

Facultad de
**Información y
Comunicación**



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Maestría en Información y Comunicación

Tesis de Maestría

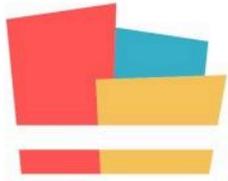
De paradojas y oportunidades: Un abordaje comunicacional de la reforma del sistema de seguridad social uruguayo desde una perspectiva de juventudes

Autor: Marcos Berger Berretta

Director de tesis: Martín Martínez Puga

Colonia del Sacramento, Uruguay

24 de diciembre de 2024



Facultad de
**Información y
Comunicación**



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

El tribunal docente integrado por los abajo firmantes, aprueba la Tesis:

“De paradojas y oportunidades: Un abordaje comunicacional de la reforma del sistema de seguridad social uruguayo desde una perspectiva de juventudes”

Tesista: Marcos Berger Berretta
Maestría en Información y Comunicación

Fallo:

Tribunal:

Profesor/a:

Profesor/a:

Profesor/a:

Dedicatoria

A Peto, compañera en todas las horas; a Lluvia y Luna, que día a día crecen, soñando y siendo, que esto sea un aporte a su realidad.

A Nito y Ana. A Mario.

A la “barra amiga que me aguanta el corazón”, con quienes mates mediante, iba compartiendo avances.

A ti joven lector/a, no dudes en leer directamente los capítulos de tu interés o tal vez “Comentarios para un cierre abierto”.

Agradecimientos

Como trabajador de la perspectiva de juventudes, fue gratificante dedicar este tiempo a la tarea de investigación, gracias a las instituciones que lo hicieron posible: la Agencia Nacional de Investigación e Innovación y la Facultad de Información y Comunicación.

Gracias a las personas jóvenes que participaron de manera comprometida y activa en las actividades propuestas.

Especialmente a Martín Martínez por su orientación durante el proceso investigativo; y a Carles Feixa por sus generosos aportes. A Fabri y César, por sus palabras de aliento y consejo.

También a todas las personas y referentes institucionales que contribuyeron y fueron facilitadores en alguna u otra medida.

Índice de contenido

1. Contexto

1.1 Introducción: volver al futuro.....	1
1.2 La perspectiva de juventudes como enfoque privilegiado.....	4
1.3 Nuevas-viejas paradojas y tensiones.....	6
1.4 Localización de la investigación. Brevísima caracterización sociodemográfica de Colonia.....	8
1.5 Urgencia en la reforma, la forma de la urgencia.....	10

2. Marco teórico-metodológico

2.1 Algunas coordenadas: heterogeneidad en “juventud”	13
2.2 Tiempo y edad, un debate necesario: tipos de edad.....	15
2.3 Diversas aproximaciones sobre Juventudes. Breve racconto de antecedentes teóricos.....	17
2.3.1 Política pública de juventud: tres modelos.....	20
2.4 Paneo sobre el concepto de generaciones.....	22
2.5 Construcción social de juventud y adultocentrismo.....	24
2.6 Hacia un modelo comunicacional de aproximación.....	27

3. Herramientas para el trabajo de campo y análisis

3.1 Metodología de taller y etnografía.....	31
3.2 Relaciones y circulación del poder en el taller.....	34
3.3 Aportes desde Estudios del Discurso. De lo lingüístico a lo semántico.....	35
3.3.1 Introducción a Análisis Crítico del Discurso (ACD).....	36
3.3.2 Teoría de la Valoración.....	37
3.3.3 Evaluación.....	38
3.4 El enunciado como inherente a lo social.....	43
3.5 Potente naranja mecánica, machine learning.....	47
3.5.1 Algunas observaciones metodológicas y procedimentales del uso del widget “Twitter”	49
3.5.2 Preparación y depuración de bases de datos.....	51
3.5.3 Comentarios sobre procedimiento de análisis con t-SNE.....	53

4. Corpus 1, 2 y 3: el corazón de la investigación.....

54

5. Documentos de la CESS: Corpus 1 (Cp1)

5.1 ¿De común acuerdo?.....	57
5.1.1 Descripción general y notas aclaratorias.....	59
5.1.2 Comentarios sobre diálogo social.....	62
5.1.3 Comentarios introductorios análisis de Cp1.....	66
5.2 Análisis de Cp1.....	66

5.2.1 Un corpus “cerrado”, el Informe CESS.....	66
5.2.2 Análisis de representación y procesos.....	68
5.2.3 Representación de “saber experto”.....	72
5.2.4 Análisis según teoría de la valoración.....	74
5.2.5 ¿Es necesario reformular el acuerdo entre generaciones?.....	78
5.3 Análisis complementarios de Cp1.....	81
5.3.1 Ocurrencia y utilización de “joven”, “jóvenes” y “juventud”.....	83
5.3.2 Análisis mediante modelado de temas.....	89
5.3.3 Lo que se dice, se ve.....	90
5.3.4 En la zona fría o caliente.....	95
5.4 Notas de síntesis.....	96
6. Discusión pública: Corpus 2 (Cp2)	
6.1 Introducción.....	98
6.2 Minería de texto a la discusión parlamentaria.....	100
6.3 Jóvenes pero no tanto.....	109
6.4 Los que saben, los que entienden.....	113
6.5 Territorios de Twitter	125
6.5.1 Minería de texto en Twitter.....	126
6.5.2 Exploración y análisis en territorios de twitter.....	126
6.5.3 Sistematización del análisis en Twitter.....	128
6.5.4 Breve análisis de algunos casos.....	131
6.6 Notas de síntesis.....	139
7. Consultas a los y las jóvenes: Corpus 3 (Cp3)	
7.1 Descripción general.....	140
7.1.1 Planificación y diseño de la Consulta/taller.....	140
7.1.2 Gestión colaborativa y ejecución de las consultas.....	143
7.1.3 Un viaje al futuro cercano.....	146
7.1.4 Apuntes sobre el chat.....	148
7.1.5 Sobre la sistematización de las consultas.....	150
7.2 Análisis de Cp3	155
7.2.1 Incertidumbre.....	155
7.2.2 Jubilación.....	162
7.2.2.1 Apuntes para operacionalizar la noción en el análisis.....	163
7.2.2.2 Jubilado/a.....	165
7.2.2.3 Júbilo.....	169
7.2.2.4 Postura edad.....	179
7.2.3 Emancipación.....	180
7.2.3.1 Economía.....	181

7.2.3.2 Vivienda.....	185
7.2.3.3 Educación.....	186
7.2.3.4 Trabajo.....	187
7.2.4 Salud.....	192
7.2.5 Dependencia y cuidados.....	197
7.2.6 Muerte.....	198
7.2.7 Sentidos de existencia y vida.....	200
7.2.7.1 Libertad de elección y exigencia.....	205
7.2.7.2 Equilibrio.....	209
7.2.8 Informar, aprender, problematizar.....	218
7.2.9 Saber técnico juvenil.....	220
7.2.10 Solidaridad intergeneracional: “el intercambio ese”	223
7.2.10.1 Cuidado del ambiente.....	227
7.2.10.2 Acuerdo entre generaciones.....	227
7.3 Notas de síntesis.....	229
8. Comentarios para un cierre abierto	
8.1 Territorios comunicacionales como objetos de análisis	230
8.1.1 No están preparados, pero lo van a adorar.....	231
8.1.2 Las voces de los y las jóvenes.....	232
8.1.3 La transversalidad de la perspectiva generacional, un enfoque clave.....	233
8.2.1 Valor de la doble triangulación en el ciclo de investigación.....	234
8.2.2 Herramientas y aplicación de procesos innovadores.....	234
8.3 Identificación posibles líneas de investigación y aplicabilidad.....	235
9. Referencias bibliográficas	237
10. Anexos	246

Índice de cuadros

Cuadro 1 - Perspectiva de abordaje sociocultural de la categoría juventudes: marcadores

Cuadro 2 - Enfoques en relación a Juventud: Sujeto y Outputs de política pública

Cuadro 3 - Matriz orientativa para trabajo de Campo. Operacionalización de la categoría Juventud

Cuadro 4 - Constructo de Juventud: Dimensiones teórico-metodológicas.

Cuadro 5 - Widgets más utilizados en el proceso investigativo

Cuadro 6 - Detalle de los Corpus de la investigación

Cuadro 7 - Análisis de representación de actores y procesos

Cuadro 8 - Matriz análisis de evaluación

Cuadro 9 - Tabla de grado de compromiso con perspectiva de juventudes

Cuadro 10 - Reporte de Topic modelling a Informe CESS

Cuadro 11 - Reporte de Topic modelling para discusión parlamentaria

Cuadro 12 - Tabla de frecuencias de algunos términos en discusión parlamentaria

Cuadro 13 - Consultas: localización y caracterizaciones generales

Cuadro 14 - Detalle del diseño de la Consultas

Cuadro 15 - Principales códigos asignados en la sistematización de las consultas

Cuadro 16 - Ocurrencia "Jubilado/a"

Índice de figuras

Figura 1 - Representación facetada o poliédrica de la Categoría Juventud

Figura 2 - Workflow utilizado para "Territorios de Twitter"

Figura 3 - Diagrama de doble triangulación en el proceso investigativo.

Figura 4 - Representación gráfica - Concordance para "joven", "jóvenes" y "juventud"

Figura 5 - Juventud... frío, frío. Prueba 1 de Network explorer - Informe CESS

Figura 6 - Juventud... frío, frío. Prueba 2 de Network explorer - Informe CESS

Figura 7 - Jóvenes, pobreza y educación. Prueba 3 de Network explorer - Informe CESS

Figura 8 - Frío, frío, frío. Aplicación de Scatter plot para Prueba 2 de Network explorer - Informe CESS

Figura 9 - Jóvenes, pobreza y educación. Scatter plot para "Jóvenes", "Joven" y "Juventudes" según "Mark nodes of vicinity of selection"

Figura 10 - Aplicación de Network explorer - Actas taquigráficas del parlamento

Figura 11 - Visualización "paso a paso" de procedimiento t-SNE (5 de agosto de 2022)

Figura 12 - Infografía - Línea de tiempo: principales hitos de la discusión pública sobre la reforma de seguridad social y ciclo de consultas.

Figura 13 - Mapa de distribución del corpus 3

Figura 14 - Mapa de códigos

Figura 15 - Mapa de códigos

Figura 16 - Distribución de código "saber técnico juvenil"

Abreviaturas técnicas más utilizadas

Cp1, Cp2, Cp3 - Corpus 1, corpus 2, corpus 3

C1, C2, C3, C4, C5 - Consulta 1, consulta 2, etc.

CH1, CH2, CH4, CH5 - Chat 1, chat 2, etc.

Resumen

Uruguay está frente a un desafío estructural e intergeneracional que potencialmente transformará —directa e indirectamente— la vida de las personas, incluso la de aquellas que no han nacido aún, de diferentes maneras y en diversos contextos, y que en suma cambiará a la sociedad uruguaya en su conjunto. Este cambio está sucediendo, es un proceso de actualización, donde textos, prácticas discursivas y prácticas socioculturales (Fairclough, 1995, 2003) están modelando esa otra sociedad; dígame las formas de regulación, financiamiento y redistribución de sus sistemas de seguridad social, que trae aparejada discusiones profundas de las nociones de solidaridad intergeneracional, equidad social, entre otras, en un escenario donde actores con desigualdades de acceso a la comunicación e información disputan su sentido.

La reforma del sistema de seguridad social se plantea en un escenario de paradojas estructurales y coyunturales. Las primeras signadas por el llamado “dividendo o bono demográfico” —cuyos efectos aún goza Uruguay—, un “tren de empuje” de población económicamente activa que se aleja rápidamente y donde el proceso de envejecimiento hacia 2040 (BID, 2020; OPP, 2017) se presenta como inevitable, tendencialmente constante y con impactos en diferentes dimensiones. Las segundas tienen como protagonistas a los y las jóvenes en una realidad de desigualdades, exclusiones y discriminaciones en diferentes dimensiones de la sociedad (CEPAL/OIJ, 2004; Rodríguez, 2016). Pero también se presentan nítidas potencialidades/oportunidades referidas a su inserción en un mundo de cambios vertiginosos, en medio de tensiones y dificultades que enfrentan las sociedades actuales, planteando la necesidad de “posicionamientos móviles” frente al conocimiento y flexibilidad para los aprendizajes.

En un tema actual, de alta relevancia social y de desarrollo del país, esta investigación articula asuntos clave de ese proceso con aportes provenientes desde las ciencias sociales, en específico desde el campo de la comunicación y con una perspectiva de juventudes. Desde este particular enfoque se indaga sobre las “voces” de personas jóvenes, a la vez que se promueven marcos informativos, formativos y de consulta con colectivos juveniles en diferentes ámbitos y contextos del departamento de Colonia.

Palabras clave: Juventud, Comunicación, Análisis del discurso, Jóvenes, Políticas Públicas, Juventudes, Participación, Seguridad social, Minería de texto

Abstract

Uruguay is facing a structural and intergenerational challenge that will potentially transform —directly and indirectly— the lives of people, including those who have not yet been born, in different ways and contexts, and that will ultimately change uruguayan society as a whole. This change is happening, it is a process of current realization, where texts, discursive practices and sociocultural practices (Fairclough, 1995, 2003) are shaping that other society; that is, the forms of regulation, financing and redistribution of its social security systems, which brings with it profound discussions of the notions of solidarity, intergenerationality, social equity, among others, in a scenario where actors with unequal access to communication and information dispute its meaning.

The reform of the social security system is being carried out in a scenario of structural and circumstantial paradoxes. On the one hand, these paradoxes are marked by the so-called “demographic dividend or bonus” – the effects of which are still being felt in Uruguay – a “push train” of economically active population that is rapidly receding and where the aging process towards 2040 (BID, 2020; OPP, 2017) is presented as inevitable, tending to be constant and with impacts in different dimensions. On the other hand, the latter focus on young people in a reality of inequalities, exclusions and discrimination in different dimensions of society (CEPAL/OIJ, 2004; Rodríguez, 2016). But there are also clear potentialities/opportunities related to their insertion in a world of dizzying changes, amidst the tensions and difficulties that today's societies face, raising the need for “mobile positions” in relation to knowledge and flexibility for learning.

In a current topic of high social and national development relevance, this research articulates key issues of this process with contributions from the social sciences, specifically from the field of communication and with a youth perspective. From this particular approach, the “voices” of young people are investigated, while promoting information, training and consultation frameworks with youth groups in different areas and contexts of the department of Colonia.

Keywords: Youth, Communication, Discourse analysis, Public policies, Participation, Social security, Text mining

1. Contexto ↗

1.1 Introducción: volver al futuro

Popularmente conocidas son las paradojas temporales planteadas por la ciencia ficción en los viajes a través del tiempo: Marty Mcfly rocanrola “Johnny B. Goode” de Chuck Berry y comienza un enérgico solo de guitarra con mucho swing, los asistentes al baile disfrutan y siguen ese sonido del futuro; pero luego cuando la interpretación llega a su punto más alto, el muy adornado, histriónico y anacrónico desenlace delata su presencia incómoda “desde el futuro”... y ahí balbucea: “Muchachos/as, supongo que no están preparados para eso aún, pero sus hijos lo amarán” (*Back to the Future*, 1985).

El título de la célebre película y en especial esta escena presentan de manera metafórica algunas de las paradojas que en torno a “juventud” se atisban en esta investigación. Condensa los conflictos del encuentro entre prácticas sociales y formas de ver el mundo entre generaciones; también sintetiza las tensiones de la constitutiva necesidad de las sociedades de contar con las cohortes más jóvenes para su reproducción social, a la vez que la inserción social de las nuevas generaciones en las sociedades contemporáneas es cada vez más compleja y multidimensional en su comprensión.

Desde principios del siglo XX Uruguay transita el proceso de transición demográfica de manera gradual y no tan acelerada¹ —transición “a la uruguaya”—, que lo diferencia claramente de la región (González y Bucheli, 2014). El 2020 fue un año particular: según proyecciones del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) la relación de dependencia demográfica total llegó a mínimos históricos (55%) para luego seguir la carrera al ritmo del cambio tecnológico hasta trepar a 60% en 2040 (BID, 2020). Esta dinámica demográfica se asocia al llamado “dividendo o bono demográfico” —cuyos efectos aún goza Uruguay—, por cierto, un escenario desafiante para el diseño de políticas públicas y que presenta importantes interrogantes y también oportunidades en lo que refiere a la reforma social, inclusión, capacitación, etc. donde los y las jóvenes

¹ En “Bono demográfico y envejecimiento en Uruguay”, González y Bucheli plantean el caso uruguayo: “presenta una evolución demográfica diferente a la de la región: el comienzo temprano de la transición demográfica y el hecho de haber mantenido bajos indicadores de fecundidad y mortalidad por un período prolongado [...] en cambio, en los demás países de la región latinoamericana, la transición demográfica presenta otras características: un comienzo posterior y un ritmo más intenso (Varela, 2007; Mezzera, 2007 en González y Bucheli, 2014).

serían actores clave. A su vez, un informe de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP) de 2017 en un ejercicio de proyección de escenarios demográficos al 2050 (de posibles realidades futuras según la proyección de diferentes variables), asevera que el proceso de envejecimiento en Uruguay se presenta como inevitable, tendencialmente constante y con impactos en diferentes dimensiones, en especial la económica y social.

En esta misma línea, la Comisión de Expertos en Seguridad Social (CESS) en el prólogo titulado “hacia un nuevo acuerdo entre generaciones” del diagnóstico presentado a principios de 2021 con recomendaciones al poder Ejecutivo para la reforma del sistema previsional uruguayo, denota esas tensiones de cara a una reforma del sistema de seguridad social; luego de una periodización con cierta romantización del “acuerdo entre generaciones implícito” en que se desarrolló el sistema previsional uruguayo, se desmarca de la discusión ética frente a la pregunta: “¿Es necesario reformular el acuerdo entre generaciones?”. Resuena la lógica paradójica de la frase planteada por Marty McFly en *Back to the Future* y quedan planteadas una serie de interrogantes: ¿Se cuenta con información confiable para desarrollar “nuevos acuerdos intergeneracionales”? Más claramente, para una acción de ese tipo, ¿Conocemos los devenires, los sentires y las posturas de la “otra parte” concordataria? En un mundo de creciente flexibilización laboral y cambios tecnológicos donde los y las jóvenes plantean ciertas potencialidades: ¿Cuentan con los elementos suficientes para transitar esas transiciones con éxito y “hacerse cargo” en términos de dependencia de segmentos poblacionales dependientes y cada vez más cuantiosos?

Al igual que la audiencia en el baile “Encanto bajo el mar” (del mismo film), puede que no estemos preparados aún para responder a estas preguntas, pero se hace menester ahondar en estas problemáticas, la reforma de seguridad social lo hace urgente. Es nuestra uruguayo paradójica témporo-estructural, una expresión criolla de la sociedad postindustrial: la consideración y reconocimiento de los sujetos jóvenes —quienes se identifican como actores claves de cara a ese nuevo futuro— pero a la vez insertos en un presente con claras barreras para el acceso —material y simbólico— a las condiciones habilitantes para esa función de reproducción social.

La investigación propone un abordaje de la categoría Juventud desde el campo comunicacional, articulando miradas desde teorías de diversas disciplinas con un

anclaje territorial puntual: el departamento de Colonia. Se pretende generar un esquema teórico metodológico que sea innovador tanto en a) sus hallazgos/aportes desde lo comunicacional al campo de los estudios de juventud; como b) contribuir al diseño de política pública en Uruguay desde un enfoque de generaciones o perspectiva de juventudes.

En un contexto amplio, esta investigación se enmarca en este enfoque, que plantea abordar “lo juvenil” de manera transversal “como necesidad política y organizativa que surge de la interacción entre la diversidad y la creciente complejidad de la realidad social” (Serra, 2004) y como una forma de entender los derechos de las personas de manera interdependiente, integral, relacional e interseccional.² En la “Carta Iberoamericana de Transversalización de la Perspectiva de Juventud” del Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (OIJ) de la cual Uruguay es adherente (no hay acciones parlamentarias al respecto pero sí una adhesión desde las instancias de Política Pública de Juventud), define la misma como: “enfoque de análisis, investigación e intervención en la realidad que se centra en la capacidad de agencia de las y los jóvenes; y hace que sus expectativas, preocupaciones y experiencias sean un elemento integrante en el diseño, implementación, y evaluación de las políticas y programas en las esferas políticas, económicas y sociales [...]” (OIJ, 2019).

Como veremos en los siguientes apartados, las tensiones y dificultades que enfrentan las sociedades actuales, traen aparejadas desigualdades con respecto a la relación de las personas jóvenes con el empleo, el acceso a diferentes bienes (en particular materiales) y a la distribución de los recursos públicos disponibles entre generaciones (Leccardi y Feixa, 2011). Esto en un contexto de reducción del estado de Bienestar y de la liquidación del bono demográfico, sumado al envejecimiento de la población, que ponen en jaque los sistemas previsionales y de solidaridad intergeneracional, afectando claramente a las cohortes más jóvenes (Feixa y Sendra 2021). Pero también, las voces de las personas jóvenes nos recuerdan que la “justicia intergeneracional es otra cara de la de la justicia climática o ambiental, de la justicia de género o interseccional, y de la justicia global o territorial” (ídem. p. 7).

² Un claro antecedente de este concepto de transversalidad es el conocido *mainstream* de género.

1.2 La perspectiva de juventudes como enfoque privilegiado

En las últimas dos décadas Uruguay asiste a significativas transformaciones con respecto a la concepción y marcos de actuación en políticas de juventud; ancladas en una profundización de un enfoque transversal que imbrica de manera interseccional categorías en construcción social como generaciones, género, diversidad sexual, etnia, migración, territorio, discapacidad, entre otras. Algunos hitos sustantivos de ese proceso:

- 1) En abril de 2008 la firma y ratificación de la Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes (OIJ);
- 2) Bases Hacia un Plan Nacional de Juventudes (INJU/MIDES, 2009);
- 3) Plan Nacional de Juventudes 2011-2015 (INJU/MIDES);
- 4) Plan de Acción de Juventudes 2015-2025 (INJU/MIDES);
- 5) Firma del Protocolo Adicional a la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes (Ley N° 19.789 de 2019).

Si bien se constatan a nivel nacional y regional algunos ámbitos especializados en el estudio de políticas de juventud, se evidencia conocimiento específico limitado sobre procesos de transversalización de la perspectiva de juventudes en las políticas públicas. Es peculiar el contraste entre la centralidad dotada a estos modelos de transversalidad en el ciclo de política pública (diagnóstico, diseño, implementación, monitoreo/evaluación y nueva planeación en base a resultados) con respecto al débil correlato académico e investigación en la temática. La perspectiva comunicacional adquiere un rol fundamental en cuanto a la ampliación del conocimiento desarrollado por las Ciencias Sociales en relación a la transversalización de la perspectiva de juventudes en diferentes ámbitos.³

Investigar la categoría heterogénea “juventudes”, supone comprenderla en un constante desfase o desplazamiento, en “la expansión de la noción de texto y textualidad, ambos como fuentes de significado, y como eso que escapa y pospone el significado [...] el reconocimiento de la heterogeneidad, de la multiplicidad de

³ Desde este particular enfoque, se espera que la investigación produzca aportes de relevancia en el campo de estudios de juventud en un tema actual y de gran importancia para Uruguay, a la vez que genere innovaciones en lo teórico-metodológico; intentando superar los fines instrumentales en que muchas veces suelen devenir las consultas o proyectos de investigación en la temática desde distintas instancias (estatales y privadas).

significados [...] de la representación misma, como sitio de poder y de regulación [...] la metáfora de lo discursivo, de la textualidad, que insta una demora necesaria" (Hall, 2010, p. 59). Supone adoptar un tipo de mirada, asumiendo que las decisiones y suposiciones teóricas y metodológicas *construyen* "las juventudes". Significa cuestionar los enfoques lineales y homogéneos sobre los y las jóvenes, analizando cómo se reconfiguran al intersectar con factores macro (culturales, políticos, económicos) y aspectos individuales (etnia, género, migración, discapacidad, etc.), que modelan, limitan y potencian la categoría de análisis.

El enfoque planteado asume una perspectiva construccionista, cómo el lenguaje en su interjuego en las prácticas discursivas y sociales construyen la vida social; habilita un abordaje transdisciplinar, identificando miradas con sus particulares enfoques y reconociendo cuáles son los atributos que se dan por sentados, cuales asumidos, cuales permanecen en un nivel supuesto en relación a "lo juvenil". Nos enfrenta a abordar el problema de las instituciones y las políticas públicas como procesos formadores de las prácticas, modos de ejercicio y circulación del poder en la vida cotidiana. A través de la discursividad y la intertextualidad, nos desafía a profundizar la mirada, a reconocer que estos procesos difícilmente sean neutrales, sino que mantienen estrechos vínculos con preconcepciones, creencias y prejuicios, que ineludiblemente son productores y reproductores de discursos sobre qué es "ser joven" (Ferrari 2014); también nos desafía a desentrañar cómo los discursos en tanto prácticas sociales se legitiman y se naturalizan escogiendo activamente unos y silenciando/omitiendo otros.

Finalmente, plantea el fundamental axioma de participación activa, es decir generar una investigación en la misma perspectiva de juventudes desarrollando en varias fases de la investigación una retroalimentación en el encuentro con los y las jóvenes, interpelando las categorías de análisis, las reorientaciones en el trabajo de campo y los resultados parciales; ya que precisamente este tipo de investigación directamente transforma el mismo fenómeno que está investigando (Achugar, 2016).

1.3 Nuevas-viejas paradojas y tensiones

Varias iniciativas de estudios e investigaciones (Rodríguez, 2016, Rubio et al. 2018, entre otras) se basan en las paradojas y tensiones planteadas en el ya veinteañero informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): “La juventud en Iberoamérica: tendencias y urgencias”. Las mismas aplican al caso de esta investigación al menos en dos sentidos directos: a) la vigencia que aún mantienen e incluso incrementándose su carácter de urgencia y, b) su asertividad en términos de síntesis para referir a la contextualización del fenómeno de “lo juvenil” en las sociedades latinoamericanas y en particular la sociedad uruguaya actual. A continuación, sobre la selección de algunas de aquellas (CEPAL, 2004) y otras de elaboración propia, se desarrolla una breve contextualización actual del problema en un sentido más general y en relación al presente proyecto de investigación:

- 1) los y las jóvenes son de las generaciones que suman globalmente más años de escolaridad formal pero de manera simultánea presentan guarismos desfavorables en cuanto al acceso al empleo⁴. De manera consonante con la región y el resto del país, el desempleo juvenil al menos duplica con creces al desempleo para otras cohortes de edad. ([ver Indicador Desempleo Encuesta continua de Hogares - Colonia](#))
- 2) los y las jóvenes cuentan con “más expectativas de autonomía y menos opciones para materializarla” (CEPAL, 2004). A la vez que integran más expectativas de autonomía con respecto a las generaciones precedentes, esta paradoja enfrenta sus “habilidades naturales” para insertarse en dinámicas productivas, de comunicación digital y de tecnologías de la información, con la dificultad para acceder a fuentes genuinas (ingresos, mercado laboral) e hitos fundantes (empleo, vivienda) para lograrlo. Quiere decir que hay demandas/aspiraciones

⁴ En relación a la relevancia de esta dimensión, el Plan de Acción de Juventudes 2015-2025 (INJU/MIDES): “La búsqueda de empleo en la juventud adquiere características propias ya que en general, la juventud es la etapa en que se busca empleo por primera vez y existen cambios dinámicos en la condición de actividad. Al diferenciar por sexo la condición de actividad, existen fuertes diferencias entre varones y mujeres (...) **la inserción laboral juvenil se caracteriza por tasas de desempleo mayores al resto de los activos, con altos niveles de precariedad que se manifiesta en altos niveles de informalidad y subempleo.**” Esta relevancia se ve enfatizada en el impacto que tienen estas experiencias en las trayectorias de inserción en diferentes niveles (capacitación, experiencia laboral, movilidad social, mejora de la calidad de empleabilidad) de los y las jóvenes como en el efecto que tiene a nivel material, psicosocial, de capital social e integración social.

de mayor intensidad y escala, las cuales presentan desigualdades en su realización con respecto a otras generaciones.

- 3) los y las jóvenes transitan espacios glocales (Feixa, 2014) de repliegue hacia espacios personalizados, cotidianos, de cercanía y simultáneamente de hiperconexión e interconexión a escala global (acceso en “tiempo real” a la web social y a la información), aún así son relegados de manera asincrónica del acceso al poder, a las esferas de definición e incidencia en el mundo político, económico y social.⁵
- 4) concomitante de a) y b), se desprende la tensión de ser de las generaciones con ciertas oportunidades y actores “predilectos” en su aporte al desarrollo —los “más aptos para el cambio productivo”—, mientras persiste de manera evidente la incidencia de los tipos de exclusión como la territorial, segregación y discriminación simbólica (jóvenes como amenaza, riesgo, etc.), pobreza⁶ y su corolario de oclusión de oportunidades.⁷
- 5) por último, los y las jóvenes ocupan un lugar ambiguo de ser receptores/*target* de política pública y sujetos de derechos/“protagonistas del cambio”. La tensión radica en que son objeto de discursos de distinto tipo (políticos, mediáticos, educativos, institucionales, etc.) y a la vez “los jóvenes son sujetos (de derechos) que viven la condición juvenil de múltiples formas” (Filardo, 2009), encarnando de manera activa y cotidiana el espacio público, las instituciones y el sistema mediático.

⁵ En este punto cabe detallar de manera muy sintética como los y las jóvenes no han permanecido pávidos frente las desigualdades sociales y en especial las intergeneracionales, sino por el contrario las más profundas demandas y expectativas de los y las jóvenes se han plasmado en fermentales procesos sociales, de activismo social y político como son en el caso de Uruguay la conocida “nueva agenda de derechos”. En este sentido, la realidad misma nos muestra un crisol de identidades juveniles: subculturas emergentes, movimientos sociales mayoritariamente impulsados por personas jóvenes, organizaciones juveniles, innovaciones *sui generis* en el uso de las redes sociales de parte de colectivos.

⁶ Según el Informe “Punto y Seguido” del Instituto Nacional de la Juventud (2019), la Encuesta Continua de Hogares 2018 arrojaba que “los hogares jóvenes están más expuestos a la pobreza que los hogares con jefatura no joven. Mientras que el 10,8% de los hogares se [encontraban] en situación de pobreza, dicha proporción [disminuía] más de la mitad para los hogares con jefatura no joven (4,8%).

⁷ Una mirada avezada sobre este asunto y en particular sobre los basamentos de las políticas públicas en relación a la exclusión, es el planteado por Francois Dubet (2011) cuando problematiza comparando los modelos de política pública y acciones estatales para jóvenes en la realidad francesa: de igualdad de posiciones versus el de igualdad de oportunidades. El primero tiene como finalidad combatir las brechas de ingreso económico, desigualdades en cuanto a condiciones de vida y el acceso a diversos servicios; el segundo intenta instaurar bajo criterios meritocráticos un sistema de posiciones para todos accesible según las características particulares de los sujetos.

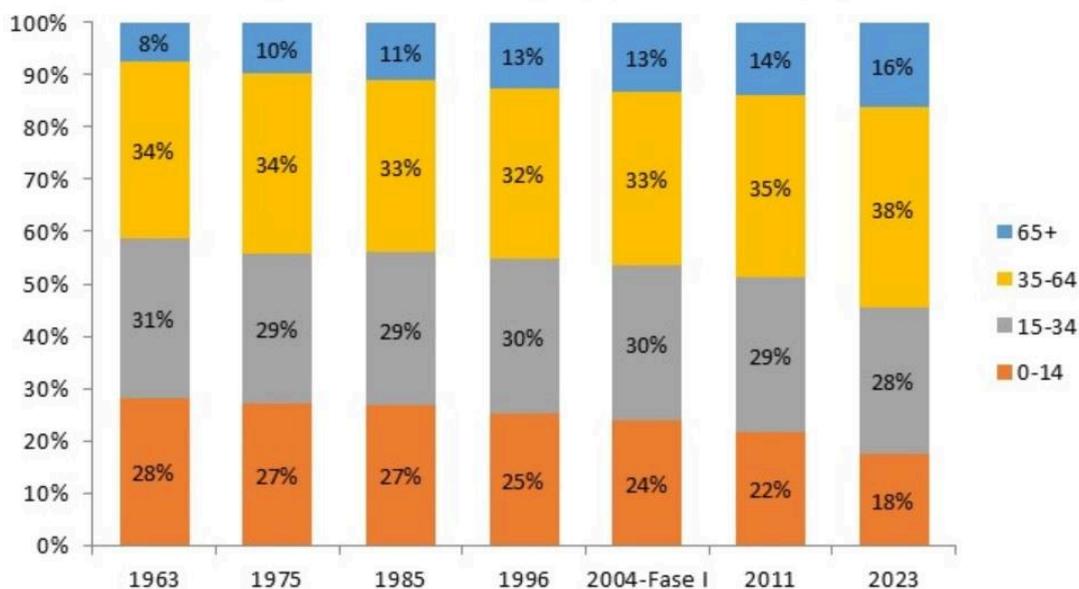
Estas paradojas estructurales y simbólicas son “claves de acceso” para comprender la problemática planteada en este proyecto de investigación y el enfoque propuesto: ir en busca de las voces de los y las jóvenes. Se abordan esas tensiones en relación a la reforma de seguridad social, a partir de la búsqueda de evidencia discursiva en diferentes corpus⁸; y se propone su articulación desde su análisis como dinámica social y de disputa de sentidos (relaciones entre diversos actores según “territorios comunicacionales”, en el que se construyen/desarrollan procesos de comunicación.

1.4 Localización de la investigación. Brevísimas caracterización sociodemográfica de Colonia

Al momento de confeccionar este apartado, el censo realizado en Uruguay durante el 2023 había arrojado resultados preliminares, no contándose con informes específicos demográficos en base a los nuevos datos. Según la estimación preliminar, la tasa de crecimiento poblacional mantiene una tendencia decreciente, constatando que “entre el año 2011 y el año 2023 la población creció sólo 1% (0,08% anual). Esto habla de una población básicamente estancada en este período intercensal” (INE, 2023). Esta tendencia revelada recientemente, que se inserta en un panorama demográfico regional similar, y donde Uruguay “se estaría adelantando algunos años el proceso de decrecimiento poblacional”, enfatiza aún más la urgencia de los impactos sobre la seguridad social de un país que continúa un proceso marcado de envejecimiento.

⁸ En el contexto de esta investigación, se utiliza “corpus” para referirse al conjunto delimitado de textos, materiales de heterogénea naturaleza (documentos escritos, transcripciones de discursos orales, transcripciones y reproducciones a partir de diversos medios de comunicación), insumos y/o *inputs* (para el tratamiento en minería de texto por ejemplo); agrupados según una recopilación, selección y estructuración sistemática, basada en criterios de fundamentación investigativa y pasibles de análisis según las herramientas teórico-metodológicas desarrolladas en los capítulos siguientes. Cabe especificar, que desde un enfoque comunicacional, esta noción se extiende a elementos no verbales, como factores contextuales que participan en la interpretación de un discurso como son las prácticas socioculturales y elementos situacionales en los que se desarrolla la comunicación.

Gráfico 4: Proporción de Población según grupos de edad. Uruguay 1963-2023.



Fuente: INE - Censos 1963, 1975, 1985, 1996, 2004, 2011 y 2023.

El índice de envejecimiento, edad media y valores de relación de dependencia⁹ con las personas mayores de 64, posicionan a Colonia como uno de los departamentos con menor peso relativo demográfico de la población joven en el total de su población (Instituto Nacional de Estadística y varios, 2014). Este contexto, ubica a las personas jóvenes en un punto de partida particular en cómo y en qué condiciones se posicionan en relación al mercado laboral, las oportunidades de capacitación y formación, acceso a vivienda y salud, al acceso a distintas prestaciones y programas. En suma se ven condicionados el acceso y la toma de decisiones con respecto a los distintos hitos en las trayectorias de emancipación en un contexto envejecido de sus comunidades. Los y las jóvenes transitan estas trayectorias en “una sociedad cuya estructura de edades envejece, se encuentra frente a un desafío significativo que no sólo supone un cambio en los perfiles de los servicios sociales (educación, salud, vivienda, jubilaciones y pensiones) sino también en la realidad económica y productiva así como una reconfiguración de los aspectos culturales y de convivencia” (OPP, 2017).

⁹ Para los guarismos del Censo 2011 (Instituto Nacional de Estadística), Colonia presentaba los valores más altos de Relación de dependencia demográfica de mayores de 64 años (25,5%). En Anexo A, se pueden visualizar gráficos dónde se muestra esta tendencia; el departamento Colonia se posiciona como el segundo departamento con guarismos más altos —después de Lavalleja— superando levemente sus valores (25,6%).

Si bien requeriría de un análisis más pretencioso y en detalle, por sus características demográficas y socioeconómicas, en Colonia se manifiesta un proceso de transición demográfica avanzado, marcado por una reducción consistente/descenso de la natalidad y aumento de la longevidad (presencia de los tramos etarios de 65 o más). A su vez, el estrechamiento para las cohortes de las edades jóvenes (20 a 29 años), indica una fuerte influencia de actividad migratoria. Confirma esta tendencia la comparación de los gráficos elaborados a partir de los datos de los Censos 2004 y 2011 para Colonia, en los que se percibe una estructura de población la cual adquiere un aspecto rectangular, “diluyendo” la forma característica de pirámide de una estructura poblacional con peso de las cohortes jóvenes. Lo mismo se puede percibir *viajando al futuro* en los gráficos para la población uruguaya para el período 2000-2025 (ver pirámide dinámica y otros demográficos en Anexo A). También de la visualización en conjunto de los gráficos 2004 y 2011 para la población uruguaya (INE) y del modelo tendencial del Uruguay a 2050 elaborado por OPP (2017) resulta interesante su comparación¹⁰ donde se denota una dinámica demográfica con características en cierta medida “emparentadas” entre la progresión de gráficos de Colonia actuales y los tendenciales de Uruguay a 2050. Es como si Colonia *estuviera transitando paulatinamente en el presente ciertas características demográficas del Uruguay del futuro*.

1.5 Urgencia en la reforma, la forma de la urgencia

La CESS fue creada según el artículo 393 de la Ley N° 19889 (conocida como la Ley de Urgente Consideración o LUC), con el cometido de “analizar fortalezas y debilidades de los diversos regímenes previsionales que conforman el sistema previsional uruguayo [...] los impactos de la dinámica demográfica y los procesos de automatización en curso del mercado de trabajo [...] Formular recomendaciones de opciones de reforma” entre las que se destacan las recomendaciones referidas a “los sesgos generacionales que pudieren existir o resultar de las propuestas, valorando su adecuación al contexto demográfico, social y económico.” (Art. 394, LUC, 2020). En cuanto a su integración encomienda al Poder Ejecutivo la designación de sus miembros *expertos*, la cual “reflejará la diversidad de visiones con respecto al tema de la seguridad

¹⁰ Ver gráficos en Anexos.

social, tanto de las organizaciones sociales como de los partidos políticos” (Ídem) y establece los mecanismos burocráticos para su ciclo de trabajo.

En marzo de 2021 se presentó el “Informe de Diagnóstico del Sistema Previsional Uruguayo” y en su prólogo explicita la necesidad de avanzar hacia “un nuevo acuerdo entre generaciones” en medio de tensiones en relación al financiamiento de los sistemas previsionales mediante “transferencias intergeneracionales”. Asevera que “no puede haber justicia entre generaciones sin sustentabilidad que haga equilibrado el esfuerzo que deberán afrontar en las próximas décadas” y plantea de una forma muy retórica, llana y directa:

¿Se puede exigir a los jóvenes, que cada vez son menos, que se hagan cargo de los beneficios de los mayores, que cada vez son más? ¿Podrán ellos acceder a beneficios similares llegado el momento? ¿Hasta qué punto tenemos el derecho a disponer del esfuerzo de las futuras generaciones? ¿Dónde está el límite? (CESS, 2021, p. 24).

En los apartados anteriores referíamos al contexto particular que transitan los y las jóvenes uruguayos, las principales paradojas que se plantean en su presente y que condicionan el devenir no sólo de las cohortes jóvenes sino de la sociedad en su conjunto. Resuena fuertemente el trueno de *Back to the Future* y con ella sobreviene la paradoja témporo-estructural. Situados desde una perspectiva de juventudes, quedan delineadas las coordenadas teórico-metodológicas para este viaje a través de las paradojas, donde se manifiesta la necesidad de abordar esta problemática desde un estudio de los procesos comunicacionales: es necesaria la consulta. La orientación predominante que apalanca los cambios del sistema de previsión social podría estar posicionándose desde una mirada experta, elucubrando recomendaciones *a priori*, evadiendo mecanismos de diálogo e intercambio con los y las jóvenes como sujetos de derecho *actuales*. Podría estar clausurando de antemano la oportunidad de una apertura intergeneracional y de enriquecimiento desde el habitar lo cotidiano y comprensión (discursos) desde las cohortes más jóvenes.

En este contexto amplio fue necesario delimitar y enfocar en torno a un tema claro, conciso, que promoviera aportes actuales relevantes.

La pregunta de investigación: **¿Cuáles son las voces de las generaciones jóvenes —repertorio de discursos en sintonía, tensión y silencios— con respecto al**

proceso actual de reforma social en el Uruguay? La investigación se plantea en el contexto de un tema de actualidad, con alta relevancia social y en el campo de las políticas públicas; se pretende:

- 1) Estudiar el caso del documento “Informe de Diagnóstico del Sistema Previsional Uruguayo” de la Comisión de Expertos en Seguridad Social en el corpus de lo que se entiende como Reforma de Seguridad Social;
- 2) Generar aportes sustantivos que se puedan integrar a la discusión —desde una perspectiva de juventudes— a este proceso “hacia un nuevo acuerdo entre generaciones”;
- 3) Investigar cómo este asunto encuentra a los sujetos jóvenes de manera heterogénea según la categoría “Juventud”;
- 4) Generar espacios plurales de taller que tengan en cuenta la dimensión territorial (localidades urbanas, rurales y parajes), generacional, de género, de discapacidad, etnia y diversidad sexual (dentro de las posibilidades de la MIC) en los que se informe, estimule, motive y escuchen “las voces” de los y las jóvenes colonienses.

2. Marco teórico-metodológico ↗

2.1 Algunas coordenadas: heterogeneidad en “juventud”

Estudiar e investigar en el campo de “lo juvenil” es una tarea apasionante a la vez que desafiante. Exige una ruptura de una mirada unilineal y homogeneizante de las categorías en ciencias sociales (edad, estratos sociales, etc.) y en cierta medida plantea un enfoque “provocador” para un análisis transversal que de cuenta de su propiedad heteroglósica¹¹ ya que construir una disciplina científica para abordar el estudio de las cuestiones juveniles, comienza “al construirse su objeto y estableciendo la red de relaciones profundas entre las partes” (Brito, 1998).

La categoría juventud —heterogénea en su delimitación contextual y conceptual— reclama en su marco teórico-metodológico una mirada multidimensional que abarque tanto los aspectos referidos a trayectorias juveniles como los componentes sociales y culturales que la construyen. Varias investigaciones en “sociología de la juventud” dedican apartados a delimitar y problematizar aquella sea en términos de sus fronteras teóricas, como en el uso terminológico y aplicaciones, “naturalizaciones académicas”, etc. Siguiendo esa práctica, es menester discernir entre “juventud” y “jóvenes”, ambos pasibles de investigación pero constituyendo diferentes objetos. La primera como objeto tanto en su orientación procesual y relacional —localizada, móvil, construida— (Filardo, 2009; Perez Islas, 2000; Vommaro, 2016; Ferrari, 2014) y también como producto en tanto opera efectivamente como parámetro clasificatorio, “es una clase de edad, una representación en pugna constante por su significado, necesariamente situado en el espacio, tiempo y posición en la estructura social y por tanto nunca fijo” (Filardo, 2019, p. 111); la segunda, como sujeto quiere decir las corporeidades, esas formas particulares de “ser joven”, o sea los mismos sujetos de derecho con diversas trayectorias de vida, que actúan en el “mundo de la vida” (Filardo, 2009, 2019). En este sentido Vommaro expresa: “no existe un sujeto joven sino una multiplicidad de posibilidades de constitución, aparición y presentación de ese

¹¹ Perez Islas (2004) se refiere muy colateralmente al concepto planteado por Bajtin (1975) y lo aplica a la categoría Juventud. Lejos de asumir una integración despreocupada de esta noción bajtiniana, la misma merece un estudio más en profundidad de cara a la investigación en desarrollo, ya que aplicada al abordaje de la categoría en cuestión —también desde el punto de vista metodológico— resulta de gran alcance y profundidad para comprender cómo el lenguaje de manera dinámica y performática es fruto de la heterogeneidad de la vida cotidiana y social.

sujeto en el mundo social [...] cuando se piensa a la juventud como portadora de una misión determinada, rebelde, apática o bien como período preparatorio para la vida adulta, se hace referencia a uno de los modos específicos en que se produce juventud y no a un ser joven unívoco y homogéneo [...] hay otras juventudes, otras tramas materiales y simbólicas que las constituyen” (Vommaro, 2015, p. 18); y en efecto luego de este pase conceptual, voilà: Juventudes.¹²

En tanto categoría de análisis con aquellos atributos, se nutre de diferentes discursos, representaciones e imágenes culturales (SIJ UNAM, 2016), por tanto podemos decir que diferentes perspectivas teóricas construyen de manera diversa objetos de investigación disímiles.¹³ La clave reside en que este enfoque constructorista antes que atender al entendimiento de esta categoría o actuar como “solvente” en su significación, paulatinamente irá enriqueciendo —mediante su localización situada temporal y espacialmente— el análisis desde su estructuración compleja.

Cuadro 1. Perspectiva de abordaje sociocultural de la categoría juventudes: marcadores¹⁴

Condiciones estructurales <i>Contextos que producen a los sujetos jóvenes</i>	A	Imágenes culturales¹⁵ <i>Conjunto de atributos ideológicos, valores y ritos asignados específicamente a jóvenes.</i>	B	Construcción social sujetos <i>Remite a cómo los sujetos sociales aprehenden los acontecimientos de la vida cotidiana; constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas a la comunicación.</i>	C
de transversalidad- edad, género, pertenencia familiar, cultural, étnica, residencia geográfica (rural, urbana, periurbana).	A1	Universo simbólico que configura el/los “mundos juveniles”, expresado en objetos		Maneras en que se da forma a la realidad, que opera como esquema de clasificación, explicación y evaluación de sujetos, objetos y situaciones.	
de posición- socioeconómico, trayectoria educativa, inserción laboral, maternidad/paternidad.	A2	materiales (elementos moda, bienes de consumo, etc.)	B1		
de emancipación y transiciones clave- ingreso/egreso mundo laboral, salida del hogar, conformación de pareja/familia autónoma, primer	A3	inmateriales (música, lenguaje, prácticas culturales)	B2	desde las instituciones	C1
				desde los jóvenes	C2

¹² Es muy pertinente el análisis terminológico y el detalle en Filardo (2019) sobre los riesgos sobre la intercambiabilidad de los vocablos “Juventud”, “Juventudes” y “Jóvenes” justamente aludiendo a la conceptualización reseñada más arriba. El uso del plural estaría más asociado a esa complejidad donde conviven perspectivas y nociones superpuestas/contradictorias sobre juventud más que una especificidad en la delimitación de la categoría en términos analíticos; lo seguro “juventudes” no es “sujeto”. Para ilustrar esta complejidad en torno a la categoría, es elocuente la metáfora en Borges en “Tlön, Uqbar, Orbis Tertius” cuando describe la gramática de esos exóticos idiomas: “El sustantivo, se forma por acumulación de adjetivos. No se dice *luna*: se dice *aéreo-claro sobre oscuro-redondo o anaranjado-tenue-del cielo.*” (Borges, 1974).

¹³ En el sentido que Bourdieu (2008) plantea citando a Weber, el objeto se construye de manera relacional precisamente cuando se perfilan los problemas que lo circundan; así, diferentes enfoques en torno a Juventud delinean objetos diversos de investigación.

¹⁴ Realizado sobre “Marcadores de juventud” esbozados por Krauskopf (2015).

¹⁵ Feixa (2000) propone una aproximación teórica para la interpretación de las transformaciones culturales en relación a lo juvenil y el estudio de las subculturas juveniles, para el que desarrolla el concepto de Imágenes culturales.

embarazo.		su mundo.		desde las relaciones intragrupalas	C3
de participación y contextuales- expresiones culturales, movimientos sociales, religiosos, políticos u otros, colectivos juveniles	A4				

Fuente: Elaboración propia en base a SIJ UNAM 2016, Feixa 1999 y Krauskopf 2015

2.2 Tiempo y edad, un debate necesario: tipos de edad

Es necesaria una delimitación entre la edad cronológica y otros tipos de edades —biológica, social, subjetiva, histórica, burocrática—; una autopsia de lo que el sentido común denomina “edad” denota que aquellas “lejos de ser isomórficas, implican potenciales desajustes, inconsistencias y no-correspondencias”. (Filardo 2019, p. 113). La edad cronológica nos remite a la distancia hasta la fecha de nacimiento de un sujeto, la biológica corresponde “al paso del tiempo en los cuerpos”, la social a “normas, mandatos y roles sociales” (instituciones y funciones relacionadas), la subjetiva a “la autoimagen, identidad negociada”, la burocrática la que el Estado establece para la “adquisición de derechos y obligaciones”.¹⁶ Así podemos visualizar a la edad como “una herramienta que es capaz de vehiculizar y de asumir propiedades desde diversos espacios o dimensiones, cuya significación (...) siempre está socialmente (y localmente) determinada” (Cardeillac 2003, p. 5)¹⁷. De esta manera queda explicitada esa tensión en el acercamiento a la categoría Juventud como clase de edad, multidimensionalidad que deja en evidencia la desincronización entre los tipos de edad. Por tanto compartimos con varios autores que si bien es posible una fijación de esta categoría a elementos naturales de las “fronteras biológicas” (entendidas por ejemplo como grupos de edad) debemos comprenderla de manera *localizada* como “experiencia vital y noción sociohistórica definida en clave relacional, más que etaria o biológica.” (Vommaro 2016).

¹⁶ Posiblemente este desplazamiento en relación al concepto de edad que aquí brevemente se reseña, permanezca atada a la antiquísima distinción entre *Chronos* y *Kairós*. Chronos es el tiempo lineal [cuantitativo], que se mide con el reloj; Kairós es el momento justo [localizado], el tiempo cualitativo de la ocasión, la experiencia del momento oportuno (extraído y modificado de Wikipedia). Aunque “tiempo” ha inspirado ríos de tinta y lo seguirá produciendo, definir un particular enfoque es clave a los efectos de la caracterización de la categoría de análisis, sabiendo que el debate en torno a aquella noción quedará lejos de ser saldado. Es menester comprender que “edad” y “tiempo” son conceptos emparentados e intrínsecamente codependientes, donde aquel secunda de manera inevitable a ese símbolo unificador por excelencia, “síntesis simbólica de alto nivel” (Elías, 1989 citado en Cardeillac, 2003).

¹⁷ En el reciente artículo de Filardo (2019), se trae esta discusión tomando de Cardeillac (Tesis referida a vejez, donde aborda esta discusión sobre la noción de tiempo) y asociándose fugazmente al tratamiento filosófico de Agamben (2007) sobre “Tiempo e Historia”. Más adelante tomaremos algunos conceptos al plantear el modelo teórico de abordaje comunicacional de “juventud”.

En este punto resulta significativo detenernos en el concepto de “facetas” o “capas” en la organización del conocimiento en relación a una categoría de análisis¹⁸, para proyectar su alto grado de relevancia desde el punto constitutivo de la categoría Juventud y de la Perspectiva de Juventudes en el marco de esta investigación en particular. La definición de “faceta” tal cual la establece el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española: “faceta (del fr. facette.) 1. f. Cada una de las caras de un poliedro, especialmente de un cristal o de una piedra tallada. 2. f. Cada uno de los aspectos que se pueden considerar en una persona o en una cosa. (RAE 2021). Esta imagen del poliedro resulta oportuna en la explicación en la comprensión de la categoría la cual se significa de manera situada, diversa y contradictoria con preeminencia de la posicionalidad (tiempo, lugar, estructura social específica), y necesita de una aproximación compleja y abarcativa; por lo que la imagen bien puede oficiar como metáfora constitutiva para la comprensión socio-cultural de la categoría “Juventud”. Esa propiedad de “varias caras”, logra condensar las discusiones referidas más arriba, explicitando en un mismo modelo organizativo las distintas aproximaciones a la categoría. Subsiste la tensión entre los diversos acercamientos a Juventud —multidimensionalidad que deja en evidencia la desincronización entre los tipos de edad— y es a la vez significativa en su estructuración compleja. En función de lo planteado hasta aquí y articulando con el planteo de Serra (2014, p. 7): “la realidad no es transversal (...) es compleja y, por tanto, es más multidimensional y poliédrica que transversal (...) desde la conciencia de multidimensionalidad, deberán hacerse elecciones para integrar aquellas dimensiones que en cada momento puede ser más prioritaria”. Las aplicaciones de estos conceptos desde el punto de vista teórico-metodológico a esta investigación en el marco de la MIC resultan evidentes.

¹⁸ La clasificación facetada y análisis de dominio se presentan como complementarias y con notorias fortalezas para el tratamiento de la categoría de análisis. Es factible la articulación de los aportes de Gnoli (2008, 2010) y Hjørland (2007) al contexto de la aproximación planteada en estos apartados donde se refiere a lo teórico-metodológico.

Figura 1 - Representación facetada o poliédrica de la Categoría Juventud



Fuente: Elaboración propia en base a interpretación libre de Cuadro 1

2.3 Diversas aproximaciones sobre Juventudes. Breve racconto de antecedentes teóricos.

La bibliografía es vasta, multifacética, y acompaña el desarrollo académico vertiginoso de estas dos décadas del siglo XXI, donde esta categoría no sólo ha tenido un énfasis desde las ciencias sociales, los Estados y expertos/as, sino también desde la presencia casi omnipresente de los movimientos sociales, organizaciones de la sociedad civil, colectivos juveniles en el espacio público, la política y en la web social; desarrollando capilarmente nuevas sensibilidades y maneras de interpretar el signo "Juventud".

En "Teorías sobre la Juventud. Las Miradas de los Clásicos" Pérez Islas¹⁹ condensa la acumulación teórica desde las ciencias sociales en relación a la investigación de las cuestiones juveniles (Pérez Islas 2008). En esa compilación, además de acercar traducciones de clásicos de diferentes contextos y nacionalidades, realiza un mapeo por las disciplinas que primero se interesaron por el estudio y las diferenciaciones dadas

¹⁹ Sociólogo mexicano, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud (SIJ) quien coordina el Diplomado en "Políticas de Juventud: Hacia una nueva gestión", el cual cursé y cumplimenté en el 2016.

por las clases de edad. Primordialmente partieron de la antropología (Mead, Benedict) y también de la Escuela de Chicago. También se periodizan las corrientes sociológicas en sus vertientes generacional (Ortega y Gasset, Mannheim), funcionalista (Parsons, Coleman y Eisenstadt) y clasista (Goodman, Berger y Keniston). Finalmente hace una minuciosa reseña de los aportes de la Escuela de Birmingham (Hall, Cohen, Willis, Clarke) y del enfoque medular de la perspectiva construccionista (Bourdieu).

En Ulloa 2016, "Tendencias epistémicas sobre la categoría juventud: una perspectiva foucaultiana", encontramos elementos para la discusión sobre la construcción de la categoría "juventud". En el mismo se desarrolla la pertinencia de realizar estudios desde una dimensión epistemológica sobre los discursos académicos (fundamentalmente desde las Ciencias Sociales) en torno a aquella categoría. Luego de hacer un breve paneo por estudios y perspectivas en relación al surgimiento de la categoría, plantea una cuádruple tipología para la clasificación de discursos desde las ciencias sociales con respecto a "Juventud": a) como situación de enajenación particular (Adorno/Horkheimer), b) como resistencia y potencial transformador (Benjamin/Marcuse), c) como lugar generacional en el campo social (Bourdieu) y, d) como tribalidad (Hebdige/Hall).

Por otra parte en "Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina" (Pérez Islas 2006) se concentra una interesante puesta a punto hasta ese momento con los estados del arte en relación a las investigaciones sobre juventud en Latinoamérica. En esta misma línea Santillán y González —mexicanos también— presentan una interesante actualización a nivel latinoamericano en "Nociones de juventud: aproximaciones teóricas desde las ciencias sociales" (2016) reiterando en parte el análisis de Pérez Islas en relación a las perspectivas "clásicas" pero dejando un minucioso listado de investigadores e investigadoras actuales del continente.

En cuanto a Uruguay la sistematización hallada corresponde a Juan Romero y Natalia Moreira (2010) donde realizan un detallado estado del arte de "La juventud en la Sociología Uruguaya" desde la década del 50 marcando cuatro etapas hasta los años 90 y dejando entrever que para el caso uruguayo en el período analizado hay una evidente carencia de estudios de tipo cualitativo de los procesos interpretativos y comprensivos de los y las jóvenes. Coinciden con Scagliola (2019) que es a partir del año 1985 —años

90— cuando la Organización de Naciones Unidas designa como “Año Internacional de la Juventud” en América Latina, y desde la definición de la “cuestión juvenil” comienza una acumulación en términos de producción académica como campo específico y un correlato de políticas públicas dirigidas a sectores juveniles.

Un breve esbozo de una genealogía de aportes contemporáneos sobre “Sociología de juventud” que afecte el panorama uruguayo —y en definitiva a esta investigación según los alcances de las MIC—, plantea al menos dos ramas más o menos nítidas. Por una parte un planteo analítico e investigativo mayoritariamente aplicado al marco de las políticas públicas de juventud, cuyo foco es establecer las discusiones centrales en torno a los diseños, desarrollos y adaptaciones de los esfuerzos de los estados y organizaciones en relación a los sujetos jóvenes. Un nítido representante es Ernesto Rodríguez, coordinador del Centro Latinoamericano sobre Juventud (CELAJU), desde donde se han realizado varios aportes al contexto latinoamericano y uruguayo específicamente. Según Scagliola (2022), Rodríguez, propone cuestiones medulares para el *mainstream* de las políticas públicas de juventud contemporáneas, tanto a nivel de los sujetos (destinatarios/partícipes) como de la articulación interinstitucional, multinivel, multilateral (instituciones y organismos especializados). Feixa (2022)²⁰ refiriéndose a los esfuerzos personales/colectivos desde aquel centro de investigaciones, afirma que puede considerarse como un *think tank* para américa latina y como “máximo exponente de lo que puede denominarse <juvenología aplicada>”.

Por otra parte, encontramos una perspectiva de naturaleza investigativa netamente académica, cuya referencia es Verónica Filardo, doctora en sociología en la Facultad de Ciencias Sociales (UDELAR), que lidera el Grupo de Estudios Urbanos y Generacionales (GEUG) de esa misma Facultad. Se plantean diversos proyectos y publicaciones, referidas a distintas dimensiones de lo juvenil, ancladas en el contexto uruguayo y en especial el capitalino. Bajo este paraguas se detectan una serie de publicaciones de interés para esta investigación, las cuales se refieren oportunamente.

²⁰ Entrevista a Rodríguez en el 2016 en la Universidad de La Plata, Argentina.

Cuadro 2²¹ - Enfoques en relación a Juventud: Sujeto y Outputs de política pública

Autores/ Documentos	Perspectiva teórica	Énfasis/ focalizada	Dimensión	Tendencias en la significación del Sujeto	Output - Tipo de política pública
Dávila Ghiardo Margulis	Transición y trayectorias, hitos hacia la adultez.	Trayectorias esperadas: desvíos como expresión de desigualdades estructurales		Joven desde una perspectiva biologicista o esencialista Joven como tránsito. Como etapa preparatoria.	Políticas enfocadas en los hitos o eventos (vivienda, continuidad educativa, primera exp. laboral, maternidad)
Margulis Mannheim Krauskopf Feixa Martín Barbero	Generación, suceso y contexto socio-histórico y cultural que identifica y da sentido	Especificidad y enfoque generacional. Relaciones entre cohortes y clases de edad. Culturas Juveniles - Reconocimiento/abordaje de la identidad juvenil y subculturas.		Bono demográfico Homogeneización de sectores juveniles según localización socio-histórica.	Expresiones distintivas de "lo juvenil", y fortalecimiento de su identidad. Equidad intergeneracional y redistribución de recursos y bienes posicionados en una estructura de clases de edad (jóvenes).
Bourdieu Filardo Muñoz Vommaro	Juventud como constructo social, en un campo de lucha de poder intergeneracional	Fortalecimiento como actores sociales estratégicos Efectivización de derechos y ciudadanía.		Capacidad de agencia juvenil Sujeto "polítizado"	Participación e incidencia en los canales instituidos. Promoción de ciudadanía activa
Duarte	Adultocentrismo y prácticas cotidianas de poder intergeneracional	Procesos de autonomización incidencia instituyente y emancipación.		Joven como problemático Revolucionario	Procesos de autonomización con reconocimiento y valorización de sus modos específicos

Fuente: Elaboración propia en base a Ferrari (2014) y lecturas varias.

2.3.1 Política pública de juventud: tres modelos

Con salvedades en su aplicación a la realidad latinoamericana y en particular la uruguaya, Feixa (2007) logra sintetizar la correspondencia de tres modelos de política pública de juventud con una clasificación tricotómica de narraciones sobre la juventud (planteada en trabajos anteriores, Feixa 2006).

"Tarzán" es el joven de costumbres inherentes de habitar la selva, entre pares aborígenes, un ser con potencial aún no desarrollado y que en su habitat original permanece en espera del proceso socializador, culturizador. Este modelo ("políticas sólidas") se corresponde con el que en el Cuadro 2, llamamos de "trayectorias e hitos hacia la adultez", en el que se proponen dimensiones estructurales con políticas enfocadas en los hitos o eventos que son *llave* hacia la adultez²².

"Peter Pan", es el sujeto que siendo parte de una sociedad orientada por el mundo adulto, prefiere prolongar su inserción definitiva a ella mediante su

²¹ No pretende ser exhaustivo sino que explicita la aplicación de un "mapeo intencional" de cara a la constitución de la categoría de análisis de la presente investigación.

²² Véase la correspondencia a su vez con la metáfora de los relojes en el apartado 2.6.

permanencia en “Nunca jamás”, tierra del ocio, de los lenguajes y códigos propios de las subculturas juveniles; de las estéticas y músicas que discriminan y cohesionan simultáneamente a los sujetos, en un consumo cultural paralelo, en el que es posible el refugio anestésico frente a la adultez. Es el joven problemático y revolucionario “abordado” desde las políticas afirmativas de juventud (“políticas gaseosas”), propias de una perspectiva teórica que analiza las prácticas cotidianas de poder desde lo intergeneracional, promoviendo procesos de autonomización, de incidencia y emancipación, a través de diversos ámbitos que reconocen “la especificidad de la etapa juvenil (...), etapa plena, favoreciendo políticas de participación en diferentes ámbitos que podríamos llamar superestructurales (ocio, creación cultural, sociabilidad).” (Feixa, 2007, pág. 59).

Con “Blade Runner” se plantea un modelo donde los sujetos jóvenes encarnan la paradoja de Frankenstein (comparación propia, no presente en Feixa), de ser criaturas *creadas* y que se autocrean a la vez, “escindidos de entre la obediencia a los adultos que los han engendrado y la voluntad de emanciparse.” (Feixa, 2007, pág. 57), de construcción voluntaria, disruptiva y a la vez fragmentaria de sus proyectos vitales. Pautan las transiciones hacia la adultez, la discontinuidad, la postergación del acceso al mundo del trabajo, la permanencia en el hogar de origen, la itinerancia entre los universos juvenil y adulto, con la característica trascendental de estar altamente conectados y con manejo cuasi orgánico de las tecnologías de información y comunicación²³. Para este modelo de joven-adulto se plantean políticas (“políticas líquidas” en referencia a Bauman, 1999) desconexas en términos de su comparación a los planteos anteriores —basados en trayectorias lineales y de transición a la adultez—, trocándose por la implementación de acciones puntuales, de índole focal, impacto localizado y relativo según la identificación de subgrupos.

Feixa (2007) destaca en su trabajo cuasi veinteañero que la investigación según estos tres modelos se pueden hallar en las políticas públicas referidas a juventud de manera transversal, simultánea y con énfasis heterogéneos según los contextos. En especial el tercero está en construcción, más aún si nos referimos al caso uruguayo.

²³ Claramente en este aspecto el caso uruguayo plantea divergencias al español.

2.4 Paneo sobre el concepto de generaciones

Según se viene argumentando es manifiesto que toda investigación que tenga como objeto las diversas facetas de lo juvenil ineludiblemente debe incluir en sus abordajes una perspectiva generacional (Ghiardo 2004, Leccardi y Feixa 2011). Aproximaciones a autores clásicos denotan la importancia de esta perspectiva como medular para la producción de conocimientos situados socio-históricamente que superen formas simples y reduccionistas del estudio de lo juvenil.

El campo de estudio con respecto a cómo las generaciones renuevan las sociedades en un sentido biológico-vital-secuencial tuvo su hito de quiebre en el planteo de Karl Mannheim (1993) [1927] (Ghiardo 2004, Feixa 2009, Álvarez 2018, entre otros). En contraposición al enfoque positivista-biologicista sobre las generaciones, plantea que lo constitutivo de una generación²⁴ no es la edad biológica en sí misma sino la interpretación realizada sobre la relación entre los tipos y clases de edad; quiere decir, no son las cohortes de edad según las fechas de nacimiento solamente (experiencias compartidas potenciales) sino la experiencia que crea lazos existenciales: “Sólo un ámbito de vida histórico-social común posibilita que la posición en el tiempo cronológico por causa de nacimiento se haga sociológicamente relevante” (Mannheim 1993, p. 216). Es la manera particular o “modalidad de estratificación de la conciencia” (Williams, 1977) y de compartir contenidos vitales —condiciones *de ser y estar* en el mundo— en una localización socio-histórica específica; la noción supera una mirada biologicista y transmuta en un sentido más profundo ya que las generaciones “son el medio a través del cual dos calendarios distintos, el del curso de la vida y el de la experiencia histórica, se sincronizan. El tiempo biológico y el histórico se funden y se transforman mutuamente, creando una generación social.” (Feixa 2014, p. 53).

Mannheim plantea la diferenciación de dos componentes fundamentales (Ghiardo 2004, Leccardi y Feixa 2011). Por un lado establece la noción de “conexión generacional” como:

²⁴ Según la RAE, en una de las acepciones de “generación” la define como “conjunto de personas que, habiendo nacido en fechas próximas y recibido educación e influjos culturales y sociales semejantes, adoptan una actitud en cierto modo común en el ámbito del pensamiento o de la creación”; en versiones más antiguas de la misma definición completaban hacia el final del enunciado “... se comportan de manera afín o comparable en algunos sentidos.” (RAE 2021, 2014). Se aprecia en la definición actual cierto equilibrio entre perspectivas aunque con un claro énfasis de la edad cronológica.

una mera conexión, en contraposición con el desarrollo de grupos concretos (...) es un ser los individuos unos con otros en el que se está vinculado por algo; pero de esta adhesión no se deriva aún, de forma inmediata, ningún grupo concreto (...) El fenómeno sociológico de la conexión generacional se fundamenta en el hecho del ritmo biológico del nacimiento y de la muerte. (Mannheim 1993, pp. 206-209).

Referido a lo juvenil esta dimensión se refiere al universo de condiciones situadas social, cultural e históricamente en que son “producidos” los y las jóvenes, por tanto tiene un carácter abstracto y global. En segunda instancia da lugar a un concepto que tiene alta aplicabilidad a la investigación social y en particular a los estudios de Juventud que es la noción de “unidad generacional”, la cual está referida a grupos con lazos estrechos definidos en el contexto de esa conexión o vínculo generacional, es “el punto donde la edad y la vivencia de una misma situación cristalizan en un esquema de ideas y actitudes que interpreta la situación de un conjunto de sujetos” (Ghiardo 2004, p. 25).

Este enfoque generacional, ha sido integrado a las diversas ramas de las Ciencias Sociales y efectivamente se ha expandido hacia otros campos como los mercados, redes de intercambios y comercialización a escala global; allí en una trama comunicacional altamente segmentada, se ofertan de manera heterogénea diversos productos, bienes y servicios que a su vez se relacionan con hábitos, estilos de vida y gustos dispares (Canclini, 1999). Las empresas de sondeos de marketing en sus estudios de consumo integran de manera amplia y transversal los estudios generacionales en la intersección con los estilos de vida, comprendiendo a los y las jóvenes como “ávidos consumidores de productos y servicios de la industria cultural global. Esto forma una parte tan importante de la práctica cultural de jóvenes de todo el mundo, que la juventud se convierte en un mercado potencialmente doble en tamaño al de China” (Feixa 2009).

En esta investigación se propone una articulación de las nociones clásicas con aquellas perspectivas que apuntan a mirar el asunto de lo generacional como fenómeno plural y global²⁵, donde “las identidades generacionales están cada vez más des-localizadas, pero no son homogéneas” (Feixa y Nilan 2009), en particular cuando se pretenden articular en un contexto de debate público-social con respecto a cuestiones

²⁵ Esta perspectiva reclama un posicionamiento de *cosmopolitanismo metodológico* (ver Leccardi y Feixa 2011), máxime desde un enfoque comunicacional, donde el asunto de estudiar lo generacional debe ser abordado de manera interdisciplinaria (ver punto 2.6) e integrando diálogos entre técnica y sociedad.

como inclusión social, desigualdad/equidad generacional y solidaridad intergeneracional.

2.5 Construcción social de juventud y adultocentrismo

En su Tesis doctoral, Caludio Duarte (2012) introduce la noción de adultocentrismo al campo de investigación en juventud, recurriendo a un paralelismo con la identificación y deconstrucción de las estructuras patriarcales y cómo ese proceso nutre las teorías de género. Este enfoque nos alerta de cómo la circulación de poder, control y dominio entre las clases de edad adultas producen y reproducen esquemas totalizadores y hegemónicos que modelan, delimitan y configuran de manera determinante a clases de edad subordinadas o dominadas: “Es de dominación ya que se asientan las capacidades y posibilidades de decisión y control social, económico y político en quienes desempeñan roles que son definidos como inherentes a la adultez y, en el mismo movimiento, los de quienes desempeñan roles definidos como subordinados: niños, niñas, jóvenes, ancianos y ancianas.” (Duarte 2012, p. 111). De manera gráfica se puede señalar cómo en el centro se localizan los “privilegios adultos” para de manera concéntrica y centrípeta distribuir el poder a través de los patrones, expectativas, pareceres, etc. desde esas clases de edad dominantes hacia otras clases de edad dominadas (periféricas).

En la misma investigación el autor plantea que la categoría puede operar en dos planos, “como una estructura de dominación de carácter sistémico y concatenada con otros modos de dominio —clasismo, capitalista, racismo, patriarcado—, y como un paradigma que remite a una matriz sociocultural que incide en la construcción de imaginarios” (Duarte 2015 p. 23). Por tanto desde esa lectura de las relaciones entre cohortes jóvenes y adultas, se plantea un escenario en el que se despliegan interrelaciones signadas por tensiones y niveles de poder a través del desarrollo de roles preestablecidos y “esperados”. Esta tendencia es interesante en el diálogo con la perspectiva generacional, ya que permite desglosar los mecanismos de dominación intra y entre generaciones; es posible demarcar puntos de contacto con conceptos de la teoría bourdiana con esta perspectiva generacional y de construcción social de lo juvenil, cuando se hace referencia a un escenario o espacio social y cultural en

constante conflicto. Este refleja una repartición, ordenamiento, priorización y distribución heteróclita de los diversos capitales, que plantean un interjuego de agentes sociales (y grupos) que luchan por la pertenencia y posiciones, articulado con una multidimensionalidad de espacios. La noción anterior es cercana a la de “campo”, concepto de gran relevancia en Bourdieu que podemos referir como un interjuego entre agentes que están dispuestos a interactuar según determinadas reglas y en distintos campos, en los que se “juega” voluntariamente (e inconscientemente también), accionando/invirtiendo mediante diversos capitales para lograr su permanencia o modificación de su posición social relativa.

Axiomas/orientaciones de la investigación

1- “Juventud” es una categoría heterogénea que se significa de manera diversa y contradictoria con preeminencia de la posicionalidad (tiempo, lugar, estructura social específica) más que la edad biológica y la definición de cohortes por edades; aspecto que lejos de ser un obstáculo para su conceptualización, la dotan de alto interés explicativo de la sociedad toda.

2- En el repertorio de discursos de la población/grupos a investigar se podrán encontrar simultáneamente visiones en sintonía-tensión sobre lo que sería un “nuevo pacto entre generaciones”.

3- La perspectiva de juventudes y enfoque generacional constituye una aproximación privilegiada que propende una aprehensión integral-compleja y comprensión del mundo de “lo juvenil”.

Cuadro 3 - Matriz orientativa para trabajo de Campo - Operacionalización de la categoría Juventud

Dimensión		Marcador de juventud		Elementos Cod.		Indicadores		
Condiciones estructurales (Soc.)	A	de transversalidad	A1	Edad	A11	Fecha de nacimiento		
				Género	A12	Opción género		
				Residencia geográfica	A13	Zona de residencia		
				Composición familiar	A14	Tipo de familia y cantidad de integrantes		
				Discapacidad	A15	Tipo de discapacidad y prevalencia		
				Etnia/ancestros	A16	Opción etnia		
				Cuidados	A17	Cant. horas cuidado		
		de posición	A2	Socioeconómico	A21	Nivel y tipo de ingresos del núcleo		
				Trayectoria educativa	A22	Nivel educativo		
				Inserción laboral	A23	Nivel, sector y tipo de empleo		
	Maternidad/paternidad			A24	Cantidad de hijos			
	de emancipación y transiciones clave	A3	Ingreso/egreso mundo laboral	A31	Edad de ingreso/egreso			
			Salida del hogar	A32	Edad de salida			
			Conformación de pareja/familia autónoma	A33	Edad			
			Primer embarazo	A34	Edad			
			Salud	A35	Tipo de suceso/prevalencia			
	de participación y contextuales-	A4	Expresiones culturales	A41	Lugares y frecuencia			
			Espacios de participación/pertenencia actuales y pasados relevantes	A42	Lugares, tipo y frecuencia			
	Imágenes culturales (Ant.)	B	Materiales	B1	Manifestaciones visibles moda/cuerpo	B11	Vestimenta, cabello, tatuajes, otros.	
					Bienes consumo	B12	cant. y tipo TICs, cant. y tipo vehículo	
Inmateriales		B2	Lenguaje	B21	"Slang", modismos, uso frecuente de vocablos.			
			Consumo cultural	B22	Música, expresiones artísticas, deportes, otros.			
Construcción social sujetos (Com.)	C	desde las instituciones	C1	Educativas	C11	Relatos/representación Inst. Educativas		
				Convivencia/ Seguridad pública	C12	Relatos/representación Policía, otros.		
				Opinión pública	C13	Relatos/representación medios de comunicación.		
		Ámbito familiar	C14	Relatos, representación diversos tipos familia				
		desde las relaciones intragrupalas	C2	Estilos	C21	Estilo puntual autoidentificación		
				Rituales	C23	Lugares y frecuencia, hitos, rutinas, otros.		
	desde los jóvenes	C3	Discursos dirigidos hacia otros jóvenes	C31	Verbal, textos, comunicación digital, otros.			
			Discursos recibidos de otros jóvenes	C32	Verbal, textos, comunicación digital, otros.			

