

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**Instituto Superior de Educación Física**  
**Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera**

**Trabajo final de Grado**

**Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas**

**Violencia verbal en foco**

**Notas etnográficas de las canchas de fútbol infantil de la ciudad de Rivera-Uy**

**Autor/a**

ALVEZ OLIVERA HUGO RAUL

GODOY MORA, PAULO AGUSTÍN

MENDEZ BARRETO GABINO SAMUEL

RODRÍGUEZ CHAVEZ YAKLIN EDUARDO

SOSA SÁNCHEZ, DAIANA ELIZABETH

**Tutor:** Dr Silva de Souza, Thiago

**Co/tutora:** Lic. Jesica Rodríguez Ponisio

**Rivera, Uruguay**

**2024**

## Página de aprobación

Dr. Silva de Souza, Thiago

Tribunal: Fernando Acevedo, Sofía Fernández, Luciano Jahnecka, Enrique Pintos y Thiago Silva.

Autores: Hugo Alvez, Agustin Godoy, Samuel Mendez, Yaklin Rodríguez y Daiana Sosa

Calificación:



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

### PÁGINA DE APROBACIÓN

El tribunal docente integrado por las abajo firmantes aprueba la presente tesis en el marco de los Seminarios de Egreso 1 y 2 de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, Plan Conjunto ANEP-UdelaR.

#### Tribunal

Profesor Dr. Fernando Acevedo

Profesora Mag. Sofía Fernández Gimenez

Profesor Dr. Luciano Jahnecka

Profesor Mag. Enrique Pintos Toledo

Profesor Dr. Thiago Souza

## **Dedicatoria**

Este apartado está especialmente dedicado a nuestras familias, amigos y todas las personas que nos acompañaron y apoyaron incondicionalmente en este proceso que ha sido un hito fundamental en nuestras vidas.

### **Agradecimientos**

En primer lugar, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a nuestro tutor, el Dr. Thiago Silva, por su apoyo responsable y constante a lo largo de esta trayectoria, por su orientación, motivación y por compartir los conocimientos necesarios durante este proceso para llevar a cabo esta investigación. En segunda instancia, agradecemos también a nuestra co-tutora, la Licenciada Jesica Ponisio, por su valiosa colaboración y por los aportes que fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Nuestro reconocimiento al secretario de la Liga Departamental de Fútbol Infantil de Rivera por su disposición y colaboración con la difusión del fixture semana tras semana.

Finalmente, agradecemos a cada uno de los compañeros que forman parte de este equipo, por su respeto, paciencia y dedicación en cada paso de esta investigación.

## Resumen

El objetivo de esta investigación es comprender cómo la violencia verbal ejercida por la hinchada en las decisiones técnicas de los entrenadores de fútbol infantil en la ciudad de Rivera. Para ello, se utilizó la metodología cualitativa con diseño exploratorio-descriptivo. Las principales técnicas de producción y análisis de los datos fueron la observación participante y las notas de campo, las cuales fueron llevadas a cabo a partir de una inspiración etnográfica.

Se realizaron observaciones en un total de 49 partidos del campeonato local mixto de fútbol infantil de la ciudad de Rivera, distribuidos en 6 fines de semana y correspondientes a diversas categorías, que abarcan desde 2012 hasta 2017. Los datos producidos fueron sistematizados en las notas de campo donde buscamos registrar todos focos de violencia verbal, para luego agrupar en cinco (5) sub focos: 1) Violencia verbal de la hinchada hacia los entrenadores; 2) Violencia verbal de los entrenadores hacia los jugadores; 3) Violencia verbal de la hinchada hacia el árbitro; 4) Violencia verbal entre hinchadas; 5) Violencia verbal de la hinchada hacia los jugadores.

Tras los análisis realizados, se identificó que las decisiones técnicas del entrenador no solo están influenciadas por aspectos tácticos y reglamentarios, sino también por factores morales, en los cuales la hinchada, conformada mayoritariamente por familiares de los jugadores, desempeña un papel importante.

Finalmente, se concluyó que la violencia verbal ejercida por la hinchada influye de manera directa e indirecta en las decisiones técnicas del entrenador. La influencia directa ocurre

cuando la violencia está dirigida específicamente al entrenador, lo que lo lleva a modificar o cambiar su decisión. Por otro lado, la influencia indirecta se manifiesta cuando la violencia verbal afecta a otros actores involucrados en el desarrollo del juego, lo que provoca que el entrenador ajuste o tome nuevas decisiones, las cuales, en la mayoría de los casos, resultan en la sustitución del jugador o la jugadora.

Palabras claves: Violencia verbal; Entrenador; Fútbol infantil; Hinchada.

## Tabla de contenidos

<b>Lista de abreviaturas y siglas</b>	<b>9</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>10</b>
1.1 Tema de investigación	10
1.2 Contextualización del problema	10
1.3 Justificación del problema	12
1.3.1 Violencia como eje temático de la SENADE	13
1.3.3 El fútbol como fenómeno social	16
1.3.4 Fundamentación teórica y antecedentes	17
<b>2. Objetivos</b>	<b>21</b>
2.1 Objetivo general	21
2.2 Objetivos específicos	21
<b>3. Diseño Metodológico</b>	<b>21</b>
<b>3.1 Estrategia general de la investigación</b>	<b>21</b>
3.2 Logística metodológica	23
3.2.1 Cancha Pedro Maciel (Peñarol)	26
3.2.2 Cancha de Cuñapirú	27
3.2.3 Cancha oriental	27
3.3 Técnicas de producción y análisis de información	28
<b>4. Logística del análisis de datos</b>	<b>31</b>
a) El fixture como indicador de los Clubes que participan de la Liga	31
4.1.2 Información de los clubes partícipes de la Liga Departamental de Rivera	32
4.2 Descripción del funcionamiento de las hinchadas del fútbol infantil de la ciudad de Rivera	35
4.2.1 Oriental Atlético Club (Hinchada activa)	35
4.2.2 Club 14 de Julho (Hinchada activa)	36
4.2.3 Club Atlético Cuñapirú (Hinchada activa)	36
4.2.4 Club Social y Deportivo Frontera Rivera Chico (Hinchada activa)	37
4.2.5 Artigas Fútbol Club (Hinchada Activa)	38
4.2.6 Club Atlético Huracán de Rivera (Hinchada activa)	39
4.2.7 Club Atlético Peñarol de Rivera (Hinchada pasiva)	39
4.2.8 Club Deportivo Sarandí Universitario (Hinchada pasiva)	39
4.2.9 Club Nacional de Basquetbol (Hinchada pasiva)	40

	8
4.3 La violencia verbal en foco: un diagrama de las fuerzas que conducen su flujo en las canchas de fútbol infantil de Rivera	41
4.3.1 De forma directa	43
4.3.1.1 foco 1: Violencia verbal de la hinchada hacia los entrenadores	43
4.3.2 De forma indirecta	45
4.3.2.1 Foco 2: Violencia verbal de los entrenadores hacia los jugadores	45
4.3.2.2 Foco 3: La violencia verbal de la hinchada hacia el árbitro	46
4.3.2.3 Foco 4: La violencia verbal entre hinchadas	49
4.3.2.4 Foco 5: De la hinchada hacia los jugadores.	52
4.3.4.5 El cuerpo como blanco de la violencia:	53
<b>5. Conclusiones</b>	<b>57</b>
<b>6. Referencias</b>	<b>62</b>
<b>7. Apéndice</b>	<b>67</b>
Lista para las observaciones	67

## Índice de ilustraciones

Imágen 1 Recorte temporal	13
Imágen 2 Cancha del Club Cuñapirú	14
Imágen 3 Cancha del Club Peñarol	15
Imágen 4 Cancha del Cuñapirú	15
Imágen 5 Cancha Oriental	16
Imágen 6 Fixture	19
Imágen 7 Clubes participantes de la Liga local	20
Imágen 8 Flujo de las fuerzas que conducen a la violencia desde diferentes puntos de vista.	28

### Lista de abreviaturas y siglas

**ANEP:** Administración Nacional de Educación Pública

**AUDEF:** Asociación Uruguaya de Enfrentadores de Fútbol

**CFE:** Consejo de Formación en Educación

**EF:** Educación Física

**ISEF:** Instituto Superior de Educación Física

**LEFOPE:** Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

**ONFI:** Organización Nacional de fútbol infantil

**SENADE:** Secretaría Nacional de Deporte

**UDELAR:** Universidad de la República

## **1. Introducción**

### **1.1 Tema de investigación**

¿Cómo afecta la violencia verbal ejercida por la hinchada en las decisiones técnicas de los entrenadores del fútbol infantil de la ciudad de Rivera?

### **1.2 Contextualización del problema**

La presente tesis se desarrolló en el marco de la unidad curricular Seminario de Egreso, que forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (LEFoPE). Este plan es desarrollado en colaboración entre el Consejo de Formación en Educación (CFE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República (UDELAR).

La Educación Física no siempre estuvo bajo la dirección de la UDELAR. Desde la década de 1930 estuvo a cargo de la Comisión Nacional de Educación Física (CNEF), la cual se transforma por ley 17.243 del 29 de junio de 2000, en Ministerio de Deporte y Juventud (MDJ), de cual pasa a depender el ISEF. En el 29 de diciembre de 2001 “se firma un acuerdo entre la Udelar y el MDJ por la cual se crea una Comisión Mixta con el objeto de convalidar los títulos de licenciado y estudiar el ingreso del ISEF a la Universidad”<sup>1</sup>.

En la primera década de los años 2000, el ISEF pasó a ser gestionado por la Udelar, y en 2015, el MDJ (anteriormente conocido como CNEF) se transformó en lo que actualmente es la SENADE. Al ingresar a la Udelar, la formación en el ISEF no se limita únicamente a la

---

<sup>1</sup> Para conocer el proceso histórico detallado dirigirse a: <https://isef.udelar.edu.uy/institucional/gobierno/historia-2/>

enseñanza, ya que también incorpora actividades de investigación, las cuales adquieren un enfoque académico para abordar los diferentes enfoques del deporte. Al analizar los lineamientos actuales de la SENADE, se observa que este organismo es responsable de gestionar la formación de los entrenadores de la Liga de Fútbol Infantil, a través de la Asociación Uruguaya de Entrenadores de Fútbol (AUDEF), un organismo dependiente de la SENADE, que constituye al tema principal de nuestra investigación.

A lo largo del tiempo, si bien la percepción de la Educación Física (EF) ha evolucionado, persiste una asociación predominante con el deporte. Si bien el deporte es una parte importante de la Educación Física, no es su único aspecto, incluso, la EF permite problematizar el deporte como una práctica corporal entendida como una construcción en la que participa “el conocimiento científico en sus diversas disciplinas, a la vez que el conocimiento popular o tradicional que se transmite entre generaciones por varias vías” (Plan conjunto ANEP Udelar. p. 9).

El equipo, además de construir un conocimiento científico a través de la investigación, se adentró en el saber popular y tradicional presente en las canchas de fútbol infantil de Rivera. Este enfoque enriqueció la comprensión y reflexión sobre el fenómeno social estudiado, en el que el conocimiento tanto de la comunidad local como del equipo desempeñó un papel clave. Al combinar el conocimiento académico con el saber popular, se obtuvo una visión más profunda y matizada del deporte. En las canchas de fútbol infantil de Rivera, ambas formas de conocimiento se entrelazaron de manera natural, lo que permitió obtener una perspectiva más amplia y contextualizada del deporte, abarcando tanto sus aspectos científicos como las tradiciones y

saberes locales. Esta fusión de saberes proporcionó una comprensión más completa y enriquecida del fenómeno en cuestión.

### **1.3 Justificación del problema**

Actualmente, la SENADE es responsable de la formación de entrenadores a través de diversas instituciones que operan bajo su sistema, como la Asociación Uruguaya de Entrenadores de Fútbol (AUDEF). Los entrenadores obtienen las licencias correspondientes para dirigir equipos en distintas categorías.

La Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI), encargada de promover la práctica del fútbol infantil, sigue las políticas establecidas por la SENADE. Para dirigir en el fútbol infantil, es necesario contar con la licencia C, que abarca a niños de 6 a 13 años.

