



**Universidad de la República**  
**Centro Universitario Región Este.**  
**Instituto Superior Educación Física “Prof. Alberto Langlade” – Sede**  
**Maldonado.**  
**Licenciatura en Educación Física.**

**EL DEPORTE ESPECTÁCULO Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DE LOS**  
**ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE LAS ESCUELAS DE PIRIÁPOLIS**

**Autores:** Lucas Pianzola, Lucía Méndez, Mateo Juncal, Victoria De Souza y Guzmán Cabrera.

**Tutor:** José Luis Corbo.

**Seminario:** Educación Física, Deporte y Enseñanza (2023) - Maldonado, Uruguay.

## ÍNDICE:

<b>1. INTRODUCCIÓN:</b>	<b>3</b>
<b>2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:</b>	<b>3</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:</b>	<b>4</b>
<b>4. ANTECEDENTES:</b>	<b>5</b>
<b>5. OBJETIVOS:</b>	<b>8</b>
5.1 Objetivo general	8
5.2 Objetivos específicos	8
<b>6. MARCO TEÓRICO:</b>	<b>9</b>
6.1 Educación:	9
6.2 Educación física:	10
6.3 Deporte:	11
6.4 Deporte espectáculo:	12
6.4.1 El éxito por sobre todo.	14
6.4.2 Identidades.	15
6.4.3 Violencia.	15
6.4.4 Espectacularidad.	16
6.4.5 Economía.	17
6.5 Educación física y deporte:	18
6.6 Educación física en el ámbito formal:	22
6.7 Educación Deportiva:	24
6.8 Programa de Educación Básica Integrada (EBI):	25
<b>7. METODOLOGÍA:</b>	<b>26</b>
7.1 Variables dependientes asociadas con la investigación:	28
7.1.1 Discriminación por género:	28
7.1.2 Discriminación por competencia motriz:	29
7.1.3 Violencia verbal y física:	30
<b>8. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b>	<b>31</b>
8.1 Análisis y discusión del primer objetivo específico: las actitudes y conductas de los niños durante el transcurso de sus prácticas de enseñanza deportiva	31
8.2 Interpretación del segundo objetivo específico: “forma en que los niños se manifiestan individual y colectivamente durante el transcurso de la enseñanza.”	50
8.3 Desarrollo del tercer objetivo específico: “Analizar específicamente aquellas conductas problemáticas o disruptivas que los niños desarrollan durante la práctica de educación formal.”	54
<b>9. CONCLUSIONES.</b>	<b>59</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA:</b>	<b>62</b>
<b>11. ANEXOS.</b>	<b>66</b>

11.1 Instrumentos de recolección de datos.	66
11.1.1 Encuesta realizada con los alumnos.	66
11.1.2 Guía para realizar los Grupos de discusión.	68
11.2 Procesamiento de los datos obtenidos.	71
11.2.1 Resultado de las encuestas en bruto.	71
11.2.2 Resultado de las encuestas y su cruce con las variables independientes.	74
11.2.3 Significancia de las variables independientes.	86
11.3 Transcripción Grupos de Discusión.	89
11.3.1 Escuela 52 - Turno matutino.	89
11.3.2 Escuela 52 - Turno vespertino.	93
11.3.3 Escuela 37 - Turno matutino.	98

## **1. INTRODUCCIÓN:**

En la presente investigación se describirán las actitudes de los niños en las prácticas y se analizarán las clases de educación física en las que se enseñe deporte, intentando conocer el nivel de incidencia que tiene el deporte espectáculo en las prácticas de enseñanza formal.

Dicho trabajo se encuentra anclado en la ciudad de Piriápolis, específicamente en las Escuelas públicas Nro 37 “Don Francisco Piria” y Nro 52 “Elena Marroche de Mussio”.

Nos proponemos investigar acerca de cómo el deporte espectáculo configura, en los niños pertenecientes a 6° año, determinadas acciones a través de diversos medios que luego son trasladadas a las prácticas de enseñanza formal.

## **2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:**

Hoy en día, en la sociedad actual, existe un consumo excesivo de medios de comunicación (televisión, redes sociales, periodismo digital, etc.) que está tomando un protagonismo importante en el desarrollo cognitivo y personal de los individuos, pero principalmente en los niños por su fácil influenciabilidad. Partiendo de esta base y relacionando lo anterior con el deporte y la educación, creemos que la llegada del deporte espectáculo a través de plataformas digitales incide en diversas actitudes, conductas y/o decisiones que los niños llevan a cabo durante sus clases de educación física escolar y, como consecuencia, emergen afectando individual o colectivamente el sentido de las clases.

En vista de dicha problemática, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo afecta el deporte espectáculo a la educación física escolar y de qué manera influye en las actitudes de los niños durante el desarrollo de las clases de educación formal?

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:**

En primer lugar, nos parece pertinente investigar sobre cómo el deporte espectáculo influye y afecta en las clases de educación primaria porque creemos necesario problematizar dicho fenómeno a partir de la excesiva exposición de los niños a la tecnología, cada vez en edades más tempranas. El aumento exponencial del uso de los niños de las redes y su permanencia frente a las pantallas los enfrenta a la exposición de un sinfín de sucesos que muchas veces no se corresponden con sus edades.

En segundo lugar, consideramos que la edad temprana configura a partir de la interacción social y cultural en gran parte, el resultado de nuestra formación humana a futuro, por lo que es importante erradicar frente a actitudes problemáticas para evitar naturalizarlas. Realizando la búsqueda de antecedentes fuimos capaces de encontrar diferentes investigaciones en otros países y también en Uruguay que de a poco van atendiendo al tema y preocupándose por la influencia ejercida por el deporte espectáculo en los niños. Sin embargo, no encontramos investigaciones publicadas que tratan el problema en nuestro país, por lo que consideramos necesario un trabajo científico que investigue la cuestión, de forma que ayude a futuros docentes o a aquellos que ya estén ejerciendo, pero pretendan seguir formándose. Nos proponemos producir conocimiento que nos habilite a seguir cuestionando cuestiones que se repiten sin analizar, como si el deporte es formativo en sí mismo, además de qué conductas y actitudes problemáticas son las más frecuentes de aparecer en la práctica deportiva y, tal vez, aportar como antecedente de futuros artículos sobre el papel que puede tomar el docente y como poder tomar la cuestión como impulsora para conseguir que las clases de Educación Física sean aún más enriquecedoras.

Por último, teniendo en cuenta que el deporte espectáculo es una práctica cultural, que está totalmente ligada a los medios de comunicación masiva, creemos que hay que ser realmente cuidadosos con el hecho de que no se genere un imaginario colectivo a partir de ideas erróneas de que las características de este ámbito deportivo son las correctas e inmutables, o de que este deporte con sus características es el único existente; se debe saber en qué momento abordar el deporte desde formas de relacionamiento, vivir y sentir educativo.

Lo que se produce en relación con el saber del deporte condiciona inevitablemente lo que sobre el deporte se enseña en la escuela, en el liceo, y donde se enseña a quienes enseñarán deporte, es decir, en la formación de profesores y licenciados en educación física. (Corbo. 2021. p, 3)

#### **4. ANTECEDENTES:**

Finalizada la recolección de datos, localizamos distintas investigaciones de índole tanto internacional como nacional que pueden aportar información a modo de antecedente a nuestro trabajo. A pesar de que algunos de estos artículos académicos seleccionados no aborden en específico el tema de nuestra investigación, sí mencionan y contribuyen en alguno de los aspectos conceptuales y metodológicos a lo que refiere nuestra tesina.

Avanzaremos en primer lugar desde la producción en el ámbito internacional, comenzando por la tesis doctoral presentada en octubre de 2021 por el autor José Serrano Durá. La misma se desarrolla en la Comunidad Valenciana, en España, y estudia principalmente el fútbol base, árbitros, espectadores y jugadores.

Nos parece pertinente mencionar dicha investigación ya que Durá (2021) hace hincapié en cuestionar porque algunos niños llegan a consolidar aspectos anti fairplay a futuro o simplemente los reproducen en situaciones puntuales del presente una o más veces. El autor se propone encontrar cuáles son los factores que conllevan a esto. Durá (2021) evidencia que esto sucede porque los niños traspasan al campo de juego aspectos del deporte profesional y competitivo, planteando que es lógico, ya que los mismos se ven reflejados en los futbolistas profesionales y en muchos casos es el sueño de ellos llegar a la meta del profesionalismo.

Enfatiza desarrollando la práctica deportiva como medio de socialización y creador de valores sociales, morales y éticos, los que se ven sumamente perjudicados por la ya mencionada problemática.

Consideramos que este antecedente es esencial para nuestra investigación ya que, más allá de que su enfoque sea en un deporte en sí y se contextualice en Europa, la problematización es la misma, es decir la reproducción de conductas extraídas del deporte espectáculo en edades infantiles, las que perjudican las prácticas deportivas desvirtuando sus propios sentidos de formación.

En segundo lugar y desde un enfoque más específico, María Pratt y Susanna Soler (2009) se centran en recabar información, a través de un cuestionario cerrado, acerca de los alumnos de 4 institutos de educación secundaria en Cataluña. Si bien analizan también al deporte espectáculo, creemos que el estudio es más específico debido a que, más allá de la

contemplación, hacen mucho énfasis en lo que ha ido incrementando el consumo de los medios de comunicación, al punto de que el trabajo evidencia que el 72,4% de los alumnos realizan un seguimiento continuo de los deportes por medio de estos. Las autoras mencionan que debido a la gran cantidad de individuos que involucra y la trascendencia que se le da por medio de repeticiones en cámara lenta, cámaras en todos los ángulos, descripción apoteósica de gestos deportivos por comentaristas, es hoy por hoy una de las principales prácticas de civilización adquiriendo un gran potencial de socialización.

Además, agregan, que la educación física debe ocuparse de las actitudes del niño no sólo como practicante sino como espectador, ya que como menciona Vygotsky (1979) el aprendizaje es construido tanto por sí mismo como a través de la interacción social con otros. Finalizan planteando que los jugadores deben ser conscientes de que con sus conductas disciplinarias dentro del campo, declaraciones a la prensa o trato de arbitraje generan un impacto que trae repercusiones también por fuera del terreno de juego.

Por lo tanto, Prat y Soler (2009) aportan información específica desde lo que nosotros planteamos que es la principal causa del problema, el consumo excesivo de los medios de comunicación. Desarrollando respecto a los resultados de su determinado análisis y relacionándolo con nuestra población a estudiar, queda más que a la vista que es necesaria una intervención educativa en los niños en la cual se interpretan gestos deportivos tanto desde la práctica como desde la contemplación, con el objetivo de que aquellas conductas problemáticas no se vuelvan habituales y menos aún, que se naturalicen en el colectivo.

Siguiendo con los antecedentes encontrados, en tercer lugar, vuelve a surgir el tema del Fair Play, esta vez vinculado a la derrota deportiva. Siendo este uno de los contenidos más importantes en el deporte escolar, ya que todos los centros educativos focalizan ante todo la formación integral de los niños y adolescentes, construyendo así una sociedad concurrente con los valores y derechos humanos. Felipe Mujica junto con Nelly del Carmen (2018), deciden investigar el razonamiento moral de escolares de entre 16 y 17 años, de tercer año medio. Dicha investigación constó de 16 estudiantes, (10 hombres y 6 mujeres) pertenecientes a un colegio científico-humanista de la comuna de Quilpué, Chile.

El objetivo del estudio fue analizar la reacción o el razonamiento moral de los niños/adolescentes en un caso hipotético de una derrota deportiva, y se llevó a cabo mediante una serie de preguntas.

Al igual que los dos antecedentes mencionados, nos parece que dicha investigación tiene un punto de contacto con nuestra tesina ya que este razonamiento moral que tendrían los niños/as en el caso hipotético de ser derrotados por un equipo contrario, podría estar

influenciado por lo que ellos ven sobre el deporte espectáculo, como ser la violencia dentro de un campo de juego por una derrota, además de lo que expresa el periodismo deportivo y de las declaraciones de los jugadores.

Esta investigación tuvo un resultado positivo, ya que los niños reconocieron la importancia del juego limpio en el deporte, también acordaron que debe estar presente tanto la reflexión sobre la derrota como la inclusión de espacios de socialización entre los participantes de un encuentro competitivo. Se hace hincapié en las emociones vivenciadas en el momento de la competencia y en los resultados mal logrados lo cual debe ser materia de trabajo y reflexión en el ámbito pedagógico.

La siguiente investigación continúa con el hilo del fair play. Los autores Francisco Javier Ponseti, Palou Pere y Pere Antoni Borrás (entre otros profesionales) realizan una investigación a la cual denominan “El Cuestionario de Disposición al Engaño en el Deporte (CDED): su aplicación a jóvenes deportistas.”.

En la misma señalan que el objetivo de este estudio ha sido desarrollar, adaptar y analizar las propiedades psicométricas a partir de una batería de preguntas ordenadas por dos subescalas: aceptación al engaño y aceptación de la astucia. Fue realizado a niños y niñas jugadores de un club de España, con el fin de recabar información sobre el fair play en los deportes colectivos, que como los autores dicen, si bien son considerados un instrumento y medio para el desarrollo de valores y desarrollo personal y social, también en ellos se llevan a cabo comportamientos antisociales, así como el doping, juego sucio, la agresión, trampas y engaños, que llevan a la ventaja deportiva. Esto debe señalarse cuando se habla de deportes en edades escolares, ya que no son actitudes propias, sino que son copias del deporte profesional y competitivo.

En relación a esto, el propósito de este estudio es, en primer lugar, obtener un cuestionario dirigido a evaluar las actitudes hacia la toma de decisiones morales en el deporte en relación a la disposición a engañar en la práctica deportiva (no respecto de acciones inmorales, instrumentales o antisociales, y tampoco combinado con la evaluación de actitudes positivas); y en segundo lugar, describir –mediante la aplicación de este instrumento- el nivel de esta actitud de disposición al engaño en una población de jóvenes deportistas de competición.

En cuanto a los resultados de este cuestionario, los deportistas puntúan por la media o sobre ella en relación con poseer una actitud de disposición al engaño, es decir, que existen estas actitudes morales de manera general; a su vez, los valores son mayores en cuanto a la disposición a engañar mediante la astucia (perder tiempo, poner nervioso al rival) que en la utilización de trampas. Los autores concluyen a partir de los resultados, que dichas acciones

de “astucia” son acciones habituales que el jugador desarrolla durante el desempeño de la competición con el objetivo de obtener algún tipo de beneficio. Sin embargo, el cuestionario señala que estas “trampas” se alejan de las infracciones de reglamento o utilización de la agresión.

Como último antecedente utilizamos el trabajo realizado por Julio Díaz y José Rebollo, quienes investigan en la ciudad de Huelva, España sobre el Deporte y la Televisión, con una perspectiva desde la Educación Física. Analizan a la televisión como un medio de carácter mediático por el gran impacto que genera en la psiquis humana, y mayormente en la población infantil debido al sonido y combinación de imágenes y colores que generan un gran atractivo para su atención.

Dentro de lo transmitido por la televisión, se centran en las filosofías que dejan los partidos de competición deportiva. Entre ellos destacan la filosofía del éxito, en donde se trata de vencer al rival y ganar prestigio, filosofía de la competencia y la importancia de ser mejor que alguien más, filosofía de la cuantificación en donde interesa una cifra, tanto en los resultados de los marcadores o los puntajes en la tabla de clasificaciones. Traen también a esta investigación la influencia de los deportistas que se destacan por su individualismo y características atléticas y deportivas, y el favoritismo que genera en los niños.

En su trabajo de campo utilizan fichas de observaciones y seguimientos en donde el alumnado debía reflexionar sobre lo que veía en la televisión y seleccionar la modalidad deportiva que más le gusta, reconocer qué valores se podían transmitir de las competiciones deportivas televisadas, entre otras. Concluyen que no todos los deportes que se transmiten en la televisión están reflejados en su estado más puro, siendo éstos afectados por intereses comerciales, empresariales, económicos, captación de masas, etc. que no van de la mano con los valores deportivos que se deberían desarrollar y primar en las prácticas deportivas escolares.

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1 Objetivo general**

Conocer la forma y el nivel de incidencia que tiene el deporte espectáculo en los niños, de acuerdo con la manera en la que estos se manifiestan durante la enseñanza.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Describir las actitudes y conductas de los niños durante el transcurso de sus prácticas de enseñanza.

- Interpretar la forma en que los niños se manifiestan individual y colectivamente durante el transcurso de la enseñanza.
- Analizar específicamente aquellas conductas problemáticas o disruptivas que los niños desarrollan durante la práctica de educación formal.

## **6. MARCO TEÓRICO:**

A continuación, se abordarán los principales elementos conceptuales que oficiarán de marco teórico para la lectura de las evidencias obtenidas del trabajo de campo. Cada concepto buscará articularse con el resto de forma de aportar a la construcción de una mirada teórica particular y específica, buscando solidez en el análisis y evitando eclecticismos.

### **6.1 Educación:**

El presente trabajo se encuentra anclado en el sistema educativo formal, por lo que creemos primordial definir qué es la educación como concepto singular.

Comenzamos centrándonos en un texto de Láscaris Commeno que desarrolla en palabras de Kant lo siguiente; se considera a la educación como un proceso propio y exclusivo de los seres humanos, destacando que somos la única especie que puede ser educada.

Ante todo, la educación es un hacer, algo que lleva al hombre a llegar a ser hombre. Por otra parte, y como consecuencia, la educación es lo que le hace al hombre ser el hombre que es, es decir, la educación pasa a ser, de un hacer, un modo de ser. Ambas perspectivas son en función del hombre, pero una es un proceso y la otra el resultado de ese proceso. (Láscaris Commeno, 1955, pág. 163)

Plantea además, que este proceso es el único que tiene como meta o resultado el cumplimiento de nuestra condición humana; lograr el desarrollo de nuestras capacidades y facultades, “el hombre debe ser formado para poder vivir” (Kant, 1991).

Además de desarrollar las capacidades humanas, Kant considera al proceso civilizatorio como una meta fundamental de la educación, es decir, la transformación y el progreso a través de las instituciones sociales nos permiten una correcta inserción al entorno social que ocupamos.

Para que este proceso se concrete, es primordial la existencia de dos o más generaciones con una notoria diferencia etaria, para que sea posible ejecutar una acción de transmisión de saberes y costumbres desde los grupos de personas mayores hacia los grupos de menor edad

siendo así el proceso de transformación que le va a permitir a la sociedad perdurar en el tiempo (Durkheim, 1922).

Por último y más acorde a la actualidad, Peter McLaren, discípulo de Paulo Freire, plantea que la educación es un medio transformador del sujeto que a través de la práctica pedagógica lucha por la democracia, es decir, dentro del sistema capitalista actual se busca una pedagogía crítica que aporte conocimiento en cuanto a nociones políticas, sociales y económicas que subyacen de las prácticas escolares y el mundo social de la escuela (McLaren, 2005).

## **6.2 Educación física:**

En cuanto a la educación física, no podemos referirnos a ella como un único concepto, es imposible hablar de dicho concepto aisladamente, ya que sería cosificarla e ignoraría las posibilidades de cambio de los conceptos.

El hecho es que definirla como ciencia implicaría delimitar varios aspectos... En este sentido, en la mayoría de los casos, se apela a la delimitación epistémica en relación con el o los objetos. Es decir, en caso de ser ciencia, la educación física debería tener su propio objeto de estudio. (Corbo, 2021, p 22)

No siempre, en la búsqueda del objeto de la Educación Física (dejó de lado un instante la expresión Ciencias del Deporte), se tuvo claro que ella es ante todo una práctica pedagógica, por lo tanto, una práctica de intervención inmediata. (Bracht, 1996)

Bracht (1996) plantea la distinción entre el “objeto” de la educación física como “práctica de intervención inmediata que tiene su “sentido no en la comprensión y si en el perfeccionamiento de la praxis” u “objeto científico”, además de mencionar una distinción de la educación física entre profesión y disciplina académica.

Diremos, entonces, y alejándonos de la discusión de los objetos, que la educación física en las instituciones educativas formales es un área de conocimiento que se sostiene en la enseñanza y que tendrá como propósito esencial la reproducción, la comprensión y la significación, así como la eventual transformación, de las formas y los fondos particulares de la cultura del movimiento. (Corbo, 2021, p. 23)

Desarrollando el concepto desde una perspectiva histórica podemos encontrar una variedad de formas de pensar la educación física. En primer lugar, mencionaremos la escuela deportiva inglesa. Podríamos decir que el auge capitalista de la Inglaterra del siglo XIX promovería la necesidad de una educación pensada para formar los líderes de las fábricas y empresas de la burguesía.

Ese cambio en las relaciones de producción -relaciones materiales- provocaría el nacimiento del deporte y de una determinada educación física, pensada para las “public schools” y sostenida en el deporte como contenido esencial y con fines claramente preestablecidos: aportar para la reproducción de las condiciones históricas de producción. (Corbo, 2021, pág. 23)

Por otro lado, en Uruguay, con la reforma Vareliana (educación obligatoria y gratuita), la educación física fue pensada para favorecer la producción fabril abarcando en ella movimientos más gimnásticos, beneficiando así el desarrollo orgánico de los individuos: “para este segundo ejemplo, gimnasia y educación física fueron sinónimos en dicha época.” (Corbo, 2021)

Siguiendo en palabras de Corbo (2021) y entendiendo a la educación física como práctica con sentido de transformación de formas culturales se puede concluir que, a través de la misma hoy por hoy, se busca trascender determinados límites previamente establecidos sobre el campo de estudio para lograr analizar las formas sociales estructurantes como tales: generando en los estudiantes un conocimiento que lo pondrá en rol de potenciales agentes de cambio social.

### **6.3 Deporte:**

El deporte ha sido objeto de estudio por numerosos autores a lo largo de la historia. Es un concepto amplio y variado, que ha ido evolucionando e interpretado de diferentes formas, según la perspectiva de cada autor. En este caso, tomaremos de referencia autores que sean significativos para esta tesis, teniendo en cuenta también las diversas perspectivas del deporte en la actualidad.

El fundador de los Juegos Olímpicos modernos, Pierre de Coubertin, veía el deporte como una actividad que va más allá del ejercicio físico, sino que es una vía de formación y perfeccionamiento humano, deporte que permite el desarrollo tanto físico como mental de los individuos, donde es posible llegar a un equilibrio en la vida. Además de alentar al respeto y

justicia, valores fundamentales para vivir en sociedad. En palabras de Coubertin (principios del siglo XX) el deporte es un medio por el cual las personas buscan un perfeccionamiento interno, no tiene nada que ver con lujos, ocupaciones para ociosos o compensación para el trabajo. Es un regalo irremplazable que todas las personas poseen, dejando de lado diferencias étnicas; es natural de las personas, algo propio y en igualdad de derecho.

Velazquez Buendia (2021) propone que el deporte es una actividad física y mental, que tiene en cuenta la sociedad y el contexto en el que se encuentra, y no posee siempre un fin educativo. A su vez, es llevada a niveles que van desde lo recreativo hasta lo profesional, fomentando según su enfoque a la salud, la inclusión social, la competencia y/o la formación de valores.

Por otro lado, Cagigal (2006) define al deporte como una actividad reglada, con fines lúdicos o competitivos, que integra al ser humano en cuerpo, mente, emociones y valores, donde las habilidades, técnicas y estrategias contribuyen al éxito del individuo.

Bracht (1993), en cuanto al deporte, dice que además de ser una actividad en torno a lo físico, con aspectos técnicos y tácticos, es también una actividad significativa socialmente, debido a que se desarrolla en un contexto particular, cultural, social, político y económico.

Podemos sostener esto con las palabras de Puig y Heinemann (1991), citados en Ramallal (2004)

...el fenómeno deportivo moderno, entendido como un fenómeno social total, proceso que ha de enmarcarse necesariamente en el contexto social general en el que el éste está inmerso ya que el deporte ha dejado de ser un sistema autónomo y se ha convertido en un sistema abierto con escasa identidad propia y estrechamente conectado a otros sistemas como el económico, el político, el educativo y el de los medios de comunicación. (Ramallal, 2004, PÁG. 272).

Gómez y Valero (2013) citando a Parlebas (2001) refieren a que el deporte se comporta de manera diferente según el lugar en el que se plantee, existiendo una lógica interna y externa. La primera, se manifiesta como “elementos subjetivos que regulan la conducta motriz del practicante (intereses, emociones) y la segunda refiere al contexto institucional, cultural, político y socio-histórico en el cual se desarrolla una práctica.” (Parlebas, 2013, Pág. 241).

#### **6.4 Deporte espectáculo:**

Para entender el concepto actual de deporte espectáculo, nos parece pertinente realizar una aproximación histórica del mismo para abordarlo de mejor manera.

El deporte espectáculo es un término que se origina en el siglo XIX y comienzos del siglo XX. Todo deporte anterior al deporte griego, eran seguidos por grupos muy reducidos de personas, se realizaban en cualquier lugar y carecían de un sistema económico asociado. En la Grecia antigua, especialmente en Olimpia, existía un deporte para las masas pero con la magnitud que hablamos hoy en día, ya que era un hecho religioso puntual que conllevaba la congregación de determinada parte de los individuos. Sin embargo, con el pasar de los años, aparece el deporte gladiatorio, el cual comenzó a desarrollarse en función del volumen de personas que lo veían, haciéndose cada vez más atractivo y concurrido. Como resultado de toda esta retroalimentación, la masa de población que sigue a dicho fenómeno comienza a incrementarse exponencialmente, pasando de 20.000 espectadores (durante la semana de los Juegos Olímpicos) a 85.000 (Coliseo) y 250.000 (circo Máximo). Hoy en día el deporte espectáculo conoce una expansión nunca vista, ya no se lo consume únicamente en el lugar de práctica, donde hay escenarios capaces de contar con más de cien mil espectadores, sino que a partir del siglo XX comienzan a televisar los encuentros deportivos superando la barrera de los trescientos millones de espectadores viendo deporte en vivo.

Y es que el fenómeno deportivo configura un complejo entramado cultural perfectamente insertado en la cultura de masas de las sociedades contemporáneas, con la gran ventaja de su fácil penetración en el tejido social merced a una mediación comunicativa accesible a las grandes masas. (Marrero, 2004, Pág. 3)

Hace tiempo que el deporte no se acaba cuando termina el partido, el interés por la sanidad de los jugadores y por su vida privada, la gran cantidad de ligas alrededor del mundo, saber quién está citado para representar al país y más formas de consumo, consigue que estemos más tiempo con la energía volcada en él.

Internet es un lugar ideal para el lanzamiento de contenido deportivo, por ejemplo, según Batalla Carnicer, F., & Arnal Purroy, M. L. (2013), los diarios digitales Marca, As, Sport y Mundo deportivo, se sitúan entre las 10 páginas de internet más visitadas de todo España. En las redes sociales también se ve el auge del contenido deportivo, ya que aquí no se necesita de

estudios o experiencias para crear contenido. Esta sociedad en línea está al alcance de la mayoría de los niños, en muchos casos hasta impulsada por los gobiernos de los propios países. A modo de ejemplo, Torre y Fourcade (2012) afirman que la brecha digital en la niñez y adolescencia fue reducida por las políticas de reducción digital promovidas por el estado, con la justificación de que internet y las redes sociales toman cada vez un papel más importante en el proceso de socialización de niños, niñas y adolescentes.

