

gacetalUR

año I | número 1 | julio de 2009 | universidad de la república | montevideo, uruguay

160 años: universidad porvenir
en el aniversario de la UR,
un análisis prospectivo de cara al 2020

clínicas crisis críticas
tres invitados
analizan la complejidad
del hospital de clínicas

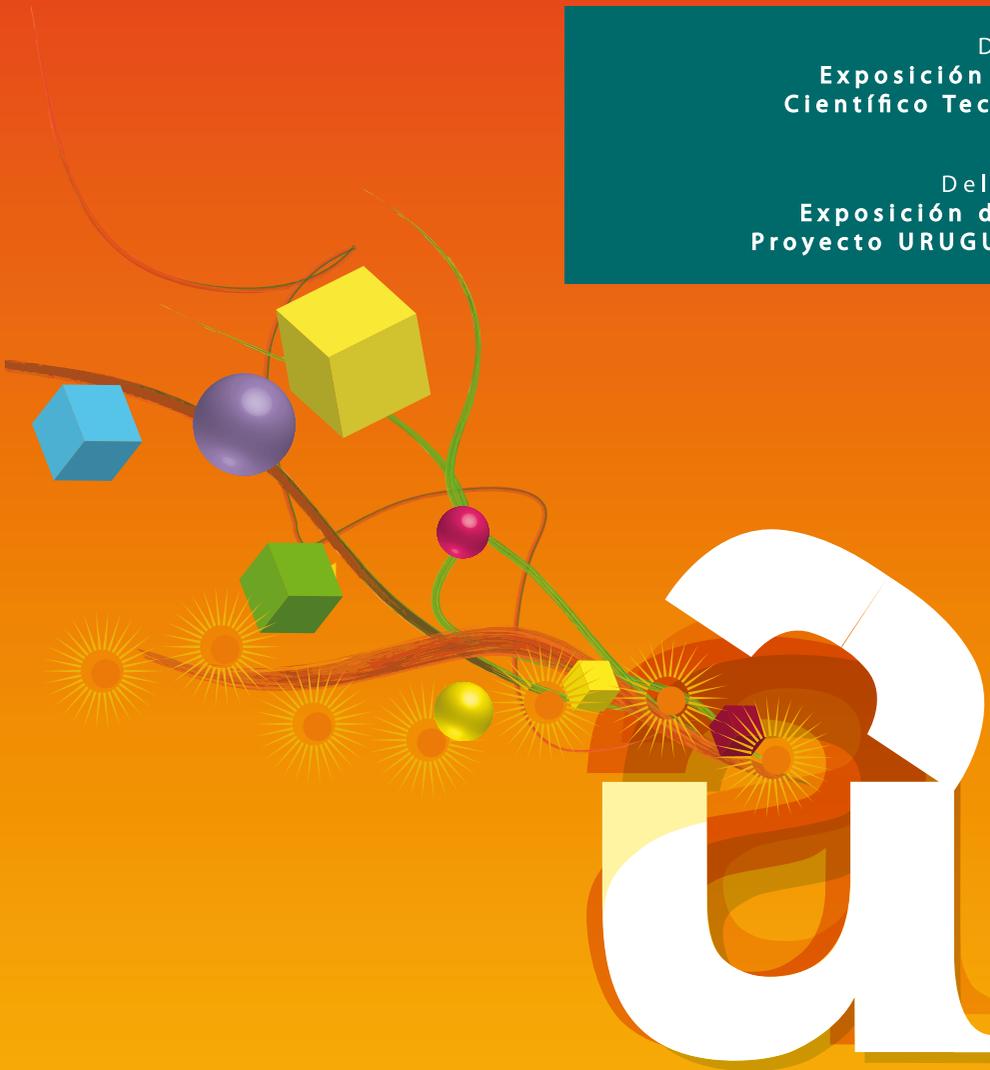
CURE: mirando al este
entrevistamos al director del centro universitario de la región este



programación agosto

Del 3 al 7
Exposición del Área
Científico Tecnológica

Del 17 al 21
Exposición de la UTU
Proyecto URUGUAY CREA



Hall del Edificio Central de la UR
De 10.00 a 19.00 hs. / 18 de Julio 1824
T: 408 25 66 - 408 95 74 / W: universidad.edu.uy

ESPACIO
UNIVERSIDAD
[ABIERTA]

presentación

Este es el primer número de la nueva **gaceta.UR**, tercera época de un proyecto periodístico de tradición en la Universidad que, en distintos períodos, ha buscado recoger, difundir y promover el debate universitario y nacional. En 1957, bajo el recordado de Mario Cassinoni se inicia la publicación de la *Gaceta de la Universidad* que, totalizando 57 números, dejó de aparecer con la intervención de la Universidad en 1973. Tras la recuperación democrática comienza la segunda época de lo que se llamó desde entonces la *Gaceta Universitaria*, y que apareció trimestralmente entre los años 1987 y 1993.

Hoy se inicia una tercera etapa: a los 160 años de instalada la UR en el marco de un importante proceso de reforma, en medio de profundos cambios en la educación nacional. El nombre cambia, actualiza una tradición que pretende mantenerse, pero que también requiere presentarse de forma diversa. Intentar reflejar la mayor apertura de esta propuesta comunicacional, en la que se apostará a lograr un medio accesible para toda la comunidad y en particular un espacio que sea apropiable por parte de la Universidad toda.

La publicación de **gaceta.UR** es, además, parte de un proyecto de comunicación más ambicioso que incluye una fuerte interrelación con el Portal de la Universidad, cuya versión interactiva (2.0) será inaugurada a la brevedad. Ésta y otras acciones están siendo impulsadas desde la creación de la Unidad de Comunicación de la UR (UCUR). En ese marco, la constitución de la Comisión Coordinadora de la Comunicación Central (4C), con una amplia representación universitaria, funciona como órgano de conducción de esta línea de trabajo y, en particular, oficia de comité editorial de la **gaceta.UR**.

Con la intención de lograr un salto hacia adelante en la comunicación universidad-sociedad en sus más diversas facetas, y buscando promover el debate al interior de la comunidad universitaria, **gaceta.UR** tendrá una aparición mensual. El objetivo es colaborar a la mejor comprensión pública de los problemas nacionales, ampliando el acceso al conocimiento y a la información, divulgando resultados alcanzados en las funciones específicas de la institución y alentando la discusión crítica sobre el modo en que ellas se llevan adelante. Exhortamos a nuestros lectores a concebir esta **gaceta.UR** como un espacio de todos los universitarios, en el cual, desde ya, están todos invitados a participar.

Equipo de trabajo de **gaceta.UR**

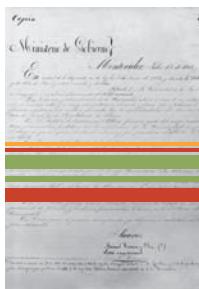


divulgación científica

breves.UR

Informe: implantando Innovación: con el servicio de prótesis buco-máximo-facial de la facultad de odontología, protagonistas de una verdadera hazaña de la investigación aplicada.

agenda académica



universitarias.UR

160 años: universidad porvenir: ¿cómo pensar la universidad de cara al 2020? Invitamos a enriquecer y a Nicolás Wschebor a imaginar las posibles respuestas a esta pregunta. El equipo del archivo general de la universidad escribe sobre el acta de instalación de la universidad mayor de la república.

el maestro ignorante: se iniciaron las jornadas de renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión, organizadas conjuntamente entre las sectoriales de enseñanza, extensión e investigación.

CURE: mirando al este: entrevistamos al nuevo director del centro universitario de la región este, sobre las perspectivas que se abren en esta nueva casa universitaria en el interior.

educación a la altura: en el plano internacional se llevó a cabo la conferencia mundial de educación superior en París. La UR realizó jornadas preparatorias de cara a su participación.

culturales.UR



universidad y movimiento sindical: un importante convenio entre la UR y el PIT-CNT vuelve a unir a dos instituciones muy cercanas a lo largo de la historia del país. escribe rodolfo porrini.

bienestar universitario: recorrido por los talleres culturales realizados por bienestar en el 2008 y 2009.

glam.UR | eventos en la universidad: de cumpleaños: estuvimos en los 80 años de la facultad de odontología y en los 100 años de la asociación de estudiantes de química.

libros.UR: algunas de las últimas publicaciones aparecidas en la universidad.

el último exilio: la universidad despidió a Mario Benedetti.



nacionales.UR

hospital universitario: clínicas crisis críticas: los doctores ciro ferreira, jorge basso y el decano felipe schelotto analizan en profundidad la situación del hospital universitario.

columnas.UR

la república y su universidad en el año 2020: escribe el rector rodrigo arocena.



Comité Editorial: Comisión Coordinadora de la Comunicación Central de la Universidad de la República | **Redacción:** Manuel Flores, Natalia Gras, Richard Paiva, Juan A. Queijo, Renée Polla, Luis Udaquiola | **Corrección:** Soledad Menéndez | **Fotografía y diseño:** Nairí Aharonián | **Distribución:** Irene Contreras, Serrana Laco, Alejandro Crovara | **Secretaría:** Jimena Peroni | **Colaboraron en este número:** Jorge Basso, Ciro Ferreira, Enrique Lessa, Vania Markarian, Rodolfo Porrini, Felipe Schelotto, Nicolás Wschebor | **gaceta.UR** es una publicación de la Universidad de la República | 18 de Julio 1824 | 1° piso Rectorado de la UR | 409 27 79 | gaceta.ur@universidad.edu.uy | <http://www.universidad.edu.uy> | **Foto de tapa:** proyecto ganador del concurso para el edificio universitario en Maldonado | **Foto de contratapa:** Gran Libro de la Universidad Mayor

anales de la universidad en línea

A través de un acuerdo entre la Cátedra de Análisis de la Comunicación de Ciencias de la Comunicación y el portal Universia, se podrán encontrar disponibles en el sitio de investigación <www.periodicas.edu.uy> la colección entera de los Anales de la UR, revista editada de 1891 a 1955, junto a otras publicaciones históricas de nuestro país.

espacio interdisciplinario

El Espacio Interdisciplinario (EI) estrena su sitio en internet: www.ei.ur.edu.uy.

