

se llama cogobierno

elecciones universitarias 2014



gacetaUR

año V | número 26 | febrero de 2014 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739



Elecciones Universitarias

26 de Marzo de 2014

Elecciones
Universitarias



Voto obligatorio

Elecciones
Cenur Noroeste



Elecciones
Cenur Este



www.universidad.edu.uy/elecciones2014



breves.UR _____ 2

pensando
en el uruguay del futuro _____ 4

cuatro apuestas de la universidad de la
república en materia de investigación

«una fuerte impronta territorial» _____ 6

sobre el informe de álvaro rico sobre el
segundo congreso nacional de educación



resoluciones.UR _____ 19

un resumen de las resoluciones más importantes del consejo
directivo central de la universidad de la república

diálogo de saberes _____ 20

ecos del extenso e informe del prorector de extensión

fotogalería _____ 22

algunas capturas de la entrega
del doctorado honoris causa a jorge brovetto
y de ingeniería *demuestra*,
la exposición anual de la facultad de ingeniería



elecciones universitarias 2014:
se llama cogobierno _____ 7

las elecciones 2014 no son como las
de años anteriores: por primera vez se
vota en las sedes y centros regionales
de la universidad en el interior. **gaceta**.
UR ofrece toda la información sobre este
proceso en su informe central

columnas.UR

elecciones que abren una nueva etapa, por rodrigo arocena _____ 24





Universidad de la República. Detalle de fachada y explanada.

concurso de relatos sobre el ingreso a la universidad

El Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progesa) y la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU), dieron a conocer los ganadores del concurso sobre relatos de experiencias o expectativas en torno al ingreso a la Udelar, convocado este año.

Los ganadores son: Magdalena Mignone (primer premio), por *Soy bachiller*; Michael Ferraz (segundo premio), por *De nuevas experiencias y otras cuestiones*; y Gabriela Silva (tercer premio), por *Descubriendo un camino*.

El concurso convocó a estudiantes universitarios ingresados en 2012 y 2013, y de bachillerato que cursan tercer año de Educación Media Superior. Los trabajos podían ser escritos individualmente o en grupos de dos o tres personas. En el próximo número de *gaceta.UR* se publicarán los relatos premiados.

directiva del centro universitario de tacuarembó

En noviembre de 2013 la Comisión Directiva del Centro Universitario de Tacuarembó (cut) asumió sus funciones. La elección se realizó en junio de 2013 con la participación de más de seiscientos egresados, docentes y estudiantes universitarios. El acto estuvo presidido por el doctor Gregory Randall, presidente de la Comisión Coordinadora del Interior (cci), y contó con la presencia de universitarios del departamento.

equipo de fútbol femenino gana fair play 2013

El equipo femenino de fútbol 11 de la Universidad de la República ganó el trofeo Fair Play de la temporada 2013 de primera división que premia la corrección deportiva. Es el tercer año consecutivo que recibe este premio. Si bien el club Salus obtuvo el mismo puntaje, la no presentación al partido en la sexta fecha de la primera fase lo dejó en segunda posición.

Para definir el Fair Play se otorgan puntos por tarjetas rojas y amarillas recibidas por las jugadoras y el equipo técnico, por la no presentación a partidos y por la suspensión del juego por falta de garantías.

Así quedaron las posiciones en 2013: 1) Udelar (360 puntos); 2) Salus (360); 3) Seminario (370); 4) Rocha (380); 5) Canelones sf (390); 6) Río Negro City (450); 7) River Plate (470); 8) Nacional (510); 9) Colón (550); 10) Peñarol (570); 11) Cerro (580); 12) Wanderers (610); 13) Huracán Buceo (770); 14) Racing (830).

breves.UR

[<http://www.universidad.edu.uy/prensa>](http://www.universidad.edu.uy/prensa)

red de unidades de apoyo a la enseñanza

El 5 y 6 de diciembre se realizó en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) la sexta y última jornada del año de la Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza (UAE). En esta ocasión se analizaron los avances y reflexiones de la investigación en enseñanza universitaria.

El objetivo fue difundir los proyectos de investigación del llamado conjunto de las sectoriales de Enseñanza y de Investigación del año 2013, los resultados de las tesis de la Maestría en Enseñanza Universitaria, y profundizar y debatir acerca de las características y la relevancia de la investigación en educación superior.

La red se constituyó en junio de 2011 y en 2012, al igual que en 2013, se realizaron seis jornadas.

ciudadanías contemporáneas

Del 28 al 30 de noviembre tuvo lugar en el edificio central de la Universidad de la República el *Coloquio Internacional Ciudadanías contemporáneas: cuestionamientos y escenarios. Miradas cruzadas Francia-Europa/Américas*.

La iniciativa se enmarcó en el convenio de cooperación universitaria entre la Udelar y la Universidad París 8 Vincennes-Saint-Denis. Este encuentro académico abierto reunió a personalidades y universitarios iberoamericanos y franceses, fruto de un proceso de intercambio y de reflexión sobre los desafíos democráticos de las ciudadanías contemporáneas desde un enfoque multidisciplinario, pluriinstitucional y multiactores.

El coloquio reunió a más de cincuenta conferencistas de alto nivel provenientes de diez países: Argentina, Alemania, Austria, Chile, Colombia, Estados Unidos, Francia, México, Suiza y Uruguay.

alojamientos para estudiantes

El Servicio Central de Bienestar Universitario (scbu) publicó, como todos los años, el registro de alojamientos para estudiantes universitarios ubicados en Montevideo y Canelones.

El registro es elaborado por el Departamento de Programas y Proyectos Sociales y este año comprende 37 alojamientos en Montevideo y uno en Solymar. La información brinda datos como barrio, dirección, tipo de alojamiento (casa de familia, residencia y pensión estudiantil), número de habitaciones disponibles, así como la relación del número de estudiantes por habitación.

También releva datos sobre a quiénes está dirigido (femenino, masculino o mixto), teléfono y evaluación del alojamiento: aceptable, aceptable con reparos, bueno o muy bueno.

El registro puede bajarse de <<http://www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/24957/siteld/1>>. Por mayor información dirigirse a la sede del scbu (José Enrique Rodó 1829).

IV juegos universitarios de primavera

Los juegos de primavera 2013 fueron organizados por el área Deportes del Servicio Central de Bienestar Universitario (scbu) y se desarrollaron del 18 al 20 de octubre en las Termas de Guaviyú (Paysandú). Contaron con la participación de más de trescientos estudiantes, docentes y funcionarios de la Udelar.

Se realizaron diferentes actividades deportivas y recreativas y espectáculos artísticos donde se disfrutó de la música de Héctor «Numa» Moraes y de Mario Paz. Se compitió en *grass-handball* femenino, fútbol 11 masculino y fútbol 7 femenino, fútbol-tenis, básquetbol masculino y femenino, vóleibol mixto, tai-chi, capoeira, truco, tejo y ajedrez.

Hasta las termas llegaron delegaciones de funcionarios del Hospital de Clínicas, del scbu, de la Regional Norte (rn) de la Udelar, del Centro Universitario de Paysandú (cup), de las sedes Rocha y Maldonado del Centro Universitario Regional Este (cure) y de la Facultad de Arquitectura (Farq). Además participaron estudiantes de la Facultad de Agronomía (Fagro), del Instituto Superior de Educación Física (isef) de Montevideo y de Paysandú, de la Facultad de Ciencias Sociales (fcs), de la Estación Experimental Bernardo Rosengurt de Bañados de Medina, del Centro Universitario de Rivera (cur) y de la Facultad de Ingeniería (Fing). También dijo presente el equipo de *handball* femenino de la Universidad de Montevideo.

la generación 2014 tiene sitio propio

El portal de la Udelar elaboró un sitio para estudiantes que ingresan este año a cursar carreras de grado. Allí se encuentra información actualizada sobre carreras e inscripciones, además de enlaces de apoyo para el ingreso a la vida universitaria. Esta información puede encontrarse en <http://www.universidad.edu.uy/gen2014/>.

día del futuro

Por tercer año consecutivo se celebró en noviembre de 2013 el «Día del Futuro», que reunió a sectores de la sociedad civil, la academia y la política para reflexionar sobre el futuro a mediano y largo plazo. Se realizaron más de setenta actividades en muchas de las cuales participaron docentes de diferentes servicios de la Universidad de la República y sus docentes.

El «Día del Futuro» surgió por iniciativa del periódico *La Diaria* y se apoya en el Grupo Tractor del Día del Futuro, integrado, además de la Udelar, por el Centro Latinoamericano de Economía Humana (Claeh), Cotidiano Mujer, Dirección Nacional de Cultura (Dinac) del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Dirección Nacional de Industrias del Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM), Fundación Ricaldoni, Liceo n.º 55, Universidad Ort, Plan Ceibal, Universidad Católica, Unesco y *La Diaria*.

La edición 2013 tuvo cinco ejes temáticos: innovación, geopolítica, sociedad y cultura, política y Estado, y desarrollo. Las actividades tuvieron lugar en Montevideo y en distintos puntos del interior del país.

IV Juegos Universitarios de Primavera. Foto de Richard Paiva



elecciones universitarias: toda la información

¿Quiénes votan y quiénes pueden ser electos? ¿Qué se elige? ¿Dónde se vota? ¿Qué carreras y títulos están habilitados para votar? Las respuestas a estas y otras preguntas están disponibles en el sitio <http://www.elecciones.edu.uy/>, que incluye además, documentos e información sobre el acto electivo que se llevará a cabo en marzo de 2014.

premio l'oréal-unesco 2013

Beatriz Álvarez Sanna, profesora agregada en el Laboratorio de Enzimología de la Facultad de Ciencias (Fcien) de la Udelar, recibió el premio «Por las Mujeres en la Ciencia» de L'Oréal y Unesco por su trabajo de investigación Química biológica del sulfuro de hidrógeno.

Beatriz Álvarez es bioquímica, magíster y doctora en Química por la Facultad de Química (FQ) y el Programa para el Desarrollo de las Ciencias Básicas (Pedeciba), y forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Sus principales intereses son la bioquímica redox y la enzimología, e investiga procesos de relevancia biológica desde una perspectiva cinética. Es coautora de cuarenta artículos publicados en revistas internacionales y capítulos de libro. Casi toda su producción científica ha sido realizada en Uruguay. Su trabajo está obteniendo creciente reconocimiento internacional, y recientemente fue invitada a integrar el consejo editorial de la revista *Journal of Biological Chemistry*.

El premio L'Oréal-Unesco distingue cada año en varios países a científicas cuyas investigaciones contribuyan al progreso del conocimiento y al beneficio de la sociedad. L'Oréal y Unesco otorgan a la ganadora 20.000 dólares para subsidiar la ejecución de su proyecto.

investigación en la universidad pensando en el uruguay del futuro

En materia de investigación y desarrollo la Universidad de la República ha realizado grandes aportes que nos permiten mirar con buenos ojos el futuro de nuestro país. Para dar un pantallazo general elegimos enfocarnos en cuatro apuestas realizadas por la Udelar: la inauguración del Polo Agroalimentario Agroindustrial de Paysandú, la reinauguración del Canal de Pruebas Navales y Marítimas, la aprobación por parte del Consejo Directivo Central (CDC) del Laboratorio Bioseguridad Nivel 3 en Salto y la apertura de la Unidad de Cromatografía Experimental Profesor Simón Dittrich.

la apuesta a la interdisciplina
en el norte del país

En la sesión del CDC del 17 de setiembre de 2013 el decano de la Facultad de Química (FQ), Eduardo Manta, anunció que comenzaba a funcionar a pleno el Polo Agroalimentario Agroindustrial de Paysandú (PAAP) ubicado en la Estación Experimental Mario Alberto Cassinoni (EEMAC).

El lugar cuenta con un espectómetro de masas del tipo Q-trap o «triple cuadrupolo» de Cromatografía Líquida de Alta Performance (HPLC) de última generación y que hasta ahora es el único que existe en la región. El equipo sirve para hacer análisis de trazas. Manta explicó que se están desarrollando convenios con instituciones de la región para el análisis de plaguicidas y que se está trabajando con el Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA) y con el Laboratorio Tecnológico

del Uruguay (Latu) (en el análisis en citrus) y con la Comisión Administradora del Río Uruguay.

