



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

CARACTERÍSTICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL DICTADO DE UNA ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL EN FACULTAD DE ENFERMERÍA: EL CASO DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA

Autores:

Autino, Juliana
Fagundez, María
Fernández, Cristhian
Larrosa, Daniela

Tutores:

Prof. Mgter. Fany Rocha, Fany
Prof. Agda. Mgter. Rodríguez, Carolina

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

Montevideo, 2017

INDICE

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Pregunta Problema.....	5
Objetivos.....	5
Antecedentes.....	6
Marco Teórico.....	8
Marco Referencial.....	13
Metodología.....	16
Consideraciones Éticas.....	22
Plan de Análisis.....	22
Resultados.....	23
Discusión.....	30
Conclusión.....	32
Sugerencias.....	34
Referencias Bibliográficas.....	35
Anexos.....	38

RESUMEN

Nuestra investigación se enmarca en la línea de investigación Evaluación Curricular del Departamento de Educación, Facultad de Enfermería, Universidad de la República de Uruguay.

Aborda la asignatura Metodología Científica, ubicada en el segundo Ciclo, Módulo dos del Plan de Estudios 1993 de la carrera de Licenciado en Enfermería. Esta asignatura se dictó con una metodología semipresencial, contemplando clases presenciales en aula y actividades en el Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad.

Nuestro estudio sigue la línea de investigación de un estudio previo realizado por los estudiantes de la generación 2012 Plan 1993, donde su objetivo fue conocer la evaluación efectuada por los estudiantes de los cursos en modalidad semipresencial durante la carrera de grado. Esta investigación mostró que la asignatura Metodología Científica previamente mencionada, fue la mejor evaluada por los estudiantes y la que mayor satisfacción generó su cursado. Nuestro trabajo se centra en indagar las características de las actividades desarrolladas en el aula virtual de la asignatura y si cumple o no con los indicadores de calidad y evaluación aprobados en el Consejo de Facultad de Enfermería. En referencia a la metodología, realizamos un abordaje de estudio de caso, con un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo, de corte transversal. La técnica que utilizamos fue la observación de aula.

Obtuvimos como resultado de la investigación que dicha materia cumplía casi en su totalidad con los indicadores de calidad y evaluación, así como también las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes fue muy amplia, se contó con videos, foros, archivos PDF, entre otros.

Metodología Científica fue la asignatura que obtuvo el mejor puntaje por parte del alumnado y cumplió con las características exigidas.

Se observó la dedicación de los docentes, donde había trabajos de autoría propia. Consideramos que estos aspectos favorecen la obtención del mejor puntaje por parte del estudiantado.

INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio fue realizado por cuatro estudiantes de la Universidad de la República (UdelaR) de Uruguay, que responde a un requisito curricular para la obtención del título de grado, Licenciado en Enfermería, de la Facultad de Enfermería (Fenf).

Pertenece a la línea de investigación “Evaluación curricular” enmarcada en el Departamento de Educación (DE) de Fenf, específicamente, a la evaluación que realizaron los estudiantes de grado de la generación 2012 sede en Montevideo sobre una materia específica.

Nos basamos en un estudio de investigación previo, realizado por estudiantes de la generación 2012, Plan de Estudios (PdeE) 1993 (93'). En dicha investigación la población estudiada fueron los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y seleccionaron de las asignaturas que utilizan en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) la asignatura de Metodología Científica, correspondiente al segundo Módulo del Segundo Ciclo de la carrera de Licenciado en Enfermería, como la mejor asignatura.

El objetivo de nuestra investigación fue conocer los métodos utilizados por los docentes del Curso como posible razón por la cual dicha asignatura fue la mejor en cuestión de puntuación. Realizamos una investigación para observar si el curso cumplía con los indicadores de calidad para la evaluación de los cursos semipresenciales aprobados por el Consejo de Fenf e implementados desde el año 2011 y en base a los cuales se vienen evaluando los cursos de esta modalidad por medio de la Unidad de Enseñanza Virtual de Aprendizaje (UnEVA) de la Fenf.

Nos planteamos este estudio como forma de dar continuidad a una línea de investigación iniciada y teniendo en cuenta la sugerencia de estudio de esta asignatura del equipo investigador anteriormente mencionado.

La UdelaR adoptó a partir de 2008 una política de creación de EVA para integrarlos a la enseñanza universitaria, dado el avance tecnológico y uso de internet por parte de los estudiantes universitarios, como opción complementaria de estudio. Esto llevó a la creación del Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje (ProEVA) de la UdelaR.

La Fenf incursiona en este campo por primera vez en el año 2009, por lo cual, anualmente desde la UnEVA se realiza una evaluación de los cursos de grado y posgrado que utilizan el EVA en la Fenf para la mejora de este servicio.

Esta investigación tiene como propósito, promover el acercamiento a las herramientas virtuales, evidenciando a través de esta investigación los beneficios de la educación semipresencial, adecuándose a los tiempos de cada uno, sin perder la calidad en la formación continua, que es necesaria tanto para brindar cuidados de calidad a nuestros usuarios de forma permanente como profesionales de la salud, así como también para cualquier otra profesión.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué características tuvo el curso de Metodología Científica segundo Módulo del segundo Ciclo del Plan de Estudios 1993 de Licenciatura en Enfermería sede Montevideo en el año 2012 en su espacio en el EVA, que llevó a que fuera el mejor evaluado por los estudiantes que lo cursaron?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar las características del curso de Metodología Científica segundo Módulo del segundo Ciclo del Plan de Estudios 1993 de Licenciatura en Enfermería en su modalidad semipresencial.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del Curso Metodología Científica segundo Módulo del Tercer Ciclo del Plan de Estudios 1993 de Licenciatura en Enfermería en el aula virtual del Curso.
- Identificar si el Curso cumple con los estándares de calidad para cursos semipresenciales estipulados por Facultad de Enfermería.

ANTECEDENTES

La búsqueda de investigaciones previas se efectuó en Departamento de Biblioteca de la Fenf y en los buscadores científicos como Scielo, Biur, Timbó y Ebsco.

Las palabras clave utilizadas según descriptores de ciencia de la salud fueron: Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), educación a distancia, investigación, metodología en enfermería y enfermería.

Luego de una búsqueda avanzada encontramos una gran variedad de estudios sobre las palabras claves de nuestra investigación, a continuación relataremos brevemente los antecedentes encontrados de nuestro interés, por ser los que más se adaptan a los objetivos de nuestra investigación.

