

# gacetaUR

año II | número 11 | marzo de 2011 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739



¿cómo enchufarse a estudiar?  
el problema de la educación

# bienvenidos

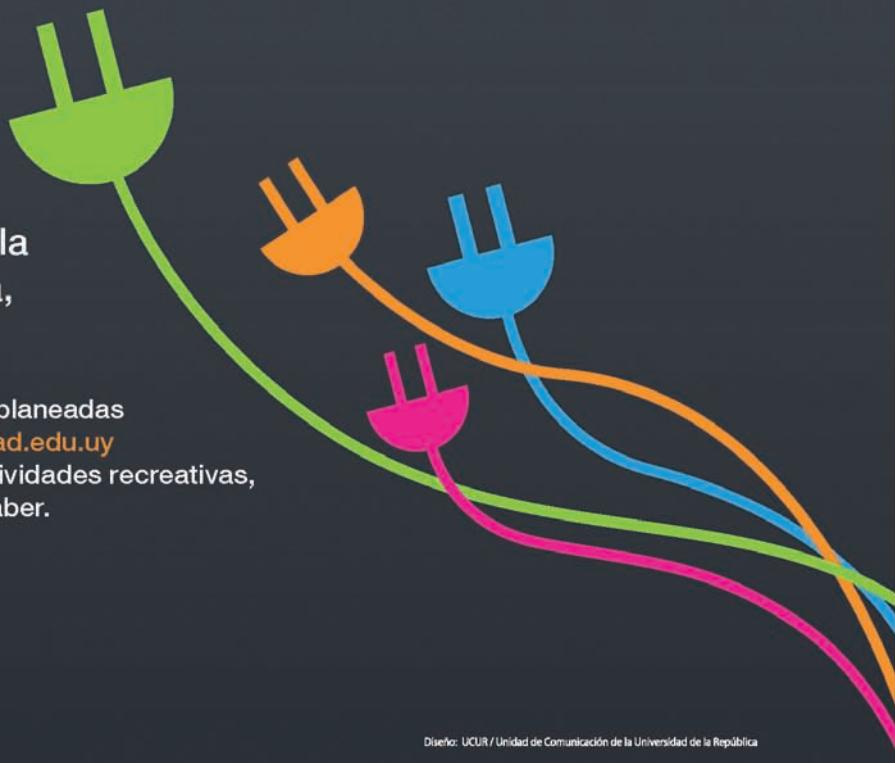


GEN2011  
UDELAR

enchufate a estudiar

Estudiantes que ingresan a la Universidad de la República, sean todos bienvenidos.

Para conocer las actividades que hay planeadas para ustedes, entren a [www.universidad.edu.uy](http://www.universidad.edu.uy)  
Información académica, de apoyo, actividades recreativas, becas, fiestas... todo lo que quieran saber.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



divulgación científica	
breves.UR	2
investigación:	
público conocimiento	4
entrevista al físico jorge pullin a propósito de los sistemas de publicaciones científicas en el mundo	
agenda académica	6



resoluciones.UR	19
las más importantes resoluciones tomadas en los consejos directivos centrales del 2011	
cultura.UR: ¡te vas de clase!	20
¿qué pueden hacer los estudiantes en la universidad, pero fuera de las aulas?	
diarios de universidad: salto largo	22
escritos de un estudiante de la udelar	
hum.UR	23
otra universidad en otras imágenes.	



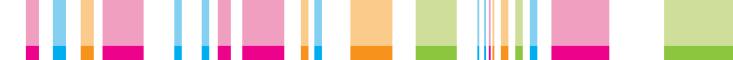
#### informe central: ¿cómo enchufarse a estudiar? el problema de la educación 7

el problema de la educación se ha vuelto un problema nacional. informes-alarma despiertan rápidamente discursos apresurados para un tema complejo, de varias aristas y de solución prolongada. los informes que siguen intentarán acercar algunas claves sobre el problema de la desvinculación educativa.

¿te vas o te voy? pensar el problema de la desvinculación	8
entrevista con andrés peri y santiago cardozo de la división de investigación, evaluación y estadística del codicen de la ANEP.	
cambia el rumbo el estudiante	13
¿cómo ir transformando la enseñanza universitaria? la propuesta de la comisión sectorial de enseñanza	
techné: el arte de diversificar la enseñanza	16
los caminos que desde los tecnólogos están construyendo conjuntamente la udelar y la ANEP	

#### columnas.UR

la dimensión decisiva para transformar la educación, por rodrigo arocena	24
--	----



# breves.UR



## resultados del censo de funcionarios 2009

En el mes de febrero la Dirección General de Planeamiento (DGP) y la Dirección General de Personal (DGP) de la Udelar presentaron los resultados del *Censo Web de Funcionarios Universitarios* realizado en 2009. Este relevamiento permitió obtener información actualizada sobre los funcionarios universitarios en sus diferentes servicios, contribuir a la planificación y mejoramiento de la gestión de la Universidad.

El censo docente presenta información sobre sus características sociodemográficas: ingresos, formación y funciones desempeñadas en sus cargos. Por su parte, el de funcionarios técnicos, administrativos y de servicio (T, A, S) presenta sus características sociodemográficas, los ingresos del núcleo familiar, las diferentes formas de empleo, los niveles educativos y las diferentes modalidades de acceso a la vivienda.

## autoridades de la enseñanza se reunieron con el poder ejecutivo

El 14 de febrero el presidente José Mujica y el gabinete ministerial en pleno mantuvieron un primer encuentro con autoridades de la educación para analizar diversos temas que involucran a todos los sectores de la enseñanza.

En el encuentro el rector de la Udelar Rodrigo Arocena presentó un documento de síntesis titulado *La Universidad al servicio de la República. Elementos de juicio, acciones en curso y metas orientadoras*.

Arocena señaló que la preocupación por la desigualdad dominó la reunión, lo cual entiende fundamental, puesto que la estratificación social está determinada por los diferentes niveles de educación a los que puede accederse. Se refirió a las principales líneas que plantea el documento que presentó la Universidad para esta instancia, entre ellas la necesidad de diversificar las modalidades de la enseñanza, frente a la existencia de estudiantes diversos.

## escuela de verano

Del 14 al 25 de febrero se desarrolló en Montevideo la Escuela de Verano *Investigación e innovación para la igualdad: desafíos para la Psicología en América Latina*.

Esta actividad fue un espacio de encuentro y formación destinado a estudiantes de grado de Psicología nacionales e internacionales, apuntando a su integración académica regional.



## consultorio jurídico gratuito

En febrero el Centro de Estudiantes de Derecho (CED-ASCEEP-FEUU) abrió un nuevo consultorio jurídico que brindará asistencia y asesoramiento gratuitos, esta vez en la ciudad de San José. La iniciativa fue divulgada junto con los humoristas Sociedad Anónima durante el desfile inaugural del carnaval 2011.

Además de esa actividad el CED y Sociedad Anónima se proponen desarrollar otras acciones entre las que se destacan actividades de promoción de derechos y deberes de los niños en distintas escuelas, la realización de talleres temáticos informativos en el Centro Cultural de Raigón del Banco de Previsión Social (BPS), jornadas culturales-recreativas y de difusión por distintos barrios de la ciudad.

## excavaciones

En febrero se retomaron las excavaciones en el Batallón 14 para hallar restos humanos que pertenezcan a María Claudia García de Gelman. El jefe del grupo de Antropología Forense de la Udelar José López Mazz dijo que existe «expectativa» en cuanto al hallazgo de restos óseos. Las nuevas excavaciones se realizan en una zona de aproximadamente tres hectáreas.

El pedido de la Justicia se basó en el testimonio del propio López Mazz quien el año pasado había asegurado que en una zona del batallón —conocida como «Arlington»— hay indicios de un cementerio clandestino.

## EMINARIO paisajes culturales



## paisajes culturales

Los días 2 y 3 de febrero se desarrolló en la Facultad de Arquitectura (FARQ) el seminario *Paisajes culturales*, que trató las dimensiones culturales de las ciudades y territorios, como recursos para encarar planes y proyectos de desarrollo local. América Latina ofrece un enorme potencial para afrontar este tipo de proyectos, que pueden suponer un impulso decisivo al desarrollo de base local.

Este seminario se enmarcó en un Proyecto de Cooperación e Intercambio (PCI) entre ETSAB-UPC y la FARQ —concursado y apoyado por la agencia Española de Cooperación (AECID)—.

# breves.UR

## regional norte: nueva radio

El sábado 10 de febrero a las 11 horas comenzó la transmisión *on line* de la radio *La Regional*. Este proyecto busca ser un medio de comunicación a través del cual se puedan intercambiar informaciones, conocimientos, música y entretenimientos.

El proyecto estudiantil de realizar una radio, en la Regional Norte (RN) de la Udelar surge en el marco de un llamado de la Comisión Sectorial de Enseñanza (cse). Entre sus objetivos se encuentra establecer vínculos entre los estudiantes de las distintas carreras de la RN, estudiantes de otros centros educativos, otras facultades y también entre la Universidad y la sociedad en su conjunto.

Son responsables del emprendimiento los estudiantes Diego Jacinto, Natanael Nieto, Esteban Esponda, Joaquín Trinidad, Noemí Méndez, Juan Suárez y Natalie Robaina.

## nuevo laboratorio en paysandú

El 26 de enero, en el marco de una visita a Paysandú junto con otras autoridades del Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM), el ministro Roberto Kreimerman confirmó la construcción del laboratorio universitario que prestará servicios a los sectores agroalimentario y agroindustrial de la región.

El MIEM resolvió apoyar a través de un convenio con la Fundación para el Progreso de la Química (Fundaqum), la instalación de un laboratorio analítico en la Estación Experimental Mario A. Cassinoni de la Facultad de Agronomía (FAGRO). El acuerdo también impulsa la carrera de Químico agrícola y ambiental que comenzará a dictarse en el Centro Universitario de Paysandú (CUP).

Se trata de una importante inversión de la Udelar que le permitirá a Uruguay contar con un centro de excelencia para la investigación y los análisis de laboratorio para la industria.



## cien años del edificio central de la universidad

El 22 de enero el edificio central de la Universidad de la República (actual sede principal de la Facultad de Derecho, el rectorado y el cogobierno universitario) cumplió cien años. Desde agosto de 1975 es Monumento Histórico Nacional.



## nuevo director en hospital de clínicas

El 15 de diciembre de 2010 el consejo de la Facultad de Medicina resolvió por unanimidad designar al médico Víctor Tonto como nuevo director del Hospital de Clínicas (HC). El cargo estaba vacante desde 2009 cuando la ex directora Graciela Ubach optó por no postularse para un tercer período al frente del hospital universitario.

Tonto es profesor adjunto de la Facultad de Medicina (FMED), fue director asistente del HC durante el período de Ubach —junto con el doctor Daniel Alonso—, e integró la comisión interventora que el Ministerio de Salud Pública (MSP) designó en el año 2006 para sanear la situación de crisis en Impasa.

