

gacetalR

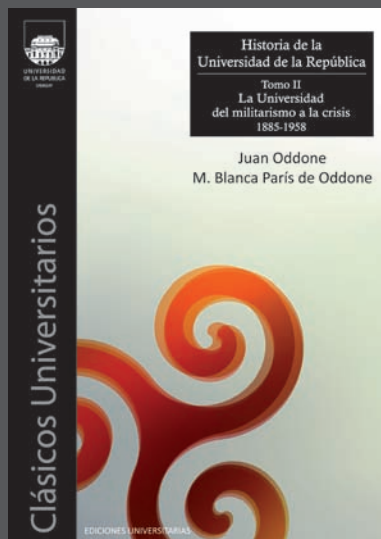
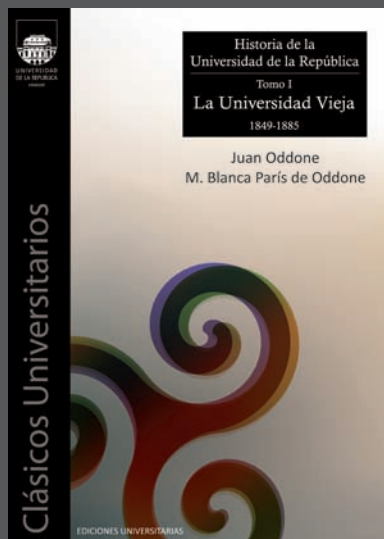
año II | número 12 | abril de 2011 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739

yo
trabajo
acá

docentes y
funcionarios
de la udelar



Historia de la Universidad

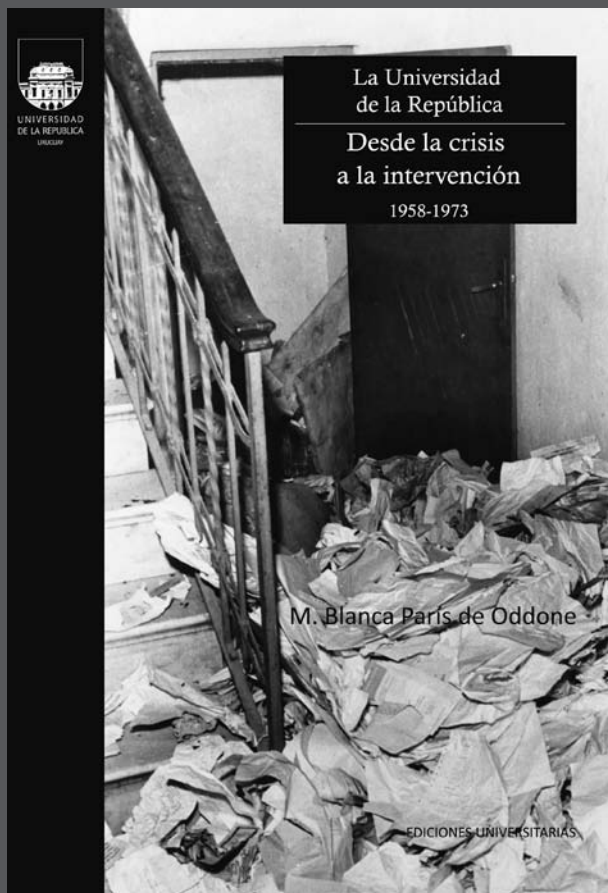


Estos volúmenes fueron en su momento pioneros en nuestro país, contribuyendo a la renovación de temas y enfoques en el campo de los estudios históricos. Tuvieron la voluntad confesa, tan propia de aquellos años, de iluminar el presente con el conocimiento del pasado, haciendo de la indagatoria histórica un insumo para la discusión sobre el futuro de la Universidad. Se debe apuntar, sin embargo, que esa intención no se tradujo en una ensayística ejemplarizante, también en boga, sino en una reconstrucción erudita de la vida institucional y sus relaciones con otros actores sociales y políticos. Si a eso se suma un profundo trabajo de localización y organización de la documentación que avala el análisis, tendremos idea de la importancia de estos libros en la historiografía nacional.

Presentamos ahora un texto inédito que continúa esa indagación hasta la intervención de la Universidad por parte del gobierno autoritario instalado en 1973, un período que tuvo a su autora como principal protagonista. Se trata de una crónica erudita y por momentos apasionada de los principales conflictos que afectaron a la institución en tres lustros decisivos de su historia, sobre los que se ha investigado muy poco. Por esa razón (y por la seriedad de su análisis) este libro resulta una obra ineludible para quienes quieran adentrarse en la historia más reciente de la Universidad de la República.

Vania Markarian

Responsable del Área de Investigación Histórica
Archivo General de la Universidad de la República





divulgación científica

breves.UR _____ 2

investigación:

érase una vez... el hombre _____ 4

un equipo de profesores y estudiantes del departamento de paleontología de la facultad de ciencias y un hallazgo cuya evaluación podría cambiar la prehistoria en américa

agenda académica _____ 6



resoluciones.UR _____ 19

las más importantes resoluciones tomadas en el último mes por el consejo directivo central

informe: ¿qué hay de nuevo, viejo? _____ 20

empezó el 2011 y en este informe ofrecemos algunas primeras cifras de nuevos estudiantes, así como información de nuevas carreras

diarios de universidad: mi primer día o la interpretación de los sueños _____ 21

escritos de un estudiante de la udelar

hum.UR _____ 23

otra universidad en otras imágenes.

informe central: yo trabajo acá: docentes y funcionarios de la universidad _____ 7

a partir del recorrido por diversos informes, este especial de *gaceta.UR* tratará sobre algunos aspectos relevantes de las tareas que docentes y funcionarios universitarios realizan en esta casa de estudios



detrás de las aulas _____ 8

el último censo de funcionarios ha arrojado valiosos datos sobre las características de nuestros docentes y funcionarios técnicos, administrativos y de servicios. Este informe recoge algunos ítem de esta importante información

trabajadores del mañana _____ 10

un especial acercamiento a la tarea que la unidad de capacitación de la universidad de la república ha venido realizando junto con los funcionarios técnicos de esta casa de estudios

subiendo el techo de cristal _____ 14

La tarea que viene haciendo la comisión de equidad y género en la facultad de veterinaria ha empezado a expandirse a toda la universidad, donde estas cuestiones comienzan a obtener la importancia debida

cómo incentivar a los jóvenes a iniciar una carrera como docentes _____ 18

el profesor alejandro bielli, representante docente en el consejo directivo central, analiza en esta columna la problemática que deja planteada en su título

columnas.UR

la difícil vida estudiantil en la universidad de la república, por rodrigo arocena _____ 24



Estudiantes
de la generación 2011
de Facultad de Psicología

introducir, integrar

En el mes de marzo se desarrollaron los ciclos introductorios en los servicios de la Udelar de Montevideo, Salto, Rivera y Maldonado, recibiendo a la generación 2011 con el lema «Enchufate a estudiar». Los ciclos introductorios son instancias en que la Universidad y los servicios reciben a los estudiantes de la generación de ingreso brindándoles información sobre los fines, la estructura y el funcionamiento de la Udelar, y sobre cada carrera en particular.

Los estudiantes son objeto de una bienvenida que cada centro organiza de maneras diversas, y que cuenta con el apoyo del *Programa de Apoyo al Aprendizaje* (Progresá). Estas actividades apuntan a favorecer el encuentro entre compañeros, así como el conocimiento y la apropiación de los espacios universitarios que van a transitar.

pares comprometidos

Con la presencia de más de 500 jóvenes que se ofrecieron como referentes pares, se realizó 1º de abril el lanzamiento del programa *Compromiso Educativo*. Contó con la participación del presidente José Mujica, la ministra de Desarrollo Social Ana Vignoli, el presidente del INAU Javier Salsamendi, el presidente del Consejo Directivo Central (Codicen) de la ANEP José Seoane, el rector de la Universidad Rodrigo Arocena, y el ministro de Educación y Cultura Ricardo Ehrlich.

Al mismo tiempo, dio inicio el *I Encuentro de Referentes Pares y Articuladores Pedagógicos*, una instancia de trabajo entre jóvenes de ocho departamentos y docentes que articularán el programa en los 39 centros educativos participantes.

Compromiso Educativo es una iniciativa interinstitucional ANEP, INAU, MEC, Mides y Udelar con el objetivo de apoyar a adolescentes y jóvenes para que permanezcan y potencien sus trayectorias en el sistema educativo público, completando la Educación Media Superior.

breves.UR

en el aire

Todos los lunes de 17 a 18 horas se emite, por *Emisora del Sur* (94.7 FM) del SODRE, el taller de Poesía y Música popular perteneciente al área de cultura del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU).

Los músicos Washington Benavides, Héctor Numa Moraes y Mario Paz, acompañados por los integrantes del taller, presentan los trabajos que todas las semanas se desarrollan en el local de la Facultad de Artes.

Se puede disfrutar de la lectura y musicalización de poemas, interpretaciones musicales en vivo y emisión de las canciones que integran el primer CD del taller, editado en 2009. El programa también se emite en las repetidoras de *Emisora del Sur* en el interior del país.

expo cierre 2011

Los días 30 y 31 de marzo se realizó en la explanada de la Intendencia de Montevideo la segunda edición de *Expo Cierre*, jornada de exposición de trabajos finales del Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) financiados por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Udelar.

Un total de noventa equipos de estudiantes de dieciocho servicios universitarios presentaron sus trabajos. El PAIE apuesta a fomentar la creatividad y la búsqueda; a través de él los estudiantes acompañan sus actividades curriculares con la realización de proyectos de investigación, donde ponen en práctica sus ideas en grupos de trabajo.

La primera edición del llamado se realizó en 2008; desde entonces se han financiado 316 proyectos. Más de 300 estudiantes trabajaron en las instancias de desarrollo, ejecución y difusión de los mismos.



Entrega de menciones especiales para los proyectos de investigación, a cargo de la CSIC y el rector de la Udelar.

breves.UR

expoactiva

La Facultad de Agronomía (Fagro) participó en la XVI edición de la exposición agroindustrial *Expoactiva*, que tuvo lugar en el departamento de Soriano entre el 22 y el 26 de marzo. La facultad instaló un *stand*, en el que se desarrollaron actividades de intercambio con productores y empresas vinculadas al agro, y que contó con la visita de escolares y estudiantes de Enseñanza Media.

El decano Fernando García Préchac y el director de Posgrados Valentín Picasso, también estuvieron presentes. *Expoactiva* es organizada anualmente por la Asociación Rural de Soriano; ocupa unos 70.000 m² y es la muestra nacional más importante después del Prado. Cada año recibe a más de 250 empresas —incluyendo varias provenientes de provincias argentinas—, y cerca de 20.000 visitantes.