Como primer acercamiento, podríamos utilizar las palabras de Sarni (2022) quien expresa que el deporte espectáculo es... “un producto de la modernidad que, sobre la base de una estructura política y económica dominante, ha transformado al deporte en mercancía y genera lógicas de consumo que sostienen intereses de mercado” (pág. 337)

Haciendo referencia a las características y valores del deporte espectáculo, Betrán (2006) expresa que el deporte presenta factores endógenos y exógenos, siendo los segundos los que le dan la identidad a los distintos tipos de formas deportivas, ya que los factores endógenos son compartidos por todos ellos, aunque sí, sufren influencias de los factores exógenos (pág. 3) Hablamos del deporte praxis y del deporte espectáculo...

presentan las características estructurales de carácter endógeno que identifican al deporte aunque en distinta proporción e interpretación, debido en gran medida a la distinta incidencia que ejercen sobre las dos vías del deporte los factores exógenos, lo que determina la conformación de dos realidades diferentes. (Betrán, 2006, Pág. 3)

Son sobre todo, los factores exógenos los caracterizan al deporte espectáculo: Describimos a continuación los más importantes:

#### 6.4.1 El éxito por sobre todo.

La importancia del triunfo ya sea del partido o torneo, hace que se ponga el foco en la meta, y no en todo el proceso hasta llegar a ella o en todo aspecto que no esté considerado como la gloria, como podría ser la diversión, encuentros con gente de otras culturas, etc. Además, esto no solo es visible en el campo de juego y en las gradas, sino que también los medios de comunicación y las redes sociales ponen su grano de arena para construir esta lógica. “...a través de los grandes medios de comunicación, se exalta otro tipo de agresividad, más amoral que física, aquella que glorifica la competitividad, que exige la existencia en todos los órdenes de la vida de ganadores y perdedores” (Durán, 1996, pág.107)

Además, para Gutiérrez Sanmartín (1983, como se citó en Durán, 1996), esta lógica no es únicamente del deporte espectáculo, sino que la sociedad de hoy en día está bombardeada constantemente con estereotipos idealizados de consumo, de victorias, de belleza física; estamos en una sociedad encaminada al éxito y triunfo personal, al consumo, poder y prestigio, por lo que el deporte espectáculo es un estandarte de la sociedad actual.

El deporte que consumimos maneja una idea de éxito y de fracaso que es la que sobrevuela la sociedad. En nuestro país el exitismo domina al fútbol y se traslada al resto de los deportes. La sociedad critica a aquellos que festejan segundos y terceros puestos, porque las formas del deporte espectáculo proponen olvidarse del perdedor. (Corbo, 2019, pág. 73)

#### 6.4.2 Identidades.

En un principio el deporte espectáculo era utilizado para fomentar la identidad y arraigo nacional de la población, pero también ocurría con ciudades, barrios, clases sociales. El deporte espectáculo era utilizado para que las personas se sintieran parte de un grupo, donde fue mutando hasta el día de hoy, en donde en muchos casos, no hay nada más que tengan en común dos personas, que la identidad por el mismo equipo deportivo.

El deporte espectáculo, contribuye también a construir la identidad como miembros de un grupo o una categoría humana (como la propia nación, el propio estado, las mujeres, los discapacitados) con la cual nos sentimos momentáneamente en comunión al sentirnos comúnmente representados; contribuye a conformar la identidad de los propios colectivos... (Marrero, 2004, Pág. 17)

Marrero (2004) también nos comenta que las identidades ya no se conforman de manera tradicional, la secularización de la vida, la posibilidad de las personas de elegir su forma de vida y no tener que continuar con la tradición familiar o de la comunidad se han multiplicado sumado al fácil acceso a la información causan desorientación y crisis de sentido. Así surgen nuevas instituciones con la función de dotar de sentido social, aquí se pueden incluir los medios de comunicación de masas.

#### 6.4.3 Violencia.

Cierto es que en el deporte moderno la tolerancia a la violencia dentro del terreno de juego se ha reducido, aunque no podemos decir que haya desaparecido. Pelegrini, A. y Garcés de los Fayos, E. (2008) presentan en su estudio mediante categorías la naturaleza y los tipos de agresión tales como: instrumental, emocional, reactiva, proactiva, verbal y física, así como

también las variables que las afectan: la frustración, naturaleza del deporte, las derrotas, la competición, la edad y el género de los participantes.

La violencia no se da sólo dentro del terreno del juego, sino que también en las gradas, donde insultos hacia los árbitros, así como hacia los rivales son moneda corriente, hasta el punto de considerarlo parte del “folklore deportivo”; no solo se ve en los encuentros deportivos de espectáculo, sino que se ha trasladado al deporte infantil, donde padres de los niños insultan a los árbitros y técnicos rivales. Lee y Cook (1990) realizan el resumen de una investigación realizada por Hockey Council que analiza la opinión de los padres de una liga formativa de hockey, dando como resultado una de las principales preocupaciones: los insultos hacia árbitros, jugadores y entrenadores. Como hemos hablado anteriormente y al igual que muchos aspectos del deporte espectáculo, los medios de comunicación también influyen en este aspecto, y una de sus formas es el vocabulario que se utiliza en sus transmisiones, informes, compactos, programas deportivos, etc.

En parte, esta tendencia es inevitable debido a las numerosas semejanzas existentes entre una competición deportiva y una batalla. (...) Esta situación permite fácilmente hacer un paralelismo con una confrontación armada, en la que un ejército representante de un pueblo combate frente a su rival en el campo de batalla para demostrar el dominio de su nación en un territorio y que sus habitantes se sientan orgullosos del triunfo.” (Batalla Carnicer, F., & Arnal Purroy, M. L. 2013, pág. 22).

Batalla Carnicer, F., & Arnal Purroy, M. L. (2013), quienes realizaron un estudio donde analizaron más de 600 crónicas de partidos de fútbol de diarios deportivos españoles, comentan que en las narraciones deportivas se busca una lectura sencilla, rápida y clara para los lectores y que este tipo de vocabulario cumple con esas exigencias. Otro motivo es que al no contar con imágenes de lo acontecido, ni voz, buscan provocar más “espectacularidad” de esta forma, así como también se utiliza para dignificar la relevancia de ciertos partidos tales como finales o clásicos.

#### 6.4.4 Espectacularidad.

La espectacularidad se da tanto en el desarrollo del encuentro deportivo como en las épicas deportivas, los récords, los pases ultra precisos (muchas de estas marcas únicamente son alcanzables por personas excepcionales, que al consumirlas pueden crearle falsas expectativas y exigencias para la propia práctica tanto en los niños como en los adultos que lo rodean), como en todo el escenario previo al encuentro: shows previos o durante el encuentro,

documentales, entre otros. Todas las características están enlazadas entre sí, pero especialmente la espectacularidad nos parece pertinente desarrollar junto a la difusión del mundo deportivo en los medios de comunicación, ya que estos juegan un papel crucial en el inconsciente colectivo, aportando a la “teatralización” del deporte, donde hay héroes, villanos, finales felices para algunos y tristes para otros.

#### 6.4.5 Economía.

El deporte espectáculo se mueve siempre en dependencia dialéctica con el modelo productivo. Según Brohm (1982), el deporte se ha convertido en un subsistema de la sociedad capitalista, el cual obedece a todas las leyes socioeconómicas que rigen el modo de producción capitalista, en especial la acumulación, la concentración y la circulación de capitales. El factor económico envuelve a cada eslabón del mundo del deporte, las marcas en “El Tour de Francia, el Giro de Italia, las Vueltas de Bélgica o de España, por ejemplo, constituyen verdaderas caravanas publicitarias ambulantes, que ponen en juego sumas de dinero muy importantes” (BROHM, 1982, PÁG. 88), así como también los organizadores los cuales muchas veces priorizan el jugar una final en un estadio con mayor capacidad solo por el hecho que obtendrán más ganancias.

El único objetivo de los organizadores reside en montar, con grandes apoyos publicitarios, unos espectáculos y unas manifestaciones financieramente beneficiosos y comercialmente provechosas. También aquí el objetivo, como en el resto del proceso capitalista, es la búsqueda del beneficio, la realización de beneficios, que supera en mucho el objetivo propiamente deportivo. El espectáculo deportivo está montado en su totalidad para la obtención de dinero. En consecuencia, el espectáculo deportivo no obedece ya sino a los intereses de la rentabilidad financiera. (Brohm, 1982, Pág. 89)

Según Brohm (1982), la industria capitalista del espectáculo deportivo de masas tiende esencialmente a estructurarse siguiendo tres ejes: La inversión financiera y publicitaria mediante las grandes firmas capitalistas, la intervención masiva de las cadenas de televisión y de cine, y la intervención competitiva de organismos públicos o privados que se disputan el mercado de los derechos de organización de las grandes competiciones deportivas. (págs. 90 - 91)

El valor del deportista se gesta de su rendimiento dentro de la cancha, pero no existe únicamente por él. Hay jugadores que se sabe de antemano que venden más camisetas y

merchandising, que son más aclamados por el público, venderán más entradas y tendrán mayor puntos de rating los partidos transmitidos.

El deportista saca partido, muy evidentemente, de su valor como mercancía deportiva mediante cualquier forma de remuneración. Dado —recordémoslo— que produce deporte-espectáculo procura extraer ventajas. Así, pues, el deportista cambia su fuerza de trabajo por un determinado salario. Su fuerza de trabajo tiene un valor de uso muy particular: su utilización produce resultados que atraen a las multitudes” (Brohm, 1982, Pág. 97)

Esta característica del deporte espectáculo es una de las que mayor incidencia tiene sobre sus practicantes, ya que es el origen de otras características y hace que estos se encuentran constantemente bajo una exigencia por su rendimiento, el que muchas veces los aleja del disfrute de la actividad o los incentiva a alejarse de ciertas conductas y valores en busca el éxito deportivo, las cuales no enriquecerán a niños en formación si adquieren o imitan esas conductas.

Todos los factores de la economía deportiva se retroalimentan (equipos, televisoras, marcas), encuentran redituable invertir dinero en el mundo del deporte. El único eslabón de la cadena que invierte dinero sin esperar recuperarlo es el espectador, ya sea al pagar el cable, la entrada a un partido o al adquirir la camiseta de su club.

### **6.5 Educación física y deporte:**

Relacionando a la educación física y el deporte, podemos afirmar que el deporte como contenido de la educación puede aportar positiva o negativamente según cómo se aborde por parte del docente. Depende tanto de su diseño: “Así mismo, Petrus indica que son las condiciones de su práctica las que confirman sus posibilidades educativas. El deporte puede favorecer la adquisición de competencias sociales si su diseño es el adecuado” (Petrus, 1999, Pág. 20), así como también el contexto, los recursos y la formación de los docentes;

Como hemos venido diciendo, el deporte actual es neutro, ya que si bien nadie duda que su misión y filosofía sean moralmente buenas, a nadie tampoco se le escapa que en las circunstancias actuales el deporte, como tal, no educa de forma automática. Todo depende del contexto (familia, consumo

deportivo, amigos...) y de los recursos de los entrenadores/educadores del deporte de iniciación.  
(Ginesta, 2007, Pág. 151)

En palabras de Rozengardt, el deporte al igual que la educación física tienen un problema en común; ambos conceptos se encuentran en un constante conflicto debido a ciertos esquemas sociales, los cuales fueron marcados en determinados momentos históricos por parte de los sectores predominantes y tienen un objetivo meramente de imposición de orden social.

Rozengardt (2011) define al deporte como contenido de la educación física a partir de tres grandes campos:

- El deporte como fenómeno social y su inserción o despliegue en la escuela (repercusiones y fenómenos asociados)
- El deporte como institución que muestra y establece conductas, que reproduce el orden social.
- El deporte como contenido de la enseñanza y sus dimensiones.

En otras palabras, el autor plantea que a través de las prácticas pedagógicas se han impuesto ciertos factores desde un currículum oculto que cumplen determinado rol en la cultura del movimiento, muchas veces saliendo de la educación formal, y así realizando una transposición y despliegue de conocimiento con objetivos políticos y sociales.

Si bien plantea dicha cuestión, menciona que rompiendo dichos esquemas y desarrollando el deporte como contenido de la educación puede ser sumamente enriquecedor para los sujetos.

Por otra parte, MacClancy (1996) desarrolla lo siguiente:

...los deportes son maneras de fabricar en una forma potencialmente compleja un espacio para uno mismo en su mundo social (...) El deporte no revela meramente valores sociales encubiertos, es un modo mayor de su expresión. El deporte no es un 'reflejo' de alguna esencia postulada de la sociedad, sino una parte integral de la misma, más aún, una parte que puede ser usada como un medio para reflexionar sobre la sociedad. (MacClancy, 1996, Pág. 11)

El autor relaciona al deporte como contenido de la educación física con el "deporte espectáculo" y plantea que hoy en día dicho concepto es uno de los consumos culturales de mayor expansión, por lo que está excesivamente expuesto a la banalización. Como

consecuencia, establece que el deporte al ser una práctica cultural masiva debe ser observado desde una posición crítica y distanciada.

Pablo Alabarces (2000) también plantea que el deporte es un ejemplo privilegiado de la mundialización de la cultura, es decir: "...la alfabetización inicial de millones de niños, que deletrean con más facilidad el nombre de Ronaldo que el de Tiradentes." (Alabarces, 2002, Pág. 1)

En palabras de Sarni (2022), el deporte es un fenómeno social que no puede ser obviado por los sistemas educativos debido a su significancia en la sociedad a la hora de reproducir, transmitir y transformar ideologías. Es muy beneficioso para problematizar distintos aspectos de la sociedad y potenciar la mejoría de acuerdo a aspectos morales y sociales en la vida de las personas. Es decir, el deporte tiene un gran potencial formativo a partir del sentido que se le atribuye a los contenidos de enseñanza y aprendizaje en el currículo escolar. La autora, sin embargo, finaliza planteando que los mismos se encuentran arraigados a características culturales que son ineludibles.

No alcanza únicamente con traer el deporte a la escuela, enseñando únicamente aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios, ya que limitaremos el potencial de las clases a una simple reproducción del deporte espectáculo sin ningún tipo de transformación: "entendemos que se debería tomar el deporte que efectivamente existe en el mundo, con sus virtudes y pesares, problematizar, abordar sus contradicciones, es decir, enseñarlo críticamente en virtud del potencial agencial de los estudiantes." (Corbo, 2021). Analizar el contenido del deporte de esta forma, tiene como implicancia no trabajar únicamente la dimensión del practicante, sino además las del espectador y el consumidor.

Corbo (2021) citando a Velázquez en uno de sus textos académicos:

Pensar al deporte como objeto de enseñanza de la educación física implica superar la educación del practicante y pensar a su vez en la educación del consumidor y el espectador deportivo, el ciudadano que es parte de una sociedad que produce deporte y que es producida por él, en una educación deportiva (Corbo, 2021, Pág. 363)

De esta forma logramos no recortar la realidad para llevarla dentro de la escuela y que pierda su carácter transformador, sino que trabajar con ella y brindarles herramientas a los alumnos que los ayuden en su desarrollo como ciudadano; que tenga la certeza de que el deporte no posee esas características de forma inmutable, que puede comportarse de manera diferente.

Es en este punto donde la institución educativa, tanto la escuela como las actividades formativas en horario extraescolar, debe aprovechar estos eventos deportivos mediatizados para avanzar en la formación integral de la persona o deportista. No podemos desvincular el programa formativo del deporte de iniciación y base de los eventos deportivos que los chicos y chicas consumen, tanto en directo como mediatizados, fuera del campo o pista de entrenamiento. (Ginesta, 2007, Pág. 151)

Estaremos agregando al dispositivo la comprensión del mundo de los alumnos, nuevas formas de ver y actuar en el deporte. “Lo que el niño aprende como practicante no parece ser suficiente para transformarlo en agente de cambio, en el entendido de que su participación fuera de la escuela no está limitada a esa práctica” (Corbo, 2019, PÁG. 88). Por esto es necesario trabajar bajo la óptica de la educación deportiva, cuyos fines

...se alinean desde perspectivas específicas, disciplinares, con los fines de la educación, Velázquez propone ir más allá de la enseñanza para la formación de la práctica deportiva, pensando en trabajar para la formación de ciudadanos autónomos en relación con su lugar como espectadores deportivos desde dos dimensiones: integrante de un colectivo de espectadores y espectador que da sentido al espectáculo, y en la autonomía como consumidor en su vínculo con aquellos productos del deporte pensados para su venta y consumo masivo (Corbo 2019, págs. 87-88)

Como veníamos diciendo, el deporte en sí mismo no es un ambiente negativo para los niños, así como es verdad que el deporte no pone violento a los practicantes e hinchas por naturaleza, son actitudes y conductas adquiridas por las grandes influencias que recibimos a lo largo de nuestra vida. Uno de los principios fundamentales del materialismo histórico postula de forma clara lo que venimos expresando: “No es la conciencia del hombre la que determina su ser sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia.” (Marx, 2001, pág. 2).

Con relación a la cuestión de los beneficios del deporte en la vida del practicante, Barbosa y Urrea (2018) realizaron un estudio documental con un enfoque cualitativo y método bibliográfico, que examinó más de cincuenta estudios de la literatura científica con respecto a los beneficios en la salud que la actividad física y el deporte tiene en la vida de sus

practicantes. De esta forma pudieron concluir que el deporte puede poseer varios beneficios tanto físicos como mentales:

El deporte y la actividad física son factores que influyen positivamente en la salud física: prevención en riesgos cardiovasculares, enfermedades crónicas, obesidad, cáncer, osteoporosis y enfermedades degenerativas como la demencia y la enfermedad Alzhéimer ... existe suficiente evidencia teórica sobre los beneficios en variables emocionales y físicas resaltando la ansiedad, depresión y disminución del estrés; de la misma manera mejora de las capacidades cognitivas, habilidades sociales, autoconcepto, resiliencia y reducción de enfermedades degenerativas como la demencia y la enfermedad de Alzhéimer. (Urrea, 2018, pág. 1)

A su vez, Ramírez, Suárez y Vinaccia (2004) en su estudio analizan a través de una revisión bibliográfica otros posibles aspectos de la vida que se pueden ver influenciados de forma positiva por el deporte, como puede ser el rendimiento escolar, los procesos de socialización, los valores personales y sociales, entre otros; concluyendo que el deporte y la actividad física son beneficiosos tanto para la salud física como mental de los sujetos en su dimensión personal y social:

Los jóvenes que practican actividad adicional a la contemplada en los programas de formación en las escuelas tienden a mostrar mejores cualidades como un mejor funcionamiento del cerebro; en términos cognitivos, niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide sobre los procesos de aprendizaje. (Ramírez, Suárez y Vinaccia, 2004, pág. 72)

## **6.6 Educación física en el ámbito formal:**

Los sistemas educativos formales incluyen en su *currículum* a la educación física como una de las asignaturas obligatorias a ser cursadas. Esto se debe a la influencia de múltiples disciplinas como la medicina, la educación militar o la educación moral, entre otras.

Angulo (2010) lo expresa de la siguiente manera: “La educación a través del cuerpo y el movimiento, no se reduce a aspectos perceptivos y motrices, sino que implica aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos.” (pág. 15).

Para el autor, la educación física no puede pensarse por sí sola como un ámbito

independiente, sino que es un área de conocimiento que se involucra e interacciona con otras ciencias, no centrándose únicamente en la enseñanza de determinados movimientos.

Refiriéndonos a la actualidad y siguiendo el planteamiento de Devis Devis (2018), podemos hablar de tres grandes dimensiones de la educación física que prevalecen. La primera de ellas se denomina *“Educación Física a través del movimiento”*, en la que se construye una educación con fines externos como el desarrollo de la moral, la ocupación del tiempo libre o la salud.

La segunda gran dimensión educativa es la denominada *“Educación Física Sobre el movimiento”*, la cual tiene fines propios asociados con lo particular de sus conocimientos, los que provienen de la fisiología del ejercicio, la psicología del deporte o simplemente la cultura física en general.

La tercera dimensión es la que de verdad aporta un conocimiento propio a la disciplina y encuentra un valor en términos educativos. Hablamos de la *“Educación Física En el movimiento”*, la que hace referencia a un conocimiento práctico y personal, el cual se basa en la experiencia. Desde esta dimensión la realización de actividad física le permite a la persona auto-actualizarse o auto-conocerse en un conjunto variado de contextos y aprender de sí misma y en el mundo en el que vive.

Habermas (1984) plantea tres tipos de intereses cognitivos, cada uno de los cuales determina una manera de abordar y de entender el currículo: el interés técnico, el interés práctico y el interés emancipatorio. Dentro del interés técnico el contenido en las clases de educación física está acotado a la reproducción de acciones y gestos avalados por la evidencia empírica asociada con “la mejor manera de hacerlo”, desde la óptica del positivismo. Busca la reproducción de patrones preestablecidos de movimiento y la universalización de saberes a través de estructuras universales y mecanizables; bajo la lógica de dicho interés las clases de educación física y una escuelita deportiva funcionan prácticamente de la misma forma. En el interés práctico los contenidos están definidos por el significado que adquiere para los sujetos de un determinado contexto, en el que se incorporan dimensiones históricas, sociales y culturales, además de que posee una metodología diferente a la anterior, la cual está pensada desde y para la escuela.

Bajo la óptica del interés emancipatorio el recorte del contenido está definido en función de la necesidad de transformación del entorno social y cultural, por lo que varía necesariamente de un contexto a otro. Se busca la reflexión, independencia y autonomía del sujeto enfrentando lo “... natural y neutral desde el punto de vista ideológico, es decir, sin reflexión

crítica”; han de realizarse construcciones metodológicas ancladas en la realidad para su transformación (Sarni, 2021)

Continuando, Sarni, Oroño y Corbo (2019) plantean que la Educación Física en el sistema educativo debe pensarse desde “...una escuela socializadora y transformadora, dando cuenta de la educación “en” el movimiento y desde ella, aportando al debate de sus prácticas, las formas de consumo y las decisiones políticas en relación con sus objetos de enseñanza” (pág. 5).

Dichos autores centran a la escuela como un medio formal institucionalizado que lleva a cabo, más que una reproducción, un proceso de producción de conocimientos en el que la educación física, busca manifestarse y trascender con el fin de ser una herramienta para generar en el sujeto una conciencia crítica la cual dote de confianza suficiente para cuestionar y comprender los conocimientos que se le presentan.

Por último, refiriéndonos a ideas que se desarrollan explícitamente en el Consejo de Educación Secundaria (CES, 2006) destacamos lo siguiente: el determinado organismo plantea que la Educación Física es un medio por el cual se forman sujetos críticos capaces de relacionarse entre pares y construir sus propias identidades. Además, en relación a las propuestas determinan que muchas veces tienen una orientación lúdica pero buscan a través de ellas la transmisión de valores y hábitos saludables.

Podemos afirmar entonces, que una educación “en movimiento” puede adherir a un interés emancipatorio con rasgos, métodos, objetivos y fines particulares bajo los que pueden abordarse todos los contenidos de la educación física escolar. Para el caso particular del deporte, hay un modelo u orientación sobre el contenido deporte que se propone para conseguir estos objetivos planteados, hablamos de la Educación Deportiva.

### **6.7 Educación Deportiva:**

Para desarrollar el concepto de educación deportiva nos apoyamos en el trabajo de Sarni (2022), el cual se ve muy influenciado por la mirada de Velazquez Buendía (2001). A raíz del papel que ocupa el deporte espectáculo en la sociedad, es necesario que los ciudadanos sean formados o educados para que sean capaces de actuar de forma responsable, con autonomía y de manera crítica. La educación física encuentra una forma particular de actuar con el contenido deportes y es aquí donde aparece la Educación deportiva, la cual incluye finalidades de mejora tanto de la competencia motriz como de otras dimensiones tanto afectivas, éticas y morales, además de su sentido crítico y del compromiso con la transformación de la cultura deportiva. Para alcanzar dichos objetivos, la enseñanza deportiva

escolar, no debe únicamente centrarse en la dimensión del practicante deportivo, sino tener en cuenta también la dimensión del espectador integrante de un colectivo de espectadores; así como también la de consumidores reflexivos.

En la educación deportiva se parte de la crítica inmanente para enfrentar al deporte espectáculo con una negación de sus formas, generando contradicciones entre aquello que el deporte es y lo que el deporte no es.

La educación deportiva implica, en definitiva, la formación de sujetos consumidores, espectadores y practicantes responsables del deporte que, a partir de un pensamiento y una actitud críticos, sean capaces de construir una visión y una actuación cada vez más autónoma, a partir del desmantelamiento de los sentidos y significados asignados tradicionalmente —y hegemónicamente— al deporte, a fin de reconstruirlos entre los propios sujetos, transformando al deporte y convirtiéndolo en un bien cultural que sea patrimonio de todos...” (Sarni, 2022, p. 342-343)

Para Velazquez (2004) el deporte dentro del currículum tiene como función la educación deportiva, entendiendo a éste como un proceso intencional en la formación de estudiantes. Desde el deporte se buscan comportamientos que impliquen vínculos cognitivos, motrices, lúdicos, afectivos, éticos, relacionales, comunicativos y sociales.

En este programa se pretende vincular el contexto socio histórico con la cultura para así problematizar las distintas orientaciones que el deporte plantea, como lo son el deporte práctica y el deporte espectáculo.

### **6.8 Programa de Educación Básica Integrada (EBI):**

La educación pública en todo el territorio nacional rige a partir de un determinado programa curricular. El mismo configura la planificación de la enseñanza, es decir, los docentes utilizan al mismo como apoyo a la hora de planificar sus prácticas educativas.

Estos programas curriculares han sido elaborados por equipos docentes de todos los niveles educativos, poniendo como centro al estudiante y sus aprendizajes. La construcción de los mismos fue llevada a cabo de forma interdisciplinar, seleccionando contenidos y situando diferentes campos del saber en espacios curriculares según sus características. El objetivo es abarcar a través de los contenidos previamente establecidos todo el recorrido que el estudiante transita en la educación pública, respondiendo de la mejor manera posible a sus competencias tanto específicas como generales.

El programa de Educación Básica integrada está dividido en tres ciclos compuestos por seis tramos. En el caso de nuestra investigación, nos situaremos en los alumnos de 6to año escolar, quienes según el programa se encuentran transitando el cuarto tramo del segundo ciclo de Educación Inicial y Primaria; analizaremos dentro de los contenidos estructurantes el deporte.

Debido a lo previamente establecido, nos parece pertinente desarrollar específicamente qué contenidos del deporte se desarrollan en el tramo dos.

Se busca que los alumnos aprendan diferentes desplazamientos y manipulaciones, poniendo énfasis en técnicas de lanzamiento y recepción de diferentes formas. A su vez, existe una búsqueda al involucramiento en juegos motores que requieran el dominio de la multilateralidad y la noción de espacio corporal con oposición de pares. También, se realiza un pasaje tanto por las técnicas, como las reglas básicas del deporte a aprender. Además, se plantean diferentes movimientos de cúbito ventral y dorsal que generen propulsión en el medio acuático, buscando que los alumnos incorporen los mismos.

Para concluir, los programas presentan criterios de logro por tramo y por grado, los mismos funcionan como indicadores expresados en forma de acciones visibles. Es decir, a través de acciones que manifiesten o evidencien los estudiantes durante la práctica se puede identificar en qué medida, nivel o grado de desarrollo de la competencia se encuentra su desempeño. A su vez, funcionan como guía de aprendizaje, se elaboran y comparten con los alumnos para que ellos estén al tanto de lo que se espera en términos de sus desempeños.

## **7. METODOLOGÍA:**

En palabras de Baray (2006), el término metodología de investigación proporciona tanto a estudiantes de nivel superior como a profesionales una serie de herramientas teórico prácticas para aplicar de forma objetiva y “real” sobre un problema de investigación previamente planteado. Diseñar la metodología adecuada para determinada investigación científica es sinónimo de lograr efectivamente alcanzar una fase de solución y/o lograr una certera presentación de resultados.