Se puede acceder desde allí a textos sobre su creación y a las bases de sus diversos llamados, cuya evaluación está finalizando. Así, próximamente se desarrollará en la UR un nuevo conjunto de iniciativas interdisciplinarias. Todas las consultas al El son bienvenidas: ei@ei.ur.edu.uy.

mural de estudiantes
de bellas artes en paysandú

En el marco de los cursos del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA) en Paysandú se realizó un mural en la fachada de la Secretaría de la Familia de la Intendencia Municipal de Paysandú, (IMP) en la calle Río Negro casi Zorrilla.

El proceso de planificación comenzó en 2008 en el taller de Javier Alonso respondiendo a una solicitud de la comuna.

Los estudiantes presentaron proyectos con la consigna de integrar las aberturas de la construcción al mural y cubrir la superficie de catorce metros de ancho por ocho de altura.

Entre los proyectos presentados fue seleccionado el trabajo de Estela Segui.



tutorías de estudiantes por estudiantes

El 16 de junio culminó el ciclo de talleres de formación de tutores para estudiantes organizado en el marco del Plan de Apoyo a la Generación de Ingreso, luego de seis semanas en las que participaron cerca de cien estudiantes de la UR. Los principales objetivos de las tutorías estudiantiles son: promover intergeneracionalmente una educación activa y solidaria; la atención y seguimiento personalizado a estudiantes por estudiantes más avanzados; estudiantes que ofician como referentes, motivadores y facilitadores de la inserción en la institución educativa; mejorar el desempeño académico de los participantes así como canalizar la vocación docente.



investigación con plantas medicinales y fitoterápicos en paysandú

El 23 de junio fue presentado el proyecto denominado *Plantas medicinales y fitoterápicos: ¿Medicina alternativa o medicina de los que no tienen alternativa? Contribuciones a su conocimiento y uso en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS)*. La actividad se realizó en dos locales: el Centro Universitario de Paysandú (CUP) y el local Julio Muró de Lorenzo Geyres, sede prevista para el proyecto. El proyecto prevé una duración de dieciocho meses. Es liderado por un grupo interdisciplinario de investigadores de las facultades de Química (FQ) e Ingeniería (Fing), en coordinación con la Asociación Lucana de Paysandú y la IMP. Involucra asimismo al CUP, a la Facultad de Medicina (Fmed) y al Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA).

de Formaciones
in-diSciLinAdas

Es el título del libro presentado el 22 de junio en el teatro de la Facultad de Artes, a un año del comienzo del funcionamiento de los Programas Integrales Metropolitanos (PIM), cuyo objetivo es "mostrar y conceptualizar una iniciativa novedosa de la segunda reforma Universitaria".

La presentación contó con la presencia y la palabra del rector de la UR Rodrigo Arocena, del pro-rector de Extensión y Actividades en el Medio Humberto Tommasino, de la directora del APEX-Cerro Susana Rudolf, del representante de la FEUU en la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) Gonzalo Pérez y de Aldo Hernández, vecino de Flor de Maroñas, donde funciona uno de los PIM. Hasta el momento en el PIM han trabajado 950 estudiantes y 60 docentes correspondientes a 12 servicios universitarios, y se han llevado a cabo 40 cursos curriculares y 8 extracurriculares.



investigación aplicada | servicio de prótesis buco-máxilo-facial implantando innovación

El caso de la joven de 24 años que tras sufrir un grave accidente pudo iniciar su rehabilitación gracias a un trasplante de cráneo, fue retomado por varios medios de comunicación e impactó en la opinión pública. El trabajo conjunto entre el hospital de Tacuarembó, el hospital de Durazno y la Facultad de Odontología (Fodon) de la UR, derivó en un trabajo inédito en nuestro país que puso de manifiesto las posibilidades reales que se pueden generar desde la coparticipación entre instituciones de investigación y atención social. *gaceta.UR* conversó con los integrantes del Servicio de Prótesis Buco Máxilo-Facial (BMF) de la Fodon.

El Servicio de Prótesis BMF, creado en 1980 por la Dra. Isabel Jankielewicz, está dedicado a la realización de diferentes tipos de prótesis para la rehabilitación de pacientes mutilados, principalmente en el área de cabeza y cuello. En 65% de los casos, estas mutilaciones son consecuencia de la extirpación de tumores, y en 35% restante por problemas congénitos o accidentes traumáticos.

El servicio que brindan es desarrollado por un equipo multidisciplinario, integrado por odontólogos, laboratoristas dentales, psicólogos, asistentes sociales y fonoaudiólogos, quienes participan en la confección e instalación de prótesis y mantienen contacto con otros especialistas de otras disciplinas para obtener mejores resultados funcionales y estéticos para el paciente. Asimismo, se establece el relacionamiento con el paciente y su familia, *gaceta.UR*

orientándolos en el uso y manejo de la prótesis, brindando además apoyo social y psicológico para que puedan asumir de la mejor forma posible la situación de vida que se les plantea.

extensión e investigación:
democratizando el acceso
a los servicios de salud,
un vínculo ineludible

"La mitad de los pacientes que se atienden en Fodon residen en el interior del país y, mientras se realizan intervenciones en el hospital Pasteur, en el Maciel, en el Clínicas, estos pacientes se hospedan en el centro hospitalario, lo que redundan en un costo altísimo además de la ocupación de un lugar que quizás se precise para internación"; afirmó la Dra. Myriam Fumero quien impulsó este trabajo como proyecto de extensión, en la búsqueda de generar una red asistencial en



"El costo total estimado de la solución para el caso de la intervención en el hospital de Tacuarembó fue de unos mil setecientos dólares, más los recursos que dedicó la Fodon. De todas maneras la relación de costos entre una solución nacional y una importada sería de dos a treinta".



un caso inédito

En un accidente de tránsito, Claudia Maciel sufrió politraumatismo grave en el cráneo y quedó en estado vegetativo durante casi ocho meses. Luego de tres intervenciones y gracias a la innovación desarrollada en el seno del Servicio de Prótesis Buco-Máxilo-Facial (BMF) de la Fodon (UR), fue posible hacer el implante de la prótesis del 40% del cráneo de la paciente. La pieza fue elaborada por los especialistas que trabajan (desarrollan actividades de extensión, docencia e investigación) en el servicio BMF, con una técnica inédita en el país.

“La intervención realizada en el hospital de Tacuarembó fue toda una innovación, porque era la primera vez que en el país se reproducían las estructuras [óseas] que tenía el paciente mediante métodos digitales. [...] En lugar de tomar los moldes o las impresiones como se toman habitualmente, imposible en este caso, se realizó una tomografía axial computarizada en tres dimensiones. Esta tomografía se procesa por medio de un software, para que una impresora tridimensional reproduzca el modelo esterolitográficamente². La novedad fue entonces tomar una impresión por medios computarizados³”, explicó el profesor Roberto Soler, director del Servicio de Prótesis BMF.

Fue a través de la obtención del molde digital que se logró ajustar perfectamente una prótesis acrílica, algo que mediante la forma tradicional no se hubiera logrado. La imagen de la tomografía tridimensional se tomó en Uruguay y se envió a San Pablo, donde se realizó el proceso de inversión de la imagen que la impresora 3D³ requiere para hacer el modelo. Este modelo no se puede hacer en nuestro país dado el alto costo de la impresora: aproximadamente un millón de dólares.



1 <http://www.odon.edu.uy/catedrasyserv/bmf/pbmf_durazno_1.htm>

2 La estereolitografía es un proceso de realización rápida de prototipos que utiliza la estratificación para la construcción de un modelo de diseño.

3 Three Dimensional Printing - MIT: <<http://www.mit.edu/~tdp/whatis3dp.html>>

4 Líquido catalizador que ayuda a polimerizar la mezcla

el interior del país. Esta iniciativa fue muy bien recibida por el director del hospital de Durazno¹ el Dr. Eduardo Ferrazzini, determinando que funcionara allí también el servicio de prótesis BMF. Esto dio lugar a que muchos pacientes de la zona norte acudieran allí y que, luego, el hospital de Tacuarembó se contactara con el servicio BMF. Actualmente, se está trabajando en el convenio específico y en gestiones con ASSE.

“Uno de los impactos tiene que ver con el incremento del número de pacientes que en Durazno se están atendiendo. Es muy importante que la actividad que se está desarrollando se formalice, porque hay pocos especialistas y recursos escasos. Actualmente, se está funcionando con presupuesto de Fodon, en el sentido de que los especialistas que están en Durazno son cargos docentes que cumplen horario fuera de la facultad y, a su vez, con viáticos del hospital de Durazno. En última instancia está funcionando fundamentalmente por la voluntad de los integrantes del grupo que van y de las autoridades del hospital”, comentaron los integrantes del servicio.

Por otra parte, el grupo mantiene vínculos académicos con la región a través de la Sociedad Latinoamericana de Rehabilitación de la Cara. En este caso específico fue posible hallar una solución porque al desarrollar actividades de investigación, necesitan permanente actualización en relación al avance del conocimiento.

“Sabíamos de la existencia de esta tecnología y mediante colegas fue posible establecer el contacto para el desarrollo del modelo. El grupo siempre está buscando hacer cosas nuevas y cuando se hacen siempre tenemos que buscar soluciones específicas”, dijeron a **gaceta.UR** Fumero y Soler.

“soluciones alternativas” poco viables

Una solución alternativa a la bríndada consiste en placas prefabricadas, utilizadas generalmente en neurocirugías menores. Otra, de no haber existido la estereolitografía para obtener el modelo, hubiera consistido en emplear las técnicas tradicionales, pero en detrimento de los niveles de perfección obtenidos en este caso concreto.

Soler y Fumero aclaran que *“se hubiera podido ajustar la placa en el mismo momento de la cirugía pero con dos inconvenientes fundamentales: a) el acrílico que se pone en el momento de la cirugía no es el mismo que se utiliza en la pieza procesada, que cuenta con ventajas que van desde que la prótesis queda mucho más compacta hasta que no tiene residuos de monómero que son muy irritantes⁴; b) la pieza está hecha y esterilizada: se saca estéril y se coloca estéril en el paciente, mientras que en la forma tradicional los líquidos se trabajan del modo más aséptico posible pero el acrílico en sí no se puede esterilizar”.*

En otras partes del mundo —Estados Unidos, Suiza, Francia—, este tipo de soluciones y desarrollos se practican

desde hace ya un tiempo y existe la posibilidad de importar la prótesis. Pero, en este caso, la solución implica un costo que se encuentran en el entorno de los treinta mil dólares.

