



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Psicólogo del Deporte y fútbol juvenil

Gabriela Costa

Montevideo, Octubre de 2014

Tutor: Mag. Joaquín Marques

INDICE

Resumen.....	3
Palabras Claves.....	3
Introducción.....	3
Antecedentes.....	4
Fundamentación.....	5
Referentes teóricos.....	6
Identificación del Problema a Investigar.....	13
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos de la Investigación.....	14
Diseño Metodológico.....	14
Técnicas a Aplicar.....	15
Consideraciones éticas.....	16
Resultados Esperados.....	16
Cronograma.....	17
Referencias.....	18

RESUMEN

La Psicología en el transcurso de su historia, ha buscado comprender y diseñar herramientas para abordar las diferentes problemáticas de interés masivo en la sociedad. El deporte y particularmente el fútbol, es una de las actividades que despierta mayor interés a nivel mundial y esto ha causado que en los últimos años, haya aumentado el interés por la psicología del deporte.

En Uruguay, el fútbol es una actividad central, siendo para muchos jóvenes una ilusión y un medio para alcanzar el éxito económico y el reconocimiento social. En razón de esto, en el presente Pre-proyecto de Investigación se profundizará respecto al vínculo entre la psicología del deporte y el fútbol juvenil en nuestro país.

Como resultado, se pretende describir como se están llevando a cabo las diferentes prácticas profesionales del psicólogo del deporte en lo que respecta al fútbol juvenil.

Palabras claves: Psicología del Deporte, fútbol, formación de deportistas, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

“El fútbol como manifestación lúdica no fragmenta lo físico, lo técnico, lo táctico y lo mental, se da en el mismo espacio y tiempo, por lo cual debe ser aprendido en esos términos”

Guterman, 1996

En el presente trabajo de grado se pretende profundizar en la psicología aplicada al deporte, haciéndose foco específicamente en la práctica profesional del psicólogo en las Instituciones formativas del fútbol profesional de nuestro país.

Es de suma importancia poder ahondar concretamente en esta práctica deportiva, ya que el fútbol se presenta para esta parte del continente como el deporte que despierta mayores pasiones, estando profundamente arraigado a la cultura popular. Se conoce que Uruguay es el equipo con más títulos internacionales y es el país donde se disputó el primer campeonato mundial de fútbol. Resultando un misterio, como un país tan pequeño y con tan pocos habitantes, ha logrado consagrarse tantas veces a nivel internacional en divisiones mayores, haciendo que el fútbol sea una de las principales razones por la cual se lo conoce en el mundo.

Los jóvenes jugadores de fútbol, a causa de la profesionalización en este deporte, comienzan a desarrollar una actividad laboral donde se observa una gran exigencia y muchas presiones, que no siempre están acompañadas de un acompañamiento profesional.

ANTECEDENTES

Al momento de la revisión bibliográfica queda evidenciada la escasez de investigaciones, y de producción escrita en general, respecto a la Psicología del Deporte en nuestro país. Específicamente sobre Psicología del Deporte y fútbol juvenil no hay investigaciones.

Los antecedentes más cercanos en el trabajo con jóvenes, se remontan a Argentina, a través de Marcelo Rofeé. Este distinguido psicólogo deportólogo ha generado grandes aportes para la zona. Cuenta con una vasta experiencia interviniendo en Instituciones deportivas, entre ellas se destaca su trabajo junto al plantel sub 20 de la Selección nacional de Argentina. Entre sus más apreciables producciones están "Mi hijo el campeón. Las presiones de los padres y el entorno" y "Psicología del jugador de fútbol. Con la cabeza hecha pelota", donde desarrolla entre otras cosas, la influencia de la familia en los jóvenes jugadores de fútbol.

