



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



# **INVESTIGACIÓN DE GRADO EN FACULTAD DE ENFERMERÍA: UNA APROXIMACIÓN A LAS ÁREAS TEMÁTICAS DESARROLLADAS**

**Autores:**

Gimena Grau  
Damián Pérez  
Belén Silva  
Victoria Urtiaga  
Daniel Vázquez

**Tutoras:**

Prof. Mgtr. Fany Rocha Piriz  
Prof. Agda. Mgtr. Carolina Rodríguez Enriquez

Facultad de Enfermería  
BIBLIOTECA  
Hospital de Clínicas  
Av. Italia s/n 3er. Piso  
Montevideo - Uruguay

**Montevideo, 2019**

---

## Hoja de Aprobación

Autores:

Gau, Gimena

Pérez, Damián

Silva, Belén

Urtiaga, Victoria

Vázquez, Daniel CI

Título:

Investigación de grado en Facultad de Enfermería: una aproximación a las áreas temáticas desarrolladas.

Trabajo Final de Investigación para obtener el título de grado de Licenciatura en Enfermería, Plan de Estudios 1993, Facultad de Enfermería sede Montevideo, Universidad de la República, Uruguay.

Fecha de aprobación:

Conformación Tribunal:

Preside:

Segundo integrante:

Tercer integrante:

Tutoras:

Prof. Mgtr. Fany Rocha Piriz y Prof. Agda. Mgtr. Carolina Rodríguez Enríquez

---

## Índice

Índice.....	3
Listado de Abreviaturas y Siglas.....	4
Resumen.....	5
Introducción.....	7
Pregunta Problema.....	10
Objetivo de Investigación.....	10
Antecedentes.....	11
Marco Referencial.....	18
Marco Teórico.....	23
Metodología.....	28
Consideraciones Éticas.....	35
Resultados y Discusión.....	37
Conclusiones.....	43
Sugerencias.....	44
Referencias Bibliográficas.....	45
Bibliografía Consultada.....	52
Anexos y Apéndices.....	53

---

## Listado de Abreviaturas y Siglas

AA: Departamento de Salud del Adulto y del Anciano  
ADM: Departamento de Administración  
BiUR: Bibliotecas de la Universidad de la República  
CEIA: Comisión de Evaluación Institucional y Acreditación  
COM: Departamento de Enfermería Comunitaria  
CSIC: Comisión Sectorial de Investigación Científica  
DE-UP: Departamento de Educación - Unidad Pedagógica  
DIBA: Departamento de Dirección del Programa Básico  
ENSAME: Departamento de Enfermería en Salud Mental  
EVA: Entorno Virtual de Aprendizaje  
Fenf o FdeE: Facultad de Enfermería  
LE: Licenciatura en Enfermería  
LILACS: Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud  
MAT: Departamento de Enfermería Materno Infantil  
MC: Metodología Científica  
NIÑO: Departamento de Salud del Niño, Niña y Adolescente  
PdeE 93': Plan de Estudios 1993  
PE: Plan Estratégico  
PFIC: Programa de Fortalecimiento de la Investigación de Calidad  
ProEVA: Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje  
SciELO: Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea  
TFI: Trabajo Final de Investigación  
Udelar: Universidad de la República  
UI: Unidad de Investigación  
UnEVA: Unidad de Enseñanza Virtual y de Aprendizaje

---

## Resumen

El presente Trabajo Final de Investigación, es un producto elaborado por cinco estudiantes de la Universidad de la República pertenecientes a la generación 2014, Facultad de Enfermería de la carrera Licenciatura en Enfermería, Plan de Estudios 1993, cursando el cuarto ciclo, correspondiente al último año de formación.

Esta investigación se encuentra enmarcada en el área temática "Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería", que desarrolla el Departamento de Educación de Facultad de Enfermería.

El objetivo es identificar las líneas de investigación, describir las características del diseño metodológico y las áreas temáticas abordadas en los trabajos finales de investigación de grado de la carrera de Licenciatura en Enfermería, Plan de Estudios 1993.

Se realiza una investigación de diseño cuantitativo de tipo descriptivo, con una muestra de 116 Trabajos Finales de Investigación que cumplieron con los criterios de inclusión de un total de 166 trabajos.

La información fue recogida a través de una ficha proporcionada por el Departamento de Educación para tal fin, y obtuvimos acceso a los trabajos finales de investigación a través del Portal Bibliotecas de la Universidad de la República y de la Biblioteca de la Facultad de Enfermería.

El análisis de la información se realizó a través de estadística descriptiva, se presenta mediante tablas y gráficos, y presenta un análisis bivariado de algunas de las variables utilizadas.

Los resultados obtenidos muestran que en el 81% de las TFI estudiadas no se registra y/o no aparece de forma explícita la línea de investigación que se desarrolla. En relación a la características metodológicas, predomina el diseño cuantitativo con el 81%, le sigue el 9% que son de tipo cualitativo, y finalmente el 8% realizó un estudio mixto. Analizando la información recabada concluimos

---

que que el 59% de los TFI se encuentran dentro del Área Temática "Cuidado Humano", que el 26% abarca la temática "Sistema y modelo de atención a la salud", mientras que el restante 15% comprende la "Formación y desarrollo de recursos humanos en Enfermería.

El estudio se realizó en el mes de mayo del 2019, con el fin de conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería.

La metodología utilizada en este estudio es de tipo cuantitativa y descriptiva. El instrumento utilizado es el cuestionario de conocimientos sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería, el cual fue diseñado por el autor del presente estudio.

A través de este estudio se pretende conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería, así como identificar las áreas de mayor y menor conocimiento.

El estudio se realizó en el mes de mayo del 2019, con el fin de conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería. El instrumento utilizado es el cuestionario de conocimientos sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería, el cual fue diseñado por el autor del presente estudio.

El estudio se realizó en el mes de mayo del 2019, con el fin de conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería. El instrumento utilizado es el cuestionario de conocimientos sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería, el cual fue diseñado por el autor del presente estudio.

El estudio se realizó en el mes de mayo del 2019, con el fin de conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería. El instrumento utilizado es el cuestionario de conocimientos sobre el tema de la formación y desarrollo de recursos humanos en enfermería, el cual fue diseñado por el autor del presente estudio.

---

## Introducción

El siguiente Trabajo Final de Investigación (TFI), es un producto elaborado por cinco estudiantes de la Universidad de la República (Udelar), generación 2014 de la Facultad de Enfermería (Fenf), pertenecientes a la carrera Licenciatura en Enfermería (LE) Plan de Estudios 1993 (PdeE 93'), cursando el cuarto Ciclo correspondiente al último año de formación.

La investigación se enmarca dentro de la línea de investigación "evaluación y seguimiento del proceso educativo" que desarrolla el Departamento de Educación (DE) de Fenf; que corresponde al área temática "Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería".

A través de una investigación de diseño cuantitativo, de tipo descriptivo procuramos aproximarnos a conocer la producción científica que realizan los estudiantes de grado de Fenf, sede Montevideo.

Al ser la investigación nuestro objeto de estudio vemos que se define como un "conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema" (Hernández, et al., 2015, p.04); que es la búsqueda o el estudio sistemático y minucioso que valida y mejora los conocimientos existentes y desarrolla otros nuevos, siendo el objetivo final desarrollar un cuerpo empírico de conocimientos para una disciplina o profesión. (Burns, et al., 2012).

Para Enfermería es un proceso científico que valida o mejora el conocimiento existente y genera otros nuevos que influyen directa e indirectamente en nuestra práctica, representando una fuerza importante cuya evidencia obtenida genera cambios en la práctica, la educación y la política sanitaria (Burns, et al., 2012).

En Fenf el TFI es un requisito establecido en su PdeE 93' (PdeE; 1993) para obtener el título de LE, y desde el primer año el estudiante de grado se forma progresivamente para ello. El proceso del TFI, según está establecido en el

---

Reglamento del Pde93' (Reglamento PdeE; 2011) (Anexo N°1), comienza a elaborarse en el Tercer Ciclo, Primer Módulo, en grupos de cinco estudiantes orientados por un equipo de tutores (docentes de Departamentos Académicos) que se adscriben a una línea de investigación determinada por el Departamento Académico.

En este proceso se considera que la realización del TFI “estimula la curiosidad por aprender y conocer, a la vez que potencia y reconoce la actividad autónoma del estudiante. El estudiante debe desarrollar por sí mismo las capacidades de búsqueda bibliográfica, lectura crítica, síntesis de contenidos, redacción científica del manuscrito y presentación oral del trabajo” (Roca et al, 2016, p.145).

La Fenf en su Plan Estratégico (PE) 2015-2019 (Pérez & González, 2014) se propone como uno de sus objetivos el desarrollo de la investigación científica. Para alcanzarlo una de las acciones efectuadas fue integrarse al Programa de Fortalecimiento de la Investigación de Calidad (PFIC) de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Udelar. En este marco se determinan tres áreas temáticas de investigación en Fenf, siendo estas: Cuidado Humano; Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería; y Sistema y Modelo de Atención a la Salud (Bertolotto, Pérez & Hernández, 2016).

El DE en relación al proceso de TFI dentro de sus funciones realiza el seguimiento de las distintas fases del proceso tutorial en las diferentes generaciones. El manejo de esta información le facilita investigar las características de la producción de TFI realizados por estudiantes de grado de Fenf, permitiendo saber cuántos estudiantes y docentes se encuentran involucrados en el proceso y qué temáticas se están abordando.

Para conocer precisamente la producción científica elaborada y teniendo en cuenta que a la fecha no existe una investigación de tal profundidad es que nos propusimos describir las características del diseño metodológico y la temática de los TFI de grado en sede Montevideo, periodo 2013-2017 y su vinculación

---

con las áreas temáticas de investigación definidas por la Fenf en el año 2016.

Una revisión integral de la investigación incluye la identificación, el análisis y la síntesis de hallazgos de investigación de estudios cuantitativos, cualitativos y permite determinar el conocimiento actual (qué se conoce y qué no) en un área concreta (Burns, et al., 2012). En este sentido, al conocer la producción científica elaborada por los estudiantes de grado de Fenf logramos aproximar en qué medida son abordadas las áreas concretas que hacen a la disciplina Enfermera, permitiendo en un futuro incentivar aquella/s que tengan menor desarrollo.

Objetivos Generales

El objetivo general de esta investigación es analizar la producción científica de los estudiantes de grado de Fenf en el período 2013-2017 y su vinculación con las áreas temáticas de investigación definidas por la Facultad de Enfermería en el año 2016.

Objetivos Específicos

- Describir la producción científica de los estudiantes de grado de Fenf en el período 2013-2017.
- Comparar los temas de investigación de los estudiantes de grado de Fenf con las áreas temáticas de investigación definidas por Fenf.

---

## **Pregunta Problema**

¿Cuáles son las líneas de investigación y características metodológicas de los trabajos finales de investigación de los estudiantes sede Montevideo de la titulación de grado Plan de Estudios 1993 de Facultad de Enfermería y cómo se da su vinculación con las áreas temáticas de investigación determinadas por la Institución a partir del año 2016?

## **Objetivo de Investigación**

### **Objetivo General**

Describir las características de diseño metodológico y la temática de los trabajos finales de investigación de grado Plan de Estudios 1993 sede Montevideo periodo 2013-2017 y su vinculación con las áreas temáticas de investigación definidas por la Facultad de Enfermería en el año 2016.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer las características del diseño metodológico de los TFI.
- Conocer las líneas de investigación de los TFI.
- Identificar la relación entre las líneas de investigación de cada Departamento docente con las áreas temáticas de investigación definidas por Fenf.

---

## Antecedentes

La búsqueda de antecedentes se realizó en la biblioteca de Fenf, a través de las bases de datos Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO), Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS) y del Portal Timbó. Los antecedentes investigados son en idioma español y portugués, y se utilizaron los descriptores: Investigación en Enfermería, Enfermería, Tesis Académicas.

Los antecedentes nos muestran que a nivel regional se han realizado investigaciones que caracterizan diferentes tipos de estudios con el fin, principalmente, de conocer los temas que se han abordado y las metodologías utilizadas.

En Fenf, se han realizado algunos estudios similares donde se destaca lo realizado en el Departamento de Dirección del Programa Básico (DIBA) en el año 2001 cuyos resultados caracterizan la producción de la investigación en Enfermería (Rocha & Zenatti, 2002); luego Rocha & Rivero (2009) realizan la investigación "características de los trabajos finales de investigación de los estudiantes de grado de facultad de Enfermería, plan de estudios 93" con la intención de conocer las características de los TFI de la Licenciatura en Enfermería de la Udelar, utilizando la técnica de análisis documental y análisis cuantitativo de contenido; por último ya en el DE, Ferreira, L & Rodríguez, C. (2016) elaboran el estudio "Formación de recursos humanos en investigación, Facultad de Enfermería-Universidad de la República, Uruguay", con el fin de revisar las características de los TFI tutorados por docentes del DE y Unidad Pedagógica (UP).

A continuación se presentan los antecedentes encontrados a nivel regional y nacional, de lo más actual a lo más antiguo, de los cuáles destacamos autores, año de publicación, país de origen, título de la investigación y sus resultados.

**Tabla 1:** Investigaciones antecedentes a nivel regional.

Autor	Año	País	Nombre
Caicedo. M., Callirgos, C., Castro, B., Diaz. C. y Plasencia, A.	2015	Perú	Características de las tesis de pregrado de Medicina de una universidad pública del Perú.

**Resultados:** Concluyen que las tesis de pregrado se caracterizaron por ser descriptivas, hospitalarias, en adultos, basadas en literatura no actualizada y no acordes con las prioridades de investigación en salud. La publicación fue baja.

Autor	Año	País	Nombre
Valcarenghi, R., Lourenço, L., Siewert, J., y Alvarez, A.	2015	Brasil	Producción científica de Enfermería de promoción de la salud, condición crónica y envejecimiento.

**Resultados:** Destacan que la mayoría pertenecen a la Universidad de São Paulo (6), siendo cinco tesis de doctorado y 24 de maestría, donde la mayoría utilizan una técnica cualitativa, y sobresalen cinco temas: "La convivencia con la enfermedad", "potencial para el propio cuidado" "dimensión psico-espiritual" y "cuidador familiar".

Autor	Año	País	Nombre
Alfaro, D., Ordinola, C., Rivera, R., Tello, V. y Vargas, J.	2014	Perú	Análisis de las tesis de pregrado de la Facultad de Odontología de una Universidad Peruana.

**Resultados:** Este estudio descriptivo obtiene que la producción total de las tesis de los últimos nueve años (2005-2013) fue de 464 tesis; donde se destaca que, de acuerdo al área de estudio la mayor producción se dio en ciencias clínicas, seguido por ciencias básicas y preclínicas, la población de estudio más trabajada fueron las piezas dentarias con 99 trabajos; mujeres y hombres adultos con 86 tesis, estudiantes escolares y niños menores de 6 años con 56 y 45 tesis respectivamente.

Las poblaciones menos estudiadas fueron mujeres gestantes y adultos mayores, con 5 y 11 tesis respectivamente

Autor	Año	País	Nombre
Backes, V., Prado, M., Lino, M., Ferraz, F., Canever, B., Gomes, D., y Martini, J.	2013	Brasil	Tesis de doctorado y de maestría de enfermeros sobre educación en Enfermería y salud: un estudio bibliométrico.

