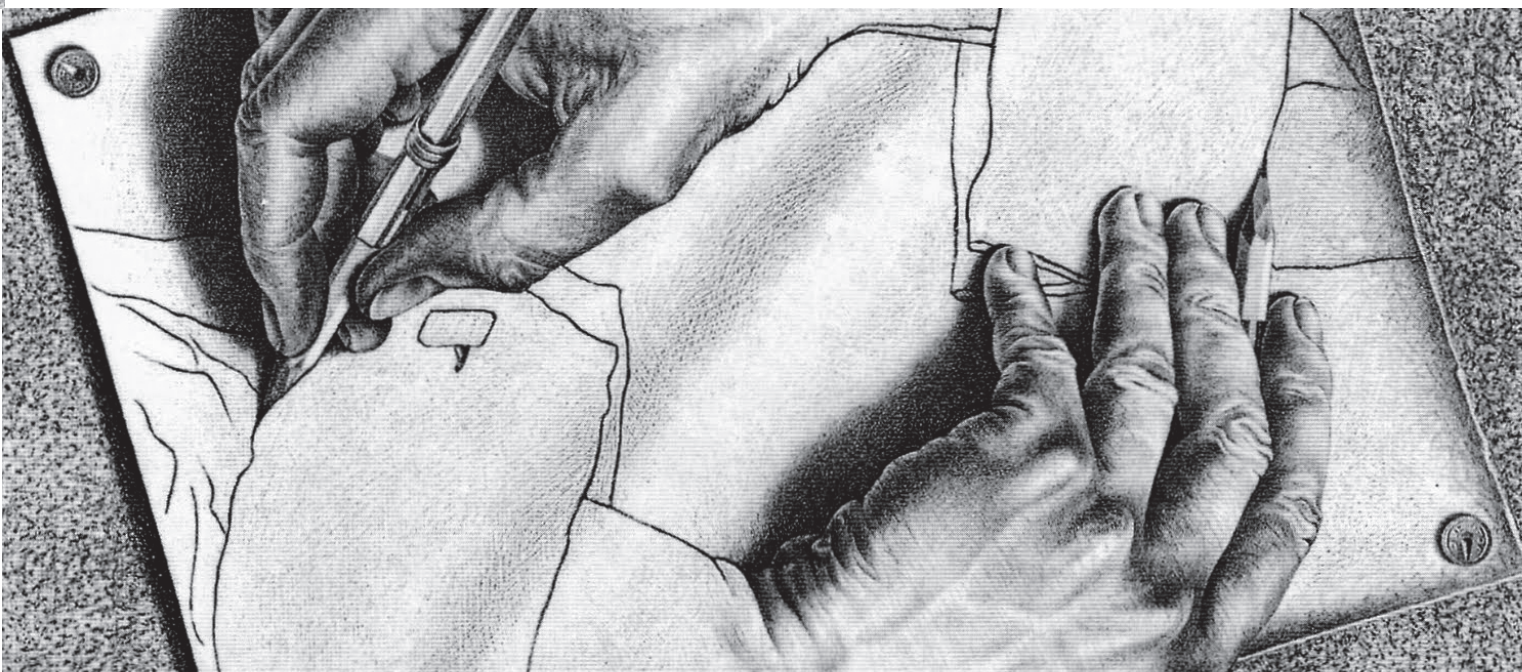


gacetalR

año IV | número 24 | junio de 2013 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739



extensión universitaria
aquellos planes y estas realidades

VOS tenés VOZ

ELECCIONES EN EL CUT

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

El miércoles **26 de junio** 2013 podrás elegir la **Comisión Directiva**.

? QUIÉNES PUEDEN VOTAR Y SER VOTADOS?

- > Los estudiantes del CUT
- > Los docentes del CUT
- > Los egresados de alguna carrera de la Universidad radicados en Tacuarembó

> **SÉ PARTE** de esta propuesta **SUMÁNDOTE** a participar por el Centro Universitario de Tacuarembó!



Centro Universitario de Tacuarembó:
Joaquín Suárez 215
Tel. **4632 3911 int. 21**, Bedelía
E-mail: elecciones@cut.edu.uy
Tacuarembó - Uruguay





breves.UR _____ 2

pequeñas historias de aprendizajes _____ 4

historias de vida que se esconde detrás de algunas de las más incipientes y novedosas medidas para flexibilizar la enseñanza en la universidad

urnas en el horizonte _____ 6

las elecciones universitarias de este 2013 significarán un mojón de relevancia en la historia de la institución: se elegirán, por primera vez, las autoridades de los centros universitarios del interior del país



resoluciones.UR _____ 19

recopilación de algunos extractos de la notable participación que tuviera el doctor alberto perez perez, en el cdc del 5 de mayo, con relación al reciente dictamen de la scj sobre la inconstitucionalidad de la llamada ley interpretativa de la ley de caducidad

más allá del tablero _____ 20

el ajedrez presenta *es más que un juego*: un grupo de importantes académicos de nuestra institución se encuentra no únicamente promoviendo su práctica, sino además investigando sobre cómo nos afecta cognitivamente

fotogalería: tocó venir, tocó correr _____ 22

la tradicional fiesta de bienvenida que organizan la udelar, la feuu y la im promovió este año las prácticas saludables e invitó a la generación 2013 a iniciar su carrera al trote

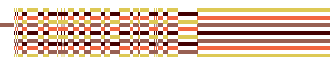


extensión universitaria: aquellos planes y estas realidades _____ 7

el objetivo de este informe central de *gaceta.UR* pasa por analizar qué ha pasado y viene pasando con la extensión, cómo se manifiesta en historias de vida, cómo adquiere dimensiones impensadas hasta el momento, y qué valores éticos son los que fundan su práctica.

columnas.UR

rindiendo cuentas, por rodrigo arocena _____ 24



Editor responsable: Juan A. Queijo | **Equipo de redacción:** Luis Udaquiola, Richard Paiva, Carolina Pintos, Daniel Bademián, Macarena Gómez, Amanda Muñoz | **Corrección:** Soledad Menéndez | **Fotografía y diseño:** Nairi Aharonián (salvo en los casos en los que se indica lo contrario) | **Distribución:** Irene Contreras, Serrana Laco, Paul Schiera | **Secretaría:** Jimena Peroni | **Colaboraron en este número:** Humberto Tommasino, Michel Snoeck, Eloisa Bordoli, Mauro Mazzini, Julio Mañana, Tatiana López, Claudio Veiga y Beatriz Fonseca | **Arte de tapa y contratapa:** sobre *Manos* de M. C. Escher, 1948, tomado de <<http://xorange.files.wordpress.com/2007/08/escher.jpg>> y de <http://fco8.deviantart.net/fs29/f/2008/163/8/7/escher__s_drawing_hands_by_faelle.jpg> | **Retiros de tapa y contratapa:** Pablo Mazón | *gaceta.UR* es una publicación de distribución gratuita de la Universidad de la República (Udelar) | 18 de Julio 1824, 1.º piso, rectorado | (+598) 2409 2779 | <gaceta.ur@universidad.edu.uy> | <<http://www.universidad.edu.uy>> | ISSN: 1688-6739

breves.UR

< <http://www.universidad.edu.uy/prensa> >

agenda de futuro de uruguay

El secretario general de la Secretaría General Iberoamericana (Segib), Enrique Iglesias, propuso un proceso de análisis, debate, y realización de propuestas de políticas para la agenda de futuro de Uruguay, en su dimensión nacional, regional e internacional de cara al desafío del desarrollo inclusivo y sostenible. El documento escrito por Iglesias se titula *CIDE+: Generación de pensamiento*. En este nuevo emprendimiento, Iglesias prevé repetir la experiencia de la Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico (CIDE) creada en 1960 y convocar a partidos políticos, empresarios, sindicatos e intelectuales para ese fin. La puesta en marcha del debate será liderada por la Fundación Astur y la coordinación técnica estará en manos de la Red Mercosur/Red Sudamericana de Economía Aplicada en Uruguay, integrada por la Universidad de la República y el Centro de Investigaciones Económicas (Cinve).

recuperación del exlaboratorio del frigorífico anglo

La Udelar —a través de la Facultad de Química (FQ) y el Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE)—, trabajará para recuperar el laboratorio creado por el químico Justus Von Liebig's para el Frigorífico Anglo en el siglo XIX. El acuerdo fue suscripto el 19 de marzo en la sede de la Intendencia de Río Negro con la presencia del intendente Omar Lafuñ, los representantes del grupo de investigación de Historia y Filosofía de la Ciencia, Lucía Lewowicz y Juan Queijo, y el director del Museo de la Revolución Industrial, Mauro Delgrossi. «Lo que hoy estamos realizando es motivo de real alegría», señaló Lafuñ, quien agradeció la iniciativa «que nos acerca a la academia para la postulación a UNESCO».

en dos ruedas

El 29 de abril el Consejo Delegado de Gestión Administrativa y Presupuestal (CDGAP) de la Udelar aprobó una propuesta para incentivar el uso de la bicicleta entre los universitarios por motivos de salud, ambientales, territoriales, económicos y de bienestar general. La iniciativa del programa *Unibici* es promovida por docentes, funcionarios y estudiantes de las facultades de Psicología, Humanidades y Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales e Ingeniería, el Espacio Interdisciplinario (EI) y el Centro de Diseño Industrial.

bajo cero

El 11 de enero el decano de la Facultad de Ciencias (Fcién), Juan Cristina, viajó al continente antártico en representación del ministro de Educación y Cultura, Ricardo Ehrlich, para relanzar la base Ecare donada a Uruguay por el gobierno de Reino Unido en 1997. En diálogo con *Radio Uruguay* y con el portal 180, Cristina mencionó algunas áreas de investigación en las que colaboran estudiantes y docentes de la Fcién, y explicó cómo los conocimientos generados en esos planos específicos pueden expandirse a otros. «Si nosotros conocemos los ecosistemas de la Antártida podemos ver cómo nos afecta el cambio climático, cómo los seres vivos se adaptan en la Antártida, y eso puede tener implicancias no solo en el conocimiento básico sino también en aplicaciones de tipo biotecnológico o de tipo industrial», dijo.

detenido-desaparecido en
el 01/10/1976



XVIII Marcha del Silencio, 20 de mayo 2013

defender la verdad y la justicia

«No puede caer una losa de impunidad y olvido sobre los crímenes de la dictadura uruguaya», señaló una declaración aprobada el 5 de marzo por el Consejo Directivo Central (CDC) de la Universidad de la República (Udelar). «Ello tiene que ver con el pasado, con el presente y con el futuro, pues la impunidad incide en los comportamientos cotidianos, institucionales y personales». Tras recibir al catedrático Alberto Pérez Pérez y al antropólogo José López Mazz —«para analizar la situación y perspectivas de las investigaciones judiciales acerca de lo acontecido durante la dictadura en materia de derechos humanos»—, el CDC resolvió por unanimidad llamar «a todos los compatriotas de buena voluntad a buscar caminos ética y jurídicamente correctos para que la verdad y la justicia sigan abriéndose paso, y se afirmen en el país que queremos legarles a las generaciones que vienen». El 22 de febrero la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) había adelantado su enérgico rechazo a la decisión de la Suprema Corte de Justicia (SCJ) declarando inconstitucionales los artículos 2 y 3 de la Ley 18.831, que consideraban crímenes de lesa humanidad los delitos cometidos durante el terrorismo de Estado.

fallecimiento del presidente hugo chávez

«[...] el CDC de la Universidad de la República fue informado de la noticia que conmueve a América Latina», escribió el rector Rodrigo Arocena al embajador Julio Chirino tras el fallecimiento del presidente Hugo Chávez. «Le solicito que transmita al pueblo y al gobierno de la República Bolivariana de Venezuela las sentidas condolencias de la Universidad de la República». En sus viajes a Uruguay durante la última década, Chávez siempre mostró afecto y generosidad por la Udelar. En 2005 donó US\$ 17 millones al Hospital de Clínicas (HC); en 2007 eligió el Paraninfo para condecorar a Mario Benedetti con la Orden Francisco de Miranda; y en 2011 acudió a la Facultad de Medicina para conversar con estudiantes y trabajadores.