El PAAP, perteneciente al Centro Universitario de Paysandú (cup), es un espacio donde investigadores de las facultades Agronomía, Veterinaria, Química e Ingeniería interactúan para abordar problemas relacionados a la agroindustria y los alimentos desde una perspectiva multidisciplinaria.

Lo último en instalarse fueron dos equipos de resonancia magnética nuclear —de 500 y 400 MHz— que ya están operativos. El resonador de 400 MHz está equipado con un muestreo robotizado que permite trabajar en metabolómica y en genómica, una de las líneas fundamentales que tendrán los grupos de trabajo que están vinculados y, al mismo tiempo, permite trabajar en la certificación de jugos, vinos, leche —entre otros— para los sectores productivos.

hagan olas

El 14 de noviembre se inauguró en la Facultad de Ingeniería (Fing) el Canal de Pruebas Navales y Marítimas con el objetivo de avanzar en las investigaciones relacionadas con la utilización del movimiento de las olas para generar electricidad. También permitirá la modelación física a escalas no disponibles hasta este momento en Uruguay, de problemas relacionados al diseño naval y el equipamiento de pesca, la ingeniería de puertos y costas.

El ingeniero Luis Texeira, responsable de la sección de Hidráulica Fluvial y Marítima del Instituto de Mecánica de los Fluidos e Ingeniería Ambiental (IMFA) de la Fing, manifestó que los 200 km que comprenden la costa atlántica uruguaya es una zona con gran potencial para generar energía undimotriz.

La energía undimotriz es la energía que permite la obtención de electricidad a partir de energía mecánica generada por el movimiento de las olas. Es uno de los tipos de energías renovables más estudiado actual-

mente, y presenta enormes ventajas frente a otras energías renovables debido a que posee una mayor facilidad para predecir condiciones óptimas que permitan la mayor eficiencia en sus procesos.

El Canal de Pruebas Navales y Marítimas cuenta con un generador de olas que permite reproducir el oleaje real de cualquier lugar cercano a la costa o aguas adentro. Es capaz de generar olas de hasta 60 centímetros de altura y está dotado con absorción dinámica.

Tiene 70 m de longitud, 1,80 m de profundidad y 1,5 m de ancho, y está provisto con un carro de arrastre dinamométrico y equipos y sensores electrónicos para la adquisición de datos en los ensayos.

Con esta nueva instalación, Uruguay adquiere capacidad para atender los desafíos que el presente y el futuro cercano le plantean en materia de investigación, desarrollo e innovación en las áreas naval, costera y marítima.

El canal de pruebas es parte del Laboratorio Físico de Hidráulica del



Inauguración del PAAP en la EEMAC

IMFIA. La construcción del canal data de la década de los sesenta con el impulso del ingeniero Maggiolo, director del entonces Instituto de Máquinas.

Es recién hacia 1986 que la Fing, junto con la Administración Nacional de Usinas y Transmisiones Eléctricas (UTE), la Administración de Obras Sanitarias del Estado (OSE) y el Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTOP) a través de la Dirección Nacional de Hidrografía (DNH) del MTOP deciden aunar esfuerzos y completar la obra inconclusa, que se inaugura el 5 de junio de 1992.

En su etapa inicial la instalación se dedicó a la calibración de instrumentos hidrométricos. Dadas sus dimensiones y capacidades, rápidamente se transformó en una herramienta fundamental en los estudios hidrodinámicos en el área naval y pesquera.

Recientemente, en el año 2013, con el apoyo de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) la facultad adquirió un moderno generador de olas adecuado para este canal. Con la instalación de este nuevo dispositivo se potencia el laboratorio, y lo dota de características específicas que lo colocan a la vanguardia de esta clase de instalaciones.

laboratorio bioseguridad nivel 3 en salto

El 12 de noviembre el cdc aprobó la instalación del primer laboratorio uruguayo de Bioseguridad Nivel 3 en la sede Salto del Centro Universitario Regional (Cenur) Noroeste, un hito en el impulso a la investigación científica en el país.

La iniciativa, aprobada en 2010 en el marco del llamado a «Proyectos de alto impacto», representa un mojón

fundamental en el desarrollo de la Universidad en el interior del país y fue impulsada por la presencia en esa región del Laboratorio de Virología Molecular que reúne a un grupo de investigadores del Polo de Desarrollo Universitario (PDU) comandado por el científico Rodney Colina.

El laboratorio permite realizar en forma segura tanto el diagnóstico como la investigación de virus y otros patógenos potencialmente severos para la salud humana, animal o vegetal, pero que tienen tratamiento o vacuna. El objetivo es trabajar en forma conjunta con otras instituciones como el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP), el INIA, la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE) y el Ministerio de Salud Pública (MSP), entre otras. La propuesta se justifica en el interés natural que un laboratorio de estas características tiene para el litoral uruguayo, una región que históricamente ha registrado el ingreso de virus como el de la fiebre amarilla, West Nile o encefalitis de San Luis. Actualmente existe un alerta de ingreso de dengue.

Proyectar un laboratorio de estas características, sin antecedentes en el país, conllevó un largo proceso que requirió el imprescindible asesoramiento externo a través de la consulta con especialistas extranjeros, y visitas realizadas a laboratorios de la región, Francia y Alemania. Para su implementación el proyecto cuenta hasta el momento con unos 29 millones y medio de pesos uruguayos, y se encuentra a la espera de la certificación internacional dado que no existe en el país normativa u organismo competente en la materia. Este es el tercer laboratorio de alta com-

plejidad instalado por la Udelar en el interior del país, luego del laboratorio del PAAP y el complejo de laboratorios de la sede Rocha del Centro Universitario Regional Este (CURE).

En el marco de los llamados de la Udelar para la creación de PDU en el interior del país (del año 2008), y para propuestas de alto impacto en el interior del país (en 2010), se aprobaron los proyectos de creación del Laboratorio de Virología Molecular y el Primer Laboratorio con Nivel de Bioseguridad 3 (P3), ambos en Regional Norte (RN). Posteriormente, a través de un llamado de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (csic), se aprobó un tercer proyecto para equipar sus laboratorios del área científico-tecnológica.

Estas líneas de desarrollo se enmarcan en la definición de ejes temáticos por parte del cdc que estableció para la Regional Norte los de Salud y Biotecnología.

unidad de cromatografía experimental profesor simón dittrich

El 8 de noviembre se inauguró la Unidad de Cromatografía Experimental Prof. Simón Dittrich que permite el acceso a los estudiantes y egresados de la FQ a tecnologías avanzadas. La técnica se utiliza regularmente en los ámbitos industriales que ocupan a los graduados en química.

La cromatografía incluye una serie de técnicas capaces de separar los componentes de una mezcla; y permite medir la proporción de cada uno de ellos o utilizarlos por separado. En las últimas décadas la HPLC se ha impuesto como una de las técnicas

más empleadas en diferentes áreas de la química y procesos industriales. La unidad fue creada para cubrir las necesidades de formación práctica de estudiantes y egresados, indicó en la inauguración el decano de la FQ Eduardo Manta, a partir de la evaluación de los planes de estudio y en base a lo surgido en un relevamiento que la facultad realizó entre los empleadores de los egresados.

Más del 70% de los egresados de esta casa de estudios requiere tener experiencia en el manejo de equipos de HPLC, técnica específica cada vez más demandada por las autoridades regulatorias. Esta unidad permitirá que tanto los estudiantes como los egresados puedan profundizar en la técnica y el manejo de equipos de última tecnología, aumentando sus posibilidades de inserción laboral y potenciando su desempeño en este ámbito.

La unidad está ubicada en un laboratorio patrimonio histórico reciclado para este fin, donde se realizaron las primeras experiencias de la técnica en el país. Estas fueron desarrolladas por Simón Dittrich, pionero en Química Analítica a nivel nacional, y docente y exdecano de la FQ.

Entre su equipamiento analítico de última generación se destacan tres equipos de HPLC, con una configuración equivalente a los más completos utilizados en los laboratorios de la industria.

La creación de esta unidad toma la recomendación de los Consejos Sectoriales de las diferentes cadenas productivas organizados por el MIEM, donde se recalca la necesidad de contar con ámbitos de formación en el país de tecnologías avanzadas.

II congreso nacional de educación «una fuerte impronta territorial»

El 10 de diciembre Álvaro Rico, coordinador del grupo de trabajo designado por el Consejo Directivo Central (cdc) para el *II Congreso Nacional de Educación Maestra Reina Reyes*, informó que el encuentro tuvo en su organización «una fuerte impronta territorial».

Uno de los logros más importantes obtenidos en el proceso del *II Congreso Nacional de Educación* fue la convocatoria a las asambleas territoriales, tanto urbanas como rurales, la elección de los delegados representativos de dichas asambleas, la organización de los plenarios departamentales y sus informes, que fueron incorporados al documento titulado *Sistematización de opiniones y propuestas a nivel nacional*.

El plenario final se desarrolló en Montevideo el 29 y 30 de noviembre de 2013 con un quórum máximo de 405 delegados y una asistencia promedio por encima del 60%. Rico informó que fueron discutidos y aprobados cuatro documentos y las mociones presentadas en torno a los ejes 2 (Generalización de la Educación Terciaria), 3 (Cultura, Educación Técnica y Tecnológica), 4 (Formación de profesionales de la educación) y 5 (Sistema Nacional de Educación). El informe correspondiente al eje 1, aprobado en comisión fue leído pero no resultó aprobado por falta de quórum. Lo mismo sucedió con la declaración final.

Por su parte el documento *Sistematización de opiniones...* fue elaborado por un grupo de docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) integrado por Eloísa Bordoli, Lucas

D'Avenia, Gerardo Garay, Lucía Dabezies e Irene Taño.

Entre las tareas pendientes, Rico citó la necesidad de un intercambio de opiniones entre representantes de las instituciones y, de ser posible, la elaboración de un breve balance de los resultados y declaración por parte de la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública (ccsneP).

Desde marzo de 2012 Rico coordinó, en representación del cdc, un grupo de trabajo abierto de la Universidad integrado por representantes de los tres órdenes: Roberto Markarian (docentes), Federico Kreimerman (egresados), Malena Pintos y Gonzalo Belcredi (estudiantes).

El plenario final se transformó en un foro plural y participativo de debate, diálogo, y propuestas de la ciudadanía, representantes de la central sindical, sindicatos de la enseñanza y gremios estudiantiles, las universidades y asambleas técnico-docentes, delegados de entes autónomos y del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), la Universidad de la República, el sector productivo y empresarial, los partidos políticos y las intendencias. Al cierre los participantes declararon su empeño irrenunciable con la educación, y reconocieron el compromi-

so y el esfuerzo de los 557 delegados electos, de los cuales casi 300 representaban al interior del país.

crear vínculos

Durante los dos días se logró un clima de respeto de las distintas posiciones resolviéndose democráticamente mediante votación, en mayoría y en minoría, las diferentes mociones y posiciones.

Los cinco ejes temáticos que convocaron a la reflexión y discusión del *II Congreso* definen las grandes preocupaciones y desafíos de la educación pública uruguaya, por las que se viene trabajando desde tiempo atrás y sobre los que queda aún mucho por hacer y mejorar.

La convocatoria a un *III Congreso Nacional de Educación* consolidará definitivamente este mecanismo de reflexión, discusión y diálogo en todo el país, y el logro de un acuerdo nacional sin exclusiones, por un proyecto colectivo en materia de educación.

El MEC realizó una evaluación positiva. El subsecretario de Educación Óscar Gómez, quien presidió el congreso por parte del gobierno, señaló que la confrontación entre autoridades y sindicatos no fue algo uni-

forme y que en tal caso es parte del juego de la democracia.

La confluencia de opiniones y la discusión de las mismas fue precisamente uno de los aspectos del congreso que más destacó. «*La concepción plural del proceso permitió a las autoridades establecer vínculos con todas las sensibilidades*» del territorio nacional, indicó.

Según Gómez, esta fue una de las grandes diferencias con el *I Congreso Nacional de Educación Julio Castro*, celebrado en 2006. En aquella oportunidad muchos delegados renunciaron a su participación por desensos en la mitad del proceso. Esta vez, dijo, «*el grado de confianza mutua que se generó garantizó que todos los que comenzaran a trabajar, terminaran haciéndolo*».