La ONFI, destaca en su sitio web oficial como filosofía principal, que busca:

Garantizar el correcto desarrollo de todas las actividades vinculadas al fútbol infantil; regulando, capacitando y sensibilizando a todos los actores e instituciones del entorno, en pro de fomentar y promover un escenario propicio que favorezca la formación integral de cada niño, niña y adolescente de todo el territorio nacional. (Organización Nacional de Fútbol infantil, s.f)

A pesar de no hablar explícitamente de educación, se percibe en el párrafo anterior que la ONFI funciona como si fuera una “escuela”, cuando, por ejemplo, busca participar de la formación integral de cada niño, niña y adolescente. Esta “escuela” funciona regulando, capacitando y sensibilizando actores e instituciones del entorno de donde actúa. Es decir, la organización busca garantizar que el fútbol infantil contribuya positivamente al crecimiento y

bienestar de los jóvenes, más allá de lo meramente deportivo. También se enfatiza la inclusión y la igualdad de oportunidades, estableciendo condiciones y categorías que permitan la participación de todos los niños y niñas, sin distinciones. (ONFI, s.f)

Benítez y Rúa (2023) estudian cómo el fútbol infantil en Uruguay sirve como un medio para desarrollar futuros talentos deportivos enfrentándose a los desafíos y tensiones asociados con la protección a los derechos de los niños.

Para asegurar la protección de los derechos de la infancia, es esencial que los entrenadores estén debidamente capacitados, lo cual se respalda mediante la licencia previamente mencionada.

López-Díaz, Garrote-Camarena y Díaz-Vega (2021) destacan que, en la actualidad:

[...] el entrenador de fútbol, además de ejercer como tal, adquiere la representación de diferentes roles entre los que se encuentra la figura del educador (Monjas et al., 2015) pues entre sus funciones está la de organizar y planificar el proceso formativo del futbolista (Merino et al., 2015; Monjas et al., 2015). Ser entrenador de un equipo significa dirigir un grupo de personas. Además de manejar toda el área deportiva, el objetivo del entrenador, debe ser crear un clima y un entorno positivo dentro del grupo. (p. 22)

Comprendemos que el rol del entrenador en el fútbol infantil es fundamental en esta etapa, ya que cumplen distintos roles como el de educador y líder, es el responsable de crear un ambiente confortable y ayudar en el desarrollo integral de los niños.

### **1.3.1 Violencia como eje temático de la SENADE**

Actualmente, la SENADE, dentro de los diversos ejes temáticos que dispone, se encuentra la violencia en el deporte como un punto clave, expresándose de la siguiente manera:

“Presidir la Comisión Honoraria para la Prevención, Control y Erradicación de la violencia en el Deporte”. (Secretaría Nacional del Deporte, s.f).

Nuestra investigación surgió del interés por entender el impacto de la violencia verbal en el fútbol infantil. Según los medios de comunicación, es ampliamente conocido que la violencia afecta a jugadores, padres, jueces, entrenadores, entre otros. En particular, esta investigación se enfocó en comprender cómo la violencia verbal influye en las decisiones que toman los entrenadores en el fútbol infantil.

Es esencial que esta investigación se haya realizado desde el campo de la Educación Física, por el crecimiento personal y profesional que nos provee como futuros Licenciados, del mismo modo, debido a las conexiones fundamentales ya expuestas que existen entre la misma y la entidad que fomenta las prácticas deportivas y la actividad física en Uruguay, la Secretaría Nacional del Deporte, quien es el organismo rector encargado de establecer directrices en el ámbito deportivo a nivel nacional [...] con el propósito de promover el progreso social, la armonía comunitaria y el bienestar físico de la población. (Secretaría Nacional del Deporte, s.f).

Esta relación no sólo es relevante en términos históricos para la Educación Física en Uruguay, sino que también ha influido en su evolución a lo largo del tiempo, gracias a este proceso experimentado por la Educación Física en nuestro País, es posible llevar a cabo este estudio actualmente.

### **1.3.2 Violencia verbal en el fútbol infantil**

De acuerdo con el eje temático mencionado anteriormente, consideramos relevante profundizar en la cuestión de la violencia, específicamente en la violencia verbal, con un enfoque específico en el ámbito del fútbol infantil. Si analizamos la violencia verbal, podemos entenderla como el uso del lenguaje. Aunque empleamos el lenguaje constantemente, es una herramienta

muy poderosa que va más allá de la simple comunicación, abarcando múltiples aspectos y efectos.

El lenguaje va más allá de simplemente transmitir información. También puede ser empleado como una herramienta de poder que ejerce influencia en las interacciones humanas. Además, puede manifestarse de manera violenta, utilizando palabras o expresiones que causan daño o perpetúan desigualdades. Esta comprensión del lenguaje resalta su capacidad no solo para comunicar, sino también para moldear relaciones de poder y tener un impacto significativo en la sociedad. (Levy, 2016).

Particularmente la violencia verbal está intrínsecamente relacionada con el lenguaje. En el fútbol infantil, es frecuente que los adultos a cargo de los niños empleen un lenguaje beligerante hacia los entrenadores, rivales e incluso sus propios hijos, con la intención de generar un impacto significativo.

Especialmente en el contexto de la violencia, el lenguaje se ve como un medio a través del cual se difunde el poder y se ejerce influencia, y se reconoce su capacidad de circulación y transformación, lo que implica que el lenguaje puede moldear y modificar la percepción y comprensión de los acontecimientos y conceptos. (Levy, 2016)

Es inquietante la forma en que los padres de los niños normalizan la utilización de la violencia verbal, a tal punto de no reconocer el impacto que puede tener en los demás actores sociales. La investigación de Portos Martínez, et al., (2023), se centró en determinar las causas de la violencia verbal de los padres hacia los niños durante los partidos de fútbol infantil.

Los autores exponen que el comportamiento de los padres o tutores en los partidos de fútbol infantil es influyente, ya que puede influir significativamente en el rendimiento y desarrollo de los niños. De hecho, la violencia verbal dirigida a los niños por parte de los padres puede tener un impacto negativo en la estabilidad emocional de los hijos y en su desempeño deportivo. (Portos Martínez, et al., 2023)

Los autores observaron 10 partidos de fútbol infantil y realizaron entrevistas con 30 padres, madres o tutores de familia. Las preguntas de dichas entrevistas incluían opiniones, sentimientos e historial deportivo. Además, se abordaron temas como las razones para incorporar a un niño en un equipo de fútbol y las posibles situaciones de violencia verbal que pueden surgir durante entrenamientos o partidos.

Se encontró que, sin importar el nivel educativo o socioeconómico de los participantes, todos mostraron expresiones verbales violentas durante los diez partidos observados. Estas expresiones representaron el 85% del tiempo total de los partidos. Lo más común fueron los chiflidos agresivos hacia los jugadores del equipo contrario, insultos entre los asistentes y hacia los propios jugadores por falta de habilidad, concentración y valentía, especialmente en momentos de oportunidades de gol cercanas a la portería.

### **1.3.3 El fútbol como fenómeno social**

Al promover el progreso del fútbol en áreas menos urbanizadas y alentar la unidad entre las distintas regiones, se reconoce al deporte, en este caso el fútbol, como una herramienta poderosa para la integración social y comunitaria. Más allá de ser simplemente una actividad deportiva, el fútbol se convierte en un medio para unir a las personas, fomentar la colaboración y

fortalecer los lazos sociales en las comunidades locales. Esto resalta el potencial del deporte como una fuerza positiva que va más allá de lo físico, alcanzando dimensiones sociales, culturales y de desarrollo comunitario. El fútbol es un sistema de relaciones y representaciones, que produce una integración simbólica de la población alrededor de los múltiples componentes que tiene, produce o atrae; sea a partir de la práctica deportiva como de las esferas que lo rodean directa o indirectamente. (Carrión, 2006, como se citó en Laborido, 2019. p. 177).

#### **1.3.4 Fundamentación teórica y antecedentes**

Son diversos los autores que abordan la temática de las hinchadas de fútbol en sus investigaciones.

En la literatura científica la concepción de hincha es entendida como:

Un seguidor de un equipo, aunque también lo puede ser de un jugador, él se caracteriza por la efervescencia con la cual atiende las actividades de su conjunto y hace lo necesario para que este se entere de que está presente y le apoya, es decir, se hace visible ante los demás (Lozano, 2010, p.133).

Los autores resaltan un uso nativo del término hinchada, la cual también es conocida como “barra”, esta es vista como “grupo de personas movilizados por el sentimiento incondicional hacia una institución deportiva” (Lozano, 2010, como se citó en Moggi, 2021, p. 204).

También nos parece importante hablar del concepto de hinchada que nos brinda Moliner (2006), cuando el autor dice que para él hoy en día el fútbol no tendría importancia si no fuera

por la hinchada, esta para él, es concebida como “[...] persona entusiasta de un equipo deportivo o de un deportista u otra persona que actúa en público, y que aplaude y anima a su favorito en las competiciones” (citado en Lozano, 2013, p.168)

Para centrarnos más en la hinchada en el fútbol infantil, es importante destacar conforme nos dice Armas (2017) que la mayoría de la hinchada en estos partidos son los padres y las familias de los niños. Estos padres o familiares pueden influir de manera positiva o negativa en el rendimiento de los jóvenes. Muchos creen que ejercer presión sobre sus hijos para que rindan al máximo es beneficioso, pero en realidad, puede influir de manera negativa. Por ejemplo, cuando un entrenador no da minutos de juego a un niño, algunos padres recurren a la violencia verbal contra el entrenador, lo que también impacta negativamente en los niños. Estos padres deberían siempre apoyar y así entender que el deporte es una forma de educación para el niño, y animar implica confiar en que el entrenador sabe si un niño está listo para jugar o no. Es crucial permitir que los niños disfruten del deporte y hagan lo que les corresponde sin tener esa presión indebida. Como profundiza Armas (2017) con respecto a la influencia negativa de los padres:

Lo más habitual es encontrarse con el perfil de padres vociferantes. Se pasan el partido criticando y gritando a jugadores, árbitros, entrenadores y en ocasiones a los aficionados contrarios y los jugadores del equipo de su hijo. Creen tener la verdad absoluta del juego y que su criterio es mejor que el del resto. (Armas, 2017, p. 19).

Muchos padres o familiares que asisten a los partidos de fútbol infantil pueden tener una influencia negativa debido a comportamientos agresivos, como insultos, especialmente cuando sus hijos no son incluidos en el juego. Este tipo de actitud crea un ambiente perjudicial que

puede desmotivar al niño y disminuir su interés en seguir jugando, por el hecho de que los padres quieran ver en el hijo lo que no pudieron lograr de chicos.

Como menciona De la Vega (2006, p. 3) “buscan experimentar mediante su hijo el éxito que jamás conocieron como deportistas”. En una encuesta realizada por (Buceta et al., 2014 como se citó en Prieto, 2020) menciona que:

En diferentes países con una muestra muy diversa en edades y otros datos sociodemográficos, concluyeron que las respuestas que con más frecuencia se repetían, eran que los padres deben aprender a controlar sus emociones, los entrenadores prefieren familiares que se mantengan al margen, la ansiedad de los padres en las competiciones se transmite a los hijos, y a los jóvenes deportistas les preocupa decepcionar a sus padres (Prieto, 2020, p. 2).

Esto quiere decir que el comportamiento y las emociones de los padres tienen un impacto significativo en los jóvenes deportistas, tanto los padres como los entrenadores deben manejar sus roles adecuadamente para así apoyar positivamente a los niños en el deporte.

En la búsqueda por encontrar antecedentes sobre dicha temática en el medio local, accedimos a una tesis de grado realizada en el año 2022, que tuvo como objetivo “Identificar y Problematizar cuáles son las estrategias implementadas por los entrenadores frente a casos de violencia en las canchas de fútbol infantil de la ciudad de Rivera” (Sánchez et., al, 2022)

Si bien dicha investigación abordó la violencia en general, identificaron a la violencia verbal como predominante.