**Resultados:** El objetivo de esta investigación es describir el panorama de la producción científica en Educación en Enfermería de las tesis publicadas por enfermeras en Brasil entre los años 2001 a 2009. Identifican 4.101 estudios, de los cuales 523 corresponden a la temática de Educación en Enfermería y Salud; siendo el 67% de maestría y 33% de doctorado, producidos mayormente en los programas de post-gradó de la región sudeste del Brasil.

Autor	Año	País	Nombre
Gonçalves, N., Kiyomi F., Rossi, L., Partezani, R., & Do Carmo, M.	2013	Brasil	Evaluación de la producción científica de posgrado en Enfermería según los indicadores de salud.

**Resultados:** Este estudio comparó la producción de tesis de postgrado de la Escuela de Enfermería de la Universidad de São Paulo con los indicadores nacionales de salud: mortalidad general y morbilidad hospitalaria, por grupos de causas. De las 334 publicaciones y tesis identificadas concluyen que las producciones abordan las temáticas relacionadas a las necesidades de la población, la práctica profesional y las políticas de salud.

Autor	Año	País	Nombre
de Barros, A., Lima, K., & Santos, V.	2013	Brasil	Caracterización de tesis y disertaciones sobre cuidados de Enfermería en oncología

**Resultados:** A través de una investigación documental se propone caracterizar las disertaciones y tesis disponibles que tienen que ver con la atención en oncología en la Enfermería. La muestra utilizada fue de 62 estudios e identifica qué Universidades han producido más sobre este asunto, el diseño metodológico (prevaleció la investigación cualitativa), y las "categorías temáticas" (humanización de la atención, cuidado, evaluación y estrategias de

evaluación en la atención de Enfermería y de la salud, seguridad del trabajador).

Autor	Año	País	Nombre
Lima, M., Almeida, A., Giovannetti, M., Backes, V., & Kloh, D.	2012	Brasil	Producción de conocimiento sobre la formación del enfermero: un estudio bibliométrico.

**Resultados:** Este estudio descriptivo intenta identificar las investigaciones de Enfermería que abordan la formación de grado. Para ello se seleccionaron 27 trabajos realizados entre 2003-2007, y se analizaron cuantitativamente en relación a la institución de enseñanza, año de publicación, titulación de la investigación, tipo de diseño metodológico y, cualitativamente las temáticas y referencias teóricas, filosóficas y metodológicas. Los resultados muestran que el 100% de los trabajos realizados en las instituciones públicas, con el aumento de la producción de tesis, son pocos los estudios que abordan el perfil de los egresados.

Autor	Año	País	Nombre
Guedes, G., Ohara, C., Silva, G., & Franco, G.	2009	Brasil	Enseñanza clínica en la Enfermería: la trayectoria de la producción científica.

**Resultados:** Este estudio realiza la descripción de la producción científica en Enfermería referente a la enseñanza clínica en el período de 1979 a 2004. Se propuso como objetivo identificar la distribución de esos estudios en cuanto al número de publicaciones, título defendido, origen de la publicación, año de defensa, metodología utilizada y temática abordada. De un total de 3093 artículos, se encontraron 25 relacionados con el tema, concluyendo que la producción científica en esa área aún es incipiente.

Autor	Año	País	Nombre
Rocha, E., Machado, A., Fialho, A., & Moreira, T.	2008	Brasil	Análisis de la producción científica de Enfermería referente al cuidado familiar en el domicilio (2000-2005).

**Resultados:** El objetivo es analizar la producción científica de Enfermería sobre la temática cuidado familiar en el domicilio, en el período de 2000 hasta 2005 en dos Universidades de Caerá. Se analizan 33 artículos que permiten constatar que el mayor interés por la temática es en alumnos de post-grado, y en relación al diseño metodológico predomina la realización de estudios cualitativos (26).

Autor	Año	País	Nombre
Andrade, A. & Sanna, M.	2007	Brasil	Enseñanza de Bioseguridad en la Graduación de Enfermería: una revisión de la literatura.

**Resultados:** Este estudio realiza un relevamiento de la producción científica de Enfermería referente a la enseñanza de bioseguridad (un tema específico) con el objetivo de indagar el contexto en que se dieron y conocer el contenido de las publicaciones sobre la temática. Se identifican 26 artículos donde destacan los temas abordados dentro de la temática de estudio. Concluyen que el número de artículos es pequeño, y que principalmente se enfocan en educación en bioseguridad, destacándose que hubo una evolución de esta temática en los últimos años.

**Tabla 2:** Investigaciones antecedentes a nivel nacional.

Autor	Año	País	Nombre
Rodríguez, C., & Ferreira, L.	2016	Uruguay	Formación de recursos humanos en investigación, Facultad de Enfermería-Universidad de la República, Uruguay.
<b>Resultados:</b> A partir del estudio que incluye a 13 grupos que involucra a 68 estudiantes se destaca que metodológicamente cumplen con los requisitos establecidos pero que estas exigencias no son las utilizadas a nivel internacional; además concluye que existe escasa difusión del conocimiento generado.			

Autor	Año	País	Nombre
Abelenda, M., Casaña, P., Larrosa, S., Olariaga, M. y Urrutia, A.	2013	Uruguay	Características del Trabajo Científico en las diferentes carreras de la Macro área Ciencias de la Salud pertenecientes a la Universidad de la República.
<b>Resultados:</b> El mismo evidencia que el trabajo científico se encuentra establecido en los planes de estudio al final de las carreras y en la mayoría de las instituciones los estudiantes desarrollan la investigación científica al realizar el trabajo científico para poder egresar. En relación al tiempo de realización del mismo, la mitad de las instituciones cuentan con un tiempo límite lo cual impide que se prolongue demasiado lo cual podría prevenir el rezago estudiantil.			

Autor	Año	País	Nombre
Rocha, F., & Rivero, L.	2009	Uruguay	Características de los trabajos finales de investigación de los estudiantes de grado de Facultad de Enfermería, plan de estudios 93.
<b>Resultados:</b> Esta investigación destaca que el área de investigación asistencial es la más estudiada, y dentro de esta, las temáticas más abordadas son la prevención de la enfermedad y promoción de la salud.			

De los antecedentes planteados observamos que tanto en el ámbito regional como nacional, los investigadores en su mayoría utilizaron un diseño cuantitativo, de tipo descriptivo de corte transversal para llevar a cabo sus

---

estudios.

A nivel internacional y regional las investigaciones se enfocan en describir la producción científica de Enfermería (se incluyen otras profesiones del área salud), tanto a nivel de grado como de post-grado (predomina la producción de maestrías y doctorados). Las mismas identifican varios elementos de las tesis publicadas, siendo los principales el título, el diseño metodológico, las temáticas abordadas, y las referencias teóricas y metodológicas más utilizadas. En relación a los temas tratados, corresponden a las necesidades de la población, la práctica profesional y las políticas de salud.

En cuanto a nivel nacional los estudios realizados están más dirigidos a la producción de grado. De los resultados se destacan que la producción de grado de Enfermería se enfoca mayormente en el área asistencial, haciendo énfasis en la prevención de la enfermedad y la promoción de salud.

---

## Marco Referencial

En relación a la investigación surge la necesidad de centrar nuestro marco referencial en dos niveles: en Udelar y en Fenf.

En el año 1849 se funda la Universidad Mayor de la República, y no es hasta el año 1893 que a raíz de la instalación del Instituto de Higiene Experimental, que la Universidad se abre a la investigación científica con el estudio de los problemas vitales para el desarrollo social (Portal Udelar, s.f.). A partir de este hito, la Udelar se transforma en el referente en la investigación en nuestro país.

“La Udelar es la principal institución de educación superior y de investigación del Uruguay, (...). Es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados” (Portal Udelar, s.f.). Como se menciona en su definición, la investigación se encuentra incluida y se destaca su importancia en la Ley N°12549: **Ley Orgánica de la Universidad de la República**, promulgada en el año 1958. En su Art.2º expresa que “la Universidad tendrá a su cargo la enseñanza pública superior en todos los planos de la cultura, (...). Le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos, en sus respectivas competencias, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública” (Udelar, 1958, p. 2).

En el año 1990 se crea la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) que es una unidad académica cogobernada que se encarga de guiar el desarrollo de la investigación en la Udelar (Portal Udelar, s.f.). La CSIC establece que su “finalidad es el fomento integral de la investigación en todas las áreas de conocimiento en la Udelar. Para ello, implementa diversos programas que apuntan al fortalecimiento y estímulo de la investigación en el ámbito universitario (Portal CSIC, s.f.).”

Durante el año 2000 la Udelar elaboró, discutió y aprobó un Plan Estratégico

---

(Pledur) que orientó a la institución hasta el 2005, y así lo ha seguido haciendo por períodos hasta la actualidad (Udelar, 2015). En relación a la investigación, el Pledur la establece como un objetivo central el desarrollo científico haciendo énfasis en el mantenimiento e incremento de los recursos humanos en pos de la investigación y de la creación de nuevos conocimientos (Investigación: Udelar en cifras, 2007).

En agosto de 2011 el Consejo Directivo Central (CDC) de “Udelar aprobó la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria, que es la norma única aplicable al conjunto de las formaciones universitarias terciarias y de grado que imparte” (La Universidad ya tiene Ordenanza de Grado, 2011) donde la investigación vuelve a ser mencionada y se hace hincapié en ella. En su artículo N° 3 se expresa: “La educación superior tiene como finalidad formar para la creación, comprensión y aplicación crítica del conocimiento, el desempeño profesional y ciudadano responsable y el desarrollo de capacidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Integrada con los procesos de investigación y extensión, la enseñanza universitaria deberá ser de alta calidad, enfatizando en el rigor científico, la profundidad epistemológica, la apertura a las diversas corrientes de pensamiento, el desarrollo de destrezas y la promoción de aprendizajes autónomos. La acción pedagógica estará orientada a motivar procesos reflexivos y activos de construcción de conocimientos, antes que de exclusiva transmisión de información” (Udelar, 2011, p. 3).

Como menciona Ballesteros (2015) la Udelar a lo largo de su historia en respuesta a cambios profundos en el país, incrementa en forma prioritaria estrategias educativas basadas en la investigación, de manera de contribuir a dar soluciones a los grandes problemas de la sociedad. Relacionándolo con nuestra Casa de Estudio, la Fenf contribuye a esas estrategias con un proyecto de impulso a la investigación incentivado desde la década de 1990, al integrarse la investigación como eje curricular en la carrera de grado en su PdeE 93', donde se toma a “la investigación como parte inseparable del proceso enseñanza-aprendizaje, enfocado hacia los problemas de salud de la

---

población, el desarrollo científico tecnológico y los problemas de Enfermería” (PdeE; 1993, p. 8).

El PdeE 93 está conformado por cuatro ciclos a ser desarrollados en cuatro años y un semestre. En cada uno se aborda lo bio-psico-social, en lo intra y extramural, y se amplía progresivamente las prácticas profesionales en los tres niveles de atención. En el vigente PdeE se introduce desde el primer año al estudiante en el proceso de investigación como parte de su formación académica, dónde (en relación a la investigación) en cada Ciclo aparece un objetivo central. En el primero es “iniciarse en el desarrollo de una metodología científica de abordaje de la realidad desde la perspectiva de Enfermería”; en el segundo, “desarrollar la metodología científica en el abordaje del quehacer profesional”; en el tercero “iniciarse en la investigación de un problema de estudio de Enfermería, sobre el que elaborará la investigación final”, y en el último la “culminación de la investigación mencionada en etapas anteriores, en el área de Enfermería en que fuera seleccionado el problema de estudio” (PdeE; 1993, p. 16-18). Estos objetivos se logran a través de las asignaturas independientes Metodología Científica (MC), Bioestadística y Epidemiología, dictadas desde el primer Ciclo de la carrera, obteniendo en los cuatro Ciclos un total de 130hs para MC, 50hs para Bioestadística y 20hs Epidemiología, destacándose que no están previstas horas para la elaboración del TFI.

El Reglamento del PdeE 93’ en diferentes artículos establece requisitos específicos sobre la elaboración del TFI, donde se incluyen aspectos referidos a su realización, organización y defensa, definiendo en su Art.29) “La finalidad de este trabajo consiste en que el estudiante realice una experiencia de investigación, sobre un problema de Enfermería, que se integre a alguna línea de investigación de los Departamentos docentes” (Reglamento PdeE 93’, 2011, p. 8).

Además de implementar la investigación desde el grado, en Fenf se promueve su desarrollo desde el posgrado y a nivel institucional. En el año 2009 la Comisión de Evaluación Institucional y Acreditación (Ceia) de Fenf concluye el

---

informe de auto evaluación institucional para el período 2004-2008 con un plan de mejoras destacándose la importancia de la investigación, para retroalimentar la actividad académica y mejorar la atención en servicio. Una de las políticas a fortalecer es el desarrollo de líneas de investigación conjuntas entre estudiantes de grado y de posgrado, de manera que se genere un mayor impacto en cuanto a sus resultados para la academia, la atención a la comunidad y el proceso de enseñanza aprendizaje (Ballesteros; 2015).

Siguiendo esta línea la Fenf en su Plan Estratégico (PE) 2015-2019 se propone como objetivo el desarrollo de la investigación científica, estableciendo como objetivo “incrementar los resultados de la investigación científica para contribuir, con mayor pertinencia en la satisfacción de las demandas prioritarias de la disciplina, pedagógicas y en general del sector de la salud” (Pérez, M & González, S, 2014, p. 33).

Para alcanzarlo una de las acciones efectuadas fue integrarse al PFIC de la CSIC que tiene como objetivo “apoyar propuestas de mediano plazo que apunten a fortalecer y consolidar las capacidades para llevar a cabo actividades de investigación de calidad en áreas, departamentos o institutos que se encuentren en funcionamiento, donde dichas capacidades son actualmente débiles. No se orienta a la financiación de proyectos de investigación, sino de programas de acción que tengan impacto a largo plazo en todo el servicio” (Portal CSIC, s.f.). El PFIC se está compuesto por dos fases o modalidades:

FASE A: apoyo para la realización de informes de autodiagnóstico, con la colaboración de expertos extranjeros, para evaluar capacidades y necesidades en torno al desarrollo de la investigación de un Servicio o área particular de Servicio.

FASE B: apoyo por un período de cinco años para la implementación de un plan de fortalecimiento de la investigación. Estos planes son elaborados por grupos docentes de cada servicio, con el apoyo de expertos internacionales financiados durante la fase anterior.

---

En Fenf la Unidad de Investigación (UI) creada en 2010 es la estructura académica que tiene la finalidad de contribuir al desarrollo de la investigación académica de calidad en Fenf (Página Web Fenf, s.f.). En el marco de la Fase A se estableció determinar y actualizar las líneas de investigación prioritarias, a partir de los intereses institucionales y la demanda del entorno. Para cumplir con lo propuesto se determinaron tres áreas temáticas de investigación: Cuidado Humano; Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería; y Sistema y Modelo de Atención a la Salud (Bertolotto, B., Pérez, M., Hernández, S. 2016). En el marco de la Fase B se está desarrollando el estado del arte de cada área temática para definir qué se entenderá por cada una de estas en Fenf.

A nivel de grado, el DE es la Unidad Académica encargada de dirigir el proceso de gestión académica y administrativa de la investigación de grado, siendo el responsable de la coordinación de los TFI. Dentro de sus funciones, realiza el seguimiento de las distintas fases del proceso tutorial en las diferentes generaciones. El manejo de esta información le facilita investigar las características de la producción de TFI realizados por estudiantes de grado de Fenf, permitiendo saber cuántos estudiantes y docentes se encuentran involucrados en el proceso y qué temáticas se están abordando.