Además, destacó la oportunidad de discutir sobre la formación docente —cuarto eje temático del congreso—, en un momento en que el Parlamento analiza la ley de creación de la Universidad de la Educación. «*La sociedad civil dejó claro que se quiere un modelo como el de la Universidad Tecnológica (Utec), una universidad autónoma y cogobernada*», aseguró.

Álvaro Rico

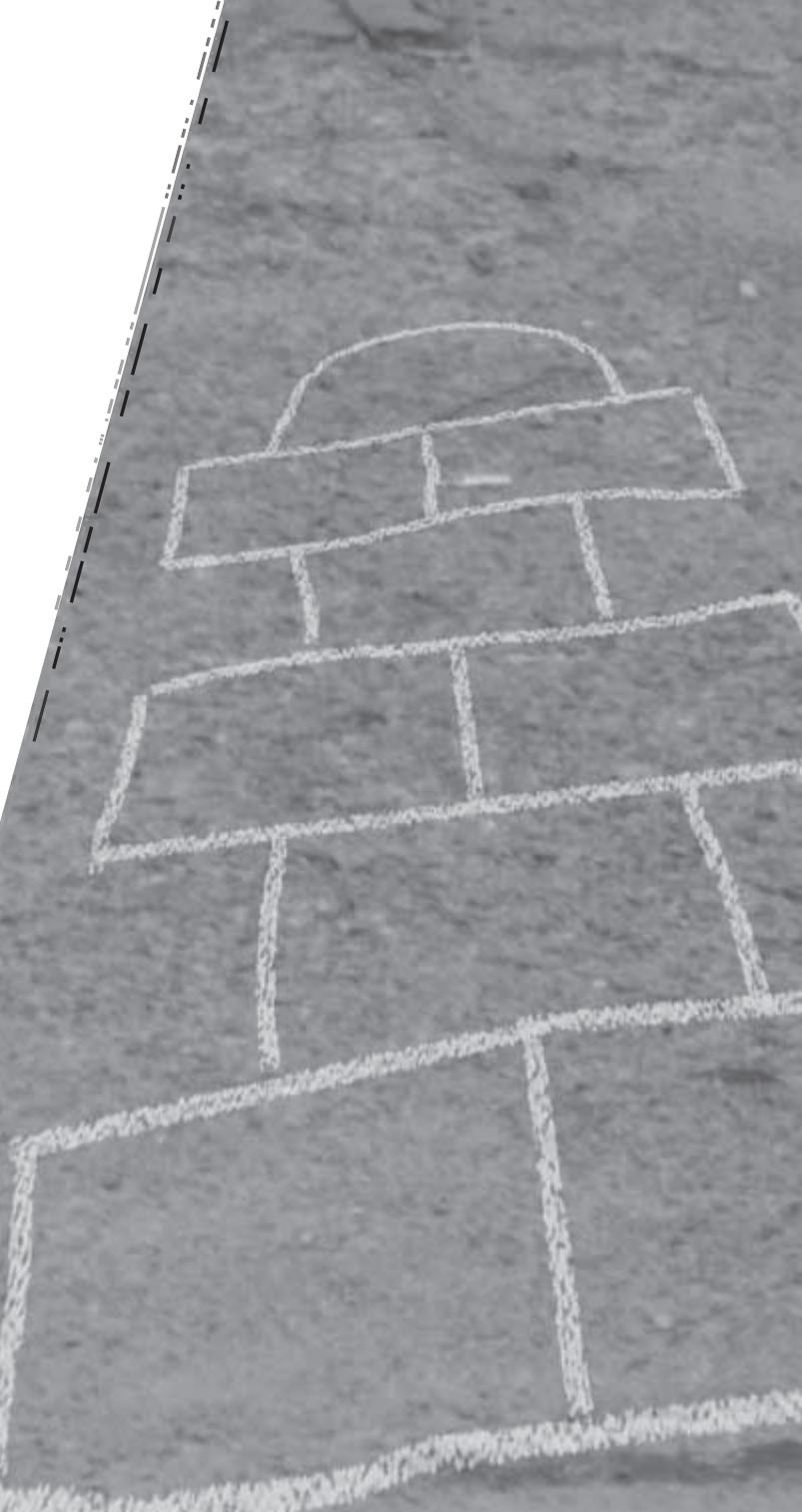


elecciones universitarias 2014

se llama cogobierno

No son elecciones universitarias como cualesquiera de las otras anteriores. En estas se da la circunstancia de que la Asamblea General de Claustro (AGC), una vez instalada, elegirá rector. Pero esto no es nuevo; al fin y al cabo sucede así en una de cada dos de estas instancias electorales. La novedad está en que miles de estudiantes y egresados, y cientos de docentes podrán elegir sus autoridades en los Centros Universitarios Regionales (Cenur) del Noroeste y del Este, ingresando entonces en la dinámica de cogobierno que rige a la Udelar. De esta manera se consolida un proceso de autonomía que es medular en la idea de descentralización que la Universidad ha concretado en realidades en los últimos años.

Para acercarnos a lo particular y lo general de estas elecciones universitarias, se ofrece en este pliego central: una nota informativa sobre qué y cómo se vota en las elecciones generales y en los Cenur del Noroeste y del Este, dos notas sobre la actualidad de estos Cenur desde la vivencia de sus protagonistas, y otra con la visión del actual presidente de la AGC y de los dos presidentes que le antecedieron sobre el sentido de estas elecciones universitarias en su coyuntura.



preguntas obligatorias

elecciones universitarias generales

La Corte Electoral (CE) convoca a estudiantes, docentes y egresados de la Universidad de la República a elegir a sus representantes a los órganos de cogobierno el próximo miércoles 26 de marzo.

Las elecciones universitarias generales elegirán los integrantes de la Asamblea General del Claustro (AGC), y de los Consejos y Asambleas de Claustros de 14 facultades y de un instituto asimilado a facultad. Como es habitual serán reguladas por la CE y son obligatorias.

¿quiénes pueden votar?

El 26 de diciembre se cerraron los padrones elaborados por la CE. Es por esto que los estudiantes que ingresan este año no están habilitados para votar.

Son electores y elegibles todos aquellos estudiantes que hayan aprobado o ganado algún curso o rendido examen durante los años 2012 y 2013 hasta la fecha de cierre de los padrones. Los estudiantes que cursan más de una carrera en distintos servicios, con solo votar en uno de ellos cumplen con su deber; si lo desean, pueden votar en todos. Aquellos que a la fecha de cierre del padrón hayan culminado su carrera han sido incluidos en el padrón del orden docente o del de egresados, según corresponda, aun cuando sus títulos no se hayan registrado.

Para los docentes, la condición es tener una antigüedad de por lo menos un año a la fecha de la elección.

Los egresados deben figurar en los registros con título expedido por la Udelar. No integran el padrón quienes se encuentran privados del ejercicio profesional, por vía de sanción penal o administrativa. Aquellos egresados de carreras de grado que se encuentran cursando estudios de postgrado figuran en los padrones

de docentes o de egresados, según corresponda.

¿qué ocurre cuando una persona pertenece a más de un orden?

Dentro de cada servicio el orden de prelación es: estudiante, docente y egresado, por lo tanto si alguien es egresado y docente, debe votar como docente. El orden de prelación establecido no impide que una misma persona sea electora o elegible en diversas facultades o institutos, en la calidad que le corresponda en cada uno de ellos.

¿cómo se vota?

Los electores deberán introducir tres hojas de votación en el sobre correspondiente si deciden votar los miembros de los tres órganos: la AGC, el Consejo y la Asamblea del Claustro de cada facultad o instituto asimilado a facultad. Las hojas de votación son distribuidas por los centros o agrupaciones que las hayan registrado ante la CE. No hay obligación de votar a los tres órganos.

Cada elector declarará ante la Comisión Receptora de Votos a qué orden pertenece y exhibirá su cédula de identidad (o su credencial cívica o su carta de ciudadanía). La comisión

¿qué servicios universitarios integran los padrones?

Pueden votar los estudiantes, docentes y egresados de carreras con no menos de cuatro años de duración de la Udelar. En cada servicio se informará específicamente cuáles son las carreras que se habilitan para votar.

comprobará por medio de la nómina de electores que el votante se encuentra en condiciones de sufragar. En las comisiones receptoras de votos que funcionen en el interior,

¿qué se elige?

Los comicios universitarios eligen a los miembros de la AGC de la Udelar, así como a los de la Asamblea del Claustro de cada facultad para un mandato de dos años. Los integrantes de los consejos duran cuatro años en sus funciones, aunque es habitual que el orden estudiantil renueve sus consejeros cada dos años, por decisión del propio orden.

¿el voto es obligatorio?

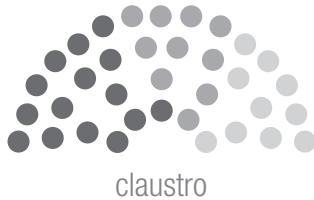
Sí. Las elecciones universitarias son obligatorias y reguladas por la CE. El sufragio es secreto y personal para los electores que se encuentren cerca de los circuitos de votación y por correspondencia para quienes se encuentren lejos de ellos pero dentro del país. Las comisiones receptoras de votos funcionarán el día de la elección entre las 8 y 19:30 horas.

Las causas fundadas para el no cumplimiento de la obligación de votar son:

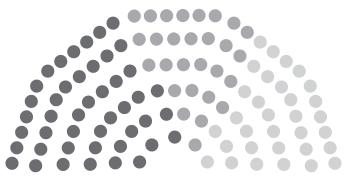
- padecer enfermedad, invalidez o imposibilidad física que impida, el día de las elecciones, concurrir a la Comisión Receptora de Votos;
- hallarse ausente del país el día de las elecciones;
- haber estado imposibilitado de votar por otras razones de fuerza mayor.



● decano 12 ● docentes: 5
● egresados: 3 ● estudiantes: 3



● docentes: 15 ● egresados: 10 ● estudiantes: 10



● docentes: 45 ● egresados: 30 ● estudiantes: 30

el votante deberá declarar, además del orden al que pertenece, la facultad (o instituto asimilado a facultad) correspondiente.

¿dónde se vota?

En Montevideo, gran parte de los universitarios votan en sus respectivos centros de estudio, aunque los egresados pueden votar en otras sedes establecidas. En el caso del interior del país la situación varía: se vota en las ciudades

sanciones

Quien no haya cumplido con la obligación de votar sin causa justificada, será sancionado de la siguiente forma, según el orden al que corresponda:

- orden estudiantil: imposibilidad de rendir exámenes durante dos períodos consecutivos;
- orden docente: multa de cinco unidades reajustables, cuyo valor se determinará a la fecha de la elección;
- orden de egresados: multa de cinco unidades reajustables, cuyo valor se determinará a la fecha de la elección.

donde hay locales universitarios y en algunas otras ciudades que la CE selecciona. En este último caso, podrán votar en las comisiones receptoras de votos aquellos electores domiciliados o que se encuentren accidentalmente en las ciudades y pueblos donde estas se instalan.

En aquellas localidades donde no haya mesas receptoras, la votación se hace por correspondencia desde los locales del Correo Uruguayo ese mismo día, y en este caso los electores deben llevar sus hojas de votación. No se admite el voto por correspondencia desde el exterior del país.

Los planes circuitales se publicarán en los servicios universitarios y en el sitio web de la CE unos días antes de la jornada de la elección.

¿cuántos votan?

A la fecha de cierre de *gaceta.UR* se encuentran habilitados para votar 206.646 universitarios, aunque la

cifra puede modificarse levemente ya que aún existen recursos a estudio de la Corte Electoral. De ese total, 86.796 son estudiantes, 6752 son docentes y 113.098 son egresados.

En cada una de las quince facultades e institutos asimilados se elegirán 12 consejeros, 35 claustristas y siete asambleístas generales, lo que llevará a la designación de 810 cogobernantes titulares y 1620 suplentes.

Posteriormente a la elección general, se efectuarán las elecciones en la Escuela de Nutrición, la Escuela Universitaria de Música (EUM), el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y la Facultad de Información y Comunicación (FIC).

regionalización y descentralización

Simultáneamente a las elecciones generales, los Centros Universitarios Regionales (Cenur) del Noroeste y del Este (CURE) creados en 2013 elegirán por primera vez sus propios consejos, claustratos y comisiones directivas. A diferencia de las elecciones generales, las de los Cenur no son organizadas y fiscalizadas por la Corte Electoral sino por la propia Universidad.

