

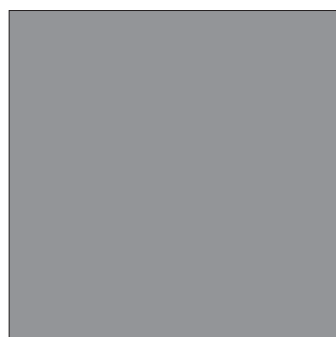
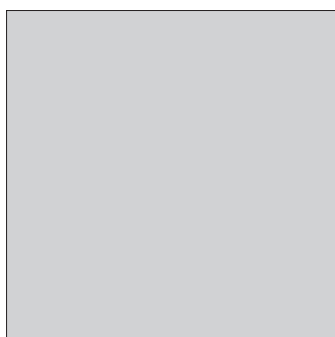
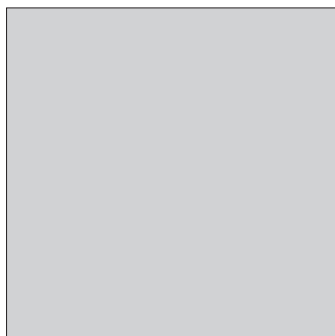
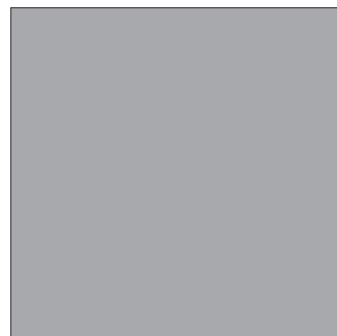
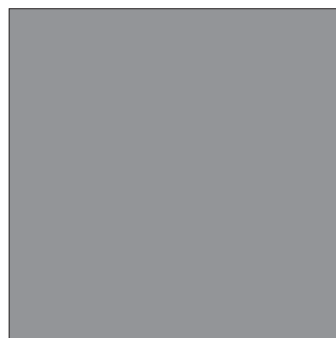
gacetaLR

año II | número 30 | diciembre de 2011 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739



veintidós
pasos hacia
la reforma

2022





breves.UR _____ 2

la fuerza del grupo _____ 4

en entrevista con omar borsani,
hacemos un balance sobre lo que significó
la experiencia del programa
de i+d para grupos de investigación.
cómo ha cambiado la forma de investigación
en su orientación hacia los grupos

el (re)encuentro _____ 6

sobre los hallazgos
de los restos del maestro julio castro



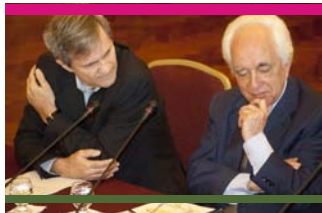
informe central:

veintidós pasos hacia la reforma _____ 7

en este último número de *gaceta.UR* nos centramos en reconocer
aquellos hechos que, durante el 2011, marcaron el paso del camino
de reforma universitaria. entre muchísimas opciones, seleccionamos
veintidós acontecimientos que te presentamos en el siguiente dossier de fin de año

columnas.UR

imaginando la universidad 2015, por rodrigo arocena _____ 24



**universidades latinoamericanas
unidas y proyectando futuro** _____ 19

fueron dos intensos días donde
las principales autoridades
de las universidades públicas
latinoamericanas intercambiaron ideas sobre
la educación terciaria
de este lado del mundo. las jornadas AUGM
y un balance de su experiencia

más libro universitario _____ 20

la editorial universitaria ha encarado el
enorme
pero interesantísimo trabajo de editar
los trabajos de publicaciones
de la comisión sectorial de investigación
científica
y los manuales de aprendizaje
de la sectorial de enseñanza.
conocé los títulos
de las nuevas publicaciones universitarias

breves.UR



Ajedrez en el Tóco Venir 2011

torneo de ajedrez udelar

El 3 de diciembre se disputó el *II Torneo de Ajedrez Udelar*, bajo sistema suizo, a cinco rondas y con un tiempo de reflexión de quince minutos por jugador.

El *Proyecto Ajedrez Udelar* surgió por una iniciativa del Área de Cultura del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU), y se desarrolla en su órbita. Comenzó a funcionar en julio de 2010 con el apoyo de la Federación Uruguaya de Ajedrez (FUA) en el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA). Busca facilitar y potenciar la práctica de este juego y también ponerlo en correlato con otras esferas del conocimiento científico, propiciando estudios e investigaciones conjuntas. El torneo contó con los apoyos de la FUA, la Asociación de Funcionarios de la Universidad de la República (Affur), la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU), y la Asociación de Docentes de la Universidad de la República (ADUR).

premios scopus 2011

El 21 de noviembre se entregó el Premio Scopus Uruguay 2011 a cinco científicos uruguayos que vieron así reconocida su labor de investigación. Los investigadores premiados pertenecen en su totalidad a la Udelar.

El premio es un galardón que reconoce a los científicos afiliados a instituciones uruguayas que tengan el mayor número de trabajos publicados en los 18.000 títulos de la base SciVerse Scopus, índice h elevado, así como a aquellos científicos cuyos trabajos hayan recibido el mayor número de citas en los últimos años, en distintas áreas del conocimiento. Los científicos premiados fueron, en la categoría Ingeniería y Tecnologías: Gastón Ares Devincenzi de la Sección Evaluación Sensorial de la Facultad de Química (FQ); en la categoría Ciencias Naturales y Exactas Rodolfo Gambini Italiano del Instituto de Física de la Facultad de Ciencias (Fcién); en la categoría Ciencias Médicas y de la Salud, Mercedes Gonzalez Hormaiztegui del Laboratorio de Química Orgánica del Instituto de Química Biológica de la Fcién; en la categoría Ciencias Sociales y Humanidades, Judith Sutz Vaisman de la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC); y en la categoría Ciencias Agrícolas, José Manuel Venzal Bianchi de la Regional Norte (RN) Sede Salto de la Facultad de Veterinaria. Esta distinción surge de la iniciativa de la Editorial Elsevier, realizada con el apoyo de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII).

comunicación popular y comunitaria

Del 1.º al 3 de diciembre se realizó en Montevideo el Encuentro de Comunicación Popular y Comunitaria en el que se desarrollaron mesas de debate, talleres, presentación de trabajos vinculados a la temática y una feria de medios. Las actividades contaron con la participación de organizaciones sociales, y universitarios de Argentina, Uruguay, Brasil, Colombia y Venezuela. El encuentro nació con el objetivo de ser un espacio de integración, debate y formación en torno a la comunicación, entre medios comunitarios y populares, organizaciones y militantes sociales, y la Universidad. Las distintas actividades se realizaron en el Paraninfo de la Udelar, la Facultad de Artes, la Casa de la Juventud del Instituto Nacional de la Juventud (Inju) y una carpa instalada especialmente en la explanada de la Universidad. El encuentro fue organizado por la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) de la Universidad de la República (Udelar), AMARC Uruguay, ECOS-Federación de Radios Comunitarias del Uruguay y la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Liccom).

Presentación del neuronavegador, Tacuarembó, 16 de marzo de 2010



premio morosoli 2011

El proyecto *Neuronavegador*, desarrollado por el Grupo de Tratamiento de Imágenes de la Facultad de Ingeniería (Fing), el Centro Regional de Neurocirugía del Hospital de Tacuarembó, y la Cátedra de Neurocirugía de la Facultad de Medicina (Fmed), fue reconocido por la Fundación Lolita Rubial con el Premio Morosoli. El acto de premiación se desarrolló el 26 de noviembre en el teatro Lavalleya de Minas con la presencia, entre otros, del ministro de Educación y Cultura, Ricardo Ehrlich, y la intendenta departamental de Lavalleya, Adriana Peña. Los premios Morosoli reconocen la labor de personalidades de la cultura nacional y a instituciones que por su importancia se destacan dentro del quehacer creativo, productivo y emprendedor.

breves.UR

integralidad de funciones

El 19 de noviembre se realizó una jornada de encuentro, reflexión e intercambio entre los protagonistas de distintas prácticas integrales llevadas adelante desde la Udelar. Durante el último año se ha consolidado el desarrollo de estas prácticas en diversos servicios, ya sea a través de la promoción de proyectos de docentes y estudiantes o a través de los Espacios de Formación Integral (EFI). En la jornada hubo muestras de pósteres, fotografías y proyección de audiovisuales. También se trabajó en talleres temáticos en torno a los ejes salud, apropiación de la ciencia y la tecnología, prácticas educativas, hábitat y vivienda, desarrollo rural, y mundo del trabajo.

conferencia de wendy brown

El 5 de diciembre la profesora Wendy Brown (Universidad de California, Berkeley) ofreció una conferencia titulada «The Sacrificial Citizen of Contemporary Neoliberalism».

La profesora Brown ocupa el cargo de Heller Professor of Political Science en la Universidad de California, Berkeley. Sus áreas de interés incluyen la Historia de la Teoría Política, la Teoría Continental de los siglos XIX y XX, la Teoría Crítica y la Teoría Cultural (incluyendo la teoría feminista, la teoría crítica de la raza y la teoría poscolonial). Es conocida por entrelazar los desarrollos de Marx, Nietzsche, Weber, Freud, los teóricos de la Escuela de Frankfurt, Foucault y filósofos continentales contemporáneos para cuestionar las formaciones de poder, identidad política, ciudadanía y subjetividad política en las democracias liberales contemporáneas. Actualmente, el trabajo de Brown se centra en la relación de la soberanía política con el capital global y otras fuerzas transnacionales, incluyendo las asociadas con la religión, el derecho, la cultura y el discurso moral.

La actividad fue organizada por el Grupo de Investigación de Estudios sobre Ciudadanía (Instituto de Ciencia Política, Facultad de Ciencias Sociales), en el marco del Proyecto de Investigación CSIC *¿Más allá de la tolerancia? Ciudadanía y diversidad en el Uruguay contemporáneo*.

año internacional de los bosques

El 5 de diciembre en la Sala de Videoconferencias de la Facultad de Agronomía (Fagro) se cerró el Año Internacional de los Bosques con un seminario que reunió a destacados profesionales. El evento permitió debatir acerca de la producción forestal sostenible, e incluyó los temas: enseñanza e investigación en producción y tecnología de la madera, estrategias de conservación de suelos y responsabilidad social empresarial.

Participaron, entre otros, Fernando García Préchac, decano de la Fagro; Pedro Soust, director general forestal del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP); Antonio Morales Mengual, representante de FAO en Uruguay; Gabriel Caldevilla; Edgardo Cardozo; Javier Doldán del Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LatU); Roberto Scoz (INIA); Carolina Sans; Susana González; Pablo Boggiano; Carlos Brussa; Manuel López Quero; y Carmen Avilés de la Universidad Politécnica de Madrid.

Sede del CUR. Detalle



tecnólogo en madera en rivera

El 15 de diciembre, la Udelar y el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) lanzaron la carrera de Tecnólogo en Madera. El acto se realizó en la sede del CUR con la presencia del rector Rodrigo Arocena, el presidente del CETP, Wilson Netto, docentes y futuros estudiantes.

encuentro de fin de año

El 5 de diciembre, en la FCS, se realizó el último encuentro de tutores del año, con intercambio de experiencias, presentación de trabajos y propuestas artísticas. La actividad fue organizada por el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá), en coordinación con la FCS y la FEUU.

los científicos frente al cambio ambiental

El miércoles 7 de diciembre se realizó en el Centro Universitario de Rivera (CUR) la mesa redonda «El rol de la comunidad científica frente al cambio ambiental». El evento contó con la participación de docentes del Polo de Desarrollo Universitario (PDU) de la Udelar «Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste», y con docentes del CUR.

salud ocupacional

Los días 5 y 6 de diciembre se desarrolló en Montevideo la *I Jornada de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional*. El encuentro reunió a investigadores, docentes, profesionales y agentes sociales en el campo de la salud ocupacional, así como a estudiantes y público en general.

Las jornadas sirvieron para el intercambio de las experiencias de investigación e intervención realizadas en toda Iberoamérica y para la formación de redes profesionales y de investigación vinculadas a la promoción del bienestar y la salud en los contextos laborales.

nueva casa

El 17 de diciembre, el Programa Integral Metropolitano (PIM) inauguró su casa, ubicada en un predio cedido por la Facultad de Veterinaria (Fvet) en el cruce de las rutas 8 y 102. Esta casa le permite al PIM contar con un centro de referencia en una de las zonas donde trabaja, y tendrá una propuesta abierta a las organizaciones de vecinos y a equipos de estudiantes y docentes del PIM, para constituirse en espacio de encuentro y trabajo compartido. La actividad permitió conocer qué está haciendo actualmente el PIM, además de disfrutar de espectáculos artísticos y propuestas de recreación y juegos para niños.

la fuerza del grupo

La expansión de la investigación universitaria constituye uno de los pilares fundamentales de la Segunda Reforma Universitaria. Uno de los caminos para lograr esta meta constituye «el impulso a los grupos de investigación mediante la creación de herramientas específicas que apoyen el desarrollo de proyectos colectivos». Así, la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) lanzó en 2010 el *Programa de I+D para Grupos de Investigación*. ¿Cuáles son las características particulares de esta convocatoria? ¿Qué se entiende en este marco por grupo de investigación? *gaceta.UR* en balance tras el primer año de desarrollo de este nuevo programa.

No cabe duda de que en la actualidad, la mayor parte de la producción de conocimiento es realizada por sujetos colectivos. Son cada vez menos las personas que investigan de forma individual. Los complejos problemas a los cuales se enfrenta la comunidad académica hoy requieren para su tratamiento de diversas miradas, de una articulación de saberes. De acuerdo a Judith Sutz,¹ el fenómeno de colectivización en materia de producción de conocimiento es comprensible «en la medida en que Uruguay entra en la modernización académica que implica tener posgrados. Cuando existe un posgrado, existen docentes que trabajan en una línea amplia, a la cual se suman los estudiantes de doctorado y de maestría, lo cual genera grupos».

Este panorama ha dado lugar, desde hace ya más de diez años, al planteo por parte de distintos actores universitarios de la necesidad de apoyar la labor de Grupos de Investigación (GI) y no solo de individuos. Esta demanda se hizo visible a partir de la *Encuesta a Docentes en Régimen de Dedicación Total* realizada entre octubre y diciembre de 2006 para

contribuir a una reflexión acerca del Plan Estratégico Nacional en Ciencia, Tecnología e Innovación (PENCTI).² Más del 80% de los docentes consultados coincidió en que el financiamiento de grupos de investigación constituía una de las acciones imprescindibles para desarrollar campos disciplinares y mantener vigentes sus líneas de investigación.

La incorporación en la CSIC de un programa que cubriera esta demanda nunca puso en peligro la permanencia del resto de la oferta ya brindada por esta comisión: «desde siempre se planteó como una necesidad, pero no como una sustitución. Eso fue lo que llevó a que no se pudiera realizar hasta el año pasado. Frente al incremento importante de recursos que tuvieron la Udelar y la CSIC, una de las primeras prioridades fue sumar un programa particularmente costoso», afirma Sutz. Es así como en 2010 se inaugura el *Programa de I+D para grupos de investigación*, que le permite a los GI consolidarse a través de la investigación de problemas de mediano y largo plazo con financiamiento a cuatro años. Esto brinda a los equipos una importante canti-



Omar Borsani

dad de recursos y de tiempo que se traduce en una mayor tranquilidad para llevar a cabo su trabajo.

identificando colectivos

Sutz destaca un elemento clave: «el financiamiento a grupos tiene una complejidad adicional: el sujeto es un sujeto complicado. ¿Qué es un grupo de investigación? Es un tema complejo; todo el mundo habla de grupos de investigación, pero no es evidente su definición». Para aproximarse a una definición de GI, la CSIC estudió tres relevamientos en otros países,³ y optó por una metodología de relevamiento por autoidentificación. En 2001 se realizó la primera encuesta de autoidentificación de GI, en la que, mediante un formulario, se registraron 360 grupos de la Udelar.⁴ En esta oportunidad, cada grupo autopercebido como tal debía tener al menos dos integrantes que desarrollaran una o más líneas de investigación en torno a un interés acadé-

mico común. A partir del análisis de los GI autoidentificados se detectó entre otros un aumento en la cantidad de grupos, vinculado a determinados factores: «los grupos eran muy parejos y se hacía muy poco durante la dictadura; con el retorno a la democracia comienzan a crecer; se crean la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y la Facultad de Ciencias (Fcién) y crecen en vertical», según destaca Sutz.

En 2009, ante la posibilidad de llevar adelante el *Programa de I+D para GI*, se implementó un segundo relevamiento con la misma metodología, pero ajustando los criterios de definición.⁵ Cada grupo debía tener un mínimo de tres integrantes, y cuatro años de existencia como GI al momento de la presentación (definido a través de un estudio de las actividades académicas conjuntas). En esta oportunidad aumentó notoriamente el número de GI autoidentificados, pasando a ser 559. Un año más tarde se abrió la convocatoria al programa,

1 Coordinadora Académica de la CSIC, profesora titular de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Udelar.

2 *Pensando el PENCTI. Elementos para la reflexión derivados de la Encuesta a Docentes en Régimen de Dedicación Total*. Más información: <http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pagelid/275#heading_892>.

3 Universidad Central de Barcelona, España; CNPQ, Brasil; y Colciencias, Colombia.

4 Más información: <<http://www.csic.edu.uy/renderResource/index/resourceId/4674/siteld/3>>.

donde se presentaron 91 GI. De acuerdo a Sutz «el proceso de evaluación de esta convocatoria tuvo una novedad: toda la gama de proyectos fue defendida en un plenario. Cada proyecto financiado no es responsabilidad del área, sino que es responsabilidad del conjunto de la subcomisión. La legitimidad de la primera vez que se hacía algo tan nuevo de lo cual todos sabíamos tan poco, tenía que resultar de una construcción colectiva».

Dada la gran aceptación de esta iniciativa en la comunidad académica, la CSIC se propone impulsar más convocatorias a futuro, incorporando los aprendizajes derivados de esta experiencia que transcurre su primer año de desarrollo.

un ejemplo de grupo

El GI Estrés abiótico en plantas fue financiado en 2010 por el Programa de I+D para GI. Este grupo surge en 1995, tomando como referencia la primera publicación conjunta realizada en una revista internacional. Desde entonces sus integrantes trabajan en el estudio de la respuesta de las plantas frente a períodos de sequía o cambios bruscos de

temperatura. El grupo interdisciplinario está conformado por el Laboratorio de Bioquímica de la Facultad de Agronomía (Fagro) y el Laboratorio de Biología Molecular Vegetal de la Fcien,⁶ en colaboración con investigadores del Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA).

En 2010 este GI se plantea un desafío: «Desde 1995 hasta ahora habíamos generado una cantidad de información acerca de las respuestas que tienen las plantas en el ambiente, sobre todo respuesta frente a estrés ambiental, pero nunca habíamos tenido la posibilidad de que esta información generada pudiera ser transferida en el mediano y largo plazo a gente que le podía ser útil», afirma Omar Borsani,⁷ investigador responsable del grupo. En ese momento surge la posibilidad de presentarse al llamado a grupos de I+D de la CSIC. Esta fue una oportunidad para consolidar el GI y atreverse a transferir la información generada durante esos años a las personas encargadas de programas de mejoramiento vegetal, para su uso como marcadores de selección (fisiológicos o genéticos) de respu-

ta al estrés abiótico (sequía, frío, luz, anegamiento).

Según Borsani «casi todas las agencias financiadoras en Uruguay —y en general en casi todo el mundo—, tratan de que les des la mayor cantidad de resultados posibles en el menor plazo». En el caso del Programa de I+D para GI, tanto los plazos como los montos que se manejan, permiten plantearse desafíos que necesitan de un tiempo mayor para alcanzarlos y a la vez pueden ser más arriesgados.

El financiamiento a largo plazo obtenido por el grupo que lidera Borsani le permite fortalecer la formación de recursos humanos con pasantías de estudiantes y presentación de resultados de investigación en congresos en el exterior, además de adquirir equipamiento para investigación que no es posible alcanzar con financiamiento de proyectos a corto plazo. En este sentido, se está construyendo un área de crecimiento de plantas en condiciones controladas para luz, temperatura y humedad. La cámara de crecimiento que se ubica en el predio de la Fagro cerca del Laboratorio de Bioquímica, está próxima a su inauguración. El objetivo principal de este equipamiento nuevo es proporcionar mayor confianza en los resultados de investigación obtenidos, porque hasta el momento el GI ha utilizado condiciones semicontroladas para el crecimiento de las plantas a estudio. Se buscaron capacidades locales para su construcción, ya que una cámara de crecimiento adquirida en el exterior supera el monto total obtenido a partir del programa de la CSIC. La empresa uruguaya encargada de proveer esta infraestructura se dedica al acondicionamiento de cámaras de crecimiento en bancos de sangre de

hospitales y laboratorios farmacéuticos, en donde también se necesitan condiciones ambientales controladas.

Para Omar Borsani haber podido consolidarse como GI significó un cambio en la forma de hacerse preguntas de investigación: «Creo que fue Pasteur el que dijo que en realidad "Las ciencias aplicadas no existen, solo las aplicaciones de la ciencia". Lo nuestro en realidad no es básico ni aplicado, pensamos que tiene aplicación y a alguien le sirve y eso es lo que tratamos de cambiar en el programa de GI. Antes nos hacíamos preguntas alrededor de un tema específico o muy puntual, ahora las preguntas son siempre pensando en que al final los datos sirvan para la mejora de un cultivo».

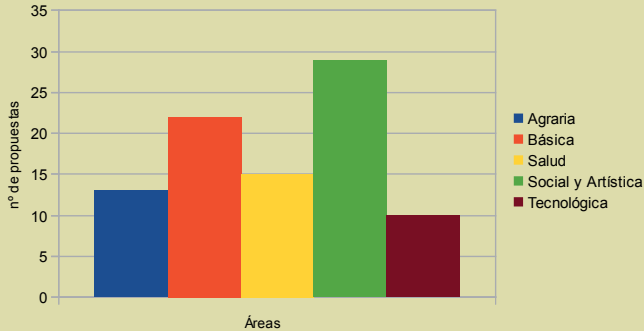
sobre el programa

El Programa de I+D para GI tiene como objetivo brindarle a grupos de investigación de la Udelar en todas las áreas de conocimiento, la oportunidad de consolidarse a través del desarrollo de sus agendas de investigación y actividades conexas, así como la incorporación y formación de jóvenes investigadores. Esta modalidad admite un monto máximo de \$U 2.000.000 por propuesta, distribuidos a lo largo de cuatro años de desarrollo del programa.

A los efectos de presentarse a este llamado, cada equipo debe llenar el Cuestionario para la Identificación de GI (<http://darwin.csic.edu.uy/grupos_cuestionario/prologo.html>). Al momento de su presentación cada GI debe cumplir con los siguientes requisitos: al menos tres integrantes; al menos uno de los responsables del GI con cargo docente presupuestado en la Udelar y al menos la mitad de los integrantes con cargos en la Udelar; el GI debe tener al menos cuatro años de existencia.

+ info: <www.csic.edu.uy/grupos>.

estructura de la demanda por área de las presentaciones al llamado grupos i+d 2010



5 Más información: <<http://darwin.csic.edu.uy/grupos/grupos.html>>.

6 Más información: <<http://darwin.csic.edu.uy/grupos/grupos?tipo=unoro&id=418>>.

7 Profesor Adjunto (grado 4), Laboratorio de Bioquímica, Fagro.

sobre los hallazgos de restos del maestro julio castro

el (re) encuentro

Los restos encontrados por el equipo de antropología forense de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) de la Universidad de la República (Udelar) que dirige José López Mazz, hallados en el Batallón N.º 14 en octubre de este año corresponden al maestro y periodista Julio Castro, desaparecido en agosto de 1977.

El maestro Julio Castro nació el 13 de noviembre de 1908 en el Paraje La Cruz, próximo a la ciudad de Florida. De familia radicada en el campo, asistió a la escuela pública rural. Gracias a su buena escolaridad obtuvo una beca por concurso para estudiar magisterio y se trasladó a Montevideo a cursar estudios en el entonces Instituto Normal de Varones Joaquín R. Sánchez. Vivió en pensiones mientras estudiaba y en el instituto conoció a Amalia Ures, con quien se casó y tuvo dos hijos Julio y Hebe. En 1927 obtuvo el título de maestro de primer grado y en 1933 el de maestro de segundo grado.

