

# ¡¡ Hup Holland hup !!

Pablo Chilibroste\*

El título que realmente me hubiera gustado ponerle a este artículo hubiera sido algo como: "HOLANDA: que la tiró... qué lindo! " O con un giro un poco más técnico: « Cómo organizar la vida de aproximadamente 15 millones de personas, 18 millones de chanchos, 4.5 millones de vacunos, 1.6 millones de ovejas, 45 millones de pollos y 30 millones de gallinas, en una superficie un poco más grande que Tacuarembó y Rivera... ah!... y que todos vivan bien. Simplemente me autocensuré (por poco elegante el primero y por largo el segundo) y opté por un título más futbolero (es la inscripción que se ve normalmente en los gorros y bufandas naranjas de los entusiastas hinchas de la selección de fútbol).

Por razones de estudio tuve la oportunidad de trabajar (acompañado de mi familia) durante tres años en Holanda, en la Universidad Agrícola de Wageningen (diciembre 1994 – setiembre 1997). El objetivo de esta nota es intercambiar con los lectores de CANGÜE una serie de experiencias e informaciones de carácter general recogidas durante este periodo. Artículos de corte más técnico directamente relacionados con problemas pecuarios, serán publicados en números subsiguientes.

## Ficha técnica

Nombre: The Netherlands (Holland es en realidad una provincia).  
 Estatus: monarquía constitucional es decir que funciona con una reina, un parlamento y un primer ministro.  
 Superficie: 41160 km<sup>2</sup>  
 Capital: Amsterdam  
 Población: 14.937.000 personas  
 Densidad: 365 personas por km<sup>2</sup>  
 Expectativa de vida: 78 años  
 Lengua: holandés  
 Religión: Protestante (norte y centro) y Católica Romana (sur)  
 Moneda: Guilder o Florín  
 Producto Bruto Nacional: 16010 US\$ por persona  
 Principales productos: Maquinaria, transporte, equipamiento, alimentos y bebidas



*Nota: Información extraída de Mini World Factfile, Bartholomew 1993, Edinburgh.*

## Distribución de recursos

Tal vez la forma más rápida de tener un panorama global sobre los objetivos de un país en un periodo determinado, sea darle un vistazo a la asignación de recursos. Confieso que desde el inicio sentí una gran curiosidad por entender cómo gastaban la plata los holandeses en su conjunto (como sociedad) ya que individualmente son tremendamente austeros. Con esta preocupación en mente y aprovechando las facilidades que brindan los sistemas de búsqueda bibliográficos automatizados, ubiqué información sobre el presupuesto nacional que al igual que en Uruguay es aprobado por el Parlamento. A continuación se presenta desglosado el presupuesto nacional de Holanda para el año 1997<sup>1</sup>.

Ing. Agr., Bovinos de Leche. EEMAC.

<sup>1</sup>News letter, September 1996. Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education (Nuffic).

<u>Ministerio</u>	<u>Billones de guilders</u> (1 guilder aprox. = 0.5 US\$)
Educación, Cultura y Ciencia	37.2
Seguridad Social y Empleo	23.5
Defensa	13.3
Vivienda, planeamiento territorial y medio ambiente	8.4
Salud, bienestar y deportes	10.0
Transporte y trabajo público	11.8
Cooperación con el extranjero	7.6
Interior	7.2
Finanzas	5.2
Justicia	6.0
Economía	3.0
Agricultura	3.2
Servicio de deuda	30.1
Municipios y provincias	22.3
Contribución a la Comunidad Europea	10.8
<b>TOTAL</b>	<b>202.1</b>



Las cifras en sí mismas asustan por su magnitud (aproximadamente 101 billones de dólares de presupuesto). La distribución del presupuesto es explicativa por sí sola sobre la asignación de prioridades: educación, ciencia, cultura, seguridad social, empleo, infraestructura, salud, deporte, son todos ítems de alta prioridad para la sociedad holandesa. Si bien se supone que mi contribución en *Cangüé* debiera estar orientada a aspectos directamente relacionados con la agricultura holandesa, antes de introducirme allí, me gustaría resaltar una serie de aspectos llamativos y anecdóticos de la vida diaria en Holanda.