2.6 Hacia un modelo comunicacional de aproximación

A continuación se plantean sistematizados aportes de tres disciplinas —Antropología, Sociología y Comunicación—, de Feixa (España), Basilio Muñoz (Uruguay) y Sfez (Francia) respectivamente. Constituye un abordaje desde la especificidad del campo comunicacional como “campo coherente y de práctica metadiscursiva, un campo del discurso sobre el discurso con implicaciones para la práctica de la comunicación” (Craig 1999, p. 120), en el que distintas tradiciones y enfoques ofrecen formas particulares y a la vez interdependientes —en complementación y tensión— constituyendo un “metadiscurso teórico” para comprender los problemas sociales, sus discursos asociados, prácticas sociales/comunicacionales en diálogo con el “metadiscurso práctico de la vida cotidiana”. La interdisciplinariedad —aquellos puntos de encuentro y contacto entre disciplinas— y la transdisciplinariedad —aquellos vectores conceptuales que atraviesan la disciplinas y permanecen a través de ellas—, son prácticas útiles en sí mismas y deben fomentarse para mitigar la fragmentación del conocimiento entre disciplinas (Craig 1999). Se pretende que estas aproximaciones reunidas en un mismo marco analítico para la investigación y articuladas con los elementos arriba sintetizados orienten de manera relacional y metodológicamente a la vez que constituyan el análisis de la información primaria y secundaria.

A) La aportación de **Feixa** (2000, 2014) a través de una metáfora transversal —los relojes— servirá de criterio guía para el análisis en las intrincadas y complejas relaciones entre juventud y tiempo; tres relojes de transmisibilidad cultural como distintas modalidades de las temporalidades juveniles y como experiencia práctica y acceso al mundo adulto, para “analizar las interconexiones e hibridaciones entre diversas modalidades del ciclo vital, que se solapan en distintas instituciones de una misma sociedad, o en distintos escenarios de una misma biografía” (Feixa 2014, p. 119). Este enfoque permite no sólo explicitar cómo en las sociedades se “organiza” el ciclo vital y las relaciones entre generaciones a partir de la noción de tiempo, sino también cómo “la juventud construye socialmente el tiempo, en la medida que moldea, readapta

y proyecta nuevas modalidades de vivencia temporal “ (Feixa 2014, p. 118). Los tres relojes no son fases evolutivas sino que conviven en la vida de los y las jóvenes.

El reloj de arena —emparentado a lo que Mead (1977) llamó cultura *posfigurativa*— está basado en una concepción *natural* del tiempo cuya representación es cíclica, donde su correlato en construcción del ciclo vital nos remite a la “rueda de las generaciones”, como una generación hereda de la anterior las formas de ser y estar en el mundo. Circular, continua, sin dirección y *ad infinitum*²⁶ produce una cosmovisión *orgánica* de la juventud. Tienen preponderancia las condiciones sociales de partida donde los ritos de paso entre clases de edad son altamente significativos.

El basamento del reloj analógico es la *mecánica* interna que asegura la fluidez y el progreso de las generaciones “hacia adelante” y por tanto remite a una visión lineal y progresiva del tiempo: “Así como el reloj mecánico liberó al tiempo de su relación con los ritmos de la naturaleza e hizo de él algo abstracto y autónomo, un ente en sí mismo, podríamos también suponer que la invención de la juventud como nueva categoría de edad, con tendencia a la autonomía y a la creación de un mundo propio, supuso la consolidación del carácter artificial de las decisiones basadas en la edad” (Feixa 2014, p. 109). Inicio, desarrollo secuencial y un fin. Cada hito temporal se corresponde con estados vitales y roles sociales.

El reloj digital, inspirado en una dislocación y relatividad del tiempo, que “permite reprogramar constantemente el inicio, el final, la duración y el ritmo (...) crea un tiempo virtual cuya realidad depende del ámbito en el que se produce” (Feixa 2014, p. 113), remitiendo a una representación discontinua, pendular, irregular. Esta visión *virtual*, relativiza las clases de edad y provoca la disolución de vectores nítidos entre estados vitales y roles sociales, disolviendo también las generaciones en esa “idea de que el instante puntual en fuga sería el único tiempo humano” (Agamben 2007).

B) La aproximación de **Basilio Muñoz** (2009), denota algunos puntos fuertes para el abordaje de imaginarios sobre la categoría en distintos tipos de discursos, representaciones y prácticas sociales en medio de las tensiones con respecto a los tipos de edad. Concebida de manera instrumental para una investigación cualitativa

²⁶ Agamben (2007) lo vincula con las raíces de la cultura occidental (grecorromana), “el tiempo es algo objetivo y natural, que envuelve las cosas que están dentro de él (...) así como cada cosa está en un lugar, del mismo modo está en el tiempo”.

—basada en el análisis discursivo de jóvenes de diferentes sectores socioeconómicos y clivajes de edad—, el autor acuña una tipología que tiene a nuestro parecer puntos de encuentro con la perspectiva de Feixa. Los énfasis están puestos en cómo las clases de edad son concebidas en el marco de las interacciones sociales, desarrollando tres tipos ideales con respecto a posiciones sobre la edad: Naturalismo, Relativismo y Construccinismo. Su complementariedad con los aportes arriba señalados, sugiere ciertas potencialidades para el trabajo analítico de la categoría Juventud y constituye un antecedente cualitativo uruguayo de alto valor.

C) Sfez (1995) desarrolla un marco para comprender la relación entre técnica y sociedad, entendida como una relación fundamental que concibe diversas maneras de entender la comunicación humana, y como aquella actividad “que invade hasta los más pequeños rincones de la vida cotidiana, está ligada a la visión global, simbólica, de las relaciones hombre/mundo”. Así plantea tres metáforas como *visiones del mundo* para interpretar de manera constitutiva la comunicación y las relaciones del debate Racionalidad-Lenguaje-Discurso-Técnica: La máquina (Representar), el organismo (Expresar) y Frankenstein, el tautismo (Confundir). La primera connota una relación de objetivación del sujeto frente a un proceso de representación del mundo, por tanto permanece “ajeno” y de manera instrumental se sirve de la técnica para comunicar (esquema tripartito emisor-canal-receptor). Luego en el organismo, el sujeto está sumergido en el ambiente técnico y pasa a ser constituido en el proceso comunicacional, “el medio está en el mundo, lo mismo que el receptor, así como el mundo está en el medio y en el receptor” (Sfez 1997, p. 51). Por último, el tautismo (tautología y autismo) significa confusión del sujeto y emisor por la técnica; la autorreferencialidad toma centralidad y la comunicación es posible por la existencia misma de la técnica.

Cuadro 4²⁷ - Constructo de Juventud: Dimensiones teórico-metodológicas.

Antropológica (Ant.)	Sociológica (Soc.)	Comunicacional (Com.)
<p>Reloj arena - circularidad del tiempo ad-infinitum</p> <p>Noción "biologicista" de generación</p> <p>Visión Orgánica Juventud - Reproducción Social</p>	<p>Naturalismo</p> <p>Pasaje de una clase de edad a otra se identifica con una representación propia de los cuerpos según cada clase de edad.</p> <p>Anclaje a edad burocrática</p>	<p>Máquina - Representar</p> <p>Realidad "universal", externa al sujeto</p> <p>Partes definidas en el proceso de comunicación</p> <p>linealidad - partes reconocibles separadas</p>
<p>Reloj analógico - linealidad del tiempo con principio y final</p> <p>Noción de generación socialmente construida.</p> <p>Visión Mecánica Juventud - Inserción Social</p>	<p>Construccionismo</p> <p>Relación entre clase de edad y roles sociales</p> <p>Significación contextualizada</p> <p>Relación entre edad cronológica y burocrática</p>	<p>Organismo - Expresar</p> <p>Realidad subjetiva y relacional</p> <p>circularidad - Relación entre partes y el todo</p>
<p>Reloj digital - relatividad del tiempo</p> <p>Tránsito e intercambio generacional. "Nomadismo social".</p> <p>Visión Virtual de la edad - Intercambio de roles y estatutos generacionales</p>	<p>Relativismo</p> <p>Nomadismo social</p> <p>Incidencia sobre los cuerpos (regulación de autoimagen)</p> <p>Anclaje en edad subjetiva</p>	<p>Tautismo - Confundir</p> <p>Realidad autorreferencial</p> <p>espiral - confusión/disolución de las partes</p>

Fuente: Elaboración propia en base a Feixa (2014), Basilio Muñoz (2009) y Sfez (1995).

²⁷ Se presenta un esquema que pretende potenciar el análisis de la categoría articulando tipologías planteadas desde diferentes lugares/momentos teóricos y disciplinas. Vale aclarar —con el fin de que no confundan los términos—, que si bien las filas guardan fuertes vinculaciones conceptuales, abordan dimensiones distintas y que a su vez, las columnas se solapan y se presentan de manera "híbrida" en el campo de investigación; los textos, prácticas discursivas y prácticas socioculturales pueden ser mirados a partir de estos tres ejes de manera simultánea, aportando según la dimensión priorizada a una interpretación heteróclita de la realidad.

3. Herramientas para el trabajo de campo y análisis ↗

3.1 Metodología de taller y etnografía

La comprensión sólo madura en una respuesta. La comprensión y la respuesta están dialécticamente fundidas entre sí, y se condicionan recíprocamente: no pueden existir la una sin la otra (...) La comprensión activa, por implicar lo que ha de ser entendido en el nuevo horizonte del que comprende, establece una serie de interrelaciones complejas, de consonancias y disonancias, con lo que es entendido; lo enriquece con nuevos elementos. Una comprensión así tiene en cuenta, precisamente, al hablante. (Bajtin 1975, 1989, pag. 99).

A los efectos de esta investigación, la metodología de taller es la consecuencia más nítida del impacto y reconocimiento de la reflexividad en la investigación social y de la comunicación. Resulta indispensable desde una perspectiva de juventudes, ya que concibe a los y las jóvenes como sujetos activos que se constituyen en un marco de relaciones que no pueden ser abordadas desde una concepción lineal y unidireccional del diseño metodológico²⁸.

Los diálogos entre la metodología de taller y la etnografía posicionada desde la reflexividad, nos posibilita un acceso particular a la categoría heterogénea Juventud, a la vez que habilita vías de interacción directa con los sujetos jóvenes, concibiéndoles como seres humanos y agentes activos —pareciera una aclaración más que obvia— desde una etnografía con perspectiva de igualdad (Reygadas en Oemichen Bazán, 2014). Se plantea una manera de acceso al conocimiento como diálogo y proceso intersubjetivo de experiencia compartida (Riaño 2000), donde se problematiza la jerarquización del conocimiento científico y se habilita la producción de un conocimiento que pone en el centro el proceso, quiere decir el camino que hace posible esa enunciación o discurso científico (Dietz y Álvarez en Oemichen Bazán, 2014). Esta manera de investigar produce que en el proceso del trabajo de campo se tambalee en los ejidos del método, constituyendo un acto revolucionario²⁹ y de manifestación creativa, en el que se juega

²⁸ Dietz y Álvarez (2014) hacen referencia a cómo la investigación-acción es una propuesta que hace varios años viene postulando y proponiendo una ruptura con los métodos tradicionales de investigación social, “construyendo metodologías participativas que tratan de sortear escenarios unidireccionales en la interpretación” (ibíd, p. 80).

²⁹ Nos referimos a la ruptura con la “herencia cartesiana” (Dietz y Álvarez en Oehmichen 2014) y a su vez una profundización cualitativa en la forma del proceso investigativo, presente en varias corrientes del postmodernismo e interpretativismo que habilitan esa penetrante reflexividad, que debiera traspasar todas las dimensiones de una investigación —incluido el sujeto que investiga—, la praxis misma en sus expresiones cotidianas y prácticas. El sentido profundo que significa asumir esta perspectiva colaborativa que jerarquiza la voz de los sujetos estudiados y modera el

en las fronteras entre la rigurosidad de diseño metodológico y la *creación-colaboración* de ese conocimiento, guiado por el encuentro con los sujetos en el campo; y donde es protagonista la espontaneidad, la circunstancia, el accidente, el hábito nuevo del “aquí y ahora”. Por momentos pareciera que se habilitan vías al conocimiento *casi por fuera* del método (Bonilla 1996). Esta tensión precisamente es la que produce un estado de vigilancia epistemológica, central en el marco de la perspectiva de juventudes como señalamos más arriba, que posiciona a los sujetos del proceso investigativo en un interjuego *creador*, que habilita “metodologías sensibles a la diversidad, fragmentariedad y descentramiento de las dinámicas culturales en el ámbito urbano (...) a la exploración de las diversas posibilidades de experiencia, saberes sensibilidades (...) a sus competencias lingüísticas, expresivas y de conocimiento y a los modos en que construyen sus referentes de identidad.” (Riaño 2000, p. 154).

El taller está delimitado en el tiempo y el espacio, es una encrucijada buscada por el investigador, donde colapsan múltiples dimensiones individuales y sociales en una dinámica relacional (Riaño 2000). En ciertas *coordenadas* de manera voluntaria los sujetos y el investigador se conforman transitoriamente como grupo, donde se juegan roles, se generan estímulos para la interacción, reacciones (todas las posibles, esta faceta es donde el taller tiene más potencialidades en comparación con otras metodologías de la investigación social), discusiones, se delibera y decide, se crean y configuran productos, resultados, etc. Cada encuentro reedita una experiencia singular e impredecible, aún proponiéndose una planificación y objetivos idénticos, ya que como comentábamos esas coordenadas son móviles y situadas en un “aquí y ahora” y en el seno de grupos que están conformados por distintos seres humanos. El taller en buena medida explicita la naturaleza multilocal del trabajo de campo sincerando el rol que juega el investigador como “etnógrafo-activista” poniendo en jaque el posicionamiento desde una identidad pulcra y notable de investigador-académico (Marcus 2001). A su vez, no se agota en ese encuentro con principio y final, lo traspasan vectores de redes y relaciones en ese *durante* el proceso investigativo, proponiendo múltiples escenarios

poder del investigador en el marco del proceso investigativo, es “ser capaces de visibilizar y reconocer esos “anclajes” desde donde las personas hablan, miran, interpretan y construyen sentido (...) Cada proceso tendrá que readaptar y buscar sus estrategias según el momento y lugar, entendiendo que la dimensión central de la etnografía colaborativa radica en su carácter colectivo y relacional” (Ibíd pp. 60-61).

previos y posteriores a la realización del taller en sí mismo (dimensiones internas y externas: forma de la convocatoria, expectativas de los participantes, retroalimentaciones en función de los relatorios, reacciones y repercusiones, redes múltiples, etc.).

Puede que la consecuencia más importante de la reflexividad en este planteo investigativo sea la de posicionar al investigador *en* el mundo de la vida cotidiana *con* los sujetos que estudia y hacerlo responsable de lo que dice, a quién y cómo lo dice.³⁰ Como ese Otro es significado, situado e interactuado manifestando “una verdad etnográfica que es siempre relacional” (Cruces, 2003). Esto problematiza directamente la relación del investigador con el campo, la “recolección de la información”, la interpretación y construcción científica de los datos. La reflexividad “se comienza a concebir como un proceso que debe traspasar de forma transversal toda la investigación” (Oemichen Bazán, 2014, p. 59), superando una mirada de primer nivel centrada únicamente en el proceso de reflexividad del investigador (“etnografía colaborativa” o “doblemente reflexiva”):

En la etnografía colaborativa (...) todas las partes contribuyen activamente a interpretar y construir sentido de lo que sucede en el grupo. Qué duda cabe de que no estamos negando las relaciones de poder que surgen y vertebran toda relación e interacción (...) Lo relevante es ser capaces de nombrarlo para no invisibilizarlo –como tradicionalmente se ha hecho– y ponerlo en el centro de nuestras miradas. (Oemichen Bazán, 2014, p. 61).

El reconocimiento de la existencia de relaciones de poder en el marco de la investigación, así como asimetrías en los roles que se juegan y su desarrollo es clave para poder establecer mecanismos que evadan la directividad, tergiversación, manipulación u otras formas de “torcer” las voces de los “sujetos investigados”.

Comprometerse con esta reflexividad no siempre produce finales en el que “fueron felices y comieron perdices”, sino que esta manera de investigar hace necesario explicitar los conflictos, los obstáculos en el trabajo de campo, las ausencias y silencios detectados, la polifonía proveniente de las asimetrías de poder insertas en un proceso

³⁰ Cruces (2003, pág 175) expresa: “el discurso científico se vincula éticamente con procesos sociales concretos. Al convertirse en monografía en parte del circuito comunicativo donde los datos están integrados, el antropólogo no puede escapar tan alegremente a las consecuencias de lo que dice. La dialogicidad no es aquí metáfora bienpensante, sino hecho fáctico —e inevitable— que enfrenta al antropólogo con las consecuencias extra científicas de su trabajo.”

etnográfico, los ires y venires en la validación y construcción de los datos entre campo y sistematización/interpretación, etc.

3.2 Relaciones y circulación del poder en el taller

Este asunto es una de las dimensiones más importantes, que se adquieren destrezas en la misma praxis y que personalmente se cultivó a lo largo de la experiencia profesional, en algunas ocasiones a fuerza de lágrimas y dolores de cabeza.³¹ Aún siendo un ámbito que iguala y jerarquiza la participación “hombro con hombro” es de suma importancia reconocer y tener presente que hay relaciones asimétricas de poder que son corolario de los roles que se juegan en el taller. El investigador es una figura que facilita el proceso de generación de conocimiento colaborativo, según una hoja de ruta (método) que termina por interpretar de manera conjunta con el grupo conformado para la instancia del taller. En la misma naturaleza de la metodología, se propugna que según la planificación y diseño específicos del taller, el protagonismo y la voz va circulando y tomando diversos portavoces, como así también promoviendo la inclusión de aquellos/as participantes que por diferentes motivos se encuentran renuentes a una participación activa. Pero en este punto justamente es donde reside la centralidad de la asimetría de poder; el facilitador por el rol que juega, su acceso previo al mismo diseño de taller e información (que los y las participantes desconocen), el manejo de los tiempos, la animación de las dinámicas y técnicas a aplicar, entre otras, refuerzan los conceptos de que *facilitar* no es coaccionar, *orientar* no es manipular, *deliberar* no es clausurar y *animar* no es censurar. Hay un ejercicio de concesión de confianza que el facilitador deberá cuidar como el elemento más preciado de esa reunión y retribuir con la palabra, los gestos, el respeto, ánimo, el cuidado, etc. Precisamente de ese “camino bien andado” surge la colaboración, la creación colectiva y la potencia de los relatos, testimonios, creaciones grupales, productos innovadores, relatorios de taller impactantes y conmovedores.

Una dimensión clave en la que se tienen experiencias profesionales personales exitosas, es la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

³¹ Se rememoran instancias y situaciones donde un mal desempeño desde la facilitación del taller, o la circunstancia misma de la actividad, generaron climas y dinámicas precisamente contrarios a los objetivos propuestos en el taller.

para las actividades realizadas en talleres con jóvenes. Es un aspecto ineludible de la vida cotidiana que integrado al desarrollo creativo del taller tiene ciertas potencialidades, tanto en el trabajo de taller propiamente, como reforzando la circulación y democratización del *logos*; también para incluir manifestaciones y otras formas de expresión del mundo de lo juvenil. A su vez, cuando el taller tiene ciertos objetivos de análisis según un esquema concreto de desarrollo, las TIC pueden brindar elementos de sistematización en tiempo real e *in situ* (por ejemplo retroalimentaciones y cómo impactan los elementos que van emergiendo en el taller).

Se desprende de la misma naturaleza de la metodología planteada, que el conflicto es algo ineludible en el taller; está traspasado por las dimensiones del mundo de la vida cotidiana y es la conjugación de los aportes (discursivos, gestuales, expresivos) del encuentro espontáneo y voluntario de diversos seres humanos. En este contexto se manifiestan egos, se marcan distancias, se hacen notar silencios, estallan risas cómplices que denotan emociones, se demuestra desinterés... El proceso de facilitación tiene el motivante desafío de constituirse en senda por la que transcurrirá el tiempo, la interacción de los cuerpos y voces en el espacio de taller, en definitiva promover el reconocimiento y desmitificar estereotipos e ideaciones que unos tenemos sobre otros (Riaño 2000).

3.3 Aportes desde Estudios del Discurso. De lo lingüístico a lo semántico

De hecho puede decirse que la subjetividad y el valor ideológico, permea incluso los discursos más objetivos. Se puede argumentar razonablemente que cada texto y cada expresión son evaluativos, de modo que el fenómeno mismo desaparece, para ser reemplazado simplemente por "lenguaje".

(Hunston, 2011, pág 19, trad. propia).

En esta investigación se referirá de manera general a "Estudios del discurso", ya que la expresión engloba de manera asertiva la serie de herramientas seleccionadas y adaptadas para esta investigación; propias de este campo interdisciplinario, que es vasto, con propuestas teóricas y metodológicas considerables que exceden en buena medida los objetivos de esta investigación. Encontramos en esta propuesta teórico-metodológica, una potente batería de herramientas para abordar el problema planteado anteriormente, haciendo foco en cómo el lenguaje es un medio que es

utilizado y a la vez creador, según los diversos contextos, de significados, relaciones sociales y de poder.

3.3.1 Introducción a Análisis Crítico del Discurso (ACD)

El ACD sitúa su marco analítico para el estudio del lenguaje mediante tres dimensiones de análisis autónomas pero que se yuxtaponen, articulando niveles de significado en esa interacción: 1) de los Textos³², 2) de las Prácticas discursivas y 3) de las Prácticas socioculturales (Fairclough 1995). A su vez, en el contraste del juego de presencias y ausencias en un texto con el “mundo de los textos”, es posible trazar puentes interpretativos entre el texto, su contexto y el trasfondo de lo “no dicho”. Sintéticamente algunos de los componentes clave para el análisis discursivo: la A) intertextualidad —presuposiciones, implicaciones, vinculaciones, implicaturas—, B) las relaciones internas (sintagmáticas) y externas (paradigmáticas) en un texto y C) los supuestos y los implícitos como una propiedad inextricable de los textos.

Como antecedente directo de aplicación a una investigación de Estudios del Discurso y juventudes en Uruguay, se señala “Discursive Processes of Intergenerational Transmission of Recent History”, en la que se plantea una perspectiva de proceso, “repensando las herramientas tradicionales del análisis del discurso para focalizar en la circulación, transformación y recepción de los textos; también una expansión de la batería conceptual y analítica disponible desde análisis del discurso: intertextualidad, recontextualización y resemiotización, la producción de sentido y los discursos a través del tiempo y el espacio” (Achugar, 2016, p. 4).³³

³² Los textos entendidos como “espacios sociales donde dos procesos sociales fundamentales se producen simultáneamente: conocimiento y representación del mundo e interacción social” (Fairclough, 1995, p. 11); también anclado en una concepción bajtiniana de heterogeneidad de los textos, quiere decir en su forma y significados, con conexiones hacia otros textos y tipos de textos (géneros). También planteado desde la generación de textos en el “juego de los espejos” que constituye el ambiente digital multimedia, la producción y reproducción diversa en la dinámica mediática multipantallas.

³³ En el capítulo 2 de este trabajo, se sistematiza el marco de análisis planteado por Fairclough: “El análisis crítico del discurso [ACD], procesa datos mediante múltiples lentes que incluye: (1) la descripción de la selección discursiva en los textos (orales y escritos), aproximaciones socio cognitivas y socio semióticas; (2) la interpretación (procesamiento analítico) mediante la búsqueda [identificación] de patrones y casos inusuales, integrando información según diferentes fuentes; (3) explicación de los hallazgos discursivos basados en la teoría social, incluidas las prácticas socioculturales y las estructuras sociales e institucionales.” (Achugar, 2016, p. 19).

3.3.2 Teoría de la Valoración

Para el nivel de análisis de los textos —además de contar con el encuadre desde una perspectiva de juventudes ya desarrollado—, a propósito de analizar el caudal de información proveniente de los corpus señalados, esta investigación optó por seleccionar algunas herramientas de análisis del discurso dentro del marco propuesto por la teoría de la Valoración. En “Nuevos desarrollos en el estudio de la evaluación en el lenguaje: La Teoría de la Valoración” (2004), Nora Kaplan plantea una genealogía de este enfoque. La misma se concibe al interior de la Lingüística Sistémica Funcional (LSF) iniciada por Michael A. K. Halliday en los años 70. Para la LSF:

El lenguaje es conceptualizado como un potencial semiótico; es decir, como un sistema de opciones semánticas, de entre las que el emisor selecciona aquellas que le permiten transmitir mejor su mensaje al interlocutor o lector. Las opciones disponibles dependen de los variados aspectos del contexto de uso lingüístico, y se registran en diferentes niveles, o estratos del lenguaje. (Kaplan 2004, pag 55-54.)

Martin y White localizan a la Teoría de la Valoración como un sistema interpersonal en el nivel del significado del discurso. En efecto la noción de registro resulta medular para la Teoría de la Valoración, ya que es la que regula mediante tres variables —campo, modo y tenor— las situaciones comunicativas según los contextos específicos de enunciación. El campo, involucra el encuadre situacional donde se desarrolla el lenguaje (temas y actividad del/los hablante/s); el modo, tiene que ver con el papel que juega el lenguaje en la actividad desarrollada (elección de medio y forma del lenguaje) y el tenor, se refiere a la relación entre participantes del evento significativo, tanto desde la carga emocional vertida en los discursos (contacto y afecto) como de la relación entre los mismos (estatus, distancia social). Como vemos este marco conceptual es fundamento central —en conjunto con nociones bajtinianas— del enfoque propuesto por Martin y White, ya que enfatiza en la relevancia de la dimensión semántica en la concepción de los discursos, localizándolos en el interjuego de participantes, roles y jerarquías, relaciones de poder y afiliación. Quiere decir cómo los discursos son asumidos según posicionamientos regulados por la noción de registro.

Suzanne Eggins (2004), plantea cómo en la perspectiva de Halliday se reafirman cuatro principales afirmaciones teóricas: 1) la funcionalidad del uso del lenguaje , 2) su

función medular es significar, 3) estos significados son influenciados por el contexto social y cultural donde se da el intercambio, 4) que el proceso de usar el lenguaje es un proceso de semiosis en el que se seleccionan y descartan opciones en el desarrollo de la significación. Esta concepción plantea una relación dialéctica entre la dimensión social del lenguaje y el sistema lingüístico (Ghio y Fernandez, 2008). Las metafunciones —ideacional, interpersonal y textual— son tres tipos de sentido que se dan de manera concomitante y simultánea en los usos del lenguaje y en última instancia, hacen posible el entramado semántico con el que damos sentido a nuestras interacciones y el entorno (contexto situacional). Eggins sintetiza de una manera muy efectiva:

Cualquiera que sea el uso que le demos a lenguaje, siempre estamos hablando de alguien que hace algo [significados ideacionales] (...) Cualquiera que sea el uso que le demos al lenguaje, siempre estamos expresando una actitud y asumiendo un papel [significados interpersonales] (...) Sea cual sea el uso que le demos al lenguaje siempre estamos organizando nuestra información [significados textuales] (...). (Eggins 2004, pág. 12, trad. propia, la selección y los corchetes son propios.)

3.3.3 Evaluación

Appraisal traducido como “valoración” o “evaluación”³⁴, es el término utilizado para referirse a los recursos semánticos utilizados para negociar emociones, juicios y valoraciones (Martin 2000). La valoración hace referencia a los usos evaluativos del lenguaje por el que autores optan por *colocaciones*³⁵ (*collocation* del inglés) específicas, insertos en procesos de negociación de los significados con interlocutores sean actuales, eventuales o potenciales y en última instancia en la consolidación de sus propias posturas particulares (Kaplan 2004). Citando a White plantea como la Teoría de

³⁴ En el diccionario Oxford English Dictionary online, se define “Appraisal” como: “La acción o acto de estimar o evaluar la calidad o valor de algo o alguien” (OED 2023, trad. propia), prácticamente coincidente con la segunda acepción para “valorar” en la RAE.

³⁵ La palabra “colocación”, proviene del campo de análisis lingüístico y de los corpus; también también es utilizada en algunas áreas de los estudios del discurso. El término en inglés es *collocation* y si bien la traducción directa al español es aquella, su significado claramente no es el mismo. La acepción que más se asemeja de la definición en español es “situación de alguien o algo” (RAE), refiriéndose su significado en inglés más específicamente al uso del lenguaje, a frases o palabras que se usan de manera frecuente con otras, combinaciones de uso regular y coocurrencias de las mismas por ejemplo dentro de un corpus: “*collocation* ha demostrado ser una herramienta útil en análisis del discurso, porque no sólo puede revelar patrones de asociación léxica, sino también mostrar como una palabra puede adquirir significado en contexto, que puede diferir o incluso contradecir su significado literal (...)” (Xiao, 2015, pág. 115, trad. propia). En esta investigación se adoptará la palabra antedicha, utilizada en cursiva para denotar esta diferencia según su traducción, ya que su ocurrencia en la bibliografía es frecuente; con las salvedades de que esta investigación recurre a los estudios del discurso como herramienta analítica y no es una especializada en el campo.

la Valoración presenta un enfoque para investigar los modos y con qué fines persuasivos “los hablantes y autores adoptan (a) una postura hacia el contenido experiencial de sus enunciados; (b) una postura hacia sus interlocutores reales o potenciales; y (c) una postura hacia la heteroglosia del contexto intertextual en el que operan sus enunciados y textos” (Kaplan 2004, pág. 59). Esta perspectiva localiza a los hablantes de una lengua en coordenadas específicas en el marco del sistema de valores sociolingüísticos, demarcando cómo los textos emitidos activan eventos evaluativos de valoración negativa (distancia social) y positiva (solidaridad) y a su vez cómo los textos adoptan *colocaciones* y adhieren a posicionamientos en relación a esas valoraciones y sus significados; finalmente como esos eventos son negociados en el campo de lo intersubjetivo y lo intertextual (White 2011). Tres tipos de posicionamiento: **actitudinal, dialógico e intertextual**. Como veremos más adelante además de tener fundamentos en la LSF este enfoque también se nutre de los planteos realizados por Mijaíl Bajtín.

A los efectos del análisis de los textos según los diferentes corpus de esta investigación, es evidente la potencialidad de esta perspectiva ya que hace posible modelar los perfiles de los enunciadorees a partir de la evidencia discursiva, como si fueran “migajas” semánticas de eventos discursivos localizados y más generales:

Proporciona técnicas para el análisis sistemático de la evaluación y posicionamiento tal como operan en textos completos y en grupos de textos. Se ocupa de de la función social de estos recursos, no simplemente como el medio por el cual los hablantes/escritores individuales expresan sus sentimientos y adoptan posiciones, sino como el medio por el cual se comprometen con posiciones socialmente determinadas y, por lo tanto, se alinean y se desalinean de los actores sociales que mantienen dichas posiciones. (White 2011, pag. 14 en Zienkowski).

Esta perspectiva de la valoración en relación a los discursos y afirmaciones es muy relevante para el análisis de la evidencia discursiva de los diferentes corpus, ya que penetra de manera progresiva los niveles de capas o solapamientos en los que el lenguaje evaluativo va sedimentando de manera acumulativa e implícita, el posicionamiento de los emisores (Hunston 2011). Como veremos este proceso va larvando sea por mecanismos de persuasión, de argumentación, elementos de compromiso y de toma de posición del hablante/escritor con respecto a otros discursos

en relación a la temática, potenciales respuestas o contestaciones, incluso discursos latentes o encubiertos en la dimensión de las prácticas discursivas y socioculturales.

En este sentido, nutriéndose de los aportes bajtinianos para el análisis de los discursos en su dimensión social, White y Martin (2003) plantean cómo todos los discursos se conectan con otros preexistentes y a su vez están condicionados por eventuales contestaciones a lo establecido como aserción u enunciación:

todos los enunciados implican posicionamiento de parte del hablante/escritor, ya sea con respecto a enunciados anteriores de otras voces sobre el mismo tema o con respecto a respuestas potenciales a lo que se está afirmando (...) La evaluación no es un efecto intermitente u ocasional en el texto, sino que es omnipresente y todas las expresiones están inevitablemente involucradas en alguna forma de posicionamiento evaluativo. (White 2016, pag. 80, en Rocci y de Saussure, trad. propia).

La evaluación del lenguaje se refiere a los posicionamientos que los hablantes y escritores adoptan y mediante los cuales producen significados en los que se valoran personas, lugares, cosas, afectos, eventos, etc.³⁶ Según esta teoría podemos acceder a sistemas de valoración en los que estos posicionamientos sean actitudinales, dialógicos o intertextuales, se corresponden con evidencia discursiva sobre qué se evalúa, quién evalúa y cómo se evalúa. Esto se hace operativo en herramientas muy concretas para el análisis discursivo.

La teoría desarrolla herramientas según tres modalidades de evaluación. El primer subsistema es el de Actitud. White (2003) define este subsistema como:

Aquellas expresiones que pueden interpretarse como indicativas de que alguna persona, cosa, situación, acción, evento o estado de cosas debe verse de manera positiva o negativa. Es decir, clasificamos como actitudinal cualquier enunciado que transmita una evaluación negativa o positiva o que puede interpretarse como una invitación al lector a proporcionar sus propias evaluaciones negativas o positivas. (White, página web).

Afecto, en la dimensión de lo emocional, tal vez el nivel más básico en este subsistema, referido a cómo la actitud se manifiesta a través de recursos que apuntan a la respuesta emocional o reacción frente a un fenómeno persona o cosa. Se manifiesta de manera típica a través de procesos mentales (White trad. Ghio). También

³⁶ Mariana Achugar clase de Introducción al Análisis del Discurso, 14 de junio de 2022.

típicamente se ve expresado en elementos y categorías positivas (de alineación o afecto) y negativas (de distanciamiento o repulsión).

En relación a cómo pueden identificarse evidencias discursivas de este subsistema, Kaplan (2004) lo conecta directamente con el análisis de la transitividad de Halliday (1994), planteando que las expresiones pueden ser a través de a) cualidades, atributos o circunstancias; b) un proceso (afectivo mental, afectivo conductual) o c) un comentario. En cuanto a los indicadores lingüísticos del afecto la misma autora plantea que “pueden ser verbos de emoción, que remiten a procesos mentales (ej.: amar/odiar); adverbios que señalan circunstancias de modo (ej.: alegremente/tristemente); adjetivos que expresan emoción (ej.: feliz/triste), y nominalizaciones, es decir, transformaciones de verbos y adjetivos en sustantivos (ej.: alegría/desesperación).” (Kaplan 2004, pág. 62).

Finalmente White³⁷ señala una dimensión de gran potencial para el análisis referida a cómo el escritor hablante se posiciona y/o involucra en su respuesta afectiva o emocional. Plantea un **posicionamiento autoral**, donde el hablante, en primera persona, toma posesión del discurso directamente y se responsabiliza afectivamente con el mismo. También plantea un posicionamiento no autoral, por tanto en segunda y tercera persona, en el que el hablante/escritor en primera instancia no asume responsabilidad de manera directa y en cambio se manifiesta informando, describiendo o sugiriendo reacciones afectivas. Como veremos en otro subsistema esto se emparenta a las dimensiones de monoglosia y heteroglosia, en este caso el posicionamiento autoral asume una participación desde el interior del evento discursivo en cambio en el posicionamiento no autoral la responsabilidad se transfiere a una fuente externa y el hablante escritor se sitúa por fuera del evento discursivo como espectador o informante del mismo. (White, 2023, web).

Juicio, en una dimensión de lo ético, que tiene que ver con las actitudes hacia la conducta y expresividades humanas; en cómo estas evalúan de manera positiva o negativa el comportamiento y carácter humano pero en función de normas institucionalizadas y sistemas de valor más o menos definidos: “así, con el juicio podemos evaluar el comportamiento de moral o inmoral, legal o ilegal, socialmente aceptable o inaceptable, encomiable o deplorable, normal o anormal, y así

³⁷ <https://www.grammatics.com/appraisal/appraisalguide/unframed/stage1-attitude-affect.htm>

sucesivamente.” (White trad. Ghio). Esto dando lugar a dos tipos básicos de juicio de estima social y de sanción social, e indicadores de juicio (tokens) explícitos o implícitos.

Apreciación, en la dimensión estética se refiere a las evaluaciones hacia objetos productos procesos y fenómenos semióticos en general. En contraposición esta categoría mayoritariamente se ocupa de objetos, artefactos, procesos y estados más que de cuestiones conductuales o de carácter humano. Kaplan (2004) señala cómo estas evaluaciones se agrupan en entidades, institucionalizando y dando forma típica por ejemplo en la valoración de planes y políticas así como objetos naturales, bienes de consumo, entre otros. Específicamente nos interesa los procesos de institucionalización de evaluaciones positivas y negativas en relación a planes y composiciones textuales por ejemplo.

Un segundo subsistema es el de Compromiso. Plantea cómo los discursos se localizan en un interjuego dinámico y actual con discursos externos (sean potenciales o reales), con recursos internos (sean explícitos o no) y cómo se negocia, dirime y concierta el sentido frente a réplicas y potenciales contestaciones. Este subsistema postula que los hablantes/escritores toman posicionamiento hacia diversos puntos de vista y valoraciones “ajenas” en su propio texto, a su vez teniendo en cuenta potenciales respuestas incluyéndolas en su propio discurso de manera implícita o explícita: “El compromiso refiere a las maneras en que se construye un posicionamiento en relación a otras voces” (Achugar 2023, documento de trabajo de IAD). Las nociones de heteroglosia e intertextualidad de Bajtin son piedra angular de este subsistema. Martin y White (2005) en “The Language of evaluation” dedican parte de un capítulo a referir como su perspectiva social y dialógica del lenguaje ubica en el centro la noción de dialogismo de Bajtin. El subsistema compromiso prácticamente es deudor íntegramente por lo que se irán realizando anclajes en los conceptos bajtinianos de manera articulada según los intereses de esta investigación. Entendemos que este enfoque oficia como puente lingüístico para el análisis de los corpus en relación a la categoría de juventud tal cual se desarrolló más arriba; con potencialidades operativas para el desarrollo de un análisis del discurso desde una perspectiva de juventudes.

La **monoglosia** se refiere a posicionamientos en los que el hablante/escritor de manera explícita no tiene en cuenta a discursos externos. Posiciona su discurso como

único y genuino, jerarquizado frente a la heterogeneidad de textos que pudieran existir, a los cuales ignora, omite o desestima. Por tanto se reserva una posición de cierto distanciamiento en su voz autoral y mantiene una actitud independiente, calificada y marcadamente aseverativa. Así como en Bajtin se definen comunidades discursivas encerradas en sí mismas, en las que se perfilan colocaciones típicas y/o endógenas que pueden ser ininteligibles para quienes están por fuera de la misma, White (2003) enuncia de manera contigua en relación a la monoglosia: “La desnuda afirmación se asocia frecuentemente con la suposición de que el hablante escritor y la audiencia operan con los mismos conocimientos creencias y valores” (White 2003, pag 264). De esta manera queda anulado el interjuego de voces heterogéneas propio del proceso comunicativo.

La **heteroglosia** se enmarca en las funcionalidades de interacción e intersubjetivas del lenguaje, donde los eventos discursivos de manera explícita o implícita reconocen la diversidad de voces ajenas en la concepción de los enunciados propios, habilitando procesos dialógicos y de concurrencia de enunciados, posicionando “a los hablantes y sus textos dentro de la heterogeneidad de posiciones sociales y de concepciones del mundo que operan en cualquier cultura”. (White trad. Ghio). El hablante/escritor manifiesta su discurso inserto en el interjuego de los enunciados que lo hicieron posible, reconociendo en su voz autoral sus selecciones —sea alineándose o marcando distancia— y en esa actuación de posicionamiento revela su contexto social. Esta perspectiva resalta como un hablante/escritor denota en su discurso su trasfondo social y cultural, voces de referencia —en las que se reconoce compartiendo creencias o disiente manifestando distanciamiento— y en última instancia “caracterizando su estrategia retórica y estilo se plantean alternativas, se desafían, se restringen interpersonal según ese trasfondo heteroglósico de otras voces y puntos de vista alternativos con los que construyeron sus textos y de qué manera se comprometen con ese trasfondo” (Martin y White 2005, pág. 93).

3.4 El enunciado como inherente a lo social

En este apartado se plantea un puente entre la teoría lingüística y de Estudios del discurso articuladas con la perspectiva de juventudes; esto en relación a la praxis de

la investigación en sus diferentes fases y fundamentalmente para el desarrollo y análisis de los corpus que se plantean en capítulos venideros.

Cuando nos referimos a Bajtin, remitimos sus aportes a la teoría literaria y del lenguaje pero efectivamente ahondando en sus textos encontramos interesantes aportes a la teoría social y de la comunicación. En la heterogeneidad de las entidades sociales y sus interacciones en la esfera de lo público, el lenguaje se manifiesta de manera dialógica generando procesos de significación en distintos escenarios, por ejemplo en la vida cotidiana, la discusión pública de asuntos sociales, culturales, políticos, etcétera. Localizado e imbuido del contexto social del que surge, el enunciado sólo existe en función del evento discursivo. Su sentido está dado por esa vocación social que tienen los actuantes del evento discursivo y que constituyen la misma enunciación. Quiere decir que el escenario comunicativo existe a partir de ese diálogo complejo entre enunciados, los cuales nunca están aislados sino entrelazados en ese continuo histórico y social:

Un enunciado vivo, aparecido conscientemente en un momento histórico determinado, en un medio social determinado, no puede dejar de tocar miles de hilos dialógicos vivos, tejidos alrededor del objeto de ese enunciado por la conciencia ideológico-social; no puede dejar de participar activamente en el diálogo social. Porque tal enunciado surge del diálogo como su réplica y continuación, y no puede abordar el objeto proviniendo de ninguna otra parte. (Bajtin, 1989, pag. 94)

Bajtín concibe al lenguaje de una manera localizada, social y culturalmente. Plantea que la estratificación del lenguaje es ineludible y que está determinada desde el punto de vista semántico del léxico, los modos, las *colocaciones* y acentuaciones, generando ciertos patrones o trazas en el conjunto de textos emitidos desde un mismo subgrupo autoral:

(...) Ciertos aspectos del lenguaje adquieren especial aroma de los géneros respectivos: coinciden con los puntos de vista, el enfoque, Las formas de pensamiento, los matices y acentos específicos de dichos géneros (...) Esos lenguajes, naturalmente, no sólo se diferencian por su vocabulario: implican determinadas formas de orientación intencional, de interpretación y valoración concretas. (Bajtin, 1989, pag. 106)

Desde el punto de vista del análisis discursivo los aportes de Bajtin en relación a los géneros son sustanciales, ya que a partir de la identificación de rasgos y perfilado de

intenciones autorales y opciones léxicas —constantes en los usos del lenguaje que se manifiestan de manera explícita, implícita y manera acumulativa en la globalidad de los textos—, es posible trazar una “cartilla” de esa estratificación del lenguaje. Por otra parte pensando en el horizonte del oyente/lector³⁸ esto tiene implicancias sustantivas, ya que a la interna de un subgrupo o comunidad lingüística/discursiva la intencionalidad está meridianamente clara, ahora no lo es así para aquellos que que son externos a la misma: “Para los no implicados, las intenciones que recorren esos lenguajes se hacen compactas, restrictivas desde el punto de vista semántico y expresivo, sobrecargan la palabra y la alejan de ellos, complican su utilización intencional directa, incondicional” (Bajtín, 1989, pag. 107).

Como se demostrará mediante evidencia discursiva en el análisis de los corpus 1 y 2, los géneros discursivos dicen menos por lo explícito de “lo dicho” en los textos en sí mismos, que por lo “no dicho” y que permanece latente en el acervo de opciones léxicas y gramaticales, interlocutores imaginados y/o representados, dirección semántica global del texto, grados de concreción y especificidad sobre diversos elementos, énfasis, valoraciones, etc. Los análisis discursivos en esta investigación se orientarán por evidenciar esas intenciones más o menos implícitas —¿accidentales?— de los productores de los textos en la concepción de los mismos, ya que este proceso precisamente se gesta desde la interacción y la multiplicidad de puntos de vista y discursos internos y externos al sujeto/productor. Desde esta perspectiva los textos/discursos siempre están en una ininterrumpida reciprocidad unos con otros:

(...) El hablante tiende a orientar su palabra, con su horizonte determinante, hacia el horizonte ajeno del que entiende, y establece relaciones dialogísticas con los elementos de ese horizonte. El hablante entra en el horizonte ajeno del oyente, y construye su enunciado en un territorio ajeno en el trasfondo aperceptivo del oyente (...) El objetivo no es aquí el campo del encuentro, sino el horizonte subjetivo del oyente (...) Por eso, tal dialogización tiene un carácter más subjetivo-psicológico, y es con frecuencia, accidental; a veces claramente oportunista y otras, provocativamente polémica. A menudo, en especial en las formas retóricas, esa orientación hacia el oyente, así como la dialogización interna de la palabra ligada a ella, pueden, simplemente, obscurecer el

³⁸ Referido a entornos digitales y en particular de las redes sociales digitales pueden ser visualizadores o interactores por ejemplo.

objeto: la convicción del oyente concreto se convierte en objetivo autónomo, y aísla la palabra de su trabajo creativo sobre el objeto mismo. (Bajtin, 1989, pag. 99-100)

Según el objeto de esta investigación queda planteado el fenómeno de legitimación social vinculado a la esfera pública, de cómo se construyen discursos que por su importancia, ponderación social, capacidad de difusión y divulgación, acceso a poder, medios de divulgación, etc., imponen sus intenciones, sistemas valorativos y permean otras esferas de oyentes, soslayando sus posiciones y haciéndoles partícipes de sus "aspiraciones semánticas, expresivas y tonos valorativos" (Bajtin, 1989). Esta propuesta también reconoce en la estratificación del lenguaje, cómo lo generacional propicia "capas" relacionadas a la edad, al vocabulario y los sistemas específicos de acentuación; formas de expresión según el clivaje de edad, contexto socioeconómico, educación y otros factores (recordamos en este punto el desarrollo de la matriz de categoría juventudes). La noción de plurilingüismo se manifiesta en la diversidad de métodos de selección en la construcción de los significados, ya que según mencionamos esto se regula según distintos clivajes y diversas variables, los lenguajes no se excluyen y dan lugar a una mixtura en el juego de la dialogización de la "palabra viva" (Bajtin 1989). Desde esta perspectiva, el lenguaje y los eventos discursivos, no son concebidos como herramientas o instrumentos que proponen combinaciones de palabras y reglas de manera mecánica, sino que los localiza en la compleja, densa y rica "marea" de lo social, donde los enunciados están en constante diálogo e interacción; a veces disimulando que son una respuesta a un oyente/lector, a veces explicitándolo o recuperando aspectos de otros enunciados, asimilando elementos, negociando o posicionándose de manera contrapuesta frente a ellos:

(...) de esta manera el lenguaje diverso en cada momento de su existencia histórica: encarna la coexistencia de contradicciones socio-ideológicas entre el presente y el pasado, entre las diferentes épocas del pasado, entre los diferentes grupos socio-ideológicos del presente, entre corrientes, escuelas, círculos, etc. Estos "lenguajes" del plurilingüismo se cruzan entre sí de manera variada, formando nuevos "lenguajes" socialmente típicos. (Bajtin, 1989, pag. 108)

3.5 Potente naranja mecánica, machine learning

Para la fase de análisis de los corpus de esta investigación, se optó por integrar herramientas complementarias para la contrastación de la evidencia discursiva con elementos de índole cuantitativo. A los efectos de una triangulación entre métodos de análisis, se procedió a aplicar herramientas de minería de texto y procesamiento de unidades textuales motorizados por Inteligencia Artificial (IA)³⁹.

Se integraron dos *software* para el procesamiento y análisis de datos: “Maxqda” y “Orange”. El primero es un software eminentemente de análisis cualitativo con importantes aplicaciones⁴⁰ para el procesamiento, sistematización, codificación y análisis (también posee herramientas para análisis mixto y de índole cuantitativo). El segundo es una de las herramientas más versátiles y convenientes para realizar minería de texto que se hallaron (es libre).

“Orange” es un programa informático que facilita procesos para minería de datos y de análisis predictivo, el cual “consta de una serie de componentes desarrollados en Python y C++ que implementan algoritmos de minería de datos, así como operaciones de preprocesamiento y representación gráfica de datos. Orange integra librerías Python abiertas y se distribuye bajo licencia GPL” (Wikipedia).

Es una herramienta con potencial para el análisis cuantitativo de textos. La versatilidad y calidez de su interfaz hacen que el ensayo de *workflows*, testeado de modelos, visualización intuitiva de datos y revisión de información de diversas fuentes, se realice de manera práctica y rápida. A su vez, cada *widget* tiene acceso directo a información de primera mano de los desarrolladores, información descriptiva, aspectos técnicos y de funcionamiento de las opciones de los algoritmos disponibles. Algunos aspectos a favor de estas técnicas son el ahorro real de tiempos para la triangulación de datos y la comparación con técnicas cualitativas más manuales.

Dicho lo anterior, brevemente nos referimos al procedimiento informático utilizado con más frecuencia en esta investigación —utilizando “Orange”—, que es la minería de texto. Esta familia de herramientas hace posible analizar volúmenes

³⁹ Referido a esta investigación nos detendremos brevemente en una de las disciplinas dentro de la IA, el *machine learning* (ML). El ML (algoritmos de regresión, árboles de decisión) y *deep learning* (redes neuronales) han puesto a disposición de los investigadores reales ahorros de tiempo mediante el procesamiento en tiempo real de información de distinto tipo con diferentes modelos y “motores” de IA.

⁴⁰ En el capítulo dedicado al análisis del Corpus 3 se hace referencia a su aplicación contextualizada a esta investigación.

importantes de texto (documentos en diferentes formatos) para indagar nociones clave, sus relaciones, características de índole cuantitativo y tendencias globales de un corpus determinado. Una potencialidad inherente a estas herramientas es la cualidad de “transformar texto no estructurado en un formato estructurado para identificar patrones significativos y nueva información”.⁴¹ En “Orange” se destacan los distintos *widget* (nombre que se le da en la interfaz del *software* a los módulos para aplicar las diferentes funciones), los cuales se refieren a continuación según se utilizaron más frecuentemente. Cada uno de ellos tiene distintos objetivos en su aplicación y en cada capítulo de análisis para cada corpus, cuando se considera necesario, se detallan elementos de su aplicación específica, que hacen a la comprensión del proceso de análisis, propias de la integración de estas herramientas al análisis cualitativo y según modos “artesanales” o herramientas que se diseñaron de manera específica para algunos apartados de esta investigación.⁴² Por ejemplo varios *widget* —como “concordance” o “corpus viewer”— en muchas ocasiones se utilizaron con fines de exploración de los documentos además de objetivos puntuales de análisis. A su vez, su versatilidad hace que el ejercicio de exploración sea muy dinámico en términos de las posibilidades según diferentes caminos (*flows*) disponibles y combinaciones posibles, por lo que aquí, lo que se detalla es una concreción realizada para este momento y a los efectos de esta investigación.

Cuadro 5.- Widgets más utilizados en el proceso investigativo

Nombre del widget	Objetivo/finalidad
Import Documents	Para rescate de los documentos e integración al <i>workflow</i> de trabajo.
File	Similar al de arriba se pueden importar datos estructurados según otros formatos como tablas.
Data table	Habilita la visualización de los datos importados en formato de tabla y posibilita la selección de dimensiones para su posterior procesamiento, análisis, etc.
Preprocess Text	Preparación de documentos y texto para ser trabajado (filtrado, “tokenización”, etc). Se realizan listas de exclusión de caracteres.

⁴¹ Página web de IBM.

⁴² Muchos de estos procesos requirieron un estudio y práctica específica al ajustar sus parámetros de manera adecuada, para el análisis, procesamiento, visualización, etc., y maximizar su rendimiento.

Topic Modelling	Algoritmo que descubre temas abstractos en un corpus basado en grupos de palabras encontradas en cada documento y su respectiva frecuencia; “un documento normalmente contiene varios temas en diferentes proporciones, por lo que el widget también informa sobre el peso de los temas por documento.” (Trad. desde la sección informativa del widget en Orange). El algoritmo optado en esta investigación (debido a elementos técnicos informáticos disponibles), fue “Latent Dirichlet Allocation” ⁴³ LDA, el cual descubre estructuras ocultas al observar las relaciones entre las palabras a la interna según patrones similares de un documento y las agrupa en temas.
Bag of Words	Modelo que crea un corpus con recuentos de palabras para cada instancia de datos (documento).
Concordance	Encuentra la palabra consultada en un texto y muestra el contexto en el que se usa. El widget puede generar documentos para su posterior análisis o una tabla de concordancias para la palabra consultada. Cabe destacar que la búsqueda del término es exacta.
Corpus to Network	Posterior al uso de otros <i>widget</i> , sean de procesamiento o algoritmos determinados, este convierte un corpus estructurado en una red donde los nodos pueden ser documentos o palabras.
Corpus viewer	Permite la visualización de las cualidades del corpus seleccionado.
Network Explorer	De las herramientas de visualización disponibles en el <i>software</i> , esta arrojó resultados importantes tanto en la fase de exploración inicial y toma de decisiones con respecto al estudio de los corpus. También derivó en hallazgos relevantes. La herramienta explora visualmente una red y sus propiedades, permitiendo configurar diferentes aspectos de los nodos con sus respectivas etiquetas; también se pueden resaltar nodos de propiedades específicas y vincularlos con otros.

Como se observó muchas de estas herramientas requirieron varios ensayos según sus parámetros específicos disponibles para lograr los mejores resultados según el objetivo propuesto en el marco de la investigación.

3.5.1 Algunas observaciones metodológicas y procedimentales del uso del widget “Twitter”

Se describen elementos propios de la aplicación de esta herramienta a la investigación, de la recopilación y preparación de los datos para su análisis en el capítulo 6.5.

⁴³ Cada algoritmo tiene su “propia historia” y campos específicos de ensayo, desarrollo y mejoras. Cada uno está estudiado y probado con sus respectivas demostraciones y explicaciones. Siendo herramientas complementarias a los análisis ya propuestos de investigación no pretende profundizar en los mismos. Para este caso se facilita información sobre “Latent Dirichlet Allocation”: https://en.wikipedia.org/wiki/Latent_Dirichlet_allocation.

Primeramente se gestionó con el usuario personal la API⁴⁴ para hacer las descargas de Twitter⁴⁵. Esto permitió mediante un *widget* del *software* Orange la descarga de 8000 tuits en español según una *query* o lista de consulta o búsqueda; acción que se llevó adelante según los criterios mencionados más arriba. Esto requirió de manera manual realizar las descargas cada día requerido alcanzándose alrededor de 70 bases de datos conteniendo diversa información que hace disponible la API, como por ejemplo autor de los tuits, contenido, fecha de publicación, número de likes, cantidad de veces retuiteadas, etcétera. Un aspecto no menor que ya fue mencionado más arriba, para la gran mayoría de los tuits, si bien es posible asignar el idioma por ejemplo, en muchos de los casos el usuario de Twitter no tiene asignada una localización, por lo que fue necesario definir una estrategia para la depuración de los datos⁴⁶ a posteriori (se detalla más adelante). A su vez el *widget* de Twitter utilizado en ese momento en el *software* Orange no hacía disponible una búsqueda por localización, sólo con el idioma.

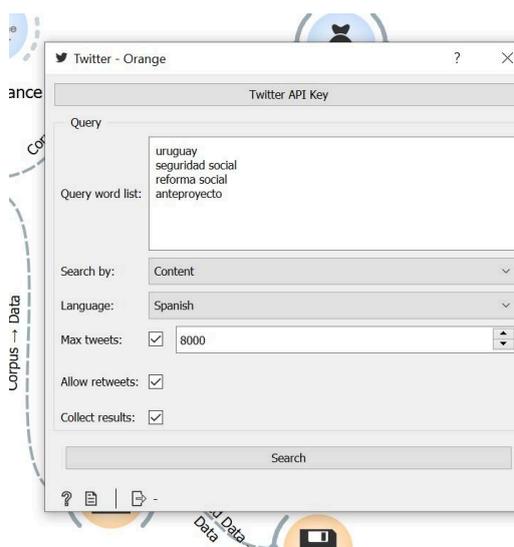
Las listas de consulta fueron dos y se definieron según palabras clave que fueran operativas y abarcativas pero que rescataran la mayor cantidad de tuits referidos a la temática en la red social, teniendo en cuenta los momentos clave del proceso de discusión pública. El *workflow* para este procedimiento fue "Twitter→ Data Table→ Save Data", teniendo la posibilidad de guardar las bases de datos en un formato conveniente para su depurado (.xlsx).

⁴⁴ No siendo la especificidad del investigador Las ciencias de datos fue necesario un aprendizaje paulatino de las diferentes herramientas necesarias para lograr los objetivos esperados para este apartado. Una API (Application Programming Interface), es una interfaz de programación, quiere decir una secuencia de código que permite la comunicación entre aplicaciones para compartir información y distintos tipos de funcionalidades. En Twitter esto permite interactuar y analizar datos mediante la descarga de tweets por ejemplo. En este caso se utilizó la versión estándar (gratuita), la cual hace posible la búsqueda de una muestra de tuits recientes publicados en los últimos 7 días (a partir de la búsqueda). La información proporcionada por la misma API aclara que la búsqueda se centra en la relevancia y no la integridad de los tuits: "esto significa que es posible que algunos tuits y usuarios no aparezcan en los resultados de búsqueda. Si desea comparar la integridad debe considerar la API de búsqueda premium o empresarial."

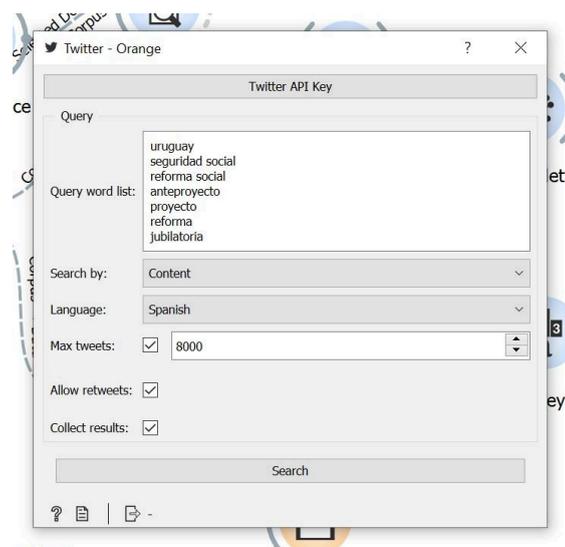
⁴⁵ Al momento de la recopilación la red aún no era denominada "X" y de hecho el *widget* es llamado de esta manera.

⁴⁶ Si bien Orange por ejemplo cuenta con herramientas que harían posible el filtrado según la localización, un alto porcentaje de los tuits recuperados no cuentan con esa información; sí es posible acceder de manera singular a un tuit y verificar la procedencia del autor, infiriendo por los contenidos con los que interactúa y otra información de contexto pero este mecanismo no fue viable ni práctico para los objetivos de este análisis y por el volumen de datos en las bases.

Búsqueda A



Búsqueda B



De esta manera las descargas con el *widget* de Twitter se realizaron diariamente (con excepción de 3 días) durante agosto y con periodicidad los siguientes meses de 2022 y primeros de 2023. Estas bases de datos se encuentran disponibles y depuradas por lo que constituyen en sí mismas un aporte de esta investigación⁴⁷; esto en términos de la disponibilidad de datos sobre el asunto de reforma de seguridad social para esos meses, por ejemplo para otros tipos de investigación no necesariamente enfocadas en juventud.

3.5.2 Preparación y depuración de bases de datos

Hacer análisis a través de minería de datos (de datos primero, luego de texto) habilita una multiplicidad de caminos posibles; en este caso además de los aprendizajes que fueron necesarios hacer “sobre la marcha”, se tomaron decisiones basadas en los objetivos para cada corpus (ver capítulo 4), que son a su vez parte de una continuidad de las líneas de análisis para cada uno de ellos. En otras palabras la información rescatada y las herramientas disponibles en el *software* posibilitaron análisis alternativos y según otros caminos (*workflows*), incluso la propia depuración de los datos y el análisis en sí mismo constituyó la toma de decisiones de parte del investigador, sea de manera transversal u operativa a lo largo de este ejercicio.

⁴⁷ Se debe tener en cuenta además, que la funcionalidad de búsqueda que hace posible recuperar tuits con la profundidad de tiempo de hasta 7 días (persistencia) hacia atrás; y a su vez, a partir del año 2023 esta dejó de ser gratuita.

3.5.3 Comentarios sobre procedimiento de análisis con t-SNE

Arribar a un modelo adecuado para el análisis no fue una tarea sencilla. Un motivo fue el gran volumen de información con el que se contaba. También se requería alcanzar un mecanismo que fuera pertinente para esta investigación de maestría, que hiciera viable un procesamiento adecuado y posterior análisis que fuera efectivo pero a su vez en un margen de tiempo razonable y asequible. Un elemento determinante fue hallar una técnica de depuración de los datos que hiciera viable un análisis para el análisis propuesto en el capítulo 6.5, "Territorios de Twitter"; en el volumen de 8000 tuits era necesario encontrar un procedimiento que habilitara, mediante la depuración y el perfilado, conjuntos más manejables de datos, evitando información no deseada⁴⁸.

Luego de estructurar la base de datos como corpus y de preprocesar los textos con los *widget* correspondientes, se utilizó "Bag of words", "Topic Modelling", "t-SNE" y por segunda vez "Topic Modelling". El modelo "Bag of Words" crea un corpus con recuentos de palabras para cada instancia de datos" (trad. desde Orange). "t-SNE" es un algoritmo que consiste "en crear una distribución de probabilidad que represente las similitudes entre vecinos en un espacio de gran dimensión y en un espacio de menor dimensión." (<https://datascientest.com/es/comprende-el-algoritmo-t-sne-en-3-pasos>). De esta manera funciona construyendo una distribución de probabilidad conservando la estructura local de datos, de relaciones entre puntos vecinos en un espacio de alta dimensión, comprimiendo la información (múltiples dimensiones) a un espacio de menor dimensión para su más sencilla visualización y análisis (plano o dos dimensiones).

El procedimiento constó de varios pasos, varios de ellos realizados de manera "manual". Primero se cargaba la base de datos correspondiente al día "x" y se esperaba que se procesaran los *widget* (esto tardaba ya que insume mucha memoria). Se visualizaban los corpus con las herramientas previstas (ver *workflow* más arriba). Posteriormente se seleccionaba en "Topic Modelling 1" aquel orden que contenía los temas que se habían solicitado y tenían que ver directamente con el caso uruguayo, referidos al anteproyecto de seguridad social. Luego en "t-SNE" se escogía colorear el

⁴⁸Es preciso aclarar que las descargas de 8000 tweets con los términos de las búsquedas de Query A y B, produjo grandes volúmenes de datos que eran necesario depurar, ya que incluían por ejemplo los resultados de esas palabras para situaciones similares en otros países por ejemplo.

cluster según el orden seleccionado anteriormente⁴⁹. Luego de manera manual se iban seleccionando y adicionando aquellos tuits que eran pertinentes pero que estaban alejados del cluster (según el color indicado y pertinencia de su contenido). Esta selección habilitaba esos tuits como un nuevo corpus a su vez factible como output para “Topic Modelling 2”. Esto posibilitaba una nueva lista de órdenes de palabras clave, en donde para muchos de los casos analizados mejoraba notablemente la efectividad y perfilamiento de los mismos. Este procedimiento que ya es constitutivo del análisis en sí mismo, es abordado en 6.5.2 y 6.5.3.

4. Corpus 1, 2 y 3: el corazón de la investigación ↗

El trabajo de campo se caracterizó por corpus⁵⁰ complementarios para los que se propusieron retroalimentaciones constantes. Si bien cada corpus tuvo su especificidad en el diseño —coherencia en términos de límites e integridad propia como unidades de análisis—, la arquitectura de cada uno planteó una interrelación en todas las fases de la investigación, con énfasis en la de desarrollo de las herramientas de relevamiento y metodología. Quiere decir que las consultas fueron desarrolladas en directa interrelación con Cp1 y Cp2, desde el aspecto proyectivo y de la misma ejecución.

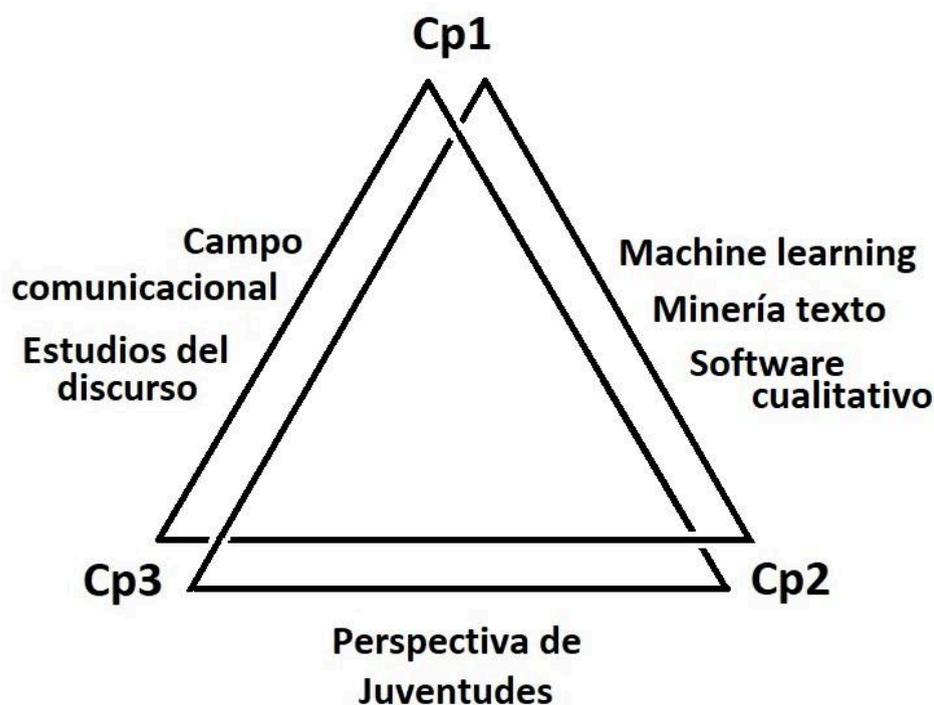
Las consultas constituyeron ámbitos centrales, quiere decir estructurantes de la investigación. Según las orientaciones teóricas y metodológicas ya desarrolladas (puntos 1.2 y 3.1) son piedra angular del trabajo de campo, tanto en la generación de los datos primarios como en la composición de los módulos de análisis y hallazgos de la investigación.

En el marco de la MIC y a partir mismo proceso investigativo, se desarrollaron modalidades *sui generis* en la utilización de herramientas disponibles, generando en algunos casos innovaciones e interrelaciones transversales entre dimensiones —metodológicas, trabajo de campo, herramientas teóricas—; esto paulatinamente decantó un diseño de investigación que denomino “doble triangulación”.

⁴⁹ Fueron necesarias varias pruebas y ensayos calibrando las paramétricas disponibles para mejorar los resultados.

⁵⁰ Ya se definió de manera breve y contextualizada para esta investigación en la primera ocurrencia del término (nota al pie en el apartado 1.3).

Figura 3.- Diagrama de doble triangulación en el proceso investigativo.



Se puede sintetizar en la interrelación de dos dimensiones y de sus elementos de manera transversal y a lo largo de las fases investigativas (diseño, trabajo de campo, procesamiento/sistematización, análisis):

- 1) de los corpus delimitados,
- 2) de las herramientas teórico-metodológicas escogidas para el análisis.

En la primera se definieron tres corpus que se detallan en el Cuadro 6: Corpus 1, 2 y 3; Cp1, Cp2 y Cp3, respectivamente. En la segunda se identifican las herramientas teóricas y epistemológicas, metodológicas e informáticas referidas en los capítulos anteriores. Como se señala en varios trayectos de esta investigación, la potencialidad de este diseño radica en las interrelaciones entre los diferentes corpus y el acceso constante a los mismos de manera transversal según las herramientas desde la dimensión teórico-metodológica. Esto permitió la verificación de hallazgos de manera comparada en los tres corpus según herramientas de heterogénea naturaleza para la recolección de los datos y de análisis de los mismos, agregándole robustez al proceso referido. Por ejemplo esto significó que el análisis se realizara según sucesivas etapas;

en una fase prospectiva se realizó una lectura de tipo flotante en la que se identificaron posibles extractos de los textos y documentos para ser analizados en profundidad. Luego se aplicaron herramientas desde los Estudios del Discurso, otras de creación y diseño específico para esta investigación. También se realizaron análisis complementarios en los que se aplicaron herramientas basadas en Machine Learning para minería de texto.

Cuadro 6.- Detalle de los Corpus de la investigación

Denominación	Unidad de análisis	Unidad de observación	Localización	Técnica de relevamiento Tipo de análisis
Corpus 1 (Cp1)	Recomendaciones de la Comisión de Expertos en Seguridad Social (CESS) al Poder Ejecutivo (PE).	Comisión de Expertos en Seguridad Social	Poder Ejecutivo - CESS	Estudios del Discurso Análisis documental, lectura flotante. Minería de texto - Software Orange.
		Documentos: Diagnóstico del Sistema Previsional Uruguayo e Informe de Recomendaciones.	Poder Ejecutivo - CESS	
Corpus 2 (Cp2)	Selección de documentos de discusión parlamentaria	Versiones taquigráficas de cámaras de Senadores y Representantes.	Parlamento uruguayo	Técnicas de talante cuantitativo (t-SNE).
	Discusión pública de anteproyecto de ley y Proyecto de Ley	Descargas diarias de 8000 tuits con la API de Twitter en momentos clave	Twitter	
	Selección de discursos colindantes al proceso de discusión pública.	Varias (se detalla en Capítulo 6).	Varias (se detalla en Capítulo 6).	
Corpus 3 (Cp3)	Personas jóvenes	Consultas (se detallan en Capítulo 7)	Diversos puntos del departamento.	Metodología de taller. Aplicación de propuesta de diseño uniforme que habilitó la comparación interconsultas. Aplicación del chat. Codificación y análisis con Maxqda. Estudios del discurso.

5. Documentos de la CESS: Corpus 1 (Cp1) ↗

5.1 ¿De común acuerdo?

Un aspecto medular de esta investigación es abordar los aspectos dialógicos, de interacción y comunicacionales sobre el asunto público de la “reforma de seguridad social” en relación a los sujetos jóvenes y actores de relevancia institucional y pública⁵¹. En este punto, la aproximación teórico-metodológica propuesta por Martínez y Olivari (2022) de “Territorios Comunicacionales” brinda algunas herramientas conceptuales con potencial para el abordaje y orientativas sobre *prácticas sociales de comunicación*. Plantean un enfoque multidimensional del fenómeno comunicacional, que se manifiesta en escenarios concretos de disputa, quiere decir en espacios localizados, remitiéndose al espacio común de la *cosa pública* y “mirando a ese otro u otra social desde sus relatos y prácticas, que implica mirar qué sucede con ese otro u otra en el espacio de lo público” (Martínez y Olivari 2022, p. 44). Proponen tres ámbitos de la comunicación social y sus relaciones: el institucional, el mediático y el territorial geográfico. Los definen como “entornos fundamentales de la construcción pública” y como enfoque comunicacional que incluye “las diversas biografías, lo otro entre el Estado y el mercado (...) que reconoce lo heterogéneo y la necesidad de una diversidad de voces para la circulación del poder.” (Martínez y Olivari 2022, pág. 135). Se intuye que este planteo tiene una doble adecuación a los efectos de esta investigación: 1) Es capaz de articular los componentes comunicacionales en torno al proceso de la reforma de seguridad social operando idóneamente a través de los actores, discursos y escenarios y 2) habilita a concebir a los y las jóvenes como actores fundamentales/centrales en ese proceso, reconociendo sus devenires narrativos y “de repertorios de contienda por inclusiones y exclusiones en interacción con el poder y con las instituciones que lo regulan.” (ídem, pág. 155).

Según veíamos en el Capítulo 1 la reforma de seguridad social se plantea como un escenario necesario, ineludible y urgente. En el punto 1.5, denotamos como en la discusión central de este asunto, que afecta a todos los actores de la sociedad de

⁵¹ Esto circunscrito al departamento de Colonia y según las posibilidades en el marco de la MIC, ver en Cuadro 13 localización y caracterizaciones generales.

manera diversa y en niveles de intensidad variables, es requerida una aproximación que propenda espacios de construcción de sentidos hacia “un nuevo pacto”, acuerdo o contrato entre generaciones (intergeneracional). La CESS plantea de manera directa en sus diagnósticos, que ese acuerdo debe ser “reformulado”; y cuando alude a la noción de acuerdo lo vincula directamente a “solidaridad y “justicia intergeneracional”:

La solidaridad y la justicia intergeneracional se manifiestan en distintos ámbitos. Entre ellos se destacan los medioambientales, de financiamiento del gasto público, de formación de capital humano y social, así como la distribución de cargas y beneficios de diverso orden. Va más allá de los miembros de generaciones que coexisten en un momento dado, llega incluso hasta los no nacidos. Los sistemas previsionales tienen una incidencia fundamental en ese acuerdo implícito, particularmente en función de sus métodos de financiamiento y de la dinámica demográfica de la sociedad en cuestión (CESS 2021, p.24).

El ciclo de trabajo de la CESS comenzó con la reglamentación de los artículos referidos a esta comisión contenidos en la Ley N° 19889, “Ley de Urgente Consideración”, el Decreto N° 283/020 de 15/10/2020. La integración de esta comisión fue de designación directa del Poder Ejecutivo y según la información brindada en la página web de la CESS —pestaña denominada “Audiencias”—, se evidencia una metodología de intercambio en reuniones bilaterales con distintos actores y colectivos de diferentes ámbitos (públicos y privados) y sectores. De esta dinámica de interacción de base dicótoma (encuentros bilaterales), surgieron aportes que se fueron integrando a los documentos de diagnóstico que estaban en proceso. Los documentos que son públicos y cuentan con los aportes referidos, son de talante “técnico” y han transcurrido de manera un tanto desapercibida para la gran mayoría de la población uruguaya.⁵² El modelo de comunicación con preeminencia en este proceso, denota cierta unidireccionalidad o verticalidad en la relación del “experto” con un interpelante, en el que no hay diálogo entre diferentes partes en tanto comunidad de participantes.

⁵² El informe de “Equipos Consultores” <https://equipos.com.uy/reforma-seguridad-social/>, publicado a fines de setiembre de 2022, bajo el título “Reforma de la Seguridad Social: poca información y clima de opinión difuso”, afirmaba que “Los uruguayos sienten que el sistema debe ser reformado, pero la mitad de la población no se siente informada sobre la propuesta concreta planteada por el gobierno. En este contexto el clima actual de opinión está dividido (con saldo negativo), y con una parte importante del público sin tomar aún posiciones decisivas.” A los efectos de esta investigación resulta de gran relevancia, el desglose por edades la cual evidencia grandes diferencias en cuanto a información global sobre el tema y toma de posiciones, cuando se refiere a las cohortes más jóvenes afirma: “entre los jóvenes de 18 a 29 años es donde hay menos opinión sobre el tema: 56% de este segmento no está de acuerdo ni en desacuerdo o no opina (también es el grupo menos informado).”