# publico conocimiento

En los pasados meses llegó un interesante gráfico sobre cierta evolución en las publicaciones arbitradas de la Udelar. Indicaba que las publicaciones de esta institución mostraban una evolución en su impacto, es decir, en la forma en que influencian otras investigaciones. Bajo los supuestos que subyacen en este dato surge esta nota: conocer qué son, cómo impactan, cómo funcionan y para qué sirven las publicaciones arbitradas.

Para ello nos pusimos en contacto con Jorge Pullin, codirector del Instituto Horace Hearne de Física Teórica de la Universidad del Estado de Louisiana, un investigador que sigue de cerca la evolución de las publicaciones académicas en todo el mundo. El físico nacido en Buenos Aires es autor de más de 140 publicaciones, lo que lo convierte en un interlocutor de sumo privilegio para comprender este tema.

## ¿Qué quiere decir que una revista es arbitrada?

Quiere decir que los artículos antes de ser publicados son enviados para evaluación a académicos independientes.

## ¿Quién determina que una revista es arbitrada?

Los que la fundan y luego los que la administran. Las revistas académicas en su gran mayoría son publicadas por editoriales comerciales, por sociedades científicas o académicas o por instituciones académicas. Hoy

en día es muy fácil fundar una revista *online*: solo hace falta una computadora personal conectada a la internet. Esto ha generado una proliferación de revistas, algunas de dudosa calidad.

**Los criterios por los que se determina que una revista es arbitrada, ¿son universalmente compartidos o hay diferencias según quién lo determina?**

Debido a lo discutido en la pregunta anterior, hay diferencias. La mayor parte de las revistas que intentan ser bien reconocidas son arbitradas.

**En general, ¿los criterios de evaluación de los textos presentados para publicación en revistas arbitradas son fijados autónomamente por las propias revistas o éstos siguen pautas indicadas por ciertas instituciones académicas?**

Son fijados por las propias revistas. Algunas revistas dependen de asociaciones profesionales (por ejemplo,



Jorge Pullin

la Sociedad Física Norteamericana) y las autoridades de dichas asociaciones pueden fijar criterios. Otras dependen de instituciones académicas y ellas pueden establecer pautas. Otras revistas son publicadas por editoriales privadas y ellas fijan los criterios.

**¿Qué se entiende por calidad de una revista?**

El que publique con consistencia artículos que la comunidad académica considera de importancia.

**¿Cómo es la relación entre la cantidad y calidad de publicaciones de los docentes de una universidad y la investigación que la Universidad realiza?**

La investigación, por lo menos en ciencias básicas, tiene como función principal generar conocimiento que se publica. Por ende la cantidad y calidad de publicaciones suele ser considerada una medida primaria de la calidad de la investigación básica en una universidad.

Otras medidas son premios y distinciones, particularmente externos a la institución, que reciben los profesores y estudiantes y la participación invitada en paneles y órganos de decisión nacionales e internacionales.

### **¿Cómo se determina el impacto de una publicación?**

La manera más común de medir el impacto de una publicación es medir la cantidad de veces que es citada por otras publicaciones. Esto se aplica tanto a artículos individuales como a las revistas en sí. Incluso existe un número llamado en inglés el *impact factor* —el número de citas recibidas por artículos publicados en los dos años anteriores dividido por el número de artículos en dicho período— que mucha gente usa para cuantificar el impacto de una revista.

### **¿Considera que la cantidad y calidad de las publicaciones de una universidad constituyen indicadores suficientes o adecuados de la importancia que para la sociedad tiene la investigación que hace esa universidad?**

La cantidad y calidad de las publicaciones es un excelente indicador en muchas áreas, particularmente en las ciencias básicas. Pero las universidades operan en muchas otras áreas. Como decía un prestigioso profesor de la escuela de música amigo mío «yo no tengo ninguna cita porque no tengo ninguna publicación, ¿me hace eso un mal académico?».

### **Si no lo fueran, ¿qué otros indicadores sugeriría para apreciar la importancia para la sociedad de la investigación que se hace en una universidad?**

En áreas como la investigación aplicada, el otorgamiento de paten-

tes es una buena medida. En áreas profesionales, el indicador sería que profesionales de la universidad sean requeridos por la sociedad en preferencia a profesionales de otras universidades.

**Se suele decir que la lógica de «publicar o morir» podría inducir conductas académicas poco adecuadas para el avance de la ciencia (concentración en problemas que permitan publicaciones rápidas, aversión a arriesgarse en temas nuevos o sesgos en la orientación del trabajo para plegarse a lo que las revistas requieren). ¿Qué opinión le merece esta reflexión? ¿La considera pertinente?**

La ciencia y otras actividades académicas son actividades humanas. Como tales son imperfectas. Están sujetas a modas, burbujas de entusiasmo, prejuicios, etcétera. Si bien a la larga la ciencia es autocorrectiva, en plazos cortos e intermedios esos comportamientos pueden crear distorsiones.

Es por eso que al final del día alguien tiene que sentarse y evaluar lo que se hace utilizando varias métricas, no solo usando el número de publicaciones, o solamente el número de citas.

Por ejemplo, un profesor que conozco en una de las mejores universidades de España me dijo que se había dedicado a escribir artículos retrospectivos para aumentar su número de citas y así ser ascendido a catedrático, dado que ese era el principal factor que miraban en su institución (ese tipo de artículos, que resume el estado de arte de un campo, suele recibir muchas más citas que artícu-

los que presentan un resultado de investigación).

**Si considera pertinente la reflexión anterior, ¿cómo cree que podría revertirse?**

Desarrollando más y mejores métricas de la actividad académica. Un impedimento actual es que los datos para elaborar métricas (las publicaciones) no están disponibles en forma gratuita. Eso ha limitado mucho el desarrollo de métricas adecuadas. El movimiento hacia el *open access* en las publicaciones, que financia las revistas con métodos alternativos a las suscripciones es posible que ayude en algún futuro próximo a que se desarrollen mejores métricas.

Por ejemplo, en las ciencias básicas está muy de moda hoy en día utilizar un indicador conocido como *índice h*. Se dice que un científico tiene un dado *índice h* si tiene un número *h* de publicaciones con al menos *h* citas cada una.

Esto tiende a penalizar a gente que obtiene muchas citas publicando muchos trabajos pero con pocas citas por trabajo, o gente que publica muy poco pero quizás tiene uno o dos trabajos con muchas citas.

En muchas instituciones hoy en día cuando se habla de contratar o ascender a un profesor este

índice es lo primero que se mira. Desafortunadamente es una métrica muy imperfecta. Su valor típico varía mucho entre disciplinas y aun entre subdisciplinas.

Otro criterio muy usado es el tener publicaciones en revistas que tienen muchas citas por artículo.

El problema es que el numero de citas suele depender del tipo de artículo (por ejemplo, artículos que hacen una retrospectiva de un tema tienden a ser mucho más citados que artículos que presentan un resultado nuevo).

Las revistas saben esto y mezclando el tipo de artículos que aceptan pueden manipular el número de citas promedio. Han habido incluso casos de manipulación más groseros, incluso en revistas supuestamente prestigiosas, donde editores publicaban trabajos de poca calidad en otras revistas de poco prestigio citando desmesuradamente a artículos de la revista de la que eran editores para aumentar así el número de citas promedio de la revista.

La moraleja es que ningún criterio aislado se puede usar para tomar decisiones académicas, hay que sospechar varios criterios para realizar decisiones juiciosas.

---

Jorge Pullin es reconocido mundialmente por sus trabajos en física de la gravitación y relatividad general, éstos últimos en colaboración con el físico uruguayo Rodolfo Gambini. Ha sido merecedor de importantes premios y reconocimientos. Valen destacar el Edward Bouchet Award de la Asociación Física Norteamericana, las becas John S. Guggenheim y Alfred P. Sloan, y el Career Award de la National Science Foundation de EEUU.

---

# agenda académica

MARZO

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

## III jornadas de historia política

El área de Historia Política del Instituto de Ciencia Política (ICP) de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) convoca a presentar ponencias para estas jornadas que se desarrollarán en Montevideo.

**F:** cierre 30 de mayo | **F:** 27 al 29 de junio | **W:** <<http://iiijornadashistoriapolitica.blogspot.com>>

**W:** <[3asjdashistopol@gmail.com](mailto:3asjdashistopol@gmail.com)>

## programa 720

Este programa de *Contrapartida de Convenios* financia los intercambios de docentes —viajes al extranjero y estadías en nuestro país— en el marco de convenios vigentes y de relaciones institucionales de cooperación que disponen de financiamiento de la contraparte en el primer semestre de 2011.

**F:** de cierre 18 de marzo | **L:** Dirección General de Relaciones y Cooperación  
**W:** <<http://cooperacion.udelar.edu.uy>>  
**@:** <[dgcoop@oce.edu.uy](mailto:dgcoop@oce.edu.uy)>  
**T:** 2403 1144 y 2401 8854

## iniciación en la investigación

La Agencia Nacional de Investigación e Investigación (ANII) convoca a estudiantes de grado interesados en participar del programa de iniciación en la investigación. El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades en recursos humanos con que cuenta el país a través del financiamiento de becas.

**F:** 18 de marzo, 12 horas | **T:** 2916 6916  
**W:** <<http://www.anii.org.uy/web/node/51>> | **@:** <[anii@anii.org.uy](mailto:anii@anii.org.uy)>

## psicología: III jornadas de gestión universitaria

Se convoca a los interesados a presentar, mediante ponencias, pósteres o talleres, experiencias de cambio en la gestión universitaria. Se priorizarán aquellas que estén emarcadas en los ejes temáticos de las jornadas. Los trabajos seleccionados podrán ser incluidos en la publicación final. Estas jornadas se realizan en el marco de los procesos de transformación de la Facultad de Psicología en sintonía con la reforma universitaria y las acciones del Prorrectorado de Gestión y la Comisión Sectorial de Gestión Administrativa. Ellas pretenden capitalizar y socializar las nuevas acciones que desde la Facultad de Psicología y la Udelar se vienen impulsando, en pos de una mejora de los procesos de gestión.

**F:** 1º al 15 de marzo (plazo de entrega) | **@:** <[gestion@psico.edu.uy](mailto:gestion@psico.edu.uy)>

**W:** <<http://blog.psico.edu.uy/jornadas-gestion/presentacion-de-propuestas/>>

## llamados 2011 de la comisión coordinadora del interior

La Comisión Coordinadora del Interior (cci) de la Udelar convoca a la presentación propuestas que impulsen la creación de nuevas carreras o programas educativos a desarrollar en el interior del país, estimulando la ampliación, diversificación, articulación y flexibilización de la enseñanza de grado en el interior.

Junto con la Comisión Sectorial de Enseñanza (cse) convoca a los servicios universitarios para presentar propuestas de nuevas ofertas para la enseñanza de grado en el interior del país. **F** de cierre 31 de marzo.

