

gacetalR

año IV | número 25 | noviembre de 2013 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739



desalambrar el conocimiento



26 de Marzo



2014



Elecciones Universitarias

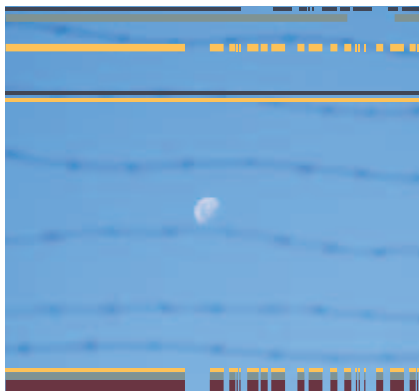


breves.UR _____ 2

aventura en dos ruedas _____ 4

el proyecto unibici es una propuesta novedosa nacida en la Udelar, gracias al pedaleo constante —entre otros— de de adrián santos y javier taks, nuestros entrevistados.

agenda.UR _____ 6



desalambrar
el conocimiento _____ 7

el objetivo de este informe central de *gaceta.ur* es el de analizar el recorrido histórico de la investigación científica en uruguay, su práctica y desarrollo en nuestra universidad, y la perspectiva de una apropiación abierta por parte de la sociedad. a esto último le llaman «desalambrar el conocimiento».

columnas.UR

posible signo de los tiempos que vienen, por rodrigo arocena _____ 24



resoluciones.UR _____ 19

recopilación de las resoluciones más importantes del consejo directivo central de la universidad de la república

mens sana in corpore sano _____ 20

puesta a punto de la movida deportiva del servicio central de bienestar universitario de la universidad

fotogalería: dos honoris causa _____ 22

algunas capturas de las entregas de los doctorados honoris causa a luisa cuesta y daniel vidart

EEMAC Polo agroalimentario



estación experimental mario a. cassinoni

El 28 de setiembre la Estación Experimental Mario A. Cassinoni (EEMAC) de la Facultad de Agronomía celebró cincuenta años en una jornada con asado criollo y actividades recreativas y deportivas.

La actual EEMAC tuvo su origen en 1911 cuando en ese predio el Ministerio de Industrias, Trabajo y Comunicaciones creó un centro formativo regional denominado Estación Agronómica de Paysandú. En 1925 esta y otras estaciones agronómicas se incorporaron a la órbita de la Universidad de la República.

salón de la fama

Por su contribución al desarrollo de la red de redes en América Latina, la exdirectora del Servicio Central de Informática de la Universidad de la República (Seciu), Ida Holz, se transformó en la primera mujer de la región en ingresar al Salón de la Fama de Internet.

El *Hall of Fame* es una iniciativa cuyo propósito es recordar a los pioneros y honrar a las personas que han sido importantes para el desarrollo y el crecimiento de Internet en el mundo. Holz fue nominada por Internet Society (Isoc) y se sumó a la lista de 33 innovadores y líderes de todo el mundo que ya lo integran. La ceremonia se realizó en Berlín.

XIV convención de adur

Bajo la presidencia de la docente Adriana Parodi, la *XIV Convención «Dr. Mario Wschebor»* de la Asociación de Docentes de la Universidad de la República (Adur), que sesionó a fines de octubre, aprobó el Balance y memoria 2011-2013 de la Comisión Ejecutiva y los nombres de los nueve docentes que integrarán ese órgano a partir de ahora. También avanzó en el análisis del Estatuto del Personal Docente y en tópicos del Congreso Nacional de Educación (CNE).

Los nuevos miembros de la Comisión Ejecutiva son: (titulares): Rodney Colina (PDU Salto), Walter Ferrer (Ciencias), Mariela Gandolfo (Ciencias de la Comunicación), Débora Gribov (Tecnología Médica), Pablo Monzón (Ingeniería), Rita Soria (Bellas Artes), Mijail Yapor (Ciencias Económicas); (suplentes): Marcelo Cerminara (Ingeniería) y Gastón Duffour (Oficinas Centrales).

breves.UR

<<http://www.universidad.edu.uy/prensa>>

archivos de inteligencia en custodia

El Ministerio del Interior, la Secretaría de Derechos Humanos para el Pasado Reciente y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) firmaron un convenio tripartito que permitirá que los archivos históricos de la Dirección Nacional de Investigación e Inteligencia (DNII) pasen de la órbita policial a la civil.

La Secretaría de Derechos Humanos recibirá documentos originales depositados en el archivo histórico de la DNII, expedientes de la Justicia Militar y el Supremo Tribunal Militar, y archivos con documentación sobre la situación de los derechos humanos en la historia reciente del Uruguay depositados en Jefaturas de Policía del interior del país, inicialmente en Salto, Soriano y Tacuarembó.

La Udelar, por su parte, recibirá «*las colecciones de diarios, semanarios, revistas editadas y material de estudio y propagandístico de circulación legal, ilustrativos de la época histórica, que se hallen depositados en el archivo de la DNII*».



Inauguración de obras del edificio del Espacio de la Información y Comunicación

facultad de información y comunicación

En su sesión del 1.º de octubre el Consejo Directivo Central (CDC) aprobó la creación de la Facultad de Información y Comunicación (FIC), respaldando el proceso de integración iniciado en 2005 por la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA) y la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Liccom).

breves.UR

< <http://www.universidad.edu.uy/prensa> >

espacios de comunicación

A fines de agosto tuvo lugar el Primer Encuentro de Espacios de Comunicación de la Udelar. La actividad fue organizada por la Comisión Coordinadora de la Comunicación Central (cccc), y reunió a más de noventa funcionarios y docentes que trabajan en áreas de comunicación de la mayoría de los servicios universitarios de Montevideo y del interior del país. El encuentro abordó temas como políticas de comunicación, medios universitarios y la Universidad en los medios, identidad visual, publicaciones de la Udelar, su acervo fotográfico y filmico, y la realidad de la comunicación universitaria en el interior del país.

latitud ciencias

La primera edición de Latitud Ciencias recibió más de 30.000 visitantes en el atrio de la Intendencia de Montevideo (IM) durante las vacaciones de julio. La actividad fue organizada por la Facultad de Ciencias, con la idea de «sacar la facultad del edificio», y presentar experimentos, charlas, obras de teatro y exposiciones que acercaran la ciencia universitaria al público, en especial a los más pequeños.



Esqueleto de ballena, Latitud Ciencias

calidad con equidad

El rector Rodrigo Arocena, el ministro de Desarrollo Social, Daniel Olesker, y la directora del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), Beatriz Ramírez, suscribieron un acuerdo entre la Universidad de la República (Udelar) y el Inmujeres del Ministerio de Desarrollo Social (Mides) para aplicar en la Udelar el *Modelo de Calidad con Equidad*.

El objetivo general del acuerdo es contribuir a la elaboración y puesta en marcha de acciones orientadas a incorporar la perspectiva de género en la gestión organizacional de la Udelar. El modelo comenzará a aplicarse en las facultades de Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Económicas, Agronomía, Veterinaria, Psicología y Derecho.

Aulario del CUP



nuevos edificios

El Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo (POMLP) de la Udelar ha proyectado hasta 2020 diversas obras en todo el país. Entre junio y agosto de 2013 se inauguraron las obras del Espacio de la Información y la Comunicación en el Parque Rodó, la sede del Centro Universitario Regional Noreste en Tacuarembó, y el predio del Área de la Salud en el Parque Batlle.

El equipo a cargo del plan trabajó desde 2008 en el relevamiento de las necesidades edilicias de la Universidad en todo el país de acuerdo con sus expectativas de desarrollo académico. En base a ellas elaboró un cronograma de obras que comenzó a ejecutarse en 2010 y llegará hasta 2020. Este comprende la construcción de más de 15 edificios nuevos y ampliaciones en Montevideo, Tacuarembó, Rocha, Rivera, Maldonado, Paysandú, Salto y Treinta y Tres.

scheps reelecto

El 28 de octubre la Asamblea del Claustro de la Facultad de Arquitectura (Farq) eligió por unanimidad a Gustavo Scheps para continuar al frente del decanato por un nuevo período de cuatro años. Aproximadamente 550 estudiantes ingresan cada año a la carrera de Arquitectura: 200 en la Escuela de Diseño, 100 en la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual, y unos 70 en la Licenciatura en Diseño de Paisaje que se dicta junto a la Facultad de Agronomía en Maldonado.

proyecto unibici

la aventura en dos ruedas

El crecimiento del parque automotor hace que el tránsito en nuestra capital sea cada día más complicado, y los medios de transporte alternativos ganen más espacio. Así nace *Unibici*, una propuesta novedosa de la Udelar, gracias al pedaleo constante —entre otros— de Adrián Santos y Javier Taks, referentes del proyecto. Santos es asistente académico en la Facultad de Ingeniería (Fing), y Taks, docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE). Ambos comparten el interés por generar hábitos saludables que permitan mejorar la movilidad urbana y reducir la contaminación ambiental.

¿cuándo nace el proceso de unibici?

Javier: Desde hace unos diez años se vienen demandando mejoras en las condiciones de circulación en bicicleta en la ciudad, y, concretamente, dentro de la Universidad nacieron demandas concretas para que algunos funcionarios pudieran hacer sus tareas en bicicleta. Cuando analizamos en qué condiciones se podía dar respuesta, nos dimos cuenta de que faltaba mucha conciencia colectiva sobre las ventajas del traslado en bici entre las sedes universitarias y de que tampoco estaban generadas las condiciones de seguridad en la ciudad para ello.

Al comenzar las conversaciones encontramos almas gemelas, que son ciclistas o personas que quieren volver a utilizar la bici para trasladarse. Reunimos propuestas y el 29 de abril de 2013 las presentamos al Consejo Delegado de Gestión Administrativa y Presupuestal (CDGAP) de la Udelar,

que las aprobó. A partir de esto, todo se desencadenó a una velocidad que nos sorprendió.

¿qué tareas podrían realizar los funcionarios utilizando la bicicleta?

Adrián: Pensamos que la mensajería entre los servicios céntricos podría ser más rápida y segura que en auto. Sin embargo, cuando comenzamos a estudiar la viabilidad de crear un bicicircuito nos dimos cuenta de que era necesario contar con seguros especiales. Luego de análisis rigurosos concluimos que, a corto plazo, no están dadas las condiciones, pero trabajaremos para que se concrete.

Javier: Nos sirvió como disparador para imaginarnos a la Universidad de mediano plazo, mejorando las condiciones de los que hoy día se mueven en bicicleta y, al mismo tiempo, apostar a que más gente se sume a utilizar este medio de transporte.

¿qué rol jugaron los estudiantes en el desarrollo del proyecto?

