



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Presencia o ausencia del concepto de Educación Deportiva, en la enseñanza del deporte en séptimo grado secundaria de la ciudad de Maldonado.

| Tesina de Grado |

SEMINARIO: EDUCACIÓN DEPORTIVA Y ENSEÑANZA (2024) | José Luis Corbo |

| Lema, Mathias | Meneses, Agustina | Moreira, Natalia | Pedrosa, Ana | Vázquez, Alexis |

Maldonado, Uruguay

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	4
2. TEMA	5
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	6
4 - PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
¿Existe la educación deportiva en las clases de séptimo grado de los liceos de Maldonado?	6
¿Qué estrategias y metodologías se implementan en las planificaciones de educación deportiva en los liceos de Maldonado para séptimo grado?	6
¿Qué percepción tienen los docentes sobre la implementación del concepto de educación deportiva en su práctica diaria?	6
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
5.1 Objetivo General:.....	7
5.2 Objetivos Específicos:	7
1. Describir el concepto de Educación deportiva que aparece en los programas de educación física y su correspondencia con los discursos de los docentes	7
2. Analizar las prácticas de enseñanza del deporte y la forma en que se manifiesta en ella la educación deportiva	7
3. Identificar la correspondencia entre los diseños curriculares, los discursos de los docentes y sus prácticas de enseñanza en relación con el concepto de educación deportiva ..	7
6. ANTECEDENTES	8
6.1 Antecedente (Global):.....	9
6.2 Antecedente (Global):.....	9
6.3 Antecedente (Regional):	10
6.4 Antecedente (Local):.....	11
7. MARCO TEÓRICO	12
7.1 EDUCACIÓN.....	13
7.2 EDUCACIÓN FÍSICA:	13
7.3 EDUCACIÓN DEPORTIVA:	15
7.4 EL DEPORTE COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN FORMAL:	16

8. METODOLOGÍA

.....	19
9. CRONOGRAMA	21
10. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
10.1 El concepto de educación deportiva en los programas de la TCI y su correspondencia con los discursos de los docentes	23
10.1.1 Análisis del concepto de educación deportiva propuesto por la TCI en relación a nuestro primer objetivo específico.....	23
10.1.2 El concepto de educación deportiva en el discurso de los profesores.....	26
10.2 La educación deportiva en las prácticas de los profesores en los séptimos grado de los liceos de Maldonado	33
10.3 Correspondencia entre los diseños curriculares, los discursos de los docentes y sus prácticas de enseñanza con relación al concepto de educación deportiva.	38
11. Conclusiones.....	41
12. BIBLIOGRAFÍA	44
13. ANEXOS	46
13.1 GUIÓN DE ENTREVISTA.....	46
13.2 ENTREVISTAS	48
13.2.1 ENTREVISTA 1	48
13.2.2 ENTREVISTA 2.....	52
13.2.3 ENTREVISTA 3.....	61
13.2.4 ENTREVISTA 4.....	66
13.2.5 ENTREVISTA 5.....	74
13.2.6 ENTREVISTA 6.....	79
13.2.7 ENTREVISTA 7.....	83
13.3 DISPOSITIVO DE OBSERVACIÓN DE CLASE.....	90

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en el contexto de la transformación educativa que está teniendo lugar en el sistema educativo de nuestro país, y tiene como objetivo principal explorar las prácticas de enseñanza de la educación física en los liceos de la ciudad de Maldonado, específicamente en los séptimos grados de los liceos números 2, 3, 4 y 5. Esta investigación se centra en el análisis de las estrategias y enfoques utilizados por los docentes para abordar la enseñanza del deporte y, en particular, la educación deportiva.

El estudio busca comprender cómo se presenta la educación deportiva en los distintos liceos de la ciudad, identificando las prácticas pedagógicas que predominan en el ámbito de la educación física. En este sentido, se analizarán las metodologías empleadas por los docentes, las decisiones que toman respecto a la selección de contenidos, y los enfoques que utilizan para promover la participación activa y el aprendizaje de los estudiantes. Además, se observarán los factores que influyen en estas decisiones, tales como la disponibilidad de recursos, la formación de los docentes, y las particularidades de los contextos en los que se desarrollan estas prácticas.

El propósito de este proyecto de investigación también es reflexionar sobre el lugar que ocupa la educación física dentro del currículo escolar en el contexto actual de reforma educativa. En particular, se considerará el impacto de la Transformación Curricular Integral, un proceso que ha introducido nuevos enfoques pedagógicos y ha redefinido el papel de diversas disciplinas en el ámbito educativo. En este sentido, se busca aportar una visión crítica sobre cómo la educación física, y más específicamente la enseñanza del deporte, se ajusta a los nuevos paradigmas educativos y cómo estos cambios se reflejan en las prácticas docentes.

Para llevar a cabo este análisis, se tomará como base el concepto de educación deportiva propuesto por el autor español Velázquez Buendía (2004), quien aborda las diversas dimensiones prácticas del deporte en el contexto educativo. Velázquez Buendía reflexiona sobre las problemáticas inherentes a la enseñanza del deporte en el ámbito educativo, y ofrece propuestas que contribuyen a una comprensión más amplia y enriquecedora de la educación deportiva, la que promueva la formación ciudadana del sujeto a partir de la conjunción entre la educación del practicante. Del espectador y del consumidor deportivo.

De esta manera, el presente trabajo busca ofrecer una visión detallada y fundamentada de las prácticas de enseñanza del deporte en la educación secundaria, analizando los aspectos teóricos y prácticos que influyen en el desarrollo de la educación física en los liceos de Maldonado, y aportando nuevas perspectivas para la mejora de estas prácticas en el marco de la transformación educativa que atraviesa nuestro sistema educativo.

2. TEMA

La presente investigación tiene como objetivo analizar las prácticas de enseñanza deportiva implementadas por los docentes en el contexto del sistema educativo formal. Dichas prácticas, que se enmarcan dentro de la Educación Física, responden a una variedad de enfoques pedagógicos, concepciones teóricas y paradigmas que guían las acciones de los docentes. Es esencial problematizar y reflexionar sobre estos enfoques, ya que la educación es una herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes, influyendo no solo en el desarrollo físico, sino también en lo cognitivo y lo social

En este sentido, el tema central de esta investigación es "La presencia o ausencia de la Educación Deportiva en la enseñanza del deporte en séptimo grado de los liceos de la ciudad de Maldonado". Esta temática se articula en torno a la necesidad de entender cómo el concepto de educación deportiva se inserta en los programas curriculares de los liceos y si su inclusión tiene efectos tangibles en la práctica pedagógica de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes.

Nos enfocaremos en el análisis del enfoque curricular de la Educación Física en el nivel liceal, particularmente a partir de la introducción del concepto de educación deportiva en el programa curricular, tomando como base la propuesta teórica de Velázquez Buendía (2004). Este concepto de educación deportiva se ha incorporado en los recientes planes de la TCI, representando una novedad dentro de la planificación curricular. La inclusión de este concepto busca transformar las prácticas pedagógicas, promoviendo una enseñanza más integral e inclusiva.

De acuerdo con la propuesta de Velázquez Buendía (2004), se espera que los docentes tomen decisiones pedagógicas que impulsen innovaciones tanto en el ámbito didáctico como en el enfoque metodológico de sus clases. Dichas decisiones deben alinearse con los principios fundamentales del modelo de educación deportiva, que promueve un enfoque más holístico en la enseñanza del deporte. Esto implica que los docentes no solo enseñen habilidades técnicas o tácticas, sino que también fomenten valores como el trabajo en equipo, la cooperación, la resolución de conflictos y el respeto mutuo, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

Este estudio busca observar si la introducción del concepto de educación deportiva en el currículo genera un cambio real en las prácticas docentes dentro de los liceos de Maldonado, indagando si dicho cambio es percibido tanto por los docentes como por los estudiantes, y si está alineado con las expectativas pedagógicas establecidas en los planes de estudio.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En términos generales, los cambios curriculares suelen generar transformaciones en el ámbito educativo, pero no necesariamente de manera inmediata ni profunda. Este fenómeno se ve exacerbado cuando dichos cambios no surgen a partir de procesos participativos en los que tanto las direcciones generales como los docentes involucrados en las prácticas de enseñanza colaboren activamente. En este contexto, la implementación de un nuevo enfoque pedagógico, como lo es la educación deportiva, podría enfrentar importantes obstáculos. Este concepto, relativamente reciente dentro del sistema educativo uruguayo, aún no ha logrado ser plenamente comprendido ni adoptado por todo el colectivo docente, lo que podría generar dificultades en su aplicación efectiva.

En consecuencia, es razonable suponer que exista una brecha significativa entre lo que los programas curriculares proponen y lo que, en la práctica, se lleva a cabo en los liceos. La falta de apropiación del concepto de educación deportiva por parte de los docentes podría resultar en una implementación parcial o incluso inadecuada de las orientaciones establecidas, lo que limitaría el impacto del cambio curricular en las prácticas educativas cotidianas. Este desajuste entre la teoría curricular y la realidad educativa podría reflejarse en la enseñanza del deporte, mostrando que, pese a la inclusión del concepto en los programas, las transformaciones prácticas en los liceos se demoran o no se consolidan de manera efectiva.

4 - PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Existe la educación deportiva en las clases de séptimo grado de los liceos de Maldonado?

¿Qué estrategias y metodologías se implementan en las planificaciones de educación deportiva en los liceos de Maldonado para séptimo grado?

¿Qué percepción tienen los docentes sobre la implementación del concepto de educación deportiva en su práctica diaria?

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Objetivo General:

- Analizar la forma en que el concepto de educación deportiva ha incidido (o no) en las enseñanzas deportivas en los séptimos grados de liceos de Maldonado.

5.2 Objetivos Específicos:

1. Describir el concepto de Educación deportiva que aparece en los programas de educación física y su correspondencia con los discursos de los docentes
2. Analizar las prácticas de enseñanza del deporte y la forma en que se manifiesta en ella la educación deportiva
3. Identificar la correspondencia entre los diseños curriculares, los discursos de los docentes y sus prácticas de enseñanza en relación con el concepto de educación deportiva

6. ANTECEDENTES

A continuación, presentamos algunos trabajos realizados por diferentes autores en distintas partes del mundo, los cuales abordan la temática en cuestión. Creemos necesario y pertinente un conocimiento básico del área a indagar, así como también propiciar referencias comprobables y documentadas sobre nuestro tema de investigación.

Asimismo, nos introduciremos en autores que han investigado sobre la enseñanza del deporte, la educación deportiva, las investigaciones se centran dentro del sistema educativo, para adentrarnos en otras perspectivas que enriquezcan nuestro conocimiento teórico, para poder así entrever diferentes panoramas.

En primer lugar, nos basaremos en un antecedente internacional, proveniente de España que nos dará una visión que tienen los docentes sobre los modelos pedagógicos para la enseñanza de la educación física, en segundo lugar y siguiendo con antecedentes globales, nos basaremos en una investigación de Argentina, la cual nos adentra en múltiples perspectivas en la cual la educación física, los docentes y estudiantes están implícitos. En tercer lugar, utilizaremos una referencia regional, la cual es reciente, y perteneciente a la Udelar, la cual se centra en los sentidos o la significación que se le asignan al deporte en la enseñanza media, además de la visión que se le da a la competición y el deporte para todos. El cuarto antecedente a utilizar será de origen local, donde estudiantes de grado investigaron sobre el deporte como contenido de la educación física. Finalizando, nos parece interesante añadir un quinto antecedente tomada de una publicación de los cuadernos del Claeh en el año 2020, en la que se propone a la “educación deportiva” como el medio que se debería privilegiar para pensar y llevar a cabo las clases de educación física en el contenido deporte a nivel escolar, teniendo una visión crítica para favorecer y formar ciudadanos y ciudadanas responsables

6.1 Antecedente (Global):

La investigación realizada en España en el año 2020, trata de conocer los planteamientos metodológicos que prevalecen en la Educación Física actualmente, basándose en que, para construir una Educación Física de calidad, el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje con modelos pedagógicos que se centran en él mismo y se orientan a la formación por competencias. Dentro de sus objetivos, se proponen indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes de Educación Física sobre las metodologías y su formación, tomar conocimiento sobre qué metodologías utiliza a la hora de llevar a cabo sus clases y observar y/o valorar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a la hora de aplicar dichas metodologías.

Finalizando, llegan a la conclusión de que hay una escasa utilización de metodologías activas a la hora de llevar a cabo sus prácticas, donde los docentes admiten y manifiestan que la formación docente es carente y que las metodologías que predomina más son las combinadas. Sin embargo, se destaca que los aprendizajes fomentados por los docentes hacia los estudiantes coinciden en características con los aprendizajes asociados a las metodologías activas.

6.2 Antecedente (Global):

El trabajo de Pablo Kopelovich realizado en Argentina en el año 2017 ofrece una profunda exploración de la dinámica de la educación física en el contexto escolar argentino a través de una investigación cualitativa.

El autor se sumerge en los significados y las prácticas asociadas con la enseñanza de esta materia crucial, además se adentra en el complejo mundo de la educación física desde múltiples perspectivas, comenzando por los docentes. Analiza cómo los mismos comprenden su papel en la enseñanza de la asignatura y cómo esto se refleja en sus prácticas pedagógicas.

La investigación revela los desafíos, las motivaciones y las estrategias que los docentes emplean para involucrar a los estudiantes y fomentar su participación activa en la educación física. A su vez, el estudio de Kopelovich da voz a los estudiantes explorando las percepciones y experiencias de los jóvenes respecto de la educación física en la escuela secundaria. Este enfoque proporciona una comprensión más completa de cómo los

estudiantes interactúan con la asignatura, cómo influye en su bienestar físico y emocional, y cómo afecta su relación con la actividad física en general.

6.3 Antecedente (Regional):

La investigación titulada "El deporte como contenido de la educación física en la enseñanza media en el departamento de Maldonado" (C. Ledesma, R. Fernández Arellano, J. Montes de Oca Dossetti, L, Pérez Bonilla, E y Silvera Zapico, G. (2022.) Aborda la importancia y el papel del deporte dentro del contexto educativo en la enseñanza media en Maldonado, Uruguay.

Los autores investigan cómo el deporte se integra y se enseña en las escuelas secundarias de este departamento.

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas con profesores de educación física y directores de instituciones educativas, así como también observaciones de clases. Los resultados revelan que el deporte es un contenido relevante en el currículo de educación física en la enseñanza media de Maldonado. Sin embargo, se identifican desafíos en su enseñanza, como la falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos materiales y la limitada formación docente en el área.

Los autores de la investigación destacan la importancia de abordar el deporte desde una educación integral, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto. Además, se sugieren estrategias para mejorar la enseñanza del deporte en las escuelas secundarias, como la formación continua de los docentes y la mejora de las condiciones de infraestructura.

En resumen, el documento proporciona un análisis detallado sobre el estado actual del deporte como contenido de la educación física en la enseñanza media en Maldonado, Uruguay, y destaca la necesidad de abordar los desafíos existentes para mejorar la calidad de la enseñanza en este ámbito

6.4 Antecedente (Local):

La investigación titulada “El deporte como contenido de la Educación Física en la Enseñanza Media en el departamento de Maldonado” de Castro Peralta y compañeros indaga sobre los sentidos que los docentes estipulan en la enseñanza del deporte como contenido de la Educación Física en Enseñanza Media, partiendo de la idea de que no hay una unificación de criterios a pesar de que en nuestro país existe un único currículum, basándose en que para que exista un proyecto político educativo coherente, el mismo debe colmar de sentidos pedagógicos del diseño curricular, habilitando al docente a poder reflexionar sobre sus prácticas.

Indagan tanto en la educación privada como mediante el uso de entrevistas, analizando los pensamientos de los docentes, los sentidos educativos que le asignan a las prácticas y la forma en la que justifican el deporte.

Concluyen que entre las instituciones privadas y públicas se evidencian diferencias, y que la principal condicionante para las públicas radica en los recursos y la infraestructura y no tanto en la enseñanza de los diferentes docentes. A su vez, los docentes caen en educar a través del movimiento, poniendo énfasis en los valores y la salud, dejando el deporte en segundo plano, observándose una carencia en la crítica y en la cultura del deporte, condicionado al sujeto a la cultura deportiva.

7. MARCO TEÓRICO

A partir de algunos conceptos claves, que sostenemos su notoria relevancia, definiremos cuestiones relacionadas a nuestra investigación: "Existencia de Enseñanza Deportiva en 7mo grado de los liceos de Maldonado en el nuevo plan educativo vigente", para que tenga un sustento teórico en que basarse, y para acercarnos a la problemática a abordar, ya que creemos necesario profundizar sobre algunas palabras claves que indudablemente subyacen a la investigación que queremos abordar.

Estas mismas, que se tratan en este apartado, entendemos que son las que contribuyen a la construcción del sistema educativo.

Además de servir a dicho sistema, la educación física como asignatura curricular ya sea enseñanza escolar, enseñanza media o Bachillerato se encuentra enmarcada en un contexto educativo al que los docentes deben de construir, problematizar, justificar, entre otros, teniendo presente el curriculum y todo aquello que conlleva y demarca.

La publicación realizada por Mariana Sarni (2020) en Cuadernos del CLAEH, titulada "Educación Deportiva, en la educación física escolar: un proceso de resistencia" nos ofrece motivos más que suficientes por el cual un docente de educación física debería de privilegiar (al momento de la enseñanza del deporte) en las clases de educación física a nivel escolar. Entiende a la educación deportiva como un nexo enriquecedor para la formación y desarrollo crítico de ciudadanos y ciudadanas responsables que puedan participar de la cultura deportiva de forma constructiva según las necesidades y requerimientos de un país.

Llegando a la conclusión, refiere que el deporte se puede considerar un bien cultural dada su globalización, por lo que al tener valor intrínseco los sujetos deberían poder acceder en igualdad de condiciones dependiendo de su competencia motriz si esta integración la realizan como participantes o espectadores.

A su vez, la enseñanza del deporte debería tener un enfoque educativo apreciando la variedad de formas de participación del sujeto, como practicante, espectador y consumidor, esta forma de educación fomentaría sujetos partícipes, críticos y comprometidos con la cultura del deporte y su desarrollo.

7.1 EDUCACIÓN

Podemos definir a la educación como un proceso de transformación, en el cual la misma pueda formar sujetos capaces, con un sentido del pensamiento crítico.

Por otra parte, la educación como espacio mayor de movilidad social y, para poder promover la igualdad y brindar la oportunidad al individuo para una sociedad equitativa e igualitaria.

Entendemos que la educación se ve atravesada por la política, la cultura, la economía, entre otros, y que, a su vez, se ve arraigada al contexto donde se encuentra, tal es así que, si hablamos de política, el sistema capitalista y las lógicas del mercado han condicionado las prácticas y los espacios educativos con discursos necesarios para este sistema que deja de lado la reflexión y la crítica, basándose en la formación de sujetos adaptables y moldeables.

Resaltamos la importancia de poder formar individuos críticos, reflexivos, sujetos racionales, donde se pueda problematizar y cuestionar. Sin reproducir viejos patrones y/o modelos, sin ningún interés de por medio que pueda influir.

El pensamiento crítico es pensamiento y acción. Problematizar la realidad es de suma importancia, ya que sin este de nada serviría el pensamiento crítico. (Freire, 2002).

7.2 EDUCACIÓN FÍSICA:

La Educación Física abarca un campo muy amplio, surge como continuidad de una tradición muy antigua en la humanidad, la cual se ha ido amoldando a las sociedades y paradigmas que han aparecido a lo largo de la historia en sus diferentes etapas para su desarrollo. De esta manera podemos decir que forma parte de un determinado recorte asociado con las formas históricas de la educación, así lo expresaba el autor “es el resultado de determinados procesos históricos, la cual encontró distintos discursos, propios de cada época. Su construcción y su justificación ha variado con la sociedad” (Devis, Devis 2018)

Ubicada en gran parte del siglo XX, que puede definirse desde diferentes perspectivas teóricas, por lo cual cada una de ellas se basa en conocimientos externos como lo es la fisiología o la anatomía y por conocimientos propios relacionados con el cuerpo, la cultura o la cultura deportiva.

Seguido a esto la Educación Física ha sido en ocasiones funcional a las demandas históricas de la mano de sus contenidos estructurante, el deporte, el juego y la gimnasia, asociándose con la preparación para una vida productiva y social, a los valores admitidos respecto de los sujetos y el movimiento humano.

Fue y es la resultante del particular recorte que dirime la tensión en un momento dado entre, por un lado, la cultura física de un país, y las justificaciones científicas que la evalúan y, por otro lado, la mediación que a modo de filtro(político) realiza la pedagogía procurando definir aquello que para ese momento histórico es lo más educativo (Aisenstein, 2007 pg:37)

Como cualquier asignatura del currículum escolar, posee finalidades de las cuales han sido ya mencionadas tales como de carácter educativo y social llegando así de alguna manera a la vida cotidiana de las personas, para ello debemos intentar que lo aprendido en las clases trascienda más allá de la escuela, tenga una influencia en el día a día de nuestro alumnado, generando una búsqueda en el interés personal mediante el cual el individuo sea capaz de continuar con su desarrollo por sus propios medios.

Podemos decir que la Educación Física escolar debe hacerse cargo de las finalidades de una escuela socializadora y transformadora, dando cuenta de la educación “en movimiento y desde ella, aportando al debate de sus prácticas, las formas de consumo y las decisiones políticas en relación con sus objetos de enseñanza”.

Dicho esto, acerca de lo que plantea Peter Arnol en su obra podemos decir que, en principio vincular a la educación “a través” del movimiento, situando así a la educación física con fines y valores extrínsecos al movimiento, aportan al desarrollo del estudiante, tales como emocionales, morales, para la salud o una mejor ocupación del tiempo libre.

Por otra parte, encontramos a la Educación Física “sobre” el movimiento, esto es con fines propios, la cual deja en evidencia el valor intrínseco de los saberes teóricos de la educación física (la fisiología del ejercicio, la psicología del deporte, la cultura física en general).

Otro de los puntos claves tiene que ver con la dimensión de la educación física “en el movimiento” esto refiere a el conocimiento práctico y personal, esto es el resultado de la participación en actividades físicas, en la experiencia, e implica conocimiento y comprensión.

Por lo que la práctica de la actividad física no es beneficiosa en sí misma, sino que demanda de una comprensión del porqué de las acciones, permitiendo auto-actualizarse o auto-conocerse en diversos ámbitos (Arnold, 2000).

7.3 EDUCACIÓN DEPORTIVA:

En el presente apartado nos ocuparemos del abordaje de algunas ideas que subyacen al concepto de educación deportiva, y que creemos que es de notoria relevancia para comprender nuestra investigación. Por tanto, realizaremos algunas referencias puntuales de autores que se han dispuesto a escribir acerca de este concepto novedoso dentro de la educación física y más precisamente de la enseñanza del deporte.

Partimos del modelo de «educación deportiva» (sport education) que define Siedentop: surge con el propósito de estimular, durante las clases de educación física, experiencias de práctica deportiva auténticas (Siedentop, 1994, p. 6). Entendemos que esta perspectiva a la que él llama “experiencias de prácticas deportivas auténticas”, son representaciones directas de las situaciones de juego, del espectáculo que se realiza alrededor del deporte, de los actores que la conforman y, por tanto, la enseñanza se encuentra enraizada en relación al deporte y a la forma en que este es aplicado para su enseñanza. Así mismo también, presenta los diferentes componentes que conforman e integran el deporte espectáculo.

Agregando a esto, es que presentamos también el concepto dado años más tarde por el mismo autor, en el que, con otros colaboradores, desarrollan un concepto más abarcativo del que podemos apreciar. Teniendo aquí presente una descripción detallada de alguno de los matices que categorizan al fenómeno educación deportiva.

Los principales rasgos que definen la educación deportiva se estructuran a partir de las principales características del fenómeno deportivo actual: temporadas, afiliación a un equipo, periodo de práctica, competición formal, fase final, registro de datos y celebración Siedentop, Hastie y Van der Mars (2011).