cogobierno, la mejor herramienta

La decana de la Facultad de Enfermería, Mercedes Pérez, publicó una nota en el sitio web del servicio alentando a docentes, estudiantes, egresados y funcionarios a trabajar «en equipo, con honestidad, con respeto, en la diversidad y en la discrepancia». Especialista en Enfermería Materno Infantil y en Gestión de Servicios de Salud, Pérez fue electa el 28 de diciembre de 2012. «El cogobierno es la mejor herramienta para esto y siempre desde donde estemos: estudiando, trabajando en la docencia, desarrollando tareas profesionales en cualquiera de los lugares donde los enfermeros nos desempeñamos, tenemos la oportunidad y la responsabilidad de ser parte de la solución a los problemas de la facultad, porque también somos parte de los problemas aunque solo vayamos el día del voto obligatorio», escribió.

breves.UR

< <http://www.universidad.edu.uy/prensa> >

facultad de información y comunicación

El CDC aprobó el 14 de mayo por unanimidad una resolución en la que afirma que «la Universidad de la República debe y puede tener una Facultad de Información y Comunicación (FIC)» y pide asesoramiento a la Asamblea General del Claustro (AGC) para «adoptar decisión respecto a la creación de la facultad». De ser favorable la recomendación, se deberá trabajar para definir la fecha de entrada en vigencia de esta resolución de creación, el proceso organizativo a recorrer hasta entonces, y qué unidades académicas o institutos estarán asociadas a la nueva facultad. Estos institutos se sumarían al Instituto de Información —hoy Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA)— y al Instituto de Comunicación —hoy Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Liccom)—, que se constituirán sobre la base de sus actuales estructuras académicas.

excavaciones en cerro largo

El 14 de mayo el Juzgado Letrado de 2.º Turno de Cerro Largo autorizó al equipo de antropólogos de la Udelar —liderado por José López Mazz—, a ingresar al cementerio conocido como «de los Álvarez» cercano a Fraile Muerto, donde existe presunción de que pudieran hallarse restos de personas desaparecidas durante la dictadura.

reconocimiento a panel de cata de facultad de química

El Panel Cata de Aceite de Oliva del Laboratorio de Evaluación Sensorial de la FQ obtuvo en diciembre reconocimiento oficial por parte del Consejo Oleícola Internacional (COI). Dicho panel comenzó a formarse en 2009, en el marco del proyecto Olivia financiado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). Uno de los objetivos fue consolidar en Uruguay un servicio de análisis de la calidad sensorial del aceite de oliva y así apoyar el desarrollo de la industria oleícola nacional y la calidad de sus productos.

premio julio vilamajó

El trabajo *Dieste Redux. Máquinas hacia un orden tectónico infraestructural* de Martín Cobas, obtuvo el Gran Premio Julio Vilamajó a la Creación de Conocimiento en Arquitectura y Diseño. El trabajo intenta explicar el proceso de invención y la agenda política que llevó a Eladio Dieste a operar sobre los tipos estructurales y su consecuente repetición como estrategia en sí misma, entendiendo las desviaciones del tipo (sus famosas iglesias) como singularidades en un programa que asume la repetición como *locus* de eficiencia.

nueva antena de uni radio

El 10 de abril se levantó la llave que puso a funcionar el nuevo transmisor y la nueva antena de UNI Radio, en la azotea del HC. «La radio pública universitaria se sigue expandiendo, porfiadamente, a pesar del statu quo mediático vetusto, que esperamos sea superado a la brevedad, por una nueva Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, por la cual todavía está esperando la sociedad uruguaya», señaló en una nota el director ejecutivo de UNI Radio 89.1 FM, Óscar Orcajo.

Inauguración de aulario y laboratorios en el CUP,
11 de abril de 2013



inaugurando en paysandú

Los ministros de Industria, Roberto Kreimerman y de Educación, Ricardo Ehrlich, acompañaron el 11 de abril las dos inauguraciones programadas por la Universidad de la República en Paysandú: los laboratorios del Polo Agroalimentario Agroindustrial Litoral Oeste ubicado en el predio de la Estación Experimental Mario A. Cassinoni (EEMAC), y el nuevo aulario del Centro Universitario de Paysandú (CUP). El ministro Ricardo Ehrlich recordó que, en uno de los primeros actos públicos del actual gobierno, el presidente José Mujica y el vicepresidente Danilo Astori asistieron a una sesión del CDC en Tacuarembó, lo cual marcó un compromiso mutuo y fortaleció la idea de generalizar la enseñanza universitaria en todo el territorio nacional.

buen augurio en tacuarembó

El Centro Universitario de Tacuarembó (CUT) ha tenido un crecimiento académico e institucional relevante en los últimos cinco años, enmarcado en los lineamientos y estrategias de la Universidad de la República para el desarrollo en el interior, en particular el proceso de regionalización. Dicho proceso «se ha sustentado con el apoyo e involucramiento de diferentes actores institucionales y organizaciones de la sociedad civil, lo cual es un buen augurio para asegurar su consolidación y la sostenibilidad de los resultados alcanzados», explicó el director del CUT, Daniel Cal. Para consolidar «los logros obtenidos en el noreste y avanzar en el crecimiento del centro universitario, seguiremos cooperando en un proceso de innovación institucional que potencie el aporte de la Universidad de la República a la generalización de la enseñanza terciaria en el interior y al desarrollo de la región y del país».

extramuros

pequeñas historias de aprendizajes

Julio Mañana tiene 71 años y vive en el Cerro. Desde hace algún tiempo comenzó a participar en coros, a hacer teatro y a conocer otra gente a través de su hermana y unas amigas que lo invitaban a actividades a las que se resistía a ir hasta que un día aceptó. Dentro de los nuevos espacios a los que empezó a concurrir se encuentran los cursos de computación brindados en el local de la Federación Obrera de la Industria Cárnica (FOICA).

Mañana fue murguista la mayor parte de su vida. Y frente a la tecnología se identifica a sí mismo como «anti». Por ejemplo, cuando aparecieron los celulares él no quería tener uno hasta que un día se dio cuenta de la utilidad que le podía ofrecer un celular para desempeñar su trabajo. Algo parecido le pasó con la computación. «Me pasa seguido, primero no quiero ir, después me encanta», dice mientras ríe.

Trabajaba en Antel desde 1982. Formaba parte de un equipo zonal que atendía reclamos a domicilio. Hasta que un día (en toda historia existe «un día», decía alguien que sabía contar historias) le ofrecieron una promoción para jubilarse y posibilitar que entrara gente más joven a realizar ese tipo de tarea. «Yo pienso que no hay edad para dejar de hacer cosas», opina Julio al respecto de esta nueva situación, a la que socialmente se le dice «pasividad» pero que para muchos de pasiva no tiene nada.

Mañana —una persona y muchas al mismo tiempo—, fue murguista y

trabajador de Antel. Esposo, padre y abuelo. El verano pasado fue a clases de computación y ahora está anotado para participar en un curso más completo.

La conversación se inició a partir de su experiencia en el curso. Allí aprendió los pasos básicos de cómo usar una computadora, pero también a trabajar con procesadores de texto e incluso a dibujar y pintar de forma digital. Ahora «me divierto con el Paint y escribo, agarro una revista y la copio, practico. Eso me hace bien, me mueve la cabeza, me hace pensar», explica. Aprender es posible a los 71 años y hablamos de eso, de cómo nunca es tarde para intentar saber algunas cosas que pensamos que nunca sabríamos.

También nos habló de su experiencia como murguista. En 1960 empezó a salir en carnaval —tenía 18 años—, y la última vez que lo hizo fue en 2010. Salió con La Reina de la Teja, Asaltantes con patente, Araca la Cana, La Bohemia, Milonga Nacional, La Matineé, Contrafarsa y

La Gran Muñeca; también salió con C1080. Haciendo murga conoció varios países y tuvo muy poca licencia porque la usaba para el carnaval. En el curso de computación se encontró en videos colgados en internet, en los que podía identificar si se trataba de las primeras o últimas presentaciones de un número, según la fluidez con que les salía cada cuplé, cada chiste, cada movimiento. Si habrá aprendido haciendo murga con otros... Y recordó también cuando otros aprendieron sobre la murga, como cuando quienes hicieron una película sobre su experiencia y la de

un grupo de murguistas, descubrieron «una realidad que no es solo una cara pintada arriba del tablado, había toda una historia atrás».

relaciones laborales

Los aprendizajes son de distinta índole, según la historia, pero algo han de tener en común. Tatiana López, Claudio Veiga y Beatriz Fonseca son integrantes de la Asociación de la Prensa Uruguaya (APU), o al menos esta es una dimensión de sus vidas. Con los tres conversamos sobre su experiencia también en un curso, pero esta vez sobre re-

84 años de la feuu:

El 30 de abril el cbc de la Udelar felicitó a la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) por su aniversario, «y por su contribución a la mejor historia de la Universidad, del conjunto de los movimientos sociales uruguayos y del país todo». La fundación de la FEUU en 1929 recogió ya entonces una importante tradición de la cual un importante jalón lo constituyó en 1908 la realización en Montevideo del Congreso Internacional de Estudiantes Americanos. El 21 de junio de 1918 el Manifiesto de *La Juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica* anunciaba —en palabras del gran historiador Tulio Halperín Donghi— la irrupción de «un movimiento que es acaso el más característico de la corriente antiloligárquica: el de reforma universitaria». Ese movimiento fue el actor colectivo fundamental en la forja del ideal específicamente latinoamericano de universidad socialmente comprometida.

«En ese contexto la FEUU impulsó el largo y complejo proceso de transformación de la Universidad de la República que tuvo un momento culminante en la aprobación de la Ley Orgánica de 1958», recordó el rector Rodrigo Arocena en el blog *Hacia la Reforma Universitaria*. «Ella consagró el cogobierno autonómico ejercido directamente por los órdenes universitarios».

El rector destacó que, «como no ha sido usual en el contexto estudiantil internacional», la FEUU «logró evitar que las discrepancias internas —no sólo inevitables sino imprescindibles— la fraccionaran», manteniendo así «su independencia como movimiento social, y su capacidad autónoma de propuesta, dentro y fuera de la Universidad».

El Uruguay debe saber «que en todos los períodos de cambio vividos por la Universidad de la República durante los últimos 84 años, la FEUU fue su principal protagonista colectivo», escribió el rector. Sin embargo, «con el optimismo que me inculcó mi ya lejana etapa de formación en la FEUU, me atrevo a creer que sus mejores aportes a la defensa, mejora y transformación de la educación pública pertenecen todavía al futuro».

laciones laborales. Como Tatiana es presidenta del Sindicato de la Red de Televisión, Beatriz, secretaria del mismo y Claudio secretario de prensa y propaganda de la APU, se entusiasmaron ante la propuesta que les llegó a través del PIT-CNT de participar de un curso organizado por el Instituto Cuesta Duarte en conjunto con la Facultad de Derecho de la Universidad de la República.

Dos de ellos participan de la negociación colectiva de los Consejos de Salarios y visualizaron el curso como una herramienta muy útil a la hora de sentarse a negociar con las empresas. «Los cursos [porque también hablamos de otros cursos organizados por el Cuesta Duarte] están enmarcados en un intento de profesionalizar la actividad sindical, de racionalizar a la hora de los conflictos; ser más estrategia y menos pasional», dijo Beatriz.

Contar con el liceo aprobado, tener formación técnica y haber cursado hasta tercero de Facultad de Derecho eran las diversas situaciones de educación formal con las que contaba

cada uno de estos interlocutores. A pesar de las diferencias, compartieron las dificultades de estudiar como adultos al poseer responsabilidades que muchas veces, cuando se es joven, no se poseen. Según Tatiana: «*el trabajo, la casa, el marido, los hijos, en el caso de las mujeres; y los hijos y el trabajo, en el de los hombres*».

Sus distintas realidades y roles que ocupan en la actividad sindical hicieron que los tres identificaran variados aportes del curso. Claudio puso énfasis en la posibilidad de diferenciar y clasificar a las empresas según sus intereses, lo cual «*permite pararte de una forma diferente ante el empresario, quien se sienta con un igual que conoce sus derechos*». Beatriz destacó su comprensión acerca del alcance de la legislatura laboral, la que está en continuo cambio por lo que es necesario actualizarse constantemente y conocer la terminología básica para poder consultar al abogado del sindicato. Tatiana destacó la importancia de conocer cuáles son los derechos reales que se tiene como trabajador y cómo este conocimiento

puede ayudar a orientar a otros en su trayectoria laboral.

