

Informe período de Dirección del Programa APEX 2019–2023 y líneas de proyección

Mag. Miguel Olivetti – Director Programa APEX



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Informe período de Dirección del Programa APEX 2019-2023 y líneas de proyección

Montevideo, martes 3 de Octubre de 2023

Mag. Miguel Olivetti

Director Programa APEX



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Introducción

El presente informe presenta algunos resultados, concreciones e innovaciones realizadas durante el período de gestión de la dirección del Programa APEX en el período de 2019 a 2023. Se despliegan algunos ejes organizadores de la exposición, que entendemos son funcionales a la presentación pero no necesariamente son exhaustivos ni excluyentes entre sí en muchos casos.

En términos generales consideramos a modo de auto-reflexión que se han logrado trazar rumbos y acciones que van en el sentido de dar cumplimiento a los fines institucionales, habiendo realizado acciones que tendieron a mejorar el relacionamiento del APEX en el entramado organizacional, comunitario e institucional a nivel territorial; también en los diferentes ámbitos de relacionamiento intra universitario y con una reorganización interna del Programa que en términos generales creemos mejoró el clima de trabajo, las herramientas para desarrollar la docencia integral en territorio y los derechos y proyecciones en las condiciones laborales de cada sector.

A continuación se desplegarán diferentes ítems en los que se desarrollaron las principales actividades y proyectos en el período. A modo de ponderación, entendemos que los logros más significativos de la gestión se centraron en el diseño, puesta en marcha y consolidación de una nueva organización académica del Programa, en donde además, se consagró la efectivización de la estructura docente. En este sentido, se destaca la creación de las Unidades Académicas Temáticas y las Plataformas Integrales de Formación como dispositivos de ordenamiento para un mejor abordaje territorial de las problemáticas sociales, en conjunto con las organizaciones sociales, vecinos y actores institucionales, que han permitido multiplicar, en cantidad y calidad, los trayectos de aprendizajes de los estudiantes en sus recorridos universitarios en el marco de la integralidad.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

1- Reorganización institucional

a)- El abordaje territorial como concepto guía

El abordaje territorial no refiere solamente al anclaje geográfico, aunque es un aspecto sin dudas a potenciar, refiere al significado que tiene para la Universidad ser parte de los entramados territoriales. Posibilitar que los estudiantes realicen sus aprendizajes no solamente en clave de disciplina, sino explorar en el territorio cómo esos saberes del campo disciplinar, establecen relaciones de poder con otros saberes, así como lograr deconstruir esas relaciones y entablar vínculos con otras disciplinas para abordar problemáticas sociales en temáticas transversales. Reconocer la centralidad de la vida de las personas por sobre cualquier tecnología creada, en definitiva, ni la disciplina o campo de saber más abstracto tiene sentido si no es para dar solución en algún aspecto a alguna dimensión de la vida de las personas. Y todo ese entramado ocurre en los territorios, en los espacios habitados donde los saberes dialogan y disputan espacios, en los cuales la salud, la vivienda, la cultura, la producción económica, el arte, la comunicación, las letras, las matemáticas, la física conviven orbitando sobre los intereses vitales y los relacionamientos humanos. La Universidad es parte de esas relaciones y promueve acceso a derechos y valores democráticos respecto a las formas de participación sobre la toma de decisiones y los diseños que afectan el cotidiano vivir, donde produce conocimiento con un fuerte sentido ético y participativo.

Con éstos fundamentos es que pasaremos a describir las principales decisiones tomadas en el período 2019-2023, que buscan dar sentido al trabajo de la Universidad de la República siendo parte de los territorios, en éste caso en las dimensiones que definen y adscriben al Programa APEX.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

MUNICIPIO A - MONTEVIDEO



MUNICIPIO A: CCZ 14, CCZ 17, CCZ 18

Población: 207.911 hab. (CENSO 2011)

Densidad de población: 1.441,6 hab/km²

Barrios, poblaciones:

Cerro, Villa del Cerro, Cerro Norte, La Paloma, La Teja, Belvedere, Nuevo París, Maracaná, Paso de la Arena, Santiago Vázquez, Pajas Blancas, Santa Catalina, Casabó

b)- Innovaciones sobre dispositivos de inserción estudiantil.

Espacios de Práctica Integral (EPI). Acreditables electivos en las Áreas y sus servicios.

Los Espacios de Práctica Integral, son una variante de los EFI (Espacios de Formación Integral), que permiten contemplar las características particulares de la oferta en un Programa Integral como APEX. Son uno de los componentes sustanciales de la organización temática-territorial en Plataformas Integrales de Formación, donde el EPI se articula con prácticas curriculares directas de los servicios, proyectos de investigación y extensión, cursos de formación popular o de educación permanente, entre otros.



Estudiantes en predio del Programa APEX

Los EPI están constituidos por las siguientes características: a) el abordaje en clave de derechos humanos desde una perspectiva ética y crítica; b) el desarrollo de estrategia para el trabajo interdisciplinario y/o transdisciplinario; c) la presencia del diálogo de saberes; d) la articulación de al menos dos funciones universitarias; e) la articulación de la teoría y la práctica y f) estar inserto en un espacio comunitario y tener un tiempo de desarrollo establecido. Cada uno de los EPI están organizados e implementados por los equipos docentes que conforman las Unidades Académicas Temáticas (UAT) en coordinación con otros servicios universitarios y parten de los temas y problemas planteados por las organizaciones o colectivos de la población con los cuales se vincula la Universidad.

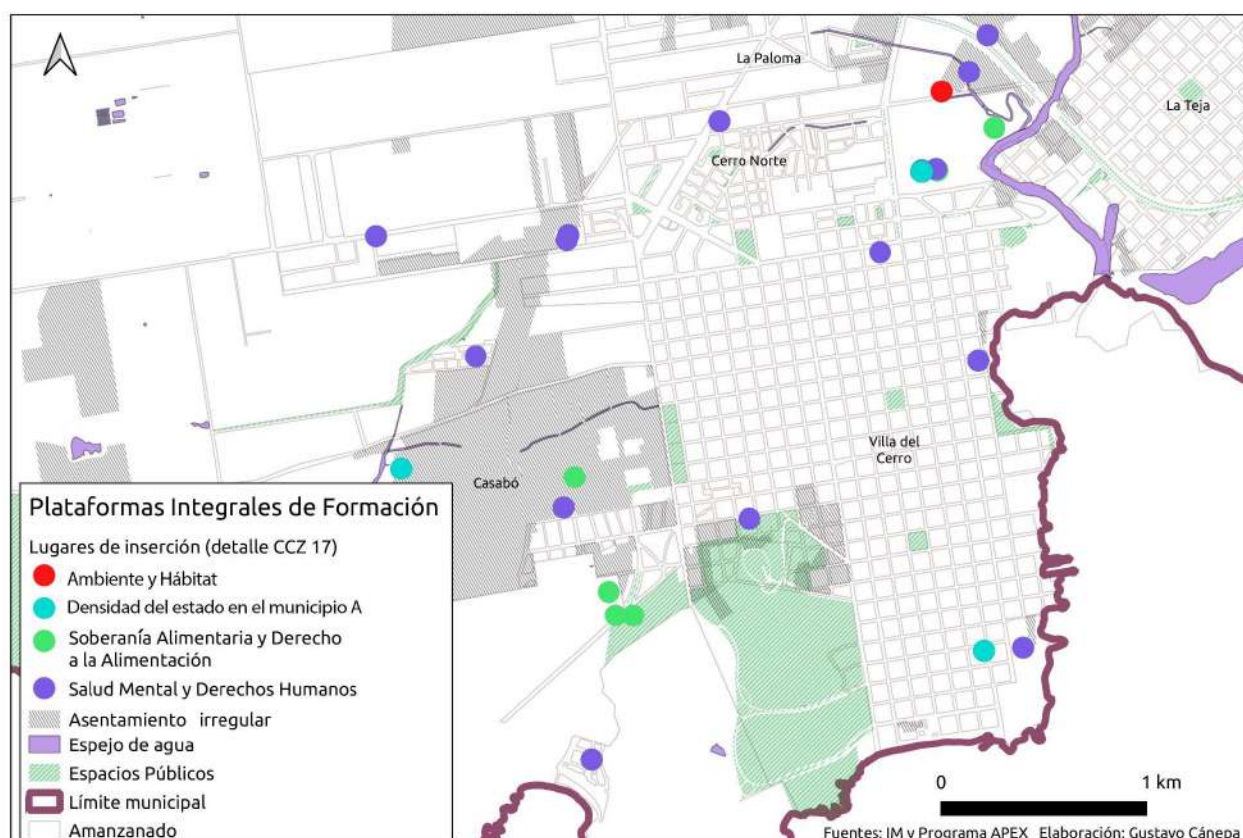
c)- Innovaciones organizativas. Plataformas Integrales de Formación (PIF). Los primeros desarrollos

Las PIF se constituyen como plataformas de articulación de diferentes modalidades de formación universitaria. Se trata de espacios donde se insertan y convergen actividades curriculares para la conformación y desarrollo de itinerarios de formación integral. Dichas actividades, en las cuales participan estudiantes de diversas carreras de la Udelar, pueden ser: pasantías curriculares, prácticas curriculares de las distintas unidades curriculares de los servicios, Espacios de Formación Integral (EFI), cursos teóricos, cursos teóricos y prácticos, proyectos de investigación, actividades de extensión, Educación Permanente, entre otras. Para la composición de estos itinerarios, en tanto característica

constitutiva del Programa, se incorpora la articulación de funciones, en donde el territorio y sus ámbitos comunitarios resultan el espacio propicio para guiar las formas de inserción, manteniendo la historia y el respeto a las definiciones colectivas con los ajustes necesarios para comunicar al resto de la Universidad de la República (Udelar) y a las organizaciones e instituciones del territorio.



Área agroecológica comunitaria Parque Tecnológico Industrial del Cerro (PTIC)



d)- Estructura académica y efectividad docente

El Programa se organiza en dos Áreas Académicas definidas como Área Académica Salud Comunitaria y Área Académica Socio Territorial, que estructuran y nuclean los cargos docentes del Programa APEX. Se trata de dos espacios de articulación permanente que tienen como una de sus funciones centrales la coordinación de actividades desarrolladas en el marco del APEX que necesariamente repercuten en la articulación con otros servicios y estructuras de la Udelar así como con otras instituciones y organizaciones de la comunidad. Para el cumplimiento de lo anterior, las Áreas Académicas están conformadas por Unidades Académicas Temáticas (UAT) integradas por equipos docentes que centran sus acciones en torno a temas específicos organizados por su vinculación disciplinar, académica y profesional. Las UAT son: Ciclo de vida y Comunidad, Estrategias de Salud en Territorio, Participación Social y Comunitaria en Territorio y Prácticas Culturales y Comunicación en Territorio

d.1)- Las Unidades Académicas Temáticas: resignificando los equipos barriales operativos, el nuevo rol de la comunicación y los históricos Subprogramas temáticos de Salud.



Esquema estructura Programa APEX

Se trata de espacios de trabajo académicos donde se organiza la tarea docente en función de ejes temáticos que responden a las áreas de acción del APEX, en las cuales convergen conocimientos desde un abordaje integral mediante la conformación de equipos interdisciplinarios. Estos espacios académicos, están integrados por docentes del Programa APEX que articulan con referentes territoriales, con los servicios y otras estructuras de la Udelar, para el desarrollo de estrategias que faciliten la implementación de procesos integrales en el territorio. Asimismo, se constituyen a partir de una contingencia epistemológica con énfasis en un abordaje desde una perspectiva compleja. En este sentido, una misma UAT puede abordar distintos problemas enmarcados en un espacio - tiempo - territorio específico y constituido desde distintas miradas teóricas-disciplinares. Como características constitutiva de los equipos que conforman los diferentes UAT, se concibe el desarrollo de la docencia en relación con lo que establece el Estatuto del Personal Docente de la Udelar, en donde la enseñanza

tiene una perspectiva interdisciplinaria e integral con perfiles diferenciados respecto al énfasis en el desarrollo de la investigación o extensión.

Cada una de las Unidades Académicas Temáticas tiene una estructura de base y su integración está constituida por docentes con perfiles diferenciados en función a la especificidad temática. Las cuatro UAT definidas y su conformación son:

Unidades Académicas Temáticas	Estructura de cargos docentes				
	Grados 3, 30 hs	Grados 3, 20 hs	Grados 2, 30 hs	Grados 2, 20 hs	Total
Ciclos de vida y comunidad.	2	1	5	1	9
Estrategias de Salud en territorio.	1	-	1	1	3
Participación Social y Comunitaria en Territorio	2	1	4	1	8
Prácticas culturales y comunicación en territorio.	2	-	3	1	6
Total	7	2	13	4	26

Se realizaron también llamados a docentes grado 1 interinos o contratados para asistir el trabajo transversal en clave de PIF y extensiones horarias a docentes de servicios para trabajar en : Soberanía Alimentaria, Ciclos de Vida y Comunidad - Vejez, Archivo y Revista IT, Dispositivo Consultorio de Vivienda; Página web y diseño gráfico; Policlínico Veterinario. También se contrató al docente Humberto Tommasino como asesor para apoyar el trabajo territorial del Programa, en particular en la Investigación Acción Participativa y sistematización de experiencias, Tommasino fue Pro- Rector de Extensión de Udelar en los tiempos de creación de dispositivos universitarios clave para el desarrollo de la integralidad en la Universidad: PIM, Red de Extensión, EFI, Itinerario de Formación Integral (IFI), entre otros, además recientemente obtuvo títulos de Doctor Honoris Causa en las Universidades Nacionales Argentinas de Mar del Plata y Rosario.

d.1.1)- Fundamentos de la concepción de la UAT de Participación social y comunitaria en territorio: El Programa de cercanía.

La concreción en la nueva estructura de una Unidad Académica Temática sobre participación social y territorio busca actualizar a los nuevos tiempos la idea que en 1994 y hasta 2015 sostuvo la vinculación y el acompañamiento de procesos comunitarios del APEX en territorio: Los Equipos Barriales Operativos:

La creación de las estructuras de los Equipos Barriales Operativos (EBOs) fue la mayor concreción de la reprogramación de APEX en 1994. Estos Equipos constituyeron la Dirección Local del Programa. En aquel entonces los primeros se asentaron en las zonas de Santa Catalina, Casabó, La Boyada, La Paloma y Cerro Norte. Fundamentalmente las responsabilidades de los EBOs tuvieron que ver con: la coordinación de los recursos universitarios existentes en la zona de influencia, facilitando la inserción curricular y organizando la incorporación adecuada de los estudiantes, el desarrollo de los procesos de participación comunitaria y facilitar la coordinación a nivel intersectorial de los recursos existentes en la zona.

De esta forma, la UAT Participación social y territorio sostiene el mismo objetivo que los EBO en cuanto a su particularidad y además se despliega en las diferentes Plataformas de Formación Integral para articular con otros espacios del Programa las formas de problematización de demandas y temáticas emergentes en el territorio.

Otra Unidad Académica Temática que resulta clave para establecer los abordajes territoriales y ser un insumo permanente para la conformación de Plataformas junto con los espacios de abordaje temático dentro del Programa es la de Prácticas Culturales y Comunicación en Territorio.

d.1.2)- Fundamentos de la concepción de la Unidad Académica de Prácticas culturales y comunicación en territorio. ¿Extensión o Comunicación?

