

# gacetaLR

año I | número 10 | junio 2010 | universidad de la república | uruguay

universidad por venir  
pensarse en 2020



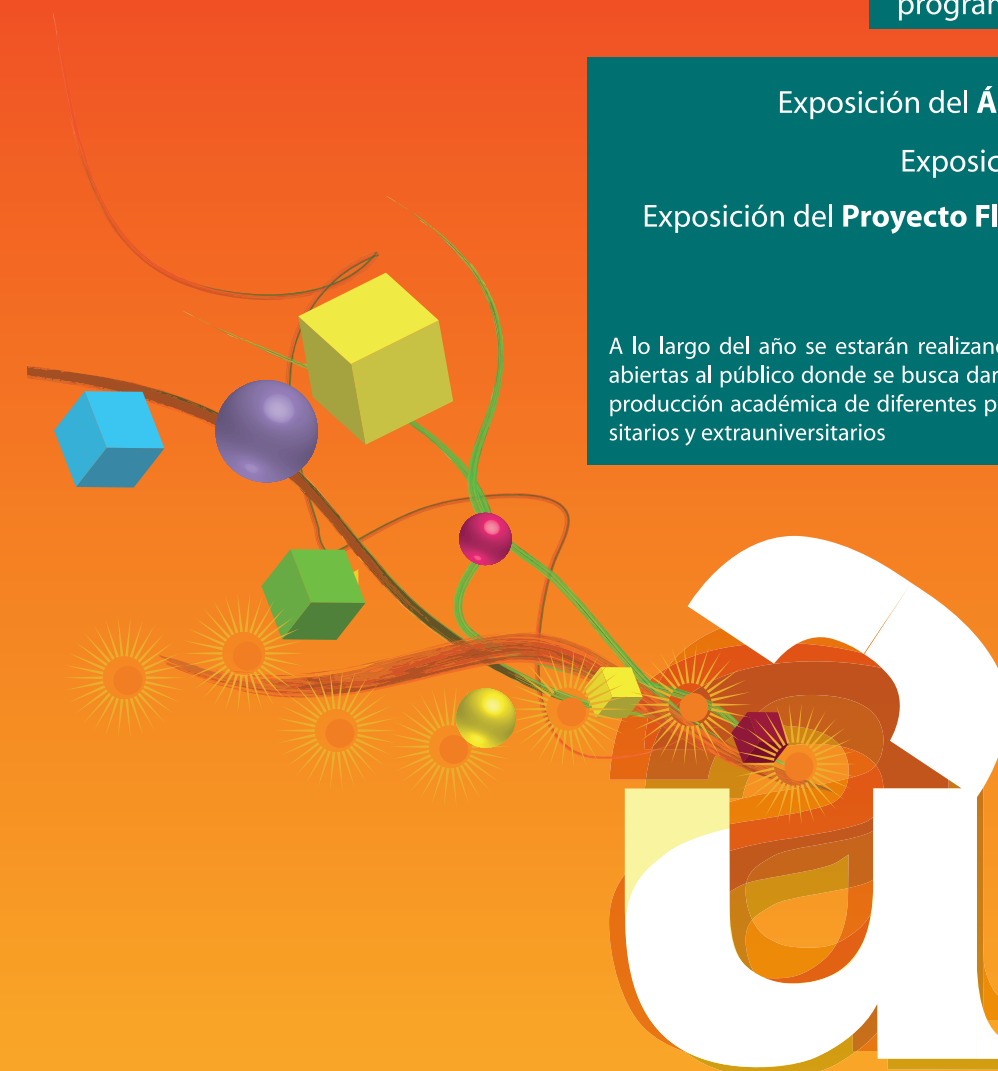
programación**2010**

Exposición del **Área Agraria**

Exposición de **UTU**

Exposición del **Proyecto Flor de Ceibo**

A lo largo del año se estarán realizando exposiciones abiertas al público donde se busca dar a conocer de la producción académica de diferentes proyectos universitarios y extrauniversitarios



Hall del Edificio Central de la UR  
De 10.00 a 19.00 hs. / Eduardo Acevedo 1824  
T: 408 25 66 - 408 95 74 / W: [universidad.edu.uy](http://universidad.edu.uy)

E S P A C I O  
U N I V E R S I D A D  
[ A B I E R T A ]



divulgación científica

breves.UR \_\_\_\_\_ 2

investigación:  
comprender el aborto \_\_\_\_\_ 4

introducción a una investigación financiada por el  
*fondo universitario para la comprensión pública de  
temas de interés general*

agenda académica \_\_\_\_\_ 6



resoluciones.UR \_\_\_\_\_ 19

las más importantes resoluciones de los consejos  
directivos centrales del 8 y 22 de junio, así como  
también lo acontecido en la asamblea general del  
claustro

cultura.UR \_\_\_\_\_ 20

desde el área de cultura de bienestar universitario,  
presentamos el trabajo que está llevando adelante  
el poeta washington benavides

arte en venecia \_\_\_\_\_ 21-22

uruguay estará presente en la próxima bienal de  
arquitectura en venecia. en este informe  
acercamos la propuesta *5 edificios, 5 narrativas*

glam.UR \_\_\_\_\_ 23

cobertura fotográfica de la muestra del área salud  
en el espacio *universidad abierta* en el hall del  
edificio central

informe central\_ universidad *porvenir*: \_\_\_\_\_ 7

repasamos las líneas estratégicas aprobadas  
por el consejo directivo central para el plan de la universidad 2010-2020.



pensar la universidad, pensar el país

entrevistamos a enrique iglesias sobre el papel de la universidad en los próximos diez años, sobre todo en su vínculo con el desarrollo de  
la educación y los sectores productivos

la universidad en sociedad

con la ex ministra de desarrollo social marina arismendi conversamos sobre el trabajo conjunto en la construcción y ejecución de políticas  
públicas y su visión prospectiva de cómo deberá articularse mejor el trabajo en el futuro.

columnas.UR

la democracia universitaria\_ escribe el rector rodrigo arocena \_\_\_\_\_ 24

La redacción responsable de esta publicación recae sobre la Comisión Coordinadora de la Comunicación Central de la Universidad de la República (UDELAR):  
Humberto Tommasino (presidente), Alberto Blanco, William Goncalves, Franco Laviano, Gastón González, Federico Barreto, Renée Polla, Juan A. Queijo, José  
Luis Varela | Comité Editorial: Federico Barreto, Alberto Blanco, Renée Polla y Juan A. Queijo | Redacción: Renée Polla, Luis Udaquiola, Manuel Flores, Richard  
Paiva, Juan A. Queijo, Natalia Gras, Patricia Pérez, Sofía Sienra | Corrección: Soledad Menéndez | Fotografía y diseño: Nairí Aharonián | Distribución: Irene  
Contreras, Serrana Laco, Paul Schiera | Secretaría: Jimena Peroni | Colaboraron en este número: Enrique Iglesias, Marina Arismendi, Washington Benavides,  
Sebastián Alonso, Martín Solsona, Joaquín Leiva, Adriana Vernengo, Antonio Díaz, Miguel Fascioli | *gaceta.UR* es una publicación de la UDELAR | 18 de Julio 1824 |  
1° piso, rectorado de la UDELAR | (+598 2) 409 2779 | [gaceta.ur@universidad.edu.uy](mailto:gaceta.ur@universidad.edu.uy) | <http://www.universidad.edu.uy> | Arte de tapa y contratapa: Nairí Aharonián



## avanza el centro universitario de paysandú

El 27 de mayo se presentó el avance en la construcción de las nuevas aulas del Centro Universitario de Paysandú (CUP). Se trata de la primera etapa de un proyecto de tres plantas en las que se construirá un total de catorce aulas, sumadas a otros espacios para integrar los tres inmuebles: el ateneo, el edificio contiguo y el predio donde se está construyendo dicho aula.

## V semana de la ciencia y tecnología

Del 23 al 30 de mayo se realizó la V Semana de la Ciencia y Tecnología, celebrando el Año Internacional de la Biodiversidad. Esta actividad sirvió para divulgar la ciencia y la tecnología que se desarrolla en Uruguay con diversas charlas, talleres, exposiciones y jornadas de puertas abiertas.

## fotocracia

Del 8 al 20 de junio se expuso en el Cabildo de Montevideo *DeMuestra VIII, Fotocracia*, exposición integrada por fotografías tomadas en octubre y noviembre de 2009, como parte de uno de los ejercicios curriculares realizados por estudiantes de la asignatura Lenguaje y Estética de la Imagen de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM).

## integración científica en latinoamérica

El 21 de mayo brindó una charla en Montevideo Benjamin Marticorena, gerente de Relaciones Académicas de la red CLARA, que conecta digitalmente universidades y otras instituciones dedicadas a la investigación. Marticorena explicó los resultados de la experiencia de cooperación y los beneficios que puede ofrecer para el desarrollo de la actividad académica esta red. La alta velocidad en la transferencia de datos, la baja latencia para iniciar una transmisión y la posibilidad de utilizar protocolos experimentales de transmisión son características que la diferencian de la internet.

## electrocatalisis

El 9 de junio se presentó *Electrocatalisis: aspectos teóricos, experimentales e industriales*, libro editado por Fernando Zinola. La actividad se desarrolló en la sede del Espacio Interdisciplinario (EI) y contó con la participación especial de integrantes del Núcleo Interdisciplinario de Ingeniería Electroquímica.

## “un pilar en la última década”

El 22 de mayo la XIII Convención de la Asociación de Docentes de la Universidad de la República (ADUR) rindió homenaje a la memoria del médico Gonzalo Aiello, ex miembro de su comisión ejecutiva fallecido el 11 de marzo a sus 54 años. Su militancia en ADUR será recordada por el clima de cordialidad que creaba con su presencia, la jovialidad de su talante y la entrañable calidez de su trato.

## programa integral rural al sur

El 17 de junio se presentó la propuesta *Hacia la construcción de un Programa Integral Rural para la región sur del país*. La actividad fue organizada por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la UDELAR y se desarrolló en el Campo Experimental N.º 2 de la Facultad de Veterinaria (FVET). Participaron el rector Rodrigo Arocena y el prorector de Extensión Humberto Tommasino. Se planteó el desarrollo de un programa integral a partir de 2011 con fuerte base en los campos experimentales de las facultades de Veterinaria y Agronomía en la zona sur del país.



## formación integral

El 27 de mayo el SCEAM organizó la presentación de actividades que se realizarán este año en el marco de los Espacios de Formación Integral (EFI). Durante el encuentro se informó sobre las propuestas enmarcadas en la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión. Se presentaron 86 propuestas que involucran a 10.604 estudiantes y 641 docentes que desarrollan prácticas que integran enseñanza, investigación y extensión, impulsando el desarrollo del conocimiento para la resolución de problemas de interés general.