El 24 de marzo de 2021, la CESS presentó a Presidencia y a la Asamblea General (Poder Legislativo) el “Diagnóstico del Sistema Previsional Uruguayo”. Luego hacia fines del 2021 (23 y 24 de noviembre) presentó a los mismos actores públicos el Informe “Recomendaciones para la Reforma del Sistema Previsional Uruguayo”. El 27 de julio de 2022 el presidente de la República presentó el anteproyecto de reforma de la seguridad social a la coalición de gobierno (oficialismo) y dos días después a la oposición. Durante agosto de 2022 el tema tuvo cierta relevancia en la agenda mediática. El 20 de octubre del mismo año, luego de la aprobación en Consejo de Ministros, el anteproyecto pasó a calidad de proyecto de ley, el cual fue remitido al Parlamento el viernes 21 de octubre de 2022.

A los efectos de visualizar el proceso de discusión en su globalidad puede verse el diagrama en figura 12, “Línea de tiempo: principales hitos de la discusión pública sobre la reforma de seguridad social y ciclo de consultas.”

5.1.1 Descripción general y notas aclaratorias

El objetivo de este capítulo es el análisis de elementos discursivos inherentes al proceso inicial de discusión de reforma del sistema de seguridad social, desde una perspectiva de juventudes, partiendo de dos productos sustanciales de la actuación de la CESS: “Informe de Diagnóstico del Sistema Previsional Uruguayo” (2021), de ahora en más **Informe CESS**, y “Recomendaciones para la Reforma del Sistema Previsional Uruguayo” (2021), de ahora en más **Recomendaciones CESS**.

A estos efectos la presente investigación no intenta profundizar en elementos propios de la especialidad de protección social. Tampoco en cuestiones específicas técnicas de la reforma en sí, quiere decir cambios sugeridos y afectaciones puntuales del proceso de reforma del sistema de seguridad social (por ejemplo edad de retiro, pilares del sistema, asuntos referidos a ahorro individual, entre otros). Aún así se realizarán algunas acotaciones sobre la terminología y por tanto se hace necesario una breve mención a algunos conceptos que son propios de campos disciplinares tales como el derecho laboral, sociología del trabajo, etc.

Se debe puntualizar que hay cierta ambigüedad en cómo es referido el asunto general en términos de su mención; en discursos de referentes políticos, sociales y

contenidos comunicacionales según diversos medios, se refieren en momentos a “reforma del sistema de seguridad social” o “reforma de seguridad social” y en otras ocasiones como “la reforma del sistema previsional”, de “previsión social” y también “reforma del sistema jubilatorio”. Por tanto son necesarias algunas puntualizaciones previas al análisis, aspectos que fueron integrados a otras acciones de esta investigación como fue el diseño de taller de las consultas realizadas con personas jóvenes.

En términos generales se puede decir que hay cierta tradición en protección social en el estado uruguayo desde los inicios del siglo XX (CESS, 2021; Olaverry, 2016⁵³). La protección social se inserta en el llamado “bienestar social” propia de los Estados de bienestar, noción perteneciente a las ciencias políticas y económicas. Algunos autores plantean la interrelación entre diferentes esferas como son familia, comunidad, Estado y mercado, denotando relaciones entre la estructura social y la política social (Adelantado et al, 1998⁵⁴). Esta mirada propone una ampliación de la matriz clásica de protección social, integrando la noción de “cuidados”, sugiriendo un marco analítico en el que las “desigualdades sociales que escinden a la población de las sociedades capitalistas operan en cuatro esferas de la actividad social que denominaremos mercantil, Estatal, doméstico-familiar y relacional” (Adelantado et al, 1998). El concepto de protección social sugiere una amplitud tal que integra iniciativas privadas y públicas, comprendiendo diferentes planes, subsistemas, obligatorios o voluntarios así como propuestas basadas en lo comunitario, constituyendo un “componente fundamental del modelo contemporáneo de sociedad (...) es la solidaridad entre los individuos, solidaridad que encuentra su expresión en la tradición del Estado de bienestar (Welfare State) y en los mecanismos de seguridad mutua” (BPS, material del Centro de Estudios⁵⁵). Según los objetivos que se plantearon en esta investigación con respecto a la información a personas jóvenes, la definición sobre protección social utilizada en las consultas fue:

⁵³Olaverry, Maxi. (2016) Los cuidados: actores, tensiones y desafíos en el Sistema Nacional Integrado de Cuidados de Uruguay. Tesis de Maestría en Derechos Humanos y Democratización en América Latina y el Caribe. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires.

⁵⁴Adelantado, José., Noguera, José y Rambla Xavier (1998). Cambios en el Estado de bienestar. Madrid.

⁵⁵<https://www.bps.gub.uy/bps/file/13637/38/proteccion-social-mision-vision-y-organizacion-del-bps.pdf>

Conjunto de políticas y programas gubernamentales y privados con los que las sociedades dan respuesta a diversas contingencias, concretamente la enfermedad, la maternidad, las lesiones profesionales, el desempleo, la invalidez, la vejez y la muerte de quién mantiene a la familia. Bajo su amparo se encuentran todos los habitantes, independientemente de su realidad en cuanto a cotizaciones o empleo. En ella se integran elementos o programas de bienestar social como alimentación, vivienda, inclusión social, entre otros (BPS, 2018, pág. 155)⁵⁶.

El sistema de seguridad social es componente de la protección social y se refiere a apoyos y beneficios dirigidos a ciudadanos y ciudadanas que cumplen con ciertos requisitos frente a los eventos arriba referidos. Según un documento del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), el sistema de seguridad social uruguayo se destaca por ser uno de los que se desarrolló en América Latina de manera temprana y puntualiza que “en el caso particular de la protección frente a riesgos de invalidez vejez y sobrevivencia (IVS), el objetivo es evitar situaciones no deseadas como la pobreza entre personas que no cuentan con la capacidad de hacerse de un ingreso en el mercado laboral o se encuentran en su etapa pasiva” (MEF, 2018⁵⁷). Por tanto la noción es bastante más abarcativa que únicamente la garantía de brindar sustento a personas asalariadas en su etapa de retiro, “es necesario pensar la seguridad social de manera más amplia, considerando el rol que cumple en la relación entre trabajo y ocio, los trabajos remunerados y no remunerados y la distribución a las cargas de cuidados (...) las transferencias no contributivas, los sistemas de cuidados y otros tipos de protección” (Cooperativa Comuna, 2021)⁵⁸. Por tanto y en definitiva se encuentra en el centro de las discusiones esta noción ampliada de seguridad social, cuando se habla de una reforma de la misma.

⁵⁶<https://www.bps.gub.uy/bps/file/14998/1/59.-principales-terminos-utilizados-en-la-seguridad-social.-actualizacion.pdf>

⁵⁷ <https://www.gub.uy/ministerio-economia-finanzas/node/1596>

⁵⁸ Este colectivo de investigadores presentó durante 2021 y 2022 fundamentalmente una serie de publicaciones en relación al proceso de discusión de la Reforma de seguridad social. En la web de Cooperativa Comuna (https://www.cooperativacomuna.uy/publicaciones?c7c0aa0f_page=2) se pueden encontrar por ejemplo “Reforma de la seguridad social: poner la vida en el centro del debate” y “Generosidad, productividad y distribución. Problemas para una reforma de la seguridad social”, este último una síntesis a partir de la tesis de maestría del autor Dufrechou.

5.1.2 Comentarios sobre diálogo social

Algunos autores plantean cierta imprecisión con respecto a la noción⁵⁹, reafirmando una utilización extendida en distintos contextos —en el ámbito político o de la opinión pública— asumiendo diversos contenidos y dando a entender procesos de naturaleza heterogénea. No es objetivo de esta investigación teorizar en torno a la misma, sin embargo es necesario un breve paneo conceptual, ya que se encuentra estrictamente relacionada con los elementos comunicacionales que se pretenden analizar en los diferentes corpus.

En el contexto de los documentos de la CESS, la noción de “Diálogo social” está relacionada de manera directa al mundo del trabajo. Según la OIT:

“ (...) comprende todo tipo de negociaciones o consultas —e incluso el mero intercambio de información— entre representantes de los gobiernos, los empleadores y los trabajadores, sobre temas de interés común relativos a las políticas económicas y sociales. Puede tratarse de un proceso tripartito, en el que el gobierno interviene como parte oficial en el diálogo, o bien consistir en relaciones bipartitas establecidas exclusivamente de empleadores, con o sin la participación indirecta del gobierno. El proceso de diálogo social puede ser informal o institucionalizado, y como ocurre a menudo, es una combinación de ambas categorías. Por otra parte, puede ser interprofesional, sectorial, o combinar ambas características.” (OIT, página web).

Como señalábamos la CESS propuso un esquema de consulta a través de reuniones bipartitas en un proceso descrito como “diálogo abierto, participativo y transparente, de intercambio con los diferentes actores de la sociedad: organizaciones sociales, partidos políticos, entidades públicas y privadas, administrativas y académicas, nacionales e internacionales.” (CESS 2021, pág. 136). En estos términos y en sintonía con el uso del concepto arriba definido se remite a una manera de diálogo social fundamentalmente anclado en las relaciones laborales. En la pestaña “audiencias” de la página web de la CESS puede encontrarse una periodización de esas bipartitas donde se puede apreciar esa heterogeneidad de actores. En efecto, la primera acepción para audiencia en la RAE, hace referencia al “acto de oír las personas de alta jerarquía u otras

⁵⁹ Oscar Ermida Uriarte en “Diálogo Social: Teoría y práctica” publicado en Revista “Relaciones Laborales” No. 3, diciembre 2003, Montevideo.

autoridades, previa concesión, a quienes exponen, reclaman o solicitan algo.” Reafirma un esquema de eventos interactivos de dos partes en la que una de naturaleza jerárquica superior recibe reacciones de la otra y “toma nota” de sus pedidos y aclaraciones. A su vez la CESS realizó eventos de carácter público previo a la presentación del diagnóstico y *a posteriori* de diverso carácter y abordando temáticas heterogéneas. Ninguno de estos se refirió de manera específica al aspecto intergeneracional y/o en clave de juventudes.

Hay varias temáticas transversales como género, discapacidad, cuidados, etc. que son integradas a la discusión mediante las audiencias y también tienen presencia dentro los dos documentos analizados, sea porque cuentan con representantes según las diversas instituciones y organizaciones o por estar en la agenda de los temas propuestos en las distintas bilaterales. Como ejemplo de esto se verifica en la sección audiencias la concurrencia del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), donde según el documento presentado se plantearon asuntos transversales de género que impactan en lo que sería una reforma de la seguridad social y en particular del sistema jubilatorio y pensiones (cuidado, cotización y brechas en relación a lo laboral y el retiro, edad de retiro, entre otros). En este mismo sentido, no se constata la asistencia de su equivalente en temas de juventud como ente estatal, el Instituto Nacional de la Juventud (INJU). Este órgano es rector en materia de juventud y políticas públicas al respecto, y en estas ocasiones, como lo es INMUJERES, un actor con competencias consultivas. El Diagnóstico CESS sin lugar a dudas integra múltiples temáticas y miradas transversales, de manera específica mediante la modalidad de anexos, incluye informes y resúmenes de investigaciones sobre algunos temas.

Puntualmente la temática de juventud aparece asociada a educación y repasa algunos elementos demográficos, enfocando en jóvenes de manera puntual sobre indicadores de pobreza y educativos. Estos elementos se integran desde un marco de referencia anclado en la importancia de los y las jóvenes en tanto “capital social” actual/futuro y en términos de su participación en el sistema de seguridad social, donde “las generaciones jóvenes han sido a lo largo de la historia el principal sostén de las grandes transformaciones que ha experimentado la economía y la sociedad (...) las oportunidades y capacidades que tienen actualmente nuestros jóvenes resultarán

determinantes para explicar el rumbo que toma nuestra sociedad, nuestra cultura y nuestra economía a futuro (...) la sostenibilidad de un sistema con un alto componente de reparto depende de las transferencias de la población en edad de trabajar” (CESS, 2021, pág 240). Hacia el final de ese anexo además de coincidir en gran medida con las tendencias demográficas ya mencionadas en el Capítulo 1 (Contexto), se concluye que las cohortes adolescentes y jóvenes junto con las infancias son en las que los guarismos de pobreza son más altos, prácticamente duplicando los guarismos generales de pobreza (al momento de realizado ese informe) los de pobreza general.

Otra de las nociones implícitas en ambos documentos, las cuales se retomarán más adelante en base a la evidencia discursiva, son la de “solidaridad”, “solidaridad intergeneracional” y “justicia intergeneracional”. Según el BPS el concepto es uno de los principios constituyentes de la seguridad social desde un esquema de financiamiento del sistema que está dirigido de manera universal a la población. Estaría vinculado a la distribución de la riqueza dentro de una sociedad donde cada persona realiza aportes según “su capacidad contributiva y recibe prestaciones de acuerdo a sus necesidades” (BPS, material del Centro de Estudios⁶⁰). La noción de solidaridad tiene las acepciones, entre generaciones, y dentro de una misma generación según los sistemas de transferencias que “implica la del joven con el anciano (intergeneracional u horizontal), pero también entre las personas de diferentes ingresos, de los que más tienen a los que menos tienen (intrageneracional o vertical) (ídem)”.

Como se desarrollará en el análisis de Cp1, estas nociones sobre solidaridad y “lo intergeneracional” están vinculadas a la idea de “acuerdo” o “pacto” entre generaciones, y más adelante se agrega el adjetivo “implícito”. En este asunto radica el corazón de la propuesta investigativa, asumiendo que este proceso de discusión sobre la reforma de la seguridad social es traspasada por componentes netamente comunicacionales, de interacción y dialógicos entre diferentes actores; algunos claramente definidos y otros diluidos según la categoría juventud, pero en última instancia integrados al escenario de discusión y a la postre como interlocutores imaginados en la toma de decisiones (esta discusión culmina en ley que afecta de manera efectiva, instantánea y directa a las personas jóvenes).

⁶⁰<https://www.bps.gub.uy/bps/file/13637/38/proteccion-social-mision-vision-y-organizacion-del-bps.pdf>

Desde una perspectiva de juventudes y comprendiendo los procesos comunicacionales en la triple relación más arriba mencionada (Territorios comunicacionales), el análisis de Cp1 tiene como punto de partida al menos tres **perplejidades⁶¹ comunicacionales** constatadas:

1- A los efectos de definir aspectos sustantivos y realizar acuerdos se alude al diálogo social, transparencia y representatividad (audiencias y eventos públicos de la CESS por ejemplo), pero al momento de tender hacia un “acuerdo entre generaciones” no se identifican, o no se constatan elementos o herramientas que lo propendan de manera consistente;

2- Según la categoría juventud y planteado de manera un tanto desconexa de las trayectorias actuales de personas jóvenes, se diluyen posibilidades prácticas de diálogo social en pos de construir consensos, ya que en el proceso de diagnóstico se hace dificultosa la identificación de interlocutores claros y/o válidos en términos de su representatividad para la reivindicación de derechos, “defensa” de particularidades y los intereses de los y las jóvenes uruguayos; por ejemplo los y las adolescentes y jóvenes que hoy están integrados al mercado laboral (o aún no) serán quienes efectúen de manera práctica los aportes necesarios en ese sistema solidario futuro;

3- Que “acuerdo intergeneracional” si bien es una expresión compleja y abarcativa, es notorio que para este caso el Estado optó por una acepción unilateral de “acuerdo”⁶², o bien asumiendo una concepción de pacto o convenio no estableció los mecanismos adecuados para integrar la voz de la otra parte, “los y las jóvenes”.

Planteada desde una diversidad de interrelaciones en lo mediático, lo institucional y lo territorial geográfico (Martínez y Olivari, 2022), el desafío será articular desde una perspectiva de juventudes un análisis crítico del discurso, enfocando en dos documentos centrales para este proceso de discusión. Informe CESS y Recomendaciones CESS son fundantes del anteproyecto de ley, para los cuales si bien se propusieron herramientas para la consulta, puede haber resultado un proceso en el que se tendió (según las perplejidades arriba mencionadas), hacia un posicionamiento

⁶¹ “Perplejidad” según la RAE es “duda o confusión en lo que se debe hacer en algo”, proveniente del latín tardío de *perplexus*, “Enredado, entrelazado, mezclado”, “confundido, equivocado”, “complicado, intrincado, difícil de resolver”, “desconcertante, críptico” (Glare, 2012, pág. 1488). (Oxford Latin Dictionary, Glare, P. 2012. United Kingdom)

⁶² A estos efectos se remiten dos acepciones de la palabra según la RAE: “3. m. Resolución premeditada de una sola persona o de varias; 4. m. Convenio entre dos o más partes.”

“puertas adentro” y en cierta medida enclaustrado en una junta técnica, con cierta lontananza de la opinión pública, aspecto que caracteriza también el proceso de discusión parlamentaria y pública que se analizará en Cp2.

5.1.3 Comentarios introductorios análisis de Cp1

Cp1 lo conforman el Informe CESS, Recomendaciones CESS y elementos circundantes propios del proceso de elaboración de los mismos, así como textos y discursos colindantes. Para el análisis se aplicaron herramientas de Estudios del Discurso (ver 3.3, 3.4) sobre fragmentos de ambos documentos, en particular el prólogo incluido en Informe CESS “El mundo era joven” (documentos públicos disponibles en .pdf en la página web de la CESS). Se obtuvo evidencia discursiva suficiente, que emparenta una colocación “experta” con respecto a una relegación/marginación de los sujetos jóvenes y de la misma categoría “Juventud” a los ejidos de la discusión sobre la reforma de seguridad social. Mediante la constatación de aquella, se observa que ambas líneas de evidencia discursiva, tienden hacia lo que constituye un posicionamiento “adultocentrista”.

5.2 Análisis de Corpus 1 (Cp1)

5.2.1 Un corpus “cerrado”, el Informe CESS

En este apartado se realiza un análisis en profundidad de un fragmento de Informe CESS aplicando dos herramientas concretas: 1) Análisis de transitividad - representación de actores sociales y procesos (Ghio 2008, sobre sistema gramatical la transitividad de Halliday) y; 2) Análisis de evaluación de actores sociales (Teoría de la valoración de Martin 2000 y White 2003, 2013, 2016).

El primero indicará cómo, a través de evidencia discursiva, se decantan opciones sobre el tipo de procesos (materiales) y participantes seleccionados por el productor de los textos, en este caso la CESS. De este modo, se construye “el mundo de la experiencia en un conjunto manejable de procesos” (Achugar 1999), que son escogidos de manera deliberada y evidencian un repertorio específico de discursos. Estos a su vez, denotan variaciones en lo que se excluye o incluye (nivel paradigmático), mediante la

representación de procesos, relaciones y actores sociales según distintos contextos y circunstancias (Ghio 2008, Fairclough 2003). La pertinencia del segundo radica en cómo la representación se erige sobre juicios y apreciaciones en los que se emite una valoración, que tomadas en su conjunto delatan una configuración monoglósica del texto seleccionado, siendo esto coherente con los aspectos ya introducidos sobre el contexto, gestión y modalidad de producción.

El foco del análisis realizado fue en relación al Prólogo de Informe CESS, “Hacia un nuevo acuerdo entre generaciones”. Este tiene un lugar destacado dentro del documento y está a continuación de una síntesis ejecutiva en la que se puntualizan las principales dimensiones analizadas en el documento. A nivel general cabe destacar la multidimensionalidad abordada desde Informe CESS ya que se profundizan análisis, prospecciones y diversos estudios, propiedad que se ve refrendada por las constantes referencias a documentos externos, estudios de diversa índole, algunos preexistentes y otros encomendados para la realización de este diagnóstico presentado por la CESS. A estos efectos el mismo documento aclara en “observaciones diagnósticas”:

“Cada observación está numerada titulada con una afirmación que surge de la evidencia de los trabajos desarrollados por la CESS, del análisis de las informaciones recabadas durante el proceso de audiencias, de investigaciones previas realizadas por servicios técnicos de instituciones nacionales, internacionales y centros académicos y del conocimiento experto de los integrantes de las comisiones. En notas al pie se indica las fuentes de la evidencia recogida.” (CESS, 2021, pág. 26.)

Este elemento puede apreciarse a lo largo de todo el documento, para el que prácticamente en la totalidad de sus páginas se constatan citas a través de notas al pie aludiendo a fuentes según la naturaleza descrita en la cita anterior. Se aprecia rigurosidad en términos del ordenamiento de la información según capítulos y una enumeración detallada con varias subcategorías en la mayoría de los casos.

En primera instancia y a partir de una visualización global del documento, es posible identificar claras diferencias entre el prólogo y los demás capítulos del documento. Para aquel se optó un desarrollo en prosa donde llama la atención esa estructura según párrafos y el bloque del texto justificado impresiona como un documento de tipo académico. Por otra parte como ya se comentó, para los demás

capítulos del documento se optó por breves párrafos ya no con la justificación y ordenamiento del texto en forma de prosa sino en sintéticas observaciones con citas a pie de página incluyendo gráficas, cuadros y recuadros con conclusiones o énfasis fácilmente identificables en cuadros de texto. Su apariencia es más de informe técnico apelando a la economía y asertividad en las palabras. Decididamente, a partir de estas opciones estéticas se aprecian diferencias en la naturaleza de los textos y en cómo impresionan al lector en términos de su presentación. La modalidad optada en el prólogo genera desde ese formato en prosa, una dirección semántica de cierta condición narrativa, consecuente con el desarrollo y la linealidad en cómo son presentadas y comunicadas las ideas del productor de los textos. El resto del documento se diferencia por caracterizarse según apartados sintéticos, ordenados como observaciones y secuenciados según viñetas con un sistema numerado, a su vez, secundado por subcategorías. Otro aspecto remarcable es que en las cuatro páginas del prólogo no se aprecian citas a pie de página.

Según esta dimensión de análisis estructural del documento y algunos de los elementos estéticos comentados, para el investigador no pasaron desapercibidas características de la opción de tipografía y de apariencia seleccionadas para las partes arriba diferenciadas. Para la nominación de las categorías de primer nivel dentro del documento (capítulos) se optó por letras de dimensiones considerablemente más grandes, de color azul y sobre un relleno de color verde. Luego se da una diferencia notoria entre “Prólogo, hacia un nuevo acuerdo entre generaciones” y “Observaciones diagnósticas”. Mientras que para el primero se utiliza la misma tipografía y para los subtítulos haciendo uso de subrayado (esto afirma el estilo de escritura tipo prosa), para la otra sección para cada apartado dentro de ese capítulo se optó por utilizar un tamaño más grande, en negrita y con color verde (probablemente para diferenciar las distintas dimensiones analizadas).

En los siguientes apartados se analizarán detenidamente extractos del prólogo “Hacia un nuevo acuerdo entre generaciones”: “El mundo era joven” y “¿Es necesario reformular el acuerdo entre generaciones?”.

5.2.2 Análisis de representación de actores y procesos.

Referencias para análisis de transitividad

<p>Los procesos se señalaron en negrita según la tipología</p>	<ul style="list-style-type: none"> material existencial relacional verbal mental de conducta
<p>Los participantes involucrados <u>subrayados</u> según los involucrados en cada proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> actor meta actuante perceptor fenómeno emisor — etc..
<p>Y la circunstancia en <i>cursiva</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> lugar tiempo modo cantidad causa objetivo
<p>[Entre corchetes] se referenció hasta una subordinada dentro de las cláusulas (en algunas se detectaron más de una).</p>	

Cuadro 7.- Análisis de representación de actores y procesos

Claus.	Análisis de transitividad por cláusula ⁶³	Observaciones
1	El mundo portador ▾ era relacional ▾ joven atributo ▾	En esta cláusula (subtítulo dentro de un prólogo) se opta por un proceso relacional, donde se genera cierto efecto metafórico, para describir lo que sería un aspecto de índole más material y netamente cuantitativo: “en el mundo había más jóvenes que en la actualidad”. Esto se refuerza en el sentido que al “autor” no le interesan los aspectos cualitativos de “la juventud” sino el aspecto de cantidad de jóvenes que hizo posible un tipo de seguridad social. Más adelante (cláusula 11) se retoma esta especie de “eslogan”.
2	La solidaridad entre generaciones actor ▾ se materializó material ▾ en el sistema previsional meta ▾ : mediante transferencias de las generaciones en actividad hacia las mayores, [que ya habían cumplido su ciclo laboral modo ▾ , se les actor ▾ hizo partícipes material ▾ de la prosperidad que habían ayudado a construir meta ▾].	Se quiere enfatizar mediante la selección de un proceso que connota “evidencias” la realización de una entidad ética como la solidaridad. En la misma cláusula se refuerza con otro proceso material ese procedimiento en que algo intangible es realizado.
3	El financiamiento de los regímenes previsionales sobre la marcha, conocidos como de reparto actor ▾ , permitió material ▾ el acceso a los beneficios meta ▾ de forma muy rápida modo ▾ , sin necesidad de extensos períodos de acumulación de fondos modo ▾ .	Es llamativa la falta de referencia directa a los actores institucionales, mecanismos jurídicos e hitos normativos que hicieron efectiva esa materialización de ese proceso guiado por la “solidaridad intergeneracional”.
4	En los sistemas de reparto lugar ▾ , los beneficios meta ▾ se financian material ▾ con los recursos que aportan quienes están trabajando en cada momento. causa ▾	A lo largo de las cláusulas permanecen aseveraciones basadas en procesos materiales, propio del discurso científico-histórico (Achugar, clase MIC 07/06/22) y podríamos agregar económico, pero sin la referencia a hechos y evidencias empíricas que las fundamenten. El contraste resultado produce un tenor adulatorio y propagandístico más que una argumentación fundada de lo que se establece como una “verdad histórica” de la seguridad social en Uruguay.
5	De igual manera modo ▾ , quienes están en actividad poseedor ▾ tienen relacional ▾ la expectativa de que ocurra lo mismo cuando llegue su jubilación. poseído ▾	
6	No existente ▾ existen existencial ▾ reservas (ahorros) existente ▾ que respalden las obligaciones en curso de pago y los derechos en proceso de generación. objetivo ▾	Se establecen procesos materiales en 2-4, 8 - 10, 12 - 17, lo que significa más de la mitad de las cláusulas analizadas.
7	A lo sumo modo ▾ puede haber existencial ▾ [algunas reservas actor ▾ que permitan sortear material ▾ algún período de dificultad transitoria. meta ▾]	

⁶³ Entendidas como unidades de significado compuestas por series de palabras que comunican una idea completa; en el contexto de este análisis, una estructura predicativa que presenta procesos, participantes y adjuntos circunstanciales.

8	<p>Este método financiero actor ▾ permitió material ▾ la rápida cobertura de la población ya mayor meta ▾, [que había generado material ▾ muy pocos derechos, o ninguno meta ▾, para financiar las necesidades de su vejez. objetivo ▾]</p>	
9	<p>[Las generaciones actor ▾ que habían cimentado material ▾ el progreso meta ▾] actor ▾ no podían modo ▾ ser dejadas material ▾ atrás lugar ▾ .</p>	<p>Nótese cómo mediante procesos materiales se refiere a significados más abstractos o de tipo ético. En este caso la selección puede estar apuntando a intercambiar como un “hecho histórico” procesos de connotación mental (ej. a esta cláusula se le podría agregar al inicio “creo que” para completar el sentido al que indirectamente se refiere); ya que en realidad para verificar ese proceso de tipo material se requeriría del acceso a documentos específicos que dieran evidencia declarativa o normativa de ese “acuerdo entre generaciones”. En otras palabras se le transfiere o intenta extender “peso material” o fáctico a un proceso tácitamente mental.</p>
10	<p>El crecimiento demográfico y económico actor ▾ facilitó material ▾ [que generaciones jóvenes más numerosas, que se beneficiaban material ▾ con mejores condiciones de vida, mejor salud y mejor educación actor ▾, apoyaran material ▾ a las generaciones mayores que lo habían hecho posible meta ▾.] meta ▾</p>	<p>Esta cláusula es interesante en términos de su comparación con las cláusulas 1 y 11 ya que mediante otro tipo de proceso se intenta enunciar un significado similar. La subordinada aquí identificada en cierta medida enuncia de manera directa lo que indirectamente se refieren las cláusulas 1 y 11. A su vez refuerza lo sugerido sobre la cláusula 9.</p>
11	<p>Entonces tiempo ▾ el mundo portador ▾ era relacional ▾ joven atributo ▾ .</p>	<p>Luego del mecanismo observado donde se refuerza lo que “sucedió y estaba bien” se retoma la cláusula 1, reforzando el contraste con lo que sucede en la actualidad con <i>entonces</i>. Nuevamente se opta un proceso relacional, que genera un recurso metafórico donde los participantes son un portador (el mundo) y un atributo (joven):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) se refiere a “el mundo”, lo que en realidad sería más exactamente el Planeta Tierra, le interesa decir algo sobre el planeta o en una región o en Uruguay (delimitación/descripción física); 2) “Joven” aparece como un atributo de esa entidad portadora dotada de personalidad (mundo), cuando en realidad no se quiere referir al aspecto de índole cualitativo, sino aseverar que en el Planeta Tierra “habían más personas jóvenes que ahora”.
12	<p>Hacia mediados del siglo pasado tiempo ▾ la población en Europa Occidental actor ▾ crecía material ▾ a razón de un 1% anual cantidad ▾ y en América Latina y el Caribe a razón actor ▾ de casi 3% (hoy lo hacen al 0,19 y 0,87%, respectivamente) cantidad ▾ .</p>	<p>En esta serie de cláusulas se observa un mecanismo similar al antes descrito ya que se aseveran enunciados de corte científico-económico y de “realismo demográfico” refiriéndose incluso a guarismos y estadísticos pero sin dirigir a fuentes. Se entiende que es al menos llamativo ya que es característico citar las fuentes y marco institucional de las mismas precisamente para brindar evidencia científica y los marcos político-institucionales que la amparan.</p>

13	<p>Durante las décadas de 1950 y 1960 tiempo, Uruguay actor crecía material por encima del 1% anual (hoy lo hace al 0,3% aproximadamente) cantidad.</p>	
14	<p>Sin embargo, salvo en regiones muy lejanas lugar, hoy tiempo la población actor dejó material de crecer meta.</p>	
15	<p>Desde 2010 tiempo, 27 países o áreas actor han experimentado material una reducción de sus poblaciones meta.</p>	
16	<p>Uruguay actor ingresaría material a ese club meta en unos 20 años tiempo.</p>	
17	<p>También modo ha cambiado material la estructura de edades de la población actor.</p>	
18	<p>La relación entre las personas de 65 y más sobre las personas de 15 a 64 años símbolo, valor en los países europeos lugar es relacional hoy tiempo de algo más del 30%, el doble símbolo, valor que medio siglo atrás tiempo.</p>	
19	<p>En Uruguay lugar, en 1950 tiempo había existencial casi 8 personas de entre 15 y 64 años existente por cada persona de 65 y más años cantidad.</p>	
20	<p>Hoy tiempo son existencial 4 existente y en 2050 tiempo se estima mental que serán menos de 3 fenómeno.</p>	

Más aún se justifica esta interpretación cuando aparece una saturación de de circunstancias de distinto tipo (tiempo, cantidad y lugar) para evidenciar y demostrar conocimiento científico pero sin posibilidad directa de realizar una trazabilidad de esos guarismos. El “productor” del texto seguramente conoce la reglas y normas para citación y de lenguaje académico/científico y sin embargo opta por no incluirlas —al menos explícitamente— en el texto.

En esta cláusula un ejemplo de lo detectado, nótese la especificidad de participante y circunstancia. La no referencia a las fuentes es una omisión notable.

5.2.3 Representación de “saber experto”

El texto se emite desde una perspectiva científico/académica y de tipo de saber “experto”. Como se observaba en la matriz de análisis esta perspectiva se ve reflejada en el tipo de procesos seleccionados y saturación de circunstancias. Esto contrasta con la falta de referencias y citas características de este género; a lo largo de las cláusulas analizadas se identifica la intención de persuadir al lector de una narrativa histórica basada en “certezas” pero sin brindar el acceso directo a hechos, hitos, “fotos

estadísticas”, aspectos que serían ordinarios y de fácil inclusión/acceso en este tipo de documentos. Este saber experto aparece representado como “voz en off”, la cual tiene cierto tinte *omnipresente* y que no deja lugar a dubitaciones sobre lo que se está refiriendo (ver más abajo matriz sobre evaluación).

Otro asunto importante es lo observado con respecto a las cláusulas 1 y 11. El enfoque planteado (selección de procesos relacionales) de alguna manera confunde —implícita o deliberadamente— aspectos de tipo biológicos (nacimientos, tasa de fecundidad, mortalidad), demográficos y fácticos (cantidad de personas jóvenes en un momento dado) con aspectos de tipo cualitativo, socio-históricos y culturales (aspectos y múltiples dimensiones del “ser joven” como por ejemplo los tipos de edad). Pareciera sintetizar sus argumentaciones en una metáfora para enunciar “es lógico y estaba bien que así fuera, porque se están dando muestras del conocimiento experto”. Siguiendo esta línea de análisis en las cláusulas 1 y 11, “joven” aparece como atributo y como aspecto *positivo* “de lo que fue”, produciendo cierta vaguedad en lo que específicamente se entiende como atributo (¿es porque eran muchos o porque eran jóvenes?). Como se observó en la cláusula 10 aquí sí aparecen representadas las “generaciones jóvenes” como beneficiarios de la *abundancia* generada por las “generaciones mayores”, lo que refuerza la línea de análisis sugerida.

Como se desarrollará más adelante, se verifican elementos discursivos concomitantes entre este “saber experto” y un enfoque o perspectiva adultocentrista. Como se comentó en el punto 2.5 (“Construcción social de juventud y adultocentrismo”) en este permanece un vector determinante y definitorio de las normas morales, distribución de recursos, concentración de poder y control de los discursos, que va desde un centro que distribuye el poder y gestiona en este caso el conocimiento —el mundo adulto—, hacia otros estratos “subordinados” jerárquicamente y dependientes —otras cohortes de edad—. Según esta relación, las colocaciones desde este posicionamiento tienden a ubicar a otros discursos en lugares inferiores, infravalorándolos y circunscribiéndolos a la periferia de las discusiones. Esta concentración/centralización de poder, propende la percepción de la incapacidad en otros grupos para construir conocimiento legítimo y válido desde los estándares “expertos”. Esta conjetura se sometió a un análisis en el contexto de toda la unidad

textual y la globalidad de Cp1 y Cp2 (según herramientas complementarias); también se indagó de manera más amplia y abarcativa en busca de evidencias discursivas para observar si se configura un patrón que emerge de manera continua/frecuente en otros extractos y secciones de los documentos.

5.2.4 Análisis según teoría de la valoración

A nivel global del texto podemos encontrar secciones donde se presentan sentidos y orientaciones de intención variable en la representación. En estas secciones se pueden identificar características comunes y agruparlas según esa volición de ordenar juicios y apreciaciones con respecto al sistema de seguridad social. La cláusula inicial opera como “eslogan” o idea fuerza. Se observa que mediante la repetición de esta metáfora se busca sintetizar el objetivo de toda esta unidad textual: contrastar un sistema que funcionaba porque “había condiciones objetivas” que lo hacían posible y que además tenía respaldo popular; con uno incierto, que requiere cambios y para el que se dan muestras de conocimiento experto en cuanto a recomendaciones futuras. Desde las cláusula 2 a la 10 se puede agrupar en una segunda parte en la estructura del texto en la que se desarrollan argumentos introductorios fundamentalmente de carácter evaluativo —actitud del tipo apreciación— (ver matriz de análisis de evaluación abajo), ya que se evalúan procesos históricos, económicos, sociales; puntualmente políticas del sistema de seguridad social. Como se señaló más arriba, si bien no se explicitan juicios de valor, de manera implícita se integran argumentos del punto de vista “a favor” y desde la *expertise* del productor del texto; esto está relacionado con la dinámica señalada en relación a los procesos seleccionados. En la cláusula 11 se puede identificar un “quiebre” en la estructura del texto. Luego de desarrollado el mecanismo descrito arriba se da una repetición de la idea fuerza. A partir de esta cláusula se dan datos científicos actuales y del saber experto (demográficos fundamentalmente), para preparar una transformación del “sistema de reparto”.

Cuadro 8.- Matriz análisis de evaluación

Qué se evalúa	Quién evalúa	Cómo se evalúa			
		Actitud		Gradación	Compromiso
		Juicio	Apreciación	Fuerza	Monoglosia
Concepto de solidaridad intergeneracional	Saber Experto, Comisión de especialistas	Si bien no constituyen "juicios" se detectan algunos pasajes que dan lugar a valoraciones positivas indirectas de lo que se significa como una "forma de vivir en sociedad que estaba bien". En la cláusula 2 y 10 hay evidencia discursiva de esto.			Para las tres dimensiones detectadas se presenta una evaluación de este tipo ya que el productor se posiciona de manera intersubjetiva y "dando fe" de lo que sabe y evidenciando su compromiso con "su versión" de lo que se argumenta. Si bien se hace referencia a otros textos, no se declaran como recursos de los cuales es deudor el texto analizado (de hecho como se señaló en el otro trabajo no se realizan citas según el tipo de género discursivo); además se incluyen para posicionar el discurso experto como el único posible en la interpretación de la realidad.
Modalidad perimida de los "sistemas de reparto"			Como se señaló en el primer cuadro de análisis la mayor parte de las cláusulas se basan en la evaluación de tipo apreciación positiva de un modelo de seguridad social (proceso histórico, económico y social). Según la tipificación se podría clasificar como Evaluación-actitud-apreciación-composición	En la descripción del modelo de "reparto", mecanismos de cómo funcionaba, su inviabilidad actual y la dinámica demográfica, se puede observar en varias cláusulas la gradación según <i>probabilidad</i> (ver cláusulas 7 "a lo sumo", 14 "salvo" y <i>aparición</i> cláusula 16). En el mismo desarrollo de las cláusulas y en la medida que se desarrollan los argumentos (datos económicos, demográficos, etc) se van dando de manera gradual fundamentos de cómo un modelo que funcionaba llegó a caducar y ser obsoleto. En esta mecánica detallada según la estructuración del texto podría detectarse cierta gradación de menos a más.	Evidencia discursiva como la del "eslogan" o de las cláusulas 6, 7, 8, 9 y 10, nos remiten a una voz que pretende posicionarse como verdad sin aludir a otros textos (incluso a aquellos en que se apoya) para dar su "versión experta" de las dimensiones aquí señaladas.
Caracterización y dinámica de la población uruguaya.			Se da el mismo mecanismo de evaluación de procesos de la dinámica demográfica actual.		

Como se indicó el texto se emite desde una perspectiva científico-económico y de tipo de saber "experto". Este no es explícito en el texto y aparece representado de manera indirecta, mediante la objetivación en el uso del lenguaje; pretende describir la realidad demográfica, "sistema de reparto" y lo que denomina "solidaridad entre generaciones". Esta voz aparece representada como unívoca y como "experta", que no precisa *a priori* de mecanismos de consulta o intercambio con otras "glosas" para emitir

su diagnóstico. Esta línea analítica se sugirió más arriba cuando nos referíamos a los mecanismos optados en relación al tipo de proceso (material) y saturación de circunstancias, denotando que esos elementos según el análisis de transitividad tienen conexiones con el análisis de evaluación.

Este análisis evidencia cómo a través de juicios y apreciaciones se construye una valoración presentada como “objetiva”, irrefutable, incontrovertible de cómo fue ese reparto intergeneracional y sus consecuencias de equidad en el sistema de seguridad social uruguayo. Se constata que las personas jóvenes son representadas pero como objetos de esas apreciaciones y no aconteciendo como voces o asumiendo posiciones. Como se demostró se evalúan las cualidades de grupo en función de cantidad, que hacían posible “la transferencia de las generaciones en actividad hacia las mayores”.

Resulta trascendente la evidencia discursiva que da preponderancia a la voz adulta. Esa autoridad o poder centralizado en los expertos generalmente está vinculada a ámbitos controlados y detentados desde el mundo adulto hacia las demás edades. En este sentido se minimiza y se excluye la participación directa de jóvenes en asuntos de desarrollo y crecimiento de ese país del pasado (cláusula 10). Este dominio discursivo desde el mundo adulto denota cierta superioridad y jerarquización que es en gran medida asimilable al posicionamiento experto; las experiencias, opiniones, capacidades y habilidades de las personas jóvenes son subestimadas y relegadas en una nítida desigualdad en esa representación discursiva del texto. De esta manera se evalúa a las generaciones jóvenes *sí solo sí* en comparación a las mayores. Las personas jóvenes son representadas como beneficiarias en relación a la conducta de otros, que asumen la autoridad emanada de una superioridad técnica y situada desde una presunción de mayor experiencia, sapiencia y autoridad moral. A su vez la representación de las personas jóvenes se asocia a una valoración positiva según el “apoyo a las generaciones mayores”, implicando esto algo moralmente positivo pero nuevamente como comparación; ya que emerge desde el juicio de valor positivo en relación a las generaciones mayores que habían hecho posible “el crecimiento demográfico y económico”, “mejores condiciones de vida, mejor salud y mejor educación”.

Concibiendo este extracto en relación a la totalidad del documento, el análisis de evaluación desde el subsistema compromiso resulta elocuente. Desde una mirada

experta el prólogo y última instancia el Informe CESS, elucubra recomendaciones, en cierta medida evadiendo la posibilidad de mecanismo de diálogo abierto y directo e intercambio con la ciudadanía en general y en especial las personas jóvenes como sujetos de derecho *actuales*. Todo esto inserto en el particular contexto que transitan los y las jóvenes uruguayos, las desafiantes paradojas que se plantean en su presente y que condicionan en gran medida el devenir, no sólo de las cohortes jóvenes, sino de la sociedad en su conjunto. Como veremos Cp3 en última instancia intentará situar y favorecer la “diversidad heteroglósica” en torno a la discusión de la reforma de seguridad social, sin cerrar de antemano la oportunidad contenida en la apertura intergeneracional y en el enriquecimiento desde el habitar lo cotidiano y los discursos desde las personas jóvenes.

Algunas de las apreciaciones contenidas en el análisis anterior evidencian cómo las formas en que se distribuye el poder, se gestiona la autoridad, se concibe y legitima el conocimiento dentro de este proceso de diagnóstico de la seguridad social, vinculan esas formas y expresiones de “discurso experto” con el paradigma adultocentrista. Habiendo analizado desde esta perspectiva, encontramos como aquellos se reflejan, fortalecen y consolidan mutuamente, dando por válidos posicionamientos “jerárquicamente superiores”, menoscabando y mermando otras voces. En definitiva deslegitima, desestima y desvaloriza otros posicionamientos en relación a sus aportes a ese proceso de diagnóstico, esto teniendo consecuencias varias. De manera inmediata, se clausura la emergencia de temáticas no incluidas o respuestas inéditas; también hay consecuencias más profundas en términos de exclusión, distribución del poder, toma de decisiones y acceso a los recursos. Esta clausura, cancela contribuciones de manera inconveniente y prematura, propendiendo la exclusión de miradas alternativas. Las otras perpetúan un enfoque parcial del asunto diagnosticado, privilegiando unos intereses por sobre otros y en definitiva dando por cierto un orden legitimado desde un centro de poder que coadyuva a reproducir desigualdades y exclusiones. Finalmente esta situación genera aseveraciones que resultan intempestivas, en detrimento de un escenario que podría ser de consulta directa, rectificación y validación activa de propuestas.

Uno de los elementos más perjudiciales de lo dicho anteriormente es la

presunción de ausencia de capacidades, habilidades, competencias e incluso falta de comprensión de esa otra parte concordataria, en ese intercambio comunicativo. Se pueden identificar roles contrapuestos, donde por un lado encontramos un posicionamiento de proactividad, capacidad y en este sentido legitimidad autoral, mientras que del otro se asigna la pasividad, incapacidad, e inexperiencia en relación a este “acuerdo implícito”; y en este sentido quedando excluida y ocluida la capacidad de agencia de jóvenes en posibles contribuciones y construcción de alternativas posibles para “esa otra” seguridad social.

5.2.5 ¿Es necesario reformular el acuerdo entre generaciones?

“Sostener un Estado de bienestar del estilo del que ha enorgullecido a nuestra comunidad nacional requiere repensar el acuerdo entre generaciones implícito en el sistema previsional, sin perjuicio de exigir aumentos sostenidos de la productividad de la fuerza laboral y de la economía.” (Recomendaciones CESS, 2021, pág. 9)

Cuando se avanza en el concepto de solidaridad intergeneracional es clave poder comprender que la integración de las cohortes jóvenes al proceso de discusión es fundamental no solamente desde una postura ética en relación a su participación del futuro de los aportes financieros necesarios para que la “rueda siga girando”, sino también desde la escucha activa para que las propuestas sean más efectivas y en definitiva de lo que significa “seguridad social” en términos de “solidaridad intergeneracional”. Es deseable en ese intercambio comunicativo que las personas jóvenes puedan ser parte de las transformaciones necesarias, que se apropien y comprendan la diligencia de la reforma del sistema de seguridad social y por tanto *sean parte* de la misma desde el *ser joven hoy* y a su vez como futuros ciudadanos y ciudadanas que darán sustento a ese sistema solidario. A estos efectos el productor de texto tiene claro que cuando se trata de “justicia entre generaciones” alguien “tiene que pagar” y esto es explícitamente “asumido”:

“¿Cuál sería la edad jubilatoria mínima adecuada? Es un tema harto difícil de resolver de forma satisfactoria. Inciden preferencias personales, aspectos técnicos, y de justicia entre generaciones. En los esquemas de reparto en general, uno de los puntos cruciales es asumir que alguien diferente del beneficiario pagará. Ya que por definición son

esquemas que no tienen fondos suficientes para responder a sus obligaciones, ¿sobre quién recaerá el costo? Las nuevas generaciones de cotizantes son, por definición, quienes responderán, en lo que en nuestro país la normativa vigente ha denominado “solidaridad intergeneracional” (Recomendaciones CESS, P. 44)

Este extracto denota claramente la naturaleza monoglósica del texto, que se manifiesta a través de un vector comunicativo de tipo unidireccional e incontrovertible; hay “costos” que “recaerán” sobre “quien” tiene que pagar, y ese “alguien”—las cohortes jóvenes, niños, niñas y no nacidos— responde a través de esa misma voz experta que declara que las “nuevas generaciones de cotizantes son quienes responderán”. Aquí se manifiesta de manera sintética la perplejidad comunicacional.

La pregunta de este apartado es una cita textual del último trayecto del prólogo analizado en los apartados anteriores. Encierra un efecto retórico; así como en un aula los alumnos responden al profesor en relación a una pregunta sobre la temática del día, le correspondería una respuesta afirmativa: sí, es necesario reformular el acuerdo entre generaciones. En este punto un elemento interesante es que el mismo texto establece que es un acuerdo implícito, por tanto reafirmando la intencionalidad retórica de este último apartado del prólogo. Como veíamos en el punto 3.4, la pertinencia de Bajtin para la investigación social y en especial del intercambio comunicativo, nos plantea que la enunciación es un acto comunicativo volitivo destinado a una parte que es receptora, aunque no esté con presencia explícita en el mensaje. A estos efectos con respecto a la propiedad retórica de los textos y en relación a las características monoglósicas del texto analizado:

“Formándose en la atmósfera de lo que se ha dicho anteriormente, la palabra viene determinada, a su vez, por lo que todavía no se ha dicho, pero que viene ya forzado y previsto por la palabra de la respuesta. Así sucede en todo diálogo vivo. Todas las formas retóricas, con carácter de monólogo por su estructura compositiva, están orientadas hacia el oyente y hacia su respuesta. (...) La orientación hacia la respuesta es, en este caso, abierta, desnuda y concreta (...)” (Bajtin 1975, 1989, pag. 97-98).

La respuesta se encuentra de manera contigua e inmediata. Similar al comienzo del prólogo, la voz experta desarrolla la importancia de “la solidaridad y la justicia intergeneracional”; cómo estas se manifiestan en diferentes ámbitos y afectan de

manera directa e indirecta “más allá de los miembros de generaciones que coexisten en un momento dado, llega incluso hasta los no nacidos.” A su vez se realizan una serie de preguntas subsidiarias a aquella, que de alguna manera cargan aún más esa atmósfera retórica; que queda a la espera de resolución según la respuesta afirmativa de ese lector que comprende cabalmente los argumentos esgrimidos y se alinea a los puntos de vista desarrollados:

“No puede haber justicia entre generaciones sin sustentabilidad que ha equilibrado el esfuerzo que deberán afrontar en las próximas décadas.

¿Se puede exigir a los jóvenes, que cada vez son menos, que se hagan cargo de los beneficios de los mayores, que cada vez son más? ¿Podrán ellos acceder a los beneficios similares llegado el momento? ¿Dónde está el límite? ¿Se pueden mantener o aumentar los niveles de cobertura y la suficiencia de las prestaciones sin prever sustentabilidad?

Sin duda, uno de los límites es la tranquilidad que deberían tener los actuales beneficiarios de que sus derechos están garantizados así como que en la etapa oportuna se asegurarán los derechos de quienes están próximos a poder acceder a ellos.

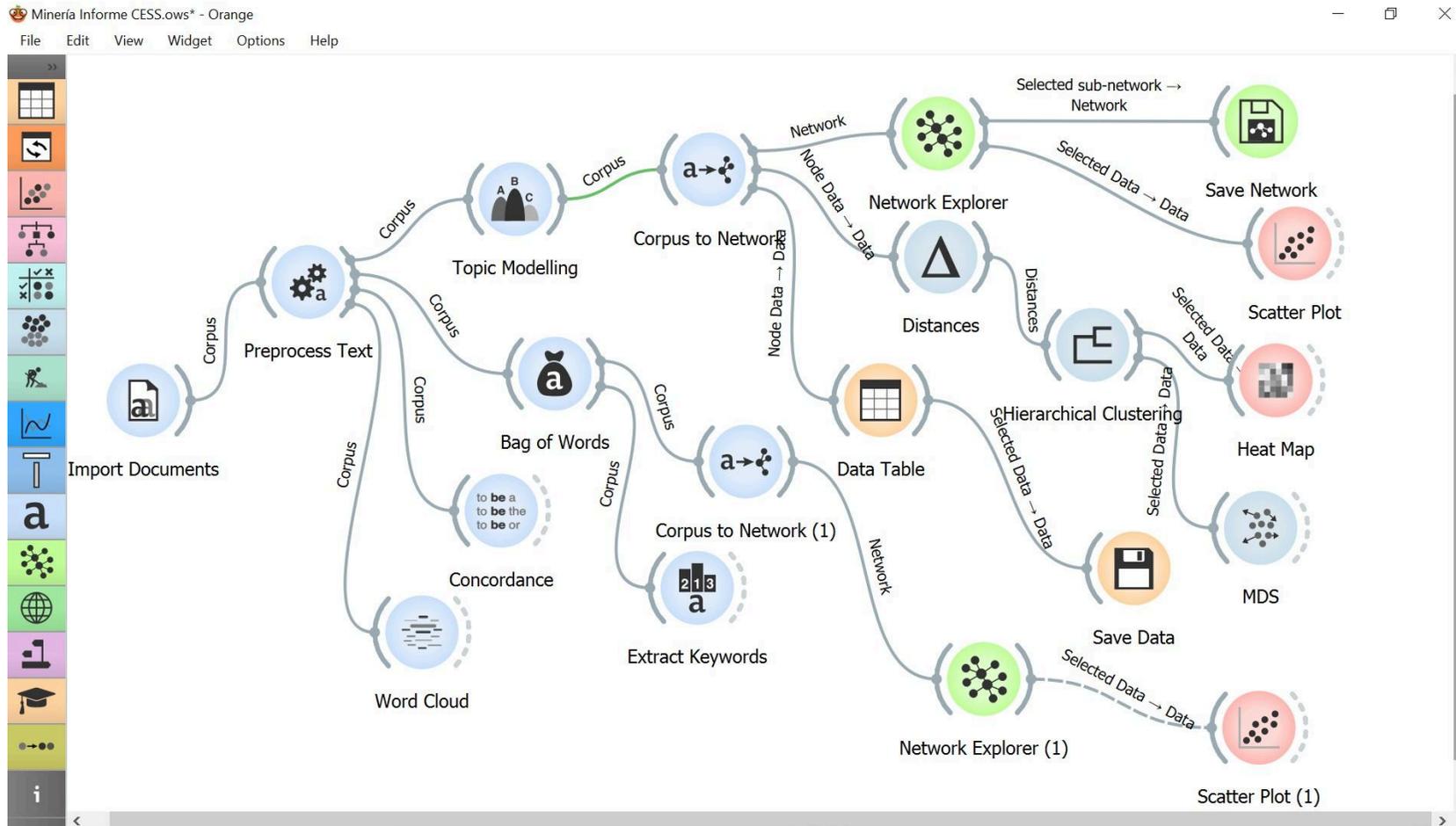
Las respuestas a estas y a otras preguntas dependen, en gran medida, de valoraciones que excedan los aspectos técnicos. Sin embargo, el sustento en la evidencia disponible es una necesidad ineludible en el proceso de toma de decisiones. El proceso de avance científico y generación de conocimiento de las ciencias sociales, como en cualquier rama del conocimiento, nos brinda hoy más elementos para tomar decisiones de los que teníamos tiempos atrás. (CESS, 2021, pág. 25).

Resulta tal vez el aspecto más relevante de este extracto la confesión de que las respuestas a estas preguntas no dependen estrictamente de elementos técnicos y valoraciones expertas. Puede que este contraste sea el elemento más llamativo de todo el prólogo, ya que como demostramos más arriba, el tenor global del mismo reside en la presentación de una visión consistente, sólida y con argumentos técnicos, que no deja lugar a dubitaciones del carácter profesional y orientaciones a futuro del documento que introduce. Este contraste es coincidente con la diferenciación de este fragmento del documento con el resto de los apartados, lo cual ya fue demostrado. Por estos motivos, los contrastes visualizados en conjunto denotan un tenor de “estilo editorial” del prólogo en relación al resto de Informe CESS y que según la perspectiva

propuesta de análisis provoca las ya referidas **perplejidades comunicacionales**. Según las observaciones de estos apartados y como vimos en 3.4, “El enunciado como inherente a lo social”, los géneros discursivos dicen menos por lo explícito de “lo dicho” en los textos en sí mismos, que por su “aspecto intencional” (dirección, contenido, concreción, especificidad, valoraciones) propias de cada profesión; es en este extracto donde se denotan ciertas “huellas” de este saber experto y tal vez en la confesión (¿accidental?) arriba referida, donde se *desnuda* la intencionalidad de “Hacia un nuevo acuerdo entre generaciones”.

5.3 Análisis complementarios de Cp1

En este apartado se realiza un análisis con el *software* “Orange” explicado en el punto 3.5. Constituye una línea analítica complementaria y de triangulación con la evidencia discursiva hallada y desarrollada en los apartados anteriores. Se puntualiza que la herramienta se aplicó solamente a Informe CESS. A continuación se presenta el *workflow* realizado para el análisis complementario a Cp1. En el mismo se conservaron todos los *widgets* que fueron utilizados sean para generar reportes para este apartado, así como otras herramientas utilizadas para explorar de manera secundaria el texto; se aprecian distintos caminos ensayados en la búsqueda de los mejores resultados para este apartado.



Esta imagen es una captura del workflow generado para el análisis en este apartado.

5.3.1 Ocurrencia y utilización de “joven”, “jóvenes” y “juventud”

El primer *widget* aplicado es el llamado “Concordance”. En el caso de esta investigación se procedió a hacer las solicitudes de tres palabras para Cp1: “Joven”, “Jóvenes” y “Juventud”⁶⁴. Se hicieron las solicitudes y se exportaron tablas de una sola columna que luego se integraron a una herramienta diseñada específicamente para este apartado al que se incluyeron categorías específicas.

La selección de estas tres palabras fue la manera operativa y directa que se encontró, en relación a las posibilidades de la herramienta disponible, para analizar el grado de compromiso de estos documentos con la perspectiva de juventudes. Como se desarrolló en el punto 3.5, la misma construcción del algoritmo que “motoriza” la herramienta o los límites propios de las herramientas disponibles para aplicar en el *software*, hacen que los resultados no sean conclusivos y de alguna manera sólo indiquen una “tendencia de compromiso” con la Perspectiva de juventudes. La estrategia propuesta tiene que ver con una gradación del uso de estos términos y sus implicancias gramaticales básicas, léxicas y semánticas en el contexto en el que aparecen cada una de las palabras. Se plantea un esquema de grado de compromiso “ideal” de posicionamiento en relación a la antedicha perspectiva:

Cuadro 9.- Grado de compromiso con perspectiva de juventudes

Palabra	Gramática	Léxico	Semántica	Grado
Joven	Sustantivo	Sujeto joven	Concreción Nominación	Básico
Jóvenes	Sustantivo	Grupo poblacional	Identificación Interseccionalidad	Avanzado
Juventud	Sustantivo	Categoría analítica	Concepto	Fuerte

Como se apreciará en las siguientes tablas y con respecto a la columna “ocurrencia gramatical básica”, según el contexto en el que aparecen, los términos “joven” y “jóvenes” pueden ser utilizados en su acepción como adjetivo. A su vez, la tabla incluye

⁶⁴ Esta misma lógica de la solicitud de estas tres palabras clave se repite para otros *widget* que más adelante se desarrollarán. Para esta herramienta puntualmente se desestimó el término juvenil por la frecuencia que tenía en el documento (2), apareciendo asociado a “desempleo”.

la totalidad de casos en los que aparecen los términos solicitados; esto ilustra la baja frecuencia de su ocurrencia. A manera de referencia “mujeres” tiene 193 ocurrencias, “género” 42 ocurrencias, “vejez” 79, “niños” 37, “discapacidad” 45, “trans” 8.

Referencias de acepciones utilizadas para los términos en ocurrencia gramatical básica	
Adjetivo	
Sustantivo	

Concordance para “Joven”

Ocurrencia gramatical básica	Modo de la referencia ⁶⁵	Observaciones de contexto, semántica.
a trabajadores dependientes y no dependientes. <u>El mundo era joven</u> la solidaridad entre generaciones se materializó en el sistema previsional	Indirecta	General, contexto histórico.
posible. Como de extensos 22 entonces <u>el mundo era joven</u> . Hacia mediados del siglo pasado la población en Europa	Indirecta	General, contexto histórico.
esta inmigración reciente son: una <u>estructura de edades más joven</u> y menos feminizada (que la población nativa o la	Directa	Demográfico
a la inserción laboral, al tratarse de <u>una población joven</u> tiene altas tasas de participación y de ocupación	Directa	Empleo
entender que no hay competencia, incluso que <u>el empleo joven</u> podría beneficiarse de mayores niveles de actividad, mientras que	Directa	Empleo
ha planteado la preocupación sobre la eventual afectación del <u>empleo joven</u> por la actividad de personas jubiladas. La restricción a	Directa	Empleo
prolongado período de sobrevivencia que caracteriza a una <u>población pasiva joven</u> , hacen que la reforma instaurada tenga un impacto cabal	No	Población militar jubilada
y retiro) no contempla situación de <u>la población más joven</u> . 62 . 2 . La autorización de un tercer	Directa	General, Inespecífica
de trabajo en los próximos años y de <u>la población joven</u> en general. En este apartado se revisa la situación	Directa	Empleo
este apartado se revisa la situación del <u>estrato poblacional más joven del Uruguay</u> , tomando en cuenta tres elementos: sus	Directa	Demografía, Pobreza, Educación.
1. Situación demográfica de <u>los jóvenes</u> . <u>La población dependiente joven</u> registra un pronunciado descenso en los últimos años. Según	Directa	Demografía, dependencia.
a partir de datos del INE. La participación del <u>estrato joven</u> como población dependiente se reduce. En 1996 los menores	Directa	Demografía, dependencia.

⁶⁵ Nótese esta columna refiere a la manera en cómo es referido específicamente el sujeto joven, dimensión juvenil o categoría, siendo en algunos casos directa como objeto de la enunciación, otras indirecta como complemento o descriptiva del objeto de la enunciación y otras veces directamente no se refiere a ninguna de las anteriores; por ejemplo en “población pasiva joven en general” no se quiere referir a personas jóvenes sino a personas viejas que están etapa de retiro o jubilación.

alrededor de 20 puntos más de pobreza en la población joven que en el general de la población. Dicha diferencia	Directa	Pobreza
NBI, se ve una mayor acentuación en la población joven . Concretamente, después de los 19 años comienza un	Directa	Pobreza
Uruguay tenía al 41,1% de su población joven con educación media completa, mientras que américa latina un	Directa	Educación
el presente anexo se analizaron las características de la población joven en tres enfoques: demografía , pobreza y educación.	Directa	General
el estado del arte de la educación en la población joven del Uruguay , debido a los inminentes cambios que se	Directa	Educación
% de afiliados son mujeres y es un colectivo relativamente joven . El aporte promedio de cada afiliado es de \$	Indirecta	Afiliados Caja Profesional

Fuente: elaboración propia en base a “Concordance”

Concordance para “Jóvenes”

Ocurrencia gramatical básica	Modo de la referencia	Observaciones de contexto, semántica.
atrás. El crecimiento demográfico y económico facilitó que generaciones jóvenes más numerosas , que se beneficiaban con mejores condiciones de	Indirecta	General, contexto histórico.
población cambia de forma sustancial, achicando los grupos más jóvenes e incrementando los de mayor edad . en uruguay la	Indirecta	General, demografía.
las próximas décadas. ¿Se puede exigir a los jóvenes , que cada vez son menos , que se hagan	Directa	Demografía, grupo poblacional.
2. La población de niños y jóvenes continúa reduciéndose, tanto en número como en su participación en el total de la población.	Directa	Demografía, grupo poblacional.
las exigencias de productividad que recaerán sobre las cohortes más jóvenes para sostener el desarrollo económico y social . suponiendo que	Directa	Demografía, empleo.
eventual competencia por los puestos de trabajo entre mayores y jóvenes . algunos estudios se orientan en el sentido de entender	Directa	Demografía, empleo.
el impacto de la actividad de las personas mayores en relación al empleo de jóvenes .	Directa	Empleo
al elevado nivel de la tasa de desempleo de los jóvenes (en torno a 30% en 2019), evidencia	Directa	Empleo
y poblaciones de activos y pasivos notoriamente más jóvenes que las de los restantes regímenes (cuadro 1.	No	Retiros militares
anexo 2) y poblaciones de activos y pasivos más jóvenes , que las de los restantes regímenes (cuadro 1.	No	Retiros policiales
menor comisión permite una mejor capitalización a los afiliados más jóvenes , aunque luego de cierto lapso de aportación , que	Indirecta	AFAP
Anexo XI – Educación y juventud las generaciones jóvenes han sido a lo largo de la historia el principal	Directa	General, histórico.
marco, las oportunidades y capacidades que tienen actualmente nuestros jóvenes resultarán determinantes para explicar el rumbo que tome nuestra sociedad	Directa	Grupo poblacional
trabajar, por lo que la situación productiva de los jóvenes es particularmente relevante. Para conocer las perspectivas a futuro	Directa	Empleo
su desarrollo educativo. 1 .Situación demográfica de los jóvenes . La población dependiente joven registra un pronunciado descenso en los	Directa	Demografía, grupo poblacional.

partir de datos del INE. 2 . Pobreza en los jóvenes . Según datos del INE, en 2019 hubo una incidencia	Directa	Pobreza
años y de un 16.5% de los jóvenes entre 6 y 12 años. Gráfico 2.1	No	Pobreza, referencia incorrecta.
observándose mayores niveles de pobreza en los estratos más jóvenes , por otro lado , y a nivel de comparación	Indirecta	Pobreza, referencia general a niños, niñas y adolescentes.
si bien se percibe que la pobreza en los jóvenes se ha reducido tal como la pobreza en general,	Directa	Pobreza
sociodemográfico (2011). 3. Resultados educativos en los jóvenes . Acompañando las tendencias demográficas, el acceso a la educación	Indirecta	Educación, referencia general a niños, niñas y adolescentes.
, el acceso a la educación por parte de los jóvenes está sufriendo un descenso en su matriculación total . Mientras	No	Educación, referencia incorrecta (niñez).
en 2006 había un 32,2% de jóvenes de 21 a 23 años que habían completado la educación	Directa	Educación
substancialmente menor que en los años siguientes, habiéndose incorporado jóvenes que provienen de quintiles más bajos, lo cual volvería	Directa	Educación
si los resultados educativos no acompañan estas tendencias, los jóvenes egresados del mismo , o que no logren completarlo,	Directa	Educación y empleo
fondo con mayor riesgo/retorno para los afiliados más jóvenes . promover mayor competencia en el seguro colectivo de invalidez	Indirecta	AFAP
exterior y crear un tercer subfondo para los afiliados más jóvenes . Además, se planteó fomentar el ahorro voluntario vía	Indirecta	AFAP
uno con mayor riesgo/retorno para las personas más jóvenes . Plantean riesgos de que, con la normativa	Indirecta	AFAP
que conocen ciertas tecnologías no novedosas, ya que los jóvenes migran a nuevas tecnologías y se dificulta el mantenimiento de	Directa	Referencia general, tecnología.
mecanismos para el recambio de trabajadores mayores por aquellos más jóvenes , con más años por delante para generar aportes ,	Indirecta	Referencia general, AFAP
de ahorro voluntario. Se deben generar para que los jóvenes lo usen. Asociación de Jubilados de la	Directa	AFAP
podrían aportar un porcentaje decreciente a las obligaciones de los jóvenes profesionales , de forma de asegurar la incorporación del profesional	Indirecta	Referencia general, profesionales.
debe ser abordado, especialmente a nivel de los trabajadores jóvenes . Comisión de Discapacitados del	Indirecta	Referencia general, construcción.

Fuente: elaboración propia en base a "Concordance"

Concordance para "Juventud"

Ocurrencia gramatical básica	Modo de la referencia	Observaciones de contexto, semántica.
X - Cuidados 231 Anexo XI – Educación y juventud	Directa	General, título
240 Anexo XII – Organización y metodología de trabajo atención al desarrollo del máximo potencial de la infancia y juventud . Un aspecto especialmente relevante en este contexto es la	Directa	Demografía
población. La incidencia de la pobreza en infancia y juventud (diez veces mayor que entre la población de 65	Directa	Pobreza
239 Anexo XI – Educación y juventud . Las generaciones jóvenes han sido a lo largo de la	Directa	General, título

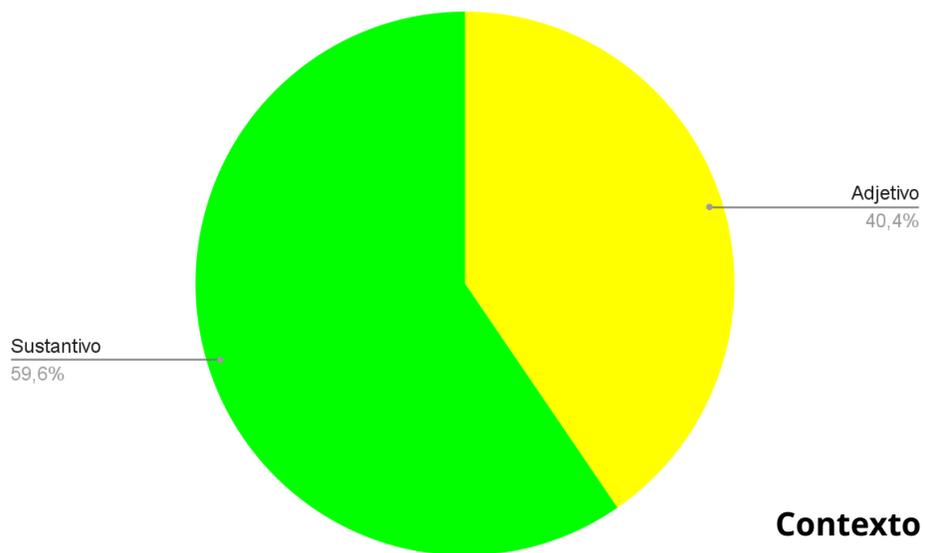
a partir de 2017. Esto podría significar que la juventud y niñez representan el sector más sensible a los cambios	Directa	Pobreza
En términos de pobreza, el sector de la juventud resulta el de mayor incidencia de este fenómeno, teniendo	Directa	General pobreza, la expresión incluye a niñez.
al buen nivel de aportes que pudo realizar en su juventud . 291 Consideraciones	Directa	Retiro, fútbol.

Fuente: elaboración propia en base a “Concordance”

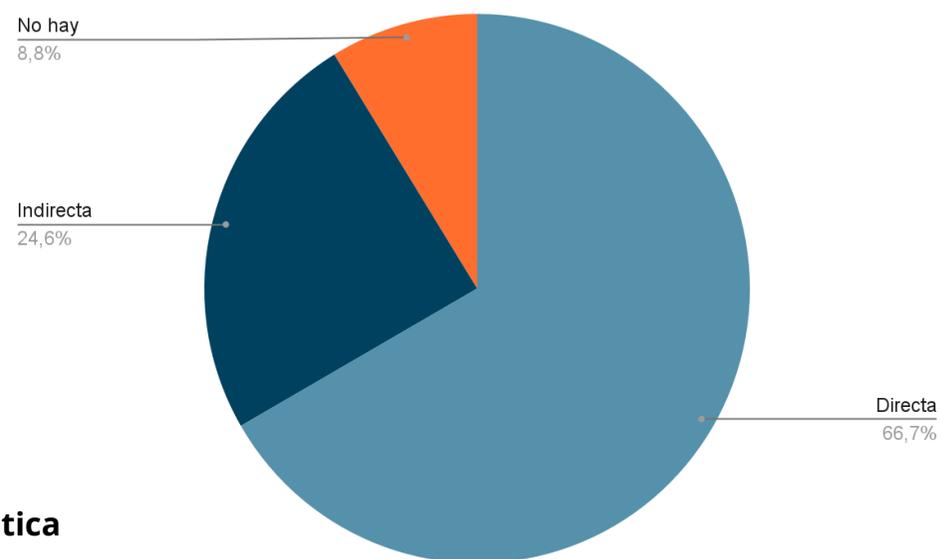
Con respecto al uso de los términos se puede apreciar una frecuencia sensiblemente superior según su acepción como sustantivo. A su vez, para el modo de referencia nos encontramos que cuando son utilizados los términos solicitados, la referencia es directa más de la mitad de la veces. Se destaca la utilización incorrecta de “jóvenes” en al menos dos ocasiones. A su vez, “joven” se utiliza también para referirse a otras cohortes de edad. Luego se utilizan los términos solicitados en manera considerable cuando se aborda la temática de jubilaciones, retiros y cuestiones de aportes, seguido por referencia generales. Un aspecto destacable que refuerza los análisis de los apartados anteriores es que la utilización de los términos solicitados, mayoritariamente se inscribe en una representación de los y las jóvenes de manera “pasiva” y según problemáticas que les afectan de manera específica (empleo, educación, pobreza). En otras palabras se representa a “jóvenes” pero no emergen y/o ocurren como voces o posiciones. Se afirma su referencia en evaluaciones como cualidades o grupo pero en términos objetivos como cantidad, estrato demográfico, etc. Nótese que la referencia directa a “jóvenes” como grupo poblacional aparece asociada a un adjetivo posesivo de primera persona: “las oportunidades y capacidades que tienen actualmente nuestros jóvenes resultarán determinantes para explicar el rumbo que tome nuestra sociedad...”

Figura 4. Representación gráfica - Concordance para "joven", "jóvenes" y "juventud"

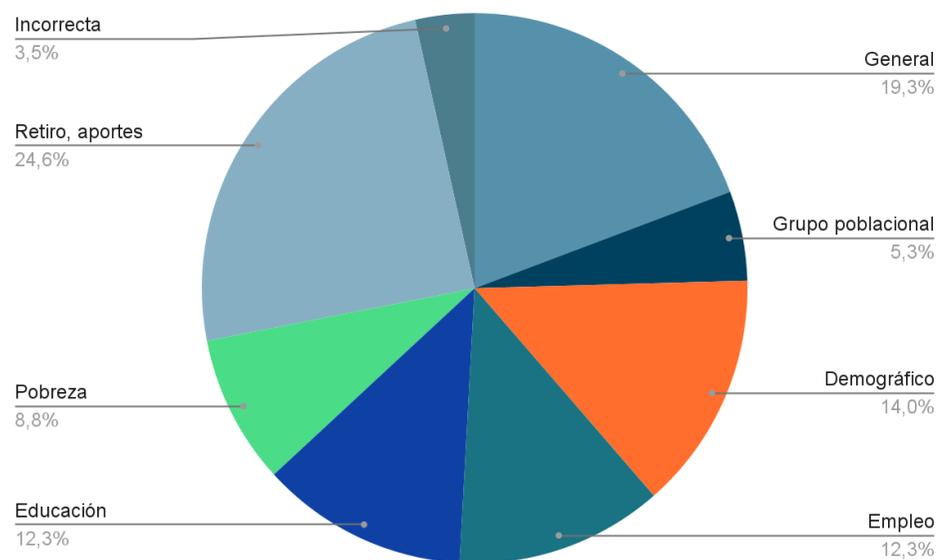
Ocurrencia gramatical básica



Modo de referencia



Contexto y semántica



Fuente: Elaboración propia.

5.3.2 Análisis mediante modelado de temas

En el punto 3.5 se esbozó como *topic modelling* hace uso de estructuras semánticas en el texto para comprender datos que no están estructurados previamente, quiere decir sin etiquetas definidas de antemano. Concurrentemente a los análisis presentados en 5.2.2, 5.2.3 y 5.2.4, el análisis complementario del documento según estas herramientas de minería de texto, va decantando la configuración de un repertorio discursivo semejante, en cierta medida enclaustrado a una junta técnica con incidencia en el proceso de discusión pública; y en última instancia consolidando la incidencia de un grupo de personas adultas en este proceso, no sólo a nivel discursivo, sino también en las orientaciones y en la misma efectuación de las transformaciones de seguridad social (prácticas socioculturales).

A continuación se presenta la solicitud agrupando en 15 órdenes de temas:

Cuadro 10.- Reporte de Topic modelling⁶⁶ para Informe CESS

Topic Modelling
Latent Dirichlet Allocation
Number of topics: 15
Topics
1: años, social, régimen, trabajo, sistema, ley, seguridad, bps, pensiones, afap
2: años, social, seguridad, ley, edad, bps, trabajo, régimen, uruguay, servicios
3: social, años, seguridad, bps, sistema, trabajo, ley, uruguay, pensiones, régimen
4: social, años, seguridad, régimen, sistema, bps, retiro, edad, trabajo, servicios
5: años, social, bps, ley, seguridad, régimen, trabajo, sistema, pensiones, servicios
6: años, seguridad, social, ley, régimen, sistema, ingresos, pensiones, servicios, trabajo
7: años, social, régimen, bps, ley, seguridad, sistema, caja, edad, trabajo
8: años, social, seguridad, régimen, bps, trabajo, sistema, pensiones, total, edad
9: años, social, sistema, ley, seguridad, régimen, bps, uruguay, edad, servicio
10: años, bps, régimen, ley, social, seguridad, edad, sistema, servicios, mujeres
11: años, seguridad, bps, social, pensiones, sistema, ley, régimen, servicios, afap
12: años, social, seguridad, ley, bps, régimen, sistema, trabajo, edad, pensiones
13: años, social, seguridad, ley, bps, trabajo, servicios, edad, régimen, pensiones
14: años, social, bps, régimen, uruguay, total, trabajo, sistema, caja, servicios
15: años, social, seguridad, régimen, bps, uruguay, sistema, ley, servicios, pensiones

Fuente: Reporte desde Software Orange según el *workflow* utilizado.

⁶⁶ También se probó el widget "Bag of words", dando mejores resultados el presente.