En 1930 fundó el diario *El Nacional* junto con Carlos Quijano y Arturo Ardao, que cerró al año siguiente por dificultades económicas. En marzo de 1932 ese mismo grupo y otros colaboradores crearon el semanario *Acción* que, en 1933, enfrentó a la dictadura de Terra. En 1935 Castro participó en los levantamientos armados dirigidos por el caudillo blanco Basilio Muñoz, y fue detenido y mantenido preso en Rivera. En junio de 1939, nuevamente junto con Quijano y Ardao, fundó el semanario *Marcha*, del cual fue redactor

responsable y director en el momento de su clausura por la dictadura, el 22 de noviembre de 1974. Se ocupó siempre de las condiciones de vida del hombre de campo, a quien defendió, fundamentalmente con sus aportes a la educación rural.

Las misiones sociopedagógicas son ejemplo de la dimensión social con que Castro concebía el proceso educativo. Inspiradas en las misiones culturales mexicanas y en las pedagógicas de la España republicana, las misiones tuvieron —a instancias de Castro— un neto contenido social, apuntando a un triple objetivo: realizar labor social sobre el medio elegido —análisis de la situación y también distribución de ropa y alimentos junto con actividades culturales—; crear conciencia social en el futuro maestro al ponerlo en contacto con la realidad del medio rural; contribuir a la denuncia pública del drama rural.

Castro tuvo la convicción de que la escuela como institución podía y debía desempeñar un importante papel de cambio en la sociedad rural.

Contribuyó a formar la Federación Uruguaya del Magisterio y militó en la Asociación de la Prensa Uruguaya.



Homenaje a Julio Castro organizado por Ademú.

Por designación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), participó en varios proyectos educativos en Perú, Bolivia, México y Ecuador pudiendo conocer de cerca la problemática general de las sociedades latinoamericanas, y en especial la educativa.

Además de artículos periodísticos, es autor de *Vida de Basilio Muñoz* (1938, en colaboración con Arturo Ardao), *Cómo viven «los de abajo» en los países de América Latina*, y *Bombas y dólares sobre Guatemala* (1954), *El analfabetismo* (1940), *El banco fijo y la mesa colectiva* (1942), *La escuela rural en el Uruguay* (1944), *Coordinación entre primaria y secundaria* (1949).

Castro fue detenido por militares el 1.º de agosto de 1977 y trasladado al centro clandestino La Casona, de la avenida Millán.

excelencia académica
y compromiso ético

«El Consejo Directivo Central de la Universidad de la República, ante el hallazgo de los restos de Julio Castro, secuestrado, torturado y asesinado

por las fuerzas represivas durante la dictadura, en un crimen que hasta ahora se procuró ocultar:

- Rinde homenaje a un notable docente y destacado periodista cuya vida fue ejemplo del compromiso activo y valiente con la defensa de las libertades y la democracia.

- Expresa sus condolencias emocionales a la familia de Julio Castro, a todos sus amigos, colegas y compañeros.

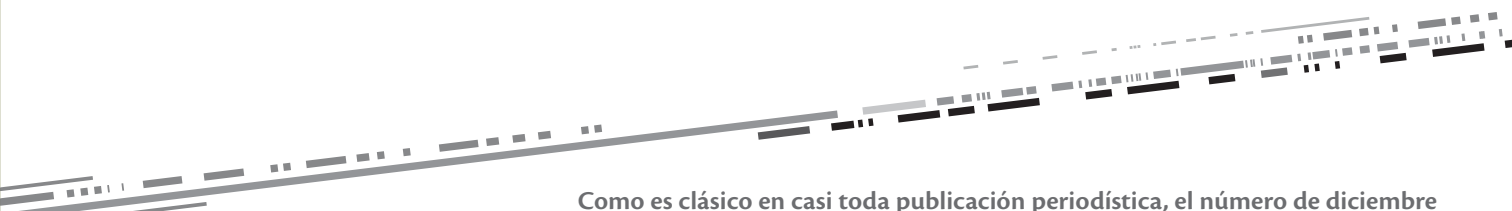
- Destaca una vez más la incansable labor de los familiares de presos y desaparecidos en pro del restablecimiento de la verdad y la justicia.

- Agradece la tarea realizada por los equipos de investigadores de la FHCE de nuestra Universidad, que con excelencia académica y compromiso ético han venido contribuyendo de manera admirable al esclarecimiento de lo acontecido durante la dictadura.

- Afirmar que esa tarea tenazmente impulsada por dichos equipos universitarios ejemplifica elocuentemente la vocación de cumplir con los fines que la Ley Orgánica asigna a la Universidad, particularmente la contribución “al estudio de los problemas de interés general” y la defensa de “los derechos de la persona humana”.

2011

veintidós pasos hacia la reforma



Como es clásico en casi toda publicación periodística, el número de diciembre trae un *racconto* de lo más significativo sobre lo ocurrido en el año. Eso pensamos para este número de cierre 2011 de *gaceta.UR*, que es también el número veinte de este nuevo período de la legendaria publicación universitaria.

Duplicamos la terminación del año y ofrecemos aquí 22 pasos en los que la reforma muestra su avance. Por suerte, nos hemos visto en la dificultad de tener que elegir entre muchas noticias que se sucedieron en el presente año. Por suerte, la reforma va.

primer curso de relaciones laborales para sindicalistas

Entre octubre y diciembre se desarrolló en la Facultad de Derecho el primer curso de actualización en relaciones laborales para representantes de organizaciones sindicales, enmarcado en un proyecto de colaboración entre la Udelar y el Instituto Cuesta Duarte del PIT-CNT. Fue dictado por docentes de la carrera de Relaciones Laborales (que pronto pasará de tecnicatura a licenciatura) y participaron de él cerca de sesenta sindicalistas en actividad de gremios públicos y privados, que no tuvieron como requisito de ingreso el haber completado estudios secundarios.

La iniciativa se fundamenta además en lo expresado en el artículo 6.º de la ley de negociación colectiva, que expresa que las partes podrán adoptar medidas para que sus negociadores tengan la oportunidad de recibir una formación adecuada: «*A petición de las organizaciones interesadas, las autoridades públicas prestarán asistencia respecto de tal formación a las organizaciones de empleadores y de trabajadores que lo soliciten*».

El curso se dictó en 15 clases de dos horas cada una y la evaluación se hará a través de la realización de monografías. El coordinador, Juan Raso Delgue, sostiene que para negociar en los temas laborales hay que estar cada vez más formado: «Antes se trataban más por la emoción de los actores, pero ahora hay técnicas. No hay que perder la emoción, pero también hay que ponerle mucha racionalidad».

José Roberto Fazio, secretario general de la Unión Nacional de Obreros y Trabajadores del Transporte, participó del curso con la expectativa de «*adquirir mayor conocimiento y que el mismo pueda aplicarse en la práctica*». Consideró la experiencia como «*sumamente importante: en el futuro va a servir para que muchos compañeros puedan tener un curso de nivel terciario*», y destacó la presencia de «*docentes de primerísimo nivel*».

tercera edición de ingeniería *demuestra*

El 10 de noviembre se realizó —por tercer año consecutivo— *Ingeniería deMuestra*. Se trata de una exposición organizada por la Facultad de Ingeniería y su Fundación Ricaldoni, con el objetivo de mostrar al público trabajos innovadores de estudiantes de grado y de posgrado, así como otros de investigación de la facultad y de emprendedores. El ministro de Industria y Energía, Roberto Kreimerman; la subsecretaria de Educación y Cultura, María Simon; el rector Rodrigo Arocena, y el decano de Ingeniería, Héctor Cancela, participaron de la inauguración.

La muestra incluyó 106 prototipos, proyectos y desarrollos innovadores de los institutos de Agrimensura, Computación, Ingeniería Eléctrica, Ensayos y Materiales, Física, Ingeniería Mecánica y Producción Industrial, Mecánica de los Fluidos e Ingeniería Ambiental, Ingeniería Química; también de la carrera de Ingeniería Civil y de emprendedores incubados por la Fundación Ricaldoni. Muchos de ellos ofrecen soluciones a problemas prácticos que existen en el país. Además hubo *stands* de empresas e instituciones vinculadas a algunos de ellos y al emprendedurismo.

La actividad se desarrolló desde las 17 hasta las 22 horas, finalizando con un espectáculo de arte digital. Según datos obtenidos por StoreLog (uno de los emprendimientos presentes en la muestra, que instaló un sistema de sensores para medir la afluencia de público), esta tercera edición de Ingeniería DeMuestra fue visitada por más de 2000 personas. Sobre las 21:30 se realizó la entrega de premios, tanto de los elegidos por el público —que podía votar por sus *stands* preferidos— como de los proyectos que estaban en concurso.



Ingeniería DeMuestra

elecciones universitarias

cuartas más importantes en el país

El 19 de octubre se desarrollaron en todo el país las elecciones universitarias. Los habilitados para votar fueron 82.278 estudiantes, 6.476 docentes y 103.837 graduados, para así elegir a sus representantes en los consejos de facultades e institutos asimilados a facultad, las asambleas del claustro de cada centro y la Asamblea General del Claustro. Son elecciones obligatorias y reguladas por la Corte Electoral; las cuartas más importantes en número del país, solamente superadas por las nacionales, las municipales y las del Banco de Previsión Social.

En esta oportunidad la Corte implementó un plan piloto para procesar de forma electrónica el trabajo en treinta comisiones receptoras de votos: en la ciudad de Las Piedras y en las facultades de Derecho, Medicina, Ciencias, Ciencias Económicas, y Humanidades y Ciencias de la Educación. Utilizaron computadoras Magalhães del Plan Ceibal y el *software* fue desarrollado en forma conjunta por la Corte y el Plan Ceibal.

Al cierre de la edición de *gaceta.UR* la Corte estaba comenzando la apertura de los sobres correspondientes a los votos observados, por lo que solo se conocen datos del escrutinio provisional, no el definitivo. Además, la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) realiza un conteo propio, a través de los delegados circulares. Según sus datos, la FEUU fue ganadora en las facultades de Arquitectura, Bellas Artes, Ciencias, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho, Enfermería, Humanidades y Ciencias de la Educación, Ingeniería, Medicina, Odontología, Psicología y Química. Mientras tanto, Veterinaria y Agronomía tendrían a la Corriente Gremial Universitaria como ganadora.

También se realizaron este año elecciones en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (el 27 de octubre), en la Escuela de Bibliotecología (el 31 de octubre) y en la Escuela de Música (22 de noviembre), las cuales no son obligatorias ni están reguladas por la Corte.

Udelar declara

Durante 2011 distintos colectivos de la Udelar se movilaron en torno a la propuesta sobre la baja de la edad de imputabilidad penal. El Consejo Directivo Central (CDC) resolvió que además era necesario un pronunciamiento público de la Universidad sobre el tema. Para ello varios decanos y consejeros formaron una comisión, que trabajó a partir del mes de abril.

La comisión entendió que en principio debía contribuir al debate ciudadano que se estaba llevando a cabo, y organizó en mayo la Jornada Universitaria Interdisciplinaria denominada «Imputabilidad y responsabilidad. ¿Qué adolescencia? ¿Cuál futuro?», con la participación de investigadores universitarios.

Además, elaboró un documento titulado *Aportes para contribuir a un pronunciamiento público de la Udelar*, en el que la comisión manifiesta que «transformaciones sociales producidas en el país en las últimas décadas han favorecido procesos de fragmentación social en los que no todos los sujetos disponen de los mismos recursos para tender a construir decisiones autónomas, y en los que muchos ven reducida la gama de opciones vitales».

El documento hace énfasis en la vulnerabilidad de los jóvenes penalizados por acciones infractoras, que provienen de esos sectores sociales. En este sentido, advierte sobre las consecuencias que traería «instalar la desconfianza interpersonal en la política y cultura cotidiana y la adjudicación de todos los malestares a un sector particularizado de la población».

