



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Universidad de la República Oriental del Uruguay
Facultad de Psicología

Maestría en Psicología y Educación

**UNA LAPTOP POR NIÑO / OLPC EN EL ESPACIO ÁULICO.
INCLUSIÓN DE LA CONECTIVIDAD A LAS PRÁCTICAS
EDUCATIVAS. PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN EN
DOCENTES Y ESTUDIANTES, ESTUDIO DE CASO:
ESCUELA 268, 6º AÑO, TURNO SIMPLE; CIUDAD DE LA
COSTA, 2009.**

Autor: GABRIELA INÉS BAÑULS CAMPOMAR

Tutor: Profesor Adjunto Dr. Pablo Eduardo Martinis López

Montevideo – Uruguay
2011

PÁGINA DE APROBACIÓN:

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

El tribunal docente integrado por los abajo firmantes aprueba la Tesis de Investigación:

Título.....
.....

Autor: Gabriela Inés Bañuls Campomar

Tutor: Pablo Eduardo Martinis López

Carrera.....

Puntaje.....

Tribunal

Profesor.....

Profesor.....

Profesor.....

Fecha

DEDICATORIA:

A Pepe, Ismael y Estefanía con los que comparto la aventura de ser.

AGRADECIMIENTOS:

A la Maestra Andrea Pena, por abrirme las puertas a su mirada educativa.

A la Maestra Shirley Siri por su permanente disposición a colaborar con la investigación.

A los compañeros de ruta en el desafío de repensar la educación Uruguay:

- Los amigos de Rap Ceibal, con quienes compartí el desafío de iniciar un movimiento ciudadano autoconvocados.

- Mis colegas del programa de Investigación de la Facultad de Psicología, Introducción de TICs en la Enseñanza: Impactos en la Subjetividad a Partir del Plan Ceibal, por ser interlocutoras generosas y solidarias en el proceso de construcción de conocimiento.

A Pablo, por compartir generosamente vinculaciones y por su calma.

A mis pacientes maestras, por todo lo que me han enseñado desde sus historias sobre la institución educativa uruguaya.

Al colectivo de la Facultad, por el tránsito compartido de proyectos y construcciones de la Psicología Universitaria en Uruguay.

Por último pero fundante a los amigos, maestras y maestros del vivir.

PALABRAS CLAVE:

Subjetividad
Tic
Institución
Organización
Conocimiento
Información
Saber
Poder
Red
Colaboración

TABLA DE CONTENIDOS

PÁGINA DE APROBACIÓN:.....	II
DEDICATORIA:	III
AGRADECIMIENTOS:.....	IV
PALABRAS CLAVE:	V
TABLA DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
• ANTECEDENTES	3
<i>Antecedentes de investigaciones</i>	4
<i>Antecedente de Evaluación y Monitoreo</i>	8
<i>Antecedentes de publicaciones</i>	13
• INTERÉS DE LA INVESTIGACIÓN	18
• PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
• DISEÑO METODOLÓGICO	22
• ORGANIZACIÓN DE LA TESIS.....	26
MARCO TEÓRICO:	29
• PRECISIONES CONCEPTUALES.....	29
• GENEALOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA MODERNIDAD	36
<i>El Positivismo en la educación</i>	41
<i>Estudiante y docente de la modernidad</i>	44
<i>El problema de los modelos pedagógicos</i>	51
<i>El disciplinamiento</i>	54
<i>Impactos de los modelos organizacionales de las sociedades</i>	59
• DE LOS INICIOS DEL S. XXI	60
<i>Sociedad de la Información y la Comunicación</i>	62
• TIC Y EDUCACIÓN	70

<i>Informática y educación. S. XX</i>	70
<i>TIC y educación, un encuentro complejo</i>	73
• CON LA MIRADA PUESTA EN URUGUAY	78
<i>Educación moderna en Uruguay</i>	78
<i>Historización de la institución educativa</i>	81
• CEIBAL.....	88
<i>Entre el Plan y el Proyecto Ceibal</i>	88
<i>Haciendo proceso</i>	93
<i>De los agenciamientos</i>	103
• DEFINIENDO TIC	104
• OTROS TRÁNSITOS SON POSIBLES.....	105
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	110
• FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	110
<i>Criterios de: privacidad, confidencialidad y consentimiento</i>	118
<i>Validación</i>	118
<i>Diseño</i>	119
<i>Preguntas que buscó responder la investigación:</i>	120
<i>Objeto de estudio</i>	120
ANÁLISIS.....	124
• ACLARACIONES METODOLÓGICAS:.....	124
<i>Tabla de abreviaturas</i>	125
• DEL ANÁLISIS:	126
<i>Coordenadas geoeco-historizantes del debate sobre educación</i>	133
<i>Dimensión institucional de la organización. Diálogos entre la dimensión política y la técnica</i>	135
<i>Del proyecto al plan; generando el Proyecto Pedagógico Ceibal</i>	137
<i>Dándole forma a Ceibal en el sistema, un sistema que aprende</i>	140
• LA ESCUELA.....	147
<i>Descripción de la escuela</i>	147
<i>Historizando la escuela</i>	149
<i>Del mito fundacional</i>	150
<i>De la integración de dos modalidades de cursada en una escuela</i>	155
<i>El recreo como analizador</i>	156
<i>Situación áulica en sexto año turno matutino</i>	158
<i>De los tiempos y los ritmos</i>	160

<i>Entrega</i>	163
• UNA PRÁCTICA DOCENTE INTEGRADORA:	168
<i>La Tutoría</i>	172
<i>De la construcción de ciudadanía</i>	177
<i>De las prácticas de aula con XO</i>	178
<i>La perspectiva de los Estudiantes</i>	182
CONCLUSIONES	185
• CATEGORÍAS SURGIDAS DEL ANÁLISIS.....	185
<i>De la función docente</i>	185
<i>En relación al sistema y el modelo organizativo</i> :.....	185
<i>Respecto a la formación docente</i>	187
<i>En la dimensión de la gestión del Estado</i>	187
• DE LAS PREGUNTAS FORMULADAS	188
<i>¿Cuáles son las prácticas educativas emergentes a partir de la aplicación del Plan Ceibal?</i>	188
<i>¿Cuáles son las alteraciones que se generarán en el vínculo mediado por el conocimiento entre docente-estudiante a partir de la aplicación del Plan Ceibal?</i>	189
<i>¿Cuáles serán las alteraciones sobre el eje saber-poder que actualmente define las funciones de estudiante y docente en la institución educativa de la modernidad a partir de la aplicación del Plan Ceibal?</i>	190
• DE LA HIPÓTESIS	191
• LA PRÁCTICA DE AULA.....	194
BIBLIOGRAFÍA ,.....	198
ANEXO A, GLOSARIO :.....	202
ANEXO B, ENTREVISTAS	210
• ENTREVISTA 1: MAESTRA A	210
• ENTREVISTA 2: MAESTRA B.....	216
• ENTREVISTA 3: DIRECTORA A	229
• ENTREVISTA 4 - DIRECTORA B	237
• ENTREVISTA 5, INSPECTORA DE ZONZA	245
• ENTREVISTA 6: INSPECTORA TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	259
• ENTREVISTA 7: COORDINADORA PEDAGÓGICA DE PLAN CEIBAL	270
• ENTREVISTA 8. DIRECTORA GENERAL DEL C. E. P.	284

ANEXO C, REGISTRO DE OBSERVACIÓN	304
• SEMANA 1	304
• SEMANA 2	318
• SEMANA 3	333
ANEXO D, DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA N° 268	350
ANEXO E, LLAMADO A COORDINADORA PEDAGÓGICA.....	353
ANEXO F, AUTOEVALUACIÓN DE LA MAESTRA DE APOYO	355
• PROPÓSITOS GENERALES PLANTEADOS:.....	355
• INTRODUCCIÓN:.....	355
• DESARROLLO DE LAS JORNADAS COMO MAESTRA DE APOYO CEIBAL	355
• AVANCES APRECIADOS EN ESTOS MESES DE LABOR COMO MAESTRA DE APOYO:.....	357
• ASPECTOS A MEJORAR Y SUGERENCIAS EN RELACIÓN A MI GESTIÓN Y AL CARGO EN GENERAL:.....	357
ANEXO G, PLANIFICACIONES DE CLASE.....	359
ANEXO H, TALLER CON ESTUDIANTES	389
• CÓMO ERA LA CLASE ANTES DEL CEIBAL?	389
• CÓMO ES LA CLASE AHORA CON CEIBAL?	389
• CÓMO SERÁN LAS CLASES DEL FUTURO ?	389
• CÓMO SERÁ EL LICEO CON CEIBAL ?	390
ANEXO I, CONSENTIMIENTO DE PRIMARIA	391

RESUMEN

La investigación estudió los cambios en la subjetividad de estudiantes y docentes a partir de la inclusión de la XO y la conectividad, a las prácticas educativas en el inicio del Plan Ceibal.

Trabajó la institución educativa conceptualizando el tránsito de la educación moderna a la educación de la Sociedad de la Información.

Basada en el estudio de caso y la investigación genealógica se estudiaron las prácticas educativas en situación de aula y la dimensión institucional incluyendo la categoría geoeco-historizante. Se realizaron observaciones de aula a lo largo del año y entrevistas semidirigidas a informantes calificados.

La aplicación de la medida de política pública Plan Ceibal ha propiciado transversalizaciones entre diversas dependencias estatales, a la interna del mismo sistema de enseñanza público y de estos con la sociedad civil.

En situación de aula, se observó una práctica docente disruptiva del modelo de la educación moderna. Ella se sostiene en tensión con el modelo actual por medio de articulaciones necesarias con niveles de reproducción del modelo moderno.

Se observaron modos de ser estudiantes dispuestos a ocupar los espacios de enunciación y construcción de saber y conocimiento con metodologías cooperativas y en red. Dieron cuenta de reconocer en el rol

de la docente la función referencial en relación al vínculo con el conocimiento y la institución.

Las transformaciones en el sistema educativo devendrán de la acumulación de décadas de debate epistemológico.

Resalta como obstáculo en la tramitación de este debate la organización extremadamente centralista del sistema. Así mismo se visibilizaron dificultades de comunicación entre la dimensión técnica y la dimensión política (representantes de gobierno)

La instalación de los niveles de formación terciaria y cuaternaria para la docencia, están incidiendo en los procesos de revalorización de la profesión.

En la transformación de la institución educativa uruguaya el Plan Ceibal está oficiando de catalizador para algunas de estas transformaciones.

En suma: en situación de aula el posicionamiento epistémicos de la docente, enmarcado en la institucional educativa geoeco-histórica de la escuela 268, tramitó la inclusión de la XO como tecnología que aporta a las prácticas educativas reconociendo el valor simbólico del objeto tecnológico.

INTRODUCCIÓN

- **Antecedentes**

Los desarrollos tecnológicos han introducido cambios en la vida cotidiana y los modos de operar sobre el mundo. El ámbito de la educación, en tanto escenario social, también se ha visto modificado a partir de los procesos de agenciamiento de los desarrollos tecnológicos. En cada oportunidad se han generado intensos debates epistémicos y pedagógicos.

En los inicios del S. XXI, la relación entre educación y tecnología está siendo discutida en profundidad a partir del programa Una Computadora por Niño/OLPC.

En Uruguay, la aplicación del mismo se desarrolla como política pública de carácter universal desde 2007, ubicando al país como modelo de referencia a nivel mundial. Ceibal es hasta el presente la única experiencia de inclusión de conectividad básica en modo universal.

Hasta el momento resulta fácil encontrar escritos que ponen en juego escenarios prospectivos, siendo más restringido el acceso a investigaciones que den cuenta del impacto del plan Ceibal. El escaso tiempo de aplicación del mismo, impide formular resultados claros. Por tal motivo las investigaciones son de carácter preliminar.

En relación al objeto de estudio definido para esta investigación de tesis, se ha accedido a antecedentes próximos pero no específicos.

Antecedentes de investigaciones

Respecto a las investigaciones en proceso destacamos las desarrolladas en el marco del Programa de investigación: Introducción de TICs en la Enseñanza: Impactos en la Subjetividad a Partir del Plan Ceibal de la Facultad de Psicología¹.

Las mismas procuran comprender:

- Las construcción de sentidos en torno a esta tecnología por parte de niños, niñas, familias, maestros; diálogos posibles.
- Las transformaciones de los vínculos en la situación áulica a partir de la accesibilidad a la información y el conocimiento vía Internet.
- La incidencia de la tecnología en la vida de una comunidad; el impacto en la generación de actores sociales y las redes de relaciones que se van tejiendo entre los integrantes de las localidades. (Angeriz, Bañuls, Da Silva, 2010)

Angeriz, Bañuls y Da Silva señalan que las “posturas antagónicas sobre la existencia y el uso de las computadoras en la vida infantil comparten la creencia del poder del uso de las mismas como determinante de los procesos de pensamiento” (2010, p.7) En esa línea las autoras muestran

que ya no se discute si la tecnología ha de incluirse en los entornos educativos, sino de qué modo y con qué modelos pedagógicos ha de procesarse la inclusión de los desarrollos en TIC a la educación. Mostrando que el proceso de inclusión y naturalización en la vida cotidiana de los mismos demanda considerarlos para posicionarse activamente en relación a los mismos, ya que negar su incidencia en los modos de pensar, sería colocar a la educación en un lugar pasivo de cara a las necesidades de la sociedad.

En ese marco Da Silva (2009) estudia los procesos de apropiación de las XO por parte de las comunidades, estableciendo como título de tesis: *Apropiación Comunitaria de las TICs. El caso del Plan Ceibal*. Angeriz (2008) estudia la construcción de sentidos en torno a la XO como objeto tecnológico que se inserta en la educación, estableciendo como título de tesis: *Construcción de sentidos en torno a la laptop XO en el marco del Plan Ceibal. Percepciones y experiencias emergentes del discurso de algunos de sus actores*.

En la medida que estas tesis aún no han sido publicadas no es posible profundizar sobre ellas.

De las investigaciones presentadas a CSIC² en el marco del Programa de Investigación Orientado a la Inclusión Social, Plan Ceibal³, en el año 2008 se registran las investigaciones de:

Ana Rivoir, Martín Rivero, Lucía Pittaluga, El Plan CEIBAL: impacto comunitario e inclusión social 2009 - 2010. En esta investigación se estudió el impacto del Plan Ceibal en relación con la disminución de la brecha digital. La investigación conceptualiza la brecha digital en relación a otras brechas. Así se indica que, por reducir la brecha de acceso no se producen efectos en la inclusión social, sino que para que ello tenga algún efecto, ha de trabajarse desde un paradigma complejo. Señalan que los efectos de estas políticas habrán de medirse a largo plazo. El trabajo fue desarrollado a nivel de comunidad y hogares. Verifica el cierre de la brecha digital en relación con la propiedad de computadoras en el hogar pero no en relación a la conectividad en el hogar. Las investigaciones señalan que al 2009, el 95% de los niños que asisten a escuela pública tienen conectividad en la escuela. Las investigadoras fundamentan ampliamente la valorización positiva de la sociedad respecto del Plan Ceibal, que genera impacto local por el valor simbólico. A partir del estudio, las investigadoras tipifican en tres categorías las percepciones sobre Ceibal: tecnofílicas, tecnofóbicas y críticos o condicionales.

Aclarando que estas últimas están representadas por “– maestras y padres –... En general, está más presente esta visión en los entrevistados de nivel educativo más alto” (Pittaluga, L. Rivero, M. Rivoir, A. 2010, p. 87)

Susana Martinez, Maren Ulriksen, “Impacto del Plan Ceibal en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños”. Este estudio procura

producir conocimiento sobre los impactos en la brecha digital. Desde esa perspectiva, se pregunta sobre si la XO impacta de igual modo en las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje en todos los escolares, o se identifican diferencias de acuerdo al grado de exclusión social que padecen. Tratando de verificar que la XO como mediador será posibilitadora de mayores oportunidades, pero no producirá el mismo efecto en los que presentan limitantes en el desarrollo de las habilidades básicas que se corresponden con la deprivación sociocultural.

Por otra parte, es interesante mencionar la investigación realizada por la Dr. Angela Behrendt, Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria y la integración digital. Un estudio de Caso. Málaga 2010 La investigadora se propuso analizar y comprender si se produce la inclusión social y digital por implantar el Plan Ceibal, y la producción de cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los procesos cognitivos y metacognitivos, en una escuela del interior del país. Behrendt identifica al Plan Ceibal como la primera etapa hacia la inclusión social de la sociedad de la inclusión digital o e-inclusión. Señalando que en medio, habrán de sucederse la alfabetización digital y la adquisición de habilidades en TIC. Para generar un compromiso social de una ciudadanía participante y con voz. En relación a los hallazgos realizados por Behrendt, nos interesa remarcar que ha comprobado que a partir del Plan Ceibal, se modifica la construcción del conocimiento y ha cambiando sustancialmente la disposición para acceder al mismo. Se resignificó la

importancia de la formación docente generando múltiples movimientos en los docentes. Asimismo la XO ha incidido incrementando el trabajo en equipo entre docentes, entre estudiantes y entre ambos. En la escuela se trabaja más a proyecto dado que la tecnología lo permite. También observó la modificación de la comunidad de aprendizaje generando naturales movimientos en los roles de los que aprenden y enseñan. Señalando con claridad que en la escuela uruguaya, ya no se trata de preguntar si utilizar las TIC sino cómo.

Antecedente de Evaluación y Monitoreo

Tal como indicáramos, por ser el Plan Ceibal una experiencia única en el mundo los antecedentes específicos están en proceso de producción, pero resultan ilustrativas de la primer etapa las publicaciones de informe de evaluación realizados por Flor de Ceibo (2009) que sintetiza lo trabajado y observado a nivel nacional. Por medio de intervenciones interdisciplinarias e integradas desde la extensión, la investigación y la docencia desde la Universidad de la República, Flor de Ceibo buscó apoyar la implementación del Plan Ceibal favoreciendo procesos de apropiación comunitarios.

En el informe se señala que el vínculo de las escuelas con la comunidad es dispar, identificando escuelas con muy buena relación con la comunidad, las que no tiene vínculo con el entorno y las que tienen

vínculos conflictivos. En este sentido se señala haber trabajado con los padres en función de la demanda de muchas escuelas.

Señalan haber registrado en los adultos la percepción que el tiempo de los niños jugando a video juegos en la XO es para perder el tiempo. Mostrando una diferencia que se identifica con las categorías de nativo y migrante digital. En consistencia con los hallazgos de la Evaluación y Monitoreo del Plan Ceibal indican que el juego es una estrategia de apropiación de la XO propia de la infancia.

Se identificó como necesidad el trabajo sobre el cuidado y uso básico de la XO con padres y niños. En el marco de la escuela se apoyó el momento de la entrega y los primeros contactos con la XO.

Identificaron la búsqueda de material en Internet como la actividad mas utilizada.

Las maestras en número significativo manifiestan la falta de formación para trabajar con la XO. También han registrado posicionamientos optimistas de las maestras respecto al cambio que ya se está dando en la educación.

Se identifica como dificultad la simultaneidad entre el cambio de planes y la implementación del Plan Ceibal.

El informe de Flor de Ceibo no establece conclusiones si no hipótesis para trabajar las mismas son:

- "Pareciera existir una relación directa entre el vínculo establecido por la escuela con su entorno y la valoración y cuidado de las XO, cuando mas fluida es la relación mejor seria el cuidado y mantenimiento de las computadoras.

- Habría una relación directa entre la capacitación del docente con relación a la aplicación del Plan CEIBAL y sus computadoras, y el uso y valoración que hace el escolar de su XO. En este sentido, pareciera que el uso en el aula de los recursos de las maquinas no siempre es el mas intensivo, tanto en tiempo como en explotación de todas sus posibilidades. Pasada la etapa de novedad, el uso superficial de la XO, puede constituirse en un factor de desinterés o, a su vez, de un uso por parte del niño/a muy primario y sin tutoría por parte de docentes o familiares.

- Las XO sin reparar o en desuso son, en ultima instancia, el resultado de factores de índole socioeconómica y cultural, contra los cuales las medidas meramente instrumentales pueden ser un paliativo pero nunca una solución definitiva." (Flor de Ceibo. 2009, p.26)

El informe de Monitoreo y Evaluación Educativa del Plan Ceibal, pone el foco en las apropiaciones didáctico pedagógicas, haciendo énfasis en la percepción de los estudiantes. Para lo cual se desarrollaron instrumentos específicos.

De acuerdo a los datos publicados en 2009 del estudio de Monitoreo y Evaluación Educativa del Plan Ceibal que procesó datos de escuelas que llevaran un mínimo de seis meses de uso de la XO, el impacto más notorio se registró en el retiro de los escolares de los cibercafés, reorientando la experiencia digital a los centros educativos. Pareciera que la escuela se posiciona como espacio de referencia también para la experiencia digital. Esta apreciación está en línea con las conclusiones de la investigación El Plan CEIBAL: impacto comunitario e inclusión social 2009 – 2010.

Según los datos manejados por ANEP al 2007 “las escuelas públicas que contaban con “diez o más” computadoras para uso didáctico no superaban el 6% en todo el país. En el año 2008 sólo el 21% de las escuelas públicas del país contaba con una sala de informática equipada, y el 8,5% contaba con una maestra de informática para desarrollar actividades específicas en esta área” (Monitoreo y Evaluación Educativa del Plan Ceibal. 2009)

En el mismo informe se indica que los niños aprenden solos o entre pares el uso de la XO en un promedio de dos meses. Y que la incorporación a la dinámica escolar, tanto en actividades de clase grupales como individuales, muestra el ritmo de inclusión relacionado con la intencionalidad del docente. Al respecto indican que el 50% de los docentes (con Ceibal) desarrolla actividades con la XO en clase por lo

menos una vez y el 21% lo hacen prácticamente todos los días. Lo que indicaría que el 71% de los docentes (con Ceibal) trabaja en clase por lo menos una vez por semana. Estos datos estarían indicando que los procesos de inclusión de la XO al aula regulados por la disposición docente, están siendo modulados por las singularidades de cada docente.

Del estudio se desprende que en simultáneo se generan múltiples procesos de apropiación de los recursos de la XO señalando el de la inclusión en la vida cotidiana por parte de los escolares y el de la inclusión en las prácticas de aula por parte de los docentes.

Respecto de las actividades de la XO y las preferencias de los escolares resaltan el navegador y el E-Toys, preferencia que crece con la edad.

Respecto al Monitoreo y Evaluación del Plan Ceibal realizado por el Centro para la Inclusión Tecnológica y Social, coordinado por Martínez A. L. (2009) que prestó atención a los índices de accesibilidad digital, se indica un cambio sustancial en el uso de TIC y en el acceso a conectividad fundamentalmente en los quintiles mas deprimidos de la sociedad. También en consistencia con el estudio de El Plan CEIBAL: impacto comunitario e inclusión social 2009 – 2010, se registra el despoblamiento de los cibercafé. Asimismo, de este estudio se desprende que cuanto menor es la formación del maestro en el manejo de la XO menor es la frecuencia de uso en el aula. Como conclusión se señala la

necesidad de evaluar la dimensión pedagógica y la dimensión social de impacto del Plan Ceibal.

Antecedentes de publicaciones

En otro orden de producciones, se ubican las publicaciones de contenido académico y de divulgación que refieren al desarrollo del Plan Ceibal. Entre ellas destacamos las publicaciones conjuntas entre Plan Ceibal y **UNESCO** 2008 y 2009. En ellas se narra la historización del Plan Ceibal, se publica el Proyecto Pedagógico Ceibal y el decreto: Proyecto Ceibal. En la publicación del 2009 se explicita la continuidad del Plan al ciclo medio de formación.

Se da cuenta de las estrategias de cuidado para una navegación segura. Se detalla la articulación entre la implantación del Plan Ceibal y los desarrollos nacionales en relación al las prácticas de la Red de Centros Comunitarios (RUTELCO). En particular los procesos desarrollados por los Centros MEC, dependientes del Ministerio de Educación y Cultura, que trabajan en pro de la alfabetización digital en el uso crítico y creativo de la TIC, en combinación con actividades culturales y el desarrollo de prácticas de gobierno electrónico.

También se da cuenta de experiencias pedagógicas intermediadas con la XO.

En estas publicaciones se da cuenta del proceso de agenciamiento del Plan en las escuelas comunes, especiales, rurales y en la práctica de los maestros comunitarios, destacando la potencia de generar procesos de alfabetización digital en los grupos familiares.

En relación a la dimensión didáctica y pedagógica, se marcan los desafíos haciendo referencia a la construcción de materiales pedagógicos digitales innovadores que integren: hipertextos, combinaciones multimedia y posibilidades de interacción.

Se hace referencia a los cambios socio culturales de la sociedad del Conocimiento, señalando que los aprendizajes colaborativos incluyen niveles de flexibilidad educativa y personalización de los procesos educativos. Y se señala la necesidad de trabajar desde la transdisciplina para la producción de los nuevos escenarios educativos.

La publicación Plan Ceibal, Ministerio de Educación y Cultura, 2009 Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aula, que recoge perspectivas académicas sobre la incorporación de la XO al sistema educativo, formula interrogantes, experiencias, historia y abre perspectivas. Poniendo relevancia en la perspectiva de las políticas públicas (Martinis, P p. 50) señalando el aporte que la implantación del Plan Ceibal puede significar para redefinir el modelo de institución educativa. Aclara que la inclusión de TIC no garantiza por sí misma los procesos educativos. En esa dirección Martinis marca que el cambio de

época se relaciona con la ruptura de dos principios básicos de la didáctica: la jerarquización y la secuenciación. Razones por las cuales resulta necesario pensar la integración de las TIC desde la enseñanza.

Respecto al paradigma de la Sociedad de la Información y el Conocimiento se discute sobre los posicionamientos que exacerban los beneficios de la incorporación de los desarrollos, indicando que los mismos auguran desarrollos idénticos para todas las sociedades sin diferencias, señalando que ha de incorporarse el plural para considerar las diversidades sociales. Proponiendo la necesidad de “construir un paradigma complejo que tenga en cuenta los aspectos sociales y las necesidades para el desarrollo” (Rivoir, p.13) Se explica la brecha digital en diálogo con la existencia de otras brechas y se especifica que la apropiación de las TIC se produce cuando desde el uso se operan cambios en el entorno.

Zunini trabaja el concepto de ciudadanía digital haciendo referencia a la condiciones de posibilidad de los sujetos para estar en comunicación con la realidad nacional, la local y la global. Asimismo indica que la noción de brecha digital no solo refiere al acceso tecnológico sino también a la posibilidad o no de enfrentar los desafíos de vivir en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. (Zunini, 2009 p.17)

Desde la pedagogía, García J. M. realiza un recorrido por el proceso de incorporación tecnológica a la educación desde los '60. Señala que la

discusión respecto a la incorporación tecnológica en educación en Uruguay, a partir del 2005, gira en torno a cuál es la mejor manera de incorporar la tecnología al trabajo del aula. Señalando que “lo que no parece estar en discusión en estos ámbitos es el formato de la propia escuela” (García, 2009 p. 22). Indicando que el curriculum homogéneo de la escuela atenta contra formatos más personalizados. En prospectiva, García augura una escuela en la que “No será entonces la información la que estará en el centro del aprendizaje, sino la transformación de ésta en aprendizaje, el desarrollo de habilidades para su aprovechamiento. El conocimiento explícito dejará de prevalecer sobre el implícito, encontrándose un nuevo equilibrio. Las formas de aprender basadas ancestralmente en la oralidad y el documento escrito lineal dejarán paso a nuevas formas de hacerlo, a formas “enredadas” de acceder a la información , de intercambiar, de trabajar colaborativamente” (op cit p.23). Y señala la necesidad de tramitar los debates epistemológicos, promoviendo entre los docentes una comunidad de aprendizaje.

En la publicación compilada por Roberto Balaguer Plan Ceibal: Los ojos del mundo en el primer modelo OLPC a escala nacional; se compilan los pareceres de destacados profesionales y académicos en su mayoría hispanos. La obra ofrece una visión amplia de las discusiones sobre los modelos educativos y perspectivas epistémicos que el proyecto OLPC está propiciando en el mundo.

En el libro se augura un cambio radical para la educación a partir de la incorporación de la modalidad uno a uno, en sincronía con los cambios socio culturales que los desarrollos en telecomunicaciones están generando y se señala con énfasis el lugar de referencia que Uruguay está ocupando para el mundo tanto en el área logística como educativa (Balaguer, Comp. 2010).

Garrido (2010) trabaja sobre las postulas de determinismo tecnológico advirtiendo que las mismas desestiman la incidencia de los procesos de agenciamiento culturales de los colectivos humanos.

También se hace referencia a la emergencia de un nuevo curriculum oculto que, de la mano de los desarrollos temáticos, se desarrolla en el espacio del tiempo libre y del capital cultural, que puede ser habilitador o no de la participación significativa y activa en las redes.

Por otra parte se advierte de un posible riesgo en la ampliación de la brecha digital al interior de la institución educativa respecto al posicionamiento de docentes y estudiantes. Asignando a los primeros la postura pasiva y a los segundos a posición activa respecto de la incorporación de las TIC. (Balaguer, Comp. p.7)

Balaguer hace referencia a la noción de alfabetización procedural, como motor de cambio necesario para el aprendizaje significativo y como clave para pensar la educación en la sociedad de la información y el conocimiento.

Se esbozan la transformación de la institución educativa hacia modalidades de redes dinámicas, indicando que la alfabetización digital de mayor nivel es la producción de contenidos desde donde los usuarios devienen en desarrolladores.

Se señala como diferencia significativa entre el modelo de estudiante de la educación moderna como el que aprende con sufrimiento a la noción de educatenimiento para el posicionamiento de las subjetividades mediáticas de la actualidad.

En esta publicación se incluye implícitamente la necesidad de pensar la institución educativa mirando los procesos colectivos de agenciamiento tecnológicos.

De los antecedentes se desprende que todos los discursos relacionados a la educación en Uruguay a partir de la aplicación del Plan Ceibal auguran modificaciones en la institución educativa tanto en la dimensión pedagógica como en la organizacional.

El desarrollo de la este estudio intenta ser un aporte a la visibilización de esos cambios.

• **Interés de la investigación**

A finales del S. XX se aceleró el proceso de incorporación a la vida cotidiana de los desarrollos en telemática vinculados a las tecnologías de comunicación y transmisión de información y conocimiento.

La producción de computadores personales (en adelante PC) y la accesibilidad desde los hogares a la World Wide Web⁴ y la Internet fue incorporando nuevos modos de comunicación, de experiencia de tiempo intenso y extenso, entornos lúdicos y otras modalidades de circulación y acceso a información y conocimiento en la vida cotidiana.

Los teóricos discuten si es adecuado hablar de era de la información y/o conocimiento, o resulta más adecuado hablar de sociedad de la información y/o conocimiento. Pero lo que parecería que no está en discusión es que, los desarrollos tecnológicos relacionados con las tecnologías de la información y el conocimiento (en adelante TIC) y los procesos de agenciamiento colectivos de los mismos, están incidiendo significativamente en las prácticas sociales y por ende en los modos de pensar y habitar el mundo.

Muestra de ello es la medida de política pública Plan Ceibal implementada en Uruguay a principios del S. XXI.

- **Problema de investigación**

Desde mediados del año 2007 se está aplicando en Uruguay el Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea, modelo uno a uno (en adelante Plan Ceibal) en el marco de la Administración Nacional de Educación Pública (en adelante ANEP). El

mismo se enmarca a su vez en un proyecto mayor, surgido en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (en adelante MIT) que apunta a generalizar en los países sub-desarrollados la accesibilidad a la conectividad básica. La implementación del proyecto a nivel mundial, está siendo desarrollada por la organización Una Computadora Portátil por Niño (en adelante OLPC)

En Uruguay adopta la forma de política pública de carácter universal, vehiculizada mediante el sistema de educación pública, con el objetivo de propiciar la integración social, acortando la brecha digital. Esta medida provocará modificaciones en la institución educativa que podrán observarse a nivel de las prácticas.

En Uruguay tiene como objetivo explícito el de ser un programa de inclusión y acceso a la sociedad de la información y el conocimiento, enmarcado en la Agenda Digital del Gobierno. A través de los alumnos de las Escuelas Públicas se procura facilitar el acceso a la mayor parte de los uruguayos a la comunicación e información digital, y los entornos colaborativos, entregando a los niños de la escuela pública una laptop XO con conexión y acceso a Internet⁵.

La presente investigación estudió los cambios en la subjetividad de estudiantes y docentes a partir de la inclusión de la XO y de la conectividad a las prácticas educativas desarrolladas en la Escuela N°

268, en sexto año turno matutino tiempo simple, ANEP, departamento de Canelones, Ciudad de la Costa en el transcurso del año lectivo 2009.

El escenario de la vida cotidiana es la vía regia de acceso a los procesos de subjetivación, para ello se han de describir y comprender las prácticas sociales. En el marco de la institución educativa estas son las prácticas educativas.

El estudio se desarrolló en el escenario áulico. Desde allí se observaron las prácticas educativas, considerando la cualidad vinculante y mutuamente condicionante de las funciones enseñante y aprendiente, y de los roles de docente y estudiante.

La hipótesis que organizó la investigación establecía que en la Sociedad de la Información, el dispositivo de la institución educativa moderna, organizada a partir de lógicas de secuenciación y jerarquización, basada en modelos de enseñanza se encuentra interpelado. En Uruguay la modalidad uno a uno y con acceso a Internet, aplicada en forma universal en el sistema de enseñanza público, abre una ventana de oportunidad para profundizar la discusión epistemológica sobre la institución educativa moderna, generar modificaciones en las prácticas educativas y en el sistema educativo que integren la cualidad de accesibilidad a la información propia de la Sociedad de la Información.

El objetivo general establecido procuró aportar a la comprensión y descripción de los cambios en la subjetivación que la aplicación de la medida de política pública Plan Ceibal genera en estudiantes y docentes.

Los objetivos específicos del estudio apuntaron a:

a) Identificar y describir: las prácticas educativas emergentes a partir de la inclusión de la XO con accesibilidad a conectividad a nivel de aula.

b) Identificar y describir: alteraciones en el vínculo mediado por el conocimiento entre estudiantes y docentes a partir de la incorporación de la XO con acceso a conectividad a nivel de aula.

c) Indagar acerca de posibles alteraciones en el eje saber-poder que estructura la institución educativa de la modernidad a partir de la inclusión de la XO con accesibilidad a conectividad, a nivel de aula.

● **Diseño metodológico**

Se trabajó desde la perspectiva cualitativa con las metodologías: Genealógica (Deleuze, 1987) y de Estudio Instrumental de Caso (Stake, 1998)

La perspectiva genealógica permitió reconocer, describir y significar las prácticas educativas situadas, y la perspectiva de Estudio Instrumental de Caso permitió ganar en profundidad privilegiando lo particular a lo general.

Las episteme de ambos marcos metodológicos privilegian la particularidad por sobre la generalidad, en acuerdo a ello, este estudio se propuso la comprensión de los acontecimientos singulares acaecidos en el transcurso del año lectivo de 2009 en una situación de aula.

Sin perder de vista que esta tesis es de carácter exploratorio, la misma podrá aportar a la formulación de hipótesis de futuras investigaciones que aporten a la comprensión de las alteraciones en las prácticas educativas en situación de clase y de los efectos de éstas en el sistema educativo a partir de la incorporación de TIC.

El territorio empírico para la investigación se definió considerando la perspectiva del estudio de caso, quedando demarcado por la Escuela N° 268 de la Ciudad de la Costa -tiempo simple, turno matutino- en el curso correspondiente al sexto grado del año lectivo 2009.

Para determinar el territorio empírico se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

Escuela de perfiles académicos y socioeconómicos identificada por ANEP entre las clasificadas en la media. La fecha de entrega de la XO lo más al inicio posible del cronograma escolar para el año 2009. Las condiciones favorables de acceso a la escuela.

Disponibilidad de la Inspectora de Zona, de la Directora, del equipo Docente y disponibilidad de una Docente a formar parte del proceso. Por último la posibilidad de accesibilidad geográfica para el investigador.

Las observaciones se realizaron desde el momento inmediatamente previo a la entrega de las XO a los niños, hasta el tiempo de las evaluaciones finales.

Se establecieron cuatro momentos en el año lectivo para realizar observaciones:

Momento Previo a la entrega de las XO a los estudiantes.

Momento de Entrega de las XO a los estudiantes. Fecha: 22 de mayo de 2009

Momento Intermedio, determinado como el punto medio de la anualidad escolar comprendida entre el momento de entrega de las XO y la observación final.

Inmediatamente después de las evaluaciones finales.

Los tiempos observación en situación de aula fueron tres, de una semana lectiva cada uno.

Atendiendo a la perspectiva genealógica de la observación situada, se incluyó la dimensión institucional a través de la lógica organizacional jerárquica, realizando entrevistas semidirigidas a informantes calificados

de ANEP a saber: Docente, Directora, Inspectora de Zona, Coordinadora Pedagógica Plan Ceibal, Inspectora Técnica y Directora General del Consejo de Educación Primaria (cargo político). Por la directa implicación en el campo de observación de la Docente y la Directora, se les realizaron dos entrevistas semidirigidas.

Respecto a los documentos:

Se construyó un archivo documental con:

- Copia de la planificación Docente de las semanas de clase observadas.
- Decretos y leyes referentes a Ceibal
- Organigrama de ANEP
- Publicaciones de portales oficiales.
- Imágenes
- Entrevistas
- Crónicas

Se tuvo en cuenta como criterio para la conformación y el manejo de los datos, la triangulación metodológica.