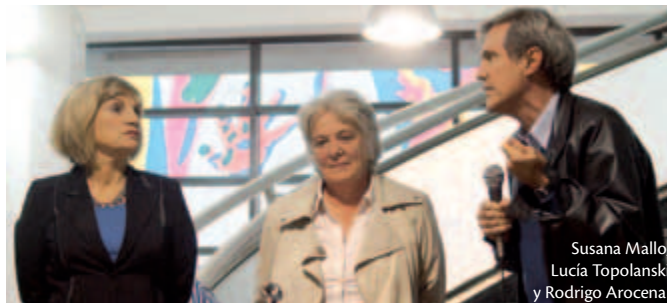
sistema nacional de educación pública

En la ciudad de Artigas, tuvo lugar el 31 de marzo el II Encuentro regional de la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública (CCSNEP). Participaron el ministro de Educación y Cultura Ricardo Ehrlich, el presidente de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) José Seoane, el rector de la Universidad de la República Rodrigo Arocena, y representantes de las comisiones departamentales de educación de Artigas, Salto, Paysandú, Río Negro, Rivera y Tacuarembó. Participaron además, integrantes del Consejo Nacional de Educación No Formal y del Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia.

El encuentro buscó potenciar la presencia y el vínculo de la CCSNEP con las comisiones departamentales de educación y demás actores locales, abordando las problemáticas en cada contexto e informando sobre las políticas que se implementarán en el próximo quinquenio en materia educativa.



Informe de la Comisión Departamental de Educación de Rivera.



Susana Mallo,
Lucía Topolanski
y Rodrigo Arocena.

inaugurado

La Facultad de Ciencias Sociales (FCS) inauguró las obras en su edificio sede, ubicado en Constituyente 1502. En la ceremonia intervinieron la decana Susana Mallo, la senadora Lucía Topolanski y el rector Rodrigo Arocena.

El edificio actual ofrece amplias comodidades para estudiantes y trabajadores, luego de un proceso de ampliación llevado a cabo durante 10 años, realizado mediante obras de habilitación progresiva.

La FCS cuenta con un edificio principal, de 9 plantas de 738 m² cada una, y 2 construcciones anexas, donde se alojan todas sus dependencias académicas y administrativas. Además de la biblioteca y salas de lectura, el centro de posgrados, el salón de actos con 396 plazas y la sala de conferencias con capacidad para 80 personas, se dispone de 17 aulas con capacidad para 1450 estudiantes. Las aulas cuentan con sistemas de climatización y equipamiento audiovisual e informático de apoyo a la enseñanza.

veinte años de AUGM

La Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) celebra este año su vigésimo aniversario. El 24 de marzo se desarrolló en el Paraninfo de la Universidad un acto que inició las conmemoraciones programadas para este año. Contó con la presencia de rectores de universidades integrantes de AUGM y autoridades del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), entre otros.

La AUGM fue fundada el 9 de agosto de 1991, cuando ocho universidades se unieron para trabajar e intentar dar respuesta a los desafíos por los que atravesaba la vida universitaria en el mundo. Hoy está conformada por 28 universidades públicas, autónomas y autogobernadas de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. La agrupación constituye un espacio académico de cooperación e integración regional, donde las universidades miembro comparten sus vocaciones, su carácter público, sus similitudes en las estructuras académicas y la equivalencia de los niveles de sus servicios.



Jorge Brovetto,
Darío Maiorano
y Rafael Guarga

hallazgos paleontológicos podrían cambiar la prehistoria de América érase una vez... el hombre

Un equipo de profesores y estudiantes del departamento de Paleontología de la Facultad de Ciencias (Fcien) de la Udelar encontró restos fósiles cuya evaluación podría cambiar la prehistoria en América. El grupo es liderado por el Dr. Richard Fariña, profesor agregado en la Fcien, que se especializa en la megafauna que habitó nuestro país en la etapa del pleistoceno. Con él dialogamos para conocer más detalles sobre este sorprendente hallazgo.

¿Por qué elegiste ser paleontólogo?

Lo elegí cuando descubrí que podía investigar cómo es la vida sobre el planeta y en particular cuando conocí que el paleontólogo no necesita sacrificar a sus objetos de estudio.

Además la paleontología, según palabras de George Simpson, es una actividad donde el investigador es un cazador que revive.

¿Cómo comenzó este proyecto?

En 1997 se secó una laguna natural que se forma en el arroyo Vizcaíno y aparecieron los primeros restos óseos. Fueron encontrados por adolescentes del liceo de Sauce encabezados por la profesora Ana Charamelo; desde ese momento nos

pusimos en contacto y me involucré con el hallazgo. Por diversos motivos se demoró catorce años en retomar las excavaciones.

La situación se destrabó gracias a la intervención del entonces presidente de la Comisión Nacional del Patrimonio, William Rey.

Afortunadamente también nos está brindando su apoyo la profesora Elena Pareja, responsable de la Comisión Honoraria del Patrimonio Departamental de Canelones y el alcalde de Sauce, Rubens Ottonello.

Por otra parte hay demoras debidas al clima. Este lugar debe ser excavado en verano y en momentos de sequía, porque hay que hacer una interven-



Richard Fariña

ción en el arroyo para desviar su curso y construir una pequeña presa.

¿Quiénes integran el equipo de trabajo?

Me acompaña la doctora Ada Czerwonogora, dos estudiantes de maestría —Sebastián Tambusso y Mariana Di Giacomo—, y los estudiantes Luciano Varela, Santiago Patiño y Lucía Reherrmann que están terminando su carrera de grado.

También quiero destacar el aporte del artista Martín Batallés que nos está ayudando en el registro gráfico.

¿Qué sucedió con los huesos encontrados en 1997?

El material colectado se encuentra en el liceo de Sauce, aunque no en las mejores condiciones; esto se está por corregir porque en el presupuesto de Canelones se maneja la posibilidad de crear un museo de sitio para

conservar los hallazgos en un lugar adecuado.

Esos restos comenzaron a ser estudiados y en una clavícula encontramos marcas que nosotros asimilamos al trabajo humano; se continuó investigando y al analizar unas costillas relacionadas con dicha clavícula se descubrió que tenían una antigüedad cercana a los 29.000 años.

Esto es inesperado porque el paradigma de la colonización en América es de 12.000 o 13.000 años. Si en la actual excavación se encuentran otras evidencias que confirmen que la presencia del hombre es anterior, estaría cambiando el paradigma.

¿De qué animales son los restos óseos encontrados?

Se trata de restos de gliptodontes (un animal de la familia de los armadillos que medía cerca de tres metros y pesaba más de una tonelada) y perezosos gigantes del género *Megatherium*, pesaban tres o cuatro toneladas y habitaron esta zona hace unos 10.000 años.

¿Qué características de los huesos podrían demostrar el trabajo del hombre?

Los restos encontrados en 1997 fueron estudiados en el año 2001 por el paleontólogo español Alfonso Arribas, quien detectó que los cortes tienen forma de “V” porque el filo es mucho más duro que el hueso, existen rebarbas que son muy características por la orientación de la incisión y otros factores.

Los huesos presentan marcas cuyas características morfológicas coinci-

den con las que hacen las herramientas humanas.

¿Dónde se analiza la antigüedad de los fósiles?

En primera instancia se envían al laboratorio Beta Analytic en Miami, pero luego replicamos los resultados con Roberto Bracco que es el responsable del laboratorio de Carbono 14 de la Facultad de Química (FQ).

¿Qué etapas se realizaron en la investigación?

Primero se construyó una pequeña represa para desviar el cauce del arroyo Vizcaíno, ya que los fósiles se encuentran en el fondo. Luego extrajimos un conjunto de restos que se podían destruir cuando el agua retome su curso. La gran mayoría está todavía en la tierra y los vamos a proteger para evitar la depredación.

La tarea que estamos realizando es un trabajo preliminar, que hacemos con un presupuesto muy bajo. Esto es solo el preámbulo de una excavación más grande, a largo plazo, que va a necesitar de más recursos económicos.

¿Quiénes podrían financiar la continuidad de los trabajos?

Todo el que quiera. Estimamos que con medio millón de dólares podríamos avanzar mucho. Los trabajos actuales fueron financiados por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Udelar hasta el 31 de marzo. Por nuestra parte nos presentaremos en los proyectos de CSIC y en las demás convocatorias realizadas por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII).

parque jurásico en tacuarembó

El pasado 18 de marzo se presentaron las primeras huellas fosilizadas de dinosaurios encontradas en Uruguay. El descubrimiento fue realizado por un grupo de científicos de la Facultad de Ciencias integrado por la Licenciada Valeria Mesa, el Dr. Daniel Perea, Lucía Samaniego, Pablo Toriño y la Licenciada Andrea Corona.

El lugar del hallazgo es Cuchilla del Ombú, en el departamento de Tacuarembó. Se trata de huellas fosilizadas en arenisca correspondientes al Período Jurásico, que tienen 150 millones de años de antigüedad. Esta zona del país formó parte de un gran desierto de arena con dunas y grandes cuerpos de agua dulce. Las huellas encontradas fueron estampadas en la arena del desierto; tienen un diámetro aproximado de 40 cm y luego de millones de años se han convertido en roca dura. En sus bordes puede observarse la deformación de la estratificación y el desarrollo de crenulaciones por efecto del peso del animal al apoyarse sobre los sedimentos arenosos mientras se hallaban aún inconsolidados. Debido al tamaño, forma y distancia entre las mismas pueden atribuirse a un dinosaurio saurópodo, aunque la falta de detalles morfológicos impide, por el momento, una asignación taxonómica y/o parataxonómica más precisa.

También se encontraron fragmentos de huesos de peces, dientes de tiburones de agua dulce, placas de tortugas, huesos de cocodrilos y dientes de dinosaurios terópodos (carnívoros), pero hasta este hallazgo no existían indicios de la presencia de dinosaurios herbívoros en la zona.

Las investigaciones realizadas indican que el norte de Uruguay, sur de Brasil y toda África fue un paleo desierto, una zona que se encontraba unida —lo que se conoció como el supercontinente Gondwana— con dunas desérticas y ríos con ambientes desérticos. Fue en esa época que se formó el océano Atlántico, separando a Sudamérica de África.

Según palabras del Dr. Perea «*Tacuarembó es el Parque Jurásico del Uruguay. El departamento, podría decirse de forma ambiental, que fue un paleo desierto, que abarcaba el sur de Brasil, el norte de Uruguay y África*».

Existen otros hallazgos, en la zona de Sauce de Batoví, que demuestran la presencia de dinosaurios carnívoros.

La investigación comenzó hace 10 años y cuenta con el apoyo de diversas instituciones internacionales como la Jurassic Foundation, y nacionales como la ANII y la Udelar.



ABRIL 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

congreso uruguayo de sociología

Se convoca a la presentación de trabajos para el I Congreso Uruguayo de Sociología, que se realizará en Montevideo, entre el 6 y el 8 de julio, organizado por el Departamento de Sociología (DS) de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Udelar, el Área de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Católica del Uruguay y el Colegio de Sociólogos del Uruguay.