### reflexión colectiva en turismo

Los días 4 y 5 de junio se desarrollaron en la Regional Norte (RN) las *Jornadas de Investigación e Inserción Laboral de los Profesionales en Turismo*, organizadas por los estudiantes de la Licenciatura Binacional en Turismo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE). Unos 70 estudiantes y docentes del Bachillerato Tecnológico en Turismo y en Administración, de la Licenciatura Binacional en Turismo, así como representantes de instituciones locales de Salto, se reunieron para discutir sobre resultados de investigaciones en turismo, propuestas y análisis de experiencias y diseño de productos turísticos.

### tecnologías de la información y la comunicación

El 21 de junio en el salón de actos de Facultad de Arquitectura (FARQ) se realizó la mesa redonda *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (TIC) y Educación. El objetivo fue generar un espacio de aportes conceptuales por parte de los invitados a la mesa donde cada uno aportó desde su campo específico en relación a la temática de TIC y Educación. También se buscó acercar a través de las ponencias diferentes perspectivas en la temática y propiciar la profundización, reflexión y debate posterior de estos temas en el marco del proyecto *Flor de Ceibo*. El evento contó con la participación de Alejandro Piscitelli (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires), Cristina Contera (Instituto de Formación Docente) y María Renée Albornoz (CLAEH).



### donación voluntaria de sangre

El 14 de junio se realizó en el Hospital de Clínicas (HC) la *II Jornada Universitaria de Donación Voluntaria de Sangre*. En el marco del *Día Mundial del Donante de Sangre* la comunidad universitaria concurrió para colaborar con esta causa solidaria.

### humanidades clasifica

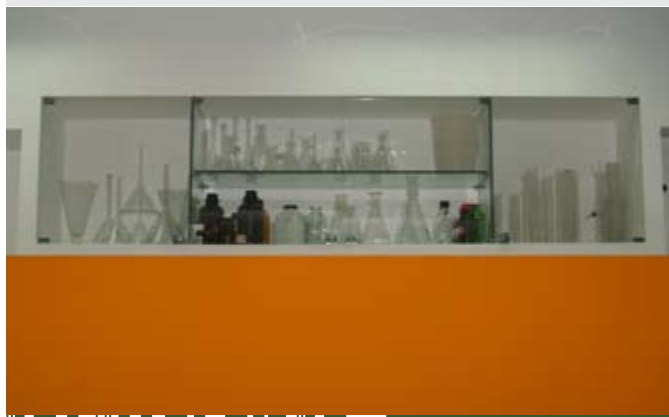
La FHCE realizó el 31 de mayo una mesa redonda con clasificadores de residuos para reflexionar sobre uno de los planes de extensión, ya que recientemente la FHCE implementó un plan piloto de separación de residuos en su local, en asociación con la Cooperativa de Clasificadores Juan Cacharpa. La mesa abordó las condiciones de los clasificadores y las políticas públicas que les afectan, el nuevo "circuito limpio" en la FHCE y las posibilidades de intercambiar conocimientos entre los clasificadores y la facultad.

### psicogerontología

El 27 y 28 de mayo se reunieron por primera vez, en la sede del EI de la UDELAR, dos grupos de investigación de la Red Iberoamericana de Psicogerontología (REDIP). Su objetivo fue confeccionar una agenda de investigación multicéntrica en dos áreas: la producción social de la significación del envejecimiento y la vejez, y los estudios psicogerontológicos sobre memoria y demencias.

### centro de investigaciones biomédicas

El martes 15 de junio se inauguró la planta física del Centro de Investigaciones Biomédicas (CEINBIO) de la Facultad de Medicina (FMED). Esta planta forma parte de una propuesta multidisciplinaria e interinstitucional para el desarrollo de avanzadas investigaciones químicas, bioquímicas y biomédicas sobre radicales libres, procesos redox y estrés nitro-oxidativo. En la actualidad trabajan más de cuarenta investigadores pertenecientes a las facultades de Medicina (FMED), Ciencias (FCIEN) y Química (FQ), al Instituto Pasteur de Montevideo, y al Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable (IIBCE).



### honoris causa para ida vitale y rodolfo gambini

El 2 de julio la UDELAR otorgó el título de *Doctor Honoris Causa* a Ida Vitale y Rodolfo Gambini.

Vitale es una de las poetas más importantes del siglo XX que ha dado nuestro país, así como también una notable ensayista crítica del mundo literario.

Por su parte, Gambini es un reconocido investigador en ciencias quien ha aportado la "*interpretación de Montevideo*" de la mecánica cuántica, a la comunidad científica internacional.



Niki Johnson, integrante del equipo coordinador

La Comisión Sectorial de Investigación Científica (csic) realizó la primera convocatoria a investigadores de la UDELAR para el estudio de problemáticas de interés nacional en el 2008, con el objetivo de brindar a la sociedad elementos de juicio que contribuyeran a la elaboración crítica de opinión ciudadana y al debate informado entre los diferentes actores a nivel nacional. Esta convocatoria fue reiterada en el 2009 y el 30 de mayo fue el cierre para la presentación de propuestas de la edición 2010.

El 29 de junio tuvo lugar en el Espacio Interdisciplinario (EI) la actividad Art. 2: *Fondo Universitario para la comprensión pública de temas de interés general*, en la que se mostraron los resultados alcanzados en el marco del llamado 2008 y se presentó al público la colección “Art. 2: 2008”.

Uno de los trabajos presentados fue el de los resultados obtenidos

en el marco del proyecto *(Des)penalización del aborto en Uruguay. Prácticas, actores y discursos. Abordaje interdisciplinario sobre una realidad compleja* realizado por un equipo de investigadores provenientes de la Ciencia política, la Psicología, la Historia, la Medicina, la Filosofía y el Derecho. Su principal objetivo fue “*generar conocimiento que contribuya a la comprensión pública del fenómeno del aborto y las distintas perspectivas en torno a su (des)penalización en Uruguay*”. Más específicamente, tiene la intención de arrojar luz sobre las distintas dimensiones de la realidad del aborto, la caracterización de su práctica voluntaria en Uruguay y las respuestas institucionales a la problemática. Asimismo, reconstruye los debates políticos, históricos y contemporáneos sobre la despenalización del aborto en el país, identificando y analizando las posiciones y líneas argumentales de los principales actores

sociales y políticos, y los factores que han incidido en el tratamiento del tema en el ámbito legislativo.

El estudio comienza explorando posibles explicaciones para la descriminalización del aborto en 1933 en Uruguay, cuando el Parlamento aprobó, a tapa cerrada, el Código Penal redactado por Irureta Goyena. Para ello, el primer capítulo identifica los discursos de esa época sobre la mujer y la femineidad, al tiempo que descubre las prácticas transgresoras de las mujeres. Asimismo, analiza la incidencia y el sustento ideológico que brindó la eugenesia para la despenalización del aborto en aquel momento. Finalmente, da cuenta de los debates entre juristas, médicos, políticos y obispos católicos de la época que dieron lugar a que el aborto fuera nuevamente tipificado como delito según la Ley N.º 9763 del 24 de enero de 1938.

El siguiente capítulo brinda algunas precisiones terminológicas y conceptuales sobre aborto, tipos de práctica y técnicas utilizadas, para ofrecer luego un análisis de la práctica del aborto voluntario y clandestino en Uruguay, explorando sus dimensiones y determinantes sociales, psicosociales y sanitarios, a la luz de los principales hallazgos de investigación relevados. De la misma manera, se presentan y analizan las respuestas institucionales desde la salud frente a la práctica insegura del aborto, en particular, las del Ministerio de Salud Pública (MSP) como el organismo rector en políticas de salud en nuestro país.

El trabajo dedica dos capítulos a la mirada jurídica sobre la despenalización del aborto. En el primero queda de manifiesto que la doctrina jurídica nacional no ha enfocado el aborto desde la perspectiva de los derechos humanos de las mujeres ni de sus

## comprender el aborto

---

El artículo 2 de la Ley Orgánica establece que la Universidad debe “*contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública*”.

Una de las iniciativas dirigidas a revitalizar el ideal latinoamericano de “*la Universidad comprometida, responsable y crítica*” en el marco de la segunda reforma universitaria es la creación del *Fondo Universitario para la comprensión pública de temas de interés general* **gaceta.UR** presenta uno de los proyectos aprobados en este programa.

---

derechos sexuales y reproductivos, a la vez que la observación de la práctica jurídica muestra que, como delito, el aborto es poco perseguido y reprimido. Se concluye que *"la existencia y persistencia de la figura delictiva no permite conformarse con la tesis tranquilizadora de una penalización 'light' o de baja intensidad, que la penalización no está justificada desde la perspectiva del propósito que debe perseguir la ley penal como grave restricción a la autonomía personal sino que responde a la fuerte influencia del pensamiento conservador —católico y patriarcal— que, por esa vía, impone a la sociedad sus criterios morales, atados a una moral sexual y reproductiva perimida y lesiva para las mujeres. Por todo ello, es imperioso reexaminar esta cuestión desde otra óptica, que respete la libertad moral de las personas y garantice sus libertades y derechos fundamentales"*.

En el segundo capítulo vinculado con los aspectos jurídicos se exploran algunas vías por las que se podría avanzar hacia la despenalización plena del aborto, al tiempo que se muestra su progresiva consagración desde la estructura del discurso de los derechos, revelando la distinción conceptual entre despenalización y legalización. Finalmente, y desde la teoría de la argumentación, se explicitan algunas debilidades en el discurso de quienes impulsan la despenalización, así como los límites de quienes se oponen a esta solución.

La investigación continúa reconstruyendo el debate sobre la despenalización del aborto en los 25 años posteriores al retorno de la democracia. Según las autoras, en ese período el debate se ha instalado en la agenda político-pública fundamentalmente

por dos vías: a través de la presentación de iniciativas legislativas en el ámbito político-parlamentario y como demanda formulada por actores sociales.

El análisis sobre el tratamiento del tema en el ámbito parlamentario muestra que la despenalización del aborto ha estado presente en la agenda legislativa en todas las legislaturas de la época posdictadura y que la postura a favor de la despenalización ha sido defendida por legisladores y legisladoras de todos los partidos por lo menos en algún momento. Sin embargo, se identifica una tendencia general que asocia una postura más favorable hacia la despenalización en aquellos actores políticos ubicados a la izquierda del espectro ideológico y la postura contraria con aquellos ubicados hacia la derecha. La naturaleza polémica del tema hace que su tratamiento legislativo haya sido postergado y prolongado. La complejidad de la temática hace que no se la considere políticamente "redituable" y se tienda a medir el potencial impacto de promover la sanción de la despenalización —o de simplemente dar la discusión— en términos de potenciales costos políticos más que en términos de los costos sociales de no tratar el tema. A pesar de esta renuencia de los actores políticos, diversos factores han contribuido a forzar el debate legislativo, incluyendo cambios contextuales a nivel nacional —la situación socioeconómico del país o la correlación de fuerzas políticas— e internacional —en el marco normativo—, además de la agencia de actores sociales promotores de la despenalización.

En el capítulo siguiente se analizan las actitudes y comportamientos de la

ciudadanía en relación con la despenalización del aborto y el rol jugado por las diferentes organizaciones de la sociedad civil en la canalización de las opiniones y demandas hacia la opinión pública y el sistema político. Las encuestas de opinión muestran, desde principios de los noventa, que la sociedad uruguaya tiene, en general, una opinión favorable hacia la despenalización.

