

Monografía de grado

Licenciatura en Sociología

Los docentes universitarios como agentes de desarrollo local:
estudio de caso a partir del Municipio de La Paloma

Autor: María Lucía España Debat

Tutor: Dr. Daniel Cajarville

Montevideo, Uruguay

2025

Tutor: Dr. Daniel Cajarville

Tribunal integrado por: Dr. Javier Vitancurt y Dr. Reto Bertoni

Abril, 2025

Calificación: Excelente

Autor: María Lucía España Debat

Resumen

La Paloma se ha convertido en una localidad atractiva para un gran número de personas que por diversas razones eligen este lugar para residir temporal o permanentemente. A partir del año 2007, la Universidad de la República se instaló en el departamento de Rocha en el marco de la creación de una política de descentralización bajo el programa: “Desarrollo de la Universidad en el Interior”. Para examinar la relación de esta migración reciente, la instalación del Centro Universitario Regional del Este y el desarrollo local, se realizó un análisis cualitativo a partir de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión que explora las dinámicas así como las tensiones entre diferentes actores, entre comunidad local y universitarios, en tanto oportunidad para el desarrollo.

Palabras clave: desarrollo local / migración / Universidad / territorio / descentralización /

Abstract

La Paloma has become an attractive location for a large number of people who, for various reasons, choose this place to reside temporarily or permanently. In 2007, the University of the Republic established its headquarters in the department of Rocha as part of the creation of a decentralization policy under the program "Development of the University in the Interior". To examine the relationship between this recent migration, the establishment of the Eastern Regional University Center, and local development, a qualitative analysis was conducted based on semi-structured interviews and focus groups. This analysis explores the dynamics and tensions between different actors, including the local community and university students, as an opportunity for development.

Keywords: local development / migration / university / territory / decentralization /

Índice

1.Introducción	5
2. Marco teórico	7
2.1 Estudios del Desarrollo, una mirada desde la Sociología	7
2.2 Territorio y desarrollo local: una aproximación a los agentes sociales de cambio	9
2.3 Desarrollo local y Educación superior	15
3. Antecedentes	17
3.1 Pensar el desarrollo desde Rocha	17
3.2 Nuevas olas migratorias en La Paloma	19
3.3 La Udelar en el Este	21
4.Contextualización	25
4.1 Centro Universitario Regional del Este (CURE)	25
4.2 La Paloma	29
5. Objetivos	31
6. Aportes al campo de estudio	32
7. Justificación	33
8. Metodología	35
9. Análisis	40
9.1 Involucramiento de docentes	40
9.1.I En busca del mar	41
9.1.II Cercanía y encuentro	42
9.1.III La familia como hilo vertebrador	44
9.1.IV Otros alicientes	45
9.1.V Inserción y formas de vida desplegadas	46
9.1.VI En síntesis	49
9.3 Percepción sobre los docentes universitarios	50
9.3.I Tipos de participación	51
9.3.I.i) A través de docentes	52
9.3.I.ii) A través de otros actores locales	59
9.3.II Roles que ocupan los docentes en su participación: miradas de dentro y de fuera	65
9.4 Actores locales	66
9.4.I.Relaciones con el sistema político local	67
9.4.II. Inserción en el aparato productivo local	72
9.4.III Otros ámbitos comunitarios de interrelación	74
9.4.IV A modo de síntesis	76
10. Conclusiones	78
11. Bibliografía	81
12. Anexo	87
12. I. Pautas de entrevistas	87
12.I.i) Pauta de entrevista a Coordinadores de carrera	88
12.I.ii) Pauta de entrevista a docentes	88
12.I.iii) Pauta de entrevista a informantes calificados residentes	89
12. II Listado de proyectos, iniciativas y colaboraciones entre docentes CURE y actores sociales de La Paloma.	90

1.Introducción

La ciudad de La Paloma, junto a los balnearios adyacentes que abarcan más de 20 km de costa, constituye la principal área poblada de la franja atlántica del departamento de Rocha, destacándose por su extensión, población permanente e infraestructura. Al incluir el área rural y la región sur-sureste de la Laguna de Rocha, se conforma el municipio homónimo. Reconocido como un destino turístico de relevancia nacional y regional, su potencial ha sido objeto de debate y su matriz productiva ha experimentado diversas transformaciones a lo largo del tiempo. El puerto, a lo largo de su historia, ha contribuido a esta incertidumbre, alternando entre períodos de auge en la industria pesquera y el comercio maderero, pero sin lograr una continuidad sostenida. "No hay un modelo de desarrollo consensuado" y los impulsos terminan diluyéndose con el tiempo (Arocena et al, 2006).

El último censo oficial del año 2023 da cuenta de un aumento de la población que asciende a 8.470 habitantes (INE, 2024), frente a los 5.516 que indicaba el censo del año 2011. Esta localidad ha mantenido una particularidad en relación a su población (Magri, Abrahan y Ogues, 2014, pp. 106-107) relacionada a la afluencia de residentes que nacieron en un lugar diferente al de nacimiento. Según los datos del censo esta población se encuentra en un 74,9%, frente al 41,3% del promedio nacional (INE, 2024). La instalación del Centro Universitario Regional del Este (CURE) en la ciudad de Rocha ha sido un factor determinante en este crecimiento y movilidad, atrayendo tanto a estudiantes como a docentes que ven en este territorio una oportunidad para su desarrollo académico y profesional. El CURE, situado a 28 km de La Paloma, se ha convertido en un atractivo para muchos profesionales, quienes en su mayoría prefieren establecerse en la ciudad balnearia en lugar de la capital departamental (Cajarville, 2022).

En este contexto de descentralización de la Udelar y crecimiento poblacional del balneario, propongo analizar, desde la perspectiva de los actores, el rol de los docentes universitarios en su lugar de residencia. Me planteo identificar los espacios que transitan los docentes del CURE radicados en La Paloma y las actividades que desempeñan en su vida cotidiana en la localidad. Asimismo, se busca indagar sobre cómo estos docentes se perciben, o son percibidos, como agentes de transformación social desde los espacios que transita así como actividades que realizan. Se indaga en torno a sus relaciones con el territorio considerando su papel como docentes, aunque sobre todo, su incidencia como miembros de una sociedad en crecimiento con múltiples desafíos para su desarrollo.

Mediante un enfoque metodológico cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión, analizo si los docentes universitarios radicados en La Paloma actúan en relación al entramado socioeconómico del territorio a indagar. Mi trayectoria personal, habiendo crecido en la ciudad de Rocha y actualmente habitante de La Paloma, sumado a la necesidad de emigrar hacia la capital para poder comenzar mis estudios universitarios, así como la observación de la realidad en el

presente -hoy con otra mirada pero consciente de aquellos años- me conducen a indagar sobre estos nuevos residentes y su rol en la comunidad palomense.

2. Marco teórico

2.1 Estudios del Desarrollo, una mirada desde la Sociología

El concepto desarrollo surge tras la Segunda Guerra Mundial cuando algunos países enfrentan la necesidad de reconstruirse y otros de avanzar hacia una meta, de alguna forma, prediseñada (Arocena, 2002). En ese contexto, desarrollarse implicó seguir un trayecto determinado por quienes ya habían alcanzado un estadio de bienestar -países desarrollados- en un proceso construido previamente al que otros -países no desarrollados-, debían *llegar*. Ese punto final de la sociedad industrializada aparecía como el ideal al que los países debían aspirar y avanzar. El desarrollo se afianza entonces como una construcción social que define un proceso de cambios, mediante el cual mejorar las condiciones de la vida humana (Bertoni et. al, 2011).

Las sucesivas crisis, el advenimiento de los límites del desarrollo, el agotamiento del crecimiento ininterrumpido, el aumento del desempleo, entre otros indicadores, condujeron a cuestionar la noción de desarrollo único y progresivo (Arocena, 2002). En aquel primer momento fundacional de la noción de desarrollo, el crecimiento económico se presentaba en señal de progreso donde autores de la época sostenían diferentes esquemas interpretativos. Rostow (1961) por ejemplo, presentaba su propuesta de cinco fases económicas desde la sociedad tradicional a la sociedad de alto consumo (desarrollada).

Mientras, años más tarde, el neoliberalismo enfatiza el significado del libre intercambio económico como forma de promover el bienestar del ser humano, Manfred Max-Neef (1993) propone pensar en el “desarrollo a escala humana”, antes que enfatizar la producción de una sociedad como primer objetivo. La Declaración del Derecho al Desarrollo de Naciones Unidas, en 1986, contribuyó también a un giro en el enfoque del referido concepto. Es en ese marco que para la década de 1990 se consolida el concepto del desarrollo humano (UNDP, 2017), surgiendo además el Índice de Desarrollo Humano como herramienta para su medición, en base a un enfoque multidimensional en pos de ampliar las opciones de las personas. Los aportes de Amartya Sen condensados en el libro Desarrollo y libertad (2000), conjugan reflexiones en las que se apoya lo anterior, en tanto allí se define al desarrollo como un proceso de ampliación de las capacidades de las personas. El autor sostiene que la carencia de libertades económicas conlleva otras carencias en las demás libertades, por lo que es necesario entender el desarrollo como un proceso integrado de expansión de libertades fundamentales relacionadas entre sí.

A su vez, la necesidad de encontrar caminos propios al contexto latinoamericano está presente en las posiciones teóricas de diferentes autores. Los teóricos de la dependencia, entre otros académicos pertenecientes a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe surgida en 1948, sostuvieron como inevitable dejar de analizar la realidad latinoamericana con configuraciones externas al realizar

indagaciones sobre el papel de la inserción del subcontinente en los mercados globales. El proceso socio-histórico-político de los países hoy denominados desarrollados es propuesto por Prébisch como netamente distinto a los latinoamericanos, dificultando encontrar respuestas al hacer una correlación entre aquéllos y éstos dada su industrialización de aquellos frente a la primarización de los mercados latinoamericanos, desde términos de intercambio económico desfavorables a estos últimos resultantes en un freno para el acompasamiento de los anteriores (Furtado, 1976). La exploración de un período de Sustitución de Importaciones como respuesta, enfrentó desafíos desde la progresiva integración a los mercados internacionales, el aumento de la deuda pública que mantiene el compromiso con el capital financiero, la dependencia tecnológica, o la incapacidad por elevar la tasa de ahorro e inversión.

Por otro parte, los límites ambientales del desarrollo condujeron a que en el año 1972 a la primera Conferencia sobre Medio Ambiente Humano en Estocolmo, en la cual se incorpora el concepto de desarrollo sostenible, al poner en evidencia los peligros que el modelo de consumo imponía. Unos años después, el Informe Brundtland (1987) legitima, institucionaliza y define el concepto de desarrollo sostenible como un proceso “que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones”. Posteriormente, en 2015, la Organización de las Naciones Unidas diseña un plan, aprobado por todos sus estados miembros, para alcanzar el desarrollo sostenible. La denominada “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, incluye 17 objetivos y 169 metas a ser alcanzados en 15 años en torno a tres dimensiones: económica, desarrollo social y medio ambiente. Para lograrlo, se propone que cada país integrante diseñe y ejecute sus propias acciones guiados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El debate sobre qué implica el desarrollo condujo a la necesidad de establecer una alianza global y a diseñar un plan de acción con objetivos comunes.

En paralelo a lo anterior, a modo de respuesta así como continuidad a los debates anteriores, los estudios del desarrollo profundizan debates en torno a los marcos de orientación para los mismos según origen de clase, pertenencia étnica, ethos nacional, entre otros. Autores como Escobar (2005) plantean que no es posible seguir analizando la vida social latinoamericana con una mirada desarrollista occidental. Esta corriente postdesarrollista considera que es posible crear nuevas representaciones y discursos, distintos y alejados de la propuesta de desarrollarse, cambiando las formas de saber y hacer relacionadas a la economía política del mismo. El autor pone foco en la gestación de movimientos sociales alejados de la búsqueda por satisfacer necesidades materiales en el mercado capitalista sino que, por el contrario, se abocan al logro de objetivos locales como los derechos culturales, las identidades o el cuidado del medioambiente. Los postdesarrollistas agregan que es necesario tomar en cuenta nuevos centros y agentes de producción de conocimientos, para que sean los propios actores locales quienes puedan producir ese conocimiento:

(...) en última instancia, el mundo no lo van a cambiar los de arriba, el mundo no lo va a cambiar el poder, el poder no se cede voluntariamente, el mundo lo van a cambiar los agentes

locales organizados, luchando contra esas formas de poder y por eso yo sigo reivindicando de todas formas la tarea de los movimientos sociales de base, locales, populares, en este sentido (Escobar en Viola Recasens; 1999-2000, pp. 152).

A partir de lo expuesto, este trabajo concibe el desarrollo como un proyecto colectivo e histórico, situado en el contexto de la modernidad, que implica acciones de una comunidad hacia objetivos comunes (Bertoni et al, 2011) en busca del consenso. Una meta conjunta que conlleva un diálogo constante entre personas con intereses diversos. La existencia de un objetivo común permite construir un “nosotros” (Lechner, 2002, como se citó en Bertoni et al, 2011) que moviliza a los actores, los vincula y favorece el desarrollo. Esa construcción ocurre reconociendo la existencia de un territorio donde se genera la interacción social y donde confluyen los aspectos económicos, políticos y culturales con el ambiente (Bertoni et al, 2011). La Sociología surge como campo disciplinar desde el cual indagar las relaciones entabladas entre actores de desarrollo, mediante identificaciones de proximidades y distancias entre los mismos, puntos de encuentro y desencuentro en un espacio y tiempo específicos. Asimismo, la disciplina ofrece un amplio instrumental para comprender los problemas del desarrollo y aún criticar sus perspectivas, a partir del estudio de los cambios y permanencias, de los efectos previstos e imprevistos de la acción humana (Giddens, 1995), los cuales interpelan desde una mirada territorial sociológica en clave de desarrollo local tal como se ahondará a continuación.

2.2 Territorio y desarrollo local: una aproximación a los agentes sociales de cambio

A partir de la década del setenta, en línea con las discusiones teóricas arriba indicadas, surgen miradas que valorizan las iniciativas locales y emerge el concepto de *desarrollo local*, sobre el cual se profundizará más adelante. Los países industrializados advierten que incluso dentro de sus proclamados desarrollos no están exentos de inequidades, por lo que se abocaron a fortalecer el potencial humano marginado a través de la formación, capacitación y desarrollo de habilidades (Arocena, 2002). Las iniciativas locales se multiplican y surgen como una alternativa a las formas industrializadas de desarrollo. En lo local convergen la necesidad de superar las desigualdades propias de los procesos de industrialización y una capacidad de iniciativa que promueve la movilización. Ambos aspectos necesarios para compensar los efectos de la industrialización en los países desarrollados, desde donde el Estado promueve programas en apoyo a la pequeña empresa y comienza a fortalecerse la dimensión local basada principalmente en lo que Arocena señala como “*viejas identidades*” ligadas a formas de producción existentes en el pasado, basadas en los “valores de identidad, diversidad y flexibilidad que han existido en el pasado en las formas de producción no basadas tan solo en la gran empresa, sino en las características generales y locales de un territorio determinado”, como señala Alburquerque (2008, pp. 16). Este autor, en el mismo sentido que Arocena, expresa que el territorio fue considerado, durante mucho tiempo, como un espacio homogéneo y sin distinciones, conduciendo a que los análisis sobre el desarrollo económico se centraran en las

economías de escala dentro de las empresas o en el sector económico en abstracto, alejados de la referencia territorial.

En América Latina, por su parte, es a través de las asociaciones de vecinos y organizaciones nacionales de la sociedad civil que surge el espacio local y se afianza inicialmente como una oportunidad para el desarrollo (Arocena, 2013). De manera autogestionada, y respondiendo a demandas de la sociedad en temas variados (sociales, culturales, ambientales, salud, económicos), estos agrupamientos se convirtieron en actores del desarrollo a partir del impulso de iniciativas de diversa índole, no solo económicas como en Europa. Lo que comparten estos dos procesos entre América Latina y Europa, es justamente la dimensión local. Es entonces que el territorio pasa a ocupar un lugar de relevancia como objeto de análisis y acción desde el desarrollo, en tanto “(...) espacio habitado por el ser humano, en el cual se despliega un sinnúmero de actividades económicas, sociales, políticas, culturales, ambientales que llevan adelante una diversidad de actores endógenos y exógenos en un marco de relaciones de poder” (Marsiglia y Arocena, 2023, pp. 41).

El territorio, como ámbito natural de relación en sociedad, cobra sentido en la medida que los actores que lo habitan o que inciden en ese espacio actúan sobre él. Lo componen al territorio “(...) el conjunto de actores y agentes que lo habitan, con su organización social y política, su cultura e instituciones, así como su medio físico o medioambiente” (Albuquerque, 2014, p.). Es un producto social creado por el entramado de relaciones entre los actores que se apropian del espacio geográfico y le asignan historia, cultura, valor para un colectivo. Un espacio en el que prima la gestión de la vida cotidiana, la cercanía entre los vecinos y las organizaciones, en un mismo entorno natural en donde las relaciones interpersonales se producen. Esa construcción se manifiesta a través de cómo es percibida por los actores involucrados, por cómo son nombrados los problemas (Marsiglia, 2020), y a partir de ellos cómo se relacionan los diferentes actores. No se trata solo de identificar problemas desde una mirada técnica, sino de cómo los actores que lo habitan los construyen e interpretan, porque solo así es posible considerarlos como problemáticas generales. “La construcción social del territorio se expresa en la forma en que los actores involucrados en sus problemas los nombran y se relacionan con otro actor a partir de esa posición” (Marsiglia, 2020, pp. 19).

Más allá de los límites, un territorio se convierte en sociedad local cuando sus habitantes comparten valores y normas comunes, cuando existe un entramado de relaciones que favorecen la pertenencia, y entre los cuales se identifican rasgos identitarios comunes (Arocena, 2002). En tal sentido, la siguiente cita ilustra lo recién expuesto:

La posibilidad de que los actores se identifiquen con los problemas del territorio en el que operan es un aspecto de primera importancia para nuestro análisis. La cooperación efectiva y la interacción entre actores, estará sujeta a que se identifiquen con una problemática común y estén dispuestos a acordar soluciones y tomar decisiones colectivas (Barreiro, 2000, pp. 8).

Este estudio, en relación a lo anterior, contempla como un territorio integrado al entramado de balnearios del litoral sur del departamento de Rocha, adscritos al Municipio de La Paloma, que a su vez contribuye a su cohesión. “La Paloma Grande”, tal fuera concebida anteriormente (Arocena et al, 2006), abarca un área desde Laguna de Rocha hasta San Antonio, que presenta algunas particularidades y complejidades pero cuya denominación es aceptada por su población como un todo integrado que se corresponde con la jurisdicción municipal.

El territorio es determinante del desarrollo local, como expresa Boisier (1999), pero no en términos geográficos sino en relación a otros espacios organizados. Lo “local” es tal porque existe una región, un país, un departamento, que permiten diferenciarlo. A su vez, en la confluencia de diferentes fuerzas, se inscribe su especificidad. En lo “local” se solapan una impronta cultural determinada, relaciones de poder locales, fuerzas políticas de la organización nacional y relaciones internacionales que inciden en el territorio (Bertoni et al, 2011, pp. 100). Esas relaciones inter actorales no solo se establecen entre locales, sino con actores externos, condicionando a su vez la interacción entre unos y otros. Tal como sugiere Marsiglia (2020), no es suficiente con considerar a los actores residentes sino que también es necesario incluir a aquellos en las diferentes escalas territoriales con incidencia en el territorio.

En ese marco, también es posible advertir tensiones entre residentes y no residentes, entre “locales” y “no locales”. El conflicto -manifiesto o latente-, es la clave para comprender hacia dónde se dirige una determinada comunidad, y por ende, a qué modelo de desarrollo aspira (Bertoni et al, 2011). Ese conflicto se convierte en un motor que, o bien favorece el equilibrio y permite la unión de diversos actores en pos de una meta común, o genera tensiones que rápidamente se convierten en mecanismos sociales que advierten, a quienes “desde fuera” buscan impulsar acciones, que la comunidad no está de acuerdo o que la propuesta no coincide con los intereses colectivos. Hacia dónde se dirige un territorio surge como resultado de lo anterior, frente a lo cual:

El éxito o fracaso de las iniciativas de desarrollo local están fuertemente condicionados por las formas que posee la sociedad para construir consensos y gestionar el conflicto concurrente con su evolución. Cuando la sociedad no puede procesar constructivamente sus conflictos, presenta escenarios poco propicios para el desarrollo. Es utópico pensar que el desarrollo requiere la ausencia de conflictos sociales, lo indispensable es que exista un sistema político capaz de articular los diversos intereses (Bertoni et al, 2011, pp. 82).

En este sentido, Albuquerque (1992), concibe al territorio como un espacio en el que confluyen gestores públicos locales y/o regionales, actores privados empresariales y la sociedad civil. Para este autor, las actividades de producción son las que dan lugar a un territorio, y las disparidades que su acceso, su posesión y su desarrollo implican, son la preocupación de esta corriente. Como “sujeto colectivo”, el territorio tiene la capacidad de crear su propio proyecto de desarrollo, de concebir estrategias y planes a futuro, a partir de las relaciones entre los diferentes sujetos locales. El territorio

cobra entonces un rol fundamental, capaz de activar el desarrollo, demorarlo o incluso frenarlo (Costamagna, 2006).

El territorio tiene un activo relacional, que hace al conjunto de interrelaciones sociales y económicas, que juega un papel estratégico para el sistema de valor y la organización de la producción. El territorio es lugar de producción, pero también de vida. “La cooperación y las redes de empresas e instituciones de apoyo son esenciales para la innovación y la competitividad, y esto es una actividad que sólo puede construirse de forma eficaz y eficiente a escala territorial” (Albuquerque, 2008. pp. 692). Siguiendo a este autor, es por tanto el sistema de relaciones territoriales que permite la innovación, y no como un proceso puntual o radical, sino de mejora continua en el marco del intercambio frecuente de conocimientos y de articulación entre actores en un espacio determinado. Es el conjunto de instituciones públicas y privadas, empresariales y académicas, técnicas y educativas, que promueven un *sistema territorial de innovación* que se nutre de una capacidad endógena de cambio. Esos sistemas están arraigados en el tejido social, por lo cual no es posible la disociación entre los pobladores y las empresas, entre el desarrollo social y económico del territorio. En ese contexto, las instituciones educativas, de investigación científica y tecnológica, son cruciales para los sistemas productivos locales.

Desde una perspectiva similar, Barreiro (2000; 2007) denomina *capital social* a las relaciones de producción y desarrollo económico que se nutre de las relaciones sociales y las redes asociativas entre actores que constituyen un territorio. Esa capacidad de movilización y de participación, de diálogo entre la comunidad, la visión a mediano y largo plazo a partir de la planificación de acciones coordinadas entre diferentes actores, hacen posible acceder al poder y a los recursos y tomar decisiones colectivas. Solo puede existir cuando una persona u organización establece relaciones con otras, ya que no es una propiedad individual de quienes lo aprovechan, sino un recurso que surge y se sostiene únicamente a través del intercambio y la colaboración. Tal dimensión de los lazos sociales locales, será de especial relevancia para el presente estudio en torno a La Paloma.

Podemos referirnos al capital social como ‘asociaciones horizontales’ entre la gente y a redes sociales de compromiso cívico y normas colectivas que tienen efectos en la productividad de la comunidad. El aspecto fundamental del capital social es que facilita la coordinación y la cooperación en beneficio mutuo de los miembros de la asociación (Barreiro, 2000, pp. 6).

De acuerdo con Barreiro, Gallicchio (2010) afirma que el desafío está justamente en la articulación entre actores y el capital social. El autor señala que el desarrollo local se nutre de las diferentes posturas que puntualizan en alguno de los aspectos (económica, social, multiactoral, gobernanza, innovación), pero que “es, ante todo, una estrategia socio-política de cambio”(pp. 4). Una estrategia que para que ocurra es necesario que existan recursos externos al territorio, que se potencie lo existente y en la que se gestionen los excedentes económicos producidos en el lugar. Es decir, es

necesario, para el autor, que las dimensiones económicas, de gobernabilidad y de construcción de capital social a nivel local se trabajen entrelazadamente y de forma interdependiente.

En síntesis, hablamos de *desarrollo local* cuando “nos referimos a un proceso que, llevado adelante por actores que pertenecen o que inciden con sus decisiones sobre un territorio determinado, puede promover el dinamismo económico y/o la mejora en la calidad de vida de cierta población” (Bertoni et al, 2011, pp. 101). Un proceso que implica la creación de riqueza y bienestar para la población local, haciendo uso a su vez y valorizando los recursos creados en ese territorio (Barreiro, 2000). El punto de partida para que estemos frente a lo que se denomina desarrollo local deben ser intereses de la población de ese territorio, aunque las decisiones pueden darse en otros ámbitos (subnacional, nacional, internacional). Un desarrollo que, siguiendo a Albuquerque (2001, pp. 61), expande el progreso técnico y las innovaciones gerenciales en el tejido productivo y empresarial local, genera empleo y por tanto crecimiento económico más equitativo social, territorial y ambientalmente.

Desde una perspectiva centralista se cuestiona la posibilidad de que las sociedades locales generen iniciativas propias. Bajo el argumento de la falta de recursos y/o medios se pone en duda la capacidad de las poblaciones locales de promover cambios, de generar propuestas, de incidir sobre su realidad. Estas afirmaciones desconocen que para la ejecución de cualquier plan, son necesarios actores sociales con iniciativa para llevarlo adelante; el punto es cómo se conjugan la planificación a nivel macro con la dimensión local. Frente a estos cuestionamientos, Boisier (1992, citado en Arocena, 2002) se refiere a la *planificación regional* y plantea una metodología que permite ese vínculo entre el ejercicio racional y proyectivo, y el conocimiento de las necesidades, los deseos y la situación particular de los actores y colectivos de un territorio concreto. Dos aspectos esenciales son entonces comprender la singularidad de la escala local, y la importancia de los actores que construyen esa sociedad.

En similar dirección, Albuquerque (2001) concibe la necesidad de un agente de desarrollo local que, a diferencia de un consultor externo, gubernamental o privado, conoce el territorio; una persona independiente y calificada, con capacidad para identificar los problemas, examinarlos, recomendar medidas apropiadas y ayudar a poner en marcha sus recomendaciones. Además, contar con algunas competencias personales (capacidad de escucha, de transmitir conocimientos, ser crítico, analizar información, etc.) que le permiten generar confianza entre los actores con los que colaborará. Arocena (2002), a partir de diferentes autores, ahonda sobre redes solidarias a través de “actores locales protagonistas de iniciativas de interés para la sociedad local” (pp. 169), sin mediar un interés estrictamente individual o utilitarista, estos “actores locales comprometidos con el desarrollo” (pp. 170) forman parte de procesos a ser estimulados. Tienen la capacidad de experimentar, inclusive a modo de laboratorios sociales que luego, ante el poder público o empresarial, puedan servir de referencia. El análisis a ser realizado en esta monografía, prestará especial atención a su papel.

Un elemento clave entonces en el desarrollo local es el actor que lleva adelante una acción en determinado contexto, en una comunidad en particular (Arocena, 2002). Pero existe una distinción entre el actor que actúa en la escena local, y aquel que además realiza un aporte al desarrollo. En ese sentido hablamos de *agentes de desarrollo local* (Barreiro, 1988; Arocena, 2002; 2013), entendiendo por tales a quienes no solo realizan un aporte sino que el mismo tiene un sentido que contribuye a potenciar lo local, a lograr el equilibrio deseado entre naturaleza y tradiciones locales (Arocena, 2002). Un agente de desarrollo local, menciona Arocena, genera propuestas en su comunidad en favor de la misma, genera sus propias estrategias con el propósito de contribuir y capitalizar mejor las oportunidades locales, promueven los sistemas de producción locales, apelan al equilibrio ambiental, son capaces de adaptar tecnologías e innovar considerando las características específicas de un determinado territorio.

“Los actores locales son simultáneamente motor y expresión del desarrollo local” (Barreiro, 1998, pp. 88). Siguiendo a este autor, el éxito del desarrollo local está dado por la cooperación y la asociación entre estos actores locales. En este sentido conocer de qué manera se gesta el desarrollo local, cómo ocurren esas colaboraciones y quiénes participan, y en ese marco, qué rol ocupan los docentes universitarios y el conocimiento académico, es lo que me propongo indagar en este trabajo.

En base a lo expuesto, y siguiendo a autores como Arocena y Marsiglia (2021), el desarrollo local enfrenta en la actualidad algunas limitaciones como categoría analítica para abordar la complejidad de los procesos contemporáneos. En contraposición, el término desarrollo territorial ofrece un enfoque más adecuado al contemplar la dimensión de la construcción social del territorio y adoptar una mirada multidimensional -que reconoce los diversos factores que forman parte de la realidad-, multiescalar -que contempla lo local, regional, nacional y global-, y multiactoral -al tener en cuenta la acción de diversos actores en la sociedad-. El desarrollo territorial permite superar las miradas reduccionistas centradas en lo microterritorial o en la escala geográfica, al reconocer que los territorios son espacios en los que confluyen aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y tecnológicos, relaciones de poder e identidades propias que se vinculan permanentemente con la escala global.

En suma, el desarrollo territorial como enfoque, resulta especialmente pertinente para analizar el rol de los docentes universitarios radicados en La Paloma como actores clave en la articulación de saberes, recursos y proyectos hacia el fortalecimiento de las capacidades endógenas de los territorios, permitiendo comprender las interacciones entre actores, escalas y procesos globales, sin reducir la mirada al espacio municipal. A los efectos de este trabajo y con el propósito de facilitar la lectura, los términos desarrollo local y desarrollo territorial se utilizarán de manera indistinta, respetando sus puntos de encuentro y la preferencia de autores referenciados por momentos hacia una y luego hacia otra conceptualización. La decisión responde a la coexistencia de enfoques que, si bien presentan

matices teóricos diferenciados, comparten elementos comunes en las referencias de la literatura especializada mencionada.

2.3 Desarrollo local y Educación superior

Diversos autores señalan la relación entre la academia y el desarrollo local (Arocena, 2001; Coraggio, 2002; Costamagna, 2006; Boisier, 2005; Arocena y Sutz, 2016; Heinzen & Bortagaray, 2022), resaltan el impacto del profesional universitario en el territorio en la capacidad de innovación y en la gestión del conocimiento en iniciativas de esta índole. Como señalaba anteriormente, el desarrollo se produce atendiendo a aspectos relacionales, habilidades y capacidades, innovación y organización a nivel local. En ese sentido, se nutre o potencia a partir de “agentes” capaces de liderar y llevar adelante acciones, basados en su conocimiento de lo “local” pero también de lo “global”, capaces de ejecutarlas pero también de pensar sobre sus propias prácticas y aprender de su propia experiencia.

Una sociedad desarrollada no es una sociedad que tiene más conocimiento acumulado sino una sociedad que aprendió a aprender de su propia práctica colectiva, una sociedad con instituciones y personas capaces de seguir aprendiendo y aplicando ese conocimiento con sabiduría, de acuerdo a una racionalidad sustantiva que prioriza la calidad de vida intergeneracional, subordinando el crecimiento y la acumulación al carácter de condición derivada para lograr ese objetivo estratégico (Coraggio, 2002, pp. 13).

Siguiendo esta línea teórica, la universidad puede convertirse en un actor que convoque a los diferentes sectores y que facilite el diálogo entre los mismos, respetando el saber local, incorporando el saber científico, con el objetivo de definir una visión y una estrategia común. Para lograrlo, la sociedad debe acceder al conocimiento y por tanto es necesario que la universidad “mire” los territorios y forme parte de los sistemas de relaciones sociales y productivas locales. Se torna un trabajo de traducción, en el que las demandas de la comunidad, las empresas, los actores institucionales, se conviertan en demandas de conocimiento y la universidad puede articular su agenda de investigación con las anteriores (Coraggio, 2002). Los vínculos de las universidades y de los investigadores a nivel global, favorece a su vez el vínculo de un determinado territorio con otros lugares. Un diálogo no directo pero sí real entre iniciativas de desarrollo local, y entre éstas y el resto del mundo en general (Coraggio, 2002). Este intercambio que se hace posible a través de la Universidad y sus investigadores, permite que los territorios también ingresen en ese diálogo de conocimiento y experiencias. Un conocimiento que se expande más allá de las instituciones, contextualizado, transdisciplinar, heterogéneo, pluriuniversitario, que sustituye la unilateralidad del conocimiento universitario por la interactividad (de Sousa Santos, 2010). Boisier (2005) sostiene que:

El aporte crucial de las universidades debe manifestarse en su contribución a la creación y difusión de marcos cognitivos nuevos, contemporáneos y pertinentes para dar respaldo científico a las intervenciones de la propia sociedad sobre los dos procesos de cambio social más importantes para ella misma: el crecimiento y el desarrollo territorial (Boisier, 2005, pp. 61).

Alburquerque (2008) y Boisier (2005) confluyen en advertir cómo la globalización ha influido en la concepción del territorio, lo que conduce a que el análisis del desarrollo económico se enfoque principalmente en las economías de escala internas de las empresas, dejando de lado las particularidades locales. En este contexto, la Universidad desempeña un papel crucial al generar conocimiento y promover iniciativas que potencien las economías locales, contribuyendo así al desarrollo territorial. La colaboración entre la academia y las comunidades locales es esencial para identificar oportunidades y desafíos específicos, adaptando estrategias que fortalezcan la economía regional en el marco de un mundo globalizado (Boisier, 2005).

Sutz (2005) se refiere a las universidades en contextos de subdesarrollo como “agentes de cambio en las relaciones entre conocimiento, tecnología y sociedad” (pp. 114). En el marco de lo que se denomina el modelo de Universidad para el Desarrollo, y a partir del estudio sobre las relaciones entre la universidad, la tecnología y la sociedad, la autora afirma que “las agendas de investigación académicas constituyen un eslabón clave en las relaciones entre investigación y sociedad” (pp. 111). Sutz caracteriza este modelo basado en cuatro elementos que determinan los espacios en los que la universidad interactúa con el medio en el que se inserta, que refieren a aspectos de las tres funciones universitarias: Investigación, Extensión y Docencia. Un aspecto clave para la autora, es la necesidad de que las agendas de investigación respondan a demandas sociales y que a su vez se coopere con agentes externos para asegurar su aplicabilidad. Es decir, que la producción de conocimiento académico se oriente por intereses y preocupaciones sociales locales, lo que conducirá -señala la autora-, a que docentes y estudiantes deban vincularse con los actores productivos y sociales en busca de soluciones para problemas nacionales, y a la integración de diversas disciplinas para abordar la realidad.

En el apartado referido a antecedentes, se mencionarán estudios específicos realizados en nuestro país que abordan esta perspectiva relacional entre Universidad y Desarrollo Local. A su vez, se mencionan otros estudios territoriales en los que el CURE y los profesionales universitarios vinculados al mismo, comienzan a aparecer como actores relevantes en el entramado social de la localidad de La Paloma. El papel de la esfera universitaria para el desarrollo local antes evidenciado, surge como objeto de análisis en esta monografía en base a la discusión antes presentada sobre los cometidos institucionales en diálogo con el medio, pero también desde un relacionamiento espontáneo entre quienes componen la trama local dentro y fuera de un centro educativo, aún más allá de procesos formales de construcción de agenda.

3. Antecedentes

3.1 Pensar el desarrollo desde Rocha

El informe *Diagnóstico económico del departamento de Rocha* (Carrau y Mogni, 2008) propone recomendaciones, entre otras regiones, para el desarrollo local de la costa departamental. Al respecto identifican un gradual incremento poblacional, así como una concentración de población flotante en meses estivales que “(...)debe ir necesariamente acompañado de una mayor capacidad de oferta de servicios públicos y privados” (pp. 50). A partir del trabajo de campo cualitativo realizado se indica en el estudio una fragilidad de los empresarios turísticos del departamento desde “(...)una actitud de empresa extractiva y zafral, pero no hay otras aspiraciones de empresa” (pp. 51). En tal sentido, se agrega:

La política nacional y departamental respecto al turismo está orientada a la promoción del turismo de sol y playa. Pero, ¿qué se promueve? En Rocha las carencias tanto de inversiones y de recursos humanos preparados para el turismo hacen que la promoción genere expectativas que luego no se satisfacen con lo que se ofrece realmente. La formación de Recursos Humanos en Rocha municipal está orientada a formar “informantes turísticos”, no hay formación de recursos humanos para trabajar con el turista, (...) (pp.51).

Lo anterior confluye con la controversia entre una “opción portuaria” y una “opción turística” (Arocena et al, 2006), para una sociedad que en la década del 2000 mostraba señales de deriva parcial sobre el rumbo de sus dinámicas productivas ligadas al turismo, tal cual Carrau y Mogni establecían, así como a la pesca (Magri, Abrahan y Ogues, 2014; Telechea, 2017). Asimismo, otras dinámicas menores eran parte del ecosistema social local, como por ejemplo el programa PROBIDES -desde la década del los 90- y el Sistema Nacional de Áreas Protegidas -a partir del año 2010¹-, insertos en el área de Laguna de Rocha. La Paloma se debate entonces desde sus orígenes entre las condiciones naturales para el desarrollo del turismo y el desarrollo portuario, y es en ese escenario que, para 2007 se aprueba la creación del CENUR Este, incorporando nuevos actores al territorio.

La carencia de una “(...) estrategia de desarrollo conscientemente definida y consensuada entre sus habitantes” (Arocena, 2006, pp. 58) habilita entonces el aterrizaje de una multiplicidad de proyectos que desde el Gobierno central o el departamental se promueven sin acuerdo local. Bajo el título de “desarrollo” se impulsan diversos proyectos que han sido desencadenantes de conflictos, promotores de tensiones entre los diferentes actores locales o regionales, y generadores incluso de movimientos sociales (Arocena, 2006). Un ejemplo de ello es el que ocurrió entre los años 2011 y 2012, en el que el puerto sería utilizado para el acopio de madera de la región para su posterior traslado a las plantas de las empresas papeleras UPM y Montes del Plata, en las costas del Río Uruguay. Frente a esta situación,

¹ En 2010 ingresa la Laguna de Rocha (perteneciente a la Cuenca Atlántica) al Sistema Nacional de Áreas Protegidas, en categoría de paisaje protegido, por medio del decreto N° 61/010.

los residentes de La Paloma se dividieron entre quienes apoyaban esta iniciativa y entre quienes se oponían, manifestándose frente al Gobierno nacional y el departamental (Piñeiro, 2013).

En 2014, Magri, Abrahan y Ogues (Coords.) junto a un equipo de investigación, realizan un estudio desde diferentes perspectivas sobre desarrollo local en dos localidades: La Paloma y Nueva Palmira. La elección de estos dos casos se basó en la identificación de localidades donde el Estado central promovió inversiones económicas contrarias o con algún grado de afectación al desarrollo local, y que comparten características comunes -ciudades puerto productivo, de tránsito logístico y de turismo-. En diálogo con estudios territoriales anteriores sobre La Paloma (Carrau y Siqueira, 2007; Arocena et al, 2006; Piñeiro, 2013), los autores coinciden en la existencia de una controversia por dos opciones de desarrollo -puerto y turismo-, en la escasez de planificación e infraestructura que presenta el turismo para posicionarse como la opción principal, y en la necesidad de los actores territoriales por definir su propio futuro. Rodríguez Miranda y Troncoso (en Magri, Abrahan y Ogues, 2014), en referencia a la capacidad de concertación y generación de proyectos comunes en el Municipio, expresan: “El verdadero problema es la falta de consenso entre los actores locales sobre qué modelo de desarrollo o, más en concreto, sobre qué proyecto de desarrollo impulsar para la localidad” (pp. 131). Los autores concluyen que para que la localidad pueda concretar un proyecto de desarrollo territorial endógeno², es necesaria la presencia de un nuevo actor articulador capaz de permitir el diálogo, la planificación y la ejecución consensuada. En el mismo estudio, Abrahan y Goinhex (2014, pp. 141-167) destacaban que, pese a los escasos recursos económicos con que los gobiernos municipales cuentan, la cercanía con profesionales de la Universidad de la República y principalmente aquellos vinculados al CURE, representa un diferencial en referencia a la posición frente a opciones de desarrollo (pp. 151-152). Esta relación, afirman los autores, es a su vez capitalizada por los representantes políticos locales, quienes utilizan este potencial académico como una herramienta para apoyar su gestión basada en el conocimiento científico.

Estudios recientes sobre la inmigración de La Paloma (Degregorio, 2013; Cajarville, 2021) afirman que los pobladores actuales eligen vivir en el balneario por su tranquilidad y por el contacto con la naturaleza. Las nuevas oleadas migratorias ya no responden únicamente a los trabajadores de la pesca, la construcción o el turismo como en otros períodos (De Gregorio, 2013), sino que otro número de personas “desembarcan” en esta costa con intereses vinculados a búsquedas personales, calidad de vida o contacto con un ambiente menos urbanizado y más “auténtico”. Esta elección lleva a su vez a una actitud más proactiva en defensa de lo que para ellas es valioso a partir de la propuesta de nuevos proyectos de desarrollo vinculados a la localidad, que no siempre fueron considerados en consonancia

² Para el impulso del desarrollo territorial endógeno, Rodríguez Miranda y Troncoso identifican una serie de características y condiciones deseables: presencia de un sistema de empresas y emprendedores innovadores, una cultura de cooperación de intercambio y apoyo mutuo, una estrategia o proyecto común respaldada por instituciones locales (2014, pp. 113).

con lo que parte de la población local estimaba para el lugar (Piñeiro et al, 2013, pp. 39-86). De esta forma, el diálogo social comenzó a tomar más fuerza, generando acciones en contra de estos proyectos y promoviendo la organización de los pobladores locales en ONGs o grupos activistas fundamentalmente ambientales (Degregorio, 2013).

Por otro lado, estos nuevos pobladores también se vinculan con profesionales, técnicos o estudiantes que ven en La Paloma una oportunidad para trabajar y desarrollar sus carreras. Este grupo se desarrolla en organizaciones no gubernamentales, entes públicos, algunos en áreas de investigación, otros en la gestión, y también como docentes o funcionarios de CURE (Degregorio, 2013). En 2013, un proyecto de fortalecimiento asociativo impulsó a un grupo de mujeres pescadoras a crear en 2015 "La Cocina de la Barra"³, una cooperativa que valora el patrimonio pesquero, la gastronomía local y la cultura pesquera (Lagos, X., Laporta, C., Álvarez, C., Baptista, M. y Fernández, I., 2019). Esta iniciativa es un ejemplo de vinculación comunidad-CURE, que ha fortalecido la primera, empoderado a las mujeres y dinamizado el desarrollo local. Evidencia además, esta asociación que surge entre los nuevos perfiles de residentes y antiguos pobladores asociados a la pesca y/o al turismo, a partir del establecimiento de emprendimientos innovadores que potencian la identidad y los recursos locales (ver Anexo II).

Una población diversa, construida a partir de distintos momentos migratorios y alentada por una temporada estival que invita a vivir en este lugar todo el año. Una fuerte vinculación con el mar y con lo que éste provee (Arocena et al, 2006; Degregorio, 2013; Cajarville, 2021), con sus historias de navegantes y naufragios, la actividad pesquera o más adelante, el turismo, es lo que en principio constituye esta población. En tiempos más recientes, esa característica de oficio o historia relacionada al océano va cambiando hacia otros perfiles u oficios que igualmente atraídos por las bondades paisajísticas de La Paloma encuentra en este lugar otra motivación para afincarse (De Gregorio; 2013).

3.2 Nuevas olas migratorias en La Paloma

Como señala Cajarville (2022), la llegada de nuevos residentes y turistas dinamiza la economía local, fomentando formas de sustentabilidad distintas a las actividades turísticas concentradas en los meses de verano, a la vez que suscita desafíos en clave de capacidad de carga y acelerada transformación territorial. El migrante sobre el cual trata el autor, remite al perfil residencial antes señalado cuya primera motivación para su radicación consiste en un cambio de modo de vida, a partir de un entorno cuyos atributos socioambientales propendan a una resignificación de su cotidiano, en línea con la categoría de *migrante por estilo de vida* (Benson y O'Reilly, 2009). Este nuevo habitante de capas medias a superiores suele impulsar transformaciones en las dinámicas locales y actuar como un agente

³ Emprendimiento gastronómico asociativo de mujeres pescadoras que engloba economía social, turismo comunitario y género en el área protegida Laguna de Rocha. (Laporta, M., & Lagos, X., 2021; Lagos, X., Laporta, C., Alvarez, C., Baptista, M., & Fernández, I. 2022).

activo en la comunidad (Cajarville, 2022). Zunino, Espinoza y Vallejos-Romero (2016) analizan el rol que dicho perfil migratorio tiene en el desarrollo del territorio, evidenciando que la movilidad reciente adquiere un rol fundamental para la generación de iniciativas, emprendimientos y prácticas asociadas a lo que ellos identifican como resignificación de los lugares. A partir de trabajo de campo en el sur chileno, indagan sobre un fenómeno creciente de abandono de áreas urbanas de alta densidad hacia otras de mediana a baja escala. Conclusiones similares encuentran Merlos, Otero y Rodríguez (2014) en la región argentina de Bariloche, donde identifican un potencial de innovación sociocultural de nuevos residentes cuyo desplazamiento preconiza las características paisajísticas del entorno y su estilo de vida, frente a oportunidades económicas o pluralidad de la gran ciudad. Otros estudios basados en evidencias, por ejemplo, en las provincias de Buenos Aires y Córdoba, resultan en esfuerzos de síntesis que analizan las motivaciones de los recientes procesos migratorios de las grandes ciudades hacia la costa o la sierra evidenciando motivaciones de transformación en entornos cotidianos, desde una confluencia de miradas y modos que redundan en dinámicas novedosas para el lugar de arribo (Abrantes y Trimano, 2021).

El perfil de nuevos pobladores identificados por Zunino, Espinoza y Vallejos-Romero (2016) tiende a representar a profesionales jóvenes, de mediana edad y algunos adultos mayores nacionales o extranjeros, contrario a oleadas migratorias anteriores que se asociaban más a oficios. La Paloma evidencia procesos convergentes (Cajarville, 2018), sobre lo cual confluye la radicación de docentes universitarios cuyo perfil manifiesta puntos de encuentro con el perfil anterior. Si bien en múltiples casos, la motivación pueda ser estrictamente propia de una migración económica ligada a un ascenso ofertado en el interior, o inclusive preponderante de red mediante la inserción local de colectivos de investigación que permiten su aproximación. Ello suele mostrarse coincidente con una valoración de la localidad palomense, que como se demostrará más adelante, inclina a la elección del departamento de Rocha frente a otros destinos, a la vez que, como demuestra Cajarville (2018), resulta usual la elección de La Paloma a la hora de radicarse frente a la capital departamental contigua a la sede CURE, medio rural u otras localidades (Garzón, Castillos) a distancia similar de la sede universitaria respecto de la costa palomense.

La migración por estilo de vida (Benson y O'Reilly 2009), ligada a la “búsqueda individual o familiar por una mejor calidad de vida y sentido vital” (Espinoza et al., 2019), se presenta entonces como un fenómeno socio-cultural y espacial de singular relevancia para localidades de pequeña escala, generando lo que los investigadores antes citados denominan “agentes de transformación”. Estos nuevos residentes se tornan impulsores o creadores de iniciativas que transforman el territorio, en los cuales se crean espacios de innovación desde donde surgen actividades en favor del medio ambiente, la soberanía alimentaria, el comercio justo, proyectos de educación alternativa y vínculos no occidentales entre el ser y la naturaleza (Zunino et al, 2016). Si bien este proceso de migración por estilo de vida resulta usualmente elitista o restrictivo a grupos con relativa acumulación de recursos

materiales e inmateriales (Zunino et al, 2016), también es fuente de generación de discursos contrahegemónicos y en oposición al capitalismo (Zunino, Hidalgo y Zebryte, 2013).

Nakayama y Marioni (2007), sostienen que estos migrantes -principalmente profesionales, con estudios superiores avanzados y relativamente acomodados-, ubican el estilo de vida y el esparcimiento natural como prioritarios, por encima de factores económicos. Este fenómeno denominado “migración inversa” (Nakayama y Marioni, 2005), presenta la particularidad que la decisión de trasladarse se relaciona a un “patrimonio ambiental escénicamente valioso” (idem), revirtiendo la tendencia migratoria del campo a la ciudad. En particular, los autores relacionan este tipo de migración con una vinculación previa, como turistas, con los destinos. Los viajes de placer, en particular en sus estudios a destinos de montaña (Nakayama y Marioni, 2005, 2007, 2009), se transforman en atractivos para estas personas que encuentran en estas poblaciones, en general alejadas de las grandes ciudades, un lugar para vivir y desarrollarse laboralmente. En estos estudios se identifica una correlación directa entre el crecimiento de la actividad turística y el aumento de residentes migrantes con motivaciones diversas, no solo económicas y sociales, sino también ideológicas y culturales. Tanto los autores recién citados como las investigadoras Benson y O’Reilly (2009), de referencia en la temática insisten en la motivación en torno a un cambio en el modo de vida, respecto de un lugar de origen usualmente urbano, aunque no necesariamente se cuenta con ingresos asegurados para la permanencia, por lo cual una motivación económica usualmente subsiste. La dinámica del turismo se vuelve atractiva para invertir en la zona, sino una cierta formación previa puede resultar en aliciente o inclusive medio para el teletrabajo, sin depender del lugar para la sobrevivencia, asimismo el retiro jubilatorio puede ser causal de una resolución del factor económico a considerar para migrar.

3.3 La Udelar en el Este

Cajarville (2018) destaca, entre otros, la recurrencia del recurso de traslados para funcionarios públicos de diversos ámbitos que encuentran como oportunidad la demanda de profesionales del departamento de Rocha, no solamente el Municipio de La Paloma, ya sea en materia de educación, salud, políticas sociales, gestión ambiental y otros. Entre ellos, los docentes universitarios surgen como un perfil que puede realizar una aspiración sobre dónde y cómo desea vivir, a partir de un potencial traslado a una sede universitaria de reciente creación. Los nuevos pobladores de La Paloma también se relacionan con la expansión de la Universidad de la República, particularmente desde el año 2007 sobre la Región Este.

El proceso de descentralización comenzó hace más de 50 años, pero no fue hasta la década del 2000 que alcanzara a explicarse como una acción estratégica en pro del desarrollo local. Tal es así que la

Ordenanza de los Centros Universitarios Regionales (Udelar, 2011, Artículo N°3), sostiene entre sus principales fines los siguientes:

- a) Promover una mayor apertura de la Universidad de la República hacia la sociedad en su conjunto para generar y difundir el conocimiento, dando pleno cumplimiento a los postulados de la Ley Orgánica.
- b) Profundizar la presencia de la Universidad de la República en el conjunto del territorio nacional, ampliando su oferta académica y el desarrollo de las funciones de enseñanza, investigación y extensión en forma coordinada e integral, promoviendo la conformación de grupos docentes radicados en todas las áreas del conocimiento que contribuyan al desarrollo local en colaboración con otros actores sociales e institucionales.
- c) Proponer, desarrollar y coordinar la implementación de los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRETs) que incluyan actores de la Universidad de la República, del sistema público de enseñanza, los gobiernos departamentales y locales, el gobierno nacional, asociaciones de egresados y otros actores, como las Comisiones Departamentales Pro-Universidad, con el fin de fortalecer la enseñanza, conectarla con la investigación y la extensión y convertirla en factor del desarrollo regional.

En ese sentido, Fernández (2014) señala los escasos avances de esta política, asociado -entre otros aspectos- a un número reducido de investigadores y docentes radicados y con funciones en el interior del país. Otros estudios nacionales que vinculan la regionalización de la Udelar con el desarrollo local son los de Jung (2013), quien realiza un análisis de la instalación de la Universidad de la República en el departamento de Salto a consecuencia del movimiento social que se gestó a partir de 1948. Davyt y Stuhldreher (2016) analizan, a través de documentos, bases de datos institucionales y entrevistas a actores clave, el vínculo de la Universidad con el entramado social, particularmente en la Región Norte. Los autores presentan un recorrido por el accionar de la Udelar fuera de la capital del país, la autoconcepción de una institución educativa vinculada y promotora del desarrollo en los territorios bajo el concepto de “universidad de cercanías”, y una descripción de los cambios que consideran fundamentales sobre los docentes, los estudiantes, las carreras impartidas, y su vinculación con los actores y el medio local. Con respecto a este último punto, los autores concluyen que la inserción en la red de actores e instituciones locales (INIA, MGAP, ANEP, CETP) y el establecimiento de vínculos estratégicos, generan consecuencias en el camino que la Universidad de la República va tomando en el territorio (tanto en la creación de carreras como en la instalación de grupos de investigación -PDU-).

A este respecto, Heinzen (2020) lleva a cabo una investigación sobre la política de expansión de la Universidad de la República a través del análisis de los procesos de instalación y de producción de conocimiento de los Polos de Desarrollo Universitario (PDU), grupos de investigación de alta especialización a partir de temáticas estratégicas para cada CENUR, definidas desde diagnósticos

sobre potencialidades regionales. La autora examina el diseño institucional y organizacional de la instrumentación política de la descentralización universitaria, y su implementación por parte de la radicación de núcleos académicos, concluyendo que no existe una “relación directa y lineal” entre ambos procesos. Los factores contextuales e institucionales propios del territorio, así como las particularidades de cada grupo de investigación, condicionan la implementación de la política. En el departamento de Rocha, los PDU fueron el espacio propicio para la radicación de un número importante de docentes sobre el cual se detalla más adelante, con sólida formación y dedicación en su mayoría exclusiva, lo cual coexistió con otras políticas posteriores a la fase inicial del CENUR Este, dirigidas a un fortalecimiento de la enseñanza aunque mediante docentes viajeros o de baja dedicación, sin necesariamente implicar radicación en el departamento.

Los aspectos económicos de la política de descentralización de la Udelar y el desarrollo local son abordados por Carbajal y Rovira (2019). Las autoras analizan la creación de empresas, el empleo, el salario y las ventas en seis localidades en las que se instaló la universidad entre 2000 y 2015 años (Maldonado, Rocha, Salto, Paysandú, Tacuarembó y Rivera), siendo la Región Este la que presenta las mejores respuestas en las variables analizadas. Un elemento destacado por los autores es que el número de docentes universitarios aumentó en los departamentos con Centros Universitarios y con ello también el peso de docentes de grados más altos (3, 4 y 5), así como las dedicaciones completas para las tres funciones universitarias (pp. 10-11). En CURE las Dedicaciones Totales aumentaron en el período más de 10 veces y equivalen al 15% del total de docentes para el período analizado (siendo esta proporción mayor incluso que en Montevideo), lo que se manifiesta a su vez en una relación positiva sobre los salarios -manteniendo el resto de las características dadas- (pp.13).

Ríos Tejera (2016) desarrolla un análisis acerca del rol del CURE en Maldonado como promotor de procesos de desarrollo local, en el que se presentan algunos elementos que visualizan a la Universidad en un rol dinamizador y capaz de establecer diálogos territoriales. Parte de la premisa que la formación terciaria universitaria constituye un papel esencial en el desarrollo regional como instrumento básico para la elaboración de políticas en el territorio, para lo cual realiza una serie de entrevistas con actores dentro del CURE (docentes y estudiantes), en el sector público y en el privado. La instalación del CURE es valorada positivamente, afirma Ríos Tejera (2016), por los actores entrevistados. Se visualiza como un aporte hacia la generación de oportunidades de diversificación y acceso a la universidad en el interior del país, pero con algunos matices entre “lo prometido” y “lo efectivamente realizado”. La extensión ha sido la función universitaria menos desarrollada en el departamento, y las áreas de las ciencias biológicas, la ecología y el medio ambiente las más favorecidas, lo que se diferencia de los intereses del sector público que ven en el turismo el principal interés para la región.

De acuerdo a los informes de relevamiento para la construcción del Plan Estratégico 2023-2027 del CURE, la presencia de la Udelar en Rocha es identificada como una institución aliada para el fortalecimiento de la comunidad departamental, con aportes con los cuales no se contaba anteriormente. Un hallazgo particular de las entrevistas a informantes calificados, es el énfasis que se brinda a la radicación de docentes universitarios en el departamento como un factor clave para la comunidad, especialmente en eje entre la ciudad de Rocha y el Municipio de La Paloma. Estos nuevos residentes, con conocimientos en diferentes y novedosas áreas para la región, inciden y se involucran en la comunidad en aspectos cotidianos que son destacados por los entrevistados (constituyen familias, asisten a los centros educativos, participan de actividades sociales). La baja densidad poblacional permite que la radicación de docentes y estudiantes universitarios sea advertida por la comunidad local, y permita a su vez que los encuentros y el diálogo en diferentes actores suceda. Más allá de vínculos institucionales, lo espontáneo y los vínculos personales se presentan como el factor principal en la inserción de la Universidad en este departamento.

Al mismo tiempo, se perciben las investigaciones alejadas de la población local, “*conocimientos encerrados en laboratorios*”, y manifiestan no conocer qué se investiga -a excepción de una percepción general sobre la contribución en las ciencias ambientales y las investigaciones relacionadas al COVID-19-. La integración entre comunidad local y comunidad académica aparece en la voz de los entrevistados como una aspiración y una oportunidad a fortalecer vínculos. En particular, la cercanía con el balneario La Paloma se menciona como un aspecto relevante y de conveniencia para el desarrollo de actividades académicas -como congresos, seminarios, posgrados- en los que la infraestructura destinada a la actividad turística ociosa fuera de la temporada estival, pudiera ser aprovechada. En ese sentido, la articulación interinstitucional público-privada relacionada al sector turismo, se presenta también como una oportunidad aún no promovida.

El proceso de redacción del Plan Estratégico 2021-2025 para el CENUR Este da cuenta de características destacadas en el relacionamiento entre los profesionales universitarios y la localidad que serán clave para el análisis presente en este estudio. En el siguiente apartado se ahondará en la conformación del CURE y su instalación en el departamento de Rocha, en el contexto de descentralización universitaria reciente, y su vinculación con las instituciones y la población de La Paloma.

4.Contextualización

4.1 Centro Universitario Regional del Este (CURE)

El Centro Universitario Regional del Este se instaló en la región a partir de una política de descentralización que la UDELAR impulsa en el 2007 bajo el llamado Programa de Desarrollo de la Universidad en el Interior. La estrategia de desarrollo de esta nueva estructura universitaria está presente en el Documento de Orientación para el Trabajo en el Interior (CDC, 2009), y se basa en tres pilares: Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), Centros Universitarios Regionales (CENUR) y Polos de Desarrollo Universitario (PDU).

A pesar que la UDELAR contaba con más de 50 años de trayectoria en el interior, este nuevo impulso buscó contrarrestar alguna de las dificultades de aquellos ejemplos. La nueva propuesta se sostenía en la concepción de que la presencia universitaria es un factor dinamizador del tejido cultural, social y productivo (Rectorado, 2012). La estrategia está anclada en la noción de Universidad para el Desarrollo (Arocena y Sutz, 2016), en busca de un mayor acceso en el interior pero también con el objetivo de que los actores locales reciban los aportes y la contribución de la Udelar en su más amplio espectro: social, cultural y productivo.

El principal desafío que se definía para la descentralización era justamente la dificultad para que la Universidad se pensara en términos territoriales y pudiera desarrollarse a través del diálogo entre la academia y la comunidad de acogida; aspectos no logrados en las experiencias anteriores.

La presencia universitaria bajo este modelo se expresa más como una suma de acciones dependientes de numerosos centros de decisión relativamente lejanos que como un esfuerzo articulado y capaz de pensar una estrategia y desarrollarla racionalizando todas las capacidades existentes (Rectorado, 2012).

Los CENURs se constituyeron entonces como entidades regionales con autonomía académica y administrativa, con una fuerte vocación territorial. Por otro lado, se fundan en la premisa de no hacer una réplica de las carreras tradicionales en el interior, sino de crear nuevas propuestas de referencia nacional. De esa manera, se crean ejes temáticos prioritarios y de especialización para cada región. Con tal fin, son necesarios docentes con especialización en las áreas temáticas de interés en cada CENUR que permitan el desarrollo de las tres funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación) en vinculación con los aspectos locales que se desprenden de los PRETs⁴ y se materializan en los ejes estratégicos regionales.

⁴ La Ley General de Educación 18.437, Art. 85, establece el impulso de los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), en los que se reúnan en distintas regiones a las instituciones educativas públicas y actores de la sociedad civil en pos del impulso de la educación terciaria en áreas artística, salud, tecnológica, científica, humanística y social. El Consejo Directivo Central establece en 2007 que la Udelar aportará, por medio de cada uno de sus CENURs, actividades de enseñanza, investigación y extensión en articulación con los PDU atendiendo a “las necesidades, expectativas y posibilidades de cada región” (CCI, 1º de junio de 2009).

Entendemos el desarrollo como una forma de organización social que permite el despliegue de las potencialidades humanas, la capacidad para que las comunidades influyan decisivamente en la definición de su propio destino y el bienestar general. La presencia de la Universidad en cada región debe ser un factor funcional a ello: debe permitir la difusión de la ciencia y la cultura, la ampliación de la oferta educativa a todos los niveles (incluyendo desde las formaciones cortas y las licenciaturas hasta los posgrados y la formación permanente); debe convertirse en la contraparte activa de todos los actores (organizaciones sociales, intendencias, sector productivo, entre otros) en la búsqueda de soluciones a los múltiples problemas que la realidad genera (Rectorado, 2012, pp.19).

El proceso de descentralización universitaria así definido - al margen de contar con precedentes- tiene su impulso en 2007, siendo en 2008 que el CURE se instala en el Este para un progresivo desarrollo de la enseñanza, extensión e investigación universitaria, con sede en Maldonado, sede en Rocha y Casa Universitaria en Treinta y Tres (Jung, 2013). Anteriormente, acotados esfuerzos puntuales habían ofrecido módulos en Arte así como una Tecnicatura en Relaciones Laborales. Lo reciente del establecimiento de una institucionalidad local conlleva a que sean pocos los estudios referidos a la relación a esta temática (Mancebo, 2012; Jung, 2013; Ríos Tejera, 2016; Rodríguez y Márquez, 2017) y su vinculación con el desarrollo local (Arocena y Sutz, 2016; Davyt y Stuhldreher, 2016; Carbajal y Rovira, 2019). Escasas resultan las investigaciones sobre las percepciones y acciones emprendidas por los docentes en las comunidades. Entre los acotados insumos en tal sentido, se encuentra el informe síntesis de la consulta realizada a la sociedad civil para el Plan Estratégico CURE 2023 2027, así como contribuciones puntuales dentro de investigaciones más amplias como las anteriormente citadas.

En particular, los ejes estratégicos del CURE son: Ambiente, biodiversidad, ecología; Costa y pesca; Turismo; Minería y Geología. Éstos se acompañan de ejes transversales a todas las sedes como son: Arte y cultura; Salud; Informática; Formación de docentes de Enseñanza Media. 2024 inició con un total de 5.714 estudiantes de grado activos, 4.189 desarrollando actividades en la sede Maldonado, 1.222 en la sede Rocha y 303 en la casa de Treinta y Tres; 268 docentes interinos o efectivos y 94 contratados radicados en el CENUR; 93 funcionarios técnicos, administrativos y de servicio (TAS); 1773 egresados; además de 20 ofertas académicas ofertadas desde el CENUR Este en carreras del área Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Artística, y dos Ciclos Iniciales Optativos: CIO Social, y CIO Ciencia y Tecnología. Además, se brindan cuatro Posgrados: Diploma en Física, Maestría en Manejo Costero Integrado, Maestría en Políticas Culturales, Maestría en Políticas Públicas (CURE, 2022).

Recientemente la institución elaboró su Plan Estratégico CURE 2023 - 2027 (PE) en un proceso que llevó casi dos años, diseñado en diferentes etapas en las que participaron actores de la comunidad en general, y que fue presentado en 2023. En el documento se destaca la radicación, la formación y la trayectoria de los docentes que hoy lideran las carreras y las líneas de investigación en la región (PE, 2023). e menciona además el vínculo que estos recursos humanos han establecido con el territorio y

con la comunidad, sugiriendo la continuidad de esta “política de integración” en un próximo período y la apertura a nuevos sectores aún no involucrados con el CURE. El relevamiento realizado para la redacción del plan da cuenta de una singular alusión, por parte de los actores entrevistados, sobre el rol dinamizador que los docentes radicados en el departamento, y especialmente en La Paloma, ejercen. Se entiende por tanto pertinente el estudio de este caso en particular como una aproximación exploratoria al tema pero también para un análisis específico de este universo.

En el informe sobre descentralización presentado en 2014, el entonces presidente de la Comisión Coordinadora del Interior Gregory Randall afirma que la descentralización es una oportunidad para que la UDELAR se vincule con los actores y las necesidades locales. Sostiene además, que la misma consiste en un campo fértil para que las tres funciones universitarias -docencia, extensión e investigación- se desarrollen integralmente, para que la interdisciplina se fortalezca, dando respuesta a necesidades locales que propicien una mayor diversidad temática. En estos entornos universitarios descentralizados, en diálogo con el territorio, las y los universitarios encuentran más oportunidades para trabajar junto a las comunidades y poder dar respuestas locales a demandas locales, expresa.

En ese sentido, el CURE Rocha, y particularmente en La Paloma, se presenta un escenario propicio para ese diálogo de saberes. Son numerosas y diversas las iniciativas que se han desarrollado en el Municipio entre la academia, la comunidad, las instituciones públicas y/o las organizaciones, siendo el lugar elegido mayoritariamente por los docentes para radicarse en el departamento. El análisis de las entrevistas desarrolladas en el marco del PE CURE 2023-2027, dan cuenta de un aprecio especial por la residencia de la comunidad académica en el eje ciudad de Rocha y Municipio de La paloma. Los entrevistados mencionan que la presencia de los actores académicos “y sus familias”, actúan como un dinamizador de la comunidad palomense, y según el informe, solo es destacado en este departamento (se aclara que el estudio ha sido realizado para los departamentos de Lavalleja, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres).

El proceso de conformación del CURE, en el que se acudió a la consulta y los acuerdos con los actores locales para la implantación de la UDELAR en el Este, ha sido distinto al de otros centros universitarios, ya que desde sus inicios se constituye como regional (PE, 2023). Esta característica implicó la inminente necesidad de trabajar tanto política, académica y administrativamente en clave regional y en articulación interinstitucional.

En este proceso no podemos desconocer que se construye una universidad única que integra la diversidad de aportes que el “estar” en el territorio incorpora al “ser” universitario. Este proceso se realiza a partir de la diversidad de visiones, culturas organizativas o administrativas, y constructos disciplinares que se encuentran en un nuevo espacio institucional, dando lugar a tensiones propias e inherentes al mismo (PE, 2023, pp. 9).

En el aspecto académico, la instalación de los PDU⁵, permitió que profesionales con trayectoria, elevada calificación y con alta dedicación horaria se radicaran en la región. Este aspecto, sumado a la creación de nuevas carreras y al fomento de especialidades por áreas, buscó generar nuevos espacios profesionales y laborales en el país (Rectorado, 2012). Cabe señalar, que los PDU han devenido en la conformación de Departamentos Académicos que nuclean a varios de ellos, en tanto estructuras por lo general de mayor espectro, con funciones jerarquizadas y tareas en mayor grado definidas respecto a las funciones universitarias.

La instalación de los CENURes cumplía además con el objetivo de que la UDELAR fuera un actor dinamizador del desarrollo territorial. Sus funciones (extensión, docencia e investigación), se constituyen en estrecha relación con los desafíos propios de cada comunidad. En la práctica, cada centro universitario desarrolló sus propias estrategias y capacidades para generar esa trama de inserción en el territorio. Gregory Randall al inicio de su período a cargo de la Comisión Coordinadora del Interior, expresó:

[...] la región posee como rasgo distintivo la movilización de las comunidades locales Pro-Universidad, así como el accionar de los mismos solicitando la radicación de la Udelar en la zona, lo cual es causa fundamental de los logros de la desconcentración —en una primera instancia así se planteó— de la enseñanza universitaria. La Universidad se ve como un agente estratégico, entendiendo la importancia de la educación superior para el desarrollo en el territorio. Es potenciadora de espacios de educación constantes, como formadora de individuos que participen activamente como agentes de un desarrollo social equitativo y descentralizado, en permanente formación de vínculos exitosos con el sector productivo y centros de conocimiento e investigación científica (CCI, 2008).

El Centro Universitario Regional del Este es la única institución de la UDELAR en la región, y particularmente en Rocha es la única universidad, tanto pública como privada, que se encuentra en el departamento. Los centros educativos terciarios son el Instituto de Formación Docente (con su oferta de Ayudante y Maestro en Primera Infancia, Magisterio y Profesorado), la Escuela Técnica de Rocha con algunos cursos técnicos terciarios (Turismo y Deportes Náuticos), y el Instituto de Alta Especialización (cursos técnicos terciarios en Gestión Humana, y en Conservación y Gestión en Áreas Naturales). Este aspecto es valorado positivamente por la sociedad local (Informe Plan Estratégico CURE 2023), quienes destacan la diversificación de la oferta educativa de nivel superior en el departamento. En otro orden, entre los actores entrevistados se mencionan contribuciones en el ámbito de las ciencias ambientales y se destaca particularmente el trabajo del laboratorio y las investigaciones en el marco del COVID-19. De igual forma se reconoce escaso conocimiento sobre qué se investiga desde el CURE y se visualiza la expectativa por una mayor vinculación con la sociedad rochense.

⁵ El Consejo Directiva Central define, mediante la Resolución N.º 5 del 25/11/08, un Polo de Desarrollo Universitario como: “(i) un conjunto de ejes temáticos estrechamente interconectados en una misma región; (ii) grupos docentes de alta dedicación cuya colaboración constituirá un punto de apoyo imprescindible para desarrollar enseñanza de grado y postgrado, investigación y extensión; (iii) bases para la creación de nuevas instituciones y programas de enseñanza terciaria en las regiones respectivas”.

4.2 La Paloma⁶

La Paloma es un balneario de la zona este del Uruguay, el más importante en términos de cantidad de población, extensión y flujo de turistas del departamento de Rocha (MINTUR, 2023). Rocha, es el séptimo departamento más extenso del país, y tiene una población de 80.710 habitantes (INE, 2023). Cuenta con cuatro municipios, siendo La Paloma uno de ellos, vinculado directamente al turismo y la pesca como actividades económicas destacadas.

El Municipio de La Paloma está ubicado sobre las costas del Océano Atlántico y La Laguna de Rocha, a 28 km de la capital departamental por la ruta 15 y a 238 km de Montevideo (capital del país). Tiene una superficie total de 247 km² conformada por pequeñas localidades que se extienden sobre 20 km de franja costera (La Paloma, La Aguada, Costa Azul, Arachania, Diamante de La Pedrera, Antoniópolis, La Pedrera, Punta Rubia, Santa Isabel, San Antonio), áreas rurales y semirurales. La población se concentra en un 95,9% en el área urbana sobre el litoral oceánico y principalmente en la ciudad homónima, donde se encuentran además la mayoría de los servicios.

La Laguna de Rocha es un cuerpo de agua que está formado por aproximadamente 7200 hectáreas y constituye una gran cuenca que surge en las sierras de Rocha y abastece de agua dulce a toda la ciudad de Rocha y La Paloma. En el año 1976 fue declarado Reserva Mundial de Biosfera para la UNESCO, y al año siguiente Parque Nacional Lacustre y área de uso múltiple. Desde el año 2010 pertenece al Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas de Uruguay con la categoría de "Paisaje Protegido" (SNAP; Ley 17.234 de 2000).

Los últimos datos de población indican que el número de habitantes del Municipio asciende a 8.470 (INE, 2024). En relación a los indicadores económicos, sociales y educativos, La Paloma se encuentra con índices relativamente altos en comparación con los otros tres municipios del departamento; por ejemplo en referencia a las Necesidades Básicas Satisfechas el índice es de 74,3 (Mirador OPP, 2011).

El surgimiento de esta ciudad está asociado a diferentes momentos y oleadas migratorias pero que en los últimos años han visto un crecimiento sostenido e instalación de nuevas familias (Cajarville, 2021). Veiga, Fernández y Lamschtein (2012), afirman que tradicionalmente la población del departamento de Rocha ha vivido diferentes flujos migratorios de atracción y expulsión relacionados al turismo y a la agricultura por un lado, y a la escasez de trabajo por el otro. Principalmente, los rochenses han tenido en su norte a Maldonado como departamento con mayores oportunidades pero, en los últimos años, “(...)se produce un fenómeno inmigratorio hacia Rocha y fundamentalmente hacia las áreas

⁶ Para los fines de esta investigación se considera La Paloma como el conglomerado de localidades que abarcan el área desde Laguna de Rocha hasta San Antonio, que se corresponde con los límites del Municipio, y que a su vez es aceptada por sus habitantes bajo la denominación de “La Paloma Grande” (Arocena et al, 2006).

costeras que tienen un crecimiento poblacional” (Veiga et al, 2012:19). Estas afirmaciones surgen paralelamente a la instalación del CURE en el departamento, atrayendo con él grupos de investigadores en el marco de los PDU, funcionarios y estudiantes que encuentran en la descentralización universitaria una oportunidad para sus trayectorias académicas, laborales y de vida.

El origen de La Paloma está asociado íntimamente con la construcción de su faro sobre el Cabo Santa María, inaugurado el 1° de septiembre de 1874. En la década siguiente el comercio marítimo impulsó la construcción de pequeños muelles en la zona de la Bahía Chica y luego en la Bahía Grande, cuando aún no existían carreteras que conectaran a Montevideo con estos territorios. Su puerto es el primer y único puerto oceánico de Uruguay y tuvo su ubicación definitiva a partir de las construcciones en 1910, cuando también se edificó la vía férrea entre La Paloma y Rocha, iniciando así casi dos décadas de gran tráfico portuario y comercial en la zona (Arocena, 2006,p.28).

Se erigió poco a poco en un pueblo-balneario sobre finales de los años treinta. La mayoría de las localidades con vocación turística que se han desarrollado en los aproximadamente 180 km de costa oceánica de Rocha se desplegaron de forma espontánea, con procesos históricos diferentes, sin planificación y con asentamientos irregulares (Caram, 2015). En cambio, La Paloma tiene una matriz urbanística única en el departamento surgida a partir de un Plan Regulador y de Extensión del Balneario proyectado por el urbanista y arquitecto Carlos Gomez Gavazzo, quien fue encomendado por la Sociedad Cabo Santa María liderada por Nicolás Solari y su grupo familiar en el año 1938 (Arocena, 2006).

Al respecto de esto último podría hablarse de una refundación de La Paloma que tuvo como resultado: un territorio constituido por vecindades balnearias que reciben decenas de miles de visitantes en temporada alta, entre los meses de diciembre y febrero, llegando a tolerar diez veces su población estable anual (MINTUR, 2020). Este flujo poblacional condiciona su idiosincrasia, la visión de sí, en la experiencia de un entorno expectante ante posibles cambios. Se define una composición poblacional entre viejos y nuevos residentes donde la movilidad cosmopolita es un rasgo creciente.

5. Objetivos

El cometido central de esta monografía consiste en analizar la incidencia de los docentes universitarios del CURE radicados en La Paloma en el desarrollo local de la comunidad de acogida, así como el grado en que son percibidos como agentes dinamizadores de su sociedad de residencia.

Objetivos Específicos:

- Identificar el involucramiento de docentes CURE en La Paloma a través de actividades universitarias y no universitarias relevantes emprendidas tras su radicación, considerando su potencial impacto para el desarrollo.
- Indagar las percepciones de los docentes universitarios y de los actores no universitarios acerca de los docentes como impulsores del desarrollo local.
- Distinguir formas de participación y grado de articulación de los docentes universitarios respecto de otros actores territoriales, en espacios de acción y de toma de decisión de incidencia para el desarrollo local.

A partir de referencias teóricas, antecedentes y primeras aproximaciones, se plantea como principal supuesto que la diversidad en las trayectorias profesionales y académicas de los docentes influye significativamente en la configuración social de La Paloma, promoviendo acciones e iniciativas orientadas al desarrollo local. Un segundo supuesto sugiere que la búsqueda de una conexión más estrecha con la naturaleza, junto con los beneficios percibidos para el bienestar asociado a la misma, emerge como un factor clave en las motivaciones para la movilidad desde las ciudades hacia estos entornos con menor grado de urbanización.

6. Aportes al campo de estudio

En base a la exposición teórica desarrollada en los apartados anteriores, considero que este trabajo contribuye a la identificación de los actores y proyectos vinculados a los docentes del CURE que se llevan a cabo en el territorio de La Paloma. A partir de esta identificación se pretende visualizar integralmente el vínculo de los docentes con otros actores e iniciativas en el territorio. A su vez, no solo incluye las acciones de estos actores, sino la mirada de los pobladores locales hacia ellos. En ese sentido se generan insumos para conocer las conexiones de estos docentes con los actores de la comunidad, su grado de articulación y efecto en el mismo. Este abordaje implica además identificar la percepción de los docentes universitarios, el lugar que ocupan en el accionar social y en el discurso, cuáles son los intereses que los impulsan, y qué papel juegan en el desarrollo del territorio. La discusión sociológica propuesta espera entonces contribuir al campo de los estudios del desarrollo y en este específicamente al desarrollo local, a partir de indagar en torno al papel del “*capital social*” (Barreiro, 2000; 2007) así como de la noción de “*agente de desarrollo local*” (Barreiro, 1988; Arocena, 2002; 2013), desde el enigma que representa la incidencia de la radicación de docentes de la Universidad de la República en un territorio costero de pequeña escala, en acelerado crecimiento y transformación, La Paloma, mediado por dinámicas pesquero-portuarias y turístico-residenciales tales como la migración por estilo de vida, entre otras singularidades. En paralelo, el análisis propuesto atenderá a las formulaciones en torno a la perspectiva antes expuesta de “Universidad para el Desarrollo” (Arocena y Sutz, 2016), al considerar el impacto socioterritorial de la descentralización universitaria a través de la inserción de docentes universitarios en un nuevo espacio vital.

Tales aportes serán objeto de análisis mediante el abordaje de las motivaciones de los docentes para radicarse en La Paloma, la inserción de los mismos en la sociedad palomense, y su vínculo con la comunidad de acogida. Estas dimensiones fueron construidas en respuesta a los objetos de investigación planteados en este estudio y serán planteados en profundidad en el apartado 9.

7. Justificación

En lo relativo a la elección del tema y el interés en conocer el involucramiento de los docentes de CURE en el área de referencia, se mezclan aspectos personales y académicos. Por un lado, el hecho de haber transitado mi infancia y mi adolescencia en Rocha, mi retorno a este lugar después de haber emigrado a estudiar a la Universidad en Montevideo - como era habitual antes de 2007 para quienes vivíamos en el interior-, y mi vínculo familiar con el departamento en la actualidad con dos hijos rochenses residiendo en La Paloma, impulsan el interés en indagar el impacto del CURE en esta sociedad. Una realidad que es distinta a la vivida en mi trayectoria individual, y que se entrelaza con un nuevo rol que desempeño en la actualidad como docente en la Universidad. Identificar el vínculo entre la academia y el territorio, a partir de estos nuevos residentes, incluye entonces un componente personal y particular de relación con el departamento.

Por otra parte, se suma mi trayectoria laboral vinculada también a Rocha en diferentes proyectos de desarrollo local en torno a la educación y el turismo. Estas experiencias me permitieron conocer el territorio, escuchar las diferentes demandas y necesidades de actores diversos, e identificar lo que estudios anteriores mencionan (Carrau y Mogni, 2008; Arocena et al, 2010; Rodríguez Miranda y Troncoso, en Abrahan y Ogues, 2014) en relación a la existencia de un reducido número de profesionales instalados que podrían incidir en la baja capacidad del territorio de unificar criterios, trabajar en pro de proyectos comunes y generar acciones de desarrollo local, y de una nueva etapa con la instalación de nuevos residentes con perfil técnico y profesional -en especial desde la instalación del CURE-, aspectos que representan un diferencial para el Municipio (Abrahan y Goinhex en Magri, Abrahan y Ogues, 2014). Estas circunstancias personales me impulsaron a comenzar a estudiar las dinámicas de descentralización universitaria, en este caso en particular a partir de la radicación de sus docentes e investigadores, y su incidencia a nivel local.

A nivel académico, son escasos los estudios sobre descentralización de la Udelar (Carbajal y Rovira, 2019; Fernández, 2014; Jung, 2013) y más aún desde un abordaje cualitativo que incluya la perspectiva del actor (Davyt y Stuhldreher, 2016; Heinzen, 2019; Ríos Tejera, 2019). En ese sentido, los antecedentes dan cuenta de una ampliación de oportunidades para la continuidad educativa de jóvenes en el interior del país, así como para la investigación y docencia, aunque es reducido el número de profesores radicados, con permanencia y con funciones (Fernández, 2014), lo que dificulta la producción desde los Cenures. Por otro lado, Davyt y Stuhldreher (2016) destacan la articulación y la integración de la Udelar en la red de actores e instituciones locales, junto con la construcción de vínculos estratégicos, tanto en la apertura de nuevas carreras como en la consolidación de grupos de investigación (PDU). Sin embargo resulta superficial el análisis sobre el involucramiento cotidiano de quienes hacen a la Universidad de la República en la trama social local a la cual ésta se inserta. Por su

parte, el Plan Estratégico del CURE (2023) y los informes anteriores para su elaboración, destacan el aporte y la relevancia que los actores locales entrevistados señalan de los nuevos residentes universitarios en el departamento - en particular en el eje Rocha-La Paloma- y posibilita una línea de investigación en ese sentido. Es entonces que propongo profundizar en ese rol dinamizador que le adscriben los entrevistados a los docentes universitarios radicados en esta área de referencia y analizar los vínculos entre estos actores y los locales.

8. Metodología

El enfoque utilizado responde a un abordaje cualitativo basado en un diseño descriptivo. Las técnicas utilizadas para el relevamiento de datos consisten en, por un lado, fuentes de información primarias: entrevistas semiestructuradas y grupo de discusión; así como secundarias: relevamientos previos sobre actividades en el medio de parte de CSEAM-CURE, informes y análisis de entrevistas del proceso de construcción del Plan Estratégico del CURE.

La decisión de considerar una metodología cualitativa se sustenta en el interés por conocer las actividades que los profesionales del CURE desarrollan en el marco de sus funciones universitarias (investigación, enseñanza, extensión), sumando a lo que los docentes realizan fuera de los límites académicos; indagar y obtener una descripción organizada de sus iniciativas a través de sus propias narrativas y las de sus interlocutores (vecinos y vecinas, actores locales gubernamentales, organizaciones), las motivaciones para instalarse en La Paloma, los intereses que los conectan con este lugar, las formas en las que participan y se relacionan en su territorio, con quiénes interactúan y por qué razón. Al tratarse de un estudio exploratorio, el abordaje cualitativo en tanto flexible y abierto, posibilita modificaciones y replanteos en el proceso a través de la recolección de datos (Valles, 1999; Corbetta, 2007), permite ductilidad y diálogo entre el campo y la teoría (Sautu et al, 2005), elaborando a partir de los datos el análisis paralelamente a la realización de más intercambios y relevamientos con actores relevantes.

El objetivo es caracterizar el sistema de relaciones y las conexiones que se producen a nivel territorial a partir de la radicación, en este caso en particular, de docentes universitarios de la Udelar. En ese proceso, analizar los significados que estos actores le confieren al territorio utilizando entrevistas semi estructuradas pero también escuchando y observando sus actividades diarias como miembro de la comunidad docente y palomense, en conversaciones formales e informales, asistiendo a actividades en las que éstos participan, compartiendo espacios laborales y personales (Vallés, 1999; Guber, 2001). Mis anotaciones de campo y mi conocimiento del ámbito donde estos docentes están radicados, sometido éste a distanciamiento a partir de los emergentes del trabajo de campo, permitió el acercamiento al objeto de estudio y la selección de casos que abordan una diversidad de perfiles. A partir de las entrevistas doy cuenta de los estímulos y las razones que conducen a los docentes a implicarse o no con el entramado social de La Paloma, siendo parte y observadora de esos espacios (Becker, 1996).

Las diferentes instancias en las que comparto espacios con los docentes y con los referentes de la comunidad, fueron también insumos utilizados como aproximación al tema de investigación en un continuo contraste con los restantes insumos de campo, tendientes a aprehender la diversidad de

interlocutores presentes en la localidad. La “conversación común” (Vallés, 1999), se entrelaza con los encuentros pautados. Los cruces de pasillo, los comentarios al pasar, las charlas en el transporte para llegar al trabajo, la presencia en diferentes actividades en La Paloma, fueron oportunidades para hacer preguntas, para indagar sobre alguna acción, para observar y nutrir mi investigación. Los discursos que surgen de esos encuentros casuales (o no concertados pero sí conscientemente presentes en mi proceso de investigación), las formas de vincularse, las iniciativas que se desarrollan y se promueven por parte de unos y otros (docentes y actores sociales de la comunidad en general), forman parte de mi acercamiento al objeto de estudio en diálogo con otros múltiples elementos para el análisis. Siguiendo a Guber (2001), las conversaciones que ocurren en lo cotidiano, informalmente, a través de anécdotas y comentarios, trato y conversaciones, permiten dar cuenta del sentido de la vida social.

Se ha seleccionado también la entrevista semiestructurada como técnica de relevamiento para profundizar en la información sobre cuáles son las actividades y los vínculos que establecen los docentes con y en la comunidad de La Paloma. La entrevista es una situación cara a cara en la que se encuentran diferentes reflexividades, la del entrevistador y la del entrevistado, en la que se construye también una reflexividad situada. La utilización de esta técnica entraña un contacto vivo, una interacción entre investigador y sujetos investigadores que construyen sus discursos espontáneamente pero en la que el primero -al tener un objetivo específico- inserta preguntas, anima y conduce de alguna forma la conversación (Vallés, 1999). La formulación de preguntas abiertas en las entrevistas se va encadenando con el discurso del informante, exigiendo al entrevistador un papel siempre activo en la reconstrucción del marco interpretativo del discurso del actor. Este proceso se construyó en mi investigación entrevista por entrevista al analizar cada una, volver a cuestionar la propuesta y prepararse para la segunda. La flexibilidad de la pauta me permitió “descubrir” las preguntas a realizar o lo relevante de la observación a través de las respuestas del interlocutor. A la vez implicó “estar siempre alerta” para identificar el sentido otorgado a las mismas y la repregunta o reconducción en caso de ser necesario. Los ítems de la guía de entrevista, por tanto, han sido flexibles y de algún modo adaptados en cada una de las entrevistas realizadas; algunas veces para re preguntar, otras para conducir la entrevista, en otras ocasiones para profundizar sobre algún punto o para consultar específicamente en base a información previa relacionada al entrevistado. Limitaciones de esta técnica tales como la distancia entre lo dicho y lo sucedido, dado por la simplificación del relato o por su lejanía en el tiempo, logra ser contrapuesto con las observaciones realizadas, así como con la contraposición de diferentes relatos de entrevistas pautadas (Flick, 2013).

La pauta de las entrevistas (ver Anexo II) se estructuró considerando los objetivos de la investigación en tres ejes centrales, a modo de esquema orientador, sin estar cerrada ni necesariamente siguiendo un orden específico para todos los casos dados los emergentes propios de la interlocución sostenida. El interés se centraba en recuperar el flujo de información de cada entrevistado, en identificar aspectos no

contemplados en la pauta (Valles, 1999), así como en respetar el ritmo de cada interlocutor de forma de considerar también gestos, silencios, tonos de voz y cadencias como insumos para el análisis. Las primeras preguntas refieren a cuestiones generales de contexto, como ser los años de residencia en La Paloma, los años de trabajo en UdelaR y en CURE, el cargo actual en CURE y el área/departamento en el que se desarrolla; el segundo segmento refiere a preguntas relacionadas al vínculo de los docentes con el territorio, ya sea personal o académico; y por último, sus vínculos con otros actores no universitarios y su conocimiento de espacios de encuentro o de accionar entre pobladores de la comunidad. Las entrevistas fueron realizadas presencialmente - salvo en una oportunidad que se utilizó la plataforma Zoom por tratarse de una docente que se encontraba fuera del país-, a la vez grabadas -previa autorización de cada uno de los sujetos entrevistados- y desgrabadas utilizando el programa informático Trint cuyas transcripciones fueron luego revisadas para poder ser procesadas. Se realizaron veintidós entrevistas; quince a docentes residentes en La Paloma, a la Directora Local actual y al ex Director Local de la sede CURE en Rocha, dos a docentes coordinadores de programas o carreras, y tres a informantes calificados por fuera de la Universidad (Alcalde, directoras de la escuela y del liceo de La Paloma).

Los entrevistados fueron seleccionados en primer lugar por su lugar de residencia (la condición era vivir en La Paloma), en segundo lugar por el área académica en la que se desarrolla (en la búsqueda de abordar las tres macro áreas presentes en el CURE: salud, social-artística, tecnología y ciencias de la naturaleza y el hábitat); y por último considerando al menos 5 años de residencia en el área de interés. Teniendo en cuenta los mencionados criterios, se desarrollaron entrevistas entre octubre de 2023 y agosto de 2024, con una duración promedio por cada una en torno a los 40 minutos. Las entrevistas resultaron centrales para el primer objetivo planteado, aportando a la identificación de iniciativas académicas y personales emprendidas por los docentes en su nueva residencia en La Paloma. En ese sentido, los testimonios daban mayor o menor énfasis a unas y otras actividades, lo que permitió reconocer qué propuestas eran más valoradas y relevantes para los docentes, analizando posteriormente -y en diálogo con los testimonios de otros actores- cómo estas pueden contribuir al desarrollo local. La selección de los casos surgió por los primeros contactos con informantes calificados (Directores y Coordinadores de carrera), mediante redes personales y por conversaciones no pautadas que tuve a lo largo de toda la investigación. A partir de la técnica de bola de nieve fui orientada en algunos casos de unos entrevistados a otros, en otras oportunidades, mi conocimiento del territorio y el abordaje de datos secundarios, permitió la elección de los interlocutores. El análisis previo de documentos (Plan Estratégico de CURE, 2023), antecedentes (Cajarville, 2021; De Gregorio, 2013), además de otras fuentes de información (número de docentes residentes en La Paloma y en el departamento), fueron también insumos en la elección de los entrevistados al considerar variables relacionadas al sexo, áreas de investigación/docencia, el lugar de residencia, espacio de vinculación, de forma de contemplar la heterogeneidad de la muestra. Tras evidenciar

saturación de campo, dado un universo acotado y observando la similitud en las diferentes respuestas, concluí que no era necesario realizar más entrevistas.

El lugar y el momento de las entrevistas se fue adaptando a los espacios y tiempos de los entrevistados, procurando un espacio privado y tranquilo (Vallés, 1999) que posibilitara el diálogo sin interrupciones y en un ambiente “conocido” para el interlocutor de forma que habilitara su comodidad. La primera comunicación con cada uno de los actores se realizó mediante contacto presencial en sus lugares de trabajo, correo electrónico o mensaje de texto, en que presentaba mi investigación y las razones de mi acercamiento. La introducción incluía mi presentación como estudiante de Licenciatura en Sociología en proceso de redacción de mi monografía de egreso, desarrollando un proyecto sobre el rol de los docentes universitarios de CURE en el territorio de La Paloma. A partir de este primer vínculo, coordinaba fecha, hora y lugar de conveniencia para el entrevistado para realizar la entrevista en concreto.

A medida que analizaba cada una de las entrevistas, procedí a identificar algunas categorías recurrentes así como enfatizadas por interlocutores, procediendo a su codificación desde una estrategia de análisis de contenidos (Bardin, 1996). Los emergentes relevados fueron agrupados de la siguiente manera: motivaciones para vivir en La Paloma, percepción del entorno, modalidad de inserción en la comunidad local, formas de vida desplegadas en el lugar de acogida, tipos de participación en actividades comunitarias, roles asumidos en su participación, relaciones con el sistema político formal, formas de inserción en el aparato productivo local. Las entrevistas fueron analizadas individualmente en un comienzo, sumando elementos no contemplados en la transcripción (silencios, tonos de voz, gestos, tempos del entrevistado, interrupciones). Además, procedí a codificarlas señalando fragmentos del texto que se correspondían a las categorías antes señaladas. Las mismas no surgieron previo a las entrevistas, o al menos no en su totalidad, sino que fueron cuestiones que parten de las entrevistas iniciales con informantes calificados, o de las primeras entrevistas con docentes. La categoría que denominé “*percepción del entorno*”, no fue contemplada en un comienzo, sino que surge a partir del intercambio con los entrevistados y la recurrencia a aspectos que englobo bajo esta categoría. En un siguiente paso procedí a seleccionar cada uno de los textos y unificarlos en un único documento organizados en categorías de análisis. Este proceso se convirtió en una matriz con cada uno de los extractos seleccionados pero ya no individuales, sino ordenados junto al resto.

Por otra parte, en una fase final del estudio, ante el propósito de responder al segundo objetivo específico, *indagar sobre la percepción de los actores no universitarios sobre el agente universitario como impulsor del desarrollo local*, a modo de complemento a las entrevistas llevadas a cabo se implementó un grupo de discusión con residentes de La Paloma no docentes en CURE. Fueron convocadas ocho personas a una instancia voluntaria, realizada en un salón de la Facultad de

Veterinaria en el Puerto de La Paloma. Previa coordinación, se solicitó el salón del mencionado lugar, en el cual se dispuso de cámara filmadora y grabadora de voz para registrar la dinámica. La selección de participantes se realizó siguiendo los criterios de heterogeneidad y de economía (Vallés, 1999). En referencia al primero, fueron convocados hombres y mujeres de diferentes edades (entre 36 y 78 años), representantes de ONG, instituciones o colectivos vinculados al desarrollo local de La Paloma, con proyectos o iniciativas en temáticas como ambiente, turismo, pesca, deporte o economías locales; en relación al segundo, el espacio fue solicitado a la Facultad de Veterinaria, la fecha y el horario acordado según su disponibilidad y considerando la viabilidad de los convocados. La conformación respondió además al criterio de “heterogeneidad posible” (Ibáñez, 1979), procurando convocar a actores no enfrentados o distanciados, y en la medida de lo posible con poco vínculo personal. Éste último punto, al ser una comunidad pequeña y tratarse de actores de por sí con compromiso en la vida social del lugar, se torna complejo de realizar. Se buscó por tanto que al menos no existieran lazos familiares, de amistad y/o laborales entre ellos, a fin de un intercambio en el cual cada parte pudiera tomar posición reflejando las posturas en juego para las dimensiones de interrogación abordadas (Ibáñez, 1979; Vallés, 1999).

El análisis a partir de los datos surgidos de las técnicas entrevista y grupo de discusión, contribuyó a responder al tercer objetivo: *identificar roles y grado de articulación de docentes universitarios respecto de otros actores territoriales, en espacios de acción y de toma de decisión de alta incidencia para el desarrollo local*. En una primera instancia, las entrevistas con informantes calificados y con los propios docentes fueron insumos para la elección de los participantes en el grupo de discusión. El Documento de Orientación para el Trabajo en el Interior (CDC, 2009), donde se puntualizan los fines y las áreas de prioridad para cada CENUR, y el Plan Estratégico de CURE 2021-2025, fueron abordados previamente a esta selección con el fin de conocer los ejes estratégicos y las proyecciones de la institución para analizar su relación con los de los participantes en el grupo de discusión como representantes de los discursos de la comunidad palomense. En base a ellos se consideró invitar a participar al grupo de discusión a miembros de ONGs ambientales, sociales y deportivas, representantes del sector turístico y de la pesca, y entrevistar a directivos de instituciones educativas y al Alcalde mencionados en los documentos como claves. El análisis a ser desarrollado en próximas páginas surge de las entrevistas y grupo de discusión realizados, así como del resultado de las observaciones e intercambios no planificados señalados al inicio de esta apartado, en su conjunto estas técnicas permitieron dar respuesta desde contribuciones específicas. Asimismo, como también se indicara previamente, la revisión de datos secundarios provenientes de informes de la CSEAM CURE sobre actividades de relacionamiento con el medio en el departamento de Rocha, además de la revisión del material de campo con el cual se constituye el relevamiento base para el Plan Estratégico CURE 2023 - 2027 resultaron en soportes para la interpretación de los datos relevados de forma primaria.

9. Análisis

En el siguiente apartado se analizarán las citadas categorías en relación a los objetivos de este estudio, organizados en tres apartados: 1) Involucramiento de docentes, 2) Percepción sobre los docentes universitarios y, 3) Actores locales. El primer apartado busca responder al primer objetivo a partir de las motivaciones para vivir y permanecer en La Paloma por parte de los docentes universitarios; en el segundo, se analiza la percepción de los docentes universitarios como actores impulsores del desarrollo, en referencia al segundo objetivo específico; en el último apartado se analizan las formas de participación y las conexiones que existen entre éstos y otros actores locales en ámbitos de acción y toma de decisión, en alusión al tercer objetivo. Las entrevistas a actores calificados y el grupo de discusión, fueron claves para indagar sobre la percepción de los actores no universitarios sobre el agente universitario como impulsor del desarrollo local. En ese sentido, se identificaron experiencias e intervenciones destacadas por los actores participantes, así como los significados y las valoraciones sobre los docentes y la Universidad en el territorio a partir de las técnicas de investigación mencionadas, que se complementaron con la recopilación de información en portales y páginas web de prensa, e informes de proyectos de Investigación, Educación y Extensión de CURE, sistematizados en el Anexo II.

9.1 Involucramiento de docentes

A continuación se ahondará sobre la relación entre motivaciones para radicación y permanencia, a fin de contemplar la llegada de los docentes al territorio e inserción posterior. Se pondrá en evidencia los aspectos motivacionales que inciden en los espacios y acciones de participación, a partir de su rol docente y más allá del mismo, desde una relación con el lugar y sus residentes que opera como factor de radicación, y/o como valoración posterior a la radicación estímulo para su permanencia.

Sobre la base de estudios recientes mencionados anteriormente (Degregorio, 2013; Cajarville, 2018), en los que se analiza la migración hacia La Paloma y se concluye que dicha movilidad para una creciente proporción de la población local está asociada a una elección con foco en la calidad de vida, la motivación para la radicación en este lugar aparece como una de las principales dimensiones a considerar. En especial para este estudio, la particularidad de estar en un centro universitario regional en el que los docentes cuentan con la posibilidad de elegir el lugar donde vivir en la región, fortalece la necesidad de contemplar la dimensión motivacional en la opción de radicarse en La Paloma. La primera impresión puede llevarnos a considerar que la motivación responde estrictamente a cuestiones laborales, el acceso a un cargo disponible en CURE o el desarrollo profesional académico, pero al adentrarse en las historias de vida de quienes se radican para la docencia universitaria rápidamente plantea otras motivaciones visibles en cada uno de los discursos de los docentes. Alguno de estos aspectos nacían a partir de la pregunta específica sobre cuáles fueron los motivos para vivir en La

Paloma, otros -a medida que la entrevista avanzaba y el diálogo entre entrevistador y entrevistado se profundizaba- emergían entrelazados con distintos elementos, a partir de experiencias, de menciones, de alusión a diferentes búsquedas personales, con más o menos énfasis en sus respuestas.

9.1.I En busca del mar

Entre otros elementos, el trabajo de campo realizado pone en evidencia que la cercanía al mar se presenta como uno de los motivos principales para la movilización. El océano aparece inclusive como objeto de investigación académica pero también como forma de vida, para ciertos casos. Los entrevistados manifiestan vinculación con el mar de diferentes maneras, ya sea para el desarrollo de actividades deportivas, de placer o académicas. Algunas de esas actividades surgen anteriormente a su radicación, asociadas a investigaciones que han permitido el acercamiento y el conocimiento del territorio; otras emergen de su instalación en La Paloma, como una intención de conectar con ese nuevo lugar que hoy conciben como propio.

(...) yo vine buscando Rocha, digamos, como, eh, huyendo un poco de Montevideo y quería el mar (Nelly, docente CURE)⁷.

La escuela, toda la parte logística de La Paloma no la tenía.. - bueno, Valizas tiene-, pero la distancia al CURE eso ya lo hacía posible. Punta del Diablo eso no lo tiene y Rocha menos. Pero por un tema que no hay mar. No iba a ir a ningún lugar que no tuviera mar, eso estaba seguro (Víctor, docente CURE).

[La motivación] viene más por un vínculo con la playa, con el, con el lugar, con el hábitat ¿no? La propuesta, además de ir a un ámbito, un lugar fuera de la ciudad y además había una atracción por el tema de la playa, por el tema de un lugar costero. No la playa en sí. El lugar costero más que la playa (Lucas, docente CURE).

El mar, así como la costa en sentido amplio, aparece relacionado al disfrute y la desconexión, a vivir de forma más relajada. En ese sentido, el paisaje natural aparece como un motivo para la decisión de emigrar dada la posibilidad de un puesto universitario que, en múltiples casos, era una entre varias alternativas de carrera. La búsqueda de un ambiente de menor intervención humana, pero que a su vez esté dotado de espacios de encuentros en los que interactuar. La cercanía con el paisaje más “salvaje” según surge en entrevistas, es decir menos urbanizado, junto a la necesidad de un acercamiento entre las personas aparecen como dos motivos indisolubles para la elección de La Paloma. Cajarville (2020) explora esta aspiración por vivir en un entorno donde la naturaleza es entendida como un trazo que prevalece en el entorno, desde una elección se asocia a la búsqueda por un estilo de vida “más natural”, entendido en contraste con un urbanizado lugar de origen. Tal cual lo menciona el autor citado, “naturaleza” por oposición a otras situaciones y paisajes, por contraste en este caso, con otro lugar. Lo cual converge con trazos también asociados a la zona como una cercanía entre quienes

⁷ Se emplean nombres ficticios con el fin de preservar la confidencialidad de los entrevistados; no así sus roles, que se mantienen intactos por ser esenciales para los objetivos de la investigación.

habitan, así como un grado de tranquilidad que, al igual que para lo anterior, adquiere sentido en contraposición a las características del lugar de origen.

Esas diferencias entre lugar de origen y de destino son percibidas a su vez con mayor intensidad o frecuencia, tanto para mencionar lo negativo como lo positivo. Es entonces que, desde múltiples factores, orienta la decisión migratoria el contraste entre la ciudad que “dejan” (“más caro”, “más ruido”) y la que los recibe (“más descontracturada”, “más libertad”, “más paz”). Elementos ligados a lo marítimo costero, en ese sentido, surgen como una constante asociada a su vez a otros componentes:

Y bueno, a ver, el mar, el olor, el mar, el sonido del mar. O sea, bueno, y a su vez que la bohemia. No sé, más descontracturado que Montevideo. Ahora está mucho más cuidado que en ese momento. Mucho ruido. O sea... todo más caro, todo (Nelly, docente CURE).

Porque estamos cerca del mar, porque hay tranquilidad, porque hay armonía, porque hay espacios verdes, porque hay, eh, tranquilidad particularmente y sobre todo tranquilidad para que crezcan estos pequeños. O sea, un ámbito de mayor libertad que no tienen otros lugares. Y la cercanía del mar en un contexto ahí que a mí personalmente me gusta mucho. Tranquilidad, más paz, más contacto con la naturaleza, más libertad. Yo no sé. Las cosas que a uno le gustan hacer, las podés hacer más estando acá, ¿eh? Los tiempos son mucho más lentos que en cualquier ciudad grande y eso (Rosa, docente CURE).

No me sentía viviendo en Montevideo, nunca me sentí viviendo en Montevideo. Temas familiares, también necesitaban cierta distancia, y me gustaba mucho la naturaleza. Me sentía muy cómoda con la naturaleza, que en ese entonces La Paloma era muy, muy, muy salvaje, ¿no? Sobre todo en invierno. Yo venía a veranear a La Paloma y bueno, en verano me quedé y ta (Brenda, docente CURE).

9.1.II Cercanía y encuentro

Los testimonios dan cuenta de la necesidad de confluir con otros, de encontrarse para generar iniciativas que promuevan una mejor calidad de vida bajo valores relacionados al cuidado ambiental, el respeto por el patrimonio, la cultura local, y la salud integral. A semejanza de los *migrantes por estilo de vida*, quienes, siguiendo a Benson y O'Reilly (2009) buscan residencias temporales o permanentes en sitios donde cambiar su modo de vida en favor de mayor bienestar, los docentes entrevistados asocian su elección laboral a las cualidades paisajísticas y ambientales de La Paloma. Benson y O'Reilly enfatizan la búsqueda de un cambio en cómo se vive, para lo cual las motivaciones resultan centrales, pudiendo acompañar motivos económicos como es usual en los procesos migratorios, aunque dando relieve a los aspectos ambientales y/o patrimoniales asociados a la calidad de vida. Las entrevistas realizadas dan cuenta de que su decisión de movilidad consideró lo anterior, en lugar de restringirse a una mera oportunidad laboral, de hecho varios de los casos considerados contaban con opciones de inserción en Montevideo, en otros departamentos de la Región Este, como Maldonado, o incluso en el exterior.

Tenía la opción de radicarme en Maldonado o en Rocha y preferí Rocha, porque La Paloma me parecía como más amigable para la crianza de mis hijos, que eran preescolares, escolares (Carmen, docente CURE).

En realidad era más que nada profesional, porque bueno yo había vuelto de Alemania y tenía un cargo en el Clemente [Instituto de Investigaciones Biológicas en Montevideo], pero que no era un cargo fijo tampoco. Y entonces la motivación fue más profesional. Pero la verdad es que el hecho de que fuera acá fue un plus, porque yo cuando en realidad cuando yo me volví, me imaginaba volviendo a Montevideo, no es que volvía a Uruguay, obviamente. (...) pero después cuando se fue dando todo este proceso, realmente el hecho que fuera acá es un plus (Cristina, docente CURE)

El ritmo particular del lugar los acerca a la comunidad y les permite vincularse con otros. En esos encuentros cotidianos son muchas veces abordados como sujetos con *expertise* en determinadas temáticas de interés para esta población. En este lugar todos se conocen, “te encuentras en el supermercado” señala Rosa, una de las docentes entrevistadas -y de forma similar otros-, y allí mismo surge una conversación sobre el estado de las playas, sobre cómo mejorar un espacio público, una consulta en relación a la calidad del agua. La cercanía propia de un territorio y población reducidos permite a su vez la proximidad de los intereses, la apertura al diálogo, la necesidad de manifestar inquietudes y movilizarse ante lo que les importa. La cercanía se transforma en confianza, y ésta en compromiso por este lugar que se ha elegido para vivir. La escala, lo “local”, posibilita este encuentro. “Acá todo tiene cara y nombre” (Miriam, docente CURE). Sin que ello fuera algo necesariamente anhelado, una expectativa de modo de vincularse por el cual se eligiera la costa palomense, se observa que ese modo de relacionarse estimula a la construcción de lazos así como un sentido de pertenencia que motiva a la permanencia.

Eso es un cambio radical de estar acá. [...] La diferencia que es ser docente universitario en un servicio de Montevideo y acá. Obviamente siempre hay de todo en todos lados, ¿no? Obviamente, pero la dinámica de vivir y de interactuar cercanamente con las personas, por eso, porque nos encontramos en el súper, en las redes, se hace que el vínculo sea muy muy fluido y muy directo (Carmen, docente CURE).

El “ritmo lento” de La Paloma es también un valor destacado por los entrevistados. En un ejercicio personal, comparan su situación anterior, en otro territorio, con éste, más sereno. Ese tiempo más tranquilo del nuevo lugar es destacado y deseado, pero no está exento de conflictos para quienes han vivido a otra velocidad en su hogar anterior. El lugar desde donde parten tiene su propio ritmo, más ágil, más extenuante, más veloz; este territorio los invita a “vivir más lento”, y por tanto los obliga a adaptarse o a reconfigurarse en función de la nueva realidad. La elección de La Paloma se construye en oposición al lugar desde donde partieron, y esto a su vez se vivencia y se transmite en sus pobladores.

Pero también hay un tiempo de la naturaleza que condiciona al social. Las diferencias entre los veranos con turistas y los inviernos fríos que minimizan la interacción cara a cara (Cajarville, 2021). En el verano se reduce la actividad más comprometida con los intereses comunes (ambiente, salud, identidad), el espacio de encuentro continúa, aunque ahora mediado por otros que visitan

transitoriamente este lugar. Ese trazo de la localidad que durante parte del año repliega a la vida doméstica, como el estudio recién citado también indica, a diferencia de la cercanía antes señalada puede resultar en un desafío para quien reside en la zona.

Me costó como eh, hacer el proceso de aceptar y de darme cuenta que me gustaba y que me costó un poco. Al principio extrañé un poco. Mi familia está allá. Y este... Hay un montón de actividades que, que dejé de hacer. [...] Me costó como aceptar el viento. Me gusta la, la intensidad de la naturaleza. Como sea, me gusta. Pero una cosa es venir y otra cosa quedarte. [...] Me gustó vivir acá. La casa, los espacios, la gente de la... O sea, la buena onda en general de la gente, ¿no? Que todo el mundo como re seguro. Allá [se refiere a Montevideo] te patearon la puerta y están dentro de tu casa. No sé, hay como cosas positivas de vivir acá, pero también extrañé eso. Vivir en la naturaleza al principio me parecía como salvaje, muy de noche y que pasaran fardos y que no hubiese en invierno nada (Sonia, docente CURE).

9.1.III La familia como hilo vertebrador

Otro de los factores recurrentes mencionados por los interlocutores se relaciona con la búsqueda de un ambiente propicio para la crianza de los hijos. Existe una coincidencia casi absoluta en este punto, lo cual correlaciona con el momento vital de la decisión migratoria de los perfiles aquí indagados (mujeres de entre 38 y 52 años, hombres entre 42 y 62 años). En el trabajo de campo realizado se afirma de manera recurrente que la elección de migrar a La Paloma está íntimamente vinculada con las oportunidades para una vida más tranquila y apacible, en donde los niños pueden jugar y moverse libremente por las calles, alejados de la agitación y el ritmo acelerado de las ciudades de las que provienen. Incluso en aquellos casos en que las ciudades de origen eran pequeñas o similares al balneario, los entrevistados sostienen que La Paloma ofrece un entorno más calmado para vivir y criar a sus hijos.

Yo quería tener mis hijos, o sea, criarlos cerca de la naturaleza, cerca del mar. Y eso fue lo que... fue la decisión y la oportunidad fue dada,... Entonces yo la vida que yo hacía en Montevideo tenía que ver con la vida que yo estaba haciendo allá y la necesidad que yo tenía en ese momento era estar en un lugar que me permitiera estar con los niños y educar a mis hijos en contacto con la naturaleza, con sus amigos. Medio como yo esperaba educarlos. Así que en ese momento, eh, no sentí...al contrario, encontré en La Paloma un espacio... (Silvia, docente CURE).

Quería vivir en una ciudad pequeña, que mis hijos se pudieran movilizar, moverse en bicicleta y hacer sus actividades de forma independiente a mi generación. Bien, entonces La Paloma tenía como eso, como eh..., en un espacio relativamente pequeño, tener como todos los servicios y poder desplazarse en bicicleta y llegar al objetivo (Ruben, docente CURE).

Sin dudas las posibilidades laborales ya presentes a la hora de trasladarse fueron para estos actores un motivo esencial. La instalación de la Udelar significó una oportunidad de insertarse o de avanzar en la carrera académica, de acercarse a sus objetos de estudio o de encontrar en este espacio inspiración para desarrollarse. En los contados casos en que el trabajo no fue el motivo principal en lo personal, lo fue para su pareja, considerando que fueron decisiones compartidas por el núcleo familiar y fundadas mayoritariamente en aquella decisión de la crianza de los hijos. La decisión migratoria, cuando resulta de una negociación familiar, implica una articulación de motivaciones diversas en las cuales

sobresalen unos u otros elementos que serán luego puestos en juego, sometidos a prueba. En ese sentido, como ilustran autores de referencia para este estudio (Benson y O'Reilly, 2009), importa tanto la elección del lugar como la condición de mantenerse allí.

9.1.IV Otros alicientes

Pese a esta valorización de La Paloma como un espacio aún sin demasiada intervención urbana, los entrevistados en su mayoría advierten que la realidad ha cambiado y que se avanza cada vez más en la urbanización del balneario. Este aspecto no deseado se torna un eje común entre los entrevistados y aparece a su vez como un estímulo para proponer iniciativas o movilizarse. Estas iniciativas se reflejan en la participación en asociaciones vecinales en favor de la protección y la preservación ambiental, en la intervención en asambleas en contra de industrias o empresas extractivas, en la recolección de firmas por aspectos relacionados a la calidad del agua, entre otros, evidenciándose puntos de encuentro con los trabajos de Noel al referirse a la población de Mar de las Pampas (2011). Este investigador plantea para ese caso, con un sinfín de puntos de encuentro con este territorio, que la aceleración inmobiliaria y turística genera tensiones entre los residentes permanentes que buscan preservar una identidad comunitaria basada en valores ambientales y de calidad de vida, ante intereses comerciales externos. El estudio muestra cómo los habitantes locales refuerzan un sentido de pertenencia y aparecen cada vez más dispuestos a embarcarse en consideraciones acerca de su identidad colectiva a partir de estas acciones que se perciben como amenazas. El crecimiento residencial aparece también en La Paloma como un componente de alerta a los que aluden los entrevistados. Son constantes las menciones a los cambios que produce la urbanización, principalmente sobre la línea de costa, pero que se extiende cada vez más hacia otros espacios, otros territorios, otros límites, sin considerar el impacto socio ambiental que produce. Estos aspectos serán profundizados en el apartado 2, *Percepción sobre los docentes universitarios*.

Las razones de la radicación en aquellos rochenses de nacimiento o criados en este departamento vinculan lo familiar -el estar más cerca de los seres queridos-, el desarrollo profesional, y el volver al lugar para realizar un aporte luego de la formación. Una contribución que incluye a sus hijos y a los amigos de sus hijos -por eso la escuela aparece como uno de los lugares donde más actividades desarrollan los docentes fuera de la Universidad- y a la sociedad rochense en general.

Este ... por nuestra familia, por nuestros amigos y también por, para, para darle como vida también, ¿no?, al este. O sea, devolver también un poco. Que quieras o no, uno siempre pone como primero lo de la familia porque es como lo primero que le nace, pero también nos parece que a los dos me parece que está buenísimo este..., esa como devolución, ¿no? De, de, de poder estar acá como aportando a lo que uno estudió allá tantos años y este... y nada, o sea, identificando cosas...este.. Y también queriendo que tus hijos vivan como en los lugares que tú estuviste y que, y que les puedes como mostrar y enseñar, como cosas más de cerca a tus hijos, a los amigos de tus hijos y a todo esa red que, que nos encanta, que nos encanta estar acá como de esa manera (Perla, docente CURE).

Yo empecé a hacer actividades en la escuela que tengan que ver con, con lo que uno hace en el ámbito de la investigación, actividades, talleres, eso todos los años. [...]Y en eso yo quise ayudar en las actividades, pintar la escuela, hacer un juego nuevo. Eso sí, siempre vinculado a lo que es el ámbito educativo. Siempre traté de meter una cuchara ahí, lo que podía es un taller de juegos que están en el CAIF, en el jardín armamos con la comunidad de padres, de ahí me animo ahora (Rosa, docente CURE).

En los casos entrevistados el lugar de origen era la ciudad de Rocha u otra ciudad del departamento, pero en sus testimonios dan cuenta de que incluso en esos casos radicarse en La Paloma fue la opción elegida por sobre otras. Una elección basada en atributos naturales y paisajísticos (el mar, el escaso desarrollo urbano, entre otras) a la vez que cercano al lugar de trabajo (CURE, ciudad de Rocha) y con acceso a servicios.

Una de las valoraciones también fue que, más allá de que se abría el espacio laboral acá en Rocha, no íbamos a vivir en la ciudad. El lugar de radicación tenía que ser La Paloma (Ruben, docente entrevistado).

9.1.V Inserción y formas de vida desplegadas

Los motivos de desplazamiento se ajustan de alguna manera a las formas de vida desplegadas en el lugar de acogida, valorizando la frugalidad, lo agreste y sencillo de su nueva residencia (Zunino et al, 2016), aspectos enfatizados frente a otros no tan deseados del lugar tal como las inclemencias climáticas habituales en invierno, el acceso a servicios o actividades, la escasez o dificultad para “descubrir” los lugares de encuentro -cuya mención tendió a resultar acotada- y a su vez esos aspectos de calidad de vida recién señalados fueron tratados con mayor recurrencia por sobre aspectos económicos.

(...) encontré en La Paloma, eh, una oferta de actividades para los niños, eh, eh, alcanzables en el sentido económico, interesantísimas. Mucho más que de repente yo Montevideo veía, podía comparar como criaban mis amigas a sus hijos, este y yo acá en La Paloma. La verdad que tuvieron actividades desde chiquitos, actividades culturales, deportivas, sociales eh muy enriquecedoras (Silvia, docente CURE).

El factor económico como motivo de traslado no aparece mencionado al realizarles la pregunta sobre los motivos para establecerse en La Paloma ni de forma positiva ni negativa, pero algunas oportunidades de vivir fuera de las ciudades surgen relacionadas a ello. La posibilidad de acceso a algunas actividades, principalmente para sus hijos, se contraponen a lo que era posible por ejemplo en la capital. Para algunas profesiones, en particular para los biólogos, la instalación del CURE representa una oportunidad laboral manifiesta frente a otras ofertas dentro y fuera del país que, al estar insertas en este territorio, sopesan más que en otros (más allá de motivaciones económicas). Por su lado los participantes del grupo de discusión visualizan a este colectivo docente como dinamizador de la economía local, mencionando cómo éstos son habituales clientes en sus comercios, apoyan las iniciativas de economía locales como la feria o los eventos del Municipio.

Aún sin evocar explícitamente, es importante considerar que los empleos obtenidos representaron valiosas oportunidades en los campos disciplinares considerados, especialmente aquellos ligados a las

temáticas de los Polos de Desarrollo Universitario previamente mencionados, dado que se trató de cargos docentes que fueron desde asistentes a adjuntos, con dedicaciones horarias medias o altas -cuando nos remitimos a régimen PDU, no necesariamente así para programas de fortalecimiento de enseñanza-, lo que incluyó beneficios para radicación, entre otros incentivos. Asimismo, más allá de ese elemento no explicitado en el discurso pero objetivamente verificable, los residentes locales evidencian otras consecuencias económicas, como los circuitos de consumo que provocan los docentes Udelar a lo largo del año en La Paloma.

Lo que más valoro es el contacto con la naturaleza, pero el contacto... o sea, que estás metido dentro de la naturaleza, que estás viviendo adentro en... un, así que te rodea el pasto y los pajaritos. Y esa cuestión de que hay un sentimiento de comunidad. Yo siento que hay un sentimiento de comunidad que a veces cuando pasan cosas la gente reacciona muy solidariamente y que hay, hay como un grupo de gente que está como siempre, es como un motorcito que están moviendo para que pasen cosas, para que la gente se junte. No sé, eso me gusta, me gusta verlo así, yo que sé, me ha gustado que mi hija puede ir y venir tranquila, ¿no? (Rosa, docente entrevistada).

La alerta sobre los cambios que perciben en el entorno se advierte diferente entre aquellos con más años de residencia y los más recientes. Los primeros no solo destacan los cambios, sino el avance del cemento y la urbanización, la degradación de las playas, y el distanciamiento entre los actores. Lo que para unos es cercanía en la actualidad, para otros se torna alejamiento. Esa dinámica que se observa también entre lo urbano y lo rural, comienza a despertarse entre los nuevos radicados y los anteriores.

El “*efecto espejo*” (González et al, 2009) genera algunas contradicciones entre quienes ya instalados en este lugar, ansían algunos elementos de su vida anterior más urbana. La falta de espacios de cultura y entretenimiento, la carencia de propuestas para adolescentes y jóvenes, es mencionada entre los entrevistados, aunque con reconocimiento de su ampliación creciente desde su llegada. Una intención de trasladar algunas actividades y actitudes del lugar del que vienen para este nuevo territorio, ansiando dinámicas o facilidades propias de la vida en la ciudad, pero sin perder “*lo salvaje*”. Contrario a lo que autores como Nakayama y Marionni (2007) y González et al (2009), concluyen en destinos turísticos y particularmente de montaña en Argentina, los docentes universitarios entrevistados reproducen aspectos de la vida urbana pero también se manifiestan en contra de los cambios que “otros” buscan implementar. El acceso a servicios, seguridad o recursos tecnológicos no son una demanda específica de este colectivo, que encuentra confort y calidad de vida en mantener de alguna manera el lugar como se encuentra.

Digamos, hace diez, once años, como que, estar más lejos de Montevideo, como que concentra todas las actividades de espectáculos culturales, y quizás ahora ya haya más propuestas acá en la región. [...] Como que la gente que viene de afuera o ya sea por temporada o porque viene de otros lugares a La Paloma y quiere más, más iluminación, más... Que por más que hay alumbrado público, digamos, las limitantes..., pero que me parece que hay sectores que o que tenían que tener otro tipo de iluminación más controlada por, digamos, por las características naturales del lugar. Que no sea, que no sea todo como que todo el desarrollo, el desarrollo de La Paloma no sea como un desarrollo hacia una gran ciudad. Y nunca sea una gran ciudad.

Pero es esa visión de más de ciudad. Sino que siga teniendo como característica más de balneario, de pueblo más chico (Carmen, docente entrevistada).

En este mismo sentido, el análisis de las entrevistas a informantes calificados y del grupo de discusión, da cuenta de una misma percepción del paisaje que ha cambiado. En “los últimos años” (mencionan) los cambios son más visibles. La población ha aumentado, y con ello el desarrollo inmobiliario, la demanda por más servicios y la desconcentración de La Paloma. Esta situación es percibida como positiva en algún punto (se dinamiza la economía local y se generan más actividades culturales y recreativas), pero la falta de planificación del territorio o de una estrategia de desarrollo urbano para el área modifica el paisaje y origina otros desafíos para la comunidad.

Cuando yo me mudé, imagínate que nada de esto había. Todo esto era bosque. Yo a este terreno venía a buscar piñas, leña y no había ni un alambrado. En mi casa tampoco tenía alambrado todo, todo era bosque (ex Directora del liceo).

[...]ahora ya somos más habitantes porque antes teníamos el inconveniente que éramos cinco mil. Pero ahora duplicamos. Gente estamos teniendo y ahí que también el CURE ha tenido su, su enorme granito de arena de que ha traído esa cantidad de gente preparada, y viviendo con su familia, y han traído a sus padres, y ha hecho crecer la población. Y el hecho de tener el CURE tan cercano, entonces, ha incrementado la población. Y que hay que ver qué tenemos que hacer con eso para el invierno, plantear algo lógicamente. (Carmen, participante del grupo de discusión, en referencia a la escasez de trabajo y turismo durante el año).

La necesidad de definir un rumbo para La Paloma es un elemento compartido entre los docentes, los referentes institucionales y de la comunidad entrevistados, un dilema antiguo en la zona como se planteara a partir del trabajo de Arocena (2006), entre otros. En este sentido, los docentes se incluyen como parte de esa búsqueda de soluciones y coinciden en la necesidad de planificar -junto al resto de la sociedad- el rumbo de la localidad. Se perciben como parte de esa construcción, no ya desde su rol académico, sino como residentes del lugar con conocimientos y herramientas para aportar.

Pero bueno, a los intendentes no los veo muy, ninguno, y ningún intendente muy copado con La Paloma para decirle de una manera de desarrollar o decir bueno, vamos a ponerle pienso y yo creo que es uno de los debe de La Paloma, de decidir qué queremos hacer con La Paloma. O sea, tenemos una oportunidad.

[...]Me parece que llegamos al tiempo de responder porque ya llegó mucha cantidad de gente y yo creo que ya hay un montón de gente ya como extranjeros, gente recibiendo al local y universitarios, no sé, en todos los ámbitos que podemos empezar a crear algo nuevo que puede ser quizá dejar todo como está, pero por lo menos rediscutir me parece que falta. Yo creo que nos falta darle un poquito de identidad a La Paloma, porque la tenemos que construir nosotros (Lucas, docente CURE).

Por su parte, los integrantes del grupo de discusión están de acuerdo en que no existe un objetivo común para el área y que los intereses están fragmentados y poco claros. Para el grupo, el trabajo estable - no sujeto solo a las temporadas-, el turismo y la pesca, son los temas principales. En algunos casos sugieren también la necesidad de ser responsables con el ambiente y de valorar la riqueza paisajística de La Paloma. Estas impresiones dialogan con diversos comentarios registrados en notas

de campo surgidas en diferentes ambientes dentro de la comunidad (eventos, reuniones sociales y políticas, reportes y participación en Consejos Descentralizados del Municipio, comentarios en diferentes grupos de vecinos en redes sociales, en reportes de prensa nacional y local). “Ordenar la casa” aparece como una frase utilizada por un integrante del grupo de discusión para expresar la necesidad de definir acciones para preservar este lugar que señala como un potencial “paraíso”, si es que el cuidado y la planificación se realizan.

Digo, queremos traer turistas, pero primero tenemos que ordenar la casa. Se debería ordenar la casa. No nos detenemos a pensar de que esto es un paraíso, pero primero hay que ponerlo como paraíso. Prepararlo como un paraíso. Todavía no es un paraíso. Yo respiro de otra manera, pero respiraba mejor en el medio del mar que acá (Ramón, pescador retirado).

En resumen de lo expuesto, se destaca cómo las dinámicas locales influyen en la radicación, participación y percepción del territorio por parte de los docentes. Factores como la cercanía al mar, el contacto con la naturaleza, las redes comunitarias y las oportunidades para una vida más tranquila aparecen como elementos clave que moldean sus formas de vida y su interacción con el entorno. A través de los próximos apartados las consecuencias de esa relación, en diálogo con Arocena (2002) y Albuquerque (2008), denota señales de una inusual capacidad innovadora, desde una pertenencia territorial que demuestra arraigo.

9.1.VI En síntesis

Aquello que motiva al migrante a arribar así como a permanecer, integra aspectos tales como intereses personales ligados a su vida académica (el mar como objeto de estudio y afición), una cercanía entre los residentes locales que promueve pertenencia, elementos ligados a un momento vital muchas veces asociado a la paternidad/maternidad que muestra como propicio el lugar al que se arriba, o una búsqueda personal vinculada con la frugalidad y el contacto con la naturaleza. La motivación resulta relevante al pensar el papel de docentes como agentes de desarrollo en la medida de poder identificar su conocimiento del territorio, su involucramiento con la sociedad y los problemas locales, su grado de compromiso con el lugar de radicación, tal cual lo definen autores como Arocena (2002) y Albuquerque (2001).

La afición al mar, permite inferir que no solo la producción académica tradicional (centrada en las publicaciones, los méritos individuales y confinada en instituciones específicas sin transferencia a las comunidades o sectores interesados) contribuye al desarrollo, sino que propuestas como la del Club Náutico Sudestada impulsada por docentes de CURE -sobre el cual se detalla más adelante (ver apartado 2.I.i)- son promotoras del entramado socioeconómico local. Este ejemplo da cuenta de que el mar como motivación para estos nuevos residentes dinamiza la comunidad palomense en torno al deporte, el turismo y la cultura vinculados al medio acuático, sin la confluencia del elemento

académico en una primera instancia, aunque posteriormente se entrelazan⁸. El proyecto familiar como motivación también es clave y se evidencia en el involucramiento con los centros educativos, en particular con las tres escuelas públicas del Municipio ubicadas en las localidades de La Pedrera, Costa Azul y La Paloma, tal como se dará cuenta a través de los testimonios de la Directora de esta última y de los docentes. Estos aspectos atraviesan una proximidad local que es valorada, a la vez que retroalimentada y explica, entre otros, que diferentes docentes participen en charlas, talleres, jornadas, festividades, encuentros, que surgen de la demanda local pero también de las propias necesidades académicas por vincularse con el medio.

Las motivaciones para vivir, así como para permanecer en La Paloma, permea las acciones de los docentes en el territorio e influyen en los roles que asumen en la comunidad. Lo antes planteado, surge como contextualización de las dimensiones motivacionales que sitúan a nuevos residentes -docentes universitarios- permitiendo identificar sus expectativas e impresiones sobre el territorio. A partir de ello, se ahondará a continuación cómo esto incide en su integración a la zona, así como en el involucramiento en determinados procesos articulados con el desarrollo local. A partir de estas consideraciones, en el siguiente apartado se explorarán las percepciones sobre el rol de los docentes universitarios como impulsores del desarrollo local, considerando las valoraciones tanto de los propios docentes como de los actores no universitarios.

9.3 Percepción sobre los docentes universitarios

A partir de la exploración en torno a la participación de los docentes en diferentes actividades, tanto en su rol académico o como habitante residente de este lugar, se pretende dar respuesta al segundo objetivo de esta investigación: *Indagar las percepciones de los docentes universitarios y de los actores no universitarios acerca de los docentes como impulsores del desarrollo local*. Para tal fin, se presenta por un lado la autopercepción de los actores universitarios en base al análisis de las entrevistas realizadas, y por el otro la mirada de los residentes no universitarios sobre los docentes, de forma de evidenciar las convergencias y divergencias entre unos y otros. En este último caso se utilizó el

⁸ El Club Náutico Sudestada tiene en la actualidad un convenio marco con la Udelar, CURE y el Instituto Superior de Educación Física para la ejecución de programas que desarrollen la cultura de las prácticas náuticas, así como instancias educativas, formativas y de investigación relacionadas (Exp. 008425-000015-22). Por otra parte, el grupo de investigación en torno a la biodiversidad marina y floraciones de CURE realiza sus expediciones marítimas en un velero oceánico usufructuado por el club desde el 2021.

Se muestran usuales otros ejemplos de iniciativas que conjugan motivaciones personales, con afición por el lugar e involucramiento con el mismo, como se ahondará. Desde la creación del Festival de Patrimonios Palomenses, actividad de divulgación científica dirigida a la sociedad local, como también la creación de la propuesta de turismo de base comunitario que significa Cocina de La Barra en Laguna de Rocha, entre otros varios casos, dan cuenta de ello. Si el primero de estos dos ejemplos involucra a docentes en sus horas de extensión junto al Municipio de La Paloma, el segundo relaciona a pescadoras locales con docentes que funcionarias de la Udelar participan de los mismos dentro de otras responsabilidades e intereses externos a su compromiso laboral universitario.

análisis del grupo de discusión, integrado por ocho hombres y mujeres representantes de la sociedad civil de La Paloma (ver apartado 8), las entrevistas al Alcalde, la Directora de la Escuela N°52, la ex Directora del Liceo Cabo Santa María, notas de campo y documentos antecedentes y de referencia citados en el apartado Metodología (Plan Estratégico CURE 2023-2027 y sistematización de Extensión y Actividades en el Medio CSEAM-CURE 2024).

Al explorar la autopercepción de los docentes, se pueden identificar las formas en que interpretan y ejercen su papel como actores en su lugar de residencia, revelando las tensiones, oportunidades y desafíos inherentes a su interacción con otros actores locales. En este sentido, es posible analizar cómo se articulan los discursos y prácticas de los mismos en relación con las necesidades y expectativas del entorno donde ejercen su actividad, y permite reconocer si estamos frente a agentes de desarrollo local.

9.3.I Tipos de participación

Los docentes que eligen La Paloma para radicarse, al que le atribuyen determinados valores y consideran un espacio para “mejorar su calidad de vida”, buscan insertarse en variedad de propuestas comunitarias con un claro objetivo: aportar sus saberes y experiencias a este lugar como una forma de “contagiar” ese conocimiento y esa estimación por el lugar. El valor asignado al territorio permite que estos migrantes se conviertan en agentes transformadores⁹ (Zunino et al, 2016) a pequeña escala, en acciones concretas, en pinceladas a veces imperceptibles por la comunidad o levemente identificadas. El rol docente se desdibuja, se percibe como un vecino con ciertos saberes al que acudir cuando existe una necesidad de consultar, e informarse, de resolver, pero no siempre se reconoce como miembro de una institución, la Universidad.

El involucramiento de los docentes en la comunidad de acogida actúa como un catalizador en diferentes ejemplos que potencian lo local en equilibrio y respeto por el ambiente y los habitantes de La Paloma. Siguiendo a Arocena (2002, 2013), un agente de desarrollo local cuando no sólo es tal por ser parte de la comunidad, sino porque al formar parte del entramado socio económico local realiza un aporte, genera un cambio, propone o vehiculiza acciones en favor de la misma. En ese sentido, las diversas formas en las que participan los docentes -fruto de sus trayectorias, sus saberes y su experiencia-, dinamizan la economía local, promueven movilizaciones en torno a temáticas de interés ambiental, social o patrimonial, y generan innovaciones al identificar oportunidades locales que capitalizar, consolidándose como actores claves y agentes de transformación en la comunidad.

⁹ Según Zunino et al. (2016), los migrantes por estilo de vida actúan como lo que denominan “agentes transformadores”, ya que desarrollan iniciativas, emprendimientos y prácticas innovadoras que juegan un papel clave en la reinterpretación y transformación de los territorios.

Si consideramos que el éxito del desarrollo local está dado por el grado de cooperación y de asociación entre los actores locales (Barreiro, 2000) y las capacidades e innovaciones que son capaces de promover en el territorio (Arocena, 2002; Albuquerque, 2008), se hace necesario conocer quiénes y de qué manera participan en el entramado socio económico de La Paloma, y qué roles ocupan en particular los docentes universitarios en ese contexto. Estos aspectos serán abordados en los siguientes sub apartados.

9.3.I.i) A través de docentes

Es frecuente el vínculo de los docentes con la sociedad a través del asesoramiento, la redacción de informes sobre una situación particular, la participación en comisiones y mesas de diálogo con actores de la comunidad local e instituciones públicas y/o privadas. En esos espacios los profesionales son mayormente convocados a través de la institución CURE, referenciados en algunas oportunidades por la Dirección o algún colega o superior, y en otros su incorporación surge espontáneamente a partir de demandas de vecinos y vecinas que, conociendo su expertise, acuden a ellos en espacios no formales (la escuela, el barrio, la playa, la calle, el supermercado). El diálogo se sucede en cualquier momento y se suscitan espacios para el abordaje de los problemas que la comunidad entiende pertinente. Los docentes mencionan en varias oportunidades cómo son abordados por los vecinos en ámbitos no académicos -“en la calle, en un cumpleaños, en un asado, en una reunión del club de fútbol, en una feria”, señala Juan (docente CURE)- pero en busca de una respuesta basada en el conocimiento científico, un enfoque experto para abordar sus inquietudes.

Pero nos ha pasado, por ejemplo, que en este grupo de agua y salud nosotros hacemos análisis de calidad de agua. Entonces bueno, por ese lado como que surge mucho en la comunidad, como que surgen muchas cuestiones ahí de la parte de contaminación y vienen muchas consultas por ese lado también.

[...] A veces llegan por vecinos cercanos, nos llegan directo porque se enteran que trabajamos por ahí vinculado con el trabajo o algo. Llegan o por otros compañeros, o por gente que manda consulta por mail porque se enteró por personas que ya están vinculadas, porque mandan a hacer análisis (María, docente CURE).

Estas sinergias dan paso en diversas ocasiones al desarrollo de proyectos de investigación. Las demandas locales son absorbidas por los investigadores como temas de estudio en sus propias trayectorias académicas¹⁰. Algunas cuestiones se vuelven centrales para los investigadores, incluso como diferencial en su carrera académica, problemas de investigación para sus posgrados o en la

¹⁰ Por citar algunos ejemplos: la floración de cianobacterias en las playas de La Paloma en 2014 dio lugar a grupos de investigación específicos en esa área; la instalación de un laboratorio para realizar test de COVID-19 en 2021 tras la pandemia; la necesidad de generar valor por parte de las mujeres pescadoras de la Laguna de Rocha deviene en múltiples iniciativas en torno a la identidad y el rol de las mismas en su comunidad materializadas en un emprendimiento gastronómico “Cocina de la Barra”; la realización del festival Patrimonios palomenses como una demanda compartida entre antiguos y nuevos residentes de rescatar el acervo cultural del balneario.

tutoría de trabajos de estudiantes¹¹. Otros, vinculan sus trayectorias anteriores con los temas comunitarios pero dotados de otros sentidos, que perciben más aplicable al contexto local al abordar y responder a necesidades específicas de la comunidad -se visualiza principalmente en temáticas relacionadas al ambiente y el patrimonio: el medio marino, la pesca artesanal, la gestión de áreas protegidas y de residuos, la identidad, el acervo cultural intangible-. La vida cotidiana, los vecinos y sus intereses, ingresan al mundo universitario a través de inquietudes y necesidades compartidas por los docentes. La frontera entre lo académico y el exterior se tornan difusas y “lo local” se convierte en objeto de estudio. “Lo local” entendido como aquello que la comunidad demanda y defiende, que los actores políticos consideran en sus acciones y discursos, lo que a nivel de prensa se replica, y que es propio de esta comunidad (Arocena, 2002). Luego, con la estructura propia de la academia, se entrelazan procesos con aliados locales, públicos y privados, que comienzan a formar parte de la Universidad.

Las demandas llegan a través de la Dirección del CURE, por ejemplo, llegan vecinos y vecinas al CURE, que eso es un poco lo que es como que el CURE se ve como un espacio donde la gente puede venir y plantear cosas y pedir cosas y plantean preocupaciones (María, docente CURE).

Empezó un día fuimos al CEIMER y le dijimos: “Che, mira, nos interesa meter el tema costero”. Y ellos me dijeron: “Mira, nosotros vamos a La Laguna tal día con la escuela y después pasamos por la Paloma.” Decidimos todo. Nos vamos, damos una charla, hacemos una actividad, acompañamos la salida de eso y tal. Y cuando llevamos, no sé, dos años en eso, como que se querían como más cosas, incorporar más docentes. Nos dimos cuenta que necesitábamos como un equipo más grande. Porque ellos tenían un rincón de ciencia y ahí convocamos al Fabri, a la Chechu, a Gabi Vélez y tuvimos un proyecto de Extensión sobre el rincón de ciencia. Para armar un rincón de ciencia con las cosas que tenían en el CEIMER. Y bueno, y así nace Costa+ ¹² (Blanca, docente CURE).

Siguiendo a Barreiro (2000), el perfil del territorio condiciona el accionar de los actores, y tal cual lo expresan los propios interlocutores, en La Paloma hay un campo fértil para proponer y ejecutar, pero no lo determina. La racionalidad de cada actor es lo que determina, en última instancia, la mayor o menor participación en la comunidad. Existe un componente individual asociado a sus propios intereses que conduce al entendimiento que sin la cooperación de otros actores las iniciativas no prosperan, pero no en todos los casos. Para este estudio, es posible identificar diversas prácticas entre los docentes, todas vinculadas al mismo territorio, pero con significados distintos. Existen docentes con escasa participación en el desarrollo local evidenciada en las agendas de investigación, los

¹¹ Casos adicionales son La Paloma Limpia en la gestión de residuos, los estudios sobre ocupación territorial de la costa palomense, contaminación lumínica, preservación de cielos y astroturismo, contaminación de la pesca, cianobacterias en las costas y lagunas, entre otros ejemplos (ver Anexo II).

¹² Costa+ es un colectivo multidisciplinario compuesto por investigadores, docentes y estudiantes del Centro Universitario Regional del Este (CURE) de la Universidad de la República (Udelar). Su objetivo principal es contribuir a la educación ambiental en la región este de Uruguay, promoviendo la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas costeros. Para ello, desarrollan actividades de investigación, extensión y divulgación científica, buscando generar conciencia y compromiso en la comunidad respecto a la importancia de preservar el entorno marino y costero (Costa+, 2025).

proyectos de Extensión y Actividades en el medio, y en las propias entrevistas (fundamentalmente aquellos vinculados a Tecnología y Matemática); otros para los cuales el territorio es una plataforma de trabajo como varias con características similares, por lo que no se generan lazos de dependencia ni de colaboración con otros actores sociales salvo en instancias específicas en la que sus intereses lo requieran; por último, aquellos que sí generan fuertes vínculos con el territorio, sus recursos y actores locales, en diálogo entre las demandas de la población y la conveniencia de los profesionales (tanto académicamente como en su vida personal, ya que apuntan a mejorar la calidad de vida en el lugar donde residen).

Entonces hay montones de cosas que es construir institución en un territorio que te ven el supermercado y te dicen: “¿Qué estás haciendo?” Y bueno, eso cumple con la función original de eh, la descentralización de la universidad de bueno, de ir al territorio a hacerse cargo y a contribuir a los problemas, problemas locales. Este... pero requiere otra, otra, otros desafíos, otras dedicaciones que a veces desde Montevideo no no están bien contempladas o o digamos armonizadas, ¿no? (Manuel, docente CURE).

El tiempo y el conocimiento del lugar, el involucramiento con la “vida palomense”, llevan a los docentes a “descubrir” puntos con los que vincular su experiencia académica y personal. La dinámica migrante se percibe como una riqueza y un valor que comparten con otros. Sus trayectorias profesionales, sus temas de estudio, comienzan de alguna forma a modificarse y a encauzarse hacia lo que el territorio les presenta. Dentro de sus propias especialidades, el lugar y las personas que allí habitan son oportunidades para diseñar líneas de investigación específicas en diálogo con el territorio, pero no exclusivamente como inspiración para sus trabajos académicos sino una necesidad de dar respuesta y de aportar al lugar que eligieron para vivir.

Yo lo vi como una forma también de desembarcar en el territorio de una forma respetuosa y aportando. Y eso implicó, bueno, familiarizarme con montones de realidades ambientales, sociales de, de acá (Manuel, docente CURE).

Las preocupaciones que tiene la gente son las mismas que tenemos nosotros, porque, por ejemplo, la contaminación de las playas. [...] Hubo vecinos y vecinas que estaban preocupados por el tema. Después vinieron gente con el tema de los agrotóxicos, también con aquello de 18 de Julio que han fallecido tres niños, este... Entonces te invitan a participar de la Mesa Intersectorial, donde yo que sé quién va a ser representado. Esto es como mucho más cerca, de las escuelas o del liceo. Saben que trabajas en eso y ya te empiezan como a conectar. [...] Todo termina en investigaciones. Por eso es como que yo, eh... la gran parte de lo que trabajo ahora es lo que acá se plantea como necesario (María, docente CURE).

Las relaciones interpersonales y la cercanía física y social mencionada anteriormente y destacada por los interlocutores docentes, permiten la construcción de confianza, reciprocidad y normas compartidas, aspectos esenciales para el desarrollo de lo que Barreiro denomina *capital social o relacional* (2004). La acción colectiva se favorece a partir de los vínculos basados en el compromiso y la cohesión social, que a partir del reconocimiento de los “intereses locales” favorecen la generación de iniciativas de desarrollo local. Esa identificación de los “intereses locales” mencionan los docentes se evidencia por las demandas que los vecinos acercan al CURE o de manera informal en diferentes espacios; se

registran en redes sociales, en diferentes grupos de whatsapp comunitarios en los que los docentes participan como miembros de la comunidad, surgen espontáneamente en reuniones sociales. No existe una forma única de conocer y acercarse a los “intereses locales” porque lo que determina ese reconocimiento se relaciona con los ámbitos en los que se mueven los docentes y las formas en las que se vincula.

El estar en el territorio, y el territorio provocarte interrogantes, hacen que gradualmente que las líneas de investigación se han ido adaptando. Los investigadores se han ido adaptando a las necesidades del territorio (...) (Juan, docente CURE).

Anteriormente se hacía referencia a que la elección de radicarse en La Paloma por parte de los docentes se relacionaba con la formación o con las posibilidades que este lugar brinda para las funciones universitarias. Los estudios de posgrados, el ascenso en su carrera docente, el acceso a un cargo de mayor responsabilidad, la cercanía con los objetos de investigación, son aspectos académicos mencionados entre los entrevistados para explicar su elección. Asociado a ello hay una necesidad de contribuir en ese accionar, en esa elección de vida, que se distancia del lugar desde donde emigraron. En la residencia anterior no existían (o no eran tan visibles) las oportunidades de contribuir con el lugar y los actores locales. La cercanía física y social activan el impulso por aportar, motivan una necesidad de participar y de brindar sus saberes al colectivo *“de una forma respetuosa y aportando”* (en palabras de docente entrevistado).

Los vínculos con el territorio no son recientes sino que se remontan a experiencias anteriores, algunas personales -relacionadas al disfrute del verano principalmente-, otras a prácticas profesionales y/o académicas. El CURE habilitó el acceso y la continuidad de varios proyectos de investigación con fondos específicos y con recursos instalados en el lugar. La recurrencia y la proximidad, proporcionan a su vez un escenario propicio para el desarrollo de nuevos vínculos y nuevos estudios asociados al territorio y su gente. *“Sin duda hay una predisposición para venir para acá”*, expresa uno de los entrevistados, que surge vinculado a las líneas de investigación prioritarias para la instalación del CURE, pero que se relaciona con un contexto que favorece la conexión con la academia, no solo por el ambiente y la necesidad de conocer más sobre él, sino por la comunidad y su apertura a que eso suceda y se amplifique.

Hace como unos 20 años hubiera querido... venía y venía queriendo radicarme acá por el tema de biología marina que es decisivo. Así que fue una buena oportunidad que permitió maximizar y generar un montón de cosas.

[...] Una buena oportunidad que se dio después de muchos años, de mucha gente acá, que estaba postergada por el sistema científico y educativo que no encontraba lugar y el CURE dio un espacio que generó que Ángel Segura viniera acá y promoviera como fue el motor del Club Náutico, ¿no? Entonces este sin duda que la Universidad permitió ese asentamiento acá, este hubo una, un apoyo a otros sectores que a veces no son las conexiones un poco, este, que uno no se imagina bastante directas, ¿no? (Manuel, docente CURE).

[...]Se abrió la posibilidad casi única de que tuviéramos, eh, como profesionales la posibilidad de conseguir trabajo siendo biólogos y que no era para esa época nada frecuente. La ola migratoria era siempre hacia el exterior y nunca volvía a la gente. Y ahora yo encontraba como una motivación de poder insertarme como en la profesión que siempre quise ejercer. Y justo en Uruguay, en una zona que era promisorio y que todavía sigue siéndolo para desarrollar lo que son las ciencias marinas, que es el área donde me muevo, donde trabajo, entonces el CURE, con estas dos sedes que se estaban abriendo y que se estaban instalando. Era como la ventana de oportunidad (Ruben, docente CURE).

Los temas por los que estos actores se sienten más convocados son la contaminación y degradación ambiental, el desarrollo inmobiliario, la salud y el medio ambiente, el patrimonio, la identidad y la cultura local. Estos ejes¹³, asociados a los temas prioritarios definidos en la creación del CENUR Este, son también los que dieron origen a los PDU. Estas cuestiones forman parte de su formación y su labor profesional, pero a la vez también de aquellas decisiones y motivaciones por las que eligen este lugar para vivir. Por tanto nuevamente lo académico y lo personal se cruzan en la vida cotidiana, los límites entre Universidad y comunidad se desdibujan y dan paso a otras formas de vinculación. Las funciones universitarias ocurren en sintonía con el territorio, pero éste a su vez penetra desde otros espacios, trasciende las divisiones y se introduce en la sociedad desde diferentes formas.

Entonces, bueno, a partir de ese interés de los vecinos, yo les propuse en el grupo que si les interesaba podíamos ver de organizar un taller con gente que supiera de ofidismo para poder ver cómo armonizar, ... Cómo tratar de, de trabajar esos encuentros desde el conocimiento, de saber un poco más qué hacer, qué esperar, qué es lo que hay (Rocío, docente entrevistada).

Y eso se transformó muchísimo. Lo que yo hacía, yo trabajaba más como cosas súper, súper... pero más teóricas básicas: ecología, mecanismos, cómo funcionan los ecosistemas. Como más abstraído de la realidad. Y ta, acá empecé a investigar lo que la gente quería investigar. O sea, terminas como atrapada ahí en el ámbito, pues eso, empezás a formar parte de la trama, no solo porque la gente te hostiga a investigar algo que te atrapa. No, es una cosa positiva (María, docente CURE).

A partir de las experiencias y los vínculos de los docentes, las redes se amplían y se empiezan a gestar otras iniciativas con profesionales y especialistas de otros lugares fuera de La Paloma. En las diferentes disciplinas -y no necesariamente vinculadas a las profesiones de los entrevistados- se van tejiendo relaciones que permiten que algunas actividades y proyectos sucedan.

Para poder presentar el proyecto nosotros lo presentamos con una organización paraguas [...] Mi hermana tiene, es de la directiva de una ONG, vamos a preguntarle si quieren. Y la Chechu dijo: "Sí, obvio".

Y como ellos administraban los fondos empezamos a tener talleres con la Chechu que es contadora, empezamos a tener con Chechu, eh... talleres con las pescadoras para saber cómo administrar los fondos (Blanca, docente entrevistada).

Por otro lado, y vinculado a la constitución de familias y la crianza de los hijos, los centros educativos -principalmente las escuelas-, son núcleos fundamentales de divulgación científica. La necesidad de

¹³ Los ejes estratégicos definidos para el CURE son: Ambiente, biodiversidad, ecología; Costa y pesca; Turismo; Minería y Geología. Éstos se acompañan de ejes transversales a todas las sedes como son: Arte y cultura; Salud; Informática; Formación de docentes de Enseñanza Media.

difundir sus saberes, sensibilizar sobre lo que para ellos es valioso de este lugar y participar de la vida de sus hijos, hacen de la escuela como otro de los lugares donde los docentes se vinculan en La Paloma. Son diversas las formas en las que se interactúan en estos espacios, ofreciendo talleres, realizando charlas o acompañando procesos de iniciación a la investigación en los casos que se relaciona con su formación profesional; otras tantas, su profesión no está directamente al servicio, pero sí otras habilidades y saberes personales (lectura de libros, actividades plástica, relatos de vida, etc.). La escuela como ese lugar donde también pueden aportar desde su experiencia y que sienten que hay mayor receptividad para incidir en el lugar. De esta manera se activan y combinan los recursos existentes, en este caso a modo de intercambio de saberes, generando capital social (Barreiro, 2000). Esa interacción además es recurrente, sostenida en el tiempo, se extiende desde la escuela a otros espacios, y esa permanencia es también inherente al capital social.

Si no después con la escuela, con las escuelas es con lo que más trabajo, eh.. Dando charlas o haciendo talleres, actividades puntuales o haciendo ciclos de charlas, o sea, haciendo guía de club de ciencias como hicimos ahí empezaban con el curso de 5.º, yo que sé. Eso sí, mucho, bien. Eso sí, sobre todo con las escuelas (Cristina, docente CURE).

Lo que sí hemos tenido vínculo es con el CAIF y el Jardín de las niñas, para ahí sí, siempre. O sea, hemos hecho plantaciones en los árboles de casa, hemos llevado, hemos plantado con ellos ahí. Yo siempre, las actividades que planteamos hacer con los gurises, con las gurisas, en las clases de ellas, están relacionadas con eso, este. Hay pila de árboles de casa plantados por ahí y da como ese, ese vínculo así (Perla, docente CURE).

Los docentes buscan vincularse distanciados de su rol académico en la sociedad y conocer la dinámica del lugar. Reconocen que existen aspectos que desconocen, historias y anécdotas que descubrir, realidades alejadas de su cotidianeidad.

Que de las de las cosas que me propuse fue tratar de no integrar, no integrarme solo en el CURE que es mi trabajo, sino integrarme en otras partes que eran, que son importantes, ¿no? [...] Me encontré con gente que de toda la vida de La Paloma. Entonces empecé a contar, empecé a ver una, otra historia, ¿no? (Lucas, docente CURE).

Yo que sé, si vos venís con una idea de cómo funcionan las cosas y te das cuenta que hay un montón de... También en cómo ves vos al interior de Montevideo, ¿no? Como pasa mucho que Montevideo, como que de una manera vos este ...infravaloras ¿no? Lo que es la vida en el interior, como pensaba, no hay nada, no se puede hacer nada o no sé. Y en realidad es mucho más rica en un montón de sentidos que en Montevideo, justamente porque hay mucha gente, muchas cosas, no sé, como que empezás a valorar y a ver otro tipo de entramado y de valor que tiene eh, ¿no? la ciencia (María, docente CURE).

El rol asumido, distanciado de su vida académica, se relaciona con preocupaciones sociales, ambientales y/o culturales personales. En sus espacios de ocio conforman colectivos, asociaciones civiles, clubes deportivos, en los que desarrollar su vida privada pero en comunidad. Participan de eventos, promueven iniciativas locales, utilizan sus vínculos profesionales y personales anteriores para generar espacios de intercambio, proyectos y movilizaciones en La Paloma. A través de sus contactos van “tejiendo redes”, algunas invisibles, otras más evidentes, que atraen a su vez a otros que también

ven en estas iniciativas un potencial. Las “ausencias” de actividades son un motor para activar relaciones en la comunidad, para participar y para crear lo que no encuentran en el lugar. Un ejemplo de ello mencionado tanto por docentes como por otros actores entrevistados es el Club Náutico Sudestada¹⁴, un espacio que se percibía como necesario (el contacto con el mar) pero que no había sido posible desarrollar sostenidamente y abierto a toda la población, y que a partir de un grupo de docentes universitarios en conjunto con otros actores locales, se lleva adelante y se mantiene desde hace seis años. Este proceso, al igual que otros a ser descritos, reflejan una capacidad asociativa entre recién llegados, en diálogo con antiguos residentes, a partir de procesos de “sinergia y mediación” tal como sostiene Cajarville (2022) a partir de diferentes autores. Los primeros traen conocimientos técnicos, redes de colaboradores de fuera capaces de ofrecer un taller o divulgar una actividad, los segundos pueden asegurar recursos básicos de funcionamiento e inclusive un local físico. En este caso y usualmente en otros, suelen encontrarse figuras que circulan entre ambos mundos, mediadores como por ejemplo uno de los docentes entrevistados, rochense desde su infancia que residió en la capital país y el extranjero para retornar con la cualidad de traducir, mediar, tender puentes entre unos y otros.

[...] promover actividades que además sean para todos. Bueno, en el club lo pensamos, esa actividad bueno, porque pensamos en un club que era náutica para todos, es decir, un club que fuera socialmente, que tuviera una cuota equiparable al fútbol y que fuera una alternativa para otros niños, que no le gusta el fútbol y que no fuera algo selectivo digamos. Y también era como un objetivo que si bien había un club de náutica desde 1900, nunca se había desarrollado. Entonces había como un digo bueno, qué pasó acá con esta localidad que, que bueno, nada, que que le costó tanto desarrollar eso? No, no, no es que no existieran veleros, pero es un club. Es un club. Implica como un movimiento social para una actividad. ¿No? Está bueno eso (Lucas, docente CURE).

Los docentes se perciben dentro de una institución imparcial y neutral para la sociedad, y afirman que han sido convocados precisamente por esa posición para desempeñar un rol de articuladores en diversos temas comunitarios. Las demandas de la sociedad civil y las instituciones públicas, que los habilitan para asumir esta función, son recibidas por los docentes con disposición. Se muestran abiertos a aceptar este papel, destacando que la Universidad debe ser considerada "la casa de todos" (Juan, docente entrevistado). Las consultas y demandas que reciben de la población refuerzan su confianza en sus propios conocimientos, y sienten un compromiso de responder a ellas. Las emergencias (como el COVID-19) o los eventos que comprometen decisiones (la modificación de playa Costa Azul, la edificación de casas en primera línea de costa) interpelan a los profesionales y los impulsan a participar. Igualmente, el relevamiento de miradas sobre los docentes CURE a partir de otros interlocutores locales no universitarios, como se trabajará más adelante, evidencian que diferentes temas abordados los docentes no son identificados (ejemplo: turismo, administración),

¹⁴ En este sentido, Bruno Mogni (2024) analiza cómo los deportes náuticos en La Paloma, actúan como motores de desarrollo local, a partir del caso del Club Náutico Sudestada. La investigación enfatiza la importancia de estos deportes en la identidad y actividad socioeconómica de Rocha, considerando la participación de actores locales e internacionales en su gestión y planificación.

desarrollándose un intercambio sobre temas de interés dominante como se ha dicho, sumado a emergentes usualmente espontáneos y/o no planificados.

A parte de formar estudiantes y profesionales, también a dar respuestas a preguntas: tengo un problema con la calidad del agua, con el suelo. Pero también a responder emergencias. Algo que quedó demostrado con el COVID-19 (...) Esto no hubiese sucedido si no estuviera la Universidad acá.

[...] La Universidad es como un lugar neutral, que en principio no está asociado a ningún, a ninguna formación política en particular. Entonces es un lugar convocante que puede convocar fácilmente y que los actores y los demás actores vienen con facilidad. A veces dentro de un Ministerio al otro puede haber cierta suspicacia de convocar. Bueno, hay por tal motivo, por tal color político, por dar no sé cómo que la universidad a dialogar y vienen los distintos actores. Y si vienen actores técnicos y se juntan, hablan los tres y se atienden enseguida. Pero ese es su rol como articulador acá en el interior es bien claro, porque es visto como una institución poderosa, con conocimientos científicos, con conocimientos sólidos, también visto como una institución neutral en la cual puedo venir, dialogar, hablar, encontrarme con otros y no estoy en casa de nadie, en la casa de todos. Entonces el mensaje es bueno, ¿qué es esto? Es la casa de todos, donde todos nos tenemos que encontrar. O sea, no es solo de la casa de los que vienen acá a estudiar. La casa de todos y vengamos a dialogar, a discutir y a abrir las puertas. Yo creo que ese es el gran rol que tiene, que por el cual se tiene que profundizar, seguir profundizando en la casa de todos, vengamos a discutir, vengamos a dialogar con respeto, a escucharnos, escucharnos. No hace falta mucho (Juan, docente entrevistado).

Eso me parece que es en general siempre la gente cuando tiene un conflicto, creo yo, me parece que hay como confianza en la universidad y cuando hay un conflicto muchas veces piden, la, la, pide la gente la opinión de la Universidad. Como que considera que la Universidad tiene una opinión técnica independiente de los vaivenes políticos, ¿no? Entonces me parece que eso es algo que en general pasa y que acá pasa mucho por esa cercanía de que te ven, en eso que se nos vemos en todas partes (Cristina, docente entrevistada).

La vinculación de los docentes del CURE con la comunidad de La Paloma va más allá del ámbito académico, integrándose en la vida cotidiana del territorio a través del asesoramiento, la investigación y su participación en actividades comunitarias. Esta inserción se ve impulsada tanto por motivaciones personales como profesionales, lo que facilita la identificación de oportunidades para el desarrollo local y la consolidación de un conocimiento situado, capaz de abordar problemáticas concretas y satisfacer las demandas de los residentes.

9.3.I.ii) A través de otros actores locales

Estas demandas por las cuales se sienten convocados socialmente los docentes son mencionadas en el grupo de discusión. Los participantes del grupo coinciden en que la degradación ambiental asociada principalmente a la carencia de un ordenamiento territorial, es uno de los factores a considerar, por lo que estiman fundamental la necesidad de diseñar un plan para La Paloma en el que los objetivos sean claros y las acciones conduzcan a “ordenar la casa”.

Lo primero que hay que hacer es el ordenamiento territorial. Y acá nunca hubo, nunca lo hubo. Cada cual hace lo que quiere. Entonces hay una administración municipal que tiene que atender, con los recursos que están estipulados, esta población y como 300 kilómetros de calle (Hugo, operador turístico participante del grupo de discusión).

La percepción de que “cada vez somos más” y no hay una estrategia transversal a los diferentes actores. La idea de que el avance inmobiliario está cambiando el paisaje de La Paloma es un componente común entre los docentes, los referentes institucionales y los participantes del grupo de discusión. Ahora bien, el énfasis que los docentes señalan sobre los intereses de la sociedad palomense referidos al ambiente, la salud y el patrimonio local no está tan claro entre los participantes del grupo. Éstos últimos confieren mayor relevancia a la pesca y al turismo como dos de los sectores más importantes del lugar, que a su vez relacionan con la identidad palomense y con la posibilidad de fuentes de trabajo para los residentes (factor recurrente mencionado por los participantes). La escasez de trabajo y la informalidad, junto con la necesidad de una estrategia macro para La Paloma, aparecen como los grandes temas señalados por el grupo. Esta realidad se percibe y se menciona como un factor gravitante negativo, y un elemento que señalan como desafiante para la comunidad palomense, y consideran que debe ser responsabilidad del sistema político y no de la Universidad su solución.

Para mí, el gran desafío que tendría lugar serían dos. Primero el Turismo. Sí, la verdad. Este... sin ofender a nadie, pero yo creo que por el turismo se ha hecho poco. Es todo naturaleza acá y hay que acompañarla. Y así lo defino yo, creo que está en manos de los gobiernos que lo tienen que hacer esto porque realmente es un paraíso, ¿verdad? Pero como dijo un gran periodista, hace unos años, Di Candia, ‘Hay que ayudar a Rocha, lo usamos, lo estamos gastando y no le aportamos nada’. (...) Y lo otro sería que estamos en el océano, ¿no? O sea, y no sé, no voy a hablar de Puerto de aguas profundas, pero hay que hacer algo con el tema del mar, que hay que aprovecharlo. No tenemos otro esquema de más de 300, eh, 350 millas de territorio allá afuera, porque el mar es más grande que el territorio, pero no está explotado y está mal controlado por falta de manejo (Além, participante grupo de discusión).

En la Paloma como zona geográfica, desde hace muchos años tiene dos destinos muy claros, como ser la pesca de mar y el turismo. Si queremos tomar como ejemplo algún otro lugar del mundo en el que ésto haya funcionado, en la mayoría de los casos, vamos a encontrar a alguien o gente privada o el estado u oficina estatal lo que sea. Alguien hizo un plan, un proyecto que lo llevó adelante durante un tiempo. Acá nunca hubo un plan (...) (Pedro, participante del grupo de discusión).

En esa línea, los participantes en el grupo de discusión muestran visiones encontradas sobre el aporte que pueda estar realizando la Universidad y sus docentes en La Paloma, o cómo se visualizan éstos en la sociedad. Los problemas que éstos identifican para La Paloma (trabajo y turismo fundamentalmente) no son los temas más recurrentes por los docentes. Al igual que planteaba Ríos Tejera (2016) para la población de Maldonado, la referencia al turismo fue constante durante el grupo de discusión. Se plantea una relevancia esencial en esta temática, dadas las condiciones naturales de lugar, y una fuente laboral fundamental para la localidad que no se visualizan sean abordadas desde el CURE.

Siguiendo a Marsiglia, la forma en que los actores nombran los problemas que consideran en el territorio es lo que construye el tejido social. La distinción que los participantes en el grupo de

discusión dejan entrever es que los problemas urgentes de La Paloma no son los que abordan los docentes. Las problemáticas de la comunidad refieren al trabajo y el turismo (en asociación con el primero por ser una de las fuentes laborales más sobresalientes del balneario); y no perciben que en estos puntos exista aporte de los profesionales universitarios docentes. En ese sentido, es posible observar una división en la sociedad palomense, a la que también hacen alusión los participantes del grupo, los docentes entrevistados y los informantes calificados. Los diferentes actores dan cuenta de una fragmentación en la sociedad, “diferentes Palomas” para distintos grupos. Existe una distinción entre la mirada de los residentes académicos y la mirada de la comunidad en general, una tensión entre lo que los docentes identifican como complejo, plausible de ser atendido, y lo que la población siente como necesario para su lugar de residencia. Desde esta perspectiva, el territorio se transforma en una gran “colcha de retazos” (ex Directora del liceo), “cada uno está en su chacarita” (Pedro, integrante del grupo de discusión), en la que diferentes grupos coexisten pero no construyen socialmente un territorio, perciben el mismo desde diferentes ámbitos y con variados matices (Marsiglia, 2020), y definen los intereses de la sociedad en función de problemáticas distintas. Desde otro lugar, los docentes se identifican con el territorio, le asignan sentido, responden a demandas de interés colectivo (Barreiro, 2000), pero no son percibidos como locales.

La comunidad, de la Paloma... Hay un montón de focos por todos lados. Pero la comunidad no existe. [...] Lo que falta es esa cosa tractor que nos tire a todos como un carrito. Entonces qué pasó... el grupo de los surfistas está por acá. El de los antropólogos por allá. Nosotros por este otro lado... Está cada uno en su chacarita y no hay nadie que diga: “Muchachos, esta es La Paloma Grande.” Como cuando empezamos a hablar de La Paloma Grande pero nunca lo pudimos concretar. (Pedro, integrante grupo de discusión).
Es otro nivel, son universitarios, vienen de Montevideo. Y la gente de Rocha es muy cerrada. Y son pocos años (ex Directora del liceo).

No obstante lo anterior, los entrevistados no docentes perciben que los temas toman relevancia o es posible acercarse a soluciones a través de los docentes. Las inquietudes en la población ya existían, tal cual lo mencionan estudios anteriores (Arocena et al, 2006; Carrau y Siqueira, 2007), pero las respuestas no aparecían. La discusión sobre el modelo basado en las bondades paisajísticas, turístico, se contraponen a la industrialización de la pesca, al desarrollo de puerto maderero y a la expansión inmobiliaria, pero “sin debate no hay consensos ni disensos claros”, expresaban Arocena et al (2006, pp. 134-135). La falta de estrategias y planes a mediano y largo plazo, la carencia de espacios para discutir sobre el futuro de La Paloma, la dispersión población sin una imagen territorial aglomerante y la desconfianza en el sistema político- institucional, fueron aspectos que los estudios anteriores destacaban como principales frenos al desarrollo. Las intervenciones en el grupo de discusión vuelven sobre estos aspectos aunque perciben que existen algunos espacios en los que en la actualidad confluye la población para el abordaje de los temas de interés general (Consejos descentralizados, espacios sociales y culturales, eventos) y un nuevo actor social genera confianza y es referente en determinados ámbitos que preocupan al colectivo palomense, principalmente en lo referido a los asuntos ambientales que expresan están siendo abordados con mayor información.

(La Universidad aportó en) todo lo que es involucrar a la población en serio, en problemas de antaño, de toda la vida, pero en buscar la solución también y de tratar los temas con seriedad y con, con información y teniendo docentes, técnicos, investigadores a la mano, ha sido mucho más fácil socializar toda esa información (Alcalde).

La radicación de los docentes es señalada como un elemento destacado en la nueva conformación poblacional de La Paloma. La instalación de estos profesionales con sus familias y la integración a los centros educativos de niños provenientes de éstas en los últimos quince años, impregnan con su experiencia y su formación estos espacios “locales” y comienzan a desarrollar otras actividades, generan curiosidad sobre nuevos temas, comparten sus saberes y sus intereses, especialmente sobre el ambiente y su cuidado. Se destaca un nivel educativo más alto entre las familias, y especialmente en las madres, que repercute en las niñas y niños y permite *“que los gurises tengan otro bagaje de conocimientos. Hay otros apoyos ahí que uno puede observar ”* (Directora de la escuela).

El primer cambio que notamos fue el de haberse instalado el Cure en Rocha. Se notó que se instalaron las 30 y pico de familias de docentes que se instalaron en La Paloma. Y eso hoy en día ya tiene... no sé si será la década, pero hace cerca de diez años. Y hay generaciones que de niños que vienen de esos lugares, de esos hogares que bueno, tienen otra formación, ¿no? Otro acceso a otra cantidad de cosas que los pobladores permanentes de toda la vida no están formados. No teníamos eso, ese tipo de inquietudes. Más allá de que lo que hacemos. Siempre fue bastante inquieto, porque siempre fue una población bien cosmopolita, de todo tipo, nivel cultural a nivel de demanda turística. Hoy en día hay como una, como, como otra, otro tipo de reclamos, uno de otro tipo de sensibilidad con otro tema como es la parte ambiental y natural y el cuidado del ambiente (Alcalde).

La cercanía nuevamente cobra sentido para los residentes no universitarios en este vínculo con los docentes. Sus intervenciones, charlas, participaciones, no son en un rol académico sino contextualizadas, pensadas para el público objetivo, con un fin social de divulgación. Esos espacios de interacción donde se suceden aprendizajes crean capital social (Barreiro, 2000), que permite a su vez una base sólida para la emergencia de iniciativas de desarrollo local. La cooperación entre universitarios, sociedad civil organizada, gestores públicos y comunidad en general, que permite la acumulación de capital social, es la que hace posible que La Paloma cuente con capacidades locales para el desarrollo (Arocena et al, 2006; Rodríguez Miranda y Troncoso, 2015).

Hace poco nos pasó con un ingeniero, papá de una nena de tercero. Ella preparó la presentación en Canva y el papá iba haciendo la exposición. En eso yo los veo muy situados desde su hijo y está buenísimo porque ellos están situados de cómo aprende su hijo desde chiquito. No vienen con exposiciones así como académicas no sé qué. Por eso está bueno que sean papás también y no agentes externos (Directora de la escuela).

Por su parte, la instalación de la Udelar no se visualiza como un gran aporte para los participantes del grupo de discusión. Su vínculo con la misma se relaciona con los docentes que allí trabajan o los estudiantes que asisten. No existe un diálogo percibido entre CURE-sociedad de La Paloma, sino a través de sus docentes como activos participantes de la comunidad palomense. Se percibe su presencia, su llegada que aumenta la población, que participan de espacios de recreación (clubes,

centros culturales, comercios, escuela y liceo), aportan su conocimiento sobre la fauna y flora, que llevan a cabo talleres, charlas, que realizan divulgación científica “de cercanía”, aunque no se vinculan esas acciones como un aporte general a La Paloma (o a los temas que ellos identificaron como prioritarios), sino como pequeños “granitos de arena”, en hechos concretos, en instancias puntuales. Esto confluye con otras impresiones registradas en diálogos sostenidos con parte de los referentes institucionales, en observaciones en diferentes espacios comunitarios en los que he participado o en los Consejos Descentralizados del Municipio.

O sea, todos sabemos que hay un montón de gente que el CURE ha aportado acá pero ¿dónde lo vemos? Allá dijeron que habían creado el Club Náutico, otros que están relacionados a biología y apoyaron por decir algo. Pero ¿cómo? Otros vinieron y apoyaron no sé qué... entonces la visión de esa gente en La Paloma... Yo no la... la acción de esa gente no la veo (Pedro, operador turístico).

Lo que yo ví, en carne propia, fue que el CURE le hizo tan bien al departamento. Aunque los profesionales se van. Pero hoy puedo decirlo desde muchas áreas. Muchísimos. Excelente nivel de profesionales que hay por todos lados. Digo, cuando yo venía acá, no había nada. Hoy es otra cosa. No hace tanto. Por eso comparto. Las proyecciones se hacen a futuro. No hay que ver el árbol y ver el muro siempre. Pero sí que le hizo bien. Hay muchísima gente capaz en todas las áreas (Ricardo, participante del grupo de discusión).

(...) yo sé que son granitos chiquititos del CURE de la parte musical, porque también con eso de que... esa Educación Permanente en música, que el centro cultural se dan clases. Eso también ha elevado el nivel y ha hecho que muchos adolescentes, niños que están haciendo eso en otra área. Digamos no solo en el medio ambiente, sino que desde esa área, y nosotros los del área de deporte también (Yenny, participante del grupo de discusión en referencia al grupo de Jazz -ver Anexo II-).

Tímidamente, luego de avanzada la discusión sobre los desafíos actuales de La Paloma y ante mi pregunta sobre si la instalación del CURE ha tenido alguna incidencia en los cambios manifestados, algunos participantes del grupo de discusión comentan e identifican acciones lideradas por los docentes en distintos espacios. No lo perciben como algo estructurado, como una acción académica, si no como una instancia informal, descontracturada, en la que estos actores comparten sus saberes con la comunidad.

Ahora, recordando y saliendo de lo que es el verano y el turismo... Todas las actividades que he ido con mis hijos en Casa del Mar siempre han tenido que ver siempre con algún docente del CURE. No puedo decir bien en qué, pero siempre en la presentación de algún libro o la muestra de no sé qué...(Paula, participante del grupo de discusión).

[...] también la participación del CURE en un hecho concreto que nos ha convocado, por ejemplo, en la playa de Costa Azul, lo que sucedió. Logró reunir y representar de algún lado, como reconocer lo que se hacía ahí. Fue iniciativa con un hecho concreto también que pasa en otros sitios, pero el tema ambiental, ahí está la presencia del CURE también (Laura, participante del grupo de discusión).

Entre los actores no docentes convocados y los docentes existe una coincidencia destacable, ambos perciben a la Udelar como un agente “neutro”, capaz de ser un mediador, un articulador entre los diferentes actores de la sociedad. Esta neutralidad concedida a la Universidad es una oportunidad manifiesta por los primeros, pero no es suficiente para contrarrestar la expectativa no alcanzada sobre

la institución y sus docentes -de forma similar a lo mencionado por Ríos Tejera (2016) en el departamento de Maldonado-. No tienen claro cuál es la oferta de enseñanza, y en los casos que reconocen algunas carreras o programas, consideran que no se ajustan a las necesidades de la comunidad o que no han permeado realmente en ésta. Igualmente sucede con las otras funciones, investigación y extensión, que resultan difíciles de diferenciar o de identificar por parte de los interlocutores. La vinculación con los docentes sucede de manera informal, no por la institución, sino por sus roles como padres, madres, vecinos, socios, consumidores que forman parte de esta comunidad.

O sea, es un problema mío, pero creo que igualmente falta todavía una pata de comunicación del CURE de más muestreo de lo que se hace ahí adentro. Porque a veces me entero alguna cosa por la prensa. La vez pasada conocí a un hombre que es biólogo, que trabaja allí, entonces me contó de toda su investigación con los carpinchos. Bueno, lo de los Cerritos de Indios, Viste todo eso me hubiera gustado que se mostrara más en el liceo, de modo que también se llevaran más chiquilines del liceo al CURE. Porque en realidad, en mi visión, para lo que más han agarrado los chiquilines dentro del Liceo de La Paloma, es para Administración y para hacer el básico para después irse a Montevideo. Pero poco, eh, poco trabajo en lo científico, por ejemplo (ex directora del liceo).

Bueno... me parece que ha tenido un impacto sobre todo en la población. Estaría mucho más, eh... Me parece que nos falta, o por lo menos desde mi desconocimiento, estoy hablando que tuviera un impacto en proyectos de mejora local.

[...]Lo social me parece que falta una pata muy importante, eso yo lo hablaba Javier hace años, no se debe acordar, pero la necesidad de tener estadísticas precisas de nuestra población. De nuestras necesidades. Pero bueno, en el liceo se dieron charlas, por ejemplo de reciclaje, de bioconstrucción que fueron muy interesantes, pero claro, una charla aislada de un día que viene uno les muestra lo que hace como más o menos lo hace con verdad, con una pantalla, mostrándole. O sea, creo que tenía que haber otra cosa, un trabajo práctico, que les abra otras puertas, otras formas de... de sustentarse. De mejorar la calidad de vida, sobre todo de jóvenes y adolescentes (ex directora del liceo).

Los actores locales entrevistados manifiestan una necesidad de identificar qué hacen y quiénes son los docentes. Aunque reconocen que residen en La Paloma, desconocen qué estudian. La comunicación y la difusión sobre lo que se estudia o se realiza, aparece como un elemento necesario en varios discursos de diferentes actores, políticos, económicos y sociales. Desde el lugar de los docentes también se percibe una búsqueda por vincularse con la comunidad y por saber cuáles son los lugares de encuentro y de vinculación locales. Se reconocen, se ven en espacios públicos, pero manifiestan una necesidad de relacionarse que no se concreta.

Me hubiera gustado más que hubieran un acercamiento, que hubieran horas de Extensión para el trabajo con los estudiantes de secundaria y en algún momento lo hablé con Perera. [...]Me hubiera gustado que los chiquilines accedieran a laboratorios, accedieran al trabajo de investigación. Hay muchas cosas que desconocemos. [...] O sea, es un problema mío, pero creo que igualmente falta todavía una pata de comunicación del CURE de más eh muestreo de lo que se hace ahí adentro. Porque a veces me entero alguna cosa por la prensa (ex Directora del liceo).

Aún cuando los testimonios del grupo no dan cuenta de un conocimiento profundo sobre el CURE o la acción de los profesionales docentes, en base a listado de proyectos de Extensión y Actividades en el medio, investigaciones y actividades de enseñanza, es posible advertir que son más las acciones que se llevan a cabo de las que la población percibe o menciona. Un recorrido por la prensa local da cuenta de la identificación de los profesionales universitarios inmersos en diferentes iniciativas, generando aportes a la comunidad desde diferentes disciplinas. Se han implementado proyectos innovadores que se destacan a nivel país e internacionalmente. Ejemplo de ello es Abono de mar o La Paloma limpia (ver Anexo II), dos emprendimientos de economía circular que surgen de profesionales universitarios radicados en la zona. Esto da cuenta de un distanciamiento o un desconocimiento por parte de los vecinos participantes en el grupo sobre qué aspectos se abordan desde la Udelar o cuál es el alcance que un profesional universitario puede tener en una comunidad.

Los docentes, por su parte, también aluden a un aparente distanciamiento entre la población y la academia, entre las necesidades locales y las capacidades de los profesionales insertos en este territorio. Consideran que recientemente “(...)se está comprendiendo cuál es el rol de la Universidad en el territorio y esto va a tener un impacto más adelante” (). Adicionalmente, se entiende “que no es una cosa inmediata. No es como un café instantáneo. Esto va a llevar un período.” (...) y se comienza a percibir mayor receptividad (Silvia, docente CURE).

De cualquier forma, no es en todas las disciplinas y áreas que se reconoce al CURE o a sus profesionales. Una fuerte identificación con el ambiente atraviesa las diferentes entrevistas e instancias de diálogo con la comunidad y actores referentes. Se mencionan otras áreas, como el Arte, el Patrimonio y el emprendedurismo, pero se observa que estas referencias están asociadas más a personas que a los profesionales del CURE en sí mismo. Es decir, la relación de cercanía con la comunidad que vincula a los docentes en estas áreas permite que se conozca su área de expertise; lo que nuevamente evidencia que no es la Udelar sino los actores sociales con sus características propias los que promueven esa articulación. Áreas vinculadas por ejemplo a la Química, las Matemáticas, la Física, el Turismo, la Enfermería, entre otras, no son identificadas por los actores sociales - disciplinas presentes en la oferta académica del CURE-.

9.3.II Roles que ocupan los docentes en su participación: miradas de dentro y de fuera

En base a lo expuesto se advierte que los docentes no solo transmiten conocimientos académicos dentro de la institución, en su rol tradicional como profesores de la Universidad de la República, sino que también generan capital social, movilizan recursos y promueven iniciativas que potencian el desarrollo de La Paloma convirtiéndose en agentes clave en la configuración de dinámicas sociales y económicas a nivel local. Estas acciones no necesariamente se realizan en el marco institucional, sino como vecinos de esta comunidad, como miembros activos con saberes específicos que pueden dar

respuesta a las demandas y necesidades de los habitantes de este lugar, a la vez que realizan propuestas, generan iniciativas, promueven espacios inexistentes, como un imperativo personal pero que se ofrece al colectivo.

Ese proceso no es percibido totalmente por los actores universitarios entrevistados que demuestran desconocer que varias de las iniciativas desarrolladas en el Municipio han sido impulso o han formado parte docentes de CURE. En ese sentido, se observa que las acciones emprendidas son mayores de las percibidas por los entrevistados no docentes, o no se percibe al CURE como creador de las mismas, sino a los profesionales individualmente sin adscripción a la institución.

En lo referido a la oferta académica y su articulación con la comunidad, docentes y residentes no docentes coinciden en que aún no ha permeado en la sociedad rochense. Por un lado, ambas partes afirman que la sociedad demanda una propuesta más tradicional, con carreras de larga trayectoria en la Universidad de la República como Medicina, Abogacía o Administración y Contabilidad; por otro lado, se desconoce la oferta actual o se tiene una vaga referencia sobre las carreras con las que el CURE cuenta, tanto por parte de los integrantes del grupo de discusión como por los referentes de centros educativos (se excluye al Alcalde que por ser funcionario del CENUR, maneja con solvencia la propuesta). Ese desconocimiento aparece en los testimonios de algunos interlocutores a modo de reclamo, requiriendo más comunicación o proximidad entre el saber y accionar académico y la sociedad palomense en general.

Hay muchas cosas que desconocemos. Me parece que ojo, hay una, un problema mío. Digo que yo tampoco me he interiorizado con la propuesta educativa del CURE. Eran muchas horas dentro del liceo y bueno, quizás faltó también un poco mi salida hacia ahí, pero alguna vez hablé con Javier, que era el director, pero bueno, no se dio. (...) O sea, es un problema mío, pero creo que igualmente falta todavía una pata de comunicación del CURE de más muestra de lo que se hace ahí adentro. Porque a veces me entero alguna cosa por la prensa. (...) Viste, todo eso me hubiera gustado que se mostrara más en el liceo, de modo que también se llevaran más chiquilines del liceo al CURE (ex Directora del liceo).

Tomando en consideración los estudios territoriales anteriores, se advierte que el activo relacional que denominamos capital social continúa siendo rico, tal cual lo mencionan Arocena et al (2006) y Rodríguez Miranda y Troncoso (2015), lo que se aprecia en la diversidad de ámbitos de participación y de acciones en pro del desarrollo local, con nuevos actores que se unen al territorio (para los fines de este estudio, en particular los docentes de CURE que en el trabajo de Rodríguez Miranda y Troncoso su radicación era aún reciente). A pesar de ello, la capacidad de concertación de proyectos comunes, o de confluir en una visión local conjunta, es aún un debate sin saldar en La Paloma.

9.4 Actores locales

En el abordaje del desarrollo local, el activo relacional se torna fundamental para identificar si efectivamente estamos frente a acciones tomadas desde el territorio, creadoras de valor y de calidad de vida para una población determinada. El complejo entramado de interacciones, relaciones de poder y procesos identitarios que se despliega en un territorio específico con el objetivo de atender las necesidades de la comunidad local, al que Arocena denomina *sistema de acción socioterritorial* (2002), debe ser analizado para comprender de manera integral el proceso de desarrollo territorial de La Paloma. Para hacerlo, es necesario explorar la multiplicidad de iniciativas del conjunto de actores, ya sea que operan directamente en el territorio o que inciden en el mismo sin estar localizados. En ese sentido, el desempeño de los actores económicos, políticos y sociales vinculados con la toma de decisión y que operan en La Paloma, deben ser considerados como causa y consecuencia del desarrollo del territorio (Barreiro, 2000).

La multiplicidad de actores con los que se vinculan los docentes incluyen diversas instituciones, como es el caso del Municipio, la escuela o algunas organizaciones civiles. En esos espacios el CURE como institución y los docentes como especialistas en determinados temas, son actores claves en la realización de actividades, en el asesoramiento y planificación para la gestión, o en la profundización de aspectos disciplinares. Los entrevistados señalan diferentes formas de vincularse con el medio, a través de charlas, talleres, actividades de extensión, mesas de diálogo, redacción de informes, investigaciones, entre otras; dando cuenta de la apertura a incorporar su conocimiento en la sociedad y de cómo también ésta permite este diálogo. Algunas iniciativas surgen de la academia, como los proyectos de Extensión Costa+ y Sumergirnos en la Pesca, otros en diálogo con las instituciones locales, como la Feria de Saneamiento o el proyecto Conservación y puesta en valor de la obra del escultor y pintor naif Alfredo “Lucho” Maurente (ver Anexo II).

Siguiendo a Arocena (2002), se destacan en esta sección diferentes actores sociales¹⁵ claves, planteando las maneras en las que se vinculan y las características que el sistema político, el aparato productivo local y otros ámbitos comunitarios de interrelación mantienen con los docentes¹⁶. Los procesos de articulación y negociación que se realizan -o las ausencias en estas dinámicas de interacción- entre estos actores y los docentes universitarios, tanto a nivel local pero también atendiendo a factores exógenos, serán explorados con mayor detalle en los siguientes apartados.

¹⁵ Los diferentes actores sociales que distingue Arocena (2002) son: a) vinculados a la toma de decisiones (político-institucionales); b) vinculados al conocimiento (técnicos, expertos, profesionales); c) vinculados a la actividad económica (empresarios, emprendedores); d) ligados a la acción sobre el terreno (la población y todas sus expresiones activas).

¹⁶ Se presenta en el Anexo II un cuadro no exhaustivo con iniciativas con participación de los docentes realizadas en el territorio de referencia.

9.4.I.Relaciones con el sistema político local

En La Paloma el campo es fértil para el encuentro, a diferencia de lo que mencionan los docentes ocurre con Rocha. En varias ocasiones expresan las dificultades para trabajar o para vincularse con iniciativas y/o proyectos en la capital; consideran que entre Rocha y La Paloma existen tensiones y diferencias, una forma distinta de vincularse con la academia y con las iniciativas locales, que hacen que en esta última encuentren condiciones proclives al encuentro, en contraposición a lo que sucede con la capital departamental. Esta percepción se visualizaba también en el proceso de construcción del Plan Estratégico del CURE 2023-2027, en donde se enfatiza que en La Paloma se da un escenario favorable para el diálogo de saberes y que son variadas las iniciativas que se llevan adelante, en contraposición a otros departamentos de la región y localidades dentro de Rocha.

La Paloma es un lugar donde golpeas las puertas y la sociedad lo recibe. Hemos aprendido que es necesario acudir a las instituciones para que llegue a la sociedad, principalmente al gobierno local. Utilizar las vías institucionales para que llegue a la comunidad o las ONG. En particular Karumbé¹⁷ es con la que yo me muevo. Por eso te decía que Casa del Mar¹⁸ es un núcleo fundamental (Ruben, docente CURE).

La relación con el sistema político y los docentes en el ámbito local, se plantea en dos ejes: uno relacionado al Municipio de La Paloma y otro a la Intendencia de Rocha. En el primer caso expresan que han sido convocados en múltiples instancias como asesores, para conformar mesas de trabajo, para presentar investigaciones, para desarrollar proyectos en conjunto o para apoyar iniciativas surgidas desde la academia o desde sus docentes. En el segundo caso, se referencian algunas iniciativas pero con poco éxito o con dificultades; mencionan actividades puntuales, concretas, de corto alcance y profundidad llevadas adelante junto a la Intendencia departamental en los diferentes gobiernos. Es el caso del asesoramiento y ejecución del proyecto de gestión de residuos en hogares, y el diseño y desarrollo de la planta recicladora que se implementaron en la ciudad de Rocha, o la incorporación de un recorrido temático en el Bus Turístico - gestionado por la Dirección de Turismo de la Intendencia- diseñado por docentes y estudiantes de CURE en el marco del Festival de la Pesca Artesanal.

(...) se hizo un intento con la Intendencia, con el tema de residuos, que ellos se acercaron a pedir apoyo, pero en realidad no. Y bueno, ahí con Pablo, Sandra lo agarró a Pablo, a mí y a Ernesto, y fuimos ahí para ayudar un poco en la implementación. Un desastre. Nunca escucharon nada (Flavia, docente CURE).

Traté de todas las formas posibles, con índices, con resúmenes, con tablas, con imágenes, de acercar una cantidad de cosas que trascienden enormemente los moluscos, que son un pretexto para plantear una cantidad de cosas. Y a veces no veo todavía, probablemente por la falta de, por la multitarea que tienen, no veo todavía una, una incorporación de esos, esos elementos básicamente en distintos ambientes de la Intendencia, por ejemplo. No, no, no he podido ver, a distintos niveles de Rocha o de la Dirección, de la Dirección o del Municipio mismo. Ni una

¹⁷ Karumbé es una ONG dedicada a la protección de la biodiversidad marina, en especial las tortugas y sus hábitats, que desarrolla investigación, educación ambiental y conservación desde 1999. Cuenta con una sede en el edificio de Casa del Mar en La Paloma, bajo la gestión del Municipio.

¹⁸ Casa del Mar es un centro cultural recientemente inaugurado por el Municipio de La Paloma que busca concentrar las actividades vinculadas con el mar: los deportes, la ciencia y la educación.

vez: “Qué bueno, estuve viendo qué lindas propuestas, qué interesante. Cómo podemos...?”. Ta, la gente está desbordada, ¿o tengo que hacer mi tesis a través de 1004 Tiktoks para que llegue? (Manuel, docente CURE).

Estas citas, entre diversas otras provenientes de las entrevistas realizadas, dan cuenta de una percepción extendida. Cabe destacar que el predio en el que se ubica el CURE en Rocha fue donado por la Intendencia Departamental en el año 2009, y fue la propia sociedad rochense que impulsó la instalación de la Udelar en el territorio (Marqués, J y Rodríguez, P., 2022). De todas maneras, los docentes perciben tensiones entre sus objetivos y acciones y los intereses o demandas de la sociedad. Estos aspectos son destacados especialmente al mencionar a la capital, no así a la sociedad palomense, de quienes expresan reciben muchas demandas, más de las que dicen poder llevar adelante.

Hay una tensión que no se habla. Es como un algo que lo dejamos ahí, medio entre paños fríos. Pero bueno, a los intendentes no los veo muy... ninguno y ningún Intendente muy copado con La Paloma -para decirle de una manera- de desarrollar o decir “Bueno, vamos a ponerle pienso”.

(...) Bueno, lo último que hicimos fue lo del bus turístico. Hicimos un recorrido y bueno, eso fue la primera vez que tengo como un vínculo con la Intendencia, digamos, porque como que siempre, como los intendentes o los alcaldes tienen una vinculación mucho más con el territorio. Por esa, por esa dicotomía que hay dentro. Entonces, hasta ahora no había logrado nada, como algo con la pesca, con, con las intendencias y con el desarrollo de turismo de esta. Este gobierno, que desarrollaron el bus turístico, surgió a partir de su director el interés por hacer un día cuando se hace la Feria de la Pesca, un recorrido sobre la pesca (Lucas, docente CURE).

Por otra parte, se evidencian docentes que han sido también funcionarios o contratados por lapsos puntuales desde instituciones públicas nacionales, Intendencia departamental o Municipio de La Paloma como profesionales en el territorio. Entre sus aportes se destacan los trabajos vinculados al análisis de datos estadísticos para el sector turístico, el asesoramiento y la gestión de residuos urbanos, diversos informes de desarrollo social y económico, o el desarrollo de planes de manejo de áreas protegidas. Estas experiencias reflejan una inserción múltiple que combina su rol académico con funciones técnicas en el ámbito estatal, así como una valoración de su conocimiento sobre la localidad. No obstante, se identifican profesionales que incluso con formación de posgrado y residencia en el territorio no logran insertarse en el CURE, ya sea por saturación de su área dentro de la institución o por escasas oportunidades de empleo.

Los espacios de participación académica con La Paloma no están institucionalizados ni estructurados. Se mencionan algunas iniciativas e intentos de construir mesas de diálogo permanentes pero que no prosperaron, tanto a nivel departamental como municipal. Para este último caso, se establece en el Plan Estratégico (PE) del Municipio de La Paloma 2020-2025 la creación de Consejos Asesores¹⁹. En

¹⁹ El Plan Estratégico del Municipio de La Paloma 2020-2025 expresa que la dispersión social y territorial dificulta la generación de espacios de encuentros, intercambios y reflexión entre actores, “que no se reconocen como parte de un mismo territorio”, y por tanto se propone “promover instancias de deliberación que permitan arribar a un horizonte consensuado acerca del futuro deseable para el territorio, una visión compartida que dé

ese contexto, se creó un Consejo Asesor centrado en el ambiente que, aunque no logró consolidarse, permitió que las inquietudes y temáticas planteadas en los dos encuentros realizados fueran retomadas y trabajadas en otros espacios: gestión de residuos, calidad del agua y saneamiento, manejo y ordenamiento de la franja costera, patrimonio e identidad. Estos ámbitos, en palabras del Alcalde, permitieron “el acercamiento de docentes, técnicos o investigadores de CURE con el propósito de resolver temas puntuales que se trataron ahí o a buscar soluciones a otros que ya estaban”. A partir de ese primer Consejo, los encuentros se dan espontáneamente y puntualmente. No se perciben a través de los testimonios del Alcalde o de los docentes, a menos que se tornen proyectos relacionados a las funciones universitarias²⁰, iniciativas de larga duración relacionadas a las demandas locales.

Es una deficiencia involuntaria que no tenemos, eh.. profesionales que, o capaz que no estamos convocando de manera adecuada. Profesionales que apoyen a los que participan en ese tipo de instancias y que le den seguimiento a este tipo de temas, porque los temas son como actualmente. Y a eso voy, que todavía no logramos desarrollar ¿no? Que continuamos trabajando como bomberos, vamos apagando incendios. Se va, se extinguió ese foco, seguimos al siguiente. Pero no hacemos como un proceso en el cual vamos estableciendo plataformas de trabajo bajo ciertas líneas. ¿Hay seguimiento de esos temas? No. Así pasó. Sí, se cortó. (Ricardo, docente CURE).

Tal cual lo destacaran Abrahan y Goinhex (2014, pp. 141-167), el gobierno local capitaliza la cercanía de los profesionales universitarios como herramienta de apoyo a su gestión. El Municipio es una referencia para los docentes y un espacio de encuentro para la divulgación del saber científico. El Plan Estratégico (PE) municipal señala al CURE como aliado en la colaboración y el aporte institucional. Su participación se menciona específicamente en los ejes de Diversificación dentro del Turismo, Formación, capacitación y empleabilidad, Plan de desarrollo pesquero artesanal y Gestión del agua, donde se subraya su posible rol en la coordinación, articulación, asesoría y apoyo técnico en conjunto con otras instituciones públicas locales y nacionales, dependiendo del tema abordado. El Municipio de La Paloma viene ampliando sus funciones básicas referidas a los servicios urbanos (luminaria, pavimento, gestión de residuos, espacios verdes, etc.) desde su conformación en 2009 en base a la Ley N° 18567 de descentralización y participación ciudadana. A partir de allí, la necesidad de generar redes horizontales los conduce a vincularse con los profesionales universitarios en busca de respuestas y colaboración ante temas de interés para la localidad (Arocena, 2002, 122-123). En este contexto, tanto el testimonio del Alcalde como el de los docentes evidencian un intercambio fluido entre la gestión pública local y el conocimiento académico. Sin embargo, este proceso no se lleva a cabo de

cuenta de hacia dónde orientar el desarrollo” (pp. 3). Esas instancias son los Consejos consultivos que específicamente en el apartado “Gestión del agua” propone la conformación de Consejo consultivo con vecinos idóneos en el tema.

²⁰ En varios casos los testimonios dan cuenta de temáticas de interés para la población que surgen en espacios de diálogo entre residentes, gestores públicos, sector privado, espontánea o concertadamente (en general convocados por el Municipio), que derivan en proyectos de investigación, cursos, u otras iniciativas académicas: Feria de Saneamiento, Patrimonios palomenses, Proyecto de conservación de la obra de Alfredo Lucho Maurente, gestión de la franja costera, entre otros. En esos casos, los docentes radicados son convocados a participar individualmente por su conocimiento experto, pero en calidad de miembros del CURE, quienes al recibir la demanda deciden la forma en que abordarán el tema (en caso de decidir hacerlo).

manera formal ni sigue un protocolo establecido; por el contrario, se basa en convocatorias específicas, informales, realizadas de manera personal a los docentes referentes radicados en el territorio.

Por otra parte, el informe La Udelar en la Región Este a través de la sociedad local, insumo base para el Plan Estratégico CURE 2023 - 2025 a partir de entrevistas a tomadores de decisión y partes interesadas de la Región Este menciona a un jerarca de la Intendencia de Rocha que reconoce conocer de manera vaga la composición docente de la Udelar en el Este y qué se investiga allí, una constante entre las autoridades consultadas para la región. Aquel director, es citado a partir de entrevista indicando que “algunos [investigadores] pude conocer y me dije «esta persona estaba acá y yo ni sabía»” (2023, p.11). A lo que agrega que “ El CURE podría tener muchísima más proyección de la que tiene. ¡Es el gran desconocido para muchos! La gente que trabaja acá tiene un CV impresionante. Científicos retraídos. Demasiado humildes”. Este ejemplo converge con evidencias provenientes del grupo de discusión, entrevistas realizadas así como registros de intercambios informales. Las acciones conjuntas alcanzadas provienen de iniciativas personales, demandas puntuales desde poder público y/o consultas de apoyo, sin existir un conocimiento en profundidad así como orientaciones que sitúen de manera cabal el potencial de aporte frente, por ejemplo, a una planificación estratégica local. No obstante, el diálogo abierto guía los procesos de cooperación a partir de una cercanía que da resultados como los antes señalados. Lo evidenciado, es que estos cuentan aún con un potencial mayor.

Es necesario aclarar que el actual Alcalde de La Paloma, es personal administrativo del CURE, que como funcionario público puede hacer uso de un pase en comisión²¹ que le permite desempeñar sus funciones por un período determinado, para luego volver a su cargo original. De esta manera cuenta con conocimiento de primera mano sobre la institución, la oferta educativa y conoce al cuerpo docente. Este conocimiento se percibe en el testimonio del Alcalde, el cual menciona carreras, nombres de docentes y áreas de investigación que se ejecutan en el CURE, contrario a lo que se observó entre los participantes del grupo de discusión, las directoras de las instituciones educativas, o los testimonios recogidos en los antecedentes del PE 2023-2025 (CURE, 2023), quienes afirmaban desconocer parcial o totalmente lo que se relacionaba a las acciones de los docentes académicamente.

Nosotros lo notamos claramente que hemos tenido y hemos trabajado mucho con estos docentes que son vecinos, técnicos, investigadores y tratamos de apoyarnos mucho en ellos cuando tenemos dudas o tenemos cuestiones que son dificultades, un problema bien complejo, tratamos de que se arrimen, de consultarle o de trabajar en conjunto. Y también tiene un plus. Yo soy funcionario de CURE, entonces eso facilita muchas veces las cosas con la comunicación o con el contacto, porque nos conocemos de antes de que yo fuera Alcalde y así, pero igual de todas maneras estaba previsto y está dentro de un trabajo que se hizo al principio de la gestión, que fue el Plan quinquenal. Siempre tuvo previsto trabajar con el CURE, tener esa herramienta a mano y poder arrimar a los docentes que son vecinos para eso y a los investigadores y empezar a trabajar con toda la documentación o todo el trabajo que

²¹ Ley N° 16.320 de 01/11/1992 artículo 22. Decreto N° 10/993.

hay, lo que ya se ha hecho, lo que está haciéndose y en relación al territorio, al problema que tiene (Alcalde).

En el marco de esta colaboración entre gobierno local y profesionales universitarios, el Municipio de La Paloma cuenta con la doble premiación como Premio Nacional de Ambiente Uruguay Sostenible en el año 2022 y 2024 por el Ministerio de Ambiente en la categoría Gobiernos locales, gracias a la cogestión en los proyectos La Paloma Limpia y Abono de Mar (ver Anexo II), reconocida como “Localidad Eficiente” por la empresa estatal de servicios eléctricos UTE en el año 2024. en el primer caso, los dos proyectos mencionados fueron impulsados por el ex Alcalde Alcides Perdomo y liderados por profesionales universitarios residentes en La Paloma convocados por éste (uno de ellos forma parte del equipo docente de CURE en la actualidad), y apropiados por la comunidad palomense que hoy cuenta con más de 400 hogares voluntarios en el programa La Paloma limpia. El segundo caso surgió por el desarrollo del “Paseo Cultural Barrio Feliz”, en el que se incorporaron luminarias autónomas a un proyecto de reconstrucción de las peatonales establecidas en el Plan Regulador y de Extensión del Balneario La Paloma, encargado al Arq. Carlos Gómez Gavazzo por la Sociedad Cabo Santa María en 1938 (ver Anexo II). Otras iniciativas que vinculan docentes CURE y Municipio de La Paloma son: la Feria de Saneamiento que lleva dos ediciones, los juegos universitarios, el Festival de la Pesca Artesanal, el evento Patrimonios palomenses, talleres y encuentros sobre observación y concientización de cielos nocturnos, el Día Internacional de los océanos, el proyecto de Conservación y puesta en valor de la obra del escultor y pintor Alfredo “Lucho” Maurente, entre otros que se mencionan en el Anexo II.

Arocena y Sutz (2016), señalan que en América Latina son las universidades públicas las productoras de conocimiento, pero que el sector productivo local y los organismos públicos están aún alejados de la investigación. En este estudio se observan señales del acercamiento de ambos sectores, público y privado, a la UdelaR y a sus docentes, pero en particular del Municipio de La Paloma como un actor clave en esa vinculación gobierno y academia. La necesidad de divulgar sus saberes y aportar a la comunidad por parte de los docentes, es recibida por el gobierno municipal y promovida por éste - mencionan los entrevistados-, pero sin contar con un conocimiento profundo ni directrices claras que permitan comprender completamente el potencial de su contribución. Sin embargo, el diálogo abierto facilita los procesos de cooperación mediante una cercanía que ha generado resultados como los mencionados. Se ha observado que aún existe un mayor potencial para la articulación entre el saber académico y el territorio, especialmente si se contara con un conocimiento claro sobre quiénes forman parte de la Universidad, qué investigaciones se están llevando a cabo y cuáles son las acciones que esta institución puede implementar para fomentar el desarrollo local.

9.4.II. Inserción en el aparato productivo local

A semejanza de lo que Albuquerque (2008) denomina sistemas de relaciones territoriales, en el que los “poseedores de conocimiento” y los “usuarios” se conectan, las diferentes instancias en las que los docentes intervienen en el territorio se convierten en un espacio de intercambio frecuente de conocimiento y articulación interactoral. En un abanico diverso de instancias, los docentes aportan sus saberes y experiencias a la sociedad, promoviendo de alguna forma la introducción de conocimiento, la identificación de problemas, permitiendo a su vez la innovación, pero limitadamente ese vínculo se produce con el entramado empresarial de La Paloma.

Las características del aparato productivo local, marcado por su informalidad, volatilidad y estacionalidad (Carrau y Moggi 2008; Rodríguez Miranda y Martínez Rodríguez, 2017), limitan las oportunidades de interacción con la academia, lo cual se ve acentuado por la casi total ausencia de referencias al entramado económico en los testimonios de los docentes. En este contexto, se percibe un distanciamiento de los docentes respecto al sector productivo local, especialmente en cuanto a la manera en que la academia podría contribuir a dicho sector. En las entrevistas no se evidencia una conexión entre su labor universitaria como investigadores y docentes y la actividad económica de La Paloma. Por el contrario, emerge de manera recurrente en los testimonios de los docentes una necesidad personal de aportar y contribuir al desarrollo socioeconómico del lugar, a través de la asistencia a eventos culturales, promoviendo el consumo local, o impulsando actividades académicas que atraigan investigadores externos al CURE haciendo uso de los servicios fuera de la temporada turística habitual. El PE CURE 2023-2027 menciona “la potencialidad de dinamización del eje Rocha - La Paloma, a través de congresos, eventos, estancias de investigación u otras propuestas (tales como podría ser la radicación provisoria para cursar estudios de posgrado) que permite el CURE (2023, pp. 15)”. En tal sentido, la proximidad de La Paloma y su potencial turístico ocioso durante gran parte del año, surge como una oportunidad para que la academia aporte a la economía local en lo que se entiende debiera ser un trabajo conjunto con otras instituciones públicas referentes, como son el Municipio de La Paloma, Intendencia de Rocha, Ministerio de Turismo y Corporación Rochense de Turismo, pero que en principio solo se advierte esta asociación con el primero.²²

A pesar de esta ausencia en los testimonios se observa un acercamiento entre los docentes y el esquema productivo local basado en la pesca y el turismo, en los que se suceden espacios para interactuar y cooperar (Barreiro, 2000). Anteriormente se mencionaron algunas iniciativas donde existe participación académica -como son la Cocina de la Barra, Abono de mar, el recorrido del Bus

²² Las Jornadas de Estadística Aplicadas llevan siete ediciones en La Paloma convocando a investigadores, docentes y estudiantes en torno a la aplicación, enseñanza y desarrollo de métodos estadísticos. Además, se han llevado adelante cine foros, proyecciones de películas, exposiciones de destacados artistas nacionales e internacionales en articulación con profesionales de CURE.

turístico o los Consejos de pesca- con impacto visible en la economía local y reconocimiento por diferentes actores entrevistados. Por su parte, entre los docentes se mencionan algunas demandas locales que emergen de la sociedad civil, en las cuales han participado en la búsqueda de decisiones colectivas vinculadas al aparato productivo local. El saneamiento, la calidad de las playas, la gestión de los residuos, la reactivación de las industrias pesqueras, entre otros, han sido problemáticas comunes que hacen posible el encuentro entre estos actores.

Por otra parte, la posición ante proyectos externos, creados y diseñados fuera de La Paloma, son también dinámicas que favorecen la identificación y el diálogo entre las “diferentes Palomas”. En esas ocasiones, la población ha acudido en apoyo a CURE o en particular a los docentes de la Udelar en busca de respuestas, de soluciones alternativas, de conocimiento. Es el caso de la playa de Costa Azul²³, las iniciativas en torno al COVID-19 o a la proliferación de cianobacterias en la costa (ver Anexo II). Estos tres comparten el que un acontecimiento -en este caso natural- desencadenó una movilización en la comunidad que se respaldó en la academia, y en particular en los docentes de CURE, para encontrar respuestas o enfrentarse a actores externos con una visión contraria a los de la sociedad palomense. El conflicto actuó como un catalizador para estos actores, que permitió la acción colectiva. En el proceso de construir consensos, explorar alternativas, el intercambio se produce y permite que los conflictos se procesen en colectivo (Bertoni et al, 2011). Pero no es para los entrevistados no docentes responsabilidad del CURE solucionar los problemas, sino colaborar y sembrar con sus aportes hacia la sociedad las oportunidades para que surjan las soluciones entre los diferentes actores sociales, políticos y económicos.

Que el Cure en el que cure no va a solucionar nada. El CURE lo que está haciendo, viene haciendo es plantando semillas por todos lados. Pero falta, falta un motor para hacer crecer todo eso. Y esa es la sociedad que tiene que tener toda esa semillita, grupos motores que se llaman, los grupos tractor que son los que van a dar para adelante. Porque no podemos pretender que Cure venga a solucionar porque no le corresponde. Nosotros podemos contar con el apoyo de esa gente, tanto por un nivel, por su capacidad y su voluntad. Pero si atrás de eso no hay un grupo local y sobre todo la parte oficial de los gobiernos departamentales, y con un proyecto... (Pedro, participante del grupo).

Arocena y Sutz (2013) afirman que en Latinoamérica no se identifican sectores productivos que demanden de forma evidente investigación a nivel nacional, lo que conduce a que sean las universidades públicas las encargadas de fortalecer su contribución al desarrollo a través de la actividad investigadora. Este desafío se acrecienta en territorios en los cuales, como en La Paloma, el aparato productivo es débil y fragmentado, y no se visualiza una estrategia a largo plazo. En este sentido, los profesionales universitarios no solo enfrentan el reto de aportar desde el conocimiento y la

²³ Desde el año 2023, la playa de Costa Azul es escenario desde el año 2023 de un conflicto entre vecinos, la Intendencia de Rocha y el Ministerio de Ambiente que busca frenar la instalación de un muro de contención de piedras en la costa, busca impedir el avance del mar hacia las casas y hotel de la primera línea de playa. La obra, impulsada por la Intendencia, fue cuestionada por vecinos que se organizaron para denunciar ante el Ministerio primero y luego ante la justicia por considerar que vulnera la normativa ambiental en favor de intereses de privados.

formación, sino que tienen la oportunidad de convertirse en actores claves en la definición de un modelo de desarrollo acordado entre los diferentes actores que componen el sistema de relaciones territoriales (Arocena, 2002).

9.4.III Otros ámbitos comunitarios de interrelación

Las relaciones entre vecinos se van sucediendo lentamente, las funciones universitarias van permeando en la sociedad e impulsan a abordarla desde una mirada integral, multidisciplinaria, que pueda responder a necesidades locales (Randall, 2018). Los docentes universitarios y la institución CURE en particular, se comienzan a visualizar como actores capaces de aportar a la sociedad local y colaborar en definir “un plan” para dar respuestas a las demandas y las problemáticas que plantean. Más allá del acceso a la educación terciaria universitaria gratuita, los actores universitarios radicados en el territorio se empiezan a percibir como dinamizadores locales, accionando en aspectos cotidianos, cercanos, vecinales. Participan en ferias de economía solidaria, son usuarios de clubes sociales y deportivos, son clientes de los diferentes emprendimientos, brindan talleres y charlas que surgen espontáneamente o para las cuales se ofrecen. De esta forma son identificados por los vecinos y vecinas de La Paloma como participantes activos en la comunidad, que aportan desde la cercanía sus saberes en diferentes modalidades.

Desde el rol docente, el espacio se percibe como de oportunidades para investigar y para “actuar”. Esa necesidad de “devolver” y de colaborar con el lugar donde “habitan”, pero las demandas son variadas y dinámicas, y las formas de recepción y respuesta no están establecidas. Las expectativas de la población sobrepasan las posibilidades con las que manifiestan los docentes contar (tiempo, dedicación). “La gente siempre está interesada”, menciona Manuel -uno de los docentes entrevistados-, pero “(...)a veces pasa eso, que demanda demasiado o tienen demasiadas expectativas, no ve el conjunto”. Esta frase describe una situación que se repite entre los docentes en referencia a las solicitudes que reciben de la comunidad, en entornos informales, donde lo personal y lo académico se cruzan. Y agrega: “Entonces si no estás estudiando hasta el último fósil, que es lo que a ellos les interesa, te miran con cara media rara”, evidenciando un distanciamiento entre las demandas de la población y las agendas académicas. Este testimonio confluye con los de otros docentes, participantes del grupo de discusión y referentes, que aluden a esa distancia entre necesidades locales e investigación.

Lo importante que queríamos demostrar es que podemos ser un actor en la sociedad, no el mejor, uno más (...) Pero podemos llegar hasta determinado punto. Hay un límite que es difuso. Hasta dónde actúo como persona, hasta dónde como docente (Juan, docente entrevistado).

Tú estás formando parte de todo un entramado social local en donde, bueno, la gente quiere saber, quiere respuestas, hay problemáticas. El CURE y la Universidad aparecen con un rol destacado. Justamente la gente tiene expectativas de que pasen cosas y a veces se

sobredimensiona también las posibilidades, los alcances de, de esa, de esa institución. Pero bueno, creo que también nuestro rol de mostrar y valorar lo local y las instituciones locales y las ONGs y de... darles para adelante cuando las ONG y los movimientos sociales están trabajando bien también es importante y muestra de que ta, la Universidad va hasta cierto punto. Tiene determinados alcances. No es infalible ni es este... no puede con todo, o sea, por más que quiera (Manuel, docente entrevistado).

... hay conversaciones en las que los vecinos plantean preocupaciones y te pueden llegar a pedir una opinión, y bueno, que se ha dado últimamente. Pero, y eso. Además bueno, yo lo valoro un montón. Que la sociedad se movilice, vea que hay cuestiones que están yendo por mal camino y encuentran algún referente al que le pueden llegar a plantear algunas inquietudes como para tratar de resolverlas. Y obviamente yo, a mí, este... no me molesta, me encanta poder prestar ese apoyo (Ricardo, docente entrevistado).

El rol de la Universidad como agente de cambio se evidencia en la articulación entre el ámbito científico y la sociedad a través de las agendas de investigación, en el sentido que refiere Sutz (2005), pero no únicamente. En los casos que los intereses de los docentes no son “absorbidos” por la academia, buscan dar respuesta insertándose en la sociedad civil, participando de movilizaciones o espacios comunitarios, conformando o colaborando con organizaciones no gubernamentales. Las dificultades de responder a los “problemas del territorio” son vehiculizadas por otros medios cuando se truncan o se generan obstáculos burocráticos. Desde su rol “de vecinos”, han sido parte de la creación de clubes deportivos (Club Náutico Sudestada, Club de pesca), de potenciar asociaciones de la sociedad civil (Alianza Francesa), de promover y participar en eventos y manifestaciones culturales que se sostienen en el tiempo (Patrimonios palomenses, Encanto a la Laguna, Jazz de Acá), de integrar colectivos en torno a temáticas ambientales y sociales (proyecto socioeducativo Acción Costera, compostaje La Pitanga, divulgación agroecológica La Campana Verde), de contribuir a las economías y la gestión locales (feria de alimentos, ferias artesanales, comercios minoristas, pequeños productores y granjeros, La Paloma Limpia, Abono de Mar) (ver Anexo II).

Entonces también voy viendo dónde dedico mis energías, ¿no? O sea, sin abandonar lo local y tratando de darle para adelante a inclusive, desde mi lugar, no tan de zoólogo, sino más de, de.. del de promover la cultura local y las cosas positivas. Bueno darle para adelante lo que es el Club Náutico, la Alianza Francesa que a nivel local, o sea dinamizadores de cosas, ir como vecinos y darle para adelante la feria local también. O sea, todo ese tipo de cosas que ayudan y fortalecen aspectos locales que nos ayudan a todos. Entonces bueno, este... trato de ayudar desde todos los lugares (Manuel, docente entrevistado).

Entonces en realidad mi actividad docente no tenía mucho que ver con lo que hacía en La Laguna. Era como ...esto no era un proyecto de Extensión, era un proyecto de desarrollo. Era muy diferente a lo que hacíamos en general en la Universidad (Blanca, docente entrevistada).

(...) hay montones de cosas que es construir institución en un territorio que te ven el supermercado y te dicen: “¿Qué estás haciendo?” Y bueno, eso cumple con la función original de eh, la descentralización de la universidad de bueno, de ir al territorio a hacerse cargo y a contribuir a los problemas, problemas locales. Este... pero requiere otra, otra, otros desafíos, otras dedicaciones que a veces desde Montevideo no no están bien contempladas o o digamos armonizadas, ¿no? (Manuel, docente entrevistado).

La cotidianeidad y la necesidad de contribuir al lugar que eligieron para vivir se unen para nutrir los espacios en los que docentes y comunidad en general pueden construir juntos. No es la Universidad como institución que aporta al territorio, sino sus docentes como vecinos, padres de estudiantes, amigos o compañeros de organizaciones. La trama se construye por la cercanía de los vínculos y es en esos espacios de confianza y reconocimiento mutuo que se percibe el aporte, lo que podríamos definir, siguiendo a Barreiro (2000), como el proceso de construcción de *capital social*.

9.4.IV A modo de síntesis

Podríamos afirmar, siguiendo a Randall (2014), que el acercamiento de la Universidad a las diferentes regiones permite la vinculación entre actores y con las necesidades locales, y brinda oportunidades, a su vez, para fusionar las tres funciones universitarias: investigación, extensión y docencia. La realidad y las demandas locales dan cuenta además de la necesidad de un abordaje interdisciplinario que admita una mirada integral del territorio para responder a las necesidades locales. En ocasiones, los docentes actúan como “traductores” o “intérpretes”, ayudando a la comunidad a formular sus demandas, que luego serán objeto de intervenciones universitarias locales (Coraggio, 2002; Arocena y Sutz, 2016; Randall, 2014). Como menciona un participante del grupo de discusión, el CURE “*ha ido plantando semillas por todos lados*”, y esas acciones se comienzan a visualizar en una multiplicidad de formas. La Cocina de la Barra, emprendimiento de mujeres pescadoras de la Laguna de Rocha, surge a partir del reconocimiento por parte de profesionales universitarios (al margen de su rol docente) de generar valor agregado al recurso de la pesca. En ese proceso, identificar a un colectivo de mujeres pescadoras ha propiciado la diversificación de los objetivos iniciales, evidenciándose, por ejemplo, la necesidad de preservar las tradiciones y de resaltar el rol femenino en estas comunidades. En la actualidad, lo que comenzó como una manera de aprovechar los recursos naturales, evolucionó hasta convertirse en un sello distintivo de la oferta gastronómica en la Laguna de Rocha, y un caso representativo de desarrollo local en La Paloma. De esta manera la Universidad, a través de sus docentes, se desarrolla para el desarrollo local, al mismo tiempo que el desarrollo local resulta esencial para fortalecer la Universidad. Coraggio (2002) plantea esta complejización de la misión de las universidades latinoamericanas, como formadores de actores locales y mediadoras del conocimiento científico en la comunidad. Los actores universitarios actúan como agentes de desarrollo local (Arocena, 2002) pero también como formadores de esos agentes, dentro y fuera de la academia.

Como señala Sutz (2005), en los contextos subdesarrollados las universidades pueden actuar como agentes de cambio, ya que son capaces de vincular conocimiento, tecnología y sociedad, siempre que las agendas de investigación respondan a demandas sociales. En este caso, y en virtud de los testimonios de los docentes y la investigación de campo, podríamos afirmar que no solo analizando las agendas de investigación es posible advertir el impacto de la Universidad en el territorio, ya que los docentes universitarios, como actores sociales dentro de la comunidad, forman parte o estimulan

procesos de cambio de interés para la sociedad local. De esta manera, el análisis de su participación e involucramiento en espacios de acción y de toma de decisión se considera un elemento clave para analizar la incidencia de éstos en el desarrollo local de su localidad de residencia, en este caso, La Paloma. Desde esta perspectiva, la interacción entre profesionales universitarios y la comunidad local resulta fundamental para consolidar la educación superior como un referente, capaz de vincular sus competencias con el sector productivo, las autoridades locales y las organizaciones no gubernamentales.

10. Conclusiones

Este trabajo da continuidad a estudios previos sobre el desarrollo local y las dinámicas de interacción entre actores en La Paloma, con un enfoque particular en los nuevos residentes que se establecen en la zona, impulsados principalmente por la instalación de la Universidad en el territorio. Aporta una perspectiva innovadora al estudio de la relación entre academia y desarrollo, desplazando el foco de las agendas de investigación para resaltar el papel de los docentes como actores claves en la generación de capital social territorial.

El análisis realizado da cuenta de cómo la radicación de los docentes en La Paloma puede ser tomada como una expresión directa de la Universidad en el territorio que, a partir de su vinculación cotidiana con la comunidad, se convierten en actores relevantes en el entramado socio-económico del territorio. La inserción de estos nuevos residentes en los diferentes espacios de la sociedad palomense, propicia la circulación de saberes y amplía las capacidades del territorio para resolver los problemas que identifica y aquellos que se descubren a partir de la radicación de docentes. Desafíos que se convierten en iniciativas concretas a nivel ambiental, cultural o socio-productivo, y representan un diferencial para el desarrollo de esta comunidad con base en los recursos, saberes y valores locales. Este actor es, a su vez, docente universitario y miembro de la comunidad local; esta doble condición posibilita la capacidad de vincular problemáticas locales a la agenda global, y viceversa. En acuerdo con lo planteado por Sutz (2005) y Coraggio (2002), el docente tiene un rol estratégico en identificar soluciones y ser un mediador entre lo local y lo global en la búsqueda de respuestas a los desafíos que enfrenta La Paloma, siendo a la vez parte del entramado de actores y vínculos sociales. Ello confluye no sólo desde una posibilidad de bienestar comunitario, sino desde el plano individual y familiar del perfil migratorio estudiado cuya búsqueda del mar y un entorno paisajístico como el aquí implicado, una valoración de la cercanía y el encuentro así como preocupación con un proyecto de paternidad/maternidad en contexto percibido como de “calidad de vida”. Tales alicientes retroalimentan una oportunidad de empleo en su área, usualmente con condiciones para la dedicación exclusiva (principalmente en las profesiones relacionadas a las Ciencias Naturales), surgiendo el desafío de aproximarse a lógicas, formas y procesos anteriores a su llegada desde una localidad portuaria, pesquera y turística consolidada. Por tanto, las motivaciones que conducen a que los docentes universitarios se radiquen en La Paloma trascienden lo meramente laboral, revelando una compleja trama de vínculos con el territorio, que incluyen la naturaleza y la comunidad local.

Al mismo tiempo, la percepción de los actores no universitarios entrevistados da cuenta de una distancia entre las agendas de investigación y los desafíos que consideran enfrenta La Paloma. Esta percepción limita la capacidad innovadora y transformadora de la Universidad como agente de desarrollo local, al no ser visualizada como una estrategia de la institución en sí misma sino como una acción individual de los docentes. En paralelo, procesos espontáneos de asociatividad, con grados

relativos de institucionalización en su desarrollo, han sido objeto de experimentación sobre el potencial de respuesta a problemas locales que significa el encuentro entre actores locales, proyectos como La Cocina de La Barra, Abono de Mar, la Feria de saneamientos o la recuperación de la obra del artista “Lucho” Maurente, son ejemplos de ello. El impulso desde el poder público, así como sectores productivos, a estos procesos resulta en un desafío necesario que parte de una mediana distancia en lógicas y procesos de trabajo, algo que podrá ser iniciativa de tales partes interesadas en la sociedad local, sino del propio CURE/Udelar como dinamizador de un accionar conjunto en mayor grado estratégico.

Asimismo, el estudio contribuye al análisis de los nuevos migrantes y de la migración residencial en Uruguay, explorando las razones económicas, laborales y culturales que impulsan esta movilidad, junto con la influencia de factores ambientales y profesionales en la decisión de trasladarse. Resulta relevante profundizar en la migración académica en diferentes regiones del país, no solo para comprender las motivaciones de los docentes universitarios, sino también para analizar el impacto de su llegada en las dinámicas socioeconómicas y culturales de las comunidades receptoras. Un análisis comparativo con otros contextos nacionales e internacionales permitiría evaluar si las tendencias observadas en La Paloma responden a dinámicas globales o si presentan particularidades locales, lo que contribuiría a una mejor comprensión del papel de la academia en la redistribución territorial del capital humano y en el desarrollo territorial.

A partir de lo anterior, un eje de interés a futuro a ser explorado es el impacto del capital social en la sostenibilidad de los proyectos comunitarios vinculados con los docentes del CURE. Analizar cómo la cooperación entre actores locales diversos fortalece o debilita estas iniciativas permitirá comprender mejor su rol en la construcción de estrategias de desarrollo territorial. En esta línea, resulta pertinente comparar experiencias con otras regiones uruguayas para evaluar la efectividad de distintos enfoques de gestión local. Un caso de especial interés es el análisis de comunidades costeras, dentro y fuera del país, donde la interacción entre universidad, comunidad y territorio presenta características particulares que pueden enriquecer el debate sobre el papel de la academia en el desarrollo local, especialmente cuando compartida una pequeña a mediana escala así como una vocación turística, residencial y eventualmente también pesquera.

En conclusión, considero que este trabajo contribuye a dar cuenta que la descentralización universitaria es una política relevante. Cabe preguntarse cuáles son las contribuciones de la Universidad para el Desarrollo (Arocena y Sutz, 2016) más allá de garantizar el acceso a la educación terciaria gratuita. ¿Qué factores culturales, sociales y productivos favorecen que la Udelar se convierta en un agente dinamizador del territorio? Si su propósito es actuar como contraparte activa de diversos actores—organizaciones sociales, gobiernos locales, el sector productivo, entre otros—en la búsqueda de soluciones a los múltiples desafíos que emergen de la realidad (Rectorado, 2012, p. 19), los

hallazgos sugieren que este proceso ha comenzado a consolidarse en el territorio estudiado. El desafío para la Universidad es, en tanto productora de conocimiento y con capacidad articuladora, consolidarse como un actor territorial con potencial transformador en las comunidades donde se inserta.

11. Bibliografía

Abrantes, L. de, & Trimano, L. (2021). Entre motivaciones y efectos. Movilidades residenciales en la Argentina contemporánea. *Cadernos Metrópole*, 23(50), 127–154. <https://doi.org/10.1590/2236-9996.2021-5005>

Albuquerque, F.

- (1999). Manual del Agente del Desarrollo Local. Ediciones SUR. 1era edición.
- (2008) Manual para Promotores en Desarrollo Económico Local y Empleo. Organización Internacional del Trabajo. Centro Internacional de Formación.
- (2008). Reflexiones sobre desarrollo y territorio en América Latina. *Prisma (Histórica)*, 22, 15–34. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/prisma/article/view/3881>
- Albuquerque, F. (2008). Innovación, transferencia de conocimientos y desarrollo económico territorial: una política pendiente. *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 732, 687-700. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2576588>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.

Arocena, J.

- (2002). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. (2° ed.). Taurus - UCUDAL.
- (2013). El desarrollo local, una aproximación conceptual. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 3(3), 6–13. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i3.466>

Arocena, J., Capendeguy, D., Marsiglia, J., Rebollo, E. (2006). *La Paloma departamento de Rocha. Una sociedad en busca de sí misma*. IDEL, UCUDAL.

Arocena, R.; Sutz, J.

- (2013). Políticas de investigación e innovación orientadas a la inclusión social: nuevas convergencias entre pensamiento y acción en América Latina. En del Valle Rivera, M., Mariño, A. y Núñez, I. coordinadores, *Ciencia, tecnología e innovación en el desarrollo de México y América Latina. Desafíos de la ciencia, la tecnología y la innovación*. Tomo I (pp. 107-131). UNAM.
- (2016) Universidades para el desarrollo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Arocena, R.; Göransson, B. y Sutz, J. (2018). *Developmental Universities in Inclusive Innovation Systems: Alternatives for Knowledge Democratization in the Global South*. Palgrave Macmillan.

Barreiro Cavestany, Fernando

- (1998). Los agentes de desarrollo. *Cuadernos del CLAEH*, 45-46.
- (2000). *Desarrollo desde el territorio: a propósito del desarrollo local*. <http://www.iigov.org>
- (2004). Capital social y Desarrollo local. Contribución al proyecto ELECAN. Estrategias Locales por el Empleo en Cantabria (España). Proyecto del Artículo 6 del Fondo Social Europeo-

BECKER, Howard (1996) “The epistemology of the qualitative research”. En: JESSOR, Richard Jessor, COLBY, Anne & SCHWEDER, Richard, Eds., *Essays on Ethnography and Human Development* (Chicago: University of Chicago Press.

Benson, Michaela y Karen O'Reilly. 2009a. *Lifestyle Migrations: Expectations, Aspirations and Experiences*. London: Ashgate.

Benson, Michaela y Karen O'Reilly. 2009b. “Migration and the Search for a Better Way of Life: A Critical Exploration of Lifestyle Migration”. *The Sociological Review* 57 (4): 608-625. [10.1111/j.1467-954X.2009.01864.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-954X.2009.01864.x)

Boisier, S.

- (1999). Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando?. Madoery, Oscar y Vázquez Barquero, Antonio (eds.), *Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local* (pp. 48-74). Homo Sapiens.
- (2004). Desarrollo territorial y descentralización: El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. *Revista Eure*, 30(90), 27-40
- (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? *Revista de la CEPAL*, 86, 47-62.

Bertoni, R, Castelnovo, C, Cuello, A, Fleitas, S, Pera, S, Rodríguez, J y Rumeau, D. (2011.). *¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo*. Udelar. CSE.

Brotóns Muró, L. F. (2023). Avances en la descentralización universitaria en Uruguay, período 2008–2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 1288–1305. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1159>

Bruno Mogni, R. (2024). *El deporte náutico como factor de desarrollo local en la costa rochense de Uruguay*. IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE), Universidad Nacional de La Plata. https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/alesde/ix-congreso/actas/ponencia-241204141939403356/@@disp lay-file/file/Eje1_Bruno_El%20deporte%20n%C3%A1utico%20como%20factor%20de%20desarrollo%20local%20en%20la%20costa%20rochense%20de%20Uruguay.docx.pdf

Cajarville, D.

- (2018). La elección de La Paloma: migraciones y proyectos en la costa este uruguaya [Tesis de Maestría]. Universidad Federal Fluminense.
- (2021). Amar y odiar a La Paloma (Uruguay): una pequeña localidad balnearia entre el “invierno” y el “verano”. *Tessituras - UFPEL*, 9(21), 371–392. <https://doi.org/10.15210/TES.V9I1.16249>
- (2022) Mediación y sinergia en La Paloma (Uruguay): Migraciones que transforman una localidad turística. *Ayana. Revista de Investigación en Turismo*, 3(1), 027. <https://doi.org/10.24215/27186717e027>

Caram, A. (2015). *La experiencia de asociación público-privada de turismo en Uruguay. Caso de estudio: Rocha*. [Tesis de maestría, Universidad de la República]. Colibrí. https://silo.uy/vufind/Record/COLIBRI_85251fbcd97dac56c6205a70eabf5589

Carbajal, F. y Rovira, F. (2019). *Cambios en el desarrollo local cuando la UDELAR se expande* (DT 05/2019). Centro de Investigaciones Económicas.

Carrau, A. y Mogni, V. (2008). Diagnóstico económico del departamento de Rocha: análisis y priorización de los recursos económicos con potencialidad para un desarrollo local sostenible. *Programa de Desarrollo Local ART Uruguay*

Carrau, A. y Siqueira, L. (2007). Proyecto Agenda 21 La Paloma. Una experiencia compartida. Fondo de las Américas.

Carreño, G. (Ed.). (2015). Logros de la Udelar en el Interior del País (2005-2015). Comisión Coordinadora del Interior. UDELAR, Uruguay. <https://www.cci.edu.uy/publicaciones/cci-12/mobile/index.html#p=10>

Centro Universitario Regional Este

- (Diciembre 2022). Dossier 15 años. Universidad de la República en el Este. CURE. <https://nube.cure.edu.uy/index.php/s/jLTMXR8BxmCg3Bd>

- (2023). Plan Estratégico del Centro Universitario Regional del Este Universidad de la República 2023-2027.

Coraggio, J.L. (23-24 de julio de 2002). *Universidad y desarrollo local* [Ponencia]. Seminario Internacional “La Educación superior y las nuevas tendencias”, organizado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), UNESCO y el CIESPAL, Quito. <https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/uniydesa.pdf>

Corbetta, P (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Mc Graw Hill.

Costa+ (2025). Costa+. <https://www.costamas.edu.uy>

Davyt, A. y Stuhldreher, A. (26 al 28 de julio de 2016). *Regionalización universitaria y desarrollo local: implicancias y primeros resultados de una política de alcance nacional en Uruguay* [Conferencia]. XI Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de Ciencia y Tecnología. 21 años: trayectorias plurales entre pasados y futuros. Curitiba, Brasil.

Descentralización universitaria (2018). Trabajos presentados en el Primer Seminario académico del Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social (IDIIS), Universidad de la República, Sede Tacuarembó realizado el 13 de Abril de 2018. Documentos de Trabajo 4 ISBN: 978-9974-682-57-3

Escobar, A. (2005). El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En D. Mato (Coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización* (pp. 17–31). Universidad Central de Venezuela.

Espinoza, Andrés, Zunino, Hugo Marcelo, Sagner Tapia, Johanna, & Matarrita-Cascante, David. (2019). LOS MIGRANTES POR ESTILO DE VIDA DEL VALLE DE MALALCAHUELLO DESDE UNA PERSPECTIVA POSCOLONIAL, LA ARAUCANÍA, CHILE. *Diálogo andino*, 58, 115-128. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812019000100115>

Fernández, T. (abril de 2014). *La política de descentralización de la Universidad de la República (2007- 2014): siete componentes y dos orientaciones subyacentes* [Ponencia]. V Congreso de la Asociación Uruguaya de Ciencia Política (AUCIP). Montevideo.

Flick, U. (2013). Concepção da pesquisa. *Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes*. Penso.

Furtado, C. (1976) *A Economia latino-americana*. Ed. Nacional.

Gallichio, E. (2010). “El Desarrollo Local: ¿territorializar políticas O Genera políticas territoriales? Reflexiones Desde La práctica”. *Eutopía. Revista De Desarrollo Económico Territorial*, 1, 11-23. <https://doi.org/10.17141/eutopia.1.2010.933>.

Gallicchio, E., & Grotiuz, I. (2017). Desarrollo local y descentralización: evolución y nuevos escenarios. Con José Arocena, Fernando Barreiro, Diego García da Rosa y Javier Marsiglia. *Cuadernos Del Claeh*, 36(105), 257–288. <https://doi.org/10.29192/CLAEH.36.1.12>

Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Península.

González, R., Otero, A., Nakayama, L., Marioni, S. (2009) Las movilidades del turismo y las migraciones de amenidad: problemáticas y contradicciones en el desarrollo de centros turísticos de montaña. *Revista de Geografía Norte Grande*, 44,75-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022009000300004>

Guber, R (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Norma.

Heinzen, M. (2020). *La política universitaria de expansión territorial en Uruguay: contextos institucionales y radicación de núcleos académicos en el interior del país. ¿Hacia un nuevo modelo?*. CCI, Udelar.

Heinzen, M., & Bortagaray, I. (2022). Universidad para el desarrollo en Uruguay: construcción de capacidades académicas en respuesta a necesidades locales y nacionales. *Integración Y Conocimiento*, 11(1), 88–108. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v11.n1.36528>

Instituto Nacional de Estadística. (2011). *Censo 2011: Datos y estadísticas*. Instituto Nacional de Estadística.
<https://www.gub.uy/instituto-nacional-estadistica/datos-y-estadisticas/estadisticas/censo-2011>

Jung, M.E. (2013). La descentralización universitaria en Uruguay. Los intentos de crear una universidad en Salto. En *Avances del Cesor*, Año X, (10), 2013, 73-97.

Laporta, M., & Lagos, X. (2021). Remadoras del cambio: Mujeres pescadoras del Paisaje Protegido Laguna de Rocha (Rocha, Uruguay). *Tekopora. Revista Latinoamericana De Humanidades Ambientales Y Estudios Territoriales*. ISSN 2697-2719, 3(2), 188-209.
<https://doi.org/10.36225/tekopora.v3i2.142>

Lagos, X., Laporta, C., Alvarez, C., Baptista, M., & Fernández, I. (2022). Asociatividad y fortalecimiento comunitario desde el manejo costero integrado: La experiencia de mujeres pescadoras en el área protegida de Laguna de Rocha (Rocha, Uruguay). *Costas*, 1(2), 111–134.
<https://revistas.uca.es/index.php/costas/article/view/8934>

Lash, Scott y John Urry (1998) Economías de signos y espacio. Sobre el capitalismo de la posorganización. Buenos Aires: Amortorrou.

Magri Díaz, A. J. (2011). Un quinquenio cargado de futuro: la descentralización y el ordenamiento territorial. *Revista de Ciencias Sociales*, 28, pp. 77-104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3984135>

Magri, A.; Abrahan, M., Ogues, L. (Coords) (2014). *Nuevos desafíos y respuestas de los actores sobre el desarrollo local. La Paloma y Nueva Palmira frente a propuestas de inversión*. Espacio Interdisciplinario. Udelar.

Marsiglia, J., & Arocena, J. (2021). Revisitando el desarrollo territorial en un contexto de cambios e incertidumbres. *Revista De La Academia*, 32,17-36. <https://doi.org/10.25074/0196318.32.2078>

Marsiglia, J. (2010). ¿Cómo gestionar las diferencias?: la articulación de actores para el desarrollo local. IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. https://www.fcs.edu.uy/archivos/ponencia_marsiglia.pdf

Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Nordan-Comunidad.

Moss, L. (2006). *Next steps and the longer view*. In: Moss, L. *The amenity migrants. Seeking and sustaining mountains and their cultures*. Trowbridge: Cromwell Press. pp. 309- 319.

NAKAYAMA, L. y MARIONI, S. (2007). Migración por opción: el fenómeno migratorio en destinos turísticos de montaña. En: AEPA. *Libro de Resúmenes de la IX Jornadas Argentinas de Estudios de*

Población, Huerta Grande, Córdoba, Argentina. AEPA, pp. 63-64.
<https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/294/1/Apo2005a9v1pp11-34.pdf>

Nakayama, L.D., Marioni, S., Lonac, A., & Otero, A.M. (2005). Interacciones y efectos sobre la sustentabilidad del desarrollo local. Caso San Martín de los Andes y Parque Nacional Lanín. *Aportes y Transferencias*, 1(009), 11-34. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/276/27690102.pdf>

Noel, G

- (2011). Guardianes del paraíso. Génesis y genealogía de una identidad colectiva en Mar de las Pampas, Provincia de Buenos Aires. *Revista Del Museo De Antropología*, 4(1), 211–226.
<https://doi.org/10.31048/1852.4826.v4.n1.5487>
- (2020). *A la sombra de los bárbaros: transformaciones sociales y procesos de delimitación moral en una ciudad de la Costa Atlántica bonaerense*. Editorial Teses, Bs. As.

Elias, N., Scotson, J. (2016). *Establecidos y marginados: Una investigación sociológica sobre problemas comunitarios*. Fondo de Cultura Económica.

Mazón, T., Huete, R. y Mantecón, A. (2009). *Turismo, urbanización y estilos de vida: las nuevas formas de movilidad residencial*. Icaria.

Merlos, Otero y Rodríguez (2014). Innovaciones socio-culturales como consecuencia de las nuevas moviidades del turismo. Caso de estudio: San Carlos de Bariloche, Argentina. VI Congreso Latinoamericano de Investigación Turística. Neuquén. Patagonia Argentina.

Pérez, F; Cajarville, D. Plan Estratégico del Centro Universitario Regional del Este Universidad de la República. 2023-2027. (Mayo 2023)

Piñeiro, D. (Coord), Fernández, E.; Peña Gambeta, C.; Florit, P.; Juncal, Ag. González, A. y Rezzano Tizze, N. (2013). *Repercusiones de las inversiones forestales: la ampliación del puerto de la Paloma*. Art. 2, Año IV. Udelar, CSIC.

Randall, G. (2019). El proceso de regionalización y descentralización universitaria, una oportunidad para construir Universidad para el desarrollo. En *Descentralización universitaria* (DT N°4, 1° ed, pp. 27-34). IDIIS.

Ríos Tejera, Valentina (2016). *La Universidad en el territorio: el rol del Centro Universitario Regional del Este en el departamento de Maldonado*. Trabajo presentado en las XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-Udelar. Montevideo, 14, 15 y 16 de setiembre de 2016.

Ríos Tejera, V., Montano, M., Martínez Rodríguez, C. (2017) Procesos de descentralización universitaria en Uruguay: Pensando la arquitectura institucional de la udelar en el Litoral Norte y el Este. *Cuadernos del CLAEH. Segunda serie*, 36 (105), 165-185. ISSN 0797-6062

Ríos Tejera, V., Montano Roche, M., y Martínez Rodríguez, C. (2019). Descentralización universitaria en Uruguay: Las experiencias de las regiones Este y Litoral Norte de la Universidad de la República (2007-2017). *IDIIS Documentos de trabajo*, 4, 11-26. ISBN 978-9974-682-69-6

Rodríguez Miranda, A. y Martínez Rodríguez, C. (2017). Índice de Desarrollo Regional y Especialización Productiva: Rocha. *Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial*, FCEA-Udelar.
https://desarrolloterritorial.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2019/04/Rocha_final.pdf

Rostow, W.W. (1961). *Las etapas del crecimiento económico: un manifiesto no comunista*. Fondo de cultura económica.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Colección Campus Virtual. ISBN: 987-1183-32-1.

Telechea, M. (2017). *De la época de los peces gordos: memorias sobre industrias pesqueras en La Paloma, Rocha*. [Tesis de grado]. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

Universidad de la República

- (2011) Ordenanza de los Centros Universitarios Regionales. Dirección General Jurídica, Udelar, 29 de julio de 2011.
- (2012) Hacia la reforma universitaria #14 – La política de regionalización y descentralización de la Udelar, 2007 a 2011. Rectorado UDELAR. https://www.cci.edu.uy/sites/default/files/Hacia%20la%20Reforma%20Universitaria%20Nro.%2014_0.pdf

Vallés, M. (1999). Técnicas de conversación, narración (1): las entrevistas en profundidad. Cap. 6, pp. 177- 234 . *Técnicas cualitativas de investigacion social*.

Vallés, M. (1999). Técnicas de conversación, narración (3): los grupos de discusión y otras técnicas afines. Cap. 8, pp. 279- 335. *Técnicas cualitativas de investigacion social*.

Veiga, Fernández y Lamschtein (2012). *Sociedades locales y tendencias recientes en Rocha*. FCS CURE UDELAR.

Zunino, H. M., Espinoza Arévalo, L., & Vallejos-Romero, A. (2016). Los migrantes por estilo de vida como agentes de transformación en la Norpatagonia chilena. *Revista de Estudios Sociales*, 55, 163-176.

12. Anexo

12. I. Pautas de entrevistas

Fecha y hora	
Lugar	
Nombre entrevistado	
Profesión/cargo	
Duración de la entrevista (pos)	

NOTAS

Población objetivo:

i) Coordinadores de carrera (informantes calificados)

ii) Docentes universitarios residentes en La Paloma rochenses y no rochenses

Por áreas del conocimiento: salud, tecnología y ciencias de la naturaleza y el hábitat, social y artística (al menos 1 de cada carrera)

iii) Referentes de instituciones u organizaciones de La Paloma con vínculo identificado con el CURE a partir de las entrevistas previas y antecedentes.

Introducción

En el marco de mi trabajo final de grado para el título en Lic. en Sociología de la UDELAR me encuentro realizando una serie de entrevistas a docentes universitarios del Centro Universitario Regional del Este residentes en La Paloma. El objetivo del proyecto es indagar sobre el rol de los docentes universitarios como agentes de transformación social vinculado a la instalación del CURE específicamente en el mencionado municipio.

En este marco en el que la Universidad se instala en el departamento y la población del Municipio de La Paloma crece, es que me interesa analizar la perspectiva de los actores sobre el rol de los docentes universitarios en su lugar de residencia, su vínculo con el territorio en que se habita y la percepción de otros actores sobre éstos.

Las respuestas son voluntarias y serán utilizados seudónimos en caso de citas. El objetivo de esta entrevista es con fines académicos y cualquier publicación o divulgación se realizará en ese marco.

12.I.i) Pauta de entrevista a Coordinadores de carrera

1. Conformación de plantilla docente
 - Cantidad de docentes y calidad de c/u (contratados, interinos, DT, efectivo)
 - Perfil de los docentes (grados, estudios, áreas del conocimiento)
 - Lugar de residencia de los docentes (viajan, ciudades de residencia, temporales)
 - Funciones docentes principales que cumplen
2. Vínculos con el territorio
 - Conocimiento o desconocimiento del departamento (funciones desarrolladas previamente, nacidos/familia, otros empleos)
 - Involucramiento de la carrera o de docentes en iniciativas o actividades locales de las que se tenga constancia, externas a la Udelar (por docentes, desde la carrera/CURE, con quiénes, de qué forma, proceso, resultados)
 - ¿Reciben demandas de la sociedad civil? ¿De qué manera se abordan?
3. Desafíos/Oportunidades
 - Singularidades de los perfiles docentes de la carrera, respecto de otras carreras del CURE u otros servicios.
 - Dificultades relacionadas al perfil docente
 - Impulsos y frenos desde la Universidad en relación al territorio
 - Proyecciones
 - Para cerrar, ¿cómo definirías la forma de relacionarte con el lugar que habitas al comparar tu experiencia en La Paloma con lugares anteriores en los que has residido?

12.I.ii) Pauta de entrevista a docentes

1. Datos personales
 - Formación
 - Cargo
 - Años en la Universidad
 - Años en el CURE
 - Lugar de residencia
 - Cuántos años viviendo en La Paloma - Rocha
 - Áreas en las que se desempeña en la Universidad
 - Departamento/Unidad/área en la que trabaja
 - Edad
2. Vínculo con el territorio

- ¿Cuál es tu vínculo con el departamento de Rocha?
- ¿Desde dónde te trasladaste? (lugar de residencia anterior)
- ¿Cuáles fueron las motivaciones para establecerte en La Paloma?
- ¿Qué aspectos fueron los que más te llamaron la atención al llegar?
- ¿Qué actividades desarrollas fuera de tu actividad laboral en La Paloma?
- ¿Participas en algún grupo o asociación? ¿Cuál es tu rol ?
- ¿Has realizado algún taller, jornada o encuentro en los últimos dos años en La Paloma? En qué rol?
- ¿Qué temas o iniciativas locales te interesan? ¿En cuáles te has vinculado? ¿De qué manera?
- ¿Cuál ha sido tu motivación?

3. Vínculo con otros actores no universitarios

- ¿Existen lugares o espacios de encuentro con vecinas/vecinos del Municipio?
- (En caso positivo) ¿Cuáles son? ¿Quién los convoca?
- (En caso negativo) ¿Cuáles crees que sean las razones para que no ocurra?

12.I.iii) Pauta de entrevista a informantes calificados residentes

1. Vínculos con el territorio

- ¿Desde cuándo vives en La Paloma?
- ¿Cuál ha sido tu rol anterior a la actividad laboral que desarrollas en la actualidad?
- ¿Reciben demandas de la sociedad civil? ¿De qué manera se abordan? ¿Con qué actores se vinculan para dar respuesta?
- ¿Cuáles son los espacios de intercambio o de vinculación entre vecinas/os de LP?
- ¿Qué espacios se promueven desde la institución/organización?

2. Nuevos residentes

- Visualizas cambios en los últimos 15 años en LP? En caso positivo, ¿cuáles?. En caso negativo, ¿qué cuestiones se han mantenido?
- Según los datos a los que hemos accedido, la población de La Paloma se habría incrementado, ¿qué percepción tienes sobre la cantidad actual de pobladores de La Paloma?
- ¿Qué características tiene la población de La Paloma?
- ¿Cuál es el perfil del residentes recientes?

3. Vínculo con CURE/docentes

- En tu función actual, has mantenido algún vínculo con el CURE? ¿y con docentes universitarios? ¿de qué tipo?
- ¿De qué manera se ha desarrollado este acercamiento?

- ¿Sobre qué temáticas? ¿De dónde surgen estas inquietudes?
- ¿Quién las convoca?
- ¿Cómo ha sido el proceso? ¿Cuáles han sido los resultados?
- ¿Qué proyectos o intervenciones destacarías?

Desde tu perspectiva

- ¿Cuál consideras que ha sido la incidencia de la Universidad en el territorio de La Paloma?
- ¿cómo definirías la forma en que se relacionan los docentes universitarios con la población de La Paloma?
- ¿Qué factores estimulan el vínculo entre Universidad-territorio?
- ¿Qué factores lo obstaculizan?
- Para cerrar, ¿qué expectativas tienes en relación al involucramiento de los docentes universitarios en el territorio?

12. II Listado de proyectos, iniciativas y colaboraciones entre docentes CURE y actores sociales de La Paloma.

Esta planilla se ha construido en base a listar cada acción identificada a través de menciones en entrevistas, observaciones, consulta a directores de Departamentos en CURE, revisión de páginas web y relevamientos de prensa que contaron con participación en su organización de docentes. No resulta exhaustiva, en tanto diferentes actividades realizadas carecen de registro y/o de amplia difusión, tampoco intenta serlo al resultar principalmente en una aproximación de evidencias sobre la capacidad de articulación de docentes entre sí y con otros residentes locales, además de colaboradores de fuera de la jurisdicción estudiada.

Nombre	Características
Abono de mar	Solución a los residuos de la pesca artesanal que se mezclan con chipeado de ramas y aserrín de aserraderos de la costa generando compost. También desarrollan otros productos como microorganismos eficientes nativos (MEN) que se brindan a la población de forma gratuita mensual en el Municipio (2 litros por hogar) para utilizar en pozos negros y jardines, entre otros usos.
Astronomía	Organizadora de la Reunión Anual de la Sociedad Uruguaya de Astronomía 2024,2016,2024. Cursos de Educación Permanente "Turismo Astronómico y Preservación del Cielo Nocturno"

	Charlas de divulgación, asesoramiento.
Barrio Feliz	Reacondicionamiento y jerarquización del espacio paseo y predio vecinal de La Paloma diseñado en el Plan Regulador y de Extensión del Balneario La Paloma, encargado al Arq. Carlos Gómez Gavazzo por la Sociedad Cabo Santa María en 1938. Cuenta con área de encuentro de emprendedores locales (feria artesanal y de alimentos) y juegos para niños. Se incorporaron luminarias led autónomas, estaciones de carga solar.
Bus Turístico	Recorrido guiado en transporte para 60 personas a cargo de la Dirección de Turismo. El 29 y 30 de marzo de 2024 - en el marco del festival de la pesca artesanal-, la propuesta integró a un grupo de profesionales y estudiantes del CURE en un recorrido temático por lugares emblemáticos de la producción pesquera de la localidad. La propuesta incluyó el Puerto de La Paloma, la ex fábrica de Costa Azul y culminó en el la Cocina de la Barra, parador en la Laguna de Rocha.
Calidad de agua en playas y ambientes recreativos de relevancia turística en Rocha	Proyecto de Extensión universitaria desarrollado entre 2021 y 2023 que se planteó la contribución a "la solución de problemáticas de salud asociadas a contaminación fecal en playas de la costa de Rocha" (MEDIA). En este caso no solo se desarrolló en las playas de La Paloma y La Pedrera, si no que estuvo involucrado el Municipio de Chuy. A su vez, además de la comunidad y el gobierno local, se convocó a la Asociación de Guardavidas de Rocha.
Club Náutico Sudestada	El Club Náutico Sudestada es una asociación civil sin fines de lucro que busca promover la navegación a vela y los deportes náuticos para todas las personas en la localidad de La Paloma. Tienen como meta vincular a la comunidad local y los turistas con el medio marino respetando el ambiente a través de clases con instructor, renta de equipos y embarcaciones, en instancias particulares o grupales. Se encuentra presente desde el año 2018 dentro del recinto portuario en la costa de la Bahía Grande. Mantiene un convenio marco con CURE por el usufructo de las embarcaciones e infraestructura para que los estudiantes de ISEF realicen prácticas (Lic. en Ed. Física, Tecnicatura en deportes, curso de Guardavidas), igualmente con UTU (Tecnicatura en Deportes Náuticos) y un acuerdo con el Municipio para llevar adelante la escuelita de kayak (por la cual becas a niñas, niños y adolescentes).

Clubes de Ciencias	Clubes de Ciencia es una iniciativa del Ministerio de Educación y Cultura que se encuentra dentro del programa Cultura Científica. Es un ámbito de educación no formal, conformado por niñas, niños, adolescentes, jóvenes o adultos pertenecientes a una organización, con el objetivo de aproximarse a la investigación científica a través de un tema de interés local o elegido por el grupo. Requieren de un orientador o un referente y pueden contribuir otros expertos en la temática. En ese marco es que docentes CURE de diversas disciplinas se han involucrado con proyectos estudiantiles en Clubes de Ciencia.
Cocina de la Barra	Emprendimiento liderado por mujeres pescadoras de la Laguna de Rocha. Se gestiona en modo cooperativo y surge con el objetivo de generar valor agregado a los recursos de la pesca artesanal, posicionándose en la actualidad como un punto de referencia turístico, gastronómico y de la identidad pesquera palomense. Se convirtió en un sello distintivo de la oferta gastronómica en la Laguna de Rocha, y un caso representativo de desarrollo local en La Paloma.
Conservación y puesta en valor de la obra del escultor y pintor naif Alfredo “Lucho” Maurente	Proyecto de Extensión universitaria "cuyo objetivo es preservar y honrar el legado artístico de Lucho, un destacado escultor y pintor cuya obra ha resonado profundamente con la comunidad de La Paloma" (CURE, 2025). Atendiendo a la preocupación de un grupo de vecinos y asiduos veraneantes del balneario por el estado de las obras del artista, docentes y estudiantes de la Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales del CURE y del Área de Volumen en el espacio de Facultad de Artes emprenden un proyecto con el objetivo de recuperar la trayectoria y obra de Lucho. Junto a la comunidad local se desarrollan actividades y talleres con el fin de poner en valor la obra del artista y preservar la memoria histórica de la localidad a partir de aquél. En ese sentido, se recupera parte de su obra, se recopilan historias y fotografías de su legado.

Costa +	Costa+ es un colectivo multidisciplinario compuesto por investigadores, docentes y estudiantes del Centro Universitario Regional del Este (CURE) de la Universidad de la República (Udelar). Su objetivo principal es contribuir a la educación ambiental en la región este de Uruguay, promoviendo la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas costeros. Para ello, desarrollan actividades de investigación, extensión y divulgación científica, buscando generar conciencia y compromiso en la comunidad respecto a la importancia de preservar el entorno marino y costero (costamas.edu.uy)
Día de los océanos	La Organización de las Naciones Unidas (ONU), estableció el Día Mundial de los Océanos el 8 de junio de 2008. En torno a esta fecha, docentes del CURE Rocha han desarrollado actividades que incluyen exposiciones, videos, charlas, y jornadas de divulgación en centros educativos.
Feria de Saneamiento (2023, 2024)	Compartir información entre vecinos, investigadores, funcionarios, docentes, estudiantes, agentes turísticos, representantes de gobiernos departamentales y nacionales. Contribuir a la construcción participativa de alternativas de saneamiento adecuadas a la región costera, en particular en sus zonas turísticas.
Festival de la Pesca Artesanal	Festival que se desarrolla en semana de Turismo en las inmediaciones del Puerto de La Paloma. La celebración busca destacar la identidad pescadora a través de la gastronomía local, artesanías, cultura, deportes y música.
Festival Patrimonio palomenses (2023 y 2024)	Este festival de primavera tiene el objetivo de celebrar el patrimonio de La Paloma con diferentes actividades, talleres, visitas guiadas por la zona de La Paloma Vieja, música, muestras artísticas, gastronomía. En articulación entre el Municipio y el CURE, se realizó un relevamiento participativo sobre el patrimonio palomense.
Fiesta del Mar	Celebración que se realiza en el mes de diciembre, en el marco del Día de las playas (8 de diciembre). Durante tres días, en playa Bahía Grande, se realiza una feria de artesanos y gastronomía, espectáculos artísticos y campeonatos deportivos.
Floraciones de cianobacterias en Uruguay	En el año 2019 se realizó en la sede Rocha del CURE una mesa redonda sobre floraciones de cianobacterias en Uruguay, en el marco del curso Taller Interdisciplinario en Tópicos Regionales I (destinado a estudiantes de la Licenciatura en Gestión Ambiental, CIO Ciencia y Tecnología y Social.

	Participaron estudiantes, docentes, vecinos de las zonas costeras, y representantes de organismos oficiales. El interés comunitario surge a partir de la proliferación de cianobacterias en las playas de las costas de Maldonado y Rocha. Ante la situación, un grupo interdisciplinario de investigadores de la Udelar integrado por docentes CURE, realiza un informe que da a conocer a la ciudadanía explicando las causas y las persistencias de este fenómeno en el futuro.
Investigadores en La Noche	Iniciativa de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) a la cual se suma el CURE Rocha. Entre otras actividades, en el año 2024 se creó en el Liceo de La Paloma un laboratorio de Biología Molecular, se realizó una actividad de observación de cielos nocturnos y se llevó a cabo una intervención abierta a la comunidad y público general sobre la obra de Lucho Maurente.
Jornadas de Estadística aplicada	Actividad impulsada por el Departamento de Modelización Estadística de Datos e Inteligencia Artificial (MEDIA), junto al Instituto de Matemática y Estadística “Rafael Laguardia” (IMERL, Facultad de Ingeniería). En el año 2013, a iniciativa del Polo de Desarrollo Universitario MAREN (Modelización y Análisis de Recursos Naturales), surge esta actividad que se reedita en 2014 y en 2015, y luego cada dos años hasta la actualidad.
Jornadas franco-latinoamericanas	Las Jornadas doctorales franco-latinoamericanas fueron co-organizadas por el Polo Cono Sur del Instituto de las Américas, la Embajada de Francia en Uruguay, y el Centro Universitario Regional del Este (CURE). La temática convocante es la mirada interdisciplinaria y transnacional sobre los desafíos globales relacionados con los mares y océanos, que fueron abordados desde oceanografía y los estudios de los espacios costeros-marinos, la historia y prehistoria del mar, los estudios de género, el arte y la cultura entre otros.
Karumbé	Karumbé es una ONG dedicada a la protección de la biodiversidad marina, en especial las tortugas y sus hábitats, que desarrolla investigación, educación ambiental y conservación desde 1999. Cuenta con una sede en el edificio de Casa del Mar en La Paloma.

La Paloma Limpia	Programa de gestión de residuos que tiene como objetivo clasificar y darle valor a residuos como plástico, cartón, latas y vidrios. Trabajan con hogares voluntarios que deseen realizar la clasificación, y son más de 400 en la actualidad. El Municipio los recoge, clasifica y enfarda para llevar a un destino donde se procese. También trabajan en colaboración con la cooperativa de recicladores de Rocha 3M.
Laboratorio de Análisis de COVID-19	En el marco de la pandemia por COVID-19, en el año 2020, se creó un laboratorio de análisis a cargo de biólogos y enfermeros de CURE en articulación con Salud Pública. Se instaló un laboratorio de biología molecular II, que permitió el diagnóstico molecular y la secuenciación genómica de diversos virus, en particular, el coronavirus de tipo II causante del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2).