

gacetalR

año III | número 22 | junio de 2012 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739

lo que siembras hoy

metas de la universidad
2012-2014



www.universidad.edu.uy



SITIO DE LA UDELAR

Portada

Lunes 5 de Abril de 2018

Ir al contenido

Accesibilidad

Buscar



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SOBRE LA UDELAR

VIDA UNIVERSITARIA

NOTICIAS

RECURSOS HUMANOS

LLAMADOS

COMUNICACIÓN

portal de la UNIVERSIDAD

Galerías
de contenidos
multimedia



Foto



Audio



Video



Accesible



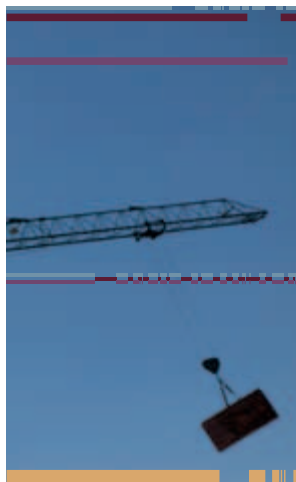
Versión en alto contraste



Navegación por teclado



Compatible con lectores de pantalla



divulgación científica

breves.UR _____ 2

una nueva universidad _____ 4

un análisis de la vinculación entre el desarrollo estratégico de la universidad en el interior del país, y las líneas de investigación que se proyectan en los polos de desarrollo universitario

abrir la cancha _____ 6

la inauguración del complejo deportivo malvín norte de la universidad de la república, ubicado en las inmediaciones de la facultad de ciencias, habilita un espacio de deportes tanto para estudiantes, egresados y funcionarios, como para los vecinos del lugar



**lo que siembras hoy:
las metas de la universidad 2012-2014** _____ 7

el pasado 21 de junio sesionó por primera vez la comisión designada por el consejo directivo central de la universidad la elaboración de una propuesta de metas julio 2012-junio 2014. además de la presencia de sus integrantes, diferentes actores universitarios se aproximaron a la sala maggiolo de la universidad para discutir las metas en las que la institución debería trabajar en el período planteado. conversamos con algunos miembros de esta comisión, quienes desde sus respectivos lugares respondieron sobre los objetivos de estos próximos dos años



resoluciones.UR _____ 19

viejos... los trapos _____ 20

en el nuevo espacio de **gaceta.UR** dedicado a la extensión, comenzamos presentando un importante programa del apex-cerro, como lo es el programa dedicado a los adultos-mayores

fotogalería: tocó venir 2012 _____ 22

una nueva fiesta de bienvenida de generación, que repasamos a pura «instantánea»

columnas.UR

para seguir enhebrando hechos, por rodrigo arocena _____ 24

Edificio Prof. Dr. Mario Wschebor de la Facultad de Ciencias



mario wschebor

El 1.º de junio el edificio de la Facultad de Ciencias pasó a llamarse «Prof. Dr. Mario Wschebor», en recordación del docente y ex decano fallecido el año pasado. Se realizó una ceremonia en la que se descubrió una placa con el nombre del edificio y, al cierre, la Filarmónica de Montevideo ofreció un concierto. Wschebor, reconocido matemático uruguayo y miembro de la Academia Nacional de Ciencias, falleció el 16 de setiembre de 2011, a los 71 años.

accesibilidad universal en edificio central

La entrada principal al edificio central de la Udelar se encuentra en obras para adecuar su accesibilidad al medio físico. El proyecto de la Dirección General de Arquitectura (DGA) implica la construcción de un sistema de tres rampas de diferentes características, la colocación de pasamanos y una plataforma salvaescaleras que permitirá acceder desde el nivel de vereda al de planta baja del edificio. La obra posibilitará el acceso en forma autónoma al Paraninfo —sede de múltiples actividades universitarias, culturales y sociales— de personas con capacidades disminuidas.

convenio con universidad de kinshasa

La Universidad de la República (Udelar) y la Universidad de Kinshasa (República Democrática del Congo) acordaron el 12 de junio un marco institucional para promover el desarrollo y difusión de la cultura y, en particular, el desarrollo de la enseñanza superior y la investigación científica y tecnológica. El acto se desarrolló en la sede de la Cancillería uruguaya con la participación del rector de la Universidad de Kinshasa, Jean Berchmans Labana Lasay/Abar y del rector de la Udelar Rodrigo Arocena. Es la primera vez que una universidad del Mercosur firma un convenio con una universidad africana.

breves.UR

<<http://www.universidad.edu.uy/prensa>>

ingeniería trabaja en dispositivo auditivo

El Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) de Argentina, la Facultad de Ingeniería (Fing), la Intendencia de Montevideo (IM), el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP-UTU) y el Programa Nacional de Discapacidad (Pronadis), realizaron una experiencia en conjunto para sensibilizar a docentes y estudiantes al respecto de la discapacidad auditiva: construyeron un aro magnético que permite trasladar la emisión de sonidos despejando los ruidos del entorno. Se trata de un dispositivo barato y sencillo de fabricar: una caja toma la emisión y la envía a un cable a modo de antena para que cualquier receptor la capte en un salón. El sistema, que se está adaptando para emitir en frecuencia modulada (FM), permite a personas hipoacústicas escuchar con mayor claridad. También posibilita mejorar la audición en condiciones anormales. Pronadis financió la construcción de diez aros magnéticos y la Fing trabaja, como proyecto de extensión universitaria, en la confección de los mismos.

maestría en enseñanza universitaria: primera egresada

El 11 de junio la docente del Instituto de Profesores Artigas (IPA), Alicia Acland, se convirtió en la primera egresada de la Maestría en Enseñanza Universitaria, tras defender y aprobar su tesis *Una propuesta didáctica basada en un enfoque histórico-epistemológico del experimento de Michelson y Morley y de sus vínculos con la teoría de la relatividad especial*. Acland es profesora de Física en enseñanza media, profesora de Ciencias de la Educación, opción Pedagógica, y Licenciada en Ciencias de la Educación, opción Investigación.

congreso de ALAIC

Del 9 al 11 de mayo se desarrolló en Montevideo el XI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIC) «La investigación en comunicación en América Latina: interdisciplina, pensamiento crítico y compromiso social», coorganizado por la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Liccom) de la Udelar, con la participación de la Universidad Católica (Ucudal), la Universidad ORT y la Universidad de Montevideo. Participaron de las actividades más de mil personas. En el cierre del congreso fue entregado el título de Doctor Honoris Causa al semiólogo, antropólogo y filósofo español Jesús Martín Barbero.

25 años de educación física en paysandú

El Instituto Superior de Educación Física (ISEF) celebró, el 1.º de junio, 25 años de su primera clase en Paysandú. En ese marco, homenajearon a los impulsores del instituto y a docentes y funcionarios que fueron protagonistas en los inicios. También llevaron adelante un ciclo de conferencias abiertas en la sala de actos del Centro Universitario de Paysandú (CUP), donde se trataron las temáticas: «Niño y deporte», «Evaluación deportiva», «Nutrición y actividad física», «Valor educativo del básquetbol» y «Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación física».

breves.UR

<<http://www.universidad.edu.uy/prensa>>

centros universitarios regionales

El presidente de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) y prorector de Investigación, Gregory Randall, realizó en mayo una recorrida por los Centros Universitarios Regionales (Cenur) del interior del país: visitó la Región Noroeste (Salto y Paysandú), la Región Este (Rocha y Maldonado) y la Región Noreste (Rivera y Tacuarembó). En cada sede mantuvo reuniones con los distintos colectivos universitarios, con la finalidad de compartir los avances en el proceso de construcción de los Cenur e intercambiar opiniones. Entre otros lugares, visitó las obras edilicias de Rocha y Maldonado, que se encuentran en su última etapa. Finalizando la recorrida, más de 200 estudiantes se acercaron al Club Democrático de Tacuarembó para escuchar a Randall, que disertó sobre el proceso de regionalización de la Udelar.

productos contaminantes

ANCAP y la Udelar lanzaron un proyecto para vigilar la exposición de trabajadores a hidrocarburos volátiles en la Refinería de La Teja. La iniciativa es parte de un acuerdo existente, y en este caso involucra a las facultades de Química y Medicina. Se medirá y realizará un seguimiento de posible contaminación que afecte a los trabajadores que operan con productos derivados del petróleo —como benceno, tolueno y otros— que puedan inhalarse o entrar en contacto con la piel. Se realizarán tareas de medición en sangre y en el aire, y de identificación. De constatarse afección, se trabajará para minimizarla y resolver el problema.

universidad-sociedad-estado

Se realizará en octubre la tercera edición del *Seminario Universidad-Sociedad-Estado*, organizado por la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), «A 400 años de la Universidad en la región». Será en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), en el marco de la conmemoración de los 400 años de su creación. Se debatirán cuatro ejes: «Democracia, ciudadanía y derechos humanos», «Sustentabilidad ambiental», «Integración regional» e «Innovación y transferencia tecnológica socio-productiva. Concentración e inequidad». Más información en <<http://www.grupomontevideo.edu.uy/>>.

rector visitó sedes de rocha y maldonado

El 20 de junio el rector Rodrigo Arocena visitó las sedes de Rocha y Maldonado del Centro Universitario de la Región Este (CURE), donde se reunió con docentes, estudiantes y graduados y recorrió las obras de ambos edificios junto a los intendentes Artigas Barrios y Óscar de los Santos. Se trató de la primera visita del rector al CURE desde la inauguración, el 9 de marzo, de la primera parte del nuevo edificio de Maldonado. La obra alcanzará 4.000 m² y deberá albergar unos 1250 estudiantes y no menos de 100 docentes. El crecimiento de la matrícula en Maldonado ha sido vertiginoso, pasando de 200 ingresos en 2009 a más de 700 en 2012. En la región, tomando en cuenta la matrícula en Rocha, la población estudiantil supera los 1300 jóvenes.