Los Cenur son servicios académicos de la Udelar que desarrollan actividades universitarias en una zona geográfica determinada, cumpliendo con las funciones de enseñanza, investigación y extensión.

La instalación de los Cenur se hará efectiva cuando asuman los delegados de los órganos electos en estas elecciones universitarias.

El 26 de marzo se elegirán los órganos de cogobierno a nivel regional: el Consejo del Cenur y la Asamblea de Claustro del Cenur, en los cuales están representadas las diferentes sedes universitarias (centros universitarios locales y casas la universidad). Además, cada Centro Universitario Local —Salto, Paysandú, Maldonado y Rocha— elegirá su Comisión Directiva. Las sedes de Artigas y Treinta y Tres, que tienen el rango de Casas de la Universidad, no eligen a sus autoridades locales, solo votan a las autoridades regionales.

El Consejo del Centro Universitario Regional se integra por: el director (que será electo por la Asamblea de Claustro), tres delegados electos por el orden docente, dos delegados electos por el orden de egresados, dos de-

legados electos por el orden estudiantil, un representante por cada una de las Áreas del Cenur (designados por la Asamblea de Claustro a propuesta de la Mesa Coordinadora de Área), y los directores de las sedes. Serán invitados permanentes, con voz, funcionarios no docentes, y la Mesa Social Consultiva Regional. Las personas electas durarán cuatro años en sus cargos, pudiendo ser reelectos por un nuevo período.

La Asamblea de Claustro del Cenur se integra por: 15 miembros electos por el orden docente, 10 miembros electos por el orden estudiantil, y 10 miembros electos por el orden de egresados. El mandato será por dos años, pudiendo ser reelectos.

La Comisión Directiva es el único órgano que se elige a nivel local. Está integrada por el director del Centro Universitario Local, tres miembros electos por el orden docente, dos por el orden estudiantil y dos por el orden de egresados. Será invitado permanente, con voz, un representante de los funcionarios no docentes. Durarán cuatro años en sus funciones.

¿Quiénes votan en la elección de los cenur?

En el orden estudiantil: los que desarrollan ac-

tividades curriculares en las sedes que integran la zona de referencia del Cenur, y figuran en las listas oficiales de las carreras de la Udelar de las que se dicte por lo menos un año lectivo en el Cenur. Los inscriptos en los Ciclos Iniciales Optativos (cio) que se dictan en las sedes del Cenur. Al igual que en las elecciones generales, no podrán votar los estudiantes que ingresan en 2014.

En el orden docente: todos los docentes propios del Cenur, y aquellos que cumplan funciones en las sedes que integran el Cenur, siempre que cuenten con asignación específica de funciones para la sede respectiva por resolución del órgano competente del servicio al que pertenezcan y cumplan con lo dispuesto en los reglamentos específicos de la elección de cada Cenur (disponibles en <http://www.universidad.edu.uy/elecciones2014/>).

En el orden de egresados votan los de carreras propias de la Universidad residentes en la zona de referencia del Cenur (departamentos de Artigas, Paysandú, Río Negro y Salto en el caso del Noroeste, y Lavalleja, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres en el caso del Cenur Este), o que desempeñen su actividad laboral principal en dicha zona, y los de carreras propias de la Universidad que se hayan graduado en alguna de las sedes que in-

¿Se puede votar en las elecciones generales y además en la de los cenur?

Sí. Quienes estén habilitados y lo deseen pueden votar en las dos. Las mesas de votación estarán ubicadas en diferentes lugares; cada elección tiene su propio plan circuitual.

tegran la zona de referencia del Cenur. Los egresados que figuren en el padrón en los departamentos de Salto y Paysandú para el Cenur Noroeste y de Maldonado y Rocha para el CURE, además de poder votar a los respectivos órganos del Cenur —Consejo y Claustro—, podrán votar a los delegados a las Comisiones Directivas locales.

De acuerdo con el padrón primario en el Cenur Este hay 1944 estudiantes habilitados para votar, 182 docentes y 3426 egresados.

El total de habilitados para votar en el Cenur Noroeste comprende a 5160 estudiantes, 607 docentes y 5550 egresados.

por consultas

- Centro de Información Universitaria (CIU): 2408 2566 y 2408 9574
- Elecciones 2014: <<http://www.universidad.edu.uy/elecciones2014/>>
- Consulta de padrones: <<http://www.elecciones.edu.uy>>
- Corte Electoral: <<http://www.corteelectoral.gub.uy/>>



director: 3 docentes: 3
egresados: 2 estudiantes: 2 funcionario: 1*

* Con voz y sin voto



docentes: 15 egresados: 10 estudiantes: 10



director: 3 docentes: 2 estudiantes: 2 egresados: 2
representantes de las áreas: 3 directores de las sedes**
representante de la mesa social regional consultiva: 1*
funcionario: 1*

* Con voz y sin voto. ** Número variable.

salvando las diferencias

Más de siete mil estudiantes asisten a los centros universitarios de Salto y Paysandú. La escala de las sedes del noroeste marca el intercambio natural y constante entre funcionarios, docentes y estudiantes de disciplinas muy diferentes. Unos y otros comparten las áreas comunes, se cruzan en la ciudad e incluso conocen a sus familias. A la vez estos centros mantienen con la comunidad una relación abierta desde sus orígenes, alimentada por la identidad regional, el deseo de brindar oportunidades a sus jóvenes y confrontar el centralismo de Montevideo.

Gran parte de la población que vive al norte del Río Negro difícilmente accede a una vivienda decorosa, agua potable, servicio sanitario o educación. Según los censos realizados en 2011 por el Instituto Nacional de Estadística (INE) los valores más desfavorables se registraron en Artigas y Salto, donde respectivamente 54% y 49% de las personas tienen al menos una necesidad básica insatisfactoria. Las carencias son mucho mayores en las áreas rurales.

En 2012 la Regional Norte (RN) aplicó una encuesta para conocer el perfil de sus estudiantes y constató que casi mil (22%) provenía de pueblos del interior de los departamentos de la región, 25% de los padres solo cursó educación primaria y el 74% nunca realizó estudios universitarios. De acuerdo con el último censo de estudiantes de grado de la Udelar, al Centro Universitario de Paysandú (cup) y a la RN llegan estudiantes de todo el país. Aquellos originarios de Paysandú y Salto son el 70%, les siguen los de Artigas (8,6%), Río Negro (5%), Soriano (3,6%) y Tacuarembó (3,1%). Al igual que el trabajo académico y los equipos docentes, la población estudiantil en las sedes del litoral tiene características propias y originales. Algunos estudiantes del cup y la RN relataron a *gaceta.UR* los detalles de sus particulares trayectorias educativas.

Los estudiantes Verónica Pérez, Milton Arias, Nancy Torres y Valeria Aguilar conversaron con *gaceta.UR* sobre sus experiencias. Pérez es estudiante de la carrera de

Tecnólogo informático en el cup. Viaja todas las semanas desde su ciudad, Fray Bentos, junto a muchos estudiantes: «En el ómnibus se nota la diferencia de cuando yo empecé en 2011, porque cada vez hay más carreras, aparte los gastos son mucho menores. La gente que sube en Nuevo Berlín y en la entrada a San Javier ha aumentado mucho». Arias tiene 47 años, es de la ciudad de Paysandú y cursa la misma carrera: «Yo me bachilleré en 2007 y a los dos años me enganché. En la carrera hay varios compañeros que andan por los 40 años, en su momento no tuvimos oportunidad de irnos a Montevideo a estudiar, formamos nuestra familia y después retomamos. Para mí era un debe hacer facultad». Arias trabaja en el campo de la informática desde hace casi treinta años.

Aguilar y Torres cursan la Licenciatura en Ciencias Sociales, una oferta que brinda la Udelar solamente en Salto. Torres es de Las Toscas de Caraguatá, una localidad del interior de Tacuarembó con poco más de 1000 habitantes. Explicó que allí está el primer liceo rural del país, donde cursó hasta 6.º año. Su familia «tiene la tranquilidad de que esté acá y no en Montevideo, por todo el imagi-

nario, el miedo que genera eso de irte a la capital», comentó. Aguilar es de Orgoroso, un pueblito conformado por viviendas de Mevir a 60 km de Paysandú. Asistió a la escuela rural de la zona hasta el 8.º grado y luego al liceo rural de Piedras Coloradas, a 9 km de su casa. Para seguir estudiando solicitó becas y trabajó los fines de semana; así terminó el bachillerato en Paysandú viviendo en un hogar estudiantil e ingresó a la universidad. «Mi familia no puede ayudarme económicamente, entonces me abrió paso. Quería hacer Antropología en Montevideo pero era muy difícil, entonces busqué algo que me gustara acá en Salto. Siempre tuve mucha comunicación con dos muchachas del pueblo que se licenciaron en Trabajo Social, por eso la universidad nunca me pareció algo muy lejano, pese a que si hacemos un análisis sociológico estoy abajo en la estructura social», expresó. Tanto ella como Torres destacaron el valor de las interacciones dentro de la RN: «Acá coincidimos 14 servicios, podés relacionarte con amigos que están haciendo otras carreras y eso en términos de capital relacional es increíble. El comedor es una instancia genial, estamos todos, los chiquilines de Veterinaria, de Psicología, eso te abre mucho la cabeza. También se generó un vínculo con los profesores que tal vez en Montevideo es impensable».

José Rivero es trabajador rural en una estancia cercana a la ciudad de Salto. Fue criado en campaña, y aunque le hubiera gustado estudiar declaró estar orgulloso de su trabajo y de las tradiciones rurales. Con sus padres vivió y trabajó en diferentes establecimientos del departamento; lo mismo sucedió cuando formó su familia. Su hija Gladys Rivero estudia Licenciatura en Trabajo Social en la RN. José recordó que a los cinco años ella y su hermano mayor transitaban 12 km para ir a la escuela en un petiso: «*Era mansito pero les hacia la vida imposible. De regreso cuando hacía calor entraba para una zanja con agua, se acostaba y los mojaba a ellos, la cartera, el recado, todo*». Más tarde asistió a tres escuelas diferentes —en una de ellas se alojaba de lunes a viernes—, y luego al liceo de Baltasar Brum. «*Mi hija hacía más de treinta kilómetros a caballo de la estancia al liceo, por dentro de los campos*», recordó. Orgulloso aseguró que «siempre fue sobresaliente» y de que se sigue esforzando porque tiene previsto postular a una beca de doctorado en el exterior. Actualmente Gladys también recorre diariamente treinta kilómetros para ir a clase, pero en motocicleta. Vive en el campo sobre la ruta 31, al oeste de la ciudad de Salto.

Torres recordó el día de su inscripción en RN: «*Me paré frente a la facultad y me costó media hora asimilar. Entrar fue una cosa increíble, porque me vine sola y por lo que significaba para mí. Era un logro, detrás hay una familia, hay empeño, nuestra voluntad, entonces decir "llegué", entrar y saber que vos podés te llena, te satisface totalmente. Y después darte cuenta de que vas, entregás un formulario para una beca y sí, tenés posibilidades*». Así como 45% de los estudiantes de la regional, tanto ella como Aguilar son becarias y aseguran que de otro modo no estarían en la Udelar.

