

0090-00016-25

8795

**Adenda 3 al
Acuerdo de cooperación
3 de julio del 2025**

Este ADENDA es elaborado y celebrado por y entre

1. **UNIVERSIDAD DE MAASTRICHT**, más específicamente su Licenciatura en Estudios Globales, con su oficina principal en Minderbroedersberg 4-6, 6211 LK Maastricht, Países Bajos, en nombre de la Junta Ejecutiva representada legalmente por la Presidente, Prof. Dra. Rianne Letschert, (en lo sucesivo denominada como "UM"),

y

2. **UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA** (Uruguay), con domicilio en Av. 18 de Julio 1824, 11200 Montevideo, representada por el Rector Dr. Héctor Cancela Bosi, actuando en nombre y representación de esta institución quien delega para este acto la firma en el Presidente del Servicio de Relaciones Internacionales Gonzalo Vicci Gianotti según resolución 370/2025 de fecha 21 de julio de 2025

La Udelar y la UM en lo sucesivo, individual o conjuntamente, también serán denominadas "Universidad" o las "Universidades".

VISTO QUE:

- Las partes han concluido un Acuerdo de Colaboración con respecto al estudio de campo anual de cuatro semanas desarrollado conjuntamente para estudiantes de la UM en la Udelar (el "Acuerdo");
- Las Partes desean actualizar el Anexo 1 y el Anexo 2, que forman parte del Acuerdo;
- Por lo tanto, las Partes desean concluir este Addendum.

POR LO TANTO, las Universidades acuerdan lo siguiente:

Artículo 1. General

1. Excepto lo establecido en el presente, el Acuerdo y sus artículos permanecerán en pleno vigor y efecto y no se verán afectados por el presente.
2. En caso de conflicto o inconsistencia entre las disposiciones de este Anexo y el Acuerdo, prevalecerán las disposiciones de este Anexo.

Artículo 2. Actualizar el Anexo 1 y el Anexo 2

Las Partes han actualizado y acordado el contenido del Anexo 1 y el Anexo 2. Para fines de referencia, las Partes han agregado los Anexos 1 y 2 actualizados a esta Adenda.

Artículo 3. Duración

Esta adenda entra en vigor del 27 de octubre de 2025 al 21 de noviembre de 2025.

Anexo 1

VENIR 2025

Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario

Abordaje interdisciplinario de los hábitos alimentarios de la población adolescente Uruguaya.

1. Información general

El Espacio Interdisciplinario de la Udelar promueve oportunidades de educación superior interdisciplinarias, interculturales e internacionales. Desde el 2022 desarrolla junto con la Universidad de Maastricht de Países Bajos, el curso de grado VENIR: Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario. En ese sentido, estudiantes de grado avanzado de la Udelar y estudiantes de Maastricht participarán en un curso interdisciplinario con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en un contexto interdisciplinario e intercultural.

Tipo de curso	Curso Intensivo - Interdisciplinario e internacional
Fecha	27 de octubre al 21 de noviembre
Facultad o Escuela	Espacio Interdisciplinario
Lugar	Rodó 1843
Lenguaje	Español/Inglés

Términos especiales: la copia escaneada de este acuerdo firmada o sellada tendrá el mismo efecto legal que el original.

Por Universidad de Maastricht

Date:
Signature **Prof.dr. R. Letschert**
Digitally signed by
Prof.dr. R. Letschert
Date: 2025.10.16
17:09:56 +02'00'

Name: Prof. Dr. R. Letschert
Title: President

Por Universidad de la República

Date:
Signature Firmado digitalmente por: CN=GONZALO
VICCI GIANOTTI,
SERIALNUMBER=DNI18570784, C=UY
Fecha: 07/10/2025 16:32:29 -0300

Name: Gonzalo Vicci Gianotti
Title: Presidente SRI

	Viernes 7 9 - 12 13 - 16	Ensayo presentación y ajustes Presentación de los grupos
10 al 21 de noviembre Parte B	Días de encuentros/tutor ías y horarios a coordinar	Los estudiantes continúan desarrollando las ideas a partir de datos cualitativos y cuantitativos vinculados al programa en el que estarán trabajando
		Los estudiantes desarrollan y validan la idea con partes interesadas. Reformulan la solución en base a las validaciones realizadas con expertos.
	Viernes 21	Presentación de los equipos. Cada equipo hará una presentación a un panel de expertos relacionados con el tema de sus proyectos.

