Universidad de la República

Instituto Superior de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

Tesina

Efectos en la enseñanza del deporte en Educación Secundaria frente a la participación en los Juegos Deportivos Nacionales: Una mirada a la perspectiva docente

Estudiantes:

ALONSO, Gonzalo: 4.982.789-1

ARROYO, Diego: 4.138.674-7

DÁVILA, José: 4.994.076-6

GONZALEZ, Federico: 4.708.383-9

MACHADO, Gaston: 4.854.207-2

Tutor: NOBLE, Javier

Línea de investigación: Educación Física, Deporte y Enseñanza

Montevideo, Abril de 2025

RESUMEN **4**

INTRODUCCIÓN **5**

Antecedentes 6

Problema de investigación 8

Pregunta de investigación 8

Objetivos 9

Objetivo general 9

Objetivos específicos 9

MARCO TEÓRICO **10**

Enseñanza del deporte en el ámbito educativo formal 10

Competición deportiva 11

Rol del Estado en las Políticas Deportivas Uruguayas 12

RESEÑA METODOLÓGICA **16**

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN GENERAL **20**

Introducción a las categorías de análisis 20

1. Enseñanza del Deporte 20

1.1 Efectos de la competencia 21

1.2 Efectos de la enseñanza 21

1.3 Concepción de deporte 21

1.4 Contenidos del deporte 22

1.5 Acceso 22

2. Competición Deportiva 23

2.1 Efectos de la competición 23

2.2 Concepción del deporte 23

2.3 Creencias 24

2.4 Participación docente 24

2.5 Objetivos 24

3. Rol del Estado *25*

3.1 Recursos humanos 25

3.2 Políticas Públicas 25
3.3 Acceso 26
Desarrollo del Análisis 26
Enseñanza del Deporte 26
Competición Deportiva 34
Rol del Estado 41
CONCLUSIONES **45**
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **48**
ANEXOS **53**
Formulario de Google Form 53
Pauta entrevista a docentes 61
Entrevista 1 (E1) 63
Entrevista 2 (E2) 77
Entrevista 3 (E3) 90
Entrevista 4 (E4) 103
Entrevista 5 (E5) 115
Entrevista 6 (E6) 129
Entrevista 7 (E7) 145

RESUMEN

Los Juegos Deportivos Nacionales (JDN), programa interinstitucional uruguayo, organizado por la Secretaría Nacional del Deporte junto al Consejo de Educación Secundaria, Consejo de Educación Técnico Profesional, entre otros, buscan democratizar el acceso a la competencia deportiva juvenil, promover valores como el respeto y la convivencia, fomentar la práctica deportiva y fortalecer vínculos interpersonales entre jóvenes de 12 a 19 años.

Tomando como base este programa y en el marco del seminario de tesina de Educación Física, Deporte y Enseñanza, la presente investigación cualitativa tiene como objetivo principal comprender los efectos derivados de la participación en los JDN sobre las propuestas de enseñanza del deporte implementadas en Educación Secundaria, desde la perspectiva de los docentes de Educación Física.

Para ello, llevamos a cabo una investigación que incluyó el análisis de documentos (documentos oficiales de los JDN, programas del EBI) y entrevistas a docentes seleccionados previamente a partir de un cuestionario virtual. El análisis de las entrevistas arrojó homogeneidades, heterogeneidades y particularidades que luego fueron puestas en diálogo con sus conceptualizaciones, el marco teórico y los documentos analizados.

Entre las conclusiones principales, se destaca que la implementación de los JDN en el ámbito educativo formal evidencia una dualidad: por un lado, ofrece una plataforma para la experiencia competitiva, pero por otro, puede generar exclusión y limitar el desarrollo integral. Se evidencia que el enfoque pedagógico del docente es fundamental para abordar las limitaciones de la competición y promover una experiencia deportiva inclusiva. Asimismo, se constató que una planificación centrada en los JDN puede resultar en una práctica deportiva limitada, subrayando el desafío docente de equilibrar los objetivos de enseñanza inclusivos del deporte escolar con las demandas selectivas y competitivas del programa.

Palabras clave: Juegos Deportivos Nacionales, Secundaria, Enseñanza, Deporte, Participación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se inscribe dentro del curso de Seminario de Tesina que se enmarca en el abordaje de cuestiones relacionadas a la Educación Física (EF), Deporte y Enseñanza, inmerso en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) Profesor Alberto Langlade de la ciudad de Montevideo, Uruguay.

El deporte escolar, entendido como la práctica deportiva enmarcada en el ámbito educativo formal, y la competición deportiva, inmersa en la lógica de rendimiento, representan conceptos distintos. Por consiguiente, esta investigación tiene como cometido analizar la participación desde la mirada docente, en las competiciones deportivas propuestas por los Juegos Deportivos Nacionales (JDN).

Los JDN, implementados en 2016, se concibieron como una herramienta educativa para facilitar el acceso al deporte a través de la competición. Sin embargo, desde la perspectiva docente, surge la problemática de la selectividad inherente a toda competición, la búsqueda del rendimiento y la intención de ganar, conceptos intrínsecos a la lógica deportiva. Esto se contrasta con la enseñanza del deporte en el ámbito educativo formal, que busca la integración y la participación de todos los estudiantes, adaptando la práctica deportiva en las clases de EF para atender a la diversidad del alumnado.

En este contexto, los docentes de secundaria desempeñan un rol integrador y educativo, pero en las competiciones deportivas su rol se ve distorsionado por lo que se genera dentro de los JDN; En una etapa previa a estos se le adjudica el actuar como “seleccionadores”, y durante las mismas se convierten en “técnicos deportivos”, asumiendo las responsabilidades que ello implica.

Mediante entrevistas, se buscó recabar las perspectivas de los docentes, para luego analizarlas y fundamentarlas con las perspectivas teóricas de diversos autores, obteniendo así una visión fundamentada de los conceptos vertidos.

La investigación revela una clara tensión entre la perspectiva integradora del deporte escolar en Uruguay y la naturaleza selectiva de los Juegos Deportivos Nacionales. Si bien ambos modelos ofrecen beneficios importantes para los estudiantes, los docentes se encuentran en una posición única para mediar en esta dicotomía. Los Juegos Deportivos Nacionales proporcionan una plataforma para que los estudiantes con más talento desarrollen sus

habilidades y experimenten la competición a un alto nivel, fomentando valores como la perseverancia, la disciplina y el espíritu deportivo. No obstante, el deporte escolar integrador garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades atléticas, tengan la oportunidad de participar en actividades físicas, promoviendo la salud, el bienestar social y un sentido de pertenencia.

Las perspectivas de los docentes sobre su participación en los Juegos Deportivos Nacionales están influenciadas por diversos factores, incluyendo su compromiso con los principios de la educación inclusiva, las limitaciones prácticas (tiempo, recursos), y sus propias motivaciones profesionales. Algunos docentes pueden sentirse motivados a participar para apoyar a los estudiantes talentosos y representar a su institución educativa, mientras que otros pueden priorizar sus esfuerzos en la promoción de verdaderas oportunidades deportivas para todos los estudiantes.

Para lograr un enfoque equilibrado del deporte en la educación secundaria uruguaya, es fundamental reconocer y valorar los diferentes objetivos y beneficios de los modelos deportivos inclusivos y selectivos. Las instituciones educativas y los responsables de la formulación de políticas tienen el desafío de apoyar a los docentes brindándoles la capacitación, proporcionándoles los recursos necesarios para facilitar la participación de los estudiantes en ambas modalidades. Esto podría incluir el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren los valores de la inclusión en el contexto de las competiciones deportivas, así como la creación de oportunidades para que todos los estudiantes participen en una variedad de actividades deportivas que se adapten a sus intereses y habilidades.

Antecedentes

En el relevamiento de antecedentes realizado, encontramos dos investigaciones que se relacionan sustancialmente con nuestra investigación. En primer lugar, la tesina de grado de Acosta *et al.* (2021) titulada “Tensiones y relaciones entre la enseñanza del deporte y los Juegos Deportivos Nacionales en tercer año de Ciclo Básico: la realidad de las instituciones públicas en Maldonado”. Nos parece relevante destacar para nuestro estudio el abordaje que realizan sobre la enseñanza del deporte en el marco de los JDN, así como el sentido y los intereses contenidos en documentos comparados con las prácticas concretas. De manera

similar se presenta la tesina de grado de Cardozo, De León, Feliciano, Montiel (2020), titulada "Miradas sobre la competición de los Juegos Deportivos Nacionales". Esta investigación nos interesa dado que presenta diferentes miradas en torno a los JDN y al mismo tiempo deja planteadas interrogantes que impulsan la continuidad de la investigación.

Además de estas tesinas, hemos identificado varios artículos académicos nacionales e internacionales que se acercan a la temática de nuestra investigación. Por ejemplo, Manzino y Rodríguez (2021), "El deporte escolar y sus competiciones en escuelas privadas de Montevideo". El trabajo que presentan las autoras está alejado del enfoque que le pretendemos dar a nuestra investigación, no obstante pensamos que puede ser relevante por su intervención en el ámbito educativo formal en clave de competición. Asimismo, se presenta la tesis doctoral de Jose Antonio Perez Turpin (2002), "La competición en el ámbito escolar: un programa de intervención social". La misma se contextualiza entre los años 1990 y 1997 en España donde se observó la influencia de las competiciones deportivas escolares en los jóvenes. Allí es donde se detectó un problema (o varios) como lo es la captación de talentos deportivos, la búsqueda de deportistas de élite, alejándose de objetivos como la inclusión en la participación, democratización de las prácticas deportivas y de un estilo de vida saludable en ese entonces. En sus resultados el autor observó que muchos de los jóvenes dejan la práctica deportiva o que tienen una experiencia negativa de la competición.

Por otro lado, se encuentra la tesis de grado de Colman, Larnaudie, Simoes, Troitiño (2015), "Enseñanza' y 'Educación Física' en Ciclo Básico de Educación Secundaria: análisis desde el Plan vigente". Esta ofrece un análisis crítico de los planes de Educación Física, que aunque se basan en un plan anterior al actual, pueden aportar valiosas herramientas para nuestra investigación. En la misma línea, la tesis doctoral de Sarni (2021) "La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay. La normativa curricular y las creencias y prácticas docentes" analiza y valora la situación de la enseñanza deportiva que se lleva a cabo por los docentes de educación física en las escuelas. Si bien este trabajo está enmarcado en un contexto escolar, nos resulta interesante para comprender la perspectiva docente sobre la enseñanza del deporte en este ámbito, lo cual es parte de nuestro trabajo, y nos aporta herramientas metodológicas que podemos utilizar.

Finalmente, la tesis de grado de Bordín y Mier (2020), titulada "El ingreso del programa Get Into Rugby a la escuela pública uruguaya" nos interesa como antecedente, ya que tensiona los

objetivos del deporte en la escuela en vínculo con la finalidad del mencionado programa (Get Into Rugby), en donde se utiliza a la escuela como un medio para que los niños sigan practicando el deporte. Creemos que, por más que el vínculo sea con primaria y no secundaria, puede ser de gran ayuda para nuestro proyecto ya que tensionan las perspectivas del deporte en dos instituciones diferentes con objetivos también diferentes.

Problema de investigación

La motivación principal para seleccionar este tema de investigación se basa en nuestras experiencias personales como estudiantes que participaron en juegos deportivos y eventos similares. En aquel entonces, veíamos estos eventos como oportunidades para competir contra otros liceos y colegios, explorar nuevos lugares y conocer gente nueva.

Nuestra participación en los Juegos Deportivos Nacionales, junto con las conversaciones con otros profesores que también supervisan grupos en estos juegos, solidificó nuestro interés en este tema.

Las ideas previas sobre el deporte y la competición han evolucionado con el tiempo y la adquisición de nuevos conocimientos. Ahora reconocemos las tensiones inherentes a la competición deportiva y cómo se ven influenciadas por el contexto.

Con base en estas experiencias y reflexiones, es que decidimos centrar nuestra investigación en la enseñanza y la participación de estudiantes y docentes de secundaria en los Juegos Deportivos Nacionales. Esta es una área con poca investigación previa y muchas posibilidades de exploración.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos en la enseñanza del deporte en Educación Secundaria, a partir de la participación en el programa Juegos Deportivos Nacionales de la SND, desde la perspectiva docente?

Objetivos

Objetivo general

Comprender los efectos de la participación en el programa de los Juegos Deportivos Nacionales en las propuestas de enseñanza del deporte en Educación Secundaria, desde la perspectiva de los docentes de Educación Física.

Objetivos específicos

- Conocer las perspectivas de los docentes de Educación Secundaria en relación al valor de la participación de sus estudiantes en el programa de los Juegos Deportivos Nacionales.

- Analizar las variaciones en la circulación de los objetos de conocimiento y los enfoques de enseñanza, entre las prácticas curriculares destinadas al deporte en Educación Física, y los espacios orientados a la competición deportiva.

- Comprender el rol del Estado en la democratización de las prácticas deportivas en el ámbito educativo, a partir de la instrumentación del programa Juegos Deportivos Nacionales de la SND en Educación Secundaria, desde la mirada docente.

MARCO TEÓRICO

Enseñanza del deporte en el ámbito educativo formal

Siguiendo el trabajo de Corbo (2021), la perspectiva histórico cultural tiene un impacto significativo en la integración de la educación física en el currículum escolar y en la selección de sus contenidos. La educación está directamente relacionada con la cultura, siendo el objetivo principal de esta apropiarse de ella para transformarla.

Por otro lado, esto representa un recorte de la cultura del movimiento y a su vez de la cultura general a la que el estudiante se enfrenta fuera de la institución en su realidad concreta. El autor aclara que lo que no esté incluido en ese recorte es lo que se le estará negando acceso, generando que de esta forma no sea posible su abordaje, su comprensión y transformación. Por ende esta elección realizada por el docente es de carácter político, atiende especialmente a sus experiencias y sentidos sobre lo que en ese momento es pertinente abordar. La cultura, expresa el autor, son particulares manifestaciones de las comunidades que están presentes tanto de manera explícita como implícita producto de sus relaciones sociales. La cultura es el ethos concluye (Corbo, 2021).

Asimismo esta concepción de enseñanza se encuentra ante las demandas de un marco disciplinar y por otra parte el contexto particular de práctica. En este sentido Noble (2021) propone una enseñanza desde una dimensión política, expresando que la misma debe estar alineada con una concepción dialéctica y contemporánea, donde esta siga un propósito que lleve a cabo el enseñante ante las demandas de un aprendiz. Este necesita apropiarse de un tipo particular de conocimiento para que se convierta en un objetivo de enseñanza, y por lo tanto posible de ser aprendido y resignificado, apuntando a generar espacios transformadores de la realidad social.

Sarni, Peri y Noble (2022) presentan las miradas desde diferentes autores de cómo enseñar el deporte en el sistema escolar, entendiendo el valor y la importancia que recae sobre el docente a la hora de enseñar el deporte en este ámbito, lugar en el cual no solo se debe enseñar la dimensión práctica del deporte sino también las dimensiones formativas (Buendía, 2001), tratando el deporte en clave de una educación emancipatoria (Freire, 1970). De esta manera los autores llegan a un intento de clasificación de dichos enfoques y propósitos de enseñanza; recreativos, vinculares, saludables, desarrollistas, motores, de rendimiento y críticos. Siendo este último el que se vincula a la educación deportiva y el que se justifica en las necesidad de la formación de la educación física escolar (Sarni, Peri y Noble, 2022).

En relación a la enseñanza, nos parece interesante mencionar la concepción de Fenstermacher (1989) entendiendo como una relación intersubjetiva, la cual se produce estando al menos dos personas, y siempre implica dar algo. Están mediadas por un objeto de conocimiento, donde una de ellas lo posee y trata de transmitirlo a otra que inicialmente carece de él. A partir de esto, ambas se comprometen en una relación que tiene como fin que, la persona que no posee el conocimiento lo adquiera mediante la utilización de herramientas que le permiten llevar adelante su proceso de aprendizaje.

Así pues, la tarea principal de la enseñanza es la de posibilitar al estudiante realizar las tareas del aprendizaje. A decir de este autor, la función del docente es instruir al estudiante sobre los procedimientos y exigencias que demandan su rol, sobre cómo adquirir el contenido a partir de sí mismo, y de las diferentes fuentes, de esta manera el enseñante debe realizar una selección del material que debe aprender el estudiante adaptándolo y adecuándolo a su nivel, brindándole así el acceso al mismo, debe motivar, controlar y evaluar el proceso del estudiante. En la medida que éste se compromete a adquirirlo se va volviendo capaz de hacerlo y en consecuencia aprende (Fenstermacher, 1989).

Competición deportiva

En este apartado haremos referencia a las conceptualizaciones que giran en torno a la competición deportiva y que creemos de gran importancia a la hora de abordar el análisis de la información recabada. La competición deportiva ha tenido a lo largo de la historia múltiples definiciones. Los autores Devís y Peiró (1995), señalan que la competición implica la búsqueda de la excelencia personal y la superación de uno mismo, obteniendo como resultado una participación positiva en las actividades de competición, pero que a su vez están acompañadas de un aspecto negativo, poner a la victoria por encima de todo.

En este punto, entendemos a la competición en el ámbito educativo desde un enfoque referido a la educación deportiva. Es una educación para "(...) la formación de ciudadanos participativos, críticos y responsables con respecto al mundo del deporte práctica, pero también como espectáculo" (Manzino y Rodríguez, 2021, p.12). En este sentido es importante reconocer el potencial educativo que la competición deportiva posee para la formación de los niños y niñas, preparándose y educándose para la vida, entendiendo que la misma no es ni buena ni mala *per se* va a depender de las condiciones en las cuales se aborde por parte de los docentes (Manzino y Rodríguez, 2016).

En este sentido creemos que puede ser un aporte interesante cómo concibe el deporte en el ámbito educativo formal Rozengardt (2011), aportando a las ideas que pretendemos resaltar, este autor sostiene que "la escuela no puede pretender enseñar el deporte tal cual está planteado con los valores hegemónicos con que se expresa en el ámbito federativo. Estrictamente no se debería aceptar que el deporte se reproduzca en la escuela" (Rozengardt, 2011, p.10).

No obstante, retomando a las autoras Manzino y Rodríguez (2016), las cuales afirman que es importante destacar la promoción de deporte con su componente competitivo, ya que el mismo, en dependencia del enfoque con que se lo aborde y con los objetivos que se le marquen, va a tener o no un carácter educativo.

Sin descuidar la necesidad de contemplar las cuestiones de índole pedagógico y educativo. Rozengardt (2011) aclara sobre esto y menciona cómo debe tomarse el deporte en estas instituciones para beneficio de los jóvenes, y es de la siguiente manera: "el docente apelando a los procesos de transposición y de recontextualización, debe reinventar el deporte. No será entonces el deporte en la escuela (que sólo invita a pensar en fórmulas técnicas para su aplicación) sino un deporte de la escuela, que se construya en la paradoja de un deporte/antideporte" (p. 10).

Rol del Estado en las Políticas Deportivas Uruguayas

A continuación, nos interesa poner el foco en lo relacionado al rol del Estado. El mismo aplica sus políticas desde el poder ejecutivo a través de ciertas leyes que pretenden intervenir en los diversos ámbitos mediante la utilización del deporte como medio para cumplir determinados objetivos. Algunas de las leyes que sustentan la actuación del Estado son la Ley General de Educación (2008), N° 18.437[1], en donde afirma que: "el Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda su vida, facilitando la continuidad educativa" (art. 1). Por otra parte la ley N° 19.828[2] que refiere al deporte y es nombrada "Régimen de fomento y protección del sistema deportivo" expresa que "se entiende por sistema deportivo al conjunto de interacciones de actores públicos y privados cuyo objetivo es la enseñanza, el desarrollo y la práctica del deporte en sus diferentes ámbitos" (art. 1). La misma propone:

[1] Ver en: https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008
[2] Ver en: https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19828-2019

> La práctica del deporte y la actividad física es libre y voluntaria, sin perjuicio de lo previsto en los planes de estudio en los ámbitos educativos. El deporte constituye una manifestación cultural que, como factor fundamental de la formación y del desarrollo integral de la personalidad, debe ser tutelada y fomentada por el Estado. Declárase como derecho fundamental de los habitantes de la República acceder al deporte, a la educación física y a la actividad física sin discriminación alguna (Art.2).

enfatizando que:

> El Estado fomentará el acceso universal de los habitantes a la práctica del deporte, la educación física y la actividad física en todo el país promoviendo la infraestructura adecuada y generando las condiciones para lograr una participación de toda la población. (Art.3).

Bajo este paraguas se incluye la política referida a los Juegos Deportivos Nacionales (JDN) que "constituyen un programa interinstitucional entre el Consejo de Educación Secundaria, el Consejo de Educación Técnico Profesional y la Secretaría Nacional del Deporte" (SND, 2024), aportando además en la planificación y organización las Intendencias Departamentales, las respectivas Federaciones Deportivas y también, desde 2017, el Instituto Nacional de la Juventud.

Es así que la organización de los JDN se plantea el siguiente objetivo general: "Democratizar el acceso y participación de los jóvenes del país a experiencias de competencia deportiva organizadas para tal fin, fomentando valores y hábitos de responsabilidad, respeto, convivencia y ciudadanía." (SND, 2024) del cual se desprenden otros cuatro objetivos específicos que tienen que ver con que los adolescentes puedan participar de una instancia de competición bien organizada, estimulando así la práctica deportiva, a su vez que puedan desarrollar vínculos interpersonales e intercambio cultural, como también acercar a los jóvenes que se han desvinculado del sistema a que puedan participar de instancias deportivas y así reinsertarse al sistema educativo (SND, 2024).

De esta manera los JDN se consideran un "programa de competencias deportivas dirigidas a adolescentes y jóvenes de todo el país" (SND, 2024) con edades comprendidas entre los 12 y 19 años, quienes a su vez se organizan en tres categorías, a saber: primera, segunda y tercera. En primera participan únicamente instituciones educativas tanto públicas como privadas. Las

edades de los participantes van desde los 12 a los 14 años. En segunda (adolescentes de entre 15 y 16 años de edad) y tercera (adolescentes de entre 17, 18 y 19 años de edad) participan instituciones educativas públicas y habilitadas, grupos de plazas de deportes, escuelas deportivas de las intendencias, jóvenes participantes de los diferentes programas de INJU, INAU, MEC (por ejemplo Jóvenes en Red, impulsa, CECAP).

Se brindan además una gama de diferentes deportes tanto colectivos como individuales en las ramas femenina y masculina. Dentro de los deportes colectivos se ofrece la participación en básquetbol, futsal FIFA, voleibol y handball, mientras que los deportes individuales que se pueden participar son atletismo, tenis de mesa, ajedrez y natación (esta última solo para la primera categoría), siendo un total de ocho deportes (cuatro colectivos y cuatro individuales).

El sistema de competición surge de la disputa en tres etapas diferentes a lo largo del año, las cuales están calendarizadas y son: departamental, regional y nacional. En la etapa departamental se incluye el lanzamiento (jornada de información e invitación a la participación), los encuentros internos y locales y el encuentro departamental propiamente dicho, en donde se determina quien continúa en la competición para la próxima etapa. Se pretende que los adolescentes participen de las diferentes oportunidades de intercambio deportivo, así como también que puedan vivenciar diferentes roles. Las etapas regionales y nacionales contemplan las instancias de competición. En las etapas regionales participarán los clasificados por la etapa departamental y en la etapa nacional participarán los clasificados en la etapa regional. En el caso de los deportes colectivos se detalla que en cualquiera de ellos y en cualquiera de las tres instancias cada equipo tenga la posibilidad de jugar al menos tres partidos (SND, 2024).

Para el cumplimiento de todo lo antes mencionado y del buen comportamiento de padres acompañantes y alumnos, se incentiva el acompañamiento de los equipos de dirección del centro, los docentes de educación física y docentes responsables designados por cada centro. También los PAZ (Profesores Articuladores Zonales), RED y referentes de la SND concurrirán a los eventos en la etapa que le corresponda a su región (SND, 2024).

Por último, y solo en la primera categoría, es decir, los jóvenes de 12, 13 y 14 años, los ganadores de cada disciplina tendrán la oportunidad de participar de los Juegos Sudamericanos Escolares, que son organizados de forma anual desde 1991 por el Consejo Sudamericano de Deportes (CONSUDE[3]). Los mismos “tienen como premisa contribuir al

[3] Es una organización intergubernamental constituida por todos los Organismos Gubernamentales de Deportes de los países miembros que son: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela, Surinam y Guyana. Tiene por objeto impulsar y facilitar el perfeccionamiento de la legislación,

desarrollo deportivo, cultural y de intercambio entre los jóvenes estudiantes de las naciones participantes, contribuyendo al fortalecimiento de la educación desde otros espacios o ámbitos como el deportivo" (SND, 2024). En los deportes individuales participarán dos jóvenes por cada deporte en cada una de las ramas, mientras que en los deportes colectivos participarán los ganadores de las instancias nacionales, con la opción de seleccionar dos refuerzos de otras instituciones.

organización, políticas y programas de difusión, fomento, desarrollo y protección de la actividad física y el deporte. Extraído de: https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/node/215

RESEÑA METODOLÓGICA

A modo organizativo, en primer lugar conceptualizamos el modelo metodológico utilizado en la presente investigación, para luego describir el diseño, el objeto empírico, los instrumentos utilizados y el cronograma de actividades.

Tomando como referencia a Taylor y Bogdan (1987), esta investigación se desarrolla en función a la metodología cualitativa. La misma busca, desde un procedimiento inductivo, obtener datos descriptivos sobre las prácticas de enseñanza en torno a los JDN.

Según los autores anteriormente mencionados, la metodología cualitativa refiere a una investigación por la cual se obtienen datos descriptivos sobre cierto tema o situación a analizar. Es decir, se estudian las palabras y las conductas de las personas que son sujetos de análisis. Básicamente el foco se encuentra en analizar fenomenológicamente la vida social de los individuos.

Con este modelo se pretende captar la significación que subyace a las conductas de los sujetos, las motivaciones y razones que los llevan a actuar como lo hacen. En este sentido los sujetos actúan y se comportan de cierta forma debido a que llevan incorporado el código de las relaciones sociales (Klimovsky e Hidalgo, 2012).

El diseño metodológico planteado en esta investigación es un diseño de campo, en el que implementamos procedimientos de selección y relevamiento de los sujetos de la investigación y extraemos información de documentos normativos y curriculares, vinculados a la temática.

El objeto empírico se compone, por un lado los sujetos de la investigación y por otro el corpus de documentos.

Los sujetos son conformados por Docentes de Educación Física que se relacionan de alguna manera con los Juegos Deportivos Nacionales, principalmente por ser docentes a nivel de secundaria que participan o que deciden no hacerlo de la competición.

En relación al corpus de documentos, el mismo está conformado por los documentos oficiales de los JDN, los cuales son extraídos de la página web de la Secretaría Nacional del Deporte (SND). Además, se utilizan en esta investigación los programas de Educación Física y Recreación correspondientes al Tramo 5 y 6 de Educación Básica Integrada (EBI) disponibles en la página web de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

Referido a los instrumentos, en primer lugar, utilizamos formularios autoadministrados (ver anexo Formulario), que nos permitieron acceder a una gran cantidad de docentes para luego seleccionar, desde criterios significativos para el problema, a determinados docentes, con los que luego desarrollamos las entrevistas cualitativas. Estos criterios serán desarrollados más adelante. Cabe destacar también, que el relevamiento se ejecutó buscando tener un alcance a nivel nacional.

Posteriormente al formulario, realizamos la selección de los docentes y comenzamos con el proceso de entrevistas cualitativas.

Se puede definir a la entrevista cualitativa como: "(…) una conversación: a) provocada por el entrevistador; b) realizada a sujetos seleccionados a partir de un plan de investigación; c) en un número considerable; d) que tiene una finalidad de tipo cognitivo; e) guiada por el entrevistador; y; f) con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado" (Corbetta en Batthyany y Cabrera, 2011, p.89).

Además nos parece importante remarcar las palabras de Yuni & Urbano (2014), mencionando que la entrevista se trata de una técnica para la recolección de datos, partiendo que esta se basa en las respuestas de los actores sociales, brindándoles información.

Las investigaciones basadas en este método son relevantes tanto para la intervención social cómo cultural, obteniendo resultados significativos a la realidad.

Mediante la entrevista obtenemos información de los agentes que actúan en esa realidad. "La técnica de entrevista le permite al investigador acceder a hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos (internos o externos) a los que no se podría acceder de otro modo" (Yuni & Urbano, 2014, p. 82).

Las entrevistas tienen un carácter conversacional y las mismas por motivos logísticos, decidimos que se realizaran mediante una plataforma de videoconferencias (Zoom o Google Meet).

El formato de la entrevistas y las preguntas establecidas se encuentran desarrolladas en los anexos (ver anexo Pauta entrevista docentes). Además, se presentan todas las entrevistas realizadas (ver anexos Entrevistas docentes).

Por último, se realiza la recolección de información de los documentos anteriormente mencionados en el corpus de documentos, con el fin de ponerlos en diálogo con los datos obtenidos de los entrevistados y su respectivo análisis.

Para el abordaje de estos documentos, entendemos relevante utilizar la perspectiva de Andréu (2002), la cual plantea que es importante considerar no sólo el sentido explícito de lo escrito, sino también lo subyacente, lo que no se dice directamente pero es posible interpretar en sus redes de sentido.

Nos parece interesante y pertinente para la investigación poder describir lo que fue sucediendo en las diferentes etapas del recorrido realizado en la implementación y desarrollo de los instrumentos ejecutados.

Etapa de cuestionarios:

En esta etapa realizamos un cuestionario en la plataforma de Google Form".

Para la realización de este formulario se tuvieron en cuenta diferentes variables (de base, de actitud y de opinión) relacionadas al tema y la pregunta de investigación.

El objetivo de este formulario fue captar la mayor cantidad de respuestas para recolectar los datos de los entrevistados y luego seleccionar a algunos docentes según diferentes criterios para concretar entrevistas personales.

Los criterios que definimos para la realización de la entrevista fueron los siguientes:

- Participación en encuentros de los JDN
- Experiencia en el campo
- Concepción de la competición
- Solo para el que participa: objetivos en los JDN
- Concepción de deporte en secundaria
- Tipo de metodologías utilizadas en sus clases

La difusión del cuestionario se dio a través de las siguientes vías: Whatsapp y Mail.

Además de enviar el cuestionario, se compartió con el mismo un video explicativo.

Se realizó la difusión y se recolectaron los datos obtenidos durante dos meses.

Se obtuvieron cuarenta y dos (42) respuestas, de las cuales veintidós (22) mencionan las direcciones de mail, mostrando así el interés por continuar con la investigación.

Etapa de entrevistas:

Generamos diferentes categorías para, luego de realizado el cuestionario, seleccionar de los veintidós (22) interesados en continuar, los perfiles docentes que entendimos más relevantes para la realización de las entrevistas.

Las categorías planteadas fueron las siguientes:

- Cantidad de años trabajando en secundaria.

- Demográfico. Docentes que ejerzan tanto en Montevideo como en los distintos departamentos.
- Cantidad de años desde el egreso.
- Discrepancia y puntos de interés sobre el problema de fondo.

Atendiendo a estas categorías es que intentamos concretar diez (10) entrevistas de las cuales solo obtuvimos respuesta de dos (2) docentes. Debido a esta falta de respuesta de algunos de los seleccionados, decidimos ampliarlo a todos los que mostraron interés por continuar con la investigación, entrevistando así a los que dieron respuesta y predisposición para coordinar la entrevista. Es así que, en definitiva, se coordinaron ocho (8) entrevistas, de las cuales se logró concretar siete (7).

Etapa de análisis de entrevistas:

Comenzamos definiendo las categorías y subcategorías de análisis según criterios relacionados a los objetivos, la pregunta de investigación y las estructuras de análisis de datos planteadas anteriormente.

En un primer momento generamos dos posibles estructuras categóricas, de las cuales una desarrollaba tal cual las categorías propuestas inicialmente dentro de la estructura de análisis de datos de lo que fue el proyecto y la segunda planteaba más categorías pero concretas. Optamos quedarnos con la segunda ya que eran más claras y concisas.

Luego fuimos analizando las entrevistas y marcando las categorías que encontrábamos en los diferentes fragmentos de las mismas. Todo esto lo pasamos a una planilla excel donde copiamos los fragmentos de manera esquemática. Posteriormente comparamos los fragmentos de cada categoría y buscamos las heterogeneidades, homogeneidades y particularidades que se encontraban.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN GENERAL

A continuación, nos proponemos comenzar con el análisis y discusión general. Para asegurar la profundidad y validez de nuestras interpretaciones, empleamos una estrategia de triangulación, siguiendo principios metodológicos como los expuestos por Taylor y Bogdan (1987). En nuestro estudio, esta triangulación se establece específicamente entre tres vértices fundamentales: marco teórico, análisis de documentos y análisis de entrevistas.

El propósito central es poner en diálogo estos tres componentes, buscando contrastar, complementar y validar los hallazgos. No se trata solo de comparar las fuentes empíricas (entrevistas y documentos) entre sí, sino de analizar cómo los datos empíricos se relacionan con los postulados del marco teórico: si los confirman, los refutan, los matizan o revelan aspectos no contemplados inicialmente.

Para facilitar este cruce analítico, hemos organizado la información proveniente de las entrevistas y los documentos mediante determinadas categorías y subcategorías. Estas nos permiten sistematizar los datos empíricos y sirven como puente para examinar las convergencias y divergencias no sólo entre las entrevistas y los documentos, sino también en relación con los conceptos teóricos. En el desarrollo del análisis, la articulación de estas categorías nos permite identificar similitudes y tensiones que emergen de la interacción entre la teoría y la evidencia empírica (entrevistas y documentos), conduciendo así a desarrollar conclusiones que intenten dar respuesta a la pregunta y los objetivos de esta investigación.

Introducción a las categorías de análisis

En este apartado introducimos y conceptualizamos las categorías y subcategorías asignadas para luego entrar en el desarrollo del análisis.

1. Enseñanza del Deporte

Como introducción a esta categoría utilizamos a los siguientes autores, para de esta manera tener un punto de partida que nos brinde herramientas de análisis. Sarni, Peri y Noble (2022), sostienen que la manera en que se enseña el deporte en las escuelas ha sido analizada por varios expertos. Estos coinciden en que el rol del docente es esencial para una buena enseñanza. No basta con enseñar a jugar; también es necesario que el docente considere los aspectos educativos y de desarrollo personal que el deporte puede ofrecer, como ya indicó

Buendía (2001) tratando el deporte en clave de una educación emancipatoria al decir de Freire (1970).

1.1 Efectos de la competencia

Esta subcategoría se enfoca en comprender los efectos de la competición en la enseñanza del deporte. Siguiendo la perspectiva de Manzino y Rodríguez (2021), quienes fundamentan la competición en el ámbito educativo desde un enfoque de educación deportiva, buscamos explorar cómo la misma influye en la formación de ciudadanos participativos, críticos y responsables. Es crucial reconocer que la competición no es un elemento neutro en la enseñanza del deporte; por eso nuestro análisis examina cómo los docentes manejan los efectos de la competición dentro del contexto del centro educativo al que pertenecen.

1.2 Efectos de la enseñanza

Dentro del marco de nuestro análisis sobre enseñanza del deporte, nos parece pertinente dedicarle una subcategoría a explorar los "efecto de la enseñanza". Esta subcategoría busca comprender cómo las prácticas pedagógicas y las decisiones docentes influyen en el aprendizaje, el desarrollo y la experiencia de los estudiantes en el ámbito deportivo. Por lo tanto, pensar en la idea de que "la Educación Física debe dar cuenta a la educación en movimiento, y desde ella, aportando al debate de sus prácticas, las formas de consumo y las decisiones políticas en relación con sus objetos de enseñanza" (Sarni, Oroño, y Corbo, 2019, pág. 40).

1.3 Concepción de deporte

Para conceptualizar esta categoría consideramos pertinente utilizar el concepto de deporte según Hernández Moreno (1994)**,** donde el deporte se define como una "situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucional". Sin embargo, esta concepción ha evolucionado con el tiempo, influenciada por el contexto social. Corbo (2019) señala que históricamente el deporte se consideró un complemento de la gimnasia, valorándose principalmente por su capacidad para mejorar la resistencia aeróbica. En la actualidad, el deporte refleja la cultura de las sociedades, generando vínculos morales y políticos.

Sarni y Corbo (2020) argumentan que el deporte surge de las interacciones sociales y las prácticas de los individuos, donde las relaciones de producción moldean sus formas, intereses y significados, siendo el reglamento quizás su único elemento constante.

1.4 Contenidos del deporte

La transposición didáctica, según Chevallard (1991), es el proceso de transformar el "saber sabio" en "saber enseñado". Es así que llegamos al contenido, el cual es un saber enseñado, adaptado en este caso al contexto educativo, el cual difiere en cierta manera del deporte enseñado en otros contextos.

El trabajo de Sarni y Noble (2019) presenta las diferentes miradas que ha tenido el contenido, el cual ha pasado de un modelo técnico y en parte comprensivo a un modelo de concepción socio-comprensivo, donde el contenido abarca no sólo la práctica deportiva en sí, sino también su contexto histórico, social, cultural y crítico, respondiendo a los fines educativos del sistema escolar, buscando formar ciudadanos que comprendan y puedan actuar sobre el fenómeno deportivo en su complejidad.

En base a estas concepciones, es que podemos analizar la mirada docente desde los contenidos y el planteamiento de trabajo con fines educativos.

1.5 Acceso

Para introducir la subcategoría de “acceso” dentro de lo que es la enseñanza del deporte, recurrimos a las perspectivas de autores claves que nos proporcionan un marco teórico fundamental. Rozengard (2011) destaca la importancia de “ampliar la oferta de una actividad de integración, inclusión, igualdad y desarrollo, relacionando lo deportivo con otras experiencias culturales y sociales”. Esta visión subraya que el acceso equitativo al deporte en el contexto educativo trasciende la mera disponibilidad de instalaciones y materiales. Es crucial considerar las barreras sociales, económicas y culturales que pueden limitar la participación estudiantil. Además, como señaló Buendía (2001), el rol docente es esencial para integrar los aspectos educativos y de desarrollo personal que el deporte ofrece, promoviendo así una enseñanza deportiva inclusiva y enriquecedora.

Enseñanza del Deporte				
Efectos de la competición	Efectos de la enseñanza	Acceso	Concepción de deporte	Contenidos del deporte

Tabla 2: Introducción a las categorías de análisis. Enseñanza del Deporte

Fuente: Elaboración Propia.

2. Competición Deportiva

En relación a la competición deportiva, que fue una de las grandes categorías que seleccionamos en la organización de la información. Entendemos pertinente traer los aportes de Manzino y Rodríguez (2020), que abordan la enseñanza del deporte en el sistema educativo formal y su vínculo con las competencias deportivas en el ámbito escolar, no obstante, nos parece que aplican varias de las cuestiones que en nuestro caso, atañe al sistema educativo formal en secundaria y que de alguna manera nos ayuda a poner la lupa sobre lo que los docentes entrevistados declaran y a partir de esto darle sentido a nuestra investigación.

Estas autoras comentan que el deporte es un bien cultural, una práctica corporal particular, que al ser ingresado en el curriculum repercute en su distribución y acceso democratico, que cuenta con un valor intrínseco que lo hace digno de ser enseñado por su fuerza epistemológica y moral (Manzino y Rodríguez, 2020).

2.1 Efectos de la competición

Para introducir esta categoría tomamos en cuenta los testimonios que hacen alusión a las cuestiones que son el resultado de la competencia deportiva de los JDN. Las mismas contemplan las diversas situaciones que se instalan en ocasión de la competencia, como puede ser el caso de los aspectos que se relacionan con los vínculos entre los estudiantes, entre docentes, la competencia como espacio para una formación en torno al desarrollo del comportamiento, la selectividad y la exclusión de los estudiantes, así como también las desigualdades a la hora de competir.

2.2 Concepción del deporte

Con respecto a esta categoría nos interesa detenernos en las concepciones que los docentes manejan en torno a su participación en los juegos JDN. Qué forma de concebir la práctica deportiva se presenta y cuál es el rol fundamental del docente en torno a la misma. En particular, los aportes de Devis (2018), el cual “interrelaciona tres dimensiones educativas de la educación física: a) la educación ‘a través’ del movimiento; b) la educación ‘sobre’ el movimiento; y c) la educación ‘en’ movimiento” (p.6). En vínculo con cómo consideran debe abordarse en el ámbito educativo formal.

