



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto Superior de Educación Física

Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera

Trabajo Final de Grado

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

Aspectos motivacionales en niños/as pertenecientes a las categorías 2013 y 2014 de Fútbol Infantil de la ciudad de Rivera.

AUTORES/AS:

Maria Cruz

Ramiro García

Sebastian Luna

Juan Sandín

Tutor: Prof. Dr. Luciano Jahnecka

Co tutor: Cesar Corvos

Rivera, Uruguay.

2024

Página de aprobación

Tutor: Prof. Dr. Jahnecka Luciano

Tribunal:

Fecha: 5-11-2024

Calificación:45

Autores: María Cruz

Ramiro García

Sebastian Luna

Juan Sandín

Dedicatoria

Nuestras dedicatorias estarán dirigidas a cada uno de los familiares de los integrantes del equipo, en agradecimiento por el apoyo incondicional que nos han brindado a lo largo de nuestra investigación.

Agradecimientos

Los autores creemos oportuno agradecer y mencionar a quienes han hecho posible la realización de esta investigación.

agradecemos a los siguientes:

A la Universidad de la República y al Centro Universitario de Rivera.

A la Licenciatura en Educación Física opciones prácticas educativas.

Al Tutor Prof. Dr Jahnecka Luciano.

Al co-tutor Cesar Corvos

Al colaborador Mag. Pintos Toledo Enrique.

Al Club Atlético Peñarol

A los entrenadores del Club Atlético Peñarol

A los niños/as encuestados del Club Atlético Peñarol

A los RF entrevistados del Club Atlético Peñarol

Resumen y palabras claves

El presente trabajo final de grado de la Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas, de la Universidad de la República del Uruguay, tiene como objetivo analizar los aspectos motivacionales en la práctica de fútbol en los niños/as de 10 a 11 años de la ciudad de Rivera, específicamente en las categorías 2013 y 2014. La metodología empleada fue mixta combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones para el enfoque cualitativo, y cuestionarios para el cuantitativo. La unidad de estudio estuvo conformada por niños/as de las categorías mencionadas, junto a sus responsables familiares.

Los resultados indicaron que la motivación predominante en los niños/as es extrínseca y autónoma, favoreciendo el disfrute y la participación. Sin embargo, se observó que las expectativas de los RF, en algunos casos generaron presión, lo que podría reducir el disfrute a largo plazo. El apoyo familiar durante las actividades fue fundamental, destacándose como un factor positivo en la continuidad de la participación deportiva. En conclusión se sigue que el bienestar integral del niño/a debe ser prioritario, evitando la presión externa. Como futuras líneas de investigación, se recomienda estudiar las motivaciones y respuestas emocionales de los niños/as durante los partidos, lo que permitirá ajustar las estrategias de entrenamiento de manera eficaz.

Palabras claves: Motivación, intrínseca, extrínseca; fútbol infantil, niños/a.

Tabla de contenido

1. Introducción	1
1.1 Contextualización del problema	1
1.2 Justificación del problema de investigación	4
1.3 Fundamentación teórica y antecedentes	10
1.4 Preguntas problema de investigación	13
2. Objetivos	14
2.1 Objetivo general	14
2.2 Objetivos específicos	14
2.3 Hipótesis	14
3. Diseño metodológico	15
3.1 Estrategia general de investigación	15
3.1.1 Población y muestra	17
3.2 Técnicas para producción de información	17
3.3 Técnicas para el análisis de la información	19
4. Resultado y discusión	20
4.1 Descripción de los resultados	20
4.2 Análisis de los datos	26
4.3. Explicitación y discusión de resultados	31
5. Conclusiones	35
6. Referências bibliográficas	39
7. Anexos	43

1. Introducción

1.1 Contextualización del problema

La elección del tema se fundamenta en el gran prestigio que tiene el fútbol en Uruguay, considerado uno de los deportes más representativos del país. En la ciudad de Rivera, este fenómeno se refleja en el elevado número de niños y niñas que lo practican. De acuerdo con la Liga Departamental de Fútbol de Rivera, más de 1200 menores participan activamente en esta disciplina. En Uruguay el fútbol goza de un alto prestigio, desde edades tempranas, según Reyes y Klein (2022), en Uruguay es común ver a los niños jugar al fútbol no solo en los campos deportivos, sino también en las calles, en los espacios abiertos de los barrios y en las plazas. Según sus cifras de 2022, “más de 60.000 niños de todo el país, es decir, casi cuatro de cada 10 varones de entre seis y 13 años, juegan campeonatos organizados en el llamado baby fútbol” (Reyes y Klein, 2022, p.1). Estas afirmaciones son aplicables al fútbol masculino, pero no es así si nos referimos al fútbol femenino, aunque hay datos en la liga de Rivera que muestran la participación de niñas hacia la práctica del fútbol esos datos son 100 niñas juegan al fútbol. Nuestro interés es saber qué es lo que motiva a estos niños/as a practicar el fútbol.

Nuestra investigación se basa en una serie de estudios previos que exploran los motivos de la práctica deportiva en diferentes contextos. En este sentido, Zambrin et al. (2018) investigaron los motivos de la práctica deportiva en jóvenes deportistas de fútbol y vóleybol. Encontraron que los jóvenes se sienten motivados por la autorrealización, la mejora de

habilidades técnicas y la superación de desafíos. En otro estudio realizado por Guillén, Weis y Navarro (2005) en Brasil, se analizaron los motivos de participación deportiva en niños de entre 8 y 14 años, exclusivamente del sexo masculino. Estas investigaciones previas nos permiten contextualizar nuestro estudio, ya que se han abordado distintas edades, incluyendo la franja etaria que corresponde a nuestra población de estudio.

La motivación ha sido estudiada de diversas orientaciones, según McClelland (1989), la motivación se refiere a los propósitos conscientes y los pensamientos internos. Por otro lado, desde una perspectiva externa, la motivación se refiere a las inferencias que hacemos sobre los propósitos conscientes basándonos en la observación de las conductas. Autores como Paglilla y Zavanella (2005) citados por Gómez Fuentes (2012) señalan que la motivación actúa como la energía que impulsa nuestras acciones. Es un factor crucial que influye significativamente en nuestro éxito o fracaso, ya que nos lleva a aprovechar mejor nuestras capacidades reales. La motivación humana puede analizarse en términos de sus dimensiones internas y externas, como influye en las emociones y en el comportamiento del ser humano (Cusis Paz, 2023).

Un estudio realizado por González et al. (2000), donde el objetivo que tuvieron fue buscar la existencia de diferentes motivaciones que llevan a los niños a practicar dos deportes diferentes como son el fútbol y el tenis. La muestra consistió en un total de 100 jóvenes, cuyas edades se asociaron entre los 8 y los 15 años. Ya en otro estudio realizado por Perez Muñoz et al (2018), donde el objetivo del estudio fue conocer los motivos de participación que llevan a las mujeres a jugar al fútbol. Se estudiaron 73 jugadoras con edades entre 10 y 27 años. En este estudio investigaron los motivos para la participación en el fútbol en España, en distintas categorías y niveles.

Conforme a lo mencionado por Perez Muñoz et al (2015) busca conocer la estructura factorial para entender el porqué participan en el fútbol los niños, realizaron un cuestionario para determinar la motivación intrínseca/deporte y extrínseca/evasión. Para determinar la motivación intrínseca, utilizaron ítems como: le gusta practicar este deporte, le divierte en este deporte y le gusta pertenecer a un equipo. En cuanto a la motivación

extrínseca, los ítems incluyeron: los amigos quieren que participe, su familia quiere que participe y deshacerse de frustraciones. En esta motivación extrínseca, los factores de (los amigos y la familia quiere que participe) son considerados extrínsecos y (huir de frustraciones, estar fuera de casa), es como si el deporte fútbol fuera una “evasión-alternativa” de su quehacer diario.

Además, la presencia activa tanto de padres como otros familiares en la “Escolinha do Botafogo de Guaianases”, en los entrenamientos y competencia enfatiza en la importancia que tiene el apoyo familiar en la experiencia de los niños y jóvenes que están en el deporte (Spaggiari, 2015). Su presencia, que en varios casos es constante, permite a estos familiares tener un seguimiento de la participación de sus hijos; ellos ofrecen aliento, correcciones y consejos. También se involucran directamente en las actividades; algunos llevan botellas de agua e incentivan el grupo, aunque otros son menos atentos y utilizan el tiempo para resolver asuntos personales mientras esperan que finalicen las actividades (Spaggiari, 2015).

En las categorías en que se empleó este estudio, corresponden a las edades de 8 a 18 años, en lo cual se dividen por categorías y en ellas algunas corresponden al fútbol 7 y fútbol 11, en estas categorías, el resultado que se obtuvo fue que en el fútbol 7 y en el fútbol 11 resultó estar más motivado en la motivación intrínseca que en la motivación extrínseca. Con estos resultados, la variable de edad y nivel competitivo no hay diferencias, ya que la motivación intrínseca es más predominante que la motivación extrínseca como motivo hacia la práctica del fútbol.

En cuanto a impactar de una forma positiva en el rendimiento deportivo, el estudio de (Cañizares Hernández y Pérez Surita, 2022) sugiere la implementación de programas de intervención psicológica basados en el establecimiento de metas. Dichos programas pueden ser especialmente efectivos si se enfocan en metas participativas y acorde a los objetivos del equipo. Este estudio plantea un programa diseñado para un equipo de polo acuático femenino, donde destacan la importancia de incluir a todos los que conforman el equipo en el proceso de intervención psicológica.