### Flashes

#### *Educación, Cultura y Ciencia*

Tal como se refleja en el presupuesto nacional la Educación y la Cultura son ítems importantes para la sociedad Holandesa y ello se refleja en la vida diaria. Como experiencia personal me resultó realmente reconfortante el contacto con varios centros educativos a distintos niveles de formación donde más que la solemnidad y la infraestructura, predominan el colorido, la comunicación y la música; claro que todo esto en un marco de trabajo intenso y programado. La educación primaria comienza a los 4 años en el momento que los niños cumplen años (hay ingresos durante todo el año) y continúa durante 8 años. En un país signado por la lucha contra el mar y con canales y diques diseminados por doquier, el aprendizaje de la natación es obligatorio en la educación primaria y con un enfoque netamente de supervivencia (ej. aprender a nadar con ropa).

Al terminar la escuela los estudiantes tienen dos grandes grupos de opciones: seguir una enseñanza técnica en la que aprenden un oficio (3 años) o la rama de Educación General. Dentro de la opción Educación General pueden escoger entre tres niveles:

MAVO (educación general de nivel medio) que dura 4 años y prepara estudiantes para formación profesional de nivel medio.

HAVO (educación general de nivel alto) que dura 5 años y prepara estudiantes para formación profesional de alto nivel.

ATHENEUM/GYMNASIUM que dura 6 años y prepara estudiantes para formación académica.

Las posibilidades de elección a la salida de la escuela no son completamente libres ya que están supeditadas a la escolaridad obtenida en el período anterior. Desde este punto de vista el sistema educativo es muy selectivo desde el inicio, basándose para ello en las aptitudes y/o performances escolares de los estu-

diantes.

En lo que respecta a la enseñanza agrícola hay opciones de estudio al final de cada uno de los niveles: enseñanza técnica (después de la escuela primaria), carreras cortas a partir de la finalización de MAVO, distintas profesiones a partir de HAVO (título profesional) y opciones académicas universitarias (después de ATHENEUM/GYMNASIUM), cada una de ellas dando distintas posibilidades de trabajos.

Las Universidades en general exigen ATHENEUM o GYMNASIUM para aceptar estudiantes. La diferencia entre ambos es que en la segunda opción aprenden Griego y Latín que es requisito de ingreso para varias universidades (ejemplo: Veterinaria).

Se debe remarcar que el sistema educativo en su conjunto es muy flexible. Está contemplada una alta movilidad entre niveles: se puede terminar MAVO y pasarse a HAVO (un año adicional) o realizar una carrera corta y luego engancharse en la Universidad. Del mismo modo se puede tomar el aprendizaje de un oficio a la salida de la escuela, reingresar al ciclo de educación general (nivel MAVO) y aun seguir alguna carrera.

**Costos:** La educación primaria es gratis. Todas las otras opciones son pagas. Hasta que los niños tienen 16 años los padres reciben un tipo de subsidio («kinderbijslag») por tener niños. Supongo que la idea es similar a la que originó la asignación familiar en Uruguay. Con este subsidio se cubren los costos de educación y salud de los niños durante el período escolar y comienzo de la enseñanza liceal. Al cumplir los 16 años los que reciben el subsidio son directamente los adolescentes. El subsidio es independiente del nivel educativo por el que hayan optado los estudiantes y contempla además del pago de las matrículas, los requerimientos de vivienda y alimentación en el caso que los estudiantes no vivan con sus padres.

Un aspecto interesante de la formación universitaria es que los estudiantes en casi todas las carreras están obligados a «salir de la Universidad» para realizar parte de sus estudios. Para citar un ejemplo en Agronomía, los estudiantes entre el tercer y el cuarto año de la carrera tienen que cumplir un período práctico en alguna institución de investigación, donde participan activamente de algún trabajo y realizan un informe. Lo más frecuente es que los estudiantes viajen al exterior a alguna Universidad que los reciba (disponen de una red de Universidades e Instituciones de Investigación en todo el mundo que están dispuestos a recibir estudiantes). La mayoría de los estudiantes visita África aunque también hay un flujo importante de estudiante hacia Nueva Zelanda y Australia. Si bien Sud América es menos visitada (el idioma español parece ser una barrera no fácilmente franqueable) la EEMAC ya ha recibido al menos dos o tres estudiantes en este régimen. A la hora de evaluar su formación los estudiantes le asignan a esta experiencia un valor vital ya que individualmente los ubica en un contexto muy diferente al holandés y/o europeo. Por otro lado al regresar experimentan un proceso de colectivización de las diferentes experiencias recogidas muy fuerte, que enriquece la formación individual y colectiva.