A nivel internacional dos estudios de Brasil efectuados en la Universidad Federal de San Pablo (UNIFESP):

De Souza, Bohomol, & Kowal (2015) buscaron evaluar los cursos de especialización en Gestión en Enfermería Modalidad Distancia desde la perspectiva de los estudiantes. El resultado de dicho estudio fue que los cursos han sido evaluados positivamente y ha demostrado ser útil como herramienta de entrenamiento personal de enfermería con el fin de promover la transformación del escenario de gestión de la enfermería brasileña. ¹

(Da Silva; Rivero de Gutiérrez & López De Domenico (2010) buscaron describir cómo el ambiente virtual de enseñanza Moodle, fue estructurado para entrenamiento en el trabajo y/o estudio. El estudio estuvo dirigido a un equipo de enfermería con el tema de infecciones del sitio quirúrgico. Se trata de un proyecto educativo semipresencial. Las actividades fueron organizadas y dirigidas para informar y actualizar los aspectos del tema central. Concluyeron que los recursos del *Moodle* auxiliaron en la elección de estrategias de enseñanza con la finalidad de actualizar, de generar la exposición de ideas y, de promover la integración y la construcción colectiva de proposiciones.²

A nivel nacional

Rodríguez, C. (2015) investigó sobre las buenas prácticas de enseñanza realizadas en cursos semipresenciales con el uso de EVA en tres diferentes servicios del área salud,

dentro de los que se incluyó la Fenf. Los resultados más relevantes fueron que la forma de enseñar y el abordaje disciplinar de los profesores generó un enriquecimiento didáctico efectivo. “Los docentes advirtieron por medio de las tecnologías cambios en las condiciones de los estudiantes, como el desarrollo de capacidades convergentes, que los obligan a cambiar sus formas de enseñar”.³

Por otro lado Angelelli, F.; Cotignolo, A.; Pesca, F.; Pesca, S & Romero, P. (2015) estudiantes de grado de la Fenf realizaron una investigación titulada “Evaluación de una estrategia de enseñanza a nivel de grado de la Licenciatura en enfermería”. Observaron las evaluaciones realizadas por estudiantes de Fenf en el año 2012 en las diferentes materias semipresenciales en el EVA, las cuales están estandarizadas por la UnEVA. Las evaluaciones resultaron en su mayoría positivas arrojando una materia en particular como la mejor puntuada, este estudio nos abre camino para nuestra investigación al planteamos investigar en uno de los aspectos que se sugiere hacerlo en este estudio.⁴

Figuerola, M. (2014), realizó el estudio titulado “Pensando en TIC. La formación de los docentes en tecnologías digitales para la educación. El caso del Instituto de Formación Docente de Florida”. Este estudio se centra en la preparación de los docentes como profesionales de la educación, en la aplicación didáctica de estos nuevos medios en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Los resultados esperados de este estudio son; que el proyecto permite realizar una aproximación al terreno de la formación en el uso educativo de las TIC, dando lugar a la multiplicación de estudios sobre el tema, a nivel local y en el contexto plan ceibal; multiplicar espacios de diálogo con los actores educativos de la investigación, posibilitando otro abordaje de las tics; se espera también poder llegar al centro de formación y poder preparar a los docentes que decidan usar esta tecnología en sus clases.⁵

De los antecedentes seleccionados podemos ver que se utiliza la metodología semipresencial para la enseñanza de la Enfermería, teniendo en cuenta la visión de los estudiantes y docentes al respecto. Hay producción científica del tema.

Los resultados muestran que su uso es evaluado como positivo, útil para Enfermería, y se promueven diferentes estrategias de enseñanza. Se da un enriquecimiento didáctico en docentes y estudiantes, en sus formas de enseñar y aprender.

MARCO TEÓRICO

Para realizar este estudio, consideramos que nuestro marco teórico debía estar centrado en lo que entendemos por educación, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, como también lo que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y definir lo que entendemos por semipresencialidad y estrategias de enseñanza.

Al definir educación, encontramos una gran variedad de definiciones. Nos centramos en la definición del [epistemólogo](#) y [psicólogo](#) Piaget, quien define a la educación como: “forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral, y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud de la regla de la reciprocidad”...⁶

Se entiende que la educación es la formación que está destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de los individuos de acuerdo con las culturas, normas de convivencia de la sociedad, etc.

Pasaremos a definir qué entendemos por enseñanza y por aprendizaje:

Según los autores Gvirtz y Palamidess se define a la enseñanza como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...”. Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza.⁷

La enseñanza entendemos que permite la trasmisión de ideas y conocimientos, experiencias, habilidades de una persona a otra que no las tiene.

El aprendizaje es definido por Piaget como “[...] un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación...”⁸

Por lo tanto el aprendizaje es la adquisición del conocimiento, ya sea mediante estudio, experiencia o ejercicio, como también aquellos que aprenden algún arte u oficio.

El siguiente paso a seguir en nuestro marco teórico, es explicar y mostrar la realidad e importancia de la enseñanza y aprendizaje hoy en día mediante las TIC.

Las TIC se están difundiendo a nivel mundial y han repercutido radicalmente en la manera cómo vivimos y cómo nos comunicamos; la educación superior no está fuera de esta realidad. Vía Internet se busca material, se realizan trabajos a distancia, se discuten temas con pares, sin tener que compartir el mismo espacio físico. Las TIC han revolucionado el mundo de las comunicaciones y el proceso de aprendizaje. El estudiante en el proceso de aprendizaje pasa de una participación pasiva a una participación activa.⁹

Cabero (2006) señala que “en la Sociedad del Conocimiento todos tendremos que desarrollar el espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil de la que no lo es, aspecto central en el que se deberá formar a las futuras generaciones. En este sentido, se espera que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) genere un cambio paradigmático en las diferentes esferas sociales, impactando también al sistema educativo actual que debe adecuarse a las nuevas demandas que la sociedad le impone.”¹⁰

Las tecnologías de información y comunicación, se conocen desde la década de los 60, pero se profundizó su uso en la década de los 80, cuando un número importante de empresas y organizaciones sindicales, empezaron a informatizar sus servicios, e información, generalizando el uso de programas informáticos, redes de comunicación locales, y, además, los computadores personales empezaron a ser accesibles en gran cantidad de hogares, principalmente en América del Norte, Europa y más adelante al resto del mundo.

Semipresencialidad o e-Learning

El autor Manuel Área Moreira señala que la semipresencialidad educativa o e-Learning, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones.¹¹

Lo característico del e-learning es que el proceso formativo tiene lugar totalmente o en parte a través de una especie de aula o entorno virtual en el cual tiene lugar la interacción profesor-alumnos así como las actividades de los estudiantes con los materiales de aprendizaje

Enseñanza presencial con Internet, blended learning y e-learning a distancia

El e-learning es un concepto que se refiere a una determinada modalidad de organización, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se materializa o tiene lugar a través de espacios pedagógicos creados digitalmente y que reciben el nombre de aula virtual. Por ello este concepto está estrechamente vinculado al de e-learning. Tradicionalmente el e-learning se ha vinculado con la educación a distancia, evidentemente, las aulas virtuales de e-learning son poderosas herramientas que han permitido incrementar la calidad de los procesos formativos a distancia, y los estudios ofertados por este tipo de instituciones educativas han sido pioneros en el desarrollo de esta modalidad.