Dentro del campo de la investigación existen dos tipos de enfoques, el cuantitativo y el cualitativo. El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, es decir, no se pueden eludir pasos, sino que cada etapa precede a la siguiente, el orden es riguroso. Refiriéndonos a su procedimiento, se establece una idea la cual se va delimitando y luego, una vez acotada, se plantean objetivos y preguntas de investigación. Finalmente se realiza a través de material

bibliográfico un marco teórico para leer la realidad experimental.

De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, Baptista Lucio, 2010, pág. 4)

Para Fernández y Díaz “la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y la objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (2002, pág.1).

Por otra parte, “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza de las realidades, sus sistemas de relaciones, su estructura dinámica” (Fernandez y Díaz, 2002, pág.1).

En los estudios cualitativos, a diferencia de los cuantitativos, se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, por lo que no se caracterizan por poseer un orden estricto.

Por esta razón, las investigaciones de este tipo sirven para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más relevantes para después, ajustarlas y responderlas.

Según Batthyany y Cabrera (2011) este método no recurre a recortar la muestra del lugar donde transcurre el fenómeno, ni realiza encuestas para que estos se completen, sino que... "la búsqueda de información cercana, recogida al hablar directamente con las personas u observar sus comportamientos y acción en contexto, en una interacción cara a cara a lo largo del tiempo, es una característica central de lo cualitativo." (p.79)

Otro aspecto clave de la investigación cualitativa es que, si bien se realiza una revisión literaria inicial, esta puede complementarse en cualquier etapa del estudio, desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, Baptista Lucio, 2010, pág. 7)

En cuanto a la presente investigación, se basará en una metodología mixta, observacional e interpretativa. El uso de una metodología mixta nos permite una complementariedad entre los métodos utilizados, pudiendo resaltar las ventajas de los mismos: "en este caso se apunta a una adecuada combinación metodológica, en la cual el resultado obtenido a partir de la utilización del método «A» se utiliza como input para potenciar el método «B»." (Batthyany y Cabrera 2011, p. 82). Por otra parte, es observacional porque se basa en observar y registrar determinados acontecimientos sin ningún tipo de intervención, dejando que estos fluyan naturalmente. El objetivo es describir y registrar lo ocurrido.

En primer lugar, recurriremos al uso de un cuestionario a los alumnos de primaria, el cual nos aportará desde la dimensión cuantitativa permitiéndonos describir, analizar y establecer relaciones entre variables ya establecidas. Nuestro grupo muestra serán los alumnos de sexto año de las escuelas públicas de Piriápolis Nro 37 "Don Francisco Piria" y Nro 52 "Elena Marroche de Mussio".

A raíz de que nuestro grupo muestra son niños y que no conocemos el contexto tecnológico de cada uno, nos parece pertinente realizar las encuestas cara a cara, conociendo las ventajas y desventajas de este método.

En segundo lugar, se llevarán a cabo grupos de discusión con los alumnos. Este instrumento nos aportará al desarrollo de la dimensión cualitativa del estudio. Los grupos de discusión serán realizados con una parte de los alumnos pertenecientes a cada sexto de las dos escuelas en las que se desarrollará la investigación.

A partir de la recolección de datos, se analizarán, interpretarán y estudiarán los resultados obtenidos con el objetivo de elaborar una concreta conclusión.

### **7.1 Variables dependientes asociadas con la investigación:**

Capllonch. M, Figueras. S, Lleixà. T (2014), nombran los conflictos más comunes en los centros escolares y tanto la violencia psicológica como la física se encuentran en el primer y segundo lugar respectivamente; mientras que: "Los conflictos más frecuentes en Educación Física provienen de discriminaciones por razones de género o de competencia motriz, o bien, están vinculados a una búsqueda excesiva de la victoria o bien, derivan de estereotipos culturales". (p.149). Nos parece pertinentes trabajar estas variables ya que

"las interacciones sociales que se establecen en el aula se convierten en un aspecto que debe ser analizado, en consideración a que la calidad de la comunicación que se produce en la intimidad del aula, va perfilando en el colectivo estudiantil, un conjunto de percepciones y emociones sobre la propia corporalidad y su objeto de aprendizaje. Estas percepciones se van

interiorizando y estructurando en representaciones sociales.” (González. L, Rivera. E y Trigueros. E, 2014, p. 306)

También consideramos adecuado estudiarlas ya que son un fiel reflejo de los tipos y formas de violencia que se puede ver en muchos ámbitos y distintos actores del deporte espectáculo.

#### 7.1.1 Discriminación por género:

En esta variable observaremos a partir de la interacción social de los niños en todas aquellas conductas relacionadas con el trato desigual por el único motivo de ser de otro sexo o género. Es importante distinguir en primer lugar que sexo y género refieren a conceptos diferentes, por lo que el “sexo” es desde un punto biológico y prenatal (femenino o masculino), y género refiere más a una construcción desde lo social, a la identidad del individuo. En la sociedad actual, el tema de la identidad de género se ve cada vez más naturalizado, por lo que no debería de ser un motivo de discriminación, lamentablemente siguen sucediendo casos desde edades tempranas. En el texto de “La igualdad desde la diferencia” de Carmen Rodríguez (1998), habla de como en la Educación Física, en este caso escolar, existe una “jerarquía de los valores considerados como femeninos y masculinos” (p. 161), donde lo femenino se asocia a algo inferior o despectivo, menciona casos como “no llores como una nena”, “saltar a la comba es de nenas”, y por el contrario, se utilizan valores o atributos masculinos como refuerzos positivos. Por otra parte, a la hora de la práctica de deportes, suele ser común que los niños sean quienes jueguen al fútbol y las niñas al voleibol, o la división por sexo, jugar al mismo deporte pero niñas y niños por separado, o que si bien sean deportes de equipo y la conformación sea mixta, a la hora de jugar, que por ejemplo las niñas sean excluidas, entre otras actitudes que denotan una discriminación. Al finalizar el apartado, Rodríguez (1998) menciona unas cuestiones a tener en cuenta sobre actitudes coeducativas en el deporte y qué evitar, donde destaca que “somos diferentes pero iguales”, que en la deportividad no debe existir una adaptación a niñas, sino que se debe de integrar acciones y posibilidades de forma variada y sin restricción de género.

#### 7.1.2 Discriminación por competencia motriz:

En este caso, nos referimos a cualquier trato perjudicial hacia la otra persona en relación con la ridiculización o el excluimiento por bajo rendimiento motor en actividades específicas, algunos niños tienen mayor rendimiento en ciertas áreas físicas y menor en otras, el mayor problema radica cuando los compañeros consideran que un par tiene bajo rendimiento en todas las áreas donde el problema que esto puede traer en dicho alumno a nivel psicosocial se

incrementa en gran medida. En el artículo: La interacción social en el contexto del aula de Educación Física, los autores estudiaron en clases de educación física chilenas, entre otros, el aspecto tratado en este apartado, brindándonos ciertas conclusiones y compartiendo declaraciones de algunos estudiantes. Los autores concluyeron que el ser reconocido en el grupo, el halago del par, ser elegido como líder o entre los primeros para los alumnos es algo gratificante.

Como relata Ivonne, una niña de enseñanza básica chilena:

“...en ese juego al principio las capitanas deben elegir a sus compañeras de equipo y a mí nadie me quería, pero cuando comencé a mejorar hasta se peleaban por tenerme en sus equipos”. (González. L, Rivera. E y Trigueros. E, 2014, p. 315)

Esto no siempre ocurre, ya que Gladis otra niña de enseñanza básica en el mismo estudio cuenta:

“En mi colegio, siempre se me dieron las posibilidades de no sentirme excluida y de hecho mis compañeras siempre me apoyaban y me ayudaban a lograr los objetivos que debíamos desarrollar en la clase. Recuerdo que cuando chica me aplaudían y me gritaban para que yo pueda superarme. Esto fue hasta cuarto medio. Jamás pase por burlas, por ser inferior a mis compañeras en esta disciplina” (González. L, Rivera. E y Trigueros. E, 2014, p. 315)

### 7.1.3 Violencia verbal y física:

Para esta variable, buscamos identificar cualquier acto de violencia ya sea desde el sentido verbal y/o físico por parte de un alumno hacia el otro ya sea por el motivo que fuera y hacia cualquier persona dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza de la educación física escolar, con mira de encontrar tendencias más violentas de ciertas disciplinas o de ciertos perfiles psicosociales de los alumnos. Estos tipos de violencia se pueden ver antes, durante o luego de las práctica de ejercicios o deportes en las clases. Dicha violencia tiene consecuencias de carácter negativo en el desarrollo de las relaciones sociales y afectivas así como también en los procesos educativos. Medina. J y Reverte. M, en su estudio Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar (2019), nos muestran como en alumnos de entre 10 y 13 años el 31% de niños afirmó haber sufrido violencia física algunas veces mientras que el 12% afirmó haberla sufrido muchas veces. Por su lado el 21% de las niñas afirmó haber sufrido este tipo de violencia algunas veces; al igual que los varones fue el 12% las que afirmaron haberla sufrido muchas veces. En cambio, la violencia física tiene un mayor porcentaje de vivencia alguna vez: 40% en niños y 26% en niñas; pero el de haberla sufrido muchas veces disminuyó, sólo el 8% en niños y el 2% en niñas. (p.56). Los

autores cruzan estos datos con otros como por ejemplo la cantidad de actividad física realizada fuera de las escuelas y el tipo de actividad realizada, pero en este pantallazo general nos parece suficiente para entrar en razón de la cantidad de violencia que se sufre en la escuela y considerarla como un factor que puede ser representativo de la influencia del deporte espectáculo.

## **8. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

El presente apartado se ocupa del análisis, interpretación y discusión de los resultados de la investigación realizada en dos escuelas públicas de la ciudad de Piriapolis, más precisamente en las clases de sexto año.

Tanto las encuestas como los focus group serán analizados con el propósito de avanzar en cuanto al cumplimiento de los objetivos específicos. Los mismos fueron planteados en la investigación de la siguiente manera:

1. Describir las actitudes y conductas de los niños durante el transcurso de sus prácticas de enseñanza deportiva;
2. Interpretar la forma en que los niños se manifiestan individual y colectivamente durante el transcurso de la enseñanza.
3. Analizar específicamente aquellas conductas problemáticas o disruptivas que los niños desarrollan durante la práctica de educación formal.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en relación con todos los objetivos específicos de la investigación, con su respectivo análisis e interpretación, y su discusión cuando ha sido posible.

Para dar respuesta al segundo objetivo se ha utilizado como fuente de información un cuestionario para el alumnado de Educación Primaria, elaborado expresamente para ello. Como segundo instrumento de investigación se llevaron a cabo determinados grupos de discusión con niños de los tres grupos de sexto de las escuelas previamente en que se trabajó. Los mismos estuvieron integrados por diez alumnos y se pusieron en juego temas de debate cuya organización y funcionamiento se asociaba con lo que se proponían los objetivos.

### 8.1 Análisis y discusión del primer objetivo específico: las actitudes y conductas de los niños durante el transcurso de sus prácticas de enseñanza deportiva

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos respecto de los cuestionarios y los grupos de discusión, presentando en primer lugar los datos descriptivos relativos a los cuestionarios y luego los interpretativos emanados de los grupos de discusión.

En relación con los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la totalidad de los estudiantes de sexto año de las escuelas públicas de Piriápolis, se describirán inicialmente los resultados porcentuales y, posteriormente, se indicará en qué casos hemos encontrado resultados significativos asociados con las variables independientes, es decir que se analizará la relación de las variables dependientes respecto de las variables independientes.

VIOLENCIA DE GÉNERO				
VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Prefiero que mis compañeros de equipo sean de mi mismo sexo.	40.3	25.9	22.1	8.6
Al momento de jugar un partido, prefiero que sea mezclado entre ambos sexos.	7	19.2	28	44
Tanto los niños como las niñas pueden jugar igual de bien a todos los deportes.	1	2	15.5	80
Si tuviera que jugar un partido con árbitro, me daría igual que fuese hombre o mujer.	2	6	20	70
Cuando estoy jugando un partido suelo pasar más la pelota a compañeros de mi mismo sexo.	48	29	12	10
Cuando pierdo un partido, prefiero perder con alguien de mi mismo sexo.	53	25	7	13
No siento la misma satisfacción al ganar si en el equipo rival hay participantes de otro sexo.	57.6	21.1	15.3	3.8

Si el equipo rival está conformado de forma mixta es más fácil ganar que si fuesen todos niños	48	33.6	11.5	4.8
<hr/>				
VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
<hr/>				
Siempre que puedo, veo partidos femeninos de mis deportes favoritos.	17.8	23	25	23
Siempre que puedo, veo partidos masculinos de mis deportes favoritos.	15.3	16.3	18.2	49
Los deportes son igual de apasionantes tanto si lo disputan hombres como si lo disputan mujeres.	1.9	7.6	39.4	50
Estaría igual de orgulloso si la selección femenina de mi deporte favorito sale campeona de una competencia internacional, a como si lo hiciera la selección masculina.	3.8	7.6	25.9	59.6
Actuaría igual en la tribuna si fuera a ver un partido masculino o femenino.	5	14.4	32	48
Me gustan en la misma medida los mundiales masculinos que los femeninos.	13.4	20.1	31	35
Considero que hay deportes que son femeninos y otros que son masculinos.	41.3	16.3	14.4	27

Comenzamos con la primera variable, la violencia de género desde el papel del participante y espectador deportivo.

Observando los resultados de la primera pregunta, podemos observar que tres de cada diez estudiantes prefieren practicar deportes exclusivamente con compañeros de su mismo sexo. Si bien los resultados no son alarmantes, los datos demuestran la existencia de problemas asociados con la diversidad de género en las diferentes prácticas deportivas, cuestión que deberá ser considerada en la educación deportiva escolar.

Algo similar sucede con los datos de la siguiente afirmación, donde observamos que tres de cada diez estudiantes no están de acuerdo en que los equipos estén conformados de forma mixta. Sin embargo, continuando con la tercera cuestión planteada, nueve de cada diez alumnos en promedio acuerdan que tanto los niños como las niñas pueden jugar igual de bien a los deportes. Como vemos, se percibe una disonancia manifiesta entre los estudiantes, producto de cuestiones que aún no parecen resueltas.

Analizando las respuestas, podemos establecer que aquellos alumnos que prefieren jugar únicamente con compañeros de su mismo sexo, no muestran preocupación por el nivel de juego de los mismos, sino que quizás es por la forma de jugar, siendo más agresivos o brutos, buscando una homogeneidad en las actitudes o conductas asociadas con el trato hacia compañeros del otro género.

Un dato positivo es el siguiente: únicamente una de cada diez niños cree que el sexo del árbitro podría perjudicar una práctica deportiva, evidenciando que la población restante considera que los encargados de arbitrar, sin importar el género que sean, poseen la misma capacidad para aplicar justicia en cualquier deporte.

Con relación a la pregunta que plantea que los alumnos se pasan la pelota solo entre los de su mismo sexo, vemos que dos de cada diez estudiantes acuerdan con lo previamente mencionado.

Por otra parte, un veinte por ciento de los alumnos prefieren perder con personas de su mismo sexo, además de que manifiestan no sentir la misma satisfacción al ganar si el cuadro rival es mixto, dejando en claro que es más placentero cuando juegan con niños de su mismo sexo.

Si relacionamos la anterior afirmación con la que refería a que niños y niñas pueden jugar igual de bien a los deportes, observamos como las contradicciones manifiestas evidencian que, para ellos, hay diferencia entre ambos.

Entendemos que los valores de las respuestas pueden asociarse con diversos motivos, pero en especial con la cuestión de que si hay compañeros del otro sexo en el equipo rival es probable que la derrota provoque más humillación y las victorias un nivel de mérito inferior. Quizás esto se deba a la idea de que el sexo opuesto es menos capaz o que jugando de forma pista no se pasó la pelota entre todos. Observamos además que entre uno y dos alumnos de cada diez creen que es más fácil ganar si en el equipo rival hay personas del otro sexo.

Creemos que las respuestas demuestran que, aunque teóricamente los alumnos hayan respondido que el género no condiciona el nivel de capacidad motriz al momento de practicar un deporte, las respuestas se ven distorsionadas por aspectos que evidencian que hay un pensamiento que presupone una diferencia de nivel entre los hombres y las mujeres.

Ahora, desde la dimensión del espectador y haciendo referencia a la primera afirmación, un cincuenta por ciento respondió que sí observa partidos femeninos siempre que pueden mientras la otra mitad que no. Sin embargo, en la siguiente cuestión que plantea la misma situación pero establece a los partidos masculinos como eje central, sí podemos observar una superioridad en cuanto a lo respondido; un sesenta y nueve por ciento estuvo de acuerdo con dicha afirmación mientras el veintinueve por ciento restante no. Estadísticamente estos datos

demuestran que hay un distinto grado de atracción a favor de los deportes masculinos, además, es cierto que hay muchas más transmisiones, marketing y publicidad de los mismos, generando una excitación mayor para vivir u observar los partidos de este género.

En la siguiente afirmación vemos nuevamente como algunas manifestaciones se disocian, un ochenta y nueve por ciento evidenció estar de acuerdo según lo respondido en que los deportes son igual de apasionantes tanto si los disputan hombres como mujeres, lo cual plasmaría una idea positiva sobre las cuestiones de diferencia de género por los encuestados. Pero, en las primeras dos afirmaciones demostraron existir diferencias en cuanto a la atracción por los deportes masculinos y femeninos.

Por otra parte y tomado como un dato positivo, solamente un diez por ciento negó estar igual de orgulloso si la selección femenina de su deporte favorito saliera campeona de una competencia internacional, como si lo hiciera la selección masculina.

En la siguiente afirmación que hace referencia a la manera en que actuarían en la tribuna tanto si fuese un partido masculino como femenino, un ochenta por ciento contestó que lo haría de igual manera sin importar el género, mientras el veinte por ciento restante no. Creemos que esto es valioso ya que los ambientes en un partido masculino son muy distintos a los de un partido femenino, muchas veces tornándose más violentos ya sea por los cánticos, la adrenalina y el rol que vive cada persona que se encuentra en la hinchada, en otras palabras, se contagia.

En la penúltima cuestión planteada desde un enfoque de espectador y en esta ocasión haciendo referencia al gusto en igual medida por los mundiales femeninos como masculinos, podemos observar qué aproximadamente una mitad estuvo de acuerdo y la otra no.

Por último y tomada como una de las afirmaciones que más nos preocupó de todo el cuestionario; un cuarenta y uno por ciento de los encuestados afirmó estar de acuerdo en que hay deportes que son masculinos y otros que son femeninos. Esto es alarmante debido a que partiendo de este pensamiento hay un sinfín de cuestiones arraigadas y podemos afirmar la disociación de determinadas manifestaciones.

A modo de ejemplo, si el fútbol es uno de estos deportes tomado como exclusivamente masculino, podemos concluir que la práctica del mismo por el género femenino no va a tener la misma repercusión tanto a nivel individual como colectivamente. Lo mismo cualquier otro deporte que esté enmarcado en esta idea de lo puramente masculino o puramente femenino. Lo mismo pasaría con el hockey si fuese pensado como un deporte femenino.

Creemos que esta cuestión de la división de los deportes por género es muy importante trabajarla desde la educación inicial hasta la educación terciaria, intentando lograr un camino

en el que esta cuestión sea problematizada y llevada a cabo tanto teóricamente como en la práctica.

VIOLENCIA MOTRIZ	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
No me gusta tener que compartir equipo con personas que no juegan bien	56	32	8	5
Se me hace más fácil hacerme amigo de las personas que juegan bien que de las que no lo hacen tan bien	57	20,1	18,2	5
Opino que las personas que no juegan tan bien no deberían practicar deporte	76	12,5	4	8
Creo que las personas que no juegan tan bien un deporte deben jugar entre sí, y las que no lo hacen bien deben formar un equipo aparte	43	28	16,3	10,7
Prefiero jugar con mis mejores amigos en mi equipo, aunque no jueguen tan bien como los que son menos amigos	15	18	26	39
Prefiero buscar los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre	17	19	27	40
Cuando formo parte de un equipo en una competencia, prefiero que jueguen todos los de mi equipo, sin tener en cuenta como juegan, aunque eso pueda hacer que perdamos.	16	19	26	40
Prefiero que en mi equipo sólo jueguen los que juegan mejor para tener más posibilidades de ganar	16	19	27	41

Continuando con la segunda de las variables, referida a la discriminación por violencia motriz, podemos observar que en las respuestas de la primera pregunta los encuestados no tienen problema en compartir equipos con personas que no juegan tan bien.

Sin embargo, con lo respondido en la segunda afirmación, interpretamos que un veinte por ciento del total tienen mayor facilidad para vincularse con quienes juegan mejor. A su vez, los resultados de la tercera pregunta demuestran que están en desacuerdo en que si no juegan bien, no deberían practicar deportes.

Por otra parte, al momento de responder si los equipos deberían conformarse por un lado por quienes juegan bien y por el otro por quienes no lo hacen tan bien, las respuestas no fueron tan contundentes, ya que tres de cada diez estudiantes acordaron con esta afirmación. A partir de esto, interpretamos que quizás esa forma de repartir el equipo para ellos sería la más

adecuada. Con la siguiente pregunta afirmamos esta idea, ya que solo un quince por ciento prefiere jugar con sus mejores amigos aunque estos no jueguen tan bien.

Avanzando, cuando se les consultó si le pasarían la pelota a un compañero que esté libre pero no juegue tan bien, solamente dos de cada diez no estuvo nada de acuerdo con esa afirmación..

Luego, haciendo referencia a la competencia específicamente, la afirmación expresa que “cuando formo parte de un equipo en una competencia, prefiero que jueguen todos los de mi equipo, sin tener en cuenta como juegan, aunque eso pueda hacer que perdamos.” Menos de la mitad respondió que no les importaría, mientras que los demás están en desacuerdo con que jueguen todos. Nuevamente vemos reflejada la importancia que existe por la mayoría de ganar cuando se trata de una competencia, dejando de lado el hecho de jugar por diversión.

Concluyendo dicha variable, vemos como siete de cada diez estudiantes afirma estar de acuerdo con que en su equipo solo jueguen los mejores para tener más posibilidades de ganar.

VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Cuando mi equipo va perdiendo suelo jugar de manera más agresiva	50	30	17	3
Cuando juego un partido, suelo asustar o intimidar a mis rivales para que estén nerviosos o tengan miedo.	52	31	17	3
Normalmente cuando gano un partido me burlo del equipo contrario.	52	31	17	3
Cuando pierdo un partido me dan ganas de maltratar a los jugadores del equipo contrario.	52	31	17	3
Cuando pierdo un partido suelo felicitar al equipo ganador	10,5	18,2	28	42
Cuando un compañero de mi equipo está jugando de manera agresiva le advierto que está teniendo un comportamiento incorrecto	14,4	17,3	21	46

Insultaría o le pegaría a mis rivales mientras el árbitro no me esté viendo.	85,6	5,8	3,8	3,8
Insultaría a un compañero de equipo si está teniendo o tuvo un mal partido	87,5	6,7	2	4
<hr/>				
VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Insultaría a los jugadores de mi equipo favorito si están teniendo un mal partido	79,8	15,4	2,9	1,9
Le tiraría piedras u otro objeto a los jugadores del cuadro rival para apoyar a mi equipo	80,7	10,6	2,9	5,8
Creo que está justificada una agresión al árbitro si éste comete un error.	54,8	25,9	9,6	9,6
Me resulta divertido intercambiar insultos en la cancha con los hinchas del cuadro rival.	70,2	14,5	10,6	5

En cuanto a la tercera de las variables, es decir la violencia verbal y física desde el papel del practicante y del espectador deportivo, podemos observar resultados esperables. Sin embargo, hay algunos porcentajes que nos llaman la atención.

Comenzando por las primeras cuatro interrogantes, observamos en ellas resultados similares. Un ochenta por ciento de los niños respondieron de forma deseable, mientras que el veinte restante evidencia estar de acuerdo con llevar a cabo actitudes disruptivas hacia el equipo rival, como lo pueden ser jugar agresivamente si van perdiendo, asustar, intimidar o maltratar al contrario o burlarse si van ganando.

Continuando con las siguientes dos afirmaciones, vemos como tres de cada diez estudiantes manifiestan estar en desacuerdo con felicitar al equipo ganador cuando pierden y no advertir a sus propios compañeros si están jugando de forma agresiva.

En las últimas afirmaciones observamos como la mayor parte de los niños responde de acuerdo con actitudes deseables.. Nueve de cada diez niños afirmó que no insultaría ni

pegaría a un rival cuando el árbitro no estuviese viendo y, por otra parte, solamente un cuatro por ciento de los alumnos demostró estar de acuerdo con insultar a un compañero de equipo por haber tenido un mal partido.

En base a los datos que emergen del cuestionario, podemos pensar que algunas actitudes, como jugar más agresivo si van perdiendo o burlarse del equipo contrario si van ganando, están normalizadas y pueden promover diversos actos de violencia. Muchas veces los niños, y hasta los adultos, actúan sin pensar en cómo sería la situación si fuese al revés, dejando de lado al compañero de juego por pertenecer al otro equipo.

La mayoría de las veces es a partir de pequeñas acciones o gestos que se desvirtúa un encuentro deportivo, desconociendo las nociones de *fair play*, es decir el tener respeto al rival, al árbitro y a las reglas y actuar inclusive más allá de lo que las reglas exigen. Hablamos de jugar limpio sin ofender ni maltratar a ningún participante, asumiendo la derrota con dignidad o disfrutando la victoria con respeto. Estos datos evidencian cuestiones importantes a mejorar.

En una segunda categoría, analizando la dimensión del espectador deportivo y haciendo referencia a la primera cuestión que plantea que “insultaría a los jugadores de mi equipo favorito si están teniendo un mal partido”, las respuestas en su mayoría evidencian que los alumnos no están de acuerdo en comportarse de esa manera. Sin embargo, cuando preguntamos sobre insultar al equipo contrario, notamos un pequeño aumento de afirmaciones asociado con esa actitud, igualmente con valores muy bajos, próximos al diez por ciento.

Continuando, y esta vez poniendo al árbitro como agredido, los porcentajes cambian significativamente. Tan así que un cuarenta y cinco por ciento de los alumnos respondieron entre un poco, bastante y totalmente de acuerdo. Este punto es importante ya que el árbitro es un actor fundamental, al igual que los jugadores. Observamos, en este caso, como los espectadores muchas veces culpan al árbitro por los resultados.

Como último punto, pusimos sobre la mesa el tema de insultar a la hinchada contraria. Un setenta por ciento no estuvo nada de acuerdo con esta acción, mientras que un cinco por ciento evidencia estarlo. Este resultado nos llamó la atención en un buen sentido ya que el cántico entre hinchadas rivales es un clásico en los deportes espectáculos.

A continuación, analizaremos las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas, en relación a las variables independientes tenidas en cuenta en la investigación.

## VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE

VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE								
	Sexo	Cantidad de práctica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
Prefiero que mis compañeros de equipo sean de mi mismo sexo.		XX	X		X			XX
Al momento de jugar un partido, prefiero que sea mezclado entre ambos sexos.		XX	XX		X			
Tanto los niños como las niñas pueden jugar igual de bien en todos los deportes.					X			
Si tuviera que jugar un partido con árbitro, me daría igual que fuese hombre o mujer.								
Cuando estoy jugando un partido suelo pasar más la pelota a compañeros de mi mismo sexo.	XX	XX	XX	XX	XX			X
Cuando pierdo un partido, prefiero perder con alguien de mi mismo sexo.	X	XX			X			
No siento la misma satisfacción al ganar si en el equipo rival hay participantes de otro sexo.								
Si el equipo rival está conformado de forma mixta es más fácil ganar que si fuesen todos niños	X	X			X			

En relación con el análisis a la luz de las variables independientes para el caso de la violencia de género desde el papel del practicante se pueden realizar algunas apreciaciones.