Para el caso del trasplante craneano el doctor Soler contó que *“el costo total estimado de la solución para el caso de la intervención en el hospital de Tacuarembó fue de unos mil setecientos dólares, más los recursos que dedicó la Fodon. De todas maneras la relación de costos entre una solución nacional y una importada sería de dos a treinta”*.

mirando hacia adelante

El objetivo de este equipo es seguir avanzando. Esto implica, para ellos, acumulación de capacidades, conocimientos, “aprender haciendo”. Para ello, la formación de recursos humanos altamente calificados, la actualización permanente de conocimientos y el ensanchamiento del acceso a los servicios de salud son partes centrales desde la perspectiva

del equipo del Servicio de Prótesis BMF.

Entienden que para ello es necesario más apoyo para poder generar una red de asistencia en el interior del país con especialistas remunerados, inversión en equipamiento, así como mayores esfuerzos en materia de difusión y divulgación. Sin embargo, ha habido mejoras, sobre todo en lo pertinente al nuevo espacio físico y al laboratorio de fácil acceso para los pacientes, así como también en los financiamientos recibidos para realizar actividades de investigación.

“Esto sin duda, para nosotros —explica Fumero— es muy importante porque a partir de allí traemos ideas que nos permiten visualizar y explorar nuevas posibilidades que muchas veces están en stand by hasta que aparezca algún caso que requiere de innovaciones para una solución al caso específico. Intentamos permanentemente estar al día para poder aprovechar mejor las nuevas oportunidades y ponerlas al servicio de la población”.



Tipo de Prótesis	
Prótesis Removibles	
Bucales Obturatrices	Es una prótesis bucal especial, con un obturador que sella y separa la comunicación entre la boca y nariz para permitir el habla, la masticación y la deglución normal.
Oculares	Se utiliza en casos de pérdida o atrofia del globo ocular. Su confección es individual, lo que previene las proliferaciones y lesiones en los tejidos que tapizan la cavidad anoftálmica, producidas por las prótesis de stock que se adquieren comercialmente.
Óculo-palpebrales	Realizada en los casos que el defecto abarca el globo ocular y los párpados resecaos total o parcialmente.
Nasales	Reponen el apéndice nasal, total o parcialmente.
Auriculares	Reemplazan el pabellón auricular faltante total o parcialmente.
Faciales Extensas	Se instalan cuando la lesión comprometió más de dos regiones del rostro, como por ejemplo, nariz, mejilla, globo ocular, párpados, etc.
Somato Prótesis	Reponen cualquier parte de órganos faltantes en el resto del cuerpo.
Prótesis Implanto Asistidas	Esta técnica, permite mejor fijación y función de todas las prótesis removibles mencionadas anteriormente.
Prótesis Internas	Son rellenos subcutáneos para cara y cuello, articulaciones para mano reumática, testículo, etc.

Los materiales utilizados, tanto para las prótesis removibles, como para las internas, son de acrílico o siliconas biocompatibles y totalmente inocuos para el organismo.



agenda académica

J	U	L	I	O		
D	L	M	M	J	V	S
			15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

A	G	O	S	T	O	
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15

II Jornadas ANCAP-UR

La Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) y ANCAP desarrollarán sus segundas jornadas conjuntas, en las que se presentarán, por un lado, los avances de los proyectos de investigación en curso de la UR y, por otro, los problemas que ANCAP entiende requieren conocimiento para su solución.

L: CEFIR | **D:** Venancio Benavidez 3605 | **F:** 31 de julio | **W:** <<http://www.csic.edu.uy>>

Expoeducar Durazno

La ya tradicional feria educativa organizada por el INJU y la UR —a través de su Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional, el Proyecto Generación y el Centro de Información— tendrá lugar por primera vez en este 2009 en la ciudad de Durazno. Allí, los jóvenes del departamento podrán conocer la variada oferta educativa del país e informarse sobre las diversas opciones que les esperan en el futuro.

L: Museo Casa de Rivera (ciudad de Durazno) | **F:** 30 y 31 de julio

11º Seminario Montevideo en Facultad de Arquitectura

En estos seminarios, espacios para la reflexión y la propuesta colectiva, se realizan actividades de trabajo académico en torno a cuestiones urbanas y territoriales abordadas a través del proyecto con la integración de aportes desde distintos ámbitos disciplinarios e institucionales. Cuentan con la participación de docentes, profesionales y estudiantes nacionales y extranjeros, de diversos servicios universitarios, de ámbitos públicos y privados.

L: Facultad de Arquitectura | **D:** Br. Artigas 1031 | **F:** del 6 al 11 de agosto | **W:** <<http://www.farq.edu.uy>>

I Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo / X Jornadas de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo: Producción de Subjetividad en la Transformación de la Organización del Trabajo

L: Centro de Conferencias IMM | **D:** 18 de Julio 1360 | **F:** 30 y 31 de julio y 1º de agosto | **W:** <<http://www.ripot.blogspot.com>>

La actual crisis del Hospital de Clínicas (HC) es la excusa para poder presentar un abordaje diferente a lo que no necesariamente debiera entenderse como una problemática circunstancial. La realidad del nosocomio debiera pensarse desde una visión que atraviese las dificultades actuales e intente brindar respuestas más estructurales.

Opinan **Ciro Ferreira, Jorge Basso**

y **Felipe Schelotto.**



clínicas crisis críticas

El día 2 de junio, ojo de la tormenta de la crisis, la UR y el Ministerio de Salud Pública (MSP) ratifican conjuntamente, por un lado, la necesidad de asignar fondos extrauniversitarios al hospital, y por otro, consignan iniciar el proceso por el cual se proceda a la integración del mismo en el Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS). Ambas preocupaciones parecen ser compartidas por todos los actores involucrados en la problemática del HC. El 29 de junio, todos los actores involucrados de una forma u otra a la institución, firmaron un acuerdo de trabajo que incluye, entre sus varios puntos, iniciar un diálogo que conduzca a la mejora del servicio sin perjuicio de continuar brindando asistencia a la población.

gaceta.UR consultó a tres reconocidos actores de la salud pública nacional para intentar abordar en profundidad las variables que ayuden a pensar en un hospital universitario de cara al siglo XXI.

intentando desentrañar el problema de fondo

La visión del Dr. Ciro Ferreira¹ invita a pensar complejamente qué es lo que hace que periódicamente emerjan situaciones críticas en el HC: “[...] *no podemos simplificar [la cuestión de fondo] a una problemática única sin riesgo a equivocarnos. Algunos puntos que, como los de una hoja de ruta, nos pueden orientar, son: a) es un escenario complejo y multifactorial, no puede ser analizado en un corte transversal, como en una foto estática. Debe cuantificarse en sentido longitudinal: pesa la historia, el presente y su proyección futura. b) No creemos tampoco bueno hacer diagnósticos de situación de escritorio, aislados, que no contemplan a los protagonistas que se ‘embarran todos los días en la cancha’. c) Debemos tener en cuenta la multiplicidad de actores que condicionan su funcionamiento, pertenecientes al sector Salud y externos al mismo, enmarcados en un contexto socio-político de país, dinámico y cambiante.*

Quando pensamos en el HC como centro de referencia asistencial nos surge la primera pregunta: ‘¿para quién es referencia?’. Actualmente no integra la red de ASSE como el hospital Maciel y el hospital Pasteur. Tampoco tiene un área de referencia geográfica”.

Por su parte, el Dr. Jorge Basso Garrido² propone desentrañar si la cuestión crítica es realmente percibida por parte de los actores involucrados: “Como toda institución hospitalaria, es por sí misma una organización compleja,

más aún por las propias características que tiene el HC. Por lo tanto el hecho señalado, de que se reiteren determinadas situaciones críticas, lejos está de ser un atributo exclusivo de dicho centro: en general se repite en una multiplicidad de organizaciones complejas. En todo caso parecería interesante valorar si sus integrantes, en carácter de trabajadores técnicos y no técnicos, en carácter de docentes, como personal asistencial y de investigación, así como los que participan en los procesos de administración y gestión, si todos ellos tienen la percepción que dicha situación, en tanto crítica, requiere analizarse en términos de oportunidades para la búsqueda de cambios. Y en particular, claro que es importante saber, si los cambios necesarios sobre los que se piensa son menores o si se entiende que se requieren cambios mayores, es decir, estructurales. En definitiva: si hay percepción de la crisis, voluntad de cambios y si los mismos están alineados de alguna manera a un proyecto sustentable”.

¿un hospital de hoy o de hace sesenta años?

¿Cuánto influye que una institución (y su edificio) de este porte haya sido concebida para una medicina completamente diferente a la que hoy se practica? Parece ser que las necesidades y los ritmos de la medicina han cambiado las dinámicas de atención a la salud en el siglo XXI.

Según Ferreira, “cuando fue construido, en el marco de los recursos presupuestales, las partidas destinadas al cuerpo técnico docente no eran muy diferentes a las que se destinaba a inversiones, recursos materiales e insumos. No significaban tampoco una carga onerosa para nuestra Universidad. El crecimiento vertiginoso del costo de medicamentos, tecnología e insumos, se convirtió en una carga insostenible para el presupuesto de la UR, cuando no se acompañó con un incremento acorde a dichas necesidades”.

“Todos sabemos —apunta Basso— que los hospitales, desde hace años, dejaron de ser verticales, que actualmente su diseño es más horizontal, facilitando un sinnúmero de procesos vinculados a sus funciones docente asistenciales, a sus servicios de apoyo, a su logística. Pero también ese desarrollo horizontal incorpora virtudes en cuanto a las siempre necesarias ampliaciones, mejoras edilicias y actividades de mantenimiento, etc. La medicina moderna prioriza cambios en los modelos de atención y gestión, conforme a la evidencia científica y a la necesaria evaluación de la performance y el control de gastos, de forma tal que el uso racional de recursos evite despilfarros e ineficiencia, que finalmente los paga toda la población y repercuten en la calidad de la atención a los usuarios, objetivo último de cualquier servicio de salud.

El priorizar la atención de los usuarios ha sido históricamente un bien propio del espíritu universitario. Ese compromiso en la práctica supone pensar en la importancia de la formación, en la capacitación continua y el compromiso de todos quienes conforman el plantel del equipo de salud del hospital.”

mirando hacia afuera

Reconocer experiencias en el exterior podría ser alguna de las claves para entender mejor las posibles salidas para pensar en la reconversión del HC. “Como médico y director de un antiguo hospital público del Interior y por experiencias vistas en otros países

1 Director del Hospital de Tacuarembó

2 Presidente de la Junta Nacional de Salud, MSP.

¿Por dónde deberían estudiarse las claves para una mejora del HC?