2.3 Creencias

Por lo que se refiere a la categoría creencias, nos interesa poner el acento en lo que los docentes puedan decir, sobre la competencia deportiva como herramienta educativa. Así como también, opiniones sobre la participación de sus estudiantes en estos juegos, como contemplan las posibilidades de aprendizaje que a estos se les presenta. Además los vínculos que se establecen con el deporte federado en los JDN y la contemplación del resultado deportivo por encima de lo educativo.

2.4 Participación docente

Esta categoría hace referencia a la participación docente en los JDN. Se rescatan aquellas motivaciones implicadas a la hora de involucrarse con la competición. También, qué aspectos toman en cuenta para participar y qué valor le otorgan a esta práctica.

2.5 Objetivos

Esta subcategoría tiene relación con los objetivos que persiguen los docentes con la participación en estos juegos. Manzino y Rodríguez (2016), destacan la importancia de promover un deporte con un componente competitivo que, según cómo se aborde, puede tener o no un carácter educativo. Nos interesa en este punto incluir las intenciones que se proponen los docentes en torno a esta competencia y cómo la misma afecta su propuesta de enseñanza.

Competición Deportiva				
Efectos de la competición	Creencias	Participación	Concepción de deporte	Objetivos

Tabla 3: Introducción a las categorías de análisis. Competición Deportiva

Fuente: Elaboración Propia.

3. Rol del Estado

Utilizamos esta categoría para referirnos a la manera en que el Estado, a través de los JDN, condiciona la enseñanza de los docentes de secundaria al incluir el programa antes mencionado con lógicas del deporte rendimiento en instituciones como secundaria, donde las lógicas deportivas tienen otra connotación desde lo prescripto.

Partimos, entonces, de la Ley General de Educación (2008), N° 18.437 que afirma que: "El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda su vida, facilitando la continuidad educativa" (art.1). De allí que la educación física, y por ende el deporte, por ser parte del currículo tienen carácter obligatorio en secundaria, siendo el Estado quien debe garantizar.

En base a esto se crean políticas como los Juegos Deportivos Nacionales, que lleva a cabo la Secretaría Nacional del Deporte. Estos juegos son competencias deportivas de carácter nacional en las que participan adolescentes de entre 12 y 19 años, provenientes de instituciones educativas públicas y habilitadas, grupos de plazas de deporte, escuelas deportivas de las intendencias y jóvenes de los diferentes programas del INJU, INAU y MEC. Los cuales son seleccionados para participar en diferentes disciplinas deportivas.

A su vez entendemos pertinente remarcar que el objetivo general de los JDN es: "Democratizar el acceso y participación de los jóvenes del país a experiencias de competencia deportiva organizadas para tal fin, fomentando valores y hábitos de responsabilidad, respeto, convivencia y ciudadanía" (SND, 2024).

3.1 Recursos humanos

En esta subcategoría entendemos por recursos humanos al papel que desempeñan los docentes en la preparación y puesta en marcha de la participación de los adolescentes en esta competición deportiva. Además de esto, al apoyo que se les brinda a aquellos docentes que participan por parte del ente organizador y cómo puede afectar en la enseñanza del deporte, tanto en sus clases de educación física como para la preparación de la competición en los JDN.

3.2 Políticas Públicas

Las políticas públicas, en el marco de la actuación de la SND, se entienden como "una serie de decisiones o de acciones, intencionalmente coherentes, tomadas por diferentes actores, públicos y a veces no públicos -cuyos recursos, nexos institucionales e intereses varían- a fin

de resolver de manera puntual un problema políticamente definido como colectivo" (Subirats, 2008, p.38). En este caso, nos proponemos analizar cómo el Estado pretende garantizar la democratización del acceso al deporte, tal como lo establece la SND en sus objetivos. Esto implica la regulación y supervisión, a través de programas y planes de acción.

3.3 Acceso

Entendemos por acceso a las oportunidades y barreras reales que pueden enfrentar los jóvenes a la participación en los JDN. Como mencionamos en la subcategoría anterior, aquí también prestamos especial atención en cuestiones tales como el número de participantes, teniendo en cuenta qué existe un número aproximado de potenciales participantes y que realmente participan atendiendo a, por ejemplo, diferencias demográficas. Además de ello, analizamos los posibles planteos desde el punto de vista de la infraestructura para la práctica de los diferentes deportes, así como también a cuestiones relacionadas a la inclusión de personas en situación de discapacidad.

Rol del Estado		
Recursos humanos	Políticas Públicas	Acceso

Tabla 4: Introducción a las categorías de análisis. Intervención del Estado
Fuente: Elaboración Propia.

Desarrollo del Análisis

Enseñanza del Deporte

Para analizar las entrevistas desde el contenido Enseñanza del Deporte, subdividimos la categoría central, como mencionamos al inicio del apartado, en varias sub categorías. na de ellas es la que vamos a exponer a continuación que refiere a los efectos de la competición; desde el análisis y las entrevistas realizadas a los docentes 5, 6 y 7 pudimos encontrar que ellos orientan la organización de sus clases en torno a la participación en los JDN, condicionando así la planificación de sus contenidos. En el caso del docente (E6) comenta que "(...) con los años va enfocada a la participación. Cuando elegís el contenido de deportes

ya vas pensando en eso y va enfocado a la participación. (...) Entonces sí, en la planificación está contemplado ya incluir estos contenidos con esa mirada." (ver anexo E6). En esta línea los demás entrevistados también toman en cuenta en sus planificaciones la participación de los JDN. En relación a lo expuesto anteriormente Manzino y Rodríguez (2021), fundamentan la competición en el ámbito formal desde un enfoque de educación deportiva, buscando formar ciudadanos participativos, críticos y responsables.

Los entrevistados implícitamente reconocen que la competición no es inherentemente educativa, sino que su valor depende del enfoque y los objetivos que se le asignen. El entrevistado 6 nos comenta que "las competencias por ejemplo de lo que refiere al trabajo en equipo, lo interpersonal, también lo que tiene que ver con la representación, el formar parte de un plantel que va a representar al Liceo, todo, desde la preparación que tiene que ver con todo lo de comunicación" (ver anexo E6). Poniéndolo en relación con lo analizado de los documentos, las competencias de las que habla el entrevistado 6, se orientan a las "(...) competencias específicas que interactúan con las competencias generales definidas en el MCN[4], y al mismo tiempo, con los contenidos estructurantes propios de la Educación física y los enfoques transversales" (EBI, 2022). También el entrevistado 5 nos dice "Mi objetivo es que los chiquilines vean el deporte en una instancia para salir de lo monótono de las clases de educación física y tener una instancia de aprendizaje desde la competencia fuera del ámbito educativo y que sea también una instancia de integración y de conocer chiquilines nuevos" (ver anexo E5). Este objetivo es compartido con la idea que traen los JDN en donde "(...) además de un evento deportivo, es un momento de encuentro generacional e intercambio cultural, así como de aprendizaje y desarrollo para múltiples dimensiones del joven" (SND, 2024).
Esta idea coincide con lo planteado por Manzino y Rodríguez (2016), quienes destacan la importancia de promover un deporte con un componente competitivo que, según cómo se aborde, puede tener o no un carácter educativo.

Por otro lado, encontramos una particularidad en el entrevistado 7, quien nos manifiesta que, en el centro educativo donde trabaja realizan una competición deportiva interna que tiene como uno de sus objetivos el involucramiento de los estudiantes de la institución hacia el deporte provocando esto un fuerte interés por participar. No obstante, este mismo campeonato interno tiene un fin selectivo, ya que sirve como convocatoria para seleccionar a los que van a

[4] Marco Curricular Nacional (MCN)

participar de los JDN. De esta manera y haciendo referencia a lo que señalan Devís y Peiró (1995), la competición puede ser un motor para el desarrollo personal y la superación, pero también puede derivar en una visión distorsionada donde la victoria se convierte en el único objetivo.

Los objetivos de los espacios donde se forman los grupos de competición pueden variar, dependiendo de las decisiones del docente, que se encuentra influenciado por el EBI haciendo referencia a una autonomía curricular, la misma ANEP (2022) plantea

> Se basa en los principios de centralidad del estudiante y su aprendizaje, inclusión, pertinencia, flexibilidad, integración de conocimientos, participación y equidad. Su objetivo principal es colaborar en la formación integral del alumnado, así como en la promoción del recorrido en trayectorias educativas completas. (p. 9)

y también por los JDN siendo esta una competencia deportiva que tiene como objetivos

> Estimular la práctica deportiva en estas edades, extendiéndose y mejorando, como oportunidad de crecimiento desde múltiples dimensiones: físico, intelectual, afectivo, social (...) Ofrecer a los jóvenes la posibilidad de vivenciar a través del deporte experiencias de encuentro, desarrollo de vínculos interpersonales e intercambio cultural. (SND, 2024, p. 4).

Continuando con otra de las sub categorías dentro de Enseñanza del Deporte, consideramos oportuno analizar las miradas desde los efectos de la enseñanza. Observamos que la participación en los Juegos Deportivos Nacionales (JDN) genera un impacto significativo en la práctica docente. El entrevistado 6 asegura que

> (...) es un escenario bueno para confirmar y para aplicar lo dado en clase, por ejemplo: se me ocurre una adaptación táctica, cuando yo voy a una competencia que estoy enfrentado otros rivales, lo que sea, bueno ahi puedo, me sirve para

> confirmar esas cosas, me sirve para hacerlo en otros escenarios que no son los habituales con otra exigencia con otra presión etc (ver anexo E6).

Siguiendo la línea de pensamiento de Fenstermacher (1989), el docente en su rol, debe seleccionar y adaptar los contenidos educativos al nivel de cada estudiante, facilitando así su acceso al aprendizaje. Además, es responsable de motivar, guiar y evaluar el progreso del alumno. A medida que el estudiante se involucra activamente en el proceso de aprendizaje, su capacidad para adquirir nuevos conocimientos se fortalece.
No obstante, el entrevistado 6 ve a la competición como una oportunidad para que los estudiantes pongan a prueba lo que han aprendido en clase. Esto le permite confirmar si realmente han comprendido y pueden aplicar los conceptos. Corbo (2021) destaca que la educación física es una construcción cultural, y la selección de contenidos es un acto político. En este contexto, la preparación para la competición (como los JDN) representa un "recorte" de la cultura del movimiento. Esto implica que el docente, al darle lugar a la competición, está validando cierta concepción de deporte dentro de la enseñanza del mismo. Retomando a Manzino y Rodríguez (2016) es importante destacar la promoción de deporte con su componente competitivo, ya que el mismo, en dependencia del enfoque con que se lo aborde y con los objetivos que se le marquen, va a tener o no un carácter educativo.

A su vez, nos encontramos una heterogeneidad con lo expuesto por el entrevistado 5, el cual mencionó que estructura sus clases en torno a los JDN, centrando la enseñanza en la preparación para la competición, priorizando el rendimiento deportivo y adaptando los contenidos y las actividades en función de las demandas de la competición. En relación a esta forma de trabajo, Noble (2021) propone una enseñanza que responda a las demandas de los estudiantes y que busque transformar la realidad social. Al centrarse en los JDN, el docente puede estar descuidando las necesidades individuales de los estudiantes y limitando su capacidad para desarrollar una conciencia crítica sobre el deporte y su papel en la sociedad. Puede terminar excluyendo a los estudiantes que no participan en la competición o que no tienen interés en ella.

Otra de las subcategorías a destacar, se trata del acceso en lo que respecta a la enseñanza del deporte. Siguiendo por esta línea podemos evidenciar que los entrevistados 1 y 5 (ver anexo E1 y E5) comparten una visión homogénea sobre el derecho de acceso al deporte. Ambos

señalan que sus centros educativos promueven la participación deportiva inclusiva, generando así que todos y todas tengan acceso a los deportes dentro de la institución educativa. Rozengardt (2011) plantea

> Diseñar las actividades extraescolares en la escuela con la misma lógica de las propuestas curriculares, con similares valores pero la ventaja de ampliar la oferta de una actividad de integración, inclusión, igualdad y desarrollo, relacionando lo deportivo con otras experiencias culturales y sociales (p. 11).

Al ofrecer una variedad de opciones deportivas, estos centros educativos no solo amplían las oportunidades de participación para sus estudiantes, sino que también refuerzan los principios de inclusión e igualdad. Esta práctica deportiva se alinea con lo expuesto por Hernandez (1994) conceptualizando al deporte como una "situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucional" especialmente en lo que respecta al carácter lúdico y la institucionalización a través de la oferta de actividades extracurriculares. A su vez la promoción de la participación deportiva inclusiva refleja la evolución que ha tenido el deporte, alejándose de esa visión centrada únicamente en la mejora de la resistencia aeróbica, acercándose más a una visión que valora el deporte como herramienta de inclusión social y desarrollo personal Sarni y Corbo (2020).

Así como exponen los entrevistados 1 y 5, en la educación formal, en este caso secundaria, el deporte tiene que evitar la reproducción de los valores hegemónicos del "deporte federativo" centrándose en el desarrollo de valores como la cooperación, el respeto y la inclusión Rozengardt (2011). Esto va de la mano con el objetivo y el enfoque del docente que anteriormente nombramos. En este sentido Sarni y Noble (2019) plantean que

> Toda la riqueza de la expresión deportiva debe ser explotada por el docente para así sacar el mejor provecho de cada momento, de cada situación, priorizando la salud y el clima de clase (vínculos, respeto, igualdad en el sentido más amplio). (p. 76).

Siguiendo por esta misma línea, otra de las homogeneidades que encontramos al analizar las entrevistas fueron lo expuesto por los entrevistados 3, 6 y 7 que identificaron problemas con la infraestructura deportiva y la disponibilidad de materiales para practicar algunos deportes. En este sentido el entrevistado 3 expone “El fútbol sala, el basketball, el voley, el handball mismo, se practican en varios lugares. Pero en natación, específicamente, no en todos los lugares hay piscinas” (ver anexo E3). Esto limita la participación de los estudiantes en algunos deportes, generando una desigualdad en el acceso.

A partir de lo expuesto anteriormente encontramos una particularidad que se vincula directamente con lo que menciona el entrevistado 3 en torno a una mejor posibilidad de acceso a las prácticas deportivas entre el ámbito público y el privado. “Lo público y lo privado es muy diferente, se tienen otras posibilidades a veces en lo privado que en lo público en cuanto a material, infraestructura, un montón de cosas” (ver anexo E3). La diferencia en el acceso a recursos deportivos influyen en las experiencias y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. En vínculo con esto, Ron (2006) afirma que: “observamos esta diversidad en instituciones próximas, desde el punto de vista geográfico y por principios fundacionales o por características sociales, económicas y políticas de los actores que las forman. También en instituciones lejanas y distantes en todos estos sentidos” (p.148).

Al analizar lo expresado por los entrevistados con respecto al contenido del deporte dentro de la enseñanza formal, encontramos algunas homogeneidades, heterogeneidades y particularidades, las cuales se articulan con diferentes autores y el análisis realizado de los documentos.

El entrevistado 1 conceptualiza el deporte como un instrumento para "educar mediante el movimiento". Esta concepción se corresponde con la propuesta de Aisenstein (2008), quien argumenta que educar a través del movimiento implica emplear la actividad física como un medio para fomentar objetivos que trascienden la mera ejecución de un juego. El entrevistado cuestiona la pertinencia de enseñar la técnica en el fútbol como un contenido específico en todas las clases de educación física, especialmente a niños que practican fútbol desde temprana edad. Su enfoque se orienta más hacia la formación del grupo y los aspectos tácticos, lo que podría interpretarse como una priorización de la comprensión del deporte como una práctica social y estratégica a la vez. A partir del análisis de documentos realizado, esto lo podemos vincular con la conceptualización de educación deportiva “entendida como

un proceso intencional en la formación de estudiantes, que abarca analizar comportamientos que implican ámbitos cognitivos, motrices, lúdicos, afectivos, éticos, relacionales, comunicativos y sociales.” (ANEP, 2022). La referencia de los cambios curriculares hacia "objetivos de logro" podría vincularse con la necesidad de establecer metas más claras en la enseñanza del deporte, aunque el ámbito mismo perciba algo ajeno estos cambios. En vínculo con esto, el programa de EBI expone los objetivos de logro referidos a “Vincular temas deportivos y salud, aspectos socio culturales y tecnológicos” (ANEP, 2022, p.15).
La reflexión sobre la enseñanza de la técnica en el fútbol y su enfoque en aspectos tácticos podría relacionarse con la perspectiva de José Luis Corbo (2019), quien analiza el deporte escolar y cuestiona la enseñanza centrada únicamente en elementos técnicos. Corbo propone una visión del deporte escolar que considere sus sentidos históricos, sociales y culturales.

El Entrevistado 2 destaca el valor de la participación en el deporte dentro de sus colegios, pero señala que esta evaluación se realiza completamente por fuera de la currícula formal. Menciona específicamente que el handball no forma parte de los contenidos deportivos que se eligen dar durante el año, participando solo desde la extensión horaria. Esto podría interpretarse como una visión que reconoce los beneficios del deporte, pero que lo sitúa al margen del contenido deportivo formalmente enseñado en las clases de educación física. Algo que pudimos notar a partir del análisis de documentos es que podemos contrastarlo con la intención del programa del EBI de fomentar la “Incorporación de deportes individuales y colectivos con identidad local, acervo territorial e identidad local. (...) Identificación de lógicas de funcionamiento de distintos deportes” (ANEP, 2022, 15). en sus diferentes presentaciones de integrar la educación física en general y el deporte en particular respecto a su estructura como contenido desarrollado en el ámbito educativo formal expresando que

> La Educación Física como práctica pedagógica está relacionada con la enseñanza de saberes ligados al cuerpo y al movimiento, e interviene intencional y sistemáticamente en la construcción de la corporeidad integrando sentimientos, emociones y experiencias, que aportan a la construcción de un ser integral (ANEP, 2022).

El entrevistado 3 considera que el rol del docente de transferir conocimientos va más allá de enseñar técnicas y habilidades básicas como correr, saltar y lanzar. Su énfasis en la "formación integral de la persona" sugiere una perspectiva que utiliza al deporte como un medio para alcanzar objetivos educativos más amplios, en línea con la concepción del programa del EBI que abarca aspectos cognitivos, afectivos y sociales del deporte. Su visión se centra en el desarrollo profesional del docente y en la importancia de otros aspectos fundamentales para la formación integral, lo que implica que el contenido deporte debe ser abordado de manera holística.

El entrevistado 4 subraya la importancia de enseñar los tres pilares fundamentales del deporte: reglamento, técnica y táctica. Se centra en que los alumnos aprendan la lógica interna deportiva, incluyendo tácticas avanzadas y técnicas específicas. Sin embargo, autores como Aisenstein proponen una enseñanza del deporte escolar más amplia, que incorpore dimensiones sociales y culturales.

El entrevistado 6 menciona competencias generales como la comunicación y específicas como lo motriz y lo expresivo, señalando que estas se encuentran atravesadas por lo social y lo cultural. Su referencia a los cambios en la planificación, dejando supeditados los contenidos para enfocarse en lo competencial, refleja la influencia del Marco Curricular Nacional (MCN) basado en competencias. El programa del EBI, alineado con el MCN, también se organiza en torno a competencias específicas del espacio de la educación física, como la competencia motriz. La perspectiva del entrevistado 6 sugiere una adaptación y actualización de la enseñanza del deporte hacia un enfoque competencial que integra aspectos sociales y culturales.
La adaptación del entrevistado 6 hacia un enfoque competencial se alinea con la implementación del Marco Curricular Nacional (MCN), que ha sido analizado por autores como Sarni, Oroño y Corbo (2019). Estos autores han realizado análisis críticos sobre la incorporación del enfoque de competencias en la educación, incluyendo a la educación física.

En relación a las homogeneidades, la enseñanza de deportes específicos como el handball, voleibol, basquetbol y atletismo por parte de los entrevistados 5 y 7, refleja una práctica pedagógica común y tradicional en la educación física, que se mantiene relevante dentro del marco del EBI.

El reconocimiento del valor educativo del deporte es una constante en las respuestas de todos los entrevistados aunque lo enfoquen desde diferentes perspectivas (educación a través del movimiento, formación integral, desarrollo de habilidades técnicas y tácticas, etc.). Esta valoración se alinea con la concepción del programa del EBI que considera el deporte como un contenido fundamental para la formación integral.

La importancia de la técnica y la táctica en el deporte, manifestada por los entrevistados 1 y 4, también es un aspecto tradicionalmente relevante en la enseñanza del deporte, aunque el programa del EBI busca integrar estos aspectos dentro de una concepción más amplia del deporte como práctica social y cultural, podemos entender, trayendo a Sarni y Noble (2019) que el abordaje primeramente mencionado responde a una enseñanza tradicional del deporte, la cual "prioriza las características del propio juego, sus recursos técnicos, tácticos, reglamentarios, etcétera" (p.19).

A partir de este último análisis, podemos destacar como la lógica deportiva está arraigada en la cultura, al punto que todo apunta a su enseñanza en el ámbito educativo, más allá de los recortes de contenido que deben adaptarse al marco curricular, todos en cierta manera ponen a los aspectos tecnico y tactico de cada deporte junto con la enseñanza del reglamento como algo necesario a enseñar para que los chicos puedan desempeñar un rol dentro de las competencias tales como los Juegos Deportivos Nacionales (JDN).

Competición Deportiva

A partir de lo expresado anteriormente pudimos identificar en el análisis de la información una homogeneidad de pensamiento en la subcategoría de análisis, concepción del deporte dentro de la enseñanza del mismo, no obstante entendemos necesario analizar también desde este lugar debido a que presenta un vínculo sumamente cercano. Esta homogeneidad instala al deporte como herramienta educativa o medio para, entre otras cosas, formar en valores. En el caso del entrevistado 3, este declara que "es de orden tener un montón de valores y poder volcarlos y lograr llegarle a la persona porque esto es una retroalimentación constante, (...) La persona tiene que querer y también, bueno, confiar en vos." (ver anexo E3). En esta misma línea aclara que como docente "hay muchos valores que hay que tener. Yo creo que un poco uno es un profesional con todas las palabras y realmente tiene una gran responsabilidad y un gran compromiso también de poder volcar lo mejor de sí" (ver anexo E3).

El entrevistado concibe que la presencia de valores morales es esencial para el desarrollo de la enseñanza del deporte y que los JDN son un instrumento positivo que contribuye a este propósito. Por otro lado, acercar a los jóvenes al deporte

> Yo creo que los Juegos Nacionales son muy positivos, y más en esa edad que me parece que es el quiebre que hay. Justamente, los jóvenes muchas veces tienen una oferta de un montón de otros intereses que tienen hoy día, y poder captarlos hacia el deporte creo que es un gran desafío que tienen las instituciones (ver anexo E3).

En este sentido, otro docente trae una idea que está estrechamente vinculada a la que se viene desarrollando y es la del entrevistado 6, el cual comenta que entiende necesario "brindar escenarios que permitan el desarrollo integral de los gurises, que el deporte sirva para mejorar la convivencia, para tener nuevas experiencias, para representar las instituciones" (ver anexo E6). Del mismo modo y haciendo alusión a lo que Manzino y Rodríguez (2020) destacan que “es una parte constitutiva fundamental del proyecto educativo institucional” (p.11). En las instituciones privadas de Montevideo (pero que entendemos aplica para la enseñanza pública) se señala la potencialidad utilitaria del deporte en la educación formal, debido a “que contribuye a la formación integral de los estudiantes por sus efectos en el crecimiento y promoción de la salud, la transmisión de valores morales y el afianzamiento de la personalidad” (Manzino y Rodríguez, 2020 p. 11).

En relación a esto que venimos desarrollando, podemos confirmar la presencia de estos discursos en los docentes entrevistados, y que forman parte de lo que es la utilización del deporte como herramienta útil para otros propósitos.

Por un lado el entrevistado 3 nos comenta que a nivel de la educación física en general

> Tenemos que también buscar un montón de herramientas para captar a los niños, jóvenes, incluso a los adultos y adultos mayores a que hagan actividad física por todos los beneficios que encierra. Pero también los beneficios no solo físicos, sino, por el tema salud mental, que todos hablamos hoy y que, bueno, me parece

fundamental la actividad física para justamente prevenir los males que hay (ver anexo E3).

Por otro lado el entrevistado 1 nos afirma que “somos promotores de salud, entonces también es otro ítem que está dentro del perfil de cuando nosotros egresamos, por lo menos cuando yo egresé, eran promotores de salud, promotores de movimiento."(ver anexo E1). Es así también que para él, la competición de los JDN representa “una herramienta sensacional para educar en todos esos temas, que además es lo que nos pide el programa. Entonces me parece que es fundamental" (ver anexo E1).
Acerca de este entrevistado que presentamos por último y que comparte en cierta medida las ideas con los otros presentados anteriormente, se hace explícita su postura al momento de comentarnos que para él “educar a través del movimiento es básico. La vida es movimiento y para mí es eso” (ver anexo E1).

En consonancia con lo que venimos analizando entendemos pertinente vincular la concepción de los docentes que forman parte de esta homogeneidad, los cuales son los entrevistados 3, 6 y 1, con los aportes que realiza Devis Devis, (2018) sobre las tres dimensiones educativas de la educación física. A partir de esto constatamos que la postura de dichos entrevistados se encuentra anclada en la primera dimensión que presenta este autor, la educación “a través” del movimiento en donde se “recoge los discursos instrumentales que relacionan la educación física con fines y valores extrínsecos al movimiento, por ejemplo, el desarrollo moral, la ocupación del tiempo libre o la salud” (Devis Devis, 2018, p.6).

Por otra parte, continuando con esta categoría y con el afán de seguir profundizando sobre las miradas docentes y la participación en los JDN, nos interesa meternos con la subcategoría de creencias, que pudimos formular a partir de los testimonios de los docentes. No obstante, como aclaramos en un principio, utilizamos las subcategorías como disparadores a los efectos de esclarecer algunas cuestiones que entendemos son de gran relevancia, con la intención además de que dialoguen entre sí. Por lo tanto a partir de lo que consideramos creencias en la competencia deportiva, nos será posible resaltar concepciones de deporte, efectos de la competencia, expresar asuntos relacionados con la participación u objetivos que se propongan los docentes a la hora de participar, así como criterios utilizados a la hora de la enseñanza del contenido en el ámbito educativo. En esta oportunidad encontramos una homogeneidad de

pensamiento entre dos de nuestros entrevistados, lo cuales destacaban algunas cuestiones que giraban en torno a las desigualdades en la competencia, y del problema que les ocasiona enfrentarse en determinadas instancias con equipos superiores, de jugadores pertenecientes al ámbito federado, los cuales en ocasiones suelen ser seleccionados por sus cualidades deportivas de alto nivel, lo cual termina socavando de alguna manera la posibilidad de que todos participen de esta competencia y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. El entrevistado 4 nos declara que lo ve como un aspecto sumamente negativo a la hora de la práctica y es que "termina participando fulanito que juega en el básquetbol, entonces después esa subselección gana y viajan, terminan viajando los mismos que viajan después o que tienen la chance capaz de viajar con el cuadro en el que están practicando" (ver anexo E4). Estas lógicas deportivas han sido uno de los aspectos que ha llevado a este docente a dejar de participar en esta competencia. De igual forma el entrevistado 7 nos trae su opinión sobre la consideración de que todos participen en los JDN tornaría la actividad más democrática, y que a medida que se va avanzando en la competencia la desigualdad se incrementa muchísimo "te encontras con los liceos privados y son todos federados de todos los deportes entonces, claro, Chiquilines que tiene un nivel muy alto, de nivel técnico y táctico (...) los pasan por arriba a los liceos que son de contexto" (ver anexo E7). Trayendo además la diferenciación entre el ámbito de educación privada y el de la educación de contexto.

A partir de esto nos interesa resaltar lo que Rozengardt (2011) aporta sobre la enseñanza del deporte escolar, (que entendemos aplica a la educación formal en secundaria). Este autor entiende que "La escuela no puede pretender enseñar el deporte tal cual está planteado con los valores hegemónicos con que se expresa en el ámbito federativo. Estrictamente no se debería aceptar que el deporte se reproduzca en la escuela" (Rozengardt, 2011, p.10).

A partir de lo desarrollado anteriormente queremos inmiscuirnos en lo relacionado a la participación docente en esta competencia deportiva y el valor que otorgan a su participación en dicha competencia. En este sentido el entrevistado 4 nos aportó sobre el rol del docente y las cuestiones que él entiende, que estaban presentes a la hora de participar en estas competiciones donde menciona que "me ha pasado de ver docentes que se embanderan con el cuadro y parecen un entrenador en vez de un docente de educación física que es un referente de la institución" (ver anexo E4). Algo que para él se desvirtúa de lo que entiende como forma de trabajar y de concebir la enseñanza del deporte dentro del ámbito educativo formal, y nos comenta que resulta "como que estoy haciendo una pirámide de rendimiento en una

escuela estoy reproduciendo lo mismo del baby fútbol de alguna manera (..) estoy reproduciendo lo mismo con docentes que tienen otra oportunidad y otras herramientas a mi entender" (ver anexo E4).

No parece pertinente en relación con lo que se viene exponiendo sobre la forma de concebir la enseñanza del deporte en el ámbito educativo formal, y del mismo modo la competencia deportiva de los JDN en secundaria, continuar con lo expresado por Rozengardt (2011) donde aclara cómo debe tomarse el deporte en estas instituciones para beneficio de los jóvenes, y es de la siguiente manera que el docente

> apelando a los procesos de transposición y de recontextualización, debe reinventar el deporte. No será entonces el deporte en la escuela (que sólo invita a pensar en fórmulas técnicas para su aplicación) sino un deporte de la escuela, que se construya en la paradoja de un deporte/antideporte (p. 10).

Por otra parte, el entrevistado 6 que considera a los JDN como una herramienta pedagógica siempre ligado a la forma en la cual se encare la actividad. Comenta sobre una propuesta que cree posible y es la de que los árbitros sean un agente pedagógico que actúe de manera diferente y que no reproduzca la actuación que estos tienen en el ámbito federado, aspecto que al entender del entrevistado haría la práctica deportiva de alguna manera más educativa más educativa. Y expresa el siguiente motivo

> los arbitrajes que sean más pedagógicos que por lo general cuando van subiendo de instancias, se contratan árbitros pero los árbitros son los árbitros que hacen los campeonatos. Pedir esas cosas específicamente para qué para que sea mejor la experiencia y vayan de sentido lo que hacemos no tanto para el lado competitivo sino educativo más que nada (ver anexo E6).

En esta misma línea, nos parece relevante vincular la mirada de otros autores que abordan la temática que venimos desarrollando y que pueden aportar en el propósito de comprender la

enseñanza del deporte en el ámbito educativo formal y lo que representa la participación en este tipo de competencias deportivas, para ello, según Bracht y Caparroz (2009), se debe:

> Promover la alfabetización deportiva va más allá del aprendizaje de las destrezas físicas; el ejercicio de la plena ciudadanía en el plano de la cultura corporal de movimiento y específicamente en el plano del deporte exige el desarrollo de competencias que exceden estas habilidades y abarca también la capacidad de situar histórica y socialmente esta práctica humana, de percibir y analizar los valores que la orientan, los beneficios y prejuicios de una u otra forma de llevarla a cabo, etc. (p.68).

Al mismo tiempo, queremos traer los aportes de Sarni y Noble (2019) realizan sobre las diferentes formas de referirnos al deporte según el ámbito donde se desarrolle. Cuando mencionamos deporte lo hacemos incorporando otra palabra que lo acompaña, de forma tanto explícita como implícita. Esta palabra da cuenta de cierta significación que tiene relación con el marco en el que ese deporte se desarrolla. A modo de ejemplo, cuando nos referimos al deporte en el ámbito educativo decimos que es deporte escolar, educación deportiva, en el deporte de élite decimos que es deporte de alta competencia, o de alto rendimiento, en otros ámbitos deporte adaptado, deporte recreativo, entre otros. En este sentido no es lo mismo el abordaje de cada uno de estos en cuanto a la enseñanza se refiere, no sería coherente abordar el deporte recreativo al igual que el deporte de alto rendimiento. Para esto es menester que el docente atienda especialmente al contexto específico en el cual se desarrolla su propuesta y las características del deporte (Sarni y Noble, 2019).

En esta misma línea, pudiendo ya diferenciar a partir de los autores mencionados, el contenido del deporte en la enseñanza educativa formal. Nos parece interesante hacer hincapié en la postura del entrevistado 4, la cual consideramos en nuestra investigación como una particularidad en la concepción del deporte. En esta ocasión nos parece pertinente subrayar, la necesidad y la responsabilidad que tienen los docentes de tomar en cuenta el ámbito en el cual desarrolla su actividad, para de esta forma llevar adelante la enseñanza del contenido sin desatender el contexto, en cual se encuentra inmersa su actividad. Retomando los comentarios del entrevistado mencionado y a partir de haber expresado su intención de no participar en los JDN, queremos traer a colación un aspecto negativo que nos comenta, y que

puede observar en instancias en las cuales se realiza esta competencia “lo que termina pasando es que observo que muchas veces afuera tenés entrenadores por ejemplo en vez de tener docentes” (ver anexo E4). En este caso, este docente visualiza una representación clara sobre una manera de encarar la práctica deportiva y asume que en estos casos la tarea docente se está abordando a partir de considerar al deporte como “una pirámide de rendimiento en una escuela, estoy reproduciendo lo mismo del baby fútbol de alguna manera (...) estoy reproduciendo lo mismo con docentes que tienen otra oportunidad y otras herramientas a mi entender” (ver anexo E4).

Desde este punto de vista, haciendo especial hincapié en lo que nos trae el entrevistado 4. La educación deportiva se encuentra pensada en un modelo de enseñanza piramidal, donde se reproducen lógicas del deporte que prioriza lo deportivo por encima de lo educativo contemplando el resultado de la competición como punto nodal en la participación, dejando de lado la enseñanza del deporte como contenido del curriculum de la educación formal. A decir de Rozengardt (2011)

> El deporte, en el momento en que se decide su inclusión en la escuela, forma parte del currículo educativo, es contenido de la enseñanza. A la vez es una institución social con sus códigos y sus valores dominantes, que no coinciden con los valores que la escuela se propone (p. 13).

Esto representa, según Rozengardt (2011), un problema político pedagógico. En la educación deportiva formal, surge la necesidad de formar ciudadanos que participen activamente en la construcción y perfeccionamiento de sociedades democráticas para lo cual Buendía (2002) sostiene que esta educación debería considerar cuatro componentes particulares, los cuales son: una educación como espectador del deporte en donde sea posible asumir una postura crítica del mismo y de los contextos donde ocurre la competencia, al mismo tiempo una educación como consumidor del deporte posibilitando al estudiante comprender de forma crítica su relación con todo el abanico de la industria deportiva. Así mismo una educación como practicante del deporte, que contemple aspectos motrices que permitan realizar la práctica deportiva, así como también aspectos cognitivos y morales que contribuyan al relacionamiento y la formación como ciudadano.

Rol del Estado

En este punto, realizamos el análisis partiendo de las conceptualizaciones sobre esta categoría y sus tres subcategorías derivadas. Es así que vinculamos el rol del Estado en las oportunidades de acceso a la enseñanza del deporte en los JDN con los recursos humanos, políticas y acceso. A través de las entrevistas a los docentes vinculamos cómo las mismas se entrelazan y afectan directamente la calidad de la enseñanza, así como el derecho al acceso a la misma.

En primera instancia haremos alusión a la subcategoría "recursos humanos", ya que los docentes son los encargados de la planificación y ejecución tanto en la preparación y posterior participación de los JDN. En este sentido encontramos una primera homogeneidad entre cuatro de los entrevistados (1, 3, 6 y 7), quienes hacen énfasis en la problemática en la que se encuentran, vinculado a las horas docentes y su no contemplación. En lo referido a la preparación y participación el entrevistado 3 es muy claro es su reclamo: "Hoy por hoy sabemos que las propuestas que atienden en educación pública no tienen a veces ni siquiera las horas docentes para poder preparar a los chicos para poder enfrentarse a encuentros o a un campeonato como es esto" (ver anexo E3).

En esta misma línea es posible agregar una problemática casi imperceptible por parte de la organización y refiere a la pregunta ¿Qué pasa con la clase de educación física cuando el docente a cargo se presenta en la competición? Para esto el entrevistado 6 propone una mejor organización desde las autoridades, ya que "cuando un docente va, el resto de su clase queda sin recibir la clase." (ver anexo E6). De lo mencionado hasta el momento podemos afirmar que la falta de contemplación de horas docentes afecta tanto a los que participan, en la medida en que no hay espacios destinados exclusivamente para la preparación, como también a los que no, condicionando sustancialmente la enseñanza de la educación física toda, entendida como unidad curricular dentro del Programa de la Educación Básica Integrada y que se ve perjudicada tanto en los momentos de preparación como en la competición por la ausencia del docente.

El entrevistado 1 agrega que además de no disponer de horas otorgadas desde la organización de los JDN, desde luego pagas, el docente pierde dinero participando, ya sea porque al momento de la participación está ausentándose en otro de sus trabajos, así como también en gastos muchas veces inesperados: "más de todo eso que uno hace, todavía tiene que poner dinero, pagar" (ver anexo E1).

En cuanto a las políticas públicas, entendemos que son las que regulan la participación en los JDN y a su vez las que deben garantizar el acceso a las oportunidades de aprendizaje de los adolescentes en general. En base a esto los entrevistados 2 y 4 proponen como limitante el hecho de la participación de deportistas federados en determinadas disciplinas, quienes de alguna manera por su condición limitan el acceso de otros jóvenes que tienen menos experiencias puedan participar de los JDN. Por ello, resulta interesante el planteo de Rozengardt (2011) que mencionamos anteriormente, quien sostiene que es importante evitar reproducir los valores del deporte federativo en un contexto de educación formal. En concordancia con esto, y con su posición frente a esto y además siendo una de las particularidades en nuestro análisis, el entrevistado 4 propone que se modifiquen los objetivos de los JDN y se deje de concebir como una instancia de competición deportiva, con lógicas del deporte rendimiento y puedan plantearse como encuentros con un enfoque recreativo: "encuentros entre liceos pero que no sea con un objetivo de torneo" (ver anexo E4). Es así que se entiende según (Camerino, 2000, como se citó en González, 2021)

> el deporte recreativo como una de las expresiones que intenta recuperar los aspectos más primogénitos del deporte, el carácter del juego, el gusto por las actividades físicas en sí misma, la inexistencia de aprendizajes complejos, la búsqueda de la creatividad, la libre participación y la potenciación del componente de salud.

Otra de las cuestiones pertinentes para nuestro análisis en este punto es el que plantea el entrevistado 3, quien sostiene que "tendrían que estar las personas con discapacidad" (ver anexo E3), que agrega además "Poder hacer juegos donde hubiese deporte adaptado y deporte como tal". En este sentido se puede conceptualizar al deporte adaptado como (Reina, 2010, como se citó en Moya Cuevas, 2016)

> aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una

serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica.

Por otro lado, el entrevistado 1 nos manifiesta que desconoce si desde el programa de secundaria (EBI) está explícito que deben participar, pero "sí por orden de inspección está que tenemos que participar" (ver anexo E1), lo que dista de lo que manifiesta el entrevistado 2, que aclara que tienen el apoyo de ANEP si desean participar, tanto docentes como alumnos, pero no son obligados a hacerlo. En vínculo con esto, otro de los entrevistados, el entrevistado 3 en este caso afirma que sin la participación de alumnos de educación formal media, tanto privados como públicos, los JDN no se podrían llevar a cabo.
Por último, y como mencionamos anteriormente haciendo alusión a los recursos humanos, el entrevistado 6, sostiene que "como es un programa interinstitucional que haya una mejor coordinación entre las instituciones, por ejemplo en ese, en el tema de la participación de los docentes" ya que otros alumnos "se van a quedarse sin la clase" (ver anexo E6) cuando el docente se ausenta por la participación.