Desde su surgimiento, en el año 1993, el APEX ha contado con la unidad de comunicación en su organigrama, generalmente como unidad de apoyo a la dirección del Programa. Ésta siempre ha tenido un énfasis técnico-profesional con el fin de trabajar los aspectos comunicacionales de la organización



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

que permitieran un posicionamiento adecuado en cada uno de los ámbitos con los que APEX se ha vinculado. La Unidad se fue consolidando y fue asumiendo gradualmente más protagonismo, desempeñando mayores tareas y responsabilidades en el desarrollo del Programa.

En el período de tiempo comprendido entre 2013 y 2019, se produjo la consolidación del Sub Programa de Información en el Programa APEX, en el contexto de una nueva ordenanza institucional que establecía que el APEX pasaría a ser un Programa Integral y no solamente un Programa de extensión y asociado a problemáticas de salud comunitaria, llegaba el momento de pensar en otras dimensiones disciplinarias y posicionarse desde la condición territorial e interdisciplinaria.

En ésta nueva organización, se consolida el campo académico de la comunicación con la incorporación de una Unidad Académica Temática con una línea de trabajo sobre Comunicación, discursos y territorio y otra sobre el pensamiento audiovisual como insumo para la integralidad. Sobre esta Unidad y líneas se configuran las Plataformas Integrales de Formación que ponen a dialogar diferentes acciones académicas que desde la perspectiva de la comunicación proyectan opciones interdisciplinarias y propician estrategias críticas para el abordaje de problemáticas en el intercambio de saberes en territorio.

Con esta configuración se intenta dar respuestas a una concepción compleja de la comunicación en un Programa integral con énfasis en la extensión universitaria. En el sentido de pensar la comunicación como aspecto constitutivo de todas las relaciones entre la Universidad y la Sociedad, es decir la comunicación como aspecto intrínseco a la gestión en los diferentes niveles y no como algo exógeno o aislado de las diferentes órbitas del Programa. El nuevo modelo pretende dar cuenta de un paradigma de la comunicación que reconozca su dimensión performativa, constitutiva de las formas de pensar y hacer en el territorio, en la producción de conocimiento en función de las estrategias de alternativas a las distribuciones de poder hegemónicas.

d.1.3)- Fundamentos de la concepción de las Unidades Académicas de Salud Comunitaria: dimensión histórica de abordaje en territorio y su actualidad

Se trata de dos espacios académicos en el cual se articulan distintos perfiles docentes, para propiciar la articulación en redes locales de salud, contribuyendo desde diversos dispositivos para la promoción y prevención en salud desde las propias estrategias territoriales, con un abordaje particular sobre las

etapas de la vida, en la denominada UAT sobre Ciclos de Vida. En este sentido, las estrategias de trabajo de estas unidades temáticas sobre Salud, procuran vincular y potenciar las acciones de asistencia con el fin de potenciar las capacidades de las políticas de salud en el territorio. En este sentido, se reúne un acumulado de trabajo en el plano de asistencia integral, en las diferentes etapas del ciclo de la vida (infancia, adolescencia y vejez), visualizando la comunidad como el eje central para el trabajo en salud. El abordaje en torno a los ciclos de vida surge del trabajo continuo desde los inicios del Programa. Desde sus inicios, en los años 90, APEX-Cerro se define como un Programa de integración docente asistencial, que se desarrolla en el marco de la Atención Primaria de Salud, en la zona del Cerro de Montevideo. Desde ese momento queda definida una actividad con una perspectiva multidisciplinaria y con participación multiprofesional de docentes y estudiantes. En la actualidad el desarrollo de las estrategias de salud comunitaria y colectiva se potencian con los nuevos giros y paradigmas que el APEX ha incorporado respecto a su condición de Programa Integral Territorial, con una consolidación mayor de la interdisciplina y del diálogo de saberes como ejes centrales en donde las problemáticas de los ámbitos de la salud convergen.

2- Políticas de vinculación en territorio

A partir de un diagnóstico inicial respecto a una concepción institucionalista dominante que el APEX había tomado en su devenir, en lo que respecta a las políticas de vinculación territorial, se buscó generar un abordaje más equilibrado y plural entre el trabajo a nivel barrial territorial y el institucional. De esta forma, se trabajó en una política de re vinculación con organizaciones, instituciones y espacios comunitarios en el territorio, teniendo en cuenta las temáticas emergentes en los contextos actuales, las nuevas problemáticas vinculadas con las coyunturas de las políticas públicas, la crisis económica y social, entre otras temáticas, se hizo necesario una organización que permitiera proyectar y dar respuestas a las necesidades del territorio poniendo el acento en la vida cotidiana de sus habitantes. Para ello se conformaron los Grupos Intersectoriales (GI) que dieron un ordenamiento a las interacciones existentes en base a temáticas instituidas en el territorio del Municipio A. En principio, se crearon: el Grupo Intersectorial de Salud y otro de Cultura y Comunicación con el fin de coordinar



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

acciones, elaborar agendas y dispositivos conjuntos de trabajo, principalmente a nivel interinstitucional. Estos grupos no siempre funcionaron como espacios de coordinación en un espacio físico y temporal sino que su funcionamiento se fue desplegando en asociaciones estratégicas para el abordaje y co-gestión de diferentes problemáticas en territorio. En lo vinculado a salud, se fueron generando redes de trabajo junto con Organización de Usuarios de Salud del Oeste (OUSO), Movimiento para las Autonomías de la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE), Parque Tecnológico Industrial del Cerro (PTI-C); Parque Público Punta Yeguas, División Salud de la Intendencia de Montevideo, Municipio A, Red de Municipios Saludables, Comisiones vecinales, entre otros. Respecto a cultura y comunicación, el primer entramado intersectorial funcionó junto con el Municipio A, La Usina Cultural APEX (MEC) y el PTI-C.

Las acciones realizadas tendientes a la consolidación de políticas de vinculación del APEX, comenzaron con la Jornada Apexiana de 2019:

a)- Jornada apexiana: Repensando vínculos 27/11/2019

Jornada diseñada para intercambiar y repensar las formas de vinculación de Apex en los espacios comunitarios. Se invitó a docentes de toda Udelar, estudiantes, egresados, vecinos y organizaciones sociales, instituciones y ex docentes de Apex. La jornada tuvo una concurrencia de 85 personas, en dónde se realizaron varias mesas de taller en los diferentes espacios del Programa, derivando en mapeos de problemas y sobre la conceptualización del APEX que queremos. Esto permitió que se pudieran establecer líneas de trabajo conjunto y las necesidades presente en territorio, delimitando así el trabajo que realizó el APEX los años siguientes, hasta la actualidad.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Estudiantes en predio del Programa APEX - Jornada Apexiana 2023

b)- Desarrollo de dispositivos territoriales

Con el objetivo de revitalizar la participación en espacios clave y buscar darle sentido institucional, se propusieron nuevos dispositivos territoriales y se apoyaron otros ya existentes en territorio, se trabajó en red junto con: Organización de Usuarios, Parque Público Punta Yeguas, Red de ollas por autonomía y vida digna, Comisiones vecinales, PTI-C, División Salud de la Intendencia de Montevideo, Municipio A, Red de Municipios Saludables, entre otros.

- Policlínico Móvil de Promoción y Prevención de Salud

Móvil de la Intendencia de Montevideo que trabaja con un equipo interdisciplinario integrado por docentes de APEX, donde se efectúan prácticas estudiantiles. Destinado a generar instancias de promoción y prevención de salud en los diferentes barrios del Municipio A

- Escuela comunitaria de Cine del Oeste (ECCO)

ECCO es un espacio de formación de tres años dirigido a jóvenes mayores de 16 años y menores de 35, enfocado en la producción audiovisual comunitaria. Es una co-gestión del Grupo Intersectorial de Cultura y Comunicación del Oeste



Estudiantes en Escuela comunitaria de Cine del Oeste



Estudiantes en Escuela comunitaria de Cine del Oeste

- Fotogalería a Cielo Abierto de la Terminal de Ómnibus del Cerro

La fotografía tiene como fin reconocer y amplificar este trabajo de la comunidad, buscando su apropiación a partir de la intervención en el espacio público.



Fotogalería a Cielo Abierto de la Terminal de Ómnibus del Cerro - Edición "Retratos de Memoria en el Oeste "

- Convenio APEX-PTIC. Dispositivos de gestión común: Mesa social , Cocina comunitaria, Grupo de Producción de Alimentos.

El APEX y el Parque Tecnológico Industrial del Cerro (PTIC), desde el 2020, vienen desarrollando acciones conjuntas, las cuales derivaron en la co-coordinación de dispositivos territoriales como la Mesa Social del Oeste, la Cocina Comunitaria y el Grupo de Producción de Alimentos. Estos dispositivos surgen a partir de la identificación conjunta de necesidades territoriales y el acuerdo de acoplar infraestructura, recursos y propuestas comunes entre el APEX y el PTIC.

El trabajo conjunto permitió generar el convenio APEX-PTIC, el cual delimita los ejes de trabajo que guían las acciones que actualmente se vienen desarrollando, los mismo son: Fortalecimiento de la Mesa Social; Fomento y promoción de espacios culturales y comunicación social; Fomento y promoción de espacios culturales y comunicación social; Emprendimientos; Sustentabilidad Ambiental; Área Agroecológica; Fortalecimiento del Eje Educativo.

- Mesa Social del Oeste

La Mesa Social es un espacio de encuentro en el que participan diferentes referentes territoriales donde se articulan y proyectan actividades que atiendan diferentes problemáticas territoriales como alimentación, salud, trabajo, vivienda, entre otros. Este espacio está integrado por diferentes técnicos y profesionales pertenecientes a organizaciones sociales, programas públicos y centros de enseñanza pública del Oeste de Montevideo y a partir de este encuentro se establecen diferentes estrategias para tratar las problemáticas del territorio. Participan del espacio la oferta educativa instalada o cercana en el territorio, organizaciones sociales y referentes de programas públicos que trabajan en el territorio. Actualmente, aproximadamente unos 20 actores participan de forma permanente y otros de forma eventual. Las primeras líneas que se empezaron a trabajar fueron: Formación/capacitación. y acceso al trabajo. A su vez, de este espacio se desprenden grupos de trabajo con temáticas específicas compuestos por instituciones, vecinos y vecinos, como es el caso del grupo de producción de alimentos.



Mesa social del Oeste



Jornadas y talleres del Grupo de trabajo en Producción de alimentos

- Dispositivos de Salud Mental: Mesa Local de Salud Mental y Sentidos

El dispositivo Sentidos es el resultado del proceso de discusión, análisis y acciones iniciales para el abordaje de una problemática sentida y visualizada por los integrantes de la Mesa Local de Salud Mental y su Grupo Operativo. Ambos espacios se retroalimentan para trabajar sobre diferentes problemáticas y desafíos de la zona comprendida por el Municipio A, vinculados con la salud mental y el bienestar social de adolescentes. Se entiende que las adolescencias son una población que está siendo especialmente afectada por el contexto socio-económico y por la falta de recursos territoriales de atención que se encuentran sobre-demandados/desbordados, no pudiendo cubrir las necesidades de la comunidad. En esta línea de pensamiento se crea el proyecto Sentidos, el cual se conforma como un espacio clínico-comunitario de escucha, asesoría y acompañamiento de los adolescentes y jóvenes. Se busca no replicar la atención clínica tradicional, sino que pretende brindar una atención/acompañamiento integral de salud.

Por la naturaleza del dispositivo, se hace hincapié en el trabajo en red y la complementariedad con los recursos disponibles en la zona, con particular énfasis en el diálogo y trabajo conjunto con aquellos equipos que trabajan en centros de salud e instituciones educativas. Se trabaja junto con docentes y estudiantes de diferentes carreras de Udelar, principalmente de Psicología, Medicina a través de su cátedra de Psiquiatría y de Cs. Sociales.



Mesa Local de Salud Mental



Mesa Local de Salud Mental



Mesa Local de Salud Mental

- Consultorio de atención a la Vivienda y Hábitat

El mismo busca aportar de forma integral al abordaje de los problemas de vivienda y hábitat en conjunto con las organizaciones sociales y las familias. Se trabaja en el marco conjunto con: Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), el Programa Integral Metropolitano (PIM), Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Sociales.



Estudiantes en Consultorio de atención a la Vivienda y Hábitat en el barrio Bajo Valencia, Casabó

c)- Desarrollo de convenios inter-institucionales en territorio

- Convenio Udelar- Unidad Agroalimentaria Metropolitana (UAM) a través de APEX

El convenio tiene el objetivo de promover las relaciones entre ambas instituciones, así como también desarrollar el conocimiento a través de actividades conjuntas y complementarias de investigación, enseñanza, asesoramiento y extensión, y mantener los lazos educativos, profesionales y científicos. Dicho acuerdo fortaleció la coordinación de la inserción de prácticas curriculares, el desarrollo de proyectos de investigación y extensión así como también la integración de la UAM a espacios territoriales a partir de la articulación con APEX



Firma convenio Udelar- UAM a través de APEX

- Acuerdo APEX- PTIC

El objetivo del acuerdo implica realizar diferentes actividades conjuntas a partir de la infraestructura, recursos y el plan de actividades del PTIC con los recursos docentes disponibles en la UDELAR articulados a través del APEX, en sus plataformas de formación integral (PIF) donde participan estudiantes de los diferentes servicios universitarios. Generar espacios de investigación, realizar y recibir cursos de apoyo y formación para diferentes comunidades vinculadas directa o indirectamente con ambas. El acuerdo incluye los siguientes ejes temáticos de trabajo: Fortalecimiento de la Mesa Social; Fomento y promoción de espacios culturales y comunicación social; Fomento y promoción de espacios culturales y comunicación social; Emprendimientos; Sustentabilidad Ambiental; Área Agroecológica; Fortalecimiento del Eje Educativo.



