



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESPACIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSULTA
EN HOGARES ESTUDIANTILES RURALES DE
EDUCACIÓN MEDIA

Tutora: Rubio Virginia

Estudiante: Damasco Payque Leticia Andrea

C.I: 4.804.042-2

Índice

Resumen	2
Fundamentación	3
Antecedentes	4
Hogares Rurales de Educación Media	4
Espacios de Consulta y Orientación	5
Referentes teóricos	6
Orientación Educativa Vocacional.....	6
Espacios de Orientación y Consulta	7
Ruralidad y proseo migratorios	9
Problema y Pregunta de Investigación	10
Objetivos	10
Estratégicas metodológicas	11
Consideraciones Éticas.....	12
Cronograma de Ejecución.....	14
Resultados Esperados	15
Referentes Teóricos	16

Resumen

En el marco de la elaboración del Trabajo Final de Grado dentro del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEHD), con el fin de obtener el título la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República (UdelaR), se elabora el siguiente Pre-Proyecto de Investigación denominado: *“Espacios de Consulta y Orientación en Hogares Estudiantiles Rurales de Educación Media”*; a partir del cual, se busca indagar y profundizar sobre las tareas llevadas a cabo en el estudio de los Espacios de Consulta y Orientación (ECO) que se desarrollan en el marco del Proyecto: Hogares Estudiantiles Rurales (HER) de Educación Media, el cual se implementa desde una perspectiva de Orientación Educativa y Vocacional.

El objetivo general del trabajo es analizar cómo incide en las trayectorias educativas de los jóvenes becarios de los HER participación en los ECO implementados.

Se toman como referentes teóricos, aquellas producciones y estudios a nivel nacional y regional que permitan profundizar en cuanto al trabajo en los HER en Uruguay, y al trabajo que se realiza en los ECO, desde la perspectiva adoptada por PROGRESA.

Palabras Calves: Espacios de Orientación y Consulta; Hogares Estudiantiles Rurales; Orientación Educativa; Ruralidad

Fundamentación

El presente Trabajo Final de Grado es un Pre – Proyecto de Investigación, que se enmarca dentro del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEHD), tiene como finalidad obtener el título de grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República (UdelaR). El mismo se denomina: *“Espacios de Consulta y Orientación en Hogares Estudiantiles Rurales de Educación Media”*. Con este Pre - Proyecto, se busca indagar y profundizar sobre las tareas llevadas a cabo en el estudio de los Espacios de Consulta y Orientación (ECO) que se desarrollan en el marco del Proyecto: Hogares Estudiantiles Rurales (HER) de Educación Media, el cual se implementa desde una perspectiva de Orientación Educativa y Vocacional.

Este proyecto surge en septiembre del año 2013, en el marco del convenio realizado entre: División Socioeducativa de la Dirección Nacional de Desarrollo Social (DINADES) del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la UdelaR. El mismo brinda acompañamiento, orientación y apoyo a aquellos jóvenes provenientes de localidades pequeñas y de poblaciones rurales dispersas, los cuales debido a su lejanía con los centros de estudio se alojan HER próximos a Centros Educativos de la zona, para poder cursar sus estudios de Educación Media. En la actualidad se interviene en los Hogares de Rincón de Valentín (Salto), Baltasar Brum (Artigas), Vichadero, Masoller y Cerro Pelado (Rivera), Fraile Muerto (Cerro Largo), y Laureles (Tacuarembó), lo que significa una cobertura en siete Hogares.

Dentro de las líneas de trabajo que impulsa este Proyecto, el objetivo principal es diseñar e implementar una propuesta de orientación educativa en los HER, con el fin de potenciar las trayectorias de los estudiantes, mediante estrategias que permitan una integración entre sí, su inserción y adaptación al Hogar.

A partir de este Pre Proyecto de investigación, se busca estudiar los ECO implementados en los HER. Estos espacios proponen trabajar con aquellos estudiantes que requieren atención personalizada, teniendo como objetivo promover y reforzar las trayectorias educativas desde las singularidades de cada uno, atendiendo a aquellos aspectos del desarrollo personal y brindando

herramientas que permitan afrontar los diferentes pasajes, tanto educativos como laborales.

Este proyecto se fundamenta en el interés de analizar cómo inciden estos espacios en la trayectoria educativa de los jóvenes becados que residen en los HER.