Cabe mencionar que uno de los resultados de esta primera parte de la investigación, arrojó que el tipo de violencia más frecuente en dichos espacios fue la violencia verbal, y dentro de esta, el hecho que más se repitió fueron los insultos. (Sánchez et., al, 2022, p. 33)

Además de reconocer la violencia verbal como el acto predominante en los partidos de fútbol infantil en las canchas de Rivera, es importante señalar que también identificaron que:

A los que respecta la regularidad de ocurrencias, se identificó hechos propiciados por los padres de los jugadores hacia los entrenadores, pero también lo son por parte de los entrenadores hacia los jugadores y, además, por parte de los demás hinchas a los entrenadores. (Sánchez et., al, 2022, p. 33)

Este antecedente es relevante porque subraya la persistencia del problema de la violencia en las canchas de fútbol infantil en Rivera. La violencia verbal en particular, es un fenómeno que merece atención debido a sus implicaciones en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Dicha investigación proporcionó un marco importante para nuestra comprensión del contexto y la relevancia del tema. Sin embargo, nuestra contribución radicó en el enfoque específico en la violencia verbal en el fútbol infantil. Nuestra investigación propuso abordar esta problemática, con el objetivo de comprender el impacto de la violencia verbal en las decisiones de los entrenadores.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

- Comprender cómo la violencia verbal ejercida por la hinchada repercute en las decisiones técnicas de los entrenadores en el fútbol infantil de Rivera.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Identificar qué clubes participan de la liga de fútbol infantil de Rivera.
- Describir el funcionamiento de la hinchada en los partidos del fútbol infantil de la ciudad de Rivera.
- Generar un diagrama del flujo de la violencia verbal entre diferentes actores involucrados en los partidos de fútbol infantil en Rivera.
- Analizar el flujo de la violencia verbal dirigida hacia los actores durante los partidos de fútbol infantil en Rivera.
- Analizar cómo la violencia verbal de la hinchada influye en las decisiones técnicas durante los partidos de fútbol infantil en Rivera.

## **3. Diseño Metodológico**

### **3.1 Estrategia general de la investigación**

La metodología del presente proyecto de tesis se enmarca en un enfoque cualitativo, de acuerdo a Batthyány y Cabrera (2011) “Se caracteriza por recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio” (p. 78).

Luego de una revisión bibliográfica sobre el tema, a pesar de la violencia verbal ser mencionada en la tesis de Sánchez et al (2022), hemos identificado que allá no se analizó la influencia de la violencia verbal en las acciones de las y los entrenadores, lo que convierte nuestra investigación en un estudio exploratorio. De acuerdo con Batthyány y Cabrera (2011) “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (p. 33).

Además, la investigación tiene un enfoque descriptivo, enfocándose en la descripción detallada de las características del fenómeno estudiado según observación de las expresiones y experiencias de los participantes. Hernández, Fernández y Baptista (2014) destacan que con este enfoque “[...] se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Asimismo, también expresan que “los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (p. 92).

El propósito de utilizar un estudio descriptivo es describir cómo se manifiesta o expresa el fenómeno. En este caso, buscamos describir cómo afecta en las decisiones técnicas de los entrenadores la violencia verbal ejercida por la hinchada.

Las descripciones guiadas por este cuestionamiento se realizaron empleando un enfoque minucioso y detallado a través de lo que algunas investigadoras denominan “descripción densa”. Este tipo de descripción se refiere a un estilo de escritura detallado y profundo que busca capturar no solo los aspectos visibles y superficiales de un fenómeno, sino también sus contextos, significados y emociones subyacentes. Esto quiere decir que se busca transmitir no

solo lo que está sucediendo, sino también cómo se percibe y se interpreta por parte de los individuos. (Goellner et al. (2010)

Elegimos la metodología Etnográfica por su apertura a descripciones densas, pero también por su interés en adentrarse profundamente en el entorno cultural donde ocurren los fenómenos estudiados, lo cual posibilita obtener una comprensión completa y detallada de las interacciones sociales, dinámicas culturales y experiencias individuales asociados al tema investigación. (Goellner et al. (2010)

En la metodología etnográfica, el investigador desempeña un papel activo al participar directamente en el entorno o comunidad que está investigando. Esta participación implica realizar observaciones directas y participativas que permiten capturar de manera exhaustiva las prácticas culturales y las interacciones sociales desde una perspectiva interna y contextualizada. Goellner et al. (2010)

### **3.2 Logística metodológica**

El acceso al fixture resultó esencial, ya que nos permitió conocer los partidos y las canchas asignadas para cada jornada, lo que facilitó nuestra presencia con el equipo de tesis en los juegos durante los fines de semana.

Para obtener el fixture, solicitamos con antelación al secretario de la Liga Departamental de Rivera, quien, después de sus reuniones con los delegados de cada club los días miércoles, nos enviaba el calendario con los partidos programados, horarios y canchas. Es importante señalar que los detalles de cada fecha eran discutidos y confirmados en cada reunión, por lo que el fixture se actualizaba semanalmente.

Aunque inicialmente consideramos asistir a las reuniones, debido a varios motivos administrativos no fue posible. Finalmente, se acordó con el secretario de la Liga que él nos enviaría el fixture en formato digital a través de la plataforma WhatsApp en el día posterior a la reunión, los días jueves, y así ocurrió a lo largo del trabajo de campo.

Pudimos asistir a un total de cuarenta y nueve partidos (49), distribuidos en seis (6) semanas. Consideramos que este fue un número adecuado de observaciones, aunque originalmente estaban programados más encuentros. Sin embargo, debido a factores climáticos, vacaciones y otros imprevistos, no logramos superar la cifra mencionada.

En el cuadro a continuación se detallan las fechas programadas para la asistencia del equipo, la distribución, las horas de permanencia en el territorio, los integrantes presentes y las razones por las cuales no se pudo asistir en algunas ocasiones.

### Imágen 1: Recorte temporal

23/24Agosto	31/01Ago/sep	07/08Septiembre	14/15Septiembre	21/22Septiembre	28/29Septiembre	04/05/06/07Octubre	12/13/14/15/16 Octubre	18/19/20/21/22/23Octubre	25/28/30Octubre	01/02/03/04
Suspendido por lluvias y mal estado de la cancha	Suspendido por fallecimiento del jugador Juan Izquierdo	Sábado: Hugo Agustín Yakín Domingo: Daiana Samuel	Sábado: suspendido Domingo: El equipo no logró coordinar con la liga	Vacaciones	Suspendido por lluvias y mal estado de la cancha	Viernes: Agustín Yakín Sábado: Daiana Domingo: Samuel Hugo Agustín Yakín Lunes: Daiana Samuel	Sábado: Yakín Domingo: No se concurre Lunes: Daiana Martes y Miércoles: Suspendido por mal estado de la cancha	Viernes: Sábado: Daiana Hugo Agustín Domingo: Daiana Lunes: Samuel Martes: Miércoles	Sábado: El equipo no estaba en la ciudad Lunes: Samuel Miércoles: Ningún integrante del equipo logró ir debido a clases en el horario	Viernes: Sábado Suspendido por lluvias Domingo: Lunes El equipo no logró coordinar para concurrir
Sin horas acumuladas	Sin horas acumuladas	Sábado: 5 horas Domingo: 3 horas Total: 8 horas	Sin horas acumuladas	Sin horas acumuladas	Sin horas acumuladas	Viernes: 3 horas Sábado: 4 horas Domingo: 5 horas, 30 minutos Lunes: Suspendido por mal estado de la cancha Total: 12 horas, 30 minutos	Sábado: 5 horas Domingo: Sin horas Lunes: 2 horas Martes y Miércoles: Sin horas Total: 7 horas	Sábado: 6 horas, 30 minutos Domingo: 3 horas Lunes: 2 horas Martes: Miércoles: Total: 12 horas 30 minutos	Sábado: 2 horas Total: 2 horas	Sin horas acumuladas

En

cuanto a la organizarnos para asistir a los encuentros, había fechas programadas en diferentes días, por lo que nos coordinamos según la disponibilidad de cada miembro, siempre priorizando nuestra presencia en los partidos.

Una consideración importante fue que la Liga permite la participación de un club brasileño, hecho facilitado por la frontera abierta entre Livramento y Rivera, que permite un flujo libre de personas sin restricciones significativas de circulación. Sin embargo, el hecho de que la hinchada de aquel club hablara portugués y ni todos los integrantes del equipo dominan este idioma, se decidió que los partidos en los que jugara el club brasileño fueran observados por aquellos miembros del equipo que manejan el portugués. En cuanto a la logística de las observaciones en el territorio, el equipo se distribuyó en diferentes sectores de la cancha, considerando que los hinchas se ubicaron en varios puntos para presenciar cada partido. Esta distribución tuvo como objetivo abarcar al público en general y asegurarnos de no perder de vista y de la escucha<sup>2</sup> posibles manifestaciones de violencia verbal. En los casos en los que se disputaron partidos simultáneos, nos dividimos para asegurar nuestra presencia en todos los encuentros.

### **Imagen 2 cancha del club Cuñapirú**



(Cancha Cuñapirú 8 de septiembre de 2024. Archivo del equipo)

La foto muestra la distancia entre cada entrenador (marcados con círculos), destacando la proximidad de estos con respecto a las hinchadas (indicadas con flechas).

---

<sup>2</sup> Trae acá la idea de Richard Sennett de que las observaciones también se constituyen de la escucha...

A continuación, se presentan los campos de juego que visitamos durante nuestro trabajo de campo, donde se realizaron los partidos de fútbol infantil de la Liga. Un dato identificado con la inmersión en el trabajo de campo es que se rotan las canchas con el objetivo de que los clubes puedan generar ingresos para el beneficio de la institución, mediante la venta de entradas y servicio de cantina.

### 3.2.1 Cancha Pedro Maciel (Peñarol)

La cancha Pedro Maciel se encuentra ubicada, cerca del principal estadio de fútbol de Rivera, el Estadio Atilio Paiva<sup>3</sup>. Cuenta con tres (3) canchas de fútbol infantil y una cancha para fútbol formativo<sup>4</sup>. Los encuentros del fútbol infantil se desarrollan solamente en una de esas 3 canchas, que es la que se encuentra marcada en amarillo en la imagen abajo:

#### Imágen 3: Cancha del Club Peñarol



(Imagen extraída de Google Earth)

<sup>3</sup> Mayores informaciones disponibles en <https://estadiosdefutbol.org/sudamerica/uruguay/estadio-atilio-paiva-olivera/>

<sup>4</sup> Explicar acá la diferencia entre futbol infantil y futbol formativo.

### 3.2.2 Cancha de Cuñapirú

El equipo Cuñapirú y su cancha son propiedad del regimiento de caballería número 3 de Rivera. En este caso, la cancha de fútbol infantil, se delimita dentro de la cancha de fútbol formativo, marcando las líneas correspondientes acorde al reglamento del juego:

#### Imagen 4: Cancha de Cuñapirú



(Imagen extraída de Google Earth)

### 3.2.3 Cancha oriental

La cancha de Oriental se encuentra ubicada detrás del Estadio Atilio Paiva en la ciudad de Rivera. Cuenta con 1 cancha de fútbol 11 y una cancha para fútbol 5. Los encuentros del fútbol infantil se desarrollan solamente en la cancha de fútbol 11 que es dividida con las medidas del reglamento del fútbol infantil en días de partidos. Abajo presentamos la cancha de fútbol de 11 marcada en blanco en la imagen.

#### Imagen 5: Cancha oriental



(Imagen extraída de Google Earth)

### **3.3 Técnicas de producción y análisis de información**

Cómo señalamos en el apartado anterior realizamos observaciones participantes y descripción densa como técnicas de producción de información.

Las observaciones participantes son consideradas por Kawulich (2005, p. 5) una técnica importante “[...] en estudios antropológicos, especialmente en estudios etnográficos, y ha sido usada como un método de recolección de datos por más de un siglo”.

La autora destaca que la observación participante:

implica la compenetración del investigador en una variedad de actividades durante un extenso periodo de tiempo que le permita observar a los miembros culturales en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades. (Kawulich, 2005, párr. 82)

La observación participante nos permitió captar y entender todos los aspectos relevantes del fenómeno estudiado desde una perspectiva completa. Esto implicó ir más allá de simples descripciones superficiales y abarcar tanto los elementos visibles como los subyacentes que pueden no ser tan evidentes.

Para registrar lo observado durante las idas al campo de estudio, utilizamos lo que algunas autoras denominan “notas de campo”. De acuerdo con Dewalt y Dewalt (citados en Kawulich, 2005), las notas de campo no solo registran datos, sino que también facilitan el análisis al proporcionar descripciones detalladas de lo observado. Es crucial destacar que, como señala la autora, las observaciones en sí mismas no constituyen datos a menos que sean documentadas en forma de notas de campo. Este proceso asegura que las observaciones sean precisas, accesibles para el análisis y capaces de apoyar las conclusiones derivadas de la investigación cualitativa.