En lo que refiere a la subcategoría acceso, aquí encontramos diferentes posturas. Partiendo de la pregunta si creían que el deporte en los JDN es democrático pudimos recabar algunas heterogeneidades entre las respuestas brindadas por los entrevistados. Los entrevistados 2, 5 y 6 consideran que estos campeonatos colaboran a las posibilidades de acceso al deporte, como menciona uno de ellos: "una participación que en realidad está ahí, está para todos" (ver anexo E6), entendiendo que el hecho de que a nadie se le niega la participación en una primera instancia basta ya para que la práctica de un deporte brinde el derecho al acceso al mismo. En contraste con esto, el entrevistado 4 afirma que "en la teoría está bárbaro el acceso al deporte y que todos puedan ir y puedan acceder y que los más vulnerables puedan tener acceso, puedan viajar" (ver anexo E4), pero que en la práctica eso no sucede así. Cabe recordar que este entrevistado menciona que son siempre los mismos alumnos los que participan (que a su vez practican el deporte de manera federada varios de ellos) y que muchas veces los docentes están sesgados por ganar. En una postura intermedia entre estos docentes el entrevistado 1 aclara que quizás el hecho de que llegue a todos puede estar en falta, pero que gracias a estas competiciones alguno de los participantes conocen otros contextos, tanto deportivos como lo que significa viajar a otra ciudad, quedarse en hotel, etc.

Comenta que quizás sin la posibilidad que les brinda el deporte quizás no puedan conocer esos otros contextos.

Los entrevistados 1 y 6 coinciden en que el número de participantes por deportes, por ejemplo, que en handball solo sean diez, limita el acceso, y por lo tanto el derecho a la práctica del deporte.

Por otro lado encontramos dos particularidades, a saber: el entrevistado 1 comenta las particularidades que suceden en el interior del país (Colonia del Sacramento, en este caso) y la capital. Haciendo énfasis en viajes, las cercanías de los traslados dentro de la ciudad. La otra particularidad surge desde el entrevistado 5, quien sostiene que los JDN son un gran vehículo para que los adolescentes se acerquen a practicar deporte.

CONCLUSIONES

A continuación abordaremos varias conclusiones que se originan a partir de lo desarrollado en esta investigación. Las mismas se proponen retomar la pregunta inicial y los objetivos que nos planteamos para nuestra investigación, reflexionando a partir de los testimonios de los entrevistados, en vínculo con los autores expresados en el desarrollo y su análisis. Además, intentaremos aportar algunas interrogantes que funcionen de disparador para sustentar posibles nuevos trabajos.

Nuestra pregunta inicial de la investigación fue la siguiente, ¿Cuáles son los efectos en la enseñanza del deporte en Educación Secundaria, a partir de la participación en el programa Juegos Deportivos Nacionales de la SND, desde la perspectiva docente?

Una de las conclusiones extraídas se relaciona estrechamente con Manzino y Rodríguez (2020), autoras mencionadas a lo largo del desarrollo del análisis.

Estas nos aportan un recorrido histórico realizado de la utilización del deporte en la educación formal, particularmente sobre la inclusión de este contenido en el currículum, en donde se puede ver la presencia de tradicionales formas de intervenir en el deporte no formal, usando las instituciones educativas como formadores de deportistas para el ámbito de alto rendimiento.

En este sentido destacamos que este tipo de competencias con participación interinstitucional que parte de la SND y que contempla estudiantes de la institución educativa formal, presenta rasgos particulares que tienen gran similitud con la intencionalidad que describen las autoras. Al fomentar una actividad que desde el reglamento de participación, invita a seleccionar estudiantes para competir sin atender al contexto en cual se encuentra inmersa la actuación. Probablemente descuidando de esta manera, la posibilidad de que la totalidad de los estudiantes pueda contemplar el deporte de manera más amplia y emancipatoria logrando así limitar las posibilidades de aprendizaje de gran cantidad de estudiantes. El hecho de que el reglamento límite de tal forma la participación nos hace preguntar: ¿cuál es la justificacion de una propuesta para la captación de talentos, haciendo funcionar a la educación formal como un semillero deportivo?

Al mismo tiempo pudimos observar atendiendo especialmente al objetivo que se propone la SND con la implementación de estos juegos, en donde busca la democratización del deporte, que si bien algunos docentes concluyeron que esto sería afirmativo, otros destacaron que estaría sucediendo todo lo contrario, dando fundados argumentos sobre la incidencia de la

selectividad y de las lógicas del deporte federado en la institución educativa formal. Y que a decir de varios autores no sería una educación con fines emancipatorios.

La implementación de los JDN en el ámbito escolar presenta una dualidad: por un lado, ofrece una plataforma para que los estudiantes experimenten la competición deportiva, por otro, puede generar exclusión y limitar el desarrollo integral de aquellos que no participan. El enfoque pedagógico del docente tiene el desafío de equilibrar la preparación para la competición con la promoción de diferentes experiencias deportivas inclusivas y enriquecedoras para todos los estudiantes.
A su vez, la planificación y su abordaje dentro la clase de Educación Física, centrada exclusivamente en los deportes practicados en los JDN, puede resultar en condicionar la enseñanza desde su diversidad de contenidos y terminar limitando el currículum deportivo. Por lo tanto, nos surge la pregunta, ¿cómo pueden los docentes de educación física equilibrar eficazmente los objetivos inclusivos del deporte escolar con las demandas selectivas y competitivas de los JDN?

Siguiendo con las conclusiones, pudimos notar al realizar el análisis de los documentos en relación con lo que nos decían los docentes, que existe una tensión evidente entre uno de los objetivos específicos declarados de los Juegos Deportivos Nacionales (JDN) y lo que pasa en los mismos. Mientras que los JDN buscan explícitamente "brindar (...) un primer contacto con experiencias de competencia" (SND, 2024), los docentes entrevistados indican que una proporción significativa de los participantes ya posee experiencia competitiva previa, al ser jugadores federados o participar en otras instancias de competición.
Esta situación sugiere que, en la práctica, los JDN podrían poner en peligro su función como puerta de entrada a la competición (propuesta por la SND) para aquellos jóvenes que por falta de oportunidades no pueden acceder a la misma. Al incluir mayoritariamente a deportistas experimentados, se corre el riesgo de desalentar o directamente excluir a quienes tienen en los JDN su "primer contacto" con la competición deportiva.
Por lo tanto, una revisión del reglamento que regule la participación de deportistas ya sea federados o con experiencia competitiva, podría ser una medida interesante. Tal cambio no solo podría alinear de manera más efectiva la ejecución de los JDN con su objetivo explícito de iniciación a la competencia, sino que también avanzaría hacia una mayor democratización del deporte, asegurando que estos juegos sirven prioritariamente como promotores de oportunidades de aprendizaje para la población estudiantil con falta de la misma.

Probablemente un aporte para mejorar las prácticas en torno a los JDN sea fomentar la construcción de redes entre los diferentes agentes que forman parte del entramado de estos Juegos, como lo son las instituciones gestoras, centros educativos, docentes y familias, con el afán de generar mayor comunicación y colaboración apuntando a desarrollar estrategias innovadoras.

Notamos en esta investigación cómo la dicotomía entre deporte rendimiento y deporte escolar convive en el contexto educativo, tal vez esto se da por el fuerte arraigo que se tiene en nuestra cultura uruguaya sobre la concepción de deporte rendimiento y los supuestos valores o atributos que se le asocia desde la lógica de lo común. Esto nos hace preguntarnos: ¿Qué factores influyen en los docentes para que el enfoque del deporte en este tipo de competiciones se oriente más hacia la lógica del rendimiento o hacia una potencial herramienta educativa integral?

Finalmente, resaltamos de la investigación el potencial que el deporte tiene como promotor del desarrollo físico, social y emocional de todos los estudiantes. Este busca fomentar una cultura escolar donde se promueva la inclusión en el deporte, sin dejar de lado a la competición como característica inherente y a su vez como objeto de la cultura.
Es por eso que consideramos pertinente que investigaciones futuras puedan centrarse en el análisis de las intervenciones docentes, favoreciendo a poder repensar el diseño de sus prácticas de enseñanza para fomentar una participación más equitativa y contemplando el contexto cultural en el cual se encuentra inmerso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, M., Barrios, T., Martirena, K., Núñez, C., & Pereira, A. (2021). *Tensiones y relaciones entre la enseñanza del deporte y los Juegos Deportivos Nacionales en tercer año de Ciclo Básico: La realidad de las instituciones públicas en Maldonado* [Tesis de grado]. Instituto Superior de Educación Física.

Aisenstein, A. (2008). Deporte en la escuela, ¿vale la pena? En: TORRES, C.R. (comp.). *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una realidad compleja*. (pp. 119-134) Miño y Dávila.

Andréu, J. (2002). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada.* Fundación Centro de estudios Andaluces. Sevilla, España.

Anep (2023). Enseñanza Básica Integrada. Educación Física y Recreación. Tramo 5, Grado 7° y 8°. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/2023/finales/espacios/espacio-desarrollo-personal-y-conciencia-corporal/Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20y%20Recreaci%C3%B3n%20-%20Tramo%205.pdf

Anep (2023). Enseñanza Básica Integrada. Educación Física y Recreación. Tramo 6, Grado 9°. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/2023/finales/espacios/espacio-desarrollo-personal-y-conciencia-corporal/Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20y%20Recreaci%C3%B3n%20-%20Tramo%206.pdf

Batthyany, K. Cabrera, M (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: Apuntes para un curso inicial*. Departamento de publicaciones,Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.

Bordín, M y Mier, F. (2020.). *El ingreso del programa Get Into Rugby a la escuela pública uruguaya.* Tesina. Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física.

Bracht, V. y Caparroz, F. (2009). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar: El giro reflexivo en la enseñanza*. Gráfica LAF s.r.l.

Buendía, R. V. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Buenos Aires: Lecturas: Educación Física y Deportes Año*, *7*.

Buendía, R. V. (2002). Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (7), 7-20.

Cardozo, J.L., De León, C., Feliciano, L., & Montiel, G. (2020). *Miradas sobre la competición en los Juegos Deportivos Nacionales*. [tesis de grado]. Universidad De la República, Uruguay.

Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Madrid: Aique.

Colman, V, Larnaudie, D, Simoes, F y Troitiño, N. (2015.). *Enseñanza y educación física en ciclo básico de educación secundaria :análisis desde el plan vigente.* Tesina. Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física.

Corbo, J. L. (2021). Diez ideas para la educación física. En M. Sarni & J. Noble (Eds.), *Educación física, deporte y enseñanza: Aportes para su reflexión* (pp. 20-33). Universidad de la República, CSEP.

Devis-Devis, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, *(423)*, 121-131.

Devís, J., & Peiró, C. (1995). Enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 333-350.

Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza, I* (pp. 149-179). Ediciones Paidós.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI.

González, G. D. J. C. (2021). El deporte recreativo: Una visión transformadora en la clase de educación física. *Actividad Física y Ciencias / Physical Activity and Science*, 12(1), .

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo.* INDE Publicaciones.

Impo (2008). *Ley N° 18.437. Ley General de Educación. IMPO*. Montevideo. Uruguay. Disponible en: https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008

Impo (2019). *Ley N° 19.828. Ley Régimen de Fomento y Protección del Sistema Deportivo.* IMPO. Montevideo, Uruguay. Disponible en: https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19828-2019

Klimovsky, G., Hidalgo, C. (2012). *La inexplicable sociedad: cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Editorial AZ. Buenos Aires, Argentina.

Manzino, C. y Rodríguez, V. (2016). Sí al deporte en la escuela, pero... ¿y las competiciones deportivas escolares? En*: Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte.* 9(9) p. 15-23.

Manzino Rebuffo, C., & Rodríguez González, V. (2020). El deporte escolar y sus competiciones en escuelas privadas de Montevideo. *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte*, n. 13, p. 9-15.

Manzino Rebuffo, C., & Rodríguez González, V. (2021). Desigualdades en el acceso a la competición deportiva: El caso de las escuelas de Montevideo (Uruguay). *Lecturas: Educación Física y Deportes, 25*(274), 2-15.https://doi.org/10.46642/efd.v25i274.2583

Moya Cuevas, R. M. (2016). Deporte adaptado.

Noble, J. (2018). Formas de enseñanza del deporte colectivo. *Borradores*, *1*(2), 14-23.

Noble, J. (2019). Discusiones en torno al deporte y su enseñanza. En M. Sarni & J. Noble (Comps.), *Del deporte y su enseñanza* (pp. 9-14). Ediciones Universitarias.

Noble, J. (2021). Algunos posibles sentidos sobre la enseñanza y la educación física. En M. Sarni & J. Noble (Eds.), *Educación física, deporte y enseñanza: aportes para su reflexión.*(pp.34)Universidad de la República, CSEP

Pérez Turpin, J. A. (2002). *La competición en el ámbito escolar: un programa de intervención social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Rodríguez, J. (2010). *La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los Modelos de enseñanza* Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.

Ron, O. O. (2006). Educación Física y deportes: las instituciones deportivas y sus actores. *Educación Física y Ciencia*, 8, 139-151.http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.243/pr.243.pdf

Rozengardt, R. (2011, marzo). Una mirada pedagógica al deporte. EFDeportes.com, Revista Digital, 15(154). https://www.efdeportes.com/efd154/una-mirada-pedagogica-al-deporte.htm

Sarni, M., & Corbo Bruno, J. L. (2020). La evaluación en Educación Física: más allá del control social. *Educación Física Y Deporte*, 39(1), 137–165. https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a07

Sarni, M. (2021). *La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay: la normativa curricular y las creencias y prácticas docentes* Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio. uam. es/handle/10486/694906.

Sarni, M., & Noble, J. (2019). Del deporte y su enseñanza. *Montevideo: Ediciones Universitarias. U. de la R. CSEP. En prensa (Arbitrada por evaluadores externos y nacional)*.

Sarni, M., Corbo, J. L., & Oroño, M. (2019). La educación física escolar: Discursos, sentidos e intereses. *Quehacer Educativo*, *155*, 36-40.

Sarni, M., Peri, A., Noble, J. (2022). Enfoques y propósitos de la enseñanza del deporte en la escuela uruguaya según su profesorado. En A. Dogliotti y M. Rodríguez (comp.) *Desarrollos actuales de investigación en educación física en Uruguay* (pp. 123-138). Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Secretaría Nacional del Deporte de la República Oriental del Uruguay. (2024). B*ases Generales Juegos Deportivos Nacionales 2024*. https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/sites/secretaria-nacional-deporte/files/2024-03/Bases%20Espec%C3%ADficas%20%20JDN%202024.pdf

Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., y Varone, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas* (Vol. 1). Barcelona: Ariel.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1, p. 348). Barcelona: Paidós.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Vol. 2. Editorial Brujas

ANEXOS

Formulario de Google Form

Cuestionario Tesina de Grado

Alonso, Arroyo, Dávila, González, Machado, somos estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del ISEF en Montevideo.

Este formulario tiene la finalidad de recabar datos para el trabajo de investigación que realizamos en el marco de nuestra Tesina de Grado. Es por eso que le solicitamos formalmente a docentes del área, la colaboración para llevar a cabo este cuestionario como agentes participantes del estudio.

El objetivo principal de la investigación supone comprender los efectos de la participación en el programa de los Juegos Deportivos Nacionales en las propuestas de enseñanza del deporte en Educación Secundaria, desde la perspectiva de los docentes de Educación Física.

Nuestro trabajo se realiza bajo la responsabilidad académica del Mag. Javier Noble, quien tiene a su cargo el Seminario Educación Física, Deporte y Enseñanza de la Licenciatura en Educación Física del ISEF-UDELAR.

Garantizamos la confidencialidad y anonimato de todas aquellas personas que formen parte del estudio.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Edad *

2. Género * Dropdown

Marca solo un óvalo.

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no decir

3. Departamento donde reside * Dropdown

Marca solo un óvalo.

- Montevideo
- Artigas
- Canelones
- Cerro Largo
- Colonia
- Durazno
- Flores
- Florida
- Lavalleja
- Maldonado
- Paysandú
- Rio Negro
- Rivera
- Rocha
- San José
- Salto
- Soriano
- Tacuarembó
- Treinta y Tres

4. Ciudad donde reside *

5. Departamento donde trabaja * Dropdown

Marca solo un óvalo.

- Montevideo
- Artigas
- Canelones
- Cerro Largo
- Colonia
- Durazno
- Flores
- Florida
- Lavalleja
- Maldonado
- Paysandú
- Rio Negro
- Rivera
- Rocha
- San José
- Salto
- Soriano
- Tacuarembó
- Treinta y Tres

6. Ciudad donde trabaja *

7. ¿En que ámbito educativo trabaja? *

Marca solo un óvalo.

- Público
- Privado
- Ambos

8. ¿Cuántos años ha trabajado en secundaria? *

_____

9. ¿En qué niveles de secundaria ha trabajado? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- [ ] 7mo
- [ ] 8vo
- [ ] 9no
- [ ] 1 EMS
- [ ] Otros: _____

10. Instituto de formación de grado *

Marca solo un óvalo.

- ◯ ISEF
- ◯ ACJ
- ◯ UDE
- ◯ Otros: _____

11. Año de egreso

_____

12. Otras formaciones *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- [ ] Magister
- [ ] Posgrado
- [ ] Tecnicatura
- [ ] Curso
- [ ] Taller
- [ ] Ninguna
- [ ] Otros: _____

13. ¿Trabaja en el deporte fuera del ámbito educativo formal? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ SI
- ◯ No

14. En caso de haber respondido si, ¿en qué deporte trabaja?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Fútbol
- ☐ Básquetbol
- ☐ Handball
- ☐ Voleybol
- ☐ Natación
- ☐ Tenis
- ☐ Atletismo
- ☐ Otros: _____

En el caso particular de los Juegos Deportivos Nacionales

15. ¿Participó como estudiante? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Si
- ☐ No

16. ¿Participó como docente? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Si *Ir a la pregunta 17*
- ◯ No *Ir a la pregunta 21*

En caso de haber respondido que **si** a la participación como docente

17. En los últimos 3 años, ¿En que modalidad deportiva participaste? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- [ ] Futsal
- [ ] Handball
- [ ] Atletismo
- [ ] Ajedrez
- [ ] Natación
- [ ] Tenis de mesa
- [ ] Voleibol
- [ ] Basquetbol

18. ¿Qué lo motiva a participar? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- [ ] Mi colegio/liceo siempre participa
- [ ] Que los alumnos se acerquen a la competencia
- [ ] Hacer deporte hace bien
- [ ] Tenemos buenos equipos
- [ ] Me obligan a participar
- [ ] Cuento con los recursos necesarios
- [ ] Me pagan las horas extras trabajadas
- [ ] Otros: _____

19. ¿Cuáles son sus objetivos en la participación? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- [ ] Logros individuales y colectivos
- [ ] Como ámbito recreativo
- [ ] Reconocimiento institucional
- [ ] Viajar
- [ ] Intercambio socio-cultural
- [ ] Otros: _____

20. ¿Volvería a participar?

Marca solo un óvalo.

- ◯ No
- ◯ Sí

Ir a la pregunta 22

En caso de haber respondido que **no** a la participación como docente

21. ¿Por qué decide no participar? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Mucho esfuerzo fuera de horario
- ☐ No me pagan las horas extras trabajadas
- ☐ No me gusta la competencia
- ☐ Considero que es un contexto excluyente
- ☐ No tengo interés
- ☐ Otros: _____

Según tu perspectiva...

22. ¿Qué cree que aportan **positivamente** los Juegos Deportivos Nacionales a tus prácticas?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Aprendo más sobre los deportes
- ☐ Conocer las formas de otros docentes
- ☐ Trabajar con las lógicas deportivas de cada disciplina
- ☐ Genera una mirada critica sobre la inclusión
- ☐ Enaltece la competencia
- ☐ Intercambio socio-cultural
- ☐ No aportan nada
- ☐ Otros: _____

23. ¿Qué cree que aportan **negativamente** los Juegos Deportivos Nacionales a tus prácticas?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- [ ] Selección de participantes
- [ ] Resaltar la competencia
- [ ] Se reproducen lógicas de rendimiento en un contexto que no corresponde
- [ ] Desigualdad en la competencia
- [ ] No veo nada negativo
- [ ] Otros: _____

24. ¿Estaría dispuesto/a a continuar participando de la investigación mediante una entrevista de la forma que le resulte mas conveniente?

Marca solo un óvalo.

- ◯ Si *Ir a la pregunta 25*
- ◯ No

En caso de responder si, dejar un mail de contacto

25. Mail:

_____

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Pauta entrevista a docentes

Saludar al docente y agradecer su tiempo.

Explica brevemente el objetivo de la entrevista y la importancia de su experiencia.

Preguntas iniciales:

¿Podría contarme un poco sobre su trayectoria como docente de Educación Física?

Además de docente en secundaria, se enfoca en algún deporte en específico. (si la respuesta es sí) ¿Cuáles?

¿Qué lo motivó a dedicarse a la enseñanza de deporte?

¿Qué aspectos/puntos cree que hay que tener en cuenta para la enseñanza del deporte en Secundaria?

Encuadre sobre la encuesta

¿Es posible pensar a los JDN como una herramienta pedagógica? ¿por qué?

Preguntas sobre el proyecto:

¿Cuáles son tus principales objetivos como docente con la participación de los estudiantes en los JDN?

¿Cómo articula su participación en los JDN con los contenidos y objetivos del currículo de Educación Física?

¿De qué manera los JDN contribuyen a desarrollar las competencias establecidas en el currículo?

¿Con qué criterio determinado o se determina por parte de la institución, en cuantos y cuales deportes se participa en los JDN?

¿Qué aspectos positivos y negativos ha observado en la implementación de los JDN en sus prácticas?

Tomar de referencia lo que haya puesto como positivo en el formulario y que se explaye.

Tomar como referencia lo que haya puesto como negativo en el formulario y que se explaye.

¿Cómo evalúa el impacto de los JDN en el aprendizaje de los estudiantes? (la redactaría distinto) ¿Cree que hay oportunidades de aprendizaje para los que participan y no participan de los JDN?

¿Encuentra alguna posibilidad de enseñanza al participar de los JDN?

¿Considera que los JDN contribuyen a la democratización del deporte? ¿Por qué?

¿Cuál fue el momento más memorable de su participación en los JDN y cómo le impactó a nivel personal?

¿Ha observado algún cambio significativo en sus estudiantes después de participar en los JDN? Si es así, ¿podría compartir algún ejemplo concreto?

Si tuviera la posibilidad de modificar algún aspecto de los JDN, ¿cuál sería y por qué?

¿Qué conocimientos espera que el alumno adquiera del deporte enseñado en los JDN? ¿Y de aquellos que no participan?

¿Qué adaptaciones realiza en su planificación para integrar los JDN en el proceso de enseñanza del deporte?

Nos gustaría que nos dejes un comentario sobre los juegos deportivos nacionales y sobre la enseñanza de la educación física en secundaria.

Entrevista 1 (E1)

Referencias

E1: Entrevistador 1

E2: Entrevistador 2

D1: Docente entrevistado 1

E1: Bueno, empezamos la grabación. ¿Estás de acuerdo con que se grabe la entrevista?

D3: Estoy de acuerdo.

E1: Bueno, te vamos a hacer una serie de preguntas nomás, preguntas totalmente neutrales, donde vos podés ser concreto o dar tu opinión con respecto a la temática que se te plantea. Lo que vamos a tratar de hacer con estas entrevistas, que son como a 10 personas, 12, es, en cierta manera, recabar todos los datos y perspectivas que se tienen justamente de los juegos deportivos y de la enseñanza de la educación física. ¿Arrancas vos, Gastón?

E2: Dale, arranco yo. Bueno, primero queríamos saber un poco más también de vos y de tu trayectoria como docente de educación física. ¿Qué podes contarnos así, a grandes rasgos? ¿Cuál es tu trayectoria como docente?

D1: Bueno, como docente entré en la generación 2004, en el cambio de plan, y soy egresado en 2009 porque en el 2008, como están haciendo la tesis, también teníamos tesis, pero empezó seis meses más tarde porque no había docentes. Todo ese cambio, ese acomodo de materias que hubieron.

Así que egresé en el 2009, a mitad del 2009. He trabajado siempre en privados y también llevo desde el 2011, entré en ANEP siempre con adolescentes en UTU y en el liceo. 2012 en el liceo, 2011 en ANEP. Perdón, en UTU.

Bueno, tuve la suerte además de que participé siempre en los Juegos Deportivos y dos años los ganamos con el fútbol. Y viajamos a los Juegos Suramericanos, con el liceo 48.

E2: Mirá. ¿Y esto en qué año fue que viajaron?

D1: Viajamos el año pasado, en el 23 y en el 22. Asunción 2022 y Santiago 2023.

Agarramos dos generaciones totalmente distintas de los chiquilines. Creo que también fue un proceso de trabajo. Y con esos dos grupos totalmente distintos, porque ninguno repitió. Pudimos alcanzar el torneo nacional. Y ahí ellos se ganaron la posibilidad de poder participar. La mayoría nunca había viajado en avión. Así que fue una experiencia bárbara.

E1: Pará que nos estamos yendo un poco del tema. Vamos a seguir más o menos el orden. ¿Te enfocás en algún deporte en específico, fuera de lo que es secundaria? O sea, a pesar de que además de ser docente de secundaria, ¿tenés alguna especialidad en algún otro deporte?

D1: Especialidad... Durante más de 15 años, casi 20, realicé canotaje, fui remero. Y después, bueno, validé unas materias para hacer curso de técnico en fútbol. Que por motivos de la vida me tuve que mudar y no pude seguir.

E1: Bien. Sigo yo con esta, Gastón. ¿Qué te motivó a dedicarte a la enseñanza del deporte? O sea, ¿qué te motivó a dedicarte a la enseñanza del deporte en general?

D3: Bueno, la verdad yo no iba a ser docente, no iba a la parte deportiva. Si bien siempre estuve relacionado, iba a estudiar ingeniería, ingeniería en sistemas. Y bueno, la vida me colocó el deporte a nivel competitivo y ahí generé esa atracción y gusto por el deporte. Y bueno, dije, toda esta experiencia quiero compartirla con chiquilines y me gustaría que tuviera la misma posibilidad que tuve yo, las buenas experiencias que tuve, poder difundirlo. Y ahí fue que me encontré que quería ser docente y además específicamente de educación física, ¿no? A través del movimiento, del deporte, poder enseñar. Y que bueno, que tuviera la misma posibilidad que había tenido yo.

E1: Y relacionada a la pregunta, ¿qué aspectos crees que hay que tener en cuenta en la enseñanza del deporte en secundaria?

D1: En secundaria, bueno, no es lo que yo pienso. Es lo que dice el reglamento. Nosotros somos funcionarios. Entonces, como pertenecemos a una institución y representamos una institución, tenemos que hacer lo que la institución nos pide. Por algo tenemos un programa, tenemos que seguir ciertas líneas. Y bueno, trato de cumplir esos aspectos que a veces no van tan de mano con lo que nos enseñan en la carrera, digo. Pero bueno, uno tiene que ir

llevándola porque pertenece a la institución. Lo que me gusta es educar a través del movimiento y utilizó los deportes con esa función.
Educando a través del movimiento y con eso desarrollar un montón de aspectos que eso implica como docente de educación física. Pero tenemos que seguir las líneas que nos plantea la materia, ¿no? Que ahora son unidades curriculares porque estamos en todo ese cambio. Ahora son unidades curriculares.

E2: Bien. Después, un poco ya adentrando también en lo que son los Juegos Deportivos Nacionales, ¿Es posible pensar a los Juegos Deportivos Nacionales como una herramienta pedagógica? ¿Qué crees vos si es posible?

D1: Yo creo que sí. Yo creo que sí. Porque hay un montón de cosas que trascienden al campeonato en sí que es una herramienta para todo. No solo implica el hecho de jugar ese partido. Sino, por ejemplo, un montón de cosas de cómo nos preparamos, cómo viajamos en el ómnibus porque tenemos que viajar en el ómnibus a competir en alguna cancha. Entonces me parece que como herramienta educativa es espectacular.
No importa el resultado. Lo que importa es todo lo otro. Va más allá del contenido de la educación física. Sino más bien de la educación en general. Nos pasó con los chiquilines que tuvimos la posibilidad de ir a la final nacional que son seis representantes de todo el país y tuvieron la posibilidad de ir a un hotel. Estos chiquilines son del liceo 48 en una realidad, un contexto socioeconómico muy vulnerable. Y bueno, ninguno sabía lo que era ir a un hotel. Por más que eran jugadores de fútbol, la mayoría.
Me queda la anécdota, siempre lo cuento y lo transmito a la familia o con amigos o con la gente con la que uno habla que llegamos a la puerta, les dimos las tarjetitas y no sabían abrir las puertas. Le dimos la tarjetita del hotel y dijimos bueno, te toca la habitación 105. Y agarraban la tarjeta y miraban la puerta y no sabían abrir la puerta. Y bueno, nosotros los dejamos porque era parte de ver qué es lo que sabían, con qué bagaje venían. Y bueno, les tuvimos que explicar que había que acercar la tarjetita, que se abría. Cosas que por ahí uno tuvo la suerte de ir a viajar a un hotel y estos chicos no la tenían y no sabían tampoco enfrentarse a eso. Otra, preguntarme, profe, ¿dónde están las llaves? ¿Dónde están los tapones? Que no tenemos luz en el cuarto. Les digo, no, mirá la tarjetita va acá y se conecta. Y bueno, un montón de ese tipo de experiencias que me parece que complementan a la parte educativa en sí de si sé o no saltar con un pie, saltar con dos pies. El comportamiento dentro del hotel, lo que disfrutaron, la convivencia con los otros chicos que si bien eran rivales,

después estaban conviviendo en el mismo hotel y compartiendo todo. Había unos chicos del chuy que habían llevado un play y se fueron una tarde a jugar al play con ellos. Me parece que eso es recontra enriquecedor; O bueno, ya te digo, venían y decían, profe, ¿dónde enchufo el calefón? Porque así se calienta el agua. Todas esas cosas que te están mostrando un indicador de una realidad en la que viven. Y bueno, uno les pudo mostrar con el deporte otra, ¿no? Que no sé si iban a tener esa posibilidad de vivirla.

Y a esa edad es muy enriquecedor a la hora de un cambio de cabeza, a qué aspiro, qué quiero ser, si el estudio me sirve o no para ciertas cosas. Me parece que está buenísimo eso. Y no tenías por qué ser campeón, pero ahí llegando a las finales, o tal vez, como te digo, cosas básicas: ¿Cómo nos comportamos en un ómnibus? Chicos, estamos representando una institución, tenemos una campera, tenemos un logo. Cosas básicas que a veces se pierden, que gritan, insultan. Es una realidad que se ve mucho en la parte del liceo. Y que están acostumbrados a tratarse así y que cuando se los expuso a estas realidades, supieron ubicarse, comportarse de otra manera. Eso me parece que es una gran herramienta pedagógica. Todo va como uno lo utilice y los haga reflexionar sobre lo que vivieron, qué pasó. También implica un trabajo.

E1: ¿El liceo 48 está en Maroñas?

D1: Se encuentra en la periferia de Montevideo, de la ruta 102, en Paso de Manga se llama. Es como un kilómetro más hacia el norte de la ruta 102. De la Perimetral.

E1: Siguiendo con las preguntas, te paso, te hago otra más. ¿Cuáles son tus principales objetivos como docente con la participación en los Juegos Deportivos Nacionales?

D1: Lo que yo busco primero es formar un grupo y que ese grupo logre tener experiencias a nivel deportivo. No buscábamos un resultado, en realidad éramos dos profes.

No estaba uno solo, que siempre vamos de a dos. Lo que buscábamos es formar un lindo grupo y que tuvieran esa experiencia, a pesar de que eran jugadores, de vivir un campeonato a nivel escolar. Eso es lo que buscábamos.

El resultado se iba dando después. Lo que buscábamos era armar un grupo, tener días de práctica, comprometernos, respetarse, hablarse bien, respetar al rival, hacer comidas cuando se terminaba, nos juntábamos, aunque sea unas galletitas, pero compartimos esa instancia. También, pedíamos que no se llevaran cosas compradas, que ese día si podían las madres

cocinar algo, entonces hacíamos una gran merienda compartida y reírnos de todo lo que había pasado, en el partido, en el viaje, esa era la idea, formar un grupo que se iba a divertir y que no importaba el resultado.
Y eran objetivos, hoy hay tres partidos, mañana hay otros tres. Era como una pequeña escalera que íbamos tratando de subir escalón por escalón, sin presión ninguna, siempre lo que pedíamos era disfruten chicos, y que disfrutaran lo que hacían.

E2: Me pasaría a la siguiente pregunta, qué es, ¿cómo se articula esa participación en los Juegos Deportivos Nacionales con los contenidos y los objetivos de la currícula de Educación Física en esas clases que vos tenías?

D1: Bueno, está dentro, no sé si está escrito dentro del programa, pero sí por orden de inspección, está que tenemos que participar. Eso sí, cuando nos visitan los inspectores, nos piden que tenemos que ir, armar grupos, se fomenta la participación desde la parte de la, no tanto de la dirección del Liceo, sino más bien desde el PAZ y desde los inspectores. Creo, no sé si está dentro del programa así que diga específicamente participar de los Juegos Deportivos Nacionales.
Yo, en los anteriores, antes de este cambio, que hubo en la currícula, en los nombres de los programas, ahora es EBI, ya no es más Ciclo Básico, en todo eso no está, creó, escrito participar de los Juegos, me parece que no. Este año también participamos con Colonia desde otro lugar, y no, no estaba, creo que no está escrito, no lo vi bien, por más no estoy como docente, ahora estoy como horas de apoyo. Este año no pude ejercer la docencia directa, estoy como docencia indirecta. Y me parece, he leído los programas, pero me parece que eso no está, me parece que está más desde una directiva verbal, participar, en las actividades extracurriculares que uno tiene que realizar. Tal vez no está con el nombre específico, pero sí puede estar por ahí, encaminado por ese lado.

E2: Y con esto que vos decías, la institución entonces, ¿te dice de participar o no?

D3: No, lo que me ha pasado, lo que me ha pasado de la experiencia es que no, los directores nunca te piden nada, te queda siempre al libre albedrío de los docentes, que tienen esa beta, porque también es una responsabilidad, ¿no? Porque uno viaja con 10 chiquilines que se pueden lastimarse, también son horarios a veces que no te coinciden, porque uno tiene la suerte que está siempre en el ámbito público, los dos trabajos que tengo, y que se apoyan uno

al otro. Pero por ejemplo, primaria te complica. Cuando trabajas en secundaria no tienes esa flexibilidad de presentar el artículo 71.10. Entonces, o te pasan un descuento, o te pasan falta. O sea, más de todo eso que uno hace, todavía tiene que poner dinero, pagar. Entonces, me parece que eso lo complica un poco. El mismo director de la escuela te pide que no faltes.
Entre secundaria y UTU, está más coordinado. No nos hacen ningún problema presentando el papel, no pasa nada.

E2: Regreso un poco también con esto de los Juegos Deportivos Nacionales. No sé si te acordás, una de las preguntas que nosotros habíamos hecho en el formulario era ¿qué crees que aporta positivamente los Juegos Deportivos Nacionales?
Vos acá pusiste que se aprende más sobre los deportes, que se trata sobre trabajar con las lógicas deportivas de cada disciplina, que hay intercambio sociocultural. No sé si querés decir algo más sobre eso, algún aspecto más positivo.

D1: Yo creo que va a ser siempre como lo encare el docente. Para mí de una derrota se aprende a veces mucho más, pensando en lo deportivo. Nosotros somos educadores, entonces partimos de eso. Para mí a veces se enseña mucho más una derrota que un triunfo. El tema es cómo el docente tiene que enfrentarse a esa situación para que sea un aprendizaje.
Yo no estoy muy de acuerdo con eso de sobreproteger a los niños. Porque ahora como que todos sobreprotegemos, todos sobre cuidamos y me parece que nos pasamos para el otro lado, de que antes se frustraba todo, ahora lo cuido de tanto que por cualquier cosa lo frustro. Entonces me parece que lo veo por ese lado, que está buenísimo competir, en qué podemos mejorar, en qué no. En el hecho de compartir, de crear un grupo, para mí todo es positivo hasta perdiendo. Acá en Colonia ahora nos tocó una realidad que quedamos afuera por la vuelta del destino que teníamos un montón de chicos que eran de Plaza Colonia. Ganamos el representante de la zona de Colonia Este. Era un cuadro que estaba muy bien y salió el ómnibus de Plaza y le pusieron el partido un miércoles. Y bueno, nos quedamos sin ningún titular, salimos a buscar 5 chiquilines del liceo y perdieron todos los partidos pero los chiquilines buenísimos, viajaron a Carmelo, disfrutaron y era un cuadro que la verdad era para salir campeones o estar ahí entre los primeros porque la realidad acá del interior es otra, practicamos dos o tres veces por semana. Eran jugadores de fútbol sala además, no es que eran jugadores de cancha de once que los llevaba a jugar de fútbol sala. Acá hay escuela de fútbol sala, hay otra realidad que por suerte la conocí ahora y una pena porque era una generación que se lo recontra merecía y bueno, se rompió el ómnibus, pedimos a las

autoridades que se tuviera un apoyo hacia los chicos y que los dejaran jugar el mismo día pero más temprano los dos partidos. El egoísmo de los docentes llevó a que no, los otros dos docentes sabiendo que el equipo nuestro era superior, cuando se planteó todo eso no se quiso, se armó un revuelo bárbaro, yo pedí una reunión, que aclarara todas las cosas, me saqué todo lo que tenía adentro porque la verdad los chiquilines no tienen la culpa de las decisiones de los adultos pero bueno, ya te digo, a los chiquilines les dejó una enseñanza, a mí me dejó una enseñanza, pudimos expresarlo en una reunión entre todos los profesores, la verdad algo feo, espero que nunca se vuelva a repetir pero bueno, por egoísmo de adultos, en vez de dejar que en la cancha decidieron los chicos por sus condiciones, por lo que habían trabajado, por la suerte, porque el deporte así también es suerte, tomaron esa decisión pero bueno, qué vamos a hacer, también aprendimos eso.

E2: Bien, Diego, no sé si quieres seguir con la otra.

E1: Dale, es rara esta pregunta, no la había leído. ¿Con qué criterio determinado o se determina por parte de la institución en cuánto y cuáles deportes se participan en los Juegos Deportivos Nacionales? ¿Tenés idea de eso cuando te pasó en el liceo o en este?

D1: Sí, todo queda en libre albedrío del docente, todo, yo quedé sorprendido de que acá en Colonia participamos en todo, handball, vóleibol, atletismo, fútbol, natación, ajedrez, en primera categoría, en segunda categoría, en tercera hubo algunos deportes, que eso lo deciden las regiones, pero ta, porque acá hay un grupo de trabajo de docentes que es brutal, yo que trabajé en Montevideo, acá veo otra realidad y allá, además también las distancias, por ejemplo, acá es más cerca todo, allá en Montevideo, tal vez un poco más lejos, se trabaja en 80 lugares, acá hay como un sentido de pertenencia que hace que vos lo presentes en todo a los gurises, yo la verdad es que estaba loco de la vida que tenía esa posibilidad.

E1: Reanudando.

D1: Estábamos en: "Quedaba siempre al libre albedrío en qué participar de los docentes…" Siempre es así. Si bien el PAS hace todo un trabajo de difusión y tratar de apoyar, siempre queda a los docentes. Y ya te digo, va a depender de las realidades de esa persona, de dónde trabaje, por los conflictos laborales que se puedan generar. Va a depender también del gusto de la persona. Va a depender de si vas a participar o vas a ganar, porque muchas veces hay

gente que piensa así, yo no lo comparto, que dice, tengo un buen cuadro de fútbol, lo otro no le doy más corte. O no, el atletismo siempre es algo último, no voy. Para mí es un tema de ego, del docente, para mí, es espantoso. Pero bueno, es respetable.

E1: ¿En base a qué aspectos positivos y negativos ves en la implementación de los juegos y sus prácticas? En base a lo que vos dijiste como positivo o como negativo, en realidad dijiste todo cosas positivas, pero podés meterte un poquito más ahí.