Con la Comisión Sectorial de Educación Permanente (csep) convoca a la presentación de propuestas de actividades de educación permanente en el interior del país. **F** de cierre 14 de marzo de 2011 | **L:** cci | **D:** 18 de julio 1953, ap. 702  
**W:** <[www.eduper.edu.uy](http://www.eduper.edu.uy)> | **T:** 2402 3466

## redox chemistry and biology of thiols

Entre el 21 de marzo y el 1º de abril Uruguay será sede del curso internacional *Redox Chemistry and Biology of Thiols*, y del simposio *Thiol metabolism and redox regulation of cellular functions*. El curso contará con cuatro actividades principales: charlas teóricas, trabajos experimentales, seminarios y el simposio. Está dirigido principalmente a estudiantes de posgrado, con formación en Biología, Química, Bioquímica, Biotecnología, Bioinformática y Medicina.

**F** del simposio: 25 y 26 de marzo | **L:** Casa Pueblo (Punta Ballena, Maldonado)

**W:** <<http://ceinbio.udelar.edu.uy/es/actividades-academicas/cursos>>

**@:** <[thiols.montevideo.2011@gmail.com](mailto:thiols.montevideo.2011@gmail.com)>

## convocatoria del programa ECOS

Este llamado a presentación de proyectos está referido a la investigación básica en todas las disciplinas. Debe tratarse de una colaboración sobre un proyecto científico conjunto que tenga un impacto en la formación de jóvenes investigadores. No serán financiados por el programa los estudios técnicos, las becas u otras ayudas, la tarea de organización de cursos, seminarios o coloquios. Los criterios esenciales de selección son la excelencia del proyecto y la calidad de los investigadores o de los equipos de los que son parte.

**F:** 31 de marzo

**@:** <[dgcoop@oce.edu.uy](mailto:dgcoop@oce.edu.uy)>

**W:** <<http://cooperacion.udelar.edu.uy>>

**T:** 2403 1144 y 2401 8854

## veinte años

La Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) cumple veinte años de existencia. Para dar inicio a las actividades que se realizarán durante todo el año, se presentó un nuevo logotipo de conmemoración. La Udelar será sede del acto inicial de los festejos en los que se realizarán distintas actividades que contarán con la participación de integrantes de los órganos directivos de AUGM y sus instancias académicas y programáticas..

**F:** 24 de marzo

**L:** Paraninfo de la Udelar

**W:** <<http://www.grupomontevideo.edu.uy/>>

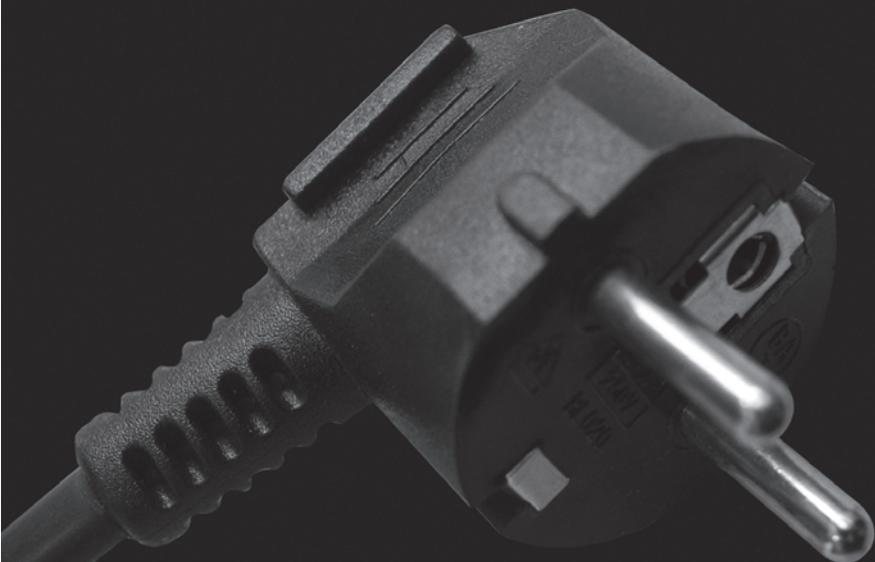
MARZO

17 18 19

20 21 22

23 24 25 26 27

28 29 30 31



# ¿cómo enchufarse a estudiar? el problema de la educación

El problema de la

educación se ha vuelto un problema nacional.

Informes-alarma despiertan rápidamente discursos apresurados para un tema complejo, de varias aristas y de solución prolongada. Entre estos muchos problemas, uno se presenta con mayor gravedad: la desvinculación estudiantil a los sistemas educativos que tiene el país. ¿Abandonan o son abandonados los estudiantes? Los informes que siguen intentarán acercar algunas claves sobre este serio problema.

# ¿te vas o te voy? pensar el problema de la desvinculación

Andrés Peri y Santiago Cardozo trabajan en la División de Investigación, Evaluación y Estadística del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) desde donde han desarrollado estudios sobre el sistema educativo. En esta larga entrevista nos adentramos en los asuntos profundos y complejos de este enorme problema, que por un lado parece ser preocupación de todos, mientras que por otro no se aborda desde su cabalidad necesaria.

Andrés Peri

**Empiecemos por las últimas novedades: los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) muestran que solo el 26% de los mayores de 15 años ha concluido el bachillerato, lo que ha generado diversas manifestaciones de preocupación.**

**Andrés Peri:** Para empezar, debemos hacer dos precisiones. Primero, que los datos no son nuevos. Segundo, que refieren a una población de 15 años y más. Que está bien para ver un stock educativo que tiene una población en un determinado momento, pero ahí se encuentra la abuelita, el padre, y hasta el muchacho que está estudiando ahora, por lo que es un promedio del máximo nivel educativo alcanzado.

No es el mejor indicador de la situación actual del sistema educativo. Si uno tuviese que caracterizar la situación educativa del Uruguay diría que Uruguay tiene un desarrollo educativo temprano bastante consolidado sobre todo en Educación Primaria, nivel en el que fuimos pioneros en la región con una cobertura universal. En el caso de Secundaria, ese desarrollo no se hizo en tiempos de bonanza, y entonces la cobertura en Educación Secundaria no tuvo los mismos niveles de incorporación de población. Entonces, la particularidad nuestra es tener unos altos niveles de asistencia a educación media pero muy bajos niveles de conclusión: actualmente tenemos un rezago grave en las tasas de culminación de los estudios de educación media, lo que nos posicionan muy mal en la comparación regional e internacional.

Si uno analiza esto en el tiempo, lo que va a ver es que desde 1992 casi no varía la tasa de conclusión de los ciclos en educación media. Nos estancamos en el egreso, a pesar

de que la asistencia de nuevos contingentes educativos crece.

Para ponerlo en términos más estilizados, si lo tomamos como una generación, casi toda va a terminar los estudios primarios (97% o 98%, con algún rezago); de ellos, dos tercios va a terminar el ciclo básico; pero solamente un poco más de uno de cada tres va a terminar la educación media superior para estar en condiciones de entrar a la Universidad para seguir estudios terciarios.

### **Eso parecería problematizar con la idea de universalizar la enseñanza superior...**

**Andrés Peri:** ¿Cuál es el desafío que tenemos como país cuando decimos «quiero aumentar la matrícula universitaria»? El problema es que tenemos un estancamiento en el egreso de educación media de más de 30 años. La particularidad uruguaya, en términos educativos, es tener un sistema con una cobertura en primaria muy amplia, en secundaria un nivel de desarrollo y asistencia relativamente alto, pero con bajos niveles de conclusión de ciclo. Además, por la característica de nuestro sistema de educación media que culmina a través de exámenes, muchos muchachos no cierran su actividad educativa como resultado de haber culminado el ciclo sino debiendo materias y a través de una desafiliación muy progresiva y lenta. Nunca se toma la decisión de decir, por ejemplo, «terminé 5º y quiero llegar hasta acá». No se termina cerrando un ciclo y empezando otro.

### **¿Cuáles son los elementos que entienden ustedes influyen más en esa no-decisión que termina en la desvinculación?**

**Andrés Peri:** Esa discusión se suele estilizar en dos situaciones polares: ¿la institución los echa, o los estudiantes dejan por *motus proprio*? Entre esos dos puntos hay un cúmulo de distintas explicaciones que matizan los efectos expulsores institucionales y las motivaciones de los alumnos. Cuando analizamos la genealogía de la Educación Secundaria, comprobamos que esta comenzó organizada desde la Universidad para aquellos que iban a seguir estudios universitarios. Y yo creo que ese *ethos* fundante de ese trayecto medio, sobre todo propedéutico para la Universidad, es el que todavía permea en los distintos mecanismos institucionales.

¿Ahora qué es lo que nos pasa? Necesitamos que todos los muchachos de una generación terminen la educación media. Necesitamos el *ethos* fundante que tuvo Primaria cuando dijo «voy a hacer educación para todos». Pero en la génesis de la educación media todavía está presente ese *ethos selectivo*. Tenemos una institución que fue pensada y diseñada para incluir a algunos y seleccionar aquellos que iban a ir a la Universidad.

Siempre pongo el ejemplo de cuando estuve Pedro Montt —especialista en currículo del Ministerio de Educación de Chile— aquí en Montevideo, «yo sé por qué ustedes no tienen examen de ingreso para la Universidad, porque los seleccionan antes».

Ese es el problema que estamos teniendo: no tenemos examen de ingreso porque menos del 40% está en condiciones de seguir estudios universitarios, de los cuales muchos no va a pasar de primer año de Universidad.

Nosotros ¿qué necesitamos? Necesitamos que toda la población actualmente termine la educación media, con distintas ofertas educativas, algunas más vinculadas al mercado laboral, otras más vinculadas a los estudios terciarios, pero que todos culminen ese nivel educativo. Porque estamos en una paradoja en donde nunca creamos tanto económico, y en donde ese crecimiento económico empieza a ser frenado por la escasez de recursos humanos.

Tenemos una urgencia de expansión educativa, pero todavía persisten los viejos formatos institucionales que se generaron para otro tiempo y que no se modificaron para los nuevos requerimientos.

## **¿La clave está, entonces, en cambiar los programas de enseñanza media, la concepción para la cual fue creada?**

**Andrés Peri:** Lo fundamental es que la misión institucional por la cual surgió Secundaria y sobre la que construyó todo su aparato institucional —una malla curricular, mecanismos para seleccionar estudiantes, etcétera—, es la que choca con la nueva realidad donde el desafío es desarrollar educación inclusiva para todos. Esa es la tensión que estamos viviendo y que no estamos logrando resolver.

Además existen otros problemas que se suman. Hay un cambio en el proceso de transición a la adultez donde las trayectorias se flexibilizan. Para muchos estudiantes, el pasaje del estudio al trabajo no está pautado por la culminación de un ciclo escolar. Hay investigaciones que muestran que, antes, en el trayecto a la adultez, los eventos estaban más pautados por los órdenes sociales establecidos: uno culminaba los estudios y después trabajaba. Actualmente, este proceso es mucho más laxo: para muchos muchachos, la pregunta «*¿hasta cuándo estudio y cuándo empiezo a trabajar?*», termina siendo definida o resuelta por los propios hechos más que por una decisión personal.