Mi primer acercamiento al campo de la Orientación Vocacional Ocupacional surge a partir del curso de formación permanente de Orientación Vocacional Ocupacional dictado por la Facultad de Psicología en el año 2013. Una vez interiorizada sobre la línea de trabajo de PROGRESA, decido profundizar en los ECO, ya que luego de conocer este dispositivo considero que es muy interesante y rico en cuanto al trabajo con los adolescentes y jóvenes que solicitaban una atención más personalizada.

Antecedentes

Actualmente no se encuentran antecedentes sobre investigaciones que permitan dar cuenta del trabajo en Uruguay que se ha venido llevando a cabo en los ECO con los estudiantes becados de HER. Por este motivo, se toman como antecedentes los estudios realizados hasta el momento en el país sobre Hogares Estudiantiles por un lado y sobre los ECO. Los mismos se mencionan a continuación:

Hogares Rurales de Educación Media

Para la elaboración de este punto se toman los estudios publicados por el Instituto Nacional de Juventud (INJU) (2013), los trabajos de Alves y Zerpa (2010), y Sanz (2014), con el fin de conocer la situación socioeducativa de los adolescentes y jóvenes que residen en áreas rurales,

Cuando se habla de medio rural, se hace en relación a los parámetros adoptados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP), definiendo al medio rural a partir de dos fenómenos que se interrelacionan: la baja densidad demográfica y la producción agrícola-ganadera como la principal fuente económica de sus habitantes.

En relación al acceso a la educación, en el trabajo de Alves y Zerpa (2010) se plantea que en *“en el medio rural es donde es más difícil el acceso debido a las*

distancias de las que se encuentran los centro de estudio” (Alvez y Zerpa, 2010, pag. 26), si bien la cobertura a los necesidades básicas se encuentran contempladas, en lo que refiere a el acceso a los servicios públicos aún es un punto a mejorar. Debido a estos factores se han adoptado por el Estado diversas líneas de acción, con el fin de apoyar y fomentar la continuidad de los estudios.

En el trabajo “Políticas Públicas de Juventud dirigidas a los jóvenes rurales” presentado por Cardeillac y Juncal (2013) se plantea que los centros de educación secundaria funcionan mediante dos modalidades, uno de ellos son los centros de educación integrados (actualmente son 7 centros) y los liceos rurales (en total son 14), a su vez también funcionan Centros de Educación Técnica Profesional (14), los cuales les ofrecen a sus estudiantes la posibilidad de régimen de internado. Estos centros se encuentran apoyados por el MEC, quien se encarga de impulsar aquellos programas en materia de educación y cultura.

Es a partir de este contexto y por la necesidad de ampliar la cobertura a los jóvenes y adolescentes del medio rural, donde se establece el convenio entre el MIDES y PROGRESA de la UdelaR, y se crea el Programa de Apoyo a Hogares Estudiantiles Rurales de Enseñanza Media, que brinda apoyo y acompañamiento a los jóvenes y adolescentes, que desean continuar o comenzar sus estudios.

Espacios de Consulta y Orientación

En este apartado se toma como base los trabajo publicados por PROGRESA, en cuanto a las tareas llevadas a cabo a los largo de los últimos años en ECO. El Programa, está dirigido a jóvenes y adolescentes que se encuentran en la etapa formativa, con el fin de apoyarlos y acompañarlos en el tránsito educativo; desarrollando a lo largo de los últimos 7 años múltiples líneas de intervención, siendo una de ella el apoyo y orientación a los estudiantes, donde tienen lugar los ECO.

Los ECO “tienen su origen en el año 2006 en el SOVO y funcionan desde su inicio en el Instituto Nacional de la Juventud.” En su comienzo los ECO funcionaron a nivel central de la UdelaR a cargo del equipo de PROGRESA, y se fue expandiendo, en los distintos Servicios Universitarios e instituciones en las que funciona el programa (PROGRESA, 2009)

Estos se caracterizan por ser de asistencia voluntaria y son coordinado por docentes de PROGRESA. La tarea principal es atender de manera personalizada las demandas, de modo individual como grupal las inquietudes de los/las jóvenes y adolescentes que se encuentren cursando o por ingresar sus estudios.

Referentes teóricos

La temática elegida para este Trabajo Final de Grado, mencionada con anterioridad, tiene su sustento en las nociones y conceptos teóricos como: la OVO, proyecto de vida y los ECO para los cuales se toman como referentes teóricos a aquellos trabajos en OVO y Proyecto de vida del Rio de la Plata; mientras que para abordar los conceptos de ruralidad y procesos migratorios se toman los trabajos elaborados en Uruguay.