La herramienta brinda elementos relevantes para el análisis complementario. En los 15 órdenes propuestos podemos apreciar los temas descubiertos que estaban “latentes” o según “patrones” dentro del documento.⁶⁷ La lista de temas no sorprende en función del asunto que aborda el documento “Informe CESS”. Un aspecto que no podemos pasar por alto es la ausencia de los tres términos solicitados en el apartado anterior, “Ocurrencia y utilización de joven, jóvenes y juventud”. Llama la atención la ocurrencia de “mujeres”, una categoría destacada en relación a la “naturaleza” de los otros términos, posiblemente tenga que ver con la frecuencia del término en la globalidad del documento. Más allá de términos que podrían sugerir relevancias puntuales en el área de la seguridad social, destacamos la presencia de “años” y de “edad” en todos los órdenes rescatados en este *widget*. Esto reafirma la relevancia de algunos de los ítems planteados más arriba; puntualmente sugiere la importancia de abordar aspectos sobre intergeneracionalidad, tipos de edad, entre algunos de los que se abordaron ya en esta investigación en el Capítulo 2.

5.3.3 Lo que se dice, se ve

Según la batería de herramientas disponibles, la aplicación de *Network Explorer* genera una impresión contundente desde el punto de vista de la visualización de los datos procesados a partir del corpus. Plasma de manera gráfica la corporeidad de los aspectos comunicacionales, y desde una perspectiva de juventudes, en torno al proceso de discusión pública de la reforma de seguridad social que se viene analizando, en el que se manifiesta la incidencia directa de un grupo de adultos-expertos en la globalidad del asunto.

Si bien en 3.5 se abordaron elementos metodológicos con respecto al software, en este apartado se comienza explicando el mecanismo utilizado con *Network Explorer*, ya que el modo optado aporta de manera directa al análisis.

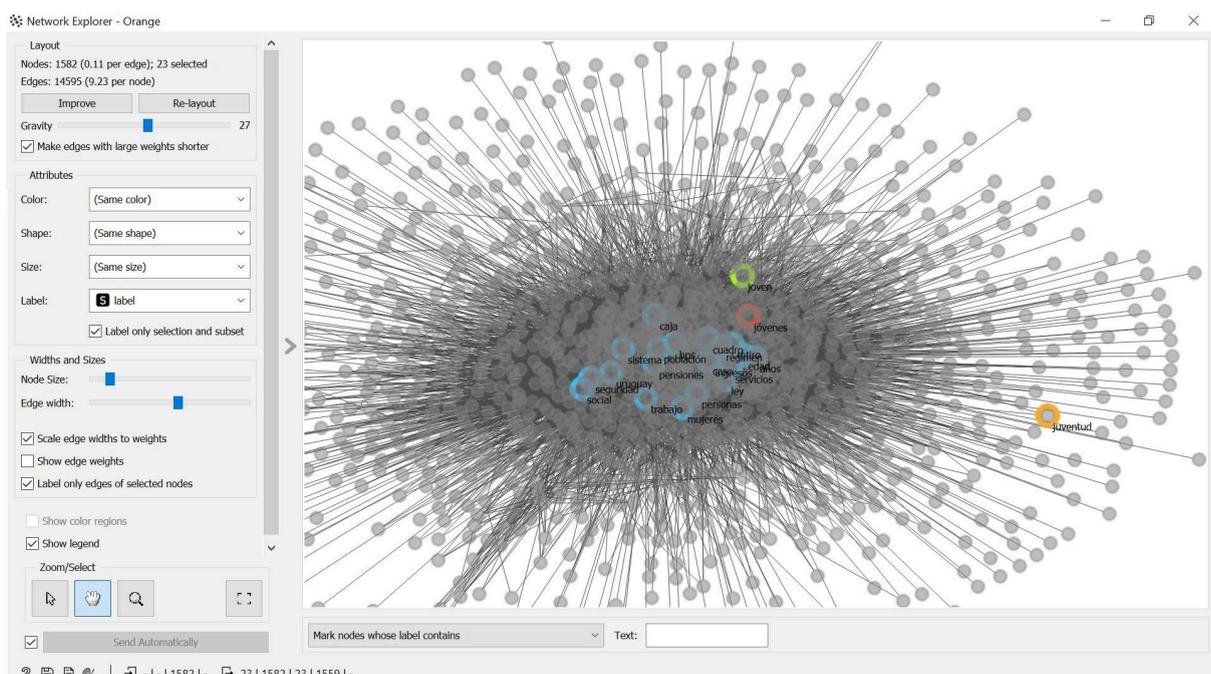
El *flow* utilizado para arribar a este visualizador fue:

Import Document→ Preprocess Text→ Topic Modeling→ Corpus to Network→ Network Explorer

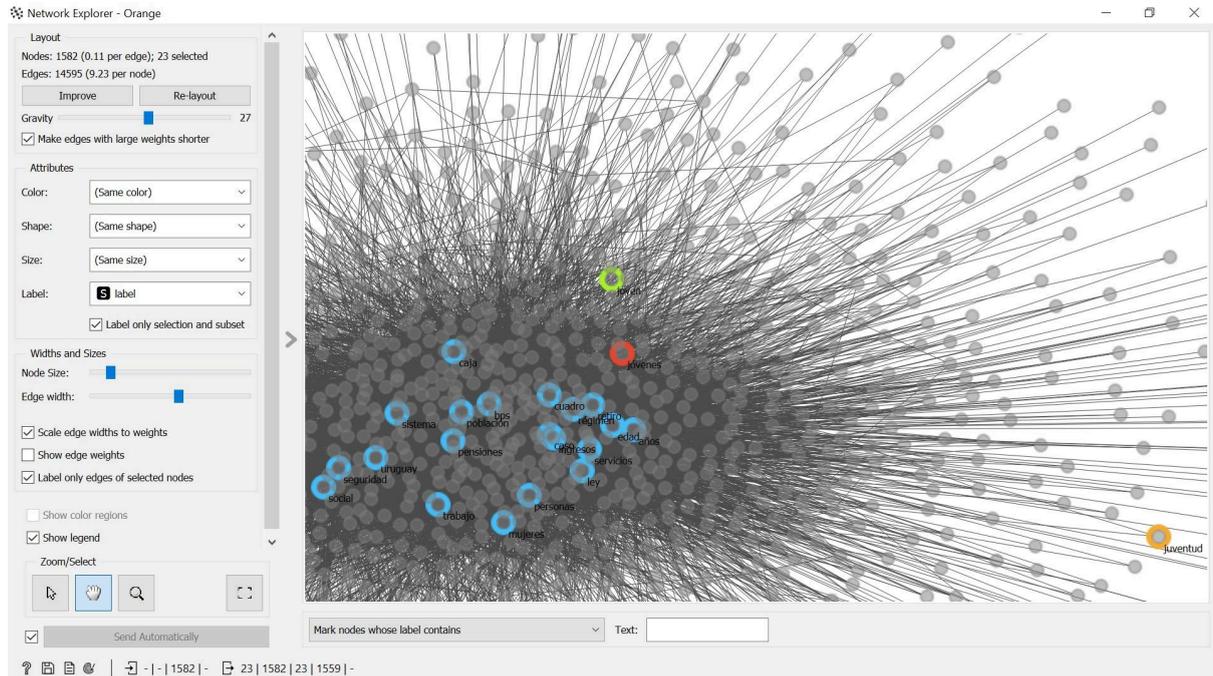
⁶⁷ Cabe nuevamente aclarar que esto no es concluyente y que por supuesto no sustituye los análisis realizados en los otros apartados; pero sí agrega información que refuerza las conclusiones arribadas, ahora desde una metodología de tipo cuantitativa y en lo que sería una triangulación con técnicas para el análisis discursivo.

Se utilizó una función específica de este *widget* que permite la selección de nodos según un criterio especificado. En primera instancia se utilizó “Mark nodes with most connections”, la cual permite resaltar los nodos que tienen más conexiones. Para este caso se especificó hasta 20 nodos que cumplieran con esa característica. A continuación se utilizó “Mark nodes whose label contains”, la que permite establecer una condición de correspondencia léxica para los nodos cuya etiqueta contenga el texto especificado. El procedimiento fue ir solicitando uno a uno los términos ya señalados en el apartado anterior e ir seleccionándolos; de esta manera se fueron generando sucesivos subgrupos para luego obtener en el visualizador el grupo de los 20 términos con mayores conexiones; finalmente los tres términos (“joven”, jóvenes”, “juventud”). Esto genera un gráfico de impacto visual de la relación de estos tres términos con respecto al grupo de los 20 con más conexiones, insertos en la totalidad del corpus. Se realizaron varias pruebas con diferentes caminos. A continuación se presentan dos de esas pruebas en las que se puede apreciar una visión general del corpus y los subgrupos antedichos y luego un zoom de la sección donde se encontraban los tres términos.

Figura 5. Juventud... frío, frío. Prueba 1 de *Network explorer* - Informe CESS

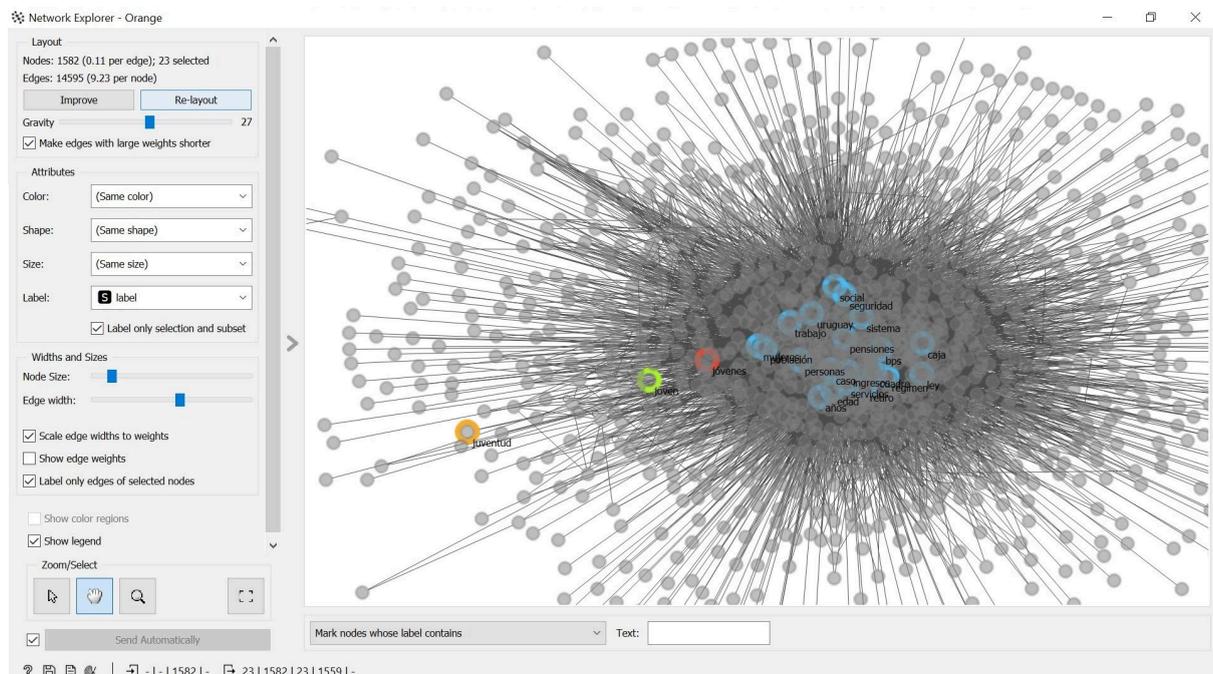


Se aprecian los 20 nodos con más conexiones, luego en rojo "jóvenes", en verde "joven" y en naranja "juventud".

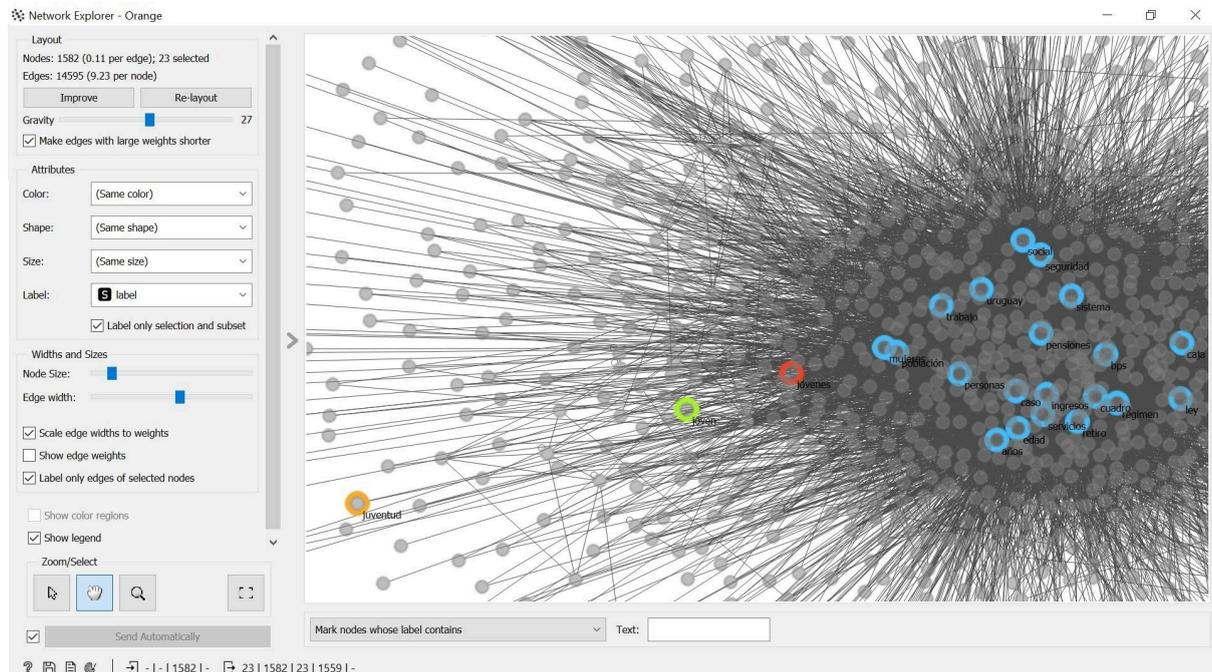


Aquí se aplica un acercamiento a los nodos de interés.

Figura 6. Juventud... frío, frío. Network explorer - Prueba 2 - Informe CESS



En esta prueba, donde los tres términos aparecen en “fila india”, se revela de manera clara el “enfriamiento” de manera paulatina según el planteo realizado en el apartado anterior, “Ocurrencia y utilización de joven, jóvenes y juventud”.

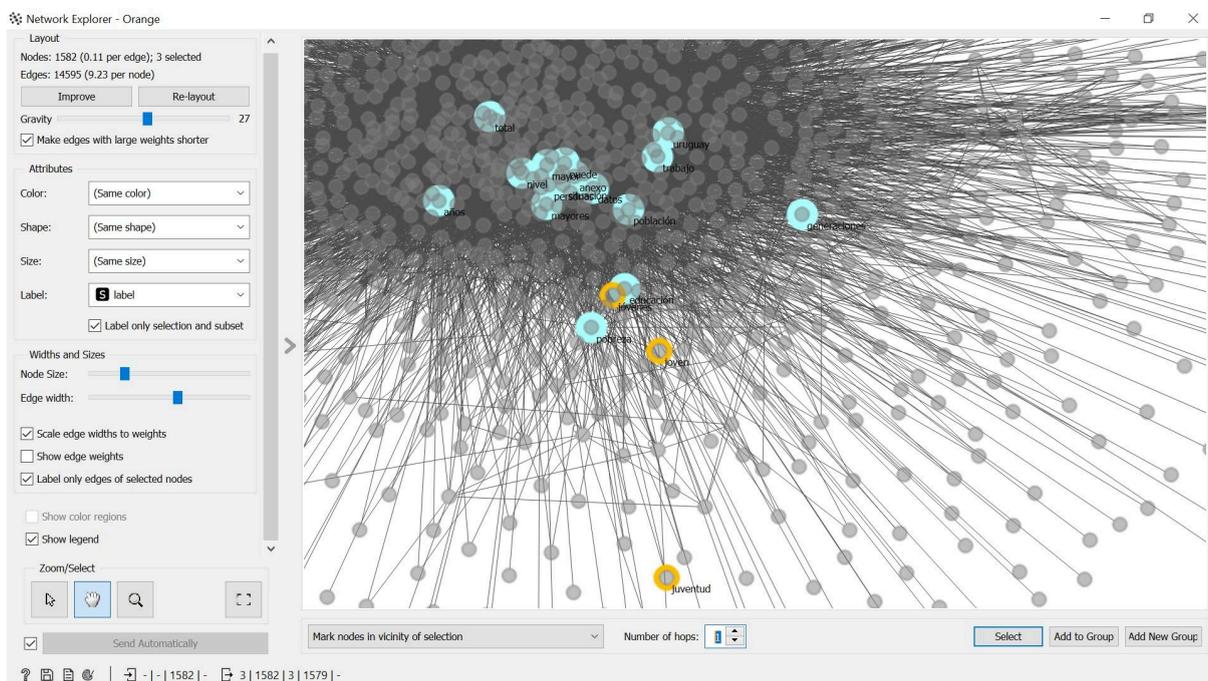


El resultado es elocuente y significativa es la información que brinda como verificación de la evidencia discursiva analizada hasta el momento. Como se puede apreciar en las imágenes se identifica la red densamente poblada de nodos hacia el centro (color gris), con sus vinculaciones (rectas). En pocas palabras, el efecto logrado hace que veamos el documento como una nube densamente poblada en su núcleo y a medida que vamos hacia los márgenes se “va despejando”.

Se puede apreciar el subgrupo de palabras en color celeste, con más conexiones (coincidente con los órdenes de términos del ya especificado “Topic modeling”) situadas en el centro del núcleo densamente poblado de términos y vinculaciones, sería la “zona caliente” de Informe CESS. A medida que nos vamos desplazando de manera concéntrica hacia afuera, encontramos primero a “jóvenes”, luego sensiblemente más afuera a “joven” y considerablemente alejada la categoría “juventud”. Gráficamente nos impresionamos en cómo impacta la incidencia de la perspectiva adultocéntrica ya aludida, en la misma concreción del documento; ya no a través de una metáfora, de los aportes desde la teoría o de la evidencia discursiva analizada, sino desde la propia imagen de la concreción de las palabras en el documento público.

Son vastas las posibilidades de exploración y observación del documento con esta herramienta. Por ejemplo utilizando “Mark nodes in vicinity of selection”, logramos apoyar algunas de las línea de análisis de más arriba en la que se demostraba la vinculación de “jóvenes” y “joven” con pobreza y educación. Esta función permite marcar los nodos de las proximidades de una selección, resaltando según un número determinado de “saltos de distancia” vecinos de primer grado, vecinos de segundo grado, etc.⁶⁸

Figura 7. Jóvenes, pobreza y educación. Network explorer - Prueba 3 - Informe CESS



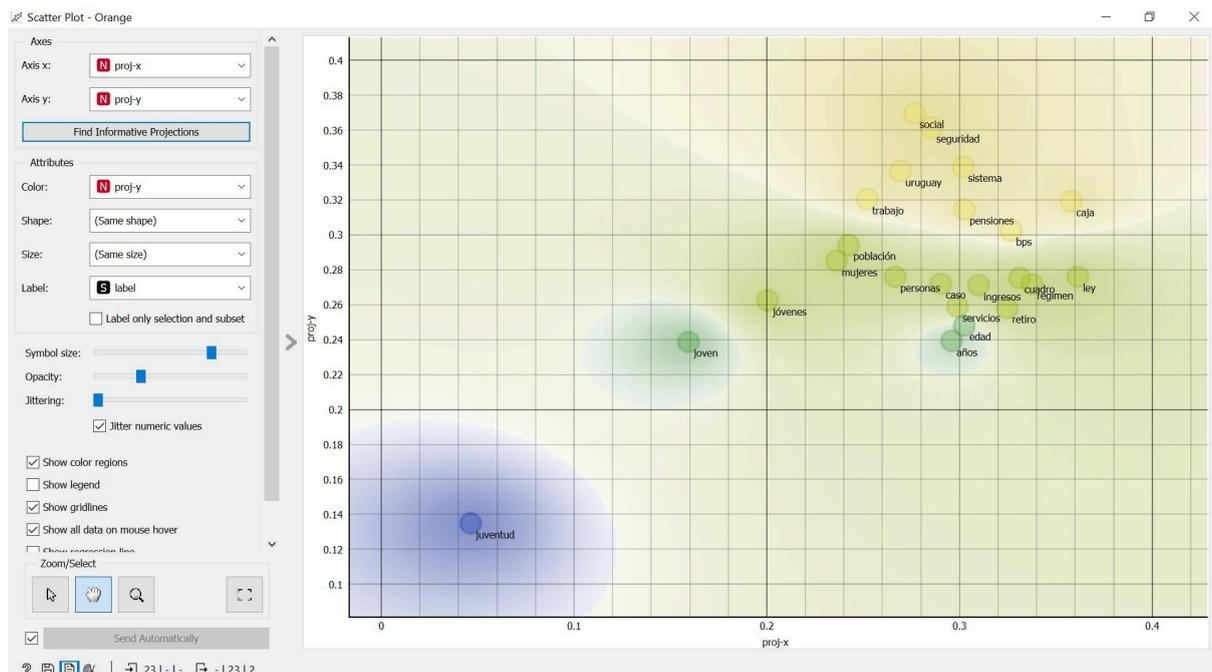
Aquí se visualiza resultado para “jóvenes”, “joven” y “juventudes” según “Mark nodes in vicinity of selection”, que arroja la vinculación próxima de esos nodos.

⁶⁸ Traducción propia desde información de software Orange.

5.3.4 En la zona fría o caliente

La información que arroja *Scatter plot*⁶⁹ es consistente en relación a lo ya desarrollado. En la figura 8 podemos observar como los términos solicitados se van alejando y “enfriando” en relación a las temáticas que más importan y tienen más conexiones dentro del documento. En la figura 9 vemos de manera consistente como “joven” y “jóvenes” están dentro de la misma región de color que “pobreza” y “educación”; a su vez alejados de la zona de color amarillo, los nodos de temas “calientes” del documento, que se localizan más hacia el centro de la red y tienen más conexiones. Esto último podría explicarse por la excepcionalidad del tratamiento de la temática de juventud en un anexo de Informe CESS, donde se hace foco y vinculan estos temas.

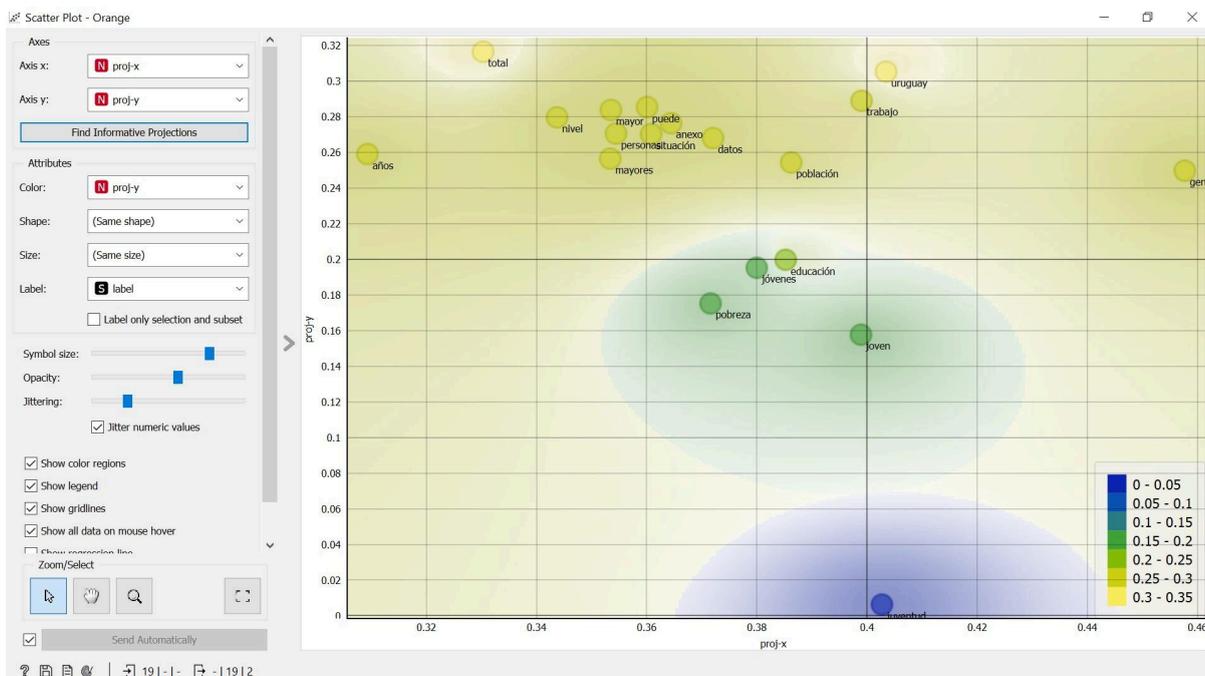
Figura 8. Frío, frío, frío. Scatter plot para Network explorer - Prueba 2 - Informe CESS



Se observa según las regiones de color la lejanía de los nodos seleccionados para la figura 5. Por ejemplo en un color frío (azul) y alejado hacia el extremo inferior izquierdo se observa “juventud”.

⁶⁹ Otra opción para visualizar los resultados es *Scatter plot*, que traslada a dos dimensiones lo generado por *Network Explorer*. Se puede visualizar en un diagrama de dispersión la relación de los grupos seleccionados dentro de la red. Los datos se muestran como una colección de puntos, cada uno de los cuales tiene el valor del atributo del eje “x” que determina la posición en el eje horizontal y el valor del atributo del eje “y” que determina la posición en el eje vertical. También tiene una función, “show color region”, que asigna a la zona próxima de los nodos un color por el cual se pueden observar vinculaciones o identificar “zonas calientes” o de influencia de esos nodos.

Figura 9. Jóvenes, pobreza y educación. Scatter plot para “Jóvenes”, “Joven” y “Juventudes” según “Mark nodes of vicinity of selection”



Se observa la vinculación de los nodos solicitados en la figura 6 en su relación con pobreza y educación.

5.4 Notas de síntesis

En una triangulación con las técnicas de análisis del discurso ya desarrolladas para Cp1, con la información aquí brindada, se alcanza consistencia para varias de las líneas de análisis desarrolladas en este capítulo.

Como dimensión de análisis más relevante, destacamos que en Informe CESS existen representaciones de los y las jóvenes en términos demográficos y como objeto de algunas de las problemáticas que más los y las afectan; como depositarios de discursos u objetos de análisis, en los que no hay articulación efectiva con su capacidad de agencia y en definitiva con sus voces.

En Cp2 se intentará reunir evidencia discursiva en cómo este posicionamiento experto y en clave adultocentrista, se encuentra latente a lo largo de todo el proceso de

discusión de la reforma de seguridad social y permea diversas dimensiones del espacio público, en particular la institucional.

6. Discusión pública: Corpus 2 (Cp2) ↗

6.1 Introducción

Si a la gente no le queda nada más que su juventud, ¿por qué prohibirles negociar con ella? (Kunz, 2023).

El mundo cinematográfico y las políticas públicas si bien pertenecen a diversos universos del conocimiento, muchas veces se encuentran, sea en la sustancia de los argumentos de las primeras o en las imágenes referidas en la teoría social de las otras. Aquella cita corresponde al film “Paradise” (Kunz, 2023), en el que presenta un futuro distópico de una sociedad que está sumida en la desigualdad y la exclusión social; la existencia de una tecnología capaz de transferir años de edad de una persona a otra a cambio de dinero, plantea un escenario de vinculaciones humanas signadas por la amoralidad y donde las decisiones tomadas por los personajes marcan no sólo su línea temporal próxima, sino su vida y la de sus familiares de manera radical y permanente.

Como se plantea en Cp1 —y también a lo largo de Cp2—, en un espacio público de debate donde las transformaciones hacia el “bien común” radican en un “nuevo acuerdo entre generaciones”, los diálogos e interacciones suceden de manera planificada, con unas intenciones determinadas, en pos de objetivos delimitados (proceso de discusión y audiencias de la CESS por ejemplo) y también en ausencia de todo esto. En el *espacio de lo común actual* (Martínez y Olivari, 2022), la dimensión comunicacional es persistente, ininterrumpida y omnipresente, aún en la ausencia de intercambios específicos, —que se ejemplificaba en Cp1 con las perplejidades comunicacionales—, ya que aquel está “compuesto de diversas mediaciones y mediatizaciones que configuran el *quiénes, qué y cómo*” (Martínez y Olivari, 2022, pág. 46) se dicen las cosas. Allí emergen intercambios “bastardos” (Rincón, 2021), donde los marcos formales y encuadres normativos dan lugar a los procesos culturales y sociales locales, en ese espacio “aparentemente menos normativos, pero con estéticas y narrativas propias, lejanas de la neutralidad. Se presentan como un espacio de lo público donde se puede decir, y a su vez, se refuerzan maneras de decir con lógica privatizadora de la vida cotidiana. Allí, construimos imágenes de lo común y una

paradoja de la democracia (Rincón, 2018) donde hay mucho para opinar y, en múltiples ocasiones, poco para deliberar y coincidir.” (Martínez y Olivari, 2022, pág. 47).

En este capítulo, a partir del análisis de textos de heterogénea proveniencia, se agregan elementos complementarios para comprender esa paradójica negociación sobre edades y escenarios de “futura existencia”, en la que las partes negociantes parten con información disímil, niveles de participación/representación dispar en ese *espacio de lo común actual* y con desigual ejercicio del poder:

“No comprenderemos nunca la construcción de una negociación cualquiera —por completa independiente que ella pueda parecer—, si no tenemos en cuenta el hecho de que ella es sólo un momento, una gota en el río de la comunicación verbal, río ininterrumpido, así como es ininterrumpida la vida social misma, la historia misma.” (Bajtin 1978, 1998 pag 43)

Realizar un análisis en el contexto de discusión sobre la reforma de seguridad social desde la perspectiva asumida, plantea el desafío de generar interpretaciones del estado actual de esta discusión, proponiendo diálogos “fuera de programa”, integrando esas dimensiones de lo común y público que parecieran estar desconexas. Asumir una mirada atenta desde una perspectiva de juventudes, nos impele a abordar los textos, prácticas discursivas y socioculturales (Fairclough 1995, 2003) desde una acción investigativa que desafíe una construcción adultocéntrica del conocimiento; nos habilita a propender canales efectivos y genuinos para superar prácticas de dominio y control desde el mundo adulto hacia las personas jóvenes (Duarte, 2015); y nos propone el desafío de generar verdaderas rupturas en cómo se gestiona, circula y se ejercita el poder en lo cotidiano, para reconocer “que las prácticas institucionales nunca son “neutrales” sino que producen y reproducen paradigmas, enfoques, creencias y pre nociones asociadas a las juventudes”. (Ferrari, 2014, pág 4).

Este capítulo desarrolla el análisis de textos y prácticas discursivas, según una selección realizada a partir del campo de discusión pública del proceso de reforma de la seguridad social. Integra análisis simultáneos, el de los discursos según diversos actores y esferas de lo público (territorio comunicacional mediático) y el de las concepciones de política pública sobre seguridad social que impactan o refieren a juventud directa o indirectamente (territorio comunicacional institucional).

Para la tarea de análisis en Cp2, se continúan las líneas de análisis prioritarias de Cp1, sea concatenando evidencias discursivas similares o detectando elementos nuevos que se emparentan con algunas de las conclusiones del capítulo anterior. Este corpus se compone de textos de heterogénea proveniencia; algunos de estos intrínsecamente relacionados al proceso de discusión pública de la reforma de seguridad social, constituyendo elementos homogéneos y en cierta medida “cerrados” con respecto a ese. Otros fueron seleccionados por la relevancia que manifiestan según el contexto de su ocurrencia, actores involucrados y carácter del contenido de los discursos y sus posicionamientos. Sintéticamente los textos provienen de las siguientes fuentes:

- Actas taquigráficas de la discusión parlamentaria en las “Comisiones especiales para el tratamiento del proyecto de ley por el que se crea el sistema previsional común” (Cámara de Senadores y Cámara de Representantes).
- Discursos con ocurrencia en medios de comunicación, relevantes por la pertenencia institucional y/o relación del productor con el proceso de reforma de seguridad social;
- Descargas diarias mediante la API de Twitter⁷⁰ durante el mes de agosto de 2022 y otros meses clave de ese año e inicios de 2023 (el 29 de julio de 2022 fue la presentación del anteproyecto de ley de parte del gobierno uruguayo).
- Textos de relevancia en el contexto de la propia gestión del trabajo de campo de esta investigación.

Si bien no se intenta agotar el universo discursivo en relación a este proceso de discusión, se pretenden articular textos y discursos pertinentes para contextualizar ese valor “negociado” por los hacedores de política pública, donde las personas jóvenes son “una parte”, aún sin tener una representación definida como agentes en ese diálogo social.

6.2 Minería de texto a la discusión parlamentaria

Como fenómeno social —y en particular como conjunto de prácticas socioculturales y discursivas— el proceso de discusión pública de la reforma de

⁷⁰ Al momento de realizadas las descargas la red social aún no era nominada “X”, de hecho en esta tesis nos referimos a otros términos propios de la red como “tuit” o “retuit” (en una acepción local de *tweet*), siendo ahora llamados “xeet” y “repost” respectivamente.

seguridad social es pasible de múltiples lecturas. Se presta especial atención a textos que hacen a ese universo discursivo, en este caso desde el territorio comunicacional institucional propio de la democracia representativa uruguaya, el ciclo legislativo parlamentario.

Se seleccionó un corpus con características de cierta integridad y clausura en cuanto a su conformación, que lo constituyen las actas taquigráficas de las comisiones especiales tanto de la cámara de Senadores como de Representantes. Quiere decir constituye un corpus “estable” y de relativa objetividad en relación a su composición, ya que se seleccionó la totalidad de los textos disponibles. Como es bien sabido las actas taquigráficas constituyen documentos públicos reflejo de actos públicos de los distintos cuerpos que componen el Parlamento. El proyecto de ley se trató mediante comisiones especiales tanto en la cámara de senadores como en la de representantes. Para ambos casos se denominaron “Comisión especial para el tratamiento del proyecto de ley por el que se crea el sistema previsional común”, con el subtítulo descriptivo: “Sistema Previsional Común, se crea y se establece el procedimiento de convergencia de los regímenes actualmente vigentes “ (Versiones taquigráficas del Parlamento uruguayo). Según el ciclo legislativo correspondiente, la primera en tratar el proyecto de ley fue la Cámara de Senadores, que presidió el ex Senador Gustavo Penadés, que se instaló el 3 de noviembre de 2022 y aprobó el mismo el 20 de diciembre. La Comisión de la Cámara de Representantes se estableció el primero de febrero de 2023, presidida por la representante Ana María Olivera Pessano, culminando el 20 de abril de 2023. La metodología propuesta para el tratamiento del proyecto de ley fue según audiencias a las que asistían delegaciones por solicitud previa de las mismas o convocadas por los miembros de las comisiones.

Se seleccionó el 100% de los documentos disponibles en la página del Parlamento los cuales se encuentran en formatos de documento de texto y PDF. Al igual que en Cp1 se utilizó el software Orange para el apoyo complementario a los análisis, se utilizaron mecanismos similares a los expuestos en el capítulo anterior, arrojando información relevante y gráficos de impacto visual.

En cuanto a la preparación de los datos, primero se realizó un inventario pormenorizado de la totalidad de reuniones mantenidas en ambas cámaras y sus

respectivas actas y posteriormente se verificó su disponibilidad. Luego se procedió a la descarga de esos documentos disponiéndose de manera adecuada para su carga al software. El *workflow* utilizado para esta tarea tiene similitudes al de Cp1. Completados estos procedimientos de selección, depurado y preparación se realizó el análisis.

El widget “Topic Modelling” arrojó los siguientes órdenes de temas (se solicitaron para este caso 15):

Cuadro 11.- Reporte de Topic modelling para discusión parlamentaria

Topic Modelling	
Latent Dirichlet Allocation	
Number of topics:	15
Topics	<p>1: jubilación, año, caja, banco, tasa, nivel, cómo, bps, situación, persona</p> <p>2: banco, caja, bps, año, momento, persona, derecho, pregunta, representante, jubilaciones</p> <p>3: caja, notarial, aportes, año, pregunta, bancaria, afiliados, representante, importante, jubilaciones</p> <p>4: banco, caja, año, comisi, uruguay, pregunta, importante, representante, jubilaci, ómo</p> <p>5: caja, pregunta, comisi, bps, importante, banco, cuenta, momento, representante, uruguay</p> <p>6: retiro, servicio, caja, importante, polic, pensiones, causal, año, vida, policial</p> <p>7: banco, caja, pregunta, bps, año, importante, momento, ómo, persona, jubilaciones</p> <p>8: representante, enfermedad, fibromialgia, olivera, jisdonian, asociación, diputado, salud, diputada, down</p> <p>9: hora, representante, caja, intermedio, comisi, rodríguez, afirmativa, abril, reunión, queremos</p> <p>10: caja, importante, jubilaciones, mujeres, uruguay, laboral, banco, momento, problema, mayor</p> <p>11: art, ículo, afirmativa, votar, vota, unanimidad, doce, sustitutivo, palabra, uso</p> <p>12: votar, palabra, uso, vota, consideración, afirmativa, artículos, hoja, negativa, capítulo</p> <p>13: caja, industria, ustedes, punto, importante, saber, momento, representante, trabajar, casos</p> <p>14: caja, representante, año, momento, vida, cuenta, importante, ustedes, comisi, después</p> <p>15: jubilación, onajpu, discapacidad, jubilaciones, situación, bps, dice, país, persona, jubilados</p>

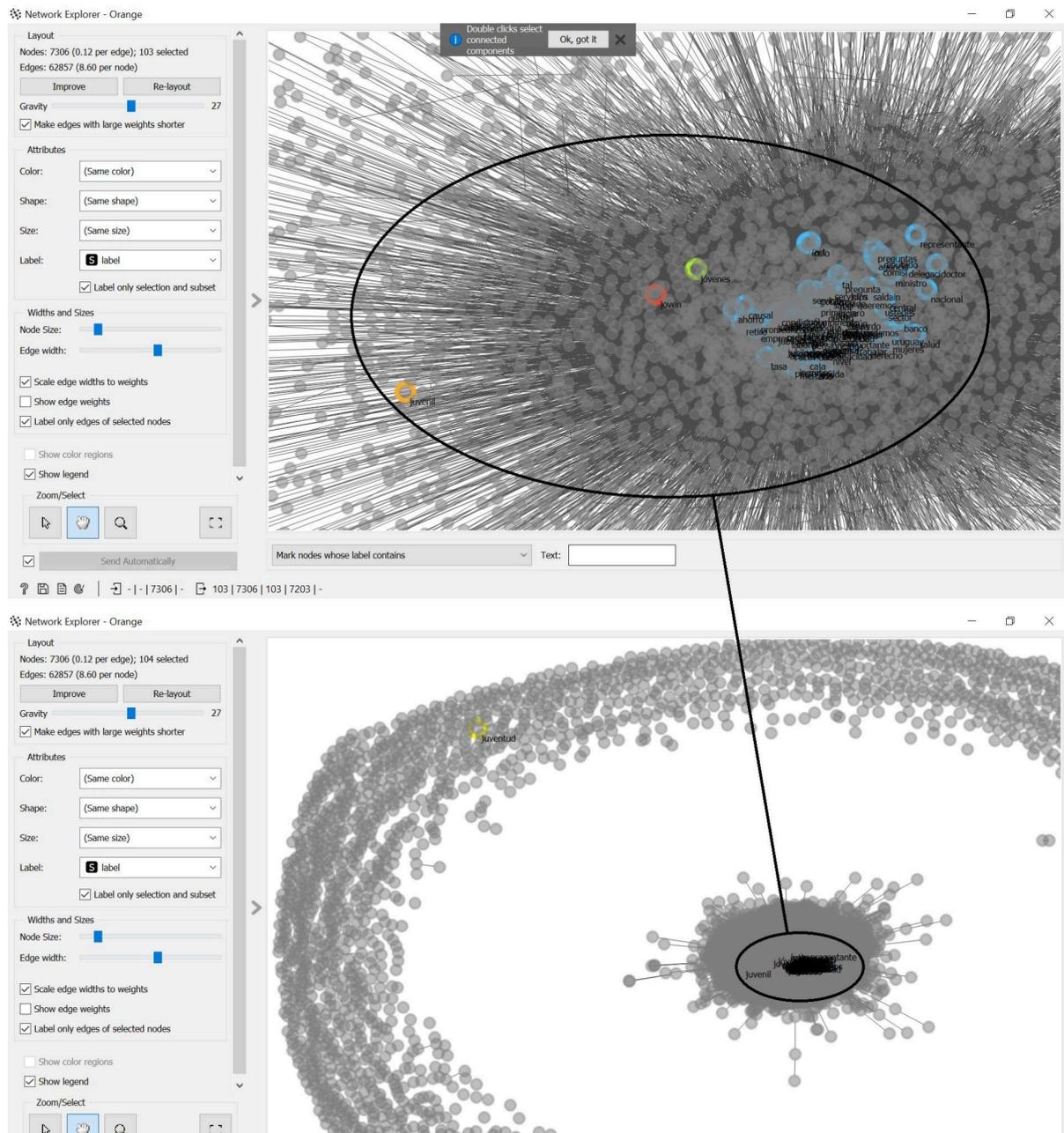
De manera similar a Cp1 se destaca la ocurrencia de algunos asuntos que por la presencia de agentes y actores sectoriales en la conversación parlamentaria, lograron incluir su agenda temática a la discusión del proyecto de ley. Es el caso de la inclusión de la temática de discapacidad, que como puede observarse en el orden de temas “8” logra cierta presencia. Luego es posible identificar actores importantes sobre jubilaciones, pensiones como lo son cajas de jubilación y asociaciones. También tiene presencia la categoría “mujeres”, que además tiene como correlato una alta frecuencia de su ocurrencia en el corpus.

Para este conjunto de documentos, la red visualizada en “Network Explorer” arroja una nube central con densidad de nodos y vinculaciones; luego de manera un

tanto desconexa una serie de nodos periféricos alejados de aquella. Aplicando la herramienta para solicitar términos en la red, se aplicó a “joven”, “jóvenes”, “juvenil” y “juventud”. Previamente se solicitaron las 100 palabras con más vinculaciones. En la siguiente captura se puede visualizar lo antes dicho, encontrando los tres primeros términos más cercanos a las 100 palabras señaladas en celeste, aunque notoriamente separados. A su vez identificamos “juventud” (señalado en color amarillo), en los nodos lejanos periféricos a ese núcleo central de nodos con más vinculaciones y relevancia en la globalidad de los documentos. Al igual que en Cp1 esta herramienta nos brinda información de manera visual (basada en procesos analíticos de índole cuantitativo, en este caso topic modelling), sobre las relaciones entre las palabras a la interna de un corpus y según patrones similares en los documentos.

. Para lograr que “juventud” apareciera dentro de esos nodos periféricos, fue necesario realizar varios ajustes al *widget* “corpus to network”, que de otras maneras al tener una baja frecuencia esos términos no se incluían dentro de la representación gráfica, lo que refuerza más aún la línea de análisis.

Figura 10. Aplicación de Network explorer - Actas taquigráficas del parlamento



Se visualiza lo referido en el párrafo anterior.

A continuación se presentan las frecuencias para los términos representados en la red (se seleccionan algunos de los 100 nodos con más conexiones) en una tabla realizada a partir de las frecuencias totales en todo el corpus.

Cuadro 12.- Tabla de frecuencias de algunos términos en discusión parlamentaria

Término	Frecuencia
jubilaciones	849
bps	840
retiro	619
sector	550
mujeres	478
ministro	450
gobierno	429
discapacidad	408
salud	404
mercado	401
jóvenes	66 + 82 ⁷¹ - 148 Total
joven	48
juvenil	23
juventud	6

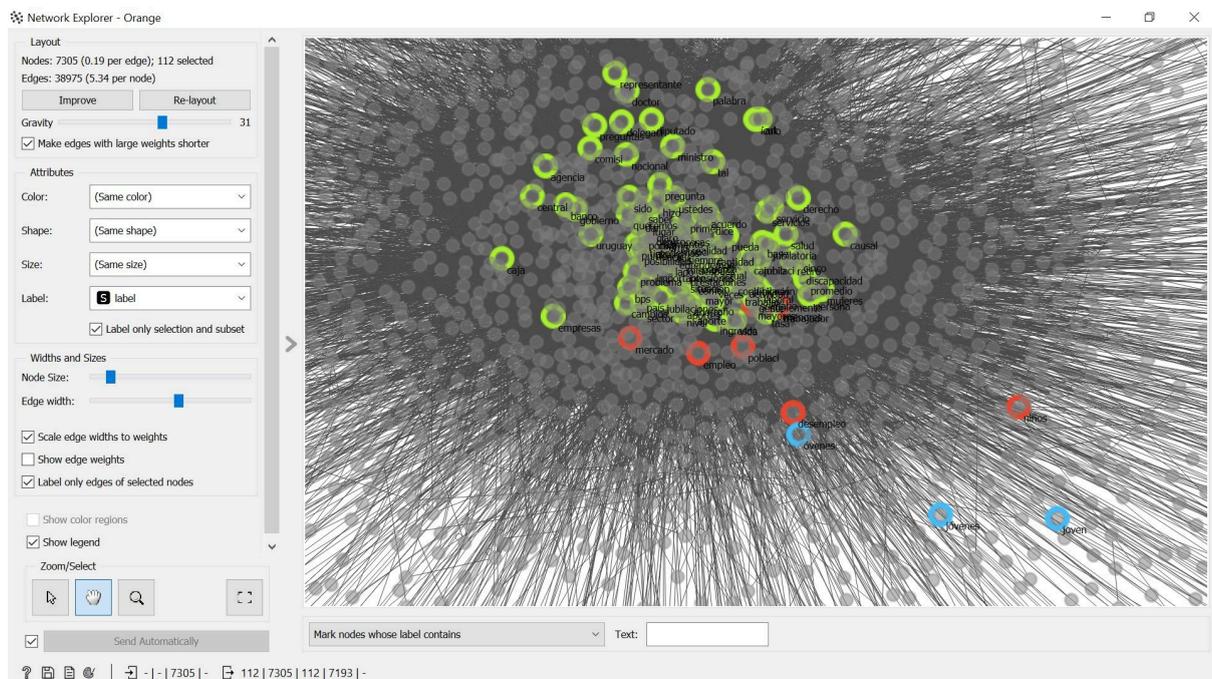
Nótese en esta tabla, que para este conjunto de documentos, “juvenil” si bien tiene una ocurrencia baja en relación a los primeros términos de la lista, ocurre 23 veces contra 2 que lo hacía en Cp1. En el capítulo anterior se desestimó por su baja ocurrencia cuando se aplicaba “Concordance” y se señalaba que en esas ocasiones estaba vinculado a “desempleo”. En este caso, aplicando la misma herramienta a “juvenil” ocurre 13 veces de manera contigua a “desempleo”; 6 a “empleo”, “trabajo” y “mercado laboral”; 2 a “ley de empleo” y a “otros temas” 2 veces.

Cuando aplicamos a “juventud” encontramos 2 veces contiguo a “Comisión especial de deporte y (...); 2 a “infancia, niñez”; 1 a asuntos de maternidad y cuidados; 1

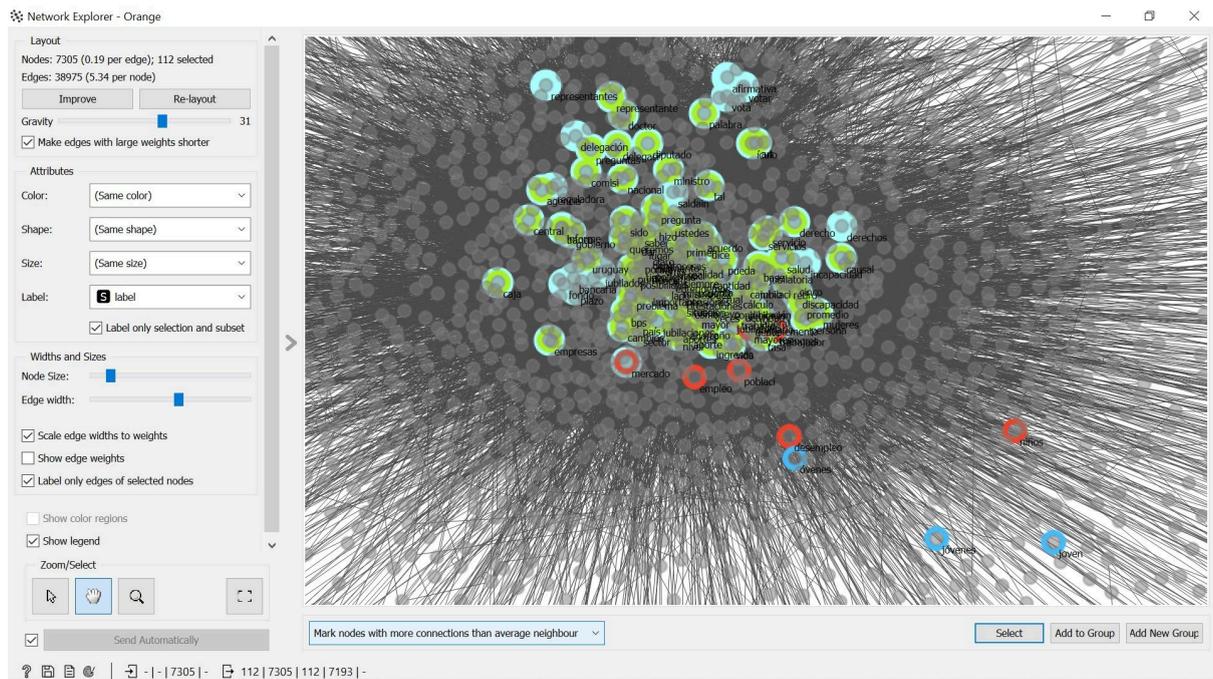
⁷¹ A partir del análisis con el software se detecta que una cantidad considerable de ocurrencias de “jóvenes”, sucedía como “j” separado de “óvenes”; quiere decir de manera duplicada pero no emergiendo de los resultados para “jóvenes” en el *widget* “concordance”. Esto se pudo detectar cuando se utilizó la función de “mark nodes in vicinity of connection”. Esto sucedió porque los documentos cargados al *software* se encontraban con formatos digitales heterogéneos, en este caso el PDF generó inconvenientes en el proceso de “tokenización”. Se detectó en otros pocos términos este inconveniente (por ejemplo en “población” figura “poblaci”), pero se subsanó eliminando las letras que quedaban “cortadas” en el filtrado (“Preprocess text”). Por tanto se procedió a la depuración mediante la actualización de pre-procesado de texto (lista de *tokens* a omitir en el conteo de palabras).

a asuntos de ingreso laboral y en relación a la calidad de un trabajador (**no la categoría referida a sujetos jóvenes propiamente dicha**).

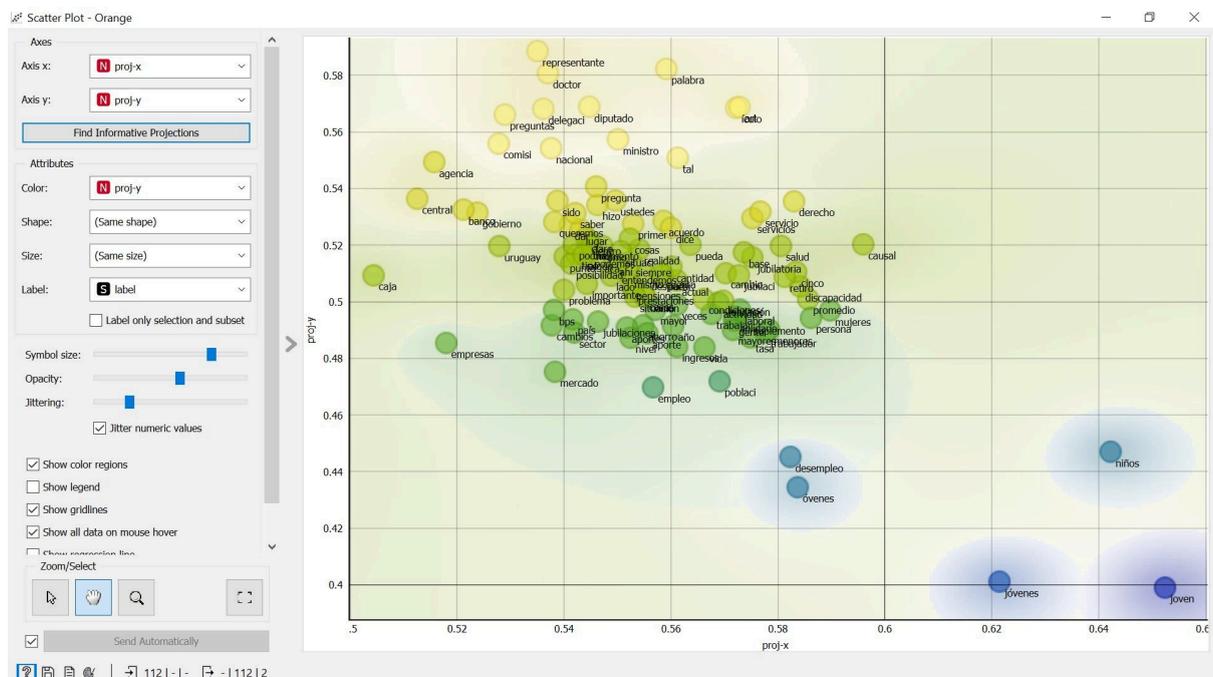
Sobre la ocurrencia de los términos “joven”, “jóvenes” y “óvenes” (ver en pie de página antecedente aclaración con respecto al tercero), Network Explorer arroja el diagrama que se presenta a continuación; señalados en azul claro se encuentran los tres términos anteriores, luego en rojo los resultantes a la solicitud de “mark nodes in vicinity of selection”, y en verde los resultantes a la solicitud “mark nodes with most connections”. Notamos una tendencia similar al análisis realizado en Cp1, en el que el gráfico muestra a los tres términos seleccionados en azul claro apartados del centro de la red. Con respecto a los términos “vecinos” encontramos: “empleo”, “población”, “mayores”, “menores”, “desempleo” y “niños”.



Otra funcionalidad del mismo *widget*, “mark nodes with more connections than average neighbor”, permite resaltar los nodos cuyo grado de conexiones esté por encima del promedio de conexiones. En este caso se observa que se agregan al grupo seleccionado en verde, nuevos nodos, hacia el centro de la red (la región con más densidad de conexiones), y por tanto reforzando la lejanía con los términos “jóvenes”, “óvenes” y “joven”.



Aplicando *Scatter plot*, encontramos los términos “joven” y “jóvenes” alejados considerablemente de los otros grupos seleccionados. A su vez, “óvenes” se encuentra en la misma región de color que “desempleo”. “niños” también se encuentra cercano a estos términos y se comprueba a través de “Concordance” que su ocurrencia es frecuente en conjunto a los tres términos analizados en este apartado.



Algunos de los términos contiguos al contexto de ocurrencia de "jóvenes" son: "cajas", "afiliados", "desempleo", "empleo", como "personas" jóvenes (sectores más jóvenes), como grupo poblacional descrito en conjunto con adolescentes y niños por ejemplo, temas demográficos, "ahorro", entre otros.

Nuevamente este análisis complementario, arroja elementos de relevancia ya desde la impresión visual, a la vez de singulares desde este ángulo de tratamiento cuantitativo de los textos. Si bien puede apreciarse una frecuencia mayor de los términos de interés arriba mencionados, debe considerarse que este corpus es considerablemente más voluminoso que Cp1 y también de distinta naturaleza. A manera de referencia, en Cp1 "jóvenes" ocurría 32 veces en el contexto de 53904 tokens totales (0,05%), mientras que en Cp2 el mismo término ("jóvenes" y "óvenes" sumados) sucede 148 veces en relación a 363288 tokens totales (0,04%). Constituye una ocurrencia similar, incluso disminuyendo su presencia en Cp2. Por tanto, teniendo en cuenta la cantidad de ocurrencias de los términos, no se aplicaron las mismas herramientas de análisis que en el capítulo anterior (por ejemplo la aplicación de "Concordance" al universo de casos), aunque sí se realizó una selección de casos a los efectos de los cometidos del presente capítulo que se desarrollarán en los próximos apartados.

Recordemos que Cp1 son textos de carácter formal, informes técnicos con "trazas académicas", mientras que las actas taquigráficas del parlamento tienen su origen en las mismas sesiones de las comisiones especiales; por tanto basadas en el uso de la palabra hablada como la característica más importante a resaltar. A su vez los productores del texto si bien son un conjunto grande de personas (posiblemente bastante más que los documentos de la CESS), el elemento más destacable es que la conformación global de los textos no apunta a una cohesión final como la perseguida en los documentos de Cp1. A las comisiones especiales asistieron personas de heterogénea proveniencia y por tanto las actas son el reflejo de las palabras, usos y modos del lenguaje, vocabularios, etc.; sucediendo repeticiones, fallas en la sintaxis, contradicciones, ratificaciones, consistencia/inconsistencia argumental, ya que no persiguen esa uniformidad a la que nos referíamos. Se resalta la característica irremplazable de la palabra hablada (en este caso transcrita según un uso del lenguaje

formal, propio de las actas), en el que se conservan las expresiones y formas originales de las prácticas discursivas, por lo que dan a esta colección una especial relevancia para esta investigación.

6.3 Jóvenes pero no tanto

En este apartado se seleccionaron algunos fragmentos de los documentos anteriores así como otros contiguos al mismo, todos constitutivos de ese “clima” discursivo, y se realiza un análisis discursivo desde la perspectiva ya descrita en capítulos anteriores. Para el análisis se retoma la importancia que denota la práctica discursiva como construcción del mundo, en este caso con las singularidades que son propias de la palabra hablada; la noción sobre enunciado según Bajtin (ver punto 3.4), el cual se manifiesta como la unidad que dota de movimiento a la “vida social misma”.

Puntuales y dispersas, una serie de intervenciones incluyen la mirada generacional para referirse a la afectación de la ley a aprobarse en relación a las cohortes más jóvenes. En el siguiente fragmento se puede constatar un proceso de tipo mental, en el que el sensor es el legislador y el fenómeno es la afectación de la reforma del sistema de pensiones y jubilaciones según la condición de edad:

“Muchos de nosotros, que por la edad que tenemos escapamos a esta reforma, estamos legislando para la gente joven. No sé si en este recinto hay algún compañero o compañera que se encuentre dentro de las nuevas reglas de esta reforma.” (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 15.2.23, P. 54)

“Me parece importante que haya gente joven opinando sobre este tema, porque en el transcurso de todo este tiempo hemos visto gente mayor armando legislación que cambia las reglas de juego a la gente joven. Entiendo que se deberían buscar los mecanismos necesarios para consultar a los jóvenes acerca de qué piensan de esto.” (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 16.3.23, P. 31)

Las intervenciones expresan algunas de las perplejidades comunicacionales ya descritas en Cp1, pero resultan aportaciones muy puntuales en relación a la globalidad de los textos y discursos; en suma no tienen resonancia en interlocutores, siendo su significancia casi nula como temática de intercambio y discusión. En este sentido el aporte es coincidente con el aspecto ya planteado, al referirse que un acuerdo

intergeneracional o entre generaciones necesariamente debería promover mecanismos que involucren a las personas jóvenes como sujetos actuales. En cuanto al segundo extracto, como elemento de contexto se constata que las personas participantes de la comisión a las que se hace referencia como “gente joven”, no necesariamente cumplen con los requisitos uruguayos en lo que refiere a edad burocrática o administrativa para considerarlas personas jóvenes (14 a 29 años). Esto refuerza cierto clima adultocentrista y un cariz reservado de la discusión a roles jóvenes vinculados a las responsabilidades propias del mundo laboral y adulto (esto no quiere decir que por supuesto existan personas jóvenes profesionales y capacitados en la temática que cumplan con los requisitos de edad).

De manera análoga a Cp1, una serie de aportes en los que se incluye el tema generacional tienen que ver con asuntos demográficos y de “desfinanciamiento” del sistema de seguridad social, teniendo en cuenta que varias de las sesiones se refirieron al tratamiento del proyecto de ley de manera directa, participando miembros de la CESS o actores vinculados a esta:

“Uruguay era un país muy joven, donde la población —de la línea naranja— crecía —niños y jóvenes— y la población de la línea azul —en edad de trabajar— crecía. La población de niños y jóvenes dejó de crecer hace ya bastante tiempo, fundamentalmente hacia mediados de la década del noventa y tiende a mantener ese decrecimiento marcado por la tasa de fecundidad y la caída del número de nacimientos, que no sabemos todavía cuándo se detendrá.” (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 7.2.23, P. 14)

“Hay varios temas asociados a esto. Uno de ellos tiene que ver con que los jóvenes van a tener mayores dificultades de empleo en la medida en que no haya personas mayores que salgan del mercado de trabajo. En la comisión nos preocupó este tema y pedimos un estudio —no una investigación, porque no había tiempo— de la literatura e investigaciones hechas en países que habían transitado este camino.” (Comisión Especial Senadores, versión taquigráfica, 9.11.22, Pos. 120)

“A la caída de la población económica activa debe sumarse también un ingreso más tarde de los jóvenes al mercado laboral, que tiene —según los demógrafos— una

correspondencia con la baja en la tasa de fecundidad. El análisis permite concluir que las nuevas generaciones ingresan más tarde al mercado de trabajo y, a su vez, demoran más tiempo en tener hijos y, además, cuando los tienen, son menos.” (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 8.2.23, P. 5)

“Como decía al comienzo, no se trata de contraponer a jóvenes y viejos, sino que —quienes manejan presupuestos lo saben bien— los recursos públicos son siempre escasos y finitos. El problema estructural que tiene nuestro sistema previsional no se resuelve aumentando ingresos, eso tan solo lo agravaría en el mediano y en el largo plazo. Requerimos un cambio de otras características.” (Comisión Especial Senadores, versión taquigráfica, 9.11.22, Pos. 95)

“Por otro lado, tenemos muy claro que este proyecto busca que no haya caída de los haberes jubilatorios, aunque sí postergación de la edad de retiro para las generaciones más jóvenes.” (Comisión Especial Senadores, versión taquigráfica, 9.11.22, Pos. 561)

El anteúltimo fragmento aquí recuperado, refiere mediante un proceso de tipo relacional, un “problema estructural” de “nuestro sistema previsional”; los participantes involucrados identificados son los jóvenes y viejos como *poseedores* en lo que sería una potencial “lucha por recursos”; y los recursos “públicos, escasos y finitos” el valor poseído. El productor del texto deja en claro su intención de que no intenta “contraponer” grupos, sino que explicita que es un asunto de recursos insuficientes y de ingresos con respecto al financiamiento del sistema antedicho; y señala a “quienes manejan presupuestos” y que “saben bien” que esa tensión permanece como problema central. Señalamos las similitudes de esta serie de fragmentos con respecto al análisis de representación de actores y procesos realizado en Cp1. De manera coincidente cuando se analizaba el prólogo de Informe CESS, se constataba un proceso de tipo relacional, con similitudes a lo referido en el primer fragmento de esta serie recuperada a partir de las actas taquigráficas del parlamento. También en Cp1 se demostraba la selección de procesos relacionales para fundamentar esos cambios requeridos según “otras características”.

Como ya se mostró más arriba mediante el análisis con minería de texto, algunas actas tienen alusiones a las diversas trayectorias de las personas jóvenes, con una

fuerte presencia de las temáticas referidas al mundo laboral —con especificidad en la problemática de desempleo—, pobreza y educación fundamentalmente:

“¿Cuál es la historia laboral de ese joven que tiene treinta años, que capaz que entró a trabajar con veinte años y que uno tiende a pensar que como tiene treinta años de edad ya tiene diez años de trabajo?” (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 16.3.23, P. 32)

“La ley de teletrabajo realmente ha sido un instrumento —creo yo— que ha funcionado. Trabajan con una flexibilidad de horario que les permite manejar sus relaciones familiares; son cosas que los jóvenes —que son, fundamentalmente, los trabajadores que tenemos— valoran mucho.” (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 9.3.23, P. 62)

“La última pregunta está vinculada a cómo entienden ustedes —en el caso de que hayan hecho algún tipo de estudio— que va a impactar en el mercado laboral de los jóvenes.” (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 9.3.23, P. 17)

Un tema que tiene presencia en un acta particular en la que participan actores empresariales referidos a tecnologías de la información, es la emergencia de la tecnología en relación al mundo del trabajo y cómo las personas jóvenes se posicionan frente a ella:

- ¿Cuál es el perfil de edades? Pregunto esto teniendo en cuenta que el proyecto plantea pasar de 60 a 65 años. Yo vengo de este palo y encontrar a alguien de 65 es como un bicho raro. ¿Cómo puede impactar eso en las condiciones de empleabilidad de las personas, en la medida en que avanza la edad y la tecnología vuela?
- Es muy buena la pregunta. Los que somos del palo sabemos que hacemos cosas para reinventarnos y conseguir esos recursos que no tenemos. Todos tenemos muy poca gente grande; más bien tenemos jóvenes. Van todos de bermudas; es una población muy juvenil la de las empresas tecnológicas. (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 9.3.23, P. 65)

El anterior fragmento sucede en un intercambio puntual en la comisión especial del senado, en el que se plantean interrogantes sobre afectaciones del proyecto de ley sobre un sector particular; se denotan elementos de identificación de las cohortes

jóvenes con habilidades en relación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. También se gráfica —de manera caricaturesca— mediante un proceso de conducta la alta presencia de jóvenes en las “empresas tecnológicas”, porque “van todos de bermudas”. De manera implícita también se sugiere que esas personas jóvenes son hombres, y a su vez, que la prenda es utilizada por las personas jóvenes y no por los adultos.

6.4 Los que saben, los que entienden

Aquí se seleccionaron textos constituyentes del conjunto anterior y colindantes al mismo, que de manera periférica forman parte del proceso de discusión pública; sea porque aluden directamente a esa discusión, o directamente la omiten como temática de relevancia en relación a las personas jóvenes, dotando esto de particular relevancia a dichos discursos.

A diferencia de los textos arriba referidos —como se comentó la discusión parlamentaria como corpus tiene cierta unicidad y/o clausura por su propia naturaleza de producción—, esta colección es una deliberada selección, siguiendo las orientaciones ya delimitadas en el capítulo 4; se continúan las líneas de análisis ya desarrolladas en Cp1. Por supuesto se podrían haber incluido otros textos haciendo aún más voluminoso el universo discursivo planteado en este apartado; se optó por los siguientes centrándose en las concepciones sobre juventud y seguridad social, la pertinencia que adquieren en este contexto los productores de los textos, sea por su pertenencia institucional, el papel que desarrollan o posición de poder que detentan, entre otros.

Se presentan dos textos para lo que serían expresiones de “Discurso experto” y tres de “Legitimación institucional”. Sobre el primero ya se abordaron varios aspectos a partir de los análisis de Cp1; el segundo tiene especial relevancia en lo que refiere a la discusión pública de asuntos que moldean “el espacio de lo común actual” (Martínez y Olivari, 2022).

1. Cosa de expertos (discurso experto)

“Estoy convencido de que hubo una comisión de expertos que hizo un gran trabajo, o sea, tengamos eso como base. Acá hay gente que trabajó por muchos meses, que tiene alta capacidad técnica, representatividad política y social en el Uruguay e hizo dos documentos serios y profundos —más allá de que se compartan o no matices por parte de los aquí presentes—, por lo que deberíamos sentirnos orgullosos de que tenemos en Uruguay esa información para trabajar. Confío en la calidad de esa información y no revise todos los datos y escenarios que están ahí atrás, porque es un trabajo gigante y lleno de supuestos, todos discutibles. Si nos pusiéramos a discutir los escenarios que hacen estabilizar el gasto jubilatorio, por ejemplo, podríamos estar semanas discutiendo con uno a uno, porque son cientos y cientos las variables, que son tomadas con pinzas; es así, no podemos tener certeza de eso. Como preámbulo de las respuestas, quisiera decir que confío en la calidad del trabajo de la Comisión de Experto en seguridad social; no desconfío, creo que fue un equipo profesional, serio y comprometido con el país.” (Comisión Especial Representantes, versión taquigráfica, 8.3.23, P.11)

En el anterior fragmento según el análisis de transitividad, podemos identificar dos tipos de procesos. Por una parte, encontramos al interior de una subordinada, un proceso de tipo material en el que el participante es un actor: la “Comisión de expertos”. La cual “hizo un gran trabajo”, “trabajó por muchos meses”, “con alta capacidad técnica” e “ hizo dos documentos serios y profundos”. En estos elementos enumerados se evidencian la meta: “trabajo” (documentos) y las circunstancias: “muchos meses”, “seriedad”, dedicación (de tipo temporal y de manera).

A su vez evidenciamos en ese pasaje un proceso de tipo mental, quiere decir de percepción, afecto o cognición en relación a un asunto o fenómeno; esto se evidencia en el uso de algunos términos que tienen que ver en cómo el productor del texto toma conciencia sobre determinados hechos o fenómenos. “Estoy convencido”, “ confío en la calidad de esa información”, “confío en la calidad del trabajo”, “ no desconfío” y “ creo que fue un equipo profesional”. Si bien es discutible si no constituye también un proceso de tipo material, se optó también el mental, ya que en este caso el sensor sería “un experto” y el fenómeno sería “un proceso de trabajo profesional” en relación al asunto de seguridad social. En esta doble apreciación en relación a los procesos

entendemos que se pueden identificar elementos de evidencia discursiva que abonan ambas interpretaciones.

Se escogió esta intervención ya que representa en cierta medida la *colocación* ya evidenciada en Cp1. Resulta particularmente significativa, ya que de manera explícita reafirma el discurso experto, en este caso refiriéndose a la Comisión de expertos. Nuevamente se señala que no se pretende profundizar y realizar análisis de los contenidos técnicos de la reforma de seguridad social, sino que se remite a la identificación de discursos que de alguna manera encapsulan la discusión pública (en este caso el proyecto de ley) a esferas altamente especializadas y de referencia experta. En este sentido el fragmento rescatado es elocuente, en cómo el mismo experto señala y en última instancia confiesa que realiza un "salto" o "acto de fe", ya que no revisó "todos los datos y escenarios que están ahí atrás porque es un trabajo gigante y lleno de supuestos todos discutibles", "son cientos y cientos", "que son tomados con pinzas", "no podemos tener certeza de eso"; y aún así confía en la "calidad del trabajo de la Comisión de expertos en seguridad social", no desconfía y cree que fue un equipo profesional, serio y comprometido con el país.

Realizando un breve análisis según la teoría de la valoración, se evidencian elementos del subsistema actitud en cómo se manifiestan apreciaciones sobre la Comisión de expertos y el producto realizado. Este subsistema también tiene ciertos movimientos hacia el subsistema de afecto, ya que encontramos emociones fundamentalmente de expresión de sentimientos positivos tanto en relación al proceso como al actor. Con respecto al sistema de compromiso, vemos una construcción discursiva desde un posicionamiento en relación a otras voces (heteroglosia) y en este caso coincidentes con el discurso del productor de texto, que de alguna manera refuerza y reivindican una misma posición sobre el asunto de seguridad social.

2. ¿Cosa de jóvenes? (discurso experto)

"El interés y preocupación por la seguridad económica en la vejez debe ser cosa de jóvenes. Los que ya no son jóvenes, más que planificar solo pueden enterarse de lo que les deparó el "destino"; un destino perfectamente previsible. Sólo los jóvenes tienen chance de planificar y temprano se hace tarde. Es imprescindible mucha información de

calidad, fácilmente accesible, a edades tempranas y con opciones fácilmente ejecutables que ayuden a que el ahorro le gane al evangelio del consumo. Todo un desafío cultural, con el que nuestros abuelos vascos, gallegos o italianos se encontrarían cómodos.” (Columna de opinión, 2020, Montevideo Portal, <https://www.montevideo.com.uy/Columnistas/Opinion--La-jubilacion-es-cosa-de-los-jovenes-uc761226>).

El texto surge poco tiempo antes de la instalación propiamente de la comisión de expertos y el autor es su presidente. Se escogió ya que el discurso aporta elementos colindantes sobre algunas de las concepciones en torno a los sujetos jóvenes sobre la seguridad social. En un sentido amplio, el texto que constituye un artículo de opinión, se refiere a elementos necesarios y previsibles en términos de seguridad social, para que los individuos logren cierta seguridad económica en las etapas de vejez a partir de acciones y conductas en etapas previas. El foco y objeto del texto no son los sujetos jóvenes y aparecen representados de manera directa en el pasaje final que es el que se seleccionó. “Solo los jóvenes tienen chance de planificar” representa a “jóvenes” como actores realizadores de un plan de previsión, ahorro, etc. (meta). “Temprano” sería la circunstancia de tipo temporal. El productor del texto remarca como cierre de su artículo que es “imprescindible mucha información de calidad fácilmente accesible, a edades tempranas y con opciones fácilmente ejecutables que ayuden a que el ahorro le gane al evangelio del consumo.” En estos enunciados si bien la referencia a los sujetos jóvenes se diluye cuando hay referencias generales como “a edades tempranas”, no queda lugar a dudas de que los sujetos jóvenes son los actores representados en ese pasaje. En el último enunciado se destacan dos aspectos. Por un lado el señalamiento de una imperiosa necesidad de disponer y facilitar el acceso de las personas jóvenes a información de calidad (accesibilidad, abundancia y excelencia) sobre asuntos de seguridad social o al menos de conductas de previsión como el ahorro u otras herramientas y acciones. Por otra parte, en la misma oración se asocia al mismo actor representado a conductas de consumo. Esto se reafirma en el contraste presentado en la oración que sigue referida a “nuestros antepasados culturales”. Seguido, en la globalidad del mismo texto y según la última oración de este pasaje, el autor

posiblemente no quisiera referirse únicamente a los sujetos jóvenes, aún así estos permanecen ligados en la representación como actores ya que forman parte de ese mismo enunciado que da cierre el artículo.

3. Mensaje del presidente (legitimación institucional)

“La primer etapa, la primer parada fue en la LUC, la ley madre de este gobierno que fue ratificada popularmente, allí se generó una comisión de expertos. Quiero frenar un minuto en esto porque es bien interesante que el sistema político haya dicho vamos a una comisión de expertos, a los que saben, a los que entienden. Y además fue muy, muy, muy, variada. Había gente de todas las ideologías, gente de todos los rubros de actividad del país, además de académicos y allí se generó un informe. (...) La coalición de gobierno insiste en seguir con esta reforma necesaria y urgente a la cual se le agrega en el proyecto de ley, a la urgencia, la justicia y la solidaridad. Claramente, claramente, sostenemos que es una reforma que va a perdurar en el tiempo, que es justa y que es solidaria. (...) Yo con tranquilidad les digo que, que hay reforma y estén tranquilos, que si hay reforma hay futuro.”

(27 de abril de 2023, Twitter Luis Lacalle Pou, transcripción desde Youtube)

El senado aprobó el 27 de abril de manera definitiva la reforma de la seguridad social, siendo 17 votos positivos en el total de 28. De manera contigua el Presidente de la República Oriental del Uruguay brindó declaraciones según diversos canales sobre este asunto. El anterior sucede a través de las vías de comunicación de Presidencia de la República; se observará más adelante que este mensaje tuvo cierta notoriedad a través de las redes sociales en particular Twitter.

En el mismo tenor de las asunciones hasta aquí referidas sobre las funciones que cumple la textualidad en el mundo de lo social, —quiere decir las palabras corporizadas de manera concreta en un enunciado—, por ejemplo en una alocución presidencial difundida a través de un audiovisual en múltiples plataformas digitales; no sólo se satisfacen determinadas intenciones en relación al asunto evaluado, sino que también se consuman unas funciones específicas con respecto a los participantes imaginados y representados, oyentes y/o interlocutores.

