



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



CURE
Centro Universitario
Regional del Este



isef
Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
DR. ALBERTO LANGLADE

LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

EN LAS ESCUELAS ESPECIALES DEL DEPARTAMENTO DE
MALDONADO

Santiago Almeida

Luciana Fernández

Juan Sanjinés

Romina Silvera

Paola Turrión

TESIS DE GRADO

TUTOR: JOSÉ LUIS CORBO

Maldonado, Uruguay

2024

Índice

1. Introducción.....	4
2. Tema.....	5
3. Definición del problema.....	5
4. Justificación del problema.....	5
5. Preguntas de investigación.....	6
6. Antecedentes.....	7
7. Objetivos de la investigación.....	8
7. 1. Objetivo general.....	9
7. 2. Objetivos específicos.....	9
8. Marco teórico.....	10
8. 1. Escuela.....	10
8. 2. Educación especial.....	11
8. 3. Enseñanza.....	12
8. 4. Educación física.....	13
8. 5. Deporte.....	14
8. 6. Deporte moderno.....	14
8. 7. Deporte moderno y educación.....	15
8. 8. Discapacidad.....	16
8. 9. Inclusión.....	17
8. 10. Metodología de enseñanza de la educación física.....	18
9. Metodología y variables.....	19
9. 1. Investigación cualitativa.....	19
9. 1. 1. Entrevistas semiestructuradas.....	19
9. 1. 2. Observación no participante.....	21
9. 2. Variables de la investigación.....	22
9. 3. Variables independientes.....	22
10. Análisis de los objetivos específicos.....	23
10. 1. Análisis del primer objetivo específico: La planificación de la enseñanza deportiva en las escuelas especiales.....	23
10. 2. Análisis del segundo objetivo específico: Adecuaciones metodológicas de enseñanza para los alumnos con discapacidad.....	27
10. 3. Análisis del tercer objetivo: fortalezas y debilidades observadas respecto de las adaptaciones curriculares para las escuelas especiales.....	29
11. Conclusiones.....	32
12. Bibliografía.....	34
13. Anexos.....	36
13. 1. Instrumento de recolección de datos: entrevista a docentes de Educación Física.....	36
13. 1. 1. Entrevista P1.....	38
13. 1. 2. Entrevista P2.....	49
13. 1. 3. Entrevista P3.....	57
13. 2. Instrumento de recolección de datos: observación de clases.....	62

13. 2. 1. Dispositivos de observación de P1.....	62
13. 2. 2. Dispositivos de observación de P2.....	70
13. 2. 3. Dispositivos de observación de P3.....	78
13. 3. Diarios de campo.....	87
13. 3. 1. Diario de campo de P1.....	87
13. 3. 2. Diario de campo de P2.....	89
13. 3. 3. Diario de campo de P3.....	90

1. Introducción

La presente investigación aborda la problemática asociada con la democratización de la práctica deportiva en los estudiantes de educación física de las escuelas especiales de Maldonado.

En el presente trabajo se abordará la formación con la que cuentan los docentes de educación física en las escuelas especiales del departamento en cuanto a discapacidad, la forma en la cual logran llevar a cabo sus planificaciones y las metodologías que utilizan para lograr que los estudiantes sean incluidos en las clases, partiendo de la necesidad de apropiación de la práctica deportiva como parte de los procesos de democratización cultural que la escuela debería atender.

La investigación es de corte cualitativo, utilizando las entrevistas en profundidad y la observación no participante de las clases de educación física, que aportarán información sobre el lugar que ocupa la enseñanza del deporte en las escuelas especiales del departamento. El trabajo se situará en las tres escuelas especiales del departamento de Maldonado: en ciudad de Maldonado la escuela N°79, en San Carlos la escuela N°80 y en Pan de Azúcar la escuela N°54. Luego de visitar las escuelas, conocer a los estudiantes, observar las clases, dialogar y entrevistar a los docentes, se elaborará un plan de trabajo para abordar el problema.

2. Tema

Las particularidades de la enseñanza del deporte en las escuelas especiales del departamento de Maldonado, los sentidos que asignan los docentes a la misma, su autopercepción sobre su preparación y las estrategias que desarrollan en sus clases para alcanzar sus objetivos.

3. Definición del problema

El problema de investigación parte de la enseñanza del deporte en las tres escuelas especiales del departamento de Maldonado. En el presente trabajo se buscará analizar cómo son los procesos de enseñanza durante las clases de educación física, cómo éstas son pensadas y planificadas por parte del docente, como se llevan a cabo dichas planificaciones y que es lo que los estudiantes logran aprender.

En función de que no existe un programa de educación física adaptado a las clases en escuelas especiales, de eso se desprende que, de alguna manera (y más allá de las limitaciones) todos los estudiantes de las escuelas especiales deberían aprender los mismos contenidos que los estudiantes de las escuelas comunes. En dicho sentido, se visualiza la necesidad de pensar en los rasgos particulares que debería tener la enseñanza del deporte, buscando que efectivamente existan procesos de democratización a partir de la práctica adaptada.

4. Justificación del problema

Con el transcurso de los años, el concepto de inclusión ha tomado una gran importancia dentro de la educación formal en Uruguay. Es por este motivo que se pretende ubicar la investigación en este ámbito.

Los niños con discapacidad han sido integrados en el sistema educativo siendo recibidos en escuelas comunes, denominadas estas como escuelas inclusivas (en algunos casos los niños concurren con la compañía de un asistente). Aquellos que demandan

niveles superiores de atención asisten a escuelas especiales o desarrollan escolaridades compartidas.

El rol que cumple la educación física resulta de gran importancia para los niños con discapacidad motriz, siendo esta mucho más que un medio para estimular el desarrollo motor, como se pensaba en otros tiempos, configurándose como una práctica pedagógica que se ocupa de democratizar objetos culturales asociados con el movimiento humano, los que aportan al desarrollo individual y a la socialización de los estudiantes. Es aquí donde el docente cobra un papel fundamental en base a lo que plantea en sus clases y cómo transmite los conocimientos a sus niños, teniendo en cuenta que los programas de enseñanza no contemplan a los estudiantes con discapacidades, además de que hay tanta variedad de discapacidades como niños que las poseen, por lo que resulta de gran dificultad pensar una clase en la que todos puedan participar y aprender de igual forma.

Desde y en correlación con los antecedentes que se han encontrado sobre el problema y contextualizando el trabajo a la realidad de Maldonado, se sabe que no existe un plan que le dé continuidad en secundaria a la escuela especial, a su vez, se infiere que es de suma importancia el generar un plan en el cual se les dé continuidad, sabiendo además que gran parte de los niños que asisten a escuelas especiales, durante la semana, comparten escolaridad con otras escuelas para, de alguna manera, promover procesos de “inclusión”, cuestión que viene manifestándose problemática.

5. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los sentidos pedagógicos que asignan los docentes a la enseñanza del deporte en las escuelas especiales?
- ¿Cómo son los procesos de enseñanza del deporte en las clases de educación física en las escuelas especiales?
- ¿Qué aspectos se deberían de tener en cuenta para la enseñanza del deporte en las escuelas especiales?

- ¿Cómo planifica sus clases el docente teniendo en cuenta que no existe un programa específico de educación física para las escuelas especiales?

6. Antecedentes

Al realizar una gran búsqueda de los antecedentes que se pueden llegar a considerar y que aportarán a la presente investigación, se encuentra un estudio de grado asociado con la inclusión, desarrollado en Maldonado por Artagaveytia, A. Cabrera, S. Castillo, V. Luzardo, F. Torres, M., titulado “La formación de profesionales de educación física para la inclusión de estudiantes con barreras motrices en la enseñanza del deporte en la educación física escolar en Maldonado” Instituto Superior de Educación Física, Maldonado. En el cual el texto es una investigación sobre inclusión con discapacidad motriz en clases de Educación Física en primaria, en Maldonado, Uruguay. En dicha investigación, se analizó la formación de los docentes en este tema y cómo enfrentan los desafíos de la inclusión, utilizando entrevistas semiestructuradas en las escuelas públicas de la ciudad de Maldonado.

Dicho trabajo sostiene la importancia de la educación física inclusiva y se plantea como problema de investigación el impacto que tiene la formación profesional en la inclusión de estos niños. Los tesisistas se apoyaron en antecedentes que muestran barreras en la inclusión y se plantearon objetivos para analizar la formación docente y las estrategias de inclusión, basados en un marco teórico de educación crítica y emancipatoria. Esta tesis concluye que la enseñanza del deporte en nivel inicial es tanto posible como necesaria, pero requiere cambios importantes en el medio educativo. Por un lado, es fundamental garantizar la continuidad del deporte en niveles posteriores para evitar que los niños pierdan acceso a esta herramienta cultural. La enseñanza debe adaptarse a los contextos sociales y culturales específicos, cuestionando prácticas tradicionales que refuerzan desigualdades y promoviendo un aprendizaje crítico. Aunque la perspectiva del practicante domina la enseñanza, es importante integrar otras perspectivas, como las del espectador y el consumidor, de manera más significativa.

Por otro lado, los docentes de Educación Física deben reflexionar constantemente sobre sus prácticas, alejándose de la reproducción automática de

modelos establecidos, para transformar el deporte en un elemento de inclusión y desarrollo personal, independientemente de las limitaciones del currículo formal.

El trabajo presentado por Guido (2014-2015), “Educación Física y Escuela. Revisión y actualización de saberes; Por una educación primaria pública inclusiva: una mirada desde la Educación Física para niños y niñas con discapacidad” del Instituto Superior de Educación Física ISEF de Montevideo, trató los aspectos que justifican una mirada inclusiva de la Educación Física en la educación primaria. Desde los distintos modelos de abordaje de la discapacidad, además de las cuestiones legales, se buscó justificar la mirada desde la perspectiva de los derechos humanos, buscando demostrar cómo la Educación Física, desde su intervención, puede aportar para una educación inclusiva.

El trabajo menciona la intencionalidad de que las escuelas sean integradoras, es decir, que los estudiantes con discapacidad encuentren en las escuelas inclusivas un lugar en el cual puedan aprender de igual forma que los demás compañeros. Se hace mención a la importancia que tiene la educación física y el rol del docente ante la inclusión de los estudiantes en las clases, pero también se destaca la falta de herramientas con las que los docentes cuentan en su formación para afrontar distintas situaciones.

Los antecedentes presentados son de vital importancia ya que brindan información actualizada asociada con la preparación de profesionales para las escuelas públicas, los métodos que utilizan, las limitaciones que presentan y también el nivel de infraestructura que presentan las instituciones. Esto permitirá comparar y destacar las preparaciones que tienen dichas escuelas.

7. Objetivos de la investigación

Los objetivos desempeñan un papel crucial en todos los aspectos de la vida, ya que nos ayudan a enfocar nuestros esfuerzos hacia metas específicas. Además actúan como guías que proporcionan dirección y confianza en el camino hacia su logro. En el ámbito científico, los objetivos también son esenciales, ya que cumplen múltiples funciones dentro del proceso metodológico.

“... los objetivos expresarán los resultados cognoscitivos que se alcanzarán al finalizar el proceso de investigación. Mediante la formulación de los objetivos de investigación, se anticipan los resultados de conocimiento que se espera obtener al finalizar el proceso.”
(Yuni, J.A. Urbano, C.A. 2014)

Yuni & Urbano (2014), expresan que existen dos tipos de objetivos de acuerdo al grado de generalidad y de complejidad cognitiva. Por un lado, los objetivos generales, quienes indican “...el conocimiento que se obtendrá al finalizar la investigación. Este objetivo expresa el resultado cognitivo más complejo que se aspira alcanzar...” (Yuni, J.A. Urbano, C.A. 2014). Por otro lado, se encuentran los objetivos específicos, estos son “... más puntuales y expresan acciones intelectuales de menos complejidad y de alcance más limitado. Su cumplimiento es condición para alcanzar el objetivo general...” (Yuni, J.A. Urbano, C.A. 2014)., por lo que se refieren a acciones cognitivas más específicas vinculadas a procedimientos prácticos que faciliten la recopilación de los datos necesarios. Dicho esto, a continuación mencionaremos tales objetivos.

7. 1. Objetivo general

- Analizar las particularidades de los procesos de enseñanza del deporte en los profesores de educación física de las escuelas especiales del departamento de Maldonado.

7. 2. Objetivos específicos

- Analizar las adecuaciones en la planificación de la enseñanza deportiva respecto de las necesidades y capacidades de los alumnos con discapacidad y su relación con los sentidos pedagógicos que se le asignan.
- Analizar las adecuaciones metodológicas de la enseñanza deportiva respecto de las necesidades y capacidades de los alumnos con discapacidades.
- Identificar las fortalezas y debilidades asociadas con la especificidad de los docentes para abordar las dificultades asociadas con la adaptación curricular.

8. Marco teórico

En este apartado se presentarán los principales fundamentos teóricos en los cuales nos basaremos en la presente investigación. En el desarrollo de este podremos apreciar los conceptos de educación y enseñanza en el ámbito formal, escuela e intereses pedagógicos asociados con la educación física. A su vez, se desarrollarán los conceptos de deporte, educación especial, discapacidad, metodología de la enseñanza e inclusión.

8. 1. Escuela

La escuela es el núcleo de la educación formal, donde se brinda el espacio para promover distintas capacidades, tales como el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del alumno. En este contexto, se mencionará al autor Peter McLaren, quién en su obra “La vida en las escuelas” (2005), expresa que la escuela es mucho más que un lugar donde se adquieren conocimientos, definiéndose como un espacio en el que las dinámicas económicas, políticas, de clase, género y poder, están presentes y moldean las experiencias educativas.

McLaren (2005) considera la escuela como un escenario donde se pueden entender y cuestionar las relaciones sociales y económicas que perpetúan las desigualdades.

...es un creyente apasionado de que parte de la tarea pedagógica de los educadores críticos debe vincularse a la lucha social y política amplia (en el escenario local y global) para lograr la democracia económica, los derechos humanos y la justicia social... (2005, p.16)

Según el autor, la pedagogía crítica busca no solo transmitir conocimientos, sino que se propone también transformar la vida a través de la praxis, entendida como la reflexión y acción transformadora sobre el mundo. Su perspectiva implica que la educación no puede separarse de las condiciones sociales que influyen en ella, como las estructuras de poder y las relaciones de clase, género y raza.

Por otro lado, el autor Domingo Blázquez (2001), nos dice que la escuela y los sistemas escolares son instituciones sociales que se desarrollaron en un determinado

momento de la historia para dar respuestas a necesidades concretas. Además, los sistemas escolares tienen la característica de que son, desde su creación, el dispositivo social para la transmisión del conocimiento, como dice Blázquez, “socialmente válido” para su desarrollo y reproducción.

Dichos sistemas fueron una organización para el surgimiento de la modernidad con la finalidad de que se expanda en la población una cultura acorde con el desarrollo de la sociedad y a su vez basada en los principios racionales de la ciencia.

A continuación, Domingo nos propone tres ámbitos en cuanto a las concepciones que se plantean en la escuela: “... (1) como se entiende el aprendizaje y cómo se define al alumno; (2) cómo se entiende la enseñanza y cómo se define al maestro y su rol; y (3) cuál es la concepción epistemológica que define los contenidos a transmitir...”, determinado esto al lugar histórico donde se encontraban.

8. 2. Educación especial

Los derechos humanos se basan en los alumnos como sujetos de derecho con posibilidades de acceso a la cultura general y particular (ANEP/CEIP, 2017).

El PEIP asume que el accionar pedagógico de la escuela deberá ocuparse de problematizar la educación como acción política, ética, con fuerza ideológica y con carácter profundamente humano. Por lo tanto, la educación se consagra como el derecho que garantiza la igualdad de condiciones con los demás derechos.

La educación desarrolla principios, tales como el valor, principio y derecho a la igualdad, ya que el alumno a medida que tenga igualdad de posibilidades educativas, tendrá igualdad de oportunidades en la vida para su realización.

José María Cagigal (1960), distingue en su trabajo “Persona humana y deporte” una perspectiva integral y humanista de la educación, por lo que el sujeto abarca un desarrollo integral en la dimensión intelectual, moral, física y emocional.

Según Cagigal (1960), la formación de la persona es el objetivo principal de la educación, fomentando el desarrollo de habilidades y conocimientos, además el poder

de adquirir valores éticos y crecimiento personal de estos. Dentro de este objetivo principal, los sujetos deben de participar y adentrarse en la sociedad.

Además, el mencionado autor enfatiza la importancia de un enfoque pedagógico que respete y estimule las capacidades individuales de cada alumno, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero. Para él, la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe inspirar un proceso de autodescubrimiento y desarrollo personal continuo.

Mediante lo antes dicho, y prosiguiendo con los siguientes conceptos del marco teórico, se mantendrá la mantendrá dicha línea de pensamiento para el resto de los conceptos.

8. 3. Enseñanza

De acuerdo con Fenstermacher (1998), existen tres formas de concebir la enseñanza.

“El enfoque del ejecutivo ve al docente como un ejecutor, una persona encargada de producir ciertos aprendizajes, y que utiliza para ello las mejores habilidades” (Fenstermacher, G. 1998, Pág.9)

En este enfoque el docente tiene las herramientas (técnica y conocimientos) para manejar la clase, generar el aprendizaje, para lo cual es de gran importancia obtener los materiales curriculares para llevar adelante la clase.