Otro de las publicaciones de Rofeé, realizada en el 2000, es "Objetivos de la preparación psicológica: ¿Cómo trabaja un psicólogo especializado en deporte en el fútbol?". En este artículo desarrolla un modelo para el trabajo en alta competencia, específicamente en divisiones juveniles del fútbol profesional. Algunas de las características que destaca son, la adaptación psicológica y prevención del desarraigo para jóvenes provenientes del interior, evaluaciones grupales e individuales, diálogo con el entrenador, mediación entre jugador y entrenador si fuese necesario, realización y enseñanza de técnicas de relajación, respiración y visualización.

En lo que atañe a nuestro país, se destaca el trabajo de Jesús Chalela, psicólogo especializado en deporte y presidente de la Sociedad Uruguaya del Deporte. Éste escribe un artículo, en el año 2008, para un libro publicado en Brasil, titulado "Aspectos Psicológicos del futbolista adolescente", donde aborda la relación entre el deportista, el entrenador, la familia y la institución, desarrollando los diferentes aspectos que influyen en el futbolista a nivel psicológico.

Respecto a la labor del psicólogo en el fútbol, en el año 2011, se lanza una edición sobre la Psicología del deporte, en la revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

En ésta se desarrolla la historia de la Psicología del deporte en nuestro país y se mencionan aspectos vinculados a la labor del psicólogo en instituciones de fútbol profesional. Toda esta información se obtiene a partir de entrevistas a psicólogos que se vienen desempeñando en dicho ámbito desde hace muchos años.

Por otra parte, desde el año 2009 funciona el Programa Nacional para la Formación Integral del Futbolista Juvenil denominado “Gol al Futuro”. El mismo es ejecutado por la Dirección Nacional de Deporte, en el marco del Ministerio de Turismo y Deporte. Es un Programa destinado a las divisiones juveniles, siendo sus pilares fundamentales la educación, la salud y el deporte.

Su eje de acción son los clubes profesionales afiliados a la Asociación Uruguaya de Fútbol (AUF). Se apunta principalmente a la permanencia y continuidad por parte de los jóvenes en el sistema educativo combinado con la práctica del deporte, así como se atienden aspectos relacionados a la alimentación y cobertura en salud. En la actualidad es la única iniciativa a nivel público que tiene como objetivo un abordaje integral de la práctica deportiva, contando con la participación de diversos profesionales, entre ellos psicólogos.

FUNDAMENTACIÓN

Uruguay es uno de los máximos exportadores de jugadores de fútbol en proporción a su cantidad de población. Si bien este es un dato de la realidad, son muy pocos los que alcanzan a jugar en primera división del fútbol profesional, y aún menos quienes logran un pase para jugar en el exterior del país. En relación a esto, Gabriel Gutiérrez (2011), Psicólogo del Deporte expresa: “Uruguay es un gran exportador de jugadores de Fútbol. Por otra parte tiene la red de Fútbol más densa del mundo, con casi 60.000 niños que juegan todos los fines de semana”. De los niños que comienzan a desempeñarse en los clubes de fútbol menos del 1 % llega a jugar en primera división y solamente el 0,14 % logra tener éxito a nivel de la remuneración.

Teniendo en cuenta estas cifras, se hace visible que el futuro profesional de la mayor parte de los jóvenes, debe finalmente tomar otros carriles, enfocándose hacia otro proyecto ocupacional. Entonces, es importante conocer desde qué modelo se está formando a estos jóvenes y qué herramientas se utilizan para contribuir a su formación.

Uno de los mayores referentes en la historia reciente del fútbol de nuestro país, el Maestro Oscar Washington Tabárez, Director Técnico de la Selección Uruguaya de Fútbol, aporta una excelente frase: “el camino es la recompensa”. En esta línea radica

la importancia de la psicología en los procesos de formación de futbolistas y en que éstos puedan implementarse de modo universal en todos los clubes del fútbol profesional. No se puede pensar en resultados si no se piensa en un proceso grupal, en el planteamiento de objetivos, en la construcción de un proyecto de vida a largo plazo.