Adrián: En una primera etapa se realizaron contactos con referentes en diferentes servicios universitarios (funcionarios, estudiantes, docentes y egresados) para conocer cada situación. Muchos estudiantes tenían bicicleta pero no sabían dónde estacionarla o si era seguro dejarlas allí. Nos encontramos con un gran desconocimiento de los ciclistas sobre las condiciones en cada facultad. Luego hicimos un mapeo e intercambiamos experiencias con un primer núcleo que trabajó para solucionar las necesidades comunes. Comenzamos a ver en qué podía colaborar la Udelar para una política positiva de movilidad en bici, no solo en infraestructura y estacionamientos sino también en considerar a la movilidad como un posible objetivo de enseñanza, investigación y extensión desde distintas disciplinas o desde la interdisciplinariedad.

Nuestro objetivo es que la mayor institución de generación de conocimiento aporte sobre los beneficios de la utilización de este medio de transporte.

¿qué rol jugó la intendencia de montevideo luego del apoyo dentro de la udelar?

Javier: Nosotros tenemos tres líneas de trabajo: 1) sensibilización y comunicación interna en la Universidad; 2) mejora de la infraestructura y de los servicios en las facultades; y 3) diálogo con autoridades locales y otras organizaciones.

En cada línea se concretaron avances y aparecieron nuevas inquietudes. En la línea de comunicación interna, contamos con página web y Facebook, y dirección electrónica para preguntas. También tenemos un plenario mensual en el que participan personas de diferentes ámbitos. En lo que refiere a la tercera línea, nos propusimos trabajar en un mapa de vías seguras para ciclistas, que



Javier Taks y Adrián Santos.
Foto: Richard Paiva

Adrián: Es algo que ocurre en muchas partes del mundo: la movilidad se vuelve un tema universitario en muchos lugares porque existen grandes campus más fáciles de reco-

A su vez, para la IM es mucho más accesible dialogar con una institución con el respeto social que genera la Udelar y que además colabora desde la enseñanza, la investigación y la extensión. En tercer lugar, la Universidad es un estructurante urbano muy importante en

Adrián: Muchos: reduce la contaminación y no gasta combustible, además de que implica ventajas económicas. Muchas veces, trasladarse en bicicleta es el único ejercicio en el día: la encuesta de calidad de vida de los universitarios de 2011 indicó que casi el 50% de los universitarios no practicamos ninguna actividad física.

También estamos evaluando la posibilidad de préstamos de bicicletas, para que, a largo plazo, se vuelva un sistema de bicis públicas universitarias.



agenda académica

NOVIEMBRE

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

articulando experiencias

El *II Encuentro Interinstitucional «Articulando experiencias»* se realizará en el marco de la *XVI Jornada de TIC aplicadas a la educación para docentes* de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Simultáneamente, se desarrollarán la *III Jornada de experiencias educativas semipresenciales* de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica, y la *II Jornada Humanitics* de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

El encuentro tiene como objetivo compartir las actividades y experiencias que involucran la semipresencialidad y el uso de tecnologías en la enseñanza de grado.

F: 15 y 16 noviembre

formación en bioética

El profesor Juan Carlos Siurana (Universidad de Valencia) ofrecerá la videoconferencia «Ética aplicada», última de un ciclo dedicado a la bioética. La red ofrece además el curso intensivo para docentes «Acercándonos a las éticas aplicadas para enseñar Bioética» a cargo de Siurana, del 2 al 6 de diciembre de 2013.

F: 20 de noviembre | **H:** 9 a 11 | **L:** Espacio Interdisciplinario | **D:** José E. Rodó 1843 | **@:** <redbioeticaudelar@ei.udelar.edu.uy>

desafíos de la educación científica

El coloquio es parte de un trabajo de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI), el Centro Universitario de Paysandú (CUP) y la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA). La matriculación tiene un costo de \$ 250 (público en general) y de \$ 150 (estudiantes y docentes de educación superior). Para inscribirse debe completarse el formulario de inscripción y depositar la matrícula en la cuenta Abitab 38122.

F: 21 y 22 de noviembre |
L: Centro Universitario de Paysandú

VI coloquio internacional sobre pulpa de eucaliptos

El VI Coloquio Internacional sobre Pulpa de Eucaliptos (6.th ICEP) es organizado por Montes del Plata y la Facultad de Ingeniería (Fing) y se desarrollará en Colonia del Sacramento.

Cuenta con el apoyo de UPM, Kemira, Andritz, el Laboratorio tecnológico del Uruguay (Latu) y la Fundación Julio Ricaldoni de la Fing, y reunirá a especialistas de Suecia, Finlandia, España, Chile, Brasil y Uruguay.

F: 25-27 de noviembre |
W: <<http://www.6thicep.org.uy/>>

cierre de padrones para elecciones universitarias

El 26 de marzo de 2014 tendrán lugar las elecciones universitarias generales, obligatorias y reguladas por la Corte Electoral. El cierre de los padrones se realizará el 26 de diciembre por lo cual los estudiantes que ingresen en 2014 no estarán habilitados para votar.

Se elegirán los miembros de la Asamblea General del Claustro (AGC) de la Universidad de la República (Udelar), las asambleas del claustro de las facultades y los consejos de Facultad.

El 26 de marzo también se realizarán las elecciones en los Centros Regionales Universitarios (Cenur) del este y noroeste. Estas elecciones se realizan por primera vez y no tienen carácter obligatorio. Allí se elegirán el Consejo y el Claustro Regional. Los padrones también cierran el 26 de diciembre.

F: 26 de diciembre | **L:** Cenur este y noroeste

DICIEMBRE

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

© [gaceta.ur](http://www.gaceta.ur)

para difundir actividades escribinos a: <gaceta.ur@universidad.edu.uy>

«desalambrar el conocimiento»

El derrotero de la ciencia uruguaya ha mostrado varias vicisitudes. Primeramente fue una empresa cuasi artesanal de algunos actores altamente vocacionales, y ese interés fue mudando a los espacios educativos que fueron los primeros receptores institucionales del asunto de la ciencia. El transcurso del siglo xx es la historia de cómo la ciencia uruguaya se puede ir practicando más profesionalmente y con esa autonomía que requiere. La irrupción de la dictadura en el país en general, y en la Universidad en particular, destruyó ese arduo trabajo de décadas. Hoy el país y su Universidad, tras la recuperación democrática, discuten modelos de producción de conocimiento, su distribución y acceso, y tratan de reconfigurar el mapa de la producción nacional en ciencia. El país y su universidad mantienen varias historias en común, aquí les presentamos el capítulo vinculado a la producción del conocimiento científico.



pioneros de la investigación científica

A través de los mojones más reconocidos y aceptados sobre el pasado científico de nuestro país, el presente artículo busca otorgar algunos indicios de lo que significaba el ser científico en el siglo XIX en nuestro territorio. A partir de figuras emblemáticas como Dámaso Antonio Larrañaga, o más adelante, el propio Clemente Estable; pero también sobre la 'mítica' llegada de Darwin a nuestro país en su Beagle, se intentará mostrar una breve descripción de la ciencia pionera en Uruguay.

Cuando el Uruguay no era todavía un país sino la Banda Oriental, Dámaso Antonio Larrañaga (1771-1848) avanzó en la búsqueda del conocimiento. Sus hallazgos, pero fundamentalmente el método que aplicó, hacen que sea considerado el primer científico de estas tierras.

Larrañaga se interesó por diversas disciplinas. Luego de cursar estudios preparatorios en Montevideo, en 1772 elaboró en Buenos Aires su Tesis de Filosofía que involucraba conocimientos de teología, metafísica, lógica, matemática y ciencias de la naturaleza; y posteriormente cursó estudios eclesiásticos. Su ocupación principal estuvo ligada a la función religiosa.

«Fue un autodidacta y el primero de entre los grandes naturalistas americanos nacido en suelo americano ya que los anteriores eran europeos» planteó Leticia Camejo en el artículo «Larrañaga y la ciencia moderna» publicado en 2008 en la revista *Fermentario*. De ese modo aprendió inglés y francés, lo que le permitió acceder a las principales publicaciones científicas. «Es realmente asombroso cómo pudo adquirir un caudal de conocimiento tan vasto con tan pocos medios, si tenemos en cuenta que su biblioteca en materia científica era muy escasa», consideró Camejo.

En 1818, en una carta al científico Aimé Bonpland, Larrañaga le informó que había emprendido «el vasto proyecto de describir científicamente los tres reinos de la Naturaleza de este País, siguiendo el *Sistema Naturae* de Linneo, edición *Gmelin*»; clasificó y describió plantas, aves, peces y mamíferos. Camejo destacó que el naturalista supo apartarse del sistema de Linneo: para clasificar las plantas

optó por el sistema de Antoine-Laurent de Jussieu.

Sergio Martínez, paleontólogo y docente de la Udelar explicó que Larrañaga es considerado el primer científico nacional porque «observó, experimentó y registró». Investigó sobre zoología, botánica, fisiología, geología, agronomía; tenía una chacra que era una especie de campo experimental y hacía registros diarios de lo que cultivaba así como de datos de temperatura, lluvias, vientos. Se interesó también por la lingüística, la antropología, y la historiografía referida a estas tierras.

«La obra principal de Larrañaga se desarrolló aproximadamente entre 1810 y 1821», precisó Martínez. Afirmó que exceptuando la correspondencia que mantuvo con científicos europeos, el naturalista trabajó mayormente de manera aislada. El docente lamentó la tardía publicación de su obra, dado que sus manuscritos comenzaron a salir a luz recién a fines del siglo XIX. Martínez entiende que eso estableció un corte con las generaciones siguientes y determinó que su obra no tuviera continuadores. Comentó que «los Anales del Museo de Historia Natural, publicados en 1894, incluyeron la "Memoria geológica sobre la formación del Río de la Plata" que para su época fue increíble, fabulosa, pero lamentablemente no la publicó en su momento y lo que los científicos no publicamos, no existe. No hubo un conocimiento formal de su obra, las especies que describió, cuando se publicó, ya era todo viejo».

Arturo Ardao consideró a Larrañaga «como un milagro puesto que la educación científica en nuestro país comienza recién a ser organizada en la década del setenta», reprodujo Camejo. A esa tarea también contribuyó Larrañaga con sus aportes para la formación, en 1816, de la primera biblioteca pública del

país (la actual Biblioteca Nacional) y por el hecho de haber presentado, en 1833 —cuando fue senador de la República—, una propuesta de ley para crear la Universidad Mayor de la República.

la investigación como profesión

Clemente Estable (1894-1976) se graduó como maestro y mientras ejercía la docencia cursó estudios extracurriculares en la Facultad de Medicina; en la década de los veinte completó su formación en Madrid, en el laboratorio de Santiago Ramón y Cajal, quien había recibido en 1906 el premio Nobel de Medicina.