Gabriel Eira y Leonardo Costa,
autor y presentador del libro respectivamente



aporte universitario a un debate nacional sobre drogas

Fue presentado en la Facultad de Ciencias Sociales, el 31 de mayo, el libro *Aporte Universitario a un Debate Nacional sobre Drogas*. La publicación incluye ocho trabajos de investigadores de la Udelar (de las facultades de Derecho, Química, Ciencias Económicas y Administración, Psicología, Humanidades y Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, y de Ciencias de la Comunicación), que abordaron la temática a partir de la convocatoria «Las drogas: problemas y potencialidades de la despenalización de ciertas prácticas», de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC). Con esta edición, la CSIC busca aportar a la discusión de una temática de interés general que hoy ocupa un lugar preponderante.

cuatro años del espacio interdisciplinario

El 5 de julio el Espacio Interdisciplinario (EI) abrió sus puertas para celebrar sus primeros cuatro años y reflexionar e intercambiar opiniones acerca de la interdisciplina y su proyección de desarrollo en la Udelar. El evento fue seguido a través de videoconferencia desde los centros universitarios del interior. Fue presentado un balance del proceso de consolidación del EI desde 2008, donde se evaluó el alcance de las estrategias implementadas hasta el momento. Posteriormente se realizó una mesa redonda donde se presentaron propuestas para avanzar en la consolidación del EI, con la participación de Judith Sutz, Humberto Tommasino, Roberto Markarián y María Simon. El rector Arocena fue el encargado de dar cierre a la jornada.

udelar en proyecto *equality*

La Udelar participa como universidad socia en el proyecto *Equality*. Se trata de una red creada por 23 instituciones de educación superior de 18 países de América Latina y cuatro países de Europa, los cuales se unieron para desarrollar medidas estratégicas para promover la igualdad de género y la promoción de la participación de las mujeres en posiciones de liderazgo en la investigación, la academia y la sociedad en general. El proyecto cuenta con el apoyo financiero del *Programa ALFA III* de la Comisión Europea y se desarrollará entre 2012 y 2015. El Grupo Derecho y Género de la Facultad de Derecho es el responsable de llevarlo adelante por la Udelar.

investigación

una nueva universidad

Una de las metas principales de la Udelar en el marco de la Segunda Reforma Universitaria (2RU) es construir un «*Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública (SNETP) con presencia efectiva en todo el territorio uruguayo*».¹ En este tránsito hacia la descentralización se implementan los Polos de Desarrollo Universitario (PDU), que combinan investigación, docencia y extensión en líneas estratégicas de interés para cada región del país. **gaceta.UR** da cuenta de los principales logros alcanzados por los PDU y del camino por recorrer.

«Hoy en el interior hay oportunidades para estudiar a nivel universitario que ayer no era fácil imaginar. Mañana habrá más»:² con esta frase, Rodrigo Arocena resume gran parte de los avances ocurridos en lo referido a la regionalización de la Udelar, uno de los objetivos clave de la 2RU. ¿Cuáles son las principales herramientas implementadas para llevar a cabo este proceso?, ¿qué resultados se han obtenido? ¿qué desafíos quedan pendientes?

en expansión/en crecimiento/ en construcción

En 2007, se definió una estrategia para promover la descentralización de la Udelar basada en tres pilares fundamentales: a) el desarrollo de Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), en los que se trabaja junto con otras instituciones tales como ANEP o UTU; b) la conformación de centros universitarios regionales (Cenur); c) la radicación de grupos docentes en el interior, mediante los PDU.

Existen hoy tres Cenur que abarcan las regiones noroeste, noreste y este del país (ver mapa). Como resultado de consultas a actores clave de cada una de las regiones y de una convocatoria a ideas de desarrollo en el interior surgen ejes temáticos prioritarios para cada Cenur. A través de estos ejes temáticos se busca vincular las capacidades de la Universidad con las prioridades de cada región. Los temas a tratar en cada región son variados y cubren temáticas como medio ambiente, costa, pesca y turismo en el este, estudios de frontera y forestales en la región noreste, y estudios agroalimentarios y de agua en el noroeste. Además se incorporaron ejes temáticos transversales que se consideran comunes a todas las regiones: arte y cultura, salud, informática y formación docente.

Hubo convocatorias a proyectos en 2010 y 2012 que permitieron la creación de 20 PDU que trabajan sobre los diferentes ejes temáticos: ocho en el este, cuatro en el noreste y ocho en el noroeste. Ana Denicola, docente integrante de la Comisión Asesora del CDC para los PDU, afirma que:

«los grupos proponentes presentaron proyectos de investigación en un área temática relacionada con la región, donde tenía que visualizarse un líder del núcleo, de grado 3 o superior, con radicación en el lugar y alta dedicación que garantizara la conducción del proyecto desde el lugar». Esta iniciativa permitió que 94 docentes realicen actividades en el interior en el marco de los PDU. En total, son 958 los docentes que se desempeñan en las distintas regionales, y cerca de diez mil los jóvenes que estudian en el interior.

El proyecto de regionalización incluyó además otros instrumentos de fortalecimiento de la Udelar en el interior del país. «La instalación de los PDU se acompañó de otros programas como la creación de nuevas carreras en la región. Es interesante mencionar tecnicaturas y licenciaturas que no se

ofrecen en Montevideo como la tecnicatura en recursos hídricos, tecnología en carnes o administración orientación turismo que han tenido una matrícula interesante, además del fortalecimiento de equipamiento y la inversión de alto impacto —destaca Denicola. Se han adquirido equipos pesados no existentes en la Udelar que generarán un impacto sustancial en las capacidades de los PDU, incluso transformándolos en sitios de atracción para otros investigadores calificados».

Al día de hoy se pueden cursar 71 carreras en el interior, 14 más de las que se podía cursar en 2010. Para el año próximo se prevé la apertura de nueva oferta de cursos.

cuentas pendientes

Para Denicola, sus expectativas con relación a las propuestas presentadas

algunas definiciones:

Comisión Coordinadora del Interior (CCI): organismo central cogobernado, que tiene como cometido la coordinación, promoción y apoyo al desarrollo de las acciones que lleve a cabo la Udelar en sus funciones de docencia, investigación y extensión en el interior del país (<www.cci.edu.uy>).

Polos de Desarrollo Universitario (PDU): definidos como «1) un conjunto de ejes temáticos estrechamente interconectados en una misma región; 2) grupos docentes de alta dedicación cuya colaboración constituirá un punto de apoyo imprescindible para desarrollar enseñanza de grado y posgrado, investigación y extensión; 3) bases para la creación de nuevas instituciones y programas de enseñanza terciaria en las regiones respectivas» (Resolución 5 del CDC del 25 de noviembre de 2008).

Centros Universitarios Regionales (Cenur): servicios de la Udelar que operan en una zona geográfica determinada y que desarrollan actividades de investigación, enseñanza y extensión. Estos centros nuclea, entre otros, a los PDU.

Espacio Interdisciplinario (EI): espacio para promover encuentros entre disciplinas diversas para facilitar el abordaje integral de fenómenos y problemas cuya naturaleza desborda los ámbitos disciplinares (<<http://www.ei.udelar.edu.uy>>).

1 Informativo n.º 93 de Rectorado, disponible en <<http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=471>>.

2 Informativo n.º 216 de Rectorado, disponible en <<http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1281#more:1281>>.

fueron altamente superadas: «*como integrante de la comisión que evaluó los proyectos presentados en el 2010 y también ahora en el 2012, fue una grata sorpresa encontrarse con propuestas muy buenas y con gente de alto nivel dispuesta a instalarse en el interior y con entusiasmo para impulsar el proyecto*». La docente remarca que durante el proceso de descentralización de la Udelar contaron con el apoyo logístico y de recursos humanos brindado por instituciones localizadas en el territorio, tales como el INIA y las intendencias de Maldonado y Rocha.

Por su parte, Daniel Conde, coordinador del Centro Interdisciplinario para el Manejo Costero Integrado (CURE-EI), considera que la descentralización de la Udelar es un proceso que está dando sus primeros pasos, y que necesariamente tenía que llevarse adelante. Para el coordinador, esta iniciativa debe ser mirada a largo plazo, ya que aún debe superar distintos desafíos: mejorar la organización y la gestión de los Cenur, vincular a los grupos recientemente instalados con los equipos ya radicados en el interior y tomar en cuenta las particularidades de estos proyectos integrales a la hora de la evaluación de resultados.



mirando al este

Los antecedentes del actual PDU denominado Centro Interdisciplinario para el Manejo Costero del Cono Sur se remontan a la década de los noventa, con la creación de la Facultad de Ciencias (Fcién) que, en su intento por desarrollar las llamadas ciencias del mar, se embarcó en el programa *EcoPlata*, de cooperación canadiense. A partir de 2002 se incluyó en este programa de investigación el manejo costero, junto a la necesidad de crear una oferta de capacitación vinculada a este tema. Así es como Daniel Conde emprende el desafío de conformar un grupo interfacultades abocado a la creación de la Maestría en Manejo Costero Integrado. Conde afirma que, durante los cinco años en que se trabajó en este sentido, se dio «*un proceso interdisciplinar, interinstitucional e internacional complejo*» que involucró a nueve facultades nacionales, dos universidades brasileñas, una argentina, una chilena, una mexicana y a la cooperación canadiense. El docente destaca que gracias a la financiación que el grupo obtuvo por parte de la Canadian International Development Agency (CIDA), «*se empezó a trabajar más sólidamente en la creación concreta del programa*» que, en sus tres ediciones de 2007, 2010 y 2012, convocó a un total de 75 estudiantes. La generación 2012 de la maestría, que hoy se dicta en el CURE, está integrada por diez estudiantes del exterior (en su mayoría radicados en Maldonado), siete maestrandos fernandinos, uno de Rocha y seis de Montevideo. A los estudiantes que no viven en Maldonado la maestría les paga el alojamiento durante los días de clase con el objetivo de que interactúen más, ya que como destaca Conde «*todos los temas relacionados con la Maestría y la investigación son temas de interacción entre personas de diferente origen, y se trata de fomentar todo lo posible que estén juntos*».