Sin embargo, hoy en día los recursos educativos distribuidos a través de la Web –bien sean abiertos y públicos, o en espacios cerrados virtuales dentro de plataformas; también son empleados en diversidad de situaciones presenciales.

De este modo, podemos identificar modelos formativos de e-learning caracterizados por la utilización de los recursos de Internet, en general, y de las aulas virtuales de forma más específica en función del grado de presencialidad o distancia en la interacción entre profesor y alumnado.

Métodos de enseñanza vinculados a la semipresencialidad

Los métodos de semipresencialidad posibilitan desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información, los códigos verbales iconos fijos o en movimiento, el sonido; todos los cuales son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático, hipertextualidad y multimedia.

En los medios y materiales incluidos se encuentran el ordenador personal, discos ópticos: CD-ROM DVD, Internet. Intranets.

La combinación de la actividad curricular presencial y la virtual, no solo es un desafío, sino una estrategia más para lograr que el estudiante adquiera conocimientos, y a su vez, elimina la necesidad de todos los actores del acto educativo de coincidir en tiempo y espacio.

La educación por plataformas virtuales es una forma emergente de proporcionar cursos o partes de cursos a amplios sectores de la población.

Esto por supuesto genera cambios en las dinámicas de las instituciones implicadas, y en los propios actores de la educación, pasando de ser una metodología de educación presencial y tradicional, donde el docente tiene un rol fuertemente activo, el educando, sólo es sujeto de recepción de conocimiento, y tiene como característica que ambos deben coincidir en un tiempo y espacio físico, a ser una metodología, donde el docente oficia de tutor, guiando en el proceso de aprendizaje, y el estudiante pasa de ser pasivo, a ser un sujeto que propicia su propio aprendizaje, lo cual fortifica su rol. También trae como consecuencia que el estudiante, en este nuevo escenario, deba incrementar el esfuerzo personal para lograr alcanzar los objetivos del curso.

Es evidente entonces, que esta nueva metodología trae consigo, a su vez, una nueva forma de educar y una nueva forma de aprender. Desde este punto de vista, el docente es un facilitador del conocimiento, un nexo entre este y el alumno, a través de la interacción entre ambos.

A continuación pasaremos a definir en primer lugar qué entendemos como estrategias de enseñanza y luego estrategia de aprendizaje

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

Estrategia proviene del latín estrategia que a la vez se desprende de dos vocablos griegos stratos (ejército) y agein (conductor o guía), es una acción individual, intencional y activa que ocurre cuando se produce una modificación en la estructura cognitiva del aprendiz, toda vez que, al interactuar con su medio ambiente, incorpora nueva información a la ya existente y construyen nuevos conocimientos. (Universidad Autónoma del Carmen año 2010).

Alfonzo (2003) sostiene que la estrategia de instrucción consiste en “la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios de instrucción idóneos para presentar ese contenido, la organización de los estudiantes para ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito”¹²

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas, procedimientos, actividades, técnicas, métodos, planteados por el docente, que proporciona al estudiante, para conducir su proceso educativo.

Diversas son las técnicas que tiene para utilizar el docente, es muy importante la visión que este tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, ni la misma atención, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

En cambio, según los autores Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315)¹³

Para el autor Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo, es necesario e importante que conozca las diversas estrategias existentes, y sepa adecuarlas a cada experiencia o situación, y así conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

MARCO REFERENCIAL

A continuación exponemos el Marco Referencial de nuestra investigación, el cual se centra en la Fenf de la UdelaR y los cursos semipresenciales por el EVA que allí se desarrollan, específicamente en el PdeE 93'.

La Fenf es un servicio de la UdelaR que brinda formación de grado emitiendo el título de Licenciado en Enfermería. Para esto existen diferentes Programas, siendo el plan regular vigente a la fecha el PdeE 93'. Este plan se organiza en cuatro ciclos y nueve módulos. Se compone de asignaturas determinadas como independientes e integradas.

Desde el año 2009 se utiliza el EVA de la UdelaR para efectuar cursos en modalidad semipresencial para las carreras de grado de la Fenf. El EVA es la plataforma educativa de la UdelaR. La misma tiene como finalidad promover distintas modalidades de cursado de enseñanza de grado y posgrado. A través de ella se puede acceder en el caso del grado a cursos semipresenciales o presenciales apoyados en la virtualidad en Fenf.

El EVA permite la integración de las TIC en los procesos de enseñanza universitaria, con la utilización de un software que da soporte al aprendizaje colaborativo. El entorno propuesto cuenta con funcionalidades que permiten la comunicación fluida y participativa entre los actores del proceso, promoviendo nuevos roles para el docente (guía y moderador) y para los estudiantes, con un papel más activo en la construcción de los conocimientos.

EVA fue desarrollada en base a un sistema de gestión de cursos denominado Moodle, que es de distribución libre y que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Moodle o learning management system (LMS), como también se conocen, son plataformas tecnológicas, que fueron creadas para el desarrollo de un ambiente educativo virtual, con el fin de brindar a los estudiantes la facilidad al acceso educativo a través de una aprendizaje en línea.

En base a esta herramienta, la UdelaR diseñó su EVA, adaptado a sus necesidades el cual se mantiene de forma ininterrumpida del 2009 a la fecha.

El mismo comprende un conjunto de funcionalidades posibles de ser utilizadas por docentes y estudiantes en los cursos. Estas incluyen:

- Facilidades de comunicación: se pueden incluir chats, mails, foros, preguntas frecuentes, noticias, wikis y glosarios.
- Productividad para los usuarios en el manejo de herramientas: agenda, calendario, buscador, orientación y ayudas, notificaciones, mapa del sitio, navegación y menú.
- Facilitadores del aprendizaje colaborativo, trabajo grupal-grupos-comunidad estudiantil, cafetería/espacio social, intercambio de archivos, lenguajes, códigos y soportes para la información y la comunicación (textos, videos, fotografías, etc.)
- Herramientas de evaluación del trabajo de estudiantes: tareas, cuestionarios, actividades, calificaciones y resultados, exámenes y encuestas.
- Mecanismos que guían el aprendizaje: diseño de secuencias o rutas de aprendizaje y auto seguimiento del estudiante.

En el año 2008 es instalada en la Fenf el Aula informática, para darle así acceso a internet a todo educador o educando.