Al mismo tiempo, el mercado del fútbol a nivel mundial, ha provocado que los jóvenes incursionen en el fútbol cada vez con menor edad, debiendo asumir este deporte como una práctica profesional y no como un juego a través del cual se desarrollan otras habilidades. Si se hace foco en la temprana edad en la cual comienzan a profesionalizarse estos deportistas, es que el trabajo del psicólogo como profesional de la salud, se hace imprescindible. Se hace necesaria una labor preventiva donde sean abordados los factores psicológicos implicados, siendo importante en esta franja etaria el rol del/la psicólogo/a en la construcción del proyecto de vida del profesional, propiciando herramientas para el desarrollo de habilidades y estrategias que contribuyan al equilibrio emocional y al logro de sus objetivos. Esto, vinculado tanto a una continuidad en el fútbol como a una preparación para encaminarse hacia otros carriles, si fuese necesario.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, así como también contemplando que académicamente hay escasos espacios de formación en la psicología aplicada al deporte en nuestro país, es relevante investigar y profundizar en esta temática, apuntando a sistematizar las prácticas psicológicas que se vienen desarrollando por parte de los profesionales psicólogos en las divisiones juveniles.

REFERENCIAS TEÓRICAS

A continuación se exponen los conceptos que darán marco al desarrollo del presente Pre-proyecto de investigación.

Psicología y Deporte

Se comenzará definiendo la psicología del deporte, tomando como referencia a García Ucha (1997), quien expresa:

La Psicología del Deporte se define como una rama especial de la Ciencias Psicológicas y también como una de las especialidades de las Ciencias del Deporte. Esta definición tiene como antecedentes que la justifican:

1. Un objeto de estudio. El conocimiento de las tendencias psicológicas que caracterizan la actividad deportiva.
2. Un cuerpo de conceptos cuyas relaciones describen las normas de su objeto.
3. Un enfoque metodológico y métodos de investigación.
4. La posibilidad de pronosticar los fenómenos psicológicos que se relacionan con la actividad deportiva. (p.2).

Según Cruz (2003), quien toma a Weinberg y Gould y a Williams y Straub "(...) la Psicología del Deporte estudia fundamentalmente: a) Los factores psicológicos que influyen en la participación y rendimiento deportivo. b) Los efectos psicológicos derivados de la participación en un programa deportivo o de ejercicio físico". (p.16).

De acuerdo a Weinberg y Gould (2010), "los especialistas en psicología del deporte de nuestro tiempo se desempeñan en distintos ámbitos profesionales. Principalmente trabajan en tres áreas: la educación, la investigación y los servicios de asesoramiento". (p. 5).

Estos conceptos se toman como base para comprender en que consiste la labor del psicólogo y cuál es la finalidad de la Psicología del Deporte.

Psicólogo del deporte en fútbol

Se comenzará citando a Rofeé (1999) quien señala que el objetivo y la función del psicólogo especializado en fútbol es "la observación y el tratamiento de las aptitudes psicológicas del deportista=futbolista al momento de la competencia" (p.28). Destaca que hay cuatro aspectos psíquicos que son fundamentales abordar para optimizar el rendimiento deportivo, estos son: la motivación, la confianza, la concentración y el control de las presiones. En los deportes de equipo, se agrega un quinto aspecto en el que se asienta el rendimiento del deportista, este es la cohesión grupal.

A su vez, el psicólogo que se desempeña en el ámbito del fútbol, trabaja como asesor y como complemento del técnico entrenador. Rofeé (1999) plantea que el psicólogo debe saber observar y además saber escuchar. Debido a su especificidad, puede utilizar instrumentos científicos para brindar información que colabore con la toma de decisiones, asesorar al técnico en la transmisión de mensajes y alentar la comunicación

del futbolista hacia el técnico. También puede actuar como mediador entre el técnico y el jugador, facilitar la comunicación y la cohesión del equipo interdisciplinario.

Según Dosil (2002) “El psicólogo aplicado al fútbol debe conocer cómo se halla el jugador respecto a su percepción del momento de la carrera deportiva, y a su importancia absoluta y relativa respecto a los otros” (p.108).