En cuanto a las estrategias de registro se utilizaron:

Observación de Aula: registro escrito a modo de crónica, para las instancias de observación de aula con apoyo de imágenes fotográficas y algunas grabaciones magnetofónicas de ambiente.

Entrevistas: se realizaron grabaciones magnetofónicas de cada una con las respectivas transcripciones.

- **Organización de la Tesis**

La tesis estructurada en capítulos, respeta las pautas de presentación establecidas por la Maestría en Psicología y Educación de la Universidad de la República Oriental del Uruguay.

Adopta el sistema de citas y referencias de APA, 2010.

El cuerpo de la tesis está organizado en cinco capítulos y ocho anexos.

El Capítulo Uno es la introducción, allí se describen los antecedentes de investigaciones y publicaciones relacionadas al problema de la tesis. Se describe el interés de la misma y se presentan en forma breve el problema de investigación y la metodología.

El segundo Capítulo está compuesto por el Marco Teórico.

En él en primer lugar se explicitación los conceptos teórico desde el que se construye y analiza el problema de investigación. Explicando los

conceptos de subjetivación, agenciamiento e institución. Se trabajan la categoría de práctica educativa como práctica social.

Por otra parte se construye la categoría geoeco-histórico para profundizar en la contextualización de los problemas y sucesos.

En segundo término se realiza un análisis genealógico de la institución educativa de la modernidad.

Luego se trabaja los devenires de la institución educativa en el S. XXI, se discuten las nociones de Sociedad de la Información y de la Sociedad de Información y Conocimiento.

Se analizan los procesos por los que se institucionalizan significantes para nombrar los modos de época.

Luego se profundizan esos aspectos en relación a la institución educativa Uruguay. Se analiza genealógicamente la construcción de la educación moderna en Uruguay.

Se recorre el proceso de implantación del Plan Ceibal

Se trabaja sobre las significaciones de la sigla TIC.

Para finalizar se trazan líneas prospectivas para la educación del S. XXI.

El tercer Capítulo presenta la fundamentación de la Metodología Investigativa y las decisiones adoptadas en el trabajo.

Se describe el problema de investigación, la hipótesis y las preguntas que la investigación buscó responder.

En el Cuarto capítulo se realiza el Análisis de los materiales surgidos del trabajo de campo.

Al inicio se realizan aclaraciones metodológicas.

Esta presentado en tres secciones: 1) el análisis propiamente dicho, 2) la escuela y 3) la práctica docente.

En el cuarto Capítulo se presentan las Conclusiones del trabajo organizado en cuatro apartados: a) características sugeridas del análisis, b) preguntas formuladas en el diseño de investigación, c) los resultados en relación a la hipótesis formulada y e) las conclusiones en relación a la prácticas de aula.

Luego de ello se presentan los anexos que están compuestos por:

Glosario, entrevistas, observación de aula, llamado a coordinadora pedagógica Plan Ceibal, autoevaluación de la maestra de apoyo a Ceibal, planificaciones de clase, las producciones de los estudiantes en el taller del último día y por último copia del documento del consentimiento dado por primaria para realizar la invetigación.

MARCO TEÓRICO:

- **Precisiones conceptuales.**

Los modos de organizar el mundo, de pensarlo y explicarlo, generan subjetividades acordes. Estas han de ser comprendidas incluyendo la perspectiva geoeco -historizante.

Tomaremos las categorías de subjetividad, geocultura (Kusch, 1978) historizante y ecología para entender los sentidos y los modos de ser docente y estudiante a principios del S. XXI en la educación uruguaya

Entendiendo la educación como institución, en acuerdo con Barembliitt, la conceptualizamos como: entramado de redes normativas de carácter abstracto y universal compuestas por dimensiones implícitas y explícitas. Organizadoras y reguladoras de sentidos, comportamientos y modos de pensar de las producciones colectivas. (Barembliitt, G. 2004). Respuestas sociales simbólicas geoeco - historizantes a problemas o necesidades que en mayor o menor grado se explicitan y reconocen. Compuesta como campo de fuerzas en tensión, entre las líneas de lo instituido y de lo instituyentes (Guattari, 1976). Siendo el resultado de esas fuerzas desde donde se diagraman las lógicas prácticas y simbólicas, que operan en la vida cotidiana visibilizándose en el plano de las organizaciones.

Las sociedades se componen de complejas tramas vinculantes que muestran sus posicionamientos epistémicos geoeco-historizantes. Las

mismas son movimiento permanente, en esos movimientos tienen lugar las re significaciones de sentido, las configuraciones de nuevas prácticas y las novedades.

Las instituciones se hacen visibles en el plano de la organización y los emplazamientos a través de las prácticas sociales.

El edificio de la escuela es un emplazamiento educativo. Escenario donde toman forma las lógicas simbólicas a través de las lógicas prácticas. La escuela es el escenario de la vida cotidiana en el que visibilizar las prácticas educativas entendidas como prácticas sociales compuestas por redes en movimiento.

Las prácticas sociales son “Objetos complejos” (Morin, E. 1995) unidades heterogéneas, multidimensionales, en las que se condensan diversas temporalidades y espacios. Campo de problemáticas complejo, compuesto desde el cruce de dimensiones: históricas, políticas, económicas, institucionales, grupales, singulares, ecológicas, estéticas, éticas. “Las prácticas sociales no pueden ser tomadas como unidades puras ni como compuestos descomponibles, porque ellas expresan a la vez unidad, multiplicidad; generalidad, diversidad; organización, complejidad. Requieren un análisis multidimensional que capte los circuitos “entre”, los cruces, los encuentros, los anudamientos contingentes” (Bañuls, Reigía, Protesoni, 2005 p.4)

El análisis de los sentidos inmanentes a las prácticas sociales permite cartografiar las subjetividades que las componen.

Entendemos subjetividad como los modos de hacer, sentir y pensar en una época, unos contextos determinados y con unas determinadas interacciones con el medio. La misma se hace visible, a través de las prácticas sociales, en el escenario de la vida cotidiana. Son las formas de habitar y entender el mundo que tienen sentido en la propia interioridad de los hábitat en que se producen.

Desde el discurso coloquial se entiende subjetivo como aquello que se registra en el orden de la afectación individual, haciendo referencia al registro de lo afectivo, como lo que no admite discusión, desde el supuesto de que nadie puede decirle al otro: que sintió, como sintió, cuanto duele, etc. Refiere a la dimensión de lo cualitativo que no admite proceso de objetivación. En las discusiones este es un recurso que anuncia la no disposición a continuar con el intercambio de ideas y/o pareceres sobre un asunto. El recurso discursivo: “eso es subjetivo” ó “afectivamente me pasa...” indica un punto del discurso que no admite interpelación y/o interrogación. Funciona como una señal de alto a la intencionalidad de establecer interacción comunicacional.

Mientras que desde la Psicología Social, Subjetividad es un concepto, una herramienta teórica que permite entender los sentidos de las prácticas sociales de los distintos momentos socio históricos, los modos

particulares de ser, sentir, pensar y actuar consensuados implícita o explícitamente por los colectivos y las sociedades.

Esta categoría conceptual se desdobra en dos planos, uno que explica la reproducción de las pautas socioculturales hegemónicas de época: producción de subjetividad y otro que explica los procesos de cambio de las sociedades: procesos de subjetivación. Apoyados en los procesos de producción de subjetividad es que un sujeto y/o un colectivo pueden reconocerse como formando parte de una misma sociedad, con códigos comunicacionales, claves culturales, normas, territorio, pautas estéticas, etc. comunes. Mientras que los procesos de subjetivación requieren del despliegue de los sujetos y/o colectivos de actos y movimientos de enunciación y apropiación de lugares singulares. Implica procesos de empoderamiento que propicien la construcción de proyectos originales, que al mismo tiempo se reconocen como parte de una trama colectiva de la que pretenden discriminarse. Por tanto implica el despliegue de un posicionamiento ético-crítico respecto de las pertenencias institucionales y la disposición a formular y enunciar novedosas líneas prospectivas.

Tal como lo plantea Barembliitt, los procesos subjetivantes pueden ser reproductivos, antiproductivos, reactivos a los que identifica como: producción de subjetividad o por el contrario resistenciales, productivos, afirmativos, activos a los que identifica como: procesos de subjetivación.

Desde esta conceptualización podemos plantear que cuando los sujetos se constituyen y funcionan como piezas de subjetividades, resulta esperable que nos encontremos con un sujeto acorde con el modelo, con el patrón normativizado. El niño estándar o de manual y el docente estándar, previsible, que se repite. (Bañuls, Zufiaurre, 2005)

Por otra parte cuando los sujetos funcionan como piezas de subjetivaciones, están constituidos y funcionan por formas, sustancias y actos, acciones de contenido y de expresión originales, destacándose como singulares. (op. Cit)

Para el escenario de la educación esto implica la posibilidad del advenimiento del acontecimiento y su cualidad: la novedad. Son aquellas circunstancias en las que a pesar de los marcos del sistema educativo normal se hace lugar a la función deseante de los sujetos de la educación. Acontecimientos que se producen sostenidos en una trama vincular que contiene el deseo por conocer y por investigar. Afectación subjetivante para una posición propositiva del sujeto.

En diálogo con los desarrollos de Deleuze⁶ encontramos estas conceptualizaciones nombradas como agenciamiento. Los primeros corresponderían a los agenciamientos despóticos, en tanto a los segundos corresponden lo agenciamientos rizomáticos.

Esta conceptualización que resulta útil para visibilizar lo que tiene lugar en el complejo escenario de la vida cotidiana no ha de alentar la ilusión de

capturar en estado puro las categorías. Señalamos que no existen agenciamientos en estado puro, sino que todo agenciamiento posee ambas dimensiones subjetivantes en composición y relación variable.

Esta última precisión ayuda a explicar la posibilidad del advenimiento de la novedad en los procesos sociales, así como la reproducción alienante de los mismos.

A los efectos de la tesis se definió la situación de aula como escenario de la vida cotidiana. Allí fue posible observar las prácticas educativas para pensar los procesos subjetivantes en el marco de la institución educativa uruguaya.

La categoría geocultura hubo de ser complementada con las perspectivas historizantes y ecológica, para comprender la densidad de los sentidos implicados en los procesos subjetivantes geográfica, cultural, social, histórica y ecológicamente.

La perspectiva historizante permite deconstruir los sentidos de las prácticas sociales enunciando los sentidos silenciados, resignificados, abandonados y reproducidos en las mismas.

La perspectiva geocultural proveniente de la filosofía. Pone de relieve las particularidades del contexto referidas al territorio situando, en su dimensión cultural del pensamiento, dando cuenta de la mutua determinación entre territorio y pensamiento. (Kusch, 1978)

La perspectiva ecológica, proveniente de la antropología social, incorpora al análisis aquello que acontece en el encuentro con el medio ambiente, considerando la mutua determinación entre medio ambiente y sujetos en la producción cultural.

Así la categoría geocultura aporta la dimensión gravitacional de la producción cultural y la ecológica amplifica a la incidencia del sistema vital en la composición cultural, incluyendo los aspectos no explicables y controlables desde las producciones culturales. Descentra la perspectiva homocéntrica hacia la geoecocéntrica.

Por tanto la categoría geoeco-historizante establece que se consideran los procesos de subjetivación en la vida cotidiana, enmarcados en una trama historizante de sentidos y acontecimientos, en diálogo con los territorios y con el medio ambiente.

Por ello, para centrarnos en el escenario de la vida cotidiana de las prácticas educativas de aula, primero recorrimos los procesos socio historizantes que dieron lugar a la institución educativa de la modernidad y sus particularidades en Uruguay, para entender en un segundo movimiento, geoeco - historizantemente la institución educativa de principios del S. XXI en Uruguay visible en la situación áulica de la escuela.

- **Genealogía de la institución educativa de la modernidad**

En la matriz organizadora de la enseñanza y el aprendizaje en Uruguay se reconocen las marcas generadas por el modelo de Estado centralista, la Didáctica moderna y las lógicas del disciplinamiento.

La publicación del libro Didáctica Magna de Juan Amós Comenio en 1630 se reconoce como la fundación de la institución educativa de la modernidad por ser la primera sistematización de un método de enseñanza y aprendizaje: el Método Natural organizado en un curriculum⁷.

Desde que existe la humanidad se pueden reconocer sistemas de enseñanza en las diferentes culturas a lo largo de los tiempos.

Su mínima expresión puede ubicarse en la transmisión transgeneracional de saberes necesarios para sobrevivir.

Las discusiones que dan lugar a la institución educativa como la conocemos hoy se remontan a finales de la edad media y principios de la modernidad. Las mismas se rastrean hasta el S. XV.

Los sistemas de enseñanza modernos se encuentran determinados por modelos de organización homogéneos y universalistas.

El antecedente más antiguo son las escuelas Municipales Romanas del imperio Carolingio.

Con la caída del imperio las escuelas Municipales Romanas derivan en escuelas Catedralicias y estas “dieron origen a la más importante institución cultural de la Edad Media, la Universidad” (Abagnanao, Visalberghi, (1992, p. 105)

Las escuelas Catedralicias se especializaban en el estudio de las artes liberales, previas al estudio de las disciplinas eclesiásticas⁸ y en oposición a las artes manuales⁹.

A estas escuelas no accedía cualquiera, estaban reservadas a los hombres libres, los aspirantes al clero y a los aristócratas respectivamente. El método se apoyaba en la figura del tutor con derivas singulares por los saberes y el conocimiento.

Del S. XV al XVII, como expresión de la crisis del modelo monárquico, los debates teológicos, la instalación de la sociedad industrial y la generalización de la imprenta, se resignifican las discusiones en relación a los métodos y los alcances de la educación.

Lutero (S. XVI) y Comenio (S. XVII) comparten la preocupación por proponer un método y una organización para alfabetizar y educar a todos los hombres y mujeres.

Lutero enunciará en el S. XVI la necesidad de crear escuelas para todos, en todos los pueblos y ciudades, preocupado por que los cristianos pudieran leer e interpretar directamente la Biblia, prescindiendo de las

interpretaciones de los sacerdotes. Ahí estaba escrita la verdad y todos podían acceder a ella.

Mientras que Comenio en el S. XVII se preocupará por enseñar todo a todos y totalmente de modo racional y ordenado, sin establecer diferencias sociales ni de género.

Ambos religiosos y cristianos con motivaciones ético políticas diferentes, entienden que la sociedad demanda de sujetos alfabetizados que puedan discernir autónomamente la información y que, para ello, es necesario que los estados se hagan cargo de la erogación necesaria para educar a sus ciudadanos.

Hasta el momento las instituciones educativas estaban vinculadas al clero y eran de acceso restringido o asociadas al desempeño de un oficio.

La preocupación de Lutero esta relacionada con un el conflicto político teológico a la interna del clero, él establecerá las bases del Protestantismo.

La preocupación de Comenio giraba en torno a la elaboración de un método y unas estrategias que permitieran educar a 100 estudiantes al mismo tiempo. Signado por la sociedad industrial, Comenio establece las bases fabriles para la enseñanza a través del Método Natural.

Las ideas tanto de Lutero como de Comenio se verán satisfechas tiempo después con la decisión de los estados de darle carácter de

obligatoriedad a la educación en los inicios del S. XIX. (Abagnano, Visalberghi, 1992) Este mínimo recorrido permite ejemplificar los conceptos de sociedad e institución en movimiento como una compleja trama de sentidos y prácticas.

El primero de los estados en supervisar la educación pública será Francia con la conformación del primer Ministerio de Educación Nacional en 1802.

El proceso de institucionalización de la educación moderna responde a los problemas que se fueron propiciando como deriva de los modos de organizar la sociedad industrial y los regímenes de estados republicano y democráticos.

La institución educativa constituye una modulación paradójica tendiente a posibilitar en los sujetos procesos de autogestión y autogobierno y, al mismo tiempo, disciplinar a los ciudadanos.

Desde esos momentos el problema de la libertad ha quedado estrechamente ligado al de la educación. Al mismo tiempo que la educación ha sido el mecanismo disciplinador de la sociedad disciplinar moderna.

Con la generalización de la enseñanza y el establecimiento de Métodos para la educación, se institucionalizan unos modos de ver y pensar los entornos educativos propios de las sociedades disciplinares, dando

lugar a la institución educativa de la modernidad, que llega hasta los inicios del S. XXI.

La didáctica, del griego *didaktike*: enseñar; se instala como la disciplina científica pedagógica con el objetivo de fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Currículum¹⁰ será el documento donde se establecen los acuerdos y negociaciones sociales respecto de los valores, las creencias, las costumbres, los hábitos y conocimientos geoeco-historizante. (De Alba, 1995)

Los problemas sociales acaecidos como efecto del pasaje de las monarquías feudales a monarquías autoritarias (que prefiguran el estado moderno), los estados modernos propiamente dichos, las migraciones del campo a las ciudades, la instalación de la sociedad industrial, el problema de la libertad, los conflictos por los territorios (invasiones coloniales), el auge del positivismo y el evolucionismo, son los cambios geoeco-historizantes desde los que es posible cartografiar los procesos de institucionalización de la educación moderna.

Los desarrollos tecnológicos de la modernidad impactan fuertemente en la vida cotidiana, signando modos de pensar al sujeto como trabajador y ciudadano de un estado de derecho, al tiempo como tiempo medible, en relación a la jornada laboral en las fábricas, desterritorializando la experiencia del tiempo asociado a los ritmos de la naturaleza.

La razón y el progreso serán valores de ese tiempo.

Desde ahí se han naturalizado por lo menos cuatro planos instituyentes de la educación moderna: la gratuidad, la obligatoriedad, la universalidad y la homogenización.

El Positivismo en la educación

Los paradigmas de época se reflejan a su vez en la concepción de ciencia. El positivismo será el paradigma científico de la modernidad. El cual se reconoce como conocimiento válido y verdadero, pasible de ser verificado. El positivismo signó los desarrollos científicos con su método de validación del saber (científico) apoyado en el experimento.

El experimento construye un escenario en el que se controlan el máximo de variables posible, para poder llegar a una información reconocida por otros como la misma e igual. Si sometido a las mismas condiciones se obtienen los mismos resultados, entonces es un conocimiento reconocido como verdadero, al que se le otorga el rango de Verdad Científica.

El conocimiento científico, por tanto, contiene la pretensión de lo demostrable. Componiendo un ordenamiento de los saberes como más o menos valiosos en función de cuanto resistan la prueba de verdad: la verificación experimental.

Desde entonces los saberes asociados con lo religioso, lo holístico, las narrativas y la sabiduría popular sufren un franco proceso de devaluación.

Momento geoeco-historizante en el que impera una concepción de ciencia que prueba y comprueba sus descubrimientos (realizados en base a los parámetros establecidos por ella misma) con el fin de instituirlos en verdades incuestionables, explicando satisfactoriamente aquello que se pretende comprender. Ésta concepción de ciencia y su método, paradójicamente invisibilizan su primer acto de fe, el que le permite existir: la necesidad de construir parámetros y variables para definir los objetos de estudio.

La modernidad instaló la dinámica de la sustitución, haciendo que unos saberes destronaran a otros y negando el diálogo entre ellos, minimizando la importancia de las explicaciones complejas, contradictorias y de las situaciones singulares y/o únicas, instalando la noción de normal.

El mundo del trabajo y el tiempo cronológico se constituyen en los principales ordenadores de la vida cotidiana hasta nuestros días.

Las referencias discursivas al tiempo (cronológico) libre, como el tiempo libre de trabajo, contienen el tiempo (cronológico) ocupado por el trabajo. Registros discursivos de los procesos de naturalización de la condición/identidad de trabajador asalariado del sujeto de la modernidad. En el mismo sentido se diagramará para la infancia un tiempo de clases y tiempo de vacaciones.

La posibilidad de medir el tiempo es una preocupación presente en todas las épocas pero la asociación entre tiempo y trabajo asalariado se produce en la modernidad. El saber popular lo expresa en la máxima: “el tiempo es oro”.

El sistema educativo de la modernidad a partir del Método Natural, construye ámbitos/entornos, tiempos y métodos de enseñanza y aprendizaje a gran escala instalando como técnico de la educación: al docente y como escenario el salón de clase.

Analogía geoeco-historizante de la serie y la repetición del mundo del trabajo y del paradigma positivista de ciencia.

El sistema educativo de la modernidad es la fábrica de los futuros ciudadanos, trabajadores y científicos. Ella se apoya en los postulados de la psicología del desarrollo, las concepciones evolucionistas y la perspectiva positivista, para organizar los conocimientos y planificar los aprendizajes desde los más simples, a los más complejos y desde los más concretos hasta los más abstractos. O sea, en un sentido lineal y de complejidad creciente. Organizando a los estudiantes por etapas de desarrollo.

La condición de universal del sistema ha constituido una institución de encierro y disciplinamiento, consistente con la producción de ciudadanos que demandan los estados nacionales.

Estudiante y docente de la modernidad

Podríamos decir que desde las fábricas también se producen lugares para ser niño geoeco-historizantes.

Estos niños han de ajustarse a los criterios de normalidad¹¹ que se promueven desde las teorías demostrables y homogeneizantes. Los mismos serán clasificados desde la norma y sus variantes.

Uno de los ejes que organiza el sistema educativo son los desarrollos en torno a la inteligencia -medible- y la psicología del desarrollo.

Binet elabora un método para medir la inteligencia y una escala que irá desde la oligofrenia profunda: sujetos incapacitados para el aprendizaje, hasta los superdotados: tal como la categoría lo indica sujetos dotados de una inteligencia superior. Definiendo la inteligencia como "la capacidad global de actuar intencionalmente, de pensar racionalmente, y de interactuar efectivamente con el ambiente" (Kaplan & Saccuzzo, 2005 p. 256).

Los instrumentos mas destacados son los desarrollados en 1904 por Binet y Simon y en los años 39 y 40 por David Wechsler (WAIS – 1939; WISC – 1949)

Este organizador no solo compone a los sujetos del aprendizaje, sino también a los de la enseñanza, generando en la figura del docente, el técnico para el desarrollo de la inteligencia. Para éste también habrá

clasificaciones y categorizaciones desde el deber ser y hacer, establecidas jerárquicamente, que lo diagramarán al momento de ingresar al escenario áulico.

Las categorías que se generan para el técnico en educación siguen el criterio de etapas de desarrollo de los estudiantes.

Los modos de nombrarlo en asociación con las etapas del desarrollo son muestra de ello: para la infancia existe el maestro, para la adolescencia el profesor y para la juventud el docente (práctica discursiva que denuncia la institución educativa moderna)

En la misma lógica del desarrollo evolutivo se organizará el currículum para cada etapa y se establecerá el contrato pedagógico de la educación moderna en acuerdo a los momentos evolutivos de los estudiantes.

Deconstruyendo los test de inteligencia encontramos que surgen en Francia asociados a un problema generado como efecto de la necesidad de enseñar todo a todos (Myers. p. 420)

Al instalar la obligatoriedad de la educación, al gobierno francés (1904) se le presenta el problema de organizar a los estudiantes en grupos, homogeneizando los aprendizajes previos para organizar racionalmente los tránsitos educativos (op. cit).

La diversidad de procedencias de los niños mostró la gran dispersión de aprendizajes, habilidades y destrezas con que los niños ingresan a la escuela.

El dispositivo¹² del salón de clase con un docente demandaba la conformación de grupos homogéneos de estudiantes, de tal forma que la lección impartida por el docente fuera útil a todos los estudiantes.

Las clases organizadas desde el curriculum y en torno a la figura del docente como autoridad disciplinar y de conocimiento, requería de la producción de grupalidades homogéneas.

Por tanto fue necesario establecer criterios que permitieran organizar las categorías para integrar los grupos previo al inicio del período escolar. La escala de Binet fue la respuesta a esta necesidad.

Binet, Pedagogo y Psicólogo, integró en 1904¹³ la comisión que el Ministerio de Educación Pública francés constituyera para elaborar un proyecto de educación. En ese marco se le encomienda construir un procedimiento de evaluación de las capacidades de aprendizaje de los niños. Para distinguir, con mínimos grados de error, los retrasos escolares atribuibles a un déficit intelectual que puedan ser debidos a factores ambientales o a déficit de escolarización previa.

El test de Binet-Simon concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de mecanismos intelectuales básicos, de tal

manera que un niño retrasado es aquel que no tiene adquiridos los mecanismos intelectuales que corresponden a su edad cronológica.

A partir de esos primeros años en los que las singularidades de procedencia de los estudiantes imperaban, paulatinamente se va imponiendo el modelo de organización de los grupos escolares matizados por la estrecha relación entre edad cronológica y edad mental esperable.

Procedencia de la naturalización que da lugar a la normalización para los contextos de enseñanza y aprendizaje¹⁴.

El modelo organizacional y las funciones asignadas a docente y estudiante dan lugar a particulares producciones de subjetividad.

Así el docente ha quedado sometido al currículum y el estudiante al docente, inscriptos en una trama jerárquica relacionada a los saberes y las pautas de conductas ciudadana. Reproduciendo el modelo organizacional autocrático, imperante en la revolución industrial que fomentó en el ámbito de la educación la enseñanza por repetición y el aprendizaje memorístico.

Los desarrollos de la didáctica establecen que el vínculo entre estudiante y docente es un vínculo mediado por el conocimiento.

Para representar este vínculo se ha utilizado la metáfora del triángulo didáctico. Este inscripto en una epistemología sistémica, ha sido

ampliamente complejizado, sin embargo no deja de estar permeado por el modelo organizacional autocrático.

Lo interesante a observar es la similitud de la metáfora piramidal de la organización jerárquica y la del triángulo como representación del vínculo didáctico, para señalar allí el pensamiento geoeco-historizante operando.

Pensar sobre el triángulo didáctico impone la referencia al contrato social, que en educación es el contrato didáctico. A partir del cual se establece el mutuo acuerdo (docente – estudiante) en el juego de depositación y asunción de los encargos sociales geoeco - historizantes en la institución educativa. Entre otras consideraciones en el se establece que el docente porta los saberes institucionalizados y el estudiante los acepta en tanto tales.

En la situación áulica el docente se compone como representante institucional validando los acuerdos curriculares, administrando las informaciones y los saberes en función del estudiante promedio. Las sociedades construyen naturalmente las metáforas que representan sus matrices epistémicas.

El triángulo como representación organizacional está asociado a la pirámide jerárquica, siendo utilizado para representar la posición de los estamentos organizacionales en función de su vinculación con el estamento que detenta el poder (presidente, el director/rio, etc).

El triángulo ha estado presente en múltiples configuraciones vinculares en las cuales la lógica estatal aparece como un elemento de subjetivación propiamente dicho.

Durante los años 80 se explicaba la dinámica comunicacional de la familia con el esquema triangular.

La composición del psiquismo desde Freud se configura a partir de determinadas peripecias en el triángulo edípico.

En educación la figura del triángulo equilátero, ha sido un intento por resolver este problema, dando igual rango a cada vértice y señalando líneas comunicacionales en múltiples direcciones, círculos concéntricos, diagonales y líneas punteadas.

Intentos fallidos por salir de las jerarquizaciones inmanentes a los modos de organizar la institución educativa de la modernidad.

El problema que no se ha podido resolver remite a la vinculación entre autonomía y normalización.

Movimiento subjetivante, desde la institución educativa tutelada por el estado, en la composición del ciudadano como sujeto de derecho. El contrato social del sujeto de derecho establece que todos son iguales ante la ley. Siendo el contrato de derechos la versión estatal de la desmentida a las diferencias.

Las sucesivas declaraciones universales de derechos dan cuenta del intento por enunciar las diversidades, derechos humanos, derechos del niño, de la mujer etc, etc.

Chevallard (seguramente advertido de este problema) intencionalmente utiliza un esquema representacional que no incluye la figura del triángulo si no de círculos. Aplica la noción de sistema al hablar del vínculo en educación. Sin embargo, de sus planteos resalta el concepto de transposición didáctica. La sutil interpelación que realiza a la figura del triángulo queda poco visibilizada. Para él, el sistema didáctico es una relación ternaria, entre docente estudiante y conocimiento (Chevallard, 1997)

Chevallard va a señalar que la relación enseñante – enseñado dejó fuera de escena durante largas décadas la reflexión sobre el conocimiento.

Para retomarla discrimina entre el saber enseñando, el saber aprendido y el saber sabio. Nombrando al pasaje del saber sabio al saber enseñado: transposición didáctica y señalando que el saber sabio, el saber enseñado y el saber aprendido no son los mimos. Dirá: “El saber-tal-como-es-enseñado, el saber enseñado, es necesariamente distinto del saber-inicialmente-designado-como-el-que-debe-ser-enseñado, el saber a enseñar”. (Chevallard. 1997 p.17)

Seguirá aclarando Chevallard que el sistema didáctico, compuesto por estos tres elementos, se sostiene desde el contrato didáctico de un saber

entre enseñanza y aprendizaje, que enlaza en un mismo lugar a docente y estudiante. Componiéndose desde el entorno, ya que en él convergen las representaciones de la enseñanza y los sistemas de enseñanza.

Este aspecto muestra como los niveles de sobre implicación se juegan en el propio acto de la reflexión geoeco- etico-epistémica.

Llegados a este punto es necesario interrogarnos sobre los modelos organizaciones para la educación que se asocian a estructuras centralizadas sometidas al poder político.

En momentos en que la accesibilidad a la información se ve facilitada por los desarrollos telemáticos, parecería ser necesario reposicionar en la institución educativa las operaciones de transformación de la información en saber y conocimiento. Desplazando la prioridad de la transmisión de información a la de apropiación de saberes.

El problema de los modelos pedagógicos

A partir de que el Estado se posiciona como garante del ideal pansófico: enseñar todo a todos (Naradowski, 2000) es posible la discusión sobre las prácticas pedagógicas, profundizando los problemas y necesidades que se generan en el nuevo marco educativo.

O sea, cubierta la primera necesidad de que el Estado se haga cargo de la erogación y la regulación normativa para la educación apoyada en el ideal de igualdad y libertad de la modernidad, es posible desplegar el

debate epistemológico y metodológico respecto de las concepciones y las prácticas que se generan en la institución educativa moderna.

Desde el inicio de la didáctica se ha profundizado en la composición de la relación entre estudiante – docente – conocimiento. Una de las dimensiones del debate ha referido a los modelos pedagógicos.

Siguiendo a G. Kaplún cuando nos referimos a modelos pedagógicos estamos haciendo referencia a las circunstancias que diagraman, codifican y organizan la relación docente-estudiante-conocimiento desde prescripciones y lógicas establecidas, que asignan determinados rol a los actores de la situación educativa. (Kaplun, 2005) Este autor identifica tres perspectivas pedagógicas conviviendo en el sistema educativo: 1- centrada en los contenidos, enfoques transmisivo; 2 – centrada en los estímulos y respuestas, enfoque conductista; 3 – centrada en los procesos y la producción colectiva de saberes, enfoque crítico- dialógico. (Kaplún, 2005 p. 35)

Otra categorización indica que las perspectivas más tradicionales despliegan sus postulados y comprensiones relacionadas con la enseñanza; las perspectivas técnicas profundizan en la planificación por objetivos; la perspectiva procesual considera la planificación como una estrategia abierta y contextualizada, colocando al estudiante en el centro. La perspectiva problematizadora y crítico reflexiva ubica al docente como mediador entre los contenidos y el estudiante en relación a los contextos y

los componentes didácticos, considerando al docente como profesional epistemológicamente activo y productor de conocimiento implicado.

Estas dos agrupaciones de los enfoques pedagógicos permiten dar cuenta de movimientos de enunciación en diversos planos de densidad de la institución educativa moderna al mismo tiempo que muestran la institución en movimiento.

Estas enunciaciones han sido esfuerzos por complejizar la institución educativa moderna en algunos casos, por interrogarla en otros y/o de explicitar el desdibujamiento de su objetivo en otros.

Sí una de las cualidades de las instituciones es su posibilidad de cambio y devenir, particularmente esta cualidad se impone en el ámbito educativo.

El escenario explícito para el aprendizaje y la enseñanza formal, también está compuesto por grietas, agujeros e intersticios, a partir de los cuales fue y es posible abrir líneas de interrogación, novedad y cambio. Procesos de agenciamiento rizomático que emergen en diálogo con los agenciamientos despóticos.

Considerando que el acceso a la información parecería no ser un problema en la Sociedad de la Información (en adelante SI), que la transmisión de información ofició como uno de los organizadores de la institución educativa moderna, resulta interesante preguntarnos y pensar sobre los nuevos organizadores de la institución educativa de la SI.

El disciplinamiento

La institución escolar originada en la modernidad funcional a los estados nacionales y al desarrollo de la industria, generó un lugar particular para la información, el conocimiento y la relación didáctica entre docente y estudiante mediada por el conocimiento.

Desde la inclusión de la tecnología del currículo, el mismo ha sido la clave organizadora de los procesos de enseñanza, documento legalizador de las negociaciones de contenidos. Junto con los planes y programas han determinado la relación con la información primero y los métodos para generar con ella conocimiento después, tanto para docentes como para estudiantes.

A los efectos de analizar las lógicas del disciplinamiento y ver como funcionan en la educación moderna tomaremos como máquinas ópticas las prácticas sociales referidas a: los cuerpos de los sujetos de la educación analizando el espacio del aula.

El dispositivo técnico del salón de clase diagramado por Comenio, a partir de un punto adelante, al centro y por encima de los estudiantes, a modo de panóptico, es encarnado por el docente. El objetivo prescripto refiere a la posibilidad de amplificar a todo el grupo sus intervenciones pedagógicas, diagramadas desde el programa.

Dispositivo que al mismo tiempo, es pieza sustancial para componer un campo de fuerzas en el que se ejercen prácticas de poder y sumisión, necesarias para la modulación de la vida en los estados nacionales de democracia representativa.

La didáctica reconoce en esta práctica una dimensión del contrato didáctico.

Los emplazamientos del pupitre y el escritorio paralizan y detienen los cuerpos. Asignando un lugar para la actividad de la mente que demanda la suspensión del cuerpo. Este modo de organizar el espacio privilegia la relación de jerarquía/control – sumisión/obediencia y la escisión mente cuerpo. Estrategia de disciplinamiento de las pulsiones y las pasiones.

La perspectiva positivista incide en el proceso de naturalización de la escisión mente / cuerpo, razón / pulsión.

Si consideramos que el sujeto humano naturalmente despliega una gran actividad motora y de descarga en sus -por lo menos- primeras dos décadas de vida, y lo confrontamos con los impactos en las producciones subjetivas de los procesos de inclusión en el espacio áulico, fácilmente veremos allí una práctica disciplinadora, de sometimiento, que insisten en modificar la naturaleza del sujeto. Del sujeto activo al obediente, práctica de subjetividad estatal que produce subjetividades disciplinadas, subjetividades de la reproducción en un escenario que al mismo tiempo propicia proceso de enunciación.

Las sociedades organizadas en estados nacionales en torno a la democracia representativa, el mundo del trabajo fabril y el capital, propiciaron estos cuerpos y mentes disciplinadas al programa cronológico y al contenido lineal.

Los textos escolares y el dispositivo del aula potenciaron en la modernidad la distribución de la información y la vinculación con el conocimiento en modalidad de vínculo didáctico estratificado y gradual.

Para poder enseñar todo a todos fue necesario componer un todo que enseñar y un método que amplificara las cualidades del docente y una organización que lo vehiculizara.

Podemos concluir que los sistemas educativos modernos, han sido caracterizados por:

- Ser funcionales a los estados nacionales (propiciando subjetividades nacionales, reforzadas con la práctica de Ritos y rituales de la historia nacional)
- Modelo organizacional centralista (se determinan los contenidos organizados en programas)
- Cadena de mando (se vigila como se enseña)
- Currículo cerrado, homogéneo y universal. (Sujetos iguales en condiciones estables)

- Sistema de evaluación en base a calificaciones (Aprendizaje medible y cualificable)
- Estructuración cronológica. (Diagramación de los procesos de conocimiento desde los estándares excluyendo las singularidades)
- Escaso y nulo lugar para el despliegue de los cuerpos. Al decir de Piscitelli cuerpos quietos, desexualizados, “atados a las sillas de las primeras letras”, disciplinándose para el mundo del trabajo y la desafectación. (1998, p.229)

Características que muestran líneas de composición del dispositivo educativo propio de las sociedades disciplinares, que ha sido efectivo para controlar movimientos de agenciamientos rizomáticos y/o procesos de subjetivación pero que al mismo tiempo los han propiciado ya que el pensamiento es inherente a la educación. Y la didáctica es la disciplina para habilitar líneas de novedad desde los procesos de subjetivación en la institución educativa.

El currículo de la institución educativa de la modernidad tiene su centralidad en el deber ser, se estructura en función de los obstáculos epistemológicos, desestimando y controlando la potencia de la pulsión epistemofílica, sin llegar a dominarla.

Pero, ¿qué demanda y qué propicia la SI y el conocimiento? ¿Es posible aventurar nuevas modulaciones subjetivas para las nuevas sociedades? ¿Qué prácticas educativas tendrán lugar a partir de la generalización en la accesibilidad a la información?

Hemos considerado a la educación como una institución generadora de procesos de subjetivación, por lo que estas preguntas habilitan la reflexión ética.

Como con la imprenta y con el lápiz algo se juega en las condiciones de accesibilidad.

Si a partir de la incorporación a la educación de los desarrollos en TIC se facilita y amplían la accesibilidad a la información direccionada, pero no restringida, podrían reorientarse los recursos y las prácticas en función de las necesidades y posibilidades actuales.

Esto implica preguntarse por el presente, formulando escenarios prospectivos para los ¿Estados? y para los entornos educativos.