El asunto que se evalúa es precisamente el ciclo completo de discusión de la reforma de la seguridad social, y tal como se especifica en la alocución y fuera señalado

en otros apartados, de manera específica la reforma del sistema previsional y jubilatorio. Con respecto a la manera en que se evalúa, según la opción y el tenor global en este discurso, se pueden identificar elementos de los subsistemas actitud y compromiso.

En la alocución se puede evidenciar un esfuerzo importante del productor del texto por integrar elementos del “horizonte” del oyente. El uso de la primera persona del singular toma preponderancia en varios trayectos del discurso incluso explicitándose: “quiero frenar un minuto”, “yo les quiero contar”, “yo con tranquilidad les digo”, “voy a hablar en primera persona” (citas de otros trayectos de la alocución). Cuando se utiliza la primera persona plural se manifiesta cumpliendo una función de narración del proceso de discusión de seguridad social y de manera complementaria a la utilización de la primera persona singular. El tipo de lenguaje utilizado es de índole informal, esto constatado en las maneras de expresión y vocabulario optado. El oyente imaginado se podría decir que es un ciudadano/a con carencias de información con respecto al asunto evaluado y con el que se establece un nexo de confianza y camaradería que se mantiene como constante a lo largo de toda la alocución. Se integran elementos que bien se podrían asociar con un intercambio de camaradas o amigos cuando se utilizan las expresiones “estén tranquilos” o “yo les quiero contar”. Cabe señalar que si bien este estilo de comunicación informal es en la actualidad adoptado por personalidades y figuras públicas, en el extracto seleccionado es patente la inclusión de elementos “ajenos” al universo del productor del texto (según el rol institucional que desarrolla), en ese esfuerzo por interactuar con el contexto de recepción del oyente; por esto la adopción de ciertas formas en la acentuación expresiva y “lenguajes sociales diferentes” (Bajtin, 1975) que nos referíamos en el apartado 3.4.

En el extracto recuperado, se evidencia un énfasis en la categorización experta del proceso de discusión. En “quiero frenar” se explicita la intención del productor del texto de suspender brevemente el hilo discursivo, como efecto de suspenso o como “resaltador”, para captar la atención del oyente para lo dicho a continuación: “es bien interesante que el sistema político haya dicho vamos a una comisión de expertos, a los que saben, a los que entienden”. En este trayecto lo representado son expertos que

entienden, que saben y realizaron recomendaciones y el proceso de reforma (se pueden trazar semejanzas de esta representación con lo analizado en Cp1 para el Informe CESS); esa ponderación deja a libre interpretación del oyente, el efecto generado por una contrastación con quienes en este caso serían quienes cuyo saber y entendimiento no es experto. En ese trayecto, el oyente, el ciudadano/a, es espectador de la narración de esos hechos y es posicionado por el productor por fuera de ese saber experto (es posible que personas con conocimiento y expertise en el área no partícipes de ese proceso sean oyentes de esa alocución).

Otro elemento destacable en ese extracto es la repetición de las nociones de urgencia, de justicia y de solidaridad. En una alocución relativamente breve (8 minutos), estas palabras son repetidas varias veces y también de manera contigua. Además de las claras evidencias discursivas sobre el subsistema de actitud –en concreto Apreciación, ya que se efectúan juicios de valoración social en relación a una política pública—, se podría destacar una gradación, en dónde mediante la repetición se preparan las condiciones de “clima discursivo”, para presentar el eslogan con el que se cierra y a su vez es título de la pieza audiovisual: “Hay reforma, hay futuro”. En este silogismo básico de tipo condicional, se podría sintetizar el mensaje global de la alocución, en la que se plantea que lo realizado con urgencia, solidaridad y justicia haría posible “futuro”.

4. Jóvenes, la fuerza activa del Uruguay (legitimación institucional)

“(…) Nos abrió las puertas no sólo por lo que representa a premiar a los jóvenes en esta casa sino por lo que representa para esos jóvenes ser reconocidos por no sólo el Ministerio de Desarrollo Social a través del INJU, sino precisamente el Parlamento Nacional donde están representadas todas las voces y todas las opiniones de este país. Queríamos arrancar esta ceremonia con este vídeo que resume algunas de las cosas que hemos hecho en este tiempo bajo una bandera que no ha cambiado creo que en 32 años que tiene el INJU, ser la voz de las juventudes y poder incidir en la agenda de las políticas públicas con la participación de los jóvenes. Hoy el día de la juventud y precisamente es un día ideal para presentar estos premios que reivindican la forma de ver a los jóvenes que tenemos desde el Instituto de la Juventud a veces en este país miramos al pasado con nostalgia y creemos que los ejemplos tienen que venir en las generaciones adultas y estos seis jóvenes hoy cada uno en cada, en cada una de las áreas que impulsa reflejan

que tenemos que mirar más a las generaciones más jóvenes que tenemos mucho para aprender de las generaciones jóvenes.”

“Pensaba estos días son días de reflexión, porque precisamente es la comunidad internacional que se detiene a considerar distintas situaciones en este caso el tema de la juventud, y qué mejor cosa que este día se premie el trabajo, la iniciativa, pero a mí me gusta agregar en el caso de los jóvenes el entusiasmo, ese entusiasmo que contagia, ese entusiasmo que hace que las cosas que parecen difícil sean más fáciles y que en definitiva son un auténtico estímulo para aquello que decidimos hacer (...) Nosotros sentimos que el parlamento tenía que estar; y tenía que estar porque forma parte también de ese intercambio intergeneracional democrático que a nosotros nos gusta estimular (...) que los jóvenes entiendan que su fuerza y su entusiasmo también nos contagia, nos contagia a hacer mejor nuestro trabajo, porque en definitiva en eso del intercambio, en este lugar donde como ustedes saben uno siente cuando ingresa el peso de la historia pero quienes estamos acá tenemos el deber de construir el futuro para dejarle un país mejor a las nuevas generaciones (...) hoy el crecimiento de este Instituto ver con el entusiasmo y profesionalismo que las autoridades presentes llevan adelante no solo ejercicios como este que realmente es una caricia al alma y nos estimulan sino también el mostrar una institución comprometida con temas de interés para todos los jóvenes y para la sociedad uruguaya (...)”

(12 de agosto de 2022, Youtube, INJU/MIDES)

Los anteriores son extractos de un acto público en el Palacio Legislativo, realizado por el INJU/MIDES y el Parlamento del Uruguay, denominado “Premios INJU 2022, la fuerza activa del Uruguay”. Dicho evento que se realizó el 12 de agosto (Día Internacional de la Juventud), se detectó en el análisis que se presenta en el próximo apartado (Territorios de Twitter). Los extractos seleccionados son fragmentos de los discursos de apertura de la actividad del Director del INJU y la Vicepresidenta (Presidenta de la Cámara de Senadores) respectivamente. Se optó por incluir este texto tanto por el nombre del evento que tiene una clara referencia a la actividad laboral de las personas jóvenes y la significación que adquiere en el contexto del proceso de de la reforma de seguridad social, que en ese momento se localizaba como discusión según la forma de anteproyecto, previo a su aprobación en Consejo de Ministros (ver figura 4).

Durante el desarrollo del evento, que tiene la duración de una hora y media, no se realizan alusiones al asunto.

En ambos fragmentos podemos evidenciar procesos de tipo verbales y mentales principalmente. Siendo discursos de índole institucional, se resaltan aspectos positivos sean de elementos próximos al desarrollo del evento como acciones precedentes y próximas de los actores. En ambos casos se destaca la integración de la noción de intergeneracionalidad. Por una parte en el primer extracto se dice: “tenemos que mirar más a las generaciones más jóvenes que tenemos mucho para aprender de las generaciones jóvenes”; y en el segundo: “el parlamento tenía que estar (...) porque forma parte también de ese intercambio intergeneracional democrático que a nosotros nos gusta estimular”. En ambos casos se reconoce como una práctica positiva el intercambio intergeneracional precisamente mediante procesos que ponen al hablante y/o sensor en primera persona dando su fe y testimonio ante los receptores (audiencia). En el segundo extracto los procesos de tipo mental son evidentes a través de las expresiones adoptadas como “me gusta agregar”, “nos gusta estimular”, “nos contagia”, “una caricia al alma” y “nos estimula”. En estos casos el sensor es la vicepresidenta, el fenómeno sería “la fuerza activa” de los y las jóvenes, “su fuerza y entusiasmo”, “que contagia”. En este mismo sentido “la fuerza” podría relacionarse con una caracterización biologicista de las personas jóvenes, optando por generalizaciones como “que los jóvenes entiendan que su fuerza y su entusiasmo también nos contagia”.

En el primer extracto tienen preponderancia los procesos de tipo verbal, viéndose esto reflejado en las intenciones podrían decirse declarativas en relación al discurso, el objetivo del productor del texto es *decir* ante un auditorio un mensaje más o menos delimitado. Según el contexto del asunto que se viene analizando y los elementos ya desarrollados en Cp1, la omisión o no referencia a la temática de la reforma de seguridad social (en este caso el anteproyecto), teniendo en cuenta en cómo esto afecta hoy y lo hará en el futuro a las personas jóvenes, es significativa más aún poniéndolo en contexto de la propia denominación del evento y el las características del productor del texto. En este caso el “no decir”, “decir” de manera indirecta a través del título, o a través de una práctica institucional desde el Estado, también es significativa,

máxime en el contexto declarativo de ese discurso: “ser la voz de las juventudes y poder incidir en la agenda de las políticas públicas con la participación de los jóvenes”.

Como ya desarrollamos en Cp1 y se tratará más adelante desde otros ángulos analíticos, la “no toma de palabra” desde los actores y agentes juveniles (especialmente los institucionales), tiene que ver con el lugar asignado a las personas jóvenes (y también asumido) desde los ámbitos promotores de la discusión de la reforma de la seguridad social. No se visualizan a aquellos como interlocutores válidos para una temática en la que se tengan que involucrar; sea porque no les interesa, no les atañe, no tienen las herramientas para hacerlo o son temas propios de otros actores “que saben y que entienden” de la temática.

5. No aporta a los contenidos (legitimación institucional)

El ciclo de consultas realizado con personas jóvenes en el marco de esta investigación se efectuó en ámbitos públicos y privados. En el capítulo 7 se desarrollan diferentes aspectos sobre esta parte del trabajo de campo. En ese contexto se realizaron diversas gestiones que requirieron distintos tipos de solicitudes según los mecanismos y canales de comunicación exigidos.

Aquí se presenta un reporte de una gestión realizada ante la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), que culminó con una negativa desde su ámbito directivo central. En el siguiente cuadro puede verse en detalle el derrotero de la solicitud formal presentada en un centro de educación formal secundaria:

Fecha	Actividad
31/03/23	Se envía correo electrónico a referente en la institución educativa con documento síntesis de la investigación y descripción de la actividad
	Se realizan en este período varias consultas informales sobre progreso de la solicitud.
09/05/23	Dirección de centro educativo solicita carta complementaria y CV del investigador el cual es enviado por correo electrónico.
19/05/23	Inicia expediente en ANEP. Con toda la documentación enviada por el investigador: Resumen de la actividad, carta de solicitud, CV y un afiche de actividades anteriores.
	El expediente sigue su curso por diferentes niveles de la jerarquía administrativa.
29/06/23	Expediente es tratado en Secretaría General y se da pase a otra dependencia, “(...)

	para conocimiento e informe respecto a la pertinencia de una temática que no parece contribuir con los procesos de la institución."
	Continúa el curso hacia otra dependencia.
04/07/23	Esa otra dependencia central "toma conocimiento de lo solicitado" y "comparte lo expresado" por la dependencia anterior "en cuanto la temática a investigar no aporta a los contenidos que se trabaja en el centro educativo."
	El expediente continúa su derrotero, ahora en sentido inverso.
27/10/23	Se expide resolución firmada por jerarquía de alto nivel que resulta negativa a la solicitud.
31/10/23	Se recibe expediente con resolución y se da vista.

En este caso el productor de los textos es un ente del Estado y constituye un discurso significativo en el contexto de este apartado, ya que es precisamente la respuesta desde un ámbito institucional asumiendo un rol censor o de control de la agenda de temas abordados en relación a las personas jóvenes.

Como se demuestra arriba se brindaron todos los elementos e información solicitada, incluyendo datos personales del investigador, detalles sobre la investigación y también un mensaje dirigido en primera persona al grupo de jóvenes detallando cuáles serían los asuntos tratados y aportes desde la investigación en términos de contenidos y aprendizaje (metodología participativa).

La negativa se prepara en una derivación del 29/06/23 en la que se establece: "para conocimiento e informe respecto a la pertinencia de una temática que no parece contribuir con los procesos de la institución."; y finalmente en otro ámbito, se declara "la temática a investigar no aporta a los contenidos que se trabaja en el centro educativo". No corresponde a esta investigación profundizar sobre las competencias y asuntos de índole educativo, aún así lo dicho anteriormente contrasta de gran manera con lo efectivamente logrado a través de las consultas que fueron ámbitos de aprendizaje colaborativo, información y construcción de conocimiento de manera participativa. La segunda declaración es al menos llamativa en relación a las concepciones educativas integrales con más tradición en nuestro país; también con respecto a las iniciativas actuales como las contenidas en la llamada "transformación educativa". Precisamente a estos efectos para la competencia "Ciudadanía local, global y digital" expresa en relación

a lo esperado en los sujetos, objeto del ciclo educativo: “Participa y se involucra en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Interviene en forma proactiva, asertiva y ética en la dinámica de los procesos sociales.” (página web de ANEP, transformacioneducativa.anep.edu.uy). A su vez, en el documento “Plan para la Educación Media Superior 2023” (documento presentado públicamente el mismo año de la negativa), en relación a las orientaciones según la “transformación educativa” hay múltiples menciones a la “formación para la ciudadanía”, donde se plantea que cada estudiante “interviene en los problemas de la comunidad buscando soluciones en pos de una sociedad más justa, para lo que analiza y reflexiona sobre los procesos de toma de decisión democrática una postura crítica. Visualiza los principios de la democracia, el respeto, promoción y defensa de los derechos humanos y participa en acciones orientadas a su promoción y a la construcción de una cultura de paz.” (idem, pág. 53). La contradicción entre los posicionamientos de estos textos institucionales con los presentados en el cuadro de síntesis del expediente son evidentes, agravando aún más la expresión “la temática a investigar no aporta a los contenidos que se trabaja en el centro educativo.” Difícilmente el/la jerarca no conociera los programas de las unidades curriculares correspondientes a Educación Media Superior, en los que se incluyen elementos de Derechos humanos y Ciudadanía, donde el sujeto joven, protagonista del ciclo educativo “organiza y analiza conceptos sociales, jurídicos y políticos que le permiten realizar inferencias y resignificar información, construyendo su discurso en diversos formatos con el fin de aplicarlo a situaciones nuevas.” (DGETP, 2023⁷², pág. 8). En todo caso sí se presume coherencia en el posicionamiento identificado en la expresión “una temática que no parece contribuir con los procesos de la institución”, ya que no se refiere a contenidos educativos como tales (ya se demostró que ese argumento no es veraz), sino precisamente a las dinámicas propias esperadas en un centro educativo público contemporáneo según los productores del texto.

⁷²Programa de Educación Media Superior DGETP, Ciudadanía y Sociedad del Conocimiento Tramo 7

6.5 Territorios de Twitter

Para la conformación de Cp2, en la selección de textos y elementos discursivos, se incluyó Twitter como uno de los medios digitales de comunicación relevantes en relación al proceso de discusión pública de la reforma de la seguridad social. Si bien esta red social es de las menos utilizadas junto con LinkedIn y Twitch (EUTIC 2022), su relevancia en el escenario público uruguayo y en relación a la temática radica en que es una aplicación utilizada para el debate de temáticas políticas y sociales, así como la cobertura noticiosa en general (como plataforma multimediática y de acceso a otros medios) y diversas maneras de interacción con esos contenidos y con otros usuarios. Llamativa es la práctica de uso de las personas jóvenes de esta plataforma. El 60% entre 14 y 19 años y el 37% entre 20 y 34 años declaran tener perfil en esta red social (EUTIC 2022⁷³), siendo el 23% para las franjas de edad entre 35 a 49 años y 19% para 50 a 64 años. El informe de EUTIC 2019, arrojaba que el 8% de las personas encuestadas utilizaba diariamente Twitter y develando un alto uso por las franjas de edad de 14 a 19 años y 20 a 34 años. En ese informe no se aventuraban conclusiones al respecto, pero podría tener que ver con los requisitos para acceder a un usuario y perfil y por las posibilidades de anonimización de los usuarios. Pero no es precisamente por el uso que le dan las personas jóvenes a esta red social que la incluimos en Cp2, sino por esa relevancia y repercusión en la esfera pública, como *territorio comunicacional* de lo mediático digital:

“aún distanciado de la repercusión mediática que le acompaña, Twitter es usado alguna vez por menos de 1 de cada 5 uruguayos, y diariamente por menos de 1 de cada 10. Es probable que la mayor apertura de sus contenidos (son de acceso público por defecto) sea el factor que favorezca su desproporcionada repercusión en la agenda nacional en función de una base de usuarios tan baja.” (EUTIC , 2019, pág. 36).

En función de lo arriba mencionado y con respecto a las conclusiones arribadas en Cp1 es que se considera importante la identificación e inclusión de esas líneas de análisis en *territorios* de Twitter, como un espacio condensador de mediaciones sociales (Martín Barbero 2010). Por tanto se hizo operativa una estrategia investigativa para recuperar bases de datos de esa red social, en la que se realizaron descargas diarias a

⁷³ Encuesta Usos de Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2022, INE, AGESIC, Presidencia de la República.

través de la API de Twitter, en momentos clave del proceso de discusión del asunto investigado. Posteriormente se aplicaron técnicas de investigación apoyadas en minería de texto con el software ya utilizado (ver próximo apartado).

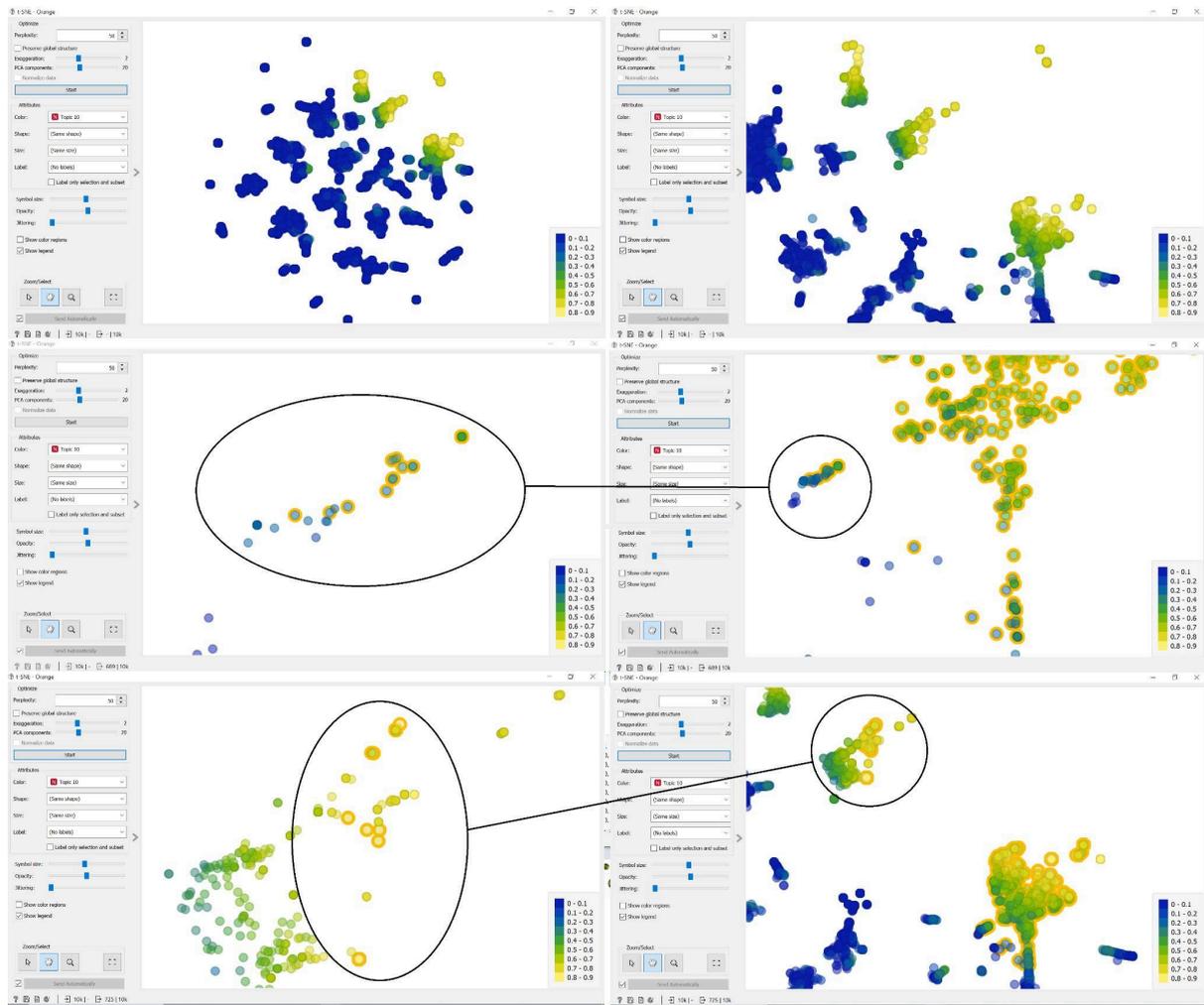
6.5.1 Minería de texto en Twitter

En relación a esta parte de Cp2 se delineó de manera progresiva una metodología de análisis aplicada a las necesidades de esta investigación que ya fue desarrollada en el apartado 3.5. Brevemente se pueden identificar dos etapas de ese proceso. Primero se recuperaron 8000 tuits diarios a través de la API de Twitter durante el mes de agosto, de manera más espaciada durante los restantes meses de ese semestre de 2022 y luego durante marzo y abril de 2023 (discusión parlamentaria del proyecto de ley). La segunda etapa constituyó en todo lo referido a la preparación de los datos, la conformación de las herramientas referidas y su análisis.

6.5.2 Exploración y análisis en territorios de twitter

Contándose con alrededor de 70 bases de datos, se fueron escogiendo los casos según la pertinencia/relevancia para estos apartados. Para todos los casos se realizó una exploración inicial a través de "Corpus Viewer", "Concordances" y "Topic Modelling 1", avanzando en el procedimiento descrito en 3.5.1, 3.5.2 y 3.5.3; según la ocurrencia de elementos que hicieran pertinente el estudio de la base de datos como caso a los efectos de su análisis más en detalle.

Figura 11. Visualización “paso a paso” de procedimiento t-SNE (5 de agosto de 2022)



En esta imagen se observa parte del procedimiento manual desarrollado en el apartado 3.5.3.

A continuación se presenta una herramienta en la que sistematizan los hallazgos. Los casos (días) donde no había tanta relevancia según los contenidos de los tuits directamente no se incluyeron en la planilla.

La otra línea de análisis aplicada constituyó una similar a la realizada para el análisis complementario en Cp1; se solicitó el término “jóvenes” a través de “Concordance” según la totalidad del Corpus.

Para todos los casos se previeron herramientas para visualizar los tuits (propias del software o través de la exploración directa en Twitter) y su pertinencia para la inclusión en el cluster de t-SNE o también para el análisis de su contenido (para el caso de su relación con el término “jóvenes”).

6.5.3 Sistematización del análisis en Twitter

Fecha	Query Lista utilizada	Topic modelling 1 Se incluye sólo la lista seleccionada (sobre un total de 10)	Topic modelling 2 Se reproducen cantidad de órdenes según pertinencia del día analizado.	Concordance "jóvenes" total de tuits/relacionados a asunto de anteproyecto o proyecto de ley.	Observaciones/ contexto Se observan elementos de relevancia para Cp2 o se agregan elementos de contexto para situar las otras categorías.
04/08/22	A	seguridad, social, reforma, uruguay, anteproyecto, dieron proyecto, ser, ley, gobierno	<p>Topic Topic keywords</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 social, seguridad, reforma, pit, cnt, tras, proyecto, certezas, dudas, trabajadores 2 social, seguridad, reforma, cambios, falta, renales, padecen, enfermos, atención, paro 3 saldain, años, rodolfo, social, hacerlo, piensa, publicó, mayo, libro, menos 4 social, seguridad, reforma, gobierno, anteproyecto, pitcnt, presentó, coalición, van, trabajo 5 social, seguridad, sistema, dictadura, terminar, legado, proyecto, reforma, optimista, demagogia 6 social, seguridad, reforma, cnt, pit, paro, general, proyecto, punto, hará 7 seguridad, social, ¿, sabían, reforma, cobran, caja, militar, jubilados, toca 8 seguridad, social, reforma, l, oamativss, garantizando, dpto, cobranzas, cumplimiento, deberes 9 seguridad, social, reforma, proyecto, pagar, soc, pensiones, cotizaciones, seguros, pensar 10 social, seguridad, oamativss, saldain, hoy, l, pecera, aras, garantizar, comisión 	19 / 0	<p>Entre el 27 y 29 de julio el gobierno presentó el anteproyecto de ley para reforma de la seguridad social. Primero lo hizo a la coalición de gobierno y luego a la oposición.</p> <p>Luego de la depuración de los tuits según el cluster seleccionado (a través de la identificación de órdenes de temas según Topic Modelling 1) y nodos adyacentes, se observa la focalización lograda para Topic modelling 2.</p> <p>Se observan tuits referidos a seguridad social en otros países (España, Panamá, México, Colombia). Este elemento se mantiene constante durante el mes.</p>
05/08/22	A	uruguay, final, anteproyecto, pit, partido, reforma, cnt, paro, años, hace	<p>anteproyecto, reforma, paro, cnt, pit, jubilatoria, rinaldo_sl, agosto, fines, hace</p> <p>uruguay, años, rodolfo, saldain, menos, hacerlo, libro, llevó, piensa, georgina_mayo_</p>	11 / 1	<p>En el cluster seleccionado persisten aquellos referidos a la clasificación de la selección Sub-20 a la final del Torneo COTIF.</p> <p>Baja relevancia, constituye una respuesta y al momento de la descarga tenía 0 likes y 0 retuits.</p>
12/08/22	A	No arroja resultados relevantes	—	40 / 0	<p>Día internacional de la juventud. Premios INJU 2022, "La fuerza activa del Uruguay" (ya se desarrolló más arriba un análisis de este evento).</p> <p>El tuit que da evidencia de esta actividad. Es un tuit de alcance muy limitado, al momento de la descarga contaba con 40 likes y 10 retuits.</p>
14/08/22	A	No arroja resultados relevantes	—	25 / (11) 10-1 10: tiene un alcance limitado al momento de la descarga (9 retuits).	<p>El usuario @DeeNeACG realiza un tuit que luego se sigue reproduciendo. Se toma como caso, se analiza más abajo.</p>

				1: No tiene relevancia	
15/08/22	A	uruguay, social, seguridad, nueva, sistema, proyecto bien, establece constitución, próxima	seguridad, social, reforma, dijo, señal, necesario, responsabilidad, dar, política, institucional social, seguridad, si, trabajadores, salarios, q, impuestos, pagar, años, menos seguridad, social, tema, javiergarcia_uy, reformar, solidaridad, siga, proteja, próximas, generaciones social, seguridad, reforma, jóvenes, si, sepan, deeneacg, población, mañana, hoy social, seguridad, reforma, javiergarcia_uy, acuerdo, pitcnt, dijo, espaciocuenta, anteproyect, va	47 / 20 - 1 20: constituye el mismo tuit de arriba que alcanza al momento de la descarga 53 retweets 1: Alcanza rápidamente 52 retweets.	"20" corresponden al tuit ya mencionado del usuario @DeeNeACG "1" corresponde a un retuit del usuario @Jovenes40. La concordancia se da por el nombre del usuario que replica un tuit del usuario @JavierGarcia_Uy. Ambos se analizan más en detenimiento en el próximo apartado.
16/08/22	A	social, seguridad, uruguay, brasil, ley colombia, anteproyecto cuba, trabajo, q	seguridad, social, reforma, empleo, saldain, rodolfo, jornada, interés, patria, diálogos	17 / 1 1: mismo tuit de @DeeNeACG	En la concordancia persiste el tuit del usuario @DeeNeACG porque en su contenido utiliza "jóvenes"..
21/08/22	A	—	—	18 / 1	—
22/08/22	A	—	—	4 / 0	La muestra de tuits es "tomada" por Uruguay, aludiendo a la calle en su intersección con Juncal en Buenos Aires por sucesos políticos del vecino país.
23/08/22	A	—	—	41 / 0	—
28/08/22	A	—	—	4 / 2	Los tuits referidos a jóvenes son por el 27 de agosto, "Día Nacional de la juventud rural."
18/09/22	A	—	—	24 / 1	—
26/09/22	A	—	—	82 / 0	El número alto de concordancia se debe a un tuit de Cuba. En la muestra tiene fuerte presencia el asunto de la detención del custodio del Presidente de Uruguay.
07/10/22	A	—	—	11 / 1	—
17/10/22	A	seguridad, social, uruguay, reforma, si proyecto, coalición, ley l, gobierno	seguridad, social, proyecto, coalición, gobierno, socios, ley, reformar, jueves, luislallepou, acordamos, reforma	36 / 2 A través de correspondencias con la descripción de nombres de usuarios, se identifica un tuit del Presidente, el cual alcanza al momento de la descarga 358 retuits.	El asunto de seguridad social vuelve a tener relevancia en la muestra. Ver discusión y localización de tuits (t-SNE y LDAvis)

20/10/22	B	No arroja resultados de relevancia. Se explora manualmente y se ubica un cluster apartado en el que estaban alrededor de 70 tuits "sobrepuestos" y se selecciona.	acto, nacional, justa, responsabilidad, sostenible, proyecto, firmamos, reformar, necesaria, ministros, consejo, ley, reforma, seguridad, social, sosten, luislacallepou, presidente, junto, portalmvd, firmó, impulsa, gobierno, subrayado, sostenib, solidaria, parte, aprobó, mayoría, propuestas	12 / 2	El anteproyecto pasa a calidad de proyecto de ley a través de la aprobación en el Consejo de Ministros.
24/10/22	B	No arroja resultados de relevancia. Se explora manualmente	reforma, proyecto, presidente, anuncio, lacalle, social, refiere, articulado, seguridad, siempre	60 / 0	
21/11/22	B	No arroja resultados de relevancia.	—	—	El 16 de noviembre el gobierno colombiano presenta "Reforma integral al sistema de protección a la vejez", por lo que la muestra tiene importante presencia de este tema.
27/12/22	B	No arroja resultados de relevancia. Se realiza búsqueda manual en el cluster	reforma, proyecto, ley, senadouy, sesión, general, aprobando, acto, previsional, social, sistema, jubilatoria	18 / 9	El Senado con votos de la coalición de gobierno aprobó por mayoría el proyecto de ley con las modificaciones introducidas por Diputados.
25/04/23	B + previsional	No arroja resultados de relevancia.	—	72 / 5	Aprobación de modificaciones en Diputados con votos de la coalición de gobierno. Paro general nacional PIT-CNT
28/04/23	B2 + previsional (sin proyecto o anteproyecto)	No arroja resultados de relevancia.	—	57 / 11 de esos 11, 8 corresponden a un retuit de mensaje de @federicanavas del mensaje del usuario @LuisLacallePou	El 27 de abril de 2023 se aprueba definitivamente, la Ley N° 20130. El presidente realiza un mensaje audiovisual el cual tiene difusión por diferentes medios de comunicación con presencia débil en la base de datos.

6.5.4 Breve análisis de algunos casos

En este se recuperan casos de tuits según el procedimiento de análisis arriba descrito⁷⁴. Se presentan casos de tuits, detallando las bases de datos (referenciadas en el cuadro de sistematización anterior). A su vez, se plantean algunas herramientas aplicadas según el *software* Orange, además de plantear algunos análisis con herramientas de análisis discursivo. Estos análisis plantean elementos de comprensión complementarios, desde este “terreno” discursivo según su pertinencia para esta investigación (apartado 6.5).

Bases de datos del 14/08/22 y 15/08/22

Tuit 1:

Daniel Gustavo Núñez
@DeeNeACG
Aviso a la población :
Jóvenes, esta reforma de la seguridad social es para cagarlos. Sepan que si no se revelan hoy, mañana será tarde.
8:51 PM · Aug 14, 2022 from Montevideo, Uruguay

Tuit 2:

Javier García
@JavierGarcia_Uy
Reformar la seguridad social para que siga vigente y proteja a las próximas generaciones es un tema de solidaridad.El presidente va a mandar un proyecto que garantiza derechos sociales. Solo con demagogia o populismo se puede negar la necesidad de reforma
3:02 PM · Aug 15, 2022

Cómo se detalló en la planilla de sistematización, se llega a ambos tuits por la aplicación de “concordance” según la palabra “jóvenes”. En el primer caso el texto incluye la palabra. En el segundo se arribó al contenido a través de la concordancia con el usuario que retuiteó ese texto, que incluye el término en su denominación. Si bien no se realiza un análisis pormenorizado sobre la viralidad de los tuits, se entiende que los

⁷⁴ No se plantea un análisis especializado sobre esta red social, quiere decir que no se presenta un marco teórico específico para el abordaje en este apartado. Como se desarrolló en los apartados antecedentes y metodológicos, la construcción de herramientas para un abordaje de este “territorio” se realizó de manera artesanal y con el objetivo de contar con elementos analíticos complementarios desde este universo discursivo.

mismos tienen una repercusión global baja en la red social. Aún así el tuit 1 tiene una tendencia de repercusión creciente si se mira su momento de emergencia y los días posteriores, donde paulatinamente adquiere más repercusión. En cambio el tuit 2 ya en el momento de su ocurrencia logra la misma repercusión. Esto posiblemente esté relacionado con el alcance de cada cuenta, ya que los perfiles —si bien no se profundiza en este asunto— son notoriamente diversos en términos de su alcance y su influencia de sus propietarios, tanto en la esfera pública como en la misma red social.

Como la mayoría de las experiencias en esta red social los textos rápidamente se posicionan de manera negativa o positiva frente a los asuntos en una de lógica de polarización⁷⁵. En relación al anteproyecto de ley el tuit 1 se manifiesta claramente en contra y en cambio el tuit 2 lo hace a favor. Ambos tuits son personas adultas que objetivan en el texto a las personas jóvenes desde dos ángulos distintos. En el tuit 1 si bien empieza con un aviso general “aviso a la población”, nomina a los jóvenes como receptores de su mensaje. Continúa con una expresión coloquial y un tanto soez, puede que en parte sea para llamar la atención o también en la búsqueda de un canal informal y de cercanía. Se detecta un desplazamiento en el tipo de procesos desde uno verbal (“aviso”), pasando por uno mental (percepción sobre la reforma, “es para cagarlos”) para producir uno de tipo conductual (“si no se revelan”). Para el segundo tuit es destacable el subsistema de actitud en cuanto a la apreciación sobre el producto “anteproyecto”. Luego se enfatiza un tipo de proceso material donde el actor es el presidente, que manda un proyecto que tiene un alcance concreto que es “garantizar derechos sociales”. Finalmente se destaca nuevamente el subsistema la actitud, en este caso según su ramificación según “juicio”, ya que se realiza una manifestación ética en relación hacia actitudes y conductas ajenas que son pasibles de juicios de estima y sanción social (comportarse demagógicamente o según características populistas).

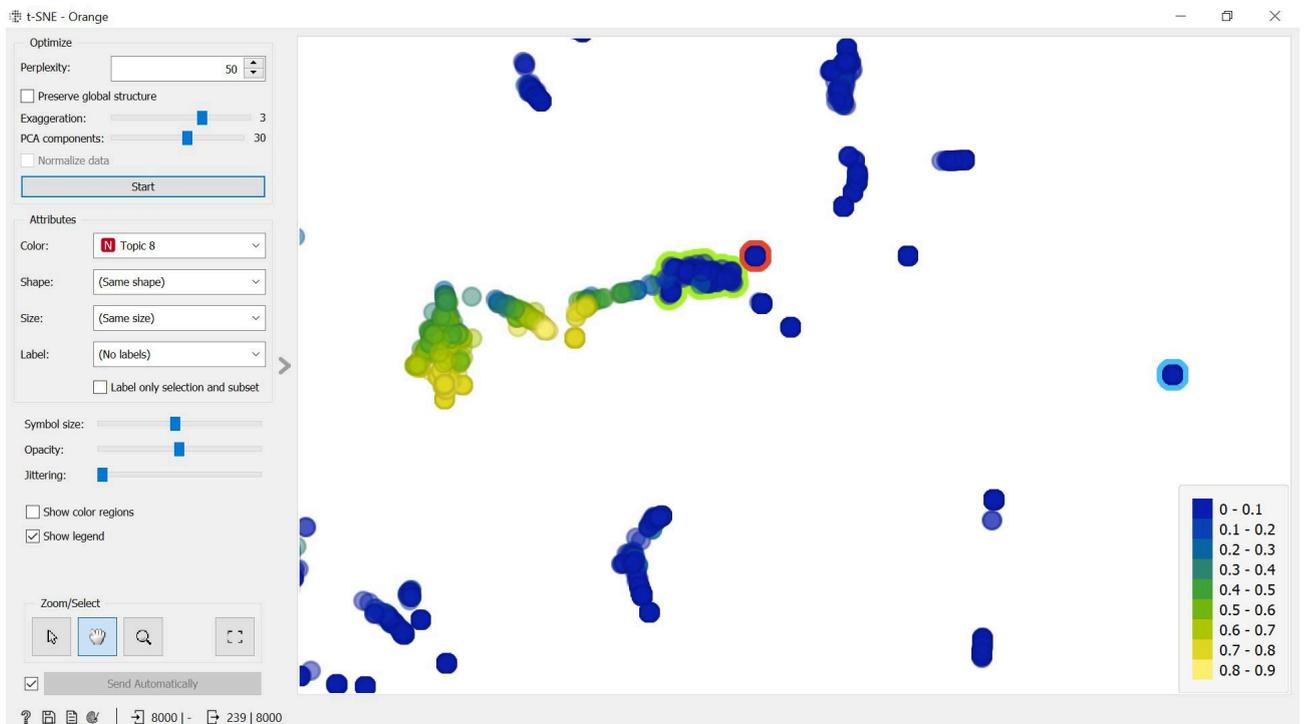
Ahora brevemente se muestra una imagen del “comportamiento” de esos tuits en el diagrama según t-SNE, donde el tuit 2 está seleccionado en color celeste claro⁷⁶, el tuit 1 en rojo y luego en colores verde y amarillo, los restantes tuits para ese orden de

⁷⁵ El asunto de la polarización política en Twitter es una de las temáticas contemporáneas emergentes habituales en las discusiones sobre redes sociales, la cual no se abordará en esta investigación.

⁷⁶ Los tuits están superpuestos, por este motivo en el diagrama presentado se ve un sólo punto en la imagen, aspecto que puede visualizarse al hacer zoom, donde aparecen los otros tuits del mismo texto.

palabras según "Topic modelling". Si bien pueden hacerse salvedades en relación a la posición de los puntos según esta herramienta⁷⁷, se destaca por un lado la distancia que hay entre tuit 1 y 2, luego con respecto al resto de los tuits. En parte esto puede deberse a que cuando se realizan "retuits" no necesariamente se generan diálogos entre comunidades de usuarios, sino por el contrario los usuarios se vinculan generalmente a comunidades distintas que no tienen interacción. Otro asunto distinto son los comentarios o interacciones "mano a mano" donde la red social tiene sus particularidades.

Relación entre los tuits 1 y 2 según t-SNE. (15/8/22)



⁷⁷Hay algunos parámetros pasibles de configuración en la herramienta, que desplazan los puntos en el diagrama, por lo que como toda representación gráfica de reducción de dimensionalidad, es sólo eso, una imagen de la probabilidad de su distribución en un espacio de menor dimensionalidad, en este caso de dos dimensiones.

Base de datos del 17/10/22 y 20/10/22

Se detalló en la planilla de sistematización que se identificó el tuit según la ocurrencia del término en la descripción de los nombres de usuarios. Este fue el motivo por el que “Concordance” arrojó la correspondencia con el tuit 3. Con respecto al tuit 4 se arribó según una pesquisa manual en el cluster seleccionado según “Topic modelling”.

Tuit 3:

Content: Acordamos con los socios de la Coalición de gobierno el proyecto de ley para reformar la seguridad social. El jueves lo firmarán los ministros en el Consejo. Una reforma necesaria, sostenible y justa.
Author: @LuisLacallePou
Date: 2022-10-17 20:22:02
Language: es
Location: ?
Number of Likes: 1872
Number of Retweets: 359

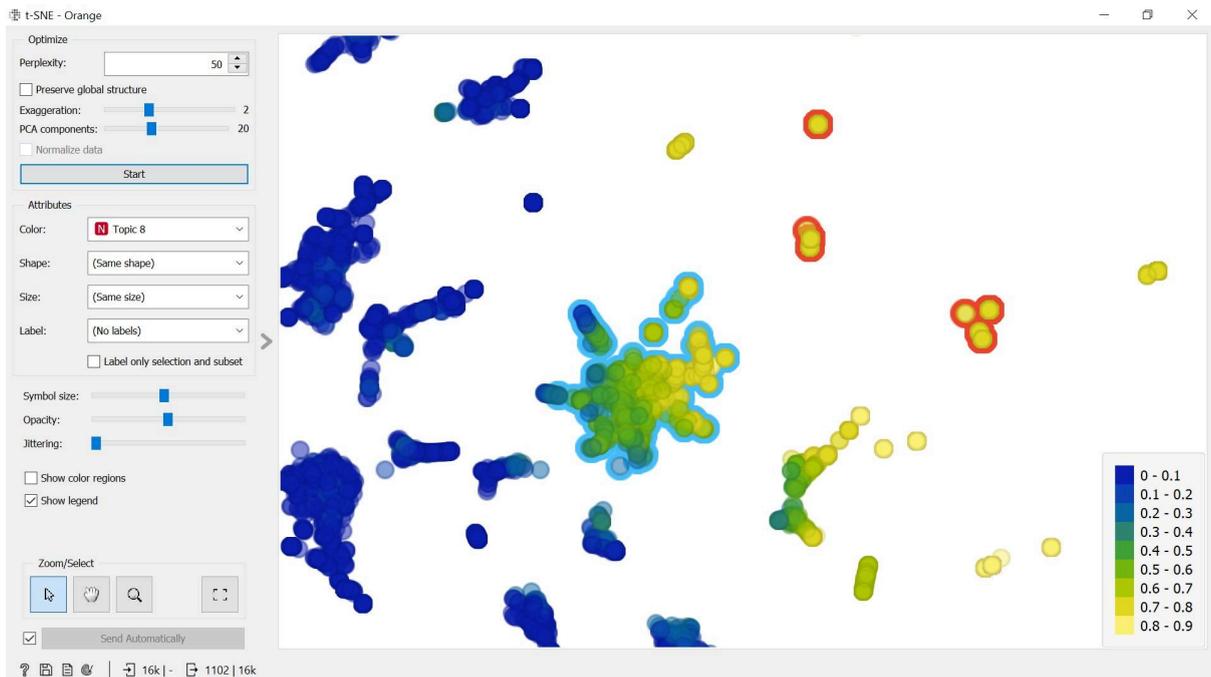
Tuit 4:

Luis Lacalle Pou
@LuisLacallePou
Firmamos en el consejo de ministros el proyecto de ley para reformar la seguridad social. Una reforma necesaria, sostenible y justa. Este proyecto es un acto de responsabilidad nacional. (El tuit tiene adjunto un video de la conferencia de prensa en Presidencia).
Oct 20, 2022

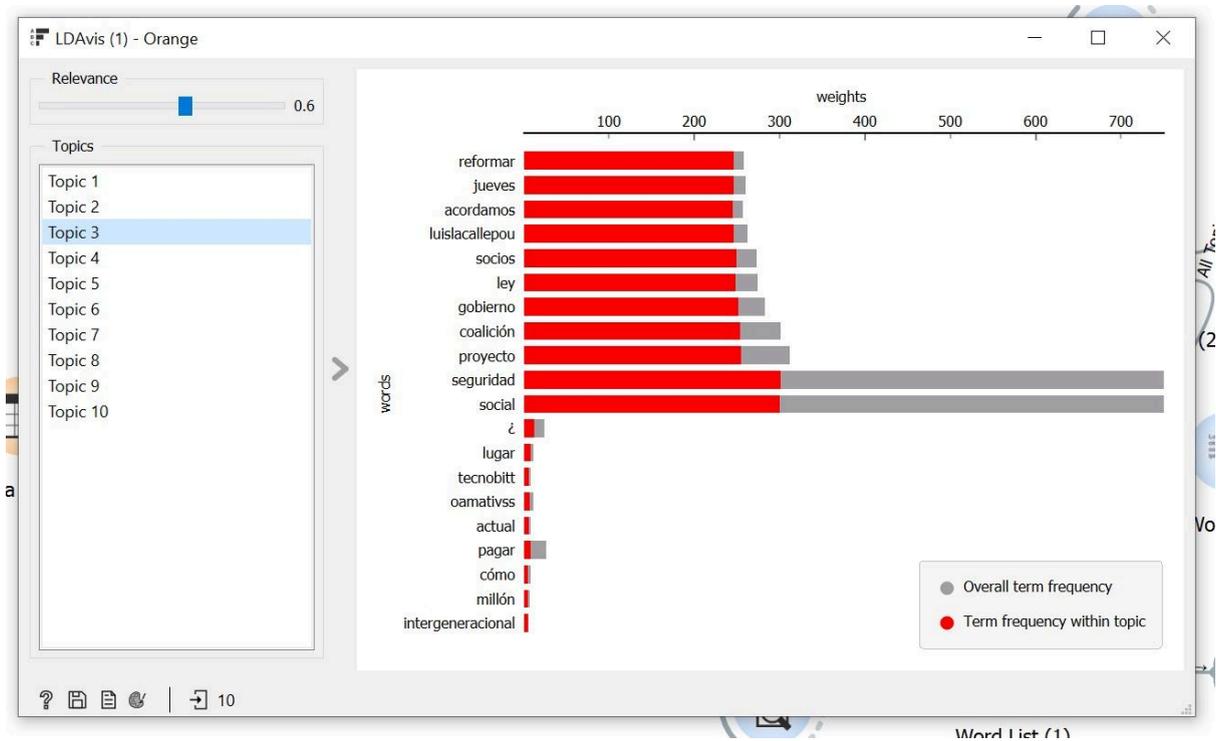
El tuit 3 ocurre luego de varias semanas en las que no se constatan hallazgos según la batería de herramientas utilizada. Tiene cierta repercusión sumando un número considerable de retuits. Ambos tuits no tienen referencia directa al tema intergeneracional y las correspondencias detectadas (2 para cada uno) son usuarios que en su descripción tienen el término “jóvenes” y efectuaron retuit.

El creador del tuit es un usuario influyente en la red social ya que los tuits presentan cierta relevancia a la base de datos. En t-SNE se comportan de manera similar a los anteriormente presentados, manifestándose superpuestos y alejados considerablemente de los restantes tuits del clúster. A continuación se presentan capturas para los dos casos.

Localización del tuit 3 en relación al cluster según t-SNE. (17/10/22)

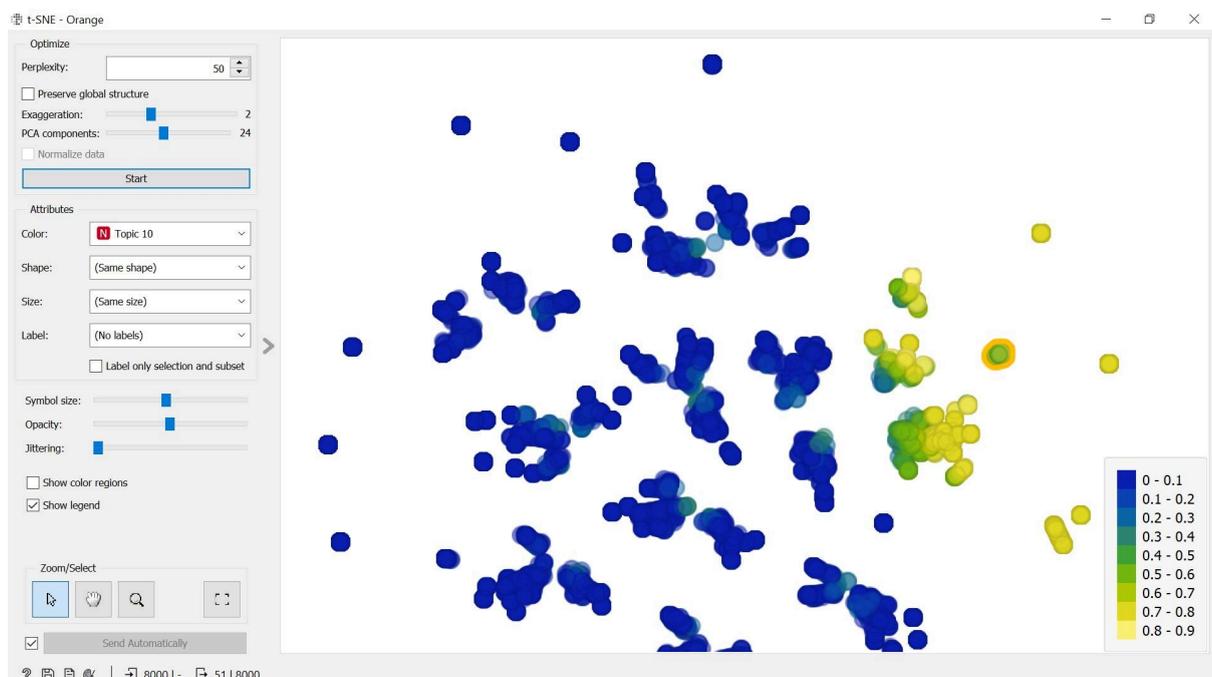


Verificación de eficacia del clúster seleccionado según LDAvis (17 octubre de 2022)



De manera accesoria, se presenta la visualización según LDAvis⁷⁸ para el caso anterior ya que resulta una herramienta interesante para la verificación de la efectividad de la batería de herramientas aplicadas a la base de datos, teniendo en cuenta la implementación de “Topic modelling 2” según la planilla de sistematización.

Localización del tuit 4 en relación al cluster según t- SNE.- (20/10/22)



Base de datos del 27/12/22

Este día el Senado aprobó por mayoría el proyecto de ley con las modificaciones introducidas por la Cámara de Representantes. El registro de concordancias es alto, 9 en 18, si se compara con los casos de otros días presentados en la planilla. A continuación se eligieron tres tuits, 5 y 6 con concordancias de “jóvenes” en el contenido y el 7 en la descripción de usuario.

Tuit 5:

⁷⁸ LDAvis es la implementación de pyLDAvis, una derivación de un paquete de R LDAvis para visualizar el ya utilizado “Topic modelling” (algoritmo LDA), referido en un apartado Cp1. Con LDAvis, según la información de Orange, “la visualización está diseñada para la exploración de modelos de temas LDA ajustando los pesos de las palabras temáticas mejor clasificadas” (Trad. desde la sección informativa del widget en Orange).

Alejandro Sabo

@SaboAlejandro

Los jóvenes deberíamos de ser los más interesados en que avance la reforma de la seguridad social si pretendemos que nos llegue un sistema capaz de pagarnos la jubilación dentro de 30-40 años, el actual se fundía antes.

7:55 PM · Dec 27, 2022

Tuit 6:

Eduardo Brenta

@eduardobrenta

La seguridad social y la jubilación de los jóvenes no puede surgir de una negociación de este tipo. El futuro de la seguridad social de los jóvenes, necesita un amplio diálogo que los incluya. Son decenas de años en juego de trabajo digno de los jóvenes uruguayos

11:54 PM · Dec 26, 2022

Tuit 7:

Gustavo Penadés

@GustavoPenades

REFORMA DE LA SEGURIDAD SOCIAL Ante una situación de enorme complejidad, este gobierno entendió que había que enfrentar dicho problema y trabajar sobre el mismo. Es una solución que no afecta un sólo derecho y garantiza a las generaciones venideras la posibilidad de jubilarse.

6:16 PM · Dec 27, 2022

En los tres se integra una mirada generacional aunque de diferentes ángulos. En el tuit 5 parece ser un joven hablando en primera persona plural, en el que se identifica el sistema de compromiso, según su alineación y referencia al proyecto de ley aprobado. En el tuit 6, emergen las nociones de "negociación" y "diálogo" ya trabajadas en apartados anteriores, en lo que sería un posicionamiento negativo hacia el proyecto de ley. Por último el tuit 7, es una postura positiva desde un rol partícipe del proceso de discusión en sí, ya que el productor fue el presidente de la comisión que trató dicho proyecto y luego votó en la Cámara de Senadores.

Base de datos del 25/04/23 y 28/04/23

El 25 de abril se aprobaron las modificaciones del proyecto de ley en la Cámara de Representantes. El mismo día se realizó un paro general nacional convocado por el PIT-CNT en rechazo a la reforma recién aprobada. Luego el 27 de abril de 2023 se

aprueba definitivamente, la Ley N° 20130. Se presenta una selección de aquellos identificados según la metodología descrita.

Tuit 8:

Partido Nacional
@PNACIONAL
REFORMA DE LA SEGURIDAD SOCIAL Diputado @pabloviana_ok "Para las generaciones más jóvenes y los que se incorporan al mercado laboral sepan que se ha hecho un enorme esfuerzo para dejarles un sistema saneado y más sustentable que la realidad actual"
8:10 PM · Apr 24, 2023

Tuit 9:

La Brujita - Mayo: Mes de la memoria
@japcqueline7
Vamos gente que llegue a todos! Está reforma perjudica a los más jóvenes, por favor difundir!
Vivan los trabajadores!
(El tuit tiene adjunto un video).
1:31 PM · Apr 24, 2023

Tuit 10 (con interacción)

Antonella
@Antonella1891
Hace 10 años, no soy alérgica a las 8 horas. Desde los 18 aportando ininterrumpidamente. Pero desde ayer no me faltan 32 años para jubilarme, sino que me faltan 37 años, gracias a una reforma sin justicia social, que vamos a pagarla los trabajadores.
0:00 · Apr 26, 2023

TottiHay
@TottiHay
Pero en 37 años vas a tener jubilación, si siguen las cosas como están en 32 no te jubilabas nada porque no iban a alcanzar los aportes para pagarte tu jubilación.
Apr 26, 2023

Antonella
@Antonella1891
Yo dije que no era necesaria la reforma?
Apr 28, 2023

TottiHay
@TottiHay
Si! Fué lo que expresaste: desconformidad con la reforma. Las jubilaciones las pagan los trabajadores, así es como funciona el sistema. Los jóvenes aportan para pagar las jubilaciones de los que aportaron antes.
11:11 PM · Apr 28, 2023

Tuit 11

Federica

@federicanavas

Se aprobó una reforma que es justa, sostenible y solidaria, y nos asegura el futuro a nosotros; los jóvenes. Gracias @LuisLacallePou por una vez más dar la cara y hacerte cargo, no podríamos haber elegido mejor Presidente.

(El tuit tiene adjunto un video de la alocución analizada más arriba).

9:59 PM · Apr 27, 2023

6.6 Notas de síntesis

En este capítulo se abordaron corpus constituidos por textos de heterogénea proveniencia, referidos a la discusión pública de la reforma de la seguridad social, siendo los productores también de diverso origen.

Primero se aplicaron técnicas de minería de texto, y análisis de tipo cuantitativo a documentos públicos (actas taquigráficas del Parlamento); seguido, según la colección de textos presentados, se identificaron *colocaciones* de discurso experto y de legitimación institucional que refuerzan posicionamientos similares a los hallados en Cp1; finalmente se analizaron bases de datos de Twitter (70) y se presentó una sistematización y posterior análisis discursivo de algunos tuits, para algunos momentos claves de la discusión pública del asunto, según una batería de herramientas diseñadas específicamente para esta investigación.

Se identificaron en el proceso de discusión pública de la reforma de la seguridad social discursos posicionados desde un “saber experto” y a partir de puntos de vista desde el mundo adulto hacia otras edades; a su vez, se propusieron ejemplos de cómo estos lograron legitimación según mecanismos institucionales, planteándose como centrales y predominantes, en detrimento de una perspectiva generacional.

Estos elementos consolidan posicionamientos de tipo adultocéntrico y un tratamiento de las nociones referidas a juventud como objeto de la discusión, pero no como sujetos jóvenes actuales en temáticas que les preocupan y les afectan de manera directa.

7. Consultas a los y las jóvenes: Corpus 3 (Cp3) [↑]

7.1 Descripción general

Esta investigación fue concebida de manera simultánea al proceso de discusión sobre seguridad social en Uruguay. Ante un tema que pasó en cierta medida desapercibido para la gran cantidad de las y los ciudadanos/as, las consultas⁷⁹ fueron diseñadas y desarrolladas durante el proceso de discusión pública y parlamentaria del asunto; esto dotando de cierta relevancia científica y social al ciclo de consultas con personas jóvenes y los datos relevados. Estos aportes permanecen como hecho investigativo, más allá de las decisiones metodológicas y posicionamiento en los análisis; la evidencia discursiva está allí como elemento inapelable de diálogo entre personas jóvenes mientras sucedía el proceso de discusión sobre seguridad social.

El análisis del corpus se inspira en el Cuadro 3 “Matriz orientativa para trabajo de Campo - Operacionalización de la categoría Juventud”, que a la vez estructura el capítulo y los apartados de análisis de la evidencia discursiva.

7.1.1 Planificación y diseño de la Consulta/taller

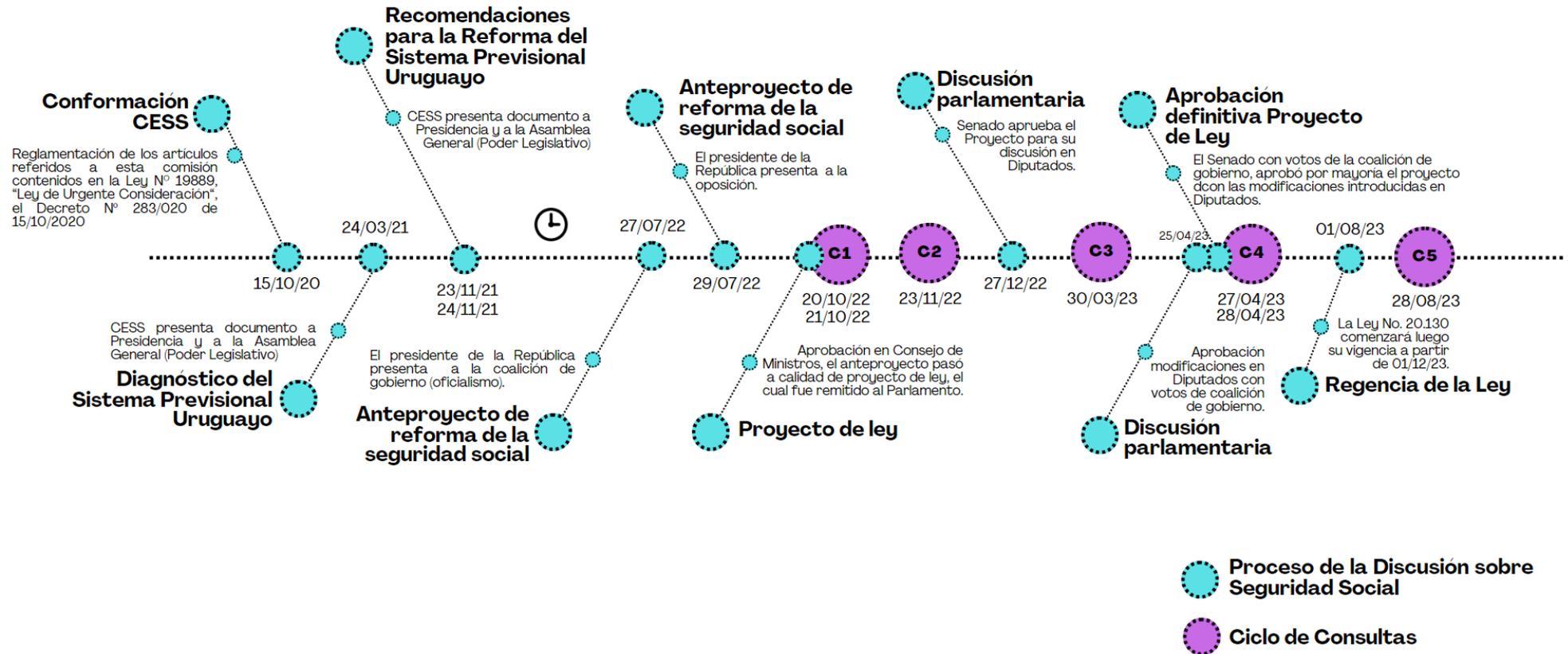
Basada en una busca de participación activa de las personas jóvenes y en la innovación en cuanto a las formas de relevamiento de la información, se plantearon dos objetivos centrales según los aspectos referidos en el apartado 1.5 para las actividades con jóvenes: a) Informar sobre aspectos socio-demográficos de la actualidad de las personas jóvenes en Uruguay y puntos medulares de la fase diagnóstica de la reforma de la seguridad social, b) relevar opiniones de los jóvenes sobre su situación actual según trayectorias y nociones que pudieran estar vinculadas al concepto “Solidaridad intergeneracional”, “Seguridad social” y otras temáticas emergentes. De manera específica se pretendió instaurar espacios concretos de diálogo (abierto y semi orientado) entre personas jóvenes en los que fuera posible relevar opiniones y sentires

⁷⁹ Se recuerda la abreviatura utilizada para las mismas: C1, C2, C3, etc. - Consulta 1, Consulta 2, Consulta 3, etc.

con respecto a los dos asuntos planteados anteriormente, así como la exploración de temáticas que surgieran de manera espontánea en función del diseño de las consultas.

Según los alcances de la investigación y en el contexto de la MIC, esta fase del trabajo de campo para Cp3, se planteó de manera simultánea al proceso de discusión pública de la reforma de la seguridad social. A continuación se presenta una línea temporal, en la que se integran los principales hitos en el proceso de conformación de la ley que actualmente está en vigencia (Ley N° 20.130), y a la par se incluyen las cinco consultas realizadas.

Figura 12. Infografía - Línea de tiempo: principales hitos de la discusión pública sobre la reforma de seguridad social y ciclo de consultas.



Desde el enfoque teórico-metodológico presentado en el capítulo 2, queda planteado un abordaje multidimensional que propone prácticas sociales y de comunicación concretas que intentan articularse con el mismo proceso de discusión de la reforma del sistema de seguridad social; la voz de las personas jóvenes se releva durante el mismo proceso dotando de relevancia científica y significancia como práctica de ciudadanía activa a las acciones referidas al trabajo de campo. Este punto es tal vez uno de los más sólidos para afirmar la validez de la perspectiva de análisis planteada en los apartados sobre hallazgos en Cp3. En otras palabras se puede disentir en la postura y análisis planteado en los siguientes apartados, aún así las consultas y las voces relevadas *existieron* (existen) y se constituyen como datos con validez científica según las coordenadas de esta investigación: localizados, trazables e integrados a la propia discusión del asunto, en un escenario de cierta negligencia y/o desinterés para generar oportunidades de diálogo y reflexión con sujetos jóvenes en el ámbito público.

Como se puede apreciar en la línea de tiempo, algunas consultas se realizaron de manera casi simultánea con momentos claves de la discusión y presencia en la opinión pública del asunto: C1 coincide con la aprobación en el Consejo de Ministros del anteproyecto y su transición a proyecto de ley; C2 y C3, suceden en los meses de discusión parlamentaria; C4 se desarrolla en días clave en los que se realizan las modificaciones finales y su aprobación definitiva en el parlamento; C5 se realiza durante el mismo mes que comienza a regir la nueva ley. Como se aprecia la práctica comunicacional y la evidencia discursiva lograda, constituyen hechos de significancia teórica y metodológica que dotan de singularidad a los datos relevados.

7.1.2 Gestión colaborativa y ejecución de las consultas

La realización de las consultas estuvo supeditada en gran medida a la disponibilidad y circunstancias de oportunidad durante el período de ejecución de esa fase del trabajo de campo. Se desarrollaron gestiones para diez consultas en el departamento de Colonia (comunicaciones formales e informales, en diversos ámbitos públicos y privados), ejecutándose finalmente cinco. Para la definición de las mismas y en el marco de las posibilidades de tesis de maestría, se intentó de manera consciente cierta distribución a nivel territorial, etaria y de diversidad de contextos.

Particularidades como las de C1 refuerzan la heterogeneidad territorial, en el sentido que participaron jóvenes de diversas localidades y contextos, incluso de departamentos aledaños (San José y Soriano).

Cuadro 13. Consultas: localización y caracterizaciones generales

Identificador de Consulta	Identificador de Chat (disponibilidad)	Localización	Cantidad de participantes. Distribución género.	Características generales participantes	Ámbito Observaciones
C1	CH1	Colonia del Sacramento. CERP Suroeste. 20 de octubre 2022.	10 varones 4 mujeres	Estudiantes, algunos/as estudian y trabajan. Rango edades: 20 - 26	Público. Gestiones colaborativas con jóvenes para realización de la consulta.
C2	CH2	Nueva Helvecia Sociedad de Fomento Rural. 23 noviembre 2022.	11 varones 2 mujeres	Trabajadores/as rurales y/o vinculados a la actividad agropecuaria. Empresas familiares. Rango edades: 18 - 35	Privado. Gestiones colaborativas con jóvenes para realización de la consulta.
C3	(No)	Colonia del Sacramento. Convocatoria abierta. 30 de marzo 2023.	9 varones 4 mujeres	Estudiantes, trabajadores/as independientes. Rango edades: 18 - 38	Privado. Participación de jóvenes con discapacidad (visual y auditiva) uno jubilado por esa característica.
C4	CH4	Colonia Valdense Liceo Colonia Valdense. 9no. 28 de abril 2023	22 varones 10 mujeres	Estudiantes Rango edades: 14 -16	Público.
C5	CH5	Colonia del Sacramento Liceo Dptal. Turno nocturno. 28 de agosto 2023.	16 7 mujeres	Estudiantes, trabajadores independientes y dependientes. Emprendimientos Rango edades: 23 - 42	Público.

En algunas de las consultas fue posible la integración de personas jóvenes en la misma planificación de las actividades. En C1 se articuló con los actores de la comunidad educativa, especialmente con un grupo de jóvenes del gremio estudiantil, jóvenes no agrupados, así como también con docentes y equipo directivo. Durante los meses del segundo semestre de 2022, se concurrió a la sede situada en el barrio "Real de San Carlos" en unas 9 ocasiones en las que se mantuvieron reuniones con la

Directora del centro, profesores y jóvenes. Durante estas visitas y encuentros, de manera paulatina se presentó el proyecto, se compartieron las inquietudes que contiene y motivó a los diferentes actores especialmente a los y las jóvenes a ser parte de la convocatoria. Es de destacar la apertura a nivel institucional y personal de las personas contactadas y significativo el vínculo logrado con personas jóvenes del centro que facilitaron con/desde sus roles diferentes aspectos y gestiones, por ejemplo la difusión hacia los demás actores (otros/as jóvenes y en particular con el Centro de Estudiantes - CECERP), definición de detalles operativos y aspectos logísticos. A partir de este lazo construido con tres jóvenes se procedió a acordar aspectos de gestión con su aporte y definición. En particular resultó relevante la presentación de la consulta en sesión del Centro de Estudiantes donde se definieron los aspectos operativos.

En C2 se realizaron comunicaciones formales con la gerencia de la organización social. Se realizaron varias acciones de presentación formal del proyecto, entre ellas un resumen ejecutivo del mismo a ser presentado en comisión directiva en su sesión del 18/8/22. ([Síntesis ejecutiva para Sociedad de Fomento Rural de Colonia Suiza](#)). Luego de esa instancia se habilitó el vínculo directo con el grupo de jóvenes a través de un delegado con quien se ajustaron los aspectos operativos de la consulta.

Se intentó que la convocatoria a las actividades sucediera en el marco de un estilo que fuera atractivo y que captara la atención del público en general pero especialmente el juvenil. Fue así que se diseñaron diferentes piezas gráficas y contenidos para promover las consultas según el estilo del film "Volver al futuro". Por ejemplo se diseñaron afiches en A3 para difundir en carteleras y en la vía pública, placas y gráfica para historias en redes sociales y otras herramientas para motivar la participación como stickers para circular por la red social WhatsApp.

Insumos desarrollados para las consultas (Ver en anexo C):

- Página web con objetivo de brindar información a los/las jóvenes antes, durante y después de las consultas sobre aspectos referidos en el apartado 1 (contexto).
<https://torcasita.wixsite.com/segsocialjuventudes>
- Presentación que opera como hilo articulador de la Consulta/taller.
<https://prezi.com/p/oscvvexahl0o/?present=1>

- Gráfica para convocatoria para redes sociales y cartelera física. (Anexo G)
- Aplicación de herramienta on-line de plataforma de chat que funciona en simultáneo al desarrollo del taller como complemento a la participación “física”. (Registro en Anexo G).
- Síntesis del proyecto para presentación formal (En el caso de gestiones formales fue necesario desarrollar una síntesis ejecutiva del proyecto).
- Correos electrónicos formales a autoridades institucionales.
- Comunicaciones vía whatsapp con jóvenes facilitadores e insumos de motivación a la convocatoria (placas y stickers alusivos al encuentro).
- Formulario individual y voluntario para ser completado por los participantes al final de la actividad.
<https://forms.gle/zzCtcrYuTZYkaCDt9>
- Documento de consentimiento informado⁸⁰

7.1.3 Un viaje al futuro cercano

Las consultas se diseñaron para transcurrir como actividades amenas, interactivas y motivantes para las personas jóvenes, desarrolladas desde los recursos disponibles en el marco de esta investigación, enfatizando en la integración de herramientas innovadoras y desde la multimedialidad. Las mismas se desarrollaron concibiendo el diálogo horizontal con personas jóvenes sobre algunos aspectos ya reseñados en los análisis de Cp1 y Cp2 con respecto a “solidaridad intergeneracional”, “diálogo social”, en el entendido de que las experiencias, conocimientos y aportaciones de esas consultas constituirían valiosos aportes al proceso de discusión sobre seguridad social. Retomando algunos aportes desarrollados en 3.4, puntualmente el rol que juega la dialogización en enunciados y discursos, se plantea el fuerte nexo con la metodología propuesta para las consultas. Frente a un proceso caracterizado por ser monoglósico (análisis desarrollado en Cp1), que estuvo anclado en discusiones y profundización desde un enfoque experto —ámbitos y metodología de diálogo propuesta, utilización de lenguaje técnico-especializado y colocaciones lingüísticas, forma de la divulgación de

⁸⁰ Adaptado de documento facilitado por la compañera de cohorte de MIC, Natalia Calvello.

diagnóstico y recomendaciones—, un aspecto importante de las consultas fue su suceso como espacio de interacción comunicativa genuina, en relación a un tema que afecta directamente a las cohortes jóvenes para el que no se habían planteado escenarios de escucha activa e intercambio.

La consigna central para Cp3 se diseñó previamente al ciclo de consultas en interacción con los hallazgos parciales en Cp1 y Cp2. Su acento fue generar espacios de intercambio, disponiendo elementos informativos en torno a la reforma de la seguridad social, pero haciendo foco en las opiniones y percepciones de las personas jóvenes sobre sus trayectorias personales actuales y futuras en relación a estos temas. La misma planteó un escenario facilitador para la expresión de opiniones sobre nociones clave en torno al asunto, como así también dispuso herramientas que hicieran posible su posterior sistematización.

Se plantearon tres momentos específicos en el diseño de la consulta para los cuales se diseñaron objetivos concretos con sus correspondientes consignas. A continuación se presenta un cuadro sobre su desarrollo, constituyendo un marco de planificación central que por supuesto se adaptó a los diferentes escenarios planteados y a sus participantes pero siempre manteniendo un esquema de desarrollo similar, el cual permitió *a posteriori* una comparación entre las distintas actividades y grupos.

Cuadro 14: Detalle del diseño de la Consultas

Etapa	Objetivos	Desarrollo	Consigna	Insumo esperado
Trayecto ⁸¹ 1 Introducción	Presentación general de investigación y encuadre.	Ingreso al chat online. Visualización de escena de Volver al Futuro - breve alusión a la metáfora y objetivos de la investigación, descripción breve.	Se motiva el intercambio en base a lo expuesto.	Se registran diálogos de manera libre.

⁸¹ Se denomina trayecto en el sentido propio del término que denota un camino que debe ser recorrido de manera óptima, desde un lugar de partida hasta otros que pueden ser intermedios, para arribar a en este caso a los objetivos propuestos.