Torres participa en las giras de difusión de carreras de las sedes del noroeste que consiste en visitar liceos de varios departamentos. Afirmó que «*como estudiante universitario te sentís en la obligación de decir "vengan", porque somos sus pares. Vamos como la prueba viviente de que sí se puede y que las limitaciones muchas veces se las pone una, nos autolimitamos o nos autoexcluimos: "A mí no me van a dar la beca", o "yo qué voy a ir, si la universidad es para fulanos". Se trata de deconstruir todo eso y decir "mirá, yo vengo de un pueblito de por allá, mi historia es particular pero es cuestión de buscar, preguntar, crear y hacerte las posibilidades*», añadió Aguilar. Ambas apuntaron a que la educación terciaria «*debería llegar a más personas. No es solo llegar, es expandirse, el conocimiento te abre la cabeza, modifica tus gustos, tu proyección como persona, te ayuda a forjar tu personalidad y reivindicar tus derechos, más como mujer, a tener una mirada crítica, a cuestionar, para vos eso se hace bastante normal*». Ante la posibilidad de terminar los estudios y volver a radicarse en sus lugares de origen explicaron que «*el problema de volver al pueblo es que no seguís tu formación*». Les gustaría realizar posgrados y piensan que po-

drián trabajar en cualquier lugar, dentro o fuera del país.

a lo largo del río

Paysandú y Fray Bentos se conectan por la ruta 24 «*Guyunusa*», que atraviesa el departamento de Río Negro y es transitada constantemente por camiones cargados en dirección a la planta de UPM. Si bien la empresa es uno de los principales motores económicos de la región —250.000 hectáreas en los departamentos de Soriano, Río Negro y Paysandú se destinan a la forestación—, otra de las actividades productivas más importantes es el cultivo de soja. El Polo Agroalimentario y Agroindustrial y el Polo de Salud Comunitaria de Paysandú desarrollan conjuntamente el proyecto de investigación orientado a la inclusión social *Salud laboral y ambiental en torno a la utilización de agroquímicos en la localidad de Young. Estrategias de monitoreo participativo*.

Nicolás Rodríguez, docente del Polo de Salud Comunitaria, explicó que el proyecto surgió a partir de la preocupación de la Comisión Pro Universidad de Young por el uso de agroquímicos en la zona. La posibilidad de unir el trabajo de ambos polos se generó cuando investigadores de las áreas de la química, la agronomía y la salud se encontraron

compartiendo el mismo espacio físico en el CUP.

Rodríguez se instaló en la ciudad de Paysandú hace dos años; es montevideano, magíster en Psicología Social. Explicó que los docentes del Polo Agroalimentario y Agroindustrial llegaron a radicarse en la misma época, «*entonces nos empezamos a juntar informalmente, hicimos buenos vínculos, nos ayudamos con las mudanzas, íbamos a conocer las casas de cada uno. Nos pasábamos piques, a veces sobre menudencias pero que son significativas, además de la ayuda que nos dio la gente del CUP. Ese vínculo social también sirvió mucho, nos facilitó presentar un proyecto juntos y ver la complementariedad de las disciplinas*».

El proyecto de investigación busca involucrar a la comunidad de Young en un trabajo que va desde la identificación de los actores comprendidos en el uso de agroquímicos y los lugares donde obtener las muestras hasta la búsqueda de alternativas. Rodríguez advirtió que «*Young levantó la crisis del 2002 a partir del agronegocio y la soja; estamos viendo los impactos que eso generó pero al mismo tiempo es lo que les ha dado de comer y les ha mejorado la calidad de vida, por eso tenemos que ser muy cuidadosos*». El equipo espera generar una base de datos con registros médicos de trabajadores de la soja que permita profundizar las investigaciones en el futuro.

plantando banderas

Las primeras actividades de la Udelar en el noroeste —sobre todo cursos

de actualización para profesionales— comenzaron en Salto a fines de la década de los cincuenta. Recién en los setenta la enseñanza de grado llegó a la región cuando en Salto comenzaron a dictarse tramos de carreras tradicionales: primero Derecho —cuyos cursos se interrumpieron durante la dictadura—, y luego Agronomía, Arquitectura, Ciencias Económicas, Ingeniería y Veterinaria. En 1969 se creó la Casa de la Universidad en Paysandú, con el objetivo de realizar actividades culturales y acercar la universidad a una población y diez años después comenzó a funcionar en Paysandú la Escuela de Tecnología Médica. Tanto la oferta como la estructura académica del CUP y la RN adquieren cada vez más características propias y singulares.

En Salto se conformó en 2010 el Departamento del Agua, integrado por docentes e investigadores originarios de Salto, Montevideo, Barcelona y Concordia, de las áreas agronomía, de ingeniería y de química. Tiene a su cargo la Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas, que comenzó a dictarse en 2012. Nicolás Blanco, agrónomo y ayudante en el departamento, indicó que el primer año de la carrera es elcio de Ciencia y Tecnología, que también habilita para hacer Ingeniería en Montevideo y Químico Agrícola en Paysandú.

El departamento desarrolla varios proyectos de investigación. Entre ellos la evaluación de alternativas de riego para la Colonia Gestido, un predio que nuclea unas cincuenta familias. Otra línea de trabajo estudia las posibilidades de calefacción en invernáculos con agua termal en la Posta del Daymán. Junto con el Laboratorio de Virología

Molecular que dirige en la RN Rodney Colina, realizan evaluaciones de diferentes pozos de la ciudad en busca de presencia de rotavirus o colifloros. Blanco destacó que —y tienen los primeros resultados—, «se está informando a la gente acerca de las perforaciones en sus casas e incluso en algunas escuelas. Son problemas que se solucionan tratando el agua con procedimientos sencillos».

Hace más de veinte años la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) creó en la RN la Unidad de Estudios Regionales, con el objetivo de investigar sobre el desarrollo regional y sostener la enseñanza en la Licenciatura en Sociología que se dictó en la década de los noventa. En 2013 la unidad se convirtió en el Departamento de Ciencias Sociales. Jorge Leal, profesor agregado del departamento, explicó que sus 15 integrantes se formaron en la RN, realizaron estudios de posgrado en el exterior y tienen cargos de alta dedicación horaria.

Actualmente, el grupo es responsable de la enseñanza en las licenciaturas en Trabajo Social y Ciencias Sociales; además realiza investigación en torno a las transformaciones de la producción, el empleo, el desarrollo territorial y los marcos políticos-institucionales a escala regional. Leal señaló que si bien el departamento se originó en la voluntad pionera de la FCS para instalar un equipo de investigación con carga horaria significativa en el interior, adquiere cada vez más autonomía, al igual que la RN: «No se trata de una

ruptura sino de un proceso consensuado hoy día tenemos esa suerte de doble dependencia y pretendemos seguir manteniendo un fuerte vínculo académico con la facultad».

El Polo de Desarrollo Universitario (PDU) Agroalimentario Agroindustrial tiene su centro en la Estación Experimental Mario A. Cassinoni (EEMAC) en Paysandú y cuenta con laboratorios y equipamiento especializados. Allí el profesor Guillermo Moyna, que dirige el laboratorio de espectrometría de masas, señaló que el polo nuclea grupos y proyectos de investigación en las áreas química, ingeniería, agronomía y veterinaria.

En 2014 se integrarán equipos de trabajo en física, ecología e ingeniería biológica. Si bien sus proyectos están vinculados con la actividad productiva de la región, Moyna destacó que también tienen intereses en ciencias básicas y temas que no tienen aplicación directa. De esa manera se aprende más, aseguró: «La primera y más importante pata que tiene toda institución terciaria es formar gente nueva y para eso tenemos que generar conocimientos. Eso se logra sobre todo haciendo investigación a nivel básico, la investigación aplicada suele emplear esos conocimientos para responder preguntas concretas».

El polo tiene a su cargo la carrera de Químico Agrícola, además recibe otros estudiantes de grado y posgrado. Moyna planteó que un PDU funciona como o «cabeza de playa: uno llega, desembarca y pone los parapetos iniciales para aguantar los primeros ataques». A su entender, «el polo es más bien una herramienta para incorporar esos grupos a la región. Creo que en el futuro debería pasar a una nueva institucionalidad y transformarse en un instituto o un colegio».

El CUP y la RN en Salto están construyendo el Cenur Noroeste, organizado en función de la región que abarca Río Negro, Paysandú, Salto y Artigas. Para ello eligieron representantes y conformaron un «protoclauso», que se encarga desde hace un año de definir la estructura académica del Cenur, desarrollar el Programa Regional de Enseñanza Terciaria (PRET) y preparar las elecciones de marzo de 2014. Ambos centros ya coordinan las carreras completas de Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera, Doctor en Veterinaria opción Producción Animal, Químico Agrícola y Medioambiental y Licenciado en Psicología.

Las ofertas del CUP y la RN comprende: 39 carreras y 19 de tramos de carreras, ciclos iniciales optativos y cursos completos. También realizan juntos la difusión de carreras en la región, en la que grupos integrados por estudiantes y docentes de ambas sedes recorren liceos de Salto, Paysandú y los departamentos cercanos informando acerca de las posibilidades que ofrece la Udelar en el norte.

moldear la estructura

El Centro Universitario de la Región Este (CURE) está, literalmente, en construcción. Los albañiles continúan trabajando en las sedes de Maldonado y Rocha —inauguradas parcialmente en 2012— mientras que Treinta y Tres tiene el diseño de su proyecto edilicio, que se erigirá en el predio del Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA). Pero en todos los sentidos el CURE está en construcción. Se trata de la primera experiencia de descentralización universitaria que se proyecta desde el vamos a nivel regional. A la vez que se crean planes de estudios y carreras relacionadas con actividades de la región, es necesario crear las estructuras administrativa y académica, conformar los órganos de cogobierno y desarrollar el vínculo con la sociedad. Edificar en todos los planos no es sencillo pero los involucrados rescatan la satisfacción de estar contribuyendo al viejo sueño de llevar la universidad al interior del país y de incidir en estos primeros pasos.

trabajo sostenido

En el año 2000 estudiantes, padres, docentes, ediles y vecinos de Maldonado formaron una Comisión Pro Universidad con el objetivo de que comenzaran a dictarse cursos de la Udelar en Maldonado. «Ya habían empezado a instalarse las universidades privadas y queríamos que viniera la Udelar para marcar un hito de calidad» subrayó la maestra Lilia Muniz, que en ese entonces era edila y hoy representa a Maldonado en la Mesa Consultiva Regional. La comisión recolectó firmas, entabló conversaciones con el rector, prorectores, decanos de facultades, docentes, estudiantes, referentes comunales, vecinos y legisladores. Se hicieron estudios de factibilidad y en 2002 comenzó a dictarse la primera carrera, Técnico en Administración de Empresas (desde fines de la década de los ochenta el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) impartía cursos en Maldonado pero se integró a la Udelar recién en 2006).

La inquietud se trasladó luego a Rocha. Flora Veró es profesora de Secundaria y era edila en 2005, cuando «un grupo de vecinas que se habían enterado de los planes de descentralización de la Udelar» se acercaron para ver qué podía hacerse para incluir a Rocha. Se apoyaron en la experiencia de Maldonado: «Planteamos no ponernos en competencia con el resto de la región sino plantearnos una cuestión de complementariedad», relató Veró. La Udelar hizo un estudio para la

región, incluyendo a Treinta y Tres y Lavalleja. En 2006 comenzaron a darse los primeros cursos, de Bellas Artes.

El CURE fue creado formalmente por el Consejo Directivo Central (CDC) en julio de 2007, previéndose un área de influencia en Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja.

«La sede de Treinta y Tres no tenía historia académica con la universidad», comparó Sandra Carro, coordinadora académica de la sede olimareña desde 2009. «Los dos primeros años era muy difícil imaginarse que la universidad pudiera desarrollar actividades de enseñanza en Treinta y Tres; la gente no terminaba de visibilizar esa posibilidad como real». El primer gran paso se dio en 2013, cuando comenzó a dictarse la carrera de Tecnólogo Minero.

En Lavalleja el proceso ha sido más lento. En 2011 se formó la Comisión Pro Universidad; a fines de 2013 se dictó el primer curso de educación permanente. Gustavo Acosta, integrante de la Comisión Pro Universidad, dio cuenta del dilema pendiente.

«A nivel social todavía no se ve con claridad la necesidad de que la Universidad esté en el departamento porque ir a estudiar a Montevideo es algo relativamente accesible», dijo, pero lamentó que «esa es una visión muy corta, porque el estudiante que sale de Lavalleja difícilmente vuelva. Somos exportadores de jóvenes».

todos los pilares

Laura Fornaro, directora del CURE, afirmó que la gestión se ve resentida por la falta de funcionarios: hay 40 y se necesitan 86; indicó que cuesta ocupar los cargos de jefatura, porque al ser de carrera, es necesario el traslado de funcionarios.