Después del curso se vieron permanentemente enfrentados a situaciones prácticas en las que aplicar lo aprendido, como ocurrió durante el conflicto con la empresa de cable Equital (el que no fue transmitido por ninguno de los canales privados), que llevó a la ocupación por parte de los trabajadores y a una resolución sin pérdida de fuentes laborales.

Aprender en el trabajo. Aprender sobre nuestros derechos por ser trabajadores/as. Aprender luchando por los derechos. Y aprender que se puede seguir aprendiendo; que las necesidades cambian, que podemos identificar aquello que nos gustaría aprender. Así es que Claudio, Tatiana y Beatriz concluyen que les sería útil un curso de psicología o algo que les permitiera desarrollar la habilidad de superar las tensiones que se generan durante los conflictos laborales, como las ocupaciones, o cuando alguien se queda sin empleo después de una vida entera de dedicación.

«*En eso estoy, en una búsqueda infernal de encontrar más cosas*», culmina Julio. Esta búsqueda la hacemos unos cuantos en la vida. Algunos parten de lugares más privilegiados que otros, puesto que las oportunidades para vivir cierto tipo de aprendizajes no son para todos iguales.

Con Julio nos encontramos porque la Universidad de la República y Antel firmaron un convenio en diciembre de 2011 para abrir un infocentro que es llevado adelante por el programa Apex y la FOICA.

Con Tatiana, Claudio y Beatriz tuvimos la oportunidad de conversar porque desde 2011 se desarrolla un curso de Relaciones Laborales para representantes de organizaciones sindicales en el marco de un convenio de cooperación existente entre la Udelar y el PIT-CNT.

Como se desprende de estas líneas, conversando sobre sus aprendizajes durante los distintos cursos, aprendimos sobre otro tipo de aspectos que hacen —e importan— a la vida.



urnas en el horizonte

elecciones universitarias

La Corte Electoral convoca a elecciones universitarias para el miércoles 26 de marzo de 2014. En su sesión del 14 de mayo el Consejo Directivo Central (CDC) tomó conocimiento de la resolución y fijó como fecha de cierre del padrón para facultades, instituto asimilado a facultad y Centros Universitarios Regionales (Cenur) el 24 de enero del próximo año. La fecha de determinación de la calidad de integrantes de cada orden será el próximo 26 de diciembre.

El CDC solicitará a los servicios, al Centro Universitario de Paysandú (CUP), a la Regional Norte (RN) y al Centro Universitario de la Región Este (CURE), que nombren un coordinador para que sea el nexo con la Comisión de Elecciones Universitarias y en especial con el Servicio Central de Informática Universitario (Seciu) en el armado de los padrones.

En su transición hacia el Cenur del Noreste, el Centro Universitario de Rivera (CUR) eligió su comisión directiva el 9 de mayo, y el Centro Universitario de Tacuarembó (CUT) lo hará el miércoles 26 de junio. La región noreste se completa con los departamentos de Artigas y Cerro Largo. Las comisiones directivas se integran con dos miembros electos por los docentes, dos por los egresados y dos por los estudiantes.

Según la reglamentación aprobada por el CDC, integran el orden estudiantil los estudiantes que desarrollen actividades curriculares y figuren en las listas oficiales de carreras de la Udelar de las cuales por lo menos se haya dictado un año lectivo

en dichos centros. También aquellos que desarrollen actividades curriculares y figuren en las listas oficiales de las carreras de tecnólogo creadas en el marco del acuerdo firmado con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en 1999.

En el caso del orden docente están habilitados todos los docentes propios del centro, así como aquellos que cumplan funciones siempre que tengan asignación específica para la sede por resolución del órgano competente del servicio al que pertenezcan.

De los egresados están habilitados aquellos que se hayan graduado en el centro, y los graduados de carreras propias de la Udelar residentes en la zona de referencia, o que desempeñen su actividad laboral principal en esa zona.

autonomía y cogobierno

«Desde afuera se ve un proceso de transformación que se está acelerando, y creo que eso es muy positivo», dijo el ministro Ricardo Ehrlich en la presentación el 8 de octubre de 2012 del fascículo 14 de la serie *Hacia la reforma universitaria* que presen-

ta los procesos y estrategias que la Universidad de la República está desarrollando en el interior del país.

Ehrlich transmitió que al observar la última parte de la publicación, donde se relata el camino recorrido desde 2007, se ve *«un enorme trabajo colectivo, y una construcción que no ha sido improvisada sino muy reflexionada y acompañada por el conjunto de los actores de la institución»*.

Por su parte el presidente de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) de la Udelar, Gregory Randall, explicó que la estrategia se basa en tres pilares: la construcción de los Cenur —con creciente autonomía académica y administrativa—, los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), y los Polos de Desarrollo Universitarios (PDU).

El actual modelo de descentralización reserva a los centros universitarios del interior la tarea de coordinar actividades dependientes de numerosos servicios. *«A través del nuevo*

modelo, tendrán su propio cogobierno y autonomía, capacidad de manejar su propio presupuesto, y atribuciones para desarrollarse académicamente a largo plazo».

Randall señaló que *«para construir un Cenur hacen falta muchas cosas, pero en particular, poder imaginar qué ofertas académicas desarrollar en ese lugar. También es necesario sumar todas las fuerzas presentes en el territorio: las de la propia Udelar y las de la sociedad»*.

El programa de construcción de los Cenur implica también la creación de una estructura administrativa y de gestión. *«Estamos planteando la creación de más de 100 cargos que permitirán que cada uno de estos centros tenga sus bedelías, servicios de compras, secretarías, etcétera»*, adelantó. Los mayores retos del momento están vinculados a que *«los colectivos que impulsan estas nuevas construcciones universitarias asuman esto de una manera masiva»*.

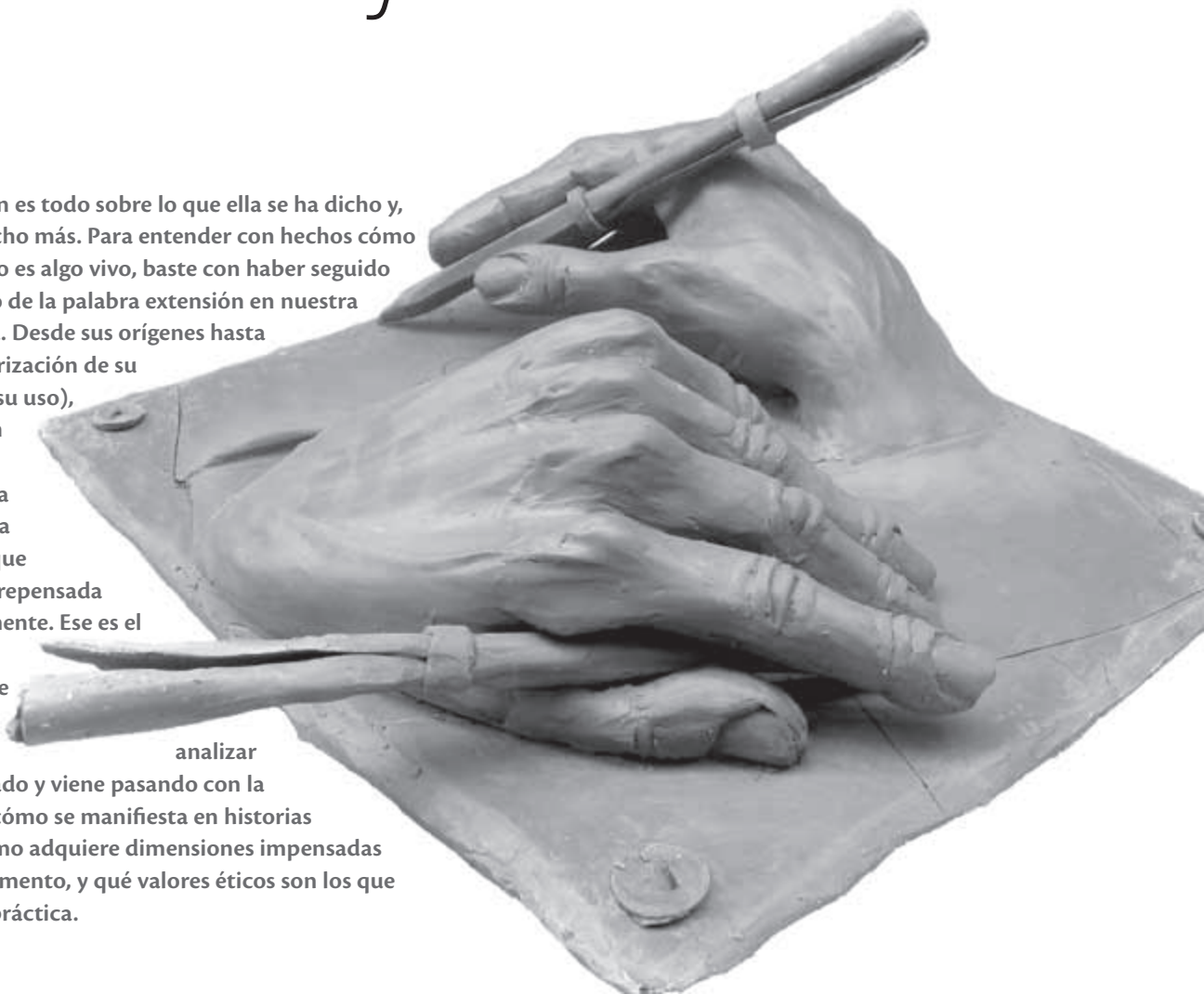


extensión universitaria

aquellos planes y estas realidades

La Extensión es todo sobre lo que ella se ha dicho y, quizás, mucho más. Para entender con hechos cómo un concepto es algo vivo, baste con haber seguido el derrotero de la palabra extensión en nuestra universidad. Desde sus orígenes hasta la curricularización de su práctica (y su uso), la extensión habla de una práctica universitaria particular que merece ser repensada constantemente. Ese es el objetivo de este informe central de *gaceta.UR*:

analizar
qué ha pasado y viene pasando con la extensión, cómo se manifiesta en historias de vida, cómo adquiere dimensiones impensadas hasta el momento, y qué valores éticos son los que fundan su práctica.





aquellos planes y estas realidades



la universidad habitada

Una de las funciones esenciales de la Universidad, la extensión, crece en todo el país. Para conocer los avances logrados curricularizando la extensión y desarrollando prácticas integrales en diferentes sedes universitarias, *gaceta.ur* dialogó con Humberto Tommasino, prorector de Extensión.

¿qué balance general hace de su último período en el prorectorado de extensión?

H. T.: Creo que el balance general es muy bueno: hemos logrado avances interesantes en dos temas en particular. El primero, en la integralidad de la extensión: es algo admitido en todos los servicios universitarios, forma parte del lenguaje corriente de muchísimos equipos de docentes y estudiantes. Esta propuesta estaba presente por ejemplo en el trabajo del programa Aprendizaje en Extensión (Apex-Cerro), pero toma más fuerza en los últimos años.

El otro tema es la curricularización de la extensión, que va de la mano de la integración de funciones, pero implica que se considere a la extensión dentro del acto lectivo, que se la reconozca como otra actividad curricular. Me parece que esto se ha instituido dentro de la Udelar. Además existen cursos de extensión y pasantías con un perfil extensionista que también dan créditos. Hoy tenemos 24 unidades de extensión; en el año 2004 había cinco, y en 2007 eran ocho. Hace pocos días recorrimos las distintas sedes en el interior del país y vimos que el nivel de aceptación y de propuestas de extensión es muy alto. Tenemos que evaluar cuál es la cantidad de docentes y estudiantes involucrados, pero notamos un trabajo muy importante de las unidades de

extensión de los centros universitarios regionales (Cenur), muchas veces en coordinación con las unidades de enseñanza.

Para este año tenemos un registro de aproximadamente 8000 estudiantes que van realizar actividades de extensión, que corresponde aproximadamente al 10% de los estudiantes de la Udelar. Es un número que hay que superar largamente, sin duda, pero si uno mira hacia atrás también es un número interesante, que se ha mantenido desde 2010. Lo que sí ha crecido en forma permanente es la cantidad de docentes que han trabajado en los Espacios de Formación Integral (EFI): en 2010 eran aproximadamente 400 y hoy son unos 700. La cantidad de propuestas de formación integral también ha aumentado.