Si uno mira la trayectoria de un muchacho, probablemente haya muchos esfuerzos por volver a estudiar. Se va, vuelve a

enganchar, no puede enganchar, sigue... y los requerimientos que van a aparecer con la edad, responsabilidades familiares y otras cosas, lo van a llevar a decir: «*yo quería terminar pero no pude*». Entonces no es una situación de cierre educativo donde puedo decir: «*llego hasta acá y ahora se me abre una segunda parte*». Eso es lo que no estamos logrando. Tenemos una cantidad enorme de trayectorias educativas truncas, a medio hacer, en parte por una estructura formal creada por el *ethos* fundante que comentábamos antes, que no se ha flexibilizado para permitir la reincisión educativa de aquellos muchachos que alguna vez dejaron de asistir.

**Santiago Cardozo:** Asociado a lo que decía antes Andrés, la estructura institucional de la educación responde a una trayectoria que podría llamar «normativa» o «ideal» que es la que sigue aproximadamente el 40% que desde hace 30 años culmina la educación media y transita hacia la educación superior. Para ellos, la estructura institucional funciona.

El tema es que para el resto, que son casi las dos terceras partes, no hay una estructura de circuitos alternativos que puedan permitirle culminar si se apartaron de la trayectoria ideal, ya sea porque se rezagaron en los cursos, dejaron de estudiar por un tiempo, comenzaron a trabajar, o por cualquier otra razón.

Nosotros hemos identificado, por un lado, un conjunto de muchachos que repiten cursos (a propósito, tenemos uno de los sistemas educativos con mayor repetición en términos comparados), comienzan a rezagarse. Aunque muchos de ellos insisten en el sistema, no tienen un objetivo claro de culminación del ciclo y, además, generalmente fracasan en terminar. Otro conjunto de muchachos, de los que sabemos un poco menos, experimentan otras alternativas, como la de pasarse de la educación secundaria a los distintos cursos técnicos, o dejan de estudiar y «prueban suerte» en el mercado de trabajo (donde les va muy mal, por otra parte, por las propias características del mercado de trabajo juvenil y porque tienen pocas calificaciones para ofrecer). En esta etapa de prueba, cuando intentan volver al sistema educa-

tivo se encuentran con una institución que, por así decir, no ofrece un «plan B» para volver a enganchar.

## **¿A qué altura se dan esos casos de «trayectorias educativas truncas»?**

**Santiago Cardozo:** Otra particularidad que tenemos en Uruguay es que nuestra educación está dirigida por entes con enormes grados de autonomía entre sí. En estos días estuvimos mirando cómo se concentran algunos problemas como, por ejemplo, el abandono de los estudios en el pasaje de un ciclo al siguiente. Por ejemplo, entre sexto de escuela y primero de liceo. Nuestra hipótesis es que son chiquilines que terminan sexto, empiezan primero, pero no logran adaptarse y patinan. Recordemos que la tasa de repetición en 1º de liceo es del orden del 30% (del 40% en la capital). Encontramos esa misma pauta entre tercer y cuarto año de la educación media, es decir, en el pasaje entre el ciclo básico y el segundo ciclo. Esta transición no supone grandes modificaciones curriculares, pero sí frecuentemente hay un cambio de institución. Probablemente, uno encontraría una situación similar —si contáramos con más información— en el ingreso a la educación superior.

En el caso del pasaje de Primaria a Secundaria, esto responde a que son dos instituciones con estructuras distintas, orientadas por personas distintas, con tradiciones y culturas distintas. Por poner un ejemplo: en Primaria, hay una oferta diferenciada por categoría de escuela —tiempo completo, contexto crítico, etcétera— con una serie de soportes sociales o pedagógicos que pretenden atender la diversidad de situaciones de los niños. En Secundaria, en tanto, tenemos una oferta más homogénea. La transición de un ciclo al otro implica los cambios dramáticos que ya conocemos (por ejemplo, pasar repentinamente de un único maestro a doce profesores), pero no tenemos ningún dispositivo para acompañar a los alumnos durante esa transición. Aunque parece raro, no solemos pensar que el niño que egresa de sexto y pasa a primero es el mismo, con apenas tres meses de diferencia. Por una especie de tradición, de resabio histórico institucional, le ofrecemos dos situaciones absolutamente distintas a la misma persona y no lo acompañamos para que haga ese salto con alguna probabilidad de éxito.

Ahí hay un problema que tiene que ver con la arquitectura institucional del sistema educativo. Ya no solo con que la oferta desde el punto de vista curricular sea propedéutica, forme pensando en la Universidad y no en el mercado de trabajo, etc. Aquí hay otra dimensión. En el mejor de los casos, cada uno de los subsistemas define e implementa buenas políticas para su nivel. Pero las transiciones quedan huérfanas de intervención.

A partir de estos diagnósticos, se han comenzado a implementar algunas experiencias piloto tendientes a acompañar a los muchachos en la transición.

**¿Qué experiencias se reconocen en otros países y cómo eso podría adaptarse a Uruguay?**

**Santiago Cardozo:** Uruguay es un caso muy particular, y las experiencias en otros países son muy distintas a las nuestras. Tienen ciclos básicos más extendidos, que son comunes desde el inicio de primaria y que llegan

hasta los ocho o nueve años de educación. O tienen un peso relativo de la educación tecnológica y general mucho más repartido, como el caso de Alemania, Finlandia o Francia. En Uruguay es educación Primaria, Secundaria o Formación Técnica, esta última con una matrícula proporcionalmente menor a la de otras ofertas de educación media. Además, existen todavía pocas posibilidades de «navegabilidad» entre las distintas modalidades.

**Andrés Peri:** Otro asunto en esto de las transiciones tiene que ver con una discusión que nos debemos. Sobre este origen de Secundaria, que nació organizada por la Universidad, en un sentido propedéutico (antes los bachilleratos tenían nombre de facultades, actualmente tienen nombre de áreas del conocimiento, pero la matriz está ahí atrás): hay un estudio que me parece bastante interesante de Rodríguez, que mostraba que los concursos para cubrir los primeros llamados docentes para educación secundaria se declararon desiertos. ¿Por qué? Porque nadie llegaba al nivel de excelencia que se quería para esa formación. Y ese *ethos* fundante con el que surgió la educación secundaria —que fue muy prestigiosa en los cuarenta y cincuenta—, funcionaba cuando iba solo un 10% de la población. Los contenidos y las características del cursado de educación media se mantuvieron ahora en un contexto en el que queremos que todos tengan doce años educativos.

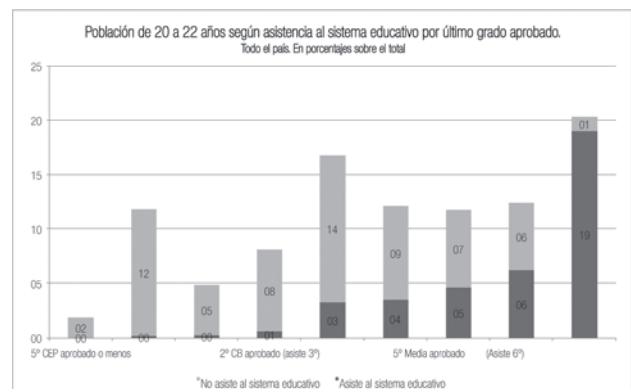
Entonces cómo se resuelve esa tensión? Los docentes dicen que no quieren bajar el nivel. Los decanos argumentan que quieren estudiantes con ciertas características para empezar la formación universitaria y tienen una idea bastante clara de esas características que viene de su época, que versa sobre lo que tienen que saber los muchachos a la hora de empezar su formación universitaria. ¿Y cuál es el problema? Primero, que la educación media tiene un estatus

propio. Si bien está en un «sándwiche» entre dos niveles, ahora debe concebirse como una educación para todos, como fue la educación primaria en otra época.

Segundo, yo siempre pongo este ejemplo, ¿quién dijo que teníamos que estudiar ecuaciones de segundo grado en quinto año en todos los niveles? ¿Cuándo se tiene que estudiar ese contenido? ¿Por qué no en cuarto? ¿Por qué no en sexto o en primero de facultad? ¿Cuándo se distribuyó ese contenido y esa exigencia para pasar al siguiente curso? En realidad viene de muy atrás, luego los profesores se socializan dentro esa convención. Pero nadie parece tener la visión global del proceso, porque estamos partidos: hay maestros para Primaria, profesores de educación media y docentes para la Universidad.

Tal vez, más que pensar en términos de bajar o subir los niveles de exigencia, deberíamos pensar en cómo administrar estas exigencias a lo largo de un ciclo educativo que ofrezca las mayores oportunidades educativas. Yo creo que estudié más en Secundaria que en la Universidad para los exámenes que tenía que rendir. ¿Está bien eso? Yo creo que la exigencia debe ser progresiva (de menos a más) y que esa inversión en la exigencia expulsó a muchos compañeros, en donde funcionó eso que decimos que «*el tercio que terminó le impuso el régimen a los dos tercios que quedaron afuera*». Ese es el lío que, para mí, queda sin resolver. Esa es la cuestión que hay que encarar.

#### Estimaciones en números absolutos (ECH expandida) (a)



(a) Se indica el último año aprobado. No se cuenta con información acerca de si iniciaron el siguiente.

(b) Se aplican las tasas obtenidas para las cohortes que en 2009 tenían 20, 21 y 22 años a la población proyectada por el INE correspondiente a la primera de las cohortes (nacidos en 1989/90 que tenían 20 años en 2009).

Otros decanos plantean, no la visión «yo quiero que mis alumnos sepan esto», sino que, para mí muy sentadamente, piden que el estudiante que llegue a la Universidad sea un buen lector, escriba bien, piense lógicamente, y el resto lo aprende en facultad. Tal vez deberíamos pensar en una educación media que potencie el desarrollo de capacidades para seguir aprendiendo más que una visión muy disciplinaria de contenidos concretos con baja integración conceptual. Como una vez me dijo una profesora de Química que le preguntaron en su clase: «profe, los aminoácidos que vemos en Química, ¿son los mismos que vemos en Biología?». Estos problemas de integración conceptual que tienen los muchachos son un emergente de la matriz disciplinaria que casi no ha cambiado desde que comenzó la educación media.

Pero más allá de este problema, aun creo que no hemos resuelto la misión institucional de la educación media: si propedéutica para la universidad, si formación general para todos los ciudadanos, si formación para el trabajo. Aun si hubiésemos acordado claramente este punto, no hemos dado con el diseño institucional que ofrezca una propuesta atractiva para nuestros jóvenes. No hemos podido superar los problemas de armado institucional que permitan que todos los muchachos vivan su adolescencia en instituciones educativas aprendiendo cosas relevantes.



Santiago Cardozo



# cambia el rumbo el estudiante

En el marco de la reforma que la Udelar está llevando adelante desde 2006, la Comisión Sectorial de Enseñanza (cse) ha puesto en práctica un programa de transformaciones que intenta reubicar a la Universidad en el contexto nacional, protagonizando el avance de la educación terciaria como un derecho y una necesidad de todas las personas, imprescindible para su propio bienestar y el desarrollo social y productivo del país. La cse propone y asesora al Consejo Directivo Central (cdc) sobre políticas de innovación, desarrollo y mejora permanente de la educación superior y otros temas de su competencia.