También se hace referencia a las obligaciones del Estado, tanto en lo relativo a su ordenamiento jurídico —Uruguay ha ratificado la Convención Internacional de los Derechos del Niño—, como al combate a los procesos de marginación en la sociedad, indicando que «se debería seguir reforzando la implementación y coordinación de políticas sociales de calidad» para toda la población.

cuestión de grado

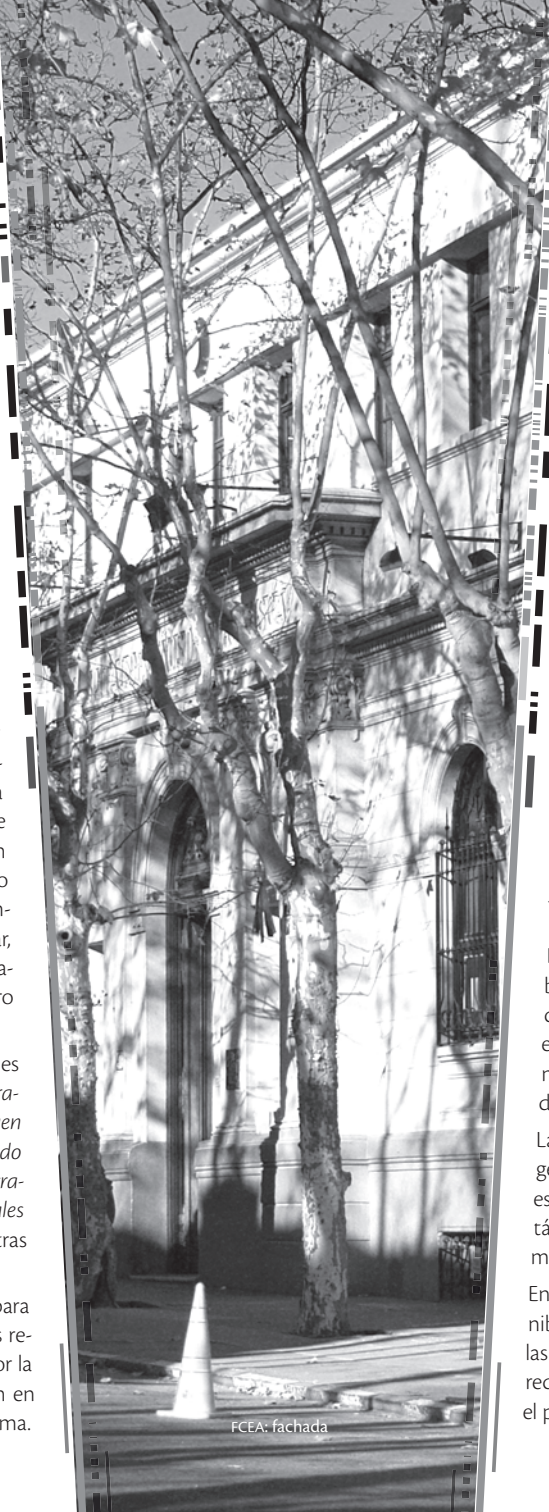
Por primera vez en su historia la Udelar tiene una norma única aplicable al conjunto de las formaciones universitarias terciarias y de grado que imparte.

El 30 de agosto el CDC aprobó la *Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria*, luego de una amplia discusión en claustros y consejos de facultades y servicios. Esta aprobación se inscribe en los planes mayores de renovación de la enseñanza y de Reforma Universitaria y «*trata de imponer una enseñanza centrada en los estudiantes y los aprendizajes*», según declaró el prorector de Enseñanza Luis Calegari.

La ordenanza permitirá por un lado, unificar criterios en los planes de estudio y en el reconocimiento de créditos; y por otro, la reorientación de los estudios, articulando con otras carreras. Esto implica una mayor flexibilidad en la ruta que el estudiante adopte para su formación: el eje deja de ser una disciplina previamente estructurada para que el estudiante pueda construir su formación en torno a sus propios intereses, integrando conocimientos de diversas áreas. Aquí también se contempla la posibilidad de acreditar, para ciertos casos que puedan ser comprobados, la experiencia laboral dentro de un rubro como equiparable a la formación curricular.

Según Calegari, se proponen orientaciones claras para una enseñanza activa, con «*estrategias pedagógicas renovadoras que promueven el aprendizaje basado en problemas; orientado a proyectos; cooperativo; las actividades integrales en comunidad; las pasantías profesionales y laborales; las formas tutoriales*», entre otras modalidades.

Los servicios tienen un plazo de dos años para adecuar los planes de estudios vigentes y las reglamentaciones respectivas a lo dispuesto por la ordenanza. Muchos de los planes que están en elaboración ya recogen los criterios de la misma.



FCEA: fachada

ciencias económicas inaugura plan de estudios

Los servicios universitarios comienzan a adecuarse a la nueva realidad que instaura la Ordenanza de Estudios de Grado de la Udelar aprobada hace pocos meses, y la Facultad de Ciencias Económicas y Administración (FCEA) tiene ya un nuevo plan de estudio que contempla lo que dispone la norma general.

El 8 de noviembre el CDC de la Udelar aprobó el Plan de Estudios de las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía. Este sistematiza e integra diez años de resoluciones de la Asamblea del Claustro de la FCEA, atendiendo también a la experiencia de organización de la educación terciaria de distintos países.

En su fundamentación, el plan refiere que a nivel internacional «*existe un consenso muy amplio de que la educación terciaria debe concebirse integralmente como un proceso que puede durar de 8 a 10 años luego de la formación secundaria o media, y que es deseable marcar esas trayectorias con hitos de titulación y opciones de salida apropiadas para quienes no desean o no pueden completar todo ese ciclo*».

El nuevo Plan incorpora la creditización, la flexibilidad y la movilidad horizontal entre carreras de la Facultad, y prevé mecanismos para facilitar el pasaje de los estudiantes del plan viejo hacia el nuevo, a partir de una modificación del régimen de previaturas.

La previsión es que la nueva norma entre en vigencia en 2012, y los cursos del nuevo plan de estudio se irán desplegando año a año, completándose la aplicación del plan en el segundo semestre del 2015.

En el sitio web de la FCEA se encuentran disponibles simuladores de cambio de plan de todas las carreras, que informan a los estudiantes qué requisitos deberían cumplir para graduarse según el plan 2012 a partir de su avance curricular actual.

mirar para ver

la Udelar presentó su rendición social de cuentas al sistema político

Con una serie de visitas a autoridades partidarias y al Parlamento, una delegación de la Udelar encabezada por el rector Rodrigo Arocena mostró los resultados de las inversiones y esfuerzos realizados en los últimos años, presentando su Rendición Social de Cuentas (RSC) 2011, denominada *Mirar para ver*.

La recorrida comenzó en mayo con una visita a la Comisión de Educación y Cultura de la Cámara de Representantes para dar a conocer los avances en el desarrollo de la Universidad en el interior del país. Allí el rector presentó *Mirar para ver* que, además del desarrollo en el interior, trata asuntos como la oferta educativa, quiénes estudian en la Universidad, la investigación, el relacionamiento con el medio, quiénes trabajan en la Universidad, el aporte a la salud, el bienestar, la comunicación con la sociedad, la infraestructura, la ejecución presupuestal y la visión del futuro que orienta a la institución.

La agenda de visitas se desarrolló durante cinco semanas e incluyó el directorio del Partido Nacional (11 de julio), el Comité Ejecutivo Nacional del Partido Colorado (1.º de agosto), la Mesa Ejecutiva Nacional del Partido Independiente (8 de agosto) y la Mesa Política Nacional del Frente Amplio (15 de agosto). «Nos interesa visitar a todos los partidos políticos, como parte de lo que denominamos nuestra "Rendición Social de Cuentas", que no es ni más ni menos que la práctica sistemática de informar y dialogar con la sociedad acerca de lo que la Universidad hace y debe hacer, corregir y reformar», explicó entonces el rector.

Ya en octubre, el rector participó en el seminario «La encrucijada nacional de la Universidad», organizado por el Partido Nacional, donde reseñó el proceso de reforma que la Universidad de la República (Udelar) comenzó en 2007 con «*vocación profundamente autocrítica*», y cuyo eje es «*colaborar con la República a generalizar la enseñanza avanzada*».



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

UNIVERSIDAD
DE LA
REPÚBLICA:
MEMORIA 2010

Memoria anual de la Udelar: portada

Udelar mirando al sudoeste

«Se empieza a dibujar en el horizonte del futuro nacional el Centro Universitario Regional (Cenur) del sudoeste.» «Hemos puesto ya en marcha la construcción del PRET sudoeste.»

Con estas frases el rector de la Udelar definió en setiembre los avances logrados para poner en marcha el Programa Regional de Enseñanza Terciaria (PRET) del Sudoeste, en la región del país en que la Universidad tiene menos presencia.

Ambas afirmaciones tienen en común, además de un ánimo y una región, el uso de términos que son referenciales dentro de los planes de desarrollo de la Universidad en el interior: Cenur, PRET y polos de desarrollo universitario (PDU), entre otros, refieren a una realidad que, como es nueva, necesita de nuevas palabras que la designen.

El 5 de octubre fueron instalados tres grupos de trabajo para el desarrollo de la educación en la región sudoeste, en un acuerdo entre la Udelar, el MEC, la ANEP, y autoridades de las intendencias del sudoeste y centro del país. Es de señalar que para la definición y puesta en marcha de los PRET siempre se convoca a otros actores —del sistema educativo, del sector público, de la sociedad civil— a planificar y ejecutar en conjunto. Todas estas instituciones coordinan para la elaboración de uno o más PRET para las regiones sudoeste y centro.

Uno de los grupos trabajará en la elaboración de un programa de educación terciaria para la región, que incluirá carreras universitarias y no universitarias. Este será convocado por la Udelar e incluirá un representante de la ANEP y de cada una de las intendencias.

La construcción del Cenur sudoeste es una de las metas de la Udelar para este quinquenio. En este caso se cuenta con la colaboración del Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA)

museología

nueva carrera con más de 700 inscriptos

En setiembre comenzó sus actividades la Tecnicatura en Museología en la que se inscribieron más de 700 personas. Es que esta nueva carrera que se dicta en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) viene a saldar una deuda nacional, ya que Uruguay es el último país de Latinoamérica en incorporar la museología a la oferta educativa.

Lo relacionado con los museos se asocia a veces con lo aburrido, solemne y caduco. Sin embargo, la mirada de la museística se aleja bastante de este prejuicio. Hoy el museo es concebido como un enclave donde unas personas se comunican con otras a través de objetos —ya que para que haya un museo tiene que haber objetos— y, al mismo tiempo, es un dispositivo que produce un cambio en la función social de los objetos u obras de arte que allí se exponen, que adquieren entonces un valor simbólico que es mediado por la institución.

Las tareas del museólogo son la selección y organización de la muestra, la elaboración de textos de apoyo o de divulgación que acompañan la puesta en sala, la orientación de la convocatoria hacia un determinado público, la previsión de las necesidades y atención de los visitantes, la resolución espacial y arquitectónica de la exposición, entre otras.

En nuestro país hay aproximadamente 150 museos pero se carecía de ámbitos específicos de formación para las tareas que el funcionamiento de los mismos exige. Esto ha inhibido la renovación de muchos de los centros existentes, apegados a modalidades de funcionamiento y organización del público que derivan en la subutilización de las potencialidades de los acervos custodiados.



Lanzamiento de la Tecnicatura en Museología

la universidad en el territorio

aprobación de la ordenanza de los centros universitarios regionales

En julio el CDC de la Udelar aprobó lo sustancial de la Ordenanza de los Centros Universitarios Regionales (Cenur), marco general en el cual se insertarán los centros que la Udelar viene construyendo en el noroeste, el noreste y el este. Esta y otras resoluciones sientan las bases para el desarrollo de la oferta educativa en el interior, y se insertan en la transformación de la estructura académica de la Universidad.

Los Cenur tendrán como fines principales el desarrollo de las funciones universitarias en su zona de referencia, promoviendo una mayor apertura de la Udelar hacia la sociedad y profundizando la presencia de la Universidad en el interior. Los Cenures están estrechamente ligados con los PRET: los primeros offician de catalizadores de los segundos, a los cuales se proponen desarrollar con la participación de distintos actores civiles y de los gobiernos nacional y departamentales.

Simultáneamente a la aprobación de la Ordenanza, se asignaron recursos —que fortalecen las actividades de investigación regionales— al Laboratorio de Virología Molecular y al Laboratorio de Bioseguridad P3 en Salto, al Centro de Investigación del Patrimonio Costero del Este, y al Laboratorio de Química Agrícola del Polo Agroalimentario de Paysandú.

También se votaron propuestas tendientes a reforzar las dimensiones docente, académica e institucional de la Udelar en las tres regiones de los Cenur. Mención especial merece la creación de los Departamentos de Matemática y Estadística; Química; y Ciencias Sociales en el noroeste, y del Departamento de Economía del noreste, los primeros Departamentos académicos que respaldan la labor de todo un Cenur.

más carreras en el interior

El CDC aprobó este año doce nuevas carreras que comenzarán a dictarse en el interior del país entre 2012 y 2015. Estos se suman a las seis que empezaron sus cursos este año. Las primeras fueron presentadas en la convocatoria a los servicios para la presentación de expresiones de interés para el desarrollo de propuestas de nuevas carreras o programas educativos a desarrollar en el interior en 2011, las segundas de 2010. En 2012 se hará un nuevo llamado.