Por su parte, la UnEVA se creó en el año 2009 con el objetivo de diversificar y flexibilizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la FdeE, para avanzar en línea con las políticas educativas que comenzaban a implementarse en la Udelar. Se pretendía así brindar acceso a diferentes modalidades educativas innovadoras, entre las cuales adquirieron un papel importante el uso de tecnologías educativas.¹⁴

La FdeE evalúa anualmente desde el año 2011, mediante indicadores de calidad ya estipulados el uso de las estrategias de enseñanza efectuadas en las diferentes asignaturas que utilizan el EVA. Los indicadores existentes se centran en la evaluación de las categorías Modelo pedagógico general; Aprendizaje y tecnologías; Material Didáctico; Tutorías y Administración. (anexo 1)

La asignatura estudiada y analizada con los indicadores de calidad, corresponde al PdeE 93', vigente actualmente para la carrera Licenciado en Enfermería, de la Fenf, Udelar. Esta materia se ubica en el segundo módulo, del segundo ciclo del Plan, que corresponde al "proceso de atención a puérperas, embarazadas y recién nacidos". Es definida como una asignatura independiente que tuvo el objetivo de lograr identificar los diferentes tipos de diseños y sus aplicaciones prácticas. El curso se desarrolló en el año 2012, con una duración de 20 horas, en dos meses, entre el 13 de abril y el 20 de junio. Para este curso se deberá de tener acceso a internet tanto en el lugar preferente del estudiante como en

el aula informática perteneciente a la facultad de enfermería ubicada en el 3er piso del Hospital de Clínicas

Fue utilizada la metodología semipresencial, se realizaron tres clases presenciales y cinco actividades virtuales, las cuales fueron realizadas en el horario definido por el estudiante en un tiempo estipulado por el docente. Para realizar las actividades virtuales se requirió ingresar a la plataforma virtual al menos una vez a la semana con el fin de acceder a las actividades planteadas y así trabajar según el calendario estipulado.

Como forma de iniciar el proceso se seleccionan no más de cuatro indicadores dentro de cada categoría.¹⁵

METODOLOGÍA

La metodología seleccionada para realizar esta investigación responde a un estudio de caso con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de corte transversal.

La unidad de estudio corresponde al curso de Metodología Científica correspondiente al segundo Módulo del segundo Ciclo del PdeE 93' de la carrera Licenciado en Enfermería (a partir de ahora MCIII), dictada en modalidad semipresencial en el año 2012 que está en EVA al 2016.

Se utilizó la técnica de observación de aula buscando especificar las propiedades, características y los perfiles de la clase virtual, de la materia MC III, seleccionada en un estudio previo como la más acertada, por medio de los indicadores definidos en UnEVA en base a los cuales se vienen evaluando los cursos en esta modalidad desde el año 2011.

La base de datos para el trabajo de campo fue proporcionado por el DE en coordinación con la UnEVA que es quien cuenta con la información de las aulas virtuales en el EVA.

Como criterio de inclusión se determinó la información existente en el aula virtual del Curso realizado en 2012 según versión en EVA al 2016. La actualización de versiones de Moodle del EVA puede haber implicado la pérdida de datos de alguna actividad puntual, no así de la actividad realizada.

El criterio de exclusión son las actividades presenciales que se hayan desarrollado en el Curso MC III.

Intentaremos a su vez determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del Curso.

A continuación pasaremos a describir las variables utilizadas para la evaluación de MC III.

Utilizaremos dos tipos de variables. El primer tipo se desglosa de los indicadores estipulados en los estándares de calidad de la Fenf diseñados por la UnEVA y que esta Unidad utiliza para evaluar todos los cursos anuales dictados con uso del EVA. El segundo tipo de variables se refiere a los materiales didácticos y actividades utilizadas por los docentes en el aula virtual del Curso.

Cabe destacar que para la medición de las variables del primer tipo se mantuvo entrevista con la Directora de la UnEVA quien nos orientó y mostró el proceso que esta Unidad realiza para medir estas variables, contando así con las condiciones que nos permitiera replicar el proceso.

Variables de primer tipo

En este tipo se definen las variables modelo pedagógico general; aprendizaje y tecnología; material didáctico; tutoría y administración.

Variable modelo Pedagógico General

Definición conceptual: Modelo educativo propuesto por el equipo docente donde se explicita la metodología a desarrollar para el dictado de la asignatura, incluyendo formas de evaluación, interacción entre docentes y estudiantes.

Definición operacional: nos basamos en los indicadores de calidad realizados por la UnEVA:

1. Es imprescindible se expresen con claridad los aspectos centrales de la propuesta educativa, explicitando qué, cómo, dónde, por qué medio, cuando y cuanto se enseñará y se evaluará.
2. Es imprescindible que la propuesta especifique claramente diferentes formas de interacción que se establecerá entre los diferentes actores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
3. Es deseable que el equipo encargado del diseño, gestión y evaluación del Curso, cuenten con capacitación específica en Educación a Distancia.
4. Es imprescindible que la propuesta incluya nuevas tecnologías y redes de comunicación que faciliten mayores niveles de interacción.

Indicador: escala del 1 al 4.

Medición: punto número 1: lo cumple o no

Punto número 2: lo cumple o no

Punto número 3: lo cumple o no

Punto número 4: lo cumple o no.

Variable aprendizaje y tecnología:

Definición conceptual: Proceso mediante el cual se adquieren habilidades y conocimientos como resultado de la instrucción, observación, y experiencia planteada por los profesores en la clase virtual. Dicho aprendizaje es adquirido mediante las tecnologías utilizadas y sus respectivas explicaciones para su uso.

Definición operacional: nos basamos en los indicadores de calidad realizados por la UnEVA:

1. Es imprescindible contar con procedimientos para fomentar el aprendizaje independiente del alumnado y su propia responsabilidad del aprendizaje.
2. Es imprescindible la descripción de los soportes tecnológicos, explicitando los criterios utilizados para la selección de las tecnologías a utilizar y consignando las funciones de cada medio elegido.
3. Es imprescindible que la carrera garantice la existencia de altos grados de interactividad y de interacción, mediante el uso de tecnologías acordes con la fundamentación pedagógica que la sustenta.

Indicador: escala del 1 al 3.

Medición: punto número 1: lo cumple o no

Punto número 2: lo cumple o no

Punto número 3: lo cumple o no

Variable Material didáctico:

Definición conceptual: Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la [enseñanza](#) y el [aprendizaje](#), se utilizan para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Definición operacional: nos basamos en los indicadores de calidad realizados por la UnEVA:

1. Es imprescindible que el Curso cuente con materiales didácticos específicos diseñados para modalidad a distancia.
2. Es deseable considerar la diversidad y calidad, diseño, producción y difusión de los materiales impresos (unidades didácticas, módulos de autoaprendizaje, guías didácticas), audiovisuales (comunicaciones por correo, diapositivas, videos) e informáticos (programas, correo electrónico, video texto interactivos, etc.)
3. Es imprescindible que el Curso posea mecanismos de actualización y mejoramiento de los materiales didácticos.

Indicador: escala del 1 al 3.