---

## Marco Teórico

El marco teórico de nuestro TFI se centra en la investigación y su aplicación en Enfermería.

Para la Real Academia Española la investigación tiene por fin ampliar el conocimiento científico; vemos que es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Hernández, et al., 2015). Para la Udelar (s.f) es el conjunto de actividades de creación y búsqueda de nuevos conocimientos en todos los campos, para expandir la cultura y contribuir a la solución de los problemas de la sociedad, algunos son específicos de nuestro país y otros son problemas generales en los que trabajan muchos investigadores en todo el mundo; mientras que la Enciclopedia Cubana la define como el proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Para Burns et al. (2012) la investigación es la búsqueda o el estudio sistemático y minucioso que valida y mejora los conocimientos existentes y desarrolla otros nuevos; este proceso conlleva un estudio sistemático y minucioso que implica planificación, organización y persistencia; siendo el objetivo final de la investigación desarrollar un cuerpo empírico de conocimientos para una disciplina o profesión.

Creemos que es importante destacar que para la realización de nuestro estudio de investigación nos apoyamos en la definición brindada por la Udelar.

En relación a nuestra disciplina, volvemos a mencionar el PdeE 93', que define a la Enfermería como "una disciplina científica encaminada a fortalecer la capacidad reaccional del ser humano (persona-familia, grupo poblacional). La capacidad reaccional del Hombre está dada por la lucha continua del mismo por mantener su equilibrio con el medio; es una respuesta individual o grupal frente a alteraciones bio-psico-sociales. Enfoca la atención a través de un proceso integral, humano, continuo interpersonal, educativo y terapéutico en los diferentes niveles de atención: primaria, secundaria y terciaria".

---

(PdeE; 1993, p.2).

En este enfoque, la investigación comprende junto con la asistencia, la docencia y con la administración los cuatro pilares en los que se fundamenta la Enfermería, según Esperón, M & Laza, M (2008).

A lo largo de su historia el desarrollo de la investigación en Enfermería ha cambiado drásticamente en los últimos 160 años. Inicialmente evolucionó lentamente, desde las investigaciones de Florence Nightingale en el siglo XIX centradas en la importancia y los aspectos del entorno saludable para fomentar el bienestar físico y mental de los pacientes, y para determinar su influencia en la salud; hasta los estudios de formación de Enfermería en las décadas de 1930 y 1940, la investigación de los roles del personal de Enfermería en las décadas de 1950 y 1960. Mientras que desde la década de 1970 hasta la de 2010, la investigación se centró en los problemas clínicos, con resultados que tuvieron impacto directo en la práctica (Burns, et al., 2012).

Definiendo qué es la investigación en Enfermería, encontramos que se conceptualiza como la disciplina orientada al desarrollo continuo de la base científica necesaria para la práctica profesional, es decir, es la encargada de mejorar y validar el conocimiento enfermero existente y de generar otros nuevos, para así poder aplicarlo con posterioridad a la práctica profesional del día a día y trabajar en base a la evidencia. Es fundamental para desarrollar y aumentar el conocimiento para mejorar la práctica clínica y promover resultados de calidad, siendo necesaria también para generar conocimientos sobre educación, administración, servicios sanitarios y características del personal de Enfermería y sus roles. Para la profesión Enfermera es un proceso científico que valida o mejora el conocimiento existente y genera otros nuevos que influyen directa e indirectamente en la práctica enfermera. A través de la investigación en Enfermería, pueden obtenerse conocimientos empíricos para mejorar los cuidados de Enfermería, los resultados de los usuarios, y el sistema de prestación de asistencia sanitaria (Burns, et al., 2012).

Es mediante la articulación teoría-investigación-práctica como la Enfermería

---

inicia una transición de ocupación a profesión, de realizar tareas a realizar una actividad intelectual, de cumplir órdenes a controlar autónomamente su proceso de trabajo; sin desconocer que el campo de salud es pluri profesional y cada vez más exige la interdisciplinariedad para enfrentar problemas complejos. La investigación que realice Enfermería deberá tener, además, una gran responsabilidad ética y compromiso político con el mejoramiento de las condiciones de vida en general, de salud en particular y con el mejoramiento de los servicios que se ofrecen para responder a las necesidades de salud de la población (Castrillón, M; 2001).

Malvares (2010) citado en Ballesteros (2015), señala que para que la investigación en Enfermería cumpla con su finalidad en el contexto de la salud y el desarrollo humano, se requieren orientaciones que contribuyan a ordenar el foco, concentrar los esfuerzos, el tiempo y los recursos de investigación en la producción de conocimiento pertinente, situar la ciencia de la Enfermería en el mundo científico y político y proveer la transferencia tecnológica a través de la: incorporación directa, la articulación con la práctica y la formación y actualización continua de los Profesionales. Cualquier dimensión de estas debe ser articulada por una voluntad científica de cambio del accionar profesional.

Siguiendo con Castrillón (2001), comenta que una de las responsabilidades que hoy tienen los profesionales de Enfermería es la de trabajar con fundamentos en evidencias para que el acto de cuidado sea una actividad reflexiva, deliberada y autónoma; para que en el encuentro con los usuarios de los servicios de Enfermería se conjuguen requisitos de garantía de calidad, tanto desde lo científico-técnico como desde la meta de preservar la dignidad humana, integrando arte y ciencia dentro del proceso de asistencia/cuidado. Para lograr el desarrollo disciplinar y la profesionalización de la práctica de la Enfermería son necesarios estudios sobre problemas referidos al cuidado de Enfermería, a los contextos donde este se realiza, a las relaciones interpersonales, a las intervenciones de Enfermería durante las transiciones de los proceso vitales; conocer las vivencias y necesidades de los cuidadores familiares; profundizar en las relaciones cultura y cuidados dirigidos a la salud;

---

construir estándares para las intervenciones de Enfermería e instrumentos para evaluar la calidad del cuidado que brinda Enfermería.

En Piovano et al. (2017) se destaca que “la investigación es para el profesional de Enfermería el proceso de racionalización del saber que alimenta y fomenta los progresos del conocimiento probado de manera pertinente y oportuna, determinante para que la profesión fortalezca su relevancia social” (p.30-31). Afirma además que el proceso de investigación científica se constituye en una práctica que retorna sobre sí misma logrando la retroalimentación de los procesos de desarrollo disciplinar de forma continua, favoreciendo la generación de nuevos conocimientos en la búsqueda de estimular y renovar la calidad del cuidado (Piovano et al, 2017, p.30). Siguiendo con lo que plantean estas autoras de la Universidad Nacional de Córdoba, insisten en la responsabilidad científica que tiene la profesión enfermera, y que el crecimiento y reconocimiento social de la Enfermería depende de acrecentar los conocimientos desde la investigación, instrumento que permite poner al debate crítico y la reflexión, la situación social de la profesión; sus condiciones de vida y trabajo, dando cuenta de cómo estos repercuten en el cuidado que brindan los enfermeros, identificar los modelos de cuidados vigentes, evaluar sus avances o necesidad de cambios tendientes a contribuir a la salud y el bienestar colectivo (Piovano et al, 2017, p. 24).

A nivel mundial la tendencia es incluir la investigación durante la formación del profesional de Enfermería. La inclusión temprana en la temática puede promover en el estudiante la conciencia del valor y la relevancia de la investigación en Enfermería; pudiendo durante el proceso ayudar en la identificación de áreas problemáticas en la práctica de la Enfermería, asistir en actividades de recogida de datos y, en conjunción con otros profesionales, usar apropiadamente los hallazgos de investigación en la práctica clínica (Vélez, E. 2009).

En este proceso, y en nuestro contexto, se puede considerar que la realización del TFI “estimula la curiosidad por aprender y conocer, a la vez que potencia y

---

reconoce la actividad autónoma del estudiante. El estudiante debe desarrollar por sí mismo las capacidades de búsqueda bibliográfica, lectura crítica, síntesis de contenidos, redacción científica del manuscrito y presentación oral del trabajo” (Roca, et al, 2016, p. 145), iniciándonos y formándonos así en la investigación de Enfermería.

*Palabras clave:*

La profesión de enfermería en Chile, desde su creación, elaboramos durante el periodo 2017 a 2017

Como resultado de la investigación realizada con los TFG, se elaboró en el Departamento de Bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Salud

Como resultado de la investigación realizada con los TFG, se elaboró en el Departamento de Bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Salud

*Resumen:*

A partir de la revisión y análisis de la literatura se elaboró un protocolo de investigación que se aplicó a los TFG que se realizaron durante el periodo 2017 a 2017

*Palabras:*

La profesión de enfermería en Chile, desde su creación, elaboramos durante el periodo 2017 a 2017

Como resultado de la investigación realizada con los TFG, se elaboró en el Departamento de Bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Salud

---

## **Metodología**

### **Tipo de estudio:**

El diseño de nuestra investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo.

### **Área de estudio:**

La población son los TFI realizados en Fenf, sede Montevideo, elaborados durante el periodo 2013 a 2017.

Como criterio de inclusión definimos trabajar con los TFI disponibles en el Departamento de Biblioteca de la Fenf pertenecientes al PdeE 93´.

Como criterio de exclusión determinamos aquellas investigaciones que no están autorizadas para consulta pública.

### **Universo:**

A partir de la revisión y análisis del catálogo online de Bibliotecas de la Universidad de la República (BiUR), obtenemos que son 166 los TFI que conforman nuestro universo de estudio.

### **Muestra:**

Teniendo en cuenta la diversidad de los elementos que componen nuestro universo (TFI elaborados por distintas generaciones, en distintos años y por diferentes Departamentos/Unidades Académicas de Fenf) definimos utilizar el “muestreo probabilístico aleatorio estratificado proporcionado”, el cual nos permite dividir la población por estratos (Departamentos/Unidades Académicas y año de publicación) y aumentar así la precisión de la muestra.

Aplicando a nuestro universo la fórmula estadística que es utilizada para poblaciones menores de 100,000 participantes (ver Apéndice N°1), obtuvimos que son 116 los TFI (N=116) que comprenden la totalidad de la muestra, la que se estratifica en siete conglomerados correspondiente a cada Departamento/Unidad a estudiar; y en cinco correspondientes a los años en que los TFI fueron publicados en Biblioteca de Fenf.

---

Para nuestra investigación, con el fin de darle respuesta de forma específica nuestra pregunta problema se llevó a cabo la realización de un análisis bivariado cruzando, de forma redundante, las variables denominadas "Departamentos Docentes" y "Áreas Temáticas" correspondientes a la Facultad de Enfermería.

### Recolección de Datos:

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de observación de los TFI, aplicando el instrumento (Anexo N°2) brindado por el DE, que hemos modificado para que se ajuste a nuestros objetivos. El mismo mide un total de 12 variables cuantitativas y cualitativas que nos permitieron acercarnos a la caracterización de los trabajos producidos. Con el instrumento modificado se realizó una prueba piloto para determinar su pertinencia. A partir de la prueba realizada se efectuaron los ajustes necesarios para utilizarlo durante el trabajo de campo (ver Apéndice N°2).

Facultad de Enfermería  
BIBLIOTECA  
Hospital de Clínicas  
Av. 14 de Julio  
Montevideo

---

## **Variables de Investigación:**

### **1) Título del TFI**

Definición Conceptual: Descripción sintética que identifica la investigación reflejando la temática de estudio y problema a investigar de forma delimitada y concreta.

Definición Operacional: Enunciado del título del TFI, y la percepción de los investigadores acerca de la relación del título del TFI con la definición conceptual establecida.

Categorías: Escala de Likert (niveles: 1 Totalmente en desacuerdo; 2 En desacuerdo; 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4 De acuerdo; 5 Totalmente de acuerdo).

### **2) Departamento o Unidad Asignado**

Definición Conceptual: Estructura de organización académica dentro de la Fenf, Udelar.

Definición Operacional: Departamento o Unidad académica a cargo del seguimiento de la elaboración del TFI.

Categorías: Departamento de Administración (ADM); DE-UP; Departamento de Enfermería Comunitaria (COM); Departamento de Enfermería en Salud Mental (ENSAME); Departamento de Enfermería Materno Infantil (MAT); Departamento de Salud del Adulto y Anciano (AA); Departamento de Salud del Niño, Niña y Adolescente (NYA); Unidad de Enseñanza Virtual de Aprendizaje (UnEVA); Unidad Estructura de las Funciones Normales (ESFUNO); Unidad Tecnológica (UTEC), UI, Unidad de Extensión (UEXT).

(Es importante aclarar que tomaremos la Unidad Pedagógica como parte del DE, ya que es la única Unidad que tiene dependencia de un Departamento docente, el resto de las Unidades son dependientes de Decanato).

---

### 3) **Pregunta Problema**

Definición conceptual: Interrogación que surge de un problema identificado que se pretende estudiar, y para la cual se realizará un TFI con el fin de responder a la misma.

Definición Operacional: Enunciado de la interrogación planteada en el TFI.

### 4) **Línea de Investigación**

Definición Conceptual: Área de conocimiento a investigar definida por los Departamentos y Unidades Académicas de Fenf que se brinda a los estudiantes para la elaboración de sus TFI.

Definición Operacional: se menciona la línea de investigación abordada en el TFI.

Definición Operacional: Si, No.

### 5) **Fecha de Inicio del TFI**

Definición Conceptual: Año de inicio del proceso de TFI de la generación cursante de los integrantes del equipo.

Categoría: 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

### 6) **Fecha de Publicación**

Definición Conceptual: Año en el cual se publica en el Departamento de Biblioteca de Fenf la investigación científica realizada por los estudiantes.

Definición Operacional: Año de publicación registrado.

Categoría: 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

### 7) **Tiempo de Elaboración**

---

**Definición Conceptual:** Tiempo cronológico en meses que transcurre desde el inicio del proceso del TFI hasta que se termina la elaboración del informe final.

**Definición Operacional:** Relación entre el año de inicio del proceso de TFI de la generación cursante en función de la fecha que figura en el Informe Final de TFI.

**Categorías:** < 12 meses, >= 12 meses - < 24 meses, >= 24 meses - < 36 meses, >= 36 meses.

### 8) **Tipo de Estudio**

**Definición Conceptual:** Diseño metodológico utilizado para la realización de un estudio.

**Categorías:** Cualitativo, Cuantitativo y Mixto.

### 9) **Universo**

**Definición Conceptual:** Población utilizada en el estudio de la cual se desea conocer algo.

**Categorías:** Estudiantes, Funcionarios, Usuarios.

### 10) **Muestra**

**Definición Conceptual:** Técnica utilizada para la selección de un conjunto de individuos o elementos pertenecientes a una población.

**Definición Operacional:** Tipo de muestreo utilizado en el TFI.

**Categoría:** Probabilístico, No probabilístico.

### 11) **Recolección de la Información**

**Definición Conceptual:** Mecanismo que es utilizado por los investigadores para

---

recolectar y registrar la información.

Definición Operacional: Método utilizado para la recolección de datos en el TFI.

Categoría: Encuesta, Entrevista.

## 12) Área Temática

Definición Conceptual: Áreas temáticas de investigación definidas en Fenf en el año 2016.

Definición Operacional: Área temática a la cual corresponde el TFI, mediante la observación de las variables "Título del TFI", "Pregunta Problema", "Línea de Investigación", y "Universo".

Categorías: Cuidado Humano, Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería, y Sistema y Modelo de Atención a la Salud.