En esta investigación, la logística para la producción de las notas de campo tuvo como soporte una aplicación de celular. En esta investigación, la logística para la producción de las notas de campo tuvo como soporte una aplicación de celular. Inicialmente, grabamos en formato de audio todos los acontecimientos relacionados al tema de investigación y, luego, transcribimos los registros orales conformando las notas de campo. Esta técnica permitió al equipo asegurar que ningún dato se pasara por alto y, al mismo tiempo, recuperar detalles adicionales que no se habían registrado en las grabaciones de audio.

Durante las primeras observaciones, logramos identificar varias características del comportamiento de las hinchadas. Por un lado, analizamos cómo se distribuyen en el espacio, y por otro, su forma de hinchar. Además, observamos que algunas hinchadas se distinguen por ser pasivas, mientras que otras son más activas. A continuación, se presenta una descripción detallada de estos aspectos en relación con cada hinchada.

Implicada a las notas de campo presentadas en el subcapítulo anterior, llevamos a cabo la “descripción densa” la cual, a pesar de originalmente ser formulada como una técnica de

producción de datos, en esta investigación ayudo en el ejercicio analítico de lo que se fue generando en las notas de campo. Para el ejercicio analítico, nos guiamos menos por aspectos comportamentales “en sí” de lo observado y más por los significados de los comportamientos de los sujetos en el interior de una cultura específica, en nuestro caso, las canchas de fútbol infantil de Rivera. Goellner et al. (2010) cita el ejemplo del “guiño” utilizado por Clifford Geertz, uno de los inventores de esta técnica de producción de datos:

[...] es un gesto que puede describirse como el movimiento de los párpados entre sí y que sirve para lubricar el ojo, pero como acción social significativa, está ligado a una determinada intención, teniendo un significado colectivo que se comparte dentro de un contexto determinado: un ¿“un coqueteo”? ¿Un código para engañar a alguien? (Goellner et al., (2010).

Nivón y Rosas (1991) interpretan el trabajo de Clifford Geertz sobre símbolos y metáforas en el análisis cultural, destacando la relevancia de la descripción densa para la comprensión de las culturas. Su enfoque resalta cómo esta metodología permite una exploración profunda de las prácticas culturales, los símbolos y los significados, proporcionando así una visión más completa y matizada de las sociedades estudiadas.

Utilizar la descripción densa como técnica de producción y análisis de información ofrece varias ventajas clave que enriquece la comprensión del fenómeno social que queremos investigar. Permite descubrir significados sutiles incrustados en las prácticas y símbolos culturales. Ayuda a evitar interpretaciones superficiales o sesgadas al ofrecer una visión integral de los fenómenos culturales. Facilita el análisis comparativo al permitir la comparación y el

contraste de diversas prácticas culturales en sus dimensiones simbólicas. Contribuye a una comprensión más profunda de diferentes perspectivas culturales y visiones del mundo. Clifford Geertz (1973)

El uso de la descripción densa como técnica de análisis de datos nos permitió obtener una comprensión más profunda y detallada del fenómeno estudiado. Al emplear esta metodología, pudimos capturar la complejidad de las situaciones observadas, lo que evitó reduccionismos o interpretaciones superficiales. Este enfoque no solo facilitó una visión más completa de los eventos, sino que también nos permitió contextualizar las observaciones dentro de un marco más amplio, considerando las diversas dimensiones y factores que influyen en el comportamiento de los participantes. De esta manera, logramos una interpretación más rica y precisa, que refleja mejor las realidades multifacéticas del fenómeno en cuestión.

#### 4. Logística del análisis de datos

A continuación, se presenta el fixture del torneo, en el que se destacan los clubes participantes de la Liga Departamental de Rivera. Además, se incluye un cuadro con información sobre la estructura de los clubes, que pone en evidencia las diferencias y similitudes en cuanto a funcionamiento, infraestructura, beneficios, entre otros aspectos. Esta información fue utilizada como insumo para los análisis y para establecer las relaciones correspondientes.

##### a) El fixture como indicador de los Clubes que participan de la Liga

Imagen 6: Fixture

Campeonato Liga de Fútbol Infantil de Rivera					
Fixture Generación 2012/Temp. 2024					
Primer Fecha			Día	Hora	Cancha
Manizales	X	Cabagüirá			
Oriental	X	Frontera R. Chico			
Nacional de Basquetbol	X	Artigas			
Pelonal	X	Sarandí Universitario			
Heraclón	X		14 de Julio		
Segunda Fecha			Día	Hora	Cancha
Frontera R. Chico	X	Sarandí Universitario			
Cabagüirá	X	Pelonal			
14 de Julio	X	Nacional de Basquetbol			
Artigas	X	Oriental			
Heraclón	X	Manizales			
Tercera Fecha			Día	Hora	Cancha
Cabagüirá	X	14 de Julio			
Frontera R. Chico	X	Heraclón			
Sarandí Universitario	X	Nacional de Basquetbol			
Pelonal	X	Artigas			
Manizales	X	Oriental			
Cuarta Fecha			Día	Hora	Cancha
Nacional de Basquetbol	X	Frontera R. Chico			
Artigas	X	Cabagüirá			
14 de Julio	X	Pelonal			
Oriental	X	Heraclón			
Sarandí Universitario	X	Manizales			
Quinta Fecha			Día	Hora	Cancha
Heraclón	X	Cabagüirá			
14 de Julio	X	Frontera R. Chico			
Artigas	X	Sarandí Universitario			
Oriental	X	Pelonal			
Nacional de Basquetbol	X	Manizales			
Sexta Fecha			Día	Hora	Cancha
Frontera R. Chico	X	Artigas			
Cabagüirá	X	Nacional de Basquetbol			
Manizales	X		14 de Julio		

  

Sabado, 07 de setiembre de 2024.-					
Quinta Fecha Segunda Ronda/Generación 2011			Día	Hora	Cancha
Cabagüirá	X	Oriental		18:00	Cabagüirá
Pelonal	X	Artigas		11:30	Cabagüirá
Frontera R. Chico	X		14 de Julio	12:00	Cabagüirá
Segunda Fecha Segunda Ronda/Generación 2011			Día	Hora	Cancha
Heraclón	X	Manizales	2013	18:00	Cabagüirá 1
Tercera Fecha Segunda Ronda/Generación 2011			Día	Hora	Cancha
Cabagüirá	X	Heraclón	2013	11:15	Cabagüirá 1
Segunda Fecha Primera Ronda Clausura Generación 2016			Día	Hora	Cancha
Pelonal	X	Cabagüirá	2016	12:30	Cabagüirá 1
Heraclón	X	Sarandí Universitario	2016	13:45	Cabagüirá 1
Artigas	X	Oriental	2016	15:00	Cabagüirá 1
Definición de Primera Ronda Fútbol Femenino			Día	Hora	Cancha
Cabagüirá	X	Heraclón	Fem.	16:00	Cabagüirá 1
Domingo, 08 de setiembre de 2024.-					
Segunda Fecha Segunda Ronda/Generación 2011			Día	Hora	Cancha
Nacional de Basquetbol	X	Oriental	2013	11:15	Cabagüirá 2
Cabagüirá	X	Artigas	2013	11:15	Cabagüirá 1
14 de Julio	X	Pelonal	2013	13:45	Cabagüirá 1
Primera Fecha Primera Ronda Clausura Generación 2017			Día	Hora	Cancha
Pelonal	X	Artigas	2017	12:30	Cabagüirá 2
Sarandí Universitario	X	Cabagüirá	2017	12:30	Cabagüirá 2
Oriental	X	Heraclón	2017	12:30	Cabagüirá 1

(Secretario de la Liga Departamental de Rivera)

Tal documento no solamente implica la colaboración para planificar las idas a campo, sino que también reveló cuáles clubes participaron de la Liga de Fútbol infantil de Rivera en el año 2024.

Oriental Atlético Club; Club 14 de Julho; Club Atlético Cuñapiru; Club Social y Deportivo Frontera Rivera; Artigas Fútbol Club; Club Atlético Huracán de Rivera; Club Atlético Peñarol de Rivera; Club Deportivo Sarandí Universitario; Club Nacional de Básquetbol y Manyitas (Cabe destacar que este último mencionado, pertenece a la misma institución que el club Peñarol con la diferencia de nombre en una categoría específica.

#### **4.1.2 Información de los clubes partícipes de la Liga Departamental de Rivera**

**Imágen 7: Clubes Participantes de la liga local**

<b>Club</b>	<b>Fecha de fundación</b>	<b>Dirección</b>	<b>Estructura</b>	<b>Mensualidad</b>	<b>Gastos dentro del torneo</b>	<b>Equipo femenino</b>
-------------	---------------------------	------------------	-------------------	--------------------	---------------------------------	------------------------

Deportivo Sarandí Universitario	27/10/1947	Gabriel Anolles 533 (sede) Bernardino Freitas s/n (complejo)	Gimnasio de musculación Gimnasio con dos canchas de fútbol 5, una de voley y una de básquet. Piscinas Una cancha de fútbol 11 y una de fútbol 7 al aire libre	No	El club se hace cargo de los equipamientos, fichajes y concede una beca para la piscina en verano	No
Club Atlético Huracán	16/03/1942	Avenida Italia s/n	Merendero Una cancha fútbol 11 y una fútbol 7	No	A base de beneficios cubren los gastos que demanda la participación en la liga	Si
Oriental Atlético Club	01/04/1917	Av. Italia s/n	Cancha de fútbol 5 al aire libre Gimnasio de musculación Piscinas al aire libre Una cancha de fútbol 11 y una de fútbol 7	Si \$300	El fichaje a inicio de temporada es pago por cada adulto responsable, con un costo de \$250	Si
Club Atlético Cuñapirú	12/10/1956	Av. Brasil 152	Merendero Una cancha fútbol 11 y una fútbol 7	Si \$400		Si

Club Atlético Peñarol de Rivera	26/02/1921		Una cancha de fútbol 11 y dos de fútbol 7 Comedor	Si \$350	El fichaje es pago por el adulto responsable. Equipamientos por parte del club	Si
Esporte Clube 14 de julho	14/07/1902	Pinheiro Machado s/n	Gimnasio (cancha fútbol 5, cancha de basket y voley) Sala de musculación Estadio Piscina	Si R70 femenino R80 masculino	El club concede: Fisioterapeuta Nutricionista Fichaje Equipamientos en base a beneficios Jueces paga adulto responsable	Si pero no juega en la liga local
Nacional de Básquet	1970	Ceballos 1127	Gimnasio	No	El club paga el fichaje. Equipamientos a base de beneficios	No
Artigas Fútbol Club	19/06/1928	Manuel Oribe 617 (sede)  Eduardo Pachiaroti (Complejo)	Gimnasio fútbol 5 Complejo	No	A base de beneficios, cubren los gastos que demanda la participación en la liga	Si
Club Social y Deportivo Frontera Rivera Chico	01/10/1932	Av. Cuaró 505	Gimnasio Fútbol 5	No	A base de beneficios, cubren los gastos que demanda la participación en la liga	No

(Archivo del equipo)

## **4.2 Descripción del funcionamiento de las hinchadas del fútbol infantil de la ciudad de Rivera**

En este subcapítulo, nos proponemos sistematizar la información sobre el funcionamiento de las hinchadas durante los partidos de la Liga. Dado que en los registros de las notas de campo esta información se encontraba dispersa, en este apartado buscamos organizarla a partir de dos ejes fundamentales en el análisis de cada hinchada: 1) la distribución espacial de la hinchada; 2) las formas de apoyo de cada hinchada. Además, clasificamos las hinchadas en activas, que se caracterizan por animar y apoyar de manera continua a su equipo, y pasivas, que se distinguen por permanecer en su lugar sin involucrarse de forma dinámica en el apoyo.

### **4.2.1 Oriental Atlético Club (Hinchada activa)**

La distribución espacial de la hinchada del Oriental se caracteriza por su dispersión en los alrededores de la cancha. Cuando se agrupan, lo hacen en pequeños grupos familiares que asisten a los partidos, sin formar grandes aglomeraciones en las gradas. Durante el desarrollo de los encuentros, la hinchada se distingue por su euforia y competitividad, que se transmiten desde el exterior hacia el interior de la cancha.