El grupo coordinador de la maestría encontró en el proceso de descentralización impulsado por la Udelar a partir de 2008, y en la iniciativa del Ei, el lugar ideal para crear un programa que fuera más allá de la capacitación y que les permitiera crear un centro interdisciplinario (CI), un grupo de investigación. El grupo se propuso «*buscar financiaciones distintas para un emprendimiento complejo y caro de organizar*», y resultó seleccionado en los llamados a proyectos para la radicación de grupos docentes de alta dedicación en el PDU del Este y a Centros Interdisciplinarios. Con estos fondos se lleva adelante hasta hoy un CI que crea insumos de investigación para mejorar el manejo del espacio costero por parte de comunidades, alcaldías y ministerios. «*Siguen en paralelo la maestría que es parte del centro, pero con cierta independencia académica porque tiene un comité académico que depende más de las facultades que del CURE*—afirma Conde— y el centro que en realidad hace de paraguas, incluso de la maestría, pero que trata de focalizarse más bien en los temas de investigación, de extensión y de asesoramiento a los gestores y a las comunidades costeras».

El Programa para el Manejo Costero Integrado se aplica en dos nodos (el este, que incluye a Maldonado y Rocha, y el de Montevideo) y se desarrolla sobre la base de cinco ejes: docencia, investigación, extensión, asesoramiento y cooperación regional. «*La idea es vincular todo: la investigación te da pautas para tesis, y las tesis a su vez después te vinculan con el medio y con lo local, entonces hacés extensión y eso además te relaciona con los gestores y entonces hacés asesoramiento, y siempre hay algún tutor que es del exterior*—destaca el coordinador del centro—. Las cosas que hacemos tratamos de que se retroalimenten, lo que es fácil decir pero complicado de hacer».

inauguración del complejo deportivo malvín norte

abrir la cancha

Recientemente se inauguró el Complejo Deportivo Malvín Norte de la Universidad de la República, ubicado en las inmediaciones de la Facultad de Ciencias. Está previsto que las instalaciones puedan ser utilizadas tanto por estudiantes, egresados y funcionarios de la Udelar, como por los vecinos del lugar.

El sábado 5 de mayo tuvo lugar el acto de inauguración del complejo, que contó con la presencia del prorector de Gestión Administrativa, Ricardo Roca, autoridades del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU), del Programa de Obras de Mediano y Largo Plazo (POMLP), concejales locales y una centena de estudiantes.

Según el encargado del Área de Deporte del SCBU, Prof. Marcelo Palumbo este «es el primer paso para tener un complejo deportivo universitario en el Uruguay» y recordó que «hasta ahora lo que hay son cuatro canchas de la Liga Universitaria, que es una entidad privada». Asimismo destacó que hace falta una política institucional en materia deportiva.

la obra

La construcción del Complejo Deportivo Malvín Norte forma parte de un proyecto desarrollado por el POMLP y el SCBU, que tomó impulso con la necesidad de reubicar las actividades deportivas de Bienestar que hasta el momento se realizaban en el predio universitario del Parque

Batlle, detrás del Hospital de Clínicas. En ese espacio estarán ubicados los nuevos edificios de la Facultad de Enfermería y las escuelas de Nutrición y Dietética, de Tecnología Médica y de Parteras.

El acondicionamiento del nuevo complejo deportivo consistió en el demarcado de las canchas, la colocación de arcos, bancos de hormigón y la iluminación del sector.

antes y después

Disponer de un espacio propio ha facilitado al Área de Deporte la coordinación de partidos, torneos y entrenamientos. Anteriormente los predios utilizados eran cedidos en calidad de préstamo por las facultades de Agronomía, Veterinaria y Ciencias, lo cual requería permanentes gestiones por parte del SCBU.

Gran parte de los campeonatos internos de las facultades (Derecho, Ciencias, Ingeniería, Ciencias de la Comunicación, Arquitectura y Ciencias Económicas, entre otros), debían organizarse en canchas de fútbol alquiladas por los propios jóvenes. En cambio ahora se coor-

dina directamente con el Área de Deporte la disponibilidad de las canchas sin necesidad de pagar por su uso.

El POMLP ha propuesto que para el siguiente quinquenio se inicien las obras del edificio de la Facultad de Química en ese predio, a la vez que se prevé se pongan en marcha las siguientes etapas del Complejo Deportivo Malvín Norte, que incluyen la creación de otras tres canchas de fútbol 11, dos canchas de fútbol 7 con iluminación, vestuarios, parrileros y estacionamiento propio.

Palumbo concibe la consolidación del establecimiento como un factor de integración con otras instituciones y con el barrio: «*las canchas no están cercadas, porque están abiertas para todos los que las quieran usar*».

En ese sentido, también entiende que el complejo podría ser gestionado por la Udelar pero utilizado de manera compartida con otras instituciones como la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), el Consejo de Educación Secundaria (CES) y la Intendencia de Montevideo (IM), para lo cual «*habría que generar convenios*».

Por otro lado, teniendo en cuenta que la franja horaria utilizada por la Udelar es bastante restringida (generalmente luego de las 20 horas) y la inversión que requiere su construcción «*sería ridículo hacer un complejo deportivo solo para nosotros*», opinó.

movease

Actualmente hay alrededor de dos mil personas que practican deporte en el marco de los programas

del SCBU, incluyendo a estudiantes, funcionarios e hijos de funcionarios. La oferta deportiva abarca fútbol femenino y masculino, fútbol femenino y masculino, básquetbol y vóley femenino y masculino, hándbol femenino, tai chi y capoeira. Los programas destacados son la copa de oro Interfacultades, y los juegos de primavera que se realizan en octubre en las Termas del Arapey, Salto.

A pesar del alto número de personas que participan de las actividades organizadas por el Área de Deporte y del interés de algunos universitarios en fortalecer la presencia del SCBU en la Udelar, Palumbo observó que la situación «*está quieta*» y considera que si bien es necesario trabajar en una política en materia deportiva en la Udelar, es una iniciativa que debería surgir de esfuerzos colectivos más que de voluntades personales.

Los programas de Deporte del SCBU están dirigidos a estudiantes, egresados, funcionarios e hijos de funcionarios.

Es posible sumarse a las actividades en cualquier momento del año, para lo cual es necesario presentar la ficha médica.

W: www.bienestar.edu.uy
<http://bienestaruniversitariodeportes.blogspot.com/>

@: deportesbienestaruniversitario@gmail.com

Tel.: 2409 2192 - 2408 7694 - 2409 2191 int. 116

Dir.: José Enrique Rodó 1829, entre Arismendi y Frugoni.



Lo que siembras hoy metas de la universidad 2012-2014

El pasado 21 de junio sesionó por primera vez la Comisión designada por el Consejo Directivo Central (CDC) para la elaboración de una propuesta de metas julio 2012- Junio 2014. Además de la presencia de sus integrantes (un representante de cada Orden —Pablo Monzón (docentes), Lucía Gutiérrez (estudiantes), y Alfredo Machado (egresados)—, uno de cada Área —los decanos Juan Cristina, Alicia Cabrera y Samuel Szttern—, y el Rector), diferentes actores universitarios se aproximaron a la Sala Maggiolo de la Universidad para discutir las metas en las que la institución debería trabajar en el período planteado. En este informe conversamos con algunos miembros de esta Comisión, quienes desde sus respectivos lugares respondieron sobre las metas de la Universidad para los próximos dos años.

lo que siembras hoy

Responder a la interrogante sobre cómo las instituciones democráticas pueden desarrollar proyectos y metas más allá de sus contingentes gestiones, ha sido y suele ser siempre un asunto difícil. Pues bien, quizás pueda entenderse esta acción de trabajar sobre ciertas metas como una posible (y nunca definitiva) respuesta a esta gran pregunta. Lo cierto es que una comisión, nombrada por el CDC, busca atender a lo que de aquí a dos años podrían verse como avances significativos en el desarrollo de la Universidad.

El 21 de junio se instaló esta comisión, y al término de ese acto el rector Arocena manifestaba lo siguiente: *«Ha estado presente una preocupación no solo por la institución, sino por la problemática de la sociedad en su conjunto y el amplio debate que tiene planteado»*. En este sentido, las diferentes voces que participaron de ese encuentro, así como aquellas que se recogen en este informe central de **gaceta.UR** especialmente dedicado al tema, todas muestran esta suerte de oscilación en esta doble dimensión de la problemática: proyectar una Universidad para los tiempos que corren, con el problema de hacer de esa institución un aporte real para el país.

