

8476

**Adenda 2 al
Acuerdo de cooperación
30/09/2024**

Este ADENDA es elaborado y celebrado por y entre

1. **UNIVERSIDAD DE MAASTRICHT**, más específicamente su Licenciatura en Estudios Globales, con su oficina principal en Minderbroedersberg 4-6, 6211 LK Maastricht, Países Bajos, en nombre de la Junta Ejecutiva representada legalmente por la Presidente, Prof. Dra. Rianne Letschert, (en lo sucesivo denominada como "UM"),

y

2. **UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA** en adelante UDELAR representada por el Rector Interino Dr. Alvaro Mombrú Rodríguez, en representación de esta institución, quien delega para este acto la firma en el presidente del Servicio de Relaciones Internacionales, Gonzalo Vicci Gianotti, según resolución 51/2025 de fecha 04 de febrero de 2025.

La Udelar y la UM en lo sucesivo, individual o conjuntamente, también serán denominadas "Universidad" o las "Universidades".

VISTO QUE:

- Las partes han concluido un Acuerdo de Colaboración con respecto al estudio de campo anual de cuatro semanas desarrollado conjuntamente para estudiantes de la UM en la Udelar (el "Acuerdo");
- Las Partes desean actualizar el Anexo 1 y el Anexo 2, que forman parte del Acuerdo;
- Por lo tanto, las Partes desean concluir este Addendum.

POR LO TANTO, las Universidades acuerdan lo siguiente:

Artículo 1. General

1. Excepto lo establecido en el presente, el Acuerdo y sus artículos permanecerán en pleno vigor y efecto y no se verán afectados por el presente.
2. En caso de conflicto o inconsistencia entre las disposiciones de este Anexo y el Acuerdo, prevalecerán las disposiciones de este Anexo.

Artículo 2. Actualizar el Anexo 1 y el Anexo 2

Las Partes han actualizado y acordado el contenido del Anexo 1 y el Anexo 2. Para fines de referencia, las Partes han agregado los Anexos 1 y 2 actualizados a esta Adenda.

Adenda 1 al Convenio de Colaboración entre la UM y la Udelar

Artículo 3. Duración

Esta adenda entra en vigor del 28 de octubre de 2024 al 23 de noviembre de 2024.

Términos especiales: la copia escaneada de este acuerdo firmada o sellada tendrá el mismo efecto legal que el original.

Por Universidad de Maastricht

Fecha:

Firma:

Rianne**Letschert**

Nombre: Prof. Dra. R. Letschert

Título: Presidente

Digitally signed
by Rianne
Letschert
Date: 2025.03.13
16:50:31 +01'00'**Por Universidad de la República**

Fecha:

Firma:

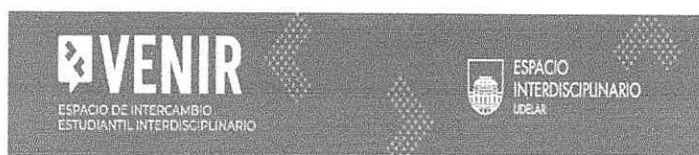
Firmado digitalmente
por: CN=GONZALO VICCI GIANOTTI,
SERIALNUMBER=DNI18570784, C=UY
Fecha: 17/03/2025 12:35:19 -0300

Nombre:

Gonzalo Vicci Gianotti

Título:

Presidente SRI



Anexo 1 VENIR 2024

Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario

Abordaje interdisciplinario de los factores determinantes del consumo de frutas y verduras en la población Uruguaya

1. Información general

El Espacio Interdisciplinario de la Udelar promueve oportunidades de educación superior interdisciplinarias, interculturales e internacionales. Desde el 2022 desarrolla junto con la Universidad de Maastricht de Países Bajos, el curso de grado VENIR: Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario. En ese sentido, estudiantes de grado avanzado de la Udelar y estudiantes de Maastricht participarán en un curso interdisciplinario con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en un contexto interdisciplinario e intercultural.

Tipo de curso	Curso Intensivo - Interdisciplinario e internacional
Fecha	28 de octubre al 22 de noviembre
Facultad o Escuela	Espacio Interdisciplinario
Lugar	Rodó 1843
Lenguaje	Español

2. Equipo docente

Responsables

Ana M. Corbacho (responsable), Profesor Agregado del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un Doctorado en Neuroendocrinología (UNAM, México), una Maestría en Fisiología (UNAM, México) y una Licenciatura en Ciencias Biológicas (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (corresponsable), Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Docentes

Gastón Ares, Profesor Agregado del Instituto Polo Tecnológico de Pando, Facultad de Química Udelar. Ares es Ingeniero Alimentario y Doctor en Química y se especializa en comportamiento alimentario. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar..

Paula Cruz, Profesora Adjunta del Área Proyectual en la Escuela Universitaria Centro de Diseño de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo y Asistente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Cruz es Diseñadora Industrial y Arquitecta y es Magíster en Enseñanza Universitaria. Actualmente cursa el programa de Doctorado en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Udelar.

Alejandra Girona, Profesora Agregada de la Escuela de Nutrición, Udelar. Girona es Licenciada en Nutrición (Udelar) y Doctora en Ciencias de la Salud. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

Marcelo Carretto, Profesor Adjunto de la Facultad de Ingeniería. Diseñador Industrial. Docente del "Taller Encararé" (FING-UDELAR). Docente de postgrado Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Laboratorio CreActivo (FING PGTi). Integra el equipo de asesores para emprendedores de la Fundación Julio Ricaldoni. Coautor del Kit de Innovación Pública (ANII).

3. Objetivos generales

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el que los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para resolver problemas complejos relacionados con los factores que determinan el consumo de frutas y verduras en la población uruguaya.

4. Objetivos específicos

Al finalizar el programa, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y aplicar herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas relacionadas con los hábitos alimentarios.

- Desarrollar abordajes interdisciplinarios para comprender el consumo de frutas y verduras como un problema complejo, a partir del trabajo en equipo y el abordaje de discursos y prácticas disciplinares.
- Proponer soluciones para el abordaje de una problemática vinculada con el consumo de frutas y verduras en la población uruguaya.
- Reconocer y adquirir las habilidades necesarias para el trabajo en equipo intercultural e interdisciplinario a través de la autoevaluación y la evaluación por pares.

5. Participantes

12 estudiantes de grado de la Udelar y 12 estudiantes avanzados del Programa de Estudios Globales de la Universidad de Maastricht, Países Bajos

6. Descripción del curso

El programa se divide en dos partes.

Parte A - formato intensivo (28 de octubre al 8 de noviembre). Los estudiantes de la UM y Udelar asistirán a un curso de capacitación para enmarcar el trabajo en equipo inter y transdisciplinario. La capacitación incluirá trabajo en equipo y actividades interculturales para facilitar la integración. Además, los estudiantes asistirán a seminarios para ampliar y nivelar la comprensión de los problemas locales vinculados a la temática de estudio de campo. Se formarán equipos interdisciplinarios y transculturales para el trabajo de aprendizaje basado en problemas.

Parte B - (del 11 al 22 de noviembre) Basado en la Parte A, los estudiantes desarrollan y validan la idea con las partes interesadas. Al mismo tiempo investigan y trabajan con datos cualitativos y cuantitativos vinculados a la temática en la que estarán trabajando, analizan sus resultados e informan sobre sus hallazgos en un simposio de investigación con sus pares del estudio de campo.

7. Contenido general

- Interdisciplina, transdisciplina y trabajo en equipo diverso.
- Hábitos alimentarios. Características y factores determinantes. Modelo de los sistemas alimentarios.
- Entornos alimentarios. Definición. Influencia en la selección de alimentos.
- Políticas públicas para la promoción de hábitos alimentarios saludables y sostenibles.
- Modelo conceptual para el abordaje de problemas complejos
- Herramientas de definición de un problema
- Desarrollo y validación de alternativas de solución
- Comunicación de la propuesta

El abordaje y contextualización de la problemática a abordar se realizará en el marco del Proyecto INIA-FPTA “Co-creación de estrategias para aumentar el consumo y reducir el desperdicio de frutas y hortalizas en el país”, liderado por el Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

8. Contenido desarrollado Parte A y Parte B

Semana	Día/hora	Tema
From October 28 th to November 1 st	Lunes 28 9 - 16	Concepto de interdisciplina, transdisciplina y equipos diversos Inmersión específica en la temática I - Presentación gral - Introducción a factores determinantes de consumo
	Martes 29 9 - 16	Inmersión específica en la temática II - Sistemas alimentarios Dinámica equipos diversos Trabajo en equipo
	Miércoles 30 9 - 16	Políticas públicas Workshop: Introducción marco metodológico - Design thinking y proceso creativo
	Jueves 31 9 - 16	Fase 1 Design thinking: Entender Identificar experiencias, partes interesadas, interacciones, comportamientos, segmentos, empatizar
	Viernes 1 9 - 16	Actividad en MAM Workshop: Sabores andantes (MAM) Intercambio con referentes en el tema
4 al 8 de noviembre	Lunes 4 9 - 16	Fase 2: Definir el desafío Etapa de convergencia dónde se analiza la información previa definiendo el desafío. Validar el desafío
	Martes 5 9 - 16	Fase 3: Idear Primera presentación e intercambio de opiniones sobre las propuestas de solución
	Miércoles 6 9 - 16	Desarrollar la idea Definimos la solución a desarrollar y avanzamos en la misma
	Jueves 7 9 - 12 13 - 16	Fase 4: Prototipar y validar Presentaciones efectivas
	Viernes 8 9 - 12 13 - 16	Ensayo presentación y ajustes Presentación de los grupos
11 al 22 de noviembre Parte B	11 al 22 de noviembre Convenio de Colaboración entre la UM y la Udelar encuentros/tutorías y horarios a coordinar	Los estudiantes continúan desarrollando las ideas a partir de datos cualitativos y cuantitativos vinculados al programa en el que estarán trabajando

9. Metodología

El diseño e implementación del curso se basa en tres pilares: la interdisciplinariedad, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.

- *Interdisciplinariedad.* Los participantes trabajan en equipos, donde los miembros provienen de diferentes áreas de conocimiento y experiencia. El problema debe abordarse y estudiarse integrando diferentes perspectivas.
- *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).* En un proceso guiado por el docente, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, identifican áreas de conocimiento previo, investigan métodos a utilizar dentro de los límites de los recursos existentes, explican los principios utilizados y justifican los materiales necesarios. Como parte del proceso de aprendizaje, se realiza una revisión continua para afianzar los principales conceptos. Esto se lleva a cabo a través de discusiones grupales con los docentes, la preparación de una presentación y un informe o producto final por equipo.
- *Trabajo en Equipo.* Para fomentar el desarrollo de habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios:
 - Se introducen antecedentes teóricos sobre el trabajo en equipos diversos, se identifican implicancias de procesos cognitivos en los entornos de trabajo en equipo con énfasis en la interdisciplina y la interculturalidad; y se facilitan actividades para identificar los estereotipos y los sesgos implícitos que suelen asociarse con individuos formados en diferentes disciplinas y carreras.
 - Se introducen las bases fisiológicas del manejo del estrés y se acompañan de actividades que activan el movimiento para apoyar la regulación del estrés y contrarrestar el cansancio acumulado debido al formato intensivo.
 - Se trabaja con el cuestionario de Evaluación Integral del Desarrollo de los Miembros del Equipo (CATME) como una herramienta para la evaluación (autoevaluación y evaluación entre pares) de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.

10. Referencias

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011

Brown Tim (2009): Change by Design – How Design Thinking Transforms.

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Ares, G. (2021). Derecho a la alimentación en Uruguay durante la pandemia de la COVID-19: experiencias de la sociedad civil.

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Iragola, V., Machín, L., Bove, I. (2020). Acciones de la Sociedad Civil Uruguaya para Fortalecer el Acceso a los Alimentos y Productos de Higiene, Colección: La respuesta de Uruguay frente a la crisis generada por el coronavirus (covid-19). UNICEF.

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., ... Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open*, 2-2, 100062. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100062>

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning: The MUSIC Model of Academic Motivation. 21, 272-285.

Kees Dorst (Author) 2020. Innovación y metodología: Nuevas formas de pensar y diseñar (Theoria).

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* 7, 77-124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* 67, 505-524.

Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* 34, 410-476.

Maurya Ash (2012): Running Lean – Iterate from Plan A to a Plan that Works.

Michalko Michael (2006) Thinkertoys: A Handbook of Creative-Thinking Techniques.

Osterwalder Alexander , Pigneur Yves , Bernada Greg , Smith Alan (2015): Value Proposition Design.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdiscip. Jorunal Probl. Learn.* 1, 9-20

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. Acad. Manag. J. 48, 532-547

Anexo 2

Presupuesto

Estudio de campo: Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República - Estudios Globales Universidad de Maastricht

Total de estudiantes: 12

Número de semanas: 4

Gastos principales del curso - Maastricht		1 USD = \$43
Materiales de enseñanza	Papelería y material básico de prototipos. Insumos Workshop "Sabores andantes".	300
Kit de bienvenida (libreta, lapicera, bolsa y otros)		300
Tasas académicas y docente		4500
Recogida y regreso al aeropuerto		400
Cafetería y bienvenida		

Coffee break	20 (primeras dos semanas, todos los días mañana/tarde)	750
Almuerzo		750
Total course expenses		7000