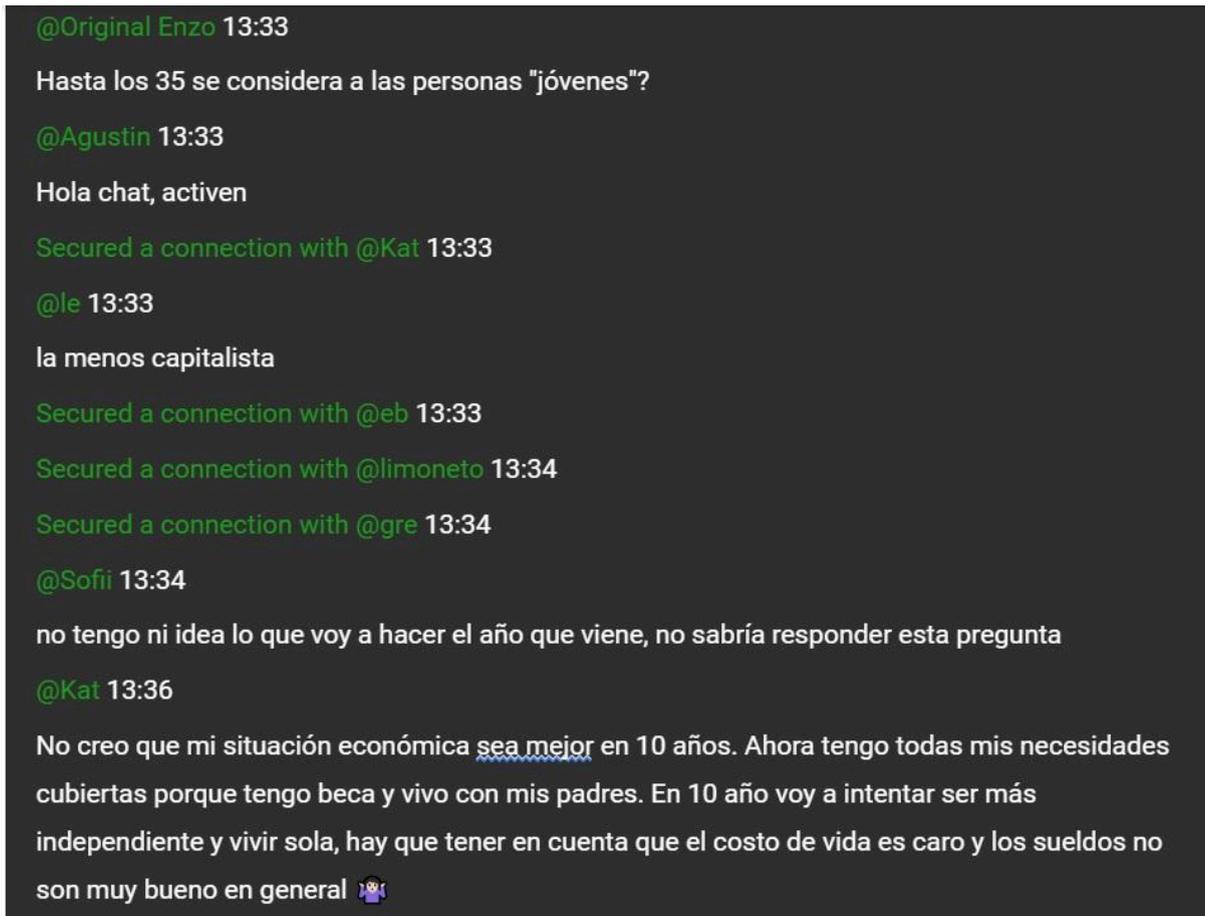
<p>Trayecto 2 Volver al futuro</p>	<p>Bloque informativo y de presentación de indicadores socio-demográficos y de juventud en Uruguay</p>	<p>Presentación de la página web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gif pirámide - indicadores demográficos - Mercado laboral - otros <p>ENAJ 2018 - algunos módulos de opinión de los y las jóvenes.</p>	<p>PREGUNTA 1 (P1)</p> <p>¿Cómo te imaginás tu futuro después de los 60?</p> <p>Preguntas complementarias:</p> <p>¿en ese futuro te jubilaste?</p> <p>¿por qué si o por qué no?</p>	<p>Se registran diálogos libres.</p> <p>Se registran respuestas a P1.</p> <p>Se registran respuestas a preguntas complementarias.</p>
<p>Trayecto 3 Solidaridad Intergeneracional</p>	<p>2do. bloque informativo sobre aspectos referidos a reforma de seguridad social.</p> <p>Agradecimientos</p> <p>Cierre con cita de Margaret Mead.</p>	<p>Presentación nociones sobre protección social - BPS</p> <p>Breve alusión a sistema de seguridad social actual.</p> <p>Introducción a Comisión de Expertos en Seguridad Social, tarea y documentos.</p> <p>Prólogo "hacia un nuevo acuerdo entre generaciones": ¿Es necesario reformular el acuerdo entre generaciones?</p>	<p>PREGUNTA 2 (P2)</p> <p>¿Qué es para uds. Solidaridad intergeneracional? (en base a intercambios anteriores).</p> <p>Pregunta complementaria:</p> <p>Idea de pacto, contrato, acuerdo.</p> <p>PREGUNTA 3 (P3)</p> <p>¿Qué mensaje le dejarías a tu yo del futuro?</p> <p>Pregunta complementaria:</p> <p>¿Y a los y las jóvenes del próximo taller?</p> <p>Se leen respuestas y mensajes de consultas anteriores.</p>	<p>Se registran diálogos libres.</p> <p>Se registran respuestas a P2 y P3..</p> <p>Se registran respuestas a preguntas complementarias.</p>

Se diseñaron preguntas específicas según los objetivos propuestos para los trayectos dos y tres, donde las mismas fueron clave para esos momentos del taller. Aún así en los momentos de caldeamiento, introductorios y/u otros, se registran comentarios, diálogos libres e interacciones espontáneas sobre el asunto que resultan de importancia investigativa y relevancia cualitativa. Muchos de ellos surgen como comentarios jocosos, chistes o interacciones informales los cuales revisten también importancia a los efectos del análisis.

7.1.4 Apuntes sobre el chat

El canal de chat se presentó en la parte introductoria de las consultas, especificando que su acceso sería voluntario y libre. El mismo constituye una herramienta online mediante una plataforma que permite el acceso de usuarios múltiples de manera anónima en tiempo real a un chat. Sobre el mismo se aclara que

cada participante podría acceder al mismo con un avatar y hacer uso del mismo de manera libre y en cualquier trayecto de la consulta. Se especifica que los comentarios, observaciones, chistes, apreciaciones, se pueden realizar de manera libre y en cualquier momento del taller. Se optó por la herramienta disponible de manera gratuita y con relativa seguridad y protección de datos personales disponible en <https://www.chatcrypt.com/>.



Captura del chat en una de las ocasiones que se utilizó.

El objetivo central de esta herramienta fue proveer de canales de expresión alternativos en el marco de una actividad que intentó la colaboración y un intercambio distendido sobre asuntos que las personas jóvenes pueden no sentirse necesariamente cómodos/as por diferentes motivos (falta de información, reticencia a compartir posicionamientos personales, entre otros). Se optó por esta herramienta ya que según explica en la página de acceso, su funcionamiento transcurre como un grupo de chat

encriptado “end-to-end”, que no guarda información en la nube, sin generación de base de datos, sin cuentas y sin necesidad de generar usuarios para loguearse en el chat. Este aspecto no fue menor ya que en algunos casos hubo reacciones de cierta desconfianza a la herramienta, sea por la innovación que plantea en el marco de este tipo de actividades, aclarándose de que la información vertida en el mismo era voluntaria, de manera libre y sólo se mantendría el registro en el marco de los derechos de protección de datos; a su vez la sistematización sería almacenada por el investigador únicamente y no permanecería información en bases de datos de acceso público. Se conservaron los registros del chat de manera íntegra, realizando copias desde la misma plataforma (luego de cerradas las pestañas, la información desaparecía), manteniendo las expresiones, palabras y emojis tal como fueron utilizados por los y las jóvenes, apelando al carácter espontáneo del uso de esa herramienta. También se transcriben tecnicismos propios de la herramienta, que dan cuenta del uso intermitente que se le dio.

7.1.5 Sobre la sistematización de las consultas

En la sistematización se transcribieron todos los diálogos respetando el material “crudo” tal como sucedieron durante las consultas. Se sistematizaron las intervenciones de todos/as los/as presentes, incluyendo las del investigador, sin exclusiones, ni ediciones *a posteriori*. Se cuenta con el material prácticamente en su integridad original (hay mínimos y pequeños trayectos en los audios que por solapamiento de voces o por mala ubicación del dispositivo de registro no es inteligible el contenido); al momento de su transcripción se dividen las cláusulas según párrafos para cada turno de cada hablante.

Si bien esta investigación es respetuosa de la heterogeneidad/diversidad de los y las jóvenes que participaron de las consultas, al momento de la transcripción se detalla sólo según si el hablante es joven varón (JV) o joven mujer (JM). A su vez, cuando hay otros/as interlocutores se agrega un número para diferenciar los hablantes en ese diálogo (JM, JM2, JM3, etc.). A su vez, se detalla si el/la hablante tiene alguna discapacidad. En parte estos elementos ayudan a la anonimización de los y las jóvenes participantes de las consultas, pero conservando aún algunos aspectos que son

elementales a la hora del análisis como son género y discapacidad. También según el cuadro 13 se cuenta con una breve caracterización general del grupo para cada consulta. A su vez, se realiza entre paréntesis una apreciación si la emisión o los comentarios fueron acompañados de risas u otras expresiones como murmullos, intensidad de la entonación, entre otros.

En el siguiente mapa vemos las similitudes de las consultas y chats para Cp3. Cuanto más similares son los documentos con respecto a los códigos que le fueron asignados más cercanos figuran en el mapa. Podemos apreciar situados por un lado las consultas, las cuales generan un claro subgrupo. De manera un tanto apartada vemos los chats CH5, CH2 y CH1. Luego es notoria la separación de CH4 de todos los demás documentos. Este chat fue el que se destacó por la alta frecuencia de entradas e interacciones; es utilizado prácticamente como un canal de comunicación posicionado a la misma altura o validez que la palabra hablada. En cambio para el resto de las consultas el chat es utilizado como una vía secundaria o también como un canal para revelar respuestas que no se realizaban de manera directa mediante el habla.

Figura 13 - Mapa de distribución del corpus 3

MAXMapas - Mapa de distribución Cp3



Para los textos recabados en esta fase del trabajo de campo, se realizó una lectura abierta y libre de los mismos en términos de la definición de códigos. El mismo proceso de sistematización facilitó la familiarización con los textos en un proceso donde el investigador se impresionó de manera gradual con los discursos, los momentos relevantes de las actividades, formas de expresión y donde se fueron identificando los temas emergentes⁸². Esta lectura de tipo flotante paulatinamente habilitó la identificación de códigos. Los mismos se definieron en función del marco teórico presentado en el capítulo 2 teniendo presente la matriz de operacionalización de la

⁸² Un elemento a señalar es que los códigos fueron asignados de manera simultánea generando concurrencias entre ellos. Quiere decir que un mismo testimonio puede estar asociado a diferentes códigos. Este aspecto resulta de interés para los apartados de análisis, ya que se narran los emergentes a partir de la relación entre códigos. En los apartados que siguen se reproducen en algunos casos fragmentos más de una vez, precisamente por la pertinencia de esta concurrencia de códigos.

categoría juventud, entre otros. Es de particular relevancia que los códigos se fueron realizando uno a uno mientras se iba leyendo el caudal de información disponible en los textos de las consultas. Esto quiere decir que los códigos se labraron en función de su ocurrencia en los discursos, dotando cierta maleabilidad a este marco de análisis que no es conclusivo y mantiene abierta la lista de códigos. Así también, no se estableció un sistema de códigos como tal con jerarquías ya que el inventario se fue confeccionando de manera abierta y flexible incluyendo emergentes al momento de su ocurrencia. A su vez, en el desarrollo del análisis se fueron realizando las asociaciones según correspondía, allí donde se hallaban similitudes y correspondencias entre los discursos de las personas jóvenes. Se destaca que estos códigos si bien surgen de manera emergente en Cp3, tienen como referencia aquel marco de la categoría juventud como otros aspectos mencionados en el marco teórico y también las orientaciones y hallazgos parciales de Cp1 y Cp2.

Se utilizó el software de análisis cualitativo MAXQDA, para el que se adquirió una licencia de investigador. La versatilidad del software en términos de la modalidad planteada de análisis residió en la ductilidad de las herramientas disponibles. Posibilitó la inclusión de los emergentes de manera rápida según iban ocurriendo en los textos. A su vez, la modalidad de codificación integrada del software hizo más sencilla la definición de los mismos códigos por acumulación/adición a los ya existentes o la creación de nuevos. Como veremos más adelante en este capítulo el software tiene integradas funciones para el análisis de datos que fueron aprovechadas.

Cuadro 15 - Principales códigos asignados en la sistematización de las consultas

Sistema de códigos		Frecuencia
	Evidencia discursiva -- Códigos y categorías	6
	discapacidad	5
	trabajo actual	1
	jubilación actual	5
	del investigador	12
	postura edad jubilación	9
	solidaridad	37
	acuerdo intergeneracional	42
	volver al futuro	5
	denuncia	16
	Estar al pedo	15

		informar, aprender, problematizar	41
		ideaciones futuro	1
		día a día	9
		necesidades básicas	3
		pareja	1
		viaja por el mundo	8
		guerra	1
		medio ambiente	7
		sin plata	2
		migración	5
		muerte	3
		sustancias	8
		género	3
		uso tiempo libre	36
		trabajo	30
		jubilado/a	54
		nunca se va a jubilar	4
		hijos/familia	7
		economía estabilidad	42
		ideación negativa futuro	13
		ideación positiva del futuro	46
		vivienda	17
		salud	43
		educación	13
		Incertidumbre	54
		cuidados	3
		Sentidos de existencia y vida	50
		felicidad	9
		desconectado	1
		exigencia	15
		noción tiempo	4
		libertad de eleccion	12
		calidad de vida	26
		tensión responsabilidad	18
		Saber técnico juvenil	70
	TOTAL		812

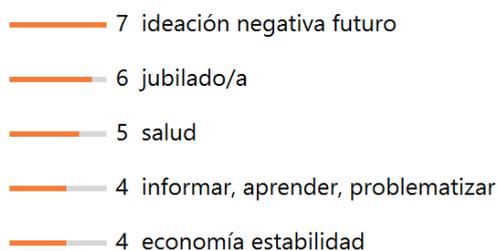
7.2 Análisis de Corpus 3 (Cp3)

7.2.1 Incertidumbre

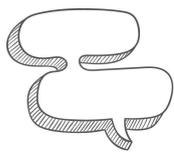
En el total de codificaciones realizadas, se verifican 54 para “incertidumbre”.

La pregunta/consigna realizada (P1) es la primera en plantearse de manera directa a los y las participantes. Se realizó luego de una sección informativa y de tipo más expositivo. Para varias de las consultas, en primera instancia la pregunta genera sorpresa, manifestándose reacciones de respuesta indirecta entre risas, murmullos y cierta incomodidad. En varias de las respuestas registradas para P1, los y las jóvenes visualizan su futuro en cierta tensión entre emociones de incertidumbre y una proyección positiva de sus trayectorias de vida (“ideación positiva del futuro” suma 46). Observando la concurrencia de códigos más frecuente para “incertidumbre”, aparece en primer lugar “ideación negativa del futuro” y en segundo lugar “jubilado/a”:

La concurrencia de códigos más frecuente



Aplicando la misma herramienta para “ideación negativa del futuro”, de manera inversa coincide la concurrencia con el mismo guarismo (“incertidumbre”), seguido por salud (3). La emoción de incertidumbre es asociada de manera considerable a percepciones negativas, aspecto que se ve apoyado en la evidencia discursiva, especialmente en las C1, C2, C3 y C5; también el código ocurre de manera simultánea y frecuente a otros como se verá en los apartados que siguen.



JV: Porque, claro, en los 60, espero tener una vivienda propia. Pero es difícil, ¿verdad?
(C1, Pos. 156)

JV: Capaz con 60 yo estoy con problemas de salud, no me puedo caminar.
(Risas)
(C2, Pos. 184-185)

JM: Es que nunca me lo había planteado, no sé cómo quedaré...
(C2, Pos. 199)

JV: Sí, voy hablar de esas preguntas. Pensaba parecido.. hasta que empecé a trabajar, tema de aportes, cosas, eso. Me empecé a preguntar. Un poquito más de 35 eso. 38. Sí. Y también hay incertidumbre. No, es que llega un momento donde empezás a tener más años y empezás a preguntar si esto va a pasar o no.
(C3, Pos. 51)

JV: Yo solo digo a los 50 porque no sé si en los 60 no sé si voy a estar vivo. (Risas) No sé, digamos, por lo menos en mi experiencia corporal. Porque, digo, me doy cuenta que el cuerpo se va deteriorando. Y todo lo que yo pensaba hacer no lo puedo hacer o no llego a completar esas expectativas.
(C3, Pos. 140-141)

JV: Yo pensaba que no iba a tener que sufrir tanto la economía. Que era que iba a ser todo más estable. Estamos en un país muy inestable, para mi gusto.
(C5, Pos. 106)

JM: En mi caso. No te podés plantear de acá diez años. Estar de acá a tener sesenta es como... Inimaginable. Porque... Si de acá se imagina yo... (...)
(C5, Pos. 112)

JM: El importe de las jubilaciones en día, de la mayoría, creo, de los jubilados, es muy difícil a los sesenta estar tranquilo con esa plata. A veces hay gente que paga alquiler, a veces paga alquiler luz y agua y tiene que arrimarse de un hijo o de alguien porque son 15.000 pesos a veces. Y trabajaste toda tu vida para nada. Es difícil. A los sesenta pienso en mí, ¿no? Ojalá mi hija me mantenga, pero... (Risas) No creo. Me dijo que te iba a llevar a un hogar bueno. (risas).
(C5, Pos. 124)

JV: No me proyecto.
(C5, Pos. 129-130)

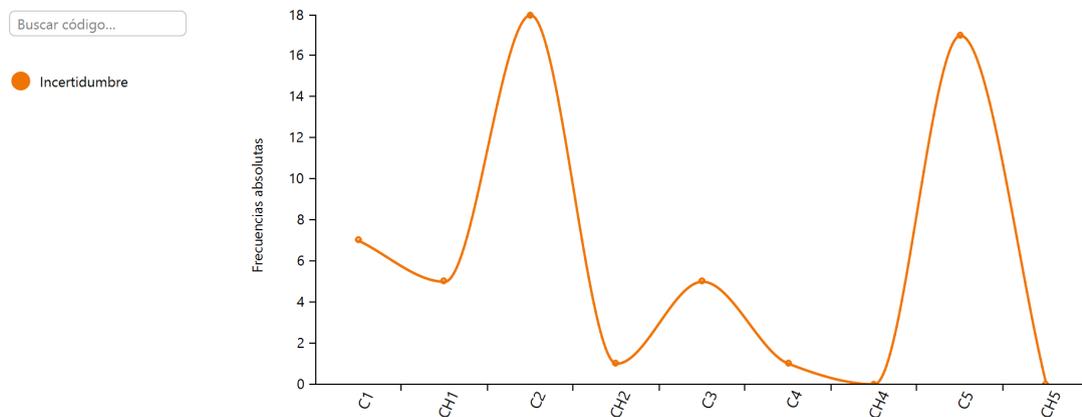
JV: Yo me proyecto de acá al año que viene. Voy haciendo, voy viviendo.
(C5, Pos. 131)

Como vemos se hacen patentes los elementos heterogéneos a los que mencionábamos en relación a la categoría juventud, donde las diferentes etapas por las que transitan las personas tienen especificidades propias, aflorando aspectos estructurales y constitutivos de los procesos de emancipación y transiciones clave de las personas jóvenes. En los anteriores se pueden reconocer trayectorias juveniles heterogéneas, donde los sujetos reaccionan a P1 según las coordenadas actuales en las que están localizados/as. Seguiremos desarrollando en este capítulo diversas preocupaciones que constituyen esa emoción de incertidumbre. De la selección

anterior podemos observar se refieren temas de vivienda, salud, trabajo, cuidados, seguridad social, entre otros.

Un elemento a tener en cuenta es que la frecuencia de este código es mayor en las consultas con cohortes de jóvenes de más edad. Si bien en C4 se verifican algunas participaciones desde la incertidumbre para P1, no son tan frecuentes como en las otras consultas. Desde una perspectiva de ciclos de vida podemos explicarlo en cierta medida con esa localización relacionada con la transición desde la adolescencia a la juventud que transitan los y las jóvenes de esa consulta.

Distribución de código incertidumbre



Se señala como los y las participantes se comprometieron con la consigna y mediante procesos mentales y de conducta (“de pedo estoy pensando...”, “me empecé a preguntar...”, “pienso...”, “no sé si voy a estar”, risas que se manifiestan luego de los aportes e interjecciones) realizan reflexiones con profundidad sobre una pregunta que apunta a ciclos de vida de la adultez. Se dimensiona la importancia y relevancia del contenido de estos discursos en relación a esa etapa de vida, donde lejos de percibirse desidia, desinterés o negación, se denota actitud de compromiso con aportaciones complejas y desde diversos ángulos y miradas. Como se comentó, hay cierta sorpresividad frente a la pregunta 1, aspecto que reafirma la efectividad de esta consigna; ya que frente a un escenario inesperado de consulta sobre temas personales en este “viaje al futuro cercano” y lejos de evadir opiniones o actitudes de negación

hacia el intercambio sobre estos asuntos, nos encontramos con alocuciones espontáneas que refieren a temáticas profundas y de gran relevancia para la discusión de ciclos de vida y esa etapa de adultez. Como reseñamos en el apartado 1.3, la emoción de incertidumbre se arraiga fuertemente en esos escenarios y paradojas descritos; cuando los y las participantes responden a P1 lo hacen de manera legítima desde esas expectativas sobre el futuro y su confianza o no en conseguir aquello que esperan a los 60 años de edad. Aún así las voces no son unánimes y como veremos esta emoción de incertidumbre coexiste con nítidas proyecciones sobre el futuro y expectativas positivas sobre el mismo.

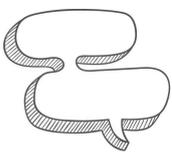
Estos aportes enfatizan la relevancia de comprender los procesos hacia la autonomización de las personas jóvenes y la llamada emancipación necesariamente desde una multidimensionalidad de la categoría juventud. Las categorías referenciadas en los discursos como empleo, educación y acceso a la vivienda, son elementos fundamentales en ese proceso de emancipación. La interrelación e interacciones de esas esferas determinan en gran medida ese tránsito hacia la adultez y establecen y/o consolidan procesos de integración/exclusión social (INJU 2019). Por tanto, es sustancial el abordaje de estas temáticas desde el protagonismo de las personas jóvenes, desde sus aportaciones legítimas, desde sus localizaciones y desde un diálogo que promueva la colaboración en la identificación de los asuntos que más les preocupan en términos de incertidumbre.

Esto es clave en la configuración de transformaciones sociales y procesos de discusión pública que involucran a sujetos jóvenes, en el entendido que la única constante en el diseño de propuestas para esta población —insertos en sus comunidades— es el dinamismo, la multidimensionalidad y la interseccionalidad.

Una faceta en la que se apoya “Incertidumbre” es el reconocimiento de una etapa de crisis del sistema de seguridad social y una transformación venidera con impactos en “futuras generaciones”. Un joven en C1 manifestó: “También creo que estamos en un momento como de coyuntura, mirá, esto en términos de las reformas, que no sabemos también qué puede pasar en la futura generación de todo esto que estamos hablando. Entonces, es medio incierto. Hasta que eso no se...” (C1, Pos. 72).

Los y las jóvenes reconocen la vigencia de un proceso de discusión referido a “reformas” del sistema de seguridad social (y posiblemente otras), pero se desconoce —o al menos se percibe lejano—, en qué asuntos afectará a las “futuras generaciones” y en muchos de los y las participantes debilita un posicionamiento actual al respecto. A su vez hay participantes que refieren al menos de manera general a la discusión pública de la reforma de seguridad social. Como se referenció más arriba la simultaneidad de algunas consultas con hitos del proceso de discusión pública, potencia algunos de los aportes desde su vigencia testimonial y de legitimación como canal de comunicación⁸³ —al menos investigativo— en el momento dado que se estaban tramitando los mismos cambios en seguridad social.

Como veremos si bien los y las jóvenes visualizan proyectos concretos de cara a etapas adultas, en el trayecto inicial de taller esta incertidumbre se manifiesta en posturas heterogéneas y como reacción a la pregunta: ¿Cómo te imaginás tu futuro después de los 60? A continuación se reproduce un trayecto de C1 donde en primera instancia de la consulta se pueden apreciar diversos posicionamientos a la vez que cierta sorpresa ante la pregunta/consigna:



I: Entonces ahora va el primer ejercicio del futuro; pregunta loca, ¿cómo te imaginás tu futuro después de los 60?

JV: ¡Ay! yo.

JM: ¡Ay! yo no.

(interjección expresiva del investigador) (Risas)

JV: No sé si llego a los 60.

I: Ahí va. Juéguesela. Acá interesa que se tomen un ratito para decirlo o escribirlo. Juéguesela. Puede ser el chat, a veces pueden ponerlo ahí. Vos dijiste no sé si llego... No lo sabemos, eso es verdad...

JV2: ¿No? Como una leyenda.

I: Yo sé que es una super pregunta.

JM2: ¿Después de los 60?

JV3: Es difícil.

I: Suponete que llegas a los 60, a ese entorno ¿no? A la veteranía, por decirlo así. ¿Cómo te imaginás? ¿Cómo es tu vida? ¿Cómo es ese futuro?

JV4: Yo soy ambicioso, papá. Si claro...

JM2: Yo nunca lo he pensado.

JM: ¡Ay!, no trabajar, por lo menos.

JV3: Creo que no tiene sentido.

(murmullos)

⁸³ Ver figura 4: “Infografía - Línea de tiempo: principales hitos de la discusión pública sobre la reforma de seguridad social y ciclo de consultas.”

(C1, Pos. 101-117)

En el fragmento anterior podemos observar algunos indicadores lingüísticos desde el subsistema de afecto. Interjecciones como las que dan inicio a esta secuencia discursiva nos indican esa sorpresa. También adjetivos dentro de las expresiones como “es difícil” o “yo soy ambicioso, papá. Sí claro” nos dan indicios de una problematización e involucramiento a de los y las participantes desde el momento que surgió la propia pregunta, de manera espontánea.

Esta sensación de incertidumbre de los y las jóvenes emerge en diálogo de manera un tanto contradictoria con una elaboración de certezas sobre su futuro. También vemos elementos del subsistema afecto en relación a la misma pregunta ya que hay voces que manifiestan de manera espontánea “creo que no tiene sentido” (distanciamiento), pero también a su vez de afiliación “Tá buena la pregunta, bo” resaltando en cierta medida el ejercicio planteado:



JV: Tá buena la pregunta, bo.

I: Bueno. Yo sé que es un desafío.

JV2: Nadie se pone a pensar en eso.

JV3: ¿Cómo? La podrían haber mandado antes.

(Risas fuertes)

JV3: Hacía los deberes en casa.

(Risas)

I: ¿Traerías que... escrito? Es un desafío, ¿no? ¿Pensabas en el discurso?

JV3: Pensado por lo menos.

JM: Respuesta número 1.

JV2: No sabe, no contesta.

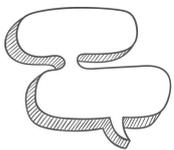
(C2, Pos. 162-172)

Se manifiesta que P1 es inesperada o que al menos hubiera requerido una preparación previa para su efectiva contestación. Cómo se planteó en la introducción a este capítulo, las consultas se realizaron como espacios informativos y formativos planteando espacios de problematización de la temática central y de diálogo entre las personas jóvenes. Se fundamentó en el marco teórico que además de ir en busca de evidencia discursiva en grupos de jóvenes del departamento de Colonia, se propusieron espacios para la reflexión activa en torno a la reforma del sistema de seguridad social.

Los fragmentos recuperados más arriba explicitan la circunstancia de sorpresa manifestada en dos de las consultas. Esto sucedió como respuesta próxima y

prácticamente como reflejo/reacción inmediata a la pregunta. En el caso del fragmento anterior y como sucedió en diferentes momentos de las consultas, las risas y el uso del humor no estuvieron ausentes, pudiendo esto indicar cierto grado de incomodidad y/o involucramiento de los y las participantes generando participación activa.

Pero las respuestas no se agotaron en ese momento; recuperamos esos fragmentos para ilustrar cómo la incertidumbre se expuso de manera contigua a la pregunta/consigna realizada y como primer emergente de posicionamiento actitudinal. Luego de este momento de “rompehielo”, en todos los casos los y las jóvenes construyeron respuestas con meridiana contundencia y claridad. Ese péndulo entre incertidumbre e ideación concreta de sus trayectorias de vida a futuro, se presentó como una constante a lo largo de todas las consultas. Encontramos indicadores directos de la eficacia de la propuesta en relación al objetivo de informar, problematizar y generar espacios de reflexión y aprendizaje colectivo sobre la temática central de esta investigación, pero también de facilitar el intercambio entre personas jóvenes de su trayectoria vital actual y futura, con lo que esto significa: compartir querer, sentir, certezas e incertidumbres.



JV: No me proyecto.

I: No te proyectas.

JV: Yo me proyecto de acá al año que viene. Voy haciendo, voy viviendo.

JM: En el día a día.

JV: Claro.

JM: Sobreviviendo.

JM2: Sobrevivir.

(Risas fuertes)

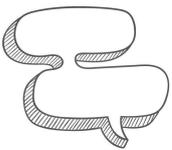
JV2: No, yo no proyecto tal vez, que viene a ser... Pero sí me proyecto para la jubilación. Eso sí.

I: Ajá, ajá. Bien.

(C5, Pos. 129-138)

Esta incertidumbre o cierta perplejidad frente a la pregunta/consigna realizada se presenta con contundencia en los grupos de participantes con cohortes de mayor edad. Como vemos en el fragmento anterior también se vincula con una ideación próxima del futuro, con el “día a día”. Es notorio ese primer momento de sorpresa, porque veremos que esta vacilación inicial en torno a la proyección a futuro, más tarde da lugar a ideaciones muy concretas. En el anterior fragmento emerge la “resolución”

del “día a día”; “Voy haciendo, voy viviendo”, “ sobreviviendo”, “ sobrevivir”, esto manifestándose entre risas y en este caso de manera intensa. Hacia el final se constata esa transición hacia posicionamientos con más niveles de certeza. También encontramos en algunas consultas cierta reticencia a compartir de manera directa una respuesta a P1, o por lo menos de manera contigua a la realización de la misma. Aquí el chat ocupó el lugar de lo “no dicho” ya que la cierta anonimización propuesta en ese canal habilitó la expresión en algunos casos.



JM: Si no me animo a hablar por lo menos escribo.
(C5, Pos. 245)

JM: En el chat nadie te conoce.
(C5, Pos. 258)

I: ¿Se entiende? ¿Qué opinan ustedes de esto?

JV: Por chat.

(risas fuertes generalizadas)

(C2, Pos. 88-90)

JV: Que no tengan vergüenza de opinar. Nadie le va a decir nada, si está bien, si está mal. Es como decía Christian, cada cual tiene su opinión. Pero está bueno, si venía esto, opinar ya sea oral o por el chat. Que está bueno, es una buena opción para el que no le gusta expresarse tanto. Pero expresarse le hace bien a uno también.

(C2, Pos. 385)

7.2.2 Jubilación

“Manzana de la discordia” en la discusión pública en relación a la reforma del sistema de seguridad social, desde la evidencia discursiva de las consultas, emergen puntos de vista que proyectan esta noción hacia campos no incluidos en la discusión pública de la temática. Un aspecto a señalar es que el diseño de las consultas no incluye esta noción de antemano en la sección informativa sino que se refiere de manera indirecta y recién se integra a las orientaciones del taller como una pregunta complementaria de P1. En la totalidad de los casos el concepto de jubilación es incluido por los y las jóvenes en respuesta a P1 y en la mayoría de los casos la sub-pregunta no se realiza o se realiza luego de avanzado el intercambio sobre esta noción.

7.2.2.1 Apuntes para operacionalizar la noción en el análisis.

A continuación se articulan conceptos del marco teórico con la noción de jubilación, concepto clave del proceso de reforma de seguridad social; también como emergente según fue hallándose en este corpus. Las categorías aquí propuestas surgen en estrecha relación a las aportaciones de los y las jóvenes en las consultas.

“Jubilar”, según la RAE como adjetivo, “es perteneciente o relativo al jubileo”, evento celebrativo vinculado al judaísmo; también relacionado a la tradición cristiana católica. Como verbo tiene cinco acepciones. Prestaremos atención a su segunda y tercera acepciones: “2. Dispensar a alguien, por razón de su edad o decrepitud, de ejercicios o cuidados que practicaba o le incumbían, 3. desechar algo por inútil”. Estas definiciones son congruentes en gran medida con la manera en que es utilizado este término cotidianamente, donde la jubilación se asocia a un período de desacople del estado activo o laboral por asuntos de salud, arraigado esto a una concepción biológica de la edad.

A su vez, traemos la acepción brindada en la página web del Banco de Previsión Social: “Una jubilación es una prestación contributiva en dinero que se otorga en carácter de retiro de la actividad remunerada. Todo trabajador tiene derecho a la jubilación, siempre que reúna ciertos requisitos de edad y servicios registrados” (Página web del BPS). Aquí el énfasis está puesto en la cumplimentación de ciertos requisitos para adquirir el beneficio jubilatorio. Hay una mixtura de una concepción cronológica de la edad con una burocrática y también social.

En una tercera opción la RAE presenta una definición de “jubilar” como verbo intransitivo en desuso: “Alegrarse, regocijarse.” proveniente del latín *iubilāre*. Continuando su etimología profundizamos en esta acepción: *iūbilō, -āre* “Lanzar gritos de júbilo” (RAE) y el “Etymological Dictionary of Latin and the other Italic Languages” (de Vaan 2008, pág. 313) revela y completa:

“Dejar escapar gritos; derivativo: *iūgere* “Lanzar su grito natural”; según lenguas proto-indo-europea y proto-itálica “*iū*”. Del griego también “interjección de asombro” y “llorar en voz alta”; a su vez del alto alemán medio “exclamación de alegría”. Probablemente una derivativa en *bilāre* (como en *sibilare*, “silbar”) de una exclamación

de alegría *iū*. Parece haber evidencia suficiente para reconstruir una exclamación proto-indo-europea "*iū*", aunque obviamente se trataría de una onomatopeya."

Habiéndonos referido a varias de las acepciones de la noción de Jubilación, a los efectos de esta sección, articulamos aquellas con tipos de edad (Filardo 2019), la metáfora de los tres relojes (Feixa 2000, 2014), delineando tres categorías para analizar la evidencia discursiva en Cp1:

1- Como **detritus**, emparentada a las edades biológica y social, al desgaste que produce el tiempo en los cuerpos humanos; constatándose una construcción de la temporalidad juvenil atada al paso *natural* del tiempo. En ese sentido la jubilación sucede dentro de un marco de reproducción social de las sociedades y estaría fundamentalmente atada a ritos de paso desde las etapa activa relacionadas a la adultez hacia otras signadas por la "decrepitud", quiere decir disminución de facultades a causa de los efectos del envejecimiento.

2- Como **retiro**, enfatizando las edades cronológica, social y burocrática, donde se remarcan los requisitos necesarios para lograr la jubilación. La edad opera en esta acepción como un clasificador social o etiqueta ("soy jubilado", "es un jubilado"), ocupando un lugar en la línea temporal vital de las personas. La edad cronológica, quiere decir la distancia que existe entre el momento actual hasta el nacimiento de la persona, es decisiva.

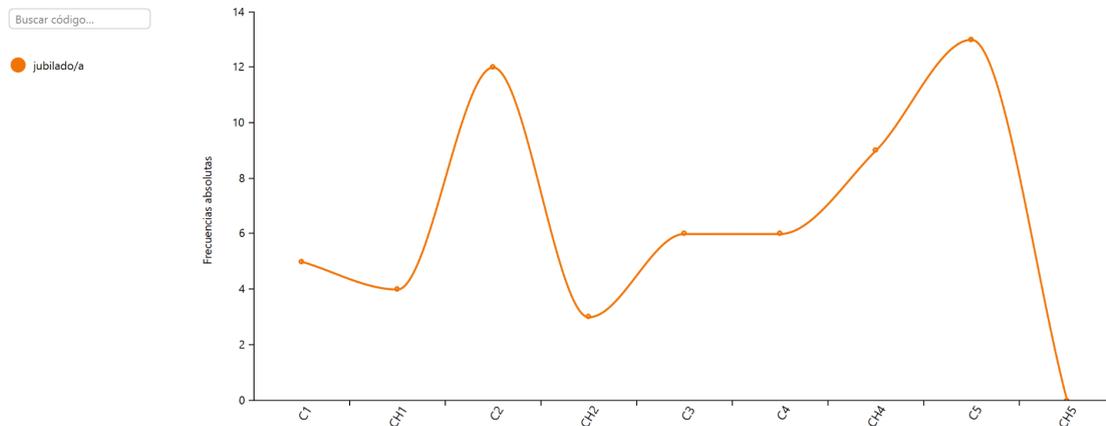
3- Cómo **júbilo**, aparecen atributos de la dimensión subjetiva en torno al tipo de edad. La percepción discontinua y pendular del tiempo que permite reprogramar el inicio y final de los ciclos. Se relativizan los otros tipos de edad en función de un tiempo que se mide con una escala subjetiva y según el contexto de las personas⁸⁴. El énfasis está en que la jubilación es lograda en el marco de un logro subjetivo y personal, visualizado de manera optimista, como retribución y no como una etapa final, sino como el reinicio de otro ciclo temporal.

La noción de jubilación tiene fuerte presencia en todas las consultas sumando 58 el total de las codificaciones realizadas. Si bien en el siguiente gráfico vemos a CH5 en cero, esto se da porque el chat para C5 es utilizado muy poco y las menciones y aportes

⁸⁴ Concebido de manera individual pero también según los grupos de pertenencia de los sujetos por ejemplo subgrupos que tienen características específicas.

sobre “jubilado/a” como pueden verse se realizaron mediante el habla. Es un código que es abordado en todas las consultas.

Distribución código “jubilado/a”



7.2.2.2 Jubilado/a

Se muestra la concurrencia con otros códigos:

La concurrencia de códigos más frecuente

- 9 ideación positiva del futuro
- 6 uso tiempo libre
- 6 Incertidumbre
- 5 postura edad jubilación
- 5 trabajo

Vemos en primer lugar “ideación positiva del futuro” seguido por “uso del tiempo libre” e “incertidumbre”. Para todos los casos la noción es introducida en los discursos por los y las participantes luego de realizada P1. En C2 se introduce la noción por los y las jóvenes, luego de realizada la pregunta complementaria. Sobre este aspecto cabe señalar que solamente en C2 es necesario realizar la pregunta complementaria ya que previamente no había surgido el concepto de jubilación directamente. Como se puede apreciar en el siguiente cuadro para los demás casos la ocurrencia del concepto sucede luego de P1.

Cuadro 16 - Ocurrencia "Jubilado/a"

Identificador	P1 (Pos.)	Pregunta complementaria (Pos.)	Ocurrencia concepto (Pos.)	Ocurrencia del concepto luego de P1 en el chat.
C1	101	No se realiza	119	Sí
C2	161	207	208	No
C3	33	No se realiza	40	Chat no disponible
C4	136	160	138	Sí
C5	91	No se realiza	97	Sí

En el diseño del taller precisamente se previó trabajar la noción de jubilación luego de que las personas jóvenes la incluyeran en sus discursos. Esta noción que es componente de la seguridad social, se presenta de manera un tanto ambigua en términos de su participación en el proceso de reforma de la seguridad social y en algunos sentidos toma centralidad de discusión pública del anteproyecto o del proyecto de ley, jerarquizando este aspecto por sobre otros y opacando otras variables de relevancia. En el cuadro anterior podemos por un lado inferir que la noción de jubilación está directamente relacionada a cómo los y las personas jóvenes imaginan su futuro luego de los 60. Podemos concluir que hay ciertas coincidencias con lo antedicho en el sentido que la noción toma preponderancia en los discursos; pero como veremos, a lo largo de las consultas se incluyen otras aristas en relación a esa etapa de retiro, en el contexto de las diferentes realidades imaginadas ya sean de manera personal, en relación a sus pares, a cómo los y las jóvenes interpretan la realidad en la que están insertos/as, en referencia a familiares, etc. Claramente la edad incluida en P1 hace referencia a esa transición "administrativa" hacia el retiro con respecto a lo laboral, ahora bien, la consulta no dirigió su esfuerzo inicial a hablar de este tema directamente: los y las jóvenes lo plantean en respuesta directa a P1. Si vemos en el cuadro 13 ("Consultas: localización y caracterizaciones generales") el caso de C2, puede explicarse en parte por la realidad de esas personas jóvenes, quienes todos/as se encuentran insertos en el mercado laboral de una manera u otra, vinculados a empresas y emprendimientos familiares. En una primera instancia la jubilación no aparece como una alternativa directa sino que la noción tiene ocurrencia luego de realizada la pregunta complementaria.

En esta sección se recuperan las voces de los y las participantes, identificando en los enunciados la noción de jubilación, según su articulación con los tipos de edad, la categoría juventud y la construcción juvenil de lo temporal. Partiendo de la evidencia discursiva se seleccionan los fragmentos de mayor relevancia y se comentan las principales dimensiones identificadas.



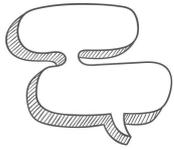
JV: Ya que estamos en ese tema. No, yo me imagino un poco como él, pero en realidad, simplemente, viviendo de la jubilación, o sea, pudiendo vivir de la jubilación, y tener una casa propia⁸⁵ a los 60, espero en algún momento, haber tenido lo suficiente plata para tener un techo propio, que sea mío, y poder vivir ahí hasta que muera, tranquilamente, viejo, fumando papo. (C1, Pos. 151)

Es particularmente compleja la selección de muestras dentro de la evidencia discursiva disponible para una dimensión que suma un número considerable de codificaciones. Se optó por el fragmento anterior ya que integra elementos relevantes para la introducción de la noción a los efectos de esta sección y en cierta medida oficia de síntesis en la heterogeneidad de voces de Cp3. El participante incluye en su alocución procesos de tipo material, mental, y relacional, ya que encontramos elementos de conducta, verbales y de tipo existencial. En complicidad con los enunciados intercambiados luego de P1, el joven introduce el concepto de jubilación en una idea muy concreta de futuro. Resumiendo, el participante se imagina jubilado, con vivienda propia hasta que se “muera tranquilamente, viejo, fumando papo”. Vemos elementos que alinean este discurso a las tres categorías definidas más arriba (detritus, retiro y júbilo).

Un trayecto muy intenso en relación a la noción de jubilación sucedió en C2. Los y las jóvenes integrando la dimensión generacional, hicieron referencia al contexto familiar y la relación de sus progenitores con el trabajo. A través de valoraciones de tipo afectivo se refirieron al tiempo de jubilación como una amenaza, como un tiempo vacío, sin actividad o al menos como una etapa carente de metas. Si bien la pregunta iba referida al imaginario que estos/as jóvenes tenían de su futuro, resulta interesante —teniendo en cuenta las particularidades de C2—, cómo se construye esa visión de

⁸⁵ Se dedicará más adelante un apartado exclusivamente para “Vivienda”.

futuro, no según la base de sus propias trayectorias vitales, sino a través de sus referencias adultas cercanas:



JM: No, pero creo que a todos nuestros padres tenemos eso en las mismas situaciones. Como que no sé quieren jubilar porque qué voy a hacer. Sobre todo en el campo que es como que tenemos más la rosca. Capaz que en otros trabajos es distinto, pero en el campo que vivís ahí, que a mí me pasa a mi madre. Por ahí estás tranquila, sentada, y se va a arrancar pasto. Porque es como que tienen esa actividad, la necesitan. Y uno imagina la jubilación como quietud...

(C2, Pos. 242)

JV: Mínimo problema de salud, algo del corazón muy grande, no sé ni yo qué es, pero el médico le dijo, aflojale un poco, y mi padre, le dijo, y mi padre se pasó pal otro lado, ¿no? (Risas) Desde el otro día, dijo, no entro más al tambo, y ya hace dos años, que no ha entrado más...

JM: Es un hombre de palabra.

JV: ...y es todo, ahora ya se pasó por otro lado, mi padre ya es el tipo, parece un jubilado, pero en casa, da una mano a lo que se precisa, va en la moto, a abrir pastores, y todo así. Tipo, mi padre, lo más bien, largó todo, casi de un día pa otro, no tuvo ningún problema, ya no tiene noción del tema precio de las cosa, viste, de tema del agro.

JV2: ¿Ya salio al cambio tuyo? (Risas)

JV: Ya, pero fue rápido, que yo creo que me va a decir, voy a hablar con él, que también, el padre, como él me decía recién [joven que estaba sentado a su lado], mi padre hace 10 años está para jubilarse, no se jubila y está en el campo todavía, y como que no larga, pero, tan las dos., mi padre tiene 55, creo.

(C2, Pos. 263-266)

Podemos apreciar nítidamente la acepción como **detritus** de la etapa de jubilación. También el desacople de esa acepción con el tipo de edad cronológica y administrativa/burocrática para acceder al retiro: "...y es todo, ahora ya se pasó por otro lado, mi padre ya es el tipo, parece un jubilado, pero en casa (...) mi padre tiene 55, creo. (...)". En otras palabras, en este enunciado la jubilación no se concibe como el cumplimiento de ciertos requisitos de edad en términos administrativos y normativos sino como una etapa de retiro que se asocia a "quietud" porque "mínimo problema de salud, algo del corazón muy grande" hay que "aflojarle". A los efectos de esta concepción sobre jubilación el siguiente fragmento es elocuente: "Yo ya me entrego si estoy jubilado. (Risas y murmullos)" (C2, Pos. 221-222).

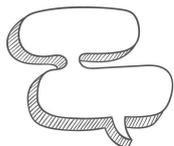
La visión según estas voces representa a la jubilación como un tiempo de quietud y en cierta medida como una amenaza a estar carente de metas, valorizando de manera negativa esa etapa y como descomposición psíquica y orgánica:



JV: Dentro de todo, si no nos agarra la bichera antes, la verdad. Bueno, pero es una realidad. Que no es ser pesimista, pero si no realista.

(C2, Pos. 252)

Sobre jubilación como **detritus** y **retiro** persiste en los discursos una evaluación desde el subsistema actitud con valoraciones afectivas asociándose —como analizamos más arriba— a la emoción de incertidumbre, estando presente en todas las consultas:



JM: Yo soy la que nunca se va a jubilar.

(C3, Pos. 55).

JM: No sé si voy a vivir de la jubilación.

(C1, Pos. 140)

@le 13:41

pero en caso de vivo, jubilado y sin ninguna responsabilidad

(CH1, Pos. 43-44)

@eb 13:42

Espero estar jubilado, en algún lugar tranquilo y escribiendo.

(CH1, Pos. 49-50)

JV: Obviamente esto va a ser todo una vista a futuro de que puede pasar montones de cosas en el camino que uno no puede decir, me jubilo, hago esto y esto. Pero capaz que llego a esa edad y tengo la edad para jubilarme, pero no te jubilás por otras cosas y bueno.

(C2, Pos. 285)

En los fragmentos recuperados encontramos procesos fundamentalmente mentales donde los y las participantes sugieren elementos externos, azarosos, incluso inevitables que podrían impedir la jubilación y en los que se retroalimentan **detritus** y **retiro**.

7.2.2.3 Júbilo

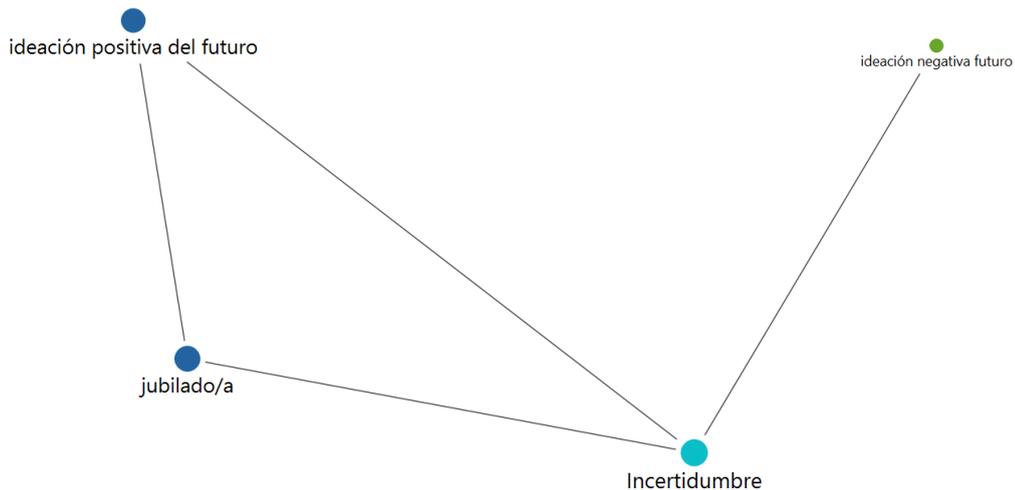
Cuando aplicamos el explorador de códigos nos encontramos que para la codificación “ideación positiva del futuro” (46) se corresponde en primer lugar con “jubilado/a”. De manera inversa se repite la misma frecuencia para la concurrencia de estos dos códigos.

La concurrencia de códigos más frecuente

- 10 jubilado/a
- 6 economía estabilidad
- 4 trabajo
- 4 Existencialismo - vida
- 3 uso tiempo libre

Esta particularidad denota una relación con relevancia para nuestro análisis: los jóvenes asocian una percepción positiva del futuro a la situación de jubilación. Si bien en las respuestas a P1 se encontró una alta frecuencia para incertidumbre en el comienzo del trayecto 2, de manera un tanto paradójica encontramos la asociación de estos códigos para la misma pregunta. El desarrollo de “jubilación” como júbilo lo encontramos en la evidencia discursiva avanzado el diálogo para el trayecto 2. Resulta un hallazgo de valor la asociación de los dos códigos que mencionamos más arriba y, a su vez, la de estos dos con “incertidumbre”. En el siguiente mapa se puede ver la relación de los códigos en el Cp3, cuanto más frecuentemente se asignan dos códigos al mismo tiempo, más cerca estarán en el mapa.

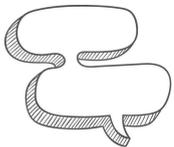
Figura 14 - Mapa de códigos



Según esta figura podemos apreciar tres códigos con similitud en sus magnitudes (representado según el tamaño de los círculos), con incertidumbre actuando de bisagra: hacia la izquierda la asociación entre “jubilado/a” e “ideación

positiva del futuro” y hacia la derecha en un círculo significativamente menor de tamaño “ideación negativa del futuro”. Como se señaló más arriba en este caso “incertidumbre” es tal vez la noción que dio cohesión a los discursos y a la misma dinámica grupal en esa actividad planteada en el trayecto 2 de jugar con la máquina del tiempo.⁸⁶

Habiendo asociado los códigos “jubilado/a” e “ideación positiva del futuro”, se puede encontrar evidencia discursiva al respecto, configurándose como dos de los códigos con frecuencias totales más altas (58 y 46 respectivamente). A continuación se destacan algunos segmentos en los que se da una correspondencia entre ambos códigos, que ocurrieron durante el trayecto 2 de las consultas.



JV: Jubilado en una casa ahí, no tener que trabajar y millonario.

(C4, Pos. 138)

JV: Y como que ves tá? que vas a estar jubilado, no vas a tener tantas responsabilidades del tema del trabajo o del diario, y vas a poder dedicarle un poco más de eso, a lo propio, a la casa, como uno quiera tener también, el proyecto que uno tenga en mente, ahí capaz que le podés dar un poco más de importancia y poder estar más en eso.

(C2, Pos. 277)

JV: Yo también ahí comparto en realidad es, el tener más tiempo para las cosas que a nosotros nos gusta hacer. No particularmente estar menos activo por estar jubilado, sino estar activo en las cosas que a nosotros nos interesa o que nos gusta hacer. Disfrutar lo que nos queda.

JV2: Exactamente. Haciendo. Yo no me veo, o sea, por mi personalidad no me veo quieto ni en pedo, o sea. Lo mismo que Mariana, me enloquezco. Pero sí hacer la actividad que a nosotros nos gusta.

JV3: Poder elegir. No tener que, por ejemplo, capaz que vos seguís trabajando arriba de un tractor porque...

JV2: Claro, porque te gusta, porque es lo que te gusta. Poder elegir, hacer lo tuyo, vos también.

(C2, Pos. 278-282)

JV: Yo estaba diciendo algo que es como un sueño, pero que si tuviera mucha plata en algún momento, me gustaría comprarme en alguna hectárea y generar una comunidad o algo de eso, invitar a toda la gente que creo que comparto cosas con ella, a vivir ahí, a estar tranqui, como dice Sofi, no tener responsabilidades, a cultivar, comer lo que queramos... Pero es una utopía, ¿no?

(C1, Pos. 145)⁸⁷

JV: Trabajar hasta los sesentas, jubilarse, tener una... O sea, algo... Una buena economía como para estar tranquilo. Y no tener que trabajar ni nada. Disfrutar lo que te quede.

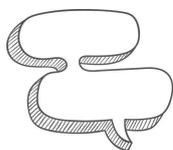
(C5, Pos. 122)

⁸⁶ En este punto recordamos que la actividad enmarcada en un taller planteaba de manera lúdica según la consigna “ un viaje al futuro cercano” y jugando con la metáfora de la reconocida película “ Volver al futuro”.

⁸⁷ Se retoma este testimonio más adelante en el apartado.

En los segmentos recuperados arriba se destacan expresiones que asocian la situación de jubilación al desarrollo de un proyecto futuro, con ausencia del empleo en términos de sostén diario (“vas a estar jubilado, no vas a tener tantas responsabilidades del tema del trabajo o del diario”), con recursos económicos (“Una buena economía como para estar tranquilo”), no para transitar un período de inactividad o pasividad (“No particularmente estar menos activo por estar jubilado”), sino para desarrollar un proyecto querido, deseado, esperado (“porque te gusta, porque es lo que te gusta. Poder elegir, hacer lo tuyo, vos también”).

“Poder elegir”, puede referirse a la libertad de poder tomar decisiones sin algunas condicionantes que se perciben como determinantes en el desarrollo de la vida cotidiana. Esto lo encontramos más claramente en las cohortes mayores, en C1, C2 y C5 principalmente. Al momento de responder P1 se imaginan escenarios y situaciones de retiro en contraposición a las diversas situaciones actuales que viven los y las jóvenes sean laborales, de estudio, familiares, entre otras:



JM: Ay, no trabajar, por lo menos.
(C1, Pos. 115)

JM: Estudiar por gusto y no por necesidad por ejemplo.
(C1, Pos. 143)

JM: Eso algo que yo iba a decir, por ejemplo, poder estudiar por gusto y no por necesidad. Poder leer, no sé, sobre filosofía, literatura, lo que quieras, pero no por necesidad de, bueno, tengo que salvar...
(C1, Pos. 157)

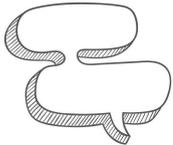
JM: Sí, porque también es eso. A mí a veces me pasa que por ahí estoy en tiempo libre, pero en mi cabeza hasta tendría que... Tendría que, tendría que, tendría que...
(C2, Pos. 405)

JV: Y no tener que trabajar ni nada. Disfrutar lo que te quede.
(C5, Pos. 122)

Esta acepción refiere al concepto jubilación como júbilo, significado recurrente durante el trayecto 2 de las consultas. En este sentido es abundante la evidencia

discursiva, identificándose varios códigos sobre esta perspectiva sobre la jubilación como por ejemplo “uso del tiempo libre” y “calidad de vida”.

Para estos dos códigos se recuperan segmentos de un intercambio en C2, para el trayecto 2, donde precisamente una joven pone en cuestión esa etapa de la jubilación y problematiza los aspectos que nos referíamos con la acepción de jubilación como júbilo.



JM: Para mí sería bueno seguir trabajando en los 60, pero con cierta comodidad, con poder armar un sistema de que uno pueda delegar y tomar ciertas decisiones, no enchufado, pero sí seguir con la cabeza activa, porque mientras está la cabeza activa, todo funciona. Yo siento que si uno se... Y más porque no tenemos tanto hobby, porque yo me acuerdo que mi abuela se jubiló y tejía, cosía, y yo qué voy a hacer si me jubilo en los 60. Si uno no tiene... Claro, si uno no tiene los hobbies, no se mantiene activo.

JV: Tenés 40 años para descubrir tus hobbies.

(Risas fuertes) (Murmullos)

JM: ¿Qué vamos a hacer después de los 60? Tipo, es como, ¿a qué vas a hacer? ¿A leer?

I: A ver, ¿te puedo hacer una pregunta? Una repregunta.

JM: Sí.

I: Vos decís que como que el trabajo es lo que estructura en gran medida tu vida hoy, o sería en este tiempo. Porque me estás diciendo, bueno, hay otras cosas, o qué otras cosas ocuparían tu tiempo. Esa es tu pregunta, ¿no?

JM: Claro es que yo siento que como seres humanos necesitamos una rutina. O tener ciertos hábitos. Y quiero decir, sí, el trabajo nos da como cierta estructura. Cuando uno no tiene rutina, entra como... Empezás a decir, ¿qué hago ahora? El ser humano necesita como esa estructura. Entonces, a veces si uno no es capaz de conocerte, de decir, bueno, tá, tengo tiempo libre. Hay mucha gente que le encanta la jardinería, hay personas que están sumamente activas y están mejor a los 80 que quizás estaban a los 60 cuando se jubilaron. Entonces, como me cuestiono eso, ¿voy a saber manejar el tiempo libre?

I: Bien, ahora me quedó claro de dónde lo decís.

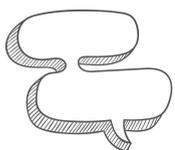
JM: Yo la veo por ahí.

(C2, Pos. 225-235)

En el diálogo anterior se plantea la problematización de una etapa jubilatoria en la que se dispondrá de “tiempo libre” en contraposición con una laboral donde el trabajo enmarca el desarrollo de la vida en “cierta estructura”. Es interesante la tensión en este pasaje donde se reconocen aspectos positivos de no estar “enchufado” pero sí seguir con la “cabeza activa”, donde emerge la actividad laboral como estructurante de los hábitos del ser humano. En el desarrollo de este diálogo la joven remite a su abuela que se habría jubilado al menos a los 60 años y que disponía de hobbies que eran los que ocupaban esa “estructura” para esa etapa de jubilación. En esa primera

intervención se manifiesta que “la cabeza tiene que estar activa” por tanto hay actividades que tienen que ocupar el tiempo en lugar del trabajo. En un intercambio jocoso se integra la idea de *hobby* en relación a “uso del tiempo libre”, donde la participante reconoce la importancia de contar con tiempo libre, pero no identificaría un pasatiempo propio. Ante esta reflexión otro participante le contesta: “Tenés 40 años para descubrir tus hobbies.” Todos y todas festejan el chiste y la participante se termina preguntando: ¿voy a saber manejar el tiempo libre? Esta pregunta es tal vez la síntesis más acertada de la efectividad de la actividad realizada en las consultas. En un marco de alta interactividad entre personas jóvenes, esta joven se pregunta y nos pregunta sobre un escenario futuro para el que no se había detenido a reflexionar. A su vez, la interrogante refleja no sólo una problematización de su sola trayectoria de manera desconexa de su entorno sino que lo realiza en función de referencias cercanas familiares y según su contexto actual. Este ejercicio es tal vez el elemento medular en la consultas; se habilitaron canales legítimos para la manifestación de voces jóvenes en torno a una temática que vemos es constituida por varias dimensiones a la vez y donde el diálogo horizontal entre pares facilitó el intercambio en profundidad. La pregunta de la joven a su vez sintetiza varios momentos a las consultas donde emergió el concepto de “tiempo libre”, entendiendo “tiempo libre” como un momento donde la persona puede definir de manera voluntaria qué actividades realizar, en contraposición a un tiempo donde condicionantes laborales, de estudio, u otros regulan la administración del tiempo.

En relación a este emergente brevemente incluimos al desarrollo de este apartado una expresión que emerge en todas las consultas que es “estar al pedo”, la cual surge de manera heterogénea en respuesta a P1:



JM: Pero es que yo quiero estar al re pedo. Literal.

I: ¿Querés desarrollar eso? ¿Te gustaría? Que desarrolles al re pedo. ¿Qué es al re pedo?

JM2: No tener que hacer nada. Hacer cosas que te gusten a vos.

JM: Sí, si tipo, si me quiero levantar a las 3 de la tarde, me levanto a las 3 de la tarde, no levantarme a las 8, cuando suena la alarma, y me tengo que ir a clase. Noo! Dormir la siesta toda la hora que quiera, si me pinta, no sé, un día... ir a tomarme un helado, voy me tomo un helaaado, algo tranqui, ir a dormirme...

JV: Hoy lo podés hacer igual.

JM2: Después cómo serán las jubilaciones.

JM: No, no, tengo responsabilidades por delante. Yo no quiero tener responsabilidades.

I: Va por las responsabilidades. Sin responsabilidades.

(muchas voces superpuestas)

JM: Las mínimas indispensables.

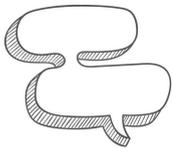
(C1, Pos. 129-139)

En este diálogo encontramos la expresión como contraposición a tener responsabilidades, en este caso propias de la vida de estudiante. “Estar al pedo” es tener las “mínimas responsabilidades indispensables”. Desde diferentes ángulos esta noción es abordada en las cinco consultas. Por ejemplo en CH4 aparece desde el uso del humor: “alergia a la pala”, en C3 como contraposición al tiempo de actividad laboral formal: “Pero también yo pienso que queremos una cosa, pero no queremos una otra, porque queremos vivir hasta los 100 años, pero queremos trabajar hasta los 80, o de 40 años al pedo, o sea, tiene que tener... como un no sé...” (C3, Pos. 122) y en C5 desde la noción júbilo: “No, yo a los sesenta espero no hacer más nada. (Risas) O sea, estar tranquilo. No trabajar, no hacer más nada. (Risas) Claro. No, no. Que acabo de jubilarme, chau” (C5, Pos. 114). Lo cierto es que para todos los casos la expresión contrapone la actividad laboral formal a un retiro con ausencia de este y donde habría disposición de tiempo libre.

Para C1, C2, C3 y C5, en el ejercicio de ese “viaje al futuro cercano”, se identifica una cierta tensión entre el desarrollo de la vida cotidiana, trabajo y el estudio con esa etapa imaginada de jubilación. Precisamente son las cohortes mayores que transitan los hitos de emancipación a la que nos referíamos más arriba. En este punto hay elementos que exceden la discusión propiamente de la jubilación como hecho concreto en la trayectoria vital y emergen vectores discursivos hacia otras dimensiones que constituyen otras facetas del “ser joven”, que tienen que ver con una dimensión existencial del sujeto. **La acepción de júbilo la podemos encontrar en la evidencia discursiva como llave hacia otros discursos sobre otras dimensiones de los sujetos** y que tienen que ver con aspectos existenciales, como así también hacia discursos que abordan el asunto generacional.

De manera particular en C2 y C3 sucedieron momentos específicos de intercambio sobre la concepción de esos hitos de emancipación y según la etapa que están transitando esos/as jóvenes, donde se plantea cierto estado de tensión en el

desarrollo de las responsabilidades cotidianas. A partir de esto y en relación a su contexto socioeconómico y otros aspectos, se desarrollan reflexiones sobre el significado del trabajo y otros asuntos de la vida cotidiana que apuntan hacia esas dimensiones más de “tipo existencial” o de proyección de vida:



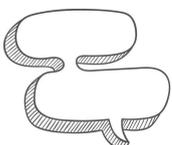
JV: No, que mucha gente, grandes empresarios, empiezan a llevar, toda la vida pensaban de una manera, como en el caso del ejemplo de ellos dos, y llegan un momento y dicen, paran un poco y se dan cuenta, o es por una enfermedad o se dan cuenta de que se les ha pasado la vida, y no han disfrutado, capaz que lo han disfrutado a su manera, pero se terminan de convencer de otra manera después, cuando llegaba el momento, no antes. Entonces, como que, si la hacés de una manera, te arrepentís por no haberlo hecho de otra, pero si la hacés de otra manera, te arrepentís de no haberlo hecho de la otra manera. Entonces, en conclusión, la mejor manera es vivirla de una manera diferente. ¿No? Que hay gente que está metida constantemente en un trabajo, tacatatacatata, con tal de, que todavía estamos en duda si es la convicción de hacer orgullo a su apellido, o hacer orgullo a su economía, porque en sí, la economía no es tanto, o sea, tienen una economía ya fuerte, pero no sé si es el temor de que algún día se lo acabe, o cuál es el propósito, porque llega un momento que no sabes si tienen un objetivo en común, o quieren generar una herencia, o quieren generar un apellido, si es un tema de orgullo, porque vos querés un estatus, sí, te entiendo que vos querés un estatus, pero ya rebasando de los límites, que es para uno también, porque no sabe los límites también de que ellos son sus límites también. ¿Cuáles son los límites? Porque ¿cuál es su objetivo? Porque llegan a viejo y ya el chip está incorporado, y tiene que ser así. Y llegan a viejo y no conocen otra cosa. Entonces, como que vos decís, sí, vos lo ves así porque conocés varias opciones, y si no conocés todas las opciones, y conocés una sola, te convertís en una máquina, o sea, automáticamente ya nacés con un código. Entonces yo creo que el código generacional o el... ¿cómo es que le dicen?

JV2: ¿Cambio? ¿Cambio generacional?

JV: No, pero le dicen, creo que algo del tema del código, que le dicen que ya del niño ya le incorporan así. Entonces ya, por un lado bueno, pero por otro lado no sabés si, si, si, si, está disfrutando en verdad de lo que vos querés. O sea, no sé si tu propósito de venir al mundo era ese o era otro. Si vas a ser...

(C2, Pos. 268-270)

En este extracto encontramos una problematización a la manera en que la vida “es vivida” (“vivirla de una manera diferente. ¿No?”). Se plantea como dilema el paso de los años y el envejecimiento en función de una vida con centralidad en la actividad laboral únicamente o de manera preponderante al menos. Esto a partir de la comparación con generaciones más viejas, problematizando la relación de las mismas con el trabajo y los objetivos profundos que lo motivan. Surge la noción de “cambio generacional”.



JV: Tenemos esa creencia de que el laburo es vida y que si no sos productivo no sos parte de la máquina. Eso todo es algo de cientos de años, de generaciones.

(Murmullos)

JV2: Creo que eso es algo...

JM: Es algo generacional. Viene cambiando, me parece, con las nuevas generaciones.

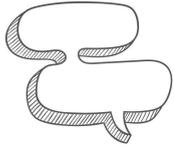
(C2, Pos. 288-292)

JM: Yo siento que nosotros ya vamos a tener otra cabeza para jubilarnos. Obviamente que nuestros padres, por ejemplo, es muy difícil. O sea, yo veo a mis padres, primero que en realidad no conocen otra cosa en el caso de mis padres. Su chip es que ellos son productivos cuando están haciendo. Mismo mi padre, el cambio de trabajar con el cuerpo, a tener un rol más administrativo, más de estar frente a la computadora, más de solamente no estar poniendo cuerpo, sino que dirigiendo. A veces cuando tiene eso para él es perder tiempo, cuando en realidad el trabajo es tan o cuán elemental como el poner el cuerpo. El tener que estar dando órdenes y ordenando. Es como un cambio de cabeza muy grande. Y lo mismo pasa con las jubilaciones. Ellos temen a la jubilación. Nosotros me parece que ya venimos con otras herramientas, lo vamos a ver de otra manera. Espero que laboralmente seamos capaces de estar en otro punto, por cómo venimos trabajando y cómo venimos viendo las cosas.

(C2, Pos. 297)

Se reconoce que hay una manera de concebir el trabajo y la vida en general (“ya el chip está incorporado”) ante la cual se plantea un distanciamiento y se cuestiona (“Entonces ya, por un lado bueno, pero por otro lado no sabés si, si, si, está disfrutando en verdad de lo que vos querés. O sea, no sé si tu propósito de venir al mundo era ese o era otro. Si vas a ser...”). Con respecto a esas generaciones (por ejemplo a la de sus padres y madres), se plantean diferencias en la concepción del paso del tiempo o la dedicación de tiempo al trabajo: “Su chip es que ellos son productivos cuando están haciendo.” Hay un reconocimiento de que las nuevas generaciones conciben de otras maneras esa actividad laboral en función de la utilización de nuevas herramientas, por ejemplo se plantea el caso de las sistematizaciones posibles en procesos existentes (se intuye sea en el área agropecuaria). Pero lo más interesante para el análisis desarrollado en Cp3 tiene que ver con la concepción de los y las jóvenes sobre el desarrollo de la vida laboral y un posterior retiro: “Ya vamos a tener otra cabeza para jubilarnos”. El hallazgo cualitativo más interesante precisamente es esa problematización del uso del tiempo y del tiempo imaginado en un potencial retiro (“Es como un cambio de cabeza muy grande. Y lo mismo pasa con las jubilaciones. Ellos temen a la jubilación. Nosotros me parece que ya venimos con otras herramientas, lo vamos a ver de otra manera. Espero que laboralmente seamos capaces de estar en otro punto, por cómo venimos trabajando y cómo venimos viendo las cosas.”).

Con respecto a las transiciones hacia la adultez también se realizan planteos desde un cuestionamiento al sistema al que los sujetos jóvenes paulatinamente se deben ir integrando para cumplir cabalmente los mandatos esperados socialmente. De manera un tanto disímil al extracto anterior, en C1 se identifica un cuestionamiento que tiene puntos en común con el anterior, desde el planteamiento de alternativas a cómo “la vida es vivida” con respecto a generaciones más viejas:



I: Gurisas, gurises vamos de a uno porque es importante para mi eso, todas las voces que quieran pero de a uno, o por el chat que ahí pueden todas las que quieran a la vez. Quien iba a hablar, vos ibas a decir algo?

JV: Yo estaba diciendo algo que es como un sueño, pero que si tuviera mucha plata en algún momento, me gustaría comprarme en alguna hectárea y generar una comunidad o algo de eso, invitar a toda la gente que creo que comparto cosas con ella, a vivir ahí, a estar tranqui, como dice Sofi, no tener responsabilidades, a cultivar, comer lo que queramos... Pero es una utopía, ¿no?

JM: Se llama seco.

(risas)

I: Está interesante eso. A ver, tratá de desarrollar esa idea...

JV: No, es como escaparme de eso, poder vivir sin estar sujeto a... Al sistema capitalista, al sistema económico, al mercado, todo eso. Porque al fin y al cabo creo nos desgasta muchísimo. Y tá que la vida pasa, para mí, pasa por otro lado. Adoro la literatura, por ejemplo, tá y estudié literatura, y la docencia también, pero creo que... O sea, no lo hago por estar inscrito en el sistema, ni mucho menos, sino porque tá es lo que me queda hacer, elegir algo que me guste, trabajar de eso, pero no hay elecciones. Si tuviera la elección, y eso significa tener dinero en este mundo, compraría un campo, edificaría, y le daría a gente para trabajar en el campo, para vivir ahí tranqui.

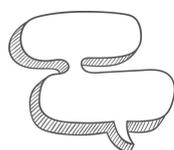
(C1, Pos. 144-149)

En los extractos anteriores, una constante es el proceso reflexivo que se va dando en la propia interacción entre los y las jóvenes en la consulta. En ambas situaciones se pueden identificar procesos de tipo mental (Halliday), elementos de evaluación de tipo afectivo (White) y también hay evidencia de intravocalizaciones (Bajtin), señalamientos y asociaciones hacia dentro de los propios discursos; quiere decir los/as mismos/as autores/as mientras van elaborando el discurso van reflexionando, preguntándose y construyendo en la interacción con los y las otras su punto de vista sobre la noción de jubilación.

Retomaremos estos asuntos cuando se aborde el código “sentidos de existencia y vida”.

7.2.2.4 Postura edad

En varios momentos de las consultas fue necesario señalar que en el desarrollo del taller no se abordarían aspectos técnicos y detalles del anteproyecto y proyecto de ley. Aún así el código de este apartado emergió en prácticamente todas las consultas. Se recuperan en este apartado algunas de sus ocurrencias que son de carácter espontáneo (no fue estimulado de manera directa) y que evidencian cierto grado de información y opinión de algunos/as participantes. Como puede observarse en el apartado introductorio de este capítulo y de descripción de esta fase del trabajo de campo, se remarca que no se incluyeron elementos referidos a este código en el diseño del taller para ninguno de los trayectos definidos para las consultas.



JV: Yo lo que puedo decir es que me quiero jubilar a los 50. (Risas)
(C3, Pos. 136-137)

JM: Me pensaba jubilar a los 60.

JV: Yo pensaba también.

JM: Pero ahora se me fue lo del caribe.

JV: Sí a mí también.

(C5, Pos. 97-100)

JM: Pero para nuestra edad no va a ser 65, para que nos podamos jubilar?

I: Es uno de los cambios previstos, claro. La pregunta va como si se jubilaran hoy.

(Murmullos)

JV: ¿Dónde se vota que no?

JM: Si pudiéramos elegir sería como ahora, 60. no 65.

(C2, Pos. 214-218)

I: ¿Seguimos? Sí. Bien, acá esto lo contestaron parcialmente. Algunos dijeron jubilado o jubilada, ¿no? ¿Pero qué opinan? ¿Se imaginan jubilados después de los 60? ¿Jubiladas? ¿Sí o no?

JM: Si se aprueba la nueva ley, no, porque ahí más, me jubilaría en los 65.

I: Bien, está informada la sesión.

JM: Mi papá se viene quejando de eso.

I: Hoy acá no vamos a hablar de las cuestiones técnicas de la ley que se terminó de aprobar ayer. En realidad ya está aprobada la ley. Antes era un proyecto, un anteproyecto y ayer terminó de votarse. Hay aspectos técnicos que no vamos a hablar. Yo quiero hablar de otras cosas que ustedes tienen para decirme de su futuro y de qué opinan sobre estos temas, ¿verdad? Pero bueno, la ley establece entre otros temas los 65.

JV: Además en los próximos 45 años puede cambiar esa ley, puede aumentar, puede aumentar más años, puede aumentar más años.

(C4, Pos. 160-165)

JM: Sí, para mí también que se lo tomen en serio, pero que como que no está en nuestras manos si nos vamos a jubilar, por ejemplo, 80, 90 o 60, entonces que nada, seguir, y que tá.

I: Esa está muy interesante, porque acabaste de decir eso, o sea, vos habías dicho hasta los 80, de laburar.

(Murmullos)

JM: Que no está en nuestras manos.

JV: Hay que vivirlo sin preocupación, sin que sea una carga.

JM: Pero también yo pienso que queremos una cosa, pero no queremos una otra, porque queremos vivir hasta los 100 años, pero queremos trabajar hasta los 80, o de 40 años al pedo, o sea, tiene que tener... como un no sé.

(Murmullos)

I: Está buenazo, gracias por el aporte.

JM2: ¡Uy, qué cantidad!

(Risas)

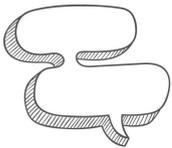
I: O sea, no están nuestras manos, está hablando desde su lugar, pero bueno... por eso, de vuelta la paradoja juega, se dan cuenta, no está en nuestras manos, pero bueno, sabemos qué es lo que tenemos que hacer.

JM: Sí, y no sé importa eso, porque si no llegás también con salud mental, es como que no vas a llegar a nada... es como que...

JM2: Claro, yo lo que digo es que vamos con responsabilidad, que sea una cosa que te angustie todos los días de tu vida, porque obviamente tenés que disfrutar de lo que estás haciendo, y de cada paso a paso, y de toda esta historia, pero si tomarlo con mucha responsabilidad y hacernos cargo, tal vez hay algo que está en tus manos. O sea, tal vez esto que está sucediendo, que es hacernos de la información, hay algo que está en nuestras manos. Y que es, bueno, yo voy a dejar que me digan lo que tengo que hacer, o voy a tratar de hacer algo para que eso suceda o no suceda. Dentro de lo posible, claro.

(C3, Pos. 117-129)

7.2.3 Emancipación



JV: Yo soy ambicioso, papá. Si claro...

(C1, Pos. 113)

JM: Que estoy haciendo, por ejemplo, todo lo posible para que llegue a estar bien. En cuanto a cuidar mi cuerpo físico, mi salud mental, estoy trabajando para que el día de mañana tenga una jubilación, estoy estudiando para que tenga una carrera, estoy formando una familia, no sé, para construir, todo eso. Como que soy la base de ellos

(C1, Pos. 211)

I: Bajo tierra. ¿Bajo tierra? Dolor articular, jubilado y feliz, tomando vino. Bien. A ver, jubilado en mi casa, tranquilo en mi casa, haciendo cosas que me gustan con platita. Bueno. Está el tema del dinero, ¿no? (Investigador leyendo CH4)

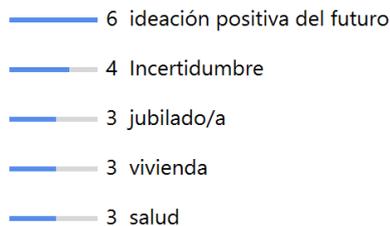
(C4, Pos. 154)

En este apartado se recuperan segmentos que tienen que ver con elementos y condiciones necesarios que los y las jóvenes visualizan para desarrollar sus proyecto de vida (sea en su situación actual o en ese ejercicio de imaginar su futuro), desde el

tránsito de procesos de autonomía como pueden ser el acceso a vivienda digna, la inserción laboral, el logro de ingresos económicos propios que hagan posible su sustentabilidad, la conformación de una familia propia, la emigración, entre otras.