Son importantes estos aspectos planteados, ya que si bien la psicología del deporte cuenta con conocimientos aplicables en la generalidad de los deportes, el fútbol presenta determinadas particularidades, que implican otras formas de intervenir.

Psicología del Deporte en Uruguay

El día 16 de junio de 1989 se crea la Sociedad Uruguaya de Psicología del deporte (SUPDE). Para esto fue de gran influencia la Sociedad Sudamericana de la Psicología y el deporte así como de su presidente el Dr. Benno Becker Jr. Luego de esto, la SUPDE desarrolla las Primeras Jornadas Uruguayas de Psicología del deporte en el año 1990 y al año próximo organiza Cursos de Introducción a la Psicología del Deporte. Un acontecimiento de relevante importancia en la historia de la Psicología del Deporte de nuestro país, fue la realización del 1º Congreso Uruguayo De Psicología Del Deporte, realizado en el año 1991 en la Universidad Católica del Uruguay, con invitados internacionales.

Hasta el año 2008 se lleva a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, un Curso de Introducción a la Psicología de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, en la Unidad de Formación Permanente para Graduados. También la Asociación Uruguaya de Entrenadores de Fútbol (AUDEF), en el curso de Entrenadores de fútbol infantil (AUF - AUDEF) implementa esta temática. A su vez, el Curso de Entrenadores de Fútbol de la Organización de Fútbol del Interior (OFI) incluye en sus Programas, Cursos y Seminarios sobre Psicología del Deporte. Estos hechos marcaron un gran avance para nuestro país en esta temática.

Si bien con anterioridad, Uruguay contó con espacios de formación para profesionales que se desempeñan en el área de la psicología del deporte y de la actividad física, en la actualidad se carece de los mismos.

Dando continuidad respecto al desarrollo de la psicología del deporte en este país, se tomarán como referencia, los aportes generados por el psicólogo Gutiérrez, quien se

viene desempeñando en instituciones deportivas del medio local hace varios años. Contando con experiencia de trabajo en las selecciones juveniles de Uruguay. Este autor expresa cuales son los aspectos que se trabajan en la psicología aplicada al fútbol:

Se trabajan aspectos individuales, aún si integran equipos; temática familiar, vincular y social. Después trabajamos toda la gama de aspectos deportivos. La motivación es el tema fundamental, no siempre el deportista tiene un alto nivel de motivación y está en un lugar donde debe tenerla. Pero tiene muchos atravesamientos, en términos psicosociales, y no puede disociarse fácilmente de la realidad personal con la realidad del deporte. (Gutiérrez, 2011, p. 18).

En virtud de lo que exponen varios autores con experiencia en el ámbito deportivo, se piensa que es fundamental que el psicólogo elabore un plan de trabajo que sea aceptado por los entrenadores y por los directivos. El trabajo que se realiza en el ámbito deportivo no es solamente con los deportistas. Es imprescindible que la institución conozca los objetivos y las tareas del psicólogo, para que la práctica profesional se pueda desarrollar de forma adecuada.

Formación de deportistas y preparación psicológica

Según la psicóloga Luz Locatelli (2009), la formación del deportista de élite debe componer tres aspectos: formar, entrenar y educar. Estos deben ser contemplados de acuerdo a la etapa deportiva y evolutiva del deportista.

En el formar, estaría implicada toda la estructura organizacional, todos los miembros que la constituyen.

El entrenar está relacionado al proceso de mejora del nivel de aptitud física, en el cual el entrenamiento se orientará hacia una perspectiva cognitiva, psicológica, motora y biológica.

El educar tiene que ver con la influencia ejercida sobre una persona para que ésta se desarrolle. Esta autora destaca la importancia de potenciar el desarrollo personal, el desarrollo de valores y el aprendizaje social a través de las interacciones.