En dicho estudio, la implementación del programa de intervención psicológica aportó a una mayor motivación al desarrollo de la habilidad de trabajo en equipo, al perfeccionamiento del trabajo de establecimiento de metas en la dirección del equipo y en los entrenadores (Cañizares Hernández y Pérez Surita, 2022). Dicho planteamiento está basado en la sistematización de la teoría del establecimiento de metas, contando con las particularidades psicológicas de los adolescentes y el aprovechamiento de la influencia del grupo sobre sus miembros en esta etapa. Es muy compleja la motivación en el deporte ya que involucra múltiples dimensiones, estas varían según la edad y las experiencias individuales

1.2 Justificación del problema de investigación

En el contexto deportivo, la motivación es fundamental en el rendimiento de los/as niños/as, como se plantea en varios estudios (Lazcano, 2020). En este sentido vemos la relevancia en comprender los factores motivacionales en el deporte, optamos específicamente en el deporte infantil, porque nos centramos en optimizar el desarrollo deportivo y personal en los niños.

Según datos de la Asociación Uruguaya de Fútbol Infantil (A), existen 598 clubes en 62 ligas distribuidas en los 19 departamentos del país, con la participación de cerca de 60 mil niños entre 6 y 13 años (Etchandy, 2012, p. 3). Estas cifras muestran la amplia participación de los niños en la práctica del fútbol organizado.

Estar motivado significa estar impulsado por algo, una persona que no siente impulso o entusiasmo para actuar se considera desmotivada, mientras que alguien lleno de energía o activado hacia un fin se considera motivado (Deci & Ryan, 2000). Una teoría que se centra en estudiar la motivación es la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000) que se identifican varios tipos de motivación basados en los diferentes

motivos u objetivos detrás de una acción vemos dos principales categorías que son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Entonces la motivación humana puede analizarse en términos de sus dimensiones internas y externas, como influye en las emociones y en el comportamiento del ser humano (Cusis Paz, 2023)

Según Deci & Ryan (2000) la motivación intrínseca es cuando una actividad es propiamente interesante o placentera, sin esperar una recompensa externa. En cambio, la motivación extrínseca se refiere a realizar una actividad para lograr un resultado separado de la acción misma.

También, es de mucha importancia tener en cuenta que "la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar" Gonzalez (1996) citado en (Borda Queso, 2020, p.64). Es por eso que coincidimos con Borda Queso (2020) cuando menciona que uno de los mayores desafíos para los investigadores es identificar y aclarar qué elementos se incluyen en el proceso complejo que llamamos motivación.

Para poder comprender de una mejor forma la motivación en el deporte, es de suma importancia entender sus conceptos y tipos. La motivación humana puede analizarse en términos de sus dimensiones internas y externas, su influencia en las emociones y en el comportamiento del ser humano (Cusis Paz, 2023). En este ámbito, vemos una clasificación de las motivaciones en el deporte, estas van orientadas hacia la mejora personal, competencia deportiva y aprobación social, con implicaciones que varía según la edad de la persona (Lazcano, 2020) lo que plantea la importancia de adaptar las estrategias de motivación teniendo en cuenta la etapa de desarrollo del individuo.

Nuestro interés se centra en particularmente en la práctica del fútbol en niños de 10 a 11 años, ya que consideramos que en esta etapa de desarrollo, los niños han adquirido un mayor nivel de autodominio y tienen sus propios gustos e intereses, como menciona Aguilera (2014, p. 35), quien sostiene que en esta etapa los niños comienzan a cuestionar si lo que hacen está bien o mal, y empiezan a diferenciar características físicas notorias entre niños y niñas.

Además, Griffa y Moreno (2007, citado en Lazcano, 2020) señalan que a “los 9 o 10 años el niño alcanza un cierto grado de autonomía y de autodeterminación posibilitada por una mayor distancia afectiva respecto de los padres”(p.40). En estos dos planteamientos vemos que en esta etapa del desarrollo, los niños no son solamente capaces de entender las implicaciones morales de sus acciones, sino que están en un punto donde su gradual autonomía les permite ser más independientes en las tomas de decisiones. Además Griffa y Moreno (2007, citado en Lazcano, 2020, p.41) “remarcan que el desarrollo de la voluntad junto con el de su capacidad lógica permiten una mayor coherencia en su pensamiento y en la acción” es entonces que la capacidad cognitiva para la reflexión moral como la autonomía emocional y social son factores importantes que permiten potenciar la motivación y el compromiso en actividades deportivas. La combinación de estas habilidades es un factor fundamental para fomentar un entorno en que los niños puedan sentirse más responsables y motivados para participar activamente y así mantener su interés en el deporte.

Muchas veces las sensaciones, pensamientos, emociones, que siente el ser humano ya sea de forma interna o externa, pueden afectar al rendimiento del atleta, ya sea niño o adulto. García (2010) decide exponer algunas aportaciones y retos futuros de la labor del psicólogo del deporte en el alto rendimiento, realizando una reflexión sobre la necesidad de crear una División Estatal de Psicología del Deporte, también crear una acreditación profesional para el psicólogo del deporte, incorporar nuevos conocimientos y técnicas psicológicas provenientes de otras especialidades de Psicología y áreas de conocimiento.

El punto que nos centramos en su artículo, es el de la evaluación psicológica, donde pueden ser tanto internas como externas, afectando al rendimiento del atleta. Interpretando esto, García (2010), sugiere que “al abordar a un deportista, se requiere hacerlo desde una perspectiva global, no centrada sólo en el rendimiento. A veces puede haber otras prioridades que interfieran con éste, sin cuya solución el deportista no progresaría” (p. 262).

Por lo tanto, al trabajar con niños/as es crucial considerarlos de forma global y no solo enfocarse en su rendimiento, a veces hay otras prioridades que deben abordarse primero para que el deportista pueda progresar.

En contrapartida vemos la implementación de programas de intervención psicológica basados en el establecimiento de metas como estrategia puede ser efectiva para promover la motivación y la mejora del rendimiento deportivo, siempre enfatizando en los factores psicosociales y las características individuales del deportista (Borda Queso, 2020; Lazcano, 2020; Cañizares Hernández y Pérez Surita, 2022).

También se debe tener en cuenta que no solamente programas de intervención psicológica pueden contribuir significativamente a una determinada población de niños/as, si en todo caso nos proponemos a investigar las variables motivacionales de una población en específica, podríamos así generar programas de entrenamientos con metodologías de acuerdo a potenciar la motivación de los/as niños/as como plantea (Duque Ramos, et al., 2022) que unas de las posibles variables que afectan el entrenamiento de los/as niños/as son: la inteligencia emocional y la motivación.

Salvador Bertone, et al., (2020) plantea que para que nuestros cerebros puedan crear escenarios futuros que causen estados emocionales agradables o no, se necesita experiencias previas que estén almacenadas con una connotación negativa o positiva, pudiendo ser experiencias propias o aprendidas por medios de otros.

Si pensamos en estrategias en base a los resultados de las variables motivacionales podríamos crear un escenario agradable para los deportistas. "En caso de que el escenario mental o la imagen prospectiva del entrenamiento genere en la persona un estado emocional placentero, aumenta la posibilidad de que la conducta (entrenar) se realice" (Salvador Bertone, et al, 2020, p.85).

Teniendo en cuenta estos resultados también podemos agregar lo que se cita en Mendoza Espinoza (2021) donde plantea que la motivación se desarrolla en tres fases: La primera fase sería que el individuo reacciona de forma diferente, independientemente de su origen, motivos, lo que le impulsa a actuar, selecciona una respuesta para minimizar o satisfacer su necesidad. Ya la segunda fase está centrada en los motivos propiamente dichos, que aparecen de una necesidad, deseo, ya sea fisiológico, como el hambre o psicológico como el deseo de aprender o alcanzar un objetivo. Por último tenemos la fase

de la reducción o satisfacción de la necesidad, esta se presenta cuando el individuo logra el objetivo por el cual fue motivado en primera instancia.

Obteniendo un informe de cómo se motivan y cuales tipos de motivaciones son marcantes en un grupo de estudio, podríamos enfocarnos en programas de entrenamiento partiendo desde sus variables motivacionales, con objetivos y metodologías basados en lo que les motivan para así lograr una mejor participación. Ya que según Mendoza Espinoza (2021) existen diversos niveles de motivación en los cuales influyen en cómo una persona estará comprometida a una meta o actividad. Motivación baja caracterizada por falta de interés para participar, desgano y apatía. Motivación media tienen un compromiso variable, a veces se esfuerzan a veces no, aunque logran completar la actividad pero con una actitud de "al menos lo terminé". Ya las personas con motivación alta realizan las actividades con entusiasmo, dedican esfuerzo y tiempo, aplican lo que aprenden y disfrutan el proceso porque realmente quieren aquello, les apetece y se vuelven comprometidas con su meta.

Es crucial tener en cuenta estas 3 fases que se citan en Mendoza Espinoza (2021) donde vemos claramente que el individuo reacciona de forma diferente, es decir encontrar las variables que más se acerquen al grupo como conjunto y trabajar en base a ellas, ya que podríamos en observaciones captar también si el nivel de motivación que están los/as niños/as es baja, media o alta, si implementamos programas de entrenamiento podríamos comparar el nivel de su motivación antes y después de la metodología propuesta en la implementación del programa. Ya que un aspecto que puede influir en los jugadores novatos en cualquier deporte es la metodología llevada a cabo y la motivación que se fomenta a partir de ella (Carrillo Arévalo & Fernández Pérez, 2024).