Las potencias de cambio y novedad son inmanentes a las instituciones, es allí donde habrán de rastrearse las líneas que posibiliten cartografiar las novedades, los quiebres, y las reproducciones de la institución educativa de principios del S. XXI y las modulaciones estatales en la SI y el conocimiento.

En las actuales condiciones geoeco-historizantes marcadas por las problemáticas ambientales, los desarrollos en TIC, el despliegue del espacio social virtual, el desdibujamiento de los estados centralistas junto al concepto de descentralización y por ende de las subjetividades descentralizadas, la institución educativa habrá de generar nuevas prácticas.

Impactos de los modelos organizacionales de las sociedades

Los modelos organizacionales de los estados nacionales producían subjetividades disciplinadas, o bien se fueron componiendo mutuamente.

¿Qué nuevos modos organizativos (de las sociedades) podrán generarse desde las lógicas colaborativas, las redes sociales, la porosidad de las fronteras, la cultura de la imagen, etc. propias de los desarrollos en TIC?

¿Podrá verse interrogado el sujeto de la estructuración edípica matriz subjetivante propia de los modelos centralistas? ¹⁵

Estamos asistiendo a una época de saltos tecnológicos en la historia de la humanidad. Ello ha de traer aparejado otras prácticas sociales, otros ritmos, otras subjetividades y otros procesos de subjetivación. Así como en tiempos de la industrialización se disciplinaron los cuerpos, quizás éste sea un tiempo para favorecer sus despliegues desde las instituciones y sus modalidades organizativas.

La cualidad comunitaria de la vida humana es una constante que adquiere a lo largo de los tiempos y, en acuerdo con las creencias y saberes de época, modos consistentes con las mismas. Las redes parecen ofrecerse como modalidades organizativas novedosas en la actualidad.

Los últimos desarrollos tecnológicos de mayor impacto en la educación son los que implican accesibilidad a la información y comunicación por medio de la escritura. Por ello la transformación de la información en saber y su potencia de generar conocimiento comunicable son preocupaciones geoeco-historizantes para la institución educativa del S. XXI.

- **De los inicios del S. XXI**

Cuando aparecen juntos los términos educación y tecnología se genera rápidamente la asociación con TIC, olvidando que en el espacio educativo se despliegan desde siempre múltiples tecnologías, muchas de ellas asociadas a la información y el conocimiento.

Ello tiene lugar en conjunción con los desarrollos de la World Wide Web (en adelante Web) y los procesos de agenciamiento de los sujetos respecto de los -ya no nuevos- modos de comunicación mediados por computadora.

Las condiciones de accesibilidad a conectividad y a las TIC componen una problemática de inclusión social geoeco-historizante, pero interesa señalar que la incorporación simbólica de las potencias que estas

tecnologías ofrecen han generando otras producciones subjetivas. Con independencia de las condiciones concretas de accesibilidad, la dimensión simbólica es un plano que también opera en los procesos de agenciamiento.

Diversos procesos socioculturales se han ido generando en estos tiempos de la mano de procesos político - económico - culturales. La construcción del niño como sujeto de derecho, la irrupción de diversos modelos organizacionales de familia en la sociedad (occidental), la posibilidad de contrastar fácilmente fuentes informativas, la complejización de los paradigmas políticos, los cuestionamientos al paradigma positivista de la ciencia, la porosidad de las fronteras, el agotamiento de los recursos naturales, la hiper valoración de la juventud, las lógicas organizativas en red, etc.

Estos cambios propios del final del S. XX y los inicios del S. XXI también interrogan la dimensión organizativa del sistema educativo moderno.

La inclusión en el sistema educativo de las TIC con accesibilidad a información y conocimiento, interroga las actuales prácticas educativas y potencia la invención de otras.

El rol docente de transmisor de información habrá de re configurarse hacia el rol del tutor sin dejar la función de referente para los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Sí la función docente de tutor se compone como sustancial al rol docente en la SI, es probable que ello

interrogue los otros componentes del dispositivo áulico de la educación moderna.

Simultáneamente asistimos a fuertes interrogaciones identitarias y de sentido, con relación al lugar de estudiante y del docente y la circulación del poder-saber a la interna de este vínculo mediado por el conocimiento.

En estos contextos se profundizan las lógicas de trabajo colaborativo, en todas las dimensiones del sistema. Ello implica desdibujar las lógicas jerárquicas y lineales, para habilitar las modalidades de trabajo en base a redes disipativas y entornos colaborativos, donde el poder/potencia reside en la capacidad propositiva, más que en el ejercicio del poder/sometimiento de prácticas reproductivas.

Sociedad de la Información y la Comunicación.

Sally Burch en el libro Palabras en juego, deconstruye las significaciones de los significantes: información y conocimiento como representaciones colectivas que condensan los impactos en la vida cotidiana de los desarrollos en telemática.

Muestra algunas líneas de sedimentación que, al respecto, se han ido generando.

Burch se pregunta: “¿Vivimos en una época de cambios o un cambio de época?...¿Se trata de una nueva etapa de la sociedad industrial o estamos entrando en una nueva era? “Aldea global”, “era tecnocrónica”,

“sociedad postindustrial”, “era -o sociedad- de la información” y “sociedad del conocimiento” son algunos de los términos que se han acuñado en el intento por identificar y entender el alcance de estos cambios” (Bursch, 2005)

Entre los debates teóricos y las prácticas sociales discursivas se construyen las significaciones. Los técnicos, los políticos, los ciudadanos, el cine y los medios de información, en una sinergia geoeco-historizante, van componiendo las significaciones idiomáticas, visibilizando líneas del mapa de agenciamiento colectivo.

Proceso de naturalización del campo discursivo que posibilita hacer referencia a un fenómeno sin tener que explicarlo cada vez. Compleja trama de sentidos que dará cuenta de las significaciones ideológicas de los términos, al mismo tiempo que se le agregan nuevos sentidos.

Al respecto podemos observar dos grandes líneas de significación: a) las prácticas escriturales en ámbitos políticos (incluyendo las superestructuras) que inciden en los discursos colectivos desde los medios de comunicación y b) las discusiones académicas que procuran la precisión conceptual.

a) Las lógicas prácticas indican que la nominación de sociedad de la información será el término que definirá los tiempos signados por los desarrollos telemáticos.

Las legislaciones de los diferentes gobiernos y los eventos mundiales como la Cumbre Mundial de Información y Conocimiento (CMSI) muestran procesos de agenciamiento en esa dirección. (Bursch, 2005)

En 1990 se populariza la imagen del las TIC como factor de democratización. En ese movimiento tuvo gran incidencia el vice presidente de los Estados Unidos Al Gore, quién al utilizar las expresiones de superautopista de la información (information superhighway) e infraestructura global de la información (Global Information Infrastructure) en discursos públicos popularizo los desarrollos en TIC aplicados a la economía.

En 1995 El G7 (luego G8) incorpora a la agenda de los jefes de estado como uno de sus puntos el de la Sociedad de la Información.

En el 2000 en el marco de la Declaración Mundial del Milenio de la ONU en su capítulo III. El desarrollo y la erradicación de la pobreza, se incluye como punto específico indicando: “Velar por que todos puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, conforme a las recomendaciones formuladas en la Declaración Ministerial 2000 del Consejo Económico y Social”.

2003 - 2005 – Cumbre mundial sobre la Sociedad de la Información organizada por la UIT¹⁶ consolida la nominación de sociedad de la información en su convocatoria.

Adama Samassékou, como integrante del buró de la CMSI proponía: sociedad del saber compartido y del conocimiento.

Por otra parte, en el 2005, La UNESCO adopta el término de sociedad del conocimiento en un intento por trascender el plano de la economía. El término será plasmado en el título de su informe mundial “Hacia la sociedad del conocimiento” y se referirá a los desarrollos en TIC como la tercera revolución industrial.

b) Uno de los primeros en hacer referencia a la nueva sociedad y sus cualidades será Daniel Bell, sociólogo estadounidense quien en 1973, utiliza la noción de sociedad de la información en su libro El advenimiento de la sociedad post industrial. Allí, Bell describió un escenario social prospectivo. Señaló que el eje principal de la sociedad de la información estará constituido por el conocimiento teórico e indicó que la economía estará estructurada en base a los servicios de conocimiento y que en la sociedad se caracterizará por estructurarse en base a la información, dejando poco lugar para las ideologías. Bell también advierte sobre los nuevos problemas de inclusión y exclusión social de la SI poniendo énfasis en la brecha digital.

Ya en plena popularización de los desarrollos tecnológicos, una década después de la invención de las computadoras personales (en adelante PC) y en pleno proceso de desarrollo de Internet, se instala la discusión en la academia.

En 1990 se discutirá la diferencia entre información y conocimiento, esgrimiendo entre otros argumentos que la misma definición de sociedad implica el manejo y la generación de información y conocimiento.

Los idiomas latinos pueden distinguir entre conocimiento (comprensión global y analítica) y saber (certeza, práctica) mientras que las lenguas anglosajonas traducen los dos términos como knowledge (conocimiento).

Esta diferencia idiomática explica porque el término saber, fue erradicado de la discusión. La necesidad de proporcionar significantes globales (que todos entiendan de la misma manera) es intrínseca a Internet.

Si bien en el idioma latino, saber es un término muy caro a la pedagogía, el mismo no es abandonado en el marco de la institución educativa, siendo considerado especialmente para indicar los procesos de apropiación de la información.

Desde una perspectiva más técnica, Bill Gates en 1995, planteaba que la novedad de época se encuentra en las velocidades a las que se puede intercambiar y manipular información, a bajo costo y con alta fidelidad (información digital). Señalando que el que ello habrá de generar cambios importantes en la vida cotidiana. (Gates, 1995)

André Gorz¹⁷, teórico de la ecología política y del altermundialismo, propuso utilizar el término inteligencia considerando que contenía las combinaciones posibles entre conocimientos y saberes.

Manuel Castells, investigador y estudioso de la sociedad de la información introduce el término “sociedad informacional” antes que “sociedad de la información” (haciendo un paralelo con la sociedad industrial). Él señala que si bien el conocimiento y la información son elementos decisivos en todos los modos de desarrollo, “el término informacional indica el atributo de una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y de poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este período histórico” (Castells, 1999 p.47) Posteriormente en el 2002, haciendo referencia a la ubicuidad de las TIC dirá que los modos de generación y procesamiento del conocimiento han sido básicamente alterados por los desarrollos en tecnologías de la información, pero señalará que la tecnología no es lo que determina. Lo que determina es lo que los contextos sociales, económicos y culturales hacen con ella. Señala a su vez un cambio de paradigma similar al producido en la sociedad industrial porque todos los procesos sociales se ven afectados por la capacidad de distribuir y procesar energía en el conjunto de la actividad humana de forma ubicua. (Castells, 2002)

Otras perspectivas plantean que estos términos nominan dos etapas de la sociedad pos industrial, la sociedad de la información sería la primera etapa y la sociedad del conocimiento la segunda. Señalando que en la primera la preocupación ha de estar en torno al manejo crítico y el uso con sentido de las técnicas y la información disponible.

También encontramos los que, protegiendo las singularidades, proponen el plural como garante lingüístico de las particularidades societales en diálogos con los territorios concretos, proponiendo hablar de sociedades informacionales.

Por otra parte están los que señalan a las tecnologías de la información y comunicación como la expansión más amable de la globalización económica. Para esta perspectiva la sociedad de la información ha asumido la función de “embajadora de buena voluntad” de la globalización económica, cuyos beneficios señalan, podrían estar al alcance de todos/as, si solamente se pudiera estrechar la brecha digital. Esta perspectiva de la dimensión económica del los desarrollos en TIC identifica este tiempo como la fase global del capitalismo.

Simultáneamente existen otras lecturas que desde un a perspectiva geoeco-historizante integran dimensiones que permiten visibilizar líneas rizomáticas, divergentes, contradictorias y novedosas en los proceso de agenciamiento colectivos y singulares de las TIC. Perspectivas que señalan posibilidades de recomposición del posicionamiento deseante y

enunciativo del sujeto. Ponen el énfasis en la potencia que los desarrollos telemáticos otorgan a los sujetos como generadores de información. El Twitter o "tuitteo" es la mínima versión de esta potencia.

Teniendo en cuenta todas estas perspectivas, queda enunciado que la cuestión de las tecnologías de la información y la comunicación no es solamente un asunto tecnológico o de bautismos.

Los modos de nombrar incluyen posicionamientos ético ideológicos, el encuentro entre las nominaciones y los procesos de agenciamiento geoeo-historizantes indicarán las claves ético ideológicas del S. XXI para componer los modos de percibir el mundo, así como los modos de habitarlo.

Siguiendo a Castells en la certeza de que “Por primera vez en la historia, la mente humana es una fuerza productiva directa, no sólo un elemento decisivo del sistema de producción” (Castells, 1999 p.58) podemos augurar para este siglo subjetividades de la enunciación que reformularán los modos de estar en el mundo y las prácticas (políticas, económicas, reproductivas, educativas, de gestión etc.)

Las redes de información son un claro ejemplo de agenciamiento rizomático, “hicieron explotar los intercambios de contenidos culturales no mercantiles, dando visibilidad a fuerzas creadoras, interconectadas de ahora en más, que inventan y experimentan sobre la marcha nuevos

modos de producción en colaboración.” (Ambrosi, Peugeot, Pimienta, (Coords) 2005)

- **TIC y Educación**

Informática y educación. S. XX.

Para pensar la relación entre los desarrollos telemáticos y la educación es ineludible la referencia a Seymour Papert. (Baremlitt, 2004 p.63)

Matemático, Psicólogo y Educador, pionero en los desarrollos de inteligencia artificial. Influenciado por Piaget y los trabajos sobre constructivismo desarrolla una visión del aprendizaje llamada construccionismo¹⁸.

Al escribir el libro: Tormentas Mentales: niños, ordenadores y grandes ideas, a finales de 1970, Papert comienza a enunciar la idea de un megacambio educativo.

En los 70 los computadores eran una novedad, las PC existirían a partir de los 80', momento en que comienzan a incorporarse en el mundo del trabajo. Desde esos años, Papert piensa en el papel de los ordenadores como intermediarios entre los niños y los conocimientos. A partir de ese posicionamiento desarrollará el lenguaje Logo.

Su planteo de la idea poderosa, pone el acento en la potencia de aprendizaje que se despliega a partir de una idea/curiosidad/desafío

intelectual, que puede desarrollarse en un entorno de flexibilidad e interés. Postula que una idea poderosa es una herramienta intelectual potente.

En articulación con Papert investigaba Alan Kay, quien pensaba que el ordenador podía ser un instrumento válido para todo el mundo.

Juntos desarrollaron una investigación que ofició de promotora para la incorporación de las PC en las escuelas. De esa investigación concluyeron que los niños, con independencia de culturas, reaccionaban igual frente a los ordenadores. Respondiendo con entusiasmo y desplegando la modalidad intuitiva de conocimiento con logros asombrosos. Pero las escuelas -en términos generales- fagocitaron las PC instalando los laboratorios de informática.

Kay es el responsable del desarrollo del Dynabook predecesor de las computadoras portátiles y de la Lupto XO¹⁹. Fue un desarrollo especialmente pensado para niños en base a las teorías del aprendizaje de Jerome Bruner y Seymour Papert.

Las investigaciones y los desarrollos que llevaron adelante se basaban en la idea de que los ordenadores podían servir para la exteriorización de las experiencias intuitivas de conocimiento. Apoyados en el supuesto de que el uso de materiales computacionales de simulación y/o modelos, ofrecen un ambiente facilitador para considerar los conocimientos intuitivos y ponerlos a prueba, el objetivo fue crear herramientas dinámicas para niños siguiendo los planteos de Bruner.

Transcurridos cuarenta años de investigación y desarrollo en la generación de artefactos tecnológicos con herramientas informáticas aplicables a la educación las TIC han penetrado el escenario educativo en diversos planos.

En el prefacio de *Computadoras y Educación*, Seymour Papert explica su perspectiva respecto a la potencia de la inclusión de los procesadores en la educación: “todo es fácil si lo puedes asimilar a tu colección de modelos. Si no lo puedes hacer, todo puede ser lastimeramente difícil”. Posicionamiento epistemológico en resonancia con los postulados de Piaget. “La comprensión del aprendizaje debe ser genética. Debe referirse a cómo nace el conocimiento. Lo que un individuo puede aprender, y cómo lo aprende, depende de qué modelos tiene disponibles. Esto plantea, recursivamente, la pregunta de cómo aprendió estos modelos. Por lo tanto "las leyes del aprendizaje" deben ser acerca de cómo crecen las estructuras intelectuales, una a partir de otra, y acerca de cómo, en este proceso, adquieren forma lógica y emocional” (Papert, 1987 p.12-13)

En el capítulo: *Computadoras y cultura computacional* del mismo libro aclara la cualidad novedosa que la experiencia del aprendizaje con Logo le da al niño: En los ambientes habituales la “computadora programa al niño. En el ambiente Logo la relación se invierte: El niño, aun a edades preescolares, está en control: El niño programa la computadora. Y, al enseñar a la computadora cómo pensar, los niños se embarcan en la

exploración de cómo ellos mismos piensan. La experiencia puede ser inquietante: Pensar sobre el pensamiento propio convierte al niño en un epistemólogo, una experiencia no conocida ni siquiera por la mayoría de adultos.” (Papert, 1987s/p)

Interesa señalar en este punto un aspecto que el propio dispositivo instala: la incorporación del plano vertical (pantalla) con un modo de manejar el espacio que, al desprenderse del plano horizontal inmediato (papel), despliega otros niveles de manejo del espacio que propician otros niveles de abstracción. Arriba, abajo, derecha, izquierda, retrocede, avanza, gira... son acciones producidas, no conceptos abstractos. No son representaciones de conceptos, son acciones que permiten apropiaciones del pensamiento en un proceso que puede devenir en conocimiento y saber.

TIC y educación, un encuentro complejo.

El modelo organizacional de la educación moderna desarrolla prácticas y contenidos acordes. Al mismo tiempo abre líneas de interpelación que dan cuenta de movimientos instituyentes.

La primera modalidad de ingreso de estas ideas en los sistemas de enseñanza fue inevitablemente sometida al paradigma de la educación moderna, así se generaron los laboratorios de informática. Impregnada por el modelo pedagógico de enseñanza, que privilegia la memoria y la linealidad direccionada en el encuentro con la información, incluyó las PC

en el formato de laboratorios o aulas de computación, reproduciendo los modelos imperantes, en suma domesticó la herramienta tecnológica. Así en los primeros tiempos de inclusión de la PC en los entornos para el aprendizaje, se priorizó el adiestramiento por sobre la apropiación, el dominio de la informática por sobre el espacio para poner a jugar las intuiciones de los estudiantes.

El laboratorio de informática se organiza con un docente experto que enseña el dominio de la PC poniendo en primer plano la alfabetización informática dejando en el margen las potencialidades para vincular información y conocimiento.

En La máquina de los niños Papert dirá al respecto “Yo tiendo a explicarlo por la inteligencia innata de la escuela, que actuó como un organismo vivo, defendiéndose de un cuerpo extraño. Puso en marcha su sistema inmunológico con el fin de diferir y asimilar al intruso. Los profesores progresistas sabían muy bien cómo utilizar los ordenadores para sus fines como instrumentos del cambio; la escuela sabía muy bien cómo cortar de raíz esta subversión. Nadie en esta historia actuó con desconocimiento de los ordenadores, aunque muchos pueden haber pecado de inocentes al no comprender el teatro social que estaban representando.” (Papert 1987 p.56)

Aplicando el esquema de operación mental que formula Piaget dirá “la conducta de la escuela frente a los ordenadores fue de asimilación, lo

cual es bastante natural. La escuela no se permitió cambiar ante la influencia del nuevo artefacto; miraba el ordenador a través de la lente mental de sus propias maneras de pensar y hacer. Es característico de todo sistema conservador el recurrir a la acomodación una vez que se han agotado las oportunidades para la asimilación.” (Papert 1987 p..57)

Papert, arriesgado al extremo en su propuesta y apoyado en las formulaciones de Piaget, propondrá el aprendizaje sin curriculum.

El ingeniero Luis Osin, especialista en informática educativa, en una dirección similar, propone un sistema de educación individualizada. Destaca que en términos generales en una clase, el veinte por ciento de los estudiantes se encuentran en condiciones adecuadas para seguir el curso. Evidenciando que la media de un grupo es muy reducida para sostener el dispositivo de la educación de masas. Su propuesta se apoya en la producción de contenidos pedagógicos en formato digital e interactivo que el estudiante pueda manejar a su ritmo. De este modo el docente invierte menos tiempo en transmitir información pudiendo destinar recursos al acompañamiento singular. Establece este como un contexto de amigabilidad para el vínculo con la información, que podrá tramitarse en conocimiento y saber. En suma, plantea que la educación sincrónica ha de ser sustituida por una educación asincrónica, que permita a cada estudiante procesos de aprendizaje de acuerdo con su propio ritmo.

Gabriel Kaplún, categorizará los modelos pedagógicos de incorporación de las TIC como:

- Centrados en la enseñanza. Enseñanza asistida por ordenador (EAO): asimilación total de la tecnología informática al modelo de la institución educativa moderna. La tecnología es utilizada por el docente a los efectos de transmitir información y es presentada a los estudiantes con el formato de laboratorio de informática.
- Centrados en el aprendizaje. La preocupación está focalizada en el sujeto del aprendizaje. En esta categoría podemos incluir a Osin.
- Centrados en la tecnología. Los planes se adecuan a las posibilidades de la tecnología.
- Centrada en los procesos, la producción colectiva de saberes y en las operaciones que transforman la información en conocimiento. Enfoque crítico dialógico.

G. Kaplún distingue la perspectiva crítico-dialógica como la más sensible a incluir el interés por conocer y las búsquedas del estudiante. Desde esta perspectiva, se propicia para el docente la función de facilitador con relación a los procesos de aprendizajes personales y grupales, prestando atención a los modos de aprender, en articulación con el desarrollo del

espíritu crítico. Para el estudiante favorece un posicionamiento habitador para permear los dispositivos del sistema educativo con las modificaciones que, sobre el vínculo con el conocimiento, pueden y están generando, desde los agenciamientos cotidianos y generacionales de las TIC.

Paulo Freire puede ser ubicado en esta perspectiva epistémica. Conceptualizando la educación como una situación gnoseológica, otorgó relevancia a la función comunicacional (función dialógica) más que a la transmisión de contenidos. A partir de la cual educador y educando se constituyen en sujetos cognoscentes mediatizados por el conocimiento en un proceso en el que se reinventa lo aprendido.

Kaplún y otros insisten en que la incorporación de las TIC a la educación, demanda de la composición de equipos interdisciplinarios ya que requiere de la articulación de diversos saberes.

“No hay una única combinación posible pero, a mi juicio, siempre hay cuatro áreas de conocimiento y experiencia presentes: pedagógica, temática, comunicacional y tecnológica.” (Kaplún, 2006 p.51)

Proponiendo el despliegue de la función enseñante desde una perspectiva cooperativa en entornos colaborativos. Interrogando el dispositivo de la modernidad que concentra el saber en un punto.

- **Con la mirada puesta en Uruguay**

Educación moderna en Uruguay

Las escuelas de la Patria de 1815, a cargo de Pr. José Benito Lamas son las primeras escuelas gratuitas en territorio Oriental. Una ubicada en Montevideo y otra en Purificación, tenían el objetivo de educar a los jóvenes como ciudadanos para la República. Los postulados filosóficos indicaban: educación conjunta de niños de todas las clases sociales y razas, énfasis en los valores de la libertad, el federalismo y la república²⁰.

La obligatoriedad no se estableció hasta la reforma educativa de 1877.

En nuestro país se le adjudica a José Pedro Varela (S. XIX) la institucionalización de la escuela moderna, proceso que se conoce con el nombre de Reforma Vareliana.

Miembro fundador de la Sociedad de Amigos de la Educación Popular, fue Director de Instrucción Pública, en el gobierno de facto del Coronel Lorenzo Latorre.

Como director elaboró un proyecto Ley de Educación Común, recogiendo las propuestas de la Sociedad de Amigos de la Educación Popular.

El proyecto fue aprobado como Decreto Ley de Educación Común con múltiples modificaciones, el 24 de agosto de 1877.

A partir de allí el Estado uruguayo establecerá la enseñanza escolar gratuita, obligatoria y centralizada bajo la tutela del poder político.

El proyecto de Varela incluía también el principio de laicidad²¹ que fue sancionado varias décadas después y consideraba niveles de descentralización organizacional y política que fueron eliminados y posteriormente invisibilizados (hasta el presente). El proyecto se apoyaba en el criterio de obligatoriedad de aprender (no en el enseñar) (Rodríguez, Rodríguez, 2010 p.10)

En el Decreto-Ley de Educación Común, se creó la Dirección General de Instrucción Pública, con el objetivo de controlar y dirigir el sistema educativo en todo el país. Órgano colegiado en el que él ocupó el cargo de Instructor General.

Varela considera que la educación es necesaria para el ejercicio de la ciudadanía. "...La educación es cuestión de vital importancia, para aquellos pueblos que, como el nuestro, han adoptado la forma de gobierno democrático-republicana (...) La extensión del sufragio a todos los ciudadanos exige... la educación difundida a todos: ya que sin ella el hombre no tiene la conciencia de sus actos". (Varela, 1876 s/p)

La preocupación de Varela y los Amigos de la Educación estribó, en generar mecanismos de integración social en escuelas del estado, que faciliten el encuentro entre las clases sociales, favoreciendo la

construcción de identidad nacional de ciudadanos con igualdad de derecho.

La túnica blanca y la moña, emblemas de la escuela pública uruguaya, serán la práctica social de vestimenta escolar, que procurando la igualdad enmascara las diferencias.

“Se enunciaba la igualdad entre los hombres dejando de lado la desigualdad de condiciones reales de vida lo que en definitiva contribuyó en forma oculta a legitimar la injusticia social sin resolverla.” (CEP, 2007 p.4) ²²

El debate sobre la centralización del sistema educativo y la relación con el estado continúa vigente hasta hoy.

¿Este problema estará relacionado con el momento político que da nacimiento a la educación obligatoria? ¿Estará relacionado con una original transacción ético política entre el gobierno de facto (autoritarismo despótico) y el reformador (representante de una corriente de pensamiento de los amigos de la educación)?

El debate en torno al laicismo continúa impregnado por el proceso de secularización²³ de finales del S. XIX. Sosteniendo la reproducción de las desigualdades en lugar de procurar la integración de las diferencias, sedimentando dos espacios para la educación formal: el público y el privado ambos tutelados por el Estado.

El propósito de enseñar todo a todos y todas del que se hacen cargo los Estados democráticos, inicia en Uruguay un complejo recorrido de negociación de normas y contenidos que hacen cuerpo en los docentes y los políticos.

Historización de la institución educativa

El Uruguay del S. XIX no estaba ajeno a los eventos regionales y mundiales.

En América se estaba procesando la constitución de los Estados republicanos y democráticos.

Todavía eran tiempos de inestabilidades políticas y económicas, guerras civiles, gobiernos de facto, el ejercicio de la política continúa muy vinculado al ejército, migraciones, auge del positivismo, concepción evolucionista, inversiones extranjeras que demandaban territorios ordenados y pacíficos.

La necesidad de generar proyectos nacionales en torno a las naciones-estado y la construcción de las identidades nacionales que los sustentaran, también generarían modos de pensar los gobiernos americanos en el proceso de independencia y consolidación de las jóvenes naciones.

En el S. XIX la población de Uruguay se multiplicó por 14 entre 1830 y 1875, en parte por la migración (por lo menos cuatro oleadas), en parte por la baja la mortandad y el incremento de la natalidad.

La gran cantidad de emigrantes europeos son uno de los factores que inciden en el control de las guerras civiles, junto con el desarrollo armamentístico que coloca al ejército en condiciones de superioridad respecto al gaucho. Las comunicaciones (telégrafo y tren) y la continuidad de gobiernos militares que dominaron a los caudillos rurales, controlaron alzamientos, dieron lugar a centralizar el poder de Montevideo. En el Gobierno de Latorre se alambran los campos (intervención tecnológica en la campaña), medida que fortaleciendo a los estancieros, permite mantener el control sobre la campaña, pero genera problemas de desocupación en la población del campo.

Simultáneamente se desarrolla la industria moderna de bienes de consumo con el desarrollo de marcos legales acordes.

Surgen las organizaciones sociales en función de intereses corporativos (Asociación Rural, sindicato Anarquista), se profundiza en el ordenamiento legal. Estos cambios, junto con el proceso de secularización, harán del Uruguay de finales del S. XIX un país en el que, al alambra el territorio, se alambra también la vida en sociedad, instalando subjetividades de la vida privada.

La alfabetización y la educación fueron consideradas condición indispensable para las nuevas democracias representativas de sufragio universal.

La sociedad uruguaya responde a la reforma Vareliana con amplios niveles de aceptación que se evidencian de modo exponencial durante los primeros años en la campaña.

“Hacia 1877 antes de la Reforma Escolar, había 62 escuelas, 143 maestros y 8.000 alumnos en Montevideo (aunque la mayoría no asistía a clases). En 1880 ya había 310 escuelas y casi 25.000 niños asistiendo. Al extenderse la práctica escolar fundamentalmente por los departamentos de campaña, una consecuencia principal fue que esta se urbanizó culturalmente y empezó a sembrarse la simiente de la conciencia cívica republicana. Como lo quiso Varela, la expansión de la educación fue la base de la futura democracia política”²⁴ dirá Nahum en su manual de Historia del Uruguay de 1830, aspecto que hay que relacionar con el impacto concomitante en la campaña por la delimitación de los campos y el control ejercido por el ejército. (Nahum, 1998) (Rodríguez, 2010).

También en las escuelas privadas crece la matrícula pasando de 6.600 a 15.000 alumnos²⁵.

El sistema educativo es visto en la región como escuela de ciudadanía y al mismo tiempo en las universidades se comienza a profesionalizar el ejercicio de la política vinculado a lo jurídico.

A principios del S. XX Uruguay tuvo un lugar económico seguro y rentable en el mundo, exportando lana, cuero y carne en forma diversificada. La renta per cápita era la mayor de América.

Las guerras civiles empiezan a ser irregular pero progresivamente tramitadas por los partidos políticos.

Se instala el modelo de Estado Benefactor.

En la región la educación continúa reclamando autonomía del poder político.

En 1928 el movimiento de Córdoba centraba sus reivindicaciones en: cogobierno, autonomía, relevancia de la extensión universitaria, acceso irrestricto a la educación superior, libertad de cátedra, cuestionamiento a la inmovilidad de los docentes, relacionamiento con los sectores sociales postergados. Ideas que posteriormente alimentarán la noción de desarrollo autónomo como transformación social integral.²⁶

En Uruguay estos principios se consagran en la Ley del 1958.

Resulta interesante relacionar la autonomía consagrada en la Ley del '58 para el nivel terciario con los artículos que proponía Varela en el proyecto de ley de 1877 respecto a la descentralización y democratización de la educación pública.

En Uruguay, algunos de los postulados de la Sociedad de Amigos de la Educación para la educación nacional son tomados casi ochenta años después pero para el nivel universitario.

La reforma educativa del 1877 más que una reforma Vareliana “en tanto representante de los amigos de la educación” pareciera merecerse el nombre de reforma Latorrista.

Los aspectos referidos a la obligatoriedad y la gratuidad son tomados en el decreto ley. Pero los que definían el vínculo pedagógico con el estado fueron modificados.

Los criterios epistémico pedagógicos contenidos en la propuesta de Varela al respecto de las dimensiones de control del estado, y la autonomía de las comunidades educativas, fueron negados y posteriormente invisibilizada su pérdida.

Costo que tiene efectos de malestar hasta nuestros días.

Quizás aquí pueda ubicarse el obstáculo epistemológico, entre educación y gobiernos o entre técnicos de la educación y técnicos de la política

El excesivo centralismo del sistema con la sucesión de controles, obstaculizan los proyectos de centro desde las lógicas prácticas más que desde las discursivas, impidiendo procesos de empoderamiento locales.

Una década después se sucede una crisis financiera que tendrá impactos en toda la sociedad y particularmente en un proceso de paulatino deterioro del sistema educativo público que recibirá un golpe de gracia con la dictadura militar de 1973.

En 1965, el Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay de la Comisión de Inversión y Desarrollo Económico y la Comisión Coordinadora de los Entes de Enseñanza, indicaba que un 10% de la población nacional carecía de instrucción y casi un 50% no había completado la enseñanza primaria.

La constitución de 1967 establece la obligatoriedad de la enseñanza en nueve años, seis de escuela y tres de liceo. (Behrendt 2011) La matrícula escolar sigue en aumento pasando de 79.510 en 1963 a 132.145 estudiantes en 1970 (CEPAL 1992).

Los datos del informe de 1965 generan evaluaciones en dirección a considerar que las inversiones del estado en educación no producen el impacto esperado en el desarrollo del país. A consecuencia de lo cual se amplía en el rango de obligatoriedad pero sin incremento en inversión. Uno de los efectos consistió en la incorporación al cuerpo docente de personal no idóneo. Lo que sumado a la desvalorización de la educación como motor de movilidad social, va instituyendo un perfil desvalorizado para la docencia en la sociedad uruguaya desde las lógicas prácticas.

A mediados del S. XX se suceden guerrillas y dictaduras en América, un siglo después de la creación de los estados nacionales, las sociedades americanas son sociedades desconformes con los estándares alcanzados en libertad e igualdad.

La promesa que la educación ofrecía respecto al asenso social y el logro de las igualdades, comienza a desvanecerse.

La educación gratuita y obligatoria no será la garantía de la igualdad entre los ciudadanos.

Las conceptualizaciones sobre equidad tomarán forma sobre finales de siglo.

La crisis de los 60 impactará negativamente sobre: el mito educación y progreso, el lugar simbólico que ocupaban los maestros (baja de los salarios), excesivo control del estado (especialmente en dictadura), modelo del estado benefactor, natalidad (migraciones de gente joven), instalación de estándares internacionales para la educación.

Entrado el S. XXI las instituciones de la modernidad enfrentan inevitables transformaciones como consecuencia natural de los desarrollos telemáticos.

Desarrollos tecnológicos que siendo incorporados en la vida cotidiana, inauguran prácticas sociales concomitantes que modifican las subjetividades.

Como señalamos mas arriba, la institución educativa particularmente se ve impactada por los desarrollos en telecomunicaciones que posibilitan acceso a información y conocimiento.

Desde la letra del decreto ley de Latorre las condiciones de acceso a información han variado sustancialmente. El control sobre los textos escolares en tiempos de la Web resulta un objetivo por lo menos anacrónico.

La práctica escolar se ve forzada a variar en parte por los continuos debates epistémico y en parte por la incorporación con sentido de los desarrollos en comunicación.

- **CEIBAL**

Entre el Plan y el Proyecto Ceibal.

Desde mediados de 2007 se aplica en Uruguay el Proyecto de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea, modelo 1:1 en el marco de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). El mismo se inscribe en un proyecto mayor que apunta a generalizar accesibilidad a conectividad básica en los países sub-desarrollados. Formulado y desarrollado en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, desde su departamento de causas sociales dedicado a investigar sobre la convergencia de la multimedia y la tecnología.

El MIT investiga sobre la producción de una computadora portátil de bajo costo, con entornos colaborativos para la educación. Uno de los objetivos centrales del proyecto es incidir en la disminución de la brecha digital en los países subdesarrollados.

Uruguay durante el gobierno del Dr. Tabaré Vázquez (2005 – 2010), es admitido por el MIT para formar parte de la fase piloto del proyecto de investigación, constituyéndose en el primer país de aplicación universal.

La fase de prueba en Uruguay, se inscribe en la Agenda Digital del Gobierno con el formato de política pública, convergente con el Plan de Equidad propuesto para el período 2005-2009.

El Plan de Equidad, conformado por varios componentes, apuntaba a disminuir la pobreza y generar factores de inclusión, entre otros, a través del fortalecimiento y mejora del área de aprendizaje. Particularmente, generando condiciones de inclusión y acceso a la sociedad de la información y el conocimiento.

Por ello se compone como medida de política pública de carácter universal, vehiculizada mediante el sistema de educación pública, con el objetivo de propiciar la integración social acortando la brecha digital²⁷

Por su carácter de obligatoriedad, el sistema educativo ha demostrado ser un catalizador potente de las políticas públicas, si éstas se relacionan directa o secundariamente con los niños. El más claro ejemplo son las

políticas de salud en vacunación, aplicadas por el sistema de salud pero fiscalizadas desde el sistema educativo.

Para la investigadora Angela Behrendt Uruguay

“Es un país que si bien tiene una fuerte tradición estatista ha iniciado un proceso de transformación en que el rol del Estado apunta a atender las necesidades básicas de los sectores más vulnerables, transparente y participativo, ocupando el rol como articulador de la sociedad, regulador de conflictos y de sintetizador de acuerdos. En esa dirección se tomó la decisión en el 2007 de implementar el Plan CEIBAL...” (Behrendt, 2010 p. 41-42)

A partir del proyecto del MIT toma cuerpo la fundación One Laptop Per Child (OLPC).

En 2005 Nicholas Negroponte, Director del Laboratorio de Medios del Instituto Tecnológico de Massachussets, presentó en el Foro Económico de Davos, Suiza, de Naciones Unidas, el proyecto de inclusión digital en educación que incluía la producción de una computadora portátil a bajo costo (U\$S 100).

En el 2006 se presenta el prototipo de la XO iniciándose la fase de prueba piloto de inclusión del artefacto tecnológico en escuelas.