El estudio establece que son las organizaciones feministas uruguayas las que desde la reapertura democrática han construido y sostenido una demanda específica, al tiempo que han hecho visible la problemática del aborto clandestino. El posicionamiento ideológico y político de estas organizaciones se basa en la defensa y respeto del derecho de las personas a decidir sobre su vida sexual y reproductiva, fundamentado en un marco normativo internacional que define progresivamente la protección de los derechos de las mujeres como derechos humanos. A comienzos del siglo XXI se sumaron otros actores de la sociedad civil.

Así, la despenalización del aborto se transformó de una demanda exclusivamente feminista en demanda ciudadana sostenida por diversos sectores y actores de la sociedad uruguaya. En el mismo capítulo se caracteriza el movimiento social opositor a la despenalización, marcado por la poca diversidad de los actores

que lo integran, donde su denominador común es el carácter religioso. Adicionalmente, su accionar en materia del aborto se centra en dos ejes: la prédica a nivel social del aborto como un mal siempre, y la incidencia política para evitar el cambio legal.

El trabajo termina con el análisis sobre la fundamentación ética del veto del Poder Ejecutivo de 2008 contra los artículos del proyecto de ley de salud sexual y reproductiva aprobado por el Poder Legislativo, que despenalizaba el aborto practicado dentro de los tres primeros meses de embarazo y lo dejaba a la decisión de la mujer en una situación con asesoramiento médico.

El autor muestra que se está ante distintas concepciones de naturaleza filosófica, realidad común y compartida en las modernas sociedades complejas. *"La solución frente a esta complejidad eventualmente conflictiva en sociedades, como la nuestra, de cultura política liberal, es el pluralismo, que consistentemente impediría que a partir de concepciones no consensuadas, sea legítimo perseguir penalmente una práctica con presencia significativa entre nosotros, y en cambio impondría el reconocimiento pleno del derecho de la mujer a disponer del propio cuerpo en condiciones calificadas, como componente esencial de la autonomía necesaria para el ejercicio pleno de la ciudadanía"*.

**referencia:** Johnson, Niki; López Gómez, Alejandra; Sapriz, Graciela; Arribeltz, Gualberto y Castro, Alicia (equipo coordinador); Aleman, Alicia; Andreoli, Miguel; Carril, Elina; Moreira, Constanza; Sarlo, Óscar y Rey, Grazia. *Informe Final: (Des) penalización del aborto en Uruguay: prácticas, actores y discursos. Abordaje interdisciplinario de una realidad compleja*, Montevideo: CSIC, marzo de 2010.

**link al programa:** <<http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/141>>

# agenda académica

J U L I O  
D L M M J V S

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

A G O S T O  
D L M M J V S

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

## dinámica de las propiedades del suelo bajo diferentes usos y manejos

En conferencias plenarias y mesas redondas con participación de especialistas nacionales y extranjeros se expondrán los resultados más recientes de investigaciones en sistemas de producción agrícola, agrícola-ganadero, forestal, hortícola y producción animal intensiva, así como resultados primarios sobre el efecto de sistemas de producción orientados a la producción de biomasa para biocombustibles.

**F:** 12 y 14 de julio | **L:** Colonia del Sacramento  
**W:** <www.fagro.edu.uy> y <www.eemac.edu.uy>

## jornadas regionales sobre formación en docencia universitaria

El segundo módulo de estas jornadas tendrá como temas: ¿Cómo se sustentan y visualizan las investigaciones sobre la formación en docencia universitaria en la UDELAR?; La importancia de la investigación como motor de la enseñanza en la Universidad; La evaluación en la Universidad, ¿potencia u obstaculiza los aprendizajes?; Evaluación de los aprendizajes universitarios mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación; Las universidades, ¿promueven la construcción de "comunidades de aprendizaje" reales? Al cierre del módulo se presentarán ponencias libres y pósteres.

**F:** 5 y 6 de agosto | **L:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
**D:** Magallanes 1577 | **W:** <http://jornadasendocencia.blogspot.com>

## seminario internacional de riego en cultivos y pasturas

Se realizará en nuestro país el I Seminario Internacional de Riego en Cultivos y Pasturas destinado a ingenieros agrónomos, estudiantes avanzados de Agronomía y otros profesionales y estudiantes interesados en la temática del riego extensivo tecnificado. El objetivo es generar un espacio de intercambio técnico a partir de información científica sobre la potencialidad y la viabilidad del riego extensivo tecnificado de cultivos y pasturas en Uruguay.

**F:** 17 y 18 agosto | **L:** Centro de Convenciones Egeo Paysandú  
**W:** <http://www.fagro.edu.uy>

## noé jitrik

La UDELAR distinguirá al profesor Noé Jitrik con el título de *Doctor Honoris Causa*. Jitrik, notorio investigador de la literatura hispanoamericana está vinculado con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE).

**F:** 19 de julio | **L:** Sala Maggiolo  
**D:** 18 de julio 1824

## núcleos interdisciplinarios

La Unidad Académica Espacio Interdisciplinario (EI) de la Universidad informa que se encuentra abierto el llamado de *Apoyo a Nuevos Núcleos Interdisciplinarios en la UDELAR* cuyo objetivo es apoyar la constitución de nuevos núcleos a través de una propuesta de desarrollo que incluya actividades de enseñanza, investigación y extensión.

**F:** cierre del llamado 20 de julio  
**W:** <www.ei.ur.edu.uy>

## convocatoria de UNESCO-IESALC

La coordinación general del *Doctorado latinoamericano en educación: políticas públicas y profesión docente*, en conjunto con UNESCO-IESALC convoca a la incorporación de nuevas Instituciones de educación superior que deseen formar parte de este programa académico.

**F:** cierre 15 de agosto  
**W:** <http://iesalc.unesco.org.ve/>

## básquetbol

El área de deportes del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) informa a funcionarios y estudiantes que en julio darán comienzo las actividades de básquetbol.

**F:** sábados y domingos de julio de 16 a 22 horas | **L:** gimnasio del ISEF

para difundir actividades escribinos a: <gaceta.ur@universidad.edu.uy>

<http://www.universidad.edu.uy/prensa>





En  
el mes de junio  
el Consejo Directivo Central (CDC)  
aprobó los cinco objetivos estratégicos que orientarán el plan  
de desarrollo de la UDELAR para el período 2010-2020, y desde entonces los espacios de  
trabajo en esta materia han asumido la tarea de seguir avanzando en la elaboración de las principales acciones  
que se desarrollarán hacia cada objetivo. Este informe central de *gaceta.UR* busca presentar esos objetivos y, en  
una entrevista con Walter Rossi aportar un relato del proceso de elaboración en que se encuentra embarcada  
la Universidad. Una entrevista en profundidad a uno de los universitarios uruguayos de mayor destaque  
internacional, como Enrique Iglesias y una breve conversación con la ex ministra Marina Arismendi buscan  
aportar una miradas externas que, desde enfoques muy diferentes, comparten una reconocida preocupación por  
los destinos de nuestra Universidad.



## plan de la UDELAR para el período 2010-2020

# universidad *porvenir*

Luego de varios meses de trabajo en la Comisión Programática Presupuestal (CPP) y en una subcomisión conformada en su seno, denominada *Grupo de Análisis y Síntesis*, el 8 de junio de 2010 el Consejo Directivo Central (CDC) resolvió por 17 votos en 17: "1) Aprobar los siguientes objetivos estratégicos que integrarán el nuevo *Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República*:

### 1. educación terciaria y superior para todos en todo el país

Respaldar la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: a) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública (SNETP) con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; b) ampliando la oferta de carreras de la UDELAR, particularmente en el interior; c) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; d) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.

### 2. enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional

Promover la elevación del nivel de la docencia con diversificación de sus modalidades, para: a) afrontar la demanda creciente de educación superior; b) brindar enseñanza de calidad en sentido integral, acreditable a nivel regional e internacional y debidamente evaluada; c) posibilitar trayectorias educativas y formas de enseñar variadas, de modo que los estudiantes aprendan a ser los principales protagonistas de su formación avanzada permanente.

### 3. generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral

Impulsar la expansión tanto cualitativa como cuantitativa de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, cooperando con toda la sociedad para que el país avance en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel, así como en la contribución de esos conocimientos a la solución de problemas sociales y a la mejora de la producción.

### 4. transformación global de la estructura de la Universidad

Avanzar en la transformación global que incluye: a) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; b) el fortalecimiento del cogobierno participativo; c) una gestión más ágil y eficiente; d) la consolidación de las carreras docente y funcionarial con salarios adecuados; e) la mejora de las condiciones de trabajo y estudio; f) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.

### 5. reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud

Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas (HC) en el Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) y la profunda transformación interna del hospital.

2) Establecer que todos los créditos de la UDELAR, se distribuirán entre los siguientes programas presupuestales: 101. Académico; 102. Desarrollo Institucional; 103. Bienestar y vida universitaria; 104. Atención a la salud en el HC; 105. Desarrollo de la Universidad en el interior del país; 106. Inversiones en infraestructura edilicia, Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo (POMLP)."

En la UDELAR se está elaborando un plan estratégico para la institución, como forma de concebir desde una nueva perspectiva el pedido presupuestal que corresponde a este año. En tal sentido se está confeccionando, sobre la base de contribuciones de diferentes actores universitarios, un documento que permita pensar a la institución al servicio de la República. Un documento elaborado por el equipo rectoral en abril de este año, titulado *La Universidad al servicio de la República. Contribución del equipo rectoral a la elaboración del Plan UDELAR 2010-2020*, propuso pensar a la Universidad y su papel en el desarrollo nacional en los próximos diez años.



Walter Rossi acaba de culminar su gestión como decano de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA). Se desempeña como coordinador del llamado Grupo de Análisis y Síntesis (GAS), espacio en el que la Universidad de la República ha concentrado las tareas de elaboración del *Plan Estratégico para el período 2010-2020*. **gaceta.UR** dialogó con él sobre lo avanzado hasta el momento y las tareas en curso.

con walter rossi:  
planificar la generalización de la  
enseñanza avanzada

la UDELAR comenzó en octubre de 2009 a trabajar para la elaboración de un nuevo presupuesto quinquenal. ¿cómo resumiría lo avanzado hasta el momento?

La Universidad conformó lo que se llama el Grupo de Análisis y Síntesis (GAS) y una subcomisión de su Comisión Programática Presupuestal (CPP), que es donde se trabajan generalmente estos temas. El proceso se inició a partir de un documento presentado por el rectorado que orienta en torno a cómo establecer el plan estratégico.

En los últimos años se han ido adoptando una cantidad de resoluciones vinculadas a la transformación de la Universidad, y ese es el fundamento de los objetivos estratégicos que se han definido para este presupuesto.