Si examinamos cómo funciona la motivación en este sentido es fundamental para maximizar el éxito de los programas de entrenamiento. Para entender cuáles factores van afectar positivamente o negativamente en la motivación para entrenar, va hacer que estos programas sean más efectivos. Es de suma importancia combinar aspectos emocionales y mentales en las actividades, utilizando estrategias adecuadas, lo que puede ayudar a que las personas sigan de forma consistente los programas de entrenamiento (Salvador

Bertone, et al., 2020).

Concluimos que la motivación es un factor esencial en el rendimiento deportivo y su comprensión puede permitir nuevos diseños de programas de entrenamiento más efectivos. Si identificamos las fases de motivación y las variables que influyen en cada individuo, podríamos adaptar las estrategias de entrenamiento para aprovechar al máximo el compromiso y la perseverancia de los niños/as. Estas estrategias no solo mejoraría el rendimiento, sino que buscarían contribuir a una experiencia deportiva más satisfactoria y duradera a largo plazo.

1.3 Fundamentación teórica y antecedentes

Según Deci & Ryan (2000) la motivación intrínseca es cuando una actividad es propiamente interesante o placentera, sin esperar una recompensa externa. En cambio, la motivación extrínseca se refiere a realizar una actividad para lograr un resultado separado de la acción misma. Además, los autores mencionan que, según la teoría de la autodeterminación (TAD), la motivación extrínseca puede variar en su grado de autonomía. Por ejemplo, un estudiante que hace una tarea solo por temor a las sanciones de sus padres está motivado extrínsecamente para evitar esas sanciones, un resultado separable de la actividad. De manera similar, si el estudiante realiza la tarea porque cree que es valiosa para su carrera personal, también está motivado extrínsecamente, ya que lo hace por su valor instrumental y no porque le parezca interesante. Estos ejemplos muestran que, aunque en ambos casos existe un valor instrumental, en el segundo caso hay un respaldo personal y un sentimiento de elección, mientras que en el primero se cumple con un control externo. Ambos representan un cumplimiento intencional, pero los tipos de motivación extrínseca dependen de la relativa autonomía.

Este estudio sobre la TAD es particularmente relevante en el ámbito educativo, en parte, por la preocupación de cómo los educadores y socializadores (como profesores y

padres) pueden influir en qué tipo de motivación extrínseca desarrollan los estudiantes, y para revisar la clásica distinción entre motivación intrínseca y extrínseca. En el estudio de Bandhu et al. (2024) Realizan un estudio sobre el análisis de diferentes teorías de motivación, en la TAD Ryan (2009, como se citó en Bandhu et al, 2024) expresa que el comportamiento humano se ve influenciado por el grado en que el comportamiento es autónomo o autodeterminado. Además, la teoría propone que el comportamiento autónomo y autodeterminado, tiene más posibilidad de mantener en el tiempo y conducir un mayor bienestar y crecimiento personal, en comparación, al comportamiento controlado por factores externos o la percepción de falta de elección del individuo. La teoría distingue diferentes tipos de motivación menciona (Deci & Ryan, 2008; Vallerand et al., 2008, como se citó en Bandhu et al, 2024) Estas motivaciones son la autonomía, motivación controlada y motivación. La motivación autónoma se refiere al comportamiento que está relacionado con los valores, objetivos y necesidades del individuo y se percibe como autodeterminado. La motivación controlada se refiere al comportamiento que se realiza debido a recompensas externas o para evitar el castigo. La motivación o desmotivación se refiere a la ausencia de la motivación, esto ocurre cuando el individuo no tiene una razón o creencia de que su comportamiento o actividad conducirá al resultado o objetivo deseado.

La TAD en su conceptualización considera las necesidades psicológicas de los individuos y la calidad de la motivación. Propone que la motivación intrínseca, que surge de la satisfacción de las necesidades psicológicas de los individuos, lleva a un mayor compromiso, creatividad y bienestar. Por lo contrario la motivación extrínseca puede variar en su grado autonomía, puede ser que la motivación esté controlada o la motivación sea autónoma. Además, la TAD destaca la importancia de que se fomente la motivación autónoma de motivación extrínseca que se relacionen con los valores e intereses de los individuos. (Reeve, sf; Grolnick & Ryan, 1987; Vansteenkiste et al., 2006, como se citó en Bandhu et al, 2024).

Por otro lado si enfatizamos en el apoyo familiar este consiste en la participación de la familia la cual abarca tanto padres y madres como hermanos, abuelos, tíos y tías, ya que

estos también cumplen papeles importantes. En ocasiones, los hermanos mayores son los que ayudan a cuidar a los menores durante los entrenamientos, y los demás familiares asumen responsabilidades cuando no están presentes los padres. Se pueden ver, entonces, nuevas dinámicas de relación entre generaciones y eso refuerza la reciprocidad familiar (Spaggiari, 2015).

Si pensamos en el apoyo familiar, este puede influir positivamente en la motivación de los niños, ya que el aliento constante y el seguimiento de los padres contribuye a un mayor compromiso y satisfacción al realizar las actividades (Spaggiari, 2015). Aunque también es importante tener en cuenta que la presión de los padres puede influir negativamente, generando estrés y afectando la experiencia de los niños. La presencia de los familiares en ocasiones puede generar conflictos con los profesores, ya que si no cumplen con las expectativas de los padres, estos se ven molestos con la gestión de los entrenamientos, realizando críticas y quejas, generando tensiones e impactando en la dinámica entre la escuela institución deportiva infantil y los familiares (Spaggiari, 2015).

Vemos el apoyo familiar como un factor crucial para el bienestar de los niños, pero siempre que este sea equilibrado y respetuoso (Spaggiari, 2015). La interacción entre familiares y la escuela de fútbol debe buscar un alineamiento de expectativas y una colaboración de ambos para poder maximizar los beneficios de la participación deportiva para los niños (Spaggiari, 2015).

1.4 Preguntas problema de investigación

¿Cuáles son los principales factores motivacionales, tanto intrínsecos como extrínsecos, que impulsan la participación de los niños de 10 a 11 años de un Club de fútbol de la ciudad de Rivera en la práctica del fútbol?

¿Cuál motivación (extrínseca o intrínseca) influye más en la motivación de los niños de 10 a 11 años de un Club de fútbol de la ciudad de Rivera en la práctica del fútbol ?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar los aspectos motivacionales en la práctica del fútbol en niños/as de 10 a 11 años de la ciudad de Rivera.

2.2 Objetivos específicos

- Estudiar los motivos intrínsecos que influyen en la motivación de los niños/as de 10 a 11 años de la ciudad de Rivera en la práctica del fútbol.
- Analizar los motivos extrínsecos que influyen en la motivación de los niños/as de 10 a 11 años de la ciudad de Rivera en practicar fútbol.
- Identificar la relación entre el apoyo familiar y la motivación de los niños/as para participar en el fútbol.

2.3 Hipótesis

- Los factores motivacionales intrínsecos tienen una mayor influencia que los extrínsecos en la participación de los niños de 10 a 11 años de un club de Fútbol de la ciudad de Rivera en la práctica del fútbol.
- El apoyo familiar tiene influencia en la motivación de los/as niños/as de 10 a 11 años de un Club de fútbol de la ciudad de Rivera para participar activamente en el fútbol.

3. Diseño metodológico

3.1 Estrategia general de investigación

Para nuestra estrategia general de investigación utilizamos el estudio exploratorio. Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno, y generalmente anteceden a los otros tipos. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Se caracterizan por ser más flexibles y amplios en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos. (Batthyány y Cabrera 2011, p. 33).

Optamos por investigar los aspectos determinantes de la motivación de los/as niños/as de 10 y 11 años hacia la práctica del fútbol en un club de Fútbol Infantil de la ciudad de Rivera, debido a que este tema ha sido muy poco explorado a nivel nacional y carece de investigaciones previas.

Siguiendo la naturaleza de los estudios exploratorios es crucial preparar el terreno para investigaciones futuras más detalladas y/o específicas. Al centralización en este ámbito, examinamos de manera profunda un tema que se abordó de manera limitada, eso permite una metodología flexible y amplia que va a facilitar la identificación de factores claves y variables importantes. Pretendemos contribuir no solamente a un mejor rendimiento del fenómeno en cuestión, sino que buscará sentar las bases para más estudios explicativos y descriptivos para así enriquecer el conocimiento sobre la motivación en el contexto del fútbol infantil en Rivera.

Según el administrador de la Liga de Fútbol Infantil de Rivera, (comunicación personal, 27 de Junio del 2024), son 11 los clubes que participan de la liga los cuales 1200 niños/as están inscritos en la liga. Los registros de jugadores se realizan de la misma manera que en la, ONFI, OFI, AUF, a través del sistema de fichaje nacional Latam Comet. El cual es un sistema para administrar y seguimiento de competiciones de fútbol, incluye registrar jugadores, equipos y partidos. Todos los futbolistas ingresados, comprendidos

entre los 6 y 13 años, ascienden a un total de 1200 niños/as.

En el ámbito del fútbol femenino 100 niñas están activas, ya sea en el fútbol mixto o exclusivamente femenino, y practican en los siguientes clubes: Artigas, Cuñapirú, Huracán, Oriental, Peñarol y el Nottingham de Tranqueras (este último en calidad de invitado).

Dentro de estos 6 clubes que incluyen niños/as, elegimos el Club Atlético Peñarol de Rivera de forma aleatoria, ya que abarcan una población significativa de niños/as que practican fútbol. Esto se debe a que no tenemos el tiempo ni recursos para abordar los seis clubes de Rivera.