La inclusión de Uruguay fue tramitada desde el Ministerio de Industria, Energía y Minería y del LATU (Laboratorio Tecnológico del Uruguay)

comprometiéndose en la implementación logística del Plan Ceibal para “contribuir a la mejora de la calidad educativa”.²⁸

La implementación de esta política pública demandó la composición de instancias de trabajo interministeriales, interdisciplinarias y multireferenciales, en los planos logísticos, ideológicos, económicos, burocráticos y de contenidos.

Compuestos estos novedosos espacios de trabajo transversal en la órbita del Estado, como consecuencia natural de las especificidades de los actores, se discriminan los planos de incidencia específica y las líneas de colaboración necesarias para la fase de implementación. En ésta tuvo particular importancia la implementación técnica y logística, junto a estrategias de sensibilización y capacitación del cuerpo docente.

En esa fase se procesa la distinción entre plan y proyecto.

Los documentos iniciales utilizaban los términos de plan y proyecto casi indistintamente. Confusión resuelta en el cruce de dos dimensiones. Por una parte los procesos colectivos de agenciamiento discursivos colectivos, mostraron una operación de asociación entre los términos Plan y Ceibal (seguramente en línea de continuidad con otros planes de políticas públicas vinculados a la asistencia: como el plan de vacunación). Por otra, los maestros reivindicaron para sí el término proyecto relacionándolo con el concepto de proyecto educativo.

Así los maestros recuperaron para sí el territorio disciplinar de los contenidos educativos elaborando el Proyecto Pedagógico de Ceibal.

Al mismo tiempo la sigla CEIBAL va dando paso al significante Ceibal para nombrar al Plan de Conectividad Educativa Informática Básica para el Aprendizaje en Línea.

Así Plan Ceibal es el significante colectivo de la política pública de inclusión social, mientras que Proyecto Ceibal refiere a la dimensión didáctica - pedagógica de la institución educativa.

Precisión significativa a la que nos asociamos, dejando aclarado que nos referiremos a Proyecto Ceibal para hacer alusión al plano del proyecto educativo prescripto desde la órbita de ANEP.

El Plan Ceibal tiene alcance universal, incluyendo la entrega gratuita a los estudiantes y maestros de la escuela pública de una computadora portátil con acceso gratuito a Internet²⁹.

Las máquinas que se han distribuido, denominadas XO –también llamadas “ceibalitas” funcionan con sistema Linux, software libre.

Son el estado del arte de las investigaciones del MIT iniciadas hace 60 años en fase de prueba piloto. En ellas participaron pedagogos como Papert, ingenieros, diseñadores y desarrolladores. Los que trabajaron con el objetivo de desarrollar un artefacto tecnológico computacional para los entornos educativos como soporte amigable para que los estudiantes se

vincularan con la información y el conocimiento, poniendo en juego los conocimientos previos y las intuiciones. Ofreciendo a los niños un soporte donde la equivocación se compusiera en motor, en lugar de freno para los procesos de aprendizaje e investigación.

Hasta el momento Uruguay es el único país de aplicación universal en esta fase. Por ello Uruguay se constituye en referente con relación al know how logístico, pedagógico, legal y experiencial, a nivel mundial.

Los antecedentes de TIC aplicadas a entornos educativos con tecnologías inalámbricas similares también fueron de carácter experimental pero con poblaciones restringidas.

Haciendo proceso

El 26 de abril de 2007 se promulga el Decreto N° 144/007, por el que se crea el Proyecto CEIBAL. Lleva por título: Sociedad de la Información. Proyecto Conectividad Educativa de Informática Básica para el aprendizaje en Línea (CEIBAL).

Allí queda establecida la incorporación al piloto de OLPC con el nombre de Proyecto de Conectividad Educativa de Informática Básica para el aprendizaje en Línea (CEIBAL).

Se indica el carácter de política pública de inclusión social estableciendo su aplicación a través del sistema educativo en el ámbito de primaria.

En el mismo decreto se establece como fecha límite para la fase de implementación, diciembre de 2009, y se crea una comisión interinstitucional para definir los lineamientos y concretar la implementación.

Indicando la necesidad de elaborar una propuesta educativa y de capacitar a los docentes.

Asimismo se indica como efecto la conexión de todo el país a partir de la escuela.

Encomendando al LATU (Laboratorio Tecnológico del Uruguay) la implementación técnica y operativa del proyecto.

En este primer documento oficial resaltan dos términos para pensar los procesos de agenciamiento colectivos. Al utilizar el significante Sociedad de la Información el gobierno uruguayo toma posición respecto a los debates mencionados anteriormente, en línea con la ONU.

La utilización de la categoría proyecto indica, tal como lo refiere el diccionario de la Real Academia: Ley elaborada por el Gobierno y sometida al Parlamento para su aprobación. Este término legal llevó a confusiones en el ámbito educativo desde donde se interpretó el mismo como una ingerencia en los proyectos pedagógicos que los docentes reclamaron para sí.

El Plan se fue instalando paulatinamente en las escuelas públicas del país, comenzando por el interior en los años 2007 y 2008. Completando la entrega en Montevideo y área metropolitana en el 2009. Cumpliendo con los plazos establecidos en el Decreto con un 80% de satisfacción. Los que según los expertos del LATU se evalúa satisfactoriamente, dado que el 20% insatisfecho, se encuentra dentro de los parámetros aceptables que incluyen la consideración de situaciones muy particulares.

Después del 2009 se fue ampliando gradualmente la cobertura a instituciones privadas y al ciclo básico de enseñanza secundaria.

En setiembre de 2007 Comisión de Educación de Ceibal, integrada por: Ministerio de Educación y Cultura, CODICEN, Consejo de Educación Primaria y la Federación Uruguaya del Magisterio; publica el Proyecto Pedagógico Ceibal.

En el mismo se establecen las bases epistémicas para pensar la inclusión en la sociedad de la información y el conocimiento de Uruguay desde la institución educativa.

Articulando con los objetivos generales y específicos del Plan Ceibal se establecen las líneas didácticas que direccionarán la integrar las TIC, incluyendo la perspectiva crítico dialógica. Indicando en la fundamentación que

“La planificación de la enseñanza se considera como la previsión de un espacio de oportunidades para desarrollar el aprendizaje por parte del alumno, un espacio configurado por el docente y que se puede concretar de muchas maneras. Las computadoras amplían ese espacio, puesto que sus características resultan especialmente apropiadas para el desarrollo del trabajo por proyectos, tópicos, resolución de problemas y redes.” (ceibal.edu.uy)

Estableciendo al mismo tiempo la especificidad de la profesionalización docente para operar como mediador y orientador de sentidos. “La integración de las tecnologías a la educación se fundamenta en criterios pedagógicos. Las discusiones sobre el qué, por qué, para qué y cómo de todo proyecto educativo pertenecen al ámbito de reflexión de los colectivos docentes.” (op cit)

Establece la congruencia en los distintos desarrollos tecnológicos indicando un escenario en el que la asociación impera por sobre las lógicas de sustitución.

Reconoce al interior de la institución educativa el espacio para pensar las prácticas como el lugar desde el que historizar estos cambios.

“El desarrollo de los estudios que desde la década del 70, ha permitido ir elaborando una teoría pedagógica sobre el cambio educativo pone en evidencia que la innovación en educación supone integración de pensamiento y acción, procesos deseables, deliberados, planificados y evaluados en la dirección de una mejora en las prácticas educativas y en la calidad de la educación de los alumnos.” (idem op cit)

Asimismo introduce sutiles críticas al modelo de organización centralizado del sistema educativo uruguayo al señalar que: “La experiencia y la investigación han demostrado, que ni las prácticas puntuales liberadas a la voluntad de docentes aislados, ni los proyectos fuertemente estructurados desde una perspectiva "exterior" al docente, han dado los resultados deseados.” (idem op cit)

Y propone la “apropiación por parte de los docentes y alumnos, en tanto innovación que genera en su seno múltiples innovaciones.” Señalando que “El éxito de su desarrollo depende del compromiso de maestros e instituciones educativas quienes desempeñarán un rol protagónico...”. (idem op cit)

Estableciendo con claridad que

“El desarrollo del Proyecto Ceibal, como toda innovación, implica:

- a) la aplicación práctica de la investigación-acción como un elemento de mejora de la propia práctica profesional,
- b) la tolerancia a la incertidumbre, al riesgo y la inseguridad,
- c) la capacidad de iniciativa y de toma de decisiones,
- d) la voluntad de autoperfeccionamiento,
- e) el compromiso ético-profesional,

- f) la resignificación de la interacción con otros protagonistas (familia, medios de comunicación, otros profesionales con los que surge la necesidad de relacionarse).” (idem op cit)

Si dejar de señalar la inauguración de nuevas modulaciones para el vínculo con las familias y de éstas con la educación, retomando para ello aspectos del debate educativo

“...el proyecto representa una oportunidad de incidir en la familia y en el desarrollo comunitario en la medida que se instale como un proyecto compartido de promoción educativa de los niños y niñas, en el que tiene participación destacada tanto la familia como la comunidad. Documento de Debate Educativo.” (idem op cit)

En el capítulo III establece los objetivos generales y específicos.

Generales

“- Contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante la integración de tecnología al aula, al centro escolar y al núcleo familiar.

- Promover la igualdad de oportunidades para todos los alumnos de Educación Primaria dotando de una computadora portátil a cada niño y maestro.

- Desarrollar una cultura colaborativa en cuatro líneas: niño-niño; niño-maestro; maestro-maestro y niño-familia-escuela. - Promover la literacidad y criticidad electrónica en la comunidad pedagógica atendiendo a los principios éticos.” (idem op cit)

Y como objetivos específicos:

“- Promover el uso integrado del computador portátil como apoyo a las propuestas pedagógicas del aula y del centro escolar. - Lograr que la formación y actualización de los docentes, tanto en el área técnica como en la pedagógica, posibiliten el uso educativo de los nuevos recursos. - Producir recursos educativos con apoyo en la tecnología disponible.

- Propiciar la implicación y apropiación de la innovación por parte de los docentes. - Generar sistemas de apoyo y asistencia técnico pedagógica específica destinada a las experiencias escolares asegurando su adecuado desarrollo.

- Involucrar a los padres en el acompañamiento y promoción de un uso adecuado y responsable de la tecnología para el beneficio del niño y la familia.

- Promover la participación de todos los involucrados en la producción de información relevante para la toma de decisiones. - Propiciar la creación y desarrollo de nuevas comunidades de aprendizaje promoviendo niveles de autonomía.” (idem op cit)

Del listado de objetivos resulta particularmente interesante señalar, que tanto el Consejo de Educación Primaria como la Federación Uruguaya del Magisterio se compromete en unas direcciones que implican profundas modificaciones para el sistema educativo moderno al incorporar criterios de descentralización y autonomía.

El Plan Ceibal y el Proyecto Ceibal se implementan en simultáneo con un proceso nacional de discusión sobre la legislación en educación. En un

movimiento instituyente el gobierno organiza un proceso participativo en la sociedad civil con el objetivo de generar insumos para la formulación de una nueva ley de educación.

Como resultado de ello y las discusiones en el parlamento se sanciona en enero de 2009 la Ley General de Educación N° 18.437.

En ella se establecen los actuales marcos para la educación. Como novedades la nueva ley incorpora la perspectiva de los derechos humanos indicando la educación como un derecho de todos los ciudadanos, institucionaliza los espacios no formales de educación, establece el carácter de nivel terciario para los institutos de formación docente.

Utiliza el significante de educando para referirse al estudiante e institucionaliza programas especiales de inclusiones alternativas al sistema educativo para diversos sectores de la población.

Resulta interesante señalar aquí, que los principios de descentralización y autonomía que se enuncian en el Proyecto Ceibal no encuentran una traducción en el articulado de la ley.

Los órganos previstos para la organización del sistema de educación perpetúan las anteriores lógicas centralistas jerárquicas y de fiscalización que han impregnado las leyes uruguayas en educación.

En el 2010 la ley 18.640 de Promoción de la salud y la educación en la niñez y la adolescencia en el ámbito de la educación pública. Institucionaliza el Plan Ceibal.

La Ley crea el CITS, Centro para la Inclusión Tecnológica y Social con el estatuto de persona jurídica de derecho público no estatal.

En el artículo 4º establece que el Plan Ceibal es un “proyecto socio-educativo tendiente a promover la inclusión digital, para un mayor y mejor acceso a la educación y a la cultura”

Consejo Directivo honorario, nombrado directamente por el Poder Ejecutivo integrado por: un delegado del Poder Ejecutivo, que lo presidirá; un delegado de la Administración Nacional de Educación Pública, un delegado del Ministerio de Educación y Cultura; un delegado del Ministerio de Salud Pública, un delegado del Ministerio de Economía y Finanzas.

Asistido por un Consejo Consultivo Honorario integrado por: el Presidente del Consejo de Dirección, los Directores Generales de los Consejos de Educación Primaria, de Educación Técnico-Profesional, de Educación Media Básica y de Educación Media Superior; el Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura; un Director de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación; un Director de la Agencia para el Desarrollo del Gobierno de Gestión Electrónica, de la Sociedad de la Información y el Conocimiento; el Director General de Salud del Ministerio

de Salud Pública; un representante de la Administración Nacional de Telecomunicaciones; un representante del Laboratorio Tecnológico del Uruguay y un representante del Ministerio de Desarrollo Social.

En el Art. 19 establece la transferencia de todos los bienes y servicios del Plan Ceibal al Centro “Declárase que la red inalámbrica externa e interna de interconexión del denominado Plan CEIBAL, así como los servidores existentes en las escuelas y liceos públicos del país, son propiedad del Estado, cometiéndose al Centro su mantenimiento y adecuación conforme a los fines atribuidos por los cometidos de la presente ley y las normas legales que le fueron asignadas en el marco del referido Plan.” Y facultando “al Poder Ejecutivo a transferir al Centro dichos bienes, así como todo otro activo que a la entrada en vigencia de la presente ley se encontrara en la órbita del Plan CEIBAL, a cuyo efecto se acordará con el Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU) el proceso que se seguirá y las etapas del mismo. Esta transferencia incluye bienes, actividades, servicios y programas que estuvieran siendo ejecutados por el LATU.

El cinco de enero de 2011 en la Ley Ley N° 18.719 del Presupuesto Nacional para el período 2010 – 2014, se crea el en el Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia en el artículo 838, quedando establecido que el Centro tendrá comunicación directa con el Poder Ejecutivo, a través de la Presidencia de la República.³⁰

De los agenciamientos

La ejecución de la política pública fue bien recibida por la población, particularmente por los estudiantes.

La prensa del momento y las redes sociales electrónicas e informativas de Web, dan cuenta del entusiasmo colectivo con la publicación de innumerables relatos entusiastas, de los sujetos de la educación.

También pueden encontrarse discursos críticos y poco alentadores que advertían en la medida una perspectiva tecnicista desde el gobierno hacia la educación. Representada por los opositores al gobierno.

La corriente de aprobación se vio representada desde la sociedad civil con el surgimiento de diversas organizaciones de voluntarios que se auto convocaron para apoyar la implementación del Plan. La más significativa por su dimensión nacional es la Red de Apoyo al Plan Ceibal (RAP Ceibal).

Otras iniciativas son las de las asociaciones civiles sin fines de lucro como Ceibal Jam, en su mayoría programadores voluntarios preocupados por promover el desarrollo de software libre y sus aplicaciones en didáctica,

En la Universidad de la República se crea el Proyecto interdisciplinario Flor de Ceibo con objetivos en docencia, extensión e investigación vinculados al desarrollo del Plan³¹.

Se desarrollan congresos educativos sobre la inclusión de TIC en educación, públicos y privados, a los que acuden en masa los maestros ávidos de formación.

El entusiasmo de los niños y las familias re significa el espacio de la escuela contagiando al cuerpo docente que en primera instancia vio en el Plan Ceibal una amenaza a su experticia.

- **Definiendo TIC**

Así como se discute el alcance del sentido sobre sociedad de información y conocimiento también se encuentran diversas significaciones sobre TIC.

El PNUD (2002) en el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela define TIC del siguiente modo:

“Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)”³².

Según el Portal de la Sociedad de la Información de Telefónica de España:

“Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la

información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información”.

En el Proyecto Pedagógico CEIBAL en concordancia con la definición del PNUD se establece

“La tecnología informática supone la integración de información en diferentes soportes simbólicos y en formatos nuevos, distintos a la linealidad propia del texto escrito. Estos formatos tecnológicos de expresión y comunicación de cultura no reemplazan a los ya existentes, sino que se agregan e integran expandiendo sus posibilidades”.

Estas líneas dan cuenta que en Uruguay en el marco del Proyecto Ceibal se maneja una concepción que integra las tecnologías.

- **Otros tránsitos son posibles.**

Retomamos a Papert, para indicar que “los cambios en la educación vendrán con la utilización de medios técnicos capaces de eliminar la naturaleza técnica del aprendizaje escolar.” (Papert, p:72)

Consideremos ahora los impactos que puede generar en la institución educativa de la modernidad una tecnología que contenga la potencia de alterar las lógicas organizacionales (de arriba abajo y de izquierda a derecha, de lo más simple a lo más complejo y de los más concreto a lo más abstracto) e interrogar la linealidad de los sentidos en tanto direccionalidad preestablecida.

Las TIC contienen la potencia de ser en los tiempos actuales una tecnología que facilite para la educación el diálogo con dimensiones de lo singular, de lo significativamente vinculante, de la producción de conocimientos, de la circulación del poder y la integración de la dimensión compleja de la realidad.

La incorporación a la educación de los desarrollos en TIC por medio del Plan Ceibal a través del Proyecto CEIBAL, tiene la potencia de incluir en la institución educativa, las lógicas paradójales, de lo diverso, de la complejidad resignificando los procesos singulares, el entorno vincular, la potencia creativa, la relación con la información y el conocimiento, los procesos de investigación y producción de conocimiento y los espacios para el despliegue de los cuerpos.

Sin desconocer los riesgos a los que hacen referencia otros autores, postulamos que hay más para ganar que para perder si somos capaces de sostener la discusión epistemológica que demanda la incorporación de los desarrollos en TIC a la educación. Más que intentar someter esos desarrollos a los paradigmas de la modernidad. Si las TIC son utilizadas del mismo modo que los libros, entonces habremos perdido la oportunidad de generar nuevos conocimientos, otras didácticas y tecnologías acordes a los contextos actuales.

La institución educativa de la modernidad se ha visto afectada por las crisis sociales y políticas de la región y del mundo, los procesos de

globalización del mercado, los adelantos tecnológicos, los desarrollos en física cuántica que propician lógicas de pensamiento abiertas, los desarrollos en cibernética que, al decir de Piscitelli, propician una epistemología de la “vaguedad manejable” (Piscitelli, 1998). La jerarquización de los desarrollos en ciencias sociales que han jaqueado el paradigma experimental de la ciencia positivista, dan cuenta de un particular contexto geoeco-historizante con el que la institución educativa necesita dialogar. El mismo ha de ser visto como condición de posibilidad para la emergencia de nuevas prácticas sociales. Por tanto ubicamos la actual coyuntura como una ventana de oportunidad de la que Uruguay se apropia para augurar nuevas prácticas educativas que posibilitarán conceptualizar los cambios de la institución educativa moderan hacia una institución educativa abierta.

Las experiencias desarrolladas en las últimas décadas en torno a la inclusión de salas de informática en las escuelas, fueron los primeros intentos de negociación entre las antiguas lógicas y la posibilidad de crear algo nuevo para la enseñanza y el aprendizaje. Las máquinas fueron montadas a los pupitres, forzando la tecnología a los paradigmas previamente instituidos.

El movimiento epistemológico se va generando, con las interrogantes que los sujetos de la educación se formulan, motivados por la novedad y la creatividad que emerge del encuentro con la información y el

conocimiento mediado por los desarrollos telemáticos en la vida cotidiana y en los entornos educativos convergerán en los cambios del sistema.

Formulaciones alternativas al triángulo didáctico van dando cuenta de estos movimientos: la referencia a la metáfora del cuadrado sustituyendo a la del triángulo en procura de incluir el contexto con igual relevancia que al estudiante, el docente y el conocimiento; o las investigaciones de Violeta Guyot sobre las prácticas docentes en la enseñanza de las ciencias a partir de las que propone la complejización del triángulo didáctico bidimensional, incorporando la perspectiva tridimensional y la cualidad de densidad. Incluyendo en la dimensión de profundidad: el sistema social, el sistema educativo, la institución escolar y por último la práctica docente, transversalizada por tres ejes: teoría – práctica, vida cotidiana, poder – saber, matizados por las teorías de la subjetividad y por las teorías epistemológicas que sustentan las prácticas educativas.

Las propuestas dialógicas que esbozan equipos de docentes para los procesos educativos se suman a la revolución epistemológica de la educación a principios del S. XXI

Como dice Tiscar Lara:

“La educación sucede cada vez más fuera de los límites de las instituciones educativas y se expande por los escenarios no formales de ocios compartidos. La escuela, como instrumento propio de la modernidad, está quedando obsoleta para asumir los retos de la cultura digital en una sociedad globalizada que muestra

elementos muy distintos de aquella para la que fue diseñada. Esto genera que los ritmos impuesto en los currículos oficiales y las estructuras de gestión docente se conviertan en dinosaurios sin capacidad de reacción suficiente cuando las tecnologías digitales se filtran en el aula con una propuesta desafiante; nuevos contenidos, nuevas competencias, nuevos modelos de autoridad, fiabilidad y reputación en el acceso, elaboración y transmisión de contenidos.” (Balaguer, (comp.) 2010 p.57)

La tesis es una mirada en la dirección de sistematizar las respuestas uruguayas a estos desafíos en el ámbito de las prácticas de aula.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- **Fundamentación Metodológica**

El modelo utilizado se inscribe en la categoría de investigación cualitativa (Valles, 1997), el diseño fue definido considerando los marcos conceptuales desarrollados por las metodologías de estudio de caso (Steyk, 1998) y la articulación entre la investigación genealógica y la arqueológica desarrollada por Foucault (Deleuze, 1987)

El objeto de estudio fue delimitado por las prácticas educativas de aula del primer año de inclusión del objeto tecnológico laptop XO.

La estrategia metodológica (Valles, 1997) de la investigación se compuso con los recursos técnicos de: la entrevista semidirigida, la observación de aula y el análisis de documentos.

Teniendo en cuenta la inclusión universal de las laptops XO al sistema educativo en el ámbito público Uruguayo y considerando que las prácticas determinan las potencias de los objetos y estos el despliegue de las prácticas, se tuvo presente el criterio de flexibilidad en el encuentro con el campo. Dicho criterio incluye en el propio diseño de la investigación la posibilidad de reformularlo. Para el estudio se definió como grado de flexibilidad la incorporación de documentación aportada por los informantes calificados y los elementos emanados de las entrevistas semidirigidas.

El estudio de caso tiene como objetivo abarcar la complejidad de un caso particular destacando la sutileza y la secuencia de los acontecimientos, en diálogo con el contexto y las situaciones globales.

R. E. Stake distingue tres categorías en el estudio de caso, a) el estudio intrínseco de caso, refiere a la situación que viene dada, que se impone. El objetivo del estudio no procura aportar a la comprensión de un problema general, hay un interés intrínseco en el caso particular que se recorta por sí mismo en el contexto; b) estudio instrumental de caso, refiere a la investigación de un caso que tiene como objetivo aportar a la comprensión de una situación general, estudiando en profundidad un caso se espera llegar a generalizaciones que aporten comprensión a la situación general y c) estudio colectivo de caso, refiere a diseños de investigación que consideran el estudio de varias situaciones en las que en coordinación se atiende el problema aportando a la comprensión general del mismo (Stake, 1987 p.16)

En el marco de la aplicación de la política pública universal de inclusión social Plan Ceibal, implementada a través del sistema de enseñanza público el grupo de clase de 6º año matutino de la escuela 268 de la Ciudad de la Costa, constituyó el caso de este estudio.

Desde la perspectiva del estudio instrumental de caso en esta investigación se consideró la posibilidad de formular generalidades como efecto secundario, por tanto sin desconocer la posibilidad de aportar a la

comprensión de los impactos en el sistema educativo se privilegió la comprensión del caso particular.

Importa remarcar que el estudio instrumental de caso tiene la potencia de aportar a la comprensión de la situación general, pero su objetivo es la comprensión en profundidad del caso particular.

En la investigación cualitativa se privilegia la interpretación fundamentada de los datos-sucesos-acontecimientos. Las conclusiones surgen de la observación y la comprensión de las complejas relaciones que se componen en campo.

Para que una recorte del campo sea categorizado como caso ha de cumplir con la condición de ser un sistema en si mismo.

El recorte realizado por el grupo de clase califica para el estudio de caso, ya que como tal, se estructura a partir de los contratos sociales para la educación (marco general) y al mismo tiempo, desde las micropolíticas que se juegan en el encuentro entre los sujetos que lo integran (marco particular), constituye un sistema integrado y singular.

El diseño se complementó desde el análisis genealógico y la metodología arqueológica, con el fin de visibilizar la dimensión institucional y el estrecho compromiso que existe entre ésta y las prácticas.

Para el estudio se definió institución como un campo de fuerzas en tensión de instituidos e instituyentes.

Generando estrategias de observación y registro de las prácticas, en el plano del dispositivo de aula se pudieron visibilizar estas tensiones en los procesos de cambios a partir de la inclusión de la XO.

Asimismo, fue posible agudizar la mirada en el objeto situado, construido en contexto y constructor del mismo, inscripto en una trama historizante de sentidos, visibilizando las diversidades y las discontinuidades. Para ello se recurrió al “señalamiento de las singularidades, la multiplicidad de registros y de formaciones, la búsqueda de fisuras y los fenómenos de ruptura de la continuidad, el recorrido transversal de los conceptos, etc.”. (Gonçalves, 2002 p.57) (Folle, Protesoni (comps) 2002) Tal como indica Deleuze explicando a Foucault en su libro titulado Foucault, lo atendible es la regularidad del enunciado señalando que “la descripción arqueológica no establece ninguna jerarquía de valor no establece una diferencia radical. Tan solo trata de establecer la regularidad de los enunciados” (Foucault, (1969) p. 188) (Deleuze, G. (1987)

De esta manera se analizaron las prácticas de aula en diálogo con los discursos de los informantes calificados. Los mismos se consideraron representantes institucionales de los estamentos jerárquicos, por tanto portadores de discursos que otorgan sentido y direccionan las prácticas de aula y en tanto tales productores de subjetividad.

Privilegiando la contextualización de época, subjetivada y subjetivante de los discursos y los decires de los informantes calificados, la docente y los

estudiantes, fue necesario enmarcar las prácticas de aula en la institución educativa uruguaya en relación, con los acontecidos regionales y mundiales, en el ámbito de la educación y los desarrollos en comunicación.

Si bien las transformaciones de las prácticas sociales son complejos proceso de mutaciones, esos procesos pueden hacerse visibles tal como señala Gonçalves (2002), en el mismo campo de enunciación donde adquieren espacialidad, se organizan socialmente y producen enunciados de composición inédita variando los modos de enunciación y las formas de tratamiento de los objetos.

“En resumen, la investigación genealógica se sostiene en la búsqueda arqueológica. La misma es puntual, concreta y específica. Su recorrido analítico toma como punto de partida el presente del entramado de las relaciones de saber-poder, que generan determinados discursos, determinadas prácticas y, a su vez, ciertos tipos de cuerpos (sujetos). El punto es averiguar qué es el presente, rescatando la potencia de actualidad de un problema. Ya sea en el análisis de una época, de un dispositivo, de un problema o de un acontecimiento, para la investigación genealógica es necesario precisar metodológicamente: qué enunciados han funcionado con efectos de verdad (SABER), qué es lo que los ha hecho posibles (PODER), cuáles son las formas de subjetivación producidas (PRÁCTICAS SOCIALES).

Lo interesante para la genealogía será siempre interrogar a la historia en sus puntos de inflexión, en sus márgenes, en sus puntos marginales. Para ello existe una ética foucaultiana: disfrutar de la pasión de lo nuevo que surge al adentrarse en la pesquisa de los territorios inexplorados, apostar al riesgo de las formas alternativas de existencia, a las nuevas formas de vivir (la diferenciación, la creación, la innovación). Hacer de la propia vida una obra de arte: una estética de la existencia.” (Gonçalvez, 2002 p.64 - 65) (Folle, y Protesoni, (Comp.) 2002)

Con estas consideraciones el recorte del grupo de clase (ya fundamentado como consistente con el estudio intrínseco de caso) se ajusta también, al concepto de campo de enunciación por ser un escenario de la vida cotidiana, donde registrar las prácticas educativas, los sentidos y las necesidades que en el se despliegan y se transforman a partir de la inclusión del objeto tecnológico XO.

Queda claro que tanto la metodología del estudio intrínseco de caso como la genealogía arqueológica convergen en el escenario/espacio de la situación de aula donde se despliegan las prácticas educativas de docentes y estudiantes.

El cruce de las metodologías se categorizó como la estrategia de triangulación del estudio. Entendiendo por triangulación: el uso de más de una estrategia metodológica en procura de generar el máximo grado posible de confiabilidad del estudio y sus conclusiones.

En la selección de los recursos técnicos a utilizar se consideraron las potencialidades de ambos marcos teóricos con el objetivo de comprender en profundidad el caso y su contexto institucional.

Se realizaron:

- Observaciones en situación de aula generando registros a modo de crónica para las instancias de observación de aula con apoyo de imágenes fotográficas y algunas grabaciones magnetofónicas de ambiente
- Entrevistas semidirigidas registradas en transcripciones de grabaciones magnetofónicas.
- Archivo documental compuesto por los documentos referidos por los informantes calificados y los discursos oficiales.

Las entrevistas semidirigidas fueron realizadas a quienes ocupaban en el organigrama del Consejo de Educación Primaria los cargos jerárquicos partiendo de la Docente hasta llegar a la Inspectora Técnica (máximo cargo técnico de ANEP al que se accede por concurso) y la Directora General del Consejo de Educación Primaria (Cargo político que se renueva en función de los resultados político electorales a nivel nacional). Por la directa implicación de la Docente y la Directora en el campo de observación, se les realizaron dos entrevistas semidirigidas, una al inicio

de la investigación enfocada a las expectativas en torno al Plan Ceibal y otra al finalizar el año lectivo, indagando sobre la verificación de las expectativas y los hallazgos impensados.

Desde la perspectiva institucional, se analizó el organigrama del Consejo de Educación Primaria identificando a esos estamentos con la potencia de permitir una lectura vertical y transversal de la institución educativa. Por ello se los identifica como informantes calificados de la dimensión institucional a los sujetos que ocupaban los cargos al momento de realizar las tareas de campo.

En las entrevistas se procuró también visibilizar movimientos instituyentes respecto de la institución educativa y la organización del sistema de educación pública uruguayo.

La entrevista semidirigida es uno de los instrumentos por excelencia de los estudios cualitativos, ya que permite movimientos de reorientación en el momento de su desarrollo, privilegiando el discurso del informante por sobre los prejuicios del investigador respecto de las posibles explicaciones sobre los problemas/sucesos. La introducción de las perspectivas que sobre el problema tienen los actores implicados garantiza la incorporación de las realidades múltiples propias del estudio de caso. (Stake,1998 p.63)

La entrevista semidirigida es en si misma un recurso técnico flexible, con el que el entrevistador experto orienta al entrevistado sobre los tópicos de

interés de la investigación y al mismo tiempo, facilita y estimula la amplificación y profundidad de los mismos, propiciando la conexión con tópicos asociados no pensados por el investigador, que aportan a la profundidad y visibilidad de la comprensión del problema y al mismo tiempo, facilita la enunciación de las perspectivas de los sujetos implicados en el campo.

La psicología ha desarrollado la entrevista semidirigida como un recurso técnico de intervención profesional por lo cual la formación de grado y la experiencia profesional en psicología, del investigador se constituyeron en una fortaleza para su empleo. (Valles, 1997)

Criterios de: privacidad, confidencialidad y consentimiento.

Respecto al consentimiento informado: en esta categoría se ubican la autorización de Primaria (Anexo I) y la disponibilidad de los informantes calificados a participar de las entrevistas, así como la disponibilidad de la maestra para permitir la observación de aula. En este estudio (en función del estado de desarrollo de la investigación en facultad) no se documentó el consentimiento de los entrevistados.

Validación

Este aspecto está considerado en la triangulación del presente estudio exploratorio.

Diseño

Hipótesis: En la Sociedad de la Información el dispositivo de la institución educativa de la modernidad, organizada a partir de lógicas de secuenciación y jerarquización basado en modelos de enseñanza, se encuentra fuertemente interrogado. En Uruguay la modalidad uno a uno con acceso a Internet: Plan Ceibal, que se está aplicando en forma universal en el sistema de enseñanza público, abre una ventana de oportunidad para la discusión epistemológica sobre la educación, las transformaciones en las prácticas educativas y las transformaciones en el sistema educativo que consideren la cualidad de accesibilidad a la información propia de la Sociedad de la Información.

Objetivos Generales:

1- Aportar a la comprensión y descripción de los cambios en la subjetivación que la aplicación de la medida de política pública: Plan Ceibal genera en estudiantes y docentes.

Objetivos Específicos:

- a) Identificar y describir: las prácticas educativas emergentes a partir de la inclusión de la XO con accesibilidad a conectividad a nivel de aula.
- b) Identificar y describir: alteraciones en el vínculo mediado por el conocimiento entre estudiantes y docentes a partir de

la incorporación de la XO con acceso a conectividad a nivel de aula.

- c) Indagar acerca de posibles alteraciones en el eje saber-poder que estructura la institución educativa de la modernidad a partir de la inclusión de la XO con accesibilidad a conectividad, a nivel de aula.

Preguntas que buscó responder la investigación:

¿Cuáles son las prácticas educativas emergentes a partir de la aplicación del Plan Ceibal?

¿Cuáles son las alteraciones que se generarán en el vínculo mediado por el conocimiento entre docente-estudiante a partir de la aplicación del Plan Ceibal?

¿Cuáles serán las alteraciones sobre el eje saber-poder que actualmente define las funciones de estudiante y docente en la institución educativa de la modernidad a partir de la aplicación del Plan Ceibal?

Objeto de estudio.

Desde la perspectiva del estudio de caso, se definió el territorio empírico para la investigación quedando demarcado por la Escuela 268 de la Ciudad de la Costa -tiempo simple, turno matutino- en el curso correspondiente al sexto año del año lectivo 2009.

Para determinar el territorio empírico se consideraron las siguientes variables:

Escuela de perfiles académicos y socioeconómicos identificada por ANEP entre las clasificadas en la media.

Fecha de entrega de la XO lo más al inicio posible del cronograma escolar para el 2009, considerando el cronograma de entregas.

Condiciones favorables de acceso a la escuela.

Disponibilidad de la Inspectora de Zona, de la Directora, del equipo Docente

Disponibilidad de una Docente a formar parte del proceso.

Accesibilidad geográfica para el investigador.

Las variables fueron establecidas para facilitar la observación de aula y con el objetivo secundario de formular conclusiones que permitan sugerir nuevas hipótesis, para estudiar los cambios en el sistema de educación público, como efecto de la aplicación de la medida de política pública de inclusión social Plan Ceibal.

Observación Áulica:

Las observaciones se realizaron desde el momento inmediatamente previo a la entrega de las XO a los niños y su maestra, hasta cumplidas las evaluaciones finales.

Se establecieron cuatro momentos en el año lectivo para realizar observaciones:

- Momento Previo a la entrega de las XO a los estudiantes.

Momento de Entrega de las XO a los estudiantes. Fecha: 22 de mayo de 2009

Momento Intermedio, determinado como el punto medio de la anualidad escolar comprendida entre el momento de entrega de las XO y la observación final.

Inmediatamente después de las evaluaciones finales. Este momento de observación fue re agendado a sugerencia de la Maestra, quien en el entorno de la fecha acordada la valoró como inadecuada ya que la misma coincidiría con el tiempo de organización final del campamento de despedida de los sextos. Por lo que se realizó la última semana de noviembre y antes de las pruebas.

Las observaciones en situación de aula se realizaron en tres semanas lectivas, recorriendo el año escolar. Las fechas fueron definidas considerando el calendario de clases: a) al inicio, b) en el medio y c) al final del año escolar.

Archivo documental:

Se fue construyendo en el transcurso de la investigación hasta realizarse la última entrevista semidirigida componiéndose de:

- Copia de la planificación Docente de las clases observadas.
- Decretos y leyes referentes a Ceibal.
- Documentación interna del organismo.
- Resolución de nombramiento de la Coordinadora Pedagógica.
- Organigrama de ANEP.
- Publicaciones de portales oficiales.
- Imágenes.
- Entrevistas.
- Crónicas.

Entrevistas Semidirigidas:

Se había previsto realizar las entrevistas en dos meses a mitad del año lectivo y con el objetivo de terminar antes de la última observación de aula pero, en consideración de las agendas de los informantes calificados, se terminaron de realizar en febrero de 2010.

ANÁLISIS

- **Aclaraciones metodológicas:**

1 - Las semanas escolares se componen por cinco días hábiles. En oportunidad de ajustar la agenda con la Docente, considerando la fecha de entrega de la XO, las tres semanas de observación de aula definidas en el diseño metodológico, fueron marcadas inmediatamente. Por razones distintas, la primer y última semanas fueron de cuatro días hábiles por coincidir con feriados (18 de mayo) y elecciones nacionales (27 de noviembre, el local cerró un día por la jornada electoral) y la segunda semana de tres días por coincidir con el receso de primavera.

Esas reducciones de la semana se consideraron como inherentes al campo, por lo cual se evaluaron como igualmente válidas para la observación de aula.