7.2.3.1 Economía

La concurrencia de códigos más frecuente



Se codifican 42 segmentos para economía. Mayoritariamente la noción emerge en respuesta a P1, pero también en reacción al bloque informativo de este trayecto en particular para los módulos compartidos de la ENAJ 2018. También aparece este concepto en el trayecto 3 en P3: ¿Qué mensaje le dejarías a tu yo del futuro? Esta pregunta se abordará en otro apartado.

Como podemos apreciar el asunto de economía aparece vinculado al núcleo de codificaciones que venimos desarrollando en este corpus. El explorador de códigos arroja una concurrencia con “ideación positiva del futuro” en primer lugar, seguido por “incertidumbre”, “jubilado/a” y “vivienda”.

En respuesta a P1 el concepto se vincula más claramente a lograr una estabilidad económica, a continuación se recuperan segmentos:



@Héctor 20:13

con una estabilidad economica que me de tranquilidad para poder vivir bien,

@27 20:14

con saludy ganas de seguir adelante

@Héctor 20:14

trabajando en lo mio y haberles daldo la posibilidad de estudiar a mis hijos

Secured a connection with @45 20:15

Secured a connection with @23 20:15

Secured a connection with @chris 20:15

Secured a connection with @Eli 20:15

Connection closed with @Héctor 20:15

Secured a connection with @Hector 20:16

Connection closed with @Hector 20:16

Connection closed with @45 20:16

@23 20:16

hola

Secured a connection with @45 20:16

Connection closed with @chris 20:16

Secured a connection with @Hector 20:16

Secured a connection with @nicolas v 20:16

Connection closed with @Eli 20:16

Connection closed with @nicolas v 20:17

Secured a connection with @10 20:17

Secured a connection with @nico 20:17

@10 20:17

Hola

@Bartolito 20:17

tener casa propia, estabilidad economica, mis emprendimientos con un buen progreso,

Secured a connection with @rockaanrol 20:17

Connection closed with @Bartolito 20:17

Secured a connection with @g 20:18

@rockaanrol 20:18

gelouu

@23 20:18

con salud y estabilidad economica

(CH2, Pos. 9-43)

JM: No. Yo. Mirar más cosas. Que a largo plazo, por ejemplo, ahora que estoy viendo el tema de inversiones, he visto eso de los activos... Por cosas ahí que he visto y por ejemplo el tema de tener... O sea, estoy imaginando, ¿no? Por ejemplo, que yo comprara durante... Antes de cumplir los 60 un apartamento o algo... Que yo pudiera alquilarlo. Entonces, por ejemplo, eso de que se me va a quedar... Y ta ponele... Me va a dar plata hasta mi trabajo para la jubilación. Y eso, yo que sé como que también aporta como algo para estar más tranquilo.

(C5, Pos. 143)

JV: (...) a los 60 quiero elegir. Estar acá o estar allá. Poder llegar a eso, a llegar a una estabilidad de que a los 60 puedo elegir qué hacer y no estar obligado a trabajar en algo porque la plata no me va a alcanzar, porque no me va a dar para vivir.

(C2, Pos. 283)

JM: Claro, que no me falte nada, económicamente. Valerme por mi sola. Las necesidades básicas para mantenerme.

(C3, Pos. 49)

en una casa umilde, en un pueblo tranquilo y con una economía media

@hhhhssss 13:13 (CH4, Pos. 228-229)

ingresos pasivos y tranquile en los pinos con mucha plata

@... 13:13 (CH4, Pos. 237-238)

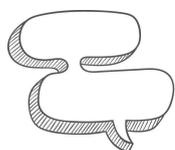
jubilado, tranquilo en mi casa, haciendo cosas que me gustan con platita, mucha platita

@Aqüino 13:13 (CH4, Pos. 246-247)

I plata lo es todo,mm plata
@gay 13:14 (CH4, Pos. 264-266)
que aproveche bien el tiempo en familia, disfrute y gane plata 😊
Connection closed with @holi 13:28 (CH4, Pos. 462-464)

JM: Claro, más tranquila. Teniendo una estabilidad. Pero que también hay que mantenerla.
I: ¿La economía, una estabilidad económica?
JM: Claro. Estar bien.
(C3, Pos. 45-47)

Se perciben claras diferencias entre las consultas con cohortes de mayor edad y las más chicas. Las primeras al estar cercanas o insertas en el mundo del trabajo proponen una mirada moderada sobre la economía planteando el concepto de “estabilidad económica”. Esta noción la encontramos para varias de las consultas prácticamente en esos mismos términos, la cual parece referirse al logro de un nivel de ingresos tal que haga posible el sustento personal. Por otra parte, como se puede observar en los extractos de más arriba, las cohortes más chicas de C4 plantean mediante el chat o la participación directa y en un uso lúdico de las herramientas disponibles, una visión oscilante entre la “estabilidad económica” y el “ser millonario”.



en una casa umilde, en un pueblo tranquilo y con una economía media
@hhhhs 13:13
Espero que sabiendo que di lo mejor de mí, y con las cosas basicas que necesito. Creo que debo dar lo mejor de mí mientras sea joven, para estar bien en un futuro no tan activo
@D10S 13:13
quejandome de la juventud del momento y su musica horrible
Connection closed with @holi 13:13
@... 13:13
pelad
@gay 13:13
con ingresos pasivos y tranquile en los pinos con mucha plata
@... 13:13
o
@Sabado 13:13
bajo tierra
Secured a connection with @Cube105h 13:13
@htyjhhj 13:13
dolor articular
@found 13:13
jubilado, tranquilo en mi casa, haciendo cosas que me gustan con platita, mucha platita
@Aqüino 13:13
jubilada y feliz
@papa 13:13
tomando vino

@eldios 13:13
porque sigo q bajavier
Secured a connection with @holi 13:13
Connection closed with @holi 13:13
Connection closed with @found 13:13
@chimichanga 13:13
Muchaaaa Plataaaaa
Secured a connection with @xD 13:13
@Cube105h 13:13
Dolor de espalda
@yo 13:14
alergia a la pala
@eldios 13:14
l plata lo es todo,mm plata
@gay 13:14
agarren la pala
@htyjhhj 13:14
jubilado quejandome de la jubilación y con dolores articulares
@chimichanga 13:14
otra vez estoy de acuerdo con @yo
@... 13:14
y yo me boy a alasbdjjdfjdkd
@Sabado 13:14
besando osos
@aaaa 13:14
con un perro y 5 gatos
@... 13:14
(CH4, Pos. 228-278)

Como se mencionó en el trayecto 2 de la consulta, se compartieron algunos datos del módulo de opiniones de jóvenes de la ENAJ 2018 sobre diferentes temas. En octubre de 2023 se publicó el Informe Panel de Juventudes ENAJ 2018 - 2022 del INJU que actualiza información de la utilizada en las consultas. En el mismo se afirma lo siguiente: "Hay una menor proporción de personas satisfechas con su situación económica personal en la Ola 2022 (37,1%) respecto a 4 años antes (81,0%). También sucede con la situación económica del hogar, ya que los porcentajes de satisfacción en la Ola 2018 son de 86,7% y cuatro años después en la Ola 2022 descienden a 60,7%." Esta tendencia es coincidente con el tenor global de la evidencia discursiva encontrada en Cp3.

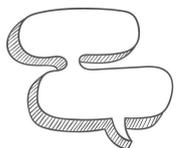
Otro asunto a mencionar es en relación a las problemáticas de pobreza y exclusión, para los que hay algunos elementos en la evidencia discursiva según los códigos "sin plata" y "día a día" ("Hay muchos jóvenes que están más allá de pensar en

un futuro porque creo que muchos jóvenes viven el día a día.” Joven mujer, C5, Pos. 184), pero no tienen una relevancia significativa en cuanto a su ocurrencia en la totalidad del corpus. En las consultas no se indagó sobre este asunto directamente y tampoco se promovió un espacio específico para consultar a personas jóvenes en situación de exclusión; sí se previó en C3 mediante una convocatoria abierta que la invitación llegara a instituciones y organizaciones como centros juveniles y hogares del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. Lo manifiesto en Cp3 es el bajo peso que tiene estos asuntos en relación a las demás temáticas emergentes, en contraste con lo ya desarrollado en el análisis de Cp1 donde ocurría una representación de los y las jóvenes de manera “pasiva” y según problemáticas que les afectan de manera específica (empleo, educación, pobreza).

7.2.3.2 Vivienda

Si bien el acceso a la vivienda es un tema transversal a todas las cohortes de edad, varios estudios evidencian que las personas jóvenes tienen dificultades para el acceso y permanencia, las modalidades y tipo de acceso (alquiler o compra), sea por las exigencias establecidas para el acceso y/o sus requisitos (INJU 2019).

Al momento de responder a P1 encontramos este concepto en el mismo núcleo de respuestas en conjunto con jubilación y economía. En apartados anteriores para los segmentos recuperados ya es posible identificar esa relación entre los tres códigos. En las respuestas emerge la identificación de la problemática en torno al acceso a la vivienda, pero aún así en ese ejercicio de imaginar el futuro, las expresiones de los y las jóvenes plantean escenarios optimistas en relación a esta dimensión:



I: Vivienda. vos traés vivienda.

JV: Una vivienda, tener una vivienda.

JM: Si eso está claro.

JV: Porque, claro, en los 60, espero tener una vivienda propia. Pero es difícil, ¿verdad?
(C1, Pos. 151-156)

Al igual que cada una de las dimensiones de estos apartados vivienda surge a partir de lo que los y las participantes aportaron en las consultas. Este asunto es

transversal a las cinco consultas apareciendo una fuerte relación entre jubilación y acceso a la vivienda.

7.2.3.3 Educación

En relación a esta dimensión se plantean algunos intercambios como reacción a la información desarrollada en el trayecto sobre la ENAJ. De las cinco consultas tres están vinculadas al ámbito educativo de manera directa. Se recuperan segmentos que hacen referencia directa al tema, si bien hay comentarios sobre el tema educativo en todas las consultas.



JM: Me parece, o sea, si bien tenés más disponibilidad horaria, la idea es capacitarse toda la vida.
(C2, Pos. 129)

JV: Yo creo que va por el lado de que cuando mayor sos, más responsabilidad tenés, menos tiempo y capaz que menos ganas de ponerte a estudiar. Yo, por ejemplo, no estudié y hice la tercera edición. No quise estudiar más por decisión propia, pero tá ahora, por ejemplo, me arrepiento de no tener un título. Ya está. O sea, listo, pasó, tengo lo mío, estoy trabajando en lo mío, pero hoy o mañana pasa algo y sé que no tengo un título. Pero ahora no me voy a poner a estudiar. Ya está. Ya encaré con lo mío y no tengo el tiempo ni las ganas. O sea, más que nada el tiempo de ponerme a estudiar, lo que sí hubiese tenido el tiempo cuando se me dio la oportunidad, que tenía 19 o 20 años. Ya ahora ponerme a estudiar para un título, ya encaré con lo mío, y bueno, a menos que me vaya mal y eso, no me da el tiempo. ¿Lo tendría que haber hecho cuando era más joven? Sí. No hoy.
(C2, Pos. 147)

JM: (...) De pedo estoy pensando, bueno, estoy aquí para terminar de estudiar. Y conseguir un laburo mejor, de aquí a los sesenta. Yo... como qué.. Por eso mismo. Por la poca estabilidad económica que está habiendo.
(C5, Pos. 112)

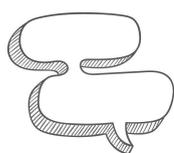
Se seleccionaron estos fragmentos ya que hacen alusión al tipo de trayectoria educativa “no esperada”. En otras palabras, en los anteriores se aborda esta dimensión desde una perspectiva integradora de la trayectoria educativa y referida al desarrollo de la persona en sus diferentes etapas o ciclos de vida. En la primera se destaca la importancia y relevancia de la capacitación a lo largo de la vida. La segunda constituye el testimonio de una persona joven que optó por no estudiar cuando era más joven y reconoce que le gustaría hacerlo pero no le es tan sencillo debido a su disponibilidad y realidad laboral. La tercer participación es la situación de una persona joven que

estando en actividad laboral identifica que la finalización de sus estudios secundarios es importante y condición para el logro de un empleo de mejor calificación.

7.2.3.4 Trabajo

Como se planteó en el capítulo de contexto, “la población juvenil enfrenta grandes restricciones en el mercado laboral: las altas tasas de desempleo y de informalidad son más la regla que la excepción, y esto no es algo coyuntural sino que se trata de un problema estructural de larga data en el mercado de trabajo uruguayo” (INJU 2019, pág. 106). Es que precisamente, una efectiva inclusión de las personas jóvenes en el mercado de trabajo, se plantea como un hito relevante en su trayectoria vital, esto afectando no sólo a aspectos de bienestar material sino también de capital social como lo son la inclusión, participación en diferentes ámbitos, conformación de redes, etc. (ENAJ 2015).

Esta dimensión tiene presencia en todas las consultas. Se codifica “trabajo” fundamentalmente en el trayecto 1 luego del bloque de información basado en la página web elaborada para las consultas y también se encuentra en respuesta a P1 y P2. Los aportes son heterogéneos y se plantean desde diversos ángulos. Se denota que los y las jóvenes tienen un alto grado de conocimiento con respecto a cómo les afecta la problemática del desempleo y la informalidad.



I: Los y las jóvenes, ¿cómo están frente al mercado laboral, frente al empleo, al trabajo? ¿Qué opinan?

JM: Mal.

JM2: Bien.

JM: Mal.

JV: Mal.

I: ¿Por qué? Mal. ¿Por qué?

JM: Porque hay poca gente trabajando, porque hay más viejos que jóvenes, entonces no hay tanto trabajo. O sea, tipo, no hay tanta gente trabajando como la demanda de gente para pagarle la jubilación.

(C4, Pos. 107-113)

I: ¿Cómo están las personas jóvenes frente al mercado de empleo? ¿Cómo están? ¿Cómo?

JV: Mal.

JM: Sí, están mal. Es como que si no tienen experiencia es como que ahí se discriminan totalmente. No sé la palabra discrimina, pero se les hace más fácil, difícil llegar a conseguir trabajo.

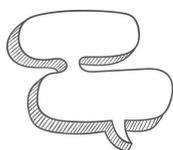
I: Estamos de acuerdo, sí, es una de las cosas que además, la mayoría de las consultas mencionan.

JM2: Hay pocos lugares que toman gente sin experiencia. Me pasa con mi hija por ejemplo que ahora está en Montevideo, la tomaron en Mosca, le pusieron una remera que dice "mi primer trabajo" que se quería morir. (Risas) Pero tá le pasó, esas que le cuesta conseguir, no tener experiencia porque está estudiando también, entonces ahora que tiene que largarse a trabajar le cuesta pila ponerlo en todos lados.

(C5, Pos. 61-66)

Los extractos seleccionados abordan el asunto del empleo desde diversos enfoques y según los diferentes contextos y localizaciones de los y las jóvenes. Encontramos voces calificadas en tanto interpretan los datos brindados desde colocaciones comprometidas y de sensibilidad con respecto al asunto. Esto lo vemos por los procesos de tipo mentales y los planteos desde el sistema de actitud, en especial el subsistema de apreciación. En los dos fragmentos del principio vemos para dos consultas distintas una secuencia de cierta validación colectiva al escenario adverso con respecto al desempleo para las personas jóvenes. Resulta interesante como en C5 y C4 con notorias diferencias etarias se plantea prácticamente la misma serie de apreciación en cascada, generando a su vez lo que sería una configuración del sistema de gradación (White), donde cada vez que ocurre el uso del adjetivo "mal" se aporta acumulativamente a un diagnóstico colectivo sobre la dimensión abordada. También en ambos casos se propone una mirada generacional desde diferentes puntos de partida. En el primero son jóvenes en contraposición a "los viejos"; en el segundo como jóvenes que tienen hijos que se enfrentan al mercado laboral. A su vez surge de manera recurrente lo paradójico de la integración de las personas jóvenes al mercado laboral en su primeras experiencias para las que se solicita experiencia laboral previa: "Yo una teoría que tengo. Que los jóvenes ahora, tipo... por ejemplo vos estudias algo, pero para trabajar te dicen que tienes tantos años de experiencia cuando recién saliste de trabajar. ¿Cómo haces eso?" (C4, Pos. 115).

De los testimonios impresiona la percepción de discriminación frente al mercado laboral, aspecto que se denota directamente de los discursos y a su vez lo encontramos refrendado en otros segmentos desde otros ángulos, por ejemplo integrando nociones de interseccionalidad como son género y discapacidad.



JV: Perdón pero quiero decir una cosa. Por ejemplo, una cosa, a los 14, a los 30, 35, yo a su vez tengo baja visión, o sea que subo en lo que vos dijiste de la falta de... los que trabajan con

discapacidad. Y es prácticamente, yo estoy sin trabajo hace tres años, y es prácticamente imposible conseguir un trabajo.

(C3, Pos. 61)

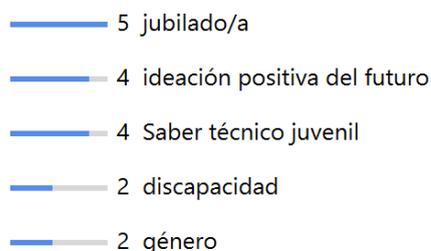
JM: Yo iba a decir, al hablar de la interseccionalidad, en realidad no es lo mismo una mujer, una mujer negra, que una mujer negra discapacitada, que una mujer negra trans, por ejemplo. Es que no es lo mismo.

(C1, Pos. 37)

Como se desarrollará en un apartado más adelante estos elementos reafirman un hallazgo que es transversal a todo Cp3, que es la pertinencia y la calificación de las voces de las personas jóvenes para identificar núcleos de preocupación y aportes al diagnóstico global de muchas de las dimensiones que son abordadas en la reforma de la seguridad social; desde colocaciones que no sólo están permeadas por procesos de tipo mental, afectivos y de "opinión", sino que fundadas en conocimientos e interpretaciones válidas y muy ricos de las realidades y contextos en los que están insertos.

La evidencia discursiva también arroja una concurrencia importante con el código "jubilado/a".

La concurrencia de códigos más frecuente



Otro de los momentos donde se concentran codificaciones para esta dimensión es en respuesta P1. El siguiente extracto da cuenta de esa relación entre los códigos, teniendo en cuenta que la pregunta hablaba de una situación futura, aún así sucedió que algunos/as jóvenes respondían desde su contexto próximo y relación actual con el trabajo.



JV: ¿Cómo voy a pensar en los 60? Pienso de ahora, por ejemplo, algo que me pasa ahora. Uno, por ejemplo, yo, de, no sé, de los 12 que estoy arriba de un tractor igual, un día o dos que no estoy trabajando, y yo ya me siento, no te digo mal, mal, pero estoy como que no sé qué hacer, salgo

para afuera y digo, ¿qué hago? Por ejemplo. O ahora, por ejemplo, están en el tambo otras personas, y yo estoy más para el tema maquinaria. Un día o dos que no tenés algo para hacer, y estás como boyando. No sabés si tenés que ir a hacer algo allá. Y eso, quiera o no, ¿qué hace? A mí me hace sentir mal. Por ejemplo, ayude y barro y...

JV2: Andá pa casa Joven

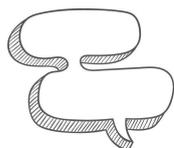
(Risas fuertes)

(Murmullos)

JV: Ahí se ve queee, hago catarsis. Están como que no sé qué hacer, o capaz trabajen bien. Pero como uno no está en lo que uno normalmente hace, está como perdido.

(C2, Pos. 236-240)

También se encuentran aportes en donde se integran trabajo y jubilación. Si bien como se demostró en apartados anteriores —particularmente en 7.2.2.3 Júbilo— estar jubilado/a es también para “estar al pedo”, de manera un tanto paradójica encontramos posicionamientos en los que se imaginan retiros y jubilaciones compatibilizadas con la continuidad del empleo.



quizas no jubilado legal mente pero si trabajando poco para trabajar mas tranquilo

@23 20:20

jubilado pero en actividad

@Hector 20:20

seguir trabajando pero dandole mas lugar a otras actividades recreativas

Connection closed with @23 20:20

@g 20:21

podria estar jubilado pero con la posibilidad de seguir con mis trabajos chicos que no sean forzosos, con la mente ocupada poe asi decirlo

Connection closed with @10 20:21

Secured a connection with @10 20:21

Connection closed with @nico 20:21

@27 20:22

si, con actividades y un objetivo claro para mantenerme en actividad

Secured a connection with @g 20:51

(CH2, Pos. 53-67)

JM: Yo soy la que nunca se va a jubilar en el chat ¿Por qué? Porque soy emprendedora. Entonces, al ser emprendedora, si yo no me afilio y no empiezo a pagar un monotributo, por ejemplo, yo estoy como en la nebulosa, no estoy en ningún lado, ¿no? Entonces yo empiezo a pagar esto, pero eso que pago es muy, muy, muy mínimo y el día que yo me jubile, si es que me llevo a jubilar siendo emprendedora, ese ingreso que yo no tengo, una vivienda propia que no tengo otro ingreso, como no sigo trabajando, está muy difícil que me pueda sustentar con mi jubilación si es que me llevo a jubilar para empezar. No sé cuántos años, porque soy emprendedora registrada hace tres años y tengo 37, hace 38 años. Entonces, si yo tengo que contar todos los años que ahora la Reforma previsional está diciendo que yo voy a tener que trabajar para poder llegar a jubilarme, voy a tener como 100 años, que yo intenté hacer una cuenta con una calculadora que estaba circulando que te

va diciendo, bueno, ¿cuántos años de aportes tenés? ¿Cuántos años tenés? Y decía, no, no, no, no entrás en ninguna categoría, no te vas a jubilar nunca. En esa situación estoy.

I: ¿Y cómo te imaginas ese futuro de esa realidad?

JM: Trabajando. Trabajando, tal vez alquilando aún.

JM2: ¿Y a vos te preocupa eso?

JM: Sí, claro, porque además tengo una hija, tenemos una hija. Entonces ahí, todo eso que a mí me puede importar, me importa el doble. Porque, digo, bueno, y acá...?

(C3, Pos. 55-59)

JV: Luis está pensando algo. Una persona que tiene un emprendimiento y quiere ahorrar algo de plata, pero después, por ejemplo, el tema de las empresas, de cómo se organiza, y después si no tiene todo bien organizado, o sea, en regla de la empresa, bueno, después tiene que pensar también la jubilación, si puede hacer las dos cosas. Como que ver eso.

(Interprete lengua de señas interpreta a Joven)

(C3, Pos. 112)

JM: Es que la gran mayoría de los que se jubilan terminan trabajando por fuera en negro para poder cubrir esos gastos. O sea, sí, teniendo apartamentos para alquilar o teniendo trabajos en negro. O sea, servicios que puedan dar. Cerrajero, o sea, vidriero o lo que sea, que puedan trabajar en negro aunque ya hayan tenido toda su vida trabajando, porque como decía la Pato de que no les da, con 10 mil pesos, no te da para vivir hoy en día, no le da.

(C5, Pos. 146)

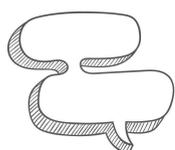
Como podemos apreciar los posicionamientos surgen desde puntos de partida, marcos de referencia y trayectorias diversas, coexistiendo con los mismos discursos que comentábamos en apartados anteriores; incluso muchos de estos parten de los y las mismos sujetos que en parte se contradicen. Nuevamente vemos la interrelación de economía, subsistencia y acceso a la vivienda propias de este núcleo conceptual de emancipación, donde se solapan características particulares de las personas, según esa heterogeneidad en torno a la categoría juventudes que es transversal a esta investigación. Por lo pronto, la relación entre dimensiones en respuesta a P1 denota que cuando las personas jóvenes imaginan su veteranía, lo hacen desde un cúmulo de preocupaciones, sentires y quererres que se encuentran traspasados por las desigualdades, estigmatizaciones y necesidades de sus contextos particulares y trayectorias actuales. Se demuestra en este punto que abordar temas de seguridad social con jóvenes aporta a la discusión desde la integración de miradas válidas, avezadas y legítimas, de sujetos *actuales* que no son “el futuro del país” sino son presente constitutivo, que es parte de esas transformaciones necesarias del sistema de

seguridad social. A lo largo de estos apartados sobre dimensiones de emancipación se presenta evidencia discursiva suficiente que reafirma lo anteriormente dicho.

7.2.4 Salud

Según la práctica profesional propia y estudios de juventud en Uruguay (INJU 2019), para esta dimensión se identifica que las principales preocupaciones de las personas jóvenes son en relación al acceso y uso de servicios de salud, con foco en salud mental y salud sexual y reproductiva. Si bien la propuesta de la consulta no incluye en su diseño preguntas referidas a este asunto, la temática surge de manera espontánea, en particular en respuesta a p1. En Cp3 se codifican 43 segmentos con “salud”.

En relación a este código, de manera similar a otras dimensiones, las respuestas a P1 se construyeron imaginando una situación de veteranía, desde el “ser joven ahora”; pero en varias ocasiones —puede que en solidaridad con la metáfora y consigna planteada en la consulta de viajar en el tiempo—, se conjuntaron las temporalidades provocando reflexiones ancladas en el presente, quiere decir voces actuales de sujetos jóvenes reflexionando sobre su salud “futura y presente” de manera simultánea. Ya veíamos más arriba como “salud” es un código coexistente con “incertidumbre”.



I: Jubilada pescando dice arropa yo. Con una jodidera.

(Investigador lee CH4) (Risas fuertes)

I: Bueno puede ser, un tema de salud hablás de un tema de salud.

JV: Yo tengo un problema de salud en la articulación y no sé como voy a estar en los 60.

I: A veces los chistes tienen una dosis... estamos diciendo algo...

JV: Es de verdad, por eso.

(C4, Pos. 145-151)

JV: El tema salud, si ese entorno va a llegar a los 100 y estamos hablando de los 60, nos queda media vida más. (risas y murmullos)

JV2: No vas a llegar a los 100...

JV continúa: Pero ponele 90. Te quedan 30 años después de los 60, y digo, no son, no es como para aflojar ahí. Yo, mire, los 60 tengo que estar.

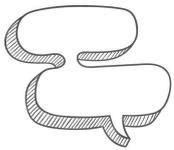
(C2, Pos. 305-306)

JV: Capaz con 60 yo estoy con problemas de salud, no me puedo caminar.

(Risas)

(C2, Pos. 184-185)

Encontramos en parte de los discursos de las cohortes más grandes, en algunos trayectos planteos con sensibilidad sobre este tema oscilantes entre la “seriedad” y el “chiste”; incluso profundizan reflexiones sobre cómo su salud futura depende en gran medida de las acciones presentes en materia de prevención y calidad de vida. En el siguiente extracto encontramos una interesante línea de reflexión en la que se articula el concepto de salud integral y calidad de vida con lo que sería un retiro de la actividad laboral con una jubilación, en función de las experiencias próximas de familiares y según las actividades laborales a las que se dedican.



JM: No, pero ahora hay un plan, creo que te podés jubilar y seguir trabajando.

JM2: Sí, con la mitad de las horas.

JV: Eso está en la reforma.

JV2: Igual nosotros en 40 años ustedes van a tener otra construcción, van a ver la vida de otra manera. No van a ser como sus padres.

JM: Sí claro. (Murmullos y risas)

JV: Hablale bien (Risas) Si no, no va a seguir grabando.

JV3: Dentro de todo, si no nos agarra la bichera antes, la verdad. Bueno, pero es una realidad. Que no es ser pesimista, pero si no realista. A mí me pasa que a veces, por ejemplo, si vengo para el pueblo, a veces estoy en casa y estoy al pedo, pero estoy ahí. Y vengo para el pueblo, estoy al pedo y como que ya me quiero ir. Porque ya no sé, no... Hasta el pasado.

(Risas y murmullos)

Yo decía, bueno, estaba en el campo todas las semanas, trabajando, haciendo cosas, y estaba el domingo, estaba, quiero descansar. El sábado me venía para el pueblo, llegaba el domingo al mediodía, media tarde, y ya no encontraba qué hacer, me re aburría. Y está ahí, como que estando en casa, otra cosa, porque siempre vas a hacer alguna cosa, vas a un taller, no sé, vas al taller, vas a... Siempre te encontrás algo, y más light, más fuerte, pero algo encontrás para hacer. Y es lo que me pasaba a mi padre. Mi padre decía, no, yo me voy a jubilar, que qué voy a hacer, que voy a hacer en el pueblo, así que... Hasta que una enfermedad, tipo lo hizo cambiar. O sea, lo hizo cambiar de una enfermedad de él que fue mínima, de una enfermedad de una amiga muy allegada a la familia, que trabajaba y trabajaba y trabajaba, y tuvo una enfermedad y poco tiempo, y está. Entonces como que lo hizo ver, bueno, qué hacemos, seguimos trabajando, y nos rompemos el alma, y llegamos a los 70, 80, y sí, capaz que muy bien económicamente y todo, pero sin poder salir a hacer los cuadros, o le aflojamos, tá me dejaron a mí, ellos están en el pueblo, tranquilos, mi viejo va al campo y todo, pero acá hay fútbol en Nacional, se va caminando hasta Nacional, el está bien feliz, y nosotros no lo veíamos así. Dijimos, qué va a hacer mi padre en el pueblo, todos pensábamos lo mismo, y él encuentra algo. O va a hacer algo en la casa, o va a visitar a un amigo, o se van a la playa, o va a fútbol acá, va a fútbol allá, y tá... Pero tuvo que pasar algo, para darse cuenta de eso. Capaz que si no le hubiese pasado a él lo de esta amiga, capaz que estaría todavía en el campo, pensando que tiene que seguir 12 horas arriba del tractor, trabajando. Entonces digo, después es algo muy personal, yo ahora puedo pensar eso, y yo también lo veía a mi padre, que no, trabajo, trabajo, trabajo, y nunca, digo, no es que estamos mal, pero nunca hicimos “la” diferencia, entonces digo, de qué te sirve, y vimos a otras personas que también era todo trabajo, trabajo, trabajo, y sin embargo, llegaron a 60, desecho, o no llegaron.

I: Me queda clarito de dónde estás diciendo la cosa.

JV2: Creo que es muy personal, pero creo que la calidad de vida, no le damos el valor que hay que darle a veces.

(C2, Pos. 242-257)

Es interesante cómo en C2 la consigna fomentó una reflexión colectiva sobre temas que los y las jóvenes no estaban habituados a intercambiar de manera grupal, al menos no directamente, en temáticas que afectaran lo personal, lo familiar y lo colectivo. De manera colaborativa se arribó a conclusiones a medio camino, manifestándose en ese trayecto diálogos profundos en los que se plantean distintas miradas y visiones en este caso sobre la dimensión salud. De la rica aportación cualitativa a la discusión de la Reforma de seguridad social del anterior extracto, destacamos al menos tres aspectos en la articulación con la dimensión salud que de manera indirecta se han comentado en este apartado.

Primero cabe reafirmar la relevancia de los testimonios anteriores teniendo en cuenta que las reflexiones son de carácter individual pero en contexto de un grupo en el que se manifiesta una fuerte pertenencia (“creo que a todos nuestros padres tenemos eso en las mismas situaciones”), donde existen elementos en común entre los y las participantes, y a su vez desde una referencia a familiares cercanos y sus experiencias de vida. Esta mirada es muy importante por la aportación desde un enfoque generacional, justamente legitimada en esa voz localizada y muy concreta de jóvenes “siendo jóvenes” hoy (“Igual nosotros en 40 años ustedes van a tener otra construcción, van a ver la vida de otra manera. No van a ser como sus padres”).

Luego se encuentra ese péndulo entre el retiro como detritus y júbilo que ya se identificó en C2, en donde coexisten visiones un tanto contradictorias o al menos paradójicas. Por una parte se expresa el arribar a una etapa de vejez activa por el hecho de que el “trabajo es salud” (principalmente el inicio del extracto) —incluso haciendo referencia a ciertas modificaciones en la normativa para la jubilación que estaban en proceso de discusión pública⁸⁸—; y por la otra una etapa de vejez también activa pero puesta en el contexto biológico y las características propias que afectan a las personas viejas (“Dentro de todo, si no nos agarra la bichera antes, la verdad. Bueno, pero es una

⁸⁸ Sobre este asunto medular de las consultas se dedica un apartado, ya que precisamente la dimensión de información y conocimientos en relación a seguridad social de los y las personas jóvenes es irrefutable en el marco de la evidencia disponible en Cp3; siendo justamente uno de los puntos neurálgicos de esta investigación: los y las jóvenes uruguayos/as tienen mucho para aportar al proceso de reforma de seguridad social.

realidad. Que no es ser pesimista, pero si no realista.”), y en función del desarrollo de actividades propias de la acepción de “júbilo”.

Finalmente la importancia de la dimensión salud desde una perspectiva integral ponderando calidad de vida como un elemento central para el desarrollo de una vida plena y saludable (“creo que es muy personal, pero creo que la calidad de vida, no le damos el valor que hay que darle a veces”).



JM: Yo acompaño con lo que dice Nico, que creo que uno de los motivos por lo que nosotros nos parece que vamos a llegar mejor, porque nosotros somos más conscientes de la salud, me parece a mí. Por lo menos yo en lo personal trato de que el ejercicio sea un hábito, así sea bicicleta, sea cualquier cosa, sino primero porque yo misma me doy cuenta del día a día. Y también veo que hay muchos problemas que si bien son fruto del trabajo, son también fruto de no cuidarse en el día a día, de no tener, por ejemplo, todos sabemos que es bueno hacer ejercicio. Por ejemplo, mi padre hoy por hoy tiene, nunca sé si artritis, u artrosis en una cadera, y él mismo te dice, pero hacer bicicleta me mejora. O sea, me ayuda muchísimo. Pero al no tener el hábito del ejercicio, la padece porque a él le cuesta muchísimo incorporarlo. Entonces me parece que nosotros empezamos a ser conscientes de los pequeños hábitos que a la larga nos ayudan, pero claro, también hoy tengo ese tiempo y soy consciente, espero que a mí yo de 40 años también lo sea. Entonces como también al yo del medio, no de los 60 sino de los 40, bueno, pensar que tu salud se va deteriorando, cuidala hoy, mañana, pasado y tras pasado.

(C2, Pos. 374)

La dimensión salud también se presenta en Cp3 como un elemento que constituye y condiciona de manera actual a los y las jóvenes. En el primer extracto de C4 presentado en este apartado, en el que el investigador se encontraba leyendo el chat y comentarios realizados en el mismo, surge ese chiste “con una jodidera”. Este es festejado por el grupo, pero nítidamente se refería a la descripción actual de una situación de salud (“Yo tengo un problema de salud en la articulación y no sé como voy a estar en los 60”). Precisamente un poco más adelante y casi de manera transicional entre el abordaje de nociones brindadas en el trayecto 3 de las consultas, aparece la seguridad social como algo actual, vigente, palpable y cercano, en este caso para las cohortes con menos años de edad. Aquí la persona joven manifestó al grupo que tenía ciertas afecciones y de manera respetuosa fue escuchado por sus compañeros y compañeras. Al momento en que se abordaron nociones de seguridad social compartió que es beneficiario de una prestación:



I: (...) No, mucho más. Seguramente, ¿ha tenido padres que han tenido que acceder a alguna de estas prestaciones? Seguramente sí. Si no fue un abuelo, un tío, ustedes mismos. La asignación familiar, por ejemplo. ¿Han oído hablar de esa? Bueno. Hay diferentes cosas que tienen que ver con la seguridad social.

JV: Yo soy jubilado.

JV2: ¿Sí?

JV: Sí.

I: ¿Eh?

JV: Yo soy jubilado.

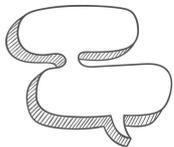
(Risas)

I: No, podés tener una... por el BPS, algún apoyo por alguna de las cuestiones tuyas.

JV: Sí, sí.

(C4, Pos. 172-180)

Otro de los claros emergentes es la salud mental. Sobre este aspecto hay aportes en diferentes trayectos de las consultas y vinculados al código "jubilado/a". La salud mental es un tema que preocupa en gran medida a jóvenes en la actualidad (Informe ENAJ 2022), y lo viene siendo desde hace unos cuantos años (ENAJ 2018, ENAJ 2013). Precisamente el estudio longitudinal en la ENAJ 2022 constata que los y las jóvenes participantes del panel sintieron más tristeza y desesperación en 2022 respecto al estudio de 2018.



JM: Sí, y no sé importa eso, porque si no llegás también con salud mental, es como que no vas a llegar a nada... es como que...

(C3, Pos. 128)

Centrarse en uno mismo (educación, salud tanto mental y física)

Connection closed with @c123 20:52

(CH5, Pos. 28-29)

JV: Yo me interesé mucho en el tema salud y el tema físico. Que a los 60 creo que me diría, ¿por qué no me cuidé mejor cuando era esta edad? Para llegar, porque también, o sea, veo que muchos de los problemas son... No es tanto, bueno, en mi entorno no son tanto más emocionales o económicos. Son temas salud.

(C2, Pos. 369)

Por lo pronto hay cierta evidencia discursiva que apunta a conciencia formada en relación a este tema, incluso manifestándose en algunos trayectos elementos referidos a consecuencias de su degradación.



JV: Hay un trabajo interno que hay que hacer ahí. De pararse en cierta etapa de la vida. No, no es casualidad, no es casualidad que en la sociedad uruguaya los rangos de edades que suceden

suicidios en los hombres son después de los 60. No es casualidad. Se encuentran improductivos, se encuentran que no son útiles, se encuentran que ya no son...

I: El suicidio afecta a varones y en principio a adolescentes, jóvenes y personas mayores.

JV: Tenemos esa creencia de que el laburo es vida y que si no sos productivo no sos parte de la máquina. Eso todo es algo de cientos de años, de generaciones.

(Murmullos)

JV2: Creo que eso es algo...

JM: Es algo generacional. Viene cambiando, me parece, con las nuevas generaciones.

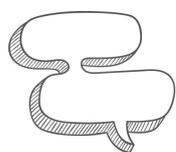
(C2, Pos. 286-292)

Nuevamente resulta interesante como se articula salud mental en relación al mundo del trabajo y las expectativas de las personas frente al mismo desarrollo de su vida cotidiana. Se identifica ese planteo desde una mirada generacional que problematiza la relación de los sujetos, sus trayectorias y el desarrollo de sus proyectos de vida con aquellos aspectos más culturales y colectivos. Como se puede constatar esta evidencia es de clara relevancia con respecto a los asuntos abordados sobre la reforma de seguridad social, teniendo en cuenta que los aportes contenidos más arriba profundizan elementos que tienen que ver con cambios cualitativos posibles (dimensión psico-social de los sujetos), que acompañen las transformaciones necesarias del sistema de seguridad social en especial el sistema previsional. Recordamos las líneas de análisis planteadas para Cp1 donde se evidenció como los aportes, cambios sugeridos y énfasis diagnósticos (luego efectivos mediante la ley) en los que se tuvo presente a las generaciones jóvenes, fueron en función de aspectos financieros, económicos o de problemáticas que las afectan, representados de manera pasiva y no como actores/voces participantes.

7.2.5 Dependencia y cuidados

El escenario de dependencia, quiere decir, la ausencia de autonomía que imposibilite el funcionamiento independiente y el desenvolvimiento en la vida diaria de una persona, también emerge en respuesta a P1. Como en otras aportaciones esta noción ocurre mediante el uso del humor. Como notamos en otros casos, este mecanismo acompañó la comunicación de ciertos temas sensibles que afectan a las personas cercanas de los y las jóvenes, o que son difíciles de expresar en grupo. El chiste opera como suavizador y como analgesia para plantear escenarios que si bien

son casos imaginarios, son ineludibles y constitutivos de la trayectoria de las personas. Como contexto interpretativo de esta dimensión, tenemos que tener en cuenta que el departamento de Colonia tiene una densidad importante de Establecimientos de larga estadía para las personas mayores (ELEPEM) en relación a su población que a su vez denotábamos está en un proceso de envejecimiento bastante avanzado⁸⁹, por lo que no es extraño que muchas de las personas que participaron de las consultas tengan familiares o personas cercanas residentes en estos establecimientos, o también familiares o personas conocidas que trabajan en los mismos.



JV: Yo lo único que espero es no estar en un hogar. (risas) Es lo único que... Después de los 60.

I: Bien, esperarás no estar en un hogar.

JV: No, prefiero estar en mi casa, apolillado pero en mi casa.

I: Bien, bien, bien, apolillado pero en mi casa. Es buenísimo, es buenísimo. Eso es seguro. Se mueve ese chat, espero que se esté moviendo el chat.

JV2: ¿Cuánto va la penca? Esta nadie quiere decir nada. ¿Viste por qué es importante el chat? Van como...

JM: ¿Qué te iba a decir, o sea, yo voy a ver lo que van a decir los otros?

(Murmullos)

(C2, Pos. 190-197)

I: La economía, una estabilidad económica?

JM: Claro. Estar bien.

I: ¿Que puedas estar bien? Perdón, la última re-pregunta que te hago. ¿Qué es estar bien? ¿Qué onda? ¿Qué quiere decir?

JM: Claro, que no me falte nada, económicamente. Valerme por mi sola. Las necesidades básicas para mantenerme.

(C3, Pos. 46-49)

JM: Sí, yo pienso que por ejemplo, cuando tenés, no sé, 90 años, no te podés mover tanto.

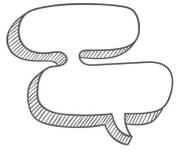
(C3, Pos. 139)

7.2.6 Muerte

Este código tiene poca frecuencia en Cp3. Ya en la sección de jubilación como detritus abordábamos este concepto de manera indirecta, en esa concepción lineal del tiempo y de la vida humana desde el nacimiento hasta la muerte. Es en C4, específicamente en Ch4 donde mediante el uso del humor se hace referencia. Se

⁸⁹ Apartado 1.4

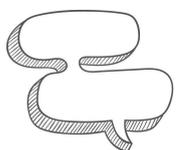
presenta el siguiente extracto en el que el investigador se encontraba leyendo el chat y procuraba interacción para explicar algunas de las expresiones que allí aparecían:



I: Bien. Muchas gracias. Gracias, por el aporte. De verdad. Todo sirve, todo sirve. Y miren, siguen. Alergia a la pala, bien. (Risas fuertes). Eso me imagino que es. Fuera de trabajo, muy bueno. Alergia a la pala. Agarren la pala, dice. Agarren la pala, dice el otro, bueno. Jubilado quejándome de la jubilación con dolores articulares. Yo me voy a las... Vas a ver. Besando osos. Con un perro y cinco gatos, durmiendo, dolores de espalda. Aparece la salud, ¿no? Bajo tierra. Me gustaría que, no sé quién es, pero que explique, explique qué es eso. Sin decir quién es, no importa. Me puede escribir ahí qué es eso bajo tierra, me interesa. ¿En un búnker? Sí. Ah, por un tema... Pero el búnker, ¿por qué? ¿Por un tema de que va a pasar algo? ¿Por qué bajo tierra?

JM: Muerta en un ataúd.
(Murmullos y risas)
(C4, Pos. 156-159)

Primero es interesante especificar cómo el concepto ocurre bajo el modo de chat. En relación a P1 y en lo que parece un salpicón de respuestas rápidas y de reacciones espontáneas, surge la expresión “bajo tierra”, que asociadas a otras intervenciones surgidas en el chat como “por la radiación” y “por guerras” podía relacionarse a la pregunta realizada por el investigador (“¿En un búnker?”). Pero saliendo de ese “modo chat” surge una voz femenina aclarando, rematando (no sabemos si fue quien escribió la expresión) y generando ese momento de humor negro: “Muerta en un ataúd”. Por lo pronto es relevante como ocurre la noción de muerte, en una alusión directa, desde una acepción como escenario posible y que coexiste con el desarrollo de la vida. La referencia a la muerte ocurre no sólo como el final del desarrollo lineal de una vida (ideada en un futuro) sino también vinculada a eventos propios de la contemporaneidad humana en el planeta tierra:



por la radiacion
@... 13:14
la verdad
@ok 13:15
esta buscando diamante para mi
@Sabado 13:15
osea extinto
@gay 13:15
pof guerras
@papa 13:15
en la b
@... 13:15

quw en los alpes suizos
@gay 13:16
con playa
@gay 13:16
plata
@papa 13:16
en pakistan
Connection closed with @found 13:16
(CH4, Pos. 281-301)

Otro punto destacable es cómo la noción surge de manera directa en C4 (cohortes de menor edad), siendo para los otros casos de manera indirecta o a través de otras nociones desarrolladas como fueron salud, dependencia/cuidados y jubilación. En C1 y C3 hay referencias a esta noción en respuesta a P1. Refiriéndose al transcurso biológico del paso del tiempo (detritus), idean un futuro en función de su “experiencia corporal”, manifestando como escenario posible la muerte para el umbral de los 60 años que estaba planteado en P1. Reproducimos dos fragmentos ya trabajados más arriba pero que también fueron codificados según “muerte”.



JV: Yo solo digo a los 50 porque no sé si en los 60 no sé si voy a estar vivo.
(Risas) No sé, digamos, por lo menos en mi experiencia corporal. Porque, digo, me doy cuenta que el cuerpo se va deteriorando. Y todo lo que yo pensaba hacer no lo puedo hacer o no llego a completar esas expectativas.
(C3, Pos. 140-141)

JV: No sé si llego a los 60.
(C1, Pos. 106)

7.2.7 Sentidos de existencia y vida

La emergencia de este código en Cp3 puede que sea uno de los más sugestivos en relación a los objetivos de esta investigación. Lo encontramos de manera transversal para todas las consultas, pero en especial en los trayectos 2 y 3, específicamente en relación a P1 y P3. Al momento de codificar se tuvo en cuenta la evidencia discursiva que planteaba elementos y dimensiones que de alguna manera excedían las categorías sociológicas o de investigación “más clásicas”; en el sentido que se proponían vectores que iban más allá de acontecimientos descriptivos puntuales o de tipo estructural en relación a la trayectoria vital de los sujetos, generando reflexiones, opiniones o incluso problematizaciones sobre aquellas nociones como trabajo, tiempo, edad, salud, etc. En última instancia proyectaban escenarios pasados/presentes/futuros, posibles/imposibles, según procesos nítidamente mentales y existenciales, sentidos de

existencia y la “vida misma”. Es una constante en este código la verificación de elementos del subsistema Actitud, de manera específica Afecto, ya que se hacen patentes evidencias discursivas de involucramiento directo de los y las jóvenes con las locuciones; se constata presencia de procesos de tipo afectivo mental, afectivo conductual, referencias a cualidades específicas de los procesos desde un compromiso personal e involucramiento con aquellas.

El siguiente extracto es un ejemplo paradigmático de lo codificado según estos parámetros de análisis:



JV: Y yo diría que se atreven a cuestionarse. Que no quede solamente acá en el momento. Sino que también en el día a día. ¿Qué estoy haciendo yo hoy por mi yo de 60 años? O, por ejemplo... Yo creo que ahora que lo veo me cuestiono. O sea, que capaz estoy viviendo el día, pero no estoy... O sea, si seré... A los 40 seré consciente de que estoy envejeciendo, de que el cuerpo es uno, de que tengo que cuidarme física, mental, emocional... De todo eso. Y de que el tiempo es nuestro activo. O sea, que a veces, como venimos diciendo... Por ahí trabajamos tanto, pero ser consciente de que lo material es importante, pero no lo elemental. Entonces, yo creo que las preguntas no queden acá. Sino que ser capaz de trabajar un poco nuestras filosofías de vida. De que hoy tenemos salud, pero que tratar de que nos dure lo más posible.
(C2, Pos. 398)

Otro elemento trascendental, es que este código si bien aparece concentrado en algunos trayectos del taller con más frecuencia, podemos encontrarlo en todas las consultas y de manera transversal. A estos efectos fue clave la metodología implementada, que facilitó en los y las jóvenes participantes procesos colaborativos de aprendizaje/conocimiento. Las consultas apuntaron a la recuperación de opiniones y sentires, a nivel personal y colectivo, propendiendo espacios de reflexión y conceptualización sobre el pasado, presente y futuro; a partir de sus propias trayectorias de vida y según sus particulares contextos. En otras palabras, se intentó generar participación activa que transcurriese en un ambiente de confianza plena para que esas alocuciones primero sucedieran, luego fueran compartidas y finalmente fueran legítimas a los efectos de esta investigación.

Respecto a P1, veíamos en relación a “jubilado/a” varios extractos en donde a partir de la consigna planteada se elaboraron e imaginaron escenarios futuros en los que emergen tensiones de esa jubilación como júbilo (recordamos la relación con “uso del tiempo libre” y “calidad de vida”) con respecto a una problematización de los

arreglos familiares, laborales y cotidianos actuales y futuros. Los y las jóvenes construyeron reflexiones de proyección a futuro colaborativas, en tanto se señalaron ciertos objetivos a futuro y aspiraciones más de tipo existencial, que tenían que ver no sólo con la ideación de un escenario de jubilación, sino con definiciones y concepciones de los “tipos de vida” queridos/pensados/sentidos en ese momento de sus trayectorias. A su vez, más adelante en la consulta en P3 se preguntó: “¿Qué mensaje le dejarías a tu yo del futuro?”, la cual operó en cierta medida como cierre del proceso del taller. Esta fue formulada luego de que los/as participantes contaban con información, habían interactuado según las consignas y habían alcanzado ciertos puntos de reflexión colaborativa; por tanto constituyen respuestas desde los efectos de “sensibilización” del taller. También en este trayecto la consigna complementaria se encuadró leyendo mensajes de jóvenes de talleres anteriores e invitando a los y las participantes a elaborar mensajes para las próximas consultas en modo de cascada⁹⁰. Como vimos en el extracto anterior esta clave metodológica fue relevante y acertada, ya que en cierta medida desafió a los y las jóvenes a un posicionamiento autoral nítido y compromiso con las alocuciones en este sentido.

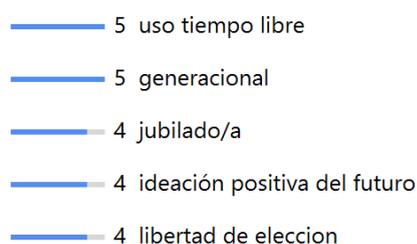
En respuesta a P3 también encontramos elementos que hacen a la concepción de los sentidos de la vida y finalidades en relación a la “existencia”, siempre desde este juego en el que se pensaban escenarios posibles e imposibles según variables también imaginadas, pero a partir de la riqueza y los elementos intercambiados durante el proceso de todo el taller. Es por esto que los aportes de este trayecto (como veremos más adelante en relación a “solidaridad intergeneracional” y “acuerdo entre generaciones”) constituyen discursos de valor a los efectos de la discusión pública de la reforma de la seguridad social. Estos plantean ángulos sobre la temática que parten desde lugares singulares, personales, situados y según la diversidad de jóvenes que participaron de las consultas, pero también desde un posicionamiento nuevo y creativo desde las expresiones desde el “ser joven” y que en cierta medida problematizan las

⁹⁰ Esta dinámica de trabajo sugerida por el tutor de esta investigación, fue importante en cuanto a la dimensión comunicacional, ya que además de la existencia de procesos dialógicos —inherente a los intercambios en las consultas—, propuso un esquema transversal de las participaciones, conectando a los y las jóvenes a través del ciclo de talleres; esto generó otro nivel de diálogo en cuanto propuso cierto “nomadismo” de las aportaciones y conceptos arribados de manera colectiva desde una consulta hacia la otra.

perspectivas en las que se dio la discusión pública del asunto de la reforma de seguridad social.

En la concurrencia de códigos para “sentidos de existencia y vida”, se puede apreciar una misma frecuencia para “uso tiempo libre” y “generacional” en primer lugar, seguido por “jubilado/a”, “ideación positiva del futuro” y “libertad de elección”.

La concurrencia de códigos más frecuente



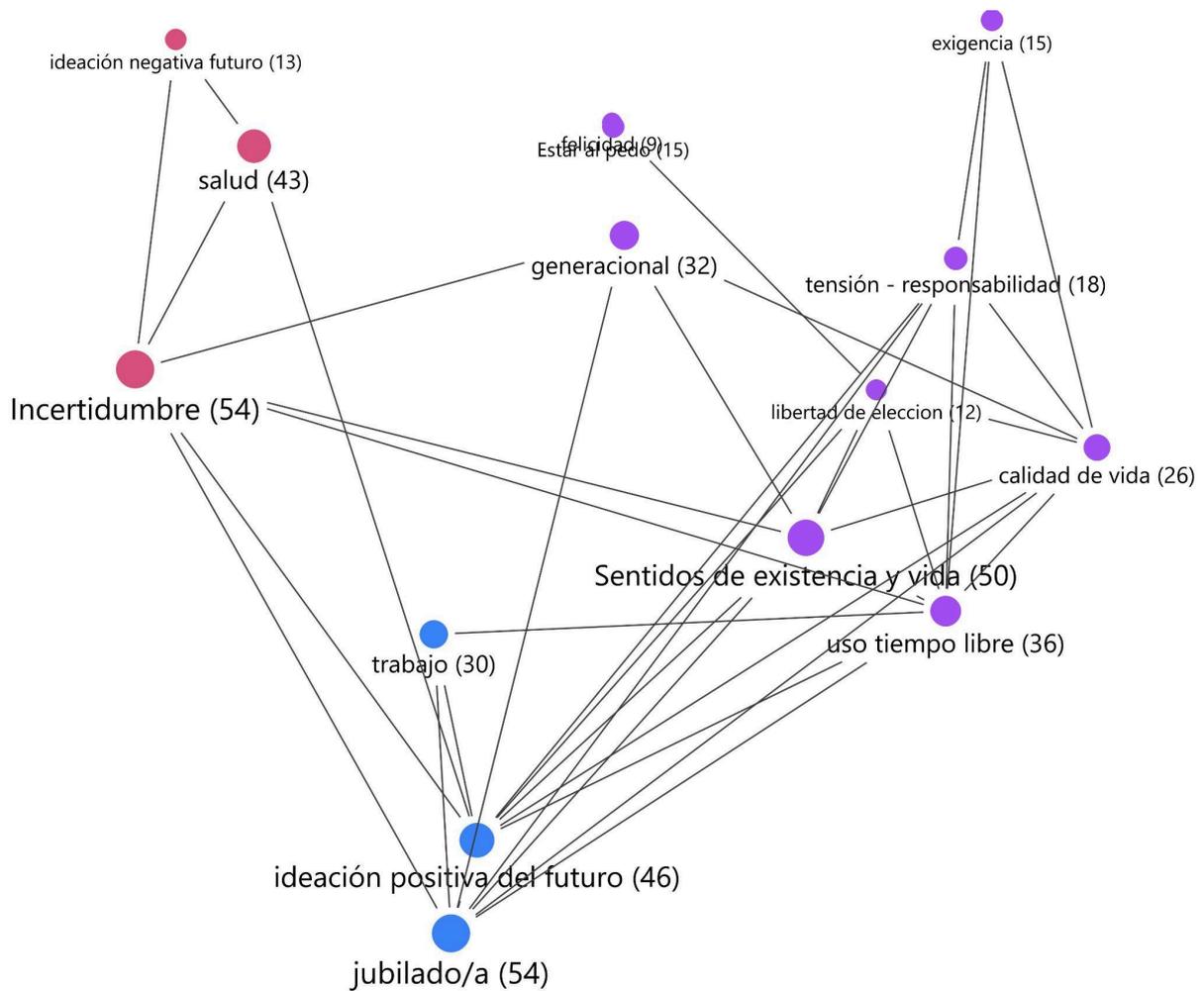
En este caso el código “generacional” opera como ventana de un cluster de códigos referidos a puntos de vista, objetivos, perspectivas de tipo aspiracional, en relación a la vida y existenciales, con respecto a otros ya analizados como “incertidumbre” y “jubilado”. En los apartados más arriba se analizaba “jubilado/a” y las acepciones de jubilación según los emergentes y se identificaba el asunto generacional como una dimensión clave o bisagra para comprender las concepciones en torno a la noción, en especial la relevancia de la acepción de jubilación como júbilo. Así señalamos como desde una perspectiva generacional, en el contexto de sus situaciones familiares y personales, se plantearon ciertos distanciamientos en relación a diferentes esferas de la vida y existencia con respecto a otras generaciones según un “chip” o “código generacional” que determina que “es algo generacional. Viene cambiando, me parece, con las nuevas generaciones. (C2, Pos. 288-292)” y que se expresa en las formas de ser/sentir “la vida” y la jubilación particularmente: “Yo siento que nosotros ya vamos a tener otra cabeza para jubilarnos. Obviamente que nuestros padres, por ejemplo, es muy difícil. O sea, yo veo a mis padres, primero que en realidad no conocen otra cosa en el caso de mis padres. Su chip es que ellos son productivos cuando están haciendo (...) Es como un cambio de cabeza muy grande. Y lo mismo pasa con las jubilaciones.

Ellos temen a la jubilación. Nosotros me parece que ya venimos con otras herramientas, lo vamos a ver de otra manera. (C2, Pos. 297)".

Utilizando nuevamente el mapa de códigos⁹¹, se pueden identificar nítidamente tres clusters, encontrando a "generacional" situado en el medio del mapa con vínculos hacia la izquierda con "incertidumbre" y "jubilación" y hacia la derecha con el clúster asignado con color violeta "sentidos de existencia y vida" y "calidad de vida". De alguna manera esto refuerza que si bien las consignas iban dirigidas de una manera abierta y directa a las personas jóvenes como sujetos individuales, las aportaciones distan de ser posturas aisladas del contexto y desde una perspectiva generacional, teniendo en cuenta la relación con otras generaciones sean próximas o imaginadas. Como vimos además de aportaciones signadas por procesos claramente mentales y de afecto, que los dotan de cierta singularidad, localización juvenil y de "perfil generacional", también se sitúan desde una mirada en comparación/contraste con otras generaciones. En el mismo mapa podemos apreciar en el cluster violeta vinculaciones de "sentido de existencia y vida" con "uso de tiempo libre", "libertad de elección", "tensión responsabilidad - vivir", "exigencia", "felicidad", "estar al pedo" y "generacional".

⁹¹ Muestra las relaciones entre los códigos en un mapa, cuanto más frecuentemente se asignan dos códigos al mismo tiempo más cerca están del mapa.

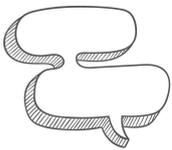
Figura 15 - Mapa de códigos



7.2.7.1 Libertad de elección y exigencia

Esta noción que surge en respuesta a P1, se localiza en el mapa anterior en el cluster de “sentidos de existencia y vida” con vínculos próximos con “calidad de vida”, “uso del tiempo libre” y “tensión responsabilidad”. Mantiene una posición céntrica y a su vez mantiene vínculos dentro del mismo con “felicidad” y “estar al pedo”. Con una frecuencia total relativamente baja en comparación a otros códigos notamos que mantiene un alto número de vinculaciones dentro del cluster operando en cierta medida como articulador de todos los códigos. A su vez, dentro del mismo se identifican subgrupos de códigos ya sea por su localización (se encuentran sensiblemente alejados del centro del clúster) y por el tenor de su denotación (más neutral, negativo o positivo) como por ejemplo “exigencia” y “tensión - responsabilidad” y por otra parte “felicidad” y “estar al pedo”.

Las personas jóvenes aluden a “libertad de elección” en función de factores individuales de tipo subjetivo, introspectivo y singular, pero también desde un ángulo más de tipo estructural, vinculado a componentes materiales, sociales y socioeconómicos. Esa noción de libertad de elección es puesta en contexto reconociendo diferentes realidades, momentos y circunstancias. Podemos encontrar emergentes que parten de la esfera de las emociones personales pero que en la mayoría de los casos se articulan con esta perspectiva de contraste con aspectos estructurales y de condicionamientos externos y del “vivir en sociedad”. En el mismo sentido hay una articulación en las respuestas de ese futuro imaginado y el contexto presente de los y las jóvenes con sus vivencias y sentires actuales.



JV: Eso obviamente que... Estaba en la escuela de lechería, no sé si lo más te gusta o no, pero capaz que decís, bueno, a los 60 quiero elegir. Estar acá o estar allá. Poder llegar a eso, a llegar a una estabilidad de que a los 60 puedo elegir qué hacer y no estar obligado a trabajar en algo porque la plata no me va a alcanzar, porque no me va a dar para vivir.

(C2, Pos. 283)

estar al re pedo, vivir de la jubilación y hacer viajes por el mundo, descansar todo el día y haciendo todo lo que no pude hacer en el resto de mi vida

@Kat 13:42

(CH1, Pos. 46-48)

JM: Por obligación de que tengo que salvar una materia para después ir al trabajo, en el trabajo tengo que cumplir esto, porque si no, no me pagan. Siempre es como que hay una amenaza por detrás, y me viene el conductismo, ¿no? Todo esto de los conductistas, tipo, Tordai, Pablov, bueno, todo. Watson, Skinner, que eso es como, todo el tiempo estamos ahí, cinchando y trabajando por un premio o un castigo y no viviendo así. O sea, dentro del capitalismo, ¿no? Es un viaje que tenés que estar, como siempre, como en la lucha. Y como mujer, también, entendiendo que el sistema capitalista también es recontrapatriarcal.

(C1, Pos. 159)

JV: Un día o dos que no tenés algo para hacer, y estás como boyando. No sabés si tenés que ir a hacer algo allá. Y eso, quiera o no, ¿qué hace? A mí me hace sentir mal. Por ejemplo, ayude y barro y...

(C2, Pos. 236)

JV: Creo que es muy personal, pero creo que la calidad de vida, no le damos el valor que hay que darle a veces.

(C2, Pos. 257)

me veo peleando con la vida

@hola 13:12 (CH4, Pos. 211-212)

En estas voces recuperadas según los extractos de arriba podemos encontrar un fuerte compromiso personal con los aportes y un involucramiento directo en las respuestas a la pregunta 1 al comienzo de las consultas. Se reconocen posicionamientos de tipo autoral según el subsistema de actitud, en especial colocaciones desde Afecto (emoción), Juicio y Apreciación (nociones abordadas en apartado 3.3.3, "Evaluación"). También es destacable que muchos de los discursos se posicionan desde una voz autoral afianzada en otros textos o discursos que van más allá de la reflexión próxima de sus contextos. Por ejemplo en el extracto anterior la joven estudiante se refiere a aprendizajes y conocimientos actuales en su disciplina y apoyándose en los mismos emite juicios de valor⁹² sobre elementos de cómo la sociedad está organizada y se distribuyen los roles según género; luego lo articula con su propia vida, la relación con el empleo, el estudio y sus emociones que producen que "Es un viaje que tenés que estar, como siempre, como en la lucha. Y como mujer, también, entendiendo que el sistema capitalista también es recontra patriarcal." Reviste de interés este hallazgo sobre la tensión emergente en torno al código "libertad de elección", donde si bien el asunto es mirado desde el "ser joven" es reconocido como un tema que afecta a todas las generaciones. A su vez, es puesto en contexto desde las circunstancias que propone la heterogeneidad de la categoría juventud, de alguna manera afirmando que este código está directamente afectado por dimensiones colectivas, estructurales y socioeconómicas, contraponiéndose con una perspectiva individualista de la libertad⁹³. No es objetivo de este trabajo ahondar en esta noción, sino rescatar como este código se localiza como una noción articuladora dentro de este grupo de códigos, que describen escenarios futuros, actuales, imaginados y reales de "retiro", trabajo, estudio, etc., en función de las vivencias actuales de los y las jóvenes. En este sentido queda explícito que los y las jóvenes reconocen que los problemas que

⁹² Este posicionamiento autoral remite directamente a la propuesta teórica de heteroglosia que fue desarrollada en 3.3.2, ya que la persona joven enmarca su locución en interacción con otros discursos que de manera explícita se insertan en su propio discurso, los hace propios y genera finalmente una enunciación de la que se hace responsable. Como señalaremos más adelante este comportamiento heteroglósico en los discursos de los y las jóvenes emerge en todas las consultas y configura un código con una frecuencia total muy alta "saber técnico juvenil" que de alguna manera problematiza la postura experta y adultocéntrica en relación la reforma de seguridad social analizada en los otros corpus.

⁹³ Es importante destacar que estas consultas se desarrollaron en tiempos en que a nivel del discurso público se pueden identificar posicionamientos y voces en relación a la "libertad responsable", más emparentada a una concepción individualista de esa libertad y que remite a las decisiones de índole personal frente a condiciones y elementos externos que obligan y tensionan esa elección.

los y las afectan tienen muchos puntos en común con los que afectan a otras cohortes de edad, aunque se denuncia que de manera agudizada debido al solapamiento de desigualdades y según interseccionalidades.



JM: Yo iba a decir, al hablar de la interseccionalidad, en realidad no es lo mismo una mujer, una mujer negra, que una mujer negra discapacitada, que una mujer negra trans, por ejemplo. Es que no es lo mismo.

(C1, Pos. 37)

JM: Yo lo refiero a eso en el sentido de que muchas veces los jóvenes están en esa burbuja por eso mismo, para no estar pensando negativamente por muchas veces los jóvenes. Cuando empiezan a pensar negativamente, empiezan con depresión, con los otros. Porque dicen, si mi madre no tiene un futuro, ¿cómo yo voy a tener un futuro? Si mis abuelos no tienen una buena jubilación, ¿cómo yo la voy a tener? Entonces, si vos estás continuamente en esa cabeza, no podés estar pensando acá diez años.

(C5, Pos. 240)

En todas las consultas se plantean trayectos de intercambio y reflexiones de tipo personal y grupal sobre asuntos de vigencia y sensibilidad de índole personal en algunos casos. De manera contigua a las respuestas a las consignas planteadas, se puede encontrar evidencia discursiva de la eficacia de las propuestas planteadas. Puntualmente para algunas de las consultas —en especial C1, C2 y C5— encontramos aportes en los que se deja entrever el desarrollo “normal y cotidiano” de la vida laboral y de estudio en tensión con otras nociones como “calidad de vida” y en donde en definitiva se pone en perspectiva “libertad de elección” (afirmando el posicionamiento autoral de las alocuciones y la efectividad referida de las consignas).



JV: A mí me pasa que a veces, por ejemplo, si vengo para el pueblo, a veces estoy en casa y estoy al pedo, pero estoy ahí. Y vengo para el pueblo, estoy al pedo y como que ya me quiero ir. Porque ya no sé, no... Hasta el pasado.

(Risas y murmullos)

(C2, Pos. 253-254)

El joven manifiesta un sentir en relación a su vivencias actuales del mundo del trabajo y del uso del tiempo libre. Expresa cierta sensación de dubitación en cómo transcurre ese tiempo libre, denotando en algunos casos malestar. Finalmente resuelve esa participación mediante un chiste que festejan los y las demás participantes, parodiando el ejercicio propuesto de viaje al futuro: “porque ya no sé, no... Hasta el

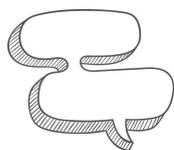
pasado". Continúa su participación en un relato de su vida cotidiana, por ejemplo de cómo transcurre la semana laboral y los fines de semana y esa sensación de estar "dividido" entre el pueblo (ocio y tiempo libre) y el campo (trabajo y responsabilidades). Integra en ese discurso una comparación con su progenitor que está retirado del trabajo porque "una enfermedad, tipo lo hizo cambiar. O sea, lo hizo cambiar de una enfermedad de él que fue mínima, de una enfermedad de una amiga muy allegada a la familia, que trabajaba y trabajaba y trabajaba, y tuvo una enfermedad y poco tiempo, y está. Entonces como que lo hizo ver, bueno, qué hacemos, seguimos trabajando, y nos rompemos el alma, y llegamos a los 70, 80, y sí, capaz que muy bien económicamente y todo, pero sin poder salir a hacer los cuadros". (C2, Pos. 255). En esa integración o asimilación continúa: "dijimos, qué va a hacer mi padre en el pueblo, todos pensábamos lo mismo, y él encuentra algo. O va a hacer algo en la casa, o va a visitar a un amigo, o se van a la playa, o va a fútbol acá, va a fútbol allá, y tá... (C2, Pos. 255)", de alguna manera añorando un período de "disfrute de la vida" como lo puede hacer su padre; finaliza su participación: "Entonces digo, después es algo muy personal, yo ahora puedo pensar eso, y yo también lo veía a mi padre, que no, trabajo, trabajo, trabajo, y nunca, digo, no es que estamos mal, pero nunca hicimos "la" diferencia, entonces digo, de qué te sirve, y vimos a otras personas que también era todo trabajo, trabajo, trabajo, y sin embargo, llegaron a 60, desecho, o no llegaron." (C2, Pos. 255)

A partir de ese aporte se continúa un intercambio con situaciones similares y donde se comparten otras vivencias y sentires, donde esa tensión en relación a "libertad de elección", "calidad de vida", "exigencia" y "jubilado/a" son resueltas mediante chistes.

7.2.7.2 Equilibrio

Si bien el trayecto 2 de las consultas se caracteriza en su inicio por la emergencia de "incertidumbre" y en todas las consultas hay involucramiento con las consignas desde una mirada crítica, hacia el final (en respuesta a P3), encontramos una visión conciliadora, más moderada y de cierta búsqueda de "equilibrio" con respecto a elaborar un mensaje a "tu yo del futuro" y a "los y las jóvenes del próximo taller". Como ya comentamos, esta pregunta operó como cierre, y se realizó luego de transcurridas

las otras etapas de la consulta, en las que se brindó información, se realizaron reflexiones e intercambios, se problematizaron los elementos centrales.



JM: Que estoy haciendo, por ejemplo, todo lo posible para que llegue a estar bien. En cuanto a cuidar mi cuerpo físico, mi salud mental, estoy trabajando para que el día de mañana tenga una jubilación, estoy estudiando para que tenga una carrera, estoy formando una familia, no sé, para construir, todo eso. Como que soy la base de ellos.

(C1, Pos. 211)

A mí yo del futuro: "Ojalá todo esto haya valido la pena"

(CH1, Pos. 73)

si sos joven disfruta , vivi cuidate , y si ya no sos tan joven vivi, cuidate y disfruta

Secured a connection with @EISinNombre 20:48

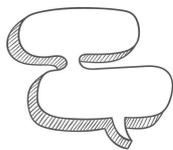
(CH5, Pos. 1-2)

JM: Claro, yo lo que digo es que vamos con responsabilidad, que sea una cosa que te angustie todos los días de tu vida, porque obviamente tenés que disfrutar de lo que estás haciendo, y de cada paso a paso, y de toda esta historia, pero si tomarlo con mucha responsabilidad y hacernos cargo, tal vez hay algo que está en tus manos. O sea, tal vez esto que está sucediendo, que es hacernos de la información, hay algo que está en nuestras manos. Y que es, bueno, yo voy a dejar que me digan lo que tengo que hacer, o voy a tratar de hacer algo para que eso suceda o no suceda. Dentro de lo posible, claro.

(C3, Pos. 129)

Este último extracto manifiesta la dimensión del propio taller en cuanto a sus objetivos informativos y de reflexión y como un elemento que agrega a esa visión moderada y de equilibrio en relación a los escenarios futuros imaginados/esperados. Al inicio de este capítulo nos amparamos precisamente en este aspecto para marcar la relevancia de la presente investigación que se desarrolló de manera simultánea al proceso de discusión pública y parlamentaria de la reforma de la seguridad social. Más adelante nos referiremos a un código identificado al respecto, pero en este punto se quiere resaltar la importancia de generar espacios de diálogo en relación a aspectos que en principio pueden revestirse de cierta superficialidad, pragmatismo, directividad, exclusivismo y/o simpleza en términos de las problemáticas que encierran. Frente a una visión adultocentrista y de reserva para expertos de temáticas que son estructurales, sí, que revisten de urgencia y complejidad, también, las personas jóvenes tienen mucho para aportar sea desde la renovación genuina y legítima de los aportes en este capítulo rescatados, sea desde la interpelación desde otros ángulos posibles a aquellas

temáticas que parecieran estar agotadas de antemano las alternativas posibles y caminos de resolución.



JV: Claro, es como un equilibrio. Porque hay dos extremos. O le damos palo, palo, palo, trabajo para llegar a, lo que sea, a un estatus. O una comodidad. Pero también de no sentirse presionado. O sea, de estar... Tengo dos minutos dando vueltas y yo estoy desperdiciando esto. Lo quiero lograr. Está perfecto que lo quiera lograr, pero capaz, viste, que es como que tiene que ir llevándola... Un equilibrio también, ¿no? Ni un lado ni el otro, porque la ansiedad capaz que te presiona demasiado y lo está diciendo no. Capaz que me metí en la rosca y no me di cuenta. O capaz que me falta más rosca también, ¿no? Porque si capaz estoy muy tranquilo...

(Risas fuertes)

También, o sea, equilibrio.

I: Está bueno, está bueno.

JM: Hay varios factores.

JV2: ¿Estás tranquilo disfrutando o estás tranquilo pensando que vas a estar toda la vida y pasandola mal?

JM: Sí, porque también es eso. A mí a veces me pasa que por ahí estoy en tiempo libre, pero en mi cabeza hasta tendría que... Tendría que, tendría que, tendría que...

JV2: A eso me refiero. Joven

JM2: Es como que me cuesta desenchufar... Es tomarte vacaciones y tipo estar... yo tendría que estar haciendo tal cosa y no estar acá. Pareciera que las vacaciones, como que yo siento que no me las merezco. Joven mujer

JV2: Ah, sí, sí a mí me pasa lo mismo. Joven

I: Pa ta potente eso.

JV3: Y que mañana tengo esto y que la semana que viene lo otro...

JM2: Es como que no disfrutas. Me pasó la última vacación que no disfruté.

(Murmullos)

JV4: A mí me pasó, pero...

JM2: Vivo enroscada, vivo enroscada, en una rosca.

JV4: Yo salgo y ta, y si llaman ta, bueno, eso trato de solucionar.

JV5: Apago el celular. Joven

(Risas fuertes)

JV5: No, no, no. Trato de solucionar, pero... Claro, claro. Estoy en un momento ahí, y digo, bueno, estoy acá. Me pasa que a veces también se planifica y decís, bueno, dejo todo pronto, como... O sea, que quede lo esencial para hacer. En caso mío en el trabajo, así, bueno... Y ta, me voy, me tomo esos dos, tres días. Son para mí. Y cuando estoy ahí en un momento, digo, ah, qué bien estamos pasando, no sé qué. Después cuando vuelva ya tengo la misma rosca, digo, lo veo de otra manera. Nunca me ha pasado de no disfrutar o estar pensando en eso. Si no, sí, pensar, bueno, cuando vuelva tengo que hacer esto. O los días antes, digo, bueno, ahora tengo que meter, tengo que meter alguna hora más, porque dentro de tres días me voy. Pero llegó el día de irme, y chau, me fui. Y tal, que me llamen, y ta, me quito ahí. Por celular trato de solucionar lo que pueda. Eso sí, no me desconecto del todo, pero aprovecho esas cosas así.

JV6: A mí me gustaría poder hacerlo, pero yo no puedo. Yo no puedo, aunque no me escriban. Aunque no me escriban de casa algo, no. Siempre está maquinando de que no sabés si va a llover en enero y ya está. Siempre estoy con algo de eso, de no saber, igual que sembrar en una chacra. Pero yo estoy siempre pensando en algo. O ahora estoy pensando en algo. Recién estaba pensando en una alfalfa, imagínate. O sea, estás siempre en otra, pero el tema trabajo. No, estás pensando acá en la reunión, también estás.

JM: Meditación, mindfulness.

(murmullos)

JV3: ¿Qué pensarías si no estuvieras pensando eso? Joven

(murmullos)

JV6: Eh? Joven

JM2: Mejor no saberlo.

(Risas fuertes)

JM: O sea, está bueno eso lo que trae Alejandro, porque en realidad también a veces tapamos unas cosas con otras.