Torregrosa, Sanchez y Cruz (2004) toman el modelo propuesto por Wylleman y Lavalle para explicar las diferentes etapas que debe afrontar el deportista:

(...) a lo largo de la carrera del deportista hay que tener en cuenta cuatro niveles, cada uno de ellos con distintas etapas y las transiciones que se producen entre ellas. Los cuatro niveles con sus etapas son: a) el deportivo, que incluye la iniciación, el desarrollo, la maestría y la discontinuación, b) el psicológico, que incluye la infancia, la adolescencia y la juventud/edad adulta, c) el psicosocial, en el que debe tenerse en cuenta la evolución de las relaciones con el entorno desde los padres en las primeras etapas, hasta la pareja más adelante, con la presencia siempre importante de los entrenadores, y d) el desarrollo académico y vocacional, que incluye la educación primaria, la secundaria, la universitaria y la formación y ocupación profesional. (p. 217).

Según entiende Linares (2001) “La preparación psicológica del deportista se inicia con la preparación técnica y física en una totalidad que acompaña al deportista desde el principio del acercamiento al deporte competitivo específico” (p.34). Al mismo tiempo manifiesta que la intervención debe llevarse a cabo contemplando las etapas de crecimiento y maduración, yendo paso a paso por cada categoría, permitiendo así la continuidad hasta que el deportista llegue a la adultez.

Para Athayde Ribeiro da Silva (1970) “(...) la preparación psicológica del atleta comprende tres fases: a) La entrevista psicológica. b) La aplicación e interpretación de tests. c) La preparación propiamente dicha, es decir, la búsqueda de identificación y empatía con el atleta, mediante la orientación, el apoyo, el asesoramiento individual o en grupo”. (p.85). En este proceso es fundamental, como puntapié para el posterior trabajo, que el psicólogo pueda convencer a los dirigentes acerca de los objetivos que persigue con su plan de trabajo y que estos queden claros en la institución.

En lo que respecta a la práctica deportiva y la preparación psicológica de los futbolistas de nuestro país, Chalela (2008) plantea: “La actualidad del futbolista adolescente en el Uruguay es muy compleja, con grandes exigencias, con un proceso de aprendizaje físico, técnico, táctico, psicológico y social sin una planificación adecuada a las edades, sin objetivos a largo plazo”. (p.109).

A partir de lo que estos autores expresan, queda demostrada la importancia de la preparación psicológica en los procesos de formación de los deportistas, así como la necesidad de un plan de trabajo que se ajuste a la etapa evolutiva que atraviesan. En este proceso es fundamental, se pueda planificar pensando en objetivos a largo plazo y

no en función de los resultados inmediatos. Particularmente en este último punto, es esencial el rol del psicólogo.

Instituciones de formación en fútbol:

Tanto el joven futbolista como el psicólogo que se desempeña en clubes del fútbol profesional, se circunscriben en una realidad institucional, que tiene sus propias reglas y apuntan a una determinada imagen. Las instituciones tienen intereses propios que van más allá de las realidades y necesidades particulares de los jóvenes. El factor económico ocupa un lugar primordial.

En razón de esto, es importante desarrollar qué son y qué implican las Instituciones:

Las instituciones son aquellas formas discursivas y no discursivas, articuladas en redes simbólicas que permiten capturar ese campo de fuerzas a partir de ciertos mecanismos operatorios. Esto quiere decir que la institución modula los sujetos, modula los discursos y produce un efecto de modulación a partir de un molde, que no cesa de modular aquello que pasa por él. Produce discursos, modos de pensar, modos de hacer, modos de comunicarse, mecanismos operatorios, que van montando aquello que hemos dado en llamar subjetividad. (Lans, 1999, p. 124).

En el plano de las organizaciones Chalela (2008) expresa: “Muchas veces los equipos no tienen los materiales adecuados para trabajar y son muy pocos los que tienen una economía saneada, estable y sin deudas. Poco se invierte en la formación del futbolista juvenil y mucho se presiona para ganar el fin de semana”. (pp.109-118).