En primer lugar, haciendo referencia a la preferencia por parte de los alumnos de que sus compañeros de equipo sean del mismo sexo, podemos afirmar que existe un treinta y seis por ciento más de afirmaciones hacia esta expresión por parte de quienes practican en gran medida prácticas deportivas sobre los que no. A su vez, es significativa la opinión asociada con esta variable para aquellos que se vinculan con el consumo deportivo a partir de medios de comunicación, estando por encima un once por ciento de quienes no lo realizan.

Por otro lado, observando quienes juegan o jugaron en clubes federados, existe también una gran diferencia, un setenta y siete por ciento de los alumnos estuvieron bastante y totalmente de acuerdo con la afirmación asociada a preferir jugar con compañeros de su mismo género. Finalizando con la primera cuestión, observamos como los problemas se incrementan en los

estudiantes que tienen o tuvieron algún integrante del hogar que forma o formaba parte de algún equipo federado sobre los que no.

En segundo lugar, analizando las respuestas sobre si al momento de jugar un partido, los alumnos prefieren que sea mezclado entre ambos géneros, podemos destacar lo siguiente: un cuarenta por ciento más del total de los alumnos que demostraron no estar de acuerdo con lo siguiente, practican deporte en gran medida. También, haciendo referencia a quienes consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación, existió un veintitrés por ciento de diferencia con quienes afirman estar de acuerdo. Y, por último, se notó diferencias entre quienes juegan o jugaron en un equipo federado, demostrando que seis de cada diez están en desacuerdo con jugar un partido mezclado entre ambos sexos.

Pasando a la siguiente expresión, la que trata sobre si tanto los niños como las niñas pueden jugar igual de bien a los deportes, podemos notar diferencias solamente en una variable independiente. Nuevamente se repite en quienes juegan o jugaron en algún equipo federado, un ocho por ciento sobre los que no demostró creer que existen diferencias de género en cuanto a la jugabilidad del deporte.

Continuando, haciendo referencia a la afirmación que plantea que le daría igual a los alumnos jugar con un árbitro hombre o mujer, no observamos diferencias significativas.

Por otra parte, analizando la variable que plantea que en una situación de juego los alumnos le pasarían más la pelota a los que son de su mismo sexo, en cuánto al género, un treinta por ciento más de los que están de acuerdo con dicha afirmación son niños. A su vez, es posible observar que la cantidad de práctica de deporte semanal también es significativa, ya que existe una diferencia de un cuarenta y nueve por ciento más en los alumnos que practican bastante o mucho algún deporte. En continuación, también existe una diferencia de un veinte por ciento en quienes consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación y también presencialmente. Además, notamos que un cuarenta y un por ciento más de los que respondieron estar de acuerdo juegan o jugaron en algún club federado. Por otro lado, aquellos alumnos que tienen algún integrante del hogar que forma o formó parte de un equipo federado, demostraron tener más problemas en esta afirmación.

Pasando a la siguiente cuestión: “cuando pierdo un partido, prefiero perder con alguien de mi mismo sexo” podemos establecer lo siguiente. Se evidencia un incremento de un trece por ciento en niños por sobre las niñas, mientras que quienes practican deporte en mayor grado, superan en un treinta y tres por ciento sobre quienes no lo hacen.

Haciendo relación al grupo de individuos que juega o jugó en algún club federado, un cuarenta por ciento sobre un doce por ciento que no, afirmó estar de acuerdo con la preferencia de perder con alguien de su mismo sexo.

En relación con la afirmación que establece que los alumnos no sienten la misma satisfacción al ganar si en el equipo rival hay participantes de otro sexo, no notamos diferencias significativas.

Por último, analizando la afirmación sobre quienes están de acuerdo con que es más fácil ganarle a un equipo rival conformado de forma mixta que a uno en el que fuesen todos niños, podemos notar diferencias primeramente en el género. Se evidencia que el problema se incrementa en un nueve por ciento en los niños por sobre las niñas. También existe una diferencia de un nueve por ciento de quienes practican deporte bastante o mucho con los que no. Finalmente, quienes juegan o jugaron en un club federado respondieron estando de acuerdo con una diferencia de un trece por ciento por sobre los que nunca formaron parte de un equipo.

#### VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR

VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR								
	Sexo	Cantidad de práctica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
Siempre que puedo, veo partidos femeninos de mis deportes favoritos.	XX		X	XX	X	XX	X	X
Siempre que puedo, veo partidos masculinos de mis deportes favoritos.	XX	XX	XX	XX		XX	XX	XX
Los deportes son igual de apasionantes tanto si lo disputan hombres como si lo disputan mujeres.	X	X						
Estaría igual de orgulloso si la selección femenina de mi deporte favorito sale campeona de una competencia internacional, a como si lo hiciera la selección masculina.		XX	X					X
Actuaría igual en la tribuna si fuera a ver un partido masculino o femenino.	XX	XX	XX	X	XX		X	X
Me gustan en la misma medida los mundiales masculinos que los femeninos.	XX	XX			XX	XX	XX	

Considero que hay deportes que son femeninos y otros que son masculinos.	X	XX	X	X	XX	X	XX	XX
--	---	----	---	---	----	---	----	----

Pasamos al análisis de los resultados con relación a la violencia de género desde el papel del espectador. Podemos observar que el sexo y la frecuencia con la que practican deportes son las variables con mayor influencia en los resultados. Con respecto a la primer afirmación, en la variable “sexo”, visualizamos que un treinta y ocho por ciento más de niñas se encuentran en desacuerdo con respecto a los niños. En cuanto al consumo de deportes, hay un mayor porcentaje de niños de acuerdo con la afirmación cuando estos no consumen espectáculos deportivos ni presencialmente ni por medios de comunicación. Cuando analizamos el consumo de espectáculos deportivos de los integrantes del hogar de los alumnos, vemos que estos están más de acuerdo cuando su familia no consume espectáculos presencialmente pero si lo hacen a través de medios de comunicación.

Respecto de la práctica de deportes federados, un cinco por ciento más de los niños que lo practican están de acuerdo con la afirmación, en cambio, por parte de la familia, ocurre lo inverso.

Para la segunda afirmación, las diferencias son significativas en la mayoría de las variables. Comenzando por el género, un cuarenta por ciento más de niñas están en desacuerdo, continuando con quienes no practican deporte ni sus familias consumen espectáculos deportivos. Coinciden los resultados, evidenciando diferencias mayores a un quince por ciento.

Haciendo referencia a la cuestión sobre si los deportes son igual de apasionantes cuando son masculinos como cuando son femeninos, encontramos diferencias significativas solamente en dos variables: género y cantidad de práctica semanal. Casi un diez por ciento más de niños rechazan la afirmación, así como aquellos quienes frecuentemente practican deporte.

Continuando con el sentimiento de orgullo que los alumnos presentan tanto por un logro de la selección femenina como masculina, casi un diez por ciento de quienes practican con frecuencia deporte niegan esta afirmación. También aquellos quienes consumen deporte a través de los medios de comunicación evidencian un incremento de más de un diez por ciento. Por otro lado, existe una pequeña diferencia entre los alumnos cuyos familiares no han practicado deportes federados, donde más de un diez por ciento no coincide con la afirmación.

La cuestión siguiente se vuelve más controversial, ya que casi un veinte por ciento más de niños coincide en que no actuaría de igual forma en la tribuna si fuese en un partido

masculino que en uno femenino. Por otro lado, podemos establecer una relación en cuanto a la práctica de deportes y el consumo de los mismos: aquellos quienes realizan deportes estas desestiman la afirmación planteada.

Continuando con la siguiente afirmación, podemos observar una contradicción con la afirmación sobre “selecciones campeonas”, entendiendo que el triunfo es lo importante y no la participación en mundiales, el porcentaje de niños en desacuerdo es mayor, un veinticinco por ciento más que las niñas. A su vez, un veinte por ciento de diferencia se evidencia entre aquellos quienes practican deporte frecuentemente y los que no, así como quienes forman parte de un club federado. El consumo de deportes no tiene una gran incidencia. Sin embargo, quienes tienen familia que sí consumen, incrementan su desacuerdo en un quince por ciento. Por último, en la afirmación sobre si existen deportes que son masculinos y otros femeninos, todas las variables se involucran con los resultados. Comenzando por el sexo, si bien los porcentajes son altos, más del diez por ciento de los niños están de acuerdo con dicha afirmación. Quienes no practican deportes en más de un quince por ciento coinciden con esta separación de deportes.

Algo similar sucede con el consumo de espectáculos deportivos, quienes no lo realizan incrementan sus niveles de acuerdo. Además, el porcentaje de acuerdo es mayor en aquellos cuyos familiares no consumen deporte espectáculo (casi un diez por ciento a través de medios de comunicación y un veinte por ciento presencialmente). Por último, en quienes no han formado parte de un equipo federado existe una diferencia mayor de un diecisiete por ciento.

## VIOLENCIA MOTRIZ DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE

VIOLENCIA MOTRIZ DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE								
	Sexo	Cantidad de práctica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
No me gusta tener que compartir equipo con personas que no juegan bien.		XX			XX			XX
Se me hace más fácil hacerme amigo de las personas que juegan bien que de las que no lo hacen tan bien.	X		X				X	X
Opino que las personas que no juegan tan bien no deben practicar el deporte.	X	XX	XX	XX	XX	X		

Creo que las personas que no juegan tan bien un deporte deben jugar entre sí, y las que lo hacen bien deben formar un equipo aparte.		XX			X			
Prefiero jugar con mis mejores amigos en mi equipo, aunque no jueguen tan bien como los que son menos amigos.		XX	XX	XX		X		
Prefiero buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre.		XX	X					
Cuando formo parte de un equipo en una competencia, prefiero que jueguen todos los de mi equipo, sin tener en cuenta cómo juegan, aunque eso pueda hacer que perdamos.	X			XX	X	X	X	
Prefiero que en mi equipo solo jueguen los que juegan mejor para tener más posibilidades de ganar.			X	X		X	X	X

La primera pregunta de la variable dependiente “violencia motriz desde el papel del practicante” posee tres variables independientes significativas, todas relacionadas con la práctica deportiva, dos por parte del alumno y una por algún integrante de su hogar. Aquellos alumnos que declararon practicar mucho deporte, más del treinta y ocho por ciento afirmaron que no les gusta compartir equipo con personas que no juegan bien, mientras que los alumnos que evidenciaron a partir de sus respuestas no practicar mucho deporte solo el cinco por ciento estuvo de acuerdo con la cuestión. La variable restante influyente es la que se trata de si el alumno o un integrante de su hogar practica o practicó deporte en un equipo federado. Existe una diferencia de más del quince por ciento entre los que están de acuerdo por sobre los que no.

Pasando a la siguiente afirmación, podemos decir que un diez por ciento más de varones que de niñas están de acuerdo. Analizando la siguiente pregunta podemos decir que a los varones (+10%), a los que consumen mucho deporte por medios de comunicación (+14%), a los que los integrantes de su hogar consumen mucho espectáculo deportivo presencialmente (+15%) y a los que los integrantes de su hogar no juegan un deporte federado (+15%) se les hace más difícil hacerse amigos de las personas que no juegan tan bien a los deportes.

Por otra parte, haciendo referencia a la afirmación que establece que aquellas personas que no son tan buenas para los deportes no deberían jugar, seis de las ocho variables independientes presentan diferencias significativas. Comenzando por el género, existe un seis por ciento de diferencia del sexo masculino sobre el femenino. A su vez, aquellos quienes practican

deporte frecuentemente respondieron estar de acuerdo un treinta y seis por ciento sobre por sobre quienes practican poco o no el deporte. También, aquellos quienes consumen espectáculos deportivos respondieron por encima en un dieciséis por ciento estar de acuerdo con esta afirmación.

Haciendo referencia a los alumnos que juegan en un equipo federado, notamos que un trece por ciento de los mismos afirman estar de acuerdo sobre quienes no. A su vez, un ocho por ciento de los estudiantes que tienen integrantes en el hogar que consumen espectáculos deportivos opinan de igual manera.

Continuando con la siguiente pregunta, existen dos variables que influyen según los valores reflejados. En primer lugar, es la medida en la que los alumnos practican deportes. Los que afirmaron estar de acuerdo con que los que juegan mal a un deporte deben jugar todos en un mismo equipo son quienes no practican deporte frecuentemente (un setenta y tres por ciento de la población, sobre quienes sí).

En este caso nos planteamos la hipótesis de si este gran valor por parte de quienes no practican deporte se debe a cierta discriminación o violencia recibida por quienes sí lo hacen. Exactamente lo mismo nos planteamos analizando la variable en relación a la práctica de deporte en un equipo federado, ya que hay una diferencia del nueve por ciento mayor en quienes no lo hacen.

Continuando con la siguiente afirmación encontramos algunos resultados que no nos esperábamos. Por ejemplo, cuando analizamos la variable independiente en relación a la cantidad de práctica deportiva. Existe una diferencia del 50% hacia las personas que practican poco deporte por sobre las que practican mucho y están en desacuerdo con que prefieran jugar deporte con amigos antes que hacerlo con personas que jueguen bien.

Por otro lado, el alto consumo de deporte espectáculo a través de los medios de comunicación demuestra inclinar la balanza al desacuerdo de dicha afirmación (un diecisiete por ciento más sobre los alumnos que no realizan dicha acción). Sin embargo, aquellos individuos que consumen deporte espectáculo pero presencialmente afirman estar de acuerdo en su mayoría. Lo mismo ocurre cuando los mencionados tienen integrantes del hogar que consumen en baja medida espectáculos deportivos.

Para la afirmación siguiente que plantea si los alumnos prefieren buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarles la pelota teniendo uno que no juega tan bien libre, los resultados se vieron influenciados por dos variables independientes. La primera de ellas es la cantidad de práctica semanal. Un sesenta y siete por ciento de alumnos que practican deporte en baja medida sobre los que lo hacen frecuentemente están de acuerdo con esta conducta. Y, por otro

lado, el consumo de espectáculos deportivos a través de medios de comunicación evidencia que influye en la decisión de un nueve por ciento de alumnos (estando de acuerdo) sobre quienes consumen en menor medida.

Haciendo referencia a la penúltima afirmación que presenta que más allá de lo bien o mal que jueguen, deben jugar todos; podemos observar que en las respuestas negativas influyen las siguientes variables: consumo de espectáculo deportivo presencialmente por parte de los alumnos y por los integrantes a través de medios de comunicación.

Además, un veintidós por ciento de alumnos que afirmaron estar en desacuerdo con esta cuestión no han practicado en un equipo federado sobre los que sí.

La última afirmación es condicionada por los medios de comunicación ya que las cuatro afirmaciones relacionadas con ello tienen influencia directa en las respuestas, tanto presencial como virtualmente por los alumnos y los integrantes de su hogar. Además, otra variable determinante es si algún integrante de su hogar juega en un equipo federado, demostrando que un diez por ciento cuando sí lo hacen están de acuerdo con que jueguen solo los mejores para ganar.

#### VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE

	Sexo	Cantidad de práctica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
Cuando mi equipo va perdiendo suelo jugar de manera más agresiva.	XX	XX		X				
Cuando juego un partido, suelo asustar o intimidar a mis rivales para que estén nerviosos o tengan miedo.	XX	XX						
Normalmente cuando gano un partido me burlo del equipo contrario.	X	XX	X		X			X
Cuando pierdo un partido me dan ganas de maltratar a los jugadores del equipo contrario.		XX	XX					
Cuando pierdo un partido suelo felicitar al equipo ganador.	X	XX	X		X			X
Cuando un compañero de mi equipo está jugando de manera agresiva le advierto que está teniendo un comportamiento incorrecto.			X	X				

Insultaría o le pegaría a mis rivales mientras el árbitro no me esté viendo.		XX		X		X		
Insultaría a un compañero de equipo si está teniendo o tuvo un mal partido.	X	X	X					

Analizando las conductas negativas en cuanto a la violencia verbal y física desde el papel del practicante podemos notar que la variable independiente más influyente es la frecuencia de práctica deportiva, en donde en seis de ocho preguntas podemos observar resultados negativos partiendo de dicha variable.

Pasando a la variable de género, notamos que las respuestas femeninas son las que están mayormente en desacuerdo con las interrogantes. Por otro lado, aquellos alumnos que consumen deporte a través de medios de comunicación están de acuerdo en más de un cincuenta por ciento en que cuando pierden un partido les dan ganas de maltratar a los jugadores del equipo contrario. Aquí encontramos uno de los datos alarmantes, donde podemos notar la influencia de los medios de comunicación al momento de tomar decisiones debido a la frustración de perder y lo relacionamos con aspectos que el deporte que consumen transmiten a ellos.

La primera de las afirmaciones se refiere también al consumo del espectáculo deportivo, donde un diez por ciento respondió estar de acuerdo con esta afirmación. Para la siguiente afirmación, la que expresa que normalmente cuando gano un partido me burlo del equipo contrario, podemos notar que quienes consumen espectáculos deportivos presencialmente, quienes juegan federados, contestan afirmativamente para un catorce por ciento del volumen total.

Para la opción que se orienta en el otro sentido, hablamos del hecho de que cuando pierdo un partido suelo felicitar al equipo ganador, la problemática se incrementa en los varones quienes suelen estar más en desacuerdo, mientras que en quienes practican deporte el porcentaje asciende, llegando a un cuarenta y cinco por ciento el volumen de quienes afirmaron estar de acuerdo o bastante de acuerdo.

Para el caso de la afirmación “cuando un compañero de mi equipo está jugando de manera agresiva le advierto que está teniendo un comportamiento incorrecto”, los problemas se

incrementan en aquellos niños que consumen más deporte tanto presencialmente como por medios de comunicación.

Con respecto a la afirmación que refiere a la acción de agredir a un rival mientras el árbitro no esté viendo, notamos que los problemas crecen en las poblaciones que practican mucho deporte, así como también en aquellas que consumen espectáculos deportivos presencialmente y que sus familias lo consumen a través de medios de comunicación.

Pasando a la última afirmación, la que refiere a si insultarían o golpearían a un compañero si está teniendo un mal partido, los problemas se incrementan aunque de manera no tan significativa, en la población de niños varones, en los que practican deporte y lo consumen a través de medios de comunicación.

### VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR

VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR								
	Sexo	Cantidad de práctica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
Insultaría a los jugadores de mi equipo favorito si están teniendo un mal partido.	X					X	X	
Le tiraría piedras u otro objeto a los jugadores del cuadro rival para apoyar a mi equipo.	X	XX						
Creo que está justificada una agresión al árbitro si éste comete un error.		XX					X	X
Me resulta divertido intercambiar insultos en la cancha con los hinchas del cuadro rival.	XX	XX	X	X	X			

Analizando las conductas y actitudes problemáticas relacionadas a la violencia verbal y física desde el papel de espectador, podemos observar que, en relación a la primera afirmación, notamos una diferencia significativa entre sexos siendo los niños los más problemáticos. Continuando con la misma pregunta, la problemática también asciende cuando los miembros del hogar del estudiante consumen espectáculos deportivos a través de medios de comunicación y desciende cuando no lo hacen.

Refiriéndonos a la afirmación “le tiraría piedras u otro objeto a los jugadores del cuadro rival para apoyar a mi equipo” observamos que la problemática es mayor en las personas que

practican mucha cantidad de deporte semanal y también, pero con menor énfasis, en los varones.

Aproximadamente un veinte por ciento de los alumnos encuestados dicen estar de acuerdo en que está justificada una agresión al árbitro si este comete un error, siendo las poblaciones más preocupantes los alumnos que practican más deporte semanal, así como también aquellos alumnos que los integrantes de su hogar consumen espectáculo deportivo presencialmente y juegan un deporte federado.

La última pregunta habla sobre el intercambio de insultos entre hinchas de distintos cuadros. Las poblaciones más problemáticas son, en primer lugar, aquellos alumnos que practican mucho deporte y los de sexo masculino. En un segundo lugar podemos encontrar a aquellos que consumen mucho espectáculo deportivo tanto por medios de comunicación como presencialmente. Finalmente, en último lugar, la problemática también asciende en aquellos alumnos que practican un deporte federado.

## **8.2 Interpretación del segundo objetivo específico: “forma en que los niños se manifiestan individual y colectivamente durante el transcurso de la enseñanza.”**

Analizando los datos de los grupos de discusión en la misma línea de cómo fueron analizados los cuestionarios podemos afirmar que algunos de los problemas descritos se comprueban en las afirmaciones de los niños que participaron en dichos grupos. Se hicieron tres grupos de discusión con las distintas escuelas, con un total de treinta niños.

Para interpretar estos problemas utilizaremos algunas de las declaraciones de los niños, dejando otras tantas de lado por cuestiones de extensión. La transcripción completa de los grupos se podrá leer en el apartado de los anexos.

Con relación a la variable violencia de género, muchas de las respuestas no coincidían con los resultados obtenidos en las encuestas. Esto sucede, por ejemplo, en la pregunta: “¿preferirían que todos los participantes sean del mismo sexo?”. Todos los alumnos, a excepción de dos, respondieron que les es indiferente. En muchas otras afirmaciones nos dimos cuenta de que el alumno no respondía lo que realmente sentía o quería decir, aunque intentamos aclararlo en la introducción del grupo de discusión, dando ejemplos y pidiendo inclusive que sean lo más sinceros posible. Sobre todo, en esta variable, sentimos que respondieron lo políticamente correcto a diferencia de las encuestas, las cuales eran anónimas. Muchas veces, al escuchar la pregunta los alumnos comentaban la respuesta con su compañero de al lado, pero al momento

de ser su turno de hablar al micrófono, respondían otra cosa. Tal vez se deba a la relevancia que ha tenido el tema de la igualdad de sexos en la sociedad en los últimos años.

El resto de las preguntas realizadas en el grupo de discusión relacionada a esta variable y cuyo resultado no coincidió con el de las encuestas fueron: “Cuando pierden, ¿es más desagradable si en el cuadro contrario hay jugadores del otro sexo? e “Imagínense que ustedes son los capitanes, ¿a quién eligen primero?”. Las respuestas en ambas apuntaban a distintos motivos, pero ninguno de ellos hacía hincapié en el sexo de los participantes.

Uno de los problemas de esta variable que efectivamente comprueba, es el relacionado con los alumnos que, jugando un partido de forma mixta, le pasan la pelota únicamente a compañeros de su mismo sexo. Algunas de sus declaraciones son las siguientes:

“Según como esté el partido, si está muy picado se la paso a los hombres, y si está normal, se la paso a las mujeres” (Anexo 11.3.3, pág. 98)

“Yo se la pasaría más a los hombres que a las mujeres” (Anexo 11.3.3, pág. 94)

Estas afirmaciones y las que hemos dejado de lado, han sido respondidas todas por alumnos varones, cuestión que también responde a los resultados obtenidos en las encuestas.

Esto cambia cuando analizamos esta variable desde el papel de espectador, donde aparecen declaraciones tales como:

“Aunque no me enorgullezca, no veo tantos partidos femeninos porque no sé, suelo ver partidos del mundial que son solo masculinos pero me gustaría ver más partidos de mujeres” (Anexo 11.3.1, pág. 90)

“Miro si no hay deportes de hombre” (Anexo 11.3.3, pág. 99)

Al preguntarles si solían mirar deportes femeninos, como vemos, se detecta de forma automática una problemática que se encuentra bajo la influencia de varias variables independientes.

Para finalizar con la variable asociada a la violencia de género, la última pregunta que presentó un problema es la relacionada con su creencia en si hay deportes exclusivamente masculinos y otros femeninos. Aunque con sus palabras no hablen de exclusividad, sus declaraciones manifiestan diferencias claras de percepción entre los mismos deportes jugados por hombres o por mujeres:

“Creo que sí, en gimnasia artística, rítmica o handball veo solo mujeres”. (Anexo 11.3.1, pág. 90)

“(…) para mí que sí, en handball se ven más mujeres, en volleyball también, hombres fútbol, basquetbol”. (Anexo 11.3.1, pág. 90)

“Si soy sincera, yo siento que depende el género se te puede dar mejor un deporte que otro, pero eso no significa que por ser mujer no puede hacer uno u otro.” (Anexo 11.3.3, pág. 100)

Los estudiantes refirieron, en ocasiones, tanto al número de personas de cada sexo vinculadas al deporte o en las cualidades físicas distintivas de cada uno.

Con relación a la variable de violencia motriz, se tomó como disparador la siguiente pregunta: “¿Prefieren buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota, que pasársela a alguien que no juega tan bien, aunque esté libre?”. Para este caso, en las encuestas el mayor porcentaje de respuestas afirmaban que en cuanto deban hacer un pase a algún compañero, será a aquel que mejor juegue, más allá de que otra persona se encuentre libre. A la hora de realizar los grupos de discusión, podemos ver como posiblemente se vean condicionados por lo “políticamente correcto” al momento de responder, debido a que la totalidad de las respuestas tuvieron la misma orientación, es decir que afirmaron que pasarían la pelota a quien esté libre, más allá de que esa persona no sea el mejor jugador.

En relación con su preferencia para formar equipos, los dos factores que tienen en cuenta los alumnos es su capacidad motriz o la afinidad con el compañero. Algunas de sus respuestas fueron:

“Yo no me baso en el género, sino en cómo jueguen” (Anexo 11.3.3, pág. 98)

“Elijo primero a los que más me llevo y después los otros”. (Anexo 11.3.3, pág. 98)

No se observó una referencia notoria en cuanto a si para el alumno, en el momento del encuentro deportivo, se deja la diversión de lado y se prefiere la victoria, ya que en ocasiones no parece ser tan importante el resultado, optando por la diversión y por jugar con sus amigos.

Continuando con la última variable, había llamado la atención el porcentaje de niños que estaban de acuerdo con que sentían ganas de maltratar al rival cuando perdían un partido. Por

eso en los grupos de discusión, se resolvió preguntar al respecto: “Hagan de cuenta que acabaron perdiendo un partido en el barrio o en la liga, ¿Que actitud tendrías con el equipo rival al terminar el partido en esa situación?”

Muchos alumnos respondieron que no hacían nada, ni felicitar ni maltratar, a no ser que el rival los molestara con el festejo; en cambio, otros tantos respondieron que felicitaron al rival. En la misma respuesta, muchos alumnos también respondieron como se sentían ante la derrota, donde algunos pocos respondieron que no les importaba perder mientras que a muchos otros los enojaba, les frustraba o les cambiaba el humor para el resto del día:

“Si me importa perder, si pierdo quedo más o menos ahí para todo el día” (Anexo 11.3.3, pág. 102)

“Y bueno, me enoja, pero no les diría nada” (11.3.3, pág. 102)

Esa alta cantidad de respuestas que afirmaban tener ganas de maltratar al rival cuando perdían, tal vez se deba a una forma de querer exteriorizar esa impotencia y al enojo del perder, pero sin llegar a concretarlo realmente.

A continuación, indagamos sobre el accionar de los alumnos durante el transcurso del partido si el resultado era negativo a partir del siguiente disparador: “Imaginen que este partido aún no terminó, pero están perdiendo el partido, ¿Cambiarían su forma de jugar? ¿Serían más agresivos? ¿Y si un compañero lo hace?”.