Dr. Jorge Basso: "Digamos que las claves para el mejoramiento del HC deberían analizarse en términos de su propio desempeño como institución y como parte integrante del subsector público que conforma el Sistema Nacional Integrado de Salud.

Como todos sabemos el HC es un prestador público de salud, centro de referencia nacional que brinda atención en el segundo y tercer nivel de atención, componente fundamental del Sistema, junto con otros prestadores públicos denominados no integrales de salud o de atención parcial [...]. De lo que se trata es de realizar convenios entre los prestadores públicos para formar una verdadera red del subsistema público integrado, a la vez que articulado y coordinado con el subsistema privado. Esos convenios son los que permitirán que el HC, como los demás prestadores parciales del subsistema público, se integren, no al SNIS del cual ya forman parte, sino al Seguro Nacional de Salud."

Dr. Ciro Ferreira: *"Una experiencia enriquecedora es la de los Compromisos de Gestión que permiten disminuir la brecha entre la estructura de dirección y los jefes de servicios; permiten unificar objetivos, mejorar el rendimiento del recurso humano y acordar resultados a alcanzar con indicadores claros y verificables [...]. La mejora en la gestión es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo, además de su inclusión definitiva en el SNIS, con recursos que no deberán ser exclusivamente aquellos resultantes del presupuesto de la Universidad.*

Finalmente, creemos que es importante la elaboración de un plan estratégico que contemple una amplia participación de la comunidad, los funcionarios, las cátedras y la dirección"





—explica Ferreira—, los hospitales pueden ser adecuados y adaptados funcionalmente a los nuevos requerimientos, cuando fueron construidos a tal fin. El Hospital de Clínicas no escapa a esta norma. Más aún cuando la estructura del mismo se sustenta en 38 pilares que lo sostienen, donde cada piso puede ser reciclado. El Centro [Nacional] de Quemados [Cenaque], que funciona en el piso 13 del HC también lo demuestra.

Existen infinidad de experiencias de hospitales centenarios de Europa e incluso de América Latina (Chile, Brasil, Argentina, etc.) que confirman lo dicho. Un ejemplo es el Hospital Universitario de San Martín en Buenos Aires (contemporáneo del HC), que muestra que se puede adecuar la planta física a los avances científicos y tecnológicos. No cabe la menor duda de que el HC sigue siendo un ícono de la salud en el Uruguay y América Latina.

En el mismo sentido, el doctor Basso agrega: "Hay distintas experiencias en el extranjero que dan cuenta de modelos diferentes de relacionar el componente docente y de investigación con la actividad asistencial. En buena parte de los sistemas de salud, la formación del recurso humano, su capacitación de pre y posgrado se involucra con el conjunto de prestadores, no existiendo estructuras específicas para concentrar la actividad docente. Es conocido que la actividad docente asistencial mejora la calidad de la atención, por lo que se ha iniciado un proceso en donde las instituciones se acreditan para dicha práctica y generan espacios de práctica que estimulan a los diferentes colectivos de trabajadores de la salud".

el HC se integra plenamente al SNIS

Felipe Schelotto¹

El hospital universitario es un organismo de conducción cogobernada en el marco de la autonomía institucional, que cumple funciones relevantes de asistencia, enseñanza, investigación y extensión al servicio de la sociedad. Integra la red de servicios asistenciales dirigida a la población beneficiaria de ASSE en todo el país, sin perjuicio de la prestación de servicios a cualquier otro tipo de usuarios públicos o privados.

Los servicios asistenciales y académicos de la UR, de la Facultad de Medicina (Fmed) y, más específicamente, del HC se combinarán de modo óptimo en el SNIS formando parte de la Red Integrada de Efectores Públicos de Salud (RIEPS), de modo de aprovechar al máximo las capacidades de cada una de las instituciones, distribuir y delimitar competencias, evitar duplicaciones y emprender de modo planificado nuevos desarrollos. En su función de asistencia, el HC desempeña actividades en el segundo y tercer nivel de atención:

- como hospital general, con atención ambulatoria especializada, (poli-clínicas), emergencia 24 horas e internación en medicina, cirugía y especialidades, para atención en el segundo nivel de la población referida desde el primer nivel integrado de atención;
- como hospital de referencia nacional, para atención en el tercer nivel con servicios de alta complejidad para los pacientes atendidos en el propio hospital o derivados desde distintos puntos del país.

El HC recibirá el reconocimiento económico correspondiente a la atención de los usuarios de ASSE derivados para asistencia en segundo nivel desde el primer nivel integrado de la Red Metropolitana de Servicios Públicos de Salud, según mecanismos de referencia y contrarreferencia acordados, y de los pacientes referidos desde los efectores de la RIEPS de todo el país para asistencia de tercer nivel. La Fmed y la UR contribuirán especialmente con la descentralización de sus servicios docente-asistenciales al cuidado de la población en el primer nivel integrado de atención, en forma conjunta con ASSE, servicios municipales y otros, a través del Instituto de Atención Primaria de Salud (IAPS) y el Instituto Universitario para el Primer Nivel de Atención.

La triple financiación prevista para el HC (presupuesto universitario, fondos por integración al sistema en la RIEPS e ingresos especiales como los que resultan de las acciones de los IMAE) permitirá sostener plenamente las funciones acordadas y el desarrollo institucional del HC.

Los fondos que se acuerden por integración a la RIEPS se asignarán sobre la base del costo individual de atención de los usuarios (ajustado semestralmente según la evolución del mismo), el volumen de usuarios estimado (ajustado en forma periódica según los usuarios efectivamente asistidos) y el tipo de actividad combinada en función del nivel y calidad de los servicios del hospital universitario. Se considerará también la evaluación de resultados y el rendimiento de las actividades según indicadores acordados.

¹ Decano de la Facultad de Medicina, Universidad de la República

160 años: la universidad de la república de cara al 2020.
opinan enrique lessa y nicolás wschebor

universidad por venir



Lo histórico en una fecha conmemorativa puede no sólo representar los pasos que han dejado en este instante, sino también aquellos que se comienzan a dar con miras a los próximos años. Significativo es esto en una Universidad que en los albores de un aniversario decide iniciar un fuerte proceso de transformación. La UR celebra 160 años y el motivo de la fecha sirve para presentar un análisis de forma prospectiva sobre el cómo puede pensarse esta casa de estudios para los próximos diez años. Los columnistas invitados en esta oportunidad son Enrique Lessa y Nicolás Wschebor.

¿Cómo pensar a la UR en un futuro que, por lo menos, parece asegurar una sociedad sumamente dinámica y cambiante? Proyectar una institución educativa terciaria a diez años propone la complejidad de vislumbrar cómo se moverán los actores que la compongan, qué modalidades tendrán de acercamiento a la institución, cómo se relacionarán con el medio que los alberga. Si la *sociedad del conocimiento* parece erigirse como necesidad modal, lo que indudablemente se instala es la cuestión sobre cómo y quién va a producir ese conocimiento, sobre las posibilidades reales de las y los ciudadanos en poder acceder a él, sobre cómo un país puede caminar firmemente para establecer las garantías de acceso al conocimiento.

Siguiendo a Bernardo Kliksberg (*Primero la gente*, Ediciones Deusto: Barcelona, 2007), si “la educación es para los países, las familias y las personas una forma de

acumulación de gran significación para contar con oportunidades de desarrollo”, se hace imperante pensar estratégicamente este tema en una región del mundo en la que sólo el 10% más rico de la población tiene doce años de escolaridad (BID, 1998) —la CEPAL ha estimado que esta cantidad de años otorgan las credenciales mínimas para obtener un trabajo ubicado por encima de la línea de pobreza—.

Ésta, sin lugar a dudas, es la preocupación que articula las intervenciones de dos importantes referentes universitarios, quienes fueron invitados por **gaceta.UR** a indagar sobre cómo habría que pensar la educación terciaria, y el rol de esta universidad, llegado el año 2020.

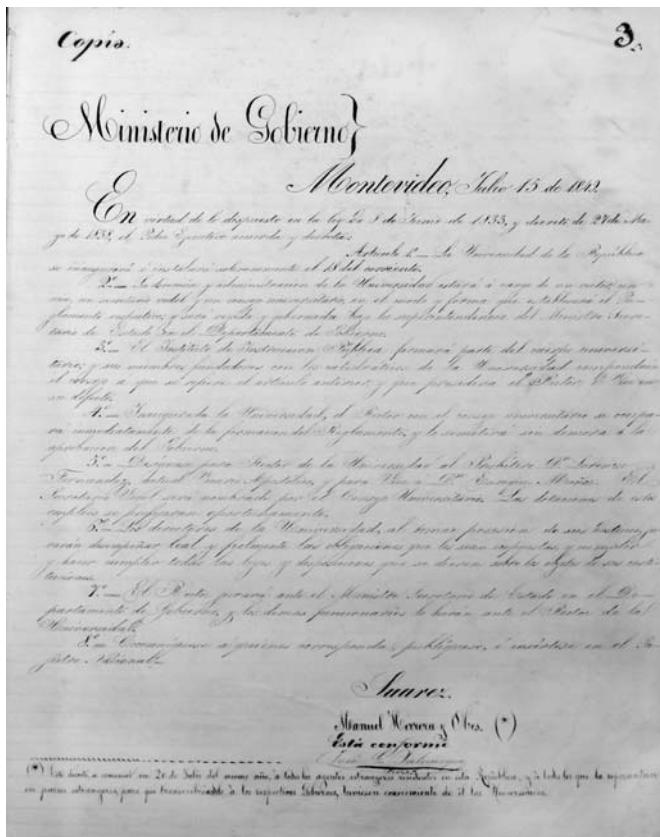
Archivo General de la Universidad

En julio de 1849, el presidente Joaquín Suárez firmó el decreto de instalación de la Universidad Mayor de la República. Esta resolución culminaba el largo proceso fundacional de nuestra casa de estudios iniciado en 1833 cuando el entonces senador Dámaso Antonio Larrañaga promovió el establecimiento de las primeras cátedras de estudios superiores y recomendó la creación de la Universidad. Cinco años después, el presidente Manuel Oribe envió al Poder Legislativo el proyecto de fundación de la misma, pero el estallido de la Guerra Grande dilató su concreción hasta una década más tarde.