Omar Trujillo Cenóz, docente e investigador del Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable (IIBCE) destacó la contribución «*como neurobiólogo en el campo de la conectividad de las neuronas*» puesto que Estable se apartó de la clasificación que hizo su maestro Ramón y Cajal, amplió el concepto de los contactos neuronales —que se llaman sinapsis—, y creó el concepto de sinapsis dendrodendrítica, axoaxónica y hasta somatosomática», detalló Trujillo.

El docente destacó que Estable «fue el iniciador en nuestro medio de la profesión de investigador, introdujo la posibilidad de que el hombre viva de acuerdo a su vocación», afirmó. «En aquella época no existía la Facultad de Ciencias y los jóvenes que estábamos interesados en la biología éramos médicos, veterinarios o farmacéuticos»,

recordó Trujillo, que ingresó a trabajar al IIBCE en la década de 1950. Relacionado a ese aspecto, valoró que Estable introdujo en la estructura del Estado el régimen de dedicación total, que recién décadas después se extendió a los directores de hospitales y a la Universidad de la República.

Trujillo distinguió, en el plano material, la contribución de Estable al crear, en 1927, el «*instituto de investigación y docencia superior en el campo de la Biología*» que hoy lleva su nombre. Dijo que fue la mezcla de «*dos arquetipos*» que tenía Estable: el laboratorio de Ramón y Cajal y el Rockefeller Institute. La iniciativa permitió crear «*un lugar donde se puede hacer investigación básica, donde están las facilidades, la organización administrativa y técnica*».

En un artículo publicado en la revista *La Cruz del Sur* en febrero de 1926, Estable reivindicó la creación de facultades de Ciencias, Filosofía y Letras y rechazaba el «torpe estribillo» repetido por un legislador que rechazaba la iniciativa diciendo «*no hay ambiente*». «*Cuando se descubre una cabeza bien dotada es cuando realmente se descubre un monumento nacional, no cuando se descubre un mármol. [...] Cada vez más se va comprendiendo que la vocación constituye el mejor arado para roturar los campos del cerebro y que es fundamento de toda reforma substancial y duradera de la enseñanza. No de otro modo se llega al subsuelo de la cultura en la geología interior. Ciertamente que es mucha la maleza a desbrozar, pero esto tiene traducción unívoca en el lenguaje de los labriegos: hay trabajo*».

decodificando a charles darwin

El naturalista inglés (1809-1882) y creador de la Teoría de la Evolución recorrió las tierras del Río de la Plata en 1832 y 1833. Lo hizo a bordo del barco de expedición científica *Beagle*, en el que durante cinco años viajó alrededor del mundo haciendo relevamientos de los tres reinos. El largo recorrido le permitió observar que en diferentes regiones habían especies emparentadas y ello le llevó a considerar que esa diversidad se apoyaba en la existencia de un antepasado en común y en respuesta a diferentes oportunidades ambientales.

En el capítulo introductorio de *Unidad en la diversidad*, Enrique Lessa, docente e integrante del Laboratorio de Evolución de la Facultad de Ciencias explicó que esos elementos llevaron a que Darwin comenzara a abandonar el fijismo —concepción que consideraba que las especies eran invariables— en favor de la evolución. En el siglo XIX se pensaba, además, que las especies estaban ordenadas en una «*escala zoológica*», con una secuencia lineal que iba desde los organismos más primitivos a los más complejos, donde estaba la especie humana. Lessa indicó que, en cambio, en la visión darwiniana «*el proceso de diversificación de múltiples descendientes no era lineal sino ramificado*». De regreso en Inglaterra, el naturalista encontró más respuestas que le permitieron entender cómo se generaba la diversidad de las especies. Lessa sintetizó en su artículo que en un mundo competitivo por los recursos y donde no todos los individuos pueden sobrevivir o reproducirse con éxito «*cualquier variación que confiera una ventaja para la supervivencia y la reproducción tenderá a perpetuarse y propagarse a través de la descendencia*». Ese es el concepto de «*selección natural*».

El docente resaltó dos grandes aportes de Darwin: «*Documentar ampliamente la Teoría de la Evolución con toda la información biológica y geológica de la época y describir una forma de evolución bastante distinta de las ideas que estaban anteriormente: la evolución en forma de árbol con ramificaciones y el proceso de selección natural*».

impacto en uruguay

La visita no fue decisiva en la recepción local, expresó Lessa. «*Darwin hizo observaciones importantes pero siguió de largo, era típico de esa época los viajeros cuando eran naturalistas hacían observaciones, estudios y reportaban a su lugar de origen, no había un intercambio con la comunidad científica local, que a priori se presume que no la había o que era muy errática*», añadió. Señaló que el impacto de Darwin en nuestro país se generó décadas después, con la publicación de *El origen de las especies*, de 1859.

El estadounidense Thomas Glick escribió en su libro *El darwinismo en España e Iberoamérica* que no es posible precisar cuándo ingresó a Uruguay la obra de Darwin, pero halló que los registros de la Biblioteca Nacional no dan cuenta de la existencia de sus obras previo a 1870 y que las discusiones en medios universitarios comenzaron en 1875. «*En Uruguay, al igual que en la mayoría de los países hispanos, no se debatieron los mecanismos darwinianos de la evolución. Se pusieron en juego sistemas de valores y diagramas sociales. Darwin fue símbolo convenientemente apropiado como arma en las batallas ideológicas que dividieron la élite decimonónica*».

entre la lucidez y la miopía

Durante el siglo xx y hasta 1973 la investigación en la Udelar se realizó con escasos recursos y en focos dispersos, aunque se llegaron a abordar temas de trabajo que involucraron diferentes servicios y disciplinas. Entre ellos se destacaron el Instituto de Matemática, el Centro de Computación y el Servicio de Fisiología Obstétrica. La intervención de la Universidad consiguió dismantelar equipos de investigadores y proyectos desarrollados durante décadas. Sin embargo el legado de aquellos científicos y el intenso trabajo de muchos durante el restablecimiento democrático lograron refundar lo perdido y defender la apuesta a una producción científica uruguaya.

Desde 1929, luego de realizar estudios en La Sorbonne, el profesor Rafael Laguardia comenzó a integrar un equipo de jóvenes interesados en la matemática; entre ellos se encontraba José Luis Massera. En 1942 el grupo se incorporó a la Facultad de Ingeniería, constituyendo el Instituto de Matemática y Estadística. Su producción científica alcanzó relevancia a nivel mundial y fundó una verdadera escuela uruguaya de matemática. Al igual que Massera en la rama de las ecuaciones diferenciales lineales, varias generaciones de integrantes del instituto realizaron valiosísimos aportes en campos como los sistemas dinámicos, la probabilidad y la estadística, entre otros.

La Facultad de Humanidades y Ciencias creada en 1945, cimentó una institucionalidad dentro de la Udelar para las disciplinas que se desarrollaban en otros ámbitos. De las ciencias naturales, la entomología y la zoología fueron las primeras en constituir cátedras y realizar investigación. Del mismo

modo, la facultad se transformó en el espacio adecuado para la producción científica de historiadores como Juan Odonne y Blanca Paris, el trabajo en el campo de la historia de las ideas de Arturo Ardao, y el de otras figuras referentes de la antropología y las letras en nuestro país.

En 1957 el rector Mario Cassinoni designó una Comisión de Investigación Científica; tres años después su actividad fue reglamentada por el Consejo Directivo Central (CDC) «*teniendo en cuenta que crear cultura sigue siendo su principal función, y no la de transmitir conocimientos como equivocadamente todavía se cree, en los ambientes dominados por afanes excesivamente profesionalistas*» (Memoria del rectorado. Vol. I, 1957-1960). La comisión debía proponer y comunicar al CDC iniciativas de interés para el desarrollo de la investigación científica, evaluar las necesidades que tuvieran los laboratorios o institutos para realizarla, estudiar e informar sobre las propuestas de dedicaciones totales (DT) docentes y «*colaborar en la creación de fondos destinados exclusivamente a solventar los gastos que las tareas de investigación demanden y en la obtención de recursos destinados al mismo fin*».

A partir de la crisis instalada en el país en los años sesenta, e incluso hasta los noventa, actores sociales y políticos cuestionaron la validez de invertir en la creación científica y la formación de investigadores en el Uruguay, señalando que era más conve-

niente «*importar*» conocimiento científico.

conocimiento original

«*No os dejéis corromper por un escepticismo estéril y deprimente; no os desalentéis ante la tristeza de ciertas horas que pasan sobre las naciones. Vivid en la serena paz de los laboratorios y las bibliotecas. Preguntaos primero: ¿Qué he hecho por instruirme? y, después, al ir progresando: ¿Qué he hecho por mi patria? Hasta que llegue el día en que podáis sentir la íntima satisfacción de pensar en que de alguna manera habéis contribuido al progreso y bienestar de la humanidad.*» Estas frases de Luis Pasteur impulsaron a Jorge Brovetto —exrector de la Udelar—, a interesarse por la experimentación y la investigación, aun antes de ingresar a la Facultad de Química (FQ) en 1953. Así lo explicó a *gaceta.UR* al ser consultado sobre la actividad científica en la Udelar durante los últimos sesenta años.

Brovetto encontró en la FQ varios «*focos de inquietud por la creación científica*», llevando adelante proyectos de química orgánica, fisicoquímica —línea de trabajo a la que se incorporó en los primeros años de la carrera— y otras áreas. Explicó que «*algunos docentes ya habían estado en Europa y la facultad tenía una relación muy buena con el Instituto Superiore di Sanità de Roma*». Aunque los profesores a cargo de esos proyectos dedicaban muchas horas a la experimentación, no fue hasta 1958 que la Ley Orgánica de la Universidad instauró el régimen de DT al que estaría sometido el personal docente y de investigación exclusiva.

En ese contexto se destacó la figura de Roberto Caldeyro Barcia, un referente central para la investigación científica dentro de la Udelar y para la perinatología en el siglo xx. En 1947, cuando aún era estudiante de la Facultad de Medicina, realizó por primera vez la medición de las variaciones en la contractilidad uterina y la presión amniótica durante un trabajo de parto, junto con el profesor de obstetricia Hermógenes Álvarez. Crearon entonces la Unidad Montevideo, utilizada hasta hoy en todo el mundo para cuantificar la actividad uterina. Caldeyro continuó investigando hasta determinar la relación de esos parámetros con la actividad cardíaca del feto y profundizó en el área de la medicina materno-fetal.