D1: No, yo lo que veo que se está haciendo es negativo, bueno, ¿qué hacemos con los chicos que no quieren competir? Porque eso es una competencia, ya partimos que si es una competencia hay que ir a ganar. Pero el objetivo, dentro de todo como competencia, es lograr un objetivo. Que uno le puede buscar la vuelta y ver otros objetivos, pero ¿qué hacemos con los chicos que no quieren competir? Porque los chicos quieren competir y bueno, perder o ganar es parte de la competencia. Lo que estamos haciendo como otra realidad es generar encuentros donde uno va solamente a participar, sin esa expectativa de ganar o perder. Entonces, lo negativo era que no había otra realidad. Creo que ha pedido de muchos docentes este año se hizo acá y sí que el año pasado también se había hecho en Montevideo, hacer encuentros también de los mismos deportes. Bueno, nos juntamos cuatro o cinco liceos y hacemos una actividad recreativa donde no llevamos el marcador o bueno, es simbólico, pero no se pasa de fase, no sale primero o segundo. Entonces me parece que eso está bueno también, que era un reclamo que había de los docentes, pero entender que una competencia implica eso.

E2: Bien, y otra pregunta que teníamos era ¿si creés que había oportunidad de aprendizajes para los que participaban y también para los que no participaban?

D1: Lo que pasa es que a los que no participan no se les obliga. No sé si me explico. Uno va y hace un llamado para juntar chiquilines para ir a participar. Lamentablemente podemos solo llevar ocho. Digo, sí. También creo que en esa fase en la selección interna hay una etapa de aprendizaje también. Pero teniendo la otra oportunidad de esa otra versión de los juegos, de esa actividad que solo ir a recrearse, podemos también llevar a los chicos que no tuvieron esa oportunidad ahí. Volvemos a lo mismo. El deporte, en cierta medida, también excluye e incluye. Porque si bien incluimos en el tema de formar un grupo, hay otros chiquilines que también quedaron por fuera. Porque solo pueden ir ocho. Pero también teniendo esas otras

actividades, me parece que uno está desarrollando las dos partes, la de la competencia y la de la recreación. Entonces creo que está. Pero me parece que tampoco es malo en la vida saber cuáles son nuestras limitaciones, cuáles son nuestras fortalezas. Creo que es parte.

E2: Bien. Otra pregunta. ¿Encontraste alguna posibilidad de enseñanza al participar en los Juegos Deportivos Nacionales? Un poco ya estuviste hablando, pero no.

D1: Yo creo que sí, lo que hablábamos. Yo creo que sí, que siempre se está enseñando. El tema es el docente que lo haga saber a esos chiquilines. Porque muchas veces el proceso de enseñanza y aprendizaje se da sin conciencia, porque no son conscientes de eso. Entonces, ver si el docente hace ese hincapié.

E1: ¿Consideras que los JDN contribuyen a la democratización del deporte? Si es así, ¿por qué?

D1: Bueno, si lo de democratizar llegará a todos. Qué pregunta. Bien. Si es por cantidad.

E1: Pará, pará. Te voy a decir algo. Todo lo que vos digas no es para ser juzgado ni va a ser utilizado con ese fin.

D3: No, no.

E1: Para que no te pongas, o sea, soltate tranquilo porque nosotros no estamos para ni juzgar el por qué sí ni el por qué no. Simplemente estamos recabando opiniones.

D1: Yo no tengo la verdad. Me solté y digo, quedate tranquilo. Si no, no le decía, no hago, me da vergüenza. Yo me hago responsable de lo que digo y de lo que hago.
No puedo cambiar ideas con todo porque puedo estar mirando las cosas de un lugar y otro me hace ver la de otro y si nadie me lo decía, no lo veía. O eso reafirma las cosas que uno piensa. Eso no hay problema.
Democratizar en el sentido de que llegue a todos. No sé, ahora si lo decimos como una instancia que tiene para poder hacer una actividad. Sí, si me decís, bueno, estos chiquilines también tuvieron experiencias que de otra manera no hubieran llegado.

La de ir a un hotel, a esa edad, tal vez dentro de 10 años iban al hotel, o poder viajar en avión, eso no lo hubieran podido hacer económicamente. Que tal vez otro, si tiene dinero, lo hace. Entonces desde ese lugar, sí, se lo ganaron a través del esfuerzo, la suerte, y de sus virtudes, sus capacidades, entonces, no sé, es como muy amplia, si me decís que es para llegar a todos, y bueno, no sé si es para llegar a todos, porque de todos los que se presentan, uno tiene que elegir ocho, diez para el básquetbol, diez para el handball, ocho para el vóleibol, tal vez dos para ajedrez, lo que pasa es que es tan amplio el abanico, que pueden insertarse en varios deportes, pero no sé si es democrático en el sentido de que le llegue a todos, me parece que más democrático es hacer la actividad esa recreativa de ir a participar, que tampoco puede llevar a todos, también está llevando a 12 o 15, tampoco podemos meter una bañadera y llevar a todos los chiquilines, entonces como que está difícil esa pregunta.

E2: Bien, después estaba un poco con esto con la participación, un poco medio que también ya lo habías contado, pero ¿cuál fue el momento que sentís vos más como memorable de esa participación de los Juegos Deportivos Nacionales, pero a nivel personal tuyo? Esto en base a vos, ¿cómo te sentiste vos?

D1: Mira, la primera vez que fuimos a Asunción, que clasificamos el primer año,, no ganamos ningún partido y cuatro goles contra en la suma total, a nivel deportivo, y en el otro tuvimos ya la suerte y ya con trabajo previo de experiencia, bueno, quedar tercero y ahí de quedar segundo, que para los chicos fue tremenda experiencia, pero si vos me decís yo no voy a lo deportivo, para mí lo que me hizo más bien es mostrarle a ese chiquilín otro mundo, obtener la posibilidad del avión, eso fue lo que a mí me regocijó, yo vengo a esto, no a traer una copa o que el Liceo 48 sea tercero a nivel sudamericano, de paso de manga, sin ninguna canchita, porque con un predio así nada más para hacer actividad física, eso es también, viste, algo que no podés creer y después te cruzabas con tremenda potencia, con colegios privados que llevaban a los jugadores de fútbol, del Botafogo, del Santos, esos colegios los concentran a todos, porque la realidad de las políticas educativas deportivas en otros países es totalmente distinta, o Argentina que te iba con el equipo futsal de River, porque en la misma River ya hacen un colegio y ahí estudian y entrenan, y participan todos los fines de semana, esto gurises eran en un rejunte, uno de Danubio, uno de Defensor, uno de Boston River, uno de Cerrito, uno de Racing, entonces nada que ver, estás comparando mundos totalmente distintos, a mí lo que me hizo más bien fue ver esas realidades, o bueno, tal vez, no sé si queda bien contarlo, pero por ejemplo estábamos comiendo en un hotel, cinco estrellas, y

cuando uno le hacía la videollamada a la madre de cómo estaba, yo miraba de reojo, le tenía sentado al lado, y era un rancho de lata, con los parantes a la vista, y esa era su casa, y logró ver otras realidades, entonces me parece que eso fue lo que a mí más me llenó, y ojalá que a través del estudio, o del deporte, o de ambas cosas, puedan cambiar esas realidades, que no se queden en sólo ver el mundo ese que los rodea, cuando tal vez tenían potencial, o capacidad para conocer otro entorno, y aspirar a otras cosas.

E2: ¿si tuvieran la posibilidad de modificar algo de los Juegos Deportivos Nacionales, lo que sea, qué sería?

D1: No, yo no lo cambiaría, me parece que es competencia, yo creo que está bien organizado, es una competencia, se va desde un zonal, a un regional, a un departamental, a un nacional, me parece que está bueno, que ese nacional les den la posibilidad de disfrutar de un hotel, a nivel de Uruguay, sin tener que viajar, hay una ceremonia, la noche esa que duermen, que compiten viernes y sábado, donde hacen una pequeña fiesta, que es escuchar música, actividades, comparten todos los gurises de todos los deportes, se sacan fotos, un ambiente sanísimo, empieza a las 7 de la tarde, termina a las 9, una jornada de integración brutal, yo no cambiaría nada, pero ya te digo, me gustaría que está también esa otra parte, eso ahora, que es bueno, el que no pudo llegar a eso, que tenga también una jornada de intercambio con otros liceos, de compartir un deporte más recreativo, entonces no, ya te digo, no crea más que ganar o perder, sea malo, las dos cosas me parecen buenas, yo vengo participando desde el 2011, pasaron más de 12 años para poder tener la suerte y tener esa oportunidad de ir, conocer, siempre perdíamos o quedábamos en las primeras fases, y no por eso iba a dejar de llevar chiquilines, los presenté en atletismo, los presenté en ajedrez, entonces no, no me parece nada más, me parece riquísimo, fueron más las de perder que las de ganar, igual siempre los estamos llevando a todos, me parece un ambiente buenísimo.

E1: Con respecto a los chicos, ¿has observado algún cambio significativo en ellos después de participar en los Juegos Deportivos? Si es así, ¿podrías compartir algún tipo de ejemplo concreto?

D1: Sí, la relación con uno, fundamental, los tenés casi que en terceros, ahora sería en noveno y octavo, que es por fechas de nacimiento, antes era tercero y segundo del liceo, ahora es noveno y octavo, entonces, casi siempre cuando terminan los Juegos, ellos pasaban a cuarto y

el liceo no tenía mucha oferta, entonces se iban a otro liceo, no todos quedaban ahí, pero la relación con uno cambiaba abundante, por todas las experiencias de esas que uno comparte, las comidas, y después lo otro, bueno, el sentido de pertenencia que le dan al liceo, ya no lo ven solo como un lugar de estudio, sino algo más que lo que les gusta de ellos, que es la parte deportiva, que representan a la institución desde un lugar, no solo es estudiar, también depende mucho, eso en el interior se ve clarito y está buenísimo, todo ese apoyo que hay desde, o el pueblo, o desde la institución educativa, y bueno, y ese lugar que se identifica dentro del liceo, mirá, ahí va el chiquilin que salió campeón en atletismo, entonces creo que genera un sentido de pertenencia que está bueno, por ejemplo la institución cada vez que ganábamos, nos compraba alguna torta, entonces teníamos como una merienda, les hicieron unos equipos deportivos, para eso nos ponen a las finales, bueno, creo que eso a uno como personal le encanta que le hagan esos gestos, entonces se genera otras relaciones con la institución, carteleras de los chiquilines, pero las hacíamos habiendo ganado y habiendo perdido, entonces siempre le está haciendo bien, porque pasa la primera fase, sacás fotos, y bueno, pusimos la cartelera de los juegos deportivos, y ese encontrarse, que sean referencia de otros, también vos acordate que después los chiquitos de séptimo o de primer año, veían eso, y decían, ah yo quiero participar, ah yo quiero, entonces generaba todo como una bola de nieve, pero positiva, entonces creo por eso el otro año también les fue bien, me parece que se genera todo ese ambiente que es a favor, y bueno, y en lugares donde está todo tan, a veces no está tan planificado, donde se empiece a generar esa estructura, empiezas a obtener resultados más fácilmente.

E2: Después otra pregunta, ¿qué conocimientos esperás que el alumno adquiera del deporte enseñado en los Juegos Deportivos Nacionales?

D1: Bueno, ahí yo creo que nosotros, a un chiquilín que está jugando el fútbol desde los seis años, al fútbol no le vamos a enseñar la parte técnica, eso lo que hace, yo vuelvo a lo mismo, para mí formar el grupo, si le podemos explicar tal vez algo de táctica, que no sabía nada, pero no sé si entra dentro del contenido tan específico que uno tiene que enseñar una clase de educación física, una clase de educación física puede tener un abanico de chiquitines que le encanta el fútbol y que no le gusta el fútbol, que uno trabaja, ahora ya no son más contenido, ahora son objetivos de logro, entonces cambió todo, la forma de planificar las clases y todo eso que yo quedé como un poco por fuera, lo que el año pasado y este no pude dar clases, entonces no lo veo tanto desde ahí, sí me parece que uno lo ayuda en lo otro, lo emocional, en

el sentido de pertenencia, bueno enseñarle algunas cosas tácticas, porque se compite, en nuestro caso era el fútbol sala, ellos no tenían ni idea de cómo se llaman las posiciones de los jugadores, me parece que hay un trabajo desde ahí, hay un gesto técnico también hay, pero no es algo que se trabaje tanto en las clases de educación física curriculares, pero también necesitas ese tipo de cancha, ese tipo de material, por ejemplo algo básico, todos los guríses van y te paran la pelota con el empeine, porque en el fútbol 11 la pelota pica, y tenés que poner el pie de costado, en el fútbol sala te ven parar la pelota así y te dicen no, no sabes jugar, se para con la planta de pie, se pisa, porque ganas un tiempo en velocidad, porque los espacios son más reducidos, te presionas más rápido, entonces uno la tiene que pisar la pelota, en el fútbol de 11 uno la para de costado, no la podés pisar porque tenés tapones, porque te rebota, eso sí lo aprendieron, pero me parece que no genera tanto una educación en ese aspecto, me parece que genera en lo social, en lo emocional, bueno hay que tenerle a los padres que están siempre apoyando también.

E1: Notable, ¿qué adaptaciones realizas vos en tu planificación para integrar los Juegos Deportivos Nacionales en el proceso de enseñanza del deporte? O sea, en la currícula anual, en esa planificación, ¿vos haces alguna adaptación?

D1: No, no, es como que lo hacemos por fuera, como que fuera el centro de interés, tenés las dos horas curriculares y después tenés el centro de interés. Bueno, la idea, como nos pide la inspección, pues también lo resolvemos entre los profes, que eso lo trabajamos en el centro de interés, esa tercera hora, que cada chico te va a ir a lo que le gusta más o se siente más seguro, por ejemplo hay chicos que te van al centro de interés de básquetbol, hay otros que te van al de fútbol, hay otros que te van al de handball, la idea era brindar distintos tipos de centros de interés, o de ajedrez también, yo les daba ajedrez, y ahí como que recién trabajás esos contenidos específicos, pero en realidad van por caminos separados. Después que teníamos todos esos chicos del centro de interés, buscábamos un día X y ahí lo hacíamos, durante un par de semanas los seleccionamos.

E1: Notable. La última queda. Nos gustaría que nos dejes un comentario sobre lo que es para vos estos Juegos Deportivos Nacionales, que ya lo has hecho en la entrevista pero algo más concreto, y sobre la enseñanza en secundaria, en base a tu opinión. O sea, poner en perspectiva los Juegos Deportivos Nacionales y la enseñanza en educación física en secundaria.

D1: Sí, bueno, los Juegos Deportivos Nacionales yo los veo como una tremenda oportunidad para el chico que le gusta competir. Me parece que está genial y que está bárbaro. No lo cambiaría y genera unas experiencias espectaculares, tanto si uno logra llegar a la final o no. Para mí eso está buenísimo, va a depender del docente como lo analice.

¿Y qué es la educación y la importancia de la educación física en secundaria? Bueno, vuelvo a lo mismo. Para mí educar a través del movimiento es básico. La vida es movimiento y para mí es eso. Tiene una relevancia espectacular, es tan importante como la matemática, como literatura y demás. Lo que cada vez más notamos, los chiquilines son sedentarios, tienen limitaciones de movimiento, notas problemas de obesidad, notas problemas de falta de autoestima, mucho rato con el celular. Entonces me parece que es la única parte en la educación que lucha contra todas esas cosas. Para mí es fundamental, es lo que a uno le gusta y lo que uno trabaja, entonces siempre lo va a defender. Me parece que vamos a una realidad social que por los avances tecnológicos, el sedentarismo, el estar conectado yo con el celular, con todo el mundo, pero aislado de todos, en la parte física, entonces me parece que es fundamental. Por los problemas que hay, obesidad, hipertensión, y mala alimentación. Me parece una herramienta sensacional para educar en todos esos temas, que además es lo que nos pide el programa. Entonces me parece que es fundamental.

También somos promotores de salud, entonces también es otro ítem que está dentro del perfil de cuando nosotros egresamos, por lo menos cuando yo egresé, eran promotores de salud, promotores de movimiento. Gracias a ustedes por bancarnos.

Entrevista 2 (E2)

Referencias

E1: Entrevistador 1

E2: Entrevistador 2

D2: Docente entrevistado 2

E1 ¿Podría contarme un poco sobre su trayectoria como docente de Educación Física?

D2: Bueno, yo soy licenciada desde el año 2018, la recibí ahí, pero estoy ejerciendo ya desde el 2012. Más que nada yo fui jugadora de handball, fui jugadora de handball durante toda mi vida. Y bueno, por ahí fue que se me fueron empezando a abrir las puertas, tanto en colegios inicialmente, como bueno, ahora estoy trabajando, soy entrenadora de un equipo de la Federación Lugo Yajambo, he pasado por muchos lados como todo docente, desde jardines hasta club de niños, trabajo en contexto, escuela pública, liceo, colegio privado, clubes. Y bueno, hoy por hoy trabajo en dos colegios, casi todo trabajando handball y bueno, algunas horas de curricular y bueno, como entrenadora de handball en la Plaza Deportes número 12, compitiendo en en la Federación Uruguaya de Handball.

E2: Además de docente en secundaria, se enfoca en algún deporte en específico. (si la respuesta es sí) ¿Cuáles?

D2: En secundaria estuve dos años, público, ahora trabajo en secundaria privada hace siete años, ocho años. Exacto, yo trabajo dentro de los colegios en dos áreas distintas, entre lo que es la parte de deporte especializada en handball, coordinando toda la parte de handball y en educación física curricular, nada, como docente genérica, tratando de ubicar todos los deportes dentro de la currícula si es posible.

E1: ¿Qué lo motivó a dedicarse a la enseñanza de deporte?

D2: Tengo familia de deportista, mi madre también es docente de educación física, y bueno, toda la vida estuve vinculada al deporte. Si bien quise agarrar otros rumbos, tengo un par de años de facultad de química, bueno, ahí sobre la marcha me di cuenta de que nada, no estaba hecha para eso, necesitaba estar cerca del deporte. Y bueno, nada, que a mí me marcó mucho

en mi vida todos los docentes, tanto mi vieja como los docentes que tuve siempre cerca. Y bueno, nada, me parecía que quería ir por ahí, quería ser un poco como los chiquilines, ser una docente que marcará, así como me había pasado a mí, de tener esas personas en mi vida que de tan grande me seguían generando cosas positivas. Y bueno, quiero ir por esos lados.

E2: ¿Qué aspectos/puntos cree que hay que tener en cuenta para la enseñanza del deporte en Secundaria?

D2: Cada vez se ha ido complejizando un poco más. Creo que si bien la educación de hoy está en casi todos lados trabajada con los chiquilines, con los estudiantes en el centro, y de ahí partimos a un poco de todo, me parece que en secundaria más específicamente todavía, porque son gurises que están atravesando siempre etapas complicadas, la adolescencia es siempre una etapa complicada, y por más que uno intente llevar una planificación, una currícula adelante, creo que tenés que estar siempre en esa constante tranza con ellos. A mí lo que me parece importante es que, o por lo menos lo que intento yo en mis clases.
Que todos participen, y que todos participen con gusto. Por suerte creo que a través de los años lo he ido logrando y he intentado, como todo ensayo y error, bueno, por acá no va, yo necesito que acá estén todos involucrados. Pasa mucho con las nenas, las nenas no les gusta tener, participar, a veces algunos más tímidos, otros menos tímidos, no les gusta este deporte, no les gusta nada mostrarse adelante los compañeros, de buscar propuestas y buscar acercarse a los chiquilines de tal forma de que, bueno, generar esa confianza de que estén todos participando de la clase de una forma o de otra. Pero bueno, acercarse, generar ese acercamiento, una determinada confianza que permita que ellos estén confiando en vos y confíen en tu propuesta, estén ahí, participen, no se aíslen. Para mí eso es lo más importante.
Encuadre sobre la encuesta

E1: ¿Es posible pensar a los JDN como una herramienta pedagógica? ¿por qué?

D2: Sí, yo mi experiencia con los Juegos Deportivos Nacionales fue desde el ámbito privado, o sea, las veces que participé fue desde el ámbito privado en el colegio, pero aún así ha sido para mí una herramienta muy importante, porque nosotros participamos en primera categoría y en segunda categoría. Segunda categoría estamos hablando de gurises de 15, 16 años. Más que nada las nenas, que identifique a lo largo del tiempo, que es el momento del quiebre, en cual las crisis dejan de practicar deporte en el colegio, y por lo general en los otros lugares es

así, pasaba de tener en primero, segundo de liceo, la cantidad de las 20-22, jugadores por categoría, a pasar cuando ellos empezaban a cumplir 15, 16 años, venían ocho, siete. Se ha bajado un montón el tema de la práctica deportiva. Y el día que nos decidimos presentar los Juegos Deportivos Nacionales como para darles una motivación extra, se notó, empezamos con eso, bueno, la posibilidad de, si bien en la segunda categoría no tienen la chance de hacer el viaje a los juegos sudamericanos escolares, nada, bueno, ya eso de poder moverse por el país, de ir a otros lugares, de jugar esas competencias cortitas con resultados a corto plazo, fue funcionando.

Las chicas estaban re motivadas en el liceo, o sea, se empezó a ver tipo todas las jornadas esas de los juegos como algo especial, los profesores, los compañeros que le hacían banderas para que se fuera, fue interesante. Y bueno, logramos mantener esa generación que en años anteriores iba decantando bastante rápido, terminaba cada vez con menos chiquilinas, y logramos mantener esa generación, las 15 que eran, mantuvimos 12, lo cual era para nosotros muy importante, porque estábamos seguros que la mitad de esa generación la íbamos a perder en el camino. Y bueno, lo mismo con años anteriores, vamos a intentar seguir replicando esta experiencia por ese lado. En varones me pasó lo mismo, yo tenía jamón masculino también en otro de los colegios, y en realidad lo que pasa con handball masculino a nivel colegial es que recién ahora hay un poquito de competencia, distancia, competencia. Entonces claro, yo tenía un plantel masculino y no tenían donde jugar, o sea, más allá de las prácticas. Y bueno, en los Juegos Deportivos Nacionales por lo menos encontraron también esa instancia de motivación, de poder acceder a la competencia.

E2: ¿Cuáles son tus principales objetivos como docente con la participación de los estudiantes en los JDN?

D2: ¿Hoy en día? Que las chiquilinas, por ahí tengo solo nenas, nada, que se motiven y que puedan encontrar en los juegos la posibilidad de bueno, de recorrer el país practicando el deporte que quisieron, de poder confraternizar con otros Equipos del Interior que está, que hoy en día por suerte deciden. En contacto con algunas de las chiquilinas me parece que está, tejer vínculos con el interior, hemos logrado también, todavía no fuimos, pero estamos en contacto con algunos de los profes que las competidoras que generamos un buen vínculo con las chiquilinas de paysandú, por ejemplo, y bueno, lograr hacer un encuentro entre el colegio y allá hay el liceo de handball, bueno, que puedan experimentar una competencia a modo torneo, que muchas veces no lo experimentas con estas etapas clasificatorias, llegar a las

finales, viajar, que tengan a buscar que te lleven, experimentar cómo la vida de un deportista, lo más que puedan, que se puedan acertar lo más posible.

E2: ¿Cómo articula su participación en los JDN con los contenidos y objetivos del currículo de Educación Física?

D2: Yo como te decía, trabajo más, tengo 1 h específica de deporte. No trabajamos desde la educación física porque trabajo desde lo extracurricular. Nosotros tenemos en el colegio 1 h de Handball y desde ahora el campo claro es para las chiquitas que eligen hacer en ese espacio donde tenemos handball. El que quiera hacer handball va a handball, el que quiera hacer basquetbol va a básquetbol. Entonces yo que estoy ahí no tengo necesidad de articular contenidos, porque en realidad ellas eligen estar en ese deporte que es hambre. Entonces ahí siempre se va a dejar claro.

E2: ¿Con qué criterio determinado o se determina por parte de la institución, en cuántos y cuáles deportes se participa en los JDN?

D2: Bien, con respecto a esto de la participación, no sé si hay algún criterio o algo de parte de la institución que a vos te digan si pueden participar, si no, si ellos quieren sí o sí que participes, o en realidad es algo que vos propusiste un año como impuesto ahí dentro del colegio, que ya cuando vos entraste ya estaban capaz que participando, entonces cómo continuaste ahí como un legado, por así decirlo. Con respecto a los Juegos Deportivos Nacionales, no sé cómo está relacionado con la institución.
No, en ambos, en ambas instancias la que lo propuse fui yo. Lo traje a partir del 2022 porque empezamos a en el 2022 no se ve a los dos colegios donde yo trabajo, porque me pasaba esto que les comentaba hoy, estaba identificando que estamos perdiendo gente en determinada edad, me parecía que necesitaban como una motivación extra, y fue a partir de ahí que lo traje. En ambos colegios lo abrazaron bárbaro, les pareció una idea genial también. Ya cuando entraron más a la chiquilines de las generaciones, empezamos a tener ahí como alguna tranquita, pero todo depende a veces de la dirección y de cómo vea cuál sea su percepción del deporte y de la educación física. Este año tuve ahí como algunas trancas, pero que bueno, después de varias horas de reuniones y charlas y tratar de explicar lo importante que era esto para para las chiquilinas, lo entendieron. Igualmente tenés el respaldo completo de secundaria, de ANEP, si vos hay como un medio que acaso digamos que si vos querés

participar, tus alumnos quieren participar y te querés anotar, básicamente te tienen que permitir. A los chiquillos se les puede pasar la falta, a los docentes tampoco, obviamente no vas a ir en rebelión abierta, pero hay un apoyo total desde las autoridades de la educación para que las instituciones educativas, sean públicas o privadas, participen de estas actividades.

E2: Porque nosotros lo que queremos saber es si de alguna manera hay como un programa a seguir en el cual vos tengas que desarrollar ciertos contenidos que bueno, que deben estar presentes y que en este caso estos juegos digamos contribuyen a eso. No sé, por ejemplo, como es en el caso de secundaria, dentro de la clase de educación física hay contenido deporte, y dentro de deporte se priorizan algunos a dar y de alguna manera se desarrollan las diferentes clases en torno a ese contenido particular y que pretende desarrollar ciertas competencias que están ahí, como la competencia motriz, la de la comunicación. En secundaria ahora se da así, con esto de la transformación, pero en el ámbito privado no sabemos.

D2: En el ámbito privado pasa eso. O sea que los Ines de él en deporte extracurricular, vos trabajas la educación física desde lo curricular, con el plan, con los deportes que a usted entran, con todo, con lo que es el tema de la enseñanza de competencias que se está trabajando ahora con la reforma, pero además tienen un espacio extracurricular, o sea que no está dentro de los contenidos, es extra, va por fuera, es un adicional de deporte optativo. En mi colegio, en mis colegios tiene valor la participación en el deporte, la evaluación de los chiquilines, la evaluación final dentro de la asignatura, pero es completamente por fuera, está por fuera de la currícula, no es handball dentro de los contenidos de los capas tres, cuatro deportes que elegís dar durante el año.

E1: ¿Qué aspectos positivos y negativos ha observado en la implementación de los JDN en sus prácticas?

D2: Bien, como aspectos positivos sigo resaltando esto de la participación de las chiquilinas, de aumentar la constancia, sobre todo cuando se acercaban las fechas de competencia, una asiduidad más importante de mantener a las chiquilinas de esa edad y a los varones de esa edad acerca del deporte, que muchas veces es cuando dejan la práctica. Ese como principal punto positivo. Después todo lo que se generó a nivel institución, a medida que las chicas iban logrando avanzar etapa a etapa, cómo se las enaltece. Creo que para esas adolescentes

está bueno recibir esos mimos, desde los compañeros, las felicitaciones, los docentes, las fotos, bueno, no sé, publicaciones en las redes del colegio felicitándose. Todo eso como positivo, me parece que ayuda a levantar mucho la autoestima y lo que es la posición del grupo, y bueno, y que ellas también vayan entendiendo que el proceso tiene sus pequeños resultados. Y como aspectos negativos, la verdad que pocos, nos sirvió mucho también, particularmente este año, era un grupo, venía un grupo que se había cómo dividido, eran chicas que jugaban al handball juntas, se llevan bien, pero que a nivel de colegio, o sea, de lo que las áreas que aparecen en el liceo tenían sus problemillas, sus encontronazos, sus visitas a los adscriptos a charlar temas que venían como que chocando.
Y nada, bueno, de repente terminaban hace un viaje todo el día juntas, pasando un fin de semana en la parte de los Nacionales, bueno, fin de semana no, pero pasando dos días los Nacionales juntas, compartiendo habitación, creo que ayudó también a disuadir ahí un poco también algunos problemas que estaban teniendo a nivel de grupo. Pero como negativo, por lo menos lo que viene a mi práctica, nada, fue todo positivo.

E2: ¿Cómo evalúa el impacto de los JDN en el aprendizaje de los estudiantes? (la redactaría distinto) ¿Cree que hay oportunidades de aprendizaje para los que participan y no participan de los JDN?

D2: Sí, para mí cuando no participan, de si tienen la posibilidad y no lo hacen, es un poco lo que les venía diciendo, o sea, se pierden instancias muy ricas que de otra manera no la vas a obtener. Nosotros particularmente también tenemos la posibilidad de participar en los torneos, el torneo de ADIC, que es un torneo escolar que se desarrolla durante todo el año, pero aún así las chiquilinas no están ni cerca de la motivación de los juegos nacionales. Ya te digo, fue un piloto que se hizo en un momento y a partir de ahí era tipo participamos en los juegos, no, vamos a participar, vamos a participar. Trajo chilenas de vuelta que habían ido dejando y las arrimó de vuelta al deporte. Pero sí, para mí el formato de competencia de los Juegos Deportivos Nacionales acerca a todos los chiquilines y a todas las chiquilinas un tipo, un estilo de competencia que no que no se puede acceder, sino es un poco lo que te decía, eso de acercar como todas esas situaciones que van a buscar, te llevan a una cancha, muchas veces te tenés vestuario, bueno, momentos de comer, la hidratación, bueno, por lo menos nosotros lo trabajamos desde ahí, tienen este rato libre, en este rato tienes que descansar, en este momento vamos a almorzar, o sea, trabajar todo eso, esas conductas, esas rutinas que de otra forma no lo harían o no lo reconocerían y me parece que es importante.

Es un poco de todo lo que es la parte de la democratización del deporte, que no es solo el deporte, o sea que llegue el deporte como tal, en la práctica deportiva, tengas acceso a ir a jugar a la canchita, al básquetbol, sino que la competencia es parte del deporte, más allá de los aspectos negativos que se le puedan identificar, poder acceder a la competencia es importante porque es parte del deporte. Entonces que los juegos den ese acceso es clave, que los chiquilines pueden experimentar ese tipo de competencia también, obviamente viene con sus frustraciones, van a atravesar un montón de procesos, pero que si no los atraviesan tampoco aprenden de las cosas negativas también que les van a ir pasando, también van a ir aprendiendo.

E1: ¿Cuál fue el momento más memorable de su participación en los JDN y cómo le impactó a nivel personal?

D2: Sí, este año las chicas salieron campeonas a nivel nacional, fue un momento, un momento lindo. Nosotros tenemos un equipo que de las 12 jugadoras, 13 jugadoras que tenemos son dos jugadoras federadas, lo cual le agrega obviamente nivel, que eso es otro tema. Pero bueno, el resto no, o sea, el resto es su primera experiencia en estas cosas. Nosotros ya habíamos jugado el año pasado, esta es la misma generación que era el primer año, había salido tercera y este año le tocaba competir de vuelta. Y bueno, nada, todo eso, ellas mismas se pusieron el objetivo de que este año querían por lo menos llegar a jugar a la final, si eran campeones de más, pero que querían jugar la final, que querían experimentar la final, que iban a dejar todo para estar en la final. Bueno, un poco eso, el proceso de llegar a la final, charlas que se dieron en la previa, de motivación desde ellas mismas, bueno, lo que habían trabajado, ver chiquilinas que a mitad de año me acomodaba detrás del colegio y verlas discutiendo entre las dos en dirección, se ve que habían tenido problemas, que tenían tipo abrazadas en una ronda, dándole para adelante, nada, o sea, de generar ÿ, ver esa charla, esa motivación que tenían de ellas mismas, o sea, que salió de ellas mismas.
Nosotros en ningún momento ese día me acuerdo que casi ni metimos bocados, porque realmente habían dicho todo ellas, todo lo que tenían que decir, habían identificado bien qué era lo que tenía que suceder. El objetivo era divertirse, disfrutarlo, dar el 100. Lo dijeron, ella, bueno, él fue como que con compañeros, dijimos bueno Ÿousand, creo que hicimos bien el trabajo. ¿O sea, entendieron cuál era el objetivo, más allá de que bueno, lograron lo que querían, que era jugar la final, pero cómo van a ir a jugar la final? O sea, y entendieron lo que

queríamos que entendieran que era necesario tener ese día, más allá de los resultados deportivos.

E2: Qué lindo, qué lindo eso que contás. A mí me surge ahora una interrogante ahí sobre el espacio, es extracurricular, que me quedó ahí como resonando. Vos en ese espacio, o sea, vos te dedicas a, de alguna manera también a entrenarlas, digamos, o sea, perfeccionar cosas, nada, con esto que traes de que hay algunos federados y que bueno, por ahí están como en otro nivel. Ahí va.

D2: Sí, yo en los dos colegios trabajo desde una escuelita de handball, o sea, ellos tienen la posibilidad de hacer deporte desde los nueve años de tercera escuela, yo trabajo con niños de tercera escuela hasta 16 años más o menos. Tiene handball en tercero, en cuarto, en quinto, en sexto, en primero liceo, bueno, en séptimo, en octavo, en noveno. Muchas de esas chiquilinas de esta generación, hablemos de esta generación puntual. Bueno, las chicas han empezado a practicar handball conmigo desde chiquititas, les gustó el deporte y se arrimaron al club de la zona a seguirlo practicando. Y el resto de las chiquitas, nosotros podemos y les decimos que es la generación dorada, pero bueno, porque son gurisas que vienen haciendo handball desde que tienen nueve años, y si bien obviamente no es un handball de colegio, no es. ¿Está en el medio, no? No es ni el handball que pueden recibir como contenido de la asignatura de educación física curricular, tampoco es el handball que se va a enseñar en un club federado, está en el medio. Pero bueno, más o menos tenes determinados contenidos que sabes que si tienes una chiquilina empieza contigo a los nueve años, va a ser todo un proceso para llegar a esa edad.
Ya tienen unos 15 años y vienen con un bagaje deportivo encima que obviamente le va a permitir jugar una competencia de este nivel, porque realmente ya cuando llegas a la parte de los nacionales hay nivel. Nosotros participamos por Canelones, pero se trata un poco de eso. Si bien tenés 1 h semanal, ponele, con las chiquilinas, no tenés mucho más que eso. Pero bueno, venís trabajando desde chicos, desde la base, base de los 9 años ya, por lo menos con este grupo ya las tenía todas. Bueno, nos hemos cruzado sí con equipos que vienen desde el handball exclusivo, desde la currícula de secundaria y muchas veces pasa, nada, tienen prisa, que juegan al handball. Por lo menos la mayoría de los equipos con los que me he cruzado que vienen de un liceo público o que tienen que participar en handball, por lo general tienen una o dos jugadoras siempre que juegan al handball. Y bueno, las demás acompañan. ¿No ha identificado ningún liceo, por lo menos en los zonales, en los regionales que yo me he

manejado, que no haya una jugadora, o sea una persona que juegue, por lo menos en el hackman, no?

E2: ¿Ha observado algún cambio significativo en sus estudiantes después de participar en los JDN? Si es así, ¿podría compartir algún ejemplo concreto?

D2: Creo que son cosas grandes que has identificado. Son dos, una es esa, varias relaciones que yo sabía que venían ahí como media extensas, con algunos problemas, que era un grupo bastante, que por suerte también era un grupo heterogéneo, o sea que venía gurisa desde distintos grupos y no era que venían todas, eran todas de un mismo grupo y se sumaban una o dos, sino que como que hacían una unión ahí interesante. Pero sí que había algunos problemas medio fuertes entre ellos. Y nada, eso, creo que los juegos sirvieron como para un poco subsanar todas esas asperezas. Nos pasó, hay como una casualidad, las habitaciones, por ejemplo, en el día de las Finales Nacionales, ellos se quedan en un hotel este año pasan la noche ahí, bueno, desayuna, todo, tiene toda una mística linda que motiva a los chiquilines. Y bueno, tenemos estas dos nenas puntuales que estaban como con ese temita. Y claro, ellos te asignan las habitaciones, aún no te dejan armarlos y justo la habitación que les toca, les toca a estas dos chicas juntas. Y nosotros fue tipo bueno, que sea lo que sea, nos podemos cambiar, no, nadie se puede cambiar, nadie se puede cambiar, nadie se puede mover.
Y bueno, y al otro día era todo. No sabemos qué pasó en esa habitación, claramente deben haber tenido algún tipo de charla o bueno, subsanar las empresas más grandes, pero al otro día era todo, era toda otra cuestión, se tiraban chistes, estaban en la ronda juntas. Así que nada, como primera experiencia eso de bueno, curó un vínculo, digamos Ÿousand esa experiencia. Y la otra, bueno, una jugadora que nosotros tenemos hace muchos años, muy chiquita, buenísima, una china muy buena, nosotros siempre le decimos que es una china que tiene condiciones de ser jugadora de federación, o sea, con la poca base que tiene, digamos, con 1 h de handball por semana, tiene condiciones muy altas, muy buenas, pero hubo unos problemas de autoestima muy grandes, muy grandes. Nunca se ha animado, le pasó que los Juegos Deportivos Nacionales anteriores se deslizó ahí, no pudo participar del final, bueno, todo medio complicado, pasa muy mal siempre en la previa, llanto, dolor de panza, siempre pasan cosas, siempre está como un estado de nervios muy fuerte. Y le pasó lo mismo ese día de la final importante, esa gente en las gradas estaba en un ambiente lindo de vivirlo.

Y nada, después de tal entró a jugar y con mucho dolor de panza, le pasaron 1000 cosas y fue, o sea, después la felicitó, la felicitó del otro equipo, la felicitamos nosotros porque la desconoció mal, o sea, hizo muy bien las cosas, estuvo muy bien. Y bueno, a las dos semanas nos dice la madre que se animó a ir al club, o sea, como que todo, toda esa vivencia, esa final, la presión, superar los nervios, bueno, que se había animado por fin a arrimarse al club, a jugar y bueno, seguramente para este año ya esté compitiendo a nivel de federación. Pero bueno, como que fue muy importante para ella, como esa estancia, esa final, superarla le fuera bien, quisiera ver las cosas. Le dio mucha confianza, nada implacable.

E1: Si tuviera la posibilidad de modificar algún aspecto de los JDN, ¿cuál sería y por qué?

D2: Bueno, muchas cosas. Hablando totalmente de forma objetiva, sacando mi rol como docente de la institución en la que trabajo, no sé si cumple el objetivo. Y o sea, sí, por un lado creo que podría abarcar más del tema de la democratización del deporte. Nos encontramos en instancias definitorias de torneo en la cual siempre somos o son los mismos, los mismos equipos. Y esto que les decía un poco de identificar, bueno, nosotros somos un equipo que trabaja con la mayoría de las chiquilinas hace 6,7 años, por más que sea un handball, digamos, a nivel colegial, y que tenemos dos jugadoras federadas que son importantes. Los equipos del interior que llegan a instancias finales también son equipos que trabajan como club, la mayoría van al mismo liceo, pero son chinas que trabajan, que además van al club todas juntas. Entonces está como que te enfrentas en las distintas etapas regionales que vas avanzando y nada, te encontrás con que hay una diferencia abismal entre los colegios que vienen con jugadoras federadas o los liceos que vienen con puristas, que participan todas en un club, y los liceos que las murisas les gustó el handball y tienen una o dos compañeras capaz que juegan al handball y sepamos hacer handball y la pasan bastante mal.
No sé cuáles son los resultados muy abultados. Claro, esa gente no pasa de esa etapa, no llega a una etapa más, o sea, siempre se queda en esa etapa que es la regional, que tiene sus cosas positivas, obviamente debe aportar un montón. Pero sí, haciendo una vista desde afuera, siempre son las mismas caras. Entonces yo creo que para llegar un poco más hay que cambiar, o sea, para democratizar realmente el deporte en las determinadas instituciones, hay que cambiar un poco el foco, limitar jugadores federados, no sé, hacer, no sé, vengo con el problema, no con la solución. Pero sí me parece que no llega al punto donde se supone que llega o se dice que llega. Hay toda una gente que queda en el camino sobre la que después no

se trabaja o no se trabaja para mejorar. Algunos de sus liceos capaz que ni vuelven a participar.