¿Cómo mejorar la tarea docente? ¿Cómo atender al problema de la desvinculación entre los jóvenes y los sistemas educativos? ¿Cómo pensar en proyectos concretos, como el Plan Ceibal, y atender a sus condiciones y necesidades futuras? Todas estas cuestiones, y muchas otras, fueron parte de este encuentro inicial, donde se tomó registro de aportes concretos, así como también de problemáticas germinales que tienen que ver con los problemas del país.

Este informe central es entonces resultado de una intención mayor, consecuencia de los aspectos que la Universidad intenta abordar, y que son formulados a partir de metas; y como tal, es un aporte a un proceso de discusión que es también parte de una discusión nacional.



Rodrigo Arocena



inspiración + transpiración

El bienio que comienza ahora y culmina en junio de 2014 no solo coincide con la renovación de la Asamblea General del Claustro (AGC) y completa el segundo mandato del rector Rodrigo Arocena al frente de la rectoría, sino que también alienta nuevos avances de la llamada segunda reforma universitaria. El plan de metas para el período, una tarea que requiere inspiración para agendar y transpiración para cumplir, está quedando pronto.

Sobre las pautas de ese plan **gaceta.UR** consultó a los decanos de Medicina, Fernando Tomasina, de Arquitectura, Gustavo Scheps, y de Ciencias Económicas y de Administración, Rodrigo Arim. Más que los servicios que timonean, sus comentarios reflejan visiones de conjunto de los ámbitos colectivos que integran. Tomasina es representante del área de la Salud en el Consejo Delegado Académico; Scheps representa al área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza en el Consejo Delegado de Gestión Administrativa (CDGA), y Arim es delegado del área Social y Artística en la Comisión Programática Presupuestal (CPC).

«La calidad de la discusión sobre la educación dista de ser la adecuada para avanzar sistemática y decididamente en la superación de los serios y persistentes problemas que presenta la realidad educativa nacional», dijo Rodrigo Arim. «Para diseñar políticas educativas se requiere agilidad, pero también un marco de serenidad que evite la predominancia de un efectismo inconducente y nocivo, en un área donde las definiciones y apuestas de política arrojan resultados en horizontes temporales que superan a las administraciones vigentes. En pocos lugares la máxima de gobernar para las generacio-

nes «que vienen» es tan cierta como en el ámbito educativo».

Si bien la Universidad «no puede abstraerse de la complejidad del contexto, no debemos permitir que direccione la propia actividad universitaria», alertó Arim. En los próximos años, «el desafío se encuentra en enmarcar el desarrollo de políticas coherentes con los objetivos estratégicos trazados, sabiendo que la consistencia de nuestras decisiones constituye el único soporte sólido para mejorar los logros educativos y académicos. La Udelar debe dar muestras claras de que es capaz de aportar significativamente a la mejora del desempeño del país en este plano».

La Udelar se diversifica y extiende. Según el decano Gustavo Scheps, «múltiples lógicas político-académicas, administrativas y de gestión han empezado a definirse y articularse en la estructura orgánica de la Universidad, para afrontar las complejidades derivadas de la interacción y convivencia del modelo de las facultades históricas con las nuevas, de los Centros Universitarios Regionales (Cenur) y los espacios de integración; de las carreras clásicas, y los ciclos formativos de nuevo tipo, como los Ciclos Iniciales Optativos (CIO)».

desarrollo en el interior: conocimiento y producción regional

«Estamos en un momento histórico de desarrollo productivo del país, y es necesario acompañarlo expandiendo el acceso a la enseñanza terciaria», dijo Fernando Tomasina. En los últimos años, «el impulso al desarrollo de centros universitarios con creciente propuesta de formación de grado en diferentes departamentos del interior, ha generado una sinergia de desarrollo loco-regional».

Para Tomasina, la instalación de grupos de investigadores «de alto nivel académico» y la reciente aprobación de nuevos núcleos «que profundizan la presencia de la universidad», son «una muestra de este impulso». Al mismo tiempo, la instalación de «órganos de cogobierno regionales constituye un proceso profundamente democrático y renovador de nuestra institución, y genera además a los diferentes servicios la obligación de acompañar este proceso de reforma».

En el área de la Salud el tema de la descentralización es «crítico», recordó Tomasina: «Hay una distribución desigual de

personal profesional en el país con una alta concentración en torno a la capital».

Una de las variables considerada causa de este desequilibrio, «es justamente el desarraigo del estudiante del interior, generado durante la formación académica en la capital, además de la necesidad de acceder luego del egreso a la formación continua y el desarrollo de cursos de posgraduados». La generación en los centros universitarios regionales de «espacios académicos para tal fin, es considerada una estrategia válida para la disminución de esta brecha».

Para el decano Gustavo Scheps, el desarrollo hacia el interior del país se inscribe como «uno de los emprendimientos de mayor porte y de más complejidad como desafío que aborda la Universidad». El proceso, «tendiente a corregir iniquidades geográficas, impulsar desarrollos y capitalizar potencialidades locales, lejos de competencias o réplicas, debe verse en complementariedad con Montevideo, evitando multiplicar, miniaturizados, sus problemas».

Asegurar equivalencias de nivel académico «requiere una equilibrada y reflexiva actitud de las partes», explicó. «Sin excesiva prisa en los centros incipientes ni paternalismo en los históricos, se debe equilibrar la inserción de nuevos docentes e investigadores con el desarrollo de recursos humanos locales para radicar con la mayor firmeza el proceso. Y dotarle de adecuada infraestructura».

estructura académica y enseñanza universitaria en el nuevo siglo

«En cada época, las estructuras académicas guardan estrecha correspondencia con los esquemas interpretativos que orientan la comprensión de la realidad», señaló Gustavo Scheps. «En tanto ámbitos que desarrollan y transmiten el conocimiento, al interactuar las estructuras académicas con esa misma realidad, desencadenan una realimentación eventualmente contradictoria: el cambio de paradigmas que propician puede afectar la apreciación que de ellas mismas se hace, y en tal caso devienen objeto de crítica, cuestionamiento y rediseño. La dialéctica, si no fuera bien operada, podría llevar a la paradoja de que las estructuras académicas acaben, de un modo u otro, contrapuestas a las transformaciones que ellas mismas alimentan y estimulan».

Scheps reflexionó que «la contradicción potencial acaso hoy se vislumbra en múltiples dimensiones: en un conocimiento que pretende explicar el mundo y en el intento que pone de manifiesto su propia incompletitud; en aceptar que hay diversas maneras de adquirir un saber y, al mismo tiempo, reivindicar la certeza de saber lo que hay que saber y cómo hay que enseñarlo; la de impulsar los desarrollos locales y demorar (en salvaguarda de la excelencia) su independencia funcional y académica; la de reconocer la importancia de los recorridos transversales de estudiantes y docentes, pero lograrlos sin perder especificidad ni profundidad; la de admitir que la taxonomía clásica en que hemos ordenado las disciplinas es en buena medida arbitraria y quizás limitante, pero

no poder operar sin tenerla en cuenta; la de confundir la incongruencia de modelos con carencias formativas; la de adentrarnos en el vértigo de la era digital sin advertir, quienes nos hemos formado en el período pre-informático, nuestras propias limitaciones para entender lo que acaso sea la mutación más profunda de los patrones culturales y de la inteligencia colectiva de la historia reciente».

Para Rodrigo Arim, explotar las potencialidades de la nueva ordenanza de estudios de grado «es un objetivo tan complejo como imprescindible para avanzar en mejorar la capacidad de retención de los jóvenes en el sistema educativo terciario». La ordenanza habilita el desarrollo de trayectorias curriculares flexibles y traslada el foco desde los contenidos hacia los aprendizajes, habilitando la posibilidad de que los estudiantes formen capacidades en distintos servicios universitarios.

Sin embargo, advirtió, «el éxito de la herramienta descansa en la agilidad y solvencia con que los servicios adaptan sus ofertas de grado, expresadas en los planes de estudio, a los requerimientos del nuevo marco normativo. Sin planes de estudio que reconozcan fluidamente conocimientos adquiridos en diversas instancias, ni la circulación horizontal ni la flexibilidad curricular serán una característica predominante de la vida universitaria. En este plano, el desafío central se ubica en los servicios, que deberán adaptar sus ofertas formativas a estos lineamientos estratégicos plasmados en la nueva ordenanza».

En parte, evaluó Arim, los problemas de desvinculación estudiantil de la Udelar «tienen su origen en la rigidez de las formaciones educativas de una proporción significativa de los planes de estudios vigentes. Un estudiante que logra avances parciales, muchas veces trabajosos, en ciertas carreras se encuentra preso de sus decisiones tempranas: no es posible cambiar de carrera sin perder el reconocimiento universitario de una parte de sus logros educativos».

Arim dijo que «la circulación horizontal constituye un antídoto contra el empantanamiento en los avances educativos», pero advirtió que si bien el proceso de adaptación de los planes de estudio ha comenzado, «en tanto no se encuentre generalizado en la mayoría de los servicios su impacto sobre la movilidad horizontal será limitado».

Nuevos planes de estudio para las carreras de grado requieren, a su vez, un rediseño de las ofertas de posgrado. «En algunas facultades, fundamentalmente aquellas que provenimos de una matriz más profesionalista, los planes de estudio de grado se pensaban, explícita o implícitamente, como una formación con aspiraciones finalistas, que requeriría procesos de actualización a través de la educación permanente, pero que dotaba al egresado del abanico de herramientas analíticas necesarias para el desempeño profesional en todas sus vertientes», explicó.