Es importante destacar que, dado que no existe hasta la fecha una definición conceptual previamente establecida de forma constitucional para las diferentes áreas temáticas abordadas por la Fenf, elaboramos una definición conceptual de cada una de ellas, en función de los criterios que utilizamos para catalogar a cada una de las investigaciones dentro de las mismas.

**Cuidado Humano:** Es la actividad de enfermería llevada a cabo de manera profesional, donde se busca la conservación y el restablecimiento de la salud, a través de prácticas de cuidado profesional y la enseñanza del autocuidado, donde enfermería tiene el compromiso y la responsabilidad moral hacia la protección de la dignidad humana (Guerrero-Ramírez et al., 2016).

**Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería:** La formación y el desarrollo son ambos procesos, que tienen como objetivo educar a las personas que forman parte de los recursos humanos, con el fin de utilizar sus conocimientos aprendidos previos y aumentar los mismos con habilidades

---

específicas para llevar a cabo las tareas correspondientes y enfrentar los retos de la práctica diaria, así como la búsqueda de la inserción y la actualización laboral.

**Sistema y Modelo de Atención a la Salud:** Se puede definir como el conjunto de estrategias, normas, instituciones, organismos y servicios, que a través de una variedad de actividades, acciones planificadas y organizadas, tienen como finalidad la de responder a las necesidades de salud de las personas, las familias y la comunidad (Seguí-Gómez et al., 2013).

---

## Consideraciones Éticas

En la presente investigación, al investigar los TFI disponibles en Biblioteca de Fenf nos manejamos bajo la normativa vigente en relación a la "ordenanza de los derechos de la propiedad intelectual de la Universidad de la República". La resolución N°91 del CDC que data del 8 de marzo de 1994 establece que se encuentran comprendidos "los estudiantes o egresados que realicen tareas de investigación o desarrollo como consecuencia de actividades curriculares de grado o posgrado en la Universidad de la República" (Udelar, 1994, p.1). A su vez, las colecciones publicadas en las diferentes Bibliotecas de Udelar son accesibles a estudiantes, docentes, egresados, estudiantes de posgrado, y a funcionarios.

En Fenf los estudiantes una vez defendido su TFI autorizan al Departamento de Documentación y Biblioteca a la publicación y acceso del material elaborado.

Si bien el material en el catálogo se considera de libre acceso, para la recolección de la información se solicitó autorización al Departamento de Documentación y Biblioteca de Fenf para acceder a los TFI comprendidos dentro de la población, donde se reflejó el propósito de esta investigación, informando acerca de sus características y los objetivos (ver Anexo N°3).

Teniendo en cuenta lo establecido en la Ley 17.616 en lo referido a los Derechos de Autor y Derechos Conexos promulgada el 10 de enero de 2003 y el Decreto Reglamentario 154/004 del 03/05/2004 y el Registro de los Derechos de Autor de la Biblioteca Nacional, la cual "consiste en brindar protección al autor de toda creación literaria, científica y artística, reconociendo el derecho de dominio sobre las producciones de su pensamiento, ciencia y arte que él mismo tiene" (Portal Recursos de Información, Udelar, s.f.).

La información recabada se manejó de forma anónima y responsable, únicamente con fines científicos, cualquier material brindado por el Departamento de Biblioteca de Fenf fue conservado, y en su utilización

garantizamos la confidencialidad de la información tanto así como la preservación de la identidad de los/las participantes en las mismas.

Como investigadores seguimos los lineamientos de objetividad, honestidad de resultados, respeto a los derechos de autor, así como el análisis crítico de los datos obtenidos para evitar posibles riesgos y consecuencias que consideramos perjudiciales, evitando así el plagio, el cual es considerado una violación a los derechos del autor y a la propiedad intelectual de terceros.

Tabla 1. Descripción de los objetivos de la investigación.

Contexto Problemático	Objetivo General	Objetivos Específicos
El estudio se centra en la investigación y el análisis de los antecedentes de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	Describir las características de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.</li> </ul>
El estudio se centra en la investigación y el análisis de los antecedentes de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	Identificar los tipos de investigación que realizan los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos de investigación que realizan los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.</li> </ul>
El estudio se centra en la investigación y el análisis de los antecedentes de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	Identificar los tipos de investigación que realizan los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos de investigación que realizan los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.</li> </ul>
El estudio se centra en la investigación y el análisis de los antecedentes de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	Identificar los tipos de investigación que realizan los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos de investigación que realizan los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.</li> </ul>
El estudio se centra en la investigación y el análisis de los antecedentes de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	Identificar los tipos de investigación que realizan los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos de investigación que realizan los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.</li> </ul>

El estudio se centra en la investigación y el análisis de los antecedentes de los investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en el periodo de 2015-2017.

---

## Resultados y Discusión

En el siguiente capítulo se presentan los hallazgos que se produjeron a través del análisis de los datos recogidos.

Se desarrolla la distribución porcentual de las muestras de TFI, su organización está en correspondencia lineal con el orden de las variables dentro del capítulo metodológico y buscan dar respuesta a los objetivos planteados y establecer vinculación con la pregunta problema.

En la siguiente figura se esquematiza dicho desarrollo:

Pregunta Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos
¿Cuáles son las líneas de investigación y características metodológicas de los trabajos finales de investigación de los estudiantes sede Montevideo de la titulación de grado Plan de Estudios 1993 de Facultad de Enfermería y cómo se da su vinculación con las áreas temáticas de investigación determinadas por la Institución a partir del año 2016?	Describir las características de diseño metodológico y la temática de los trabajos finales de investigación de grado Plan de Estudios 1993 sede Montevideo periodo 2013-2017 y su vinculación con las áreas temáticas de investigación definidas por la Facultad de Enfermería en el año 2016.	• Conocer las características del diseño metodológico de los TFI.
		• Conocer las líneas de investigación de los TFI.
		• Identificar la relación entre las líneas de investigación de cada Departamento docente con las áreas temáticas de investigación definidas por Fenf.

Comenzaremos nuestro análisis por la caracterización de los TFI comprendidos en nuestra muestra.

De los Departamentos y Unidad Académicas de Fenf, encontramos que son siete las estructuras que han participado en los TFI publicados en el periodo comprendido de la muestra.

**Tabla 1:** Distribución de los TFI según Departamento o Unidad Académica según Año de Publicación.

AÑO	2013		2014		2015		2016		2017		TOTAL	
DEPARTAMENTO	FA	FR%	FA	FR%								
AA	6	24%	10	21%	4	29%	2	20%	4	20%	26	22%
ADM	3	12%	9	19%	1	7%	2	20%	6	30%	21	18%
COM	4	16%	3	6%	2	14%	3	30%	3	15%	15	13%
DE-UP	2	8%	3	6%	1	7%	0	0%	1	5%	7	6%
ENSAME	4	16%	9	19%	1	7%	0	0%	3	15%	17	15%
MAT	3	12%	7	15%	2	14%	2	20%	1	5%	15	13%
NIÑO	3	12%	6	13%	3	21%	1	10%	2	10%	15	13%
TOTAL	25	22%	47	41%	14	12%	10	9%	20	17%	116	100%

De éstos resultados, se destaca que el 22% corresponde al Departamento de Salud del Adulto y del Anciano, que le sigue con el 18% el Departamento de Administración, y con el 15% Departamento de Enfermería Salud Mental.

En concordancia con el estudio realizado por Rocha & Rivero (2009), que releva los TFI del período 2001-2007, observamos también que con un 23% el Departamento de Salud del Adulto y del Anciano es el que cuenta con más publicaciones, al cual le sigue con un 20% el Departamento de Enfermería en Salud Mental; y en tercer lugar con un 19% los Departamentos de Enfermería Comunitaria y de Materno Infantil.

En cuanto a las Líneas de Investigación, la Universidad Católica del Uruguay (2013) las define como “una temática amplia la cual se establece como área de estudio, promoviendo y generando conocimientos sobre el tema”. Afirma además que “una línea de investigación debe delimitar un área de estudio, a la vez de ser lo suficientemente amplia para incluir una serie de producción investigativa que brinde un aporte significativo a la comunidad científica”.

Al momento de recolectar las líneas de investigación, observamos que en el 81% de las TFI estudiadas no se registra y/o no aparece de forma explícita la

línea de investigación que se desarrolla.

**Tabla N°2:** TFI que identifican las Líneas de Investigación según el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
SI	4	15%	4	19%	2	13%	5	71%	4	24%	0	0%	3	20%	22	19%
NO	22	85%	17	81%	13	87%	2	0%	13	76%	15	100%	12	80%	94	81%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

De las TFI que mencionan las líneas de investigación, se destaca que el 23% corresponden al DE-UP, seguido por los Departamento de Administración, de Enfermería Comunitaria, y de Salud del Adulto y del Anciano con un 18%. A su vez, según la totalidad de los TFI publicados, en los del DE-UP las líneas de investigación se mencionan en un 71%, seguido por el Departamento de Enfermería en Salud Mental con un 24% y por el Departamento de Salud del Niño, Niña y Adolescente en un 20%.

Si bien estas TFI describen que están adheridas a una Línea de Investigación”, encontramos que ninguna es denominada textualmente de la misma manera. En general se observó que no se plantean los lineamientos en sí, sino que se la investigación se dirige directamente hacia la introducción al tema a indagar.

En relación al tiempo de elaboración de los TFI comprendidos en la muestra, el 47% realizó el trabajo entre 12 y 24 meses, el 26% entre 24 y 36 meses, mientras que un 15% empleó menos de 12 meses, y el restante 12% requirió más de 36 meses.

**Tabla N°3:** Distribución según el Tiempo de Elaboración y el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
TIEMPO	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
<12 meses	6	23%	1	5%	1	7%	1	14%	3	18%	2	13%	3	20%	17	15%
>12 meses y >24 meses	12	46%	12	57%	9	60%	3	43%	6	35%	7	47%	6	40%	55	47%
>24 meses y <36 meses	5	19%	7	33%	2	13%	3	43%	6	35%	2	13%	5	33%	30	26%
>36 meses	3	12%	1	5%	3	20%	0	0%	2	12%	4	27%	1	7%	14	12%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

En cuanto a la características metodológicas de los TFI elaborados por los estudiantes de Fenf, predomina el diseño cuantitativo con el 81%, le sigue el 9% que son de tipo cualitativo, y finalmente el 8% realizó un estudio mixto.

**Tabla N°4:** Distribución según Tipo de Estudio y el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
TIPO	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
Cualitativo	3	12%	2	10%	1	7%	0	0%	2	12%	0	0%	2	13%	10	9%
Cuantitativo	17	65%	19	90%	14	93%	5	71%	15	88%	15	100%	12	80%	94	81%
Mixto	6	23%	0	0%	0	0%	2	29%	0	0%	0	0%	1	7%	9	8%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

Comparando con los antecedentes seleccionados en relación a las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado de Enfermería, vemos en Lima et al. (2012) a nivel regional y en Rocha & Rivero (2009) a nivel nacional, que coincide que en la mayoría de los estudios se utiliza un diseño cuantitativo, de tipo descriptivo de corte transversal

Siguiendo con las características de los TFI, el 65% utilizó a Usuarios para la recolección de datos, el 30% lo hizo con Funcionarios, el 4% lo hizo con Estudiantes, mientras que 1% recogió los datos de diferentes Servicios de Udelar.

Según el tipo de análisis realizado, el 74% utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, en tanto el restante 26% lo hizo mediante la técnica probabilística. Para la recolección de información, se destaca que el 38% lo hace a través del cuestionario, el 36% utiliza la entrevista; mientras que el 18% utiliza las encuestas.

En relación a las temáticas abordadas en los TFI; una vez que hemos recogido los datos que comprenden el instrumento, según nuestra percepción consideramos que un 84% de los TFI reflejan en su título el contenido de la investigación.

Dentro de los temas tratados, en los antecedentes tanto a nivel regional como nacional, vemos que la mayoría corresponden a las necesidades de la población, la práctica profesional y las políticas de salud.

En el estudio realizado por Rocha & Rivero (2009) en los TFI comprendidos en el período 2001-2007, definen 3 categorías según los aspectos particulares del área temática a investigar. El resultado que obtuvieron es que predomina el "Área Asistencial" con un 67%, seguido por el área Organizacional con un 29%.

Lo mismo encontramos en los TFI analizados, dónde mediante la observación de las variables "Título del TFI", "Pregunta Problema", "Línea de Investigación", "Universo", y aplicando las definiciones elaboradas, concluimos que el 59% de los TFI se encuentran dentro del Área Temática "Cuidado Humano", que el 26% abarca la temática "Sistema y modelo de atención a la salud", mientras que el restante 15% comprende la "Formación y desarrollo de recursos humanos en Enfermería.

Con este resultado podemos apreciar la relevancia brindada por la Fenf a las temáticas que se encuentran enfocadas en el fortalecimiento de la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud, ambos conceptos se encuentran dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería desde el año 1993.

**Tabla N°5:** Distribución según Área Temática el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
Cuidado Humano	16	62%	6	29%	10	67%	0	0%	15	88%	10	67%	12	80%	69	59%
Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería	3	12%	6	29%	0	0%	7	100%	1	6%	0	0%	0	0%	17	15%
Sistema y Modelo de Atención a la Salud	7	27%	9	43%	5	33%	0	0%	1	6%	5	33%	3	20%	30	26%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

Observando cómo es la distribución de las Áreas Temáticas según el Departamento o Unidad Académica que lo abarca, notamos que en relación al Cuidado Humano el 88% de los TFI publicados por el Departamento de Enfermería en Salud Mental corresponden a esta área, seguido por el

---

Departamento de Salud del Niño y del Adolescente que tiene un 80% de sus TFI dentro de la mencionada temática. Se destaca el 100% de los TFI publicados por el DE-UP corresponden a la Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería; en tanto el 43% de los TFI del Departamento de Administración abordan temas relacionados a los Sistemas y Modelos de Atención a la Salud.

En la Tabla N°5 se puede apreciar cómo es la distribución de las Áreas Temáticas según el Departamento o Unidad Académica, con estos datos es que se aplica el análisis bivariado (Ver Apéndice N°3) buscando si existe relación entre ambas variables. Para realizarlo, el procedimiento estadístico habitual para contrastar la presencia de asociación entre variables es el  $\chi^2$  (que se utiliza para determinar si la diferencia es estadísticamente significativa entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas).

De la aplicación de este procedimiento concluimos que se cumple nuestra hipótesis nula ( $H_0$ ), que las variables "Departamento" y "Área Temática" son independientes y NO están relacionadas.

---

## Conclusiones

Teniendo en cuenta nuestro planteo realizado al comienzo de la investigación, *¿Cuáles son las líneas de investigación y características metodológicas de los trabajos finales de investigación de los estudiantes sede Montevideo de la titulación de grado Plan de Estudios 1993 de Facultad de Enfermería y cómo se da su vinculación con las áreas temáticas de investigación determinadas por la Institución a partir del año 2016?*; tras el desarrollo de la misma, la aplicación del instrumento elaborado, y del análisis realizado, concluimos que es posible dar respuesta en su totalidad, excepto en las *Líneas de Investigación*, que no fue una limitante de los investigadores, sino de los resultados encontrados.

En relación a la identificación de *Líneas de Investigación*, observamos que no todos los TFI mencionan a cuál pertenecen. El motivo puede ser variado y depende que cada Departamento o Unidad Académica y del equipo estudiantes-tutor. Una posible causa puede ser que no se encuentren definidas, que haya desconocimiento de su existencia y que no se exige en los protocolos de elaboración que se incluya este dato. La presencia de esta información enriquece el trabajo de investigación como tal, le da al lector un perfil y un concepto previo sobre lo que se aproxima al leer, y además identifica los problemas o dificultades a tratar.