En el Centro Universitario Regional Norte, Salto, comenzará en 2012 la Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas. En 2013 se prevé el comienzo de la Licenciatura en Diseño Integrado y el Ciclo Inicial Optativo del Área Social.

En el Centro Universitario de Paysandú (CUP) se estima que la carrera de Químico Orientación Agrícola y Medioambiental se empiece a dictar en 2012; el Ciclo Inicial Común (CIO) del Área Salud en 2014, y el 4.º año de la Licenciatura en Archivología a partir de 2015.

La Casa de la Universidad de Tacuarembó (CUT) contará a partir de 2012 con las carreras de Tecnólogo en Administración y Contabilidad, Mención en Agroindustria, y Técnico Operador de Alimentos. A partir de 2013, con la de Tecnólogo en Administración y Contabilidad, Mención Comunicación Organizacional.

En la sede Maldonado del Centro Universitario de la Región Este (CURE) comenzarán en 2012 la carrera de Tecnólogo en Administración y Contabilidad, Mención Turismo, y la Licenciatura en Turismo. En la sede Rocha, a partir de 2013, se dictarán los cursos de la Tecnicatura en Artes, opción Artes Plásticas y Visuales.

En 2011 comenzaron seis carreras nuevas en el interior, de las cuales cinco son ofertas únicas: Licenciatura en Gestión Ambiental (Rocha y Maldonado), Licenciatura en Medios Audiovisuales (Piriápolis), Tecnicatura en Deportes, opción Vóleybol (Maldonado), Tecnicatura en Deportes, opción Básquetbol (Paysandú), Licenciatura en Recursos Naturales (Rivera) y la Carrera Escalonada de Enfermería (Rocha). También desde este año Agronomía y Veterinaria pueden cursarse en forma completa entre Salto y Paysandú.

las obras y el tiempo

De acuerdo con el Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo (POMLP) —elaborado por la Dirección General de Arquitectura para el período 2010-2020— se están ejecutando seis obras en el interior, y dos grandes proyectos comenzarán a realizarse en Montevideo en 2012.

En diciembre se inicia la segunda etapa de las obras en el CUP, que completarán un aula de 1500 m² a mediados de 2012. En el mismo departamento, pero en el predio de la Estación Experimental Mario Cassinoni (EEMAC), en abril se culminó la construcción del Laboratorio del Polo Agroalimentario Agroindustrial, y se encuentra en obras un nuevo laboratorio de 280 m².

La región este de la Udelar también inaugurará en 2012 dos edificios. En Maldonado el 40% de las obras proyectadas —que comprende aulas y laboratorios— se podrán utilizar a partir del mes de enero. Finalmente se completará una edificación de 4000 m². En el mes de abril se entregarán las obras de la sede Rocha, que incluyen aulas, laboratorios, biblioteca y administración. El crecimiento acelerado de la matrícula hace que se prepare una licitación para duplicar el espacio de esta sede, con 1800 m² más.

El Instituto de Producción Animal de la Facultad de Veterinaria (Fvet) se está construyendo en su campo experimental próximo a la ciudad de Libertad. Consta de 2800 m² con áreas administrativas, aulas, laboratorios y biblioteca. La sede principal de la Fvet se emplazará en ruta 8 y ruta 102; y empezará a construirse a comienzos de 2013. En 2012 comenzará la construcción del futuro Centro Universitario Regional Noreste, en un predio cedido por el INIA en Tacuarembó.

Mientras que en la Facultad de Ingeniería (Fing) ya se construye el nuevo Instituto de Computación (Inco), los cimientos de la edificación que albergará a la Facultad de Enfermería y las Escuelas de Nutrición y Dietética, Tecnología Médica y Parteras —de 18.000 m² en total—, comenzarán a construirse en febrero, junto al Hospital de Clínicas. A mediados de 2012 se espera iniciar las obras en el predio del ex asilo Dámaso Antonio Larrañaga, donde funcionarán la futura Facultad de Información y Comunicación y un aula para uso del Área Social de la Udelar. Se trata de un proyecto de 12.500 m².

Está previsto que las obras planificadas para este quinquenio se ejecuten dentro de los plazos establecidos en el POMPL. Las nuevas edificaciones apuestan a un aprovechamiento óptimo de los espacios, planteando el uso compartido entre varios servicios y carreras. Además, ofrecen 100% de accesibilidad a personas con capacidades diferentes.

EEMAC: entrada

escuela de nutrición y dietética se independiza

Se aprobó en octubre la conversión de la Escuela de Nutrición y Dietética (ENYD) en una escuela dependiente del CDC. Hasta ese momento estaba bajo la égida la Facultad de Medicina. Además, trabajan en la construcción de un nuevo plan de estudios de cuatro años, en lugar de los cinco previstos en el actual. Norma González, que asumió la dirección de la escuela el 1.º de diciembre, relató a **gaceta.UR** el proceso vivido por la institución en el camino del cambio.

La escuela *«comenzó un proceso voluntario orientado a la mejora y búsqueda de la excelencia en todas las dimensiones universitarias»* a partir de una evaluación que realizaron entre los años 2000 y 2007. En 2005 se concretó la conformación de una Comisión de Evaluación Institucional. En 2008 se somete a la evaluación externa por comité de pares, donde se *«confirma la necesidad de un nuevo posicionamiento en la Udelar y una estructura académico-administrativa que permita un funcionamiento más autónomo»*, ya que *«hemos alcanzado un significativo grado de desarrollo y crecimiento académico en el plano de las funciones sustantivas de la Universidad y la necesidad, por ende, de transformarnos en una institución que tome directamente sus decisiones»*, explicó González.

La nueva situación implica para la escuela *«alcanzar un nuevo posicionamiento institucional y, con ello, el derecho y la obligación de tomar directamente las decisiones en todos los aspectos de la vida institucional, teniendo como referencia nuestro Plan de Desarrollo y las políticas de la Universidad, partiendo de un presupuesto propio y acorde a las necesidades institucionales»*. Todo esto *«contribuirá a favorecer los vínculos intra y extra Universidad, mejorar la calidad de la enseñanza de grado y posgrado, estimular la formación docente en los aspectos disciplinares y pedagógicos, establecer un programa de fomento para la investigación de calidad, e intervenir directamente en la transformación de la Universidad, al concretarse estructuras más horizontales, más democráticas, más interdisciplinarias y flexibles»*, concluyó la directora.



transformaciones en el posgrado y la educación permanente

A propuesta del CDC se conformó en setiembre una comisión con el objetivo de evaluar la situación de los cursos de posgrado y educación permanente en la Udelar, y proponer algunas líneas generales para fortalecer esta oferta académica.

La comisión está integrada por el rector, tres decanos —que representan a las tres áreas académicas—, y un delegado por cada uno de los órdenes. Inicialmente el grupo reunió la información acerca de los más de doscientos cursos de posgrado que se dictan en la Udelar. Solo en 2011, se aprobaron casi veinte planes de estudio de especializaciones, maestrías y doctorados.

«El trabajo apunta a lograr un nuevo sistema de evaluación de los cursos», indicó a **gaceta.UR** el representante de ADUR, Héctor Musto. *«Entre otros aspectos, es deseable que una valoración de los posgrados de la Udelar contemple el impacto que generan las titulaciones en el desempeño ulterior de los posgraduados, la formación de sus profesores y los contenidos de cada plan. El orden docente considera que sería muy valioso el aporte de evaluadores externos, sobre todo en cursos que tengan más de cinco años de duración»*. En este sentido, Musto señaló que *«el medio académico local es endogámico, su dimensión no permite lograr distancia entre evaluadores y evaluados»*. Añadió que *«es importante conocer la visión externa de todo el sistema de posgrados de la Universidad»*.

«Otra de las líneas de trabajo refiere a la posibilidad de fusionar algunos cursos. Aunque muchos de ellos ya son multidisciplinarios, es posible incrementar la colaboración entre diferentes áreas y servicios universitarios, combatiendo la feudalización en el ámbito académico», explicó el representante de ADUR. Indicó que *«todas las transformaciones propuestas se plantean a muy largo plazo, pero que es positivo pensar y discutir el tema»*. Aún no se han considerado las posturas sobre el cobro de los cursos. La comisión se encuentra elaborando un documento que contenga los puntos de consenso, y espera presentarlo al CDC a comienzos de 2012.

progres

servicio, atención y respaldo a los estudiantes

Actualmente el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progres) no solamente brinda apoyo a los jóvenes que ingresan a la Universidad, sino que se involucra con los estudiantes desde la enseñanza media y hasta la graduación. Se trabaja considerando los distintos desafíos que pueden enfrentar dentro y fuera de las aulas.

Comenzó a implementarse como Programa de Acogida, Apoyo y Seguimiento a la Generación de Ingreso a la Universidad en 2007, y dos años después cambió su denominación. El programa nace asociado a la preocupación por la desvinculación de los estudiantes universitarios, por lo cual se plantea fortalecer las trayectorias educativas y promover estrategias para la inclusión plena en la vida universitaria, en función de distintas necesidades.

Durante este año, la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) elaboró un informe en el que destaca el trabajo realizado por Progres, que *«logra proyectarse hacia fuera de la Universidad, abordando acciones conjuntas con el resto del sistema educativo y otros referentes institucionales»*. Además, propone concentrar la actividad del programa en el apoyo a los procesos de aprendizaje, fortaleciendo las etapas de preingreso, ingreso y egreso de la Universidad.

La CSE plantea que este trabajo debe realizarse fundamentalmente en los servicios, en estrecha colaboración con los referentes en cada uno de ellos. Además, en adelante se enfatizará la labor en los centros del interior del país, se fortalecerá el programa de Tutorías entre Pares y también la vinculación con otros actores internos y externos, tales como la ANEP y el Instituto Nacional de la Juventud (Inju). También se procurará la sistematización continua de las actividades y el desarrollo de indicadores que permitan evaluar el impacto del programa.



nuevas áreas académicas

Para evitar que la diversidad de temas y orientaciones no implique separación y compartimentación sino enriquecimiento mutuo y colaboración, en los primeros meses de 2012 la Udelar agrupará su oferta académica en tres grandes áreas: Agraria y Científico-Tecnológica, Social y Artística, y Salud.

Tras debatir sobre el tema y recibir una propuesta elaborada por el orden estudiantil, el CDC resolvió en noviembre crear una comisión integrada por representantes de los órdenes, las áreas y el rectorado a fin de evaluar las funciones de cada nueva área y la necesidad de establecer ciclos básicos y formas de ingreso comunes.

Actualmente funcionan cinco áreas —Social, Científico-Tecnológica, Salud, Agraria, y Artística—, pero para ciertos cometidos ya funcionan los tres agrupamientos que se proponen. Los argumentos a favor son numerosos.

Por ejemplo: El Área Social y Artística puede abrir nuevas posibilidades en materia de creación y comunicación, de gestión cultural, etcétera. Pueden crearse nuevas carreras compartidas y consolidarse las existentes. La integración en el Área de las Tecnologías y las Ciencias de la Naturaleza de las actuales Áreas Agraria y Científico-Tecnológica respaldará el desarrollo de carreras como la Licenciatura en Diseño de Paisaje (de Agronomía y Arquitectura) e Ingeniería de Alimentos (de Ingeniería, Química, Agronomía y Veterinaria).

Al mismo tiempo, transformar la estructura académica para favorecer la colaboración entre disciplinas es meta definitoria de la reforma. En esa dirección apunta la construcción del Espacio Interdisciplinario (EI) y, sobre todo, de los Cenur en el interior.

tres años de cooperación

El 9 de noviembre se llevó a cabo la cuarta edición de las *Jornadas ANCAP-Udelar*, un espacio de colaboración entre investigadores universitarios y equipos técnicos del ente energético para resolver problemas de interés para el país en las áreas de desarrollo de ANCAP.

Se presentaron avances de los proyectos de investigación en curso financiados en el marco del llamado 2009, y se profundizó con relación a los temas de interés de ANCAP para la convocatoria 2011. Este llamado se encuentra abierto hasta el 2 de marzo de 2012.