8. Metodología

El diseño e implementación del curso se basa en tres pilares: la interdisciplinariedad, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.

- *Interdisciplinariedad.* Los participantes trabajan en equipos, donde los miembros provienen de diferentes áreas de conocimiento y experiencia. El problema debe abordarse y estudiarse integrando diferentes perspectivas.
- *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).* En un proceso guiado por el docente, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, identifican áreas de conocimiento previo, investigan métodos a utilizar dentro de los límites de los recursos existentes, explican los principios utilizados y justifican los materiales necesarios. Como parte del proceso de aprendizaje, se realiza una revisión continua para afianzar los principales conceptos. Esto se lleva a cabo a través de discusiones grupales con los docentes, la preparación de una presentación y un informe o producto final por equipo.
- *Trabajo en Equipo.* Para fomentar el desarrollo de habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios:
 - o Se introducen antecedentes teóricos sobre el trabajo en equipos diversos, se identifican implicancias de procesos cognitivos en los entornos de trabajo en equipo con énfasis en la interdisciplina y la interculturalidad; y se facilitan actividades para identificar los estereotipos y los sesgos implícitos que suelen asociarse con individuos formados en diferentes disciplinas y carreras.
 - o Se introducen las bases fisiológicas del manejo del estrés y se acompañan de actividades que activan el movimiento para apoyar la regulación del estrés y contrarrestar el cansancio acumulado debido al formato intensivo.
 - o Se trabaja con el cuestionario de Evaluación Integral del Desarrollo de los Miembros del Equipo (CATME) como una herramienta para la

		Inmersión específica en la temática I - Presentación gral - Derecho a la alimentación - Hábitos alimentarios - Introducción a factores determinantes de consumo
	Martes 28 9 - 16	Inmersión específica en la temática II - Adolescencia - Sistemas alimentarios - Entornos alimentarios Dinámica equipos diversos Trabajo en equipo
	Miércoles 29 9 - 16	Inmersión específica en la temática III Políticas públicas para el logro del derecho a la alimentación en la población adolescente. Workshop: Introducción marco metodológico - Design thinking y proceso creativo
	Jueves 30 9 - 16	Fase 1 Design thinking: Entender Identificar experiencias, partes interesadas, interacciones, comportamientos, segmentos, empatizar
	Viernes 31 9 - 16	Actividad en MAM Workshop: Sabores andantes (MAM) Intercambio con referentes en el tema
3 al 7 de noviembre	Lunes 3 9 - 16	Fase 2: Definir el desafío Etapas de convergencia dónde se analiza la información previa definiendo el desafío. Validar el desafío
	Martes 4 9 - 16	Fase 3: Idear Primera presentación e intercambio de opiniones sobre las propuestas de solución
	Miércoles 5 9 - 16	Desarrollar la idea Definimos la solución a desarrollar y avanzamos en la misma
	Jueves 6 9 - 12 13 - 16	Fase 4: Prototipar y validar Presentaciones efectivas

5. Participantes

12 estudiantes avanzados del Programa de Estudios Globales de la Universidad de Maastricht y 12 estudiantes avanzados de grado de diferentes carreras de la Udelar.

Descripción del curso

El programa se divide en dos partes.

Parte A - formato intensivo (27 de octubre al 7 de noviembre). Los estudiantes de la UM y Udelar asistirán a un curso de capacitación para enmarcar el trabajo en equipo inter y transdisciplinario. La capacitación incluirá trabajo en equipo y actividades interculturales para facilitar la integración. Además, los estudiantes asistirán a seminarios para ampliar y nivelar la comprensión de los problemas locales vinculados a la temática de estudio de campo. Se formarán equipos interdisciplinarios y transculturales para el trabajo de aprendizaje basado en problemas.

Parte B - (del 10 al 21 de noviembre) Basado en la Parte A, los estudiantes desarrollan y validan la idea con las partes interesadas. Al mismo tiempo investigan y trabajan con datos cualitativos y cuantitativos vinculados a la temática en la que estarán trabajando, analizan sus resultados e informan sobre sus hallazgos en un simposio de investigación con sus pares del estudio de campo.