F: cierre 2 de mayo

@: <info@sociologia.com.uy>

W: <http://www.sociologia.com.uy/>

año mundial veterinario

Este año se cumplen 250 años de la fundación de la primera escuela veterinaria del mundo en Lyon, Francia. Por ello, varios organismos veterinarios han proclamado al 2011 como el Año Mundial de la Veterinaria. Como parte de la agenda conmemorativa en Uruguay, la Facultad de Veterinaria tiene a su cargo una conferencia del Dr. Casas Olascoaga sobre la historia y el rol de la profesión veterinaria en nuestro país.

F: 11 de mayo | **L:** Parainfo de la Udelar | **W:** <http://164.73.28.51/drupal-6.16/?q=vet2011-eventos>

navegaciones y regresos

Se desarrollará en Montevideo el Encuentro Internacional Interdisciplinario Lugares y Figuras del Desplazamiento «Navegaciones y regresos: Migraciones trans-atlánticas, interamericanas y territorios literarios en devenir» que reúne especialistas en lengua, literatura y arte, filósofos, sociólogos, geógrafos, economistas, psicoanalistas, para analizar el alcance de las nuevas formas de migración y caracterizar las identidades colectivas en devenir.

Es organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), la Academia Nacional de Letras, la Asociación de Profesores de Literatura del Uruguay, la Biblioteca Nacional (BN), el Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH) y el Instituto de Profesores Artigas (IPA) de Uruguay, así como las universidades de Lille, de Caen y de Versailles Saint-Quentin en Yvelines, de Francia.

F: 26-28 de abril | **L:** BN | **@:** <aplu1992@gmail.com> | **W:** <www.aplu.org.uy>

residuos de pesticidas, alimentos y medioambiente

Se realizará en Montevideo el tercer *Workshop Latinoamericano sobre residuos de pesticidas*, un foro abierto para la discusión de conceptos y desarrollos actuales en el campo de los residuos de pesticidas en muestras alimentarias y ambientales.

El *workshop* propicia el intercambio entre analistas, funcionarios y científicos de los entes de control de alimentos y medioambiente, institutos de investigación, universidades, laboratorios privados, servicios de gestión de calidad, entes fiscalizadores, industria de alimentos y bebidas, industria de agroquímicos y proveedores de instrumental científico e insumos de laboratorio. El evento es organizado por la Facultad de Química (FQ) y la Cátedra de Farmacognosia y productos naturales, junto con instituciones nacionales e internacionales.

F: 8 al 11 de mayo | **L:** Radisson Montevideo
W: <http://www.laprw2011.fq.edu.uy/pag_esp.htm>

medio ambiente

Hasta 16 de mayo se reciben postulaciones de ponencias y pósteres para las IX Jornadas de la Red Temática de Medio Ambiente (Retema) de la Udelar y el VII Congreso de Medio Ambiente de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

El evento se realizará en Montevideo entre el 7 y el 11 noviembre de 2011, en torno a los ejes temáticos «La cuestión socioambiental en el eje de la encrucijada latinoamericana» y «Conocimiento socioambientalmente pertinente en Latinoamérica».

F: cierre 16 de mayo | **W:** <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/27454> | **@:** <7cmaaugm@oce.edu.uy>

programa de recursos humanos

La Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) comunicó la apertura de la primera convocatoria al *Programa de Recursos Humanos 2011* en las siguientes tres modalidades: «Realización de eventos en el país», «Apoyo a la formación en posgrados en el exterior», y «Apoyo para actividades de perfeccionamiento docente».

F: cierre 28 de abril | **L:** CSE

D: Rodó 1854

W: <http://www.cse.edu.uy/node/203>

@: <contacto@cse.edu.uy>

cierre de convocatorias

La Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) financia diferentes actividades vinculadas con la investigación.

En el mes de mayo cierran los llamados del tipo «Eventos en el país» y «Congresos en el exterior», ambos para actividades previstas hasta el 31 de diciembre de 2011.

F: cierre 17 de mayo | **L:** Ayudantía I+D de cada servicio, o secretaria de la CSIC (Jackson 1303)
@: <comision@csic.edu.uy>
W: <http://www.csic.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/25630>

MAYO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19



yo trabajo
acá:

docentes y
funcionarios
de la udelar

A través de varios enfoques, este pequeño compendio de informes sobre los funcionarios de la Universidad de la República busca mostrar algunos de sus características más relevantes y peculiares. Así es que presentamos: algunos datos obtenidos a partir del último censo de funcionarios de la Udelar, un programa referido a la capacitación de los funcionarios técnicos, la cuestión de género entre los docentes universitarios y una columna de opinión del profesor Alejandro Bielli sobre cómo lograr incentivar a los jóvenes para iniciar una carrera docente. De todo un poco en este resumen sobre aquellas personas que ayudan a construir la Universidad día a día.



detrás de las aulas...

El *Censo de Funcionarios*, de reciente publicación por parte de la Universidad de la República, revela algunos datos interesantes sobre quiénes trabajan en la institución, la calidad y cantidad de horas que le dedican, así como también la formación educativa de cada uno de ellos. Datos para conocer parte de la realidad de los funcionarios que también hacen a la Universidad.

El censo *web* de funcionarios universitarios (docentes, no docentes, docentes honorarios, becarios y pasantes) de la Udelar se realizó en el marco de un proyecto de inversión de la Comisión Sectorial de Gestión Administrativa (CSGA). En el mismo trabajan varias dependencias universitarias: la Dirección General de Personal (DGP), la Dirección General de Planeamiento (Dgplan), el Instituto de Estadística (Iesta) de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) junto con el Departamento de Sociología (DS) de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS). El censo fue realizado entre el 27 de octubre y el 10 de noviembre de 2009.

los funcionarios técnicos, administrativos y de servicios (T/A/S)

Algunos de los rasgos más sobresalientes de los funcionarios T/A/S pueden resumirse en una serie de características que parecen mantenerse con los años, es decir, desde el último Censo de Funcionarios, realizado en el 2000. Más allá de estas características, que presentaremos más detalladamente a continuación, se puede decir que la población de los funcionarios T/A/S ha aumentado significativamente desde el 2000, pasando de 5.115 a 5.811.

Es importante ver este dato en su debida perspectiva: por un lado, la importancia de haber crecido un 12% en materia de funcionarios técnicos, encargados del funcionamiento operativo de los servicios universitarios; pero, por otro lado, la insuficiencia de este crecimiento en comparación con el crecimiento de los ingresos estudiantiles, que crecieron un 24% desde el 2000 hasta el 2009.

El informe presentado, como decíamos, menciona algunos rasgos importantes a considerar. Sobre los funcionarios T/A/S se puede decir que:

a. se destaca una mayor proporción de mujeres;

- b. una franja etaria mayoritariamente alta;
- c. una población marcadamente capitalina; y
- d. un nivel educativo sensiblemente alto.

más mujeres que hombres

Los datos arrojados por el censo muestran un marcado predominio de las mujeres que se manifiesta en un 66% sobre el total. Este dato no es únicamente importante en sí mismo, sino que se vuelve particularmente interesante cuando se muestra cómo es que se distribuyen las diferencias de sexo entre los diferentes escalafones.

Hay una presencia femenina significativamente superior en los escalafones profesionales, técnicos, administrativos, especializados y en los cargos de confianza. Contrariamente se da una mayoritaria presencia masculina en el escalafón de oficios y en los cargos de renovación permanente.

Estas distribuciones son similares a las que encontramos en el censo del año 2000. Esto revela que la Universidad es un lugar de inserción femenina, para el caso de los funcionarios T/A/S, no sólo en sentido cuantitativo sino también cualitativamente, es más calificada que la masculina. La excepción la constituye el escalafón de renovación permanente, que tiene altos niveles de calificación y en el cual predominan los hombres.

Bibliotecología, Arquitectura, Medicina (incluyendo las escuelas y el Hospital de Clínicas), Psicología y Ciencias Sociales, en un contexto global, son de predominio femenino. La FCEA, el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), Ciencias de la Comunicación, Veterinaria y la Escuela Universitaria de Música (EUM) son los servicios que presentan los niveles más parejos de distribución entre hombres y mujeres de sus funcionarios y funcionarias.

En relación con la edad, algunas conclusiones significativas que arrojó el censo es que los funcionarios jóvenes, se han mantenido en el registro porcentual (13% de ellos tienen 29 años y menos), pero el porcentaje restante de la población de funcionarios ha tendido a envejecer.

ingresos de los núcleos familiares

Otro aspecto relevante que destaca el informe es el que refiere a los ingresos de los núcleos familiares de los funcionarios T/A/S, y al papel que juega el aporte del

funcionario al mismo. En este sentido, un primer dato establece que los ingresos de estos núcleos familiares tienden a concentrarse en las franjas de menores ingresos en las cuales encontramos a más del 50% (ingresos que no sobrepasan los 19.000 pesos). Los porcentajes entre las franjas restantes son parejos: un 28% de los núcleos familiares de estos funcionarios perciben entre 20.000 y 30.000 pesos, mientras que el restante 23% lo hace por encima de los 30.000 pesos.

Estos datos no arrojan nada nuevo a la situación registrada en el 2000: efectivamente, se puede afirmar, en líneas generales, que la población de funcionarios T/A/S cuenta con ingresos bajos en términos absolutos.

los funcionarios docentes

Por el lado de los docentes, el censo también arrojó un importante caudal de información que permite reconocer algunas particularidades sobre las características de los docentes universitarios. En esta edición 2009, fueron censados 8.628 docentes para un total de 10.047 cargos. De esa cantidad, un 86% ocupa un solo cargo, un 12% ocupa dos cargos y tan sólo un 2% cuenta con tres cargos.

las mujeres y los grados

Un primer elemento que merece principal atención se vincula con la cuestión de género y los diferentes grados docentes. Efectivamente, a medida que avanza de forma creciente la carrera docente, la participación de la mujer pasa a tener menor presencia. Si en el total de los docentes Grado 1 y Grado 2, los porcentajes eran superiores en el sexo femenino, ocurre marcadamente lo contrario con los grados más altos.

Algunas posibles explicaciones parecen surgir casi intuitivamente: las responsabilidades

tradicionalmente otorgadas a la mujer en los núcleos familiares influyen en la formación académica necesaria para acceder a los grados más altos. Esa diferencia no parece ser tal en los grados más bajos, a los que generalmente se accede desde edades tempranas (la mitad de los docentes Grado 1 son menores de 30 años y más de a mitad de los Grado 2 son menores de 39 años), cuando —también generalmente— no hay mayores responsabilidades que las de cada individuo.

También ocurre a la inversa: casi el 42% de los docentes Grado 5 tiene más de 60 años; y del total de los docentes de este grado, cerca del 70% son hombres.

diferenciación en la formación

Lo antedicho se vincula con algunos elementos de la formación: para acceder a cargos más altos, se hace necesaria la constante renovación de conocimientos, estar aprendiendo siempre, de forma activa y especializada, e incluso en muchos casos, contar con la posibilidad de encontrar la formación en el exterior. Un dato que parece dar cuenta de lo antedicho es el que surge de la formación doctoral (lo que requiere anteriormente formación de maestría) de los docentes: mientras que un 27% de los docentes Grado 5 tienen formación doctoral, tan sólo un 1,8% de los Grado 1 posee esta misma formación.