«El avance científico y la consolidación internacional de estándares de formación, concatenados en etapas sucesivas, donde la culminación de

cada etapa reconoce la acumulación progresiva de conocimientos, obliga a repensar globalmente la formación universitaria. Una formación de grado ágil, de una duración razonable y capaz de incentivar el desarrollo de capacidades analíticas amplias, debe acompañarse de la ampliación de las ofertas formativas subsiguientes; con posgrados que permitan una especialización temática amplia y direccionados a atender diferentes vertientes vocacionales, ya sea a nivel del desarrollo profesional en la esfera pública y privada, u orientados al despliegue de la vocación académica de los jóvenes egresados».

En este marco el papel de las áreas se torna clave: «los nuevos planes de estudio deberán evitar cursos duplicados en facultades, escuelas e institutos universitarios, mientras que las nuevas carreras generalizarán la presencia de jóvenes cursando sus estudios de grado en varios servicios. Fortalecer las áreas implica reconocer que la propia noción de servicio universitario requiere ser reconceptualizada».

La nueva institucionalidad emergente en el interior del país, con su propia oferta educativa, coadyuva al mismo proceso: «definir con precisión la articulación e integración de las ofertas de grado y posgrado a lo largo y ancho del país presupone un proceso rápido de adaptación de los servicios, con las áreas como espacio medular para asegurar un funcionamiento fluido de la enseñanza de grado».

Tomasina abogó por superar el modelo «federativo» de universidad. En

este sentido «es necesario continuar profundizando cambios funcionales que permitan la mayor coordinación entre servicios, y estimular que las macroáreas sean lugares privilegiados por los órdenes y los servicios integrantes para la articulación de políticas académicas».

Evaluó que el inicio en 2013 de un ciclo inicial común para las licenciaturas o tecnicaturas del área Salud, «es seguramente un primer paso para la obtención posterior de un ciclo para todas las carreras de grado del área salud». De concretarse, «esta situación sería una contribución módica para el Área». Tomasina consideró también que «la existencia de fondos concursables para las áreas daría un impulso a estas iniciativas».

Según Arim, «flexibilizar la enseñanza universitaria de grado, como herramienta para fomentar la culminación de ciclos educativos, requiere diseñar incentivos institucionales centrales que les permitan a las facultades, institutos y escuelas avanzar decididamente en la concreción de los cambios curriculares mencionados. El éxito de esta tarea descansa en su priorización efectiva por parte de todos los colectivos».

«Cabe esperar que sepamos acompañar nuestra acción al cambiante contexto y demostrarnos agentes activos en la definición de futuros —alentó Scheps—, trabajando en la construc-

«En pocos lugares la máxima de gobernar para las generaciones “que vienen” es tan cierta como en el ámbito educativo».

Rodrigo Arim,
decano de la Facultad de Ciencias
Económicas y de Administración



Rodrigo Arim



«Es posible que más allá de la propuesta y respuesta creativa y original de problemas, uno de los principales aportes universitarios en nuestro tiempo pueda radicar en ampliar el concepto mismo de conocimiento, y de sus mecanismos de creación».

*Gustavo Scheps,
decano de la Facultad de Arquitectura*

ción imaginativa de una estructura al mismo tiempo policéntrica y rigurosa; abierta y disciplinar; inteligente y sensible; respetuosa y firme. Siempre desde los valores más profundos del ser universitario, anclados en la ética de la excelencia puesta al servicio del compromiso más firme con la sociedad toda».

investigación: modelos para la creación de conocimiento y vinculación social

Para Tomasina, «la vinculación social alimenta a la investigación así como esta a la sociedad», y ambas funciones «deben dialogar en forma dialéctica». También defendió «la política universitaria de aumentar el número de docentes con dedicación total, porque es condición necesaria para la constitución de equipos docentes estables».

En el caso particular de la Salud, «es necesaria la existencia de fondos que viabilicen el desarrollo de líneas de investigación, hoy de clara demanda social, vinculadas

a aspectos de la salud pública como la organización de la atención en salud, la proyección de recursos humanos sanitarios para el sistema, el desarrollo de sistemas de calidad de la atención, y sistema de seguridad en la atención del paciente, entre otros temas».

Tomasina indicó que «hay una clara necesidad de profundizar la investigación básico-clínica», y consideró que «el Hospital de Clínicas debe jugar un rol central, desarrollando áreas físicas específicas para tal tarea». Este compromiso del hospital «está íntimamente vinculado a la defensa de su condición de servicio universitario, porque considero que una línea de transformación es justamente orientar todos sus estamentos como lugares docentes».

Para Scheps «el perfeccionamiento de la investigación como actividad específica requiere y genera lógicas propias. Metodologías y protocolos normalizan sus procedimientos, ratifican resultados y ordenan la difusión. Al mismo tiempo, fijan constricciones para el desarrollo del propio conocimiento. Para prevenir la tautología y ampliar realmente los saberes, es imprescindible que la investigación se mire a sí misma y se afane en reconocer los límites que sus propias

definiciones pueden llegar a imponerle».

«Es frecuente la crítica a los criterios con que se legitima la investigación de calidad», explicó Scheps. «Establecidos desde una concepción epistémica a la que son funcionales, sus pautas de validación resultan inadecuadas para el trabajo de otros campos de conocimiento; la Arquitectura y el Diseño entre ellos. El estado de cosas debiera superarse; la cultura y la sociedad se empobrecen y pierden en esta circunstancia.»

Es posible que, «más allá de la propuesta y respuesta creativa y original de problemas, uno de los principales aportes universitarios en nuestro tiempo pueda radicar en ampliar el concepto mismo de conocimiento, y de sus mecanismos de creación», reflexionó.

la construcción edilicia

Según Tomasina, «la existencia de polos universitarios integrados por servicios con perfiles complementarios, debería ser una de las líneas estratégicas a consolidar». Un ejemplo es el polo Salud en el entorno del Hospital de Clínicas: «la presencia de los diferentes servicios crea la posibilidad de mayor interacción, ya que facilita la instalación de equipos interdisciplinarios».

En el polo Goes, pasa algo similar: «la interacción entre la

Facultad de Química y la Facultad de Medicina se ve favorecida. En ambos existe fuerte presencia de unidades académicas de disciplinas básicas que generan condiciones de articulación tanto en la enseñanza como en la investigación. El desarrollo de áreas docentes y de servicios en el exedificio Alpargatas ha ido dando respuesta a necesidades crecientes de aularios, acordes con nuevos modelos de aprendizaje».

Para Scheps, «las nuevas sedes no son sino facetas de la poliédrica figura de la Universidad, a la que debemos aspirar consistente en todas sus dimensiones. Desde su ubicación, proyecto, construcción y uso deben ser parte y ejemplo del compromiso universitario».

En lo edilicio, «y más allá de lo que cabe esperar de toda obra, deberán ser razonables y precisas, bellas y racionales, aptas para albergar cambiantes realidades funcionales y sociales. Debieran ser, también, verdaderos aportes al saber; y en tanto soportes de la vida cívica, agentes decisivos, en lo material y lo simbólico, en la construcción territorial democrática, sensible e inteligente».

«Hay una clara necesidad de profundizar la investigación básico-clínica y en ese sentido consideramos que el Hospital de Clínicas debe jugar un rol central, desarrollando áreas físicas específicas para tal tarea».

*Fernando Tomasina,
decano de la Facultad de Medicina*



Fernando Tomasina



hacia una nueva docencia

Pablo Monzón, representante de la Asociación de Docentes de la Universidad de la República (ADUR) en la comisión que elaborará el informe para el Plan de Metas 2012-2014, estima que para este período la Universidad debe plantearse la creación de CIO en Montevideo, la radicación de más docentes en los Cenur y la aprobación del un nuevo estatuto del personal docente, que tendrá «implicancias muy fuertes en todas las actividades, en particular en la investigación».

una de las metas a considerar es la revisión general de los planes de estudio. desde la actividad docente, ¿cómo se valora este proceso?

Hay servicios que ya lo están haciendo, y en muchos casos se está trabajando en la elaboración de planes nuevos que se ajusten a la nueva *Ordenanza de Grado*, pero no tengo claro si es posible que para 2014 todos se hayan revisado.

Para algunas áreas, la ordenanza confirma caminos que ya se venían recorriendo, como el sistema de créditos que venía funcionando en varias facultades, y es una de las herramientas para la movilidad horizontal del estudiante.

El nuevo *software* de Bedelías debería contemplar esta situación, con la idea de considerar al estudiante universitario en lugar del estudiante por servicio. Se supone que esto estará pronto en poco tiempo.

¿qué puede cambiar en los CIO en los próximos dos años?

Los CIO se han construido con base en los docentes que hay en determinados lugares, y a qué cursos pueden dictar esos docentes. Eso es distinto a definir qué cosa debe ser el CIO, y luego con qué cursos debe armarse y qué do-

centes deberían darlos. Salvo el CIO de Ciencia y Tecnología de Salto, que se hizo por ese camino, los otros son más un «pegote» de cosas. Es un tema que habría que evaluarlo bien porque la realidad de estos ciclos en el Centro Universitario Regional Este (CURE) es bien diferente que en el litoral. Para articular hacia adelante es importante valorar cuántos muchachos han terminado el CIO y cuántos se han podido insertar de buena manera en otras carreras.

A veces no tienen continuidad, entonces los estudiantes no pueden seguir, a no ser en las carreras que hay en ese centro universitario. O muchas veces el estudiante que entra al ciclo no sabe con cuántas carreras articula bien.