Orientación Educativa Vocacional

En lo que refiere a la Orientación el trabajo se basa fundamentalmente en la definición planteada por Bohoslavky:

“Es un campo de actividad de los científicos sociales. Como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye por lo tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional” (Bohoslavky, 1984, p.13).

En este proceso de orientación vocacional, se debe tener en cuenta tres factores que forman parte de la vida del hombre: la Persona, el Futuro y los Otros, dado que todo lo que suceda a lo largo de la misma, se encontrara interrelacionado con los tres factores, los que a su vez se están inmersos dentro de un contexto social aún más amplio. En este contexto social se ponen en juego diferentes órdenes o esferas institucionales (la familia, la educación y la producción). Es pertinente tener en cuenta que a la hora de abordar el problema de la orientación vocacional las variables que tienen que ver con lo económico, lo social y lo histórico influyen de manera directa en las decisiones que el adolescente pueda tomar.

A sí mismo, para el adolescente no le es fácil decidir qué hacer o quien ser, teniendo en cuenta que al mismo tiempo está definiendo quien no quiere ser. Por lo que el problema de la orientación vocacional será en primer lugar definir juntos (entre el consultante y el orientador) quién quiero llegar a ser, para ellos se debe pensar como nos plantea Bohoslavsky (1984) en cómo los adolescentes son y están siendo creados por los objetos de la realidad que lo rodea, este proceso se da tanto de manera externa como interna. Entendiendo así a la identidad ocupacional como un proceso que conduce al adolescente hacia una identidad personal. *“La identidad ocupacional es la autopercepción a lo largo de tiempo en términos de roles ocupacionales”* (Bohoslavsky, pag.44). Esta ocupación hace referencia a las expectativas que tenga el adolescente en relación al rol que vaya a ocupar, las cuales pueden ser asumidas tanto de manera consciente (hace referencia a aquellos adolescentes que son capaces de asumir una identidad ocupacional) o inconsciente (refiere a las identificaciones en relación al rol ocupado y no tanto a la identidad ocupacional).

Espacios de Orientación y Consulta

Los ECO, *“son espacios destinados a jóvenes cuyo objetivo es aportar orientación para la construcción de trayectorias educativas, deseadas y posibles a partir del trabajo de sus propias experiencias vinculadas al estudio”* (PROGRESA 2009, Pag. 3)

Desde PROGRESA, se viene trabajando en los ECO a partir del años 2006 que se implementan los espacios de orientación, consulta e información para jóvenes y adolescentes que se encuentra cursando sus estudios. Durante el año 2011 se abren los ECO centralizados y descentralizados, en los cuales el objetivo está puesto en aportarle al estudiante insumos para la construcción de su trayectoria educativa. Los Espacios Centralizados surgen a partir del “programa La Previa” (2010-2011), desarrollados en el Centro de Información Universitaria, este espacio está dirigido a estudiantes de bachillerato que van a ingresar a la UdelaR, durante este periodo asisten aproximadamente 66 estudiantes, *“por intermedio de entrevistas, se busca promover niveles de análisis y reflexión en lo que respecta a la etapa de transición Educación Media Superior- Educación Terciaria, abordando aspectos vocacionales e itinerarios educativos”* (PROGRESA 2011, Pag. 7).

Los espacios descentralizados tienen lugar en 3 centros: Anexo de la Facultad de Psicología CIC-P (Centro en Investigación Clínica en Psicología y Procesos Psicosociales de Pequeña Escala), donde se trabaja individualmente con estudiantes en relación sus proyectos de vida, (PROGRESA 2011) del cual participaron un total de 35 estudiantes y finalizaron el proceso 21. Facultad de Ciencias, dentro de este espacio se trabaja principalmente en el acompañamiento y respaldo a estudiantes con dificultades dentro de la carrera (adaptación o continuidad de sus estudios). Liceo 54, donde se continúa dentro de la misma línea de los ECO.

Desde el 2012 se comenzó a trabajar los ECO en el edificio de PROGRESA, y se consolida su funcionamiento en los diversos centros donde funciona el programa. Estos espacios están a cargo de un equipo de docentes del PROGRESA, y se continúa trabajando tanto de manera individual, atendiendo a las demandas de los estudiantes en relación a su trayectoria educativa y proyecto de vida, como de modo grupal. Para llevar a cabo estos espacios desde sus comienzos en el año 2008 se optó trabajar en red, lo cual permite generar lazos con otros programas e instituciones, *“El trabajo con diversas redes de sostén tiene características bidireccionales, esto se explica cuando un estudiante llega a PROGRESA y allí se identifica si la demanda corresponde ser atendida por el equipo docente o ser derivada de acuerdo a sus características”* (PROGRESA 2012, Pag. 16).