El Ministerio de Agricultura está fuertemente relacionado con las Universidades vinculadas a la pecuaria y participa activamente tanto en la definición de políticas institucionales (ej.: en este momento está promoviendo la unificación de la Universidad Agrícola de Wageningen con la Universidad de Veterinaria de Utrech) como en el financiamiento. También está en discusión en este momento (impulsado por el propio Ministerio de Agricultura) la unión de Lelystad (el equivalente al INIA en Uruguay) con la Universidad Agrícola, con el objetivo de crear

un Instituto Unico de Investigación, habiéndose establecido ya un cronograma de trabajo para que esta unión se opere. Estos hechos resaltan el énfasis puesto por el gobierno holandés y las instituciones involucradas, en adecuarse a los nuevos desafíos que se van planteando y a mejorar la utilización de los recursos asignados. Este énfasis responde también a la percepción, tanto de los institutos de investigación como de las universidades, de que la asignación y/o captación de recursos para investigación va a hacer cada vez más difícil en el futuro.

La educación de Post-Grado (maestrías y doctorados) ha tenido un fuerte desarrollo en el área agrícola. En un impulso por competir internacionalmente por estudiantes y consecuentemente por recursos, el 100% de la educación de postgrados se dicta en inglés. En el marco de estos programas se concretan una enormidad de convenios de cooperación científico-técnica y de desarrollo con países del llamado tercer mundo. En este momento está en estudio un proyecto para dictar también la enseñanza de grado (carreras normales de Ing. Agrónomo y Méd. Veterinario) en inglés ya que los estudiantes holandeses lo dominan perfectamente. Esto les permitiría captar estudiantes de toda Europa y fundamentalmente de Europa del Este.

### **Vivienda, planeamiento territorial y medio ambiente**

A pesar de ser un país con una densidad poblacional muy alta (365 vs 17 habitantes por km<sup>2</sup> para Holanda y Uruguay, respectivamente) y una fuerte presión por vivienda, los holandeses no renuncian a ciertos conceptos básicos de organización del espacio y del confort. Tuvimos la oportunidad de vivir con mi familia en los apartamentos "económicos" de la municipalidad de Wageningen reservados para inmigrantes, refugiados políticos, desocupados o estudiantes desfinanciados como nosotros (cuando llegué tuve que inflar artificialmente mi documentación de ingresos ante la Policía para poder conseguir una visa para el resto de la familia). Nos encontramos con apartamentos amplios, muy bien calefaccionados, con amplios ventanales y en general con frente o fondo a un espacio verde con juegos para niños. El concepto es mantener un estándar de calidad de vida en términos de vivienda, si al inquilino no le dan los ingresos para pagar esa renta "el estado" pone la diferencia. La propiedad de la vivienda es mayoritariamente estatal, administrada por organismos privados o semi-privados. También existen opciones de propiedad privada de la vivienda con apoyo de créditos tipo hipotecario de largo plazo.

En un plano más macro cada iniciativa de construcción de carreteras, puentes, industrias y/o cualquier complejo con ciertas dimensiones es fuertemente discutida (técnica y políticamente) con fuerte participación de la opinión pública a través de expresiones directas (manifestaciones) y/o a través de diferentes organizaciones sociales. Lo que uno percibe es una alta sensibilidad en la sociedad a los aspectos ambientales no sólo desde un punto de vista de conservación del ambiente sino también desde un punto de vista estético y recreativo. Un ejemplo para ilustrar esto último: algunos estudios científicos<sup>2</sup> y<sup>4</sup> revelan que la eliminación del pastoreo en los tambos durante primavera y verano, reduciría los excesos de minerales que drenan

hacia las aguas subterráneas, generando un problema de contaminación. Sin embargo esta opción está prácticamente descartada dentro de las opciones prioritarias que se manejan para reducir el impacto ambiental negativo producido por los tambos, ya que para la sociedad «las vacas pastoreando» son parte del paisaje y de la esencia agrícola de Holanda. Por tanto no conciben campos desiertos sin vida animal arriba.