Existen acentuados matices en los enfoques y en los recursos con los que cuentan las diferentes organizaciones. Esto, inevitablemente, influye en la práctica cotidiana de los profesionales que se desempeñan en este ámbito y en los modelos utilizados para la formación de los deportistas. En este sentido, es importante, no perder de vista los objetivos de la labor como psicólogo así como de la ética profesional.

Características de los jóvenes deportistas

Según el psicólogo español Cox (2009), se evidencian determinados rasgos de personalidad que diferencian a los jóvenes que son deportistas de los que no lo son, destacándose mayor independencia, autoconfianza y extroversión en aquellos que son deportistas. También tienen menor nivel de ansiedad que quienes no son deportistas.

Las características varían además dependiendo de si es un deporte de tipo individual o grupal. Aquellos que practican deportes de equipo tienden a ser más dependientes, ansiosos y persiguen un objetivo, mientras que quienes practican de manera individual, son más sensibles e imaginativos.

Los deportistas de alto nivel se encuentran sometidos a muchos factores de estrés, en este sentido, Rivolier (1999) destaca:

1. Factores sociales: consideraciones sociales, financieras, políticas (superpotencia, imagen de marca, engranaje).
2. Papel del entorno: entrenador, dirigente, médicos, familia, público y medios de comunicación.
3. Papel del modo de vida: fatiga, desarraigo, vida colectiva y frustraciones.
4. Papel del entrenamiento: ritualización, monotonía, obligaciones.
5. Papel de los errores de motivación: contrapartidas narcisísticas y sociales. (p.42).

A partir de lo expuesto líneas arriba, se puede observar, que los deportistas se ven sometidos a muchos factores de estrés, y gran parte de estos se desprenden de la misma práctica profesional.

Otro aspecto importante que atraviesa a los jóvenes deportistas de nuestro país, es la articulación de la práctica deportiva con la formación académica, generando que numerosas veces, ante la imposibilidad de compatibilizar estas dos esferas, deban optar por la continuidad en una u otra actividad. Este problema no escapa a la realidad nacional de los adolescentes, ya que el índice de deserción educativa en secundaria, en general, es elevado.

Aspectos psicológicos y personalidad de los jóvenes futbolistas

Los futbolistas no dejan de ser jóvenes que atraviesan un proceso vital con sus particularidades, caracterizado por una crisis evolutiva donde hay una búsqueda de identidad, el cuestionamiento de sí mismo y de la sociedad que lo rodea.

Con respecto a esto Chalela (2008) señala:

No debemos olvidar que el adolescente está en un etapa de formación de su personalidad, de cambios permanentes de su cuerpo, de una autoexigencia por poder quedar en el plantel, de poder entender los planes de entrenamiento, que

en su mayoría no están adecuados a las edades de maduración físico psicológicas (pp.109-118).

El adolescente se encuentra en un momento en el que las relaciones con sus pares ocupan un lugar primordial. Como consecuencia de las exigencias que implica practicar este deporte de forma profesional, determinadas actividades de disfrute o que tienen que ver con lo vincular deben ser dejadas a un lado. Estas dificultades a nivel vincular, influyen anímicamente en el futbolista, siendo necesario tener una buena disociación operativa para poder alcanzar el más alto rendimiento al momento de la competencia.

Como se viene desarrollando, es una etapa compleja, donde el adolescente se ve atravesado por distintos aspectos que van influyendo en su práctica deportiva. En relación a esto Chalela (2008) plantea que “Al inicio de la adolescencia y de su carrera deportiva podemos apreciar temores, altibajos en la motivación, desorganización, inadecuado manejo de la agresividad, caprichosidad, tendencia a vivir la competición como un examen, oposicionismo”. (pp.109-118).

Si bien hay características que son propias de la etapa evolutiva, se observa que los futbolistas, a diferencia de otros adolescentes que no realizan una práctica deportiva profesional, deben asumir de forma temprana determinadas responsabilidades que son propias del mundo adulto, debiendo renunciar a actividades de disfrute que desea cualquier joven de su edad.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

A partir de la aproximación a la temática de psicología y deporte, se observa la falta de información sistematizada respecto a la práctica profesional de los psicólogos en las divisiones formativas de los clubes de fútbol profesional de Uruguay.