El dispositivo de trabajo, son las entrevistas individuales las cuales pueden ser abiertas o semi-dirigidas; o encuentros grupales, donde se da lugar al intercambio de información y experiencias entre los mismos estudiantes.

En el 2012, se continúa trabajando en ECO en otros centros, (Facultad de Química, facultad de Odontología, Instituto superior de Educación Física, y Fondo de Solidaridad), llegando a un total aproximado de 400 estudiantes al mes de octubre del año 2012, tanto en los centros como en los diferentes servicios del programa.

Es así que se consolida los ECO como espacios destinados a promover y apuntalar la trayectoria educativa.

Ruralidad y procesos migratorios

Este apartado pretende ser una primera aproximación a la noción de ruralidad, por lo que se tomaron conceptos de diversos autores, que nos servirán de guía para la construcción de la ruralidad en Uruguay.

Desde lo planteado por Cardeillac y Juancal (2013), se define a lo rural a partir de dos dimensiones: la primera abarca el trabajo y el sector agropecuario, y la segunda el territorio y el desplazamiento de la población. Construyendo de esta manera una definición de lo rural, tanto desde lo territorial como lo sectorial, permitiendo subdividir los conjuntos poblacionales para poder definirlos.

El Instituto Nacional de Estadística (INE) define al medio rural como: *“Población rural es aquella que vive fuera del área «amanzanada». El área amanzanada se delimita de acuerdo a la Ley 10.723 de Centros Poblados (21/4/46). La determinación de centros poblados es de responsabilidad municipal y se los establece en relación a la existencia de una serie de requisitos como ser escuela, servicios públicos, abastecimiento de agua, etc.”* (INE, 2006)

Se puede inferir, que el concepto de ruralidad es una construcción social, en la que pueden intervenir diferentes agentes sociales, económicos, políticos, regionales, etc., y que depende del momento en el que se esté produciendo.

Por otro lado el trabajo de Saavedra y col. (2013), permiten visualizar alguna de las características de la ruralidad en el Uruguay, ya que en los últimos años esta ha venido experimentando cambios no solo en las tecnologías, sino que también en la gestión de los campos. Lo que genera que las poblaciones rurales, ya sean a nivel territorial como productivo, han cambiando los modos de vida, llevando al vaciamiento de los sectores rurales, que cada vez cuentan con menos emprendimientos familiares o de pequeños productores; modificando los modos de trabajo, vivienda, etc., generando así una reorganización de la población.

Como consecuencia a estos procesos de reorganización se comienzan a dar nuevos modos de relacionamiento entre las sociedad rural y urbana, produciendo una nueva ruralidad.

Es entonces que considerando que el desplazamiento de lo población rural a las ciudades, en busca de nuevas oportunidades laborales, se da especialmente

en los adolescentes y jóvenes entre los 12 y 21 años, que buscan nuevas oportunidades tanto laborales como a nivel educativo (Alvez y Zerpa, 2010).

Pregunta de Investigación

A través de este trabajo se pretende indagar y profundizar sobre las tareas llevadas a cabo en los Espacios de Consulta y Orientación que se desarrollan en los Hogares Estudiantiles Rurales del Uruguay, y desde aquí surge la pregunta de investigación.

¿Cómo influye la participación en los Espacios de Consulta y Orientación, implementado desde el PROGRESA en las trayectorias educativas de los jóvenes becarios de los Hogares Estudiantiles Rurales que son parte de este dispositivo?

Objetivos

Objetivos generales: Analizar cómo incide en las trayectorias educativas de los jóvenes becarios de los Hogares Estudiantiles Rurales la participación en los Espacios de Consulta y Orientación implementados.

Objetivo específico:

- Relevar datos acerca de cómo son y qué características tienen los jóvenes de los Hogares que participan de los ECO.

- Indagar cuáles son las principales situaciones y problemáticas que se presentan en los ECO.

- Estudiar la modalidad de abordaje y de resolución ante esas situaciones y problemáticas.

- Evaluar las ventajas y alcances de este dispositivo en cuanto al aporte que brinda a los procesos educativos de los estudiantes.

Estratégicas metodológicas

El método elegido para esta investigación es cualitativo a partir de una metodología de investigación-acción participativa.