De acuerdo a esas reglamentaciones basadas en la tradición colonial española, la autoridad formal sobre la nueva institución descansaba en la Iglesia católica, pero su estructura orgánica ya preveía la participación de los integrantes del colectivo universitario y aseguraba un decidido control del Estado. En 1850, antes de que terminara la guerra civil y en medio de marcadas penurias materiales, comenzaron los cursos con cincuenta estudiantes inscriptos, en su mayoría en la sección de estudios secundarios y en la Facultad de Jurisprudencia.

El *Gran Libro de la Universidad Mayor de la República* consigna en la prolija caligrafía del copista los actos académicos y de gobierno de esta primera etapa de la vida institucional. En sus páginas se puede encontrar el acta de creación, las sucesivas elecciones de autoridades, los nombramientos y las renunciaciones de los catedráticos, las colaciones de grado, los exámenes de los alumnos y hasta los movimientos de caja. Se trata de una fuente obligatoria para quienes quieran conocer el funcionamiento de la “universidad vieja” desde su fundación hasta julio de 1871. Es uno de los volúmenes más valiosos que conserva el Archivo General de la Universidad de la República (AGU) y da inicio a la serie de Actas del Consejo Directivo Central, registro esencial de la trayectoria de la institución hasta la actualidad.

el gran libro de la universidad mayor
de la república oriental del uruguay



la asociación de docentes de la enseñanza terciaria y superior pública se declararía en preconflicto

Ayer viernes 10, se desarrolló la sesión inaugural de la VII Convención de la Asociación de Docentes de la Enseñanza Terciaria y Superior Pública (ADETSP) en el salón de actos de la UR-Óscar Maggiolo. Frente a una concurrencia masiva que desbordó las previsiones de los organizadores, tomaron la palabra del presidente de la ADETSP, el rector de la UR-Eduardo Acevedo y el coordinador general del PIT-CNT.

En esta convención, la ADETSP abordará el análisis de tres documentos preparatorios referidos a los temas "Balance y perspectiva de la Reforma Universitaria", "Contexto político nacional y regional" y 'Mecanismos de funcionamiento gremial'.

Con matices, los dos primeros temas parecen reunir un amplio consenso interno y se espera que los documentos propuestos por la sección de la UR-Óscar Maggiolo sean aprobados por amplia mayoría. En lo que refiere al primer punto, el dirigente de la dicha sección, Matías Arim, declaraba a la *diaria* ayer de noche "Hay que lanzar un nuevo ciclo de reformas. El programa que condujo a la actual etapa de la reforma universitaria ya está, en lo esencial, culminado. Nuestra Ley Orgánica actual, a pesar de los intentos de lograr un alto nivel de flexibilidad que permitiera adaptarnos a escenarios cambiantes, ya está obsoleta. Es claro que era difícil prever diez años atrás los desafíos que hoy tenemos planteados. Por otro lado, con todas las limitaciones que todos conocemos, los diferentes campus ya están funcionando, hay varios ciclos básicos que caminan razonablemente en el interior y dos en Montevideo, hay un trabajo interdisciplinario importante y el país ya cuenta con dos politécnicos con un nivel razonablemente bueno. Una zona de sombras evidente está en el área de formación de profesores. Es claro que las medidas tomadas hace diez años en ese campo no han sido las adecuadas y es necesario ahora corregir claramente el rumbo en este sector. Me parece que hasta los compañeros del Instituto Universitario Antonio Grompone comparten esta visión".

En relación con las temáticas relativas al "contexto político", el dirigente de la UR-Eduardo Acevedo Hugo Peluffo señaló a la *diaria*: "Es un tema amplio y difícil de resumir en pocas palabras. Hay cuestiones muy generales de preocupación del gremio en este tema. La mejora del sistema de acreditación a nivel del Mercosur y de los desafíos planteados ante el nuevo escenario político regional va a estar muy presente". En lo que refiere a la situación nacional, Peluffo manifestó: "Es claro que las preocupaciones están centradas en la próxima ley de presupuesto. Creo hablar por todos los compañeros si digo que consideramos totalmente inadmisibles la propuesta el Poder Ejecutivo que lleva el presupuesto educativo a sólo 6,5%

del PBI. Consideramos que si el país realmente quiere hacer sustentable el proceso de crecimiento económico como base de un desarrollo social justo, tiene que apoyar más decididamente su sistema educativo. Con esas cifras el país no alcanzaría en este período porcentajes del PBI que ya estaban presentes en los países del primer mundo desde hace diez años. En este sentido y en lo que refiere específicamente al presupuesto universitario, el documento base para la discusión está proponiendo apoyar la solicitud de la coordinación de instituciones del sistema terciario y superior público que nos parece sólidamente justificada. Por este motivo, es probable que la ADETSP se declare en preconflicto con el Poder Ejecutivo en el transcurso de esta convención. Esto parece ser la posición mayoritaria de los delegados electos".

El tema que parece generar más polémicas es el del funcionamiento interno del sindicato. En este sentido, Gonzalo Aiello, dirigente de una de las corrientes gremiales en la UR-Eduardo Acevedo, declaró: "Existe un malestar en muchos sectores de la ADETSP sobre el abuso que ha habido de las nuevas tecnologías de la comunicación. Uno, por momentos, añora las reuniones en persona de la época de ADUR. Encontrarnos en el viejo local y poder compartir en directo el mate o café y las galletitas jugaba un papel importante en el plano humano que hoy se está perdiendo. En cambio, María Inés Moraes, de otra corriente de la misma sección del gremio manifestó a nuestro medio "Gonzalo idealiza el pasado. La cantidad de reuniones sin quórum que nos tuvimos que bancar... En la época de ADUR nada funcionaba". En una tercera posición señaló Arim: "Lo que la sección Oscar Maggiolo, unánimemente, no está en condiciones de aceptar es volver al sistema mixto presencial-hípervideo. Por lo que nos han comunicado, los compañeros de la sección Cassinoni están en posiciones similares. En esa etapa, a los del interior nos cocinaban vivos porque los de Montevideo se reunían antes y después de las reuniones mixtas y nosotros no podíamos hacer pasar una. No nos oponemos radicalmente a las reuniones en persona a condición de que todos los miembros de la dirección participen de igual manera y que como mínimo un tercio de las reuniones se realice en el interior. Eso implica costos importantes que no sé si el gremio estará dispuesto a afrontar".

Estos temas serán abordados por los diferentes delegados este fin de semana. Por mayor información consulte nuestra versión en *hípervideo* accesible en *neonet*.

¹ Docente G°3 del área Física del Pedeciba y del Instituto de Física de la Facultad de Ingeniería (Fing) de la UR.

Enrique Lessa¹

En primer lugar, para 2020 deberíamos haber cumplido con una meta largamente postergada: contar con un conjunto de universidades públicas distribuidas en todo el territorio nacional. A su vez, esa trama se complementa con otros tipos de instituciones de enseñanza e investigación de nivel superior, públicos y privados, así como con una red académica más amplia de institutos de investigación de diversa índole, a lo largo y ancho de nuestro territorio. Un sistema plural de este tipo es imprescindible para generalizar una oferta rica y diversa de formación superior para toda la ciudadanía, contemplando el grado, el posgrado, la formación en y para el trabajo, y la formación permanente en un sentido más general. Ofrece también oportunidades de ensayar diversos modos de organización institucional y de gobierno, adaptados a diferentes escalas, objetivos y formas de relacionamiento con la sociedad, perfiles de investigación y modalidades de enseñanza. Nuestra UR puede contribuir a la gestación de sus instituciones hermanas, pero debemos cuidarnos de no perpetuar un régimen de dependencia ni imponerles nuestros modos de organización. La sociedad toda, representada en el Parlamento nacional, debe generar un marco legal que dé lugar a esta diversidad de jóvenes y noveles instituciones. A la vez, debemos impulsar la reforma de la Ley Orgánica, para que muchas necesarias y muy postergadas transformaciones ocurran dentro de la UR. Cabe recordar que la Ley Orgánica consagró una estructura universitaria que ya era inconveniente en 1958. Si además ha permanecido esencialmente incambiada durante medio siglo, esta estructura es un obstáculo para la reforma universitaria, aunque no excusa para no ensayar cambios hasta tanto no se modifique la ley. Finalmente, una oferta universitaria plural requiere de un marco regulatorio y de acreditación externo que oriente y estimule el desarrollo de las instituciones y sus ofertas de formación de grado y posgrado y que dé señales a la ciudadanía del cumplimiento de los niveles de calidad que aseguran, que comenzando con los mínimos. Esto es importante para la dinámica interna de nuestro sistema, y también para su inserción y la de sus egresados en la región y el mundo.

Una universidad de nuestro siglo debería incorporar como aspectos integrales de su labor la enseñanza de grado y posgrado (con ámbitos de formación específicos de cada nivel y espacios comunes a ambos), la investigación científica y el relacionamiento con el medio. Debería acercar e integrar cada vez más

las tareas de enseñanza práctica y otras a cargo hoy de ayudantes y asistentes —cargos de formación por definición— a la formación de posgrado, de modo que, entre los jóvenes fuertemente involucrados en la investigación en programas de maestría y doctorado, estén aquellos que contribuyan a la formación universitaria inicial de las generaciones que les siguen. La experiencia de formarse y formar de manera simultánea deja réditos positivos para toda la vida, pero requiere algunos cambios de estrategia, ligando cada vez con más fuerza el acceso a esos cargos con la formación avanzada y acotando la permanencia en ellos. En el otro segmento del actual escalafón docente se encuentran los cargos de profesor (adjunto, agregado y titular). Debemos apuntar a que el acceso a esos cargos se base en la excelencia y se adapte a las características de la formación de los investigadores en nuestros tiempos, en los que el posgrado —por no decir directamente el doctorado— y muchas veces también la experiencia posdoctoral aparecen como elementos esenciales. Pero debemos desligarnos de la tradición actual, extremadamente lineal, en la cual la acumulación de largos años de experiencia en cargos docentes de nivel inferior es un mérito principal para el acceso a cargos superiores. Una universidad medianamente competitiva en el mundo actual busca atraer a los mejores, no a los más dispuestos a esperar su turno. Naturalmente, la formación universitaria y la participación en la enseñanza no pueden ser callejones sin salida, y la transitoriedad de los cargos o becas de formación requiere de su contrapeso en una apuesta al desarrollo ligado al conocimiento en el más amplio sentido en la que los jóvenes bien formados deben tener cabida.