Un rasgo distintivo de la hinchada del Oriental Atlético Club es el fuerte sentido de pertenencia hacia el club. Muchos de sus seguidores asisten a los partidos con camisetas personalizadas, las cuales no solo hacen referencia al símbolo del club, sino también a los jugadores. Esta referencia, a diferencia de los nombres propios utilizados por otros equipos de fútbol profesional, está relacionada con el parentesco del hincha con el jugador: hijo, nieto o hermano, lo cual se observa en diversas categorías del mismo equipo.

#### **4.2.2 Club 14 de Julho (Hinchada activa)**

La hinchada del club brasileño 14 de Julho se organiza de manera unificada durante los partidos, a diferencia de otros clubes que prefieren agruparse en pequeños sectores. En este caso, los hinchas se concentran en un solo grupo, lo que facilita su identificación. Son fácilmente reconocibles por las camisetas del club, los gorros con el escudo y, en algunos casos, incluso mates con el escudo grabado. Es decir, se distinguen de diversas maneras.

Aunque pocos hinchas llevan sillas, no ocupan las gradas, sino que prefieren mantenerse de pie cerca del alambrado, donde se agrupan para alentar al equipo. Los hinchas suelen llegar a la cancha en autos de gama media y alta, con matrículas brasileñas. Un aspecto notable de la hinchada del club 14 de Julho es su comportamiento amistoso al llegar a la cancha; al ingresar al predio, saludan a todas las personas con las que hacen contacto visual, lo que los distingue de otras hinchadas.

Su manera de alentar es muy enérgica y constante, manteniéndose activos a lo largo de todo el partido, sin importar el resultado. Sus cánticos se centran principalmente en palabras de motivación. Además, utilizan diversos objetos, como trompetas, para generar ruido y animar al equipo.

#### **4.2.3 Club Atlético Cuñapiru (Hinchada activa)**

La hinchada del club Cuñapirú se agrupan en un mismo sector, ya sea ocupando las gradas disponibles o permaneciendo de pie mientras alientan. Se notó que la mayoría de estos hinchas llegaban a la cancha en autos con matrículas brasileñas, mientras que algunos otros lo hacían en motos.

Dicha hinchada se caracteriza por un aliento motivacional hacia sus jugadores en momentos clave del partido. En diversas ocasiones, se observó una forma eufórica de reclamar hacia las decisiones arbitrales, y también se registraron varias discusiones entre los hinchas del Cuñapirú y los de otros equipos. Se destacan por su energía y entusiasmo, lo cual se refleja en los gritos y cánticos, así como en su forma de vestir, con camisetas del club y la decoración del espacio con banderas.

Un rasgo distintivo de esta hinchada es su fuerte sentido de pertenencia hacia el club. Todos los hinchas asisten con camisetas del equipo, y en algunos casos, se observó a ciertos hinchas con camisetas personalizadas que incluyen el nombre o número de un jugador, lo que sugiere que son familiares de dicho jugador.

#### **4.2.4 Club Social y Deportivo Frontera Rivera Chico (Hinchada activa)**

La hinchada del Club Frontera se destaca por su forma de organizarse durante los partidos. Se observó que los hinchas son muy unidos, ya que se agrupan en un solo lugar para alentar a su equipo. Su presencia en la cancha se hace notar mediante la decoración del espacio con los colores del club, utilizando banderas y camisetas.

La manera en que alientan a sus jugadores se basa en la motivación, a través de aplausos y gritos de ánimo. Los momentos en los que más se hace sentir la hinchada son cuando el equipo atraviesa situaciones difíciles. En esos momentos, el aliento se vuelve aún más enérgico y eufórico, con el objetivo de motivar a los jugadores. Al mismo tiempo, comienzan a expresar su descontento hacia el árbitro, reclamando por las decisiones que consideran injustas.

A lo largo de las observaciones, no se detectaron comportamientos violentos ni comentarios inapropiados por parte de los hinchas. En todo momento, su actitud se centró en brindar apoyo motivacional a los jugadores.

#### **4.2.5 Artigas Fútbol Club (Hinchada Activa)**

La hinchada de Artigas se caracteriza por ubicarse en grupo, ocupando principalmente las gradas del espacio. Es raro ver que alguien lleve silla, ya que la mayoría prefiere permanecer de pie o sentados en los bancos. El público llega mayoritariamente en vehículos con matrícula brasileña, aunque también hay un número significativo que utiliza motos como medio de transporte.

Durante los partidos, la hinchada se mantiene activa, alentando a su equipo con entusiasmo y lanzando palabras motivadoras para animar a los jugadores. Observamos que en todo momento están apoyando a los niños de su equipo, además notamos la presencia de padres con camisetas las cuales eran personalizadas con referencia a sus hijos que jugaban en dicha categoría.

Sin embargo, este apoyo a veces se mezcla con un lenguaje agresivo, como pudimos escuchar burlas dirigidas a algunos de sus propios jugadores, críticas hacia el entrenador o incluso insultos abiertos hacia el árbitro. Esta mezcla de apoyo apasionado y expresiones violentas refleja la intensidad con la que la hinchada vive los encuentros.

#### **4.2.6 Club Atlético Huracán de Rivera (Hinchada activa)**

La hinchada de Huracán se agrupa principalmente en las gradas, mostrando un claro sentido de pertenencia hacia el club. Esto se evidencia en su asistencia a los partidos con camisetas personalizadas, banderas del equipo y otros elementos de apoyo.

Se pudo observar una forma de aliento apasionada y enérgica por parte de los hinchas de Huracán. Sin embargo, también se destacó la presencia de violencia verbal, la cual parecía naturalizada entre algunos de sus miembros, lo que añadió una dimensión más compleja a su comportamiento en los partidos.

#### **4.2.7 Club Atlético Peñarol de Rivera (Hinchada pasiva)**

Un rasgo distintivo de la hinchada de Peñarol es su distribución en las canchas. Los hinchas se dispersan por todo el espacio, utilizando tanto las gradas como las áreas libres con sillas disponibles, lo que les permite estar distribuidos y visibles en diferentes secciones del campo.

La hinchada de Peñarol se caracteriza por mantener una actitud pasiva en cuanto a la motivación e incentivo hacia sus jugadores. Durante las observaciones realizadas, no se registraron casos de violencia verbal dirigida ni a los jugadores ni a los hinchas rivales. El apoyo se mantuvo positivo a lo largo del partido.

#### **4.2.8 Club Deportivo Sarandí Universitario (Hinchada pasiva)**

A diferencia de otras hinchadas que se dispersan por el exterior de las canchas, los hinchas de Sarandí se agrupan en un solo lugar, destacándose por el uso de elementos como sillas

plegables, gazebos y sombrillas. Estos objetos no solo proporcionan sombra en canchas con escasa cobertura, sino que también sirven para mantener una cierta distancia de otras hinchadas, creando una clara separación.

Además de su equipamiento en las canchas, los hinchas de Sarandí se distinguen por el tipo de vehículos con los que se desplazan a los partidos, siendo mayormente autos de alta gama y, en su mayoría, de matrícula uruguaya.

Se pudo notar que la hinchada del Sarandí presenta una forma de alentar peculiar en comparación con las hinchadas de otros clubes que participan en la Liga de Fútbol Infantil de Rivera: su pasividad. Los ánimos se caracterizan por ser discretos, lo que sugiere que los hinchas priorizan el disfrute y la participación de sus jugadores en el campo de juego por encima de la competitividad o la rivalidad con otros equipos.

Una característica relevante es la falta de un fuerte sentido de pertenencia al club, lo cual contrasta con las hinchadas de otros equipos como Huracán o Artigas, cuyos miembros suelen usar indumentaria que los vincula explícitamente con su equipo. En cambio, los hinchas de Sarandí asisten a los partidos con ropa más formal, como pantalones y camisas, y rara vez se observan camisetas del club entre los seguidores.

#### **4.2.9 Club Nacional de Basquetbol (Hinchada pasiva)**

La hinchada de Nacional se caracteriza por su forma particular de organizarse durante los partidos, distribuyéndose en pequeños grupos ubicados en diferentes sectores de la cancha. En general, se observa que permanecen de pie durante todo el encuentro, y sólo unos pocos optan

por llevar sillas. La mayoría de los asistentes llega en vehículos de gama media, tanto con matrículas uruguayas como brasileñas.

Su manera de alentar es bastante particular, ya que alternan entre momentos de gran entusiasmo y otros en los que se mantienen en silencio. Cuando el partido está empatado, la hinchada se muestra especialmente activa, sin embargo, cuando el equipo comienza a perder, suelen guardar silencio o hacer comentarios jocosos de manera interna sobre el rendimiento de los jugadores.

Más allá de que dicha hinchada tiene momentos eufóricos, la mayor parte del tiempo se mantiene pasiva.

Durante las observaciones, no se registraron comportamientos violentos que interfieran en las decisiones de los entrenadores, y los comentarios de la hinchada se limitaron en su mayoría a bromas internas sobre el desempeño de los futbolistas.

#### **4.3 La violencia verbal en foco: un diagrama de las fuerzas que conducen su flujo en las canchas de fútbol infantil de Rivera**

Luego de identificar el funcionamiento de las hinchadas, se identificó el flujo de las fuerzas que conducen a la violencia verbal en las canchas de fútbol infantil. Tal conducción es vehiculizada por las conductas de diferentes actores que ocupan las canchas en días de partidos de la Liga, a saber, Hinchas, Juez, Jugadores y Entrenadores. En el diagrama 1, presentamos a través de flechas los flujos y sus direccionamientos observados en el trabajo de campo:

**Imágen 8: Flujo de las fuerzas que conducen a la violencia desde diferentes puntos de vista.**



(Archivo del equipo)

El diagrama 1 por lo tanto, es una gráfica que intenta visibilizar un juego de fuerza que marca a los cuerpos de quienes afecta o es afectado por la violencia verbal. Dicho diagrama representa las siguientes interacciones cuyo el foco fue la violencia verbal: Foco 1) entre hinchas; Foco 2) de hinchas hacia el entrenador; Foco 3) de hinchas hacia el árbitro; Foco 4) de entrenadores hacia jugadores; Foco 5) de la hinchada hacia jugadores y entre jugadores.

Para analizar este flujo que conduce la violencia verbal (categoría principal de la investigación), decidimos dividir en subcategorías para una mejor organización y comprensión analítica. Estas subcategorías fueron sistematizadas en dos ejes, uno titulado Violencia verbal directa y otro titulado Violencia verbal indirecta.

En el eje titulado Violencia verbal directa, buscamos sistematizar aquellos datos en que la violencia verbal era ejercida por la “hinchada hacia el entrenador” (Foco 2), una de las subcategorías identificadas en el diagrama 1. Es considerada directa porque es ejercida directamente desde la hinchada hacia el entrenador, y también por su relación con el objetivo general de la presente investigación que es comprender la correlación de la violencia verbal en las decisiones técnicas de los entrenadores.

En el eje titulado "Violencia verbal indirecta", nos proponemos sistematizar el flujo de esta violencia en las demás subcategorías identificadas (Foco 1; Foco 3; Foco 4; Foco 5), que fueron las predominantes. Las denominamos "indirectas" porque, aunque no se ejercen de manera directa sobre los entrenadores/as, observamos que influyen en sus decisiones técnicas durante los partidos.

#### **4.3.1 De forma directa**

##### **4.3.1.1 foco 1:Violencia verbal de la hinchada hacia los entrenadores**

Pudimos comprender que uno de los motivos por lo que los entrenadores son insultados por parte de la hinchada está directamente relacionado con la forma con que tratan a los jugadores, que en su mayoría son hijos y/o familiares cercanos de los hinchas.