Se utilizará una metodología cualitativa, dado que: “Los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan” (Rodríguez Gómez, 2008, p.46). Por lo que se considera un método apropiado, ya que de los datos extraídos podemos obtener información acerca de los jóvenes y adolescentes del Hogar que forman parte de los ECO.

La estrategia metodológica investigación-acción participante, se compone de una serie de técnicas de observación y análisis de datos, entre las que se incluye la participación del investigador en el campo, donde tienen lugar las entrevistas, la recolección de datos y el análisis.

Contexto de trabajo: Hogares Estudiantiles Rurales de Educación Media: Rincón de Valentín (Salto), Baltasar Brum (Artigas), Vichadero, Masoller y Cerro Pelado (Rivera), Frayle Muerto (Cerro Largo), y Laureles (Tacuarembó).

Instrumentos elegidos para la recolección de datos:

- Observación participante: Marshall y Rozsman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado". La observación participante está definida por la interacción entre observador y observado.

- Entrevistas a los docentes de PROGRESA: el objetivo de utilizar las entrevistas semiestructuradas como instrumentos para la recolección de datos, se debe a que permite establecer una conversación natural, donde se plantean preguntas claras, cortas y precisas; en relación a la modalidad de abordaje y solución a las problemáticas y situaciones planteadas en los ECO.

- Cuestionarios a estudiantes que participan de los ECO: Esta es quizás uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos, y consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. En este caso se utilizarán preguntas de tipo cerrado, ya que son más rápidas de contestar y

codificar, y permiten administrar mejor los tiempos y reducir la ambigüedad en las respuestas.

Población objetivo: Se trabajará con aquellos estudiantes de los Hogares Rurales que forman parte del Proyecto HER.

Fases: La implementación de este proyecto consta de cinco fases

1- Diseño de los cuestionarios, con el fin de relevar datos que reflejen las motivaciones y el funcionamiento que tienen los estudiantes a la hora de participar en los ECO.

2- Participación en algunos ECO, para indagar cuáles son las principales situaciones y problemáticas que se plantean estudiar la modalidad de abordaje y resolución de estas situaciones planteadas.

3- Aplicación de cuestionarios a los estudiantes que participan de los ECO

4- Entrevistas a Docentes de PROGRESA y Estudiantes del Hogar, las que permitirán enriquecer los cuestionarios y continuar profundizando en el análisis de los ECO. Con las entrevistas se pretende indagar en profundidad cómo inciden los ECO en la trayectoria educativa de los jóvenes y adolescentes que se encuentran en los HER

5- Análisis y sistematización de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los estudiantes y docentes de los Hogares. En esta última fase se busca dar respuesta a la pregunta de investigación: *¿Cómo influye la participación en los Espacios de Consulta y Orientación, implementado desde el PROGRESA en las trayectorias educativas de los jóvenes becarios de los Hogares Estudiantiles Rurales que son parte de este dispositivo?*, y evaluar las ventajas y alcance de este dispositivo en cuenta al aporte que brinda a los procesos educativos de los estudiantes.

Consideraciones Éticas

Es a partir del marco de las exigencias éticas y científicas fundamentales, se tendrán en cuenta la legislación existente sobre investigación con seres humanos. El Decreto N° 379/008 del Poder Ejecutivo (2008), el cual se basa en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y Derechos Humanos. Así como también lo

establecido en la Constitución, en su artículo 44 y la Ley N° 9.202 (Orgánica de Salud Pública) y la Resolución N° 610/005 interna N° 68.

El decreto N° 379/008 que tiene como finalidad la protección integral de los seres humanos que participan de una investigación. Por tanto se respetará el anonimato y voluntariedad de las personas involucradas, construyendo una confianza con los sujetos participantes, basada en el respeto, la información y explicación de los objetivos y alcances de la investigación, así como la forma en que serán abordados los datos obtenidos. Como investigador responsable, se manifiesta la voluntad de aclarar, cualquier duda sobre la dinámica de trabajo a realizar.

En relación a lo planteado en el Artículo 62° del Código de Ética profesional del Psicólogo/a se plantea que “Los/as psicólogos/as al planificar, implementar y comunicar sus investigaciones deben preservar los principios éticos de respeto y dignidad con el fin de resguardar el bienestar y los derechos de las personas y en general en los seres vivos que participen en sus investigaciones.”