Algunos alumnos respondieron que intentaban jugar mejor y dar todo de sí, pero la mayoría, referían a la agresividad o al “jugar más fuerte” como recurso para esas situaciones:

“Cuando estamos perdiendo me enoja y juego más fuerte pero no les pego patadas”. (Anexo 11.3.3, pág. 102)

“Sería agresiva, pero sin llegar a lastimar al otro”. (11.3.3, pág. 102)

“Me enoja y juego más agresivo”. (Anexo 11.3.1 , pág. 91)

Con respecto a las agresiones contra el árbitro, todos los niños están de acuerdo en que no es correcto agredirlo en ninguna circunstancia, ni, aunque éste se equivoque, ya que esto

empeoraría la situación. Además, creen que le dirían a un compañero que pare o que estuvo mal si llegara a agredir al árbitro, demostrando cero tolerancias hacia estas actitudes.

Diferente ocurre con las burlas al rival luego de ganar un partido, ya que muchas de las respuestas están volcadas hacia el lado de que no se burlarían del rival a no ser que ellos en el partido se hayan burlado también o jugado de manera agresiva:

“Depende lo que pasó en el partido, si ellos estaban ganando y se estaban burlando después si nosotros ganamos yo me voy a burlar también”. (Anexo 11.3.1, pág. 92)

“Yo celebraría sin hacer sentir mal al otro, a menos que el otro me haya hecho sentir mal a mí, ahí sí le presumo”. (Anexo 11.3.3, pág. 103)

En muchas otras respuestas no sentían la necesidad de burlarse del equipo rival en ninguna situación, aunque estos hayan tenido actitudes negativas a lo largo del encuentro. Al igual con la situación hipotética planteada de que los alumnos ganen el partido y se encuentre un rival desconsolado en el suelo, algunos irían siempre, otros dependiendo de cómo se haya comportado este rival durante el encuentro deportivo.

En esta situación, también respondieron de una forma distinta, diciendo que no irían a consolarlo con la justificación de que no es asunto de ellos y que ese es el trabajo de sus compañeros, aunque esto fue en el menor de los casos:

“Va a sonar mal, pero si la otra persona jugó bien y no insultó a nadie y jugó como persona normal que no se enojó por pavadas y que trato bien a su equipo y rivales voy a ir a ayudarlo y a intentar que se sienta mejor, pero si fue una persona que nos insultó a todos, que insultó a su propio equipo y que no hizo nada no lo voy a consolar, lo dejo llorando” (Anexo 11.3.3, pág. 104)

“Si está llorando me daría un poco lo mismo porque lo deberían consolar los de su equipo y aprovecharía el tiempo en otra cosa, yo que sé, tomar agua”. (Anexo 11.3.1, pág. 92)

### **8.3 Desarrollo del tercer objetivo específico: “Analizar específicamente aquellas conductas problemáticas o disruptivas que los niños desarrollan durante la práctica de educación formal.”**

En función de lo que se observó durante el análisis de los datos emanados del trabajo de campo, podemos decir que hay conductas problemáticas en todas las variables dependientes trabajadas. Decimos esto ya que tanto en las encuestas como en los grupos de discusión hay un porcentaje de estudiantes cuya respuesta se asocia con conductas disruptivas, en ocasiones en porcentaje bajos, lo que no implica que no sea problemático y que deba buscarse una solución a dicha cuestión.

Actitudes y conductas tales como la importancia del sexo del árbitro, el orgullo que se siente al ver una selección campeona del sexo femenino, considerar que las personas que no jueguen bien a los deportes deberían no practicarlos, la agresión al rival si el árbitro no está viendo o hacia un compañero que tiene un mal partido, son ejemplos de conductas disruptivas que es necesario trabajar con los estudiantes, quienes aún están a tiempo de cambiar, buscando procesos de educación deportiva tendientes a potenciar los procesos de formación en educación física. Creemos firmemente que las clases de educación física, con todas las vivencias y situaciones que provocan en los niños nos ofrecen una oportunidad muy buena para trabajar dichos problemas.

Sobre todo, en los grupos de discusión, fue más difícil llegar a encontrar valores significativos en distintas conductas, como nombramos anteriormente, debido a lo que suponemos fue la influencia del no anonimato en esa instancia. Esto nos llevó a pensar en que hay un buen punto de partida para trabajar sobre dichas conductas, ya que no ocurre que las realicen considerando que están en lo correcto, sino que saben que lo que están haciendo es negativo.

Por ejemplo, podemos ver que esto sucedió en la variable violencia de género, donde en las encuestas hubo un 30% de los alumnos que preferían jugar con personas de su mismo sexo, pero al debatirlo en los grupos de discusión no se evidenciaba tanto el problema. De igual manera ocurrió con la sensación de la victoria o derrota cuando en el equipo rival hay jugadores del sexo opuesto: en los cuestionarios, un 20% respondió que sentía menos

satisfacción al ganar y más vergüenza o frustración al perder, pero en el grupo de discusión todos alegaron tener las mismas emociones independientemente del sexo del rival.

Siguiendo en esta línea, pero analizando la variable violencia motriz, observamos que lo mismo ocurre al indagar sobre su preferencia ante la situación de tener que realizar un pase. En las encuestas, casi un 70% respondió que intentaba pasar el balón al mejor jugador, pero a la hora de dialogar en grupo, todos los alumnos estuvieron de acuerdo en que la mejor opción era buscar al jugador libre, independientemente de su capacidad. Finalmente, podemos referir a la importancia del ganar o el perder en los alumnos. Con las respuestas del cuestionario, se puede deducir que para un alto porcentaje de alumnos la victoria es parte fundamental de la manera en que viven la práctica del deporte, pero a la hora de debatir, los alumnos están de acuerdo en que lo importante es el goce de la actividad y, solamente en casos puntuales, la prioridad está en el resultado.

A continuación, comenzaremos a analizar lo que consideramos son las actitudes y conductas más disruptivas que pudimos encontrar luego de realizar el trabajo de campo. Al igual que hemos hecho en otras oportunidades, lo realizaremos distinguiendo por variable, utilizando el mismo orden que se encuentra en las encuestas, es decir primero la violencia de género, continuando hacia la violencia por capacidad motriz y terminando en la violencia verbal y física.

Consideraremos una problemática muy importante cuando los valores relativos a la respuesta se aproximan al 30%, más allá de que la afirmación sea deseable o problemática, aunque creemos que ya un 20% marca un problema lo suficientemente importante como para ser tenido en cuenta en trabajos de mayor extensión. Luego tomaremos los datos obtenidos al cruzar estos porcentajes con las justificaciones brindadas por los alumnos en el grupo de discusión.

En la variable “violencia de género desde el papel del practicante”, los mayores inconvenientes parecen suscitarse al momento de conformar los equipos, donde cerca del 30% de los niños encuestados afirman que les gusta más jugar cuando los equipos son del mismo sexo. Hay dos preguntas que apuntan hacia esa dirección y ambas comparten la significación de tres variables independientes: “cantidad de práctica semanal”, “consumo de espectáculo deportivo por medios de comunicación” y “juega en equipo federado”. Tomando en consideración estos puntos, podemos inferir que el deporte competitivo fomenta la preferencia de los niños a priorizar el resultado y la competitividad por sobre otras cuestiones, como puede ser la diversión y el disfrute.

En cuanto al sexo, en ciertos deportes y a cierta edad, tal vez marque una ventaja, pero a edades escolares y quitando la visión en los resultados, es probable que la experiencia sea más enriquecedora y divertida cuando se practica el deporte en equipos mixtos.

Al continuar con esta misma variable, pero desde el punto de vista del espectador, a simple vista vemos como hay un alto porcentaje que no mira deporte femenino ni aunque pueda, valor que ronda el 40%. No obstante, siguiendo con el análisis, vemos que lo mismo ocurre en el deporte masculino, con valores que superan el 30%. Analizando las variables independientes para dichas preguntas, las mujeres en un 56% no miran aunque puedan deporte femenino, y en un 50% no miran ni aunque puedan deporte masculino, en cambio en los varones los porcentajes descienden llegando al 18% y 10% respectivamente. Por lo que deducimos de la encuesta, el porcentaje es tan alto no por una discriminación al sexo, sino porque la parte de alumnos que no consumen deporte es alta siendo, en mayor medida, mujeres.

Otro aspecto que podemos tener en cuenta analizando las variables independientes es que el consumo de deportes marca una línea, ya que las personas que consumen mucho espectáculo deportivo suelen ver más deportes de la rama masculina que de la femenina, cuestión que también se vio reflejada en los grupos de discusión.

La penúltima afirmación de esta variable nos muestra un problema y desvela una contradicción, ya que solo el 10% declaró que el deporte masculino y femenino no es igual de apasionante, pero a la hora de afirmar que les gusta “en la misma medida los mundiales masculinos que los femeninos”, más del 30% de los encuestados estuvieron en desacuerdo. Tiene gran significación sobre dicha negativa el consumo de espectáculos deportivos de los integrantes del hogar de los encuestados: mientras menos espectáculo consumen, más en desacuerdo están con la afirmación.

Nuestra hipótesis para este caso es que, aunque consumas poco deporte, en un país como Uruguay, a la hora de un mundial de fútbol, por ejemplo, cuando el mundial es masculino se vive de una manera particular, paralizante, donde muchas de las personas que no están pendiente del deporte comienzan a estarlo y es algo que se puede transmitir a los más chicos del hogar. Este es un claro ejemplo de la influencia que podemos tener en los niños de forma inconsciente.

Por último, en esta variable encontramos que un 41% de los encuestados creen que hay deportes masculinos y otros femeninos. Al analizar las variables independientes vemos que todas tienen un grado importante de significación. Por un lado, los varones son los que más consideran lo expuesto, y por el otro, vemos que las personas que no están tan interiorizadas

con el deporte (que no lo practican o que no lo consumen, al igual que los integrantes de su hogar) son los que también lo consideran. A la hora de sumarle a este análisis las respuestas obtenidas en los grupos de discusión vemos que los niños nos hablan sobre que puede haber deportes que “se le den mejor a un sexo que a otro”, o que hay deportes que cuentan con mayor participación masculina y otros con mayor participación femenina, pero en ningún momento nos hablan de exclusividad de sexos en alguno de dichos deportes.

Continuando con la siguiente variable, “violencia por capacidad motriz”, la primera cuestión disruptiva que encontramos fue analizando la afirmación “creo que las personas que no juegan tan bien un deporte deben jugar entre sí, y las que no lo hacen bien deben formar un equipo aparte”, donde el 27% de los alumnos piensan que así debería ser. Las variables independientes que muestran mayor significación son las asociadas con la práctica de deporte de parte del estudiantado. Hablamos de la “cantidad de práctica semanal” y de si “juega en un deporte federado”. Aunque gran cantidad de los alumnos que practican mucho deporte y lo juega en un equipo federado manifestó estar de acuerdo con la afirmación, la mayoría eran alumnos que no juega de forma federada y practica poco deporte. No es solo discriminación por parte de los que más juegan, sino que además los que no son tan hábiles parecen sentirse más cómodos jugando entre ellos. Tal vez pueda deberse también a la sensación desagradable que sufren por parte de las discriminaciones de los que juegan bien ya que, como veremos más adelante, hay más conductas disruptivas asociadas con esta variable.

Con respecto a los grupos de discusión, no se abordó directamente la cuestión, pero sí notamos como uno de los dos factores a tener en cuenta a la hora de que un capitán designado elija los jugadores de su equipo era la competencia motriz, otras de las formas de demostrar como una de las prioridades es la victoria y una manifestación evidente de discriminación hacia los no tan capaces.

El resto de las afirmaciones utilizadas en los cuestionarios demuestran ciertas actitudes o conductas problemáticas en los niños. De ocho afirmaciones planteadas en esta variable, cinco fueron las que demostraron cifras alarmantes. Además de la ya analizada, las afirmaciones son: “prefiero jugar con mis mejores amigos en mi equipo, aunque no jueguen tan bien como los que son menos amigos” (33% no está de acuerdo), “prefiero buscar los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota aunque estén marcados, que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre” (67% de acuerdo), “cuando formo parte de un equipo en una competencia, prefiero que jueguen todos los de mi equipo, sin tener en cuenta como juegan, aunque eso pueda hacer que perdamos” (35% en desacuerdo) y, por

último, “prefiero que en mi equipo sólo jueguen los que juegan mejor para tener más posibilidades de ganar” (68% de acuerdo).

Con relación a las variables independientes todas tuvieron al menos algo de incidencia en las respuestas, algunas en mayor medida que otras. La de mayor incidencia es la “cantidad de práctica semanal”, con una significación importante en las respuestas de tres de las cinco afirmaciones. Las que le siguen son el “consumo de espectáculos deportivos por medios de comunicación” y el “consumo de espectáculos deportivos por medios de comunicación familiar” respectivamente, ambas también con incidencia en tres de las afirmaciones, pero en menor medida. Con significación en las respuestas de dos afirmaciones encontramos a las variables “consumo de espectáculos deportivos presencialmente” y “juega en equipo federado”. Por último, se encuentran el “sexo” y si “un familiar juega en equipo federado”.

Con relación a la “violencia verbal y física”, analizando las encuestas encontramos dos conductas problemáticas, ambas de ellas desde el papel del practicante, aunque analizando los grupos de discusión salta otra problemática a la vista. Como se explicitó en puntos anteriores, casi todos los niños que participaron en el grupo de discusión dicen que jugarían de manera más agresiva si van perdiendo un partido, mientras en las encuestas este resultado fue solamente del 20%. Aunque hablamos de considerar las actitudes próximas a valores del 30%, fueron tanto los niños que declararon volverse más agresivos que decidimos igualmente tomarla en cuenta. Los varones, aquellos que practican mucho deporte y consumen espectáculos deportivos presencialmente son las variables que poseen significación. “Cuando pierdo un partido suelo felicitar al equipo ganador” fue la primera afirmación problemática encontrada analizando las encuestas, ya que un 29% de los alumnos respondieron no hacerlo; en el grupo de discusión a esta cuestión un número muy bajo respondió que felicitaría al equipo rival.

Esta parece ser otra arista del mismo problema ya que podemos ver que, aunque hayan declarado que no tiene relevancia para ellos la victoria en la mayoría de las ocasiones, en su inconsciente podemos ver un montón de actitudes y conductas que reflejan lo contrario.

Para finalizar, la última conducta problemática es que más del 30% de los alumnos no le llamarían la atención a un compañero que está jugando de forma agresiva, conducta influenciada por las variables relacionadas con el consumo de espectáculos deportivos. La realidad muestra que, en la mayoría de los casos, en los medios de comunicación, no se ve a un jugador intentando concientizar a un compañero sobre su agresividad y forma de jugar, a no ser que se transforme en agresión física directa.

## 9. CONCLUSIONES.

A raíz de la investigación realizada podemos afirmar que el practicar deporte de forma federada y el consumo de espectáculos deportivos tanto presencialmente como a través de medios de comunicación tiene una influencia negativa en la forma en la que los niños viven el deporte. Muchos de ellos, desde el discurso, parecen estar convencidos de que la victoria no es la prioridad. Sin embargo, conductas tales como preferir jugar con personas que sean hábiles antes que jugar con sus amigos, jugar más agresivamente si se está perdiendo un partido, nunca saludar al equipo rival si se perdió el partido, entre muchas otras ya analizadas, demuestran lo contrario.

Otra de las variables con mucha incidencia en lo que refiere a actitudes y conductas en la práctica deportiva es el sexo: los varones suelen poseer conductas más disruptivas que las niñas. Al analizar específicamente las conductas problemáticas, notamos que los varones consumen más espectáculos deportivos que las mujeres, tal vez este es uno de los motivos por los cuales suelen ser más problemáticos, hablamos de la contaminación de los medios de comunicación masiva y del deporte espectáculo en este caso.

Los niños en la edad escolar aún no tienen un desarrollo de la conciencia como para poder descifrar sus actitudes en determinadas circunstancias, como tampoco tienen un juicio firme formado para poder discriminar las conductas deseables de las problemáticas. Por tal motivo, pensamos que dejarlos a su merced frente a espectáculos deportivos, además de integrarlos a equipos federados con intereses cuestionables, son situaciones generadoras de actitudes y conductas disruptivas sin que ellos sean capaces de identificarlas, motivo por el cual progresivamente las adquieren. Ese tipo de situaciones lleva, como vimos, a que manifiestan creer algo, pero inconscientemente creen lo contrario.

Otro punto a tener en cuenta es que a la hora de debatir con los niños, les cuesta admitir que tienen conductas problemáticas, lo que entendemos se debe a que, en cierto punto, saben que lo que están haciendo no es lo correcto y no se enorgullecen de no hacerlo.

Más allá de esta situación, esta situación, la etapa escolar es una edad ideal para poder trabajar estos aspectos tanto en las clases de educación física como en las escuelas deportivas y en los hogares.

Deteniéndonos exclusivamente en lo que respecta al deporte federado (aunque no se puede aislar por completo ya que las variables también se afectan entre sí), consideramos que los problemas asociados con las actitudes y conductas problemáticas se deben a múltiples

factores, ya que detrás de una categoría de deporte infantil se encuentran los padres, las directivas de los clubes, sueños, aspiraciones y un trabajo para algunos. Aun así, desde nuestro papel de profesores debemos tomar el compromiso de analizar nuestras propias prácticas con el fin de mejorar la enseñanza para obtener mejores aprendizajes, no desde los elementos técnico-tácticos solamente para ganar más partidos, sino también para orientar la práctica hacia una dimensión un poco más humana, tomando consciencia de lo que supone trabajar con niños y la oportunidad que brinda ello para formar parte de su crecimiento como personas y no solo como deportistas.

## 10. BIBLIOGRAFÍA:

Baray Ávila, Luis (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación. España consulta en línea (07 de enero de 2010) [www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)

Barbosa, S, H; Urrea, Á, M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista KATHARSIS*, 25, 141–159. [PDF] disponible en: <file:///C:/Users/Nicol/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelDeporteYLaActividadFisicaEnElEstadoDe-6369972.pdf>

Betrán, J. O. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(86), 3–6. España.

Brhom, J-M (1982) Sociología Política del deporte. Fondo de Cultura Económica

Cabrera, M., Batthyány, K. (2011) Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. *Apuntes para un curso inicial*, p79.

Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F. D. R., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.

Capllonch, M. (2013) RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación

Carnicer, F. B. (2013 a 2014). La guerra del fútbol: Análisis de la exaltación bélica en el lenguaje de las crónicas futbolísticas de la prensa deportiva. Universidad Zaragoza, España. [PDF] Disponible en: <https://zaguan.unizar.es/record/31299/files/TAZ-TFG-2014-015.pdf>

Casciari, H. (2019). Teníamos un juguete. [VIDEO] Disponible en YouTube; <https://www.youtube.com/watch?v=zygRwUYt55s>

Corbeta, P. (2003), Metodología y técnicas de la investigación social, México, Mc Graw Hill.

- Corbo, J. L. (2001). Diez ideas para la Educación Física. En Unidad de Comunicación de la Universidad de la República – UCUR (Ed.), *La Educación Física, Deporte y Enseñanza: Aportes para su reflexión* (pp. 20–33). [PDF] disponible en: <https://udelar.edu.uy/eduper/wp-content/uploads/sites/29/2021/11/edufisicaen.pdf>
- Corbo, J. L. (2021). Teoría y praxis: el deporte como objeto de estudio y como objeto de enseñanza. *Cuadernos del claeH. Segunda serie, año 40, n.o114*, 353–365.
- Corrales, A, R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. [PDF] Recuperado de: <file:///C:/Users/Nicol/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf>
- De la Torre, L (2012). El uso de las redes sociales virtuales en niños, niñas y adolescentes. *Revista Infancias Imágenes* , 11(2), 69–73. [PDF] disponible en: <file:///home/ceibal/Descargas/Dialnet-EIUsodeLasRedesSocialesVirtualesEnNinosNinasYAdole-4817208.pdf>
- Devís, J. D. (2018). Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 121-131. [PDF] disponible en: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/697/606>
- Fernández, E; Romero, S; Zagalaz, M, L; Gómez, P, T; Latorre, Á; Chacón, F. (1998) Fundamentación de los contenidos en Educación Física escolar. Universidad de Sevilla, España.
- González, J. D. (Ed.). (1996). Deporte, violencia y educación. *Revista de psicología del deporte*. Madrid. [PDF] disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v5n2/19885636v5n2p103.pdf>
- González, L; Rivera, E; Trigueros, C (2014) La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. [PDF] disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56732350017>
- Harnecker, M. (1984). Los conceptos elementales del materialismo histórico. [PDF] disponible en: <https://rebelion.org/docs/87917.pdf>

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación. [PDF] disponible en: [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

Marrero, A. (2004). La crisis de la educación física y el auge del deporte-espectáculo: dos manifestaciones de la modernidad tardía. *Educación Física y Ciencia*, 7, 18–36. [PDF] disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11307/CC-76%20art%2028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mimbero, J; Jaume, F; Boixadós, A; Torregrosa, M. (2003) ¿Existe un deporte educativo? Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. Barcelona. [PDF] Disponible en: <https://www.ugr.es/~erivera/WebColmena/paginas/Biblioteca/Complementarias/C31DeporteEducativoCruz.pdf>

Pita, S; Pértegas, S; (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. A Coruña (España) [PDF] disponible en: <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/355/course/section/154/Tema%25208.pdf>

Ponseti, F. J., Palou, P., Antoni Borràs, P., Vidal, J., Cantallops, J., Ortega, F., Boixadós, M., Sousa, C., García-Calvo, T., & Garcia-Mas, A. (2012). El Cuestionario de Disposición al Engaño en el Deporte (CDED): su aplicación a jóvenes deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 75-80. [PDF] disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235124455010.pdf>

Portet, X. (2007). Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 28, 148–156. [PDF] disponible en: <file:///C:/Users/Nicol/Downloads/Dialnet-LosValoresEnElDeporte-2259903.pdf>

Ramallal, M. E. (2004). El reflejo del deporte en los medios de comunicación en España. *RES. Revista Española de Sociología*, 4, 271–280.

Ramírez, W; Vinaccia, S; Suárez, G.R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico. *Revista de estudios sociales*, 18, 67–76. [PDF] disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2349256>

Rodríguez, C. (1998) La igualdad y la diferencia de género en el currículum. Resumen. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga

Romero, S; (2010). El deporte espectáculo como base de actitudes interculturales. Universidad pública en Sevilla, España. [PDF] Recuperado de: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32324/El\\_deporte\\_espect%Elculo\\_como\\_base\\_de\\_actitudes\\_interculturales.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32324/El_deporte_espect%Elculo_como_base_de_actitudes_interculturales.pdf?sequence=1)

Ruiz, G ; Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. Universidad pública en Las Palmas de Gran Canaria, España.

Sáenz, A; Gimeno, F; Gutiérrez, H; Garay, B (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. Madrid.

Sarni, M. (2021). Educación deportiva en la educación física escolar: Un proceso de resistencia. *Cuadernos Del Claeh*, 40(114), 335–352. [PDF] Recuperado de: <https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/view/513/415>

Serrano, J. (2021). Comportamientos antideportivos de los agentes implicados en la competición de fútbol base de la Comunidad Valenciana. Tesis doctoral, European University, España.

Soler, S; Prat, M. (2009). El espectáculo deportivo, ¿un contexto educativo? Análisis de las actitudes de los adolescentes como espectadores. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Tello, J; Rebollo, J, A. (2005). Deporte y televisión una perspectiva desde la educación física escolar. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 25(2). [PDF] disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2929252>

Vargas, N. (2010). La construcción de currículo desde perspectivas críticas: una producción cultural. *Signo y Pensamiento*. XXIX, 56, 420–427.

## 11. ANEXOS.

### 11.1 Instrumentos de recolección de datos.

#### 11.1.1 Encuesta realizada con los alumnos.

<b>Cuestionario para cumplimentar por alumnado de sexto año de Educación Primaria</b>
---

1. ¿Eres...?:     Un chico     Una chica     Otro
  
  2. ¿Qué número identifica a la escuela en la que estudias?  
 37     52
  
  3. ¿En qué medida practicas deporte?                     Nada     Algo     Bastante     Mucho
  
  4. ¿En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación? (tv, celular, computadora, redes sociales, etc.)  
 Nunca     A veces     Casi siempre     Siempre
  
  5. ¿En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente? (canchas, gimnasios, etc. )  
 Nunca     A veces     Casi siempre     Siempre
  
  6. ¿Eres parte de algún club/equipo federado?     Sí     Antes sí, ahora no     No
- Respecto de los integrantes de tu hogar:**
7. ¿En qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación? (tv, celular, computadora, redes sociales, etc.)  
 Nunca     A veces     Casi siempre     Siempre
  
  8. ¿En qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente? (canchas, gimnasios, etc. )  
 Nunca     A veces     Casi siempre     Siempre
  
  9. ¿Son parte de algún club/equipo federado?     Sí     Antes sí, ahora no     No

## PRIMERA PARTE

Imagínate que vas a jugar, qué estás jugando, o que acabas de jugar un partido ¿Podrías decirnos en qué grado estás de acuerdo con lo que dicen las frases que se exponen a continuación?	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Prefiero que mis compañeros de equipo sean de mi mismo sexo.				
11. Al momento de jugar un partido, prefiero que sea mezclado entre ambos sexos.				
12. Tanto los niños como las niñas pueden jugar igual de bien a todos los deportes.				
13. Si tuviera que jugar un partido con árbitro, me daría igual que fuese hombre o mujer.				
14. Cuando estoy jugando un partido suelo pasar más la pelota a compañeros de mi mismo sexo.				
15. Cuando pierdo un partido, prefiero perder con alguien de mi mismo sexo.				
16. No siento la misma satisfacción al ganar si en el equipo rival hay participantes de otro sexo.				
17. Si el equipo rival está conformado de forma mixta es más fácil ganar que si fuesen todos niños				
Imagínate que vas a ver, estás viendo o acabas de ver una práctica deportiva ¿Podrías decirnos en qué grado estás de acuerdo con lo que dicen las frases que se exponen a continuación?	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
18. Siempre que puedo, veo partidos femeninos de mis deportes favoritos.				
19. Siempre que puedo, veo partidos masculinos de mis deportes favoritos.				
20. Los deportes son igual de apasionantes tanto si lo disputan hombres como si lo disputan mujeres.				
21. Estaría igual de orgulloso si la selección femenina de mi deporte favorito sale campeona de una competencia internacional, a como si lo hiciera la selección masculina.				
22. Actuaría igual en la tribuna si fuera a ver un partido masculino o femenino.				
23. Me gustan en la misma medida los mundiales masculinos que los femeninos.				
24. Considero que hay deportes que son femeninos y otros que son masculinos.				

## SEGUNDA PARTE

Imagínate que vas a jugar, qué estás jugando, o que acabas de jugar un partido ¿Podrías decirnos en qué grado estás de acuerdo con lo que dicen las frases que se exponen a continuación?	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
25. No me gusta tener que compartir equipo con personas que no juegan bien.				
26. Se me hace más fácil hacerme amigo de las personas que juegan bien que de las que no lo hacen tan bien.				
27. Opino que las personas que no juegan tan bien no deben practicar el deporte.				
28. Creo que las personas que no juegan tan bien un deporte deben jugar entre sí, y las que lo hacen bien deben formar un equipo aparte.				
29. Prefiero jugar con mis mejores amigos en mi equipo, aunque no jueguen tan bien como los que son menos amigos.				
30. Prefiero buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota aunque esté marcado, que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre.				
31. Cuando formo parte de un equipo en una competencia, prefiero que jueguen todos los de mi equipo, sin tener en cuenta cómo juegan, aunque eso pueda hacer que perdamos.				
32. Prefiero que en mi equipo solo jueguen los que juegan mejor para tener más posibilidades de ganar.				