En líneas generales, podemos decir que un 49% de los docentes universitarios culminó su formación de grado, un 15% tiene su maestría terminada y un 12% realizó especialización.

Otro dato importante a considerar: el 16% de los docentes que declaró no haber culminado el grado, puede explicarse por aquellos servicios universitarios en los cuales los cargos de grados 1 pueden ser obtenidos por estudiantes de grado. La definición operacional de estudios de posgrado que aparecía en el formulario censal disponía que *«se entiende estudios de posgrado los que requieran necesariamente un título universitario para su cursado, y tengan como duración al menos un año de cursos. No incluye cursos de actualización o de educación permanente»*.

además de enseñar e investigar...

La tarea docente se vincula, fuertemente, a las funciones más tradicionales de la Universidad, la enseñanza

y la investigación. Las cifras dan cuenta de ello: del total de los docentes, casi un 60% manifestaron haber realizado actividad de investigación en los últimos tres años. Del mismo modo, sólo un 13% del total de los docentes manifestó no haber dictado cursos, registrándose en el resto una tendencia casi universal en el contexto universitario: los grados “menores” dedican más horas a los cursos de grado, en tanto los grados más altos concentran sus horas de curso en carreras de posgrado o actividades de educación permanente.

Sin embargo, dos funciones vienen ocupando cada vez más tiempo en la vida académica de los docentes: aquellas que refieren a la gestión y a la extensión. En el caso de la gestión, parece darse que entre los docentes con más carga horaria es casi general la dedicación a tareas de gestión universitaria: casi el 80% de los docentes con más de 40 horas semanales, dedica tiempo a esta actividad. Y otro dato relevante es el que indica que las franjas etarias intermedias son las que asumen con mayor frecuencia este tipo de actividad.

Sobre las tareas de extensión, se ha manifestado un descenso con respecto a las demás actividades. Tan sólo un 36% de los docentes reconocen hacer tarea de extensión, y ciertas discriminaciones aparecen importantes para este dato: por un lado, nuevamente son los perfiles docentes de mediana edad los que se dedican más a estas actividades; y, por otro lado, el área del conocimiento que mayor extensión realiza es la que tradicionalmente ha sido responsable del desarrollo de esta actividad dentro de la Universidad, el área de las ciencias agrarias.



la unidad de capacitación de la udelar

trabajadores del mañana

La Unidad de Capacitación (Ucap), dependiente del Prorectorado de Gestión, es el organismo central de la Universidad de la República responsable del sistema de capacitación de los funcionarios mal llamados «no docentes», es decir, los funcionarios técnicos, administrativos y de servicios generales (T/A/S). Fue creada en el año 1987 y su principal cometido es la formación y el perfeccionamiento continuo de quienes trabajan en esta casa de estudios. Este informe acerca una faceta poco conocida de la Universidad.



Cada año la Ucap elabora su Plan de Capacitación, y cada tres años realiza el *Diagnóstico de Oportunidades Formativas*, «que es una metodología de consulta a los trabajadores, con un cruce de modalidades cuantitativas, de tipo estadísticas sobre todo. Después el área docente desarrolla una serie de intervenciones (entrevistas en profundidad, grupos focales) más cualitativas. Nos sostenemos en el paradigma de la demarcación de necesidades», explicó a **gaceta.UR** Dalton Rodríguez, coordinador docente de la Ucap.

Desde el año 2006 la Ucap tiene una nueva estructura, que comprende una comisión coordinadora.

Participan de la misma representantes de la Agremiación Federal de Funcionarios de la Universidad de la República (AFFUR) y de la Unión de Trabajadores del Hospital de Clínicas (UTHC), de la Dirección General de Personal (DGP), de la Comisión Sectorial de Gestión Administrativa (CSGA) «y nosotros como coordinadores docentes. Si bien formalmente no la integra [la coordinadora], nos acompaña el prorector de Gestión, Ricardo Roca», relató Rodríguez. Es allí es donde se producen las definiciones de los planes de capacitación.

A modo de síntesis, el educador destacó que «el trabajo de la Ucap tiene que ver fundamentalmente con mejorar las capacidades de nuestros trabajadores para la tarea, pero también creo que de alguna manera y muy modestamente intenta construir una Universidad donde todos los que estamos acá nos sintamos constructores del demos universitario. Hay que ir hacia una Universidad en donde todos tengamos la capacidad de volcar iniciativas y tomar decisiones, que es la única manera de alcanzar niveles de excelencia».

plan de capacitación 2011-2013

El nuevo plan, que está siendo elaborado, por primera vez comprenderá tres años. «El énfasis va a estar dado en una formación por trayectoria. Entendemos que es necesario construir una clara trayectoria formativa de los trabajadores, de manera tal que el funcionario vea cuál es su posibilidad de tránsito formativo. Es un programa de tipo creditizado y habilitaría la posibilidad de continuar estudios de nivel terciario, en particular en la *Tecnatura en Gestión Universitaria*», informó.

Según Rodríguez, este plan de capacitación se basa en un «modelo de formación a lo largo de la vida y la generación de oportunidades a los trabajadores desde su experticia» y se vincula «también con la posibilidad de ir construyendo una universidad que se aleje del modelo más clásico, como se viene alejando en el mundo entero, en donde los funcionarios que no ejercen tareas de docencia operan como meros apoyos a las tareas de investigación, extensión y enseñanza».

Desde el punto de vista de la estructura curricular, el plan está armado por competencias. El nivel de competencias básicas abarca «programas de informatización, todo lo que tiene que ver con el mundo informático; en lo que hace al área de seguridad y vigilancia, el manejo del manual de procedimientos; en lo que hace a servicios generales, todos los procesos de higiene ambiental. Ese nivel básico encierra la construcción participativa de un programa de incorporación a la Universidad, que se está diseñando».

Un nivel más especializado «tiene que ver con circuitos de sistemas horizontales que se vienen incorporando: el área de gestión y administración, de bedelía, el área contable, recursos humanos. Después hay un nivel que nosotros llamamos de desarrollo, que tiene que ver con competencias de tipo transversal, donde se introduce el programa Calidad

de Vida, que tiene la intención de tratar temas con una visión más integral del sujeto, atender no sólo a la tarea y a la función sino trabajar temáticas de la vida cotidiana de cualquier trabajador». Este programa nace en el año 2002, en un contexto de crisis, pero no ha perdido su vigencia. Este año «hemos avanzado en integrar algunos otros espacios que trabajan naturalmente estos temas en la Universidad: Bienestar Universitario y la Comisión Permanente sobre Procesos y Condiciones de Estudio, Trabajo y Medio Ambiente Laboral en la Udelar. Los compañeros encargado del diseño del plan están articulando muy fuertemente con estos dos espacios, de manera de hacer una oferta combinada».

Además «estamos explorando la posibilidad de la incorporación de personal docente a las instancias de capacitación. Esto ya lo iniciamos hace dos años con temáticas vinculadas al manejo de la tecnología del desarrollo de presentaciones informáticas, donde hemos tenido bastante repercusión, dado que no hay en el ámbito de la Universidad un espacio donde se prepare a los docentes para manejar la tecnología que luego utilizarán en las aulas».

Un factor que Rodríguez señaló como «a mejorar» es el de la capacitación en el interior del país: «Es un tema al que le vamos a dar alta prioridad, a través de nuestra vinculación con la Comisión Coordinadora del Interior, para diseñar un programa específico para las regionales».

investigación y extensión

Rodríguez relató, con entusiasmo, que también están «encaminados en avanzar en terrenos de investigación y extensión. En el área de extensión, venimos profundizando un convenio —iniciado hace tres años— con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Consejo Directivo Central (Codicen), donde ya hemos trabajado en la formación de funcionarios de la unidad central de ANEP. Ahora estamos en la etapa de sistematización de la experiencia y publicación de

los resultados, los cuales parecen bastante alentadores». Además, están avanzando en un convenio con el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF): «Ellos sintieron la necesidad de trabajar de manera ordenada en la capacitación de sus funcionarios y —entre otras instituciones del Estado— nos han pedido colaboración».

Más vinculado con la investigación, aparece un convenio con el Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente (Mvotma), mediante el cual asesorarán «en el montaje de un dispositivo de capacitación para los funcionarios del ministerio, ya que no cuentan con él, para lo cual nos pidieron el diagnóstico de oportunidades formativas, la formación de orientadores, la cuestión más estructural y organizativa de la unidad o sector que ellos planeen. Para nosotros es muy importante porque vemos ahí la posibilidad de desarrollar un campo de investigación que a la interna de la Universidad es incipiente, que tiene que ver con el mundo de la relación entre educación y trabajo, y sobre todo la educación de adultos trabajadores».

PIT-CNT: un convenio que se profundiza

En 2009, la Universidad y el Plenario Intersindical de Trabajadores-Convención Nacional de Trabajadores (PIT-CNT) firmaron un convenio que tenía como

objetivo general «la identificación, análisis, diseño y ejecución de distintas acciones de asesoría, investigación, formación y capacitación por parte de la Udelar, dirigidas a los trabajadores integrantes del PIT-CNT». Además de la Ucap, participan la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y la Unidad de Educación Permanente (UEP). Rodríguez comentó que ahora se han sumado AFFUR y la Licenciatura en Relaciones Laborales de la Facultad de Derecho (Fder), y que están en «una segunda etapa, en fase de diseño del nuevo convenio, en donde se introduce esta cuestión de profundizar lo que se viene haciendo y explorar algunas áreas de tipo más académico donde los trabajadores quieren participar y en particular el área de las relaciones laborales, que parece natural que así sea».

Educar a adultos trabajadores

Consultado sobre las particularidades de la formación de adultos trabajadores, Rodríguez explicó que una característica que aparece como fuerte es que «la capacitación hacia el adulto tiene esta cuestión de ver inmediatamente el resultado, la aplicación sobre la tarea», y que «el énfasis está dado en que los cambios que se producen, sobre todo por la introducción de nuevas tecnologías, obligan al adulto a estar en una actitud de formación permanente». Un dato no menor es que cerca de la mitad de los funcionarios de la Universidad no han completado estudios secundarios. Esto implica un proceso de desuso de las habilidades vinculadas al estudio regular. Por eso, «son formaciones que el adulto debe percibir que tienen un interés, y que de alguna manera lo propulsarían, si quisiera, a estudios de otro orden». La necesidad de creatividad a la hora del manejo de los contenidos es otro factor relevante, «salvo que sea un proceso muy instruccional o que requiera un protocolo estricto, más que nada hay que poner a jugar orientadores o docentes que promuevan las capacidades del adulto de manera creativa, que pueda conectarse con su vivencia y eso trasladarlo a la mejora del trabajo o de los procesos en los que interviene».