El problema de la conservación del medio ambiente en relación a la producción de leche es un problema muy serio para Holanda actualmente y va a ser objeto de análisis en un próximo artículo.

### **Salud, bienestar y deportes**

Hace un tiempo leí en la revista *National Geographic* que la altura media de la población estaba siendo considerado actualmente por los médicos como el mejor indicador de la salud de los pueblos. Dado que yo mido 1.82 m y en tres años encontré muy pocas mujeres más "petisas" que yo (elijo las mujeres por ser generalmente de menor altura que los hombres, no por machista !!) no tuve más remedio que concluir que el holandés es un pueblo sano. También son deportistas fanáticos destacándose a nivel internacional en: skate sobre hielo, voleibol, hockey y fútbol (ocasionalmente en tenis) aunque practican todos los deportes que yo conozco al menos. A nivel universitario la participación de hombres y mujeres en el deporte es igualitaria. La bicicleta, aparte de ser el medio de transporte más popular para todas las edades y estaciones (Fotos 3 y 4) se practica muy intensamente como deporte amateur y profesional.

El seguro de salud es obligatorio y tiene un costo muy similar al de COMEPA o CAAMS (aproximadamente 50 US\$/mes). El sistema funciona sobre la base de un médico de familia que tiene la información médica de todo el grupo familiar. Si el caso requiriera de análisis adicionales el paciente es enviado con una orden del médico al Hospital (donde se pide hora por teléfono). En caso de requerir remedios, el médico envía la orden por computadora a la farmacia del barrio y se retiran los medicamentos directamente de la farmacia con cualquier documento que pruebe la identidad del paciente. Un aspecto atractivo del sistema es que no requiere el pago de tickets u órdenes adicionales. En caso de tener que comprar un remedio de apuro se paga en efectivo en la farmacia y se le envía el recibo a la compañía aseguradora quien devuelve el importe del dinero al número de cuenta que se le indique.

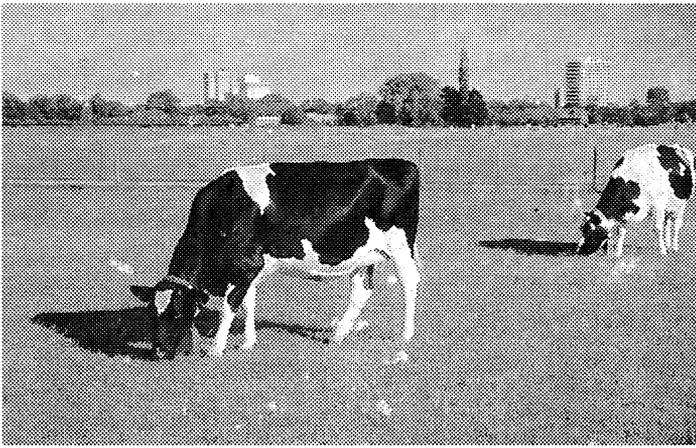
Otro aspecto llamativo del sistema de cobertura de salud es la atención maternal. El desarrollo de los embarazos es seguido por parteras en el propio domicilio de la embarazada y es «lo normal» que las mujeres den a luz en las casas (asistidas por la partera). Sólo en caso de embarazos que vienen con alguna com-



<sup>2</sup> Aarts, H.F.M., Biewinga, E.E & Van Keulen, H. (1992). Dairy farming systems based on efficient nutrient management. *Netherlands Journal of Agricultural Science* 40, 285-299.

<sup>3</sup> Livestock, Meat and Eggs in the Netherlands, 1997. Products Boards for Livestock, Meat and Eggs, 48 pp.

<sup>4</sup> Van Bruchem, J., Tamminga, S. (1997). Sustainability and the Future of Animal Production: Options for Environmental Tuning of the Systems in the Netherlands for Nitrogen, Phosphorus and Potassium. 47<sup>th</sup> Annual Meeting. Canadian Society of Animal Science, pp: 49-67, Montreal, Quebec.



plicación o cuando las mujeres lo solicitan (porque lo prefieren), son enviadas a tener familia al Hospital. Igualmente llamativo es el hecho de que el seguro de salud le envía a la parturienta (independiente si tuvo familia en la casa o en el hospital) una asistente durante 15 días para que le ayude (y enseñe en caso de ser primeriza) con el cuidado del bebé y las tareas de la casa. La atención post-natal durante el primer año del bebé se realiza en un centro especializado con control de peso, desarrollo, motricidad, audición, vacunación, etc. Si surgen problemas de índole médico se llama al médico de familia quien acude al domicilio. El hecho de haber engendrado un niño por aquellas tierras (Pedro, 22/4/96) nos dio la oportunidad de experimentar este sistema.