2 – Tal como estaba previsto se realizaron dos entrevistas a la Directora y a la Docente, al principio y al final del trabajo de campo, indagando sobre las expectativas y lo acontecido en la práctica respecto al Plan Ceibal en el transcurso del año. Dificultades con el manejo de la grabación magnetofónica destruyeron los registros de las dos primeras (sobre las expectativas).

A los efectos del análisis se utilizaron, las versiones de entrevistas orientadas en la misma dirección, realizadas por estudiantes de psicología.³³

3 – Para este estudio de caso se había considerado la realización de la observación de aula en una clase de cuarto año de primaria, pensando en la probabilidad de volver a realizar el estudio en la misma escuela y al mismo grupo/generación en los subsiguientes años. En función de la orientación de la Dirección y la disponibilidad de las maestras, el estudio se realizó con el grupo de sexto año del turno matutino.

Tabla de abreviaturas

D – Docente

Ds - Docentes

Dr – Directora

IZ – Inspectora de Zona

IT – Inspectora Técnica

E - Estudiante

Ets – Estudiantes

Em – Estudiante mujer

Ev – Estudiante varón

B - Auxiliar de limpieza

Los nombres de los estudiantes fueron sustituidos por iniciales anteceditas por Ev para el caso de los varones, y Em para el caso de las mujeres.

- **Del análisis:**

Las entrevistas estuvieron orientadas a visualizar la dimensión institucional al momento de instalación del plan ceibal, actualizada en la práctica docente en situación de aula.

La observación de aula estuvo orientada a visualizar las prácticas educativas al momento de instalación del Plan Ceibal, procurando identificar las prácticas emergentes a partir de la incorporación de la conectividad; las alteraciones en el vinculo pedagógico mediado por la XO y las posibles alteraciones en el eje saber –poder.

El trabajo de campo fue realizado en el año de la última fase de implementación logística del Plan, coincidente con el último año de gobierno del Dr. Tabaré Vázquez.

El siguiente año lectivo (2010) sería el primer año en que todos los educandos del país retornarían a clases con sus máquinas.

Sobre el final del año lectivo se enuncian temores respecto al estado de conservación de los equipos e incertidumbre por la continuidad del Plan a

partir de un posible cambio de la fuerza política de gobierno. Dando cuenta que se visibiliza la medida de política pública Ceibal como proyecto de gobierno y no como proyecto de Estado.

A ello se agregan algunas situaciones singulares prejubilatorias de la gran mayoría de las entrevistadas. Condiciones geoeco-historizantes que impregnaron de cautela los discursos de las entrevistadas, al momento de proyectar los impactos en la institución educativa respecto a la implementación del Plan Ceibal. En esta línea la Directora (en adelante Dr.) dijo “¿Cómo me lo imagino?... y dependerá mucho de lo que duren, con respecto a las XO, de lo que duren. Porque hay muchas que están rotas...” (Anexo B, Entrevista 3)

Al recorrer los discursos de las representantes institucionales se registró en todos una fuerte referencia a la función docente como cualidad diferente a la de habilidad digital. Se define la centralidad de la rol docente en la función de orientar y organizar los procesos de aprendizaje. El docente es el profesional de la educación, formado en didáctica con la experticia en el desarrollo de estrategias pedagógicas para sostener procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas precisiones en todos los casos, hacen referencia a la interpelación generada sobre la experticia docente para manejar la XO.

Respecto al dispositivo de aula, se observó la tendencia mayoritaria a mantenerlo, como organizador del espacio para el aprendizaje en la

escuela, organizado por un docente y un grupo de estudiantes con edades y procesos de aprendizajes similares.

Respecto al manejo de información se observó amplitud para incorporar fuentes multireferenciales en convivencia con la edición centralizada de textos escolares. Señalando la importancia de la enseñanza en la selección de las fuentes, de lectura crítica y con sentido.

Los modelos alternativos esbozados fueron:

- Docentes especializados por disciplinas podrían circular por las diferentes clases. (Anexo B, Entrevista 7)
- Educación a distancia y evaluación en línea (Anexo B, Entrevista 6)
- Docentes especializados por disciplinas trabajando en base a problemas o núcleos conceptuales, con educandos de diversas formaciones que al mismo tiempo son referentes y cuestionadores del objeto de trabajo.

“Entonces yo pienso que la escuela tendría que romper la estructura de los grados y pensar que los niños estuvieran agrupados en diferentes días a la semana para la elaboración de proyectos y en trabajos diferentes con niños de diferentes grados, que tuvieran un mismo interés en una propuesta específica y con una intervención permanente del docente de acuerdo a la necesidad, no un mero

acompañamiento sino una dirección de apoyo realmente y dándole muchos niveles de participación a los niños de acuerdo a la capacidad e iniciativa, con mucha más atención a la educación artística en las escuelas, que la educación integral no sea un verso ” (Anexo B, Entrevista 7)

- Niveles de descentralización económica. (Anexo B, Entrevistas 1-4)
- El cuidado de la estética pasa a la producción digital mientras que el registro del cuaderno puede ser el borrador, el historial, la bitácora de clase.

“Yo por ejemplo una cosa en la que insisto muchísimo y que insistí es en cambiar por obligación, y que en algunos lugares ya empezó a cambiar es el cuaderno de clase. El cuaderno de clase no puede ser el registro precioso sobresaliente y la rayita roja, eso está en la máquina, el cuaderno de clase tiene que ser el historial: el historial de búsqueda. Tiene que ser otra cosa, y eso en algunos lugares se acepta bien.” (Anexo B, Entrevista 7)

Los contenidos educativos señalados para el futuro fueron:

- Derechos humanos y reglas pacíficas de convivencia: “la escuela del futuro inmediato va a ser esa, coordinar más espacios para que ellos (los estudiantes) aprendan a autogestionarse sin ir al choque, sin faltar al respeto, la no violencia definitivamente. (Anexo B, Entrevista 2)

- En términos generales se dibujó un perfil docente crítico y autónomo que no desconoce los planes y programas. Habilitado para ejercer una docencia con criterio propio para el ordenamiento y jerarquización de los contenidos, poniendo énfasis en la docencia como profesión.

Una orientación educativa que pone el acento en las habilidades y destrezas para la comprensión y el manejo crítico de información.

Al mismo tiempo se hicieron visibles problemas de consistencia entre ese modelo epistemológico y el organizacional. Se valora como práctica profesional el espacio para revisar con un referente y/o colectivo de pares las prácticas, pero las condiciones laborales no incluyen el pago de ese trabajo. Por el momento este aspecto está tímidamente contemplado en el programa de Tiempo Completo, en lo que se denomina horas de coordinación con frecuencia semanal.

En el plano de la práctica de aula, esta dimensión se hizo presente con relación al tiempo del que dispone la D para vincularse presencialmente con las familias. La infraestructura y la organización del trabajo incluyen con dificultad ese tiempo, tanto para recibir a las familias como para citarlas. El edificio de la escuela no cuenta con un espacio destinado para reuniones con padres y no está previsto un tiempo sistemático, en el que las maestras estén en el edificio escolar para trabajar con los padres. Antes de hora en la mañana o después de hora en la tarde es posible

disponer del mismo salón de clase para ello. Los corredores, la dirección o el patio son los espacios alternativos para el diálogo con los padres.

Respecto a la comunicación con las familias la D consignó al grupo de padres su disponibilidad a recibirlos cinco minutos antes de la entrada o en un momento a coordinar. Puso su celular a disposición para comunicaciones urgentes.

Se registraron prácticas comunicacionales desarrolladas por la D con pautas de tiempo, estrategias y objetivos claros, en general antes del inicio del horario de la jornada escolar.

En la escuela existe un mecanismo diario de comunicación: el canasto. Todas las mañanas circula por las clases un canasto que sale desde la dirección con dos objetivos, registrar la asistencia y hacer circular información en el equipo docente. Todo tipo de comunicación explícita circula con el canasto, circulares oficiales, información de lo cotidiano en la escuela, coordinación para la instrumentación de actos o eventos sociales etc. El canasto circula como posta llevado por los niños de clase a clase. El niño entra a una clase entrega el canasto a la D y se retira, luego un estudiante del salón hará lo propio para que continúe la circulación del canasto hasta retornar a la dirección.

Entre las maestras las prácticas comunicacionales se establecen en función de la tarea a través de coordinaciones entre las maestras de un mismo grado y entre ambas escuelas.

Las comunicaciones con la jerarquía aparecen asociadas a la calificación docente en función de la carrera docente y al ejercicio de poder – saber, castigo - premio propio de las organizaciones centralizadas y jerárquicas. Ellas son referidas como obstáculos para habilitar espacios de reflexión sobre la práctica y la producción de conocimiento con independencia de las ubicaciones jerárquicas. El cruce en la rol del inspector, de la función de asesoramiento y reflexión sobre la práctica docentes, con la calificación se valoró un obstáculo para propiciar reflexión epistemológica sobre las práctica. Se percibe a la organización institucional como prácticas de control.

Las expectativas depositadas en la nueva ley de educación de la Dr y la D señalan la relación entre la autonomía de criterios y la autonomía económica como posibilidad de habilitación de espacios autónomos de reflexión sobre las prácticas y desarrollo de proyectos geoeco-historizantes. Ambas rescatan la posibilidad de tener mayores niveles de autonomía económica y de gestión para tomar decisiones y desarrollar estrategias educativas en consistencia con la comunidad.

La Dr señala al respecto

“una ley de educación entonces como se da también un espacio para la comunidad que quiere apoyar a los centros educativos y que tengan autonomía, y que puedan decidir mucha cosa que estaba solamente en el área o en el ámbito de primaria.”
(Anexo B, Entrevista 3)

La percepción de la D respecto de la Ley general de educación indica que “...con la ley de educación va a haber supuestamente más descentralización económica”. (Anexo B, Entrevista 1)

Coordenadas geoeco-historizantes del debate sobre educación

En el ámbito educativo uruguayo de principios del S. XXI se procesan algunas reformulaciones programáticas de distinto alcance.

A los efectos del análisis los más relevantes son: la renovación de los programas escolares en primaria, que se desarrollan en simultáneo con la implementación del Plan Ceibal (con sus tres momentos de legalización). La propuesta y organización del debate educativo, proceso que se proponía aportar a la elaboración de la ley general de educación N° 18.437. A partir de la ley general se instituye la transformación de institutos de formación docente hacia el IUDEP³⁴, dándole estatuto universitario a la profesión docente.

La Inspectoría Zonal (en adelante IZ) se introduce en esta dimensión señalando:

“cuando las cosas son nuevas siempre se dan un poquito de trabajo, pero movilizan porque esa es otra de las cosas buenas, sucedió esto (en referencia a Ceibal) y no está mal que esté todo junto, el programa que ha cambiado,... cuando el año pasado comenzamos con las reuniones en setiembre, con el análisis del programa a las maestras les gustó el programa, las maestras no han rechazado el programa para nada” (Anexo B, Entrevista 5)

En este escenario de debates educativos, la comunicación de la Presidencia de la República y el decreto de creación del proyecto Ceibal en abril de 2007 fue recibido con entusiasmo por la población, con reparos por la dimensión técnica del Consejo de Educación Primaria y con recelo por las Asambleas Técnico Docentes (en adelante ATD) Instancia que reclamó la ausencia de consulta del Poder Ejecutivo. Si bien las ATD no hicieron oposición activa al Plan, tampoco se apropiaron políticamente del proyecto. Este movimiento puede entenderse como movimiento visibilizador de las dificultades que se generan en la comunicación entre la dimensión política y la dimensión técnica del sistema educativo, que puede remontarse hasta los orígenes de la educación pública.

La Consejera (en adelante C) en esta dirección aclara la postura:

“la ATD dice no; porque no nos consultaron. No porque estuvieran en contra de las tecnologías y las TICS en educación. No, porque no nos consultaron. Entonces eso es una cosa que explica, es decir un principio coherente con lo que ellos venían diciendo en otros gobiernos entonces eso no es una incoherencia de ninguna manera...” (Anexo B, Entrevista 8)

Por su parte el Consejo de Educación Primaria se dispuso a formular la dimensión Pedagógica de Ceibal.

Dimensión institucional de la organización. Diálogos entre la dimensión política y la técnica.

De la información recabada en las entrevistas se desprende, que la posibilidad de asociar Uruguay al piloto de OLPC había sido manejada por el CODICEN en el momento de definir el presupuesto para el quinquenio. Siendo descartada a favor de otras prioridades. Por lo cual el decreto de creación del Proyecto Ceibal sorprende a los integrantes de órgano político en educación tanto como a la población. (Anexo B, Entrevista 8)

A nivel de la organización técnica esa posibilidad no estuvo presente hasta después del anuncio de Presidencia. Al respecto dice la IT “Bueno, cuando yo estaba en la inspección nacional de educación común en el año 2006, a partir del discurso del Presidente de la República, que plantea la entrega de las computadoras, nos encontramos con una situación en que dijimos: bueno, vamos a tener las computadoras en las escuelas y tratamos de que este plan que nació como una propuesta política se transforme en un proyecto educativo”. (Anexo B, Entrevista 6)

A partir de allí se comienzan a implementar espacios en la organización para pensar y gestionar el Plan Ceibal, dos planos iniciales se hacen visibles: el de la logística y el de la formulación del Proyecto Pedagógico.

Se realiza un llamado para el cargo de Coordinador Pedagógico de Ceibal.

Las condiciones establecidas en el llamado fueron: estar ocupando el cargo de inspector del CEP³⁵ y tener experiencia de trabajo y formación con nuevas tecnologías y educación. Se dispone que el cargo tenga el carácter de dedicación total en ANEP³⁶.

Los cargos de Coordinadores están previstos en el organigrama institucional, los mismos se ubican en el rango mas bajo del nivel jerárquico de inspección, con la cualidad de no generan mérito para la carrera docente.

Llegado el 2009 se ha instituido la Coordinación Ceibal, con una oficina, funcionarios y diferenciación de áreas de responsabilidad o componentes al decir de la IT, el Logístico, el portal ceibal, las experiencias, la formación docente (Anexo B, Entrevista 6) En esas áreas de trabajo también se replica la articulación interinstitucional, que fuera necesaria para la implementación del Plan, por ejemplo el área de formación está a cargo de una inspectora que coordina con el equipo de formación del LATU.

Así la política pública de inclusión en la sociedad de la información se ha desplegado desde el trabajo en la Comisión Política (dimensión política), la Comisión Pedagógica (dimensión educativa), Coordinación Ceibal (dimensión articulación logístico pedagógica) y la sociedad civil a través de las organizaciones de voluntarios (dimensión de los agenciamiento sociales)

Del proyecto al plan; generando el Proyecto Pedagógico Ceibal.

(La mirada desde primaria)

En la mayoría de los discursos y las formas de nombrar en el aula se trasluce la utilización del término plan para referir a la dimensión logística vinculada a la política pública.

La CP refiriéndose a la nominación de su cargo explica: mi cargo es “Coordinador Pedagógico del Plan Ceibal. Empezó siendo coordinador pedagógico del Proyecto Ceibal, después cuando pasó a ser Plan...” y agrega

“El asunto está en cómo nace Ceibal. Ceibal nace como un proyecto político, un decreto. Se hace pedagógico por obligación porque las máquinas se entregan en la escuela; pero en ese momento nunca se midió el alcance de Ceibal, nunca se midió a dónde iba a llegar.” (Anexo B, Entrevista 7)

Lo que se llamó etapa piloto del proyecto Ceibal a nivel nacional se inicia en Cardales (localidad de Florida) y se completa con la conectividad y la entrega de las XO a todo el departamento de Florida en diciembre de 2007, “ahí es cuando deja de ser proyecto para pasar a ser Plan” (Anexo B, Entrevista 7) y la Comisión Educativa publica el Proyecto Pedagógico Ceibal.

Según la IT en la Comisión Educativa “...tratamos de que este plan, que nació como una propuesta política, se transforme en un proyecto educativo” (Anexo B, Entrevista 6)

Relacionando el proceso con los tiempos establecidos en el decreto, donde se utiliza la palabra proyecto, se puede señalar que hubo un primer momento de primacía del proyecto político de política pública que, en la medida de su exitosa implementación en términos logísticos, va dando paso a la elaboración del proyecto pedagógico al mismo tiempo en que el proyecto de política pública pasa a constituirse en un plan para el desarrollo de la misma.

La consolidación de la política pública dependía del éxito del piloto. El país debía demostrar a OLPC que estaba en condiciones tecnológicas y culturales para ser parte del piloto de One Laptop per Child. Una vez consolidada esa posición la formulación de la política pública pasa de proyecto de política pública a plan de política pública. Al mismo tiempo, la consolidación de la Comisión Educativa formula el Proyecto Pedagógico Ceibal.

En este proceso también influyen las publicaciones que se van generando en el medio. Las mismas inciden en las nominaciones, al mismo tiempo que enuncian los procesos colectivos de enunciación. En ellas también se habla de Plan Ceibal y Proyecto Pedagógico Ceibal, ejemplo de ello son las publicaciones de UNESCO: Ceibal en el Siglo XXI (2008) y En el

camino del Plan Ceibal (2009); la publicación de Plan Ceibal y el Ministerio de Educación y Cultura: Las tecnologías de la información y la comunicación en el aula (2009); y la publicación compilada por Roberto Balaguer Uruguay: una computadora por niño. Plan Ceibal. Los ojos del mundo en el primer modelo OLPC a escala Nacional (2010). En todas ellas se trabajan además de la incorporación de las TIC a la educación, la perspectiva de inclusión social en la sociedad de la información y/o el conocimiento. En estos textos se discute profusamente los alcances de los conceptos implicados en estas nominaciones, inclusión social, sociedad de la información y el conocimiento, ciudadanía digital, habilidades TIC, la relación histirzada entre TIC y educación, la historización de la educación en el país, las miradas sobre Ceibal generadas desde el exterior atendiendo a experiencias similares pero mas reducidas, la dimensión de política pública, el problema de las decisiones políticas y sus implementaciones, los posibles modelos de educación que incluyen TIC. Tanto la implementación del Plan Ceibal como la breve lista de publicaciones mencionadas, dan cuenta de los movimientos que se van produciendo en la institución educativa en sus versiones globales y su traducción local geoeco-historizantes.

Pareciera que en un plano discurre la legislación³⁷, y en otro plano discurre la discusión de los modelos pedagógicos.

Lo que se pudo observar fue la existencia de equipos multidisciplinarios e interinstitucionales trabajando y pensando sobre educación, no sin dificultades pero sí en forma sostenida. Equipos donde se interrelacionan el plano político, el técnico y el tecnológico. Entornos de trabajo que propician transveralizaciones a partir de los intersticios y las porosidades institucionales en el desarrollo de la política pública.

Movimiento institucional estatal instituyente que propicia múltiples agenciamientos tecnológicos entre los diversos organismos implicados, construyendo canales de comunicación entre disciplinas, organismos estatales, organismos para estatales, organizaciones sociales, sociedad y familias. Podríamos considerar que estas articulaciones son propias de la SI en la que el trabajo en red y la porosidad de las fronteras se recorta como clave geoeco-historizante.

Dándole forma a Ceibal en el sistema, un sistema que aprende

Tanto en la dimensión de las prácticas de aula como en la narrativa, se desprende que en los tiempos fijados por el decreto Ceibal, el objetivo de implementación logística se alcanzó con éxito, pero el de formación docente fue deficitario.

De todos modos, es de destacar la capacidad del sistema para generar aprendizaje en ambas dimensiones.

Se observó la capacidad de reconfigurar las prácticas a partir de los aprendizajes experienciales potenciando las intervenciones pedagógicas por sobre las administrativas.

En la dimensión logística, el permanente ajuste en las metodologías de entrega de las XO da cuenta de ello. En la entrega de la XO en la escuela 268 se observó la puesta en práctica de esos aprendizajes.

La participación permanente de integrantes del CODICEN, particularmente de la Consejera de Primaria, en la comisión Política (e interinstitucional), que se conformó para llevar adelante el proyecto Ceibal, y la implementación de un espacio organizacional para las Coordinaciones Técnico Pedagógicas, generaron de manera sinérgica aprendizajes. En lo operativo facilitando la fase de implementación tecnológica y en lo formativo haciendo ajustes sobre las estrategias de formación docente.

El modelo organizacional, fuertemente centralizado y jerarquizado del sistema, parecería que facilitó esos aprendizajes y la comunicación en y desde la práctica en la fase de implementación logística.

La Dr hace referencia a la dimensión transversal de es aprendizaje dando cuenta de la articulación entre planos formales e informales de la institución. Al describir como pensaron el día de la entrega indica:

“la preparación inicial... que también era sobre lo que habíamos escuchado de otras escuelas, pero se ordenó! Sí, todo lo que tenía que ver con la documentación, con el listado, quiénes iban a participar ese día para la llegada de la XO, dónde lo íbamos a hacer. Después que llegaran, cómo nos íbamos a manejar con el listado para ir sacando las máquinas, es que eran tanta cantidad...”

(Anexo B, Entrevista 3)

Las estrategias de entrega de las máquinas en las escuelas se fueron modificando, a partir del registro institucional de dos problemas: el susto de las maestras y la falta de información de las familias (Anexo B, Entrevista 8)

Cuando se entregan las XO en la escuela 268 el procedimiento estaba pensado en coordinación con CEP, el LATU, el Correo y funcionó correctamente según los tiempos previstos y en concordancia con la documentación requerida.

El mismo día que se entregaban los equipos a los educandos fueron entregados en la escuela por el Correo.

El mecanismo de entrega era personal y consistió en: la entrega de la XO y un manual de buenas prácticas de cuidado a cada niño, contra la firma del padre/madre o tutor en una planilla.

El manual fue elaborado a posteriori de las primeras entregas, luego de constatar la necesidad de explicitaciones claras y simples al respecto.

Previo al acto de entrega, se había verificado la documentación de todos los niños habiéndose establecido condición indispensable para la entrega la inscripción en el registro cívico del niño. Esa fue una definición que permitía el control de la asignación de las máquinas y al mismo tiempo verificaba la inscripción en el registro cívico de los estudiantes, en línea con la política pública de inclusión social. Sin la presentación de la Cédula de Identidad no se podían asignar las XO.

Cada XO cuenta con un número de registro que va asociado al número de la Cedula de Identidad. Este procedimiento se ajustó con las entregas de 2008.

Según se recoge de las entrevistas, se entregaron las XO a los docentes tres meses antes de la fecha de entrega a los estudiantes. Con el objetivo de que los Docentes se familiarizara con la misma y pudieran realizar talleres con los padres a los efectos de familiarizalos también a ellos en las posibilidades de uso y cuidados de los equipos.

Había que trabajar con los migrantes digitales primero, para mitigar los niveles de ansiedad frente a lo desconocido, explicó la Consejera, mostrando procesos de aprendizajes construidos en la práctica. Dando cuenta procesos de aprendizajes geoeco-historizantes que permiten operar de manea integral sobre las problemáticas.

En esta línea se evaluó negativamente haber recurrido a la escala jerárquica para desarrollar un rápido proceso de formación en el manejo y

uso de las XO, utilizando el ordenamiento jerárquico a modo de cascada. Los niveles de inspección están ocupados por migrantes digitales por lo cual se constituyeron en un obstáculo en lugar de un elemento dinamizador. Como migrantes digitales tuvieron unos tiempos de apropiación en el manejo de los recursos de la XO que no acompañaban los tiempos establecidos en el decreto.

La estrategia se reformuló, reasignando la función de los docentes de informática (de las aulas de informática) como dinamizadores Ceibal y se asignó el gasto para que cada escuela nombrara un maestro que, a contraturno, realizara la función de Maestro de Apoyo a Ceibal.

Siendo este un movimiento institucional que apoyado en la centralidad (asignación de los recursos para lo mismo y para todas las escuelas igual) privilegió lo local trasladando la capacidad de decisión a las direcciones de las escuelas.

Maestra de apoyo

“... Después de mayo (2009) viene la circular en la que dice que va a haber maestros de apoyo al Ceibal y que tenemos que hacer esa invitación al plantel docente y los directores tienen que elegir al personal idóneo” (Anexo B, Entrevista 4)

El perfil de la maestra de apoyo contemplaba facilidad para el manejo de TIC, disponibilidad a trabajar contraturno, habilidades para el trabajo en

equipo. En el transcurso del ejercicio del cargo recibirían cuatro meses de formación específica que tendrían que socializar en la escuela desde el rol de apoyo a los equipos docente, no como replicadoras de información, sino apoyando a los docentes en las actividades.

El salario para este cargo se asimiló al escalafón más bajo de la carrera docente. Se nombraron cuatrocientos cincuenta cargos de maestra de apoyo (Anexo B, Entrevista 5)

En diciembre el cargo había cesado sin explicitarse una nueva estrategia de formación. (Anexo B, Entrevista 2)

En la escuela 268, el cargo de maestra de apoyo se formalizó de agosto a noviembre inclusive (Anexo B, Entrevista 2) En la investigación pudimos acceder a la experiencia de la maestra de apoyo dado que uno de los cargos, lo desempeñó la maestra comprometida en la observación de aula. En la entrevista que le realizáramos al finalizar la observación, se refirió a la experiencia como una experiencia aprendizaje, "...al agarrar el cargo de apoyo aunque lo agarré en agosto recién, creo que se amplió un montón la gama de opciones ahí, para trabajar didácticamente, porque tuvimos capacitación" (Anexo B, Entrevista 1) "Yo me siento bien con las computadoras, después que empecé como maestra de apoyo tuve como que algunas herramientitas más, no demasiado porque no nos formaron demasiado, pero ta, por mes tenemos dos, tres días de curso que mal o bien siempre me aportan algo, ta bueno, ahora me siento mucho más

segura y como maestra de apoyo en realidad como que necesitaba porque, como que voy de clase en clase y todo el mundo, en esta escuela y con mi compañera ha pasado lo mismo, todos nos han abierto las puertas de los salones lo más bien, no hemos tenido problemas porque el maestro de apoyo es un rol medio difícil de llevar, de repente con determinados profesionales que son medios celosos de su clase y que les cuesta abrir la puerta pero no acá no hemos tenido problemas, realmente como que ha habido una cabida, hemos sido bien recibidas.” (Anexo B, Entrevista 1) La Directora agregará, “Pero la verdad es que este año fue sumamente positivo. Tuve dos maestras que son una joyita, primero que fueron muy bien aceptadas por todo el colectivo docente, compañeras que entraron en una postura de compañeras, se les abrió todas las puertas” (Anexo B, Entrevista 4)

El procesamiento que tuvo la propuesta de las Maestras de Apoyo, desde el sistema y el modo de incluirlo en la escuela, muestra la disposición al movimiento integrador y novedoso tanto desde el plano de las prácticas como de los espacios de decisión. Pero en los discursos y las decisiones se observan líneas de tensión:

- los cargos se ubicaron en el último escalafón de la carrera docente
- la ausencia de proyección de la medida de capacitación en servicio, generó inseguridades en la dirección y el equipo

docente, dado que compartían consideraciones sobre la carencia formativa en los docentes.

- La designación directa de la dirección agilitó los procesos, fue eficiente y eficaz pero generó algunos niveles de rispidez en el equipo docente.³⁸ (Anexo F)

• La Escuela

Descripción de la escuela³⁹

La Escuela Pública N° 268 de la Ciudad de la Costa, construida en 1999, está ubicada en el departamento de Canelones, al Norte del Pinar, en las proximidades del Autódromo Víctor Borrat Fabini (Km 30.500 de Av. Interbalnearia), Uruguay.

En el 2009 registró 670 estudiantes matriculados.

Instalada en un predio amplio y muy iluminado, con áreas de bosques, arenales y desniveles naturales propios de la zona, espacios cuidados para el esparcimiento físico, forma un entorno sumamente acogedor para el aprendizaje y la socialización.

La edificación en dos plantas compuesta por dos módulos alberga en cada uno de ellos una modalidad de cursada diferente: Tiempo Simple y Tiempo Completo⁴⁰.

La construcción, de amplios ventanales, se encuentra en muy buen estado de mantenimiento perpetuando la imagen de edificio nuevo. Situado estratégicamente en el centro del terreno, genera zonas naturalmente diferenciadas para organizar espacios de recreación. Cuenta con una cancha al aire libre, con piso de hormigón, funcional para varios deportes.

Los edificios al centro del amplio terreno permiten organizar el recreo por niveles: “El primer nivel que va hasta segundo año en la zona arbolada, de la derecha de la escuela digamos, los grandes en el centro y el segundo nivel en el otro extremo.” (Anexo B, Entrevista 5)

A los fondos de la escuela se ubica el edificio del Liceo Público N° 2 de Pinar Norte.

La delimitación entre los predios del liceo y la escuela esta generada por barreras físicas transparentes (rejas y alambrados), que permiten algunos niveles de interacción y visibilidad entre los estudiantes y los ritmos que organizan un nivel y el otro de la educación.

En setiembre de 1999 se inaugura el primer edificio de la Escuela 268 destinado a la modalidad de Tiempo Completo y en marzo de 2000 se completa con el segundo edificio destinado a la modalidad de Tiempo Simple.

Historizando la escuela

En la década del 90' la zona de la costa de Canelones recibió una importante oleada migratoria proveniente de la capital del país, como consecuencia de la crisis económica. La población migrante, compuesta en su mayoría por parejas jóvenes con hijos en etapa de escolarización: demandó mayor cobertura de los servicios de la zona entre ellos, la escuela.

La Escuela 268 fue una de las respuestas a esa demanda multifacética compuesta por las necesidades de la población migrante y la local, atravesadas por la situación económica.

La fundación de la Escuela se inscribe en un programa “que se llamó “fortalecimiento del vínculo, familia, escuela, comunidad” (Anexo B, Entrevista 5) concebida como una escuela con dos modalidades de cursada. Se anunciaba como una experiencia novedosa de integración para la institución educativa uruguaya. (Equipo Social MECAEP⁴¹)

En la misma manzana se construirá en el año 2005 el Liceo N° 2 de El Pinar que al 2008 contaba con una población de 670 estudiantes.⁴²

La expectativa de la zona es que, próximamente, se instale en los alrededores un edificio de UTU.

Por tanto la escuela fue fundante del espacio simbólico del centro educativo del barrio.

Del mito fundacional.

En este apartado se sistematizan los elementos que se pudieron recoger en las entrevistas a los informantes calificados respecto del mito fundacional de la Escuela 268. Siendo uno de ellos de particular relevancia dado que narra la historia de la escuela desde el 2002.

Advertimos asimismo que no se pudo tener acceso a documentos que amplíen los elementos surgidos de las entrevistas. Por lo que esta sistematización debe ser considerada como una aproximación preliminar al mito fundacional.

En la medida que el diseño de investigación se elaboró antes de la asignación de la escuela y que el objeto del mismo estaba ubicado en las prácticas de aula, se evaluó como inadecuado profundizar en el plano del mito fundacional con la pretensión de explicarlo en extenso, pero se valoró importante mencionarlo ya que desde allí se construyen sentidos de las prácticas educativas.

En esta escuela en particular el mito fundacional no solo transversaliza las prácticas, sino que podría mostrar corrientes de resistencia y enunciación al interior del sistema educativo. Haciendo visible la institución en movimiento.

Una de las líneas del mito fundacional refiere a la inauguración de un centro educativo con dos modalidades de cursada que trabajaría desde la integración social.

Mientras que otra línea explica la conjunción de las dos modalidades de cursada, basada en la disponibilidad de recursos institucionales para inversión en estrategias de inclusión educativa de la población de bajos recursos. La modalidad de escuela de Tiempo Completo se inscribe en esa estrategia institucional. Pero la densidad poblacional de la zona hacen que se derive parte de la inversión a Tiempo Simple como forma de incrementar la cobertura.

En la construcción del mito fundacional intervienen desde las dimensiones simbólicas, las legales, las económicas, las costumbres, las necesidades satisfechas e insatisfechas, las propuestas nuevas generadas a partir de los aprendizajes de la práctica, las resistencias al cambio hasta los tránsitos singulares de los sujetos que operarán en el nivel de las lógicas prácticas. Las narrativas que al respecto se repiten, se silencian, se niegan, se escriben o se pierden, producen un cimiento simbólico con componentes de idealización desde los que proyectar y explicar procesos.

Reconocer y compartir una narrativa del mito fundacional es uno de los elementos de la pertenencia institucional.

Desde la perspectiva de la IZ (2008-2009) ese complejo entramado se tejió en aquel momento a partir de oportunidades de inversión (escuelas

de tiempo completo) y necesidades de la zona (densidad exponencial de la población y deterioro económico). Lo explica diciendo:

“En realidad solicitaron otra escuela en El Pinar; y bueno, en todos estos movimientos económicos del país hay fondos para Tiempo Completo, entonces se hace una escuela grande, como esta que tiene 16 aulas. Después la realidad nos da la necesidad de que realmente haya una escuela común, porque en una escuela de tiempo completo no rinde el espacio, porque el alumnado entra a las ocho y sale a las dieciséis y treinta; entonces por eso es imposible tener más del doble de alumnos que en tiempo completo.” (Anexo B, Entrevista 5)

La escuela

“Ha ido creciendo en forma muy importante. Tiempo completo permanece aproximadamente con 200 niños, tiene una capacidad para 210 niños, más o menos, porque son 30 por grupo y tiene 7 grupos; y tiempo simple ha ido creciendo en forma increíble porque hoy estamos en 470 más o menos; donde hay 13 grupos de educación común y 4 grupos de inicial.” (Anexo B, Entrevista 5)

Si bien la demanda de la zona era muy importante se registran resistencias a la inclusión en la modalidad de Tiempo Completo, ya que ésta es vista como escuela para pobres, por contar con asistencia alimenticia. Esta es una explicación que al mismo tiempo fundamenta la incorporación de la modalidad de Tiempo Simple e interroga la concepción de una escuela con dos modalidades.

Al mismo tiempo da sentido a los proyectos educativos institucionales en la línea de formación integral y pautas de convivencia.

En base a un diagnóstico, que caracterizaba a los usuarios como población con altos niveles de violencia y escasos recursos de mediatización discursiva para el control de los impulsos; la dirección de la escuela trabajó desde el inicio con la asistencia del Equipo Social de MECAEP, en dos ejes: formación integral y convivencia.

Las estrategias estuvieron relacionadas con el autocontrol y la mediación.

La metodología:

Fase I -

Asambleas de clase semanales (con el tiempo la frecuencia se hace mas esporádica)

Elección de delegados que tienen que representar la opinión de la clase.
Asamblea de delegados para trabajar los problemas y buscar las locuciones.

Construida la idea de colectivo de pertenencia se desarrolla la siguiente etapa.

Fase II -

Aprendizaje de estrategias de mediación.

Rol que cumplen primero los adultos y que poco a poco van tomando los niños.

Consiste en intervenir en un conflicto para buscar la solución. Pero primero se tiene que ofrecer la intervención que tiene que ser aceptada por las partes. (Inspectora de Zona 2009) Se genera un contrato de mediación explícito.

El rol de mediador es otorgado por el colectiva a partir de la auto postulación fundamentada.

Otra línea fundacional fuerte es la condición de escuela de puertas abiertas, dando lugar a una circulación flexible de los padres en el predio, estableciendo redes de apoyo a las familias en coordinación con la Comuna Canaria y el Club de Leones. El local escolar se ofrecía para el desarrollo de proyectos de la comunidad que tuvieran como objetivo la promoción de la misma, por ejemplo: policlínica de la zona, cursos de la Escuela Municipal de Artes y Oficios.

Las narrativas dan cuenta de altos niveles de satisfacción con el logro de los objetivos iniciales, generando idealizaciones concordantes con el mito fundacional.

Se valoran positivamente los logros académicos y de convivencia. Indicando el registro de niveles de desempeño académico iguales en las dos modalidades.

La escuela de cara a la comunidad ocupa un lugar de referencia para el barrio.

Los vecinos colaboran cuidando las instalaciones de la escuela y si ven movimientos extraños llaman al 911: “vecino alerta” actitud de vecindad que se inicia a partir de una funcionaria de la escuela que vive en frente. (Anexo B, Entrevista 5)

Sería recomendable que el mito fundacional de la Escuela 268 fuera contenido de otra investigación para seguir aportando a la comprensión de los cambios en la institución educativa de principios del S. XXI en Uruguay.

De la integración de dos modalidades de cursada en una escuela

Si bien el proyecto de centro escolar en sus orígenes se concibe como una escuela con dos modalidades, parecería que la numerosidad de las matrículas desborda las posibilidades de gestión, para un equipo de dirección compuesto con la misma integración que una escuela de modalidad única.

Las actividades conjuntas en general se reducen a los actos patrios, fiestas y los recreos, las particularidades de la gestión de ambas modalidades se perciben como diferencia que separa, no como diversidad que enriquece la práctica. (Anexo B, Entrevistas 1-5)

Así, desde la inspección hasta los equipos docentes, plantean la separación administrativa entre las dos modalidades, apostando a mejorar los niveles de independencia administrativa y criterios pedagógicos.

En el nivel de la vida cotidiana de la escuela se señala los diferentes horarios de las jornadas escolares de cada modalidad como diferencia perturbadora.

Al mismo tiempo se indica que el tránsito de una modalidad a la otra de los educandos es flexible, habiendo registrado inscripciones a ambas modalidades desde una misma familia o en años consecutivos. Los niños son los mismos.

En este punto pareciera haber una tensión entre la experiencia de los usuarios y la de los equipos docentes.

El recreo como analizador

El recreo es el tiempo a mitad de jornada destinado al descanso de la actividad de aula, para la merienda alimenticia, para la socialización y la recreación. En la Escuela 268 los recreos de inicial y primaria se desarrollan en tiempos distintos pero las dos modalidades comparten el tiempo del recreo.