Estamos intentando una nueva estrategia para insertar estudiantes en la integralidad, a partir de Programas Integrales Temáticos (PIT). En la Universidad tenemos dos programas territoriales: el Apex —que está relacionado con la salud, pero tiene una inserción territorial concreta—, y el Programa Integral Metropolitano (PIAM). Son dos instancias muy fértiles para la integralidad; fueron pensadas para eso, pero trabajan básicamente desde el territorio. Creemos que un abordaje diferente a la integralidad podía ser lo temático, es decir que un mismo tema pueda ser trabajado a nivel de distintos territorios.

En el segundo semestre de este año vamos a desarrollar en el interior un plan piloto de PIT, que estamos diseñando con la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y

con los compañeros de los Cenur Este, Noreste y Noroeste. Cada Cenur está constituido por varias sedes, entonces la idea es que haya temáticas comunes amplias, concertadas, consensuadas por equipos docentes de distintas sedes, asumiendo las particularidades de los diferentes territorios. La idea es extenderlo después al área metropolitana a nivel de facultades y escuelas.

¿hay diferencias en la práctica de la extensión por áreas o servicios?

H. T.: Es difícil encontrar diferencias, pero por ejemplo este año en Medicina todo el ciclo introductorio va a ser un Espacio de Formación Integral, del que va a participar toda la generación de ingreso —más de mil estudiantes—. Eso lo trabajamos junto con el decano y las unidades de Extensión y de Enseñanza de Facultad de Medicina. El plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina tiene una concepción de trabajo territorial y comunitario muy fuerte.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) ha tenido un desarrollo muy importante de las EFI en muchas de las licenciaturas. Agronomía incorpora varios EFI también este año en gran parte de los talleres de primero. En Odontología se va a incorporar una visión de EFI a todo el trabajo de asistencia y también en otras instancias de la carrera; Veterinaria —que ya tenía consolidada desde hace bastante tiempo la actividad de extensión—, tiene un

avance importante; Ingeniería tiene varias propuestas.

Si bien ha sido variado, hay avances en todos lados. ¿Por qué? Porque hay una propuesta concreta de la CSEAM en esta dirección, que ha intentado trabajar mucho con todos los servicios.

extensión en artigas

La Intendencia Departamental de Artigas y la Udelar firmaron el 22 de mayo un acuerdo marco de cooperación y uno específico para fomentar proyectos y actividades de Extensión universitaria, «de manera de contribuir con la sociedad civil en su más amplia expresión, en el departamento y la región». En el acto de la firma participaron la intendenta Patricia Ayala, el rector Rodrigo Arocena, el prorector de Extensión, Humberto Tommasino, y el secretario general de la Intendencia de Artigas, Gerardo García.

Entre los objetivos del convenio se destacan: fortalecer la función de extensión universitaria en el marco de los Cenur de la Udelar tanto de la zona noreste como litoral norte, y promover actividades interinstitucionales y con organizaciones sociales del departamento involucrando a los diferentes servicios del Área Artística.

Otro aspecto relevante es la posible colaboración con la Secretaría Técnica de la Comisión para el Desarrollo Sustentable de la Cuenca del Río Cuareim, mediante el seguimiento del acuerdo de cooperación entre la Udelar y las universidades brasileñas Federal de Pampa, Estadual do Rio Grande do Sul, y Federal de Santa María.

principales líneas de trabajo del SCEAM

El Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) es el órgano ejecutivo a través del cual se vehiculizan las resoluciones que toma la CSEAM. Está conformado por un equipo docente-administrativo encargado de promover, impulsar, concertar y coordinar las actividades de extensión. Muchos servicios universitarios impulsan además actividades propias a través de sus Unidades de Extensión (UE).

espacios de formación integral

Son propuestas mediante las que el estudiante desarrolle prácticas integrales desde su ingreso a la Universidad, articulando las tres funciones universitarias: enseñanza, extensión e investigación.

formación en extensión

Es el trabajo con docentes, estudiantes y actores de la comunidad para generar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje problematizando aspectos teórico-conceptuales vinculados a la extensión. Con esta finalidad se organizan seminarios, cursos y talleres.

convocatorias concursables

Anualmente la CSEAM realiza diversos llamados, entre otros, a Proyectos Estudiantiles, Apoyo a Actividades en el Medio y Proyectos de Sistematización de Experiencias.

red de extensión

Es un espacio de comunicación, articulación e intercambio entre todos los actores universitarios vinculados a la extensión. En ella se reúnen todas las unidades de extensión de los servicios de la Udelar, comisiones de cogobierno y unidades académicas.

centros de formación popular

Son espacios cogestionados por la Udelar y diferentes organizaciones de trabajadores, con el objetivo de consolidar la cultura popular y el conocimiento socialmente útil. Actualmente

funcionan dos: uno en Bella Unión y otro en el oeste de Montevideo. El trabajo en los centros se basa en una perspectiva histórica, crítica y alternativa, y busca consolidar procesos de organización social basados en modelos alternativos de desarrollo.

incubadora universitaria de emprendimientos económicos asociativos populares

Su objetivo es contribuir al desarrollo de emprendimientos económicos populares autogestionarios, generando, combinando y potenciando saberes populares y universitarios. Apunta a propiciar sus condiciones de viabilidad socioeconómica, afirmando sus procesos de iniciación, consolidación y proyección.

trabajo con organizaciones sindicales

El SCEAM se vincula con el PIT-CNT, el Instituto Cuesta Duarte y diferentes sindicatos, a través de la Unidad de Relacionamento con el Sector Productivo. El trabajo conjunto incluye asesoramiento, formación sindical e investigación.

programas integrales

Tanto el PIM como Apex-Cerro son programas con abordaje territorial, que integran las funciones de enseñanza, extensión e investigación y procuran la inserción curricular de materias, disciplinas y cursos de las distintas facultades y escuelas de la Udelar en su plataforma de trabajo de campo.

extensión en el interior

Las unidades de Extensión de Cerro Largo y de Artigas trabajan con asalariados rurales y productores familiares. Se tratan problemáticas productivas, organizacionales y laborales, buscando fortalecer el asociativismo.

¿todo esto se puede hacer sin cambiar los planes de estudio?

H. T.: Se hizo sin cambiarlos; la nueva ordenanza de grado va a generar un impacto importante, porque habla concretamente de que los planes de estudio se orienten a la integralidad de las funciones, como una de las estrategias fundamentales de formación de los estudiantes.

Otro elemento importante que también aprobó el Consejo Directivo Central (CDC) es el perfil de evaluación docente. La integralidad de la tarea es considerada en el documento, para que sea evaluada equilibradamente en relación con la enseñanza, la investigación y la extensión; eso probablemente modifique el estatuto del personal docente.

Entonces hay avances en dos normativas que regulan el trabajo universitario: la normativa docente y la estudiantil; hay una consolidación de los aspectos formales que habilitan una práctica integral de los estudiantes y la curricularización de la extensión. Eso fue motivo de mucho trabajo previo por parte de la CSEAM y del equipo rectoral —sobre todo con docentes—, y se llegó a una muy buena resolución a nivel del CDC.

¿cómo reciben los estudiantes las propuestas de extensión?

H. T.: En general, hay una muy buena receptividad, inclusive por los estudiantes que no sabían que iban a tener actividades de extensión. Queremos tener claro qué impactos está teniendo este proceso que pusimos en marcha, con datos que tengan un aval académico-científico importante. Por eso nos pareció lógico contactarnos con la FHCE y específicamente con la Licenciatura en Ciencias de la Educación para realizar una investigación —que está terminando ahora—, en forma externa al Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM).

El equipo que la está realizando es coordinado por Antonio Romano, y está terminando de evaluar el impacto de las actividades de extensión y la integralidad en la Udelar, tanto a nivel de docentes como de estudiantes. Se trabajó a través de múltiples técnicas: grupos focales, entrevistas abiertas, encuestas.

Los primeros datos que ha obtenido la investigación indican que hay un impacto muy positivo de las prácticas

de extensión. Los resultados finales van a estar para junio o julio —por supuesto los vamos a presentar al CDC—; es una de las cosas que queremos ver con mucho detalle. Y bueno, se trata de una nueva forma de enseñar a aprender, y es muy importante que haya un proceso sólido y riguroso de evaluación.

¿existen dificultades en el trabajo interdisciplinario?

H. T.: Existen. Es dificultoso, pero al mismo tiempo muy fértil, tiene potencialidades enormes. Depende de la forma de trabajo que uno tenga; si no hay una metodología para la construcción interdisciplinaria de los problemas, difícilmente se pueda llegar a buen puerto. Pero conocemos un montón de ejemplos en donde hay metodologías muy afinadas. El Espacio Interdisciplinario (EI) está colaborando mucho en eso; los EFI de por sí son interdisciplinarios, no porque queramos, sino porque es imposible mirar la realidad adecuadamente, comprenderla y ayudar a su transformación, desde una sola disciplina.

Tanto el Apex como el PIM tienen una matriz interdisciplinaria adecuada para recibir al docente con su grupo de estudiantes trabajando en los EFI. Esa es una de las cualidades de los programas integrales. Otra de ellas es la posibilidad de inserción de las actividades docentes en un marco de relacionamiento previo con la comunidad, que evite procesos de invasión cultural, de «desembarco».

Además estos programas aseguran la permanencia del vínculo con los actores en los momentos en que los estudiantes no están en clase, sobre todo en los meses de verano. Esa relación debe ser muy respetuosa, porque uno se vincula muchas veces en función de necesidades, intentando resolverlas en forma participativa con la gente; no está bueno que ese vínculo se corte porque el año lectivo se termina.

la mayoría de las actividades de extensión implican el traslado hacia un territorio. ¿qué sucede con las que se desarrollan dentro de los servicios? ¿la comunidad los conoce?

H. T.: Hay un montón de actividades que implican la extensión que se da dentro de la Udelar: actividades de formación, talleres, encuentros. La comunidad conoce algunas, y otras no. Por ejemplo, la Facultad de Odontología está trabajando a nivel comunitario con el *Plan Juntos*, pero la asistencia odontológica —que es parte de ese programa de extensión, más amplio que la asistencia per se— se hace en la Facultad. Los módulos nuevos que se construyeron están destinados, en gran parte, al trabajo con la comunidad, y hoy muchos de los beneficiarios del *Plan Juntos* se atienden allí.

¿por qué es deseable ese ida y vuelta con la comunidad?

H. T.: Creo que la Universidad necesariamente debe estar trabajando en comunidad, debe salir a los territorios, pero debe propiciar lo inverso. Un ejemplo concreto: tuvimos en la Facultad de Psicología la presentación del libro *Abrazos. Experiencias y narrativas acerca de la locura y la salud mental*, editado con la coordinación de Nelson de León, que tiene que ver con el proceso de la locura a nivel de

la comunidad y en los institutos de contención. Estuvimos durante toda una tarde en un taller donde hubo exposiciones de los compañeros docentes y usuarios del Hospital Vilardebó. Y fue en el marco de la facultad que se bailó, se leyó poesía, se hizo música, hubo comentarios académicos sobre el libro. Hubo una puerta abierta muy grande de la facultad a otros actores no universitarios que de hecho son parte de ella. Hay un montón de experiencias de la facultad que tienen que ver con el colectivo del Vilardebó.

Otro ejemplo: en 2008 la Facultad de Psicología fue sede de la *I Jornada de Asalariados Rurales y Universidad*, organizada por la Unión Nacional de Trabajadores Rurales y Afines (Unatra), el PIT-CNT y la Udelar. Trabajamos durante dos días, en una coordinación por parte de actores universitarios, estudiantes, docentes, donde la Universidad fue un ámbito de trabajo para un sindicato rural; eso es tener la puerta abierta a los actores sociales por los cuales trabajamos. Hay muchos más ejemplos.

Está bueno que la Universidad sea nómada, está bárbaro, pero que su casa de no esté habitada solamente por universitarios también es imprescindible; que la habite además la comunidad, con sus problemas, su formación, sus preocupaciones, su mirada, su

interpelación, y con su propuesta de construcción de Universidad.

Ahora estamos reformulando las ordenanzas del Apex y del PIM. Queremos que haya opinión de los actores con los cuales trabajamos para pensar la dinámica de estos programas. Lo mismo está previsto también en los centros universitarios del interior, que las comisiones directivas de los Cenur estén en contacto con las comisiones prouniversitarias, con la opinión de los actores del interior. Esa es una vocación que la Universidad siempre tuvo y me parece que en estos tiempos se ha profundizado.