En la actualidad, en nuestro país, no se cuenta con espacios de formación académica que formen a los profesionales para desempeñarse específicamente como Psicólogos del Deporte. A eso se le agrega, que hay una gran escasez de referencias teóricas y publicaciones respecto a las experiencias que se vienen desarrollando en el ámbito del fútbol por parte de los psicólogos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Es importante conocer desde qué modelo se está formando a estos deportistas, entendiendo que esto permitirá analizar y reflexionar acerca de los procesos de formación de los jóvenes futbolistas de nuestra realidad local. Por lo tanto, la pregunta que guiará el proceso de investigación es:

¿Cómo es la práctica profesional del psicólogo en los procesos de formación de futbolistas en las instituciones de fútbol de nuestro país?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Generar conocimiento sobre la práctica profesional del psicólogo en los procesos de formación de futbolistas en los clubes de fútbol profesional de Uruguay

Objetivos específicos

- 1- Analizar cuáles son los principales aspectos o problemáticas abordadas en la práctica profesional de los psicólogos en la formación de Futbolistas en los clubes del fútbol profesional de Uruguay
- 2- Conocer cuáles son las herramientas utilizadas en la intervención del psicólogo/a en los procesos de formación de futbolistas
- 3- Indagar como percibe el psicólogo del deporte su práctica profesional en el ámbito del fútbol

DISEÑO METODOLÓGICO

Con el fin de poder profundizar y obtener información para la realización de esta investigación, se plantea un tipo de estudio descriptivo con un enfoque cualitativo.

Este tipo de investigación permite describir de forma minuciosa las actividades que desarrolla el psicólogo en la formación de los jóvenes futbolistas. Los datos son recabados en base a una concepción teórica donde se identifica la relación entre las variables y se analizan los resultados de forma cuidadosa, teniendo por finalidad contribuir al conocimiento.

En relación a esto, Taylor y Bodgan (1986) plantean:

(...) la metodología cualitativa produce datos descriptivos, teniendo en cuenta las palabras de los entrevistados así como los hechos observables. Éste considera que “la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. (p.20)

Técnicas a aplicar

Información secundaria

Se tendrán en cuenta datos y cifras aportados por profesionales de la psicología que se vienen desempeñando en el fútbol del medio local. Se tomarán como referencia, artículos e información que éstos proporcionan.

Entrevistas en profundidad

Se piensa como entrevista en profundidad a un método de investigación cualitativa. Esta es una de las técnicas por excelencia que se utiliza en psicología, ya que permite ahondar en las temáticas e implica otro tipo de involucramiento. Se entiende que será la técnica que más aportará a esta investigación. Tomando a Taylor y Bodgan (1986), las entrevistas en profundidad consisten en reiterados encuentros entre el entrevistador y el informante en cuestión, en donde este último brinda datos e información con sus propias palabras sobre su vida, experiencias o situaciones vividas (p. 100).

Entrevistas Semidirigidas

El beneficio de este tipo de entrevista es que comparte aspectos tanto de las entrevistas dirigidas como de las abiertas, propiciando libertad para direccionar preguntas al mismo tiempo que permitirá que las personas involucradas puedan expresarse. Es una técnica con mucha riqueza, sobre todo para esta investigación que tiene tan pocos antecedentes en nuestro país. Las fuentes vivas de información oficiarán como un fundamental aporte.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Esta investigación se llevará a cabo teniendo en cuenta las normas éticas involucradas en todos los estudios de investigación. La participación de los profesionales será de forma consentida y voluntaria, entregándose para esto, el consentimiento informado a todas las personas involucradas.

Se mantendrá la confidencialidad de los datos de las personas que participen, y la información que se recabe, será utilizada solamente con fines de aportar a la presente investigación.

RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar la presente investigación se espera haber generado conocimiento que permita conocer acerca de la práctica del psicólogo en las divisiones formativas del fútbol profesional.