A su vez, queremos citar a Calderón, Hastié y Martínez Ojeda, (2010) que perciben a este modelo desde una perspectiva interesante. Se trata de un modelo de enseñanza basado en teorías constructivistas, cuyos ejes prioritarios son el trabajo en equipo y el fomento de la autonomía, la resolución de problemas, la asunción de responsabilidades, la competición,

la toma de decisiones y la celebración final. Todo ello en situaciones de juego limitado con normas modificadas, en las que predomina el desarrollo de la comprensión táctica del juego en cuestión

El deporte o la práctica deportiva posee un rasgo o cualidad esencial, secundaria, que puede darse o no darse: el de educar o servir para educar cuando se realiza.

la finalidad educativa del deporte no la definen ni quienes la practican ni la práctica misma, la define quienes la organizan (los y las docentes que se incluyen y forman parte de todas las instituciones educativas y que programan la enseñanza, organizan las prácticas y las formas de enseñar el deporte, proponen las actividades y las formas de evaluación) y quienes regulan la práctica (quienes regulan el consumo de productos deportivos y quienes los administran).

Finalizando, entendemos que el deporte educativo entiende que se debe traducir el deporte tal cual es, ya que el deporte como objeto de cultura es bueno para el desarrollo de la actividad física, pero también para el relacionamiento del sujeto, el desarrollo del mismo y la socialización.

Agregamos que la educación deportiva además de aportar en términos morales, aporta elementos socio psicomotor y psicológicos al sujeto mejorando sus posibilidades de movimiento y ayudándolo a comprender el movimiento mismo y las capacidades de este, favoreciendo también el desarrollo de la personalidad.

Bien es cierto que en relación con lo que señala Velázquez. R (p 3-6 2002) quien argumenta y trae en su texto ideas claras y concisas de dicho concepto, partiendo no solo de la competencia motriz, sino que también de circunstancias morales que puedan darse, donde se privilegie el desarrollo de valores y actitudes que se encuentren socialmente aceptadas o se entiendan como deseables para el accionar de una sociedad civilizada.

7.4 EL DEPORTE COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN FORMAL:

Basándonos en el autor Sarni (2021) el cual argumenta que la educación física escolar ha estado históricamente influenciada por un enfoque tradicional centrado en la instrucción técnica y rendimiento, priorizando la competencia y la excelencia deportiva y muchas veces excluyendo a estudiantes que no se ajustan a estos parámetros. En contraposición, la

educación deportiva se propone como un enfoque alternativo que enfatiza la inclusión, la participación y el desarrollo integral del estudiante.

La educación deportiva se basa en la pedagogía crítica y la educación para la justicia social. Promueve un ambiente de aprendizaje donde se valoran la cooperación, el respeto y la empatía, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de participar activamente y tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje. Se busca no solo desarrollar habilidades físicas, sino también competencias sociales y emocionales, fomentando un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

Destacamos que uno de los principales obstáculos es la resistencia del sistema educativo y de los propios docentes, quienes pueden estar arraigados en métodos tradicionales y mostrarse reticentes al cambio. Además, existen limitaciones estructurales y de recursos que dificultan la adopción de este enfoque más inclusivo y participativo.

Le Boulch considera que el deporte es un medio para el desarrollo escolar, porque permite enfrentar a los estudiantes a situaciones y problemas propios de las actividades deportivas, desarrollar aspectos psicológicos y motrices para resolver los problemas de deporte y por último este autor entiende al deporte educativo en sí mismo, es decir, solo por el hecho de ser practicado. (Le Boulch 1991)

Notamos que a pesar de que existan estrategias para superar estas barreras, incluyendo la formación continua de los docentes en pedagogías críticas y en métodos de enseñanza inclusivos, los docentes carecen de estas formaciones y se arraigan a lo tradicional. A su vez, consideramos la necesidad de una transformación a nivel curricular que integre la educación deportiva de manera coherente y sostenible es esencial.

Finalizando, es importante considerar que la educación deportiva tiene el potencial de transformar la educación física escolar, ofreciendo una alternativa viable y necesaria al enfoque tradicional. Este cambio puede contribuir a una educación más equitativa y formativa, preparando a los estudiantes no solo en el ámbito deportivo, sino también como ciudadanos críticos y comprometidos. Además, abogamos por un cambio paradigmático en la educación física escolar hacia un modelo de educación deportiva que promueva la inclusión, la participación y el desarrollo integral del estudiante, superando las resistencias tradicionales y estructurales a través de la formación docente y la revisión curricular.

Presencia o ausencia del concepto de Educación Deportiva, en la enseñanza del deporte en séptimo grado secundaria de la ciudad de Maldonado.

Nuestra investigación en la Enseñanza Media de Maldonado, buscará brindar una actualización local sobre la temática.

8. METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la ciudad de Maldonado, Uruguay. Esta investigación adopta un enfoque cualitativo con una perspectiva interpretativa, cuyo propósito es explorar y comprender las prácticas pedagógicas empleadas en la enseñanza deportiva en el séptimo grado de la educación secundaria. La recolección de datos se realizará mediante entrevistas semiestructuradas a docentes de educación media y observación no participante. Además, se comenzará con un análisis exhaustivo del currículo correspondiente al séptimo grado de secundaria.

Para la recolección de datos, se emplearán dos instrumentos principales: las entrevistas a docente son de séptimo grado y la observación no participante de sus prácticas pedagógicas. El objetivo de este enfoque es explorar las dinámicas de enseñanza y los enfoques pedagógicos utilizados en la educación deportiva en el contexto de la enseñanza secundaria. Las entrevistas serán conducidas con el fin de obtener información relevante sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los docentes respecto a la enseñanza del deporte. Los participantes en las entrevistas serán seleccionados de entre los docentes que imparten clases de séptimo grado en diferentes liceos públicos de la ciudad de Maldonado.

Las entrevistas serán de carácter semiestructurado, lo que permitirá combinar preguntas abiertas y cerradas, favoreciendo así un análisis detallado de las respuestas. Este tipo de entrevista tiene como finalidad brindar a los docentes la oportunidad de expresarse libremente sobre sus prácticas y enfoques pedagógicos. Las entrevistas se realizarán de forma presencial, sin un límite de duración predeterminado, ya que dependerán del tiempo que el docente dedique a responder las preguntas. Las sesiones serán grabadas, previo consentimiento informado de los participantes, y posteriormente transcritas para su posterior análisis.

En cuanto a la observación no participante, se llevará a cabo una observación directa de las clases de los docentes previamente entrevistados. Durante las sesiones observadas, el investigador asumirá un rol pasivo, sin intervenir ni alterar el desarrollo de las prácticas pedagógicas. El objetivo de esta observación es obtener información detallada sobre las dinámicas de enseñanza, los procesos de aprendizaje y la interacción entre los docentes y los estudiantes. Para ello, se utilizará un cuaderno de campo en el que se registrarán las observaciones de manera precisa, procurando que la presencia del investigador no influya en el comportamiento natural de los docentes ni de los estudiantes. Las observaciones se realizarán en diversas sesiones, en distintos días y con diferentes contenidos, lo que permitirá recopilar una variedad de datos. Se prestará especial atención a aspectos como la planificación de las clases, la organización de las actividades, las estrategias pedagógicas empleadas, la participación activa o pasiva de los estudiantes y la gestión del comportamiento en el transcurso de la clase.

Una vez recolectados los datos de las entrevistas y las observaciones no participantes, se procederá a un análisis exhaustivo, en el que se identificarán patrones y temas recurrentes en las respuestas de los docentes. El objetivo es indagar en las dimensiones, variables y

relaciones presentes en la enseñanza del deporte en el séptimo grado de secundaria, para determinar si el concepto de educación deportiva tiene o no un impacto en las clases de educación física. Asimismo, se pretende comprender los sentidos que los docentes atribuyen al “para qué” y “por qué” de la enseñanza deportiva. Tal como señalan Sampieri, Collado y Lucio (2014), "los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes" (p. 79). Este enfoque exploratorio es pertinente dado que el concepto de educación deportiva es relativamente nuevo en el sistema educativo uruguayo y ha sido poco investigado en el contexto de la enseñanza secundaria.

Dado el carácter específico del objeto de estudio, se tendrán en cuenta las variables que emergen de lo que se busca conocer, así como los conceptos que se entrelazan y se manifiestan en el acto educativo, dependiendo de las circunstancias particulares que se presenten durante la investigación. En palabras de Sampieri, Collado y Lucio (2014), “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p. 79). Este enfoque metodológico permitirá profundizar en los aspectos clave que influyen la enseñanza del deporte en el contexto educativo de séptimo grado, brindando una comprensión más amplia sobre las prácticas pedagógicas en este ámbito.

Los instrumentos empleados en una investigación desempeñan un papel fundamental en la comprensión del objeto de estudio, ya que son esenciales para el proceso de recopilación de datos e información. En este contexto, la observación de clases constituye una herramienta clave para alcanzar uno de los principales objetivos de la investigación. Específicamente, se busca evaluar la incidencia o, en su defecto, la ausencia del concepto de educación deportiva dentro de las clases de educación física.

La observación, como instrumento de recolección de datos, no solo permitirá identificar si el enfoque de la educación deportiva está presente en las prácticas pedagógicas, sino también ofrecerá una visión más profunda sobre cómo se manifiesta este enfoque en la clase. Además, permitirá analizar el impacto que tiene en las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes y en la dinámica de aprendizaje de los estudiantes. A través de este proceso observacional, se podrá esclarecer cómo la incorporación (o la falta de ella) de la educación deportiva influye en la estructura y desarrollo de las clases de educación física, proporcionando información valiosa sobre las posibles transformaciones o resistencias a los cambios propuestos en el currículo.

9. CRONOGRAMA

	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Selección de tema								
Búsqueda de antecedente								
Planteamiento de objetivos								
Redacción de objetivos								
Selección de metodología								
Presentación de proyecto								
Diseño de entrevistas y encuestas								
Encuestas, observación de clases								
Entrevistas								
Análisis de encuestas y observaciones								
Conclusiones								
Redacción final de tesis								

10. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En este apartado de la investigación, se abordarán los objetivos generales y específicos que guían el desarrollo de la investigación.

La definición de objetivos claros y precisos es un componente esencial que orienta el proceso y asegura la relevancia de la siguiente investigación. Los objetivos no solo proyectan y trazan la dirección del trabajo, sino que también sirven como indicadores del resultado que se espera lograr.

En esta investigación se proponen objetivos generales y específicos, los objetivos generales establecen la meta principal que se desea alcanzar con la investigación, proporcionando una visión global del propósito y la relevancia del trabajo.

Por otro lado, los objetivos específicos desglosan dicha meta en propósitos más concretos, permitiendo una orientación clara y estructurada para la investigación que estamos llevando a cabo.

A través de estos objetivos, se busca la recolección y análisis de datos, así como las metodologías utilizadas, asegurando así la coherencia y la eficacia en los resultados esperados, además nos permite definir el alcance y la dirección de la investigación, estableciendo las bases para su desarrollo y evaluación.

Asimismo, se evaluará cómo cada objetivo contribuye a la comprensión del problema a abordar y a la generación de conocimiento útil para la práctica y la teoría. Este análisis no solo permitirá esclarecer el propósito de la investigación, sino que también facilitará la identificación de áreas que requieren mayor atención y posibles ajustes.

Finalizando, el análisis de los objetivos se convierte en una etapa crucial que fundamenta el diseño metodológico y la interpretación de los resultados, asegurando que la investigación cumpla con su misión de aportar valor.

10.1 El concepto de educación deportiva en los programas de la TCI y su correspondencia con los discursos de los docentes

El propósito de este apartado es analizar lo que prescribe el programa de educación física vigente de la TCI y relacionarlo con los discursos que surgieron de las entrevistas a los docentes. Es importante aclarar que se tomarán algunos puntos centrales del marco teórico, relacionado al concepto de educación deportiva, ya que entendemos que, en los documentos de la TCI, se encuentra poco desarrollado, con escasa descripción, además de que es muy limitado el acceso a los textos que respaldan el concepto.

10.1.1 Análisis del concepto de educación deportiva propuesto por la TCI en relación a nuestro primer objetivo específico.

En el siguiente apartado se analizan las formas en las cuales aparece el concepto de educación deportiva en los programas de la TCI en concordancia con lo que se propone el primer objetivo específico de la presente investigación: “describir el concepto de educación deportiva que aparece en los programas de educación física y su correspondencia con los discursos de los docentes”.

En ese sentido, se trabajó con los programas vigentes de la Transformación curricular integral (en adelante TCI), implementada en el año 2023, y presentada como una medida de cambio educativo que funciona como base programática estructurante para los distintos niveles del sistema: inicial, primaria y media o secundaria.

En el marco de nuestra investigación y teniendo como eje a la enseñanza del deporte, se buscó indagar acerca de las nuevas formas que presenta la TCI a la educación física y específicamente, el deporte y su enseñanza en el contexto liceal, particularmente de los 7mos grados.

Es importante agregar que en el plan EBI” Educación Básica Integral” se encuentra dividida por “tramos” y que se trabajó con el tramo 5, en el cual se encuentran comprendidos séptimo y octavo grado.

También cabe aclarar que la Educación Física se presenta de forma adjunta con la Recreación, es decir que la unidad curricular es Educación física y Recreación, y corresponde al espacio curricular denominado: desarrollo personal y conciencia corporal. (ANEP, 2023). En la fundamentación de dicho espacio, se comienza definiendo a la

educación y a la conciencia corporal, adjudicando a la primera el carácter de “formadora de sujetos” como integrantes activos en la sociedad. A la conciencia corporal se la presenta como constructora de sujetos de derechos, agregando que tiene una base teórico-práctica y que es habilitada a nuevas estrategias pedagógicas educativas. Acorde con estos conceptos aparece la referencia al cuerpo como una construcción que ha tenido cambios y procesos de diferente índole, “políticos, sociales, culturales, históricos”, hasta pensarse como se piensa hoy en día. (ANEP, 2023)

Seguidamente aparecen los denominados contenidos estructurantes, es decir los objetivos de enseñanza propios de la educación física: la gimnasia, la conciencia corporal, el deporte, el juego y la recreación y las prácticas expresivas. (ANEP, 2023)

En lo relativo al deporte o más concretamente el concepto de educación deportiva, su mención es muy breve y poco profunda. En líneas generales, menciona que el contenido a enseñar tiene como objeto la educación deportiva. (ANEP, 2023) Se basa precisamente en el concepto que presenta Velázquez Buendía, citando al autor. En este punto, es preciso destacar que para Velázquez (2004), la educación deportiva no debería ocuparse solamente de la mejora de la competencia motriz, dándole la importancia que merece, sino que además deberían incluirse la educación del espectador deportivo y del consumidor de productos y servicios deportivos, aportando a los procesos de formación ciudadana (Velázquez Buendía, 2004).

No obstante, lo limitado de las expresiones que aparecen en los programas, está claro que al expresar que “el deporte como contenido a enseñar tiene como objeto la educación deportiva” (Velázquez, Buendía, 2004), se asume que la enseñanza del deporte debe estar sostenida por un enfoque particular denominado educación deportiva, que se asocia directamente con la forma en que los docentes deben presentar a los estudiantes el contenido de la enseñanza.

En segundo lugar, los programas buscan desarrollar la idea de deporte que se propone. En dicho sentido, ponen de manifiesto la intención de formar a estudiantes desde varios puntos de vista que involucran tanto aspectos cognitivos como motores, lúdicos, afectivos, éticos, relacionales, comunicativos y sociales. Agrega además que la propuesta busca interpelar los ideales de la cultura y el contexto socio histórico para problematizar y cuestionar circunstancias del deporte como espectáculo y práctica, como plantea Cagigal (1979). De esta manera se busca dar un sentido a lo que el deporte representa para la sociedad, partiendo desde varias miradas, buscando que el estudiantado tenga una participación

activa en los espacios en los que se desenvuelva y que sea capaz de problematizar los espacios donde se hace presente el deporte, en cada contexto específico.

Queremos agregar que se presentan a modo de tablas categorías de los contenidos por grados, articulándose con las competencias específicas con las cuales se asocian. En ella se pone de manifiesto que al deporte le corresponden la CE1, la CE2 y la CE, es decir la Competencia motriz, la competencia corporeidad y entorno, y la competencia motriz expresiva, respectivamente. Esas relaciones se encuentran definidas en los documentos curriculares (ANEP, 2022). En relación a esto, se espera que el estudiantado, al culminar los procesos de aprendizaje deportivo, adquiera las competencias especificadas en el curso del grado, generando respuestas a lo que se encuentra prescrito en el documento. Desde la mirada docente, son elementos necesarios para tener en cuenta, pensando desde ahí las planificaciones de las clases, las metodologías a utilizar, y las correspondientes evaluaciones.

Es preciso señalar aquí que la fundamentación que los programas de la TCI tienen es escasa, escueta y poco accesible en relación con el deporte y más aún respecto del concepto de educación deportiva que propone Velázquez al momento de trabajar en dicha enseñanza, teniendo en cuenta que es un modelo pedagógico novedoso para nuestro país en materia educativa y que aporta ideas centrales para los docentes, notamos que queda parcialmente descriptiva ya que no aparece con profundidad ya que no aparecen las dimensiones de trabajo que Velázquez menciona y que son un elemento destacado para la construcción de la enseñanza del deporte si se toma este modelo como forma privilegiada de enseñanza. Sostenemos también que se le sumó el hecho de que en el Uruguay se presenta un difícil acceso a los textos que desglosa el autor. Es decir, que esas ideas no solamente no se desarrollan en el marco curricular, sino que, en el mayor de los casos, siquiera aparecen con fácil accesibilidad.

Teniendo en cuenta esto último pretendemos hacer énfasis en qué, lo limitante de lo que trae la TCI con respecto al concepto que presenta el autor no es más ni menos que las formas en que se debería de presentar la educación deportiva, no sólo desde el punto de vista de la enseñanza de la técnica, táctica y el reglamento, sino que además se debe integrar de forma integral aspectos tan necesarios como la integración de los valores en el deporte, el respeto a las reglas, a los jueces. Teniendo por supuesto una forma de enseñar que involucre al movimiento y al deporte, sin perder de vista aspectos de la dimensión del espectador, consumidor y practicante. Añadiendo a lo que se expresa, resulta relevante lo que afirmaba Velázquez Buendía acerca de la educación deportiva y poner de manifiesto

cuales son aquellos propósitos de enseñanza que se deben atender. Expresaba el autor que:” cuando se tiene el propósito de que la enseñanza deportiva constituya a su vez una educación deportiva es preciso materializar tales propósitos en prácticas educativas centradas en contenidos de aprendizaje propios del mundo del deporte” (2002, pág. 2).

10.1.2 El concepto de educación deportiva en el discurso de los profesores

Con el propósito de indagar en la forma en que los docentes piensan la educación deportiva, si es que eso sucede, se apeló al uso de entrevistas semiestructuradas. Los docentes fueron consultados sobre aspectos generales de la enseñanza de la educación física y del deporte.

En principio, de forma de identificar los rasgos distintivos generales del pensamiento de los profesores, se les consultó sobre aspectos como su formación, el tiempo de trabajo, la problematización en tanto sus prácticas y contenidos que se abordan, en dónde se ubican a la hora de llevar a cabo sus clases (interés técnico, práctico o emancipatorio), cuáles son los criterios que utiliza para la selección de sus contenidos y cuál es su secuencia de enseñanza, sus evaluaciones, y su vínculo con la educación deportiva.

Seguidamente, los docentes fueron consultados sobre su concepto de deporte. Al respecto, la mayoría acuerda con que es una actividad física que abarca diferentes espacios y reglas determinadas. A modo de ejemplo, P1 expresaba lo siguiente:

“es como la enseñanza, no solamente del vínculo del reglamento y de la táctica y técnica, sino también de ser como ser social, del vínculo en este caso de los chicos junto a sus compañeros, junto a sus pares de clase que comparten un aula curricular” (Anexo 13.2.1, pág. 49).

En las expresiones de los docentes, se observa un acuerdo en que, para que haya deporte, debe tratarse de una actividad física reglamentada. La respuesta evidencia como, en un intento por definir al deporte, suele caerse en la necesidad de justificar su “uso”, es decir explicar para qué sirve mucho más que definir lo que realmente es. Es probable que esto se deba a su tradición utilitaria, es decir al uso que del deporte se ha hecho para ubicarlo al servicio de la salud, de la moral o simplemente de la diversión y el disfrute.

Por otra parte, este tipo de miradas tan tradicionales respecto del deporte pueden asociarse con una concepción excesivamente restrictiva de lo que debería ser el deporte, probablemente influenciada por el deporte competitivo o institucionalizado. Sin embargo, en la actualidad, la diversidad de prácticas deportivas ha llevado evidentemente a una diversificación del concepto de deporte, el cual ha evolucionado buscando abarcar una realidad mucho más amplia que se ha adaptado a las dinámicas culturales de cada época.

Este cambio de paradigma también subraya la importancia de aspectos como la inclusión, el disfrute, la expresión personal y la interacción social, en contraposición a la competencia estricta y la práctica excluyente. Por lo tanto, se hace necesario que los docentes actualicen su visión para incorporar estas nuevas perspectivas, permitiendo que más personas encuentren en el deporte un espacio de desarrollo integral, más allá de un espacio de competición sometida a reglas estrictas.

Cuando a los docentes se les pregunta qué debe tener una práctica para que pueda ser considerada deporte, podemos encontrar diferentes análisis, lo que no se corresponde con la casi unanimidad que había conceptualmente sobre el término. P1 expresa que es una práctica que debe tener una “organización, planificación que debe de tener una progresión” (Anexo 13.2.1, pág. 52), mientras que P4, P5 y P7 manifiestan nuevamente la necesidad de exista un reglamento y de que los estudiantes conozcan este reglamento. Finalmente, agregando algún elemento conceptual más, P6 expresa:

“que tenga un reglamento que todo el mundo conozca y respete, que tenga una técnica y como una especialización en habilidades determinadas.”
(Anexo 13.2.6, pág. 81).

Seguidamente, se les consultó a los docentes respecto de su concepto de educación deportiva, evidenciando que casi la totalidad no conocían el término, sea por no haber leído en detalle los planes de estudios o por otros motivos. Solamente P1 optó por no contestar la pregunta, pero, en general, casi la totalidad plantearon que debe ser algo que vaya en concordancia con las competencias y el proceso del estudiante en el año.

La afirmación refleja una desconexión entre los docentes y el concepto de educación deportiva, lo que sugiere una concepción general del deporte como práctica competitiva que lejos está de pensar en el valor educativo que tiene como capital cultural. Si bien es positivo que los docentes busquen pensar sus prácticas identificando los procesos de los estudiantes, esta intención puede verse limitada si no comprenden el valor del deporte como

patrimonio humano, el cual trasciende el uso que de él pueda hacerse a partir de propiedades que pueden estar latentes pero que no operan hasta tanto no intervenga un agente educativo, como con la socialización o la formación moral.

Si bien en Uruguay y bajo un paradigma competencial, podría asumirse que la educación física y el deporte como contenido estructurante del área pueden oficiar de medio para el desarrollo de competencias como la cooperación, la resolución de problemas, el respeto a las normas y la gestión emocional, es preciso tener claro por qué se opta por ese contenido y no por otro, es decir cuál es el por qué y el para qué de que tanto deporte, como juego y gimnasia aparezcan siempre entre los contenidos del área.

La educación deportiva implica cuestionar el modelo hegemónico de deporte el cual exalta la meritocracia y el exitismo a la vez que postula como máxima ciertos valores de la vieja escuela deportiva inglesa. Esto requiere un cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales promoviendo, entre otras cosas, que el éxito no se mida únicamente en términos de victoria o rendimiento, sino que pueda cuestionarse en función de lo que supone trasladar las formas del deporte a otro tipo de actividades de la vida.

En el caso de nuestro país, es importante que las políticas educativas y los programas de formación docente refuercen estos conceptos. La capacitación continua de los docentes de educación física debe incluir herramientas para implementar la educación deportiva desde una perspectiva inclusiva, adaptando las actividades al contexto social y sus demandas y a las necesidades individuales de los estudiantes. Así, el deporte puede convertirse en un motor de transformación social y personal dentro del sistema educativo.

Posteriormente los docentes fueron consultados respecto de la importancia de la educación deportiva, comparándola con las demás unidades curriculares. En este caso, la mayoría de los docentes plantearon que la educación deportiva es más importante que las demás unidades curriculares, justificando su respuesta con la “llegada” que tiene hacia los estudiantes. A su vez, entienden que en las clases de educación física se les da a los estudiantes un espacio en el cual expresarse, además de trabajar el cuerpo y la mente para crear un equilibrio sano entre uno y otro aspecto y así también ayudar a que los adolescentes sigan creciendo con hábitos sanos. Solamente P2 no respondió afirmativamente a esta incógnita, planteando que todas las unidades curriculares tienen su grado de aporte y que a él le gusta reflexionar más sobre las prácticas para llegar a la formación integral. Así lo expresaba:

“Todas tienen su grado de aporte, no tengo una visión, busco mucho reflexionar sobre las prácticas, no hay nada que sea mega. Hay que aportar a la formación integral” (Anexo 13.2.2, pág. 58).

Por último, los docentes fueron consultados sobre la forma de evaluar a los estudiantes. En esta pregunta, tuvimos diferentes respuestas, pero todos los docentes van por la misma línea. P1 plantea que, en su mayoría, evalúa de manera metodológica y oral, al igual que los exámenes, generando también trabajos domiciliarios para las personas que no pueden concurrir a clase. Lo expresa de esta manera:

De diferentes maneras, pero por lo general muy difícilmente haga pruebas escritas, por lo general son metodológicas y orales. De hecho, también los exámenes los hacemos de esta manera. También generamos trabajos domiciliarios, porque a veces tenemos estudiantes que no pueden concurrir y son evaluados de otra manera a lo que sería la clase normal, todo a base de pruebas metodológicas que se dan al final a veces de los deportes que vamos dando o pruebas semestrales. (Anexo 13.2.1, pág. 52)

P2 concuerda y expone que sus pruebas son mayormente prácticas y orales, presentando cada vez menos pruebas escritas. P3 y P5 se alinean con lo expuesto por los primeros dos docentes, planteando la importancia de la evaluación práctica, mientras que P4 manifestaba que evaluó en su prueba semestral a partir de presentaciones que fueron haciendo sus alumnos y el último docente, expresando que hace pruebas escritas porque es una forma de encontrar estrategias para los alumnos con dificultades o que no pueden asistir a clases, agregando que también los evaluó haciendo trabajos físicos, de fuerza y flexibilidad de manera coreográfica

Les hago escritos, sí, ahora tomé una prueba escrita de la prueba semestral y la dividí en dos. Porque también buscamos estrategias para los alumnos que tienen dificultades o que no vienen a clase y hacen la parte por crear nada más porque tienen algún problema de capacidad. La segunda parte, sí, dentro de lo dado hasta ahora que son todas las partes de desplazamientos y ejercicios físicos trabajando fuerza flexibilidad todo hacer una serie coreográfica que dure tres minutos y mandarla por WhatsApp para que yo la subo a la libreta alguna porque si no me deja subir a veces o se la mandó a la directora para que la vea y bueno, en base a eso los voy calificando si hicieron bien. El hecho es que tengan voluntad en hacer

las cosas, no hacer bien las cosas, pero sí por lo menos tener la voluntad de, pues si yo les digo como les digo, no todos tenemos la misma capacidad física. Entonces, si ustedes no saben algo, lo importante es que lo intenten, porque así en todas las partes de la vida, en todas las cosas de la vida, si yo no entiendo las cosas nunca las voy a lograr. (Anexo 13.2.2, pág. 58)

El discurso del docente plantea una reflexión interesante sobre las estrategias de evaluación aplicadas en un contexto educativo que se ajusta a los cambios planteados en la transformación educativa. En este enfoque, el docente no se limita a evaluar los conocimientos de los estudiantes de manera convencional, sino que adapta sus métodos para responder a las necesidades individuales de cada alumno, tomando en cuenta tanto sus dificultades como sus potencialidades. La división de la prueba escrita en dos partes es un claro ejemplo de cómo se pueden flexibilizar los métodos de evaluación tradicionales para ofrecer una oportunidad de éxito a todos los estudiantes, independientemente de sus limitaciones, lo cual es crucial en un contexto educativo que busca ser inclusivo y equitativo.

Las estrategias de evaluación deben estar en constante evolución para alinearse con los cambios que se proponen en la educación actual, que se aleja de un enfoque exclusivamente memorístico y reproductivista. En este sentido, la evaluación ya no se limita a medir la capacidad de los estudiantes para reproducir contenidos, sino que busca evaluar su desempeño tanto como su participación activa en el proceso de aprendizaje.

El profesor le da un valor a la voluntad de los estudiantes por intentar realizar las tareas, destacando la importancia de la actitud frente a los desafíos, más que la perfección técnica en la ejecución de los ejercicios. Este enfoque refleja un cambio hacia la evaluación de competencias, donde se reconoce la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a situaciones nuevas y resolver problemas, en lugar de centrarse únicamente en su capacidad para repetir lo aprendido de manera mecánica.

Respecto de esto, es preciso ser cuidadoso. Evaluar la voluntad y el esfuerzo es en cualquier caso contradictorio, sobre todo para una práctica que se propone establecer acuerdos de objetividad, espacios intersubjetivos de construcción. Es preciso que los docentes reflexionen sobre la posibilidad o no de construir un referente de evaluación para medir el esfuerzo, algo bastante complejo de hacer. Otra cosa sería ajustar los referentes de

evaluación en virtud de las posibilidades del grupo y de sus integrantes, acción que demanda del trabajo colectivo de forma de que sea realmente valiosa.

Por otra parte, puede valorarse positivamente el hecho de que la evaluación centrada en el estudiante, como se observa en el fragmento, ponga el foco en las necesidades individuales de cada alumno. En lugar de aplicar un modelo uniforme para todos, el docente ajusta las tareas y el tipo de evaluación a las capacidades de sus estudiantes, permitiendo que aquellos con dificultades o que no pueden asistir a clase también puedan cumplir con los objetivos del curso. La flexibilidad en el uso de herramientas digitales, como WhatsApp, para enviar y recibir tareas muestra cómo las nuevas tecnologías pueden ser aliadas en un modelo educativo centrado en el estudiante, ya que ofrecen alternativas para que cada alumno tenga acceso a los contenidos y pueda demostrar sus aprendizajes de la manera que mejor se adapte a su situación.

Este enfoque evaluativo también subraya la importancia de la autonomía del estudiante. Al fomentar que los alumnos "intenten" realizar las tareas sin esperar que lo hagan perfectamente, se les da espacio para experimentar y aprender de sus propios errores. Esta perspectiva es coherente con las nuevas tendencias pedagógicas, que promueven el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias como la resolución de problemas, el pensamiento creativo y la capacidad de adaptación. Además, este tipo de evaluación permite una retroalimentación más continua y formativa, que va más allá de una calificación final, y se orienta hacia el proceso de aprendizaje en sí mismo, que es donde ponen el foco los nuevos programas educativos.

No obstante, en términos críticos, es preciso destacar que este tipo de prácticas evaluativas lejos están de resolver las diferencias entre los estudiantes y que, en caso de ser mal manejadas, suelen promoverlas e inclusive ampliarlas, motivo por el cual hay que ser cuidadosos con las modas pedagógicas que vienen desde el exterior.

Por otra parte, en los otros docentes podemos observar un enfoque de evaluación que aún mantiene algunos elementos tradicionales, especialmente en lo que respecta al uso de pruebas escritas. Aunque varios docentes (P2, P3 y P5) coinciden en la importancia de realizar evaluaciones prácticas y orales, el docente P1 sigue utilizando pruebas escritas como una manera de garantizar que los estudiantes con dificultades o aquellos que no pueden asistir a clase puedan ser evaluados de manera más estructurada y accesible. Esta

estrategia de recurrir a pruebas escritas puede verse como una herencia de métodos tradicionales de evaluación, donde se prioriza la evaluación del conocimiento académico de manera formal, sistemática y estandarizada, a través de la reproducción de contenidos y la memorización de hechos.

El énfasis en las pruebas escritas, aunque pueda tener su justificación en términos de inclusión, refleja un enfoque más centrado en los contenidos y en la capacidad de los estudiantes para recordar y aplicar información de forma estructurada. Este tipo de evaluación, aunque permite la medición de ciertos conocimientos, no necesariamente refleja una evaluación integral del estudiante, ya que no evalúa de manera profunda habilidades como la creatividad, la resolución de problemas o la capacidad de aplicar el conocimiento de manera flexible en situaciones reales, que son competencias clave en la educación contemporánea.

Por otro lado, en lo analizado anteriormente se describe un enfoque de evaluación más alineado con la educación por competencias, que pone el foco en el desarrollo integral del estudiante. En este caso, los docentes ajustan sus métodos de evaluación a las necesidades individuales de cada alumno, promoviendo la participación activa, la voluntad de intentar y la creación personal. El docente no se centra exclusivamente en el conocimiento académico, sino que también valora la capacidad de los estudiantes para aplicar técnicas en contextos específicos, como lo demuestra la tarea de realizar una serie coreográfica de tres minutos, que involucra fuerza, flexibilidad y desplazamiento físico. Esta tarea no solo mide el rendimiento, sino que también fomenta la autonomía y la creatividad, promoviendo el aprendizaje activo y la reflexión personal.

La evaluación por competencias que se describe va más allá de la simple verificación de conocimientos. Se enfoca en la adaptabilidad del estudiante, en su capacidad para resolver problemas prácticos y en su disposición para enfrentar nuevos retos. A diferencia de las pruebas escritas tradicionales, este enfoque pone énfasis en el proceso de aprendizaje y en la actitud del estudiante frente a los desafíos, lo cual permite una evaluación más holística e individualizada.

Aunque los otros docentes también identifican competencias en lo que evalúan, como la capacidad para realizar tareas físicas o presentaciones, la diferencia clave con el enfoque del primer fragmento radica en la personalización de la evaluación. En el primer análisis,

el docente adapta las actividades y los métodos de evaluación a las necesidades y capacidades de cada estudiante, lo que refleja una comprensión más profunda de la diversidad del aula y un esfuerzo por garantizar que cada alumno pueda demostrar su aprendizaje de la mejor manera posible. En cambio, en el segundo caso, aunque se reconoce la importancia de la evaluación práctica y oral, el uso de pruebas escritas como estrategia de inclusión sigue siendo una modalidad más generalizada y menos personalizada, lo que puede limitar la flexibilidad y la adaptación de la evaluación a las diferencias individuales de los estudiantes.

10.2 La educación deportiva en las prácticas de los profesores en los séptimos grado de los liceos de Maldonado

Con el propósito de responder al segundo objetivo específico, se recurrió a la observación no participante en las clases de los docentes que previamente habían sido entrevistados. Se buscó, a partir del uso de esta técnica, complementar la información obtenida en las entrevistas con un análisis práctico y contextual que se ocupe de visualizar las decisiones de los docentes respecto de la enseñanza deportiva. Para ello, se elaboró un dispositivo de observación de clases que, a partir de la identificación de categorías de análisis, se ocupase de identificar acciones tales como la metodología de enseñanza, la interacción con los estudiantes, el manejo de los contenidos, y otros puntos clave relacionados con las clases de educación física. Esta herramienta fue cuidadosamente estructurada para garantizar un análisis detallado y significativo.

Este dispositivo se compone de varias secciones y categorías que nos permiten abordar diferentes dimensiones de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Cada parte está pensada para captar aspectos específicos, como la interacción entre el docente y el estudiante, la claridad en la exposición de contenidos, las estrategias pedagógicas empleadas y el ambiente general de la clase.

Una de las categorías de este dispositivo se centra en la selección de contenidos. En primer lugar, se analiza la naturaleza de los contenidos de enseñanza, es decir, que temas y conceptos son elegidos por el docente. A continuación, se observa la priorización de los contenidos, buscando indagar cuáles son los temas que el docente destaca como centrales y cómo decide asignarles tiempo y recursos dentro de la clase. Finalmente, se observa la

organización de los contenidos, evaluando cómo se secuencian y presentan a lo largo de la clase.

Una segunda categoría se asocia con la planificación y ejecución de la enseñanza, considerando la interacción del docente con los estudiantes y su capacidad para que la enseñanza vaya más allá de la simple transmisión de información, creando un espacio donde los estudiantes puedan apropiarse activamente del conocimiento.

Otra categoría dentro de este dispositivo se enfoca en las dimensiones interpersonales y en el tipo de participación que el docente promueve, pudiendo dejar en claro cómo se fomenta la interacción entre los estudiantes y el docente, cómo se integra el aprendizaje en el contexto social del aula. Además, se observa si el docente utiliza variedad de recursos didácticos para adaptar la enseñanza a las diferentes necesidades y estilos de aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la inclusión, el pensamiento crítico y los aprendizajes significativos.

Finalmente, el dispositivo identifica las herramientas, estrategias y tipos de actividades que el docente emplea para facilitar el aprendizaje y su relación con los modelos didácticos (técnico, práctico, crítico).

Las observaciones se desarrollaron hasta identificar un punto de saturación teórica, es decir hasta el momento en que se llegó a observar una repetición constante de la misma información y patrones, tiempo en que se consideró que el proceso ya había cumplido con su propósito.

Comenzando con el análisis de las observaciones de las clases, en cuanto a la selección de contenidos, se hizo evidente un enfoque marcadamente repetitivo en la enseñanza, centrada casi exclusivamente en la técnica. La mayoría de las actividades giraron en torno a pases y lanzamientos, dejando en evidencia una metodología tradicional que prioriza la ejecución técnica por encima de otros aspectos fundamentales del deporte. Esta aproximación transmite a los alumnos la idea de que, sin un dominio técnico previo, no es posible experimentar al deporte en su esencia. Además, esta perspectiva limita la comprensión y vivencia integral de la práctica, dejando de lado el disfrute, la creatividad y el desarrollo de otras habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la estrategia y la resolución de problemas en situaciones reales de juego.

Tal como se evidencia en las planillas adjuntas (Anexos 13.3, pag. 91, 92, 93, 94), los docentes 1,2,3,5 y 6 centraron su enseñanza en aspectos técnicos, abordando ejercicios como pases, lanzamientos, distintos tipos de toque y el dribbling.

Es crucial manifestar que, en los momentos observados de las clases asistidas, sólo se enseñan las habilidades técnicas y tácticas para desarrollar el deporte. Con relación a lo que plantea Velázquez Buendía (2004), estarían quedando por fuera aspectos determinantes a ser enseñados al practicante como lo son el respeto a las reglas, la no discriminación, respeto a las autoridades (árbitros, no generar reclamos). Además, respecto de la educación deportiva que propone el autor, no existen contenidos asociados con la educación del consumidor y el espectador deportivo, algo que en ningún momento parecería ser tenido en cuenta.

Velázquez Buendía (2004) destaca que el espectador, aunque no participe directamente en la práctica del deporte, tiene una responsabilidad importante en la construcción de una cultura deportiva saludable. Según su perspectiva, debemos ser educados para respetar las reglas del juego, valorar el esfuerzo de los deportistas y contribuir a un ambiente de respeto tanto para los jugadores como para los aficionados.

Reiteramos que este enfoque pone de manifiesto una prioridad hacia el desarrollo técnico en detrimento de otras dimensiones del deporte. Sin embargo, cabe destacar la excepción del trabajo realizado por la docente 4, quien adoptó un enfoque distinto. Su propuesta se centró inicialmente en la manipulación del material, pero de manera rápida y efectiva avanzó hacia situaciones de juego, permitiendo a los estudiantes vivenciar el deporte de manera más integral, dinámica y contextualizada. Si bien la técnica es importante, no debería ser el único camino para acceder al deporte. Incorporando metodologías más dinámicas, se permite a los estudiantes experimentar el deporte desde sus lógicas internas y desde la comprensión profunda del juego, promoviendo un aprendizaje más significativo de la práctica deportiva.

Por otra parte, un aspecto que llamó notoriamente la atención fue la forma en que los docentes formulan sus consignas a lo largo de las clases observadas. Se puede notar que, en la mayoría de las sesiones, se recurrió a un enfoque basado en la reproducción directa de lo que el docente indica y plantea, lo que puede llegar a limitar significativamente la participación activa de los estudiantes. Esto se asocia con la obediencia y la ejecución

precisa de las indicaciones, dejando de lado la posibilidad de fomentar la construcción colectiva y la creatividad en el proceso de aprendizaje. En este contexto, se observó una clara tendencia hacia consignas de carácter cerrado, en las cuales los estudiantes deben seguir instrucciones específicas para reproducir los ejercicios exactamente como fueron explicados. Este tipo de consignas restringe la oportunidad del alumno a explorar, reflexionar y aportar ideas propias, elementos esenciales para desarrollar un aprendizaje más significativo y autónomo. Esto podría mejorarse mediante la inclusión de prácticas más asociadas con modelos comprensivos, promoviendo la participación desde una mirada más activa y desde diversas perspectivas.

Otro aspecto relevante fue la interacción entre el docente y los estudiantes. En general, se pudo apreciar que pocos docentes fomentan el intercambio y el debate de las ideas con sus alumnos. En varios casos, tras plantear una actividad, los docentes no se aseguran de que la consigna fuese comprendida por todo el grupo, lo que generó confusión en algunos estudiantes, quienes, al no entender del todo, optan por imitar lo que hacía su compañero más cercano. Un claro caso de eso es el docente 1, quien durante el desarrollo de la clase no realiza preguntas de ningún tipo. La interacción con los alumnos se limitó a momentos puntuales y muy específicos, sin abrir espacio para el diálogo o el análisis. El docente 2, por su parte, se enfocó únicamente en preguntas cerradas, sin generar ningún tipo de reflexión posterior sobre las actividades realizadas. Este patrón se repitió de manera similar con los docentes 4 y 5, quienes también mantuvieron un enfoque tradicional y poco participativo, sin promover el diálogo activo.

Evidenciamos que las prácticas ejercidas por los docentes para brindar sus clases solo tienen una dirección en el intercambio, del profesor hacia el alumno, lo que genera que el docente es el que transmite los conocimientos y habilidades al alumno sin una reciprocidad directa o activa por parte de esta último en el momento de la clase. Aunque este tipo de enfoque puede ser efectivo en ciertas circunstancias, no es el modelo ideal para proponer la educación deportiva, ya que esto implicaría que el alumno pueda ser parte activa del intercambio, generando procesos de reciprocidad. Además, se debe tomar en cuenta el uso de otras tareas y medios de forma que se pueda tener un intercambio global del deporte en competición y de ahí poder sacar conclusiones grupales a modo de análisis reflexivo.

Sin embargo, la docente 3 se destacó significativamente por adoptar una metodología diferente. Durante el transcurso de la clase se mostró comprometida con fomentar la

reflexión, el intercambio y el debate con sus alumnos, constantemente planteando preguntas abiertas que invitan a pensar en el “por qué” y el “para qué” de las actividades realizadas. Este enfoque permitió generar debates enriquecedores, donde los estudiantes pudieron expresar sus ideas, reflexionar sobre sus prácticas y relacionarlas con sus propios conocimientos. Esta diferencia resalta la importancia de una interacción docente-alumno que trasciende la simple transmisión de los conocimientos. Un enfoque que promueva el intercambio de ideas, el cuestionamiento y la reflexión no solo facilita la comprensión de las actividades, sino que también potencia el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes, aspectos fundamentales en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en relación con las evaluaciones, es importante resaltar que estas representan una importancia clave para valorar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año. Sin embargo, durante las observaciones, se constató que los docentes 1, 2 y 5 no realizan ningún tipo de evaluación, ya sea escrita, práctica u oral, lo cual resulta llamativo. Este hecho refleja una aparente falta de consideración hacia las evaluaciones como herramienta pedagógica, cuando en realidad estas pueden convertirse en una oportunidad invaluable para consolidar y enriquecer los conocimientos. Por otro lado, los docentes 3 y 4 si implementan evaluaciones en sus clases. En el caso del docente 3, estas se limitan a una única instancia al final del año, argumentando la falta de tiempo como principal motivo para no realizarlas con mayor frecuencia. Aunque es positivo que se contemple algún tipo de evaluación, la forma en que se usa y los sentidos que se le asignan limita su potencial como herramienta de seguimiento y refuerzo del aprendizaje.

No se puede evaluar la educación deportiva si solo se evalúa la técnica, ya que esta debe abordar una variedad de aspectos más allá de la destreza técnica en un deporte. Aunque esta sea un componente fundamental en la formación deportiva, no debe ser la única medida para evaluar el aprendizaje y el desarrollo del estudiante en el ámbito de la educación deportiva. No obstante, si se enseña solamente la técnica, no habría mucho más para evaluar.

Esta situación deja en evidencia la escasa importancia que se le otorga en general a las evaluaciones dentro del proceso educativo observado. Incorporar evaluaciones de manera más regular y estratégica no solo permitirá a los docentes medir el progreso de sus estudiantes, sino que también ofrecería a los alumnos una oportunidad para reflexionar

sobre sus propios avances, identificar áreas de mejora y fortalecer su confianza en el aprendizaje. Repensar el lugar que ocupan las evaluaciones en la planificación docente podría contribuir significativamente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje valorando, además del desempeño técnico, el desarrollo crítico y reflexivo de los estudiantes.

A modo de reflexión, los hallazgos señalan la importancia de repensar las prácticas deportivas, incorporando metodologías que integren la técnica con la creatividad, la reflexión y el trabajo en equipo. No solo enriquece la experiencia educativa, sino que también permitirá a los estudiantes vivenciar el deporte desde una perspectiva más activa, autónoma y significativa. Esto exige un compromiso por parte de los docentes para ampliar sus enfoques, usando distintos tipos de estrategias que promuevan el aprendizaje integral y la participación activa de los alumnos. La reflexión sobre las prácticas docentes debe ser continua y abierta a la evolución, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto en general. Solo así se podrá garantizar que los procesos de enseñanza y de aprendizaje sean verdaderamente transformadores y relevantes para todos los implicados.

10.3 Correspondencia entre los diseños curriculares, los discursos de los docentes y sus prácticas de enseñanza con relación al concepto de educación deportiva.

El presente objetivo específico se propone relacionar a los dos objetivos anteriormente analizados de forma de triangular la información para dar sentidos y respuestas a las formas en que se presenta o no la enseñanza del deporte y su vínculo con el concepto de educación deportiva en los 7mos grados de enseñanza media en los liceos de Maldonado. Para realizar el análisis, se analizarán los documentos de la TCI, los discursos docentes, y la práctica de enseñanza, buscando responder de esa forma al objetivo planteado.

Si bien el programa refiere al concepto de educación deportiva sin desarrollarlo demasiado, observamos que los docentes no están familiarizados discursivamente con el concepto el cual mucho menos llega a atravesar sus prácticas. Esto debería ser una preocupación clave asociada con las distancias entre lo que supone el currículum desde la prescripción y lo que acaba siendo como expresión práctica. Más aún, considerando que dichos programas manifiestan promover la enseñanza integral e inclusiva que debería redundar siempre en la formación ciudadana de alumnos y alumnas.

A partir de lo observado, podríamos decir que no existe una lectura profunda de los nuevos programas, lo cual podría asociarse con diversas problemáticas, como ser la falta de sentidos pedagógicos claros, la ausencia a la comprensión de la lógica que plantean los modelos competenciales propuestos por el currículo y la insuficiencia en el manejo de conceptos básicos como ser el de educación deportiva.

Estas deficiencias se deben en parte a la falta de capacitación de los docentes en torno al nuevo enfoque curricular, lo que lleva a que la práctica docente pueda ser visualizada con una acción anacrónica, desconectada de los principios básicos de la didáctica contemporánea. En muchos casos, los docentes continúan excesivamente anclados en modelos tradicionales, basados principalmente en la repetición de ejercicios técnicos, sin integrar los enfoques pedagógicos más actuales que promueven la participación activa, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias transversales como la resolución de problemas o la relación con los otros. Esto refleja una desconexión entre las prácticas docentes y las orientaciones metodológicas que los programas de Educación Física actuales buscan implementar. Al no mostrarse familiarizados con los modelos contemporáneos, los docentes pierden la oportunidad de aplicar estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje integral, la creatividad y la inclusión de la enseñanza deportiva.