JV2: ¿Ponete una cartelera? ¿Por qué tenés una cartelera?

(Murmullos y risas generalizados).

(C2, Pos. 399-429)

En este extracto tenemos ejemplificado de manera paradigmática este emergente de "equilibrio". Tiene varios de los elementos analizados en el apartado anterior, "libertad de elección y exigencia", y también sintetiza con muchos de los otros emergentes como "salud" (salud mental", "trabajo", "economía", entre otros. Esta serie de aportes que apuntan a "moderar" posturas y opiniones hacia el final, es contrastante con el espíritu crítico y en cierta manera negativo en relación a varios de los emergentes, puntualmente en C2 y C5. En parte puede que se explique por la consigna planteada en el trayecto 3 de dejar mensajes tanto a su "yo del futuro" como a "jóvenes de los próximos talleres", lo que propendió un clima de empatía e involucramiento afectivo y en función de todo lo intercambiado en la consulta.



a mi yo del pasado le diria que estudie y consiga un titulo...

Secured a connection with @10 20:52

@g 20:52

el yo del pasado, estudia! y disfruta ese proceso...

@Ale F. 20:53

estudiaría algo con mayor inserción ambiental

@g 20:53

vivi, estudia, trabaja y disfruta

Connection closed with @g 20:53

@27 20:53

hacer lo mejor que puedas con las herramientas que tienes al alcance

@Hector Madera 20:53

a mi yo del futuro le diria que no se arrepienta de las decisiones que tomo si fueron con conciencia y siempre pensando que es lo mejor...

Connection closed with @Hector Madera 20:53

Secured a connection with @k 20:53

@23 20:54

a mi yo del futuro le diria... disfruta de cada dia y haz lo que mas te hace feliz...

Connection closed with @23 20:54

@Ale F. 20:55

un estudio enfocado , + energía renovables

Secured a connection with @Eli 20:55

Connection closed with @Eli 20:55

@Ale F. 20:55

salud

@Ale F. 20:55

tecnología

@10 20:57

Yo que nunca se olvide de cuidar su mental y física. Y que no pierda el enfoque, lo material es importante pero no elemental, el tiempo es nuestro mayor activo

@27 20:58

comenta y comparte tus pensamientos para poder crear un mejor futuro para todos

Connection closed with @45 20:58

Secured a connection with @Hector 20:58

@Hector 20:58

las cosas que pensamos tratar de llevarlos acabo...

@Hector 20:59

que no quede en un oensamiento del dia del taller y mañana sigo en la rosca del trabajo y las obligaciones

(CH2, Pos. 76-111)

I: Claro, hoy vos le estás enviando ese mensaje, ¿no? A ese yo del futuro, ¿no? Ese es el juego que te estoy proponiendo.

JV: Que bien te felicito.

(Risas fuertes)

I: ¿Qué? Que tenés fe. O sea, que tenés fe. Ah, que tenés fe a ese yo del futuro. Gracias. En realidad optimista, o sea, el mismo sentido que la compañera. Un mensaje de arenga.

JM: Emoji de aplauso.

JM2: No, yo le diría, espero que no sé, haya encontrado no sé, estabilidad económica y mental. jaja, ya está.

JV2: Felicitaciones sobreviviste.

I: El mensaje optimista sería?

JV3: Que hayas llegado hasta ahí es un montón.

(Risas)

I: Claro. Bien, bien, bien, gracias. Bien, bien, bien. Todos opinan lo mismo? Todas opinan lo mismo? Mensaje optimista. Porque venían bastante pesimista de la realidad. Y ahora hasta hoy, o sea, se dan cuenta, ¿no? Todos comparten esa mirada?

JM2: Es que lo que pasa es que no podés mirarnos todo el tiempo hacia cómo está el país hoy en día, porque si no te tirás abajo. Tienes que estar pensando en un futuro...

JM3: Positivo... Positivo para poder estar el día a día bien.

I: Pero es bastante potente el contraste, se dan cuenta, que hemos tenido en este ratito, ¿no? O sea, de alguna manera yo di datos de la realidad en términos de las paradojas lo que sea. Ustedes mismos, mismas, les daban un diagnóstico bastante pesimista y ahora el mensaje, se dan cuenta del contraste, ¿no? Está interesante.

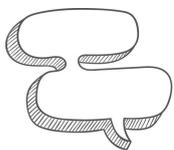
JM3: Yo lo refiero a eso en el sentido de que muchas veces los jóvenes están en esa burbuja por eso mismo, para no estar pensando negativamente por muchas veces los jóvenes. Cuando empiezan a pensar negativamente, empiezan con depresión, con los otros. Porque dicen, si mi madre no tiene un futuro, ¿cómo yo voy a tener un futuro? Si mis abuelos no tienen una buena

jubilación, ¿cómo yo la voy a tener? Entonces, si vos estás continuamente en esa cabeza, no podés estar pensando acá diez años.

(C5, Pos. 225-240)

Nuevamente aquí desde el subsistema de actitud, específicamente desde “afecto”, apreciamos la referencia generacional que se integra al discurso de la joven que habla del futuro de sus pares y el de ella misma. Este vector heteroglósico, referencias a otros textos y glosas externos, es una constante en las aportaciones de los y las jóvenes, según procesos de tipo mental; la pregunta era personal, individual, sin embargo la referencia a las generaciones más viejas es recurrente como lo hemos visto a lo largo de estos apartados. Es lógico que el marco de referencia de los y las jóvenes tenga que ver con generaciones más viejas (padres, madres, abuelos, abuelas), la evidencia discursiva de este capítulo lo demuestra, las otras generaciones aparecen como interlocutores, como “voces” más que como objetos de análisis. Esto puesto en contexto con las líneas de análisis propuestas en Cp1 y Cp2 problematiza ese tenor invisibilizador de las voces jóvenes en textos y prácticas discursivas y en definitiva decisiones que los involucran y afectan de manera directa.

Cerrando este apartado del mensaje a “tu yo del futuro” se recupera un fragmento del chat más activo y “movido”, el de C4, donde se dice “todo” y se recorren la mayoría de las dimensiones trabajadas en el capítulo, además de suceder con el cariz humorístico y de pleno compromiso con la herramienta que caracterizó a este grupo más joven:



usen forro

Secured a connection with @hsns 13:25

Server connection closed 13:25

Server connection secured 13:26

Secured a connection with @... 13:26

Secured a connection with @hsns 13:26

Secured a connection with @ok 13:26

Secured a connection with @Sabado 13:26

Secured a connection with @. 13:26

Secured a connection with @Aqüino 13:26

Secured a connection with @elchimichangas 13:26

Secured a connection with @yo 13:26

Secured a connection with @frfffgcrr 13:26

Secured a connection with @chimichanga 13:26

Secured a connection with @aaaaaaaa 13:26

Secured a connection with @ok 13:26

@Sabado 13:26

deja las drogas

@yo 13:26

que trabaje

@frfffgcrr 13:26

sos un boludo

@... 13:26

francisca es @frrrr

@hsns 13:26

"disfruta"

Secured a connection with @Cube105h 13:26

@holi 13:26

se feliz

@hhhsssss 13:26

que agradezca lo vivido

@papa 13:26

plataaaaaaa aa a a a a a a a a a a a a

@juan hahn 13:26

yo sabia que ibas a llegar

@Sabado 13:26

tene cuidado

@... 13:26

disfrutar de la vida

@hsns 13:26

juga fútbol

@hsns 13:26

entrena

Secured a connection with @juan 13:26

@papa 13:26

plata

@papa 13:26

plata

@frfffgcrr 13:27

no te drogues, las drogas son malas

@chimichanga 13:27

Mas Vale que ganes mucha plata porque si no me mato 🙄🙄💰💰💰💰💰

@juan 13:27

mas re vale que estes afuera del pais boludo

@found 13:27

que sea feliz, que se enfoque en lo que le guste hacer

Connection closed with @juan hahn 13:27

@yo 13:27

QUE PUEDA HACER LO QUE LE GUSTE Y NO SE META EN UN TRABAJO QUE NO LE GUSTE PARA NADA

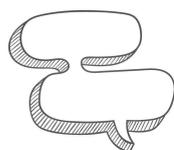
@hola 13:27

que cumplas tus sueños y que te esfuerzes

@hsns 13:27

7.2.8 Informar, aprender, problematizar

Como ya se hizo referencia, las consultas se diseñaron con actividades que apuntaban a generar espacios de formación e información. Según los diferentes trayectos del taller, esto se vio reflejado principalmente en las reacciones a las preguntas formuladas a los y las participantes en primera persona. También se constató un paulatino involucramiento de los y las participantes a medida que avanzaba el desarrollo.



JM: Yo nunca lo he pensado. (C1, Pos. 114)

JV: Creo que no tiene sentido. (C1, Pos. 116)

JV: ¿Qué buena esta relación? Yo no he intervenido nunca, pero esto de la relación del sistema capitalista y quién creó la seguridad social. Quién propuso cambiar el sistema capitalista, pero quién creó la seguridad social. Los partidos, los países. (C1, Pos. 150)

JV: Más o menos.

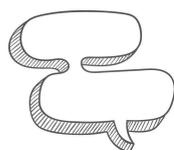
JM: Yo no sabía lo que era la seguridad social.

JV2: Yo lo tengo como sobreentendido, jamás lo puse en palabras digamos.

JV3: Claro.

JV4: Nunca nos preguntaron tampoco. (C1, Pos. 165-169)

Ese involucramiento también se denota en el interés generado a partir de la información brindada y el aprendizaje colectivo que es propio del intercambio mediante las propuestas de la consulta:



I: ¿Conocen a este actor?

M: No

(C1, Pos. 180-181)

JM: O sea, a partir de esa comisión, ¿es que empieza a tomar forma?

(C3, Pos. 89)

I: La relación de dependencia demográfica es la que da, en estos términos, mayor.

JV: ¿Qué quiere decir que el envejecimiento es mayor?

(C4, Pos. 105-106)

Esto se expresa también en la valoración de la participación como experiencia enriquecedora, como vía de expresión legítima, ponderando la palabra hablada y compartida en el ámbito de los grupos que se desarrollaron:



JV: Que no tengan vergüenza de opinar. Nadie le va a decir nada, si está bien, si está mal. Es como decía Christian, cada cual tiene su opinión. Pero está bueno, si venía esto, opinar ya sea oral o por el chat. Que está bueno, es una buena opción para el que no le gusta expresarse tanto. Pero expresarse le hace bien a uno también.

(C2, Pos. 385)

JV: Yo le diría que no tengan miedo de expresar lo que sienten, lo que piensan.

(C2, Pos. 389)

JV: Que son libres de pensar, de expresar lo que piensan, lo que puedan hablar también.

(C2, Pos. 396)

JV: Pero es lo que pasa, es algo que lo estoy sintiendo, lo estoy escuchando y lo aprecio. Estamos pasando genial, está bueno y es la realidad. Pero ¿cómo lo pasamos con la misma energía ya?

(C2, Pos. 482)

En todas las consultas en algunos trayectos los y las jóvenes plantean contar con cierto grado de información y opinión sobre las temáticas planteadas en el taller —diversidad de posicionamientos inter e intra consultas—, sea por conocimiento previo o por el tratamiento de las mismas en el escenario público y cotidiano; se plantean líneas de interés directo y espontáneo sobre algunos asuntos, que mantiene la vigencia del encuentro como manera irremplazable para construir eso que es lo *común actual*. Esto reafirma lo dicho sobre la importancia y legitimidad *per se* de la realización de estos encuentros de aprendizaje colectivo, construcción colaborativa del conocimiento y la metodología propuesta en esta parte del trabajo de campo. En todos los casos el investigador no apuntó a profundizar en esas líneas de manera directa, ya que el objetivo no era polemizar sobre detalles de aspectos técnicos del anteproyecto en sí; se apegó al desarrollo de la consulta según las orientaciones de diseño ya mencionadas al comienzo de este capítulo.



JM: Mi papá se viene quejando de eso. (C4, Pos. 163)

JV: Sí, yo lo que voy a decir con respecto a lo que ella mencionaba del tema del robo, yo he escuchado al menos que muchas de las quejas que se han dado respecto a eso, van muy ligadas de la mano con la cuestión de las AFAP, sobre todo, más allá de que es una cuestión general de cómo está organizado el sistema de seguridad social. Pero que hay como ahora, sobre todo con la cuestión de la reforma, una incidencia muy grande, por lo que yo veo, del movimiento de trabajadores como en contra de las AFAP. Que no lo termino de entender si está bien o está mal, no tengo una opinión formada al respecto, pero si veo que es la cuestión de las AFAP, del sistema mixto, es como que también influye mucho en esa redistribución de la riqueza

(C1, Pos. 179)

JV: La velocidad de la LUC, es decir, el proyecto de la LUC, que tenía que salir rápido, capaz que también no se pusieran a profundizar mucho por esa urgencia que tenían de que saliera, ¿no?
(C2, Pos. 339)

JV: No, no es solamente jubilaciones, también tratamientos para discapacitados, niños, adultos, el sistema de cuidados, o sea, no es solamente... Por eso también se le dice reforma previsional que en realidad... esta reforma es imaginar previsional y jubilatoria, todas las otras patas de la seguridad social quedan por fuera.
(C3, Pos. 65)

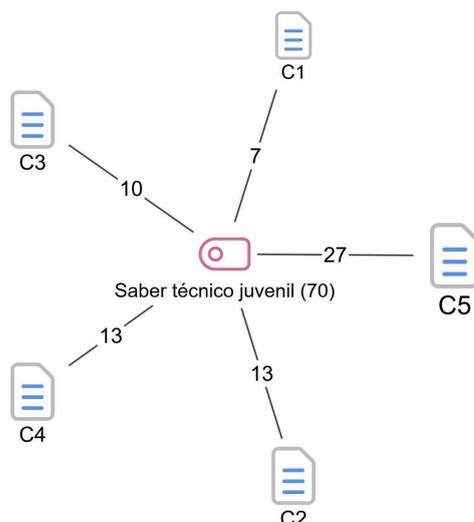
JM: Es que lo que pasa es que no podés mirarnos todo el tiempo hacia cómo está el país hoy en día, porque si no te tirás abajo. Tienes que estar pensando en un futuro..
(C5, Pos. 236)

JM: No somos pioneros, ¿no? El mundo se está discutiendo esto en Francia, hay unos líos bárbaros, y en Italia, y creo que no puede esperar más. Es prácticamente imposible. Ha ido pasando en todo el mundo.
(C3, Pos. 93)

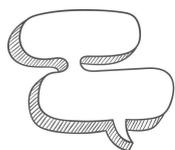
7.2.9 Saber técnico juvenil

En diálogo con las líneas de análisis de los capítulos anteriores, este código rescata aportes de los y las participantes como *tipo* o *forma* de saber juvenil; cuando se referían sobre asuntos de diversa índole técnica o campos disciplinares, con cierto grado de información/opinión generada, según los diferentes trayectos de la consulta. Contrastando con los hallazgos referidos en Cp1 y Cp2 sobre discurso experto, se codificaron aquellos según el código "saber técnico juvenil", constatándose una alta frecuencia en la totalidad del corpus, siendo el de mayor presencia. A continuación el diagrama muestra la frecuencia según las consultas.

Figura 16 - Distribución de código "saber técnico juvenil"



En contraste a lo que se desarrollaba en el análisis de Cp2, se puede afirmar que los y las jóvenes plantean diversos niveles de "conocimiento y entendimiento" según las temáticas emergentes y los distintos trayectos de las consultas:



I: ¿Alguien conoce eso qué es? ¿Qué es eso?

JV: ¿Eh? ni idea.

I: ¿Les suena?

(Murmullos)

JV: Una pirámide poblacional.

JM: Una pirámide.

(C2, Pos. 23-27)

I: ¿Qué cambia? ¿Qué cambia? Cambia la forma. ¿Se nota clarito, no? Bueno, abajo de todo tienen los más jóvenes, arriba de todo, la pirámide, tienen los más viejos.

JV: Claro los pasivos y los activos.

(Murmullos)

JV2: Entonces, lo que está haciendo la pirámide... Está aumentando, el crecimiento, la esperanza de vida.

I: Exactamente. Esto es lo que se llama transición demográfica. Es una de las claves para entender por qué hay que hacer una reforma.

JV: El triángulo pasa a tipo hoja, ¿sí?

(C2, Pos. 32-37)

JV: Se ancha arriba.

(C5, Pos. 47)

JV: Eso es porque en general las mujeres tienen mayor esperanza de vida que los hombres.

(C4, Pos. 86)

JM: Longevas.

(C5, Pos. 43)

JM: No hay reposición.

(C5, Pos. 37)

JM: ¿Eso pasa por tasa de fecundidad o porque se van los jóvenes?

(C5, Pos. 55)

JV: Claro.

JV2: A largo plazo, hay que tomar decisiones a largo plazo. Joven

JV: El 2040 no va a dar lo que los empleados pa pagar la jubilación.

(C2, Pos. 45-47)

I: Al 2050, el Uruguay va a tener una pirámide más parecida a los países desarrollados, con más gente vieja y menos gente naciendo.

JV: ¿Y eso es malo o bueno?

I: Muy buena pregunta. ¿Vos qué opinás?

JV: Porque sé que es malo por la parte de que no va a haber más trabajadores, tantos trabajadores, pero también bueno por la esperanza de vida.

(C4, Pos. 96-99)

I: ¿Ustedes qué piensan del tema del empleo y los jóvenes? ¿Los jóvenes cómo la tienen frente al empleo actualmente? ¿La tienen fácil? ¿Acceden al empleo de forma rápida? ¿Qué opinan?

JM: ¿No te piden muchas condiciones para poder trabajar?

JV: Sí, te piden cosas, por ejemplo, te piden experiencia cuando no tenés...

(C3, Pos. 20-22)

JV: Yo una teoría que tengo. Que los jóvenes ahora, tipo... por ejemplo vos estudias algo, pero para trabajar te dicen que tienes tantos años de experiencia cuando recién saliste de trabajar. ¿Cómo haces eso?

(C4, Pos. 115)

I: ¿Saben lo que es la protección social?

JV: Protección derechos humanos fundamentales.

I: Excelente ¿Cómo qué?

JV: Tener acceso a agua potable, por si tenés algo, calidad de vida.

(C4, Pos. 166-169)

En los fragmentos anteriores se rescatan pasajes de todas las consultas en los que se puede observar lo dicho anteriormente; los y las personas jóvenes participantes son interlocutores capaces de situarse en las temáticas propuestas desde una voz genuina, comprometida y diversa, construyendo aportes grupales desde puntos de vista críticos y analíticos. Arriba se pueden constatar temáticas concretas de

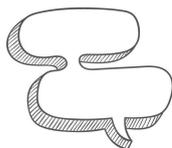
demografía, empleo, protección social y de alguna manera a lo largo de la evidencia discursiva de Cp3 se ha constatado lo aquí aseverado.

Este código reafirma la vigencia de concebir a las personas jóvenes como actores de relevancia desde una perspectiva abarcativa y respetuosa de su agencia presente como actores clave, como parte constitutiva de un proceso de cambios —del que son sujetos pasibles de involucrarse activamente—y que en última instancia les afectará de manera directa según diferentes dimensiones y a lo largo de sus trayectorias vitales. Hacerles partícipes no sólo marca una diferencia en el modo (metodología) de cómo se orienta un proceso de cambios —en este caso leyes que tienen contigüidad en políticas públicas—, sino que al evitarlo y/o evadirlo, como ya se ha desarrollado a través del análisis de Cp1 y Cp2 fundamentalmente, se instituyen posicionamientos que obturan, invisibilizan y deslegitiman las voces de los sujetos jóvenes.

7.2.10 Solidaridad intergeneracional: “el intercambio ese”

Este concepto estructura el trayecto 3 de las consultas donde se presenta un segundo bloque informativo sobre conceptos de seguridad social y nociones de protección social. Se introduce brevemente la Comisión de Expertos en Seguridad Social como actor de relevancia en el proceso de discusión de la reforma de seguridad social, su tarea y documentos (Prólogo “hacia un nuevo acuerdo entre generaciones: ¿Es necesario reformular el acuerdo entre generaciones?”). Se realiza P2, “¿Qué es para ustedes solidaridad intergeneracional?”, con una pregunta complementaria en la que se consulta por la idea de pacto, contrato, acuerdo. En la consigna se especifica que las respuestas deberían ser formuladas partiendo de la base de todo lo intercambiado hasta el momento (trayecto final de la consulta).

De la evidencia recuperada se destacan de manera nítida dos maneras de ver el asunto, que “dialogan” *entre* e *intra* las consultas. Una con presencia importante en la totalidad de Cp3, **integradora**, que parte desde una perspectiva generacional, en la que se establecen “puentes” con generaciones más viejas y otras más jóvenes. La otra, con menos representación en Cp3, **contestataria**, explicita el choque de intereses contrapuestos, el acceso desigual a recursos, la representación dispar en los ámbitos deliberativos y en un escenario de disputa.



I: Esta noción, si yo se las tiro así, ¿qué significa para ustedes?

JV: Yo sé el cuadro que vos nos habías mostrado hoy del mapa de calor. Es acerca de cómo, por ejemplo, una de las tantas cosas, de **cómo se relacionan las personas**, ponele, con la tecnología. Por ejemplo. Pero, tipo, creo, ah, solidaridad de vida social. Bueno, está bien. **En una sociedad donde está compuesta por diferentes generaciones que tienen diversas experiencias** y demás, **¿cómo se construyen los vínculos entre estas generaciones?** ¿Cómo se relacionan ponele los jóvenes como nosotros con sus padres, **con la generación de nuestros padres?** Una cosa así. Tipo, **¿qué lazo de solidaridad existe?** Una cosa así.

JM: Yo no sé si está bien lo que voy a decir.

I: Está todo bien. Ya me gustó como arrancó el comentario.

JM: Dale. Yo lo agarré pero, yo dije, porque soy de geografía ¿verdad? Solidaridad intergeneracional **en el sentido de la protección ambiental**. Ser solidario también **con las generaciones que vienen**. Y cuidar lo que tenemos hoy, los recursos naturales que tenemos, cuidarlos y utilizarlos de forma adecuada, sostenible, **para proteger también en parte las siguientes generaciones**.

JV2: Ahí me dijiste la palabra sostenible, que me pareció importante. Porque, en realidad, aparte de cuidar las cuestiones de la relacionamiento que sea sostenible, es un parte de lo que yo entiendo de solidaridad intergeneracional. En el sentido puntualmente de la seguridad social, **en el sentido más amplio de capital que tenemos como país**. En el sentido de cuidar que el BPS pueda seguir pagando los lentes que le pagan a todos a los gurises, por ejemplo. Y eso sale de algún lado. Sale de la plata de la gente que está laburando. **Cuidar las jubilaciones de los viejos, cuidar, no sé, las cuestiones de maternidad, de paternidad, todas las que estaban ahí**.

JV3: Claro, yo creo que eso que dice ella me parece perfecto, pero como que ampliar el foco, no solamente desde lo medio-ambiental. Y en ese sentido, también, **creo que la solidaridad implica de entrega, ¿no?** ¿Qué se está dando en ese sentido? ¿Cómo se cuida eso para después poder también dejar algo a las generaciones que vengan? ¿No? Proteger lo que tenemos, el presente para el futuro. **El intercambio ese**.

(C1, Pos. 194-200)

JM: **¿Y a los jóvenes les interesa que lleguen a un acuerdo?**, yo creo que es el problema.

I: A ver...

JM: Claro, que **los jóvenes hoy en día crecen en un sistema diferente a lo que la sociedad más grande o más adulta está acostumbrada**. Y ese corte ahí en el medio es lo que no logra hacer. **Yo no me pongo a pensar a ver qué pasa con la gente de 60**, ni qué pasa con las jubilaciones, porque yo me voy a jubilar dentro de 40 años, qué es lo que pasa acá, nadie sabe qué es lo que va a pasar.. Entonces como que **no me preocupa, vivo el hoy**.

JM2: Ahí no está la solidaridad.

(Risas)

I: Pero justamente, ¿por dónde viene la pregunta? Gracias por tu aporte, muchas gracias.

JM: **Porque como no nos involucran, la verdad que yo me jubile, bueno, capaz que ni jubilación voy a tener**.

(Murmullos)

I: Sí, pero por favor vámonos de a una, me encanta todo, esto es lo que quiero con las consultas, así que vamos arriba.

JV: Todos tenemos familiares o personas más grandes que ya están jubilados y vivimos en la realidad de hoy. Eso **hay que llegar a un acuerdo generacional** y decir, bueno, qué es lo que va a pasar cuando nosotros lleguemos a esa edad. **Todos tenemos familiares más grandes no es que tengamos una burbuja...**

I: Claro, ahí un poco confronta con la postura tuya que dice, bueno, me preocupo o me cuesta, ¿no? ¿Qué opinas de lo que dice el compañero?

JM: También es válido.

I: Perfecto. Gracias.

JM3: Es algo que decía Carlos, el tema de que yo, por ejemplo, tengo mi madre y veo que cuidas 15.000 pesos en jubilación y ella a la misma vez está enferma. Entonces no es solamente todo lo que es gasto que es medicación, es muy...

I: Claro, pero ¿se dan cuenta que esta tensión está y conviven estas discusiones? ¿Se dan cuenta?

JM3: **Hay muchos jóvenes que están más allá de pensar en un futuro porque creo que muchos jóvenes viven el día a día.**

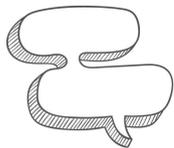
(C5, Pos. 169-184)

En el primer extracto cobra especial relevancia la dimensión de lo intergeneracional, cómo se relacionan las generaciones tanto a nivel de las prácticas socioculturales más generales como aquellas propias de la vida cotidiana y el mundo de lo privado. Es interesante cómo el concepto se desarrolla desde una perspectiva netamente relacional, del vínculo entre personas y como "lazo" entre generaciones. La intergeneracionalidad parece ser una propiedad que está identificada con acciones concretas: relacionar, vincular, cuidar, proteger, compartir. En todas las consultas se vincula el concepto a la dimensión medioambiental que más adelante se desarrolla. En el último enunciado de ese extracto se sintetiza esa perspectiva integradora, donde los sujetos se posicionan desde su localización generacional en contexto con otras generaciones, identificando cierta propiedad de "circularidad" a las nociones de este código, y donde "diferentes generaciones que tienen diversas experiencias" *dan, cuidan y protegen* en una especie de círculo de intercambios: "¿Qué se está dando en ese sentido? ¿Cómo se cuida eso para después poder también dejar algo a las generaciones que vengan? ¿No? Proteger lo que tenemos, el presente para el futuro. El intercambio ese."

En el otro extracto encontramos una acepción de lo generacional a partir de la contraposición de "lo que le pasa" a las distintas generaciones que "crecen en sistemas diferentes". Toma centralidad la idea de ruptura y conflicto entre generaciones. Esta voz (mujer joven) se posiciona, al igual que la otra participante joven hacia el final de este extracto, desde las vivencias y problemáticas actuales que transitan las personas jóvenes (fueron recuperadas en la evidencia discursiva según otros apartados de este capítulo): incertidumbre económica, desempleo, cuidados y salud, incertezas con

respecto a la seguridad social presente y futura, etc. Esta mirada sobre solidaridad intergeneracional emerge con baja representación en Cp3. Aquel intercambio surge en C5, donde se presentaba cierta heterogeneidad en cuanto a edades, niveles educativos y contextos socioeconómicos de sus participantes, lo que hizo muy rico el intercambio y la coexistencia de posturas y visiones. Ese breve fragmento es representativo de ciertos pasajes en C5, en los que se explicitan esos puntos de vista disímiles; el investigador desde una moderatura activa se interesó por propender una interacción que hiciera visible esas voces/visiones contrapuestas.

En la mayoría de las ocurrencias la noción “solidaridad intergeneracional” emerge a través de procesos de tipo mental en la que los y las participantes de manera reflexiva se involucran con la consigna desde el sentir/percibir:



JM: Yo lo que siento desde esta generación, viviéndolo, es que yo tendría que ser solidaria con las generaciones que vienen por debajo. Es decir, pero, ¿qué pasa con las de más arriba? Es como difícil pensarlo desde las que trabajaron toda su vida a qué se refiere con solidaridad.
(C3, Pos. 75)

JM: Entonces con eso, la seguridad social es apuntar a ellos apuntar a trabajar y que bueno, saber que no está ahí nadie está robándole la plata, sino que va destinada a esas personas. Porque muchas veces cuando decimos, bueno, ay, a mí yo quiero en 60 años estar así, asá, así. Sí, pero ¿qué estoy haciendo yo hoy en día por esas personas que hoy tienen 80 años? Que se podría haber hecho la pregunta en 60 años. Entonces, nosotros también como jóvenes aportar a eso.
(C1, Pos. 235)

JV: Para mí, que no sé estoy en lo correcto, es de nuestro sueldo sacar cierto fondo o algo, porque en realidad estamos siendo solidarios con el que está jubilado. O sea, el que está activo, banca al que está pasivo. Y no va a pasar a nosotros cuando llegue a esa etapa de la vida. Para mí es eso. No sé si te lo...
(C2, Pos. 332)

JM: Y bueno, y... y ta, la han recontra trabajado. Por ejemplo en la docencia, formado un montón de personas y después ella terminó con una jubilación de, no sé, 30.000 pesos. 29.000 y pocos pesos. Y es horrible. Entonces tá, espero a estar jubilada, bien, y... no sé tranquila, en paz. (risas)
(C1, Pos. 127)

JV: No, para el empleo. El intercambio de habilidades. Como nosotros sabemos poner en manejar lo digital y todo eso. Ellos también tienen experiencia en los trabajos que nosotros no tenemos.
(C5, Pos. 193)

7.2.10.1 Cuidado del ambiente

Este código tiene una ocurrencia baja en Cp3 y aparece asociado al anterior. Esta relación se verifica en todas las ocurrencias del código. Ante la propuesta de la consigna de P2, se verifican aportes sobre solidaridad intergeneracional y “medio ambiente”. En los extractos que siguen se presentan algunas de esas intervenciones en las que se articulan las dos maneras desarrolladas en relación a lo generacional:



JM: Dale. Yo lo agarré pero, yo dije, porque soy de geografía ¿verdad? Solidaridad intergeneracional en el sentido de la protección ambiental. Ser solidario también con las generaciones que vienen. Y cuidar lo que tenemos hoy, los recursos naturales que tenemos, cuidarlos y utilizarlos de forma adecuada, sostenible, para proteger también en parte las siguientes generaciones.
(C1, Pos. 198)

Pero también esto podemos aplicar en el medio ambiente. Que nosotros ahora si no vemos el medio ambiente, no sabemos si nuestras próximas generaciones van a sobrevivir, por ejemplo.
Joven mujer
(C3, Pos. 77)

JM: Ahora, si esta pregunta la hiciéramos con personas de generaciones más arriba, estoy segura de que eso no aparece. Segura.

I: Puede ser.

JM: Que el medio ambiente es algo que nos interesa a las generaciones más jóvenes.

JV: Y puede aparecer un yo trabajé, aporté toda mi vida para... Que se arreglen.

JM: Claro, si tiré la basura donde quise.

JM2: Sí, pero ahora también estamos pagando.

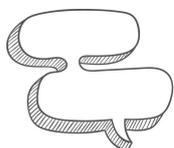
JV: Claro. Es como que las generaciones que ya están más viejas, o algo así, ya tienen otra cabeza, como tienen ustedes y como tenemos nosotros.

(C3, Pos. 79-85)

7.2.10.2 Acuerdo entre generaciones

La noción emergió durante el trayecto 3 de las consultas, en el contexto de las respuestas a P2 y preguntas complementarias. Siendo el tramo final de las consultas, se destaca que los y las participantes abordaron estas consignas con los elementos informativos y de la propia interacción en el taller.

“Acuerdo” emerge asociada a la acepción de “convenio entre dos o más partes” (RAE), destacándose la dimensión de interacción con respecto a este término.



I: ¿Qué es un acuerdo? ¿Qué es un acuerdo?

JV: Dos personas que se ponen... que están de acuerdo en una cosa.

JM: Dos personas que concuerdan en lo que dijo el otro y hacemos un promedio.

I: Bien, vamos caminando.

JV2: Dos personas que están de acuerdo en una idea.

I: ¿Por lo pronto qué hay en un acuerdo?

JV3: Ideas. Ideas.

JM2: Interacción social.

I: ¿Cómo?

JV3: Acomodación. Acomodación.

(C4, Pos. 186-195)

dos personas que concuerdan concordientemente

@yo 13:21 (CH4, Pos. 364-365)

Validar y prestar atención a la opinión de los jóvenes

@c123 20:52 (CH5, Pos. 26-27)

I: ¿Qué tiene un acuerdo? Empecemos por ahí. ¿Cómo se hacen los acuerdos?

JV: Tienen que llegar en dos partes a un acuerdo. O sea, un acuerdo es entre dos partes.

I: ¿Cómo, qué ibas a decir?

JM: Lo mismo que él un encuentro.

(C5, Pos. 160-163)

I: ¿Qué se espera de un acuerdo? Uno que espera de un acuerdo.

JV: Que haya un intercambio, que haya un acuerdo.

JV2: Ambas partes, entre las partes beneficiadas.

(C2, Pos. 324-326)

I: ¿Alguien la lee?

JV: ¿Es necesario reformular el acuerdo entre generaciones?

I: Entonces, una de las preguntas casi lógicas que me hacía, bueno, te hacés estas preguntas, pero no hacés esto.

JM: Claro.

I: Entonces yo decía, bueno, por lo menos el nivel básico de información y de consulta que tenemos que hacer y ver cómo esta información impacta a las personas jóvenes.

JV2: Sino no hay ningún acuerdo, (risa)

I: Bueno, ahí yo tampoco soy experto en esto de pacto social, etc.

JV3: Pero hay que ser bilateral en principio.

I: Es algo lógico, ¿no? ¿Un acuerdo cómo surge? ¿Cómo se da?

JM2: Entre dos partes, por lo menos.

JV3: Al menos dos partes.

JM: Al menos dos.

(C1, Pos. 182-193)

I: Si queremos llegar a un pacto o a un acuerdo, ¿qué tenemos que hacer para empezar?

JM: Interactuar.

I: Si no pasa esto, lo que le pasa a Martin McFly, pero le va a encantar. No saben de lo que estoy hablando.

(C3, Pos. 90-92)

En este punto de las consultas, las perplejidades comunicacionales desarrolladas en Cp1 se manifiestan “en primera persona”, encontrándose evidencia discursiva en Cp3 que justifican esta etapa del trabajo de campo como hechos investigativos relevantes *per se*.

7.3 Notas de síntesis

Puede que este capítulo constituya el aporte más sustantivo de esta investigación. Se recuperaron extractos de las consultas realizadas durante el segundo y primer semestre de 2022 y 2023 respectivamente, planteándose líneas de análisis desde la perspectiva teórico metodológica ya descrita. Cp3 persiste como insumo de alto valor cualitativo —dadas sus características de localización, contexto, vigencia empírica—, como manifestación genuina de voces jóvenes del departamento de Colonia en relación a la reforma de la seguridad social. En esta puesta en valor de los aportes de sujetos jóvenes, se jerarquizan hallazgos de categorías y/o códigos “fuera de programa” en relación al proceso de discusión de la reforma de la seguridad social, que amplían las dimensiones de abordaje del asunto, en clave intergeneracional y desde una perspectiva de juventudes.



Yo puse en el chat que diría ojalá todo esto haya valido la pena. En el sentido ese que digo, ¿no? De que... ¿Haya valido la pena en qué sentido? En el sentido ese de que trabajar tantos años, ojalá de esos frutos, de que no sea... Después de estar de viejo, de decir, fuaa, todo lo que hice, y estoy miserable.

(C1, Pos. 216)

8. Comentarios para un cierre abierto ↗



que no quede en un pensamiento del día del taller y mañana sigo en la rosca del trabajo y las obligaciones

Connection closed with @Hector 20:59
(CH2, Pos. 111-112)

En este se sintetizan elementos de relevancia investigativa surgidos de los capítulos de análisis (5, 6 y 7) y de los apartados teórico-metodológicos. Como cierre “abierto” de esta investigación se presentan las siguientes dimensiones:

- A) Una breve síntesis de las principales discusiones y emergentes abordados en los análisis de Cp1, Cp2 y Cp3.
- B) Algunos énfasis de las voces de los y las jóvenes, refrendadas en los principales emergentes cualitativos de las consultas y las relaciones más relevantes con el resto de los capítulos;
- C) Aportes metodológicos surgidos en el mismo proceso investigativo;
- D) Se comentan algunos componentes que contribuyen a la investigación en comunicación —de manera general al campo de la investigación social—, y en específico desde una perspectiva de juventudes.
- E) Se mencionan posibles líneas de investigación a futuro teniendo en cuenta algunas limitaciones de esta investigación; también se visualizan elementos factibles de aplicación y/o para su profundización.

8.1 Territorios comunicacionales como objetos de análisis

El aspecto central de esta investigación es el abordaje comunicacional de las interacciones dialógicas (o su ausencia), con respecto a la reforma de seguridad social en Uruguay, entre actores institucionales, políticos y sociales y los/as jóvenes como sujetos integrados al diseño de aquella. Para el estudio de los territorios comunicacionales se definieron de manera operacional tres corpus delimitados, para los que se propusieron análisis complementarios y articulaciones específicas según diversas herramientas teórico-metodológicas.

Como se desarrolló en el capítulo 4, la definición de los tres corpus fue estructurante en el diseño de la investigación; los dos primeros (Capítulos 5 y 6), son el

análisis de textos, prácticas discursivas y socioculturales, según insumos preexistentes y “externos” a la acción investigativa en sí misma. Estos son documentos heterogéneos de carácter público, discursos de actores de relevancia pública, institucional y/o político social en diversos medios de comunicación en relación a la discusión pública de la reforma de seguridad social.

Con respecto al tercer corpus (Capítulo 7), la investigación planteó escenarios de diálogo e intercambio (consultas), en los se estimuló la participación activa y se jerarquizaron los aportes de los y las jóvenes participantes. Se recuperó un volumen significativo de discursos y se identificaron varias dimensiones relevantes para la discusión del asunto de estudio; esto a partir de los emergentes surgidos como respuesta a las consignas planteadas a las personas jóvenes según el diseño y metodología de aquellas.

Se constataron tensiones entre los posicionamientos y perspectivas identificadas en los dos primeros corpus en relación al tercero. La naturaleza de estas se puede sintetizar en la metáfora de “Volver al futuro” referida en 1.1 (utilizada a su vez en las consultas); como “perplejidades comunicacionales que surgen cuando uno de los interlocutores asume, desconoce o evade (de manera intencional o no), los códigos, sentidos, deseos y sentires de los otros concurrentes; y en definitiva, todo esto último es la comunicación en sí misma” (Berger, 2024). La carencia de una mirada generacional durante el proceso de discusión de la reforma de seguridad social, no sólo se evidencia en el análisis discursivo de los dos primeros corpus, sino que además se manifiesta de manera *viva* y en primera persona, a partir de los emergentes y posicionamientos del desarrollo de las consultas según el diseño previsto (diferentes partes que apuntaron a lograr objetivos informativos y no sólo de opinión).

8.1.1 No están preparados, pero lo van a adorar

El análisis de Cp1 y Cp2, demostró cómo es posible identificar en el proceso de discusión pública de la reforma de la seguridad social, discursos posicionados desde un “saber experto” y a partir de puntos de vista desde el mundo adulto hacia otras edades. Estos se legitiman a través de mecanismos institucionales, acaparando centralidad y desplazando a los ejidos las nociones medulares desde una perspectiva generacional. Al

respecto se identificaron elementos de evidencia discursiva suficientes mediante diferentes herramientas de análisis discursivo (análisis de transitividad y evaluación). También se complementaron esas reflexiones mediante herramientas basadas en *machine learning* (minería de texto entre otras).

En el análisis de Cp2 se señala cómo la “no toma de la palabra” desde los actores y agentes juveniles (especialmente, los institucionales), lo que se relaciona con el lugar asignado a las personas jóvenes (y también asumido) desde los ámbitos promotores de la discusión. Este aspecto reafirma un posicionamiento adultocentrista desde estos últimos y una integración de las nociones referidas a juventud como objeto de la discusión, pero no como sujetos jóvenes *actuales* en temáticas que les preocupan y les afectan de manera directa.

8.1.2 Las voces de los y las jóvenes

Las consultas constituyeron espacios formativos e informativos inéditos en el proceso de discusión pública de la reforma de seguridad social. La evidencia discursiva recuperada de estos ámbitos, precisamente surge a partir de un clima de participación activa y reflexión compartida sobre los asuntos centrales de aquel proceso, casi de manera simultánea e integrada a los hitos que se iban sucediendo en otras esferas (ver figura 12 en apartado 7.1.1). Esta característica legitima a Cp3, trascendiendo la especificidad de este trabajo y/o de los apartados dedicados a su análisis, en un escenario en el que son inexistentes espacios de consulta de este tipo en los términos propuestos por la investigación.

Los aportes medulares son temáticas emergentes “fuera de programa” y la proyección hacia campos no considerados en el proceso de discusión de la reforma de la seguridad social. Las personas jóvenes demostraron contundencia y solvencia para la discusión de temáticas reservadas, desde un esquema de legitimación discursiva institucional y experta, a “los que saben, los que entienden”, agregando dimensiones de significación para el diagnóstico, análisis y desarrollo de alternativas a los sistemas de seguridad social.

Por ejemplo, en relación con la noción de jubilación, se agrega una discusión clave que es su diálogo con los códigos identificados a su interior como “detritus”,

“retiro” y “júbilo”, pero también con otras dimensiones emergentes como “sentidos de existencia y vida”, “estar al pedo”, “muerte”, “equilibrio” y “libertad de elección y exigencia” (entre otras), que empujan la reflexión más allá de una discusión sobre cifras, elementos de deducción y metas fiscales, edades de retiro y franjas de edades. Las personas jóvenes constataron un fuerte compromiso para la discusión profunda desde estas dimensiones, agregando valor desde el *ser joven* a aquella noción, dotando de relevancia y legitimidad a la evidencia discursiva.

Las perplejidades comunicacionales identificadas (apartado 5.1.2, “Comentarios sobre diálogo social”) encontraron correlatos contrapuestos en los códigos “informar, aprender, problematizar”, “saber técnico juvenil”, “solidaridad intergeneracional” y “acuerdo entre generaciones”, enfatizando la relevancia de integrar una mirada intergeneracional, de diálogo abierto y plural a los procesos de cambio y transformaciones sociales, máxime identificando a los sujetos jóvenes como actores centrales y a quienes afectan de manera directa las transformaciones del sistema de seguridad social.

En Cp3 se reafirma la vigencia de concebir a las personas jóvenes como actores de relevancia, desde una perspectiva abarcativa y respetuosa de su agencia presente; como parte constitutiva de un proceso de cambios —del que son sujetos pasibles de involucrarse activamente— y que en última instancia les afecta/afectará de manera directa según diferentes dimensiones y a lo largo de sus trayectorias vitales. Hacerles partícipes no sólo marca una diferencia en el modo (metodología) de cómo se orienta un proceso de cambios —en este caso, leyes que tienen contigüidad en políticas públicas—, sino que al evitarlo y/o evadirlo, se instituyen posicionamientos que obturan, invisibilizan y deslegitiman las voces de las personas jóvenes.

8.1.3 La transversalidad de la perspectiva generacional, un enfoque clave

La reflexión neurálgica, es propia del desarrollo de una investigación desde una perspectiva de juventudes, que considera sustancial el protagonismo de las personas jóvenes, desde sus aportaciones genuinas y localizaciones actuales, en un proceso de construcción participativo del conocimiento, “desde un diálogo que promueva la colaboración en la identificación de los asuntos que más les preocupan en términos de

incertidumbre” (Apartado 7.2.1): los y las jóvenes no sólo son clave en el asunto de la seguridad social, sino que tienen mucho para aportar. Esto es de vital importancia en los procesos de discusión pública que involucren a personas jóvenes, ya que se plantea la necesidad de abordaje desde el dinamismo, la multidimensionalidad y la interseccionalidad desde aquella perspectiva; por esto la pertinencia de las consultas como práctica investigativa.

8.2.1 Valor de la doble triangulación en el ciclo de investigación

El modelo de investigación propuesto plantea algunas fortalezas en relación a los desafíos en la investigación en el área social y de la comunicación (multidimensionalidad de los fenómenos estudiados, limitaciones metodológicas, retos en el análisis, sesgos y vías para mitigarlos, validación de datos, entre otros). Por una parte se procuró un diálogo transversal entre los tres corpus en todas las etapas de la investigación. Por ejemplo el diseño de las consultas fue desarrollado con los hallazgos parciales en Cp1 y Cp2; también la delimitación de Cp2 se realizó en base a los emergentes de Cp3 y hallazgos en Cp1, etc. A su vez, como se destacó en el capítulo 4, se mantuvo una articulación constante entre el nivel teórico-metodológico y herramientas propuestas: análisis discursivo, herramientas informáticas/machine learning/minería de texto, perspectiva de juventudes y comunicacional. Esto planteó desafíos en la definición de métodos que estuviesen ajustados a la población destinataria, que fueran capaces de lograr participación activa; captando las percepciones, perspectivas y experiencias de las personas jóvenes de manera efectiva.

8.2.2 Herramientas y aplicación de procesos innovadores

Se destacan herramientas y procesos desarrollados específicamente para esta tesis, contemplando los objetivos de la investigación en el marco de las posibilidades de la MIC (tiempos y recursos disponibles fundamentalmente):

- Herramientas mixtas basadas en machine learning (minería de texto, algoritmos varios, de visualización, entre otras) y procesamiento cualitativo (análisis de grandes bases de datos conseguidas en Twitter, corpus del parlamento,

documentos varios), integradas a herramientas “más clásicas” de estudio del discurso.

- Aplicación de chat online en el diseño de las consultas.
- Formulación de herramientas complementarias al desarrollo de las consultas, como una página web y elementos comunicacionales para las convocatorias.

8.3 Identificación posibles líneas de investigación y aplicabilidad

Si bien la divulgación de los resultados de esta investigación se da luego de aprobada la Ley N° 20130, el debate político y social pareciera no estar agotado, máxime en el marco del escenario democrático-deliberativo (plebiscito y elecciones nacionales 2024) y de cara a un potencial diálogo social sobre seguridad social. A estos efectos, los aportes de esta investigación evidencian algunos elementos en los que el proceso de discusión referido es deudor.

Por otro lado, los datos relevados en el trabajo de campo permanecen como información de relevancia particular ya que son situados durante el mismo proceso de discusión de la reforma de la seguridad social: a) las bases de datos descargadas de Twitter y b) los registros de las consultas.

Se destaca la aplicación de las herramientas y procesos comentados más arriba, que son factibles de actualizaciones, refinamiento/perfeccionamiento y optimizaciones según otros objetos de estudio.

En relación a posibles líneas de investigación, se plantea la pertinencia del marco teórico-metodológico para el análisis de la perspectiva generacional en diversos procesos de diseño y ciclo de política pública. También el abordaje planteado desde el enfoque comunicacional y de análisis discursivo plantea cierta aplicabilidad a diversas temáticas y escenarios.

Saludo final

Gracias lector/a por ser parte de este acto comunicativo.

Persiste la vocación de este trabajo de ser un aporte desde una perspectiva de juventudes para las transformaciones sociales actuales en nuestro Uruguay.

La tarea ha sido apasionante, colaborativa, desafiante, divertida, ardua, enriquecedora.

9. Referencias bibliográficas

Achugar, M. *Discursive Processes of Intergenerational Transmission of Recent History. (Re)Making Our Past*. New York: Palgrave Macmillan, 2016.

Achugar, M. *Construcción de la memoria análisis de la confesión de un represor*. Revista iberoamericana de discurso y sociedad, ISSN 1575-0663, Vol. 1, N°. 4, 1999, pág. 2

Agamben, G. *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia*. (Trad. Silvio Mattoni. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora, 2007

Alvarez, C. *La perspectiva generacional en los estudios de juventud: enfoques, diálogos y desafíos*. Última década, 26(50), 40-60. 2018

Apella, I., Rofman, R. Rovner, H. *Informe: Justo a Tiempo, envejecimiento, cambio tecnológico, habilidades y regulaciones laborales en el Uruguay que viene*. Grupo BID 2020.

Arim, R., Katzkowicz, N. y Costa, M. *Emprendedurismo, políticas públicas y juventudes*. Revista Mirada Joven. Núm 5. 2018.

Bajtín, M. *Teoría y Estética de la Novela*. Madrid: Taurus. 1989.

Bajtín, M. *Estética de la Creación Verbal*. México: Siglo XXI. 1999.

Bajtín, M. *La construcción de la enunciación*. Buenos Aires: Editorial Almagesto. 1998.

Bauman, Z. *Modernidad Líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 2002.

Berger, M. Seguridad Social y Juventudes: aportes para un acuerdo intergeneracional manifiesto. <https://ladiaria.com.uy/opinion/articulo/2024/10/seguridad-social-y-juventudes-aportes-para-un-acuerdo-intergeneracional-manifiesto/>

Bourdieu, P. *La "juventud" no es más que una palabra*. En: Sociología y Cultura, pp. 163-173. México: Ed. Grijalbo. 1990.

Bourdieu, P. *La ilusión biográfica*. En: Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama, 1994.

Bourdieu, P. *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones (1979) 1998

Brito, R. *Hacia una Sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud*. Valparaíso: Última década, núm. 9, 1998. Centro de Estudios Sociales.

Cano, A. *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. En: Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. 2012, vol. 2 no. 2, pp. 22-51.

CEPAL y OIJ. *La Juventud en Iberoamérica: Tendencias y Urgencias*. Santiago. 2004.

Cardeillac, J. Tesis de grado: *La construcción social de la vejez en el parlamento*. Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, 2003.

CESS. *Diagnóstico del Sistema Previsional Uruguayo. Informe de la Comisión de Expertos en Seguridad Social*. Montevideo: CESS, 2021

Craig, R. *Communication Theory as a Field*. En: Communication Theory. Vol 9, pp. 119-161. Washington: International Communication Association, 1999.

Cruces, F. *Etnografías sin final feliz. Sobre las condiciones de posibilidad del trabajo de campo urbano en contextos globalizados*. Disparidades. Revista De Antropología, 58(2), 161-178, 2003.

de Vaan, M. *Etymological Dictionary of Latin and the other Italic Languages*. Leiden - Boston: Brill, 2008

Dubet, F. *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI. 2011.

Duarte, C. *Tesis doctoral: El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio*. Universidad Autónoma de Barcelona. 2015.

Duarte, C. *Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción*. Última década, 20(36), 99-125. 2012.

Eggins, S. *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. 2nd. Edition. New York/London: Continuum. 2004.

Fairclough, N. *Analysing Discourse. Textual analysis for social research*. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2003.

Fairclough, N. "General Introduction" en *Critical discourse analysis. The critical study of language*. (Trad. Federico Navarro). London & New York: Longman, pp. 1-20, 1995.

Fairclough, N. *Discourse and Social Change*. BookServices Limited, Oxford, 1993.

Feixa, C. *Generación @. La juventud en la era digital*. Bogotá: Nómadas, núm 13, 76-91. 2000.

Feixa, C. *De la Generación@ a la #Generación. La Juventud en la Era Digital*. Barcelona: Nuevos Emprendimientos Editoriales, 2014.

Feixa, C. y Nilan, P. ¿Una Juventud Global? Identidades híbridas, mundos plurales. Barcelona: Educación Social, 43, 73-87. 2009

Feixa, C y Sendra, G. *Por un nuevo contrato intergeneracional: El Proyecto YOUTH ACT!* En: Reflexiones sobre las políticas públicas y el enfoque intergeneracional (pp. 1-8). Quito: Consejo Nacional para la Igualdad Generacional. Ensayos, 4. 2021.

Feixa, C. *Relatos de juventud: de Tarzán a Blade Runner (pasando por Peter Pan)*. En: Mirar i comprendre el món adolescent. XXIV Jornada de Polítiques Locals de Joventut. Barcelona: Diputació de Barcelona, 2006.

Feixa, C. *Més enllà de la Generació @: polítiques sòlides, gasoses i líquides de joventut*. En: VV.AA. Joventut i polítiques de joventut 25 aportacions (pp. 55-50). Barcelona: Diputació de Barcelona, 2007.

Fernández, M. *No toda es vigilia la de los ojos abiertos y otros escritos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1967.

Ferrari, F. *Guía para la incorporación de la perspectiva de juventudes*. Montevideo: Documento de trabajo del Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Social, 2014.

Filardo, V., Basilio Muñoz, C. y otros. *Juventud como objeto, jóvenes como sujetos. La construcción social de las juventudes*. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Revista de Ciencias Sociales, Vol. 22 no. 25, UDELAR. 2009

Filardo, V. *Juventud, juventudes, jóvenes: esas palabras*. En *Última Década*, 26 (50), 109-123. 2019

Ghiardo, Felipe. *Generaciones y Juventud: una Relectura desde Manheim y Ortega y Gasset*. *Última década*, 12(20), 11-46. 2004

Ghio, E.y Fernández, M. *Linguística Sistémico Funcional. Aplicaciones a la lengua española*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, Waldhuter Editores, 2008.

Gnoli, C. *Categories and facets in integrative levels*. En: *Axiomathes*, 18, n. 2, p. 177-192, 2008.

Gnoli, C. *Levels, types, facets: three structural principles for KO*. En: *Advances in Knowledge Organization*, v 12, p.129-137, 2010.

Gonzalez, C. y Bucheli, M. *Bono demográfico y envejecimiento en Uruguay*. Montevideo: Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales (UDELAR) Documentos de Trabajo, 2014.

Hall, S. *Sin Garantías: Trayectorias y Problemáticas en Estudios Culturales*. Colombia: Envi3n Editores y otros, 2010.

Halliday, M. *El lenguaje como semi3tica social. La interpretaci3n social del lenguaje y del significado*. Trad. Ferrero, J. Buenos Aires: Fondo de Cultura Econ3mica. 2001.

Halliday, M. *An Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold. 1994.

Hjørland, Birger. *Domain Analysis*. *Knowledge Organization* 44(6) 436-464, 2017.

Hunston, S. *Corpus Approaches to Evaluation. Phraseology and Evaluative Language* New York/London: Routledge. 2011.

Instituto Nacional de Estadística y otros. *Atlas sociodemogr3fico y de la desigualdad del Uruguay. Jóvenes en Uruguay: demografía, educaci3n, mercado laboral y emancipaci3n*. 2014.

Kaplan, N. *Nuevos desarrollos en el estudio de la evaluaci3n del lenguaje: La Teoría de la Valoraci3n*. Boletín de Linguística, núm. 22. Caracas: Universidad Central de VENEZUELA. 2004, pp. 52-78.

Krauskopf, D. *Los marcadores de juventud: la complejidad de las edades*. En *Última Década*, Núm 42, pp. 115-128, 2015.

Kunz, B. *Paradise*. Netflix. 2023.

Leccardi, C. y Feixa, C. *El concepto de generación en las teorías de juventud*. En: *Última Década*, 18(34), 11-32. 2011.

Mannheim, K. *El problema de las generaciones*. En: REIS, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, ISSN 0210-5233, N° 62, 1993 (Ejemplar dedicado a: Karl Mannheim).

Marcus, G. *Etnografía en/del sistema mundo. El surgimiento de la etnografía multilocal*. En: *Alteridades*, 2001; 11 (22): págs. 111-127.

Margulis, M. y Urresti, M. *La juventud es más que una palabra*. En: *La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud*. Buenos Aires: pp. 13-30, Biblos 1996.

Martin, J. R. *Beyond exchange: Appraisal systems in English*. En: S. Hunston & G. Thompson (Eds). *Evaluation in Text Authorial Stance and the Construction of Discourse*. Oxford: Oxford University Press, 93-94, 2000.

Martin, J. y White, P. *The Language of Evaluation. Appraisal in English*. New York: Palgrave Macmillan. 2005.

Martín-Barbero, J. *Jóvenes entre el palimpsesto y el hipertexto*. Barcelona: NED Ediciones. 2017.

Martínez, M y Olivari, L. *Los territorios comunicacionales y los mapas ciudadanos. Una mirada sobre la Comunicación Comunitaria hoy*. En: *Reivindicar el cambio: comunicación popular, comunitaria y ciudadanía en América Latina*; Buenos Aires: Huvaití Ediciones, 2022.

Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica. *Carta Iberoamericana de Transversalización de la Perspectiva de Juventud*. 2019.

Mead, M. *Culture and Commitment. A Study of the Generation Gap*. New York: The American Museum of Natural History/Doubleday, 1970.

OPP. *Hacia una Estrategia Nacional de Desarrollo, Uruguay 2050; Escenarios Demográficos Uruguay 2050*. Montevideo: Dirección de Planificación OPP, 2017.

Oehmichen Bazán, C. *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales*. México: Universidad Autónoma de México, 2014.

Pérez Islas, J., Valdez, M. y Suárez, M. *Teorías sobre la Juventud. Las Miradas de los Clásicos*. México: Universidad Autónoma de México, 2008.

Pérez Islas, J. *Visiones y versiones. Jóvenes, instituciones y políticas de juventud* en Martín Barbero, J. y otros. *Umbrales. Cambios Culturales, desafíos nacionales y juventud*. Medellín: Corporación Región, 2000.

Pérez Islas, J. *Trazos para un mapa de la investigación sobre la juventud en América Latina*. México: Papers, Núm. 79, 145-170, Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, 2006.

Pérez Islas, José y Urteaga, Maritza, (coords.). *Historia de los jóvenes en México. Su presencia en el Siglo XX*, México: SEP/AGR, 2004.

Riaño Alcalá, P. *Recuerdos metodológicos: el taller y la investigación etnográfica*. En: *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. V, núm. 10, diciembre, 2000, pp. 143-168. México: Universidad de Colima, 2000.

Rodríguez, E. *Políticas de juventud, administración pública y reforma del estado en Iberoamérica: experiencias acumuladas y desafíos a encarar*. XVII Conferencia Iberoamericana de Ministras y Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado: Oportunidades para la Juventud, un desafío de Política Pública. 2016

Romero, J. y Moreira, N. *La juventud en la Sociología Uruguaya: estado del arte*. En: Jóvenes, Cultura y Política en América Latina: Algunos Trayectos de sus Relaciones, Experiencias y Lecturas (1960-2000). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO. (Coord.) Vommaro, P. y Alvarado, S. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones, Cap 5. pág. 137-161. 2010.

Rubio, J. et al. *Tensiones, paradojas y urgencia de la condición juvenil en la actualidad. Políticas públicas y culturas juveniles*. Rev. Guillermo de Ockham, 16(2), 71-82. 2018.

Rincón, O [et al.]. *Culturas bastardas: entre lo popular y lo coolture*. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2021.

Scagliola, M. *La larga marcha de las políticas de juventud. El proceso de construcción de agenda y políticas de juventud en el Uruguay entre los años 1978 y 1995*. Tesis de maestría. Montevideo: Udelar. FCS, 2022

Santillán, E. y González, E. *Nociones de juventud: aproximaciones teóricas desde las ciencias sociales*. Culturales vol. 4 núm. 1, pp. 113-136. 2016.

Seminario de Investigación en Juventud (SIJ). *Diplomado Políticas de Juventud: Hacia una nueva gestión*. México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2016.

Serra, A. *La gestión transversal: expectativas y resultados*. En: X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Madrid, España, 2 - 5 Nov. 2004.

Sfez, L. *Crítica de la Comunicación*. (Trad. Aníbal C. Leal). Buenos Aires: Amorrortu editores, 1995.

Ulloa Brenes, G. *Tendencias epistémicas sobre la categoría juventud : una perspectiva foucaultiana*. En: *Revista de Ciencias Sociales*, n. 38, pp. 103-122, 2016.

Vommaro, P. *Juventudes y políticas en la Argentina y América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario, 2015.

White, P. *Un recorrido por la teoría de la valoración*. Traducido por Elsa Ghio, sin fecha.

White, P. *Evaluative contents in verbal communication*. En: *Verbal Communication*, Rocci y Saussure (eds.) Berlin/Boston: Walter de Gruyter GmbH, págs. 77-96, 2016

White, P. *Beyond modality and hedging: a dialogic view of the language of intersubjective stance*. de Gruyter. <https://doi.org/10.1515/text.2003.011>, 2003.

White, P. *Appraisal*. In: Zienkowski, J. *Discursive Pragmatics*, Amsterdam/Philadelphia: Jhon Benjamins Publishing. 2011.

Williams, R. *Chapter 9: Structures of Feeling*. En: *Marxism and Literature*. Oxford & New York: Oxford University Press, 1977, pp. 128-135.

Xiao, R. *Collocation*. En: *The Cambridge Handbook of English Corpus Linguistics*, (eds.) Biber, D. y Rippen, R., pp. 106-124. Inglaterra: Cambridge University Press, 2015.

Zemeckis, R. *Back to the Future*. Universal Pictures. 1985.

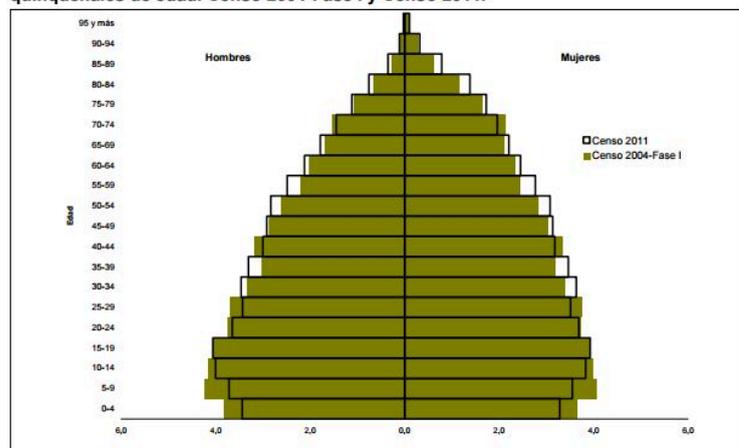
10. Anexos

A) Demográficos - insumos

GIF Pirámide dinámica poblacional Uruguay 2000 - 2050.- Insumo elaborado en base a datos extraídos de <https://population.un.org/wpp/> (Naciones Unidas). En esa pirámide dinámica se puede apreciar el proceso de transición demográfica de manera acelerada y se logra cierto impacto visual: a medida que pasan los años hasta el 2050, el paulatino “desplazamiento” de la base de la pirámide hacia cohortes de edad más avanzada —descenso de la natalidad y permanencia/longevidad— hacen que la figura presente rasgos rectangulares a medida que transcurren los años.

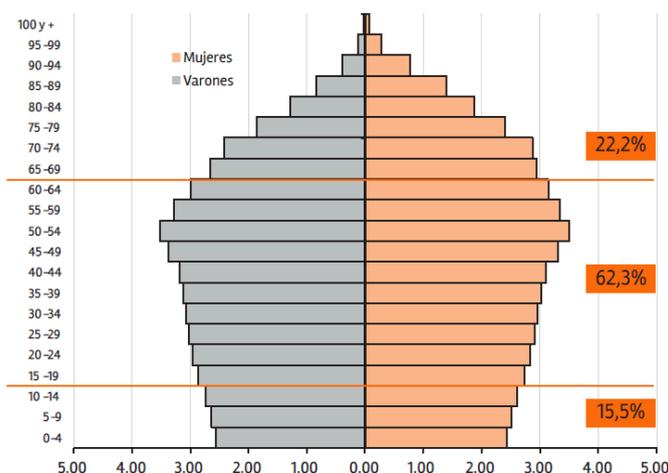
Otros insumos gráficos que presentan de manera elocuente la misma dinámica demográfica:

Gráfico 3 – Distribución porcentual de la población censada por sexo y grupos quinquenales de edad. Censo 2004-Fase I y Censo 2011.



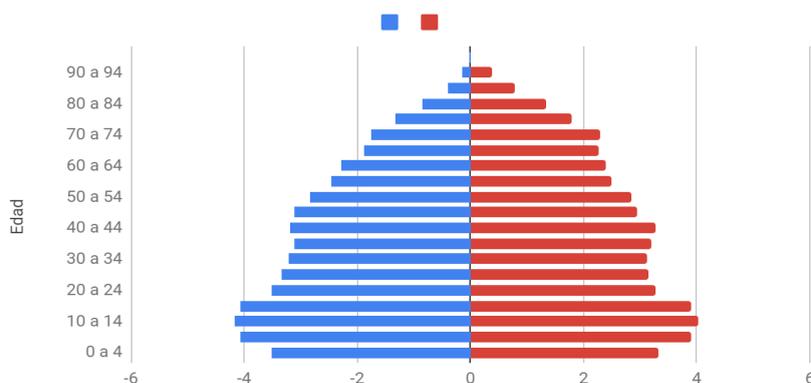
Fuente: INE – Censo 1963, Censo 1975, Censo 1985, Censo 1996, Censo 2004-Fase I y Censo 2011

Gráfico 13: Pirámide poblacional Escenario Tendencial



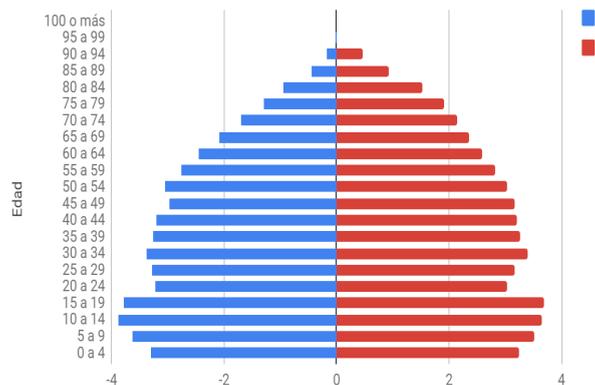
Pirámide poblacional dpto. Colonia Censo 2004

Elaboración propia



Pirámide poblacional departamento de Colonia Censo 2011

Elaboración propia



⁹⁴ La fuente del gráfico del extremo superior derecho es OPP 2017.

B) Paneo y sistematización de estudios/sondeos generacionales

Nominación/título Empresa/organización	Año y localización	Metodología explicitada	Generaciones	Principales temas abordados	Ref.
<i>A call for accountability and action.</i> Deloitte	2021 A nivel global, 45 países en América del norte, Latinoamérica, Europa, Asia, Medio Oriente y África.	Encuesta on-line autocompletada	Millennials (nacidos entre 1983 y 1994) Generation Z (nacidos entre 1995 y 2003).	Covid 19 y sus impactos Salud mental Características empleabilidad Medio ambiente Diversidad	Ver
<i>La Encuesta Global de Millennials</i> <i>Las generaciones resilientes como clave para crear una "nueva normalidad"</i> Deloitte 2020	2020 43 países	Encuesta on-line autocompletada	Millennials (nacidos entre 1983 y 1994) Generation Z (nacidos entre 1995 y 2003).	Covid 19 y sus impactos Salud mental Asuntos financieros Características empleabilidad Medio ambiente Diversidad	Ver
<i>The Global Nielsen Survey</i> <i>The millennial mindset</i> <i>Unlocking a generation of potential.</i> Nielsen	2013-2015 61 países de Asia, Europa, Latinoamérica, Medio Oriente, África y América del Norte..	Encuesta on-line autocompletada	Millennials	Estilos de vida Gustos Características generacionales Consumo Uso TICs	Ver
<i>Estilos de vida generacionales</i> <i>Cómo vivimos, comemos, jugamos, trabajamos y ahorramos para nuestro futuro</i> Nielsen	2015 60 países de Asia-Pacífico, Europa, Latinoamérica, Medio Oriente/África y América del Norte.	Encuesta on-line autocompletada	Generación Silenciosa Boomers Generación X Millennials Generación Z	Estilos de vida Gustos Características generacionales Consumo Uso TICs	Ver
<i>Gen Z in the New Normal</i> Pernod Ricard	2020 ---	Investigación "de escritorio" complementado con entrevistas con expertos y consumidores/influencers	Generación Z	Consumo - "Branding" Consumo Alcohol Nueva Normalidad Comportamientos y características generacionales Covid 19 y sus impactos Uso redes sociales	Ver
<i>the truth about GEN Z</i> McCann	2021 26 "mercados" (países referenciados en todos los continentes)	No especifica claramente entrevistas y encuestas on-line.	Generación Z	Comportamientos y características generacionales Tendencias de consumo	Ver
Primer estudio sobre Millennials en Uruguay FACTUM	2018 Montevideo y Área Metropolitana	Encuestas online	Millennials	Ocio y tiempo libre Consumos Salud Diversidad Autoidentificación generacional	Ver

Fuente: Elaboración propia en base a insumos referidos

C) Insumos desarrollados para Consultas y otros registros

Gráfica para difusión por medios digitales y carteleras físicas.

SEGURIDAD SOCIAL Y JUVENTUDES

UN VIAJE AL FUTURO CERCANO

LIBRE ABIERTA

XA JÓVENES ARRIMATE

Consulta

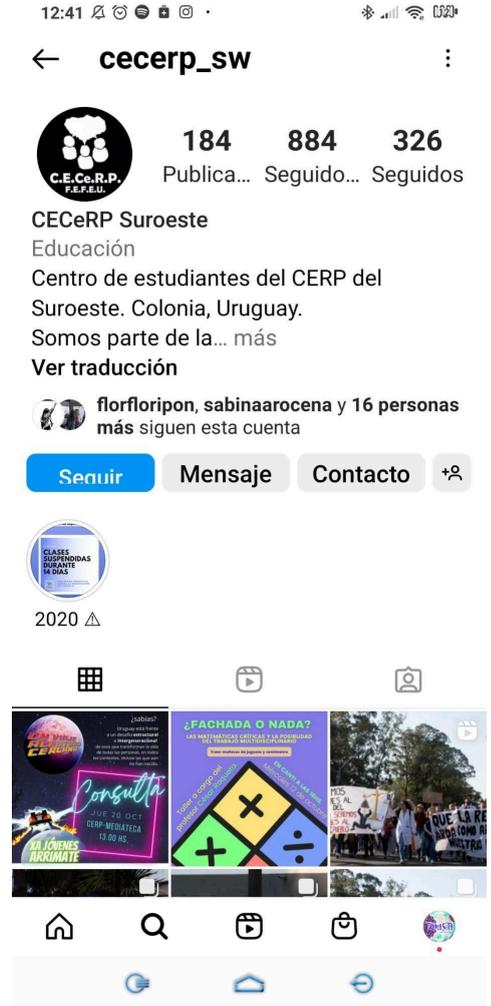
JUE 30 MARZO
ROOSEVELT 217
(FRENTE A LA ESTACIÓN AXION)
19.00 HS

099925843

En el marco de Investigación
Mestría en Información y Comunicación



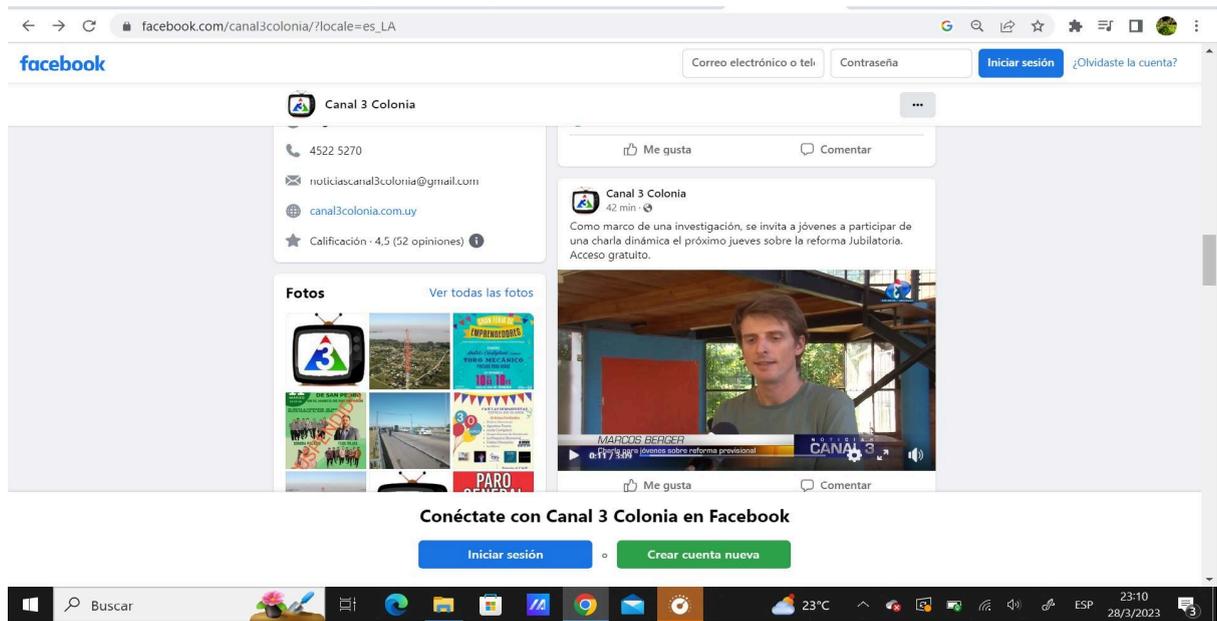
Ejemplos de uso de la gráfica en redes sociales



Stickers para uso en Whatsapp



Difusión en TV local



Registro fotográfico de algunas consultas



Presencia en prensa escrita

← → ↻ ladiaria.com.uy/colonia/articulo/2024/11/investigador-coloniense-analiza-la-reforma-de-la-seguridad-social-desde-la-mirada-de-los-jovenes/ 🔍 ☆ 📄

la diaria colonia

PORTADA POLÍTICA MUNDO DEPORTE OPINIÓN CULTURA VERIFICA COTIDIANA ESPECIALES EMERENTES MÁS TU CUENTA MENU



Colonia del Sacramento (archivo, febrero de 2023).
Foto: Ignacio Dotti

Investigador coloniense analizó la reforma de la seguridad social desde la mirada de los jóvenes

Publicado el 11 de noviembre
Colonia · Sociedad
🕒 5 minutos de lectura
[LEER DESPUÉS](#)

<https://ladiaria.com.uy/colonia/articulo/2024/11/investigador-coloniense-analiza-la-reforma-de-la-seguridad-social-desde-la-mirada-de-los-jovenes/>

← → ↻ ladiaria.com.uy/opinion/articulo/2024/10/seguridad-social-y-juventudes-aportes-para-un-acuerdo-intergeneracional-manifiesto/ 🔍 ☆ 📄

la diaria opinión

PORTADA POLÍTICA MUNDO DEPORTE OPINIÓN CULTURA VERIFICA COTIDIANA ESPECIALES EMERENTES MÁS TU CUENTA MENU

Seguridad social y juventudes: aportes para un acuerdo intergeneracional manifiesto

Publicado el 2 de octubre
Escribe [Marcos Berger](#) en [Posturas](#)
🕒 8 minutos de lectura
[LEER DESPUÉS](#)

Popularmente conocidas son las paradojas temporales planteadas por la ciencia ficción en los viajes a través del tiempo: Marty McFly rocanrolea "Johnny B Goode" de Chuck Berry y comienza un enérgico solo de guitarra con mucho swing, los asistentes al baile disfrutan y siguen ese sonido del futuro; pero cuando la interpretación llega a su punto más alto, el muy adornado, histriónico y anacrónico desenlace delata su presencia incómoda "desde el futuro"... y ahí balbucea: "I guess you guys aren't ready for that yet... but your kids are gonna love it" [Muchachos/as, supongo que no están preparados para eso aún, pero sus hijos lo amarán] (*Back to the Future*, 1985).

<https://ladiaria.com.uy/opinion/articulo/2024/10/seguridad-social-y-juventudes-aportes-para-un-acuerdo-intergeneracional-manifiesto/>