Entre la lista de temas estratégicos se destacan un modelo de evaluación de iniciativas, el estudio de los flujos de aire y cemento en circuitos de aspiración y de impulsión, pautas culturales para compartir información-conocimientos, selección de algas nativas para la producción de aceite, materia prima para energía biodiesel o bioetanol, evaluación de parámetros de producción de biocombustibles líquidos a partir de residuos forestales, bioetanol celulósico a partir de residuos forestales o agrícolas, vía enzimática, y biobutanol a partir de azúcares.

En el último año la vinculación acordada en 2008 permitió avanzar en proyectos como la utilización de hidrógeno de *cracking* y reformado para celdas de combustible en la refinería de La Teja, a cargo de Fernando Zinola (Facultad de Ciencias), el análisis de patologías corrosivas en la misma planta, por Mauricio Ohanián (Fing), y la percepción del riesgo laboral por el trabajador, a cargo de Silvia Franco (Facultad de Psicología).

Por su parte, Marcos Musso y Lylam Loperena evalúan los cambios físico-químicos y biológicos en suelos cultivados con caña de azúcar en Bella Unión, por aplicación de vinaza, y César Briozzo y Anapaula Carranza, todos de la Fing, elaboran una metodología para la identificación y control del riesgo de daño en equipos y personas generado por descargas atmosféricas y cargas electrostáticas.

udelar se expande en tacuarembó y paysandú

El INIA y la Udelar firmaron un convenio el 24 de junio en Tacuarembó a través del cual el INIA cede en comodato un predio de cinco hectáreas para la instalación de la sede Tacuarembó del futuro Centro Universitario Regional noreste. También se crea un centro conjunto de investigación.

INIA y Udelar resolvieron complementar esfuerzos con el propósito de potenciar sus objetivos y dar un uso más eficiente a los recursos disponibles en la región noreste. Para esto apuntan a la conformación de un campus donde puedan compartirse recursos materiales y humanos a través del desarrollo conjunto de acciones de investigación, enseñanza y extensión. El edificio también albergará al futuro Instituto Superior de Estudios Forestales.

Para el intendente de Tacuarembó, Wilson Ezquerro, el acuerdo es *«de singular importancia para el noreste del país, para todos quienes lo habitamos y para quienes hemos demandado permanentemente las oportunidades y la descentralización universitaria hacia el norte del país»*.

A comienzos de 2012 se licitará la realización del proyecto ejecutivo y las obras de un edificio de 2000 m². El proyecto de base fue concebido para favorecer la interacción de los universitarios que utilizarán el edificio con los investigadores del INIA radicados en el mismo predio. Se avanza en la definición de una colaboración similar con el INIA en Treinta y Tres.

Al mismo tiempo, entre mayo y octubre, la Udelar construyó en la EEMAC de Paysandú el Laboratorio del Polo Agroalimentario Agroindustrial. La inversión rondó los U\$S 1.900.000 dólares y contó con el apoyo del Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM) a través de un convenio con la Fundación para el Progreso de la Química (Fundaquim).

El acuerdo también impulsa la carrera de Químico Agrícola y Ambiental que comenzará a dictarse en el Centro Universitario de Paysandú. En el proyecto están involucradas las facultades de Química, Veterinaria, Ingeniería y Agronomía.

«El laboratorio contará con un cromatógrafo líquido acoplado a un espectrómetro de masas y dos espectrómetros de resonancia magnética nuclear, que bajo la responsabilidad académica de la Facultad de Química (FQ), permitirán realizar estudios sobre la calidad e inocuidad de los productos agroalimentarios e industriales», explicó el decano de la FQ, Eduardo Manta. *«También podrá asesorar a los productores sobre residuos de pesticidas, residuos de agroquímicos, y etapas de maduración de frutas»*, detalló.



Predio del INIA en Tacuarembó

chau papel

consejos digitales ahorran tiempo y dinero

El 6 de diciembre el CDC aprobó el proyecto que crea los «consejos digitales». La propuesta fue impulsada por el Grupo de Mejora de la Gestión a Corto Plazo, que se inspiró en una iniciativa similar de la Facultad de Psicología.

La idea es escanear los insumos vinculados al funcionamiento de los consejos Directivo Central, Delegado Académico, y Delegado de Gestión Administrativa y Presupuestal —antecedentes, proyectos de resolución, documentos, órdenes del día, etcétera—, y distribuirlos a través de correo electrónico. Durante las sesiones, los consejeros, colaboradores e invitados contarán con dispositivos para poder acceder a los materiales.

En las últimas sesiones del año del Consejo Delegado de Gestión Administrativa y Presupuestal, los consejeros realizaron una prueba piloto utilizando *tablets* y *netbooks*. Una vez completadas las pruebas, se estima que el uso del papel será sustituido por completo durante el primer trimestre de 2012.

El nuevo procedimiento es más barato, más amigable con el ambiente, permite democratizar con mayor facilidad el acceso a la información, simplifica el almacenamiento, y moderniza el trabajo en los consejos. Según un estudio de la FCEA, la sustitución del papel, aun adquiriendo decenas de equipos para todos los involucrados, representará para la Universidad un ahorro anual de más de \$ 500.000.

El asistente académico de la rectoría, Mauricio De Rosa, informó que una vez completada esta etapa, la experiencia podrá replicarse en los servicios que lo entiendan conveniente. «Ya hay varios interesados», adelantó.



Cartelería alusiva
a la acreditación de la Farq

acreditación regional de la carrera de odontología

La Comisión *ad hoc* del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias para el Mercosur (ARCU-SUR), resolvió por unanimidad acreditar la carrera de Odontología de la Universidad de la República por un plazo de seis años.

En su dictamen, subrayó «*el desprendimiento y compromiso de todas las personas involucradas en el proceso [...] lo que se identificó como una de las más grandes fortalezas institucionales, expresada en la entrega y dedicación de su patrimonio humano*». El Comité de pares evaluadores estuvo integrado por los doctores María Celeste Morita (Brasil), Alex Patricio Bustos (Chile) y Jhonny Alberto Mezza Barahona (Bolivia).

Durante más de un año el grupo tuvo a su cargo la validación del informe de autoevaluación, y el proceso de evaluación de aspectos centrales de la carrera como contexto institucional, proyecto y comunidad académicos, e infraestructura. «*Este empeño demostrado antes y durante la visita, que con seguridad mantendrá vigencia en los años venideros, sin lugar a duda, tendrá un impacto positivo en el engrandecimiento sostenido de su institución y por ende en beneficio de las futuras generaciones de odontólogos y odontólogas, y en definitiva de la población del Uruguay y de la región que demandan una atención odontológica de alto nivel y calidad*».

El Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias para el Mercosur, ARCU-SUR, se creó con el objetivo de acreditar la calidad de las carreras universitarias de grado de los países del Mercosur y los países asociados.

En sus últimas convocatorias fueron reconocidas las carreras de Agronomía, Arquitectura, Veterinaria, Ingeniería Química, Eléctrica y Civil de la Udelar. En la más reciente se presentaron Medicina —para una reacreditación—, y Odontología.

¡viva Chile! apoyo al movimiento estudiantil

El CDC de la Udelar y el Consejo de Rectores de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), emitieron el 19 de julio sendas declaraciones en las que manifestaron su apoyo a las movilizaciones por la educación pública que se desarrollan actualmente en Chile.

«Entendemos que Chile cuenta, desde 1981 en medio de una de las más duras dictaduras que vivió nuestro continente, con un sistema educativo que reproduce y profundiza las diferencias sociales y económicas de los estudiantes», evaluó el CDC de la Udelar. «Tiene un sistema que privilegia la educación impartida en instituciones privadas, en desmedro de la empobrecida educación pública; siendo además los aranceles de las instituciones privadas extremadamente costosos».

En su declaración, la Udelar recordó que apuesta *«a una transformación en todo el sistema, que permita la participación de diversos colectivos en la toma de decisiones en políticas y gestión de educación superior»*, y que es fundamental *«que la construcción de los sistemas educativos cuente con la participación más amplia, involucrando a todos los actores universitarios, entendiendo que la naturaleza democrática de nuestros países debe verse reflejada en nuestras instituciones universitarias».*

Por su parte el Consejo de Rectores de la AUGM, destacó su compromiso *«de cooperar para que la educación superior contribuya cada vez más a la profundización de la democracia, la superación de la pobreza y la construcción de una sociedad más integrada, justa y solidaria»*, y expresó *«su más amplio e irrestricto apoyo a las reivindicaciones de las universidades estatales chilenas»*, solidarizándose *«con los principios que las movilizan en estos momentos cruciales para la defensa de la educación pública en Chile».*

El 10 de agosto, en víspera del XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes (CLAE) que se celebró en Montevideo, más de tres mil estudiantes participaron de una marcha convocada en apoyo a los estudiantes chilenos y en repudio a los incidentes que se habían suscitado.

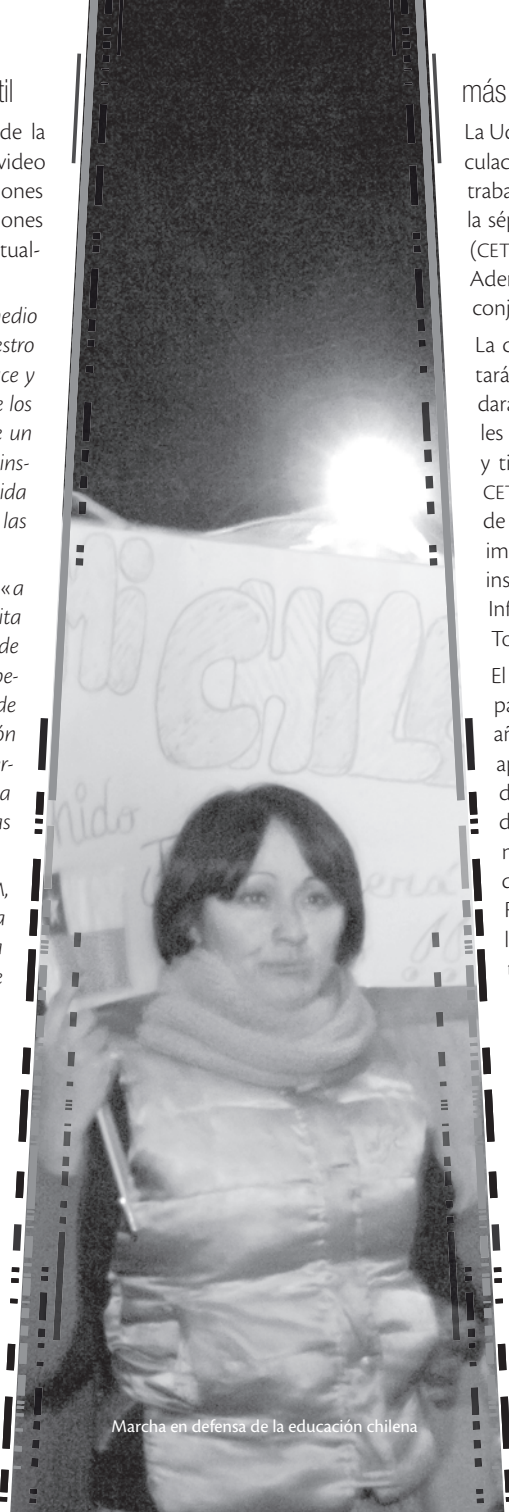
más educación pública

La Udelar y la ANEP continúan profundizando su vinculación interinstitucional. Como producto de este trabajo, en diciembre se concretó el lanzamiento de la séptima carrera tecnológica terciaria que la ANEP (CETP-UTU) y la Universidad dictan en colaboración. Además, se estudia la aprobación de más posgrados conjuntos.

La carrera de Tecnólogo en Madera —que se dictará en la ciudad de Rivera a partir de 2012—, brindará formación referente a los procesos industriales de elaboración y semi-elaboración en madera, y tienen una duración de tres años. Además del CETP-UTU, en la carrera participan las facultades de Ingeniería y de Agronomía. Previamente se implementaron carreras gestionadas por ambas instituciones en las áreas Mecánica, Química, Informática, Agroenergías e Industrias Cárnicas. Todas ellas pueden cursarse en el interior del país.

El desarrollo de posgrados conjuntos con ANEP para la formación de docentes tiene ya varios años de desarrollo. No obstante, a partir de la aprobación de la Ley General de Educación que da lugar a la creación del Instituto Universitario de Educación (IUDE), se genera un nuevo entorno para su consolidación. Como paso intermedio camino al IUDE la ANEP creó el Consejo de Formación en Educación (CFE), que integra con la Universidad y los otros consejos desconcentrados de ANEP la Comisión Mixta ANEP-Udelar.