Hay más ejemplos: a fines de diciembre presentamos un informe al CDC del trabajo que estábamos haciendo junto con los sindicatos del PIT-CNT. Registramos que solamente el SCEAM tiene vínculos de formación, de investigación, de trabajo y acompañamiento con 29 sindicatos. El nivel de relacionamiento que tenemos con el movimiento cooperativo también es muy fuerte. Esa ha sido otra de las señas de la época, de la Universidad y de la extensión en particular: su vinculación profunda y cada vez más orgánica con los movimientos y las organizaciones sociales.



aquellos planes y estas realidades



entrevista
con michelle
snoeck

eslabones productivos

Las necesidades tecnológicas del sector industrial no siempre se encuentran con los apoyos y servicios ofrecidos por las instituciones que promueven la investigación y la innovación. Para lograr la articulación entre ambos sectores, el Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM), la Udelar, la Cámara de Industrias del Uruguay (CIU) y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) proponen la creación de un Centro de Extensionismo Industrial. La finalidad del proyecto es crear una herramienta de política industrial que contribuya a mejorar la productividad y competitividad de las pequeñas y medianas empresas (Pymes).

El término «extensionismo» no figura en el *Diccionario de la Real Academia Española* pero su uso tiene una trayectoria considerable. Alude, en realidad, al extensionismo tecnológico. La economista Michele Snoeck explicó que «en Uruguay, en particular, el concepto está muy ligado al extensionismo en el sector agropecuario, donde se aplicó con fuerza desde los setenta. Nunca se aplicó al sector industrial, quizás porque el sector agropecuario tradicionalmente ha tenido mucho más peso en la economía de Uruguay».

Países como Estados Unidos, Australia, Inglaterra, Dinamarca, Alemania han aplicado el extensionismo industrial; Snoeck señaló que «últimamente se está poniendo un poco de moda a nivel internacional y en particular en América Latina como mecanismo de articulación, incluso algunos organismos internacionales se muestran interesados en impulsarlo».

¿Articulación entre quiénes? Entre la industria y el Sistema Nacional de Innovación. «Es un problema en general en el mundo y en particular en los países en desarrollo: que se ofrecen muchas facilidades para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación pero hay dificultades para que esto realmente tenga el impacto deseado», precisó la docente. Concretamente, sobre el caso uruguayo, comentó que es muy baja la proporción de empresas innovadoras, pero que además son relativamen-

te pocas las que demandan los instrumentos de investigación e innovación que ofrece la ANII desde 2007, por lo que hay cierto desaprovechamiento.

rastreo conjunto

En 2010 la Dirección Nacional de Industrias (DNI) del MIEM, la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Udelar y la CIU acordaron desarrollar el estudio «Capacidades, necesidades y oportunidades de la industria uruguaya en tecnología e innovación», que fue financiado por las tres instituciones. Snoeck resaltó la importancia de que el Estado, el sector productivo y los centros generadores de conocimiento (la academia), trabajen en conjunto.

El estudio se enfocó en los sectores alimentario, metalúrgico y plástico y se entrevistó a 81 empresarios. Los resultados confirmaron cuestiones que se presumían, pero a la vez recogieron datos y referencias concretas aportadas por los entrevistados.

«Todas las empresas consideran que la tecnología es un factor extremadamente importante para la competitividad, pero en realidad los empresarios tienden a asimilar la tecnología a la compra de maquinaria y a la modernización de esos equipamientos, como la automatización», señaló Snoeck. Observó en ello una visión limitada, porque la tecnología no es sólo eso; por ejemplo, para automatizar los procesos tendrán que adecuar la mano de obra.

La docente agregó que los empresarios contemplan que para amortizar la inversión necesitan producir más,

para lo que tendrán que ampliar los destinos de exportación dado que el mercado uruguayo es reducido. «Para ellos es más importante como problema dónde van a exportar esto que tendrían que producir si adquieren nueva maquinaria, lo ven más en esa dinámica, que es extremadamente correcto, pero de todas formas, una empresa para ser competitiva tiene que desarrollar actividades de innovación que no son simplemente adquirir maquinaria y ver dónde se va a exportar. Se detectó que había una dificultad por parte de las pymes de identificar sus problemas que tenían que ver con tecnología y actividades de innovación». Y se evidenciaron las dificultades para recurrir a instrumentos que pudieran solucionarlos.

«Se necesitan mecanismos de intermediación entre las necesidades de las empresas y el uso de los diferentes mecanismos e instituciones al servicio de las empresas. Es necesario ayudar a las empresas a identificar mejor sus problemas relacionados con tecnología, a transformarlos en demanda, y ayudar a los empresarios a dirigirse a los instrumentos de apoyo existentes, porque la difusión es insuficiente; casi ninguna pyme tenía claro el abanico de instrumentos de la ANII y de otras instituciones como Fundasol, la Red de Propiedad Intelectual, son varias instituciones y muchas veces ya trabajan en red, pero falta este eslabón», explicó Snoeck.

Otras instituciones que forman parte del abanico de ofertas son la propia Udelar, las universidades privadas, la CIU, la DNI, Uruguay XXI, el Polo Tecnológico de Pando (PTP) de la Facultad de Química (FQ). El extensionismo es entonces «la actividad a través de la cual se logra que las empresas accedan e incorporen procedimientos, técnicas y conocimientos nuevos en sus procesos productivos y de negocios. Es una labor que asume la necesidad de un intermediario entre los cono-

características actuales de la industria nacional

- La mayor parte de la producción industrial es de baja intensidad tecnológica.
- Las exportaciones industriales se concentran en bienes de escaso valor agregado.
- En general, las pymes industriales, aun cuando desarrollan o incorporan (puntualmente) innovaciones de producto o proceso, muestran un manejo limitado de la planificación y la gestión del conocimiento.
- Una proporción significativa de pymes muestra dificultades para detectar sus necesidades tecnológicas y de innovación más allá de la compra de maquinaria y equipamiento para modernizar y automatizar sus procesos productivos.
- Las pymes son escasas demandantes de los instrumentos y servicios de apoyo creados con el objetivo generar de mejorar las capacidades competitivas de las empresas.

Extraído del proyecto de Centro de Extensionismo Industrial

cimientos disponibles y los usuarios», resumió la docente.

Resaltó que «una diferencia con los servicios habituales puestos a disposición del sector productivo, y eventualmente social, es que el extensionismo se orienta desde la demanda, desde las necesidades reales de las empresas»; en cambio, dijo que en las últimas décadas se ha trabajado más desde la oferta, porque la investigación ofrece conocimiento. La propuesta es fomentar la demanda y unir la oferta.

centro de extensionismo industrial

Luego de la mencionada investigación, la DNI, la CSIC y la CIU presentaron a la ANII un proyecto para crear un Centro de Extensionismo Industrial (CEI) y realizar su operación durante los dos primeros años de existencia. El consejo directivo estaría integrado por la DNI (que lo presidiría), la ANII, la CIU y la Udelar.

Snoeck señaló que, tal como se recomienda internacionalmente, el servicio se enfocará en las pymes que tienen una productividad media; aquellas que ya alcanzaron determinado nivel de desarrollo,

michele snoeck

Es economista y docente del Instituto de Ingeniería Mecánica y Producción Industrial de la Facultad de Ingeniería de la Udelar. El extensionismo industrial es una de sus líneas de investigación. Fue la coordinadora del proyecto «Capacidades, necesidades y oportunidades de la industria uruguaya en tecnología e innovación», desarrollado en 2011 y 2012 con financiamiento del MIEM, la CSIC y la CIU.

pero que no llegan a ser innovadoras. «El objetivo general es aumentar la productividad de las empresas y fortalecer sus capacidades de aprendizaje», sintetizó. El hecho de «saltar un escalón» en su nivel de productividad está en consonancia con la política industrial planteada por el MIEM.

El CEI brindará un servicio de «consultas de orientación técnico-competitiva» para identificar las necesidades de empresas de los sectores alimentario, metalúrgico y plástico, y traducirlas en demandas. Para ello tendrá un equipo de profesionales que trabajará con empresas para conocer sus dificultades y ayudarlas a formular demandas. Se elaborará un diagnóstico de la empresa enfocándose en los aspectos tecnológicos y se trabajará en una propuesta de mejora con el empresario. Se identificarán los instrumentos existentes en el país o en el exterior para resolver los problemas detectados. Snoeck precisó que, en caso de que no se encuentren instrumentos adecuados, se considerará la detección de ese vacío como un insumo para el diseño de políticas.

«El proyecto va a acompañar a la empresa hasta la puerta de la o las instituciones que tienen los instrumentos que pueden apoyarla. Tendremos un listado de consultores privados para industria, a veces no es que la empresa no quiere pagar una consultoría, hay veces en que los empresarios creen que no hay ese tipo de conocimiento en el país. Pero el proyecto no va a financiar el servicio, sino que apalancará los recursos existentes para utilizar mejor lo que ya existe». La docente remarcó ese último

concepto: no se trata de superponer instrumentos, sino de aprovechar lo que ya existe.

Otro módulo del proyecto apunta a la construcción de un portal web interactivo destinado, en una primera etapa, a los sectores metalúrgico, alimentario y plástico. Snoeck comentó que no existe algo así en nuestro país y que se buscará que «se puedan mostrar, como en vidriera, los diferentes tipos de conocimientos que existen para los tres sectores, y se va a tratar de captar demandas. Existe a nivel internacional y funciona muy bien; es una forma de buscar conocimientos: las empresas ponen sus problemas para ver si alguien los resuelve o tiene una propuesta, y cuando las respuestas son positivas existe un tipo de premiación o eventualmente se pagan, hay diferentes mecanismos».

Como tercer módulo de trabajo, el CEI apuntará a identificar las necesidades y oportunidades tecnológicas y de innovación en otros doce sectores industriales priorizados en la estrategia de la DNI.

Paulatinamente el CEI irá incorporando la dimensión territorial. Snoeck indicó que si bien el centro se ubicará en Montevideo, no puede trabajar solo con empresas próximas a la capital; por otra parte, se tratará de trabajar en coordinación con las intendencias así como con las unidades descentralizadas de la Udelar.

Al mismo tiempo, el CEI apuntará a insertarse

internacionalmente trabajando en colaboración con instituciones, programas y redes de otros países. Snoeck sostuvo que la experiencia internacional muestra que «un centro de extensionismo industrial no se autofinancia, porque el objetivo no es que sea rentable, sino mejorar la capacidad de las empresas que están en las peores condiciones». Señaló que es bueno que exista un cofinanciamiento en etapas futuras del CEI; entre las puertas a tocar, hay varios ministerios, las intendencias y también los organismos internacionales.

algunas funciones de la udelar en el cei

- Integrar el consejo directivo y el consejo asesor.
- Apoyar la organización de información y sistematización de la oferta de conocimiento; en ello el aporte de la CSIC será fundamental, por las fuentes de información a las que accede.
- Facilitar el acceso a diferentes facultades de la Udelar para vincular oferta-demanda.
- Colaborar en la difusión de las demandas de conocimiento, tanto de investigación como de formación.
- Aporte conceptual en la definición de metodologías de extensionismo tecnológico.
- Generación de vínculos y sinergias con centros y redes de investigación internacionales.

raíces de un paradigma: la solidaridad detrás de la extensión universitaria

Coexisten en nuestro país muchas modalidades de acción social que proclaman practicar la solidaridad, y la Udelar es una de ellas. En esta oferta, el término solidaridad adquiere muy diversos sentidos según cuál sea la organización que la promueve. En algunos casos esta promoción suele tener un carácter mediático que agrega una dimensión extraordinaria a la solidaridad. Y además, en esta dimensión muchas veces empresas privadas con fines de lucro aparecen asociadas en la pantalla y en otros medios a la imagen pública de la entidad solidaria. En ocasiones, el *show* y el *marketing* parecen indiscernibles de la acción solidaria, y el manejo de las emociones de la audiencia parece un golpe bajo al servicio de una buena causa.

En este informe presentamos entrevistas a Eloisa Bordoli —que aporta un marco desde donde pensar la práctica extensionista actual de la Udelar—, Mauro Mazzini —de Techo (ex-Un Techo para mi país)—, y reseñas de las principales influencias del pensamiento extensionista que se reconocen en el discurso y en el sustrato de la extensión universitaria.



aquellos planes y estas realidades

las raíces filosóficas

La práctica extensionista que realiza la Udelar en distintos niveles y formas institucionales no está exenta de reflexión y reconoce detrás un paradigma difuso, propio de la multiplicidad y riqueza de las distintas fuentes que a lo largo de décadas (y más) han fermentado la acción con pensamiento.