## TERCERA PARTE

Imagínate que vas a jugar, qué estás jugando, o que acabas de jugar un partido ¿Podrías decirnos en qué grado estás de acuerdo con lo que dicen las frases que se exponen a continuación?	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
33. Cuando mi equipo va perdiendo suelo jugar de manera más agresiva.				
34. Cuando juego un partido, suelo asustar o intimidar a mis rivales para que estén nerviosos o tengan miedo.				
35. Normalmente cuando gano un partido me burlo del equipo contrario.				
36. Cuando pierdo un partido me dan ganas de maltratar a los jugadores del equipo contrario.				
37. Cuando pierdo un partido suelo felicitar al equipo ganador.				
38. Cuando un compañero de mi equipo está jugando de manera agresiva le advierto que está teniendo un comportamiento incorrecto.				
39. Insultaría o le pegaría a mis rivales mientras el árbitro no me esté viendo.				
40. Insultaría a un compañero de equipo si está teniendo o tuvo un mal partido.				
Imagínate que vas a ver, estás viendo o acabas de ver una práctica deportiva ¿Podrías decirnos en qué grado estás de acuerdo con lo que dicen las frases que se exponen a continuación?	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
41. Insultaría a los jugadores de mi equipo favorito si están teniendo un mal partido.				
42. Le tiraré piedras u otro objeto a los jugadores del cuadro rival para apoyar a mi equipo.				
43. Creo que está justificada una agresión al árbitro si éste comete un error.				
44. Me resulta divertido intercambiar insultos en la cancha con los hinchas del cuadro rival.				

### 11.1.2 Guía para realizar los Grupos de discusión.

## VIOLENCIA DE GÉNERO

*Como saben en ocasiones, hay quienes prefieren jugar deportes con personas de su mismo sexo; en otros casos no les importa jugar mezclados. Imagina que están armando equipos para jugar un partido en el patio o en la canchita del barrio.*

**Pregunta principal 1:** ¿preferirían que todos los participantes sean del mismo sexo?

**Preguntas complementarias:**

- Si fueran capitán de un cuadro y tuvieran que elegir a sus compañeros, ¿Elegirían primero a los jugadores de su mismo sexo?
- ¿No creen que ambos sexos puedan jugar igual de bien al deporte?

**Pregunta principal 2:** Si estuvieran jugando un partido con equipos mixtos, le pasarían más el balón a los compañeros de su mismo sexo?

**Preguntas complementarias:**

- Si el jugador del otro sexo jugara muy bien, ¿tampoco le pasaría el balón?
- La sensación de perder, ¿es más desagradable si en el cuadro contrario hay jugadores del otro sexo?
- Y si esos jugadores del sexo opuesto fueran muy buenos, ¿aun así la sensación sería más desagradable?
- En el caso de las victorias, no sería tan placentero ganar si en el otro cuadro hay personas del otro sexo? ¿Y si esas personas juegan muy bien?

*Imagínate que te reúnes con tu familia a mirar espectáculos deportivos en la televisión.*

**Pregunta principal 3:** ¿Suelen ver deportes con participación femenina?

**Preguntas complementarias:**

- ¿Qué deportes?
- Si fueran hombres quienes juegan, ¿verían el partido?

**Pregunta principal 4:** ¿Creen que hay deportes que son más femeninos y otros que son más masculinos? ¿Podrían dar ejemplos?

**Preguntas complementarias:**

- Si es así, ¿por qué creen que se da esta separación?
- En el caso de ustedes, ¿qué deportes han practicado hasta ahora?

## VIOLENCIA MOTRIZ

*Cómo saben muchas personas disfrutan de jugar algunos deportes por el simple hecho de divertirse, más allá de si lo hacen bien o mal.*

*Imagínate jugando un partido en la escuela, en donde el profesor haya hecho los equipos y no te toca jugar con aquellos compañeros que siempre eliges en tu equipo.*

**Pregunta principal 5:** ¿Prefieren buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre?

**Preguntas complementarias:**

- Si les tocara jugar con quienes juegan mal, ¿Preferían no jugar? ¿Por qué?
- ¿Evitarían pasarle la pelota aunque eso les haga perderla? ¿Si no les queda más opción, si la pasarían?
- ¿Qué nivel de importancia tiene para ustedes ganar? ¿Les gusta jugar por diversión?

## **VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA**

*Como ustedes ya saben, en algunos casos, el hecho de jugar o ver un partido ya sea de fútbol u otro deporte, a veces se vuelve muy emocionante y puede afectar su forma de jugar o de vivenciar el momento, cambiando sus actitudes principalmente cuando el resultado es negativo a diferencia de como lo hace normalmente. Ahora les planteamos distintas situaciones en las cuales suponen que están e intentan respondernos de la forma más sincera posible.*

**Pregunta principal 5:** *Hagan de cuenta que acabaron perdiendo un partido en el barrio o en la liga, ¿Que actitud tendrías con el equipo rival al terminar el partido en esa situación?*

**Preguntas complementarias:**

- Imaginen que este partido aún no terminó pero están perdiendo el partido, ¿Cambiarían su forma de jugar? ¿Serían más agresivos? ¿Y si un compañero lo hace?

**Pregunta principal 6:** *Ahora supongan que el resultado de ese partido es positivo (ganan); ¿Cuál sería su primera reacción antes de festejar, se burlarían del equipo contrario?*

**Preguntas complementarias:**

- ¿Dejarías de lado el festejo en una victoria por un saludo de los rivales felicitando a tu equipo por el partido?
- Ahora imagina que en medio de todo el festejo hay un rival desconsolado por la derrota, ¿Te tomarías un momento para animar a ese rival así no se siente mal?

*Hagamos de cuenta que estamos jugando un partido formal, de liga, en el cual tenemos un equipo arbitral el cual comete un error; cobrando algo de manera equivocada.*

**Pregunta principal 7:** *Un compañero de equipo decidió agredir al árbitro ya que este cometió un error; ¿Crees que su acción solucionará el problema?*

**Preguntas complementarias:**

- ¿Cómo se sienten cuando el árbitro se equivoca, les dan ganas de agredir verbal o físicamente? ¿Lo harían?
- ¿Si un compañero quiere agredirlo, intentarían frenarlo?

## 11.2 Procesamiento de los datos obtenidos.

### 11.2.1 Resultado de las encuestas en bruto.

VIOLENCIA DE GÉNERO				
VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Prefiero que mis compañeros de equipo sean de mi mismo sexo.	40.3	25.9	22.1	8.6
Al momento de jugar un partido, prefiero que sea mezclado entre ambos sexos.	7	19.2	28	44
Tanto los niños como las niñas pueden jugar igual de bien a todos los deportes.	1	2	15.5	80
Si tuviera que jugar un partido con árbitro, me daría igual que fuese hombre o mujer.	2	6	20	70
Cuando estoy jugando un partido suelo pasar más la pelota a compañeros de mi mismo sexo.	48	29	12	10
Cuando pierdo un partido, prefiero perder con alguien de mi mismo sexo.	53	25	7	13
No siento la misma satisfacción al ganar si en el equipo rival hay participantes de otro sexo.	57.6	21.1	15.3	3.8
Si el equipo rival está conformado de forma mixta es más fácil ganar que si fuesen todos niños	48	33.6	11.5	4.8
VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Siempre que puedo, veo partidos femeninos de mis deportes favoritos.	17.8	23	25	23
Siempre que puedo, veo partidos masculinos de mis deportes favoritos.	15.3	16.3	18.2	49

Los deportes son igual de apasionantes tanto si lo disputan hombres como si lo disputan mujeres.	1.9	7.6	39.4	50
Estaría igual de orgulloso si la selección femenina de mi deporte favorito sale campeona de una competencia internacional, a como si lo hiciera la selección masculina.	3.8	7.6	25.9	59.6
Actuaría igual en la tribuna si fuera a ver un partido masculino o femenino.	5	14.4	32	48
Me gustan en la misma medida los mundiales masculinos que los femeninos.	13.4	20.1	31	35
Considero que hay deportes que son femeninos y otros que son masculinos.	41.3	16.3	14.4	27

VIOLENCIA MOTRIZ	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
No me gusta tener que compartir equipo con personas que no juegan bien	56	32	8	5
Se me hace más fácil hacerme amigo de las personas que juegan bien que de las que no lo hacen tan bien	57	20,1	18,2	5
Opino que las personas que no juegan tan bien no deberían practicar deporte	76	12,5	4	8
Creo que las personas que no juegan tan bien un deporte deben jugar entre sí, y las que no lo hacen bien deben formar un equipo aparte	43	28	16,3	10,7
Prefiero jugar con mis mejores amigos en mi equipo, aunque no jueguen tan bien como los que son menos amigos	15	18	26	39
Prefiero buscar los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota aunque estén marcados, que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre	17	19	27	40
Cuando formo parte de un equipo en una competencia, prefiero que jueguen todos los de mi equipo, sin tener en cuenta como juegan, aunque eso pueda hacer que perdamos.	16	19	26	40
Prefiero que en mi equipo sólo jueguen los que juegan mejor para tener más posibilidades de ganar	16	19	27	41

VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	de Bastante de acuerdo	de Totalmente de acuerdo
Cuando mi equipo va perdiendo suelo jugar de manera más agresiva	50	30	17	3
Cuando juego un partido, suelo asustar o intimidar a mis rivales para que estén nerviosos o tengan miedo.	52	31	17	3
Normalmente cuando gano un partido me burlo del equipo contrario.	52	31	17	3
Cuando pierdo un partido me dan ganas de maltratar a los jugadores del equipo contrario.	52	31	17	3
Cuando pierdo un partido suelo felicitar al equipo ganador	10,5	18,2	28	42
Cuando un compañero de mi equipo está jugando de manera agresiva le advierto que está teniendo un comportamiento incorrecto	14,4	17,3	21	46
Insultaría o le pegaría a mis rivales mientras el árbitro no me esté viendo.	85,6	5,8	3,8	3,8
Insultaría a un compañero de equipo si está teniendo o tuvo un mal partido	87,5	6,7	2	4

VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	de Bastante de acuerdo	de Totalmente de acuerdo
Insultaría a los jugadores de mi equipo favorito si están teniendo un mal partido	79,8	15,4	2,9	1,9
Le tiraría piedras u otro objeto a los jugadores del cuadro rival para apoyar a mi equipo	80,7	10,6	2,9	5,8
Creo que está justificada una agresión al árbitro si éste comete un error.	54,8	25,9	9,6	9,6
Me resulta divertido intercambiar insultos en la cancha con los hinchas del cuadro rival.	70,2	14,5	10,6	5

## 11.2.2 Resultado de las encuestas y su cruce con las variables independientes.

### 10. Prefiero que mis compañeros de equipo sean de mi mismo sexo.

	Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?		
		M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no
		Totalmente de acuerdo	8,6	14,2	3,6	0	5,3	13	11,1	5	8,5	6,5	11,6	5	14	9,5	9,5	8	11,1	3,1	4
Bastante de acuerdo	22,1	16,3	27,2	16,6	18	29	22,2	19	26	23	21	20	50	9,5	21	24	18	31,2	31	19	19,2
Poco de acuerdo	25,9	26,5	25,4	16,6	28,4	32,2	19	27	26	25	28	35	14	24	25	27,4	28	22	31	19	26,3
Nada de acuerdo	40,3	40,8	40	66,6	43,6	26	44,4	46	33,3	42,6	37,2	37,5	22,7	52 3	43,9	37,2	40,2	41	31	43	44

### 11. Al momento de jugar un partido, prefiero que sea mezclado entre ambos sexos.

	Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?		
		M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no
		Totalmente de acuerdo	44	45	44	50	44	45	41	49	38	44	44,2	42,5	36,3	50	43,4	45	45,8	40,6	42,3
Bastante de acuerdo	28	29	27,3	50	31	29	19	34	19	31	23,3	27,5	18,1	33,3	30,2	25,5	29,2	25	30,8	14,3	31,6
Poco de acuerdo	19,2	12,2	25,5	0	23	16	22,2	15,2	26,2	16,5	23,3	20	32	12	17	22	15,3	28	23	23,9	15,7
Nada de acuerdo	7	12,2	2	0	0	10	14,8	2	14,2	6,5	7	7,5	13,7	2,4	9,4	4	8,3	3	0	4,8	11

12. Tanto los niños como las niñas pueden jugar igual de bien a todos los deportes.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totamente de acuerdo	80	77.6	81.9	100	74.4	80.6	81.5	87	69	80.3	79	72.5	81.81	85.7	86.4	73	77.8	84.5	85	72.5
Bastante de acuerdo	15,5	16.3	14.6	0	20.5	16.1	11.1	8.5	26.2	14.8	16.3	17.5	18.18	12	11.3	20	17	12.5	7.7	29	14
Poco de acuerdo	2	4.1	0	0	0	3.2	4	1.7	2.4	1.6	2.3	5	0	0	1.9	2	3	0	3,9	0	1.8
Nada de acuerdo	1	0	1.9	0	2.6	0	0	1.7	0	1.6	0	2.5	0	0	0	2	1,4	0	0	0	1.8

13. Si tuviera que jugar un partido con árbitro, me daría igual que fuese hombre o mujer.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totamente de acuerdo	70	76	65.5	50	71.8	71	70.8	66	74	66	78	77.5	55	71.5	64	77	67	78	73	76
Bastante de acuerdo	20	14	25.5	50	15.4	19.4	22.2	22	19	23	16	10	36	21.5	29	12	22.2	16	19	24	19.3
Poco de acuerdo	6	4	7	0	10.3	6.5	0	10.2	0	8	2	5	9	5	8	4	7	3	4	0	9
Nada de acuerdo	2	4	0	0	0	3.2	4	0	5	2	2	5	0	0	0	4	3	0	0	0	4

14. Cuando estoy jugando un partido suelo pasar más la pelota a compañeros de mi mismo sexo.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totamente de acuerdo	10	20.4	0	0	3	19	11.1	2	21.5	5	16.3	15	5	7	11.3	8	11.1	6.2	12	19
Bastante de acuerdo	12	16.3	7.3	0	8	19	11.1	12	12	8	16.3	15	18	5	11.3	12	11.1	12.5	15.4	10	11
Poco de acuerdo	29	23.3	35	50	36	23	22.2	34	21.5	35	21	15	50	31	34	24	32	21.8	19.2	48	26
Nada de acuerdo	48	39	56.4	50	52	39	52	51	43	51	44.4	52.5	27	55	43.4	53	44.4	56.2	50	24	56

15. Cuando pierdo un partido, prefiero perder con alguien de mi mismo sexo.

	Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?		
		M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no
		Totalmente de acuerdo	13	14	11	0	10.3	16	15	10	17	10	16	12.5	27	4.8	13	12	14	10	12
Bastante de acuerdo	7	12	2	0	5.1	10	8	7	7	5	7	7.5	5	7	7	8	7	7	8	10	6
Poco de acuerdo	25	20	29	16.7	23	32.3	22.2	22	29	25	26	20	27	29	25	26	27	22	35	19	23
Nada de acuerdo	53	49	56	83.3	56.6	42	51.8	59.3	43	57.3	47	57.5	41	55	57	49	50	59	42	48	60

16. No siento la misma satisfacción al ganar si en el equipo rival hay participantes de otro sexo.

	Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?		
		M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no
		Totalmente de acuerdo	3.8	8.1	0	0	2.5	9.6	0	1.6	7.1	4.9	2.3	2.5	4.5	4.7	3.7	3.9	5.5	0	0
Bastante de acuerdo	15.3	12.2	18.1	16.6	20.5	19.3	3.7	16.9	14.2	21.3	6.9	20	13.6	11.9	20.7	9.8	18	9.3	15.3	14.2	15.7
Poco de acuerdo	21.1	18.3	23.6	33.3	20.5	19.3	22.2	18.6	26.1	21.3	20.9	17.5	27.2	21.4	18.8	23.5	20.8	21.8	30.7	14.2	19.2
Nada de acuerdo	57.6	59.1	56.3	50	53.8	51.6	70.3	61	50	50.8	67.4	57.5	54.5	59.5	56.6	58.8	54.1	65.6	50	61.9	59.6

17. Si el equipo rival está conformado de forma mixta es más fácil ganar que si fueren todos niños.

	Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?		
		M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no
		Totalmente de acuerdo	4.8	4	5.4	0	7.6	3.2	3.7	0	11.9	6.5	0	5	4.5	4.7	3.7	5.8	4.1	6.2	3.8
Bastante de acuerdo	11.5	4	18.1	0	17.9	12.9	3.7	15.2	7.1	11.4	11.6	7.5	13.6	14.2	13.2	9.8	12.5	9.3	7.6	14.2	12.2
Poco de acuerdo	33.6	42.8	25.4	50	28.2	38.7	33.3	32.2	35.7	31.1	37.2	27.5	59	26.1	32	35.2	37.5	25	30.7	52.3	28
Nada de acuerdo	48	46.9	49	50	43.5	45.1	55.5	50.8	42.8	49.1	46.5	57.5	22.7	52.3	50.9	45	44.4	56.2	53.8	28.5	52.6

18. Siempre que puedo, veo partidos femeninos de mis deportes favoritos.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	23	24.4	21.8	0	17.9	16.1	44.4	20.3	23.8	13.1	37.2	27.5	13.6	23.8	16.9	29.4	18	34.3	34.6	19
Bastante de acuerdo	25	28.5	21.8	66.6	23	29	14.8	23.7	28.5	26.2	23.2	22.5	22.7	28.5	26.4	23.5	26.3	21.8	23	23.8	26.3
Poco de acuerdo	23	18.3	27.2	0	23	29	18.5	25.4	19	27.8	16.2	20	27.2	23.8	26.4	19.6	22.2	25	23	23.8	22.8
Nada de acuerdo	27.8	0	29	33.3	33.3	25.8	22.2	30.5	26.1	31.1	23.2	30	36.3	21.4	0	25.4	31.9	18.7	19.2	33.3	29.8

19. Siempre que puedo, veo partidos masculinos de mis deportes favoritos.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	49	69.3	30.9	16.6	35.8	45.1	81.4	40.6	59.5	32.7	72	57.5	40.9	45.2	41.5	56.8	43	62.5	53.8	61.9
Bastante de acuerdo	18.2	18.3	18.1	50	17.9	22.5	7.4	15.2	23.8	22.9	11.6	15	18.1	21.4	13.2	23.5	16.6	21.8	23	4.7	21
Poco de acuerdo	16.3	6.1	25.4	0	15.3	22.5	11.1	20.3	9.2	19.6	8.1	15	22.7	14.2	22.6	9.8	18	12.5	11.5	4.7	22.8
Nada de acuerdo	15.3	4	25.4	33.3	28.2	9.6	0	23.7	4.7	22.9	4.6	12.5	18.1	16.6	22.6	7.8	20.8	3.1	11.5	28.5	12.2

20. Los deportes son igual de apasionantes tanto si lo disputan hombres como si lo disputan mujeres.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	50	46.9	52.7	50	48.7	48.3	51.8	50.8	47.6	47.5	53.4	48.6	45.4	54.7	45.2	54.9	43	62.6	53.8	42.8
Bastante de acuerdo	39.4	26.7	41.8	50	38.4	38.7	40.7	40.6	40.4	42.6	34.8	45	22	28.5	43.3	35.2	44.4	28.1	38.4	38	40.3
Poco de acuerdo	7.6	10.2	5.4	0	7.9	12.9	3.7	6.7	7.1	6.5	9.3	7.5	0	11.9	9.4	5.8	9.7	3.1	7.6	9.5	7
Nada de acuerdo	1.9	4	0	0	2.5	0	3.7	1.6	2.3	0	2.3	0	4.5	2.3	1.8	1.9	1.3	3.1	0	9.5	0

21. Estaría igual de orgulloso si la selección femenina de mi deporte favorito sale campeona de una competencia internacional, a como si lo hiciera la selección masculina.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	59,6	65,3	54,5	66,6	46,1	61,2	74	59,3	57,1	54	67,4	65	59	54,7	60,3	58,8	56,9	65,6	57,6	61,9
Bastante de acuerdo	25,9	20,4	30,9	33,3	41	16,1	14,8	32,2	19	31,1	18,6	22,5	22,7	30,9	26,4	25,4	27,7	21,8	34,6	28,5	21
Poco de acuerdo	7,6	10,2	5,4	0	5,1	12,9	7,4	3,3	14,2	4,9	11,6	7,5	9	7,1	9,4	5,8	6,9	9,3	3,8	9,5	8,7
Nada de acuerdo	3,8	2	5,4	0	2,5	9,6	0	3,3	4,7	6,5	0	2,5	4,5	4,7	3,7	3,9	5,5	0	0	0	7

22. Actuaría igual en la tribuna si fuera a ver un partido masculino o femenino.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	48	43	53	4	15	15	66	52	38	43	55	40	41	60	47	50	42	63	54	38
Bastante de acuerdo	32	27	36,3	6,4	23	39	32,2	34	31	39,3	21	32,5	36,3	29	36	27,4	40,2	12,5	27	24	37
Poco de acuerdo	14,4	24,4	5,4	5,1	10,2	33,3	49	10,1	21,4	11,4	19	20	18,1	7,1	15	14	12,5	19	15,3	38	5,2
Nada de acuerdo	5	4,1	5,4	0	0	50	50	3,3	7,1	5	5	7,5	4,5	2,3	2	8	4,1	6,2	4	0	7

23. Me gustan en la misma medida los mundiales masculinos que los femeninos.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	35	26,5	42	17	38,4	42	26	37,2	29	34,4	35	30	36,3	38	32	37,2	31	44	38,4	33,3
Bastante de acuerdo	31	24,4	36,3	50	33,3	26	30	29	36	33	28	25	36,3	33	26,4	35,2	29	34,3	27	24	35
Poco de acuerdo	20,1	26,5	14,5	33,3	10,2	22,5	26	20,3	19	18	23,2	27,5	9	19	26,4	14	24	12,5	23	29	16
Nada de acuerdo	13,4	20,4	7,2	0	15,3	10	18,5	13,5	14,2	13,1	14	17,5	18,1	7,1	15	12	15,2	9,3	11,5	14,2	14

24. Considero que hay deportes que son femeninos y otros que son masculinos.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	27	39	16,3	50	31	26	18,5	29	21,4	29,5	23,2	20	23	36	30	24	31	19	15,3	33,3	30
Bastante de acuerdo	14,4	8,1	20	0	20,5	10	11,1	15,2	14,2	16,3	12	10	18,1	17	15	14	17	9,3	15,3	5	17,5
Poco de acuerdo	16,3	12,2	20	17	13	26	11,1	24	7,1	21,3	9,3	15	18,1	17	21	12	15,2	19	15,3	19	16
Nada de acuerdo	41,3	39	44	33,3	33,3	39	59	32,2	56	31,1	56	55	41	29	34	49	36,1	53,1	54	43	35

25. No me gusta tener que compartir equipo con personas que no juegan bien.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	5	6	4	0	0	6,4	11,1	7	4	5	5	12,5	0	0	6	4	6	3	4	9	0
Bastante de acuerdo	8	4	11	0	5	10	11,1	8,4	7	6	9,3	10	4,5	7,1	7	8	7	9,3	19,2	0	5,2
Poco de acuerdo	32	24,4	38	66,6	31	32,2	26	37,2	23	33	30,2	22,5	41	36	40	23	37,5	19	23	19	40,3
Nada de acuerdo	56	65,3	47,2	33,3	64	52	52	47,4	66	56	56	55	54,5	57	47	65	50	69	54	71,4	51

26. Se me hace más fácil hacerme amigo de las personas que juegan bien que de las que no lo hacen tan bien.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación (%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	5	8,1	2	0	3	6,4	7,4	0	12	3,2	7	5	9	2,3	2	8	5,5	3,1	4	5	5,2
Bastante de acuerdo	18,2	20,4	16,3	33,3	13	29	11	17	19	20	16,2	15	18	22	21	16	22,2	9,3	11,5	9,5	24,6
Poco de acuerdo	20,1	18,3	22	17	15,3	13	37	22	17	11,4	33	15	27,2	21	24,5	16	14	34,3	27	5	23
Nada de acuerdo	57	53	60	50	69,2	52	44,4	61	52,3	66	44	65	45,4	55	53	61	58,3	53	58	81	47,3

27. Opino que las personas que no juegan tan bien no deben practicar el deporte.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	8	14,2	2	0	2	13	11	3,4	14,2	3,2	14	17,5	4,5	0	4	12	8,3	6,2	11,5	5	7
Bastante de acuerdo	4	2	5,4	0	0	10	4	2	7,1	3,2	5	2,5	0	7	4	4	4,2	3,2	0	0	7
Poco de acuerdo	12,5	4	20	17	8	19,3	11	20,3	2,3	15	9,3	12,5	4,5	17	23	2	15,2	6,2	11,5	14,2	12,2
Nada de acuerdo	76	80	73	83,3	90	58	74	74,5	76	79	72	67,5	91	76	70	82,3	72,2	84,3	77	81	74

28. Creo que las personas que no juegan tan bien un deporte deben jugar entre sí, y las que lo hacen bien deben formar un equipo aparte.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	10,7	18,3	4	33	13	10	4	7	17	11,4	9,3	10	23	5	7,5	14	13	6,2	11,5	19	7
Bastante de acuerdo	16,3	10,2	22	17	10,2	19,3	22,2	19	14,2	15	19	12,5	9	24	17	16	17	16	15,3	25	14
Poco de acuerdo	28	24,4	31	0	28,2	29	30	30,5	26	29,5	25,5	30	36,3	21	30	25,4	26,3	31,2	31	15	32
Nada de acuerdo	43	49	42	50	46	39	44,4	42,3	41	44,2	42	47,5	32	45	43,3	43,1	42	47	42,3	38	46

29. Prefiero jugar con mis mejores amigos en mi equipo, aunque no jueguen tan bien como los que son menos amigos.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	39	48,9	30,9	0	44,3	14	40,3	63,4	29	11,4	18,3	57,5	39,9	45,2	54,3	58,8	41,5	41	7,9	0	3,5
Bastante de acuerdo	26	18,3	32,7	16,1	19	51	2,9	7,14	15,2	15	29,5	15	18,1	21,4	16	23,5	13,2	13,8	0	0	0
Poco de acuerdo	18	14,2	21,8	16,6	22,2	13	22,1	8,4	24	29	14,3	13	22,9	14,2	16	9,8	22	21,8	6,2	11,5	4,7
Nada de acuerdo	15	18,3	12,7	66,6	11,1	22,7	8,6	18,6	31,8	44,7	37,9	14,5	18,1	16,6	12,5	7,8	23,8	24	90	82	87,9

30. Prefiero buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	40	4,1	1,8	74,2	2,5	3,2	7,6	1,6	7,1	3,2	4,6	5	4,4	2,3	5,6	1,9	4,1	3,2	7,9	0	3,5
Bastante de acuerdo	27	14,2	18,1	8,3	2,9	9,6	0	0	2,3	4,9	2,1	2,5	0	2,3	0	3,9	2,7	0	0	0	3,5
Poco de acuerdo	19	34,6	25,4	1,5	5,4	3,2	7,4	8	4,7	3	7,3	7,5	2,1	9,5	7,5	5,8	6,9	6,2	11,5	4,7	5,2
Nada de acuerdo	17	46,9	52,7	16	87	84	85	9,4	83,3	88	86	85	93,5	85,7	86,7	88,2	86,1	90,6	80,7	95,2	87,7