En el enfoque terapeuta, si bien el rol del docente cambia, ya que es visto como una persona la cual se pone en el lugar del alumno, se genera un vínculo de una mayor cercanía a la hora de ayudar a cada estudiante en los procesos de desarrollo de la confianza, la autoafirmación y la comprensión. Con este enfoque se busca que los alumnos se desarrollen mediante experiencias educativas que les sirvan para el futuro.

“El enfoque liberador ve al docente como un libertador de la mente del individuo y un promotor de seres humanos morales, racionales, entendidos e íntegros” (Fenstermacher, G. 1998, p. 10)

Si bien en estas diversas maneras de concebir la enseñanza tal y como lo plantea Fenstermacher se puede llegar a enseñar sin por así decirlo pensar en el enfoque que está siendo aplicado por el docente en ese momento, pero si el hecho de llegar a reflexionar sobre su vocación y optar por una postura a la hora de educar a personas. Es de gran importancia a la hora de tomar postura saber de los diferentes enfoques para llegar o elegir de una manera correcta al enseñar el enfoque correspondiente que los lleve a los propósitos establecidos, esto brinda la posibilidad de reflexionar sobre lo que hace el docente y también el efecto que se genera en los alumnos.

8. 4. Educación física

La educación física es una práctica pedagógica cuyo centro es el movimiento humano. Aporta para el desarrollo de los individuos ocupándose no solamente de los aspectos físicos, sino que también busca enfocarse en dimensiones cognitivas, afectivas y sociales con la intencionalidad de generar un equilibrio y armonía del individuo y en su relación con el entorno que lo rodea. No se trata solo de mejorar habilidades sino de buscar que los sujetos se apropien de las prácticas asociadas con el tiempo no productivo y que puedan pensar críticamente sobre ellas, siendo parte de su reproducción y transformación.

La educación física (...) es aquella área de conocimiento que tiene como sentido el poner a circular los legados culturales propios de un determinado espacio social, con la intención de que todos los sujetos que los conozcan y se apropien de ellos, puedan intervenir como agentes en la cultura del movimiento en la que estos legados se configuran, y puedan, desde esa perspectiva, transformarlos en clave política, como parte de la propia praxis (Corbo, 2019)

Si bien el deporte es uno de los contenidos tradicionales de la educación física, esta no debe de enfocarse en la enseñanza de deportes de manera competitiva, buscando, en otro sentido, promover un enfoque inclusivo y participativo en el cual todos los individuos puedan participar y beneficiarse de la práctica deportiva. La educación física es la que debe de adaptarse a las necesidades y capacidades de los individuos y no lo contrario, por lo que todas las actividades realizadas deberían ser significativas y accesibles para todos los participantes independientemente de sus habilidades o condición física.

8. 5. Deporte

Consideramos la necesidad de acercar un desarrollo sobre el concepto de deporte el cual, casualmente un concepto arduo de definir debido a una extensa significancia a la cual alude.

Como primera instancia, el deporte para Parlebas (1993), quien comienza dándole significado al deporte a partir del juego. Establece que entre el deporte y el juego comparten características fundamentales, describe que

Son situaciones motrices. Ambos están regidos por reglas. Son situaciones de competencia en donde uno quiere ganar. Entonces tenemos tres puntos en común: hay un punto de divergencia que no es percibido a menudo, porque no es una divergencia fisiológica, sino sociológica, es que el deporte es un juego institucionalizado (Parlebas 1993, pág.397).

Por tanto, un juego institucionalizado que atrae la atención de medios, sponsors, noticias y dinero. Sin duda una idea de deporte que se asemeja al contexto actual, semejante a una mirada moderna del deporte que desarrollaremos más adelante.

Como otro punto, Velázquez Buendía (citado por Sarni 2021) adjudica al deporte el carácter de agente socializador, complejo y portador de intereses. Vemos al deporte con la particularidad de tener un contexto propio. Como expresa Velázquez Buendía, existen deportes que se practican, institucionalizan y poseen un predominio nacional, regional o internacional. Aquellos de carácter nacional o regional son un claro ejemplo de un deporte que se expresa como agente socializador ya que es un carácter propio de cierta cultura.

Por otro lado aquellos deportes que predominan mundialmente, expresan con mayor facilidad un conjunto de intereses, lo que resulta en que ese deporte sea mayormente visualizado, mercantilizado y practicado mundialmente.

8. 6. Deporte moderno

Retomando lo anteriormente mencionado, aparece una concepción de deporte moderno, para la cual Velázquez Buendía (2001) realiza un recorrido del origen y surgimiento del deporte moderno.

El momento en el que las sociedades del progreso y desarrollo comenzaron su etapa de industrialización también de alguna manera afectó al deporte. Un deporte que en su momento era un privilegio para la minoría de la sociedad, o poderío de clase alta, debido a los diferentes intereses ideológicos, políticos y económicos. Comenzó a popularizarse y vio en sí mismo una separación en su práctica. La separación del profesionalismo y el amateurismo. Frente al gran atractivo que fue el deporte profesional;

“Cada vez con mayores apoyos y posibilidades económicas y financieras, más espectacular, más orientado hacia la búsqueda de sistemas y planes de entrenamiento que proporcionasen un mayor rendimiento, y con unos protagonistas muchos más motivados hacia el triunfo en los que predominaban otros valores más acordes con los propios de la sociedad industrial.” Nacen los clubes y asociaciones deportivas, que daban lugar a la nueva integrada clase trabajadora en el deporte” (Velazquez, 2001. p.8)

8. 7. Deporte moderno y educación

Continuando lo expresado anteriormente, traemos en conjunto el deporte moderno y la educación, ya que dentro de la educación también se ve y empiezan a existir situaciones que son reflejo del nuevo mundo del deporte moderno.

Ahora con mayor número de practicantes, espectadores, mayor interés económico e inversionistas, clubes-asociaciones e instituciones deportivas, el deporte profesional comienza a adoptar un sentido meritocrático, donde la idea del “deporte para el más apto” empezaba a surgir dentro de los aulas de clase en forma de competencia para formar seleccionados que participen regional o nacionalmente.

Cagigal (1975), sostiene que el deporte moderno trajo al “equipo” deportivo, lo que es un aprendizaje de vida “... del hábito de colaboración con los compañeros de equipo...” donde éste supondría un mejor hábito de convivencia entre los ciudadanos a partir de ideas como las de “juego limpio”, concepto que aborda Arnold (1869) en sus obras, este nos hace entender que el principio de la “libertad” ha sido corrompido por el egoísmo humano, que en lugar de buscar el bienestar común se ha centrado en el beneficio propio. Pero la cultura, al igual que el “juego limpio” en los deportes, debe ser un principio que, más allá de lo individual, promueva una convivencia justa, una cooperación entre todos, que no busque la ventaja personal sino el bien común.

Luego, y relacionado a lo dicho anteriormente, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, hasta la década de los 60, se ha podido hablar de un “deporte moderno”, nos dice Cagigal (1975), donde la inspiración británica se materializada a partir de los clubs, federaciones, la reglamentación y codificación, el contacto social, el respeto al adversario, la exigencia, etc. Pero a su vez en el último cuarto de siglo XX en el “deporte moderno” aparecen otras funciones o roles totalmente dispares a lo antes mencionado tales como el gran espectáculo, la política, la tecnocracia, la ciencia, la profesión y la exigencia internacional, encontrándonos ante “... un deporte mucho más variado, gigantesco, multi-funcional...” (1975, pág. 19).

Aquí es donde creemos que existe y debe de haber una separación entre el deporte y la educación. Que el deporte siga siendo ese agente socializador que transmite intereses culturales, situaciones motrices, de juego y competencia que era antes, pero alejado de la meritocracia excluyente del deporte moderno o profesional.

8. 8. Discapacidad

En principio nos centraremos en la definición de discapacidad propuesta por la Organización Mundial de la Salud, la cual expresa que la discapacidad, “...Es un término que engloba las deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación...” Además, “...los factores ambientales definen las barreras o los facilitadores para el funcionamiento...” (OMS, 2011, Pág 24).

En base a la búsqueda realizada con respecto a discapacidad, vemos que es planteada como una limitación que se ve reflejada en base a el entorno que lo rodea, una limitación que no le permite realizar ciertas actividades, también por cómo se encuentran las personas discapacitadas en nuestra sociedad, como pueden ser los lugares que no tienen en cuenta el acceso para las personas con discapacidades, esto genera una barrera hacia la participación que pueden llegar que pueden llegar a tener con respecto a la sociedad.

La discapacidad puede ser vista desde diferentes puntos de vista, tanto como una desventaja o pocas posibilidades por cómo está organizada o funcionando nuestra sociedad pero también como lo es en los niños y jóvenes ya que es de suma importancia

tener en cuenta el crecimiento y desarrollo de ellos para una participación en diferentes actividades.

8. 9. Inclusión

La inclusión es un valor fundamental en cualquier sociedad que por su parte busca promover la igualdad, el respeto y la convivencia entre las comunidades. Hablar sobre la inclusión también significa reflexionar sobre su importancia y además reconocer y valorar la diversidad en todas sus formas: cultural, física, social y económica, así como también el derecho de pensar libremente.

ANEP y Eurosociat (2020) definen a esta como un "...proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, participación y logros de aprendizaje de los estudiantes..." (Eurosociat y Anep, 2020; pág.19), teniendo en cuenta que se toma a la discapacidad como una limitación, podemos observar como dicha inclusión intenta garantizar tanto el acceso a la educación como la participación y el aprendizaje de todas las personas independientemente de sus necesidades especiales o sus capacidades. Esto implicaría adaptar los programas y actividades planificadas para cada clase teniendo en cuenta cada necesidad de los estudiantes para lograr un ambiente en el que se sientan respetados y aceptados, lo que ayuda a que la clase sea llevada con mayor participación activa de los estudiantes, por lo tanto, se llega a ver el progreso de ellos.

Los principales aspectos de la inclusión son:

"-La inclusión es un proceso." (Eurosociat y Anep, 2020; pág.20) Se puede considerar como un estímulo para seguir aprendiendo de cada diferencia y encontrando mejores formas de educación más efectivas, además de poder adaptarse a ella y para poder considerarla de manera positiva.

"- La inclusión se refiere a la identificación y eliminación de barreras." (Eurosociat y Anep, 2020; pág.20) Para lograr esto hay que obtener mayor información de cada centro educativo y ver cómo se lleva a cabo la organización, las relaciones y la enseñanza que es brindada para garantizar una mejor planificación.

"- La inclusión consiste en la presencia, participación y progreso de todos los estudiantes." (Eurosociat y Anep, 2020:Pág.20) Como mencionamos anteriormente es

importante que la persona se sienta respetada y aceptada para motivarse a tener una buena asistencia en el centro educativo, así poder brindar nuevos conocimientos y sumarle nuevas experiencias que se lograrán apreciar no solo mediante los resultados de las pruebas si no cotidianamente a través de actitudes, movimientos, etc.

"- La inclusión pone especial énfasis en aquellos grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo desempeño. Existe una responsabilidad moral de garantizar que se tomen medidas para asegurar su presencia, participación y progreso dentro del sistema educativo."(Eurosocial y Anep, 2020:Pág.20) Este último aspecto lo podemos ver reflejado en el centro educativo y las medidas que se toman para cada dificultad, por ejemplo, en caso de una dificultad física en las piernas; que la persona utilice un medio de transporte fijo, se espera que el centro ofrezca la posibilidad de que la persona se pueda trasladar sin problemas.

8. 10. Metodología de enseñanza de la educación física

En base a la definición de los autores Cortés e Iglesias, podemos decir que la metodología "es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso" (Cortés M, Iglesias M, 2004; pág.8), dicha estrategia se basa en buscar las mejores técnicas y procedimientos que puedan sumar una buena comprensión y sea aplicable en diferentes áreas de conocimiento, ya que en las escuelas especiales los docentes buscan metodologías específicas que puedan adaptarse a diferentes necesidades o características de los estudiantes, estas puede ser por una discapacidad o una dificultad de aprendizaje.

El docente en las escuelas especiales buscaría o tendría como objetivo lograr el máximo potencial del estudiante, por lo tanto, intenta brindar una educación inclusiva y personalizada. Deberán poder adaptar las técnicas de enseñanza implementando estrategias de apoyo para poder crear un ambiente seguro, con un aprendizaje colaborativo pero teniendo como enfoque principal su desarrollo integral y la motivación para la participación del alumno en su aprendizaje, en este caso, en educación física.

Esto lo podemos ver también en el texto de Mariana Sarni (2008) "Metodología de la educación física. Pensando su relación con las teorías del aprendizaje" ya que en el texto habla de la importancia de incluir los principios fundamentales de las teorías del aprendizaje dentro de las planificaciones de las clases y en las interacciones tanto de los estudiantes entre sí como con los docentes. Sarni también hace referencia a las adaptaciones de las estrategias de enseñanza de la educación física para transmitirles un aprendizaje duradero y significativo, por ende, el docente deberá tener en cuenta además de las dificultades de cada uno, el método en que la persona alcanzó una mejoría tanto en las habilidades motoras, cognitivas, el desarrollo de la coordinación, la condición física y psicológica, entre otras.

9. Metodología y variables

Debido a las características del objeto, se ha realizado una investigación de carácter cualitativo y de características exploratorias. Es de carácter cualitativo porque busca interpretar la realidad a partir del uso de datos no numéricos, A su vez, es exploratoria porque se centra en comprender fenómenos en su contexto natural, analizando las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los participantes.

9. 1. Investigación cualitativa

Con el propósito de responder a los objetivos de la investigación, se han utilizado, como instrumentos, las entrevistas semiestructuradas y la observación no participante. Los sujetos de la investigación son los profesores de educación física de las tres escuelas especiales de Maldonado, espacio donde se observaron también las prácticas de enseñanza deportiva.

9. 1. 1. Entrevistas semiestructuradas

De acuerdo con Trindade (2016), la entrevista semiestructurada es "...un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado..." (2016, pág. 2). Por otra parte se ha visto involucrada la tecnología en cuanto a la variación de esta, ya que existen nuevos instrumentos comunicativos tales

como videoconferencias, chats, celulares con sistema 4G, esto hace que se incorporen características a la técnica en cuanto al marco de la metodología cualitativa.

Trindade resalta que aún así no debemos perder de vista que “...toda entrevista se desarrolla como parte de un proceso que no puede ser comprendido aisladamente del contexto de quienes la protagonizan...” (2016, pág. 3). Por lo que la entrevista se da siempre en forma de diálogo.

[...] en una interacción entre dos o más sujetos; lo que la va a diferenciar de una conversación común es el tratamiento que hacemos con la información que nos brinda esta interacción [...]. A diferencia de una conversación cotidiana, la entrevista se sustenta siempre en una hipótesis y será guiada por objetivos establecidos en función de nuestros intereses cognitivos. (Cortazzo y Trindade, 2014, pág. 3)

La entrevista en investigación cualitativa tiene como finalidad la intención de “...acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones...” (Trindade, 2016, pág. 3). Dicho esto podemos entender que la entrevista busca llegar al entrevistado de una forma profunda, ya que permite además un grado de confianza y acercamiento con este, siendo esto beneficioso para la obtención más precisa de información llegado el momento de recabar los datos sin que la conversación sea percibida como un interrogatorio.

Trindade (2016) refiere a Valles (2007) quién afirma que la entrevista debe ser entendida como una construcción cultural, lo que implica abordarla desde esta perspectiva. Por lo tanto, al planificar su aplicación, es fundamental considerar aspectos relacionados con el contexto en el que tiene lugar, como el entorno, la formulación de preguntas, la elección de informantes clave y el establecimiento de una buena relación interpersonal o *rapport*.

En este sentido, tanto la entrevista como los encuentros en la investigación social requieren una comunicación cercana y efectiva con los sujetos pertenecientes a las comunidades o casos estudiados.

9. 1. 2. Observación no participante

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014), la observación no participante es un método de recolección de datos que tiene como aspecto principal la participación del investigador con un rol pasivo, es decir, el investigador tendrá la posibilidad de observar el fenómeno que desea estudiar pero no existe la posibilidad de que pueda intervenir sobre el mismo o generar algún tipo de interacción.

En base a estas características específicas, el investigador deberá de situarse de manera objetiva y crítica frente al objeto a observar, ya que como expresa el autor “necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver (...) la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos” (Sampieri, 2014, pág. 399). El observador intentará captar al fenómeno en su esencia natural, permitiendo así que este se desarrolle de forma normal, utilizando diversas herramientas que le permitirán retener los datos de relevancia, estas herramientas pueden variar en base a los objetivos y aspectos observables, desde una grabación en video, audio, listas de recolección de datos o cuadros de observación.

La observación no participante permite al investigador detectar patrones repetitivos en ciertas situaciones luego de varios análisis, por lo que es de suma importancia el estar atento a todos los comportamientos y dejar un registro del mismo. Por otra parte, este método de recolección de datos puede dejar escapar algunos detalles que no sean observados o no se les de la importancia necesaria, por eso es de gran ayuda que al momento de observar el fenómeno exista la participación de más de un investigador, como se cita en el texto “Mertens (2010) recomienda contar con varios observadores para evitar sesgos personales y tener distintas perspectivas.” (2014, pág 403)

Orientando este método de investigación hacia la educación y la observación de grupos, cabe destacar que el mismo es de gran ayuda para analizar el comportamiento de los grupos, la forma en la que los participantes se relacionan tanto con su pares como con sus superiores, destacando que los estudiantes se comportan de manera genuina en base a su contexto al no tener la presión de un investigador que los esté cuestionando.