Sin embargo, el abordaje de la investigación permitió caracterizar metodológica y temáticamente las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado de la Licenciatura en Enfermería de sede Montevideo, entre los años 2013 y 2017.

Como resultado principal destacamos que el *Área Temática* con más desarrollo es la de "Cuidado Humano", resaltando que con respecto a la presencia de asociación entre las variables las mismas son independientes, si las relacionamos. Es decir, los *Departamentos o Unidades Académicas* abarcan todas las *Áreas Temáticas* independientemente de su disciplina.

---

Además de identificar las *Áreas Temáticas* abordadas, la caracterización de los TFI realizada permite ver características que pueden influir en la definición, a futuro, de Líneas de Investigación en cada *Departamento o Unidad Académica*, pudiéndose enfocar a aquellas metodologías o temáticas menos abordadas para seguir incrementando y diversificando la investigación de grado en Fenf. De esta forma se podría avanzar en la “Visión de Futuro” propuesta en el PE de Fenf, dónde se pretende posicionar a la investigación como un eje para el crecimiento y la transformación de la Facultad y de la disciplina de Enfermería (Pérez & González, 2014). Además se podrá “contribuir, con mayor pertinencia en la satisfacción de las demandas prioritarias de la disciplina, pedagógicas, y en general del sector de la salud” (Pérez & González, 2014, p.33).

### Sugerencias

En base a la investigación realizada y a lo encontrado durante el proceso, teniendo en cuenta las *Líneas de Investigación* abarcadas por el DE-UP, en futuras investigaciones se podría indagar sobre las *Líneas de Investigación* y su relación con las *Áreas Temáticas* definidas y las metodologías utilizadas indagando en los propios *Departamentos y Unidades Académicas*; además esta información se podría relacionar con el tiempo de producción de los TFI, indagando tanto a nivel de estudiantes como de docentes.

---

## Referencias Bibliográficas

- Abelenda, M., Casaña, P., Larrosa, S., Olariaga, M., & Urrutia, A. (2013). Características del Trabajo Científico en las diferentes carreras de la Macro área Ciencias de la Salud pertenecientes a la Universidad de la República. Facultad de Enfermería, Montevideo, Uruguay.
- Andrade, A., & Sanna, M. (2007). Ensino de Biossegurança na Graduação em Enfermagem: uma revisão da literatura. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 60(5), 569-572. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672007000500016>
- Backes, V., Prado, M., Lino, M., F., Canever, B., Gomes, D., & Martini, J. (2013). Teses e dissertações de enfermeiros sobre educação em enfermagem e saúde: um estudo bibliométrico. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 66(2), 251-256. Recupedado de: <https://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672013000200015>
- Ballesteros, H. (2011, noviembre). Proyecto Unidad de Investigación. *Revista Uruguay de Enfermería*. 6 (1). Recuperado de: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/80>
- Bertolotto, B., Pérez, M., Hernández, S. (2016). Plan Estratégico para el fortalecimiento de la investigación de calidad en la Facultad de Enfermería. Montevideo, Universidad de la República, Facultad de Enfermería.
- Burns, N., Gray, J., & Grove, S. (2012). *Investigación en Enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. (5a. ed.). Barcelona: Elsevier.
- Castrillón, M. (2001). Teoría y práctica de la enfermería: los retos actuales. *Investigación y Educación en Enfermería*, 19 (1), 55-56. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/download>

Castro-Maldonado, B., Callirgos-Lozada, C., Caicedo-Pífil, M., Plasencia-Dueñas, E., & Díaz-Vélez, C. (2015). Características de las tesis de pregrado de Medicina de una universidad pública del Perú. *Horizonte Médico*, 15(3), 34-39. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2015000300006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2015000300006&lng=es&tlng=es).

Comisión Sectorial de Investigación Científica. (s.f.) CSIC Presentación, Integrantes y Comisiones Asesoras. Recuperado de: <http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/400>

Comisión Sectorial de Investigación Científica. (s.f.) Programa Fomento de la Investigación de Calidad en el conjunto de la Universidad de la República. Recuperado de: <http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageld/225>

de Barros, A., Lima, K., & Santos, V. (2015). Characterization of theses and dissertations about nursing care in oncology. *Revista de Pesquisa: Cuidado é Fundamental Online*, 7(2), 2550-2560. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2015.v7i2.2550-2560>

EcuRed:Enciclopedia cubana. (s.f.) Investigación. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n>

Facultad de Enfermería. (s.f.) Unidad de Investigación. Recuperado de: <https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/unidades/unidad-investigacion/>

Gonçalves, N., Kiyomi F., Rossi, L., Partezani, R., & Do Carmo, M. (2013). Evaluación de la Producción Científica de Postgrado en Enfermería según los Indicadores de Salud. *Ciencia y enfermería*, 19(2), 47-56.

---

Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532013000200005>

Guedes, G., Ohara, C., Silva, G., & Franco, G. (2009). Ensino clínico na enfermagem: a trajetória da produção científica. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 62(2), 283-286. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672009000200018>

Guerrero-Ramírez, R., Meneses-La Riva, M., Cruz-Ruiz, M. (2016). Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. *Revista Enfermería Herediana*, 9(2), 133-142. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/viewFile/3017/2967>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ley N° 17.616. Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay, Montevideo, Uruguay, 17 de enero de 2003. Recuperado de: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp8057094.htm>

Lima, M., Almeida, A., Giovannetti, M., Backes, V., & Kloh, D. (2012). Produção do conhecimento acerca da formação do enfermeiro: um estudo bibliométrico. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 65(3), 522-528. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672012000300019>

Ordinola-Sierra, C., Tello-Chávez, V., Vargas-Pérez J., Rivera-Vilchez R. & Alfaro-Carballido, D. (2014). Análisis de las tesis de pregrado de la Facultad de Odontología de una universidad peruana, 2005-2013. *KIRU*, 11(1): 25-31. Recuperado de: [http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2014/kiru\\_v11/Kiru\\_v.11\\_Art.4.pdf](http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2014/kiru_v11/Kiru_v.11_Art.4.pdf)

---

Pérez, M & González, S. (2014). Facultad de Enfermería: Plan Estratégico 2015-2019. Montevideo, Universidad de la República, Facultad de Enfermería.

Piovano, M., et al. (2017). Escritura Científica: un desafío para investigadores en formación. (2a. ed.). Córdoba: Copy-Rápido.

Portal Universidad de la República. (s.f.). Historia. Recuperado de: [http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/98#heading\\_761](http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/98#heading_761)

Portal Universidad de la República. (s.f.). Presentación. Recuperado de: <http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/108>

Portal Universidad de la República., (s.f.). Recursos de Información. Derechos de Autor. Recuperado de: [http://udelar.edu.uy/bibliotecas/?page\\_id=461](http://udelar.edu.uy/bibliotecas/?page_id=461)

Rafaela Vivian, Lourenço, Luciana de Fátima Leite, Siewert, Josiane Steil, & Alvarez, Angela Maria. (2015). Produção científica da Enfermagem sobre promoção de saúde, condição crônica e envelhecimento. Revista Brasileira de Enfermagem, 68(4), 705-712. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680419j>

Roca, N., Morera, M., Roldán, J., & Ramió, A. (2016). Trabajo Final de Grado y Plan de Acción Tutorial en el curriculum del Grado en Enfermería. Enfermería Global, 15 (42), 142-156. Recuperado en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412016000200006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000200006&lng=es&nrm=iso)

Rocha, E., Machado, A., Fialho, A., & Moreira, T. (2008). Análise da produção científica da enfermagem acerca do cuidado familiar no domicílio (2000-2005). Revista Brasileira de Enfermagem, 61(3), 361-365. Recuperado

---

de: <https://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672008000300014>

Rocha, F. & Rivero, L. (2009). Características de los TFI de los estudiantes de grado de Facultad de Enfermería, Plan de Estudios 93'. Montevideo, Departamento de Educación, Facultad de Enfermería.

Rocha, F., Zenatti, A. (2002). Características de los TFI de los estudiantes de grado del Plan de Estudios 93' del I.N.D.E, en relación con las líneas de investigación de los Departamentos Docentes período 1999-2001. Montevideo, Dirección del Programa Básico, Facultad de Enfermería.

Rodríguez, C. & Ferreira, L. (2016). Formación de Recursos Humanos en Investigación, Facultad de Enfermería-Universidad de la República, Uruguay. Montevideo, Departamento de Educación, Facultad de Enfermería.

Seguí-Gómez, M., Toledo, E., Jiménez-Moleón, J. (2013). Sistemas de salud. En Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: Un manual para ciencias de la salud (pp.419-424). España: Elsevier. Recuperado de: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2013/12/biblio-basica-3.3.1.pdf>

Torres Esperón, M., Omayda Urbina, L. (2008). Funciones y Competencias en Enfermería. La Habana: Ciencias Médicas

Universia Uruguay. (2007, 27 de febrero). Investigación: UdelaR en cifras. Recuperado de: <http://noticias.universia.edu.uy/vida-universitaria/noticia/2007/02/27/125582/investigacion-udelar-cifras.html>

Universidad Católica del Uruguay., Facultad de Enfermería y Tecnologías de la Salud (2013). Líneas de Investigación. Recuperado de: [https://ucu.edu.uy/sites/default/files/pdf/lineas\\_investigacion\\_enfermeria](https://ucu.edu.uy/sites/default/files/pdf/lineas_investigacion_enfermeria).

- 
- [pdf](#)
- Universidad de la República. (1958). Ley Orgánica de la Universidad de la República. Recuperado de: <http://www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/844/siteId/1>
- Universidad de la República. (2011). Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria. Recuperado de: <http://www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/15725/siteId/1>
- Universidad de la República. (2015). Plan Estratégico de Desarrollo 2015 - 2019. Recuperado de: <http://udelar.edu.uy/presupuesto/wp-content/uploads/sites/32/2015/09/1.Plan-Estrate%CC%81gico-de-Desarrollo-2015-2019-Universidad-de-la-Repu%CC%81blica.pdf>
- Universidad de la República., Dirección General de Jurídica. (1994) Ordenanza de los Derechos de la Propiedad Intelectual de la Universidad de la República. Recuperado de: <http://dgjuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/09/Ordenanza-102.pdf>
- Universidad de la República., Facultad de Enfermería. (1993). Plan de Estudios 1993, Montevideo. Recuperado de: <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2017/08/pdee-93-ultimo-compaginado.pdf>
- Universidad de la República., Facultad de Enfermería. (2011). Reglamento Plan de Estudios 1993. Montevideo. Recuperado de: <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2017/08/Reglamento-PLAN-93-COMPAGINADO.pdf>
- Valcarenghi, R., Lourenço, L., Siewert, J., & Alvarez, A. (2015). Produção científica da Enfermagem sobre promoção de saúde, condição crônica e
-

---

envelhecimento. Revista Brasileira de Enfermagem, 68(4), 705-712.  
Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680419iValcarenghi>,

Vélez Vélez, E. (2009). Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI, 7(2), 341-356.  
Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-investigacion-enfermeria-fundamento-disciplina-13139769>

---

## Bibliografía Consultada

Berman, A., Erb, G., Kozier, B., Snyder, S. (2008). Fundamentos de Enfermería. (8ª. ed.). Madrid: Pearson.

Burns, N., Gray, J., & Grove, S. (2012). Investigación en Enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. (5a. ed.). Barcelona: Elsevier.

Burns, N., Gray, J., & Grove, S. (2015). Investigación en Enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. (6a. ed.). Barcelona: Elsevier.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. (5a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). Metodología de la investigación. (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Anexo N°1: Reglamento Plan de Estudios 1993

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

**REGLAMENTO  
PLAN DE ESTUDIOS 1993**

Aprobado Comisión Directiva E.U.E.:	31/11/93
	10/11/93
	13/10/94
Aprobado Consejo Directivo del I.N.D.E.:	20/05/96
	30/04/97

Incluye modificaciones realizadas por Jurídica de la Universidad de la República, Marzo 2011

Montevideo - Uruguay

## **CAP. I**

### **DE LOS REQUISITOS DE INGRESO**

Art 1) Para ingresar a la Facultad de Enfermería se exigirá haber aprobado el 2do. Ciclo de enseñanza secundaria, bachillerato, en cualquiera de las orientaciones existentes.

Art 2) Se admitirá inscripción condicional con una asignatura previa que deberá ser aprobada antes del 30 de Abril.

## **CAP. II**

### **DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Art 3) El Plan de Estudios consta de 4 ciclos de diferente duración.

1 <sup>er</sup> Ciclo	2 semestres
2 <sup>do</sup> Ciclo	4 semestres
3 <sup>er</sup> Ciclo	2 semestres
4 <sup>to</sup> Ciclo	1 semestre

Los ciclos constan de Módulos y Cursos

1 <sup>er</sup> Ciclo	1 curso anual y 3 módulos
2 <sup>do</sup> Ciclo	3 módulos
3 <sup>er</sup> Ciclo	2 módulos
4 <sup>to</sup> Ciclo	1 módulo

Los Módulos a su vez constan de Asignaturas Integradas y Asignaturas Independientes.

Art 4) Se consideran cursos y asignaturas integradas, las siguientes:

- 1<sup>er</sup> Ciclo:** Módulo II: Salud individual y colectiva.  
Módulo III: Diagnóstico de Salud individual y colectiva.  
Curso: ES.FU.NO. (Se considera integrado para el cursado)



- 2<sup>do</sup> Ciclo:** Módulo I: Atención de Enfermería en el adulto y en el anciano.  
Módulo II: Atención materno infantil  
Módulo III: Atención de niños y adolescentes
- 3<sup>er</sup> ciclo:** Módulo I: Atención de pacientes en estado crítico.  
Módulo II: Enfermería Comunitaria Administración
- 4<sup>to</sup> ciclo:** Internado.

Art.5) Se consideran asignaturas independientes:

**1<sup>er</sup> Ciclo: Módulo I:** Epistemología de Enfermería  
Metodología Científica  
Educación  
Sociología

**Módulo II:** Nutrición  
Microbiología  
Salud Mental  
Bioestadística

**2<sup>do</sup> Ciclo: Módulo I:** Bioética y aspectos legales  
Educación para la Salud  
Sociología  
Administración  
Salud Laboral  
Epidemiología  
Metodología Científica  
Microbiología y Parasitología

**Módulo II:** Sociología  
Bioética y aspectos legales



Metodología Científica

**Módulo III:** Salud Mental  
Bioética y aspectos legales  
Metodología Científica  
Administración  
Epistemología de Enfermería

**3<sup>er</sup>. Ciclo:** **Módulo I:** Administración  
Metodología Científica  
Epistemología de Enfermería

**Módulo II:** Bioestadística  
Epistemología de Enfermería

### **CAP. III**

#### **DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**

Art.6) Sin perjuicio de los deberes y derechos establecidos por la Ley Orgánica de la Universidad y por la normativa vigente, los estudiantes de la Facultad de Enfermería tendrán los siguientes DEBERES:

6.1 Concurrir puntualmente a las actividades académicas. Se considerará inasistencia cuando el estudiante se presente transcurridos 15 minutos de comenzada la actividad o se retire por un período mayor de ese tiempo, de la misma.

6.2 Asistir al 90% como mínimo, de las horas de experiencia práctica, o de las actividades planificadas con carácter obligatorio, en cada asignatura.

6.3 El estudiante con menos del 90% de asistencia a estas actividades, aún con promedio de B (bueno) o superior, pierde el derecho a la promoción.