Medición: punto número 1: lo cumple o no

Punto número 2: lo cumple o no

Punto número 3: lo cumple o no

Variable tutoría:

Definición conceptual: A nivel educativo, la función tutorial forma parte de la tarea de los docentes como seguimiento del alumnado, así sea individual o grupal.

Definición operacional: nos basamos en los indicadores de calidad realizados por la UnEVA:

1. Es imprescindible la distribución de docentes por asignatura del Curso, en función del número de estudiantes.
2. Es deseable monitorear la relación docente/alumno, horas de docencia y tutoría.
3. Es imprescindible monitorear el nivel de cumplimiento formal de los docentes en sus funciones tutoriales.
4. Es imprescindible la metodología empleada en las sesiones de tutoría.

Indicador: escala del 1 al 4.

Medición: punto número 1: lo cumple o no

Punto número 2: lo cumple o no

Punto número 3: lo cumple o no

Punto número 4: lo cumple o no.

Variable administración:

Definición conceptual: es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr el objetivo planteado dentro del curso.

Definición operacional: nos basamos en los indicadores de calidad realizados por la UnEVA:

1. Es imprescindible que se fundamentan los mecanismos de administración académico administrativa.
2. Es imprescindible que se explicita un régimen académico y administrativo para el desarrollo de la vida curricular por parte de los estudiantes.
3. Es imprescindible que esté garantizado el cumplimiento de las funciones de Dirección y coordinación académicas del Curso.
4. Es deseable que las personas encargadas de cumplir con estas funciones reúnan no sólo condiciones académicas que la disciplina exige, sino que también posean conocimientos y experiencia en el área de Educación a Distancia.

Indicador: escala del 1 al 4.

Medición: punto número 1: lo cumple o no

Punto número 2: lo cumple o no

Punto número 3: lo cumple o no

Punto número 4: lo cumple o no.

Otra variable de nuestro interés para el estudio es la nombrada en el marco teórico, estrategias de enseñanza, a continuación su definición:

Estrategias de enseñanza:

Definición conceptual: son todas aquellas actividades y recursos que el docente utilice para enseñar en el aula virtual

Definición operacional: tomaremos las que han sido medidas por la UnEVA

Foros, Videos, fotos, Textos, Archivos PDF., espacios para subir tareas, otros.

Medición: existe el uso de esos materiales o no existe.

CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Se preservará y se asegurará la confidencialidad de la identidad de los estudiantes y docentes así como también la información obtenida en el aula virtual.

Para preservar la identidad de los participantes la UnEVA nos proporcionó una copia del aula virtual en la cual se visualizaban las interacciones pero no era posible identificar los nombres de los participantes, tanto docentes como estudiantes.

PLAN DE ANÁLISIS:

Para realizar nuestro trabajo de campo accedimos a una copia en el EVA del aula virtual de la asignatura MCIII dictada en el año 2012 en sede Montevideo, efectuada por la UnEVA. Se nos brindó rol de observadores. Trabajar sobre una copia del Curso permitió resguardar la información existente en el aula virtual original, evitando riesgos de pérdida de información.

Las variables fueron medidas cuantitativamente y los resultados los representamos mediante tablas de datos.

La información recabada fue organizada en un instrumento de recolección de datos elaborado por la UnEVA.

	Modelo pedagógico				Aprendizaje y tecnologías			Material didáctico			Tutorías				Administración			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
Cumple																		
No cumple																		

Fuente: UnEVA, Fenf, Udelar.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Descripción de aula virtual.

En el ingreso al aula virtual, correspondiente a MCIII se observó que la materia fue dictada por dos docentes: uno ocupaba el cargo de coordinador general del curso y otro ocupaba el cargo de tutor académico. Se observaron dos niveles diferentes de docentes que podría corresponder a la experticia en el uso del EVA o responsabilidades académicas referentes a sus funciones en el Departamento docente que se adscriben o en relación a la asignatura.

El número de estudiantes inscriptos para cursar la asignatura, según información proporcionada por el DE, era de 159 estudiantes, de los cuales interactuaron en el aula virtual 147, lo que correspondió a un 93% del total. Esto mostró según nuestra apreciación un alto nivel de participación a las actividades realizadas y a la interacción propuesta en la asignatura.

Las unidades se plantearon todas de la misma forma: introducción, materiales, modalidad, consigna, plazos de entregas, intercambio, tareas, devolución de tareas. Dicho diseño ayuda al estudiante a mantener un orden, sabe que si el foro, en la unidad 1 se encontraba en el punto de intercambio, en la unidad 2 también será así.

En todas las unidades había una introducción, clases virtuales y materiales de apoyo, se explica la modalidad de aprendizaje y la consigna. Plazos de entrega donde especifica la fecha de las entregas que queda como un apoyo a la memoria del estudiante. En la zona de intercambio encontramos los foros de consulta, el estudiante puede dirigirse al profesor. Devolución de tareas y una zona donde subir las tareas realizadas por los alumnos. Consideramos estos aspectos de suma importancia porque guía al estudiante, orientando y generando un espacio donde fácilmente saben dónde buscar las respuestas y que las unidades siguen una misma lógica que facilita el acceso.

Se utilizaron un total de 11 foros de los cuales siete fueron de cada unidad. Hubo un foro por unidad, utilizándose con el fin de evacuar dudas de cada unidad. Hubo un foro de novedades; un foro de presentación donde brevemente las docentes y los estudiantes debían presentarse personalmente.

El foro de novedades constó de temas como: nota final, calificaciones de clase, devolución de tarea, llamado a becarios, materiales para el aula, clase y cuestionario de evaluación, evaluación de UnEVA, calificaciones, 3 avisos de habilitación de clase 4, 5,6, fecha de nuevas clases presenciales, nuevo cronograma disponible, extensión de plazo de entrega para clase, matriz de actividades para clase 1 y 2, formación de nuevo grupos, temas de foto consulta, bibliografía complementaria, inicio de clase dos y saludos.

El último foro, foro café, se vieron consultas de clases presenciales, calificaciones, conformación de grupo, consulta docentes, saludos y preguntas.

Los foros fueron utilizados como vía de comunicación entre docentes y estudiantes, la que se dio de forma bidireccional. Existió un elevado nivel de interacción entre docentes y estudiantes, habiendo 747 mensajes que se corresponden con los diferentes foros antes descritos.

El aula virtual correspondiente al curso fue organizada en ocho Unidades, dentro de las cuales se organizaron clases virtuales, las diferentes tareas y foros. Las temáticas tratadas en las tareas y foros corresponden con las clases dictadas virtualmente.

Las Unidades se organizaron de la más reciente a la más inicial, yendo de la Unidad 8 a la 1.

Al entrar en cada uno de los temas observamos lo que abajo se describe:

TEMA 1:

Fue utilizado para subir las calificaciones de los estudiantes.