6. Contenido general

- Interdisciplina, transdisciplina y trabajo en equipo diverso.
- Derecho a la alimentación.
- Hábitos alimentarios. Características y factores determinantes. Modelo de los sistemas alimentarios.
- Adolescencia. Necesidades nutricionales. Características psicológicas. Toma de decisiones.
- Entornos alimentarios. Definición. Influencia en la selección de alimentos.
- Políticas públicas para la promoción de hábitos alimentarios saludables y sostenibles.
- Modelo conceptual para el abordaje de problemas complejos
- Herramientas de definición de un problema
- Desarrollo y validación de alternativas de solución
- Comunicación de la propuesta

El abordaje y contextualización de la problemática a abordar se realizará en el marco de proyectos desarrollados por el Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

7. Contenido desarrollado Parte A y Parte B

Semana	Día/hora	Tema
27 al 31 de octubre	Lunes 27 9 - 16	Concepto de interdisciplina, transdisciplina y equipos diversos

2. Equipo docente

Responsables

Ana M. Corbacho (responsable), Profesor Agregado del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un Doctorado en Neuroendocrinología (UNAM, México), una Maestría en Fisiología (UNAM, México) y una Licenciatura en Ciencias Biológicas (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (corresponsable), Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Docentes

Gastón Ares, Profesor Agregado del Instituto Polo Tecnológico de Pando, Facultad de Química Udelar. Ares es Ingeniero Alimentario y Doctor en Química y se especializa en comportamiento alimentario. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar..

Alejandra Girona, Profesora Agregada de la Escuela de Nutrición, Udelar. Girona es Licenciada en Nutrición (Udelar) y Doctora en Ciencias de la Salud. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

Marcelo Carretto, Profesor Adjunto de la Facultad de Ingeniería. Diseñador Industrial. Docente del "Taller Encararé" (FING-UDELAR). Docente de postgrado Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Laboratorio CreActivo (FING PGTi). Integra el equipo de asesores para emprendedores de la Fundación Julio Ricaldoni. Coautor del Kit de Innovación Pública (ANII).

3. Objetivos generales

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el que los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para resolver problemas complejos relacionados con los hábitos alimentarios de la población adolescente uruguaya.

4. Objetivos específicos

Al finalizar el programa, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y aplicar herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas relacionadas con los hábitos alimentarios.
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios para comprender los hábitos alimentarios como un problema complejo, a partir del trabajo en equipo y el abordaje de discursos y prácticas disciplinares.
- Proponer soluciones para el abordaje de una problemática vinculada con los hábitos alimentarios de la población adolescente uruguaya.
- Reconocer y adquirir las habilidades necesarias para el trabajo en equipo intercultural e interdisciplinario a través de la autoevaluación y la evaluación por pares.

Anexo 2

Presupuesto

Estudio de campo: Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República - Estudios Globales Universidad de Maastricht

Total de estudiantes: 12

Número de semanas:4

<i>Gastos principales del curso - Maastricht</i>		1 USD = \$41.4
Materiales de enseñanza	Papelería y material básico de prototipos. Insumos Workshop "Sabores andantes".	300
Kit de bienvenida (libreta, lapicera, bolsa y otros)		250
Tasas académicas y docente		4500
Recogida y regreso al aeropuerto		450
<i>Cafetería y bienvenida</i>		
Coffee break	23 (primeras dos semanas, todos los días mañana/tarde)	750
Almuerzo		750
Total course expenses		7000

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* 7, 77–124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* 67, 505–524.

Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* 34, 410–476.

Maurya Ash (2012): Running Lean – Iterate from Plan A to a Plan that Works.

Michalko Michael (2006) Thinkertoys: A Handbook of Creative-Thinking Techniques.

Osterwalder Alexander , Pigneur Yves , Bernada Greg , Smith Alan (2015): Value Proposition Design.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdiscip. Jorunal Probl. Learn.* 1, 9–20

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Acad. Manag. J.* 48, 532–547

evaluación (autoevaluación y evaluación entre pares) de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.