REGLAMENTO PLAN DE ESTUDIOS 1993  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

6.4 Una vez fijado el inicio de un curso el estudiante tendrá quince (15) días de anticipación como mínimo para inscribirse. En caso de optar por suspender el cursado, el estudiante podrá anular su inscripción hasta quince (15) días hábiles después del inicio

Art.7) Son DERECHOS del estudiante:

7.1 Participar, a través de delegados de generación en la programación de las actividades curriculares.

7.2 Conocer con 10 (diez) días de anticipación la integración de los Tribunales de Exámenes pudiendo solicitar en forma fundada, mesa especial ante el Consejo de Facultad dentro de las 48 horas de su publicación.

7.3 Conocer los resultados de las instancias de acreditación a través de la publicación de las Actas las cuales deberán ser publicadas dentro de los 20 días siguientes a la realización de las pruebas de acreditación. Los estudiantes dispondrán de 48 horas para reclamar por errores en el Acta o para solicitar acceder a las pruebas o trabajos corregidos.

7.4 Para su trabajo final de investigación tendrá derecho por lo menos a 4 tutorías.

#### **CAP. IV DE LOS CURSOS**

Art.8) El Consejo fijará anualmente (a propuesta de la Unidad Académica que corresponda y Sección Bedelia) el calendario de Cursos y Exámenes (a saber los periodos de examen son: Febrero-Marzo, Junio-Julio, Noviembre-Diciembre). El calendario con días y horas para las diferentes asignaturas lo planifica Bedelia y lo coordina con los docentes.

Art.9) Se considera asignatura **APROBADA** (integrada o independiente), cuando el estudiante ha obtenido un rendimiento de **BUENO** como mínimo, resultado del cómputo de las acreditaciones que se realizan en la asignatura, obteniendo así la promoción.



Art 10) Se considera asignatura **GANADA**, (caso de las asignaturas integradas y de las asignaturas independientes con prácticas obligatorias), cuando el estudiante obtiene un rendimiento entre BUENO REGULAR y REGULAR. Esto significa que deberá rendir examen.

Art 11) Se considera asignatura **PERDIDA**, (caso exclusivo de las asignaturas integradas y de las asignaturas independientes con prácticas obligatorias), cuando el rendimiento del estudiante es inferior a REGULAR. También se considera asignatura **PERDIDA** (integradas o independientes) cuando ha perdido un examen por tres periodos. Esto significa repetir la asignatura.

Art. 12) A los efectos de **APROBAR** o **GANAR** las asignaturas integradas, el estudiante deberá obtener como mínimo BUENO en las experiencias prácticas, para posteriormente computar los rendimientos teóricos.

Art 13) En las asignaturas independientes sin práctica obligatoria se rinde examen con cualquier rendimiento inferior a BUENO.

Art 14) Las asignaturas integradas deberán ser cursadas y **GANADAS**, en el orden en que aparecen en el Plan de Estudios.

Art 15) Las asignaturas independientes de igual denominación, podrán ser **APROBADAS**, independientemente del orden en que aparecen en el Plan de Estudios.

La estructura académica correspondiente definirá el orden de cursado y aprobación de las asignaturas independientes de igual denominación. Esta definición dependerá del área de conocimiento y los contenidos de dichas asignaturas.

Art 16) Para inscribirse en la primera Asignatura Integrada del Ciclo siguiente, el estudiante sólo podrá tener una asignatura integrada sin **APROBAR**, pero ganada, del Ciclo anterior. Esta asignatura deberá ser **APROBADA** antes de finalizar la Asignatura Integrada que está cursando. En caso contrario, deberá abandonarla hasta aprobar la Asignatura Pendiente del ciclo anterior. Esta interpretación mantiene las previaturas de las Asignaturas Integradas (Enfermerías) entre sí. **ESFUNO** es previatura de Atención de Enfermería en el Adulto y el Anciano.



No existe previatura entre las materias integradas dentro del mismo ciclo.

En el Ciclo y luego de GANAR la primera asignatura integrada del mismo, el estudiante podrá seleccionar la siguiente asignatura integrada del Ciclo a cursar, según oferta académica

16.1 Para poder aplicar lo estipulado en relación a "que el estudiante debe aprobar la Asignatura pendiente del Ciclo anterior antes de finalizar la asignatura integrada que está cursando", deberá tener oportunidad de rendir por tres veces la asignatura antes que finalice la que está cursando en forma condicional

Art.17) El docente responsable de la asignatura deberá completar las actas que correspondan, de puño y letra y entregarlas en Bedelía dentro de los 20 días siguientes a la finalización de la asignatura.

#### **CAP.V DE LOS EXÁMENES**

Art.18) Se entenderá por examen a una prueba oral, escrita, monografías, trabajos u otras modalidades estipuladas por el docente, al inicio de la asignatura.

Art.19) Finalizada la asignatura y no habiendo obtenido la promoción, y de acuerdo a los artículos que anteceden, (Art. 9 al 18), el estudiante tendrá derecho a tres periodos de examen, decidiendo él, a qué periodos ordinarios se inscribe.

Art.20) El estudiante que habiéndose inscripto para un examen, no pudo presentarse por causa justificada, no pierde dicho periodo.

Art.21) Se realizarán dos llamados para presentarse al examen: uno en la hora establecida para el inicio y otros 15 minutos después. El estudiante que no haga acto de presencia en ellos, se considerará ausente.

Art.22) La escala de calificaciones para la promoción de cursos y aprobación de exámenes será la vigente en la Universidad de la República.



Art.23) Los Tribunales estarán integrados por docentes del módulo que corresponda, del Grado 2 o superiores, actuando como Presidente del Tribunal, el docente de más alto grado que lo integra. El Tribunal será el responsable por el cumplimiento de las disposiciones reglamentarias referidas a los exámenes.

Art.24) El estudiante resultará aplazado en los exámenes, en los siguientes casos:

A) Cuando a juicio del Tribunal examinador, no alcance la calificación mínima para su aprobación según la escala de calificaciones vigente en la Universidad de la República.

B) Cuando se retire del examen, sin entregar la prueba escrita, antes de finalizar una prueba práctica o cuando no se presente a la prueba o a una parte de ella.

C) Cuando cometa o intente cometer fraude en la realización de la prueba.

Art.25) El Tribunal deberá registrar en el Acta correspondiente, el resultado del examen.

Art.26) Se cometerá fraude, cuando durante el desarrollo de un examen, o de una prueba de acreditación, el estudiante consulte material no autorizado expresamente por los docentes del Tribunal, o se intercambie información sobre temas del examen.

Art.27) Se considerará que intenta cometer fraude cuando:

A) el estudiante estuviera en posesión de material no autorizado.

B) el estudiante tratase de comunicarse con otras personas que no sean las encargadas del contralor de la prueba o expresamente dispuesto por el Tribunal.

Art.28) Constatado el fraude o intento de fraude, el estudiante deberá entregar su trabajo, retirarse del local y los examinadores formularán por escrito la denuncia circunstanciada del caso a Decanato de la Facultad de Enfermería. En caso de que se compruebe la existencia de fraude, la sanción mínima será la prohibición de rendir pruebas o exámenes por el plazo de un (1) año.



---

## **CAP.VI**

### **DEL TRABAJO DE INVESTIGACION FINAL**

Art.29) La finalidad de este trabajo consiste en que el estudiante realice una experiencia de investigación, sobre un problema de Enfermería, que se integre a alguna línea de investigación de los Departamentos docentes.

Art.30) La tutoria de los trabajos de investigación estará a cargo de la Unidad Académica que corresponda.

Art.31) El trabajo deberá ser realizado en grupo. El número de integrantes será definido por la Unidad Académica que corresponda.

Art.32) La elección del problema a investigar será responsabilidad del estudiante o grupo de estudiantes, con la asesoría de los tutores designados.

Art.33) Para iniciar el trabajo de investigación el estudiante deberá tener aprobados todos los cursos y asignaturas integradas hasta el quinto semestre inclusive. La estructura académica correspondiente definirá el momento curricular de la carrera (ciclo, módulo), en que el estudiante podrá iniciar el trabajo de investigación.

Art.34) El Tribunal que evaluará el trabajo, estará integrado por los docentes designados por el Unidad Académica que corresponda, incluyendo Profesores, Profesores Agregados y Profesores Adjuntos.

Art.35) El Tribunal podrá aprobar, reprobar, o sugerir la reelaboración del trabajo. En caso de reprobación el estudiante deberá realizar todo el trabajo cambiando el problema. En caso de reelaboración se le dará al estudiante el plazo de un (1) mes para presentar el trabajo modificado ante el mismo Tribunal. De ser reprobadas estas modificaciones deberá iniciar todo el proceso nuevamente, cambiando el problema de estudio.

Art.36) La defensa del trabajo de investigación la realizará cada estudiante en forma individual frente al Tribunal en acto público, de manera oral, y tendrá carácter obligatorio. Consistirá en una síntesis del



trabajo a cargo del estudiante. El estudiante estará en condiciones de realizar la defensa del trabajo una vez que haya aprobado todas las asignaturas del Tercer Ciclo, Primer Módulo inclusive. En caso de que algún estudiante del grupo no cumpla este requisito, su defensa quedará en suspenso hasta cumplir con este Artículo.

Art.37) La calificación del trabajo de investigación será individual y se integrará en un 65% por la evaluación del documento escrito y un 35% por la evaluación de la defensa oral. Corresponde R.R.R. (3) al mínimo exigido para la aprobación. En caso que en la defensa el estudiante obtuviera una nota inferior a R.R.R. (3) se considerará aplazado, independientemente de la nota obtenida en el documento escrito y se le dará un plazo, para presentarse a una nueva defensa. En caso de obtener nuevamente una nota inferior a R.R.R. (3) el estudiante reprobará.

En caso de aprobarse una nueva escala de calificaciones por la Universidad de la República, las calificaciones previstas en esta norma deberán adecuarse a dicha escala.

Art.38) En caso que se compruebe la existencia de irregularidades (como plagio y fraude) en la realización del trabajo de investigación, el Tribunal elevará la denuncia por escrito, debidamente circunstanciada, al Decanato de la Facultad de Enfermería.

La sanción mínima, en este caso, será la prohibición de realizar un nuevo trabajo por un periodo no inferior a tres años, a partir de la fecha en que se constata el hecho.

Art.39) En caso que el estudiante que comete o intente cometer fraude, debidamente probado, sea docente de la Facultad de Enfermería. Además de las sanciones establecidas, en los artículos respectivos, será suspendido en sus cargos docentes y se reputará que carece de idoneidad moral para el desempeño de la función docente. Asimismo se comunicará la resolución al Consejo de la Facultad, para que el mismo adopte las medidas pertinentes.

## **CAP. VII DE LAS SALIDAS LABORALES**

Art.40) Habiendo aprobado la totalidad de las asignaturas del Plan de Estudios, el Internado y aprobado el TFI, el estudiante obtendrá el título de Licenciado en Enfermería.



Art.41) Habiendo aprobado la totalidad de las asignaturas de los Módulos I y II del Segundo Ciclo, la Institución emitirá el título de Auxiliar de Enfermería.

**CAP. VIII  
DEL ESFUNO**

Art.42) El ES.FU.NO cuenta con seis Unidades Temáticas (Utas). Para aprobar el Curso se requiere que el estudiante haya aprobado la totalidad de las mismas.

42.1- El curso anual ES.FU.NO. se considera como Asignatura Independiente desde el punto de vista de la acreditación pero mantiene el sistema de previatura entre un ciclo y otro (Cap. IV Art. 14 y 16).

42.2.- Cada UTI se considera para su acreditación y aprobación en forma independiente. No existe por lo tanto, situación de previatura entre cada una de ellas.

42.3.- Al finalizar cada UTI se realizará una Prueba Final.

42.3.1 Se considerará UTI APROBADA cuando el estudiante ha obtenido un rendimiento de Bueno como mínimo, lo que le permite exonerar esa UTI.

42.3.2 Se considera UTI ganada cuando el estudiante ha obtenido un rendimiento inferior a Bueno. El estudiante tendrá derecho a tres periodos de examen.

42.3.3 Se considera UTI perdida cuando el estudiante no cumple con el requisito de la prueba final o cuando no ha aprobado los tres periodos de examen.

**CAP. IX DEL INTERNADO**

Art.43) Interno es el estudiante que tiene cursado y aprobado todas las materias integradas e independientes del primero, segundo y tercer ciclo, estando en condiciones de cursar el cuarto ciclo correspondiente al internado.



Art.44) La provisión de cargos de internos será realizada por concurso por la Facultad de Enfermería, quien establecerá la nómina de internos teniendo en cuenta la escolaridad obtenida en los años anteriores. El orden de precedencia establecido le dará al interno la posibilidad de elección de las plazas de internado.

Art.45) Deberá cumplir con el Internado obligatorio y alcanzar el perfil establecido.  
Las inasistencias por causa debidamente justificada se admitirán en porcentaje no mayor al 10 %.

Art.46) La evaluación final se realizará entre la institución asistencial y la institución formadora y su aprobación se calificará con puntaje y nota, el mínimo de aprobación corresponde al Bueno (B)



Anexo N°2: Instrumento Departamento de Educación

<i>FICHA N°</i> ____	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>GENERACIÓN</b>	
<b>TÍTULO DEL ESTUDIO</b>	
<b>AUTORES</b>	
<b>TUTORES</b>	
<b>FECHA REALIZACIÓN</b>	
<b>PALABRAS CLAVES</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>DISEÑO METODOLOGICO</b>	Tipo de estudio
	Universo y muestra
	Recolección de la información
	Plan de análisis
<b>RESULTADOS</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>PUBLICADO/ DISPONIBLE</b>	Disponible en Bibliotecas de la Universidad de la República (BIUR)
<b>FECHA PUBLICACIÓN</b>	

 UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN 

Montevideo, 04 de octubre de 2018.

**PARA:** DEPARTAMENTO DE DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOTECA  
Lic. Beatriz Celiberti

**DE:** DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Prof. Mgter. Fany Rocha

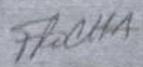
**ASUNTO:** Trabajo de Campo – Grupo de TFI

Desde el Departamento de Educación solicitamos se autorice a un grupo de Trabajo Final de Investigación (TFI) generación 2014, a tener acceso a los TFI correspondientes al Plan de Estudios 1993, sede Montevideo, publicados entre el año 2013-2017.

El grupo está integrado por los estudiantes Gau, Gimena; Pérez, Damián; Silva, Belén; Urtinga Victoria y Vázquez, Daniel; y se encuentra en la etapa de Protocolo Aprobado, realización de prueba piloto y trabajo de campo.

Los tutores responsables son Prof. Mgter. Fany Rocha y Prof. Mgter. Agdo. Carolina Rodríguez.

Quedamos a disposición para lo que se requiera.



Prof. Mgtr. Fany Rocha  
Directora Departamento de Educación  
Facultad de Enfermería  
Universidad de la República

SEDE CENTRAL: JAIME CIBULIS 3810. TEL. (9980) (2148) 00-50 / 487-00-44 FAX. (9980) (2148) 00-43  
SEDE HOSPITAL DE CLÍNICAS DR. MANUEL QUINTELA: Avda. Italia s/n 3er piso TELE FAX: (9982) 480-30-01 / 487-00-67  
C.P. 11600 página web: www.unf.edu.uy correo electrónico: secretaria@unf.edu.uy

### Trabajo de Campo

A partir de la revisión y análisis del catálogo online de Bibliotecas de la Universidad de la República (BiUR), obtenemos que son 166 los TFI (ver Tabla N°1) que conforman nuestro universo de estudio.