La falta de una conceptualización adecuada de la educación deportiva tanto a nivel curricular como docente, se configura como una barrera significativa. Parecería en principio problemático que muchos docentes no estén familiarizados con los conceptos claves que estructuran el enfoque de la educación deportiva tal como lo expresa el autor que el programa propone. El desconocimiento de estos conceptos podría asociarse, en gran parte, con la ausencia de capacitación específica asociada con la educación deportiva, lo que impide a los docentes comprender cómo aplicar estos principios en la práctica diaria.

Como resultado, los docentes siguen enseñando el deporte de manera tradicional sin considerar las potencialidades pedagógicas asociada con la comprensión y transformación de la cultura del movimiento.

En general, y en virtud de lo observado, lo que se aprecia en muchas escuelas es la persistencia de una práctica docente “anticuada”, que está lejos de los enfoques contemporáneos promovidos por el programa actual. Esta práctica, que debería estar obsoleta, se caracteriza por la repetición de actividades físicas monótonas, la falta de

enfoque en la formación de habilidades interpersonales y sociales, y la priorización de la competencia individual sobre la comprensión profunda de las formas culturales. Muchas veces, las clases se organizan en torno a ejercicios físicos, donde el estudiante se manifiesta como un ejecutor de movimientos técnicos en línea con la práctica deportiva. Si pensamos en la formación permanente de los docentes, como se expresaba, podríamos inferir que la desconexión entre lo planteado en el programa y lo que realmente ocurre en las aulas refleja una falta de actualización docente, ya que al no estar capacitados adecuadamente en los nuevos enfoques pedagógicos no están en condiciones de aplicar él lo que el currículo propone.

Esta brecha entre lo que se espera que se enseñe y lo que realmente se enseña y lo que realmente se hace puede tener efectos negativos en los estudiantes, quienes no están aprendiendo lo que realmente supone la educación deportiva y todos sus elementos.

Es necesario mencionar que, si bien la TCI añade a este concepto en comparación con planes anteriores, no podemos sentenciar a aquellos docentes que han pasado por alto o que han puesto atención en otras áreas del programa, que los aboca a acciones más administrativas, del que continuamente y de forma digital deben realizar para registrar y dar forma a sus cursos. De todas maneras, esta última expresión no elude el propósito que trae en su discurso el concepto de la educación deportiva, y que atañe a todos aquellos docentes no sólo del grado que aquí se investiga, ni del departamento, ni de los liceos en cuestión sino a la mayoría de los docentes del país ya que está ligado a el deber del docente y a la responsabilidad de los mismos.

En otro orden, es relevante dejar en claro que sí bien los docentes investigados en la entrevista destacan la importancia de la educación deportiva, la TCI lo describe brevemente y no da garantías de una clara comprensión, siendo que para profundizar hay que establecer un proceso de aprendizaje paralelo al diseño curricular que amplifique esta idea y sea abordada para que atraviese luego las prácticas educativas con un sentido y una significación correlacionada con el enfoque integral.

11. Conclusiones

Finalizada la presente investigación, podemos afirmar que los objetivos han sido respondidos, por lo que corresponde elaborar las conclusiones correspondientes.

En un primer orden, partiendo de nuestro objetivo general “Analizar la forma en que el concepto de educación deportiva ha incidido (o no) en las enseñanzas deportivas en los séptimos grados de liceos de Maldonado”, podemos afirmar que la enseñanza de la educación deportiva no se hace presente en los docentes de séptimo grado de los liceos de Maldonado los cuales, en el mejor de los casos, se posicionan desde un modelo técnico, focalizado esencialmente en las repeticiones de ejercicios y los aprendizajes de la técnica, con una notoria ausencia de metodologías novedosas próximas a modelos más contemporáneos.

En el caso de la educación deportiva, aunque está presente en el programa educativo en líneas con Velázquez Buendía (2002), no se refleja con la misma claridad ni profundidad en las prácticas observadas durante las clases de educación física ni en los discursos de los profesores. Si bien el programa establece lineamientos que buscan promover este enfoque, en la realidad de las clases su implementación resulta ambigua y, en la mayoría de los casos, prácticamente inexistente. Esto pone de manifiesto una brecha entre lo prescrito en el diseño curricular y su traducción al espacio educativo, donde los docentes parecen no incorporar plenamente los principios fundamentales que sustentan la educación deportiva.

Esta falta de claridad puede estar vinculada al desconocimiento de la idea teórica por parte de los docentes o a la ausencia de estrategias didácticas que permitan integrar este concepto de manera significativa en las dinámicas de enseñanza. Como resultado, las clases observadas tienden a enfocarse en la reproducción de los aspectos técnicos del deporte, relegando a un lugar casi inexistente lo relacionado a la enseñanza crítica y a la comprensión de los aspectos socioculturales del deporte, incluyendo en ese sentido las dimensiones del consumidor y del espectador. Estas últimas son fundamentales para entender el deporte como un fenómeno integral que trasciende lo físico y se inserta en contextos culturales, económicos y sociales. Sin un abordaje que contemple estas tres

dimensiones, se limita a la posibilidad de formar estudiantes con una mirada crítica y reflexiva sobre el deporte en su totalidad

Los docentes de séptimo grado de secundaria manifiestan un desconocimiento significativo respecto de la inclusión del concepto de educación deportiva en los programas vigentes. Aunque este enfoque está claramente delineado en el marco curricular, su integración en las prácticas pedagógicas observadas es prácticamente nula. Este desconocimiento no solo implica una falta de aplicación en las prácticas, sino también una desconexión entre lo que el programa establece como objetivos formativos y lo que realmente se enseña. Se podría inferir que la causa de este hecho es la falta de actualización asociada con los cambios introducidos en el programa educativo. El concepto de educación deportiva, tal como lo define Velázquez Buendía (2002), no se limita a la enseñanza de técnicas o tácticas deportivas, sino que supone una dimensión más amplia, vinculada con el desarrollo de habilidades sociales, construyendo una mirada crítica hacia el deporte como fenómeno sociocultural. Sin embargo, esta perspectiva parece ser desconocida o, en el mejor de los casos, ignorada por los docentes en su práctica cotidiana.

Como consecuencia, las clases de educación física observadas no logran integrar los principios fundamentales de la educación deportiva, quedando en un enfoque tradicional que privilegia la ejecución de movimiento y la reproducción. Además, esto impide que los estudiantes se beneficien de las múltiples oportunidades de aprendizaje que este enfoque podría ofrecer.

Otro aspecto relevante identificado es la escasa atención que se le da a la evaluación dentro del proceso educativo. En muchos casos, esta se limita a aspectos técnicos y no incluye una valoración integral del aprendizaje, que contemple el desarrollo de competencias sociales y éticas que la educación deportiva busca fomentar. La ausencia de evaluaciones regulares también implica una falta de retroalimentación significativa para los estudiantes, lo que dificulta la identificación de áreas de mejora y el fortalecimiento de sus aprendizajes.

Es necesario destacar la importancia de una revisión profunda de las políticas educativas y los programas de formación docente. Es imperativo ofrecer capacitaciones que aborden específicamente el concepto de educación deportiva y su aplicación práctica, así como materiales didácticos que lo desarrollen de manera más accesible y comprensible. Además,

se deben promover metodologías pedagógicas innovadoras que integren técnicas activas, reflexivas e inclusivas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, este proyecto señala la necesidad de un cambio paradigmático en la enseñanza del deporte en los liceos de Maldonado. Este cambio debe orientarse hacia un modelo más integral e inclusivo, que no solo contemple la enseñanza técnica, sino que también fomente valores, pensamiento crítico y participación activa. Solo así será posible garantizar una formación verdaderamente transformadora que responda a los desafíos educativos actuales y prepare a los estudiantes para enfrentar de manera crítica y constructiva los retos de la sociedad contemporánea.

12. BIBLIOGRAFÍA

Bracht, W. (2005). “*Cultura Corporal, Cultura de Movimento ou Cultura Corporal de Movimento. En M. Souza Junior, Educação Física Escolar: teoria e política curricular, saberes escolares e proposta pedagógica*” (págs. 97 - 106). Recife: EDUPE

Calderón, A.; Hastié, P.A.; Martínez de Ojeda, D. (2010): “*Aprendiendo a enseñar mediante el modelo de educación deportiva (sport education): Experiencia inicial en educación primaria*”. Cultura, Ciencia y Deporte, núm. 15, pp. 169-180.

Calderón, A.; Hastié, P.A.; Martínez de Ojeda, D (2011): “*El modelo de educación deportiva (sport education model): ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio?*”. Revista Española de Educación Física y Deportes, núm. 395, pp. 63-79.

Calderón, A.; Hastié, P.A.; Martínez de Ojeda, D (2011): “*l modelo de educación deportiva (sport education) en educación primaria: Una propuesta de aplicación práctica en fútbol modificado*”, póster presentado en el VII Congreso Internacional de Fútbol (Cartagena, 19-21 de mayo)

Repositorio en: [http:// www.art.modelo.educacion.deportiva.pdf](http://www.art.modelo.educacion.deportiva.pdf) (**benarabi.org**)

Canabé Ledesma, R, Fernández Arellano, J, Montes de Oca Dossetti, L, Pérez Bonilla, E y Silvera Zapico, G. (2022.). “*La competición en el deporte en segundo año de ciclo básico, los fines de la educación y la idea de deporte para todos*”. Tesis de grado. Instituto Superior de Educación Física.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/33165>

Castro Peralta, Y, Franco Kobolka, M, Guillermo Leyes, A, Ricca Haselbeck, K y Rosas Figueron, B. (2021.).” *El deporte como contenido de la Educación Física en la Enseñanza Media en el departamento de Maldonado*”. Tesis de grado. Instituto Superior de Educación Física.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/33165>

Freire, P. (2002) “*Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*”. Río de Janeiro: Paz y Terra.

Kopelovich, P. (2017). *“Educación Física y escuela secundaria; sentidos y prácticas en torno a la enseñanza de la asignatura en un colegio de la provincia de Buenos Aires (Argentina)”*. Tesis de grado. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1837/te.1837.pdf>

Óscar León-Díaz, Alba Arija-Mediavilla, Luis Fernando-Martínez Muñoz, María Luisa Santos-Pastor (2020). *“Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid”*. Universidad Autónoma de Madrid (España).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446413.pdf>

Sarni, M. (2021). *“Educación deportiva en la educación física escolar: Un proceso de resistencia”* Cuadernos Del Claeh, 40(114), 335–352.
<https://doi.org/10.29192/claeh.40.2.20>

Sarni, M., Oroño, M., & Corbo, J. (2019). *“La educación física escolar: discursos, sentidos e intereses”*. Quehacer educativo, 36-40pp
<https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/view/513>

Colibrí: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/33198>

13. ANEXOS

13.1 GUIÓN DE ENTREVISTA

1. ¿Con cuántos años cuentas de experiencia como docente y cuál ha sido en forma breve tu recorrido? ¿Podrías contarnos sobre tu trayectoria personal y profesional en relación a la EF?
2. ¿Con cuántos años de experiencia cuentas como docente de EF en secundaria y cuál es tu vínculo con el sistema educativo público?
3. ¿Ha realizado en este último tiempo, cursos de formación permanente relacionados con la educación física? ¿Y específicamente sobre el deporte?
4. ¿Sin ser la formación de la licenciatura, cuentas con alguna otra asociada al deporte (¿tecnicaturas, posgrados, maestrías?)
5. Si te pidiese que definiras al deporte, ¿cómo lo harías? Dicho de otra forma: ¿qué consideras que debería tener una práctica para ser considerada deporte?
6. ¿Por qué y para qué crees tú que el deporte debería ser obligatorio en la educación física pública? ¿Por qué crees que la enseñanza del deporte aporta para los procesos de formación ciudadana?
7. ¿Qué relevancia ocupa el deporte para ti en la EF, con relación al resto de los contenidos?
8. ¿Qué criterios utiliza para seleccionar los deportes que enseña?
9. En tus clases de educación física, cuando enseñas deporte ¿Qué contenidos incluyes en la enseñanza?
10. ¿Cómo sueles organizar la enseñanza? ¿Qué empiezas enseñando? ¿Técnica, táctica?
11. Con relación a los contenidos de la enseñanza: ¿de qué forma priorizar el tiempo que dedicas a uno sobre el otro? Ejemplo: dedicó más a la enseñanza...
12. ¿Cómo sería tu secuencia de enseñanza deportiva?
13. En los nuevos programas de la TCI, aparece el concepto de educación deportiva ¿Qué entiendes tú por Educación Deportiva? ¿Qué es para usted la educación deportiva? ¿Está afín con este término?)
14. ¿Piensa que la educación deportiva es igual de importante para la formación de los alumnos que el resto de las unidades curriculares?
15. ¿Consideras que toda práctica deportiva es educativa? ¿por qué?
16. ¿Qué debería tener una práctica de enseñanza deportiva para que sea una práctica deportiva de carácter educativo?
17. ¿De qué forma evalúas los aprendizajes asociados con la enseñanza deportiva? ¿Lleva a cabo pruebas escritas u orales, evalúas técnicas...?

18. ¿Cómo se le podría explicar a un estudiante, que la enseñanza del deporte en el liceo se encuentra atravesada por un planteamiento llamado “educación deportiva”?
19. ¿Cambiarías la organización de tu enseñanza, considerando esta idea de educación deportiva?
20. ¿Consideras que un licenciado en educación física, profesor de primaria o secundaria tiene las competencias y formaciones necesarias para poder enseñar deporte a través de la educación deportiva? ¿Qué rasgos consideras que deben mejorarse para avanzar en estas prácticas?
21. Luego de lo conversado. ¿Estás afín con la forma en que se encuentra en la TCI, el concepto de educación deportiva?
22. Respecto de las particularidades de la acción metodológica ¿Cómo adaptas tus prácticas para abordar las necesidades y habilidades diversas de los estudiantes de 7mo grado?
23. ¿Cómo integra la teoría y la práctica en sus clases de educación física?
24. ¿Cómo promueve la participación activa y el compromiso de todos los estudiantes, incluidos aquellos menos interesados en el deporte?

13.2 ENTREVISTAS

13.2.1 ENTREVISTA 1

1. ¿Profesor, con cuántos años de experiencia cuentas como docente y cuál ha sido tu formación o breve recorrido?

P: Bueno, soy grado cinco, así que hace 20 años más o menos que trabajó en el sistema.

Y recorrido nada, ISEF y hay muchos cursos de actualización que vas haciendo de a poco.

2. ¿Cuántos años de experiencia como docente en secundaria?
P: Casi 24

3. ¿Ha realizado en este último tiempo cursos de formación permanente relacionado a la educación física y en especial al deporte?

P: Si, no tanto al deporte, de hecho, bueno, sí, fútbol sala fue uno de los últimos deportes que hice, y después rehabilitación y muchas cosas para ese lado.

4. Sin ser la formación de la licenciatura. ¿Cuentas con alguna otra formación en el deporte, (tecnicatura, posgrado o maestrías)?

P:Tengo la licencia C de fútbol infantil y después tecnicaturas en deportes no tengo ninguna.

5. ¿Si te pide que definieras deporte, cómo lo dirías?

P: Deporte, deporte, deporte colectivo, actividades que se hacen en equipo, con reglas

6. ¿Qué consideras que debería tener una práctica para ser considerada deporte?

P:Bueno, eso, que tenga un reglamento que todo el mundo conozca y respete, que tenga una técnica y como una especialización en habilidades determinadas.

7. ¿Por qué y para qué crees que el deporte debería ser obligatorio en la educación física pública?

P: Bueno, lo que pasa es que el deporte en la educación física acá en secundaria y en UTU, lo que se hace es más énfasis en la parte social y de trabajo en equipo que más táctica y técnica específica. Nosotros trabajamos como con una aproximación al deporte, porque por tiempo y por habilidades de los chiquilines no se puede llegar a mucho más.

8. ¿Por qué crees que la enseñanza del deporte aporta para los procesos de formación ciudadana?

P: Bueno, por eso mismo, por la parte social y el trabajo en equipo que se hace.

9. ¿Qué relevancia ocupa el deporte para ti en la educación física con el resto de los contenidos?

P: Y es el principal, para mí es el principal el deporte.

10. ¿Qué criterios utiliza para la selección de los deportes que enseñas?

P: Bueno, un poco ahí en la selección trabajamos deportes tradicionales y bueno, un poco está en elección de por el orden en realidad de materiales que haya en el liceo, compartir espacios con otros docentes. Entonces más o menos nos vamos organizando con eso para no chocarnos y tener materiales para trabajar todo.

11. ¿Cómo sueles organizar la enseñanza? ¿Qué empiezas enseñando, por ejemplo, táctica, técnica o un acercamiento solamente?

P: Depende, porque por lo general empiezas jugando handball, empezás jugando, pero voleibol no. Voleibol empiezo con un poco de técnica desde el comienzo. Y en handball, por ejemplo, como que vamos agregando dentro del juego de los pre deportes voy agregando un poco de técnica y táctica y reglamento y bueno, por eso depende. Y básquetbol también.

12. ¿Con relación a los contenidos de la enseñanza, de qué formas priorizar el tiempo que dedicas uno sobre el otro?

P: Ah, bueno, no, más o menos lo planificó durante el año, 1 par de meses. Un par de meses son. Serán 12 clases más o menos. Por deporte, porque ahí mechas otras cosas, algún día haces algo de formación corporal. Ellos tienen 3 h que tienen dos curriculares, 1 que es recreativa deportiva y bueno, ahí también va a elección de ellos.

13. Cómo sería la secuencia de la enseñanza deportiva.

P: Por eso, como te dije recientemente, más o menos lo mismo que.

14. En los nuevos programas de la TCI. Aparece el concepto de educación deportiva. ¿Qué entiendes tú por educación deportiva? ¿Y está afín con el término educación deportiva?

P: No, yo no he hecho ningún cambio con respecto a mi enseñanza de deporte y educación deportiva. No me lo planteé. No me parece que esté mal Educación Deportiva, pero porque es lo que hacemos.

15. ¿Piensa que la educación deportiva es igual de importante para la formación de alumnos que el resto de las unidades curriculares?

P: Sí, bueno, pero ahí yo te estoy fallando porque no he leído qué significa para ellos.

16. ¿La educación física es igual de importante a las otras unidades curriculares?

P: Porque Educación Deportiva es el nombre de la asignatura.

17. La educación deportiva es el nuevo concepto que se instaló en el nuevo programa.

P: Porque hubo cambios de terminología, pero yo ahí en la educación deportiva no lo había escuchado.

18. ¿Educación física sigue siendo educación?

P: Sigue siendo educación física. Bueno, lo que pasa es que considero que educación física abarca a la educación deportiva, entonces bueno, es una pata fundamental dentro de la educación pública, pero no es lo único tampoco.

19. ¿Consideras que toda práctica deportiva es educativa?

P: Lo que pasa que si yo tiro una pelota o acá en mis clases, cuando yo estoy, sí. Lo que pasa que también en cualquier recreo puede alguien traer una pelota y es una práctica deportiva. Y no hay enseñanza. Bueno, no sé, dentro de lo que yo me planteé, porque están libres, pero no quiere decir que haya alguien que aprenda por la práctica, simplemente.

20. ¿Qué debería tener una práctica de enseñanza deportiva para que sea una práctica deportiva de carácter educativo?

P: Y bueno, un propósito y, una meta, como le dicen ustedes ahora, un objetivo.

21. De qué forma evalúas los aprendizajes asociados a la enseñanza.
¿Cómo evalúas las clases, más o menos?

P: Bueno, por lo general es subjetivo. No hago, por ejemplo, ninguna evaluación de perfeccionamiento o de ¿Cómo decirlo? Como que evalúo que cada uno tenga una mejora, pero no evalúa como la excelencia

22. ¿Haces pruebas escritas u orales o solo planteamiento en la cancha?

P7: No, es todo oral. Oral y práctico.

23. ¿Cómo se le podría explicar a un estudiante que la enseñanza del deporte en los liceos se encuentra atravesada por un planteamiento llamado educación deportiva.

P: No sé.

24. ¿Cambiarías la organización de tu enseñanza considerando esta idea de educación deportiva?

P: No, yo no la he cambiado.

25. ¿Consideras que un licenciado en educación física, profesor de primaria o secundaria tiene las competencias y formación necesaria para poder enseñar deporte a través de la educación deportiva?

P: Bueno, no, yo lo que veo es que no tienen formación práctica. Ustedes cuando llegan a la práctica ausente, por ejemplo, yo veo que por su historia o sus prácticas enfocan pero eso también lo hacemos nosotros, porque si a mí me gusta más un deporte, a lo mejor le pongo más ganas o más énfasis.

Pero si viene algún practicante que tiene historias en voleibol o jugador de voleibol, por ejemplo, entonces utiliza esas herramientas. Pero no son cosas que les hayan dado en ISEF, porque por lo que yo tengo entendido, solo han tenido, no me acuerdo cómo se llama, una práctica un poco general que toca en un semestre todos los deportes o algo así. Pero es lo que se ve, como que no tienen muchas herramientas.

26. ¿Estás afín con la forma en que se encuentra la TCI? El concepto de educación deportiva.

P: No me lo planteé mucho. Innovación y comunicación sí, pero acá no tenemos muchas posibilidades más que acá. Tienen que venir y moverse, que es lo que más

les cuesta.
Entonces, no sé dónde entraría todo eso

27. ¿Respecto a las particularidades de la acción metodológica, cómo adoptas tus prácticas para abordar las necesidades y habilidades diversas en los estudiantes de séptimo?

P: Y bueno, nada, hay que complementar y al principio trabajas como en subgrupos por habilidades, ellos mismos se van colocando, pueden hacer algunos cambios para que todo el mundo empiece a experimentar otras realidades que no son las de sus pequeños grupos de convivencia. Pero nada, como la fluctuación dentro de la clase es lo más lo que más los enriquece.

28. ¿Cómo integras la parte teórica y la práctica en las clases de educación física?

P: Bueno, a veces traes alguna imagen o mostrás algún vídeo o algo de eso que pueda mostrar algo que ellos en la teoría, en la práctica a lo mejor no lo van a lograr. Y no en la cancha hablando. No, no, porque no tenemos horas de teórico y tal, los días de lluvia podrían ser, pero no hay espacio.

29. ¿Cómo promover la participación activa y el compromiso de todos los estudiantes?

P: Bueno, lo que pasa que acá tienen, además de la obligatoriedad, viste, que tienen que venir, tenés la calificación y tenés la es ahora que ellos pueden elegir. Bueno, como que vas negociando cosas que a ellos les gustan que vienen y eso es como que lo único que yo puedo es negociar. Y bueno, después haciendo la clase divertida para que vengan, porque nadie se quiere matar temprano, además de la falta y la nota, bueno, tiene que venir a divertirse.

13.2.2 ENTREVISTA 2

1. ¿Años de experiencia como docente?

P: 32.

2. 32 años, perfecto. ¿Año de experiencia como docente en educación física, en secundaria?

P:32. Siempre me desempeñé en esto y también trabajé en otras cosas, además.

3. ¿Podrías contarnos sobre tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física? ¿Una síntesis o algo que quieras contarnos de repente? Es muy abierta, ¿no?

P: Es muy abierta, sí, pero no importa. Siempre ha sido una experiencia. Es lo que elegí, es lo que me gusta y es mi vida, mi salud. La parte de lo personal, obviamente. Pero en mi trabajo soy sumamente conforme lo he creado. Y me parece que la educación que tuvimos y la forma de educarnos en ese momento que hicimos el instituto. Yo empecé justo después de salir de un período de facto, así. Y fue muy bueno. Mantenemos relación entre nosotros, los pacientes, todo. Y sigo teniendo, viendo alumnos que nunca imaginé que me fueran a reconocer y tal. Se ve que a veces dejas huellas en ellos sin quererlo. Y siempre me importó tratar de, mismo con la educación física, pero hacer también la parte moral con ellos educarlos para la vida más que nada. Mediante la educación física. Y eso, en eso me manejo.