Firma del acuerdo de trabajo entre APEX- PTI-C

3- APEX en la Universidad de la República

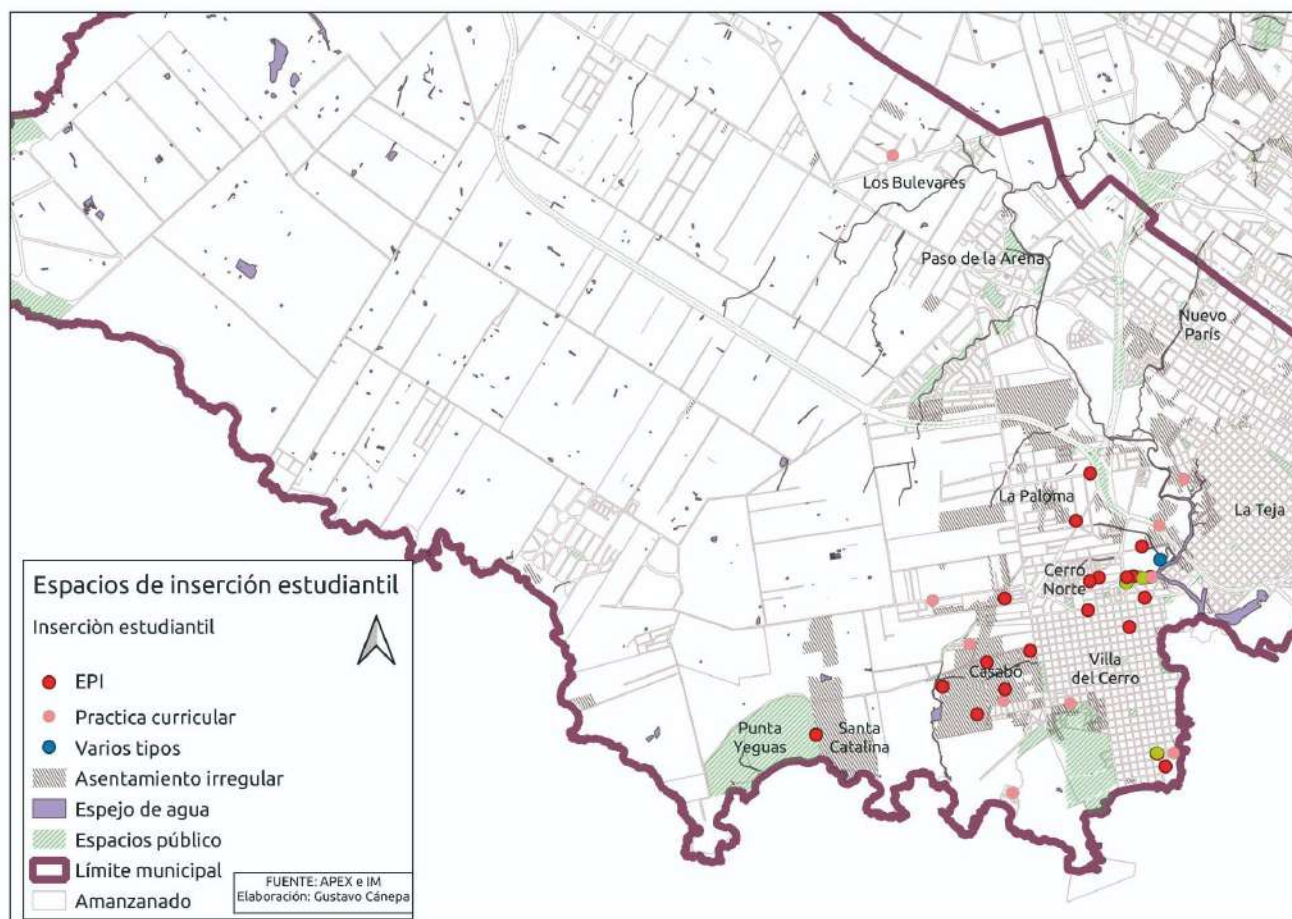
a)- Estudiantes en el periodo. Cantidad, espacios de inserción y aporte a la formación integral.

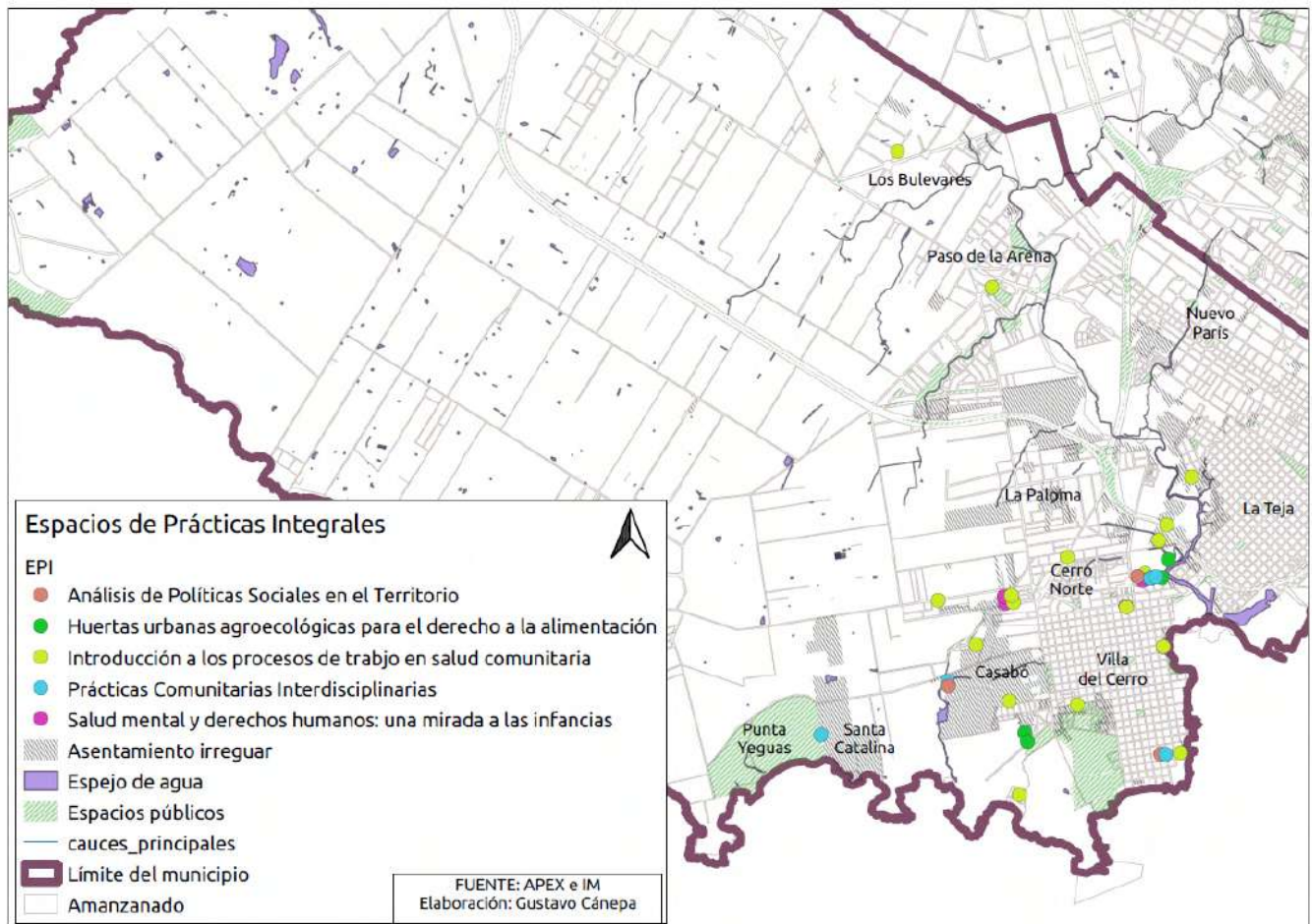
En este período se consolidaron las primeras 4 plataformas de Formación Integral: 1- Soberanía Alimentaria y Derecho a la Alimentación; 2- Salud Mental; 3- Medio Ambiente; Hábitat y Territorio; 4- Metodologías de trabajo en territorio. Espacios conformados con la participación de docentes y estudiantes de: Escuela de Nutrición, Facultad de Medicina (Fmed), Facultad de Información y Comunicación (FIC), Facultad de Artes (Fartes), Facultad de Psicología (Fpsico), Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo (FADU), entre otros. Estas PIF, más los espacios específicos de desarrollo de cada Unidad Académica Temática, son el contexto para la formulación de los siguientes EPI e inserciones estudiantiles:

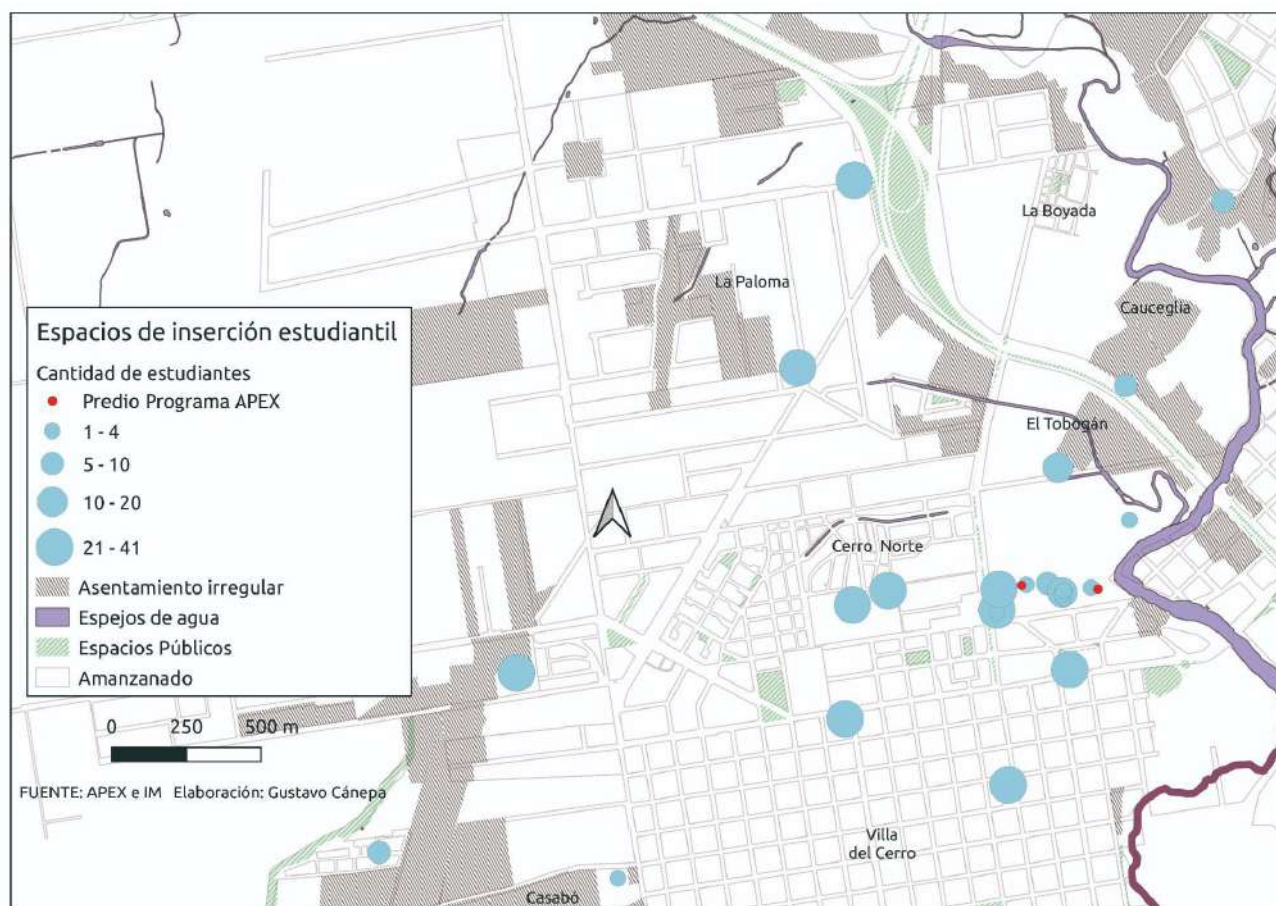
Realización de Espacios de Práctica Integral (acreditables electivos en las Macro Áreas): 1- Realización Audiovisual en Territorio; 2- Audiovisual y patrimonio. Hackear el archivo; 3- Proyecto Metodologías lúdico-expresivas para la participación y construcción de ciudadanía en el espacio educativo; 4- Análisis de Políticas Sociales e Impactos en el Territorio Docentes; 5- Prácticas comunitarias interdisciplinarias; 6- Iniciación a la investigación social en el territorio.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY







Inserciones estudiantiles AÑO 2023:

Servicio	Acuerdos	Docente por Servicio externo	Docente referente Apex	N° de estudiantes	Lugar de Inserción
Fpsico	Ciclo de Graduación	Daniel Camparo	Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Mariana Gonzalez, Luciana Hernandez.	9	Apex
Fpsico	ciclo inicial 25 ciclo integración 10 ciclo graduación 5	Gabriela Bañuls	Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Mariana Gonzalez, Luciana Hernandez.	40	Escuela 334
Fpsico	Ciclo de Graduación	Martín Villaverde	Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Mariana Gonzalez, Luciana Hernandez.	4	Policlínica La Boyada Policlínico Odontológico
Fpsico	Ciclo graduación	Julia Perea	Carlos Torrado	2	Escuela 334
Fpsico	EFI Interdisciplina	Julia Perea	Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Mariana Gonzalez, Luciana Hernandez.	3	Escuela 334
FCS -Trabajo Social	PI 1 Infancia 4to año	Gustavo Machado	Carlos Torrado	6	Escuela Ana Frank nro 271
FADU	TFG Ciclo de graduación		Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Mariana Gonzalez, Luciana Hernandez.	2	Escuela 334 Apex Ando
IFES	Práctico 3 de 4°		Carlos Torrado	1	Poli Odontológico
ISEF	3 er año de la carrera	Andres Figioli	Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Mariana Gonzalez, Luciana Hernandez.	5	Escuela 334
Progresas	TEP	Mercedes Couchet	Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Mariana Gonzalez, Luciana Hernandez.	3	UTU Cerro
Escuela de Nutrición	Ciclo IV. Práctica Profesional. Área Nutrición Comunitaria (Plan 2014)	Prof. Adj. Claudia Fraga	Alvarez, Palumbo, Rodriguez y Silveira	5	Apex
Fpsico	Práctica de Graduación Vejez y Atención en Salud	Asist. Lic. Psic. Sandra Silveira	Alvarez, Palumbo, Rodriguez y Silveira	5	Apex
EUTM	Registros Medicos III	Jorge Sandes y Stephanie Guirin	Alvarez, Palumbo, Rodriguez y Silveira	4	Apex
FCS	Proyecto Integral. Cuidado Humanos, Derechos e Inclusión Social: Área Vejez y envejecimiento	Prof. Adj. Lic. TS Teresa Dornell y Asist. Lic. TS Romina Mauros	Alvarez, Palumbo, Rodriguez y Silveira	2	Apex
FCS	PI Derechos Humanos	Cecilia Silva, Pedro Da Costa	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	7	Sentidos
FCS	Proyectos Integrales 1	Florencia Bentancor	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	4	Policlínica Casabó
FCS	Proyectos Integrales 1	Florencia Bentancor	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	3	Policlínico Móvil
FCS	Proyectos Integrales 1	Florencia Bentancor	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	4	Mesa Local de Salud Mental - Grupo Operativo
FCS	Proyectos Integrales 1	Florencia Bentancor	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	4	Organización de Usuarios (UAT Territorio)
EUTM	Terapia Ocupacional Social y Comunitaria	Thabata Gomes	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	2	Sentidos
EUTM	Registros Medicos	Jorge Sandes	Juliana Peraza	2	Sentidos
EUTM	Unidad académica de psicomotricidad Psicomotricidad I	Magdalena Caraballo	Andres Techera	8	Sentidos
Fpsico	práctica graduación	Leticia Aszkinas	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	4	Sentidos