En lo doctrinario se distingue con claridad la influencia de la teología de la liberación y de la Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt.

la solidaridad y la teología de la liberación

Detrás de la idea de extensión de la Udelar, la noción de solidaridad aparece como un componente natural e inevitable. Esta noción se nutre fundamentalmente de la reflexión generada por la doctrina social de la Iglesia católica y la teología de la liberación.

La palabra solidaridad, que antes de la Edad Media se usaba casi exclusivamente en el ámbito jurídico, gana un lugar en el lenguaje común al comenzar a ser utilizada por gremios y agrupaciones. Solidaridad refiere entonces a la unión de personas que comparten condiciones de vida y trabajos afines. Este sentido social del término pervive hasta hoy, pero coexistiendo con otras versiones que acentúan o degradan el com-

promiso que la idea de solidaridad entraña.

En el siglo xx se puede distinguir la llamada «*solidaridad de clase*» de cuño marxista y propia de los movimientos políticos, sociales y culturales; y el principio de solidaridad del pensamiento católico, que se vuelve asunto central de las formulaciones éticas de la doctrina social de la Iglesia a partir de los años sesenta, con las encíclicas de Juan xxiii y Pablo vi, las resoluciones del Concilio Vaticano II, y las conferencias episcopales de Puebla y Medellín.

«*Cada uno de los hombres es miembro de la sociedad, pertenece a la humanidad entera. [...] La solidaridad universal, que es un hecho y un beneficio para todos, es también un deber*», dice Pablo vi en su encíclica *Populorum Progressio* (1967), carta dirigida a su iglesia y al mundo.

Veinte años después, el papa Juan Pablo II en su encíclica *Sollicitudo rei socialis* se replantea la doctrina social de la Iglesia a partir de una teología más tradicional. Se dirige especialmente a los fieles de la iglesia católica (en

tanto Pablo VI se dirigía tanto a la misma Iglesia como «a todos los hombres de buena voluntad») y advierte que «en el período siguiente a la publicación de la Encíclica Populorum Progressio, en algunas áreas de la Iglesia católica, particularmente en América Latina, se ha difundido un nuevo modo de afrontar los problemas de la miseria y del subdesarrollo, que hace de la liberación su categoría fundamental y su primer principio de acción. Los valores positivos, pero también las desviaciones y los peligros de desviación, unidos a esta forma de reflexión y de elaboración teológica, han sido convenientemente señalados por el Magisterio de la Iglesia».

Ese «nuevo modo» que Juan Pablo II no termina de nombrar es el que lleva adelante la teología de la liberación que se desarrolla a partir de la doctrina social de la Iglesia, a la que considera una herramienta valiosa pero poco filosa para diagnosticar y transformar la realidad. La teología de la liberación se define como una «reflexión teológica que nace de la experiencia compartida en el esfuerzo por la abolición de la actual situación de injusticia y por la construcción de una sociedad distinta, más libre y más humana».

Con Benedicto XVI la centralidad de la solidaridad se ve desplazada por la caridad. «La caridad es la vía maestra de la doctrina social de la Iglesia», afirma en su encíclica *Caritas in Veritate* (2009) al tiempo que condena la sociedad de consumo y llama a centrarse en valores que promuevan el bien de la persona. En otro pasaje se puede leer que «la cerrazón ideo-

lógica a Dios y el indiferentismo ateo, que olvida al Creador y corre el peligro de olvidar también los valores humanos, se presentan hoy como uno de los mayores obstáculos para el desarrollo. El humanismo que excluye a Dios es un humanismo inhumano».

teoría crítica:
contra la razón instrumental

Se denomina Teoría Crítica al producto de las reflexiones que hicieron los integrantes de la Escuela de Frankfurt (en dicha ciudad a partir de 1924 y hasta el nazismo; luego dispersos) sobre los procesos que consolidan la sociedad burguesa-capitalista, buscando generar una teoría social y política crítica y de izquierda, alternativa a la del socialismo real de la URSS. La Teoría Crítica se interesa por cómo el conocimiento es mediado por las circunstancias e intereses de cada época, ya que al final estos terminan organizando el conocimiento científico y su aplicación.

Reconoce en su interior diversas corrientes y generaciones, unidas en todo caso por su postura crítica ante las ideologías y la ciencia, y por un objetivo de emancipación. Creen que la razón debe estar al servicio de la liberación de la gente y no ser una razón instrumental, que termina siempre convirtiendo al ser humano en un medio para lograr fines.

Eloisa Bordoli es licenciada en Ciencias de la Educación y profesora adjunta del Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE). Trabaja desde

hace tiempo en proyectos de Extensión y tiene varias publicaciones donde reflexiona sobre la temática.

¿Cuáles son las principales fuentes teóricas e ideológicas de la extensión universitaria de la Udelar?

La Universidad en general y particularmente la función y las tareas de extensión han estado inspiradas en lo que se denomina el modelo latinoamericano de universidad que tiene un punto de inflexión central en el movimiento reformista de Córdoba de 1918 y en el congreso de estudiantes realizado en Montevideo una década antes (en 1908). En el *Manifiesto Liminar de Córdoba* no sólo se marca el rechazo a un modelo anacrónico y elitista de universidad sino que se siembran las semillas de una concepción diferente de universidad: sensible y abierta a los problemas del país, independiente y crítica frente a cualquier forma de autoritarismo, democrática y comprometida con su gente. Principios estos que se consagrarán, unos años después, en nuestra ley orgánica. La extensión universitaria adquiere así sentido junto a la investigación y a la enseñanza.

Ahora bien, este modelo latinoamericano de universidad es heterogéneo y plural en tanto convergen en él diferentes vertientes teórico-conceptuales así como diferentes perspectivas ideológicas. Una de estas

fuentes conceptuales puede ubicarse en los marcos de la teoría crítica de inspiración marxista, particularmente a partir de las visiones gramscianas que tienen un interesante desarrollo en ciertos intelectuales vinculados a la universidad así como en el movimiento estudiantil. En este sentido el lugar de la cultura y de los intelectuales y por ende de la Universidad en los procesos de cambio y transformación social serán elementos claves para repensar la relación de la Universidad con la sociedad y particularmente el lugar de la extensión universitaria. Otra fuente conceptual que ha influido para repensar la relación de la universidad y la sociedad así como el lugar de la extensión han sido las perspectivas de la educación popular. La pedagogía del oprimido y la pedagogía de la liberación de Paulo Freire han ocupado un lugar importante en el pensamiento de la extensión y en ciertos enfoques de la praxis extensionista. A su vez, Freire estuvo influido por la teología de la liberación que marcó una praxis social y una ética de la liberación. En los noventa, en nuestra universidad la figura de José Luis Rebellato marcó un hito importante con respecto a esta línea de aportes teórico-conceptuales. Podemos decir que Rebellato junto a otros grandes universitarios como fueron Carlevaro, Cassina y Carrasco entre otros, marcó un rumbo en la extensión universitaria.

¿hay diversas concepciones de extensión dentro de la Udelar?
¿cuáles serían los acentos de cada una?

Sí hay diferentes visiones del lugar que la extensión debe cumplir. Por suerte, nuestra universidad es plural, democrática, crítica y profundamente autocrítica; admite diversidad de perspectivas y respeta la idiosincrasia de cada servicio universitario. Creo que hay dos puntos centrales de tensión.

El primero de ellos refiere al lugar y a las relaciones que las tres funciones universitarias deben tener. En forma sintética podríamos decir que hay una perspectiva que ubica a la investigación en el lugar central del quehacer universitario y a la enseñanza y a la extensión como efectos secundarios de ésta. Por su parte, hay otra perspectiva que centra la labor universitaria en la enseñanza, o sea en la formación de profesionales y técnicos. Desde esta perspectiva la extensión sería secundaria. También hay una tendencia contraria a esta última que ubica a la extensión en el centro del trabajo universitario. Esta visión confunde la labor universitaria con formas de activismo social militante.

Creo que en forma paulatina se ha ido re-centrando, en el demos universitario, la visión de la necesidad de la integralidad de las tres funciones y los riesgos del predominio de una de ellas por sobre las otras. Ser universidad latinoamericana implica una triple responsabilidad ética: con el saber y la generación del mismo, con los sujetos que se están formando y con la sociedad, particularmente con los sectores más desfavorecidos y postergados de la sociedad. Compromiso: con las diversas formas del saber (siempre inacabado y provisorio), con los sujetos y con la sociedad.

El segundo punto de tensión en las concepciones de extensión refiere al sentido

y al cómo de la misma. Creo que hay una visión que entiende a la extensión como una transferencia de conocimiento a determinados sectores productivos, sociales o a determinados grupos de poblaciones con el objetivo de aportar soluciones a ciertos problemas. Pero también hay otra forma de entender la extensión: como un proceso de intercambio de saberes y de generación, en forma participativa, de nuevos saberes para abordar los problemas particulares que se presentan. Implica un proceso educativo en el sentido planteado por Paulo Freire: transformarse y transformar la realidad por medio del establecimiento de un intercambio recíproco entre los sujetos. La extensión, entendida como una relación educativa, implica a la enseñanza y a la investigación. Relación educativa que habilita un ida y vuelta de distintas formas de saber al tiempo que da paso a la creación de nuevos saberes.

desde su perspectiva,
la extensión que practica
la Udelar ¿suele lograr
un intercambio de saberes
y un diálogo con la comunidad,
o suele suceder también
que se queda en un nivel de
autosatisfacción de quienes
participan en las actividades
de extensión?

Francamente, en este momento, no tengo una visión global del conjunto de la extensión que practica la Udelar. Sí creo que hay diversidad de prácticas y abordajes. A su vez, el trabajo de extensión no es fácil y exige mucha formación disciplina-

ria específica para aportar con rigurosidad en las problemáticas particulares así como formación particular con respecto al trabajo extensionista. Trabajar con otros no es tarea sencilla, exige un compromiso ético y una responsabilidad muy grande. El compromiso ético también es a tres niveles: es un compromiso con el saber, con los sujetos y con la comunidad.

A pesar de estas consideraciones, creo que la universidad en estos últimos años, en el marco de la segunda reforma y a través del desarrollo de las prácticas integrales, ha intentado avanzar en el desarrollo de espacios de intercambio reales de saberes.

A su vez, es importante tener presente que la extensión permite la circulación y cierta forma de democratización del conocimiento a aquellas personas que solidariamente sustentan la Universidad y que lamentablemente no han podido acceder a ella.

¿cuál es el rasgo diferencial de la propuesta de extensión de la Udelar respecto a otras formas solidarias de acción social más mercantiles?

Creo que la diferencia central se ubica en el desarrollo integral de las funciones universitarias. La extensión ha dado señales claras de la necesidad de articular su trabajo con la investigación y la enseñanza. Estas, desarrolladas en forma so-

lidaria y en diálogo recíproco permiten que la Universidad «sirva al pueblo», promoviendo no la mera transferencia de conocimientos sino la generación de nuevos saberes que permitan tanto la modificación de los problemas concretos así como de las condiciones de vida de los sujetos a través de un proceso que es, esencialmente, educativo. La extensión no es asistencialismo ni solidaridad a secas. Si bien implica un gesto solidario, involucra necesariamente dos procesos más: un proceso educativo en el sentido que decíamos anteriormente y la generación de saberes.

hoy, ¿qué le sobra
y qué le falta
a la extensión de Udelar?

La curricularización de la extensión, sin duda, marca un avance en la integralidad de las funciones. Quizás un riesgo que se puede ejemplificar en la curricularización de la extensión sea que la misma se transforme en un conjunto de créditos a adquirir en el trayecto formativo del estudiante. Si esto ocurriera se erosionaría el sentido mismo de la extensión y de la integración de las funciones.

Quizás sea necesario avanzar más en la integración de la extensión con la investigación y la enseñanza. También creo que se debe trabajar más en torno a las especificidades del trabajo extensionista: metodolo-

gías de trabajo participativo, ética de la intervención, etcétera.

la solidaridad desde otros paradigmas: el caso techo

Mauro Mazzini es director de Formación y Voluntariado de Techo (antes Un Techo para mi país), y responsable de la promoción e incentivo del voluntariado en el ámbito universitario.

la construcción de casas es la parte visible de la obra social que realiza *techo*. ¿cuáles son sus otras dimensiones?