Habría que ver la posibilidad de que no sean solamente de un año y 90 créditos, sino que crezcan un poco más. Personalmente creo que los CIO deberían instalarse también en Montevideo, permitiendo que alguien que no se decide por una carrera pero tiene claro qué área le interesa, tenga la posibilidad de empezar a formarse, sin tener que inscribirse en dos o más carreras porque tiene dudas.

¿qué metas deberían plantearse en el proceso de creación de los cenur?

Para 2014, deberíamos valorar en qué condiciones están para comenzar a aplicar la Ordenanza de los Cenur. Creo que en estos temas ver el estado de situación es más sano que forzar las cosas porque los puntos de partida de cada centro son diferentes.

Todo el desarrollo de la Universidad en el interior está supeditado a los recursos humanos, y esto trasciende a la propia Universidad. El país se está planteando el Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP), la creación del Instituto Universitario de Educación (IUDE) y de una universidad tecnológica.

A veces se dan muchas discusiones sobre estas cosas, pero no se hace énfasis en cómo lo vamos a hacer, con qué gente lo vamos a hacer. Y para nosotros que estamos en la docencia, esto nos parece más

importante que definir cuántos integrantes va a haber en la dirección de estas instituciones, que es uno de los puntos en discusión parlamentaria.

Desde la Asociación muchas veces nos hemos manifestado en contra de que las cosas se sostengan con los docentes que viajan, con actividades que se basan en la voluntad y el sacrificio de ir a dar clase y volver enseguida. En cambio creemos que una apuesta más robusta es estimular la radicación de docentes en los Centros Universitarios del interior, porque las personas van a ser caras visibles, no solo van a desarrollar la enseñanza sino otras tareas —lo que es además la esencia de la Universidad—, y todo eso tiene que ser visible hacia el ámbito local.

Esta apuesta es buena, va a dar frutos, pero todas estas cosas requieren tiempo. La gente tiene que asentarse, proponer su oferta de enseñanza o de investigación y la forma en que se va a relacionar con el medio. Eso tiene un impacto local muy fuerte, más que lo que puede lograrse con una carrera itinerante, aunque esa estrategia y la de los docentes que viajan —no solo desde Montevideo—, tienen que mantenerse y utilizarse donde sea necesario.

Para la integración de equipos docentes en el interior hay además gente que se formó o se está formando allí, y también en los centros de formación docente de la

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Hay que favorecer fuertemente ese vínculo, la Ley de Educación lo permite, estimula un sistema terciario bastante abierto. En lo regional la relación entre instituciones debería funcionar como aquí el vínculo entre facultades.

¿cómo valora ADUR la consolidación de las actuales áreas académicas en la udelar?

En el marco de la discusión de ADUR sobre la Ley Orgánica, se manejó la idea de fortalecer las áreas en términos de asignarles presupuesto, capacidad de ejecución y de gestión con la posibilidad de crear un Consejo por área.

De igual manera se discutió cómo debería ser la representación de los servicios del interior o de eventuales nuevas instituciones que surjan en la Universidad, como podrían ser institutos en los que se aborde una temática —por ejemplo, la energía— desde muchas disciplinas, con sus carreras, sus docentes, sus líneas de investigación, su relacionamiento con el medio. En su momento la posición que primó fue fortalecer los servicios, fueran facultades o centros del interior, y no priorizar la estructura por áreas.

Una justificación fue que ellas pueden ser bastante dinámicas, por ejemplo un mismo grupo de docentes puede estar trabajando en un área u otra en función de determinado proyecto. El tema es cómo hacer para que las áreas funcionen bien y los servicios estén representados; a veces los decanos tienen

la reunión del área y además un montón de otras reuniones de gestión académica y administrativa, y eso consume mucho tiempo.

¿qué metas se plantea ADUR para el desarrollo de la investigación en la udelar?

Una cosa que nos preocupa es el tema de las Dedicaciones Totales (DT), que han aumentado mucho, pero entendemos que todavía hay cierta demanda insatisfecha. Estamos impulsando un programa de carrera docente. Una meta para nosotros es que a 2014 esté bien documentado, con un nuevo *Estatuto del personal docente* aprobado por el Consejo Directivo Central (CDC), y bien presupuestado para incluirlo en el próximo pedido presupuestal. Esto sin perjuicio de lo que se puede ir haciendo con fondos presupuestales disponibles en los próximos años.

El nuevo Estatuto que pretendemos tiene implicancias muy fuertes en todas las actividades, en particular en la investigación. La idea es clarificar la carrera docente, y que alguien que comienza como *ayudante* conozca cómo va a ser para adelante ese proceso, qué posibilidades tiene, qué se espera para poder promover de grado, para tener extensiones horarias, etcétera. Hoy hay diferencias entre los servicios. Ese es uno

de los principales aportes que nosotros hacemos a este grupo de metas.

Ante la cuestión sobre distintos modelos para la creación del conocimiento, nos metemos un poco en el tema de la pertinencia de la investigación que está ligado al tema de la calidad.

A veces la visión del corto plazo puede ser muy riesgosa para la investigación, porque la aplicabilidad de los resultados a veces no está clara. Hace unos veinte años hubo gente que comenzó a investigar el potencial eólico del país, sin que hubiéramos definido como país que la energía eólica iba a ser importante. Pero gracias a eso se instalarán granjas eólicas que dentro de dos años van a generar más que las represas que tenemos en Río Negro.

Está bien que la Universidad y el país prioricen una agenda, con llamados en temas específicos, con fondos sectoriales que apoyen determinado tipo de investigación, pero sin dejar de apoyar proyectos genéricos, o de tipo Investigación y Desarrollo (I+D), sobre todo porque los recursos para financiar la investigación siempre son limitados.

Y también considerar que hay áreas del conocimiento en las que la investigación tiene naturalmente un vínculo más fuerte con la sociedad que en otras. Todo esto merece mucha reflexión, y para ello la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) está recabando información que va a resultar de utilidad.



Pablo Monzón



Mauro Costa

estudiantes hacia las metas

Mauro Costa es representante de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) en la Comisión que elaborará el informe para el Plan de Metas 2012-2014. Dentro de las propuestas a concretar en este período destaca la consolidación de la Facultad de Arte y la nueva Facultad de Comunicación e Información, además de repensar el Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) y las modalidades de enseñanza en el siglo XXI.

¿qué opinas sobre la caída de la matrícula universitaria?

Ese tema nos preocupa. La apertura de carreras en el interior va a generar dos tipos de población; por un lado, los estudiantes que vendrían a Montevideo y encuentran una oportunidad para no trasladarse es una población que iba a ser universitaria de cualquier manera.

Por otra parte, sabemos que en el interior se acerca a estudiar otro tipo de población que no viajaría a la capital. Hay personas que hace mucho tiempo que terminaron el liceo y se enganchan a realizar carreras de nivel terciario. Eso es un cambio importante.

El objetivo es que la mayor cantidad de estudiantes que terminan la enseñanza media puedan seguir el nivel terciario, con enseñanza de calidad y buen nivel, de cara a un país que necesita fortalecer su capital humano.

Al mismo tiempo que se piensa en la cantidad de estudiantes que ingresan también debemos preocuparnos por cuántos mantienen sus estudios: nos interesa que nadie deserte.

A la Federación le interesa que el estudiante que ingresa a la Udelar se

sienta protagonista, que no entre y se sienta de prestado, que no piense «esto no es para mí», «soy un número más».

Nos interesan las políticas de apoyo, de renovación de la enseñanza, repensar formas de cursado, apostar a una gestión de información centralizada donde se busque satisfacer al estudiante.

¿cuáles son los asuntos principales a los que debe dedicarse la universidad en los próximos dos años?

Son varios desafíos, pero está bueno que la Udelar se los proponga como metas que se pueden consolidar para facilitar un cronograma de trabajo y poder generar estrategias que confluyan desde los distintos lugares. Con ese ánimo es que nosotros participamos de esta comisión.

En primer lugar es importante el afianzamiento y el poder profundizar los avances que ha logrado tanto la ordenanza de grado como la carrera docente; nos interesa desde el cogobierno apoyar esa transición que tiene un componente de gestión,

pero que también necesita de apoyo político y seguimiento. Nosotros debemos dar nuestro apoyo para que todos los servicios logren este objetivo.

Con respecto a la enseñanza, se vienen haciendo esfuerzos por crear vínculos transversales entre las diferentes áreas y servicios. Debemos lograr democratizar la enseñanza. Para nosotros también es importante que más estudiantes accedan a los cursos de posgrado, y para concretar este objetivo debemos crear mejores dinámicas de acceso, más inclusivas.

En lo relacionado con la estructura académica de los servicios, hay algunos que pueden tener en esta etapa su fortalecimiento definitivo. Se pueden consolidar la Facultad de Artes y la Facultad de Información y Comunicación. Ellos van a incluir esfuerzos más integrales, se necesitará no solo una nueva infraestructura edilicia sino también una nueva forma organizativa.

Por otro lado, necesitamos dar un salto cualitativo en Bienestar Universitario, precisamos que los estudiantes se sientan cada vez más partícipes y protagonistas de la



Universidad. En ese sentido tenemos que realmente lograr nuevas estrategias tanto en Montevideo como en el interior; debemos concretar nuevas estrategias para nuevas realidades. El objetivo del SCBU es el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, debemos pensar cómo la Udelar debe respaldar al estudiante y hacerse responsable por su desarrollo dentro de nuestra institución.

¿cómo debería ser la enseñanza universitaria del futuro inmediato?