En este artículo presentamos algunos de los proyectos y programas que se están llevando adelante para dicha transformación.

## cambio del perfil

El perfil demográfico, social y laboral de los estudiantes de Educación Superior (Es) en América Latina cambió en las últimas décadas. Los actuales estudiantes, «además de hijos son padres, además de solteros, casados, además de jóvenes, adultos: todo está cambiando hacia una mayor semejanza con la estructura social de las propias sociedades», define Claudio Rama. Esta característica vuelve muy peculiar los procesos educativos, y la diferenciación social apuntada se profundiza con la extensión de la cantidad de años de las carreras, vinculada especialmente a la expansión de los tres ciclos de la Es.

En nuestra universidad los estudiantes, además de estudiar, trabajan. La cifra de estudiantes/trabajadores alcanza al 55,3% de los jóvenes matriculados, lo que agrega un problema a una institución cuyos procesos de enseñanza se organizan y desarrollan según métodos pensados individualmente para otra realidad.

Si bien no agota el conjunto de problemas que la masificación instaura en la Es, la deserción temprana y exclusión en el nivel terciario constituyen los indicadores más visibles. En Uruguay han crecido la matrícula y las tasas de cobertura bruta de la población joven, pero aún se mantiene una mayoría excluida que se desvincula del sistema y no accede a los estudios universitarios.

Esto obliga a repensar los caminos de la Universidad y el sentido de la reforma en Uruguay, muy especialmente, en el período de expansión matricular del sistema. Problemas como la repetición y deserción, asociados a los de la calidad de la enseñanza que se observan en el Ciclo Básico Obligatorio de Enseñanza Media y en la Enseñanza Media Superior, constituyen el foco obligado de las políticas a llevar adelante en el presente quinquenio.

Toda transformación educativa debe luchar por crear mecanismos democráticos e igualitarios de acceso a la educación en todos sus niveles. El logro de estos resultados implica acompañar los procesos de expansión del acceso a la Es con un seguimiento de la calidad de la enseñanza, fortaleciendo los instrumentos pedagógicos que permitan el aprovechamiento del proceso educativo por parte de los nuevos conjuntos de estudiantes. Esto es mucho más que ampliar la oferta educativa segmentando al alumnado en función de los requisitos del mercado de trabajo.

## respaldo al aprendizaje

Conocido en la Udelar por su sigla —Progres—, el *Programa de Respaldo al Aprendizaje* fue inaugurado en 2007 con el objetivo de facilitar a los estudiantes su inserción en la vida universitaria, potenciar sus trayectorias educativas, y promover la construcción de la identidad del «estudiante universitario», fortaleciendo o construyendo redes. El programa contribuye, además, a generar conocimiento sobre los factores que inciden sobre los estudiantes a la hora de pensar en la continuidad o no de los estudios.

La experiencia de los primeros dos años impulsó la reconversión del Progres en función de la praxis y la realidad social, pasando a incorporar nuevas actividades en el contexto de un cambio conceptual en cuanto al apoyo a los estudiantes. Esto ha significado, entre otras cosas, una variación en la población considerada destinataria y en las estrategias de abordaje.

La expansión de la Universidad de la República —con más de 80.000 inscriptos, cuarta en América Latina en población estudiantil—, acompañada de cambios estructurales a nivel social e institucional, trajo aparejados nuevos desafíos vinculados a los procesos de masificación, repetición y desvinculación estudiantil.

Dicho apoyo hoy no espera que el estudiante lo busque, sino que activamente va hacia los estudiantes, incluso en la escuela y liceos, priorizando sectores socialmente vulnerables y llegando a diversos puntos del país con el fin de superar la inequidad geográfica. Sus líneas de intervención incluyen la promoción del estudio a nivel terciario, la orientación sobre la oferta educativa de la Udelar, y programas de apoyo a los estudiantes que ingresan.

Entre numerosas acciones se destacan los espacios de información y orientación en coordinación con el Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional (sovo) de la Facultad de Psicología, el Ministerio de Desarrollo Social (Mides) y el Instituto Nacional de la Juventud (Inju), la muestra itinerante *Expo Educa* que congregó más de 35.000 estudiantes en 2009, y la organización del *Espacio Universidad Abierta*. También coadyuvan actividades de información y promoción de los estudios universitarios en instituciones educativas, hogares estudiantiles, ONG que trabajan con jóvenes y centros comunitarios con organización territorial, tutorías entre pares en ámbitos de enseñanza secundaria, y trabajos especiales con jóvenes que se encuentran en el borde del sistema educativo a la Udelar.

En 2010 la cse emprendió una evaluación del Progresar con amplia participación del demos universitario.

El propósito es valorar sus alcances, definir con más precisión sus objetivos y actividades esenciales, eventualmente redireccionar la responsabilidad de algunas de las actividades actuales hacia otras unidades universitarias, y encontrar la forma más adecuada de consolidar esta riquísima experiencia en la estructura organizativa y funcional de la Udelar.

#### tutorías entre pares

Las tutorías significan una forma de atención individualizada a la población estudiantil, que complementa la actividad docente y tiene como fin utilizar las potencialidades propias del estudiante para su mejor inserción en la educación, aumentar sus capacidades de aprendizaje y superar factores que juegan como determinante de su desestímulo. Muy particularmente las *Tutorías entre Pares* (Tepa) —basadas en un fuerte sentido de solidaridad y un mismo canal de comunicación tutor-tutorado por su cercanía etaria—, resultan muy valiosas para el desarrollo de estos objetivos.

Hoy son una realidad y abarcan tres alternativas con objetivos diferenciales: tutorías al ingreso, tutorías curriculares, tutorías de orientación para la culminación de estudios y el egreso, además de los programas de Tepa dirigidos a estudiantes de secundaria.

Desde 2009 la cse desarrolla el *Taller de Formación de Tutores*, aportando a la construcción de agentes formadores con capacidades de operar en cualquier campo y facilitando aprendizajes activos y participativos. Si bien fueron diseñados inicialmente para estudiantes, a partir de 2010, muestran una creciente participación de docentes (con un número apreciable de grados 3, 4 y 5) que se plantean como objetivo construir y mejorar «buenas prácticas docentes».

#### diversificación de horarios y modalidades

Hasta el momento se han aprobado 90 proyectos con el objetivo de generar condiciones para que los estudiantes encuentren diversidad de horarios y modalidades de enseñanza de una misma disciplina, principalmente en los años iniciales. Dichos proyectos apuntan a facilitar el estudio a personas con diversas situaciones laborales, sociales, eco-

nómicas, de género y otras que dificultan su inserción en los cursos universitarios.

Los proyectos proponen la duplicación de cursos en diferentes horarios con o sin cambios en la modalidad de enseñanza, la implementación de tutorías especiales, la instrumentación de cursos semi-presenciales y la generación de otros recursos educativos alternativos, accionando en particular sobre aquellas disciplinas que habitualmente significan un mayor escollo en las trayectorias estudiantiles.

Por su parte, la incompatibilidad entre los esfuerzos que se realizan para la renovación de la enseñanza y normas universitarias inadecuadas ha puesto de manifiesto la necesidad de definir una ordenanza de estudios de grado para toda la Universidad.

El tema forma parte de la agenda de la Asamblea General del Claustro (AGC). La representante de la comisión designada en octubre para analizarla, Mercedes Rivas, informó que «si bien no se lograron todos los consensos, existe un alto porcentaje de acuerdo en el documento general» y, por otro lado, que el orden estudiantil elevó «un documento adicional».

#### entorno virtual de aprendizaje

La introducción de herramientas informáticas y el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje basados en ellas es un objetivo prioritario que se expresa en tres pilares:

- El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) sustentando por un núcleo interdisciplinario dependiente de la cse que trabaja en cooperación con el Servicio Central Informático de la Universidad (SECIU) y el conjunto de los servicios docentes, la formación docente para el desarrollo de la enseñanza semi-presencial y las tutorías virtuales, y el apoyo a proyectos educativos semi-presenciales y otros que incorporen tecnologías de información y comunicación y utilicen recursos abiertos diversos.
- La Red EVA tiende a consolidarse como una red social, articulando a todos los servicios en sus niveles académicos, políticos, administrativos y técnicos. El fin último es lograr una plataforma educativa común para toda la Udelar —integrada por diversos sistemas distribuidos e interoperativos—, que comparta la misma identidad institucional,

y posibilite a los usuarios acciones transversales y poner en común proyectos y contenidos educativos. En abril de 2010 EVA contaba con 36.575 usuarios, entre los cuales 4.925 docentes y 31.650 estudiantes.

- Finalizadas las primeras instancias del Plan de Formación, donde han participado más de 200 docentes de Montevideo e interior, se ha constituido una red de articuladores que se desempeñan como nexos entre el Departamento de Apoyo Técnico-Académico (DATA) y los grupos de docentes de cada servicio que realizan las siguientes actividades. Esta fase integra un Laboratorio de carácter práctico con el propósito de diseñar cursos virtuales y materiales educativos.

La cse está organizando una evaluación abierta, participativa, de todas las acciones vinculadas a la creación del espacio virtual y su impacto en la enseñanza universitaria.

#### espacios multifuncionales

Como otro componente del proyecto de Mejora de la Enseñanza, la cse definió la necesidad de crear y desarrollar espacios multifuncionales para la vida universitaria de los estudiantes fuera del aula, y financió 33 propuestas en los últimos tres años.

Los proyectos son diversos. Algunos utilizan espacios interiores

#### integración de funciones

Los prorectorados de Enseñanza, Investigación y Extensión contribuyen sostenidamente a la integración de las funciones universitarias. El 1º de noviembre de 2010 el rector recordó en el blog *Hacia la Reforma Universitaria* que el avance en esa dirección se refleja, por ejemplo, en las decisiones y tareas «para la Renovación de la Enseñanza en combinación con la curricularización de la investigación y la extensión, en las que se enmarcan el llamado conjunto de la cse y la Comisión Sectorial de Investigación Científica (csic) a programas de formación que incorporen la investigación en la enseñanza curricular y la puesta en marcha, impulsada desde la Comisión Sectorial de Actividades en el Medio (CSEAM), de los Espacios de Formación Integral [EFI]».

El rector destacó el impulso desde el prorectorado de Enseñanza a diversas actividades «en pro de la enseñanza activa, naturalmente vinculadas con la curricularización de la investigación y la extensión [...] y la colaboración entre los tres prorectores para integrar funciones en el interior».

abiertos que carecían de funciones preestablecidas y condiciones para la estancia de los estudiantes (patios, halls y otras grandes zonas de circulación); otros destinan salas u otros espacios cerrados cuya función fue redefinida.

No obstante, todos guardan características comunes y brindan comodidades para la estancia, el estudio, actividades colectivas, conectividad a Internet, acceso a materiales de estudio y otros aspectos que facilitan la vida estudiantil dentro de la institución y aumentan el sentido de pertenencia a la misma.