TEMA2:

Foro clase 7, actividad 1.

El tema a tratar en esta sección se correspondió con los tipos de estudio, y elementos de diseño. Se encontraron cuatro mensajes que fueron sobre dudas de la clase 7, que los docentes respondieron en tiempo y forma, siendo según los estándares de la UnEVA dentro de las 24 horas de realizada la consulta. Cabe destacar el alto nivel de respuesta

de las docentes si se considera la relación docente-estudiante existente, ya que fueron dos docentes para atender 159 estudiantes.

Existió un espacio para subir actividades, donde sólo 13 participantes subieron la tarea, y se adjudicaron sus respectivas notas. Es de destacar que los docentes evaluaron las tareas en el espacio del aula virtual.

TEMA3:

En este espacio se encontró la bibliografía correspondiente a la clase 6, que correspondió a dos PDF cortos, de un máximo de 10 hojas que contenía distintos nombres de distintos libros con sus autores y cuatro videos los cuales tuvieron como máximo de tiempo 20 minutos, fueron videos de audio con imágenes de hojas de libros.

Dentro de este espacio existe un foro de clase 6 que contenía 10 mensajes, un espacio para subir tareas.

Es seguido por la devolución de la clase 6 y la devolución de la tarea 6, a través de un PDF, de seis páginas, que contenía información sobre un estudio de investigación sobre educación de mujeres histerectomizadas.

TEMA 4:

Se observa bibliografía obligatoria que está dictado a través de un PDF.

Un foro correspondiente a la clase 5, con siete mensajes de los alumnos donde se realizaron diferentes consultas respecto a la clase.

Evaluación de la clase 5, que contenía un cuestionario dirigido al alumnado.

TEMA5:

En este tema encontramos bibliografía obligatoria resumida en dos PDF y la bibliografía complementaria con cuatro PDF.

Un foro de clase 4, que contiene 8 mensajes, y la presentación de la clase con un power point.

Una consigna de trabajo que se debía descargar el archivo, el cual mostraba en qué consistía el trabajo y la organización para realizar la tarea.

Un PDF sobre elaboración de protocolo.

Y por último Espacio para subir tarea y evaluación de clase 4.

TEMA6:

En este tema pudimos encontrar la bibliografía obligatoria de clase 3, con tres PDF ilustrativos, se encontraba materiales de revistas de investigación, además de fragmentos de libros correspondientes al tema a tratar, y de material realizado por los docentes.

Un foro de clase 3 que contenía 5 mensajes, una tarea de clase tres que se basaba en un cuestionario y evaluación de la clase de la respectiva clase.

TEMA7:

En este espacio encontramos bibliografía de la clase 2 la cual está conformada por 6 PDF, 5 videos, y 5 audios mp3, también se encontraba el foro de clase 2 que contenía 9 mensajes de los alumnos expresando sus dudas sobre la tarea y bibliografía a estudiar.

Se vio además un formulario sobre diseños de estudio, un PDF con la matriz de evaluación de la actividad 2 y la devolución de la clase 2.

TEMA8:

En este espacio encontramos material de repaso de la materia metodología científica, en un PDF y una imagen que corresponde a un video en YouTube, que al ingresar se visualizó en dicha plataforma.

Constaba de un foro de presentación de estudiantes, donde se presentaron 133 estudiantes de los 159 inscriptos; un formulario de caracterización estudiantil, Matriz de evaluación Actividad I y por último la devolución de la tarea de la clase 1

En la siguiente tabla se muestran desglosados los puntos de las variables que la materia cumple.

Se realizó mediante la técnica de observación de aula y la descripción del aula antes mencionada.

el trabajo de campo fue realizado en un mes, la observación fue realizada por los diferentes investigadores de forma de enriquecer las visiones y fortalecer los resultados del estudio.

	Modelo pedagógico				Aprendizaje y tecnologías			Material didáctico			Tutorías				Administración			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
Cumple	x	x	x	x	x	x	X	x	x						x	x	x	x

Podemos observar en esta tabla que en la variable modelo pedagógico se cumplió con todos los puntos de la propuesta, ya que detalla la metodología de la materia así como también, cómo se evaluará y cuando; los tutores impresionan contar con capacitación en educación a distancia por el manejo que se observa, actividades y nivel de respuestas; por lo tanto lleva casi directamente a cumplir en 4to paso de esta variable, dichos profesores están capacitados para educar mediante estas nuevas tecnologías utilizando diferentes propuestas para mejorar la capacitación e interacción con los estudiantes.

En cuanto a aprendizaje y tecnologías cumplió sus tres puntos respectivamente ya que se contó con espacio para la formación del estudiante, por ejemplo evaluaciones on-line y la descripción de su funcionamiento; los tutores se mostraron presentes a la hora de observar la zona de foros donde los estudiantes podían plantear sus inquietudes, lo que lo hace cumplir el último punto de esta variable.

Material didáctico solo observamos dos puntos de tres, sí se observan diferentes materiales didácticos en donde varían en diseño, pero estos materiales no fueron actualizados mediante el curso, si se encontraban diversos y nuevos materiales, pero estos no se actualizaban.

No se realizaron tutorías, lo que consideramos lógico si lo observamos desde el punto de vista de que son dos tutores para más de 140 alumnos, es inviable que los profesores logren concretar encuentros con cada estudiante específicamente, habría sido probable si la cantidad de alumnado hubiera sido más reducida, pero en este caso no se dio de esa forma, no obtuvo ningún punto de los especificados.

Por último como observamos en la tabla, la variable administración logró cumplir con los puntos especificados, se logró tener mecanismos de administración académico, donde pudimos encontrar dos niveles de docencia, un docente fue el encargado de la coordinación general del curso, y además otro docente como tutor académico, mostrando funciones de dirección y coordinación. Existió además un régimen académico organizativo y administrativo, donde se pautaron plazos para las entregas de las actividades virtuales, e información sobre las clases habilitadas y tareas a realizar. Tenemos conocimiento por la directora de la UnEVA que los docentes poseen conocimientos y experiencia en el área de educación a distancia, cumpliendo así con todos sus puntos.

La última variable que se encuentra descrita en la metodología de nuestro trabajo pero no se encuentra en la tabla es la variable estrategias de enseñanza. La cual se cumplió. En la observación de aula pudimos observar diferentes tipos de materiales didácticos que varían de textos, PDF, videos, foros, entre otros. Podemos decir que esta variable se cumplió.

A continuación se presenta los detalles del curso:

➤ Plan 93'

Nombre del curso: METODOLOGÍA CIENTÍFICA III

Modalidad: Semipresencial

Carga horaria total: 20 hs.