Dado que la XO integra herramientas didácticas, de juego y audiovisuales y que en general las escuelas del país registraban buenas experiencias al permitir la utilización del XO en el recreo, la disposición de la dirección

en acuerdo con el equipo docentes, en la escuela 268, se orientó a permitir el uso en el recreo habilitando a las docentes disponer lo contrario de forma fundamentada tratando de reducir al mínimo las dificultades.

Desde la inspección se transmitieron las experiencias de otras escuelas, siendo la disposición general la de aprender de la experiencia, evitando poner normas restrictivas de no ser necesario.

En este marco se suceden discusiones en el equipo docente tendientes a conceptualizar los modos y formas de juego en tiempos de ubicuidad tecnológica, propia de la sociedad de la información. La rotura accidental de una XO en el momento del recreo, en el turno vespertino, instaló la norma de restricción respecto al uso de la XO en el patio del recreo.

“Bajaban con las computadoras, estaban siempre en el recreo con las computadoras hasta que un día les dije a las maestras que no, en el recreo no computadoras, que solamente jugaran. Porque además estaba todo el desgaste de las computadoras, las roturas y todo eso” (Anexo B, Entrevista 4)

En la resolución de la norma inciden también la consideración del costo de reparación. Si bien la XO es un equipo altamente resistente no es indestructible, a excepción de dificultades con el software, las reparaciones son a cargo las familias.

Esta discusión fue una apertura hacia la consideración del lugar del cuerpo en la educación y la dicotomía establecida entre mente y cuerpo desde la educación moderna.

“Algún problema hubo, pero bueno, ta! Dijimos: “recreo, que sea para jugar y la computadora que sea para la clase y el acceso a Internet... que se respetara los días que se habían propuesto en un primer momento. Que eso al tener las maestras a contraturno eso se pudo llevar a cabo porque fue un filtro, fue un control también. (Anexo B, Entrevista 4)

El recreo es el momento para la descarga física, liberación de tensiones corporales, encuentros sociales, en un espacio pautado que parece poco diagramado.

En la resolución de la pauta pareciera que operó la disociación mente cuerpo de la modernidad.

Situación áulica en sexto año turno matutino

El salón sumamente iluminado tiene en dos paredes opuestas amplios ventanales, uno hacia el patio exterior y el otro al patio interior. La apertura al patio exterior está dada por ese ventanal que continúa en ángulo (1,20 ms aproximados) opuesto a la puerta de entrada. Estos ventanales son fuente de luz, calor y ventilación. En diagonal a la puerta se ubica el escritorio Docente. El pizarrón está ubicado al lado de la

puerta de entrada. De tal modo que el escritorio de D se ubica de frente al pizarrón al final del salón.

Los bancos de los estudiantes (en adelante Es y E para el singular) están ordenados en semicírculo abierto hacia el pizarrón. En el interior de mismo, de frente al pizarrón, se ubican dos filas con dos pares de mesas que en el transcurso del año la D irá reacomodando en función de la dinámica grupal.

El salón está decorado por manualidades hechas por los E de ambos turnos, en buen estado de mantenimiento, igual que el mobiliario. En las paredes hay carteleras con información sobre temas que van trabajado.

La disposición sugiere una práctica docente comprometida con la construcción de modalidades de trabajo en grupos y equipos.

Las tareas cotidianas de aula se distribuyen semanalmente entre los estudiantes. Siendo un sistema de organización que todos respetan y cumplen.

Las tareas que se distribuyen son: encargado de deberes (recoge y entrega), encargado de biblioteca (mantiene ordenada la biblioteca y distribuye los libros o cuadernos que allí se guardan), encargado del pizarrón (mantiene el pizarrón limpio), canasto (traslado del canasto), limpieza de mesas (pasa un trapo con hipoclorito como medida de higiene para evitar el contagio de la gripe AN1H1, todas las mañanas)

Al comienzo de cada jornada hay un tiempo para organizar el espacio áulico.

A la entrada, el salón se encuentra limpio, con las sillas sobre las mesas. Cuando la jornada termina los Es vuelven a colocar las sillas sobre las mesas para facilitar el trabajo de limpieza que se realiza entre turnos. Si la jornada ha implicado ensuciar el salón mas allá de lo que se ensucia por caminar, el grupo se organiza y limpia.

Estas pautas de organización muestran dimensiones del currículo oculto relacionadas con la construcción de ciudadanía. Generando en los Es aprendizajes de hábitos y responsabilidades sociales.

De los tiempos y los ritmos

El inicio de la jornada es un tiempo en el que se reconfiguran las rutinas y hábitos escolares.

Las maestras van llegando a la escuela quince minutos antes de la hora de inicio de la clase, se reúnen en la dirección donde intercambian información, planifican. Unos minutos antes de la hora, salen juntas hacia el frente del edificio. En la entrada hay una zona techada que oficia de alero. Allí las docentes se paran mirando al patio, cada una en el lugar asignado a su grupo, y sin más los Es forman fila de a dos, en orden de altura y de frente a la docente correspondiente. Los padres presentes en el patio en este momento, se paran detrás de las filas de los Es. En

algunas oportunidades esperando para hablar con alguna de las docentes y en la mayoría de las situaciones acompañando el ingreso de los niños mas pequeños.

Práctica docente de comunicación metalingüística que inaugura la jornada introduciendo la lógica disciplinar propia de las instituciones de encierro.

Al entrar al salón, entre diez y veinte minutos iniciales están destinados a acomodar los bancos y escritorios, saludarse, recoger deberes, limpiar mesas, recoger dinero, asignar responsabilidades. Siendo un tiempo pedagógico destinado al proceso de acomodación al espacio reducido, el control de los impulsos y al trabajo racional.

La jornada escolar de cuatro horas, incluye dos momentos de aula divididos por un recreo de treinta minutos (tiempo de esparcimiento lúdico y despliegue físico). Por tanto diariamente en la escuela se desarrollan tres horas y media de situación de aula en dos momentos, antes y después del recreo, con una duración de una hora cuarenta y cinco minutos cada uno.

En términos generales D maneja los ritmos y tiempos con evidente previsión. En varias oportunidades motiva el pasaje de una tarea a otra apoyada en la necesidad de aprovechar el tiempo indicando “vamos chiquilines que tenemos poco tiempo, vamos a aprovechar el tiempo” (Anexo C)

Los deberes son nombrados como Tarea Domiciliaria, y son indicados al volver del recreo. La copia de las mismas son el momento de tránsito a la situación áulica que demanda de habilidades y destrezas ya adquiridos. El registro de la tarea domiciliaria ocupa el tiempo de transición hacia el reposo que se necesita en el salón. La actividad sumamente estructurada de copiar los deberes es una tarea breve, conocida, que no requiere concentración intensa pero que demanda de la puesta en práctica del contrato pedagógico en su máxima expresión.

La nominación de Tarea Domiciliaria indica una significación que reconoce el trabajo del estudiante en el desarrollo de la labor escolar en la casa, y le resta la antigua significación autoritaria de la nominación deberes. Los deberes se vinculan más a la cuestión de lo bueno y lo malo, que a la condición de posibilidad más propia de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proyectos anuales:

El campamento de fin de años es el gran proyecto anual para sexto año, siendo uno de los rituales de cierre de la etapa escolar. La financiación del campamento requiere de diversas estrategias de recolección de dinero. La organización y gestión de las mismas insume tiempo y dedicación. Proyecto colectivo y solidario que se sostiene todo el año y para el cual todos trabajan. Se financia con rifas, ventas de tortas y aportes periódicos.

Reglas de convivencia. Es un acuerdo colectivo con el que se compromete todo el grupo. Fue formulado a partir de un trabajo en clase en el inicio del año lectivo.

Delegados. Cultura organizacional de la que participa el grupo. Propiciadora de pertenencia colectiva.

Entrega

En el transcurso del 2009 se desarrolló la última fase de implantación del Plan Ceibal, con la instalación de conectividad en las escuelas y la entrega de las XO a todos los estudiantes y docentes de los departamentos de Canelones y Montevideo.

En la Escuela 268 del Pinar, la fecha de entrega se coordinó para el 22 de mayo.

Tal como estaba pautado en el diseño de investigación en la misma semana, se inició la observación de aula.

Las pautas previstas para el momento de la entrega se establecieron en base a un sistema de control y verificación entre escuela y LATU.

En el plano pedagógico se construyeron acuerdos en el equipo docente y con la dirección que incorporaron las disposiciones personales, las experiencias de otros colegas, las características de los grupos de educandos y sus familias, cuidando la preservación de pautas básicas del

enquadre pedagógico. Por ejemplo: los equipos no sólo se entregaron por y en clase, sino que los grupos de clase permanecieron en los salones hasta el momento de la salida.

Al momento de la entrega en la escuela 268 los equipos ya venían registrados, con el nombre del niño y organizados en paquetes por grupos de clase. Este mecanismo en la estrategia de entrega fue facilitador para el desarrollo de una grata jornada en la que maestras, padres y voluntarios trabajaron solidariamente y los niños festejaron.

En el grupo de 6º, al igual que en toda la escuela, los padres habían sido citados para asistir a la entrega. A la hora señalada estaban en el salón las cajas con los equipos y casi todos los padres, algunos llegaron mas tarde. Los padres de dos estudiantes no asistieron, uno había coordinado previamente con la D un mecanismo alternativo y el otro se trataba de un caso que no estaba en condiciones de recibir el equipo por no tener gestionada la Cédula de Identidad. Esa entrega se pospuso hasta finales de noviembre. En el transcurso de ese tiempo la estudiante trabajó con distintos equipos, el de D, alguno de los que disponía la escuela para préstamo o con algún compañero.

La entrega se produjo después del recreo, hasta ese momento la jornada escolar se procesó como un día más pero en un marco de evidente expectativa.

Todos los ocupantes de la escuela estuvieron atentos a la aparición de la camioneta del correo, como señal de llegada de los equipos. En la dirección esperaban padres y voluntarios.

La D en las entrevistas y en el transcurso de la semana fue describiendo las estrategias de trabajo que desarrolló con anterioridad a la entrega de las XO.

Trabajó con metodología de taller. Organizados en pequeños grupos, recorrían puestos de trabajo con distintas consignas en uno de ellos tenían que trabajar con la XO.

“Cuando las recibimos en mayo... en este momento...ellos ya habían visto la computadora más o menos y en aplicaciones más sencillas como por ejemplo el escribir, yo que sé, buscar en Internet, ya habían manejado por esa mía que yo les prestaba y haciendo talleres ya la habían usado este...después en si pienso que la modalidad ideal es esa y que trabajar como que la maestra adelante y toda la clase con la computadora no da , mejor con los talleres te concentrás más en una aplicación en un día...” (Anexo B, Entrevista 1)

La estrategia implementada permitió tramitar niveles de ansiedad por lo desconocido en simultáneo con el aprendizaje para el manejo básico del recurso. Permaneciendo obviamente, la ansiedad por recibir el equipo propio y la verificación del buen funcionamiento del mismo.

La Docente había previsto realizar las entregas con los concomitantes registros de firmas y a posteriori solicitarle a los padres que se retiraran llevándose la XO para la casa.

La preocupación de la Docente giraba en torno a los controles y registros de los equipos con el concomitante temor de extravío o rotura de alguno.

Inició la entrega llamando al niño por el nombre, entregando la máquina con el manual de buenos cuidados y solicitando la firma en una lista.

El procedimiento se hacía lento, el salón estaba lleno de gente ansiosa y entusiasmada. Cada uno que recibía la XO era aplaudido por el grupo y algunos padres sacaban fotos al momento de la entrega.

En principio, intento mantener mi rol de observador pero al ver la imposibilidad de la maestra para manejar con rapidez la situación me paro y me ofrezco a ayudarla.

Así fui desarmando las cajas, colocando las baterías y verificando que el padre o madre correspondiente estuviera en el salón mientras ella hacía firmar el recibo de entrega que llevaba bastante tiempo y acompañaba la ceremonia de saludo y foto.

A medida que el tiempo pasaba, los educandos que habían recibido su equipo se iban animando a abrirlo (esta conducta había sido pautada por la negativa de parte de la Docente). En un rápido movimiento de reacomodación a la situación, la Docente alienta a padres e hijos a probar

las “compus”. Así la jornada de entrega se va transformando en un taller de padres e hijos sobre el manejo básico de la XO.

En esta situación de alta tensión se observó al sistema aprendiendo y reacomodando las prácticas y a la Docente en situación de aula, desplegando la capacidad de re acomodación operativa orientada por los objetivos de la tarea que podría ubicarse en la perspectiva problematizadora y crítico reflexiva.

Tal como lo recogían innumerables testimonios de estudiantes, docentes y voluntarios de todo el país, ese día también fue una fiesta en la escuela 268.

Múltiples significaciones se conjugaban en este acto:

- - Amplio apoyo social a la implementación del Plan Ceibal.
- - Disposición sociocultural a la adquisición de habilidades y destrezas digitales.
- - El objeto tecnológico XO representa la adquisición de estatus digital.
- - La escuela pública se redimensiona real y simbólicamente con valiosa, al tramitar esta política pública que también confiere a los usuarios de modo universal capital simbólico y real.

- - La condición de nativos digitales de los estudiantes los disponía favorablemente a la incorporación de la tecnología digital como herramienta de juego, aprendizaje, investigación y comunicación.
- - Significaciones sociales que transversalizaron el aula en el momento de la entrega instalando naturalmente prácticas colectivas de ritualización: firmas de documentos, saludos, fotos.

Los procesos de agenciamiento colectivos de los desarrollos en TIC y la aplicación de la política pública Ceibal ubicaron a la institución educativa en sintonía con las necesidades de la sociedad.

- **Una práctica docente integradora:**

En la práctica de aula y en las entrevistas con la Docentes el problema de la división mente cuerpo, se recorta como preocupación personal que se integra en las propuestas pedagógicas y en el proyecto de formación personal.

Esta preocupación se incluye en las prácticas de aula como propuestas de dramatización de situaciones acompañadas por tiempos para pensar, intercambiar y elaborar posicionamientos singulares (Anexo C, Semanas 1 y 2)

Propuestas de acomodación corporal para transitar de una situación a otra, por ejemplo ejercicios de estiramiento para propiciar la acomodación corporal al pupitre al regreso del recreo (Anexo C, Semana 2) Resulta interesante señalar que la actividad de estiramiento no aparece registrada en las planificaciones de la maestra pero sin embargo es una práctica habitual.

Pareciera que esta modalidad de inclusión del cuerpo es una práctica que, por no estar contemplada en el curriculum prescripto, tampoco tiene lugar en la planificación. Grieta en la institución educativa moderna, práctica singular que habilita procesos de subetivación y/o práctica instituyente de la educación de la SI? El registro indica un posicionamiento docente geoeco-historico desde la perspectiva procesual.

Al transcurrir la primera semana de observación, a propósito de una actividad que implicaba representaciones de escenas por subgrupos para trabajar el problema de la violencia, la D me comenta: “Este tipo de propuestas no son bien recibidas por todos, ahora vino la Dr a decir que están haciendo mucho ruido. Eso hablábamos ayer con una compañera, los chicos son ruidosos pero están trabajando, están en el tema, yo me doy cuenta cuando no están.” (Anexo C, Semana 3)

La actividad figura registrada en la planificación Docente con el título de Expresión corporal, plástica y educación en valores⁴³. Estuvo compuesta por momentos de producción grupal, individual y colectiva, con

mediadores representacionales de actuación, explicación, discusión argumentada en plenario y escritura personal. Favoreciendo una apropiación plástica del espacio de la escuela y el aula.

Resulta sencillo conectar esta propuesta de trabajo con la historización que la inspectora realiza del momento fundacional de la escuela. Desde el inicio se trabajó el problema de la violencia con metodologías que permitieran la inclusión del pensamiento y la palabra por sobre la actuación y la descarga. Se genera una cultura organizacional de asambleas y mediaciones. Por ello se desprenden naturalmente las preguntas sobre la condiciones de posibilidad de la práctica docente que observamos.

¿Esta práctica docente tuvo condición de posibilidad por características personales? ¿Por condiciones dadas desde el contexto de la escuela 268 y su particular historia? ¿Por estar inscripta en un proceso de interrogación y reformulación que desde hace décadas se está procesando a nivel de la institución educativa respecto al modelo de la educación moderna?

Estas prácticas docentes integradoras, que se componen al interior de la institución educativa moderna, dan cuenta de la dinámica institucional que al mismo tiempo que reproduce los instituidos, alberga en su interior la potencia de movimientos instituyentes que la penetran desde los intersticios.

La distribución de los muebles en el salón se maneja con flexibilidad en función de las propuestas de trabajo. Si la propuesta incluye el trabajo en sub grupos, los bancos se acomodan para ello, si la propuesta refiere a una situación de asamblea se organizan las sillas en círculo, si el salón ha de transformarse en sala de baile los bancos se apilan contra una pared, y si la propuesta refiere a una actividad plástica colectiva se toma el piso en el centro del salón retirando los bancos.

Con la misma plasticidad circulan D y los Es por el salón, si la propuesta lo requiera se mantienen en los lugares, observando al mismo tiempo permisividad para desplazamientos e interacciones calmas.

En la misma dirección resulta interesante marcar lo que acontecía en los momentos de corrección de tareas realizadas en clase. Terminada la tarea se armaba una fila, al costado del escritorio de D, en espera del turno para la corrección.

La fila se componía rápidamente en un espacio de interacción social dentro del salón de clase. Se pudo observar la coordinación de estudiantes para ir juntos a la fila, otros que habiendo terminado la tarea y despreocupados por la corrección se arrimaban a la fila para interactuar, otros que esperaban sentados, algunos pocos se preocupaban por llegar rápido a la corrección o demostrar que terminaban rápido y bien la tarea. Esta última actitud respondía a características personales de algunos estudiantes.

En acuerdo con el marco teórico considerando la práctica docente como prácticas sociales, podríamos decir que esta práctica docente geoeconómica-historizada estaría dando cuenta de unos modos de pensar propios de la sociedad red, de la integración y de la equidad. Claves de subjetivación que desdibujan el eje saber – poder que estructuró la educación moderna. Esbozando en la práctica otros modos de vincularse con el saber y la escuela.

En estos tiempos los desarrollos tecnológicos en comunicación propician la circulación de información de diversas perspectivas. Ello facilita colocar en el centro de la escena al conocimiento. Agudizando la mirada en las estrategias que favorecen la tramitación de la información en conocimiento y saber.

Podemos decir que de esta práctica docente, se pueden inferir modos de pensar de la sociedad uruguaya, una sociedad en tránsito entre los modelos modernos y los tiempos de redes sociales, circulación y accesibilidad a información y conocimiento, signados por los agenciamientos que los sujetos van generando de los desarrollos telemáticos.

La Tutoría

En la segunda semana de observación tuvimos oportunidad de registrar la experiencia de Tutoría.

Una experiencia de integración educativa entre educandos de sexto e inicial. “Tutorías porque son niños más grandes que van a ayudar...” (Anexo B, Entrevista 3)

La Dr presenta las Tutorías indicando que consisten en

“Traer a los niños de quinto y de sexto para que trabajen con inicial que no tienen computadora, porque las computadoras se dan de primero a sexto, entonces ellos vienen con sus computadoras y les enseñan, entonces forman grupos y un niño de sexto tiene tres niños de inicial para trabajar en muchas cosas” ⁴⁴ (Anexo B, Entrevista 3)

Indagando al respecto de esta práctica, constatamos que es una práctica educativa con antecedente. En el año 2008, en el turno de la tarde, se desarrolló una experiencia de articulación entre grupos de distinto grado con buenos resultados, que ofició de motivador para las Tutorías del 2009 en el turno matutino.

Por tanto en esta práctica observamos movimientos integradores generados desde la dirección de la escuela. Refiriéndose a ello la Dr señaló

“...desde el año pasado estoy diciéndole a las maestras, “articulen, trabajen en otras clases”... “En la tarde se hizo una articulación con todo el nivel inicial que fue cuatro años, cinco primero y segundo; entonces trabajaban en distintos proyectos y bueno, se iban cambiando los niños. La maestra siempre quedaba en la clase y los niños una vez a la semana se cambiaban, de acuerdo al nivel

conceptual en que estaban iban a la clase. Entonces, bueno, esa articulación dio muchos resultados, cuando llegó el tema de las XO dijimos bueno, ¿por qué no sexto año trabaja con nivel inicial Y los integran? Porque la idea es siempre la integración porque además, inicial siempre tiene recreos en distintos horarios y todo, entonces queremos que ese pasaje sea lo menos traumático"...“Además da resultado, los niños trabajan con distintas personas, no sólo con el maestro, se sienten más integrados, en los grandes la autoestima ha mejorado, porque son ellos los que enseñan a los chiquitos y les tienen una paciencia increíble. Fue muy buena esa experiencia” (Anexo B, Entrevista 3)

La Tutoría se planificaba articuladamente entre los Es de sexto su docente y la docente de inicial considerando lo trabajado en la instancia anterior.

En grupo discuten lo trabajado en la última instancia, lo que plantea la docente de inicial (quién recoge los efectos en el grupo de inicial de lo trabajado), las consideraciones y propuestas de D y las perspectivas. En suma evalúan y planifican la actividad.

En la evaluación y planificación se consideran las habilidades y destrezas de los de inicial; la curiosidad, disponibilidad y/o indiferencia que les despierta la XO; los intereses por genero; y sus propias habilidades para enseñarle a un estudiante de inicial.

La actividad se desarrolla en el salón de inicial.

Al ingresar los estudiantes de sexto son alegremente recibidos y reconocidos por los de inicial.

Las parejas o tríadas de tutorías se mantienen en el transcurso del año dando cuenta de vínculos empáticos (siendo este también uno de los elementos que se tiene en cuenta en a la hora de evaluar y planificar)

Recorriendo las parejas y tríadas se registraron diversos niveles de apropiación de las herramientas de la XO en las aplicaciones interesantes a los iniciales tanto de los estudiantes de sexto como de los estudiantes de inicial.

El salón organizado con grupos de mesas que conformaban espacios de trabajo en pequeños grupos facilitaba múltiples intercambios de experiencias, saberes y habilidades al mismo tiempo que se componían en espacio relativamente íntimo de socialización transgeneacional.

Se registró que en términos generales las chicas trabajaban con las niñas y los chicos con los niños.

La tarea mas utilizada fue el rompecabezas y pintar.

En términos de habilidades lo centralidad estuvo en el adiestramiento motor de los iniciales al Touchpad.

Las docentes estaban en el salón apoyando el dispositivo pedagógico a distancia relativa.

Esta actividad propiciada desde los antecedentes de la escuela pero organizada en torno a la XO muestra una organización por clases de fronteras porosas, que propicia la circulación de los roles y funciones en relación al saber y el enseñar tanto ente docentes y estudiantes como ente estudiantes.

Por tanto registramos un equipo docente propiciador de procesos de subjetivación en relación al vínculo con el conocimiento.

Por otra parte vale señalar que en la medida que el objeto propiciador de la tutoría ocupa el lugar simbólico de novedad y valor, los que lo enseñan y los que aprenden a manejarlo se invisten de la misma significación.

En esta tutoría también se observa un escenario posibilitado para el ensayo de los modelos identificatorios en relación al vínculo con el conocimiento. En esta dirección es interesante marcar la disponibilidad a de ambos grupos de estudiantes al encuentro en una práctica de enseñanza y aprendizaje entre nativos digitales.

La actividad se desarrolló durante veinte minutos. Siendo este otro aspecto interesante a analizar. Una línea de pensamiento refiere resistencias a los desarrollos telemáticos basada en la pérdida de la noción del tiempo. Por ejemplo, para los que desarrollan actividades con computadora. En esta actividad se observó un manejo del tiempo que si bien está pautado desde el equipo docente, pudimos observar un tiempo breve de saturación desde los estudiantes para con la actividad conciente

con lo pautado. Incluso se registraron estudiantes de inicial que se resistieron a la actividad permaneciendo como observadores.

De la construcción de ciudadanía

Uno de los imperativos para la escuela de la modernidad era la construcción de ciudadanía. En la práctica educativa que observamos este objetivo se muestra con total vigencia.

En el transcurso de la observación además de los recortes temáticos que seguían el programa pudimos recortar dos grandes núcleos o ejes de trabajo, a saber: la convivencia, los valores culturales y la ética; por un lado y la educación en sexualidad crítica por otro, ambos enmarcados en la perspectiva de derechos humanos.

Al mismo tiempo en el plano de las intervenciones cotidianas en situación de aula, D invirtió mucho tiempo en la formación de hábitos de convivencia y respeto. Fomentando el intercambio de ideas, el trabajo en equipo, y la competencia como juego, no como triunfo y derrota.

Sosteniendo límites estrictos en algunas oportunidades como el recurso de la sanción restrictiva y con trabajo comunitario (quedarse a limpiar el salón en el recreo)

Habilitando espacios autorregulados con proyectos breves (representaciones en clase) y con proyectos ambiciosos orientados a

semidistancia (composición de una coreografía para presentar en el festival de la escuela)

De las prácticas de aula con XO

La docente declara haber esperado cambios más estructurales a partir de la inclusión de la XO. Su evaluación indica que las características y los procesos de los educandos se siguieron desarrollando en las mismas direcciones.

El que tenía problemas para trabajar en equipo lo manifestaba indistintamente de que la actividad estuviera mediada por la XO o por otro soporte.

El que tenía problemas para el dominio de la lectoescritura no mostró mejoras sustanciales.

Los que tenían buenos desempeños tampoco mostraron cambios sustanciales.

Los que no cumplían con las tareas domiciliarias tampoco las hacían por estar indicadas en la XO y los que cumplían lo hacían indistintamente del soporte en que tuvieran que presentarlas.

De estas consideraciones se desprende los niveles de expectativas que D tenía depositadas en la XO. Se esperaba de la incorporación de la XO

soluciones a problemas que refieren a las metodologías y los procesos, mostrando niveles de idealización del artefacto.

Las principales preocupaciones que fueron delineando la incorporación de la XO a las prácticas de aula, consideraron las posibilidades de conexión y la distribución del tiempo para actividades en diferentes soportes.

Luego, desde la práctica, se fueron generando otras preocupaciones y/o problemas.

Las condiciones de posibilidad para corregir y supervisar trabajos en la XO resultan dificultosas, dado que la red malla y la conexión a Internet no fueron hasta el momento vehículos adecuados para ello.

Respecto a la frecuencia de uso D reflexiona que al principio

“claro no era tan aprovechable, digo, las traían tres veces por semana, después limité a dos veces por semana porque al final no tenía lo que usar, entonces no me rendía el tiempo con la XO. Después cuando arranqué con el cargo de apoyo de vuelta les dije: tráiganla tres veces por semana. El otro día hablaba con una compañera, no recuerdo si con Emily o con Silvana, que el año que viene la tienen que tener siempre en la mochila, que tiene que ser realmente como lo que es, una herramienta.” (Anexo B, Entrevista 2)

De mayo a noviembre se observó un proceso de familiaridad y naturalización en del manejo de la XO en el espacio áulico.

Se observa un proceso de naturalización desde el entusiasmo festivo de la semana de la entrega al mes de noviembre (seis meses).

Este aspecto se objetivizó en el manejo fluido de indicaciones de tareas, la incorporación de términos referidos a las herramientas de la XO, el manejo del equipo como un útil mas y la escasa referencia al calendario de conexión como el principal organizador.

En la semana de setiembre todavía se estaban estableciendo las pautas de uso y manejo de los tiempos de conexión. Aspecto que fue consolidado a partir del trabajo de las Maestras de Apoyo.

La conexión de la escuela no soporta más de 20 o 30 usuarios en simultáneo por tanto fue indispensable organizar los tiempos de conexión para desarrollar actividades con conexión en el horario escolar.

Esta dificultad tecnológica podría evaluarse al mismo como favorecedora a la disposición investigadora sobre el resto de las herramientas de la XO, poniendo en segundo plano a la conexión y amplificando la disposición para el manejo y aprendizaje del entorno sugar y sus recursos.

En el transcurso de la segunda semana de observación, en el mes de setiembre se registraron los elementos naturalizados:

Esa semana en situación áulica observamos:

- Una tarea de geometría con ángulos en Tortugarte, tendiente a generar el dominio del modo de pensamiento para el manejo con esta herramienta, que implica el concepto de ángulo al centro en permanente articulación con el ángulo llano de 180 grados. El concepto de ángulo no se piensa a partir de 0 grado, sino de 180 grados. 14 de setiembre.
- Tabla de paleta de colores. 14 de setiembre
- Utilización del Laberinto para realizar un esquema de la información manejada en clase sobre nutrición. 15 de setiembre.

Respecto del léxico se registraron la incorporación de términos al lenguaje: pinchar, mundo (parte blanca de la pantalla), las ordenes tienen que estar encastradas, tortuga, torturarte, mouse, ratón, laberinto.

En la última semana de observación, en noviembre se registró continuidad en el proceso de incorporación y naturalizada de los recursos de la XO y la conexión

En la última semana de observación se trabajó con:

- Información de Internet sobre el pericón, armar un libro en E-Toys.

- Buscar información sobre energía.
- Dominó con fracciones.

A esta altura del año las indicaciones dadas por D sobre las tareas dan cuenta de procesos de apropiación en el manejo de las mismas. Las posibilidades que la XO aporta a los procesos de enseñanza han sido incorporadas como una herramienta que suma y amplía recursos.

La perspectiva de los Estudiantes

Al finalizar la observación, se registra la incorporación al lenguaje del aula de términos que dan cuenta del proceso de agenciamiento de la XO y sus recursos.

Con naturalidad el grupo ha incorporado al lenguaje términos como: E-Toys, incorporación de imágenes y sonido, dominó, laberinto, biblioteca, diario, grabar, guardar, investigar con la XO, bajar, animación, conexión, navegar, cargar, batería, conectar, correo electrónico. Términos que a su vez indican movimientos de inclusión en la cultura de la SI y la comunicación.

El último día de observación con la docente Esther Angeriz, colega que desarrolla su tesis de maestría también con relación a Ceibal, desarrollamos un taller con los estudiantes. El objetivo fue: registrar los procesos de agenciamiento desde los estudiantes e indagar si la

incorporación de la XO les permite imaginar otros modos de organización escolar.

Se propusieron cuatro disparadores diferentes para cuatro grupos, con la consigna de que discutieran sobre ellos y luego armaran una representación de lo intercambiado, para cerrar con una discusión colectiva sobre las representaciones de los cuatro grupos. (Anexo H)

Los disparadores fueron:

¿Cómo era la clase antes del Ceibal?

¿Cómo es la clase ahora con Ceibal?

¿Cómo serán las clases del futuro?

¿Cómo será el liceo con Ceibal?

Las significaciones de los estudiantes dan cuenta de un antes y un después de la llegada de los equipos.

Antes era normal, ahora tenemos más responsabilidad. Con esta afirmación están haciendo referencia a la responsabilidad de cuidando del equipo y a la responsabilidad para con el cumplimiento de las tareas. La idea es que ahora no hay forma de no encontrar información.

Catalogan las actividades como divertidas y no divertidas.

También hacen alusión a que están más tranquilos con las laptops. Pareciera que la actividad con la XO estuviera relacionada con el reposo y la quietud. En esta apreciación se reconoce la apropiación del discurso adulto.

Al momento de responder sobre el futuro, la enunciación de asuntos a los que refieren da cuenta de las necesidades insatisfechas del presente, como el deseo de eliminación de la túnica y la moña, pero no esbozan modificaciones a la modalidad escolar.

Al proponerles pensar el liceo del futuro son más categóricos indicando con claridad que será igual pero con computadoras.

Si desconocer que el contexto de la escuela incide condicionando las enunciaciones en el taller surgen algunas interrogantes respecto a las subjetividades del estudiante y sus posibilidades de hacer propuestas hacia un dispositivo manejado y controlado por los adultos y el estado.

CONCLUSIONES

En este capítulo se trabajan las conclusiones alcanzadas con el estudio. Se trabajarán en primer término las categorías surgidas del análisis. En segundo término se trabajarán los aspectos planteados en el diseño.

- **Categorías surgidas del análisis.**

De la función docente.

El discurso institucional de la escuela pública uruguaya es consistente en relación a sostener el lugar del maestro como el que orienta, sostiene y organiza la situación de enseñanza y aprendizaje.

En la situación de aula, se observó una práctica docente disruptiva del modelo de la educación moderna que en tensión sostiene articulaciones necesarias con niveles la reproducción del modelo moderno.

En todos los caso se registró la figura de un maestro como el organizador de la situación de aprendizaje para un grupo.

En relación al sistema y el modelo organizativo:

Sobre la función de construcción de ciudadanos esta pareciera tener total vigencia dado que la escuela sigue siendo la principal institución alfabetizadora en lecto escritura y reglas de convivencia.

Se registraron enunciaciones de líneas discursivas con relación a nuevos modelos organizativos, con diversos niveles de complejidad para la educación, desde la perspectiva institucional:

- Desde la enseñanza, se esboza un perfil de docente especializado disciplinalmente. ¿Secundarización de la educación primaria?
- Desde el aprendizaje, tránsitos formativos en base a proyectos y problemas considerando los intereses de los estudiantes que se nuclearían por intereses comunes y no por etapas de desarrollo.

Resulta sorprendente que en los discursos y en las prácticas de toda la línea jerárquica se pudieron registrar con diversas intensidades modificaciones al modelo organizacional del sistema educativo. Con excepción de la representación de grupos a cargo de un docente.

En ningún caso se esbozaron modificaciones edilicias para el escenario de la educación.

Los sistemas de control y evaluación docentes se enuncian como poco habilitadores para pensar y producir sobre las prácticas. Imponiéndose el control por sobre la evaluación reflexiva. Estrechamente relacionado con la carrera docente.

Se constataron movimientos instituyentes y de reproducción de instituidos al interior de la institución educativa que muestran la institución en movimiento.

Respecto a la formación docente

El Plan Ceibal generó múltiples movimientos de formación entre los docentes, forjando procesos de resignificación del encuentro entre pares para pensar y producir sobre las prácticas.

El Plan Ceibal propició un encuentro sinérgico entre la escuela y la sociedad civil generando interacciones múltiples en términos de formación y acompañamiento en la implementación.

El contexto de reforma educativa que otorga carácter de universitario a la formación docente ha generado posibilidades de formación sistemática y continua, incidiendo directamente en los procesos de revalorización de la profesión.

En la dimensión de la gestión del Estado

- La posibilidad de generar sinergias entre diferentes entes estatales (no sin dificultades)
- La percepción del sistema educativo como excesivamente centralizado.

- El sistema educativo continúa vigente para la implementación de políticas públicas de alcance universal.
- Fuerte contradicción entre la sanción de una ley que mantiene la vigencia del centralismo en educación, engrosando y agregando niveles de coordinación, gestión y control con las de la docente y la dirección respecto a niveles de descentralización económica y administrativo pedagógica. Señalando contradicción entre la idea de proyectos de centro (perspectiva geoeco-historizante) y las prácticas de gestión y control centralizados.
- Se registraron problemas de comunicación y reconocimiento entre la dimensión política y la dimensión técnica del sistema. Quizás las perspectivas geoeco-históricas en clave de descentralización permitan abajar esta problemática.

- **De las preguntas formuladas**

- **¿Cuáles son las prácticas educativas emergentes a partir de la aplicación del Plan Ceibal?**

De la observación realizada resalta como práctica educativa el trabajo con niveles de abstracción novedosos como el que se ofrece para la geometría desde TortugArte.

La inclusión del manejo digital de imagen y sonido como lenguajes nuevos.

El posicionamiento del docente en el lugar de no saber disponiéndose a aprender de los procesos que hacen los estudiantes. Los estudiantes se disponen naturalmente a investigar los recursos de la XO en forma colaborativa con sus pares y la docente, compartiendo aprendizajes y las dudas.

Alfabetización en el uso de buscadores digitales.

Facilita la inclusión del espacio lúdico a algunas tareas, ejemplo dominó para fracciones.

En la dimensión institucional se registra un sistema flexible con capacidad de adaptación a los cambios y con perspectivas críticas respecto de las decisiones en el plano de la formación docente.

¿Cuáles son las alteraciones que se generarán en el vínculo mediado por el conocimiento entre docente-estudiante a partir de la aplicación del Plan Ceibal?

Se pudieron observar niveles de flexibilidad de la docente respecto a la centralidad de la transmisión de información en el desempeño de su rol si ésta podía ser suministrada desde la Web, a favor de la función de las

intervenciones pedagógicas para orientar la transformación de la información en saber y conocimiento.

¿Cuáles serán las alteraciones sobre el eje saber-poder que actualmente define las funciones de estudiante y docente en la institución educativa de la modernidad a partir de la aplicación del Plan Ceibal?

En el estudio realizado se registraron flexibilidades en la instalación del eje saber poder como estructurador de la situación áulica. En lo estrictamente relacionado con la XO y la conectividad se identificaron: la experiencia de la tutoría y la inclusión de los buscadores como fuentes de información para ser discutida y contrastada en clase.

De todas maneras es de orden señalar que la práctica docente observada no parece haberse modificado por la inclusión de la XO y la conectividad. Por el contrario el posicionamiento de la práctica docente observada ofició como facilitador para la inclusión de la herramienta tecnológica digital con conexión.

Las dimensiones de la práctica que se registraron como novedosas respecto del modelo moderno de educación fueron la clave de inclusión de la XO como una herramienta que aporta a los procesos educativos. Dando cuenta de un posicionamiento crítico reflexivo de la docente respecto al modelo de la modernidad.

En línea con el posicionamiento docente, se observaron modos de ser estudiantes dispuestos a ocupar los espacios de enunciación y

construcción de saber y conocimiento con metodologías cooperativas y en red. Reconociendo en el rol de la docente la función referencial en relación al vínculo con el conocimiento y la institución.

