



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERIA
CÁTEDRA SALUD DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE**



VIOLENCIA ESCOLAR: LA MIRADA DEL MAESTRO

Autoras:

Silvana Bacelo
María Clara Manassi
Betina Romanos
Silvia Vera

Tutores:

Prof. Mg. Lía Fernández

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

Montevideo, 2012

Montevideo, 26 de diciembre 2012

INDICE

Agradecimientos.....	pág. 3
Resumen.....	pág. 4
Introducción.....	pág. 5
Planteamiento del problema y Objetivos.....	pág. 7
Fundamentación.....	pág. 8
Antecedentes.....	pág. 10
Marco Conceptual.....	pág. 13
Diseño Metodológico.....	pág. 20
Interpretación de Resultados.....	pág. 27
Discusión.....	pág. 40
Conclusión.....	pág. 42
Sugerencias.....	pág. 44
Referencias Bibliográficas.....	pág. 45
Anexos.....	pág. 47

AGRADECIMIENTOS

En todo este camino hay grandes personas que nos apoyaron, física y emocionalmente, por lo que queremos agradecer a nuestras familias, amores y amigos.

También a nuestra Tutora Prof. Mag. Licenciada en Enfermería Lía Fernández por el apoyo brindado en el proceso de aprendizaje.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer si los maestros identificaron situaciones de violencia escolar en el centro educativo en el cual trabajan, en dos escuelas de la ciudad de Montevideo, Escuela N°6 Estados Unidos y Escuela N°16 Suecia.

El diseño Metodológico de la investigación realizada es de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal. El corte se realizó en el período comprendido 24 al 28 de septiembre del 2012. Siendo la población objeto de estudio maestros de aula de escuelas públicas anteriormente mencionadas.

La recolección de datos se realizó mediante una entrevista estructurada de carácter anónimo, realizada a una muestra de 25 maestros de aula de los turnos matutino, vespertino y horario completo que trabajan en dichas instituciones.

Se desprende de la investigación que la gran mayoría de los maestros identifican problemas de violencia escolar en los centros educativos en los cuales trabajan, y por lo cual asignan gran parte de su tiempo a solucionar las situaciones de violencia que se les presentan. A pesar de esto son pocos los maestros que cuentan con formación específica para afrontar situaciones de violencia escolar.

INTRODUCCION

El trabajo que se expone a continuación ha sido realizado por un grupo de estudiantes perteneciente a la carrera Licenciatura en Enfermería plan 93, Facultad de Enfermería, cursando cuarto ciclo, primer módulo correspondiente al Trabajo Final de Investigación.

El presente estudio comenzó con una revisión bibliográfica sobre el tema, explorando las investigaciones y publicaciones, tratándose de un tema de plena actualidad como es el de la violencia en los centros educativos. La investigación se orientó a profundizar el tema desde la mirada del maestro.

La misma se corresponde con una de las líneas planteadas por la Cátedra “Salud del niño, niña y adolescente”, el tema propuesto fue Violencia Escolar desde la mirada de los maestros. La pregunta problema que orientó la presente investigación ha sido ¿Identifican los maestros de aula situaciones de violencia escolar, en instituciones de enseñanza primaria de la ciudad de Montevideo?

Según la revisión bibliográfica, la violencia escolar ha estado presente en la preocupación de los investigadores a partir de la década de los ochenta, principalmente en Europa y Estados Unidos.

La violencia escolar ha sido un problema imperante en las instituciones educativas; en nuestro país, en la actualidad los casos de violencia en las aulas se han incrementado, como consecuencia de la crisis social, cultural y familiar y el entorno violento en el que los alumnos se desenvuelven.

Es importante que el niño en sus años escolares se desarrolle integralmente y reconozca su propia individualidad creando relaciones positivas con los demás.

La escuela, como institución social, tiene funciones sociales-educativas bien definidas. Una de ellas es asegurar la continuidad social. A través de la educación se transmite todo el patrimonio cultural acumulado por las generaciones anteriores. La educación es uno de los principales medios para formar ciudadanos que articulen con los moldes y valores socialmente preestablecidos. Otra función es adaptar el individuo al mundo social, hacerlo miembro del grupo, lo cual implica un proceso de socialización a través del cual el individuo refuerza su identidad y rol dentro de la sociedad

El maestro es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su rol específico puede desarrollar una tarea de prevención primaria, promover el desarrollo y un entorno de contención y convertirse en guía en el momento de buscar ayuda.

Los profesionales de enfermería son un elemento clave para desarrollar una cultura de salud en los escolares, así como colaborar en el proceso de socialización junto a los padres y maestros, siendo un referente en materia de salud para los alumnos.

PLANTEO DEL PROBLEMA

Tema

Violencia Escolar en instituciones de enseñanza primaria de la ciudad de Montevideo

Pregunta Problema

¿Identifican los maestros de aula situaciones de violencia escolar, en instituciones de enseñanza primaria de la ciudad de Montevideo en el año 2012?

Objetivo General

- ☞ Conocer si los maestros de aula identifican situaciones de violencia escolar en las Escuelas Públicas N°6 Estados Unidos y N° 16 Suecia y cómo actúan frente a ellas.

Objetivos Específico

- ☞ Indagar la existencia de actos de violencia en el ámbito escolar identificados por los maestros.
- ☞ Identificar la respuesta del maestro frente a situaciones de violencia.
- ☞ Conocer la formación que tienen los maestros sobre violencia escolar.

FUNDAMENTACIÓN

La violencia es un fenómeno complejo, que no respeta ni edad ni clase social, que atenta contra los derechos humanos y representa un problema de salud pública. En el Informe Mundial sobre Violencia y Salud Pública la Organización Mundial de la Salud define la violencia como “*el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones*”¹.

La violencia en las escuelas se ha transformado actualmente en un fenómeno de preocupación de carácter público, tanto en la salud como en la educación. Durante los últimos años se han conocido hechos de violencia que han mostrado las negativas consecuencias de este fenómeno, tanto para los actores involucrados directamente (víctima, victimario y observador) como también para todo el ámbito escolar y familiar. La agresión, intimidación o acoso entre escolares recibe la denominación universal de “bullying”. Ésta es una de las formas de violencia que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño en sus primeros años de vida, la escuela es otro agente socializador de una comunidad. La misma tiene distintas funciones, como la de transmitir conocimientos, buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad y desarrollar en el alumno habilidades y destrezas, e inculcarle valores humanos, fortaleciendo la educación que han recibido en el hogar. Para conseguir estos logros es necesario que exista una relación familia-escuela.

El maestro, como parte de la comunidad en la que se rodea el estudiante, tiene que estar preparado para enfrentar la violencia a diario. Este debe trabajar unido con la familia y conocerla para promover el mejor desarrollo del niño.

Los profesionales de enfermería son un elemento clave para desarrollar una cultura de salud en los escolares, así como colaborar en el proceso de socialización junto a los padres y maestros, siendo un referente en materia de salud para los alumnos.

¹ Organización Mundial de la Salud “Informe mundial sobre la violencia y la salud.” Resumen Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud Washington, D.C. 2002

Según Gisel Fontanet Cornudella (2007) *“en países donde existe la figura de la enfermera escolar, se ha evidenciado que se han incrementado los conocimientos y la información en materia de salud, y los alumnos pueden participar de su construcción, con base en el conocimiento. También se ha conseguido educar a los padres junto a los escolares, para que puedan tomar decisiones acertadas sobre los riesgos con los que ineludiblemente se van a enfrentar en el futuro.”*²

Mediante un relevamiento de datos se evidencia que Uruguay no cuenta con la figura de la Enfermera comunitaria en el ámbito escolar. Por esto se considera realizar un estudio desde el punto de vista de Enfermería en el cual se identifiquen posibles situaciones de violencia en el ámbito escolar y la percepción que tienen los maestros sobre el problema, para de esta manera, trabajar juntos de forma intersectorial en el ámbito educativo, a través del cuidado de la salud, ya que ésta es un eje transversal de cualquier actividad en los seres humanos.

Mediante el cuidado de la salud se transmiten valores de respeto por sí mismo y por los demás, se puede aprender a tolerar, a esperar. A identificar precozmente situaciones que tomadas a tiempo pueden evitar situaciones posteriores que pueden marcar para siempre la vida de los niños y los adolescentes (vivencias de violencia doméstica, maltrato).

² Fontanet, Gisel. “La Enfermera en la Escuela” Barcelona 2007 Disponible en <http://es.scribd.com>. Visitada el 21/5/12

ANTECEDENTES

Al realizar la revisión bibliográfica se identificaron investigaciones en América Latina y Europa que desarrollan el tema en estudio, las cuales se detallan a continuación.

En la investigación "Hostigamiento Escolar en el Uruguay" realizada por los psicólogos Inés Bertoldi, Silvina Montossi y Guillermo Pérez Alcorta en el año 2008, se entrevistaron a 357 estudiantes de entre 10 y 18 años, en cuatro colegios privados de Montevideo. Para Pérez Alcorta, uno de los encargados del estudio, *"de ese 15% de alumnos de entre 10 y 18 años que protagonizan prácticas violentas, un 6,5% ocuparían el rol de víctima, el 8% de hostigadores y el 1,5% hostigadores-víctimas al mismo tiempo. El psicólogo señaló, además, que el 33% de los alumnos señala que el maltrato es algo de todos los días y otro 42% dijo que se da una o dos veces por semana. Además, el 24,5% de las veces el hostigamiento adquiere la forma de violencia física. Y en un 46,5% de los casos se da bajo la modalidad de insultos y amenazas. El 25% restante incluye diferentes formas de rechazo, entre otras el aislamiento. El psicólogo indicó que el 60% de las veces el patio de los institutos educativos es el escenario de las agresiones, seguido, con un 25%, por el salón de clase y, con un 8,5%, los pasillos"*³.

Unos los principales estudios realizados en Argentina, que abarcó las escuelas públicas y a 21 de las 24 provincias, indica que *"el 52,9 % de los estudiantes reporta haber sido víctima de hostigamiento, el 51,8% confiesa haber agredido de este modo y el 75,5% reporta haber sido testigo de ello. Por otro lado, el 16,9 % reporta ser víctima de violencias propiamente tal, el 16,6% confiesa haber agredido a otro de esta forma y el 34,4% reporta haber sido testigo de este tipo de agresiones."*

En el año 2004, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su sede de Chile, realizó un estudio en las ciudades de Iquique, Santiago y Temuco. El contenido del informe *"fue sobre convivencia, discriminación y violencia escolar. Se utilizó una muestra de 720 casos, de 7° y 8° básico y 3° y 4° Medio. El 31% de los estudiantes refiere haber sido discriminado a veces o siempre. Principalmente se sienten discriminados por sus compañeros. Más del*

³ " Primer estudio de hostigamiento escolar en el país "disponible en <http://www.elpais.com.uy/> Domingo 8/06/2008

50% de los estudiantes refiere que alguno de sus compañeros ha sido aislado por sus otros compañeros, porcentaje que sube a 76 % en colegios particulares pagados.

El 32 % de los estudiantes dice haber sido maltratado, abusado o amenazado en algún momento por algún compañero. Por el contrario, el 39% de los estudiantes dice haber participado en agresiones contra otros compañeros 1 o 2 veces, y el 21 % lo confiesa en 3 o más oportunidades.

Cuando se les pregunta a los estudiantes que cosa es violencia para ellos, el 89% refiere que hacer daño físico es violencia, seguido de peleas con el 82% y un 78% refiere que insultos, mientras que solo el 38% de los estudiantes piensa que el rechazo o el aislamiento es violencia”⁴.

Un estudio realizado en Nicaragua en el año 2005 por Rosario Ortega y Virginia Sánchez, a 5.855 alumnos de escuelas primarias y secundarias, “evidencia que a 48.3% lo roban en la escuela; 45.3% es insultado; 37.5%, golpeado; 37.2%, excluido o aislado; 25.5%, amenazado y 4% afirma ser víctima de agresiones sexuales.

Si tenemos en cuenta la frecuencia con que estos episodios suceden, las y los niños que afirman ser robados muchas veces alcanza 28.9%; violencia verbal 21.8%; golpes muchas veces 20.2%; exclusión 16.8%; amenazas reiteradas 12.2% y finalmente agresión sexual de forma sistemática 2.2 %”⁵.

En Perú un estudio realizado por Miembros del Programa de Capacitación para la Atención Integral de las Víctimas de la Violencia, en el año 2008, “muestra que la incidencia de bullying fue de 47%, con una muestra de 916 escolares. El 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe”⁶.

En Noruega se han realizado varios estudios de detección e intervención del acoso escolar. Uno de los primeros fue el estudio de Dan Olweus, llevado a cabo en Bergen 1973 con 900 chicos. El objetivo fue detectar la incidencia y algunas características específicas de agresores y víctimas.

⁴ Carlos Guajardo García “Seguridad y Prevención La situación en Argentina, Chile y Uruguay durante 2007” Chile 2008 pág. 98, 119, 120.

⁵ Rosario Ortega .Virginia Sánchez ,Javier Ortega-Rivera , R Del Rey ,Rocío Genebat “Violencia Escolar En Nicaragua” Revista Mexicana de Investigación Educativa 2005

⁶Miguel Oliveros, Luzmila Figueroa, Guido Mayorga, 2008 “Violencia escolar en colegios estatales de primaria en el Perú” Rev. Peruana de Pediatría V.61 n.4

En 1983, Olweus empleó por primera vez el Bully/Victim Questionnaire con una muestra de 130.000 estudiantes. Según esta investigación, *“el 15% de los estudiantes de 8 a 16 años se vieron implicados en problemas de acoso con cierta regularidad (2 o 3 veces al mes), como agresores, víctimas o ambos roles. En 2001 el investigador noruego realizó otro estudio con una muestra de 11.000 estudiantes de secundaria de 54 colegios. Entre sus resultados más importantes destaca que el porcentaje de alumnos victimizados había aumentado en casi un 59% y que el porcentaje de estudiantes implicados en las formas más graves de acoso había crecido alrededor de un 65%”*.

En Gran Bretaña, Peter Smith realizó un primer estudio en 1985, adaptando el cuestionario utilizado por Olweus. De los resultados se destaca que *“el 10% de los alumnos de 12 a 16 años era víctima de violencia en la escuela, mientras que el 6% se auto calificaban como agresores.*

*En su último estudio, realizado en 2000 con 2.308 alumnos de entre 10 y 14 años, el 12,2% se identificó como víctimas y el 2,9% como agresores”*⁷.

⁷ Ángela Serrano Sarmiento e Isabel Iborra Marmolejo “Violencia entre compañeros en la escuela” España 2005 pág. 17, 18 Disponible en http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/violencia_escuelas2005.pdf visitado 10/09/2011

MARCO CONCEPTUAL

La violencia siempre ha estado presente en la historia humana, y más allá de los diversos conceptos y sistemas religiosos, filosóficos, jurídicos que han intentado dar cuenta del fenómeno y actuar a favor de su reducción y control, sus efectos y manifestaciones continúan siendo evidentes en todo el planeta, afectando prácticamente al conjunto de la población mundial.

A partir de la declaración de la Organización Mundial de la Salud en Ginebra en el año 1996, la violencia comienza a considerarse como uno de los principales problemas de la salud pública en todo el mundo.

El Informe Mundial sobre Violencia y Salud Pública la Organización Mundial de la Salud define la violencia como *"el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones"*.⁸

La violencia escolar objeto de este trabajo tiene relación con todo tipo de conducta agresiva que se produce en los centros educativos dirigida hacia cualquier miembro de la comunidad educativa, dependencia u objeto.

Inicialmente, la violencia escolar asumía la forma de actos vandálicos leves, sin embargo, actualmente esta problemática tiende hacia patrones de conducta más graves relacionados con la violencia física y verbal hacia profesores y compañeros.

"La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares aula, patios, entre otras, en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. El término acoso escolar bullying hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima".⁹

⁸Organización Mundial de la Salud "Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen". Washington, OPS 2002.

⁹Ángela Serrano Sarmiento e Isabel Iborra Marmolejo Informe sobre Violencia entre compañeros en la Escuela, España 2005. Disponible en http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/violencia_escuelas2005.pdf visitado 10/9/11

Teniendo presente todo lo antes dicho es pertinente hacer mención que de acuerdo a lo planteado por Rodríguez (2004) existen varias formas de violencia.¹⁰ En este sentido podemos hacer mención a la violencia verbal, este tipo de violencia es la forma más rápida con la que el agresor pone a prueba su capacidad para desestabilizar a la víctima y tener control sobre ella. Es un modo de desarmar a la víctima para que acabe creyendo que no tienen voluntad propia (poner apodos, hacer burla, ridiculizar, insultar, amenazar y humillar). La violencia física (golpes, codazos, pellizcos, patadas, empujones y palizas). La violencia emocional (chantaje, extorsión para conseguir algo por ejemplo dinero y la creación de falsas expectativas en la víctima -ejemplo, hacerse pasar por su amigo-). Por ultimo encontramos el violencia sexual (es el menos frecuente y se refiere a aquellos comportamientos que implican contacto con en el cuerpo de la víctima sin su consentimiento, así como gestos obscenos y demandas de favores sexuales).

Dentro de la violencia escolar podemos diseminarla en función de quien es el agresor y quien el agredido. En un primer término de lo que es la violencia de alumnos hacia otros alumnos. En segundo lugar, nos encontramos con la violencia escolar que es ejercida por alumnos sobre el personal docente de su centro en cuestión. La misma se manifiesta tanto a nivel físico, a través de lesiones de distinta categoría, como a nivel psicológico haciendo uso de insultos y humillaciones. Y en tercer lugar se encuentra la violencia escolar que es ejercida por el propio personal docente hacia otros compañeros, hacia alumnos, padres de estudiantes o incluso miembros del colegio que trabajen en el ámbito de la administración o de los servicios. Esta violencia puede adquirir diferentes manifestaciones: Física, emocional que consiste en humillaciones etiquetamiento de los alumnos como problemáticos, otra es la expulsión de alumnos de ámbitos educativos, y por último relaciones confusas, son casos de relaciones impropias hacia los alumnos, cartas pasionales, caricias, abusos.

El *bullying* ha sido objeto de estudio desde finales de los años setenta. Desde el primer estudio realizado por Olweus en Escandinavia en 1978 el estudio del maltrato entre escolares ha ido tomando dimensión internacional.

¹⁰ Rodríguez, N. "Guerra en las aulas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos de los 4 a los 16 años". Temas de Hoy. Madrid, España 2004

Para seguir profundizando consideramos oportuno exponer algunas definiciones de bullying de autores representativos en este tema.

Uno de los grandes pioneros en su estudio es Dan Olweus (1983). Este define al bullying como *“una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno hacia otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden superar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”*. En un trabajo posterior Olweus añade que *“un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos, y considera como acción negativa toda acción que causa daño a otra persona de manera intencionada”*.¹¹

Por otra parte Ortega y Mora-Merchán *“plantan que la violencia entre iguales se entiende como un problema en las relaciones personales, en la cual los iguales dejan de ser considerados precisamente iguales; una de las partes se considera superior, ejerce prepotencia sobre las otras. Bullying es un término inglés que se traduce como abusar, tiranizar, intimidar.”*¹²

La violencia escolar es un problema que perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como las relaciones sociales existentes en la misma, tanto entre compañeros como entre alumnos y profesores.

Trianes, Sánchez y Muñoz (2001) destacan que *“la violencia escolar ejerce un triple impacto en el funcionamiento y funciones de la escuela. En primer lugar desmoraliza y desmotiva laboralmente al profesorado. En segundo lugar produce en la institución escolar un abandono de sus objetivos prioritarios de enseñanza de conocimientos puesto que la atención recae en las medidas disciplinarias. En tercer lugar provoca también el abandono de los objetivos de formación humana del*

¹¹ Defensor del Pueblo “Informe sobre violencia en el ámbito escolar: El maltrato entre iguales en Enseñanza Secundaria Obligatoria 1999-2006”.Madrid 2007 Página 17.

¹²Rosario Ortega- Mora –Merchán Violencia entre escolares conceptos y etiquetas que definen al fenómeno de maltratos entre iguales Revista interuniversitaria de formación de Posgrados N° 41 agosto 2001 pag 96

*alumnado, al centrar la atención en aquellos estudiantes que muestran más problemas de disciplina”.*¹³

Según Ortega (1992) *“el bullying ocurre en todos los lugares de la escuela, aunque el tipo de agresión que se realiza en cada lugar dependerá de si éste está más o menos vigilado por adultos. Por ejemplo, para los actos de violencia física, el agresor siempre intentará buscar aquellos lugares donde no haya supervisión del profesorado, como los pasillos, el patio del recreo o la entrada y salida del centro. En estos lugares la presencia de adultos es menor, y de hecho, este es uno de los motivos principales por los que el profesorado normalmente no tiene conocimiento de la existencia de tales agresiones entre compañeros”.*¹⁴

Estas situaciones pueden marcar para siempre la vida de las personas, teniendo un efecto devastador en los niños. A continuación definiremos infancia, como categoría de análisis.

*“La infancia se define como el período comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años de edad, aproximadamente. Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior, y sus áreas serían las físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio afectivas, determinadas por factores biológicos y ambientales.”*¹⁵

Como se menciona en la anterior definición de infancia, esta es una etapa caracterizada por un intenso crecimiento y desarrollo; por lo cual es relevante definir estos conceptos:

El crecimiento, indica un cambio en cantidad; el aumento en el número y tamaño de las células, se refleja en aumento del tamaño y peso del conjunto de cualquiera de sus partes. Es un fenómeno continuo y cuantitativo que se inicia en la concepción y está marcado por la información genética aportada por los gametos de los progenitores.

¹²Trianes, M.V., Sánchez, A. y Muñoz, A. “Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado agosto 2001 nro. 41, página 73. Universidad de Zaragoza España

¹⁴ Ortega, R. “Relaciones interpersonales en la educación. El problema de la violencia escolar en el siglo que viene”. Revista de Educación y Cultura 1992 nro. 14. Página 23.

¹⁵Definición de infancia disponible en <http://www.definicion.org/infancia>. Visitada el día 9 noviembre de 2011.

El desarrollo es un proceso mediante el cual todos los seres vivos logran la mayor capacidad funcional de sus sistemas, a través de dos fenómenos, maduración y la diferenciación de sus funciones. Es un proceso cualitativo.

El desarrollo del niño se da en el marco de un proceso interactivo, resulta importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre, ya que el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño será determinante en el estilo de apego que se desarrolle. Según la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget, lo que facilita el proceso de desarrollo es la fuerza de la maduración, resultado de las experiencias y del medio ambiente. Éste crecimiento cognitivo resulta de la asimilación, que es obtener una nueva información acerca del mundo y acomodación, es decir cambiar sus propias ideas para adquirir un nuevo conocimiento.

La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. El rol que ocupa la familia es dirigir y acompañar al niño en sus diferentes etapas, es el primer grupo referencial de los niños, es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. La Organización Mundial de la salud define a la familia como "*los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio*"¹⁶

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, cambio en los roles familiares, de estructuras económicas, sociales, culturales y políticas, aparición de nuevas formas familiares: polimorfismo familiar. Todo esto lleva a un cambio de la institución familiar.

La escuela es la primera institución social a la que ingresa el niño por fuera del medio familiar. Es un deber para las madres, los padres o responsables de los educandos asegurar la concurrencia regular al centro educativo, de forma de cumplir con la educación obligatoria.

Esta obligatoriedad en nuestro país está dirigida por el Consejo Directivo Central (CODICEN) que es el órgano rector de la Administración Nacional de Educación

¹⁶Definición de familia disponible en <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html> visitado 16 noviembre 2011

Pública (ANEP) encargado de llevar adelante los principios y contenidos que le asigna la Constitución de la República y las leyes específicas. Dispone de amplia autonomía técnica para desarrollar sus cometidos educativos que comprenden a toda la enseñanza primaria, secundaria, técnico-profesional y formación docente.

Según la Ley General de Educación Capítulo III Artículo 12 *“La política educativa nacional tendrá como objetivo fundamental, que todos los habitantes del país logren aprendizajes de calidad, a lo largo de toda la vida y en todo el territorio nacional, a través de acciones educativas desarrolladas y promovidas por el Estado, tanto de carácter formal como no formal.”*

La política educativa nacional tendrá en cuenta los siguientes fines: *“Promover la justicia, la solidaridad, la libertad, la democracia, la inclusión social, la integración regional e internacional y la convivencia pacífica. Procurar que las personas adquieran aprendizajes que les permitan un desarrollo integral relacionado con aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Para ello, la educación deberá contemplar los diferentes contextos, necesidades e intereses, para que todas las personas puedan apropiarse y desarrollar los contenidos de la cultura local, nacional, regional y mundial. Formar personas reflexivas, autónomas, solidarias, no discriminatorias y protagonistas de la construcción de su comunidad local, de la cultura, de la identidad nacional y de una sociedad con desarrollo sustentable y equitativo. Promover la búsqueda de soluciones alternativas en la resolución de conflictos y una cultura de paz y de tolerancia, entendida como el respeto a los demás y la no discriminación. Fomentar diferentes formas de expresión, promoviendo la diversidad cultural y el desarrollo de las potencialidades de cada persona.”*¹⁷

En este contexto surge la figura del maestro El maestro es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área del saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas discípulos o aprendices. Se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas colegios.

¹⁷ Disponible en <http://www.anep.edu.uy/aneportal/servlet/iniciportalnep> visitada 3 marzo 2012

En el aula, lo importante es saber que el maestro desde su rol específico puede desarrollar una tarea de prevención primaria, promover el desarrollo y un entorno de contención y convertirse en guía en el momento de buscar ayuda.

Esto podría hacerse trabajando en conjunto con la Enfermera Comunitaria, siendo este: *“el profesional responsable que investigando en conjunto con la población conoce las necesidades de atención a la salud. Posee los conocimientos y habilidades técnicas así como la actitud apropiada para atender en los lugares donde viven, donde trabajan, donde estudian, donde se relacionan o en las instituciones sanitarias como fuera preciso, desde una concepción del enfermero/a como miembro del equipo interdisciplinario, que trabaja en coordinación con otras instituciones y sectores realizando las funciones de asistencia, docencia e investigación fortaleciendo capacidades de participación y creación de los propios involucrados.”*¹⁸

Si se incluyera a la figura de la enfermera en el ámbito escolar las actividades de desempeño de esta serían las de: Realizar un diagnóstico de salud para conocer los problemas y necesidades de la población escolar de cada centro escolar. Adaptar el Programa de Educación para la Salud a las necesidades detectadas. Impartir las sesiones que conforman el Programa de Educación para la Salud en la escuela. Crear un espacio de consulta en el cual puedan acudir padres, maestros y alumnos, para resolver todas sus dudas con respecto a la salud escolar. Actuación asistencial ante los accidentes que puedan ocurrir o cualquier circunstancia que se presente. Realizar intervenciones con los padres de los alumnos, para fomentar y asegurar la continuidad en la promoción de hábitos de vida saludables. Colaboración con el Centro de Atención Primaria de Salud en las diferentes campañas de prevención y promoción de la salud.

Entendemos como prevención a *“métodos y técnicas sanitarias y sociales destinadas a evitar la aparición de enfermedades y en presencia de éstas, evitar sus consecuencias o secuelas así como la eliminación de los factores de riesgo existentes en el medio”*¹⁸

*Promoción de la salud “..Es la suma de acciones de la población, de los servicios de salud, las autoridades sanitarias y otros sectores sociales y productivos encaminadas al desarrollo de mejores condiciones de salud individual y colectiva”*¹⁸

¹⁸ Plan de Estudio 93' de Facultad de Enfermería- “Concepto de Enfermería Comunitaria” “concepto de prevención y promoción”

DISEÑO METODOLÓGICO

Área de Estudio

El estudio se llevó a cabo en la República Oriental del Uruguay en el departamento de Montevideo en la Escuela N°6 Estados Unidos y N°16 Suecia

Tipo de Estudio

Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal.

Universo

Son 27 maestros de aula, 14 en la escuela N°6 y 13 en la escuela N°16 de la ciudad de Montevideo en Uruguay, en el periodo comprendido entre el 24 al 28 de setiembre del 2012.

Muestra

La muestra fue de 25 maestros de los turnos matutino, vespertino y horario completo de los Centros Educativos en los cuales se realizó la investigación. En la Escuela N°6 se entrevistaron 14 maestros y en la Escuela N°16 se entrevistaron 11 maestros. La selección de la muestra fue no probabilística – intencional.

Criterios de Inclusión

- ☞ Maestros de nivel preescolar a 6° grado de dos Escuelas Públicas que accedan a la entrevista.
- ☞ Dos Centros Educativos seleccionados de la ciudad de Montevideo en los cuales se trabaja con la Facultad de Enfermería, dentro del período estipulado

Procedimientos y recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos se realizó la solicitud a la Administración Nacional de Educación Pública - Consejo de Educación Inicial y Primaria, con la finalidad de obtener autorización institucional (ver anexo 1) para concurrir a los centros educativos a realizar entrevistas a los maestros.

La fuente de datos fue primaria, los maestros, utilizándose como método de recolección de datos la encuesta, siendo la técnica una entrevista estructurada de carácter anónimo.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó un formulario que cuenta con preguntas cerradas (Ver Anexo 2), donde varias de ellas son múltiple opción. En este caso al tabular el total cambia debido a que el maestro puede responder más de una opción en cada pregunta.

El cuestionario consta de una primera parte donde se caracteriza a los maestros y donde se buscó indagar si ha recibido formación específica en el área temática estudiada, luego se implementaron preguntas para saber si el maestro identifica situaciones de violencia en la escuela, lugar, tipo, causa probable y cómo la afronta.

El universo fue de 27 maestros de aula, de los cuales 2 se negaron a participar en la investigación, quedando con una muestra de 25 maestros. De estos 25 maestros se pudo culminar la entrevista con 20 ya que 5 no identificaron situaciones de violencia escolar en los Centros Educativos en los cuales trabajan.

Los datos obtenidos por las dos Escuelas se tabularon y analizaron en conjunto siendo que no se identificaron grandes diferencias entre ellos.

Fue imprescindible para minimizar la posibilidad de errores y contemplar los principios éticos, tomar las siguientes medidas:

- ☞ Todos los integrantes del grupo de investigación debían conocer el procedimiento de recolección de datos y la forma correcta de registro de la información obtenida.
- ☞ Propiciar un ambiente adecuado para realizar la encuesta, tomando en cuenta la privacidad y comodidad del encuestado.
- ☞ Consentimiento informado
- ☞ Que el entrevistado contase con disponibilidad de tiempo para responder a la entrevista, así como también se le brindó la certeza de mantener la confidencialidad de sus respuestas, y se les explicó cuál era el fin de las mismas.

Plan de tabulación y análisis

Mediante la estadística descriptiva se realizó el análisis de los datos obtenidos.

Como herramienta de ingreso de información se utilizó el programa Excel para la confección de la base de datos, el cual permitió la presentación de los mismos en forma sistematizada.

La representación gráfica se realizó mediante tablas de doble entrada, con frecuencias absolutas y porcentuales; y gráficos de barra.

En base a un análisis descriptivo se elaboraron conclusiones y a partir de ellas las sugerencias.

Normas éticas

Para llevar a cabo la investigación se realizó la solicitud a la Administración Nacional de Educación Pública - Consejo de Educación Inicial y Primaria, abalada por la directora de la Cátedra de salud del niño/a y adolescente, con la finalidad de obtener autorización institucional para concurrir a los centros educativos a realizar entrevistas a los maestros.

Se le brindo a los maestros la certeza de la confidencialidad de las respuestas y se les explico cual era el fin de las mismas.

Una vez culminado el trabajo se realizará la devolución a las instituciones involucradas.

DEFINICIÓN DE VARIABLES

1- Sexo

Definición Conceptual: Clasificación del sexo Masculino y Femenino basados en numerosos criterios entre ellos los cromosómicos y anatómicos.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Diferencia física y constitutiva observada por el investigador.

Categorización: Masculino - Femenino

2- Edad

Definición Conceptual: Tiempo transcurrido en años desde el nacimiento de una persona hasta el momento actual.

Clasificación: Cuantitativa continua

Definición Operacional: Años cumplidos a la fecha de realización de la entrevista.

Categorización: de 22 a 30 años - de 31 a 40 años - de 41 A 50 - >50 años

3- Experiencia Laboral como maestro

Definición Conceptual: tiempo transcurrido desde su primer trabajo hasta el momento actual.

Clasificación: Cuantitativa continua

Definición Operacional: Años de ejercicio a la fecha de realización de la entrevista.

Categorización: <5 años - de 5 a 10 años - de 11 a 25 años - >25 años.

4- Antigüedad laboral en la institución

Definición Conceptual: Tiempo transcurrido desde que comienza a trabajar en la institución hasta el momento actual.

Clasificación: Cuantitativa continua.

Definición Operacional: Años de trabajo en la Institución.

Categorización: <5 años - de 5 a 10 años - de 11 a 25 años - >25 años.

5- Grado escolar con el cual trabaja:

Definición Conceptual: Nivel educativo en el cual se desempeña el maestro.

Clasificación: Cualitativa Ordinal.

Definición Operacional: Grado Escolar en el cual trabaja.

Categorización: Nivel 4 - Nivel 5 - 1º - 2º - 3º - 4º - 5º - 6.

6- Turno en el cual trabaja:

Definición Conceptual: Etapa de la jornada escolar, según la cual se alternan grupos en la realización de una actividad.

Clasificación: Cualitativa nominal.

Definición Operacional: Turno en el cual trabaja.

Categorización: Turno Matutino - Turno Vespertino - Horario completo.

7- Formación específica en violencia:

Definición Conceptual: Cursos realizados sobre Violencia Escolar.

Clasificación: Cualitativa nominal.

Definición Operacional: Manifestado por el maestro.

Categorización: Si - No.

8- Importancia asignada a las situaciones de violencia:

Definición Conceptual: valor que dan los maestros a las agresiones y conflictos en los centros escolares.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: Muy importante - Relativamente importante - No tienen importancia ninguna

9- Identificación de Violencia Escolar

Definición Conceptual: Registro de situaciones de violencia en el ámbito escolar.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: Si - No

10- Tiempo empleado en solucionar temas de violencia.

Definición Conceptual: Porcentaje de tiempo dentro del aula que brindan los maestros en solucionar temas relacionados a violencia.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: menos del 25% - entre 25% y el 50% - mas del 50% - no existen problemas de violencia.

11- Formas de Violencia Escolar entre alumnos

Definición Conceptual: Manifestaciones de violencia mas usual ejercida por el alumno.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: Violencia física - Violencia verbal: insultos, amenazas, etc. - Violencia emocional: aislamiento, rechazo, presión psicológica, chantajes - Vandalismo: robos, destrozo de materiales.

12- Motivos que desencadenan situaciones de violencia en la escuela

Definición Conceptual: Motivos que desencadenan violencia escolar.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: Racismo - Genero - Personalidad - Nivel social - Otro

13- Lugar donde se identifica situaciones violencia

Definición Conceptual: Espacio físico y temporal donde se producen las situaciones de violencia.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: En el recreo, en el patio - A la salida y entrada a la escuela - En clase, en el aula - En los pasillos, entre clase y clase - En los servicios, momentos aislados - En cualquier sitio, en cualquier momento

14- Violencia hacia el maestro

Definición Conceptual: Manifestaciones de violencia hacia el maestro.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: Si - No

15- Situaciones de violencia dentro del aula.

Definición Conceptual: Objeto o persona a la cual el alumno agrede con mas frecuencia dentro del aula.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: Violencia entre alumnos - Violencia de alumnos hacia maestros
- Vandalismo, destrozo de objetos y material - Otro

16- Accionar del maestro frente a una situación de violencia en clase

Definición conceptual: Forma de actuar de un maestro frente a una situación de violencia en clase.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: Retirar al alumno de clase - Hablar con el alumno a solas -
Sitarlo dentro de clase apartado del resto de los compañeros - Intentar ignorar el hecho y continuar la marcha de la clase – Otro

17- Participación de otras personas frente a una situación de violencia

Definición Conceptual: El maestro hace partícipe a otras personas del problema mediante la comunicación del hecho.

Clasificación: Cualitativa nominal

Definición Operacional: Manifestada por el maestro

Categorización: Lo comunico a padres y a la Directora de la escuela - Lo comento con mis compañeros y escucho sus consejos - No lo comunico a nadie y lo resuelvo – Otro

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La interpretación de los resultados es de forma sistemática siendo nuestra investigación un estudio descriptivo de tipo cuantitativo.

Esta investigación se realizó en dos Escuelas públicas de Montevideo, Escuela N°6 Estados Unidos y Escuela N°16 Suecia. Para la misma se realizaron entrevistas a 25 maestros de aula de los 27 que trabajan en dichas instituciones, esto se debe a que dos maestros se negaron a participar en la investigación. En la Escuela N°6 se entrevistaron 14 maestros y en la Escuela N°16 se entrevistaron 11 maestros.

El instrumento diseñado para la recolección de datos fue aplicado en el período comprendido entre los días 24 al 28 de setiembre del 2012, en los turnos matutino y vespertino de la Escuela N°6. Mientras que en la Escuela N°16 se realizó en un único turno ya que es de tiempo completo.

La recolección de datos tuvo como punto de partida la selección de variables. Las mismas surgieron de una extensa revisión bibliográfica que tuvo como eje central el tema abordado en dicho documento.

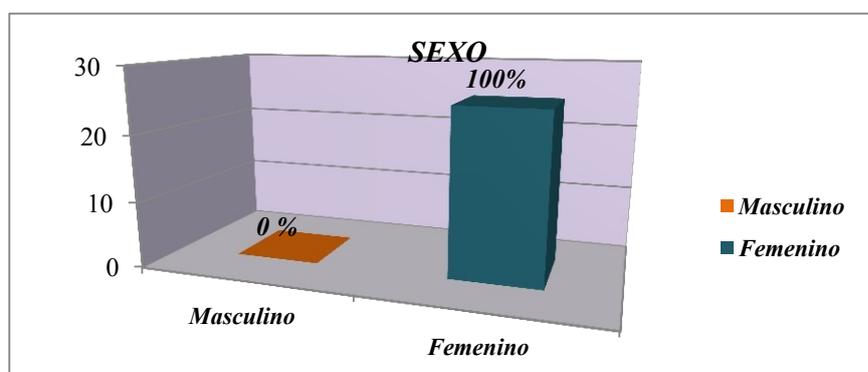
A su vez en este período se aplicó el instrumento a la muestra elegida. Es así que decimos que los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla N°1: Distribución de maestros según sexo.

<i>SEXO</i>	FA	FR
Masculino	0	0
Femenino	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

Gráfico N°1: Distribución de los maestros según sexo.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

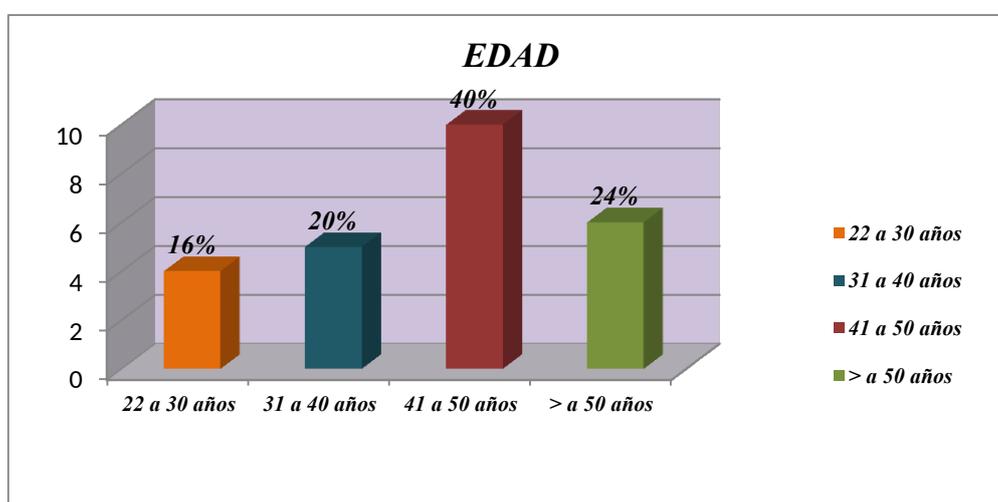
La distribución de los maestros según sexo, mostró un 100% de sexo femenino.

Tabla N°2: Distribución de los maestros según edad.

<i>EDAD</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
22 a 30 años	4	16%
31 a 40 años	5	20%
41 a 50 años	10	40%
> a 50 años	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

Gráfico N°2: Distribución de los maestros según edad.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

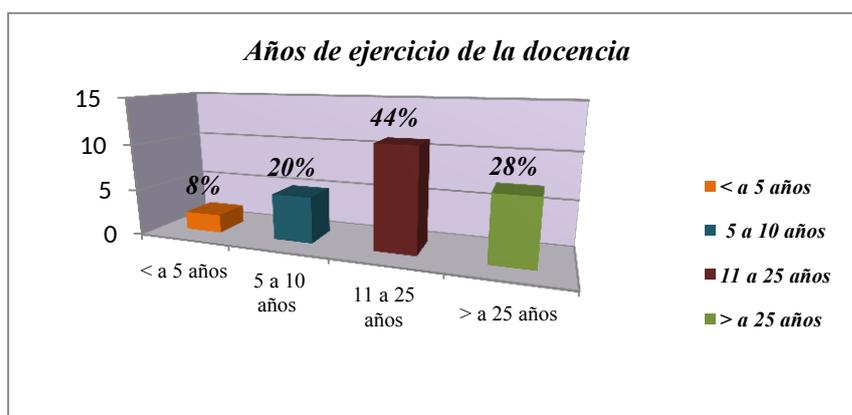
Respecto a la edad, se agrupó en 4 rangos etarios predominando el rango entre 41 y 50 años con el 40%, siguiendo el rango mayor a 50 años con un 24%. El 20% entre 31-40 años, mientras que el 16% restante se ubicó en el rango comprendido entre 20-30 años.

Tabla N°3: Distribución de los maestros según años de ejercicio en la docencia.

<i>Años ejercicio docencia</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
< a 5 años	2	8%
5 a 10 años	5	20%
11 a 25 años	11	44%
> a 25 años	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°3: Distribución de los maestros según años de ejercicio en la docencia.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

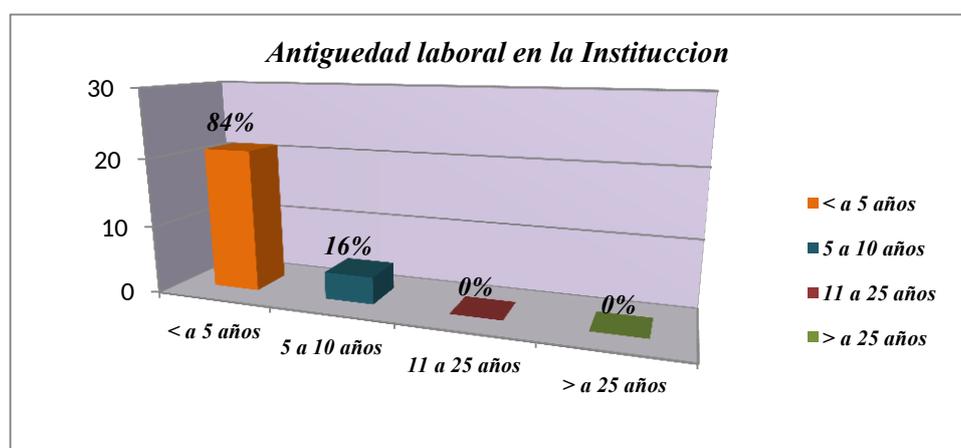
En cuanto a la Experiencia Laboral un 44% tiene entre 11 y 25 años de trabajo, seguido con un 28% mayor a 25 años de trabajo, el 20% entre 5-10 años y el 8% menor a 5 años de trabajo.

Tabla N°4: Distribución de los maestros según antigüedad laboral en la institución.

<i>Antigüedad laboral en la Institución</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
< a 5 años	21	84%
5 a 10 años	4	16%
11 a 25 años	0	0%
> a 25 años	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°4: Distribución de los maestros según antigüedad laboral en la institución.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

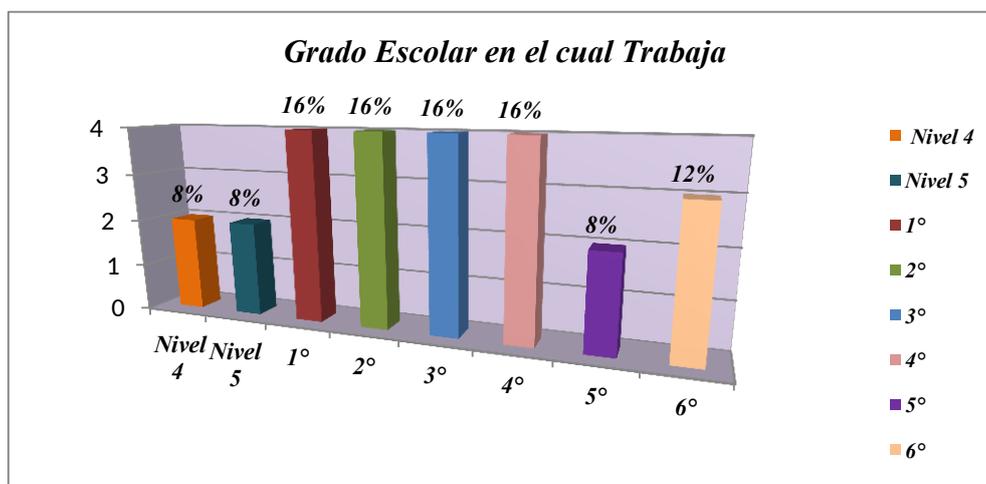
La antigüedad en la institución no es representativa con respecto a la experiencia laboral ya que el 84% de los maestros hace menos de 5 años que trabajan en la institución donde se le realizó la investigación y el 16% entre 5 y 10 años.

Tabla N° 5: Distribución según grado escolar con el cual trabaja el maestro

<i>Grado escolar en el cual Trabaja</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
Nivel 4	2	8%
Nivel 5	2	8%
1°	4	16%
2°	4	16%
3°	4	16%
4°	4	16%
5°	2	8%
6°	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N° 5: Distribución según grado escolar en el cual trabaja el maestro



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

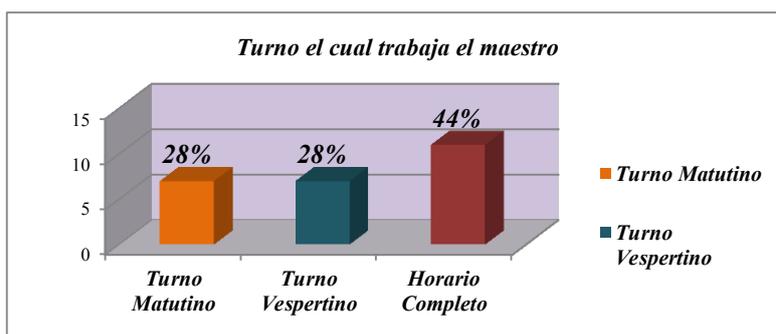
En cuanto a grado escolar podemos decir que el 8% trabaja en Nivel 4 y el 8% en Nivel 5. En 1°, 2°, 3° y 4° grado encontramos un 16% en cada uno. Mientras que en 5° grado el 8% y en 6° grado el 12%.

Tabla N°6: Distribución según turno en el cual trabaja el maestro.

<i>Turno cual trabaja</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
Turno Matutino	7	28%
Turno Vespertino	7	28%
Horario Completo	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°6: Distribución según turno en el cual trabaja el maestro.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

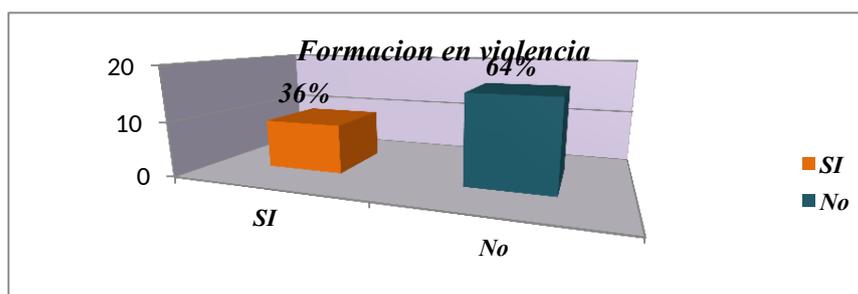
En lo que respecta a turno en el cual trabaja el maestro, el 28% de los maestros trabaja en el turno matutino y con igual porcentaje trabajan en el turno vespertino. El 44% trabaja horario completo de 9 a 14 horas

Tabla N° 7: Distribución de los maestros según formación en la temática violencia escolar.

<i>Formación Violencia</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
SI	9	36%
No	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°7: Distribución de los maestros según formación en la temática violencia escolar.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

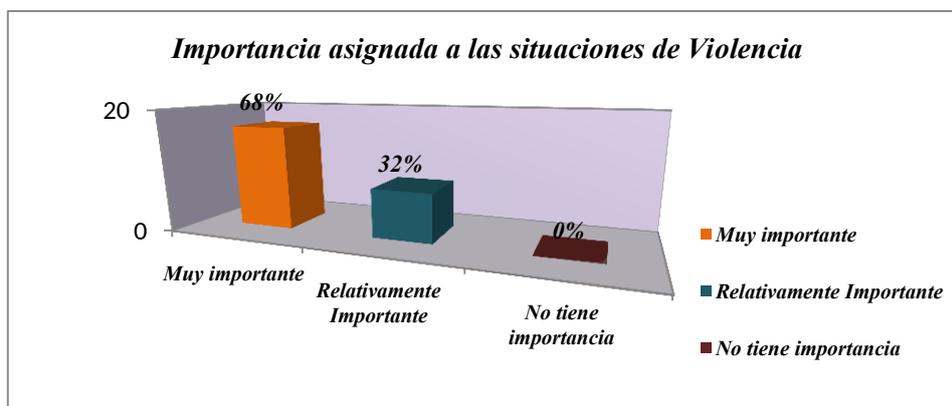
Se destaca un 64% que no recibió formación específica en violencia escolar. Esto evidencia que un gran porcentaje de maestros no están actualizados académicamente frente a esta problemática actual tan importante. Solo el 36% cuenta con formación específica en Violencia escolar

Tabla N° 8: Distribución de los maestros según importancia asignada a las situaciones de violencia en los centros escolares.

<i>Importancia asignada a las situaciones de violencia</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
Muy importante	17	68%
Relativamente Importante	8	32%
No tiene importancia	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°8: Distribución de los maestros según importancia asignada a las situaciones de violencia en los centros escolares .



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

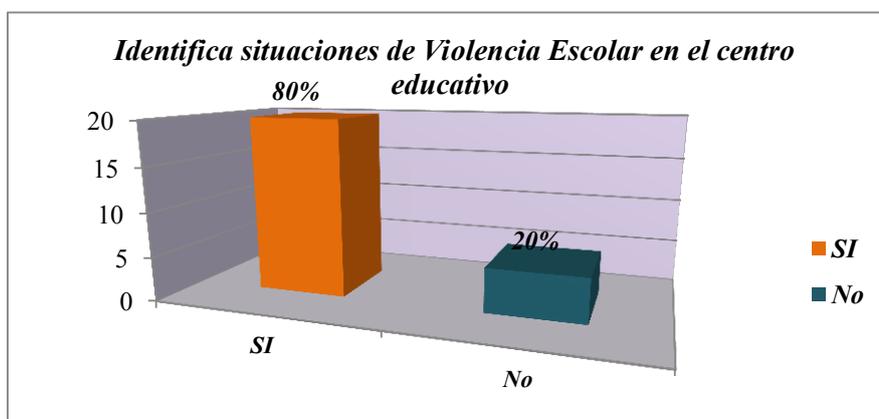
El 68% de los maestros consideran que las situaciones de violencia escolar son un problema muy importante en la actualidad y el 32% relativamente importante.

Tabla N° 9: Distribución de los maestros según identificación de situaciones de violencia en el centro educativo en el cual trabajan.

<i>Identifica situaciones de violencia escolar en centro educativo</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
SI	20	80%
No	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°9: Distribución de los maestros según identificación de situaciones de violencia en el centro educativo en el cual trabajan.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

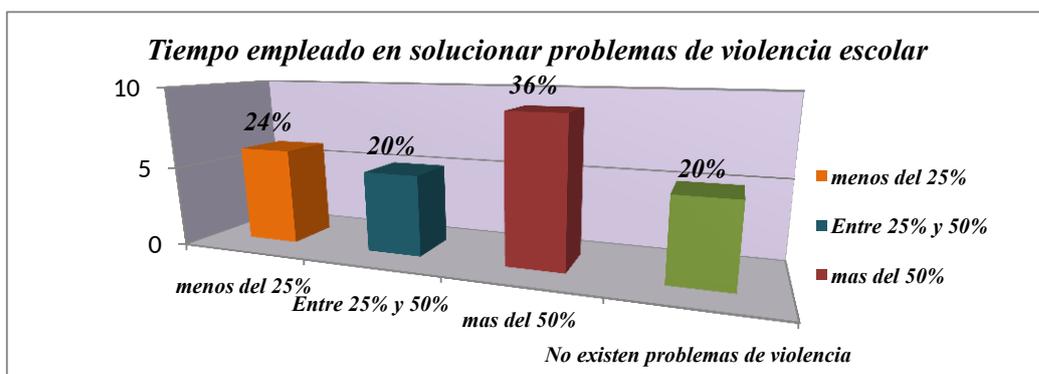
El 80% de los maestros refiere que identifica situaciones de violencia escolar en el centro educativo en el cual trabaja. El 20% refiere no identificar situaciones de violencia en los centros educativos.

Tabla N°10: Distribución del tiempo curricular diario invertido por los maestros en situaciones violentas.

Tiempo empleado en solucionar problemas de violencia en clase	FA	FR
menos del 25%	6	24%
Entre 25% y 50%	5	20%
mas del 50%	9	36%
No existen problemas de violencia	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°10: Distribución del tiempo curricular diario invertido por los maestros en situaciones violentas.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

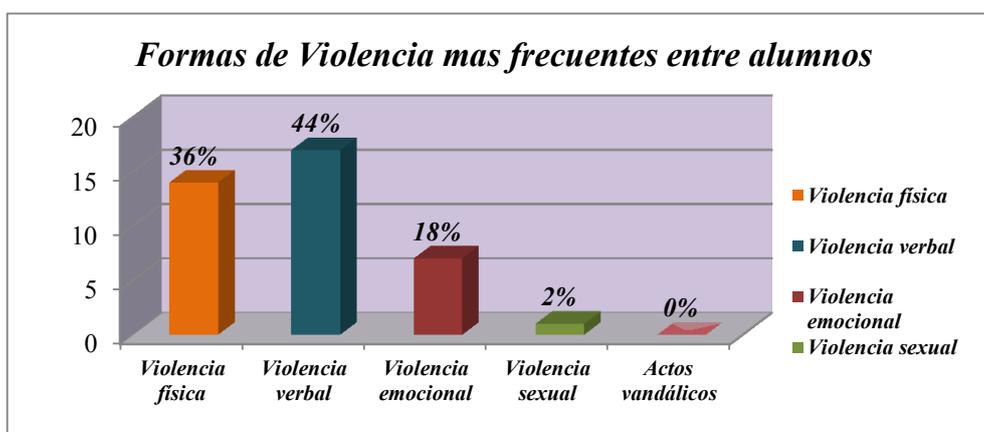
El 24% ocupa un 25% de tiempo en solucionar problemas de violencia en clase, el 20% entre 25-50% de su tiempo, el 36% más de 50% de su tiempo mientras que el 20% refiere que no existen problemas de violencia en clase.

Tabla N°11: Distribución según forma de violencia más frecuente entre alumnos identificada por los maestros.

<i>Forma de violencia mas frecuente entre alumnos</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
Violencia física	14	36,00%
Violencia verbal	17	44,00%
Violencia emocional	7	18,00%
Violencia sexual	1	2%
Actos vandálicos	0	0%
TOTAL	39	100,00%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°11: Distribución según forma de violencia más frecuente entre alumnos identificada por los maestros.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

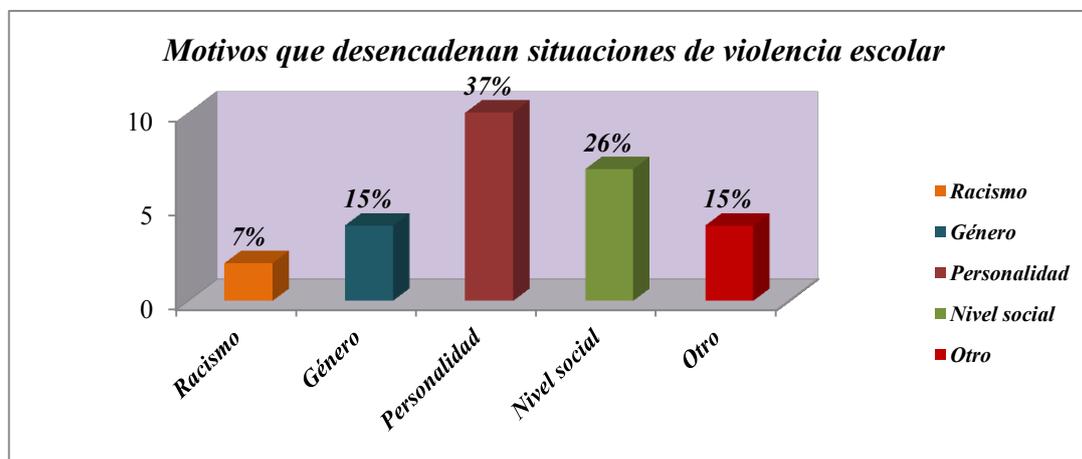
La forma de violencia mas frecuente entre los alumnos con un 44% es la violencia verbal, siguiendo con un 36% la violencia física y con un 18% la violencia emocional quedando con un 2% la violencia sexual.

Tabla N°12: Distribución según motivos que desencadenan situaciones de violencia escolar identificada por los maestros.

<i>Motivos que desencadenan situaciones de violencia</i>	FA	FR
Racismo	2	7%
Género	4	15%
Personalidad	10	37%
Nivel social	7	26%
Otro	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°12: Distribución según motivos que desencadenan situaciones de violencia escolar identificada por los maestros.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

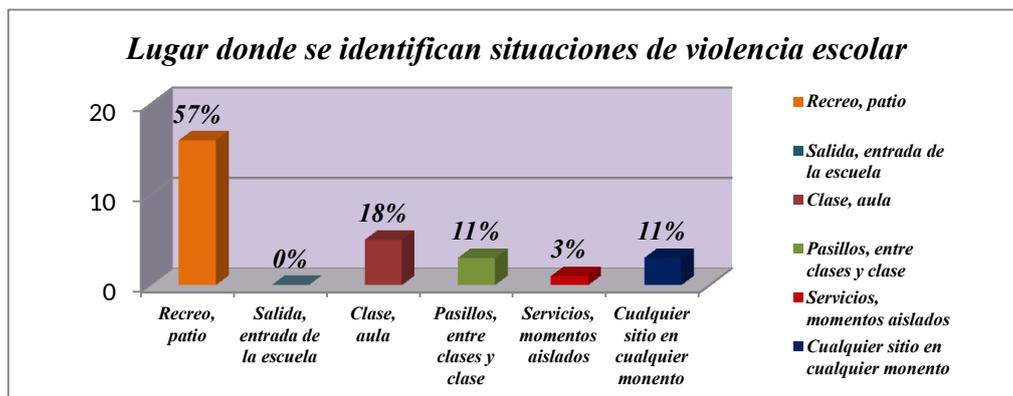
Entre los motivos que desencadenan las situaciones de violencia escolar, la más identificada con un 37% es la personalidad, luego el Nivel Social con un 26%, Género con un 15%, y en menor parte el racismo con un 7%.

Tabla N°13: Distribución según lugar donde se identifican las situaciones de violencia escolar según los maestros.

<i>lugar donde se identifican situaciones de violencia</i>	FA	FR
Recreo, patio	16	57%
Salida, entrada de la escuela	0	0%
Clase, aula	5	18%
Pasillos, entre clases y clase	3	11%
Servicios, momentos aislados	1	3%
Cualquier sitio en cualquier momento	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°13: Distribución según lugar donde se identifican las situaciones de violencia escolar según los maestros.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

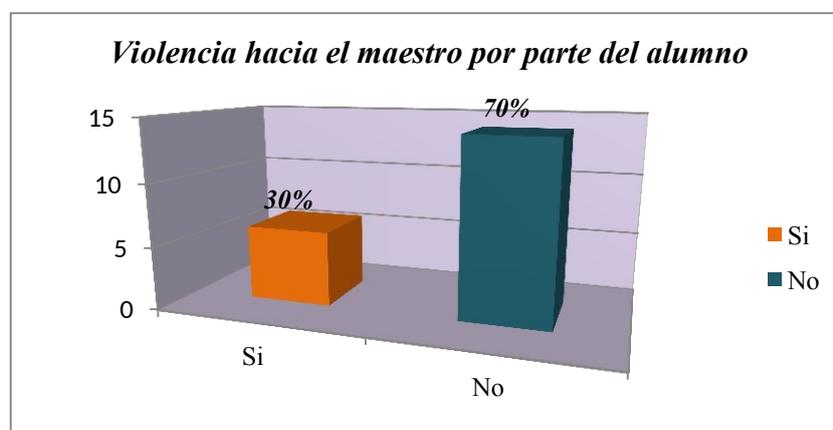
El momento y lugar donde se identifican las situaciones de violencia con más frecuencia con un 57% es en el patio al recreo. Luego en la clase, en el aula, con un 18%. En pasillos entre clase y clase un 11% y con el mismo porcentaje refieren identificarlas en cualquier sitio, en cualquier momento. Mientras que tan solo el 3% refiere identificarlas en servicios, en momentos aislados.

Tabla N° 14: Distribución según situaciones de violencia del alumno hacia el maestro.

<i>Violencia hacia el maestro por el alumno</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
Si	6	30%
No	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°14: Distribución según situaciones de violencia del alumno hacia el maestro.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

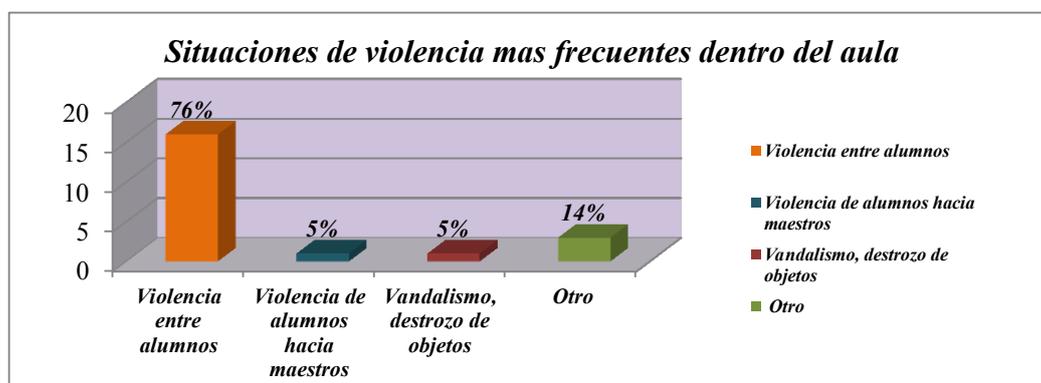
En cuanto a violencia hacia el maestro, la mayoría, o sea el 70% refirió no haber sufrido ningún tipo de violencia por parte del alumno. Un 30% refirió haber sufrido violencia por parte del alumno.

Tabla N°15: Distribución según situaciones de violencia más frecuentes identificadas dentro del aula según los maestros.

<i>Situaciones de violencia mas frecuentes dentro del aulas</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
Violencia entre alumnos	16	76%
Violencia de alumnos hacia maestros	1	5%
Vandalismo, destrozo de objetos	1	5%
Otro	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N° 15: Distribución según situaciones de violencia más frecuentes identificadas dentro del aula según los maestros.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

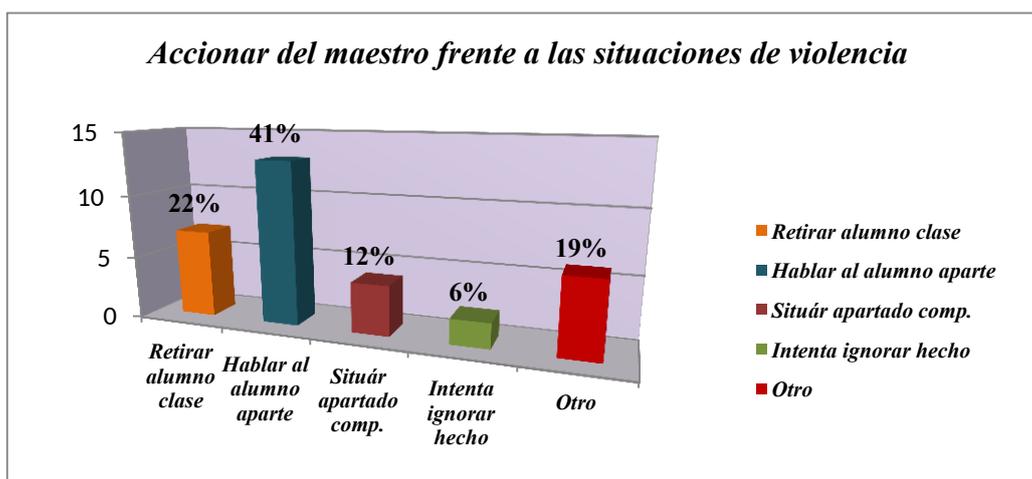
La situación de violencia más frecuente entre alumnos dentro del aula con el 76% es la violencia entre alumnos, el 5% identifico violencia de alumnos hacia maestros y con el mismo porcentaje vandalismo y destrozo de objetos. El 14% identifico que no existen problemas de violencia en el aula.

Tabla N° 16: Distribución según el accionar de los maestros frente a las situaciones de violencia escolar.

<i>Accionar del Maestro frente a situaciones de violencia</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
Retirar al alumno de clase	7	22%
Hablar al alumno aparte	13	41%
Situar apartado de los compañeros	4	12%
Intentar ignorar hecho	2	6%
Otro	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°16: Distribución según el accionar de los maestros frente a las situaciones de violencia escolar.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

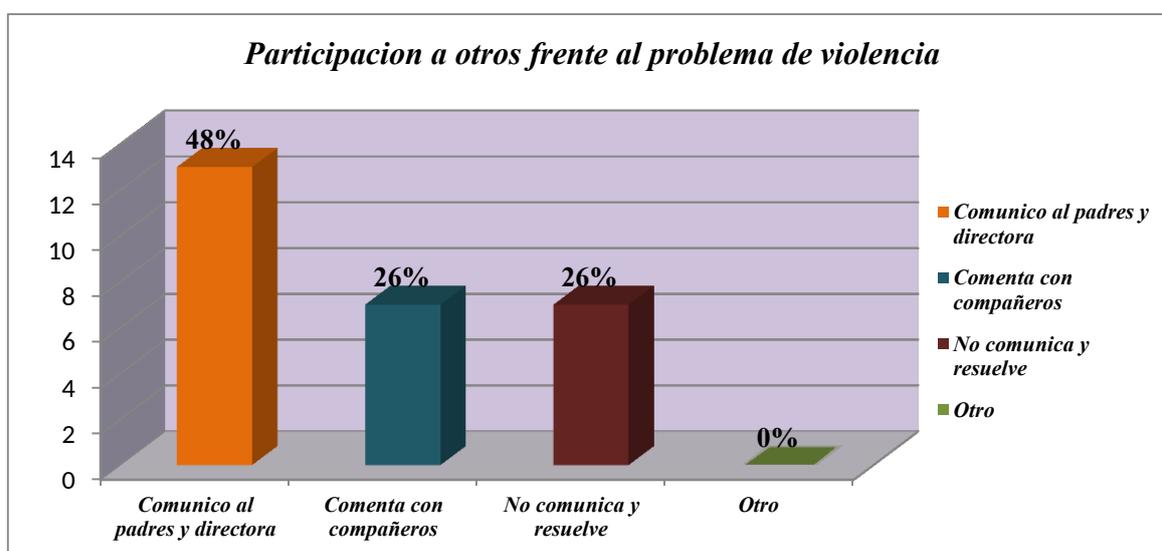
Con respecto al accionar del maestro frente a una situación de violencia en clase en su mayoría habla con el alumno aparte con el 41%, retira al alumno de clase el 22%, lo sitúa aparte del resto de los compañeros el 12%, ignora el hecho tan solo el 6% y otro tipo de accionar el 19%.

Tabla N° 17: Distribución según tipos de intervención ante una situación de violencia.

<i>Participación a otros frente a un problema de violencia</i>	<i>FA</i>	<i>FR</i>
Comunico padres y directora	13	48%
Comenta con compañeros	7	26%
No comunica y resuelve	7	26%
Otro	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012)

Gráfico N°17: Distribución según tipos de intervención de los maestros ante una situación de violencia.



Fuente: Encuesta (Anexo: Formulario de recolección de datos 2012).

En cuanto la intervención de los maestros ante un problema de violencia, el 48%, o sea la mayoría, lo comunica a los padres y a la directora, el 26% lo comenta con sus compañeros solicitándole consejos y un igual porcentaje no lo comunica a nadie y lo resuelve.

DISCUSION

Esta investigación se orientó a conocer la identificación por parte de los maestros sobre situaciones de violencia escolar y su intervención frente a las mismas. A través del maestro se conoció que el 80%, identificó hechos violentos en la escuela.

El fenómeno de la violencia escolar adquiere cada día más una dimensión de problema social que está convirtiendo en objeto de preocupación a los maestros, el 68% considera que es un problema muy importante

El maestro es un actor muy importante para prevenir y actuar de manera eficaz frente a la violencia escolar. Al tratarse de una situación compleja, sería aconsejable la formación específica para adquirir estrategias de intervención en aulas con los alumnos y las familias. La detección y manejo adecuado de la violencia escolar no puede llevarse a cabo sin la intervención del maestro. El 26% de los maestros ocupa un 50% del tiempo curricular en solucionar problemas de violencia en clase. Es importante el rol del maestro para que en las escuelas se incida en la formación integral de los niños. Siendo fundamental que se establezca una relación de confianza entre estudiantes, docentes y familias para la prevención y tratamiento de situaciones de violencia.

Con respecto a la formación para poder prevenir e intervenir, se encontró que un 64% de los maestros no tiene formación específica sobre temas de violencia escolar. Esta ausencia de formación y la acumulación de situaciones hacen que en muchas ocasiones se llegue al desaliento y a la sensación de insatisfacción laboral, malestar docente y no saber como actuar frente determinados actos violentos.

En las escuelas no existen programas que aborden este fenómeno y existen sanciones de conductas violentas donde se usan medidas puntuales para castigar a los agresores. Al respecto se evidenció que el 41% de los maestros habla con el alumno aparte, el 22% retira al alumno de clase, el 22% sitúa al alumno aparte del resto de los compañeros, pero no se identificaron acciones globales desde la institución, además de no contemplarse un seguimiento de los agredidos, del agresor y del grupo.

Para lograr la prevención y tratamiento de la violencia escolar es necesario la obtención de un mejor conocimiento de tipos, causas y de la incidencia del fenómeno en los centros escolares, en el seno de la familia y la comunidad.

Surge del estudio que la forma de violencia escolar más frecuente entre alumnos es la violencia verbal con un 43,6%, luego la violencia física con un 35,7%,

seguida por la violencia emocional con un 17,9% y en menor cantidad la violencia sexual con un 2,6%.

Entre los motivos que desencadenan las situaciones de violencia, la mas identificada con un 37% es la personalidad, luego el Nivel Social con un 25,9%.

El lugar donde se identifican las situaciones de violencia con más frecuencia con un 57,1% es en el patio al recreo. Luego en la clase, en el aula, con un 17,9%. El ámbito de la escuela proporciona oportunidades en los procesos de socialización de los y las estudiantes. Sin duda la violencia es, una de las razones que más influye en la baja calidad de la enseñanza.

La situación de violencia más frecuente entre alumnos dentro del aula con el 76% es la violencia entre alumnos, el 5% identifico violencia de alumnos hacia maestros y con el mismo porcentaje vandalismo y destrozo de objetos. El 14% identifica otro tipo de violencia.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permitió conocer las situaciones de violencia escolar que identifican los maestros en alumnos que concurren a dichos centros educativos, y como actúan frente a esta.

Fue un aporte invaluable el contar con la autorización y el apoyo de las instituciones que nos permitieron llevar a cabo el estudio.

Como ya se mencionó la violencia en las escuelas se ha transformado actualmente en un fenómeno de preocupación de carácter público, tanto en la salud como en la educación, esto se ve reflejado en el estudio realizado ya que en cuanto a importancia asignada a las situaciones de violencia, la mayoría de los maestros lo considera muy importante ya que identifican problemas de violencia escolar en los centros educativos.

Inicialmente, la violencia escolar asumía la forma de actos vandálicos leves sin embargo, actualmente esta problemática tiende hacia patrones de conducta más graves relacionados con la violencia física y verbal hacia profesores y compañeros.

En el aula, lo importante es saber que el maestro desde su rol específico puede desarrollar una tarea de prevención primaria, promover el desarrollo y un entorno de contención y convertirse en guía en el momento de buscar ayuda.

El maestro, como parte de la comunidad en la que se rodea el estudiante, tiene que estar preparado para enfrentar la violencia a diario. Este debe trabajar unido con la familia y conocerla para promover el mejor desarrollo del niño.

Para prevenir la violencia escolar es preciso adaptar los contextos educativos, la escuela y la familia, a los actuales cambios sociales, estructurando las relaciones y las actividades que en ella se producen de forma que resulten más coherentes con los valores que nuestra sociedad pretende transmitir.

Las familias deben volver a asumir su papel de educar. Es evidente que como consecuencia de los momentos sociales e históricos vividos se han modificado los estilos educativos familiares. Los padres y madres, deben de estar alerta ante síntomas que indiquen que sus hijos están siendo víctima de sus propios compañeros, o que sean victimarios, para así dar soluciones tempranas a la problemática, antes que sea demasiado tarde e incida en la formación integral de los niños.

Las Instituciones Educativa deben promover iniciativas que hagan los centros educativos más seguros para minimizar las situaciones de violencia en la escuela, elaborando planes implicando en su diseño y desarrollo a toda la comunidad educativa. En países donde existe la figura de la enfermera escolar se ha evidenciado que se han incrementado los conocimientos y la información en materia de salud, y los alumnos pueden participar de su construcción, con base en el conocimiento y se ha conseguido educar a los padres junto a los escolares, para que puedan tomar decisiones acertadas sobre los riesgos con los que ineludiblemente se van a enfrentar en el futuro. Uruguay aún no cuenta con la figura de la Enfermera comunitaria en el ámbito escolar, por lo que consideramos de suma importancia el trabajo en conjunto entre ambos ya que los profesionales de enfermería son un elemento clave para desarrollar una cultura de salud en los escolares, así como colaborar en el proceso de socialización junto a los padres y maestros, siendo un referente en materia de salud para los alumnos.

SUGERENCIAS

Como integrantes del equipo de salud y en nuestro rol de licenciadas en enfermería somos un elemento clave para desarrollar una cultura de salud en los escolares, consideramos de importancia, que se involucre en las actividades contra la violencia escolar a todos los niños, para propiciar la comprensión del problema.

Es imprescindible reforzar la enseñanza de los valores de tolerancia, respeto a la diversidad y a la dignidad humana, así como el trabajo dirigido al desarrollo de la autoestima y el trabajo a favor de la tolerancia, enfocado a que las víctimas denuncien los actos de agresión y que se fortalezca en ellos la seguridad y la autoestima.

Que los maestros tengan la formación necesaria para manejar los actos de violencia y el diálogo con los alumnos agredidos y la reflexión con los victimarios.

Es necesario que los maestros y otros profesionales realicen el seguimiento de los alumnos para prevenir futuros posibles conflictos.

Aspectos como la detección precoz, la derivación de casos, la participación en la formación, el entrenamiento de grupos de alumnado como mediadores, consejeros, ayudantes de recreo, tutores, deberían ser centrales en el afrontamiento de la violencia escolar.

Es necesario elaborar programas de prevención por parte de los equipos que dirigen los centros educativos, readecuando estrategias para dar respuestas a las necesidades de los alumnos, promover cambios y habilidades en el profesorado para prevenir la violencia y modificar la conducta individual de los alumnos violentos.

Las escuelas y las comunidades deben trabajar juntas en todos los aspectos para dar cabida a reales enfoques preventivos sobre la violencia escolar, donde la enfermera tenga un rol participativo en el ámbito escolar.

BIBLIOGRAFIA

- ☞ Defensor del Pueblo 2007 “Informe sobre violencia en el ámbito escolar: El maltrato entre iguales en Enseñanza Secundaria Obligatoria 1999-2006”.Madrid
- ☞ García Guajardo, C 2008 “Seguridad y Prevención La situación en Argentina, Chile y Uruguay durante 2007” Chile pág. 98, 119, 120.
- ☞ Hernández Sampieri, C; Fernandez Collado, C; Baptista, L. 1998 “Metodología de la investigación”. 2º Ed. México: McGraw-Hill;
- ☞ Martell,M. 1993 “Manual de crecimiento y desarrollo del niño”. Segunda edición. OPS, Publicación científica del CLAP N° 1062.
- ☞ Olivero, M; Mayorga, G. 2008 “Violencia escolar en colegios estatales de primaria en el Perú” Rev. Peruana de Pediatría V.61 n.4
- ☞ Rodríguez, N. 2004 “Guerra en las aulas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos de los 4 a los 16 años”. Temas de Hoy. Madrid, España
- ☞ Ortega.. R/ Del Rey. R / Mora-Merchán. J. 2001 “Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales” Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, número 041 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España pp. 95-113
- ☞ Ortega. R, Sánchez V, Ortega. J -Rivera , R 2005 “Violencia Escolar En Nicaragua” Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- ☞ Trianes, M.V., Sánchez, A. y Muñoz, A. 2001 “Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado nro. 41, página 73. Universidad de Zaragoza España
- ☞ Sarmiento, S; Iborra Marmolejo, I 2005 “Informe sobre Violencia entre compañeros en la Escuela”, Disponible en http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/violencia_escuelas2005.pdf
- ☞ Definición de familia disponible en <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html> visitado 16 noviembre 2011
- ☞ Definición de infancia disponible en <http://www.definicion.org/infancia>. Visitada el día 9 noviembre de 2011
- ☞ Fontanet, G.2007 “La Enfermera en la Escuela” Disponible en <http://es.scribd.com>. Visitada el 21 de mayo de 2012.
- ☞ Primer estudio de hostigamiento escolar en el país” disponible en <http://www.elpais.com.uy/> Domingo 8/06/2008

📖 Pagina WEB <http://www.anep.edu.uy/aneportal/servlet/inicioportalanep>
visitada 3 marzo 2012

ANEXOS

ANEXO N°1

PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

✎ AUTORIZACIÓN

Luego de elaborado el protocolo de investigación y aprobado por nuestra tutora perteneciente a la Cátedra “Salud del niño, niña y adolescente”, se procedió a solicitar mediante una carta a las autoridades correspondientes. Para llevar a cabo la investigación se realizó la solicitud a la Administración Nacional de Educación Pública - Consejo de Educación Inicial y Primaria, con la finalidad de obtener autorización institucional para concurrir a los centros educativos a realizar entrevistas a los maestros.



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA.
FACULTAD DE ENFERMERIA.
CÁTEDRA NIÑO/A Y ADOLESCENTE.

Montevideo, Junio de 2012.

A: Director del Consejo de Educación Inicial y Primaria

Maestro Hector Florit.

Por la presente nos dirigimos a usted, a efectos de solicitar autorización para realizar una investigación en el marco de Trabajo final de investigación de la carrera Licenciatura en Enfermería. El

objetivo principal de la investigación es conocer las situaciones de violencia escolar que identifican los maestros de dos Escuelas Públicas de Montevideo en alumnos que concurren a dichos centros educativos.

La información recabada será exclusivamente utilizada para dicha investigación, se mantendrá la confidencialidad de las respuestas a las preguntas realizadas.

La fecha para realizar las entrevistas se coordinará con posterioridad a su autorización en caso de ser afirmativo.

Solicitamos también autorización para mencionar el numero de las instituciones educativas (Escuela N°6 Estados Unidos de América y N°16 Suecia).

Le saludamos a usted con nuestra mas alta estima.

.....

Br Bacelo, S

.....

Br. Manassi, M

.....

Br. Romanos, B

.....

Br. Vera, S

Estudiantes de Facultad de Enfermería

.....

Prof. Mag. Lic. Lía Fernández

Directora de Cátedra

Enfermería

Salud Niño/a y Adolescente

Prof. Mag. Alicia Cabrera

Decana de Facultad de

mail: bety.romanos@hotmail.com

Teléfonos de contacto: 099777233 – 099950181 – 099314523



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTA Ext. N° 83
RES N° 65
EXP. S/N°
MONTEVIDEO, 24 DE AGOSTO DE 2012

VISTO: estos antecedentes relacionados con la gestión presentada por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería – Cátedra Niño/a y Adolescente de la Universidad de la República, solicitando autorización para realizar una investigación en las Escuelas Nros 6 y 16, del departamento de Montevideo, Jurisdicción Centro, sobre "Situaciones de Violencia Escolar";

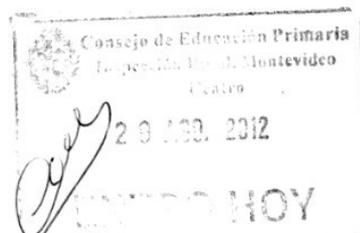
RESULTANDO: que el objeto principal de dicha investigación es conocer las situaciones de violencia escolar que identifican los maestros de dos Escuelas Públicas de Montevideo, Jurisdicción Centro, en alumnos que concurren a dichos centros educativos y como actúan frente a esta; cabe destacar que la información recabada será exclusivamente utilizada para dicha investigación y se mantendrá la confidencialidad de las respuestas a las preguntas realizadas;

CONSIDERANDO: que Inspección General – Región N° 3 informa que sería oportuno solicitar a los peticionantes que una vez procesados los datos compartan las conclusiones obtenidas, lo que resultará beneficioso para el Organismo y sus Proyecciones de Política Educativa;

ATENTO: a lo expuesto precedentemente;

EL CONSEJO DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA, RESUELVE:

1°.- Autorizar a los Estudiantes de la Facultad de Enfermería a realizar una investigación en las Escuelas Nros 6 y 16, del departamento de Montevideo, Jurisdicción Centro, sobre "Situaciones de Violencia Escolar".-





Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

2º.- Cúrese Oficio a la Facultad de Enfermería – Cátedra Niño/a y Adolescente de la Universidad de la República y pase a la Inspección Técnica a sus efectos.-

Mtro. HECTOR FLORH
Director General

Dra. SONIA GOMEZ
Secretaría General

s.e.
14/08/12

ANEXO N° 2

FORMULARIO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CÁTEDRA NIÑO/A Y ADOLESCENTE.

CUESTIONARIO A LOS MAESTROS

1- Sexo :

- Femenino
 Masculino

2- Edad:

- 22 a 30
 31 a 40
 41 a 50
 > a 50

3- Experiencia laboral como maestro:

- <5
 5- 10
 11- 25
 >25

4- Años de trabajo en la institución:

- <5
 5- 10
 11- 25
 >25

5- Grado escolar con el cual trabaja:

- Nivel 4
 Nivel 5
 1°
 2°
 3°
 4°
 5°
 6°

6- Turno en el cual trabaja:

- Turno Matutino
 Turno Vespertino
 Horario Completo

7- Ha recibido algún curso de perfeccionamiento con respecto a la violencia escolar:

- SI
 NO



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CÁTEDRA NIÑO/A Y ADOLESCENTE.

8- Considera que las situaciones de violencia en los centros escolares son un problema actualmente:

- Muy importante
- Relativamente importante
- No tienen importancia ninguna

9- ¿Identifica situaciones de violencia en el centro educativo en el cual trabaja?

- Si
- No

10- Aproximadamente ¿Qué porcentaje de su tiempo en un día escolar invierte en temas relacionados con la violencia?

- menos del 25%
- entre 25% y el 50%
- mas del 50%
- no existen problemas de violencia

11- ¿Qué forma de violencia es más frecuente entre los alumnos?

- Violencia física
- Violencia verbal: insultos, amenazas, etc.
- Violencia emocional: aislamiento, rechazo, presión psicológica, chantajes
- Violencia Sexual
- Vandalismo: robos, destrozo de materiales.

12- ¿Cuál es el motivo más común entre los alumnos que desencadenan las anteriores situaciones de violencia?

- Racismo
- Genero
- Personalidad
- Nivel social
- Otro

13- ¿Cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las situaciones de violencia entre los alumnos?

- En el recreo, en el patio
- A la salida y entrada a la escuela
- En clase, en el aula
- En los pasillos, entre clase y clase
- En los servicios, momentos aislados
- En cualquier sitio, en cualquier momento



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CÁTEDRA NIÑO/A Y ADOLESCENTE.

14- ¿Has sufrido algún tipo de violencia por parte de los alumnos?

- Si
- No

15- Las situaciones de violencia que se dan dentro del aula con mayor frecuencia son:

- Violencia entre alumnos
- Violencia de alumnos hacia maestros
- Vandalismo, destrozo de objetos y material
- Otro

16- Cuando se presenta en la clase algún problema de violencia, ¿Cómo actúa habitualmente?

- Retirar al alumno de clase
- Hablar con el alumno aparte
- Situar dentro de clase apartado del resto de los compañeros
- Intentar ignorar el hecho y continuando la marcha de la clase
- Otro

17- En general, cuando tiene un problema de violencia con los alumnos:

- Lo comunico a padres y a la Directora de la escuela
- Lo comento con mis compañeros y escucho sus consejos
- No lo comunico a nadie y lo resuelvo.
- Otro

Tiempo

La fase de recolección de datos para el trabajo de investigación se realizó del 24 al 28 de septiembre del 2012.

El tiempo que insumió dicha recolección fue de 5 días, siendo cubiertos los turnos en los que los maestros desempeñaban sus funciones.

Determinación de Recursos

Recursos humanos: Estuvo conformado por cuatro estudiantes que se encontraban cursando el cuarto ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Enfermería perteneciente a la Universidad de la República.

Las estudiantes que realizaron dicha investigación contaron con el apoyo y tutoría de La Cátedra “Salud del niño, niña y adolescente” docente Mag. Lic. Lia Fernandez

Recurso institucional: Para el desarrollo de la experiencia de campo fue necesaria la colaboración de la institución que habíamos elegido, permitiéndonos aplicar el instrumento diseñado para encuestar a los maestros de dichas escuelas.

Recursos materiales: Para el desarrollo del proyecto fueron necesarios los siguientes recursos materiales: locomoción, computadoras, impresora, teléfonos, carpetas, hojas, lapicera, cds, fotocopias.

Recursos financieros:

Transporte: \$ 3000

Recursos Materiales : \$ 500

Informe Final y CD: \$ 1000

Presupuesto Total: \$ 4500