La CPP organizó una sesión ampliada a fines de 2009 en la que se presentó un documento de base sobre el cual encontró un acuerdo general, más allá de algunas consideraciones específicas planteadas por los distintos colectivos. Con esos insumos se continuó trabajando a nivel del GAS y de la CPP, y en abril se aprobaron por unanimidad en el Consejo Directivo Central (CDC) cinco objetivos estratégicos que son la base del plan.

Ahora el tema central que tenemos planteado es la construcción del plan estratégico, concebido como forma de concretar esos objetivos.

el primer objetivo planteado consiste en "respaldar la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida". ¿hay una valoración cuantitativa de lo que eso representaría?

Se trata de hacer una contribución al desarrollo del Uruguay sobre la base de un aumento de la tasa bruta de escolarización terciaria [matriculación en la educación terciaria sobre el total de jóvenes entre de 18 y 24 años]. Se trata de llegar a los niveles de los países que han avanzado en términos de desarrollo sustentable, como es el caso de Finlandia, los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Nueva Zelanda, e incluso Irlanda, más allá de los problemas que tuvo recientemente esta última. Eso implica llegar a niveles del 60 ó 70%, cuando hoy en Uruguay estamos partiendo de una cifra cercana al 40%. Si bien el GAS no abordó directamente estas cuestiones, ellas están fundamentadas con detalle en los documentos que presentan los esfuerzos necesarios en materia de infraestructura edilicia.

Se discutió si ese 70% buscado era incluyendo la enseñanza terciaria privada, y se llegó a la conclusión de que debía considerarse

la totalidad del sistema educativo. De todas formas, se observó que si se da ese incremento en el grado de escolarización, la gente que se incorporaría no tendería a ir a la universidad privada, puesto que se trata en general de sectores de escasos recursos, por lo cual el análisis asume que la Universidad tendrá un papel protagónico en ese incremento y que el porcentaje del sector privado no tendrá un crecimiento marcado.

¿cuáles son las restricciones más relevantes para ese incremento en el acceso a la educación avanzada?

El número de ingresos en la Universidad aumenta año a año, pero no lo hace dramáticamente. ¿Por qué sucede esto? Es interesante ver que aumenta con empujes por rama, por ejemplo, últimamente se ha orientado hacia agronomía porque el desarrollo del país se orienta hacia allí, pero el total no aumenta demasiado y llegar a los porcentajes deseados no será fácil.

El país en general, y la Universidad en particular, han planteado la necesidad de un desarrollo importante de las actividades terciarias no universitarias. Y paralelamente, el hecho de que la gente estudie cada vez más a lo largo de toda su vida implicará una demanda aún mayor.

Un tema sumamente importante para el aumento de la matrícula estudiantil es lo que pasa con los que salen de secundaria, ¿cómo fortalecer secundaria para que los que egresan de la enseñanza media superior quieran seguir estudios terciarios? Y más aún, ¿cómo hacer para que quienes todavía tienen que terminar el liceo piensen que deben terminar y lo hagan para poder entrar en el siguiente nivel?

además de esas transformaciones que tienen que ver con el papel de la UDELAR en el sistema, ¿qué cambios se proponen en la propia enseñanza universitaria para contribuir a ese objetivo?

Tenemos mucho que cambiar, pero cómo cambiar la enseñanza es un tema difícil, porque la cuestión es de valores, de cómo nos aferramos los docentes a las cosas que hacemos. Uno de los planteos incluidos tiene que ver con los cambios en las modalidades de enseñanza, las mejoras en la posibilidad de que la gente pueda estudiar con mayor libertad y tratar de buscar en forma más fuerte el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje. Aunque todos estos temas son muy complejos en ambientes de masividad, un ejemplo son las propuestas de investigación estudiantil. Se trata de un tema particularmente importante para la calidad de la enseñanza: que el estudiante trabaje hacia la creación tiene que ver con la posibilidad de que pueda aprender a aprender a lo largo de su vida entera.

Hay por otro lado un tema que me preocupa, al que de pronto le tenemos que poner más esfuerzos, y es cómo nivelar a la gente que llega con formaciones muy diferentes. Los apoyos a las generaciones de ingreso tienen que tener un mayor contenido de talleres de nivelación. Las tutorías por los pares estudiantes más avanzados son otra herramienta, aunque aquí hay que aprender a conseguir los tutorados, que no es siempre fácil.

Sin embargo, no hay que generar confusiones respecto a que quienes tienen dificultades son los que "entran nuevos" a partir del incremento en el acceso a la Universidad, porque es un problema actual de todos nuestros estudiantes.



Podría verse, sin embargo, que existen sí claras inequidades geográficas en esto, ya que hay zonas con muchas carencias, y en eso debe trabajarse.

la política hacia el interior del país está prevista en el primer objetivo estratégico y se propone que se convierta en un “programa presupuestal” especial en el próximo quinquenio, ¿cuál es la idea de ese *programa 105 de desarrollo de la universidad en el interior*?

El interior está siendo tomado claramente como una prioridad. En el documento presentado en el CDC extraordinario en Tacuarembó —el que recibió al presidente de la República— aparece por primera vez un objetivo en materia del número de estudiantes en el interior: se plantea llegar en 2015 a 20.000 estudiantes cursando en el interior, partiendo de un número actual cercano a los 7.000. El esquema institucional planteado para ello es conocido y ha sido presentado en diversas oportunidades, pero se basa en los Polos de Desarrollo Universitario (PDU) jugando un papel muy fuerte en las áreas de investigación y extensión. La creación de los Centros Universitarios Regionales (CENUR) en cada zona permitiría coordinar todas las actividades realizadas. Los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET) enmarcan la realización conjunta de dichas actividades con otras instituciones de enseñanza y actores locales. A partir de esto, y al abrir nuevas carreras, se podría llegar a los 20.000 estudiantes planteados como objetivo.

Es muy importante garantizar la calidad de las actividades en el interior, y mi opinión es que para ello el mejor mecanismo es atribuirle la responsabilidad del desarrollo de actividades a las unidades académicas que las desarrollan hoy. Una responsabilidad adicional es que estas unidades deben realizar esfuerzos especiales para formar gente en el interior. Es fundamental que los docentes del interior se radiquen en el lugar, ello tiene ventajas respecto a la figura de los docentes no radicados, pero tiene la desventaja de que se depende de la voluntad de quien quiera radicarse en el interior. Por ese motivo, debe buscarse incorporar a la docencia a quienes ya residen en esos nuevos emplazamientos.

vinculado con esto hay otro programa presupuestal que se introduciría y que está vinculado con la planificación a largo plazo de la planta física de la UDELAR. ¿qué se plantea en el propuesto *programa 106 de inversiones en infraestructura edilicia*?

Este es otro tema central, y no es sólo presupuestal. Implica generar la infraestructura que permita absorber los estudiantes, tanto en el interior como en Montevideo. Debe fortalecerse el aspecto docente,

en sus tres funciones articuladas en una carrera y acompasado con un cambio cultural muy importante, pero también debe fortalecerse la infraestructura, y ello exige una planificación con un componente muy importante de visión académica.

El Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo (POMLP) es lógicamente esencial en el interior, donde la infraestructura edilicia es mínima, y allí la propuesta estará muy vinculada a los ya mencionados PDU y CENUR. Pero también es muy importante en Montevideo, donde implica la posibilidad de que algunos servicios cambien de sitio, pretendiéndose crear polos en distintas zonas con unidades académicas afines desde un punto de vista disciplinar. Se desechó la posibilidad de crear un “campus universitario” en Montevideo, por la historia y por las posibilidades reales de hacerlo.

en materia de planificación de los recursos humanos necesarios para la próxima década, ¿cómo se ha trabajado?

En este campo una política muy necesaria es la instrumentación de una “carrera docente”, ya que es un aspecto clave en la implementación de la integralidad de las funciones universitarias. Para incorporar esta dimensión se realizó un estudio de aquellos servicios que tenían altas dedicaciones —porcentaje de docentes en relación con el número de estudiantes— y alta integralidad —porcentaje de docentes que tienen más de treinta horas—. En base a esto se hicieron franjas para la asignación de fondos a los servicios, a efectos de que puedan financiar un crecimiento de sus horas docentes para poder cumplir con la integralidad de las funciones.

Otro tema, bastante complejo, es el de los funcionarios no docentes y su relación con el número de docentes. Para una asignación inicial de fondos en los rubros del plan se mantuvo tentativamente la relación existente entre la masa salarial docente y no docente. Desde mi punto de vista, sin embargo, deberá analizarse con mayor profundidad lo que son los requerimientos para cada caso.

¿cómo se está administrando la relación entre lo que corresponde a una planificación de la UDELAR como tal y lo que son los planes de cada servicio académico?

En esto se trabajó a partir de documentos que se solicitaron en 2009 a los distintos servicios, donde debían presentar su plan de trabajo para los próximos cinco años. Allí se vieron cosas muy interesantes, y muestra un panorama de lo que se está previendo hacer en cada lado. El GAS analizó todos esos documentos, y aunque aún no existe una sistematización, se observó una coincidencia general con los objetivos estratégicos del Plan. Los servicios asignan una prioridad importante al fortalecimiento de la enseñanza de grado, posgrado y educación permanente; a la vez que muestran una debilidad relativa en materia de actividades de extensión.

el presupuesto universitario se distribuye entre los servicios en el llamado *programa 101* y se destina a políticas centrales en el *programa 102 de desarrollo institucional*, ¿cómo se ha concebido esa relación entre las partidas para políticas centrales y las partidas otorgadas directamente a los servicios?

Creo que hay que mantener una órbita central en la cual se jueguen políticas hacia los servicios. Esto es importante más allá de los objetivos específicos de



cada política, y tiene que ver con la cultura del cuerpo docente y estudiantil de la UDELAR en su conjunto. En todos los sitios hay conservadores: el conocido “no me cambien esto”.

Cuando desde espacios centrales empiezan a aparecer algunos programas innovadores, éstos producen un efecto importante en la posibilidad de cambiar, van empujando a hacer cosas nuevas. Desde las políticas centrales se generan opciones, se le crean a los servicios necesidades de hacer determinadas actividades. En la FCEA esto se vio claramente con el desarrollo de los cursos teórico-prácticos, que nacieron con financiamiento central. Lo mismo sucede con los temas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), muy impulsado a través de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE).

Las políticas centrales también tienen, naturalmente, limitaciones. No es bueno cuando sus objetivos son muy específicos, porque conducen a asignaciones de recursos que pueden no destinarse a los aspectos más necesarios en cada sitio, o incluso premiar a aquellos servicios que no han hecho esfuerzos por sí mismos para avanzar en procesos de mejora. Por otra parte, como en muchos casos los fondos son para actividades permanentes, se “consolidan” en los servicios, lo que significa que esos fondos por los que se concursó pasen a formar parte del su presupuesto regular. Entonces, el tema es si se le da a los servicios directamente o a lo largo del proceso, y yo creo que tiene que haber un equilibrio.