¿Será que las discusiones epistémicas que los docentes y el sistema van procesando disponen el campo para pensar en prácticas sociales acordes a la Sociedad de la Información? O ¿esta observación constató una práctica excepcional en el sistema educativo público de Uruguay?

- **De la hipótesis**

La Hipótesis que orientó el estudio de caso indicaba:

En la Sociedad de la Información el dispositivo de la institución educativa de la modernidad, organizada a partir de lógicas de secuenciación y jerarquización basada en modelos de enseñanza, se encuentra fuertemente interrogado. En Uruguay la modalidad uno a uno con acceso a Internet: Plan Ceibal, que se está aplicando en forma universal en el sistema de enseñanza público, abre una ventana de oportunidad para la discusión epistemológica sobre la educación, las transformaciones en las prácticas educativas y las transformaciones en el sistema educativo que consideren la cualidad de accesibilidad a la información propia de la Sociedad de la Información.

En la dimensión epistémica y en la dimensión organizacional en este estudio los informantes calificados considerados, enunciaron diversos

planos de inadecuación del sistema educativo a las necesidades geoecohistóricas.

El dispositivo organizativo de la institución moderna, en términos generales y desde las prácticas se visualiza como carente en relación a las necesidades de la sociedad respecto a la incorporación de las TIC. La centralidad del mismo resalta como obstáculo. Las interrogaciones al respecto se viene tramitando en el demos docente y en la sociedad desde hace décadas. Expresión de este debate son los diversos modelos que se registran para organizar las prácticas educativas.

La aplicación de la medida de política pública Plan Ceibal ha propiciado transversalizaciones entre diversas dependencias estatales y a la interna del mismo sistema de enseñanza público. Todos los niveles de la pirámide gerárquica del sistema público se han movilizad en procura de formación específica.

Los docentes se han visto motivados para participar de instancias de formación y discusión que les permita repensar las prácticas a partir de la inclusión de la XO.

Muy particularmente en relación a la docente con la que trabajamos, resulta sumamente interesante marcar su proceso respecto al Plan Ceibal, desde la resistencia a la implicación comprometida.

De una resistencia inicial desde la ATD en al que se entera del Proyecto de gobierno hasta el 2009 ejerciendo el cargo de maestra de apoyo Ceibal.

Finalizado el estudio, estamos en condiciones de decir que las discusiones respecto a los modelos educativos que se vienen tramitando a nivel de la institución educativa de Uruguay en el ámbito de la educación pública y el estado pueden establecerse dos niveles mutuamente determinantes: el de las políticas de estado y de gobierno, y el de la dimensión epistemológica.

Ambos niveles se encuentran en tensión desde la misma fundación de la educación moderna en Uruguay. Aspecto que resulta sorprendente no halla sido reivindicado con mas fuerza por los docentes del sistema público y privado.

Habiendo quedado reservado el nivel de descentralización del poder político para la Universidad de la República 40 años después de la fundación de la escuela pública, gratuita y obligatoria.

Las transformaciones en el sistema educativo serán la acumulación de décadas de debate epistemológico, de la instalación del nivel universitario para la formación docente, la aplicación de políticas pública, de la promulgación de nuevas leyes y los procesos de agenciamientos colectivos respecto de los desarrollos telemáticos.

Todo ellos en línea con la composición de subjetividades propias de la Sociedad de la Información que incluye el dominio de las TIC.

- **La práctica de aula**

En lo referente a las prácticas de aula la inclusión de la XO pareciera que sumó a la postura problematizadora y crítico reflexiva de la docente. Podemos decir que la docente desarrolló una práctica acorde al posicionamiento de la pedagogía crítica, que es inclusivo para la multiplicidad de fuentes de información. Desde donde se pone el acento en la construcción de conocimiento, en un proceso de apropiación de saber crítico para el cual la inclusión de la conectividad, en tanto acceso a información, se considera un aporte. Por otra parte los recursos de la XO también son consistentes con este posicionamiento, en tanto se formulan desde la perspectiva del Construcciónismo, que desde sus orígenes fue disruptiva con la institución educativa modernidad.

En la situación de aula, se observó una práctica docente disruptiva del modelo de la educación moderna que en tensión sostiene articulaciones necesarias con niveles de reproducción del modelo moderno. Prácticas de estudiantes que en consistencia con la práctica docente mostraron disposición a ocupar espacios de enunciación y construcción de saber y conocimiento con metodologías cooperativas y en red. Reconociendo en el rol de la docente la función referencial en relación al vínculo con el conocimiento y la institución.

En suma: Se desprende que en la situación de aula el posicionamiento epistémicos de la docente, desplegado en el marco institucional geoeco-histórico de la escuela 268, tramitó la inclusión de la XO como una tecnología que aporta a profundizar los cambios en al educación de cara al S. XXI. Cambios que se están procesando a nivel de las prácticas educativas por docentes y estudiantes para los que la XO aporta valor social simbólico.

¹ Programa en el que se enmarca el presente estudio.

² CSIC – Comisión Sectorial de Investigación Científica. Udelar.

³ http://www.csic.edu.uy/nuevos-programas/informes_programas/2008/inclusion_social_ceibal.pdf

⁴ Ver Glosario en Anexo I

⁵ Población total de primaria: 353.528, población de ed privada: 47.498, población de ed pública: 306.030, según datos de Administración nacional de Educación pública, División de Investigación Evaluación y Estadística, recuperados el 4/5/09 en

⁶ “Un agenciamiento es una multiplicidad que comporta términos heterogéneos, cuya cualidad es el cofuncionamiento. Se vive, se piensa y se acciona desde el agenciamiento” (G. Deleuze-C. Parnet, 1977) Se refiere a las modalidades y modos, mecanismos y tránsitos que los sujetos despliegan

⁷ Ver glosario en Anexo A.

⁸ Teología, Apologética, Sagradas Escrituras y Derecho

⁹ O Artes menores vinculadas a las destrezas manuales o profesionales.

¹⁰ “Síntesis de elementos culturales (conocimiento, valores, costumbres, creencias, hábitos), que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación hegemónica. Síntesis a la cual se arribará a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social, por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de las currícula en las instituciones sociales educativas, Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal., Estructura y devenir que se conforman y expresan a través de diferentes niveles de significación.” (De Alba, A. 1995: 59-60)

¹¹ En las dos acepciones la que refiere a la estadística: característica o cualidad que tienen igual la mayoría de los individuos de una muestra y la que refiere al campo de la medicina: como normal- anormal haciendo referencia al par dualista sano – enfermo.

¹² Dispositivo (foucaulteano) Curricular hace referencia tanto al artefacto como al artificio y la disposición creado por los sujetos para emprender una tarea. Nótese la doble significación, que en relación al plan supone su carácter documental escrito, conjuntando con las practicas que procuran su materialización

¹³ Entre los años 1904 y 1905 Freud escribe “la interpretación de los sueños”, “Psicopatología de la vida cotidiana”, “tres ensayos para un teoría sexual”, “Análisis de fragmentario de un caso de Histeria”, El chiste y su relación con el inconsciente”, tiempo de la primera tópica del aparato psíquico. (Obras completas)

¹⁴ Proceso que estará estrechamente ligado al concepto de valuación/nota en educación.

¹⁵ La Dra. F. Singer explica: “Freud intenta dar cuenta de su cientificidad de acuerdo a los criterios epistemológicos que –en acuerdo a la concepción positivista- convalidaban el desarrollo de las ciencias de la naturaleza; esto es, basados en los principios de identidad y no contradicción de la lógica aristotélica, así como en los criterios clasificatorios por categorías de acuerdo a los aspectos comunes de los objetos analizados. Las diferencias y heterogeneidades son, consecuentemente, expatriadas del sistema; la misma suerte le está destinada a las contradicciones, a las singularidades, a los vacíos de saber, al dinamismo de las inestabilidades, ya que se aspira al progreso continuo y acumulativo del conocimiento, en torno a un sujeto modelado a partir del cogito cartesiano, claro y distinto, universal y -en su inmutabilidad- idéntico a si mismo.” Singer, F. (1995)

¹⁶ Unión Internacional de Telecomunicaciones. La cumbre se realizó en dos etapas, la primera en [Ginebra](#) (Suiza), del 10 al 12 de diciembre de 2003; y la segunda en [Túnez](#), en 2005.

¹⁷ Gorz consideraba la sobriedad como una necesidad para luchar contra la miseria. La energía siendo limitada, el sobre-consumo de algunos condena al resto a la miseria. Asegurando a cada persona el acceso a la energía que necesita, el principio de sobriedad energética impide los sobreconsumos injustos y contaminantes. (Wikipedia)

¹⁸ Construcciónismo: teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción. El conocimiento no se trasmite tiene que ser construido o reconstruido por el sujeto.

¹⁹ Laptop de bajo costo desarrolladas por el Instituto Tecnológico de Masachusset con el fin de ser utilizadas en las escuelas. Distribuidas en Uruguay con la implementación del Plan Ceibal a partir del 2007.

²⁰ Nótese la influencia de la revolución francesa.

²¹ Si bien el laicismo refiere a garantizar la libertad de conciencia además de la no imposición de las normas y valores morales particulares de ninguna religión o de la irreligión. Siendo el laicismo distinto del anticlericalismo en cuanto no condena la existencia de dichos valores religiosos. La Real Academia Española define laicismo como: Doctrina que defiende la independencia del hombre o de la sociedad, y más particularmente del Estado, respecto de cualquier organización o confesión religiosa

²² CEP, Análisis Histórico, http://www.cep.edu.uy/archivos/programaescolar/analisis_historico.pdf recuperado 2 de mayo 2011.

²³ Proceso de discriminación entre la organización política y la organización religiosa por el que la religión pierde influencia sobre la sociedad. Otros saberes van ocupando su lugar.

²⁴ Nahum, B. (1998) Manual de Historia del Uruguay 1830 – 1903. Tomo I Ed. Banda Oriental. Montevideo

²⁵ Extraído de: <http://www.rau.edu.uy/uruguay/cultura/histoweb1.htm#1> recuperado el 11 de abril de 2011.

²⁶ Arocena señala el origen de este pensamiento en la CEPAL y en la teoría de la dependencia.

²⁷ Población total de primaria: 353.528, población de ed privada: 47.498, población de ed pública: 306.030, según datos de Administración nacional de Educación pública, División de Investigación Evaluación y Estadística, recuperados el 4/5/09 en http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/resultados_ed_prim.htm

²⁸

http://www.ceibal.org.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=44:objetivos&catid=35:acercadel-plan&Itemid=56

²⁹ El desarrollo logístico prevé la generación de Wi-fi para las XO. La tecnología de red inalámbrica instalada en las XO: Red Malla, posibilita la comunicación entre XO y la conexión a Internet a través de otra XO. Tecnología de conexión en cascada entre los usuarios y las antenas.

³⁰ [parlamento.gub.uy](http://www.parlamento.gub.uy)

³¹ Participan del proyecto estudiantes de todas las carreras universitarias, conformando equipos de intervención en las comunidades. Teniendo como principal eje la formación interdisciplinaria y el compromiso con la realidad social del país.

³² http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n
³³ Bchr. Noelia Belén, Bchr. Luciana Fariña, Bchr. Leticia Fornero, Bchr. Cinthia

Zinula.

³⁴ Instituto Universitario de Educación

³⁵ CEP: Consejo de Educación Primaria.

³⁶ ANEP: Administración Nacional de Educación Primaria.

³⁷ Al día de entrega de la tesis se registran tres sanciones legalizadas del Plan. 2007, 2009 y 2010.

³⁸ Anexo IV Auto evaluación Maestra de apoyo 2009.

³⁹ Ver Anexo II Diagnóstico de la Escuela, aporte de la Docente. (2008, fecha estimada)

⁴⁰ Tiempo Simple: jornadas de cuatro horas. Tiempo Completo: jornadas de ocho horas,

⁴¹ MECAEP: Mejoramiento de la calidad de la educación primaria.

⁴² http://www.ces.edu.uy/ces/images/stories/libros/Liceos_del_Uruguay.pdf

⁴³ Ver Anexo III jueves 21 de mayo

⁴⁴ En el 2009 no se entregaban XO en inicial.

BIBLIOGRAFÍA,

Abagnanao, N. Visalberghi, A. (1992) Historia de la pedagogía 9ª re edición Fondo de cultura. España

Ambrosi, A. Peugeot, V. Pimienta, D (Coords) (2005) Hacia sociedades de saberes compartidos. En *Palabras en Juego: Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información*. C & F Éditions. <http://vecam.org/article697.html> Recuperado el 21 de abril, 2011.

Angeriz, E. (2008) Construcción de sentidos en torno a la laptop X0 en el marco del Plan Ceibal. Percepciones y experiencias emergentes del discurso de algunos de sus actores. Proyecto de tesis de Maestría, Psicología y Educación. Facultad de Psicología. Udelar.

Balaguer, R. Comp. (2010) Uruguay una computadora para cada niño. Plan Ceibal. Los ojos del mundo en el primer modelo OLPC a escala nacional. Montevideo: Prentice Hall.

Bañuls, G. Zufiaurre, L. (2005) no se trata de saber sino de pensar: Producción de agenciamientos tecno ¿lógicos? Ponencia 1º Jornadas de Psicología Social Universitaria, Facultad de Psicología Udelar. Inédito.

Bañuls, G.; Reigía, M., Protesoni A. L. (2005) Jugándonos en las prácticas. Inédito

Bañuls, G.; Steiner, E. (2006) Comunicación mediada por computadora. Procesos de agenciamiento de los educandos. Inédito.

Baremblyt, G. (2004). Psicoanálisis y Esquizoanálisis. En: *Un ensayo de comparación crítica*. Buenos Aires: Madres de Plaza de Mayo.

Bell, D. *The coming of post-industrial society; a venture in social forecasting*. - New York, Basic Books [1973]. [traducción: Advenimiento de La Sociedad Post-Industrial . - Alianza (January, 1992)] [traducción: *Vers la société post industrielle*. - Robert Laffont, 1976]. <http://www.questia.com/PM.qst?a=o&d=91377007> Recuperado 27 de mayo de 2011.

Behrendt, A. (2011) Educación e inclusión. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria y la inclusión digital. Un estudio de casos en Uruguay. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/4360> recuperado 24 de abril de 2011.

Binet, A. S. Th. (1904) Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux. L'année psychologique. Vol. 11. (pp. 191-244) http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/psy_0003-5033_1904_num_11_1_3675 recuperado 13 de abril de 2011

Burch, A. (2005) Sociedad de la información / sociedad del conocimiento. En Ambrosi, A. Peugeot, V. Pimienta, D (2005) *Palabras en Juego: Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información*. C & F Éditions. <http://vecam.org/article697.html> Recuperado el 21 de abril, 2011

Cavallo, D; Papert, S. (2001) La propuesta de los Centros de Aprendizaje en la sociedad de la información. LOS CENTROS DE APRENDIZAJE. <http://www.eduteka.org/Tema4.php> recuperado 21 de marzo, 2011.

Caetano, G. y Geumonat, R. (1996) Ecos y espejos de la privatización de lo religioso en el Uruguay del Novecientos. En: Barrán, J. P.; Caetano, G.; Porzecanski, T. *Historia de la vida privada en el Uruguay. El nacimiento de la intimidad. 1870-1920*. (pp. 15 – 54) Montevideo. Taurus

CSIC – Informes de Programas http://www.csic.edu.uy/nuevos-programas/informes_programas/2008/inclusion_social_ceibal.pdf recuperado 5 de mayo 2009

Ceibal, (2009) Monitoreo y evaluación educativa del Plan Ceibal
http://www.ceibal.org.uy/docs/evaluacion_educativa_plan_ceibal_resumen.pdf

Castells, M. (1999) La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad Red, México, Alianza.

----- (2002) "La dimensión cultural de Internet". UOC.
<http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articulos/castells0502/castells0502.html>. Recuperado 10 de agosto 2010

CEPAL, UNESCO. (1992) Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/4680/P4680.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl> recuperado 14 de abril de 2011.

Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. 3ª Ed. Buenos Aires Aique.

Comenio, J Amós, (1998) Didáctica Magna. Ed. Porrúa. México, versión digital
http://www.pedrogoyena.edu.ar/Didactica_Magna.pdf , recuperada 13 de marzo 2011.

Comisión de Educación, Plan Ceibal. Proyecto Pedagógico.
<http://www.ceibal.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=203212> recuperado 24 de abril de 2011.

Consejo de Educación Primaria. (2007) Análisis histórico
http://www.cep.edu.uy/archivos/programescolar/analisis_historico.pdf recuperado 2 de mayo de 2011.

Contera, C. Chouhy, G., Fernandez, E., Fraga, L. (2006) La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación superior. Serie Investigación educativa. Documento 1. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Pro Rectorado de Enseñanza, Unidad Académica.

Da Silva, M. (2009) Apropiación Comunitaria de las TICs. El caso del Plan Ceibal. Proyecto de tesis de Maestría, Derechos de infancia y adolescencia. Facultad de Psicología. Udelar. Inédito

De Alba, A. (1995) Curriculum. Crisis, mitos y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Deleuze, G. (1987) Foucault. Buenos Aires: Paidós, SAICF.

Deleuze, G. (1990) Michel Foucault filósofo. Barcelona. Ed. Gedisa.

Flor de Ceibo (2009) Informe Flor de Ceibo. Universidad de la República, Sectorial de Enseñanza, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Comisión Sectorial de Investigación Científica.
<http://www.flordeceibo.edu.uy/files/Informe%20Flor%20de%20Ceibo%202009.pdf> recuperado 27 de mayo de 2011.

Flores, P. (Comp.) (2008) CEIBAL en la sociedad del S. XXI. UNESCO Montevideo, Uruguay

Foucault, M (1969) L'archéologie du savoir. Trad castellano Ed SXXI citado por Deleuze, G. (1987) Foucault. Buenos Aires: Paidós, SAICF.

García, J. M. (Comp) (2009) En el camino del Plan Ceibal. UNESCO Montevideo, Uruguay

- Gates, B. (1996) Camino al futuro. McGraw-Hill. Interamericana de España.
- Gonçalvez, L. (2002) La metodología genealógica y arqueológica De Michel Foucault en la investigación en psicología social. En Folle, M. A. y Protesoni, A. L. Comps (2002). *Tránsitos de una Psicología Social*. Montevideo, Psicolibros Waslala.
- Guattari, F. (1976) Psicoanálisis y Transversalidad. Buenos Aires: SXXI.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2005). Psychological testing: Principles, applications, and issues. Thomson Wadsworth.
- Kaplún G. (2005) *Aprender y enseñar en tiempos de Internet*. Montevideo. Cinterfor/OIT.
- Myers, D. (2006) Psicología, 7ª Ed. Mexico Médica Panamericana.
- Morin, E. (1995) Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa España
- Nahum, B. (1998) Manual de Historia del Uruguay 1830 – 1903. Tomo I Montevideo Banda Oriental.
- Narodowski, M. (1999), "Desestatalización y reestatalización del sistema escolar", En: *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*, Buenos Aires, Novedades Educativas,.
- Papert, S. (1995) La máquina de los niños. Barcelona. Paidós.
- Papert, S. (1987) Desafíos de la Mente: Computadoras y Educación. Buenos Aires. Galápagos. 5ª Edición
- Papert, S., Cavallo, D. (2001) Los centros de aprendizaje. Punto de partida para el aprendizaje en el siglo XXI. Un llamado a la acción a nivel Local y Global.
<http://www.eduteka.org/Tema4.php> recuperado 8 de abril de 2011.
- Peirano, Ricardo (2000 - 2002). Gran Enciclopedia del Uruguay. Barcelona
- Piscitelli, A. (1998) Post/Televisión: Ecología de los medios en la era de internet. Buenos Aires. Paidós.
- Pittaluga, L. Rivero, M. Rivoir, A. (2010) El Plan CEIBAL: impacto comunitario e inclusión social 2009 - 2010. Observa TIC. Facultad de Ciencias Sociales, CSIC, Udelar.
<http://www.observatic.edu.uy/wp-content/uploads/2011/04/Informe-Final-CEIBAL-inclusi%C3%B3n-social-Rivoir-Pittaluga.pdf>
- RAU ---- Educación. <http://www.rau.edu.uy/uruguay/cultura/histoweb1.htm#1> recuperado el 11 de abril de 2011.
- Rodriguez Morena, S. Rodriguez, (2010) Análisis comparativo entre proyecto ley de educación común y decreto-ley de 1877. Portal Eduka.
ANEP. <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=208765>
Recuperado 8 de abril de 2011.
- Stake, R. E. (1998) Investigación con estudio de caso. Madrid. Ed. Morata.
- Baez, M. Ibarra, M. Rabajoli, G. (Comps) (2009) Las Tecnologías de la información y comunicación en el aula. Una ONU – MEC – Dirección de Educación y Cultura. Montevideo, Uruguay
- Valles, M. S. (1997) Diseño y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos. *Técnicas cualitativas. Reflexiones metodológicas y práctica profesionales*. Madrid. Síntesis

Varela, J. P. (1874) La educación del pueblo. Montevideo: Sociedad de Amigos de la Educación Popular.

Varela, J. P. (1876) La legislación escolar. Montevideo: Sociedad de Amigos de la Educación Popular.

ANEXO A, GLOSARIO:

Tomado de “El camino del Plan CEIBAL” y complementado por mí a abril, 2011.

<http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/Ceibal-2009-web.pdf>

Recuperado 21/2/2011

Acumulativo-receptivo: Refiere al modelo de aprendizaje que consiste en recibir información presentada por el docente y practicar habilidades en consecuencia.

Adinet: Servicio de correo electrónico de ANTEL.

ADSL: “Asymmetric Digital Subscriber Line” - Línea de Abonado Digital Asimétrica, tecnología mediante la cual se permite el acceso a internet, a través de la línea telefónica.

AGESIC: Agencia para el Desarrollo del Gobierno de Gestión Electrónica y la Sociedad de la Información y de Conocimiento.

Ágrafo, fa: Refiere a la persona que es incapaz de escribir o no sabe hacerlo.

ANCAP: Administración Nacional de Combustibles, Alcohol y Portland.

Ancho de banda: Capacidad y frecuencia de transmisión de datos de un dispositivo electrónico.

ANEP: Administración Nacional de Educación Pública.

ANII: Agencia Nacional de Investigación e Innovación.

ANP: Administración Nacional de Puertos.

ANTEL: Administración Nacional de Telecomunicaciones.

ANTELDATA: División de ANTEL encargada de brindar servicios de transmisión de datos y de acceso a internet.

Aprendizaje a distancia: Utilización de medios electrónicos para posibilitar que la enseñanza y el aprendizaje no tomen lugar en el mismo espacio físico.

Bibliored: Red de Bibliotecas Públicas de Montevideo.

Bicentenarios: Refiere a la conmemoración de los bicentenarios de las independencias de los países iberoamericanos, que se producen entre los años 2009 y 2021.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

Biodegradable: Compuesto químico que puede ser degradado por acción biológica.

Blog: También conocido como weblog, o en español bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo en primer lugar el más reciente. El o los autores conservan siempre la libertad de dejar publicado lo que crean pertinente. El término blog proviene de las palabras web y log (‘log’ en inglés = diario o cuaderno de bitácora).

Brecha digital: Expresión que hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen Internet y aquellas que no, aunque tales desigualdades también se pueden referir a todas las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como el computador personal, la telefonía móvil, la banda ancha y otros dispositivos.

BROU: Banco República.

BTI: Bacteria que, con sus toxinas, mata las larvas del mosquito.

Campus virtual: Ver “

Entornos virtuales de aprendizaje”.

CASI: Centro de Acceso a la Sociedad de la Información, parte de una red de telecentros de ANTEL.

Caza de Tesoro: Es similar a la WebQuest, pero con una estructura más sencilla.

CDESC: Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas.

CEIBAL: Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea. Ver plan Ceibal y programa CEIBAL.

CEIP: Consejo de Educación Inicial y Primaria (antes CEP).

CEP: Consejo de Educación Primaria (ahora CEIP).

CeRP: Centro Regional de Profesores.

CES: Consejo de Educación Secundaria.

CETP: Consejo de Educación Técnico Profesional.

Chat: También conocido como charla o cibercharla, refiere a una comunicación escrita a través de internet entre dos o más personas, que se realiza instantáneamente. Esta puede ser desde cualquier lugar del mundo.

Cibernauta: Persona que navega por internet.

CODICEN: Consejo Directivo Central, órgano rector de la ANEP.

Colesterol: Molécula de grasas que se producen en el organismo y que, además, se ingieren con los alimentos. En exceso, son causa de aterosclerosis.

Construccionismo: Teoría del aprendizaje, desarrollada por Seymour Papert (MIT), que afirma que el aprendizaje es mucho mejor cuando los niños se comprometen en la construcción de un producto significativo. «El mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir.» Cuando los niños construyen cosas en el mundo externo, simultáneamente construyen conocimiento al interior de sus mentes, lo que, a su vez, genera nuevas construcciones en un ciclo autorreforzante.

Correo electrónico: Servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente mediante sistemas de comunicación electrónicos. Principalmente se usa este nombre para denominar al sistema que provee este servicio en internet. Currículum: del latín singular: el currículum, plural: los currículos. Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel

Dengue: Virosis que padece solamente el hombre, quien la adquiere a través de la picadura de un mosquito *Aedes aegypti* que se haya alimentado previamente de una persona enferma. Para que se presente debe existir la tríada “persona enferma, mosquito *Aedes aegypti*, persona sana o susceptible”.

DFPD: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.

Disolución del yo: Sensación o percepción de que el yo de la persona cambia, se “disuelve” y queda la mente en un estado diferente al habitual y cotidiano, absorta, fuera del tiempo y el espacio.

DNA: Dirección Nacional de Aduanas.

DUA: Documento Único Aduanero.

E-learning: Una de las formas que puede adquirir el aprendizaje en la modalidad a distancia. En general, no tiene una clara delimitación conceptual. No obstante, la idea más aceptada en el ámbito corporativo –de donde ha surgido y es fuertemente sostenida– es la de considerarlo como cualquier tipo de aprendizaje que hace uso de la computación, ya sea en forma sincrónica o asincrónica.

E-mail: Correo electrónico.

ECl: Escuelas de Ciudadanía e Informática.

En línea: Se dice que algo está en línea, on-line u online, si está conectado a una red o sistema mayor (que es, implícitamente, la línea).

Entomología: Parte de la zoología que trata de los insectos (DRAE).

Entornos virtuales de aprendizaje: Es un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas, que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten. ETA: Enfermedades Transmitidas por Alimentos.

Exclusión social: En Ciencias Sociales se denomina marginación o exclusión a una situación social de desventaja económica, profesional, estatutaria o política, producida por la dificultad que una persona o grupo tienen para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social.

Exoesqueleto: Esqueleto externo que recubre todo el cuerpo de los insectos y demás artrópodos, y que también se conoce como integumento; está formado por una sucesión de capas.

Fábricas de Cultura: Iniciativa conjunta de la Dirección Nacional de Cultura del MEC y el MIDES, a través del Programa de Cultura e Inclusión Social. Tienen como misión fortalecer el capital humano y productivo en diferentes localidades del interior del país, fomentando el desarrollo de emprendimientos productivos de carácter cultural. Se trata de espacios de interacción sociocultural local, con actividades de formación y esparcimiento, y el impulso de polos productivos en los mismos mediante el asesoramiento y capacitación de pequeños o medianos núcleos de producción cultural. Es “fábrica” porque produce artículos culturales (artesanías, muñecas, libros) que después son comercializados por sus trabajadores.

Feedback: Realimentación, también denominada retroalimentación, significa “ida y vuelta”. Desde el punto de vista social y psicológico es el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos. Para que la mejora continua sea posible, la realimentación tiene que ser pluridireccional.

Fundación Omar Dengo: Costa Rica. Institución privada, sin fines de lucro, que desde 1987 gesta y ejecuta proyectos nacionales y regionales en el campo del desarrollo humano, la innovación educativa y las nuevas tecnologías.

GABA: Guías Alimentarias Basadas en Alimentos.

GAFI: Gestión de Afiliaciones (BPS).

Georreferenciación: Es el posicionamiento en el que se define la localización geográfica de un objeto en un sistema de coordenadas. Este proceso es utilizado en los Sistemas de Información Geográfica.

Globalización: Proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial.

Gobierno Electrónico: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos internos de gobierno, y en la entrega de los productos y servicios del Estado tanto a los ciudadanos como a la industria.

Google: Empresa con sede en Estados Unidos, cuyo principal producto es el motor de búsqueda del mismo nombre.

H

hardware: El equipamiento de computación utilizado para operar programas de software. Consiste en elementos tangibles como la caja y el contenido de una computadora, y los periféricos (monitor, teclado, ratón) que están conectados a ella.

Hipocuerpo: Vivencia de tener un cuerpo limitado frente a las posibilidades de ampliación del mismo (ubicuidad, multitarea, etc.) que ofrecen las nuevas tecnologías.

IBM: Empresa multinacional de servicios de tecnología.

IFD: Instituto de Formación Docente.

Inmersión: Refiere a la sensación de estar entrando en otro mundo, con otros parámetros, otra realidad.

Inmigrante digital: En contraposición al “nativo digital”, refiere a la persona que se vincula por primera vez con las tecnologías digitales en la edad adulta, para quien estas no resultan una “lengua materna”.

Internet: Red informática mundial descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación (DRAE).

IPA: Instituto de Profesores “Artigas”.

Larva: Animal en estado de desarrollo cuando ha abandonado las cubiertas del huevo y es capaz de nutrirse por sí mismo, pero aún no ha adquirido la forma y la organización propia de los adultos de su especie.

LATU: Laboratorio Tecnológico del Uruguay. Es persona de derecho público no estatal.

LSU: Lengua de Señas Uruguaya, utilizada por sordomudos.

M-learning: Se denomina aprendizaje electrónico móvil, en inglés: m-learning, a una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale del uso de pequeños y maniobrables dispositivos móviles, tales como teléfonos móviles, celulares, agendas electrónicas, TabletPC, PocketPC, iPods y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica.

MEC: Ministerio de Educación y Cultura.

Metamorfosis: Cambio que experimentan muchos animales durante su desarrollo, y que se manifiesta no solo en la variación de forma, sino también en las funciones y en el género de vida (DRAE).

MIDES: Ministerio de Desarrollo Social.

MIEM: Ministerio de Industria, Energía y Minería.

MIT Media Lab: El MIT Media Lab (también conocido como el Media Lab) es un departamento dentro de la Escuela de Arquitectura y Planificación en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, dedicado a los proyectos de investigación en la convergencia de la multimedia y la tecnología, especialmente para las que se ocupan de causas sociales.

Modalidad 1:1: Modelo educativo que provee de un recurso para cada alumno. Actualmente, una computadora portátil por estudiante.

Motor de búsqueda: También conocido como “buscador”, es una herramienta usada para buscar información en internet, en una base de datos definida. Los distintos buscadores utilizan diferentes técnicas de búsqueda. Al ingresar una palabra o frase en un buscador, este nos provee un número de “entradas”. Al hacer clic sobre una de estas, se nos remite a esa página web.

MP3: Formato de audio digital comprimido, en el que se suelen almacenar canciones.

MTSS: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Nativo digital: En contraposición al “inmigrante digital”, refiere a la persona que se vincula con las tecnologías digitales desde la infancia, para quien estas resultan una “lengua materna”.

Navegador: Software que permite localizar, visualizar y obtener información de la web, utilizando una interfaz gráfica.

Objeto de aprendizaje: Entidad informativa digital creada para la generación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y que cobra sentido en función del sujeto que lo usa. Se constituye al menos con los siguientes componentes: contenido(s), actividad(es) de aprendizaje y un contexto. Puede ser desarrollado con elementos multimedia con el fin de posibilitar su reutilización, interoperabilidad, accesibilidad y duración en el tiempo.

ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio.

OIM: Organización Internacional para las Migraciones.

OLPC: “One Laptop Per Child” (en español: “Una computadora portátil por niño”). Organización sin fines de lucro que desarrolla y provee las computadoras XO del Plan CEIBAL.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

ONG: Organización No Gubernamental.

OPS: Organización Panamericana de la Salud.

OSE: Obras Sanitarias del Estado.

PC: Computadora personal.

PDA: Es un computador de mano que puede realizar muchas de las funciones de una computadora de escritorio (ver películas, crear documentos, juegos, correo electrónico, navegar por internet, reproducir archivos de audio, etc.), con la ventaja de ser portátil.

PEAID: Programa de Equidad para el Acceso a la Información Digital.

Peridomicilio: En las cercanías o alrededores del domicilio.

PIDESC: Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

PNN: Prefectura Nacional Naval.

PocketPC: Ordenador de bolsillo, también llamado PDA (Personal Digital Assistant). Se trata de un pequeño ordenador, diseñado para ocupar el mínimo espacio y ser fácilmente transportable.

Prospección: Proyección en el tiempo, buscando posibles escenarios al futuro. **Pupa:** En los insectos con metamorfosis completa, es el estado previo a convertirse en adultos.

Proyecto CEIBAL: refiere a la dimensión didáctica pedagógica de la medida de política pública de integración social: CEIBAL

Plan Ceibal: hace referencia a la dimensión de política gubernamental y estatal de la medida de política pública significandola en toda su extensión. Apropiación discursiva de una sigla para nombra globalmente lo que representa.

RAP CEIBAL: Red de Apoyo al Plan CEIBAL.

Red: Grupo de computadoras conectadas entre sí para compartir programas, información, comunicaciones o periféricos.

Red Mesh: Recurso de las XO, que permite que las computadoras se conecten entre sí sin necesidad de conectarse a internet, y de esta manera puedan formar una intranet e usuarios XO.

Ritualizar: Dar a algo carácter ritual (perteneciente al rito = Costumbre o ceremonia. Conjunto de reglas establecidas para el culto y ceremonias religiosas) (DRAE).

RRHH: Recursos Humanos.

RUTELCO: Red Uruguaya de Telecentros Comunitarios.

SAN: Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Saturación completa: Cobertura total de la población objetivo.

Scratch: Software que permite a los niños y niñas crear sus propias animaciones, juego y todo aquello que se les pueda ocurrir. La interfaz es sencilla, muy intuitiva y los bloques están presentados en múltiples idiomas, entre ellos el español.

SEPREDI: Secretaría de Prensa y Difusión de Presidencia de la República.

Serotipo: Tipo de microorganismo infeccioso, clasificado según los antígenos que presenta en su superficie celular. Los serotipos permiten diferenciar organismos a nivel de subespecie, algo de gran importancia en epidemiología.

Servidor: Equipo informático similar a un computador de escritorio pero en general con mayor capacidad. Se le llama "servidor" porque su principal función es brindar diferentes servicios, ya sea a otras máquinas y elementos de la red, o a los usuarios, a quienes se conoce como "clientes".

SIC: Sociedad de la Información y el Conocimiento.

SIMS: "Los Sims" (en inglés The Sims) es un videojuego de estrategia y simulación social. Se basa en una filosofía creativa de aplicar teorías científicas para el diseño de simuladores de vida, ya sea de una ciudad, un planeta, un hormiguero o como en "Los Sims", un barrio.

Sitio: Páginas relacionadas en un servidor de internet. Se entra a un sitio a través de una portada o página principal.

SMS: Sistema de mensajes de texto para teléfonos móviles.

Sociedad de la información: Es una sociedad en la que la creación, distribución y manipulación de la información forman parte importante de las actividades culturales y económicas. La sociedad de la información es vista como la sucesora de la sociedad industrial.

Software: Información digital almacenada en soportes o en la memoria de la computadora, que determina las tareas que la computadora puede realizar.

Software libre: Denominación del software que brinda libertad a los usuarios sobre su producto adquirido y, por tanto, una vez obtenido, puede ser usado, copiado, estudiado, modificado y redistribuido libremente.

SOHMA: Servicio de Oceanografía, Hidrografía y Meteorología de la Armada.

Sostén electrónico: La pantalla y sus juegos brindan sostén afectivo que, si bien no es igual al que brindan las personas, acompaña y alivia ansiedades y angustias.

SUEP: Sistema Único de Emisión y Pago (BPS).

TabletPC: Computadora a medio camino entre una computadora portátil y un PDA, en la que se puede escribir a través de una pantalla táctil. Un usuario puede utilizar un estilete (o stylus) para trabajar con el ordenador, sin necesidad de teclado o ratón.

Tecnología: Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico (DRAE).

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Transdisciplinariedad: Tiene dos acepciones: puede referirse a las formas de investigación integradoras o puede ser usada como un principio de unidad del conocimiento más allá de las disciplinas.

Trazabilidad: El término hace referencia al seguimiento de un objeto o animal a través de medios electrónicos. En el Plan CEIBAL refiere al seguimiento que los técnicos del LATU hacen de las computadoras XO.

UdelaR: Universidad de la República.

UruguayNet: Red nacional de ANTEL.

UTE: Administración Nacional de Usinas y Trasmisiones Eléctricas.

Vecindario: Visualización en pantalla que permite a cada niño, desde su computadora, reconocer a sus compañeros y otros usuarios conectados en ese momento, e iniciar contactos con ellos.

Vector: Ser vivo que puede transmitir o propagar una enfermedad (DRAE).

Virosis: Enfermedad cuyo origen se atribuye a virus patógenos (DRAE)

Web: También conocida como WWW (World Wide Web) o Red Global Mundial, es un sistema de documentos enlazados y accesibles a través de internet. Con un navegador web, un usuario visualiza páginas web que pueden contener texto, imágenes, videos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hipervínculos.

Weblog: Blog.