Ha sido ese camino. Y a veces prefiero cortar la clase de la parte de educación física y enfocar eso hacia la conducta de uno, de cómo manejarse en la vida, que me parece en estos tiempos más importante, que la educación física en sí, en el ejercicio físico, ¿no? Sino la moral en el trabajo del equipo. Claro, todo.

4. ¿Has realizado en este último tiempo cursos de formación permanente o de formación de algún tipo relacionado al deporte?

P: No. No tengo tanto tiempo. A esta edad ya dedicas más tiempo a la familia. Te das cuenta que le robaste demasiado tiempo y te enfocas más en la familia.

5. Asociada al deporte, ¿qué formación tiene? La de educación física y después toda mi vida hice deporte, atletismo más que nada, porque en mi época no había piscina. Vivía en Rocha, no había ni piscina. Me dediqué más que nada al deporte. Mi papá era profesor de educación física también y estaba todo el día en una plaza de deporte. Y de ahí que vas mamando todo eso. Y después traté de hacer cursos. Sí, hice algún curso de rugby. Hacía toda la parte, cuando pedían jueces y eso en el Colegio Alemán. Cuando hacía las competencias de colegio siempre trataba de estar para observar, más que nada y crear porque tampoco los cursos eran caros. No teníamos tiempo porque eran tres años nada más. Eran caros los que había y eran muchos en el exterior. Y en la intendencia hice que nos daban gratis los cursos ahí.
6. ¿Qué comprendes por deporte?

P: Deporte implica todo lo que uno puede expresar con el cuerpo mediante un juego. El deporte para mí es el atletismo y todos los juegos con pelota y sin pelota. El automovilismo yo no creo que sea un deporte. Por más que tengas que entrenar y

todo el boxeo me parece que no es un deporte. Yo personalmente reconozco que es como un deporte, pero el deporte es algo que hay que estar. Hay deporte colectivos e individuales, pero el deporte es algo que no te lastima, entiendes. En deporte brusco, así, no me parece. Algo recreativo, competitivo porque me encanta la competencia, pero a la vez que te deje algo, ¿no?

7. ¿Qué debería de tener una práctica o clase para ser considerado como deporte?

P: Dependiendo del útil que vaya a usar o si no vas a usarlo. Una clase de atletismo donde estés en la pista y estés entrenando, estás enseñando salto alto, cualquiera de las actuaciones. Los saltos o los lanzamientos, de las carreras. Las pruebas de campo o de pista, ya estás enseñando un deporte. Ya ves que hay un deporte ahí. Y después, con la pelota, todo es deporte porque hasta el manchado está considerado un deporte ya. Entonces todo eso ya. Acá esto es una clase de recreativa, pero están haciendo deporte. No, no solo eso, porque me parece la gimnasia también, gimnasia artística, gimnasia deportiva, la natación, todo es deporte. Claro.

8. ¿problematizas tus prácticas y el contenido abordado?

P: Sí, siempre traigo ejemplos. Porque de repente los hago mirar por Crea. Siempre, los días que no tenemos clase, los días de lluvia no tenemos cómo trabajar y mandamos trabajos por Crea y todo está basado. En este caso los juegos olímpicos, por ejemplo. Estamos trabajando handball, los mandos, a mirar las finales del handball, femenino y masculino, después ver las diferencias y redactar hacer una redacción sobre lo que les faltaría para cumplir con las expectativas del handball. De lo que es un handball. Y después, por ejemplo, en este caso con lo que está pasando con Juan Izquierdo, hablamos de todo lo que puede pasar, que no solo porque tú tienes la buena salud, que a veces si en un momento buen deportista y todo, también te pueden pasar todo. Si tú haciéndote controles y todo, no sabes. A mí, gracias a Dios nunca me ha pasado nada, pero hay compañeros que les ha pasado en una clase que se les ha muerto algún alumno y eso ha de ser muy duro, ¿no? Pero uno siempre, a pesar de que sepas que no fue tu culpa, yo pienso que el sentido de culpa... Está. Una sola vez se me quebró un alumno porque el giro cayó mal y se quebró. No fue fractura expuesta, nada más. Fue en los comienzos, recién yo trabajaba en el liceo 15 en Montevideo, allá en Carrasco, y casi me muero porque es horrible la impotencia. Pero uno trata después a los chiquirines como si fueran sus hijos. Son tus alumnos, pero los tratas.

A medida que pasa el tiempo, que tú vas siendo más grande, se nota la brecha de la diferencia de edad, ves que ellos necesitan la imagen. Aparte el profesor de educación física, lo que tenemos es que. Me parece que me fui de la pregunta, pero lo que tenemos es que somos referentes para todos. Muchas veces nos damos cuenta de las cosas que les pasan en el hogar o algo por las actitudes de los alumnos, porque

vienen acá y no son los mismos de siempre. Te involucras en cosas, y hay contacto físico, que también eso, el estar malinterpretando eso a veces el contacto físico que uno tiene para contener a un alumno cuando está llorando o algo. Te hace y ahora estamos, no lo podemos tocar, no lo podemos mirar, que no podemos hacer esto. Y muchas veces te pasa y a mí me ha pasado que vienen los alumnos, y te dice hay profe como los extraños, como la quiero.

Entonces, claro, bien, te abrazan y tú te quedas así, con ganas de abrazarlo, de apapacharlo ahí, pero no puedo. Y bueno, yo opté por hacerlo, porque si lo siento, y ta, yo defenderé lo que pueda y lo que no. Tampoco los sentimientos, los vamos a dejar por que así, no somos rocas. Es horrible.

9. ¿Qué relevancia ocupa el deporte para ti en la educación física con relación al resto de los contenidos?

P: Ah, es fundamental. Para mí el deporte es fundamental, y más el atletismo. El atletismo me parece que abarca todo, y que es lo más importante que deberían tener, porque ahí te ayuda para todo en la vida, para saltar, para correr, para caminar, para girar, para todo, todo lo haces, para amortiguar, para todo, el atletismo aprendes todo, es lo más completo que hay. Como el deporte madre. Más allá de que todo lo demás tiene sus cosas, pero el atletismo me parece que es lo mejor de todo, es que yo lo doy primero siempre. O sea, ahora, trabajando acá en el campus, sí lo puedo trabajar mejor, pero acá, se me dificulta, pero igual lo doy. Siempre que tengo un huequito, trato de hacerlo, aunque sea de lo básico.

10. ¿Por qué y para qué debería enseñarse el deporte?

P: Capaz que está un poco ya respondida de antes. Pero sí, me parece fundamental para que aprendan el juego colectivo, a respetar reglas, a respetar al otro, la parte de comunicación, la parte mental misma de la persona, y la parte psicológica, ¿no? Claro, un chiquilín que hace deporte no es lo mismo que uno que no hace. Es como más apertura mental el que hace y física, obviamente, para las dos cosas, para todo.

11. ¿Qué criterios utiliza para seleccionar los deportes que enseñan? Primero les pregunto a ellos qué es lo que les gustaría aprender.

P: Y después, acá ya más o menos, tenemos organizado, somos siempre los mismos profesores que trabajamos en este liceo. Entonces, primero, tratamos de enseñar, será handball más que nada. Ahora terminamos handball y me gustó porque vinieron unos profes, unos practicantes, y me dice, la segunda parte ya terminamos handball, podemos aprender parkour, y me pareció genial porque desde lo básico, me pareció re lindo mientras que nos pongan la parte física de los alumnos. Entonces, eso en primero, va, en séptimo, en octavo hacen voleibol y empiezan o con basquetbol continúan con basquetbol y ya en noveno hacen básquetbol, fútbol y por qué más en noveno requiere todo, es casi todo deporte, ¿no? Sí. Acá en

séptimo yo tengo un 25% de deporte, después tengo todo lo demás, toda la parte de formación corporal, todo lo que implica movimientos en el espacio, todo que sepan, todo el poco cómo está formado, los miembros superiores, miembros inferiores, el que encontré, todo eso. Y después en cuarto también, todo deporte. Y ahí vamos viendo, según eso, handball, después voleibol, basquetbol y fútbol.

12. ¿Cómo sería su secuencia de enseñanza a la hora de practicar determinado deporte?

P: Siempre de lo más simple a lo más complejo. Siempre si estoy con un útil, primero el manejo del útil es fundamental, pero en séptimo lo que hago es trabajar todas las pelotas al principio. Entonces les enseñé el manejo de todas las pelotas, la pelota de handball, la pelota de tenis, lo que tengo, dependiendo de la materia que tenga. Siempre es en los deportes básicos, pero también. El manejo del útil y de ahí, siempre considero sumamente fundamental trabajar por las dos manos. Tanto la diestra como la siniestra, La derecha o izquierda por el tema de que uno no sabe de la vida, también te pueden pasar cosas y la mano útil, te la perdés por algo, siempre te queda la otra para escribir. Y de ahí pues, siempre lo más simple a lo más complejo.

13. ¿Qué es para usted la educación deportiva? ¿Esta afín con este término? ¿Educación deportiva?

P: Sí, en realidad la educación deportiva es un concepto nuevo que trae la nueva transformación curricular integral que tiene un autor español. Básicamente lo que hace la educación deportiva es la enseñanza, no solo del reglamento, la táctica, la técnica, sino también integra todo lo que son valores educativos, la enseñanza de determinada regla, al respecto a los jueces, al respecto a las reglas. Integra la parte moral y cuestiona comportamientos, busca pensar al deporte desde varios lados. Hace hincapié en la parte integral del sujeto. En la parte de los valores, de todo lo que tiene que ver con el compañerismo, la solidaridad, y rechaza un poco aquella actitud negativa también de los sujetos.

P: Este es el mismo, pero con diferente collar. Es el mismo nombre que lo que pasa que le cambian el nombre, nada más, pero es lo mismo. Porque eso lo enseñamos siempre. El respeto por las reglas, todo eso se enseña, el respeto por el otro, todo se enseña siempre. Es como global, pero no le etiqueté con esa palabra. Está implícito ya que siempre se enseña. Es fundamental, es fundamental y es lo que enseñamos. Es más, nosotros muchas veces hoy por hoy, por ejemplo, paramos la clase por las burlas que hacen los compañeros que no les salen las cosas. Tratamos de tener una armonía en la clase y que cada uno se respete por lo que es, ¿no? ¿Le sale o no le sale? Uno puede tener una habilidad para ser golero, como otro puede tener para ser circulador, puede ser, patear la pelota, lo que sea la función que cumpla o tirar

al aro en el basquetbol, etcétera. Pero eso está todo implícito siempre. Lo que pasa con la reforma es todo lo mismo. No cambian las cosas, cambian los términos, ¿entiendes? Porque ahora las competencias, nosotros las competencias trabajamos acá. Trabajamos la comunicación y la relación interpersonal. Y eso siempre lo trabajamos. Porque le quieren poner competencia, nada más hay un objetivo de uno también. Y lo mismo, pero te lo hacen decir diferente porque algo tiene que cambiar y eso se está.

14. ¿Piensa que la educación deportiva es igual de importante para la formación de los alumnos que el resto de las unidades curriculares?

P: Me parece fundamental. Cuerpos sanos, mente sana.

15. ¿Llevo acá o pruebas escritas u orales?

P: Yo les hago escritos, sí, ahora tomé una prueba escrita de la prueba semestral y la dividí en dos. Porque también buscamos estrategias para los alumnos que tienen dificultades o que no vienen a clase y hacen la parte por crea nada más porque tienen algún problema de capacidad. Entonces, les pongo por crea, les pongo una pregunta donde trabajamos una múltiple opción. Entonces, ¿qué partes del cuerpo son las que...? no sé. Donde una está bien, nada más para no confundirlos porque es séptimo en mi caso. Entonces, los juegos olímpicos se juegan en Alemania. Son... de estas cosas no recuerdo ahora, pero... Y la segunda parte, sí, dentro de lo dado hasta ahora que son todas las partes de desplazamientos y ejercicios físicos trabajando fuerza flexibilidad todo hacer una serie coreográfica que dure tres minutos y mandármela por WhatsApp para que yo la subo a la libreta alguna porque si no me deja subir a veces o se la mandó a la directora para que la vea y bueno, en base a eso los voy calificando si hicieron bien. El hecho es que tengan voluntad en hacer las cosas no hacer bien las cosas, pero sí por lo menos tener la voluntad de, pues si yo les digo como les digo, no todos tenemos la misma capacidad física. Entonces, si ustedes no saben algo, lo importante es que lo intenten, porque así en todas las partes de la vida, en todas las cosas de la vida, si yo no entiendo las cosas nunca las voy a lograr.

16. ¿Consideras que toda práctica deportiva es educativa? ¿Y cuáles son las características que debe presentar para que sea una práctica deportiva de carácter educativo?

P: Sí, toda práctica es educativa. Siempre hay educación en todas las cosas, me parece. Pero desde el momento que tú corriste, que explicas y enseñas, ya estás educando. Me parece. Y ya en cualquier práctica, en todo, estás educando siempre. Me parece a mí, ¿no? Cualquier juego, deporte, clase, sea recreativo, siempre estás educando. De hecho, es el sistema. De ir corrigiendo, de ir aplicando, de ir demostrando. Intervenir como docente.

17. ¿Cómo decides qué métodos utilizas en tus clases?

P: Dependiendo de los chiquilines. Generalmente los veo y tengo que empezar siempre. O sea, según su nivel también. Porque si es séptimo. En el séptimo arrancamos con toda la parte de formación corporal. Hay muchos que están, viste que es cuando empieza el cuerpo a crecer y que no coordinan los miembros superiores con los inferiores. Y que vienen de jugar bien al handball con él. Pero vienen acá y no coordinan. Porque están creciendo tanto. Entonces, dependiendo de ellos, del diagnóstico que haga, en la clase, dependiendo del diagnóstico, de los métodos que voy a usar. Por eso el diagnóstico al principio del año.

18. ¿Cómo se le podría explicar a un estudiante que la enseñanza del deporte en el liceo que se encuentra está atravesada por un planteamiento llamado educación deportiva?

P: ¿Planteamiento llamado educación deportiva? En realidad, ellos ya saben que venir acá es hacer deporte. No le tenemos que explicar nada. No le explicamos nada a ellos porque ya lo entienden, en los genes los tienen. Ya saben que vienen acá van a tener para hacer deporte siempre. Porque la mentalidad de nosotros y la brillantez que tiene el profesor de educación física está de hacer una clase de fútbol, si no tenés pelota, hacerla con una pelota de papel, hacer una pelota de lo que sea, de la imaginación que tenemos que tener, la creatividad, da para hacer cualquier cosa. Entonces hacer deporte lo hace siempre. Siempre lo hace más. Pero no sé cómo... La pregunta es tan larga que no sé si te contestes. Porque al principio de año yo les aclaro también. Les aclaro que hay deporte, pero no es solo deporte en la clase. Hay otras cosas. Les explico bien de qué consta el programa. Y de ahí como el programa nuestro es súper flexible, lo vamos viendo. Pero saben que ellos siempre me piden deporte y lo hacemos en la hora recreativa. Pero en la clase curricular, sí hay deporte, pero saben que hay otras cosas aparte del deporte. No es solo deporte. A no ser en cuarto, que es primero de bachillerato, ahí sí es todo deporte.

19. ¿Cómo se organiza un contenido para realizar la secuencia de enseñanza partiendo de este enfoque?

P: Capaz que ya te lo repetí, siempre de lo más simple, a lo más complejo. ¿Les gusta o no? Lo nuevo, yo no lo trabajo ahora. Tengo coordinadores de ISEF ahí que trabajan enseñando, jugando. Yo prefiero enseñarles cuál es el error todo, prepararlo en dos clases, marcarle bien ejercicio de lo más simple, lo más complejo y después llevarlo al juego e irlo corrigiendo siempre, el juego, pero primero como una clase teórica práctica. Siempre en todo. Nosotros tuvimos tres años de deporte. Tuvimos tres años de handball, tres años de voleibol, tres años de todo. Entonces, no siempre lo nuevo, lo bueno. Hay que sacar lo bueno de lo de antes también. Y para mí el ejecutar varias veces un tiro es como aprender haciéndolo varias veces.

Con un basquetbolista cuando va a tirar. ¿Qué es lo que te hace? Tira, tira, tira, tira, tira porque ahí es cuando lo logra. Me digas que lo haces jugando siempre, no. Es que dedicarte en algún momento lo mismo que el golero. Si no lo pones a trabajar el golero solo nunca lo vas a lograr.

20. ¿Consideras que un licenciado en educación física, profesor de primaria o secundaria tiene las competencias y formaciones necesarias para poder enseñar deporte a través de la educación deportiva? ¿Y qué rasgos son necesarios mejorar?

P: Tocaste el punto en que no quisiera opinar. A mí me parece que el peor error fue haber sacado el profesorado y haber hecho el licenciado. Es casi todo teórico. Tienen seis meses de práctica en los programados. Yo he tenido practicantes que estamos dando atletismo ¿Tienen que recurrir a YouTube para ver cómo es una progresión de enseñanza? Entonces ¿qué estamos hablando? ¿Estamos trabajando coordinados o no? Entonces uno tiene que hacer deporte, es lo básico de la educación física. El movimiento. Y es lo que menos tienen. Y no me venga con tela porque podemos tener todo el deporte y a la vez tener eso. ¿Entiendes? Pero para mí...No tienen práctica. No está capacitada. Tienen otras experiencias. Tienen la oportunidad de tener profesores que también los educan de la forma... vieja. Y todo. Y yo no soy quien para decir si están capacitados o no. Y menos en primaria, porque no trabajo en primaria. Pero en secundaria lo que veo es que le falta mucho. Le falta mucho para el deporte porque no tienen práctica. No tienen la práctica necesaria para enseñar el deporte. No tienen la enseñanza, el aprendizaje suficiente. No sé, pero nos preocupa eso. Y es por culpa del programa. Del programa. Porque no tienen práctica. El práctico es lo que te da todo el aprendizaje, como también el tener clases de metodología. Clases de práctica. Clases de teórico. También teníamos teóricos y metodológicos. Y... Práctico teórico metodológico. De cada deporte. Entonces si tú ibas a dar la práctica y te pedías cualquier cosa. Tú ya tenías la base. Cuando ibas a la práctica. No había YouTube ni nada de eso en esa época. Pero también había libros. Teníamos libros, pasábamos la biblioteca. O consultamos con otros profesores. Pero ahora yo veo que los chicos en la práctica me pasan. Lo único que se le hace es la devolución. Hay algunos que son muy agradecidos. Obviamente. Y saben las diferencias. Yo tengo muchas diferencias con uno de los orientadores. Y yo también entonces yo les doy la mía y él les da la del. Y ellos que vean. O que se unan. Que sigan por el camino. Que les sirve más. Pero hoy por hoy los chicos no te aceptan. Se creen que se las saben todas. Y eso es una pena. Me parece que han dejado el deporte de lado. Y es la base del movimiento. Y en el deporte y en la educación física. Y ya no lo viven. Pusieron la licenciatura. Y... La embarraron. Licenciatura para un profesorado. Una reformulación en los programas. Y profesorado como era antes. El Licenciado no te cambia.

21. ¿Estás a fin con la forma en que se encuentra en la transformación integral curricular el concepto de educación deportiva?

P: No nos han dejado afuera le cambiaron hasta el nombre no se llama más educación física se llama no sé qué... conocimiento corporal porque yo no me lo quiero ni aprender, no yo lo bueno te lo acepto todo, pero cuando hay cosas que la práctica no se da, es muy fácil crear un programa y hacer cosas cuando está atrás de un escritorio.

22. ¿Cómo adapta sus estrategias pedagógicas para abordar las necesidades y habilidades diversas de los estudiantes de 7mo grado?

P: Intento ir buscando variantes, según sus condiciones. O de repente, empiezo explicándoles siempre lo más simple y lo muestro yo, los cientos, y después se los demuestro con ellos. Y me ha pasado con los practicantes, me gusta que trabajen solos, de que te sirve que trabajen con un compañero.

23. ¿Cómo integra la teoría y la práctica en sus clases de educación física?

P: Por ejemplo, les mando por crea todo, si estoy dando Handball, les mando el reglamento que lo vayan viendo, o mirando partidos y a su vez en clase voy explicando siempre lo que tienes que hacer, tirar por encima del hombro.

24. ¿Cómo promueve la participación activa y el compromiso de todos los estudiantes? Incluidos, aquellos menos interesados en el deporte.

P: Ah, buscando estrategia. Yo tengo una alumna, por ejemplo, que se queda ahí sentada y no quiere hacer nada. Entonces, si les mandó poner a jugar, será por la tarde.

Me lo he ganado incluso en el acto 19. Le tengo a lado a Andi. Y que la madre quería que estuviera al lado de él porque no quería cantar. Y al final se quedó con la niña, participó y todo para los estudiantes. Y también, para los autistas. Y para eso se buscó todo. Y, generalmente, trato de hablar con ella. Sí, ponerle un límite también, porque dice, ah, no, tú no sabes nada, ¿no? ¿Y quién sos tú? Para decir que no sabes nada. Y el compañero dice, que es importante la relación entre ellos. Sí Y a buscarle la vuelta, buscaré estrategias. Y, por ejemplo, si no quiere participar en una de esto, se le sientan acá, y digo, bueno, ¿qué pasó? Ah, no me la pasan nunca.

Bueno, agarra... un compañero ahí, o contra la pared, agarrar, y practicar a tal cosa. Entonces, le hago un trabajo personalizado.

25. ¿Cómo manejas los desafíos o conflictos que pueden surgir durante la actividad física en tus clases?

P: Le digo, se portan bien. Ahí va, un buen reto. Y los mandó con una pata en el trasero, los mandó volar a la luna. Yo les digo, eso sí, y se ríe. No, no, pero un poco en broma, como que utilizas ahí un poquito la voz de mando como para para acentuar de que vos estás ahí presente y que sepa. Acá nadie pelea, y ya hablamos. Ahí los siento, y empezamos. Muchachos, muchachas... Prefiero perder la clase, y hablar sobre lo que está pasando.

13.2.3 ENTREVISTA 3

1. ¿Años de experiencia como docente?

P: 15 años

2. ¿Años de experiencia como docente de EF en secundaria?

P: Es mi décimo tercer año en secundaria

3. ¿Podrías contarnos sobre tu trayectoria personal y profesional en relación a la EF?

P: En lo personal, lo que lleva a estudiar esta carrera es el gusto por la materia desde primaria, después hubo un tiempo en el que comencé con secundaria y quizás olvidé la materia, y terminando el liceo fue que me volvió a interesar, por lo que decidí estudiar. Al principio la estudié como una segunda secundaria, ya que al comienzo no sabía si podría ser mi profesión y al tiempo me di cuenta de que estaba aprendiendo para enseñar, ya que era muy joven cuando ingresé al isef.

A partir de ahí, me fui encontrando con diferentes actividades, y/o labores, todos me encantaron. Hasta que llegue a la educación y por el momento es en la educación en lo que me centro.

4. ¿Ha realizado en este último tiempo, cursos de formación permanente relacionados al deporte?

P: Sí, he hecho cursos de formación permanente pero los que se encuentran relacionados a la adscripción, todos los años se hace un curso de actualización con respecto a la adscripción y a mí en particular el tema de la orientación, metodologías, pedagógicas me interesan.

5. ¿Asociada al deporte que formación tiene?

P: No particularmente sobre el deporte, si he hecho cursos de forma personal relacionadas al deporte que entrenó, fue privado, el cual se relaciona a un deporte en particular.

También participé en un curso que tiene que ver con la elaboración de tareas para la comprensión.

6. ¿Qué comprende por deporte?

P: El deporte es una actividad física que se juega en un espacio determinado, con medidas determinadas, con reglas que no son flexibles y con un alto contenido competitivo. Es evidente que tiene otras más características, a nivel psicológico y social que colaboran con la persona.

7. ¿Qué debería tener una práctica y/o clase para ser considerado como deporte?

P: Considero que debe de tener un reglamento que haga que esa actividad se realice igual en cualquier parte del mundo, también forma parte la competencia, ganar o perder. Por lo general involucra el cuerpo, la mente y la combinación de ambos.

8. ¿Problematizas tus prácticas y el contenido abordado?

P: No responde

9. ¿Qué relevancia ocupa el deporte para ti en la EF, con relación al resto de los contenidos?