Según Batthyány y Cabrera, (2011) el estudio de los métodos que se utilizan en la investigación científica y en la presentación de doctrinas es denominado "La metodología" esta abarca el conjunto de técnicas empleadas para llegar lo más cercano a la verdad. Hernández Sampieri, et al, (2014) mencionan que existen enfoques cuantitativos, cualitativos y mixto, optamos por el enfoque mixto por un lado cuantitativo para analizar las motivaciones extrínsecas e intrínsecas, ya que Hernández et al (2014) afirman que el enfoque cuantitativo los datos se recolectan utilizando procedimientos estandarizados, son medidos y representados numéricamente para su análisis estadístico. Este enfoque busca controlar variables para eliminar explicaciones alternativas y minimizar errores, confiando en la experimentación y pruebas de causalidad. Finalmente, los resultados se interpretan a la luz de las hipótesis iniciales y estudios previos, apoyando o refutando teorías basadas en la evidencia obtenida.

Por otro lado utilizamos un análisis cualitativo para analizar la relación entre el apoyo familiar y la motivación de los niños para participar en el fútbol ya que este enfoque no sigue un camino fijo respecto a las preguntas de investigación y las hipótesis como los estudios cuantitativos. En este el enfoque implica un movimiento dinámico entre los hechos y su interpretación, generando un proceso más circular donde la secuencia puede variar en cada estudio (Hernández Sampieri, et al, 2014)

3.1.1 Población y muestra

En este estudio fueron incluidos en la población niños y niñas correspondientes de la categoría 2013 y 2014 del Fútbol Infantil de un club de fútbol de Rivera. La muestra total de los niños/as es de 41, 28 niños y 13 niñas. La realización de las entrevistas semi estructuradas fue con un total de 21 referentes familiares.

3.2 Técnicas para producción de información

En primera instancia utilizamos la observación, que no es simplemente ir a mirar, va más allá de eso, como menciona Hernández Sampieri, et al, (2014) “En la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la ‘observación investigativa’ no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos” (p.399). De esta manera, la observación que fue registrada con un modelo de ficha (ver en anexo 1) que será aplicada en el entorno de las prácticas de fútbol de las categorías 2013 y 2014, en el mismo observamos e identificamos la frecuencia de participación de los niños/as hacia la práctica del fútbol, también identificar con quién llega el niño/a a la práctica del fútbol.

A continuación aplicamos la entrevista semiestructurada (ver en anexo 2), que es una herramienta valiosa en la investigación cualitativa, combinando preguntas predefinidas con la flexibilidad de explorar respuestas en profundidad. Este enfoque no solo recopila datos, sino que también busca comprender las percepciones y sentimientos del entrevistado desde su propia perspectiva, Hernández Sampieri, et al, (2014) sugiere que “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403)

La misma, es fundamental para alcanzar uno de nuestros objetivos específicos el cual se trata de analizar e identificar la relación entre el apoyo familiar y la motivación de los niñas/as para participar en el fútbol. Posterior a la aplicación de las entrevistas

semiestructuradas las transcribimos para analizar la información de una manera detallada, identificando los patrones, temas y comparando los datos.

Luego de eso utilizamos el Cuestionario de Motivos de Participación (ver en anexo 3) (PMQ; Participation Motivation Questionnaire) desarrollado por Gill et al. (1983), adaptado al castellano (Pérez Muñoz et al. 2018; Pérez Muñoz et al. 2015). Seleccionamos esta herramienta por su validación y adecuación a la población estudiada, esto incluye niños/as, adolescentes y adultos jóvenes.

El PMQ es utilizado con el fin de evaluar y analizar cuáles son los motivos que impulsan a los individuos a practicar actividades deportivas. Según Pérez Muñoz et al. (2018); Pérez Muñoz et al. (2015) , el cuestionario consta de 8 factores los cuales se desarrollan en 35 ítems los cuales son evaluados en una escala Likert de 5 puntos, que va desde "nada importante" (1) hasta "muy importante" (5). En España se realizó un estudio con el PMQ el cual fue validado utilizando una muestra de jugadores/as que participaban en contextos no competitivos.

Este cuestionario ha sido útil para enfoques cuantitativos. De manera similar, utilizaremos este cuestionario para nuestro estudio pero modificado, utilizando solo las preguntas relacionadas a las motivaciones, especialmente para nuestros objetivos específicos de analizar los motivos extrínsecos e intrínsecos que influyen en la motivación de los niños/as en la práctica del fútbol.

3.3 Técnicas para el análisis de la información

Para las entrevistas semi-estructuradas, utilizamos la técnica de la bitácora de análisis para procesar la información obtenida, ya que "esta bitácora tiene la función de documento y el procedimiento de análisis y las relaciones del investigador al proceso". (Hernández Sampieri, et al, 2014, p. 425). La bitácora fue esencial para asegurar la validez y confiabilidad del análisis. Abordando datos semi-estructurados, la bitácora nos ayudó a clasificarlos y darle una estructura, la cual categorizamos. Nos permitió organizar la información obtenida a través de narraciones de los participantes (entrevistas), facilitando

así nuestro análisis de la información. (Hernandez Sampieri, et al, 2014).

Basándonos en Pérez Muñoz et al. (2018) y Pérez.. (2015) el cuestionario se analizó mediante un análisis de componentes principales con rotación Varimax, con el objetivo de aportar la validez factorial. Para la fiabilidad se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach. Se calculó los descriptivos principales (media y desviación típica). Por último, se analizó las correlaciones bivariadas para determinar las relaciones entre las variables. Para todo ello se utilizó el paquete estadístico Software IBM SPSS Statistics.

Enfatizando en el estudio de Pérez Muñoz et al. (2018) y Pérez Muñoz et al. (2015) este enfoque se va adaptar para analizar los motivos intrínsecos y extrínsecos que influyen en la motivación de los niños de 10 a 11 años de un club de fútbol de la ciudad de Rivera en la práctica del fútbol, así como para identificar la relación entre el apoyo familiar y la motivación para participar en el fútbol.

4. Resultado y discusión

Las observaciones totales realizadas fueron 4 las fecha que corresponde son: 11/09/2024, 4/10/2024, 16/10/2024 y 24/10/2024. Los niños/as incluidos en el estudio son: 41 niños/as, 28 niños y 13 niñas. En cuanto a las entrevistas semiestructuradas a los referentes familiares, son 21.

4.1 Descripción de los resultados

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Méda	Desv. Desviación
Motivación Intrínseca	41	20,00	45,00	65,00	59,0244	4,40731
Total (13 preguntas)						
Motivación Extrínseca	41	28,00	61,00	89,00	78,8780	7,27391
Total (18 preguntas)						
N válido (por lista)	41					

Tabla 1. Resultados estadísticos descriptivos de los bloques de motivación intrínseca y extrínseca en niños y niñas de 10 a 11 años del Club de fútbol Peñarol de Rivera.

- Motivación intrínseca total:

Vemos que la media es de 59.02, la cual contiene una desviación estándar de 4.41 lo que nos indica que en general los valores están concentrados alrededor de la media por lo que sugiere una percepción moderadamente alta de la motivación intrínseca.

- Motivación extrínseca total:

Vemos la media de 78.88 la cual contiene una desviación estándar de 7.27 lo que muestra una tendencia hacia valores más altos en la motivación extrínseca pero que contiene una dispersión un poco mayor en comparación con la motivación intrínseca.

Tabla 2 Prueba de muestras independientes

		Prueba Levene igualdad varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Motivación Intrínseca Total (13 preguntas)	Se asumen varianzas iguales	,648	,426	,099	39	,922	,14835	1,49781	-2,88126	3,17797
	No se asumen varianzas iguales			,107	28,471	,916	,14835	1,38837	-2,69349	2,99019
Motivación Extrínseca Total (18 preguntas)	Se asumen varianzas iguales	1,272	,266	,430	39	,670	1,06044	2,46649	-3,92852	6,04939
	No se asumen varianzas iguales			,404	20,358	,690	1,06044	2,62203	-4,40287	6,52374

Motivación Intrínseca Total (13 preguntas):

- Prueba de Levene de igualdad de varianzas:
 - **Sig. = 0.426:** No vemos alguna diferencia significativa entre las varianzas en los grupos de (niños y niñas) por lo que podemos asumir que las varianzas son iguales

- Prueba t para la igualdad de medias:

- **Sig. (bilateral) = 0.922:** Observamos que el valor p es mayor a 0.05 y esto nos indica que no se presenta una diferencia significativa en las medias de la motivación intrínseca de los niños y las niñas.
- **Intervalo de confianza (95%) = [-2.88126, 3.17797]:** Incluye un 0 en el intervalo de confianza lo que nos confirma que la diferencia no es significativa.

Motivación Extrínseca Total (18 preguntas):

- Prueba de Levene de igualdad de varianzas:
 - **Sig. = 0.266:** No se presenta ninguna diferencia de un valor significativo entre las varianzas de los grupos por lo que se asume que las varianzas son iguales.
- Prueba t para la igualdad de medias:
 - **Sig. (bilateral) = 0.670:** El valor p es mucho mayor que 0.05 y esto nos indica que no hay alguna diferencia significativa entre las medias de la motivación extrínseca de los niños y las niñas estudiadas.
 - **Intervalo de confianza (95%) = [-3.92852, 6.04939]:** No vemos ninguna diferencia significativa ya que el intervalo de confianza incluye 0

Tabla 3. Resultado de la pregunta "¿Tu familia quiere que participes?"

En la siguiente tabla se presentan los resultados del análisis de la media de las respuestas a la pregunta: "¿Tu familia quiere que participes?". Esta pregunta fue seleccionada porque refleja claramente un factor de motivación extrínseca, al estar vinculada con la influencia y el apoyo externo de la familia.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desv. Desviación
7 ¿Tu familia quiere que participes?	41	2	5	4,68	,756
N válido (por lista)	41				

En relación a la pregunta "¿Tu familia quiere que participes?" nos indica que en la mayoría de los participantes sienten que en su participación en las actividades están apoyados, con una media entre 4,68 y con una pequeña desviación estándar de 0.756.

En la práctica de los niños/as los familiares que los/as acompañan y que están presentes son madres, padres, hermanos y abuelos, siendo relevante que la mayor cantidad se queda observando las prácticas de fútbol, sus presencias son de manera tranquila sin realizar gritos, ni alientos, sin embargo, en una de nuestras observaciones realizadas, registramos a un integrante familiar hacer gestos corporales: " el niño estaba a punto de cobrar un lateral cuando su RF, desde afuera de la cancha, le hizo señas y gestos corporales, indicando cómo ejecutar el lateral para intentar un posible gol " lo que terminó limitando la libertad del niño para decidir cómo realizar la jugada "

En cuanto a la participación de los familiares en las prácticas del niño/a, la familia está muy involucrada en el apoyo de los niños, especialmente en las menciones de su

participación en las prácticas y partidos, siendo los principales responsables de llevar a los niños/as a las práctica como expresaron, RF N 35 "Participamos en todas las actividades. Ambos, a pesar de estar divorciados, llevamos a Paulina a las prácticas y vamos a los partidos del fin de semana". También como mencionan, RF N 33 "siempre la traemos a la práctica, la acompañamos en los partidos y en todo lo demás", RF N 31 " Soy yo quien los lleva, los alienta, y preparo el agua también." La participación de los familiares es evidente durante las prácticas.

El apoyo se ve reflejado hacia la asistencia en las prácticas y ayudando con la colaboración de llevarles agua. Si bien no observamos que los familiares alienten de forma pública durante las prácticas, sobre todo que realicen palabras de alientos, ellos evidencian un aliento emocional hacia los niños/as como por ejemplo: "RF N14: Asistimos a los entrenamientos, le llevamos agua y la alentamos", Rf N 31 " Soy yo quien los lleva, los alienta, y preparo el agua también." El aliento que expresan los familiares hacia los niños/as hacia la práctica es de manera personal.

Durante instancias de entrenamientos de los/as niños/as estuvieron activos durante todas las prácticas realizando todas las actividades propuestas por los entrenadores, sobre los momentos de práctica que iban al jugar al fútbol ellos manifestaban gestos, como bailes, risas y festejos. Los familiares consideran que los niños/as disfrutan del fútbol independientemente de los resultados como expresan, RF N 32 "Sí, independientemente de los resultados de los partidos", RF N14, "Sí, siempre está motivada", RF sn " Sí, vive todo el día en la cancha, y si pierde, no tiene ningún problema". En estos casos los familiares expresan que los niños/as disfrutan del fútbol sin importar cual sea el resultado, pero siendo también relevante que los familiares expresan que los niños/as disfrutan del fútbol pero también es importante el resultado como expresaron, RF N34 "Sí, aunque si pierden, se queda triste", RF 24 "Sí, aunque al principio, cuando pierden, se enoja en la cancha. Pero no se desanima; siempre corre, juega, y da lo mejor.", RF N31 "Sí, aunque a veces se desanima un poco, pero eso no lo lleva a casa. Solo es un momento, y luego sigue dando lo mejor."

Pudimos notar también en datos de las respuestas que indican al apoyo familiar con un impacto positivo en los niños/as que eso se refleja a nivel emocional como en su motivación y desempeño deportivo.

RF N° 35: "Sí, motivamos a Paulina y ayudamos en su desarrollo en el fútbol."

RF N° 34: "Sí, mi apoyo como madre y mujer es positivo para ella."

RN° 14: "Sí, la animamos a jugar; es un tiempo divertido junto a sus amigas."

RF N° 33: "Sí, totalmente."

RF N° 17 : "Sí, especialmente porque yo la llevo a los entrenamientos."

RF N° 40 : "Sí, soy todo para ellos. Cuando Samuel está en la cancha y escucha mi voz gritándole para alentar, parece que toma fuerza. Mi apoyo es su motor."

En otra cuestión los familiares consideraron que los reconocimientos y premios para los/as niños/as son importantes a la hora de practicar fútbol, aunque otros consideran que no son esenciales, como lo vemos a continuación.

RF N° 35: "Son muy importantes, especialmente en el fútbol femenino."

RF N° 34: "Sí."

RF N° 14: "Sí, son importantes y la motivan."

RF N° 40: "Sí, es una alegría y motivación para jugar. Por ejemplo, cuando llevan una medalla, la muestran a la familia diciendo: 'Mira lo que gané.'"

RF N°15: "Sí, en muchos casos son importantes, al igual que la motivación que viene del técnico."

RF N°11: "Sí, aunque no ha ganado mucho, cuando recibió una medalla en un campeonato quedó muy contento."

RF N° 27: "Sí, son importantes."

RF N° 2: "Sí, son importantes para mantener su motivación."

RF N° 31: "Sí, los premios son una gran motivación para seguir adelante."

Otras respuestas en las cuales consideran que los premios y reconocimientos no son secundarios frente el disfrute personal de los/as niños/as como también su diversión.

(RF N° 33): "No es lo principal; lo más importante es la diversión."

(RF N° 32): "No, espero que mientras le guste y se sienta bien, no es necesario."

(RF N° 17): "No necesariamente, pero le gusta ganar medallas."

4.2 Análisis de los datos

Con relación al análisis de los datos que pudimos obtener podemos decir que estos revelan que ambos tipos de motivación se ven presentes en los niños/as de las categorías estudiadas pero que existe una que predomina más y es la motivación extrínseca.

Con los datos obtuvimos que la motivación intrínseca tiene una media de 59.02 (en una escala de 45 a 65) esto muestra que los/as niños/as tienden a disfrutar de la práctica por razones como el placer que les genera jugar, el interés intrínseco que tienen por mejorar sus habilidades y también por la satisfacción de formar parte de un equipo.

Ya si pensamos por el lado de la motivación extrínseca la cual alcanza una media que es significativamente mayor de 78.88 (escala de 61 a 89) por lo que nos sugiere que los factores externos como es el apoyo familiar, la presión de amigos o el deseo de cumplir con las expectativas sociales tienden a tener un impacto más fuerte en su participación.

El análisis que vemos entre los rangos nos muestra diferencias en la dispersión entre las motivaciones intrínseca y extrínseca. Lo cual podemos ver que la motivación intrínseca tiene un rango más estrecho de 20 puntos y esto sugiere que los participantes tienen percepciones más parecidas y similares al respecto con este tipo de motivación. Esto lo relacionamos con los factores internos más consistentes tales como el interés personal o el propio disfrute de la actividad, ya que estos son menos variables entre los/as niños/as del grupo.

Si partimos desde la motivación extrínseca la cual tiene un rango más amplio de 28

puntos, esto indica que hay una mayor variabilidad como los/as niños/as pueden llegar a percibir los estímulos externos, por lo que sugiere que los factores externos tales como el apoyo familiar, la búsqueda de reconocimiento y recompensas, afectan de una forma desigual a los participantes y esto se da probablemente debido a que estos cuentan con diferencias en sus contextos sociales, familiares y personales.

Mientras que la motivación intrínseca muestra un comportamiento más homogéneo, la motivación extrínseca refleja un patrón más heterogéneo con clara tendencia hacia una diversidad mayor.

Si analizamos en comparación con el género, podemos ver que el análisis entre los niños y las niñas en cuanto a la motivación intrínseca no revela diferencia alguna de forma significativa. Los resultados nos muestran que tanto a los niños como las niñas contienen un nivel similar de motivación intrínseca lo que nos plantea en que los dos grupos tienden a disfrutar y valorar de forma comparable a los aspectos que son internos de la práctica deportiva tales como el aprendizaje, placer por jugar y pertenecer a un equipo.

Desde la motivación extrínseca tampoco se encontró alguna diferencia significativa entre los niños y las niñas. La motivación extrínseca que es afectada por factores externos tales como el apoyo familiar y lo social se presenta en niveles comparables entre ambos géneros, lo que nos sugiere que dinámicas externas que llegan a impulsar a los niños a practicar fútbol son similares a las que impulsan a las niñas.

Al enfocarnos directamente en la pregunta dirigida hacia los niños "¿Tu familia quiere que participes?" con una respuesta de media alta (4.68) nos sugiere en que la mayoría de los/as niños/as sienten un respaldo familiar muy fuerte hacia su participación en la práctica del fútbol, lo que nos refuerza la idea de que el apoyo familiar tiende a ser un factor clave para fomentar la motivación extrínseca de los/as niños/as y posterior a eso su participación activa en el fútbol.

Adentrarnos en las observaciones y entrevista a los RF notamos que los familiares son: padres, madres, hermanos y abuelos, y estos son los que están presentes durante las practicas de futbol de los/as niños/as, lo que destacan que la mayor cantidad se queda

observando de manera tranquila, sin gritos ni alientos, esto nos sugiere que los referentes tienen un acompañamiento respetuoso a lo que sería el proceso formativo de los/as niños/as.

Pudimos notar que los familiares son los principales responsables de llevar a los/as niños/as a la hora de las prácticas, por lo que este apoyo logístico que vemos sería llevar agua y estar presentes durante las actividades, lo que facilita el entorno para ellos/as y también la continuidad del deporte. Por el lado del apoyo emocional aunque no se observan muchos alientos públicos durante las prácticas, las entrevistas nos revelan un aliento emocional hacia los/as niños/as por lo que este tipo de apoyo va reflejado en la motivación y el disfrute de los niños/as.

También notamos en las entrevistas que los referentes familiares tienen un reconocimiento de que su apoyo impacta positivamente en la motivación y desempeño deportivo de los/as niños/as, esto no solamente se ve manifestado en la asistencia a las prácticas sino que también crea un ambiente en que el/la niño/a puede sentir que su esfuerzo es valorado.

Muchos familiares consideran que los premios y el reconocimiento son clave para la motivación de los/as niños/as y esto funciona como un refuerzo que es visible de esfuerzo, esto sería especialmente valorado por los/as niños/as los cuales muestran orgullo de recibir premios. Aunque un grupo menor de entrevistados favorece más el disfrute y la diversión en la práctica del fútbol y no hace relevancia en los premios, esto destacaría aunque fuera un grupo menor, la importancia de también contar con los factores internos de los/as niños/as.

La motivación en el fútbol infantil revela una interesante verificación entre los factores externos e internos que impulsan a los/as niños/as a participar. Por un lado se puede notar que los familiares consideran que los premios y el reconocimiento son esenciales para motivar a los/as niños/as, funcionando como un refuerzo a todo ese esfuerzo realizado. Estos reconocimientos generan orgullo y satisfacción en los/las niños/as, aumentado su interés por dicha actividad. Sin embargo, otro grupo más reducido, pero también significativo, resalta el valor de lo que son el disfrute y la diversión por jugar,

priorizando de esta manera factores intrínsecos sobre los externos.

Esto se conecta directamente con la perspectiva de Marzini (2007), destaca los efectos negativos que puede generar un enfoque excesivo en la competencia y en entrenamientos demasiado estructurados durante la infancia. Según el autor, la insistencia en ganar y en mantener un control estricto durante las prácticas puede reducir el espacio para el juego libre, esencial para que los/as niños/as disfruten, desarrollen su creatividad y aprendan de manera significativa. Este tipo de metodología puede convertir una actividad que debería ser entretenida y enriquecedora en una rutina pesada y cargada de presión, lo que podría provocar que los/as niños/as pierdan el entusiasmo y se alejen del fútbol.

Es importante encontrar un equilibrio entre la competencia y el disfrute en el fútbol infantil. Si bien los premios y el reconocimiento pueden ser elementos valiosos para incentivar a los/as niños/as, no deberían convertirse en el único foco de atención. Los entrenadores, las familias y los clubes tienen la responsabilidad de priorizar el juego y la diversión, asegurando que la práctica deportiva sea una experiencia positiva y enriquecedora. De esta manera, se fomenta un desarrollo integral en los/as niños/as y se mantiene su entusiasmo por participar con alegría y motivación.

Este enfoque también refleja las expectativas expresadas por algunos familiares durante las entrevistas realizadas a los referentes familiares. Al indagar sobre las expectativas a largo plazo respecto a la práctica del fútbol de los/as niños/as, varios padres destacaron la importancia del disfrute y el interés personal de sus hijos/as en la actividad. Por ejemplo, uno de ellos expresó: “Que continúe jugando al fútbol y la apoyaré en lo que haga feliz” (RF N° 35), mientras que otro afirmó: “Que siga compartiendo y divirtiéndose” (RF SN).

Otros RF señalaron que, además del disfrute, sus expectativas incluyen el progreso en la práctica deportiva. Ejemplos de este enfoque son: “RF N° 17 Que avance y que le guste siempre”, “RF N° 32 “Que siempre quiera venir, que le guste y que avance”.

Por otro lado, algunos padres expresaron expectativas a largo plazo orientadas hacia el desarrollo de una carrera profesional en el fútbol. En estos casos, algunos

explicaron que esta aspiración surge del deseo de los propios niños/as, mientras que otros admitieron que la expectativa proviene principalmente de ellos mismos como padres.

Ejemplos de estas declaraciones son: “RF N° 14 Que siga jugando y pueda ser una gran futbolista, ya que le gusta mucho”, “RF sn Sueña con ser futbolista, y nosotros lo incentivamos mucho. Nunca minimizamos ese sueño. Le enseñamos sobre disciplina y responsabilidad” y “RF sn Nos gustaría que aspire a jugar a nivel profesional”.

4.3. Explicitación y discusión de resultados

Notamos con nuestros hallazgos, una muestra de interacción clara entre los tipos de motivación tanto intrínseca como extrínseca en la práctica del fútbol infantil lo que destaca la prevalencia de motivación extrínseca en las categorías que analizamos. Lo que nos plantea una reflexión un tanto crítica en base a cómo los factores externos e internos pueden llegar a moldear la experiencia deportiva y el desarrollo personal en estos niños/as.

Si partimos desde la motivación intrínseca, la cual tiene una media de 59.02 y con un rango más estrecho podemos tener en cuenta que las experiencias de los/as niños/as son más estables y homogéneas, lo que nos refuerza la importancia del placer inherente a la hora de practicar el fútbol, con el deseo de mejorar habilidades y también la satisfacción de pertenecer a un equipo lo que viene alineado con lo que proponen Deci y Ryan (2000), donde señala que la motivación intrínseca se vincula con la satisfacción de necesidades tanto psicológicas como la competencia y la conexión social.

Además, esto también concuerda con lo que pudimos dar a conocer en los hallazgos del estudio de Zambrin et al. (2018), en el cual señala en que los jóvenes llegan a sentirse motivados por el placer y la autorrealización, Perez Muñoz et al (2015) enfatiza que los elementos como "le gusta practicar este deporte" o "le divierte" son fundamentales en la motivación intrínseca. Esta consistencia que notamos en factores internos se explica porque están de una forma menos influenciadas por los factores externos como lo menciona Cusis Paz (2023) en el cual describe a la motivación intrínseca como algo más directamente

ligado a las emociones personales como lo es el disfrute.

Ya por el lado de la motivación extrínseca la cual nos presenta una media significativamente mayor (78.88) con un rango más amplio, podemos decir que la variabilidad es más pronunciada en cómo los/as niños/as llegan a responder a los factores externos. Lo que nos propone que los elementos la búsqueda de reconocimiento y las expectativas sociales tienen un impacto desigual y que esto depende del contexto social y familiar en el cual se encuentra cada participante. Coincide entonces con la Teoría de la Autodeterminación Deci & Ryan (2000) donde distingue la motivación extrínseca controlada y autónoma, en este caso especialmente vemos la predominancia de la motivación extrínseca más controlada porque el comportamiento de los/as niños/as está más condicionado a factores externos tales como la presión social o el deseo de reconocimiento.

Notamos entonces que en este contexto es alentador observar que tanto los niños como las niñas disfrutaban el fútbol de una forma equitativa y que las diferencias de género no llegan a ser un factor determinante en sus motivaciones, tanto intrínsecas como extrínsecas. Ya que con el análisis de la motivación general concluimos que no hay diferencias entre los niños y niñas, lo que también se respalda por estudios como el de Guillén, Weis y Navarro (2005) los que mencionan que no ven diferencias notables en las motivaciones entre los géneros. Como también Pérez Muñoz et al. (2018) aborda que las mujeres aunque tengan o puedan llegar a tener factores externos y adicionales tales como barreras culturales, esto no incide en sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas comparando con las motivaciones de los masculinos.

Los resultados también nos confirman que el apoyo familiar llega a ser un factor fundamental en la participación deportiva de los/as niños/as debido a la alta puntuación que recibe la pregunta realizada hacia los/as niños/as "¿Tu familia quiere que participes?" (4.68) esto nos resalta la importancia que tiene el respaldo emocional y logístico de los familiares. Aunque este apoyo llegue a ser respetuoso y no invasivo, llega a tener una forma de actuar como un refuerzo significativo para el disfrute del deporte en sí, como también para su continuidad. Spaggiari (2015) plantea que la interacción equilibrada entre los familiares e

instituciones deportivas es un factor clave en maximizar los beneficios y el desarrollo en la actividad pero que se debe evitar presiones excesivas lo que puede llegar a generar estrés en los/as niños/as. Lo que se asemeja con las entrevistas realizada a los RF, los cuales responden lo siguiente:

RF N° 35: "Sí, motivamos a Paulina y ayudamos en su desarrollo en el fútbol."

RF N° 34: "Sí, mi apoyo como madre y mujer es positivo para ella."

RN° 14: "Sí, la animamos a jugar; es un tiempo divertido junto a sus amigas."

RF N° 33: "Sí, totalmente."

RF N° 17 : "Sí, especialmente porque yo la llevo a los entrenamientos."

RF N° 40 : "Sí, soy todo para ellos. Cuando Samuel está en la cancha y escucha mi voz gritándole para alentar, parece que toma fuerza. Mi apoyo es su motor."

Con esta semejanza podemos interpretar desde la TAD de Deci & Ryan (2000) lo que nos establece que la motivación extrínseca varía según el grado de autonomía, en esta semejanza podemos ver el apoyo familiar considerando un factor clave que influye en la motivación extrínseca más autónoma de los/as niños/as.

Es decir, cuando un niño participa en actividades deportivas solamente porque su familia lo alienta no necesariamente implicaría hacia una motivación intrínseca, porque no lo hace por placer o interés personal. El respaldo familiar entonces se percibe como una forma en tratar de valorizar la actividad y poder alinear con lo que serían los objetivos personales e intereses del niño, fomentando así una motivación extrínseca autónoma, como lo vemos en (Decy & Ryan 2009, como se citó en Bandhu et al, 2024). Entonces podemos abordar la motivación como un respaldo personal, sentimiento de elección y que estos factores pueden contribuir al bienestar y al compromiso continuo en la actividad.

Aunque el apoyo familiar constante, Spaggiari (2015) lo señala como un aspecto positivo que puede potenciar esta forma de motivación autónoma y esto se da al proporcionar un entorno que llegue a reforzar los valores y necesidades psicológicas del niño tales como la pertenencia y/o el reconocimiento. Esto se alinea perfectamente con lo que propone la TAD donde destaca la importancia de lograr satisfacer necesidades

psicológicas como fin de mantener una calidad motivacional positiva y de una forma sostenible (Deci & Ryan, 2008, citado en Bandhu et al., 2024).

En base a eso se debe tener en cuenta que todo apoyo familiar no genera el mismo efecto porque si este respaldo llega a percibirse como presión o control externo, la motivación autónoma pierde sus beneficios porque pasaría a una motivación controlada en donde el niño participa únicamente para cumplir con expectativas o evitar conflictos, lo que genera una disminución en la satisfacción asociada a la práctica deportiva.

Consideramos las expectativas de los RF, de qué manera se relaciona y si son consideradas en la motivación de los niños/as. De esta manera se vincula directamente con la teoría de la autodeterminación (TAD). Que establecen Deci y Ryan (2000): la motivación intrínseca y extrínseca, motivación extrínseca autónoma y la motivación extrínseca controlada.

Las expectativas que parten desde el disfrute y felicidad de los niños, están promoviendo la motivación intrínseca de los niños/as, como desde las entrevista expresaron, “Que siga compartiendo y divirtiéndose” y “La apoyaré en lo que haga feliz” esto refleja que el foco está en que las prácticas sean satisfactorias y placenteras para los niños/as, este tipo de motivación, establece (TAD) propone que la motivación intrínseca fomenta la satisfacción de las necesidades psicológicas de los individuos, lleva a un mayor compromiso, creatividad y bienestar mayor bienestar y tiene mayor posibilidad de mantenerse en el tiempo, en comparación de una motivación controlada.

Las expectativas que son mixtas, hacia el disfrute y el progreso deportivo, como declararon en las entrevistas: “Que siempre quiera venir, que le guste y que avance”, lo que sugieren lo relacionamos con la motivación extrínseca con grado de autonomía. Este enfoque combina el interés personal de los niños/as con la expectativa de mejorar su desarrollo personal. Según TAD, la motivación extrínseca autónoma se da cuando la actividad está alineada con los valores, objetivos y necesidades de los individuos. (Deci & Ryan, 2008; Vallerand et al., 2008, como se citó en Bandhu et al., 2024).

Expectativas orientadas hacia una carrera personal, desde las entrevistas que

expresaron: “Que siga jugando y pueda ser una gran futbolista, ya que le gusta mucho” y “Nos gustaría que aspire a jugar a nivel profesional”, representa una motivación extrínseca, con una variación de autonomía. Cuando las expectativas parten del deseo propio del niño/a de “ser una gran futbolista, ya que le gusta mucho”, reflejan una motivación extrínseca más autodeterminada, ya que se involucran los objetivos e intereses personales del niño/a. Sin embargo, cuando estas expectativas son impuestas desde los RF, como “Nos gustaría que aspire a jugar a nivel profesional”, se percibe un mayor grado de control externo, lo que podría limitar la motivación autodeterminada y, en consecuencia, la persistencia y el bienestar a largo plazo. (Deci & Ryan, 2008; Vallerand et al., 2008, como se citó en Bandhu et al., 2024).

5. Conclusiones

Concluimos que la predominancia se da en la motivación extrínseca de los niños si bien para ello buscamos tener en cuenta que el enfoque principal de esta motivación debe ser extrínseca autónoma, ya que si pasa a ser extrínseca controlada los/as niños/as estarían más orientados a cumplir más con expectativas de los RF que por sus propios intereses. Esto tiende a generar un sentimiento de obligación lo cual reduce significativamente el disfrute en la práctica deportiva, por lo que a largo plazo afecta su continuidad y también su compromiso.

Con relación a las expectativas de los RF a largo plazo pudimos encontrar una diversidad de aspiraciones, algunos familiares priorizan el disfrute y desarrollo personal de los/as niños/as, ya otros están más enfocados en progreso técnico o una carrera profesional en el fútbol. Esto nos sugiere que aunque muchos RF valoran el aspecto tanto recreativo como formativo en el deporte, existe también una influencia de las expectativas en el éxito lo cual podría ejercer una presión sobre los/as niños/as. Según Spaggiari (2015) el desafío en este contexto es en tener un equilibrio de estas expectativas evitando que se convierta en una fuente de estrés.

Complementamos esto con las observaciones donde se destaca el respeto del apoyo familiar durante las prácticas, su presencia física, el suministro de recursos y el respaldo emocional hacen que se refleje un contexto positivo que aspira a la participación deportiva continua. Concluimos que este apoyo debe mantenerse y seguir un enfoque hacia el bienestar integral del niño/a priorizando siempre su satisfacción personal antes que cualquier logro externo.

Estos resultados se alinean a la literatura previa de Deci & Ryan (2000) donde enfatiza en la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas como la autonomía, competencia y relación, para lograr fomentar una motivación tanto intrínseca como extrínseca autónoma. También coincide con estudios de Pérez Muñoz et al. (2018) donde plantea que la relevancia para crear entornos deportivos que de alguna forma promuevan el disfrute y el aprendizaje evadiendo cualquier presión externa.

5.1 Limitaciones, eventuales continuidades, potencialidades, recomendaciones.

Una de las principales limitaciones identificadas por el equipo durante el desarrollo del proyecto fue el impacto de las condiciones climáticas en la planificación y ejecución de las actividades previstas en el cronograma. Estas condiciones adversas generaron retrasos en la obtención de datos, lo que nos obligó a extender los plazos inicialmente previstos para la recopilación de información. Además, el clima afectó significativamente la posibilidad de realizar observaciones, entrevistas y encuestas en las fechas programadas.

En particular, durante las entrevistas a los padres o tutores de los/as niños/as, surgieron dificultades adicionales. En algunos casos, debido a circunstancias imprevistas, los padres no pudieron asistir y delegaron la recogida del niño/a con otros familiares o conocidos, lo que esto nos limitó acceder a la perspectiva externa de esos responsables. Esto representó una limitación importante, ya que no se pudo recabar información valiosa que complementará los datos obtenidos directamente de los/as niños/as mediante las encuestas.

Los niveles de motivación tienden a jugar un papel clave en lo que sería la

participación y el rendimiento deportivo. Al identificar y analizar las variables motivacionales de un determinado grupo lo que hace es permitirnos diseñar un programa de entrenamiento que tenga como objetivo responder de una forma directa a necesidades e intereses comunes del grupo, lo que fomentaría un entorno en el cual todos los participantes se sientan motivados y posterior a eso más comprometidos. Según Según Mendoza Espinoza (2021) la motivación está desarrollada en tres fases: su reacción inicial, el enfoque en los motivos y sus satisfacciones a las necesidades, entonces con esto tenemos un marco claro para tener en cuenta una forma de cómo ajustar estrategias para lograr potenciar el compromiso colectivo.

Tenemos en cuenta que personas con una motivación alta tienden a demostrar un mayor entusiasmo, dedicación y esfuerzo, esto lo que hace es facilitar a lograr alcanzar un rendimiento óptimo de una forma mucho más eficiente (Mendoza Espinoza, 2021). Entonces enfocándonos en un programa de entrenamiento que tenga como considerar las experiencias previas y emociones positivas de un determinado grupo como lo vemos en plantean Salvador Bertone et al. (2020) generan escenarios en donde se refleje un aumento en las posibilidades de que la conducta que se desea alcanzar se realice de una forma efectiva, como también constante. Carrillo Arévalo y Fernández Pérez (2024) subrayan que la metodología adecuada es de gran importancia si nos enfocamos en la motivación y el rendimiento de los jugadores.

Al analizar entonces la motivación en un nivel general de un determinado grupo y posteriormente a ello aplicar estrategias basadas en estas variables comunes, llegaríamos no solamente a un mayor rendimiento colectivo sino que también a garantizar una experiencia deportiva más placentera y significativa para todos los integrantes del grupo. Reforzamos la idea de comprensión integral de la motivación llevadas tanto al lado de sus niveles como también en sus fases y con esto como base, diseñaremos entonces un programa de entrenamiento efectivo y sostenible (Borda Queso, 2020; Lazcano, 2020).

Ya que nuestra investigación se basa solamente en los entrenamientos. Como una continuidad sería plantear una investigación en las manifestaciones de las motivaciones y

respuestas emocionales durante los partidos nos podría también aportar datos sobre cómo los/as niños/as podrían enfrentar la presión, si hay un posible estrés competitivo y si se logra mantener su compromiso, lo cual nos permitiría de alguna forma complementar y afinar de una mejor forma los programas de entrenamiento. Enfocándonos en aspectos como la resiliencia, control emocional y cohesión grupal en un escenario más real de competencia de lo que son los entrenamientos, si sus motivaciones se ven influenciadas de una forma diferente a la cual lo vimos en los entrenamientos.

Además con un enfoque en los partidos podríamos también identificar si las metodologías que se están implementando en los entrenamientos se logran trasladar de una forma efectiva en la práctica competitiva ya que Salvador Bertone et al. (2020) propone que con ese traslado efectivo se podría optimizar tanto la conexión entre las experiencias previas positivas y sus desempeños en los momentos decisivos.

6. Referencias bibliográficas

- Aguilera, B. (2014). Padres y entrenadores: Una mirada desde la percepción de los niños del IMDER – Palmira. *Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía Licenciatura en Educación Física y Recreación*.
<https://hdl.handle.net/10893/17980>
- Batthyány, K (coord.); Cabrera, M (comp.). (2011.). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Udelar. CSE.
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/26551>
- Borda Queso, D. V. (2020). *Estructura normativa y motivación del deporte de fútbol en niños y adolescentes del distrito N°8 de la ciudad de El Alto, departamento de La Paz*. [Tesis de Grado Universidad Mayor de San Andrés].
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/27293>

Cañizares Hernández, M., & Pérez Surita, Y. (2022). Establecimiento de metas como técnica motivacional en deportistas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 911-924.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1215>

Carrillo Arévalo, H. G., & Fernández Pérez, T. P. (2024). *Análisis de los efectos de las metodologías global y analítica sobre la motivación, condición física y técnica en futbolistas de iniciación*. [Master Tesis Universidad Politécnica Salesiana].

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26739>

Cusis Paz, J. *Factores motivacionales asociados al rendimiento de un grupo de deportistas de una escuela de voleibol en la ciudad de Cartago*. [Tesis de Grado Universidad Antonio Nariño]

<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/9212>.

Duque Ramos, V. H., Mancha-Triguero, D., Godoy, S. J. I., & Buñuel, P. S.-L. (2022). Motivación, inteligencia emocional y carga de entrenamiento en función del género y categoría en baloncesto en edades escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 15-32. <https://doi.org/10.6018/cpd.450341>

Etchandy, A. (1 de enero de 2012). La realidad del fútbol infantil en Uruguay. *Montevideo portal*. <https://www.futbol.com.uy/Deportes/La-realidad-del-futbol-infantil-en-Uruguay-uc168792>

García-Naveira, A., (2010). El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: Aportaciones y retos futuros. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 259-268. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77815136005.pdf>

Gómez Fuentes, J. (2012). *La motivación en los jugadores de fútbol base de Segovia: repercusión en la conducta*. [Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1611>

González, G. Tabernero, B. y Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Nacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Castilla y León*, (6) 47- 66.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278346>

Guillén García, F., Weis, G., y Navarro Valdivieso, M. (2005). Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo sus edades. *Apunts Educación física y Deportes*, (80), 29-36, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656966005>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). [Metodología de la Investigacion Hernandez Sampieri 6a Edicion \(esup.edu.pe\)](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656966005)

Lazcano, L. A. (2020). *Autoeficacia y motivación en niños de diez a doce años que participan en equipos de fútbol de la ciudad de Santa Elena, provincia de Entre Ríos*. [Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10899>

Mendoza Espinoza, I. W. (2021). *La motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del Club Deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4736>

Pérez Muñoz, S., Castaño Calle, R., Sánchez Muñoz, A., Rodríguez Cayetano, A., Mena Ramos, J. M., Fuentes Blanco, J. M., y Castaño Sáez, C. (2018). ¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 183-188.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736332>

Pérez Muñoz, S., Sánchez Sanchez, J., y Urchaga Litago, J. D. (2015). Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(30), 187-198.

<https://doi.org/10.12800/ccd.v10i30.588>

Reyes Haczek, Á., & Klein, D. CNN (24 de noviembre de 2022). "Nacemos gritando gol": cómo Uruguay, un país pequeño y poco poblado, se convirtió en una fábrica de futbolistas de exportación.

<https://cnnspanol.cnn.com/2022/11/24/nacemos-gritando-gol-como-uruguay-un-pais-pequeno-y-despoblado-se-convirtio-en-una-fabrica-de-futbolistas-de-exportacion-origen/>

Ryan, R. M., y Deci, L. E. (2000) *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions* [University of Rochester] 25, 54–67

<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

Spaggiari, E. (2015). *Família joga bola: Constituição de jovens futebolistas na várzea paulistana* [Tesis doctoral, Universidade de São Paulo].

<https://doi.org/10.11606/T.8.2014.tde-01062015-180120>

Zambrin, V., Raquel, O., Serassuelo, J., Roberto, P. y Ricardo, V. (2018). Motivos para la práctica deportiva en jóvenes deportistas de fútbol y voleibol. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, 20(6), 586-596.

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/rbcdh/article/view/1980-0037.2018v20n6p585>

7. Anexos

Anexo 1. Modelo de bitácora

Información General

Fecha: Hora:

Duración de la actividad en minutos:

Condición climática:

nombres				
---------	--	--	--	--

Nombre	¿el niño/a llega/se va acompañado?	¿El familiar se retira durante la práctica?	¿conducta familiar durante la práctica: Alienta, crítica, le da igual?	¿toma iniciativa en las actividades?	¿Reacciona bien a errores o críticas?	¿Muestra alegría y entusiasmo al jugar?
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Anexo 2. Referente familiar entrevistado:

Nombre: _____ Edad: _____

Experiencia y participación del niño/a en el fútbol:

- 1 ¿Hace cuánto tiempo practica fútbol su hijo/a?
- 2 ¿Sos responsable de cual del/la niño/a?

Apoyo familiar en la práctica deportiva:

- 3 ¿Cómo participas o participan los demás familiares en las actividades deportivas de su hijo/a?
(ejemplo: asistir a entrenamientos, llevar agua, alentar al equipo)
- 4 ¿A partir de cual edad han estado presentes de una manera activa en los entrenamientos y competencias? y cual familiar ha estado?
- 5 ¿Qué importancia piensa usted que el apoyo familiar tiene para su hijo/a en el fútbol?

Motivación Intrínseca:

- 6 ¿Su hijo/a muestra disfrute y entusiasmo por el fútbol sin importar los resultados de los partidos?
- 7 ¿Qué aspectos del fútbol parece que le motiva más a su hijo/a? (por ejemplo, aprender nuevas habilidades, la diversión, la pasión por el juego, etc)

Motivación Extrínseca:

- 8 ¿Cree que los premios o el reconocimiento público son importantes para que su hijo/a se mantenga motivado/a para jugar al fútbol?
- 9 ¿Percibe que el entorno social (amigos, compañeros de equipo) influye a la hora de tomar la decisión de su hijo/a de continuar practicando?
- 10 ¿Creen que su apoyo tiene un impacto positivo? ¿por qué? ¿de qué forma ?

Impacto del fútbol en el desarrollo personal y social:

- 11 ¿Han notado algún cambio en la actitud comportamiento o en las habilidades de su hijo/a desde que empezó a jugar al fútbol?
- 12 ¿Cómo ha influido la práctica del fútbol en su trabajo en equipo y habilidades sociales? ¿se nota algún cambio? ¿cuales?

Relación con el equipo y entrenadores:

- 13 ¿Cómo describiría usted la relación de su hijo/a con sus compañeros de equipo y con el entrenador?

Expectativas y aspiraciones futuras:

- 14 ¿Cuáles son sus expectativas a largo plazo respecto a la práctica del fútbol de su hijo/a?

Anexo 3. Cuestionario de participación a la práctica de fútbol de niños/as**Nombre:****Eda:****Niño Niña****1 Nada importante 2 Poco importante 3 Medianamente importante 4 Importante y 5 muy importante**1 ¿Te gusta asistir a cenas, comidas o fiestas de equipo? 1 2 3 4 52 ¿Te gusta gastar energía (esfuerzo físico)? 1 2 3 4 53 ¿Te motiva tener algo que hacer? 1 2 3 4 54 ¿Te ayuda el deporte a deshacerte de las frustraciones? 1 2 3 4 55 ¿Te motiva recibir medallas y trofeos? 1 2 3 4 56 ¿Tus amigos quieren que participes? 1 2 3 4 5

- 7 ¿Tu familia quiere que participes? 1 2 3 4 5
- 8 ¿Quieres ponerte más fuerte? 1 2 3 4 5
- 9 ¿Quieres mejorar tu apariencia física? 1 2 3 4 5
- 10 ¿Te gustaría ser popular? 1 2 3 4 5
- 11 ¿Te gusta sentirte importante? 1 2 3 4 5
- 12 ¿Te gusta el ejercicio físico? 1 2 3 4 5
- 13 ¿Quieres mejorar tu salud? 1 2 3 4 5
- 14 ¿Te gusta estar activo? 1 2 3 4 5
- 15 ¿Te gusta encontrarte con tus amigos? 1 2 3 4 5
- 16 ¿Te motiva hacer algo en lo que eres bueno? 1 2 3 4 5
- 17 ¿Te gusta el trabajo en equipo? 1 2 3 4 5
- 18 ¿Te gustan los entrenadores? 1 2 3 4 5
- 19 ¿Te gusta practicar este deporte? 1 2 3 4 5
- 20 ¿Te divierte practicar este deporte? 1 2 3 4 5
- 21 ¿Quieres mejorar tus habilidades? 1 2 3 4 5
- 22 ¿Quieres aprender nuevas habilidades? 1 2 3 4 5
- 23 ¿Te gusta pertenecer a un equipo? 1 2 3 4 5
- 24 ¿Te gusta el desafío (lograr algo difícil) 1 2 3 4 5
- 25 ¿Te gusta la acción (hacer cosas que impliquen movimiento)? 1 2 3 4 5
- 26 ¿Te gusta enfrentarte deportivamente a otras personas? 1 2 3 4 5
- 27 ¿Te gusta la emoción que sientes al jugar? 1 2 3 4 5
- 28 ¿Te gusta competir? 1 2 3 4 5
- 29 ¿Te motiva competir a altos niveles? 1 2 3 4 5
- 30 ¿Te gusta ganar? 1 2 3 4 5
- 31 ¿Te atrae el espíritu de equipo? 1 2 3 4 5