31. Cuando formo parte de un equipo en una competencia, prefiero que jueguen todos los de mi equipo, sin tener en cuenta cómo juegan, aunque eso pueda hacer que perdamos.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	40	59,1	41,8	16,6	35,8	45,1	40,6	81,4	59,5	32,7	72	54	40,9	45,2	43	62,5	53,8	62,5	57,5	40,9	45,2
Bastante de acuerdo	26	16,3	14,5	50	17,9	22,5	15,2	7,4	23,8	22,9	11,6	15	18,1	13,2	16,5	21,8	23	21,8	15	18,1	21,4
Poco de acuerdo	19	18,3	32,7	0	15,3	22,5	20,3	11,1	9,2	19,6	8,1	15	22,7	22,6	18	12,5	11,5	12,5	15	22,7	14,2
Nada de acuerdo	16	6,1	10,9	33,3	28,2	9,6	23,7	0	4,7	22,9	4,6	16,5	18,1	22,6	20,8	3,1	11,5	3,1	12,5	18,1	16,6

32. Prefiero que en mi equipo solo jueguen los que juegan mejor para tener mas posibilidades de ganar.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	41	14,2	9	0	17,9	16,1	44,4	20,3	23,8	13,1	37,2	27,5	13,6	23	16,9	29,4	18	34,3	34,6	19	19,2
Bastante de acuerdo	27	10,2	20	66,6	23	29	14,8	23,7	28,5	26,2	23,2	22,5	22,7	28,5	26,4	23,5	26,3	21,8	23	23,8	26,3
Poco de acuerdo	19	28,5	32,7	3,3	23	29	18,5	25,4	19	27,8	16,2	20	27,2	23,8	26,4	19,6	22,2	25	23	23	22,8
Nada de acuerdo	16	46,9	38,1	30	33,3	25,8	22,2	30,5	26,1	31,1	23,2	30	36,3	21,4	0	25,4	31,9	18,7	19,2	33	29,8

33. Cuando mi equipo va perdiendo suelo jugar de manera más agresiva.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totamente de acuerdo	3	32,6	7,3	0	0	3,2	11	3,4	4,8	0	9,3	7,5	0	2,4	5,7	2	4,2	6,2	3,8	14,3
Bastante de acuerdo	17	24,4	21,8	0	5,1	3,2	3,7	3,4	4,8	4,9	2,3	0	9,1	4,8	5,7	2	4,2	3,1	0	4,8	5,3
Poco de acuerdo	30	20,4	29	4	2,6	6,4	11	1,7	12	3,3	9,3	7,5	9,1	2,4	3,8	7,8	4,2	9,4	7,7	0	7
Nada de acuerdo	50	22,4	41,8	96	90	87	74,1	91,5	76,2	90,2	79	85	82	88	85	86,3	87,5	81,3	88,5	81	86

34. Cuando juego un partido, suelo asustar o intimidar a mis rivales para que estén nerviosos o tengan miedo.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totamente de acuerdo	3	16,3	1,8	0	2,6	9,7	7,4	1,7	7,1	4,9	7	7,5	4,5	4,8	1,9	9,8	7	3,1	3,8	4,8
Bastante de acuerdo	17	18,3	9,1	0	0	3,2	7,4	3,4	2,4	1,6	4,7	0	4,5	4,8	5,7	0	1,4	6,3	0	4,8	3,5
Poco de acuerdo	31	28,5	27,3	16,6	12,8	9,7	8,1	11,9	9,5	9,8	11,6	12,5	9,1	9,5	16,9	3,9	12,5	6,3	3,8	9,5	14
Nada de acuerdo	52	36,7	61,8	83,3	84,6	77,4	75,9	83,1	81	63,6	76,7	80	82	81	75,5	86,3	79,2	84,4	92,3	81	75,4

35. Normalmente cuando gano un partido me burlo del equipo contrario.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
	Totamente de acuerdo	3	10,2	3,6	0	5,3	13	11,1	5	8,5	6,5	11,6	5	14	9,5	9,5	8	11,1	3,1	4	19
Bastante de acuerdo	17	4	1,8	16,6	18	29	22,2	19	26	23	21	20	50	9,5	21	24	18	31,2	31	19	19,2
Poco de acuerdo	31	22,4	16,3	16,6	28,4	32,2	19	27	26	25	28	35	14	24	25	27,4	28	22	31	19	26,3
Nada de acuerdo	52	63,2	78,1	66,6	43,6	26	44,4	46	33,3	42,6	37,2	37,5	22,7	52,3	43,9	37,2	40,2	41	31	43	44

36. Cuando pierdo un partido me dan ganas de maltratar a los jugadores del equipo contrario.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
Totalmente de acuerdo	3	4	0	33,3	28,8	9,6	0	35,5	45,2	39,3	39,5	0	2,2	2,4	1,3	3,9	3,8	6,2	3,8	4	3,5
Bastante de acuerdo	17	6,1	9	0	15,3	22,5	11,1	2,4	23,8	22,9	30,2	10	6,2	3	2	3,9	4,2	3,1	1,2	0	1,8
Poco de acuerdo	31	16,3	9	50	17,9	22,8	7,4	20,3	16,6	21,3	13,9	15	9,3	13	15	17,6	17,3	9,4	8,1	17	10,5
Nada de acuerdo	52	73,4	80	16,6	35,8	45,1	81,4	18,6	11,9	16,3	16,27	72	80,1	81	82	74,5	72	81,3	86,5	79,4	84,2

37. Cuando pierdo un partido suelo felicitar al equipo ganador.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
Totalmente de acuerdo	43,2	41	45,4	66,6	41	45	41	49,1	33,3	42	42	35	36,3	55	43,3	43	47,2	34,3	31	62	42
Bastante de acuerdo	28	24,4	30,9	33,3	33,3	19	30	25,4	33,3	26,2	30	30	41	19	26,4	29,4	22,2	41	27	24	30
Poco de acuerdo	18,2	18,3	18,1	0	18	26	11	19	19	21,3	14	15	14	24	21	16	22,2	9,3	20,3	10	19
Nada de acuerdo	10,5	16,3	5,4	0	8	10	18,5	7	14,2	8	14	20	9	2,3	9,4	12	8,3	15,6	19,2	5	9

38. Cuando un compañero de mi equipo está jugando de manera agresiva le advierto que está teniendo un comportamiento incorrecto.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si ahora no	no	
Totalmente de acuerdo	46	45	47	33,3	59	29	52	51	40,4	52,4	37,2	50	50	40,4	40	53	46	47	58	43	42
Bastante de acuerdo	21	18,3	24	33,3	18	29	15	24	19	20	23,2	12,5	18,1	40	25	18	22	19	15	19	24,5
Poco de acuerdo	17,3	20,4	14,5	0	13	26	15	14	21,4	15	21	20	13,6	16,6	21	14	17	19	12	10	23
Nada de acuerdo	14,4	16,3	13	33,3	10	13	19	10	19	11,4	19	15	18,1	12	13	16	14	15,6	15	24	10,5

39. Insultaría o le pegaría a mis rivales mientras el árbitro no me esté viendo.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	3,8	6,1	1,8	0	0	3,2	11	3,4	4,8	0	9,3	7,5	0	2,4	5,7	2	4,2	6,2	3,8	14,3	0
Bastante de acuerdo	3,8	4,1	3,6	0	5,1	3,2	3,7	3,4	4,8	4,9	2,3	0	9,1	4,8	5,7	2	4,2	3,1	0	4,8	5,3
Poco de acuerdo	5,8	8,2	3,6	0	2,6	6,4	11	1,7	12	3,3	9,3	7,5	9,1	2,4	3,8	7,8	4,2	9,4	7,7	0	7
Nada de acuerdo	85,6	79,6	91	100	90	87	74,1	91,5	76,2	90,2	79	85	82	88,1	85	86,2	87,5	81,3	88,5	81	86

40. Insultaría a un compañero de equipo si está teniendo o tuvo un mal partido.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	4	6	1,8	0	2,5	3,2	7,4	1,6	7,1	3,2	4,6	5	4,5	2,3	5,6	1,9	4,1	3,1	7,9	0	3,5
Bastante de acuerdo	2	4	0	0	2,5	3,2	0	0	2,3	3,2	0	2,5	0	2,3	0	3,9	2,7	0	0	0	3,5
Poco de acuerdo	6,7	8	5,4	0	5	9,6	7,4	8,4	4,7	4,9	9,3	7,5	0	9,5	7,5	5,8	6,9	6,2	11,5	4,7	5,2
Nada de acuerdo	87,5	82	93	100	90	84	85	90	83,3	88,5	86	85	95,4	85,7	86,7	88,2	86,1	90,6	80,7	95,2	87,7

41. Insultaría a los jugadores de mi equipo favorito si están teniendo un mal partido.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada /Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora o	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si	no	
Totalmente de acuerdo	1,9	4,1	0	0	2,6	3,2	0	0	4,8	3,3	0	2,5	0	2,4	0	3,9	2,8	0	0	0	3,5
Bastante de acuerdo	2,9	4,1	1,8	0	5,1	3,2	0	3,4	2,4	3,3	2,3	5	0	2,4	1,9	3,9	4,2	0	7,7	0	1,8
Poco de acuerdo	15,4	18,4	12,7	16,6	13	19,4	15	10,2	24	14,8	16,3	15	18,2	14,3	13,2	17,6	15,3	15,6	23,1	19	10,5
Nada de acuerdo	79,8	73,5	85,5	83,3	79,5	74,2	85	86,4	69	78,7	81,4	77,5	82	81	85	74,5	77,7	84,4	69,2	81	84,2

42. Le tiraría piedras u otro objeto a los jugadores del cuadro rival para apoyar a mi equipo.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	5,8	10,2	1,8	0	2,6	9,7	7,4	1,7	7,1	4,9	7	7,5	4,5	4,8	1,9	9,8	7	3,1	3,8	4,8
Bastante de acuerdo	2,9	4,1	1,8	0	0	3,2	7,4	3,4	2,4	1,6	4,7	0	4,5	4,8	5,7	0	1,4	6,3	0	4,8	3,5
Poco de acuerdo	10,6	10,2	10,9	16,6	12,8	9,7	7,4	11,9	9,5	9,8	11,6	12,5	9,1	9,5	16,9	3,9	12,5	6,3	3,8	9,5	14
Nada de acuerdo	80,7	75,5	85,5	83,3	84,6	77,4	77,8	83,1	81	83,6	76,7	80	82	81	75,5	86,3	79,2	84,4	92,3	81	75,4

43. Creo que está justificada una agresión al árbitro si éste comete un error.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	9,6	10,2	9	16,6	7,6	9,6	11,1	6,7	11,9	9,8	9,3	2,5	18,1	11,9	7,5	11,7	6,9	12,6	11,5	14,2
Bastante de acuerdo	9,6	10,2	9	16,6	7,6	16,1	3,7	11,8	7,1	8,1	11,6	15	4,5	7,1	9,4	9,8	8,3	12,5	11,5	14,2	7
Poco de acuerdo	25,9	22,4	29	16,6	17,9	41,9	22,2	27,1	26,1	19,6	34,8	35	18,1	21,4	26,4	25,4	25	28,1	42,3	9,5	24,5
Nada de acuerdo	54,8	57,1	52,7	50	66,6	32,2	62,9	54,2	54,7	62,2	44,1	47,5	59	59,5	56,6	52,9	59,7	43,7	34,6	61,9	61,4

44. Me resulta divertido intercambiar insultos en la cancha con los hinchas del cuadro rival.

Total (%)	Sexo (%)		En qué medida prácticas deporte (%)				En qué medida consumes espectáculos deportivos por medios de comunicación(%)		En qué medida consumes espectáculos deportivos presencialmente (%)		Juega en equipo federado (%)			Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos por medios de comunicación?		Los integrantes de tu hogar: ¿en qué medida consumen espectáculos deportivos presencialmente ?		¿Los integrantes de tu hogar, son parte de algún equipo federado?			
	M	F	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada (Algo)	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	No	Nada/ algo	Bastante/ Mucho	Nada/ Algo	Bastante/ Mucho	Si	Antes si, ahora no	no	
	Totalmente de acuerdo	5	8	2	0	6	6,5	3,8	3	9	7	2	7,5	4,5	2	2	8	7	0	4	5
Bastante de acuerdo	10,6	16,3	5,5	0	5	13	18,6	8,3	14	5	19	15	4,5	10	11	10	8	16	12	10	10
Poco de acuerdo	14,5	22,5	7,3	16,6	7,7	13	26	10	20	11,5	19	15	18	12	13	17	12,5	18	19	5	16
Nada de acuerdo	70,2	53	85,5	83,3	82,2	67,8	51,9	77	57	77	60,5	62,5	72	76	74	65	72	65	65	80	68

### 11.2.3 Significancia de las variables independientes.

VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE								
	Sexo	Cantidad de práctica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
Prefiero que mis compañeros de equipo sean de mi mismo sexo.		XX	X		X			XX
Al momento de jugar un partido, prefiero que sea mezclado entre ambos sexos.		XX	XX		X			
Tanto los niños como las niñas pueden jugar igual de bien a todos los deportes.					X			
Si tuviera que jugar un partido con árbitro, me daría igual que fuese hombre o mujer.								
Cuando estoy jugando un partido suelo pasar más la pelota a compañeros de mi mismo sexo.	XX	XX	XX	XX	XX			X
Cuando pierdo un partido, prefiero perder con alguien de mi mismo sexo.	X	XX			X			
No siento la misma satisfacción al ganar si en el equipo rival hay participantes de otro sexo.								
Si el equipo rival está conformado de forma mixta es más fácil ganar que si fuesen todos niños	X	X			X			
VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR								
	Sexo	Cantidad de practica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
Siempre que puedo, veo partidos femeninos de mis deportes favoritos.	X		X	XX	X	XX	X	X
Siempre que puedo, veo partidos masculinos de mis deportes favoritos.	XX	XX	XX	XX		XX	XX	XX
Los deportes son igual de apasionantes tanto si lo disputan hombres como si lo disputan mujeres.	X	X						



VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE PRACTICANTE								
	Sexo	Cantidad de práctica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
Cuando mi equipo va perdiendo suelo jugar de manera más agresiva.	XX	XX		X				
Cuando juego un partido, suelo asustar o intimidar a mis rivales para que estén nerviosos o tengan miedo.	XX	XX						
Normalmente cuando gano un partido me burlo del equipo contrario.	X	XX	X		X			X
Cuando pierdo un partido me dan ganas de maltratar a los jugadores del equipo contrario.		XX	XX					
Cuando pierdo un partido suelo felicitar al equipo ganador.	X	XX	X		X			X
Cuando un compañero de mi equipo está jugando de manera agresiva le advierto que está teniendo un comportamiento incorrecto.			X	X				
Insultaría o le pegaría a mis rivales mientras el árbitro no me esté viendo.		XX		X		X		
Insultaría a un compañero de equipo si está teniendo o tuvo un mal partido.	X	X	X					
VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA DESDE EL PAPEL DE ESPECTADOR								
	Sexo	Cantidad de práctica semanal	Consumo deportivo por medios de comunicación	Consumo deportivo presencialmente	Juega en equipo federado	Consumo deportivo por medios de comunicación familiar	Consumo deportivo presencialmente familiar	Juega en equipo federado familiar
Insultaría a los jugadores de mi equipo favorito si están teniendo un mal partido.	X					X	X	
Le tiraría piedras u otro objeto a los jugadores del cuadro rival para apoyar a mi equipo.	X	XX						
Creo que está justificada una agresión al árbitro si éste comete un error.		XX					X	X
Me resulta divertido intercambiar insultos en la cancha con los hinchas del cuadro rival.	XX	XX	X	X	X			

### 11.3 Transcripción Grupos de Discusión.

#### 11.3.1 Escuela 52 - Turno matutino.

##### **¿Qué deportes practican?**

Antonella: gimnasia rítmica y a los seis años empecé con gimnasia artística.

Sabrina: handbol y piscina.

Antonella: handbol y piscina.

Felipe: karate.

Martín: karate.

Emilia: no se escucha.

Amanda: basquetbol.

Ezequiel: basquetbol.

Guillermo: fútbol.

Axel: fútbol.

*Como saben en ocasiones, hay quienes prefieren jugar deportes con personas de su mismo sexo; en otros casos no les importa jugar mezclados. Imagina que están armando equipos para jugar un partido en el patio o en la canchita del barrio.*

##### **¿preferirían que todos los participantes sean del mismo sexo?**

9 alumnos respondieron que no, mientras que una alumna sí.

##### **Imaginense que ustedes son los capitanes, ¿a quién eligen primero?**

Amanda: “depende porque si el mejor no me cae bien no lo elijo, en este caso elegiría una amiga pero si no elegiría al mejor”.

Los demás alumnos/as respondieron que elegirían por afinidad o por mejor capacidad motriz.

##### **Si estuvieran jugando un partido con equipos mixtos, le pasarían más el balón a los compañeros de su mismo sexo?**

Antonella: “no porque los de mi mismo sexo pueden estar en una mala posición y los que no son de mi mismo sexo pueden estar en una mejor posición para pasarles la pelota”

Aldana: “Sería mejor pasarle al que juega mejor”

Felipe: “Depende, porque si el mejor está marcado no se lo voy a pasar a ese, se la voy a pasar al que no esté marcado”

Martín: “Si”

Emilia: “yo se la pasaría la pelota al que esté en mejor posición, sea hombre o mujer”.

Amanda: “no se la pasaría a alguien de mi mismo sexo porque depende como pueda armar mejor el juego”.

Ezequiel: “no me importa que sea del mismo sexo”

Guillermo: “Depende de la jugada a quien se la paso”

Axel: “se la paso a cualquiera que esté desmarcado”

##### **Cuando pierden, es más desagradable si en el cuadro contrario hay jugadores del otro sexo?**

Axel: “no porque si juegan bien o juegan mal es todo el equipo que gana, no solo los del sexo contrario”

Guillermo: “si ganaron es por algo y está bien, se lo merecen”

Amanda: “tampoco me enoja el sexo que sean porque da igual, no tienes que ser de determinado sexo para jugar bien o mal”.

Emilia: “me da igual”.

Felipe: “depende, si me babosean si me enoja, sino no”.

- Todas las respuestas tuvieron esa orientación.

*Imagínate que te reúnes con tu familia a mirar espectáculos deportivos en la televisión.*

### **¿Suelen ver deportes con participación femenina?**

Antonella: “no miro partidos porque no me gustan, pero tanto me da igual que sea de niños como de niñas”.

Felipe: “no, no miramos”

Amanda: “aunque no me enorgullezca, no veo tantos partidos femeninos porque no sé, suelo ver partidos del mundial que son solo masculinos pero me gustaría ver más partidos de mujeres”.

Un alumno que no dijo el nombre: “no veo partidos femeninos porque hay muchos deportes que no los transmiten”.

Guillermo: “Yo veo masculinos pero el mundial femenino un poco lo vi así que ta”.

### **¿Qué deportes suelen ver con la participación femenina?**

Respuestas: fútbol, básquetbol, hándbol, hockey y peleas de ufc.

### **¿Creen que hay deportes que son más femeninos y otros que son más masculinos?**

#### **¿Podrían dar ejemplos?**

Ezequiel: “para mi que sí, en handball se ven más mujeres, en volleyball también, hombres fútbol, basquetbol”.

Amanda: “no hay pero si es verdad que se ven en algunos deportes más mujeres o más hombres”.

Aldana: “creo que sí, en gimnasia artística, rítmica o handball veo solo mujeres”.

Antonella: “yo creo que hay juegos en los que los niños tienen más fuerza para jugar como el fútbol, aunque no digo que las niñas no puedan jugar, si fuera por mi haría todo mixto”.

*Cómo saben muchas personas disfrutan de jugar algunos deportes por el simple hecho de divertirse, más allá de si lo hacen bien o mal.*

*Imagínate jugando un partido en la escuela, en donde el profesor haya hecho los equipos y no te toca jugar con aquellos compañeros que siempre eliges en tu equipo.*

### **¿Prefieren buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre?**

(No dice nombre): “Yo por ejemplo jugaba manchado y pasaba la pelota a cualquier persona que me pidiera la pelota, sea malo o bueno, y me da igual que me elija la profesora con alguien que no conozca”.

Ezequiel: “Si el mejor está libre se la paso al mejor, pero si está marcado se la paso al que esté libre”.

Amanda: “a veces da lo mismo y a veces no porque el mejor puede generar una mejor jugada, pero puede ser que el mejor esté más marcado justamente por eso, entonces por mi está bien pasarsela al que esté libre”

- Todas las respuestas tuvieron esa orientación.

### **¿Qué nivel de importancia tiene para ustedes ganar? ¿Les gusta jugar por diversión?**

(No dijo nombre): “Yo juego para divertirme y si ganamos bien, me gusta ganar”.

Guillermo: “depende la competencia, si es un campeonato me gustaría ganar y si perdemos, para divertirme”.

Amanda: “suelo jugar a ganar, a veces si es amistoso juego para divertirme. Pero, creo que la importancia de ganar depende, si yo quiero mejorar y superarme a mí misma sí es importante ganar, entonces yo doy todo para ganar”.

Emilia: “me gusta ganar, quiero ganar”.

Felipe: “sí es un partido amistoso divertimos, si es algo, por ejemplo la final de algo, prefiero mucho más ganar”

Sabrina: “yo elegiría divertirme”.

*Como ustedes ya saben, en algunos casos, el hecho de jugar o ver un partido ya sea de fútbol u otro deporte, a veces se vuelve muy emocionante y puede afectar su forma de jugar o de vivenciar el momento, cambiando sus actitudes principalmente cuando el resultado es negativo a diferencia de como lo hace normalmente. Ahora les planteamos distintas situaciones en las cuales suponen que están e intentan respondernos de la forma más sincera posible.*

*Hagan de cuenta que acabaron perdiendo un partido en el barrio o en la liga, ¿Que actitud tendrías con el equipo rival al terminar el partido en esa situación?*

Antonella: “si pierdo no hago nada”.

Sabrina: “creo que con el equipo contrario no haría nada”.

Aldana: “yo me quedaría normal pero si se empiezan a burlar ahí si me enojo”.

Felipe: “si están baboseando si me enojo”.

Amanta: “yo si perdí es porque no jugamos bien o nos faltó un poco más entonces yo los felicitaría y tendría respeto hacia ellos”.

Guillermo: “si ganan y babosean me enojaría, sino no”.

Axel: “si ganan los felicitaría pero si babosean mucho me enojo”.

### **Imaginen que este partido aún no terminó pero están perdiendo el partido, ¿Cambiarían su forma de jugar? ¿Serían más agresivos? ¿Y si un compañero lo hace?**

Guillermo: “depende si vamos perdiendo y todavía no terminó si me enojo y juego un poco más bruto y juego mejor”

Axel: “si vamos perdiendo en el medio del partido me enojo y les cruzo las patas a todos”.

Ezequiel: “me enojo y juego más agresivo”

Amanda: “A veces me enojo y juego más agresivo pero siempre intento jugar mejor, quizás a veces sin intención juego más agresivo”.

Emilia: “juego más agresiva”.

Felipe: “si vamos perdiendo y queda poco tiempo salgo a ganar posición e intento ganar”.

Aldana: “yo sería más competitiva si vamos perdiendo”.

Sabrina: “yo intentaría jugar mejor porque aún hay oportunidad de poder ganar y quizás el otro se cansa y podríamos ganar”.

Antonella: “yo intentaría jugar un poquito mejor pero no más agresivo”.

*Ahora supongan que el resultado de ese partido es positivo (ganan); ¿Cuál sería su primera reacción antes de festejar, se burlarían del equipo contrario?*

La mayoría respondieron que no - “no nos gustaría que nos lo hicieran a nosotros”.

Aldana: “Yo me pondría feliz por mi o por mi equipo, sin importar la actitud de ellos”.

Ezequiel: “Depende lo que pasó en el partido, si ellos estaban ganando y se estaban burlando después si nosotros ganamos yo me voy a burlar también”.

Axel: “lo mismo que Ezequiel”.

(No dijo nombre): “yo si ellos se estaban burlando no les daría bola y no les diría nada, no sé”.

**Ahora imagina que en medio de todo el festejo hay un rival desconsolado por la derrota, ¿Te tomarías un momento para animar a ese rival así no se siente mal?**

Sabrina: “Yo iría y le diría a la persona que era solo un juego y no es para ponerse mal”.

Aldana: “Yo iría a consolarlo”.

Felipe: “Depende porque si les ganamos 7 a 0 no voy a ir a decirles “jugaron bien, jugaron bien””.

Amanda: “Dependería un poco de cómo me trató a mi y de cómo está enojado, si él está enojado consigo mismo iría a saludarlo y felicitarlo, pero si se enoja y empieza a culpar a su equipo no”.

Ezequiel: “Depende de como me caiga, si me cae bien iría a saludarlo pero sino no”.

Guillermo: “Si está llorando me daría un poco lo mismo porque lo deberían consolar los de su equipo y aprovecharía el tiempo en otra cosa, yo que sé, tomar agua”.

Martín: “No le tomaría importancia porque es su asunto”.

*Hagamos de cuenta que estamos jugando un partido formal, de liga, en el cual tenemos un equipo arbitral el cual comete un error, cobrando algo de manera equivocada.*

**Un compañero de equipo decidió agredir al árbitro ya que este cometió un error, ¿Crees que su acción solucionará el problema?**

Axel: “No, agredir no soluciona nada, pero si está cobrando mal, le decís algo y te saca amarilla está bien porque le estás diciendo cosas”.

Guillermo: “Le diría que no lo haga”.

(No da nombre): “No digo nada”.

Amanda: “No soluciona nada, si el árbitro cobró cualquiera no va a solucionar nada aunque estemos enojados”.

Emilia: “Empeoraría”.

Felipe: “No está bueno agredir al árbitro”.

Aldana: “Creo que no está bien pero también depende de cómo sea el trato del árbitro”.

Sabrina: “Creo que no estaría bien ya que es un adulto y sería superior a nosotros, lo empeoraría”.

Antonella: “Yo nunca le pegaría al árbitro y le diría a mi compañero que no le pegue, puede pasar que el árbitro cometa errores porque es humano, por esas injusticias yo no le pegaría, si le diría algo”.

**Muchos hablaron de pegarle, la agresión puede ser verbal, ¿qué opinan de eso?**

Ezequiel: “yo no pegaría pero protestaría, me dan ganas de pegarle pero no le voy a pegar”.

Antonella: “no le pegaría ni lo insultaría porque el humano comete errores”.

Amanda: “Si me dan ganas de pegarle o insultarlo pero no lo haría porque no soluciona nada y podría empeorar, te pueden sacar o sancionar y le estás dando un peor problema a tu equipo”.

11.3.2 Escuela 52 - Turno vespertino.

*Como saben en ocasiones, hay quienes prefieren jugar deportes con personas de su mismo sexo; en otros casos no les importa jugar mezclados. Imagina que están armando equipos para jugar un partido en el patio o en la canchita del barrio.*

**¿preferirían que todos los participantes sean del mismo sexo?**

**Todos los participantes responden:** “Mezclados”

**Imagínense que ustedes son los capitanes, ¿a quién eligen primero?**

Mia: “Cualquiera”

Ana: “No me importa el orden, ni si juegan bien o si juegan mal”

Juliano: “Me da igual si juegan bien o mal, lo importante es divertirse”

Galileo: “Elegiría cruzados mujeres y hombres, pero como sólo juegan hombres cuando yo juego elijo a los hombres”

Alfonsina: “Me daría igual a quien elegiría”

Milagros: “Cualquiera”

Camila: “Yo elijo primero a los varones”

Eugenia: “Cualquiera”

Clara: “Cualquiera”

Martín: “Elijo primero a los hombres”

Joaquín: “Elijo a los hombres primero”

Brandon: “Elijo a las mujeres primero, porque son las rompe tibias”

¿Creen que los hombres juegan mejor a los deportes o que las mujeres también pueden jugar bien?

