
Enfermería e interdisciplinariedad

Nursing and Interdiscipline

Enfermagem e interdisciplinaridade

Dra. Tatiana Paravic-Klijn¹

Mg. Macarena Sanhueza-Muñoz²

¹Profesor titular, Departamento Fundamentos de Enfermería Comunitaria y Salud Pública. Facultad de Enfermería, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. Contacto: tparavic@udec.cl ORCID: 0000-0002-4034-0187

²Profesor, Departamento Fundamentos de Enfermería Comunitaria y Salud Pública. Facultad de Enfermería, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. Contacto: macarensanhuez@udec.cl ORCID: 0000-0002-2066-1215

Resumen:

Artículo que reflexiona sobre la concepción holística del cuidado de enfermería y la tendencia actual de plantear soluciones a los múltiples, diversos y complejos problemas del ser humano desde la interdisciplinariedad, integrando los variados conocimientos de la ciencia y aquellos saberes derivados desde las diversas disciplinas, ya que una sola de ellas no logra dar respuesta satisfactoria a todas las necesidades e inquietudes que puedan presentar las personas.

Se presenta el concepto de interdisciplinariedad y a la investigación como hilo conductor de oportunidades para los integrantes del equipo de salud. Se requiere de ciertas competencias y actitudes para trabajar con éxito esta estrategia. Asimismo, se requiere del desarrollo de metodologías de trabajo en equipo entre las diferentes disciplinas,

generando cualidades integrativas que permitan dar respuestas holísticas ante las necesidades de las personas.

De acuerdo a ello, la enfermería posee la oportunidad de, a través de este enfoque integrador, ir desarrollando su cuerpo de conocimiento, lo que a su vez permitirá optimizar los procesos de atención de las personas que se encuentran bajo su cuidado.

Palabras clave: Enfermería Holística, Prácticas Interdisciplinarias, Investigación Interdisciplinaria, Grupo de Atención al Paciente, Competencia Profesional, Atención de Enfermería.

Abstract:

Article that reflects on the holistic conception of nursing care and the current trend of proposing solutions to the

multiple, diverse and complex problems of human beings from interdisciplinarity, integrating the varied knowledge of science and that knowledge derived from the various disciplines, since that a single one of them cannot provide a satisfactory response to all the needs and concerns that people may present. The concept of interdisciplinarity and research are presented as a common thread of opportunities for members of the health team. Certain skills and attitudes are required to successfully work with this strategy. Likewise, the development of teamwork methodologies between different disciplines is required, generating integrative qualities that allow for holistic responses to people's needs.

Accordingly, nursing has the opportunity to, through this integrative approach, develop its body of knowledge, which in turn will allow it to optimize the care processes of the people who are under its care.

Keywords: Holistic Nursing, Interdisciplinary Placement, Interdisciplinary Research, Patient Care Team, Professional Competence, Nursing Care.

Resumo:

Artigo que reflete sobre a concepção holística do cuidado de enfermagem e a

tendência atual de propor soluções para os múltiplos, diversos e complexos problemas do ser humano a partir da interdisciplinaridade, integrando os saberes variados da ciência e os saberes derivados das diversas disciplinas, desde que um único um deles não consegue dar uma resposta satisfatória a todas as necessidades e preocupações que as pessoas possam apresentar.

O conceito de interdisciplinaridade e pesquisa apresentam-se como um fio condutor de oportunidades para os membros da equipe de saúde. Certas habilidades e atitudes são necessárias para trabalhar com sucesso com esta estratégia. Da mesma forma, é necessário o desenvolvimento de metodologias de trabalho em equipe entre diferentes disciplinas, gerando qualidades integradoras que permitam respostas holísticas às necessidades das pessoas.

Nesse sentido, a enfermagem tem a oportunidade de, através desta abordagem integrativa, desenvolver o seu corpo de conhecimentos, o que por sua vez lhe permitirá otimizar os processos de cuidado das pessoas que estão sob os seus cuidados.