Las construcciones que realiza Techo son viviendas de emergencia, una respuesta habitacional a una situación de emergencia que se integra en un proyecto mayor, por lo que es una de las acciones que desde Techo se promueve para la superación de la pobreza.

El modelo de trabajo de la organización es integral, apuntando a trabajar sobre las diferentes dimensiones de la pobreza, siempre promoviendo la acción conjunta de vecinos y voluntarios. El eje transversal del proyecto es el desarrollo comunitario para promover el fortalecimiento de las comunidades que viven en los asentamientos a través de la participación y organización de sus miembros, así como el desarrollo de liderazgos validados y representativos. En este sentido, los vecinos junto con los voluntarios trabajan a partir de proyectos participativos que desarrollan juntos para la generación de propuestas y soluciones a las principales

necesidades que enfrenta la comunidad diariamente. Así se profundiza principalmente en programas de educación y trabajo.

El desarrollo de este modelo de trabajo responde a una serie de cambios institucionales que ha vivido la organización, tras quince años de experiencias y aprendizajes, apuntando a mejorar su labor. Estos cambios internos hoy se proyectan en una nueva imagen y nombre que nos definen como Techo.

¿cómo entiende la solidaridad *techo*?

¿reconoce inspiración en autores o movimientos sociales o de otro tipo?

Para *Techo* la solidaridad es una empatía fundamental con la realidad de las familias más excluidas, que nos mueve a trabajar en conjunto y participativamente, a compartir sus dificultades y anhelos, a aprender de sus capacidades y perseverancia, y a denunciar todo aquello que las margina y no les reconoce sus derechos fundamentales como seres humanos. La propuesta de Techo radica en el trabajo en conjunto, horizontal y participativo; que parte de la práctica para reflexionar y aprender de esta, en la búsqueda de una transformación social. Estos son elementos que hacen a la Educación

Popular; y desde Techo tomamos muchas líneas de esta vertiente.

¿cómo se compatibiliza la función social que cumplen, con la función de *marketing* que reviste para las empresas el aparecer asociados a la campaña de recaudación o bajo la forma de socio estratégico o alianza corporativa regional?

El involucramiento del sector privado en nuestra misión hace parte de nuestra concepción en la que todos los actores de la sociedad son necesarios para generar un cambio: en este caso a través de la financiación de los distintos programas, el voluntariado corporativo, donaciones *pro bono*, entre otras maneras de apoyar.

Dar a conocer quiénes hacen posible el trabajo de Techo se corresponde a mínimos de transparencia que entendemos propios de una organización. Los espacios de difusión son donaciones y se utilizan mayoritariamente para apoyar directamente el trabajo que realizamos en los asentamientos, y solo una parte se emplea para la comunicación de las alianzas, por lo que me animo a afirmar que la causa sea la primera razón de acercamiento, por encima de la difusión del trabajo en conjunto con la empresa.

Por otro lado, las herramientas de *marketing* de las empresas son funciones que responden a la razón de ser del sector empresarial, como lo es el beneficio económico. El uso de la asociación de marcas de empresas, con movimien-

tos, ONG y otras instituciones, que se vinculan a principios y valores, con los que las empresas buscan que su imagen esté relacionada, está enmarcado en la base de la responsabilidad social empresarial.

¿la obra social que realiza *techo* no termina resultando un modo de financiar prestaciones que debería realizar el estado?

Desde Techo entendemos necesaria la participación de todos los actores que hacen a la sociedad para encontrar caminos hacia la superación de la pobreza. Una sociedad civil organizada, que participa en la confección, ejecución y evaluación de las políticas públicas, hace que estas sean más eficaces en la construcción de un país justo. Por ello, en la búsqueda de estos caminos, entendemos como principios de acción elementales el trabajo en red y la articulación.

aunque paradójico, ¿el ideal sería que *techo* deje un día de existir porque el estado logre finalmente solucionar el problema habitacional para todos sus ciudadanos?

El día en el que la sociedad sea un lugar justo, con igualdad de derechos y oportunidades para todos y todas, Techo dejará de existir. El problema habitacional es una representación más, de otras problemáticas mucho más profundas; orientar la búsqueda hacia cambios estructurales que no permitan la reproducción de esta y otras representaciones de la injusticia que se vive en los asentamientos es a lo que convocamos a todos los actores de la sociedad.

resoluciones.UR

En esta sección de la *gaceta.UR* queremos transmitir algunos extractos de la notable participación que en ocasión del Consejo Directivo Central (CDC) de fecha 5 de marzo, tuviera el doctor Alberto Pérez Pérez con relación al reciente dictamen de la Suprema Corte de Justicia (SCJ) sobre la inconstitucionalidad de la llamada ley interpretativa de la Ley de Caducidad.

«[...] podemos comenzar hablando de algunos principios generales de nuestro Estado democrático de derecho, que es parte en numerosos instrumentos internacionales de derechos humanos. [...]

El primer principio general que tenemos que tener en cuenta es que la Constitución uruguaya y los instrumentos internacionales de derechos humanos para nuestro país, unos y otros, sumándose y no restándole el uno a los otros o viceversa, establecen sin lugar a dudas como valor y fin de carácter fundamental la protección de los derechos humanos, a los que consideran como anteriores y superiores a toda organización política, sea nacional o internacional, sea entonces un Estado o la comunidad internacional.»

«Por otro lado, también entre estos grandes principios generales, tendríamos que ver el de que las violaciones de los derechos humanos son los peores crímenes que se pueden cometer y sus autores no deben quedar impunes, como dice entre otras cosas el preámbulo del Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional.

Sin embargo, la experiencia muestra que en muchos lugares del mundo los autores de esos atroces crímenes se sustraen a toda pena. Según la acertada formulación de Cecilia Medina, expresidenta de la Corte Interamericana, se han utilizado lo que ella llama a veces estratagemas para lograr ese fin. La pasividad de los tribunales para examinar esos casos, la promulgación de leyes de amnistía que eximen abiertamente a los autores de violaciones graves de los derechos humanos de cualquier tipo de condena, y el establecimiento o mantenimiento de reglas de prescripción y exoneración de responsabilidad que impiden las investigaciones y las sanciones en los casos de muy graves violaciones a los derechos humanos.

Otro punto a considerar acá es que la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), cumpliendo con la misión que le encomienda el Pacto de San José [de Costa Rica], en numerosos casos, que son de países grandes, medianos y pequeños, ha puesto en evidencia esas estratagemas y ha dispuesto con fuerza obligatoria que ninguna de ellas puede oponerse a la vigencia de los derechos humanos y la justicia. Y eso

lo hizo, primero, ordenando que se reanuden o continúen las investigaciones hasta determinar la verdad y hacer justicia; segundo, estableciendo que las leyes de amnistía son manifiestamente incompatibles con el Pacto de San José y por consiguiente carecen de efectos jurídicos; y, tercero, determinando que ni la prescripción ni otros institutos de análogos efectos pueden impedir el enjuiciamiento y eventual castigo de los violadores de los derechos humanos.»

«Entonces aquí tendríamos que pasar a ubicarnos a lo que es en nuestro país la SCJ y lo que ha hecho en este caso a nuestro criterio con error. [...] La Ley 15.848 es manifiestamente incompatible con el Pacto de San José de Costa Rica y por lo tanto carece de efecto jurídico y no se debe permitir que institutos como, entre otros, la prescripción, impidan eso. [...] Acá se trata de la conformidad o inconformidad con la Convención Americana sobre Derechos Humanos. Y ya hace unos cuantos años, por lo menos desde 2006 en adelante que, con

toda claridad, está diciendo que eso es una obligación de todos los órganos del Estado, incluyendo los órganos judiciales. Las sentencias que ha dictado la Corte Interamericana, por supuesto, son obligatorias, porque lo dice el Pacto de San José, pero no las podemos hacer cumplir por la fuerza, no podemos llamar a la policía, no viene un alguacil. Se imponen en la medida en que convencen, en la medida en que convencen a personas que ejercen el poder dentro de cada Estado de que lo que se ha dicho allí sobre violaciones de los derechos humanos, está de acuerdo con lo que efectivamente pasó y con las normas jurídicas aplicables. Cuesta, demora, pero se van cumpliendo y se han cumplido en aspectos muy importantes.»

«Solo quería esbozar qué es lo que hacemos ahora. ¿Qué es lo que podemos hacer ahora? La verdad, no sé muy bien qué es lo que podemos hacer ahora, pero estamos tratando de empezar a reflexionar sobre el tema en distintos ámbitos.»



Marcha del Silencio, mayo de 2013

ajedrez en la udelar más allá del tablero

Analizar la contribución del ajedrez al desarrollo cognitivo, observar lo que aporta el ejercicio de tomar decisiones y evaluar su resultado, medir la incidencia del juego en el aprendizaje, registrar los cambios fisiológicos que ocurren en los jugadores durante una partida, fueron algunos de los temas abordados en el *Simpósio Regional «Estimulación cognitiva, ajedrez y juegos de la mente»* que se desarrolló el 15 de mayo en el aula magna de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Udelar).

La actividad que reunió a investigadores de Argentina, España y Uruguay fue organizada por el Núcleo Interdisciplinario de Ciencias Cognitivas de la Facultad de Psicología y el *Proyecto Ajedrez* del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) de la Udelar. Contó con el apoyo de la Federación Uruguaya de Ajedrez, el Centro de Investigación Básica en Psicología y el Proyecto AECID Fortalecimiento UAB-Udelar.

En la apertura, Esteban Jaureguizar, coordinador del *Proyecto Ajedrez*, y Antonio Díaz, director de Cultura del SCBU, dieron cuenta del rápido crecimiento del *Proyecto Ajedrez*, que comenzó en 2010 proponiéndose bastante más que poner tableros en los lugares de estudio. Se está avanzando en trabajos de investigación y extensión universitaria en torno al juego, involucrando diferentes disciplinas: Psicología, Ingeniería, Arquitectura, Ciencias Sociales y Bellas Artes.

ajedrez y cognición

Las psicólogas Karina Curione y Karen Moreira presentaron las bases

del proyecto «Ajedrez y cognición» que obtuvo financiamiento de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Udelar para ser desarrollado en 2013 y 2014. Apunta a «*investigar los procesos cognitivos y motivacionales desplegados por los niños en su proceso de aprendizaje del ajedrez, y su posible relación con otros dominios de actividad escolar*».

El foco son los niños que participan del programa *Ajedrez en la escuela*, desarrollado por la Federación Uruguaya de Ajedrez en escuelas de tiempo completo de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). La iniciativa surgió de un planteo formulado por Jaureguizar ante el programa *Cognición* de la facultad, cuando transmitió la necesidad de contar con una evaluación independiente del programa.

En agosto de 2012 comenzaron a ir a las escuelas para armar el piloto del proyecto. Comentaron que llegaron a la escuela n.º 31 con el prejuicio de que los niños no se interesarían por jugar al ajedrez. Sin embargo, «*el prejuicio se vino a pique en los primeros*

minutos porque encontramos a los alumnos sumamente motivados y un ámbito propicio para el aprendizaje», agregaron.

Hicieron una primera evaluación en abril y harán otra en noviembre. Para comparar el impacto del juego, monitorearán los resultados que muestren esos niños en las evaluaciones en línea de matemática, con los que obtengan alumnos de una escuela de tiempo completo en la que no se desarrolla el proyecto de ajedrez.

Por otro lado, hay conversaciones para comenzar un estudio por parte del doctor Álvaro Mailhos, que indagaría sobre la relación entre la cantidad de testosterona que posee un individuo y su agresividad en términos competitivos.

La tesis del investigador plantea que el nivel de testosterona determina el factor «*agresividad*», y su estudio abarcará varias disciplinas deportivas, entre las que pretende se encuentre el ajedrez.

¿ciencia, arte, deporte?

Quizá la mejor respuesta sea que el ajedrez tiene una enorme ductilidad y se transforma milagrosamente en una u otra cosa, de acuerdo al vínculo que con él establezca cada persona.

Organizado competitivamente a escala mundial, el ajedrez fue la segunda disciplina —luego del billar— en tener un campeón mundial oficial, cuando en 1886 el alemán Wilhelm Steinitz derrotó a un *match* al inglés Johannes Zukertort. Esta característica —la de la competencia organizada— es la que lo define como disciplina deportiva.