Para Sampieri, “la observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación.” (2014, pág. 403)

9. 2. Variables de la investigación

Autopercepción del docente sobre su formación para la discapacidad, planificación e infraestructura de la institución.

Planificación del docente: Hace referencia al proceso mediante el cual el docente organiza sus clases, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de los alumnos con diversas discapacidades.

Nos encontramos ante con un paradigma crítico, en un enfoque colaborativo, sistémico y subjetivista que sitúa su labor en la responsabilidad en la búsqueda de análisis certeros y estrategias para adaptar y hacer accesible el curriculum, responder, ayudar y coordinar con y para la persona con discapacidad.

Lo que implica reconocer los factores que la condicionan e intervenir oportunamente.

Imágen docente de la infraestructura: Forma en que los docentes perciben y evalúan la infraestructura para poder brindar una educación inclusiva a los alumnos de la institución.

La infraestructura incluye aspectos como el diseño de las instalaciones, accesibilidad, adaptaciones y recursos disponibles en el entorno educativo.

Concepciones de los docentes sobre discapacidad y educación especial.

9. 3. Variables independientes

Plan de estudio cursado por el docente.

Experiencia en el trabajo con educación especial.

Especialización con alumnos con discapacidad.

10. Análisis de los objetivos específicos

A continuación se presenta el análisis y la discusión de los objetivos específicos de la investigación. Para ello, se toman los datos relevados a partir del uso de los dos instrumentos utilizados en esta investigación, las entrevistas en profundidad y la observación de clases mediante el uso de una planilla de registro con categorías preestablecidas.

10. 1. Análisis del primer objetivo específico: La planificación de la enseñanza deportiva en las escuelas especiales

De forma de responder al primer objetivo específico que se plantea analizar las adecuaciones en la planificación de la enseñanza deportiva respecto de las necesidades de los alumnos con discapacidades y su relación con los sentidos pedagógicos que se les asignan, se ha trabajado con las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes de las tres escuelas.

Las entrevistas fueron realizadas a los docentes de educación física que están a cargo de su enseñanza en las tres escuelas especiales del departamento de Maldonado.

En principio, los docentes fueron consultados sobre aspectos generales de su formación y su recorrido en el sistema educativo formal y público y su trayectoria en el mismo. P1 comenzó la carrera en EF en el año 1997, por lo que se asume, aunque no lo recuerda, que pertenece al plan 92. P2 comenzó en 1999, o sea que su plan se corresponde con el del anterior docente, dando cuenta que ambos entrevistados vienen de recorridos de formación similares. Por otro lado P3, pertenece al plan 2004. Un dato relevante y que puede aportar diversidad al análisis es la experiencia de trabajo o años acumulados a cargo de la enseñanza de la educación física en una escuela especial de cada uno. P3 va por su cuarto año, P1 diez años y P2 diecinueve años. Consideramos este un dato importante para tenerlo en cuenta al momento de analizar los sentidos pedagógicos y las adecuaciones en la planificación de la enseñanza deportiva de cada docente.

Procurando dar respuesta al primer objetivo específico, se trabajó con los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los tres licenciados en educación física a cargo de las escuelas especiales de Maldonado.

Entendemos que la planificación responde a una idea de proyecto político educativo de la institución y particularmente del docente, y que las decisiones que en ella se toman se asocian con una perspectiva que el docente tiene sobre el ¿por qué? y el ¿para qué? de la educación física y, eventualmente, de la enseñanza del deporte. Desde esa perspectiva, los docentes fueron indagados inicialmente sobre el sentido de la educación física, es decir, el interés pedagógico que debería perseguir el área cuando ingresa a la escuela.

En cuanto al sentido de la educación física que a cada docente interpela, es pertinente comenzar destacando la importancia de considerar el hecho de que P1 y P2 compartieron el mismo plan de estudio (1992) y que son, en dicho sentido, contemporáneos, a diferencia de P3 que pertenece al plan posterior (2004).

En principio, se encontraron similitudes en lo que P1 y P2 responden sobre el sentido de la educación física, entendiendo a ésta como una herramienta que puede aportar al desarrollo de varios aspectos de los sujetos que viven dentro de una sociedad. En dicho sentido, ven a la educación física como un todo, que se proyecta a lo largo de la vida, tanto en lo laboral como educativo, involucrando también los aspectos deportivos. Sobre esto último, los docentes refieren a la posibilidad de ser parte de momentos deportivos informales, formales e inclusive a la posibilidad de vivir del deporte, asignándole un sentido de utilidad en la vida adulta. Por otra parte, el aspecto de la salud también es mencionado como algo que se puede mejorar o deteriorar durante la vida, a lo que la Educación física aporta positivamente al individuo ya sea como conocimiento o vivencia en el cuidado de la salud.

Por otra parte, P3 hace una reflexión del sentido de la educación física un tanto más personal y sobre su contexto en su escuela. Realiza un paralelismo sobre la enseñanza del deporte en la escuela junto con la escuela especial, concluyendo que en algunas situaciones le surge la duda de si realmente logró desarrollar algún tipo de aprendizaje. A su vez, también hace alusión a la educación física con relación a ciertos conocimientos adquiridos por los escolares que se relacionan con el futuro de cada uno,

ya que cada niño vivencia la clase de educación física de distinta forma y esto puede a futuro generar ciertas aspiraciones, relacionadas al deporte, la gimnasia, el juego.

Respecto del sentido de la educación física, podemos observar que, si bien se trata de tres docentes que conviven en un mismo departamento y en una misma institución, las miradas no son del todo concordantes. Por un lado, se observa una tendencia, siempre subyacente, a identificar el valor de la educación física con proyecciones que no se corresponden con ella misma sino con lo que aporta a otras cosas, como ser la salud o el desarrollo personal. En esta línea, podríamos decir que sigue latente la idea de educar a través del movimiento de Arnold (1991). Sin embargo, observamos que también aparece de forma no tan clara pero evidente, la idea de democratizar las prácticas deportivas para los alumnos con discapacidad.

Desde las planificaciones, los tres docentes coinciden en que se debe tener una planificación que pueda ser adaptada, ya que existen muchos matices dentro de cada clase y muchas necesidades para cada niño en especial. Existen planificaciones que se realizan y son pensadas para un alumno en específico o adaptadas por un contexto en particular, pero la idea general, es que siempre pueda cumplir con los propósitos de una enseñanza para todos y no ser poco estimulante para algunos, o demasiado para otros.

Desde lo recabado en las entrevistas, P3 expresa:

Depende del grupo, pero si se hacen adaptaciones a estudiantes. Por ponerte un ejemplo, en un grupo tengo una niña con silla de ruedas y por supuesto que hace a la par que los compañeros, pero si hay que adaptar, no solamente se lo adapto a ella, sino que esa actividad la puede hacer ella y sus compañeros para que también ella no haga todo diferente que el resto, sino ahí también es como siempre marcando la diferencia y no esta bueno. Es un desafío.

Dentro de este aspecto, P3 remarca en considerar los distintos espectros de discapacidades dentro de la planificación es algo de suma importancia y un desafío, pero se debe tener cuidado al momento de siempre modificar una actividad debido a cierto alumno, esto conlleva la posibilidad de caer en una línea que pueda estar marcando una diferencia. Sobre esto, es posible inferir una crítica respecto de la inclusión, asociada con el hecho de que, en ocasiones intentar modificar un contexto para incluir termina siendo una forma de acentuar la diferencia de unos sobre otros.

Nivelar para abajo, de forma sistemática y reiterada en distintas ocasiones, podría generar un problema dentro de la clase y en el niño en su contexto social.

Por otra parte, P1 habla sobre la influencia de la educación física en la calidad de vida de los estudiantes, aspecto que se tiene muy en cuenta a la hora de planificar. Tal como lo expresa, su propuesta va muy en línea proveniente desde Teletón.

Para los niños con pluridiscapacidad, que en realidad esa planificación nos la da Teletón. La adaptación de la clase, de los juegos o de los ejercicios la hago yo. Pero los ejercicios son específicos para que ellos estén mejor y tengan una mejor calidad de vida. Nos regimos por lo que Teletón nos manda.

Observamos como la enseñanza deportiva, al igual que el resto de los contenidos que puedan ser trabajados dentro de la educación física, debe de ser cuidadosa al respecto de ciertas cuestiones. La necesidad de adaptar la enseñanza al contexto es evidente, pero es aún más necesario el hecho de ser cuidadosos para evitar caer en prácticas que puedan visualizarse como discriminatorias en base a lo que la diversidad representa dentro de las escuelas especiales. La educación física adquiere una dimensión muy significativa dentro de este contexto, teniendo en cuenta que esta disciplina no solo se encarga de la enseñanza y comprensión de la cultura del movimiento, sino que también puede influir sobre los estudiantes promoviendo la socialización por medio de la participación, fomentando así su autoestima y sentido de pertenencia con el grupo. Para esto, no se debe perder de vista todo lo que la educación física puede abarcar dentro del crecimiento del niño a partir de lo que significa conocer y saber del movimiento, motivo por el cual es preciso expresar que para lograr que una planificación sea favorable en el aprendizaje individual y grupal, se debe regir de cierta flexibilidad, adaptando cada actividad según las necesidades y capacidades del grupo. El objetivo principal es asegurar que todos los niños aprendan, participen, disfruten y se beneficien de la educación física, independientemente de sus limitaciones.

En acuerdo y tal como los docentes mencionan en sus entrevistas, es indispensable el hecho de contar con una planificación al momento de dar y pensar las clases, pero se debe de tener en cuenta que esta es se utilizará como una guía, ya que al momento de intentar reproducirla deberá modificarse o adaptarse en base a lo que ese

día los estudiantes necesiten o puedan realizar como forma de incentivar la participación e inclusión.

10. 2. Análisis del segundo objetivo específico: Adecuaciones metodológicas de enseñanza para los alumnos con discapacidad

Basándonos en las entrevistas y en la observación no participante, podemos determinar que las adecuaciones metodológicas coinciden en varios aspectos a nivel general. Por un lado, en la entrevista a P1 y en la observación de clases, vemos con claridad que las actividades se organizan en niveles según edad y habilidades, pero se personalizan para aquellos con discapacidades más severas, como pluridiscapacidades. Para los alumnos en sillas de ruedas, se aplican ejercicios recomendados por Teletón, complementados con adaptaciones propias.

Además, se destaca el desarrollo de la enseñanza de hábitos básicos, antes de introducir los deportes, y se priorizan habilidades sociales fundamentales como sentarse en colchonetas y respetar turnos, debido a las limitaciones motrices e intelectuales.

En general, las actividades están orientadas a mantener la atención y facilitar el aprendizaje mediante juegos, promoviendo la interacción y el respeto por las reglas.

Por otro lado, se observa que no se separan los grupos por discapacidad, por lo que los niños trabajan juntos para fomentar la integración y evitar el aislamiento de estudiantes con necesidades específicas.

En el caso de P2, en cuanto a la planificación, se observan tareas dinámicas y adaptadas, las actividades se ajustan según las necesidades y niveles del grupo, evitando las planificaciones rígidas o estructuradas. El docente combina deportes con habilidades motrices básicas, como correr, lanzar y saltar, en función del desarrollo del grupo. A su vez, el docente indica pautas claras y sistemáticas para mantener el orden y la atención de los alumnos, ya que se encuentran en el grupo niños con déficit de atención o hiperactividad. Además, se adecuan los deportes colectivos con pelotas con cascabel para captar el interés de los alumnos con discapacidades visuales o auditivas. Por otro lado, en este grupo el profesor realiza adaptaciones en base a los deportes paralímpicos

y actividades inclusivas como bochas, esgrima en silla de ruedas, entre otros, para integrar a estudiantes con discapacidades físicas severas.

Por su parte P3 mostró una adaptación gradual en las clases ya que, con relación a la planificación, éstas eran demasiado ambiciosas inicialmente, pero con la experiencia se ajustaron para alinearse con las capacidades reales del grupo. Esto llevó a P3 a diseñar actividades que todos los estudiantes puedan realizar de manera conjunta evitando las diferencias.

Coincidiendo con los anteriores entrevistados, las consignas y actividades son breves y claras, con una preocupación por mantener el interés, dado que los alumnos tienen una capacidad de atención limitada. Los deportes que se plantean son utilizados como herramienta para promover la interacción social y facilitar las condiciones para que sucedan, promoviendo inclusive la integración de familias y amigos.

En la enseñanza deportiva en educación especial, es fundamental adaptar los métodos y enfoques a las capacidades y necesidades de cada estudiante, para garantizar que todos puedan participar activamente. Es positivo, en este sentido, que se aprecia una búsqueda por poner el foco en la enseñanza de saberes del área, en lugar de centrarse únicamente en el desarrollo de habilidades motrices básicas, como sucedía en otros tiempos donde la educación física se orientaba más hacia el desarrollo, dejando un poco de lado la enseñanza misma. Por otra parte, la enseñanza deportiva busca fomentar la comprensión y el disfrute del deporte a través de metodologías inclusivas. Estas incluyen estrategias lúdicas, adaptaciones de reglas y normas, y una planificación flexible que permite a los docentes ajustar las actividades según las capacidades individuales.

Además, se promueve la integración social mediante actividades grupales, con el fin de evitar la exclusión y fomentar la cooperación entre los estudiantes. A través de estas prácticas, la educación física en las escuelas especiales no solo se orienta a enseñar contenidos deportivos, sino que también trabaja para impulsar valores como la autonomía, la inclusión y el respeto por las reglas, contribuyendo al desarrollo integral de cada alumno con discapacidad.

10. 3. Análisis del tercer objetivo: fortalezas y debilidades observadas respecto de las adaptaciones curriculares para las escuelas especiales

En este apartado analizaremos el tercer objetivo específico de nuestra investigación, el cuál se plantea identificar las fortalezas y debilidades asociadas con la especificidad de los docentes para abordar las dificultades que demanda la adaptación curricular en las escuelas de educación especial.

Las escuelas de educación especial se enfrentan a diario a una diversidad de necesidades en sus estudiantes tan extensa como la cantidad de niños que concurren a la institución, teniendo en cuenta que cada uno de ellos responde a una particularidad, aprende de manera diferente, se comunica de manera diferente y vivencia la enseñanza de manera diferente. Es en base a esto que los docentes que se encuentren dictando clases en la institución deberían de estar preparados para poder enfrentarse a esta gran variedad de necesidades que demanda la enseñanza.

En el caso puntual de la educación física y de los docentes de esta asignatura en las tres escuelas especiales del departamento de Maldonado; luego de realizadas las entrevistas semi estructuradas, podemos afirmar que los tres docentes cursaron sus estudios de educación física en la Universidad de la República, en el Instituto Superior de Educación Física obteniendo el título de grado como Licenciados en Educación Física. Los entrevistados fueron consultados por la formación en educación especial que recibieron durante su transcurso por la universidad y los tres concordaron en que, si bien habían tenido algunas materias que los aproximaban a lo que podría llegar a ser el tener que trabajar en educación especial, al momento de realmente enfrentarse a un grupo con pluridiscapacidades las herramientas que habían obtenido eran insuficientes.

En la entrevista a P2, docente que cursó el plan 1992, nos contaba que durante su etapa como estudiante de ISEF tuvo una materia llamada Educación Especial en Discapacidad, la cual consistía en realizar prácticas en escuelas especiales y diversos centros para personas con discapacidades. Si bien tuvo estas vivencias nos expresó que no se sentía cómoda en dichas prácticas ya que no lograba realizar lo que ella planificaba.

(...) yo las pasaba horrible, no las quería hacer porque me iba re mal, aparte no es lo mismo porque claro, tú vienes a dar una práctica y no es tipo las cosas así por arriba y dices bueno ta, nunca voy a poder hacer nada (...) (Anexo 13. 1. 2, pág. 50)

Por otra parte, P3, quien cursó el plan 2004, también afirmó que, si bien tuvo algo de formación durante la carrera, no fue la suficiente. “Tuve Educación Física Adaptada, la materia se llamaba así y había como diferentes talleres de diferentes deportes adaptados, pero no más que eso, fue la única materia que nos acerca a eso” (Anexo 13. 1. 3, pág. 58)

En base a estos testimonios, le consultamos a los docentes si luego de elegir sus cargos en escuelas especiales tuvieron que realizar o realizan actualmente algún tipo de formación extra para trabajar con niños con discapacidades, y en los tres casos la respuesta fue afirmativa.

El docente P1 nos respondió:

Intento todos los años hacer algún curso de formación (...) o charlas o los cursos que hacen los mismos maestros, porque a veces para profesores de educación física específicamente no hay cursos como en general, o cursos de autismo o cursos conductuales o charlas de inclusión que son generales (Anexo 13. 1. 1, pág. 38)

En el caso de P2 afirmó lo siguiente,

He hecho pila de cursos de todo tipo, sigo haciendo, ahora mismo por el programa de actividades espaciales en el que estoy tenemos cursos bastante seguidos que son internacionales y que están buenos” (Anexo 13. 1. 2, pág. 50)

Y por último P3, quien también nos contestó “Hice algún curso si, sobre todo en lo que es autismo.”