Palavras-chave: Enfermagem Holística, Práticas Interdisciplinares, Equipe de Assistência ao Paciente, Competência Profissional, Cuidados de Enfermagem.

Recibido: 30/01/24

Aceptado: 05/12/24

Introducción

Heidegger, el filósofo por excelencia del cuidado, reconoce que este es «una constitución ontológica, siempre subyacente a todo lo que el ser humano emprende, proyecta y hace»⁽¹⁾, por lo que el cuidado humano se reconoce como un concepto universal.

Según Boff «cuidar es más que un acto, es una actitud, por tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y desvelo, representa una actitud de ocupación, preocupación, responsabilidad y compromiso afectivo con el otro»⁽²⁾.

El cuidado de los pacientes/usuarios es la esencia de la profesión de enfermería, donde existe una relación terapéutica enfermera-paciente/usuario. Esta requiere de valores personales y profesionales que lleven hacia la conservación, mejoría, rehabilitación y autocuidado de la vida.

El cuidado de enfermería se caracteriza por la visión holística de la persona, en donde las acciones están dirigidas a sus necesidades fundamentales, así como a sus valores y experiencias. Este además se expresa como un cuidado dialógico y estético, creativo y ético entre los sujetos involucrados, hecho que posibilita el sentir y las formas de vivir, en una relación transpersonal y de respeto entre los seres humanos, que le da sentido a la vida^{(3),(4),(5)}. Los cuidados de enfermería para la persona implican, por lo tanto, aspectos antropológicos de dignidad humana en un todo, donde el ser humano es: «un ser unitario, irreductible, que posee su propia integridad y un conjunto de características que son más y diferentes que la suma de sus partes. El ser humano es un sistema abierto, en un proceso continuo de interacciones con un entorno eternamente cambiante»⁽⁶⁾.

La complejidad del ser humano, con todas sus dimensiones físicas, emocionales, espirituales, en un contexto histórico y social, hacen necesario, como ya lo había manifestado Zárata algunos años atrás, que la gestión del cuidado sea un proceso de integración de diversas disciplinas para poder dar respuesta a cada una de sus partes y mantener el todo^{(7),(8),(9)}.

El avance del conocimiento de las ciencias, el desarrollo de la tecnología, el ser humano en su complejidad y la diversidad de problemas a los que debe enfrentarse, hace necesario integrar en un todo a las distintas disciplinas para que concurran en la solución de los problemas que muchas veces son múltiples y difíciles, es lo que llamamos interdisciplinariedad. Esto implica cooperación, intercambio e interacción entre las disciplinas, así como transferencia de métodos entre una disciplina a otra⁽¹⁰⁾.

La interdisciplinariedad es el gran desafío que tenemos hoy día para tomar decisiones adecuadas y de calidad, satisfacer las expectativas de los usuarios y las propias, en un marco de valores humanos y de justicia, para alcanzar bienestar y felicidad.

Desarrollo

¿Pero que es la Interdisciplinariedad?

Es una estrategia pedagógica donde confluyen e interactúan varias disciplinas y logran un nuevo conocimiento⁽¹¹⁾. Autores también la definen como «el esfuerzo indagatorio y convergente entre varias disciplinas que persigue cuotas de saber acerca de un objeto de

estudio nuevo»⁽¹²⁾ o como el «segundo nivel de integración disciplinar, en el cual la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales, es decir, reciprocidad en los intercambios y por consiguiente un enriquecimiento mutuo»⁽¹³⁾. Podemos también decir que es una integración disciplinar como respuesta a un fenómeno, con contenidos comunes, con transferencia metodológica, para un aprendizaje significativo⁽¹⁴⁾.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) la interdisciplinariedad es «el encuentro y la cooperación de dos o más disciplinas, cada una de ellas contribuyendo, ya sea a nivel teórico o de investigación empírica, con sus esquemas conceptuales propios, su manera de definir los problemas y sus métodos de análisis»⁽¹⁵⁾. Es a través de estas asociaciones que se aporta a la generación de nuevos conocimientos y de una perspectiva común que, con la cooperación de las personas, pueden resolver las necesidades complejas de la actividad humana⁽¹⁶⁾.