Cronograma de Ejecución

Cronograma de ejecución	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes
	4	5	6	7	8
Diseño y Elaboración del cuestionario					
Participación en los ECO					
Aplicación del cuestionario					
Entrevistas a docentes y estudiantes					
Sistematización y análisis de la información recabada					

Resultados Esperados

A través de este trabajo se espera primeramente, conocer cómo son y qué características tienen los jóvenes becados de los HER que participan de los ECO; y así conocer las situaciones y problemáticas que se manifiestan, y los modos de abordaje por parte de los docentes de PRPGRESA, con el fin de que permitan ser utilizados como antecedente para la realización futuros proyectos de investigación o de intervención.

Por otro lado, se espera que los materiales recolectados sean de utilidad para que los distintos actores educativos involucrados en los ECO y se pueda reflexionar acerca de la incidencia de ellos en la trayectoria educativa, abriendo puertas a nuevas estrategia de intervención con los jóvenes y adolescentes que residen en los Hogares Estudiantiles Rurales de Educación Media con el fin de poder continuar o concluir con sus estudios.

Referentes Teóricos

Agosto, G., Casas, G., Fernández, M. R., García, C., Rasetti, G., Llambí, P., & Piñeyro, E. (03 de mayo de 2001). *CPU Coordinadora de Psicólogos del Uruguay*. Obtenido de <http://www.psicologos.org.uy/codigo.html>

Alves, G. y Zerpa, M. (2010). Análisis de las condiciones de vida de los adolescentes en el medio rural en Uruguay. Uruguay. Instituto de Economía- Universidad de la República

Barbara B. Kawulich (2005) La observación participante como método de recolección de datos. Recuperado en:
<http://www.qualitative-research.net/fqs/>

Bohoslavsky, R. (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Nueva Visión.

Decreto N° 379/008 (2008) Investigación en Seres Humanos. Obtenido de:
<http://www.elderechodigital.com.uy/smu/legisla/D0800379.html> Uruguay

Garet, G. Herández, F., Ortiz, M., Piñeyro, C., y Vermengo, J. (2011). Proyecto Uruguay Rural. Montevideo Uruguay. Monocromo.

Instituto Nacional de Estadística. 2006. Recuperado en: <http://www.ine.gub.uy/>

Joaquín Cardeillac, J., Juncal, A. (2013) Políticas Públicas de Juventud dirigidas a jóvenes rurales. *Plan de acción de juventudes 2015-2025 Estudios*. Montevideo Uruguay. Imprimex

Ministerio de Salud Pública. (04 de Agosto de 2008). *Decreto Investigación con seres humanos*. Obtenido de:
http://www.ucu.edu.uy/sites/default/files/pdf/uruguay_decreto_PE_investigacion2008.pdf

- Mosca, A., Ramos, S., Rubio, V., Santivago, C. (año) Espacios de Consulta y Orientación en la UDELAR. Recuperado en: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_2/ponencia_completa_53.pdf
- Santiviago, C., Rodríguez, A., Arias, A., Buzó, A., Delgado, G., López, X., Ourthe, C., Reyeno, M., Mosca, A. (2007), *Programa de Acogida y Seguimiento de la Generación de Ingreso a la Universidad de la Republica*. Obtenido de: file:///C:/Users/Administrador/Downloads/2007%20.pdf
- Santiviago, C., Arias, A., Bouzo, A., Mosca, A., Capurro, F., Deleón, F., Lujambio, V., Ramos, S., Rubio, V., (2009), *Programa de Acogida y Seguimiento de la Generación de Ingreso a la Universidad de la República*. Obtenido de: file:///C:/Users/Administrador/Downloads/2009%20.pdf
- Santiviago, C., Arias, A., Bouzo, A., Mosca, A., Capurro, F., Cuña, E., De León, F., Lujambio, V., Méndez, G., Ramos, S., (2011), *Programa de Respaldo al Aprendizaje*. Obtenido en: file:///C:/Users/Administrador/Downloads/2011%20.pdf
- Santiviago, C., Arias, A., Bouzo, A., Mosca, A., Capurro, F., Cuña, E., De León, F., Lujambio, V., Méndez, G., Ramos, S., (2013), *Programa de Respaldo al Aprendizaje*. Obtenido en: file:///C:/Users/Administrador/Downloads/2012%20.pdf
- Saavedra, E., Rivera, M., Bango, M., González, M., Perez, G., Suquilvide, J. (2013). Trabajo infantil y adolescente en el medio rural: Aportes a la producción de políticas públicas. Montevideo Uruguay.
- Valles, M., (1999). Técnicas cualitativas en investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España. Síntesis Sociología.