En este ámbito, la revisión de las actividades conjuntas en relación con los posgrados determinó la firma de un convenio marco de colaboración interinstitucional para el desarrollo del IUDE y la conformación de una Comisión Académica de Posgrados Mixta. El 9 de diciembre se suscribió un convenio específico que brinda el marco adecuado para el desarrollo de los posgrados conjuntos. Las carreras estarán dirigidas a egresados de formación docente, universitarios y eventualmente otros alumnos con formación equivalente, con el propósito de abrir espacios académicos para el desarrollo profesional permanente de los docentes de la educación.



Marcha en defensa de la educación chilena

universidades latinoamericanas unidas y proyectando el futuro

La actividad contó con la participación de expositores y estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, México y Uruguay, y reunió a veinticinco rectores de universidades latinoamericanas.

Las intervenciones durante el seminario reflejaron un caudal de aportes significativos y de profunda reflexión, en temáticas que, no por ser periódicamente abordadas por las universidades, dejan de tener aristas de renovado interés y sin duda de necesaria profundización.

La combinación de actores institucionales y universitarios en general, junto a un importante número de aportes de trabajos de académicos, permitieron una interesante visión que superó los riesgos de abordajes rutinarios.

En lo referente a «La universalización de la educación superior y renovación de la enseñanza» la participación en la mesa de actores diversos permitió una visión amplia que superó los aspectos meramente instrumentales para abordar grandes dimensiones, con criterios relevantes de política universitaria. Entre ellos se incluyen los alcances y problemas de la universalización como deber del Estado, hasta los aspectos de políticas concretas de apoyo y, en particular de la renovación de la enseñanza, desde múltiples abordajes. Los que entre otros tienen que ver con la diversidad de las formas de aprender (y de enseñar), los aspectos pedagógicos, la interrelación enseñanza-investigación y extensión, la vinculación entre estudio y trabajo, por solo enumerar algunos. El combate a la desvinculación en todos los niveles de la enseñanza fue sin duda

identificado como un tema relevante, de la misma forma que el cuidado de la calidad.

La participación de un estudiante de la Confederación de Estudiantes Chilenos (Confech), resultó ilustrativa de los resultados de la política expresa de desfinanciación estatal, y por tanto de privatización y mercantilización, en aquel país trasandino, que reproduce y profundiza las diferencias sociales y económicas entre los estudiantes y conspira directamente contra la universalización educativa.

El común denominador de los trabajos académicos se relacionó con una mayor inclusión en educación superior, tanto desde reflexiones en torno a los desafíos de la inclusión social en la formación en enseñanza, como en la inclusión de las demandas de la sociedad en la agenda universitaria y en los programas de formación, con propuestas y estrategias concretas o necesarias para facilitar la inclusión y para lograr estimular la permanencia.

Los principales desafíos parecen ser entender y vivenciar la conjugación de las funciones universitarias desde una perspectiva reflexiva práctica en torno al rol del conocimiento en las sociedades para un desarrollo integral, y el compromiso ético y democrático que ello implica, como también la dificultad de la integración —no solo del excluido— sino también de otro conocimiento y saber. Otros desafíos se visualizan con relación a la inclusión de las preocupaciones sociales en las agendas de enseñanza y de investigación, en contraposición a visiones (predominantes) que favorecen un enfoque tradicional que privilegia la agenda

El 16 y 17 de noviembre se realizó en Montevideo el II Seminario Internacional Universidad-Sociedad-Estado de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), organizado por la Universidad de la República, en el marco de la celebración de los 20 años de existencia de la AUGM. El tema elegido fue «Reforma Universitaria: Universidades Latinoamericanas y Desarrollo».

académica como motor del desarrollo del conocimiento. En fin, el desafío, en general, de trabajar en una visión compartida participativa de lo que las universidades deben ofrecer, sus objetivos y sus metas.

El cogobierno como modelo de gestión y gobierno universitario, también desde miradas diversas, fue examinado desde los aspectos históricos y sus legados hasta la necesaria conformación de un espíritu participativo democrático de construcción universitaria. ¿Se puede ser capaz de dar respuesta a las múltiples demandas que se le hacen a la Universidad en los tiempos actuales? El carácter inclusivo de la participación es además constructor de procesos históricos y sustento de las autonomías (representado en la rica relación consustancial entre autonomía y cogobierno). Por otra parte, generar una gestión eficaz en un modelo de gobierno participativo significa encontrar una relación más dinámica y productiva entre las instancias de los organismos colegiados de cogobier-

no y las instancias ejecutivas en cada una de las instituciones, es decir, la importancia de articular la ejecución con la legislación de esas prácticas.

Finalmente, la contribución de las universidades al desarrollo integral de la región, examinadas desde aspectos teóricos conceptuales o desde experiencias concretas, y aun desde visiones «externas» —como fue el caso de la participación en el panel de los trabajadores a través del movimiento sindical—, muestran cuán diversa y variada puede ser esa contribución. El conocimiento sirviendo al desarrollo social, con profundas vinculaciones con esa sociedad, en diálogo fecundo, expandiendo ese conocimiento, generando nuevo conocimiento, fomentando la apropiación del conocimiento, haciendo pertinentes nuestros saberes.

La relación positiva entre desarrollo y contribución universitaria al mismo, requiere pues promover las acciones universitarias que en definitiva se traducen en promover inclusión social.

ediciones universitarias y los títulos que se vienen

más libro universitario

Franco Laviano es Licenciado en Ciencias de la Comunicación y Ayudante en la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC). Beatriz Diconca está culminando su maestría en Enseñanza Universitaria, es profesora adjunta del Departamento de Antropología Social en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) y responsable del Programa de Innovaciones educativas y manuales didácticos. Desarrolla tareas de evaluación y seguimiento de programas y llamados de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE). Ambos fueron consultados por *gaceta.UR* a propósito del apoyo que brindan a la publicación en la Udelar.



¿en qué consiste el apoyo de la comisión a la publicación?

F. L.: El *Programa de Apoyo a Publicaciones* de la CSIC fomenta ininterrumpidamente desde el año 2007 la publicación de textos que contengan resultados de investigación realizados por docentes de la Udelar en todas las áreas del conocimiento. Desde el año 2010 el trabajo en colaboración con la Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR) permite que además de la impresión y diagramación del texto se atiendan cuestiones de relevancia como la distribución, tanto al interior como al exterior de la Universidad, y la corrección de estilo de los libros apoyados. En el año 2010 se

financiaron libros por un monto de \$1.257.800.

B. D.: La CSE convoca a docentes a través de llamados a proyectos concursables para la elaboración y publicación de *Manuales de aprendizaje* destinados a estudiantes de los cursos de grado que se dictan en la Universidad de la República. Financia propuestas con un monto de hasta 120.000 pesos uruguayos. A ello se suman hasta 60.000 pesos uruguayos que la CSE reserva para la edición del material que realiza en coordinación con la UCUR.

¿cuáles son los criterios y objetivos que enmarcan el apoyo a la publicación?

F. L.: Entre los criterios que se tienen en cuenta a la hora de otorgar finan-

solicitante	servicio	título	estado
Miguel Vasallo	Fagro ¹	Dinámica y competencia intrasectorial en el agro: Uruguay 2000-2010	en proceso
Eduardo Lena	Fagro ¹	Educación agrícola: un estudio sobre los fundamentos de la resolución docente hoy	en proceso
Carlos Pantaleón Panaro	Farq ²	Cronomueble: cronología comparada del diseño del mueble (1750-1999)	en proceso
Pedro Barrán Casas	Farq ²	Interacciones 2.0 entre educación, arquitectura y TIC: el caso del Plan Ceibal	en proceso
Mary Méndez	Farq ²	Polémica de Arquitectura en el Uruguay del siglo XX	publicado
Rodolfo Martínez	Farq ²	Azoteas	en proceso
Hugo Gilmet Dermit	Farq ²	Siete ensayos sobre paisaje	publicado
Edgardo Martínez Camarotte	Farq ²	Paradigmas de intervención pública latinoamericana en hábitat urbano	publicado
Juan José Fontana	Farq ²	Estructuras livianas como respuesta a programas temporales diseñadas con materiales sustentables	publicado
Gonzalo Balarini	Farq ²	Espacio doméstico rural	en proceso
Ingrid Roche	Farq ²	Foro: Prospectiva Montevideo 2025. Calidades residenciales hacia la revisión del Plan de Ordenamiento Territorial de Montevideo	en proceso
Victoria Suárez Ceretti	Farq ²	Una mirada histórica a la formación en diseño industrial	en proceso
Rodolfo Ungerfeld	Fvet ³	Biología reproductiva del venado de campo	publicado
Gastón Casaux	Fvet ³	Régimen legal de salud	publicado
Gonzalo Vicci	IEBA ⁴	Cité Solís	en proceso
Verónica Amarante	FCEA ⁵	La investigación de los jóvenes en la FCEA	en espera
Jorge Notaro	FCEA ⁵	Las políticas públicas en la reestructura del mundo del trabajo. Uruguay 2005-2009	publicado
Benjamín Nahúm	FCEA ⁵	La crisis del 90 y la conversión de 1891	publicado
Mario Luzardo	Psico ⁶	Modelo no paramétrico multidimensional para la estimación de los rasgos y de las curvas características del ítem mediante regresión no paramétrica con núcleos	en espera
Laura Masello	FHCE ⁷	El revés de la trama: escrituras identitarias en Brasil y en el Caribe	publicado
Leonel Cabrera	FHCE ⁷	Patrimonio y Arqueología en la región platense	publicado
Sonia D'Alessandro	FHCE ⁷	Boca de Chafariz o de las fuentes que hablan	publicado
José Seoane	FHCE ⁷	Vaz Ferreira: en homenaje	publicado
Isabel Barreto	FHCE ⁷	Estudio biodemográfico de la población de Villa Soriano	publicado
Luis Behares	FHCE ⁷	Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas	publicado
Roger Mirza	FHCE ⁷	Teatro y representación. Perspectivas contemporáneas sobre teoría, historia y crítica del teatro latinoamericano y europeo	publicado
Rafael Suárez	FHCE ⁷	Arqueología prehistórica en la localidad arroyo Catalán Chico: Investigaciones pasadas, replanteo y avances recientes	publicado
Virginia Rial	FHCE ⁷	Procesos de selección social y vulnerabilidad. Varones jóvenes viviendo en la calle	publicado
Lia Berisso	FHCE ⁷	Introducción a la renta básica universal	publicado
Ramón Fernando Álvarez	Fodon ⁸	Maloclusión en niños en edad escolar: análisis de los factores de riesgo	en espera
Juan Romero	RN ⁹	Sistema productivo local en territorios de baja densidad poblacional: las ocupaciones no agrarias.	en proceso
Gonzalo Abal	Fing ¹⁰	Mapa solar del Uruguay, versión 1.0. Memoria Técnica	en espera
Marcel Achkar	Fcién ¹¹	Áreas Protegidas: un desafío en el ordenamiento ambiental del territorio	publicado
Felipe García Rodríguez	Fcién ¹¹	El Holoceno en la zona costera de Uruguay	publicado
Amalia Laborde	Fmed ¹²	Intoxicaciones: casuísticas del Centro de Información y Asesoramiento Toxicológico (CIAT)	publicado
Rafael De Amas	Fmed ¹²	José Verocay (1876-1927)	en espera
Raquel García Bouzas	Fder ¹³	La República solidaria	publicado
Reto Bertoni	FCS ¹⁴	Energía y desarrollo: La restricción energética en Uruguay como problema (1882-2000)	en espera
Marcelo Boado	FCS ¹⁴	La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006	publicado
Antonio Cardarello	FCS ¹⁴	La búsqueda de saberse inmortal. La reelección inmediata en los ejecutivos subnacionales.	en proceso
Carolina González Laurino	FCS ¹⁴	Discurso del riesgo y prácticas diagnósticas con niños y adolescentes en el ámbito socio-judicial	publicado
Alfredo Falero	FCS ¹⁴	Los enclaves informacionales de la periferia capitalista: el caso de Zonamérica en Uruguay	publicado
Verónica Filardo	FCS ¹⁴	Turismos y territorios	en proceso
Inés Iens	FCS ¹⁴	La estructura de clases y el desempleo determinantes, naturaleza y reacciones al desempleo.	en espera
Carlos Andrés Luján	FCS ¹⁴	El proceso de negociación de la reforma de la seguridad social en Uruguay	en espera
Elizabeth Ortega	FCS ¹⁴	Medicina, religión y gestión de lo social. Un análisis genealógico de las transformaciones del Servicio Social en Uruguay 1955-1973	publicado
Federico Traversa	FCS ¹⁴	La gran transformación de la democracia. De las comunidades primitivas a la sociedad capitalista	en proceso

(1) Facultad de Agronomía; (2) Facultad de Arquitectura; (3) Facultad de Veterinaria; (4) Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes; (5) Facultad de Ciencias Económicas y Administración; (6) Facultad de Psicología; (7) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; (8) Facultad de Odontología , (9) Regional Norte; (10) Facultad de Ingeniería; (11) Facultad de Ciencias; (12) Facultad de Medicina; (13) Facultad de Derecho; (14) Facultad de Ciencias Sociales



por objetivo mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y, al mismo tiempo, propiciar la autoformación docente mediante la reflexión sobre sus prácticas y sobre el estado del arte en su disciplina. Secundariamente, los manuales pretenden colaborar en la constitución de tradiciones disciplinares y culturas educativas nacionales.

del tema bajo análisis, por lo menos, una serie de lecturas recomendadas, preguntas o ejercicios.

