

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto Superior de Educación Física

Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

# Proyecto De Grado

**La influencia de la situación socioeconómica de los estudiantes en los niveles de violencia directa dentro de las clases de Educación Física en las aulas de escuelas en Rivera**



## **Autores:**

Fialho, Victoria

Gómez, Valeria

Guedes, Iara

Silva, Mauricio

## **Tutor:**

Acevedo, Fernando

**Rivera, Uruguay  
2024**

## Índice

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen .....                                                          | 4  |
| Palabras clave: .....                                                  | 4  |
| Tema .....                                                             | 4  |
| Problema .....                                                         | 4  |
| Justificación .....                                                    | 5  |
| Fundamentación teórica .....                                           | 8  |
| Objetivos.....                                                         | 16 |
| General.....                                                           | 16 |
| Específicos .....                                                      | 16 |
| Preguntas rectoras.....                                                | 16 |
| Locus de investigación.....                                            | 16 |
| Hipótesis.....                                                         | 18 |
| Diseño metodológico .....                                              | 18 |
| Resultados.....                                                        | 23 |
| Conclusiones .....                                                     | 24 |
| Análisis de las entrevistas.....                                       | 24 |
| Limitaciones.....                                                      | 26 |
| Proyecciones .....                                                     | 27 |
| Anexos.....                                                            | 28 |
| Categoría de Análisis.....                                             | 28 |
| Observaciones a la Escuela N° 88:.....                                 | 28 |
| <i>Violencia física:</i> .....                                         | 28 |
| Lanzamiento de objetos a pares:.....                                   | 28 |
| Agarrones y empujones:.....                                            | 29 |
| Amenazas de golpes, con o sin objetos: .....                           | 29 |
| Juegos de mano y manoseo no consentido:.....                           | 30 |
| Golpes de mano abierta, golpes de puño, puntapiés y con objetos: ..... | 30 |
| <i>Violencia verbal:</i> .....                                         | 30 |
| Insultos y burlas: .....                                               | 30 |
| Gritos de ira:.....                                                    | 32 |
| Palabras amenazantes:.....                                             | 32 |
| Gestos, ademanes: .....                                                | 32 |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Observación a la Escuela N° 64: .....                           | 32 |
| <i>Violencia física:</i> .....                                  | 32 |
| Lanzamiento de objetos a pares:.....                            | 32 |
| Agarrones y empujones:.....                                     | 32 |
| Amenazas de golpes, con o sin objetos: .....                    | 32 |
| Juegos de mano y manoseo no consentido:.....                    | 33 |
| Golpes de mano abierta, golpes de puño y puntapiés: .....       | 33 |
| <i>Violencia verbal:</i> .....                                  | 33 |
| Insultos y burlas: .....                                        | 33 |
| Gritos de ira:.....                                             | 33 |
| Palabras amenazantes:.....                                      | 33 |
| Gestos, ademanes: .....                                         | 34 |
| Entrevistas:.....                                               | 35 |
| <i>Preguntas a Profesor/a:</i> .....                            | 35 |
| <i>Entrevista a Profesora de la Escuela N° 64:</i> .....        | 36 |
| <i>Entrevista a Profesor de la Escuela N° 88:</i> .....         | 38 |
| <i>Preguntas a Maestras:</i> .....                              | 41 |
| <i>Entrevista a la maestra de 5° de la Escuela N° 64</i> .....  | 41 |
| <i>Entrevista a la maestra de 5°A de la Escuela N° 88</i> ..... | 44 |
| <i>Entrevista a la maestra de 5°B de la Escuela N° 88</i> ..... | 47 |
| Referencias bibliográficas .....                                | 50 |

## Resumen

En la presente investigación se analizó la incidencia de la situación socioeconómica en la frecuencia de violencia directa en las clases de Educación Física de 5° grado en las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera. A través de un enfoque cualitativo, se buscó identificar los tipos de violencia directa que ocurren con mayor frecuencia y comparar las tasas de este tipo de violencia entre ambas instituciones. Las preguntas de investigación se centraron en el nivel de incidencia de la violencia, las percepciones de los docentes sobre la misma y la relación entre la situación socioeconómica de los estudiantes y la violencia en el aula. La metodología incluyó observaciones en las clases y entrevistas en profundidad a docentes y profesionales educativos.

En cuanto a los resultados y conclusiones de este proyecto, se identificaron patrones de violencia directa en estudiantes durante las clases de Educación Física en las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera. La violencia verbal, como insultos y burlas, fue más frecuente que la física, aunque esta última incluyó empujones, golpes y lanzamiento de objetos. La Escuela N° 88, en un contexto socioeconómico más vulnerable, presentó mayor incidencia de violencia.

### Palabras clave:

Violencia directa, Violencia verbal, Violencia física, Violencia escolar, Situación socioeconómica.

## Tema

La influencia de la situación socioeconómica de los estudiantes en los niveles de violencia directa dentro de las clases de Educación Física en las aulas de escuelas en Rivera.

## Problema

¿De qué modo la situación socioeconómica de los estudiantes incide en la frecuencia de violencia directa dentro de las clases de Educación Física en las escuelas de Rivera?

## Justificación

En nuestras experiencias en el área de las prácticas docentes de Educación Física, pudimos identificar diferencias, a simple vista notorias, en los niveles de violencia verbal y física entre alumnos inmersos en una situación socioeconómica alta y otros en situación socioeconómica media-baja.

Cortés y Mujica (2020) designan dos tipos de violencia: violencia directa e indirecta: la directa es aquella que se puede percibir a simple vista, ya sea física o verbal, mientras que la violencia indirecta es aquella que causa daños internos, tales como la exclusión social y la difusión de rumores. “Es la coexistencia de ambos tipos de violencia, directa e indirecta, la que produciría los efectos negativos en la autoestima y el ánimo depresivo de los adolescentes” (Cortés y Mujica, 2020, p. 90).

Los niños se encuentran expuestos a conductas de carácter violento en su vida cotidiana tanto en sus hogares como en las escuelas, en las calles o en los medios de comunicación (Mrug, Loosier y Windle, 2008). Esta exposición a la violencia puede ser directa, cuando son los propios niños los que sufren una agresión; o indirecta, cuando los niños perciben comportamientos violentos. (Rosa y García, 2020, p. 65)

En las aulas de diferentes centros educativos de Educación Primaria en Rivera hemos notado la existencia de conductas violentas que son tácitamente asumidas por los escolares como algo natural, como expresión de bromas o de diversión entre ellos; en muchas ocasiones esta forma de naturalización también se extiende al personal docente y no docente de los centros educativos.

Los escolares no manifiestan consciencia del daño que se causa al violentar a otra persona; lo consideran como un juego legítimo, sin malas intenciones y que no busca dañar a nadie, reflejando que:

La violencia entre escolares es un fenómeno muy complejo que crece en el contexto de la convivencia social, cuya organización y normas

comunes generan procesos que suelen escapar al control consciente y racional de la propia institución, así como de sus gestores. (Cortés y Mujica, 2020, p. 96).

Nos enfocamos en ver estas diferencias, si es que las hay, en estudiantes de 5° grado concurrentes a escuelas de Rivera de nivel socioeconómico alto y escuelas de nivel socioeconómico medio-bajo.

Según el Monitor Educativo de la Dirección General de Enseñanza Inicial y Primaria (DGEIP, 2020), en la ciudad de Rivera actualmente se encuentran activas 43 escuelas. Tomando en cuenta lo inviable que se vuelve centrarnos en todas ellas, hemos decidido enfocarnos en dos centros educativos: la escuela N°64 (de contexto sociocultural 4) y la escuela N°88 (de contexto sociocultural 1 urbano). Hemos elegido a estas dos escuelas por sus similitudes planteadas por la DGEIP y además porque sus infraestructuras, determinantes de las clases a observar (Educación Física), son a grandes rasgos similares en cuanto a tamaño y disposición. Además, la cantidad y calidad de los materiales, el espacio físico y equipamientos en estas escuelas no son un factor determinante al momento de la puesta en práctica de las clases de Educación Física.

A su vez, se realizó un recorte más profundo, decidiendo tomar como foco de investigación al 5° grado de cada escuela, ya que estudiar a los seis grados de cada uno de estos centros sería inviable, tomando en cuenta la gran cantidad de ingresos por año en cada uno: 213 alumnos inscriptos en la escuela N° 64 y 351 en la escuela N° 88 (datos extraídos de la DGEIP tomando como referencia al año 2021).

Decidimos estudiar las aulas de 5° grado, porque sus alumnos se encuentran en una franja etaria de entre 10 y 12 años; Amanda Morin (s/f) afirma que el desarrollo cognitivo de los niños presenta diferencias con respecto al de otras edades:

Se dan cuenta de que los pensamientos son privados y que las personas ven a los otros de manera diferente a como se ven ellos mismos y empiezan a predecir las consecuencias de una acción y planean acorde a

ello. Por otra parte, tienen dudas acerca de la pubertad y los cambios en sus cuerpos, [...] se sienten inseguros, tienen cambios de humor y problemas de autoestima (tiende a ser más pronunciado en las niñas), [...] puede que enfrenten mucha presión de los compañeros y les cueste resistirse si tienen problemas de autoestima, [...] entienden mejor cómo las relaciones con los otros pueden influir más que tener los mismos intereses [y] son amables y curiosos, pero también pueden ser individualistas, temperamentales e irrespetuosos. (s/p)

La violencia, tanto verbal como física, puede afectar la conducta de los niños, su rendimiento y su aprendizaje, por lo que a lo largo de nuestra trayectoria profesional es importante saber detectar situaciones que puedan derivar en conductas violentas y encontrar el mejor modo de tratar a sus víctimas y victimarios.

Con base en lo mencionado anteriormente, existen muchos fenómenos sociales que afectan el buen ambiente de aprendizaje en los centros educativos y, en concreto, en la asignatura de Educación Física [...] Esto, desde la perspectiva del aprendizaje social, es un reflejo de la degradación moral que se vive en diferentes sectores de la sociedad. Entonces, la buena convivencia se presenta como un tema fundamental en la educación escolar, ya que la forma en que las personas se relacionan, tiene consecuencias en el ambiente de aprendizaje, de modo que la presencia de violencia en los entornos educativos, colocan en riesgo el aprendizaje escolar y el bienestar del alumnado. (Cortés y Mujica, 2020, p.89)

## Fundamentación teórica

Uno de los autores más influyentes en el estudio de la violencia es el sociólogo alemán Max Weber (1922), quien desarrolló la idea de que la violencia es una forma de poder que se ejerce de manera directa o indirecta. También se le atribuye la distinción entre la violencia legítima, ejercida por el Estado, y la violencia ilegítima, ejercida por individuos o grupos fuera del marco legal.