P: Tiene una relevancia cultural, por lo que es más conocido. Es más fácil para las personas en general interpretar las características del deporte diferente a los otros macro contenidos de la educación física. Creo que la Gimnasia también está bastante anclada a la cultura, así como el juego.

10. ¿Por qué y para qué debería enseñarse el deporte?

P: Son diversos los motivos, primero porque ayuda a la persona en su integralidad a tener una determinada disciplina para realizar una actividad más allá de su trabajo, puede ser tomado también para una carrera deportiva, en cierta medida triunfar en el deporte el cual se transforme en un medio de vida, tiene el componente higienista, parte de una actividad que se realiza para el bienestar de la salud, más allá de que a veces corporalmente el que lo realiza pasa por determinadas dificultades, en tanto una mirada física del deporte. Es evidente que tiene otras características a nivel psicológico que colaboran con la persona y a nivel social.

11. A la hora de llevar a cabo su clase, ¿dónde se posiciona usted? (Técnico, práctico, emancipatorio)

P: Anteriormente mencioné sobre uno de los cursos que hice, el cual trata de la elaboración de tareas para la comprensión, es una modalidad que se está utilizando. Trata de actividades para la comprensión del deporte y no tienen tanto que ver con la técnica sino más bien con componentes tácticos, es decir, como se compite el deporte.

Mi idea es elaborar tareas y mediante su comprensión sé que voy a comprender el deporte como el hilo conductor de la competencia. La técnica aparece luego, como una necesidad que el deporte requiere, por lo que yo voy variando ese método.

Aunque si la practico y considero que es necesaria. Al estar trabajando hace algunos años y tener una cercanía con la educación universitaria, soy consciente de la importancia del paradigma crítico y eso principalmente lo he incluido en mis orientaciones de los practicantes. Intento ver que incluir en mis prácticas para lograr así tener un paradigma más crítico.

12. ¿Qué criterios utiliza para seleccionar los deportes que enseña?

P: Los cuatro deportes esenciales son los que he incluido en mis años de educación, estos son handball, básquet, vóley y fútbol. Los considero como los deportes más cercanos a los deportes nacionales del país. Y últimamente más allá de que no sea nuestra función desarrollarlos ya que la educación tiene otros componentes como en análisis de la lógica interna y técnica, táctica y reglamento, pero también el análisis de la lógica externa como lo es el deporte como consumo y como espectáculo, estoy intentando incluir en mis clases las características de las actividades, en este caso las actividades globales, es decir, realizar el deporte lo más parecido a como se practica, pero con objetivos. Creo yo que este análisis sobre tipo de actividades propias del desarrollo y del entrenamiento del deporte me han sumado en mis prácticas como docente, y que para la planificación dentro de la educación también me sirvieron.

13. ¿Cómo sería su secuencia de enseñanza a la hora de enseñar determinado deporte?

P: Inicia con juegos comprensivos, y muchas veces también desde la mejora de la técnica como desafío, para que ellos tengan ese desafío de ir perfeccionando su técnica. En las primeras clases de la secuencia empezar a incluir la oposición, ejercicios sintéticos (ej.: 1vs1). Ir repasando esos ejercicios sintéticos hasta llegar a los globales.

14. ¿Qué trabaja primero? ¿Por qué?

P: En secundaria dedicó más importancia al deporte, este es el contenido al que más tiempo le dedico, envuelto de lo que es la gimnasia y el juego. Me parece que el deporte también se puede utilizar como medio para jugar, o como medio para hacer gimnasia, una actividad que me mejore la salud.

15. ¿Qué es para usted la educación deportiva? ¿Está a fin con este término?

P: La verdad es que no lo tengo muy claro al nuevo programa y demás. Te diría que estoy afín con el término, así como la educación física.

16. ¿Piensa que la educación deportiva es igual de importante para la formación de los alumnos que el resto de las unidades curriculares?

P: Si, todas según la característica en las que se enseñan tienen importancia. Obviamente definiendo la materia y su relevancia para el ser integral.

17. ¿Lleva a cabo pruebas escritas u orales?

P: Evaluó en forma oral y práctica. En forma oral se basa en una conversación con el estudiante, el cual observa y corrige a un compañero, hacer una coevaluación, también incluir una autoevaluación y ver como ellos consideran que realizan las actividades y luego alguna evaluación clásica de aquello que ellos practicaron durante un determinado tiempo y considero que en cierta medida lo integraron conceptualmente.

18. Consideras que toda práctica deportiva es educativa, y cuáles son las características que debe de presentar, para que sea una práctica deportiva de carácter educativo.

P: Si, pero debe de estar mediada por un profesional con determinada característica dentro de la educación educativa.

La inclusión de la lógica interna que es por lo general lo que uno más conoce que es técnica, táctica y reglamento y después ir incluyendo que es algo que dudo mucho que fuera de la institución se realice que es la lógica externa.

Entonces esa inclusión de la lógica externa me parece que es lo diferencia en gran medida de la práctica deportiva fuera de la institución. Además de que necesariamente los que enseñamos dentro de la educación tenemos que conceptualizar mucho más de lo que se practica ya que no tenemos el mismo tiempo que cualquier otro club deportivo.

19. ¿Cómo decide qué métodos utilizar en sus clases?

P: Observando al grupo y a partir de ahí ver lo que este exige

20. ¿Cómo se le podría explicar a un estudiante, que la enseñanza del deporte en el liceo se encuentra atravesado por un planteamiento llamado "educación deportiva"?

P: Lo he leído, pero no en profundidad, por lo que comentó que no recordaba bien el término, aunque no me parece tan difícil de definir o de comprender, me parece que integra un montón de cosas relacionadas al descanso, a la ambientación al trabajo en equipo etc., pero creo que principalmente la característica que tiene es la educación deportiva.

21. Cómo se organiza un contenido para realizar las secuencias de enseñanza partiendo de este enfoque.

P: Al inicio de cada tema realizó un diagnóstico el cual me va a ayudar para recolectar datos e información necesaria para visualizar dónde se encuentra el grupo y a partir de ahí dar comienzo.

22. Consideras que un licenciado en educación física, profesor de primaria o secundaria tiene las competencias y formaciones necesarias para poder enseñar deporte a través de la educación deportiva, y qué rasgos son necesarios pulir para realizar una mejora.

P: Considero que si, por las materias que me han comentado que tienen. Requiere del esfuerzo permanente de la comprensión de lo que se pretende enseñar.

23. ¿Cuál crees que es una postura educativa adecuada para propiciar aprendizajes significativos? ¿y de qué forma se adquiere dicha postura?

P: Creo que depende mucho del interés del alumnado, a partir de ahí ir poder manejar una buena forma de llevar adelante las clases de educación física,

estimulándolos y buscando una mejor manera de que logren realizar mediante juegos y/o actividades que se presenten.

24. ¿Está afín con la forma en que se encuentra en la TIC, el concepto de educación deportiva?

P: No estoy muy al tanto, trato de deducir lo que yo comprendo por educación deportiva, prefiero no opinar.

25. ¿Cómo adapta sus estrategias pedagógicas para abordar las necesidades y habilidades diversas de los estudiantes de 7mo grado?

P:

26. ¿Cómo integra la teoría y la práctica en sus clases de educación física?

P: Principalmente desde lo conceptual, no es lo mismo estudiar vigilar y castigar de Foucault como una obra magna que analiza el poder, a ver de qué forma incide el panóptico en una clase de educación física, siempre observándonos sin que ellos se sientan observados. Entonces siempre a través de la práctica ver qué cuestiones se estudian de la teoría que me ayudan a mí y es de gran interés. Mi conexión es ver de qué forma me ayudan los análisis de autores para mis prácticas.

27. ¿Cómo promueve la participación activa y el compromiso de todos los estudiantes, incluidos aquellos menos interesados en el deporte?

P: Este año estoy incluyendo dentro de la evaluación, además de la evaluación particular de algún deporte el cual se haya trabajado más, la gestión de sus propias prácticas, es decir, la autonomía. Esto es en la hora del centro de interés, la cual se basa en una hora en la que ellos tienen libre, pero deben de estar haciendo una actividad y así ver de qué forma ellos se administraban en sus propias actividades. Me parece de total importancia que generen el hábito de ellos auto gestionarse la actividad. Al principio no salía tanto pero hoy creo que ya más maduros ya saben que tienen que hacer la práctica deportiva. Sobre las propuestas he tratado de motivarlos, indagar sobre el deporte que más le llame la atención, incorporar materiales para un mayor interés y juegos menos convencionales. Año a año trato de mejorar mis propuestas y mejorar la participación.

28. ¿Cómo maneja los desafíos o conflictos que pueden surgir durante las actividades físicas en sus clases?

P: No responde

13.2.4 ENTREVISTA 4

1. ¿Cuántos años de experiencia como docente tiene? De forma breve, relatar un poco su trayectoria personal como profesional.

P: En el 2007 ingresó al sistema público de Administración Pública en Secundaria con una asignatura que era ECA, que se llamaba que ya no existe más. En 2006 en Primaria, y bueno, desde ese año estoy dando clases. En esto. Bueno, Secundaria, UTU, y estuve muchos años en Primaria, desde el 2007.

2. ¿Cuántos años de experiencia cuenta como docente en educación física en secundaria? ¿Y cuál es tu vínculo con el sistema educativo?

P: Desde 2007, son 17 años y soy efectiva grado cuatro

3. ¿Ha realizado en este último tiempo cursos de formación permanente relacionados con la educación física, específicamente con el deporte?

P: Sí, bueno, surgen congresos, simposios en UTU principalmente, en secundaria no se generan mucho dentro del sistema. Después, privado, sí he hecho, estudié hace unos años un máster en otro lugar, en España.

Y sí, trato de actualizarme.

4. Además de la licenciatura en educación física, ¿hiciste alguna tecnicatura, postgrado?

P: Tengo un máster en gestión deportiva, 2 tecnicaturas, una de fútbol, 1 de vóley por el ISEF, esas sí son de acá.

5. ¿Si te pidieras que tuvieras que definir el deporte, cómo lo harías? ¿Dicho de otra forma, qué consideras que debe tener una práctica para ser considerada deporte?

P: Bueno, lo que sabemos es que es una actividad física. Por ahí hay definiciones que abarcan lo recreativo, no solamente las reglas. Para mí la práctica deportiva incluye la regla, la competencia, y que es algo que está institucionalizado. Después lo otro, y que es básicamente lo que hacemos acá también; yo creo que es un poco, o sea, es el acercamiento al deporte, pero como más bien jugar el deporte, porque esto no es competitivo. Claro, o sea que adquieran las diferentes herramientas que ellos deben tener, deben conocer dentro de lo que es el sistema. Y después esa otra práctica arreglada, competitiva. ¿Hay competencia acá? Obviamente hay, porque siempre uno está compitiendo de manera sana, obviamente. Y está bien, es algo que yo considero

que está bien, es necesario.
Pero acá como que acá en la institución pública tiene otra visión, se buscan otras cosas.

6. ¿Por qué y para qué crees tú que el deporte debería ser obligatorio en la educación física pública? ¿Por qué crees que la enseñanza del deporte aporta procesos de formación ciudadana?

P3: Y lo que pasa que claro, lo que pasa es que en este sistema todos tienen acceso, entonces después si hay alguno que tenga la posibilidad de querer desarrollarlo de manera de manera más especializada, profunda, y que lo lleven a más, están los polideportivos y demás. Entonces me parece que esto es un acceso, un conocimiento para todos, que todos sepan. Y bueno, es una formación de ciudadanos en un aspecto que es fundamental, diría yo, porque no solamente la parte de orgánica, física, de condición física, que eso hace que mejore, o sea que una buena salud, que el individuo tenga una buena salud, o sea que es como que para mí abarca los aspectos de la salud, de la condición física, a nivel mental, a nivel emocional, a nivel social también, porque ellos se relacionan, y cómo ese es un poco también el objetivo de acá, la integración, el que se conozcan, el compartir, el que aprendan a compartir, el que aprendan a compartir lo que saben entre ellos, entre pares, la relación entre pares, entonces eso hace a la formación ciudadana en todos los aspectos.

P3: Me parece que eso es lo bueno de la educación física y bueno, particularmente del deporte que se genera acá, el superarse, el generar confianza, todos los valores que hay que acá se generan por él, el tinte que tiene, de la manera que se enseña, de la manera que se lo proyecta, por ahí en otro lugar, yo que sé, que no digo que esté mal, no, son cosas diferentes, quiero decir, un polideportivo está así, crece, hay una connotación social y demás, crecen en el deporte, compiten, pero por ahí tiene va más, sigue más. Y acá bueno, como la base también me he entreverado, pero espero que se entienda la idea.

7. ¿Qué importancia ocupa para vos el deporte en la educación física, con el resto de los contenidos?

P3: Es lo que trabaja acá en el liceo es lo que trabajo fundamental para mí, es como para mí es la base, no sé, va también en la identificación que uno como profe tiene con los diferentes contenidos. Yo que sé, a mí por ejemplo no me desagradaba gimnasia, pero sinceramente, yo por ejemplo mi plan anual se basa en deportes, toda la parte de conciencia corporal que ahora tiene toda esta nomenclatura y de bueno que se trabaja físico con el conocimiento del cuerpo, las posibilidades del cuerpo que cada uno tiene. Entonces sí, lo doy y por ahí es un contenido transversal, pero el deporte me abarca todo. Yo

trabajo los cuatro deportes. Para mí es el 90 % del plan nomás. Fundamental.

8. ¿Qué criterio utilizas para seleccionar los deportes que enseñas?

P3: Y bueno, qué pasa que yo hace años que estoy acá, entonces si bien ellos son de séptimo, entiendo que a partir del diagnóstico que hago, bueno, ahí va, diagnóstico.

Y bueno, y lo que siempre sucede es que los dicen, les copa, el deporte se copa con todo. Y entonces un poco eso, ¿no? A partir del diagnóstico, y después obviamente que no me van a decir Ah, no, profe, a mí no me gusta gimnasia. No, yo hay contenidos que se los doy igual, de una manera u otra, porque considero que son fundamentales, muy importantes también para el crecimiento y desarrollo de ellos.

9. ¿En tus clases de educación física, cuando enseñas deportes, qué contenidos incluíste en la enseñanza?

P3: Y dentro del deporte, los temas, por así decirlo, o los diferentes y en realidad lo que yo hago es tomar el programa, trae cosas. Yo lo que hago es secuenciar los contenidos, los temas o los diferentes aspectos que marca el deporte.

El entendimiento de la lógica interna del deporte, como se le dice hace un par de años atrás. La lógica interna del deporte, a partir de eso, de que entiendan la dinámica del juego, lo que es, lo que persigue, que favorezca jugarlo con una técnica adaptada al principio, y bueno, la táctica por ahí ocupa lo último.

10. ¿Cómo sueles organizar la enseñanza?

P3: Bueno, me faltó obviamente las cosas más importantes, que es lo que hace al deporte, el reglamento también. Entonces antes era muy analítica, era técnica, técnica, técnica, técnica, después empezaba con el predeporte y después trataba, si daba, de llevarlo lo global, yo que sé, en vóley, seis contra seis. Yo ya hace varios años que cambié mi manera de dar clase, entonces trabajo mucho en los pre deportes, o sea, la identificación de las reglas, que hay un pase de arriba, que hay un pase de abajo, un toque de arriba, toque de abajo. Los diferentes pases que hay y las diferentes maneras de trasladar la pelota, los diferentes tiros. En básquetbol, tranquilo, pero siempre metiéndolo en situación de juego. Entonces les hago pequeños recortes de la situación de juego. En voleibol, por ejemplo, uno más uno, dos, dos. Por ahí después los paso a un dos versus dos, o uno versus uno, como que en situación de juego los voy mezclando, ¿no? Eso me genera que después doy primero técnica, después pasó la situación de juego. Por

ejemplo, yo en voleibol por ahí paso al seis versus seis después de bastante tiempo y lo que hago es, bueno, tengo tantas clases, más o menos me organizo en meses, por así decirlo, para dar cada contenido, pero hago un recorte, si es un recorte, recorte conceptual, secuenció esos contenidos y después eventualmente si necesito voy para adelante, para atrás. Pero eso, situación de juego, digamos, con reglamentó también la técnica, empiezo identificando los movimientos adaptados, todo como adoptado. cuando pasan, por ejemplo, puedan jugar y no se les caiga la pelota.

11. ¿Con relación a los contenidos de enseñanza, de qué forma priorizar el tiempo que dedicas a uno sobre el otro?

P3: A la enseñanza. Juegos pre deportivos, después lo que viene la técnica, para después ir al deporte en sí y depende de lo que demande el deporte. Por ejemplo, voleibol es mucho más difícil, es muy técnico si se quiere, porque después la idea es que ellos, estamos hablando de séptimo además, yo me olvido en séptimo, por ahí ellos terminan jugando con voleibol tomado todavía uno entiende. Ellos saben igual la diferencia, saben que el voleibol tomado que es un modelo de aprendizaje, de enseñanza mejor dicho, que es el mini vóley en sus inicios, pero que a nivel oficial de reglamento eso está prohibido, o sea, eso es importante que quede claro que siempre maneja en el reglamento, a nivel formal, oficial es otra cosa, y que todo esto lo hacemos para favorecer el juego.

12. ¿Cómo sería tu secuencia de enseñanza deportiva que ya explicaba, por ejemplo, con un vóley adaptado o agarrado?

P3: Sí, ojo, que quede claro que yo a la técnica adaptada al trabajo, no es que empiezo y que los paro, o sea, les doy mucha movilidad, mucha manipulación del útil. Empiezo con mucha manipulación en voleibol, tirarla, agarrarla o tratar de hacer un autopase. En basquetbol, el dribbling, pasar, pero mucho dribbling, mucha manipulación. En todos los deportes eso es importante que no lo dije, empiezo así y luego voy mechándole con un poquito más de técnica, con situación de juego, o sea, con movilidad en predeporte.

13. La siguiente pregunta es en los nuevos programas aparece el concepto de educación deportiva ¿Qué entiendes tú por educación deportiva, que es para usted la educación deportiva? ¿Está afín con este término de la educación deportiva?

P3: La verdad te digo, yo me enteré por ustedes y no es que no haya revisado el plan, o sea, se ve que obviamente lo habré leído medio por arriba y voy a las competencias, fui a las competencias, si hay alguno que cambió, pero sinceramente yo no me acuerdo, o no la vi, o no me acuerdo de haber visto el término educación deportiva. Quiero ser sincera, desconozco.

Y bueno, pero si es que tengo que definirlo, bueno, es un poco lo que hablé, justamente creo que es lo que hago. Sí, ahora me voy a poner a leer qué es lo que dice la educación deportiva y seguramente coincida con el enfoque y la proyección que yo le doy al deporte.

Entonces claro, esa intención de la Educación del Deporte en la Institución Pública, para que no se seguramente la intención sea que no sea una escuelita de deporte con una detección de talento, que ahora no pasa nada, a mí me encanta, si yo detecto a alguien que tiene tremendas actitudes y facilidades, yo les digo, o sea, no estoy en detección de talento, pero estoy atenta porque está bueno, brindan un montón de cosas.

Y lo que pasa que claro, yo no voy a dejar que ellos, de exigirles, y acá va mi educación deportiva, yo les exijo de los fundamentos técnicos, por ejemplo, o de cómo juegan, que tienen que jugar en equipo, aplicar, si estoy practicando el pase sobre hombro, aplicarlo. No le voy a permitir que den un pase, que es lo más normal, porque si no, no tiene sentido lo que hice para atrás.

Pero tampoco le digo mira, la técnica perfecta es el brazo 90 grados, o sea, se le da, le exijo, pero sin olvidarme de que estamos aprendiendo y con una intención por ahí un poquito diferente.

14. ¿Consideras que la educación deportiva es igual de importante que el resto de las unidades curriculares?

P3: Sí, y obviamente como todos, considero que hasta más diría yo, porque ellos están en un ámbito donde se están relacionando con sus compañeros, tienen que compartir espacios, tienen que están más expuestos. Hay chiquilines que tienen facilidad, otros que no, o sea, hay un montón de aspectos que generan que acá hasta se puedan ver cómo un poco más vulnerables, si se quiere.

Saltan un montón de cosas más que aún en un aula, por ejemplo, y por ahí pasan más desapercibidos. Además de que cultiva no solamente el cuerpo, sino que, de todo, la mente, el espíritu, generan hormonas, que le genera placer, que le genera felicidad, haciendo deporte, haciendo actividad física. Entonces sí, considero que es igual o más, que no debería de faltar.

15. ¿Consideras que toda práctica deportiva es educativa?

P3: No, o sea, depende de cómo lo oriente el docente, no? Pero no toda práctica deportiva, debería de ser. No sé si siempre, siempre, siempre es educativa, porque depende del

enfoque que le dé el profesor.

16. Que debería tener una práctica de enseñanza deportiva para que sea una práctica de carácter educativo?

P3: Bueno, para mí la base es la enseñanza de los valores, o sea que tiene que estar impregnado los valores que inclusive el deporte promueve, llevarlo realmente al campo de juego. El tema del compartir, de que ellos puedan compartirlo, de que ellos puedan transmitirlo, de que ellos puedan, que se pueda transpolar, que vaya más allá también, y a partir de ello, que yo considero que ellos son promotores también de lo que reciben, no pueden ser promotores del deporte, ellos ponen la carga educativa de acá, pueden ir al polideportivo y transmitir lo que aprendieron acá.

Entonces me parece a mí que a partir, a partir de los valores, o lo que no puede faltar es el tema de la enseñanza de los valores que ese deporte, que el deporte promueve, ese espíritu.

17. ¿De qué forma evalúas los aprendizajes a tus alumnos? ¿Llevas pruebas escritas, orales, evalúas técnicas?

P3: He ido cambiando, sé que es un voy a decir un debe, antes escritos no, antes por ahí les tomaba orales, me lleva mucho tiempo, tengo poco tiempo de clase, generalmente los grupos son numerosos, entonces he buscado diferentes estrategias y lo que no hago, dejé de hacer hace mucho tiempo, es evaluar de manera analítica, decir, los pongo en columnas y que se pongan a hacer pique, pase. No, los evalúo en situación de juego, les digo lo que voy a evaluar, cómo los voy a evaluar, para que ellos sepan, tienen que saber, y bueno, ahí evalúo en situación de juego, evalúo lo enseñado, el pase, el cómo juegan en equipo, cómo se mueven, ese poquito de táctica que yo puedo abordar, bueno, a ver si lo llegan a desempeñar, y a partir de ahí, bueno, planificó o no.

18. ¿Cómo le explicarías a un estudiante que la enseñanza del deporte en el liceo se encuentra atravesada por un planteamiento llamado educación deportiva?

P3: Y lo que pasa en realidad, yo ya lo vengo haciendo, entendiéndolo la educación deportiva, que ya tengo que ver este documento, entendiéndolo como yo entiendo la educación deportiva.

Lo que venimos hablando, la importancia que tienen mis acciones cuando estoy en un equipo, cuando estoy compartiendo en un grupo, que además son deportes colectivos los que practicamos acá. Eso se lo explico, la importancia que por qué hago las cosas, el por qué hago las cosas, y entonces los hago reflexionar, o reflexionamos juntos qué me lleva esto que hago, por qué lo hago, a qué me lleva, qué podemos lograr, entonces ahí busco que ellos me respondan qué entienden ellos o cómo lo entienden, y entonces yo no

se los digo, porque si se los digo no vale nada, se van a olvidar seguro, entonces lo hablamos para que ellos entiendan e interpreten de qué va el deporte. Yo pretendo que ellos se expandan y que sigan practicando deporte, se los explico de esa manera, reflexionando.

19. ¿Consideras que un licenciado en educación física, docente de primaria o secundaria, tiene la formación necesaria para poder enseñar deporte a través de la educación deportiva? ¿Y qué rasgos consideras que se puede cambiar para mejorar y avanzar?

P3: Al plan viejo, al plan nuestro en realidad me parece que no, porque yo soy además adscriptora, tengo grupos, tengo practicantes en séptimo, y salvo que tengan experiencia deportiva, se pueden manejar mejor con los conceptos. Pero llevarlo a la práctica, la transposición didáctica, la famosa transposición didáctica, están lejos, están lejos, les falta un montón. Entonces si encima hay alguien que no tuvo experiencia en ese deporte, no, no lo vivo. No lo vivió en el ISF.

Ahora voy a aclarar algo. Y no tienen toda la parte didáctica, didáctica de pedagogía que antes enseñaba, que antes nosotros pasábamos por todas las prácticas, pero casi que, desde primero, entre comillas. Entonces ahora tienen muy poquito, tienen esto en un año, no tendría que ser un año, casi todo junto, por así decirlo.

P3: Y después tienen que lo manejan, nosotros le decimos, y nosotros entendemos que hay una parte de responsabilidad del practicante, por ejemplo, pero después hay otra parte de que les cuesta integrar esas cosas que son de normas didácticas y todo eso.

¿Entonces cómo salen? Porque yo no sé después a qué se dedican, en qué ámbito trabajan, pero acá en tercer año, casi que, en el último año, antes de recibirse, por así decirlo, están bastante lejos, se les cuesta y veo mucha carencia. Entonces tienen que tener más prácticas.

20. ¿Con respecto a las particularidades de la acción metodológica, cómo adoptas tus prácticas para abordar las necesidades y habilidades diversas de los estudiantes de tu clase?

P3: Y bueno, teniendo en cuenta los espacios, el material, el grupo, no? Por último, esto, las características del grupo y las adapta en función de eso, hay grupos que son más demandantes para bien, o demandantes en cuestión de comportamiento, por ejemplo, hay muchos factores que influyen, pero parto de una base para todos, más allá de que yo diagnostique. Y después, obviamente que dependiendo de las

características y las diferencias que tienen y demás, bueno, ahí aplico metodológicamente, bueno, qué es mejor o qué es lo necesario, o qué es lo que se necesita o puedo hacer. Porque hay veces que un poco después está a nivel como esa metodología siempre estábamos adaptando, porque somos dos o tres profesores a la vez, entonces adapta, siempre estás adaptando.

21. ¿cómo integrar la teoría y la práctica en tus clases?

P3: Bueno, trato de integrar, si bien es cierto que no soy la más teórica, de integrar determinados conceptos, determinadas cosas, esté o no esté de acuerdo con todos los nuevos paradigmas educativos y todas esas cosas y qué sé yo. Pero bueno, yo creo que me considero más práctica que teórica, y sé que estoy en él debe, o no sé si en él debe, podría ahondar más en temas teóricos porque no es excusa, pero somos de las generaciones que con un plan de estudio diferente, una mirada diferente, pero también te digo, los extremos son muy malos, porque hoy en día yo considero que somos, que se da mucha teoría y no práctica. Me pasó a mí estando en la escuela, que yo luego de 14 años renuncié, cada vez se volvía más teórica la educación física y no.

22. Cómo promovés la práctica activa y el compromiso de todos los estudiantes, incluso aquellos menos interesados en el deporte es tremendo.

P3: De mil maneras hablando, haciéndoles ver la importancia que tiene, de que se generen, porque acá los que tienen bajo básicamente porque no se despiertan para venir, entonces que claro que se generan hábitos de levantarse temprano, que quedan mejor dispuestos en el día, bueno, entonces después que ellos vienen y bueno, son amenas, son divertidas o son entretenidas las clases, entonces ellos empiezan a generar esos hábitos y empiezan como a venir y de lo más que claro, es muy difícil porque chocas contra por ahí un sistema familiar, por ahí estos son, estamos hablando que recién salieron de la escuela y por ahí no hay nadie que los llame, hay gurices que vienen solos, que andan solos, octavo me dice y son chicos todavía no tienen a nadie que les llame, cuanto menos les prepara un desayuno.

13.2.5 ENTREVISTA 5

1. ¿Cuántos años de experiencia como docente tenés? ¿Cuántos años en secundaria?

P: Ocho. En total del 2007, 15 años.

2. ¿Podrías contarnos sobre tu trayectoria personal en cuanto a la educación física?

P: Empecé en clubes privados, después me pasé a UTU con los bachilleratos de deporte y secundaria.

3. ¿Cuántos años de experiencias cuentas como docente de educación física en secundaria?

P: 8 años.

4. ¿Y el vínculo con el sistema público?

P: También ocho.

5. ¿Este último tiempo has realizado algún curso, de formación permanente relacionado a la educación?

P: No, de deporte no. Sí, pero no de educación. De deporte sí, entrenamiento.

6. ¿Tenés alguna tecnicatura, posgrado, maestría?

P: Sí, tecnicatura en fitness.

7. ¿Si te pudiéramos que tuvieras que definir el deporte, cómo lo harías? ¿Qué debería, dicho de otra forma, qué debería tener una práctica deportiva para hacer deporte?

P:

8. ¿Deporte es una actividad física con un reglamento, verdad? Tiene que tener un reglamento

9. Por qué crees tú que debería ser obligatorio el deporte en las escuelas, liceos, etc.

P: Y, yo creo que el deporte fomenta que los chiquilines se relacionen de una forma diferente a lo que lo hacen en el aula. Todo el tema de compañerismo también, respetar esas reglas, ¿verdad? Sin importar el deporte que vayan a practicar.

10. ¿Qué relevancia ocupa para ti la educación física con respecto a las demás de la de las otras unidades curriculares?

P: Yo creo que es muy importante por lo que te decía recién, ellos en educación física se vinculan totalmente diferente que lo hacen en el liceo, verdad? Es totalmente diferente. Yo creo que es sano para ellos venir, divertirse, compartir otras cosas diferentes.

11. ¿Qué criterio utilizas para seleccionar los deportes que enseñas?

P: Y, me fijo en el plan de secundaria, deportes colectivos, trabajo, por ejemplo, yo en séptimo trabajo en formación corporal, y después ya me paso a los deportes colectivos, básquetbol, vóley, handball, fútbol.

12. ¿En tu clase de educación física, cuando enseñas deporte, qué contenidos incluyes en la enseñanza?

P: En lo que es deporte, bueno, la parte del reglamento del deporte, los elementos técnicos y tácticos del deporte, pero siempre dándole más importancia a que ellos vivencien el deporte, que conozcan, porque hay muchos que de repente nunca jugaron al basquetbol y es su primera experiencia en ese deporte, por ejemplo, que experimenten el deporte, por ahí les gusta y se motivan a ir a otro lugar, aprenderlo también, no?

13. ¿Y cuándo arrancas enseñando un deporte, que le das más prioridad a la táctica, técnica?

P: ¿No, no, a que ellos se diviertan, por ejemplo, no sé, basquetbol te nombro, que ellos se adapten al espacio donde se juega, al útil, a la pelota de basquetbol, en este caso verdad? A desplazarse picándola y bueno, que se diviertan. Y lo técnico después se va desarrollando con el tiempo, que en realidad en secundaria no te da el tiempo para trabajar todo eso.

14. ¿De qué formas priorizas el tiempo que dedicas uno sobre otro?

P: Yo priorizo más el relacionamiento entre ellos, verdad. La comunicación, el

compañerismo, que cooperen. En las actividades que se plantean. eso me parece más importante en este ámbito, en la educación.

15. ¿Cuándo planteas una clase así, cuál sería tu secuencia de enseñanza deportiva?
¿Cómo la planificas?

P: Que lo practiquen, no el deporte en sí, que lo practiquen dándole herramientas para facilitar la práctica, verdad? No sé, por ejemplo, en voleibol, no voy a lo técnico primero, sino bueno, el juego, de repente un vóley tomado primero para que después logren llegar a la técnica. Si llegan, si no llegan, tampoco es lo primordial. Lo importante es que, bueno, que de repente se vayan corrigiendo entre ellos, se ayuden.

16. En el nuevo programa que aparece, el concepto de educación deportiva. ¿Qué entiendes vos por educación deportiva, que es para vos la educación deportiva?
¿Y si estás afín con el término de la educación deportiva?

P: El término no lo conocía, pero entiendo, se me ocurre por educación deportiva todo lo que tiene que ver con lo que va de la mano al proceso. Todo lo que se va generando cuando vos enseñas un deporte y el chiquilín lo va aprendiendo. Ya te vuelvo a repetir, todos los valores que se van generando, generando el compañerismo, la cooperación entre ellos, todo eso que va de la mano con el aprendizaje del reglamento y de cómo se juega.

17. ¿Y supones que la educación deportiva es igual de importante que el resto de las unidades curriculares?

P: Claro, sí, sí, sí, sí.

18. ¿Consideras que toda práctica deportiva es educativa y por qué?

P: Depende. Es educativa si vos transmitís ciertos valores

19. ¿Qué debería tener una práctica de enseñanza deportiva para que sea una práctica deportiva de carácter educativo?

P: Y bueno, que el docente, más allá del deporte que está enseñando, que transmita esos valores que yo te decía, de compañerismo, de repente hábitos, hábitos saludables, hábitos que le hagan bien al chiquilín en su proceso de aprendizaje. Ellos se están formando como ciudadanos, que aprendan a respetar, que generarles hábitos, no sé, hábitos de higiene deportiva, hábitos de cuidado personal, que entiendan que la práctica deportiva y el deporte es saludable,. Nosotros ahora, como te decía hace un ratito, en septiembre, siempre yo les hablo

de la semana del corazón, y como que los hago tomar conciencia lo importante que es la práctica deportiva, la de ellos, la de sus familiares, sus padres, abuelos. Les hablo del diabetes, colesterol, hipertensión, todos esos factores de riesgo que pueden desencadenar en una enfermedad cardíaca, y bueno, que es la principal causa de muerte.

O sea, todo lo que es técnico para mí, en secundaria, pasa a ser secundario. Si bien está bueno, está buenísimo, a mí lo que me interesa más cuando voy al deporte es que el chiquilín, lo practique, lo vivencie, si nunca lo hizo, de repente le gusta y bueno, después si lo quiere seguir practicando, ahí ya tiene que ir a otro lugar.

Pero bueno, la idea es que comparta, que aprenda con sus compañeros, y bueno, va por ahí.

20. ¿Siguiendo pregunta de qué forma evalúas los aprendizajes? ¿Llevas pruebas escritas, orales, evalúas la técnica?

P4: No, por ejemplo, yo les hice ahora la prueba semestral, ellos hicieron una presentación sobre capacidades físicas, cada grupo se encargó de una capacidad física, vino, expuso a sus compañeros, no busqué que ellos, como te puedo decir, evaluar rendimiento ni nada de eso, no? quise que ellos trabajaran en equipo, investigan y que hicieran una presentación.

21. ¿Cómo le podrías explicar a un estudiante que la enseñanza del deporte se encuentra atravesada por un planteamiento llamado educación deportiva?

P: Bueno, lo mismo que habíamos dicho, que ellos se den cuenta que, entre ellos, ayudándose, que no importa que uno sea bueno en un deporte, ¿verdad? Lo importante es que, bueno, si él es bueno compartirlo con los compañeros, ayudarse entre ellos.

22. ¿cambiaría la organización de tu enseñanza considerando esta idea de educación deportiva?

P4: Es que no, no sé si lo que yo entendí como educación deportiva va por ahí con lo que ustedes viene bastante similar, entonces no, no, creo que no lo cambiaría, porque en realidad considero que es lo que necesita la sociedad, la sociedad nuestra, no nosotros.

Yo me doy cuenta en los bachilleratos de UTU, estoy desde el 2015 y después de la pandemia siempre lo hablamos con los colegas, ¿no? Como que vemos más violencia. Bueno, se ve en la sociedad, vos miras el informativo y asesinato.

Entonces yo creo que, bueno, más allá de la enseñanza del deporte, yo creo que es más importante hoy por hoy esto que ustedes están viendo, que ellos estén compartiendo un momento juntos, se estén divirtiendo y aprendiendo a la vez.

23. ¿Consideras que un licenciado de educación física está capacitado para enseñar?
¿Tiene la formación necesaria?

P: Sí.

24. ¿Y pensás que hay algún rasgo o algo para mejorar en la educación?

P: En la educación, en la carrera yo no conozco el plan nuevo. Yo soy de la primera generación de licenciados, o sea, el plan mío fue una mezcla. Pero vimos, ya te digo, yo estuve con Sarni cuando hice didáctica, que ahí empezó todo el cambio, viste? Desconozco el plan nuevo entonces no te puedo decir. Debería ser más práctico, tener más práctica, no menos práctica.

25. ¿Vas a llevar a cabo una clase y si necesitas modificarla lo haces?

P: Sí, claro, sí, siempre. Eso está en la tapa de los profes de educación pública, creo. Sí, modificarla o adaptarla. De repente si veo que no le sale a alguien algún ejercicio, bueno, buscarle la vuelta para facilitar que lo pueda hacer.

26. ¿Cómo integras la teoría y la práctica en tus clases de educación física?

P: Ah, bueno, si es el vínculo completo. ¿En esta oportunidad estamos en un lugar que acá tenés todo, tenés cancha del deporte que quieras practicar, después según donde te toque trabajar, viste? El material es un tema. En secundaria muchas veces te toca dar, no sé, voleibol y tenés una pelota sola, o basquetbol y tenés 40 chiquilines.

27. ¿Cuándo algún alumno no quiere trabajar y eso, tratas de motivar?

P: Sí. Ellos en esta clase ahora es centro de interés en realidad, ¿Yo ahora estoy con handball, te acuerdas que viniste el miércoles? Los miércoles trabajo el contenido específico que estoy dando en ese momento y ellos tienen 1 h de centro de interés.

Es un tema que a veces te pasa, Y bueno, tratamos de motivar, Busca despertarles el interés en algo, ¿no? Con todas las herramientas que tengas.

13.2.6 ENTREVISTA 6

1. ¿Años de experiencia como docente?

P: 20 años

2. ¿Años de experiencia como docente de EF en secundaria?

P. 20 años

3. ¿Podrías contarnos sobre tu trayectoria personal y profesional en relación a la EF?

P: Siempre afinidad, pertenezco a una generación donde no había educación deportiva y era más jugar en un campito, indirecta de desarrollo y capacidades, baby fútbol, por ejemplo, pero no existía el concepto de educación deportiva que trabajamos ahora en iniciación deportiva, era más natural, yo por ejemplo en lo personal entré en el liceo en el 88 el campus era una usina de la práctica, pero no era como ahora que está descentralizado.

4. ¿Ha realizado en este último tiempo, cursos de formación permanente relacionados al deporte?

P: Más hacia la educación de deporte he realizado menos, hace 4 años fue de los últimos que hice en modalidad teórica a distancia que tiene que ver con fisiología, en educación formal he hecho en las exigencias de la transformación educativa y hace varios años en profesor de forma indirecta vinculado a la educación, congresos hace años también, volei, mini handball.

5. ¿Asociada al deporte que formación tiene?

P: Lo que nombré anteriormente.

6. ¿Qué comprende por deporte?

P: Bueno, en realidad se pierde un poco y queda medio ambiguo, juegos reglados, muchas definiciones, juegos que involucran partes prácticas y teóricas donde hay reglamentos morales éticos. Nuestros programas están pensados para que sean deportes individuales y colectivos, depende mucho la cultura del lugar. Principalmente atletismo y natación y surgen nuevos desafíos que tienen que ver con los intereses de los chiquilines.

7. ¿Qué debería tener una práctica y/o clase para ser considerado como deporte?

P: Respondida anteriormente.

8. ¿Problematizas tus prácticas y el contenido abordado?

P: Sin duda, claramente. Todo el tiempo, la idea de reflexionar que abarquen los intereses de ellos y negociar, llegar a acuerdos, no puedes avanzar sin eso, si no le ofreces algo medianamente atractivo se van, estás tratando de que un estudiante que falta 100 veces al año, donde estamos en un sistema de protección de trayectorias educativas, esto tiene por objeto poner al estudiante en su centralidad y ajustarnos a la práctica e intereses del. Cero drama con las faltas entonces comprendiendo esa lógica hay que maximizar y conectar. En 7mo todavía tenemos asistencia buena, pero a medida que avanzan hay menos, en 7mo vienen con algo positivo desde la escuela de asistencia, hay una contra del sistema educativo que tenemos clase contra turno y eso juega en contra de la asistencia.

9. ¿Qué relevancia ocupa el deporte para ti en la EF, con relación al resto de los contenidos?

P: Es lo que damos según el sistema educativo y lo que este exige.

10. ¿Por qué y para qué debería enseñarse el deporte?

P: Involucra varias cuestiones como desarrollo, estimulación de capacidades, enseñanza que conecta a las personas, vas a una playa y tienes unos postes de vóley y sin saber el idioma puedes jugar, es universal, me gusta promover capacidades y darles herramientas para que generen libertad. Y puede ser una salida a alguna problemática de la vida, como profe quieres que conecten que crezcan tanto en lo físico como en lo emocional.

11. A la hora de llevar a cabo su clase, ¿dónde se posiciona usted? (Técnico, práctico, emancipatorio)

P: Abarca las tres, en mi caso, estimular un desarrollo, no puedo despegarme de lo técnico porque uno estimula y técnicamente hay herramientas para defenderse no puede entreverarse. El grado de desarrollo y eficacia según los objetivos dependen de muchos factores desde experiencia y también técnica y tienes en un grupo distintos grados de desarrollo, personalmente me interesa la calidad de ejecución.

12. ¿Qué criterios utiliza para seleccionar los deportes que enseña?

P: Depende de su interés, cuando uno arranca en este nivel con mucho sondeo y pre deporte y vas viendo y de lo que ves lo contrastas cuando les preguntas y vas haciendo acuerdos.

13. ¿Cómo sería su secuencia de enseñanza a la hora de enseñar determinado deporte?

P: He variado las prácticas en un intento de ajustarse al estudiante. Ahora el estudiante se cansa muy rápido entonces hago bloques de trabajo y cortos, determinado tipo de pase tres semanas y cambio. Tiempos más cortos planteas el tema y haces una base que te permita en unos meses engancharlo nuevamente.

14. ¿Que trabaja primero? ¿Por qué?

P: Bueno un poco de lo mismo que te conté antes, también no le aporta al estudiante que lo estés paseando y él no entienda la diferencia entre los deportes
15. ¿Qué es para usted la educación deportiva? ¿Está a fin con este término?

P: Si, no me rechina es necesario hay que educar en 7mo te vienen niños que no saben jugar y no entienden una actitud deportiva y eso incluye todo.

16. ¿Piensa que la educación deportiva es igual de importante para la formación de los alumnos que el resto de las unidades curriculares?

P: Todas tienen su grado de aporte, no tengo una visión, busco mucho reflexionar sobre las prácticas, no hay nada que sea mega. Hay que aportar a la formación integral

17. ¿Lleva a cabo pruebas escritas u orales?

P: De todo, cada vez menos hago escritas, pero enormemente creo en la parte escrita, principalmente es práctico y oral.

18. Consideras que toda práctica deportiva es educativa, y cuáles son las características que debe de presentar, para que sea una práctica deportiva de carácter educativo.

P: Bueno me parece que quedó respondida con las anteriores.

19. ¿Cómo decide qué métodos utilizar en sus clases?

P: Depende del grupo y lo que este exija, lo que les guste más, menos, buscando que siempre estén entusiasmados.

20. ¿Cómo se le podría explicar a un estudiante, que la enseñanza del deporte en el liceo se encuentra atravesado por un planteamiento llamado “educación deportiva”?

P: Así como estamos hablando, todo lo que uno aborda en una clase viene con un propósito atrás.

21. ¿Cómo se organiza un contenido para realizar las secuencias de enseñanza partiendo de este enfoque?

P: Lo mismo, recoges información de un diagnóstico, yo hago al inicio de cada tema, tiene que ver con los datos que obtuvimos, haces un paneo, buscas acertar en el diagnóstico y ahí comienzas según lo que te parece y donde se ubica el grupo.

22. ¿Consideras que un licenciado en educación física, profesor de primaria o secundaria tiene las competencias y formaciones necesarias para poder enseñar deporte a través de la educación deportiva, y qué rasgos son necesarios pulir para realizar una mejora?

P: Considero que salimos con herramientas necesarias, pero todos los días vas aprendiendo es imposible que no sigas aprendiendo. Trabajamos con estudiantes que integran la sociedad, la cual es dinámica, va cambiando y respondemos a lo cultural por eso hay que ajustarse, no hay que perder contacto con la realidad y los cambios que se van presentando a lo largo del tiempo.

23. ¿Cuál crees que es una postura educativa adecuada para propiciar aprendizajes significativos?,¿y de qué forma se adquiere dicha postura?

P: Bueno en lo personal ya te lo respondí antes, buscando el interés de los chiquilines, que les gusté la educación física y que la disfruten, eso ya de por si te va llevando a un aprendizaje, el cómo se llega a eso depende de cada profesor, todos trabajamos diferente en algunos aspectos.

24. Estas afín con la forma en que se encuentra en la TIC, el concepto de educación deportiva?

P. Si si, totalmente.

25. ¿Cómo adapta sus estrategias pedagógicas para abordar las necesidades y habilidades diversas de los estudiantes de 7mo grado?

P: Vas haciendo tu esfuerzo por adaptarte y a veces lo erras y otras no, re planificamos constantemente.

26. ¿Cómo integra la teoría y la práctica en sus clases de educación física?

P: Y trato de llevar la teoría siempre asociada a la práctica, cada vez hay menos teoría, esa es la realidad.

27. ¿Cómo promueve la participación activa y el compromiso de todos los estudiantes, incluidos aquellos menos interesados en el deporte?

P: Es complejo, siempre uno quiere sumar y avanzar y cada uno llega a distintos lugares. El grado de desarrollo va a ser pobre, pero hay que concentrarse en aquello que sí podemos y no en lo que no podemos, como los padres etc.

28. ¿Cómo maneja los desafíos o conflictos que pueden surgir durante las actividades físicas en sus clases?

P: Entre los chiquilines generalmente no pasa porque son chicos, recién están entrando en el mundo de la secundaria, hay veces que no concurren a las clases y eso lleva a tener que re planificar para justamente no llegar a un conflicto y que comiencen a venir.

13.2.7 ENTREVISTA 7

1. ¿Cuántos años de experiencia cuentas como docente?

P: Bien, en la parte de sistema de secundaria llevo 22 años de experiencia.

2. Cuál ha sido en forma breve tu recorrido, tu trayectoria personal y profesional.

P: Hablando específicamente de secundaria, he pasado por varios liceos del departamento, eso depende del grado que tiene cada docente y la elección que puede hacer de acuerdo al orden que esté uno. He estado en grupos desde séptimo a noveno grado. También he trabajado con algunos deportes, no en UTU, sino siempre en el sistema de secundaria.

3. ¿Cuántos años de experiencia cuentas como docente en educación física en secundaria? y cuál es tu vínculo con el sistema de educación pública?

P: Como les comentaba, más o menos son 22 años, y lo que tengo el vínculo siempre ha sido en la parte de secundaria, más allá que he trabajado en la parte privada de colegios, pero ahora abocado 100% a la parte pública a través de secundaria

4. ¿Ha realizado en este último tiempo cursos de formación permanente relacionados con la educación física y específicamente sobre el deporte?

P: Si, siempre uno hace y ahora con el tema de la nueva implementación del currículum nuevo y demás, siempre estamos en continuo cambio, uno se tiene que ayornar a eso. Más allá de que he hecho cursos de posgrados en la parte de educación, en la parte también de la didáctica y pedagogía más que nada. Y bueno, después como todo eso, transmitirlo a la parte de las clases curriculares que uno tiene... En la parte deportiva también reconozco que ahora últimamente mas, cuando estuve estudiando, si hacíamos la parte deportiva, ahora me he abocado más a la parte de la educación, todo lo que es pedagogía, didáctica en sí, las formas de enseñar y los deportes que trabajamos en el liceo.

5. ¿Sin ser la formación de la licenciatura, cuentas con algunas otras asociadas al deporte, tecnicaturas, postgrados, maestrías, etc.?

P: He hecho sí. Tengo una tecnicatura en natación, comencé en atletismo también que se da mucho en secundaria. Pero como les comenté, hace años terminé el ISEF y después me he abocado a la parte de educación.