La alta dedicación no es imprescindible, ni siquiera recomendable, cuando se procura obtener el aporte de profesionales insertos en el medio para la formación. Pero la alta dedicación es condición *sine qua non* para una carrera académica integral que combine investigación, enseñanza de grado y posgrado, formación en investigación y en relacionamiento con el medio. La alta dedicación de los cargos docentes debería ser la norma, y la baja dedicación asociarse a un perfil diferente, constituyendo también una exigente alternativa que apunte a “otra” excelencia. En mi opinión, nada de esto es realmente posible sin una carrera docente centrada en los cargos de profesor, con un ingreso abierto a la excelencia y una permanencia y ascensos sujetos también a ella.

Para terminar, quiero referirme a un problema particular, pero central en una apuesta al desarrollo basado en el conocimiento: el de la formación docente, inicial, de posgrado y durante toda la vida. Nuestro país tiene un sistema científico débil y fundado en un número muy pequeño de investigadores. Aun las áreas globalmente más fuertes, como las ciencias básicas, muestran una distribución desigual de sus fortalezas y contienen importantes debilidades. Sin embargo, existen algunos núcleos de buenos investigadores y unos pocos “de lujo”. El lujo que no debiéramos darnos es mantener a nuestros docentes no universitarios aislados, tanto en su formación cuanto en el ejercicio de su profesión. Del mismo modo, no deberíamos impedir a nuestros investigadores conocer mejor los esfuerzos de los profesores preuniversitarios, aportar a su formación y aprender de ellos. Un sistema terciario plural como el que quiero imaginar para el año 2020 debe incluir varias líneas de acción orientadas a superar esta situación trágica.

1 Profesor de Evolución de la Facultad de Ciencias y Director del Pedeciba.

renovación de la enseñanza
y curricularización de la extensión

el maestro ignorante

Cómo integrar la función extensionista a las ya largamente establecidas prácticas educativas parece ser el enclave donde se está jugando gran parte de la reforma universitaria. La real reformulación de las mismas implicaría no sólo una discusión de tipo normativa, sino —sobre todo— un cambio de tipo cultural en el trabajo docente. El reciente taller “Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión”¹, buscó reconocer esta realidad y dinamizar la incorporación progresiva de la Extensión al conjunto de la oferta educativa de la UR.

“Ya los redactores del Manifiesto de Córdoba sabían que enseñar y enamorar son actividades emparentadas”, escribe el rector Rodrigo Arocena en su blog. Para este caso, “se trata de enamorar a muchos docentes y estudiantes, mostrando lo fecunda que puede ser la incorporación de una dimensión de extensión a la enseñanza de todas las carreras y disciplinas”.

El documento presentado por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM),² recordó que la extensión entendida como un proceso dialógico y bidireccional, redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación.

“Si los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan fuera del aula [...] partiendo de los problemas que la sociedad tiene, intentando junto con ella encontrar alternativas, se reconfigura el acto educativo y fundamentalmente se reestructura democráticamente el poder que circula en los diferentes actores del proceso”. Muchas veces —y esto depende de la concepción del

docente que participa—, *“el actor social puede asumir un rol que normalmente está congelado en el docente”.*

El mismo documento insiste en que *“es necesario construir una lógica de la integralidad que provoque cambios en los proyectos académicos actuales. Es preciso descompartmentar, provocar quiebres o transversalidades en los procesos de formación y en los modelos pedagógicos”.*

Esta propuesta implica que *“el estudiante pueda elegir, no sólo entre cursos optativos curriculares sino que además pueda optar, en el marco de un diseño curricular flexible, por prácticas, territorios o experiencias entre varias posibilidades”.*

Entre las experiencias que ya cuentan con equipos docentes que offician de facilitadores de la implementación de los talleres de integralidad, cabe mencionar al PIM, APEX-Cerro, Flor de Ceibo, los Centros de Formación Popular, el Programa de Formación de Actores Rurales, y la Incubadora de Emprendimientos Asociativos.

1 La actividad fue organizada por las comisiones sectoriales de Enseñanza, Investigación y Extensión y se desarrolló en dos partes: el 30 de junio y el 14 de julio en el Paraninfo de la UR.

2 Documento *Definición de la extensión y actividades en el medio; relaciones de la extensión con enseñanza e investigación* de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

El director del Centro Universitario de la Regional Este (CURE), Jaime Sztern, dijo que “en este quinquenio el CURE concentró un importantísimo esfuerzo de la UR en el Interior”, y que existen “múltiples actividades en desarrollo y otras que se avencinan en función de la radicación de docentes de alta dedicación y la construcción del nuevo edificio”. La región de actuación del CURE comprende los departamentos de Maldonado, Treinta y Tres y Rocha donde residen actualmente más de 260.000 personas.

con jaime sztern, director del centro universitario de la región este (cure)

mirando al este

“Los motivos que impulsaron a la UR a volcarse al interior son diversos, pero uno de los más importantes es el reclamo de la sociedad pidiendo respuestas a una situación de inequidad social y geográfica”, recordó Sztern. “El centralismo universitario obligaba a los jóvenes al desarraigo y a enfrentar enormes dificultades económicas y problemas derivados de su desvinculación con la familia y su entorno regional”.

El CURE fue creado por resolución del CDC el 17 de junio de 2007 como respuesta a estas demandas, *“y también porque existe una convergencia importante con los propósitos que la Universidad se plantea en el interior en el marco de una serie de transformaciones en torno a sus funciones”.* En este caso, *“desde el inicio se dio una situación que fue determinante de la forma como se concretó el centro universitario: cuando la comisión Pro Universidad vino a reclamar la presencia de la UR lo hizo como región”.* Según Sztern esta impronta regional asumida por autoridades y ciudadanos de los tres departamentos, *“no es una creación teórica sino fruto de un trabajo social y político inédito favorecido por la concepción de los tres intendentes electos en 2005”.*

reforma universitaria

El director del CURE evaluó que los cambios que la Universidad se propone en el marco de la segunda reforma, a corto y mediano plazo, son más factibles *“en una estructura en construcción”.* Sztern se refiere a *“nuevas concepciones en la enseñanza con fuerte impulso en la flexibilización y diversificación curricular, nuevas técnicas de información y comunicación, nuevas posibilidades en torno a la enseñanza semipresencial y a distancia, experiencias interdisciplinarias y, fundamentalmente, el concepto de enseñanza y aprendizaje permanentes”.*

Por su parte, la nueva Ley General de Educación habilita la creación de un Sistema Nacional de Enseñanza (SNE), *“que desde la Asociación de Docentes de la UR se impulsaba como solución para integrar al interior”.* Esa concepción *“permite la intervención de la Universidad asociada a la ANEP y a otros organismos creando nuevas propuestas como las tecnicaturas que son de gran desarrollo en el interior. Éstas se asumen como respuesta a una rápida inserción laboral, pero también constituyen la base para seguir una trayectoria curricular más compleja”.*

pasen y vean

En el ámbito de la enseñanza en Maldonado conviven el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), la carrera de Tecnólogo Informático (ANEP-UR), la Escuela de Administración (EDA) de la Facultad de Ciencias Económicas (FCEA), la Tecnicatura en Turismo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), y la Licenciatura en Diseño de Paisaje impartida conjuntamente por las facultades de Arquitectura y de Agronomía.

En Rocha se están desarrollando la carrera de Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), la Tecnicatura en Telecomunicaciones del ITELA —*“una innovación que asocia a ANTEL, la Facultad de Ingeniería (Fing) y la Intendencia Municipal de Rocha (IMR)”*—, y cursos de Diseño y Creación Artística del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA).

En Treinta y Tres se desarrollan actividades preparatorias de cursos y acciones de Extensión y Enseñanza vinculadas al medio rural. En materia de Extensión también se verifican una actividad intensa del ISEF en Maldonado, y trabajos de pintura mural en Rocha coordinados por el IENBA. Al último llamado de proyectos de Extensión se presentaron más de diez propuestas que abarcan actividades en toda la región.

En cuanto al desarrollo de la investigación, *“en junio se aprobaron los grupos de docentes que vienen a radicarse a la región con cuatro equipos vinculados al área científico-tecnológica y algunas propuestas interdisciplinarias”*. Dichos grupos se insertarán en Maldonado y Rocha.

Finalmente el fallo del concurso para el nuevo edificio del CURE en Maldonado —cuya inauguración se prevé para dentro de dos años—, sumado a la intención de Rocha de donar once hectáreas a la UR, completan una visión resumida pero auspiciosa del desarrollo del CURE en el este del país. Sztern no tiene duda de *“que será una digna respuesta a las expectativas que la sociedad de la región y la Universidad han puesto en el desarrollo de la región de la cual la UR ya es parte integral y reconocida”*.

ayuda-memoria

La descentralización universitaria reconoce sus principales antecedentes en los primeros cursos de Derecho en Salto (1956), la inauguración de la Estación Experimental Mario Cassinoni en Paysandú (1963), la Casa Universitaria de Paysandú (1969), la de Tacuarembó (1988) y Rivera (1989), y la creación de la Regional Norte de la UR en Salto.

Entre fines de la década de 1990 y el año 2001 la CSEAM inició diversas actividades para estudiantes radicados en el interior enfáticamente en Paysandú, Rivera, Tacuarembó, Maldonado y algunas otras zonas. En 2004 la FEUU impulsó un encuentro en Paysandú —para tratar el tema de la descentralización universitaria—, cuyo resultado fue la creación de la Comisión Gestora de la Descentralización, antecesora de la actual Comisión Coordinadora del Interior (CCI).

estímulo para la radicación de docentes en el interior

En su sesión del 7 de julio, el CDC tomó diversas resoluciones de importancia vinculadas al trabajo de la UR en el interior del país. Se aprobaron modificaciones al Estatuto del Personal Docente que incentivan la radicación en el interior, se creó una reserva presupuestal para el desarrollo de los Polos de Desarrollo Universitario (PDU), se aprobó la “Ordenanza del Régimen de Estímulo para la Radicación de Docentes en el Interior” y, tras un minucioso informe de los proyectistas, se adoptaron resoluciones vinculadas a la construcción de la Sede del CURE. Esto se suma a la aprobación de la “Ordenanza sobre la provisión de los cargos docentes para los PDU” (23 de junio) y a los fallos de los llamados abiertos a “Proyectos de Implantación de Grupos Docentes de alta Dedicación en los PDU” (9 de junio). En su próxima sesión, el CDC discutirá un documento de orientación sobre el desarrollo de la Universidad en el interior que propone las bases generales de la política en la materia.





educación a la altura

Entre el 5 y el 8 de julio tuvo lugar, en París, la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES) 2009 que realizó un balance de las transformaciones ocurridas en la enseñanza superior desde la CMES de 1998 y abordó la creación de políticas e instituciones de enseñanza superior. Los países y las regiones realizaron diferentes actividades como preparación para esta conferencia.

conferencia uruguay 2009

El 9 de junio tuvo lugar en la Facultad de Odontología (Fodon) la CMES-Uruguay preparatoria de la CMES 2009. De la misma participaron representantes de la UR, de la Universidad Católica Dámaso Antonio Larrañaga, de la Universidad ORT, de la Universidad de la Empresa y de la Universidad de Montevideo. Se trabajó en base a tres mesas redondas y talleres de discusión:

1. ¿es la educación superior un bien público social o un producto transable como pretende la Organización Mundial de Comercio (OMC)?;
2. la reforma de la Educación Superior y de las universidades ante la internacionalización y las tendencias de cambio en el papel del conocimiento, y
3. redes de educación superior, construcción de espacios regionales.

conferencia regional para la educación superior de américa latina y el caribe (CRES) 2008

“La educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región”, así comienza la Declaración de la CRES de América Latina y el Caribe que tuvo lugar en la ciudad colombiana de Cartagena de Indias los días 4, 5 y 6 de junio de 2008.