El 19 de octubre, en el partido entre Artigas y Cuñapirú, disputado en la cancha de Cuñapirú, se observó una situación tensa cuando el entrenador se dirigió en reiteradas ocasiones a sus jugadores con insultos. Este comportamiento causó inquietud entre los presentes, lo que se reflejó en comentarios de la hinchada, como "Está de vivo" (Nota de campo, 19 de octubre de 2024), la situación se intensificó cuando:

[...] el entrenador utilizó la expresión "La puta madre" para reprochar un error cometido por un jugador. Fue en ese momento cuando la madre de dicho jugador intervino, gritando al entrenador: "¡Vos no le hables así a mi hijo! ¡Mirá que es mi hijo, no el tuyo! ¡Sinvergüenza, qué te pensás!". Finalmente, esta discusión resultó con que el entrenador sustituyó al jugador y posteriormente la madre se

acercó al banco de suplentes y se lo llevó de la cancha, expresando al irse que no iba a jugar más en el cuadro (Nota de campo, 19 de octubre de 2024).

El lenguaje empleado por el entrenador juega un papel crucial en la dinámica de un equipo. El uso de expresiones fuertes o despectivas, aunque frecuente en ciertos contextos deportivos, puede tener efectos negativos tanto en la moral de los jugadores como en la percepción de la hinchada.

En diversas ocasiones, se observa que los entrenadores recurren a este tipo de lenguaje como una forma de manifestar su frustración o intentar motivar a los jugadores. Por otro lado, la hinchada exige un comportamiento diferente por parte del entrenador, como puede ser visto en la nota de campo del día 19 de octubre, aunque también recurre al lenguaje violento. Es decir, la madre solicita que el entrenador se exprese de otra manera, asumiendo el rol de educador que le corresponde, pero la forma con que lo hace reproduce la violencia, ahora de las tribunas hacia al entrenador. El insulto del entrenador hacia el jugador y aquel de la madre hacia el entrenador son fases de una misma moneda, la cual está cargada de violencia verbal.

Esta relación directa hace referencia a cómo la presión, los insultos y los comentarios de la hinchada hacia el entrenador impactan emocional y psicológicamente en él, lo que puede llevarlo a tomar decisiones tácticas bajo estrés o con el objetivo de evitar seguir siendo el blanco de la violencia.

### **4.3.2 De forma indirecta**

#### **4.3.2.1 Foco 2: Violencia verbal de los entrenadores hacia los jugadores**

Durante el encuentro de fútbol entre Peñarol y Artigas, categoría 2011, el sábado 7 de septiembre de 2024 en la cancha del Club Cuñapirú, se observó un caso de violencia verbal luego de que un jugador cometiera un error táctico que resultó en la pérdida del balón y un contraataque del equipo rival. Esta situación provocó gritos de indignación del entrenador del equipo que sufrió el contraataque: “¡Movete, que no estás ayudando a tus compañeros!”. (Notas de campo, 07 de septiembre de 2024). Este comentario, expresado de manera agresiva captó la atención de la hinchada presente que observó asombrada el trato del entrenador hacia su propio dirigido. A pesar de los reclamos, el entrenador decidió mantener al jugador en el campo, quien visiblemente afectado como se podía notar, miraba hacia el entrenador de forma sorprendida debido a la presión recibida.

El ayudante del entrenador, al notar la actitud eufórica de su colega, intentó calmarlo haciendo gestos con las manos hacia abajo, como indicando: “Tranquilízate”. (Nota de campo, 07 de septiembre de 2024). Este incidente visto en este encuentro es un claro ejemplo de violencia verbal ejercida por el entrenador hacia su jugador, demostrando una falta de control en su trato hacia los dirigidos.

A través de esta situación observada en este partido, refleja un incumplimiento de los valores y principios que deben guiar la práctica del fútbol infantil, ya que la misión del fútbol infantil según la ONFI es:

Garantizar el correcto desarrollo de todas las actividades vinculadas al fútbol infantil; regulando, capacitando y sensibilizando a todos los actores e instituciones del entorno, en pos de fomentar y promover un escenario propicio que favorezca la formación integral de cada niño, niña y adolescente de todo el territorio nacional. (Organización Nacional de fútbol infantil s.f)

Teniendo en cuenta el comentario del entrenador hacia el jugador que representa una forma de violencia, la verbal, que va en contra con la misión de ONFI de “fomentar un escenario propicio” para el desarrollo integral del niño, este tipo de conducta puede generar una presión innecesaria afectando el aprendizaje y disfrute del niño.

Según López-Díaz, Garrote-Camarena y Díaz-Vega (2021) los entrenadores además de ejercer como tal “[...] adquiere la representación de diferentes roles entre los que se encuentra la figura del educador (Monjas et al., 2015)” la conducta del entrenador captada en esta situación incumple la responsabilidad de “capacitar y sensibilizar” que menciona ONFI en su misión.

Este comportamiento transmite un mensaje erróneo a los niños que están jugando y también a los hinchas que están presente ya que se puede a dar a entender a la violencia verbal como una forma de comunicación en el deporte.

#### **4.3.2.2 Foco 3: La violencia verbal de la hinchada hacia el árbitro**

A través de las observaciones realizadas los días que el equipo asistió a cada encuentro, pudimos apreciar que la violencia verbal de la hinchada hacia el árbitro fue la más frecuente, estando los árbitros en el foco a través de diversas decisiones arbitrales.

La forma en ejercer violencia de la hinchada fue a través de insultos, como en reiteradas situaciones se escuchó “ladrón; te espero afuera; nos estás robando”(Cuaderno de campo, 6 de octubre de 2024), así como también utilizando el cuerpo del árbitro, como por ejemplo “enano de mierda; baita negro de mierda” (Cuaderno de campo, 8 de Septiembre 2024). En muchos de estos casos, el árbitro del encuentro decidió parar el juego y advertir de la situación a cada entrenador e incluso tomando la decisión de expulsar al hincha que haya originado los insultos hacia él, como pasó en el encuentro entre Huracán y Sarandí de la categoría 2016 el día sábado 7 de setiembre en la cancha de Cuñapirú:

[...] la madre del golero de Huracán reacciona con insultos y gritos hacia el árbitro del encuentro tras una decisión arbitral tomada por el mismo, mencionando desde un principio “nos estás robando; ladrón”. El árbitro decide parar el juego e indica la expulsión del predio de la madre hincha, no reanudando el juego hasta que la misma se retire. Dicha decisión genera un estado emocional negativo en el golero de huracán, quien es el hijo de la madre agresora, por lo cual el niño comienza a llorar dentro de la cancha y el entrenador de dicho equipo interviene ingresando a la cancha y dialogando con el golero, intentando calmarlo y brindarle tranquilidad para continuar en el juego, decidiendo no sustituirlo, ya que huracán tenía la posibilidad de sustituirlo porque contaba con un golero suplente en el banco, así mismo el entrenador decide que continúe jugando a pesar del contexto generado (Nota de campo, 7 de septiembre de 2024).

En esta situación citada desde la nota de campo se puede notar como la violencia ejercida por la madre la cual era hincha del Club Huracán, hacia el árbitro, afectó de manera

indirecta en la decisión técnica tomada por el entrenador, ya que esta madre al ejercer violencia verbal hacia el árbitro, el árbitro debió pedir que se retire de las tribunas debido a su accionar de manera violenta, puso a su hijo el cual estaba jugando el partido en una mala situación ya que el niño comenzó a llorar por todo lo ocurrido. El entrenador tuvo que intervenir para asistir al niño que se encontraba mal y tomar la decisión de si seguía en el partido o no.

Por otro lado, también se apreciaron insultos racistas por parte de hinchas hacia árbitros, como se dió el mismo sábado 7 de setiembre en la cancha de Cuñapirú:

[...] un hincha se dirigió al árbitro del encuentro de la siguiente manera “baita negro de mierda”, manifestando su desacuerdo con las decisiones del árbitro, generando también la detención del juego y la advertencia hacia el entrenador del equipo el cual este hincha se identificaba (Nota de campo, 7 de septiembre de 2024).

En cuanto a estas situaciones presentadas, a través de una búsqueda bibliográfica pudimos un artículo publicado el 1 de mayo de 2023, el cual establecía la resolución de ONFI de “profundizar las penas a los mayores”, resolución que se da luego de un congreso realizado en la ciudad de Flores con la participación de todas las ligas del país. Dicha resolución es la siguiente: “La Organización Nacional del Fútbol Infantil (ONFI) decidió duplicar las penas a padres, espectadores, entrenadores, dirigentes y árbitros que participen en actos de violencia en torno a un partido de baby fútbol” Subrayado (2023). La relación que establecemos con lo observado en las canchas radica en el reconocimiento de estos comportamientos como un aspecto negativo dentro de un ambiente deportivo. La decisión de ONFI en duplicar las penas resalta la

importancia de sancionar estas conductas con el fin de que no se normalicen y lleguen a escalar a situaciones más graves.

#### **4.3.2.3 Foco 4: La violencia verbal entre hinchadas**

La violencia entre hinchas la pudimos observar en el encuentro entre Cuñapirú vs 14 de Julho categoría 2015 el día 20 de octubre del 2024, en el cual se presentó una situación en la que involucró a dos madres, una la cual estaba hinchando por el club Cuñapirú y la otra del club 14 de Julho, ambas hinchas estaban apoyando a su equipo de forma eufórica. La situación de violencia se pudo observar cuando el árbitro no cobró las faltas a la que la hinchada reacciona con gritos e insultos al juez “Cobra algo muchacho”; “Van a lastimar al gurí” (Nota de campo, 20 de octubre de 2024), cada vez que el equipo del 14 cometía una falta, la hinchada del Cuñapirú reaccionaba gritando “No es para pegar che, que feo” (Nota de campo, 20 de octubre de 2024) lo cual la preocupación iba más allá de la infracción de juego, sino que está en juego la integridad física del niño por la forma en la que estaban cometiendo faltas peligrosas por parte del Club 14 de Julho.

Muchas veces el resultado juega un papel importante en la violencia, ya que este puede generar distintos estados de ánimo tanto en el jugador como en la hinchada. En este partido se pudo notar ya que cuando el Club Cuñapirú pasó a ganar el equipo rival comenzó a cometer muchas más faltas por lo cual una madre que estaba hinchado por Cuñapirú comenzó a gritar “Como no saben perder, pegan [...] los mandan pegar” (Nota de campo, 20 de octubre de 2024). En una de esas situaciones tensas, el equipo 14 continúan cometiendo faltas y una madre del Cuñapirú grita: “¡Así no, les enseñan a pegar, ¡qué feo!” (Nota de campo, 20 de octubre de 2024).

Esto generó un malestar en una hinchada del 14 de Julho, la cual le respondió “Nadie enseña a pegar, eso pasa en el juego, mi hijo no es malo” (Nota de campo, 20 de octubre de 2024). A lo que da a entender que pegar es parte del fútbol, este comentario generó un cruce de palabras entre hinchadas:

[...] la madre del jugador del Cuñapirú no esperaba esa respuesta, se levantó de su asiento, replicando: “Hace rato están pegando y empujando. Claro, como no saben perder, mandan a pegar. Ustedes no deberían estar jugando acá.” Todo esto generó una discusión entre dos madres que estaban hinchando por sus respectivos clubes y ambas tenían a sus hijos jugando en la cancha. La discusión continuó, la hinchada del 14 contesta: “Eso pasa en el juego. Si no quieres que le peguen a tu hijo, anótalo en otro deporte”. La hinchada, madre de un jugador del Cuñapirú reacciona: “Lávate la boca antes de hablar de mi hijo” y se acerca a la madre del 14. La tensión aumenta y la gente se aglomera tratando de calmar la situación (Nota de campo, 20 de octubre de 2024).

Para analizar el dicho de la hinchada “ustedes no deberían estar jugando acá”, en Livramento, Brasil, no existe una Liga que ejerza el fútbol infantil, pero si existen escuelitas de fútbol como lo es el Club 14 de Julho, el motivo de que participen en la Liga departamental de Rivera se puede dar y es posible por el libre acceso que existe entre la frontera de Brasil (Livramento) y Uruguay (Rivera), conocida como la “Frontera de la Paz”, ya que existe un libre acceso para ambos países, delimitados solamente por una calle, existiendo residentes uruguayos en Brasil y brasileños en Uruguay, y también siendo muy accesibles ambos países en lo que es el mercado laboral, por estos y otros motivos es designado como “frontera de la paz”.

Toda esta violencia verbal que comenzó fuera de la cancha, entre hinchas, que casi llegó a pasar a una violencia física, afecta a los niños en el campo de juego ya que los niños en la cancha notan lo que sucede y el juez detiene el partido.