E1: ¿Qué conocimientos espera que el alumno adquiera del deporte enseñado en los JDN? ¿Y de aquellos que no participan?

D2: Claro, pues nosotros tenemos pensado ese formato de educación física general dentro de la currícula. Desde mi lado, por eso por lo general participan todos los que están ahí, de esa generación, no queda nadie fuera. Pero si es un poco para mí es más que nada emocional, digamos, o sea, manejo emocional, o sea, no va a consolidar nada a nivel técnico, o sea, a nivel del deporte en sí, o sea, de cosas específicas del handball, nos va a consolidar mucho más que algunos aspectos tácticos de que puedan ir resolviendo situaciones. El hecho de que sean varios encuentros en un mismo día, te permite como reforzar cosas y corregirlas en el mismo momento, que capaz que en otra situación te pasa, pero mira, hoy estuviste haciendo esto, cuando hiciste este gesto fuiste siempre para este mismo lado, a ver si el alzado que viene aquí, alzado que viene pasando un montón de cosas, se olvidó ya. No, el hecho de que sea en el momento, o sea, sean varios partidos dentro de la jornada, permite ajustar cosas en el momento y bueno, también identificar, o sea, si ellas realmente identifican el problema, si lo pueden solucionar, qué capacidad de adaptabilidad tienen durante los partidos, el manejo de las frustraciones, el manejo también de las situaciones positivas, que a veces también toda esa parte por suerte nosotros no la hemos tenido que vivir, pero el tema de agrandarse, hay que manejar las cosas negativas, hay exceso de cosas positivas también hay que poner, bueno, esperar que manejen bien las dos situaciones, tanto la de la derrota como la de la victoria.
Pero nada, por eso digo, más que nada es un tema de gestión emocional lo que esperamos ver el día de las competencias.

E2: Los que no participan, por ejemplo, los alumnos que no se suman a ese espacio extracurricular y que por ahí los tenés dentro del espacio de educación física y que este espacio curricular suma a la evaluación, esos alumnos que no están allí implicados en ese espacio extracurricular, se ganan obviamente la nota, de otra manera no me imagino. O suman digamos, a la evaluación en otros aspectos, pero se pierden de esta ocasión de los juegos.

D2: Por eso nosotros hemos reincorporado chiquilinas que habían dejado el handball a partir de la instancia de los juegos. Ahí va, o sea, cuando surgió, nos pasó el primer año, fuimos con

un plan del medio puerto, lo metimos ahí porque dijimos hay que hacerlo ahora porque se nos van, lo hicimos, que fue cuando estaban en tercero del liceo, y ya para cuarto, muchas de las que habían ido dejando durante ese año, volvieron.

E1: ¿Qué adaptaciones realiza en su planificación para integrar los JDN en el proceso de enseñanza del deporte?

D2: Sí, sí, más en la instancia sobre la fecha. Nosotros solemos entrenar, tenemos de primero a cuarto liceo, chiquilinas, de primero a cuarto liceo, solemos entrenar casi todo juntos, dependiendo de los días, pero por lo menos trabajamos bastante juntos, no separamos mucho. Bueno, por eso que te digo que viene cayendo bastante el tema de la participación de los adolescentes, de las adolescentes más que nada en los deportes. Llegando a la fecha de cada instancia, bueno, separamos, nos dedicamos a trabajar específicamente con el grupo que va. Un grupo sigue trabajando por un lado y el grupo que va a competir empieza a trabajar separado, sus instancias separadas, bueno, ya se monoguriza con una madurez deportiva o con un conocimiento del deporte que ya les permite trabajar sobre movimientos específicos. Empezamos a trabajar determinadas jugadas. Pero si. Se hace todo un trabajo, por lo menos los últimos días previos, en base a eso las volvíamos a ir a todas, porque siempre alguna te falta. Se juega tal semana, se juega el 10, bueno, la práctica del tres y del ocho tiene que ir todas. Puede faltar ninguno de esos pequeños ajustes.

E1: Nos gustaría que nos dejes un comentario sobre los juegos deportivos nacionales y sobre la enseñanza de la educación física en secundaria.

D2: Sí, bueno, un poco en realidad esto que ya lo fui mencionando ahí sobre la marcha del tema de, si bien uno los objetivos, entiendo que uno de los objetivos, no leí el programa de los juegos, pero creo que uno de los objetivos es esto de democratizar el deporte.

E2: Sí, total.

D2: Tiene, o sea, ha hecho un gran camino, pero a mi entender falta eso de llegar a determinadas esferas que no pueden. Entiendo que los Juegos Deportivos Nacionales se desarrollan un poco para eso, pero tampoco pueden llegar a acceder a eso. O sea, yo me reconozco a mí como docente de un colegio, una institución que puede participar durante todo

el año desde una instancia de competencia, por más que no sea de las mismas características. Y nosotros valoramos un modelo, lo que son los Juegos Deportivos Nacionales, por todo lo que hablamos ahora, por todo lo que le ofrecen a las chiquilinas. Pero sí entiendo que hay una población que queda en el camino que no que no llega a participar de estas instancias. Y creó muchas veces seguramente para los patas una ese tema de falta de motivación o el hecho de saber que los equipos que participan muchas veces son bastante fuertes y otras creo que es la falta de estímulo en este sentido de trabajar los deportes. Yo ahora no sé cómo quedó el programa de secundaria con todos estos cambios, pero bueno, siempre hubo un área de Ÿousand más optativa, digamos, de las 3 h, 1 h, que era lo que se llamaba en su momento.

E1: El centro de interés.

D2: Exacto, centro de interés, definir qué hacer y bueno, si vos te plantas como docente, que bueno, que vas a participar en tal deporte, bueno, trabajar ese deporte en ese espacio, o generar espacio dentro de la currícula de secundaria de los liceos públicos, que se acogen también un poco a esto de los juegos. Los chiquilines puedan acercarse un poco más, puedan ahondar un poco más en sus conocimientos sobre cada deporte y que no vayan con la básica de porque realmente a veces hasta es contraproducente trabajar que está de más, o sea que viven sin la distancia de ir, de estar ahí. ¿Pero cuántos de esos chiquilines dicen bueno, por la próxima no vengo más? Si viene capaz que en determinados deportes, un deporte como el fútbol, ponele que cambia, puede ser distinto, pero un deporte como capaz más que bolos, handball, o sea, hay mucha diferencia entre lo que lo practican dentro de las seis semanas, ocho semanas que le dedica el profe de secundaria, dentro de su planificación, a los que viene jugando desde que tiene nueve años. Entonces a veces es contraproducente, no vamos a participar, no queremos, ya fuimos el año pasado, no me interesa ir porque la pasamos horrible. No sé, hay que hacer todo un trabajo previo para que realmente puedan acceder a la instancia de los Juegos Deportivos Nacionales. La gurisada que realmente no tiene posibilidad de acceder a eso, a otro tipo de competencia. ¿Capaz que estoy hablando yo de cuál es el objetivo fundamental o de fondo.

E1: De los juegos, no? Sí, es ese. Se propone eso sí, democratizar el después.

Entrevista 3 (E3)

Referencias
E1: Entrevistador 1
E2: Entrevistador 2
D3: Docente entrevistado 3

E1: Bueno, un poco presentarnos nosotros, yo soy Gonzalo Alonso, estudiante del ISEF de la generación 2019. Estamos junto a Fede, cursando el Seminario de Tesina, con Javier Noble como tutor. Y bueno, estamos investigando los Juegos Deportivos Nacionales desde la perspectiva de los docentes, respecto a la enseñanza. Tanto la enseñanza que surge en el ámbito de los Juegos Deportivos, como en relación a las clases de Educación Física. Siempre desde la mirada del docente y la participación. No sé si Fede quiere agregar algo más.

E2: Bueno, nada, comentarte que es de a 5, lo hacemos con 3 compañeros más. Y que bueno, lo fundamental es rescatar aspectos que surjan de la experiencia de los docentes y poder de alguna manera volcar un nuevo conocimiento en torno a estos juegos y a sus cometidos, digamos. En principio, capaz que preguntarte un poco sobre tu trayectoria como docente y que bueno, lo que nos quieras comentar al respecto.

D3: Bien, bueno, como decíamos, sí, te cuento, yo soy docente titulada por el ISEF Maldonado. Soy la segunda generación que cursó en Maldonado. Y bueno, llevo 28 años efectivos trabajando para la Secretaría Nacional del Deporte. En donde mi rol de docente pasó desde la escuela. Empecé en escuelas de contexto crítico, escuelas de tiempo completo, 17 años, y luego seguí en un proyecto que se inició en el 2009, que fue hacia la línea de la rehabilitación, la rehabilitación física. Donde un centro de rehabilitación física de acá de Maldonado, Cerema, un médico fisiatra me invitó a ser parte del equipo de rehabilitación para el último eslabón de la rehabilitación y formar parte del equipo. Y bueno, fue así que desde el 2009 hasta la fecha he estado en ese equipo. Y este año concursé en la secretaría como docente para la dirección de centros deportivos recreativos. Y bueno, estoy en este momento, llevo prácticamente dos meses en ese cargo con 40 horas mensuales para eso.

Y bueno, después en la intendencia departamental de Maldonado llevo 15 años trabajando también como docente, específicamente en el área de discapacidad. Y este año concursé también para la coordinación del área. Y también, sí, por suerte me fue muy bien, obtuve el

primer puesto en esa coordinación, en ese concurso. Y bueno, ahora ya estoy próxima a empezar a ejercer el rol nuevo de coordinadora.

Y bueno, muchos años, más que nada, 28 años en Secretaría Nacional del Deporte y 15 años en Intendencia. Por supuesto que los Juegos Deportivos Nacionales siempre estamos en apoyo a esos juegos. Somos parte del equipo docente que trabaja en esos juegos y en los Juegos Paradeportivos Nacionales también. Te digo así, fui creadora conjuntamente con un equipo de profesionales docentes en Uruguay. Somos seis docentes que formamos el programa de inclusión deportiva en la Secretaría Nacional del Deporte, que creamos los Juegos Paradeportivos Nacionales, que están alineados a los Juegos Nacionales de la Juventud. Justamente a estos juegos que se hacen, del cual ustedes hoy me convocaron para hablar. Así que es importante que sepan que también están esos juegos y que ya llevaron, este año se hizo la cuarta edición en el Departamento de Durazno. Esos juegos se hacen todos los años y se van alternando. Un año en Montevideo, un año en el interior, un año en Montevideo, un año en el interior. Así que bueno, quiero decirles que Maldonado fue el pionero como departamento del interior en organizarlos a esos Juegos Paradeportivos Nacionales. Y bueno, a nivel de los Juegos Nacionales, justamente este año tuvimos la posibilidad de que nuestra inspectora, la señora Raquel Corujo, la inspectora departamental, viajó a Colombia recientemente a los Juegos Internacionales de la Juventud, que se hicieron en Bucaramanga.

E2: Bien, bien, bien. Bueno, felicitaciones por todo lo que han logrado. La verdad que yo no conocía particularmente de esos que comentás. Y bueno, nada, muchos éxitos les deseamos, la verdad. Pero bueno, nos interesa saber, no sé si Gonza está de acuerdo ahí también, sobre, bueno, particularmente la enseñanza. Y por este motivo te preguntamos si en realidad en ocasión de estos Juegos Deportivos Nacionales tenés, digamos, un rol docente o simplemente es esto de, simplemente no, perdón, o específicamente es esto de coordinar como en ese rol. O si de alguna manera tenés como a cargo un grupo que le enseñas deporte a través de estos juegos.

D3: La realidad es que no. En realidad no hago la docencia directa con ellos. Porque ya te digo que el 100% de mis horas docentes estaban abocadas al Centro de Rehabilitación Física Cerema. En este momento voy a estar articulando y haciendo relaciones interinstitucionales con otros organismos. Y voy a estar más, vamos a decir, enfocada justamente en gestión, en cuanto a espacios, a infraestructuras deportivas, a interrelacionarse también con los distintos

organismos que son parte de estos Juegos Nacionales. Bueno, sabemos que es todo lo que es educación pública, educación privada, educación media, ¿no? Bien.

E1: Preguntando algunas cosas, cerrando sobre tu trayectoria, para seguir en ese hilo. Bueno, contaste un poco tu trayectoria profesional y nos interesa saber también desde tu formación, cómo fue. Si te pusiste ahí que has hecho cursos, talleres, tecnicaturas, en qué deportes te has especificado, que nos cuentes un poquito eso también.

D3: Bueno, sí. Justamente yo como me aboqué más que nada al deporte adaptado y la discapacidad, hice una especialización en el Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes, la UACJ. Sacó un posgrado, fue en el año 2018, 19 y 20. Y bueno, tengo un posgrado de justamente Actividades Físicas Adaptadas y Discapacidad, donde teníamos deporte adaptado y que en el ISEF no tuve esa formación. Y bueno, después hice un posgrado de niños con discapacidades motrices en Teletón, que también duró un año y medio. Y actualmente acabo de terminar un posgrado que también en Argentina, online, 600 horas cátedra, que organiza INCA, que es un instituto nacional argentino también de natación adaptada. Y lo terminamos con apoyo de la Intendencia y apoyo de la Secretaría Nacional del Deporte. Yo me he especializado mucho en deporte adaptado, tanto natación adaptada como atletismo, paratletismo. O sea, también viajé este año a los Juegos Paralímpicos en París. Tuve la suerte de viajar para un congreso a exponer un trabajo que yo misma armé, de la situación del Uruguay y de las personas, de los deportistas con discapacidad en el Uruguay, por medio del PANATLON, que no sé si conocen esa organización, que es una organización sin fines de lucro, que persigue los valores en el deporte, trabaja por el Fair Play, trabaja por la inclusión. Y bueno, fui en representación del PANATLON a este Congreso Mundial de Discapacidad.

E1: Quedan cuatro minutos. Quizás lo cortamos ahora. Si nos entrecortan alguna pregunta, ahora les mando el link a Fede para que te lo comparta.

E2: Te lo envío enseguida. Gracias.

D3: Sí, claro, gracias.

E1: Bien, ahora sí, retomamos.

D3: Bien, perfecto.

E1: Bien, lo último que hablamos fue sobre tu formación. También nos gustaría preguntarte, esto es como más personal, ¿qué te motivó a la enseñanza del deporte, a dedicarte al ámbito de la educación física? ¿Qué fue lo que te llevó y te motivó a dedicarte a esto?

D3: Cómo no. Bueno, mirá, en realidad hice muchos años a nivel de escuela, siendo muy chica. Yo vivía en el barrio Olímpico, soy oriunda de Minas, entonces vivía frente a la plaza de deporte en la ciudad de Minas. Tal es así que, bueno, pasaba jugando en la plaza número uno. Y bueno, después en la escuela siete, que también está frente a la plaza, íbamos a hacer educación física en la escuela. En ese momento teníamos profes de educación física, teníamos esa suerte porque es una escuela urbana, Juan José Morosoli, la escuela número siete. Y bueno, de ahí empecé a hacer atletismo, a participar siempre en la selección de la escuela de atletismo. No era muy buena estudiante, pero el deporte fue una herramienta muy valiosa para que yo también pudiera incluirme, desinhibirme un poco más, porque yo era bastante tímida cuando chica. Y bueno, seguí después, empezando el liceo, también haciendo atletismo. Incluso participé en cinco sudamericanos de atletismo a nivel nacional, representé a Uruguay, siendo muy joven. Prácticamente tenía 16, 17, 18, 19 años, 20 años, que también me tomó un par de años del ISEF. Yo estaba prácticamente ya entrando en segundo cuando ahí me tuve que retirar porque me acalambraban la piscina. Yo hacía 800 metros, 1500, y algunas veces hice 3000 también. Competía por el club Sarandí Guaraní de Minas y después participé representando al club Banco República de Montevideo. Entonces tuve esa suerte, vestí la celeste cinco años. Incluso inauguré la pista de atletismo del Parque Batlle cuando se hizo de sintético en la serie de 800 metros. Nunca me voy a olvidar. Y bueno, ahí fue como que nació más mi vocación porque, si bien no es lo mismo hacer deporte que volcar todos los conocimientos del deporte o de la actividad física y de la recreación, fue también el hecho de volcar todas las vivencias que había tenido a través del deporte. Eso de viajar, conocer gente y aprender mismo de las técnicas me hizo también ser una referente en Minas. Y bueno, poder también seguir aprendiendo de mis profes, de mis profesores, porque tenía un montón de profesores como Radamés Ventura, que fue una institución, que fue un referente muy grande en la educación física en Lavalleja y en Minas, y Gustavo Alzugaray, que también fue un profe que me entrenó en los primeros años. Entonces realmente después seguí con el profesor Torquemada, que es un profe que después se viajó a Alemania, pero que me entrenó también en Banco República. Y bueno, empecé con un montón de sacrificio, pero siempre con mucho apoyo de mi familia. Y bueno, después alguna maestra cursillista de educación física me invitó a la escuela especial, a visitar la escuela y a ver si no podía preparar a los chicos para ir

a las Olimpíadas Especiales. Y fue que en el año prácticamente 89 yo empecé en Olimpíadas Especiales cuando estaba empezando ese movimiento de Special Olympics, a llevar chicos, a acompañarlos para las Olimpiadas Departamentales y Nacionales. Y bueno, así fue que empezó. Una maestra, una psicopedagoga de la escuela me invitaron y empecé a ir voluntariamente. Trabajé 11 años voluntaria en la Escuela 108 del Departamento de Lavalleja, que es la única que está en Minas, y en el Taller Protegido, que es un taller también para los adultos con discapacidad. Y ahí, bueno, ya veía que era mi vocación. Y bueno, empecé con ese plan de 3 años en el ISEF de Maldonado. Soy de la generación 89, así que imaginate, segunda generación, vivíamos en el campus. Y bueno, fui muy buena. Tuve unas calificaciones, no es por nada, pero muy buenas como estudiante en el ISEF. Y en la escuela me costó mucho, en el liceo también me costó, pero siempre pasaba. Me acuerdo que en la escuela se pasaba con bueno, regular en ese entonces. Yo era tan hiperactiva y siempre estaba en la Cruz Roja, acompañando las brigadas de tránsito y en el deporte siempre estuve. Por eso te digo, en el liceo también. Después seguí también haciendo atletismo. O sea, siempre estuve vinculada también porque mis hermanos también hacían deporte, mis papás también en su momento. Y bueno, entonces ya veníamos de familia de tener el hábito de hacer actividad física. Y bueno, nunca pensé que iba a tener la vocación tan grande de seguir y hasta el día de hoy de seguir formándome y seguir estudiando permanentemente. Y bueno, más que nada la educación especial, que para mí tiene un sentimiento muy fuerte. Y no es desde la lástima ni nada. Realmente creo que las personas con discapacidad, por medio del deporte adaptado, se empoderan, logran una autonomía, logran realmente una inclusión verdadera. Falta mucho, pero venimos en un camino importante. Y bueno, entonces me encantó ser una promotora de inclusión y volcar mi docencia a esa área, ¿no? No sé si te quedó contestada, te la hago medio larga.

E1: No, no, no, más que bien, más que bien.

E2: ¿Qué aspectos hay que tener en cuenta para la enseñanza del deporte? Vemos que, bueno, un poco la inclusión es también lo que se mueve ahí en este sentido, pero bueno, quizás contemplarás algo más.

D3: Y sí, yo creo que realmente hay muchos valores que hay que tener. Yo creo que un poco uno es un profesional con todas las palabras y realmente tiene una gran responsabilidad y un gran compromiso también de poder volcar con todo el respeto que merece la persona, volcarle lo mejor de sí, ¿no? Todo el conocimiento. Y para eso hay que formarse, hay que estar en una

formación continua y, por supuesto, respetando a esa persona con su diversidad, ¿no? Yo creo que hay un gran cambio en este momento en la sociedad toda, que tenemos que también buscar un montón de herramientas para captar a los niños, jóvenes, incluso a los adultos y adultos mayores a que hagan actividad física por todos los beneficios que encierra. Pero también los beneficios no solo físicos, sino, ¿entendés?, por el tema salud mental, que todos hablamos hoy y que, bueno, me parece fundamental la actividad física para justamente prevenir los males que hay, ¿no? Por eso me parece a mí que, bueno, es de orden tener un montón de valores y poder volcarlos y lograr llegarle a la persona porque esto es una retroalimentación constante, ¿no? La persona tiene que querer y también, bueno, confiar en vos. Y para eso tenés que estar preparado, ¿no? No sé si va por ahí, te respondió, ¿no?

E2: Sí, sí, bárbaro, bárbaro.
Después, más particularmente sobre los Juegos Deportivos Nacionales, que nos interesa entrar ahí.

E1: Perdón, Fede. Aclarar alguna cosita que también vamos a tener que modificar porque nosotros teníamos un objetivo pensado más para lo que es el ámbito de secundaria y lo que es más en relación a la docencia directa con algún grupo, ¿no? Y cómo se relaciona, pero también, bueno, esta perspectiva desde tu mirada, que participás más en la Secretaría y eso. Ahí, bueno, quizás tenemos que readaptar algunas preguntas, pero nos parece súper interesante cómo puede sumar tu mirada a la puerta de la investigación.

D3: Sí, bueno, yo realmente, a mí me encanta trabajar institucionalmente y trabajar en equipo. Yo creo que los Juegos Nacionales son muy positivos, y más en esa edad que me parece que es el quiebre que hay. Justamente, los jóvenes muchas veces tienen una oferta de un montón de otros intereses que tienen hoy día, y poder captarlos hacia el deporte creo que es un gran desafío que tienen las instituciones. Me parece que hay que realmente replantearse si vamos por buen camino, si estamos haciéndolo bien, porque muchas veces estos ocho deportes que tienen los Juegos Nacionales son los que vienen tradicionalmente haciéndose. Tal vez haya que ir adaptándose o readaptándose, o replanteándose incluso las categorías, las edades donde se participa. Yo creo que está buenísimo lo que pasa, pero a veces el enfoque es muy diferente. Lo público y lo privado es muy diferente, se tienen otras posibilidades a veces en lo privado que en lo público en cuanto a material, infraestructura, un montón de cosas. Hoy por hoy sabemos que las propuestas que atienden en educación pública no tienen a veces ni siquiera las horas docentes para poder preparar a los chicos para poder enfrentarse a

encuentros o a un campeonato como es esto, que tiene una etapa departamental, una etapa nacional o regional, otra nacional. Claro, hay muchas diferencias, pero yo lo creo siempre positivo, lo veo siempre positivo. Tal vez tenemos que replantearnos nosotros como equipos y como los agentes promotores justamente de esa actividad física y del deporte y más hacia la competencia, de si realmente nuestros objetivos se logran solo tomándolo como un encuentro o tomándolo más profesionalmente. Para eso hay que dar horas docentes, hay que trabajar de otra manera, ya con planes más fuertemente desde las instituciones. Me parece que en este momento estamos más acéfalos, tenemos que buscar más horas docentes. Es mi opinión, mi humilde opinión.

E2: Quizás las anteriores ya no, pero ¿con qué criterios se determina por parte de la Secretaría Nacional del Deporte en cuántos y cuáles deportes se participa en los Juegos Deportivos Nacionales?

D3: Sí, te entiendo lo que me decís. En realidad, como órgano rector del deporte, la Secretaría Nacional del Deporte es como el organizador, vamos a decir. Realmente la gran presencia que hay en estos juegos es de la Secretaría. Pero vale la aclaración que sin la educación formal media, en este caso pública y privada, no se llevarían a cabo porque el material humano es fundamental. Y los jóvenes, en este momento, salen justamente de lo que es secundaria. Entonces sabemos que es toda una articulación entre varios agentes, más allá de que las plazas de deporte también tienen espacios para jóvenes. Sabemos que también están las ONG, sabemos que no solamente está lo público y lo privado, sino que también tenemos... Entonces, yo creo que acá sirve la conjunción porque todos ponen algo. Por ejemplo, acá en Maldonado, específicamente nosotros, la Secretaría coordina con la Intendencia las infraestructuras. Entonces, tenemos que articular sí o sí los grandes actores que aportan algo, ya sea recursos materiales, recursos de logística, o como te decía, los profesores en su gran mayoría son de secundaria, de donde se nutren para los equipos. Por más que hay de plazas de deporte, en Maldonado no, porque Maldonado no tiene plazas de deporte. Nosotros somos un departamento que nos nutrimos de los comunales, de los centros comunales que son municipales, y de ahí el área comunitaria tiene algún equipo de handball o algún equipo de fútbol, pero básicamente los jóvenes salen de las instituciones públicas o privadas. Y por otra parte, te cuento, sabemos que en algunos departamentos no todos tienen piscinas. Y los deportes, como estábamos mirando, están natación, atletismo. Hay deportes que pueden practicarse en cualquier lugar, pero sabemos que las condiciones son muy diferentes, son muy

diferentes. Entonces, es importante poder equiparar, poder darle a cada chico, a cada chica, lo que necesita para llegar a una competencia de mediano o alto nivel, que es lo que se busca, que siempre sean mejores. Entonces, bueno, cuando el fútbol sale, el básquet, el vóley, el handball mismo, se practican en varios lugares. Pero en natación, específicamente, no en todos los lugares hay piscinas. Acá en Maldonado, por ejemplo, en cada localidad del departamento hay una piscina cerrada, ¿entendés? Entonces, cuando se hace la selección de natación, perfectamente se hacen esos encuentros y realmente hay muy buen material porque casi todos los chicos nadan, saben nadar. Y bueno, los jóvenes, por también vivir en una zona costera, están en un lugar privilegiado y muy adecuado para eso. Entonces, hay deportes como el ajedrez o el tenis de mesa que están más o menos equiparados, pero hay otros que no, hay otros que no, sabemos que no. Y bueno, no sé, ustedes me dirán qué opinan, pero yo opino eso, hay diferencias.

E2: Queríamos también preguntarte si ¿es posible pensar a estos juegos como una herramienta pedagógica? Si pensás que sí, ¿por qué también?

D3: Sí, yo creo que sí, porque realmente para mí es fundamental. Estamos en un mundo muy competitivo y los juegos siempre tienen otros valores intrínsecos que traen la competencia, el encuentro. Entonces, yo creo que sí, incluso para el docente, yo creo que el docente al transferir todos los conocimientos va más allá de correr, saltar, lanzar y enseñar una técnica. Acá estamos hablando de otras cosas que son realmente fundamentales para la formación integral de la persona y lo mismo para el desarrollo profesional del docente. Yo creo que es de orden planificar, de orden también vincular a lo pedagógico todos estos juegos. Para mí es de orden, no existe realmente algo aislado que diga "nos juntamos para ir ese día a representar a nuestro colegio, a nuestro liceo". Yo lo creo por ahí. Después, como todo, habrá docentes que lo hacen en forma planificada, organizada, metódica y marcan la enseñanza de por qué vamos por acá o qué podemos hacer y qué no, y tal vez el ganar y el perder también lo trabajan, ¿no? Habrá otros que, bueno, por falta de tiempo, por falta de un montón de cosas, desinterés o desmotivación, el docente no llega hasta ahí. Pero creo que es fundamental ese desarrollo integral y darle a los chicos lo que necesitan. Cada uno necesita muchas veces algo diferente y es importante hacérselo saber. Para mí tiene un valor pedagógico muy fuerte.

E2: Y son como objetivos hablar también porque ahora una de las preguntas era esta, ¿no? Los principales objetivos como docente con la participación de los estudiantes en estos

Juegos, ¿no? ¿Cuáles son? Algunos nombraste, pero bueno, ¿sabés alguno más que sea aún más claro?

D3: Yo creo que sí, también uno de los fundamentales es el reconocimiento. No el reconocimiento de decir "¡qué buen docente!", pero sí te digo la calificación profesional, ¿no? Realmente nosotros somos muy calificados, tenemos una formación espectacular en el Instituto Superior de Educación Física. Realmente está espectacular seguir formándose, pero también volcarlo en nuestros educandos y me parece que eso tiene un valor agregado muy grande.

Entonces, yo creo que los objetivos van más allá de ganar y perder. No es solamente por ganar y perder, es algo más profesional, ¿no? Me explico. Lo que decía es que realmente dignifica la profesión nuestra, como cualquier otra profesión, el hecho de estar en esos Juegos y de que el equipo muestre los valores que tiene, ¿no? También el docente tiene gran responsabilidad en marcar eso. No sé, simplemente en saludar al comenzar el encuentro o al finalizarlo, ¿entendés? En la competencia, con las actitudes que pueden ser deportivas o antideportivas: el fair play, el juego limpio. Yo creo que ahí el docente tiene un rol fundamental, más allá de que sean de contexto crítico o que sean de un contexto mucho más favorable, o de un colegio de centro.

Yo creo que ahí se muestra realmente el profesional, los valores que tiene y los que les ha inculcado a los alumnos. Después, yo veo que estos Juegos son muy lindos, porque realmente hacen eso: confraternizar, empatizar. Se da muchísimo el tercer tiempo o el cuarto tiempo en estos Juegos. Siempre hay una camaradería al final. Siempre se hacen también con los mismos colegas, por más que sean de distintos ámbitos. Se hacen charlas, se hacen formaciones. También se les explica previo a los encuentros con los jueces, se habla mucho. Además, cuando estás en un departamento donde hay mucha oferta a nivel de ámbitos públicos y privados, es bueno el diálogo y también el entendimiento.

Muchas veces se juega un partido que es muy dispar y se arregla para que no se vaya tanto el tiempo si hay mucha diferencia entre un equipo y otro. Eso está bueno para no ridiculizar o hacer que los chicos se desmotiven, ¿verdad? O muchas veces faltó algún jugador de un equipo, y se le presta a otro, por más que no entre en lo oficial y después no clasifique para la siguiente etapa, pero el hecho es que participen, que jueguen, que se diviertan. Yo creo que esas son cosas que no nos podemos olvidar desde nuestra formación como docentes.

E1: Ya lo habías mencionado, pero poniendo un poco el foco en los estudiantes, ¿cómo evaluás el impacto que tienen los Juegos Deportivos en el aprendizaje del deporte en los estudiantes? ¿Has observado algún cambio significativo o no en los estudiantes luego de la participación en los Juegos?

D3: Bueno, yo en realidad los veo en los ámbitos más que nada públicos. Lo veo específicamente en el campus. Muchos de ellos participan después en los juegos con su liceo y con su equipo. Siempre lo veo muy enriquecedor, complementario. Por supuesto que hay cosas que mejorar, y habrá chicos que lo toman muy competitivamente: quieren ganar y ganar. Pero, como te decía, es un trabajo que tenemos que dar. En un mundo tan competitivo, debemos tratar de que entiendan que es algo también formativo y educativo en toda esta instancia.
Yo siempre los veo positivos, pero no es solo por decirlo. Lo he visto porque mejora el carácter, la autonomía. Los chicos logran también trabajar más en equipo, se logra mucha más unión y sentido de pertenencia. A veces los chicos vienen en grupos, pero también está la selección del liceo, entonces son varios grupos que forman ese equipo y se conocen más. Porque, claro, los liceos están superpoblados y a veces los turnos se conocen, pero los grupos no. Entonces, me parece siempre un reforzador muy positivo.

E2: Bueno, un poco por todo lo que nos has contado y sobre tu opinión sobre estos juegos, queda claro que hay oportunidades de aprendizaje para los que participan. Y queríamos saber qué opinás sobre los que no participan. En alguna pregunta contestaste que ves clara la posibilidad de buscarles otro deporte o alguna otra forma de participación. Pero, ¿creés que estos juegos contribuyen a la democratización del deporte? ¿Y por qué?

D3: Sí, yo siempre creo que sí. Contribuyen mucho a democratizar. Más allá de que siempre hay un ganador, como en la vida misma, se gana y se pierde. Algunos tenemos talentos en distintas áreas, pero realmente creo en los potenciales de cada persona. Habrá que desarrollarlos y buscar estrategias para motivar y no perder el interés del alumno.
Creo que el deporte es una gran herramienta para lograr un montón de cosas. Mejora la autoestima, la motivación, el empoderamiento. Para aquellos que no les gusta la educación física o no tienen cabida en el equipo, pueden ayudar de otras maneras: marcando la entrada en calor, colaborando con el agua, las camisetas o llevando la planilla. Creo que hay que abrir la cancha y dialogar mucho.
También creo que hay que estar alerta a situaciones de bullying, depresión o aislamiento. Los

chicos muchas veces dan respuestas y soluciones si se les escucha. Quizás se puede incluir otro deporte, otro tipo de actividades, o acompañar desde otro lugar. La sociedad va cambiando, y nosotros, como docentes, debemos acompañar esos cambios.

E1: Perdón, se está por cortar el Zoom. Nos quedan dos preguntitas. Serán diez minutos nomás. En ese tiempo armamos otro Zoom y ya liquidamos. No te robamos más tiempo. Perdón que se haga largo, pero bueno.

E1: Bien, quedan dos preguntitas nomás. Una es un poco más de lo que habíamos hablado, pero bueno, esto capaz, sabemos que generalmente las modificaciones, más desde lo organizativo, son un trabajo en conjunto. Pero bueno, si desde lo personal tuvieras la posibilidad de modificar algún aspecto de los Juegos Deportivos Nacionales, ¿cuáles serían y por qué?

D3: Sí, yo en realidad puedo tener mi punto de vista personal, después no sé realmente. Para mí sería un honor poder incidir. Yo en realidad considero, desde la inclusión, que tendrían que estar también las personas con discapacidad en estos Juegos Nacionales, que sean unos solos Juegos Nacionales. Modificaría eso, los haría juntos. Por más que me digas, sí, están las Olimpiadas y las Paralimpiadas, yo considero que estaría notable para sensibilizar, para cambiar un poco el rumbo hacia una inclusión verdadera. Poder hacer juegos donde hubiese deporte adaptado y deporte como tal. Y de los mismos deportes, analizaría un poco más también hacia dónde vamos. O sea, si realmente estos Juegos Nacionales tienen un objetivo, una continuidad, para después nutrir, por ejemplo, sabemos que estos chicos, primera categoría, van a Juegos Internacionales Sudamericanos. Pero la idea es ver si después hay un seguimiento de esos representantes, de esos chicos talentosos que van, que fueron muchas veces ganadores en sus departamentos y que nutren la Selección Nacional. Si después ese equipo, esos chicos, siguen desarrollando el deporte, ya sean por deportes individuales o colectivos, porque pasa que después tenemos seleccionados nacionales y ahí hay como un corte. Siempre en esa edad, después de los 16, 18 años, donde pasan a facultad y ahí es el quiebre. Sería notable poder captarlos para hacer un seguimiento y dejar relevados quiénes son, para poder hacer ese seguimiento. Ya que Montevideo también tiene determinadas condicionantes para poder seguir, poder hacerles campos deportivos y poderles hacer para que pudieran seguir eso, tener una continuidad. Y después, bueno, para mí sería un honor realmente. Y por los deportes que hay, mi mirada es también hacia más deportes. Por supuesto, eso también requiere más horas docentes y buscar también esa conexión con el

deporte más competitivo, como te decía, con las federaciones, para poder seguir. Que esos chicos que fueron a representar a Uruguay pudieran seguir, eso también.
Y bueno, después, algún deporte más, ¿por qué no? Viendo un poquito también los que realmente se puedan realizar de acuerdo a determinados lugares que sabemos. Esto es como una organización a nivel internacional, entonces, claro, cuando ellos van a competir, son los deportes que hay. Pero, ¿por qué no los llamados deportes menores también contemplarlos y tener esa oportunidad? No sé, estoy hablando de deportes mal llamados menores que pueden estar los deportes de combate, deportes... no sé, hay un montón. Nuevas disciplinas deportivas que también están teniendo su lugar. Pero bueno, habría que hacer un estudio de campo, un estudio situacional de cada departamento también. Ver qué es lo que están realizando, lo que está captando a los jóvenes también. Pero creo que siempre hay modificaciones para mejorar. Creo que en este momento están muy bien posicionados, pero siempre hay cosas que se podrían mejorar.

E2: Capaz que preguntarte algún momento que te acuerdes sobre la participación en los juegos, que haya tenido algún impacto a nivel personal. La otra vuelta, una profe nos comentaba acerca de dos chicas que se llevaban muy mal, se peleaban, y cómo en estos juegos se vieron inclusive abrazándose, reconciliando esa relación. Creo que era lo más memorable para ella de los juegos. Capaz que en tu caso hay algún otro.

D3: Sí, a mí me ha pasado situaciones. Yo, como soy muy hipersensible, con el tema de discapacidad, de algún chico que tiene discapacidad motriz y que está yendo a un liceo. Se da acá en el liceo, se dio mucho en el IGUA. Tienen un chico incluido que tiene autismo, tiene Asperger, que es el nivel más alto de autismo, y es un chico que se integra muchísimo con sus pares. Realmente me sorprendió y me dio una alegría tremenda cuando lo vi incluido en su equipo, siendo parte, y con sus compañeros, era uno más. Yo lo conocía porque también él venía asiduamente al campus, y me pareció buenísima esa inclusión y ver que él también estaba posicionado en ese equipo.
Pero tengo un montón de situaciones, también de chicos teniendo, por ejemplo, una actitud de reclamo hacia un juez y después venir a darse cuenta de que el juez tiene su autoridad y merece respeto. Eso también muchas veces se da en las canchas, con los colegios, con lo público y lo privado. Muchas veces lo viví en el regional y también en el departamental, donde había ciertas rivalidades y después terminaban abrazados, compartiendo y no viendo tanto como que los que van al público puedan ser menos o nada de eso. Creo que eso sirve

para ver las distintas situaciones y darnos cuenta de que vivimos todos en un mismo mundo, que podemos convivir y que no somos mejores ni peores por haber estudiado en una facultad pública o privada. Al contrario, y eso es re lindo.
También en la competencia en sí se dan situaciones de fair play, como te decía. Me pasó verlo mucho, por ejemplo, un chico que venía corriendo, se cayó y otro chico paró a ayudarlo a levantarse. Cosas que a veces pensás que los jóvenes no lo pueden hacer, o no lo hacen con el afán de ganar, y bueno, se dan esas situaciones que las he vivido mucho, no solo de este año sino de años anteriores. Eso también te gratifica. Los profes también, yo creo que eso se valora. Se da mucho en el deporte. Creo que ustedes también lo habrán vivido muchas veces.

E2: Ahí va, sí, totalmente. Bueno, quizás ahora darte esa libertad de algún comentario que quieras dejar o que te interese que nosotros tengamos.

D3: Bueno, a los dos, a Gonzalo y a Federico, y al resto del equipo, desearles la mejor de las suertes. Que esta tesis les salga brillante y que yo también pueda haber reflejado todo este estudio que están haciendo. Un estudio científico que siempre tiene mucho valor: estudiar lo que hay y lo que hay para mejorar, ver por supuesto esas fortalezas, esas oportunidades, más allá de que también habrá debilidades y ciertos errores. Para eso tenemos siempre el DAFO, que decimos nosotros, que siempre nos ponemos los profes para tener esa vista, esa visión de lo que tenemos.
Me pareció muy interesante felicitarlos, que sigan adelante. Seguramente esto les va a servir mucho. Y, ¿por qué no?, alguno de ustedes puede decir "mirá, investigué esto y me gusta modificarlo". Porque las oportunidades se dan y siempre están abiertas. Los organismos son muy flexibles y siempre están en construcción. Desde la Secretaría Nacional del Deporte y también como trabajadora de la Intendencia de Maldonado, todo lo que quieran aportar, venir, confraternizar y ver cómo se trabaja en la práctica, las puertas están abiertas. En particular, me encantó que tuvieran este tema de investigación y que no se olviden de los Juegos Para Deportivos Nacionales, que tienen un gran potencial.
Les agradezco esta entrevista y los felicito. Ojalá pronto me digan "aprobamos y seguimos investigando", o "queremos formar un equipo para mejorar los Juegos Nacionales". Estamos a las órdenes.

E1: Gracias. Buen arranque de año.

D3: Gracias, igual. ¡Chau chau!