¿cómo evalúa el proceso de publicación que se ha desarrollado junto a ediciones universitarias en el último tiempo?

F. L.: Gestionar procesos de publicación de libros de investigación es una tarea difícil que implica resolver diferentes problemas: evaluación académica, derechos de propiedad intelectual, diagramación, corrección, impresión y distribución de los libros. La buena coestión de estas dificultades y desafíos son parte del camino recorrido y del que queda por recorrer.

presentaciones y contratapas (I)

Esta publicación cuenta con el apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Universidad de la República (Udelar). Forma parte de la serie «Manuales de aprendizaje» de la CSE, que tiene como objetivo mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y, al mismo tiempo, propiciar la autoformación docente mediante la reflexión sobre sus prácticas y sobre el estado del arte en su disciplina. Secundariamente, esta publicación pretende colaborar en la constitución de tradiciones disciplinares y culturas educativas nacionales.

Luis Calegari
prorector de Enseñanza



B. D.: La CSE expresa su total conformidad ante la calidad y diseño con que se edita la colección de Manuales de aprendizaje. La coordinación de la CSE con la UCUR se ha desarrolla-

do con la mayor eficiencia y eficacia. Cabe destacar, por otra parte, que este buen relacionamiento de UCUR se extiende a los autores en el proceso de revisión previa a la publicación de

los manuales. No obstante, la fluidez de este proceso se ha visto gravemente enlentecido por los procedimientos de licitación para la selección de imprentas. El esfuerzo por tener dis-

ponibles los materiales a comienzo de cursos se vio opacado por esta dificultad; de hecho algunos manuales no pudieron utilizarse, como estaba previsto, al inicio de los cursos.

servicio	responsable	nombre del proyecto	estado
Psico ¹	María Sol Leira	Manual de bases biológicas del comportamiento humano	en proceso
Liccom ²	Gonzalo Hernández	Manual de métodos lógico-cuantitativos	publicado
Fmed ³	Julio C. Siciliano	Manual fidáctico de Biología celular y molecular	en proceso
FHCE ⁴	Cristina Gil	<i>In Limine</i> . Manual de apoyo para los cursos de Latín	en proceso
FHCE ⁴	Libia Klempert	Manual de Griego Clásico	en proceso
FHCE ⁴	Fernanda Pallares	Lógica y Argumento	en proceso
FHCE ⁴	Virginia Orlando	Manual de Gramática del Español	publicado
Fder ⁵	Nelly Delascio Pastorino	Manual de Técnica Forense I	en proceso
FCS ⁶	Elena Laura Coitiño Izaguirre	Elaboración y edición de Manual didáctico de soporte a la enseñanza teórico-práctica de la asignatura Físicoquímica Moderna (computacional) para Ciencias de la vida	en espera
FCS ⁶	Karina Batthyany	Metodología de la investigación en Ciencias Sociales	publicado
FCS ⁶	Reto Bertoni	Construcción y análisis de los problemas del desarrollo	en proceso
FCEA ⁷	María del carmen González Plano	Manual de Derecho Civil	publicado
FCEA ⁷	Rodrigo Arim	Manual didáctico de introducción a las escuelas de pensamiento económico	en espera
Farq ⁸	Laura Fernandez Quinteiro	Código gráfico	publicado
Fagro ⁹	Jorge Bossi	Manual didáctico de Geología para estudiantes de Agronomía	publicado
EUM ¹⁰	Jorge Camiruaga	Rítmica y métrica	en armado
EUBCA ¹¹	Pablo Melogno	Elementos de Historia de la Ciencia	publicado
EUBCA ¹¹	Paola Picco	Manual de catalogación automatizada	publicado
CURE ¹² Rocha	Laura Fornaro	Los materiales y el desarrollo de la humanidad	en espera

(1) Facultad de Psicología; (2) Licenciatura en Ciencias de la Comunicación; (3) Facultad de Medicina; (4) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; (5) Facultad de Derecho; (6) Facultad de Ciencias Sociales; (7) Facultad de Ciencias Económicas y Administración; (8) Facultad de Arquitectura; (9) Facultad de Agronomía; (10) Escuela Universitaria de Música; (11) Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines; (12) Centro Universitario Regional Este

presentaciones y contratas (II)

Colección Biblioteca Plural

La universidad promueve la investigación en todas las áreas del conocimiento. Esa investigación constituye una dimensión relevante de la creación cultural, un componente insoslayable de la enseñanza superior, un aporte potencialmente fundamental para la mejora de la calidad de vida individual y colectiva.

La enseñanza universitaria se define como educación en un ambiente de creación. Estudien con espíritu de investigación: ése es uno de los mejores consejos que los profesores podemos darles a los estudiantes, sobre todo si se refleja en nuestra labor docente cotidiana. Aprender es ante todo desarrollar las capacidades para resolver problemas, usando el conocimiento existente, adaptándolo y aun transformándolo. Para eso hay que estudiar en profundidad, cuestionando sin temor pero con rigor, sin olvidar que la transformación del saber sólo tiene lugar cuando la crítica va acompañada de nuevas propuestas. Eso es lo propio de la investigación. Por eso la mayor revolución en la larga historia de la universidad fue la que se definió por el propósito de vincular enseñanza e investigación.

Dicha revolución no sólo abrió caminos nuevos para la enseñanza activa sino que convirtió a las universidades en sedes mayores de la investigación, pues en ellas se multiplican los encuentros de investigadores eruditos y fogueados con jóvenes estudiosos e iconoclastas. Esa conjunción, tan conflictiva como creativa, signa la expansión de todas las áreas del conocimiento. Las capacidades para comprender y transformar el mundo suelen conocer avances mayores en los terrenos de encuentro entre disciplinas diferentes. Ello realza el papel en la investigación de la universidad, cuando es capaz de promover tanto la generación de conocimientos en todas las áreas como la colaboración creativa por encima de fronteras disciplinarias.

Así entendida, la investigación universitaria puede colaborar grandemente a otra revolución, por la que mucho se ha hecho pero que aún está lejos de triunfar: la que vincule estrechamente enseñanza, investigación y uso socialmente valioso del conocimiento, con atención prioritaria a los problemas de los sectores más postergados.

La Udelar promueve la investigación en el conjunto de las tecnologías, las ciencias, las humanidades y las artes. Contribuye así a la creación de cultura; ésta se manifiesta en la vocación por conocer, hacer y expresarse de maneras nuevas y variadas, cultivando a la vez la originalidad, la tenacidad y el respeto a la diversidad; ello caracteriza a la investigación —a la mejor investigación— que es pues una de las grandes manifestaciones de la creatividad humana.

Investigación de creciente calidad en todos los campos, ligada a la expansión de la cultura, la mejora de la enseñanza y el uso socialmente útil del conocimiento: todo ello exige pluralismo. Bien escogido está el título de la colección a la que este libro hace su aporte.

La universidad pública debe practicar una sistemática Rendición Social de Cuentas acerca de cómo usa sus recursos, para qué y con cuáles resultados. ¿Qué investiga y qué publica la Udelar? Una de las varias respuestas la constituye la Colección Biblioteca Plural de la CSIC.

Rodrigo Arocena

imaginando la universidad 2015

Rodrigo Arocena

En *gaceta.UR* N.º 15, de julio pasado, esta columna tuvo por título «La reforma en el semestre de la aceleración». Cinco meses después el esfuerzo propuesto muestra varios resultados de cierta significación, algunos de los cuales son tratados específicamente en este número de la *gaceta.UR*, que aparece en un momento crucial para la educación pública. Al debate ciudadano la Universidad aporta la estrategia de transformación definida democráticamente en 2007, información sobre los hechos en los cuales se va plasmando esa transformación —con limitaciones visibles pero con realidades no menos visibles— y, también, una perspectiva de futuro. ¿Cómo estará la Udelar en 2015 cuando deba elaborar su propuesta programática y presupuestal para un nuevo quinquenio? Ha llegado a ser posible que un informe fechado en ese año diga algo como lo siguiente:

«A partir de la aprobación de la *Ordenanza de Estudios de Grado* en agosto de 2011, el conjunto de planes de estudio de la Universidad ha sido actualizado, profundizando así el enfrentamiento a la desvinculación, el respaldo a la culminación de estudios, la diversificación de las modalidades de enseñanza y la mejora de su calidad, que incluye su creciente conexión con la investigación y la

extensión. Más de cinco mil estudiantes se gradúan cada año; es ya posible que, al 2020 y considerando el conjunto de la oferta educativa nacional, no menos de uno de cada cuatro integrantes de cada generación complete como mínimo dos años de formación terciaria y pueda seguir estudiando.

La creación de calidad ha llegado a tener lugar en todos los servicios universitarios, que cubren todo el espectro de la cultura y el conocimiento, realizando en colaboración con múltiples actores crecientes contribuciones al desarrollo integral y en especial a la inclusión social. Uruguay empieza a ser reconocido como país que liga directamente la investigación y la innovación con las políticas sociales.

Las actividades de la Universidad en el medio han sido promovidas cuantitativa y cualitativamente, impulsando en particular los aprendizajes interactivos y la participación de estudiantes, lo que ha potenciado la curricularización de la extensión en una perspectiva de integración de funciones. No menos de quince mil estudiantes de la Udelar realizan cada año tareas de extensión.

La transformación de la estructura académica avanza en clave de colaboración horizontal. Ello se mani-

fiesta por ejemplo en las labores de enseñanza, investigación y extensión realizadas en conjunto por las áreas renovadas —Social y Artística, Salud, Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza—, en sus conexiones con la expansión del Espacio Interdisciplinario (EI) y en innovaciones institucionales vinculadas, en la construcción de centros de nuevo tipo en el Interior, en la modalidad de creación de nuevos servicios. Esto último se hace en cada caso a partir de un programa de desarrollo académico respaldado por el conjunto de la institución, como lo ilustra el surgimiento de la nueva Facultad de Información y Comunicación.

Cuatro años de trabajo en mejoras concretas de la gestión han dado sus frutos; empieza a darlos la gran inversión en Sistemas de Información; funciona un programa integral de capacitación y formación ligado a la carrera funcional, que ofrece posibilidades desde la culminación de la enseñanza media hasta los estudios de posgrado.

La comunicación y la “rendición social de cuentas” —incluso con carácter prospectivo— son actividades sistemáticas, impulsadas desde todos los ámbitos de la institución

y a las que la sociedad va prestando creciente atención.

El Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo (POMLP) en perspectiva académica, iniciado como nuevo programa presupuestal en 2011, se viene cumpliendo eficientemente, con varias obras emblemáticas en marcha y algunas relevantes ya concluidas.

Como se anunció en 2010, los centros universitarios regionales (Cenur) del noroeste, noreste y este han culminado su proceso de instalación y otros dos han sido proyectados. Constituyen un ejemplo destacado de la política nacional de regionalización. Ofrecen a unos doce mil estudiantes varias decenas de carreras completas, algunas únicas en el país y no menos de quince creadas en el último quinquenio. La colaboración de la Udelar con el conjunto del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) ha expandido la formación de docentes, particularmente a nivel de posgrado, y diversificado a escala nacional la oferta educativa terciaria».