Con ánimo de no abusar de los aspectos generales y/o anecdóticos (quedan muchos en el tintero) ni de la paciencia de los lectores va a culminar esta nota con la introducción de información directamente vinculada a la agricultura (tomada como pecuaria en su conjunto).

### Información

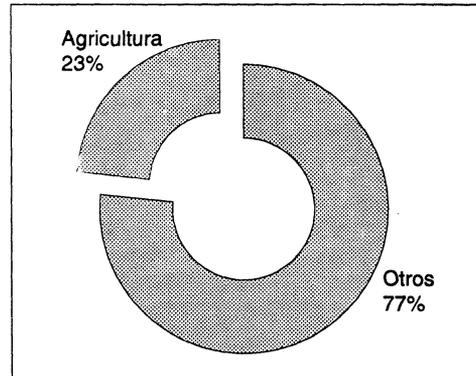
Yo creo que hasta el más desprevenido asocia a Holanda con una vaca lechera pastoreando, un canal y un molino de viento siendo inducido a pensar que el peso de la agricultura en la economía holandesa debe ser muy fuerte. Después de mirar algunos indicadores surge que la importancia real en lo económico no parece ser tan marcada como se promociona.

Se presenta a continuación una serie de Figuras que ubican los grandes números de la agricultura holandesa<sup>3</sup>

En la Figura 1 se observa la distribución de los empleos en forma porcentual dentro de la economía holandesa. Se puede observar que la agricultura explica poco menos del 5% de los puestos de trabajo y que dentro de ésta prácticamente un 55 %

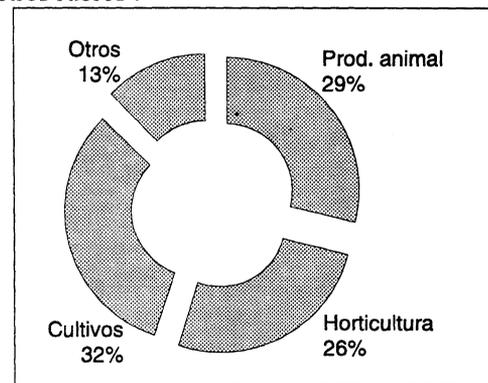
de la mano de obra es absorbida por empresas dedicadas a la producción de carne (vacunos, cerdos, aves) y leche. El gobierno por su parte absorbe un 13.7 % de los puestos de trabajo.

En la Figura 2 se compara la agricultura en su conjunto contra el resto de la economía pero ahora en términos de valores de exportaciones para el año 1996. En el año 1996 Holanda exportó por valor de 297.7 billones de guilders de los cuales

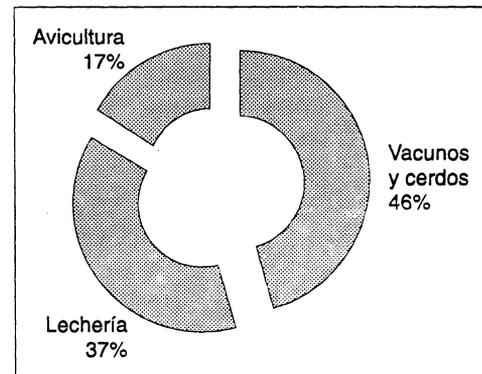


aproximadamente un 23% (69.2 billones de guilders) provinieron de exportaciones agrícolas.

Al desagregar el aporte de la agricultura en los sectores más importantes (Figura 3) aparecen los cultivos agroindustriales con una mayor participación porcentual (22.4 billones de guilders, 32% del valor de exportaciones generado por la agricultura) seguido por la horticultura, la producción animal y otros rubros.



Dentro de la producción animal, la producción de leche representó un 37 % (7.4 billones de guilders) de los valores de exportación en el año 1996 (Figura 4).



Esta nota será continuada con una próxima contribución: *Sustentabilidad de los sistemas de producción de leche en Holanda: un desafío a la creatividad.*

Hasta el próximo número... ■