Entrevista 4 (E4)

Referencias
E1: Entrevistador 1
E2: Entrevistador 2
D4: Docente entrevistado 4

E1: Bueno, presentarnos un poco nosotros. Yo soy Gonzalo Alonso y él es Diego Arroyo. Seguramente nos hayamos cruzado en el ISEF.
Yo soy de generación 2019 y Diego generación 2020. Como te decíamos, con tres compañeros más estamos haciendo el seminario de Tesina. Tenemos a Javier Noble de tutor.
La idea es poder, luego de lo que pasó por el cuestionario, que te agradecemos que hayas llenado, poder entrevistar a algunos docentes y ver la mirada de ellos respecto a los juegos deportivos y sus prácticas de enseñanza. Preguntarte cuál es tu trayectoria, que nos cuentes sobre tu relación con la educación física y la enseñanza. Buenos días, gracias por la invitación.

D4: Soy licenciado en educación física, generación 2015, terminé en 2020, en plena pandemia. También hice tecnicatura en fútbol, 2018-2019, también egresado del ISEF. Actualmente trabajo en secundaria, por eso es la relación con los Juegos Nacionales.
Trabajo en Secretaría del Deporte, también en un polideportivo en Ciudad del Plata. Trabajo un par de horas más en la escuela italiana y en el ISEF, por supuesto, en el núcleo de enseñanza del deporte. Dentro del departamento de deporte. Dando algunas materias como grado uno

E2: Notable. Dijiste que además de estar en secundaria, trabajabas en relación a algún deporte.

D4: Estoy en Secretaría del Deporte y como profesor en la parte comunitaria, en Ciudad del Plata. Es un polideportivo que es nuevo, tendrá unos 3-4 años, 3 años. Y trabajo en la parte de deporte comunitario.
Y después en la escuela italiana y en la parte universitaria de profes, preparador físico del equipo universitario. Se llama Escuela Palermo.

E1: ¿Qué te motivó a dedicarte a la enseñanza del deporte? En esta enseñanza del deporte estás haciendo por fuera del sistema educativo. Y bueno, mismo a la carrera, ¿qué fue lo que te impulsó?

D4: Realmente yo estudié primero gastronomía dos años y después arranqué ISEF en 2015. Me anoté porque vi que me gustaba el deporte, creo que muchos arrancan por ahí.
Pero después durante la carrera me fui dando cuenta que en realidad no era gustarte el deporte, sino aprender a enseñar ese deporte. O aprender a enseñar el deporte en general, o el movimiento en general. Después me fui motivando, haciendo más cursos, perfeccionando cosas, enfocándose un poco más a lo que me guste, el perfil que tengo.
Haciendo más fuerte mis fortalezas y enfocándome más bien para ese lado, que es lo que me motiva. También he trabajado en primaria en un colegio privado, en clubes deportivos, pero me fui inclinando por lo que estoy ahora actualmente.

E2: Bien, se me viene una pregunta que no la tenemos ahí, pero creo que es importante.
¿Qué tipo de deporte practicaste, o si practicamos deporte, y en qué grado practica este deporte previo a esto? O sea, previo a lo que es la enseñanza del deporte. ¿Practicaste algún deporte? ¿En qué grado lo practicaste?

D4: Bien, yo arranqué natación a los 5 años, hice natación toda primaria, hasta los 13, después corté y volví a retomar la adolescencia. Y después me quedé nomás, nunca competí, pero siempre tengo las básicas, el nadar, flotabilidad, las básicas las tengo, los estilos los conozco, esas cosas.
Después hice fútbol toda la vida también, desde los 4 años, hasta que el fútbol me dejó por las lesiones, lamentablemente, pero bueno. Después al tenis de mesa jugué también un tiempo, federado también. Y fútbol también amateur, como jugador amateur.
Después voley social también, conozco, practiqué en algunos equipos, pero social nomás, y después al tenis social también, todo un poco. Pero más del lado social, como nos juntamos al padel hoy.

E1: En ningún lugar, como quien dice, una dedicación tipo alto rendimiento, hipercompetitivo, salvo en el fútbol amateur.

D4: En el tenis de mesa sí, en un momento le dedicaba. Tuve 3 o 4 años que le dediqué, en 5to o 6to de liceo, y los años que estuve en la UTU, ahí le dedicaba mucho más tiempo, porque tenía más tiempo también.

E2: Trascendiendo un poquito más a lo que es la enseñanza del deporte, y tu rol como docente, ¿qué aspectos considerás que hay que tener en cuenta en la enseñanza del deporte? Sé que trabajás en varios ámbitos, capaz que traes un poco de algunos, o tomarlo desde la generalidad, ¿qué aspectos considerás que hay que tener en cuenta a la hora de la enseñanza del deporte?

D4: Y creo que depende mucho del contexto, básicamente.
Depende qué es lo que esperan, o cuáles son las expectativas que tienen en ese lugar, qué es lo que se espera, si hay un orden preestablecido o no. Secundaria es más bien enseñanza de los deportes básicos, enseñanza de los deportes de invasión, básicamente, lógica de los deportes colectivos, se da todo eso por un tema de materiales, básicamente, materiales, infraestructuras, espacios, etc. Después, en lo que es la escuela italiana de preparo físico, ahí es más bien de preparo físico, pero también es enseñanza del movimiento desde la base de, por ejemplo, hacer patrones funcionales, patrones de movimiento, una sentadilla, un peso muerto.
También la enseñanza, pero más desde el movimiento, puntualmente, y desde lo técnico de alguna manera, que desde lo táctico, si se quiere, o de lo estratégico, como es en secundaria, por ejemplo. Y después en el polideportivo, en la parte comunitaria, en Ciudad del Plata, más bien el objetivo pasa por conformar grupos y a la población que no tiene acceso a un club o a un lugar privado o a otro lugar, brindar por ahí un camino para que tenga un lugar para hacer actividad física, como excusa para que sea una sociabilización con otras personas que están en la comunidad.

E1: En secundaria habías dicho que estabas trabajando, ¿en dónde estás?

D4: Sí, en secundaria estoy en el Liceo 8, en el Damaso, que tenemos todo en el Damaso, en el Zorrilla y en el 68, pero tengo puchitos en todos lados.
Para el año que viene agarré solo en el 8 y en el Damaso. Público, ¿verdad?

E2: ¿Conocés los Juegos Deportivos Nacionales?

D4: Sí.

E2: ¿Tuviste alguna relación con ellos?

D4: ¿Relación en qué sentido?

E2: ¿Participar como docente o como alumno?

D4: En realidad... Participé como alumno cuando estaba en quinto, en tenis de mesa. Y... No, después no participé como alumno, no participé más. Como docente... Tampoco he participado. Pero ahí entramos en una discusión un poco más compleja.

E1: ¿Tuviste la oportunidad de decidir participar o no participar? ¿Desde hace cuánto? O... ¿Es una propuesta que haces desde que trabajas en secundaria?

D4: Bien, yo arranqué a trabajar en secundaria el año pasado. Y me fui adaptando. Al principio es todo nuevo. Y es todo tan abierto muchas veces. Y tan autosuficiente, digamos, por decirlo de alguna manera. Que no sabés para dónde agarrar, ¿no? Entonces, bueno, tenés que ir primero acomodando el cuerpo y viendo cómo te vas adaptando a lo que es dar clase, al público.
Después, yo arranqué en abril. Las inscripciones eran hasta mayo. Siempre son hasta mayo por ahí, creo. Deben saber más ustedes que yo, que lo han investigado más. El año pasado no me anoté porque estaba a mil. Más allá de una discusión intelectual. Por llamarla de alguna manera. No me daban tampoco los tiempos. Y este año, que tenía un poco más de tiempo tampoco le dije mucho a los gurises porque me parece que no... Que discrepo con algunas cosas que se dan... O con algunas cosas en cómo están planteadas y cuál es el objetivo. Pero fue más bien por eso.

E2: Bien. ¿Tenés idea si el lugar donde vos trabajás, o sea, el liceo donde tú trabajás, tiene tradición de participación en los juegos?

D4: Este año estuve en el 55 también, que no le comenté. Sí, participaron. Incluso en el femenino fueron a Colombia ahora hace dos semanas.

Viajaron.Salieron campeonas y fueron allá a Colombia. El año pasado también... No, el año pasado fueron las segundas y viajé el 29. Que también... Conozco a la profe de ahí.
Y viajaron ahí a Chile, creo que fue el año pasado. Eh... Pero el 8 sé que no tiene mucha tradición. Eh... El damaso creo que sí. No estoy muy seguro. Y el 68 y el zorrilla no... Tampoco estoy muy seguro.

E2: ¿Estás trabajando en todo eso?

D4: Sí, este año sí porque agarré... Puchitos de horas en todos lados y... No puedo armar un paquete grande.

E1: ¿Hay alguna postura desde el cuerpo docente de Educación Física? ¿Queda el criterio más del docente a cargo? No sé cómo se maneja eso en cada institución.

D4: Al principio del año siempre hay reuniones con los PAZ. Que es el Profesor Articulador Zonal. Que son como coordinadores o nexos entre los liceos... Inspección y liceo. Inspección y docentes. Y al principio del año tenés una reunión. Hay una profesora que se llama Analí Caballero, que es la PAZ del Zorrilla, de toda la zona... Toda la zona como del cordón y la comercial.
Entonces, al principio del año se plantean lineamientos o cosas a mejorar, o qué cosas hay que darles prioridad o no. Pero después, durante el año, también queda muy abierto porque también se entiende que pasan cosas y que muchas veces no dan los tiempos o las exigencias son otras, o hay que presentar... Hay que cerrar la libreta para tal fecha, o hay que hacer tal evaluación. Entonces, muchas veces no hay tiempo y queda abierto a criterio, pero... Por lo menos la experiencia que he tenido yo con muchas de las PAZ ha sido darle para adelante que participen en los Juegos Deportivos Nacionales la mayor cantidad de estudiantes que puedan. Por lo menos eso es lo que se espera de la inspección y por lo que he hablado con los inspectores también a veces, y de las PAZ.

E1: Ahí, Manu, vendría a ser como uno de los criterios, sería como el número de participación. ¿Hay algunos otros criterios que plantean por cuál participar, desde lo institucional, digamos?

D4: la verdad no tengo idea porque nunca tampoco... Como no estoy en el liceo puntualmente, en un liceo puntualmente, voy a todas las horas, y no visualizo eso.

E2: Estaba pensando eso, de que vos en realidad estás tapando agujeros en cierta manera y no tenés el rol de docente como titular, o sea, de todos los grupos. Por ejemplo, viste que hay docentes que se ocupan de todos los cuartos, de todos los terceros, de todos los segundos. Es como que estás en ciertos lugares. Me quedé pensando eso justamente cuando me dijiste que uno de los liceos había salido campeón femenino en los Juegos Deportivos Nacionales, y no entendía cómo era que vos no estabas en relación. Y claro, es porque hay otro docente.

D4: Sí, los docentes que están más involucrados muchas veces, lo que veo de afuera, son los docentes que tienen un paquete grande de horas. Entonces, claro, ya conocen a los gurises, ya saben quiénes son, ya le dicen fulanito, juegan en tal lado, en tal cuadro de básquetbol, venite a jugar al básquetbol y le damos el cuadro. Como que pasa más por ahí, desde afuera, pensándolo ahora, ¿no? Pero sí, a mí me pasa eso, que como estoy en varios liceos, hay un montón de gurises que no los veo, o no los conozco tampoco. Sé que hay una profe que trabaja conmigo en el Zorrilla, que también está en el 14, que estuvo en los Juegos Deportivos Nacionales, fue a acompañar un par de veces a las jornadas de voley, por ejemplo. Pero también, o sea, tenían dos horas en el Zorrilla, o un grupo a cargo, pero fue porque justo le coincidió el horario y conocía a tres gurisas, y después las conoció a las otras, pero también es difícil coordinar eso de alguna manera.

E1: Ahí, quizás con esto del relacionamiento con otros profes y el conocimiento de los Juegos Deportivos Nacionales, como desde la afuera, y capaz que no tanto de la interna, nosotros preguntábamos en el cuestionario qué aspectos, tanto de lo positivo como de lo negativo, habían observado en la implementación de los Juegos Deportivos en relación a las prácticas. Desde lo positivo, habías respondido de conocer las formas de otros docentes y trabajar con las lógicas deportivas de cada disciplina. Quizás ahí explicarnos un poquito más qué quisiste decir.

D4: Bien, creo que ahí está bueno porque se genera intercambio con otros docentes, en el sentido que, por ejemplo, el voley se hizo en el Damaso. Entonces vino el liceo Bauzá, creo que era, el Damaso mismo, el Zorrilla, y no me acuerdo de otro liceo más. Estoy diciendo liceo por decir, pero vinieron varios liceos, entonces ahí se tenía como una lógica de

intercambio, que eso me parece que es lo más rescatable, o lo que tiene más jugo, de alguna manera, que es el intercambio, tanto entre docentes como con los gurises, mismo entre ellos. Muchos se conocen, se conocen de vuelta, son amigos de amigos, entonces creo que eso es algo a rescatar, desde lo positivo.

E1: ¿Qué aspectos has observado en la implementación de los juegos desde lo negativo?

D4: Yo hablo desde afuera, pero por lo que veo y por lo que entiendo lo que me pasa a mí personalmente es que veo que como positivo, en la teoría, como positivo se plantea el intercambio y que sea la mayor cantidad de gurises que participan. Pero desde lo negativo, lo que pasa después en la práctica es que muchas veces termina participando fulanito que juega en el básquetbol, fulanito que juega en tal lado, que juega en otro lado, que juega en este lado, entonces claro, se arma una subselección del liceo X, entonces después esa subselección gana y viajan, terminan viajando los mismos que viajan después o que tienen la chance capaz de viajar con el cuadro en el que están practicando. Me parece que eso es algo que excede la lógica o sea, la lógica que está planteada en la teoría y que no sé si hay alguna manera de corregirlo, no sé si hay reglamentos para corregirlo, la verdad yo hablo desde lo que veo desde afuera y lo que observo y también algo negativo me parece que también me ha pasado de ver docentes que se embanderan con el cuadro y parecen un entrenador en vez de un docente de educación física que es un referente de la institución, entonces eso también es algo como negativo porque entiendo yo que la estructura del liceo de educación física del liceo y puntualmente de los deportes entiendo yo que es brindar la mayor cantidad de herramientas a la mayor cantidad de estudiantes posibles para que después el día de mañana sean autosuficientes digamos en el tema de si quieren hacer educación física por otro lado o si quieren participar de un voley social a otro lado quieren ir a la playa o en el gimnasio por la suya sepan más o menos y tengan las bases de qué hacer cómo pararse yo entiendo por lo menos eso de la educación física formal. De una manera entonces creo que ahí hay una discusión bastante interesante de si estamos ante un modelo diría Rosengart un modelo rectangular de que yo agarro la mayor cantidad de gurises y trato de que salgan la mayor cantidad o ante un modelo piramidal de desarrollo que es el modelo del rendimiento del alto rendimiento entonces creo que ahí está la discusión yo realmente no tengo herramientas tampoco para aportar yo me lo cuestiono pero también me cuesta visualizarlo como para aportar o ver otra posible solución

E1: qué tipo de aprendizajes crees que se logran desde tu participación como alumno por ejemplo dentro de los Juegos Deportivos Nacionales o sea, qué experiencia te llegó y te quedó y como docente también esa contraposición desde tu lugar por fuera de estos juegos qué podrías ver que se puede lograr o qué oportunidad de aprendizaje se puede tener desde estos dos lugares opuestos en cierta manera y para los que participan y para los que no participan o sea, crees que hay igual oportunidades de aprendizaje para ambos grupos en cierta manera

D4: primero, me parece que lo positivo que un poco como decía antes que sea el intercambio entre los estudiantes y que eso es lo bueno. Que yo conozca un liceo que viene de del cerro a jugar en un liceo del cerro yo vivo en la blanqueada intercambio con alguien que tiene una realidad bastante diferente a la mía y que mismo en su liceo quizá la realidad es distinta por los espacios, por los materiales por los compañeros por la institución entonces bueno, creo que eso es algo bueno para entender y empatizar con el otro y ponerse en el lugar del otro un poco y intercambiar creo que eso es lo más positivo desde el punto de vista de si yo fuera alumno y que es lo que me había dejado a mí y el momento de viajar a otro lado y no sé, ir en el ómnibus con tus compañeros a otro lado y estando ahí, vamos 10 y vamos los días a competir es como una jornada de fiesta. Eso es lo positivo también como docente que uno puede remarcar en ese sentido que hay intercambio y que se enriquecen las dos partes pero desde lo negativo creo que es un poco eso lo que mencionaba anteriormente que uno, que muchas veces es el docente referente termina siendo voy a hablar de atrevido pero capaz que termina proyectando cosas en esos gurises o depositando expectativas propias en los gurises que quizá están en otra sintonía o necesitan otra cosa que creo que eso es por eso hay que tener en cuenta el contexto ¿y cuál era la otra pregunta?

E1: era relacionado a esto justamente ¿qué tipo de oportunidades veías de aprendizaje para los que participaban o los que no participaban desde tu lugar desde la mirada que tenés

D4: bien, creo que desde la parte de aprendizajes lo más valioso es el poder intercambiar con otros y el que otro te aporte cosas desde su mirada y entenderlo desde su mirada y no sé a los aprendizajes más micros, a cómo manejarte en un ómnibus a cómo ir a tal lado, a cómo manejarse para ir para conocer a fulanito de tal, o a socializar con un grupo de amigos o formar un grupo nuevo de conocidos que después se ven en el liceo y se saludan como que esas cosas creo que es lo que hace al sentido de pertenencia de los gurises dentro de la

institución y que por supuesto después se termina llevando a lo que es la convivencia y a lo que es el sentido de sentirse identificado con ese liceo

E1: la siguiente pregunta también iba en relación a esto en los estudiantes cómo impacta en los juegos deportivos si has observado algún cambio si has observado algo también desde el aprendizaje del deporte ahí nos habían mencionado que quizás más desde lo social desde lo vincular no sé si algún otro aspecto has visto en los estudiantes luego de que hayas participado de los juegos deportivos

D4: yo lo que veo es que vienen copados siempre pero también detecto que los que vienen copados siempre son los mismos que juegan en básquetbol en tal lado, que juegan al fútbol en otro lado, que juegan deporte federados que vienen copados porque claro compiten contra de alguna manera contra alguien que está en disparidad no sé si me explico o sea no competís, si yo estoy jugando en Biguá voy y juego contra el que está jugando en Malvín y ya sé. Es duro y capaz que suena muy crudo pero es es lo que he visto que pasa como que le ganamos a tal cuadro le ganamos a tal otro y bueno está, sí porque si yo vivo o si yo voy a un liceo que tiene muchos clubes de básquetbol y como es en el Zorrilla, me pasaba que tenía gurises que iban a la Atenas, a Welcome, a Defensor y sí claro voy a tener muchas más posibilidades de ganar de alguna manera que si voy a un cuadro que está en otro barrio por ejemplo que capaz que no tiene tantos clubes o no tiene la posibilidad de los gurises acceder a ellos pero creo que también que lo más rescatable es la parte social, que si los gurises, no sé si hay aprendizaje mismo en el deporte o con respecto al deporte sino más bien al compartir porque creo que ese es el objetivo o debería pero ahí es donde entra la discusión que es lo que venimos hablando

E2: con otros docentes ¿has visualizado planteos más allá del participar del que los chiquilines compartan capaz que desde la planificación o cosas que han comentado objetivos en relación a la enseñanza del deporte en los juegos deportivos o en las previas de los juegos deportivos?

D4: por ejemplo el día que vamos a los juegos deportivos yo estoy yendo con 10 gurises o con 15 gurises y capaz que me voy toda una mañana y dejó 3 grupos en banda entonces ahí bueno, ¿qué es lo que estoy priorizando? o sea, ¿voy a competir con esos 10 gurises o dejo los otros grupos en banda? no sé si va por ahí la pregunta o me quedo pensando en algo

E1: no, no, puede ser. Yo digo en relación a quizás la planificación o el objetivo desde los docentes más allá del planteo en sí de los juegos deportivos ¿sí se plantean o te han comentado o has visualizado en relación a la enseñanza del deporte en los Juegos, más allá de un objetivo de vínculos y de participar, si hay algo de enseñanza en sí o has visualizado que te han comentado los profesores de los juegos, digamos en su generalidad?

D4: con respecto a enseñanzas me ha pasado que he intercambiado con docentes y me han dicho por ejemplo fuimos a jugar la final contra tal cuadro y bueno cuando íbamos empatando tuve que poner a los que andaban bien porque si no, perdíamos entonces yo me cuestiono cuál es la enseñanza ahí y que estoy fomentando ¿que es bueno o es malo? a mi entender no es lo más adecuado pedagógicamente pero bueno por eso lleva a las expectativas que tiene cada docente por eso digo que hay muchas veces los aprendizajes no sé si ocurren o ocurren de manera negativa a mi entender. Eso todo lo positivo que hablamos anteriormente el intercambio lo dejo de lado por el rendimiento o por ganar un partido creo que no es el objetivo creo que no es la idea de los Juegos Deportivos Nacionales en la teoría pero bueno en la escuela participé en los Juegos Deportivos como alumno y me encantaba y ahora lo veo como docente y lo que me pasa es que terminan premiando siempre a los que salen primero y los que perdieron se van primero entonces es como que estoy haciendo una pirámide de rendimiento en una escuela estoy reproduciendo lo mismo del baby fútbol de alguna manera cuando van los padres a gritar de afuera estoy poniendo un ejemplo muy burdo pero estoy reproduciendo lo mismo con docentes que tienen otra oportunidad y otras herramientas a mi entender. No sé si va por ahí la pregunta,

E2: en esto de si los juegos deportivos nacionales considerabas que contribuyen a la democratización del deporte un poco ya nos viniste respondiendo no sé si querías agregar algo más de eso.

D4: creo que lo que veníamos hablando que básicamente en la teoría está bárbaro el acceso al deporte y que todos puedan ir y puedan acceder y que los más vulnerables puedan tener acceso puedan viajar a otro lado o tener acceso a otras cosas o intercambiar un guri que había en Piedras Blancas por ejemplo capaz que nunca salió del barrio como me pasaba el año pasado que no conocían otros lados capaz que el día de mañana va al gimnasio del Bauzá y conoce el Bauzá o va al gimnasio de capaz que es hincha de nacional y pasó por la puerta del parque central y para él es como todo un descubrimiento eso entonces creo que va más por

ahí pero volviendo un poco a lo que es el acceso creo que eso es lo más recatable creo que el acceso en la teoría está bien en la democratización si se quiere decir como lo planteaste Gonzalo y como creo que está planteado en los Juegos Deportivos Nacionales mismo pero después en la práctica lo que termina pasando es que observo que muchas veces afuera tenés entrenadores por ejemplo en vez de tener docentes entonces bueno obvio que hay de todo pero me pasa eso que lo veo desde afuera y termina pasando eso capaz yo soy muy crudo muy tajante con eso pero es lo que observo de alguna manera por experiencia propia y por lo que me cuestiono de las prácticas de otros docentes

E1:¿Consideramos entonces que el docente cumple un doble rol en el mismo lugar?

D4: Sí, termina siendo más que un guía y un apoyo y un interventor más que siendo una intervención para poder generar espacios de intercambio que se generan y promover eso termina promoviendo la competencia en el mal sentido de la palabra la competencia de vamos a ganar no de competencia de vamos a aprender a ganar y a perder.

E2: Ahí desde el planteo que hacés capaz que esta pregunta va un poco a lo que mencionás pero en estas cosas que vos planteás si tuvieses la posibilidad de modificar alguno o algunos aspectos de los juegos deportivos ¿Cuáles serían?

D4: Qué buena pregunta eso es algo que lo he estado pensando y no le encuentro una lógica pero así a grandes rasgos que no sea competitivo o en el sentido de que sean más bien como encuentros como se da ahora como encuentros entre liceos pero que no sea con un objetivo de torneo o que sea un objetivo o que el objetivo sea otro o sea bueno que no haya por ejemplo que no se puedan anotar federados creo que es algo que en una época se hacía pero no sé si ahora se sigue haciendo por lo que tengo entendido no porque me han comentado que no, no sé pero hablo desde el desconocimiento en eso por eso me parece un poco atrevido también.
Eso es lo que me pasa básicamente, que terminás en la lógica del deporte de rendimiento cuando es un deporte escolar, digamos. Pero sí, mismo llevándolo a un caso más concreto, o sea no poner un reglamento, o sea en las evaluaciones, no yo evalúo y qué evalúo rendimiento, o sea que veo planilla de profe y dice técnica, saque, cómo hace el saque, cómo hace, y veo ítems que son, le pega con una mano, le pega dentro de la cancha, ¿praa qué quiero eso? Claro, o sea, ¿cuál es el objetivo? O sea, yo no quiero eso, yo quiero que aprenda a visualizar y a verlo, y que aprenda, y que lo entienda, no me sirve, o sea, o no me sirve que

haga 25 abdominales, como decían los gurises: “”pero podemos hacer test de Cooper, me decían, año 2024, podemos hacer test de Cooper. No, bueno, capaz igual un poco más moderno, porque qué les iba a decir, o sea, no por eso vamos a hacer abdominales, y bueno, chocaba, ¿no? Bueno, entiendo que es algo que son prácticas que vienen de hace años y que muchas veces se siguen reproduciendo, no quiero hablar mal de ningún colega, pero es algo que lo cuestionó en la práctica.
es un poco por ahí todo lo que venimos hablando, que al final el acceso termina siendo siempre para los mismos, siempre terminan jugando los mismos. Yo no he visto las inscripciones, pero si veo las inscripciones, me imagino que siempre son los mismos gurises que están todos los años.
O el mismo perfil, ahí va, federado tal lado, jugador tal lado. Entonces, bueno, y también hay parte de los docentes que promueven eso en el sentido de, vos, fulanito, jugamos los juegos deportivos en tal lado tal día, anda para ahí, bueno, dale. Como que eso también es un problema. Bueno, eso, no encuentro una solución así a corto plazo, más que limitar la participación de los que son federados. Es como algo muy… es como tapar el cielo con las manos, pero a corto plazo creo que es lo más funcional, digamos, de alguna manera.

E1: Bueno, si nos querés dejar algún comentario, lo que sea algo que te haya quedado resonando, que nos quieras decir. También, muchas gracias por la intervención.

D4: No, por favor, gracias a ustedes por la oportunidad. Yo sé que parece algo, un discurso, pero pues de brindar mi opinión en un espacio que también es una investigación que para mí es importante, que es algo que después se puede tomar a futuro, que creo que es algo muy valioso eso. Lo que les digo, se los digo porque estoy convencido de eso, creo que se nota que estoy realmente convencido de eso y que creo en eso, no es que se los digo para quedar bien, de verdad se los digo porque creo en eso. Pero bueno, es una discusión bastante larga e interesante que creo que en algún momento se va a dar o en algún momento se va a plantear a otros niveles. Pero bueno, eso, cualquier cosa estoy a las órdenes y bueno, cualquier cosa mando un mensaje o lo que sea y hacemos otra entrevista o lo que sea. Si quieren después mandarme el trabajo también para verlo.

Entrevista 5 (E5)

Referencias

E1: Entrevistador 1

E2: Entrevistador 2

D5: Docente entrevistado 5

E1: Bueno, te cuento que nosotros somos del Grupo Tesina Deporte de Enseñanza. Nuestros trabajos están referidos a las tensiones y encuentros que existen dentro de los juegos deportivos nacionales y la educación física en secundaria. Bueno, con ese fin estamos recabando información para entender un poco las cosas más que nada positivas y negativas que se encuentran dentro de los mismos.

Tenemos unas preguntas referidas a esto, así que arrancaremos entonces. ¿Lo parece? Barbaro, barbaro. Contanos un poco.

E1: ¿En qué año te recibiste, y en qué ámbitos trabajas?

D5: Bueno, soy docente egresado de ISEF. En el año, y bueno, entre que terminamos la tesis y nos dieron los resultados, hicimos la defensa en 2012.

Y empecé a trabajar en secundaria cuando todavía estaba estudiando en ISEF. En 2011 ya estaba trabajando en secundaria y fui cambiando de liceo. También trabajó en UTU, pero en el liceo que es donde más participación hemos tenido en los juegos deportivos nacionales.

Trabajé en el liceo de Toledo en el 1, en Toledo 2, en el liceo de Joaquín Suárez, trabajé durante un año. Y ahora hace varios años que trabajo en el liceo de San Jacinto. Y bueno, y por UTU también hemos participado en los juegos deportivos que trabajo en UTU desde 2014.

Y bueno, en UTU he participado en el auto de San Jacinto, con los chiquilines de Santa Rosa. Yo soy de Santa Rosa y he trabajado en el auto de Santa Rosa y también participamos. Y bueno, en el auto de Toledo también, y el auto de San Ramón, es más o menos.

E1: Bien notable. ¿Además del ámbito de secundaria, la UTU y el liceo nacional trabajas en alguna institución deportiva?

D5: No, no trabajo. Trabajé algún año en el club de acá, el pueblo de donde soy yo, de Santa Rosa, de ideal de Santa Rosa.
Trabajé algún año, pero ahora hace varios años que no estoy vinculado a instituciones deportivas, ni extra, lo que es trabajo solamente secundaria y hace varios años ya.

E2: Bien, y volviendo un poco a tus principios, por decirlo de alguna manera, ¿qué te motivó a dedicarte a la enseñanza de la educación física y del deporte?

D5: Bueno, yo en realidad deporte he hecho desde toda la vida, así que el deporte era como siempre algo atravesado en mi vida. Y una vez que terminamos, que yo terminé de estudiar en secundaria, en realidad no había muchas opciones, era por qué hice la carrera de liceo, la pregunta más bien.
Y de alguna manera, sí. O por qué dentro de las opciones, por qué me volqué hacia la educación en mi vida. Ambas van de la mano.

E1: Sí, van de la mano.

D5: En realidad siempre como que tuve más, siempre me gustó más la parte educativa que la parte de entrenamiento, dentro de lo que es la carrera de liceo. Y la parte de relaciones humanas, siempre se me dio bien más por el lado de la educación y la parte de entrenamiento siempre me costó un poco más.
Entonces, eso de lo rígido, lo establecido, así como más rutinario del entrenamiento, no era mi fuerte desde que estudiábamos. Y naturalmente me sentí cómodo cuando empecé, como les decía, empecé a trabajar en secundaria, cuando todavía estábamos cursando la carrera de liceo. Entonces naturalmente me sentí cómodo, me gustó, y además es un trabajo estable que me dio desde el inicio con una estabilidad.
Y fue como que nunca sentí la necesidad de salir de ese ámbito, como que rápidamente me adapté y fui por ahí.

E1: ¿Qué aspectos o puntos crees que hay que tener en cuenta para la enseñanza del deporte en secundaria, cuando inicias ahí y en su desarrollo?

D5: Bueno, primero el contexto, el contexto fundamental, todo lo que vamos a trabajar en secundaria. Me ha tocado trabajar en contexto diferente y ya el planteo de la... Si bien uno

sigue el plan de... el plan anual y el programa, tenés que ir adaptándote a lo que sí podes, ir abordando y hasta dónde vas a llegar también.
Entonces los deportes que vas a ir abordando, primero el contexto fundamental. Después los chiquilines también siempre de acuerdo a lo que ellos van y sus intereses y su capacidad de desarrollarse dentro de lo que vos le vas proponiendo, también te va marcando cuando vas llegando a abordar un deporte, hasta dónde y por dónde lo puedes explotar, siempre de mi concepto, siempre de lo lúdico, porque en realidad no estamos trabajando en educación, lo lúdico no lo podemos dejar fuera, parece que tiene que ser de donde nos apoyemos. Y obviamente teniendo para mí fundamental, siempre como las tres patas que marcan el deporte de reglamento técnica y táctica, como los pilares para desde ahí construir lo que quieras trabajar, me parece que por ahí.

E2: Bien, ahora yendo un poco más a lo que son los juegos y bueno, si no lo hemos dicho anteriormente, comentarlo ahora que en realidad esto no es como una... No vamos a cuestionar ninguna respuesta que vos digas, totalmente neutro, esto por supuesto no sale de acá y nada, podés ser libre en responder cualquier pregunta, ¿verdad? Perfecto. Sí, y de la manera también que la creas, o sea no se va a tomar todo al pie de la letra, sino lo que se va a analizar es un contexto general, así que tranqui no, sentite libre que no vas a estar jugado por nosotros, ni por bien ni por mal, no es la idea, bien deja.

E2: Bueno, vamos con las preguntas más específicas de los juegos y bueno consultarle ¿cuáles son tus principales objetivos como docente con la participación de los estudiantes en los juegos de Deportivo Nacional?

D5: Bien, voy totalmente sincero. Mi objetivo es que los chiquilines vean el deporte en una instancia para salir de lo monótono de las clases de educación física y tener una instancia de aprendizaje desde la competencia fuera del ámbito educativo y que sea también una instancia de integración y de conocer chiquilines nuevos. Yo no veo los juegos Deportivo Nacionales mi objetivo cuando participamos con los chiquilines no es salir campeones del mundo, que es una cosa que puede pasar y he visto que puede ser un talón de Aquiles cuando hablamos de los juegos Deportivo Nacionales que yo lo veo horrible, intento que los chiquilines dentro de esa experiencia compitan, porque la competencia es parte del deporte, compitan pero que no sea el objetivo final el terminar el salir campeón y no es el trasfondo en la salida sino que disfruten de todo lo otro, que tiene un montón de cosas ricas hay que compartir con otros

chiquilines, salir conocer otro lugar el aprender a competir, de algúnos que lo tienen incorporado porque lo conocen desde fuera y hay otros que no saben cómo es competir y lo que significa competir y ganar y perder que es tan importante que además ahí si nos ponemos ahí a escarabar hay toda una discusión y algo filosófico a veces se demoniza la competencia pero en realidad es algo necesario y es algo que está intrínseco, se hasta nos atraviesa todo el tiempo entonces está bueno que ellos aprendan a competir sanamente y que los juegos Deportivo Nacionales no son una competencia de vida o muerte nada es una competencia de vida o muerte pero digo que no está ni cerca de ser esto que estamos un poco impregnado nosotros lo tenemos más que nada del fútbol y en el fútbol masculino eso de la competencia desenfrenada entonces salir de esa lógica y entender la competencia como yo la vivo porque yo toda la vida hice deporte y a partir de ahí es como que también me mueve un montón de cosas eso el vivir y el enseñar a los chiquilines cómo se compite y cómo no se debe competir bueno entonces es un poco mi objetivo y me parece que me aporta mucho a mis clases eso bien.

E1: Se me ocurrieron un par de preguntas pero que se nos va un poquito ahí me he sido así mucho que va, perdón no, no, no, se me ocurrieron un par de preguntas en base a tu discurso pero lo vamos a ir viendo más adelante en todo esto
¿Cómo articulas tu participación de los juegos Deportivo Nacionales con los contenidos y objetivos dados por el Currículo de Educación Física?
tal vez en tu localidad tal vez es un poco más simple todo esto y más simple por la cantidad de chicos y eso

D5: Sí, lo que hago en realidad últimamente lo que hago es hace ya varios años que yo trabajo en el mismo liceo entonces trato de por ejemplo las cosas que yo quiero que sé que los chiquilines no la vieron no era trabajar o ni quiero que los gurises participen y sé que se pueden enganchar eso me cambia un montón en realidad como lo armo todas las cosas que están atadas al atletismo todas las cosas que son parte del atletismo las intento trabajar al principio del año trabajar todo lo relacionado a carreras y desde ahí trabajando de carreras y pasando a los saltos y hacer el lanzamiento, en realidad entró en el lanzamiento, solo toco el lanzamiento de bala porque Javalína hemos trabajado algún año muy poco, pero después disco, y martillo nunca hicimos la verdad, y pasar a los saltos, el salto largo y el salto alto, entonces ahí que los chiquilines todos puedan hacerlo todos puedan participar y que a poco ellos vayan viendo qué cosas les gustan, y que vayan como de a poquito viendo como una

posibilidad de que si quieren competir después más adelante cuando se hagan las instancias que puedan participar porque son cosas que si no ellos no las saben no las conocen nunca las vieron y después las otras cosas que vamos trabajando los deportes colectivos también vamos a utilizando algunas instancias puntuales para que se vayan acercando los que tengan ganas de participar y puedan después formar parte de los juegos deportivos nos pasa que los chiquilines en un punto ya tienen como una dinámica de varios tiempos que se viene funcionando y entonces como que se va corriendo y más o menos saben cómo funciona incluso los chiquitos los que llegan a primer año realmente hace un año de liceo pero bueno me ha pasado de diferentes me ha pasado otros años que trabajaba en el liceo de Toledo que es un liceo enorme en el que tenía chiquilines que por ejemplo en primer año había 11 primeros entonces tenía grupos en la tarde grupos en la mañana era un tema poder organizar algo más o menos pero bueno ya te digo ahora hace varios años que lo trabajo de esa forma de ir encaminándolo las cosas que sé que ellos probablemente no conozcan, no hayan visto para que ellos puedan ir visualizando que pueden participar en tal cosa que me parece valioso.

E2: La siguiente pregunta es ¿De qué manera los deportivos nacionales contribuyen a desarrollar las competencias establecidas en el curriculum?

D5: establecidas en el currículum las competencias establecidas por la reforma si por y me agarraste

E1: de qué manera te permite por ejemplo los deportivos nacionales moverte o enfocarte mismo a través del currículum hacia eso, por ejemplo justamente lo que hablabas hoy el tema de experimentar lo que es la competencia de los chicos y eso o sea te amplifican cierta manera el objetivo de la participación de los juegos deportivos en trabajar con respecto a esto dentro del currículum o si no los tuviera sería lo mismo si no tuviera los juegos deportivos nacionales sería lo mismo

E5: supongo que le amplifica si pero ahí no te sabría

E1: paso pasa palabra vamos con la siguiente entonces ¿con qué criterio determinado o determinas o se determina por parte de la institución en cuanto y en cuáles deportes participan dentro de los juegos? o sea hay alguien que viene te dice no mirá vamos a participar solamente en uno, dos, entre o son libres de trabajar

D5: en realidad soy libre de trabajarlo y de anotarnos si es en uno, en dos, en tres o en ninguno y bueno en realidad dependiendo de la cantidad de profes que contamos en el año determinamos en qué cosas pueden participar y en qué cosas no nos da para participar porque en realidad se suma un montón de días, un montón de tiempo, un montón de clases que en realidad en vez de tener la clase tienes que organizar otra cosa tienes que organizar una jornada de lo que sea a participar de volleyball de fútbol, atletismo como te decía antes tiene que hacer algo previo o más de un par de días entonces eso nos determina entonces nosotros por ejemplo en el liceo que yo trabajo general participamos en fútbol que los chiquilines le gustan tanto femenino como masculino y después participamos en el año pasado participamos en volleyball que hay en varios gurises que quieren jugar y en atletismo y no nos da para muchas cosas más, siempre nos pasa que los chiquilines dicen no y basquetbol, cuando vamos, no habia basquetbol y handball ahora también el año pasado nos pidieron handball y cuando handball, no, no, es imposible porque en realidad este año eramos tres, de los cuales hay un profe que de entrada no participa de los juegos y está perfecto porque está en su derecho y no es una obligación entonces éramos dos para repartirnos a la vez de eso hay uno que es árbitro entonces a veces hay días que está arbitrando en los mismos juegos en otras zonas entonces en el momento que es imposible que te ponés a Sumar y tenés 10, 15 salidas entonces participamos en algún deporte colectivo y en un individual que lo mantenemos medio como tradición de ir al atletismo pero depende mucho de eso.

E1: es justamente eso, te iba a preguntar eso ¿si en realidad también va por un poco de la infraestructura? porque una cosa es participar en 10 deportes a la vez y tener la disponibilidad horaria de ir a 10 deportes si es localidad esa a la vez y otra cosa es trabajar en 1 o en 2 o en 3 porque realmente si estás todo el tiempo para eso es medio complejo.

