



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMERÍA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE FINALIZARON EL PRIMER CICLO EN MONTEVIDEO-SALTO EN EL AÑO 1997

AUTORES:

Br. Beltrame, Pablo
Br. Romano, Cristina

TUTOR:

Lic. Enf. González, Pilar

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

Montevideo, 1999

“El aprender y el pensar están siempre situados en un contexto cultural y siempre dependen de la utilización de recursos culturales y de cómo los seres humanos crean y transforman significados en comunidades culturales”

(Jerome Bruner; 1997: The Culture of Education)

Indice

Resumen	1
Introducción	2
Antecedentes	3
Marco Teórico	4
Problema	7
Objetivo de la Investigación	7
Diseño Metodológico	8
➤ Tipo de Estudio	
➤ Universo	
➤ Muestra	
➤ Variables	
➤ Operacionalización de variables	
➤ Método de recolección de información	
Resultados e Interpretación	14
Conclusiones	24
Sugerencias	26
Bibliografía	27
Anexos	
Anexo 1 - Desarrollo del Plan de Trabajo	29
Anexo 2 - Formularios de Recolección de Información	32
Anexo 3 - Análisis de Factibilidad	37
Recursos Humanos, Materiales y Financieros Utilizados en la Investigación	38
Anexo 4 - Datos sobre la Caracterización de la Población	40

Resumen

El objetivo de este estudio es conocer las relaciones existentes entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes que finalizaron el Primer Ciclo de la carrera, Licenciatura en Enfermería, de la Generación 1997 en Montevideo y Salto.

Esta investigación pretende aportar una base para profundizar en la revisión y evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, ya que el rendimiento académico es una de las variables más relevantes dentro de los sistemas de evaluación institucional.

Se desarrolló un estudio de tipo descriptivo transversal, donde la población universo está compuesta por todos los estudiantes que ingresaron al I.N.D.E. en el año 1997 en las sedes de Montevideo (466 Estudiantes) y Salto (150 Estudiantes).

Se tomó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, del 20 % de la población lo que reporta 90 casos para Montevideo y 30 para Salto.

Se trabajó con dos variables principales que son rendimiento académico por un lado y factores sociodemográficos por otro, las que a su vez fueron operacionalizadas.

Para la recolección de la información se utilizó el método de cuestionario utilizando un formulario codificado estructurado que reúne las dimensiones de la variable sociodemográfica que es la que se quiere relevar, a través de sus respectivos indicadores y las calificaciones del Primer Ciclo fueron recogidas de las actas de exámenes y de fin de curso y de las asignaturas correspondientes a los módulos I, II y III del Ciclo y ES.FU.NO.

De los resultados surge que el 87.7 % de los estudiantes montevideanos son de sexo femenino y en Salto lo son el 83.4 %, la orientación de Bachillerato Biológica es la predominante tanto en Montevideo como en Salto, aunque esta condición no resulta determinante en el rendimiento final respecto de las demás opciones de bachillerato.

Respecto del rendimiento académico por asignatura, la que se observa con mayor rendimiento en Montevideo es Nutrición y la de menor Bioestadística, mientras que en Salto, la de mayor rendimiento es Salud Individual y Colectiva y la de menor Epistemología, pero todas ellas dentro de un nivel sumamente aceptable.

Encontramos que uno de los elementos más determinantes a la hora de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, es su situación laboral y en especial el aspecto relacionado con la carga horaria de la misma, surge entonces, que los estudiantes con menor rendimiento académico, son aquellos que trabajaban con una carga horaria semanal superior a las 20 horas, tanto para los casos de Montevideo como de Salto.

Introducción

En 1997 en la Regional Norte, Sede Salto, comenzó a implementarse el Plan de Estudios 1993 de la Carrera Licenciatura en Enfermería, siendo la primera vez que un programa de Licenciatura en Enfermería se implementa en forma completa en el interior del país y concomitantemente en Montevideo e Interior.

Dadas las diferencias en la estructura académica de las dos sedes universitarias del Instituto Nacional de Enfermería (I.N.D.E.), y las diferencias planteadas en la puesta en marcha de ambos cursos, nos planteamos conocer el rendimiento académico de los estudiantes que finalizaron el primer ciclo ante estas dos situaciones.

Esta investigación pretende aportar una base para profundizar en la revisión y evaluación del plan de estudios 1993, así como las políticas educativas llevadas adelante en el I.N.D.E., y aproximarnos a un diagnóstico educativo de la generación a estudio.

A través de este estudio intentaremos indagar acerca del comportamiento académico de los estudiantes de generación 1997 Montevideo - Salto en el primer ciclo, los que enfrentados a condiciones de estudio relativamente similares presentan marcadas diferencias en cuanto al volumen de la población: relación 3 a 1 Montevideo - Salto.

Antecedentes

Vemos el rendimiento académico de los estudiantes del I.N.D.E como una de las variables más relevantes dentro de los sistemas de evaluación institucional.

En la actualidad los estudios de rendimiento y abandono tienden cada vez mas a relacionarse con múltiples factores, tanto en lo referido a la vida institucional, como a factores sociológicos, económicos y culturales.

Entre otros elementos problemáticos a los que se enfrentan los estudiantes que provienen de secundaria, e inician su vida universitaria, es el ajuste a esta nueva situación con su nuevo perfil de estudiante universitario.

Con el cambio de plan de estudio realizado en 1993, se comenzó en el I.N.D.E. un estudio a cargo de la Prof. Pilar González sobre el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en ese año, relevándose varios aspectos del rendimiento de esta generación.

En cuanto a la evolución esperada de un estudiante en la carrera, no existe una expectativa clara del modo de avance o abandono, dada la carencia de estudios al respecto ni sobre los elementos sociodemográficos que influyen al respecto.

En cuanto a los exámenes, en la realización de este trabajo se considerará el rendimiento **acumulado** de los estudiantes en tres períodos para las asignaturas Independientes o Integradas y de cinco períodos para Estructuras y Funciones Normales (E.S.F.U.NO).

Marco Teórico

El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del individuo (Piaget) pero se complementa según Vigotski, con las oportunidades que haya tenido el individuo para aprender. Este consiste en un proceso de reorganización interna, este proceso implica continuidad en el sentido que la referencia a conocimientos ya adquiridos es imprescindible para los que se van a adquirir. El proceso de aprendizaje es complejo tal como lo indican la definición antes mencionada.

Es difícil determinar dentro de los objetivos de la presente investigación en que medida dicha complejidad ha sido considerada en sus situaciones de enseñanza/aprendizaje por las que ha pasado el estudiante. **El rendimiento académico es una medida indirecta del aprendizaje** ya que solo tiene en cuenta resultados sin alcanzar el proceso mismo. También por que estos resultados se miden a partir de las calificaciones que distintos docentes han aplicado al evaluar los alumnos en diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje pudiendo existir diferencias de criterios al evaluar.

En el análisis del rendimiento académico se debe contemplar la situación de transición de los estudiantes que egresan del Bachillerato Diversificado e ingresan a la Universidad, a entender de Bruner, el enfoque debe ser culturalista. A manera de síntesis podemos decir que desde el punto de vista teórico el culturalismo identifica dos ámbitos de acción que se complementan: el macrosocial y el microsocioal.

En el ámbito macrosocial se entiende a la cultura como un sistema de valores, derechos, intercambios, obligaciones, oportunidades y poder. En el ámbito microsocioal, se examina como actúan las demandas de un sistema cultural afectando a aquellos sujetos que viven en dicho sistema (Jerome Bruner; 1997)

Existen vastos antecedentes de investigación en la temática de transición estudiantil del Bachillerato Diversificado (B.D.) a la Universidad, el más inmediato de carácter nacional es el relevamiento sobre la situación de los estudiantes que cursan B.D., realizado bajo la dirección de Germán Rama por la Oficina de CEPAL (1994), revelando a través de una prueba de lengua y otra de matemática, un deterioro importante de los niveles de enseñanza – aprendizaje en toda la muestra.

En cuanto al origen de los estudiantes por institutos, la relación de privados versus públicos y Montevideo versus Interior, y su rendimiento, tomando por ejemplo la prueba de matemática, se observa que los privados rinden mejor que los públicos y Montevideo respecto del Interior. Estos datos nos permiten observar una importante falta de equidad en el sistema educativo formal de nuestro país.

Lo que es claro en el análisis de este trabajo es que “los estudiantes” genéricamente, responderán de forma diferente a las propuestas educativas que el sistema universitario les presente.

Desde la perspectiva del estudiante esto plantea un problema difícil. La condición de "Bachiller" habilita en teoría una "calidad educativa" que en la práctica dista mucho de ser similar para todos y es generalmente insuficiente.

Esta problemática se ve reflejada en todos sus espectros para el caso del I.N.D.E. ya que ingresan estudiantes provenientes de todas las orientaciones del segundo ciclo de enseñanza secundaria, Humanística que representa el 52 % de la población de bachillerato en secundaria, Biológico que representa el 30 % y Científica el 18% y cada una de ellas con diferente profundización en las pocas asignaturas que estas tres orientaciones tienen en común.

Este aspecto si bien es institucional del subsistema de A.N.E.P. quien acredita esta condición con base en estándares nacionales, que inspecciona y evalúa, posee un impacto personal y en la generación de estudiantes, al momento de enfrentarse con el subsistema universitario.

Otro antecedente de investigación en esta temática es el realizado por las sociólogas Prat y Rodrigo (1996). En su trabajo las autoras estudian la Coordinación entre los ciclos de nivel secundario y terciario en Ciencias Sociales basándose en notas y promedios.

Las transformaciones en la sociedad y en las profesiones se manifiestan, en lo cuantitativo, directamente en el crecimiento de los estudiantes universitarios, la matrícula en el INDE se viene incrementando año tras año, tal vez este aumento este estrechamente relacionado con los profundos cambios sociales que convierten al conocimiento en un determinante clave del desarrollo económico y social.

Según el censo nacional de 1997 el mayor aumento de la matrícula universitaria se ha mostrado en el sector femenino de la población, impactando entre otras carreras en Enfermería dado su carácter de género fundamentalmente femenino.

En cuanto al diseño y estructura del plan de Estudios 1993 podemos ver que:

1. Núcleos integradores: Enfermería y su práctica profesional. En las distintas áreas de enfermería se centrarán los aportes de otras asignaturas, teniendo en cuenta las integraciones ya logradas y otras a ser promovidas.

2. Tipo de Curriculum: Mixto, con integraciones y correlaciones de materias de apoyo, orientadas al ejercicio de enfermería en forma oportuna y estrechamente vinculada con ésta. Parten de la realidad respecto a la factibilidad de las integraciones de las distintas áreas de enfermería y de las materias de apoyo.

3. Ejes curriculares: Teorías y prácticas profesionales, A.P.S., Metodología Científica, Administración, Epidemiología, Aspectos Etico Legales, Aspectos bio-psico-sociales.

4. Estructura: a.- por ciclos y semestres.

b.- considerar cuatro ciclos a ser desarrollados en cuatro años y un semestre.

c.- abordar en cada ciclo lo bio-psico-social, en lo intra y extramural.

d.- ampliar progresivamente las prácticas profesionales en los tres niveles de atención.

e.- tener presente la posibilidad de que el estudiante tenga una salida laboral como Practicante de Enfermería en el 2º ciclo de la carrera (5º semestre), y como Auxiliar o Asistente de Enfermería (según la Legislación en vigencia).

5. Fomentar el trabajo interdisciplinario y promover la integración docencia - asistencia, para el logro de los objetivos.

6. Tener un acercamiento temprano a Enfermería y su práctica, desarrollando al inicio de la carrera experiencias de aprendizaje que permitan realizar técnicas de Enfermería en un área concreta de la práctica profesional, sea ésta en lo intra o extramural.

7. Considerar que la dinámica del plan va a ir progresando en espiral (desde el principio hasta el final) el ciclo no finaliza, sino que se continúa y se refuerza en los ciclos siguientes.

El Año Escolar comprende 36 semanas (2 semestres de 18 semanas), con un total de 450 horas por semestre totalizando 900 horas por año con un régimen de 25 horas semanales, el total de horas del Plan de Estudios es de 4248 (incluyendo el 9no. semestre de 36 hrs. sem., correspondientes al internado obligatorio).

1er Ciclo: ENFERMERIA EN EL PROCESO SALUD - ENFERMEDAD

1er. semestre y 2do. Semestre Estructuras y Funciones Normales

1er Año 1er. módulo: El estudiante en su entorno educativo.
2do. módulo: El ser humano en su integridad bio-psico-social.
3er. módulo: Un grupo poblacional en su expresión bio-psico-social

Se consideran cursos y asignaturas integradas, las siguientes:

1er. ciclo: Módulo I I : Salud individual y colectiva
Módulo I I I: Diagnóstico de Salud individual y colectiva.

Se consideran asignaturas independientes:

1er. ciclo: Módulo I: Epistemología de Enfermería
 Metodología Científica
 Educación
 Sociología
Módulo II: Nutrición
 Microbiología
 Salud Mental
 Bioestadística

Problema

¿ Que factores sociodemográficos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes que finalizaron el primer ciclo del Plan de Estudios 1993 de generación 1997 en Montevideo y Salto en el año 1997 en el I.N.D.E. ?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Conocer las relaciones existentes entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes que finalizaron el Primer Ciclo de la carrera, Licenciatura en Enfermería, de la Generación 1997 en Montevideo y Salto.

Objetivos Específicos

- Identificar características socio - demográficas de los estudiantes.

Sexo, edad, estado civil, n° de hijos, composición del hogar, estudios preuniversitarios, lugar de residencia, otros estudios realizados en la Universidad de la República posición ocupacional padres universitarios

- Cuantificar el rendimiento académico de los estudiantes por asignatura.
- Identificar relaciones entre los factores estudiados y el rendimiento académico.

Diseño Metodológico

Tipo de Estudio

Estudio descriptivo, transversal.

Se considera descriptivo porque el objetivo es conocer que factores sociodemográficos a los cuales está expuesta la población en estudio, e influyen en el rendimiento académico.

Es transversal porque se recogieron los datos en un momento dado y el estudio registra fenómenos relativos a un tiempo determinado.

Universo

Para el caso de nuestra investigación ya que se conoce el número exacto de todos los elementos que componen el conjunto a estudiar, diremos que se trata de una **Población Finita**.

Entonces la población universo está compuesta por todos los estudiantes que ingresaron al I.N.D.E. en el año 1997 en las sedes de Montevideo y Salto (Generación 1997).

Ingreso en la Ciudad de Montevideo: 466 Estudiantes

Ingreso en la Ciudad de Salto: 150 Estudiantes

Muestra

Por motivos de tiempo hemos decidido no trabajar con la población completa y seleccionar entonces, una muestra de la misma.

Utilizamos un **muestreo no probabilístico, por conveniencia** el que contribuye a dar homogeneidad de la selección, de manera que los resultados no obedezcan a diferencias individuales, sino a las condiciones a las que fueron sometidos.

Para garantizar la representatividad de la muestra, tomaremos el 20 % de la Población, lo que nos da para Montevideo 90 casos y para Salto 30 y nos encontramos dentro del criterio que Canales define como "muestra grande".

En cuanto al tipo de muestreo, dado que nos interesa conocer el rendimiento de los estudiantes que efectivamente finalizaron el Primer Ciclo, optamos por tomar la muestra del grupo de estudiantes que a la fecha cursa Atención de Enfermería a Niños y Adolescentes, los cuales necesariamente para inscribirse a dicho módulo deben tener finalizado el Primer Ciclo el cual es previo de esta asignatura.

Variables

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Variable Compuesta

Son el conjunto de elementos que definen el perfil de una población, su distribución geográfica y la caracterizan de acuerdo a un número determinado de variables a estudio, para nuestro caso las dimensiones de la variable Factores Sociodemográficos son las 10 que se enumeran a continuación.

1. Sexo	V. Dicotómica (Categórica)	Categorías de la variable FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS
2. Edad	V. Continua	
3. Estado Civil	V. Categórica	
4. N° de Hijos	V. Categórica	
5. Composición del Hogar	V. Categórica	
6. Estudios Pre Universitarios (Bachillerato)	V. Categórica	
7. Lugar de Residencia	V. Categórica	
8. Otros Estudios Realizados en la Univ de la República	V. De Atributo	
9. Posición Ocupacional	V. Categórica	
10. Padres Universitarios	V. Dicotómica (Categórica)	

RENDIMIENTO ACADÉMICO Variable Compuesta

El rendimiento académico es una medida indirecta del aprendizaje ya que solo tiene en cuenta resultados sin alcanzar el proceso mismo será medido a través de las variables a b y c.

a) Materia Aprobada	Categorías de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO
b) Materia Ganada	
c) Materia Aplazada	

Operacionalización de las Variables

1. **Sexo** - Condición orgánica que distingue al macho de la hembra.

M — F

2. **Edad** - Tiempo medido en años, transcurrido desde el nacimiento.

N° de Años

3. **Estado Civil** - Condición de una persona en relación con sus obligaciones y derechos civiles. Clase o condición a la cual se halla sujeta la vida de cada uno.

Soltero

Casado

Unión Libre

Divorciado

Viudo

Separado

4. **N° de Hijos** - Cantidad de hijos del estudiante objeto de estudio.

5. **Composición del Hogar** - N° de personas con las que vive.

Padres

Hermanos

Cónyuges

Abuelos

Hijos

Tíos

Suegros

Otro Familiar

Amigos

Vive Solo

Pensión

6. **Estudios Pre Universitarios (bachillerato)** - Tipo de orientación que realiza el estudiante en los dos últimos años de secundaria previos al ingreso a la Universidad.

Humanístico

Científico

Biológico

U.T.U.

7. **Lugar de Residencia** - Lugar geográfico donde vivió por más tiempo durante los últimos cinco años.

8. **Otros Estudios Realizados en la Universidad de la República** - Cursos recibidos en la Universidad de la República previos al ingreso al I.N.D.E. en curso, abandonados o egresado

➤ **Cursa actualmente otra carrera Universitaria**

➤ **Abandonó alguna carrera Universitaria**

➤ **Es egresado de alguna carrera Universitaria**

9. **Actividad Laboral** - Trabaja - Si No , Carga horaria

10. **Posición Ocupacional** – Tipo de actividad laboral que desempeña.

a- **Gerente – Administradores – Jcrarca de la Adm. Pública**

b- **Patrón - Socio**

c- **Empleado**

d- **Obrero**

e- **Trabajador Independiente**

f- **Productor Rural**

g- **Miembro de las Fuerzas Armadas**

h- **Percibe Rentas o Intereses**

i- **No Trabaja**

j- **Otra Ocupación**

k- **Docente**

11. **Padres Universitarios** - Padres Profesionales Universitarios egresados de alguna Universidad y con cualquier titulación.

Si No

El RENDIMIENTO ACADÉMICO es una medida indirecta del aprendizaje ya que solo tiene en cuenta resultados sin alcanzar el proceso mismo.

A los efectos de APROBAR o GANAR las asignaturas integradas, el estudiante deberá obtener como mínimo BUENO en las experiencias prácticas, para posteriormente computar los rendimientos teóricos.

Materia Aprobada - Se considera asignatura APROBADA (integrada o independiente), cuando el estudiante ha obtenido un rendimiento de BUENO como mínimo, resultado del cómputo de las acreditaciones que se realizan en la asignatura, obteniendo así la promoción. El estudiante deberá asistir al 90% como mínimo, de las horas de experiencia práctica, o de las actividades planificadas con carácter obligatorio, en cada asignatura. El estudiante con menos del 90% de asistencia a estas actividades, aún con promedio de B (bueno) o superior, pierde el derecho a la promoción.

Materia Ganada - Se considera asignatura GANADA, (caso de las asignaturas integradas y de las asignaturas independientes con prácticas obligatorias), cuando el estudiante obtiene un rendimiento entre BUENO REGULAR y REGULAR. Esto significa que deberá rendir exámen.

Materia Aplazada - Se considera asignatura PERDIDA, (caso exclusivo de las asignaturas integradas y de las asignaturas independientes con prácticas obligatorias), cuando el rendimiento del estudiante es inferior a REGULAR. También se considera asignatura PERDIDA (integradas o independientes) cuando ha perdido un exámen por tres períodos. Esto significa repetir la asignatura.

Método de Recolección de la Información

Para la recolección de la información se utilizó el método de cuestionario utilizando un formulario codificado estructurado que reúne las dimensiones de la variable sociodemográfica que es la que se quiere relevar, a través de sus respectivos indicadores.

Este fue distribuido a los estudiantes en días de curso teórico y también en los lugares donde realizan sus prácticas de Enfermería y fueron llenados en el momento como forma de evitar que los mismos no fueran devueltos o que quedaran preguntas sin responder.

Optamos por esta modalidad de recolección de la información ya que los costos son bajos, el método es rápido y la información se obtiene y extraer fácilmente.

Se realizó una prueba piloto al 5 % de la población, para comprobar si el instrumento era de fácil manejo y rápido llenado, también para evaluar si la información recogida en el formulario es de fácil extracción válida y confiable.

Las calificaciones del Primer Ciclo fueron recogidas de las actas de exámenes y de fin de curso y de las asignaturas correspondientes a los módulos I, II y III del Ciclo y ES.FU.NO.

Resultados e Interpretación

Una vez procesada la información surgen los siguientes datos:

En cuanto a la **distribución por sexo** en Montevideo el 12.2 % de los estudiantes pertenecen al sexo Masculino y el 87.7 % al Femenino.

En Salto el 16.6 % de los estudiantes son hombres y el 83.4 % mujeres.

En cuanto a la **media de edad** para el sexo masculino en Montevideo esta es de 27.2 años con un **desvío estándar** de 5.4 años, en el sexo femenino la media es de 23.8 años, con un desvío de 4.3 años.

En Salto la media de edad de los hombres es de 21.8 años con un desvío estándar de 2.64, para el sexo femenino la media es de 22.0 años con un desvío de 2.55 años.

CUADRO Nº 1_ Tipo de Bachillerato realizado por Estudiantes de Generación 1997 que Finalizaron el Primer Ciclo en Montevideo y Salto.

Tipo de Bachillerato	Montevideo		Salto	
	FA	FR%	FA	FR%
Humanístico	12	13.3	0	0.0
Biológico	76	84.5	30	100
Científico	2	2.2	0	0.0
Total	90	100	30	100

Fuente _ Propia

Respecto del Bachillerato realizado por los estudiantes que finalizaron el Primer Ciclo, se observa que en Montevideo el 84.5 % realizó orientación Biológico, el 13.3 % Humanístico y el 2.2 % Científico y en Salto el 100 % de los estudiantes proviene de orientación Biológico.

Esta prevalencia tanto en Montevideo como en Salto de estudiantes provenientes de orientación Biológica se explica porque el Bachillerato Diversificado de secundaria es considerado como ciclo introductorio a la formación que los estudiantes recibirán posteriormente en la Universidad.

La orientación Biológica es la que imparte contenidos temáticos que contemplan estudios universitarios en diferentes ciencias biológicas y del Area Salud.

CUADRO N° 2_ Calificación del Primer Ciclo

Calificación	Montevideo		Salto	
	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	49	54.4	11	36.7
7 - 9	41	45.6	19	63.3
Total	90	100	30	100

Fuente: Actas de Cursos y Exámenes, Bedelía

En cuanto a las calificaciones obtenidas en el Primer Ciclo por los Bachilleres de Enfermería, vemos que tanto en Montevideo como en Salto, no se registraron expedientes académicos con medias de Primer Ciclo inferiores a 4 (RB) ni superiores a 9 (MB).

En Montevideo el 54.4 % se encuentra en la franja de 4 a 6 mientras que el 45.6 en la de 7 a 9. En Salto se registra que el 36.7 % se encuentra en la categoría de 4 a 6 y el 63.3 % en la de 7 a 9. Podemos decir con esto que el rendimiento porcentual es superior en Salto.

CUADRO N° 3 - Tipo de bachillerato realizado y rendimiento académico del Primer Ciclo

Calificación	Tipo de Bachillerato Montevideo							
	Humanístico		Biológico		Científico		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	8	8.9	41	45.6	0	0.0	49	54.5
7 - 9	3	3.3	36	40.0	2	2.2	41	45.5
Total	11	12.2	77	85.6	2	2.2	90	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

En Montevideo, respecto del rendimiento académico diferencial en el Primer Ciclo, según la orientación de Bachillerato Diversificado, no se visualiza claramente una incidencia de esta variable sobre el rendimiento, ya que el comportamiento de los tres sectores es similar. Se observa un rendimiento levemente inferior para aquellos que tomaron la opción Humanística.

Calificación	Tipo de Bachillerato Salto	
	Biológico	
	FA	FR%
4 - 6	11	36.7
7 - 9	19	63.3
Total	30	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

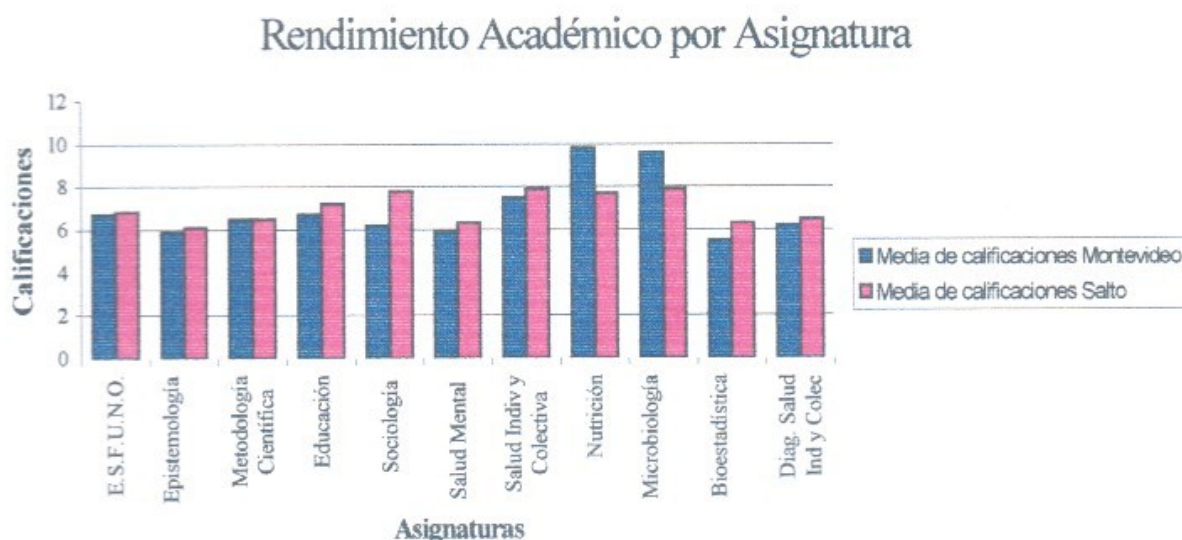
Para el caso de Salto no se presentan posibles comparaciones ya que el 100 % de los bachilleres provienen de orientación Biológica.

CUADRO N° 4 _ Rendimiento Académico por Asignatura, expresado a través del promedio de calificaciones por asignatura en el primer ciclo.

Asignatura	Montevideo		Salto	
	$\bar{X}$	(s)	$\bar{X}$	(s)
E.S.F.U.N.O.	6.7	1.3	6.8	1.1
Epistemología	5.9	1.6	6.1	2.1
Metodología Científica	6.5	2.0	6.5	1.4
Educación	6.7	1.3	7.2	2.1
Sociología	6.2	1.1	7.8	1.3
Salud Mental	5.9	1.5	6.3	2.5
Salud Indiv y Colectiva	7.5	1.9	7.9	1.9
Nutrición	9.8	1.4	7.7	1.4
Microbiología	9.6	1.8	7.9	1.7
Bioestadística	5.5	1.7	6.3	1.4
Diag. Salud Ind y Colec	6.2	1.1	6.5	1.4

Fuente: Actas de Cursos y Exámenes, Bedelía I.N.D.E.

Gráfico N° 1



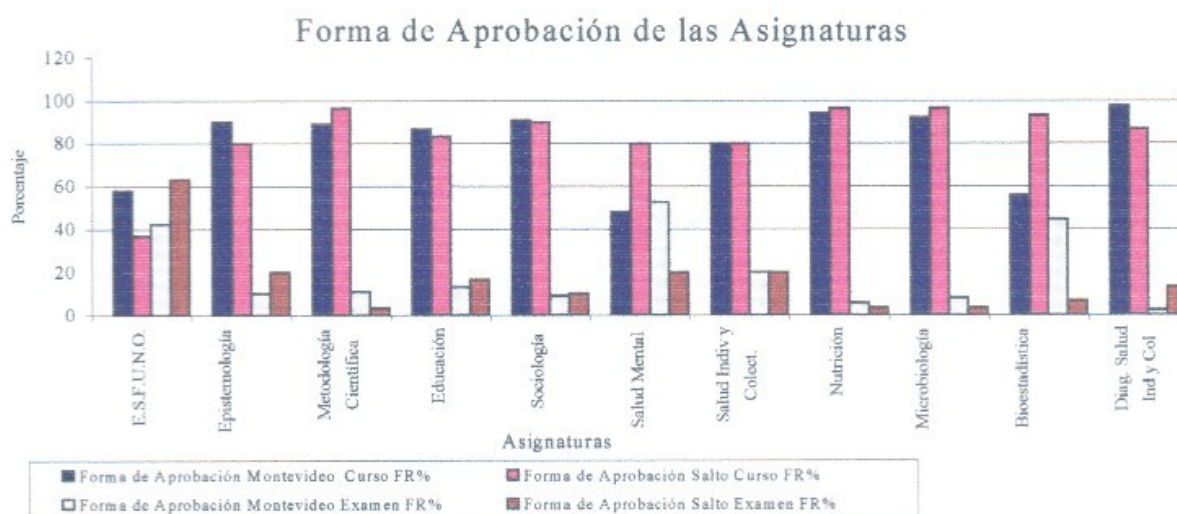
Con respecto al Rendimiento Académico por Asignatura en Montevideo y Salto se puede suponer que el comportamiento de las variables es similar para la mayor parte de las asignaturas, mostrando un mayor rendimiento para Montevideo en Microbiología y Nutrición y Salto en Microbiología y Salud Individual y Colect. como se aprecia en el CUADRO N° 4 y Gráfico N° 1.

CUADRO N° 5 _ Forma de Aprobación de las Asignaturas

Asignatura	Forma de Aprobación											
	Montevideo						Salto					
	Curso		Examen		Total		Curso		Examen		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
E.S.F.U.N.O.	52	57.8	38	42.2	90	100	11	36.7	19	63.3	30	100
Epistemología	81	90	9	10	90	100	24	80	6	20	30	100
Metodología Científica	80	88.9	10	11.1	90	100	29	96.6	1	3.4	30	100
Educación	78	86.7	12	13.3	90	100	25	83.3	5	16.7	30	100
Sociología	82	91.1	8	8.9	90	100	27	90.0	3	10.0	30	100
Salud Mental	43	47.8	47	52.2	90	100	24	80.0	6	20.0	30	100
Salud Indiv y Colect.	72	80.0	18	20.0	90	100	24	80.0	6	20.0	30	100
Nutrición	85	94.4	5	5.6	90	100	29	96.7	1	3.3	30	100
Microbiología	83	92.2	7	7.8	90	100	29	96.7	1	3.3	30	100
Bioestadística	50	55.6	40	44.4	90	100	28	93.3	2	6.7	30	100
Diag. Salud Ind y Col	88	97.8	2	2.2	90	100	26	86.7	4	13.3	30	100

Fuente: Actas de Cursos y Exámenes, Bedelia I.N.D.E.

Gráfico N° 2



Respecto de la Forma de aprobación de los cursos se observa en el CUADRO N° 5 y Gráfico N° 2 que el comportamiento porcentual general es similar para casi todas las asignaturas, exceptuando Bioestadística y Salud Mental, donde en Montevideo se observa un mayor porcentaje de aprobación por examen y a la inversa en E.S.F.U.N.O. donde el mayor porcentaje de aprobación por examen se presenta en Salto.

CUADRO N° 6 _ Rendimiento Académico y Lugar de Residencia

Calificación	Lugar de Residencia Montevideo					
	Montevideo		Interior		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	30	33.3	19	21.1	49	54.4
7 - 9	23	25.6	18	20.0	41	45.6
Total	53	58.9	37	41.1	90	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Para el análisis del Cuadro N° 6, se consideran los totales marginales para Montevideo e Interior y los igualamos a 100 %, en las dos franjas de rendimiento, surge que la distribución de los estudiantes es similar en relación de porcentaje y surge entonces el rendimiento académico no guarda una fuerte relación con el lugar de residencia, aunque se observa un rendimiento levemente inferior para los estudiantes locales.

Calificación	Lugar de Residencia Salto					
	Salto		Interior		Total	
	FA	FR%	FA	FR%		
4 - 6	8	26.7	11	36.6	19	63.3
7 - 9	3	10.0	8	26.7	11	36.7
Total	11	36.7	19	63.3	30	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Para el caso de Salto ocurre una situación similar a la de Montevideo, donde los estudiantes que provienen de otros departamentos presentan un rendimiento levemente superior a los locales, aunque esta relación se muestra mas acentuada en Salto.

CUADRO N° 7 _ Rendimiento Académico y Estado Civil

Calificación	Estado Civil Montevideo									
	Soltero		Casado		Unión Libre		Divorciado		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	38	42.2	6	6.7	3	3.3	2	2.2	49	54.4
7 - 9	33	36.7	5	5.6	2	2.2	1	1.1	41	45.6
Total	71	78.9	11	12.3	5	5.5	3	3.3	90	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Calificación	Estado Civil Salto									
	Soltero		Casado		Unión Libre		Divorciado		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	9	30.0	1	3.3	0	0.0	1	3.3	11	36.7
7 - 9	16	53.4	2	6.7	1	3.3	0	0.0	19	63.3
Total	25	83.4	3	10.0	1	3.3	1	3.3	30	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

La variable Estado Civil en Montevideo y Salto tiene un comportamiento similar en cuanto a su distribución categórica, siendo el mayor porcentaje el de la población Soltera, con un 78.9 % en Montevideo y un 83.4 % en Salto.

Idéntica situación sucede con el comportamiento de las categorías: Casado, Unión Libre y Divorciado, donde los valores porcentuales también son similares.

En cuanto a las asociaciones de la variable Estado Civil y Rendimiento Académico, no se observa una tendencia alguna ni positiva ni negativa entre ellas, por lo tanto no existe relación de dependencia entre ambas.

CUADRO N° 8 _ Rendimiento Académico y Situación Laboral

Calificación	Situación Laboral Montevideo					
	Trabajan		No Trabajan		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	28	31,2	21	23,3	49	54,5
7 - 9	19	21,1	22	24,4	41	45,5
Total	47	52,3	43	47,7	90	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Calificación	Situación Laboral Salto					
	Trabajan		No Trabajan		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	3	10,1	9	30,0	11	40,1
7 - 9	1	3,3	17	56,6	19	59,9
Total	4	13,4	26	86,6	30	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Para el análisis de la incidencia de la situación laboral en el rendimiento académico reagrupamos a los estudiantes en trabajadores y no trabajadores, adicionalmente se analizará esta situación con respecto a la carga horaria del trabajo.

Con respecto a la situación laboral de los estudiantes surge que en Montevideo Trabajan el 52,3 % y en Salto solo el 13,4 %.

Se visualiza una leve asociación entre la Situación laboral del estudiante y el rendimiento académico ya que para el caso de Montevideo se ve claramente que el mayor porcentaje de los estudiantes que trabajan se encuentra en la franja de menor rendimiento.

Trabajan el 52,3 % de los estudiantes de los cuales el 31,2 % se encuentran en la franja de menor rendimiento y el 21 % se encuentra en la franja de rendimiento superior.

Para el caso de Salto el 86,6 % de los estudiantes no trabaja y de este total la amplia mayoría 56,6 % se encuentra en la franja de rendimiento superior, lo que refuerza el supuesto de la incidencia del trabajo en el rendimiento académico.

En Salto solo trabaja el 13,4 % de los estudiantes y las 3/4 partes de ésta población se encuentran en la franja de menor rendimiento.

CUADRO N° 9 _ Rendimiento Académico y Carga Horaria Laboral

Calificación	Carga Horaria Laboral Montevideo					
	Hasta 20 hs		Hasta 40 hs		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	8	17,0	23	49,0	31	66,0
7 - 9	4	8,5	12	25,5	16	34,0
Total	12	25,5	35	74,5	47	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Calificación	Carga Horaria Laboral Salto					
	Hasta 20 hs		Hasta 40 hs		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	0	0,0	2	50,0	2	50
7 - 9	1	25,0	1	25,0	2	50
Total	1	25,0	3	75,0	4	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Dentro de los aspectos de Situación laboral en el Cuadro N° 9 se presenta el aspecto de la Carga Horaria Laboral y su asociación con el Rendimiento.

Aquí se visualiza fuertemente la tendencia negativa existente entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico.

Para los casos tanto de Montevideo como Salto el 75 % de los estudiantes posee una carga horaria laboral mayor a 20 horas semanales, dentro de estos subgrupos si tomamos la Frecuencia Relativa Porcentual como un 100 %, el 66 % de ellos se encuentra en la franja de menor rendimiento.

Podemos entonces reafirmar la tendencia positiva existente entre la situación laboral y el rendimiento académico y muy especialmente la existente con la carga horaria laboral.

CUADRO N° 10 _ Rendimiento Académico y Tipo de hogar

Calificación	Tipo de Hogar Montevideo								
	Unipersonal		Nuclear		Compuesto		Extendido		Total
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA FR%
4 - 6	4	4.4	32	35.6	9	10.0	4	4.4	49 54.5
7 - 9	2	2.2	25	27.8	8	8.9	6	6.7	41 45.5
Total	6	6.6	57	63.4	17	18.9	10	11.1	90 100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Calificación	Tipo de Hogar Salto							
	Nuclear		Compuesto		Extendido		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
4 - 6	10	33.3	1	3.3	0	0.0	11	36.6
7 - 9	12	40.1	6	20.0	1	3.3	19	63.4
Total	22	73.4	7	23.3	1	3.3	30	100

Fuente: Formulario para la recolección de Información Actas de Cursos y Exámenes

Referente a la situación social y en particular a la relación existente entre esta y el rendimiento académico.

Vemos en el Cuadro 10 que tanto en Montevideo como en Salto la amplia mayoría de los estudiantes viven en hogares de tipo Nuclear, 63.4 % y 73.4 % en Montevideo y Salto respectivamente.

En cuanto a la distribución de estos estudiantes en las categorías de calificaciones, éstas no guardan ninguna relación entre sí pues mientras que en Montevideo dentro de este subgrupo el mayor porcentaje se encuentra en la franja inferior de calificaciones, en Salto ocurre a la inversa, pero en ninguno de los dos casos esta distribución se muestra con una clara diferencia.

El segundo tipo de hogares que se presentan en cantidad son los "compuestos" con un 18.9 % en Montevideo y un 23.3 % en Salto y en cuanto a la distribución de los estudiantes por rendimiento en esta categoría, tampoco guarda una relación entre Montevideo y Salto el comportamiento se da como en el caso de los hogares "nucleares".

Entonces no podemos afirmar que exista algún tipo de relación entre estas dos variables.

Con relación a los datos adicionales de caracterización de la población, como son el estado civil, nº de hijos, tipo de hogar, lugar de residencia, la condición de padres universitarios, lugar donde realizaron el bachillerato y otros estudios realizados en la Universidad de la República, y demás información relevada durante la ejecución de la investigación, se encuentran disponibles en Tablas en ANEXO N° 4

Conclusiones

El objetivo de este estudio fue conocer las relaciones existentes entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes que finalizaron el Primer Ciclo de la carrera, Licenciatura en Enfermería, de la Generación 1997 en Montevideo y Salto.

Del análisis de la investigación surge que el 87.7 % de los estudiantes montevideanos son de sexo femenino y en Salto lo son el 83.4 %.

Del total de la población, aproximadamente el 80 % son solteros, el 10 % casados y el restante 10 % se reparte entre unión libre y divorciados, el 87 % no tiene hijos a su cargo, alrededor del 68 % pertenece a un hogar de tipo nuclear, el 20 % a uno de tipo compuesto y el restante 12 % se reparte en hogares de tipo unipersonales y extendidos.

En Montevideo el 55 % de los estudiantes son montevideanos y en Salto el 63 % salteños, siendo los restantes estudiantes provenientes de otros departamentos del interior del país.

La orientación de Bachillerato predominante tanto en Montevideo como en Salto es la Biológica, aunque esta condición no resulta determinante en el rendimiento final respecto de la opción Científica, si se detecta un rendimiento inferior en los que ingresan provenientes de bachillerato Humanístico.

En cuanto a las calificaciones obtenidas en el Primer Ciclo por los Bachilleres de Enfermería, vemos que tanto en Montevideo como en Salto, no se registraron expedientes académicos con medias de Primer Ciclo inferiores a 4 (RB) ni superiores a 9 (MB).

En Montevideo el 54.4 % se encuentra en la franja de 4 a 6 mientras que el 45.6 en la de 7 a 9. En Salto se registra que el 36.7 % se encuentra en la categoría de 4 a 6 y el 63.3 % en la de 7 a 9. Podemos decir con esto que el rendimiento porcentual es superior en Salto.

Con respecto al Rendimiento Académico por Asignatura en Montevideo y Salto se puede suponer que el comportamiento de las variables es similar para la mayor parte de las asignaturas, mostrando un mayor rendimiento para Montevideo en Microbiología y Nutrición y Salto en Microbiología y Salud Individual y Colectiva.

De la forma de aprobación de los cursos se observa que el comportamiento general es similar para casi todas las asignaturas, exceptuando Bioestadística y Salud Mental, donde en Montevideo existe un mayor porcentaje de aprobación por examen y en ES.FUNO. el mayor porcentaje de aprobación por examen se presenta en Salto.

Sobre la Situación laboral y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes surge que en Montevideo trabajan el 52.3 % y en Salto solo el 13.4 %.

Se visualiza una asociación entre la Situación laboral del estudiante y el rendimiento académico ya que para el caso de Montevideo se ve claramente que el mayor porcentaje de los estudiantes que trabajan se encuentra en la franja de menor rendimiento.

Del total de estudiantes que trabajan el 59.3 % se encuentran en la franja de menor rendimiento y el 40.7 % se encuentra en la franja de rendimiento superior.

Para el caso de Salto el 86.6 % de los estudiantes no trabaja y de este total la amplia mayoría 56.6 % se encuentra en la franja de rendimiento superior, lo que refuerza el supuesto de la incidencia del trabajo en el rendimiento académico.

En Salto solo trabaja el 13.4 % donde el 75.0 % de éstos está en la franja de menor rendimiento.

Dentro de los aspectos de Situación laboral vemos que la carga horaria laboral está fuertemente asociada al rendimiento académico con una tendencia negativa, donde a mayor carga horaria laboral, menor rendimiento.

Para los casos tanto de Montevideo como Salto el 75 % de los estudiantes posee una carga horaria laboral mayor a 20 horas semanales, dentro de estos subgrupos el 66 % se encuentra en la franja de menor rendimiento.

Podemos entonces reafirmar la tendencia negativa existente entre la situación laboral y el rendimiento académico y muy especialmente la existente con la carga horaria laboral.

Por otro lado esta paridad registrada en el rendimiento académico de los estudiantes de la generación 1997, en las dos sedes del Instituto Nacional de Enfermería, da una idea de los grados tan importantes de integración y coordinación alcanzados entre Montevideo y Salto en el desarrollo de la Licenciatura en la Regional Norte y del éxito de la descentralización del I.N.E.E..

Sugerencias

Este grupo de investigación sugiere continuar con el estudio del rendimiento académico, para todos los ciclos de la carrera, en generación 1997 pero incorporando la variable de deserción y analizando sus causas.

Fomentar los mecanismos necesarios para que la institución conserve una copia de los formularios que provee la Dirección General de Planeamiento y que contengan información muy importante sobre las características socio - demográficas de los estudiantes que ingresan a la institución la cual es fundamental para este tipo de estudios.

También podría involucrarse una variable que releve los motivos que llevaron al estudiante a realizar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Bibliografía, Orden Alfabético, por Autor.

Abercrombie – Stephen – Byan Diccionario de Sociología. Ed. Cátedra. Madrid. 1986.

Ander – Egg Evaluación de Programas de Trabajo Social. Ed. Humanitas, Bs. As. Argentina. 1990.

Bernal Gloria - Lleras Guiomar. Algunos Factores Relevantes en el Desempeño Académico en Matemáticas de Estudiantes de Primer Semestre de la E.C.I. Departamento de Matemáticas Escuela Colombiana de Ingeniería. Bogotá, Colombia. 1994.

Blanco Jorge. Estadística I. Facultad de Ciencias Económicas y Administración. R.O.U. 1992.

González Pilar. Informe de Rendimiento Académico Generación 1993 1er Ciclo I.N.D.E

Hernández Roberto. Metodología de la Investigación. 2ª. Ed. Interamericana. Mexico. 1998.

Kerlinger, F. Investigación del Comportamiento. 2ª. Ed. Interamericana. Mexico. 1982.

Paz Echevarriarza María Datos Cuantitativos Sobre el Estudio de Seis Generaciones de Estudiantes de Ingeniería

Paz Echevarriarza María Datos Cuantitativos Sobre el Estudio de Cinco Generaciones de Estudiantes en Facultad de Ingeniería.

Piaget, J. Seis estudios de psicología. Bogotá: Planeta Colombiana Editorial, S.A. 1986.

Pineda – Alvarado – Canales. Metodología de la Investigación. 2ª. Ed. O.P.S.. E.U.A. 1994.

Polit - Hungler, Investigación Científica en Ciencias de la Salud, 5a. de. Edit. Interamericana. México. 1997.

Prat – Rodrigo. Hacia una Coordinación de los Ciclos de Nivel Secundario y Terciario en Ciencias Sociales. Departamento de Sociología de Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo. 1996.

Sentisis – Pardell – Cobo. Manual de Bioestadística, 2da. Ed, Barcelona, España. 1995.

ANEXOS

ANEXO N° 1

DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

PLAN DE ACCIÓN GENERAL

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	F. INICIO	F. TERMIN	HORAS	CARGA HORARIA
Lectura del Prob/Hipótesis	Cristina / Pablo Pilar (tutora)	17/12/98	17/12/98		
Revisión Bibliográfica del tema	Cristina / Pablo	11/5/99	29/6/99	2	30
Construcción del Instrumento	Cristina / Pablo	1/7/99	5/7/99	3	15
Selección de la Muestra Pretest	Cristina / Pablo	11/7/99	18/7/99	3	3
Ejecución de Pretest y Análisis	Cristina / Pablo	1/8/99	12/8/99	3	12
Aplicación del Inst a la Población	Cristina / Pablo	11/8/99	30/8/99	1	39
Análisis Estadístico de los datos	Cristina / Pablo	23/8/99	31/8/99	2	40
Informe Preliminar	Cristina / Pablo	11/9/99	18/9/99	2	24
Informe Final	Cristina / Pablo	21/9/99	30/9/99	3	24
Defensa del Trabajo	Cristina / Pablo	10/99	10/99	-	-

Para la elaboración de este Plan de Trabajo se realizaron los cálculos de horas, teniendo en cuenta la semana calendario con la modalidad de semana Inglesa (Lunes - Viernes)

ANEXO N° 2

Formulario para Recolección de la Información

(Salto)

1.- N° Estudiante

2.- Sexo Masculino ☐
 Femenino ☐

3.- Fecha de Nacimiento

4.- Edad años

5.- Estado Civil Soltero ☐
 Casado ☐
 Unión Libre ☐
 Divorciado ☐
 Viudo ☐
 Separado ☐

6.- N° de Hijos

7.- Lugar de Residencia

Lugar geográfico donde vivió por más tiempo durante los últimos cinco años. Tabla de Códigos al Dorsó

8.- Composición del Hogar Padres ☐
Indique el número de personas Hermanos ☐
que corresponde a cada Cónyuge ☐
categoría Abuelos ☐
 Hijos ☐
 Tíos ☐
 Suegros ☐
 Otro Familiar ☐
 Amigos ☐
 Vive Solo ☐
 Pensión ☐

9.- Posición Ocupacional

Tabla de Códigos al Dorsó

Ocupación del Estudiante
Ocupación del Padre
Ocupación de la Madre

10.- Padres Universitarios

Padre Si ☐ No ☐
Madre Si ☐ No ☐

11.- Actividad Laboral No Trabaja ☐
 Trabaja menos de 10 hs / semana ☐
 Trabaja de 10 a 20 hs / semana ☐
 Trabaja de 21 a 30 hs / semana ☐
 Trabaja de 31 a 40 hs / semana ☐
 Trabaja más de 40 hs / semana ☐

12.- Bachillerato Humanístico ☐
 Científico ☐
 Biológico ☐
 U.T.U. ☐

13.- Realizó el Bachillerato en:

Salto o Capital de Otro País ☐
Capital del Interior ☐
Ciudad del Interior ☐
Pueblo o Villa del Interior ☐
Medio Rural ☐

14.- Otros Estudios Realizados en la Universidad de la República

➤ Cursa actualmente otra carrera Universitaria Si ☐ No ☐
➤ Abandonó alguna carrera Universitaria Si ☐ No ☐
➤ Es egresado de alguna carrera Universitaria Si ☐ No ☐

15.- Asignaturas del Primer Ciclo

Formulario para Recolección de la Información

(Montevideo)

1.- N° Estudiante

2.- Sexo Masculino ☐
Femenino ☐

3.- Fecha de Nacimiento

Día	Mes	Año

4.- Edad años

5.- Estado Civil Soltero ☐
Casado ☐
Unión Libre ☐
Divorciado ☐
Viudo ☐
Separado ☐

6.- N° de Hijos

7.- Lugar de Residencia

Lugar geográfico donde vivió por más tiempo durante los últimos cinco años. Tabla de Códigos al Dorsó

8.- Composición del Hogar

Padres	
Hermanos	
Cónyuge	
Abuelos	
Hijos	
Tíos	
Suegros	
Otro Familiar	
Amigos	
Vive Solo	
Pensión	

Indique el número de personas que corresponde a cada categoría

9.- Posición Ocupacional

Tabla de Códigos al Dorsó

Ocupación del Estudiante
Ocupación del Padre
Ocupación de la Madre

10.- Padres Universitarios

Padre Si ☐ No ☐
Madre Si ☐ No ☐

11.- Actividad Laboral

No Trabaja	☐
Trabaja menos de 10 hs / semana	☐
Trabaja de 10 a 20 hs / semana	☐
Trabaja de 21 a 30 hs / semana	☐
Trabaja de 31 a 40 hs / semana	☐
Trabaja más de 40 hs / semana	☐

12.- Bachillerato Humanístico ☐
Científico ☐
Biológico ☐
U.T.U. ☐

13.- Realizó el Bachillerato en:

Montevideo o Capital de Otro País ☐
Capital del Interior ☐
Ciudad del Interior ☐
Pueblo o Villa del Interior ☐
Medio Rural ☐

14.- Otros Estudios Realizados en la Universidad de la República

➤ Cursa actualmente otra carrera Universitaria Si ☐ No ☐
➤ Abandonó alguna carrera Universitaria Si ☐ No ☐
➤ Es egresado de alguna carrera Universitaria Si ☐ No ☐

Referencias para el uso del Formulario de Recolección de la Información

Tabla de Códigos de Departamento o País

01.- Montevideo	17.- Soriano
02.- Artigas	18.- Tacuarembó
03.- Canelones	19.- Treinta y Tres
04.- Cerro Largo	20.- Argentina
05.- Colonia	21.- Brasil
06.- Durazno	22.- Chile
07.- Flores	23.- Paraguay
08.- Florida	24.- Venezuela
09.- Lavalleja	25.- Perú
10.- Maldonado	26.- Colombia
11.- Paysandú	27.- Bolivia
12.- Río Negro	28.- Ecuador
13.- Rivera	29.- Estados Unidos
14.- Rocha	30.- Europa
15.- Salto	31.- Otros
16.- San José	

Tabla de Códigos de Posición Ocupacional

(En caso de no encontrar la opción adecuada, tomar el numeral diez y aclarar la pertinente)

- 01 Gerente – Administradores – Jerarca de la Adm. Pública
- 02 Patrón - Socio
- 03 Empleado
- 04 Obrero
- 05 Trabajador Independiente
- 06 Productor Rural
- 07 Miembro de las Fuerzas Armadas
- 08 Percibe Rentas o Intereses
- 09 No Trabaja
- 10 Otra Ocupación
- 11 No Trabaja Remuneradamente
- 12 Docente

15.- Asignaturas del Primer Ciclo

Nº Estudiante

Asignatura	Curso	Examen 1	Examen 2	Examen 3
ES.FU.NO				
Epistemología de Enfermería				
Metodología Científica				
Educación				
Sociología				
Salud Mental				
Salud individual y Colectiva.				
Nutrición				
Microbiología				
Bioestadística				
Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva.				

Para el calculo del promedio de aprobación del Ciclo para cada estudiante se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones:

- Cuando la asignatura es aprobada por curso el coeficiente de divisibilidad es igual a uno.
- Cuando la asignatura es aprobada por examen en primera instancia el coeficiente de divisibilidad es igual a dos.
- Cuando la asignatura es aprobada por examen en segunda instancia el coeficiente de divisibilidad es igual a tres.
- Cuando la asignatura es aprobada por examen en tercera instancia el coeficiente de divisibilidad es igual a cuatro.

Análisis de Factibilidad

Para la realización del Análisis de Factibilidad se tendrán en cuenta los siguientes puntos:

- Tiempo y Programación
- Disponibilidad de los Sujetos
- Cooperación de Terceros
- Recursos Humanos, Materiales y Financieros
- Experiencia del Investigador
- Consideraciones Éticas

En cuanto a los tiempos y su programación, las etapas ya realizadas del proyecto han coincidido con lo planificado y las restantes podrán ser llevadas a cabo de acuerdo con lo previsto en el protocolo de investigación y sus tiempos presentados en el cronograma de trabajo y en su plan de acción general. (Anexos).

Acercas de la disponibilidad de los sujetos, no se presentarán dificultades, puesto que la recolección de los datos se basará en la revisión de registros. En caso de presentarse dificultad en la Dirección General de Planeamiento de la U.D.E.L.A.R. para obtener datos de los formularios de Ingresos 1997 se implementará un plan de contingencia donde esta información será recabada en forma de encuesta a realizar a los estudiantes objeto de estudio y se tomará una muestra de conveniencia del 20 % de la población en estudio, de forma aleatoria entre los estudiantes que asistan a curso teórico.

Sobre la cooperación de terceros, este grupo de investigación cuenta con la autorización en forma escrita de la Dirección General de la Institución (I.N.D.E.), para la realización de dicha investigación.

En cuanto a los recursos para la ejecución de este proyecto, los mismos se encuentran al alcance del equipo investigador, tanto humanos, materiales como financieros.

Con respecto al ítem de experiencia del investigador, si bien este grupo no cuenta con la misma, tiene el apoyo de una tutora (Profesora Licenciada en Enfermería Pilar González), quien además de presentar experiencia en investigación científica, ha incursionado específicamente en el área de estudio de la presente investigación y adicionalmente este grupo cuenta con la consultoría de especialistas en metodología científica, bioestadística y educación.

Respecto de las consideraciones éticas, los sujetos de estudio han sido informados sobre la realización de la investigación y de los objetivos de la misma.

Los datos sociodemográficos serán manejados en forma confidencial y las actas de cursos y exámenes son documentos de público conocimiento.

Recursos Utilizados en el desarrollo de este Protocolo de Investigación

Recursos Humanos

Dos Estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Recursos Materiales

Una Computadora Personal

Una Impresora

Disquetes

Una resma de papel tamaño carta

Útiles de escritorio

Libros

Fotocopias

Recursos Financieros

50 Pesos Uruguayos por concepto de acceso a Internet.

250 Pesos Uruguayos por concepto de útiles de escritorio y disquetes.

170 Pesos Uruguayos por concepto de fotocopias.

250 Pesos Uruguayos por concepto de traslados

ANEXO N° 4

Datos Sobre la Caracterización de la Población

Tabla N° 1 _ Estado Civil de los Estudiantes de Generación 1997 que Finalizaron el Primer Ciclo en Montevideo y Salto

Estado Civil	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR %
Soltero	71	78.9	25	83.4
Casado	11	12.2	3	10.0
Unión Libre	5	5.6	1	3.3
Divorciado	3	3.3	1	3.3
Total	90	100	30	100

Fuente _ Propia

Tabla N° 2 _ Estudiantes con hijos a su cargo

Estudiantes con hijos a su cargo	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR %
Mujeres	9	10.0	3	10.0
Hombres	2	2.2	1	3.3
Sin hijos	79	87.8	26	86.7
Total	90	100	30	100

Fuente _ Propia

Tabla N° 3 _ Tipo de Hogar de Acuerdo con su Composición

Tipo de Hogar	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR %
Unipersonal	6	6.7	0	0.0
Nuclear	56	62.3	22	73.3
Compuesto	15	16.7	7	23.3
Extendido	13	14.3	1	3.4
Total	90	100	30	100

Fuente _ Propia

Tabla N° 4 _ Lugar de Residencia

Lugar de Residencia	Montevideo		Salto	
	FA	FR%	FA	FR%
Montevideo	50	55.6	0	0.0
Salto	0	0.0	19	63.3
Otro Departamento del Interior	40	44.4	11	36.7
Total	90	100	30	100

Fuente _ Propia

Tabla N° 5 _ Padres con condición de Universitarios

Padres Universitarios	Montevideo		Salto	
	FA	FR%	FA	FR%
Padre	7	7.8	0	0.0
Madre	5	5.6	1	3.3
Ambos	3	3.3	2	6.7
Ninguno	75	83.3	27	90.0
Total	90	100	30	100

Fuente Propia

Tabla N° 6 _ Lugar Geográfico donde realizaron el Bachillerato

Lugar donde realizaron el Bachillerato	Montevideo		Salto	
	FA	FR%	FA	FR%
Montevideo o Capital de Otro País	50	55.6	1	3.3
Capital del Interior	22	24.4	23	76.7
Ciudad del Interior	17	18.9	0	0.0
Pueblo del Interior	1	1.1	6	20.0
Total	90	100	30	100

Fuente _ Propia

Tabla N° 7 _ Otros Estudios Realizados en la Universidad de la República

Condición de dichos cursos	Montevideo		Salto	
	FA	FR%	FA	FR%
Cursa actualmente otra carrera	1	1.1	2	6.7
Ha abandonado otra carrera	26	28.9	5	16.6
Es egresado Universitario	3	3.3	0	0.0
No ha realizado otros estudios en la Universidad	60	66.7	23	76.7
Total	90	100	30	100

Fuente _ Propia

Tabla N° 8 _ Rendimiento de los Estudiantes de Generación 1997 que Finalizaron el Primer Ciclo en Montevideo y Salto en la asignatura de ES.FU.NO y su forma de aprobación.

Forma de Aprobación	ES. FU. NO.			
	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	52	57.8	11	36.7
Por Examen	38	42.2	19	63.3
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedellía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación ES. FU. NO.	Montevideo	Salto
Por Curso	7.0	6.6
Por Examen	6.3	7.0

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedellía I.N.D.E.

Tabla N° 9 _ Rendimiento en Epistemología de Enfermería

Forma de Aprobación	Epistemología de Enfermería			
	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	81	90	24	80.0
Por Examen	9	10	6	20.0
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Epistemología	Montevideo	Salto
Por Curso	6.9	7.5
Por Examen	4.8	4.7

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla N° 10 _ Rendimiento en Metodología Científica

Forma de Aprobación	Metodología Científica			
	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR %
Por Curso	80	88.9	29	96.6
Por Examen	10	11.1	1	3.4
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Metodología Científica	Montevideo	Salto
Por Curso	8.3	7.9
Por Examen	4.7	5.0

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla Nº 11 _ Rendimiento en Educación.

	Educación			
Forma de Aprobación	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	78	86.7	25	83.3
Por Examen	12	13.3	5	16.7
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Educación	Montevideo	Salto
Por Curso	7.1	7.8
Por Examen	6.3	6.6

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla Nº 12 _ Rendimiento en Sociología.

	Sociología			
Forma de Aprobación	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	82	91.1	27	90.0
Por Examen	8	8.9	3	10.0
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Sociología	Montevideo	Salto
Por Curso	7.0	6.9
Por Examen	5.4	8.7

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla N° 13 _ Rendimiento en Salud Mental.

	Salud Mental			
Forma de Aprobación	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	43	47.8	24	80.0
Por Examen	47	52.2	6	20.0
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Salud Mental	Montevideo	Salto
Por Curso	6.7	8.1
Por Examen	5.1	4.5

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla N° 14 _ Rendimiento en Salud Individual y Colectiva

	Salud Individual y Colectiva			
Forma de Aprobación	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	72	80.0	24	80.0
Por Examen	18	20.0	6	20.0
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Salud Individual y Colectiva		
	Montevideo	Salto
Por Curso	8.2	8.6
Por Examen	6.8	7.1

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla N° 15 _ Rendimiento en Nutrición.

	Nutrición			
Forma de Aprobación	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	85	94.4	29	96.7
Por Examen	5	5.6	1	3.3
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Nutrición	Montevideo	Salto
Por Curso	9	7.4
Por Examen	10.6	8.0

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla N° 16 _ Rendimiento en Microbiología.

	Microbiología			
Forma de Aprobación	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	83	92.2	29	96.7
Por Examen	7	7.8	1	3.3
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Microbiología	Montevideo	Salto
Por Curso	10.8	8.8
Por Examen	8.4	7.0

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla N° 17 _ Rendimiento en **Bioestadística**.

Forma de Aprobación	Bioestadística			
	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	50	55.6	28	93.3
Por Examen	40	44.4	2	6.7
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

	Bioestadística	
	Montevideo	Salto
Nota X de Aprobación de la Asignatura		
Por Curso	6.6	7.5
Por Examen	4.4	5.0

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla N° 18 Rendimiento en **Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva**.

Forma de Aprobación	Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva			
	Montevideo		Salto	
	FA	FR %	FA	FR%
Por Curso	88	97.8	26	86.7
Por Examen	2	2.2	4	13.3
Total	90	100	30	100

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Nota X de Aprobación de Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva	Montevideo	Salto
Por Curso	7.4	7.1
Por Examen	5.0	5.8

Fuente _ Actas de Cursos y Exámenes de Bedelía I.N.D.E.

Tabla N° 18 _ Posición Ocupacional de los Estudiantes y sus Padres

Individuo Posición Ocupacional	Estudiante				Padre				Madre			
	Mdeo		Salto		Mdeo		Salto		Mdeo		Salto	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR %	FA	FR %	FA	FR %	FA	FR %
Patrón – Socio	-	-	-	-	18	20.0	-	-	5	5.6	-	-
Empleado - Obrero	42	46.7	2	6.7	47	52.2	23	76.7	32	35.6	8	26.7
Trabajador Independient	3	3.3	1	3.3	17	18.9	3	10.0	23	25.5	2	6.7
No Trabaja	44	48.9	26	86.7	7	7.8	1	3.3	25	27.7	14	46.6
Docente	1	1.1	1	3.3	1	1.1	3	10.0	5	5.6	6	20
Total	90	100	30	100	90	100	30	100	90	100	30	100

Fuente _ Propia

Tabla N° 19 _ Carga Horaria Laboral de los Estudiantes

Carga Horaria Laboral	Estudiante			
	Montevideo		Salto	
	FA	FR%	FA	FR%
No Trabaja	41	45.6	26	86.7
Trabaja < a 10 hs / sem	7	7.8	1	3.3
De 10 a 20 hs / sem	6	6.7	1	3.3
De 21 a 30 hs / sem	12	13.3	-	-
De 31 a 40 hs / sem	21	23.3	2	6.7
Más de 40 hs / sem	3	3.3	-	-
Total	90	100	30	100

Fuente _ Propia