La declaración desarrolla además temas de integración regional, internacionalización, emigración calificada, redes académicas, desarrollo integral sustentable.

¿estudias y/o trabajas?

Este viernes 17 de julio se celebró la firma de un “Acuerdo de Trabajo entre el PIT-CNT y la UR” con el objetivo de proceder a la identificación, análisis, diseño y ejecución de distintas acciones de asesoría, investigación, formación y capacitación de trabajadores.

Este Acuerdo de Trabajo representa un avance muy importante en materia de vinculación de la educación con el mundo del trabajo, permitiendo viabilizar propuestas concretas en materia de educación a lo largo de toda la vida, a la vez que acercar la oferta educativa a las necesidades reales de amplios sectores de la población. El principal desafío para la UR será aprender sobre la formación en contextos específicos y novedosos.

Los objetivos del convenio incluyen acciones de asesoramiento y formación en temas vinculados al quehacer sindical, en particular aquellos relacionados con el conocimiento y análisis de la realidad productiva y de las distintas

“cadenas productivas”. En ese marco se prevé la instrumentación de modalidades de formación sindical adaptadas a la vida institucional y necesidades del PIT-CNT; a la vez que propuestas de capacitación para distintos sectores y grupos de trabajadores.

La Unidad de Capacitación comenzará a trabajar en las áreas de Alfabetización y actualización informática y Salud Ocupacional, comenzando con la apertura de 40 plazas en los cursos de capacitación de la UR. La Unidad de Relaciones con el Sector Productivo y la Unidad de Educación Permanente desarrollarán modalidades de formación sindical complementarias a las que actualmente existen en la central

sindical. El funcionamiento del recientemente creado Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (Inefop) podría permitir un mayor impulso a las actividades planificadas. En decreto del 7 de julio, el Poder Ejecutivo creó “un régimen especial de seguro de paro parcial” que prevé, en contextos de dificultades económicas

de las empresas, un subsidio para la sustitución de horas de trabajo por horas de formación, terreno en el que la UR debería poder realizar un aporte sustancial. En esta primera etapa la UR se hará cargo de la remuneración de las horas docentes y proporcionará el material educativo, salas informáticas y otros espacios educativos.

universidad y movimiento sindical: relación compleja y desafiante

Rodolfo Porrini

Es común la idea de considerar estrechamente vinculados la UR y el sindicalismo uruguayo. Y no faltan ejemplos históricos: las luchas contemporáneas y conjuntas a fines de 1958 por autonomía y cogobierno y por nuevas leyes laborales; la colaboración de universitarios en la elaboración del Programa de Soluciones a la Crisis del Congreso del Pueblo en 1965; o el hecho inédito de nombrar Doctor Honoris Causa al símbolo sindical por excelencia José “Pepe” D’Elía.

Sin embargo, la heterogénea, amplia y plural Universidad ha tenido y tiene muchas formas posibles de comportarse en esa relación, con esta parte de la sociedad civil y “organizada” que es el sindicalismo.

Aun careciendo de un necesario balance de lo recorrido, me pregunto, ¿qué caminos podrá tomar la Universidad?

- ¿Contribuir a la elaboración programática y a la formación de los dirigentes sindicales, desde el cumplimiento de sus funciones de *investigación* y *extensión*?
- A través de sus técnicos ¿seguir participando en convenios específicos, asesorando en temas concretos a los sindicatos de distintas ramas, como se hace con las empresas privadas y públicas?
- ¿Ayudar a analizar alternativas en las modalidades de negociación colectiva, formas de lucha y “organizativas”?
- ¿Aportando conocimiento científico sobre el complejo desarrollo del Uruguay y su relacionamiento externo?

Se puede visualizar dos grandes caminos: el recorrido desde una perspectiva técnica, académica y equidistante; y otra en sintonía y comprometida ideológicamente con los fines y prácticas del sindicalismo. Tal vez ambos senderos estén atravesados por la posibilidad de una actitud *crítica* y *creativa*.



talleres culturales 2008-2009

El área de Cultura y Recreación del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) tiene como principal cometido promover la creación de movimientos artísticos y culturales en la Universidad, así como propiciar entre la comunidad universitaria el acceso a actividades culturales extrauniversitarias. Se busca integrar la vida académica y laboral con actividades culturales y recreativas.

En enero de 2008 el Área de Cultura del SCBU rediseñó sus actividades, apuntando a una diversificación de las propuestas y a una mejor respuesta a las demandas y carencias existentes.

Sobre esta base se organizaron siete nuevos talleres que, habiendo funcionado durante todo el año 2008, reiniciaron sus actividades en 2009. Estos espacios buscan promover la elaboración de productos de la creación artística a un nivel no profesional, así como generar ámbitos de reflexión sobre la cultura popular.

La participación en las actividades es abierta, gratuita y no existen requisitos previos de conocimiento. Actualmente participan estudiantes de las más diversas carreras, funcionarios y sus familiares. Para el segundo semestre de 2009 se prevé la organización de talleres para niños, hijos de funcionarios y de estudiantes.

El taller de fotografía lleva adelante el proyecto "50x60", una muestra fotográfica enmarcada en el cincuentenario de la Ley Orgánica. Se trata de sesenta imágenes seleccionadas a partir de un minucioso proceso de recopilación de fotografías históricas que se combinan con un registro fotográfico actual.

En el mes de julio "50x60" se exhibirá en el Centro Universitario de Rivera y se prevé su posterior traslado a la Regional Norte-Sede Salto (RN). En estos momentos, se analizan las posibilidades de aprovechar su instalación en Rivera para generar relaciones con la comunidad local proyectando replicar la propuesta.

En el taller de música y poesía popular, así como en el de profundización literaria en portugués, la dinámica de trabajo permite que las inscripciones estén continuamente abiertas. El primero de ellos se dedica a la creación literaria y a la musicalización de los poemas elaborados por los participantes y el aporte estilístico y creativo de sus coordinadores. Se prevé la edición de un CD con los trabajos que este taller produjo a lo largo del año 2008.

El taller de portugués se ha dedicado principalmente a la cultura brasileña enfocada desde la literatura y el cine. Recientemente se concretó un acuerdo con el Instituto Uruguayo-Brasileño para la proyección de películas en el marco de clases abiertas.

Por otra parte, tomando como coordenadas fundamentales las propuestas planteadas como prioritarias por las autoridades universitarias, el

área ha colaborado desde sus actividades a la bienvenida y atención a los estudiantes que ingresan a la Universidad, así como a la organización de la celebración de los cincuenta años de la Ley Orgánica de la UR.

En la planificación de actividades se tuvo en cuenta que las nuevas propuestas pudieran implementarse o vincularse directamente con los diferentes centros de la UR en el interior del país.

*Artículo elaborado sobre la base del informe del coordinador general de Bienestar-Cultura, Lic. Antonio Díaz



Nuevos Talleres del área Cultura y Recreación

Taller	Coordinación
Danza Contemporánea	Carolina Silveira
Danzas Latinoamericanas	Sylvia Moreira y Diego Rodríguez
Tango	Carlos Lobos
Teatro	Bernardo Trías
Música y Poesía Popular	Washington Benavides y Héctor Numa Moraes
Profundización literaria en portugués	Iris Ale
Fotografía	Diana Mines

cultura@bienestar.edu.uy | www.bienestar.edu.uy



80 años de la facultad de odontología

El 25 de junio se celebraron los ochenta años de la promulgación de la Ley de Creación de la Facultad de Odontología (Fodon). El Centro de Estudiantes de Odontología (CEO) plantó un árbol conmemorativo, y a las 19:30 horas el Consejo sesionó en forma extraordinaria para luego dirigirse en pleno al acto, presidido por el rector de la UR Rodrigo Arocena y el decano Álvaro Maglia, en el que se otorgaron reconocimientos a funcionarios y que culminó con un espectáculo musical. En el marco de su aniversario, la Fodon convocó a un concurso de proyectos de investigación "Premio 80 Años" (<www.odon.edu.uy/80/80.htm>) y organizó una muestra, "80 Años de la Facultad de Odontología".



100 años de la asociación de estudiantes de química

La Asociación de Estudiantes de Química (AEQ-FEUU) celebró el 28 de mayo los cien años de su creación. Durante el acto representantes de distintas generaciones participaron en la charla "Cien años compartiendo más que química", y quedó inaugurado el "Espacio 100 años de la Asociación de Estudiantes de Química".



teoría de la probabilidad

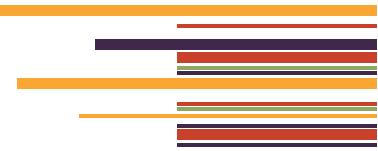
Valentín V. Petrov y Ernesto Mordecki



Valentín V. Petrov (Rusia, 1931) es un reconocido especialista en el campo de la teoría de la probabilidad. Profesor de la Universidad de San Petersburgo. Ernesto Mordecki (Uruguay, 1962) es profesor de la UR, doctorado en Ciencias Físico-matemáticas en el Instituto Steklov de Moscú (1994).