El tercer objetivo estratégico que orientará las acciones de la UDELAR en la próxima década se titula *Generación y uso del conocimiento avanzado para el desarrollo integral*. Buscando una mirada externa que permita nutrir el debate de las acciones concretas a implementar en esa dirección, **gaceta.UR** entrevistó a la ex ministra de Desarrollo Social Marina Arismendi, partícipe de una de las experiencias más intensas de colaboración de la Universidad con el diseño y aplicación de políticas públicas.

# con marina arismendi: el papel de la UDELAR en los próximos años universidad en sociedad

## conocimiento e inclusión

El 1º de marzo de 2005 Arismendi había sido definida como futura ministra de lo que sería el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) cuando el entonces recién asumido presidente Tabaré Vázquez firmó el decreto de creación del Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES). Al ocupar la cartera Arismendi comenzó una tarea de definición del alcance de esas políticas, así como un proceso de identificación de la población a la que se dirigiría el programa. Para ello, el Ministerio decidió acudir a la Universidad “autónoma y cogobernada” así como al Banco de Previsión Social (BPS) que, todavía en el gobierno de Jorge Batlle, “nos dio una mano tremenda”.

Fue al entonces rector de la UDELAR Rafael Guarga a quien le pidió “apoyo para empezar a ponerle nombre y apellido a los números del Instituto Nacional de Estadística [INE]”. Se hacía necesario cruzar dos bases de datos: la del INE “que en aquel momento sólo actuaba en poblaciones mayores a cinco mil habitantes” y la de “datos de talla y peso de los niños de la Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]”. Este cruzamiento permitió generar “puntos geográficos para hacer lo que llamamos los ‘desembarcos’”, pero había que medir también lo que se denominó “índice de carencias críticas”. Para ello, dice la ex ministra, “colaboró el Instituto de Economía [IECON] de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración [FCEA] con un equipo formidable [...] que diseñó con criterio científico el algoritmo para medir el índice”. Así y todo, el algoritmo tuvo dificultades al implantarse, como por ejemplo, no contemplar “a los solos y solas —por lo general adultos mayores, analfabetos, sin documentación, viviendo al borde de un pueblo—. Pero “el equipo reconoció la falla y trabajó hasta subsanarla”.

En los primeros meses de trabajo del MIDES no hubo computadoras ni programas, “algo que resolvió con mucho compromiso el Servicio Central de Informática Universitario (SECIU), con Ida Holz a la cabeza y un equipo [...] trabajando día y noche, sábados y domingos”.

La Facultad de Ciencias Sociales (FCS) fue convocada para los desembarcos: una vez identificadas y georreferenciadas las personas con el índice de carencias críticas era necesario entrevistarlas. Así, la relación entre el MIDES y la FCS se inició con un grupo de docentes y un equipo de estudiantes, muchachas y muchachos “que se recorrieron todo el país”. Por entonces Arismendi tenía una convicción “y era que tras aquella experiencia los estudiantes iban a ser mejores profesionales porque, en primer lugar, iban a ser mejores personas. Para algunos fue una prueba de fuego porque descubrieron un mundo que no conocían”.

## todas las manos todas

En sus salidas al interior del país “las muchachas y muchachos dormían en los cuarteles. Tenemos fotografías de ellos bajando de los vehículos militares con la ayuda de soldados, una escena contraria a la época en que los tiraban adentro de los camiones. Eso también fue removedor para todos”.

En el MIDES “tenemos egresados de Comunicación y de Sociología, estudiantes de ingeniería informática, de arquitectura —en los programas de hábitat—; del último año de la Facultad de Medicina [FMED] en relevamientos en las policlínicas barriales y campañas contra la hepatitis A”. Los estudiantes de Odontología participaron en campañas de salud bucal en los programas Trabajo por Uruguay y Rutas de Salida, pero también los de Psicología, Agronomía, Veterinaria: “Tenemos estudiantes de todas



las carreras" en un ministerio que requiere claramente de la profesionalización y especialización de sus trabajadores y trabajadoras. *"Siempre peleamos para que se recibieran. Muchos de los que quedaron trabajando en el MIDES se recibieron, hicieron sus maestrías, y tenemos por lo menos un par de niños por piso que nacieron en esos años".*

La inserción laboral de los estudiantes universitarios en las políticas sociales se extendió y se mantiene en todo el país: *"en Salto por ejemplo, a raíz de los programas sociales instaurados por el MIDES, por primera vez los egresados de Ciencias Sociales pueden quedarse a trabajar y no tienen que emigrar a la capital".*

la universidad tiene que cambiarse a sí misma

Arismendi se siente parte de la Universidad *"que salía a manifestar con Maggiolo a la cabeza, y hoy se replantea la reforma de la Ley Orgánica", la cual, "sin tocar la autonomía, el cogobierno y la gratuidad, la UDELAR tiene la obligación científica y el compromiso de revisarla".* La Universidad, entiende la ex ministra, juega *"un papel importante en la transformación de la sociedad y en ese sentido, para cambiar tiene que cambiarse a sí misma".* Concluyó expresando su deseo de que la UDELAR *"sea capaz de emprender un debate rico, interinstitucional y muy amplio, de cuyos resultados nos vamos a beneficiar todos".*

sistema nacional de educación

La ex ministra valora la cooperación entre la UDELAR y otros actores educativos como la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU). *"Creo que hemos avanzado en el sentido de que la UTU deje de ser la cenicienta, pero hay todavía muchas cosas que tenemos para atar: por ejemplo una idea que quedó para este período fue unir la UTU con la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM) y la Comisión de Discapacidad del MIDES, para diseñar una tecnicultura que permita desarrollar prótesis en el país".*

En un entretejido social muy fragmentado, *"se trata sin duda de que los más lleguen a la educación terciaria",* pero, señala, *"el que tiene rezago escolar casi está condenado a un atraso o abandono en la enseñanza media, por lo tanto ya no llega a la Universidad, y tampoco a un empleo de calidad, ni siquiera el trabajo pasa a ser su realización en la vida".*

desde la universidad

En su número 4 **gaceta.UR** entrevistó a Verónica Amarante y Andrea, Vigorito integrantes el equipo que trabajó junto con el MIDES en el algoritmo para el índice de carencias críticas. Este equipo recibió el premio a la Mejor Práctica del Año en la Conferencia 2009 de la Red para el Crecimiento, la Equidad y la Reducción de la Pobreza. Sintetizaron su trabajo afirmando: *"se creó una buena relación con el MIDES [...]. Se dio una buena relación con la gente que colaboró con nosotros; lo mejor es que hubo un equipo grande que siempre se mantuvo trabajando".* A su vez, opinaron sobre el trabajo del MIDES: *"El PANES tuvo problemas y muchas cosas buenas y objetivos gigantesco que capaz eran inadecuados para una intervención tan corta, pero parte de esa experiencia es la que permite que después se hagan políticas permanentes mejores, como la de asignaciones familiares y el Plan de Equidad, [...] El MIDES nos invitó a seguir colaborando en ello".*

gaceta.UR





universidad *porvenir*: pensarse en 2020

con  
enrique iglesias

Desde su cargo como responsable de la Secretaría General de las Cumbres Iberoamericanas, Enrique Iglesias, tomó un espacio de su compleja agenda para responder a las preguntas que *gaceta.UR* le realizó en el marco del informe central de este número. El rol de la UDELAR en el desarrollo del país, el contexto regional para el crecimiento, la situación de la educación superior, fueron algunos de los tópicos que trató en esta entrevista uno de los referentes académicos y políticos del país.

Su paso por organismos internacionales (CEPAL, CIAP, Banco Interamericano de Desarrollo [BID]), así como su trabajo en la UDELAR, la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP), o en el Ministerio de Relaciones Exteriores, confieren a Iglesias una mirada entendida que permite opinar sobre los asuntos referidos al desarrollo del país. Las preguntas que le fueron realizadas buscaron encontrar la opinión de un importante actor externo a la Universidad, pero con el suficiente conocimiento de ésta como para esgrimir nociones que ayuden a pensar el desarrollo futuro de la institución en el Uruguay.

*gaceta.UR*

pensar  
la universidad,  
pensar el país

Foto: gentileza de Enrique Iglesias

¿cómo evalúa el vínculo entre la educación y el desarrollo sostenible del país?

Es un vínculo fundamental, como lo demuestra la propia historia de nuestro país y especialmente el éxito que han logrado los países hoy desarrollados. El progreso económico, la justicia social y la sustentabilidad del desarrollo dependen en gran medida de la cantidad y la calidad de la enseñanza a todos los niveles.

Esto, que resulta muy claro cuando se analizan las bases de los procesos productivos, se hace aún mucho más evidente cuando se aprecia que el principal impulsor de la movilidad social está determinado por el acceso a la educación de calidad de las y los jóvenes y, en general, de todos los ciudadanos cuando se ponen a su disposición los servicios de una educación permanente y a lo largo de toda la vida.

¿cómo debería posicionarse la UDELAR en relación con ello?

Por su papel histórico y el peso en la enseñanza universitaria en Uruguay, la UDELAR tiene que promover un vigoroso proceso de modernización interna, para aprovechar las nuevas oportunidades que se le abren en el futuro inmediato. Estoy convencido de que si la coyuntura internacional no nos juega una mala pasada, estaríamos transitando por un momento muy especial, en el que se presentan oportunidades excepcionales para el desarrollo económico de nuestro país.

La valorización de las materias primas en el mercado internacional sumada a la mayor capacidad de gestión macroeconómica, genera nuevas expectativas de expansión y diversificación de la producción, y de la modernización de la economía.

Pero esto no alcanza. Se requiere, además, trabajar en la formación de los recursos humanos que permitan ingresar al país con pie firme en la sociedad y la economía del conocimiento. Sólo así se generarán los empleos de calidad que necesitamos. Creo que en este proceso contribuye de forma decisiva la coyuntura política, producto de una alta madurez de su sistema democrático.

Tenemos un gran desafío por delante, que será posible cumplir si el país es capaz de mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. La UDELAR como principal actor en la enseñanza terciaria del país tiene una particular responsabilidad.

Una labor que debiera privilegiar la UDELAR es la de analizar y difundir la naturaleza de los cambios que están ocurriendo en el mundo y en el ámbito regional, ya que estos representan una oportunidad al país en la medida que se logren impulsar procesos de integración regional dinámicos y modernos.

Es importante que la Universidad analice y evalúe las implicaciones de las mutaciones en los campos económicos, sociales y en las relaciones internacionales y regionales y, en forma muy especial, en las nuevas fronteras de la ciencia y la tecnología para identificar las necesidades que se le plantean a la enseñanza y la investigación. Esto hace aún imperativo contar con una institución informada y flexible para hacerse cargo de esos desafíos y sus oportunidades.

¿cómo se sitúa la UDELAR en el contexto internacional en relación con la calidad de la enseñanza de grado y de posgrado?

No me considero suficientemente informado como para dar una opinión responsable, ya que viviendo fuera del país desde hace muchos años se me hace más difícil poder seguir los avances de la calidad educativa de la UDELAR.

Hay, sin embargo, dos referencias que quisiera destacar.