Fpsico	Práctica integral	Leticia Aszkinas	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	3	Sentidos
ISEF	Práctica docente comunitaria II	Carla De Polsi	Victoria Méndez y Romina Hortegano	4	Centro Cultural Florencio Sanchez
Escuela de Nutrición	Unidad curricular	Antonella Vacanni	Eduardo Alonso y Pablo Pereira	70	Investigación INSAN 2023
FADU	Consultorio de vivienda y habitar		Eduardo Alonso y Kail Márquez	4	Comisión de vecinos Estrella del Cerro y Villa Esperanza
Fmed	Unidad curricular Aprendizaje en Territorio 1 G 72	Leticia Montés	Eduardo Alonso Bentos - Pablo Pereira	20	Participación en el estudio INSAN Cerro Norte y La Boyada
Fmed	Unidad curricular Aprendizaje en Territorio 1 G 64	Carla Godoy	Eduardo Alonso Bento - Lorena Cabrera	29	PTI
FCS		Florencia Bentancor	Andrea Gimenez y Kail Márquez	4	
FCEA	práctica curricular: Prácticas metodológicas en el Cerro de Montevideo	María Eugenia Riaño	Responsables: Humberto Tomassino, Miguel Olivetti y Eduardo Alonso Bentos Equipo docente de la práctica: Victoria Méndez, Clara López Deluccas	15	Proyecto Circuito Limpio de Cooperativa La Paloma
FIC	EFI Laboratorio de Proyectos de Extensión	Victoria Cuadrado, Ángel Sequeira	Lorena Cabrera, Eduardo Alonso	10	Centro Cultural Florencio Sanchez
FIC	COMUNICACION ORGANIZACIONAL 4to - TFG	Daniel Ottado Paola Papa	Andrea Gimenez y Kail Márquez	4	
Escuela Universitaria Centro de Diseño (EUCD) FADU	PENSAMIENTO DE DISEÑO EN TERRITORIO Perspectiva sociocultural del Diseño (Sociología. Plan 2013)	Prof. Adj. Dra. Alejandra Capocasale Bruno Prof. Adjunto Mag. Miguel Olivetti Prof. Ayudante Verónica Enss (responsable de clases prácticas)	Mag. Miguel Olivetti, DI Aida Pérez Conde (APEX)	122	
Fartes		Fernando Miranda		30	
FADU	EFI "Líos de película"		Varenka Parentelli, Federico Valdés	12	
EUTM	Terapia Ocupacional Salud Mental Infancia y adolescencia	Thabata Gomes	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	4	Sentidos
EUTM	Terapia Ocupacional Práctica Pre-Profesional	Thabata Gomes	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	2	Sentidos
EUTM	Registros Médicos	Jorge Sandes	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	19	Sentidos, Ciclos de Vida-Vejez, Red de Ollas y Huerta-Soberanía alimentaria en el PTI.
FIC	Comunicación Organizacional	Daniel Ottado, Pila Quiroz	Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	4	Sentidos
FIC	Diseño de Comunicación visual		Andrés Techera, Daniel Pérez, Juliana Peraza	1	Sentidos

Cursos de Educación Permanente	
Nombre curso	Cantidad de inscripciones
Sistematización de Experiencias de Extensión y trabajo comunitario	41
Nuevos abordajes clínicos comunitarios para la salud mental de las infancias y adolescencias	Pendiente (octubre)
4to. Ciclo Salud e infancias desde una perspectiva integral.	14
Herramientas y dinámicas participativas para el trabajo en territorio"	19
Espacio de covisión y supervisión sobre el trabajo con personas mayores en el Primer Nivel de Atención Semestre 1	49
Espacio de covisión y supervisión sobre el trabajo con personas mayores en el Primer Nivel de Atención Semestre 2	19
Metodología de Enseñajes Situados en Comunidad (MESC): Una herramienta para el trabajo cotidiano en territorios	12
Introducción al proceso de reforma de los servicios de salud mental en Uruguay: Ley N°19.529 "de Salud Mental"	41
Producción Fotográfica para La Conservación de la Memoria: Migrantes del Oeste De Montevideo	31
Audiovisual performativo y territorio: lenguaje y técnicas de proyección en video mapping.	11
Análisis de Políticas Sociales e Impactos en el Territorio	17
La Ubicuidad De La Comunicación En Territorio: Una Discusión Epistemológica Y Su Implementación	Pendiente

Cursos de Verano «Pablo Carlevaro» del 27 de febrero al 1 de marzo	
Temática	Cantidad de inscriptos.
Luchas feministas y trama comunitaria-popular en el Uruguay	33
Reflexión ética en la atención de las personas mayores.	18
"El taller como dispositivo para el trabajo territorial. Aportes metodológicos desde la educación popular."	60
Abordajes comunitarios en materia de drogas	80
Intercambio de experiencias con foco en las prácticas, los procesos de sistematización y los modos de hacer en red.	52
Formulación de proyectos comunitarios con organizaciones sociales	48

AÑO 2022:

Actividades de enseñanza de grado Programa APEX			
Electivas acreditables Espacios de Practica Integral "EPI" Primer semestre	Cantidad de cupos	Cantidad de docentes	Servicios involucrados
EPI 9: Proyecto Metodologías lúdico-expresivas para la participación y construcción de ciudadanía en el espacio escolar.	33	1	Udelar
EPI12: "HUERTAS URBANAS AGROECOLÓGICAS PARA EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN "	30	3	Udelar
EPI13: Clínica en salud comunitaria y los grupos de abordaje interdisciplinarios	80	2	Udelar
EPI 14: APS. Determinantes sociales de salud en clave de derechos.	40	3	Udelar
Electivas acreditables Espacios de Practica Integral "EPI" Segundo semestre	Cantidad de cupos	Cantidad de docentes	Servicios involucrados
EPI 099: Metodologías lúdico-expresivas para la participación y construcción de ciudadanía en el espacio educativo	45	2	Udelar
EPI 15 : Sensibilización y sistematización sobre las desigualdades de género en el territorio del Comunal 18	36	2	Udelar
Epi 16: Iniciación a la investigación social en el territorio	30	2	Udelar
EPI 17: Prácticas comunitarias interdisciplinarias	30	7	Udelar
EPI 18: Salud mental comunitaria y derechos humanos: una mirada a las infancias y las adolescencias.	80	4	Udelar
EPI 19: Realización Audiovisual en Territorio	14	2	FIC y FADU

Actividades de enseñanza de grado en coordinación con otros servicios universitarios 2022

Servicios universitarios	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes involucrados APEX
Fmed	25	2
FIC	4	4
Licenciatura en Trabajo Social	49	10
Fpsico	17	6
FADU	11	2
Facultad de Derecho (Fder)	7	3
Progres PEP 2	16	4
Escuela de Nutrición	20	6
Facultad de Ingeniería (Fing)	13	1

Cursos de Educación Permanente

Curso	Cantidad	Cantidad de inscripciones	Docentes involucrados
Aproximaciones teóricas a la salud colectiva como forma de abordaje en Salud Mental.	1	39	4
Mirada y construcción de representaciones de las adolescencias.	1	9	3
Curso de Producción Fotográfica para La Conservación de la Memoria Colectiva I	1	35	2
Seminario Prácticas artísticas e infancias latinoamericanas: por un giro afectivo en la enseñanza.	1	30	2
Espacio de covisión y supervisión sobre el trabajo con personas mayores en el Primer Nivel de Atención	1	33	4
Curso-Taller Investigación acción participativa: Abordajes teórico-prácticos en territorio.	1	54	4
Taller de Narración Oral y Memorias	1	54	2
Curso de Postproducción Fotográfica para la Conservación de la Memoria Colectiva II	1	10	2
Violencia basada en género en el mundo del trabajo y violencia económica.	1	54	4
Análisis de Políticas Sociales e Impactos en el Territorio	1	41	2
"Participación de las comunidades y el equipo de salud en las acciones de salud para alcanzar un desarrollo salubrista sustentado de las mismas"	1	140	2
Introducción al uso y desarrollo del Observatorio Uruguayo de Derechos Humanos y Salud Mental	1	10	1

CURSOS VERANO PABLO CARLEVARO DEL PROGRAMA APEX - DEL 21 AL 24 DE FEBRERO		
CURSO	Cantidad de inscripciones	Docentes involucrados
Cuerpos en acción para desmanicomializar	26	1
TALLER: Introducción a la extensión universitaria	33	1
Asociativismo para el cooperativismo: deconstruyendo al Sujeto Capitalista	14	1
CONVERSATORIO: "Diálogo de ignorancias. El arte de la memoria para hilvanar el buen vivir".	11	1
Laboratorio de futuros alternativos: una aproximación a la problemática ambiental de los residuos urbanos	50	1

Otras Actividades académicas			
Actividad	Temática	Cantidad de Docentes	Cantidad de participantes.
Integración al Territorio Escuela Universitaria Centro de Diseño - FADU	"Introducción al pensamiento del diseño y funciones universitarias integrales"	1	120
2 Jornadas de Bienvenida e integración (semestrales)	Presentación del Programa e integración		60

AÑO 2021:

Actividades de enseñanza de grado en coordinación con otros servicios universitarios 2021	EQUIPO DOCENTE	ESTUDIANTES
Licenciatura en Desarrollo	Pablo Pereira	15
Medicina	Mercedes Lukin	37
Nutrición	Infancia y Familia (Mariana Aispuro, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez)	4
Nutrición	Adultos Mayores	4
Progresar	Adolescencia - Recreación Carlos Torrado	3
Psicología	Equipo territorial Área Social (Kail Márquez, Victoria Méndez, Ma. Eugenia Viñar Andrea Giménez)	4
Psicología	Equipo consultorio Jurídico (Luciana Hernández, Victoria Méndez, Mariana Aispuro, Debora Gribov, Cecilia Rodríguez)	2
Psicología	Infancia y Familia (Mariana Aispuro, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez)	4
Psicología	Adultos Mayores	24
Psicología	Adultos Mayores	2
Psicología niños	Infancia y Familia (Mariana Aispuro, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez)	12
RRMM	Adultos Mayores	2
Trabajo Social	Equipo territorial Área Social (Kail Márquez, Victoria Méndez, Ma. Eugenia Viñar Andrea Giménez)	4
Trabajo Social	Mercedes Lukin	4
Trabajo Social	Adolescentes (Natalia Lafourcade, Mariana González, Beatriz Ferreira, Alejandra Mier)	3
Trabajo Social	Adultos Mayores	4
Trabajo Social	Infancia y Familia (Mariana Aispuro, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez)	4
Trabajo Social	Infancia y Familia (Mariana Aispuro, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez)	3
Trabajo Social	Infancia y Familia (Mariana Aispuro, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez)	4
Trabajo Social	Infancia y Familia (Mariana Aispuro, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez)	4
Trabajo Social	Infancia y Familia (Mariana Aispuro, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez)	6
Trabajo Social	Equipo PTI (Lorena Cabrera, Aida Pérez Conde)	4
Trabajo Social	Adolescencia - Recreación Carlos Torrado	3
Trabajo Social	Equipo territorial Área Social (Kail Márquez, Victoria Méndez, Ma. Eugenia Viñar Andrea Giménez)	4
Trabajo Social	Equipo territorial Área Social (Kail Márquez, Victoria Méndez, Ma. Eugenia Viñar Andrea Giménez)	4
Trabajo Social	Equipo territorial Área Social (Kail Márquez, Victoria Méndez, Ma. Eugenia Viñar Andrea Giménez)	4
Derecho	Eduardo Alonso	4
Derecho (consultorio jurídico)	Luciana Hernández	32
Consultorio vivienda	Prof. Adj. Mariana Aispuro - Prof. Adj. Eduardo Alonso	15
FADU: Comunicación visual	Federico Valdés	3

Docentes	Espacios de Práctica Integral propuestas electivas curricular de grado	cupos
DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Agdo. Pablo Pereira EQUIPO DOCENTE: Ay. Estefani Camacho y Ay. Clara López	Epi1: "Soberanía Alimentaria Y Derecho A La Alimentación	50
Prof. Adj. Carlos Torrado.	EPI 4: Documentos Accesibles, Discapacidad Y Promoción De Lectura: "Con Voz(S) Cuento".	30
Prof. Adj. Mariana Aispuro As. Cecilia Rodríguez, Ay. Luciana	EPI 8: Abordajes Familiares Interdisciplinarios - Semestral	20
Prof. Adj. Carlos Torrado.	EPI 9: Proyecto Metodologías Lúdico-Expresivas Para La Participación Y Construcción De Ciudadanía En El Espacio Escolar.	29
Profa Adj. Raquel Palumbo	EPI 2: " Envejecimiento Y Vejez: Promoviendo El Cuidado Y Autonomía "	12
Prof. Adj. Lic Natalia Lafourcade, Asist. Dra. Beatriz Ferreira, Ay. Obst. Part. Mariana González.	EPI 6: Espacio Adolescentes: Proyecto Socio-Educativo De Abordaje Integral: Promoción De Salud En Clave De Derechos; Edición 2021	36
Prof. Adj. Mariana Aispuro As. Cecilia Rodríguez, Ay. Luciana	EPI 7 : Abordajes Familiares Interdisciplinarios - Anual	10
Prof. Adj. Lic Natalia Lafourcade, Asist. Dra. Beatriz Ferreira, Ay. Obst. Part. Mariana González.	EPI 10: Proyecto Socio-Educativo De Abordaje Integral: Taller De Escritura Creativa Para Adolescentes; Edición 2021	25
Prof. Adj. Lorena Cabrera	Epi 3: "Centro Prevención Y Promoción De Salud Comunitaria Apex-Pti"	6
DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Agdo. Pablo Pereira EQUIPO DOCENTE: Ay. Estefani Camacho y Ay. Clara López	Epi12: "Huertas Urbanas Agroecológicas Para El Derecho A La Alimentación "	50
Prof. Adj. Débora Gribov y Prof. Adj. Andrés Techera	Epi 13: Clínica En Salud Comunitaria Y Los Grupos De Abordaje Interdisciplinarios	130
DOCENTES RESPONSABLES: Prof. Agdo. Pablo Pereira y Prof. Adj. Eduardo Álvarez Pedrosian EQUIPO DOCENTE: Prof. Adj. Humberto Almirati, Prof. Agda. Falvia Noguera, Asis. Ivanna Aude, Asis. Felipe Bertamini, Asis. Antonella Scrivanelli, Ay. Estefani Camacho, Ay. Clara López y Ay. Aida Perez Conde	Epi 11: "Estrategias Asociativas Para La Producción Agroecológica De Alimentos Y Su Impacto En La Trama Socio-Territorial"	50

Docentes	Cursos Electivos de grado 2021 teorico - prácticos	cupos
Prof. Adj. Lic Natalia Lafourcade, Asist. Dra. Beatriz Ferreira, Ay. Obst. Part. Mariana González.	Participación Adolescente y Promoción de Salud en clave de Derechos	50
Débora Gribov . Andrés Techera	Problemáticas Clínicas Comunitaria y Grupos de Abordaje Interdisciplinarios	90

Docentes	CURSOS DE EDUCACIÓN PERMANENTE	cupos
Raquel Palumbo	Introducción al trabajo con personas mayores en comunidad.	25
Pablo Pereira/ docente Juan Colman	Habilidades para la huerta y la nutrición desde una mirada agroecológica.	17
Carlos Torrado	Realización de documental periodístico	50
Raquel Palumbo	Abordaje interdisciplinario con personas mayores en el Primer Nivel de Atención	25
Mariana Aispuro	Abordajes interdisciplinarios en familia e infancia con enfoque de género en comunidad.	35
Pablo Pereira	Producción agroecológica de alimentos en huertas de pequeña escala.	200
Carlos Torrado	Narrativas Juveniles	13
Carlos Torrado	Narración oral de cuentos e historias y rescate de la memoria del barrio	30
Lorena Cabrera	Aproximaciones teóricas a la salud colectiva como forma de abordaje en salud mental.	30
Raquel Palumbo	Abordajes grupales con personas mayores en comunidad	25
Carlos Torrado	Adolescencias y lenguajes expresivos	20
Carlos Torrado	Interpretación lectora y locución	30
Andrés Techera - Débora Gribov	Introducción al uso y desarrollo del Observatorio Uruguayo de Derechos Humanos y Salud Mental	30
Raquel Palumbo	Promoción y prevención de Salud	25
Raquel Palumbo	Género y Derechos Humanos	25
Pablo Pereira/ docente Juan Colman	CURSO Presencial. La Huerta uniendo la comunidad	12
Natalia Lafourcade Beatriz Ferreira , Mariana González	CURSO PRESENCIAL. Buenas prácticas de salud en la infancia. Salud bucal y nutrición, el impacto de la alimentación vinculado a la salud bucal.	14