La Universidad para el desarrollo y para la eliminación de las desigualdades es una cuestión primordial, necesitamos que la Udelar sea consciente y comprometida con los problemas que vive el país. La enseñanza es el pilar de este objetivo. Nosotros peleamos por la democratización del acceso, se deben conseguir los recursos y las condiciones políticas para seguir creciendo.

La FEUU está convencida de que el acceso a la educación por la mayor parte de la población es una herramienta de desarrollo e igualdad social que va a permitir alcanzar otras metas.

En el mundo actual se necesitan nuevas estrategias que permitan adaptarse a la realidad, por ejemplo, un gran número de jóvenes realiza su carrera mientras también trabaja. Según el censo realizado en 2007, un 76% de los estudiantes forman parte de la población económicamente activa, busca o tiene trabajo. Tenemos que repensar los modelos

para que los trabajadores puedan seguir estudiando y los estudiantes puedan mantenerse.

Necesitamos multiplicidad de cursos, estrategias de tecnologías de la información, la disposición de toda la Udelar para adaptarse a las nuevas formas de educación.

Una estrategia de inclusión importante, que algunos servicios están implementando, es el ingreso en el segundo semestre, de esta forma se evitan muchos «ni ni». Debemos reconocer que la realidad es diversa en el siglo XXI y debemos buscar alternativas sin perder calidad académica.

¿cómo se pueden incluir a todos los nuevos servicios dentro de la estructura orgánica de la Udelar?

Hasta que la ley orgánica no cambie hay una restricción formal bastante fuerte. De todas formas debe existir la voluntad política. Debemos reconocer en los nuevos servicios, la capacidad de gestión y decisión en los temas referentes a cada realidad, y es importante el desarrollo del cogobierno en cada lugar.

La federación cree que el desarrollo de la gestión y las nuevas responsabilidades van a ser un factor potencializador de las capacidades del servicio. Al mismo tiempo, queremos que sus voces y sus planteos sean escuchados en los organismos de cogobierno central.

La FEUU está discutiendo cómo lograr que la federación sea una organización nacional, buscamos estrategias para incluir a los estudiantes del todo el país.

¿cómo debería avanzarse en el vínculo universidad-sociedad tomando en cuenta a los CENUR y a los PDU relacionados con la producción regional?

La federación ha apoyado el desarrollo regional y no la descentralización para replicar el modelo de Montevideo, en ese sentido es fundamental el vínculo con la realidad y la estrategia es el desarrollo de las tres funciones: enseñanza, investigación y extensión. Tenemos que tener más docentes radicados en el interior que permitan el desarrollo de las capacidades locales reconociendo los avances que ya existen en cada lugar y potenciarse a través de eso.

En la medida en que se encuentren líneas de contacto con la investigación, la ciencia, la producción, el sector social y los gobiernos locales, generar vida universitaria en el interior va a llevar a mayor radicación tanto de docentes como de estudiantes.

¿cuáles serían los sesgos que deberían privilegiarse en la investigación universitaria?

El enfoque de la investigación tiene que estar vinculado al desarrollo del país y a la resolución de los problemas. Esto implica avanzar en investigación

de calidad en todas las áreas y sumamente vinculada a los procesos de enseñanza.

Es importante que los estudiantes se enteren de los problemas por los que pasa el país y sobre qué investiga la Universidad para poder solucionarlo. Las líneas de investigación para la inclusión social son un claro ejemplo.

La FEUU apuesta a la investigación de gran calidad orientada a los problemas sociales, intentando retener a los investigadores que se forman en la Udelar.

¿cómo se plantean la adecuación de los planes de estudio a la nueva ordenanza de grado?

Es un objetivo a concretar en este año; que es una realidad muy heterogénea, va a exigir a la Udelar realizar un diagnóstico de todos los servicios y la adecuación de la ordenanza va a ser muy dispar en los distintos lugares.

Quizás se pueda elaborar un plan de convergencia en el cual se reconozcan avances importantes: la centralidad del estudiante, la semestralización de los cursos, la inclusión de la investigación y la extensión como parte de la enseñanza.

Para nosotros es importante el vínculo de los estudiantes con otros servicios. El desarrollo de las macroáreas puede ser un buen avance para realizar cursos en otras facultades además de conocer distintas realidades.

declaración de la universidad sobre ley orgánica
del instituto universitario de educación (IUDE)

resoluciones. UR

Entre las consideraciones de la resolución, se pueden destacar dos aspectos fundamentales en la discusión nacional sobre el IUDE, para las cuales la Universidad adoptó posición, como lo son la autonomía y la coordinación entre instituciones del sistema de educación pública:

«Sobre la autonomía de las instituciones. La Resolución del CDC adoptada por unanimidad el 6 de noviembre de 2007: “Contribución de la Universidad de la República en la elaboración de la Ley de Educación”, señaló claramente que: “La autonomía de los Entes de la enseñanza pública está consagrada en la Constitución [...]. Profundizar la autonomía implica fomentar el protagonismo y la capacidad de iniciativa de los actores más directamente vinculados a la educación. Se basa esto en la convicción de que esos actores combinen su conocimiento de los problemas educativos con la vocación de servir, con una perspectiva de largo plazo, a los mejores intereses de la sociedad en su conjunto”.»

Así entendida, «la autonomía es lo contrario de la autarquía; fortalecer la autonomía pasa pues tanto por promover la descentralización y la democratización interna del sistema educativo como para multiplicar y afianzar sus relaciones externas. En este sentido, cabe promover una “autonomía conectada” con toda la sociedad».

«Sobre la coordinación, flexibilidad e integralidad del sistema. La Asamblea General del Claustro (AGC) de la Universidad de la República, en sus aportes al debate educativo, y mediante Resolución de setiembre 2006 respecto a la coordinación de los entes dentro del sistema y su relacionamiento con el medio, concluyó: “la coordinación y articulación entre todos los actores del sistema nacional de enseñanza pública deberá establecerse institucionalmente, prestando particular atención a las interfaces entre todos los niveles y deberá también atenderse a la coordinación y articulación del sistema nacional de educación pública con actores externos a él (organizaciones de la sociedad civil, sector productivo, sistema de investigación, ciencia, tecnología e innovación, medios de comunicación, etc.).”»

En el mismo sentido, el 31 de marzo de 2007, el CDC resolvió: «El Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) deberá ser flexible, asegurando movilidad horizontal y vertical a sus estudiantes y docentes, en particular el tránsito para los egresados del sistema terciario que deseen continuar formaciones más largas en carreras universitarias o posgrados, y deberá contemplar las interfases entre los diferentes niveles. Tendrá asimismo que ofrecer diversidad de formaciones abiertas a las deman-

El Consejo Directivo Central (CDC) de la Universidad de la República consideró el pasado martes 17 de julio, el Proyecto de Ley Orgánica del IUDE enviado por el Poder Ejecutivo. En este espacio, consideramos algunos de los puntos más relevantes de la consideración universitaria, recordando que se puede acceder a la resolución completa en el Portal de la Universidad (<www.universidad.edu.uy>).

das regionales, de corta duración, con inserción laboral y flexibilidad de opciones, que por distintos caminos pueda llegar a los niveles más avanzados».

Entre las resoluciones, que comparten el espíritu de las consideraciones mencionadas, puede destacarse el siguiente párrafo:

«Ratificar que, mediante la resolución adoptada en el año 2007: “Proponer la

creación de nuevas instituciones públicas de carácter terciario”, el CDC, “en forma clara y explícita, ha manifestado su intención de no tener el monopolio de la educación terciaria y universitaria pública en nuestro país”, y que por lo tanto, los desacuerdos manifestados en distintas ocasiones “no están basados en ninguna pretensión de exclusividad sobre la educación terciaria por parte de la Universidad de la República”.»

Universidad. Fachada. Detalle



extensión

viejos... los trapos

El Programa APEX-Cerro de la Universidad de la República es un programa universitario, ubicado en la zona del Cerro, que promueve la inserción de la Universidad en el ámbito comunitario, apuntando al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a través de la conjunción de las funciones universitarias (enseñanza-aprendizaje unido al servicio, la extensión y la investigación) en un marco interdisciplinario e interinstitucional.

Uno de los subprogramas con los que cuenta APEX está destinado al abordaje integral de las personas adultas mayores, desarrollando un sistema de Atención Primaria de la Salud (APS) en el área de influencia del Cerro y sus alrededores.

A lo largo de estos años los integrantes del subprograma han desarrollado distintas estrategias para lograr estos objetivos, pero en general se han concentrado en tres ámbitos de aplicación:

- la atención interdisciplinaria directa de la población objetivo por parte del equipo profesional en policlínica;
- iniciativas de docencia hacia estudiantes, residentes, promotores, usuarios de la policlínica y público en general;
- actividades de sistematización de la práctica y la investigación de terreno.

El Subprograma Adultos Mayores integra la Red Temática de Envejecimiento y Vejez de la

Universidad de la República. Participó del Debate Nacional del Adulto Mayor (recomendaciones incluidas en la publicación *Hacia un Uruguay más equitativo en materia de envejecimiento*), en la capacitación en el interior del país, por el Convenio REV-Ministerio de Desarrollo Social (Mides) y actualmente trabaja junto con otros servicios universitarios en el estudio del Proyecto de Creación del Instituto Nacional del Adulto Mayor.

Participa activamente de la Red de Adultos Mayores del CCZ 17 y a través de ella se vincula con grupos de adultos mayores de los distintos barrios de la zona oeste de Montevideo.