**Tabla I:** Trabajos Finales de Investigación publicados en Fenf, sede Montevideo entre los años 2013-2017, según los años de publicación y el Departamento donde fue tutorado.

Trabajos Finales de Investigación 2013-2017												
AÑO	2013		2014		2015		2016		2017		TOTAL	
DEPARTAMENTO	FA	FR%	FA	FR%								
AA	12	29%	11	19%	7	35%	2	10%	5	20%	37	22%
ADM	5	12%	11	19%	4	20%	4	19%	6	24%	30	18%
COM	7	17%	6	10%	2	10%	3	14%	3	12%	21	13%
DE	1	2%	4	7%	1	5%	2	10%	2	8%	10	6%
ENSAME	7	17%	9	15%	1	5%	3	14%	5	20%	25	15%
MAT	5	12%	8	14%	2	10%	6	29%	1	4%	22	13%
NIÑO	4	10%	10	17%	3	15%	1	5%	3	12%	21	13%
TOTAL	41	100%	59	100%	20	100%	21	100%	25	100%	166	100%

Para precisar los TFI a caracterizar se define que el muestreo a utilizar en la investigación será de tipo probabilístico aleatorio estratificado proporcionado, el cual nos permite que los elementos de la muestra sean de forma proporcional a la presencia de ellos en la población, la presencia de un elemento en un estrato lo excluye del o de los otros.

La estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, "a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral" (Hernández Sampieri, Roberto; et al 2003).

En la investigación la población se dividió en siete estratos dado los siete Departamentos pertenecientes a la FenF, los cuales son: Departamento de Adulto y Anciano, Departamento de Administración, Departamento Comunitaria, Departamento de Educación-Unidad Pedagógica, Departamento

---

de Enseñanza en Salud Mental, Departamento Materno-Infantil, Departamento Niño y Adolescente.

Cabe destacar que no serán tomadas en cuenta el resto de las Unidades pertenecientes a FenF por no tener producción de TFI que corresponda a nuestra investigación.

### **Cálculo del Tamaño de la Muestra:**

En donde:

N: Población

n: Muestra

Z: Nivel de confianza, el nivel de confianza a utilizar es de 95%= 0.95. (1.96)

E: Error máximo tolerable, esto significa el margen dentro del cual debe ubicarse la verdadera respuesta. Se utiliza 5%= 0,05.

P: Proporción de éxito, cuando es desconocida o no existe precedente de la investigación se utiliza P=0.5

Q: Probabilidad de fracaso, esta se obtiene mediante la fórmula, Q= 1-P.

La muestra se obtuvo aplicando la fórmula estadística que es utilizada para poblaciones menores de 100,000 participantes.

### Fórmula para obtención de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{N - 1 E^2 + Z^2 P Q} =$$

$$n = \frac{3.840.500.50166166 - 10.0025 + 3.840.500.50}{166 - 10.0025 + 3.840.500.50} = 116,109$$

$$n = 116$$

(n) 116: corresponde a la muestra obtenida para un total de 166 (n total) tesis dentro de nuestro universo.

Esta muestra fue estratificada en 7 categorías, correspondiente a cada Departamento a estudiar, mediante la aplicación de 8 fórmulas estadísticas que pertenecen al Muestreo Probabilístico Estratificado.

---

### Fórmula 1:

$$fh = nN$$

Por lo tanto:

h = estratos: departamentos

fh= fracción de estratos, la cual es una constante que se multiplica por el número de elementos de cualquier estrato para obtener la muestra de cada uno de ellos.

Aplicación de la fórmula n° 1 para la fracción del estrato.

$$fh = 116166 = 0.69 \text{ corresponde a la fracción del estrato}$$

### Fórmula 2:

$$nh_{\text{adultoyanciano}} = Nh_{fh}$$

En donde: nh= muestra de estrato de Adulto y Anciano

Nh= Población de estratos de Adulto y Anciano

Fh= Fracción de estrato.

Aplicación de la fórmula 2 para la muestra de estratos de Adulto y Anciano.

$$nh (\text{Adulto y Anciano}) = (Nh) (fh)$$

$$nh (\text{Adulto y Anciano}) = (37) (0.69) = 25, 53$$

### Fórmula 3:

$$nh = \text{Administración} = Nh_{fh}$$

En donde: nh= muestra de estrato de Administración

Nh= Población de estratos de Administración

Fh= Fracción de estrato

---

### Aplicación de la fórmula 3 para la muestra de estrato de Administración

$$nh \text{ (Administración)} = (Nh) (fh)$$

$nh \text{ (Administración)} = (30) (0.69) = 20,7$  redondeamos (21) , corresponde a la muestra de estrato para el Departamento de Administración.

### Fórmula 4:

$$nh = \text{Comunitaria} = Nhfh$$

En donde:  $nh$  = muestra de estrato de Comunitaria

$Nh$  = Población de estratos de Comunitaria

$Fh$  = Fracción de estrato

### Aplicación de la fórmula 4 para la muestra de estrato de Comunitaria

$$nh \text{ (Comunitaria)} = (Nh) (fh)$$

$nh \text{ (Comunitaria)} = (21) (0.69) = 14,49$  redondeamos (15), corresponde a la muestra de estrato para el Departamento de Comunitaria .

### Fórmula 5:

$$nh = \text{Educación} = Nhfh$$

En donde:  $nh$  = muestra de estrato de Educación

$Nh$  = Población de estratos de Educación

$Fh$  = Fracción de estrato

### Aplicación de la fórmula 5 para la muestra de estrato de Educación

$$nh \text{ (Educación)} = (Nh) (fh)$$

$nh \text{ (Educación)} = (10) (0.69) = 6,9$  (7) , corresponde a la muestra de estrato para el Departamento de Educación .

### Fórmula 6:

$$nh = \text{ENSAME} = Nhfh$$

---

En donde:  $n_h$  = muestra de estrato de ENSAME

$N_h$  = Población de estratos de ENSAME

$F_h$  = Fracción de estrato

Aplicación de la fórmula 6 para la muestra de estrato de ENSAME

$n_h$  (ENSAME) =  $(N_h) (f_h)$

$n_h$  (ENSAME) =  $(25) (0.69) = 17,25$  , corresponde a la muestra de estrato para el Departamento de Educación en Salud Mental.

Fórmula 7:

$n_h$  = Materno-Infantil =  $N_h f_h$

En donde:  $n_h$  = muestra de estrato de Materno- Infantil

$N_h$  = Población de estratos de Materno- Infantil

$F_h$  = Fracción de estrato

Aplicación de la fórmula 4 para la muestra de estrato de Materno- Infantil

$n_h$  (Materno- Infantil) =  $(N_h) (f_h)$

$n_h$  (Materno- Infantil) =  $(22) (0.69) = 15,18$  , corresponde a la muestra de estrato para el Departamento de Materno- Infantil.

Fórmula 8:

$n_h$  = Niño y Adolescente =  $N_h f_h$

En donde:  $n_h$  = muestra de estrato de Niño y Adolescente

$N_h$  = Población de estratos de Niño y Adolescente

$F_h$  = Fracción de estrato

Aplicación de la fórmula 4 para la muestra de estrato de Niño y Adolescente

$n_h$  (Niño y Adolescente) =  $(N_h) (f_h)$

$n_h$  (Niño y Adolescente) =  $(21) (0.69) = 14,49$  redondeamos (15) , corresponde a la muestra de estrato para el Departamento de Niño y Adolescente.

Apéndice N°2: Instrumento Modificado

		Universidad de la República Facultad de Enfermería - Departamento de Educación -				
<b>Trabajo Final de Investigación N°: _____</b>						
1) TÍTULO DEL TFI		1 0	2 0	3 0	4 0	5 0
2) DEPARTAMENTO O UNIDAD ASIGNADO						
3) PREGUNTA PROBLEMA						
4) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN						
5) GENERACIÓN						
6) FECHA DE PUBLICACIÓN						
7) TIEMPO DE REALIZACIÓN		<12 meses	>12 meses y >24 meses	>24 meses y <36 meses	>36 meses	
DISEÑO METODOLÓGICO	8) Tipo de Estudio	Cualitativo 0		Cuantitativo 0		Mixto 0
	9) Universo					
	10) Muestra					
	11) Recolección de la Información					
12) ÁREA TEMÁTICA						

### **Análisis de las variables “Departamento” y “Áreas Temáticas”.**

En los estudios denominados como “bivariados” se mide la **relación entre dos variables**, se investiga la influencia de la variable **Independiente**, con respecto a la variable **Dependiente**.

El análisis bivariado tiene dos usos que son fundamentales: 1) Establece la **asociación** entre dos variables.

2) Realiza la **comparación** de una variable entre grupos conformados en base a una segunda variable.

Para realizar la relación entre dos variables cualitativas, ya sean nominales u ordinales, se emplean las Tablas de Contingencia, las cuales tienen número “F” de filas, y número “C” de columnas.

#### **Tablas de Contingencia o tablas de doble entrada:**

Con respecto a la “aparición” de las áreas temáticas:

Comenzamos buscando las Frecuencias Observadas (fo) para cada Departamento con respecto a las Áreas temáticas.

#### **Frecuencias Observadas (fo)=**

<b>Departamento / Áreas Temáticas</b>	<b>Sistema y Modelo de Atención a la Salud</b>	<b>Cuidado Humano</b>	<b>Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería</b>	<b>Total</b>
<b>Adulto y Anciano</b>	3	18	5	26
<b>Administración</b>	8	7	6	21
<b>Comunitaria</b>	2	12	1	15
<b>Educación</b>	1	0	6	7
<b>ENSAME</b>	0	15	2	17
<b>Materno- Infantil</b>	4	10	1	15
<b>Niño y Adolescente</b>	2	11	2	15
<b>Total</b>	20	73	23	<b>116</b>

---

Nivel de significancia: 0,01

**Formulación de Hipótesis:**

H0 (NULA): Variables son independientes

H1 (ALTERNATIVA): Variables no son independientes

**Continuamos buscando las Frecuencias esperadas (fe)=**

$$fe = \frac{\text{Total columna} \times \text{Total fila}}{\text{Suma Total}}$$

Buscando las frecuencias esperadas (fe) obtenemos la siguiente tabla:

Adulto y Anciano	$20 \times 26/116 = 4,48$	$73 \times 26/116 = 16,36$	$23 \times 26/116 = 5,15$
Administración	$20 \times 21/116 = 3,62$	$73 \times 21/116 = 13,21$	$23 \times 21/116 = 4,16$
Comunitaria	$20 \times 15/116 = 2,58$	$73 \times 15/116 = 9,43$	$23 \times 15/116 = 2,94$
Educación	$20 \times 7/116 = 1,20$	$73 \times 7/116 = 4,40$	$23 \times 7/116 = 1,38$
ENSAME	$20 \times 17/116 = 2,93$	$73 \times 17/116 = 10,69$	$23 \times 17/116 = 3,37$
Materno- Infantil	$20 \times 15/116 = 2,58$	$73 \times 15/116 = 9,43$	$23 \times 15/116 = 2,94$
Niño y Adolescente	$20 \times 15/116 = 2,58$	$73 \times 15/116 = 9,43$	$23 \times 15/116 = 2,94$

El procedimiento estadístico habitual para contrastar la presencia de asociación entre variables es el chi<sup>2</sup> (se utiliza para determinar si la diferencia es estadísticamente significativa entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas), por lo tanto:

**Chi cuadrado:**  $\sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$

Esto nos da que:

$$AA = \frac{(3 - 4,48)^2}{4,48} + \frac{(18 - 16,36)^2}{16,36} + \frac{(5 - 5,15)^2}{5,15} +$$

$$ADM = \frac{(8 - 3,62)^2}{3,62} + \frac{(7 - 13,21)^2}{13,21} + \frac{(6 - 4,16)^2}{4,16} +$$

$$COM = \frac{(2 - 2,58)^2}{2,58} + \frac{(12 - 9,43)^2}{9,43} + \frac{(1 - 2,94)^2}{2,94} +$$

$$ED = \frac{(1 - 1,20)^2}{1,20} + \frac{(0 - 4,40)^2}{4,40} + \frac{(6 - 1,38)^2}{1,38} +$$

$$\text{ENSAME} = \frac{(0 - 2,93)^2}{2,93} + \frac{(15 - 10,69)^2}{10,69} + \frac{(2 - 3,37)^2}{3,37} +$$

$$\text{MAT} = \frac{(4 - 2,58)^2}{2,58} + \frac{(10 - 9,43)^2}{9,43} + \frac{(1 - 2,94)^2}{2,94} +$$

$$\text{NIÑO} = \frac{(2 - 2,58)^2}{2,58} + \frac{(11 - 9,43)^2}{9,43} + \frac{(2 - 2,94)^2}{2,94} = 14,43 \text{ es el valor del chi 2 calculado}$$

N= grados de libertad = (# filas - 1) . (# columnas - 1) = ( 3 - 1 ) . ( 7 - 1 ) = 2 . 6 = 12 este es el valor de los grados de libertad.

x2 crítico = x2 12 ; 0,01 = 32,9092 (para obtener este valor lo buscamos en la tabla "Chi Cuadrado anexada)

Como resultado obtenemos que:

HO se cumple cuando el x2 calculado < x2 crítico ⇒ se cumple en nuestra investigación

H1 se cumple cuando el x2 calculado > x2 crítico

Ya que el valor de x2 calculado (14,43) < que el x2 crítico (32,9092), concluimos que se cumple nuestra HO, - por lo tanto, las variables "Departamento" y "Áreas Temáticas son independientes y NO están relacionadas.

**TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$**

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1494	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6444	1,3233	1,0742	0,8785	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8158	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1003	3,6449	3,2831	2,9462	2,6430	2,3600
4	18,4662	16,4218	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9696	5,3803	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2163	8,1152	7,2893	6,6257	6,0944	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2100	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8180	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2109	9,5245	8,9094	8,3305	7,8325	7,3441
9	27,8672	25,4623	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6937	13,2880	12,2421	11,3307	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2835	28,7291	26,7869	24,7280	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7907	12,8907	12,3836	11,7298	11,0399	10,3410
12	32,9692	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,6820	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,6274	31,8830	29,8193	27,6602	24,7356	22,3620	19,8119	18,2024	16,9448	15,9899	15,1107	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,2239	33,4262	31,3194	29,1482	26,1189	23,6648	21,0641	19,4862	18,1908	17,1369	16,2221	15,4209	14,6053	13,9961	13,3393
15	37,7697	34,9494	32,8015	30,5790	27,4884	24,9958	22,3071	20,6010	19,3107	18,2491	17,3217	16,4940	15,7332	14,5197	14,1389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3469	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3383
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,6471	24,7899	22,9770	21,6144	20,4307	19,5110	18,6380	17,8244	17,0646	16,1382
18	42,2819	39,4220	37,1364	34,8052	31,5264	28,9693	25,9894	24,1355	22,7395	21,6049	20,6004	19,6993	18,8679	18,0660	17,3379
19	43,8394	40,8847	38,5321	36,1908	32,8523	30,2435	27,2816	25,3289	23,9904	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3642	42,3358	39,9069	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3372
21	46,7963	43,7749	41,2699	38,9322	35,4789	32,6786	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8378	22,8076	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8333	28,8224	27,3403	26,0393	24,9390	23,8473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7278	46,6231	44,1314	41,6303	38,0736	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1483	26,0184	24,8055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5104	42,9788	39,3641	36,4150	33,1362	31,1325	29,5533	28,2432	27,0960	24,9625	25,1064	24,2077	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6467	37,6525	34,3016	32,2825	30,6752	29,3380	28,1789	25,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5032	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	26,1780	27,1709	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6959	46,9628	43,1945	40,1133	36,7402	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	27,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9259	35,7150	34,0266	32,6205	31,3989	28,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3385	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4432	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

## Apéndice N°4: Tablas y Gráficos

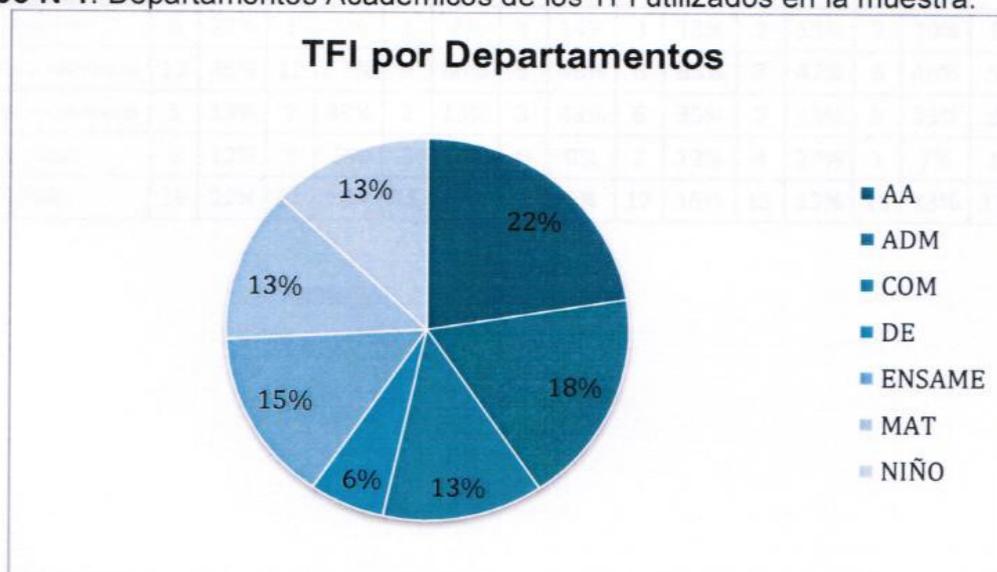
**Tabla N°1:** Distribución de los TFI publicados según Departamento o Unidad Académica y Año de Publicación.

AÑO	2013		2014		2015		2016		2017		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%								
AA	12	29%	11	19%	7	35%	2	10%	5	20%	37	22%
ADM	5	12%	11	19%	4	20%	4	19%	6	24%	30	18%
COM	7	17%	6	10%	2	10%	3	14%	3	12%	21	13%
DE	1	2%	4	7%	1	5%	2	10%	2	8%	10	6%
ENSAME	7	17%	9	15%	1	5%	3	14%	5	20%	25	15%
MAT	5	12%	8	14%	2	10%	6	29%	1	4%	22	13%
NIÑO	4	10%	10	17%	3	15%	1	5%	3	12%	21	13%
TOTAL	41	100%	59	100%	20	100%	21	100%	25	100%	166	100%

**Tabla N°2:** Distribución de los TFI de la muestra según Departamento o Unidad Académica y Año de Publicación.

AÑO	2013		2014		2015		2016		2017		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%								
AA	6	24%	10	21%	4	29%	2	20%	4	20%	26	22%
ADM	3	12%	9	19%	1	7%	2	20%	6	30%	21	18%
COM	4	16%	3	6%	2	14%	3	30%	3	15%	15	13%
DE	2	8%	3	6%	1	7%	0	0%	1	5%	7	6%
ENSAME	4	16%	9	19%	1	7%	0	0%	3	15%	17	15%
MAT	3	12%	7	15%	2	14%	2	20%	1	5%	15	13%
NIÑO	3	12%	6	13%	3	21%	1	10%	2	10%	15	13%
TOTAL	25	22%	47	41%	14	12%	10	9%	20	17%	116	100%

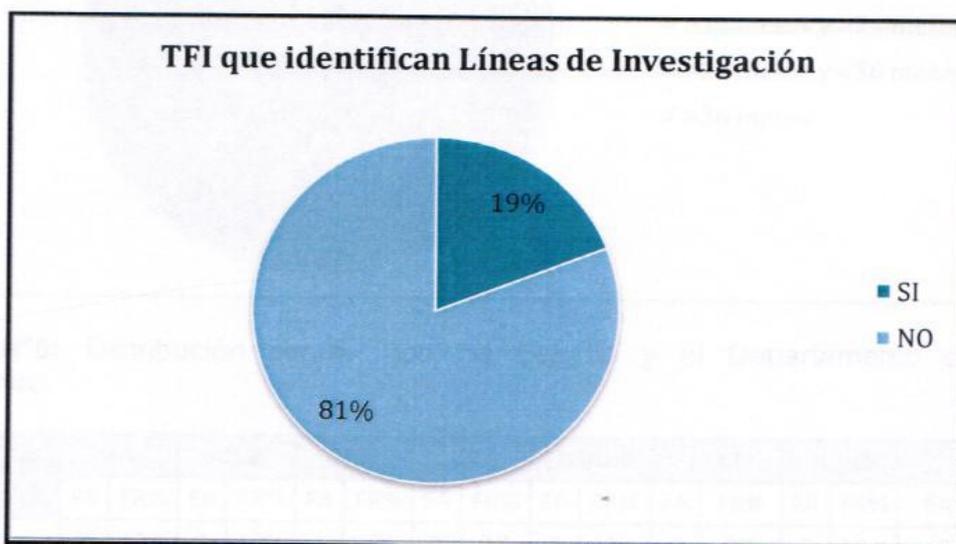
**Gráfico N°1:** Departamentos Académicos de los TFI utilizados en la muestra.



**Tabla N°3:** TFI que identifican las Líneas de Investigación según el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
SI	4	15%	4	19%	2	13%	5	71%	4	24%	0	0%	3	20%	22	19%
NO	22	85%	17	81%	13	87%	2	0%	13	76%	15	100%	12	80%	94	81%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

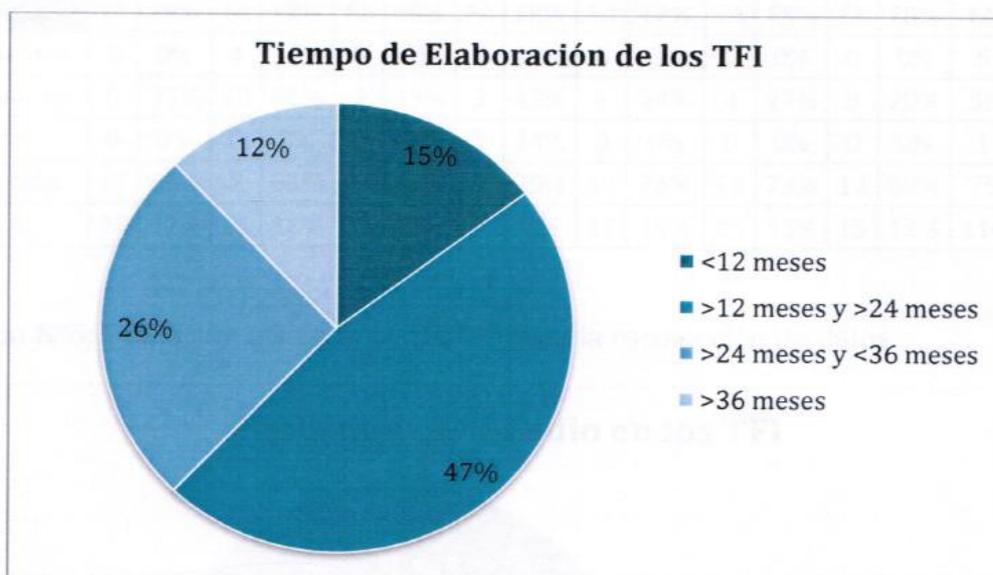
**Gráfico N°2:** TFI que identifican la Línea de Investigación que pertenece.



**Tabla N°4:** Distribución según el Tiempo de Elaboración y el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
TIEMPO																
<12 meses	6	23%	1	5%	1	7%	1	14%	3	18%	2	13%	3	20%	17	15%
>12 meses y >24 meses	12	46%	12	57%	9	60%	3	43%	6	35%	7	47%	6	40%	55	47%
>24 meses y <36 meses	5	19%	7	33%	2	13%	3	43%	6	35%	2	13%	5	33%	30	26%
>36 meses	3	12%	1	5%	3	20%	0	0%	2	12%	4	27%	1	7%	14	12%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

**Gráfico N°3:** Tiempo de Elaboración empleados en los TFI.



**Tabla N°5:** Distribución según Tipo de Estudio y el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
TIPO	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
Cualitativo	3	12%	2	10%	1	7%	0	0%	2	12%	0	0%	2	13%	10	9%
Cuantitativo	17	65%	19	90%	14	93%	5	71%	15	88%	15	100%	12	80%	94	81%
Mixto	6	23%	0	0%	0	0%	2	29%	0	0%	0	0%	1	7%	9	8%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

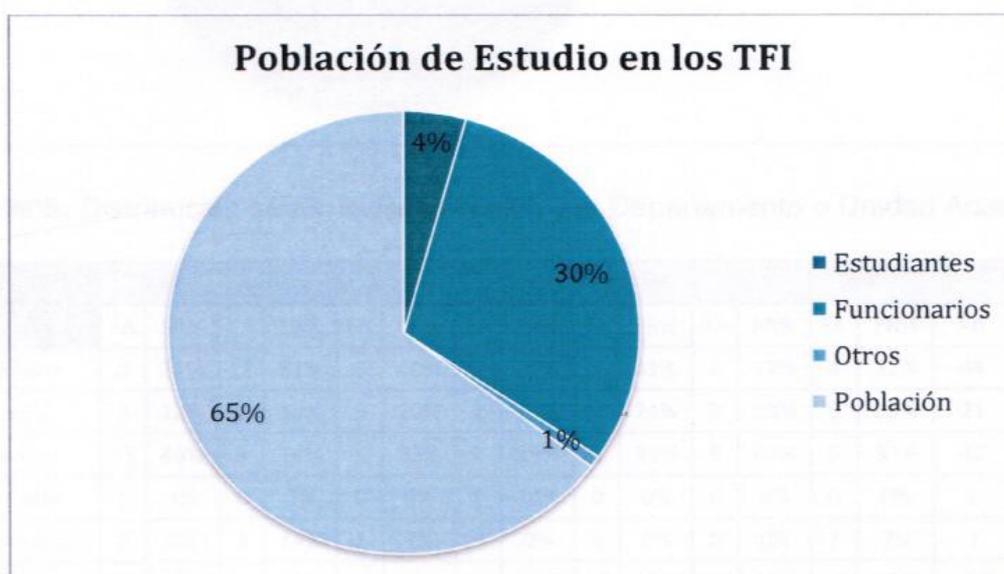
**Gráfico N°4:** Tipo de estudios realizados en los TFI.



**Tabla N°6:** Distribución según el Universo y el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
Estudiantes	0	0%	4	19%	0	0%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	5	4%
Funcionarios	9	35%	10	48%	2	13%	3	43%	4	24%	4	27%	3	20%	35	30%
Otros	0	0%	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Población	17	65%	7	33%	13	87%	2	29%	13	76%	11	73%	12	80%	75	65%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

**Gráfico N°5:** Población utilizada en los TFI para la recolección de datos.



**Tabla N°7:** Distribución según la Muestra y el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
No Probabilístico	24	92%	17	81%	10	67%	3	43%	11	65%	13	87%	8	53%	86	74%
Probabilístico	2	8%	4	19%	5	33%	4	57%	6	35%	2	13%	7	47%	30	26%
TOTAL	26	22%	21	18%	15	13%	7	6%	17	15%	15	13%	15	13%	116	100%

**Gráfico N°6:** Tipo de Muestreo utilizado en los TFI



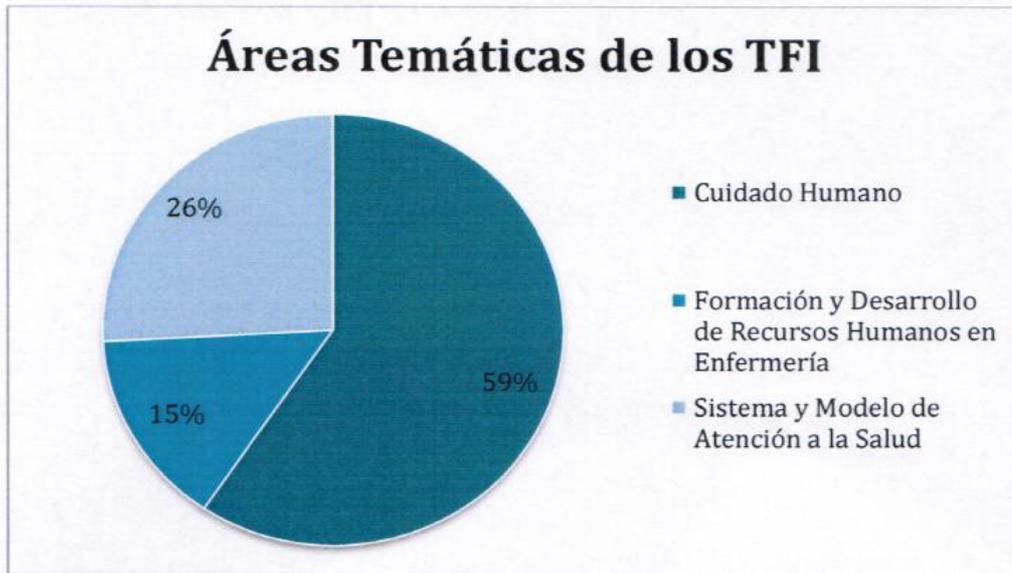
**Tabla N°8:** Distribución según la Recolección y el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
Cuestionario	8	31%	13	62%	6	40%	2	29%	7	41%	4	27%	4	27%	44	38%
Encuesta	3	12%	2	10%	3	20%	2	29%	4	24%	2	13%	5	33%	21	18%
Entrevista	12	46%	3	14%	5	33%	2	29%	6	35%	9	60%	5	33%	42	36%
Observación	1	4%	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%
Revisión Bibliográfica	2	8%	3	14%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	7	6%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>22%</b>	<b>21</b>	<b>18%</b>	<b>15</b>	<b>13%</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>	<b>17</b>	<b>15%</b>	<b>15</b>	<b>13%</b>	<b>15</b>	<b>13%</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°9:** Distribución según Área Temática el Departamento o Unidad Académica.

DEPARTAMENTO	AA		ADM		COM		DE		ENSAME		MAT		NIÑO		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
Cuidado Humano	16	62%	6	29%	10	67%	0	0%	15	88%	10	67%	12	80%	69	59%
Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en Enfermería	3	12%	6	29%	0	0%	7	100%	1	6%	0	0%	0	0%	17	15%
Sistema y Modelo de Atención a la Salud	7	27%	9	43%	5	33%	0	0%	1	6%	5	33%	3	20%	30	26%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>22%</b>	<b>21</b>	<b>18%</b>	<b>15</b>	<b>13%</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>	<b>17</b>	<b>15%</b>	<b>15</b>	<b>13%</b>	<b>15</b>	<b>13%</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°7:** Áreas Temáticas tratadas en los TFI.



**Gráfico N°8:** Áreas Temáticas tratadas en los TFI según los Departamentos Académicos.