En cuanto a los orientadores o formadores de la Ucap, explicó que «éstos pueden ser o no docentes universitarios;

un trabajador de alta experticia en el área de recursos humanos puede presentarse y ser sometido a la selección en el llamado y quedar. Una vez seleccionados, nuestro equipo docente diseña y realiza un programa de formación de formadores, que les da la habilidad para el trabajo con adultos. Es un programa con una carga horaria importante y ningún orientador completa su designación sin aprobarlo».

Software libre: una apuesta de la universidad

La Universidad ha hecho una inversión muy importante en el área informática, sobre todo desde que el Consejo Directivo Central (CDC) estableció la migración al software libre. También en 2006 se inicia un apoyo efectivo, vinculado a la introducción de programas de inversión.

En ese contexto, «tuvimos la oportunidad de desarrollar tres salas de informática en Montevideo, mediante un convenio muy importante con la Facultad de Ingeniería (Fing)», explicó Rodríguez. A partir de eso, en los últimos tres años, 3.200 trabajadores pasaron por los cursos de alfabetización informática y de manejo de los sistemas más clásicos de software libre. «Este año el plan de informática va a dar un giro en términos de avanzar en la profundización de esas herramientas», aseguró.

Los cursos de informática son, junto a todo lo que hace a la zona de competencias más básicas y específicas, los que aparecen como más regulares. Los demás cursos están fuertemente ligados a los resultados de los sucesivos diagnósticos.

Aprovechar los recursos

«Los cursos informáticos se desarrollan en las aulas que están en las facultades de Ciencias Económicas y Psicología y el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), que nos han cedido un lugar. Después tenemos cuatro salas modulares en Fing. Sumando, estamos hablando de unas 170 plazas de capacitación. Otros cursos se realizan en nuestro salón de capacitación, que coincide con el local de AFFUR, y sobre todo trabajamos con la disposición de salones a contra horario en las facultades. La idea es aprovechar los recursos de la Universidad», afirmó.

También desarrollan varios cursos en modalidad semipresencial, utilizando el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), fundamentalmente en el área de comunicación oral y escrita. «Nosotros comenzamos con la educación a distancia en la época de la modalidad fax, cuando eran kilos y kilos de papel que iban y venían, allá por el año 1998», recordó Rodríguez, pero ahora —con las nuevas tecnologías— «podemos evaluar que hay una respuesta importante de los trabajadores. Y si vamos a transitar con énfasis en los aspectos del interior, esto se profundizaría».

educación primaria y secundaria

«Dentro de los resultados del primer censo universitario, el del año 2000, detectamos 150 compañeros que no habían culminado educación primaria. Entonces hicimos un convenio con el área de educación no formal de Educación Primaria y allí logramos que un conjunto de trabajadores terminara». Ahora llegó el turno de avanzar en la acreditación de culminación de saberes de educación media: los trabajadores de la Universidad pueden participar de un programa a medida que les permitirá culminar sus estudios secundarios en un

gaceta.UR

proceso de un año. En un año se completa ciclo básico, y en un año más un bachillerato. Este año se realiza la primera experiencia a nivel de ciclo básico y el año próximo comenzarán los bachilleratos. «La Universidad abre una nueva oportunidad para que el funcionario, aparte de trabajar, pueda completar estudios secundarios que después lo habilitarán para otros desarrollos. Esto es muy importante y, en relación con el convenio con el PIT-CNT, se ve la posibilidad de invitar a los trabajadores para participar en esta experiencia si hubiera cupos libres», agregó.

Vinculado también con la culminación de los estudios secundarios, el docente afirmó que van a trabajar además «con el área de los oficios, de manera muy concentrada en las estaciones experimentales, donde existen perfiles como el peón rural, por ejemplo». «Vamos a trabajar fuertemente en un programa, a través de un convenio con la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU)», que permita completar estudios secundarios en base a la experiencia.

Toda esa experiencia hecha en el trabajo puede sistematizarse y ser la base para culminar también estudios secundarios. «Es un programa de alta focalización. Creemos que para el segundo semestre puede haber una propuesta», sostuvo.



Foto: gentileza de Alberto Blanco



la cuestión de género
entre las y los docentes de la udelar

En la Facultad de Veterinaria (Fvet) las mujeres superan a los hombres en cantidad de ingresos y egresos estudiantiles y en docentes, pero, igual que en el conjunto de la Udelar, representan menos del 30% entre los profesores titulares. La docente María del Carmen Cuns reconoce que el «techo de cristal» —expresión que define la barrera invisible que impide a las mujeres alcanzar metas profesionales—, existe, pero es optimista: «si miramos unos años atrás sólo había mujeres grados 1 y 2, y ahora tenemos una decana!, y además mujeres grados 3 y 4. Hay que darle un poquito de tiempo y seguir trabajando».

subiendo
el techo de cristal

En la Facultad de Veterinaria, María del Carmen Cuns y María Laura Sorondo son pioneras de lo que definen «buen trato» —en el comienzo de este año lectivo lanzaron la consigna «Tolerancia cero a las agresiones»—, e impulsoras de la Comisión de Equidad y Género creada en marzo de 2010. Aunque en años anteriores habían organizado algunas jornadas sobre violencia doméstica y acoso laboral que tuvieron «mucha aceptación», por entonces «éramos dos», resumió Cuns. Luego «se fueron agregando personas que manifestaron interés en el tema: hay docentes, una funcionaria, estudiantes».

Cuns nació en La Coruña y vino a Uruguay cuando tenía tres años. Ahora tiene 54 e integra los departamentos de Equinos, y de Pequeños Animales. Ingresó como estudiante en 1976 y en la docencia en 1980 como ayudante honoraria. Sorondo, oriunda de Paysandú, tiene 58 años y trabaja en el Departamento de Rumiantes y Suinos. Entró a la Facultad en 1971 y debutó como docente en 1977: «¡La vida entera!».

Hace un año «éramos la 'Comisión de las mujeres', pero ahora también hay hombres», informó Sorondo. «Uno de los integrantes comentó el otro día que cuando se unió al grupo en un comienzo le tomaban el pelo».

La actual etapa es aún de «sensibilización acerca de temas como la diversidad y la convivencia». Cada vez que una mujer muere por violencia doméstica «fjamos

carteles alusivos —la gente de Carpintería nos hizo una cartelera divina—, y ponemos una canastita con crespones negros. Al principio sobraban, pero hoy, al final del día, están vacías», dijo Sorondo.

Se reúnen semanalmente y si «hay trabajo —como sucedió para organizar la jornada del 4 de marzo—, estamos en sesión permanente». Ese día, víspera del Día Internacional de la Mujer, la Comisión organizó un homenaje a las mujeres de la Universidad que contó con la participación del rector Rodrigo Arocena y las decanas Perla Cabrera (Fvet), Dora Bagdassarián (Derecho), Susana Mallo (Ciencias Sociales) y Alicia Cabrera (Enfermería).

El acto sirvió también para celebrar el primer año de la comisión e inaugurar una Sala de Lactancia. El salón estuvo lleno y entre el público había 14 hombres. «Creo que fue un día integrador de mucha alegría, porque ahora con las fotos podemos ver cómo la gente se abrazaba», indicó Sorondo. Al acto concurrieron vecinos del barrio. «Recorrimos las carnicerías, panaderías, almacenes y supermercados colocando afiches», contó Cuns. «Nosotros como Universidad debemos tener nuestro intercambio con el barrio: estamos acá», definió Sorondo. La Agremiación de Funcionarios de Veterinaria obsequió una flor a todos los participantes.

La estrategia de la comisión abarca acciones de largo plazo y otras que requieren mayor urgencia: «Están los incendios y la prevención», explica Sorondo. «Hay un montón de ideas que dejó el rector y datos sobre el último censo de funcionarios cuya evaluación tiene que ver mucho con la sociología y representa un trabajo a largo plazo. Pero nosotros también encaramos una tarea de 'apagar incendios'. Hay estudiantes «que cuentan lo que les pasó con tal compañero o tal profesor; uno les va dando una mano y de repente

va evitando problemas mayores. La gente nos tiene confianza, porque cuando salimos de nuestras reuniones nadie sabe de qué estuvimos hablando».

Según Sorondo la tarea consiste en «hacer entender que todos somos agentes de cambio de la sociedad, y que el hecho de estar en un ámbito científico no nos inhibe como personas. A veces dicen: 'qué tiene que ver un tema social en una facultad que se ocupa de la biología y de la ciencia', pero acá también somos una sociedad».

la universidad debe enfrentar todas las desigualdades

Una semana después del homenaje organizado por la Comisión de Equidad y Género, el rector escribió en su blog que «una primera hipótesis, tranquilizadora (sobre el bajo porcentaje de mujeres entre profesores titulares), sería que todavía no ha llegado a reflejarse al nivel de culminación de la trayectoria docente el notorio proceso de feminización del estudiantado y el profesorado universitario».

Tras constatar que hay avance en la actividad docente de las mujeres «pero es muy lento», Arocena deslizó «una segunda hipótesis, por cierto bastante obvia: en el momento en que se trata de tener hijos y, sobre todo, de cuidarlos, la asimetría de cargas entre hombres y mujeres se refleja bastante directamente en la trayectoria docente».

El rector abogó por un cambio cultural. «Un intercambio de ideas amplio e informado podría dar lugar a una mejor y más difundida comprensión de dificultades y posibilidades. A cuenta de ello cabe sugerir que un 'techo de cristal' se supera, más bien que con medidas adecuadas para horadar techos de otros materiales, con actitudes que hacen al cambio cultural. Por ejemplo, cuando integramos un panel, comisión asesora o similar, ¿tenemos el reflejo condicionado de verificar que no son todos hombres sin razón de fuerza mayor?».

Arocena concluyó que la Universidad «debe enfrentar todas las desigualdades, lo cual incluye una actitud alerta frente a las que podrían estarse configurando sin que nos resulte evidente».

Sorondo recordó que Veterinaria es «históricamente una facultad de corte machista, porque hasta hace poco tiempo la mayoría pensaba que el veterinario trabajaba en el campo donde se contratan hombres. Lo gracioso —dijo—, es que si bien los hombres trabajan en el campo, el trabajo fuerte hoy se da en clínicas de pequeños animales donde son más apreciadas las mujeres. Además empezaron a ingresar mucho más mujeres que hombres, y aunque el mito permanece en muchos aspectos, la realidad es otra». Sorondo trajo a cuento historias

«francamente llamativas», como el caso de «una estudiante que iba a trabajar en la parte odontológica de bovinos, y le condicionaron el contrato al hecho de que el novio viajara con ella. El novio no tenía nada que ver con veterinaria, pero ella debía ir con un 'respaldo'».

Cuns cree que las cosas están cambiando. «Las que somos madres sabemos que da mucho trabajo, pero si te interesa seguir creciendo y querés seguir para adelante, los hijos no son impedimento de nada. La idea de que las madres se ocupan más de los hijos que los padres ya no es tan así».