Brovetto considera que Caldeyro debió haber recibido el premio Nobel, al que fue tres veces nominado: «*Podemos decir que por las investigaciones que él llevó adelante y dirigió, centenares de millones de personas viven mejor en el mundo entero. Él transformó un proceso natural y casi artesanal, el parto, en un hecho absolutamente científico y —una de las cosas que caracterizan al conocimiento científico—, sujeto a parámetros medibles. Es decir, transformó en medibles el sufrimiento fetal y la contractilidad uterina. A través de eso a lo largo de un trabajo de parto es posible determinar si puede haber riesgos y tomar las decisiones adecuadas*». El Servicio de Fisiología Obstétrica a cargo de Caldeyro contó con el apoyo de instituciones extranjeras, que hizo posible la multiplicación de líneas y equipos de trabajo, y también la formación de investigadores uruguayos en el exterior. En 1970, mediante un acuerdo entre el Ministerio de Salud Pública, la Udelar y la Organización Panamericana de la Salud, se creó bajo

su dirección el Centro Latinoamericano de Perinatología (CLAP), con sede en el Hospital de Clínicas (HC).

en el campo y la ciudad

En *La investigación científica* (Nuestra tierra n.º 43, 1969), José Luis Morador relevó las actividades que se realizaban dentro y fuera de la Universidad. En las facultades de Química y Medicina muchas cátedras estaban fuertemente orientadas a la investigación —básica, aplicada, o ambas—, a diferencia de otros servicios universitarios. Algunos de los proyectos se habían iniciado en la década de los treinta. La publicación menciona trabajos de la Facultad de Medicina en las áreas de bioquímica, histología, fisiología, enfermedades infecciosas y parasitarias, clínica médica y perinatal, fisiopatología, endocrinología e inmunología.

Buena parte de la investigación realizada en las facultades de Agronomía y Veterinaria en ese momento estaba aplicada a la mejora y resolución de problemas de la producción agropecuaria. En sus sedes de Montevideo llevaban años trabajando en estudios sobre nutrición y reproducción animal, selección genética, microbiología, pasturas y suelos. En Veterinaria la cátedra de Tecnología de los productos de la pesca abordó en la década de los sesenta la investigación del aprovechamiento del pescado como complemento nutricional, junto con pediatras, especialistas en geriatría, bioquímicos, biofísicos e ingenieros industriales. Agronomía contó, a partir de 1963, con la Estación Experimental de Paysandú —años después llamada Dr. Mario A. Cassinoni—, que po-

tenció su capacidad de trabajo científico. La Facultad de Veterinaria ya realizaba investigaciones sobre ovinos y lanas en su campo próximo a la localidad de Migueles, en estrecho contacto con productores de la zona.

En 1966, durante el rectorado de Oscar Maggiolo, se creó el Centro de Computación de la Universidad de la República (CCUR), con el objetivo de cumplir «*funciones de investigación, docencia, asesoramiento y realización de tareas de rutina al servicio de todas las dependencias universitarias y otras actividades nacionales en el campo del tratamiento numérico de la información*» (CCUR. *Boletín Informativo* n.º 11.970). Algunos investigadores de la Facultad de Ingeniería (Fing) ya se trasladaban periódicamente a la Universidad de Buenos Aires para utilizar la computadora científica instalada en su Instituto de Cálculo. La Udelar conformó una comisión interdisciplinaria con el fin de programar cursos para difundir la computación electrónica, proyectar y desarrollar un Centro de Cálculo y estudiar los cambios que el uso de estas máquinas podría generar en diferentes asignaturas y carreras.

En 1968 la Universidad de la República adquirió una computadora IBM-360/44 —era la tercera de su tipo en América del Sur— que permitía realizar cálculos que difícilmente podían resolverse con las computadoras existentes en Uruguay. Los fundamentos del CCUR sintonizaban con los del Plan Maggiolo (1967), que proponía mo-

dificar la estructura universitaria organizada en facultades, revalorizar la enseñanza e investigación de las disciplinas básicas y atender a los avances tecnológicos que permitieran superar las dificultades de desarrollo productivo del país. El plan no pudo ser implementado, pero instaló la discusión sobre las reformas estructurales que podrían beneficiar a la Universidad y las políticas de investigación que debían ser aplicadas.

Llegando a 1970 los recursos presupuestales resultaban insuficientes para las dedicaciones totales de todos los investigadores, para el personal de apoyo especializado y para mantener y renovar el equipamiento de los laboratorios. Diferentes proyectos y líneas de trabajo fueron apoyados con equipos y financiamiento provenientes de organizaciones y empresas del exterior.

La intervención de la Universidad en octubre de 1973 provocó el derrumbe de casi todos sus ámbitos de trabajo académico. En 1976, Rafael Laguadía expresó en una carta a su colega Mischa Cotlar: «*El panorama científico es tan desolado como la superficie de Marte: solo rocas. El instituto que fundé y al que consagré mi vida desde que lo fundé hasta que me retiré, sigue en ruinas. Solo se dictan cursos de rutina, ya no se investiga ni hay seminarios; no hay coloquios, ni cursos especiales; no se mantiene al día la biblioteca ni funcionan los mecanismos para descubrir y cultivar el talento precozmente, solo me cabe mirar las cosas filosóficamente y trabajar. [...] Su miopía no les deja ver que*

la recuperación del medio científico llevará por lo menos dos decenios».

investigar con políticas

El trabajo de restauración del cogobierno y de la autonomía universitaria comenzó «antes de que cayera la dictadura totalmente», señaló Brovetto, al igual que la reflexión sobre las posibilidades de retomar la investigación científica. Los universitarios en el país se ocuparon de crear un órgano de cogobierno provisorio que luego gestionaría el retorno de todas las autoridades que ocupaban cargos antes de la dictadura y se encontraban exiliados, y llamaría a elecciones universitarias.

En ese contexto, y con la participación de los científicos del país y del exterior, también se concibió la idea de crear el Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (Pediciba). Fue gestado en 1986 por medio de un convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Udelar con apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), e inició su actividad bajo la dirección de Caldeyro Barcia.

El papel del Pedeciba fue fundamental para restablecer una comunidad científica en el país e instituir la formación sistemática de investigadores. La permanencia de Caldeyro al frente del CLAP, sus vínculos con organizaciones internacionales que financiaban la actividad científica y su capacidad fueron determinantes para impulsar el programa.

En tanto, los servicios de la Udelar ponían en marcha sus propios equipos de investiga-

ción, recurriendo a un presupuesto todavía insuficiente y a todos los mecanismos de financiación disponibles para llevar adelante sus proyectos. Entre 1985 y 1989 retornaron al país más de 100 investigadores.

En 1990 el CDC aprobó la creación de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), con el objetivo de perfilar la política universitaria científico-tecnológica y definir los criterios para la asignación de recursos, la ejecución y la evaluación de las actividades científicas de la Udelar. Está integrada por representantes del CDC, de los órdenes y las áreas académicas, que inicialmente eran: agrícola, básica, de la salud, tecnológica y social. El plan para el período 1992-1994 distribuyó la asignación de recursos en las modalidades: investigación científica, iniciación a la investigación, desarrollo tecnológico, fortalecimiento científico y subvenciones excepcionales.

La CSIC contempló una serie de líneas de trabajo que permanecen hasta la actualidad: el otorgamiento de becas de formación para estudios de posgrado y becas de retorno, la realización de pasantías para culminar proyectos, el financiamiento de tesis de posgrado, participaciones en reuniones científicas y contratación de científicos y técnicos del exterior. Entre los objetivos planteados por la comisión también se incluía la «organización de una Unidad de documentación e información» a partir de la creación de una base de datos que contuviera la infor-

mación generada por las actividades científico-tecnológicas de la Udelar, el apoyo a la publicación de artículos científicos y la supervisión del régimen de DT.

redes para la ciencia

Actualmente la CSIC trabaja en base a las áreas cognitivas: agroveterinaria, artística, científico-tecnológica, salud y social. Al igual que en sus inicios, la comisión cuenta con el soporte de una Unidad Administrativa y una Unidad Académica integrada por docentes y becarios que trabajan en la temática Ciencia, Tecnología y Sociedad. Además, se implementó una red de Ayudantes de I+D que brinda apoyo a la actividad científica en distintas dependencias universitarias.

A lo largo de estos años la comisión diversificó y acrecentó sus líneas programáticas originales. Entre otros, ha incorporado el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil, el Fondo para la Comprensión Pública de Problemas de Interés General —inspirado en el artículo 2 de la Ley Orgánica de la Universidad—, y el llamado a Proyectos orientados a la Inclusión Social. También se han sumado los programas ANCAP-Udelar, Administración Nacional de Puertos-Udelar y recientemente, el Programa PIT-CNT-Udelar.

En 2012 la CSIC procesó 2144 solicitudes

correspondientes a todos sus programas. Las que resultaron aprobadas recibieron casi 148 millones de pesos en total. Entre otros, se apoyaron 106 proyectos de la modalidad I+D, 86 proyectos estudiantiles y 740 solicitudes del Programa de Recursos Humanos. Los docentes en régimen DT alcanzaron el año pasado los 862, mientras que en 2005 eran alrededor de 530.

La comisión se encuentra abocada a la identificación y el registro de todas las iniciativas de investigación científica dentro de la Udelar y las personas involucradas, procurando facilitar la vinculación entre diferentes grupos y la optimización del trabajo, la distribución de recursos y los resultados.

La Udelar también articula sus políticas de investigación a través de la Comisión Académica de Posgrado y el programa de Polos de Desarrollo Universitario (PDU), que apoya la radicación en el interior de docentes de alta dedicación.

El 73% de los investigadores del Pedeciba, 77% del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 80% de los primeros miembros de la Academia Nacional de Ciencias del Uruguay son docentes de la Udelar. El 73% de las unidades de investigación identificadas en 2012 a nivel nacional en ocasión del relevamiento de equipamiento para investigación (Agencia Nacional de Investigación e Innovación-Banco Interamericano de Desarrollo-CSIC) pertenecen a la Universidad, así como el 62% de las unidades de Investigación con equipamiento mayor.

presente. investigación e innovación

En la última década el país ha reducido el rezago que tenía a nivel regional y continental en inversión en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), y además ha corregido problemas estructurales derivados de la falta de planificación y coordinación en estos ámbitos. Aquí algunas de las claves que se han adoptado para revertir esa situación.