La violencia escolar es un fenómeno complejo que ha sido definido de diferentes maneras por varios autores. Olweus (1996) la define como un comportamiento negativo intencional y repetitivo hacia un individuo que no puede defenderse a sí mismo. Según la UNESCO (s/f), "La violencia en el entorno escolar designa todas las formas de violencia que se manifiestan en la escuela y alrededor de esta, padecidas por los alumnos y perpetradas por otros alumnos, docentes y demás miembros del personal docente". (s/p)

En general, se entiende que la violencia escolar es un comportamiento negativo y repetitivo que busca dañar a otro individuo y que puede tomar diversas formas, incluida la agresión física, verbal o psicológica. Es un problema grave que afecta la seguridad y el bienestar de los estudiantes y debe ser abordado de manera efectiva por las instituciones educativas.

Por otra parte, la OMS (2014) dice que la violencia directa en el ámbito escolar es cualquier forma de agresión física, verbal o psicológica que se ejerce entre estudiantes, docentes o personal administrativo, y que puede tener como consecuencia lesiones físicas, trastornos emocionales y dificultades en el aprendizaje.

Olweus (1993) dice que "La violencia /el comportamiento violento se debería definir como comportamiento agresivo donde el actor o autor utiliza su propio cuerpo o un objeto externo (incluso un arma) para infligir una lesión o un daño, relativamente grave, a otro individuo" (p. 3).

En suma, la violencia directa escolar se refiere a cualquier forma de agresión física o verbal que se produce en el ámbito escolar y que tiene como objetivo causar daño físico o psicológico a otra persona. Esta violencia puede ser ejercida por



estudiantes, docentes o personal administrativo y puede tener graves consecuencias en la salud y el bienestar de las personas involucradas.

Explorar y entender la violencia directa en el contexto escolar es una tarea de necesidad primordial. La violencia directa se presenta de manera visible y tangible, caracterizándose por el daño intencional que una persona inflige a otra. En las escuelas, este tipo de violencia puede adoptar múltiples formas, desde agresiones físicas hasta ataques verbales. Analizar esta problemática es importante porque nos permite identificar las posibles causas y consecuencias de estos comportamientos.

Las escuelas son mucho más que lugares donde los niños adquieren conocimientos académicos; son entornos en los que se desarrollan habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su crecimiento integral. Por lo tanto, cualquier forma de violencia en estos entornos no solo puede perjudicar a las víctimas directas, sino que también deteriora el clima escolar, afectando negativamente el rendimiento académico y obstaculizando el desarrollo emocional de toda la comunidad educativa. Un ambiente escolar seguro y positivo es esencial para que los estudiantes puedan aprender y desarrollarse.

Si hacemos caso a Engels existiría una forma de violencia directa, visible, con un agresor y una víctima claramente identificables y en la cual el daño es infligido directamente por el agresor con ayuda o no de algún instrumento o arma, pero también se puede hablar de una forma de violencia menos directa, más difícil de visualizar, en la que no siempre es sencillo identificar al agresor («la sociedad»), o llegar a conocer a la víctima (...) y en la que es mucho más difícil conocer los mecanismos que la explican. (La Parra y Tortosa, 2003, p. 60)

La violencia directa se manifiesta de manera tangible e inmediata, caracterizándose por el daño intencional causado a otras personas. Este tipo de violencia se puede dividir en dos formas principales: la violencia física y la violencia

verbal. Ambas comparten la intención de causar daño, aunque sus medios y efectos pueden variar significativamente.

La violencia física, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se refiere al “uso intencional de la fuerza física o el poder, amenazados o reales, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga una alta probabilidad de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, p. 2). Esta definición subraya la intencionalidad detrás del acto y las graves consecuencias que puede tener. Elizabeth Jelin (2003) amplía esta perspectiva al afirmar que la violencia física implica la utilización del cuerpo propio o de un objeto para causar daño físico o dolor a otra persona. Esto añade una dimensión práctica sobre los medios utilizados para infligir daño. Por otro lado, Trujillo (2009) señala:

La única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien. (p. 13)

En conjunto, las definiciones de la OMS, Jelin y Trujillo nos permiten entender la violencia física como un acto intencional que emplea el cuerpo o instrumentos para causar daño, subrayando tanto los medios como los fines de estas acciones.

En general, todas estas definiciones coinciden en señalar que la violencia física implica el uso intencional de la fuerza para causar daño o lesiones físicas a otra persona, lo que puede tener consecuencias graves tanto para la víctima como para el agresor.

La violencia verbal, por otro lado, se manifiesta a través del uso intencional del lenguaje para causar daño emocional o psicológico. La OMS define la violencia verbal como “el uso intencional de lenguaje para herir, difamar o amenazar a otra persona” (OMS, 2019, s/p). Esta definición pone de relieve el poder de las palabras

para infligir daño, similar a cómo la fuerza física puede causar lesiones. Castañeda (2010) ofrece una perspectiva más detallada, describiendo la violencia verbal como

todo acto comunicativo cuya intención es hacer daño al otro en su imagen social y en el cual se invade el territorio personal, cuyo efecto se intensifica cuando quien ejerce el acto verbal mantiene o cree tener poder o capacidad de subordinación sobre el receptor (p. 67).

Esta definición incorpora el aspecto del poder y la jerarquía, indicando que la violencia verbal no solo hiere, sino que también busca controlar o subordinar a la víctima.

Nieto y Portela (2018) enfatizan las consecuencias de la violencia verbal sobre la autoestima y la autoconfianza de las víctimas:

La violencia verbal afecta directamente a la autoestima e implica humillación en muchos de los casos ante un público, de forma que se minimiza la capacidad social y afecta a la autoconfianza. En este tipo de violencia entran los comentarios degradantes, insultos, observaciones humillantes sobre el físico, la inferioridad o la incompetencia, gritos, insultos, acusaciones, burlas y gestos humillantes. La condición de gravedad que toman estas agresiones, depende de la duración y/o frecuencia a la que se expone la víctima, conformándose una situación de riesgo en los casos en los que el acoso verbal es muy prolongado. La violencia verbal es prácticamente imperceptible, pero altamente perjudicial (p. 6).

Esta descripción subraya el daño acumulativo y sutil de la violencia verbal, que puede ser tan devastador como la violencia física.

Por ende, podemos decir que la violencia verbal escolar se refiere a cualquier forma de comunicación verbal o no verbal que busca intimidar, amenazar, insultar, humillar o ridiculizar a un compañero de clase o a un miembro de la comunidad escolar. Puede incluir insultos, apodosos ofensivos, burlas, chismes, rumores, amenazas y otros comportamientos hostiles.

Integrando estas definiciones, se observa que la violencia directa, ya sea física o verbal, se basa en la intencionalidad de causar daño. La violencia física utiliza el cuerpo o un objeto para infligir daño tangible, mientras que la violencia verbal emplea la comunicación para causar daño emocional y psicológico. Ambos tipos de violencia pueden tener efectos devastadores y duraderos en las víctimas. La integración de las perspectivas de diversos autores nos proporciona una comprensión más profunda y matizada de las distintas formas en que se manifiesta la violencia directa y sus consecuencias.

Para abordar eficazmente la violencia directa en el ámbito escolar es importante considerar las diversas formas en que se manifiesta y afecta a los estudiantes. La violencia física y verbal no solo impacta a las víctimas, sino que también puede tener repercusiones profundas en el ambiente escolar en general. Las escuelas son espacios donde los jóvenes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también habilidades sociales y emocionales cruciales para su desarrollo. Por lo tanto, cualquier forma de violencia puede obstaculizar gravemente estos procesos de aprendizaje y crecimiento.

En el contexto escolar, la violencia física puede incluir no solo peleas y agresiones directas entre estudiantes, sino también prácticas como el *bullying* físico, donde un estudiante es sistemáticamente intimidado o agredido por otros. Estos actos de violencia pueden crear un ambiente de miedo y ansiedad que puede afectar negativamente la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. Según un estudio de Olweus (1993), los estudiantes que son víctimas de *bullying* físico tienden a experimentar altos niveles de estrés, baja autoestima y un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental a largo plazo.

La violencia física en el contexto escolar se refiere a cualquier uso intencional de la fuerza corporal contra un estudiante, un grupo de estudiantes o el personal

educativo. Este tipo de violencia puede manifestarse a través de golpes, empujones, peleas y otras formas de agresión física que tienen el objetivo de causar daño o intimidar a la víctima. Además de las definiciones ya mencionadas de la OMS, Jelin y Trujillo, es importante considerar el análisis de estudios contemporáneos como los de Pereda (2019), quien destaca que la violencia física en las escuelas no solo tiene consecuencias inmediatas, como lesiones y trauma, sino que también puede generar efectos a largo plazo en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. La exposición repetida a la violencia física puede llevar a una disminución en la capacidad de concentración, aumento en los niveles de estrés y ansiedad, y una mayor propensión a desarrollar comportamientos agresivos.

La violencia verbal, aunque a menudo menos visible, puede ser igualmente negativa. En las escuelas, este tipo de violencia se puede manifestar a través de insultos, rumores maliciosos, apodosos despectivos y amenazas verbales. La violencia verbal puede perjudicar la confianza y la autoestima de los estudiantes, creando un ambiente donde el miedo y la inseguridad prevalecen. Según Castañeda (2010), la violencia verbal no solo busca herir emocionalmente a la víctima, sino también establecer y mantener relaciones de poder y subordinación. Este desequilibrio de poder puede perpetuar un ciclo de abuso que es difícil de romper sin intervención adecuada.

El concepto de situación socioeconómica se ha desarrollado a través de la investigación sobre la distribución de los recursos económicos y las desigualdades económicas. Uno de los autores que trabaja en este campo es el economista francés Thomas Piketty, quien trata las tendencias históricas y contemporáneas de la desigualdad económica y su impacto en la sociedad. De acuerdo con Piketty (2014), la situación socioeconómica en el ámbito escolar se refiere a las circunstancias en las que se encuentran los estudiantes y sus familias en términos de su nivel de ingresos, educación, ocupación y acceso a recursos y oportunidades. Esta situación puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, su actitud hacia la educación y su capacidad para acceder a ciertos programas y oportunidades. Además, en base a lo establecido en la literatura sobre esta temática, podemos pensar que los estudiantes que provienen de hogares con mayores recursos y estabilidad económica tienen más probabilidades de tener éxito

en la escuela y obtener mejores resultados académicos. Por otro lado, los estudiantes que provienen de hogares con bajos ingresos y menos recursos pueden enfrentar desafíos significativos en la escuela, incluyendo acceso limitado a recursos educativos, falta de apoyo familiar y presión para contribuir económicamente a sus hogares.

Tomando en cuenta lo anterior es importante tener en cuenta la situación socioeconómica de los estudiantes al diseñar políticas educativas y programas escolares para asegurarse de que se aborden las necesidades y las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos. Esto puede incluir la provisión de recursos educativos adicionales para los estudiantes con menos recursos, la implementación de programas de tutoría y apoyo académico y la promoción de la diversidad socioeconómica en las escuelas para fomentar una mayor comprensión y empatía entre los estudiantes procedentes de hogares con diferente situación socioeconómica.

En cualquier caso, para Weber (1922) la situación socioeconómica de un individuo influye decisivamente en las oportunidades de vida que se le presentan, así como en la forma en que las aprovecha o desaprovecha.

Por último, es importante destacar que

Es frecuente asociar cada una de estas formas de violencia social a un sujeto particular –principalmente marginal y pobre– que sería el principal actor de ésta. Foucault plantea por ejemplo –en relación al delincuente–, que las tecnologías sociales incluso pueden llegar a describir las características físicas que tendrían estos individuos (1976). La comprensión disciplinar y social sobre la violencia escolar no escapa a estos imaginarios sociales. De esta forma, aquella violencia de la “elite” social queda invisibilizada bajo el alero de la violencia marginal. (García y Madriaza, 2005, p. 42).

Estos autores describen una relación entre violencia y pobreza a causa de la situación socioeconómica, esto ocasiona que los jóvenes que presentan niveles más vulnerables tienden a ser más propensos a experimentar violencia y obstáculos en su desarrollo social. Bámara (2014) afirma que varios estudios coinciden en señalar que “la violencia y la pobreza muestran rostros cada vez más jóvenes, herederos de situaciones limitadas en el acceso a recursos que puedan propiciarles un mejor desarrollo en su proceso de vida” (p. 1).

Sin embargo, otros autores (i.e., García y Madriaza, 2005) consideran que la violencia, en sus diversas formas, es un fenómeno que pasa las barreras socioeconómicas y se presenta tanto en contextos de alto como de bajo nivel económico. A través de la observación directa, se puede identificar cómo esta violencia se manifiesta de manera concreta en el entorno escolar, ya sea en forma verbal o física, más allá de cuáles puedan ser las motivaciones individuales de los estudiantes. Este enfoque permite un análisis de los comportamientos agresivos que ocurren en las aulas, poniendo de relieve que la violencia no es exclusiva de una clase social específica, sino que se desarrolla en diversos contextos bajo distintas modalidades. En efecto,

Aquella violencia de la “elite” social queda invisibilizada bajo el alero de la violencia marginal. Sin embargo, algunos investigadores rechazan esta supuesta brecha que habría entre los dos polos económicos, y plantean que esta diferencia es mucho más atenuada de lo que se podría creer (Navarro, 2003, p. 42, como se citó en García y Madriaza, 2005, p. 42).

Corresponde destacar que este trabajo no pretendió determinar por qué los estudiantes se comportan de manera violenta, sino más bien enfocarse en cómo estas conductas violentas se presentan en el ámbito escolar: se buscó aportar una comprensión más amplia y detallada del fenómeno de la violencia escolar desde una perspectiva observacional, considerando las dinámicas específicas que se generan en diferentes contextos socioeconómicos.

## Objetivos

### General

- Investigar en qué forma y grado la situación socioeconómica de los estudiantes de 5° grado incide en la frecuencia de violencia directa en las clases de Educación Física en las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera.

### Específicos

- Identificar qué tipo de violencia directa ocurre con mayor frecuencia en las clases de Educación Física de 5° grado en las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera.
- Comparar las tasas de violencia directa en las clases de Educación Física de 5° grado de las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera.

## Preguntas rectoras

¿Cuál es el nivel de incidencia de la violencia directa en las clases de 5° grado de Educación Física en las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera?

¿Cómo se percibe la violencia directa en las clases de 5° grado de Educación Física por parte de los docentes de las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera?

¿Cuál es la relación entre la situación socioeconómica de los estudiantes y la frecuencia de la violencia directa en las clases de 5° grado de Educación Física en las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera?

## Locus de investigación

El locus de investigación de este proyecto se centró en dos escuelas ubicadas en la ciudad de Rivera: la Escuela N° 88 y la Escuela N° 64. Estas escuelas fueron seleccionadas debido a su ubicación geográfica y a la diversidad socioeconómica de los hogares de procedencia de los estudiantes (ver tablas 1 y 2). La investigación se centró en analizar cómo la situación socioeconómica de los estudiantes incide en la frecuencia de violencia directa dentro de las clases de Educación Física, desde la perspectiva de los profesores, maestros y directores que ejercen un rol educativo en estos centros. Este estudio permitió comprender mejor la



relación entre la situación socioeconómica de los estudiantes y la violencia directa en las clases de Educación Física.

Tabla 1. Contexto sociocultural de la escuela N° 88 de Rivera.

### Contexto sociocultural 2020

Indicadores de contexto sociocultural 2020.

|                                                             | La escuela | Todas las urbanas | Igual quintil de contexto | Igual categoría | Igual jurisdicción |
|-------------------------------------------------------------|------------|-------------------|---------------------------|-----------------|--------------------|
| % madres con educación primaria completa o menos            | 64,4       | 31,7              | 53,3                      | 33,6            | 46,6               |
| % madres con educación media incompleta                     | 29,2       | 44,6              | 39,6                      | 45,3            | 33,8               |
| % madres con educación media completa o más                 | 6,4        | 23,6              | 7,1                       | 21,1            | 19,6               |
| % de niños en hogares con hacinamiento                      | 32,3       | 12,9              | 23,6                      | 13,4            | 8,7                |
| % de niños en hogares ubicados en asentamientos irregulares | 40,6       | 9,0               | 23,8                      | 9,3             | 6,7                |
| % de niños en hogares beneficiarios de AFAMPE*              | 83,1       | 56,6              | 76,3                      | 60,4            | 62,1               |
| % de niños en hogares beneficiarios de TUS**                | 68,9       | 32,2              | 57,8                      | 35,1            | 29,8               |
| % de niños en hogares con conexión a Internet               | 25,9       | 62,1              | 41,6                      | 58,9            | 50,5               |

\*AFAMP: Asignaciones Familiares del Plan de Equidad.

\*\*TUS: Tarjeta Uruguay Social.

Fuente: DGEIP (2020)

Tabla 2: Contexto sociocultural de la escuela N° 64 de Rivera.

## Contexto sociocultural 2020

Indicadores de contexto sociocultural 2020.

|                                                             | La escuela | Todas las urbanas | Igual quintil de contexto | Igual categoría | Igual jurisdicción |
|-------------------------------------------------------------|------------|-------------------|---------------------------|-----------------|--------------------|
| % madres con educación primaria completa o menos            | 20,1       | 31,7              | 23,1                      | 33,6            | 46,6               |
| % madres con educación media incompleta                     | 39,7       | 44,6              | 46,9                      | 45,3            | 33,8               |
| % madres con educación media completa o más                 | 40,2       | 23,6              | 29,9                      | 21,1            | 19,6               |
| % de niños en hogares con hacinamiento                      | 5,0        | 12,9              | 8,3                       | 13,4            | 8,7                |
| % de niños en hogares ubicados en asentamientos irregulares | 9,8        | 9,0               | 3,2                       | 9,3             | 6,7                |
| % de niños en hogares beneficiarios de AFAMPE*              | 48,3       | 56,6              | 47,8                      | 60,4            | 62,1               |
| % de niños en hogares beneficiarios de TUS**                | 25,8       | 32,2              | 20,2                      | 35,1            | 29,8               |
| % de niños en hogares con conexión a Internet               | 78,1       | 62,1              | 70,3                      | 58,9            | 50,5               |

\*AFAMP: Asignaciones Familiares del Plan de Equidad.

\*\*TUS: Tarjeta Uruguay Social.

Fuente: DGEIP (2020)

## Hipótesis

- Los estudiantes con una situación socioeconómica más desfavorable presentan un mayor riesgo de mostrar conductas violentas en las clases de Educación Física, en comparación con aquellos con una situación socioeconómica más favorable.
- En las clases de Educación Física, la violencia directa verbal ocurre con más frecuencia que la violencia directa física.

## Diseño metodológico

Tal como ya fue señalado, la investigación se centró en el impacto de la situación socioeconómica de los estudiantes de 5° grado de estos centros, en la frecuencia de la violencia directa en las clases de Educación Física. Se examinó la relación entre diferentes indicadores socioeconómicos, como el nivel de ingresos familiares, la educación de los padres y la situación laboral y la aparición de comportamientos violentos en las clases de Educación Física. Para ello, se recopiló

información de los estudiantes mediante documentos extraídos de la DGEIP, así como de las entrevistas a los profesores de Educación Física responsables, y a maestras correspondientes de cada grupo, a fin de obtener una visión completa de las diferentes perspectivas involucradas. La información recopilada fue analizada para establecer patrones y relaciones entre las diferentes variables, lo que permitió entender mejor los factores que contribuyen a la violencia directa en las clases de Educación Física.

El estudio se rigió por estrategias de investigación correlacional y analítica, en base a los enfoques proporcionados por Paz y García (2012). La estrategia correlacional se enfocó en explorar las relaciones entre la situación socioeconómica de los estudiantes y la violencia directa en las clases de Educación Física.

Su cometido es hallar explicaciones mediante el estudio de relaciones entre variables en marcos naturales, sin que exista manipulación de dichas variables. (...) informa en qué medida un cambio en una variante es debido a la modificación experimentada en otra u otras variantes. (Paz y García, 2012, p. 104)

A través de esta perspectiva, buscamos identificar correlaciones positivas, neutras o negativas entre la situación socioeconómica y las manifestaciones de violencia en el entorno escolar.

Por otro lado, la estrategia analítica se utilizó para realizar un examen profundo de las escuelas seleccionadas para la observación, considerando aspectos tales como su ubicación geográfica, los quintiles a los que pertenecen y el contexto socioeconómico en el que se encuentran. Como señalan Paz y García (2012),

se emplea para estudiar conceptos y sucesos históricos a través del análisis de una selección de documentos, de testimonios orales, o de restos materiales (...) identifica, estudia y sintetiza la información para aportar un conocimiento del concepto o del suceso pasado tras

interpretar críticamente los acontecimientos en el contexto en el que ocurren. (p. 111)

Se aplicaron las técnicas de observación (en las clases de Educación Física impartidas en 5° grado en las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera) y de entrevista en profundidad a los docentes de Educación Física y maestras.

La decisión de adoptar una estrategia cualitativa se debió a que permite explorar y comprender en profundidad las perspectivas, experiencias y conocimientos de los principales actores adultos de los centros educativos considerados. Estos actores clave en el entorno escolar pueden proporcionar información valiosa sobre cómo la situación socioeconómica de los estudiantes se relaciona con la violencia directa en las clases de Educación Física. Sus testimonios pueden revelar aspectos contextuales, presuntas relaciones causales y posibles soluciones. Los maestros, profesores y directores pueden aportar información contextual sobre las políticas escolares, el ambiente educativo y las dinámicas de poder en las escuelas de Rivera. Sus experiencias institucionales y conocimientos sobre el sistema educativo pueden ayudar a comprender cómo se aborda la violencia directa y cómo se ve afectada por la situación socioeconómica de los estudiantes.

Decidimos utilizar la observación como primera técnica de producción de información, ya que permitió obtener información de primera mano sobre lo que sucede en el entorno escolar. Proporcionó una visión realista de las interacciones, dinámicas y comportamientos de los estudiantes en el contexto específico de las clases de Educación Física, además de que permitió identificar patrones de comportamiento y acciones que pueden estar relacionados con la violencia directa. Para el registro de las observaciones se aplicó una ficha, que se presenta en la Figura 1. Al observar directamente las interacciones entre los estudiantes se pudieron detectar señales, conflictos o situaciones que podrían contribuir a la violencia y que podrían pasarse por alto mediante otros métodos; por otra parte, la observación en las clases de Educación Física brindó la oportunidad de visibilizar cómo la situación socioeconómica de los estudiantes se manifiesta en el contexto de las actividades físicas.

Figura 1: Ficha para el registro de las observaciones

| Ficha de Observaciones                             |                       |                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Fecha de Observación                               | Número de Observación | Escuela y Grupo Observado |
| Observación de manifestaciones de violencia verbal |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
| Observación de manifestaciones de violencia física |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
| Observaciones o detalles a agregar                 |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |
|                                                    |                       |                           |

Fuente: Elaboración propia.

Fue importante tener en cuenta que la observación debía realizarse de manera ética y respetuosa, resguardando la privacidad de los estudiantes y siguiendo los protocolos establecidos por la institución educativa. Se debió contar con el consentimiento informado de los participantes y mantener una postura tan objetiva como fuera posible para evitar sesgos en la interpretación de las situaciones observadas.

Decidimos entrevistar a maestras y profesores, porque buscábamos obtener una perspectiva más amplia y diversa sobre la situación. Los maestros y profesores tenían una visión integral de la dinámica del aula y pudieron proporcionar información sobre diversos factores, incluida la situación socioeconómica de los estudiantes. Además, los directores pudieron ofrecer una perspectiva institucional y conocimiento sobre las políticas escolares.

Por último, se tuvieron en cuenta las experiencias subjetivas, en tanto los entrevistados pudieron tener diferentes percepciones y experiencias en relación con la violencia directa en las clases de Educación Física. Sus opiniones pudieron estar

influidas por sus propias interacciones con los alumnos y la forma en que manejan y abordan los problemas de comportamiento.

La decisión de no entrevistar a los estudiantes de 5° grado se basó en la necesidad de proteger la integridad emocional y privacidad de los niños, quienes pueden sentirse incómodos o vulnerables al abordar temas delicados como la violencia directa. Además, los docentes poseen una visión más global y contextualizada de la dinámica del aula y los factores socioeconómicos que pueden incidir en la violencia, lo que permitió obtener un análisis más estructurado y menos fragmentado del problema. Aunque se reconoció que la perspectiva de los estudiantes podría enriquecer la comprensión del fenómeno, priorizar las entrevistas con los docentes buscó reducir el riesgo de sesgos emocionales y asegurar que la información recopilada sea consistente con las políticas de protección infantil vigentes en las instituciones educativas.

Con la información producida mediante las técnicas de observación y entrevista se procedió a analizarla por medio de la técnica de análisis de contenido. El análisis se efectuó de acuerdo con las siguientes instancias:

Organización de la información producida en cada observación y entrevista en un formato estructurado y fácilmente accesible.

Codificación y categorización: se realizó una codificación sistemática de la información para identificar patrones y temas comunes. Se asignaron códigos o etiquetas a las unidades de información relevantes para facilitar el análisis posterior.

Análisis temático: se examinó la información codificada y se agruparon las unidades de información que se refieren a temas similares. Se elaboró una lista de temas y subtemas relevantes.

Análisis comparativo, a efectos de identificar similitudes y diferencias en las experiencias y percepciones emergentes de las observaciones y entrevistas. Se buscaron patrones recurrentes o tendencias significativas que puedan proporcionar información adicional sobre la relación entre ambos factores.

Interpretación de los resultados: se realizó una interpretación de los resultados del análisis, teniendo en cuenta las perspectivas de los sujetos implicados en las situaciones observadas. Se reflexionó sobre las implicaciones de los datos y se analizó en qué medida la situación socioeconómica pudo haber influido en la violencia directa en las clases de Educación Física.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones sobre la relación entre la situación socioeconómica y la violencia directa en las clases de Educación Física. Se discutieron las implicaciones prácticas y teóricas del análisis producido.

### **Resultados**

En este estudio, la observación nos permitió identificar patrones de violencia directa en estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos, revelando cómo interactúan y qué formas adopta el conflicto en cada grupo. La violencia verbal puede incluir insultos, amenazas o humillaciones, mientras que la violencia física puede abarcar desde empujones hasta peleas más graves. A través de la producción de esta información, fue posible establecer comparaciones entre los distintos escenarios sociales y comprender cómo el ambiente escolar y las interacciones entre los estudiantes influyen en la aparición de estas conductas.

Las observaciones realizadas en las escuelas N° 64 y N° 88 de Rivera muestran una alta incidencia de violencia directa en las clases de Educación Física de 5° grado. En ambas instituciones se registraron numerosos casos de violencia física y verbal, con un predominio de insultos, amenazas y empujones. En la Escuela N° 88 se observó una mayor cantidad de incidentes de violencia física, que incluyeron lanzamiento de objetos (piedras, palos, pelotas) y golpes intencionados entre estudiantes, con peleas que a veces involucraban agarrones y empujones en situaciones de juego. También hubo situaciones frecuentes de violencia verbal, especialmente insultos y burlas entre compañeros. En la Escuela N° 64, aunque la violencia física fue menos pronunciada, también se registraron episodios de empujones, golpes y agresiones verbales.

Los datos sugieren que la violencia verbal tiende a manifestarse con mayor frecuencia que la violencia física. Insultos como "boluda", "inútil" y "estúpida" fueron comunes en ambas escuelas, junto con expresiones de burla y comentarios



despectivos relacionados con las habilidades deportivas de los compañeros. Además, se observaron juegos de mano y manoseos no consentidos, lo que generó conflictos entre estudiantes. Las amenazas verbales, tanto con palabras como con gestos, también fueron frecuentes, y en la Escuela N° 88 se registraron incluso amenazas con objetos contundentes como piedras grandes y palos.

### **Conclusiones**

Los resultados indican que la situación socioeconómica de los estudiantes puede influir en la frecuencia y tipo de violencia directa que ocurre durante las clases de Educación Física. En la Escuela N° 88, ubicada en un contexto socioeconómico más desfavorable, se observó una mayor incidencia de violencia física y verbal en comparación con la Escuela N° 64, que se encuentra en un contexto socioeconómico menos vulnerable.

Se concluye que la violencia verbal es más frecuente que la violencia física, especialmente en situaciones de juego en las que las emociones y la competitividad son más intensas. Los estudiantes tienden a usar el insulto y la burla como mecanismos de agresión más frecuentemente que la violencia física, aunque esta última también existe.

### **Análisis de las entrevistas**

Al comparar los resultados y conclusiones de las entrevistas a los docentes de Educación Física, se puede observar que la violencia verbal es, en efecto, un tema recurrente que los profesores reconocen en sus clases. Ambos docentes, de la Escuela N° 64 y N° 88, coinciden en que los estudiantes, en su mayoría, recurren a los insultos y las amenazas antes que a la violencia física. Estos docentes destacan que la competitividad de los estudiantes, especialmente en actividades deportivas, intensifica estas conductas. Sin embargo, los profesores también mencionan que, a pesar de estos episodios, el ambiente general de las clases puede mantenerse positivo, aunque requieren una constante intervención para evitar que los conflictos sean mayores. En cuanto a la influencia del contexto socioeconómico, la docente de la Escuela N° 64 no notó una gran diferencia en el comportamiento entre sus estudiantes, mientras que el docente de la Escuela N° 88 sí mencionó que, en un



contexto más vulnerable, la presencia de conflictos es más recurrente, y que esto es algo habitual dentro de su trabajo.

Podemos concluir que las opiniones expresadas en situación de entrevista por las maestras coinciden con lo observado en el trabajo de campo en ambas escuelas. Ambas fuentes muestran que el nivel socioeconómico influye en los niveles de violencia.

Las maestras enfatizan que "la situación familiar y el núcleo en que viven" los estudiantes repercuten directamente en su comportamiento. Esto coincide con las observaciones realizadas, donde se evidenció que las interacciones entre estudiantes pueden tener algún tipo de tensión, más ocasionalmente, en quintiles más desfavorables. Las maestras señalaron que, aunque los conflictos físicos son menos frecuentes en las clases de Educación Física, sí es común presenciar episodios de violencia verbal, una problemática también identificada durante las clases observadas.

Un punto importante tomado en las entrevistas es cómo las diferencias en el nivel socioeconómico impactan en el comportamiento. Según las maestras, "cuanto más bajo sea el nivel socioeconómico, más alto es el índice de violencia". Esta correlación también se ve en las observaciones: algunos estudiantes presentan mayores dificultades para desempeñarse frente a conflictos. Además, las maestras destacaron que algunos alumnos de contextos vulnerables tienden a aislarse o evitar actividades físicas por razones relacionadas con su autoestima o su vestimenta, lo cual se relaciona con los factores observados, con relación a la situación socioeconómica.

Otro aspecto importante es la influencia del entorno familiar. Las maestras mencionan que los estudiantes traen a la escuela conflictos originados fuera de ella. Por ejemplo, una maestra destacó que "entonces lunes siempre es un día difícil en la escuela, porque ellos traen ese hábito, entonces todos los lunes es como revolver a retomar las normas, cómo me comporto en la escuela, y a medida que va pasando la semana ellos van mejorando, viernes se pasa lindo en la escuela, porque el peor día es lunes."

## Limitaciones

Durante el desarrollo de nuestro trabajo de campo, enfrentamos diversas limitaciones que impactaron en la ejecución del proyecto. En primer lugar, el tiempo disponible para llevar a cabo las observaciones fue de aproximadamente cuatro meses, lo que restringió la posibilidad de contemplar márgenes de error y realizar ajustes en la planificación. Este período relativamente corto exigió que el trabajo se realizara de manera estricta y sin demoras, lo que nos dejó poco margen para imprevistos. La limitación temporal impidió, por ejemplo, realizar un número mayor de observaciones que hubieran permitido una comprensión más profunda de la dinámica de las clases de Educación Física.

Otra limitación significativa fue el clima. Durante el período de observación, las lluvias fueron frecuentes, lo que afectó directamente el desarrollo de las clases de Educación Física en las escuelas. Las actividades, que en su mayoría se llevan a cabo al aire libre, se vieron interrumpidas o suspendidas debido a las condiciones climáticas, lo cual redujo las oportunidades de observación y producción de información.

Además, enfrentamos la limitación de las inasistencias de los docentes a algunas clases de Educación Física. Aunque no se ausentaron de manera general, los profesores a cargo de estas clases se vieron obligados a faltar en diversas ocasiones debido a compromisos institucionales, como la participación en campamentos escolares u otras obligaciones relacionadas con la administración educativa. Estas ausencias afectaron la continuidad de las clases observadas, alterando la dinámica prevista y limitando la cantidad de clases planificadas.

Una de las limitaciones más grandes en nuestro estudio fue el recorte espacial, que impidió la observación de todas las escuelas en el departamento de Rivera. La cantidad y diversidad de instituciones educativas en la región hicieron que una cobertura completa fuera inviable, tanto por la cantidad de tiempo disponible como por los recursos limitados para realizar una observación profunda.

Dado este contexto, decidimos enfocar nuestra investigación en una muestra representativa de escuelas, seleccionando una de cada nivel socioeconómico, priorizando aquellas ubicadas en los estratos más bajos y más altos. Si bien esta estrategia nos permitió realizar comparaciones entre contextos socioeconómicos, también implicó limitaciones. La elección de solo dos escuelas significó que no

podríamos capturar la complejidad y diversidad de las experiencias educativas y sociales presentes en otras instituciones de la región.

Esta restricción puede haber llevado a una comprensión parcial de la incidencia de la violencia, ya que cada escuela tiene características únicas que pueden influir en la dinámica escolar y las manifestaciones de violencia. La variabilidad en las políticas de convivencia, los recursos disponibles y las particularidades culturales de cada comunidad escolar podrían no estar reflejadas en nuestra muestra, limitando así la generalización de nuestros hallazgos. Además, la exclusión de otras escuelas puede haber ocultado patrones importantes o factores específicos que pueden contribuir a la incidencia de violencia en contextos distintos.

Por otra parte, una posible limitación que identificamos podría haber sido el esfuerzo constante por mantener una mirada imparcial. Como observadores, procuramos evitar cualquier sesgo en nuestras interpretaciones, con el fin de garantizar que los datos recolectados fueran lo más objetivos y representativos posible. No obstante, la naturaleza del proceso de observación siempre implica el desafío de mantener una distancia y evitar que juicios personales influyan en el análisis. La importancia de tener una postura imparcial se volvió un aspecto central en nuestra metodología, ya que cualquier sesgo podría haber comprometido la validez de los resultados obtenidos.

### **Proyecciones**

Una de las proyecciones importantes es investigar el entorno familiar de los estudiantes para identificar cómo factores como la violencia intrafamiliar, la falta de apoyo emocional o el estilo de crianza pueden influir en su conducta. Esto podría incluir encuestas o entrevistas a padres y tutores, con el fin de recoger datos sobre las dinámicas familiares y su relación con el comportamiento violento en la escuela.

Además, sería interesante llevar a cabo un análisis del entorno social y de los estudiantes, explorando sus relaciones fuera del ámbito escolar. Para ello, se podrían realizar grupos focales o entrevistas con estudiantes y miembros de la comunidad que ofrezcan información sobre las dinámicas sociales que afectan la conducta estudiantil.

Otra proyección implica evaluar el clima escolar. Este estudio podría incluir encuestas a estudiantes y docentes sobre su percepción de la relación entre las normas de conducta, las estrategias disciplinarias implementadas y la incidencia de actos violentos.

Asimismo, se podría investigar la influencia de las normas de género y las dinámicas de poder en la violencia escolar. Este enfoque podría incluir estudios de caso que analicen incidentes de violencia de género y su impacto en el ambiente escolar, así como la forma en que las expectativas de género afectan la participación en actividades deportivas y las relaciones entre estudiantes.

Investigar cómo la participación en actividades extracurriculares, incluyendo deportes y otros grupos de interés, puede influir en la reducción de la violencia también es un enfoque interesante. Se podría realizar un análisis comparativo entre estudiantes que participan activamente en estas actividades y aquellos que no lo hacen, para determinar si hay diferencias significativas en sus comportamientos y actitudes.

Por último, sería útil recoger las percepciones y experiencias de los docentes de Educación Física y otros profesores sobre la violencia escolar. A través de entrevistas y encuestas, se podrían identificar patrones observados por los docentes, así como sus opiniones sobre cómo abordar la violencia en sus clases y en el entorno escolar.

## **Anexos**

### **Categoría de Análisis**

#### **Observaciones a la Escuela N° 88:**

##### *Violencia física:*

Lanzamiento de objetos a pares:

- Tirar piedras y palos, incluso en ocasiones las piedras eran más grandes que un puño cerrado.
- Le tiró la pelota intencionalmente en la cara a la compañera.
- Se tiran piedras x3
- Tirando tapitas de botella entre ellos.

- Tiran piedras a los compañeros en reiteradas ocasiones.
- Tiran piedras para afuera de la escuela, a los chiquilines que pasan.
- Los niños que esperan afuera, para entrar a jugar, lanzan piedras.
- Pelotazos al compañero con intención.
- Le tira un lápiz a la compañera y esta le pega.

#### Agarrones y empujones:

- Empujones en el arco (motivo quien ataja).
- Empujones por desentenderse de algo que se cobra.
- Empujones en el momento de quitar la pelota.
- Agarrones y empujones en el juego.
- Cinchar el pelo de la compañera para llamarle la atención.
- Quitar la pelota de la mano con un empujón y culmina en caída.
- Empujones x4
- Disputa por el balón, pero con empujones y golpes.
- Agarrones del cuello.
- Durante el juego se genera una pelea y se empujan.
- Toma su compañera del cuello, la aprieta e intenta tirarla al piso.
- Se empujan por el lugar alrededor del profe.
- Empujones para ser primeros.
- Se cincharla pelota siendo del mismo equipo.
- Empujones para saber quién ataja.
- Empujones y lo tira al piso con tatamis.
- Se cinchan desde el pie por el tatami, el estudiante dice que no quiere.
- Se cinchan la ropa.
- Empujones para hacer primero, es una figura en parejas y son 3 nenas.
- Empujones para que se ponga en el piso y hacer la figura, esta dice que no quiere. le hacen eso los nenes y las nenas.
- Cinchan de la capucha para que se pare.

#### Amenazas de golpes, con o sin objetos:

- Armado de artículos punzantes (cuchillos de palo).
- Amenazas con varas y piedras.

- Amenazas de golpe con puño cerrado.
- Se amenazan con cascotes de gran tamaño.
- Se enojan y sus gestos son de agresión como cerrar el puño.
- Se amenaza con una pierda grande y una vara.

Juegos de mano y manoseo no consentido:

- Juegos de mano peligrosos y repetidos (llaves, puños, etc.)
- Se sube sobre el compañero (caballito, el compañero no quería).
- Manoseos entre chiquilinas chiquilinas sin consentimiento de otra compañera.
- Cuando llega la maestra, cubre a la compañera de manera brusca incluso se sienta sobre ella.
- Se pellizcan.
- Manotazos en la entrada de la clase.
- Manoseo entre niños, una niña le toca la pierna a un niño y este le saca la mano.

Golpes de mano abierta, golpes de puño, puntapiés y con objetos:

- Empujones, tapas y cubrirle la cabeza a la compañera y pegarle.
- Se agarran a las piñas nena y varon.
- Patadas x3
- Patadas entre nenas x3
- Se pegan con la ropa.
- Se comenzaron a pegar con los chalecos que debían tener puestos para separar los equipos
- Se pegan con la ropa.
- Como perdieron en un juego se pegaron los del mismo equipo.
- Le pega una piña a la cara a una compañera.
- Golpes entre dos compañeros como luchas en el tatami.
- Se le tira de codo arriba cuando el compañero esta en el tatami acostado.

*Violencia verbal:*

Insultos y burlas:

- Ahí vem us Capeta
- tu e uma pelota

- callate estúpida
- esa pelotuda me tiró algo
- Ese guri e feio
- Tu también sos pelona
- eu só golero buey
- Tira con la mano mierda
- Tenes manteca en la mano
- Tu e idiota y Burra
- Tu e uma egua de cavalo
- Tu e uma veia coroca
- Tu celosa que nos semo as melhor
- Ah sai sai, tu no sabe nada. (cuando le meten un gol al golero)
- Discusión por cómo tirar la pelota
- Vai toma no cu
- Pasa la pelota chupa cu
- Que perra.
- Burla “toma” cuando le mete un gol a otro que estaba confrontando.
- Ela e nega
- Cala a boca cagado
- le muestra la lengua
- Parecen unos cachorros jugando.
- Bola de furmiga
- Nao mongólico
- “Ahí viene la pelota”
- Esos son medio mal de la cabeza.
- “Putá” cuando le pega sin querer una nena a un nene.
- Vos que sos más gorda vas abajo.
- Se ríen y se burlan porque una nena hace de base y un nene hace la figura.
- “Fia da puta” después de un rodillazo.
- Ah, vai que tu no sabes hacer nada.
- Deja nanico
- cala a boca cagado

Gritos de ira:

- Gritos de enojo

Palabras amenazantes:

- Te voy a romper
- Así te reviento.
- Te voy a dar una patada en la cabeza.

Gestos, ademanes:

- Le saca la lengua.
- Lo apuntó con el dedo y le dijo cosas feas.
- Apuntar con el dedo para amenazar.

### **Observación a la Escuela N° 64:**

*Violencia física:*

Lanzamiento de objetos a pares:

- Pelotazo con intención “toma” cuando le pega.
- lanzamiento de piedras

Agarrones y empujones:

- Cinchar a la compañera para ganar el lugar.
- La profesora pide a una de las estudiantes que pasará al medio de la ronda y la que estaba a su lado la empuja de manera intencional
- Dos estudiantes se comienzan a empujar para generar espacio ya que el espacio era muy pequeño
- Exceso de la fuerza al lanzar el balón a su compañero
- agarrones. En reiteradas ocasiones
- empujones. En reiteradas ocasiones
- empujones entre nenas, la cual una cae al piso
- pellizcos

Amenazas de golpes, con o sin objetos:

–



Juegos de mano y manoseo no consentido:

- “empujones en forma de juego”

Golpes de mano abierta, golpes de puño y puntapiés:

- Se generan golpes en la cabeza de dos compañeros que estaban al lado ya que se encontraban en ronda.

*Violencia verbal:*

Insultos y burlas:

- No sabes nada
- se muestran la lengua
- sos boluda
- Se generan burlas entre los estudiantes, donde se sacan la lengua, se ríen del que se le cae la pelota, se dicen cosas como “sos Boluda” “Boludo”
- “no me gusta estar al lado tuyo” se lo dijo de forma grosera
- “No sabes agarrar la pelota, tenés manos de manteca” cuando se le cae la pelota de las manos.
- “Agarren una pelota ustedes”, cuando se les cae la pelota.
- “No seas inutil”, palabras usadas en reiteradas ocasiones.
- Estupida.
- Ardilla.
- Sofia no puede jugar si ni agarrar la pelota sabe.
- Sofia tiene manos de manteca.
- Valentina no sabe nada, en reiteradas ocasiones.
- Pobre negro.
- Duende
- Cerra el orto

Gritos de ira:

- Pero la putaaa

Palabras amenazantes:

–

Gestos, ademanes:

-

## Entrevistas:

### *Preguntas a Profesor/a:*

1. ¿Cuál es su experiencia en la enseñanza de Educación Física en esta escuela de contexto socioeconómico... (bajo/alto) ?, ¿Tiene relación con otras instituciones de otros contextos?, ¿Cómo es su comportamiento en cada contexto, varía?
2. ¿Cómo describiría el ambiente general de sus clases de Educación Física en términos de comportamiento de los estudiantes?
3. ¿Cómo describiría el comportamiento general de los estudiantes durante las clases de Educación Física?
4. ¿Ha notado alguna diferencia en las interacciones entre los estudiantes en comparación con otros años o entre diferentes grupos?
5. ¿Cuáles son las formas más comunes de conflictos que surgen durante sus clases y cómo suelen gestionarse?
6. ¿Ha observado si la violencia verbal es más común que la física durante las clases?
7. ¿De qué manera se manifiesta la violencia directa entre los estudiantes en el contexto de las actividades físicas? ¿Es más frecuente durante ciertos tipos de actividades?
8. ¿En qué momentos o actividades suelen manifestarse más estas conductas?
9. ¿Cree que el entorno socioeconómico de los estudiantes afecta su forma de interactuar durante las clases? Si es así, ¿podría proporcionar ejemplos?
10. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para prevenir o manejar situaciones de violencia directa en sus clases?
11. ¿Cómo percibe la participación de los estudiantes de distintos contextos socioeconómicos en las actividades físicas? ¿Nota diferencias significativas en su motivación o comportamiento?
12. ¿Cómo afecta el ambiente externo (familia, entorno social) al comportamiento de los estudiantes en la clase de Educación Física?
13. ¿Podría compartir algún ejemplo concreto de una situación de violencia que haya experimentado en su clase y cómo logró gestionarla?

14. ¿Cree que las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes pueden influir en los comportamientos agresivos que se manifiestan en las clases? ¿De qué manera?

*Entrevista a Profesora de la Escuela N° 64:*

Entrevistadora: ¿Cuál es su experiencia en la enseñanza de Educación Física en esta escuela de contexto socioeconómico... (bajo/alto)?, ¿Tiene relación con otras instituciones de otros contextos?, ¿Cómo es su comportamiento en cada contexto, varía?

Respuesta: La experiencia es buena, positiva, desde que entré en la escuela fui aprendiendo con los gurises, cada clase, donde cada niño tiene su particularidad, fui aprendiendo a contemplar cada niño, con sus capacidades diferentes

Entrevistadora: ¿Cómo describiría el ambiente general de sus clases de Educación Física en términos de comportamiento de los estudiantes?

Respuesta: Tengo relación con otras instituciones, trabajo en la escuela 129, que comparte las horas con la 64, y es una escuela donde el contexto es bastante vulnerable, donde mi comportamiento, mi rigor, es el mismo acá que allá, si bien los niños son diferentes, mi rigor diría yo que es bastante igual.

Entrevistadora: ¿Cómo describirías el ambiente general de tus clases de educación física en términos de comportamientos de los estudiantes?

Respuesta: El ambiente de la clase, de este grupo es lindo, es lindo trabajar con ellos, es un grupo bastante inquietos, pero las clases se pueden dar, están atentos, tienen bastante energía, pero es un buen clima cuando se prenden.

Entrevistadora: ¿Cómo describirías el ambiente fuera de las clases de educación física?

Respuesta: El comportamiento de los estudiantes fuera de la clase de educación física cambia un poco, son un poco pulseadores, incluso cuando tienen suplente, donde estuvieron con la conducta bastante desajustada. Aunque diría yo que depende del referente que esté.

Entrevistadora: ¿Has notado alguna diferencia en las interacciones de los estudiantes en comparación con otros años en grupos de 5to grado?

Respuesta: Se ve un cambio respecto a la interacción de los estudiantes este año, donde en el mismo hay mucha más integración en el grupo, se integran bastante

entre ellos, donde en otros años no pasaba, donde ellos eligen con quien estar, donde cada año es diferente.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las formas más comunes de conflictos que surgen durante tus clases?

Respuesta: Formas más comunes de conflictos en la clase: El “yo gane”, la competición es bastante conflictiva, ahora que se está trabajando los deportes, las reglas, un gol, una falta, el más mínimo detalle genera una discusión.

Entrevistadora: ¿Cómo sueles solucionar esta situación?

Respuesta: Escuchando a los dos, viendo lo que pasó, y después se ve quién fue que estaba equivocado, cómo podemos hacerlo diferente. Respetando a cada compañero, ver los valores, y hacerlo de forma diferente esas cosas.

Entrevistadora: ¿Has observado que la violencia verbal es más común que la física durante las clases de educación física?

Respuesta: Si a veces, se dicen algunas que otras cosas, pero no es tanto ni la violencia verbal, ni la física. Si se da a veces que se dicen cosas, pero no son cosas graves, si son palabras como, “bobo”, “tarado”.

Entrevistadora: ¿De qué manera se manifiesta la violencia directa, tanto la física como la verbal, entre los estudiantes?

Respuesta: En los deportes, en el mínimo detalle, en el yo gané, fue gol, sacamos nosotros, cosas así. En una mancha, si te manche, no, no me manchaste, donde esto genera que se discutan entre ellos.

Entrevistadora: ¿En cuanto a la violencia física, pasa lo mismo?

Respuesta: Violencia física no se ha dado casi, no sabría decirte, porque por lo general se dicen cosas, pero no llegan a la violencia física.

Entrevistadora: ¿Entonces podrías decir que la violencia verbal se ve más que la violencia física?

Respuesta: Si, podemos decir que se ve más.

Entrevistadora: ¿En qué momento o actividades suelen verse más?

Respuesta: En actividades de competencia generalmente, son muy competitivos, siempre quieren ganar, ya sea una carrera, un deporte, un juego, pelean bastante por ganar.

Entrevistadora: ¿Crees que el entorno socioeconómico de los estudiantes afecta su forma de actuar durante las clases?

Respuesta: No tanto, ellos no se fijan en eso, sino que ellos van más por el compañerismo, no se llevan por eso, porque acá en esta clase hay diferencias en la situación socioeconómica y entre ellos se llevan bien.

Entrevistadora: ¿Y con relación a otras escuelas de quintiles de niveles socioeconómicos más bajos, puede haber diferencias?

Respuesta: Creo que no, porque en la otra escuela que trabajo el nivel socioeconómico es bastante bajo y ellos se llevan entre si lo más bien, no se da, el no voy contigo, el no juego contigo, no hago equipo contigo, porque sos pobre, o venís vestido así, ellos trabajan juntos, no hay esa diferencia.

Entrevistadora: ¿Cómo crees que afecta el ambiente externo, sea familia o entorno social al comportamiento del estudiante?

Respuesta: La familia es bastante importante, diría que la familia es la primera base que tenemos nosotros para empezar desde ahí enseñar, el apoyo de la familia es bastante importante, y en los niños se refleja bastante lo que ellos son acá en la clase, la enseñanza que se les da en la casa. Entonces diríamos que es muy importante el trabajo que hace la familia en la casa y el apoyo que la da a la institución. Porque si llamamos a un padre por una situación x, que el padre pueda venir a acompañar y en este caso ellos acompañan bastante, apoyan bastante.

Entrevistadora: ¿Crees que las diferencias económicas de las escuelas pueden influir en los comportamientos agresivos de los estudiantes?

Respuesta: Creo que sí, si nosotros no nos planteamos, y vemos que estemos todos iguales, donde haya alguna diferencia y el profesor no ponga límites, y ponga que todos somos iguales, y deje que eso esté ahí, se puede dar bastantes discusiones o un problema grave.

#### *Entrevista a Profesor de la Escuela N° 88:*

Entrevistador: ¿Cuál es la experiencia de la enseñanza de la educación física en esta escuela de contexto socio económico bajo?

Respuesta: Ya es el 5to año que estoy acá, antes de venir para acá estuve en otra escuela de contexto vulnerable, entonces mal o bien ya arranqué en este contexto, por eso no lo sentí tan diferente a lo que ya venía, pero dentro de todo bien, considero que hay situaciones que en otras escuelas no pasan y acá sucede que hay que tener un poquito más de cuidado, pero da para llevarlo normalmente.

Entrevistador: ¿Como describir el ambiente en general de tus clases de educación física en términos de comportamiento de los estudiantes?

Respuesta: Depende el grupo, porque varía mucho de grupo a grupo, tengo grupos de más chicos que son re tranquilos y va mucho del maestro que tenga que tenga el chiquilín, pero dentro de todo un ambiente bueno, que se puede llevar a cabo la clase, hay grupos un poquito más conflictivos que cuesta un poquito más, pero ahí es ir adaptando las propuestas para que salga. Respecto a 5to son grupos conflictivos, donde cuesta un poquito más comparados a otros grupos, pero dentro de todo se lleva a cabo, pasan situaciones, pero se puede llevar a cabo la clase.

Entrevistador: ¿Cómo describirías el ambiente fuera de las clases de educación física?

Respuesta: es un ambiente en el que constantemente tienes que estar evitando conflictos, evitando peleas, todo el tiempo les cuesta respetar reglas. Por ejemplo, cuando hay actividades con estaciones ellos no respetan mucho su estación, cuando ves ellos ya andaban por otro lado, siempre hay alguna pelea que otra cuando hay actividades, más aún cuando están dispersos por el patio, pero bien, creo yo que dentro de todo es bastante normal.

Entrevistador: ¿Has notado alguna diferencia en las intenciones de los estudiantes en comparación con otros años en los grupos de 5to grado?

Respuesta: Si, lo que se nota con las maestras, que los grupos hoy día nunca están conformes, te piden fútbol, vos llegas a un acuerdo de hacer tal cosa, pero ellos siempre te van a estar reclamando, y yo creo que eso antes no pasaba mucho. Ahora te exigen un poco más, son chiquilines que lo que sea siempre te van a estar protestando, reclamando, se tiene que ir mediando la situación en todo momento.

Entrevistador: ¿Cuáles son las formas más comunes de conflictos que surgen durante tus clases de educación física?

Respuesta: Ellos ya vienen con conflictos, muchas veces desde afuera de la escuela, con problemas a veces entre familias, entonces ellos llegan acá y se ve reflejado. Se dio una situación que los chiquilines se habían amenazado por Instagram, estuvieron llamando a padres, entonces se dan situaciones que ya vienen de afuera de la escuela. Dentro de clase lo que me pasa mucho, cuando estamos trabajando deportes colectivos, hay un choquecito y ya se agarran, no

entienden que en el deporte se dan roses, pero tampoco es para ir a pelear. Van mucho a lo físico, cualquier cosita ellos explotan.

Entrevistador: ¿Cómo se solucionan estas situaciones?

Respuesta: Siempre buscamos hablar con ellos, tratar de buscar la forma de solucionarlo, de charlarlo, parar la clase si hay que parar, y maso menos por ahí, tratar de mediar la situación, y de último caso, que no me gusta, pero de último recurso llevarlos a dirección, se evalúa si hay que llamar a la madre o no. Lo he hecho pocas veces, solo en situaciones que ya no da más.

Entrevistador: ¿Consideras que se da más la violencia física, la violencia verbal o ambas en tus clases de educación física?

Respuesta: Yo te diría que ambas, es todo el tiempo malas palabras entre ellos, escuchas de todo y física también. Ellos viven en un ambiente así.

Entrevistador: ¿Hay algún tipo de actividades que vos consideras que se vea más la violencia?

Respuesta: Si, en la parte de deportes colectivos, es donde se ve más violencia. Van a jugar futbol y seguro alguna pelea va a haber.

Entrevistador: ¿Crees que el entorno socio económico de los estudiantes afecta su forma de actuar durante la clase de educación física?

Respuesta: Si, creo que eso influye mucho no, porque nosotros a veces comentamos no, que te enojas con el niño, pero también hay que ver cómo es la familia con él, como llegan acá a la escuela y vos ahí es donde lo entiendes al chiquilín, entonces si influye y mucho, algunos viven en situaciones muy precarias, con mucha violencia.

Entrevistador: ¿En relación con otras escuelas de quintiles más altos que esta crees que pasa lo mismo?

Respuesta: Creo que conflictos debe haber en todas, pero no tanto como acá no, acá es todo el tiempo malas palabras, todo el tiempo insultándose, siempre se dan problemas, y capaz que, en otras escuelas, pienso que debe ser más tranquilo.

Entrevistador: ¿Cómo crees que afecta el ambiente externo, al comportamiento de los estudiantes?

Respuesta: Creo que afecta de forma muy negativa en este caso, al ser un contexto más vulnerable.



*Preguntas a Maestras:*

1. Desde su experiencia docente, ¿cómo describiría el comportamiento general de los estudiantes en términos de convivencia dentro de la escuela?
2. ¿Cree que la situación socioeconómica de los estudiantes influye en su comportamiento en el aula, especialmente en lo que respecta a la violencia o los conflictos?
3. En cuanto a las clases de Educación Física, ¿ha notado una mayor frecuencia de conflictos o comportamientos violentos en comparación con otras asignaturas?
4. ¿Considera que la violencia verbal es más frecuente que la violencia física dentro del contexto escolar, especialmente durante las clases de Educación Física?
5. ¿Cómo cree que afecta la situación socioeconómica de los estudiantes a su participación y comportamiento durante las actividades físicas?
6. ¿Ha presenciado situaciones de violencia directa entre estudiantes durante los recreos o en otras áreas de la escuela?
7. ¿Ha recibido capacitación o formación sobre cómo manejar conflictos o situaciones de violencia entre estudiantes? ¿Qué técnicas considera más efectivas?
8. En su opinión, ¿el entorno familiar de los estudiantes juega un papel clave en los comportamientos que exhiben en la escuela, especialmente en las clases de Educación Física?
9. ¿Cree que los estudiantes en situaciones de mayor vulnerabilidad económica tienden a recurrir más frecuentemente a la violencia como medio de expresión o resolución de conflictos?
10. ¿Ha notado si los estudiantes provenientes de contextos más desfavorecidos tienden a aislarse o a tener más dificultades para integrarse en las actividades grupales?
11. ¿Cómo evalúa el impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes en función de sus diferentes contextos socioeconómicos?

*Entrevista a la maestra de 5° de la Escuela N° 64*

Entrevistadora: ¿Cómo describirías el comportamiento general de los estudiantes?

Respuesta: Me parece que está bien dividido, hay estudiantes que tienen un comportamiento ejemplar, sin embargo, hay casos puntuales donde el comportamiento presenta bastante dificultad sobre todo lo que tiene que ver con la relación con el otro.

Entrevistadora: ¿Crees que la influencia de la situación socioeconómica de los estudiantes influye en el comportamiento de ellos?

Respuesta: Sin dudas, la situación socioeconómica y la situación familiar, el núcleo familiar en que ellos viven, todo eso se refleja en su comportamiento. La atención que ellos reciben en casa, el cuidado, el estar presente de los padres, todo eso influye bastante.

Entrevistadora: ¿En cuanto a las clases de Educación Física has notado una mayor frecuencia de conflictos o comportamientos violentos en comparación con otras asignaturas?

Respuesta: Se dan bastante conflictos en las clases de educación física, sin embargo en la clase ellos tratan de controlar esos impulsos, porque saben que va haber como que un castigo si ellos hacen algo mal, sin embargo en otras actividades, por ejemplo ellos están prohibidos de jugar al fútbol si no está la docente de educación física, porque siempre que ella no está, se dan situaciones de peleas, de conflictos, de discusiones, entran al salón discutiendo, entonces ellos están prohibidos de jugar si no está su docente de educación física.

Entrevistadora: ¿Cómo crees que afecta la situación socioeconómica de los estudiantes a su participación y comportamiento en las clases de educación física?

Respuesta: Generalmente les gusta participar en las clases de educación física, pero con lo que tiene que ver con el nivel socioeconómico, tienen un preparo diferente, que tienen una clase de voleibol cuando salen de acá, participan de escuelitas de fútbol, que tienen otras actividades que realizan educación física fuera de la escuela, y otros no, y también he notado en algunas niñas que no quieren hacer educación física porque están usando determinada ropa, porque no les gusta, porque sienten vergüenza, que tiene que ver con lo socioeconómico.

Entrevistadora: ¿Has presenciado violencia directa, física o verbal entre los estudiantes en el recreo o en la clase de educación física?

Respuesta: Si, en los recreos sí. En la clase de educación física no he presenciado ningún acto de violencia física, verbal sí.

Entrevistadora: ¿Has recibido alguna formación o capacitación de cómo manejar conflictos de este tipo, violencia verbal o física?

Respuesta: No, no he recibido.

Entrevistadora: ¿Cómo influye el entorno escolar de los estudiantes en los comportamientos de ellos en las clases de educación física?

Respuesta: Si ellos ya tienen conflictos de grupos, eso puede influir en la clase de educación física, pero generalmente, ellos tratan de controlar esos impulsos en la clase de educación física, para poder participar, porque si no ellos saben que no van a participar.

Entrevistadora: ¿Crees que los estudiantes de mayor vulnerabilidad económica tienden a recurrir más frecuentemente a la violencia?

Respuesta: Si, creo que hay una gran relación ahí, entre más descendido se el nivel socioeconómico del niño más recurre hacia la violencia. Y cuando vos percibir que el niño tiene un nivel socioeconómico un poquito más elevado son niños más tranquilos, saben resolver las discusiones y los conflictos de otra forma, que se dirigen al docente cuando tiene algún problema, y que no utilizan la agresión física ni verbal como la primera opción para resolver un conflicto.

Entrevistadora: ¿Cómo evalúas el impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico y escolar de ellos?

Respuesta: La violencia escolar reduce significativamente el rendimiento del niño, en mi clase por ejemplo tengo casos puntuales, uno o dos, que son niños que podría ser excelentes, porque tienen capacidad para eso, pero ya tienen un nivel de violencia, como que ya viene de ellos, que no los deja participar, no los deja trabajar, no los deja involucrarse en las actividades, y creo que sí, que afecta.

Entrevistadora: ¿y crees que el nivel socioeconómico de las escuelas puede afectar el nivel de violencia que existe en las clases?

Respuesta: Si, sin dudas, porque como maestra suplente, he trabajado en varias escuelas y se nota enormemente la diferencia de una escuela de los diversos quintiles, el nivel de violencia. Cuanto más bajo sea el nivel socioeconómico, de las familias de los niños que van a esa escuela, más alto es el índice de violencia que se percibe en las clases, y en una escuela donde el nivel socioeconómico aumenta, se disminuyen esos episodios notablemente.

*Entrevista a la maestra de 5°A de la Escuela N° 88*

Entrevistadora: ¿Cómo describirías el comportamiento general de los estudiantes?

Respuesta: Ellos tuvieron una evolución respecto a comportamiento, al principio era complicado, ahora lo está, pero al principio era peor, porque venían problemas desde la casa del niño, tienen problema vecino con vecino y lo traían a la escuela, entonces eso generaba mucho conflicto constantemente, todo el tiempo. A medida que va pasando el tiempo ellos se van adaptando más a la escuela, a que acá puedo hacer esto, y afuera hago otra cosa. A veces es cuestión de un lápiz que genera conflicto en todo el grupo, porque hay varios niños puntuales que son conflictivos, que todo es un problema, a veces es una cosa chiquitita, pero ellos lo agrandan, y es impresionante como se ofenden verbalmente, la forma y lo que se dicen, las cosas que se dicen y lo tienen tan natural. Para ellos es normal, me dijiste y yo te digo.

Entrevistadora: ¿Crees que la influencia de la situación socioeconómica de los estudiantes influye en el comportamiento de ellos?

Respuesta: Si, creo que eso es lo principal, porque yo trabaje en otras escuelas de contexto socioeconómico bajo, pero no era el nivel que es acá, acá la violencia es lo cotidiano, en las familias, en las casas, los lunes acá en la escuela se comenta que es un día complicado porque ellos vienen de sábado y domingo de la casa donde es un relax todo, me hablo como quiero con mi madre, hago lo que quiero, paso en la calle, entonces lunes siempre es un día difícil en la escuela, porque ellos traen ese hábito, entonces todos los lunes es como revolver a retomar las normas, como me comporto en la escuela, y a medida que va pasando la semana ellos van mejorando, viernes se pasa lindo en la escuela, porque el peor día es lunes.

Entrevistadora: ¿En cuanto a las clases de educación física has notado una mayor frecuencia de conflictos o comportamientos violentos a comparación con otras asignaturas?

Respuesta: En realidad acá es general, capaz que educación física lo que genera a veces es el juego, la competencia, a veces el juego genera eso, a yo te quiero ganar, yo compito contigo, los niños de 5to ya son más grandes, ya se miran más, se comparan con los compañeros, la autoestima también influye, entonces eso también genera conflictos en las clases de educación física.

Entrevistadora: ¿Consideras que la violencia verbal es más frecuente que la violencia física dentro del contexto escolar, especialmente dentro de las clases de educación física?

Respuesta: Últimamente ellos están bastante comportados, comportados en saber que, para ir a educación física, tengo que comportarme de determinada manera, no andar a golpes, ahora como que ya están más adaptados, deber ser porque ya conozco a mi compañero, se lo que le molesta, y hemos trabajado bastante la convivencia.

Entrevistadora: ¿Has presenciado situaciones de violencia directa entre estudiantes en los recreos o en otras áreas de la escuela?

Respuesta: Si, me acuerdo de que los primeros días de clase, me impactó la forma en que se pegaban, se pegaban de puño, de ir a golpes en serio, hasta que uno se da cuenta el contexto, lo que traen ellos, cómo se relacionan. Ellos te cuentan las situaciones de la familia, entonces te impacta, y si se ha presenciado varias situaciones.

Entrevistadora: ¿Has recibido capacitación o formación sobre cómo manejar conflictos o situaciones de violencia entre estudiantes?

Respuesta: Capacitación no tenemos ninguna, curso tampoco, uno va aprendiendo sobre la marcha. Bueno tuve esta situación puntual, busco información, busco traer actividades, aprovechar a veces textos narrativos, traer y trabajarlos.

Entrevistadora: ¿Qué técnica consideras más efectiva para resolver ciertos conflictos?

Respuesta: Lo último que hicimos fue trabajar un texto del niño y los clavos, donde el niño tenía un mal carácter y que cada vez que ofendía a alguien tenía que clavar un clavo, después el padre le pedía para sacar los clavos. Lo que ha sido muy bueno, lo que les decimos es, bueno, vos ofendiste a tu compañero, entonces cuando uno ofende al otro, el otro estaba sin recreo, eso fue lo que ayudo un montón, porque ahora ya saben, me dan ganas de decir, pero no lo digo porque me voy a quedar sin recreo. Fue una estrategia que encontré y ellos ahora están mucho mejor, hay situaciones puntuales de enojo, porque a veces no controlan la ira, pero ahora están siendo situaciones puntuales.

Entrevistadora: ¿El entorno familiar juega un papel clave en el comportamiento que exhiben en la escuela los estudiantes, especialmente en las clases de educación física?

Respuesta: Si, porque el deporte genera esa competencia y la familia también, acá estamos 8 horas con ellos, y las otras horas restantes están con la familia, son los responsables, acá nosotros hacemos un poquito de la gran mayoría de tiempo que están con la familia, que es el conflicto, es la forma de hablarse. gritando todo el tiempo, a veces recibimos madres alteradas, entonces ya sabemos, este estudiante viene de tal contexto, o familias con olor a alcohol y ya sabemos que el niño vive una situación de familias adictas, y es complicado.

Entrevistadora: ¿Crees que los estudiantes en mayor vulnerabilidad económica tienen a recurrir más frecuentemente a la violencia como medio de expresión o resolución de conflictos?

Respuesta: Si, eso depende, porque hay familias y familias, hay familias muy conflictivas, pero también hay familias que son más humildes, que no son tan conflictivas, creo que eso depende totalmente de la familia, de cómo es cada uno, porque ellos ya vienen arrastrando eso de mi madre me trata así, mi padre me trata así.

Entrevistadora: ¿Has notado que los estudiantes provenientes de contextos más desfavorables tienden a aislarse o a tener más dificultad para ingresar a las actividades grupales?

Respuesta: No, acá no hay esa dificultad, pese a todos los conflictos que tienen a lo que va del año, ellos son bastante unidos, se defienden entre ellos.

Entrevistadora: ¿Cómo evalúas el impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes en función de sus diferentes contextos socioeconómicos?

Respuesta: Respecto a lo académico y respecto a lo socio emocional, a lo académico creo que no hay tanta diferencia porque es un contexto bajo, el nivel académico es bajo en general, pero hay niños que no importa la situación socioeconómica, son buenos y hay familias que son bien, se importan, entonces por más que tengan todos esos conflictos, tengan los problemas que tengan están presentes, entonces creo que eso no influye.

*Entrevista a la maestra de 5°B de la Escuela N° 88*

Entrevistador: ¿Cómo describirías el comportamiento general de los estudiantes?

Respuesta: El comportamiento en general ellos son bastante inquietos, son niños de un contexto muy desfavorable y con muchas carencias, eso hace con que ellos manifiesten demasiadas inquietudes, sean intolerantes, agresivos.

Entrevistador: ¿Crees que la influencia de la situación socioeconómica de los estudiantes influye en el comportamiento de ellos?

Respuesta: Totalmente, no sólo la carencia socio económica, el tema que la carencia socioeconómica trae como consecuencia la carencia afectiva, porque la mayoría de los padres viven el día entero trabajando, no tienen trabajos fijos, acá en caso son zafrales, y los que están en casa, ven otros recursos para conseguir algo de dinero, muchos de ellos no tienen mucho estudio, ni siquiera culminan ciclo básico, y en los niños se ve reflejado eso de los padres, pagan la consecuencia de la carencia socioeconómica y afectiva.

Entrevistador: ¿En cuanto a las clases de educación física has notado una mayor frecuencia de conflictos o comportamientos violentos en comparación con otras asignaturas?

Respuesta: No, en educación física ellos manejan, una porque les encanta, parece que todo lo que a uno le gusta lo hace mejor y se dedica más, y ellos aman educación física, entonces, ellos tratan de esmerarse para estar bien siempre, se cuidan en las emociones para poder mejorar y asistir a clase, porque yo los pongo en penitencia por ejemplo y los dejo sin educación física, entonces ellos con tal de que yo no los deje, ellos trabajan precioso.

Entrevistador: ¿Considera que la violencia verbal es más frecuente que la violencia física dentro del contexto escolar, especialmente durante las clases de educación física?

Respuesta: Si, totalmente, la violencia verbal es común, pero también algo que he notado es que ellos siguen los malos ejemplos, que me parece que hay malos ejemplos desde lo que ven en las redes sociales, por ejemplo, un día un chiquilín atacó a un compañero, le pegó, y lo mordió y luego me dijo, "Si Luis Suarez mordió maestra porque yo no voy a poder morder, ese tipo de cosas es que yo no puedo admitir, ellos imitan comportamientos.



Entrevistador: ¿Cómo cree que afecta la situación socioeconómica de los estudiantes en su participación y comportamiento durante las clases de educación física?

Respuesta: ellos se comparan mucho, lamentablemente estamos en una sociedad de consumismo que ellos se comparan, por ejemplo, la ropa, es una de las cosas que genera conflicto, el uniforme, los tenis, entonces eso genera conflictos, la forma de vestirse de cada uno, es lo que más ha generado conflictos y competencias entre ellos.

Entrevistador: ¿Ha presenciado situaciones de violencia directa entre estudiantes durante los recreos o en otras áreas de la escuela?

Respuesta: Si, siempre hay situaciones de violencia verbal y violencia física también se ha dado, pero es más porque ellos no admiten perder, ellos son muy competitivos, ellos quieren siempre ganar, no admiten el error, y también se dan ofensas, que ellos piensan que no son ofensas, que no ofenden al otro, y ahí se agreden.

Entrevistador: ¿Ante esas situaciones de violencia que técnicas considera más efectiva para poder resolverlas?

Respuesta: cariño, lo afectivo, siempre trabajar desde lo emocional, ellos son niños muy carentes, donde me ha tocado separarlos por ejemplo y que se pongan a llorar conmigo, y ahí me cuentan, donde la mayoría son problemas que vienen desde la casa, donde ellos sufren varios tipos de problemas y maltrato, entonces lo vuelcan acá en la escuela.

Entrevistador: ¿Cree que los estudiantes en mayor situación de vulnerabilidad económica tienden a recurrir más frecuentemente a la violencia como medio de expresión o resolución de conflictos?

Respuesta: Si, no solamente por problemas socioeconómicos, sino por la cultura, esa cultura de resolver los conflictos a través de la violencia, que eso se genera en niveles de contextos más bajos verdad, es común.

Entrevistador: ¿Has notado a los estudiantes provenientes de contextos más desfavorecidos a aislarse o a tener más dificultades para integrar actividades grupales?



Respuesta: Si, tienden si, tienen dificultad, se aíslan, no entienden normas de convivencia, normas en los juegos, normas de comportamiento, reglas en la clase, tienen dificultad sí.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa el impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes en función de sus diferentes contextos socioeconómicos?

Respuesta: El rendimiento es un reflejo, ellos no rinden porque primero hay que trabajar las emociones, para después ir a lo académico, si tú no tienes eso resuelto o subsanado en un niño te va a llevar doble tiempo, doble trabajo, porque si no no resulta.

## Referencias bibliográficas

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP, 2020) *Monitor educativo*.

<http://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/buscaescuela>

Bámara, E. (2014). Violencia y pobreza: Pan y tortilla del cada día. *Revista estudiantil latinoamericana de ciencias sociales* (5), 1-15.

Castañeda, G. (2010). *La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza*.

[file:///C:/Users/quede/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/XZXRQNT9/adminojs,+3589-14964-1-CE\[1\].pdf](file:///C:/Users/quede/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/XZXRQNT9/adminojs,+3589-14964-1-CE[1].pdf)

Cortés, J. y Mujica, F. (2020). *Violencia Escolar en Educación Física: Estudio Cualitativo en dos centros educativos de Chile*. [Tesis de grado, Universidad de Educación Física, Chile].

[https://emasf.webcindario.com/Violencia\\_escolar\\_en\\_educacion\\_fisica\\_estudio\\_cualitativo.pdf](https://emasf.webcindario.com/Violencia_escolar_en_educacion_fisica_estudio_cualitativo.pdf)

García, M. y Madriaza, P. (2005). Sentido y Propósito de la Violencia Escolar. Análisis Estructural del Discurso de Estudiantes Agresivos del Nivel Socioeconómico Alto. *Revista de Psicología*, 14(1), 41-59.

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2005.17333>

Jelin, E. (2003). *Los trabajos de la memoria*.

<http://www.centroprodh.org.mx/impunidadayerhoy/DiplomadoJT2015/Mod2/Los%20trabajos%20de%20la%20memoria%20Elizabeth%20Jelin.pdf>

La Parra, D. y Tortosa, J. (2003) Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documentación Social*, 131, 57-72. <http://hdl.handle.net/10045/23375>

Morin, A. (s/f). *Hitos del desarrollo en estudiantes de cuarto y quinto grado*.

<https://www.understood.org/es-mx/articles/developmental-milestones-for-typical-fourth-and-fifth-graders>

Nieto, G. y Portela, I. (2018) *Violencia verbal en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*.

[file:///C:/Users/quede/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/8F92Y3KC/Dialnet-ViolenciaVerbalEnElAlumnadoDeEducacionSecundariaOb-6477850\[1\].pdf](file:///C:/Users/quede/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/8F92Y3KC/Dialnet-ViolenciaVerbalEnElAlumnadoDeEducacionSecundariaOb-6477850[1].pdf)

Olweus, D. (1993). *Bullying en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer*.

<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/ACOSO%20ESCOLAR%20BULLYING%2C%20EN%20LAS%20ESCUELAS-HECHOS%20E%20INTERVENCIONES.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014). *Prevención de la violencia en el ámbito escolar: una guía para docentes*.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>

OMS. (2019). *La violencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence> (esta página ya no está activa)

OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.

[https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf)

Pereda, N. (2019). ¿Cuánta violencia es demasiada? Evaluación de la polivictimización en la infancia y la adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 40(2), 101-108.

Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0252-18652015000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652015000100009)

Resett, S. (2011). Aplicación del cuestionario de agresores/víctimas de Olweus a una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 7(13), 27-44.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5975>

Rosa, A. y García, E. (2020) *Fuerza Muscular y su Relación con Patrones de Violencia entre Iguales en Escolares de 8 a 12 años*. [Tesis de grado, Universidad de Murcia].

[https://emasf.webcindario.com/Fuerza\\_muscular\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_patrones\\_de\\_violencia\\_en\\_escolares.pdf](https://emasf.webcindario.com/Fuerza_muscular_y_su_relacion_con_patrones_de_violencia_en_escolares.pdf)

Trujillo, E. (2009) Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Polít. cult. [online]*, 32, 9-33. [Tesis de grado. Universidad de Antioquia, Colombia].

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, s/f)

<https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>

Weber, M. (1922). *Economía y Sociedad*.

[https://www.academia.edu/37450456/max\\_weber\\_economia\\_y\\_sociedad\\_pdf](https://www.academia.edu/37450456/max_weber_economia_y_sociedad_pdf)