#### ciclos iniciales optativos

Los Ciclos Iniciales Optativos (cio) constituyen una vía alternativa de acceso a la Udelar, que apunta a superar diversas dificultades que enfrentan los estudiantes cuando ingresan y contribuyen con los altos índices de desvinculación precoz del sistema educativo. Se destaca el carácter de optativo, en cuanto no modifica la posibilidad de los estudiantes a ingresar directamente a cualquier carrera universitaria de la manera habitual.

Durante el año de duración de los cio se procura apoyar y orientar a los estudiantes que tienen una inclinación temática genérica pero una débil vocación específica, facilitándoles el conocimiento de la Udelar y sus diversas posibilidades educativas y la inserción en la carrera de su preferencia evitando que tengan que reiniciar estudios desde la educación media.

Los estudiantes que aprueben un cio podrán acceder a un conjunto definido de carreras donde se les revalidará total o parcialmente lo realizado, sin desmedro de que por haber cursado y aprobado un año de estudios en la Universidad pueden ingresar a cualquier otra carrera cumpliendo con los requisitos que razonablemente determine el servicio involucrado. Al momento están abiertos los cio orientación Ciencias y Tecnologías de la Regional Norte (RN), y los cio orientación Social y orientación Ciencias y Tecnologías del Centro Universitario de la Región Este (CURE).

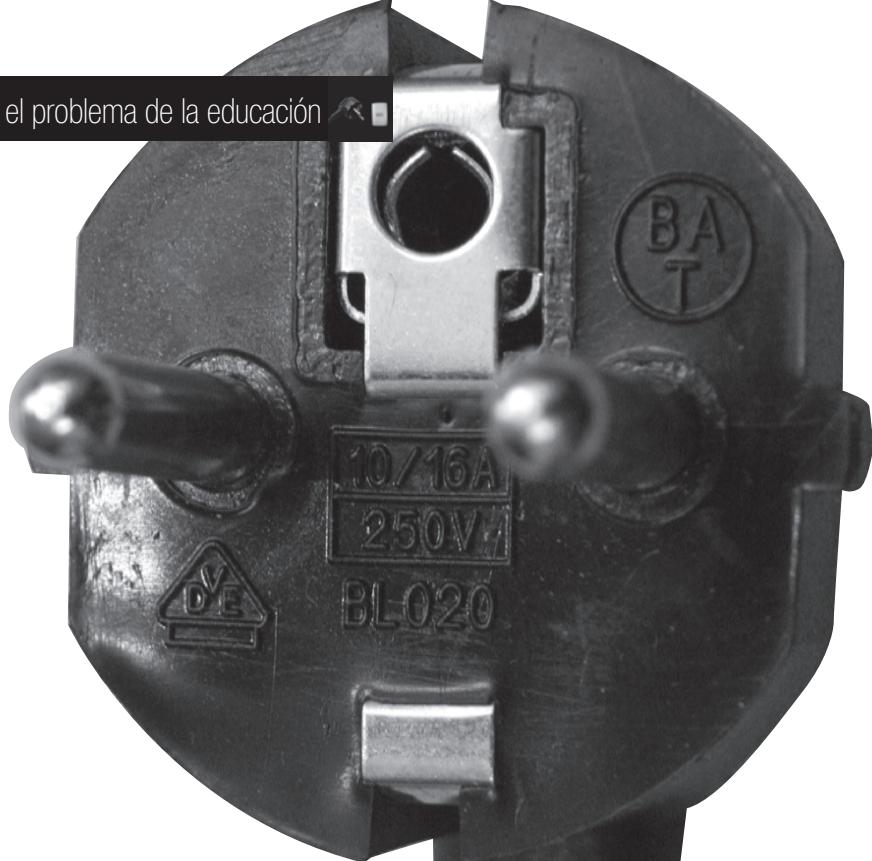
#### flor de ceibo

El proyecto *Flor de Ceibo* tiene por misión movilizar la participación de estudiantes universitarios en diversas tareas vinculadas al desarrollo del *Plan Ceibal* en el territorio nacional.

Por un lado, colabora recogiendo información relevante, detectando y contribuyendo a superar obstáculos, muy particularmente en el proceso de apropiación por parte del conjunto de la comunidad, en especial la familia del niño involucrado. Por otro, contribuye a la formación de los estudiantes universitarios desarrollando un trabajo interdisciplinario y articulado de las funciones universitarias con la comunidad, generando un espacio de reflexión crítica, aprendizaje y creación en torno a la experiencia vivida.

Los estudiantes realizan su trabajo en grupos pequeños y en coordinación con los directores y maestros de las escuelas de referencia. Muy especialmente se pone énfasis en zonas donde se detectan situaciones problemáticas, trabajando en estrecha vinculación con el programa de *Maestros Comunitarios*.

Fuente: Informe cse. *Balance y perspectivas en su contribución a la renovación de la enseñanza en la Universidad de la República*, presentado el 29 de octubre de 2010.



Un camino de potencial exploración para la juventud de nuestro país es el que se habilita a través del desarrollo de carreras tecnológicas. En este sentido, la Udelar lleva adelante actividades en colaboración con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) sobre importantes líneas de trabajo: desarrollo conjunto de carreras tecnológicas terciarias de corta duración dirigidas a egresados de la educación media superior, acciones conjuntas en formación docente y acciones en la llamada *interfase* entre la educación secundaria y la terciaria.

*techné:*  
el arte de  
diversificar  
la enseñanza

## educación tecnológica terciaria

El Consejo de Educación Técnico Profesional—Universidad del Trabajo del Uruguay (cetp-utu)—dependiente de la ANEP— y la Udelar han puesto en marcha varias carreras en conjunto, en un proceso que crece año a año. Estas habilitan a los graduados a continuar estudios universitarios o insertarse directamente en el mundo laboral. Las nuevas carreras desarrolladas quedan bajo la supervisión de una comisión mixta y se crea una comisión de carrera y la figura de un coordinador como referentes de cada una de ellas. Los títulos son expedidos también conjuntamente por la ANEP y la Udelar.

Los cursos tecnológicos han adquirido una relevancia sustancial, en la búsqueda de cubrir las deficiencias históricas que en materia geográfica se dieron en el territorio. Su implementación lleva implícita la discusión y confrontación de diferentes modelos pedagógicos y concepciones sobre la enseñanza tecnológica. El intercambio y la discusión sobre el modelo curricular y los aspectos metodológicos son imprescindibles para alcanzar el perfil de egreso definido para las carreras tecnológicas.

En ese sentido, el prorrector de Enseñanza, Luis Calegari, explicó a *gaceta.UR* que se trata de una discusión «entre personas y no entre instituciones: la confrontación de modelos de enseñanza las tenemos dentro de la Universidad. Nosotros, al mismo tiempo de implementar las carreras tecnológicas, tratamos de imponer un modelo basado esencialmente en la práctica, en los problemas y en la realidad. Modelos pedagógicos que además sean flexibles, articulados, que estén centrados en el estudiante y que permitan tener diferentes perfiles de salida. Mientras que hay otros modelos que son más clásicos, rígidos y estructurados en disciplinas y materias. Por eso es una discusión, dentro de la misma institución, entre modelos».

## sistema nacional de enseñanza técnica y superior agraria

Otra propuesta para la que se está trabajando coordinadamente es el Sistema Nacional de Enseñanza Técnica y Superior Agraria (Sinetsa), donde la Udelar está representada por la facultades de Agronomía y Veterinaria y la ANEP por cetp-utu. Este proyecto propone revisar los procesos de formación en todos los niveles educativos, vinculados a cadenas productivas agroveterinarias, para mejorar y complementar las acciones desarrolladas hasta ahora. Se están revisando, por ejemplo, algunos planes de estudio, para hacerlos más articulados incluso dentro de una misma institución.

Algunos de los objetivos específicos que se pretenden son: ampliar la oferta educativa de grado y posgrado, desarrollar un sistema de equivalencias entre los cursos y facilitar el tránsito de estudiantes entre carreras, compartir la infraestructura existente e instalar nuevas en coordinación con terceros, interconectar los programas de formación con los de investigación y fortalecer los recursos docentes.

*«Cuando hablamos de continuo educativo en una cadena productiva, estamos hablando por ejemplo de un bachillerato tecnológico, de una tecnicatura, de una carrera tecnológica y de una licenciatura. En algunas ramas estas instancias de formación eran independientes una de la otra: eran terminales y el estudiante tenía dificultad para seguir sus estudios aun siendo en la misma área disciplinaria. La revisión la hacemos en el sentido de considerar que son etapas de formación de un continuado en que el estudiante elige hasta dónde llegar, que va desde la educación secundaria hasta la licenciatura y deseamos que las maestrías y los doctorados también. Buscamos no solo una articulación horizontal entre carreras sino también una articulación vertical para facilitar que los estudiantes sigan transitando»,* afirmó Calegari.

En ese marco, se proyectan: una nueva Licenciatura en Viticultura y Enología, el desarrollo de un bachillerato tecnológico en las instalaciones de la Facultad de Agronomía en Sayago, una Tecnicatura en Producción Animal radicada en la Estación Experimental de Bañados de Medina (Cerro Largo, Facultad de Agronomía) y la carrera de Tecnólogo en Cultivos con Riego en la Estación Experimental San Antonio (Salto, Facultad de Agronomía).

El rector Rodrigo Arocena afirmó que «*a corto plazo hay que atender a la demanda social de enseñanza técnica media. A la vez, hay que multiplicar los accesos desde esa modalidad educativa a la enseñanza avanzada. La colaboración entre la ANEP y la Udelar creando tecnólogos y un sistema conjunto de enseñanza agraria constituye una semilla de futuro, que puede germinar con la creación del Instituto Terciario Superior (ITS)*».

## instituto terciario superior

Previsto en la Ley General de Educación, el ITS estará constituido por una red de instituciones ubicadas en diferentes lugares del país y desarrollará actividades de educación terciaria, integrando enseñanza, investigación y extensión. Formará profesionales en diversas áreas de la producción y los servicios. Se trata de una nueva institución que se nutrirá de las experiencias y la cooperación de las instituciones ya existentes. La Comisión de Implantación del ITS trabaja en la definición de lo que será su estructura académica y curricular, la cuantía y características de su personal, presupuesto y finanzas para su instalación, marco legal, fines, organización y sus mecanismos de dirección.

Junto con lo anterior, deberá impulsar programas regionales de enseñanza terciaria —que reúnan en distintas regiones esfuerzos de las instituciones educativas públicas, de otras instituciones públicas y de actores de la sociedad civil— y programas nacionales de desarrollo de la enseñanza terciaria en áreas específicas, tales como el área agraria, artística, científica, humanística y social, de la salud y tecnológica.

## formación docente

Se pretende trabajar en conjunto también en todo lo vinculado con la formación de los docentes, para lo cual cada institución aportará sus fortalezas. En ese sentido, en julio de 2009 se firmó un convenio específico para la elaboración y ejecución de común acuerdo de programas y proyectos de cooperación en materia de formulación y titulación de posgrados. Sin embargo, las diferencias de criterios entre la ANEP y la Udelar en lo que tiene que ver con la formación inicial no han permitido desarrollar aún programas concretos. De todas formas, se han llevado adelante diversas actividades tendientes a mejorar la formación de los docentes.