Docentes	Seminarios	cupos
Prof. Agdo. Pablo Pereira, Dra. Varenka Parentelli y Ay. Kail Márquez	Interdisciplina y Territorio	
Dr. Eduardo Alonso Dra. Varenka Parentelli	Introducción a la identificación del problema y preguntas de investigación a partir del trabajo en territorio (acreditable)	30

AÑO 2020:

Actividades de enseñanza de grado Programa APEX			
Cursos Electivos de grado 2020 teórico - prácticos ofertados por APEX Modalidad virtual.	Cantidad de estudiantes involucrados.	Cantidad de docentes	Servicios involucrados
Participación Adolescente y Promoción de Salud en clave de Derechos	38	6	0
Problemáticas Clínicas Comunitaria y Grupos de Abordaje Interdisciplinarios	91	2	0

Pasantías en acuerdo con Servicios universitarios			
Actividad	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes	Servicios universitarios involucrados.
Pasantía APEX-PIM en huertas.	30	10	3

Prácticas curriculares de servicios coordinadas por APEX 2020			
Servicios universitarios	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes	Cantidad de servicios
Facultad de Medicina.	78	6	1
ISEF	6	2	1
Facultad de Ciencias Sociales- Licenciatura en Desarrollo	5	2	1
Licenciatura en Trabajo Social	36	5	1
Facultad de Psicología	18	5	1
EUTM - RRMM	10	2	1
Derecho	2		
Nutrición	180	2	1

Cursos de Educación Permanente			
Tipo de curso	Cantidad	Cantidad de participantes	Docentes involucrados
Nuevos destinatarios/público general	28	1170	29
Ciclos de difusión	3	850	12
Interservicios.	1	50	6



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Actividades académicas			
Actividad	Temática	Cantidad de Docentes	Cantidad de asistentes
Ciclo de 4 seminarios virtual.	"Familias, infancias y género en el contexto actual"	10	701
Ciclo de Difusión	Ciclos de difusión, Arte y salud. Arte y educación.	6	428
Cursos de Verano "Dr.Pablo Carlevaro" Febrero 2020, presencial.	Soberanía, participación interdisciplinaria.	15	220
Ciclo de Seminarios virtual.	Diálogos : Educación y comunidad	12	500

b)- Vinculación con resto de Udelar

b.1)- Dispositivos en acuerdo con otros servicios de Udelar

- Policlínico veterinario Desarrollo del proyecto "Policlínico Veterinario" en el Programa APEX (FVet)

El proyecto del Policlínico Veterinario surge ante la necesidad de desarrollar un espacio sostenido de atención y formación integral, donde se puedan insertar estudiantes de diversas disciplinas con el fin de aportar a la consolidación de la Facultad de Veterinaria en sus acciones en el territorio del Municipio A a través de una infraestructura instalada en el predio del APEX y cogestionada entre este Programa y la FVet.

- Contextos: Construyendo Juntos (APEX- SCEAM)

Contextos es una serie de 10 piezas audiovisuales que busca visibilizar el potencial del trabajo conjunto de la Universidad de la República y la sociedad civil, particularmente en el marco de la Pandemia por el virus Sars cov 2 en Uruguay.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Rodaje serie Contextos: Construyendo Juntos



Rodaje serie Contextos: Construyendo Juntos. Imagen aérea: Asentamiento Nuevo Comienzo, Montevideo

b.2)- Acuerdos específicos

El Programa ha desarrollado acuerdos con diferentes servicios para el establecimiento de actividades: Facultad de Artes, Facultad de Información y Comunicación, Escuela de Nutrición, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Veterinaria, Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Programa Integral Metropolitano y otros que aún están en proceso. Más allá de los diferentes tipos de subrayados que generan los acuerdos en sus diferentes dimensiones, el APEX es un espacio central y transversal de la UdelaR y promueve la participación de estudiantes y docentes

En este sentido, han transitado por APEX en este período docentes y estudiantes de los siguientes servicios universitarios:

Facultad de Enfermería, Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Escuela de Nutrición, Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Psicología, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Artes, Facultad de Química, Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ingeniería, Facultad de Derecho.

b.3)- Participación activa en Áreas de Udelar y en comisiones centrales

Tal cómo indica la ordenanza de APEX, el Programa participa con voz y voto del Área de Ciencias de la Salud. Además concurre con participación con voz y sin voto en el Área Social y Artística y con voz y sin voto de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). En representación del Área de Ciencias de la Salud, el APEX ha estado presente en diferentes Comisiones Centrales: CSIC; Comisión de Posgrado, Educación Permanente, entre otras. Se ha trabajado además en la Comisión para la Adscripción Institucional de los Programas Integrales y algunos grupos de trabajo para el asesoramiento a comisiones designadas por el CDC

b.4)- Vínculo con otros ámbitos de Extensión e integralidad: PIM y SCEAM. El Plan emergencia sanitaria Covi 19, dispositivos conjuntos, Ciclo de Pensamiento Crítico, participación en Libro 15 años PIM y en eventos académicos.

Durante el período se trabajó en fomentar y profundizar en los vínculos con todos los ámbitos de extensión e integralidad de la Udelar, pensando en el rol del APEX en un ámbito que lo trasciende y que permite desarrollar acciones de cooperación para la consolidación y crecimiento del rol de la integralidad en la concepción de dispositivos de formación universitaria destinada a estudiantes y actores sociales.

En este sentido se hicieron varias acciones conjuntas con el Programa Integral Metropolitano y varias de ellas en coordinación con las unidades de extensión y el servicio central de Extensión y Actividades en el Medio, en diálogo permanentes con los ámbitos de política de extensión, investigación, enseñanza y gestión: Pro rectores y Comisiones Sectoriales.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Algunos ejemplos sustanciales en este sentido fueron: 1- El diseño y puesta en marcha de “El plan de emergencia sanitaria en territorios entre APEX y PIM”, que surgió de la necesidad de los programas integrales territoriales de dar respuesta a la coyuntura generada a partir de la llegada de la covid-19 al país. Tuvo como fin programar y crear diversos dispositivos de desarrollo de prácticas integrales que atendieran distintas dimensiones de la emergencia en dos territorios del Área Metropolitana de Montevideo. Los ejes de trabajo junto con los servicios universitarios, de forma virtual y presencial, fueron: a) derecho a la alimentación y soberanía alimentaria; b) salud integral y cuidados; c) hábitat, vivienda y espacio público; d) trabajo, derechos laborales y cadenas productivas. 2- La incorporación de APEX al Consultorio de Vivienda y Hábitat en el marco del rediseño de la partida de recursos recibida por APEX de la Red de Extensión que fue reprogramada en acuerdo con el Pro Rector de Extensión para apoyar dispositivos transversales a ambos territorios. En este sentido, se diseñó una propuesta de aporte conjunta para el mejoramiento de la política de extensión y su correlación con las partidas presupuestales para el fortalecimiento de las actividades de extensión en los servicios, previendo una articulación con los territorios a través de los programas y aportando así a un salto de calidad en las propuestas proyectadas en los servicios de cada área. 3- Se desarrolla entre APEX y PIM con el CENUR LN, diversos servicios y EnForma de FUCVAM el Ciclo de Pensamiento Crítico y sus correspondientes publicaciones. 4- APEX ha participado activamente en eventos y publicaciones propuestas por el PIM, como por ejemplo, el Libro de los 15 años y el evento académicos de Historia y presente de la Extensión, entre otros.

b.5)- Actividades de articulación con la Universidad en el interior del país

2021- Publicación del libro (coord. por el APEX): “Integralidad revisitada”, presentación del libro en mayo de 2022 en la sede de Paysandú del Cenur LN.

2021- Retransmisión del curso: Salud, soberanía nacional y derechos humanos. Prof. Enrique Saforcada, para las sedes de Paysandú, Maldonado, Tacuarembó, Fray Bentos y Salto

2022- Participación en la co-organización y en las actividades de la Escuela de Primavera del Cenur LN. En el Centro de Paysandú.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

2023- Co- organización del Ciclo de Pensamiento Crítico, APEX- Cenur LN, PIM, EnForma FUCVAM.

2023- Co-organización de actividad, Salud, Participación social y Comunidad en el marco del Pre- Congreso Pablo Carlevaro en Polo Salud Comunitaria Paysandú.



Taller en la Escuela de Primavera del Cenur LN

b.6)- Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria (CIPC) y el Encuentro de Experiencias Socio-Comunitarias en Extensión Universitaria

Participación continua en el grupo organizador de la 10ª Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria (CIPC) y el Encuentro de Experiencias Socio-Comunitarias en Extensión Universitaria que se desarrollarán en nuestro país en el 2024.

b.7)- Vínculos con las comisiones de carrera y unidades de extensión de cada servicio de Udelar y Red de Extensión.

Entre 2022 y 2023 se realizaron varias reuniones de intercambio entre la dirección y la coordinación académica de APEX con directoras de carrera e integrantes de las comisiones de carreras de: Facultad de Cs. Económicas y Administración, Facultad de Ciencias Sociales; Facultad de Artes; Facultad de

Información y Comunicación; Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Facultad de Agronomía, Facultad de Veterinaria, todas las carreras del Área de Ciencias de la Salud en encuentro en territorio PTI-C. También se han tenido coordinaciones permanentes y en diferentes momentos del período con Unidades de Extensión de los servicios como: Facultad de Ciencias, Facultad de Ingeniería, Facultad de Química, Facultad de Medicina, Escuela de Nutrición, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Facultad de Psicología, Facultad de Artes, Facultad de Información y Comunicación, entre otras, además de tener representación permanente en la Red de Extensión de Udelar.

4- Difusión académica del APEX

Durante el período se realizaron una serie de publicaciones institucionales que fueron desarrolladas por varios docentes, vecinos y estudiantes. Las mismas ayudaron a visualizar diferentes problemáticas del abordaje territorial del APEX así como del trabajo de los equipos del Programa en diferentes niveles, en el marco de la integralidad universitaria.

a)- 2020- 2023- Revista it, número 7, 8 y 9

La Revista IT es una publicación periódica editada por el Programa Apex de la Universidad de la República (Udelar), que intenta consolidar el vínculo entre la universidad, el conocimiento y la ciudadanía, y ofrecer un espacio para la difusión de trabajos de investigación, relacionados al ámbito de la salud comunitaria y temas de importancia social

En éste período se logra una periodización de un número por año, tal como está previsto en el reglamento. A su vez se consolida una re configuración del Comité Editorial con la presencia de destacados académicos de nivel internacional. Se genera un profuso banco de evaluadores y se realizan acciones de difusión de la revista a nivel nacional e internacional, participando en congresos, redes y otros eventos académicos.



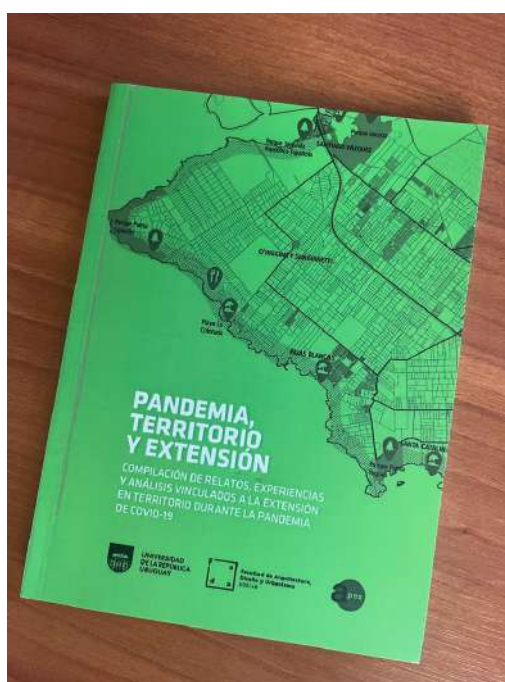
UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Edición 2021 de Revista "it"

b)- 2021- Publicación del libro "Pandemia, territorio y extensión"

Libro elaborado entre el Programa Apex y el Laboratorio de Centralidades Urbanas de FADU en donde se sistematiza las acciones desarrolladas por la universidad en el Municipio A en contexto de Pandemia.



Publicación del libro "Pandemia, territorio y extensión"

c)- 2022- Publicación del libro "Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas"

Este libro es uno de los resultados de la realización del seminario-taller Curricularización de la extensión: Semillero de proyectos y Espacios de Formación Integral, organizado por la Unidad de Extensión del CENUR Litoral Norte de la Universidad de la República en 2021 con el apoyo del Programa APEX. Ofrece un conjunto de reflexiones sobre la integralidad de las funciones universitarias, en particular la extensión y enfatiza en la importancia de generar instancias de diálogo, intercambio y producción de conocimiento en este campo y entre diversos actores sociales. Los autores que han contribuido a esta publicación son docentes universitarios con profundas trayectorias en la problematización, reflexión e investigación en torno a la extensión, la curricularización de la misma y los espacios de formación integrales.



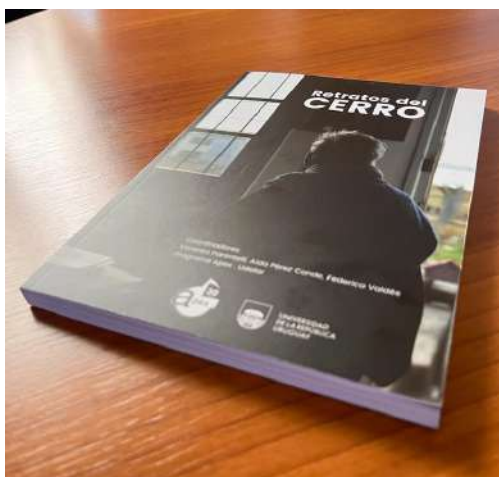
Presentación del libro "Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas" Cenur LN

d)- 2023- Fotolibro: Retratos del Cerro

El Programa APEX de la Udelar junto con el Municipio A de Montevideo instaló una Fotogalería en la terminal de ómnibus del barrio Cerro de Montevideo. Como dispositivo sociocultural y comunicacional, que integra aspectos simbólicos y significativos, tiene por objetivo llevar a la comunidad temas de

sensibilidad social, democratizar la cultura y aportar a la preservación e identidad barrial en torno a la memoria colectiva de quienes habitan en el territorio.

Este libro narra la experiencia de un curso de Educación Permanente, con imágenes y entrevistas, sobre una producción fotográfica realizada por un grupo de estudiantes, docentes y un colectivo de adultas mayores que retratan su historia en imágenes componiendo la memoria colectiva del barrio Cerro de Montevideo a partir de sus subjetividades.



Fotolibro: Retratos del Cerro

e)- 2023- 2024- Producción de libro de los 30 años de APEX y de los cuadernos del Ciclo de Pensamiento Crítico.

Se trabaja en la creación de un libro de historia y presente del APEX a partir de diferentes dimensiones de abordaje: inserción estudiantil, vínculos territoriales, la salud comunitaria, la comunicación, el pensamiento de los fundadores, la ética y la interdisciplina, entre otros. Se prevé que el libro esté publicado en el primer semestre de 2024.

Además se está en fase de producción de los Cuadernos de Pensamiento Crítico, como resultado del Ciclo de Pensamiento Crítico. La Primera Edición surge a partir de los intercambios con Nicolás Herrera Farfán de Colombia.



Nicolás Herrera Farfán en Ciclo de Pensamiento Crítico, FCS

f)- Sistema de desarrollo de Georeferenciación SIG (mapeos)

El proyecto busca aportar elementos para el análisis y gestión territorial de las actividades académicas del Programa APEX en el contexto del Municipio A de Montevideo, para ello se releva y sistematiza información de las actividades de *enseñanza, investigación, y extensión y relacionamiento con el medio*, del programa APEX. Se elabora una base de información espacial utilizando el programa QGIS. Se trabaja junto a docentes y estudiantes de la Licenciatura en Geografía de la Facultad de Ciencias.