D5: Sí, dependemos de la cantidad de profes, dependes también es muy importante donde trabajes aparte de ese liceo si vos trabajas en 3 liceos todo eso, si vos vas a participar deberías dividirlo o sea multiplicarlo por 3 porque vas a ir con un liceo y después vas a trabajar con muchos profes que trabajan dividido, tienen el paquete de hora en diferentes lugares o si trabajas en un privado ahí es mucho peor porque vos te pedís un día porque vas a tener que salir temprano te vas a llevar más tiempo, etcétera. Pero bueno, cuántas veces lo puedes hacer en el año una, dos veces es limitado. En mi caso, yo trabajo por suerte en un liceo entonces bueno, ahí se acota un poco y después trabajo en la UTU que también bueno, está dentro del

es otro subsistema pero está dentro del sistema de participación de los juegos deportivos bueno, no hay problema que me pida algunos días para ir porque después también con la UTU también viceversa del liceo pero esto es un tema, claro.

E2: Bien, vamos con la próxima

D5: Sí, dale Bueno

E2: Ahora te vamos a preguntar sobre los aspectos negativos y los positivos de los juegos y bueno, si querés te recuerdo de alguna manera cuáles fueron los puntos que marcaste en el formulario para que lo tengas como referencia si querés cómo agregar alguna cosita o quitar la pregunta en sí es
¿Qué aspectos positivos y negativos has observado en la implementación de los juegos deportivos nacionales en sus prácticas?
Como positivo dijiste que aprendías más sobre los deportes que el trabajar con las lógicas deportivas de cada disciplina y el intercambio sociocultural

D5: Sí, Sí, bien Me había olvidado, estuve bien en esa porque de los deportes es cierto que aprendes un montón de cosas porque te encontras con gente que arbitra y tenés que trabajarlo más en profundidad entonces eso te ayuda a no quedarte con lo fácil y sencillo con lo superficial del deporte sino que tenés que empezar a escarbar esa es una gran ventaja y que los profes, muchas veces los profes que estamos solo en la educación a veces se pierde eso cuando estás trabajando específicamente en clubes deportivos en un deporte vos vas más a fondo pero cuando te quedás trabajando en la educación obviamente vos tenés que abarcar temas tenés que contemplar niveles muy diversos tenés que incluir a todos los chiquilines entonces no vas muy al fondo del deporte a veces entonces eso te lleva a que pierdas cosas específicas que son muy importantes y los juegos deportivos eso te lo refrescan muchas veces en muchas cosas, en muchas cosas específicas de cada deporte y también te encuentras con chiquilines que juegan y que juegan muy bien a determinados deportes y que a veces tienen un conocimiento muy específico de los deportes eso también ayuda después el otro el intercambio lo que les decía antes el salir el estar con otros chiquilines el ver otras otras realidades otros lugares eso es una cosa recontra positiva de los juegos y también todo lo que se genera entre ellos cuando salen eso me lo olvidé de poner, pero eso es importante también entre ellos se generan muchas cosas y son las cosas que en realidad que después los

chiquilines se acuerdan todas esas salidas esas instancias son las que nos van quedando eso me parece como lo más positivo de los juegos deportivos bien.

E2: y en cuanto a lo negativo lo que habías marcado era la selección de participantes y la desigualdad en la competencia

D5: si bueno si en un momento tenés que decir mira, Fulanito va a ir a competir va a ir a participar y en fulanito no y eso es muy difícil y es una instancia que yo la veo como negativa porque te están diciendo si vas o no vas y para el chiquilín que tienen 12, 13 años es algo duro y no tendría que pasar pero de alguna forma tenés que hacerlo de alguna forma tenés que llevar 8 o 10 chiquilines lo que te permitan y a veces está el tema de que por ejemplo en atletismo es muy fácil porque nosotros jugamos una carrera y el que llegó antes ganó y listo eso terminó y todos tenemos claro que va a Fulanito pero después cuando vas a participar en otras cosas no es tan así porque ¿Quién va a fútbol? ¿Quién va a volleyball? ¿Quién va? eso es un aspecto negativo

E1: y es donde entra la subjetividad

D5: claro entra de subjetividad porque va a Fulanito y no voy yo y yo quiero ir y bueno entonces eso hay que hacer todo un trabajo con los chiquilines de intentar hacerles entender que bueno no es que va Fulanito porque es el mejor y es el que sirve y no vas vos porque sos el peor y el que no sirve, sino que hay que llevar a 10 y bueno es difícil pero hay que hacerlo de alguna forma para que también sea algo que a los chiquilines les valga la pena porque si vos vas a los juegos deportivos y llevas chiquilines al azar la experiencia después para ellos es una experiencia no recomendada porque van a ir y van a jugar un partido van a salir 10 a cero al segundo partido van a haber 3 o 4 que te van a decir profe no quiero jugar más y es lógico porque eso me parece incluso más injusto con los chiquilines porque de alguna manera es ponerlos y dejarlos solos que lo he visto entonces por eso me parece que es peor eso entonces eso es algo negativo y ah y las las desigualdad que fuiste

E2: ¿desigualdad en la competencia?

D5: bueno desigualdad en la competencia se se ve mucho y que es algo es algo negativo en los juegos en los deportes que terminan participando y terminan ganando chiquilines que en

realidad ellos juegan a ese deporte fuera de las instituciones educativas y pasan todos los deportes porque vos podés trabajar con los chiquilines volleyball, hanball, basketball pero cuando te encontras con gurises que van a un club y que conforman la selección o el equipo de tal club y juegan contra ellos tienen cero posibilidad de ganarlo cero posibilidad entonces eso es algo que es una parte negativa de los juegos terminan haciendo una parte negativa y pasan todos los deportes en el que menos pasa porque es algo bueno el pasa también en el fútbol porque es algo que bueno todos los chiquilines juegan al fútbol pero también nos pasa con el fútbol femenino las gurisas que juegan al fútbol juegan contra otras que están queriendo jugar pero que no son jugadoras de fútbol entonces claro terminan haciendo desparejo en los otros deportes pasa lo mismo cuando juegan al handball y luego terminan encontrándose con estas instituciones por ejemplo la escuela italiana el colegio alemán esos que participan y bueno no tienen no hay una equivalencia en atletismo pasa también hay chiquilines específicamente que participan de las escuelas de atletismo pero bueno también por otro lado es un aprendizaje ver otros chiquiilines que están en otro nivel pero bueno a veces se hace un poco no sé si injusto es la palabra pero es desequilibrado en la competencia porque terminan jugando y ganando siempre los mismos chiquilines y en realidad los que están aprendiendo a jugar en la institución no tienen No tienen posibilidades de ganarlo pero si de aprender de los que mejor juegan posibilidades de ganar están en otro nivel entonces eso es un punto que a veces se repite

E1: esta pregunta viene más adelante pero te la voy a hacer ahora porque ya prestaste todo esto para que no se pierda y es necesario a trabajar el reglamento o hacer algún cambio referido a esto que estás trayendo.

D5: bueno sí se podría hacer y se podría también o más bien darle un dos enfoque o sea algún enfoque que que los chiquilines que si no sé cómo se podría hacer no sé cómo se podría hacer para que el enfoque fuese diferente y salvar esas distancias que hay entre los chiquilines que en realidad están totalmente en diferentes categorías

E1: yo creo que una época en la cual es los que eran federados no podían participar

D5: bueno algo así que los federados una época que no podían los federados entonces ahí quedan algunos afueras los federados que está bien porque en realidad esos chiquilines que están federados ellos juegan a ese deporte todo el año y compiten todo el año y mata un poco

lo que es el espíritu de lo que yo considero que es el espíritu de los Juegos Deportivos Nacionales que esos chiquilines terminan compitiendo con otros gurises con los de a pie por así decirlo eso sería una buena regla me parece bien

E2: dale bueno la siguiente pregunta es si ¿es posible pensar en los Juegos Deportivos Nacionales como una herramienta pedagógica? y por qué ya has dicho varias cosas de esto pero bueno

D5: un poco menos que eso pero como ya la respondí anteriormente tiene un montón de cosas que te aportan y que le dan valor al deporte y desde ahí el trabajarlo desde ahi te da mucho que sale de la clase convencional y que además enriquece la experiencia para los chiquilines, entonces ellos aprenden y le dan un valor a eso en lo que ellos están participando y vos ves que les despierta un interés y que aprenden un montón, sobre eso específicamente, sobre lo que ellos se involucraron porque se sienten identificados con eso que están participando, lo valoran desde otro lugar, entonces eso te da para trabajar un montón de cosa con los chiquilines y se abre un abanico mucho más grande.

E2: ¿Cómo evalúa el impacto de los JDN en el aprendizaje de los estudiantes? (la redactaría distinto) ¿Cree que hay oportunidades de aprendizaje para los que participan y no participan de los JDN?

D5: A fin de año nosotros tratamos de hacer una evaluación, tratamos de hacer una devolución de la experiencia con los grupos que participaron, una vez que terminamos con la participación. Con los chiquilines nos pasa siempre que quieren volver a participar, muy rara vez nos ha pasado, cuando son más grandes que están en 4to o 5to de liceo ya algunos no quieren participar, pero siempre que hacemos devoluciones con los grupos, le dan siempre el valor de la participación y se enganchan a volver, a los siguientes años quieren volver a participar al mismo deporte o participar en otros. Las evaluaciones nos han dado siempre positivo y uno ve que los gurises han aprendido un montón y la evolución de ellos de estas cosas que hablamos antes, y la aprenden en estas instancias y previo a estas también.

E1: Y ¿crees que de la misma manera, hay oportunidad de aprendizaje para los chicos que no participan de los juegos?

D5: Y bueno, si, si, hay muchas instancias que hacemos nosotros de forma interna en las que todos los chicos participan y también son instancias de aprendizaje para ellos, son instancias muy valiosas para ellos, por mas que despues lo negativo está en que no van a participar, pero esta bueno que salgan de la rutina y poder hacer, practicar y ver tambien a los demas que estan participando, tambien sacamos cosas de ahi.

E2: ¿Qué conocimientos espera que el alumno adquiera del deporte enseñado en los JDN?

D5: Bueno, reglamento ni que hablar, y que aprendan la lógica del deporte y más avanzada en cuanto a la táctica de cómo funciona el deporte y también se trabaja mucho más avanzada en cuanto a lo que es la táctica como funciona. Se trabaja mucho más la técnica específica de cómo se trabaja, cómo se realiza, también ven a otros compañeros que ejecutan bien o mal la técnica y aprenden de eso, yo espero que también se aprenda del ver a los demás. Que suban su nivel de los que están participando, y eso se da compitiendo con los demás, cuando lo vivencias también se da ese aprendizaje. Quiero que tengan afinado las cosas que sí y no pueden hacer tomando en cuenta las reglas y la lógica de ese deporte.

E2: ¿Y de aquellos que no participan?

D5: También, ellos también aprenden...vos me preguntas de aquellos que no se involucran en el proceso de los juegos o aquellos que sí están en el plantel pero que participan menos.

E2: Si, si, en realidad los dos.

D5: Bueno en realidad están los dos, aquellos que no les interesa, lo que lo relacionado al deporte no les interpela entonces bueno ahí de los juegos deportivos no aportas nada,. Luego están los otros que sí participan y juegan a los juegos pero que juegan menos. Ellos aprenden si un montón de cosas con respecto a la competencia, con el reglamento, con la lógica del deporte, pero en si en la competencia misma se aprenden muchas cosas estando ahí, con el simple hecho de participar, y de ahí surgen muchas cosas que son enseñanza.

E1: ¿Considera que los JDN contribuyen a la democratización del deporte? ¿Por qué?

D5: En cierta medida sí, en cierto punto sí, porque hay veces que los gurises no se involucran en el deporte y gracias a los juegos es que se acercan y se involucran. Yo veo que ha sido un puntapié para que aquellos que no vivencian cotidianamente el deporte se puedan acercar. Gurises que no realizaban deporte y que por ello se involucran y se enganchan gracias a la participación en los JDN.

E2: ¿Cuál fue el momento más memorable de su participación en los JDN y cómo le impactó a nivel personal?

D5: Pua que chijete.

E1: Lo que sea, desde ir a comer un helado hasta lo que sea.

D5: Bueno la que se me viene a la cabeza es un chiquilín que, bueno en San jacinto no hay demasiados chiquilines, y te llegan demasiados chiquilines con carencias básicas desde la casa, son chicos con una situación socio-económica clase media en general, no todos los chiquilines vienen con las mismas condiciones, entonces bueno tenemos algunos que tienen alguna beca por la alimentación, etc. Bueno habia un chiquilin que participó cuando hicimos la jornada de atletismo y el es chiquitito, el compitio en una carrera de 800m, entonces clasificó, estaba como perro con dos colas, entonces estaba re contento por ir a competir, y luego le quedaba otra carrera, corrio tambien en la otra carrera, el llego adelante tambien entonces el clasificó pero que pasa, esa clasificacion dejaba afuera a otro amigo de el que siempre andaban juntos porque el habia clasificado, porque tienen derecho a clasificarse hasta en 3 pruebas, entonces el ya se habia clasificado en una, entonces ta, yo digo, fulanito clasificó a tal, fulanito a tal otra, y el otro habia quedado afuera, ahi es cuando el me dice "profe, yo puedo participar en esta solo, porque yo quiero que el vaya en una" y entonces le dejo el lugar para que el vaya a participar en una y el en otra, terminaron yendo los dos, fue un acto totalmente altruista del chiquilín de querer que el amigo tambien vaya por más que habia ganado la clasificacion, fue un gesto que a mi me movio un monton, porque estas dejando un lugar para que otro participe, y yo creo que eso fue un gesto re lindo, fue lo que mas me marco. Y bueno después hay muchos momentos en la competencia, se gana o se pierde, algunos lloran, y está bien porque lo sienten así, lo viven de una manera que lo sienten, no es la vida o la muerte, pero esta bueno que ellos lo sientan así, que se involucren, y que termina la competencia y se quedan conversando más tiempo e intercambiando número

con chiquilines de otros liceos que lo que estuvieron compitiendo en sí. Terminan haciéndose amistades, en las jornadas estuvieron más con lo de los otros planteles que compitiendo entre sí.

E1: En base a esto que compartes, te quiero hacer una pregunta, ¿crees que en el interior hay una mirada mucho más humana referido al deporte, al trato con las personas como individuo, de lo que sucede con los chiquilines de montevideo?

D5: Bueno yo creo que sí, es muy diferente, hay otra idiosincracia, me voy a ir un poquito, pero a mi me paso en el baby fútbol que ahora yo creo que ha mejorado, se le ha metido cabeza, se ha organizado más, pero hace años era una máquina de picar carne, y en montevideo era mucho peor que en el interior, acá ya había otra cabeza, era más suave, y en montevideo yo me acuerdo era mil veces peor, eso pasa porque hay otro ámbito, yo se que los JDN hay mucha fuerza, se que aca en Canelones se le da otro valor, en cuanto a participación en cuanto a estudiantes y a instituciones, pero también se le ha metido mucho que bueno, esto que te decía antes que los gurises lo vivan como una competencia pero hasta ahí, que no es la finalidad, y yo no trabaje en los JDN en instituciones de montevideo pero si, lo veo de esa forma.

E2: Si tuviera la posibilidad de modificar algún aspecto de los JDN, ¿cuál sería y por qué?

D5: Eso es lo que hablábamos de los chiquilines federados, eso cambiaría un montón, eso sería bueno. Después otra cosa que a mi me gustaba mucho, que creo que aportaba mucho y lo cambiaron, antes cuando era PINTÓ deportes, se hacía una tercer categoría, se hacía una instancia que no se compite entre sí, sino que se mezclaban, era mixto, y los gurises no solo participaban de forma mixta sino que también alguno de ellos arbitraba, y eran jornadas que estaban muy buenas, eran las más ricas, y ahi tambien los gurises, todo lo que era lo extra, lo que terminaba siendo una instancia recreativa en donde se mataban de la risa, ellos mismo arbitraban y pasaban de novela. Y me parece que en esa edad, es lo mejor, no como ahora que en primera y segunda en categoría competencia, clasifica y continua y pierde el otro, clasifica y continua. Y esos chicos que están en 4to o 5to esas instancias enriquecen mucho creo yo, no comparto que la hayan cambiado.

E1: Nos gustaría que nos dejes un comentario sobre los juegos deportivos nacionales y sobre la enseñanza de la educación física en secundaria.

D5: Yo veo a los JDN como una instancia rica de que los gurises salgan de lo cuadrado del aula, el intercambio, fortalece mucho el vínculo entre instituciones, entre colegas mismo, eso me lo saltie, pero fortalece mucho, y se generan conexiones que luego perduran, eso es muy importante cuando vos trabajas en un lugar, con los profes de la zona te cruzas siempre, y ha pasado que luego terminas generando encuentros dentro por fuera de la competencia a partir de compartir instancia en los JDN, yo creo que a la EF en secundaria y en UTU los JDN le aportan mucho. Estamos dentro del ámbito educativo, tenemos que enfocarnos en eso porque son cosas que a los gurises le aportan un montón, y son las cosas que se llevan, las ida a los campamentos, son cosas que hay que meterle porque valen la pena, creo que son muchas más las cosas que podemos marcar como positivas que negativas.

Entrevista 6 (E6)

Referencias
E1: Entrevistador 1
E2: Entrevistador 2
D6: Docente entrevistado 6

E1: Somos del Seminario Tesina Deporte y Enseñanza. Estamos haciendo una investigación con respecto a los Juegos Deportivos Nacionales y la enseñanza en secundaria de los deportes. La idea es indagar un poco desde las perspectivas de los docentes que participan y no participan en base a los criterios que crean necesarios exponer. Y bueno, eso de ahí derivará en simplemente una crítica y análisis con respecto a las situaciones de hoy en día que vivimos los docentes en secundaria y con respecto a las participaciones de este tipo de competencias.

Y bueno, vamos a comenzar con unas preguntas si te parece bien. Dale. Ah, para que quede en el registro, tenés la libertad de explayarte el tema que creas necesario sin ningún tipo de tapujo. La entrevista no va a ser revelada por ningún medio, simplemente va a tener un carácter de análisis nomás. Y a todos los docentes que estamos entrevistando le vamos a mandar el trabajo final para que lo tengan y lo puedan manejar y leer. Impecable.
Bien.

E2: Bueno, Carlos, como primera pregunta te queríamos consultar si podrías contarnos un poco sobre tu trayectoria como docente de Educación Física.

D6: Bueno, yo soy profesor de Educación Física egresado del ISEF. Actualmente y a lo largo de mi vida he trabajado principalmente en el departamento de Canelones como docente de Educación Media. Si bien he trabajado en primaria, he trabajado en lo municipal también. Puedo decir que soy un profesor de Educación Física de Educación Media. Muchos años en la UTU, en la Escuela Agraria de Montes.
También he andado por otras escuelas, pero principalmente ahí. Y en Educación Secundaria en los liceos de Canelones y principalmente en los liceos de Montes, de Migues, de Soca, de Tala, lo que llamamos habitualmente el Santoral o el Noreste Canal. Por ahí es donde he tenido la mayor experiencia laboral.

Ahora estoy editando clases de Educación Media y Media Superior y aparte desempeño el rol de PAZ, de Articulador Zonal de Secundaria de la zona Canelones Ruta 8. Y bueno, principalmente en esa función, en la Educación Media, también he hecho, por ejemplo, parte de alguna formación en gestión, pero siempre mis actualizaciones y mi trabajo ha estado vinculado a la Educación Media y a la Deportiva. ¿Qué quiero decir con esto? Que por ejemplo, cuando vamos a hablar de los Juegos Deportivos Nacionales, yo soy un defensor de los Juegos Deportivos Nacionales, pero también hice toda esa introducción de dónde me desempeño, porque creo que las visiones de los docentes de Educación Física varían también según los lugares donde trabaja. Los Juegos Deportivos Nacionales para la zona que yo les describí son importantes, en las instituciones donde yo trabajo son importantes, quizás sea también por los docentes, porque si yo te digo que soy defensor de los Juegos y soy el profesor de esos liceos, seguramente no que los trate de imponer, pero es una puerta abierta.
Pero por lo general también yo estudié en estos lugares y si bien no existía este programa, existían cosas parecidas y los docentes que ahí trabajaban, lo heredamos un poco de ellos también. Y la verdad siempre cuando nos toca proponer esto a nivel nacional, en intercambio con otros colegas y eso, sabemos que los Juegos tienen defensores y detractores y como el caso mío yo me considero un defensor, pero también soy capaz de darme cuenta de las críticas que hacen y bueno desde las labores que cumplimos tratamos de mejorar o a veces darle valor a lo bueno y bueno.

E2: Bien y viniendo de la mano también con esta pregunta ¿Qué te motivó a dedicarte a la enseñanza del deporte?

D6: Yo cuando, justamente está relacionado con eso, cuando era estudiante y en estos lugares donde nosotros vivimos, por ejemplo, no hay actividad clubística o si hay es bastante precaria o le faltan muchas cosas.
Entonces muchas veces las instituciones educativas son lo que en otro lado de repente es un club o es una actividad comunitaria. Bueno, acá las instituciones educativas suplen en parte esas cosas. Entonces el liceo es un lugar donde los gurises reconocen, lo toman como propio para las prácticas deportivas.
No quiere decir que sea lo único que se hace, pero es una de las cosas que tenemos que valorar. Los gurises realmente conocen, aprenden y lo usan como vehículo vinculante el deporte y practican en el liceo. Entonces un poco eso, uno cuando es docente tiene que partir de esa base también ¿No? Para no fracasar de entrada.

Bueno, escuchemos a los chiquilines y eso es lo que me ha hecho tratar de trabajar en el deporte, de actualizarme con respecto a eso y usarlo como un medio educativo. Entonces haciendo énfasis en el aspecto educativo del deporte, que también sabemos que, planteárselo a los gurises, vuelvo al ejemplo de acá. Acá no hay muchos clubes deportivos.
Los deportes que generalmente se practican son los deportes tradicionales que tienen un entorno, una idiosincrasia, una cultura, por ejemplo el fútbol. Y bueno, nos viene bárbaro ese ejemplo para que los gurises entiendan en el barrio, en la liga, o en lo que sea. Y ahí ya tenemos un planteo interesante para poner ahí como desafío ¿No? Y un poco la enseñanza deportiva me motivó esas cosas también.
Siempre me gustó el deporte, en mi casa mi padre era profesor de educación física. Siempre en otra época el voley, por ejemplo, era una cosa que nos gustaba mucho, el deporte con paleta, y era lo que hacíamos. Y de repente ahora los chiquilines hacen otras cosas, pero esas son las cosas que me hicieron usar el deporte, que lo quisiera enseñar y que me interese principalmente que sea un vehículo para los chiquilines de ahora también.

E1: Bien, vamos por otra pregunta. Si avanzamos un poquito. Mirá, además de docente en secundaria, ¿te enfocas en algún deporte en específico? Si, tu respuesta es sí, explícanos un poquito cuáles.

D6: Sí, como docente de secundaria, los principales deportes que desarrollamos es el voley y el atletismo. Y por supuesto, por casi por imposición, el fútbol, porque es lo que los chiquilines piden principalmente, pero como para difundir, nos enfocamos en la difusión del voley y del atletismo.

E2: Ahí va. Y con la pregunta vamos, ¿qué aspectos o puntos crees que hay que tener en cuenta para la enseñanza del deporte en secundaria?

D6: Bueno, está lo que dijimos un poco hoy, es brindar escenarios que permitan el desarrollo integral de los gurises, que el deporte sirva para mejorar la convivencia, para tener nuevas experiencias, para representar las instituciones. Es una pregunta bastante, me agarraron un poco apurado, pero creo que atender que sea para todos, que sea inclusivo, conocer otras cosas, otros deportes nuevos, ver todo lo que el deporte puede aportar a la formación de los chiquilines, desde lo integral, de lo democrático, un poco por ahí.

E2: Bien, un poco ahora vamos a meternos ya un poquito más yendo en lo que son los Juegos Deportivos Nacionales, y la pregunta es la siguiente, ¿Cuáles son tus principales objetivos como docente con la participación de tus estudiantes en los Juegos Deportivos Nacionales?

D6: Bueno, está un poco ahí lo que dije recién.
Primero que nada, que los gurises vean una oportunidad de representar a su institución, de que practiquen la actividad física en un entorno diverso, seguro, inclusivo, que cada uno se sienta bien ahí, que pueda compartir con sus compañeros, y a la vez eso, ¿no? Representar a la institución, nuevas experiencias de movimiento, expresarse, intercambiar, un poco eso es lo que nos motiva a que los gurises participen.

E1: Bien ¿con qué criterios determinados se determina por parte de la institución en cuántos y en cuáles deportes se participa en los Juegos Deportivos Nacionales?

D6: No te entendí bien.

E1: Si la institución tiene algún tipo de criterio que determine la participación en cuáles y en cuántos deportes en los Juegos Deportivos Nacionales. Ahí va. O sea, si tenés algún límite preestablecido o es directriz tuya en base a la cantidad de formación.

D6: Los Juegos Deportivos en sí tienen, que es una de las cosas que se le puede hacer como crítica, es que ya tienen algo que lo achican, vamos a decir, porque te pide determinada participación, te pone números. Sabemos que eso es una cuestión de presupuesto. Y otra cosa, yo además trabajo en tres instituciones distintas.
Entonces, primero que nada, yo como docente, imponerlo, no. Lo primero que hacemos nosotros, por lo general, no trabajamos solos. Siempre hay por lo menos dos o tres profes en estos liceos que cada vez son pequeños.
Pero también, como estoy en contacto en todas las zona de canelones, que hay liceos otros mucho más grandes, por lo general la participación se genera o por tradición, porque como yo le digo, hace muchos años que trabajo acá y el vóley, es algo, vos entras al liceo y la red está puesta. Entonces, los gurises, cuando empiezan a trabajar desde las clases en ese deporte, siempre después quieren competir o quieren demostrar lo que han aprendido. Y los Juegos Deportivos Nacionales son una instancia para eso.

Pero muchas veces estamos aprendiendo un deporte nuevo y, por ejemplo, profe, ¿y vamos a participar en los Juegos? ¿Podemos hacer un equipo? Bueno, y también, entonces se escucha un poco a los chiquilines, se ve lo que tradicionalmente se hace, se ve con los recursos que contás, porque a veces vos decís, me encantaría participar en natación, pero no podés participar en natación porque no tenés dónde desarrollar el deporte, o sería muy incómodo, muy costoso. Entonces se consulta, se consulta también con los equipos de gestión, porque después en los Juegos hay toda una movida que cuando vos vas con algunos estudiantes, otros se van a quedarse sin la clase. Porque eso es lo que tiene, una de las críticas que tiene el proceso de juego es que después te dicen, bueno, vos tenés que ir con ocho.

Pero ¿qué pasa? En los Juegos la instancia más importante es la movida interna de cada institución, que es la base de todo eso. Después de ahí van a surgir, casi por decantación, quienes son los que van a representar a la institución. Por eso también a veces elegimos una gama variada de deportes, por ejemplo, desde el ajedrez, el atletismo y el fútbol, porque si vos preguntás al Juvenil, vamos a participar en los Juegos en fútbol, sale.

Entonces los chiquilines mismos ya te dirían en una institución chica, ah, pero va a ir fulano, fulano y fulano, y eso no está bueno. Entonces abrir una gama de unos cuantos deportes, ya te digo, cuando el equipo de gestión lo autoriza, cuando el resto de los compañeros, los docentes de Educación Física, y también a veces precisamos nosotros que no son docentes, que no son de Educación Física, pero que acompañen, que estén acostumbrados, ahí se abre una gama de posibilidades y lo importante es la movida que se da al principio. Nosotros ahora hemos estado pensando, cuando digo nosotros, con el equipo de Paz de Canelones, por ejemplo, que nuestro módulo introductorio en la educación media esté referida al multideporte, ya pensando en esa movida de base, para después ir generando, por ejemplo, lo que puede terminar en un plantel o en un torneo que tenga representación la institución.

Pero sí, volvemos a lo mismo, que haya una base amplia para que nadie se sienta excluido, para que descubran otros deportes, otras posibilidades, y después los Juegos Deportivos Nacionales es una estructura que te facilita otras cosas, que era lo que decíamos al principio. Nosotros siempre tuvimos intercambios, nos conocíamos con los profesores de atletismo, inventamos un montón de cosas. Hay uno que fue un profesor mío, ver, marcar pistas en la calle, marcar pistas en una cancha de fútbol con andariveles, con hilos, con cosas, adaptar jabalinas, todas esas cosas tienen una riqueza fabulosa, entonces siempre pensaba en esos movimientos y en los Juegos Deportivos que te dan.

Bueno, todo ese esfuerzo después, vos tenés, por ejemplo, la financiación de un traslado, podés ir a conocer una verdadera pista de atletismo o conocer un gimnasio con piso flotante,

si tenés la suerte, pero también va en la cabeza de los profes, por eso yo digo, los pros y los contras de los Juegos. Capaz que alguno ya seleccionó, es competitivo y piensa en los que ya tienen.

E1: No te me vayas más porque ahí me estás contestando como 10 preguntas en uno y una de las preguntas es justamente esto, más enfocada en los pros y los contras de los Juegos Deportivos Nacionales porque eso es algo en particular que nos interesa saber y acá ya nos respondiste como 10 preguntas, entonces nos estás arruinando el cuestionario.
Me fui de aparte y no me acuerdo. Vamos a ser un poco más concretos y hay un par más que vamos a precisar que te explayes, pero en esta vamos a ser un poco más concretos.
¿Cómo articulas tu participación en tanto los Juegos Deportivos Nacionales como contenido y con los contenidos y objetivos del Currículum de Educación Física? ¿Tenés una preparación en el año que va enfocada a la participación o más o menos vas viendo y cuando llega el momento empiezas?

D6: Sí, con los años va enfocada a la participación.
Cuando elegís el contenido de deportes ya vas pensando en eso y va enfocada a la participación. Siempre es una parte eso, pero sí, aparte los chiquilines ya, no los que entran en séptimo, que ya por ejemplo cuando van a la visita porque van a ingresar al Liceo del próximo año, ya todos preguntan eso. Igual que con los campamentos, cuando hay cultura de cosas que se hacen, ya en las comunidades chicas ya saben eso y lo preguntan.
Entonces sí, en la planificación está contemplado ya incluir esos contenidos con esa mirada.

E2: ¿De qué manera los Juegos Deportivos Nacionales contribuyen a desarrollar las competencias establecidas en el Currículum?

D6: Bueno, creo que también ya dijimos... Sí, sí, ya hablaste de este tema. Bueno, las competencias por ejemplo de lo que refiere al trabajo en equipo, lo interpersonal, también lo que tiene que ver con la representación, el formar parte de un plantel que va a representar al Liceo, todo, desde la preparación que tiene que ver con todo lo de comunicación... Ahora se me borran las competencias generales.

E1: Tranqui, tranqui, no te preocupes, no es exigencia de que contestes específicamente, sino más que nada general, o sea no te estresa.

D6: Y después de las específicas, claro, lo motriz, lo expresivo, y después atravesado por lo social y lo cultural, como ejes transversales, este tipo de programa lo toca cerca. Bueno, los roles que asumen cada chiquilín en desarrollo, creo que a veces no nos cuesta un poquito dejar de lado todo aquello relacionado con los contenidos, como teníamos las planificaciones anteriores, pero sin duda, por el lado de lo competencial, hay que meterlo un poco más en cabeza, pero creo que aporta cantidad.

E2: Bien. Vos un poco estuviste hablando ya de lo que son tus planificaciones, cómo lo adaptas en base a los Juegos Deportivos Nacionales, pero en este proceso de la enseñanza del deporte, en tus clases con tus alumnos, ¿qué adaptaciones realizás así que digas, lo cambio por los Juegos Deportivos Nacionales? ¿Lo cambió por los Juegos Deportivos Nacionales? O sea, una adaptación que usabas en tu planificación diaria. O sea, ¿qué hayas tenido que hacer cuando iniciaste tu participación en los Juegos Deportivos Nacionales? ¿Qué adaptación has tenido que hacer a lo largo de los años para directamente meterla en la planificación?

D6: Bien. Sí, un poco también, porque los Juegos Deportivos Nacionales son relativamente nuevos, porque antes de eso había proyectos que dependían de secundaria, como el Quinto Deporte, que es esto, pero en otro organismo, vamos a decir, y aparte nosotros teníamos también proyectos que no estaban institucionalizados, pero ya había proyectos deportivos que desde la planificación, no he tenido que cambiar mucho en la enseñanza de los deportes, sí de repente ahora con esto de las competencias y eso, bueno, más que nada para aclarar las miradas y eso, pero en realidad tendría que decir que no varíe mucho la planificación.

E1: ¿Pensás en los Juegos Deportivos Nacionales como una herramienta pedagógica? Si es así, decimos por qué.

D6: ¿Cómo una herramienta pedagógica? En realidad el deporte como contenido, como herramienta pedagógica, pero los Juegos Deportivos Nacionales es algo como que en realidad, bueno sí, tendría que ser una herramienta, porque lo estoy comparando, por ejemplo, si vos me hicieras la misma pregunta para un campamento educativo, sí, es una herramienta pedagógica y no sé si vale la comparación, pero sí, como estructura es una herramienta

pedagógica. Va a depender, ya digo, de cómo lo encares y lo que hagas antes, y acá la mirada del docente es fundamental.
Y puede ser una herramienta bárbara o puede ser una frustración también. Va a depender de eso, pero sí, puede ser una herramienta pedagógica ni que hablar.

E2: Bien, otra pregunta.
¿Cómo evalúas el impacto de los Juegos Deportivos Nacionales en el aprendizaje de los estudiantes y si creés que hay oportunidades de aprendizaje para los que participan y para los que no participan de los Juegos Deportivos Nacionales?

D6: Vamos casi a lo mismo ¿no?. Yo creo que es positivo, aquellos chiquilines que pasan por la experiencia de los Juegos deportivos nacionales tienen una experiencia positiva. Incentiva al aprendizaje deportivos, es delicado todo y depende de cómo hayan pasado esa experiencia, por eso les digo, es importante también el docente y la preparación a la que van a los juegos, tenes que tener claro qué van si a competir, pero también van a conocer otros competidores a conocer las historias de otras instituciones, vas a conocer un lugar nuevo, vas a viajar en un ómnibus de repente un monton de kilometros o te vas a quedar en un hotel o lo que sea. Y yo creo que eso enriquece, y si vos le preguntas a los chiquilines, de repente, yo siempre pongo el mismo ejemplo.. a los chiquilines o a los grandes que pasaron por una institución educativa, seguramente no se acuerden de un experimento de biología en el laboratorio o sí, pero, de una participación en juegos deportivos sí, buena o mala porque también capaz que de una mala experiencia se aprende o te hace redoblar los esfuerzos. Yo creo que la participación por lo que he visto a los chiquilines ha sido positiva la participación en los juegos, si. Lo evaluó en estos años como una buena herramienta.

E2: Bien decinos, específicamente ¿Encontras alguna posibilidad de enseñanza al participar de los juegos?

D6: Si, si si. Yo creo que todo es aprendizaje, cuando voy a tener la experiencia, cuando estás viviendo la experiencia, eso lo que dijimos hoy de conocer un lugar de viajar de conocer, ver otros que juegan de otra forma, yo creo que ahí, hay una instancia de enseñanza y hay un proceso de aprendizaje, porque cuando yo vuelva eso va a quedar, o para mejorar o me va a dar una idea, digo yo cuando un chiquilín está teniendo esa práctica. Yo creo que sí que hay.

E1: ¿Qué conocimientos esperas que el alumno adquiera del deporte enseñado en los juegos deportivos nacionales y para los que no participan de ellos?

D6: Yo creo que es un escenario bueno para confirmar y para aplicar lo dado en clase, por ejemplo: se me ocurre una adaptación táctica, cuando yo voy a una competencia que estoy enfrentado otros rivales, lo que sea, bueno ahi puedo, me sirve para confirmar esas cosas, me sirve para hacerlo en otros escenarios que no son los habituales con otra exigencia con otra presión etc. Y con respecto a los que no participan siempre el intercambio está bueno, quizá no participan en esa ocasión, pero cuando intercambien nuevamente con sus compañeros de clase o con algún otro evento de carácter interno bueno eso enriquece, es como cuando viene un estudiante nuevo, ahora por ejemplo nos ha tocado que vienen migrantes y eso enriquece bárbaro, nosotros tuvimos la oportunidad de tener algún cubano y por ejemplo intercambiamos como practicaban el voley allá y la importancia que le daban a los trabajos de salto y potencia para atletismo y dice que estaban buenos. Y bueno ahí el que no participa en la instancia de los juegos después, tiene que tener en el post juego esa instancia de intercambio ese enriquecimiento de experiencias con los compañeros.

E2: ¿Has observado algún cambio significativo en los estudiantes después de participar de los Juegos Deportivos Nacionales?¿ Podrías decir algún ejemplo?

D6: Si, si si. Primer cosa, yo sé que son los menos casos que se dan, no, pero porque a veces dice, no, porque lo ponen como lo principal. No, no, son los menos casos, pero hay chiquilines que han vuelto al liceo por participar en los Juegos. Al menos en la experiencia que yo he tenido, muchas veces me voy a tener que ir y hacer acuerdo con los gurises, porque ahí está lo que yo te decía, que hay criterios que tienes que tomar el equipo de docentes y el equipo de gestión, no, hay lugares que... Siempre vuelvo al ejemplo de los campamentos, por ejemplo, ¿no? Si no, el campamento va este porque se porta bien. No, yo quiero que vaya, que se porta mal. Que se porta bien, bueno, está bien, pero, tío. Que vaya todo. Claro. Entonces, los juegos, por ejemplo, han hecho que muchos estudiantes hagan acuerdos. Si bueno, yo voy a mejorar mi rendimiento, porque me interesa participar. No solo porque desde la casa, ¿no? Porque siempre están todas las partes, ¿no? El chiquilín, la casa y la institución. Pero sí, han hecho, por ejemplo, el último caso ahora, el chiquilín, uno de los chiquilines, tenía muchas asignaturas con nota insuficiente y la dirección no quería que fuera. En realidad, el chiquilín había participado en 800 metros en lo local, después fue al departamento de

atletismo y había salido primero e iba a representar, no solo al liceo, sino al departamento en las finales nacionales.
¿Sí? Y no querían que fuera. Entonces, hay de nuevo adscritos, madres. Bueno, pero la casa no le da mucho corte, justamente, bueno, no le da el corte. Y bueno, yo creo que ese fue un logro, nosotros. Bueno, de él era esta oportunidad, lo llamamos.
Bueno, ponete las pilas y el chiquilín fue y de un liceo chico, entrar cuarto en todo el país, digo, él se ha salido. Estoy contento y creo que ahora, a fin de año, se dio lo que esperábamos, ¿no? No fue un brillante estudiante, pero sí mejoró e incluso mejoró desde la parte de comportamiento y de un poco lo que pensaba que era, él tenía como una opinión negativa, que estaban todos en contra de él en el liceo y cambió eso y me parece que eso estuvo bueno. Después, por ejemplo, otro caso es ver futbolistas que por el atletismo se cambiaron de deporte, ¿no? Bueno, no conocía otra cosa. Bueno, como entrenaban muchos, fueron, corrieron, ¿sabes qué? Y anduvieron bien y los vieron de la escuela de
atletismo, y los invitaron a ir por los tiempos, por el salto, por el salto. Y dejó jugar al fútbol para hacer atletismo. Y digo, creo que eso está bueno, ahora está estudiando para ser colega nuestro también. Y eso está buenísimo, porque son cosas que son las anécdotas que creo que son re positivas. Y si es el juego, vos ves gente que, por ejemplo, quieren los que quieren es pasear y esto estuvo buenísimo. Quieren pasear, quieren pasear, resulta que van al paseo y cuando ven la pista o ven el gimnasio o ven el ambiente de
un torneo de Voley y después quedan enganchados Fueron a ver. Entonces, eso lo usamos mucho también para, que tiene que ver con las cosas, con las competencias, como decíamos, voy a trabajar, ¿no? Hay gente que, bueno, yo quiero ir, está bueno. Mirar, yo no te voy a poner a tirar bala porque te va a dar... Pero no sé, eso es la capitana. Acá, viste, ¿dónde van a estar los chiquilines? No quiero decir que la vamos a poner a trabajar, a cuidar la mochila, pero sí, roles de esas cosas. Y de repente, después vienen y vuelven a ver que participaron más en la clase, que tomaron esa función y que bueno, que
también les mejoró la participación de la clase. Entonces, empiezan a también, que es lo que queremos, que se muevan, ¿no? Y bueno, esas motivaciones, esa cosa. Tenemos un montón, un montón de esas anécdotas, pero creo que está bueno.