Luego de analizar estas respuestas podemos concluir que en el ámbito de la educación física, los recursos que se brindan durante la formación como profesionales en lo que a educación especial respecta son muy escasos, desde planes anteriores e incluso en el actual. Los docentes de educación física al tomar un cargo en escuelas especiales o inclusivas, deben de salir a buscar herramientas que les permitan al momento de pensar y dar sus clases como enseñar a sus estudiantes, con la certeza de

que lo que están haciendo es lo correcto, intentando conocer las situaciones a las que se deberán de enfrentar.

Por otra parte, mediante la observación no participante y los insumos registrados sobre un total de nueve clases en escuelas especiales, se lograron apreciar adecuaciones curriculares que los docentes realizan a sus planificaciones para lograr llevarlas a la realidad de sus clases y de los estudiantes. Durante el transcurso de dichas clases, los datos observados fueron anotados en un cuadro que permitió tener un registro de lo sucedido en las mismas, brindando las posibilidades para poder analizarlas.

Desde nuestra perspectiva, una de las mayores fortalezas presentadas por los tres docentes es que al momento de dictar sus clases están dispuestos a reformular las mismas para lograr ajustarlas a las necesidad de los estudiantes, generando así consignas más flexibles que permitan mayor entendimiento y la inclusión de todos, como por ejemplo en la Clase 2, donde el docente P3 buscó, mediante su práctica, la comprensión del deporte, realizando variantes al reglamento y reformulando según la necesidad de cada alumno.

La utilización del diálogo resulta una herramienta fundamental para que los estudiantes logren comprender las diferentes situaciones de la clase. Por eso, es importante que exista un vínculo docente-alumno en el cual ambos tengan el poder de expresarse, lo que le permitirá al docente detectar las inquietudes de sus alumnos y poder abordarlas en función de las capacidades individuales. De esta forma, a los alumnos se les brinda la libertad de comunicar sus sensaciones en cuanto a la clase o los temas abordados. A modo de ejemplo, en la Clase 2 de P1, se tomó nota de que “El docente permite el diálogo en base a lo abordado en clase”.

La adaptación curricular implica ajustar los contenidos, las metodologías y las actividades a realizar en una clase en específico. Entendemos que este aspecto se ve reflejado en situaciones como la observada en las clase 2 del docente P1, donde el docente estuvo atento durante todo el tiempo a la necesidad de conectar con una niña de diez años con problemas severos de comunicación.

Finalmente, es posible decir que los docentes de educación física de las escuelas especiales del departamento de Maldonado evidencian estar comprometidos con la idea de realizar adaptaciones curriculares en sus clases, utilizando la creatividad como

herramienta. Esta capacidad parte del esfuerzo individual de los profesores, de su intento por continuar formándose en educación especial a pesar de ya estar ejerciendo, enfrentándose al hecho de que en su formación de grado no contaron con una base sólida que les permita enfrentarse a los desafíos que conlleva la diversidad de sus estudiantes.

11. Conclusiones

Luego de realizar el análisis de los datos obtenidos durante la presente investigación, es pertinente decir que en las escuelas especiales del departamento de Maldonado se observa de forma clara una intención por parte de los docentes de educación física de adaptar sus prácticas de enseñanza del deporte a las necesidades de los estudiantes y a la diversidad de los grupos. Esta afirmación surge tanto desde los diálogos generados en las entrevistas como en la observación de las clases dictadas por los mismos, en donde pudimos evidenciar el compromiso de los docentes con la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes en las diferentes actividades planteadas.

Se ha evidenciado que los docentes manejan una gran flexibilidad en cuanto a sus planificaciones y metodologías, en las cuales se prioriza la creación de espacios educativos significativos y accesibles para los estudiantes. Cabe destacar que además de esto, los docentes se deben enfrentar a la ausencia de un diseño curricular que contemple las necesidades de la educación especial, el cual podría ser de gran ayuda al momento de planificar, sumado a los recursos limitados con los que cuentan en las instituciones. A pesar de estas barreras, las clases son llevadas adelante de manera potente mediante ideas creativas que logran la inclusión de todo el grupo, en algunos casos realizando adecuaciones metodológicas con la intención de integrar a algunos alumnos con discapacidades diferentes, mayormente motrices, en las actividades grupales, lo que da como resultado el evitar la exclusión o segregación de algunos niños.

Por otra parte, en lo que refiere a la formación de los docentes como Licenciados en Educación Física, es de suma relevancia destacar que las herramientas brindadas no

son suficientes para lograr abordar las necesidades del contexto en educación especial, lo que genera la obligación de tener que salir a buscar formación adicional para así encontrar la manera de enfrentarse a dicho contexto de la mejor manera posible. A pesar de estas limitantes, el rol que la educación física cumple en las escuelas de educación especial va más allá del desarrollo motor de los niños con discapacidades, sino que se pretende que se convierta en una práctica pedagógica potente que aporte a favorecer su adaptación a las culturas locales, promoviendo la integración social, el desarrollo de la autoestima y el sentido de pertenencia a un grupo, entre otras cosas.

Es de suma importancia destacar que, si bien se han logrado muchos avances en torno a las discapacidades y cómo abordarlas, es necesaria una reformulación de los programas de formación docente, con el propósito de brindar mayores recursos a los docentes que trabajan en las escuelas especiales y favorecer el diseño de planes educativos adaptados a las condiciones y necesidades de los estudiantes. La suma de todas estas condiciones permitiría que las prácticas de educación física en las escuelas especiales se consoliden de manera inclusiva generando una educación más equitativa para todos los niños.

El desarrollo de esta investigación, junto con los datos recopilados y presentados, ha permitido analizar y discutir la situación actual de la educación física en las escuelas especiales. Se ha logrado centrar la atención en este ámbito, evidenciando las carencias y debilidades presentes en las instituciones de carácter especial. De manera similar, también se han puesto de manifiesto las fortalezas y oportunidades que los docentes a cargo demuestran e implementan en sus prácticas, cada uno con un enfoque particular, pero todos destacándose por una actitud que resalta su vocación, reflejando, de alguna forma, el sentido personal que le otorgan a la educación física.

Además, esta investigación señala un área de estudio que deja espacio para futuras indagaciones. En este sentido, el trabajo presentado puede servir como punto de partida para avanzar en el análisis de esta temática y contribuir a la generación de nuevas herramientas y enfoques que beneficien a los futuros Licenciados en Educación Física.

12. Bibliografía

Arnold, M.(1869). *Cultura y Anarquía*,

Artagaveytia, A. Cabrera, S. Castillo, V. Luzardo, F. Torres, M. (2023). *La formación de profesionales de educación física para la inclusión de estudiantes con barreras motrices en la enseñanza del deporte en la educación física escolar en Maldonado*. Instituto Superior de Educación Física, Maldonado.

Blázquez Sánchez, D. (2018). *Descubre la educación física del S.XXI*. Revista Red Global De Educación Física Y Deporte, Vol.1, nº1. Recuperado de: <https://redglobalefyd.org/web/wp-content/uploads/2018/09/Descubre.pdf>

Cagigal, J.M. (1975) *El deporte en la sociedad actual*. Editorial Prensa Española, S.A. y Editorial Magisterio Español. S.A. Serrano, 61/ Quevedo, 1 Madrid. Recuperado de: <https://eva.isef.udelar.edu.uy/mod/resource/view.php?id=1870>

Corbo, L. (2019) *Sentidos del deporte en la escuela: entre lo prescripto y lo enseñado*.

Cortés, M. Iglesias M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la investigación*.

Eurosocial, ANEP. (2020). *Material de consulta sobre educación inclusiva: apoyo a docentes para asegurar la inclusión y la equidad*.

Fenstermacher, G. (1998). *Enfoques de la enseñanza*. Recuperado de: [Fenstermacher, G. Enfoques De La Enseñanza : Fenstermacher : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](#)

Guido, S. (2014-2015). *Educación Física y Escuela. Revisión y actualización de saberes. Por una educación primaria pública inclusiva: una mirada desde la Educación Física para niños y niñas con discapacidad*. Instituto Superior de Educación Física ISEF: Montevideo.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Martinez, S. (2016). *Inclusión Educativa y discapacidad en Uruguay*. Udelar, Facultad de Psicología: Montevideo.

McClaren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo xxi editores, s.a. de c.v. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/peter_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Clasificación internacional del funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/81610/1/9789243547329_spa.pdf

Parlebas, P.; Scheines, G.; Lapierre, A. (1993). *Problemas del juego en la Educación Física* [PDF]. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/112609/Documento_completo_Mesa_r edonda.7142.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarni, M. (2008). *Metodología de la educación física. Pensando su relación con las teorías del aprendizaje*. Recuperado de <https://eva.interior.udelar.edu.uy/mod/resource/view.php?id=184>

Sarni, M. (2021). *Educación deportiva en la educación física escolar: Un proceso de resistencia*. Cuadernos Del Claeh, 40 (114), 335–352. Recuperado de: <https://doi.org/10.29192/claeh.40.2.20>

Shettini, P. Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/582/546/1968-1>

Velazquez Buendia, R. (2001) UAM. *El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>

Yuni, J.A. Urbano, C.A. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. 1a EDICIÓN. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.

13. Anexos

13. 1. Instrumento de recolección de datos: entrevista a docentes de Educación Física

La entrevista realizada a los docentes de educación física de las tres escuelas especiales del departamento de Maldonado se encuentra a continuación.

Entrevista escuelas: N°79 Maldonado - N°80 San Carlos - N°54 Pan de Azúcar.

Tipo de entrevista: Semi-estructurada.

Preguntas generales:

1. ¿Recuerdas a qué plan de estudio de ISEF perteneces? ¿Podrías decirnos qué formación recibiste en ese plan para trabajar con educación especial?
2. ¿Hace cuánto tiempo que trabajas como docente en primaria?
3. ¿Hace cuánto tiempo trabajas en educación especial y en la misma escuela?
4. El trabajar en educación especial, ¿fue una elección personal en función de tu perfil?
5. ¿Ya tenía experiencia trabajando con educación especial en algún otro tipo de institución que no fuese formal?
6. Luego de que egresaste ¿Has cursado instancias de formación específicas para la educación especial?, ¿Qué tipo de formación has cursado y cuánto tiempo has invertido en dichos espacios?.
7. ¿Consideras que es diferente la enseñanza de la educación física en educación especial y, por tanto, necesaria la formación profesional docente en dicha área?

Preguntas pedagógicas:

1. ¿Cuál crees que es el sentido de la educación física en las escuelas especiales? ¿y cuál el del deporte?

2. ¿Por qué crees que debería ser obligatoria la Educación Física en las escuelas especiales? Y para el caso particular del deporte: ¿por qué crees que es necesario que se enseñe en educación especial?

Preguntas didácticas:

1. ¿Crees que la enseñanza debería pensarse diferente a lo que se piensa en educación común ?, ¿Qué sugieres al respecto?.
2. En cuanto a la planificación: ¿Sueles presentar la misma propuesta para todo el grupo o considerando las particularidades de los estudiantes? ¿Por qué decides hacerlo de esa forma?
3. En cuanto a las metodologías de trabajo ¿Tomas alguna decisión que consideras que es diferente de las que se deberían tomar en educación común? Por ejemplo, utilizar estrategias lúdicas de forma sistemática. ¿Y para el caso del deporte?
4. Con relación a tu desarrollo profesional ¿Crees que ha existido un cambio en tus planificaciones o mantienes la misma línea de cuándo comenzaste enseñando? ¿Por qué?
5. Con relación a las clases en particular: ¿cuáles son las decisiones metodológicas que más te cuestan al momento de realizarlas? ¿Y para el caso de las clases de enseñanza deportiva?
6. ¿Cuáles son los principales elementos que consideramos al momento de planificar las clases, considerando que no existe un plan nacional que se ocupe de las particularidades de la educación especial?
7. En caso de contemplar proyectos de trabajo personalizado en tus clases (PTP) ¿Qué tomas en cuenta para considerar cada diferencia que presentan los alumnos? ¿Qué sucede con el deporte?
8. ¿Crees que todos los estudiantes pueden aprender todo los contenidos? ¿Cuáles contenidos o aprendizajes del deporte opinas que serían los más importantes para transmitirles?

13. 1. 1. Entrevista P1

¿Qué plan de estudio cursó en ISEF?

- No sé qué plan de estudio era. Y sí debe ser el de mil. Eso es el mismo que José Luis. En el 97.

¿Hace cuanto trabaja en primaria?

- Hace diez años.

¿Hace cuánto tiempo trabaja en la institución?

- Ocho.

¿Suelen separar los grupos teniendo en cuenta las diferencias de los alumnos o logran integrarse de buena manera para lograr una clase exitosa?

- No, los niños trabajan todos con su grupo, los únicos que trabajan diferenciado a veces son los niños que van a Teletón, que le hacemos los ejercicio que Teletón les manda. Pero en general los grupos, ellos están todos juntos.

¿El trabajar en una escuela especial, fue elección propia?

- No.

¿Ya tenía experiencia trabajando con educación especial o primera vez?

- No, había trabajado en la escuela de sordos, pero los sordos no se considera que tengan una discapacidad, por eso no están dentro de la escuela especial. Pero bueno, es discutible. Pero yo creo que sí, trabajé en la escuela de sordos.

¿Se ha formado en la educación especial?

- Sí.

¿Cuánto tiempo le llevó?

- Intento todos los años hacer algún curso de formación, todos los años, o charlas o los cursos que hacen los mismos maestros, porque a veces para profesores de educación física específicamente no hay cursos como en general, o cursos de

autismo o cursos conductuales o charlas de inclusión que son generales no solamente para profesores de educación física. Entonces, todos los años, intento hacer uno o dos.

¿Considera necesaria la formación en educación especial dentro de la carrera?

- Sí. Sí. Después que haya trabajo, distinto porque acá en Maldonado hay tres escuelas nada más, si están los profesores efectivos o sea que ahí ya no tenés opción y después sí capaz en el campus o en algún otro lugar, de repente capaz que en el mides, no sé cómo cómo se manejan con eso. Yo creo que igual, que había una propuesta que hubo hace tiempo, en las escuelas especiales estaría bueno trabajar de a dos, trabajar como en dupla, por que a veces primero que uno hace en casilla, porque en general los trabajos que uno hace no son los tenés que modificar bajar de nivel, caminar a veces como avanzando mucho por uno mismo. A veces cuando yo trabajo con Gimena de la Escuela 78, que esa es una escuela de doble turno, pero con esta escuela es escuela Red Mandela, que eso significa que hacemos intercambio, los niños que vienen acá también van a aquella escuela y se supone que se rige por los mandamientos de Mandela, de la libertad, de la igualdad y de todo eso, en palabras. Y entonces hacemos intercambios, de deporte y todo. Y a veces cuando ella viene o cuando yo voy, yo voy y no quisiera trabajar nunca en una escuela allá. Pero te abre la visión y te hace ver otras cosas que de repente uno puede aplicarlas, porque una vez se limita o te da miedo, o qué le pasará , o capaz que en realidad no, a veces si te las barreras se las pone uno mismo para esto.

¿Cuál crees que es el sentido de la educación física?

- Profundo. Yo lo voy a decir desde el ámbito donde trabajo. En este caso, por lo menos a los niños desde mi parte les he dado una herramienta para generar hábitos que le permitan hoy o mañana podría integrarse en algún otro lugar no solo en la parte deportiva sino a nivel laboral o a nivel educativo donde ellos sepan respetar los tiempos, respetar que hay reglas, respetar que puedo compartir con el otro, desde ese lado, creo que es lo que uno le puede llegar a brindar y además de ver una herramienta que tienen ellos como, como de trabajo. Ellos perfectamente pueden, si hoy o mañana deciden hacer una carrera docente,

educación física, les llevará su tiempo, pero lo pueden hacer o hacer algún curso de instructorados. Nosotros acá tenemos un taller, tenemos un taller de juegos. Que en el taller de juego, las pautas de los trabajos se las doy yo, pero ellos son los profesores y las profesoras. Ellos tienen los materiales, piensan los juegos, los imaginan, los hacen, crean las reglas y después se los enseñan a los compañeros, como son grupos, en tal día le toca tal grupo, organizar el juego y los viernes tienen ellos ir y enseñarselas y hacerlas, como si ellos fuesen los docentes. Y ves cosas que diseñan buenísimo. Tienen la capacidad de hacer lo mismo que está haciendo uno con ciertos parámetros, estamos hablando del niño chicos, creo que haga la altura cuando iba uno a la escuela si me ponían a hacer algo, primero te da timidez no sabes cómo expresarte bueno todo eso de sacarle la timidez expresarse hablar saber comunicarse que los otros te entiendan después para poder ir hoy de mañana a cualquier otro lugar, hasta para ir al almacén, que es lo que hablamos siempre, les sirve. Creo que por ese lado es positivo el trabajo que se hace a nivel de educación física. Y a nivel de deporte, si bien es uno de los contenidos que se trabaja con los más grandes, claro después te sirve para, les sirve a ellos para poder insertarse en cualquier otro lugar. Entonces la idea es que si hoy o mañana, a la tarde que tienen libre quieren ir al centro deportivo, hacer algo, por lo menos, ya tiene una base, ya saben cómo poder relacionarse y si haces en basketball y eso le permite ser capaz que ser más aceptado, venir con una con algo, no estar desde cero, porque a veces lo que suele pasar es que por lo menos acá en pan de azúcar, esta es la escuela de los bobos, entonces como en pueblo chico ya se conocen a los niños que van a la escuela especial y a la familia, entonces el insertarse en otra actividad ya vienen con un prejuicio generado, y de repente el saber hacer algo o el diferenciarse, el cocinar, el hacer deporte, los ayuda, a mira, fulanito, fulanita, juega como yo, hace lo mismo que yo. Capaz que no aprendió matemática, pero bueno, eso nos puede pasar a nosotros también, no somos buenos en todo. Y eso está bueno.