5- Vínculos internacionales de APEX

Se viene trabajando activamente en una política de vinculación del Programa APEX principalmente a nivel regional, con Universidades y Programas con abordajes y dimensiones temáticas y metodológicas similares, como estrategia de intercambio y fortalecimiento académica y de experiencia en cuanto al trabajo en territorio.

A su vez en el posicionamiento de APEX a nivel regional se detecta el reconocimiento que tiene el Programa, en tanto experiencia pionera de Programa universitario en territorio. Al revalorizar el posicionamiento del Programa, se producen nuevas oportunidades de producción de conocimiento en cuanto a los abordajes territoriales desde la concepción universitaria de la integralidad.

En ese contexto se realizaron una serie de acciones que incluyen convenios, participaciones en eventos académicos e intercambios:

a)- Convenios internacionales

2022- Convenio APEX-Universidad de las Américas (UDLA). El convenio tiene como fin el desarrollo académico sobre el vínculo universidad-territorio para fortalecer el trabajo interdisciplinario en la educación universitaria.



Taller en el marco del convenio APEX-Universidad de las Américas (UDLA)

2023- Convenio con la Universidad de Playa Ancha, Chile. El objetivo de este acuerdo es establecer un marco institucional entre la UPLA y el Programa APEX que promueva y potencie el desarrollo de las actividades académicas que contribuyan a la enseñanza de grado y de posgrado, a la educación permanente, a la investigación, a la extensión, a la integralidad y a la interdisciplina a través de la formulación de acciones y proyectos en conjunto.



Convenio con la Universidad de Playa Ancha, Chile

Se trabaja en convenios con la Secretaría de Extensión de la Universidad de La Plata y con la Universidad de Luján. Se ha avanzado en 2023 en reuniones presenciales realizadas en Montevideo en el marco del II Coloquio internacional Paulo Freire.

b)- Participación de APEX en eventos regionales vinculados a la Extensión Universitaria.

2022- Presentación en las Jornadas de Extensión de Mar del Plata. Integración de la dirección de APEX en la mesa de apertura.

2022- Participación de APEX para la integración del grupo de CLACSO de extensión crítica, en Universidad de Mar del Plata 2022.

6- Eventos académicos y espacios de formación para docentes y organizaciones

El APEX, principalmente con motivo de sus 30 años de fundación, se propuso realizar una serie de eventos académicos que permitieron hacer visibles algunas dimensiones temáticas de interés para la educación popular, la participación social, la salud comunitaria y otros abordajes teóricos y metodológicos del trabajo en territorio.

Dichas instancias permitieron además de hacer proliferar múltiples intercambios y miradas sobre las temáticas de interés, otorgarle al APEX un nuevo liderazgo institucional sobre temáticas como: la integralidad, el abordaje territorial, la salud comunitaria y la participación comunitaria en territorio.

Se realizaron los siguientes eventos:

a)- Coloquio Paulo Freire

En el marco de los 30 años del Programa APEX de la Universidad de la República, los días 14, 15 y 16 de setiembre de 2023 se desarrolló el II Coloquio Internacional Paulo Freire 2023 Educación Popular: múltiples abordajes en el territorio en el marco de la Red Freire Hoy / Freire Hoje. Este segundo encuentro toma como antecedente la primera edición del Coloquio realizada en Toulouse los días 25 al 28 de octubre de 2022.



Presentación de Oscar Jara en el II Coloquio Internacional Paulo Freire

El Coloquio tuvo una inscripción de 350 personas, con una gran cantidad de expositores y asistentes del extranjero. El APEX recibió la presencia de referentes regionales sobre Educación Popular, Extensión y territorio, como: Oscar Jara, María Ema Martín, Lía Pinheiro, Jean Francois Marcel, entre otros.

Con el apoyo en la organización de: EnForma de FUCVAM; CENUR LN; PIM, FHCE.

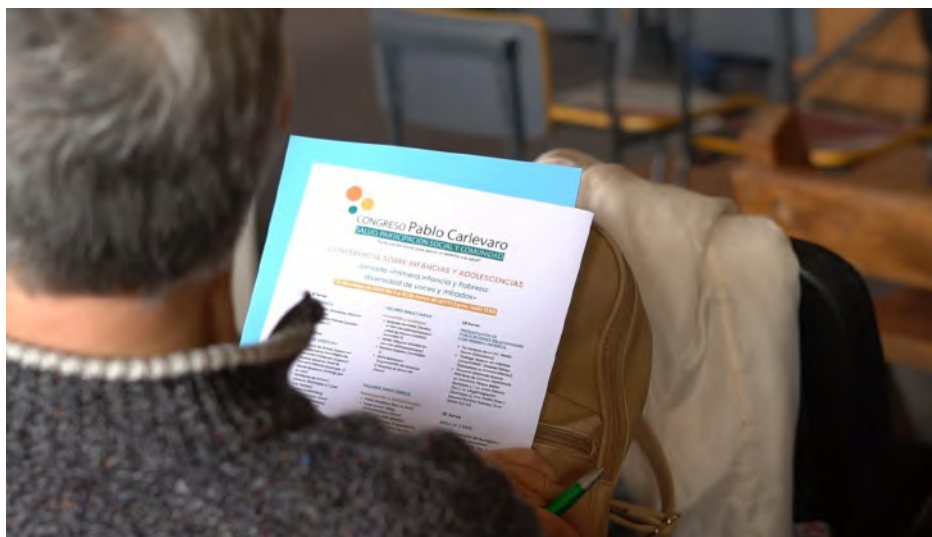


II Coloquio Internacional Paulo Freire

b)- Congreso Pablo Carlevaro: Participación Social y Comunitaria.

En el marco de los festejos de los 30 años del Programa APEX de la Universidad de la República el 8, 9 y 10 de noviembre de 2023 se realizará en el Centro de conferencias de la Intendencia de Montevideo, Uruguay el Congreso Salud, Participación Social y Comunidad en el Mercosur, “Dr. Pablo Carlevaro”, siendo la consigna central: *Participación social para ejercer el derecho a la salud*.

Este Congreso recoge las diversas acciones realizadas en el marco de la estrategia de Municipios y Comunidades Saludables y las políticas de extensión universitaria llevadas a cabo por el Programa APEX, que en el festejo de sus 30 años brinda homenaje a su fundador el Dr. Pablo Carlevaro, quien constituye una referencia ineludible para la salud en Uruguay.



Pre Congreso Pablo Carlevaro: Participación Social y Comunitaria

Pre Congreso Jornadas:

21/04/2023 Salud Mental: APEX, Intendencia de Canelones, intendencia de Montevideo, OUSO, Red de Municipios Saludables.PTI-Cerro. Lugar: Atlántida, Canelones.

13/05/2023- Infancias y pobreza: APEX, Intendencia de Canelones, intendencia de Montevideo, OUSO, Red de Municipios Saludables.PTI-Cerro, Red de Infancias. Lugar: Montevideo

27/05/2023- Adolescencias y juventudes con vos/z: APEX, Intendencia de Canelones, intendencia de Montevideo, OUSO, Red de Municipios Saludables.PTI-Cerro, Red de Infancias. Lugar: Bella Unión, Artigas

01/07/2023- Personas mayores, autonomía, participación y derechos. Hacia un tercer plan de envejecimiento: APEX, Intendencia de Canelones, intendencia de Montevideo, OUSO, Red de Municipios Saludables.PTI-Cerro. Lugar: Piriápolis, Maldonado

01/09/2023- Ambientes saludables, sostenibles y participación: APEX, Intendencia de Canelones, intendencia de Montevideo, OUSO, Red de Municipios Saludables.PTI-Cerro, Facultad de Psicología. Lugar: Montevideo

29/09/2023- Salud, Participación social y Comunidad: APEX, Intendencia de Canelones, intendencia de Montevideo, OUSO, Red de Municipios Saludables.PTI-Cerro, Escuela de Nutrición, Polo Salud Comunitaria Paysandú. Lugar: Paysandú

13/10/2023- Alimentación e inseguridad alimentaria: APEX, Intendencia de Canelones, intendencia de Montevideo, OUSO, Red de Municipios Saludables.PTI-Cerro. Lugar: Montevideo.



Segunda Conferencia Preparatoria: Primera Infancia y Pobreza: diversidad de voces y miradas

c)- Ciclo Pensamiento Crítico

Es una invitación a reflexionar y debatir a partir de cursos y talleres de intercambio, laboratorios y conversaciones con invitados e invitadas el Ciclo de Pensamiento Crítico invita a reflexionar y debatir sobre temas de actualidad que atraviesan a nuestra sociedad. Organizado entre APEX, PIM, CENUR LN, EnFORMA FUVCAM.

Del 5 al 9 de junio 2023 | Nicolás Armando Herrera Farfán

5/6 - PIM: De la investigación a la acción en los procesos de transformación social. 6/6 - FCS: La aventura de pensar el tiempo presente. Algunos desafíos para el pensamiento crítico 6/6 FUCVAM: La práctica de las organizaciones sociales como generadoras de conocimiento 7 a 9/6 - CENUR LN - Paysandú: Epistemología e historia crítica de la(s) ciencia(s) 8/6 - CENUR LN - Salto: Re-pensar la práctica docente e intervenciones territoriales en perspectiva transformadora, comprometida y situada

Del 31/7 al 4/8 2023 | Ana María Masi

31/7 - APEX: Diálogo de saberes: Universidad y organizaciones sociales. 1/8 - FHCE: Diálogo de saberes: condiciones de posibilidad y el desafío de la Universidad Trashumante 2 al 4/7 - CENUR LN, Salto: Diálogo de vivires, educación popular y trashumancias 3/8 - CENUR LN Paysandú: Diálogos entre el arte, la pedagogía y lo político: ¿Cómo construir conocimiento(s) integrando el saber y el vivir?

En Octubre se realizará el Ciclo con la presencia de Bernardo Mançano.

d)- Cursos de Verano Pablo Carlevaro

Se trata de un espacio de encuentro impulsado por el ex Rector de la Universidad de la República Mario A. Cassinoni en la década del 60 y que consta de una larga tradición en el territorio. En este sentido, para este Programa es sumamente importante impulsar y fortalecer espacios de formación propuestos por actores de la comunidad en articulación con la Universidad de la República. Por lo anterior, los Cursos de Verano tienen como propósito general ofrecer a vecinos, estudiantes, docentes y profesionales en general, una amplia gama de espacios formativos que contribuyan a enriquecer las prácticas educativas a partir del intercambio de experiencias y de procesos colectivos para la producción de conocimientos, orientados a la transformación de la realidad social y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Cursos de Verano Pablo Carlevaro edición 2020

e)- APEX: Celebración de los 30 años

28/11/2023- Jornada de reflexión y celebración de los 30 años de APEX en la Sala Zitarrosa y Plaza Fabini. Mesa de autoridades y académicos además de espectáculo artístico de cierre. 18/11/2023- Jornada Lúdico Recreativa por los 30 años de APEX en el predio del Programa, abierto a vecinos, organizaciones e instituciones. A su vez el 8 de diciembre se realizará en predio de APEX el festejo de los 25 años del PTI-C, destacando una gran actividad artística y lúdica abierta al barrio.

f)- Curso-Taller Investigación acción participativa: Abordajes teórico-prácticos en territorio. 2022. Prof. Humberto Tommasino

Desarrollo de una experiencia teórica- práctica centrada en la formulación de un proyecto y basado en la concepción de extensión crítica e integralidad con base en la investigación acción participación que contribuye al fortalecimiento y formación de docentes, estudiantes, administrativos de la Udelar, funcionarios públicos de dependencias del estado, Ministerios, Intendencia, Centros comunales, etc.



Curso-Taller Investigación acción participativa: Abordajes teórico-prácticos en territorio. 2022. Prof. Humberto Tommasino

g) Sistematización de experiencias de extensión y trabajo comunitario. 2023 Prof. Humberto Tommasino.

Curso-taller tiene como propósitos fundamentales aportar elementos a los procesos de sistematización de experiencias de extensión y trabajo comunitario. Tiene como intención problematizar el sentido y significado de la formación en procesos de extensión - investigación acción a los efectos de favorecer y repensar las acciones que caracterizan las prácticas de cooperación de los diferentes colectivos sociales con los cuales los participantes desarrollan su trabajo.



Taller Sistematización de Experiencias de Extensión y trabajo comunitario

h)- Curso: Salud, soberanía nacional y derechos humanos.2020. Prof. Enrique Saforcada.

Se buscó despertar inquietudes y promover reflexiones situando la salud en una perspectiva más amplia que el de la lucha contra la enfermedad, haciendo hincapié en sus componentes políticos, económicos, de derechos humanos.



Prof. Enrique Saforcada en el marco de los Cursos de Verano 2020

7- APEX: Acciones en la pandemia

Ante la emergencia socio-sanitaria, surgieron en el territorio varias estrategias de atención a las problemáticas de alimentación, como las huertas u ollas comunitarias, que dieron y dan respuesta a la necesidad del acceso a la alimentación. En este sentido, el Programa Apex apoyó el desarrollo y acompañamiento de estos dispositivos. Se trabajó en conjunto con diversos servicios de Udelar para la producción de conocimiento aplicados a las demandas comunitarias en estos espacios.



Grupo de trabajo en Producción de Alimentos. Producción de plantines.

Se destacan las siguientes acciones:

a)- Apoyo a la organización de dispositivos territoriales de Alimentación en pandemia: Red de Ollas y Huertas comunitarias institucionales y familiares

Ante la emergencia socio-sanitaria, surgieron en el territorio varias estrategias de atención a las problemáticas de alimentación, como las huertas u ollas comunitarias, que dieron y dan respuesta a la necesidad del acceso a la alimentación. En este sentido, el Programa Apex apoyó el desarrollo y acompañamiento de estos dispositivos. Se trabajó en conjunto con diversos servicios de Udelar para la producción de conocimiento aplicados a las demandas comunitarias en estos espacios.



b)- Convenio APEX-PIM: "Plan de Atención Territorial a la Emergencia Programa APEX - Programa Integral Metropolitano (PIM)"

El plan surgió de la necesidad de los programas integrales territoriales, APEX y PIM, de dar respuesta a la coyuntura generada a partir de la llegada de la covid-19 al país. Tuvo como fin reprogramar y crear diversos dispositivos de desarrollo de prácticas integrales que atendieran distintas dimensiones de la emergencia en dos territorios del Área Metropolitana de Montevideo. Los ejes de trabajo junto con los servicios universitarios, de forma virtual y presencial, fueron: a) derecho a la alimentación y soberanía alimentaria; b) salud integral y cuidados; c) hábitat, vivienda y espacio público; d) trabajo, derechos laborales y cadenas productivas.

c) Adaptación de la intervención comunitaria a la virtualidad

Durante la pandemia, dispositivos con una histórica presencia en el territorio, así como el surgimiento de grupos de trabajos, fueron trasladados al entorno virtual, permitiendo así la concurrencia de diferentes actores sociales como también la continuidad del trabajo que se venía desarrollando. Además, el Programa propició recursos materiales, como salas zoom y acceso a internet. Entre los dispositivos que se adaptaron al entorno virtual, se destacan los Talleres Virtuales de Estimulación Cognitiva para personas mayores, con inscripciones en Montevideo y otros departamentos, el grupo de producción de alimentos, asesoramiento en la manipulación de alimentos, entre otros.