A partir de los objetivos propuestos, se pretende generar una sistematización de las prácticas de los psicólogos que se vienen desempeñando en el fútbol juvenil. Para esto se llevará a cabo una descripción de los aspectos abordados y de las herramientas utilizadas por parte de estos profesionales.

CRONOGRAMA

Actividades	Marzo 2015	Abril 2015	Mayo 2015	Junio 2015	Julio 2015	Agosto 2015	Setiembre 2015	Octubre 2015	Noviembre 2015	Diciembre 2015
Diseño de entrevistas a informantes calificados										
Ejecución de entrevistas										
Recopilación y análisis de los datos obtenidos										
Redacción de la Tesis										

REFERENCIAS:

- Brandão, R., & Machado, A. (2008). Aspectos Psicológicos de jugador de fútbol adolescente. In *Coleção de Psicologia do esporte e do exercício. Futebol. Psicologia e a Produção do Conhecimento*. (Vol. 3, pp. 109-118). São Paulo: Editorial Atheneu.
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Cruz, J. (1997). *Psicología del Deporte*. España: Editorial Síntesis S.A.
- Dosil, J. (2002). *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- García Ucha, F. (1997). *Psicología del deporte. Enfoque Cubano*. Argentina: Lyoc S.R.L.
- Gol al Futuro. (2014, May 28). Recuperado de http://www.deporte.gub.uy/web/index.php?option=com_k2&view=item&id=460:gol_al_futuro&Itemid=208
- Guterman, T. (1996, 1 de septiembre). El fútbol en la Escuela: Aportes para Pensar encuentro de la ONU. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Gutiérrez, G. (2010, July 7). Gabriel Gutiérrez (psicólogo deportivo): El maestro Tabárez es diferente. Recuperado de <http://www.espectador.com/sociedad/186656/gabriel-gutierrez-psicologo-deportivo-el-maestro-tabarez-es-diferente>
- Lans, A. (1999). *Comunidad: Clínica y complejidad*. Montevideo: Editorial Multiplicidades.
- Linares, R. (2001). *Psicología del Deporte. La ventaja deportiva Psicológica, una mirada distinta*. Argentina: Editorial Brujas.
- Locatelli, L. (2009, 19 de Junio). Proceso y Formación de deportistas. Recuperado de <http://rsdeporteysalud.blogspot.com/2009/06/proceso-y-formacion-de-deportistas.html>

Ribeiro da Silva, A. (1970). *Psicología del deporte y preparación del deportista*. (Vol. 3). Buenos Aires: Editorial Kapelusz S.A.

Rofeé, M. (1999). *Psicología del jugador de fútbol, con la cabeza hecha pelota*. Buenos Aires: Editorial S.A.

Roffé, M. (2000, Julio). Objetivos de la Preparación Psicológica: ¿cómo trabaja un psicólogo especializado en deporte en el Fútbol?. *Revista de Actualidad de la Psicología del Deporte*. Recuperado de <http://www.psicologiadeportiva.net/revista/articulo/8.html>

Rofeé, M., & Bracco, M. (2003, January 1). Intervención Psicológica con la selección juvenil Argentina sub-16: Características "particulares" de los adolescentes inmersos en la singular dinámica del fútbol de élite. *EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cuadernos De Psicología Del Deporte*.

Rofeé, M. (2009). *Evaluación psicodeportológica*. Buenos Aires: Editorial S.A.

Taylor, S., & Bodgan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación, La búsqueda de los significados*. España: Paidós.

Torregrosa, M., Sánchez, X., & Cruz, J. (2004, 15 de Octubre). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico – vocacional del deportista de elite. *Revista De Psicología Del Deporte*, 215-228.

Weinberg, R., & Gould, D. (2010). Capítulo 1. *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Bogotá: Panamericana.

(2011, 1 de Setiembre). *Psicolog@s*. Coordinadora De Psicólogos Del Uruguay