Es, por lo tanto, la investigación una herramienta que permite otorgar referenciales unificados y respuestas frente a problemas complejos que pueden resolverse desde la interdisciplinariedad, mediante un marco que relacione varias disciplinas, lo que proporciona esa visión de integridad de un conjunto de disciplinas que se fusionan para resolver un problema ⁽¹⁴⁾, integradas como un todo para el análisis de sus resultados; o sea con un enfoque interdisciplinario.

Desarrollar el conocimiento en investigación es un aspecto fundamental para ir avanzando en su comprensión, ya que aparece como el hilo conductor de las respuestas integrales a los diversos problemas, especialmente cuando estos son de salud. Los marcos referenciales de las diversas disciplinas permiten dar una unicidad al abordaje y solución a los nuevos desafíos.

La riqueza de la interdisciplinariedad se hace cada vez más necesaria para otorgar respuestas en el mundo de la complejidad, y su implementación requiere de ciertos aspectos y competencias para su desarrollo. Entre estos tenemos las habilidades para el trabajo en equipo, capacidad de relacionar materias, responsabilidad individual y colectiva con el proceso de aprendizaje, aportes de las propias experiencias. Asimismo se requiere una buena comunicación, un lenguaje común, capacitación continua para responder a los múltiples cambios impulsados por la digitalización y planes de estudios integrados ^{(17), (18)}.

Es importante, además, tener experiencias educacionales que permitan ir formando actitudes en los estudiantes que facilitarán con el tiempo el trabajo interdisciplinario, tales como permitir el pensamiento divergente y complementario en las discusiones entre profesor y

alumno y entre sus propios compañeros, saber que hay diferentes mundos que hacen que las experiencias de cada persona sean únicas, que no hay una sola respuesta para cada problema, y que el esfuerzo conjunto y solidario puede muchas veces solucionar de mejor forma e integralmente los problemas complejos en el mundo de hoy ^{(19), (20), (21), (22)}. Estas experiencias le permitirán crecer al estudiante en respeto y dignidad como ser humano.

Uno de los grandes desafíos que tenemos hoy, entre muchos otros, es con la salud de la población, donde la complejidad de la atención es necesario abordarla desde varias disciplinas tales como demografía, antropología, ética, sociología, epidemiología, entre otras. Cada disciplina que concurre a la atención del paciente tiene sus propias parcelas, su propio lenguaje, su propia metodología, lo que hace entregar una respuesta cada vez más compleja, disgregada y, muchas veces, insatisfactoria a sus usuarios. Esto dificulta la comunicación entre consultantes y profesionales, y entre los diferentes integrantes de un equipo de salud, por lo que es importante disminuir estas barreras concurriendo hacia una perspectiva interdisciplinaria que solucione los problemas reales de las personas y/o comunidades ^{(23), (24), (25)}.

Esto significa basar nuestras soluciones en evidencias científicas enriquecidas con el aporte de otras disciplinas, que maximicen la salud de las personas y comunidades para tener los mejores resultados posibles⁽²⁶⁾. Debemos también prepararnos en la formulación de proyectos interdisciplinarios y tomar el liderazgo de estos, para ir innovando en la práctica de atención de salud, donde el cuidado de enfermería juega un rol importante como integrante del equipo de salud.

Enfermería tiene en sus bases filosóficas la concepción del ser humano como un sujeto holístico, lo que le ayuda a tener una visión más de integralidad, facilitando así el trabajo colaborativo con otros investigadores, en los métodos, análisis e interpretación de los datos. Para Enfermería, la interdisciplinarietà permitirá ampliar sus bases científicas, con nuevos conocimientos de otras ciencias, que profundizarán las respuestas integrales y los cuidados necesarios a los problemas que hoy día está teniendo el ser humano en los diversos contextos que envuelven sus experiencias.