¿Crees que las prácticas se deberían de modificar?

- Las prácticas, si, bueno yo tengo que hablar de mi época, en mi época si no elegías esa rama en esos meses, no ibas a ninguna escuela especial, no ibas a

trabajar, les trabajabas de repente una escuela común, haciendo lo que sea, siempre fui a una escuela común ahora que estoy pensando a hacer las prácticas. Creo que sí, que estaría bueno el transitar por todas. Mismo hasta capaz que hasta no solamente escuela especial, si va a una escuela de doble turno, es diferente, que ir a una escuela de tiempo completo, se trabaja distinto, los niños están con otras energías cuando están menos tiempo, más tiempo. Creo que debería de pasar. Aparte también es una manera de uno ver si te interesa, te gusta.

Ahora en las prácticas creo que no hay ninguna práctica en la escuela especial. Solamente en la comunitaria

- Acá son bienvenidos cuando quieran. Tenés que decirle eso a José Luis, que es el que puede generar algo acá. Aparte habiendo tres escuelas, tampoco tenés mucho para elegir, pero de repente capaz que una vez por semana, o cada quince días estaría genial. Aparte por lo mismo, porque otra visión, otra cabeza, generaciones nuevas, yo cuando voy a los, nos juntamos todos los profesores, claro hay diferencia de quince, veinte años con los que empiezan. Hay otro movimiento a nivel educativo y otras maneras de ver la educación física, que no la tenemos nosotros, nosotros éramos mucho más estructurados y eso está bueno. Entonces, para los niños en general esos cambios están bien.

¿Qué sugerirías como para la modificación de las prácticas?

- Y sugeriría que estén incluidas, que tengan la posibilidad las personas que están estudiando, que puedan tener esa opción de vivenciar que tengan algo de formación dentro del ISEF, algún área, para poder venir con alguna herramienta y poder compartir eso para ver, para todo, para aportar. Yo tenía, estuve cuando hice un curso de lenguaje de señas y habían unas chicas que estaban cursando el ISEF hace tiempo. Y ya tenían ganas de, ya creo que estaban con esa vuelta de la tesis también que iba a ir por ese lado. Y claro, después que empezás a hacer, todavía les gustó mucho más, les gustó más hasta como carrera, cómo será algo secundario, primario, aprender lenguaje de señas para trabajar también de eso, que también se necesita. Acá no teníamos ningún niño, había una niña que tenía déficits auditivos, no era cien por ciento sorda, pero además tenía autismo. Tenía

un panorama medio complejo, ella chica, porque no entendía ni lo que le pasaba por su cabeza, ni podía interpretar nada. Y ta, está yendo ahora a la escuela de sordos, pero que era la única manera que ella podría, de repente, a nivel de imitación, en algún momento, llegar a entender algo de lo que uno expresaba, porque no había manera, no había manera. Entonces creo que es como un complemento, pero eso a veces cuando dicen en la escuela sordo que los sordos no tienen discapacidad, no lo podés discutir, pero tenés que dejarlo ahí, porque si te pones a discutir, podías terminar cerrado en un galpón, pero no. Claro, después que empezaste a trabajar vos ves que sí. Es una barrera, que la podés modificar y que de repente se puede transformar en otra cosa, pero es una barrera como cualquier otra discapacidad. Capaz que no entra porque no sé si ustedes han visto las olimpiadas especiales, no hay personas sordas. No entran.

Creo que nunca me puse a pensar en eso

- No, yo hasta que no llegué a la escuela de sordos. Creo que fui el primero que dijo: Es una discapacidad y ahí creo que me miraban con una cara de salvaje y dije: No puedo nombrar más esa palabra y ahí me explicaron por qué, porque la comunidad no cree que sea una discapacidad. Y ahí me argumentaron el porqué. Yo dije: Puede ser, pero cuando empecé a trabajar en una escuela especial, ves que es una barrera más, dentro de estas barreras físicas, por llamarlo de alguna manera que creo que entraría dentro de alguna discapacidad. Porque sino también la discapacidad intelectual no debería ser una discapacidad, porque es lo que cada uno puede llegar a aprender, tu coeficiente intelectual, que es menor al de otros, pero eso no significa que no puedas aprender, no aprenderás cuánto es diez más diez o te llevará quinientos años, pero vas a poder salir a laburar, vas a poder manejar un auto. Todos estos niños que entraron tienen una discapacidad intelectual, pero si vos no lo ves en una escuela especial, o yo no te estoy diciendo algo, no tienen un rasgo o una característica que te ponga esa barrera, entonces es complicado.

En cuanto a la planificación, ¿Planifica por grupos o en general?

- No por grupos. Tengo niveles, nivel uno, nivel dos, nivel tres y en cada nivel dependiendo de las edades, se hace la planificación o se eligen los contenidos.

En general, lo que sí intento es eso, es quizás la intensidad o el nivel de los contenidos los tengo que bajar muy a tierra. Ahora después van a ver la clase que tengo ahora que son los niños más chiquitos. Son todos niños, la mayoría tienen síndrome de Down y a su vez su coeficiente intelectual es menor al que representan. Entonces tenés que dar una clase como si tuviesen dos años, tres años. Muchas veces los contenidos, los que vos elegís son hasta casi individuales para trabajar con cada uno, lo mismo que hacen las maestras. Entonces acá lo que haces puntualmente diferente, es que de repente vos tenés que estar, agarrar, que venga, y que va, el otro que espere, vos venís, que vuelva a hacerlo, tenés asistente, si no estuvieran las asistentes, tengo niños corriendo por todos lados. Que ahora, a ver si están, hemos conseguido después de un año, mira que estén sentados en la colchoneta, que estén ahí esperando, colchoneta azul ellos saben que llegan y se sientan. Esos son los hábitos que uno cuando tiene que evaluar dice, claro capaz que no saltan, no tienen salto bipodal, pero dices bueno han llegado y se han sentado, lo intentan. Una vez que conseguís esto ya podes hacer otra cosa, pero hasta que no estén sentados olvidate.

¿Por qué?

- ¿Por qué? Bueno, por esas razones, porque en principio los niveles están hechos o generados para que los contenidos vayan hacia esos niveles. No puedo trabajar deporte en general con los niños más chiquitos. Tengo que empezar por otra cosa. Por otros hábitos.

Enfoca su clase de aprendizaje de la educación física o tiene un sentido más liberal y enfocado al juego y diversión?

- No, tengo un sentido más liberal, pero no solamente el juego de la diversión, sino a la vida misma. Acá, tanto las maestras, y en realidad acá en la escuela, si no trabajas en conjunto, los hábitos o lo que sea específico de cada asignatura, si no te colabora o te ayuda alguien, no lo sacas adelante. Entonces, en general, los que aprenden en educación física, después lo transmiten y están sentados acá, están sentados en la clase, o están sentadas en la clase, están sentados acá. Y eso lo mismo, en el comedor, no sé, de esperar, que es tu turno, de ayudar al compañero para que hagan los ejercicios, ahora sí se quedan un rato lo van a ver.

Entonces tiene que ser un poquito más abierto, y no ser tan educación física.
Que es para lo que estudié igual.

¿Ha visto un cambio en sus planificaciones o mantiene la misma línea de cuándo comenzó?

- No, no, cambio las planificaciones.

¿Y por qué?

- Y porque los niños te lo piden, las generaciones y la escuela especial, se planifica distinto, es más supongo que el resto de las escuelas pasa, de que vos llegás, tenés una idea, tenés un plan escrito y cuando te vas a la clase, acá sobre todo depende como vengan los niños, como decimos nosotros, depende de donde esté el viento, es donde vos podés ir y aprender, ellos pueden hacer algo, depende de cómo estén ellos en ese día. El otro día que vinieron los inspectores, estaba horrible afuera. Tuve que hacer la clase adentro, pero la clase adentro es cien por ciento diferente a lo que podés hacer en una clase afuera y con ellos más todavía. Tienen, vieron la clase, juguetes por acá, esto, la tele y todo distracción y tenés que estar vos diciéndole que vengan y que pasen por un cosito que te miran como diciendo, y este? y tengo todos estos juguetes acá. Claro, ese es dinámico, acá más dinámico todavía. Me acuerdo que yo trabajé en escuela común y cuando iba a enseñar algún deporte, handball era más estructurado y decía la entrada en calor, la parte principal, la parte final, el relax y vas, acá te van llevando ellos vos tenés que acompañar con tus límites pero acompañar.

A medida que se va dando la clase. ¿Qué adaptaciones a la misma fue la más complicada al momento de realizarla?

- Y bueno, adaptar los trabajos a los niños que están con multidiscapacidades, en silla de ruedas. Suele pasar en esta escuela que los niños que están en silla de ruedas a nivel intelectual también tienen descendido su coeficiente. Estamos hablando de esos niños que tienen ocho o nueve años y su nivel intelectual es de un niño de dos. Entonces, también a nivel de entendimiento o de algo, es como si estuvieras hablando con un bebé, casi todo es o motivar, no es de un diálogo,

creo que en ese punto es donde más tenés que intervenir y buscarle la vuelta a todo.

¿En qué se basa para planificar las clases? Debido a que no existe un plan nacional que dé seguimiento a los contenidos.

- Usamos el programa nuevo del CEIP ahora. Que también está por niveles. Y me baso en eso. Después de ahí, voy a mi pasado y busco también cosas del pasado, que a veces no todo lo anterior estaba mal y en ese combo es como hago las planificaciones. Pero en general lo que dice la hoja lo tengo como apoyo. Es más que nada la realidad que tengo en la escuela y depende de esa realidad y ese contenido que elegí, intento buscar, cómo ir viendo, qué es lo que puedo hacer con ellos. Por ejemplo, nosotros ahora con los más chiquitos, estamos con el contenido juego y recreación y le agregué un toque de gimnasia, porque el juego y la recreación, para ellos el juego libre y los roles claro les cuesta, no es que les cuesta jugar, les gusta jugar, juegan a lo que se les canta, pero si yo les tengo que decir que hagan esto para hacer esto, viene medio complicado del tema. Le agrego un poco de gimnasia que ahora tenemos la barra de equilibrio, un poco de equilibrio, salto bipolar, bailábamos, cantábamos y así hemos estado todo el año, porque recién ahora ellos están adaptándose a hacer esas actividades.

¿Sueles tener una planificación para cada diferencia que presentan los alumnos?

- Para los niños con pluridiscapacidad si, que en realidad esa planificación nos la da Teletón. La adaptación de la clase, de los juegos o de los ejercicios si la hago yo. Pero los ejercicios que son específicos para que ellos estén mejor y tengan una mejor calidad de vida nos regimos por lo que Teletón nos manda, que son ejercicios en la colchoneta, yo lo sacó de la silla de ruedas, hacemos los ejercicios en colchoneta, los niños que tienen algún movimiento de piernas trabajamos con un bastón para que no pierda la movilidad las piernas y lo mismo en la piscina. Los ejercicios de piscina son todos ejercicios que el grupo de Teletón te manda, que el grupo de Teletón son diez, el psicopedagogo, el psicólogo, el psiquiatra, la doctora, acá vinieron, vienen una vez al año a hacerte una formación o a ver cómo va todo y los niños pasan un ratito por cada profesional y hacen como una evaluación. Vos sólo tenés que hacer lo que cada

uno de esos profesionales te indica que tenés que hacer. Pero bueno, se hace, es un ratito y es que la mayoría de los niños usa férulas que son para poder mantener las piernas a nivel de la articulaciones, entonces yo lo único, lo que hago es ponerle la férula, lo mantengo tanto rato de pie, acompañó lo que tendría que hacer en teletón y en la casa. Es el aporte que podemos hacer desde la educación física, y acá que tenemos tiempo para que cada que, no son tantos niños que están con multicapacidad, podemos destinar un ratito a ellos, supongo que en otro lugar como capaz que le pasaba esta profesora, ella podía dar una clase general, no le podía destinar un ratito a la compañera que venía para hacer algún ejercicio de movilidad, o en realidad lo que se busca con ella es que tengan la mejor calidad de vida, situaciones que que los niños no van a salir de la silla de ruedas.

Si claro. Ella tenía veinticinco alumnos más.

- Claro, por eso digo que a veces las escuelas especiales para ciertas cosas está bueno.

Más que tenía algunos otro alumno que le da un ataque de ansiedad o cosas así, entonces

- No, no, no, no, es imposible. Yo vuelvo a lo mismo, yo cuando voy y trabajo con Gimena, se supone que son todos niños que no tienen ninguna discapacidad, pero yo no sé cómo hacer para trabajar con ellos. Por qué es eso, o es ansiedad, o es muy imperativo, o están los niños de hoy, están muy pasados con todos. Y creo que la peor discapacidad y que no diga ahí es la mala educación. Y los padres, que acá dentro de todos los padres, si bien vienen de un contexto carente y muchos de ellos han pasado por esta escuela, o sea que ya vienen de generaciones, de personas con discapacidad, no suelen venir a reprocharte nada de lo que vos haces o de lo que no haces, en general te apoyan, o por lo menos no se meten, no te dicen cómo tenés que hacer o te llevas un golpe en un ojo. Pero eso no, creo que no volvería nunca a trabajar en la escuela común.

¿Crees que todos los estudiantes puedan aprender todos los contenidos?

- Acá en la escuela especial, no, no, los niños que tienen multicapacidad, no, seguro que no. Y los otros niños, si capaz que en una escuela común te lleva un trimestre, capaz que acá estás todo el año trabajando un contenido. No pasa así, que fue algo que me sorprendió hablando del deporte, yo recién en el año pasado o el anterior empecé a dar deporte, pero cuando entré a la escuela, que no es la misma directora que había ahora, lo primero que me puntualizó, que los niños necesitaban era mejorar su motricidad, la motricidad fina, motricidad de hueso, entonces yo empecé a ir por ese lado, cuando hablaba con José Luis, con Marianela me decían, tu no sos psicomotricista, tu sos profesor de educación física. A decirselo a la directora les digo. Entonces tenés que tener, llevarte bien con todos, con el que convivimos todos los días y con el que te va a evaluar y con uno, yo veía la parte de psicomotricidad positiva, o la parte de trabajar a nivel motriz positiva porque le veías. Con el tiempo dije bueno, veamos qué pasa con todo lo demás y han aprendido el deporte como todos. Los niños que no tienen pluridiscapacidad y que se pueden manejar solos, correr, saltar, sin ningún drama podrían ir a cualquier tipo de competencia, más ahora tenemos una competencia de fútbol y vamos a ir. Tenés que repetirle de vuelta el deporte que estás haciendo, otra vez las reglas, con qué pelota, pero bueno eso te lleva un tiempo hasta que en algún momento saben que están haciendo tenis y es tenis, puede pasar que alguno te diga que es básquetbol, pero ta en el momento voy a ir a buscar la pelota de tenis no voy a buscar la pelota de basquetbol, pero eso también me costó entender cómo la discapacidad intelectual es olvidarse de lo que hicieron en este instante. Lo que le acabas de decir, o le enseñastes el uno más uno, le preguntás ahora y uno más uno es cinco, no vuelve a ser uno más uno dos, y eso lo aprendes estando acá. No crees que pueda ser todo tan así. Y lo mismo cuenta con el deporte. Le repetís, le repetís, las reglas, las reglas, yo lo que hago todos los días, ahora están haciendo tenis. Lo primero que hago es: ¿con qué se juega el tenis? Con la raqueta, con esto, con lo otro, y así todos los días, van a llegar a fin de año y van a saberlo, seguro, seguro que van a saber lo que es el tenis. Pero ta, las maestras hacen lo mismo, para enseñarles eso, uno más uno, están tres meses hasta que no aprendan eso, no puedes ir a la otra cosa. A veces igual se cuestiona, el otro día que fui a una charla de una top top en algo, en educación especial y hablaba de eso de de que en realidad pasa con los

niños con autismo, que los intereses van por otro lado. Entonces a veces insistir que un niño, una niña aprenda ciertas cosas que sea a nivel de educación física o en el aula, ¿para qué? si el interés del niño es otro o va por otro lado. Pasa con las generaciones nuevas, como les digo yo, que los niños con autismo, a mí me dan dos vueltas con la computadora. Pero su mundo es ese, había otro ser superior que decía: No tenés que dejar que ese niño entre a tu mundo, vos tenés que entrar al mundo de ese niño y es lo que nos cuesta en realidad. Pero si el niño le gusta eso, trabaja eso, bueno, focalizar en que capaz que su vida laboral o su vida no laboral es una computadora, hoy está con los juegos, pero mañana con un sistema, yo que se. Después le pones ahí a la pelota y no quiere saber nada. Le ve venir a la pelota, como si fuera un bicho o nos mira a nosotros, pero yo no quiero correr y saltar, no me interesa. Quiero eso. No sé si está bien tan extremo, pero bueno, hay situaciones que me parece que uno tiene que potenciar lo que te gusta, lo que podés hacer o lo que querés hacer, nosotros porque tenemos la opción de elegir. Hemos elegido educación física o eso, sino.