En estos 18 años de existencia han realizado pasantías curriculares numerosos servicios universitarios: Bellas Artes, Bibliotecología, Fisioterapia, Medicina, Nutrición, Psicología, Registros Médicos, Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación.

gaceta.UR conversó con la licenciada en Nutrición, Raquel Palumbo,



Foto: gentileza de Federico Beltramelli

una de las responsables de este subprograma.

¿la estrategia del subprograma adultos mayores continúa sin cambios desde sus inicios?

El subprograma se inició en julio de 1993 y fue uno de los primeros subprogramas etarios desarrollados en APEX.

Desde esa fecha hasta ahora hemos trabajado, en líneas generales, buscando los mismos objetivos. Aunque podemos decir, que se han ido afinando las estrategias porque de alguna manera la realidad del en-

foque y el trabajo con adultos mayores ha cambiado mucho en estos 19 años a nivel gubernamental y a nivel de país. Podemos decir que estamos en un momento en donde se está tratando de incluir la temática de las personas mayores en la agenda pública a través de diversas estrategias. Se está discutiendo un Plan Gerontológico Nacional, que hasta la actualidad el país nunca tuvo. El año pasado se aprobó por ley la creación de un Instituto del Adulto Mayor en la órbita del Mides, el cual va a regular de alguna manera todo lo que tenga que ver con este grupo etario.

Son momentos bastante particulares, ya que podemos sentir que te-

nemos interlocutores más cercanos para lo que eran nuestros objetivos desde el inicio. Ahora podemos mantener un diálogo más fluido en esta temática.

¿cuáles fueron los objetivos desde el inicio?

Nuestros objetivos están enmarcados en los objetivos generales del Programa APEX, con la particularidad del enfoque para adultos mayores.

Uno de nuestros primeros objetivos fue el de generar un Sistema Local de Salud (Silos), tratando de que las personas pudieran tener muy cerca de su casa, muy cerca del lugar donde residían, posibilidades de atención en salud. Ese es uno de los objetivos que se sigue manteniendo hasta el día de hoy. Pero quizás, ya

con un mayor enfoque de atención primaria en salud.

Otro de los objetivos es la generación de conocimiento sobre el tema. En función de las experiencias, ir tratando de recabar datos, situaciones que den cuenta de qué está viviendo ese grupo etario, pero fundamentalmente en esta zona del Cerro.

Otro objetivo nuestro es la transmisión de conocimientos a los propios adultos mayores. Y esto, se condice con algunos mandatos de la *Ley Orgánica Universitaria*. Tratar de poner el conocimiento al servicio de la gente. Y para nosotros tiene además el plus del apoderamiento, tratar de que las personas sepan fundamentalmente cuáles son sus derechos, sus derechos humanos en general. Y tratar de ver, cómo hacemos para

lograr que ellos puedan transitar en el cumplimiento de esos derechos.

A su vez, el tema de la formación de recursos humanos es también otro de los objetivos. Formar recursos humanos profesionales específicos que tengan que ver con las particularidades que conlleva trabajar con adultos mayores. En lo que respecta a ese tema, en la actualidad eso también ha cambiado.

En el inicio, eran muy pocas las disciplinas dentro de la Universidad que tenían algo, o que en algún momento de su currícula trataban este tema, ahora tenemos más... Y de hecho, tenemos la Red temática de envejecimiento y vejez que funciona en el Espacio Interdisciplinario (EI) de la Universidad. Todos trabajamos desde las diferentes disciplinas en

la temática. Trabajamos en forma interdisciplinaria.

se trabaja sobre un abordaje interdisciplinario, ¿cuáles son las disciplinas involucradas?

La Psicología, el Trabajo Social, la Geriátría. A nivel institucional es muy variado y con diferentes tiempos dedicados a la temática. La cátedra de Geriátría es una formación de posgrado en esa temática. En el caso de Psicología tienen un servicio que se dedica al envejecimiento y vejez dentro de la facultad.

A nivel país estamos presenciando la conformación del Sistema Nacional Integrado de Cuidados, donde uno de los grupos sobre los que se va a trabajar son los adultos mayores. Lo que ha permitido a la red conjuntarse para asesorar desde lo académico en estos temas.

Es la primera vez que sentimos que la experiencia y la formación que tuvimos todos estos años pueden aportar a la realidad nacional porque muchas veces sucede que las personas que diseñan las políticas o que piensan los programas saben de los temas, pero no es lo mismo un grupo de adultos mayores en la zona del Centro, que un grupo de adultos mayores en la zona del Cerro. Ni mejor, ni peor... distinto, entonces cuando a veces se promueven campañas muy generalizadas puede ser que no estemos abarcando a todas las realidades, de modo que cuando partís de una experiencia en el territorio, como la de APEX podés estar aportando para “afinar” las estrategias de manera de poder llegar a todos.



Foto: gentileza de Federico Beltramelli

fotogalería: tocó venir 2012

El 4 de mayo la Universidad de la República ofreció a la generación de ingreso su tradicional y multitudinaria bienvenida. Actuaron La Tabaré, Larbanois y Carrero, 4 Pesos de Propina, Las hijas de Mandela, Sonora Borinquen y Milongas Extremas.

Al igual que el año pasado, Tocó Venir se desarrolló en las inmediaciones de la sede del Instituto Superior de Educación Física, en el Parque Batlle de Montevideo, trasladándose por la noche al Velódromo Municipal para el cierre musical. La actividad se desarrolla cada año como un ámbito de intercambio y relacionamiento. El principal objetivo es dar la bienvenida a los miles de jóvenes que ingresan a la Universidad, especialmente a quienes se trasladan desde el interior a la capital.



Sonora Borinquen



Milongas extremas



Instalación de Bellas Artes

Las hijas de Mandela



4 pesos de propina



La Tabaré



Eduardo Larbanois



La Tabaré



Mario Carrero



para seguir enhebrando hechos

Rodrigo Arocena

A la hora en la cual la Universidad se plantea elaborar su Plan de Metas para el bienio 2012-2014, en función de las directivas para su propia transformación democráticamente definidas en 2007, conviene reiterar el enfoque con el que trabajamos. Enhebrar hechos en procesos que apunten a las metas definidas, en función de los criterios orientadores, combinando continuidad e innovación: por allí pasa la transformación. Hoy podemos, con modesta confianza, proponernos concretar mañana ciertos hechos nuevos porque ayer ya demostramos capacidad para ello.

Se puede concretar de aquí a 2014 una renovación general de los Planes de Estudio de la Universidad porque en 2011 se culminó la elaboración de una Ordenanza que ofrece criterios generales y porque esa renovación ya se ha concretado en varios Planes recientemente aprobados.

Se puede avanzar en materia de acceso a la Educación Superior, ingreso efectivo y culminación de ciclos educativos porque durante el último lustro se han multiplicado los esfuerzos en esa dirección, por ejemplo expandiendo las tutorías entre pares, consolidando el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progres) y

desarrollando los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Se puede llegar a tener Ciclos Iniciales Optativos (CIO) en todas las áreas en el conjunto de la Universidad porque, con grandes esfuerzos y no pocas dificultades, algunos Ciclos de ese tipo han sido ya puestos a funcionar en el interior.

Se puede expandir cuantitativa y cualitativamente la contribución fundamental de la Udelar a la creación nacional de conocimientos porque durante décadas se han mantenido en funcionamiento varios programas de apoyo a la investigación y se les han agregado otros en años recientes, como los Programas de Calidad de la Investigación en toda la Universidad, de Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social, de respaldo a Grupos de Investigación, de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE).

Se puede pensar en llegar a 2014 con no menos de doce mil estudiantes involucrados en actividades de extensión porque en 2009 se adoptó de manera unánime la resolución fundamental de curricularizar la extensión y se la ha venido llevando a la práctica de modo que, en los Espacios de Formación Integral (EFI) y otros ámbitos, ya son alrededor de

ocho mil estudiantes los que cada año colaboran en la resolución de problemas colectivos, afianzando al mismo tiempo su propia formación ética y técnica.

Se puede considerar posible la creación de la Facultad de Artes de aquí a 2014 porque, tras una larga experiencia que apunta en esa dirección, los esfuerzos se han redoblado recientemente.

Se puede considerar posible la creación también de la Facultad de Información y Comunicación, sobre todo porque durante los últimos años se ha realizado un relevante trabajo académico enmarcado en un explícito y serio Programa de Desarrollo.

Se puede encarar la consolidación del Espacio Interdisciplinario (EI) de la Udelar porque en pocos años se

ha logrado hacer una realidad de lo que era no mucho más que una intención.

Se puede asegurar que durante el quinquenio 2010-2015 se crearán no menos de 15 carreras nuevas en el interior, como se comprometió la Udelar ante el Parlamento al presentar en 2010 su proyecto de presupuesto, porque lo ya hecho permite hoy anticipar que la meta será superada.

En realidades como las mencionadas se sustenta la propuesta de Rendición de Cuentas que la Universidad ha presentado al Poder Ejecutivo y al Poder Legislativo.

Para seguir enhebrando hechos en el collar de la transformación, habrá que redoblar los esfuerzos en todos los terrenos.



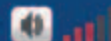
EI, Detalle

TELEUNIVERSITARIA

www.universidad.edu.uy



Teleuniversitaria es un nuevo espacio de divulgación académica y promoción cultural que se incorpora al Portal de la Universidad, para favorecer la difusión de actividades, novedades y discusiones que hacen a la vida universitaria.



TELE
UNIVERSITARIA
UDELAR

gacetalR

año III | número 22 | junio de 2012 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739