La suma de las inteligencias colectivas de todos aquellos que trabajan en pro de la solución para el problema real de una persona o comunidad indudablemente resolverá de la mejor manera las dificultades que afectan la existencia y conciencia del individuo, mejorando así su calidad de vida y permitiendo crecer la disciplina de la enfermería.

Consideraciones finales

El enfoque interdisciplinar se ajusta bastante bien a la concepción integral que tiene enfermería del ser humano y de sus necesidades fundamentales. La investigación interdisciplinar es la herramienta que permitiría integrar los referentes teóricos y metodológicos de las diversas disciplinas y producir nuevos conocimientos que, para enfermería, significarían mejorar el cuidado a otorgar en el complejo mundo de hoy. La enseñanza en enfermería debe permitir las experiencias de aprendizaje desde la visión interdisciplinar, ya que facilitaría la comprensión de este ser integral, de su entorno, de sus valores, de sus creencias y sus diversos comportamientos, lo que permitiría mejorar la calidad de la asistencia y la atención hacia los usuarios y pacientes con la mayor satisfacción del consultante y del equipo de salud.

Referencias

1. Martija, V. 2013. Martin HEIDEGGER: Ser y Tiempo, Madrid: Trotta 2003, 497 pp. Tópicos, Revista De Filosofía, 24(1), 236–237. Disponible en: <https://doi.org/10.21555/top.v24i1.286>. [consulta: 29 may 2025].
2. Boff L. El cuidado esencial: ética de lo humano, compasión por la tierra. 1era ed. Madrid: Trotta; 2002. 1-163. Pag 29.
3. Guevara B, Evies A, Rengifo J, Salas B, Manrique D, Palacio C. El cuidado de enfermería: una visión integradora en tiempos de crisis. *Enferm Glob* [Internet] 2014; 13(33): 318-27. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100016&lng=ES [consulta: 25 abr 2024].
4. Lorenzini E, Leite L, Costa I, Trevizan M, Carvalho C. Análisis de investigaciones brasileñas enfocadas en el cuidado de enfermería, años 2001-2003. *Cienc Enferm* [Internet] 2005; 11(2): 35-46. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532005000200006&lng=es [consulta: 22 abr 2024].
5. Hidalgo-Mares B, Altamira-Camacho R. ¿Qué es y qué no es el cuidado de enfermería?. *REVENF* [Internet] 2021; (40): 40788. Disponible en:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682021000100017

[consulta: 22 abr 2024].

6. Marriner A, Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 4a ed. Madrid: Harcourt Brace; 1999. p. 207- 217.

7. Zarate-Grajales RA. La Gestión del cuidado de enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 2004; 13(44-5): 42-6. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962004000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es [consulta: 22 abr 2024].

8. Gómez AJ. Enfermería como apertura a la interdisciplina. *Rev Latinoam Bioet* [Internet] 2018; 18 (1): 191-204. Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/3162/2823> [consulta: 22 abr 2024].

9. Martínez-Trujillo N, Torres-Esperón M. La interdisciplinariedad en enfermería y sus oportunidades de aplicación en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet] 2014; 40(1): 85-95. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000100010 [consulta: 25 abr 2024].

10. Morin É, Pakman M. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa; 1997.

11. Van del Linde G. ¿Porque es importante la interdisciplinariedad en la educación superior?. *Cuad Pedagog Univ* [Internet] 2014; 4(8): 11-2. Disponible en: <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/68/67> [consulta: 25 abr 2024].

12. Sotolongo PL, Delgado CJ. La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. *Rev. Trans-Pasando Fronteras* [Internet] 2016; 10: 11-24. Disponible en: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras/article/view/2631/3260 [consulta: 25 abr 2024].

13. Posada R. Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Rev Iberoamericana Educación* [Internet] 2004; 35 (1):1-33. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2870/3814> [consulta: 25 abr 2024].

14. Araya-Crisóstomo S, Monzón-Godoy V, Infante-Malachias M. Interdisciplinariedad en palabras del profesor de biología: de la comprensión teórica a la práctica educativa. *RMIE* [Internet] 2019; 24 (81): 403-29. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662019000200403 [consulta: 16 abr 2024].

15. Valdeanu G. La interdisciplinariedad en la enseñanza: ensayo de síntesis. *Perspectivas [Internet]* 1987; 17 (4): 489-501. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262412_spa?posInSet=1&queryId=NEXPLOR E-a424d447-ca01-4e89-b904-7be4784c06e6 [consulta: 16 abr 2024].
16. Valiente-Márquez J, Rodríguez-Gómez A, Quesada-Pollero M, Perera-Cumerma L. Interdisciplinariedad científica en la gestión de la información científico-tecnológica. *Avances [Internet]* 2022; 24(4): 398-416. Disponible en: <http://avances.pinar.cu/index.php/publicaciones/article/view/720/2038> [consulta: 16 abr 2024].
17. König S. Desarrollo de Competencias claves para interdisciplina, formación interprofesional y practicas colaborativas en etapas tempranas de la formación de profesionales de la salud. *International Journal of Integrated Care [Internet]*. 2023. Disponible en: <https://ijic.org/articles/8119/files/65659c8e2099d.pdf>[consulta: 16 abr 2024].
18. Infante-Malachias ME, Araya-Crisóstomo S. Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educ Rev [Internet]* 2023; 39:88371. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/er/a/nLshTMYJxbr5Vxkf8BcMcgN/?lang=es> [consulta: 16 abr 2024].
19. Aranda V. Interdisciplinariedad e intersectorialidad en la intervención social: análisis de modelo de intervención del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Cuaderno de Trabajo Social [Internet]* 2022; 1(19): 217-40. Disponible en: https://cuadernots. utem.cl/wp-content/uploads/sites/10/2023/04/Cuaderno_ts-19-Art-9.pdf [consulta: 19 abr 2024].
20. Carvajal-Escobar Y. Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Rev Luna Azul [Internet]* 2010; (31): 156-69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727233012> [consulta: 21 abr 2024].
21. Manrique H. Principales temas de estudio recientes sobre la interacción profesor-estudiante. *Interdisciplinaria [Internet]* 2023; 40 (2): 23-40. Disponible en: https://www-redalycorg.translate.goog/journal/180/18074619002/html/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc [consulta: 21 abr 2024].
22. Albert M, Friesen F, Rowland P, Laberge S. Problematizing assumptions about interdisciplinary research: implications for health professions education research. *Adv Health Sci Educ Theory Pract [Internet]* 2020; (25):755-67. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-019-09911-7> [consulta: 23 abr 2024].

23. Rodríguez A, Santos JC Dos, Henao JC, Peláez O, Chica A, Castrillón EF. Interdisciplinariedad para la formación avanzada. Plumilla Educativa [Internet] 2023; 31(1):81-101. Disponible en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4842/7503> [consulta: 16 abr 2024].
24. Gotsche C, Weishaar H, Hanefeld J. Global health in Germany: Understanding interdisciplinarity in the academic sector. Health Policy [Internet] 2023; 130. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0168851023000325?via%3Dihub> [consulta: 16 abr 2024].
25. Ré C. Enfermería, una ciencia interdisciplinaria. Rev Rol Enferm 2018; 41(3):38-49
26. Moreno-Monsivais M. Retos de enfermería para el 2030. Rev Iberoam Educ Invest Enferm [Internet] 2022; 2(12). Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/378/retos-de-enfermeria-para-el-2030> [consulta: 16 abr 2024].

Nota de contribución de autores:

Dra. Tatiana Paravic-Klijn: conceptualización, búsqueda bibliográfica, materiales y recursos, metodología, redacción – borrador y revisión formal.

Mg. Macarena Sanhueza-Muñoz: materiales y recursos, metodología, redacción – revisión y edición, y revisión formal.

Nota: Este artículo fue aprobado por los editores de la revista Prof. Adj. José Luis Priore y Prof. Asist. Camila Olivera