La primera tiene que ver con la calificación general de la universidad latinoamericana en la comparación internacional, que dejaría mucho que desear, con ausencias y presencias en niveles muy bajos de dicha comparación.

Aunque puedan cuestionarse algunos indicadores, ésa parece ser la realidad de la universidad en América Latina y la nuestra no parece ser una excepción. La relevante contribución de las universidades asiáticas al desarrollo de esa vigorosa región, son claro testimonio de cómo han sacado ventajas a la universidad latinoamericana en cuanto a la calidad de sus servicios.

Quiero decir entonces que, a pesar de los avances, hay un ancho campo para continuar mejorando la calidad de la enseñanza y la investigación para poder ascender en el ranking internacional.

La segunda referencia tiene que ver con experiencias personales que me hacen pensar que han habido logros y se han creado bolsones de calidad que salen airoso en la comparación internacional. Me refiero en particular a los progresos en el área de las ciencias y las ingenierías, como es el caso de la ingeniería de sistemas, desde donde se pudo construir una muy estimulante presencia en la producción y venta del *software*.

También he podido comprobar en relación con mis experiencias pasadas, los avances realizados en mi facultad (la de Ciencias Económicas y Administración) en sus vinculaciones con la provisión de servicios a las empresas públicas y de la producción. De modo que bien podría afirmarse que existen espacios innovadores que abren expectativas ciertas para una mejora sensible en los estándares internacionales.

¿qué aspectos habría que mejorar en ese sentido?

Creo que el informe del equipo rectoral presenta un conjunto de prioridades del cambio que comparto. Me permitiría identificar tres áreas que me parecen especialmente relevantes:

- la formación académica de los docentes;
- la profundización de la investigación a todos los niveles considerando que la UDELAR es la principal fuente de investigación científica en el país;

- una mayor interacción con las instituciones públicas, con las empresas productivas y con la sociedad civil.

Creo que estas relaciones abren nuevos espacios de colaboración útiles para la economía y la sociedad, que repercuten positivamente hacia adentro de la Universidad en campos importantes del desarrollo económico y social.

¿cómo ve el proceso que se ha transitado en la institución hacia una nueva ley orgánica?

Las estructuras de gobierno de la UDELAR —que conocí en mi época universitaria— comprometen la activa participación de los tres órdenes en la programación del nuevo proyecto de ley orgánica. El proceso interactivo entre los sectores que he conocido me parecen orientados hacia un diálogo constructivo, sólo que la urgencia de abordar el tema y poner a disposición del Parlamento y el país un proyecto de ley hace necesario la aceleración de los procesos de consulta y la toma de decisiones. Los debates suelen ser muy extensos en el tiempo y pienso que la calidad de estos documentos debieran abrir el periodo de toma de decisiones en un plazo breve.

¿qué aspectos deberían ser atendidos en una reestructura de la UDELAR?

Creo que es prioritario acordar una mayor flexibilidad y desconcentración al proceso de toma de decisiones. El gobierno central debe concentrarse en las decisiones de interés general y las unidades individuales gozar de un amplio margen de facultades decisorias.

Este principio es común en las estructuras institucionales, tanto públicas como privadas, cuando es urgente profundizar la investigación y el estímulo a la innovación y la descentralización de actividades en el espacio nacional. Las nuevas formas que adquiere la investigación científica sólo se pueden abordar con eficacia si los ejecutores disponen de un alto grado de flexibilidad y adaptación al cambio.

¿Cómo evalúa la integración de la UDELAR al sistema nacional de educación terciaria pública?

El Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública (SNETP) me parece una buena iniciativa, en la que la UDELAR tiene ya un camino abierto con sus actividades y presencia en el interior del país. Según entiendo, el SNETP está presente en todo el territorio nacio-

nal mediante instituciones existentes y otras que deberán crearse para atender una muy variada cantidad de servicios de enseñanza y extensión.

Creo que el objetivo es positivo, pero exige de un gran análisis de la economía del esfuerzo, de las prioridades, de las decisiones y de los niveles efectivos de coordinación.

Todo esto, que es de fácil enunciación, es muy complejo de implementar. Así me lo han demostrado mis largos años de experiencia en instituciones tanto públicas como privadas.

Comprendo las externalidades sociales y culturales que implica la organización de este proceso de descentralización es muy compleja, ya que los recursos son escasos y la competencia por su uso es grande y creciente. En la medida en que los recursos provienen del sector público, se hace imperativa una buena selección de prioridades y de coordinación intrainstitucional para encontrar fórmulas innovadoras de asociación con las Intendencias.

la UDELAR busca profundizar la formación integral, ¿en qué medida cree que eso puede favorecer el desarrollo local, especialmente en los sectores más postergados?

Me parece muy correcto que se hable de educación integral. Ése ha sido siempre el objetivo dominante en la universidad latinoamericana y, en particular, en la UDELAR desde sus orígenes.

La formación integral debe partir de una concepción de país y de sociedad que queremos construir entre todos. La enseñanza integral debe jugar un papel central orientado a asegurar un desarrollo económico dinámico; una mayor justicia social eliminando la pobreza y las desigualdades y asegurando una mejor distribución de oportunidades; una sustentabilidad a largo plazo que respete y potencie el medio ambiente. Pero, además, le cabe a la enseñanza la tarea de transmitir valores —algo ya señalado en muchas oportunidades—.

Creo que este capítulo de los objetivos adquiere una importancia especial en las presentes circunstancias.

En un mundo confuso y expuesto a grandes riesgos, sostener ese compromiso fundacional de la Universidad implica fortalecer los valores de una democracia participativa, el respeto a los derechos humanos, la solidaridad —especialmente entre generaciones—, la capacidad de convivencia en la diversidad de las ideas, entre otros. Eso también deberá formar parte del objetivo de una formación integral.

Para hacer frente a esos objetivos, la formación se apoya en los instrumentos de una enseñanza de calidad, en la investigación, en la extensión y en la cooperación con otros centros de enseñanza dentro del país y con el resto del mundo.

Los gobiernos locales pueden potenciarse con los objetivos y los instrumentos adecuados; en particular si el sistema de enseñanza pública puede hacer llegar a las comunidades locales la formación que permita apoyar la innovación en la explotación de los recursos, en la creación de empleos de calidad y en la promoción de empresas, especialmente pequeñas y medianas, y en el mejoramiento de la gestión de las instituciones locales. En esa tarea se potencian los objetivos y se pueden identificar los instrumentos idóneos para que la enseñanza sirva al desarrollo de las comunidades locales.

en su opinión, ¿cuáles son los principales desafíos de la UDELAR hoy?

Creo que el documento del rectorado identifica los grandes desafíos de la UDELAR. Yo me permitiría priorizar algunos que considero particularmente relevantes.

En primer lugar, el de mejorar la calidad de la educación para una masa estudiantil que será creciente en el país. Esto constituye un gran desafío. Digamos además, que la calidad de la educación terciaria no es un objetivo que pueda perseguirse aisladamente dentro de las fronteras universitarias. La calidad de la enseñanza terciaria dependerá de la calidad de todo el sistema educativo, desde la educación preescolar hasta la enseñanza secundaria y preuniversitaria.

Si no logramos la calidad del sistema educativo en su conjunto, los avances de la enseñanza terciaria serán limitados. Refiriéndose a los problemas de calidad de la educación, un reciente seminario sobre el tema, organizado por la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), declaró que una educación de calidad, entre otros objetivos, deberá contribuir a que tanto la formación, como la investigación, sean funcionales para incrementar la productividad de la economía y para ayudar a resolver las faltas de inclusión social en vastos sectores de la población.

En segundo lugar, acordar un sistema de evaluación apropiado. No habrá fórmulas eficaces de mejora de la calidad sin un sistema adecuado de evaluación de resultados, que la Universidad deberá discutir y acordar. Las experiencias de Brasil y Chile me han parecido especialmente ilustrativas y relevantes aunque deberán definirse mecanismos propios adaptados a nuestra realidad nacional.

En tercer lugar, queda pendiente el espinoso problema del financiamiento de la educación. Enseñanza e investigación de calidad suponen mejores remuneraciones, mejores infraestructuras y más recursos humanos, que se traducen en una mayor demanda de recursos económicos.

El país está avanzando en los recursos públicos asignados a la enseñanza pero, claramente, no serán suficientes para atender todas las necesidades del sistema en su conjunto para un esfuerzo masivo de calidad. Conozco muy bien los extremos del debate que abre este delicado tema.

Desde la posición que reclama fundamentalmente la mayor provisión de recursos del erario público, a los que quieren compartir el financiamiento público con los aportes de recursos de los estudiantes con mayor capacidad de financiación propia. Yo confieso que me aflijo a esta última posición y por eso me pareció muy constructiva la creación dentro de la Universidad del Fondo de Solidaridad con la participación de los graduados. Me parece que la introducción del impuesto a la renta personal abre nuevas oportunidades que podrían explorarse.

Pero es bueno recordar que tanto como disponer de mayores recursos, es importante usar productivamente los ya disponibles. Eso abre un campo muy grande a ganar eficiencia con el mejor uso de los recursos disponibles. Y en ese sentido opera en contra de ese objetivo una situación extendida en casi toda América Latina, que es la relación entre el número de estudiantes y el número de graduados.

Esto tiene claramente costos importantes para el sistema y no puede dejar de tomarse en consideración las medidas que permitan abordar ese problema.

¿qué aspectos destaca de su vivencia en la UDELAR?

Hace sesenta años ingresé a la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) bajo el decanato de Domínguez Noceto. Era otro mundo, otro país y otra Universidad. Otra Universidad que me formó profesionalmente, estimulando mi clara opción por el área económica, me abrió las puertas a la experiencia de la investigación en el reciente creado Instituto de Economía (IECON) que fundó el maestro Faroppa y, por supuesto, me introdujo en la experiencia docente.

Las tres experiencias fueron para mí altamente gratificantes y marcaron mi larga vida personal y profesional.

Como estudiante, pude conocer una casa mucho más pequeña, donde profesores y estudiantes éramos amigos y con los que compartíamos la cátedra y sus experiencias profesionales. Y donde se gestaba con los compañeros un sentido de pertenencia muy especial a la Facultad y al espíritu de grupo, muy difícil de reproducir en la enseñanza masificada de los nuevos tiempos.

Como investigador conocí momentos muy importantes de trabajo en equipo en momentos de colaboración especial de la Universidad y el Estado. La visión de Wonsewer, gran decano, que permitió asegurar mi disponibilidad para ejercer la secretaría técnica del primer esfuerzo colectivo de preparación de un Plan Integral de Desarrollo en la CIDE. Fue para mí una experiencia única para ayudar a conocer al país de entonces en todas sus múltiples facetas, en una tarea que vinculó a decenas de universitarios uruguayos y extranjeros. Fue especialmente honroso ejercer ese cargo como representante de la facultad.

Como docente me identifiqué plenamente con la creatividad que despierta la función de impartir conocimientos, que me influyó a lo largo de toda mi experiencia profesional. Se aprende a comunicar las ideas y, si se tiene éxito, aprende el alumno, pero también aprende a comunicarse el profesor.