La literatura dedicada a la enseñanza de la teoría de la probabilidad es muy extensa; existen numerosos libros de texto, excelentemente escritos, para lectores con diferentes niveles de formación en matemática. Sin embargo, la literatura dedicada a esta temática en idioma español es escasa, y tenemos la esperanza de que la presente publicación llenará en alguna medida este vacío.

Este libro contiene un primer curso de teoría de la probabilidad, basado en cursos dictados por ambos autores, a lo largo de muchos años, en la Universidad de San Petersburgo (Rusia) y en la UR. En el proceso de su preparación se han tenido en cuenta especialmente los intereses de lectores con diferentes niveles de preparación matemática. El material contenido en el libro es perfectamente accesible para quienes hayan estudiado los temas de un curso habitual de cálculo diferencial e integral.



arquitecturas

Escritos de Teoría de la Arquitectura

Néstor Casanova Berna

Arquitecto egresado de la Farq (UR). Profesor Adjunto de la Cátedra de Teoría de la Arquitectura I.

El libro contiene doce artículos monográficos que abordan otros tantos temas de Teoría de la Arquitectura. En particular, se desarrolla la especificidad disciplinar de la Teoría de la Arquitectura sobre los fundamentos de una antropología cultural del habitar.

movimientos de mouse y golpecillos de teclado

El papel de la Mensajería Instantánea (MI) en la generación y sustento de grupos de pertenencia basados en Comunicación Mediada por Computadora (CMC)

Álvaro Gascue



Licenciado y Magíster en Sociología. Está a cargo del curso de Sociología de la Comunicación en Liccom (UR). Fue director de Liccom entre 2004 y 2008.

Tanto los grupos primarios como los de pertenencia siempre se han caracterizado por ser típicos grupos de interacción cara a cara, tal como lo aseguran todos los científicos sociales clásicos; de hecho, hasta la aparición de Internet y más en particular de las comunidades o grupos de relación basados en comunicación mediada por computadora (CMC) no habían sufrido ambos conceptos un desafío tan drástico como el actual.

A partir de todo el trabajo de campo acumulado en el ámbito académico, hoy es posible afirmar que a través de Internet se pueden constituir grupos primarios y de pertenencia cuya comunicación pasa mayoritariamente por CMC con efectos equivalentes, pero no iguales, a las relaciones basadas en la comunicación cara a cara.

mario benedetti

el último exilio

Trazar un obituario sobre Mario Benedetti implica necesariamente involucrar dos cursos de vida que fueron uno en la figura de este escritor. Uno que refiere a su literatura, un mundo que podría pensarse encerrado en sí mismo, ajeno a todo, pero que claramente no lo fue, porque caminó junto con el curso que podríamos considerar político, de fuerte compromiso ideológico y que claramente delinó su literatura. El dolor que deja su despedida se vuelve doble: se fue una referencia literaria del país, se fueron las hojas más importantes de la literatura comprometida.

Y su pasaje por la UR es también el pasaje de esos cursos de vida. Si bien primeramente se desempeña como taquígrafo y secretario de actas de los consejos de las facultades de Química y de Humanidades, gana años después el concurso como director del Departamento de Literatura Hispanoamericana de esta última facultad. Y el desempeño académico estará también seguido por el compromiso político hacia la institución. Sólo la dictadura impedirá a partir del año 1973 que logre desempeñarse como claustrista. Por diez años Benedetti vivirá fuera del Uruguay, pero los vientos del exilio llevarán sus letras a ocupar lugares más allá de los libros: pancartas, canciones, manifiestos, declaraciones. Benedetti conformó la literatura del sentir de su época.

El 22 de marzo de 2004, el escritor recibe el título Doctor Honoris Causa

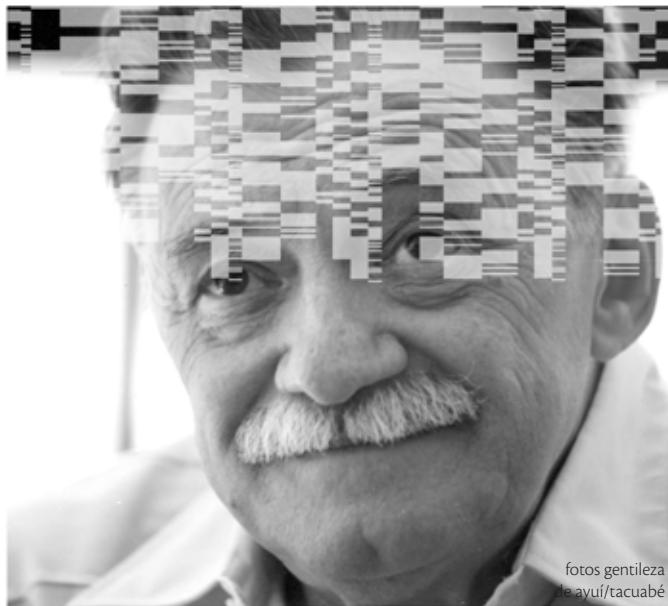
de la UR. Sus letras son nuevamente reconocidas como literatura de compromiso, en una distinción que no sólo implica un reconocimiento académico, sino —y sobre todo— a su aporte social. Si bien fue el cuarto doctorado recibido, significó para Benedetti un reconocimiento especial: *“En los últimos años he recibido doctorados en tres universidades muy queridas para mí: Alicante, Valladolid y La Habana, pero este honor, que ahora me otorgan, viene de [esta] Universidad que es como decir el corazón de mi país y pasa a ser el huésped de mi propio corazón”*.

A fines del año pasado, y debido a su delicado estado de salud, el rector Rodrigo Arocena recibió en su nombre el título Doctor Honoris Causa de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.



“Querido Mario, te digo adiós pero no te lo digo, te despido pero no te despido, siempre estarás en mí y en el alma y el corazón de centenares de miles de personas que entraron a la poesía por la puerta grande de tus poemas. Hasta luego entonces.”

Juan Gelman



fotos gentileza
de ayui/tacuabé

la república y su universidad en el año 2020

Rodrigo Arocena

A fines de la próxima década, Uruguay debe y puede ser un país donde la mayoría de los jóvenes acceda a la enseñanza avanzada y permanente. También debe y puede ser un país donde el conocimiento no sea escaso y bastante ajeno a las necesidades de las mayorías, sino clave de inclusión social y desarrollo integral.

En el 2020 deberá estar sólidamente constituido un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública (SNETP) compuesto por varias instituciones, autónomas, cogobernadas, gratuitas, de libre acceso y bien coordinadas entre sí. El sistema deberá prestar especial atención, por un lado, a la diversificación de la formación terciaria que permita combinar la pronta incorporación al mundo del trabajo con la posibilidad de proseguir estudios de tipo universitario, y por otro lado, a la formación universitaria de los docentes de todas las ramas de la enseñanza; a esos fines se espera un gran aporte de, respectivamente,

el Instituto Terciario Superior y el Instituto Universitario de Educación, cuya creación ha sido prevista en la nueva Ley de Educación.

El sistema al que nos referimos deberá incluir, en el conjunto del territorio nacional, centros o institutos universitarios regionales, que combinarán enseñanza, investigación y extensión de alto nivel académico. En cada región, un programa regional de enseñanza terciaria conjugará los esfuerzos de las instituciones educativas con los de otros actores (intendencias, entes públicos, productores, organizaciones sociales), contribuyendo así a la ampliación del acceso a la enseñanza avanzada y al desarrollo del interior.

En el 2020 Uruguay podría ser reconocido como un país donde completar una formación terciaria no sea el privilegio de minorías sino posibilidad abierta a todos, a distintas edades y a través de diferentes trayectorias, que reconozcan la experiencia laboral. Para que ello sea posible —en

términos de recursos materiales, capacidades humanas y ámbitos de formación— los mundos del trabajo y de la educación tienen que estrechar vínculos y facilitar los tránsitos de ida y vuelta entre ambos. Día llegará en el que no se comprenda cómo hubo una época en la cual la jornada laboral no incluía un tiempo para la formación y la experiencia laboral no formaba parte de toda la enseñanza terciaria. Hacia esas grandes metas —con la modestia de quien prende un fósforo para contribuir a hacer la luz— apunta el convenio que hoy firman el PIT-CNT y la UR.

La UR trabaja hoy para estar a la altura de sus responsabilidades con el país del 2020. Diversifica su oferta educativa así como su contribución a la generación de conocimientos y a su uso socialmente útil. Impulsa la renovación de la enseñanza activa, la investigación con prioridad al desarrollo, la ampliación de la extensión y una estrecha vinculación entre esas tres funciones universitarias definitorias. Ha reformulado y potenciado su accionar en el interior. Busca caminos para diversificar su estructura académica, dando en particular más espacio a las tareas interdisciplinarias. De todo ello se informa en nuestra *Rendición Social de Cuentas*, título a la vez de un fascículo de síntesis y perspectivas 2005-2009 y de una sección permanente del Portal de la Universidad <www.universidad.edu.uy>; por ésas y otras vías, el accionar

de la institución se somete al análisis crítico de la ciudadanía. Mi propia evaluación es que se ha hecho bastante, pero menos de lo posible y mucho menos de lo necesario. Hace falta conjugar permanentemente la vocación autocrítica con la reivindicación de lo que el esfuerzo tesonero de tantos universitarios aporta cotidianamente a la República.

En el 2020 la Universidad debería tener ya una larga experiencia en la aplicación de la nueva Ley Orgánica que necesita para poder transformarse de manera permanente y reverdecer, en las condiciones sociales y culturales del siglo XXI, el ideal latinoamericano de universidad democráticamente conducida y socialmente comprometida.

La Universidad está cumpliendo 160 años. Nació casi con la República. No le falló en las horas más oscuras. En ellas afirmó su colaboración emblemática con el movimiento sindical, en cuya sede festeja su aniversario. Necesita profundizar y acelerar su propia transformación para que los estudiantes del 2020 sepan que hoy no le fallamos a nuestro compromiso de siempre, que puede expresarse así:

Ésta nuestra democrática
universidad

Es casa abierta a toda la sociedad,

Donde siempre se defiende la
libertad

Y siempre se construyen futuros.

¡VIVA LA UNIVERSIDAD!



Clásicos Universitarios

La Universidad de Montevideo

En la formación de
nuestra conciencia liberal

M. Blanca París de Oddone



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

PRÓXIMO LANZAMIENTO

EDITORIAL UNIVERSITARIA

GRAN

LIBRO

de la

Universidad

MAYOR

de la

REPUBLICA ORIENTAL

del
URUGUAY