El PRET, que está siendo discutido por las instituciones educativas públicas, las intendencias, el gobierno nacional y actores sociales de la región, pautará las carreras a crear, en base a las metas de desarrollo que se definan. El proceso de descentralización sugiere no duplicar carreras. Si bien algunas se dictan en la capital, el CURE innovó con propuestas que solo allí pueden cursarse: las licenciaturas en Diseño de Paisaje, Gestión Ambiental, Lenguaje y Medios Audiovisuales, los cursos de tecnólogo en Telecomunicaciones, Minería, y la maestría en Manejo Costero Integrado.

El CDC definió cinco ejes temáticos —ecología, turismo, medio ambiente, biodiversidad, costa y pesca— que han servido de guía para la creación de 17 PDU, que son los grupos de investigación radicados en la región.

Las propuestas se han ido agregando de forma histórica y «quedaron compartimentos estancos; tenemos que imaginar cómo romper las divisiones en carreras, tecnicaturas y en PDU, cómo buscar esa comunicación», aportó Ricardo Cetrulo, docente y asistente aca-

démico del CURE. Eso está siendo considerado en la discusión sobre la estructura académica del CURE, que reunirá a diferentes disciplinas en departamentos o institutos.

En cuanto al cogobierno, desde 2012 funciona una comisión directiva regional nombrada ad hoc donde están representados docentes, estudiantes, egresados y las mesas consultivas regionales (estos últimos con voz pero sin voto) que conducirá la institución hasta que asuman los representantes que serán electos en marzo.

estudiar en el CURE

Si bien el promedio de edad de estudiantes del CURE es similar al que se registra a nivel nacional, los referentes de los centros estudiantiles de Maldonado, Rocha y Treinta y Tres hablaron de numerosos casos de «gente grande» que volvió a las aulas. «Se precisa que los más jóvenes se apoderen del cogobierno», opinaron Ubal Sánchez, Luis Eduardo Pini, Nelly Olivera y Juan Eduardo Paciello, estudiantes de Rocha.

Docentes y alumnos señalaron la ventaja de no tener clases masificadas. Los estudiantes valoraron la relación horizontal con los docentes así como su nivel académico, y expresaron la motivación que eso les genera.

Camila Fernández, Paula Bianchi y Fabiana Guadalupe, estudiantes de Maldonado, distinguieron la interdisciplinariedad de las ofertas educativas: «Tienes una visión integrada, sos estudiante de una carrera pero generas vínculos académicos con estudiantes de otras carreras». Se refirieron al caso del Taller de Tópicos Regionales, incluido en el cio y en los primeros tres años de la Licenciatura en Gestión Ambiental, que puede ser cursado por estudiantes de otras carreras.

Cetrulo describió que en esos talleres «hay tutores de diferentes disciplinas acompañando a estudiantes en proyec-

tos de investigación y extensión en los temas más diversos. Esa es una tarea que no solamente ayuda a los estudiantes a la formación interdisciplinaria sino que nos obliga a los docentes a empezar a escucharnos desde las diferentes disciplinas».

La creación de los cio —que habilitan a revalidar materias de primer año en diferentes carreras— es, para Cetrulo, una de las grandes innovaciones de los centros en el interior del país: «Preparan para un segundo año en las facultades de Montevideo que acepten los créditos. Permite al estudiante no centrarse desde el principio en una sola alternativa sino entrar en un campo amplio de disciplinas y su tutor lo orienta en la elección de las materias que cursará en el primer semestre».

docentes en la región

Así como los funcionarios, los docentes que se radican reciben una compensación salarial. Pero otras motivaciones parecen ser tanto o más fuertes que esa. Lorena Rodríguez, bióloga y docente, expresó que la mayoría de las facultades en Montevideo «están saturadas, no tienen nuevos cargos, hay gente de muy buen nivel académico, con posgrados en el exterior, que está flotando por proyectos». También resulta atractivo vivir sin el estrés de la capital, en contacto con la naturaleza, con menor nivel de inseguridad y tiempos de desplazamiento más

acotados. Pero la región es heterogénea y a mayor distancia de Montevideo, menores servicios. En Treinta y Tres es donde más se siente el acceso restringido no solo a actividades culturales y educativas sino también a aspectos básicos como la salud, atestiguó Gonzalo Blanco, docente del PDU Geología y recursos minerales.

El promedio de edad de los docentes es de 35 años, precisó Emilio Fernández, profesor y sociólogo. Valoró que «hay un compromiso muy fuerte del equipo docente más allá de las estrictas definiciones de su trabajo. Es una fortaleza del CURE y algo que nos ayuda a superar cuestiones de construcción institucional». Más que problemas, los docentes resaltan su satisfacción. «La oferta es atractiva, contagiosa», relataron Rodríguez, Fernández y la arqueóloga Laura del Puerto.

Todavía más de la mitad son docentes viajeros: trabajan en sus servicios de referencia y cuentan con algunas horas semanales para ir al interior, donde básicamente se dedican a la enseñanza. Docentes, estudiantes y referentes de las mesas consultivas subrayaron la importancia de buscar mecanismos para que quienes viajan puedan involucrarse en tareas de investigación, extensión y cogobierno. Ana Laura Goñi, docente de la Licenciatura Diseño de Paisaje e integrante de la comisión directiva por el orden docente, añadió que «formar recursos docentes locales es uno de los desafíos de la descentralización universitaria

porque si seguimos formando a los docentes en Montevideo, la descentralización no termina siendo real».

desde y hacia el territorio

Crece la investigación y también la extensión. Ricardo Rodríguez, docente de la Unidad Regional de Extensión del CURE, comentó que la principal tarea consiste en generar proyectos y «reorientar la extensión clásica hacia la nueva perspectiva que es la visión integradora de las funciones universitarias —investigación, extensión y docencia—. Ya no aquella visión antigua del extensionista que va a enseñar una técnica, a transmitir su conocimiento, sino en una nueva perspectiva de intercambio de conocimientos y saberes».

población estudiantil

«Más de la mitad de los estudiantes residen en Maldonado, viven con sus padres, son menores de 25 años, proceden de la enseñanza pública, cursaron alguna orientación de bachillerato diversificado en 2011, trabajaron el último año, estudian o estudiaron idiomas» expresa el informe elaborado por la Unidad Académica de Enseñanza del CURE a partir del formulario de inscripción que completó 55% de los inscriptos de 2012.

El informe valora que 62% de los estudiantes constituyan la primera generación en su núcleo familiar que cursaba estudios universitarios.

Las estudiantes de Maldonado afirmaron esa concepción. «Hay cosas que no aprendés dentro del aula», dijeron, y agregaron que los proyectos de investigación y extensión «tienen que ver con el territorio, ya sea en lo social, en lo paisajístico, en lo socioambiental». Camila Fernández mencionó la diferencia entre abordar el territorio con proyectos organizados en la capital y hacerlo desde lo local. «Es estar inmerso en esta realidad. Traer la universidad al interior es romper un paradigma obsoleto, no se podía seguir con una universidad enfocada en las problemáticas territoriales de Montevideo». Flora Veró comentó: «Tradicionalmente Rocha ha sido asiento de un montón de investigaciones en muchas áreas, en las ciencias en particular, pero los resultados pocas veces se han difundido aquí».

cultura universitaria

Emilio Fernández citó un estudio que incluyó más de 40 entrevistas a comerciantes, docentes y personas de la comunidad rochense. «Al preguntarles qué destacaban de lo

que había ocurrido en los últimos cinco años respondían "la universidad", aunque no conocieran a nadie que viniera y no supieran qué carreras había: señalaban el solo hecho de que exista», dijo, proponiendo una valoración cualitativa.

La construcción de los edificios en Maldonado y Rocha ha sido un pilar importante. Camila Fernández expresó que la sede ha servido «para generar pertenencia, te reconoces como estudiante universitario porque vienes a la sede del CURE y la sociedad empieza a percibir que la universidad se está instalando en el interior». Esa presencia también es inmaterial: «Una señora que viaja en los ómnibus que unen Rocha y La Paloma comentaba cómo se notaba que viajaban estudiantes universitarios por las conversaciones, por el lenguaje, por las discusiones; la gente que no está directamente vinculada a la universidad también percibe el cambio y se siente gratificada», aportó Del Puerto.

Los estudiantes de Rocha revelaron: «La regionalización se esperaba desde hace mucho; traer gente de otros lugares es un adelanto para el departamento». Los docentes rochenses observaron algo similar, usaron el verbo «oxigenar» para referirse a lo que implica la radicación de estudiantes y familias enteras.

Algunos docentes manifestaron preocupación respecto a las expectativas de la población. «Tenemos que saber de saneamiento, de contaminación con agroquímicos, de niños pobres, de metales pesados, del puerto de La Paloma, de marea roja y de forestación»,

describió Rodríguez. Fornaro comentó que es necesario que la población conozca el alcance de los artículos 2 y 3 de la Ley Orgánica, que hablan de la responsabilidad de la Udelar para ayudar a la comprensión de los temas de interés público —que no quiere decir tomar posición— y establece que los docentes tienen libertad de cátedra. «Hay que juntar las posibilidades con las expectativas y en unos años se logrará ir mejorando», confió la directora.

Referentes de la comunidad, docentes y estudiantes cotejaron que se cuentan con los dedos de las manos los años que lleva la regionalización. Goñi propuso mirar hacia adelante, dijo que los cinco ejes temáticos definidos para crear los PDU también fueron elegidos por el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP-UTU). «Tenemos una formación técnica y una universitaria que apuntan hacia esos ejes y creemos que dentro de 20, 30, 40 años va a cambiar la cultura educativa de la región», añoró.

desafíos

Hasta el momento las grandes decisiones del CURE se toman en el cdc, el nexo es la Comisión Coordinadora del Interior (cci). Las carreras que se crean tiene que ser aprobadas por las facultades de referencia. «Seguimos dependiendo demasiado de Montevideo. Cuesta que la descentralización sea real», reconoció Goñi.

Mariana Vilaró, egresada de Agronomía que está radicada en Rocha, apreció que «todavía falta que el común de la gente visualice al CURE como una opción real de estudio»; ella trabaja en el Programa de Conservación de la Biodiversidad y Desarrollo Sustentable en los Humedales del Este (Probides) y ve que muchos estudiantes de bachillerato no conocen qué carreras pueden cursarse.

Ocurre además que sigue pesando la preferencia por las carreras tradicionales, que no son las que se dictan en el CURE. En lugares como Treinta y Tres incide también el bajo número de propuestas, hasta ahora hay una sola carrera. Aroldo Pimienta, delegado estudiantil por Treinta y Tres manifestó su temor: «El riesgo es que este proceso de descentralización se estanque, que no continúe» y mencionó el enlentecimiento que puedan deparar los tiempos electorales. Aun así, rescató: «Vemos un proceso encaminado, quizás sea ya difícil la marcha atrás, pero para eso hay que apoyarlo».

Cuesta la construcción regional. Se han incorporado las videoconferencias, mediante las cuales se hacen, por ejemplo, las reuniones de comisión directiva, pero el transporte sigue siendo un obstáculo: es más fácil trasladarse de Treinta y Tres a Montevideo que a alguna de las sedes regionales.

el CURE en números

- 17 programas educativos que incluyen licenciaturas, carreras de tecnólogos, tecnicaturas, ciclos iniciales optativos, módulos y una maestría.
- Más de 2000 estudiantes, alrededor de 400 docentes —190 radicados en la región—, cerca de 40 funcionarios y un número creciente de egresados.
- 17 Polos de Desarrollo Universitario que involucran a 77 docentes.
- 2.000.000 dólares invertidos en equipamiento científico.

las elecciones universitarias según tres presidentes del claustro

La Asamblea General del Claustro (AGC) de la Universidad de la República (Udelar) es una suerte de «parlamento universitario» donde los estudiantes, docentes y graduados allí representados analizan y establecen acuerdos sobre los grandes lineamientos de la agenda universitaria y educativa. *gaceta.UR* consultó sobre la trascendencia de las próximas elecciones universitarias a su actual presidente (2012-2014) Milka Bengochea y a los dos presidentes anteriores: César Basso (2008-2010) y Álvaro Díaz Maynard (2010-2012).

Para Milka Bengochea las elecciones universitarias «constituyen siempre una instancia importante para la Udelar y para la educación superior, en la medida que no solo permiten elegir los integrantes de algunos organismos de cogobierno y a través de ellos a las autoridades máximas de la institución, sino que usualmente se transforman en una oportunidad de reflexión y valoración de lo realizado, y de presentación de proyectos y propuestas para el futuro».