8- Fomento a la investigación y la extensión en la Integralidad

Los equipos docentes sostienen las siguientes líneas y proyectos de investigación en el marco de las actividades de las UAT y las PIF:

- Fortalecimiento de estrategias asociativas para la producción agroecológica de alimentos en el Municipio A de la ciudad de Montevideo. Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Inclusión Social. Convocatoria 2021. Responsables del mismo el Prof. Adjunto. Dr. Eduardo Álvarez Pedrosian, Prof. Agdo. Mag. Pablo Pereira, Asist. Aida Pérez

- La perspectiva comunitaria para pensar la inclusión social en la salud mental. Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social. Convocatoria 2021 | Modalidad: proyectos a mediano plazo que contribuyan a mitigar los impactos de la pandemia por COVID-19. Responsables: Prof. Adj. Jorge Gustavo Rettich Martinez (ISEF), Prof. Adj. Javier Romano (FPsico), Profa. Adjunta. Lorena Cabrera
- La violencia filio-parental en Montevideo desde la intervención del sistema de justicia: relevamiento exploratorio de casos e identificación de problemas en su abordaje. Financiado por I+D CSIC, llamado 2020. Prof. Adj. Andrés Techera, María José Beltrán (FCS)
- Estudio sobre inseguridad alimentaria nutricional de niños y niñas de 0 a 12 años del municipio A. Financia: Federación Uruguay de Magisterio. 2023. Mag. Pablo Pereira, Dr. Eduardo Alonso. Participan docentes y estudiantes de Nutrición.
- Danza y salud en los ciclos de vida. Abordajes situados desde el territorio". Proyecto seleccionado y financiado en el llamado: "Semillero de Iniciativas Interdisciplinarias" del Espacio Interdisciplinario. 2023. "Danza y sociedad" y "Creación en danza" de la Facultad de Artes: Paula Giuria (co -responsable), Carlos Torrado.
- Densidad del Estado en el municipio "A": Políticas sociales universales básicas y fractura social. (Presentado en la convocatoria I+D de CSIC | 2022). Dra. Varenka Parentelli y Dr. Eduardo Alonso
- Estudio de perfiles de salud de la población del Parque Tecnológico Industrial del Cerro. 2022-2023. Lorena Cabrera y Eduardo Alonso. Con la inserción de estudiantes de Medicina.
- La Fotogalería como manifestación cultural y conmemorativa de la comunidad del Municipio A de Montevideo. Federico Valdés, Varenka Parentelli.
- Análisis discursivo de dispositivos territoriales desde una perspectiva socio-semiótica-multimodal. Miguel Olivetti, Clara Lopez.
- Estudio sobre usuarios del consultorio jurídico del Cerro de Montevideo. Luciana Hernández, Victoria Mendez, Mariana Aispuro.

Los equipos docentes sostienen las siguientes líneas y proyectos de extensión en el marco de las actividades de las UAT y las PIF:



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Tensiones para la sustentabilidad de la vida en contextos de inimputabilidad y medidas de seguridad curativas. Acompañamiento psicosocial y jurídico desde experiencias y saberes colectivos. CSEAM Convocatoria Proyecto de Desarrollo de la Extensión 2021-2022. Andrés Techera, Cecilia Silva (FCS) (Co-responsable).
- Procesos comunitarios en Pajas Blancas - Pajas Blancas en Alerta. CSEAM Convocatoria Proyecto de Desarrollo de la Extensión 2022-2023. ETU: Eleonora Leitch y Andrés Quintans, Federico Valdés, Varenka Parentelli.
- ApexAndo. Actividad permanente del APEX. Carlos Torrado (responsable), Beatriz Ferreira; Luciana Hernández; Mariana González. Con inserción de estudiantes de FADU, FCS y FPsic.
- El arte- educación y la gestión de emociones en niños/as de 5 a 7 años afectados por la emergencia sanitaria. Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria 2021-2022. Aprobado y Financiado por CSEAM. Carlos Torrado.
- "Vejece y adolescencias: deconstruyendo miradas, habitando territorios". Convocatoria a Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2022-2023 CSEAM (aprobado no financiado). Virginia Álvarez, Carlos Torrado.
- Metodología para la enseñanza en territorio en clave de integralidad. Pablo Pereira, Varenka Parentelli. (Curso de desarrollo pedagógico docente)





Grupo Adultas Mayores

9- Re Diseño del sector administrativo, sector vigilancia y servicios generales

Se diseñó e implementó un nuevo funcionamiento del sector administrativo de APEX, atendiendo a las funciones y particularidades de un Programa Integral como APEX, dependiente de Oficinas Centrales a nivel administrativo y con un trabajo que trasciende los edificios del Programa y se desarrolla principalmente en los espacios territoriales.

En este sentido se suprimió la doble conducción que tenía el sector (Directora de Sector y Jefa), con 4 administrativas (tres G7 y una G9) y se pasó a un esquema de 1 grado de conducción (jefa G 12 con mejores cargas horarias, de 40 a 48 horas y la jefatura además con DC. Este esquema permitió organizar de mejor manera las actividades, con una sola referencia de conducción y además con mejores dedicaciones horarias para afrontar mejor la diversidad e intensidad de tareas que implica el trabajo en un programa territorial.

En el mismo sentido que el sector administrativo, se reorganizó el sector de vigilancia y servicios generales, a partir de una nueva forma de conducción con doble jefatura según turnos que permitió sostener la posibilidad de ascenso en las carreras de funcionarios de larga trayectoria en el Programa. De esta forma se pasó de la centralidad de conducción en el Apoyo a Intendente a dos jefes con mucho conocimiento del predio y del territorio de trabajo.

En cuanto a los apoyos tecnológicos para la mejora de las tareas, se está implementando un nuevo sistema de video vigilancia que mejore sustancialmente el anterior que presentaba permanentes fallas e inconsistencias.

10- El predio interinstitucional

Se realizó un intenso trabajo de mejoramiento del predio, a través de articulación interinstitucional para la consolidación de la idea de centralidad barrial del predio de APEX, el del Comunal y PTi con las concesiones correspondientes y préstamos de locales: Liceo 70, Policlínico Odontológico Intendencia de Montevideo, Colegio Jesús Isaso; Usina Cultural MEC; Lucha Antituberculosa, Municipio A.

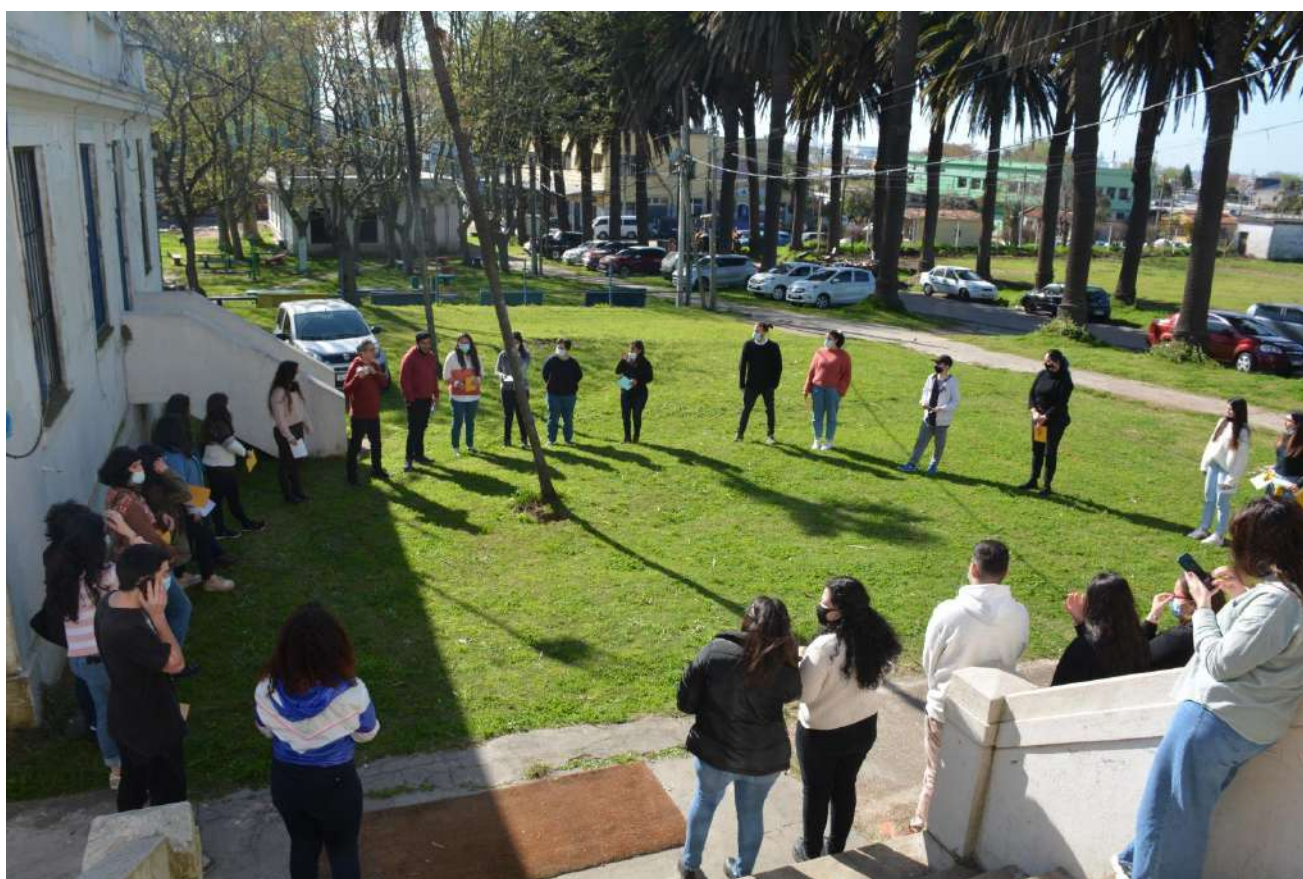
Se establecieron mesas de actores del predio, una encuesta de relevamiento de uso y proyección de trabajo. Se consiguió en ese contexto articular con un recurso de la IM especialista en convivencia en espacios compartidos para pensar en un proyecto de espacio común interinstitucional. Se avanza en la idea de un campus interinstitucional Udelar, IM en principio. En ese sentido se mantuvieron reuniones con Secretaría General de la IM, Pro Rector de Gestión de Udelar, División Arquitectura Udelar, AFFUR Of Centrales, Dirección de Parque Tecnológico Industrial y dirección de CCZ 17. En ese contexto se instala el muro de contención que divide al APEX con PTI y permite dar seguridad al tránsito de personas, se establece una solicitud conjunta hacia la IM y UTE para diagnosticar la situación del cableado eléctrico. Se realiza apertura de pasaje del APEX al PTI, a partir de coordinación de ambas instituciones y el Centro Comunal 17, proyectando un nuevo espacio público entre las fronteras de las tres.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Imagen aérea del predio interinstitucional



Estudiantes en predio del Programa APEX

Se realizaron una serie de mejoras edilicias y del parque: Impermeabilización de las azoteas de todos los edificios, mejora del gimnasio (proyecto financiado por ISEF), se reconstruyó alero de la Veterinaria,

se calefaccionó los espacios de atención y trabajo que no tenían aires acondicionados, se colocó la conexión a internet en la Veterinaria. Se instalaron pisos en zonas administrativas y se consiguió nuevo equipamiento de trabajo. Se instaló la sala audiovisual en la Estancia. Está en licitación la reforma del baño del local: “Sindicato”.

11- Líneas de trabajo para el futuro

En relación con las líneas de trabajo para el desarrollo futuro del APEX, entendemos que principalmente hay un gran tiempo para el desarrollo y la consolidación de las innovaciones y ejecuciones que recién comenzaron a producirse en estos últimos años (la consolidación y desarrollo de las Plataformas Integrales de Formación, así como también de los espacios académicos, la articulación cada vez mayor con los diferentes espacios de Udelar, seguir participando en espacios comunitarios a través de redes, mesas, asociaciones interinstitucionales, consolidar los dispositivos territoriales que el APEX viene aportando y proponer nuevos diseños; seguir multiplicando los intercambios regionales e internacionales en general). A modo de ponderación y de ideas que recién están comenzando a emerger, se proponen los siguientes ítems para pensar en una futura etapa de desarrollo del Programa:



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

a)- Fomento al incremento de la cantidad y diversidad de la inserción estudiantil: Las Escuelas intensivas de sensibilización por Áreas, Campus territorial, Escuela de Formación Popular y de Oficios. Mapeos territoriales.



Espacio de gestión del Parque Público Punta Yeguas

Una dimensión que el Programa APEX viene desarrollando, y deberá seguir profundizando en el próximo período, para el mejor cumplimiento de sus funciones institucionales, es el aumento significativo de la cantidad de estudiantes que realizan prácticas integrales en los territorios de abordaje de APEX. Se comenzó con el nuevo ordenamiento de oferta diversa de espacios de inserción, los EPI son una innovación que apunta a aprovechar los mecanismos universitarios, cómo la acreditación electiva para conseguir que más estudiantes tengan un aporte sustantivo a su formación

universitaria, como lo es el hecho de tener trayectos concebidos desde la integralidad, en cuanto a la articulación de funciones y el diálogo de saberes entre los que aparece lo interdisciplinario como concepción. También las PIF en cuanto permiten que estos EPI dialoguen con inserciones estudiantiles directas con horas de las unidades curriculares de los servicios, es decir un acoplamiento de modalidades de inserción organizadas por problemáticas territoriales y cogestionadas entre el APEX, los servicios y actores del espacio comunitario. Estos dispositivos hay que continuar desarrollándolos porque permitirán incrementar posibilidades de inserción en la medida que el APEX se siga vinculando con los espacios en territorio y de ellos se sigan considerando problemáticas y abordajes críticos de las mismas.

Se propone también generar nuevos mecanismos de abordaje de lo territorial que permitan seguir promoviendo el derecho que entendemos tienen los estudiantes universitarios de transitar efectivamente por espacios territoriales con la idea de la integralidad trabajada cabalmente. En este sentido creemos que hay por lo menos tres dispositivos nuevos para desarrollar en el tiempo que viene:

1- Sensibilización en territorio, jornadas intensivas por Áreas.

Se propone desarrollar una Escuela de otoño, una Escuela de invierno y una Escuela de primavera, que en 6 días a coordinar en las 3 macro áreas de UdelaR, se pueda trabajar en diferentes actividades territoriales de sensibilización según el desarrollo de cada PIF de APEX. Actividades como por ejemplo: encuestas, intervenciones específicas, campañas de promoción de salud, campañas comunicacionales barriales, actividades artísticas, desarrollo de talleres temáticos informativos, etc. La Escuela de otoño trabajaría con servicios del Área Científico- Tecnológica y de Cs. de la Naturaleza, coordinando en la mayor cobertura posible con ciclos de inicio o intermedios de los servicios y que otorguen créditos de extensión o electivos para los estudiantes que trabajen en clave de sensibilización en todo ese despliegue territorial semanal. La Escuela de invierno podría tener la misma dinámica pero con el Área de Salud y la Escuela de Primavera con el Área Social y Artística. Es un dispositivo que apunta a recuperar que un gran número de estudiantes tengan espacios de sensibilización con temas y problemas del territorio, en donde la división por áreas es sobre todo a los efectos de la viabilidad en la coordinación.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



2- La reflexión ética, parte sustancial del trabajo en territorio

La reflexión ética ha sido y continúa siendo un tema prioritario para el Programa. Siurana citando a Hortal (2009, pág 227) menciona que no es posible ser buenas personas si no se ejerce bien, competente y honestamente la profesión que se tiene, el profesional que se es. Más allá de la discusión que implicaría profundizar en el significado de “buena persona” desde una lectura kantiana podemos inferir que se refiere a quienes obran desde la buena voluntad, no por un medio, sino el obrar como fin en sí mismo. En ese sentido, al planteo de Hortal sumariamos que para ser buenos/as profesionales (competentes y honestos) es necesario tener contacto con las personas y sus comunidades en los espacios en donde viven y habitan, en el lugar donde se desarrolla su cotidianidad. Incorporar la reflexión ética y por ende ser profesionales comprometidos con nuestras realidad aportando a transformar las condiciones de injusticia (dando cumplimiento al Artículo 2 de la Ley Orgánica) implica espacios de enseñanza, investigación y aprendizaje contextualizados.