9. Referencias

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011

Alcaire, F., Antúnez, L., Ares, G., et al. (2022). Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar. Evidencia generada en los primeros 10 años 2012 - 2022. Montevideo: Udelar. Disponible en: <https://alimentacionybienestar.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/03/Publicacion-Nucleo-Alimentacion-10-anos.pdf>

Ares, G., Alcaire, F., Guglucci, V., Machín, L., de León, C., Natero, V., Otterbring, T. (2023). Colorful candy, teen vibes and cool memes: prevalence and content of Instagram posts featuring ultra-processed products targeted at adolescents. *European Journal of Marketing*, 10.1108/EJM-12-2022-0899

Ares, G., Antúnez, L., Alcaire, F., Vidal, L., Bove, I. (2021). Listening to the voices of adolescents for the design of strategies to promote healthy eating: An exploratory study in a Latin American country. *Public Health Nutrition*, 24, 5962-5962. <https://doi.org/10.1017/S1368980021002548>

Ares, G., Antúnez, L., de León, C., Alcaire, F., Vidal, L., Natero, V., Otterbring, T. (2022). 'Even if you don't pay attention to it, you know it's there': A qualitative exploration of adolescents' experiences with digital food marketing. *Appetite*, 176, 106128. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2022.106128>

Brown Tim (2009): *Change by Design – How Design Thinking Transforms*.

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., ... Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open*, 2–2, 100062. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100062>

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation. 21, 272–285.

Kees Dorst (Author) 2020. *Innovación y metodología: Nuevas formas de pensar y diseñar (Theoria)*.

Addendum 1 to the Cooperation Agreement

July 03, 2025

This ADDENDUM is made and entered into by and between

1. **Maastricht University**, more specifically its Bachelor Global Studies, with registered office at Minderbroedersberg 4-6, 6211LK Maastricht, Minderbroedersberg 4-6, 6211 LK Maastricht, The Netherlands, in this matter on behalf of the Executive Board legally represented by Prof. Dr. R. Letschert, President, hereinafter to be referred to as "UM";

And

2. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (Uruguay), with registered office at Av. 18 de Julio 1824, 11200 Montevideo, represented by the Rector Dr, Héctor Cancela Bosi, acting on behalf of and representing this institution, who delegates the signature to the President of the International Relations Service, Gonzalo Vicci Gianotti, according to resolution 370/2025 /2025 dated July 21, 2025
3. .

(each a "Party" and together "the Parties")

WHEREAS:

- Parties have concluded a Collaboration Agreement regarding the jointly developed annual four-week field study for UM student to Udelar (the "Agreement");
- Parties wish to update the Annex 1 and Annex 2, which are part of the Agreement;
- Parties therefore wish to conclude this Addendum.

Thus, the parties hereto have agreed as follows:

Article 1. General

1. Except as set forth herein, the Agreement and its articles will remain in full force and effect and shall be otherwise unaffected hereby.

2. In the event of any conflict or inconsistency between the provisions of this Addendum and the Agreement, the provisions of this Addendum shall govern.

Article 2 Update Annex 1 and Annex 2

The parties have agreed on the content of Annex 1 and Annex 2. For reference purposes, Parties have added the updated Annexes 1 and 2 to this Addendum.

Article 3 Duration

This addendum is effective from October 27, 2025, to November 22, 2025.

Special terms: the scanned copy of this agreement, signed or sealed, shall have the same legal effect as the original.

signature on separate pages

For Maastricht University

Date:

Prof.dr.
R.
Letschert

Digitally signed
by Prof.dr. R.
Letschert
Date: 2025.10.16
17:12:47 +02'00'

Signature

Name: Prof. Dr. R. Letschert

Title: President

For Universidad de la República

Date:

Signature

Firmado digitalmente
por: CN=GONZALO VICCI GIANOTTI,
SERIALNUMBER=DNI18570784, C=UY
Fecha: 08/10/2025 15:06:44 -0300

Name: Gonzalo Vicci Giamotti

Title: Presidente SRI



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR

The Udelar Interdisciplinary Space promotes interdisciplinary, intercultural, and international higher education opportunities. Since 2022, together with the University of Maastricht in the Netherlands, the VENIR degree course has been developed for students from both universities. In this sense, advanced degree students from Udelar and those from Maastricht will participate in an interdisciplinary course designed to promote the development of teamwork skills in an intercultural and interdisciplinary context.