La Comisión apunta a que «la mujer deje de ser objeto y pase a ser sujeto, a que el rol de madre se pueda conciliar lo más armónicamente posible con la carrera», coincidió Sorondo. «Creo que en el fondo los hijos agradecen cuando pueden hablar cualquier tema con su madre. Es terrible cuando las mujeres abdican de sus sueños para estar sólo en la casa, porque los hijos adolescentes terminan diciéndole: 'Mamá, no sabés nada'».

El aumento de la población femenina en Veterinaria —estudiantes y docentes embarazadas o con hijos recién nacidos—, inspiró a la doctora Graciela Pedrana a impulsar una sala de lactancia que quedó inaugurada el 4 de marzo. «Lo que mantiene la lactancia es el hecho de amamantar, y como muchas veces el horario de trabajo impide a la madre ir hasta la casa y volver, la sala permite que puedan extraer su leche, eventualmente 'freezarla' y llevársela para su casa», explicó Sorondo. La iniciativa fue bien recibida por los funcionarios que pusieron a punto un confortable y tranquilo espacio, las madres —que poseen llaves individuales del recinto—, y hasta por algunas empresas que donaron un extractor de leche manual, un freezer y otros elementos.

Entre los proyectos de la comisión se destaca uno «ambicioso y de largo plazo»: recuperar la iniciativa de crear una guardería para hijos de funcionarios y estudiantes. Tanto Cuns como Sorondo son vecinas de la facultad y no descartan —cuando se jubilen—, mantenerse en la comisión. «Después de treinta y pico de años, ¿qué voy a hacer yo todos los días cuando me levante?», dijo Sorondo.

red temática de estudios de género

La creación de la Red Temática de Estudios de Género en 2001, saldó en parte una deuda del medio académico con los Estudios de la Mujer y de Género en el país, en tanto significó el reconocimiento institucional al esfuerzo que venían realizando algunos/as docentes e instancias académicas de la Universidad para impulsar la docencia, investigación y extensión desde esta perspectiva.

Originalmente quedó constituida por las delegadas de los servicios de Psicología, Humanidades y Ciencias de la Educación, Enfermería, Medicina, Ciencias Sociales, Derecho, Arquitectura, Bibliotecología, Ciencias de la Comunicación, Agronomía y Bellas Artes.

Un relevamiento de actividades universitarias en el área de los Estudios de Género en el período 1990-2002 publicado en 2003, reveló actividades de docencia en seis servicios, equipos formalizados de investigación en siete, y actividades de extensión en apenas cinco. No obstante, el trabajo detectó numerosa producción de libros, artículos y ponencias vinculadas a la temática. Según el estudio, «las condiciones en las cuales se ha promovido la integración de los Estudios de Género en la Udelar no han facilitado el desarrollo de una masa crítica con capacidad de incidencia política en la toma de decisiones político-institucionales, en la mayoría de los servicios».

Igualdad de oportunidades

En América Latina «las mujeres son las que siempre sacrifican sus propias oportunidades por los demás», y hasta que ello no cambie, «no tendrán igualdad de oportunidades», sostuvo el 17 de marzo en París la jefa de la Agencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para las Mujeres, Michele Bachelet.

«En algunos niveles tiene un cierto avance. Hay problemas que la mujer no tiene, pero hay uno que sí tiene y es hacerse cargo del cuidado de la familia cuando los niños se enferman, hay personas discapacitadas o hay que cuidar a los abuelos», dijo Bachelet, interrogada sobre la situación de la mujer en América Latina.

Según la ex mandataria chilena, de 59 años, divorciada y con dos hijas, «mientras no seamos capaces de cambiar y generar una sociedad donde el conjunto de la sociedad se haga cargo de aquello, las mujeres no van a tener igualdad de oportunidades porque siempre tienen finalmente que sacrificar sus propias oportunidades por los demás», enfatizó.

injusticias sociales

En el acto del 4 de marzo la decana Dora Bagdassarian recordó que la Facultad de Derecho (Fder) recibió tempranamente a las mujeres, y señaló que actualmente predomina la población femenina entre los estudiantes que se inscriben y entre quienes se gradúan. El plantel docente también cuenta con más mujeres, que alcanzan los grados superiores de la carrera, indicó. El Grupo de Derecho y Género de la facultad fue creado en 2001, y desarrolla actividades curriculares en las diversas carreras que allí se ofrecen.

Susana Mallo, decana de Ciencias Sociales, destacó la importancia de la noción de justicia al abordar las temáticas de género, para poder alcanzar el fin de la violencia directa y simbólica que sufren las mujeres en nuestra sociedad. Señaló que la facultad instrumentó recientemente el Diploma en Género y Políticas Públicas, para el que el número de interesados superó ampliamente la disponibilidad de cupos. Por su parte la decana Alicia Cabrera se refirió a la estrecha relación entre la Enfermería y la condición femenina. Históricamente la sociedad ha confiado a las mujeres el cuidado de los enfermos, los niños y los ancianos, y en esa tarea están involucradas ciertas cualidades femeninas como la intuición, explicó.

En referencia a la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, Cabrera cuestionó el sentido y el valor que este tipo de celebraciones otorga a los temas escogidos, en tanto su importancia relativa no se establece, y condenó las injusticias sociales que, al igual que a las mujeres, continúan afectando a otros colectivos.

equidad de género: tarea de mujeres y hombres

De los más de 14.000 funcionarios docentes y no docentes de la Udelar, más de 8.000 son mujeres. También casi el 63% de la población estudiantil está compuesto por mujeres, aunque el proceso de feminización de la matrícula iniciado en 1968 se detuvo a fines de la década de los noventa.

En 2010 el *Portal de la Udelar* entrevistó a decanas y directoras de algunos servicios universitarios acerca de su visión de la equidad de género en la Universidad.

«Creo que no es un tema instalado en la Universidad», opinó la directora del Centro Universitario de Paysandú (CUP) Margarita Heinzen. «De hecho, yo no había pensado en términos de género hasta hace relativamente poco. Y eso que provengo de un ámbito laboral y de formación tradicionalmente masculino, como lo es la Agronomía. Tal vez por eso».

En esos ámbitos, «una más bien intenta demostrar que puede, que no corre con hándicap. Pero ni siquiera creo que sea en términos conscientes. Luego sí, existe el llamado 'techo de cristal', cuando vienen los niños u otras responsabilidades y una renuncia, con gusto muchas veces, a seguir una carrera o a ponerse en la primera fila».

gaceta.UR

Según Heinzen, «en una institución en la que hay por lo menos una treintena de puestos de conducción, el hecho de que las mujeres seamos pocas nos dice algo».

compleja mezcla de problemas

La Facultad de Enfermería tiene una población estudiantil de 3.600 jóvenes, de los cuales el 85% son mujeres y el 16% tienen hijos. El 83% de su cuerpo docente está compuesto por mujeres. «La historia misma de la Enfermería, por la génesis de sus competencias, está íntimamente vinculada al papel de las mujeres en la sociedad. El cuidado de los enfermos tiene raíces en la evolución de los roles que han tenido los componentes del núcleo familiar», explicó la decana Alicia Cabrera.

El nacimiento de la Enfermería como profesión también está ligado a una mujer, Florence Nightingale (1820), recordada sobre todo por su trabajo como enfermera durante la guerra de Crimea y por su contribución a la reforma de las condiciones sanitarias en los hospitales militares de campo. En nuestro país, el desarrollo de la profesión está unido a la creación del Hospital Universitario y al papel pionero que jugó la Profesora Emérita Dora Ibarburu en la dirección de la Escuela Universitaria de Enfermería (1950).

Hoy, tras más de medio siglo de funcionamiento en la vida universitaria, Cabrera entiende que «se han desarrollado avances significativos en la sociedad en su conjunto, que colocan a ambos géneros en condiciones similares en lo que respecta a algunas actividades de la vida social».

Sin embargo, «las diferencias existentes, producto de la naturaleza misma del género femenino, que provocan barreras particulares en lo que respecta al estudio universitario y al trabajo en el sector salud, aún distan de ser atendidas: la maternidad, la vida en pareja, el estudio y el trabajo en Enfermería, conforman una compleja mezcla de problemas cotidianos que muchas veces atentan contra las mujeres que optan por esta profesión».

Si bien la Facultad de Enfermería ha realizado aportes para favorecer, por ejemplo, el acceso a estudios superiores y para flexibilizar tiempos curriculares en momentos de maternidad, Cabrera evalúa que aún «hay mucho para hacer».

género, una temática marginal

El programa APEX-Cerro condensa dos áreas de trabajo tradicionalmente caracterizadas por la alta feminización: la salud y la educación. «La composición de nuestro personal docente, de funcionarios y estudiantes no escapa a esta regla», explicó la directora Susana Rudolf. «Lo mismo sucede en nuestra permanente relación con organizaciones del barrio, en las que se destaca el predominio de la militancia femenina».

Esta realidad impone «un compromiso con la temática de género, con los obstáculos y dificultades que se encuentran en el día a día para sostener un trabajo que sea creativo y productivo, a la vez que contemple armoniosamente los diversos frentes en los que la mujer es reclamada en nuestra sociedad: doméstico, laboral, político».

Si bien este «día a día» también pone en evidencia «la importancia del enfoque de género para entender algunas de las problemáticas más comunes de la salud de nuestra comunidad, hasta el momento este múltiple desafío no ha recibido desde la Udelar una consideración especial», desafió Rudolf.

La temática de género «tiene lugares marginales en las actividades curriculares de la mayor parte de los servicios universitarios que forman profesionales de la salud». Según la directora de APEX, «en las estructuras académicas se reduce con frecuencia a espacios intersticiales muy ligados al voluntarismo y a la militancia de quienes los han creado y sostenido. Lo mismo debe decirse de las condiciones de trabajo y estudio. Excepto por el cumplimiento de la legislación de carácter nacional, la contemplación de políticas de género como una acción afirmativa para el desarrollo de las mujeres universitarias es una deuda cuya consideración aún no se vislumbra», concluyó.

cómo incentivar a los jóvenes a iniciar una carrera como docentes

Esta columna intenta responder, en forma telegráfica, al título propuesto y asumo que parte de un par de supuestos: el primero de ellos, que *es bueno que los jóvenes inicien carreras como docentes universitarios*. Sin duda estoy de acuerdo con el supuesto. No sólo es bueno, sino que es imprescindible para que una universidad se mantenga activa, vital, al día, que un número importante de jóvenes entre a la carrera docente. ¿Por qué? Porque los jóvenes normalmente tienen energía, puntos de vista nuevos, ganas de hacer y cambiar las cosas. Y una universidad necesita repensarse, mejorarse, superarse constantemente.

Pero si bien existe desde hace mucho la posibilidad de dedicarse a vivir como docente universitario, en nuestra universidad no tenemos, de manera expresa y organizada, un conjunto de reglas de juego que puedan denominarse una "carrera docente". Por eso el segundo supuesto es que los jóvenes pueden iniciar una carrera como docentes, cuando en sentido estricto ésta no existe aún en nuestra Universidad.

Un paso importante para incentivar a los jóvenes a iniciar (y a los no tan jóvenes a permanecer) en la docencia universitaria, es contar con una carrera docente adecuada. Esto, por otra parte, es una preocupación para el orden docente, y está desde hace un tiempo entre los temas del Consejo Directivo Central de la Universidad.

Vinculada en buena medida a la definición de una carrera docente con reglas de juego claras, está la actual estructura de cátedras y departamentos en nuestra universidad, donde

las reglas de juego vigentes determinan una estructura piramidal, con una base más o menos ancha de grados bajos, un número progresivamente menor de cargos intermedios y un único grado 5 (Profesor Titular). *Eliminar esta estructura piramidal, que muchas veces dificulta el desarrollo de docentes relativamente más jóvenes, puede ser una buena idea, pero siempre y cuando se cuente con garantías fuertes de alto nivel académico.* Es decir, que realmente se garantice la formación adecuada para cada grado de la carrera docente, y no se caiga en una dinámica de intercambiar "franquicias mutuas" para el ascenso.

Por otra parte, parece importante tomar medidas de difusión que estimulen el acceso de jóvenes al orden docente: *sin duda es necesario aumentar el número de universitarios y el nivel de formación de la población uruguaya. Y para eso se necesitan más docentes.* Me parece particularmente interesante difundir también aspectos generales sobre qué se espera de un docente universitario aunque, claro está, eso depende mucho del punto de vista de cada uno. Por ejemplo, creo que es posible (aunque no siempre ocurra) *descubrir el encanto y la pasión de ser docente universitario*, la magia particular de la relación docente-estudiante: uno se siente un instrumento para generar y difundir información e ideas y al mismo tiempo para estimular que esa información sea procesada, siempre de manera distinta, generando así formas nuevas de ver las cosas, y sobre todo colaborando con la formación de seres humanos más ricos y productivos.

Por último, creo que las tareas docentes requieren sin duda de un fuerte compromiso social y la mayor buena voluntad para llevar a cabo esta apasionante profesión. Pero *tan esencial como tener las mejores intenciones es tener la formación adecuada para concretarlas.* No bastan las mejores intenciones de un docente si no tiene la capacidad para concretarlas.

Alejandro Bielli, delegado de ADUR



Alejandro Bielli

resoluciones.UR

Resoluciones del Consejo Directivo Central (cdc) en sus sesiones del 15 de marzo y 29 de marzo de 2011.

proyectos de extensión aprobados

El cdc aprobó lo propuesto por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) sobre el resultado del llamado a Proyectos de Extensión 2011 en sus modalidades «Proyectos de Desarrollo de los Espacios de Formación Integral (EFI)» y «Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria».

En consecuencia, se financiarán unos 45 proyectos estudiantiles, dentro de un total de 56 presentados; y unos 10 proyectos de desarrollo de EFI

desarrollo de departamentos académicos en los centros del interior

Se aprobaron las bases para la realización de la convocatoria a proyectos de creación de Departamentos Académicos en las regiones litoral noroeste, noreste y este (Polos de Desarrollo Universitario, PDU, 2011), destinados a la creación de un departamento central por centro universitario.

Dichos departamentos «tendrán como cometido organizar, desarrollar y evaluar las actividades de enseñanza, investigación, extensión y relacionamiento con el medio en la disciplina de su incumbencia y como tales coordinarán todas las actividades que en su disciplina se desarrollen en el [Centro Universitario Regional] Cenu respectivo».

Este proyecto de desarrollo académico para el interior cuenta con una financiación de 6.000.000 de pesos.

la universidad y el compromiso educativo

La Comisión Técnica Interinstitucional de Diseño del Programa *Compromiso Educativo* solicitó a la Universidad designar a los representantes de la institución en dos ámbitos de trabajo: la Comisión de Seguimiento y la Unidad de Gestión. Para la primera comisión se designó a Carina Santiviago y Lucía Ehrlich, mientras que para la Unidad de Gestión fueron nombradas Fabiana de León y Vanessa Lujambio.

designaron comisión directiva del espacio interdisciplinario (EI)

Fue designada una comisión directiva de carácter cogobernado a los efectos de gestionar el funcionamiento de este novel servicio universitario. En tal sentido, fueron designados: los representantes de la Sala Docente del EI Álvaro Mombrú (titular), Laura Schwartzmann (suplente) (por Centros Interdisciplinarios); Mónica Sans (titular), Álvaro Soutullo e Inés Bouvier (suplentes) (por Núcleos Interdisciplinarios); por el orden estudiantil: María Pía D'Andrea (titular); y por los integrantes de la Comisión Organizadora del EI saliente: Franco Simini y Claudio Martínez (titulares), Judith Sutz y Andrea Vigorito (suplentes).

vinculación con el sector productivo: nuevos proyectos

Fue aprobado el informe elevado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) en relación con el resultado del llamado 2010 a proyectos dentro del *Programa de Vinculación Universidad-Sociedad y Producción (Modalidad 2: Proyectos de Iniciativa Universitaria)*. Para este caso fueron financiados dos proyectos: uno proveniente del Departamento de Biología Vegetal de la Facultad de Agronomía (Fagro); y otro radicado en la Sección de Genética Evolutiva de la Facultad de Ciencias (Fcién).



inscripciones 2011: nueva gente y nuevas carreras en la udelar

¿qué hay de nuevo, viejo?

En materia de reforma educativa uno de los ejes centrales, sino el más importante, pasa por lograr diversificar los trayectos de aprendizaje que, a medida que avanzan los años y el mundo cambia, requieren una rápida adaptación para dar respuesta a nuevas demandas. Esta apuesta a una flexibilización de una oferta educativa terciaria se conecta, en la Udelar, con los proyectos de desarrollo de enseñanza en el interior del país, y con ejes de trabajo vinculados al desarrollo de los sectores productivos del Uruguay.

Irse a Montevideo a estudiar sigue siendo un desafío, aunque clara-

mente dejó de ser la única opción para los cientos de jóvenes de distintos rincones del país que quieren acceder a la educación terciaria. La Udelar (en coordinación con varios actores nacionales de la educación y con los protagonistas locales de las regiones) viene avanzando sostenidamente en materia de regionalización, hasta el punto que estudiantes de Montevideo se encuentran en la situación inversa, y deben tomar la decisión de decir: *me voy al interior a estudiar*. La propuesta de descentralización educativa dejó de apuntar a la réplica de la oferta de Montevideo. Por el contrario, se busca generar propuestas particulares basándose en las condiciones, potencialidades y necesidades de cada territorio. De esta forma, cualquier joven de Montevideo que quiera cursar la Licenciatura en Diseño de Paisaje va a tener que mudarse a Maldonado, o pasar unas cuantas horas diarias de ómnibus.

Un anclaje concreto sobre esta idea articuladora de flexibilización de la

enseñanza y desarrollo en el interior, lo constituyen los Ciclos Iniciales Optativos (CIO). Éstos son una herramienta importante para la generalización de la enseñanza avanzada, ya que permiten que el estudiante ini-

cie su formación terciaria en un acercamiento al área de interés sin tener que elegir una disciplina específica. Es una forma alternativa de ingreso a la Udelar que busca preparar al estudiante para seguir cualquier carrera

posgrados aprobados en 2010-2011	
Facultades	Maestrías
ANEP-Udelar	Educación Ambiental
Arquitectura	Construcción de Obras de Arquitectura
Ciencias	Geociencias
Ciencias Sociales	Historia Económica (modificaciones introducidas en la reedición)
Ciencias Sociales	Ciencia Política (cambio de currícula, reedición 2010-2011)
Ciencias Sociales	Demografía y Estudios de Población
Derecho	Derecho, Orientación Derecho Comercial
Ingeniería	Ingeniería de la Energía
Ingeniería	Ingeniería Física
Facultades	Doctorados
Agronomía	Ciencias Agrarias
Ingeniería	Ingeniería Ambiental
Ingeniería	Ingeniería Física
Ingeniería	Ingeniería Estructural

posgrados aprobados en 2010-2011	
Facultades	Especialización
ANEP-Udelar	Educación Ambiental
ANEP-Udelar	Diploma en Geografía
Agronomía y Veterinaria	Especialización en Industria Cárnica
Arquitectura	Proyecto de Paisaje
Ciencias Económicas	Diploma de Especialización en Costos y Gestión Empresarial
Ciencias Económicas	Especialización en Gestión, Economía y Derecho en el Deporte
Ciencias Sociales	Análisis de Información Sociodemográfica aplicada a la gestión
Ciencias Sociales	Diploma en Economía y Gestión Pesquera
Derecho	Derecho, Orientación Derecho Comercial
Ingeniería y Ciencias	Bioinformática
Medicina	Banco de Tejidos para Trasplantes
Medicina	Bases Inmunogenéticas de los Trasplantes
Medicina	Cirugía Vascular Periférica (modificación plan de estudios)
Medicina	Dermatología Médico Quirúrgica
Medicina	Genética Médica (Opción Adultos y Opción Pediatría)
Medicina	Hemoterapia y Medicina Transfusional, Programa de Formación de Especialistas en Neuropediatría y Programa de Formación de Especialistas en Oftalmología
Medicina	Neumología Pediátrica (c. Matrícula)
Medicina	Gerontopsicomotricidad
Medicina	Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica
Odontología	Endodoncia
Odontología	Ortodoncia y ortopedia dento-maxilo-facial (cobro de derechos universitarios)

del área y fortalecer las capacidades básicas para el estudio universitario. En el Centro Universitario de la Región Este (CURE) los CIO, que se dictan en las orientaciones Ciencias Sociales y Humanas, y Ciencias y Tecnología, inscribieron a más de 350 estudiantes en 2011.

Aquí dejamos un breve repaso de las principales novedades en materia de números de ingreso (tentativos) en 2011, y de las ofertas educativas más novedosas de la Udelar:

nuevas carreras que inician en 2011

licenciatura en gestión ambiental

Esta licenciatura se dictará en el CURE Maldonado y tiene una duración prevista de cuatro años. Se busca formar profesionales que integren los conocimientos necesarios para intervenir en los sistemas ambientales, tengan capacidad de propuesta y de generación de alternativas para la gestión sustentable de diferentes sistemas, puedan desenvolverse y vincularse en ámbitos colectivos, facilitando procesos de transformación, y cuenten con una sólida formación en teoría de sistemas y dinámica de sistemas complejos.

ingeniería en producción

Esta nueva opción de estudios ofrecida por la Facultad de Ingeniería (Fing) tiene como objetivo la formación de profesionales con especial capacidad para crear y administrar sistemas productivos socio-técnicos altamente eficientes y sustentables en ambientes competitivos. Con una duración de cinco años esta carrera se desarrollará en Montevideo

y apunta a que el Ingeniero en Producción integre los conocimientos de ciencia, tecnología, economía y administración con miras a la optimización de los sistemas de producción de bienes y servicios.

licenciatura en recursos naturales

Desde el 2002 la Facultad de Ciencias (Fcién) mantiene una presencia estable en el norte del país, integrándose activamente en el Centro Universitario de Rivera (CUR), a través de la carrera Técnica en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable (TGRNDS).

Esta tecnicatura se ha ido consolidando, incrementando el número de estudiantes demandantes, así como el número de cupos que la misma ofrece. En este marco la Licenciatura en Recursos Naturales se constituye como una carrera totalmente original dentro de las opciones universitarias del país y posibilita la continuidad de los estudios a los egresados de la TGRNDS.

licenciatura en lenguajes y medios audiovisuales

Se trata de la propuesta de poner en práctica en Piriápolis una nueva oferta educativa, única por el momento a nivel nacional público, en el campo del cine. La propuesta se inscribe en el eje temático transversal arte y cultura. Este licenciatura se propone generar un espacio formativo que posibilite el desarrollo de las capacidades potenciales de aquellos estudiantes interesados en esta área, sin descuidar su formación integral en tanto personas, de manera de lograr una inserción, como creadores, comprometida con el medio social.

otros

Además están aprobadas las tecnicaturas en Cartografía (Fing-Fcién) y Museología (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Fluze) y la Licenciatura en Física Médica (Facultad de Medicina-Fcién) que todavía no han abierto inscripciones. Otras carreras «jóvenes» son la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias

Sociales (Fcs) y la Tecnicatura en Telecomunicaciones que se dicta en Rocha y es impulsada por la Fing.

La cantidad de posgrados que fueron aprobados por Comisión Académica de Posgrado (CAP) y por el Consejo Directivo Central (CDC) asciende a 230, incluyendo 10 maestrías, 4 doctorados y 21 diplomas de especialización aprobados en 2010 y lo que va de 2011.

ingresos 2011

En una primera aproximación, la Universidad ha elaborado una cifra estimativa de los estudiantes que han ingresado en esta casa de estudio en el presente año. El siguiente cuadro los coloca en relación con su servicio y discrimina la situación por área del conocimiento.

Área Agraria	822
Área Artística	604
Área C&T	2900
Área Salud	5347
Área Social y Humanística	9014
Sedes del interior (inscripciones no tenidas en cuenta en los datos precedentes)	1900
Total (sujeto a revisión, en particular por interior)	18687

Por área del conocimiento	
Área Agraria	
Facultad de Agronomía	315
Facultad de Veterinaria	507
Área artística	
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	478
Dirección dentro del servicio Escuela Universitaria de Música	126
Área Ciencias y Tecnologías	
Facultad de Arquitectura	520
Facultad de Ciencias	627
Facultad de Ingeniería	1239
Facultad de Química	514

Área Ciencias de la Salud	
Facultad de Enfermería [a revisar]	295
Facultad de Medicina	1206
Escuela Universitaria de Nutrición y Dietética	354
Facultad de Odontología	423
Facultad de Psicología	1353
Escuela Universitaria de Tecnología Médica	919
Escuela de Parteras	347
Instituto Superior de Educación Física	450
Área Ciencias Sociales y Humanas	
Facultad de Ciencias Económicas y Administración	2235
Escuela de Administración	1525
Facultad de Ciencias Sociales	1003
Facultad de Derecho	2632
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	828
Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	118
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	673
* Datos relevados por UCUR y complementados por la secretaría de Rectorado.	

diarios de universidad:
escritos de un estudiante de la udelar

mi primer día o la interpretación de los sueños

Mateo Ulloa

¿Con qué se puede comparar un primer día de clases? Yo no sé si existen sueños colectivos, calculo que se me enseñará eso en algunos de los años en Psicología, pero sin lugar a dudas un primer día de clases en la Universidad tiene la misma sensación que deja ese recurrente sueño de aparecerse desnudo en un lugar público. No he conversado mucho sobre el asunto, pero tengo entendido que es un sueño bastante recurrente: aparecerse desde la nada sin ropa alguna en un salón repleto de personas.

Y la primera gran angustia de ese sueño nace de la imposibilidad de cubrir todo lo que uno quiere cubrir con la única ayuda de sus manos. Entonces, uno que se encuentra ahí, paradito, buscando escapar de las miradas, con la piel de gallina, escuchando alguna risa socarrona por lo bajo, encontrando en el horizonte un sinfín de miradas burlonas, presionado por encontrar una salida lo más rápido posible, uno, en esa situación, acude siempre a la peor solución: correr. Sin importar bien a dónde, en esos sueños uno decide correr. ¿Y por qué es

la peor solución? Porque al hecho humillante de hallarse desnudo frente a extraños, uno —que si se ha metido en Psicología es porque precisamente no ha sido agraciado por tener un digno desempeño físico— decide que dejar la imagen en la retina ajena de correr desnudo (destartalado, temblequeante) podría ser mejor solución que quedarse parado. Por algo los griegos preferían los cuerpos en reposo, antes que esculpirlos saltando la cuerda o bailando lambada. Sé que mis futuros colegas de Psicología me hablarán de algún síndrome de inferioridad, de alguna reminiscencia de traumas infantiles que siempre remiten a la madre, y muchos etcéteras más... todo eso puede ser acertado, pero lo que me interesa saber a mí es por qué me pongo a correr. ¡Si yo odio correr! Prefiero esperar cuarenta minutos un ómnibus antes de correr al que está pasando. Por suerte, luego de correr sin encontrar la salida, se me ocurre despertarme.

Y el primer día de clases es una sensación parecida a la que sucede con ese sueño. Uno puede fácilmente



entrar en pánico, pero con la tortuosa salvedad —a menos que uno estudie Educación Física— de que no se puede correr. O mejor dicho, uno puede correr, aunque si lo hace en el ámbito de Psicología probablemente esté cosechando más terapeutas que colegas. Así que uno va reprimiendo sus instintos (ya empecé a aplicar la terminología adecuada), y suple las ganas de salir corriendo con un mate hirviendo, con garabatos en el cuaderno u observando detenidamente a alguna muchacha o muchacho que nos llame la atención por su bella disposición hacia el reposo griego.

Pero atención: ¡esas represiones que nuestro inconsciente genera hoy serán pesadillas para el mañana! Y no es que nos interese demasiado el mañana, al menos a mi únicamente me está interesando ver cómo hacer para leer las lecturas que nos mandaron, pero es bueno advertir que esos

primeros días siempre van dejando resabios en nuestro inconsciente. Los traumas de los primeros días de clase van a repercutir en la carrera de cualquier estudiante universitario, y para ello es necesario hacer algo. Y como uno no puede andar por la vida reclamando soluciones sin hacer alguna propuesta, me atrevo a dejar alguna alternativa viable al asunto. Si mis cálculos (creativamente innovadores) son acertados, y si se logran trasladar los principios económicos de la proporcionalidad inversa a la psicología, podremos haber solucionado el tema del trauma del primer día de clases si el Consejo Directivo Central de la Universidad resuelve que, para ese día, la asistencia a clases sea obligatoria y nuda.

A saberlo: no faltarán quienes que se rasguen las vestiduras si se aprueba esto (lo que para el caso no está nada mal).

hum.UR



En la mitología griega, Atlas era un joven titán al que Zeus condenó a cargar sobre sus hombros con los pilares que mantenían la Tierra separada de los cielos. En la mitología de Ciencias, la tarea le fue encomendada a un can.

«Puchilka», Facultad de Ciencias, Universidad de la República

la difícil vida estudiantil en la universidad de la república

Rodrigo Arocena



Hace cien años, cuando Batlle y Ordóñez iniciaba su segunda presidencia y la Universidad ponía a funcionar nuevas facultades, aproximadamente uno de cada mil habitantes

de la República era estudiante universitario; hoy la proporción es casi uno cada cuarenta. Y la proporción debe mejorar bastante más, como lo muestran todas las experiencias

de desarrollo integral relativamente exitosas.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) están culminando carreras terciarias —en la Udelar, Formación Docente e instituciones privadas— algo más de nueve mil personas al año. Otro dato nos dice que hay algo menos de cincuenta mil nacimientos por año. Para que Uruguay camine firmemente por la ruta del desarrollo, puede y debe proponerse que —cuando esté culminando el ciclo de festejos del Bicentenario— unas veinticinco mil personas culminen cada año un ciclo de formación terciaria, que les permita contribuir a la mejora de la vida colectiva, acceder a una ocupación de calidad y, si lo desean, proseguir estudios de posgrado conectados con su desempeño laboral.

La Udelar viene invirtiendo gran parte de sus incrementados recursos presupuestales en ampliar las oportunidades educativas: nuevas carreras, nuevos edificios, diversificación de las modalidades de enseñanza, renovación del equipamiento, apuesta fundamental a la descentralización y la regionalización. Pero —¡por suerte!— esos esfuerzos incrementales se ven desbordados por la demanda creciente de educación universitaria. Más jóvenes quieren formarse, lo que constituye la condición primera y fundamental para que lleguemos a ser un verdadero país de aprendizaje.

Ese contraste entre una oferta educativa en expansión y una demanda que crece más rápidamente, genera no pocas dificultades para los estudiantes, sobre todo los que recién ingresan, así como para docentes y funcionarios que tienen que multi-

plicar sus esfuerzos. Diversos actores institucionales y sociales ayudan a la ampliación de la oferta educativa de la Universidad. Ésta quiere mantener una opción de principios, que es también una apuesta estratégica para el progreso del país: no restringir sino ampliar el acceso de estudiantes, minimizando todo lo posible las limitaciones, rechazando la política de cupos generalizados y cobro de matrícula que no pocos propugnan.

Sabemos bien que esta opción por el acceso más abierto posible hace difícil la vida de los estudiantes, por muy diversas carencias. Pero si, por ejemplo, redujéramos a la mitad el ingreso, ¿cómo sería la vida de los que tienen derecho a entrar y quedan afuera?

Cuando las condiciones de empleo y remuneración de los profesionales son considerablemente mejores que las del resto de la población, reivindicar la ampliación del acceso a la enseñanza universitaria es, también, una manera de pelear contra la desigualdad.

Muchas cosas podemos hacer para mejorar las condiciones de la vida estudiantil en la Udelar; no pocas hacemos. Varias de las más relevantes juntan esfuerzos de docentes y funcionarios con la solidaridad y la participación de los estudiantes en la búsqueda de mejores condiciones para que más gente pueda aprender, corrigiendo errores y construyendo nuevas soluciones. Afrontar constructivamente las dificultades de aprender junto a decenas de miles de compañeros puede abrir caminos para una formación académica y espiritual de real calidad.

enchufate a estudiar



T



GEN2011
UJELAR

C

O

venir

Espectáculos
Bandas Estudiantiles
Stands

29 de abril - 15 hs.
Parque Batlle - Velódromo Municipal



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Diseño: UCUR / Unidad de Comunicación de la Universidad de la República