Brandon: “No, Camila juega mejor que éste”

Martín: “Un hombre puede jugar capaz que mejor a un fútbol y una mujer jugar mejor a otro deporte, handball o lo que sea”

Joaquín: “Algunas mujeres juegan mejor que Martín, o por ejemplo al vóley juegan todas mejor que yo”

Brandon: “Lo mismo, porque a mi me gusta más el fútbol y juego peor al handball que las mujeres”

Camila: “Para mi que todos juegan iguales”

Milagros: “Juegan todos iguales”

Galileo: “Casi todos juegan iguales, pero en algunos juegos mejores que otros”

Juliano: “todos juegan igual de bien”

Ana: “Para mi todos juegan bien e igual”

Mía: “Para mi todos juegan iguales”

**Si estuvieran jugando un partido con equipos mixtos, le pasarían más el balón a los compañeros de su mismo sexo?**

Brandon: “Yo se la pasaría más a los hombres que a las mujeres”

Joaquín: “Yo se la pasaría a todos por igual”

Martín: “Yo se la pasaría a la pelota a todos”

Clara: “yo él pasaría la pelota a cualquiera, o sea a todos”

Milagros: “Yo se la pasaría todos por igual”

Alfonsina: “Se la pasaría a todos por igual”

Galileo, Juliano, Ana, Mía: “Se la pasaría a todos por igual”

**Cuando pierden, es más desagradable si en el cuadro contrario hay jugadores del otro sexo? ¿La derrota es más dolorosa, les cambia en algo?**

*Todos responden que les daría lo mismo.*

**¿Y en el caso de que ganaran?**

Martín: “A mi me daría lo mismo, pero voy a festejar de todas formas”

*Los demás contestan que les daría lo mismo.*

*Imagínate que te reúnes con tu familia a mirar espectáculos deportivos en la televisión.*

**¿Suelen ver deportes con participación femenina?**

Brandon: “Yo miro más fútbol que es de hombres”

Joaquín: “Yo miro más fútbol de hombres que de mujeres”

Martín: “Yo sólo miro fútbol y de hombres”

Clara: “Yo miro cualquiera”

Eugenia: “Yo miro cualquiera”

Camilo: “Suelo mirar más partidos de hombres que de mujeres”

Milagros: “Miro cualquiera”

Alfonsina: “No miro nada”

Galileo: “No miro nada tampoco”

Juliano: “Suelo mirar más deportes de hombres que de mujeres”

Mia: “Yo miro los dos”

**¿Creen que hay deportes que son más femeninos y otros que son más masculinos?  
¿Podrían dar ejemplos?**

Mia: “Para mi son todos iguales”

Ana: “Para mi todos son iguales”

Juliano: “Para mi también”

Galileo: “Para mi también pueden jugar todos a cualquier deporte”

Alfonsina: “Para mi me daría igual”

Milagros: “Me daría igual”

Camilo: “Todos pueden jugar a los mismos deportes, son todos iguales”

Eugenia: “Son todos iguales”

Martín: “Son todos iguales”

Joaquín: “para mi todos pueden jugar a los mismos deportes”

Brandon: “para mi también pueden jugar cualquiera”

¿Qué deportes han practicado ustedes?

Brandon: “Fútbol, básquetbol y voley”

Joaquín: “Fútbol”

Martín: “Fútbol, piscina, básquet y un poco de tenis”

Clara: “Fútbol y piscina”

Camilo: “Fútbol”

Eugenia: “kick boxing y karate”

Alfonsina: “Ballet, piscina, gimnasia artística”

Galileo: “Fútbol, basquetbol, karate, kickboxing, piscina y tenis”

Juliano: “Yo he jugado al fútbol, hecho karate y basquetbol”

Ana: “Basquetbol, handball, fútbol y hockey”

*Cómo saben muchas personas disfrutan de jugar algunos deportes por el simple hecho de divertirse, más allá de si lo hacen bien o mal.*

*Imagínate jugando un partido en la escuela, en donde el profesor haya hecho los equipos y no te toca jugar con aquellos compañeros que siempre eliges en tu equipo.*

**¿Prefieren buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre?**

Brandon: “Si, yo se la paso a cualquiera”

Joaquín: “Yo también se la paso a cualquiera”

Martín: “Yo se la paso al libre”

Clara: “Yo se la paso a cualquiera”

Milagros: “Se la paso a cualquiera”

Alfonsina: “Se la paso a cualquiera”

Galileo: “Se la paso al que está más libre”

Juliano: “Se la paso al que esté desmarcado”

Ana: “Se la paso a cualquiera”

Mia: “Se la paso al que no esté marcado”

### **¿Qué nivel de importancia tiene para ustedes ganar? ¿Les gusta jugar por diversión?**

Mia: “A mi me da lo mismo ganar o perder”

Ana: “Yo prefiero jugar por diversión”

Juliano: “Yo juego por diversión y si puedo ganar”

Galileo: “Juego por diversión, pero si gano es perfecto”

Alfonsina: “Juego por diversión”

Milagros: “Juego por diversión”

Camilo: “Juego por diversión”

Eugenia: “Juego por diversión”

Clara: “juego por diversión”

Martín: “juego por diversión, pero prefiero ganar”

Joaquín: “Juego por diversión, pero prefiero ganar”

Brandon: “juego por diversión, pero según con el cuadro contra quien juego”

*Como ustedes ya saben, en algunos casos, el hecho de jugar o ver un partido ya sea de fútbol u otro deporte, a veces se vuelve muy emocionante y puede afectar su forma de jugar o de vivenciar el momento, cambiando sus actitudes principalmente cuando el resultado es negativo a diferencia de como lo hace normalmente. Ahora les planteamos distintas situaciones en las cuales suponen que están e intentan respondernos de la forma más sincera posible.*

*Hagan de cuenta que acabaron perdiendo un partido en el barrio o en la liga, ¿Que actitud tendrías con el equipo rival al terminar el partido en esa situación?*

Mia: “Los felicitaría”

Ana: “Yo también los felicitaría”

Juliano: “A mi me daría tristeza y rabia”

Galileo: “A mi me daría tristeza pero los felicitaría”

Alfonsina: “Los felicitaría”

Milagros: “Los felicitaría”

Camilo: “A mi me da furia”

Eugenia: “Me enojaría”

Clara: “Los felicitaría”

Martín: “A mi me da igual, pero no los felicito, ni por un millón de dólares”

Joaquín: “Me da igual pero no los felicitaría”

Brandon: “Yo me enojaría mucho”

**Imaginen que este partido aún no terminó pero están perdiendo el partido, ¿Cambiarían su forma de jugar? ¿Serían más agresivos? ¿Y si un compañero lo hace?**

Brandon: “Yo si cambiaría la estrategia para ganar e iría más fuerte”

Joaquín: “Cuando voy perdiendo casi siempre arranco a pegar patadas”

Martín: “Cuando voy perdiendo me pongo más agresivo, le diré al rival que se le desataron los cordones”

Clara: “Cuando voy perdiendo juego más fuerte”

Eugenia: “Cuando voy perdiendo juego más fuerte”

Camilo: “Cuando voy perdiendo juego más fuerte y más agresivo”

Milagros: “Yo jugaría más entregada”

Juliano: “Yo jugaría más agresivo”

Ana: “Yo intentaría jugar mejor”

Mia: “Jugaría más agresiva”

***Un compañero de equipo decidió agredir al árbitro ya que este cometió un error, ¿Crees que su acción solucionará el problema?***

Mia: “Le hablaría y le diría que eso que está haciendo no está bien”

Ana: “Yo lo intentaría calmar y ta y esas cosas no arreglan nada”

Juliano: “Yo lo intentaría separar”

Galileo: “Yo lo intentaría calmar”

Alfonsina: “Yo lo intentaría ayudar”

Milagros: “Decirle algo”

Eugenia: “Yo lo ayudo”

Clara: “Yo lo ayudo”

Martín: “Yo lo ayudo de todas formas”

Joaquín: “Yo lo ayudo”

Brandon: “Yo le diría que pare porque sinó se saca tarjeta roja”

**Ahora ustedes, en los deportes que han jugado. ¿Les han dado ganas de insultar a los árbitros o a los otros jugadores? ¿Lo han hecho o lo harían?**

Brandon: “Si está cobrando mal si”

Joaquín: “Sí está robando si”

Martín: “No le pegaría pero lo insultaría”

Clara: “Lo insultaría”

Eugenia: “Lo insultaría”

Camilo: “Le diría de todo un poco.”

Alfonsina: “Le diría groserías.”

Galileo: “Lo insultaría”

Juliano: “No haría nada”

Ana: “Y.. un poquito le diría alguna cosa”

Mia: “Me dan ganas de insultarlo pero tampoco lo haría”

### 11.3.3 Escuela 37 - Turno matutino.

*Como saben en ocasiones, hay quienes prefieren jugar deportes con personas de su mismo sexo; en otros casos no les importa jugar mezclados. Imagina que están armando equipos para jugar un partido en el patio o en la cancha del barrio.*

#### **¿Preferirían que todos los participantes sean del mismo sexo?**

Rodrigo: “No me importa”

Deivid: “No, no me importa”

Jennifer: “Me da igual”

Benjamin: “No me importa porque es lo mismo, porque pueden jugar todos iguales o todos mal.”

Lucas: “Me da igual”

Camila: “No me importa porque somos todo iguales y ta, no me importa”

Benjamin M: “Me da igual”

Josefina: “También me da igual”

Renata: “No me molesta”

Milagros: “A mi me gusta más jugar con varones porque las niñas no es que no jueguen bien, pero es muy diferente. Y prefiero jugar con niños”

#### **Y si ustedes fueran los capitanes que eligen los cuadros, y tienen la posibilidad de elegir a quienes quieran, ¿suelen elegir a personas de su mismo sexo?**

Benjamín: No sé porqué, pero primero elijo los hombres y luego elijo las mujeres.

Milagros: “En realidad elijo lo mismo, pero casi siempre los hombres son los primeros.”

Renata: “Yo no me baso en el género, sinó en cómo jueguen”

Benjamín M: “Elegiría mitad mujeres y mitad varones.”

Camila: “Y no me importa, elegiría a los hombres y mujeres por lo mismo. Tipo hombre y mujer, turnados.”

Lucas: “Elijo primero a los que más me llevo y después los otros”

Jennifer: “Lo haría mixto, o sea cualquiera”

Deivid: “Elegiría lo mismo”

Rodrigo: “Me da lo mismo”

#### **Si estuvieran jugando un partido con equipos mixtos, le pasarían más el balón a los compañeros de su mismo sexo?**

Milagros: “En realidad a mi me da igual al que esté libre se la paso”

Renata: “Y el que esté libre”

Josefina: “A mi realmente no me importa sólo se la paso al quien esté al lado”

Benjamín M: “Se la paso al que está sólo”

Camila: No se la paso a nadie porque no me gusta pasar la pelota, pero cuando no puedo más, y que tengo muchísima marca para salir, se la paso a alguien si.”

Lucas: “Se la paso al que esté libre”

Benjamín: Según como esté el partido, si está muy picado se la paso a los hombres, y si está normal, se la paso a las mujeres”

Jennifer: “Se la paso al que este libre”

Rodrigo: “Depende del equipo y de los compañeros que tenga, porque normalmente se la paso a cualquiera, si toco la pelota”

**Cuando pierden, es más desagradable si en el cuadro contrario hay jugadores del otro sexo?**

*Imagínate que te reúnes con tu familia a mirar espectáculos deportivos en la televisión.*

Rodrigo: “Si vos pierdes con personas de otro sexo, en realidad me da igual”

Renata: “No me gusta perder, me da igual de que sea el otro equipo”

Josefina: “Yo que sé, solo los felicito, y bueno, si pierdo, pierdo”

Benjamín M: “Si pierdo me da igual”

Camila: “A nadie le gusta perder pero a mi no importa, porque no pierdo sólo yo, pierde todo el equipo”

Lucas: “A mi no me importa perder, pero perder es parte de la vida”

Benjamín: “No me importa si pierdo o gano, porque siempre se puede perder o ganar. Y los felicito”

**Están contestando la pregunta como si fuese si les gusta ganar o perder, pero en realidad la pregunta se enfoca es si les molesta perder con alguien del otro sexo. ¿La sensación es la misma?**

Benjamin: “No me da lo mismo”

Jennifer: “Me da lo mismo, porque igualmente estoy jugando”

Rodrigo: “Si yo pierdo me caliento igual, así que no me importa”

Lucas: “Ella es mujer pero puede jugar mejor que yo, pero en realidad es lo mismo”

Camila: “En realidad te da cosa porque después te van a decir que perdiste contra una mujer”

Benjamín: “A mi no me da vergüenza”

*Imagínense ahora que están con su familia viendo deporte en la televisión*

**¿Suelen ver deportes con participación femenina?**

Rodrigo: “Yo creo que el único deporte que he visto de mujeres son las carreras que corren 400 metros, pero después creo que no. No tengo cable en mi casa, miro por Antel Tv, deporte de mujeres sólo esas carreras que miro cuando voy a la casa de mi abuela”

David: “Solo miro deportes de hombre”

Jennifer: “Miró de los dos”

Benjamín: “No miro fútbol de mujeres, he mirado pero con mi familia no miro.”

Lucas: “Miro si no hay deportes de hombre”

Camila: “Miro los dos porque me gustan los dos, pero no con mi familia”

Benjamín M: “Miro sólo partidos de hombres”

Josefina: “Yo y mi familia no vemos deportes femeninos”

Renata: “Yo no suelo ver mucho deporte, pero en el caso de que mirara sería femenino, las pocas veces que miro son femeninos”

Milagros: “Miro más de mujeres que de hombres”

### **¿Qué deportes suelen ver con la participación femenina?**

Benjamín: He mirado atletismo y bicicleta mixto

Camila: “Miro futbol handball y voley”

Benjamin M: “Miro solo futbol”

Rodrigo: “Femenino sólo carreras”

### **¿Creen que hay deportes que son más femeninos y otros que son más masculinos? ¿Podrían dar ejemplos?**

Camila: “creo que es lo mismo”

Lucas: “Es lo mismo”

Jennifer: “Es lo mismo”

Rodrigo: “Ahora que he empezado a trabajar más deportes en educación física sé que es lo mismo, pero cuando era más chiquito pensaba por ejemplo que vóley era solamente de mujeres y eso, porque mi abuelo y eso me hicieron creer eso.”

Milagros: “Para mi si porque hay algunos más agresivos que otros, pero en la época de ahora son mapas las mujeres agresivas que los hombres”

Renata: “Si soy sincera, yo siento que depende el género se te puede dar mejor un deporte que otro, pero eso no significa que por ser mujer no puede hacer uno u otro. Vos podés hacer el que quieras, pero por ejemplo ballet, dicen que es solo de mujer y hay hombres que hacen ballet”

Josefina: “No, el fútbol puede ser de mujeres también, y el basquetbol”

Benjamin M: “me da lo mismo”

Benjamín: “Depende que deporte están jugando, el profesional no se juega mixto, pueden jugar hombre y mujeres pero no mixtos. No se por que es eso, pero si yo fuera la FIFA o la AUF dejaría jugar mixto, pero hoy en día sólo hasta la categoría de 13 años dejan jugar mixto, sub 15 y todos esos ya no te dejan, para mi tendrían que dejar”

### **¿Han practicado ustedes algún deporte?**

Lucas: “Si, fútbol, natación, basquetbol”

Benjamín: “Fútbol sí, que es lo básico y casi todo el mundo lo hace, natación y atletismo.”

Jennifer: Ballet, fútbol, piscina, voleibol, basquetbol y patín”

Rodrigo: “He practicado deportes, pero el único en el que jugué un campeonato fue un 3x3 de básquetbol”

Milagros: “Hacía ballet y kickboxing”

Renata: “Karate”

Josefina: “No he hecho ningún deporte, pero me gusta el handball”

Benjamín M: “He hecho handball, fútbol y natación”

Camila: “Yo hago fútbol”

*Cómo saben muchas personas disfrutan de jugar algunos deportes por el simple hecho de divertirse, más allá de si lo hacen bien o mal.*

*Imagínate jugando un partido en la escuela, en donde el profesor haya hecho los equipos y no te toca jugar con aquellos compañeros que siempre eliges en tu equipo.*

**¿Prefieren buscar a los compañeros que juegan mejor para pasarle la pelota que pasársela a alguien que no juega tan bien aunque esté libre?**

Benjamín: “Me da lo mismo en realidad, porque cuando estoy con la profe siempre pasa eso, que elige ella y como sabe que nosotros somos muy compañeros con Camila y Lucas, no nos pone juntos, pero se la pasaría al que esté libre, porque en realidad el que está libre puede hacer gol”

Jennifer: “Se la pasaría al que esté libre”

Rodrigo: “Si por ejemplo, yo tengo la pelota y está Messi y está por ejemplo Milagros, y Messi tiene cinco marcas y Milagros está sola se la paso a Milagros”

Milagros: “Soy una persona que se la pasa a cualquiera”

Renata: “Yo se la pasaría a alguien que esté libre, y si nadie lo está, al que tenga menos marcas”

Josefina: “Se la paso al que esté libre”

Benjamin M: “Se la paso al que está libre”

Camila: “No se la paso a nadie, porque no me gusta, pero ta, al que está libre”

Lucas: “Se la paso al que está libre”

**¿Qué nivel de importancia tiene para ustedes ganar? ¿Les gusta jugar por diversión?**

Rodrigo: “Yo juego para divertirme, pero si pierdo se me acaba eso de que jugaba por divertirme y lo hago para ganar.”

Jennifer: “Por las dos cosas”

Benjamin: “En realidad me da lo mismo perder o ganar, porque siempre juego para divertirme, pero si vamos perdiendo y hay una final, juego para ganar, aunque me divierto igual, pero juego más fuerte”

Lucas: “Juego a divertirme, pero a veces juego a ganar, quiero ganar y me gusta ganar”

Camila: “Yo juego a divertirme, pero yo tengo que ganar todos los partidos igual, y si pierdo bueno, pierdo.”

Benjamin M: “Me gusta ganar, no me gusta perder”

Josefina: “Juego para divertirme”

Renata: “Y bueno, yo juego para divertirme, pero si se me da la oportunidad voy a ganar”

Milagros: “En principio es para divertirme, pero no me gusta perder y me caliento muy rápido”

**¿O sea que si pierden deja de ser divertido?**

Camila: “Jugas para darlo todo”

Lucas: “Si voy perdiendo un partido 14 a 0 como me ha pasado deja de ser divertido”

Camila: “Con las gurisas siempre decimos eso, si no ganamos adentro, ganamos afuera””No, mentira”

*Como ustedes ya saben, en algunos casos, el hecho de jugar o ver un partido ya sea de fútbol u otro deporte, a veces se vuelve muy emocionante y puede afectar su forma de jugar*

*o de vivenciar el momento, cambiando sus actitudes principalmente cuando el resultado es negativo a diferencia de como lo hace normalmente. Ahora les planteamos distintas situaciones en las cuales suponen que están e intentan respondernos de la forma más sincera posible.*

*Hagan de cuenta que acabaron perdiendo un partido en el barrio o en la liga, **¿Que actitud tendrías con el equipo rival al terminar el partido en esa situación?***

Camila: “Yo en el fútbol no sé, me enojo pero no les digo nada, les digo para jugar la revancha”

Lucas: “Y yo si me enojo, pero perder siempre vas a perder en algún momento”

Benjamin: “No me enojo porque puede ser que una vez nos gana y festejan como si hubieran ganado una final, y nosotros les hemos ganado mil veces y ta. Si ellos en algunos casos buscan lío si ahí me paro de manos”

Jennifer: “No me afecta”

Deivid: “No me importa perder”

Rodrigo: “Si me importa perder, si pierdo quedo más o menos ahí para todo el día”

Milagros: “Depende el día, hay días que me enojo más que otros”

Renata: “Y bueno, me enojo, pero no les diría nada”

Josefina: “Me decepciono conmigo misma porque soy así, pero soy amable con los demás, les digo felicitaciones y que muy bueno de tu parte”

Benjamín M: “Me enojo pero no les digo nada”

**Imaginen que este partido aún no terminó pero están perdiendo el partido, ¿Cambiarían su forma de jugar? ¿Serían más agresivos? ¿Y si un compañero lo hace?**

Benjamin: “Juego de otra manera, si vamos perdiendo suponete, daría todo en la cancha, jugaría fuerte”

Lucas: “La verdad que cambio la forma, voy fuerte pero no a la patada a lastimar al otro”

Camila: “Y si voy perdiendo capaz que si le pego ahí una patada o algo, pero si vamos perdiendo empiezo a jugar en equipo, aunque si estoy muy enojada les pego y bueno, que me echen.”

Benjamín M: “Cuando estamos perdiendo me enojo y juego más fuerte pero no les pego patadas”

Josefina: “Yo sigo jugando igual”

Renata: “Si voy perdiendo por poco me esforzaría más sin llegar a la agresividad, pero si voy perdiendo por mucho me pondría agresiva obviamente, pero sin violencia, haría cosas más fuerte. Sería agresiva, pero sin llegar a lastimar al otro”.

Milagros: “Si vamos perdiendo por mucho empiezo a las patadas”

Rodrigo: “Hay veces que me dan ganas de meterle una paralítica o una cobrarkai”

Deivid: “Sacó lo mejor de mi, sin llegar a la agresividad”

*Ahora supongan que el resultado de ese partido es positivo (ganan); ¿Cuál sería su primera reacción antes de festejar, se burlarían del equipo contrario?*

Jennifer: “Festejo pero sin burlarme de los demás”

Benjamín: “No porque lo que nos enseñan a nosotros en la casa y en el club primero ir a saludar porque jugamos el partido bien o mal y eso no importa”

Lucas: “Yo festejo pero no insultando a los otros y tampoco festejandoles en la cara”

Benjamin: “Como pasó el partido pasado que estaban gritándonos cosas hacia nosotros y nosotros hicimos el gol y se lo festejamos en la cara, porque estaban diciendo cosas”

Camila: “Yo depende, si el otro equipo fue de decirnos muchas cosas e insultarnos, obvio que se lo festejo en la cara, pero sino tipo voy y saludo, les digo que fue un buen partido, y si fue parejo festejo en el vestuario”

Benjamin M: “Festejo pero no les digo cosas”

Josefina: “Dependiendo mi actitud, si yo gano un día cualquiera le digo felicitaciones, pero perdiste. Pero si ese día yo estaba mal le digo, jaja pendejo perdiste!”

Renata: “Yo celebraría sin hacer sentir mal al otro, a menos que el otro me haya hecho sentir mal a mi, ahí si le presume a él y a todo el resto de la familia”

Milagros: “Ponele que se pongan a reír obvio que se lo festejo en la cara, aunque obvio que sé que no hay que hacerlo”

Rodrigo: “Y como decía Camila, si vas perdiendo por mucho y fue un partido justo no haces nada sólo festejas, pero si te empiezan a pegar patadas y eso si te dan ganas de ir y gritarles en la cara”

Deivid: “Yo como que no festejo mucho, no soy de festejar a delante de los demás, lo hago sólo para mi”

Camila: “Si el otro equipo pega patadas y te dice cosas, dale que va”

“Les cuento algo... Yo un día tenía un partido contra Cerrito, que es un cuadro que siempre busca lío por mas que vos vayas tranquilo, entonces íbamos perdiendo 2 a 1 y teníamos que empatar. Entonces Tamara metió un gol de tiro libre y le festejamos en la cara, entonces después a la salida hubo lío. Nos querían pichar el bondi entonces nos queríamos parar de manos todos”

Benjamin: “En argentina cuando fuimos el año pasado se había re picado, nos habían tirado piedras al bondi, entonces nos bajamos, nos paramos de manos y se fueron. Y en la cancha también, le pegaron al golero, nos paramos de manos y casi nos pegamos hasta que vino el juez”

Camila: “Cuando jugamos en Montevideo, en esa cancha que no es de Cerrito ni de nosotras, entonces fuimos a pelear ahí, y ahora por dos fines de semanas más o menos no podemos ir a jugar a esa cancha. Juego en Canarias

Benjamín: “En argentina yo iba jugando con la pelota y me pegaron una patada, después el Cacha fue corriendo y le pegó una patada y decía que le había partido la canillera, pero el juez no cobró nada.”

Milagros: “Cuando jugamos al fútbol acá no da pegarse ni decirnos nada, pero cuando jugamos a la canchita algo siempre se puede escapar, pero acá te das cuenta que no da porque estamos en la escuela, hay control”

Lucas: “Mi padre cuando yo digo algo jugado, después no me dice nada, porque lo que pasa en la cancha, queda en la cancha”

**Ahora imagina que en medio de todo el festejo hay un rival desconsolado por la derrota, ¿Te tomarías un momento para animar a ese rival así no se siente mal?**

Benjamín: “Yo lo apoyo, una vez cuando jugamos contra él, se puso mal y ta yo fui y lo saludé, después nos sacamos una foto y ta.

Lucas: “Yo voy a animarlo y le digo que no pasa nada, y después lo dejo con su cuadro y me voy a festejar”

Camila: “Una vez me pasó que jugamos contra Fénix que perdieron y una se puso a llorar y yo me acerque a preguntarle que le pasaba y me contestó re mal y le dije que bueno, que todo el mundo pierde, que no llore y que capaz que después podían subir. La abrace y le dije que todos pierden en algún momento y que iba a tener otra oportunidad.”

Benjamin M.: “Lo saludo”

Josefina: “Voy a consolarlo, yo si tengo corazón”

Renata: “Va a sonar mal, pero si la otra persona jugó bien y no insultó a nadie y jugó como persona normal que no se enojó por pavadas y que trato bien a su equipo y rivales voy a ir a ayudarlo y a intentar que se sienta mejor, pero si fue una persona que nos insulto a todos, que insultó a su propio equipo y que no hizo nada no lo voy a consolar, lo dejo llorando”

Milagros: “Sí pero si es una plaga no, ni a palos”

Rodrigo: “Depende la persona, como dijo Renata, si es una mala persona que no juego bien, que no juego limpio ni nada lo dejaría, pero después sí. Aunque yo perdí muchos partidos y nadie vino a consolarme, me dejaban ahí, solo.”

Deivid: “No me importa”

*Hagamos de cuenta que estamos jugando un partido formal, de liga, en el cual tenemos un equipo arbitral el cual comete un error, cobrando algo de manera equivocada.*

***Un compañero de equipo decidió agredir al árbitro ya que este cometió un error, ¿Crees que su acción solucionará el problema?*** Puede ser una agresión verbal o física.

Camila: “Yo le digo a mis compañeras que ya está, que se callen, que no vamos a poder solucionar nada nosotras porque lo que ya cobró ya cobro, no vamos a ganar nada nosotras porque digamos algo”

Lucas: “Yo le digo que no digan nada, porque a veces los jueces se equivocan porque no ven todo, aunque a veces están comprados y lo hacen por gusto, pero bueno”

Benjamin: “Está bien equivocarse porque los jueces no tiene cuatro ojos, y ta, yo les digo que se tranquilicen que para la próxima va a cobrar bien, aunque si veo que está al lado y no cobra les digo que para la próxima vayan fuerte”

Deivid: “no me parece”

Renata: “Yo creo que no afectaría en nada, pero si lo detendría”

Benjamin M.: “Si cobra mal me dan ganas de pegarle, pero no le pego”