¿Cuáles contenidos o aprendizajes del deporte opinas que serían los más importantes para transmitirles?

- Bueno, del deporte lo que rescatamos, igual que otro contenido como del juego, es el tema de las reglas. Que para practicar un deporte en general hay que cumplir con ciertas reglas y esas reglas si nosotros las aprendemos o las sabemos usar en un deporte cuando estemos en cualquier otra actividad, en la vida de relación las vamos a poder respetar y vamos a poder estar insertos en la sociedad. Si nosotros no cumplimos con una regla que es cruzar con la luz verde, que es lo que nos va a pasar, que le digo siempre. Y esas cosas es como ellos van aprendiendo y viendo, y creo que el deporte en ese tipo de cosas les aporta a ellos un montón. Y el tema de que aprender cualquier tipo de deportes, después para insertarse en cualquier, cómo le decimos comunidad, es lo que a ellos le da una puerta más, que a veces capaz que no se le da la educación, porque vuelvo a lo mismo, capaz que les cuesta más aprender matemática o de otras cosas, que hacer algo que es gestual. Entonces eso les da otra opción, no solamente para sociabilizar sino es eso, para trabajar.

13. 1. 2. Entrevista P2

¿Qué plan de estudios cursó en ISEF?

- Plan 99, no se que plan era, yo entré en el 99, pero no se que plan era la verdad. 80 y pico creo que era el plan que tenía.

¿Hace cuánto tiempo trabajas en primaria?

- Desde el 2005 hasta ahora, van 20 años casi el año que viene.

¿Hace cuántos años trabajas en la institución?

- Desde el 2014 hasta ahora, ya van 10 años. Y en el 2007 también trabajé.

¿Suelen separar los grupos teniendo en cuenta las diferencias de los alumnos o logran integrarse de buena manera para lograr una clase exitosa?

- Bueno, por lo general no separo los grupos, lo que hago es unirlos, viste estos que estaban acá ahora por ejemplo era un grupo de inicial con una primaria 1A y con chiquilines que tienen autismo severo que muchos de ellos, de inicial, el año que viene capaz pasen a aula de TEA pero que también tienen junto con otros grupos clases de educación física o piscina tambien, actividades acuáticas también tienen juntos diferentes grupos. Es más, algunos por ejemplo del aula de TEA que andan muy bien nadando pero que el horario del aula de TEA es en la piscina de matro los cambié y los tengo con otra clase grande porque ya andan re bien, no precisan la piscina esa, entonces ta, buscando los intereses de y eso siempre.

¿Y como los diferencias? ¿Cómo los separas?

- De acuerdo al nivel, en actividades acuáticas por ejemplo de acuerdo al nivel. Los que están ahora por ejemplo en el aula de TEA que pasaron a piscina grande es porque ya andan sin flotador, ya tienen los hábitos de estar en la piscina también.

El trabajar en una escuela especial, ¿fue elección propia?

- En un principio cuando yo me vine en 2007 fue elección propia si pero porque me quería venir a trabajar en Maldonado. Yo ya vivía en Maldonado y trabajé en escuelas de Montevideo y Canelones y en el 2007 se me planteó esta posibilidad, me vine y me encantó pero justo yo había concursado para efectividad y acá no había efectividad, el cargo ya estaba efectivo entonces agarre efectividad en San Carlos, cuando la profesora de acá liberó el cargo pedí el traslado y ta me vine.

¿Ya tenías experiencia trabajando con educación especial o primera vez?

- Mira, nosotros en el ISEF teníamos una materia que se llamaba Discapacidad, Educación Especial en Discapacidad o algo así, no recuerdo bien cómo era que se llamaba y ta, hacíamos prácticas. Hicimos prácticas en esta escuela, hicimos prácticas en la escuela de ciegos, hicimos prácticas en el Gines Cairo, pero yo las pasaba horrible, no las quería hacer porque me iba re mal, aparte no es lo mismo porque claro, tú vienes a dar una practica y no es tipo las cosas asi por arriba y dices bueno ta, nunca voy a poder hacer nada, después en el 2007 cuando me vine ya conocí también la escuela y todo, tuve terrible apoyo también acá como para incentivar me a trabajar con ellos y bueno ta, seguí.

¿Se ha formado en la educación especial? ¿Y cuánto tiempo le llevó?

- No, formación académica de años no. He hecho pila de cursos de todo tipo, sigo haciendo, ahora mismo por el programa de actividades espaciales en el que estoy tenemos cursos bastante seguidos que son internacionales y que están buenos, y ta he hecho pero no, aparte cuando salió la especialización acá en la ACJ yo ya no me voy a poner a hacer una carrera, ya no estoy, me encanta y todo pero no.

¿Considera necesaria la formación en educación especial dentro de la carrera?

- Una de las cosas que a mi me pasó es que, por ejemplo nosotros cuando teníamos esa materia en el ISEF, teníamos toda la parte médica de patologías y teníamos más o menos una idea y me ha pasado ahora de trabajar con otros colegas y como que eso no le han dado, no es que no le hayan dado importancia pero no lo tomaron tanto en cuenta a la hora de trabajar en especial y que ta, que hay pila de cosas que hay que tener en cuenta, mismo la parte de patologías que

es saber no se, si hay un chiquilín con espalda bífida, saber que posturas no puede hacer, que posturas puede hacer, tienes un chiquilín con síndrome de Down, puede hacer vueltera o no, tienes que pedirle antes a los padres. Y me pasó con colegas que nunca lo habían hecho y yo lo planteaba y dicen a si, pero como en el ISEF no tuvieron, yo ese año que tuve que fue un año solo, esa formación me acuerdo que la teníamos, que teníamos que saber la discapacidad, la patología que tenía, como trabajarlo, por que. después tuve la posibilidad de ir a un instituto de ciegos porque acá había visto pero como medio ahí nomás y estuve 15 días haciendo una pasantía que es un instituto que está buenísimo, que le dan pila de importancia a la educación física, osea ellos tenían tres profesores diferentes de educación física, uno era para actividades en la naturaleza para toda la parte de orientación y todo eso, otro era para deportes y otro era para acondicionamiento físico, entonces para acondicionamiento físico tenían un gimnasio, que yo muchas veces, ahora ciegos tenemos pocos y chiquitos, ahora no tenemos grandes, pero sí con los autistas grandes si hago, que vamos a los aparatos de aire en el parque para que ellos sepan usarlos y esta bueno.

¿Por qué debería de ser obligatoria la educación física en las escuelas especiales?

- Y por un tema fisiológico, yo lo veo más que hasta por la parte social, la parte social se trabaja mucho, ayuda mucho. Igualmente viste que ahora, antes yo veía que nos podíamos mover más de una escuela a otra y ahora es como que para todo hay que sacar un permiso, entonces ya te van sacando las ganas y ya no lo haces; pero antes nosotros con esta escuela socializamos con todo el mundo porque nos íbamos al puerto, habían llegado ballenas nos íbamos hasta el puerto a ver, hacíamos juegos en la playa ese día, no se y ahora es como ta, para la parte social, abrimos tenemos todo un protocolo que a veces no te dan ganas de hacerlo. Date cuenta, este año hemos salido solo a la piscina y nosotras en otra época, que era más fácil las salidas dentro del departamento por lo menos, eran más fáciles hacer todo, ya habíamos ido y jugado con esa escuela, con la otra, habíamos ido al campus, ahora para ir al campus también hay que hacer una carta para pedir permiso antes, hice esa carta este año cuando empezamos a hacer atletismo, hice que me había pedido Joselo que armara todas las actividades para salir durante el año y no he salido a ningún lado porque hice

tres cartas para pedir para ir a la pista y llovió las tres veces, tenía que hacer otra carta más y dije no. La parte social en eso estaba buenísimo, que podíamos movernos más, ahora la parte de educación física digo la parte fisiológica porque veo todo lo que recuperan ellos o lo que pueden lograr a controlar también, o no se pila de cosas que veo que a veces a través del deporte o de la educación física se logra que a veces no. Tengo una chiquilina, bueno me pasó con varios, empiezan piscina y los chiquilines son autistas y no saben vestirse, empiezan piscina y yo les digo a los padres “se tienen que vestir ellos” y el primer día ya se visten solos, ellos vieron que tenían la piscina y ya se vistieron. Tengo una chiquilina en la mañana que es autista, que es muy buena en el agua, muy buena, ella anda sin flotador hace tiempo en la piscina grande, perro tiene desórdenes de conducta y hemos logrado pila de cosas con ella, de hábitos y todo eso, y hace unas clases atrás fue y agarró un compañero de los pies y lo cinchó para abajo, porque aparte ella anda por abajo, entonces lo cincho y yo la saqué para fuera que siempre lo hacía con ella, la sacaba para afuera, esperaba un rato que ella pasara y después la dejaba entrar y se portaba bien, pero estábamos en la hora ya casi de irnos, y ta como aparte había sido bastante grave nos fuimos nomás, ella quedó en un escándalo, la maestra me odio porque ese día todo la mañana estuvo gritando pero la próxima clase de piscina que tuvimos la madre me vino a decir después de que volvimos de la piscina a medio día que la vino a buscar, dice no que ella la noche antes ya sabía que tenía piscina, se acostó a la hora que se tenía que acostar, se lavó los dientes, todo lo que nunca, que uno tienen que estrale pidiendo y pidiendo y nunca lo hace, lo hizo. Llegó a la piscina, se desvistió sola, se siempre se queda así (quieta) para que le haga todo la asistente, hizo la clase de piscina perfecta, no molestó a nadie, hizo toda la clase, todo, todo, agarraba la tabla, todo lo que tenía que hacer lo hacía y terminó la clase y se vistió, que también terminaba la clase y era peor todavía, como más cansada estaba porque aparte como ella nada pila, entonces se quedaba así (quieta) y que la vistieran así, se vistió sola también y me decía la madre capaz porque ustedes están más acostumbradas a verlo dice ta, ven más logros, pero nosotros el ver eso en ella fue muchísimo. Y ta digo, es a través del deporte que logramos esas cosas que decís, y eso por que fue? porque le gusta la piscina, sacarle las actividades acuáticas a ellos estaríamos perdiendo pila en eso también.

¿Cuál crees que es el sentido de la educación física?

- Demasiado profunda para decirlo así nomás, porque tiene muchas cosas para verle sentido, para muchas cosas, pero la educación física en la escuela para mí es la educación del cuerpo, también cuando trabajas el deporte, me parece que es importantísimo porque estamos en un cuerpo y si no sabemos manejarlo. Con ellos tengo terrible trabajo de posturas y todo eso que hemos hecho, más que nada porque muchos de ellos después salen de acá, muchos no consiguen trabajo, pero cuando consiguen trabajo, es con trabajos de carga y eso, mismo hay uno que corta leña trabaja cortando leña de los gurises y que ya lo ves y tiene como esa postura que le hemos trabajado, lo pongo a hacer ejercicios diferentes para corregirlo, los guardavidas también me han dado una mano con eso, te sirve no se, el no tener educación del cuerpo te influye para todo en la vida me parece, no solo para el trabajo. El no moverse, tú empiezas de chico ya teniendo educación física hay más posibilidades que después digas haciendo un deporte o sigas haciendo gimnasia para mantenerte, para corregir o para lo que sea pero que sigas, ahora si nunca hiciste tampoco vas a tener incentivo para hacerlo después de grande.

¿Crees que las prácticas se deberían de modificar?

- Debería de ser una escuela como una escuela común de práctica, como cualquiera de las escuelas, sería una práctica más, porque en el día de mañana tu vas a elegir en primaria y en educación física no es que tengas una especialidad en discapacidad y puedas elegir por otro lado, sino que vas y eliges la escuela y ves los numero y no sabes si es espacial o ni siquiera

¿Qué sugieres?

- No se, estaría bueno que lo pusieran como una escuela de prácticas también como las otras, lo que pasa que ta, lleva además todo el poner una escuela de práctica, lleva todo un protocolo además para pila de cosas más que no se hasta donde, porque viste que es una escuela que tiene bastantes alumnos ya, tenemos pila de asistentes también pero no se como se están manejando las prácticas, pero el hecho de que salga y entre mucha gente que no conocen los chiquilines viste que eso tambien aveces no esta bueno para ellos, no se como se están

manejando ahora las prácticas, si es todo el año con una escuela, que hacen porque nosotros teníamos 3 meses en una escuela, 3 meses en otra, 3 meses, entonces por eso digo si es ese cambio para los chiquilines no me parece que sirviera mucho por ese tema mas que nada, pero si no estaria buenísimo si, aparte estaría buenísimo porque serían manos más, digo mismo ahora el grupo este que teníamos habian 2 asistentes pero precisaban como 5 asistentes de los que estaban ahí.

¿Los asistentes los brinda la escuela? ¿O son por los padres?

- No, ni por los padres, en esta escuela, en realidad en todas las escuelas pueden tener asistentes los chiquilines, que pasa, el BPS da y paga el asistente cuando los ingresos a la casa son bajos, entonces lo paga el BPS a ese asistente. Ahora hay padres que no tienen esa cobertura entonces contratan un asistente ellos y les pagan ellos. Bueno acá en esta escuela no está permitido eso, antes sí y en otras escuelas se que tambien y locos se que también pero acá como no está permitido hay muchos de ellos que no tiene asistente porque no se le permite que no sea de BPS, pero al mismo tiempo tienen asistente por ahí en la casa que los padres les pagan para ir a otras actividades o para estar en la casa.

En cuanto a la planificación ¿planificas por grupos o general? ¿Por qué?

- La planificación estoy peleada con ella, más por esto de las competencias porque me parece que no está ni ahí con, o sea, si es una planificación es para uno planificar lo que va a trabajar durante ese año con determinados grupos que más o menos la armo a grandes rasgos y algunas cosas cambio, ahora por ejemplo de que estuvo tanto lloviendo, tanto lloviendo vengo atrasada con lo que yo tenía pensado, planificado, armado trabajar con ellos, pero lo otro que te piden para poner en una planificación no te sirve a ti como insumo porque tu sabes lo que estás dando y porque lo estás dando, ni a los chiquilines tampoco entonces me parece que es como un tiempo que ocupamos en eso, para mí, es más, me he puesto a planificar para las cinco clases del día ahora con el programa nuevo me lleva 4 horas o 5, a mí no me gusta y seré un queso haciéndolo, seré de terror haciéndolo, pero me niego, te juro, porque tienes que mirar el marco curricular, las progresiones, el programa nuevo, lo que tú quieres hacer, entonces es como

que te lleva pila de tiempo, no es algo que lo haga, entonces en lo que estamos en todas esas horas no las estoy haciendo acá en la escuela, entonces me he negado y la planificación anual, pero no, lo voy a seguir haciendo. A parte lo de las competencias, es tan etéreo, aparte no puedes trabajar una competencia para un grupo entero si en realidad lo que tu quieres es mejorar la competencia de cada chiquilín y son todos diferentes.

¿Enfoca su clase en el aprendizaje de la educación física o tiene un sentido más liberal y enfocado al juego y diversión?

- No, de la educación física. Acá me pasas mucho que, pasa en todo lo que tiene educación especial, que es lo que yo he tenido con una profesora que venía con ella en el Balneario Grande, a ellos mismos, te diría mismo hasta sexto, que el sexto que tenemos ahora es un sexto que es bastante bajo, bajo a nivel intelectual, o sea hay tres chiquilines que hablan y que pueden cinestar una conversación, después el resto ni siquiera hablan bien, les cuesta pila hablar, comunicarse y todo. Y entonces en esos chiquilines tú les planteas algo que sea tipo juego libre se quedan así (quietos), todo lo que sea creatividad se quedan así, mismo yo le decía una mancha que en un jardín cualquiera aprendes a hacer una mancha, los niños en un jardín nivel 4 o 5, yo acá hasta primaria 3 no logro hacer una mancha y empiezo haciendo la mancha así que manchen y que cuando te manchan te vienes a sentar para entender el rol de que mi rol era que me mancharan, porque sino siguen corriendo o les gusta atrapar y atrapan ellos también viste, es como que te lleva mucho tiempo eso, entonces por eso te digo que tiene que ser más enfocado a la educación física, mucho más conductista, porque mismo también te decía tengo muchos chiquilines que tienen más que nada déficit atencional e hiperactividad y que esos chiquilines tienes que estar como así con ellos y a mí al menos, capaz que a otro profesor le resulta otra cosa, pero a mí lo que me ha resultado siempre ha sido ser conductista, era como te decía yo, le contaba a ella por esta otra chiquilina que ella conocía, le decía el grupo que ella trabaja, el grupo está tan ordenado de hace años que viene trabajando así que si ella se sale del lugar le dice tú vas acá entonces ella va y se pone porque es como que ta, ellos están tan como con las pautas para cuando vienen a dar la clase, como entramos en calor y todo lo tienen tan organizado

que cuando le pones algo muy etero se pelean o se quedan sin hacer nada o no logro hacer las cosas, tiene que ser si conductista.