INDICADOR	VALOR NUMÉRICO	PARTICIPACIÓN TOTAL
N de docentes	2	7142

N de estudiantes	159	34673
N de administrador	Docentes del curso	No corresponde
Total de todos los roles	161	42547
Foros	11	15357
Foro novedades	1	2252
Foro presentación	1	1825
Foro consultas	83 temas	3860
Foro café	15 temas	953
Foro módulo 1	1	2829
Foro módulo 2	1	790
Foro módulo 3	1	560
Foro módulo 4	1	659
Foro módulo 5	1	556
Foro módulo 6	1	663
Foro módulo 7	1	410
Recursos disponibles	53	5555 más enlaces externos.
Archivos PDF	26	1984
Videos y mp3	15	839 y enlaces externos
Espacio para subir tareas y devoluciones docentes	6	2407
Otros documentos	6	Enlaces externos
Formulario de evaluación diagnóstica y/o del curso	1	325
Nivel de uso	6	No corresponde

Fuente: informe anual de cursos Eva 2012.

DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación hace referencia a las características de la materia estudiada, en este caso MCIII, el cual mediante la realización de objetivos específicos, pudimos corroborar el cumplimiento de los estándares de calidad de la UnEVA y las estrategias de enseñanza utilizadas por las tutoras.

La población estudiada son todos los estudiantes que solo cursaron la materia semi presencialmente, 159 estudiantes. La muestra de este estudio es el curso de MCIII.

Podemos observar que esta asignatura cumple con la mayoría de los estándares de calidad estipulados por la Fenf, si lo comparamos con el resto de las asignaturas, lo que se pudo haber relacionado directamente con la elección de los estudiantes a la hora de realizar la evaluación de las mismas.

Si bien en los antecedentes previamente estudiados se hablaba de la modalidad a distancia, en ningún estudio se nombró como se evaluaba dicha modalidad. Pudimos observar en este estudio que el cumplimiento de las normas utilizadas por la Fenf es importante para los alumnos, como para la mejora anual de estos cursos semipresenciales. Por lo tanto creemos que es de suma importancia las evaluaciones anuales de estas materias.

En todos los estudios se llegó a la conclusión de que es positivo para las personas la semipresencialidad, ya que las personas desde su propia casa podrían estar obteniendo especialidades por ejemplo, cursos de actualización entre otros.

Es una herramienta más para la preparación del futuro de las personas, logra llegar a cada parte del país.

Observando el marco teórico y los antecedentes, pudimos encontrar varios puntos en común, los estudiantes logran a través de la experiencia y la manipulación de objetos, adquirir conocimiento, en este caso correspondió a el uso de internet y las TIC.

Debemos dar hincapié a lo que dice Cabero, sobre utilizar nuestras capacidades cognitivas para poder diferenciar lo que es información útil de la que no lo es, en el espacio tecnológico.

Podemos concluir en esta discusión que la actividad virtual no solo es un desafío si no que es una nueva estrategia de enseñanza, donde el docente a través de un entorno virtual es el nexo entre el alumno y el conocimiento.

Este tipo de aprendizaje tiene como fortaleza eliminar el acto educativo en sí, que tiene la necesidad de coincidir en tiempo y espacio de todos los participantes.

CONCLUSIÓN

Consideramos como grupo haber cumplido con los objetivos propuestos, para poder cumplirlos realizamos una investigación donde encontramos varios artículos sobre las plataformas y las clases a distancia, lo que nos ayudó y guió para la realización de nuestro estudio pudiendo cumplir así con nuestros objetivos específicos y así lograr el objetivo general

Logramos adentrarnos en el tema de las plataformas Moodle y entender la importancia de ellas en la educación. Creemos que la modalidad semipresencial facilita el enriquecimiento educativo de todo aquel que quiera estudiar y no cuente con tiempo real para ir a clases por ejemplo.

Concluimos como grupo que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes fue muy amplia ya que se contó con videos, foros, archivos PDF, entre otros, dentro de los cuales se observó la dedicación de los docentes ya que habían trabajos de autoría de los docentes, lo que favoreció a la obtención del mejor puntaje por parte del estudiantado a la hora de evaluar el total de las materias.

Se observó que la comunicación fue bidireccional y se mantuvo durante el curso brindando así mayor calidad en la educación ya que se mantiene una continuidad.

En cuanto a los indicadores de calidad que sería otro de los objetivos específicos pudimos concluir mediante nuestro estudio que se cumplieron todas las variables en su totalidad, excepto las tutorías, las cuales no estuvieron presentes en el curso lo que era de esperarse ya que se contó con 2 tutoras para un total de 149 inscritos a dicho curso.

Entendemos que nuestra investigación evidenció la importancia de evaluar anualmente estas materias en línea para año a año realizar mejoras.

En la actualidad, en la carrera de LE la mayoría de las asignaturas se cursan semi presencialmente. Esto coincide internacionalmente y con la postura del gobierno de mejorar las inclusión digital desde la primaria.

También creemos que es imprescindible el uso de estas tecnologías como forma de actualización continua tanto en los diferentes servicios de la salud como en cualquier otra profesión, así como también motivando al crecimiento personal y profesional.

Según nuestro análisis del curso, concluimos que los estudiantes seleccionaron esta materia como la mejor por la metodología de trabajo que los profesores implementan, con el compromiso docente, a nivel de respuesta, la devolución de tareas y el uso de estrategias diferentes a las utilizadas convencionalmente que motivan a los estudiantes. Desde el punto de vista del estudiante la opinión general como grupo, es que consideramos como buena esta modalidad de estudio, y recomendamos su uso en futuros cursos, tal y como se menciona en otras de las investigaciones a nivel de la FdeE.

SUGERENCIAS

Entendemos que brindar algunas recomendaciones a tener en cuenta en futuras investigaciones puede ser útil para la mejora en cuanto a la calidad de los cursos semipresenciales.

Consideramos adecuado dar a conocer a otros grupos docentes las estrategias de enseñanza utilizadas en un Curso que fue valorado por los estudiantes como destacado y que cumple con los estándares de calidad definidos a nivel institucional. Podemos considerar que el cumplimiento de los estándares promueve la calidad de las propuestas desarrolladas en el EVA.

Dar continuidad a líneas de investigación como esta que contribuya a la construcción de la enseñanza y el aprendizaje mediante la modalidad semipresencial por lo que es esencial continuar con esta línea de investigación ya que las TIC van a seguir en continuo avance, lo que conlleva al usuario a estar en continuo aprendizaje para lograr adaptarse a estas.