E1: Creo que tiene esto también mucho que ver con el factor humano mismo, en el contexto en que vos trabajas, ¿no?

D6: Yo creo que ahí hay un secreto, ¿no? Un secreto. No es un secreto porque todo el mundo lo sabe, pero el tamaño de las instituciones.. Y yo siempre les digo, les hago el cuento a los gurises míos, nosotros, yo como estudié acá también, en la selección nuestra había 120 alumnos, y por ejemplo ir a competir con el Sauce era ir a, nosotros queríamos ir a pasear, ya sabíamos porque los más grandes nos contaban, ya moreira y ya no sé qué, qué corre, ah, nosotros, yo vamos a jugar al fútbol y si hiciéramos un gol lo festejamos. y ahora con el tiempo ha cambiado, ¿dónde está el asunto? Porque no me digas que el liceo de Barros Blancos o de Pando, que es la zona que me toca hacer el articulador ahí, no va a
tener para formar un mejor plantel de Voley que les pueda ganar a los de Montes, que son cientos. Entonces ahí, en ese medio hay un montón de cosas que vos cuando ves cómo tienen que trabajar los colegas, de qué se tienen que preocupar. Acá te digo que si vos pedís el liceo de noche, van y te lo abre porque tiene luces. Que hasta hace poco era el único lugar que tenía luces y que tenía una red y una pelota. Entonces, claro, si vos lo imaginás en otros lados, no va a suceder y ta. Y eso es así.

E1: ¿Consideras que los juegos contribuyen en la democratización del deporte? Para, para, si eso es cierto, lo pensás que sí, si esto lo pensás que sí, decinos el por qué. Acordate que esto no va a ser interpelación de nadie, sino que puedes dar tu
pensamiento libremente

D6: Sí, en parte sí. Sí, y desde mi punto de vista, desde mi lugar, vuelvo siempre. Sí, sí porque le está dando una posibilidad de tener, como dicen las bases específicas del programa ese, que es como un calendario de actividad, de ordenada, financiada, entonces desde ese punto de vista sí, porque para nosotros es una oportunidad, entonces aporta a que el deporte sea más democrático, ¿no? Te da una participación que en realidad está ahí, está para todos, yo creo que sí.

E2: Otra pregunta, ¿cuál fue el momento más memorable de tu participación en los juegos deportivos nacionales y cómo te impactó a nivel personal?

D6: Sí, tengo, no sé cuál... Es un buen método memorable. Pero el poder llegar a esa instancia de quedarse en un hotel, participar en un campeonato donde van representantes de todo el país, porque nosotros lo usamos mucho. Cuando te toca perder, vos tenés que decirle, vos sabes cuántos alumnos hay en secundaria, si en todo el país, y vos estás

acá y saliste en... Eran 10, ahí te decimos, pero mira, ¿qué atrás quedaron? es un poco eso. Pero una de las cosas de mayor satisfacción era cuando por ejemplo fuimos con el liceo de montes a las finales de voley de primera categoría de no me acuerdo bien el año pero ta, eso estuvo bueno ya te digo un liceo pequeño ahí lo que multiplicaban las horas por eso te digo capaz que.. No me acordé hoy cuando daba la pregunta, pero las horas que metieron de extra, y vos decis.. Bueno, es como que vos digas preparate esto y el loco se embalaba y estudiaba, estudiaba, bueno, y esto era lo mismo, era, te demandaba, viste, bueno, estábamos a hacer eso, que abrieran el liceo, que buscar otra cancha, el que podía se comprar una pelota, entonces, creo que esa fue una de las actuaciones que fue el campeonato nacional en Tacuarembó, con otros formatos no de hoteles y esto. Y después la otra que es más cercana y que tiene una parte buena y una parte mala es, por ejemplo, teníamos un chiquilín acá, que corría 800 metros, que no era atleta, y bueno, ganó lo local, ganó el departamental, ganó el nacional.

y tuvimos la posibilidad de irnos al sudamericano, en primera categoría, que fue en Paraguay, y lamentablemente, el chiquilín no pudo ir. Me mandó a mí, y a último momento por tema de documentación, con tema de los padres separados y los permisos de eso, el chiquilín se quedó sin ir, y bueno, pero digo, eso estuvo bueno.

Estuvo bueno, digo, en el sentido de los logros, pero estoy seguro que estuvo horrible para él, ¿no? Que no pudo representar. Y el otro día, la última, el otro día, por ejemplo, tenemos una flaca acá que también es jugadora de fútbol, que yo la tuve en el baby, y muchas veces cuando se destaca los gurises, acá el liceo, por ejemplo, se destaca mucho en robótica, ¿no? Ha ido a Dubai, a Atlanta, todo. Y esta gurisa, a veces, según las direcciones, cosa que a veces no compartimos mucho, el tema de la excelencia, de darle reconocimiento por las notas, y un par de años, también culpa nuestra, ¿no? Que no le decíamos, bueno, me parece que hay que destacar, y la flaca con unos championes que no eran de clavo que no eran de nada, tres años seguido se metió en la cinco más rápida del país, ¿no? Y yo creo que, si bien no ganó, digo, a ver, estamos frente a una de las chiquilinas que si hubiera sido.. capaz que deriva otro lado, o si en las familias no les gustara tanto el fútbol, le hubiera metido para atletismo, estábamos frente a una virtuosa de eso, pero eso ahora en el último cierre de año, digo vamos a destacar esto y está ahí, recibió el aplauso y estuvo bueno. 5 años seguido, de 100 metros.

E1: ¿Qué aspectos positivos y negativos has observado en la implementación de los juegos deportivos y sus prácticas?

Te voy a hacer un recordatorio, como referencia pusiste como aspecto positivo en el formulario el deporte como agente educativo y en la parte negativa pusiste como desigualdad en la competencia.

D6: Siempre vamos a partir de acá, el trabajo nuestro es muy importante y determina. Y no estoy juzgando el perfil de cada colega, pero no podemos confundir y a veces sucede
eso. O sea, por tener un logro personal, de repente, estamos haciendo aflorar los aspectos negativos, por ejemplo, de este programa. Porque si yo fuera solamente selectivo y primer cosa que se da y lo veo, y lo decíamos hoy, ¿no? Pues sí, pero ¿por qué no participa si tiene un montón de chiquilines? Yo seguro que si vos le preguntas, los chiquilines
nunca te van a decir que no a una instancia de estas, ¿Por qué salgo? ¿Por qué representan el liceo? ¿Por qué puedo demostrar mis cualidades? Porque lo que haría a cualquier adolescente, ¿no? Entonces, se parte de la base que hay gurises, que hay profe que agarra y dicen. No, no, lo que pasa es que yo voy a tener que jugar contra el alemán en
Handball no, pero ¿por qué si yo estoy enseñando Handball? Me están ofreciendo una cosa que está buena para ponerle la cabeza en eso, saber que voy a ir a aprender, voy a ir a tener una experiencia que también la tenemos que manejar nosotros entre los grandes para que sea positivo para todos, pero por ejemplo si yo tengo un equipo en un equipo en basquetball que te va ganando 70 a 2, bueno, pongo los otros cinco que juegan menos, por lo menos para qué y a veces eso sucede no porque o porque quiero batir un récord o porque yo que sé me había peleado contigo y te voy a dejar por allá abajo. Eso es el tema de el lucimiento personal y de los egos, es una de las cosas negativas. Principalmente en los referentes, en los adultos, eso es una contra que tienen los juegos. La otra contra es lo que logra abarcar, ojalá hubiera recursos, más recursos, más instancias, más repartidas en el año de tal forma que permita más participación. Después, el tema de instalaciones a veces, muchas veces, material, instalaciones, tienen que ver con los recursos también, son recursos, pero esos también son como los aspectos, desde todo punto de vista, porque, por ejemplo, la experiencia de que jueguen en un buen gimnasio, de repente te quita la posibilidad.. Los aspectos negativos que no se le da un encare educativo, van un poco por ese lado por la participación, por los recursos, por lo, por lo competitivo, el encare que tiene, o sea, porque justamente no se le da un encare que sea una experiencia totalmente educativa, ¿no?

E2: Si tuviera la posibilidad de modificar algún aspecto de los Juegos Deportivos Nacionales, ¿cuál sería y por qué?

D6: Nosotros en realidad con, con el equipo de, Paz de Canelones, yo justamente acá ahora tenía abierto ahí el, el informe que hacemos anualmente, que estamos desde el año 18 en este, en este rol.

Siempre estamos haciendo aportes que que van surgiendo de la experiencia misma no, y bueno por ejemplo, siempre el tema ese de la participación ha sido una de las cosas el mejorar por ejemplo, los arbitrajes que sean más pedagógicos que porque por lo general cuando van subiendo de instancias, las instancias por ejemplo, se contratan árbitros no. pero los árbitros son los árbitros que hacen los campeonatos. Pedir esas cosas específicamente para qué para que sea mejor la experiencia y vayan de sentido lo que hacemos no tanto para el lado competitivo sino educativo más que nada y después otras cosas que hemos propuesto muchas veces son lo bueno ampliar la participación femenina se propone por ejemplo cuando tenés la oportunidad como este año que la tercera categoría se había quitado por el tema de la pandemia y volvía pero solamente el presupuesto daba para dos deportes entonces ahí el elegir el deporte que queríamos incentivar y no de repente el más popular entonces elegimos bueno queremos incentivar el basquetbol el femenino, canelones impuso el básquetbol femenino y el voley que está creciendo y dejamos afuera el popular es como el fútbol y el basquetbol no, el básquetbol masculino. Pero siempre estamos proponiendo cosas que, por ejemplo, con respecto a la participación docente, tratar de que las autoridades más arriba haya mejor coordinación con

esto. O sea, lo que decíamos hoy, cuando un docente va, el resto de su clase queda sin recibir la clase, ¿no? Y muchas veces hay roces con primaria, con utu, proponer esas cosas de tal forma de que el docente apoye, porque así yo también no estoy obligando a nadie y estoy incentivando a que vayan los que realmente ven bien el programa, porque si

no puedes ir, porque...tenés que te sancionan o te van a pasar un descuento. Entonces cómo es un programa interinstitucional que haya una mejor coordinación entre las instituciones, por ejemplo en ese, en el tema de la participación de los docentes.

Siempre se está proponiendo también en el tema de mejorar los tiempos de juego todo en el mismo sentido, de que haga más fácil la participación. Porque la experiencia en realidad sea buena que vos no viajes 90 kilómetros para jugar 10 minutos o lo que sea, o que en la organización de los fixture quedes enseguida fuera o lo que sea, no sé, siempre se están proponiendo mejor y bueno también desde la parte de bueno si yo, si el liceo va a participar pero precisamos materiales ¿no? Para, no sólo para la participación de los juegos sino que y a la misma secretaría que quien es la que tiene cuenta con los recursos le hemos propuesto

muchas veces de que bueno no gaste tanto de repente en algunas cosas que pueden ser superfluo y que te den lo básico para o formación o material o facilitar esas cosas con las federaciones muchas veces.
Entonces se han propuesto muchas muchas cosas de cambio y siempre hay, lo bueno es que siempre hay una retroalimentación, hay una evaluación final, una propuesta y ya te digo los informes de nosotros por ejemplo, nos han dado que en él tema de participación femenina ha mejorado muchísimo, Canelones es el departamento que más participa en
los Juegos Deportivos Nacionales y algo que a mí me pone no te digo qué contento pero pero sí van en concordancia con lo que pienso es que participamos muchísimo pero por ejemplo competidores en los sudamericanos no van muchos de Canelones pero son lo que aguanta en la base y que y que han participado año a año superan la participación por deporte y como departamento en sí muchísimo.

E1: Bueno nos gustaría nomás que nos dejes un último comentario sobre lo que son los Juegos Deportivos Nacionales y sobre la enseñanza de educación física en secundaria desde tu pensamiento personal.

D6: Bueno, con respecto al juego, está un poco lo que ya hemos dicho, yo creo que es una herramienta educativa, ni que hablar que motiva y mejora la enseñanza deportiva, que es una oportunidad para los estudiantes en todo lo que dijimos en el desarrollo de la planificación hacia el cumplimiento de los objetivos con respecto a las competencias específicas y generales del marco y que es algo también que motiva, que está integrado, que es parte de la cultura de muchas instituciones y que, bueno, estaría bueno poderlo ampliar, hacerlo de repente más participativo todavía, pero lo que dijimos me parece una buena herramienta. Lo otro era con respecto a la educación física en secundaria. Yo creo que todo, si bien se habla mucho de la transformación educativa, creo que nosotros, como unidad curricular, había cosas que lo veníamos haciendo hace mucho tiempo. El trabajo en competencia. Lo que nos cuesta un poquito es pensarlo desde esa perspectiva a nosotros. Siempre estábamos acostumbrados a pensar en el desarrollo de los contenidos y de repente no en el desarrollo de las competencias. Creo que es cambiar un poquito la mirada, donde poner la mirada para qué estamos haciendo lo que estamos haciendo,
pero creo que si bien hay algunas cosas que todavía nos ponen un poco o nos dejan un poco de lado, que es el contraturno, a veces la soledad de los espacios, porque como que somos una cosa que estamos por afuera, eso sucede, sigue sucediendo. Pero creo que nosotros tenemos la

potencialidad de trabajar todo lo que, por ejemplo, ahora pide la transformación porque lo veníamos haciendo y es una unidad curricular o un espacio que sin duda es elegido por los chiquilines, es el que se adapta a trabajar con otras disciplinas de forma fácil y bueno, yo creo que corrigiendo o mejorando algunos aspectos la educación
física en la enseñanza media tiene mucho para aportar, mucho para, nosotros tenemos muchas carencias, lo vemos a diario y es algo que bueno, que tenemos que seguir
reclamando y pidiendo recursos y eso pero también tenemos ese plus de que los gurises te eligen, ahora, por ejemplo, en el bachillerato que se va, se está incorporando la optativa, la unidad que más se elige es el deporte y recreación y creo que tratar de ir mejorando esas cosas que tenemos como contra, para cerrar ya, si bien no se puede, no son perfectos y tienen yo creo que la principal cosa que tienen en contra es que están buenos pero son
cortitos no por ejemplo estoy hablando de los juegos deportivos pero también estoy hablando de los campamentos educativos y bueno todo lo que lo que los gurises por lo general eligen y bueno hay que pelear por eso para que haya más recursos más y bueno también en lo que dijimos la coordinación institucional por ejemplo con isef con el resto de los consejos con primaria, con utu, digo todavía nos queda en ese sentido muchas cosas para hacer, pero creo que tenemos la ventaja esa, que los gurises es una de las cosas que más más eligen y están nosotros un poco.

Entrevista 7 (E7)

Referencias

E1: Entrevistador 1

E2: Entrevistador 2

D7: Docente entrevistado 7

E1: Bueno, empezamos, este es un trabajo para el seminario Tesis de Deportes y Enseñanza, en el cual estamos investigando o analizando los juegos deportivos nacionales desde las diferentes perspectivas docentes.
Contános un poquito cómo es tu trayectoria, cuántos años hace que te recibiste, cómo fue tu llegada a la docencia.

D7 : Yo este, me recibí en el año 2000, no en el año 1994, y ahí me comencé a desarrollar la actividad en lo que me salía, o sea que eran jardines de infantes de la zona, clubes, y de a poquito me fui acercando a la enseñanza pública secundaria, esa fue la primera, después comencé con primaria, hace unos años, desde el 2014 estoy.

E1: Bien. Además de docente de secundaria te enfocaste en algún otro deporte, o sea estuviste como docente de algún deporte, en algún club o algo por el estilo.

D7 : No, específicamente vinculado a un deporte como vos decís, no, no, siempre estuve agarrando clubes y de esa manera podías abarcar todas las áreas y gimnasios también. En los gimnasios en particular lo que tiene que te van llamando para que tomes clases de distintas edades, por ejemplo, tercera edad de todas las edades, lo que brinda los servicios del gimnasio, vos tenés que ir cubriendo todas esas faces, esa etapa en particular fue la etapa en que vos tenés que salir del instituto y formarte en lo que te va dando más trabajo, en lo que vos te sentís más, o sea, con más fuerza.
Ahí fue una época que fui a las convenciones de Porto Alegre que se hacían en el club Zollipa, me acuerdo, hice como cinco convenciones ahí, más que nada en el área del fitness, estas actividades de hidrogimnasia, actividades de todas las técnicas de gimnasia en particular.

E1: Decime, esté, en el tema de secundaria en sí, pues hace cuantos años de trabajar en secundaria.

D7: Mira, la primera, la primera vez que entré a secundaria fue en el año 95, me anoté y enseguida me llamaron, me acuerdo, y arranqué en el liceo 31 de Malvin, una experiencia linda, me acuerdo que éramos los tres profesores que estábamos ahí, nos llamábamos igual, todos éramos José luis, este fue algo muy cómic, en el liceo 31 de Malvin, yo primera vez que agarraba a secundaria y me dijeron, miren que tienen que recibir alumnos del isef a orientarlos, digo, ¿cómo? Y bueno, como era, empezaba, era un trabajo y tenía la seguridad de eso, lo agarré, no decidí, no me voy a animar, entonces está justo este muchacho José Luis González, que ahora justo este año se jubila, me orientó, me di una mano bárbara, él, él me ayudaba a Mi cuando venían a los chiquilines de isef, pero fue una experiencia riquísima.
Después fui este recorriendo un montón de liceos hasta ahora, me fui quedando en algunos liceos por una cuestión de afinidad, me convenía más, seguir en esos liceos y entonces me quedaba, por ejemplo, liceo 39 de Malvin, de piedras blancas, que trabajé hasta el año pasado, pero una cuestión de inseguridad de la plaza, en la tarde que era el horario que yo tenía, pero inseguridad literal, porque ya llegó el último año, recibimos los profes, de parte de una barra que iba a instalarse ahí de tarde, eran los dueños de la plaza, nos tiraban piedras, digo, cualquier cosa, entonces decidí salir de ese liceo.

Edor 2: Porque iban del liceo a la plaza a hacer

D7: claro, nosotros teníamos la actividad de educación física en la plaza número 8 que es la contraturno del horario que iba en los chiquilinos, pero qué pasa, cómo es pública de tarde, tipo a las 3 de la tarde caen todos los, todos los muchachos de Amigos de lo ajenos, se te instalan ahí al lado y te piden pelotas y te hablan de pesado y se ponen pesadisimos, y bueno, no sé, no sé qué van a ser los profes a partir de ahora, pero es todo un tema.

E2: Sí es un tema. Hay barrios que, sí, que están complicados

E2: ¿Estás en la escuela de piedras blancas ahora?

D7: Si si en la escuela que estoy ahí, también, también está en piedras blancas, pero no tengo esa realidad que tenías en el 39, porque es una escuela con un patio, que la trabajo en el fondo

y estás solo con unos chiquilines, tenes un patio medio precario con todas unas cantidades de situaciones de irregularidad, el terreno irregular, los muros bajitos, entonces se te dan todita las pelotas, no te aguantan los materiales, no te aguantan, porque claro, chiquilines por más que le diga, no, pero no le peguen fuerte porque no le van, es imposible, pero jugando, se vuelan todas las pelotas.

E2: Era la 277 ¿no?

D7: No, esa fue la, la primera escuela que trabajé el año de, en primaria fue la dos siete siete de, de, de Bella Italia y al año siguiente me concursé, concursé para la efectividad y me justo agarre la escuela esta que estoy ahora y ahí me fui quedando, me fui quedando y está. Me he anotado para trasladarme, pero por el hecho de haber si surge algo que me convenga más, pero pongo la balanza a todo lo que, los beneficios que tengo ahí y no, no me he ido.

E2: Imagino ya sos una especie de referente o un referente en la institución

D7: Somos referentes porque claro todo el mundo nos conoce, las direcciones, los auxiliares, las maestras que han cambiado, han cambiado un montón, permanecen algunas efectivas, pero ahí te agarras un cariño a la escuela.
Ayer por la noche, por ejemplo, tuvimos la despedida de una, en la casa de una de ellas y tuvimos como ya te digo, hasta 4 de la mañana, 5, no sé, pero claro también ayer, pasamos en la barbacoa ahí, pasamos a Bárbaro

E2: ¿Pocas horas de sueño entonces?

D7: Bien No me pasé de bebidas espirituosas, tuve controlado.

E2: Bueno, en esto de seguir conociéndote, ¿no?. Remontándonos incluso antes, en tu trayectoria, si encontrás como algo puntual, así que te haya motivado a dedicarte a la enseñanza tanto de la educación física como de los deportes también, ¿no? Particularmente.

D7: Bueno, en particular, yo decidí ser profesor de educación física, porque me gustaba la actividad física, me gustaban los deportes, me gustaba practicar, me gustaba jugar, por todo lo

que el deporte genera, en cuanto a los valores, al encuentro, a la amistad, más que nada. Y porque también quería formarme en algo que me brindaba la posibilidad de vivir de eso.

D7: Más que nada, son esos, me gustan los chiquilines, los niños, los adolescentes, todas las edades, me gusta trabajar con otro y con el otro. Y también la cosa que no he podido desarrollar mucho, salvo en utu, el trabajar en duplas, tuve una experiencia, trabajó hace unos años.
Lo que se llama Taller de Deporte, se trabajaba cuando se inició en duplas y fue muy rico, muy interesante el trabajo. Pero ahora ya con una cuestión económica, el gobierno decidió que el trabajo se haga individual, los profesores eligen los grupos, pero son solo un profesor a cargo de todo. No como en la época que se inició el proyecto, la tecnicatura en deporte se hacía en duplas, entonces estaba buenísimo, porque trabajaba de a dos, planificaba todo en parejas y estaba bárbaro. Lo mismo que hablando con compañeros de primaria que son dos en la escuela y me dicen que está espectacular el trabajar con otro compañero. Porque la mayoría de los profesores siempre nos acoplamos y nos llevamos bien. Entonces es muy interesante, es muy productivo para todos, para la escuela, para los profesores.
Me encantaría poder tener un colega en el mismo turno, pero siempre quiere porque hace chiquito, no amerita.

E2: Tenés todos los grupos ahí.

D7: Con el profe de la tarde, que siempre está.

E1: Un poquito yéndonos a lo que es secundaria y un poco los central de la entrevista, ¿qué aspectos crees que hay que tener en cuenta para la enseñanza del deporte en secundaria?

D7: La enseñanza del deporte. En cuanto a eso que tú me preguntaste, no se está dando, sería una debilidad la infraestructura para la enseñanza del deporte o tenés que tener una infraestructura adecuada, con materiales adecuados. Y esto es una lucha que hay hace años con el tema de las pelotas. Vas a enseñar voleibol y tenés dos pelotas. Entonces te exigen que los alumnos aprendan contenido pero no te dan materiales. Entonces por ahí es una gran debilidad que tenés.
Y los espacios no son los adecuados. Yo he trabajado en todo tipo de terreno, siempre más bien como me hallo más en las zonas más vulnerables, es donde me siento más cómodo,

porque ya soy grado 7 y podría perfectamente podría agarrar los liceos que están acá cerca de donde yo vivo. Pero me gusta más lo que hago, una cuestión del perfil mío nomás. Pero más que nada la enseñanza parte de la falta de material, la falta de infraestructura. Y bueno también el trabajo en equipos como te decía anteriormente, es importante vincularse con otros profes para poder armar la enseñanza del deporte. Y bueno y después las ganas que vos le pongas. Sin ganas y sin motivación está difícil poder transmitir. Si no estás motivado, es difícil poder motivar a alguien. Eso sin duda.

E2: Bueno, en esto de, bueno, ya, en cuadrarnos si se quiere en los juegos, ¿no? En la enseñanza de los juegos deportivos
Antes, preguntarte ¿crees que es posible pensar a los juegos deportivos nacionales como una herramienta pedagógica?

D7: Sí, considero que los juegos deportivos nacionales son una gran herramienta para desarrollar en los chiquilines una gran cantidad de valores, de entusiasmo, de motivación, de aprendizaje para ellos, para nosotros también los profesores y desde todo punto de vista son súper enriquecedores para todos. El hecho de compartir con otras instituciones, trasladarte a otros departamentos, eso, los chiquilines lo viven con una gran emoción.

E1: ¿Cuáles son tus principales objetivos cuando participas como docente en los juegos deportivos nacionales?

D7: Los objetivos que yo, bueno, obviamente, la participación la meta final, el objetivo final, si se da, bárbaro ganar, está, eso es una consecuencia de, pero que los chiquilines vean lo que es primero, participan en lugares de donde se practica el deporte, que parece menor, pero no es tan menor, o sea, que vaya en una cancha, que sea básquetbol de voleibol, o decir cómo va a ser, no, pero que es, como yo digo, porque no todos, las instituciones tienen cancha, acorde, más que nada es eso, participar, ganar y que los chiquilines logren vivir esa experiencia y aprender del deporte, todo lo que va alrededor.

E2: Bueno, la siguiente pregunta sería, ¿cómo articula su participación en los Juegos Deportivos Nacionales con los contenidos y objetivos del Currículum de Educación física?

D7: Y los currículos y los contenidos van de la mano con lo que sé en la altura del año, de repente organizarse el año según cómo se vayan desarrollando los juegos. Empezar, de repente, con atletismo y vas tocando todos los contenidos para poder llegar a dar todos los deportes que vos vas a seleccionar, porque en realidad tampoco vas a participar de todo.
Entonces, si tu meta este año es fútbol y atletismo, por que la mayoría de los del liceo participan en fútbol, que es como una locura que tienen con el fútbol los chiquilines. Pero de repente lo que son deportes no tan comunes. O sea, tratar de enseñarle el Handball, volleyball y el basketball y el atletismo. Y dividís el año en esos cuatro deportes y el atletismo que serían lo que se desarrolla en los juegos.

E1: Bien. ¿De qué manera los juegos deportivos nacionales contribuyen a desarrollar las competencias establecidas en el currículum en cierta manera?

D7: Bueno, mira, ahí estamos, las competencias de la transformación, ¿a qué te refieres?
Yo estoy interiorizando a lo largo desde el comienzo hasta ahora, estoy aprendiendo de lo que son las competencias, porque para mí, para muchos, es como que estamos en el proceso de aprendizaje. Pero yo considero que las competencias van de la mano, nosotros enseñamos competencias desde siempre por el hecho de transmitir los valores, que el deporte encierra, ahí no más ya tenés la comunicación, la relación con otro, la meta cognitiva, todos son competencias que se dan aquí, se dan en el juego, yo esto lo vengo haciendo desde siempre, pero es así, desde siempre venimos desarrollando las competencias que están en la transformación educativa.

E2: ¿Con qué criterio determinado o qué criterio determinan por parte de la institución en cuanto a cuales deporte se participa?

D7: La experiencia que he tenido es que los que definen somos nosotros los profes de educación física, de repente tenés direcciones que se meten más en el tema, pero por lo general los que definimos somos nosotros los profes. Nos juntamos y decimos, bueno, vamos a hacer una convocatoria para atletismo, vamos a ver, tal día hacemos una prueba de resistencia o hacemos en las clases, vayan viendo chiquilines a los profes, a ver quiénes ven con actitudes para determinar los saltos, los lanzamientos, en resistencia, ahí como que desde que arranca el año ya cuando sale esto, ya tenemos una selección, digamos, y lo mismo con todos los de deporte, porque el que juega bien al fútbol, por lo general juega bien a todos los

de deporte, que le gustan, entonces, más que nada es eso, criterio de los mismos docentes y algún director que sea muy bien, este pro deporte.

E2: Teniendo un poco en cuenta lo que fueron tus respuestas en el en el cuestionario que enviamos. Y si querés, te lo recuerdo un poco.
La pregunta es, ¿qué aspectos positivos y negativos has observado en la implementación de los juegos Deportivo Nacionales en sus prácticas? Pues ahí como aspecto negativo y positivo habías marcado los positivos como que aprendes más sobre los deportes y que se da este intercambio sociocultural. Y en cuanto a lo negativo, lo que es esto de la selección de participantes, ¿no?. Entonces bueno, partiendo como de esa base, quizás si podrías explayarte un poquito más de todos estos aspectos positivos o negativos.

D7: Y qué más te puedo decir, a ver, este, bueno, recalco, la motivación de los chiquilines por participar en la convocatoria que hacemos, los campeonatos que se hacen en el liceo, por ejemplo, yo ahora estoy en el 13 y la convocatoria fue increíble, la cantidad de cuadros que se anotaron, o sea, el entusiasmo que tenían, en fútbol estoy hablando, ¿no? La motivación el entusiasmo tanto de varones y chicas porque fue mixto, que nos presentamos en mixto y la verdad que se mueve toda la institución.
En voleibol también llamó la atención que yo empecé a trabajar en el 13 este año y también es un deporte que mueve ahí en el 13 por lo menos, no sé si es por la motivación de profes que han estado, que han movido el tema del voleibol y se mueve lindos también ahí con este deporte. Reitera los aspectos negativos que no, recuerdo

E1: La selectividad, la selección de deportistas, de participantes.

D7: A que se hace solamente que participen los que son de determinadas condiciones, sería el... Sí, en ese tema que es una contra, porque después que vas subiendo en el desarrollo de los juegos deportivos, te encuentras con los liceos privados y son todos federados de todos los deportes. Entonces, claro, Chiquilines tiene un nivel muy alto, de nivel técnico y táctico y dominio de todo, que, claro, los pasan por arriba a los liceos que son más de contexto.
En fútbol no, capaz que no tanto, pero en los otros deportes te vas a una fase con los liceos que están ahí en Malvín, que son súper basquetbolistas y te pasan por arriba. Entonces, como que, no sé, hacer alguna estrategia de mayor participación para que todos puedan, los que tengan ganas de jugar, que no sean tan buenos, que puedan participar también. Y no sean tan

elitistas en cuanto al... El deporte es como elitista, porque siempre llegan al más alto nivel los que son mejores.

E1: Pues bien, con respecto a esto que traes, ¿qué criterios utilizas vos para elegir a los participantes?

D7: Y, obviamente, la habilidad técnica, el dominio de los fundamentos, el conocimiento y también pesa al factor actitudinal, porque de repente llevas a un jugador que es buenísimo, pero no controla la ira, no domina sus emociones y es un problema. En el que ver todo, en el que ver que sea buen compañero, que tenga su capacidad física y técnica, pero también que el aspecto social, el aspecto emocional, esas tres áreas tienen que estar.
Tiene que haber un equilibrio, si no, es un problema para el grupo, para vos, para todos.

E2: Bien, las siguientes respuestas son una especie de dos preguntas, la siguiente pregunta, perdón, son dos preguntas en una si se quiere y bueno es cómo evaluamos el impacto de los juegos deportivos nacionales en el aprendizaje de los estudiantes, además si crees que hay oportunidades de aprendizaje tanto para los que participan como para los que no.

D7: Y los aprendizajes, los que participan son buenos porque son grandes también. El hecho de estar en contacto con otros liceos te genera aprendizajes en los alumnos.
También conoces a otros docentes que manejan el tema del deporte, otros encuentros. Y ves que se dan aprendizajes, incluso a cómo manejar el manejo del grupo, por lo menos para mí me parece, cómo desarrollan su contacto, su vínculo con los chiquilines. Los chiquilines también ven y aprenden de otros liceos, de otros equipos a desarrollar mejores técnicas. Y eso creo que se da también en los juegos deportivos, en todos los deportes.

E1: Bien, y con respecto a las oportunidades de aprendizaje para los que no participan.

D7: Y los que no participan, aquí está el referido, los que están sentados en el... y los que no participan en el referido, los que no van ahí sería una debilidad entonces se están perdiendo esa posibilidad de rica de aprendizaje por el hecho de no ir por eso ahí como que es un área a mejorar quizás porque no la tienen directamente porque no van entonces quedan en el liceo

E1: Bien. ¿Encontraste alguna posibilidad de enseñanza?

O sea, ya hemos hablado de esto, pero para que eso es un poquito más, tal vez más centrado en eso. La enseñanza a partir de la participación está justamente en los juegos de partido nacionales, es para los que están ahí. Hablamos ya del contacto con otros chicos, el conocimiento de otros contextos. Entendés que hay otro tipo de posibilidad de enseñanza en los que participan en sí de esos juegos.

D7: Otro tipo de posibilidad de enseñanza, partiendo de que desde...

E1: Desde desde la participación en el hecho de como deportista como como participante deportista o posibilidad de enseñanza que se ven justamente a través del entorno de los de los juegos deportivos nacionales o enseñanzas de lo común que se dan a partir del contacto con el otro de otro de otro lugar o lo que lo que creas lo que creas obviamente ¿no?

D7: Y participar de los juegos, para los chiquilines, siempre es una enseñanza. El hecho de ir a otra institución, de llegar, ver cómo son las instalaciones, el jugar un encuentro deportivo, las enseñanzas van apareciendo, van surgiendo, y para mí viene la mano con eso, el hecho de participar, te genera muchas enseñanzas.

E2: Bien. Y consideras que los juegos deportivos nacionales contribuyen a lo que es la democratización del deporte?

D7: Sí, no, por el lado de, cómo decir, porque estábamos hablando de que eran elitistas y llegaban sólo los que eran más dotados técnicamente, por el lado de ese, no sería tan democrático, porque democrático sería si todos lo lograran participar. Por ese lado no la veo, no estaría muy bien, sería como una contradicción, para mí el democrático es que todos participen en todos los deportes y los juegos desde mi punto de vista no estarían desarrollando la democratización.

E1: Bien, tuviste algún momento en tu participación de los Juegos Deportivos Nacionales, o sea, con los chicos que te impactó a nivel personal, un momento memorable, algo que te marcó la carrera, algo, un aprendizaje que te quedó para vos.

D7: Yo en realidad, ahora lo que traigo en la mente es este en el liceo 39 en un momento con los Chiquilines de segunda o tercera categoría, logramos avanzar con los chicos en fútbol con

los colegas, los más tres colegas que estábamos ahí, y se logró avanzar en una, se ve que hay momentos, hay generaciones que se juntan, chiquilines que van, a tu Liceo que son muy buenos, entonces se dio una generación y logramos llegar creo que al parte semifinal o algo así, y la verdad que no sé si no recuerdo, si fui yo, no fueron, los otros dos fueron al estadio centenario, creo una, algo así, un momento medio, o salimos, salimos segundo, pero ir al estadio centenario, yo no participo, participaron, los Chiquilines fueron al estadio centenario, me acuerdo, y la experiencia estaban fascinados, aparte nos fueron a buscar en un omnibus impecable que estaba todo organizado, y se creían,tocaron la realidad de los deportistas porque lo llevaban, lo traían, le daban la comida, fue muy, muy, muy, muy lindo.

E2: Bien, y bueno, acá retomando un poco lo anterior en cuanto a la enseñanza y a la aprendizaje, en realidad, es si has observado algún cambio significativo en los estudiantes después de participar en los Juegos Deportivos Nacionales. Y bueno, si es así, si podrías comentar algún ejemplo concreto.

D7: Sí, la experiencia que tengo es que todos, en el hecho de participar, de que seas parte de la selección del liceo de x de deporte, chiquilines que están perdidos, yo me acuerdo ahora un caso de un chiquilín que lo en el 67, en el comienzo, era súper, tenía una potencia, era muy veloz, salió campeón nacional, no recuerdo en aquellos años, también con ellos recorrimos, recorrimos todo el país porque era muy bueno y pasamos toda la fase hasta la fase final y el chiquilines estaba mal, al comienzo de todo este periodo estaba muy mal, era como, tenía muchos problemas familiares pero a través del deporte logró mejorar y hizo un año brillante, mejoró no solo la, bueno, llegar, salió campeón nacional, pero eso lo impulsó a meterse con el estudio y poder terminar ese año mejor.
Por ese lado, no es el único ejemplo, pero estoy convencido que va de la mano con el deporte, te hace que los chiquilines se involucren en el estudio de otra manera porque saben que si no les va bien en las otras áreas tampoco pueden participar en lo que más aman.

E1: Pudiste seguir el trayecto de este chico después de la participación

D7: Sí. O sea, el durante, mientras, lamentablemente, la, como es la parte del entorno, el entorno te condiciona.
Mientras estuvo en el liceo, tuvo contenido, pero sé que a los tres años ponele, este me dijeron, mira, que fulano esta en la droga. Le duró mientras estuvo ahí, pero después las

condiciones sociales y el entorno familiar se complicó muchísimo, y ta, Bueno, supe que estaba mal, está metido en varias cosas, oscura, digamos.

E1: Si tuvieras la posibilidad de modificar algún aspecto de los juegos deportivos nacionales, ¿cuál sería y por qué?

D7: Lo que hemos hablado hace un rato, buscar, modificar sería la forma de organización de los juegos para que haya una masificación de aquellos que no son seleccionados, de aquellos que tienen posibilidades que les gusta, que no tienen el potencial físico y técnico como los que son de la selección, pero que haya más una masificación en cuanto a la participación y que puedan desarrollarse ellos también, más que nada es que se lleve la aplicación para que sea realmente más democrático.

E2: Bien. Bueno, la siguiente pregunta es ¿Qué conocimientos espera que el alumno adquiera del deporte enseñado en los juegos deportivos nacionales? Y de aquellos que no participan.

D7: Y volvemos a lo mismo, digo, el tema que se manejase en cuanto a las participaciones, todos los valores que el deporte encierra, el compañerismo, la tolerancia, el control de las emociones, que estoy por hoy es fundamental y el deporte te brinda eso, porque vos tenés que respetar al adversario, conocer las reglas, conocer las técnicas, desarrollar todos los aprendizajes para poder participar y conocer el reglamento, todo eso, pero está todo esto a raíz de la pandemia, todo el tema emocional, la parte psicológica, todo eso es un quiebre que hubo a nivel mundial y el deporte, creo que está haciendo uno de los caballitos de batalla para poder salir adelante y mejorar en los aspectos emocionales, mentales y psicológicos, es fundamental.

E2: Bien. Y bueno, ¿qué conocimientos esperas de aquellos que no participan?, conocimientos del deporte, ¿no?

D7: Y bueno, ahí los profes tenemos que buscar acercarnos y transmitir el saber a todos ellos de manera democrática y responsable, porque el único que después de la institución educativa, primaria, secundaria de utu, que sea capaz de acercarle de saber a ese estudiante, es el profesor de educación física, que es entre comillas se supone que domina el área, eso depende del profe, que todos los alumnos se hagan de ese saber, a enseñar.

E1: ¿Qué adaptaciones realizás en tu planificación para integrar los Juegos deportivos Nacionales a tu proceso de enseñanza, el deporte, que más o menos estuvimos hablando también?

D7: Sí, las adaptaciones, como ya te decía, es como en primaria cuando empieza, se hace en la sala, es la misma, el mismo ejemplo. Nosotros en primaria las coordinaciones y las inspectoras nos dan un cronograma en febrero de todos los juegos deportivos, juegos de deporte colectivo, actividades expresivas, actividades gimnásticas, eso ya lo sabemos al febrero.
En base a eso armamos un cronograma, y eso es igual en los juegos deportivos nacionales. En base a ese cronograma, que nos dan, tanto en UTU, primaria y secundaria, vos armás el tu año de enseñanza de las unidades didácticas, partiendo de ese cronograma.

E2: Y bueno, nos gustaría que dejaras como un comentario sobre los juegos deportivos nacionales y sobre la enseñanza de la educación física en secundaria

D7: Bueno, y es como volver a decir lo de siempre. El comentario de los juegos es una enorme motivación que ellos tienen, que ellos dan, ellos brindan y las enseñanzas que dan a nivel del deporte que se participa, a nivel de técnica táctica que los Chiquilines adquieren y son todas cosas positivas para los Chiquilines, para la institución y para el profe.

E2: Bien, bueno, ahí está el Diego, y bueno, como para cerrar de manera formal la entrevista, alguna cosa que te haya quedado, que, por decir, que diga, mientras iba hablando y te ocurrió lo que fuera, como para cerrar, digamos.

D7: Bueno, lo único, simplemente, me parece muy interesante la propuesta que ustedes eligieron para el desarrollo de su tesis en educación física y decirles lo mejor que puedan finalizar su carrera de la mejor manera y que bueno, que se vuelquen a la cancha, al patio, como dicen, y que brinden todo su saber y que tengan una experiencia de vida que les permita vivir de la mejor manera. Esta profesión es hermosa.

E2: Bueno, muchísimas gracias.