Type	Field study
Date	27 de octubre al 21 de noviembre
Faculty School	or Espacio Interdisciplinario
Place	Rodó 1843
Intensity	4 weeks
Language	Spanish/English

2. Teaching team

Coordinators

Ana M. Corbacho (responsible) is a professor of the Interdisciplinary Space at Udelar. Corbacho has a PhD in Neuroendocrinology (UNAM, Mexico), an MSc in Physiology (UNAM, Mexico), and a Bachelor of Biological Sciences (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (co-responsible), Associate Professor of the Interdisciplinary Space, Udelar. Pereyra has a degree in Biochemistry (Udelar), a Ph.D. in Science Education (NCSU, USA), and a Ph.D. in Chemistry (PEDECIBA)

Professors

Gastón Ares, Professor of the Technological Pole Institute of Pando, Udelar Faculty of Chemistry. Ares is a Food Engineer with a PhD in Chemistry specializing in eating behavior. He is co-responsible for the Food and Well-being Interdisciplinary Nucleus.

Alejandra Girona, Professor of the School of Nutrition, Udelar. Girona holds a degree in Nutrition (Udelar) and a PhD in Health Sciences. She is co-responsible for the Food and Well-being Interdisciplinary Nucleus.

Marcelo Carretto, Associate Professor of the Faculty of Engineering. Industrial designer. Teacher of the "Encararé Workshop" (FING-UDELAR). Postgraduate professor of Innovation Management in Organizations and CreActivo Laboratory (FING PGTi). He is a member of the advisory team for entrepreneurs of the Julio Ricaldoni Foundation. Co-author of the Public Innovation Kit (ANII).

3. General objectives

Generate an interdisciplinary workspace in which students develop and optimize teamwork skills to solve complex problems related to the eating habits of the Uruguayan adolescent population.

4. Specific objectives

At the end of the program, students will be able to:

- Recognize and apply theoretical, methodological, and epistemological tools related to eating habits.
- Develop interdisciplinary approaches to understand eating habits as a complex problem based on teamwork and addressing disciplinary discourses and practices.
- Propose solutions to address a problem related to the eating habits of the Uruguayan adolescent population.
- Recognize and acquire intercultural and interdisciplinary teamwork skills through self-assessment and peer assessment.

5. Participants

Twelve students attending the Global Studies Degree at Maastricht University, and twelve advanced students from various degree programs attending the Udelar.

6. Course Description

The program is divided into two parts:

Part A—intensive format (Oct 27th to Nov 7th). Students from UM and Udelar will attend a training course to frame inter- and transdisciplinary teamwork. The training will include team-building and cross-cultural activities to facilitate the integration of UM and Udelar students. Additionally, students will attend seminars to broaden and deepen their understanding of local issues and diverse perspectives. Interdisciplinary and cross-cultural teams will be formed for problem-based learning work.

Part B - (Nov 10th to 21st). Based on Part A, students develop and validate the idea with stakeholders. At the same time, they research and work with qualitative and quantitative data linked to the program they will be working on, analyze their results, and report their findings in a research symposium with their peers from the field

study.

7. General content

- Interdisciplinary, transdisciplinary, and diverse teamwork
- Right to food.
- Eating habits. Characteristics and determining factors. Food systems model.
- Adolescence. Nutritional needs. Psychological characteristics. Decision-making.
- Food environments. Definition. Influence on food selection.
- Public policies for promoting healthy and sustainable eating habits.
- Conceptual model for addressing complex problems
- Problem definition tools
- Development and validation of alternative solutions
- Communication of the proposal

The approach and contextualization of the issues to be addressed will be carried out within the framework of projects developed by the Interdisciplinary Nucleus on Food and Well-being.

8. Content area Part A and Part B

Week	Day/hours	Theme
From October 27 th to 31 st Part A	Monday 27 9 - 16	Concept of interdisciplinarity, transdisciplinarity, and diverse teams Specific immersion in the topic I - General presentation - Right to food - Eating habits - Introduction to determining factors of consumption
	Tuesday 28 9 - 16	Specific immersion in the topic II - Adolescence Food - Systems Food - Environments Dynamics of diverse teams Teamwork
	Wednesday 29 9 - 16	Specific immersion in the topic III Public policies for achieving the right to food among adolescents. Workshop: Introduction to the methodological framework - Design Thinking and Creative Process
	Thursday 30	Phase 1 Design thinking: Understand