En 2005 se comenzó la trama que hoy sostiene las posibilidades de desarrollo nacional a partir de la CTI. Primero se conforma el Gabinete Ministerial de la Innovación. Este prepara un Plan Estratégico Nacional en Ciencia, Tecnología e Innovación (PENCTI) con el asesoramiento del Consejo Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (Conicyt), organismo reestructurado que incorpora representantes del sector académico, gubernamental, empresarial, del congreso de intendentes, de los trabajadores y de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

La Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) se crea en la ley de presupuesto 2005-2009. Es el organismo encargado de ejecutar las políticas generadas en el PENCTI. En su seno funcionan el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el Sistema Nacional de Becas (SNB), y el Portal Timbó para el acceso universal *on line* a bibliografía científico-tecnológica internacional y a los bancos de patentes.

La Udelar ha promovido y se ha sincronizado con este nuevo escenario, participando en diversas iniciativas que coadyuvan a la obtención de resultados de calidad en las políticas de Estado.

esa cosa llamada ciencia uruguaya

En esta línea, en el siguiente informe destacamos especialmente, además de los organismos recién mencionados, al Institut Pasteur Montevideo (IPM), el Programa de Vinculación de la Universidad con la Sociedad y la Producción (VUSP), las Jornadas de Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social, el Centro de Extensionismo Industrial, y la Concertación para el Desarrollo Productivo y Social.

institut pasteur montevideo

El IPM fue inaugurado el 8 de diciembre de 2006 por el entonces presidente Tabaré Vázquez y comenzó a operar en febrero de 2007. La inauguración del Pasteur tiene como precedente a AMSUD (cooperación francesa para América del Sur), una red de circulación de profesionales que fomentó el intercambio entre investigadores latinoamericanos.

Ubicado en Matajojo y la Rambla Costanera del arroyo Malvín, cuenta con un moderno edificio y laboratorios de vanguardia, algunos de ellos únicos en la región. Desarrolla actividades de investigación, enseñanza y trabaja en vínculo con la industria. La Udelar

cuenta con dos integrantes en el Consejo de Administración: Ana Denicola (Facultad de Ciencias) y Fernando Tomasina (Facultad de Medicina), además de la responsabilidad de haber formado a la inmensa mayoría de los investigadores del centro. Tiene un área de ocho mil metros cuadrados, y el costo de la obra se estimó en unos tres millones de dólares que se pagaron con una donación francesa en modalidad de canje de deuda: el Tesoro público francés entregó al IPM, deuda que Uruguay pagó.

agencia nacional de investigación e innovación

La ANII es el brazo operativo de las políticas públicas y las prioridades del Poder Ejecutivo en el tema, que sigue los lineamientos políticos y estratégicos que fija el

unidades tecnológicas del IPM

- Bioquímica y Proteómica Analíticas
- Biología Molecular
- Biofísica de Proteínas
- Biología Celular
- Proteínas Recombinantes
- Animales Transgénicos y de Experimentación
- Cristalografía de Proteínas
- Laboratorio de Control de Calidad de Biofármacos
- Bioinformática

Gabinete Ministerial de la Innovación. Funciona como una persona pública no estatal y tiene como uno de sus objetivos estratégicos «fomentar la articulación y coordinación entre los diversos actores involucrados en la creación y utilización de conocimientos de modo de potenciar las sinergias entre ellos y aprovechar al máximo los recursos disponibles». A través de sus fondos se financian proyectos que generen nuevos conocimientos en todas las áreas, teniendo a la innovación empresarial como principal objetivo, desde el apoyo a proyectos de emprendedores hasta el financiamiento de emprendimientos innovadores de empresas ya consolidadas.

En la órbita de la ANII funcionan:

- el SNI creado en 2007 para fortalecer, expandir y consolidar la comunidad científica nacional, con la tarea principal de categorizar y evaluar periódicamente a todos los investigadores, estableciendo un sistema de incentivos económicos. El SNI cuenta con una importante base de datos de acceso público que permite disponer de información sobre las capacidades de investigación en tiempo real.
- El SNB, programa que apoya becas para la iniciación en la investigación, estudios de posgrados nacionales y en el exterior, inserción de posgraduación, retorno de científicos compatriotas y vinculación con el sector productivo, a través de subsidios otorgados por procedimientos concursables.

gabinete ministerial de la innovación

El Gabinete Ministerial de la Innovación es el componente

transversal de las políticas públicas en materia de innovación, ciencia y tecnología. Fue creado en 2005 y desde entonces coordina y articula las acciones gubernamentales en estos temas. Lo integran los ministros de Educación y Cultura, Economía y Finanzas, Industria, Energía y Minería, Ganadería, Agricultura y Pesca, y el director de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP). Una de las funciones del gabinete fue la elaboración del PENCTI, que fue aprobado en 2010.

Los objetivos principales del plan están dirigidos a:

- la consolidación del sistema científico-tecnológico y su vinculación con lo productivo y lo social;
- el incremento de la competitividad de los sectores productivos;
- el desarrollo de capacidades y oportunidades para la apropiación social del conocimiento y la innovación 'inclusiva';
- la formación de recursos humanos para una sociedad del conocimiento;
- el desarrollo de un sistema de prospectiva, vigilancia y evaluación tecnológica de las políticas públicas e instrumentos de CTI.

El PENCTI se desarrolla en la interacción entre los sectores productivos y sociales, la potenciación de áreas tecnológicas intensivas en conocimiento, y la formación y mantenimiento de capacidades básicas, de largo plazo.

Las áreas tecnológicas a priorizar son: las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la biotecnología, y otros sectores emergentes con potencial e impacto, como la nanotecnología

En el PENCTI se expresa que «el desarrollo de las capacidades endógenas para poder ingresar competitivamente en los sectores más intensivos en conocimiento, en particular aquellos asociados al nuevo paradigma tecno-económico que podría transformar las condiciones de producción y consumo en el mundo de las próximas décadas, requerirá de un rol proactivo del Estado en la provisión de bienes públicos y en la promoción de los bienes que se generan y circulan en el seno de redes».

vinculación de la universidad con la sociedad y la producción

Este es un programa gestionado por la CSIC que procura acercar las capacidades de investigación y solución de problemas de la Udelar en todas las áreas de conocimiento, a las demandas de la sociedad y la producción uruguayas. Apunta en particular a favorecer los encuentros entre investigadores universitarios, de todas las disciplinas y áreas cognitivas, con actores sociales y productivos localizados en el conjunto del territorio nacional.

El VUSP tiene dos modalidades. La primera de ellas se dirige específicamente a apoyar proyectos de investigación orientados a la resolución de problemas identificados conjuntamente por grupos universitarios y organizaciones en la producción, las que se constituyen en contrapartes del proyecto.

En la segunda modalidad se abordan problemas de interés directo para algún actor social o de la producción, que asumirá un papel activo en la identificación del problema a resolver, en el diseño de la propuesta y en su posterior desarrollo. Aquí se prevé el financiamiento total por parte de la Udelar de proyectos de investigación en temáticas de interés para actores sociales o productivos específicos.

El objetivo es evitar que las dificultades que puedan presentar algunos de esos actores para financiar o cofinanciar investigaciones de su interés se transforme en una barrera a la vinculación universidad-sociedad y producción.

Bajo esta modalidad en 2012 se aceptaron 21 propuestas, presentadas en cinco áreas de conocimiento y seis áreas de aplicación diferentes (más las áreas 'otras'). Sus contrapartes se encuentran compuestas por 24 instituciones de cinco tipos distintos por un monto total de más de seis millones de pesos.

concertación para el desarrollo productivo y social

La Concertación para el Desarrollo Productivo y Social es un ámbito propuesto en 2012 por el PIT-CNT en el que participan la central sindical, empresas públicas, la Udelar, la

Federación de Cooperativas de Producción, y cámaras empresariales. Tiene como antecedente un programa común de políticas económicas para salir del estancamiento, llamado Concertación para el crecimiento, que fue acordado tras la debacle económica de la crisis del 2002 con empresarios industriales y agropecuarios, productores y sectores políticos.

En febrero de 2012 Milton Castellanos, director del Instituto Cuesta Duarte del PIT-CNT, planteaba la necesidad de acuerdos nacionales amplios que involucraran distintos sectores de la sociedad, para lograr un programa para los próximos cinco años con «una mirada estratégica de desarrollo productivo sustentable, con desarrollo y justicia social».

El 16 de abril de este año se realizó el primer encuentro de la concertación. En junio se realizó un segundo encuentro para acordar una agenda y se resolvió que el rector de la Udelar y su equipo se encarguen de la organización de los debates en torno a dos grandes áreas temáticas: a) desarrollo productivo, económico y de inserción internacional; b) desarrollo social.

En esta misión, la Udelar consultó a las organizaciones participantes sobre distintas cuestiones relacionadas con el desarrollo productivo y el desarrollo social, además de pedir apreciaciones sobre temas transversales como situación y perspectivas en educación, salud, vivienda y medio ambiente, y el rol del Estado en un proceso de crecimiento sostenido con desarrollo económico y social.

Rodrigo Arocena planteó en el *blog* del Rectorado que la Concertación para el Desarrollo Productivo y Social contribuye a lograr una política de nación que «particularmente en los países pequeños, pasa necesariamente por la

articulación de los esfuerzos de muy variados actores».

En agosto se realizó el taller «Las compras públicas como motor del desarrollo productivo social», donde se analizó el tema de las compras estatales, su marco institucional y experiencias en la materia. Allí, el ministro de Economía y Finanzas Fernando Lorenzo dijo que «sería un error desaprovechar el potencial de las compras como un instrumento del desarrollo productivo y social», y recordó que en el pasado existieron fuertes rechazos a este instrumento.

Subrayó que los procesos de compras públicas garantizan la continuidad de la transparencia, aseguran escenarios competitivos, respetan un conjunto de reglas y continúan con los resguardos y garantías que contribuyen al bajo índice de corrupción.

jornadas de investigación e innovación orientadas a la inclusión social

Las jornadas buscan el abordaje de problemas sociales que limitan significativamente la calidad de vida o supervivencia de sectores de población y cuya solución requiere, entre otros elementos, de la creación de conocimiento nuevo.

Contar con el compromiso de los actores en la implementación de las soluciones es imprescindible para que, en caso de que el proceso de investigación resulte exitoso, se apliquen efectivamente los resultados obtenidos. Los actores cuyo compromiso con la implementación de soluciones se requiere pueden incluir, entre otros, tomadores

de decisión, organizaciones en contacto con la problemática o representantes de la población afectada.

El propósito de las jornadas es vincular personas con conocimiento directo de problemas de inclusión social, con las que tienen capacidad de decisión sobre la implementación de soluciones, e investigadores que puedan aportar conocimientos a la solución de los mismos.

Esto se corresponde directamente con el compromiso de la Universidad de la República de colaborar de forma integral con el desarrollo del Uruguay, teniendo en cuenta, por su especificidad, el objetivo que no puede ser alcanzado con los instrumentos clásicos de fomento a la investigación y la innovación.

centro de extensionismo industrial

El pasado 14 de agosto se lanzó el CEI, un proyecto concebido entre la Udelar, el Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM) y la Cámara de Industrias del Uruguay (CIU).

El centro tiene como objetivo principal ser una herramienta de política industrial que, mediante una gestión interinstitucional, estimule la demanda de tecnología e innovación de las empresas uruguayas.

El CEI oficiará como «ventanilla única» para las empresas que enfrenten dificultades tecno-productivas. En

tal sentido funcionará como un mecanismo de articulación de ofertas y demandas tecnológicas: la universidad y otras entidades de innovación y desarrollo utilizarán este instrumento para difundir sus capacidades y las empresas plantearán sus necesidades. En un comienzo, se trabajará con los sectores agroindustrial, de alimentos elaborados y metalúrgico. Las actividades incluirán evaluaciones de oportunidades de mejoras de la productividad; vinculación de demanda y oferta de conocimiento; vigilancia tecnológica; diagnósticos de gestión y asesoramiento especializado; apoyo a la formulación de proyectos; promoción de la formación de recursos humanos, y búsqueda de financiamiento y acceso a centros de investigación, entre otros.

El emprendimiento funcionará en el Laboratorio Tecnológico del Uruguay (Latu) junto al Centro Agroindustrial Modular de Excelencia. El MIEM aportará inicialmente US\$ 300.000 y el proyecto demandará una inversión hasta el año 2014 de un millón de dólares.

entrevista
con gregory randall

una forma de visualizar la reforma universitaria en curso

Notoriamente a partir de este año, pero aun desde antes, se ha abierto camino en la Universidad de la República la idea de «desalambrar el conocimiento». Consiste en que «la mayor cantidad de la población uruguaya —no solo en términos cuantitativos sino verdaderamente cualitativos—, se apropie del conocimiento y sea capaz de usarlo para el desarrollo pleno de sus potencialidades», explicó el prorector de Investigación Gregory Randall. También es «una forma de visualizar la reforma universitaria en curso».

¿por qué «desalambrar el conocimiento»?

La reforma universitaria que estamos tratando de empujar intenta responder a una necesidad imperiosa: que la universidad uruguaya atienda los requerimientos que la sociedad le impone para desarrollarse. Es una cuestión que cualquiera que participe en la conducción universitaria está obligado a darse cuenta: el país necesita más personas capacitadas, tiene que atender áreas disciplinares que históricamente no estaban y tienen que ver con las fronteras entre las áreas, la interdisciplina, etcétera, necesita estructuras mucho más flexibles. La Udelar está intentando dar respuesta a eso desde una modalidad comprometida de manera estructural con la tradición cordobesa, latinoamericana de universidad, desde una lógica de autonomía, cogobierno, abierta, gratuita, de libre acceso, una universidad que intenta mantener los principios fundadores de la universidad latinoamericana. El reto grande, casi utópico, es hacer eso desde esa cultura, esa tradición. Otras sociedades latinoamericanas han respondido a los mismos requerimientos, o han intentado responder, desde otras lógicas. Dar respuesta a esa problemática y además desde la tradición cordobesa que implica una participación más democrática, una apropiación por el conjunto de la ciudadanía de su universidad, nos obliga a caminar por la vía de desalambrar el conocimiento.

¿qué es «desalambrar el conocimiento»?

En la sociedad actual el conocimiento es cada vez más fundamental como herramienta de trabajo, de desarrollo, de poder, y la reforma universitaria pretende democratizar al máximo, hacer que la mayor cantidad de la población uruguaya no solo en términos cuantitativos sino verdaderamente cualitativos, se apropie del conocimiento y sea capaz de usarlo para el desarrollo pleno de sus potencialidades. Es la idea de romper fronteras. Entre las facultades —ahí están las distintas propuestas que se han hecho para transformar la estructura académica, por ejemplo el Espacio Interdisciplinario (EI), los centros universitarios regionales (Cenur), las áreas—, entre la universidad y la sociedad, por ejemplo la curricularización de la extensión, los Espacios de Formación Integral (EFI), el proyecto Flor de Ceibo, etcétera, entre Montevideo y el interior. Hay muchas acciones que la Udelar está impulsando que se pueden interpretar en términos de desalambrar el conocimiento.

¿en términos de investigación?

Por ejemplo la resolución de crear un repositorio institucional abierto con toda la producción académica accesible directamente para toda la sociedad —artículos, libros, distintas formas de producción—, es una acción concreta. Trabajaremos para que cada vez más la producción que hace la uni-

versidad se asocie a un tipo de licenciamiento que permita el verdadero acceso a su contenido por el conjunto de la población, en particular de la uruguaya que es quien financia a la institución, pero de la población del mundo entero.

¿qué otras acciones se destacan?

Un segundo ejemplo, también de este año es la resolución por la cual la Udelar promueve el desarrollo de *software* libre, una modalidad muy específica que tiene que ver con una forma de producción y uso del *software* desarrollado entre muchos actores, tanto los productores como sus usuarios. Va en la idea de desalambrar el conocimiento pero no hay que entenderla más que como el primer paso de otras cosas que tenemos que pensar. En el mundo de hoy cada vez más en otras áreas de la ciencia aparecen nociones similares. Pensemos en las licencias *Creative Commons* que tienen que ver con los derechos de autor de obras, cosas parecidas como el *hardware* libre que tiene que ver con el desarrollo de máquinas también con una idea colaborativa de compartir el conocimiento creado. Hay cosas parecidas en diversas áreas del saber donde siempre la idea es tratar de levantar barreras, los alambrados que cercan el conocimiento en torno a un cierto grupo, ya sea disciplinar, de poder económico, o los académicos *versus* el resto de la población, etcétera.

¿y en términos de enseñanza?

También se trabaja sobre algún mecanismo para abrir lo más posible el acceso a los materiales didácticos que están depositados en la plataforma virtual de aprendizaje Eva. Lo está analizando la Comisión Sectorial de Enseñanza y creo que en los próximos meses vendrá una propuesta específica. Hay diversas iniciativas que van en el mismo sentido, inclusive muy viejas como Flor de Ceibo que es un ejemplo claro de esta idea. En cierto sentido la Ordenanza de Grado también puede analizarse bajo esa perspectiva. Por ejemplo: pasa de ser una estructura curricular muy cerrada, con asignaturas muy definidas que generalmente se dictaban en una misma facultad, a un sistema mucho más flexible que permite que un estudiante construya una currícula con diversas trayectorias posibles, tomar asignaturas que son equivalentes en sus conocimientos generales, aunque de repente no en sus conocimientos específicos en otros lados, otra forma de abrir la cabeza y abrir tranqueras.

desalambrar el conocimiento, ¿puede visibilizar mejor a la universidad y eventualmente optimizar su financiamiento?

Todo lo que hagamos para que el trabajo de la Universidad sea conocido y apropiado por la gente siempre va a contribuir a facilitar los procesos de asignación de recursos, pero no creo que allí esté la clave de esta cuestión. Por dos razones: creo que más allá de las discusiones que se dan regularmente en las instancias presupuestales la sociedad uruguaya sabe lo que hace la Universidad y la valora. Basta conversar con la gente en la calle, incluso observar

los resultados de algunas encuestas para darse cuenta de que la valoración que tiene la sociedad uruguaya sobre su universidad es muy alta y podrá contribuir por supuesto, pero no de modo radical. La segunda razón es que tampoco sé si este tipo de política está necesariamente alineada con la visión de los que deciden la asignación de recursos. ¿Quiénes deciden? No creo que sean solo los parlamentarios que levantan la mano. Una transformación de la sociedad en el sentido de apropiarse del conocimiento, a término tendrá repercusiones sobre la decisión del país de financiar el desarrollo de esas actividades, pero en el inicio y en el proceso intermedio probablemente afecte privilegios y no estoy seguro de que sea exactamente un mecanismo fácil para conseguir mayores recursos.

¿puede considerarse la «frutilla en la torta» del actual proceso de reforma?

Al proceso le falta mucho para convertirse en realidad, pero está iniciado. En algunas áreas se ha avanzado más que en otras, en algunas es irreversible y en otras puede no avanzar lo suficiente y fracasar. Algunos de los procesos que se han iniciado tienen efectos disruptivos sobre la estructura vieja de la institución que



Gregory Randall

van a obligarla a tomar decisiones a futuro. Por ejemplo, la aplicación profunda de la ordenanza de grado tiene un efecto totalmente transformador simplemente por el hecho de que desconecta las carreras de las facultades, transversaliza y facilita la circulación, rompe fronteras que, aunque es posible, será muy difícil erigir de nuevo.

Algo similar pasa con los procesos de desarrollo en el interior y otras iniciativas que a esta altura creo que han llegado para quedarse, como por ejemplo los proyectos de iniciación a la investigación estudiantil que ya tienen cinco años. Si antes había dudas, más allá de que pueden ser mejorados como todo programa, hoy es un tipo de actividad que ha llegado para instalarse en la institución.

No me gusta la expresión «*frutilla de la torta*»; me parece que esta idea es simplemente una manera de pensar el conjunto de acciones que están en curso y en todo caso, si la Udelar así lo entiende, supongo que algunas de estas cosas se retomarán, se mejorarán, algunas se dejarán de lado, pero me parece que el proceso está lanzado y en algunos de los casos con efectos muy transformadores, es difícil parar la máquina. En la aprobación del documento de líneas de acción 2015-2020 se ve una continuidad de acciones e ideas que sin duda podrán ser modificadas, pero me parece que expresan algo así como un estado espiritual de la Universidad, que a esta altura abarca a toda la institución.

columna de opinión: es hora de abrir las tranqueras del conocimiento

Pese a que el costo de reproducción de la información se acerca a cero gracias al desarrollo de la electrónica y la informática, y pese a que Internet permite realizar una transmisión de forma instantánea y global, las restricciones a la circulación de la investigación científica aún persisten. En un primer plano, el costo de suscripción a ciertas revistas científicas no ha parado de aumentar. Resulta difícil de explicar en cuánto el trabajo científico y las instancias de evaluación por pares es asumido por los investigadores y no por la editorial científica. Esta práctica ha significado para las bibliotecas de los centros de investigación dificultades para acceder a la última bibliografía, al punto que una universidad como Harvard comunicó dificultades financieras para desembolsar más de US\$ 3,5 millones anuales en suscripciones. En el mismo memorando, esta universidad denuncia la exorbitante tasa de ganancia de las editoriales que en algunos casos son superiores al 35%, e insta a sus investigadores a publicar bajo la modalidad de acceso abierto, definido como el acceso inmediato, sin requerimientos de registro, suscripción o pago —es decir sin restricciones— a material digital educativo, académico, científico o de cualquier otro tipo, principalmente artículos de investigación científica de revistas especializadas y arbitradas mediante el sistema de revisión por pares (Wikipedia).

Otro aspecto a señalar es que el contrato para la publicación de artículos en estas revistas establece la cesión de derechos de autor a la editorial (salvo por los derechos morales que son intransferibles), esto hace que el propio investigador no pueda difundir libremente su trabajo. Esta práctica es inaceptable para el desenvolvimiento de la ciencia, la privación en la circulación de conocimiento no hace más que entorpecer su proceso creativo, ya que este requiere como entrada un conocimiento previo que se obtiene cada vez con mayores trabas. Más inaceptable aún es que la investigación financiada con fondos estatales no pueda ser accesible públicamente, como quiso promover Elsevier en Estados Unidos con la Research Works Art (hermana de las conocidas SOPA y PIPA).

La declaración de Berlín, firmada hasta el momento por más de 450 universidades y grupos de investigación en todo el mundo expresa que «*nuestra misión de diseminar el conocimiento será incompleta si la información no es puesta a disposición de la sociedad de manera expedita y amplia. Es necesario apoyar nuevas posibilidades de diseminación del conocimiento, no solo a través de*

la manera clásica, sino también utilizando el paradigma del acceso abierto por medio de la Internet. Definimos el acceso abierto como una amplia fuente de conocimiento humano y patrimonio cultural aprobada por la comunidad científica». En este sentido, nuestra Universidad resolvió el 25 de junio pasado la creación de un «*Repositorio abierto de publicaciones de la Universidad de la República (Udelar) que será un sitio web donde aparecerán todas las publicaciones producidas por docentes de la Udelar, así como versiones electrónicas de las tesis de grado y posgrado defendidas en la Udelar*». Asimismo declara «*la voluntad de la Udelar para aunar esfuerzos con otras instituciones académicas de la región en la búsqueda de caminos que promuevan la publicación en formato abierto de su producción académica*».

Es necesario promover nuevas formas de producción de conocimiento que se apoyen en la colaboración de la comunidad científica y no en la apropiación privada del conocimiento. En un contexto mundial que presenta un grado de asimetría brutal en la producción científica, producto de la división internacional del trabajo que precisa en unos y no en otros países su desarrollo para la acumulación de capital, es hora de que los pueblos que comparten las mismas vicisitudes realicen una importante inversión material y humana en educación, ciencia y tecnología. Esto debe ir acompañado por la búsqueda de nuevas formas de colaboración que se correspondan con los medios tecnológicos disponibles, en este sentido el *software* libre presenta un paradigma exitoso en cuanto a generación distribuida del conocimiento en contraposición con el esquema promovido por el *software* privativo (Ver artículo de Eric. S. Raymond «La catedral y el bazar»).

Ahora bien, si queremos verdaderamente preocuparnos por hacer el conocimiento accesible para todos, no alcanza con abrir las tranqueras: es necesario que el conocimiento científico aplicado se oriente a la resolución de nuestros problemas fundamentales, por ello cómo se construye la agenda científico-tecnológica y cómo evaluamos a nuestros investigadores es un debate imprescindible para combinar investigación científica de excelencia con una visión transformadora de la realidad económica y social.

Gonzalo Belcredi,
representante al CDC por el Orden Estudiantil

resoluciones.UR

En esta sección de la *gaceta.UR* incluimos algunas de las resoluciones más importantes del Consejo Directivo Central (CDC) de la Universidad de la República.

jorge brovetto: doctor honoris causa

En su sesión del 1.º de octubre el CDC decidió otorgar el título de Doctor Honoris Causa al Dr. Ing. Quím. Jorge Brovetto, exrector de la Universidad de la República (1989-1998).

Nacido en Montevideo el 14 de febrero de 1933, Brovetto se graduó de Químico Industrial-Ingeniero Químico en la Facultad de Química (FQ) de la Udelar en 1961. Realizó estudios de posgrado en el Instituto Superiore di Sanità de Roma en 1965 y en la Universidad de California, Berkeley, entre 1968 y 1970. Fue profesor titular de Bioquímica en la Facultad de Veterinaria de la Udelar y desempeñó otros cargos docentes en las facultades de Química y de Medicina.

Es autor o coautor de trabajos científicos originales de bioquímica publicados en revistas arbitradas de América Latina, Norteamérica y Europa y ha redactado capítulos sobre bioquímica de hormonas proteicas y polipeptídicas en libros científicos editados en Italia, Holanda, Estados Unidos y Argentina.

Durante su trayectoria en la Udelar ocupó varios cargos de gobierno y de gestión. Fue rector entre 1989 y 1998, miembro titular del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicyt) y del Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (Pecibic); integrante de la Asamblea General del Claustro (1985-1989), del CDC (1985-1986) y vicerrector de la Universidad (1986-1989).

Brovetto fue fundador y secretario ejecutivo de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) entre 1991 y 2005, y presidente de la Unión de Universidades de América Latina (Udual) entre 1995 y 1998; fundador y miembro principal de la Junta Directiva del Programa Bolívar; vicepresidente del Grupo Asesor del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Cresalc-UNESCO) e integrante del Grupo Mundial Asesor en Educación Superior del Director General de la UNESCO.

El protagonismo de Jorge Brovetto en AUGM y su destaque como figura universitaria en la región latinoamericana ha sido reconocido por varias universidades que le otorgaron títulos de Doctor Honoris Causa: Universidad Federal do Paraná (1999), Universidad Nacional de Córdoba (2002), Universidad Federal de Río Grande do Sul (2004), Universidad Nacional del Litoral (2008), Universidad Nacional de Entre Ríos (2009), Universidad Nacional de La Plata (2009).

«gran preocupación»

El 17 de setiembre el CDC expresó «gran preocupación» por el reciente procesamiento de madres de adolescentes infractores y resolvió enviar los documentos en que basó su declaración a los servicios y colectivos universitarios y a la Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo.

El CDC puntualizó que las afirmaciones contenidas en su declaración «se formulan respetando las competencias constitucionales de cada poder del Estado y con el propósito de contribuir al afianzamiento del Estado de derecho a partir del funcionamiento cada vez más correcto de la Justicia».

televisión digital universitaria

En su sesión del 17 de setiembre el CDC aceptó el ofrecimiento de Televisión Nacional de Uruguay (TNU) para ocupar una franja horaria de su segunda señal, y resolvió comenzar a trabajar para su concreción a mediano plazo buscando su progresiva ampliación.

Decidió además avanzar en el trabajo conjunto de los actores vinculados a la televisión pública en Uruguay, particularmente TNU, la Intendencia de Montevideo (IM) y la propia Udelar (y convocando a la activa participación de los centros universitarios regionales). También resolvió estudiar la implementación de servicios sobre la infraestructura de la Red Académica Uruguaya (RAU) del tipo TvIP, Video por Demanda (VOD) y Streaming.

Por otra parte, considerando que ninguno de estos servicios sustituye el alcance y la penetración de la televisión abierta, la Udelar continuará trabajando hacia la concreción de una señal de televisión universitaria propia de alcance nacional y con eventuales especificidades regionales. El tema será incluido en la agenda de elaboración del presupuesto universitario 2015.



Jorge Brovetto. Foto: Richard Paiva

resumen de un año movido mens sana in corpore sano

Más de una docena de torneos y actividades dirigidas a estudiantes y funcionarios de la Universidad reunieron este año a centenas de universitarios. El área de Deportes del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) también extendió la gimnasia laboral a cinco servicios, organizó los *IV Juegos de Primavera* —esta vez en termas de Guaviyú—, y envió a algunos de sus equipos a participar en actividades internacionales.

fútbol interfacultades

El equipo del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) se consagró el 2 de noviembre, por tercera vez, campeón del *VI torneo Interfacultades «Copa de Oro de Fútbol 11»* tras vencer por 2 a 1 al representativo de Psicología. El campeonato se desarrolla desde hace seis años y reunió a 22 selecciones de diferentes carreras.

El equipo tricampeón representará a la Universidad de la República (Udelar) en la Copa Taylor organizada por la Universidad de San Andrés en Buenos Aires. Para 2014 lograron el ascenso las selecciones de Ingeniería y de Ciencias.

fútbol 8

Este campeonato se juega en canchas de baby-fútbol, y originalmente estaba dirigido a los hogares de estudiantes del interior. Sin embargo,

poco a poco se fue abriendo, y actualmente reúne a casi treinta equipos provenientes de todos los ámbitos ligados a la Udelar: estudiantes, egresados, funcionarios docentes y no docentes, hogares de residentes del interior. Incluso se permite jugar a hijos de funcionarios, siempre y cuando jueguen con sus padres en el equipo.

Por tercer año consecutivo se coronó campeón Los Simpson's, escuadra originalmente creada por residentes del hogar denominado Ciudad Universitaria, y que obtuvo como premio el pasaje para los jugadores a los Juegos de Primavera.

fútbol para funcionarios

Todos los sábados cerca de 150 docentes y no docentes de la Udelar integrantes de 12 equipos corren detrás de la pelota en la cancha ubicada dentro del predio de la Facultad de Ciencias bajo la atenta mirada del

entrenador Ramiro Lemos. Es el espacio donde «*los frustrados Suárez y Luganos despuntan el vicio*», definió el profesor Marcelo Palumbo, responsable del área de Deportes de Bienestar Universitario.

Este año se coronó campeón por segunda vez consecutiva la barra del Hospital de Clínicas (HC). Al cierre de esta edición se disputaba el campeonato clausura.

fútbol femenino

Las chicas del fútbol femenino tuvieron un año complicado: comenzaron a entrenar en las canchas de Malvín Norte, pero luego tuvieron que emigrar, y anduvieron practicando por varios lados. Eso no les impidió desarrollar su buen juego, y actualmente se encuentran disputando las finales de la Copa de Plata del campeonato organizado por la Asociación Uruguaya de Fútbol (AUF).

El equipo logró el trofeo del *Fair Play* en dos ocasiones, y entre sus logros individuales se destacan el hecho de que su golera participa en la selección nacional, y que otra de sus jugadoras integra la selección sub 19.

Sin embargo, lo más importante se destaca fuera de la cancha: «*gracias a la solidaridad demostrada, al cariño puesto en el deporte más popular, a la paciencia del entrenador Lemos y del profesor Coronel, y al compromiso y sacrificios puestos en cada práctica, cada pase, cada gol, cada atajada, ¡cada patada!*, Udelar Fútbol Femenino se encuentra a punto de cumplir diez años de vida», recordó Palumbo. El aniversario será celebrado en 2014.

básquetbol masculino y femenino

La práctica del básquetbol masculino comenzó con diez equipos y hoy son casi cuarenta. Ha logrado acaparar la atención de casi todos los círculos universitarios, «*desde meros aficionados que apenas la tiran para arriba, hasta verdaderos profesionales como Iván Arbildi, campeón con Aguada y actual jugador del COSA*».

El campeonato se ha organizado en tres divisionales —Oro, Plata y Bronce—, con ascenso y descenso a mitad y a fin de año. Cuenta con cuadros cuyos miembros provienen de diferentes facultades, otros que legítimamente representan a distintos servicios, y otros «*de verdad*» como Atenas y Cordón que han permitido elevar el nivel del torneo. Este año ganó por segunda vez Oficinas Centrales, un equipo que si bien estaba formado originalmente por funcionarios de ese sector, hoy en día no cuenta con ninguno entre sus filas.

Por su parte las chicas del básquet entrenan tres veces por semana en el gimnasio del liceo Héctor Miranda, y gracias a su sacrificio y entrega han logrado por primera vez meterse en los *play off* del campeonato organizado por la Federación Uruguaya de Basket Ball (FUBB).

handball femenino

El *handball* femenino es otra actividad que originalmente estaba dirigida a los hogares estudiantiles, pero que ha ido evolucionando. Gracias al trabajo de los funcionarios del SCBU, se transformó una cancha chica del IAVA en una de medidas oficiales para

que pudieran desarrollar su deporte preferido.

El campeonato comenzó en mayo y aún se encuentra en disputa con 24 equipos peleando por sacarle el título a las chicas de Epicúreas. Algunos representan a hogares de estudiantes residentes del interior, como Tacuarembó o el FFSP, y a facultades y carreras como Veterinaria, Relaciones Internacionales, el Beto Hand Clú del ISEF, y Fmed & Co. También intervienen estudiantes de la Escuela Nacional de Policía, y amigos que trabajan en Coca Cola y son estudiantes de Udelar.

vóleibol, tai chi, capoeira

Los equipos masculino y femenino de vóleibol continúan disputando el campeonato de la Livosur, peleando

por el título los varones y por el ascenso a la A las chicas. Ambos comparten la actividad con el grupo «social» que reúne a unos cincuenta o sesenta amantes del vóleibol que todos los lunes a las veinte horas concurren al IAVA simplemente a divertirse y aprender.

Por su parte la práctica del *tai chi* reúne cada vez más simpatizantes en torno a las clases que el profesor Julio César Antúnez imparte los lunes en el gimnasio del IAVA y los jueves en el salón del Comedor n.º 2. Esta actividad está subvencionada por la Comisión de Salud Mental de la Udelar.

En cuanto a la *capoeira*, lo que comenzó como un experimento, hoy en día cuenta con más de cincuenta seguidores que entrenan dos veces por

semana en el gimnasio del IAVA y en el gimnasio de los Talleres Don Bosco.

gimnasia laboral

La gimnasia laboral a cargo del profesor Iván Duarte empezó como una prueba en respuesta a la demanda de actividad física expresada por trabajadores de la Udelar en una encuesta realizada hace dos años por la Comisión de Salud Mental. Se inició en la Facultad de Odontología y hoy abarca también a la Facultad de Enfermería, la Escuela de Nutrición, la Facultad de Ciencias Sociales y la de Psicología, con dos y hasta tres grupos. Actualmente se reciben pedidos para 2014 a fin de ampliar la propuesta y tratar de llegar a la mayor cantidad posible de trabajadores y estudiantes.

iv juegos de primavera

En octubre más de trescientos estudiantes, docentes y funcionarios universitarios asistieron a los *IV Juegos de Primavera* 2013 que se desarrollaron en terms de Guaviyú con el apoyo del Centro Universitario de Paysandú (CUP), la Udelar y la Intendencia de Paysandú. Se realizaron diferentes actividades deportivas y recreativas, así como espectáculos artísticos, uno de ellos con la participación de Héctor Numa Moraes y Mario Paz.

competencias internacionales

Son tres las competencias que tienen a la Udelar como animador directo y protagonista especialmente invitado. En la Copa Universidad de Montevideo que se disputa todos los años en Colonia, las chicas del fútbol femenino son campeonas, las del vóleibol son bicampeonas, y los varones son tricampeones. También participan equipos de fútbol 11, básquetbol, *handball* y básquet femenino.

En noviembre en Buenos Aires participan en la Copa Taylor los equipos de fútbol 11 masculino, básquetbol masculino y femenino, fútbol femenino, vóleibol femenino y masculino, y un grupo de ajedrez surgido del torneo organizado por el área de Cultura del SCBU.

A fines de octubre la Udelar participó en Porto Alegre en la Copa Unisinos que organiza la Universidade do Vale dos Sinos. Lo hizo por primera vez en los deportes federados: futsal femenino, básquetbol femenino, vóleibol masculino, y básquetbol masculino a través de Oficinas Centrales.



Juegos de Primavera 2013. Foto: Richard Paiva

luisa cuesta

El 30 de agosto, coincidiendo con el día del Detenido Desaparecido se le entregó en el Paraninfo de la Universidad del título de Doctora Honoris Causa a Luisa Cuesta. «Querida y admirada Luisa Cuesta, lo que está haciendo hoy la Universidad es nada más ni nada menos que reconocer a una gran maestra. Por eso al darte este pequeño título, ejemplo de un cariño y una admiración grande, hablando seguramente en nombre de toda la República, la Universidad te dice: muchísimas gracias», fueron las palabras del rector al entregarle el título.



Fotos de Detenidos Desaparecidos



Luisa cuesta recibe su título y escucha la alocución del rector



Álvaro Rico lee la laudatio



El público presente ovaciona de pie durante la entrega del título de Doctora Honoris Causa

daniel vidart

El 26 de setiembre la Udelar entregó el título de Doctor Honoris Causa a Daniel Vidart, quien durante más de sesenta años ha desarrollado una intensa actividad académica en el campo de la antropología cultural. En el acto definió su oficio como el de «*un curioso impertinente que pisotea la hojarasca de los prejuicios*». El título se entregó a iniciativa del Centro Universitario de Paysandú (CUP).



Daniel Vidart



Daniel Vidart recibe su título de manos del rector



Jose María López Mazz lee la *laudatio*



Daniel Vidart

jornadas pit cnt-udelar:

posible signo de los tiempos que vienen

Rodrigo Arocena

Con sus Primeras Jornadas conjuntas de Investigación, el PIT-CNT y la Universidad de la República están embarcándose en un experimento difícil. Hay que encarar varias tareas que incluyen las siguientes:

1. delimitar en conjunto problemas relevantes para el movimiento sindical a cuya solución se pueda contribuir mediante la generación de conocimientos;
2. traducir esos problemas más o menos genéricamente formulados en preguntas concretas susceptibles de ser abordadas por la investigación;
3. hacer llamados a equipos académicos que se consideren capaces de contestar tales preguntas;
4. interesar a varios investigadores a que se presenten a los llamados;
5. decidir cuáles de las propuestas presentadas parecen más prometedoras para encarar los problemas destacados por los sindicatos;
6. financiar y respaldar la conversión de tales propuestas en investigaciones y de sus resultados en soluciones específicas para los problemas planteados.

Todo eso requiere un diálogo sistemático entre sindicalistas y universitarios dispuestos a colaborar de manera sostenida. Se trata de elaborar una agenda de investigación orientada por los problemas de los trabajadores. Ello no es usual. En general, las agendas de investigación en el mundo son modeladas por dos factores principales: las dinámicas internas del avance del conocimiento en cada disciplina, lo cual es muy legítimo, y la influencia de los sectores más poderosos, lo cual es bastante menos legítimo. Incorporar a la agenda de investigación de alto nivel las preocupaciones e intereses de los sectores menos poderosos de la sociedad ejemplifica la noción de democratización del conocimiento. Esto no es nada sencillo en un mundo en el cual el conocimiento es factor cada vez mayor de poder y también de desigualdad.

Para la Udelar, la tarea planteada en conjunto con la central sindical ilustra el desafío mayor de conjugar calidad académica y compromiso social. No es difícil imaginar cuestiones vinculadas con todas las áreas del conocimiento en las que estén planteados problemas de interés para los trabajadores. Pero no es fácil imaginar

cuestión alguna en la cual se pueda hacer una contribución significativa desde la investigación sin poner en juego un alto nivel académico. Para construir y abordar esa agenda de investigación conjunta, hay que mostrarle a muchos investigadores universitarios cuán interesantes pueden resultarles los problemas que afloran en los diálogos con los sindicalistas. También hay que avanzar en el reconocimiento de las labores que realicen los universitarios para convertir sus investigaciones en soluciones concretas a los problemas planteados; esto último no es fácil, pues el mundo académico tiende por lo general a valorar más las tareas que realiza «hacia adentro», de tipo puramente académico, que las

que encara «hacia fuera», en colaboración con otros actores.

Para abordar este difícil «experimento», el PIT-CNT y la Universidad de la República cuentan con una sólida tradición de trabajo conjunto en el respaldo a las organizaciones sociales, en la defensa de las libertades públicas, en el enfrentamiento al autoritarismo. Todo ello supuso grandes esfuerzos y no pocos sacrificios. En esta nueva etapa de la vida nacional, cuando se plantea una Concertación para el desarrollo productivo y social entre actores variados, las exigencias serán menos dramáticas por suerte que en momentos oscuros de nuestra historia. Pero probablemente no se requiera menos sudor ni menos imaginación.



Sede del PIT-CNT



Antología del ensayo uruguayo

Carlos Real de Azúa

OTROS TÍTULOS
DE ESTA COLECCIÓN

De Arturo Ardao

*Espiritualismo y positivismo
en el Uruguay*

*La Universidad de Montevideo.
Su evolución histórica*

De M. Blanca París de Oddone

*La Universidad de la República
en la formación de nuestra
conciencia liberal*

De Juan A. Oddone
y M. Blanca París de Oddone

*Historia de la Universidad
de la República.
Tomo I. La Universidad Vieja
1849-1885*

*Historia de la Universidad
de la República.
Tomo II. La Universidad del
militarismo a la crisis 1885-1958*

*Historia de la Universidad
de la República.
Tomo III. Selección Documental.
La Universidad del militarismo
a la crisis 1885-1958*

Clásicos Universitarios

EDICIONES UNIVERSITARIAS