¿Has visto un cambio en las planificaciones o mantienes la misma línea en cuanto al comienzo?

- No, no lo he hecho a ese cambio que quieren que haga, no se como hacerlo creo.

A medida que se va dando la clase ¿qué adaptaciones a la misma fue más importante de realizarla?

- Lo que pasa es que en todas las clases estás adaptando con todos. Ahora por ejemplo habíamos salido con estos grupos que son chiquitos estábamos trabajando manipulación de la pelota, lanzar y recibir o solo lanzar, algunos picar pero hay uno por ejemplo que le encanta picar la pelota, pica la pelota pero no se la pasa a un compañero, no la tira solamente la pica. Después a algunos les gusta el fútbol, di una vez fútbol pero con cascabel cosas de que a todos les llame la atención para ir haciéndolo, o sea todos estaban haciendo algo diferente si lo veías, era manipulación de la pelota lo que se tenía que trabajar pero bueno era de acuerdo a los interés de ellos y al material que les llame más la atención o no. Después había unas nenas que esas ya pican la pelota, entonces a ellas ya las había hecho picar la pelota y tirar al aro, pero también, las dejaba medio solas y ya empiezan a pelearse entre ellas.

¿En qué se basa para planificar las clases debido a que no existe un plan nacional que dé seguimiento a los contenidos?

- Primero que nada en lo que me parece que necesitan ellos, más que nada en los más chicos, viste que empezamos la parte de habilidades motrices que no lo tienen, ellos la mayoría cuando llegan no saben saltar, no saben correr, y bueno los primeros años nos enfocamos un poco a eso. e irlos llevando hacia el lado deporte, que ellos conozcan los deportes que se hacen, ahora con esto de este año que tuvimos los juegos olímpicos y las paralimpiadas estuvimos pila trabajando esos diferentes deportes, inclusive hicimos como unos paralímpicos, porque hay una silla de ruedas por acá y hay un chiquilín que viene en sillas de ruedas entonces hicimos sería hacer esgrima en silla de ruedas, bochas también

lo hicimos, ir probando, pero siempre un poco viendo las necesidad de ellos y otro poco mostrándoles lo que tiene que ver con el deporte y la educación física. Recreación tenemos, hacemos pero no tanto capaz que como en una escuela común por ese mismo motivo que te decía hoy. Si lo llevo siempre que puedo a todos los campamentos que hay y trato de que vayan porque es diferente, es una experiencia muy diferente para ellos.

¿Sueles tener una planificación para cada diferencia que presentan los alumnos?

- No, imaginate tendría que hacer 10 planificaciones para una clase, no.

¿Crees que todos los estudiantes pueden aprender todos los contenidos?

- Los contenidos los pueden aprender si, de diferentes formas, por ejemplo está un alumno que tenía, es autista bastante severo, el tema de él al ser un autista tan severo no hablaba, no había comunicación ida y vuelta, pero yo había logrado que él supiera cuales eran cada deporte, entonces yo le decía hoy vamos a trabajar basketball entonces venía y sabía que había que buscar la pelota de basketball, sabía que la pelota de basketball era para picar y para tirar al aro, eso es un deporte, si yo decía vamos a trabajar fútbol, venía a buscar la pelota de fútbol y sabía que tenía que llevarla, sabía que no podía patearla fuerte, siempre trato de que trabajemos todos los mismos contenidos adaptados a lo que ellos pueden hacer.

¿Cuáles contenidos o aprendizajes del deporte opinas que serían los más importantes para transmitirles?

- A ellos el deporte individual lo trabajas y bastante bien, es más fácil, pero el deporte colectivo les cuesta mucho por un tema de atención también me parece, de saber que tienen que atender lo que ellos hacen, lo que hacen los compañeros y lo que hacen los del otro equipo también.

13. 1. 3. Entrevista P3

¿Recuerdas a qué plan de estudio de ISEF perteneces? ¿Podrías decirnos qué formación recibiste en ese plan para trabajar con educación especial?

- Plan 2004. Tuve Educación Física Adaptada, la materia se llamaba así y había como diferentes talleres de diferentes deportes adaptados, pero no más que eso, fue la única materia que nos acerca a eso.

¿Hace cuánto tiempo que trabajas como docente en primaria?

- Este es mi cuarto año.

¿Hace cuánto tiempo trabajas en educación especial y en la misma escuela?

- Tres, este en mi tercer año en la escuela 80, en realidad mi cargo es compartido entre la 13 y la 80, son apenas 8 horas en la 80 y 12 horas en la 13.

El trabajar en educación especial, ¿fue una elección personal en función de tu perfil?

- Era para agarrar la efectividad y era lo que tocaba, no fue por elección es una realidad.

Ahora que estás trabajando en educación especial, ¿lo volverías a elegir? ¿seguirías manteniendo el cargo?

- Lo mantuve porque para poder trasladarte tenes que estar 3 años siendo efectiva, este recién es mi tercer año, no lo volvería a elegir en estas condiciones que solamente tengo 8 horas semanales es muy poquito tiempo y a su vez porque no tengo ninguna especialización, entonces como que no me siento tan cómoda trabajando en lo que es especial.

¿Ya tenías experiencia trabajando con educación especial en algún otro tipo de institución que no fuese formal?

- No, la única experiencia que había tenido era natación con un niño con TEA en un colegio, pero no más que eso.

Luego de que egresaste ¿Has cursado instancias de formación específicas para la educación especial?

- Hice algún curso si, sobre todo en lo que es autismo.

¿Consideras que es diferente la enseñanza de la educación física en educación especial y, por tanto, necesaria la formación profesional docente en dicha área?

- Por supuesto, yo creo que nosotros tendríamos que ser como el maestro por ejemplo, el maestro debe de tener determinada experiencia, formación, calificación en el área como para seguir eligiendo. En mi caso, en mi cargo, cuando uno ve el cargo es solamente en escuela común y ahí es como, bueno lo compartimos con la 80 par que tengan educación física, pero considero cien por ciento que tenes que formarte para poder trabajar o para poder trabajar de la mejor manera, porque quizás podés ir y dar lo mejor de uno, pero hay cosas que no sabes cómo hacerlas, entonces sí, es necesario, la formación es fundamental. Y si, se trabaja diferente, no te digo que en su totalidad, porque hay clases que las trabajas quizás igual o muy cercano a lo que se trabaja en una escuela común o en alguna clase común, pero hay otras clases que no, que es imposible.

¿Cuál crees que es el sentido de la educación física en las escuelas especiales? ¿y cuál el del deporte?

- En realidad, para mi es como el sentido que tiene la educación física en la escuela común, no la apartaría porque ya desde ahí le estamos haciendo una distinción, por supuesto que después dada la realidad del niño que en ese caso quizás uno va a aspirar a otras cosas diferentes, porque no puede aspirar en algunos casos, pero no ponerle techo de antemano. En el caso del deporte caemos mucho en ver que clase, yo tengo clases que hago deportes lo mas bien como hago a la par con la escuela común, son los más grandes por ejemplo, y tengo clases que hablar de deporte es como no, hasta a veces se lo he dicho al coordinador también, hablar de enseñanza también me lo cuestiono clase a clase, porque es muy difícil, por las condiciones del grupo o por lo que sea, si logro que algo salga de mi planificación ya es un logro y aun así no se si hubo enseñanza por ejemplo, uno trata pero van pasando cosas y van surgiendo cosas que escapa de mi.

¿Por qué crees que debería ser obligatoria la Educación Física en las escuelas especiales? Y para el caso particular del deporte: ¿por qué crees que es necesario que se enseñe en educación especial?

- Porque tienen el mismo derecho que cualquier otro niño, ya arrancando por ahí. En el caso del deporte, cuando se encuentren en una plaza, con el hermano, con la familia, ellos tienen también que conocer el deporte y de eso se trata la inclusión, de que después salga de la escuela y con el vecino, con el de enfrente están jugando al fútbol, están jugando lo que sea y se puedan compartir. Tienen que estar al tanto, si ven en la tele, identificar, tienen que ser parte de, me parece y la forma es que en la escuela a la que ellos vayan tengan esa posibilidad.

¿Crees que la enseñanza debería pensarse diferente a lo que se piensa en educación común?, ¿Qué sugieres al respecto?

- Si, se piensa diferente, hay que pensarla diferente. Si ya de por sí en una escuela común, dentro del grupo hay todo tipo de niños con todo tipo de dificultades o de lo que sea, en la especial sí y más porque muchas veces en una misma clase conviven diferencias en cuanto a las discapacidades, entonces no queda otra que sí.

En cuanto a la planificación: ¿Sueles presentar la misma propuesta para todo el grupo o considerando las particularidades de los estudiantes? ¿Por qué decides hacerlo de esa forma?

- Depende del grupo, pero si se hacen adaptaciones a estudiantes. Por ponerte un ejemplo, en un grupo tengo una niña con silla de ruedas y por supuesto que hace a la par que los compañeros, pero si hay que adaptar, no solamente se lo adapto a ella, sino que esa actividad la puede hacer ella y sus compañeros para que también ella no haga todo diferente que el resto, sino ahí también es como siempre marcando la diferencia y no esta bueno. Es un desafío.

En cuanto a las metodologías de trabajo ¿Tomas alguna decisión que consideras que es diferente de las que se deberían tomar en educación común? Por ejemplo, utilizar estrategias lúdicas de forma sistemática. ¿Y para el caso del deporte?

- Si, no sé si más lúdicas, pero si como más flexibles, y por supuesto que una actividad quizás en escuela especial me lleva mucho más tiempo por el tema de explicar, captar su atención que en la común, pero a su vez también el tiempo que ellos trabajan en esa actividad se hace más cortito porque fácilmente se

distraen. Igual depende de la particularidad del grupo, hay grupos que al ser solamente con alguna dificultad de aprendizaje no con una discapacidad en sí, se trabaja de una manera a diferencia de si tenemos un niño con TEA, síndrome de Down o alguna otra discapacidad, pero ahí siempre depende de cada clase.

Con relación a tu desarrollo profesional ¿Crees que ha existido un cambio en tus planificaciones o mantienes la misma línea de cuándo comenzaste enseñando? ¿Por qué?

- Ha cambiado por supuesto, el primer año en la primera experiencia que tuve, los primeros meses o mismo el primer año, mis planificaciones eran muy ambiciosas y después bueno, los fui conociendo a ellos también, lo que pueden hacer lo que no, por donde llegarle a cada uno y bueno de esa forma fueron cambiando mis planificaciones. La experiencia fue fundamental, el compartir con los maestros, con el grupo, hubo un cambio

¿Cuáles son los principales elementos que tú consideras al momento de planificar las clases, considerando que no existe un plan nacional que se ocupe de las particularidades de la educación especial?

- En educación especial, aunque no haya ese plan, por supuesto que me baso en el plan igual, agarro cosas del plan porque te habla de deporte, te habla de gimnasia, te habla de juego y yo me agarro de eso, después según en cada clase hago una bajada dependiendo los niños y que es lo que me propongo en cada clase o en cada tramo por así decirlo, pero tomo como referencia el plan anual pero bueno ahí depende del grupo es lo que me propongo y lo adapto.

13. 2. Instrumento de recolección de datos: observación de clases

Mediante el método de investigación de observación no participante realizamos la observación de tres clases en cada una de las escuelas especiales de Maldonado. De dichas observaciones se ha dejado un registro en base a un dispositivo de observación en forma de cuadro, los cuales se encuentran a continuación.

13. 2. 1. Dispositivos de observación de P1

Clase 1: Nivel inicial y primer año - 7 niños.

Momento de clase	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza	Descrito en clases anteriores
		Presentación gráfica/visual	
		Recuperación de ideas previas	Mediante preguntas
		Indagación sobre conocimientos previos	
	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal	Dialogal
		Preguntas abiertas/cerradas	Preguntas abiertas, permite diversas respuestas
	Debate o problematización	Consideración de emergentes	
		Abordaje de problemáticas sociales	

Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Salto
			Táctica	
			Reglamento	No tocar los aros respetar el número de aplausos
			Actitudes en la práctica	
		Dimensión del espectador		
		Dimensión del consumidor		
	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	Aparece en la ejecución de los ejercicios, no tan estructurada ya que los niños cuentan con la cantidad de aros necesarios para trabajar.
			Reproducción	Docente demuestra y los niños reproducen
			Comprensión	En algunas propuestas los niños no entienden, mediante la demostración logran comprenderlo
			Opinión	
		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	Abiertas, aceptando diferentes respuestas
			Cerrada	
		Técnico (explicación, reproducción y control)		

	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)	El docente plantea las actividades, hay comprensión por parte de los alumnos y a partir de eso genera la reformulación.
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)	
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)	
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)	Prestan atención en su mayoría excepto algún caso aislado al cual debe estar constantemente llamando la atención.
		Relaciones entre pares	Compañerismo y respeto, buen relacionamiento entre ellos
	Cierre	Conclusiones	Monologal/dialogal
Recursos materiales			El docente cuenta con los recursos necesarios para realizar sus clases.
Lugar del conocimiento y la enseñanza			
Participación de los niños			Participan todos los alumnos.
Resolución de las inquietudes			

Clase 2: Nivel intermedio (segundo y tercer año) - 12 niños.

Momento de clase	Categoría	Sub-categoría		Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza		Fue descrito en clases anteriores.
		Presentación gráfica/visual		
		Recuperación de ideas previas		Sentados repasar lo trabajado en clases anteriores.
		Indagación sobre conocimientos previos		
	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal		Dialogal.
		Preguntas abiertas/cerradas		Preguntas abiertas.
	Debate o problematización	Consideración de emergentes		
		Abordaje de problemáticas sociales		
Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Equilibrio.
			Táctica	
			Reglamento	Respetar los límites de la cancha.
			Actitudes en la práctica	
		Dimensión del espectador		Niñas y niños cumplen el rol de espectador en la “competencia”
		Dimensión del consumidor		

	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	Aparece en todos los ejercicios y durante la ejecución de los mismos.
			Reproducción	El docente demuestra el gesto y los niños lo repiten.
			Comprensión	Los niños logran entender y realizar lo planteado por el docente.
			Opinión	Permite la opinión de los niños.
		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	El docente les da a los niños la posibilidad de plantear una variante.
			Cerrada	
	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Técnico (explicación, reproducción y control)		
		Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)		Hay comprensión por parte del docente también reformulación a través y en la práctica.
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)		
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)		
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)		Los niños están atentos al docente y al material que utilizaran.

		Relaciones entre pares	Buen relacionamiento y ayuda entre pares.
Cierre	Conclusiones	Monologal/dialogal	Dialogal.
		Recursos materiales	El docente cuenta con los recursos necesarios para realizar sus clases.
		Lugar del conocimiento y la enseñanza	El docente permite el diálogo en base a lo abordado en la clase.
		Participación de los niños	Si bien participa la gran mayoría, los niños que no participan, se les realiza una actividad similar y también tienen ciertas actividades planteadas por teletón. En el grupo se puede observar cómo intentan integrar a una alumna de aproximadamente 10 años, con un grado alto de dificultad para comunicarse ya que se integró en la escuela hace pocas semanas y no había interactuado con personas que no sean del entorno familiar.
		Resolución de las inquietudes	

Clase 3: Nivel avanzado (4to, 5to y 6to año).

Momento de clase	Categoría	Sub-categoría		Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza		Fue descripto la clase anterior.
		Presentación gráfica/visual		
		Recuperación de ideas previas		Mediante preguntas guías en relación a lo abordado en clases anteriores.
		Indagación sobre conocimientos previos		
	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal		Dialogal.
		Preguntas abiertas/cerradas		Preguntas abiertas.
	Debate o problematización	Consideración de emergentes		
		Abordaje de problemáticas sociales		
Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Adaptación sobre la viga.
			Táctica	
			Reglamento	Caminar sin perder el equilibrio sobre la viga.
			Actitudes en la práctica	Hay cambios de roles durante la práctica.
		Dimensión del espectador		
		Dimensión del consumidor		

	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	Individuales, libres, con ayuda por parte del docente.
			Reproducción	Un alumno demuestra la actividad y los demás lo repiten, algunos con ayuda del docente.
			Comprensión	Comprenden y ejecutan sin gran dificultad la tarea.
			Opinión	
		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	El docente les da a los niños la posibilidad de plantear una variante.
			Cerrada	
	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Técnico (explicación, reproducción y control)		
		Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)		
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)		Contiene una comprensión por parte de los niños, una crítica constructiva colectiva y un planteamiento de variantes en la actividad.
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)		Cumplen con los objetivos de las consignas, reflexionan mientras observan.
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)		Mantienen un buen diálogo para poder realizar de

			manera correcta y efectiva la actividad.
		Relaciones entre pares	Buen relacionamiento, compañerismo y respeto entre ellos, lo cual resalta ayuda entre los alumnos.
Cierre	Conclusiones	Monologal/dialogal	Dialogal.
		Recursos materiales	El docente cuenta con los recursos necesarios para realizar sus clases.
		Lugar del conocimiento y la enseñanza	El docente permite el diálogo en base a lo abordado en la clase.
		Participación de los niños	Logra participar todo el grupo de manera voluntaria.
		Resolución de las inquietudes	

Observaciones: El docente comentó que a medida que fueron progresando en sus clases se les da la posibilidad de planificar y realizar actividades, en un horario determinado que sería en la tarde.