	9 - 16	Identify experiences, stakeholders, interactions, behaviors, segments, and empathize.
	Friday 31 9 - 16	Activity at MAM Workshop: Walking flavors (MAM) Exchange with experts on the subject
From November 3 rd to November 7 th Part A	Monday 3 9 - 16	Phase 2: Defining the challenge Convergence stage, where the previous information is analyzed, defining the challenge. Validating the challenge
	Tuesday 4 9 - 16	Phase 3: Ideate First presentation and exchange of views on proposed solutions
	Wednesday 5 9 - 16	Developing the idea We define the solution to be developed and move forward on it.
	Thursday 6 9 - 16	Phase 4: Prototype and validate Effective presentations
	Friday 7 9 - 16 13 - 16	Rehearsal presentation and adjustments Part A - Group presentation
	Meeting/tutorial days and times to be coordinated	Students continue to develop ideas based on qualitative and quantitative data related to the program they will be working on. Students develop and validate the idea with stakeholders. They reformulate the solution based on validations carried out by experts.
From November 10 th to November 21 nd Part B	Friday 21	Presentation of the teams. Each team will present its project to a panel of experts in the field.

9. Methodology

The course's design and implementation are based on three pillars: interdisciplinarity, problem-based learning, and teamwork.

- *Interdisciplinarity*. Participants work in teams comprising members from diverse areas of knowledge and expertise. The problem of choice needs to be approached and studied by integrating different perspectives.
- *Problem-Based Learning (PBL)*. In a teacher-guided process, students take responsibility for their learning, identify areas of prior knowledge, investigate methods to be used within the limits of existing resources, explain the principles used, and justify the necessary materials. Part of the process involves ongoing evaluation and review, where the understanding of concepts and principles used in addressing the problem is reviewed through group discussions with teachers, the preparation of a presentation, and the creation of a report or final product per team.
- *Team Science*. To foster the development of skills to work in interdisciplinary teams, we:
 - o Introduce theoretical background on interpersonal dynamics in diverse teams and performance.
 - o Include interactive activities to raise awareness of stereotypes usually associated with students and professionals in different disciplines and careers.
 - o Introduce the Comprehensive Assessment of Team Member Development (CATME) questionnaire to use as a tool for self and peer evaluation of skills needed to support teamwork.

10. References

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011

Brown Tim (2009): Change by Design – How Design Thinking Transforms.

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Ares, G. (2021). Derecho a la alimentación en Uruguay durante la pandemia de la COVID-19: experiencias de la sociedad civil.

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Iragola, V., Machín, L.....Bove, I. (2020). Acciones de la Sociedad Civil Uruguaya para Fortalecer el Acceso a los Alimentos y Productos de Higiene, Colección: La respuesta de Uruguay frente a la crisis generada por el coronavirus (covid-19). UNICEF.

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., ... Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. International Journal of Educational Research Open, 2–2, 100062.

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation. 21, 272–285.

Kees Dorst (Author) 2020. Innovación y metodología: Nuevas formas de pensar y diseñar (Theoria).

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* 7, 77–124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* 67, 505–524.

Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* 34, 410–476.

Maurya Ash (2012): Running Lean – Iterate from Plan A to a Plan that Works.

Michalko Michael (2006) Thinkertoys: A Handbook of Creative-Thinking Techniques.

Osterwalder Alexander , Pigneur Yves , Bernada Greg , Smith Alan (2015): Value Proposition Design.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning : Definitions and Distinctions. *Interdiscip. Jorunal Probl. Learn.* 1, 9–20

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Acad. Manag. J.* 48, 532–547

Annex 2

Budget

Field Study: Universidad de la República Espacio Interdisciplinario – Global Studies

Total Students: 12

Number of weeks: 4

<i>Main course expenses - Maastricht</i>		1 USD = \$41.4
Teaching materials	Stationery and basic prototyping material. Workshop "Sabores andantes" supplies	300
Welcome kit (notebook, pen, bag, and others)		250
Academic and faculty fees		4500
Airport pick-ups and drop-offs		450
<i>Cafeteria and welcome</i>		
Coffee break	20 (first two weeks, everyday morning/afternoon)	750
Lunch		750
Total course expenses		7000