Sugerimos que nuestra línea de estudio se siga investigando en un futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Alves Souza VL de, Bohomol E, Cunha Kowal Olm IC. Educação de pós-graduação em enfermagem à distância: avaliação sob a perspectiva dos discentes. Acta Paul Enferm [Internet] 2015; 28(2): 139-45. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002015000200139&lng=en [consulta: 23 abr 2016].
- 2) Silva Giunta LM da, Gutiérrez Rivero MG de, Domenico Lopes EB De. Ambiente virtual de aprendizagem na educação continuada em enfermagem. Acta Paul Enferm [Internet] 2010; 23(5): 701-4. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-21002010000500019> [consulta: 23 abr 2016].
- 3) Rodríguez Enríquez C. Prácticas de enseñanza enriquecida. Aperturas didácticas en educación superior: área de Ciencias de la Salud, Universidad de la República [tesis de maestría]. Montevideo: Facultad Ciencias Sociales Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR; 2015.
- 4) Angelelli F, Cotignolo A, Pesca F, Pesca S, Romero P. Evaluación de una estrategia de enseñanza nivel de grado de la licenciatura en enfermería [tesis]. Montevideo: Facultad de Enfermería, UdelaR; 2016
- 5) Figuerola M. Pensando en Tic, la formación de los docentes en tecnologías digitales para la educación: el caso del Instituto de Formación Docente de Florida [tesis] [Internet]. 2014. Disponible en: <http://sifp1.psico.edu.uy/pensando-en-tic-la-formaci%C3%B3n-de-los-docentes-en-tecnolog%C3%ADa-digitales-para-la-educaci%C3%B3n-el-caso-del> [consulta: 6 oct 2016].
- 6) Piaget J. A dónde va la educación. [Internet]. 1981. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000061/006133So.pdf> [consulta: 1 jun 2017].

- 7) Gvirtz S, Palamidessi M. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. [Internet]. 1998. Disponible en:
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35GVIRTZ-Silvina-PALAMIDESSI-Mariano-Segunda-parte-Cap-6-La-planificacion.pdf> [consulta: 1 set 2016].
- 8) El enfoque constructivista de Piaget. En su: Villar F. Psicología evolutiva y psicología de la educación. [Internet]. 2001. cap. 5. Disponible en:
http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
[Consulta: 1 jun 2017].
- 9) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. [Internet]. 2005. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
[consulta: 1 jun 2017].
- 10) Puentes Gaete A, Roig Vila R, Sanhueza Henríquez S, Friz Carrillo M. Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC y sus implicaciones educativas: un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble, Chile. Rev Iberoam Cienc Tecnol Soc [Internet] 2013; 8(22): 75-88. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/img/revistas/cts/v8n22/html/v8n22a05.htm>
[consulta: 1 jun 2017].
- 11) Moreira MA, Segura JA. E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. [Internet]. 2009. Disponible en:
<http://tecedu.webs.ull.es/textos/eLearning.pdf> [consulta: 23 mar 2016].
- 12) Alfonso A. Estrategias instruccionales. [Internet]. 2003. Disponible en:
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Biblio/Mis%20documentos/Downloads/estrategias%20instruccionales%20alfonso.pdf>
[Consulta: 1 jun 2017].

- 13) Moreira Bejerano M. Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje. [Internet]. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-ensenanza-aprendizaje/estrategias-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
[Consulta: 23 mar 2017].
- 14) Rodríguez Enríquez C, Czeriuangara A, Verde J, Doninalli M.
Evaluación formativa y herramientas tecnológicas: aportes transversales más allá de las aulas. [Internet]. 2014. Disponible en:
<http://www.eduper.edu.uy/files/2015/09/evaluacion.pdf> [consulta: 23 mar 2017].
- 15) Rodríguez C. Indicadores de evaluación a distancia. [Internet]. 2011. Disponible en:
http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/730063/mod_folder/content/0/1.%20Obligatoria/Indicadores_Evaluacion_a_Distancia_UnEVA.pdf?forcedownload=1
[consulta: 23 abr 2016].

ANEXO 1:

INDICADORES DE CALIDAD

Orientado a aportar en los aspectos de enseñanza determinados en el Plan de Mejora de la FdeE se han seleccionado indicadores de calidad.

Los indicadores propuestos se centran en la evaluación de las siguientes categorías:

- Modelo pedagógico general
- Aprendizaje y tecnologías
- Material Didáctico
- Tutorías
- Administración

Como forma de iniciar el proceso se seleccionan no más de cuatro indicadores dentro de cada categoría dado el incipiente aunque rápido desarrollo de la educación virtual en nuestro servicio.

INDICADORES

Modelo Pedagógico General

1. Es imprescindible se expresen con claridad los aspectos centrales de la propuesta educativa, explicitando qué, cómo, dónde, por qué medio, cuando y cuanto se enseñará y se evaluará.
2. Es imprescindible que la propuesta especifique claramente diferentes formas de interacción que se establecerá entre los diferentes actores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
3. Es deseable que el equipo encargado del diseño, gestión y evaluación del Curso, cuenten con capacitación específica en Educación a Distancia.
4. Es imprescindible que la propuesta incluya nuevas tecnologías y redes de comunicación que faciliten mayores niveles de interacción.

Aprendizaje y Tecnologías

1. Es imprescindible contar con procedimientos para fomentar el aprendizaje independiente del alumnado y su propia responsabilidad del aprendizaje. **88**
2. Es imprescindible la descripción de los soportes tecnológicos, explicitando los criterios utilizados para la selección de las tecnologías a utilizar y consignando las funciones de cada medio elegido.

3. Es imprescindible que la carrera garantice la existencia de altos grados de interactividad y de interacción, mediante el uso de tecnologías acordes con la fundamentación pedagógica que la sustenta.

Material Didáctico

1. Es imprescindible que el Curso cuente con materiales didácticos específicos diseñados para modalidad a distancia.

2. Es deseable considerar la diversidad y calidad, diseño, producción y difusión de los materiales impresos (unidades didácticas, módulos de autoaprendizaje, guías didácticas), audiovisuales (comunicaciones por correo, diapositivas, videos) e informáticos (programas, correo electrónico, video texto interactivos, etc.)

3. Es imprescindible que el Curso posea mecanismos de actualización y mejoramiento de los materiales didácticos.

Tutoría

1. Es imprescindible la distribución de docentes por asignatura del Curso, en función del número de estudiantes.

2. Es deseable monitorear la relación docente/alumno, horas de docencia y tutoría.

3. Es imprescindible monitorear el nivel de cumplimiento formal de los docentes en sus funciones tutoriales.

4. Es imprescindible la metodología empleada en las sesiones de tutoría.

Administración

1. Es imprescindible que se fundamenten los mecanismos de administración académico administrativa.

2. Es imprescindible que se explicita un régimen académico y administrativo para el desarrollo de la vida curricular por parte de los estudiantes.

3. Es imprescindible que esté garantizado el cumplimiento de las funciones de Dirección y coordinación académicas del Curso.

4. Es deseable que las personas encargadas de cumplir con estas funciones reúnan no sólo condiciones académicas que la disciplina exige, sino que también posean conocimientos y experiencia en el área de Educación a Distancia.

Fuente: Informe Anual de Cursos EVA 2012