Se puede decir también que el ajedrez es un arte, en tanto expresión de la creatividad humana, proveedora de belleza estética. La creación en su sentido más puro se encuentra implícita en cada partida, en cada jugada, en cada idea que expresa un jugador sobre el tablero. Y el placer que este experimenta al ponerla en acción, no difiere del placer que experimenta un cineasta, un pintor o un músico al concebir una idea nueva.

El ajedrez es cultivado de manera específicamente «artística» por parte de gran cantidad de «compositores» de posiciones con resolución difícil y bella a la vez.

¿y la ciencia?

Claramente el ajedrez no puede ser catalogado como una ciencia en sentido estricto, ya que su «objeto» de estudio no forma parte del «mundo real», sino que se constituye en un círculo cerrado sobre sí mismo, absolutamente ajeno con cualquier realidad exterior. Sin embargo, su enorme complejidad le ha valido la popular denominación de «juego ciencia».

Muchas disciplinas científicas se valieron del ajedrez como modelo de investigación. Resultan relevantes los trabajos realizados en los inicios de las ciencias de inteligencia artificial, que tomaron al ajedrez como principal banco de experimentación, o a los trabajos realizados por los primeros psicólogos cognitivos, que experimentaron con ajedrecistas para comprender algunos fenómenos de la inteligencia humana.

Los métodos de investigación en ajedrez no difieren en nada de los que se llevan adelante en otras disciplinas. Ensayo y error, hipótesis, prueba, confirmación, generalización, postulación de leyes, comprobación en casos concretos, refutación, formulación de nuevas hipótesis, en un proceso infinito. Esta característica tiene un alto valor en contextos pedagógicos, ya que el ajedrez se erige así, desde su exterioridad lúdica, en un modelo muy accesible para comprender los métodos de trabajo científico y nos permite acceder a debates de naturaleza filosófica de alto valor, como el mencionado concepto de «verdad», por ejemplo.

Esteban Jaureguizar

programación y ajedrez

En la Facultad de Ingeniería los estudiantes José Artola y Lilián Cazalás trabajan en el desarrollo y optimización de un motor de ajedrez a elección, con el compromiso de mantener un juego sólido y de fácil extensibilidad. Lo hacen bajo la supervisión de los docentes del Instituto de Computación Pablo Romero y Marcelo Lanzilotta, y la colaboración de Gonzalo Varalla como usuario responsable. *«El estudiante medirá el potencial de juego del programa desarrollado contra el motor original, así como posiblemente con otros en competencia de motores de ajedrez».*

Los mismos docentes monitorean el proyecto de grado «Evolución del rendimiento en ajedrez» de los estudiantes de la carrera de Ingeniería

en Computación, Andreas Fast y Mathías Oliveri.

Actualmente los motores de ajedrez han llegado a un nivel de juego que supera a los mejores ajedrecistas humanos, incluso cuando son ejecutados sobre *hardware* de propósito general, al punto que motores como Houdini 3 o Rybka 4 son utilizados por los principales ajedrecistas de élite en su preparación y entrenamiento. Existen cientos de motores desarrollados por programadores del mundo entero, muchos de ellos de dominio público, de uso gratuito, y de código abierto.

El proyecto propone confeccionar un *software* que, aprovechando y encapsulando esos motores, ayude a un ajedrecista a evaluar su nivel de juego, tanto partida a partida como torneo a torneo, e incluso a lo largo

del tiempo desde una perspectiva de comparación.

Los responsables del *Proyecto Ajedrez* del SCBU también mantienen conversaciones con el doctor Álvaro Mailhos para comenzar un estudio sobre la relación entre la cantidad de testosterona que posee un individuo y su agresividad en términos competitivos. El estudio abarcará varias disciplinas deportivas, entre las que podría formar parte el ajedrez.

actividades académicas y de extensión

En 2011 se realizó una actividad en escuelas públicas con estudiantes de Bellas Artes, enseñando y ayudando a los niños a fabricar juegos de ajedrez gigantes, que se utilizaron en la Fiesta del Ajedrez realizada ese año

en la Explanada de la Intendencia de Montevideo. Luego los juegos retornaron a cada escuela para continuar utilizándolos.

También se dictaron cursos breves de ajedrez a estudiantes de primer año de la carrera del Centro Universitario de Diseño, que tienen como uno de los trabajos académicos del año la realización de un juego de ajedrez inspirado en las temáticas propuestas por la cátedra que dirigen Daniel Flain y Jorge Castro.

Con estos juegos se realizaron diversas exposiciones, acompañando actividades de distinta naturaleza, entre las que se destacan la realizada durante la celebración de la II Copa Latinoamericana de Ajedrez y el lanzamiento del sitio de juego y clases *online* de Udelar en noviembre de 2012.

El viernes 24 de mayo el maestro nacional Rafael Muniz inauguró las clases de ajedrez *on line* 2013 mostrando una partida del reciente torneo de Noruega brillantemente ganada por Sergey Karjakin. Las clases de ajedrez *on line* son gratuitas y se desarrollan en el servidor de *Ajedrez Udelar*: <http://ajedrezonline.bienestar.edu.uy/ajedrezudelar/client.html>.

Como reflejo del enorme desarrollo del ajedrez en la Udelar, en diciembre pasado, casi 200 ajedrecistas se reunieron en las modernas instalaciones del Comedor Estudiantil n.º 1 para disputar el III Torneo de Ajedrez Udelar. La jornada *«quedará en la memoria de la mayoría de los participantes no sólo como una verdadera fiesta, sino también como un hito en la historia del ajedrez nacional»*, resumió el árbitro internacional Ruben Hipogrosso.



Ajedrez en el Tóco Venir (archivo: mayo de 2011)

tocó venir tocó correr

En una nueva edición del *Tocé Venir* la Universidad de la República, la Intendencia de Montevideo y la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU), propusieron otorgar un cambio importante a las actividades tradicionales que año a año se venían haciendo, para que en esta oportunidad la generación de ingreso se reúna en las puertas de la Universidad y, simplemente, corra. Acá te mostramos imágenes de ese día.



Estudiantes reciben a las nuevas generaciones



El primero en llegar



El rector Rodrigo Arocena junto a docentes de la Udelar



Participantes de la corrida esperando el calentamiento



Llegada de participantes de la corrida



Llegada de participantes de la corrida



La Tabaré



La Tabaré



La Tabaré



La Tabaré

rindiendo cuentas

Rodrigo Arocena

¿Qué puede decir la Universidad de la República cuando se le pregunta qué está haciendo y en qué usa sus recursos? Entre otros muchos ejemplos puede invocar los siguientes, tomados del Informe aprobado por el Consejo Directivo Central (CDC) de la institución el 2 de abril de 2013 y presentado al Poder Ejecutivo:

Entre 2004 y 2012 se pasó de 66 a 99 carreras de grado, y de 133 opciones de posgrado a 206; las últimas incluyen 116 diplomas especializados, 72 maestrías y 18 doctorados.

En 2012 ingresaron a la Udelar 32% más estudiantes que en el año 2000. En 2011 ingresaron a la Udelar 26% más estudiantes y egresaron 75,6% más estudiantes de grado que en 2000.

En el último medio siglo los ingresos se han multiplicado aproximadamente por más de cinco y los egresos por diez.

En 2011, por primera vez en la historia de la Udelar, más de cinco mil estudiantes recibieron un título de grado; el total de graduados superó los 5350, lo cual representa más del 80% del total de los graduados universitarios en el Uruguay de ese año.

Al momento de pedir su título de grado, el 79% de los estudiantes de la Udelar está trabajando y el 63,4% de los que trabajan lo hacen en ocupa-

ciones relacionadas con su carrera, por lo cual al recibirse algo más de la mitad de los estudiantes universitarios ya tiene ocupación vinculada con su carrera.

En 2011 se otorgaron más de 700 títulos de posgrado.

En 2012 se definió un conjunto de nuevas ofertas a desarrollar en el Interior, muchas de ellas únicas a nivel nacional, con las que se llegará a 29 ofertas nuevas en el quinquenio 2010-2014.

En 2012 la oferta conjunta con ANEP-UTU incluyó los tecnológicos Agroenergético (Bella Unión), Químico, Mecánico e Informático (Paysandú), Cárnico (Tacuarembó), Informático (Maldonado), en Madera (Rivera), Químico, Informático y Mecánico (Montevideo).

Se han aprobado, en el marco del trabajo de la Comisión Académica de Posgrado Mixta ANEP-Udelar, los diplomas y especializaciones en Educación y Desarrollo, Geografía, Educación Ambiental, Didáctica para la Enseñanza Media en Historia, Geografía, Sociología, Biología, Química y Física, Didáctica para la Enseñanza Primaria, Gestión de Instituciones Educativas y Especialización en Física.

En aras a la brevedad solo nos referimos aquí a la enseñanza. Notemos sin embargo que el desempeño de

las tres funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión tiene uno de sus cimientos en los docentes en Régimen de Dedicación Total (RDT), cuyo número siguió expandiéndose durante 2012, alcanzando a 862 (en 2005 eran alrededor de 530).

Un indicador de la colaboración de la Universidad con la sociedad para hacer uso útil del conocimiento avanzado es el número de convenios que celebra con diversos actores públicos y privados, del país y del exterior. En 2012, se suscribieron

279 convenios nacionales —de los cuales 87 con la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), 36 con empresas privadas y 156 con el sector público— y 102 convenios internacionales.

El Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo (POMLP) empezó a implementarse en 2011. Se plantea construir 177.786 m² durante la década en curso. Ya hay obras concluidas.

En la Udelar podría ponerse un cartel que diga: *Aquí se invierte, se colabora y se trabaja (mucho).*





www.universidad.edu.uy



SITIO DE LA UDELAR
Portada

Lunes 5 de Abril de 2010

Ir al contenido

Accesibilidad

Buscar



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SOBRE LA UDELAR

VIDA UNIVERSITARIA

NOTICIAS

RECURSOS HUMANOS

LLAMADOS

COMUNICACIÓN

portal de la UNIVERSIDAD

Galerías
de contenidos
multimedia



Foto



Audio



Video



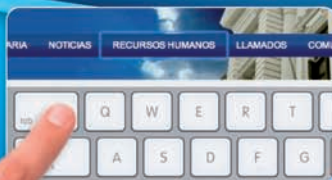
Otros recursos en esta galería



Accesible



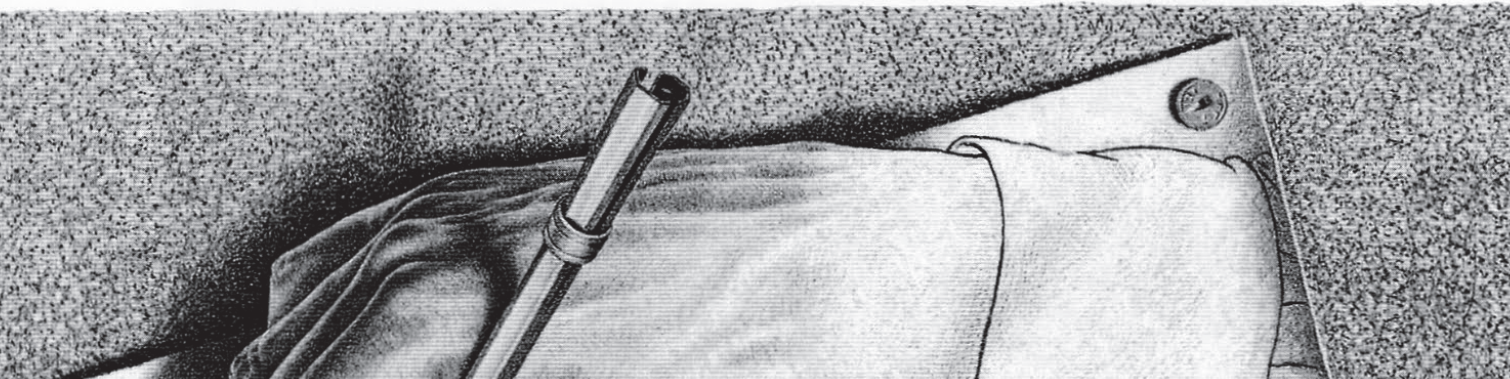
Versión en alto contraste



Navegación por teclado



Compatible con lectores de pantalla



gacetalR

año IV | número 24 | junio de 2013 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739