Las vivencias de aquellos casi veinte años en la UDELAR fueron fundamentales en mi desarrollo profesional, tanto en la vida nacional como internacional. Fue igualmente gratificante haber estado en la Universidad en momentos culminantes de su historia como fue la aprobación de aquella Ley Orgánica que hoy se quiere actualizar.



# resoluciones. UR

## ley orgánica: avances

El 8 de junio, el CDC resolvió *"aprobar la orientación general de la labor realizada hasta el momento por la Comisión Conjunta CDC-AGC"*, recogida en el último documento elevado por esta comisión. Solicitando a dicha comisión que incorpore los planteos realizados en sala y en los últimos documentos elevados por los colectivos ([www.universidadur.edu.uy/reforma\\_ley](http://www.universidadur.edu.uy/reforma_ley)), incluyó el punto en el orden del día de su sesión del 6 de julio. Como aspecto destacado, el Consejo expresó *"su voluntad de que, sin desmedro de la necesaria profundidad y amplitud del debate, el proceso de elaboración de un articulado de nueva Ley Orgánica tenga resolución durante este año"*.



## nuevo plan de estudios para filosofía

El 22 de junio se aprobó el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE). El nuevo programa curricular incorpora la creditización de la formación, así como la posibilidad de inclusión de nuevas asignaturas en la carrera.

## cambios en comunicación

Se aprobaron, también en la sesión del 22 de junio, cambios en la estructura académica de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LCCOM). Las innovaciones que presenta el nuevo organigrama institucional en las materias, incorpora la creación de departamentos e institutos, con el fin de estructurar la carrera y apostar fuertemente al desarrollo de la investigación.

**Repasamos algunas de las principales resoluciones de los consejos directivos centrales (CDC) de los días 25 de mayo y 8 y 22 de junio, así como de la Asamblea General del Claustro (AGC) del 23 de junio.**



## se instala la asamblea general del claustro

En su sesión de instalación, el 24 de junio, la agc eligió sus nuevas autoridades para este período. Actualmente representante del Orden de Egresados, el ex decano de la Facultad de Agronomía (1986-1993) Álvaro Díaz Maynard, fue electo presidente de la AGC. Milka Bengochea, representante del Orden Docente de Facultad de Medicina, desempeñará la vicepresidencia. La designación de la segunda vicepresidencia, que corresponderá al Orden Estudiantil, ha sido postergada.

Completando la integración de la mesa fueron electos Claudia Kuzma y Gastón Cossia como primer y segundo secretarios por el Orden de Egresados. Las secretarías correspondientes a los órdenes de docentes y estudiantes fueron postergadas hasta la próxima asamblea, en la que se espera recibir propuestas de éstos órdenes.





Foto: Sofia Sienra

*"La respuesta de los talleristas tanto montevideanos como del interior ha sido formidable. No hay edades: hay desde adolescentes hasta personas mayores. Se ha dado como un encantamiento entre los que estaban al frente del taller, incluidas las autoridades del scbu que participaron, y la gente de Bellas Artes y de la Escuela Universitaria de Música (EUM). Todos colaboraron de una manera formidable", comentó Benavides.*

*"Se iban creando canciones sobre los textos que nos acercaban los talleristas. Nosotros aportábamos una 'liviana' historia de la canción popular para que hubiese también un trasfondo didáctico, y se fue pautando la presencia de músicos populares, o que pasaban por Montevideo, como Chito de Mello, un insólito cantautor riverense que canta y graba en portugués, algo muy original. Aparte de*

*eso hubo participaciones de Erika Busch, del propio Mario Paz y, ya con canciones armadas, se hicieron dos espectáculos donde se cantaron algunas como anticipo de las que luego iban a integrar el disco".*

*"En algunos casos era gente que ya escribía y tenía material, pero hubo quien se puso a escribir para aportar al taller, gente muy joven con textos muy interesantes".*

*El taller promueve la creación de textos con valor en sí mismos. "El texto funcional es aquel que sólo es sostén de una música, nada más, y no tiene en sí un valor poético", explicó el poeta. "Nosotros deseamos que los textos que se aporten sean poemas para ser musicalizados, o textos de canciones pero con un valor poético. Ese planteo se hizo desde el comienzo, y afortunadamente en la inmensa mayoría de los textos que se presentaron —que*

## brota un cantar

Washington Benavides continúa creando y enseñando a sus ochenta años. El *Taller de Creación de Poesía y Música Popular* es una rica experiencia que ha permitido a cuarenta funcionarios y estudiantes universitarios crear textos para ser musicalizados. Organizado por el Área de Cultura del Servicio Central de Bienestar Universitario (scbu), el taller está a cargo de Washington Benavides, Héctor Numa Moraes y Mario Paz. En diciembre presentó un CD con *Las canciones del taller*. Conversamos en su casa acerca del taller.

*fue una cantidad impresionante—, hay una calidad más que aceptable desde el punto de vista poético".*

*Este año el taller se dividió en dos sesiones que Benavides llama con humor la "guardia vieja" y la "guardia joven". En la primera están los conocidos y que "nos acompañan a donde sea", y en la otra "los nuevos, a los que vamos a tratar de ir dándoles la adecuación necesaria para después unirla a la más antigua, que ha pasado por experiencias muy interesantes".*

*A Benavides le encantaría viajar a algunos departamentos del interior para organizar un taller u ofrecer una muestra de lo que es esta actividad. "Lo que vemos posible es llevar a algunos talleristas y convocar a gente del lugar, solicitarles algunos textos e intentar crear canciones. Afortunadamente estamos bastante seguros de que se puede hacer, al punto que ya se está pensando en un segundo CD utilizando una gran*

*cantidad de canciones que ya están prontas".*

*En dos años los talleristas aportaron cerca de doscientos poemas. "Tenemos que ir balanceando para otorgarles posibilidades a la mayoría. Las canciones están registradas y ahora se está haciendo una evaluación para ir pensando qué material llevará el segundo disco".*

*Benavides indicó que además hay interés de los sellos fonográficos profesionales por conseguir este tipo de trabajos. "Por ejemplo, a Mario Paz hay un sello que quiere grabarle un CD. Hay una atracción, no solamente del material sino de los ejecutantes, de los instrumentistas. Tengo que mencionar también a Sergio Araújo, que colaboró notablemente con su acordeón y su piano, así como filmando en varias instancias. Una propuesta que tenemos es ofrecer a las distintas facultades un espectáculo con canciones del taller. Hay personas dentro del taller que trabajan en esos lugares".*

# arte en venecia

**La Bial de Arquitectura es una exposición sin edificios reales, pero con instalaciones creadas por arquitectos, ingenieros y artistas del mundo, nacida en 1980 como una sección de la Bial de Venecia que tiene más de un siglo de existencia. El encuentro recíproco entre arquitectura y sociedad se realizará del 29 de agosto al 21 de noviembre con la participación de 56 países.**

Uruguay estará presente a través de la propuesta *5 narrativas, 5 edificios* de los realizadores —arquitectos y docentes de Facultad de Arquitectura (FARQ)— Emilio Nissivocchia y Lucio de Souza, y los artistas Sebastián Alonso y Martín Craciun. Su trabajo se centra en las construcciones del estadio Centenario, el Palacio Salvo, la represa del Rincón del Bonete, la planta industrial del frigorífico Anglo en Fray Bentos y el Edificio Panamericano.

El proyecto propone cinco narrativas basadas en cinco edificios. Múltiples relatos nacidos en las distintas transformaciones, cambios en los usos, acontecimientos e historias que proponen un juego de diferentes representaciones en torno a la arquitectura. La elección de las cinco arquitecturas surge de la necesidad de ampliar la geografía y dar cuenta de algunas operaciones de fuerte

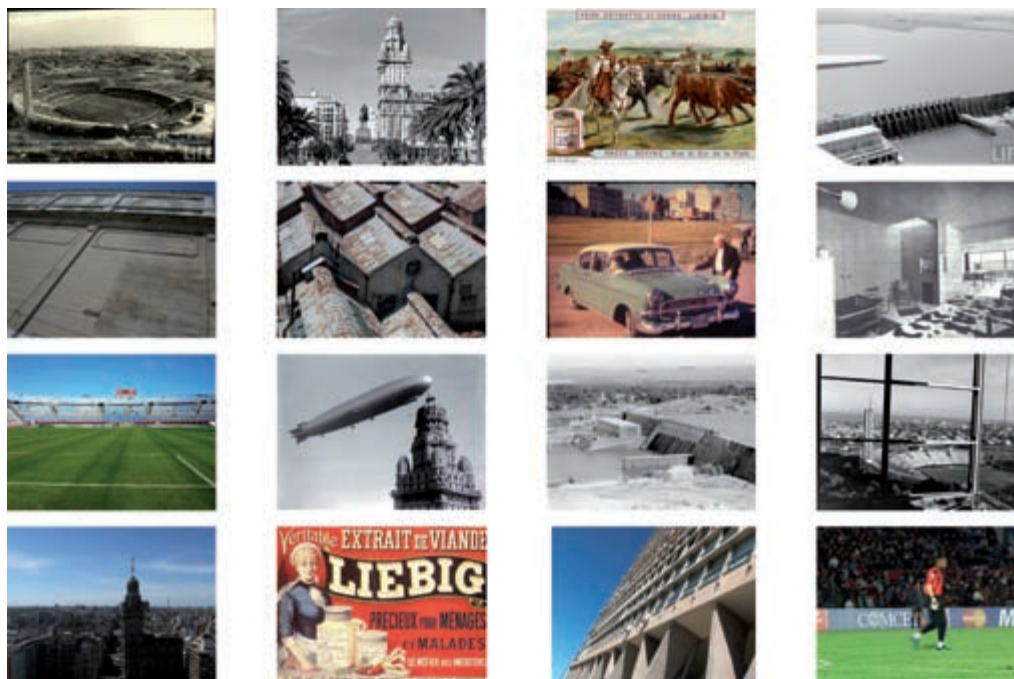
impacto territorial y no simplemente urbano.

La estrategia del abordaje requiere edificios de espesor histórico o al menos de un tiempo, una duración y una acumulación de episodios en torno a ellos, arquitecturas “significativas”. La propuesta implica cinco videos de diez minutos cada uno proyectados en distintos monitores durante la muestra. También incluye un pequeño catálogo y un plan de acondicionamiento mínimo para el

pabellón de Uruguay —alfombra, luz, televisores y textos sobre los muros interiores— con los objetivos de mejorar la calidad del ambiente y favorecer la interacción acompañando la consigna de la bial: “people meet in architecture”.

Quien dirige el evento es la arquitecta japonesa Kazuyo Sejima, galardonada recientemente con el premio Pritzker 2010. La muestra pretende poner de manifiesto el poder de la arquitectura para abrir

nuevos horizontes en el contexto de rápida evolución que caracteriza al siglo XXI. *“La Bial de Arquitectura 2010 debe ser una reflexión sobre la arquitectura. El siglo XXI acaba de comenzar. Muchos cambios radicales se están llevando a cabo. En este contexto de cambio rápido, la arquitectura puede clarificar los valores nuevos y un nuevo estilo de vida para el presente”* manifestó Sejima, la primera mujer en dirigir el sector de Arquitectura de la Bial.