La decisión de los entrenadores es acercarse al alambrado para separarlas a través del diálogo, mientras los niños corren hacia sus madres, tratando de que se calmen. La situación se torna más agitada, y los entrenadores deciden retirar a los niños para hablar con ellos antes de reanudar el encuentro.

Toda esta situación y la violencia en el ambiente generó algo más tenso y agresivo tanto entre las hinchadas y los jugadores. Los niños que eran hijos de las madres que estaban involucradas en todo lo que había sucedido se observó que no podían mantener la concentración en el juego por lo cual los entrenadores también se percatan de esto y deciden sustituirlos.

Analizando todo lo acontecido sobre la violencia existente entre hinchas en el fútbol infantil de la ciudad de Rivera, se puede notar como la violencia verbal es de cierto modo naturalizada y aceptada en este ambiente del fútbol, como menciona el autor Porto Martínez (2023) el cual cita en su trabajo al autor Vicot Agulló (2015):

El fútbol soccer, como espectáculo, no está tan lejano al espectáculo romano, donde la violencia manifestada abiertamente por parte del espectador era socialmente aceptada. Los estadios de fútbol soccer han sido por mucho tiempo un “lugar más seguro” para ejercer violencia. Se convirtieron en lugares permisivos socialmente donde cualquier individuo; árbitro o espectadores; pueden ejercer violencia con consecuencias mínimas. Se pueden observar actos de racismo, discriminación y violencia verbal o física dirigida

hacia sus practicantes y los que lo rodean como árbitros y entrenadores. (Portos Martínez, et al.,2023).

#### **4.3.2.4 Foco 5: De la hinchada hacia los jugadores.**

En lo que fue el trabajo de campo se observó que muchos padres utilizan un lenguaje violento para animar a sus hijos, lo cual tiene un impacto negativo en los jugadores. En la mayoría de los casos, los insultos de los padres aumentan la presión sobre los niños, lo que incrementa la probabilidad de cometer errores, De la Vega (2006) menciona al perfil de padres “hipercríticos” que son los que no están satisfechos con las acciones de los menores y les hacen críticas destructivas provocandoles ansiedad y estrés, y como resultado, en todas las situaciones observadas, los entrenadores decidieron sustituir a esos jugadores, también el autor De la Vega (2006) hace mención al perfil del padre como “progenitor frustrado” haciendo referencia a que esos padres son los que buscan por medio de sus hijos el éxito que nunca obtuvieron deportistas.

Lo logramos ver en el partido entre Manyitas vs Nacional el día domingo 20 de Octubre, dónde un padre hincha del equipo de Manyitas intentaba motivar y hacer que juegue mejor a su hijo pero con referencias inadecuadas como por ejemplo, “Prestá atención Hijo” “No mires para acá mira la pelota, que estás jugando al fútbol” (Nota de campo, 20 de Octubre) dónde el padre cesaba por momentos pero volvía a practicar lo mismo, resultando en que el niño nervioso por los gritos de su padre cometiera un error en el partido costando así un gol a favor del adversario y el padre reaccionó diciendo “A pero si serás boludo” el niño lo mira y comienza a llorar. Para Armas (2017, p. 20) “las actitudes de los padres pueden tener un impacto tanto positivo como negativo”. En este caso, resultó negativo, ya que desde el inicio del partido el padre estaba

ejerciendo presión sobre su hijo para que jugara bien, lo cual pudo haber contribuido a sus errores.

En este caso, aunque la violencia verbal no fue dirigida directamente al entrenador, tuvo un impacto indirecto en su decisión. La actitud repetitiva de un hincha, en este caso el padre de un niño, fue observada por el entrenador, quien, aunque era consciente de lo que ocurría, decidió mantener al jugador en el campo, a pesar de que era evidente que estaba afectado. Sin embargo, tras un error del niño que terminó en un gol del equipo rival, el entrenador sintió la necesidad de sustituirlo, ya que la situación lo había afectado emocionalmente. Es posible que la sustitución se debiera a la intención de evitar que el jugador siguiera siendo el foco de esa violencia, aunque también podría haber sido por el error cometido. En ambos casos, la violencia verbal ejercida por un hincha hacia el jugador fue el factor desencadenante de esta situación.

En cuanto a la violencia directa e indirecta, identificamos una relación entre ambas en cuanto a la influencia en las decisiones técnicas de los entrenadores en cada momento que se presentó una situación de violencia. Ante la presencia de violencia tanto directa o indirectamente al entrenador, este siempre se vió afectado y debió intervenir con alguna acción posteriormente, desde decidir sustituir a un jugador dentro de un partido, insultos con hinchas de su mismo equipo, como así también acercarse al tejido para dialogar con hinchas que fueron expulsados de la cancha por parte de determinados árbitros.

#### **4.3.4.5 El cuerpo como blanco de la violencia:**

Los comentarios dirigidos a los entrenadores por parte de los hinchas, en ocasiones, no solo cuestionan su capacidad técnica o táctica, sino que se enfocan en aspectos personales, particularmente en características físicas. Esta tendencia refleja una forma de evaluación

superficial que asocia el rol de entrenador, en algunos casos, con una imagen física idealizada, más que con las habilidades necesarias para desempeñar esa función. Los comentarios despectivos que atacan el cuerpo o la apariencia de los entrenadores pueden revelar una percepción arraigada de que ciertas características externas son indicativas de la capacidad para ejercer un cargo dentro del deporte, independientemente de la formación o experiencia en la disciplina.

Un caso ilustrativo de esta situación se presentó en el partido entre los equipos de Artigas y Cuñapirú, jugado el 8 de septiembre en la cancha de Cuñapirú, cuando un hincha se refirió al estado físico del entrenador de Artigas: “Si el con este estado es entrenador yo puedo ser perfectamente” (Notas de campo, 8 de septiembre de 2024). Esto lo podemos relacionar directamente con el preconceito que existe con relación al físico de las que se espera que cumplan con ciertos estándares físicos según el rol que ocupan.

El comentario fue un cuestionamiento directo a la aptitud del entrenador, señalando que, si una persona gorda podía ocupar el cargo de entrenador, entonces él mismo estaría igualmente capacitado para hacerlo. Este tipo de observación resalta la relevancia que algunos hinchas atribuyen a la apariencia física del entrenador, sugiriendo implícitamente que el físico podría ser un indicador del rendimiento o de la capacidad para gestionar un equipo.

Este fenómeno refleja una concepción de la figura del entrenador que, al menos para ciertos sectores de la hinchada, está ligada a estereotipos físicos o a una expectativa implícita de que el entrenador debe cumplir con ciertos parámetros, atributos que, por lo general, se asocian con el éxito en el deporte. Sin embargo, estas observaciones no consideran otras facetas

esenciales de la labor del entrenador, como la capacidad de enseñanza, la gestión emocional, la estrategia y la capacidad de liderazgo, que son igual de relevantes para un desempeño efectivo en la función. Dentro del campo de la Educación Física y lo que es su historia, podemos relacionar estos estereotipos generados por las hinchadas con el año 1931, con lo que es el origen de la Comisión Nacional de Educación Física (CNEF), considerando en ese momento a personas que dominaran un saber-hacer de determinadas prácticas para poder impartir. En este contexto, se consideraba que tener la habilidad para practicar una actividad, ya era suficiente para poder enseñarla.

Por otro lado, este tipo de comentario en que el cuerpo es el blanco de la violencia verbal, también se puede interpretar como una manifestación de descontento general con el rendimiento técnico y táctico del equipo por lo cual el violento hincha. Dicho de otra manera, la figura del entrenador se convierte en el blanco de las críticas, y las insatisfacciones se canalizan a través de comentarios que, si bien pueden ser superficiales, también reflejan una necesidad de expresar frustración o disconformidad con el resultado o la conducción del equipo. En este sentido, los hinchas, al no tener una forma clara de influir directamente en las decisiones deportivas, recurren a mecanismos simbólicos de evaluación que, aunque no siempre sean justos, buscan generar un impacto en la percepción pública del entrenador.

Este fenómeno también podría ser considerado dentro de un contexto más amplio de la cultura deportiva, donde la figura del entrenador, al igual que los jugadores, está sometida a una constante evaluación, no sólo en función de los resultados deportivos, sino también en cuanto a su imagen, su comportamiento y las expectativas que se tienen sobre ellos desde la opinión pública. En este caso, los hinchas parecen proyectar sobre el entrenador una idea de lo que

consideran un “buen entrenador” que no solo tiene que ser competente, sino que también debe ajustarse a ciertos estándares físicos o visuales.

Los comentarios dirigidos a los entrenadores que se centran en su cuerpo o apariencia física reflejan una tendencia a simplificar el rol del entrenador, reduciéndolo a una cuestión de imagen externa y no de capacidades técnicas. Estos comentarios, aunque frecuentemente se dan en el contexto de la frustración o descontento, también abren un espacio para reflexionar sobre las expectativas sociales y culturales que se tienen sobre las figuras de autoridad en el deporte y cómo esas expectativas pueden influir en la inclusión, el respeto y la valoración real del trabajo de los entrenadores, más una vez los aspectos técnicos son permeados de cuestiones morales y moralizantes.

El enfoque de las críticas no se limita únicamente a los entrenadores, sino que también se extiende a los jugadores y árbitros. En varias ocasiones, la hinchada ha dirigido comentarios hacia la apariencia física de estos actores, ya sea cuestionando el cuerpo de los jugadores o el físico de los jueces. Tal y como sucedió en el mismo partido, cuando un hincha se dirige al juez llamándolo de “negro de mierda” (Nota de campo, 08 de septiembre de 2024) y a un jugador como “está pesadito para jugar atrás” (Nota de campo, 08 de septiembre de 2024).

Además de los comentarios que ponen en duda la aptitud física y disminuyen el entrenador por su etnia, también se han escuchado críticas que cuestionan su saber. En estos casos, se atribuye la falta de resultados del equipo o del flojo rendimiento del equipo a la labor del entrenador, sugiriendo que el desempeño del equipo es un reflejo directo de su preparación y habilidades.

Durante el partido entre Huracán y Cuñapirú, el 5 de octubre en la cancha de Oriental, algunos hinchas de Huracán expresaron que ciertos jugadores habían "desaprendido". Aunque la crítica no fue dirigida de manera explícita al entrenador, el descontento de la hinchada se hizo evidente con gritos hacia él a lo largo del juego. Los hinchas justificaron su actitud señalando que la causa de este "desaprendizaje" era la labor del entrenador. Esto se reflejó cuando, tras un reclamo del entrenador a un jugador por cerrar los ojos al cabecear, un hincha gritó: "pero, cómo queréis que cabecee si no les enseñan"

La situación resalta una crítica común que los entrenadores reciben cuando los resultados no son los esperados: la responsabilidad recae sobre ellos no solo por las decisiones tácticas o estratégicas, sino también por la preparación técnica básica de los jugadores. En este caso, el hincha sugiere que si los jugadores no están ejecutando correctamente aspectos fundamentales del juego, como el cabezazo.

## **5. Conclusiones**

Frente al objetivo general de estas tesis (Comprender cómo la violencia verbal ejercida por la hinchada repercute en las decisiones técnicas de los entrenadores en el fútbol infantil de Rivera) muchas fueron las comprensiones adquiridas por el equipo de investigación.

Como se hizo mención anteriormente, a través del fixture pudimos identificar los clubes que participan en la liga de fútbol infantil de Rivera, estos son los siguientes: Club Atlético Oriental; 14 de Julho; Club Atlético Cuñapirú; Club Social y Deportivo Frontera Chicho; Artigas Fútbol Club; Club Atlético Huracán de Rivera; Club Atlético Peñarol; Club Deportivo Sarandí Universitario; Club Nacional de Basquetbol.

Además, se identificaron diversas formas de funcionamiento de las hinchadas. A simple vista, se observó que los clubes ubicados en zonas céntricas empleaban ciertos elementos, tales como gazebos y sillas, que no eran utilizados por los clubes periféricos. Este hecho está estrechamente vinculado con el acceso a un medio de transporte adecuado que facilita el traslado de los hinchas y sus elementos. La utilización de estos elementos contribuye a una clara separación entre las hinchadas, generando una suerte de "territorio" definido.