La presidenta de la AGC dijo que desde «*las resoluciones del CDC del año 2007 referidas al Sistema Nacional de Educación Pública [SNEP], el contexto institucional de la Udelar, al menos formalmente, ha cambiado dramáticamente*».

Para César Basso estas elecciones son un acontecimiento relevante, «*por ser una consulta democrática dirigida a la elección de personas y renovación de programas*», pero también por «*significar una instancia de rendición de cuentas y proyección de futuro, y representar el desafío de enamorar a los participantes a ser electores y elegidos*». Basso indicó que «*siempre existe tensión entre continuidad institucional y adecuación de formas y funciones*» y que «*en esta oportunidad no es una excepción*».

La instancia de este 26 de marzo —dijo Basso—, tiene como telón de fondo diversas dinámicas de transformación, algunas de dimensión internacional, «*como el afianzamiento de la "globalización de las universidades", internacionalizando a los profesores, investigadores, estudiantes, cursos, diplomas*», y trasladando «*la dureza de la competencia internacional a las instituciones, sus recursos, ofertas y*

productos, que ya no son únicamente de ámbito o referencia nacional».

A estas se suman las dinámicas de origen nacional, «*como la aparición de otras universidades públicas que, como era de prever, traslada al Parlamento nacional decisiones académicas y de desarrollo institucional a través de la distribución del presupuesto universitario*».

sistema de educación: la udelar es un protagonista central

Otra dinámica, «*esta vez de origen en nuestra Universidad*», es potenciar «*su afincamiento en todo el país, lo cual contribuye a la justicia distributiva del conocimiento haciendo gala a nuestro tradicional compromiso por una sociedad más igualitaria, pero que incorpora complejidades organizacionales*».

Señaló que «*el ahínco*» con que se trabajó en el período de su presidencia de la AGC «*para responder a esta realidad nacional, debe ser renovado porque la tarea sigue pendiente*». Basso confía en que estas elecciones serán «*una ocasión más para debatir sobre estos temas, y contribuir a definir las nuevas etapas que nos quedan por recorrer*».

En el actual período la AGC no debió actuar como órgano elector, de modo que destinó su agenda a discutir propuestas de coordinación del SNEP y el temario

elecciones universitarias 2014

del Congreso Nacional de Educación (CNE), a reflexionar en torno al tema del desarrollo regional y a evaluar la política universitaria promovida y ejecutada en el interior del país. «*Para ello se organizaron talleres y mesas que generaron las publicaciones correspondientes a este período de reflexión*», recordó Milka Bengochea.

Con relación a sus funciones de asesoramiento general, la AGC debió considerar varios proyectos de ley de creación de instituciones de carácter terciario o universitario, que finalmente se concretaron en la Ley de creación de la Universidad Tecnológica, ya votada, y el Proyecto sobre Universidad de la Educación, aun en consideración parlamentaria.

Según Bengochea, nuestra sociedad «tiene grandes expectativas respecto al desarrollo de un verdadero Sistema de Educación que ofrezca educación de calidad en todos los niveles. Todas las instituciones están obligadas a dar lo mejor para promover sinérgicamente este sistema, y por su trayectoria y relevancia nacional la Udelar es un protagonista central de este proceso que no es ni será sencillo».

En estas elecciones universitarias se vota la integración de una Asamblea General del Claustro que tendrá, entre otras, la función de elegir rector. «*Ojalá todos los que participen reconozcan la trascendencia de la oportunidad y sientan la responsabilidad de su elección*».

álvaro díaz maynard

frente a la elección universitaria

De junio de 2010 a junio de 2012 tuve la responsabilidad de presidir la Asamblea General del Claustro. Un período de intensa actividad, donde esta suerte de parlamento universitario permitió que los órdenes analizaran y establecieran acuerdos sobre grandes lineamientos de la agenda universitaria y educativa.

Elección del rector, análisis de una nueva ley orgánica de la Universidad, sobre la base de una comisión de la AGC, junto con una del cdc, que trabajó en régimen intenso. En febrero de 2011, se aprobó un informe general, donde se hace hincapié sobre acuerdos conceptuales y no sobre un articulado.

Además, se analizaron con intensidad dos temas: la *Ordenanza de Grado*, con la aprobación de un texto en mayo de 2011 y el proyecto de ley de la Agencia para la Promoción y Aseguramiento de la Calidad en la Enseñanza Terciaria (APACET), con una resolución de apoyo general en julio de 2011.

También, la AGC analizó y produjo informes críticos sobre los proyectos de creación del Instituto de Evaluación Educativa y del Instituto Universitario de Educación. Con una posición en general favorable, se pronunció sobre el entonces llamado Instituto Terciario Superior y sobre el proyecto de ley de educación policial y militar.

Estas tareas se realizaron a partir de comisiones con participación activa de los tres órdenes, que incluyó un orden profesional funcionando por primera vez en forma integrada. Toda esta experiencia me reafirma en la trascendencia del cogobierno, cuando cumple con su rol principal, el análisis y definición de las políticas académicas y educativas. Le otorgo pues una gran importancia a las próximas elecciones universitarias, aun más porque incluyen dos centros regionales.

Sin embargo, al repasar la actividad de la AGC, 2010-2012, registro que a todos nos faltó iniciativa para que la transformación más importante realizada en la política universitaria en los últimos años, su desarrollo en el interior, fuera objeto de análisis y discusión en el Claustro General. En lo personal me lo reprocho, pues soy un ferviente partidario de la descentralización universitaria, en la cual me vi involucrado desde la creación de la Estación Experimental Mario A. Cassinoni (EEMAC) hace ya cincuenta años.

Para finalizar, creo que a todos nos preocupa incrementar la participación y representatividad de los órdenes. Esto supone, entre otras cosas, jerarquizar la agenda de trabajo del cogobierno y establecer métodos de información y consulta adecuados para el número de integrantes y la disposición de tiempo que hoy tienen los universitarios.

En el interior, la participación y consulta abarca otros muchos actores locales e inevitables y deseables crecientes grados de autonomía. Estos centros del interior en un futuro no lejano deberán integrarse como centros autónomos en un Sistema General de Educación Superior, que establezca lineamientos generales, que impidan riesgosos pujos de fragmentación e improvisación.

resoluciones.UR

udelar acompaña la demanda de retiro de tropas de haití

El cdc de la Universidad de la República resolvió por unanimidad solidizarse con el pueblo de Haití y acompañar la demanda internacional de retiro de las tropas de la Misión de las Naciones Unidas para la Estabilización en Haití (Minustah).

La declaración recuerda que Haití es «*un pequeño país subdesarrollado y empobrecido, víctima de una intervención externa que fue resuelta por el Consejo de Seguridad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ante un conflicto interno producto de un golpe de Estado que derrocó a su presidente electo*» y que «*ya transcurre más de una década de sucedidos estos acontecimientos y adoptada la resolución de la ONU sin que se haya logrado cumplir cabalmente el objetivo de la misión de asegurar la estabilidad interna y devolverle a los haitianos su capacidad de autodeterminación*».

Sobre estas bases la resolución termina diciendo: «*Considerando que, tal como lo establece el artículo 19 de la Carta de la Organización de Estados Americanos "ningún Estado o grupo de Estados tiene derecho de intervenir, directa o indirectamente, y sea cual fuere el motivo, en los asuntos internos o externos de cualquier otro", este Consejo Directivo Central de la Universidad de la República se solidariza con el pueblo de Haití y acompaña la demanda internacional de retiro de las tropas de la Minustah y el establecimiento de un calendario acordado para comenzar y concluir dicho retiro*».

(Resolución n.º 12 del 12/11/2013)

En esta sección de la *gaceta.UR* incluimos algunas de las resoluciones más importantes de los últimos meses del Consejo Directivo Central (cdc) de la Universidad de la República.

creación de los centros universitarios regionales del este y del noroeste

Las resoluciones n.º 7 y 8 de la sesión del 29 de octubre de 2013 del cdc, crean en la Universidad de la República dos centros universitarios regionales (Cenur) cuya instalación efectiva tendrá lugar cuando asuman sus cargos los delegados de los órganos de los centros que se elegirán el 26 de marzo de 2014.

El Centro Universitario Regional del Este tendrá dos sedes locales tipo centro: Maldonado y Rocha y una sede local tipo casa: Treinta y Tres. Su área de influencia serán los departamentos de Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja, pudiendo definir el Cenur, de acuerdo con la normativa vigente la forma en que se va asentando en el departamento de Lavalleja.

El Centro Universitario Regional del Noroeste tendrá dos sedes locales tipo centro: Salto y Paysandú y una sede local tipo casa: Artigas. Su área de referencia serán los departamentos de Artigas, Salto, Paysandú y Río Negro.

planes de estudio de nuevas carreras

En el mes de diciembre de 2013, el cdc aprobó cuatro planes de estudio correspondientes a nuevas carreras de grado y posgrado:

- *Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales* de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que se dictará en los centros universitarios de Paysandú (cup) y de Tacuarembó (cut). Título: Técnico Universitario en Bienes Culturales (Resoluciones n.º 19 del 10/12/2013 y n.º 23 del 17/12/2013).
- *Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable* de la Facultad de Ciencias Sociales (fcs). Título: Técnico en Desarrollo Regional Sustentable (Resolución n.º 22 del 17/12/2013).
- *Ingeniería Forestal* de las facultades de Agronomía, Ingeniería y Química, que se dictará en el cut. Título: Ingeniero/a Forestal (Resolución n.º 24 del 17.12.13)
- *Diploma en Carnaval y Patrimonio* (posgrado) de la fcs (Resolución n.º 21 del 17/12/2013).

ecos del extenso 2013

diálogo de saberes

Desde el año 2007 se han procesado una serie de transformaciones en la Universidad de la República enmarcadas en la llamada Segunda Reforma Universitaria. «En lo referido a la extensión, estas transformaciones estuvieron orientadas a la curricularización de la extensión y la promoción conjunta de las funciones universitarias, la articulación de disciplinas y el diálogo de saberes entre el conocimiento académico y los saberes populares», expresa un informe del prorrector de Extensión, Humberto Tommasino.

El documento fue presentado en noviembre tras el primer Congreso de Extensión organizado por la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), en el que participaron dos mil representantes de universidades y organizaciones sociales de Uruguay y de la región, y se presentaron seiscientas ponencias. «Fue muy poderoso», sentenció Tommasino.

balance de siete años

Entre las propuestas «fuertes» del período Tommasino destacó la curricularización de la Extensión en el marco de un proceso de renovación de la Enseñanza. «Tiene que ver con incorporar la práctica en terreno con actores sociales, por supuesto junto a docentes, como una forma de aprender de los problemas concretos de la población.» Y ello en un marco de integralidad que significa incorporar a la currícula la extensión y también la investigación. «En muchos casos los estudiantes de la Universidad investigan solamente cuando están de

salida, y —al igual que en la extensión—, muchas veces es asunto solo de algunos docentes.»

La propuesta «introduce la extensión y la investigación en la tarea docente como algo más cotidiano y frecuente, de modo que el docente las planifique de antemano como una actividad que va ejecutar en el semestre o en el año». Y lo mismo el estudiante: «que no sea algo del fin de semana», reclamó Tommasino, «porque serán instituyentes, vale decir modificarán positivamente a la institución en la medida en que convivan en sus espacios habituales».

Si se mantiene —«en especial la extensión—, como un espacio del sábado de mañana, vamos a "molestar" muy poco en el sentido de transformar la institución». Tommasino llamó a abandonar «la posición cómoda de algunos docentes, capaz que un poco más veteranos, y decir: "bueno, acá puedo enseñar de otra forma", algo que hoy es bastante más común que en otro tiempo».

Actualmente hay casi ochocientos docentes que están incorporando la extensión o la investigación en su práctica educativa junto a más de 8500 estudiantes. «En los grandes números de la Udelar nos falta mucho terreno, pero también se puede ver en la perspectiva del arranque», reflexionó. Hoy, los programas plataforma Apex-Cerro, y el Programa Integral Metropolitano (PIM), permiten que muchos docentes y dos mil estudiantes realicen prácticas en terreno con poblaciones locales.

El PIM —enmarcado en el actual proceso de reforma universitaria— es un abordaje territorial que desde 2008 se desarrolla en la región este de Montevideo, integrando y curricularizando las funciones de enseñanza, extensión e investigación en materias, disciplinas y cursos de distintos servicios universitarios. Los principales ejes de este programa son: el aprendizaje por problemas, diálogo de saberes, la gestión participativa, el trabajo en red y los procesos de enseñanza aprendizaje inclusivos. Entre sus objetivos se destacan: favorecer la participación de todos los acto-

res, «articular los diferentes recursos, buscar alternativas de solución a las problemáticas en forma conjunta, contribuir a la mejora en la calidad de vida de la comunidad involucrada, volver más sólidos los vínculos entre la universidad y la comunidad», como sostiene el documento presentación del programa en su sitio web.

Si bien las organizaciones sociales siempre fueron muy importantes para la Udelar, «en los últimos tiempos hemos avanzado bastante: sin tomar en cuenta las actividades de las facultades y los centros, actualmente trabajamos con 29 sindicatos a través de demandas de formación e investigación para formar jóvenes militantes sindicales».

Además, a impulso de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEUU), el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) también cogestiona dos centros de formación popular en Bella Unión, «con mucha actividad», y en Montevideo junto a Fucvam. «Más allá de lo que veníamos haciendo con el PIT-CNT y hemos profundizado, aparecen cosas nuevas en territorio



Humberto Tommasino

el extenso 2013

Según surge del sitio web del Extenso 2013, el objetivo de la edición 2013 del Extenso fue el de «reflexionar colectivamente acerca de la capacidad transformadora de la extensión, sobre los procesos de reforma universitaria y sobre la promoción de una Universidad comprometida con la transformación social». A su vez, los objetivos específicos fueron tres: en primer lugar, «Reflexionar y debatir alcances de la extensión desde una concepción de "universidad latinoamericana" y su capacidad para impulsar la transformación universitaria»; en segundo lugar: «Contribuir a generar y profundizar modelos de Universidad basados en procesos integrales que articulen la enseñanza, investigación y extensión en un marco de interdisciplina y de diálogo de saberes»; y, en por último: «Favorecer y profundizar el diálogo crítico, el vínculo activo y la articulación creativa entre los movimientos y organizaciones sociales y la universidad, que apunten a procesos de transformación social democráticos y participativos».

vinculadas, por ejemplo, a la temática de la vivienda. Hemos recuperado y profundizado una actividad con organizaciones que nos potencia mucho, y nos permite hacer actividades con estudiantes».

La autocritica conduce a pensar en las cosas que faltan: «Por dónde pasa la curricularización, si va a ser obligatoria, si todos los estudiantes quieren hacer el proceso de extensión», enumeró. «Creemos que la inmensa mayoría sí, pero hay algunos a los que

el trabajo en territorio no les interesa. Hay que generar mecanismos de motivación y de acercamiento, seguir intentando mover a la Universidad en un sentido solidario y de compromiso social. Queda mucho por hacer, pero hemos avanzado un poquito.»

Compromiso, praxis e innovación

En el marco de la presentación del libro *Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*

en el Extenso 2013, Humberto Tommasino dijo que la tarea de curricularizar la extensión implica una disputa ideológica que tiene a su favor dos motores: las organizaciones sociales y los estudiantes organizados.

«Ubicados en el ámbito de la Universidad, institución no solo responsable de transmitir saberes, sino también de producirlos, nos enfrentamos al desafío siguiente: ¿Cómo se puede construir conocimiento para que a partir de él se haga posible una intervención transformadora de la realidad social injusta?», escribió Mirtha Lischetti en el prólogo del libro. «Acá surge un problema metodológico: ¿Cómo se transforma un valor, el valor justicia, el valor democracia, en historia posible?».

El libro recoge testimonios y reflexiones de universitarios de Argentina, Bolivia, Venezuela y Uruguay acerca de sus experiencias de extensión. Tommasino, uno de sus autores, mencionó el caso de la Universidad de Avellaneda en el cono urbano de Buenos Aires, donde se ha implementado un espacio de formación

integral obligatorio inspirado en la experiencia del SCEAM.

El prorrector indicó que en algunas universidades de la región la curricularización e integralidad de la extensión ni siquiera «están pensadas», pero que en algunas argentinas —además de la de Avellaneda las universidades de Cuyo, Rosario, Mar del Plata, y La Plata—, «la integralidad está siendo mirada como línea de avance, en el marco de una universidad latinoamericana donde el compromiso social es uno de los componentes fundamentales».

Tommasino dijo que el Extenso 2013 fue «una caja de resonancia de lo que está pasando», y elogió la iniciativa de AUGM por su «fuerte legitimidad» en la región, y la posibilidad de un intercambio más próximo.

También destacó el compromiso del equipo de Extensión —«el día de la apertura tuvimos que inscribir a mil participantes, afortunadamente con el apoyo de docentes y estudiantes de UTU»—, y anunció que la memoria del congreso será publicada en los primeros meses de 2014.

números de la extensión

Las actividades vinculadas a la extensión se han expandido en la Udelar considerablemente. Antes de 2007 existían unidades de Extensión en cuatro servicios universitarios. Actualmente son 27, abarcan a todos los servicios universitarios y sedes del interior del país, y trabajan conjuntamente en la Red de Extensión.

Las convocatorias concursables llevaron a respaldar 12 proyectos de Desarrollo de la Extensión Universitaria en 2009, 11 de Desarrollo de los Espacios de Formación Integral (EFI) en 2010, 15 de Fortalecimiento de Trayectorias Integrales en 2013,

157 proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria entre 2009 y 2013, 20 de Sistematización de Experiencias de Extensión entre 2011 y 2013, y 496 de Actividades en el Medio entre 2009 y 2013.

En 2013 funcionaron 149 EFI, una de las estrategias para avanzar hacia la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión, involucrando a 8634 estudiantes y a 769 docentes.

Daniel Viglietti. Extenso 2013.
Foto de Nicolás Robledo



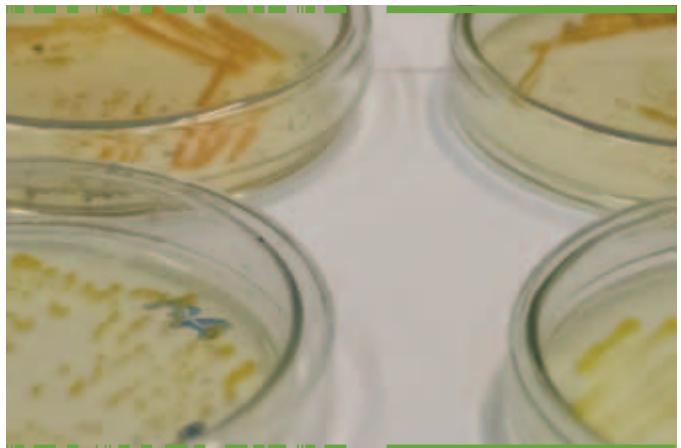
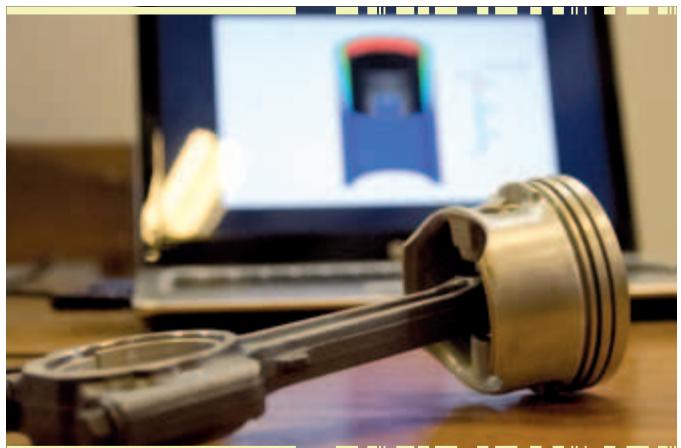
jorge brovetto

Al recibir el título de doctor honoris causa que la Universidad de la República le otorgó el 21 de noviembre de 2013, Jorge Brovetto expresó: «más allá de un destinatario explícito, tiene un destino colectivo mucho mayor que el individual, es un reconocimiento a muchísimas personas, autoridades y dirigentes, docentes e investigadores, estudiantes y funcionarios, de esta querida universidad y otras universidades públicas de la región con quienes nos unen tantos proyectos y esperanzas compartidas, desvelos, luchas y logros comunes, sobre todo tantos ideales y principios».



demuestra

Ingeniería deMuestra es un evento anual que organiza la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República junto con la Fundación Julio Ricaldoni. Allí se presentan proyectos, investigaciones y emprendimientos de estudiantes y docentes. Actualmente es la mayor muestra de proyectos tecnológicos de la ingeniería nacional, y en su edición del año 2013 exhibió más de ochenta desarrollos innovadores aplicados a la realidad nacional.



elecciones que abren una nueva etapa

Rodrigo Arocena

Las elecciones universitarias del 26 de marzo de 2014 abren el ciclo de renovación de la conducción de la Udelar y de sus servicios, incluyendo algunos de muy reciente creación. Nuevos equipos representarán a los colectivos universitarios en los órganos de cogobierno y nuevos funcionarios electivos irán asumiendo sus responsabilidades. Seguramente aparecerán propuestas alternativas para conjugar continuidad y cambio, lo que constituye el desafío permanente para una institución con una destacada trayectoria de servicio a la República que debe hacerlo mañana mucho mejor que hoy.

Para la formulación de tales alternativas una referencia significativa lo constituye el documento sobre hechos y posibilidades de la Udelar en el período 2005-2020, que el Consejo Directivo Central (CDC) aprobó por unanimidad el 11 de junio pasado. Allí se afirma: «Uruguay está llegando a un punto en el que se requiere ingresar en una nueva etapa de desarrollo integral, sin el que se hará cada vez más difícil avanzar en la mejora de las condiciones de vida de la gente. Este gran paso implica avanzar significativamente

en la incorporación masiva de conocimiento avanzado y de trabajo altamente calificado al conjunto de las actividades socialmente valiosas. Creemos que esta afirmación fundamental está lejos de ocupar el lugar que corresponde dentro de la agenda política nacional. Tomarla en cuenta implica priorizar efectivamente la universalización de la Educación Media, la generalización de la Educación Terciaria, el fortalecimiento de la investigación y el estímulo a la innovación, así como la mayor vinculación de esas líneas de acción con la problemática social y productiva del país».

«La Udelar ha llevado adelante las tareas que sus cometidos legales le asignan, cultivando la autonomía conectada con la sociedad y el cogobierno democrático, con múltiples defectos y carencias, pero también con méritos y realizaciones. Nos parece particularmente importante en este momento resaltar algunas de tales realizaciones [...] y el hecho de que las mismas han sido compatibles con una fuerte vocación por la democracia participativa. Durante los últimos años, se han hecho no pocos esfuerzos para que esta sea

una Universidad en Reforma. Por aquí pasa nuestra contribución más concreta a la defensa, mejora y transformación de la Educación Pública. Hemos avanzado más despacio de lo posible y no hemos tenido mayor respaldo externo, pero los informes que sistemáticamente presenta la Udelar a la ciudadanía y a los poderes públicos registran cambios y mejoras concretas que señalan un camino.»

Para corregir defectos, superar carencias, afirmar méritos y multiplicar realizaciones, la institución apela una vez más a su recurso fundamental: la participación nutritiva por debates abiertos y traducida en la

elección de conducciones con mandatos claros. Sin duda así se podrá ir mucho más allá de las realizaciones de los últimos años. Estas incluyen el crecimiento de un 50% en la graduación universitaria y la diversificación de la enseñanza, la duplicación aproximadamente de la producción de conocimientos y su más amplia vinculación con la demanda social, la curricularización de la extensión, diversos avances en la transformación de la estructura académica, un plan de obras a diez años plazo, la afirmación de la descentralización y la regionalización.

Pero seguramente lo mejor está por venir.





BIENVENIDA GENERACIÓN 2014
A LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



www.universidad.edu.uy/gen2014



gacetaUR

año V | número 26 | febrero de 2014 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739