Después siempre en secundaria se hacen cuatro cursos de diferentes deportes que se dictan y que van cambiando en cuanto al reglamento y que vamos transmitiendo la experiencia que tiene el docente más los cambios que se dan a nivel reglamentario.

6. Cuando dices posgrado, ¿tienes un postgrado específico dentro de ISEF?

P: No, dentro de UDELAR no hice, lo que hice fue un postgrado online en España, lo que es la universidad de Salamanca

7. Si te pidiese que definieras el deporte, ¿cómo lo harías?

P: El deporte para uno que está en esto hace años, es todo, es como la enseñanza, no solamente del vínculo del reglamento y de la táctica y técnica, sino también de ser como ser social, del vínculo en este caso de los chicos junto a sus compañeros, junto a sus pares de clase que comparten un aula curricular, pero que después uno acá en el espacio abierto, en la parte exterior, uno a través del deporte tiene otro contacto, tiene otro manejo de esas emociones que tienen hoy en día las nuevas generaciones y que nos permiten llegar de otra manera, que a veces el docente de otra no llega. Pero además es una herramienta fundamental para la enseñanza. Yo soy de los profesores que abarcó durante largo tiempo, más allá que tengamos una planificación anual, las diferentes fases del deporte para como forma también atrapar a los chicos en esta nueva competencia que tenemos, con todo lo virtual y con lo tecnológico, que a veces si nos enfocamos en la parte deportiva, para nosotros

se nos hace difícil y cuenta arriba poder engancharlos en una clase de educación física.

8. ¿Qué consideras que una práctica deportiva tiene que tener para ser práctica deportiva?

P: Mira yo considero que tiene que tener, ni que hablar con una organización, una planificación, tiene que tener una progresión también, porque a veces en la práctica deportiva, cuando vamos a algo muy global, que hoy en día se trata de hacer algo de eso, chocamos también con diferencias en los grupos que tengo, que son chicos que vienen de diferentes lados, con diferente bagaje deportivo y con diferentes historias detrás, que algunos tuvieron educación física y otros no. Entonces cómo tomar el punto de inicio en el deporte es fundamental y de ahí hacerlo progresivo. Después va a depender de muchos factores, por ejemplo, nosotros a veces dependemos de los materiales que tenemos, que nos dispone el sistema, de la infraestructura que a veces no es la mejor, pero no por eso uno tiene que quedarse, sino que también hay que buscar la manera de ir adaptándolo como les decía, de material y de infraestructura, pero también de forma tal que logres con la gran mayoría del grupo un nivel acorde para la práctica del deporte que estás haciendo en ese momento.

9. ¿Consideras que debería ser obligatorio el deporte en la educación pública?

P: Eso es un todo, como les decía ha cambiado pila desde hace muchos años que cuando nosotros nos llegaban los chiquilines que venían de primaria y venían sin haber tenido educación física, porque no tenías profesores o porque les pagaban las comisiones de escuela.

Y ahora se ha visto un cambio positivo con los chicos que en casi todas las escuelas del departamento y del país tienen educación física y un profesor recibido; ya llegan de otra manera y ya visualizan el deporte de otra forma. Ni que hablar que eso es un puntapié también para sacarlo al deporte fuera del liceo, ya sea en planteles de competición ya sea fútbol, natación.

Pero pienso que es fundamental que no perdamos eso del deporte, porque yo he visto que también ha cambiado un poco lo nuestro acá en el sistema, de abocarnos un poquito más a la parte grupal y de unión social y dejando de lado el material deportivo, pero yo soy de los profes de años que lucho con eso.

10. ¿El deporte aporta a la formación ciudadana?

P: Si, claro. El deporte unifica también tiene eso de mezclar diferentes clases sociales, llamémosle chicos que viene en este caso de diferentes partes del departamento, que habla que después van a competir con otros, tenemos competencias departamentales también como los Juegos Deportivos Nacionales y que todo eso hace que el chico tenga otra vivencia y también tenga otro contacto con sus pares, que para mí es fundamental hoy en día el movimiento, cosa que se ha perdido a partir de lo tecnológico, de estos nuevos cambios que los chiquilines están adoptando a hacer todo a través de cel o computadora.

11. ¿Qué importancia ocupa el deporte en la educación física para usted?

P: Para mí, lo es todo. Como les decía anteriormente para mí el deporte es clave, es clave desde todo punto para el crecimiento personal, para el crecimiento en grupo.

Y se ha logrado que los profes de Educación Física tengan otro rol, ni que hablar que estamos a veces a contraturno de las clases curriculares, pero eso hace que también hoy en día trabajamos en las instituciones; muchos profes están dentro de los cargos de dirección y subdirección y se ha tomado un rol participativo al 100%.

Sí reconozco que a veces depende del departamento, estamos hablando de acá de Maldonado que tiene un crecimiento deportivo muy bueno y que ha ido avanzando.

12. ¿Qué criterio utilizas a la hora de seleccionar los contenidos para el deporte?

P: Para las clases uno se va adaptando de acuerdo a uno cuando planifica anualmente, a veces depende del interés de los chiquilines en cuanto a cómo abocarse a ese deporte.

¿Es clave el material? si, es clave porque a veces yo me hago una perspectiva de enseñar básquet y tengo 3 pelotas para 30 estudiantes y es real eso, a veces uno tiene que adaptar la clase, adaptar que va a enseñar primero, que va a enseñar después y que puede o no enseñar.

Pero siempre empiezo de menos a más y también comunicando, es decir, si en este caso doy handball, ya lo enrabo con básquet en algo tiene que ver y siempre voy trayendo lo que es el reglamento como en un hilo conductor no más, ya que después hacemos otro deporte como vóley y fútbol que no tienen nada que ver, pero siempre tratando de ver el nivel que tengo en la clase, planificando, porque uno puede planificar a principio de año en que tiempo va a dar cada deporte y después cambia.

13. En tu clase de educación física, cuando vas a enseñar deporte, ¿qué contenidos incluyes en la enseñanza?

P: Para mi toda la parte social y de vínculos, toda la parte ni que hablar de técnica y tácticatambién, pero a veces desde la táctica mas la experiencia de juegos y que aquellos chicos que practican, que son la ventaja también que tenemos acá. Ayudan a aquellos chiquilines que no practican actividad física fuera del liceo.

Pero no me quedo solamente la táctica aislada y la técnica aislada, ni que hablar que todo termina en un clima de clase ayude a que vaya progresivamente la enseñanza.

Porque si no, si uno puede dar solamente la táctica y después la clase no sale bien, sino que no sale acorde en cuanto al relacionamiento a los chicos, al

relacionamiento grupal, relacionamiento individual, no se da, no se da ningún objetivo.

14. ¿Cómo sueles organizar la enseñanza? ¿Por dónde empiezas enseñando?

P: Hay deportes que empiezo estableciendo la técnica, y hay deportes en los cuales los chiquilines ya tienen otro bagaje fuera del liceo y es más enriquecedor establecer ciertos puntos de reglamento y de táctica para luego sí generar a través de la técnica. Depende exclusivamente de la actividad que vaya a hacer. Hay veces que arranco dándole algunos deportes que no practican tanto los chicos, por la técnica específica y ahí acercarme más al deporte para que se haga de otra manera. Y hay veces que a través del bagaje que traen lo involucró directamente a la táctica.

15. ¿Cómo priorizas el tiempo que dedicas sobre el otro?

P: Si, eso en los grupos de séptimo año, es como que uno tiene que hacer una introducción mucho mayor en cada deporte y a medida que van pasando los años, en secundaria llegan a 9° grado el estudiante ya pasó por dos años del mismo deporte y los tiempos se acortan y puede producir otras dificultades dentro de la enseñanza.

En 7° como que a veces buscamos también un proceso que venga desde la escuela y se involucre. Entonces los tiempos son relativos, van a depender de miles de factores, como les decía, de saber de la prueba diagnóstica, saber si los chiquilines tuvieron educación física en escuela, sí practican deporte o no. Entonces como que eso te va cambiando toda la forma de empezar la enseñanza de ese deporte. Porque depende de tanto, y tantos factores en esta clase que son tan diversas y heterogéneas, que a veces es difícilísimo establecer.

Entonces por eso cambio esta nueva versión y visión de la educación nuestra, de nuestra materia, es que los tiempos han cambiado y ya no se establece eso de planificación anual de un mes en tal deporte, sino que va a depender pura y exclusivamente de todos los factores que les decía.

16. ¿Cómo sería una secuencia de enseñanza en tu clase de deporte?

P: Depende de miles de factores, hay veces que planificó en mi cabeza empezar de tal manera y cambiar todo, pero no pierdo el objetivo, lo que sigue es que voy variando las cosas para que se llegue a ese objetivo que tengo en la planificación diaria.

17. ¿Piensas que la educación deportiva es igual de importante que el resto de las unidades?

P: Si, eso sí. Hoy en día les diría que las instituciones se han dado cuenta que la parte deportiva les llega de una manera a cada estudiante, que no les llega otra materia y que a veces la currícula de otras materias se ha quedado un poco y eso ha hecho que los chicos no tengan ese gusto por esas materias y encuentren en mi materia Educación física, ese despliegue de poder expresarse, de poder llegar al compañero de poder demostrar y mostrarse de otra manera.

Entonces a veces estudiantes que asisten poco al horario de clase a contra turno vienen siempre a la de educación física. Por esto la importancia es brutal, y lo bueno que ha sido que ha llegado a ver en la parte de dirección y le están dando más importancia a toda la parte deportiva y a la parte recreativa.

18. ¿Tienes interacción con las otras materias curriculares para adecuarse?

P: Si, hoy en día sí. Esta transformación ha hecho que el trabajo sea mucho más en proyecto en el cual busquemos objetivos en común y con hilos conductores entre varias materias. Esto ha llevado a la interacción con otros profesores que no conocíamos en cuanto a la materia en sí, y cómo podemos desde el objetivo del deporte llegar a complementarnos con esas materias. Les diría que ha sido un cambio brutal, y muy bueno, muy positivo tanto para las demás materias como para nosotros en educación física.

19. ¿Cómo evalúas a tus alumnos?

P: De diferentes maneras, pero por lo general muy difícilmente haga pruebas escritas, por lo general son metodológicas y orales. De hecho, también los exámenes los hacemos de esta manera.

Bueno, también generamos trabajos domiciliarios, porque a veces tenemos estudiantes que no pueden concurrir y son evaluados de otra manera a lo que sería la clase normal, todo a base de pruebas metodológicas que se dan al final a veces de los deportes que vamos dando o pruebas semestrales

20. ¿Mencionaste que realizas pruebas diagnósticas, como sería esta prueba?

P: Esa prueba diagnóstica es como que está estipulada dentro de la institución; esa prueba es escrita, en cuanto a nosotros (educación física) vemos preguntas acerca de qué deporte practican fuera de la institución, si tuvieron educación física en la escuela, ya veces alguna pregunta de reglamento sobre algunos deportes. Pero todo muy básico.

21. ¿Consideras que un licenciado en Educación Física tiene la formación como para poder enfrentarse a un grupo y poder llevar a cabo una clase?

P: Si, claro que sí. No descarto que la experiencia que a veces uno tiene, aunque sea con las prácticas didácticas antes de finalizar la carrera, son fundamentales. Pero se tendría que continuar, como en mi caso, me enfrente a las clases de secundaria 1 año en la práctica docente, pero después me encontré con todo esto, y no sabía ni cómo llenar una libreta (hoy en día virtual).

Entonces sí, uno tiene las herramientas, pero a veces la falta de práctica en sí para mejorar.

22. ¿Cómo integrar la teoría y la práctica en tus clases de educación física?

P: Eso a través del modelo, son muy pocas clases que nosotros tenemos en aulas, porque en realidad se trata de que esta materia no esté dentro, sino que sea una materia de movimiento. En mi caso, con estos años de experiencia que tengo me han sido muy positivo y me han dado muy buenos resultados

Presencia o ausencia del concepto de Educación Deportiva, en la enseñanza del deporte en séptimo grado secundaria de la ciudad de Maldonado.

transmitiendo ciertas cosas como hablamos hoy de la técnica y la táctica a través del propio juego.

Presencia o ausencia del concepto de Educación Deportiva, en la enseñanza del deporte en séptimo grado secundaria de la ciudad de Maldonado.

13.3DISPOSITIVO DE OBSERVACIÓN DE CLASE

<i>Indicadores</i>	<i>Observaciones</i>
<i>SELECCIÓN DE CONTENIDOS</i>	
<i>Contenidos de la enseñanza</i>	Handball
<i>Contenidos que se priorizan</i>	Diferentes lanzamientos y pases
<i>Organización de los contenidos</i>	Se aprecia una primera intención de trabajar cuestiones técnicas de pase y lanzamiento de forma analítica, para luego en un segundo orden darle prioridad a partir de situaciones de juego por equipos. Y así finalmente culminar con partidos de breve duración.
<i>INTENCIONALIDAD DOCENTE (consignas)</i>	
<i>Organización</i>	Se agrupan en columnas de 3 integrantes y el 4to se coloca enfrente a una distancia de aprox. 8 metros.
<i>Reproducción</i>	Se aprecia

<i>Comprensión</i>	Se presenta clara, aunque no en su totalidad. Algunos estudiantes parecen tener dificultades con algún ejercicio en cuanto a la consigna.
<i>Opinión</i>	Quizás la demostración se debería de manifestar de una forma más clara sobre todo en los ejercicios con situación de juego, los roles de cada jugador en ataque y en defensa, para su mejor comprensión.
INTERACCIÓN SOCIAL	
<i>Tipo de preguntas utilizadas por el docente (abiertas o cerradas)</i>	No presenta
<i>Participación de los estudiantes.</i>	Quienes participan son aquellos más extrovertidos, otros se manifiestan con poco esfuerzo
<i>Reflexión e intercambio</i>	Ocurre en momentos puntuales de la situación de juego en relación a algunas reglas.

<i>TAREAS ASOCIADAS A LAS ACCIONES</i>	
<i>Alternar los medios y los métodos de enseñanza.</i>	Si
<i>Habilita la reflexión sobre las acciones.</i>	Da la oportunidad y explica diferentes circunstancias del juego.
<i>Explica y verifica la comprensión.</i>	Existe una explicación, aunque poco demostrada en su totalidad. Algunos presentan dudas en las acciones.
<i>Se contempla la diversidad.</i>	Se contempla, los que no pueden o no quieren participar los hace trabajar de forma aislada en pares y trabajan el lanzamiento.
<i>MEDIOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA</i>	
<i>Ejercicios técnicos</i>	De manipulación del balón, diferentes formas de pasar el balón; frontales, laterales, con piqué, por encima del hombro
<i>Ejercicios tácticos</i>	En grupo de a 4 o 5, en roles de defensa y ataque

Presencia o ausencia del concepto de Educación Deportiva, en la enseñanza del deporte en séptimo grado secundaria de la ciudad de Maldonado.

<i>Medios audiovisuales</i>	No utiliza
<i>Otros recursos</i>	No presenta
EVALUACIÓN	
<i>Existencia de la evaluación y tipos de práctica</i>	No

<i>Indicadores</i>	<i>Respuestas</i>
SELECCIÓN DE CONTENIDOS	
<i>Contenidos de enseñanza</i>	Basquet, Tendencia técnica
<i>Contenidos que se priorizan</i>	Pase y traslado
<i>Organización de los contenidos</i>	Ejercicios técnicos. Dificultad progresiva Segunda parte en circuitos de diferentes l
INTENCIONALIDAD DOCENTE	
<i>(consignas)</i>	
<i>Organización</i>	as, ¾ parte de la clase lo se espera su turno
<i>Reproducción</i>	Si
<i>Comprensión</i>	Si, aunque no despeja las dudas en su totalidad.
<i>Opinión</i>	
INTERACCIÓN SOCIAL	
<i>Tipos de preguntas utilizadas por el docente (abiertas o cerradas)</i>	Preguntas cerradas de una sola respuesta. El estudiante no puede construir respuestas asociadas al ejercicio.
<i>Participación de los estudiantes.</i>	

	Receptores pasivos y ejecutores de tareas
<i>Reflexión e intercambio</i>	No
TAREAS ASOCIADAS A LAS ACCIONES	
<i>Alterna los medios y los métodos de enseñanza.</i>	No
<i>Habilita la reflexión sobre las acciones</i>	Reproducción
<i>Explica y verifica la comprensión</i>	Explica pero no verifica, no aclara dudas ni
<i>contempla la diversidad.</i>	Si
MEDIOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA	
<i>Ejercicios técnicos</i>	Traslado, dribling, postura de manos
<i>Ejercicios tácticos</i>	Solo realiza ejercicios técnicos.
<i>Medios audiovisuales</i>	No
<i>Otros recursos</i>	No
EVALUACIÓN	

Presencia o ausencia del concepto de Educación Deportiva, en la enseñanza del deporte en séptimo grado secundaria de la ciudad de Maldonado.

Existencia de la evaluación y tipos de práctica

No

<i>Indicadores</i>	<i>Observaciones</i>
SELECCIÓN DE CONTENIDOS	
<i>Contenidos de la enseñanza</i>	Handball - Pases
<i>Contenidos que se priorizan</i>	Técnica de pases, pasos de dribling
<i>Organización de los contenidos</i>	
ORGANIZACIÓN DOCENTE (consignas)	
<i>Organización</i>	No se nota una organización preestablecida
<i>Reproducción</i>	Si
<i>Comprensión</i>	General. Despeja dudas todas las veces que que considera neces
<i>Opinión</i>	
ORGANIZACIÓN SOCIAL	
<i>Tipo de preguntas utilizadas por el docente (abiertas o cerradas)</i>	Tipo de preguntas abiertas, interacción, intercambio y debate.
<i>Participación de los estudiantes.</i>	Todos los estudiantes participaron de dicha clase.
<i>Reflexión e intercambio</i>	Apela a la reflexión y al intercambio en todo el transcurso de la

TAREAS ASOCIADAS A LAS ACCIONES	
<i>Alterna los medios y los métodos de enseñanza</i>	No. Alterna ordenes directas e Indirectas.
<i>Habilita la reflexión sobre las acciones</i>	Si, en todo momento.
<i>Explica y verifica la comprensión.</i>	Si, con ejemplos del profesor.
<i>Se contempla la diversidad.</i>	Si
MEDIOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA	
<i>Ejercicios técnicos</i>	Si
<i>Ejercicios tácticos</i>	Si
<i>Medios audiovisuales</i>	No
<i>Otros recursos</i>	No
EVALUACIÓN	
<i>Existencia de la evaluación y tipos de práctica</i>	Si, solo una a fin de curso.

Presencia o ausencia del concepto de Educación Deportiva, en la enseñanza del deporte en séptimo grado secundaria de la ciudad de Maldonado.

Indicadores

Observaciones

LECCIÓN DE CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza

Básquetbol

Contenidos que se priorizan

Manipulación del material, el dribling y pasaron a vivenciar el

Organización de los contenidos

EFECTIVIDAD DOCENTE (consignas)

Organización

Si

Reproducción

Solo al comienzo de la clase, luego pasaron rápidamente a situ
juego.

Comprensión

Si

Opinión

INTERACCIÓN SOCIAL

*Tipo de preguntas utilizadas por el
docente (abiertas o cerradas)*

No se realizaron preguntas en el transcurso de la clase

Participación de los estudiantes.

Participan todos los estudiantes

Reflexión e intercambio

No

TAREAS ASOCIADAS A LAS ACCIONES	
<i>Alterna los medios y los métodos de enseñanza.</i>	Si
<i>Habilita la reflexión sobre las acciones.</i>	No
<i>Explica y verifica la comprensión.</i>	Explica y verifica
<i>Se contempla la diversidad.</i>	Si
UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA	
<i>Ejercicios técnicos</i>	Si
<i>Ejercicios tácticos</i>	Si
<i>Medios audiovisuales</i>	No
<i>Otros recursos</i>	No
EVALUACIÓN	
<i>Existencia de la evaluación y tipos de práctica</i>	No

<i>Liceo (N^o6)</i>	<i>Docente (5)</i>
<i>Indicadores</i>	<i>Observaciones</i>
<p>SELECCIÓN DE CONTENIDOS</p> <p><i>Contenidos de la enseñanza</i></p> <p><i>Contenidos que se priorizan</i></p> <p><i>Organización de los contenidos</i></p>	<p>Deporte Vóley</p> <p>Técnica de los distintos tipos de toques en voley.</p> <p>Toque de arriba, toque de abajo, saque</p> <p>Dedica mayor tiempo a la técnica mediante actividades que presenta</p>
<p>INTENCIONALIDAD DOCENTE (consignas)</p> <p><i>Organización</i></p>	<p>Actividades que ya fueron realizadas anteriormente. En grupo de no más de 4 participantes, realizan los distintos toques.</p> <p>Actividades en columnas, deben de pasar el balón hacia el otro lado de la red</p>
<p><i>Reproducción</i></p>	<p>Si</p>

<i>Comprensión</i>	A través de las actividades que se plantean, intenta de que logren entender la correcta técnica del deporte
<i>Opinión</i>	El docente realiza sus prácticas de manera tradicional
INTERACCIÓN SOCIAL	
<i>Tipo de preguntas utilizadas por el docente (abiertas o cerradas)</i>	Cerradas. Solo interactúa el docente
<i>Participación de los estudiantes.</i>	Si, en ocasiones
<i>Reflexión e intercambio</i>	No
TAREAS ASOCIADAS A LAS ACCIONES	
<i>Alterna los medios y los métodos de enseñanza.</i>	No
<i>Habilita la reflexión sobre las acciones.</i>	No

<i>Explica y verifica la comprensión.</i>	Se explica, pero no existe una verificación. No pregunta por dudas y pocas veces corrige la ejecución de lo planteado
<i>Se contempla la diversidad.</i>	En ocasiones
MEDIOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA	
<i>Ejercicios técnicos</i>	Toque de arriba, toque de abajo, saque. busca la mejor manera para posicionarse ante el balón
<i>Ejercicios tácticos</i>	Solo se trabajan ejercicios técnicos
<i>Medios audiovisuales</i>	No
<i>Otros recursos</i>	No
EVALUACIÓN	
<i>Existencia de la evaluación y tipos de práctica</i>	No

<i>Docente (6)</i>	<i>Liceo (N°2)</i>	<i>Contenido (Basquetbol)</i>
<i>Indicadores</i>	<i>Observaciones</i>	
SELECCIÓN DE CONTENIDOS		
<i>Contenidos de la enseñanza</i>	Handball, Tendencia técnica	
<i>Contenidos que se priorizan</i>	Pase y traslado	
<i>Organización de los contenidos</i>	Progresivos Solamente ejercicios técnicos de dificultad progresiva 2da parte en circuitos de diferentes complejidad	
INTENCIONALIDAD DOCENTE (consignas)		
<i>Organización</i>	Columnas, ¾ parte de la clase lo se espera su turno	
<i>Reproducción</i>	Si	
<i>Comprensión</i>	Si	
<i>Opinión</i>	No	
INTERACCIÓN SOCIAL		
<i>Tipo de preguntas utilizadas por el docente (abiertas o cerradas)</i>	Preguntas cerradas, de una sola respuesta. El estudiante no puede construir respuesta asociada al ejercicio.	
<i>Participación de los estudiantes.</i>	Receptores pasivos, y ejecutores de tareas	
<i>Reflexión e intercambio</i>	No	

TAREAS ASOCIADAS A LAS ACCIONES	
<i>Alternar los medios y los métodos de enseñanza.</i>	No
<i>Habilita la reflexión sobre las acciones.</i>	No, se hace lo que él dice. Reproducción sin ejemplo claro
<i>Explica y verifica la comprensión.</i>	No, explica pero no verifica, no aclara dudas ni demuestra. Tampoco corrige en la ejecución de lo planteado
<i>Se contempla la diversidad.</i>	Si
MEDIOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA	
<i>Ejercicios técnicos</i>	Todos. Traslado, dribling, postura de manos
<i>Ejercicios tácticos</i>	No. Solo realiza ejercicios técnicos.
<i>Medios audiovisuales</i>	No
<i>Otros recursos</i>	No
EVALUACIÓN	
<i>Existencia de la evaluación y tipos de práctica</i>	No