Asimismo, se evidenció que las formas de hinchar variaban según el club, encontrándose dos tipos predominantes de hinchadas: las pasivas y las activas. Las hinchadas pasivas se caracterizaban por una participación limitada, en la que se manifestaban principalmente mediante gritos ocasionales, aplausos y palabras de aliento. En contraposición, las hinchadas activas mantenían una presencia más constante, permaneciendo de pie y cerca del alambrado, con gritos continuos y un lenguaje frecuentemente agresivo, incluyendo insultos. Este tipo de hinchadas estuvo relacionado con varios de los incidentes analizados en la presente tesis.

El diagrama fue una herramienta utilizada para visibilizar el juego de fuerzas que impacta en los cuerpos de aquellos afectados por la violencia verbal. Este diagrama refleja las siguientes interacciones, con un enfoque en la violencia verbal. Además, funcionó como un recurso clave para organizar de manera más efectiva los análisis.

En los análisis propiamente dichos, se identificaron cinco (5) focos de violencia verbal dirigidos a distintos actores.

Foco 1) involucró a las hinchadas en conflictos directos, donde se intercambiaron insultos debido a desacuerdos sobre decisiones arbitrales. Este episodio provocó la intervención de

jugadores, hinchas y entrenadores para evitar que escalara a violencia física. Como consecuencia, los hijos de las hinchadas protagonistas fueron sustituidos tras el incidente.

Foco 2) involucró violencia verbal de la hinchada hacia el entrenador, inicialmente provocada por comentarios del entrenador hacia los jugadores. Esta situación escaló cuando la hinchada comenzó a insultar al entrenador, exigiendo un cambio en su comportamiento. La violencia verbal estuvo vinculada a aspectos morales, ya que el entrenador, como educador, no estaba cumpliendo adecuadamente con su rol.

Foco 3) Involucró violencia verbal de la hinchada hacia el árbitro, en su totalidad a base de insultos demostrando un desacuerdo con las decisiones arbitrales. Este foco dio lugar a que muchos jugadores hayan conseguido un estado emocional negativo dentro del partido, generando en base a esto una acción en el entrenador.

Foco 4) Involucró violencia verbal del entrenador a los jugadores y la misma se dio a base de insultos por errores tácticos de los jugadores. Esta violencia llevó a que se vieran jugadores afectados por la reacción del entrenador y la inquietud de la hinchada.

Foco 5) La situación involucró violencia verbal de los hinchas hacia los jugadores, expresada a través de recriminaciones por las decisiones tomadas por los jugadores dentro de la cancha, y violencia física entre los propios jugadores. Dado que en esta categoría no se empleaban tarjetas amarillas ni rojas, los entrenadores tuvieron que asumir una responsabilidad moralizante, optando por sustituir a los jugadores involucrados. Se percibió que la hinchada exigía esta acción por parte de los entrenadores.

Visto todos estos focos, concluimos que la violencia verbal directa se manifiesta principalmente como agresiones verbales dirigidas directamente hacia el entrenador. Sin embargo, durante las observaciones, también notamos que la violencia verbal dirigida a otros actores con influencia en el juego (árbitros, jugadores, hinchas) también afecta las decisiones técnicas del entrenador. A estas situaciones, que fueron las más comunes, las denominamos indirectas, ya que, aunque no se dirigen directamente al entrenador, inciden de manera significativa en sus decisiones.

Se observó que las decisiones técnicas de los entrenadores no solo responden a factores tácticos y reglamentarios (debido a la ausencia de tarjetas en algunas categorías), sino que también están influenciadas por consideraciones morales, con fuerte influencia de la familia.

En la mayoría de los casos, las decisiones de los entrenadores estuvieron relacionadas con sustituciones de jugadores, aunque también se presentaron situaciones en las que el entrenador se vio obligado a asumir un rol de mediador, especialmente cuando algunos hinchas fueron expulsados por los árbitros. Este tipo de situaciones le asignó al entrenador un rol dialógico, donde no solo debe gestionar los aspectos técnicos del juego, sino también intervenir en situaciones conflictivas, facilitando un diálogo que contribuya a calmar los ánimos y a mediar entre las partes involucradas para asegurar que el entorno se mantenga equilibrado. Además, se observaron momentos en los que el entrenador tuvo que actuar como sostén emocional para los jugadores, debido a la violencia verbal que recibían por parte de la hinchada.

Una de las principales limitaciones que enfrentó el equipo en el desarrollo de esta investigación fue la suspensión de varias fechas en las que se habían programado partidos de la

Liga. Estas suspensiones estuvieron vinculadas a diversos factores, como condiciones climáticas, vacaciones y períodos de luto. Consideramos que, de no haberse producido tantas cancelaciones (un total de 32 partidos suspendidos), se habría podido realizar un mayor número de observaciones y se podría haber analizado el comportamiento del fenómeno en las etapas finales del torneo, donde las posiciones de los clubes en la tabla cobran mayor relevancia, ya que es en esas instancias donde se define al ganador. Hubiera sido interesante poder estar presentes en ese momento decisivo.

A través del análisis y las observaciones realizadas con un enfoque en la violencia verbal, hemos identificado que, dentro del fútbol infantil y en términos de violencia en general, existen diversos contextos y situaciones recurrentes en cada partido. En estos, intervienen diferentes actores sociales que tanto ejercen como reciben violencia de manera constante a lo largo de las fechas. Por esta razón, el equipo considera relevante abordar las siguientes líneas de estudio para profundizar en ellas en el futuro.

- Problematizar los comentarios que se hacen acerca del cuerpo y como se espera que este cumpla con ciertos estándares físicos o visuales, dependiendo el rol que ocupan.
- Analizar la violencia recibida por parte de los árbitros del fútbol infantil.
- Identificar y analizar los factores que generan violencia en el fútbol infantil y el impacto en los niños que practican el deporte.
- Conocer cuál es la perspectiva de las niñas frente al tema

Esta investigación ha sido de gran valor para nuestra formación profesional, dado el fuerte interés del equipo por esta práctica. Ser conscientes del impacto que la violencia verbal puede tener en los actores involucrados es sumamente importante. Además, consideramos

fundamental el proceso de desnaturalizar ciertos fenómenos que, aunque están normalizados en la sociedad, a menudo no se reconoce la relevancia que tienen en el bienestar de los individuos.

## 6. Referencias

Andreu, J. M. P. (2020). Percepción de entrenadores de fútbol juvenil sobre la actitud de los padres. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, (157), 3-8.

[https://www.researchgate.net/profile/Joel-Prieto-Andreu/publication/344416951\\_Percepcion\\_de\\_Entrenadores\\_de\\_Futbol\\_Juvenil\\_Sobre\\_la\\_Actitud\\_de\\_los\\_Padres/link/s/5f7357c5a6fdcc008646dcb6/Percepcion-de-Entrenadores-de-Futbol-Juvenil-Sobre-la-Actitud-de-los-Padres.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joel-Prieto-Andreu/publication/344416951_Percepcion_de_Entrenadores_de_Futbol_Juvenil_Sobre_la_Actitud_de_los_Padres/link/s/5f7357c5a6fdcc008646dcb6/Percepcion-de-Entrenadores-de-Futbol-Juvenil-Sobre-la-Actitud-de-los-Padres.pdf)

Benítez González, L. N. (2018) Una mirada de la infancia desde el ente rector del Fútbol infantil en Uruguay. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 4(1), pp. 111–133. doi: 10.22370/ieya.2018.4.1.933.

Creación y evolución histórica. Secretaría Nacional del Deporte. (s/f).

<https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/institucional/creacion-evolucion-historica>  
[n](#)

De La Vega, R. (2006). El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. España.

[https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega\\_marcos.pdf](https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega_marcos.pdf)

De Lima, G, Ferreira, V, Mila, G, Sánchez, F (2022). *Consideraciones a las estrategias implementadas por los entrenadores frente a casos de violencia en las canchas de fútbol infantil en la ciudad de Rivera*. [Tesis de Grado Universidad de la República].

Dogliotti, P. (2015). Deporte, educación física y escuela. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, ( 4), p. 4-12.

Fernández, G. P., & Publico, N. (2009). Formación y aprendizaje. *Anuario Andaluz*, (9), 231-239.

Goellner, S. V., Filho, A. R. R., Fraga, A. B., y Neto, V. M. (2010). Pesquisa qualitativa na Educação Física Brasileira: marco teórico e modos de usar  
<https://doi.org/10.4025/reveducfisv21n3p381-410>

Hernández Sampieri, Roberto , Fernández Collado, Carlos , Baptista Lucio, María del Pilar (2014). *Metodología de la investigación*. México: DOI: 978-1-4562-2396-0.

Historia ISEF. Instituto Superior de Educación Física. (2018).

<https://isef.udelar.edu.uy/institucional/gobierno/historia-2/>

Instituto Superior de Educación Física. (2021). Marco SND [PDF].

<https://isef.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2021/05/Marco-SND-Instituto-Superior-de-Educacion-Fisica-ISEF.pdf>

Kawulich, Barbara B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* 6(2):

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466>

Levy Arce, F. (2016). Violencia verbal y sus destinos. [Trabajo final de grado, Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología].

Liber Benítez, Camilo Rúa (2023). Pequeños futbolistas para grandes ligas en el estudio del fútbol infantil uruguayo. Entre semillero deportivo y derechos de infancia. *Revista Central de Sociología*.

- López-Díaz, J., Garrote-Camarena, I., & Díaz-Vega, M. (2021). La participación del entrenador en el fútbol formativo. *Logía, educación física y deporte*, 2(1), 21-32.  
<https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2021/09/La-participacion-del-entrenador-en-el-futbol-formativo.pdf>
- Lozano, J. A. C. (2010). Etnografía de hinchadas en el fútbol: Una revisión bibliográfica. *Maguaré*, 24.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3744746>
- Mogni, R. B. (2021). La escuela del barrio: Hacia una aproximación de la identidad de la hinchada del Racing Club de Sayago. *Cuadernos del Claeh*, 40 (114), 203-225.  
<https://doi.org/10.29192/claeh.40.2.1>
- Nivón, E., y Rosas, AM(1991). Para interpretar a Clifford Geertz. Símbolos y metáforas en el análisis de la cultura. *Alteridades* , 1 (1), 40-49.
- Organización del Fútbol del interior (s.f) <https://www.ofi.org.uy/news/index.php>
- Organización Nacional de Fútbol Infantil (s.f) <https://onfi.org.uy/>
- Portos Martínez, R. I., Miranda Pantoja, F. J., Velázquez Ugalde, J. M. F., & Velázquez Ugalde, L. (2023). Factores que generan violencia en el fútbol infantil: Violence factors in children's soccer. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 1493–1501. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.699>
- Subrayado. (2023). Duplicar penas a adultos o sancionar a niños. El fútbol infantil aplica medidas contra la violencia.

<https://www.subrayado.com.uy/duplicar-penas-adultos-o-sancionar-ninos-el-futbol-infantil-aplica-medidas-contr-la-violencia-n914074>

Suárez Armas. (2017/18). La violencia en el fútbol base en Tenerife: instituciones, clubes y padres.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/12249/La%20violencia%20en%20el%20futbol%20base%20en%20Tenerife%20instituciones%2C%20clubes%20y%20padres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Pedagógica Nacional., & Castro Lozano, J. A. (2013). *El aguante en una barra brava: Apuntes para la construcción de su identidad. Folios*, 1(38), 167-184.

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n38/n38a13.pdf>

## 7. Apéndice

### Lista para las observaciones

Para concurrir a las canchas, utilizaremos preguntas guías para las observaciones. Que nos servirán como herramienta para que las observaciones sean objetivas, coherentes y relevantes.

¿Qué tipos de enunciados están presentes en las violencias verbales? ¿En qué momentos del partido son proferidas? ¿Es cuando el cuadro del hincha que profiere está en desventaja en el placar? ¿Al final del partido? ¿En el intervalo? ¿Es a todo momento? ¿Es pro o contra a un u otro jugador específico? ¿Son varones o mujeres que profieren las violencias verbales hacia los entrenadores? ¿Las decisiones técnicas influenciadas por las violencias verbales tienen relación con el género de quien la profiere? ¿Y la clase social u/o la raza? ¿Qué tipos de decisiones técnicas son más frecuentes ante actos de violencia verbal? ¿Se cambian jugadores? ¿y las estrategias de juego?