Imágenes de izquierda a derecha, estadio Centenario (1941), Palacio Salvo, publicidad de Liebig, represa Rincón del Bonete, frigorífico Anglo, frigorífico Anglo, edificio Panamericano, apartamento de Le Corbusier en Porte Molitor, campo de juego del estadio Centenario, Graf Zeppelin junto al Palacio Salvo 1934, represa Rincón del Bonete, estadio Centenario desde el Hospital de Clínicas, Palacio Salvo, publicidad de Liebig, edificio Panamericano, estadio Centenario.



## con sebastián alonso

### **¿Cuál es el papel de alonso+craciun en la muestra uruguaya en la XII Muestra Internacional de Arquitectura de Venecia?**

Nos gustaría responder la pregunta por dos vías. La primera refiere a una serie de antecedentes que, de algún modo, han posibilitado que hoy estemos trabajando juntos los cuatro integrantes del grupo de Venecia. Desde el 2006 venimos colaborando colectivamente De Souza, Nisivoccia y nosotros en distintos proyectos que vinculan la producción artística, la arquitectura y el espacio público. Nos conocemos desde la FARQ hace ya muchos años y arriesgamos unas primeras colaboraciones en la época en que estábamos trabajando *Porno Paisaje* y su resultado editorial Alexina B.

Desde aquella publicación, para la cual se ensayaron diversos textos, hemos continuado realizando acciones en el espacio público, textos críticos, un curso opcional desde el 2008 en la facultad denominado “Laboratorio de Producción Crítica” que procura reunir análisis y experiencias de fenómenos contemporáneo desde el pensamiento crítico y acciones constructivas. Colaboramos en el proyecto “Post it city. Ciudades ocasionales” que en breve estará expuesto en el nuevo Espacio de Arte Contemporáneo de Montevideo.

La segunda vía de respuesta puede referir a nuestro perfil como artistas en el colectivo que se encuentra trabajando para Venecia, quizás la pregunta este formulada desde allí. Este último tiene como modalidad reunirse y discutir “eternamente” todo lo que se propone hacer, yendo

desde lo específico a lo más general y viceversa. Esto permite que tanto De Souza y Nisivoccia ocupen desde la arquitectura un campo más específicamente artístico y nosotros desde un perfil más volcado a lo artístico ocupemos lo arquitectónico. Pero no es algo estructurado, programado, sino algo que hacemos naturalmente entre amigos y colegas. En estos momentos nosotros dos estamos más abocados a la construcción de las cinco películas para la bienal, la construcción de los guiones las discutimos colectivamente los cuatro, visitamos los edificios juntos, nuestros colegas están trabajando en los textos para la elaboración del catálogo, a su vez se discute lo editorial colectivamente.

### **¿En qué consisten esos cinco relatos que interrogan a los cinco edificios?**

Más que interrogar un edificio creemos que el proyecto busca aprehender su complejidad cultural a la luz de una multiplicidad de significados y operaciones acumuladas en la historia. Esto, para nosotros, es el núcleo central de la propuesta, ya que posibilita entender la arquitectura desde diferentes lugares y sentidos.

La arquitecta Kazuyo Sejima, seleccionada curadora general por la bienal para esta edición, ya lo plantea en el título de la misma: *People meet in architecture*. Ella sostiene: “La idea es la de ayudar a las personas a relacionarse con la arquitectura, ayudar a la arquitectura a relacionarse con las personas y ayudar a las personas a relacionarse entre ellas mismas. ¿Puede la arquitectura clarificar los nuevos valores y los nuevos estilos de vida del siglo XXI? Esta muestra será una experiencia de las posibilidades de la arquitectura, para entender como ella expresa las nuevas maneras de vivir, sobre una arquitectura creada por diferentes valores y abordajes. Me

*sentiría muy feliz si pudiéramos sentir hacia donde se dirige nuestra sociedad a través de esta exhibición”.*

Nuestra vocación en este sentido es construir cinco narrativas, una por cada edificio seleccionado (estadio Centenario, Palacio Salvo, Edificio Panamericano, Frigorífico Anglo en Fray Bentos y la Presa Rincón del Bonete) que contemplen estas ideas, que trasciendan y desborden lo estrictamente disciplinar para colocarse en registros sociales, culturales, simbólicos y porqué no mitológicos. Quizás estos cinco ejemplos de arquitectura en el Uruguay nos permiten a través de sus historias y de sus lecturas actuales intentar entender nuestras formas y maneras de ser y estar en el mundo.

### **¿Por qué la elección del audiovisual para presentar el estudio?**

Nos interesa llamarlos ensayos filmicos, que hacen uso de una gramática cinematográfica libre en la que conviven distintas texturas visuales y sonoras como resultado del uso de fuentes filmicas heterogéneas, imágenes de archivo, películas caseras, material de prensa, reedición de materiales propios y materiales audiovisuales especialmente generados para este proyecto. Es en estos ensayos en donde se reúnen conflictivamente encuentros, miradas, y posiciones distintas.

### **¿Cómo sigue la participación en este proyecto la línea de trabajos que iniciaron hace tiempo ya, con los casos de The Golden Coast o Porno Paisaje?**

Entendemos nuestro trabajo expresado en el siguiente statement: “El colectivo alonso+craciun (Sebastián Alonso y Martín Craciun) trabaja en proyectos que vinculan el arte, la arquitectura, el pensamiento y las prácticas sociales. En los últimos cinco años, desde

el colectivo alonso+craciun hemos procurado establecer relaciones con instituciones públicas de la cultura, con instituciones educativas de diferente orden, con emprendimientos de acción cultural y políticas autónomas, con ciudadanos cuyas iniciativas formulan actuaciones sobre los espacios comunes a la ciudad, con artistas cuyo pensamiento crítico dialoga desde lo conflictivo e inconformista y con otros absolutamente indiferentes a los ritmos diarios. Estas relaciones, acercamientos, conversaciones, han generado y han aportado a generar lugares de actuación de diferente orden en la esfera pública, como lo fue el emprendimiento independiente AMORIR, en el espacio privado y público; cursos de educación permanente para graduados de la Facultad de Artes de la UDELAR; el curso opcional de grado denominado Laboratorio de Producción Crítica junto a colegas docentes y arquitectos en la FARQ; colaboraciones en publicaciones; realizaciones y colaboraciones en investigaciones universitarias; construcción de proyectos con asociaciones culturales como la Casa de los Inmigrantes César Vallejo (ACICIEV); entre otros. Estas iniciativas presuponen en su mayoría una modalidad de agencia, es decir, de acercamiento entre las partes particularmente marcada por el dialogo, la experimentación y el conflicto. Hacer del tiempo un factor central y necesario para desarrollar proyectos que no necesariamente requieran permanencia de quienes lo formulan. Tiempos que permitan construir sobre edificaciones anteriores”.

---

### vínculos

<<http://www.labiennale.org>>

<<http://www.alonso-craciun.net>>

---



Los días jueves 16 y viernes 17 de junio se desarrolló en el *hall* del edificio central de la Universidad de la República la *I Muestra de los servicios del Área Ciencias de la Salud*. La actividad fue organizada por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) y el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA).



## Rodrigo Arocena

La Universidad de la República está culminando el proceso de renovación democrática de sus organismos de conducción.

El 24 de marzo estudiantes, docentes y egresados eligieron sus representantes a Consejos y Claustros, cuya instalación se inició de inmediato cuando la Corte Electoral efectuó las correspondientes proclamaciones. En las próximas semanas los respectivos Claustros elegirán varios decanos y rector y se designarán los delegados de la Asamblea General del Claustro (AGC) al Consejo Directivo Central (CDC).

Así, en dos etapas, se renovará la conducción universitaria. Y a estos organismos de conducción renovados les corresponderá, en especial, adoptar decisiones acerca de la propuesta de nueva Ley Orgánica, asunto sobre el que, el 8 de junio pasado, el CDC resolvió: *"Expresar su voluntad de que, sin desmedro de la necesaria profundidad y amplitud del debate, el proceso de elaboración de un articulado de nueva Ley Orgánica tenga resolución durante este año"*.

La conjunción del proceso electoral con la actualización de la normativa fundamental de la UDELAR es una ocasión propicia para reflexionar acerca de la naturaleza especial de la democracia universitaria.

La democracia surgió con las asambleas y se consolidó como democracia directa en las ciudades-Estado de la Grecia clásica. Varias fueron sus limitaciones y escasa su duración; pero constituyó, al decir de Moses Finley, *"la invención de la política"* y ha mantenido a lo largo de los siglos su potencial inspirador.

La democracia reapareció con fuerza desde fines del siglo XVIII —durante la *"era de las revoluciones"* en la denominación de Eric Hobsbawm— como democracia representativa. Las formas directas de la democracia reaparecerán con

cierta frecuencia, sobre todo en períodos de activación popular, pero primarán las formas representativas, donde la cuestión central ya no es la participación sostenida sino la extensión de la ciudadanía.

La reforma universitaria latinoamericana expandió ambas formas de la democracia, por un lado extendiendo la ciudadanía universitaria, particularmente al estudiantado, y por otro impulsando formas de la democracia participativa. En nuestra Universidad, lo primero se plasma en la Ley Orgánica de 1958 mientras que lo segundo se manifiesta en diversas

prácticas usuales de los colectivos universitarios.

La historia sugiere que:

- la democracia es siempre imperfecta y nunca está garantizada, por lo cual defenderla pasa por profundizarla;
- ella no sobrevive si no tiene un sólido marco representativo, imprescindible para el pluralismo y la representación de las minorías sin lo cual no hay democracia;
- las formas directas pueden fomentar el involucramiento en lo colectivo, canalizar creativamente los impulsos movilizadores y posibilitar grandes innovaciones.

Pero la tendencia dominante es claramente al debilitamiento de la democracia directa y, por ende, de la participación ciudadana. Explorar en la Universidad alternativas propias del siglo XXI para combinar formas representativas y formas directas de la democracia tiene pues una importancia que trasciende a la institución.

En particular, la nueva reforma no "despegará" sin audaces iniciativas para la renovación de la democracia universitaria. Hace falta combinar decisión y energía militante con respeto a las diferencias y capacidad de articulación. Hace falta, sobre todo, que las generaciones más jóvenes tomen la palabra.



Acreditaciones. Instalación de la AGC



Historia de la  
Universidad de la República

Tomo I  
**La Universidad Vieja**  
1849-1885

Juan Oddone  
M. Blanca París de Oddone

Otros títulos de esta colección:

De Arturo Ardao

**Espiritualismo y Positivismo  
en el Uruguay**

**La Universidad  
de Montevideo  
Su evolución histórica**

De M. Blanca París de Oddone

**La Universidad de la República  
en la formación de  
nuestra conciencia liberal**

Clásicos Universitarios

EDICIONES UNIVERSITARIAS