13. 2. 2. Dispositivos de observación de P2

Clase 1: 6to año - 21 Alumnos - Fútbol

Momento de clase	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza	El objeto de enseñanza ya había sido descrito en clases anteriores.

		Presentación gráfica/visual		
		Recuperación de ideas previas		Realiza un repaso sobre ideas de fútbol.
		Indagación sobre conocimientos previos		
	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal		Dialogal.
		Preguntas abiertas/cerradas		Preguntas abiertas.
	Debate o problematización	Consideración de emergentes		
		Abordaje de problemáticas sociales		
Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Lanzamiento.
			Táctica	Fase de ataque.
			Reglamento	Solo se permite salir afuera de la cancha para realizar saques de banda.
			Actitudes en la práctica	No aparecen.
		Dimensión del espectador		
		Dimensión del consumidor		
	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	Aparece en todos los ejercicios y durante la ejecución de los mismos.
			Reproducción	Se muestra el gesto para que los niños lo hagan.

			Comprensión	Las consignas facilitan el entender lo que se pretende realizar durante la clase.
			Opinión	No se pide opinión a los niños.
		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	
			Cerrada	Cerrada.
	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Técnico (explicación, reproducción y control)		Se observan las 3 características de esta perspectiva de la cual predomina en la clase el control y una insistencia en la reproducción.
		Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)		
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)		
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)		Hay una respuesta adecuada ya que logran realizar una ejecución acorde.
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)		El docente continuamente debe estar llamándoles la atención para que presten atención a lo que plantea.
		Relaciones entre pares		Buen relacionamiento y ayudas.

Cierre	Conclusiones	Monologal/dialogal	Dialogal.
		Recursos materiales	
		Lugar del conocimiento y la enseñanza	
		Participación de los niños	Participan la mayoría de los niños.
		Resolución de las inquietudes	

Clase 2: Primaria A y B - 8 Alumnos - Basket.

Momento de clase	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza	El objeto de enseñanza ya había sido descrito en clases anteriores.
		Presentación gráfica/visual	
		Recuperación de ideas previas	Realiza un repaso mediante preguntas guiadas y cerradas.
		Indagación sobre conocimientos previos	
	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal	Monologal.
		Preguntas abiertas/cerradas	Cerradas.
	Debate o problematización	Consideración de emergentes	
		Abordaje de problemáticas sociales	

Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Dominio del balón y lanzamiento.
			Táctica	Ataque.
			Reglamento	Respetar los límites de la cancha.
			Actitudes en la práctica	
		Dimensión del espectador		
		Dimensión del consumidor		
	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	Al contar con una pelota cada 2 niños permite tener una mayor manipulación sobre el útil utilizado.
			Reproducción	
			Comprensión	Lo que el docente propone mediante la demostración se logra entender por los niños.
			Opinión	
		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	
			Cerrada	Cerrada, ya que hay una única consigna en la cual, deben realizar conducción y encestar al aro.
	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Técnico (explicación, reproducción y control)		

		Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)	Práctico en su mayoría ya que busca mediante el entendimiento del deporte, lo comprendan y si es necesario realizar variantes para que lo puedan realizar.
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)	
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)	
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)	Niños atentos al docente y con el material.
		Relaciones entre pares	Buena relación entre ellos.
	Cierre	Monologal/dialogal	Monologal.
		Recursos materiales	
		Lugar del conocimiento y la enseñanza	
		Participación de los niños	Si bien participa la gran mayoría, los niños que no participan, se les realiza una actividad similar.
		Resolución de las inquietudes	

Clase 3: Primaria A y B - 10 alumnos.

Momento de clase	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza	No fue necesaria

		Presentación gráfica/visual		
		Recuperación de ideas previas		Plantea lo visto en clases anteriores y orienta la actividad basándose en lo ya trabajado.
		Indagación sobre conocimientos previos		
	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal		Dialogal.
		Preguntas abiertas/cerradas		Preguntas abiertas.
	Debate o problematización	Consideración de emergentes		
		Abordaje de problemáticas sociales		
Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Tareas técnicas de pique de pelota , pase y lanzamiento.
			Táctica	Pases.
			Reglamento	Establece límites de la cancha.
			Actitudes en la práctica	
		Dimensión del espectador		
		Dimensión del consumidor		
	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	
			Reproducción	Demostración de un compañero.

			Comprensión	Intenta que comprendan su lugar dentro de la cancha, para no incumplir el reglamento, como en este caso salir de los límites de la cancha.
			Opinión	
		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	Abierta.
			Cerrada	
	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Técnico (explicación, reproducción y control)		Hay control por parte del docente en todas las actividades planteadas.
		Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)		
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)		
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)		Los niños comprenden y logran realizar la consigna.
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)		Prestan atención a las propuestas pero a la hora de realizarlas el profesor demuestra.
		Relaciones entre pares		
Cierre	Conclusiones	Monologal/dialogal		Dialogal.
		Recursos materiales		

		Lugar del conocimiento y la enseñanza	
		Participación de los niños	Si bien participa la gran mayoría, los niños que no participan, se les realiza una actividad similar.
		Resolución de las inquietudes	

13. 2. 3. Dispositivos de observación de P3

Clase 1: 5to y 6to - 5 niños.

Momento de clase	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza	
		Presentación gráfica/visual	Visual
		Recuperación de ideas previas	Realiza preguntas abiertas para recordar lo trabajado la clase anterior.
		Indagación sobre conocimientos previos	
	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal	Dialogal
		Preguntas abiertas/cerradas	Abiertas
	Debate o problematización	Consideración de emergentes	

		Abordaje de problemáticas sociales		
Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Pinfuvote
			Táctica	
			Reglamento	Se saca del centro de la cancha. El balón puede rebotar una sola vez. Limitación de la cancha. Tiene que pasar por arriba de la red (elástico).
			Actitudes en la práctica	
		Dimensión del espectador		Explica el deporte mediante preguntas abiertas relacionadas con otros deportes.
		Dimensión del consumidor		
	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	Se mantiene la actividad de manera ordenada y sin interrupciones.
			Reproducción	Explica el deporte mediante preguntas abiertas relacionadas con otros deportes, luego realizan una demostración y una ejecución efectiva.

			Comprensión	Los alumnos prestan atención a la explicación y demostración de la actividad, lo cual lleva a una correcta comprensión.
			Opinión	
		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	Abierta, les da una posibilidad de encontrar el estilo de pase que les facilitara la comprensión del deporte.
			Cerrada	
	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Técnico (explicación, reproducción y control)		Hay control del docente en todas las tareas planteadas, sumando el reglamento de a poco para lograr una mayor comprensión al momento de ejecutarlo.
		Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)		
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)		
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)		Los alumnos logran comprender y realizar la consigna.
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)		Prestan atención a la explicación y demostración del docente, además de mantener un diálogo constante entre pares y con el

			docente para mejorar la ejecución.
		Relaciones entre pares	Buen relacionamiento, respeto entre ellos y compañerismo.
Cierre	Conclusiones	Monologal/dialogal	Dialogal
		Recursos materiales	Conos, pelota y elástico.
		Lugar del conocimiento y la enseñanza	
		Participación de los niños	Participan todos los niños voluntariamente.
		Resolución de las inquietudes	

Clase 2: 1ero y 2do - 12 niños.

Momento de clase	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza	
		Presentación gráfica/visual	
		Recuperación de ideas previas	
		Indagación sobre conocimientos previos	No se realizó introducción sobre conocimientos previos o lo que se iba a desarrollar en la clase debido que eran muchos niños muy dispersos y con diversas necesidades especiales.

	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal		
		Preguntas abiertas/cerradas		
	Debate o problematización	Consideración de emergentes		
		Abordaje de problemáticas sociales		
Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Voleibol
			Táctica	Pases
			Reglamento	Respetar los límites tanto de la cancha, como la red y el lugar donde se posiciona el jugador.
			Actitudes en la práctica	
		Dimensión del espectador		
		Dimensión del consumidor		
	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	La tarea se realizó con algunas dificultades e interrupciones por parte de los niños con mayores dificultades.
			Reproducción	Pudo captar la atención de los niños mediante una demostración de lo que iban a realizar, logrando que ellos lo replicarán.
			Comprensión	Logran comprender la tarea y ejecutarla con dificultades.
			Opinión	

		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	Abierta, ya que se les permite que adapten la actividad a sus dificultades.
			Cerrada	
	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Técnico (explicación, reproducción y control)		
		Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)		Se buscó mediante la práctica el entendimiento del deporte, realizando variantes al reglamento y reformulando según la necesidad de cada alumno, para lograr que dichos niños intenten realizar la tarea.
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)		
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)		Logran comprender la tarea y ejecutarla, intentando mejorar la manera en la que lo realizan.
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)		Prestan atención a la demostración del docente y mantienen un diálogo con el fin de mejorar en la práctica.
		Relaciones entre pares		Buen relacionamiento entre los alumnos, con muestra de respeto y compañerismo entre ellos.
Cierre	Conclusiones	Monologal/dialogal		Dialogal.
		Recursos materiales		Conos, cuerdas, elástico y pelotas.

		Lugar del conocimiento y la enseñanza	
		Participación de los niños	Participaron ocho niños en la totalidad de la clase, sin inconvenientes. Los otros cuatro alumnos presentan acompañantes; uno logró participar de toda la clase con dificultad, otro participó la mitad de la clase teniendo que abandonar por el cansancio y dos de ellos no participaron de la clase.
		Resolución de las inquietudes	

Clase 3: 3ero y 4to - 9 niños.

Momento de clase	Categoría	Sub-categoría	Observaciones
Apertura	Presentación del contenido	Descripción del objeto de enseñanza	
		Presentación gráfica/visual	Visual
		Recuperación de ideas previas	Realiza preguntas abiertas para recordar lo trabajado la clase anterior.
		Indagación sobre conocimientos previos	
	Discusión e intercambio	Presentación monologal/dialogal	Dialogal
		Preguntas abiertas/cerradas	Abiertas

	Debate o problematización	Consideración de emergentes		
		Abordaje de problemáticas sociales		
Desarrollo de la enseñanza	Selección de contenidos	Dimensión del practicante	Técnica	Pinfuvote
			Táctica	
			Reglamento	Se saca del centro de la cancha. El balón puede rebotar una sola vez. Limitación de la cancha. Tiene que pasar por arriba de la red (elástico).
			Actitudes en la práctica	Presentan inconvenientes y un llamado de atención a un alumno por el vocabulario y enojo al estar perdiendo en el juego.
		Dimensión del espectador		
		Dimensión del consumidor		
	Tipo de consignas	Según su intencionalidad (Oroño, 2022)	Organización	Se mantiene la actividad de manera ordenada pero con algunas interrupciones.
			Reproducción	Explica el deporte mediante preguntas abiertas relacionadas con otros deportes, luego realizan una demostración y práctica de la actividad.

			Comprensión	Los alumnos prestan atención a la explicación y demostración de la actividad, comprendiendo el fin de la misma.
			Opinión	
		Según el tipo de respuesta habilitada (Oroño, 2022)	Abierta	Abierta, les da una posibilidad de encontrar el estilo de pase que les facilitara la comprensión del deporte.
			Cerrada	
	Perspectiva del docente sobre la enseñanza	Técnico (explicación, reproducción y control)		Hay control del docente en todas las tareas planteadas, sumando el reglamento de a poco para lograr una mayor comprensión al momento de ejecutarlo.
		Práctico (comprensión, significación y reformulación de la práctica)		
		Crítico (comprensión, crítica y construcción colectiva)		
	Lugar del estudiante	Respuesta ante las consignas (ejecución, reflexión, crítica)		Los alumnos logran comprender y realizar la consigna.
		Relación con el docente (escucha, diálogo, propuesta)		Prestan atención a la explicación y demostración del docente, además de mantener un diálogo constante entre pares y con el docente para mejorar la ejecución.

		Relaciones entre pares	Buen relacionamiento, con buena resolución de problemas por intercambio de opiniones, compañerismo para mejorar el entendimiento de la actividad.
Cierre	Conclusiones	Monologal/dialogal	Dialogal.
		Recursos materiales	Conos, pelota y elástico.
		Lugar del conocimiento y la enseñanza	
		Participación de los niños	Participan todos voluntariamente.
		Resolución de las inquietudes	

13. 3. Diarios de campo

Un diario de campo es una herramienta utilizada para registrar observaciones y reflexiones en torno a un proyecto o investigación. En este caso, creamos un diario de campo en base a cada clase de educación física observada en las escuelas especiales durante nuestra investigación para dejar un registro de las mismas.

13. 3. 1. Diario de campo de P1

Clase 1:

- 7 niños
- El docente preguntó: ¿ Que se trabajó la clase anterior?
- Permite la demostración de los niños.
- Realizó todas las actividades planificadas.
- Saltos en escalera de coordinación y aros.
- Bailaron "Baila a lo loco".

- Al finalizar para la vuelta a la calma: música relajante acostados en colchonetas.

Clase 2:

- 12 niños.
- Sentados, repasar lo que dieron la clase anterior.
- Correr por el lugar al ritmo de las palmas.
- Saltar desde afuera hacia adentro del círculo hecho con cuerda, al ritmo de las palmas.
- Girar un aro en el suelo mientras que saltan en dos pies y luego en uno.
- Girar el aro en el brazo, individual y luego de a dos.
- Con la Viga en el suelo, caminar haciendo equilibrio.
- Con la viga en el aire, caminar haciendo equilibrio.
- Puesta en común de lo trabajado en la clase.
- Estiramiento guiado por uno de los estudiantes.

Clase 3:

- 13 niños
- Charla para recordar lo que hicieron, preguntas abiertas.
- Entrada en calor:
- Correr por la cancha al ritmo de las palmas.
- Ejercicios propuesto por los estudiantes para realizar al ritmo de las palmas.
- En fila al lado de una cuerda, saltar de un lado a otro al ritmo de las palmas.
- Con la Viga en el aire, caminar haciendo equilibrio con aros en las manos.
- Voltereta hacia adelante en la colchoneta.
- Puesta en común de lo trabajado en clase.

- Estiramiento guiado por un estudiante.

13. 3. 2. Diario de campo de P2

Clase 1:

- 21 alumnos
- Realiza un repaso mediante preguntas abiertas: en la cual los niños pueden ir aportando diferentes respuestas acerca de lo que involucra el fútbol.
- Entrada en calor
- Correr dentro de los límites de la cancha
- Tareas analíticas: conducir el balón hacia donde están los conos distribuidos por la cancha
- Designa roles a sus alumnos mediante preguntas como: ¿Quién quiere atajar? ¿Quién quiere ser atacante, defensor?
- Tarea en fase de ataque Tirar al arco con el objetivo de realizar un gol que involucra la conducción y el lanzamiento por parte del delantero.
- Global: realiza un partido para que vivencien en situación de juego real lo trabajado.
- Estiramiento guiado por el docente.

Clase 2:

- 8 Alumnos
- Busca recuperar ideas previas mediante preguntas guiadas y cerradas.
- Entrada en calor
- Caminar y correr por dentro de los límites de la cancha para irse familiarizando con el espacio.
- Piques con desplazamientos libres

- En duplas realizar pases con piqué.
- Lanzamiento al aro a medida que el docente da la orden.
- Estiramiento guiado por el docente.

Clase 3:

- 10 alumnos.
- Entrada en calor.
- Orienta la clase en base a lo trabajado en clases anteriores, realiza preguntas guiadas para recordarles.
- Realizar piques con desplazamientos libres.
- Permite que los alumnos demuestren el ejercicio.
- Piques con desplazamientos hacia los conos.
- Pases con pique, al pecho.
- Lanzar al aro a medida que el docente da la orden.

13. 3. 3. Diario de campo de P3

Clase 1:

- 5 Alumnos
- Repaso del contenido trabajado en clases anteriores.
- Presentación del nuevo deporte a enseñar, logrando llamar su atención mediante comparaciones con deportes que ya conocían.
- A medida que se fueron adaptando a lo que era dicho deporte, sumaron su reglamento.
- Lo llevaron a la práctica dividiéndose en dos equipos e intentaron experimentarlo.

- Cierre monologal.

Clase 2:

- 12 Alumnos
- Breve introducción al Voleibol
- Se agrupan de a dos y comienzan a realizarse pases básicos del deporte, comienzan desde algo sencillo hasta lograr efectuar el pase básico de arriba lo mejor posible.
- Luego de haber comprendido dicho pase, incorporan el pase de abajo.
- Divididos en equipos se intentarán efectuar pases hacia la cancha contraria.
- No hubo puesta en común.

Clase 3:

- 9 Alumnos.
- Recuperación de ideas previas.
- Breve introducción y comparación con deportes ya conocidos por los alumnos.
- Vivenciaron dicho deporte, a medida que fueron incorporando los conocimientos se introdujeron nuevos reglamentos para poder adaptarse.
- Teniendo como consecuencia llamados de atención en varias ocasiones.
- Cierre de la clase con puesta en común, repasando los conocimientos adquiridos en la clase.