Arocena consideró al respecto que «*son luces y sombras a tener en cuenta cuando es imprescindible profundizar la colaboración entre ANEP y Udelar para construir el Instituto Universitario de Educación (Iude) al nivel académico que la mejora de la enseñanza pública requiere*».

De acuerdo a lo previsto en la Ley General de Educación Pública, en los últimos meses de 2010, la Comisión de Implantación del Iude ha culminado la elaboración de una propuesta inicial para su desarrollo. «*Para fortalecer el sistema es imprescindible formar mejor a más docentes de todos los niveles, desde la enseñanza inicial a la universitaria, abriendo oportunidades a más gente. Por eso es clave sumar esfuerzos*», opinó el rector.

Las actividades conjuntas vinculadas al perfeccionamiento y posgrado se han llevado adelante de manera más fluida y eso ha permitido concretar múltiples propuestas. Fruto de ese trabajo,

la Comisión Académica de Posgrado de la Universidad trabaja en relación con los siguientes cursos:

- Posgrado en Educación y Desarrollo; Especialización y Maestría en Educación Ambiental;
- Posgrado en Didáctica de la Enseñanza Primaria;
- Posgrado en Gestión de Instituciones Educativas;
- Diploma y Maestría en Didáctica para la Enseñanza Media en Historia, Geografía, Biología, Física, Química y Sociología;
- Diplomado en Geografía; Didáctica de la Educación Media en Música, Matemática, Literatura. Español, Filosofía y Comunicación Visual;
- Especialización en Aprendizajes; Posgrado y Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras;
- Especialización para Directores e Inspectores.
- En los últimos meses se ha avanzado: «*Se han revisado los mecanismos, las propuestas y empezó a marchar de otra manera todo el proceso de estudio, aprobaciones e implementación de los posgrados conjuntos*», afirmó Calegari.

## carreras tecnológicas

Tecnólogo Mecánico (Montevideo y Paysandú), Tecnólogo Químico (Montevideo y Paysandú), Tecnólogo Informático (Montevideo, Maldonado y Paysandú), Tecnólogo Agroenergético (Bella Unión) y Tecnólogo Cárnico (Tacuarembó).

En los últimos meses se ha avanzado en el plan de estudio de la carrera del Tecnólogo en Madera, que daría inicio en el segundo semestre de este año, cuyos cursos se dictarán en Rivera.

Fuentes: Documento *Balance y perspectivas en su contribución a la renovación de la enseñanza en la Universidad de la República de la Comisión Sectorial de Enseñanza* (octubre de 2010), documento *Comisión de Implantación del Instituto Terciario Superior. Informe Final* (abril de 2010), Hoy la educación (columna de opinión del rector Rodrigo Arocena publicada en La Diaria del 14 de febrero de 2011), blog del rector Rodrigo Arocena Hacia la Reforma Universitaria (edición N°.128).



# resoluciones.UR

**El 2011 recién comienza pero se han registrado importantes avances en materia de resoluciones, que por un lado afianzan caminos que se han iniciado en materia de reforma, pero que por otro se inscriben en un cambio educativo a nivel nacional.**

## nuevas carreras

Diversificar la tradicional oferta educativa implica un gran esfuerzo, pero significa uno de los pasos más importantes que una institución educativa puede dar. En este sentido, cinco nuevas ofertas de formación fueron aprobadas en el Consejo Directivo Central (cdc) del 22 de febrero, que abarcan formación de grado y posgrado. Estas carreras son:

- la Licenciatura en Gestión Ambiental que se dictará en el Centro Universitario de la Región Este (CURE);
- la Licenciatura en Física Médica dictada entre las facultades de Medicina y de Ciencias;
- el Tecnólogo en Cartografía de las facultades de Ingeniería y de Ciencias;
- el Diploma de Posgrado en Economía y Gestión Pesquera, articulado por la Facultad de Ciencias Sociales (fcs) y la Dirección Nacional de Recursos Acuáticos (Dinara); y
- el Doctorado en Ingeniería Estructural, en Ingeniería.

## avanza el diploma en gestión cultural

El cdc designó al comité académico que tendrá la tarea de analizar la pertinencia académica del proyecto de un Diploma en Gestión Cultural. El mismo se conformó con destacados universitarios vinculados, desde diversas ramas, a la cultura nacional. Ellos son: Hugo Achurra, Marita Fornaro, María Inés de Torres, Carolina Arzuaga, Nilia Viscardi y Samuel Sztern.

## mejorar la gestión

El Grupo de Trabajo de Mejora de la Gestión a Corto Plazo, dedicado a mejorar los aspectos de gestión de la institución a partir de pequeños avances que hacen al quehacer administrativo y laboral de la institución, presentó un proyecto de Mejora en la conservación de la documentación y acceso a la información contenidos en los archivos de gestión, cuyo principal objetivo es promover en los servicios universitarios un correcto acervo que «permítan la conservación y el acceso a la documentación».

## la universidad y el II congreso nacional de educación

En relación con la convocatoria al Congreso Nacional de Educación, el cdc estableció los siguientes criterios, a modo de orientación, para la actuación de la representación universitaria en la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública (ccsneP):

1. la comisión debe realizar la convocatoria;
2. esta debiera involucrar a los mundos de la educación, la cultura, la producción, el trabajo y la política;
3. lo anterior incluye la participación activa de las organizaciones sociales;
4. en cuanto a la fecha de realización y en el entendido que diciembre no es lo más adecuado, otorgar a la delegación la flexibilidad necesaria para llegar a acuerdos en la materia;
5. entender conveniente la elaboración de un documento con ejes generales desde la ccsneP, ratificando los principios de la enseñanza pública y subrayando propuestas de cambio, incluso las que la Universidad viene impulsando;
6. a los efectos de promover una participación activa y recabar opiniones, la comisión debiera organizar y convocar una instancia preparatoria de consulta; y
7. luego de estas instancias preparatorias de consulta y diálogo, la ccsneP podría avanzar en la integración del congreso.



ser universitario fuera de las aulas

# ¡te vas de clase!

Una concepción acotada suele reconocer como espacios físicos en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, y únicamente, a lo que son las aulas, a las bibliotecas, laboratorios y lugares similares. Sin embargo, una visión más abarcativa bien puede reconocer otras formas de aprendizaje en los pasillos, patios y cantinas.

Fuera de los salones, e incluso fuera del espacio universitario, es común que se generen instancias de aprendizaje, crítica y creación, que en ocasiones pueden resultar tan importantes como una clase sobre historia del siglo XX o lógica modal.

La etiqueta de «ser universitario» no reconoce exclusivamente la asisten-

cia a clases o el rendir exámenes. Si entre las funciones de la Universidad puede distinguirse la tarea de crear ciudadanía, un sinfín de opciones se abren sobre esta nueva idea: expandir los horizontes culturales, establecer nuevas relaciones sociales, desarrollar nuevas habilidades, transitar otros ámbitos del conocimiento que no sean necesariamente académicos.

Una de las formas más importantes de construir ciudadanía desde la Universidad está dada por el papel que desempeñan los diferentes centros estudiantiles de las facultades, escuelas e institutos.

Esos son ámbitos abiertos a la participación y organización de distintos tipos de actividades, que pueden ir desde la misma incursión en las formas de cogobierno universitario, hasta la creación y generación de propuestas culturales y recreativas.

Lo que está en juego en esta tendencia es el acercamiento a la institución desde una perspectiva de usuario. Esto, por muy válido que pueda ser, no agota las posibilidades de la institución educativa terciaria pública de nuestro país.

Es también parte de su cometido que los estudiantes, incluso aquellos

## deportes

### Desde abril:

- handball femenino;
- vóleibol masculino (competitivo), femenino (competitivo) y mixto (no competitivo);
- fútbol femenino (de competencia en la AUF, y también no competitivo);
- básquetbol (femenino-competitivo en la FUB B, y masculino de competencia interna);
- fútbol 7 para funcionarios;
- fútbol 11 inter facultades;
- fútbol 7 para todos los integrantes de la Udelar (estudiantes, egresados, funcionarios, docentes);
- tai chi;
- gimnasia femenina para residentes de hogares en el interior.

### En octubre:

- participación de la Udelar en los Juegos Deportivos Universitarios Argentinos (Mendoza);
- juegos de primavera: integración con los centros del interior (Termas del Arapéy).

## + info

W: <[www.bienestar.edu.uy](http://www.bienestar.edu.uy)> | @: <[deportesbienestaruniversitario@gmail.com](mailto:deportesbienestaruniversitario@gmail.com)>

T: 2409 2192 - 2408 7694 - 2402 2432 int. 116 | D: J. E. Rodó 1829

Para realizar estas actividades es necesario tener el carné de salud al día.

El área se encuentra a la búsqueda de propuestas que alcancen otros intereses, como la gimnasia en todas sus modalidades, la natación y las artes marciales.

También trata de desarrollar encuentros que permitan integrar el interior con Montevideo. Diferentes equipos han viajado en varias oportunidades al exterior a representar a la Udelar en eventos internacionales.



que recién conocen a la institución, puedan apropiarse de ella para ser integrantes activos e ir definiendo su curso.

Para respaldar la importancia de esto, la Udelar ha impulsado la creación de espacios alternativos que contribuyen a generar vínculos y potenciar el desarrollo de los individuos.

## cultura

Desde abril:

### Taller de poesía y música popular

**Docentes:** Washington Benavides, Héctor Numa Moraes y Mario Paz

Interesados en la creación de poesía y música popular trabajan junto a los docentes en la musicalización de poemas.

### Taller de iniciación al teatro

**Docente coordinador:** Bernardo Trías

Se trabaja sobre una técnica específica de improvisación teatral (Improvisación Teatral Contemporánea) sustentada en los principios de la escucha, la aceptación, la espontaneidad, el juego, la capacidad de adaptación y la conciencia del trabajo en equipo.

### Danza contemporánea

**Docente:** Carolina Silveira

El taller se centra en el desarrollo de herramientas técnicas y de improvisación en danza contemporánea, ofreciendo un espacio para descubrir, explorar o profundizar potencialidades artísticas en el área del movimiento escénico.

### Taller de medios audiovisuales

**Docente coordinador:** Antonio Díaz

El taller aborda las técnicas de la animación stop motion y de la fotografía panorámica. Por más información sobre las opciones del taller y requisitos específicos, comunicarse con el área de Cultura.

### Proyecto Ajedrez Udelar

**Docentes:** Esteban Jaureguízar y Alfonso Pérez

El proyecto comprende actividades de juego, torneos intercentros y un taller de enseñanza de ajedrez de diferentes niveles.

+ info

W: <[www.bienestar.edu.uy](http://www.bienestar.edu.uy)> | @: <[diffusion@bienestar.edu.uy](mailto:diffusion@bienestar.edu.uy)> | IT : 2409 2192 - 2408 7694 - 2402 2432 | D: J. E. Rodó 1829, lunes a viernes de 10 a 16 horas.

El Servicio Central de Bienestar Universitario (scbu) funciona a través de las áreas de salud, alimentación, becas, cultura, deportes y recreación buscando atender las distintas necesidades e inquietudes de estudiantes y funcionarios, para mejorar su calidad de vida y propender a un desarrollo integral.

Uno de los objetivos principales del scbu es la integración de la vida académica y laboral con actividades culturales y recreativas. Su acción se basa también en la solidaridad, procurando recibir y atender a los estudiantes que ingresan a la Universidad. Además, se propone acompañar la descentralización, de-

sarrollando actividades en los lugares del interior del país en los que la Udelar está presente.

Acercamos las propuestas de cultura y deporte planificadas para este año, las cuales son gratuitas y están dirigidas a todos los funcionarios y estudiantes de cualquier carrera de la Udelar.



diarios de universidad:  
escritos de un estudiante de la udelar

# salto largo

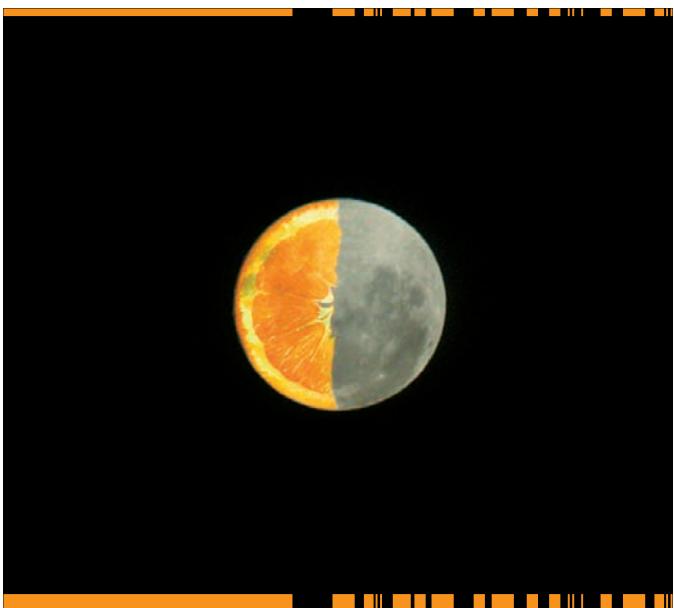
Mateo Ulloa

El viaje desde Salto fue largo: salto largo. Tan aburrido estaba que tuve la idea de ponerme a escribir aunque sin saber demasiado de qué. Me costó bastante encontrar la lapicera escondida siempre en el bolsillo menos indicado de la mochila, y en ese forcejeo se ve que de tanto revolver, sacar y guardar, hice algo de ruido o golpeé a la señora que viajaba al lado, que obviamente dormía. Ella se despertó, abrió un solo ojo, como un boxeador noqueado, y me miró como oliendo feo. No sé si esa expresión era su habitual manifestación de odio, o si efectivamente yo estaba hediendo. En una primera instancia pensé lo primero. Luego, cuando se dio media vuelta y volvió a su posición de reposo, verifiqué que se trataba (también) de lo segundo. Era raro, me había bañado esa mañana (¿o era la anterior?), y ya estaba manifestándose el demonio desde mis axilas.

Disimulé para desligarme de sus sospechas por haberla despertado, y simplemente me dispuse a escribir algo que constituyese mis memorias en la Universidad, algo así como un cuaderno de viaje, un viaje enigmáti-

co con un final que pudiese ser o el encontrarme delante de una mamá para de un taxi, como llegar a ser el primer uruguayo en pisar la Luna. Creo que los uruguayos no han llegado a la Luna aún. Han hecho reclames de yerba como si estuviesen en la Luna, han colocado balones de fútbol en la órbita lunar, pero pisarla, lo que se dice pisarla, dejando caca de perro en ese suelo —porque el uruguayo pese a tener felpudo en la nave no se va a limpiar antes de bajar—, eso no ha pasado. Así que perfectamente puedo ser yo: «Mateo Ulloa, el primer uruguayo en llegar a la Luna», o «Un Salto a la Luna», o «La Luna es una naranja».

Lo que queda por resolver es cómo estudiando psicología uno puede llegar a la Luna. Calculo que como cualquier otro trabajo, conociendo a un amigo de un amigo, y para eso tendría que hacerme amigos en Montevideo... Está difícil por donde se la mire. Parece más probable que salve toda la carrera dando libre los exámenes y en un período, a que pueda llegar a conocer a alguien en Montevideo, un *ring* de supervivencia, y que ese alguien se anime a



darme una mano para ir a la Luna. O una arrimadita al Chuy siquierá, pagando yo los peajes y la nafta, sin suciedad en los zapatos que le ensucie el 0 km. Imposible.

La señora del costado volvió a moverse, su trasero, más precisamente, y me sacudió de tal forma que la hoja quedó con un rayón enorme partiéndola al medio. O las fuerzas cósmicas habían enviado el mensaje de tirar esta porquería de anotaciones, o la vieja esta se estaba vengando. Bajé el posabrazos<sup>1</sup> que divide los asientos, como si se tratase de una guillotina de papelería, enganché media nalga de la vieja que había vuelto a conciliar el sueño, y me dispuse a seguir.

Ahí el relato deja de ser interesante: el traqueteo del ómnibus me generó dos sensaciones, y la segunda fue la de dormirme. Me duermo, codo a codo con la vieja, que resultó ser

de las cosas más cómodas que había vivido, y en pocos segundos abro los ojos: ahí estaba Montevideo. Se suele creer que la llegada de un estudiante del interior a Montevideo es algo parecido a lo que vivió Colón cuando llegó a América. Bueno, no fue mi caso. Aproveché a dormir hasta el último segundo: me perdí un precioso atardecer que odié porque intentó despertarme, me perdí el tránsito violento de un domingo por la noche entrando por Plaza Cuba, me perdí cuando me bajaron en el Estadio Centenario porque Tres Cruces seguía haciendo señales de humo.

Todo eso me perdí el día antes de entrar a la Universidad para ser psicólogo, taxista o astronauta. Llegué al hogar, me bañé (¡!), y me tiré en la cama. Algo olía mal, había pisado caca.

<sup>1</sup> NdRF (nota de reflexión filosófica): ¿a quién le corresponde ese posabrazos tan angosto que no soportaría una cuadra con una delegación de sumo?, ¿al del pasillo o al de la ventana?, ¿se «canta» el posabrazo al igual que se «canta pri» la ventana?



# hum.UR

El tipo insistía e insistía en que hacía calor en el salón...  
pero realmente no le daban mucha pelota.

Universidad de la República, Facultad de Psicología, 1º de marzo de 2011, 15.30 hs.

# la dimensión decisiva para transformar la educación

Rodrigo Arocena



El Uruguay en general optimista de hoy discute en tono más bien pesimista las perspectivas de la educación. Motivos para ello no faltan: pese a fortalezas y avances visibles para quien quiera mirar con alguna atención, también son evidentes carencias y retrasos de gran envergadura. Afrontar esa problemática

de manera innovadora y audaz es imprescindible para no perder el partido contra la desigualdad.

La transformación necesaria juega su destino en varias dimensiones. Es imprescindible seguir incrementando la inversión en educación. La planificada atención a la expansión y mejora de la infraestructura es

prioritaria. No menos relevante es la dimensión institucional, que incluye los cambios en la estructura de decisión y ejecución de las instituciones educativas existentes, la creación de nuevas y la profunda coordinación entre todas ellas. La dimensión académica debe figurar al tope de la agenda: debemos y sobre todo podemos brindar enseñanza de calidad creciente en todos los ámbitos, si se combina sinceridad y vocación de colaborar.

La formación docente es, en tal perspectiva, dimensión cuya centralidad no precisa ser argumentada. Jerarquizar la profesión de la enseñanza incluye brindar posibilidades de formación a alto nivel y vincular su ejercicio con diversas formas de la creación y de la colaboración con la sociedad. Necesitamos más docentes motivados y preparados para interesar a los estudiantes y promover su protagonismo en los procesos de aprendizaje. Esto —no hay que cansarse de repetirlo— es lo que define la enseñanza activa, la que no se reduce a la «transmisión de conocimientos» sino que es realmente formación para seguir aprendiendo siempre, dentro y fuera de las aulas.

La mejora y la transformación pasa por la evaluación, que no puede restringirse a una labor especializada y distante de los procesos educativos, sino que debe constituir una dimensión permanente de la enseñanza, la que requiere evaluar sistemáticamente docentes, estudiantes, programas, inversiones, instituciones. En el informe que presentó la Udelar a la reunión del Consejo de Ministros con la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación

Pública se hace mención, en particular, a la experiencia de las carreras universitarias en materia de acreditación.

En los debates y propuestas en curso parece emerger una suerte de compromiso nacional para la construcción de un país de aprendizaje, vale decir, un país donde todos puedan seguir aprendiendo siempre. Ese compromiso incluye metas de largo aliento, como el fortalecimiento de todo el sistema educativo, la universalización de la enseñanza media y el acceso a la enseñanza terciaria de la mayoría de la población. Avanzar requiere involucrar efectivamente a las instituciones educativas, al gobierno y al conjunto de la sociedad. Se hace así fundamental la dimensión diálogo sobre la educación, cuya complejidad debe ser tenida en cuenta. Hay que combinar metas a largo plazo, tareas concretas e indicadores. Pero sin entreverar: no puede ser que, cuando se habla de metas, se diga que lo que importa son las tareas concretas; que cuando se dé cuenta de estas, se diga que lo que importa son los indicadores, y que cuando se informe sobre estos últimos, se diga que lo que se necesita es una visión de largo plazo.

Las dimensiones mencionadas y otras son relevantes. Más aún lo es la disposición a trabajar por encima de pequeñezas, disfrutando de la ocasión que nos ofrece la historia para sumar esfuerzos —en medio de debates que pueden ser fecundos y de conflictos que, manejados democráticamente, son fuente de energía— en pro de una educación profundamente renovada. El futuro se juega ante todo en la dimensión espiritual.

# ¿Sos estudiante de Educación Terciaria? Podés ser Referente Par.

Inscribite como Referente Par en:

Compromiso Educativo es un programa destinado a apoyar a adolescentes y jóvenes para que permanezcan y potencien sus trayectorias en el sistema educativo público, y puedan completar la Educación Media Superior.

El programa instala **Espacios de Referencia entre Pares** abiertos a todos los estudiantes que quieran participar. Además, se brindarán **Becas de Estudio** para apoyar en particular a algunos estudiantes, en el marco de un **Acuerdo Educativo** (entre estudiantes, familias y centro educativo). Se desarrollará en 2011 en 39 liceos y centros UTU de los departamentos de Artigas, Canelones, Colonia, Montevideo, Paysandú, Rivera, Salto y Soriano, para extenderse en sucesivas ediciones a otros centros de Enseñanza Media.

[www.yomecomprometo.edu.uy](http://www.yomecomprometo.edu.uy)

el problema de la educación  
?Cómo encuafarse a estudiar?



año II | número 11 | marzo de 2011 | universidad de la república | uruguay | issn 1688-6739

que se da