Incorporar la reflexión ética nada tiene que ver con la transmisión de códigos deontológicos, sino la reflexión en la práctica. Poder preguntarnos por nuestra presencia y la de otros. ¿Desde donde

intervengo? ¿Para qué? ¿Con qué objetivo? Qué sucede una vez que no estoy más en el territorio?. Reflexión ética que nos enfrenta a nuestra responsabilidad y compromiso en una Universidad cogobernada.

Entendiendo que la reflexión ética es parte sustancial para el trabajo de la universidad en el territorio, se propone continuar con los procesos de reflexión y problematización del vínculo universidad-territorio. Para ello, se propone que las jornadas apexianas de docentes y estudiantes sean el espacio central para reflexionar sobre las prácticas estudiantiles en la comunidad. La propuesta es trabajar con una metodología basada en la *pedagogía de la problematización*, donde el foco esté en intercambiar experiencias a nivel de las personas, importa tanto el conocimiento que se posee sobre algo, como los afectos y las experiencias de cada uno¹.

3- El APEX como campus universitario en territorio

Una de las mejores situaciones que están sucediendo en la Universidad de la República y por tanto en el Uruguay, es el ingreso cada vez mayor de estudiantes, inclusive de primera generación de familias que se vinculan con el ámbito universitario. Este hecho provoca desafíos que tensan a una Universidad pública y de libre acceso. En este contexto, entendemos que los dispositivos de aprendizaje en territorio pueden ser una propuesta clave para pensar transversalmente en dar respuestas a éstos desafíos.

En ese sentido, se propone seguir trabajando en un espacio de actividades permanentes en el propio predio del Programa, que impliquen un acercamiento al territorio pero con un acento puesto en la sensibilización o en la cercanía a las problemáticas sociales. Se entiende que para preservar algunos procesos de acompañamiento comunitario y mantener los parámetros éticos de vinculación social y de efectivos diálogos con diferentes saberes, muchas veces el propio espacio comunitario presenta limitantes, de esta forma, además de seguir multiplicando espacios territoriales y dispositivos de inserción comunitaria, otra estrategia complementaria es ofrecer espacios en el propio Programa, como campus universitario transversal a todos los servicios, pero con una característica diferencial: su carácter de campus territorial. Si bien muchos de los estudiantes que podrían ocupar espacios físicos en APEX para realizar cursos o actividades académicas de distinto tipo no aseguraría por ello realizar actividades de extensión crítica, se podría trabajar en posibles intermediaciones entre los estudiantes y

¹ Siurana, J. C. (2009). *La sociedad ética*. Editorial Proteus.

equipos que sí están en el territorio y con los que realicen otras actividades no tan insertas en los dispositivos territoriales pero sí cercanas en cuanto a las temáticas, al ambiente compartido e incluso el propio enclave alejado de la centralidad que implica determinada movilidad y trayectos por la ciudad que son un componente necesario aunque no suficiente para una primera sensibilización de algunos estudiantes universitarios. La idea de un campus universitario en territorio busca, no sólo sumar estudiantes, sino que se trata de que sus inserciones dialoguen con las necesidades del territorio con mayor compromiso de los servicios.

En este sentido se viene explorando junto con algunos servicios como ISEF o la Facultad de Artes, la posibilidad de realizar cursos de unidades curriculares troncales junto a sus docentes en los espacios edilicios del APEX. En este sentido se entiende que los docentes de APEX tendrían un rol clave para acercar experiencias de trabajo comunitario al territorio más acotado que implica el propio edificio del APEX. Esta experiencia se piensa principalmente para estudiantes de los ciclos iniciales de las diferentes carreras de Udelar.

4- Creación de centro de formación popular y escuela de oficios

Proponemos trabajar en una nueva forma de abordaje del territorio, a partir de la consolidación de un nuevo dispositivo territorial:

El Centro Universitario de Formación popular y de oficios de APEX y PTI-C tendría por objetivo la implementación de trayectos formativos para generar habilidades y destrezas que propicien la inserción laboral de las personas independientemente del nivel de escolaridad alcanzado y de la modalidad de la misma. En el marco del trabajo con dimensiones de educación popular, con abordajes temáticos específicos.

En esta línea de trabajo, y con el objetivo de obtener un mayor alcance territorial dentro del municipio A, se incluye una extensión del Centro Universitario con sede en la ex biblioteca del pueblo Santiago Vázquez.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

En este sentido se busca fomentar espacios de formación con perspectivas críticas que problematizan dimensiones sobre la exclusión socio-laboral de las personas a fin de construir alternativas concretas.

Destinada a integrantes del espacio comunitario con participación activa de estudiantes universitarios para el intercambio de saberes y la problematización de sus propios conocimientos en función de los abordajes críticos que habilita el propio dispositivo de formación.

Esta política se centra en un modo de intervención en donde el diálogo permanente con los actores locales propicie una oferta formativa acorde a las demandas de los espacios comunitarios.

Por último y en relación con estos tres ítems y de otros que pueden ir surgiendo en el devenir del trabajo colectivo, entendemos que hay insumos de diagnóstico y sistematización que son clave para el desarrollo de las políticas por ejemplo de inserción estudiantil, cabe destacar el trabajo que en este sentido ya se viene haciendo en relación con los mapeos territoriales de todas las dimensiones de actividad en APEX. Insumo clave para la toma de decisiones respecto a la inserción de estudiantes pero también de otros ejes de trabajo del Programa, cómo las propias temáticas y espacios comunitarios con los que se trabaja.

b)- Campus territorial interinstitucional

Más allá de la dimensión de campus universitario en territorio explicada previamente en el marco de las estrategias de incremento en la inserción estudiantil, aparece otra dimensión de campus que adquiere el predio de APEX por su carácter interinstitucional y el potencial que ello tiene para el aporte a la infraestructura del territorio y las posibilidades de fomento en la participación comunitaria y el fomento a la organización barrial y comunitaria.

A partir de varias instancias de trabajo con todos los actores del predio a los efectos de poder pensarnos en relación a la seguridad, a los límites de propiedad y de uso: Liceo 70, Colegio Jesús Isaso, (que a su vez el mismo tiene un convenio con INAU por un club de niños), el Policlínico Odontológico (IM), La Lucha Antituberculosa, la Usina Cultural las instalaciones del Centro Comunal 17 del Municipio, Comuna Mujer, el salón de la Organización de Usuarios de la Salud, y el Parque Tecnológico Industrial del Oeste; surgen una serie de aspectos que hacen al uso de los servicios (luz,



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

agua, etc.), así como el tránsito y uso de las instalaciones comunes, el cuidado de los espacios físicos y del ambiente y la preocupación en relación a la mejora del ingreso y tránsito de personas y vehículos en las dos entradas correspondientes. Esto conduce primero a reconocer el predio como una centralidad urbana importante y con gran potencial a proyectar para los próximos años, con la creación de un proyecto de trabajo conjunto que derive en la concreción de un Campus Socioeducativo, Recreativo y de Producción en el Oeste. Esto requiere la continuación del trabajo conjunto con todos los actores que permita elaborar una metodología y un cronograma a los efectos de concretar las propuestas pensadas. En esta dimensión más amplia también se visualiza el trabajo conjunto con el Parque Tecnológico Industrial del Cerro, en el posible despliegue de un Centro Interinstitucional Artigas (en referencia al predio del ex-Frigorífico). Pensar en la diversidad de prácticas que se deberían aunar en una propuesta común con la Escuela de oficios de la Escuela de Educación Popular (EEP). Pensar el anclaje en la UTU- Cerro como experiencia piloto, con las instituciones educativas del predio (UTU PTI).



c)- El aporte del APEX para un eje de pensamiento de la integralidad en Udelar

Otra acción política clave para transitar hacia una mayor y mejor formación integral de los estudiantes de Udelar, es trabajar de forma más articulada y coordinada entre los Programas Integrales, junto con CSEAM y la red de extensión. La construcción de un eje de abordajes territoriales en donde se potencien centros de prácticas territoriales dependen de la articulación conjunta entre espacios actuales y futuros que puedan venir a fortalecer este eje conjunto, por ejemplo un Programa Integral en

Casavalle o dispositivos de articulación que se encaminan en esa línea o el desarrollo en los Cenures de nuevos Programas temáticos territoriales. Un ejemplo en relación con la construcción de dicho lineamiento es la propuesta en la que vienen trabajando CSEAM, APEX y PIM para organizar la partida destinada al fortalecimiento de la Red de Extensión. Se tiene como objetivo un mayor involucramiento de los Programas en las oportunidades de abordajes territoriales que ofrecen los servicios, una mayor calidad en los procesos de vinculación social así como un trabajo sostenido en temáticas relevantes para los espacios comunitarios, apostando a abordajes interdisciplinarios que de por sí posibilita la propuesta desde la mirada territorial. En este sentido, se trabaja para que los fondos de la partida económica para las Unidades de Extensión, lleguen a los servicios pero a partir del aporte conceptual y del involucramiento con los dispositivos trabajados en el marco de los Programas. Esta lógica podría expandirse a otras políticas o acciones centrales, con el fin de fortalecer la extensión en la integralidad en toda la Udelar y en definitiva maximizar el involucramiento de los estudiantes y los docentes con mayores y mejores experiencias formativas.

Nos encontramos en un tiempo privilegiado para construir nuevas políticas de extensión universitaria en el contexto de la integralidad, políticas que apunten a dar un salto cuantitativo y cualitativo en la formación de los estudiantes universitarios en lo que refiere a las experiencias y trayectos en clave de integralidad. Entendemos que la llave para que esto suceda es evaluar el proceso de los últimos años y potenciar el concepto de abordaje territorial cómo acceso pleno a la condición de integralidad.

Como fue desarrollado, el abordaje territorial no refiere solamente al anclaje geográfico, aunque es un aspecto sin dudas a potenciar, sobre todo refiere al significado que tiene para la Universidad ser parte de los entramados territoriales. Posibilitar que los estudiantes realicen sus aprendizajes no solamente en clave de disciplina sino explorar en el territorio como esos saberes del campo disciplinar, establecen relaciones de poder con otros saberes, deconstruir esas relaciones y entablar vínculos con otras disciplinas para abordar problemáticas sociales en temáticas transversales. Reconocer la centralidad de la vida de las personas por sobre cualquier tecnología creada, en definitiva, ni una disciplina ni un campo de saber abstracto tiene sentido si no es para dar solución en algún aspecto a alguna dimensión de la vida de las personas. Y todo ese entramado ocurre en los territorios, en los espacios habitados donde los saberes dialogan y disputan espacios, en dónde la salud, la vivienda, la cultura, la producción económica, el arte, la comunicación, las letras, las matemáticas, la física, etc., conviven orbitando sobre los intereses vitales y los relacionamientos humanos. La Universidad es parte de esas relaciones y promueve acceso a derechos y valores democráticos respecto a las formas de



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

participación sobre la toma de decisiones y los diseños que afectan el cotidiano vivir, donde produce conocimiento con un fuerte sentido ético y participativo.

Los dispositivos pedagógicos con enfoques disímiles e innovadores que surgen para cumplir ese tipo de abordaje deben seguir proliferando en los márgenes de los edificios y aularios centrales, son los barrios, las organizaciones y movimientos sociales, los márgenes de las ciudades, las situaciones humanas más escondidas, los relatos fuera de las agendas masivas de medios o política en dónde se encuentran esos potenciales de vinculación y esos abordajes territoriales, pero también son las centralidades urbanas o mediáticas, todo puede ser abordado desde la clave territorial si ésta se entiende como el significado resultante de entramados de poder que construyen modos de habitar los espacios.

Se trata entonces, no solamente de curricularizar la extensión, sino de “extensionalizar” la currícula, es decir que el foco no esté puesto, solamente, en ver cómo lograr que los curricula tengan en forma transversal e integrada experiencias de extensión que deban realizar los estudiantes, aunque ello sea un avance significativo en la consagración de una Universidad vinculada fuertemente con su contexto social. Se trata más bien de ir tendiendo a que las mallas curriculares se conciban integralmente incluyendo trayectos de formación complejos en donde los abordajes territoriales de las disciplinas y los saberes sea una condición estructurante.

d)- Congreso de Integralidad regional. Creación de red regional de intercambio de experiencias

En la línea de seguir profundizando los vínculos regionales y de ser protagonistas de los debates sobre la integralidad y la extensión, el Programa APEX propone la realización de un Congreso regional sobre Integralidad junto con la Universidad Nacional del Centro la Provincia de Buenos Aires, la Universidad de Playa Ancha de Chile y la Universidad Federal de Pelotas de Brasil. Si bien aún éste es un proyecto incipiente y todavía se está en una etapa de conversaciones iniciales que permitan viabilizar la propuesta, es una línea de trabajo a futuro el lograr consolidar un espacio académico con éstas características, tanto por la forma, cómo por los contenidos y las vinculaciones. Además se buscará auricular éste proyecto en el marco de la CSEAM, involucrando al PIM, al Servicio Central y a la Red de Extensión.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

e)- Configuración de nuevas Plataformas de Formación Integral



Se propone consolidar los espacios transversales a las Unidades Académicas Temáticas, acorde a las demandas y problemáticas emergentes en el trabajo en territorio. En particular se visualiza un desafío de pensar las metodologías de abordaje territorial en la integralidad de forma articulada y con los aportes de los diferentes espacios del APEX y del resto de la UdelaR.

Algunas temáticas que se vienen desarrollando y que permiten pensar desafíos en cuanto al respaldo institucional para su consolidación son: los trayectos de formación educativa en territorio, el desarrollo de tecnologías en función de las demandas sociales, las relaciones productivas y laborales, las centralidades urbanas, la inmigración en el territorio, entre otras cuestiones de relevancia.

Por último, se seguirá trabajando cotidianamente en construir climas de trabajo respetuosos, promoviendo múltiples convivencias que permitan el desarrollo laboral y humano acorde con espacios universitarios y territoriales que ponen siempre en el centro de sus preocupaciones: la vida de las personas y sus derechos. En éste sentido la profundización de los espacios de co-gobierno en el Programa son clave para mantener una fluida participación en las tomas de decisiones, para ello es decisivo que en la próxima etapa se termine en consolidar la participación activa de las organizaciones sociales y de los espacios comunitarios tanto en la Comisión Directiva como en el Plenario del Programa. Éste aspecto es central para el desarrollo pleno del Programa en tanto actor institucional del espacio territorial del que es parte.

La apuesta colectiva es a sostener y profundizar el desarrollo del APEX como espacio universitario y territorial, en el entendido que sigue siendo un faro para el pensamiento y las acciones en relación con la integralidad como concepto y a los aprendizajes en espacios territoriales, que son innovadores para lo que sigue siendo el modo educativo tradicional, dado que representan el compromiso del quehacer universitario con los problemas reales del país y de la calidad educativa de los estudiantes que transitan por la Universidad de la República.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY