



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN

**FACTORES DE RIESGO LABORALES EN
ESTUDIANTES DE LIC. EN ENF. CURSANDO ATENCIÓN
DE ENFERMERÍA EN EL ADULTO Y ANCIANO E
INTERNADO EN EL HOSPITAL DE CLÍNICAS DR.
MANUEL QUINTELA, 2002**

AUTORES:

Br. Cabrera, Claudia
Lemos, Mónica
Hernández, Mónica
Moreira, Inés

TUTOR:

Lic. Enf. Bozzo, Elizabeth

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

Montevideo, 2003

INDICE.

	Pág.
Resumen.	1
Introducción.	3
Objetivos.	5
Aspectos Metodológicos.	6
Análisis y resultados.	12
Conclusión.	23
Sugerencias.	26
Bibliografía.	27.

Reconocimientos:

A Carolina Buzzo, por su colaboración en las etapas iniciales de esta investigación.

A docentes del Instituto Nacional de Enfermería y otros profesionales, que orientaron nuestro trabajo de investigación final.

Finalmente, deseamos expresar nuestro agradecimiento a nuestras familias y amistades quienes fueron el sustento emocional, brindando palabras de apoyo y comprensión, en el transcurso de la carrera.

A todos ellos, muchas gracias.

RESUMEN

El estudiante de enfermería, en el transcurso de su experiencia práctica, se ve expuesto a diferentes factores de riesgo laborales, posibles causantes de daños e lesiones. La ocurrencia de éstos genera costos económicos para la institución, el individuo, su medio social y además alteraciones bio - psico - emocionales del individuo y su entorno, por lo que el actuar sobre ellos, contribuiría a mejorar su calidad de trabajo, de salud y por lo tanto mejorar la calidad de atención al usuario.

El trabajo que se presenta a continuación trata acerca de "¿Cuáles son los factores de riesgo laborales a los que se exponen los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, que cursan Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano e Internado, en el 2º Nivel de Atención en el Hospital de Clínicas, Dr. Manuel Quintela?. Se pretende que dicho conocimiento sea punto de partida al momento de crear estrategias, con la finalidad de disminuir y controlar la frecuencia en que los factores de riesgo se presentan.

Es menester señalar que no se encontraron investigaciones que traten específicamente sobre la Salud Laboral de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, solo se encontraron investigaciones acerca de:

- "Aplicabilidad de método L.E.S.T para el estudio de las Condiciones y Medio ambiente de Trabajo (C.Y.M.A.T) del personal de enfermería", realizado por la Profesora Adjunta del Dpto. de Administración Elizabeth Bozzo y la Profesora Adjunta del Dpto. de Enfermería Comunitaria Rosa Espinas del Instituto Nacional de Enfermería en un servicio de Cuidados Intensivos del Hospital de Clínicas. Dr. Manuel Quintela.
- "Factores de Riesgo Laborales que inciden en la salud del personal de enfermería en servicios de Medicina del Hospital Central de las Fuerzas Armadas", llevada a cabo por las Licenciadas en Enfermería Marcela Acuña y Mónica Castro, entre otros.
- "Como influyen las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo en los factores de riesgo, en salud mental, en enfermería profesional", investigación realizada por la Licenciada en Enfermería Alma Carrasco y otros.

Existen antecedentes expresados por docentes de la Institución formadora de Licenciatura en Enfermería y por los propio estudiantes, relacionados a accidentes laborales, enfermedades profesionales y trastornos de diferente índole, durante sus experiencias prácticas. No habiendo registros específicos de los mismos en la División Universitaria de la Salud (D.U.S) ni en el Instituto de Higiene.

El diseño del presente trabajo es descriptivo, de corte transversal, seleccionando para el mismo una muestra de 63 estudiantes de Licenciatura en Enfermería del INDE, cursando Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano e Internado, en servicios de 2º Nivel de Atención en el Hospital de Clínica, que con anterioridad manifestaron su consentimiento para realizar la investigación; en el período comprendido entre el 9 y 20 de diciembre de 2002.

El método utilizado es una adaptación del Método L.E.S.T. (Laboratorio de Economía y Sociología del trabajo de Aix – Provence, Francia) modificado¹.

La información se recabó mediante la implementación de un cuestionario anónimo, individual y autoadministrado, y una guía de observación estructurada no participante, obteniendo la opinión del estudiante y del investigador respectivamente.

A partir de esto se desprendió que el estudiante y el observador lograron identificar diferentes factores de riesgo laborales, estando expuestos en mayor medida a los relacionados a condiciones de seguridad e higiene, carga de trabajo y contaminantes biológicos.

¹ Modificaciones realizadas por Elizabeth Bozzo y Rosa Espinas del Instituto Nacional de Enfermería, con adaptaciones que articulan aspectos del Método L.E.S.T. y Modelo Obrero italiano.

INTRODUCCION

El presente trabajo es elaborado por cinco estudiantes de Licenciatura en Enfermería del Instituto Nacional de Enfermería, correspondiendo al trabajo de investigación final.

Se plantea como problema, investigar "¿Cuáles son los factores de riesgo laborales a los que se exponen los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, que cursan Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano e Internado, en el 2º Nivel de Atención en el Hospital de Clínicas, Dr. Manuel Quintela?", con el objetivo de conocer cuales de estos se presentan en mayor frecuencia.

El estudiante de Licenciatura en Enfermería desempeña actividades similares al trabajador de enfermería. Por lo tanto, legalmente "...a lo largo de su instrucción y formación, los estudiantes de enfermería deberían beneficiarse de idéntica protección sanitaria que el personal de enfermería", según lo expresa la ley 14.906/79, convenio 149, recomendación 157², punto N° XII.

A nivel sanitario cuenta con la División Universitaria de la Salud (DUS)³, perteneciente a la Universidad de la República, que se encarga de la atención de todos los estudiantes universitarios y funcionarios universitarios.

Es importante la identificación y comprensión de los factores de riesgo laborales a los que se ven expuestos los estudiantes de Licenciatura en Enfermería en el Hospital de Clínicas para concientizar a la institución formadora y a los propios involucrados, con la finalidad de prevenir accidentes y enfermedades laborales, así como el desgaste prematuro. La ocurrencia de éstos genera costos económicos para la institución, el individuo y su medio social, además de alteraciones bio - psico - emocionales del individuo y su entorno, por lo que el actuar sobre ellos, contribuiría a mejorar su calidad de trabajo, de salud y por lo tanto mejorar la calidad de atención al usuario.

Constituye una investigación Cualitativa - Cuantitativa (debido a que el objeto de estudio es el individuo), de tipo Descriptiva, siendo la población en estudio, estudiantes de Licenciatura en Enfermería de los cursos: Adulto y Anciano e Internado, en servicios de 2º Nivel de Atención del Hospital de Clínicas, Dr. Manuel Quintela.

Para llevar a cabo dicha investigación se realizaron adaptaciones al Método modificado L.E.S.T. recogiendo la información a partir de un cuestionario anónimo, individual y autoadministrado, y una guía de observación estructurada no participativa.

¹ Ley N° 14.906; Convenio 149, "relativo al empleo y condiciones de trabajo y de vida del personal de enfermería" aprobando el 26 de junio de 1979, en la Sala de Sesiones del Consejo de Estado de Montevideo, Uruguay; Recomendación N° 157 de la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T) 'sobre el empleo y condiciones de trabajo y de vida del personal de enfermería La recomendación se redactó en Ginebra en Junio de 1977, aprobándose como proyecto de ley el 26 de Junio de 1979 en la Sala de Sesiones del Consejo de Estado de Montevideo, Uruguay.

³ "Programa de Prevención de Accidentes en Estudiantes", creado en el año 2000, por el Grupo de Trabajo multidisciplinario de la División Universitaria de la Salud (DUS), con el objetivo de atender la problemática relacionada con la Salud Ocupacional de los estudiantes universitarios

OBJETIVOS

Objetivo General.

- Conocer los factores de riesgo laborales más frecuentes, a los que se exponen los estudiantes de Licenciatura en Enfermería del Instituto Nacional de Enfermería (INDE), cursando su experiencia práctica en servicios de 2º Nivel de Atención, en el Hospital de Clínicas, Dr. Manuel Quintela, en el período comprendido entre el 9 y el 20 de Diciembre de 2002.
Con el propósito de contribuir al momento de crear estrategias, con la finalidad de disminuir y controlar la exposición a los factores de riesgo.

Objetivos específicos

- Caracterizar la población de estudiantes de Licenciatura en Enfermería del INDE que realizan su experiencia práctica en el Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela.
Con el propósito de conocer las características de la población en estudio.
- Categorizar los factores de riesgo laborales a los que están expuestos los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.
- Conocer que información tienen los estudiantes de Licenciatura en Enfermería del INDE acerca de los factores de riesgo laborales y los posibles daños que estos ocasionan.
Con el propósito de adoptar medidas necesarias y mantener la salud del estudiante.

ASPECTOS METODOLÓGICO

El estudio es de tipo cuali - cuantitativo, debido a que el objeto de estudio es el individuo, por lo tanto se toma en cuenta el medio ambiente en que desempeña su tarea y las cualidades para realizarla.

El Diseño es Descriptivo de tipo exploratorio (debido a que este problema no ha sido abordado con anterioridad), de corte Transversal ya que se estudia las variables simultáneamente en determinado momento.

El área de estudio: Uruguay, Montevideo, zona urbana, Barrio Parque Batlle, Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela ubicado en Avenida Italia s/n, entre Las Heras y Av. Ricaldoni, servicios de 2º Nivel de Atención en los que los estudiantes de Licenciatura en Enfermería del INDE, realizan las experiencias prácticas en Adulto y Anciano e Internado.

La población en estudio: Estudiantes de Licenciatura en Enfermería del Instituto Nacional de Enfermería (INDE), que se encuentren cursando su experiencia práctica de Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano e Internado, en servicios de 2º Nivel de Atención del Hospital de Clínicas, Dr. Manuel Quintela.

La muestra fue seleccionada por conveniencia, dado que está integrada por personas que se encontraban disponibles al momento de la recolección de datos y reúnen la características según los fines del estudio. Está compuesta por 63 estudiantes de Licenciatura en Enfermería del Instituto Nacional de Enfermería (INDE), que se encuentran realizando su experiencia práctica de Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano e Internado, en servicios de 2º Nivel de Atención del Hospital de Clínicas, Dr. Manuel Quintela en el período comprendido entre el 9 y el 20 de Diciembre de 2002, que con anterioridad manifestaron el consentimiento en forma escrita para la realización de la investigación.

Como base para la implementación de nuestro trabajo de investigación, se tomó el Método L.E.S.T. modificado por Elizabeth Bozzo y Rosa Espinas, del Instituto Nacional de Enfermería, a través de la articulación de aspectos del Método L.E.S.T., y Modelo Obrero Italiano⁴, a raíz de la necesidad de tener un puesto de trabajo que pueda ser ejercido en condiciones humanas y permita la realización plena de las capacidades del individuo. Constituye un aporte para la problemática de medición de las condiciones y medio ambiente del trabajo en el equipo de enfermería. El mismo utiliza como instrumento de recolección de datos un cuestionario colectivo y entrevista, y la observación representándose los resultados mediante gráficos de barra y mapa de riesgo.

En las adaptaciones que se realizaron a dicha metodología se tomó en forma individual al estudiante, ya que aunque forma parte del equipo, no coincidimos con el hecho de estudiarlo en forma colectiva, considerando que al estudiar la carga afectiva y psíquica del trabajador, en forma individual, se obtiene una visión más completa de la realidad, sin la influencia de los líderes o portavoz del grupo que pueden sesgar la opinión del colectivo. Además esta investigación no incorpora el mapa de riesgo.

⁴ Marco Teórico. Anexo N° 5.

Los instrumentos creados para esta investigación fueron:

- Un cuestionario individual, anónimo y autoadministrado (*Anexo N° 1.a*), para ser completado por el estudiante, con la información de ese día.

El mismo consta de:

- Un instructivo, correspondiente a cada pregunta.
- Tres sectores:
 - 1º sector: caracterización del estudiante.
 - 2º sector: C.Y.M.A.T.
 - 3º sector: Información general relativa a: medidas de prevención y trastornos que presenten relacionados con su tarea (consideramos que el déficit de información en cuanto a las medidas de protección y la identificación de los trastornos relacionados con las tareas son, en sí mismo, factores de riesgo).

El tiempo de registro del mismo fue de 45 a 50 minutos aproximadamente.

- Una guía de observación (*Anexo N° 1.b*) estructurada no participante, sobre las C.Y.M.A.T del lugar donde se desempeña la población en estudio. De esta forma se obtiene la información por parte del grupo investigador.

En ambos instrumentos, se estudia, presencia de los factores de riesgo, mediante:

- Características del medio laboral (aspectos, disponibilidad y condiciones de uso del medio laboral)
- Medidas a implementar frente a los factores de riesgo (Idea, concepto, juicio personal acerca de disposiciones a adoptar frente a diferentes condiciones de seguridad y medio ambiente de trabajo, que puedan convertirse en riesgo).
- Percepción del grado de nocividad y/o satisfacción frente a los factores de riesgo: (percepción de cada individuo sobre situaciones u objetos que son probables de producir un daño), según una escala 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.
 - 1 - 3: No nocivo o satisfactorio
 - 4 - 6: Medianamente nocivo o satisfecho
 - 7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.

Existiendo excepciones:

- en el cuestionario no se preguntó sobre:
 - medidas a implementar, en las variables: humedad, carga estática, afectiva y psicológica y mental y organización de trabajo.
 - percepción del grado de nocividad y/o satisfacción en la variable: organización de trabajo.

En información general se estudia percepción del grado de nocividad y/o satisfacción, solo en las variables: trastornos y servicios que brinda la D. U. S., no indagando sobre las medidas a implementar en dicho sector.

- En la guía de observación no se observó sobre:
 - características del medio laboral en la variable: carga mental
 - medidas a implementar.

- percepción del grado de nocividad y/o satisfacción en la variable: organización de trabajo

No se realizó observación del tercer sector planteado en el cuestionario (información general)

Definición de variables:

Las variables a estudiar se agruparon en:

- Caracterización del estudiante.
- Relacionadas a las C.Y.M.A.T.
- Información relativa a: medidas de prevención y trastornos que presenten relacionados con su tarea.

Variables que caracterizan al estudiante.

EDAD : Es el período cronológico medido en años, desde el nacimiento hasta el momento actual.

- Permite identificar la etapa del ciclo vital que está cursando el estudiante.
- Variable: cuantitativa continua.
- Operacionalizado: años de vida.

SEXO: Características anatómicas y cromosómicas según género.

- Permite conocer la cantidad de estudiantes de sexo femenino, o masculino.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado: masculino y femenino.

CURSO ACTUAL: Experiencia práctica que está realizando en el momento actual.

- Permite conocer el grado de conocimiento que presenta el estudiante.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado: Adulto y Anciano e Internado.

SERVICIO: Lugar físico donde se organizan los recursos, según el tratamiento a aplicar.

- Permite conocer si la frecuencia de los factores de riesgo se comportan de similar forma en los diferentes servicios.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado: Medicina, Cirugía.

ACTIVIDADES: Conjunto de tareas propias de una persona, que lo realiza en forma habitual, dentro del servicio.

- Permite conocer si las actividades son orientadas al usuario y/o a la gestión de la unidad.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado: Control de signos vitales, Higiene y confort, Preparación y administración de medicación V/O, Preparación y administración de medicación I/V, S/C, I/M, etc., Curaciones, Manipulación de fluidos corporales y sangre, y tareas relacionadas a la gestión, administración de RRHH y RRMM.

Variables relacionadas a las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo

GRUPO I:

CONDICIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE: Aspectos del medio ambiente de trabajo que pueden afectar al individuo en el desempeño de sus actividades, posible causante de accidentes y/o trastornos.

- Permite conocer disponibilidad, condiciones de uso y la percepción del grado de nocividad y/o satisfacción y medidas a adoptar.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado:
 - Edificación.
 - Artículos y equipamientos.
 - Electricidad.
 - Riesgo de incendio.
 - Medidas de prevención de incendio.
 - Medidas de protección personal.

GRUPO II:

MICROAMBIENTE: Características generales del entorno de trabajo que influyen en el confort de los trabajadores.

- Permite conocer la percepción del confort y del grado de nocividad y/o satisfacción y medidas a adoptar.
- Variable: cualitativa nominal
- Operacionalizado:
 - Iluminación.
 - Temperatura.
 - Ventilación.
 - Humedad.

GRUPO III:

CONTAMINANTES DEL MEDIO AMBIENTE: Sustancia indeseable presente en el medio ambiente, generalmente con efectos peligrosos para la salud.

- Permite conocer la existencia de agentes contaminantes en el medio ambiente de trabajo, sus características y la percepción del grado de nocividad y/o satisfacción y medidas a adoptar.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado:
 - Físico: Ruido.
 - Químicos.
 - Biológicos.

GRUPO IV:

CARGA DE TRABAJO: Múltiples tareas que requieren un consumo energético importante lo que es diferente de un servicio a otro, posible causa de trastornos.

- Permite conocer la carga física, dinámica, afectiva, psíquica y mental, durante su jornada laboral, y la percepción del grado de nocividad y/o satisfacción y medidas a adoptar.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado:
 - Carga física- estática.
 - Carga dinámica.
 - Carga afectiva.
 - Carga psíquica.
 - Carga mental.

GRUPO V:

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO: Distribución de las exigencias que significa para el personal.

- Permite conocer las características de las tareas a realizar durante su jornada laboral.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado:
 - Posibilidad de autonomías -según orden de las tareas.
 - según posibilidad de relación con compañeros.
 - según sugerir propuestas de trabajo.
 - según posibilidad de dejar tareas sin hacer.

Información relativa a: medidas de prevención y trastornos que presenten relacionados con su tarea.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN: Aquellas actividades dirigidas a la mejora del bienestar general, que a la vez incluye protección específica frente a determinadas enfermedades.

- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado:
 - Normas del Ministerio de Salud Pública.
 - Carnet de salud y vacunación.
 - Declaración de accidentes.

TRASTORNOS: Aquellas alteraciones vinculadas o causadas por las actividades laborales.

- Permite conocer la frecuencia de trastornos padecidos durante la experiencia práctica y la percepción del grado de nocividad.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado:
 - Alteraciones emocionales (agresividad, irritabilidad, tristeza, miedo, otros).
 - Problemas de comportamiento (alteración de la vida familiar y social).

- Alteraciones cognitivas (alteración de la concentración, memoria, toma de decisiones, percepción, alteración de la producción y rendimiento, otros).
- Mareos.
- Cefaleas.
- Alteración del sueño.
- Problemas músculo - esqueléticos (lumbalgias, artrosis, agujetas, contracturas, puntos dolorosos, fatiga, fracturas, esguinces, otros).
- Problemas digestivos (diarrea, falta de apetito, otros).
- Problemas cardiovasculares.
- Alteraciones tegumentarias (salpullidos, alergias, accidentes cortopunzantes, otros).
- Enfermedades infectocontagiosas (tuberculosis, hepatitis A, hepatitis B, hepatitis C, SIDA, otros).

AUSENTISMO: La no concurrencia a la actividad laboral debido a afecciones vinculadas o causadas por la experiencia práctica.

- Permite conocer si el ausentismo es causado por trastornos generados por la experiencia práctica.
- Variable: cualitativa nominal.
- Operacionalizado: SI faltó, NO faltó, ¿Debido a cuáles afecciones?.

Implementación del plan de trabajo:

El plan de trabajo fue llevado a cabo por las cinco integrantes del equipo de investigación, durante el período comprendido entre el 21 de octubre de 2002 y el 2 de junio del 2003.

En primera instancia los estudiantes fueron notificados mediante un documento⁵ con la finalidad de solicitar su consentimiento por escrito, para conformar la población en estudio, comunicándoles que la participación es voluntaria y no afectará el desarrollo de su experiencia práctica.

A partir de esto se obtuvo autorización, para su ejecución, por parte de la Dirección⁶ y del Departamento de Administración del INDE.

Luego se llevó a cabo una prueba piloto, realizándose, en los instrumentos, las modificaciones correspondientes.

Los datos fueron recolectados por cuatro integrantes del equipo investigador, debido al abandono de una de las mismas, distribuyéndose por piso, en los diferentes servicios, de lunes a viernes en los turnos mañana y tarde, en el período del 9 al 20 de diciembre de 2002.

Los cuestionarios fueron entregados a cada estudiante que integraba la muestra en estudio, recogiendo en un plazo no mayor a dos días.

⁵ Documento de notificación para el consentimiento de los estudiantes. *Anexo N° 4.a.*

⁶ Certificado de autorización de la dirección. *Anexo N° 4.b.*

Se observó a cada uno de los estudiantes durante su jornada laboral en el lugar donde habitualmente desempeña su tarea, el mismo día en que fueron entregados los cuestionarios, mediante la guía de observación estructurada no participante.

Los datos obtenidos se analizaron en forma paralela, a partir del punto de vista del estudiante y del observador. Cada factor fue analizado desde un conjunto de variables, midiéndose su grado de nocividad y/o satisfacción por medio de una escala del uno al diez, distribuida en 3 intervalos, permitiendo la localización más exacta de cada factor. Los resultados fueron representados en diferentes gráficos de barras, teniendo en cuenta los resultados medianamente nocivos y nocivos, siendo estos medidos a través de la percepción del estudiante y del observador, no con instrumentos.

Las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta al momento de realizar la investigación fueron: el consentimiento informado por parte de los estudiantes involucrados y la confidencialidad de los datos obtenidos por parte de los investigadores.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

La población de nuestro estudio estuvo integrada por 214 estudiantes de Licenciatura en Enfermería del Instituto Nacional de Enfermería, que se encontraban cursando Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano e Internado en el 2º nivel de atención, en el Hospital de Clínicas "Dr. Manuel Quintela", durante el período comprendido entre el 9 y el 20 de Diciembre de 2002.

La muestra quedó conformada por 63 estudiantes, los cuales se encontraban disponibles, al momento de la recolección de datos, en los servicios de 2º Nivel de Atención, correspondiendo al 30% de la población, que habían expresado el consentimiento, y se distribuían en los turnos mañana y tarde, a su vez estos representan el 100% de los cuestionarios entregados y las observaciones realizadas.

Posteriormente a la tabulación de los datos obtenidos relacionados a la caracterización de la población, se desprende que:

El 62% de la muestra tiene entre 18 y 25 años, predominando el sexo femenino en un 80%.

En relación a la experiencia práctica, al momento de recabar los datos, el 54% cursaba el Internado, mientras que el porcentaje restante se encontraba cursando Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano.

De la totalidad de los estudiantes, el 96% estaba distribuido en forma equitativa en los servicios de medicina y cirugía.

Con respecto a las actividades que se realizan en el servicio se observó que estas se corresponden según el rol de cada estudiante acorde al curso, es decir que los Internos realizan mayoritariamente tareas relacionadas a la gestión de sala y administración de los recursos materiales y humanos entre otros, mientras que el estudiante de Adulto y Anciano realiza atención directa al usuario, siendo estas control de signos vitales, preparación y administración de medicación I/V, I/M, S/C, entre otros.

A continuación se realiza el análisis, siguiendo la clasificación de los factores de Riesgo propuestos por la institución formadora, INDE.

CONDICIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE:

Edificación:

El 86% de los estudiantes encontraron riesgos relacionados a la edificación, de éstos el 74% opina que la caída de revoques es el riesgo mayoritario, coincidiendo con el observador. El estudiante considera en segundo lugar, los espacios reducidos, mientras que el observador identifica el piso en desnivel.

De los estudiantes que detectaron riesgos, el 46% proponen medidas a adoptar frente a ellos, siendo estas, en su mayoría, comunicar los riesgos al equipo de enfermería y coordinar con otros servicios.

En cuanto a la nocividad, estudiante y observador coinciden en que es un factor medianamente nocivo.

Artículos y Equipamiento:

Para una mejor comprensión de los datos obtenidos estos se categorizaron en: materiales de uso y de consumo.

El estudiante opina que ambos presentan riesgos. Con relación a los materiales de uso, éstos son antiguos y/o averiados (86%) y a su vez el 42% opina que son escasos. Con respecto a los materiales de consumo se destaca que los descartadores de elementos cortopunzantes no contemplan todos los requisitos estipulados en las normas de bioseguridad del Ministerio de Salud Pública (100%) del año 1997.

Otro elemento a destacar es que el 98% de los estudiantes manejan elementos cortopunzantes.

El observador coincide en cuanto a la presencia de riesgo en ambos grupos de materiales, diferenciándose en la proporción que presenta cada uno:

- Materiales de uso: 71% identifica riesgo.
- Materiales de consumo: El 100% identifica riesgo en los descartadores y el 87% en el manejo de elementos cortopunzantes.

Con respecto a la pregunta “cuales son las barreras de protección personal que existen en el servicio”, los estudiantes respondieron en un 59% la existencia de guantes, mientras que el observador lo hizo en un 95%.

Ante el análisis de la misma surge la imposibilidad de conocer si las barreras que se mencionan son las adecuadas para cada servicio ya que para determinarlo es necesario realizar un diagnóstico de situación y la caracterización de los usuarios de cada unidad operativa.

El 92% de los estudiantes que detectaron riesgos propusieron medidas, destacándose las medidas específicas según el riesgo y coordinar con otros servicios.

Tanto el estudiante como el observador consideran que los artículos y equipamientos son medianamente nocivo.

Instalaciones eléctricas:

Solo el 46% de los estudiantes encontraron riesgos, no coincidiendo con el observador, ya que este lo detectó en un 86%, observándose como riesgo prioritario, en concordancia con la opinión de los estudiantes, la ausencia de protección en toma corrientes e instalaciones precarias o deterioradas.

El 83% de los estudiantes propuso medidas frente a los riesgos, entre ellos: denunciar el hecho al personal siguiendo el orden jerárquico, y coordinar con otros servicios.

Ambos consideran en igual porcentaje que la electricidad es medianamente nociva.

Medidas de protección y prevención de incendios:

El 49% de los estudiantes detectó riesgos, no coincidiendo con el observador que correspondió al 27%, concordando ambos en que los elementos que pueden ocasionar incendio son los artículos y equipamientos en un 48% y 94% respectivamente, tales como: hornallas encendidas en forma continua, materiales plásticos y sustancias inflamables cerca de éstas, entre otros. La diferencia de porcentaje es debido a que el estudiante detectó otros factores de riesgo, como ser acompañantes fumando y la utilización de inciensos.

En cuanto a los sistemas de prevención de incendio, el 79% de los estudiantes sabe donde se localiza la escalera de incendio, mientras que el observador identificó que estas en su mayoría cucontraban bajo llave, las que se ubican en el Departamento de Enfermería.

Con relación a la vigencia de los extintores, el 29% de los estudiantes detectó que su vigencia caducó.

El 74% de los estudiantes propuso medidas específicas a adoptar.

Ambos consideran que los factor de riesgo relacionados al incendio son medianamente nocivo.

MICROAMBIENTE.

Iluminación:

El 32% de los estudiantes detectó riesgos, mientras que el observador lo hizo en un 68%. El 85% de los estudiantes y el 77% de los observadores detectaron que la iluminación es insuficiente debido a falta de fuentes y fuentes de baja intensidad.

La iluminación natural no es considerada nociva por ambos. Es de destacar que la iluminación artificial para el estudiante es medianamente nociva, mientras que el observador la considera nociva.

El 80% de los estudiantes propuso medidas frente a ellos, siendo la mayoría, medidas específicas a adoptar.

Para ambos el contraste que permite la iluminación natural no es nocivo, mientras que el de la iluminación artificial para los estudiantes es medianamente nocivo y para el observador es nocivo.

Temperatura:

Los riesgos relacionados a la sensación térmica, según el estudiante y el observador, están presentes en similar proporción, con un 75% y un 79% respectivamente.

El 54% de los estudiantes propuso medidas a adoptar frente a alteraciones de la temperatura, siendo la mayoría: medidas específicas.

Para los estudiantes este factor no es nocivo, lo que difiere con el alto porcentaje que lo identificaron como riesgo; pero concuerda con lo identificado por el observador, el que lo considera medianamente nocivo.

Ventilación:

El 14% de los estudiantes detectó riesgo en la ventilación que proviene de puertas y ventanas, mientras que el observador lo hizo en un 43%. Esta ventilación genera corrientes de aire y cambios de temperatura dentro de una misma sala y de un ambiente a otro.

El 32% de los estudiantes propuso medidas frente a ellos, siendo las medidas específicas las de mayor frecuencia.

El estudiante opina que este factor no es nocivo, en tanto que el observador lo considera medianamente nocivo, concordando ambos con el riesgo detectado.

Humedad:

El 29% de los estudiantes detectó riesgo relacionado a la sensación de la humedad ambiente, teniendo el observador una sensación similar en un 16%.

Este factor para ambos es considerado no nocivo, lo que concuerda con la identificación del riesgo.

CONTAMINANTES

Estos se clasifican en contaminantes físicos (ruido), químicos y biológicos.

Ruido:

Tanto el estudiante como el observador detectaron riesgos en similar proporción, con un 62% y un 70% respectivamente, destacándose en ambos que el tipo de ruido que predomina es transitorio y no interfiere con la comunicación, prevaleciendo el "ruido social" según lo identifica el observador.

El 41% de los estudiantes propuso medidas ante este riesgo, siendo la mayoría: medidas específicas se acuerdo al factor identificado.

El estudiante y el observador no percibe el ruido como nocivo, no concordando con el alto porcentaje que identificaron este como riesgo.

Químicos:

El 100% de los estudiantes y observadores detectaron riesgos en relación a las sustancias químicas que utilizan frecuentemente, siendo en su mayoría las medicaciones y los antisépticos.

Los estudiantes opinan que están expuestos en mayor medida a diferentes químicos en estado líquido (antisépticos, desinfectantes, etc.), en un 44%, mientras que el 100% de los observadores señalaron que están expuestos a químicos en estado sólido (jabones), ambos coinciden que en segundo lugar se encuentran los olores desagradables.

El 62% de los estudiantes propusieron medidas específicas frente a los contaminantes químicos, destacándose la utilización de barreras de protección y el manejo del M.S.P.

Para ambos estas sustancias son medianamente nocivas.

Biológicos:

El 77% de los estudiantes opinan que están expuestos a agentes biológicos, ante la pregunta de "a cuales agentes biológicos están expuestos", el 33% respondió "microorganismos", mientras que el 67% respondió el vehículos de transmisión siendo "sangre , fluidos corporales y objetos contaminados del usuario", los mencionados.

El observador detectó que el 100% de los estudiantes está expuesto a agentes biológicos, entre ellos: Escherichia Coli, Streptococo, Staphylococcus Aurcus Meticilino Resistente, Enterobacter, Toxoplasma Gondii y otros microorganismos hospitalarios.

Al no haber especificado el estudiante los agentes a que están expuestos, no es posible determinar si las barreras que ellos utilizan son las adecuadas, cabe destacar que el 76% propuso de protección frente a agentes biológicos., mencionando guantes en un 73%, tapaboca en un 30% y sobretúnica en un 25%

El 86% de los estudiante opina que se siente seguro ante la realización de procedimientos invasivos, mientras que el observador lo detectó en un 60%.

El 25% de los estudiantes ha sufrido contacto con sangre y/o fluidos corporales durante la experiencia práctica, siendo en piel intacta un 81% y en piel lesionada un 19%; frente a ellos adoptaron como medida el lavado de manos en un 67% y la desinfección con alcohol al 70% el 12%. El 18% respondió que ante el contacto con sangre y/o fluidos corporales adoptó como medida el uso de guantes.

Para ambos los contaminantes biológicos son medianamente nocivos.

CARGA DE TRABAJO:

Este se clasifica en carga física (carga estática y dinámica), carga afectiva, carga psíquica y carga mental.

Carga física:

Carga Estática –se realizó un promedio de tiempo, que el estudiante adopta en cada una de las posturas, durante el turno.

Postura: En cuanto a la opinión de los estudiantes las posturas más comunes durante el horario de práctica son:

- De pie "normal" 81%, con una media de 3 horas y 40 minutos, seguido en un 51% de pie "inclinado" con una media de 32 minutos, ambos distribuidos en el turno.
- Sentado "normal" 66%, con una media de 56 minutos e inclinado 48%, con una media de 51 minutos, distribuidos ambos, en el turno.
- Agachado "normal" 57%, con una media de 10 minutos, distribuido en el turno.

El observador identifica que las posturas que adopta el estudiante son:

- De pie "normal" 95%, con una media de 3 horas 30 minutos, distribuido en el turno.
- De pie "inclinado" 86%, con una media de 32 minutos distribuido en el turno.
- Sentado "inclinado" 70%, con una media de 57 minutos, distribuido en el turno.
- Agachado "normal" 44%, con una media de 53 minutos.

El observador y el estudiante concuerdan que este último intercala diferentes posiciones durante el turno.

El 37% de los estudiantes menciona que adopta posiciones inadecuadas, en tanto que el observador lo detectó en un 65%.

Ambos coincidieron en que la carga estática es medianamente nociva.

Carga Dinámica - Desplazamiento y manipulación de cargas pesadas: El 51% de los estudiantes opina que para ejecutar el trabajo lo más frecuente es que realice a pie desplazamientos largos, 55% desplazamientos frecuentes y 59% desplazamientos rápidos, no realizando grandes esfuerzos físicos, aunque cabe destacar que el peso promedio cuando levanta cargas es de 68 kilogramos con una frecuencia de tres a cuatro veces por turno.

El observador coincide en la forma en que se desplaza para ejecutar el trabajo y en la no realización de esfuerzo físico, el peso promedio que levanta se estima en 40 kilogramos con una frecuencia de una y seis veces por turno, correspondiendo a usuarios, balón de oxígeno, respirador portátil y cama.

Según normas estipuladas por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y Ministerio de Salud Pública (decreto 406/88). El peso a levantar debe ser menor o igual a 25 kilogramos en la mujer y 55 Kilogramos en el hombre, al levantar un usuario promedio de 68 Kg. una sola persona el estudiante excede lo reglamentario. Ambos consideran la carga dinámica como medianamente nocivo.

Carga Afectiva:

El estudiante y el observador coinciden en que las situaciones que se dan con mayor frecuencia en la asistencia integral son los conflictos sociales del usuario y/o acompañante con un 60% y un 87% respectivamente y situaciones críticas del usuario en un 44% y 35% respectivamente. También coinciden en que la relación con el usuario los motiva en un 95% y 97% respectivamente, concordando en que este factor no es nocivo.

Carga Psíquica:

Relación con el equipo multidisciplinario:

El estudiante y observador coinciden en que el equipo multidisciplinario lo motiva, identifica su rol, confía en la ejecución de su tarea, brinda compañerismo y le permite desarrollar sus tareas en un ambiente tranquilo y agradable. Habiendo discordancia en que el estudiante se siente contenido por el equipo, lo que no es detectado por el observador, mientras que éste último identifica que el equipo reconoce las tareas realizadas por el estudiante en tanto que este no lo considera así.

La relación con el equipo multidisciplinario no es considerada nociva para el estudiante, mientras que para el observador es medianamente nociva.

Relación con el docente:

En general, en dicha relación, tanto el estudiante como el observador coinciden en que el docente los motiva en un 52% y 59% respectivamente.

Ambos opinan en forma similar que el docente reconoce las tareas realizadas en 48% y 57% respectivamente, le brinda confianza en un 46% y 40% respectivamente.

El estudiante se siente mas contenido (49%) que lo detectado por el observador (9%). En contraposición a que el estudiante se encuentra menos inhibido (14%) de lo que el observador señala (49%).

Expresa también situaciones tales como: "produce nerviosismo constante", "no pasa suficiente tiempo con el estudiante", "constituye una fuente de presión", "corrige, indaga y se retira", entre otras.

El estudiante percibe que la relación con el docente no es nociva, consideramos que esto último no refleja lo expresado por el propio estudiante. En cambio el observador lo considera medianamente nocivo, concordando con lo observado.

Carga Mental:

Algunas de las tareas que requieren mayor atención, según el estudiante, en orden de frecuencia son:

- Administración y preparación de medicación (37%).
- Valoración del usuario (29%).
- Revisión de historias clínicas (14%).
- Procedimientos invasivos (14%).

Otras situaciones que requieren atención, además de los requerimientos del usuario, y según el orden de frecuencia son:

- Administración de Recursos Humanos y de Recursos Materiales (38%).
- Interrelación con el personal (8%).
- Supervisión al estudiante (6%).
- Gestión de sala (5%).

El 92% de los estudiantes considera que la tarea requiere minuciosidad, lo que se justifica con el tipo de tarea, a su vez el 41% lo considera repetitivo.

La tarea que realiza el estudiante es considerada por él, medianamente nociva.

En un 62% los estudiantes colmaron sus expectativas en el desarrollo de su experiencia práctica, destacándose entre otros, como motivo de estos logros:

- “Cumplir el rol de Licenciado” (23%).
- “Cumplir objetivos propios” (10%).
- “Integrar la teoría a la práctica” (10%).

Entre tanto el 35% refirió que no colmó sus expectativas, como motivo se destacó, entre otros:

- “No apoyo docente” (27%).
- “Escasa experiencia en procedimientos invasivos” (18%).
- “No se lograron todos los objetivos” (14%).

El 55% de los estudiantes refirió que el desarrollo de la experiencia práctica ha sido satisfactoria.

Organización del trabajo:

El estudiante y el observador en relación con la posibilidad de autonomía, coinciden en que pueden alterar el orden de las tareas (68% y 54% respectivamente), sugerir propuestas de trabajo (86% y 60% respectivamente) y no pueden dejar tareas sin hacer (63% y 65%).

En el aspecto biopsicosocial, ambos coinciden en un 94% que pueden relacionarse con sus compañeros.

Según las normas de trabajo el descanso debe ser de 15 minutos, por cada 6 hs de trabajo lo que no se pone de manifiesto en los resultados obtenidos, ya que únicamente el 30% hace uso de las pausas reglamentarias, con una duración media de 25 minutos.

INFORMACIÓN RELATIVA A MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y TRASTORNOS QUE PRESENTEN RELACIONADOS CON SU TAREA.

A continuación se analizará datos considerados importantes, ya que pueden influir sobre la frecuencia de los factores de riesgo.

El 97% de los estudiantes conoce la División Universitaria de la Salud (D.U.S) y el 86% describió el servicio que ésta brinda a través de respuestas como:

- “Certificación médica” (39%).
- “Asistencia médica, odontológica y vacunación” (39%).
- “Carné de salud” (26%).
- “Atención integral de los estudiantes universitarios y funcionarios del Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela” (21%).

Únicamente el 10% de los estudiantes expresa que conoce los programas llevados a cabo por éste servicio, en tanto que, a la pregunta de "cuales" son estos, solo el 5% contestó correctamente, campañas de vacunación.

El 52% de los estudiantes considera que el servicio que brinda la D.U.S es satisfactorio.

En cuanto a la protección personal, el 83% posee carné de salud vigente, el 97% posee Vacuna Antitetánica vigente y el 70% posee vacuna anti Virus de Hepatitis B.

En relación a los trastornos padecidos durante la experiencia práctica, se destacan:

- Alteración del sueño (68%).
- Problemas músculo esqueléticos (55%)
- Alteraciones emocionales (55%).
- Problemas digestivos (48%)
- Cefaleas (43%).

El 14% de los estudiantes debió faltar a la experiencia práctica debido a alguno de estos trastornos, solo el 10% realizó denuncia ante la institución siendo uno de los motivos la gastroenteritis en un 2%.

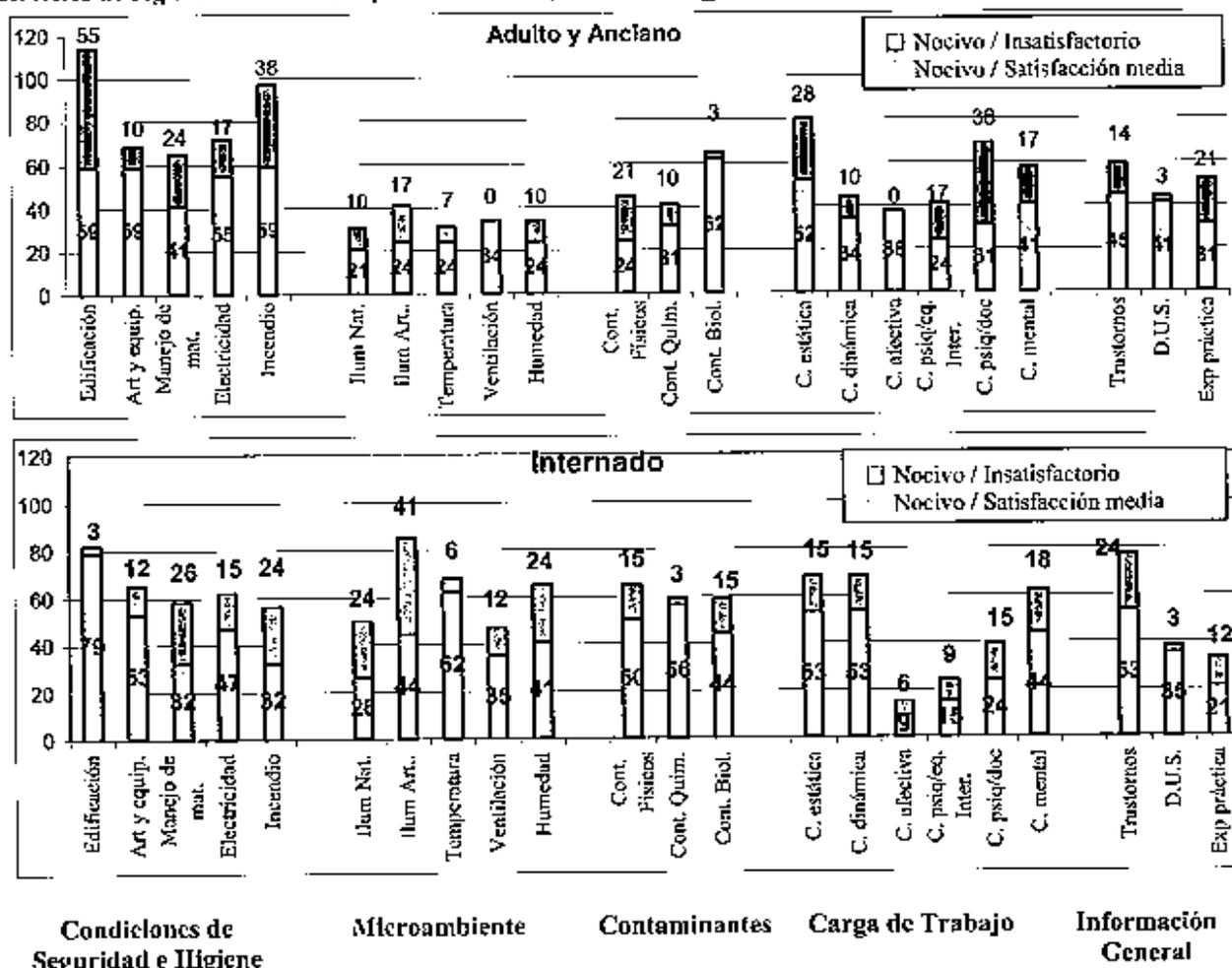
En lo que se refiere a los trastornos músculo esqueléticos, estos guardan relación con lo determinado por el observador acerca de que el estudiante, en un 60%, adopta posiciones inadecuadas y a su vez que levantan mayor peso según lo estipulado por el decreto 406/88.

El estudiante considera estos trastornos medianamente nocivos.

Teniendo en cuenta que la población estuvo integrada por dos grupo homogéncos, difiriendo en la etapa de la carrera en que se encontraban, es pertinente realizar una comparación entre ambos grupos (Gráfico N° 1)⁷ en relación a la detección de los factores de riesgo, ya que la adaptación a los mismos puede condicionar la comprensión del riesgo por ende, a la no identificación de estos.

Gráfico N° 1

Representaciones gráficas de la percepción del grado de nocividad y/o satisfacción de los factores de riesgo, según estudiantes de Adulto y Anciano e Internado que realizan su experiencia práctica en servicios de segundo nivel del Hospital de Clínicas, Dr. Manuel Quintela.



A pesar de que se mantiene una distribución similar en la gráfica, los internos detectan mayor nocividad en "microambiente" y "contaminantes" (físicos y químicos), a diferencia de los estudiantes de Adulto y Anciano que detectaron mayor nocividad relacionada a las "condiciones de seguridad e higiene" (incendio).

Cabe destacar que el grupo de internos ha padecido mayor frecuencia de "trastornos" durante la experiencia práctica que los estudiantes de Adulto y Anciano, coincidiendo en ambos con el grado de nocividad hallado.

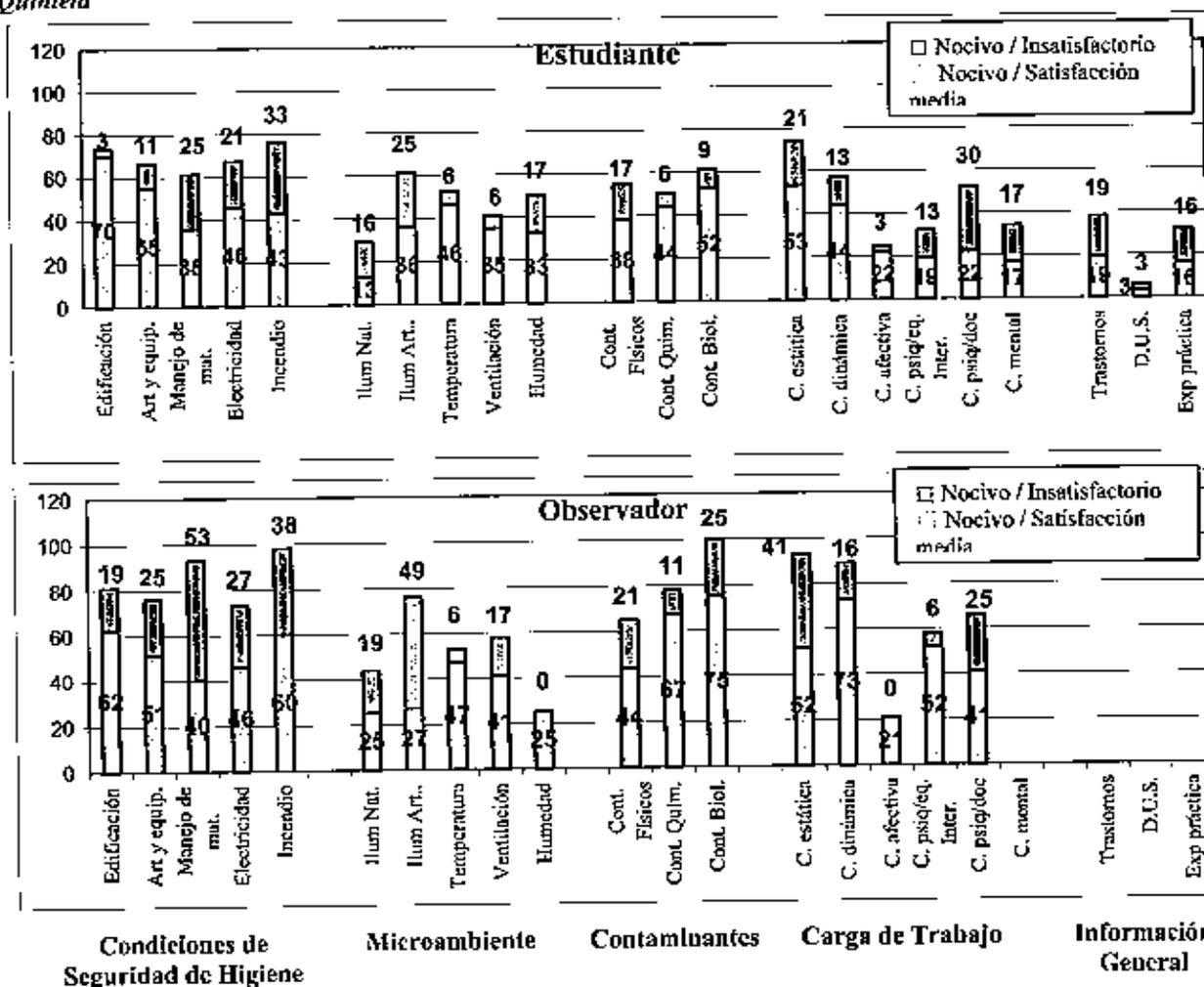
En cuanto al desarrollo de la experiencia práctica, el 52% de los estudiante de Adulto y Anciano y el 29% de Internos, consideran a ésta como nociva

⁷ Basado en la Tabla N° 95 Distribución de la percepción del grado de nocividad de los factores de riesgo en relación al curso actual de la experiencia práctica. *Anexo N° 3.*

Si se contrastan las opiniones del estudiante y observador (Gráfico 2),⁸ se desprende que a pesar de que ambas se presentan en forma uniforme, existen ciertos puntos que coinciden y otros que difieren en una representación y otra.

Gráfico N° 1

Representaciones gráficas de la percepción del grado de nocividad y/o satisfacción de los factores de riesgo, según opinión de estudiantes y observador, del Hospital de Clínicas, Dr. Manuel Quintela



En la representación gráfica que corresponde al observador el grupo de mayor nocividad son los "Contaminantes" (Biológicos), seguido por "Condiciones de seguridad e higiene" y "Carga de Trabajo", estos dos últimos coinciden con los grupos de mayor nocividad según la representación gráfica de la opinión del estudiante.

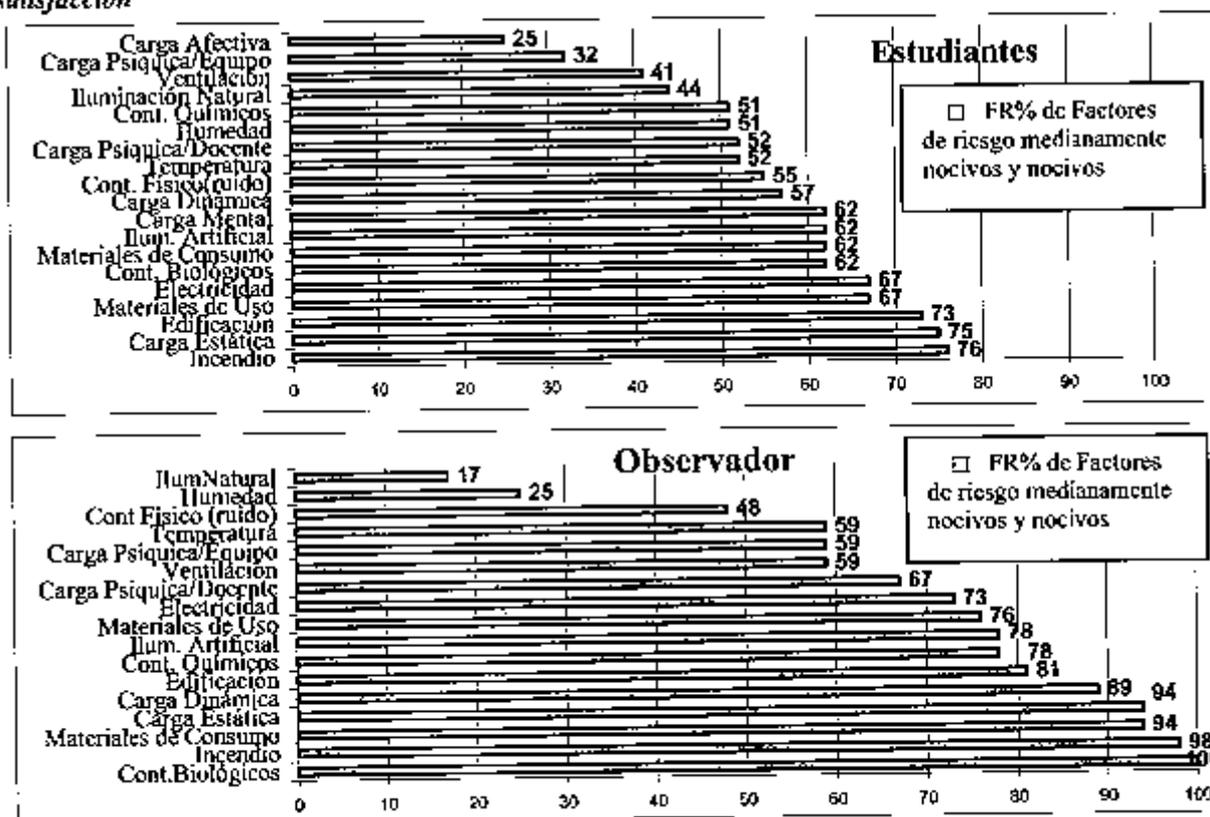
En general el observador detecta mayor nocividad en relación a los diferentes factores de riesgo, específicamente: "artículos y equipamientos", "incendio", "ventilación", "contaminantes químicos y biológicos", "carga dinámica", "carga psíquica con el equipo y docente".

En cuanto a los factores "humedad" y "carga afectiva" la tendencia es contraria, dado que el estudiante detecta mayor nocividad que el observador.

⁸ Basado en la Tabla N° 96: Distribución de la percepción del grado de nocividad de los factores de riesgo, según opinión del estudiante y observador. Anexo N° 3

Para analizar la distribución de los factores de riesgo y cuales de ellos se presentan con mayor frecuencia, (Gráfico N° 3)⁹ se tomaron aquellos factores identificados por el 60% o más, considerándose esto suficientemente representativo, ya que fue contemplado por mas de la mitad de la muestra. Los rangos el observador fueron de 100% a 17% y del estudiante de 76% a 25%.

Gráfico N° 3 Distribución de los factores de riesgo, según percepción del grado de nocividad y/o satisfacción



Se desprende que el estudiante y el observador coinciden en la priorización de la mayoría de los factores, existiendo algunas diferencias con respecto al orden jerárquico que cada uno le asigne:

Estudiante:

- Incendio.
- Carga estática.
- Edificación.
- Artículos y equipamientos de uso.
- Electricidad.
- Contaminantes biológicos.
- Artículos y equipamientos de consumo.
- Iluminación artificial.
- Carga mental.

Observador:

- Contaminantes biológicos.
- Incendio.
- Artículos y equipamientos de consumo.
- Carga estática.
- Carga dinámica.
- Edificación.
- Contaminantes químicos.
- Iluminación artificial.
- Artículos y equipamientos de uso.
- Electricidad.
- Carga psíquica (relación con docente)

⁹ Basados en Tabla N° 97: Distribución de los factores de riesgo, según grado de nocividad. Anexo N° 3.

CONCLUSION

Nuestra muestra estuvo constituida por el 30% de la población, correspondiendo a 63 estudiantes de Licenciatura en Enfermería de los cursos Adulto y Anciano e Internado.

Se lograron cumplir la totalidad de los objetivos planteados para la investigación. Se observa que los factores de riesgo laborales más frecuentes a los que se exponen los estudiantes, según su opinión son:

- Condiciones de Seguridad e Higiene.
- Carga de Trabajo.
- Contaminantes, en este orden jerárquico.

Mientras que para el observador son:

- Contaminantes.
- Condiciones de Seguridad e Higiene.
- Carga de Trabajo.

Los estudiantes identificaron diferentes factores de riesgo en el servicio donde realizan sus experiencias prácticas, frente a ellos, una media del 64% propuso medidas a adoptar, para determinar la prioridad de éstas se deberían preestablecer una estandarización de las medidas a adoptar frente a diferentes factores de riesgo.

Cabe destacar que:

➤ En cuanto al conocimiento de los Contaminantes biológicos, el 67% de los estudiantes posee un concepto erróneo de lo que es un agente biológico. Se detecta que este no comprende o no conoce, que por el hecho de estar insertos en el medio hospitalario se exponen a diferentes agentes biológicos.

Es importante que el estudiante conozca que es, e identifique cual contaminante biológico está presente en el servicio, para determinar así que barrera de protección específica utilizar, siendo este el factor de riesgo mayormente identificado por el observador.

➤ Con relación a la carga estática, el 37% de los estudiantes expresa que adoptan posiciones inadecuadas, en tanto que el observador lo detectó en un 60%, esto podría deberse a que muchas veces el estudiante no percibe la postura que adopta.

➤ El 92% de los estudiantes considera que la tarea requiere minuciosidad, lo que se justifica con el tipo de trabajo. El perfil de cada estudiante tiene una estructura definida, la forma de organizar las actividades debe ser diferente de acuerdo al diagnóstico de situación diario, realizando las priorizaciones correspondientes, lo que se contraponen con el alto porcentaje de estudiantes que considera la tarea como repetitiva (41%).

➤ Con los datos obtenidos no se puede analizar si el no hacer uso de la pausa reglamentaria es debido a que el estudiante no ejerce sus derechos o si no le es permitido cumplir con el mismo. Aparte el estudiante debió considerar que no todas las

tareas deben ser realizadas durante su turno, ya que hay algunas que pueden ser delegadas al turno siguiente.

⇒ No todos los estudiantes poseen el carné de salud vigente, así como las vacunas; siendo importante investigar cuales fueron las razones que condujeron a esto, aún más por ser trabajadores y promotores de la salud.

⇒ Los estudiantes conocen la D.U.S y sus servicios, no así los programas que esta lleva a cabo, esta institución debería difundir sus servicios y programas en mayor medida.

⇒ El 35% de los estudiantes no colmó sus expectativas en relación al curso, siendo las razones más frecuentes:

- no apoyo docente.
- escasa experiencia en procedimientos invasivos.
- no se lograron todos los objetivos del curso.

De la investigación se desprende que los daños causados por exposición a los factores de riesgo, durante la experiencia práctica son, según frecuencia:

- Alteración de sueño.
- Problemas músculo esqueléticos.
- Alteraciones emocionales.
- Problemas digestivos.
- Cefaleas.

Al realizar la investigación en dos grupos poblacionales que difieren en la etapa de la carrera en que se encuentran, correspondiendo a la primera y la última experiencia práctica, se observó que los Internos identifican en mayor medida los factores de riesgo, destacándose que los trastornos se presentan mayoritariamente en éste grupo de estudiantes, lo que nos podría llevar a pensar que el hecho de que ellos se encuentren en el último curso de la carrera, sea lo que lleva a una mayor percepción, y por lo tanto comprensión de los riesgos la que no coincide con la frecuencia de trastornos que refieren presentar. Dada la función que tiene este estudiante en la Unidad Operativa, lleva a suponer que el hecho de padecer mas trastornos es debido a la mayor gama de actividades que realiza, para confirmar los supuestos anteriores se debería realizar una investigación específica sobre el tema.

Los resultados obtenidos en esta investigación no pueden ser extrapolados a la población de estudio debido a que la selección de la muestra fue por conveniencia.

El registro del grado de nocividad permitió observar que en algunas ocasiones lo respondido por el estudiante, relativo a la detección de los factores de riesgo, no coincidía con la nocividad señalada, concluyendo que el estudiante tiene una menor percepción del riesgo que el observador, esto puede deberse a que, al estar inserto en el servicio haya un "acostumbramiento" a los mismos, y el observador lo identifica en forma objetiva.

El método de trabajo utilizado permitió contrastar la opinión subjetiva del estudiante con la objetividad del observador, pudiendo así determinar la percepción que los estudiantes tienen de la nocividad de los factores de riesgo, a punto de partida de la del observador.

Con respecto a los instrumentos el estudiante refirió que el cuestionario fue extenso, superando los 45 – 50 minutos para su registro y aunque se ajusta a los objetivos de nuestra investigación, supera el tiempo de atención óptimo de un individuo (40 minutos aproximadamente).

A pesar de las modificaciones realizadas en los instrumentos luego de a prueba piloto, una vez llevada a cabo la investigación se cree conveniente plantear nuevas modificaciones en éstos¹⁰.

¹⁰ Instrumentos modificados. *Anexo N° 6*.

SUGERENCIAS.

Se cree oportuno que los resultados obtenidos se socialicen a instituciones formadoras de personal de enfermería, con la finalidad de crear estrategias de protección frente a riesgos laborales.

Sería conveniente que los cursos de Salud Laboral estuvieran integrados a la experiencia práctica, para lograr una mayor percepción, comprensión y prevención de los factores de riesgo, y en un futuro, como Licenciados en Enfermería, a cargo de un servicio, promueva la Salud Laboral.

Consideramos importante "luchar" por una legislación que proteja al estudiante de enfermería, como integrante del equipo de salud.

*Si logramos mejorar las C.Y.M.A.T del estudiante,
mejoramos su calidad de vida,
lo que se refleja en la calidad de atención al usuario.*

BIBLIOGRAFÍA

- ✦ Bozzo, E, Espina, R. Aplicabilidad del Método L.E.S.T. para el estudio de las Condiciones y Medio Ambiente de trabajo (CYMAT) del personal de Enfermería. VII Congreso de la Asociación latinoamericana de Medicina Social. La Habana, Cuba, julio 2000.
- ✦ Brunner.L.S; Suddarth.D.S. Enfermería Médico Quirúrgica. 8ª ed. México. Mc Graw – Hill. Interamericana. 1998. Vol.I.
- ✦ Carrasco. A, Espejo de Viñas. R. Salud – Trabajo. Montevideo. Editorial Nordan – Comunidad, 2000.
- ✦ Gestal Otero, J.J. Riesgos del trabajo del personal sanitario, 2ª edición Madrid Editorial Interamericana, 1993.
- ✦ Martí. J; Desalle. H. Medicina del trabajo. 2ª edición. Barcelona Editorial Massons S.A, 1986.
- ✦ Ministerio de Salud Pública. Normas de Bioseguridad en la prevención de accidentes por la exposición a sangre o fluidos corporales. Uruguay. MSP; 1997.
- ✦ Organización Internacional del Trabajo. Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. Madrid. Editorial MTSS, 1989. vol. 1,2,3.
- ✦ Organización Internacional del Trabajo. Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. 3ª ed. Madrid, España. Editorial Chantal Dufresne, BA, 1998. vol I, II, III, IV.
- ✦ Organización Panamericana de la Salud. Para la investigación sobre la salud de los trabajadores. Serie Paltex, Salud y Sociedad. Nº 3. Washington, D.C., 1993. cap. 4 y 5.
- ✦ Universidad de la República Oriental del Uruguay. INDE. Departamento de Enfermería en Salud Mental. Entre Sufrimiento y Gratificaciones. 1997. p 25 – 63.
- ✦ Universidad de la República Oriental del Uruguay. Gestión de Servicios en Salud. Experiencias Nacionales. Gráfica Mosca. Montevideo, 2001. cap: 5. p211-231.
- ✦ Wisner. A. Ergonomía y condiciones de trabajo. Bs.As. Argentina. Ed. Humanitas, 1988.
- ✦ Revista Rol. Junio, 1992, Nº 166 p. 25-40

ANEXOS

1. *Instrumentos para la recolección de datos*
 - 1.a. *Cuestionario.*
 - 1.b. *Guía de Observación.*
2. *Cronograma de actividades.*
3. *Tablas de resultados obtenidos.*
4. *Documentos:*
 - 4a. *Documento de notificación para el consentimiento de los estudiantes.*
 - 4b. *Certificado de Autorización de la Dirección del Instituto Nacional de Enfermería.*
5. *Marco teórico y Glosario.*
6. *Instrumentos Modificados.*
 - 6.a. *Cuestionario.*
 - 6.b. *Guía de Observación.*

ANEXO N° 1.

Instrumentos para la recolección de datos.

1.a. Cuestionario.

1.b. Guía de observación.

CUESTIONARIO

1. Edad _____

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente.

2. Sexo: Femenino _____ Masculino _____
3. Curso actual: Adulto y Anciano _____ Internado _____
4. Servicio en el que realiza la experiencia práctica: Medicina _____ Cirugía _____
5. Actividades que realiza en el servicio en forma habitual
- ✦ Control de signos vitales _____
 - ✦ Higiene y confort _____
 - ✦ Preparación y administración de medicación V/O _____
 - ✦ Preparación y administración de medicación I/V, S/C, I/M, etc. _____
 - ✦ Curaciones _____
 - ✦ Manipulación de fluidos corporales y sangre _____
 - ✦ Administración de recursos materiales _____
 - ✦ Administrtración de recursos humanos _____
 - ✦ Gestión de sala _____

EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL SERVICIO DONDE SE DESARROLA LA EXPERIENCIA PRÁCTICA:

CONDICIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE

EDIFICACIÓN

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente.

- ¿Cuales de estos riesgos identifica?
- ✦ Piso en desnivel _____
 - ✦ Caída de revoque _____
 - ✦ Espacios reducidos para el desplazamiento _____
 - ✦ Vidrios rotos _____
 - ✦ Otros, cuales? _____
- Cuáles son las medidas que adopta frente a ellos?
- _____
- _____

- La edificación es: _____
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:*
 1 - 3: No nocivo o satisfactorio
 4 - 6: Medianamente nocivo o satisfecho
 7 - 10 Nocivo o no satisfactorio

ARTÍCULOS Y EQUIPAMIENTOS

- ¿Cuáles son los riesgos que identifica con relación al tipo de mobiliario y herramientas de trabajo?
- _____
- _____

- ¿Cuáles son la medidas que adopta frente a ellos?
- _____
- _____

- El mobiliario y herramientas de trabajo son: _____
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:*
 1 - 3: No nocivo o satisfactorio
 4 - 6: Medianamente nocivo o satisfecho
 7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

MANEJO DE MATERIALES

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Tiene contacto con elementos cortopunzantes?
- SI _____ NO _____

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente/s.

- Características que reúnen los descartadores de elementos cortopunzantes
 - ▼ Con asa _____
 - ▼ Material resistente a pinchaduras _____
 - ▼ Abertura amplia _____
 - ▼ Se descarta cuando se llena hasta los $\frac{3}{4}$ partes _____
 - ▼ Con tapa para descartarlo _____
 - ▼ Con símbolos de identificación de material infectante y advertencia de peligro _____
- ¿Tiene contacto con elementos del usuario, como ser: vasos, cubiertos, platos, chatas, violines, bocales, otros?
SI _____ NO _____
- ¿De que forma se descartan los materiales contaminados en e servicio?
 - ▼ Bolsa de color amarillo _____
 - ▼ Otro tipo de bolsa _____
 - ▼ Otro tipo de recipiente _____
- ¿Existe en el servicio barreras de protección personal?
SI _____ NO _____

Cuales? _____

- Estos son:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

ELECTRICIDAD

- ¿Cuáles son los riesgos que identifica?

- ¿Cuáles son la medidas que adopta frente a ellos?

- El sistema de electrificación es

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INCENDIO

Marque con un círculo el que crea conveniente

- En cuanto a la prevención de incendios:

- ▼ El servicio posee escalera de incendios SI NO
- ▼ Sabe donde se localiza SI NO
- ▼ Posee extintores vigentes SI NO
- ▼ Conoce su funcionamiento SI NO
- ▼ Otros sistemas SI NO

Cuales? _____

- ¿Identifica elementos que puedan ocasionar incendios en el servicio?

SI _____ NO _____

Cuales? _____

- ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a ellos?

- El sistema de prevención de incendios es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

MICROAMBIENTE

ILUMINACIÓN

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente/s.

- La iluminación es:

Natural Artificial Ambas

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 : No nocivo o Satisfactorio

4 - 6 : Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

- Natural:

➤ La iluminación es 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

➤ Le permite un contraste 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Artificial

➤ La iluminación es 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

➤ Le permite un contraste 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- ¿Cuáles son los riesgos que identifica

- ¿Cuáles son la medidas que adopta frente a ellos?

TEMPERATURA

- ¿Cuáles son la medidas que adoptaría frente a alteración de la temperatura?

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Si necesita desplazarse, está sometido a cambios de temperatura?

SI NO

- La temperatura es

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

VENTILACIÓN

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- La ventilación, es adecuada? Si No

- ¿Cuáles son las medidas a adoptar frente a alteración de la misma?

- La ventilación es

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

HUMEDAD

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- La humedad, es adecuada? Si No

- La humedad es

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

CONTAMINANTES

RUIDO

➤ ¿Considera que en el ámbito de trabajo hay ruido?

SI ___ NO ___

Permanente ___ Transitorio ___

➤ Como considera el ruido

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 - 3 No nocivo

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ ¿Interfiere con la comunicación? SI ___ NO ___

➤ ¿Cuáles son las medidas que adopta, si es posible, para disminuirlos o eliminarlos? _____

QUÍMICOS

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ ¿Cuáles son las sustancias que utiliza frecuentemente?

Antisépticos ___ Desinfectantes ___ Medicación ___

➤ Están expuestos a:

- ✦ Olores desagradables _____
- ✦ Polvo _____
- ✦ Gases _____
- ✦ Líquidos _____
- ✦ Humo _____
- ✦ Aerosoles _____
- ✦ Metales _____
- ✦ Otros _____

➤ Estos son:

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 - 3 No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

➤ ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a el contacto con agentes químicos, posibles causa de lesión? _____

BIOLÓGICOS

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ Está expuesto a agentes biológicos

SI ___ NO ___

Cuales? _____

➤ ¿Cuáles son las barreras de protección que utilizan frente a ellos? _____

➤ Estos son:

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 - 3 No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

CARGA DE TRABAJO

CARGA FÍSICA

CARGA ESTÁTICA : POSTURA

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea convenientes.

➤ ¿Cuáles de las posturas que asume durante la jornada laboral?

Indique en todos los casos numero aproximado de veces y su duración

Sentado- normal _____

- inclinado _____

- brazos por encima de los hombros _____

De pie_ normal _____

- brazos en extensión frontal _____

- brazos por encima de los hombros _____

- inclinado _____

- muy inclinado _____

Agachado- normal _____

- brazos por encima de los hombros _____

Marque con una cruz (X) la que crea conveniente

➤ Adopta posiciones adecuadas en las diferentes posturas

SI _____ NO _____

➤ La carga estática (postura) que tiene durante su jornada laboral es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

CARGA DINAMICA: DESPLAZAMIENTO Y MANIPULACIÓN DE CARGA PESADA

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ Para ejecutar el trabajo

➤ Ejecuta a pie desplazamientos largos SI _____ NO _____

➤ Frecuentes SI _____ NO _____

➤ Rápidos SI _____ NO _____

➤ Ejecuta grandes esfuerzos físicos SI _____ NO _____

En caso afirmativo explique:

• cual es el tipo de carga _____

• cual es la distancia que debe transportarlo _____

• con que frecuencia _____

➤ Levanta cargas SI _____ NO _____

En caso afirmativo describa:

• en cuanto estima ese peso _____

• con que frecuencia lo realiza _____

➤ Deben realizar esfuerzo para transitar al usuario en los rodados

SI _____ NO _____

➤ ¿Que medidas de protección adopta frente a esfuerzos físicos y/o levantar cargas? _____

➤ La carga dinamica que tiene durante su jornada laboral es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

CARGA AFECTIVA

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea convenientes/s.

➤ Está en contacto frecuente con situaciones de:

- Muerte _____
- Estados críticos _____
- Enfermedades mentales _____
- Conflictos sociales del usuario y/o acompañantes _____
- Otros: ¿Cuales? _____

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ La relación con el usuario lo:

- Motiva _____
- Desmotiva _____

➤ Esta relación es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

CARGA PSÍQUICA

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ El equipo interdisciplinario lo

- Lo motiva SI _____ NO _____
- Lo desmotiva SI _____ NO _____
- Lo contiene SI _____ NO _____
- Identifica su rol SI _____ NO _____
- Reconoce las tareas realizadas SI _____ NO _____
- Confía en la ejecución de sus tareas SI _____ NO _____
- Brinda compañerismo SI _____ NO _____
- Le permite desarrollar sus tareas en un ambiente tranquilo y agradable SI _____ NO _____
- Otros, cuales? _____

➤ Esta relación es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

➤ El docente:

- Lo motiva SI _____ NO _____
- Lo desmotiva SI _____ NO _____
- Lo contiene SI _____ NO _____
- Reconoce las tareas realizadas SI _____ NO _____
- Le brinda confianza SI _____ NO _____
- Lo inhibe SI _____ NO _____
- Otros, cuales? _____

➤ Esta relación es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

CARGA MENTAL

➤ ¿Cuáles son las tareas que requieren mayor atención?

- Además de los requerimientos del usuario, ¿qué otras situaciones considera que el trabajo requiere su atención?
-

- Las tareas que realiza exigen atención

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Considera que el trabajo requiere minuciosidad?

SI ___ NO ___

- ¿El trabajo es considerado repetitivo?

SI ___ NO ___

ORGANIZACIÓN DE TRABAJO

- ¿Puede alterar el orden de las tareas?

SI ___ NO ___

- ¿Pueden dejarse tareas sin hacer?

SI ___ NO ___

- ¿Pueden sugerir propuestas de trabajo?

SI ___ NO ___

- ¿Hace uso de la pausa reglamentaria en la jornada de trabajo?

SI ___ NO ___

Duración _____

- ¿Durante la jornada de trabajo puede relacionarse con su compañeros?

SI ___ NO ___

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente/s.

- ¿Frente a procedimientos invasivos se siente seguro de realizarlo?

SI ___ NO ___

- ¿Ha sufrido algún contacto con fluidos corporales y sangre durante la experiencia práctica? SI ___ NO ___

- ¿En que lugar fue el contacto?

♦ Piel intacta _____

♦ Piel lesionada _____

♦ Mucosas _____

♦ Otras, cuales? _____

- ¿Si tubo contacto, que medidas adoptó?
-

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente/s.

- ¿De estos trastornos cuales ha padecido durante la experiencia práctica?

♦ Alteraciones emocionales(agresividad, irritabilidad, tristeza , miedo, otros) _____

♦ Problemas de comportamiento (alteración de la vida familiar y social) _____

♦ Alteraciones cognitivas (alteración de la concentración, memoria, toma de decisiones, percepción,alteración de la producción y rendimiento, otros) _____

♦ Marcos _____

♦ Cefaleas _____

♦ Alteración del sueño _____

- Problemas músculo esqueléticos (lumbalgias, artrosis, agujetas, contracturas, puntos dolorosos, fatiga, fracturas, esguinces, otros)_____
- Problemas digestivos (diarrea, falta de apetito, otros)_____
- Problemas cardiovasculares_____
- Alteraciones tegumentarias (salpullidos, alergias, accidentes cortopunzantes, otros)_____
- Enfermedades infectocontagiosas (tuberculosis, hepatitis A, hepatitis B, hepatitis C, sida, otros)_____

➤ Esta o estas han sido:

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 - 3: No nocivo o satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 1: Nocivo o no satisfactorio

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente/s.

➤ ¿Ha tenido que faltar a la experiencia práctica debido a afecciones causados por la misma?

SI _____ NO _____

Cuales? _____

➤ ¿Ha denunciado alguno de estos accidentes ante la institución?

SI _____ NO _____

Cuales? _____

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ ¿Conoce la División Universitaria de la Salud (D:U:S:)?

SI _____ NO _____

➤ Describa brevemente que servicio brinda la D.U.S.

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ ¿Conoce algún programa llevado adelante por la D.U.S.?

SI _____ NO _____

¿cuáles? _____

➤ ¿Considera que el servicio de la D.U.S., es

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo o Satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 1: Nocivo o no satisfactorio.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

➤ ¿Posee carné de salud vigente? SI _____ NO _____

➤ ¿Posee vacuna vigentes?

➤ Antitetánica SI _____ NO _____

➤ Hepatitis B SI _____ NO _____

➤ ¿El desarrollo de su experiencia práctica actual colmó sus expectativas del curso?

SI _____ NO _____

Explique en breves palabras, por que? _____

➤ El desarrollo de su experiencia práctica ha sido:

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo o Satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 1: Nocivo o no satisfactorio.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Gracias por su colaboración.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Indique N° de Piso y marque con un círculo el curso actual

Piso: _____	Piso: _____	Piso: _____	Piso: _____
I / AA	I / AA	I / AA	I / AA

Marque con una cruz (X)

Actividades que realiza en el servicio en forma habitual

✓Control de signos vitales				
✓Higiene y confort				
Preparación y administración de medicación V/O				
✓Preparación y administración de medicación I/V, S/C, I/M, etc.				
✓Curaciones				
✓Manipulación de fluidos corporales y sangre				
✓Administración de recursos materiales				
✓Administración de recursos humanos				
✓Gestión en sala				

EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL SERVICIO DONDE SE DESARROLA LA EXPERIENCIA PRÁCTICA:

CONDICIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE

EDIFICACIÓN

Marque con una cruz (X)

➤ ¿Cuales de estos riesgos identifica?

✓Piso en desnivel				
✓Caída de revoque				
✓Espacios reducidos para el desplazamiento				
✓Vidrios rotos				
✓Otros, cuales?				

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo o Satisfactorio, 4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.

➤ La edificación es:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ La relación con el usuario lo:

➤ Motiva

--	--	--	--

➤ Desmotiva

--	--	--	--

➤ Esta relación es:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CARGA PSÍQUICA

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ El equipo interdisciplinario lo

➤ Lo motiva

--	--	--	--

➤ Lo desmotiva

--	--	--	--

➤ Lo contiene

--	--	--	--

➤ Identifica su rol

--	--	--	--

➤ Reconoce las tareas realizadas

--	--	--	--

➤ Confía en la ejecución de sus tareas

--	--	--	--

➤ Brinda compañerismo

--	--	--	--

➤ Le permite desarrollar sus tareas en un ambiente tranquilo y agradable

--	--	--	--

➤ Esta relación es:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ El docente:

➤ Lo motiva

--	--	--	--

➤ Lo desmotiva

--	--	--	--

➤ Lo contiene

--	--	--	--

➤ Reconoce las tareas realizadas

--	--	--	--

➤ Le brinda confianza

--	--	--	--

➤ Lo inhibe

--	--	--	--

➤ Esta relación es:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ORGANIZACIÓN DE TRABAJO

Marque SI o NO en la opción que crea conveniente

➤ ¿Puede alterar el orden de las tareas?

--	--	--	--

➤ ¿Pueden dejarse tareas sin hacer?

--	--	--	--

➤ ¿Pueden sugerir propuestas de trabajo?

--	--	--	--

➤ ¿Hace uso de la pausa reglamentaria en la jornada de trabajo?

--	--	--	--

➤ ¿Durante la jornada de trabajo puede relacionarse con su compañeros?

--	--	--	--

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA

¿Frente a procedimientos invasivos se siente seguro de realizarlo?

--	--	--	--

Marque con SI o NO

- Adopta posiciones adecuadas en las diferentes posturas

--	--	--	--	--

- La carga estatica (postura) que tiene durante su jornada laboral es:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CARGA DINAMICA: DESPLAZAMIENTO Y MANIPULACIÓN DE CARGA PESADA

Marque con SI o NO la o las opciones que crea conveniente/s

- Para ejecutar el trabajo

➤ Ejecuta a pie desplazamientos largos

--	--	--	--	--

➤ Frecuentes

--	--	--	--	--

➤ Rápidos

--	--	--	--	--

➤ Ejecuta grandes esfuerzos físicos

--	--	--	--	--

En caso que esta última sea afirmativa explique:

• cual es el tipo de carga

--	--	--	--	--

• cual es la distancia que debe transportarlo

--	--	--	--	--

• con que frecuencia

--	--	--	--	--

➤ Levanta cargas

--	--	--	--	--

En caso que esta última sea afirmativa describa:

• en cuanto estima ese peso

--	--	--	--	--

• con que frecuencia lo realiza

--	--	--	--	--

- Deben realizar esfuerzo para trasladar al usuario en los rodados

--	--	--	--

- La carga dinámica que tiene durante su jornada laboral es:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CARGA AFECTIVA

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente/s.

- Está en contacto frecuente con situaciones de:

➤ Muerte				
➤ Es tados críticos				
➤ Enfermedades mentales				
➤ Conflictos sociales del usuario y/o acompañantes				

MATERIALES

Marque con Si o No la opción que crea conveniente

¿Tiene contacto con elementos cortopunzantes?

--	--	--	--

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente/s.

➤ Características que reúnen los descartadores de elementos cortopunzantes

➤ Con asa				
➤ Material resistente a pinchaduras				
➤ Abertura amplia				
➤ Se descarta cuando se llena hasta los $\frac{3}{4}$ partes				
➤ Con tapa para descartarlo				
➤ Con símbolos de identificación de material infectante y advertencia de peligro				

Marque con una cruz (X).

➤ ¿De que forma se descartan los materiales contaminados en el servicio?

➤ Bolsa de color amarillo				
➤ Otro tipo de bolsa				
➤ Otro tipo de recipiente				

¿Existe en el servicio barreras de protección personal?

Marque con Si o No la opción que crea conveniente

--	--	--	--

¿Cuáles?

➤ Estos son:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CARGA DE TRABAJO

CARGA FÍSICA

CARGA ESTÁTICA : POSTURA

➤ ¿Cuáles de las posturas que asume durante la jornada laboral?

Indique en todos los casos numero aproximado de veces y su duración

Sentado-	normal				
	- inclinado				
-	brazos por encima de los hombros				
De pie	normal				
	- brazos en extensión frontal				
	- brazos por encima de los hombros				
	- inclinado				
	- muy inclinado				
Agachado-	normal				
	- brazos por encima de los hombros				

➤ ¿Cómo considera el ruido?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Marque con Si o No la opción que crea conveniente

➤ ¿Interfiere con la comunicación?

--	--	--	--

QUÍMICOS

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ ¿Cuáles son las sustancias que utiliza frecuentemente?

Antisépticos				
Desinfectantes				
Medicación				

➤ Están expuestos a:

➤ Olores desagradables

--	--	--	--

➤ Polvo

--	--	--	--

➤ Gases

--	--	--	--

➤ Líquidos

--	--	--	--

➤ Humo

--	--	--	--

➤ Aerosoles

--	--	--	--

➤ Otros

--	--	--	--

➤ Estos son:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

BIOLÓGICOS

Marque con Si o No la opción que crea conveniente

➤ Está expuesto a agentes biológicos

--	--	--	--

¿Cuáles?

1
2
3
4

➤ Estos son:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Le permite un contraste	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ ¿Cuáles son los riesgos que identifica

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

TEMPERATURA

Marque SI o NO

➤ ¿Si necesita desplazarse, está sometido a cambios de temperatura?

--	--	--	--

➤ La temperatura es:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

VENTILACIÓN

Marque con Si o No

➤ La ventilación, es adecuada?

--	--	--	--

➤ La ventilación es:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

HUMEDAD

➤ La humedad ambiente es adecuada:

--	--	--	--

➤ La humedad ambiente es:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CONTAMINANTES

RUIDO

➤ ¿Considera que en el ámbito de trabajo hay ruido?

SI				
NO				
Permanente				
Transitorio				

➤ ¿Identifica elementos que puedan ocasionar incendios en el servicio?

Marque con una cruz (X) en caso afirmativo

--	--	--	--

Cuales?

➤ El sistema de prevención de incendios es: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

MICROAMBIENTE

ILUMINACIÓN

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente/s.

➤ La iluminación es:

<i>Natural</i>				
<i>Artificial</i>				
<i>Ambas</i>				

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo o Satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.

➤ Natural:

La iluminación es: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Le permite un contraste 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ Artificial

La iluminación es: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ARTÍCULOS Y EQUIPAMIENTOS

➤ ¿Cuáles son los riesgos que identifica?

➤ El mobiliario y herramientas de trabajo son.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ELECTRICIDAD

➤ ¿Cuáles son los riesgos que identifica?

➤ El sistema de electrificación es:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

INCENDIO

Marque con una *x* el que crea conveniente

➤ En cuanto a la prevención de incendios:

✓El servicio posee escalera de incendios				
✓Posee extintores vigentes				
✓Otros sistemas				

Cuales?

ANEXO N° 2.

Cronograma de actividades.

ANEXO N° 3.

Tabla de resultados obtenidos.

TABULACIÓN DE DATOS**TABLA N° 1***Distribución según edad de los estudiantes del INDE*

<i>EDAD</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
18 - 25	39	62
26 - 33	20	32
34 - 41	4	6

TABLA N° 2*Distribución según sexo de los estudiantes del INDE*

<i>SEXO</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Femenino	54	86
Masculino	9	14

TABLA N° 3*Distribución según curso actual que realizan los estudiantes del INDE*

<i>Curso Actual</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Adulto y Anciano	29	46
Internado	34	54

TABLA N° 4*Distribución según servicio en donde los estudiantes del INDE, realizan su experiencia práctica*

<i>Curso Actual</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Medicina	30	48
Cirugía	30	48
Ambas	3	4

TABLA N° 5*Distribución de las actividades que realiza el estudiante en el servicio según estos.*

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Control de signos vitales	58	92
Higiene y confort	42	67
Preparación y administración de medicación V/O	44	70
Preparación y administración de medicación I/V, S/C, I/M, etc.	53	84
Curaciones	45	71
Manipulación de fluidos corporales y sangre	43	68
Administración de recursos materiales	34	54
Administración de recursos humanos	35	55
Gestión en sala	35	55

TABLA N° 6

Distribución de las actividades que realiza el estudiante en el servicio, según el observador

ACTIVIDADES	FA	FR%
Control de signos vitales	47	75
Higiene y confort	20	32
Preparación y administración de medicación V/O	39	62
Preparación y administración de medicación I/V, S/C, I/M, etc.	48	76
Curaciones	36	57
Manipulación de fluidos corporales y sangre	44	70
Administración de recursos materiales	25	40
Administración de recursos humanos	35	55
Gestión en sala	35	55

CONDICIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE

Edificación

54 estudiantes (86%) encontraron riesgos en la edificación, mientras que 9 estudiantes (14%) , no encontraron.

TABLA N° 7

Identificación de los riesgos en la edificación del servicio, según estudiante y observador.

Riesgos relacionados a la edificación	ESTUDIANTES		OBSERVACIONES	
	FA	FR%	FA	FR%
Piso en desnivel	4	7	21	33
Caída de revoque	40	74	40	63
Espacios reducidos para el desplazamiento	15	28	15	24
Vidrios rotos	13	24	14	22
"Obstrucción de cañerías"	4	7	0	0
"Falta de cisternas"	3	5	0	0
"Filtración de agua por ventanas"	1	2	0	0
"No contrastación de marco de box con cortinas"	2	4	1	1
"Deterioro de pintura"	2	4	0	0
"Presencia de humedad en paredes"	3	5	11	15
"Espacio limitados en box"	1	2	1	1
"Caja de llaves de luz rota"	2	4	0	0
"Falta de agua caliente"	1	2	0	0
"Deficit higiene en baños, placares, rincones"	1	2	0	0
"Graseras sin tapas"	0	0	11	17
"Canillas rotas"	1	2	0	0

De los 54 estudiantes que detectaron riesgos relacionados a la edificación, solo 25 (46%) proponen soluciones a los problemas, los que se especifican a continuación:

TABLA N° 8

Medidas a adoptar por el estudiante, frente a riesgos en la edificación del servicio

Medidas a adoptar frente a riesgos	FA	FR%
Medidas específicas adoptadas según el riesgo	1	4
Denunciar el hecho	16	64
Coordinar con otros servicios	15	60
Coordinar con equipo de enfermería	2	8

TABLA N° 9

Identificación de la percepción del grado de nocividad de la edificación del servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	17	27	1 → 2	2 → 5	3 → 10	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	44	70	4 → 5	5 → 24	6 → 15	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	2	3	7 → 1	8 → 0	9 → 0	10 → 1

Grado de Nocividad según observadores	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	12	19	1 → 0	2 → 2	3 → 10	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	39	68	4 → 14	5 → 15	6 → 10	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	12	19	7 → 9	8 → 3	9 → 0	10 → 0

Artículos y equipamientos

Materiales de uso

27 estudiantes correspondientes al 43% no detectaron riesgos relacionados a artículos y equipamientos mientras que 36 estudiantes (57%), detectaron riesgos tales como:

TABLA N° 10**Identificación de los riesgos de los materiales de uso del servicio**

Riesgos de los materiales de uso, según el estudiante	FA	FR%
Artículos antiguos y averiados(camapas, carro curaciones, mesa de luz, sillas, camillas, vitrinas.	31	86
Falta de herramientas y artículos (trifásicos, sillas, tapa boca, carro balón O2, placares de usuarios	15	42
Deficit de higiene en artículos y equipamientos	2	5
Mal estado de los RRMM luego de esterilización(guantes finos, rotos, con sangre; jeringas no funcionan o con sangre)	3	8
RRMM usados en forma no indicada, por el fabricante	1	3
Descartadores de elementos cortopunzantes que no contemplan algunas de las normas de bioseguridad	2	6

Los observadores detectaron en 45 casos (71%), artículos que podrian ocasionar riesgo.

Riesgos de los materiales de uso, según el observador	FA	FR%
Artículos antiguos y averiados(camapas, carro curaciones, mesa de luz, sillas, camillas, vitrinas.	35	55
Falta de recursos materiales en general	11	17
Artículos que no satisfacen las necesidades del servicio(aspirador pequeño)	13	21

De los 36 estudiantes que detectaron riesgos relacionados a artículos y equipamientos de uso, 33 (92 %) propusieron soluciones a los mismos.

TABLA N° 11**Medidas a adoptar por el estudiante frente a riesgos de los artículos y equipamiento de uso del servicio**

Medidas a adoptar frente a riesgos	FA	FR%
Medidas específicas adoptadas según el riesgo	22	6
Denunciar el hecho	2	6
Coordinar con otros servicios	8	22
Coordinar con equipo de enfermería	1	3
Adaptarse a las circunstancias	6	17

TABLA N° 12

Identificación de la percepción del grado de nocividad de los artículos y equipamientos de uso del servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	21	33	1 → 7	2 → 3	3 → 11	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	35	56	4 → 13	5 → 12	6 → 10	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	7	11	7 → 3	8 → 1	9 → 2	10 → 1

Grado de Nocividad según observadores	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	16	25	1 → 0	2 → 1	3 → 15	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	32	50	4 → 10	5 → 5	6 → 17	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	16	25	7 → 13	8 → 3	9 → 0	10 → 0

Materiales de consumo

TABLA N° 13

Contacto con elementos cortopunzantes por el estudiante en el servicio, según estudiante y observador

	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	FA	FR%	FA	FR%
Contacto con elementos cortopunzante.				
SI	62	98	55	87
NO	0	0	8	13

Nota: 1 estudiante no respondió

TABLA N° 14

Características que reúnen los descartadores de elementos cortopunzantes en el servicio, según estudiante y observador

Características que reúnen los descartadores de elementos cortopunzantes	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	FA	FR%	FA	FR%
Con asa	36	57	48	76
Material resistente a pinchaduras	45	71	42	67
Abertura amplia	22	35	8	13
Se descarta cuando se llena hasta los ¾ partes	25	40	7	11
Con tapa para descartarlo	26	41	49	78
Con símbolos de identificación de material infectante y advertencia de peligro	21	33	0	0

TABLA N° 15*Contacto del estudiante con elementos del usuario, en el servicio*

<i>Contacto con elementos del usuario</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	60	95
NO	3	5

TABLA N° 16*Forma de descartar los materiales contaminados en el servicio, según estudiante y observador*

<i>Forma de descartar los materiales contaminados</i>	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Bolsa de color amarillo	60	95	45	71
Otro tipo de bolsa	5	8	25	40
Otro tipo de recipiente	7	11	10	16

TABLA N° 17*Existencia de barreras de protección en el servicio, según estudiante y observador*

<i>Existencia de barreras de protección en el servicio</i>	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	62	98	61	97
NO	1	2	2	3

TABLA N° 18*Barreras de protección existentes en el servicio, según estudiante y observador*

<i>Barreras de protección existentes en el servicio</i>	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Guantes	37	59	60 *	95
Sobretúnica	19	30	9 *	14
Tapaboca	22	35	4 *	5
Zapatones	1	2	0	0
Antisépticos	2	3	0	0
Lavado de manos	1	2	0	0

* Estas barreras son escasas.

Algunos estudiantes llevan tapabocas (5%) y guantes (60%) al servicio.

TABLA N° 19

Identificación de la percepción del grado de nocividad de los artículos y equipamientos de consumo, del servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	18	29	1 → 3	2 → 2	3 → 3	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	23	37	4 → 8	5 → 8	6 → 7	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	16	25	7 → 4	8 → 5	9 → 5	10 → 2

Nota: 6 estudiantes (9%), no respondieron.

Grado de Nocividad según observador	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	4	6	1 → 0	2 → 0	3 → 4	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	25	40	4 → 10	5 → 8	6 → 7	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	34	54	7 → 12	8 → 14	9 → 8	10 → 0

Electricidad

29 estudiantes (46%), detectaron riesgos, mientras 34 (54%) no lo detectaron. Según los observadores en el 81% de los casos se detectó riesgos en cuanto a la electricidad.

TABLA N° 20

Identificación de los riesgos de las instalaciones eléctricas del servicio, según estudiante y observador

Instalaciones eléctricas de riesgo	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	FA	FR%	FA	FR%
Instalaciones precarias o deterioradas	13	44	22	35
Toma corriente e interruptores en mal estado	16	55	33	52
Déficit de focos y de conexiones.	2	7	0	0
Sistema de electricidad en contacto con el agua.	1	3	0	0

De los 29 estudiantes que detectaron riesgo, 24 (83%) propusieron medidas a adoptar.

TABLA N° 21

Medidas a adoptar por el estudiante, frente a riesgos de las instalaciones eléctricas del servicio

<i>Medidas a adoptar frente a riesgos</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Medidas específicas adoptadas según el riesgo	1	3
Denunciar el hecho	16	55
Coordinar con otros servicios	15	52
Coordinar con equipo de enfermería	2	7
Adaptarse a las circunstancias	0	0

TABLA N° 22

Identificación de la percepción del grado de nocividad del sistema de electrificación del servicio

<i>Grado de Nocividad según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	21	33	<i>1 → 10</i>	<i>2 → 4</i>	<i>3 → 7</i>	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	29	46	<i>4 → 8</i>	<i>5 → 6</i>	<i>6 → 15</i>	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	13	21	<i>7 → 2</i>	<i>8 → 8</i>	<i>9 → 1</i>	<i>10 → 2</i>

<i>Grado de Nocividad según observador</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	17	27	<i>1 → 0</i>	<i>2 → 6</i>	<i>3 → 11</i>	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	29	46	<i>4 → 8</i>	<i>5 → 12</i>	<i>6 → 9</i>	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	17	27	<i>7 → 16</i>	<i>8 → 1</i>	<i>9 → 0</i>	<i>10 → 0</i>

Incendio

TABLA N° 23

Identificación de sistemas de prevención de incendios, en el servicio

Sistemas de prevención de incendio según estudiantes	SI		NO	
	FA	FR%	FA	FR%
El servicio posee escalera de incendios	50	74	15	21
Sabe donde se localiza	53	84	10	16
Posee extintores vigentes	45	71	18	29
Conoce su funcionamiento "Mangueras"	33	52	30	48
"Cursos a funcionarios"	3	5	58	92
	1	2	0	0

Sistemas de prevención de incendio según observador	SI		NO	
	FA	FR%	FA	FR%
El servicio posee escalera de incendios	63	100	0	0
Posee extintores vigentes	50	79	13	21
"Mangueras"	35	55	0	0
"Balde para agua"	7	11	0	0

Nota: Cabe destacar que las escaleras de incendio están bajo llave, encontrándose esta en División Enfermería.

TABLA N° 24

Identificación de elementos que pueden ocasionar incendios en el servicio según estudiante y observador

Elementos que pueden ocasionar incendios	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	FA	FR%	FA	FR%
SI	31	49	17	27
NO	32	51	46	73

TABLA N° 25

Elementos que pueden ocasionar incendios, en el servicio según estudiante y observador

Elementos que pueden ocasionar incendios	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	FA	FR%	FA	FR%
Relacionados con usuarios y/o acompañantes (cigarrillos, entre otros)	7	23	0	0
Relacionados con personal (cigarrillos, inciensos)	2	6	0	0
Relacionados con la edificación	1	3	0	0
Relacionados con los artículos y equipamientos (homallas a gas)	15	48	16	94
Relacionados con la electrificación	9	29	4	23

De los 31 estudiantes que detectaron elementos que pueden ocasionar incendios en el servicio 23 (74%) propusieron medidas frente a ellos.

TABLA N° 26

Medidas a adoptar por el estudiante, frente a elementos que pueden ocasionar incendios en el servicio

<i>Medidas a adoptar frente a riesgos</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Medidas específicas adoptadas según el riesgo	17	55
Denunciar el hecho	1	3
Coordinar con otros servicios	2	6
Coordinar con equipo de enfermería	3	10
Adaptarse a las circunstancias	0	0

TABLA N° 27

Identificación de la percepción del grado de nocividad de los sistemas de prevención de incendios del servicio

<i>Grado de Nocividad según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	15	24	<i>1 → 1</i>	<i>2 → 2</i>	<i>3 → 12</i>	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	27	43	<i>4 → 7</i>	<i>5 → 6</i>	<i>6 → 15</i>	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	21	33	<i>7 → 2</i>	<i>8 → 7</i>	<i>9 → 2</i>	<i>10 → 1</i>

<i>Grado de Nocividad según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	1	2	<i>1 → 0</i>	<i>2 → 0</i>	<i>3 → 1</i>	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	38	60	<i>4 → 1</i>	<i>5 → 11</i>	<i>6 → 26</i>	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	24	38	<i>7 → 6</i>	<i>8 → 10</i>	<i>9 → 8</i>	<i>10 → 1</i>

MICROAMBIENTE

Iluminación

TABLA N° 28

Distribución según el tipo de iluminación del servicio según estudiante y observador

<i>Iluminación</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>OBSERVADOR</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Natural	4	6	0	0
Artificial	0	0	0	0
Ambas	59	94	63	100

TABLA N° 29

Identificación de la percepción del grado de nocividad de la iluminación natural en el servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	45	71	1 → 19	2 → 12	3 → 14	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	8	13	4 → 1	5 → 3	6 → 4	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	10	16	7 → 1	8 → 2	9 → 5	10 →

Grado de Nocividad según observador	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	52	82	1 → 1	2 → 29	3 → 22	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	8	13	4 → 2	5 → 4	6 → 2	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	3	5	7 → 3	8 → 0	9 → 0	10

TABLA N° 30

Identificación de la percepción del grado de nocividad del contraste por la iluminación natural del servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	38	60	1 → 19	2 → 12	3 → 14	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	15	24	4 → 1	5 → 3	6 → 4	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	10	16	7 → 1	8 → 2	9 → 5	10 →

Grado de Nocividad según observador	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	55	87	1 → 1	2 → 27	3 → 27	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	8	13	4 → 2	5 → 2	6 → 4	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	0	0	7 → 0	8 → 0	9 → 0	10 →

TABLA N° 31

Identificación de la percepción del grado de nocividad de la iluminación artificial en el servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F.
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	20	34	1 → 5	2 → 7	3 → 8	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	23	39	4 → 4	5 → 7	6 → 12	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	16	27	7 → 6	8 → 3	9 → 5	10 →

Grado de Nocividad según observador	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F.
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	15	24	1 → 0	2 → 2	3 → 13	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	17	27	4 → 5	5 → 4	6 → 8	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	31	49	7 → 13	8 → 15	9 → 3	10 →

TABLA N° 32

Identificación de la percepción del grado de nocividad del contraste por la iluminación artificial del servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F.
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	21	36	1 → 2	2 → 7	3 → 12	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	23	39	4 → 4	5 → 8	6 → 11	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	15	25	7 → 6	8 → 6	9 → 2	10 →

Grado de Nocividad según observador	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F.
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	14	22	1 → 0	2 → 0	3 → 14	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	22	35	4 → 7	5 → 4	6 → 11	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	27	43	7 → 11	8 → 12	9 → 4	10 →

20 estudiantes (32%) identificaron riesgos, mientras que los observadores detectaron riesgo en un 68% de los casos.

TABLA N° 33

Identificación de riesgos en cuanto a la iluminación en el servicio según estudiante y observador

Riesgos en cuanto a la iluminación	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
"Iluminación insuficiente (falta focos, focos bajo voltaje"	17	85	33	77
"Ausencia de luz"	1	5	0	0
"Se bajan las llaves de luz"	1	5	0	0
"Higiene inadecuada de ventanas"	1	5	0	0

Las posibles consecuencias según estudiante y observador son:

- "dificultad para realizar procedimientos, en turnos vespertino y noche".
- "mayor exigencia visual principalmente en escritorio de enfermería en todos los turnos"

16 estudiantes (80%) detectaron riesgos, proponiendo medidas a adoptar frente a ellos.

TABLA N° 34

Medidas a adoptar por el estudiante, frente a riesgos de la iluminación del servicio

Medidas a adoptar frente a riesgos	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Medidas específicas adoptadas según el riesgo	11	55
Denunciar el hecho	0	0
Coordinar con otros servicios	6	30
Coordinar con equipo de enfermería	0	0
Adaptarse a las circunstancias	0	0

Temperatura

TABLA N° 35

Identificación de cambios de temperatura al desplazarse en el servicio, según estudiante y observador

Cambios de temperatura al desplazarse	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	47	75	50	79
NO	25	25	13	21

TABLA N° 36

Identificación de la percepción del grado de nocividad de la temperatura del servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado</i>	<i>FA</i>	<i>Grado</i>	<i>FA</i>	<i>Grado</i>	<i>FA</i>	<i>Grado</i>	<i>I</i>
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	30	48	1	→ 6	2	→ 7	3	→ 17		
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	29	46	4	→ 4	5	→ 13	6	→ 13		
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	4	6	7	→ 1	8	→ 1	9	→ 2	10	→

Grado de Nocividad según observador	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado</i>	<i>FA</i>	<i>Grado</i>	<i>FA</i>	<i>Grado</i>	<i>FA</i>	<i>Grado</i>	<i>I</i>
--	-----------	------------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	----------

1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	26	41	1 → 0	2 → 0	3 → 26	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	30	48	4 → 9	5 → 14	6 → 7	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	7	11	7 → 6	8 → 1	9 → 0	10 → 1

34 estudiantes (54%) propusieron medidas frente a alteraciones de la temperatura.

TABLA N° 37

Medidas a adoptar por el estudiante frente a alteraciones de la temperatura en el servicio

Medidas a adoptar frente a alteraciones de la temp.	FA	FR%
Medidas específicas adoptadas según el riesgo	37	58
Denunciar el hecho	0	0
Coordinar con otros servicios	0	0
Coordinar con equipo de enfermería	5	8
Adaptarse a las circunstancias	1	2

Ventilación

TABLA N° 38

Identificación de la ventilación del servicio según estudiante y observador

Ventilación	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	FA	FR%	FA	FR%
Adecuada	52	83	36	57
No adecuada	9	14	27	43
No respondieron	2	3	0	0

TABLA N° 39

Identificación de la percepción del grado de nocividad de la ventilación del servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F.
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	36	57	1 → 5	2 → 16	3 → 15	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	22	35	4 → 8	5 → 5	6 → 9	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	4	6	7 → 2	8 → 1	9 → 1	10 →

Grado de Nocividad según observador	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F.
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	26	41	1 → 0	2 → 1	3 → 25	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	26	41	4 → 7	5 → 9	6 → 10	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	11	15	7 → 10	8 → 1	9 → 0	10 →

De la totalidad de estudiantes, 20 (32%) propusieron medidas a adoptar.

TABLA N° 40

Medidas a adoptar por el estudiante frente a alteraciones de la ventilación en el servicio

Medidas a adoptar frente a riesgos	FA	FR%
Medidas específicas adoptadas según el riesgo	19	30
Denunciar el hecho	0	0
Coordinar con otros servicios	0	0
Coordinar con equipo de enfermería	1	2
Adaptarse a las circunstancias	0	0

Humedad

TABLA N° 41

Identificación de la humedad del servicio según estudiante y observador

Humedad	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	FA	FR%	FA	FR%
Adecuada	45	71	53	84
No adecuada	18	29	10	16

TABLA N° 42

Identificación de la percepción del grado de nocividad de la humedad del servicio

Grado de Nocividad según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	31	49	1 → 6	2 → 8	3 → 17	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	21	33	4 → 5	5 → 8	6 → 8	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	11	18	7 → 27	8 → 2	9 → 1	10 →

Grado de Nocividad según observador	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado F
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	47	75	1 → 0	2 → 5	3 → 42	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	16	25	4 → 5	5 → 10	6 → 1	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	0	0	7 → 0	8 → 0	9 → 0	10 →

CONTAMINANTES

Ruido

TABLA N° 43

Identificación de ruido en el servicio según estudiante y observador

Ruido	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	FA	FR%	FA	FR%
SI	39	62	44	70
NO	24	38	19	30

TABLA N° 44

Identificación de las características del ruido en el servicio según estudiante y observador

<i>Ruido</i>	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Permanente	8	21	8	18
Transitorio	33	85	36	82

TABLA N° 45

Identificación de la existencia de ruidos que interfieren en la comunicación en el servicio, según estudiante y observador

<i>Ruido</i>	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Interfiere en la comunicación	14	22	7	16
No Interfiere en la comunicación	47	75	37	84
Interfiere en la comunicación en ocasiones	1	2	0	0

TABLA N° 46

Identificación de la percepción del grado de nocividad de los ruidos presentes en el servicio

<i>Grado de Nocividad según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado F.</i>
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	25	40	1 → 7	2 → 5	3 → 3	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	24	38	4 → 12	5 → 10	6 → 2	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	11	18	7 → 25	8 → 1	9 → 3	10 →
* 3 estudiantes no contestaron						
<i>Grado de Nocividad según observador</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado F.</i>
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	33	52	1 → 0	2 → 13	3 → 20	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactoria	28	45	4 → 19	5 → 4	6 → 5	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	2	3	7 → 2	8 → 0	9 → 0	10 →

16 estudiantes (41%) de los que detectaron ruidos, propusieron medidas a adoptar.

TABLA N° 47

Medidas a adoptar por el estudiante para disminuir o eliminar los ruidos existentes en el servicio

<i>Medidas a adoptar</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Medidas específicas adoptadas según el riesgo	14	35
Denunciar el hecho	2	0
Coordinar con otros servicios	0	0
Coordinar con equipo de enfermería	2	5
Adaptarse a las circunstancias	1	2
No es posible disminuirlos	6	15

Químicos

TABLA N° 48

Existencia de contacto con químicos por parte del estudiante en el servicio según estudiante y observador

<i>Químicos</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>OBSERVADOR</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	63	100	63	100
NO	0	0	0	0

TABLA N° 49

Identificación de las sustancias utilizadas frecuentemente por el estudiante en el servicio, según estudiante y observador

<i>Sustancias utilizadas</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>OBSERVADOR</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Antisépticos	47	75	61	97
Desinfectantes	21	33	11	17
Medicamentos	48	76	62	98

TABLA N° 50

Sustancias a las que están expuestos los estudiantes en el servicio según estudiante y observador

<i>Agentes Químicos</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>OBSERVADOR</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Olores desagradables	27	43	43	68
Polvo	12	19	14	22
Gases	8	13	32	51
Líquidos	28	44	31	49
Humo	2	3	0	0
Acrosoles	3	5	3	4
Metales	2	3	0	0
Otros	0	0	63 *	100

* Jabones

TABLA N° 51

Identificación de la percepción del grado de nocividad de los agentes químicos en el servicio

<i>Grado de Nocividad según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado F</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	23	37	1 → 6	2 → 9	3 → 8	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	28	44	4 → 13	5 → 10	6 → 5	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	4	6	7 → 3	8 → 1	9 → 0	10 →
8 estudiantes (13%), no respondieron.						
<i>Grado de Nocividad según observador</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado F</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	14	22	1 → 0	2 → 2	3 → 12	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	42	67	4 → 20	5 → 8	6 → 14	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	7	11	7 → 63	8 → 1	9 → 0	10 →

39 estudiantes (62%) propusieron medidas frente a exposición a los agentes químicos.

TABLA N° 52

Medidas a adoptar por el estudiante frente al contacto con agentes químicos en el servicio

<i>Medidas a adoptar</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Medidas específicas adoptadas según el riesgo		
* utilización de barreras de protección	8	26
* manejo con precaución	13	33
Denunciar el hecho	1	2
Coordinar con otros servicios	5	13
Coordinar con equipo de enfermería	1	2
Adaptarse a las circunstancias	0	0

Biológicos

TABLA N° 53

Identificación de la exposición del estudiante a agentes biológicos en el servicio, según estudiante y observador

<i>Biológicos</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>OBSERVADOR</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	49	77	63	100
NO	11	18	0	0

3 estudiantes (5%) no respondieron.

- Cuando se preguntó sobre a cuales de los agentes biológicos estaban expuestos, la mayoría respondió fluidos corporales y sangre.
- De 43 estudiantes (68%), que respondieron cuales son los agentes, 14 (33%) especificaron diferentes microorganismos, no determinando cuales son, y 29 (67%) respondieron sangre, fluidos corporales y objetos contaminados del usuario.

El observador detectó que los agentes biológicos, que al momento del corte, los usuarios del servicio presentaban: Echerichia Coli, Estreptococos, S.A.M.A.R.(estafilococo aureus melicilino resistente), Enterobacter, Toxoplasma Gondii y otros agentes biológicos hospitalarios.

TABLA N° 54

Identificación de la percepción grado de nocividad de los agentes biológicos en el servicio

<i>Grado de Nocividad según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	24	38	1 → 5	2 → 8	3 → 11	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	33	52	4 → 12	5 → 12	6 → 9	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	6	10	7 → 4	8 → 2	9 → 0	10 → 0

<i>Grado de Nocividad según observador</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	0	0	1 → 0	2 → 0	3 → 0	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	47	75	4 → 5	5 → 20	6 → 22	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	16	25	7 → 16	8 → 0	9 → 0	10 → 0

TABLA N° 55

Identificación de las barreras de protección utilizadas por el estudiante, frente a los agentes biológicos del servicio

<i>Barreras de protección frente a agentes biológicos</i>	ESTUDIANTES	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Guantes	46	73
Sobretónica	16	25
Tapaboca	19	30
Lavado de manos	4	6
Antiparras	4	6
Zapatones	1	2
Bolsas amarillas para material contaminado	4	6

- 48 estudiantes (76%), propusieron medidas de protección.
- 15 estudiantes (24%) no respondieron.

Al no haber expresado el estudiante cuales son los agentes biológicos a los que está expuesto en el s

el observador no puede determinar si las barreras de protección que mencionaron, son adecuadas frente a ellos.

CARGA DE TRABAJO

Carga Física
Carga estática

TABLA N° 56

Identificación de las posturas que asume el estudiante durante la jornada, en el servicio, según estudiante y observador

<i>Postura del estudiante</i>	<i>ESTUDIANTE</i>			<i>OBSERVADOR</i>		
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Min/turno</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Min/turno</i>
SENTADO						
Normal	42	66	56 min.	41	65	58 min.
Inclinado	30	48	51 min.	44	70	57 min.
Brazos por encima de los hombros	7	11	10 min./turno	6	9	14 min./turno
DE PIE						
			3hs, 40 min			3hs, 30 min
Normal	51	81	distribuidas en el turno	60	95	distribuidas en el turno
Brazos extendidos frontal	19	30	28 min distribuidas en el turno	38	60	27 min distribuidas en el turno
Brazos por encima	7	11	8 min distribuidas en el turno	10	16	10 min distribuidas en el turno
Inclinado	32	51	32 min. distribuidas en el turno	54	86	32 min. distribuidas en el turno
Muy inclinado	5	8	7 min distribuidas en el turno	11	17	31 min distribuidas en el turno
AGACHADO						
Normal	36	57	10 min distribuidas en el turno	28	44	53 min distribuidas en el turno
Brazos por encima de los hombros	8	13	15 min distribuidas en el turno	2	3	16 min distribuidas en el turno

el observador no puede determinar si las barreras de protección que mencionaron, son adecuadas frente a ellos.

CARGA DE TRABAJO

Carga Física
Carga estática

TABLA N° 56

Identificación de las posturas que asume el estudiante durante la jornada, en el servicio, según estudiante y observador

<i>Postura del estudiante</i>	<i>ESTUDIANTE</i>			<i>OBSERVADOR</i>		
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Min/turno</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Min/turno</i>
SENTADO						
Normal	42	66	56 min.	41	65	58 min.
Inclinado	30	48	51 min.	44	70	57 min.
Brazos por encima de los hombros	7	11	10 min./turno	6	9	14 min./turno
DE PIE						
			3hs, 40 min			3hs, 30 min
Normal	51	81	distribuidas en el turno	60	95	distribuidas en el turno
Brazos extendidos frontal	19	30	28 min distribuidas en el turno	38	60	27 min distribuidas en el turno
Brazos por encima	7	11	8 min distribuidas en el turno	10	16	10 min distribuidas en el turno
Inclinado	32	51	32 min. distribuidas en el turno	54	86	32 min. distribuidas en el turno
Muy inclinado	5	8	7 min distribuidas en el turno	11	17	31 min distribuidas en el turno
AGACHADO						
Normal	36	57	10 min distribuidas en el turno	28	44	53 min distribuidas en el turno
Brazos por encima de los hombros	8	13	15 distribuidas en el turno	2	3	16 distribuidas en el turno

TABLA N° 57

Identificación de la adopción de posiciones adecuadas frente a actividades en el servicio, según estudiante y observador

<i>Adopta posiciones adecuadas.</i>	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	39	23	25	40
NO	23	37	38	60

TABLA N° 58

Identificación de la percepción del grado de nocividad de las diferentes posturas durante la jornada, en el servicio

<i>Grado de Nocividad según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	15	24	1 → 4	2 → 3	3 → 8	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	34	54	4 → 8	5 → 12	6 → 14	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	13	21	7 → 5	8 → 3	9 → 1	10 → 1
1 estudiante no responde, (2%).						
<i>Grado de Nocividad según observador</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	4	6	1 → 0	2 → 0	3 → 4	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	33	52	4 → 4	5 → 13	6 → 16	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	26	42	7 → 21	8 → 5	9 → 0	10 → 0

Carga dinámica

TABLA N° 59

Identificación del desplazamiento y manipulación de carga pesada por parte del estudiante durante la jornada, en el servicio

<i>Ejecución de trabajo según los estudiantes</i>	SI		NO		
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	
Ejecuta a pie desplazamientos largos	32	51	30	48	1 no respond
Frecuentes	35	55	25	40	2 no resp. 5%
Rápidos	37	59	21	33	5 no resp. 8%
Ejecuta grandes esfuerzos físicos (*1)	12	20	51	81	
Levanta cargas (*2)	17	27	45	71	1 no resp. 2%

*1 - El tipo de carga dinámica es de usuarios, traslado de balón de oxígeno, traslado de usuarios en sillas de ruedas y aspirador portatil. Con una distancia de 1 hasta 18 metros, 2 a 3 veces por turno, según el estudiante y el observador.

*2 -El estudiante opina que el peso a levantar, se estima en 68 Kg., distribuidos entre 1 y 4 veces por turno.

<i>Ejecución de trabajo según los observadores</i>	<i>SI</i>		<i>NO</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Ejecuta a pie desplazamientos largos	47	74	16	26
Frecuentes	50	79	13	21
Rápidos	51	81	12	19
Ejecuta grandes esfuerzos físicos	23	36	40	63
Levanta cargas *	28	44	35	56

* _El observador opina que el peso estimado a levantar es de 40 Kg, distribuidos en 1 a 6 veces por t

TABLA N° 60

Identificación de esfuerzo por parte del estudiante, para el traslado de usuarios en el servicio, según estudiante y observador

<i>Esfuerzo para trasladar al usuario</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>OBSERVADOR</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	28	44	22	35
NO	35	55	41	65

46 estudiantes, que corresponden al 73%, propusieron medidas a adoptar frente a esfuerzos físicos y levantar cargas.

TABLA N° 61

Medidas a adoptar por el estudiante, frente a esfuerzos físicos en el servicio

<i>Medidas a adoptar frente a esfuerzos físicos</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Postura correcta	37	80
Ayuda de un compañero	6	13
Movimientos con técnica correspondiente	2	4
Ejecución correcta de la fuerza	1	3

TABLA N° 62

Identificación de la percepción del grado de nocividad de los diferentes esfuerzos físicos durante la jornada, en el servicio

<i>Grado de Nocividad según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado F</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	25	40	1 → 3	2 → 10	3 → 12	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	28	44	4 → 9	5 → 5	6 → 14	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	8	13	7 → 5	8 → 2	9 → 1	10 →

<i>Grado de Nocividad según observador</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	7	11	1 → 0	2 → 5	3 → 2	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	46	73	4 → 17	5 → 21	6 → 8	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	10	16	7 → 3	8 → 2	9 → 0	10 → 0

Carga Afectiva

TABLA N° 63

Identificación de situaciones más frecuentes a las que se expone el estudiante en el servicio, según estudiante y observador

<i>Situaciones del usuario</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>OBSERVADOR</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Muerte	6	10	21	33
Estado crítico	28	44	22	35
Enfermedades mentales	9	14	22	35
Conflictos sociales del usuario y/o acompañantes	38	60	55	87
Enfermedades crónicas	6	10	0	0
"Estados de ansiedad"	1	2	0	0
"Usuarios añosos"	1	2	0	0
"Cambios de imagen corporal"	1	2	0	0

TABLA N° 64

Identificación de la relación del estudiante con el usuario según estudiante y observador

<i>Relación con el Us.</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>OBSERVADOR</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Motiva	60	95	61	97
Desmotiva	2	3	2	3
No responde	1	2	0	0

TABLA N° 56

Identificación de la percepción del grado de satisfacción de los estudiantes en su relación con el usuario

<i>Grado de Satisfacción según estudiantes</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	45	71	1 → 15	2 → 8	3 → 22	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	14	22	4 → 7	5 → 1	6 → 6	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	2	3	7 → 1	8 → 0	9 → 1	10 → 0

2 estudiantes no respondieron.

<i>Grado de satisfacción según observador</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado F</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	50	79	1 → 1	2 → 21	3 → 28	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	13	11	4 → 9	5 → 3	6 → 1	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	0	0	7 → 0	8 → 0	9 → 0	10 →

Carga Psíquica

TABLA N° 66

Identificación de la relación por parte del estudiante, con el equipo interdisciplinario

<i>Relación con el equipo multidisciplinario según los estudiantes</i>	<i>SI</i>		<i>NO</i>		<i>No respond</i>
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	
Lo motiva	47	75	15	24	1 - 2%
Lo desmotiva	12	19	41	65	10 - 16
Lo contiene	40	63	20	32	3 - 5%
Identifica su rol	59	94	3	5	1 - 2%
Reconoce las tareas realizadas	55	8	5	8	3 - 5%
Confía en la ejecución de sus tareas	58	92	5	8	
Brinda compañerismo	52	83	8	13	3 - 5%
Le permite desarrollar sus tareas en un ambiente tranquilo	51	81	10	16	a vece 2 - 3%
"Depende del personal con el que trabaje"	0	0	2	3%	

<i>Relación con el equipo multidisciplinario según el observador</i>	<i>SI</i>		<i>NO</i>	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Lo motiva	46	23	17	27
Lo desmotiva	6	9	57	91
Lo contiene	14	22	49	78
Identifica su rol	46	73	17	27
Reconoce las tareas realizadas	36	57	27	43
Confía en la ejecución de sus tareas	38	60	25	40
Brinda compañerismo	37	59	26	41
Le permite desarrollar sus tareas en un ambiente tranquilo	53	84	10	16

TABLA N° 67

Identificación de la percepción del grado de satisfacción de los estudiantes en relación con el equipo interdisciplinario

Grado de Satisfacción según estudiantes	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	38	60	1 → 16	2 → 8	3 → 14	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	12	19	4 → 2	5 → 4	6 → 6	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	8	12	7 → 4	8 → 2	9 → 2	10 → 0

5 estudiantes no respondieron (8%).

Grado de Satisfacción según observador	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	26	41	1 → 0	2 → 10	3 → 16	
4 - 6: Medianamente nociva o medianamente satisfactorio	33	51	4 → 12	5 → 12	6 → 9	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	4	6	7 → 0	8 → 2	9 → 2	10 → 0

TABLA N° 68

Identificación de la relación por parte del estudiante, con el docente

Relación con el docente, según los estudiantes	SI		NO		No respondi
	FA	FR%	FA	FR%	
Lo motiva	33	52	27	43	3 - 5%
Lo desmotiva	18	29	35	55	10 - 16%
Lo contiene	31	49	27	43	1parcial 2%
Reconoce las tareas realizadas	30	48	31	49	2parcial 3%
Le brinda confianza	29	46	31	49	2 - 3% 1parcial 2%
Lo inhibe	9	14	49	77	3 - 5% 2parcial 3%
"No pasa suficiente tiempo con Internas"	1	2			
"No nos apoya en las tareas y funciones que realizamos"	1	2			
"Produce nerviosismo constante"	3	5			
"Ansiedad, incertidumbre en el desarrollo de la práctica"	1	2			
"Constituye una fuente de presión"	1	2			
"Me interrumpe"	1	2			
"Me evalúa constantemente"	1	2			

"Corrige, indaga y se retira"	1	2
"Produce tensión"	1	2
"Desigualdad entre los estudiantes"	1	2
"Poco directa en sus opiniones"	1	2

<i>Relación con el docente. según los observadores</i>	SI		NO	
	FA	FR%	FA	FR%
Lo motiva	37	59	26	41
Lo desmotiva	17	27	46	73
Lo contiene	6	9	57	91
Reconoce las tareas realizadas	36	57	27	43
Le brinda confianza	25	40	38	60
Lo inhibe	31	49	32	51

TABLA N° 69

Identificación de la percepción del grado de satisfacción de los estudiantes en relación al docente

<i>Grado de Satisfacción según estudiantes</i>	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	27	43	1 → 7	2 → 7	3 → 13	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	14	22	4 → 6	5 → 4	6 → 4	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	19	30	7 → 4	8 → 5	9 → 5	10 → 1

3 estudiantes no respondieron (5%).

<i>Grado de Satisfacción según observador</i>	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	16	25	1 → 0	2 → 0	3 → 16	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	26	41	4 → 15	5 → 8	6 → 3	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	16	25	7 → 6	8 → 7	9 → 3	10 → 0

En 5 de las observaciones no se observó el contacto docente - estudiante.

Carga Mental

TABLA N° 70

Identificación de las tareas que requieren mayor atención por parte del estudiante, en el servicio

<i>Tareas</i>	FA	FR%
"Proceso de atención de enfermería"	2	3
"Administración y preparación de medicación"	23	37

"Revisión y registro de Historias clínicas"	9	14
"Procedimientos invasivos"	9	14
"Valoración de usuarios"	18	29
"Atención de usuarios dependientes grado III"	5	8
"Control tarjetas"	1	2
"Control de paraclínica del usuario"	1	2
"Cuidados preoperatorios"	1	2
"Usuarios con problemas socio - económicos"	4	6
"Registro planilla gestión diaria"	1	2
"Atención del usuario"	2	3
"Dolor del usuario"	1	2
"Supervisión de la administración de medicación"	2	3
"Preparación y coordinación de los exámenes"	1	2
"Curaciones"	1	2
"Gestión diaria de la unidad"	1	2

TABLA N° 71

Identificación de situaciones que requieren atención por parte del estudiante, además de los requerimientos del usuario

<i>Situaciones</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
"Administración de recursos materiales y humanos"	21	38
"Visita de la docente"	2	3
"Coordinación"	2	3
"Gestión de sala"	3	5
"Exigencia curricular"	2	3
"Supervisión a estudiantes"	4	6
"Interrelación con el personal"	5	8
"Registro en instrumentos"	1	2
"Preparación de la medicación"	1	2
"Apoyo a otros compañeros del curso"	1	2
"Apoyo a las internas"	1	2
"Higiene de unidad"	1	2
"Requerimientos de acompañantes del usuario"	1	2
"Sacar indicaciones médicas"	1	2
"Proceso de atención de enfermería"	1	2
"Situaciones políticas - social y económicas de la institución"	1	2

TABLA N° 72

Identificación de la percepción del grado de nocividad, por el estudiante, de la atención exigida para las tareas

<i>Grado de Nocividad</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado F.</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	23	37	<i>1 → 6</i>	<i>2 → 7</i>	<i>3 → 10</i>	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	28	44	<i>4 → 8</i>	<i>5 → 7</i>	<i>6 → 13</i>	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	11	17	<i>7 → 6</i>	<i>8 → 1</i>	<i>9 → 3</i>	<i>10 →</i>

1 estudiante no respondió.

TABLA N° 73

Consideración por parte del estudiante en cuanto a las características del trabajo

<i>El trabajo es repetitivo</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	26	41
NO	37	59

<i>El trabajo requiere minuciosidad</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	58	92
NO	4	6

1 estudiante no respondió (2%)

ORGANIZACIÓN DE TRABAJO

TABLA N° 74

Consideración por parte del estudiante en cuanto a la organización del trabajo

<i>Organización de tareas según estudiantes</i>	SI		NO		
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	
Puede alterar orden de la tarea	43	68	18	29	2 no resp
Puede dejar tareas sin hacer	23	37	40	63	
Puede sugerir propuestas de trabajo	54	86	8	13	1 no resp
Hace la pausa reglamentaria	19 *	30	41	65	1 no resp
Se relaciona con sus compañeros	59	94	4	6	

* La pausa reglamentaria promedio es de 25 minutos.

<i>Organización de tareas según observador</i>	SI		NO	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Puede alterar orden de la tarea	34	54	29	46
Puede dejar tareas sin hacer	22	35	41	65
Puede sugerir propuestas de trabajo	38	60	25	40
Hace la pausa reglamentaria	19	30	44	70
Se relaciona con sus compañeros	59	94	4	6

INFORMACIÓN GENERAL

TABLA N° 75

Identificación de la seguridad por parte del estudiante frente a procedimientos invasivos, según estudiante y observador

<i>Seguridad en proc. invasivos</i>	ESTUDIANTES		OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	44	86	38	60
NO	8	13	25	40

TABLA N° 76*Identificación de la existencia de contacto con fluidos corporales y sangre, por parte del estudiante*

<i>Contacto con fluidos y sangre</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	16	25
NO	47	75

TABLA N° 77*Identificación del lugar de contacto con fluidos corporales y sangre, por parte del estudiante*

<i>Lugar de contacto</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Piel intacta	13	81
Piel lesionada	3	19
Mucosas	0	0

TABLA N° 78*Medidas a adoptar por el estudiante frente al contacto con fluidos y sangre*

<i>Medidas adoptadas</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Labado de manos	11	67
Uso de guantes	3	18
Desinfección con alcohol al 70%	2	12

TABLA N°79*Identificación de los Trastornos padecidos durante la experiencia práctica, por parte del estudiante*

<i>Trastornos</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
Alteraciones emocionales	35	55
Problemas de comportamiento	17	27
Alteraciones cognitivas	20	32
Marcos	12	19
Cefaléas	27	43
Alteración del sueño	43	68
Problemas musculo esqueléticos	35	55
Problemas digestivos	30	48
Problemas cardiovasculares	7	11
Alteraciones tegumentarias	6	10
Enfermedades infectocontagiosas	1	2

TABLA N° 80

Identificación de la percepción del grado de nocividad de los Trastornos padecidos, por parte del estudiante

Grado de Nocividad	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado I
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio	18	29	1 → 6	2 → 4	3 → 8	
4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio	31	49	4 → 6	5 → 11	6 → 14	
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.	12	19	7 → 3	8 → 2	9 → 4	10 →

TABLA N° 81

Inasistencias del estudiante por afecciones, durante la experiencia práctica actual

Inasistencia	FA	FR%
SI	9	14
NO	54	86

TABLA N° 82

Identificación de las afecciones causantes de inasistencia durante la experiencia práctica actual

Afecciones	FA	FR%
"Contractura"	5	8
"Alteraciones digestivas"	4	6
"Mareos y alteraciones cardiovasculares"	1	2
"Alteraciones emocionales"	1	2
"Vértigo por tensión cervical"	1	2

TABLA N° 83

Existencia de denuncia ante la institución, de accidentes durante la experiencia práctica actual

Denuncia	FA	FR%
SI	6	10
NO	51	81

5 estudiantes no respondieron (8%)

TABLA N° 84

Identificación de las afecciones denunciadas durante la experiencia práctica actual

Afecciones	FA	FR%
"Gastroenteritis"	1	2

TABLA N° 85

Identificación del conocimiento, por el estudiante de la existencia a cerca de la División Universitaria de la Salud (D.U.S.)

Conocimiento de la D.U.S	FA	FR%
SI	61	97
NO	2	3

TABLA N° 86

Identificación del conocimiento, por el estudiante de los servicios que brinda la D.U.S.

<i>Servicios que brinda</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
"Carné de Salud"	16	26
"Certificación médica"	24	39
"Atención integral de los estudiantes universitarios y funcionarios del Hospital de Clínicas"	13	21
"Atención preventiva"	3	4
"Psicología y servicio de Asistente Social"	3	4
"Asistencia médica, odontológica y vacunación"	24	39

TABLA N° 87

Identificación del conocimiento, por el estudiante de la existencia de programas llevados a cabo por la D.U.S.

<i>Programas de la D.U.S</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	6	10
NO	57	90

TABLA N° 88

Identificación por el estudiante de los programas llevados a cabo por la D.U.S.

<i>Programas de la D.U.S</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
"Carné de Salud"	1	2
"Campaña de vacunación"	3	5
"Convenio odontológico con Bienestar Estudiantil"	2	3

TABLA N° 89

Identificación de la percepción del grado de satisfacción, por el estudiante, según los servicios que brinda la D.U.S.

<i>Grado de Satisfacción</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>	<i>Grado FA</i>
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	33	52	1 → 9	2 → 5	3 → 19	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	25	40	4 → 1	5 → 15	6 → 9	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	2	5	7 → 0	8 → 1	9 → 1	10 → 0

TABLA N° 90

Identificación de la existencia del carné de salud vigente, de los estudiantes

<i>Carné de salud vigente</i>	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
SI	52	83
NO	11	17

TABLA N° 91

Identificación de la vacunas vigentes

Vacunas vigentes	SI		NO	
	FA	FR%	FA	FR%
Antitetánica	61	97	2	3
Hepatitis B	44	70	18	29

TABLA N° 92

Determinación si la experiencia práctica colmó las expectativas del curso

Colmó las expectativas del curso	FA	FR%
SI	39	62
NO	22	35

2 estudiantes no respondieron (3%)

TABLA N° 93

Identificación de las causas que generaron expectativas en el desarrollo del curso, según el estudiante

SI	FA	FR%
"Apoyo docente"	1	3
"Integrar al usuario como un todo"	1	3
"Cumplir el rol de Licenciada en Enf."	9	23
"Cumplir con objetivos propios"	4	10
"Crecimiento en el rol profesional"	3	8
"Identificado con el rol"	3	8
"Me permitió aprender"	2	5
"Reconocimiento del rol de Lic: en Enf."	1	3
"Aplicar lo aprendido"	2	5
"Integrar la teoría y la práctica"	4	10
"Medio ambiente comodo para trabajar"	2	5
"Le gustó"	1	3

NO	FA	FR%
"Presión durante la práctica"	1	5
"Escasa experiencia en procedimientos invasivos"	4	18
"No apoyo docente"	6	27
"No se logró todos los objetivos"	3	14
"Falta de reconocimiento por parte docente"	1	5
"Clases teóricas no suficientes para comenzar la práctica"	1	5
"Escases de personal que interficre con el desarrollo de la práctica"	1	5
"Rol de Lic.en Enf. no está claro"	1	5
"Desvalorización por parte del docente"	1	5
"Nervios, tensión y falta de tiempo"	1	5
"Escaso tiempo para el desarrollo de la experiencia práctica"	2	10

TABLA N° 94

Identificación de la percepción del grado de satisfacción de los estudiantes, en relación a la experiencia práctica

Grado de Satisfacción	FA	FR%	Grado FA	Grado FA	Grado FA	Grado FA
<i>1 - 3: No nocivo o Satisfactorio</i>	35	55	1 → 9	2 → 9	3 → 17	
<i>4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio</i>	17	27	4 → 5	5 → 7	6 → 5	
<i>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.</i>	10	16	7 → 4	8 → 2	9 → 3	10 → 1

1 estudiante no respondió (2%)

TABLA N° 95

Distribución de la percepción grado de nocividad de los factores de riesgo, según el curso actual de la experiencia práctica

FACTORES DE RIESGO	ADULTO Y ANCIANO				INTERNADO			
	NOC/SAT MEDIA		NOC/INSAT		NOC/SAT MEDIA		NOC/INSAT	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
EDIFICACIÓN	17	59	16	55	27	79	1	3
ARTICULOS Y EQUIPAMIENTO	17	59	3	10	18	53	4	12
MANEJO MATERIALES.	12	41	7	24	11	32	9	26
ELECTRICIDAD	16	55	5	17	16	47	5	15
INCENDIO	17	59	11	38	11	32	8	24
ILUMINACIÓN NATURAL	6	21	3	10	9	26	8	24
ILUMINA ARTIFICIAL	7	24	5	17	15	44	14	41
TEMPERATURA	7	24	2	7	21	62	2	6
VENTILACIÓN	10	34	0	0	12	35	4	12
HUMEDAD	7	24	3	10	14	41	8	24
CONT.POR RUIDO	7	24	6	21	17	50	5	15
CONT.POR QUIMICOS	9	31	3	10	19	56	1	3
CONT.POR AGENTES BIOLÓGICOS	18	62	1	3	15	44	5	15
CARGA ESTÁTICA	15	52	8	28	18	53	5	15
CARGA DINÁMICA	10	34	3	10	18	53	5	15
CARGA AFECTIVA	11	38	0	0	3	9	2	6
CARGA PSÍQUICA/ EQUIP. DE ENF.	7	24	5	17	5	15	3	9
CARGA PSÍQUICA / DOCENTE	9	31	11	38	8	24	5	15
CARGA MENTAL	12	41	5	17	15	44	6	18
TRASTORNOS	13	45	4	14	18	53	8	24
ATENCIÓN DE D.U.S.	12	41	1	3	12	35	1	3
EXPERIENCIA PRACTICA	9	31	6	21	7	21	4	12

Fuente: estudiantes de Licenciatura en Enfermería de Adulto y Anciano e Internado (*)

TABLA N° 96

Distribución de la percepción del grado de nocividad de los factores de riesgo, según la opinión del estudiante y observador

FACTORES DE RIESGO	ESTUDIANTES				OBSERVADOR			
	NOC/SAT MEDIA		NOC/INSAT		NOC/SAT MEDIA		NOC/INSAT	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
EDIFICACIÓN	44	70	2	3	39	62	12	19
MATERIALES DE USO	35	55	7	11	32	51	16	25
MATERIALES DE CONSUMO	23	36	16	25	25	40	34	53
ELECTRICIDAD	29	46	13	21	29	46	17	27
INCENDIO	27	43	21	33	38	60	24	38
ILUMINACIÓN NATURAL	8	13	10	16	16	25	12	19
ILUMINA ARTIFICIAL	23	36	16	25	17	27	31	49
TEMPERATURA	29	46	4	6	30	47	4	6
VENTILACIÓN	22	35	4	6	26	41	11	17
HUMEDAD	21	33	11	17	16	25	0	0
CONT.POR RUIDO	24	38	11	17	28	44	13	21
CONT.POR QUIMICOS	28	44	4	6	42	67	7	11
CONT.POR AGENTES BIOLÓGICOS	33	52	6	9	47	75	16	25
CARGA ESTÁTICA	34	53	13	21	33	52	26	41
CARGA DINÁMICA	28	44	8	13	46	73	10	16
CARGA AFECTIVA	14	22	2	3	13	21	0	0
CARGA PSÍQUICA/ EQUIP. DE ENF.	12	19	8	13	33	52	4	6
CARGA PSÍQUICA / DOCENTE	14	22	19	30	26	41	16	25
CARGA MENTAL	11	17	11	17				
TRASTORNOS	12	19	12	19				
ATENCIÓN DE D.U.S.	2	3	2	3				
EXPERIENCIA PRACTICA	10	16	10	16				

Fuente (*)

TABLA N° 97***Distribución del los factores de riesgo, según percepción del grado de nocividad***

<i>FACTORES DE RIESGO</i>	ESTUDIANTES	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
INCENDIO	48	76
CARGA ESTÁTICA	47	75
EDIFICACIÓN	46	73
MATERIALES DE USO	42	67
ELECTRICIDAD	42	67
CONT. BIOLÓGICOS	39	62
MATERIALES DE CONSUMO	39	62
ILUM. ARTIFICIAL	39	62
CARGA MENTAL	39	62
CARGA DINÁMICA	36	57
CONT. POR RUIDO	35	55
TEMPERATURA	33	52
CARGA PSÍQUICA / DOCENTE	33	52
HUMEDAD	32	51
CONT. QUÍMICOS	32	51
ILUMINACIÓN NATURAL	28	44
VENTILACIÓN	26	41
CARGA PSÍQUICA/ EQUIPO	20	32
CARGA AFECTIVA	16	25

<i>FACTORES DE RIESGO</i>	OBSERVADOR	
	<i>FA</i>	<i>FR%</i>
CONT. BIOLÓGICOS	63	100
INCENDIO	62	98
MATERIALES DE CONSUMO	59	94
CARGA ESTÁTICA	59	94
CARGA DINÁMICA	56	89
EDIFICACIÓN	51	81
CONT. QUÍMICOS	49	78
ILUM. ARTIFICIAL	49	78
MATERIALES DE USO	48	77
ELECTRICIDAD	46	73
CARGA PSÍQUICA / DOCENTE	42	67
VENTILACIÓN	37	59
CARGA PSÍQUICA/ EQUIPO	37	59
TEMPERATURA	37	59
CONT. POR RUIDO	30	48
HUMEDAD	16	25
CARGA AFECTIVA	13	21
ILUM. NATURAL	11	17

ANEXO N° 4.

Documentos.

4.a. Documento de notificación para el consentimiento de los estudiantes.

4.b. Certificado de Autorización de la Dirección del Instituto Nacional de Enfermería.

Montevideo, 19-11-02.

Estudiantes de Licenciatura en Enfermería
Adulto y Anciano

Por la presente nos dirigimos a ustedes con la finalidad de solicitar su autorización, para realizar nuestro trabajo final de investigación, "en el área de la Salud Laboral", cuya población en estudio son los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Dicha investigación no influirá en el desarrollo habitual de la experiencia clínica realizándola en los campos de práctica correspondiente, a través de un cuestionario anónimo.

Agradecemos desde ya su colaboración:

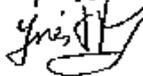
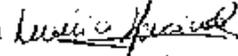
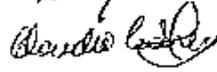
Grupo investigador: *Buzzo Carolina

*Cabrera Claudia

*Hernández Mónica

*Lemos Mónica

*Morcira Inés



Montevideo, 19-11-02.

Internos de Licenciatura en Enfermería:

Por la presente nos dirigimos a ustedes con la finalidad de solicitar su autorización, para realizar nuestro trabajo final de investigación, "en el área de la Salud Laboral", cuya población en estudio son los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Dicha investigación no influirá en el desarrollo habitual de la experiencia clínica realizándola en los campos de práctica correspondiente, a través de un cuestionario anónimo.

Agradecemos desde ya su colaboración:

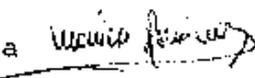
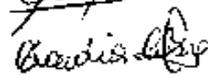
Grupo investigador: *Buzzo Carolina

*Cabrerera Claudia

*Hernández Mónica

*Lemos Mónica

*Moreira Inés

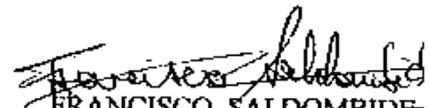


UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMERÍA
SECRETARÍA DE CONSEJO

SE TRANSCRIBE RESOLUCIÓN ADOPTADA POR EL CONSEJO DEL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMERÍA, DE FECHA 4 DE DICIEMBRE DE 2002:

- 17.- Exp. 609/2002 Estudiantes del I.N.D.E., solicitan autorización para realizar el trabajo final de investigación "Factores de Riesgo Laborales mas frecuentes del Estudiante de Enfermería en la experiencia práctica", en la Cátedra de Administración.

Tomar conocimiento.


FRANCISCO SALDOMBIDE
SECRETARIO DE CONSEJO

ANEXO N° 5.

***Marco Teórico
y
Glosario.***

MARCO TEORICO.

La planta física para la realización de la investigación es el Hospital de Clínicas "Dr. Manuel Quintela" el cual se encuentra ubicado en la calle Avda. Italia S/N entre Las Heras y Avda. Américo Ricaldoni, en la zona de Parque Batlle en la ciudad de Montevideo, es el mayor centro asistencial del país.

Como hospital público y universitario es una dependencia de la Universidad de la República. Su funcionamiento está financiado por el presupuesto de la universidad, que forma parte del presupuesto del estado.

Es un hospital general para adultos, donde trabajan especialistas de todas las ramas de la medicina. Contempla los 3 niveles de atención a la salud y por su alto nivel de especialización, es un centro de consulta y de referencia para toda la red asistencial nacional.

El sujeto-objeto de estudio de nuestra investigación es el estudiante de Licenciatura en Enfermería, quien realiza actividades similares al trabajador de enfermería en una unidad operativa con condiciones de trabajo específicas.

El estudiante de Licenciatura en Enfermería, tiene como objetivo final ser responsable de la planificación, administración, y evaluación de los servicios de enfermería en todas las circunstancias, teniendo como objetivo la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, su rehabilitación y la integración al equipo sanitario.

Las *Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (C.Y.M.A.T)*, está determinada por diferentes factores presentes en el medio ambiente de trabajo, que interactúan con el individuo, combinándose y produciendo en la salud efectos. Hay una relación entre las condiciones de trabajo y los factores humanos, cuando están en equilibrio el trabajo crea sentimientos de confianza en sí mismo, aumenta la motivación, la capacidad de trabajo, satisfacción general y mejora la salud. La interacción negativa puede conducir a perturbaciones emocionales, problemas en el comportamiento y cambios bioquímicos siendo esto riesgos adicionales de enfermedades mentales y físicas.

Dentro de las C.Y.M.A.T, los factores de riesgo pueden influir de diferentes formas, debido a que cada individuo en su trabajo, vive situaciones laborales según su ciclo vital, nivel educativo, formación e información de su área específica, entre otros.

La salud en el trabajador debe orientarse hacia la promoción y mantenimiento del más alto grado posible de bienestar físico, mental y social, siendo importante la prevención de la pérdida de la salud de los trabajadores por causa de *factores de riesgo* en el puesto de trabajo, entendiéndose esto por el conjunto de situaciones a las que el individuo está expuesto, capaces de producir una lesión o daño.

La *percepción del riesgo* está relacionado con la comprensión de las percepciones y los indicadores de riesgo, es decir, el reconocimiento o interpretación de objetos, sonidos y sensaciones olfativas y táctiles. Es vital para coordinar los movimientos corporales con el objeto de controlar el peligro.

Siempre que no se rechaza un riesgo, es porque el mismo se ha asumido de forma consciente o irreflexiva o, incluso por costumbre, constituyendo esto la *comprensión del riesgo*.

Mientras un riesgo no se percibe o no se aprecia no es posible reaccionar ante él, por grave que sea. Por lo tanto, el proceso cognitivo que conduce a la aceptación del riesgo es un proceso de tratamiento y evolución de información que es propia de cada individuo.

La actividad transformadora que el trabajo implica y las modificaciones que el hombre realiza en el medio en que se desarrolla, determinan el "*riesgo profesional*", o sea aquellas situaciones de trabajo que pueden romper la sensación de bienestar y el triple equilibrio físico, mental y social de los trabajadores.

Una de las clasificaciones de los Factores de Riesgo, teniendo en cuenta la C.Y.M.A.T., es la que adopta la institución formadora de Licenciatura en Enfermería¹:

- **Grupo I:** Condiciones de Seguridad e Higiene.
- **Grupo II:** Medio Ambiente físico de trabajo (micro ambiente)
- **Grupo III:** Contaminantes Físicos, Químicos y Biológicos.
- **Grupo IV:** Carga de trabajo (Física, Afectiva, Psíquica y Mental).
- **Grupo V:** Organización del trabajo.

Grupo I: Aspectos a tener en cuenta de la planta física, que aporte al trabajador la posibilidad de desempeñar sus funciones sin riesgos; incluyen: la edificación (condiciones de uso y percepción del grado de nocividad), electricidad (condiciones de uso y percepción del grado de nocividad), los elementos posibles de causar incendios, sistemas de prevención de incendios (disponibilidad, condiciones de uso y percepción del grado de nocividad) y artículos y equipamientos, categorizados en materiales de uso y de consumo, utilizados para la realización de la tarea (disponibilidad, condiciones de uso y percepción del grado de nocividad).

La seguridad en el trabajo es el conjunto de conocimientos, técnicas y actuaciones no médicas encaminadas a eliminar, o al menos a reducir, los riesgos de daños materiales y lesiones personales.

Grupo II: El micro ambiente incluye: iluminación; temperatura; ventilación y humedad atmosférica.

Para un trabajo moderado la temperatura debe ser entre 17° y 22° C y la humedad relativa debe estar comprendida entre el 45 y 55%. Pero en general, en un hospital se aprecian temperaturas superiores a 25° C. La humedad relativa generalmente es insuficiente y provoca sequedad de mucosas y patologías otorrinolaringológicas y oftalmológicas.

La iluminación adecuada permite una percepción óptima. En relación a la intensidad esta debe ser de 500 Lux (Lx), requiriendo en trabajos de precisión mayor intensidad. Se tendrá en cuenta las condiciones de uso y la percepción del grado de nocividad.

¹ Universidad de la República, Instituto Nacional de Enfermería

Grupo III: Los contaminantes (todo elemento o sustancia que es extraña y causa daño al organismo) son el principal responsable de Enfermedad Profesional, se clasifican en: Contaminantes Físicos (ruido, vibraciones y radiaciones), Químicos y Biológicos, (Teniendo en cuenta características y la percepción del grado de nocividad). De acuerdo al tipo de contaminante tendrá diferentes vías de ingreso, metabolización, y eliminación del organismo, son medibles objetiva y subjetivamente a través de la opinión del trabajador y a través de la medición del Índice de Exposición Biológico, (I.B.E) en los fluidos corporales de este, se buscan la presencia de parásitos, solventes, metales, radiación, etc. con la posterior comparación con el Valor Límite Permitido (T.L.V).

Contaminante Físico: ruido: Se recomienda que el nivel sonoro no exceda los 35 dbA durante la noche y 40 dbA durante el día en los servicios asistenciales; según la O.I.T. Contemplando la valoración subjetiva, teniendo en cuenta el tipo de ruido, de donde proviene y si éste interfiere o no en la comunicación. No se tienen en cuenta vibraciones ni radiaciones.

En lo referente a los contaminantes químicos se establecieron tres sustancias: medicación, detergentes, antisépticos y posible exposición a: olores desagradables, polvo, gases, líquidos, humo, aerosoles y metales.

Con relación a los contaminantes biológicos, el grupo investigador asume como barrera de protección universal, las estipuladas por el Ministerio de Salud Pública (M.S.P.)

Grupo IV: La Carga de Trabajo es definida como las exigencias a que se expone el trabajador en la tarea que lleva a cabo, son exigencias Físicas, Psíquicas, Afectivas o Mentales.

Cargas Físicas incluyen las posturas adoptadas durante la ejecución de la tarea (carga estática), desplazamientos (carga dinámica), y la manipulación de cargas pesadas, si la carga física se da en demasía provoca "Desgaste prematuro", disminuyendo la capacidad de rendimiento físico y mental del individuo, aumentando así los riesgos de accidentes.

Según el Decreto 406/88 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (M.T.S.S) y M.S.P, se acepta que el peso que puede levantar un hombre es de 55 Kg y en la mujer es de 25 Kg. Las distancias recorridas diariamente por las enfermeras deben ser inferiores o iguales a 6 Km/día. En una jornada de 6 horas de trabajo, el tiempo estipulado de descanso es de 15 minutos.

Carga Afectiva: es la carga de trabajo relacionada al trato con el usuario, la enfermedad, el dolor, la presión que ejerce, el desagrado, la prohibición de placeres, la muerte, los problemas familiares - laborales, el trato con familiares, otros.

Carga psíquica: hace referencia a la vivencia del trabajo y las interrelaciones laborales. Se encuentra integrada por la consideración del trabajador, valoración social de la profesión de enfermería, la iniciativa para realizar el trabajo, la capacidad de comunicación con los compañeros y usuarios, la cooperación entre los compañeros. No hay tiempo para escuchar al usuario. El intercambio de opiniones y reacciones con el resto del personal del equipo interdisciplinario es escaso y segmentado.

Toda tarea que requiere una atención rigurosa y, cuando las exigencias superan la capacidad de adaptación del individuo derivada de la complejidad de ésta, se producen los síntomas de estrés, caracterizados por: sentimientos de inutilidad, sin lograr identificar el objetivo del rol que debe desempeñar; indignación; sentimientos depresivos, con pérdida de la autoestima y la desvalorización.

Carga Mental: ".estado de movilización global del operario humano, resultado de la realización de una tarea en la que el contenido fundamental es el tratamiento de información". Representa el costo de este trabajo para el operario.

Según Estary Behar los factores integrantes de la carga mental son:

a) Las interrupciones y actos imprevistos: entendiéndose por interrupciones llamadas telefónicas, preguntas de familiares de los usuarios, etc. Una vez finalizada la interrupción, el trabajador se ve obligado a retomar el acto inicial. Estas interrupciones da una segmentación de los actos y conducen a una mayor complejidad de la memorización de las actividades y a la necesidad de reprogramación mental de las prioridades.

b) Los actos o cuidados indirectos: el trabajo de enfermería se puede dividir en: cuidados directos, cuidados indirectos relacionados con los directos y cuidados indirectos no relacionados con los directos; cuando el número de actos directos es muy grande, pero además cada acto directo conlleva un gran número de actos indirectos se incrementa en forma importante la carga mental.

Se tendrá en cuenta las características y la percepción del grados de nocividad en cada uno de los factores de riesgo.

Grupo V: Este grupo tiene que ver con aquellos elementos que se relacionan con la modalidad del trabajo, representado en tres variables: elementos organizativos en cuanto al tiempo (normas orientadas a turnos, rotación, pausas de trabajo, vacaciones, etc.), elementos organizativos en cuanto a la tarea (referente a la cualidad de la tarea, las características de creatividad que requiere y la identificación con ella) y elementos organizativos en cuanto a la gestión de la empresa (vinculado al estilo de mando del patrón y la motivación en la administración de la empresa).

Se tendrá en cuenta las características de la organización del trabajo.

Los factores ecológicos conformarían un sexto grupo, los que están relacionados a la contaminación del medio ambiente, generada por los deshechos de las instituciones. Dicho grupo se encuentra actualmente, en estudio.

Las consecuencias de las situaciones de riesgo laborales son:

- *Humanas* : lesión física (incapacidad, muerte), lesión psíquica (incapacidad)
- *Económicas* : en el individuo, la empresa y en la sociedad
- *Social* : pérdidas de fuentes de trabajo y/o de producción, disoluciones familiares

Cuando las situaciones de riesgo profesional producen efectos se les denomina *daños profesionales* tales como:

a) *Accidentes de trabajo:*

Definición legal es: "toda lesión corporal que el trabajador sufra con ocasión o a consecuencia del trabajo que ejecuta por cuenta ajena". Comprende tanto las lesiones que se producen en el centro de trabajo como las producidas en el trayecto habitual entre éste y el domicilio del trabajador.

Definición técnica: desde el punto de vista de la Seguridad en el trabajo, debe considerarse al accidente de trabajo "como un suceso anormal, no querido ni deseado, que rompe la continuidad de un trabajo de forma súbita e inesperada normalmente evitable y que puede o no causar lesiones a las personas".

b) *Enfermedades profesionales:*

Definición legal es "aquella contraída a consecuencia del trabajo ejecutado por cuenta ajena y que está provocada por la acción de los elementos o sustancias para cada enfermedad profesional".

Definición técnica: "Es el deterioro lento y paulatino de la salud del trabajador, producido por una exposición crónica a situaciones adversas, sean estas producidas por el ambiente en que se desarrolla el trabajo o por la forma en que está organizado".

c) *Insatisfacción:* como consecuencia de las modificaciones de tipo psicológico, social y moral.

d) *La fatiga:* provocada por todo tipo de trabajo, a través de todas las modificaciones ambientales, resulta cada vez más de tipo sensorial y general, que la antigua y clásica fatiga muscular, debido a la situación de la carga muscular por las máquinas.

e) *Envejecimiento prematuro:* debido al trabajo como una manifestación de fatiga general.

Dentro de las técnicas específicas de la *Prevención de Riesgos Laborales* se encuentran:

- Seguridad en el trabajo. Dirige sus actuaciones a evitar la aparición de accidentes de trabajo. Fundamenta su actividad en la prevención de riesgos derivados de las condiciones de seguridad, buscando el origen de dichos riesgos y eliminándolo mediante normas, diseños y medidas de seguridad.
- Higiene industrial. Se centra en el medio ambiente físico en el trabajo y en los contaminantes químicos y biológicos, buscando la identificación, valoración y corrección de estos factores de riesgo.
- Medicina del trabajo. Tiene como objetivo la prevención y la curación de las patologías derivadas del trabajo. Busca soluciones sanitarias que eviten posibles daños en la salud de los trabajadores, centrandose su actuación en tres ámbitos: prevención, curación y rehabilitación. A nivel sanitario el INDE establece como medida de prevención que el estudiante de Licenciatura en Enfermería debe contar con carné de salud habilitado por la División Universitaria de la Salud (D.U.S), con vigencia por dos años y que incluye la vigencia de la Vacuna Antitetánica. La D.U.S realiza también atención integral a funcionarios y

estudiantes universitarios, a su vez, lleva adelante un programa de prevención de la hepatitis B, administrando la vacuna anti virus hepatitis B a todo estudiante, no siendo esto obligatorio.

Método L.E.S.T.

El método LEST, ha venido a constituir una valiosa aportación para las problemáticas de medición de las condiciones y medio ambiente del trabajo. Surge de una realidad industrial y tecnológica europea (en el Laboratorio de Economía y Sociología del Trabajo del C.N.R.S. Aix Provence Francia), a raíz de la necesidad de tener un puesto de trabajo que pueda ser ejercido en condiciones humanas y permita la realización plena de las capacidades del individuo.

Este método, es el resultado del esfuerzo realizado por el equipo condiciones de trabajo del LEST, dirigido por Guy Roustang y sus colaboradores Marie Beauchessne, Jaques Gautrat y Françoise Guélaud.

LEST, es un método de medición de las condiciones de medio ambiente de trabajo tanto físicas, como relacionadas la carga mental y los aspectos psicosociales. Permite la comparación entre los resultados predichos a través de la matriz de LEST (lo objetivo) y la expresión de los trabajadores respecto a su puesto de trabajo (lo subjetivo).

El propósito del método es elaborar un diagnóstico de las condiciones de trabajo a partir de la información que se obtiene de la guía de observación. Esta información sirve de base para elaborar los histogramas que mostrarán las condiciones insatisfactorias existentes en el puesto analizado.

Mediante una guía de observación se busca hacer una descripción objetiva del puesto de trabajo.

El método LEST mide las exigencias del puesto de trabajo que se transforma en carga para el operario.

Se basa principalmente en el estudio de diferentes aspectos de las condiciones de trabajo a partir de una medición Objetiva obtenida por observación directa de un puesto de trabajo.

El LEST consta de una guía de observación, de utilización simple y rápida que permite, después del entrenamiento necesario, recoger, para un puesto de trabajo, cierto número de informaciones, tan objetivas como sea posible, para los diferentes elementos de las condiciones de trabajo con el fin de elaborar un diagnóstico.

Las técnicas específicas de la prevención de riesgos laborales son cinco:

Seguridad en el trabajo.

Higiene industrial.

Medicina del trabajo.

Psicosociología.

Ergonomía.

Modelo Obrero.

Nace como una propuesta de investigación participativa en Italia (de aquí el nombre de "modelo obrero Italiano") hacia finales de los años sesenta.

Es una propuesta que además de buscar el conocimiento acerca de la relación salud – trabajo, tiende a generar o fomentar la organización de los trabajadores en general y en torno a la problemática de salud en particular.

Ha permitido rebasar el ámbito de la demanda asistencialista para proponer demandas que tiendan al control de la nocividad y a la prevención, las posibilidades de discusión han sido ricas y han permitido poner en la mesa de discusiones cuestiones que antes eran asumidas como problemas individuales descontextualizados de su relación con el trabajo.

Aspectos metodológicos del modelo obrero.

El modelo obrero es una metodología de investigación participativa, en tanto comparte los principios y características más generales de ésta. Se utiliza un cuestionario informativo. Se brinda información a quienes completen dicho instrumento con la finalidad de universalizar el vocabulario.

La investigación y la acción sobre la realidad estudiada son parte de un mismo proceso; es decir teoría y práctica se integran en un proceso de investigación - educación – aprendizaje – acción.

Perfil del estudiante del módulo "Proceso de Atención de Enfermería en el Adulto y Anciano"

El estudiante interpretará datos, identificará los elementos que puedan expresar una alteración existente o potencial en las personas que asiste, es decir, que pueden implicar vulnerabilidad para alterar su salud en los estados biológicos, psicológicos o sociales e intervendrá para impedir la instalación del daño.

Articula los conocimientos adquiridos de las ciencias básicas para comprender la normalidad. Basa su aprendizaje en el tratamiento de aquellos fenómenos que Enfermería aborda desde su área interdependiente, reconociendo los factores causales de las enfermedades de mayor morbi-mortalidad del país, aplicando metodología de abordaje, integrándose a los equipos asistenciales y realizando procedimientos para su tratamiento.

Objetivos:

Generales

- Atender integralmente a la población adulta anciana en los problemas más relevantes del Proceso Salud - Enfermedad del medio, en el primer y segundo nivel de atención.
- Desarrollar la metodología científica en el abordaje del quehacer profesional.

Específicos.

- Identificar las características y particularidades del adulto y anciano, en su integridad.
- Aplicar los indicadores ya trabajados para el diagnóstico de salud, en los individual y colectivo.
- Manejar el concepto de factores de riesgo en la aparición de las enfermedades de mayor morbi - mortalidad del país.
- Realizar educación a individuos y grupos para proteger, promover y prevenir las enfermedades en éste grupo etarco, en forma incidental y programada.
- Atender a la población adulta y anciana, en los servicios de atención secundaria, aplicando el PAE.
- Integrarse a los equipos de salud en los dos niveles de atención.

Competencia a alcanzar al finalizar el primer módulo del segundo ciclo.

_Reconoce el sistema de salud de la R.O.U.

_Reconoce las necesidades de salud de la población que asiste y educa a través de un diagnóstico participativo.

_Reconoce las condicionantes sociales que influyen en el mantenimiento o pérdida de la salud.

_Identifica la importancia del trabajo interdisciplinario.

_Interpreta la información sobre el perfil epidemiológico del país.

_Identifica distintos factores de riesgo que determinan la aparición de enfermedades con un perfil epidemiológico.

_Realiza actividades correspondientes a los distintos niveles de prevención en las áreas independientes e interdependientes en individuo, familia o comunidad, para controlar riesgos y reparar daños.

_Fortalece la capacidad reaccional a individuos adultos, considerándolos en forma integral como una unidad biopsicosocial, tanto en acciones de promoción y protección de la salud como ayudando a recuperarla, fomentando el autocuidado y la participación de la familia viabilizando su inserción en la sociedad.

_Contribuye a la realización de un diagnóstico precoz preparando al usuario en los diferentes exámenes y aplicando el tratamiento indicado en forma segura y oportuna.

_Demuestra habilidades en la realización de entrevistas, visita domiciliaria, procedimientos de diagnóstico y tratamiento de enfermería.

Perfil del Interno.

- Aplica el proceso administrativo en una unidad de enfermería o programa, dispuesta para atender una población limitada en número y complejidad, con los recursos acordes al programa.
- Realiza un diagnóstico primario de la unidad o programa que administra, incluyendo:
 - ◆ Situación de salud de los usuarios o población a su cargo.
 - ◆ Recursos de que dispone (materiales humanos, tiempo, financieros, dinámica de trabajo, resultados de la atención ofrecida).
- Asume el rol de codirigente del equipo de enfermería con la Licenciada del servicio, favoreciendo la participación del usuario y su núcleo y la integración del personal de la unidad.

- Instrumenta el plan de atención con los recursos disponibles.
- Realiza actividades de coordinación para el funcionamiento de la unidad, intra e intersectorialmente.
- Conoce y aplica la normativa institucional dentro del área de su responsabilidad.
- Busca mecanismos de comunicación que favorezcan el trabajo interdisciplinario desde su rol profesional.
- Brinda atención profesional personalizado cuando detecte que las necesidades de la población a su cargo así lo exigen.
- Representa el equipo de enfermería ante los niveles institucionales, en la medida que compete a su rol, por la Administración del área asignada.
- Participa en el abordaje de situaciones de carácter jurídico - legal con la Licenciada encargada de la unidad, según su competencia, en acciones propias del equipo de enfermería

Objetivos:

Generales

- Administrar la conducción de una unidad o programa de enfermería en el área Intra o Extrahospitalaria, a través de:
 - La disciplina de Enfermería.
 - La disciplina de Administración.
 - La Metodología Científica.
- Administrar el proceso de atención de enfermería a la población asignada en el marco de una unidad o programa.

Específicos

- Identificar los problemas más frecuentes en la Administración de una unidad o programa.
- Identificar los problemas más frecuentes en la prestación de servicios de Enfermería a la población bajo su responsabilidad.
- Elaborar alternativas de solución a los problemas más frecuentes, en coordinación con el departamento de Enfermería.
- Elabora y poner en marcha un plan de prueba para las soluciones según problemas anteriormente seleccionados.
- Implementar el plan y determinar medidas de seguimiento en relación con lo propuesto a fin de asegurar el alcance de los objetivos.
- Elaborar informe de los alcances de la propuesta, así como los lineamientos de retroalimentación para el departamento de Enfermería.

GLOSARIO

2º Nivel de Atención	Nivel de atención sanitaria donde el usuario requiere internación para establecer su diagnóstico y/o tratamiento, con recursos materiales y humanos necesarios para su rehabilitación.
Accidente de trabajo:	Definición legal: toda lesión corporal que el trabajador sufra por ocasión o a consecuencia del trabajo que ejecuta por cuenta ajena. Definición técnica: suceso anormal, no querido ni deseado, que rompe la continuidad de un trabajo de forma súbita e inesperada, normalmente evitable y que puede o no causar lesiones a las personas.
Análisis cuali cuantitativo	Organización e interpretación de información o datos numéricos y no numéricos, con el propósito de describir fenómenos o estimar la magnitud y confiabilidad de las relaciones entre ellos por medio de procedimientos estadísticos y describir dimensiones subyacentes de relación importante.
Artículos y equipamientos	Conjuntos de elementos para un uso en particular o un fin determinado.
Biológicas	Microorganismos que existen en el lugar de trabajo y que pueden contaminar el medio ambiente de trabajo y que producen o desencadenan una enfermedad.
Carga afectiva	Emociones y sentimientos derivados del trabajo con los usuarios y la relación con sus acompañantes.
Carga dinámica	Desplazamiento: Acción de mover, remover, transportar de un lugar a otro. Manipulación de cargas pesadas / esfuerzos: Maniobra manejo de llevar una carga pesada que requiere de energía del cuerpo.
Carga física	Postura: Posición del cuerpo con respecto al espacio que le rodea. La postura se determina y mantiene mediante la coordinación de los diferentes músculos que mueven los miembros, mediante la propiocepción y mediante el sentido del equilibrio.
Carga mental	Resultado de la realización de una tarea en la que el contenido fundamental es el tratamiento de información, para elaborar las respuestas.
Carga psíquica	Interrelación laboral capaz de causar trastornos en la esfera psicológica del trabajador.
Carnet de salud	Documento que constata el estado de salud de un individuo.
Condición de uso	Son las características que deben presentar los elementos para que cumplan con su finalidad
Contacto con fluidos y sangre	Sustancias orgánicas, que por salpicaduras toma contacto con diferentes partes del cuerpo.
Control	Proceso mediante el cual se mantienen constantes las posibles influencias sobre la variable independiente en investigación.

<i>Cortopunzante</i>	Elementos que pueden cortar o puncionar, como ser, agujas, bisturí, instrumentos puntiagudos, láminas, otros.
<i>Cuestionario</i>	Método para obtener información por autoinforme en el que los respondientes se autoaplican las preguntas de un formato y las responden por escrito.
<i>Daño</i>	Efecto que causa perjuicio, dolor o molestia.
<i>Datos</i>	Los fragmentos de información obtenidos en el transcurso del estudio.
<i>Descanso laboral</i>	Tiempo asignado de descanso durante la jornada de trabajo.
<i>Descartador para materiales contaminados</i>	Forma de descartar los elementos que tienen sustancias potencialmente peligrosas para la salud.
<i>Descartadores</i>	Aspectos de los recipientes donde se descartan los elementos cortopunzantes, para su posterior eliminación.
<i>Diagrama de barra</i>	Representación gráfica de los resultados obtenidos de las variables en estudio, a través de las frecuencias absolutas o relativas porcentual.
<i>Disponibilidad</i>	Que está en actitud de usarse o utilizarse.
<i>División universitaria de la salud (D.U.S.)</i>	Es una institución que brinda asistencia de primer nivel sanitario a estudiantes y funcionarios de la Universidad de la República, contando con Programas de Prevención y Promoción en salud y convenios con Bienestar Estudiantil.
<i>Edificación</i>	Construcción de material, generalmente grande.
<i>Elemento</i>	Es la unidad básica alrededor de la cual se recaba información.
<i>Elementos del usuario</i>	Elementos de uso del usuario, como ser vasos, cubiertos, platos, chatas, violines, bocal, otros.
<i>Enfermedad profesional</i>	Es la alteración de la salud, resultado directo del trabajo que realiza un individuo, que impide la prestación del servicio.
<i>Enfermería</i>	Proceso de actuación de alguien como enfermero, en proporcionar cuidados que favorecen y promocionan la salud de las personas a quienes sirven.
<i>Ergonomía</i>	Ciencia que interrelaciona al hombre con su entorno, y cuya finalidad es la reducción de la fatiga innecesariamente producida por el trabajo a través del diseño del entorno de trabajo que se adapte al trabajador.
<i>Error</i>	Concepto equivocado o juicio falso.
<i>Estrategia</i>	Descripción de las prácticas tendientes a producir resultados favorables en relación con un diagnóstico particular y que utilizan recursos prospectivos definidos para minimizar el coste. Pueden estar basados en la investigación, la literatura o la práctica común. También llamado vía crítica.
<i>Estudiante</i>	Persona que recibe conocimientos dentro de una institución.
<i>Estudio transversal</i>	Estudio basado en la observación de grupos de edad o desarrollo diferente, realizada en un mismo momento con el fin de inferir tendencias a través del tiempo.

<i>Expectativas del curso</i>	Es la contrastación de lo que se esperaba del curso y la realidad
<i>Factor de riesgo</i>	Conjunto de situaciones que ofrecen una probabilidad de producir daños o lesiones.
<i>Humedad</i>	Confort que brinda el vapor de agua que está presente en el ambiente.
<i>Iluminación</i>	Tipo y contraste del alumbrado que permite conocer o diferenciar formas, colores y perspectivas.
<i>Individuo</i>	Cada ser organizado, respecto a la especie a que pertenece.
<i>Informante clave</i>	Persona experta en el fenómeno de interés para la investigación y quien está dispuesta a compartir su información y conocimiento con el investigador.
<i>Instalaciones eléctricas</i>	Forma de energía expresada por la actividad de los electrones y otras partículas subatómicas en movimiento, puede producirse por el calor, generarse por una célula voltaica, por inducción o por actividad química.
<i>Instrumento</i>	Medio o técnica utilizada por el investigador para obtener sus datos.
<i>Investigación</i>	Según Rojas: "La investigación es una búsqueda de conocimiento ordenada, coherente, de reflexión analítica y confrontación continua a los datos empíricos y el pensamiento abstracto, a fin de explorar los fenómenos de la naturaleza".
<i>Investigación descriptiva</i>	Estudios que tienen como principal objetivo la representación precisa de las características de individuos, situaciones o grupos, y expresar la frecuencia con que determinado fenómeno ocurre.
<i>Investigador</i>	Persona designada a una investigación.
<i>Manejo de materiales</i>	Manipulación de diferentes materiales, al desarrollar actividades vinculadas a la asistencia de los usuarios.
<i>Material de consumo</i>	Material que se deshecha una vez de haber satisfecho una necesidad.
<i>Material de uso</i>	Material que tiene un uso ilimitado, mientras mantenga las características esenciales para su uso.
<i>Muestra</i>	Subconjunto de una población seleccionada para participar en un estudio de investigación.
<i>Muestra representativa</i>	Es aquella cuyas características claves se aproximan estrechamente a los de la población.
<i>Muestreo</i>	Es el proceso de seleccionar una parte de la población que lo representa en ese momento.
<i>Muestro por conveniencia</i>	Método primario no probabilístico. Entraña el empleo de una muestra integrada por las personas u objetos cuya disposición para ser incorporados como sujetos de estudio es mas conveniente. Es la técnica mas utilizada por enfermería.
<i>Observación</i>	Acción y efecto de observar.
<i>Población</i>	Conjunto total de individuos (u objetos) que tienen varias características en común, también se denomina Universo.

Posibilidad de autonomía	Es la posibilidad que tiene un individuo de decidir el orden de las tareas, relacionarse con sus compañeros, sugerir propuestas de trabajo y de dejar tareas sin hacer
Prevención	Conjunto de técnicas mediante las cuales se analizan y evalúan cada una de las posibles modificaciones del equilibrio físico, mental y social del hombre que trabaja y determinar en que grado, positivo o negativo, afectan a la salud del trabajador para que minimizando los efectos negativos, y favoreciendo los efectos positivos se consigan métodos de trabajo que, sin dejar de ser rentables económicamente, creen condiciones de trabajo que se acerquen cada día más a ese estado de bienestar físico, mental y social al que todos los trabajadores tienen
Prevención de incendio	Acción, disposición que se toma para evitar un incendio.
Protección personal	Existencia de barreras de protección universales utilizadas frente a agentes biológicos a los que el individuo se expone, que se encuentran en el servicio.
Químicos	Sustancias inertes que existen en el lugar de trabajo, que pueden contaminar el medio ambiente de trabajo (gases, líquidos, humo, aerosoles, sólidos, metales, otros).
Riesgo	Proximidad de que suceda un daño (peligro).
Riesgo de incendio	Riesgo de un siniestro donde el fuego quema total o parcial una o varias cosas.
Ruido	Nivel o tipo de ruido medioambiental que resulta molesto para sus habitantes.
Ruido Social	Sonido (o conjunto de sonidos) inarticulado y confuso más o menos fuerte proveniente de voces etc.
Salud	Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de enfermedad o dolencia. (Enunciada por la OMS en 1948).
Seguridad	Confianza que tiene el individuo frente a procedimientos invasivos
Sesgo	Cualidad de un conjunto de resultados que se refiere a la distribución asimétrica de éstos alrededor de un punto central.
Temperatura	Confort térmico que brinda el estado atmosférico del aire desde el punto de vista de su acción frente a nuestros órganos.
Trabajador	Individuo que desarrolla una actividad a cambio de un salario.
Vacunación	Vigencia de la vacuna antitetánica y Hepatitis B.
Variable	Características o atributos de una persona u objeto que varían dentro de la población en estudio.
Ventilación	Confort que brinda la acción y efecto de renovar el aire de un lugar, para conseguir condiciones satisfactorias para el producto o para el bienestar térmico de los ocupantes.

ANEXO N° 6.

Instrumentos modificados.

6.a. Cuestionario.

6.b. Guía de observación.

CUESTIONARIO

1. Edad _____

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente.

2. Sexo: Femenino ___ Masculino ___

3. Curso actual: _____

4. Servicio en el que realiza la experiencia práctica:

Medicina ___ Cirugía ___ Ambas ___

EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL SERVICIO DONDE SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA PRÁCTICA:**CONDICIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE*****EDIFICACIÓN****Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente.*

➤ ¿Identifica riesgos en cuanto a la edificación que puedan afectarle (incluido tipo, mantenimiento e higiene)?

SI ___ NO ___

Cuales _____

➤ ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

➤ La edificación es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:**1 - 3: No nocivo o satisfactorio**4 - 6: Medianamente nocivo o satisfecho**7 - 10: Nocivo o no satisfactorio****ARTÍCULOS Y EQUIPAMIENTOS******Materiales de uso***

➤ ¿Identifica riesgos en cuanto a los materiales de uso que puedan afectarle (incluido su tipo, mantenimiento, manejo e higiene)?

SI ___ NO ___

Cuales _____

➤ ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

➤ Los materiales de uso es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:**1 - 3: No nocivo o satisfactorio**4 - 6: Medianamente nocivo o satisfecho**7 - 10: Nocivo o no satisfactorio*

Materiales de consumo

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Identifica riesgos en cuanto a los materiales de consumo que puedan afectarle (incluido tipo, almacenamiento, manejo e higiene)?

SI ___ NO ___

Cuales _____

- ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente.

- ¿De que forma se descartan los materiales contaminados en el servicio?

- Bolsa de color amarillo ___
- Otro tipo de bolsa ___
- Descartadores de elementos cortopunzantes ___
- Otro tipo de recipiente ___

- Características que reúnen los descartadores de elementos cortopunzantes

- Con asa ___
- Material resistente a pinchaduras ___
- Abertura amplia ___
- Se descarta cuando se llena hasta los $\frac{3}{4}$ partes ___
- Con tapa para descartarlo ___
- Con símbolos de identificación de material infectante y advertencia de peligro ___

- Los materiales de consumo, su mantenimiento y manejo es

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 : No nocivo o satisfactorio

4 - 6 : Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INSTALACIONES ELECTRICAS

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Identifica riesgos en cuanto a las instalaciones eléctricas que pudan afectarle (incluido su mantenimiento)?

SI ___ NO ___

Cuales _____

- ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

- El sistema de electrificación es

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INCENDIO

Marque con una cruz la opción que crea conveniente

- ¿Identifica elementos que puedan ocasionar incendios en el servicio?

SI _____ NO _____

Cuales? _____

- ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

- Como considera los elementos que pueden ocasionar incendios:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

- ¿Identifica elementos de riesgo, en cuanto a los sistemas de prevención de incendio (incluido tipo, mantenimiento y funcionamiento)?

SI _____ NO _____

Cuales? _____

- ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

- El sistema de prevención de incendios es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

MICROAMBIENTE**ILUMINACIÓN**

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente.

- La iluminación es:

Natural _____ Artificial _____ Ambas _____

- ¿Identifica riesgos en cuanto a la iluminación que puedan afectarle (incluido su mantenimiento)?

SI _____ NO _____

Cuales _____

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 : No nocivo o Satisfactorio

4 - 6 : Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

- Natural:

➔ La iluminación es 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Le permite un contraste 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - Artificial
 - La iluminación es 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - Le permite un contraste 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a los riesgos detectados en la iluminación? _____
-

TEMPERATURA

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Identifica riesgos en cuanto a la temperatura que puedan afectarle (incluido su manejo)?
SI ___ NO ___
Cuales _____
 - ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

-

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ La temperatura es | <p>Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:</p> <p>1 - 3: No nocivo satisfactorio</p> <p>4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio</p> <p>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio</p> |
| <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | |

VENTILACIÓN

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Identifica riesgos en cuanto a la ventilación, que puedan afectarle?
SI ___ NO ___
Cuales _____
 - ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

-

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ La ventilación es | <p>Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:</p> <p>1 - 3: No nocivo satisfactorio</p> <p>4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio</p> <p>7 - 10: Nocivo o no satisfactorio</p> |
| <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | |

HUMEDAD

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Identifica riesgos en cuanto a la humedad que puedan afectarle?
SI ___ NO ___
Cuales _____
 - ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

-

➤ La humedad es

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

CONTAMINANTES

RUIDO

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ ¿Identifica riesgos en cuanto al ruido existente en el servicio que puedan afectarle?

SI ___ NO ___

Cuales _____

➤ ¿Considera que en el ámbito de trabajo el tipo de ruido es?

Permanente ___ Transitorio ___

Social ___ Equipamiento o herramientas ___ Otros _____

➤ ¿Cuáles son las medidas que adopta, si es posible, para disminuirlos o eliminarlos?

➤ Como considera el ruido

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 No nocivo

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

QUÍMICOS

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ En su lugar de trabajo está expuesto a que agentes químicos

SI ___ NO ___

Cuales _____

➤ ¿Identifica riesgos en cuanto a los químicos existentes en el servicio que puedan afectarle?

SI ___ NO ___

Cuales _____

➤ ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

➤ El trabajo con químicos en el servicio es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

BIOLÓGICOS

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- En su lugar de trabajo está expuesto a que agentes biológicos
SI ___ NO ___
- En caso de contestar SI, ¿cuales son y que barreras de protección específicas necesita frente a ellos? _____

- ¿Cuáles son la barreras de protección existentes en el servicio?

- ¿Identifica riesgos en cuanto a los agentes biológicos existentes en el servicio que puedan afectarle
SI ___ NO ___
Cuales _____

- ¿Cuáles son las medidas que adopta frente a estos?

- El trabajo con agentes biológicos en el servicio es: *Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:*
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 - 3 No nociva o satisfactorio
4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio
7 - 10: Nocivo o no satisfactorio
- ¿Ha sufrido algún contacto con sangre y fluidos corporales durante la experiencia práctica? SI ___ NO ___
- ¿En caso afirmativo, en que lugar fue el contacto, y con que? _____

- ¿Si tubo contacto, que medidas adoptó? _____

CARGA DE TRABAJO***CARGA FISICA*****CARGA ESTÁTICA : POSTURA**

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Identifica riesgos en cuanto a la carga estática que pueda afectarle?
SI ___ NO ___
Cuales? _____

➤ ¿Cuáles son las posturas que asume durante la jornada laboral?

Indique en todos los casos su duración / jornada laboral

- Sentado*- normal _____
- inclinado _____
 - brazos por encima de los hombros _____
- De pie* normal _____
- brazos en extensión frontal _____
 - brazos por encima de los hombros _____
 - inclinado _____
 - muy inclinado _____
- Agachado*- normal _____
- brazos por encima de los hombros _____

Marque con una cruz (X) la que crea conveniente

➤ Adopta posiciones adecuadas en las diferentes posturas

SI ___ NO ___

➤ La carga estática (postura) que tiene durante su jornada laboral es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

CARGA DINAMICA: DESPLAZAMIENTO Y MANIPULACIÓN DE CARGA PESADA

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

➤ ¿Identifica riesgos en cuanto a la carga dinámica que pueda afectarle?

SI ___ NO ___

Cuales? _____

➤ Para ejecutar el trabajo

➤ Ejecuta a pie

- Desplazamientos largos _____
- Frecuentes _____
- Rápidos _____

➤ Levanta cargas _____

- En cuanto estima ese peso _____
- Cual es el tipo de carga _____
- Con que frecuencia _____

➤ Desplaza cargas _____

- En cuanto estima ese peso _____
- Cual es el tipo de carga _____
- Cual es la distancia que debe transportarlo _____
- Con que frecuencia _____

➤ ¿Qué medidas adopta frente a los riesgos hallado?

- La carga dinámica que tiene durante su jornada laboral es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

CARGA AFECTIVA

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente.

- Está en contacto frecuente con situaciones de:

➤ Muerte _____

➤ Estados críticos _____

➤ Enfermedades mentales _____

➤ Conflictos sociales del usuario y/o acompañantes _____

➤ Otros: ¿Cuales? _____

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- El contacto con el usuario, lo afecta en alguna medida?

SI _____ NO _____

Si respondió SI, ¿porqué? _____

- Esta relación es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

CARGA PSÍQUICA

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- La relación con el equipo interdisciplinario, lo afecta en alguna medida?

SI _____ NO _____

Si respondió SI, ¿porqué? _____

- Esta relación es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

DOCENTE

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- La relación con el docente, lo afecta en alguna medida?

SI _____ NO _____

Si respondió SI, ¿porqué? _____

- Esta relación es:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10:Nocivo o no satisfactorio

CARGA MENTAL

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- Identifica riesgos en cuanto a la carga mental provocado por las tareas que debe ejecutar, que puedan afectarle?

SI ___ NO ___

Cuales? _____

- ¿Cuáles son las tareas, en el desarrollo de su trabajo, que requieren mayor atención?

- ¿Considera que el trabajo requiere minuciosidad?

SI ___ NO ___

- Las tareas que realiza exigen atención

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ORGANIZACIÓN DE TRABAJO

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- Identifica riesgos en cuanto a la organización del trabajo que debe ejecutar, que pueda afectarle?

SI ___ NO ___

Cuales? _____

- En la organización del trabajo

- El trabajo es considerado repetitivo _____
- Puede alterar el orden de las tareas _____
- Pueden dejarse tareas sin hacer _____
- Pueden sugerir propuestas de trabajo _____
- Hace uso de la pausa reglamentaria en la jornada de trabajo ___ Duración _____
- Durante la jornada de trabajo puede relacionarse con su compañeros _____

- ¿Se siente seguro al realizar procedimientos invasivos? _____

- La organización de trabajo la considera:

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3 :No nocivo o satisfactorio

4 - 6 :Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente.

Marque con una cruz (X) la o las opciones que crea conveniente

- ¿De estos trastornos cuales ha padecido durante la experiencia práctica?
- Alteraciones emocionales(agresividad, irritabilidad, tristeza , miedo, otros) _____
 - _____

Problemas de comportamiento (alteración de la vida familiar y social) _____

- Alteraciones cognitivas (alteración de la concentración, memoria, toma de decisiones, percepción, alteración de la producción y rendimiento, otros) _____
 - Mareos _____
 - Cefaleas _____
 - Alteración del sueño _____
 - Problemas músculo esqueléticos (lumbalgias, artrosis, agujetas, contracturas, puntos dolorosos, fatiga, fracturas, esguinces, otros) _____
 - Problemas digestivos (diarrea, falta de apetito ,otros) _____
 - Problemas cardiovasculares _____
 - Alteraciones tegumentarias (salpullidos, alergias, accidentes cortopunzantes, otros) _____
 - Enfermedades infectocontagiosas (tuberculosis, hepatitis A, hepatitis B, hepatitis C, sida, otros) _____
- ¿Ha tenido que faltar a la experiencia práctica debido a afecciones causados por estos?
SI _____ NO _____
Por cuales? _____
- ¿Ha denunciado algún accidente o enfermedad laboral ante la institución?
SI _____ NO _____
Cual? _____

- Esta o estas han sido: *Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:*
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 - 3: No nocivo o satisfactorio
4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio
7 - 1: Nocivo o insatisfactorio

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

- ¿Conoce la División Universitaria de la Salud (D:U:S:)? _____
- Si la conoce, describa brevemente que servicio brinda la D.U.S.

-
- ¿Considera que el servicio de la D.U.S., es *Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:*
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 - 3: No nocivo o Satisfactorio
4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio
7 - 1: Nocivo o no satisfactorio.
- Responda las siguientes preguntas. En caso negativo explique la razón
- ¿Posee carné de salud vigente?
SI _____ NO _____
 - ¿Posee las siguientes vacunas vigentes?
 - Antitetánica SI _____ NO _____
 - Hepatitis B SI _____ NO _____
- ¿El desarrollo de su experiencia práctica actual colmó sus expectativas del curso?
SI _____ NO _____
Explique en breves palabras, por que? _____
-
- El desarrollo de su experiencia práctica ha sido: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Marque con un círculo el grado que crea correspondiente, siendo:

1 - 3: No nocivo o Satisfactorio

4 - 6: Medianamente nocivo o satisfactorio

7 - 1: Nocivo o no satisfactorio.

Gracias por su colaboración.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Indique N° de Piso y marque con un círculo el curso actual

Piso: _____	Piso: _____	Piso: _____	Piso: _____
I / AA	I / AA	I / AA	I / AA

Marque con una cruz (X)

➤ Actividades que realiza en el servicio en forma habitual

- ✦ Control de signos vitales
- ✦ Higiene y confort
- ✦ Preparación y administración de medicación V/O
- ✦ Prep. y admin.de medicación I/V, S/C, I/M, etc.
- ✦ Curaciones
- ✦ Manipulación de fluidos corporales y sangre
- ✦ Tareas relacionadas a la administración de recursos materiales
- ✦ Tareas relacionadas a la administración de recursos humanos
- ✦ Gestión en sala

EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL SERVICIO DONDE SE DESARROLA LA EXPERIENCIA PRÁCTICA:

CONDICIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE

EDIFICACIÓN

➤ ¿Cuáles de estos elementos son de riesgo (incluyendo mantenimiento e higiene), porqué y donde ?

*Piso				
*Techo				
*Pared				
*Distribución				
*Espacio				
*Otros				

➤ La edificación es:

Marque con un círculo el grado que crea corresponde

1 - 3: No nocivo o Satisfactorio,

4 - 6: Medianamente nocivo o medianamente satisfactorio

7 - 10: Nocivo o no satisfactorio.

1-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ARTÍCULOS Y EQUIPAMIENTOS

Materiales de uso

➤ ¿Cuáles de estos elementos son de riesgo (incluyendo tipo, mantenimiento e higiene), por qué?

*Herramientas					
*Mobiliario					
*Otros					

➤ Los materiales de uso son:.

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Materiales de consumo

➤ ¿Cuáles de estos elementos son de riesgo (incluyendo tipo, almacenamiento, manejo e higiene), por qué?

*Herramientas					
*Material blanco					
*Barreras de protección					
*Otros					

Marque con una cruz (X)

➤ ¿De que forma se descartan los materiales contaminados en el servicio?

↘ Bolsa de color amarillo				
↘ Otro tipo de bolsa				
↘ Descartador de elec. cortopunzantes				
↘ Otro tipo de recipiente				

➤ Características que reúnen los descartadores de elementos cortopunzantes

↘ Con asa				
↘ Material resistente a pinchaduras				
↘ Abertura amplia				
↘ Se descarta cuando se llena hasta los $\frac{3}{4}$ partes				
↘ Con tapa para descartarlo				
↘ Con símbolos de identificación de material infectante y advertencia de peligro				

➤ Estos son:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

INSTALACIONES ELECTRICAS

➤ ¿Cuáles son los riesgos que identifica(incluido mantenimiento)?

*Cableado

*Interruptor

*Toma corriente

*Otros

➤ Las instalaciones electricas son:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

INCENDIO

➤ ¿Identifica elementos que puedan ocasionar incendios en el servicio?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

➤ Los elementos que puedan provocar incendio los considera :

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ En cuanto a la prevención de incendios(incluido tipo, mantenimiento y funcionamiento):

*El servicio posee escalera de incendios

*Posee extintores vigentes

*Otros sistemas

➤ El sistema de prevención de incendios es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

MICROCLIMA

ILUMINACIÓN

Marque con una cruz (X)

➤ La iluminación es:

<i>Natural</i>										
<i>Artificial</i>										
<i>Ambas</i>										

➤ Natural:

➤ La iluminación es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ Le permite un contraste

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ Artificial

➤ La iluminación es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ Le permite un contraste

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ Identifica riesgos en cuanto a la iluminación incluido su mantenimiento

1	
2	
3	
4	

TEMPERATURA

- Identifica riesgos en cuanto a la temperatura del servicio, (incluyendo su mantenimiento)

1

2

3

4

- ¿Al desplazarse, está sometido a cambios de temperatura?

1	2	3	4
---	---	---	---

- La temperatura es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

VENTILACIÓN

- Identifica riesgos en cuanto a la ventilación del servicio, (incluyendo su mantenimiento)

1

2

3

4

- La ventilación es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

HUMEDAD

- ¿Identifica riesgos en cuanto a la humedad?

1

2

3

4

- La humedad ambiente es:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CONTAMINANTES

RUIDO

- ¿Identifica riesgos en cuanto a los ruidos existentes que puedan afectar?

1	
2	
3	
4	

- ¿Considera que en el ámbito de trabajo hay ruido?

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

*Permanente				
*Transitorio				
*Social				
*Herramientas o equipamiento				
*Otros				

- ¿Cómo considera el ruido?

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Interfiere con la comunicación

Marque con una cruz (X)

1	2	3	4
---	---	---	---

QUÍMICOS

Marque con una cruz (X)

- ¿Cuáles son las sustancias que utiliza frecuentemente?

Antisépticos				
Desinfectantes				
Medicación				

- Están expuestos a:

↘ Gases				
↘ Líquidos (aerosol, otros)				
↘ Sólidos				

➤ Estos son:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

BIOLÓGICOS

➤ Está expuesto a agentes biológicos?. Cuales? Que barreras de protección necesita frente a ellos?

1

2

3

4

➤ ¿Que barreras de protección existen en el servicio?

1

2

3

4

➤ ¿Identifica riesgos en cuanto a los agentes biológicos en el servicio que pueda afectar?

1

2

3

4

➤ Estos son:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

➤ La carga dinámica que tiene durante su jornada laboral es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CARGA AFECTIVA

Marque con una cruz (X)

➤ Está en contacto frecuente con situaciones de:

↘ Muerte					
↘ Es tados críticos					
↘ Enfermedades mentales					
↘ Conflictos sociales del usuario y/o acompañantes					

Marque con una cruz (X)

➤ El equipo interdisciplinario lo

↘ Lo motiva				
↘ Lo desmotiva				

➤ Esta relación es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CARGA PSÍQUICA

Marque con una cruz (X)

➤ El equipo interdisciplinario lo

↘ Lo motiva				
↘ Lo desmotiva				
↘ Lo contiene				
↘ Identifica su rol				
↘ Reconoce las tareas realizadas				
↘ Confla en la ejecución de sus tareas				
↘ Brinda compañerismo				
↘ Le permite desarrollar sus tareas en un ambiente tranquilo y agradable				
↘ Otro				

➤ Esta relación es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- El docente:
- Lo motiva
 - Lo desmotiva
 - Lo contiene
 - Reconoce las tareas realizada
 - Le brinda confianza
 - Lo inhibe
 - Otro

- Esta relación es:

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CARGA MENTAL

Marque con una cruz (X) la opción que crea conveniente

Identifica riesgos en cuanto a la carga mental provocado por las tareas que debe ejecutar

1
2
3
4

¿Frente a procedimientos invasivos se siente seguro de realizarlo?

--	--	--	--

ORGANIZACIÓN DE TRABAJO

Marque con una X

En la organización del trabajo

- El trabajo es considerado repetitivo
- Puede alterar el orden de las tareas
- Pueden dejarse tareas sin hacer
- Pueden sugerir propuestas de trabajo
- Hace uso de la pausa reglamentaria en la jornada de trabajo ¿duración?
- Durante la jornada laboral puede relacionarse con sus compañeros

OBSERVACIÓN A DESTACAR:
