

# Trayectorias, experiencias y relatos de vida en investigaciones cualitativas. Aportes para el estudio de adolescentes con medidas alternativas a la privación de la libertad

Trajectories, experiences and life stories in qualitative research. Contributions to the study of adolescents with alternative measures to deprivation of liberty

Romina Schrohn<sup>1</sup>

ORCID: 0000-0001-6743-344X

DOI: 10.47428/22.1.2

Recibido: 23/5/2024. Aceptado: 10/7/2024.

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo compartir algunas reflexiones sobre los alcances del estudio con trayectorias y experiencias de vida en investigaciones cualitativas, destacando la importancia de los relatos y narrativas para explorar y analizar dinámicas y procesos sociales. En particular, nos interesa recuperar los aportes de este enfoque para una investigación en curso sobre adolescentes con medidas alternativas a la privación de la libertad, en provincia de Buenos Aires (Argentina).

Comenzaremos realizando aproximaciones al campo de estudios biográficos como marco referencial para las investigaciones sobre trayectorias.

---

1 Licenciada en Trabajo Social por la Facultad de Trabajo Social de Universidad Nacional de La Plata (FTS-UNLP), doctoranda en el Doctorado de Trabajo Social (FTS-UNLP), becaria doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet), investigadora en el Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSYS-FTS-UNLP), docente en la cátedra de Trabajo Social II de la Licenciatura en Trabajo Social (FTS-UNLP). Correo electrónico: romina.schrohn@gmail.com

Recuperaremos las distintas corrientes y tradiciones investigativas, así como sus principales supuestos teóricos y metodológicos. Seguidamente, profundizaremos en la categoría de trayectorias, subrayando la importancia de las dimensiones espaciales y temporales en su estudio y luego presentaremos los aportes y alcances del enfoque biográfico tanto para nuestra investigación como para otras investigaciones cualitativas interesadas en las trayectorias y experiencias de vida de los sujetos.

### **Palabras clave**

Enfoque biográfico, trayectorias, relatos de vida, adolescentes, medidas alternativas, privación de libertad

### **Abstract**

This work aims to share some reflections on the scope of the study with trajectories and life experiences in qualitative research, highlighting the importance of stories and narratives in exploring and analyzing social dynamics and processes. We are interested in recovering the contributions of this approach for ongoing research on adolescents with alternative measures to deprivation of liberty in Buenos Aires (Argentina).

We will begin by approaching biographical studies as a reference framework for research on trajectories. We will recover the different currents, research traditions, and their main theoretical and methodological assumptions. We will delve into the category of trajectories, highlighting the importance of the spatial and temporal dimensions in their study. Then, we will present the contributions and scope of the biographical approach for both our research and other qualitative investigations that are interested in the trajectories and life experiences of the subjects.

### **Keywords**

Biographical approach, Trajectories, Life stories, Adolescents, Alternative measures, Deprivation of liberty

## Introducción

La investigación sobre trayectorias y experiencias de vida ha adquirido una creciente relevancia en el campo de las ciencias sociales, proporcionando una perspectiva enriquecedora para entender dinámicas y procesos sociales. Este artículo tiene como objetivo compartir reflexiones sobre los alcances del enfoque biográfico en investigaciones cualitativas, particularmente aplicado al estudio de adolescentes que cumplen medidas alternativas a la privación de la libertad en provincia de Buenos Aires.

Las aproximaciones al campo de los estudios sobre trayectorias se dan en el marco de una investigación que tiene como objetivo general conocer cómo se ejercen dinámicas de gobierno y de control social en el contexto de medidas alternativas a la privación de la libertad impuestas a adolescentes, y cómo esto impacta en las experiencias, vivencias y trayectorias de los mismos. A partir de ello, se pretende profundizar en diferentes dimensiones como las relaciones entre las instituciones y actores involucrados, los efectos de dichas dinámicas en la vida cotidiana de los adolescentes y las formas de resistencia o resignificación que construyen los adolescentes en relación a la responsabilización penal, para lo cual la perspectiva teórico-metodológica que brinda el enfoque biográfico resulta sumamente pertinente.

Cabe aclarar que dicha investigación se encuentra en una etapa inicial, y las aproximaciones al enfoque se dan en el marco de la construcción de la propuesta metodológica. En este sentido, el presente artículo no presentará resultados de investigación, sino que intentará dar cuenta de cómo estamos pensando el abordaje metodológico para nuestro objetivo de investigación.

El artículo está organizado en dos partes. La primera parte se orienta a presentar el enfoque biográfico en el marco de las ciencias sociales y las investigaciones cualitativas, así como a recuperar la categoría de trayectoria y sus múltiples dimensiones. Esta primera sección se compone de dos apartados. En primer lugar, se ofrecen aproximaciones al campo de los estudios biográficos como marco referencial para las investigaciones sobre trayectorias. Aquí se recuperan las distintas corrientes o tradiciones investigativas, así como sus principales supuestos teóricos y metodológicos. Veremos que, aunque estas corrientes tienen diferencias, en términos generales buscan dar respuestas al problema de la articulación de lo individual y lo colectivo, investigando las mediaciones entre estructura social y biografía personal. Seguidamente, se profundiza en la categoría de trayectorias y la importancia de las dimensiones espacial y temporal en su estudio. Este apartado busca dar cuenta del carácter complejo, multidimensional y heterogéneo de las trayectorias, considerando factores y procesos tanto individuales como estructurales.

En la segunda parte del artículo se presenta el problema de investigación con el cual estamos trabajando incorporando las categorías de trayectorias, experiencias y relatos de vida. Esta sección también se desarrolla en dos partes. En primer lugar, se contextualizan y explican las medidas alternativas a la privación de la libertad para adolescentes, describiendo el marco normativo e institucional en la provincia de Buenos Aires y la intervención realizada en los Centros de Referencia, institución donde se da seguimiento y acompañamiento a estas medidas. Para ello, se analiza un documento gubernamental que regula la intervención de dicha institución, recuperando la tensión entre responsabilización e inclusión social, crucial para la construcción del problema de investigación. Luego, se desarrolla cómo el trabajo con experiencias y trayectorias de vida se integra en las medidas alternativas y en la intervención socioeducativa propuesta por los Centros de Referencia. Este apartado busca demostrar que el trabajo con experiencias y trayectorias es fundamental en el proceso de intervención que se despliega a partir de una medida alternativa, y que la recuperación y el análisis de los relatos de los adolescentes, en el marco de nuestra investigación, constituyen una de las fuentes principales para conocer el impacto y los efectos de estas medidas en la vida de los adolescentes.

Finalmente, a modo de conclusión, se presentan los aportes y alcances del enfoque biográfico para nuestra investigación y para otras investigaciones cualitativas interesadas en las trayectorias y experiencias de vida de los sujetos.

## **1. El enfoque biográfico y las trayectorias en ciencias sociales**

### **1.1 Corrientes y tradiciones en estudios biográficos: revisión de las principales corrientes investigativas y algunos de sus supuestos teóricos y metodológicos**

Los análisis de trayectorias se inscriben al interior del campo de estudios biográficos. Si bien los orígenes de estos estudios en ciencias sociales los podemos ubicar en los años 20 del siglo XX, en el marco de los análisis de la escuela de Chicago en relación a estudios de caso, su consolidación como enfoque se da recién hacia finales de la década de los 60.

Tomando los aportes de Roberti (2017) podemos decir que luego de la Segunda Guerra Mundial, los estudios con trayectorias e historias de vida fueron ampliamente cuestionados, adjudicándoles «escasa científicidad» por no satisfacer los requerimientos de representatividad y validez, lo cual los llevó a quedar relegados a un lugar de instrumento auxiliar y de apoyo en las investigaciones. Sin embargo, hacia finales de los años 60, se produce una revalorización de la metodología cualitativa, y el enfoque de historias de vida volvió a ganar prominencia en las investigaciones sociales.

En este contexto, múltiples disciplinas adoptaron los relatos e historias de vida, las narrativas autobiográficas, la historia oral y los análisis de trayectorias como objetos de estudio (Muñiz Terra y Roberti, 2013). Así, la perspectiva biográfica se fue consolidando como un enfoque que integra aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos específicos.

Volviendo a Roberti (2017), la especificidad del estudio con biografías, sobre todo en la sociología, se vinculó con el análisis de las experiencias que una persona construye a lo largo de su vida en la cual la narración del propio sujeto constituye un lugar central. Según la autora, se trata de reconstruir la trayectoria de un sujeto a lo largo del tiempo o en un período determinado indagando sobre los sentidos subjetivos, significados y representaciones que este elabora acerca de su historia personal en relación con el tiempo histórico-social.

De esta manera, aunque la perspectiva biográfica otorga un lugar privilegiado a las vivencias individuales, su intención no es examinar solo la singularidad de una vida, sino entrelazar estas experiencias con las transformaciones sociales más amplias.

A partir de una revisión bibliográfica sobre este enfoque, podemos decir que se identifican dos corrientes principales: la corriente norteamericana del curso de vida y la corriente europea del enfoque biográfico.

Desde la corriente norteamericana se entiende el Curso de Vida como «una secuencia de eventos y roles sociales, graduados por la edad, que están incrustados en la estructura social y el cambio histórico» (Blanco y Pacheco, 2003, p. 162 en Roberti, 2017). Este paradigma se basa en los siguientes conceptos:

a) «encastramiento» (*embeddedness*), que implica que los contextos familiares y sociales condicionan las biografías/trayectorias singulares; b) pluralidad, analizando múltiples dimensiones o esferas del desarrollo de la vida; c) dependencia intergeneracional, observando los lazos generacionales ascendentes y descendentes que articulan con las trayectorias individuales (Elder *et al.*, 2003 en Morgante, Remorini y Späth, 2021, p. 6).

En este sentido, una de las dimensiones analíticas fundamentales de esta corriente es la categoría de transición, la cual da forma y sentido a la trayectoria, al ser constitutiva de esta. Según Roberti (2017), las transiciones están contenidas en las trayectorias: «...mientras que la primera representa el pasaje de un estado a otro (de la juventud a la adultez, del ciclo básico al superior, del desempleo a la actividad), las trayectorias se definen como el conjunto de esos pasajes o estados» (p. 309).

Es así que esta corriente analiza las transiciones de las personas a lo largo de su vida, centrándose en los movimientos y en los modelos temporales que afectan a esa transición, «puntos de inflexión», siendo el sociólogo

Glen Elder uno de sus principales exponentes. Este marco referencial ha sido utilizado para muchos estudios sobre carreras educativas y laborales.

Por otra parte, en Europa este enfoque también fue adoptado por un amplio grupo de sociólogos e historiadores, sobre todo en Francia, Italia y Alemania.

Volviendo a los aportes de Rubilar (2017), en Francia se puede decir que tuvieron mayor desarrollo los conceptos de recorrido y trayectoria, los cuales fueron usados como línea de investigación específica del enfoque biográfico. Estos estudios, según la autora, se centran menos en las relaciones de las trayectorias con el ciclo vital y más en las bifurcaciones o puntos de inflexión. La noción de puntos de inflexión hace referencia a «momentos especialmente significativos de cambio, se trata de eventos o transiciones que provocan fuertes modificaciones que a su vez se traducen en virajes en la dirección del curso de vida» (Blanco, Pacheco, 2003, p. 163 en Rubilar, 2017). En estos estudios las trayectorias son entendidas como un «encadenamiento de acontecimientos que pueden ser pensados en articulación de varias historias o sub-historias: la historia social y política, la historia residencial, la historia familiar, entre otras» (Rubilar, 2017, p. 72).

Lo interesante de estos estudios es que han desarrollado una perspectiva en torno a lo inesperado, a las rupturas, acontecimientos que pueden ser tanto propios como externos, abordando incluso dimensiones generacionales o colectivas más amplias.

Para Bertraux (1997) —uno de los mayores referentes de este enfoque— las historias de vida y los relatos biográficos tiene un potencial analítico que va más allá de su capacidad exploratoria ya que permite no solo describir el funcionamiento micro social, sino también extraer conclusiones que sobrepasan lo particular.

Dentro de la corriente europea también son muy reconocidos los análisis de los estudios italianos, cuyo máximo exponente es Ferrarotti. Según Rubilar (2017), para este autor el enfoque biográfico permite el acceso a lo universal y lo general partiendo de los sujetos. Desde estos análisis se busca integrar dialécticamente lo universal con lo singular, siendo fundamental la comprensión del contexto en que los relatos de vida o las vidas en curso de los sujetos (o del grupo) tienen lugar, dando cuenta de la forma en que se articulan los problemas a lo largo del tiempo, incluso longitudinalmente.

Finalmente, respecto a los desarrollos en Alemania, la autora señala que la referencia a las trayectorias se encuentra en relación a las nociones de historia laboral y proyecto biográfico laboral. En este marco las trayectorias se conciben como secuencias de experiencias que se estructuran en

dos dimensiones, por un lado, la dimensión del tiempo biográfico, que establece secuencias típicas según los ciclos de vida y la dimensión del tiempo histórico, que ofrece distintas limitaciones y oportunidades que definen espacios sociales diferentes para generaciones distintas.

Si bien estas corrientes tienen diferencias, en términos generales todas buscan dar respuestas al problema de la articulación de lo individual y lo colectivo, investigando las mediaciones entre estructura social y biografía personal, asimismo, en todos estos estudios podemos encontrar supuestos teóricos y metodológicos que enmarcan y dan sentido a los estudios con trayectorias.

## **1.2 Sobre la categoría de trayectorias y la dimensión témporo-espacial**

Como dijimos anteriormente las investigaciones sobre trayectorias encuentran sus raíces en el campo de estudios biográficos. Al interior de este enfoque se presta especial atención a la interpretación de los fenómenos sociales que se desarrollan en el transcurso del tiempo y en determinados espacios, es por ello, que para esta perspectiva la dimensión temporal y espacial ocupa un lugar central.

Según Roberti (2017), la variable temporal debe entenderse como una dimensión múltiple que puede ser estudiada desde distintos niveles: la dimensión estructural, en relación al contexto histórico; la social, vinculada con el ciclo de vida; y la individual, referida a la capacidad de agencia del actor. De esta manera, se quiere resaltar que el curso de vida de un sujeto está determinado por una pluralidad de tiempos: el tiempo histórico, social y biográfico.

Siguiendo a la autora, la importancia de tomar en cuenta la dimensión temporal se evidencia en que las trayectorias se encuentran insertadas y moldeadas por los tiempos históricos, es decir, procesos que son externos y a la vez condicionantes de la acción social. Si bien toda trayectoria de vida forma parte de un contexto histórico social que condiciona su desarrollo, el impacto-efecto de las estructuras sobre la trayectoria de un sujeto varía —entre otros aspectos— de acuerdo con su ubicación en el espacio social y una cohorte de referencia, en cuyos marcos se establecen las oportunidades y constreñimientos que configuran las experiencias biográficas.

En una misma línea, Morgante, Remorini y Späth (2021) señalan que los eventos históricos, cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean tanto las vidas individuales como a los agregados poblacionales (cohortes, generaciones) con relación a las experiencias personales que se desarrollan en lo local.

En relación a esto último, la dimensión espacial también se vuelve clave para el análisis de trayectorias. Como han desarrollado vastos estudios, el espacio no es solo marco, sino que es una dimensión constitutiva de lo social. En palabras de Roberti (2017, p. 325):

[...] la dinámica espacial impregna la vida cotidiana, las representaciones y las prácticas que sostienen los actores para pensarse a sí mismos y a los otros en relación a su entorno circundante. A su vez, estas prácticas y representaciones contribuyen de diferentes modos a la producción del espacio, el cual es experimentado de modo desigual por quienes lo habitan.

Es decir, toda biografía se encuentra enmarcada no solo en un tiempo histórico, sino también en un espacio. Es así que tomar en consideración la dimensión témporo-espacial radica en que permite ubicar al sujeto en el contexto en el que desarrolla su vida y, en este sentido, espacio y tiempo forman parte de la construcción del objeto de investigación y de la interpretación del dato biográfico.

Coincidimos con Roberti (2017) en que si bien los factores estructurales conforman la matriz de relaciones objetivas por la cual los sujetos transitan, no explican en su totalidad sus particularidades. Es por ello que cobran fundamental importancia las experiencias, los sentidos y las estrategias subjetivas para comprender las singularidades que adquiere cada recorrido. El análisis de trayectorias justamente refleja acciones individuales, pero también condicionantes estructurales e institucionales que se entrelazan dinámicamente a lo largo del tiempo y el espacio. En palabras de la autora:

Las trayectorias desde esta perspectiva son el resultado de interacciones complejas que integran los tiempos históricos, sociales y biográficos constituyendo una trama que los vincula. En este sentido, las trayectorias son algo más que historias de vida personales: son un reflejo de las relaciones que se establecen entre los procesos sociales más amplios y la configuración de subjetividades que se escriben en estructuras y contextos determinados. (Roberti, 2017, p. 328).

De esta manera, podemos decir que las trayectorias tienen un carácter complejo, multidimensional y heterogéneo que incluye factores y procesos individuales y estructurales, en relación con dimensiones espaciales y temporales. Tomadas como unidad de análisis, las trayectorias nos permiten pensar el interjuego entre estas dimensiones y procesos en relación a las elecciones que realizan los propios sujetos, superando las visiones dualistas entre individuo y sociedad desde un enfoque relacional (Morgante, Remorini y Späth, 2021).

## **2. Investigación sobre adolescentes con medidas alternativas a la privación de la libertad en la provincia de Buenos Aires, Argentina**

### **2.1 Medidas alternativas a la privación de la libertad y los Centros de Referencia: marco normativo e institucional y objetivos de intervención**

Las aproximaciones al campo de los estudios sobre trayectorias se dan en el marco de una investigación que tiene como objetivo general conocer cómo se ejercen dinámicas de gobierno y de control social en el contexto de medidas penales en territorio impuestas a adolescentes, y cómo esto impacta en las experiencias, vivencias y trayectorias de los mismos.

Antes de avanzar, nos parece importante realizar una breve contextualización de la justicia penal juvenil y las medidas alternativas a la privación de la libertad en provincia de Buenos Aires, Argentina. Como hemos desarrollado en escritos anteriores (Schrohn ,2022), en el año 2005, en nuestro país, se sanciona la ley nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de niñas, niños y adolescentes en concordancia con la Convención de los Derechos del Niño. Desde entonces, la promoción y protección integral se han incorporado en las normativas nacionales y provinciales, siendo puntos transversales en las políticas e intervenciones destinadas a la niñez y adolescencia.

Esta modificación se reflejó en el campo penal juvenil<sup>2</sup>, donde se fueron incorporando respuestas e intervenciones basadas en los principios de especialidad y de progresividad. Se entiende que las/los adolescentes transitan por un periodo de formación integral, por lo que las respuestas a las infracciones de la ley deben asumir formas especiales, distintas a las del sistema penal adulto. Estas respuestas deben sustituir los castigos y sanciones que afecten negativamente la socialización de los adolescentes

---

2 En provincia de Buenos Aires, el Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil se constituye a partir de la Ley 13.634. Esta norma creó el Fuero de Responsabilidad Penal Juvenil, entendido como el Ministerio Público del Joven, compuesto por fiscales y defensores oficiales que intervienen en todas las etapas del proceso: el fiscal encargado de la investigación y suma de pruebas para la acusación y el defensor a cargo de la defensa. Pero además instauró los Juzgados de Garantías del Joven, que llevan adelante el control de la investigación preliminar y son responsables de las medidas que se tomen con respecto al joven durante el proceso; y el Juzgado de Responsabilidad Penal Juvenil, órgano de juzgamiento que resuelve la aplicación de medidas, salvo delitos graves en que toma intervención el Tribunal de Responsabilidad Penal. En tanto, el Ejecutivo Provincial, a través de la Secretaría de Niñez y Adolescencia (a partir de 2016, Organismo de Niñez y Adolescencia), crea mediante Resolución 127/07 los dispositivos institucionales del Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil, que funcionan bajo su órbita, entre ellos los Centros de Referencia.

y orientarse hacia la responsabilización penal desde una perspectiva socioeducativa.

En este marco es que se priorizan y se consideran fundamentales las «medidas alternativas a la privación de la libertad» o «medidas penales en territorio», mientras que la privación de la libertad se considera medida de última ratio.

Nebra (2023) explica que cuando un adolescente es acusado de cometer un delito en provincia de Buenos Aires (Argentina), primero se inicia un proceso judicial para determinar la participación del adolescente en el hecho. Si se le considera responsable del delito del que se lo acusa, se determina la pena y la modalidad de cumplimiento según el dispositivo correspondiente (privación de la libertad, restricción de la libertad o ambulatorio). Nebra agrega:

Tanto durante el proceso de investigación preparatoria, durante el juicio y durante el proceso de ejecución de la pena, existe la posibilidad de que el joven se encuentre en «libertad» en lugar de estar privado de su libertad por disposición judicial. Estas medidas que se cumplen en libertad se conocen como «medidas alternativas», por ser alternativas al proceso judicial o a la privación de la libertad, y/o «medidas penales en territorio», por implementarse en el territorio donde reside el adolescente. (Nebra, 2023, p. 32)

Siguiendo a la autora, una vez dictada la medida, el juez o la jueza dispone una serie de reglas o pautas que el adolescente debe cumplir en territorio y que serán acompañadas o supervisadas por los equipos de intervención de los Centros de Referencia. Estos equipos, en articulación con otros actores e instituciones, construyen estrategias de intervención para el cumplimiento de la medida.

Es decir, en materia penal juvenil hay un modelo de intervención mixta en el que participan conjuntamente el Poder Judicial a través del Fuero de Responsabilidad Penal Juvenil, y el Poder Ejecutivo, mediante el Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia en su carácter de «autoridad de aplicación provincial». El Fuero Penal Juvenil *ordena* el cumplimiento de las medidas alternativas, mientras que el Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia las *ejecuta o aplica* a través de los Centros de Referencia territoriales.

Un documento gubernamental reciente titulado «Instrumento Conceptual y Metodológico de los Centros de Referencia para el Abordaje de la Responsabilidad Penal Juvenil de la Provincia de Buenos Aires» (2023) detalla el objetivo general de dicha institución:

[...] promover la inclusión social de las y los jóvenes punibles con proceso ante el Fuero de Responsabilidad Penal Juvenil, acompañándolos en la elaboración de un proyecto vital que los sostenga por fuera de la captación del sistema de responsabilidad penal juvenil, promoviendo la integración a su contexto socio familiar, promoviendo el ejercicio pleno de ciudadanía y fortaleciendo su respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales de terceros. (p. 19).

En este sentido, la intervención que propone este documento gubernamental se basa en dos ejes principales: uno ligado a la *responsabilización*, destinado a promover (re)posicionamientos y procesos reflexivos respecto a la participación del adolescente en el proceso judicial; y otro eje vinculado a la *inclusión social*, destinado a lograr el acceso a bienes y servicios que permitan la restitución de derechos que estuviesen vulnerados, orientando y acompañando al adolescente en la construcción de un proyecto de vida, en articulación con el eje de responsabilidad subjetiva.

Una de las preguntas clave que surge al investigar este campo es cómo se articulan e integran estos dos ejes (responsabilización e inclusión social) en el marco de las medidas alternativas a la privación de la libertad y qué efectos produce esta intervención en las trayectorias de los adolescentes.

## **2.2 Experiencias, trayectorias e intervención socioeducativa**

Ahora bien, retomando el objetivo principal de este artículo, queremos puntualizar cómo el trabajo con experiencias y trayectorias de vida se integra en las medidas alternativas y la intervención socioeducativa propuesta por los Centros de Referencia y cómo se incorpora a nuestra investigación, para luego reflexionar sobre los aportes del enfoque biográfico.

Volviendo al documento que orienta el abordaje de los Centros de Referencia, encontramos en su desarrollo varias menciones a las nociones de trayectorias, experiencias y relatos de vida. En estas menciones observamos, por un lado, una problematización de las trayectorias de los adolescentes que transitan por el sistema penal juvenil. Se considera que dichas trayectorias están atravesadas por procesos de desigualdad y exclusión social que condicionan el acceso a derechos y afectan los contextos de pertenencia de los adolescentes, sus lazos de filiación, entre otros. También se advierte en este documento que, en estos contextos de vulnerabilidad, los adolescentes corren un mayor riesgo de ser captados por instancias punitivo-represivas del control social, tanto formales como informales. Es decir, se reconoce que las trayectorias de los adolescentes están marcadas por la vulneración de derechos y frágiles vínculos con las instituciones consideradas de protección, asimismo, se deja entrever la selectividad de las agencias de control social.

Por otra parte, en dicho documento también se resalta la importancia de considerar y trabajar con las trayectorias y experiencias de los adolescentes en el marco del proceso de la intervención socioeducativa. La finalidad socioeducativa de la intervención está orientada a la construcción de escenarios que generen nuevos marcos de referencia para el adolescente, alejándolo de la transgresión y fomentando su participación en la toma de decisiones. Se busca fortalecer la ciudadanía juvenil en relación con la capacidad de ejercer derechos, respetar los derechos de los demás, asumir obligaciones y construir un proyecto de vida.

El proyecto de vida, en este contexto, se considera una estrategia subjetiva de despliegue de la identidad y fortalecimiento de la autonomía. Según el documento, narrarse a uno mismo, relatar, recuperar y reconstruir las historias y las experiencias personales, permiten procesos de reflexión, reformulación y puesta en perspectiva, así como el reconocimiento de deseos y horizontes.

Ahora bien, es importante no perder de vista que la intervención socioeducativa es una intervención sobre la vida del adolescente que de alguna manera va orientar sus recorridos y experiencias, apuntar o acompañar ciertos cambios, la construcción de nuevas miradas, modos de relación, etc. Tampoco podemos perder de vista que estas intervenciones están atravesadas por representaciones y discursos hegemónicos sobre las adolescencias y juventudes que, como plantea Chaves (2005), les niegan su existencia como sujetos totales (considerándolos en transición, incompletos, ni niños ni adultos) o bien negativizan sus prácticas (considerándolos como «juventud problema», «juventud gris», «joven desviado», «rebelde», «delincuente»).

A pesar de que el adolescente genera reacciones y respuestas a estas intervenciones, la relación asimétrica en el marco de una medida judicial implica que las intervenciones pueden reproducir mecanismos de gobierno de la conducta o de control social, dependiendo de los criterios de cada profesional. Es interesante que en dicho documento se aclara que si bien los Centros de Referencia ejecutan medidas coercitivas (ya que son parte de una decisión judicial y de un proceso legal), ni el castigo, ni el control son los mecanismos y objetivos del acompañamiento del proceso de responsabilización, sino que «en la práctica cotidiana el control es solo subsidiario de la estrategia, es solo una de sus consecuencias» (p. 9). Esto nos lleva a preguntarnos: ¿qué implicancias tiene la intervención en la vida del adolescente?, ¿qué formas de gobierno y control social se asumen?, ¿cómo lo vivencian los adolescentes?

El concepto de gobierno, lo tomamos de Foucault (2002) el cual refiere al «conjunto de acciones destinadas a estructurar el posible campo de acción de los otros». Según De Marinis (1999), este concepto, en un sentido

amplio, hace referencia a «...la conducción de la conducta, una forma de actividad práctica que tiene el propósito de conformar, guiar o afectar la conducta de uno mismo y/o de otras personas» (p. 8). De esta manera, el gobierno involucra acciones y relaciones de diferente tipo: relaciones del sujeto consigo mismo, relaciones interpersonales que involucren algún tipo de control o guía de la conducta de los demás, relaciones en el marco de instituciones y comunidades, y relaciones que conciernen específicamente el poder político. En este sentido, el gobierno en relación a la conducción de conductas expresa una posibilidad fáctica de influir sobre otros y sobre sí mismo, de producir efectos de realidad.

Mientras que el concepto de control social lo tomamos de Cohen (1988), quien lo define como

las formas organizadas en que la sociedad responde a comportamientos y a personas que contempla como desviados, problemáticos, preocupantes, amenazantes, molestos o indeseables de una u otra forma. Esta respuesta aparece de diversas formas: castigo, disuasión, tratamiento, prevención, segregación, justicia, resocialización, reforma o defensa social. (p. 15).

Esta reacción/respuesta no es una reacción sobre la desviación en sí, sino sobre aquello que se considera desviado. Es así que el control social se cristaliza a través de prácticas institucionales concretas que focalizan sus reacciones sobre determinados sujetos mediante un conjunto de herramientas de control social «duras» tales como la represión, selectividad/persecución de determinados delitos, encierro, etc.; y «blandas» orientadas a la educación y regulación disciplinaria, moral y política sobre determinados sectores.

Como fuimos adelantando, el objetivo principal de la investigación es conocer cómo se ejercen dinámicas de gobierno y de control social en el contexto de medidas penales en territorio impuestas a adolescentes, indagando cómo esto impacta en las experiencias, vivencias y trayectorias de los mismos. A partir de ello, se pretende profundizar en diferentes dimensiones como las relaciones con/entre las instituciones y actores involucrados, los efectos de dichas dinámicas en la vida cotidiana de los adolescentes y las formas de resistencia o resignificación que construyen los adolescentes en relación con la responsabilización penal.

Consideramos que el enfoque biográfico nos permite una comprensión detallada y profunda de los contextos y experiencias singulares de los adolescentes. Recuperar sus voces y analizar sus relatos de vida, nos posibilita identificar las influencias específicas de los contextos históricos, sociales y espaciales en sus trayectorias, asimismo las dinámicas de control social

y gobierno ejercidas a través de las medidas penales en territorio. El enfoque biográfico rompe con las visiones dualistas entre individuo y sociedad, proponiendo un análisis relacional y multidimensional que reconoce la interdependencia entre las experiencias individuales y las estructuras sociales, entre la biografía y las prácticas e intervenciones institucionales, permitiendo el análisis de cómo las medidas alternativas a la privación de la libertad influyen en las trayectorias de los adolescentes.

### Consideraciones finales

A modo de cierre, nos gustaría presentar los aportes del enfoque biográfico a las investigaciones cualitativas interesadas en las trayectorias y experiencias de vida de los sujetos y —especialmente— al estudio de adolescentes con medidas alternativas a la privación de la libertad.

Como vimos a lo largo de este escrito, el enfoque biográfico como perspectiva teórico-metodológica nos permite entrecruzar niveles objetivos y subjetivos, temporalidades y espacios. Asimismo, nos posibilita recuperar el lugar del sujeto en la construcción de trayectorias a través de decisiones, estrategias, acciones y resistencias en el marco de contextos particulares donde operan condicionamientos económicos, sociales y culturales.

Vimos también que esta perspectiva nos permite analizar cómo las historias de los sujetos (que en principio se presentan como individuales) están influenciadas por estructuras sociales más amplias como la clase, el género, la raza y la cultura; y cómo estos factores moldean sus vidas.

En este sentido, desarrollamos la importancia de recuperar los relatos y la narración de dichas historias para comprender la forma en que las personas construyen y dan sentido a sus experiencias y trayectorias en relación a diferentes procesos sociales.

En relación a ello, destacamos que, metodológicamente los relatos de vida nos permiten obtener informaciones biográficas (función exploratoria) y además nos posibilitan una contextualización de los procesos, una ligazón entre la biografía individual y las características más estructurales de la situación histórica vivida (función analítica) (Bertraux, 1997). Es decir, permiten abrir un terreno, recuperar acontecimientos, situaciones, interacciones, actos que en principio son particulares, y luego analizarlos intentando comprender ciertos mecanismos, procesos, lógicas sociales.

«Contar la vida», según Lera *et al.* (2007), es una actividad mediante la cual el sujeto interpreta su pasado, seleccionando y organizando diversos aspectos, tales como sucesos, anécdotas, hechos y personas consideradas como referentes o importantes para él. Es así que en el relato se mezclan descripciones, explicaciones, justificaciones de lo que ha pasado, construyendo sentido y resignificando el presente.

El análisis de trayectorias desde esta perspectiva, asimismo, es fundamental para poner atención a los procesos de cambio o inflexión (sociales o personales) en relación al cambio o continuidad en las trayectorias, es decir, recuperar esos «momentos clave» o «nudos» en la vida de los sujetos, «transición o de paso», que resultan clave para entender ciertos acontecimientos y procesos sociales (Lera *et al.*, 2007).

De esta manera, consideramos que adoptar el enfoque biográfico en nuestra investigación nos permite no sólo explorar los factores contextuales, institucionales, familiares, sociales y culturales que influyen en la vida de los adolescentes, sino también nos posibilita analizar la complejidad de sus experiencias, las respuestas del Estado ante la infracción de la ley, qué relaciones y mecanismos sociales se despliegan en este tipo de intervenciones judiciales, qué efectos se producen, qué respuestas/reacciones construyen los adolescentes en relación a la medida.

En síntesis, el enfoque biográfico ofrece una perspectiva teórico-metodológica sumamente relevante para el estudio de las trayectorias y experiencias de vida de adolescentes con medidas alternativas a la privación de la libertad. Consideramos que este enfoque no solo enriquece nuestra comprensión de sus vivencias en el marco de una medida judicial, sino que también tiene el potencial de influir en las políticas públicas y promover cambios sociales significativos. Al centrarnos en las historias de vida de los adolescentes y recuperar sus voces, podemos aportar a repensar intervenciones sociales que reconozcan y respondan a la complejidad de sus vidas y contextos, asimismo, revisar prácticas institucionales que reproducen mecanismos de gobierno y control social.

### Referencias bibliográficas

- Argentina. (2005a). *Ley 26.061. Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*.
- Argentina. (2005b). *Ley 13.298. Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes*.
- Argentina. (2007). *Ley 13.634. Justicia penal juvenil en la provincia de Buenos Aires, complementaria a la Ley 13.298*.
- Bertaux, D. (1997). *Los relatos de vida. Una perspectiva etnosociológica*. Editions Nathan.
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última Década, 13(23), 9-32. <http://www.cidpa.cl/?p=276>
- Cohen, S. (1988). *Visiones de control social*. Ediciones PPU.

- De Marinis, P. (1999). Gobierno, gubernamentalidad, Foucault y los anglo-foucaultianos (o un ensayo sobre la racionalidad política neoliberal). En F. Selgas y R. Ramos Torre (Eds.), *Retos actuales de la teoría social: globalidad, reflexividad y riesgo*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI
- Lera, C., Genolet, A., Rocha, V., Schoenfeld, Z., Guerriera, L., Bolcatto, S. (2007). Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del Trabajo Social. *Cátedra Paralela*, (4), 33-39.
- Morgante, M. G., Remorini, C., Späth, G. (2021). El envejecimiento no es sólo un problema de viejos: aportes desde el abordaje antropológico de las trayectorias vitales. *Actas del XII Congreso Argen.*
- Muñiz Terra, L., Roberti, E. (2013). Revisitando la perspectiva biográfica en clave educativa: un estudio de caso de la formación de posgrado en Argentina a partir de programas curriculares. *Revista CUHSO. Cultura-Hombre-Sociedad*, 23(2), 83-107.
- Nebra, M. J. (2023). *Los pibes en el barrio. Juventudes, territorio y políticas sociopenales desde un enfoque interseccional*. La Hendija Ediciones.
- Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia. Ministerio de Desarrollo de la Comunidad. (2023). *Instrumento Conceptual y Metodológico de los Centros de Referencia Territoriales para el Abordaje de la Responsabilidad Penal Juvenil en La Provincia de Buenos Aires*.
- Roberti, E. (2017). Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. *Sociologías*, 19(45), 300-335. <https://doi.org/10.1590/15174522-019004513>
- Rubilar Donoso, G. (2017). Narrativas y enfoque biográfico. Usos, alcances y desafíos para la investigación interdisciplinaria. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(núm. especial), 69-75. <https://doi.org/10.22235/ech.v6iespecial.1453>
- Schrohn, R. (2022). Adolescentes y control socio-penal. Intervenciones del Estado en los territorios» en *ConCiencia Social* 6(11), 10-23. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/39197>