WebQuest: Una WebQuest consiste en investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de internet, que obliga a la utilización de habilidades cognitivas elevadas, prevé el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos, e incluye una evaluación auténtica.

Wi-Fi: Conexión a internet de forma inalámbrica.

Wiki: Sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten.

Wikipedia: Es una enciclopedia basada en la tecnología wiki. Wikipedia se escribe de forma colaborativa por voluntarios, permitiendo que la gran mayoría de los artículos sean modificados por cualquier persona con acceso mediante un navegador web.

XO: Computadora portátil producida por OLPC.

YouTube: Sitio web que permite a los usuarios compartir videos digitales a través de internet.

Zona de flujo: Se refiere a una zona psicológica donde las dificultades que se presentan siempre se encuentran atendiendo las capacidades del jugador, y la persona parece verse fluidamente, sin obstáculos, dentro de esas exigencias y actividades que se le plantean.

ANEXO B, ENTREVISTAS

• Entrevista 1: Maestra A

Andrea Pena

Autores:

Bchr. Noelia Belén

Bchr. Luciana Fariña

Bchr. Leticia Fornero

Bchr. Cinthia Zinula

PASANTIA: Inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes.

Docente: Gabriela Bañuls.

Perfil:

1.1- Sexo:

1.2 - Edad:

1.3 - Estado Civil:

(pareja, unión libre, casada, divor, solter)

1.4 - Grupo de Convivencia:

(p, pareja; p1, pareja 1hijo; s/p1hijo; parientes, padres, solo)

1.5 -Título expedido por:

1.5.1 - Año de egreso:

1.5.2 - Años de ejercicio profesional:

1.5.3 - Escuelas en las ejerció la docencia:

1.5.3.1 - Grupo a cargo:

1.5.3.2 -Motivo/s por los que trabajó en esas y no en otras

1.6 - Otros estudios

1.6.1 -¿Está estudiando actualmente?

1.6.2 -¿Qué estudia y donde?

1.6.3 - Duración.

1- Cuando se enteró del Plan Ceibal: ¿qué pensó al respecto? ¿Y ahora?

2- ¿Cómo se siente trabajando con la computadora?

3- El uso de las computadoras en el aula:

o ¿modificó la relación entre los alumnos?

o ¿modificó la relación entre usted y ellos?

o ¿modificó la relación entre usted y los padres?

4 - ¿Encuentra algún cambio en la actitud y en la participación del alumno con la inclusión de la computadora dentro del aula?

5- ¿Cree que se modificó la forma de enseñar y de aprender? ¿Cómo? ¿En qué aspectos?

6- ¿Cuánto tiempo dedican por día a trabajar con las computadoras?

7- ¿Para qué actividades las utilizan?

8- ¿También las utilizan para las tareas domiciliarias?

9- ¿ Tiene proyectos a futuro para el uso las computadoras con los niños?

10 ¿Cómo se imagina la escuela del futuro?

Desarrollo de la Entrevista 1. A

Martes 13 de octubre

Hora: 15,05

Lugar: Escuela 268(ciudad de la costa)

Duración de la entrevista: 22:17

E: Cinthia Zinula.

M: Maestra, Andrea Pena.

E2: Noelia Belén.

Perfil:

1.1- Sexo: Femenino.

1.2 - Edad: 30 años.

1.3 - Estado Civil: Casada.

(Pareja, unión libre, casada, divor, solter)

1.4 - Grupo de Convivencia: Pareja.

(p, pareja; p1, pareja 1hijo; s/p1hijo; parientes, padres, solo)

1.5 -Título expedido por: ANEP- CODICEN.

1.5.1 - Año de egreso: Febrero, 2004

1.5.2 - Años de ejercicio profesional: 5 años.

1.5.3 -Escuelas en las ejerció la docencia: Colegio privado, 224, 227 y actualmente ejerce la docencia en la escuela 268.

1.5.3.1 - Grupo a cargo: Sexto año, turno matutino.

1.5.3.2 -Motivo/s por los que trabajó en esas y no en otras: Por cercanía del hogar y porque le gusta trabajar en la zona de la escuela 268.

1.6 - Otros estudios: Nivel de inglés hasta el First y Facultad de Derecho dos años.

1.6.1 -¿Está estudiando actualmente? No.

1.6.2 -¿Qué estudia y donde?-----

1.6.3 - Duración.-----

E: Bueno primero te queremos preguntar algunos datos para hacer el perfil, Gabriela ya te estuvo contando de la investigación que estamos haciendo.

M: sí más o menos si.

E: Bueno ¿edad?

M: veinte ehh treinta(risas).

E: ¿estado civil?

M: Casada.

E:¿grupo de convivencia? O sea vivís solo con tu pareja, tenes hijo.

M: Sí, con mi pareja no más.

E: El título fue expedido por...

M: Por los institutos normales, públicos.

E: ¿el año de egreso?

M: Año de egreso Febrero de 2004.

E: ahí esta, ¿de ejercicio profesional serían cinco años?

M: Sí, cinco.

E: Ahí esta bárbaro, ¿escuelas en las que ejerciste la docencia?

M: Siempre por el Pinar, una vez trabaje en un colegio privado y trabaje un año y renuncie, después trabaje en la 224 de acá del Pinar. Bueno en esta escuela antes de agarrar la efectividad acá ya había trabajado un año. Y en la 227 de San José de Carrasco también.

E: Ahí esta ¿y tenes algún grupo a tu cargo?

M: Sí de mañana tengo sexto.

E: Ahí esta y de tarde te encargas...

M: De tarde soy maestra de apoyo del Plan Ceibal.

E: Ahí esta bárbaro ¿y los motivos por qué trabajaste en esta escuela y no en otra?

M: No, cercanía de mi hogar a la vez no es tan cerca, yo vivo en Lomas de Solymar, creo que es una distancia prudente y además me gusta la zona me gusta el contexto.

E: Bárbaro ¿algún otro estudio? Actualmente.

M: No, tengo nivel de inglés hasta el First. Hice facultad de Derecho dos años y aprobé el primero y deje.

E: Bueno ¿cuándo te enteraste del Plan Ceibal que pensaste al respecto?

M: Me entere haya por 2007(Se interrumpe la entrevista unos segundos, porque hay niños en el pasillo y es muy fuerte el ruido) ¿Esperamos un minuto?

E: Bueno, por las dudas que no se escuche la grabación.

M: Supuestamente ellos tienen que estar en el salón.

E: Yo por las dudas de que después no quedamos desgrabar.

M: Claro. ¿qué me habías preguntado?

E: Cuando te enteraste del Plan Ceibal, ¿qué te pareció?

M: (risas) Y por allá por 2007 me acuerdo que se planteó en un ATD, cuando yo estaba en la escuela 231, que también trabajé y en realidad en principio me pareció una locura digo porque la carencia de recursos aparte justamente esa escuela tiene unos problemas de infraestructura terrible, nos había tocado un salón que apenas tenía luz y daba pena la puerta no cerraba era de chapa, casi no teníamos puerta porque estaba toda despegada unos problemas de infraestructura terrible y claro, éramos unas cuantas docentes que decíamos que no tenía sentido por la carencia que había en otras cosas ¿no? Y bueno no sé en un principio me pareció eso.

E: ¿y ahora después de ver todo el proceso? ¿Qué te parece?

M: Este... después como que me fui adaptando además como que tenía claro que si venían las máquinas las iba a usar lo mejor posible. Digo usarla lo más provechosa que pueda y en realidad que es útil de todas formas como que subsana una parte de la marginalidad que podía yo que se que podía estar en algunas familias ha arreglado las cosas aunque siguen habiendo carencias de otro estilo.

E: Claro.

M: Pero si creo que si que es aprovechable.

E: ¿Y cómo te sentís trabajando con las computadoras?

M: Yo me siento bien con las computadoras, después que empecé como maestra de apoyo tuve como que algunas herramientitas más no demasiado porque no nos formaron demasiado pero ta, por mes tenemos dos, tres días de curso que mal o bien siempre me aportan algo ta bueno, ahora me siento mucho más segura y como maestra de apoyo en realidad como que necesitaba porque , como que voy de clase en clase y todo el mundo, en esta escuela y con mi compañera a pasado lo mismo todos nos han abierto las puertas de los salones lo más bien , no hemos tenido problemas porque el maestro de apoyo es un rol medio difícil de llevar de repente con determinados profesionales que son medios celosos de su clase y que les cuesta abrir la puerta pero no acá no hemos tenido problemas , realmente como que ha habido una cabida ,hemos sido bien recibidas.

E: Claro, bueno, y el uso de las computadoras en el aula ¿te parece que modifico la relación del maestro con el alumno?

M: Ni para bien ni para mal, creo yo me siento cómoda con el grupo y yo que se las tareas domiciliarias, y con la corrección es muy relativo no , les mando c tarea domiciliaria con determinados programas de la Xo pero corrijo los que me las muestran y digo se que tienen problemas técnicos bastante importante y me consta que se le han borrado trabajos así estando en clase, como que tienen problemas técnico al no tener disco duro y todo ese tema como que no tiene mucha capacidad y para ellos es frustrante y a mí me provoca una bronca porque claro es todo el esfuerzo de ellos, pero en realidad no de repente no llego a variar las dinámicas de clase yo que sé a mí desde que me dieron la mía en marzo yo armaba trabajos en pequeños grupos y en un grupo ponía la mía como para que se fueran familiarizando .Cuando las recibimos en mayo el 22, el 20 o el 22 no me acuerdo en este momento eh claro ellos ya habían visto la computadora más o menos y en aplicaciones más sencillas como por ejemplo el escribir, yo que sé buscar en Internet, ya habían manejado por esa mía que yo les prestaba y haciendo talleres ya la habían usado este...después en si pienso que la modalidad ideal es esa y que trabajar como que la maestra adelante y toda la clase con la computadora no da , mejor con los talleres te concentran más en una aplicación en un día y en las otras por ejemplo me acuerdo un día...Si hablo mucho córtame porque...

E: No, no quédate tranquila habla todo lo que quieras.

M: Me acuerdo que un día estuvo bueno porque ta este, yo de turtle arte no tenía mucha idea, pero yo quería que se vayan metiendo y al final terminan descubriendo más que vos entonces cualquier cosa yo le digo hay ta como llegaste a hacer esto .En

realidad como que nunca me importo esto de preguntarle a ellos como hiciste, nunca estuvo mucho en mí esa barrera se que de repente para otras personas de repente es más difícil admitir que no sabes y ta y que ellos en un rato de repente en un rato te la dan vuelta o no. Me acuerdo que un día ta propuse uno, dos, tres, creo que eran cuatro, cuatro estaciones , en una tenían que trabajar en turtle arte así experimentar tocar la edad, este en otro se iban a crear una cuenta de mail por Plan Ceibal o sea viste que supuestamente por el Plan Ceibal por el portal ceibal podes acceder a una cuenta de mail, este los otros estaban trabajando, bajando información por Internet y resumirla algo que ellos ya sabían hacer y en otro de las mesas era en la actividad memoria crear nuevos juegos con variaciones , y ta me acuerdo que lo único que produjo dificultades fue la de crear el mail porque no pudimos acceder o creábamos la cuenta y no nos permitía acceder o no nos permitía directamente ingresar toda la información siendo que estaba todo ya corregido como que , tuve que cambiar, pero fue buena la propuesta así tuve que ir rotando no determinado tiempo en cada estación .

E: Y entre ellos mismos los alumnos ¿te parece qué cambio la relación?

M: Yo creo que es positivo, como que a favorecido el trabajo colaborativo, eh bueno los que pueden presentar problemas son niños que ya lo presentan ya sea para compartir un texto o para trabajar en equipo en general, pero en general no ha sido positivo.

E: ¿y con los padres con respecto a la computadora también?

M: Con en los hogares yo pensé que iba a modificar más, yo que sé averiguar información de un trámite en una oficina pública o de servicios determinados y no a favorecido como que la inquietud eso me llama mucho la atención.

E: ¿por parte de los padres?

M: Por parte de los padres, no ha venido un padre de mi grupo en particular no ha venido ni un padre a decirme así sabes que queríamos ingresar yo que sé a la página de ANEP y no pudimos entrar, no nada como una apatía así total de repente terror le tienen, lo ven por ese lado que eso es de ellos que bueno para que estudien dicen ellos, pero ellos no se meten en la computadora yo hice un taller con padres en producción de texto al principio fue cuando recién las habían entregado y vinieron cinco padres son veintidós niños , pero de toda forma muy pocos no hay mucha participación .Yo en particular se que abro las puertas del salón yo soy de hacer muchas reuniones de padres .Hicimos el campamento hace poco y lo hicimos con participación de padres podía ir el que quisiera y como que no hay mucha participación una actitud apática.

E: Hemos estado hablando un poco de eso ¿hubo un cambio entonces en la actitud del niño? en la participación con la computadora ¿no? con la Xo.

M: Este, ¿tú decís en rendimiento?

E: Sí, en general.

M: En interés, si yo creo que como motivador si, este porque no es lo mismo que les digas hace un resumen que pasa el resumen a escribir o rescribí el texto, siempre lo hacen, tratan de hacerlo todo. Y de todas formas aquellos niños que tienen el rendimiento muy descendido, que yo que sé en mi grupo tengo tres que no, no oficia de motivador, es como que no se lo que los motiva es medio difícil. Como que ellos e la olvidan la máquina los días que la usamos o no hacen los deberes, como lo hacían con el papel y el lápiz digo lo mismo pero pasado a la máquina tienen como la misma actitud.

E: La pregunte que seguía era si ¿creías que se modifico la manera de enseñar y aprender?

M: Sí, creo que si, porque tenes que admitir que de repente el niño la domina más rápidamente de repente, porque tiene más tiempo en la casa entonces es obvio que se va a meter en todos lados y le das una punta de la aplicación y él va a expandir ese conocimiento más fácilmente con otro, de otra forma , aunque le prestes un libro van a leer las páginas que vos le decís no van a seguir leyendo, salvo que haya una cultura de la lectura muy , un capital cultural muy favorecedor de esa actitud que en general no . Y desde el docente ya te digo como una clase más flexible aparte. Porque con Gabriela nos reíamos, cuando vinieron las computadoras nosotros les dijimos a los padres que se

vayan y que se lleven las computadoras, ese día que las entregaban y no fue imposible porque claro era toda la novelaría se sacaban fotos.

E: Claro.

M: Bueno ta, saben que quédense padres hacemos una clase abierta, de ultima aprendemos como conectarnos a Internet que eso ya lo sabíamos .Y se quedaron las tres cuarto de horas que quedaban para terminar el horario y como que te lleva continuamente a acomodarte un poco.

E: O sea que no cambios solo con respecto al conocimiento, sino en todos los aspectos.

M: No sí en todos los aspectos .Si, lo único que si interfiere y que es una pena es el tema de los problemas técnicos se truncan o ese tipo de cosa que si. Que es una pena pero sino sería más fácil todavía.

E: ¿Y cuánto tiempo dedican por día al trabajo con la computadora?

M: Las traen tres veces por semana y depende pero en general si hacemos alguna actividad con la Xo, nos lleva entramos a las 8, el recreo es a las 10, como una hora y media, si porque es en paralelo con la Xo y con yo que se el viernes bajamos información de determinados temas de naturales y sociales que como no tenemos libros no tenemos oportunidad de tener el material , entonces en ese sentido esta bueno, porque les hice bajar material copiarlo en escribir y preparar orales, entonces ya armamos el cronograma de orales para la semana digo en ese sentido esta bueno, no lo hago mucho eso más bien que prefiero trabajar las aplicaciones, darle la utilidad no solo por Internet que eso ya lo , siempre van a Internet.

E: Claro .O sea qué la utilizan para todo, ¿deberes? ¿Todas las actividades?

M: Si, si.

E: ¿y tiene proyectos a futuros para el uso de la computadora?

M: No. En el aula, yo arme un proyecto para ver como lo iba a trabajar en el aula.

E: ¿hay toda una planificación?

M: Sí esto y a nivel escuela lo que si armamos es el cronograma de horarios de Internet por la conectividad, porque más de veinte máquinas no tolera las dos antenas.

E2: La directora nos mostró si, porque estuvimos con la directora, nos mostró todo el cronograma.

M: Pero planificación en si no y a nivel, futuro no, en realidad lo que nos preocupa y lo hemos hablado con compañeras, es la continuidad que va a tener esto en cuanto a los problemas técnicos y de cuidado de las máquinas hay máquinas que están destruidas, los teclados salidos, toda la goma son delicados y en realidad no se si será mal uso porque realmente son delicadas y los chiquilines con el uso corriente como que lo van deteriorando impresionante eso es lo que viene pasando de la pantalla rota así quebrada, en ese sentido.

E: Claro nosotros también porque en la clase, porque el curso que estamos haciendo con Gabriela se llama Psicología Social, entonces nosotros hablábamos de todo eso que pensábamos que en la curricula de Magisterio tendría que estar...

M: Claro, y manejo básicamente el Windows y el Linux, fue un comenzar de vuelta porque hasta usar un Pendrive con el Linux ta yo no sabía usar un Pendrive, muy fuerte lo mío ta en realidad esta bueno en ese sentido. Y la idea de que seamos reproductoras de ese conocimiento que nos van pasando esta bueno, yo creo que tiene que ser así como que sino no podes formar a cada uno, no se puede se forma de repente a determinada cantidad de gente y que esa gente reproduzca el conocimiento.

E: Y que a su vez cambie el método de transmitir información que es tan unilateralmente, claro entonces el niño también le puede enseñar a l maestro.

M: Si tal cual. Yo te digo que en el caso de los niños que tienen un rendimiento super descendido pensé que iba a ser más motivante el uso de las Xo, no encuentro como que en realidad no es mucho se sigue reproduciendo la actitud irresponsable de no traer la tarea, se sigue reproduciendo con la máquina y yo pensé que no iba a ser tan así, tuve que mandar cartas a los padres a las casas porque no traían las máquinas los días que tenían que traerla por ejemplo.

E: ¿Y ellos ya tienen establecido que esos días a la semana tienen que traer la computadora?

M: Sí, incluso a nivel escuela al principio las dejábamos bajar al recreo y después este no los dejamos bajar porque vimos que no, bueno una máquina se rompió pero ta, para evitar esas roturas, pero.

E: Sí, la directora nos contaba un poco que bueno que era por el hecho de que puedan jugar, interactuar entre ellos, no solamente con la computadora.

M: Igual yo veo que, nunca les doy la verdad mucho tiempo para que chateen o bajen música yo le digo como que lo hagan en la casa, los pocos ratitos que he visto que les he dado ellos igual están sumamente interactuando no es que las máquinas los lleven a ese individualismo total, no pensé que fuera así porque en general una computadora tiende aislar del resto, pero no en este caso ellos no siempre pendiente de los pares, bueno y más sexto año que son pre-adolescente como que no existen sin sus pares, están como siempre también en los dos lados. Ahora se pasan la información entre ellos de cómo yo que sé, esta bueno.

E: Entre ellos también se dan conocimiento, como una forma de aprender del otro, capaz que antes se daba de la otra manera, pero claro capaz que ahora con algo nuevo y todo cambia. Bueno ¿y cómo te imaginas la escuela del futuro?

M: ¿relacionado con que?

E: Con el Plan Ceibal.

M: Con el Plan Ceibal, no sé lo que pasa que depende ahí ya tengo que empezar a decir cosas muy personales si seguimos con el mismo gobierno mejor yo que sé hemos tenido llegada de un montón de libros, Este bueno estos cambios que se han tomado, desde el salario docente, no sé yo creo que ha habido muchos cambios muy positivos .Empecé en el 2005 y actualmente estoy cobrando el doble, más allá de eso, porque no todo ese el sueldo, este han llegado más materiales se ha favorecido es trabajo en red , yo que sé un equipo especial que esta trabajando en red el de la escuela yo que sé que se encarga de los casos más vulnerables, casos de abuso de violencia, veo como que se están tocando otras cosas no, en cuanto Al Plan Ceibal en sí en particular supongo que le van a dar continuidad ya te digo será cuestión de política, políticas partidarias.

E: Sí, nosotros el otro día nos enteramos que en el liceo y Utu se va a implementar el Plan Ceibal, Entonces ta quizás tiene una continuidad.

M: Sí, de repente si, si pienso que si.

E: Alguna Otra cosa que nos quieras decir del Plan Ceibal o otra información en general que nos pueda servir desde tu experiencia.

M: No, ahora no me doy cuenta no. Hablo tanto que, este no...

E: ¿Pero la experiencia?

M: No la experiencia no, esta buena como maestra de apoyo esta buena porque como maestra de apoyo vas desde otro rol hacia el niño, esta bueno ellos te aman porque claro vas a hacer algo con la máquina siempre y que en realidad si viese sido necesaria la formación de los maestros anterior a la Llegada de las máquinas por más que ahora tomen esos cargos de apoyo, esos cargos están desde agosto, desde principio de agosto, entonces viese sido necesario una formación de repente todo el año pasado y obligatorio, formación obligatoria porque es opcional y muchos están cansados y no van , tendría que ser obligatorio, tendría que haberse impartido desde el año pasado. Viese sido más redituable digamos, se aparte que no sé si en esta escuela particular pero sed e grupos que la dejan libremente entonces la computadora se transforma en una pérdida de tiempo, para agregar más al niño, no tienen más a porte y en realidad la máquina en sí con esa aplicación podría ser más aprovechable pero claro nosotros no las sabemos usar eso y la falta de tiempo hacen que el maestro ta jueguen con la computadora y de repente el viernes juegan con la computadora y de repente dejan un rato y en realidad podría servir para otro tipo de cosas .

E: Ahí esta, bueno muchas gracias por tu tiempo todo.

M: No, por favor todo bien.

E: ¿Te podemos sacar una foto para el trabajo?

M: Dale, dale.

● Entrevista 2: Maestra B

Diciembre 2009

Andrea Pena

Entrevistadora Gabriela Bañuls

Diciembre 2009

Gabriela- Primero te pregunto por lo que escuché recién. ¿No va a haber festival?

Andrea- El festival ya fue el sábado pasado. Empezó a llover y lo íbamos a hacer en la cancha, se habían conseguido un palliet para levantar el escenario pero empezó a llover, actuaron tres grupos y los otros ya terminaron bajo agua y terminamos allá en el hall de tiempo completo todos apretados.

G-tremendo.

A-Sí, el objetivo económico creo que se cumplió porque se vendió todo; pero ta, el tema es que fue un caos. Se hizo además feria de artesanías porque se propuso que hubieron grupos que no querían actuar o hubo maestras ya en octubre habían preparado la participación para la escuela y no querían hacer de vuelta una actuación y prepararon artesanías. Nosotros preparamos esos bollones forrados con telas y bueno, se vendió todo, se recaudó super bien de las artesanías.

G-¿Y el baile cómo salió?

A-El baile salió bien aunque todos apretaditos. Fuimos la penúltima actuación, tuvimos que esperar todo. Les salió precioso igual además ellos hicieron solos la coreografía.

G-Sí, yo lo ví. La semana que yo estuve estaban ensayando las dos cosas, el pericón y la coreografía.

A-Ah, vos lo llegaste a ver.

G-Sí, la semana que yo estuve estaban ensayando las dos cosas el pericón y las coreografías. Combiné de forma que los que iban a hacer artesanías nos quedábamos arriba y los mandábamos a ellos a ensayar. Yo los miraba de acá y me sorprendió la madurez con la que encararon, porque realmente; yo como que miraba y como que los controlaba pero uno se encargó del equipo y ellos ensayando, nada de bobear. Bárbaro y los hicieron solos.

G-¡Qué bárbaro!.

A-Sí, buenísimo.

G-Ellos prepararon a propuesta de tuya en realidad lo de bailar.

A-Sí, yo en realidad les dije que no quería que hiciéramos baile porque al no haber escenario sabía que no se iba a ver nada pero ellos insistieron y salió de ellos el tema de bailar. Lo mismo que cantar, preparar una canción para cantarle a la escuela surgió de ellos.

G- ¿Ahora para cantar a fin de año?

A-Sí, vamos a cantar esa "un beso y una flor" con el grupo de la tarde pero no sé si el grupo de la tarde habrá cambiado porque a la maestra no le gustaba esta canción así que no sé. Ellos propusieron tres canciones, votaron y salió esa.

G-Y eso lo coordinan con el sexto de la tarde.

A-no, en realidad esa era la idea, si ellos querían pero no sé si se engancharán, porque ya te digo, veo ahora la letra de la otra y justo Emily ya me comentó que quería hacer esa, así que capaz que los conduzco hacia esa porque viste que uno los lleva para donde uno quiere. (Risas) en realidad fue una locura mía y se me ocurrió hacer unos souvenirs también como para entregar con una frase de la canción.

G-Entonces va todo enganchado.

A-Y cuando terminara la canción entregamos los souvenirs, pero solo a las maestras porque eran demasiado y no nos da para hacer ahora, pero ayer hicimos 50 porque era recortar y pegar y ellos decoraron un poco más las flores. Hicieron unas flores que dicen

parte de la canción, dicen “al partir un beso y una flor, un te quiero una caricia y un adiós” como para entregar algo, pero en realidad no se prendió nadie porque el otro sexto quedó sin participar el sábado entonces su actuación para el festival la van a hacer en el acto de clausura, entonces ellos van a estar con esto, de repente Emily va a preparar esa canción y yo cantaré esa otra. Una lástima que no se haya llegado pero ta, yo lo de los souvenirs ni lo propuse, sí con Emily sí porque tenemos confianza pero con la otra compañera no porque son dos escuelas, la realidad es esa. Lo que vimos mucho en el festival el equipo docente, que nos quedamos re mal es eso, son dos escuelas y punto, no da para más. Que se organicen cosas conjuntas no existe, es como querer unir agua y aceite porque son dos modalidades diferentes, ellas tienen otros tiempos, de tarde hacen talleres. No existe, así que nos planteamos a nivel de docentes elevar una carta exigiendo la separación de la escuela que hace años que se está tramitando y por un tema burocrático, y seguramente económico no lo hacen, porque tiene que pintar otro libro de caja para esta escuela, seguramente asignar otra auxiliar, no sé, y exigir que lo efectivicen eso porque no da para más.

G-Contame sobre el canasto, ¿qué función cumple el canasto?

A-El canasto es como nuestro cartero metálico porque lleva las listas y más allá de eso va el cuaderno de comunicados y un cuaderno de sociales que en realidad yo era la encargada a principio de año y me mandé un cuaderno muy lindo pero desapareció. En alguna biblioteca debe estar trasapelado seguramente. Pero ahora ves, esta es la propuesta de una salida que vamos a hacer con las maestras el sábado y aquí anda la hojita como que se adjunta al cuaderno pero no se pone, no se engrampa y anda por ahí.

G-¿El viaje de fin de año de ustedes?

A-Sí. El año pasado lo hicimos también al camping “Piedramor” ahí en Piriápolis por un contacto de una maestra y este año también lo vamos a hacer.

Sólo tiempo simple.

G-Mirá qué bien. ¿Se van por el fin de semana?

A- Sí, hay gente que se queda y hay gente que va sólo por el día del sábado. Y aparte las listas, siempre se lo trae sexto mañana y de tarde y empieza a circular de quinto para abajo.

G-¿De quinto para abajo?

A-Sí, de acá lo mandan a quinto y después se lo van pasando.

G-¿Y siempre hay un niño que lo lleva?

A-Sí, de cada clase, no el mismo. Acá lo hace el encargado de listas, pizarrón y biblioteca y ese es el que lleva; el encargado semanal que toque.

G-Y con relación a la inclusión de las máquinas en la clase y de la conectividad, en función a qué te imaginabas que iba a pasar, ¿qué pasó este año? Se mantuvo más o menos lo que vos pensabas, te encontraste con cosas nuevas. ¿Cómo te imaginabas que iba a ser?

A-En realidad no me acuerdo realmente, estábamos muy expectantes porque no sabíamos nosotros cómo utilizarlas entonces era como una incertidumbre. Y en realidad después al agarrar el cargo de apoyo aunque lo agarré en agosto recién, creo que se amplió un montón la gama de opciones ahí para trabajar didácticamente porque tuvimos capacitación, que no era demasiada, pero hicimos un curso en una escuela, la Escuela 260 de Montes de Solymar, hicimos un curso que era semanal, aparte de eso teníamos la capacitación, como maestros de apoyo únicamente.

G-Como maestros de apoyo, pero antes de ser maestra de apoyo y tener esta capacitación. ¿Ninguna otra tuviste antes?

A-Solamente dos días en trabajo administrativo en febrero. Éramos muchísimos maestros porque se nucleó a todas las escuelas del peaje para este lado, imposible. Del peaje para este lado todas las escuelas y fue una locura porque arrancaron con aplicaciones. Me acuerdo ahora de tortugarte, scratch, aplicaciones de programación que no daban para trabajarlas en dos días. Yo no entendí nada esos días, aparte no

encontraba cómo aterrizarlo, no las teníamos nosotros las máquinas todavía, no, miento, nosotros las teníamos.

G-¿A ustedes se las entregaron en febrero, no?

A-Sí, nosotros las teníamos, pero no, entonces utilizábamos las aplicaciones más sencillas

G-¿Por ejemplo?

A-Enseguida que nos las dieron escribir, la conexión a internet, ya te digo, scratch no por la complejidad que tiene y tortugarte tampoco, sólo eso, procesador de texto y memoria, de repente el juego de memoria. Pero después como que aprendí a crear nuevos juegos que es lo que más me sirvió porque en definitiva con el juego de memoria, ta, muy limitado.

G-O sea que en febrero dos días de curso y primer contacto con la máquina.

A-Yo desde que nos las dieron a los docentes organicé un trabajo en pequeños grupos y uno de ellos tenía mi máquina, entonces para que ellos la fueran conociendo, entonces cuando llegaron como que no era totalmente nuevo. Yo sentí que sirvió eso porque no estaban tan extrañados...

G-Ni tan expectantes ni tan ajenos a la máquina.

A-Sí. Y bueno, llegó la de Gimena hace poco.

G-Bueno, el último viernes que yo estuve llegó la máquina. Que estaban con el problema de si se la entregaban a ella o al papá, algo así, ¿no?

A-Claro, yo llamé a la casa el jueves porque al otro día vino el papá. Ese día ella me preguntó antes me dice “¿me la llevo a la máquina?” Le digo “no, Gimena, es tuya”. Porque ella en todo momento cuando le prestaba la máquina me decía “no igual Andrea, igual” como que había cierto no orgullo, pero cierta dignidad de que a ella le molestaba un poquito que yo se la tuviera que prestar al no tener. Y ahora me preguntó si se la llevaba, le digo “no, es tuya, es para vos”. Divina. Y bueno, ya te digo, recuerdo mucho en sí, pero claro no era tan aprovechable, digo, las traían tres veces por semana, después limité a dos veces por semana porque al final no tenía lo que usar entonces no me rendía el tiempo con la Xo. Después cuando arranqué con el cargo de apoyo de vuelta les dije “tráiganla tres veces por semana”. El otro día hablaba con una compañera, no recuerdo si con Emily o con Silvana, que el año que viene la tienen que tener siempre en la mochila, que tiene que ser realmente como lo que es, una herramienta.

G-La escuela como tal, cuando las máquinas llegaron, o antes que las máquinas llegaran, tenía unas ciertas pautas construidas, ¿no?

A-Sí, nos organizamos con el tema del calendario para la conexión, porque en realidad no pueden conectarse más de 20 ó 30 máquinas a la vez.

G-O sea, una clase.

A-Claro, una clase. Se limitaba muchísimo, entonces pusimos horarios turnándonos.

G-Eso desde el principio.

A-Sí, eso se organizó enseguida.

G-Y después el uso de la máquina en el recreo, a la entrada o la salida...

A-Al principio no se dejaba bajar porque vimos que los chiquilines más agresivos o más inquietos estaban más quietos o más tranquilos con la máquina. Después hubo un caso de rotura en particular en la tarde, no sé si uno se la tiró a otro o no sé qué, el tema es que se prohibió bajar con las máquinas. Y está bueno también que haya un espacio para el juego y eso. Así que...

G-¿Esto son pautas acordadas con tiempo completo?

A-En realidad no.

G-¿Tienen dos antenas o una?

A-Dos antenas.

G-Cada edificio tiene su antena.

A-Sí, igual la conectividad no alcanza. Pero en realidad el calendario se organizó acá, todo se organizó acá. No es por...

G-No es por camiseta.

(risas)

A-No, pero todo se organizó acá, el festival se organizó acá, los actos se organizaron siempre acá, de este lado. Siempre las maestras de ceremonia de este lado. O sea, son dos escuelas.

G-Cuando decís “se organizan acá” quiere decir que lo hacen...

A-No, no, se organizan, participan los dos. Por eso en el caso de la fiesta de clausura dijimos “no, organícenla ustedes”. Llegaste en un momento muy de que se forman roces y se crean cosas que no tienen por qué suceder. Entonces bueno, “organícenla ustedes” porque es lógico, en algún momento hay que agarrar el papel y decir “este grupo va a participar primero” y después se generan las quejas y es muy difícil. Somos 26 docentes en total, es muy difícil ponerse de acuerdo y más que con el contraturno no nos vemos y con el tiempo completo tampoco. Nosotros los de la mañana compartimos los recreos, de tarde ni siquiera eso.

G-Y a veces, ¿no?

A-Y en realidad ta, depende de si está el maestro o no, depende. Después ya te digo, se enriqueció en eso, porque yo agarré un cargo de apoyo, creo que si no lo hubiese agarrado se hubiese complicado en realidad. Digo, cursos había, pero el cargo de apoyo te permitía ir honorario a contraturno en el cargo de maestro de apoyo, entonces te rendían mucho más los tiempos, digo trabajando de ocho a cinco de la tarde después de horario yo sabía que no iba a ir porque no.

G-¿Cuando decís “cursos había” te referís a cursos que ofrecía ANEP o cursos que se ofrecen distintos?

A-No, en realidad en la escuela 260 era organizado por el LATU. Ayer justo tuve que ir hasta el CEP a buscar los diplomas.

G-¿El CEP?

A-Sí, hasta ANEP mismo, hasta el consejo. Retiré el de Emily mirá y el mío, que en realidad acá dice que el curso fue en el salón de actos del Consejo de Educación Inicial y Primaria pero no es así, fue en una escuela de acá, pero ta.

G-Estaba la forma.

A-Sí, estaba ya hecho. Ponele que haya sido desde agosto, setiembre y octubre. Tres meses sí. Yo antes había ido a unas charlas que estaban dando unos técnicos metidos en la Rap Ceibal en un salón de fiestas infantiles que hay ahí en Lomas de Solymar. Me enteré tarde en realidad y cuando me enteré fui a las charlas que quedaban, que quedaban ponele que cuatro charlas, re bueno.

G- ¿Y eran sobre?

A-Lo que surgiera. Ellos trabajaron “scratch”, más que nada “scratch” y “e-toys”. Estuvo re bueno eso.

G-¿Era la segunda vez que te encontrabas con “scratch” y “e-toys”?

A-Sí, ahí entendí, entendí algo.

G-Bueno, a veces falta más de una vez.

A-Sí, eso habrá sido en julio, no, en junio. Porque después vinieron las vacaciones de julio y como que ya se iban a cortar las charlas y ta. Iban a ver de cambiar el lugar para hacerlas para ir rotando, para que a la gente le queden...

G-Más cómodas...

A-Igual la comunicación es desastrosa te diré. Yo me enteré en esa vez y mandé mail a todo el mundo porque nadie sabía que se estaban haciendo ese tipo de charlas. Éramos, ponele que llegamos a diez maestros y padres, podían ir padres. Estaba bueno por eso también, era abierto. Pero ya te digo, la comunicación es un desastre, como que si no nos comunicamos nosotras desde la inspección no se comunica nada de nada. Una pena porque la realidad es que técnicos a nuestra disposición hay, con un montón de conocimiento para sacar provecho de ahí.

G-O sea que Rap y la inspección de la costa no...

A-No, parece que no...

G-No fluye.

A-No, ahí va. Como que después se estuvo dando otras charlas en Atlántida, yo no llegué a ir a Atlántida, a la par de las de la escuela 260, pero en Atlántida las daba Mirna y Mirna creo que iba por la inspección. Una especie de cosa honoraria.

G-¿Mirna es una maestra?

A-Sí no sé bien el cargo que tiene. Pero sí, si es maestra. Los organizaban en la escuela 146 de Atlántida. A esas nunca fui, me dijeron que estaban muy buenas. Yo iba a los de la escuela 260 que eran del Rap Ceibal y bueno, a los días de capacitación esos.

G-Así que primer contacto con la máquina en febrero. La recibís y tenés las charlas de primaria. Después en junio tenés estas otras con Rap...

A-También había habido charlas en la escuela 224, que nos enteramos al mismo tiempo que las de la 260. No recuerdo bien por qué motivo no pude concurrir, pero yo personalmente. Pero hubieron también porque hay un papá de ahí que es técnico en informática que como que estaba bastante al tanto y aprovechaba. Ese mismo padre también vino a comienzos de año, no sé exactamente cuándo, no sé si en mayo o por ahí, vino acá y nos dio una charla general a todos los maestros. Que había tanta cosa por ver que quedó como que no focalizamos mucho viste. Tendríamos que habernos propuesto de repente determinados puntos y en realidad se trabajó mucha cosa pero quedó muy en el aire, cómo desbloquearla, mucha cosa que en el momento yo no entendí nada porque del desbloqueo y todo eso no entendía nada, cuando agarré el cargo de apoyo que me cargaron el pendrive con la información. Yo tengo una autoevaluación que si te llega a interesar me decís porque viste que también acumulás papeles. Me pidieron una autoevaluación después del cierre del cargo de apoyo Ceibal y la tengo en la compu, si querés te la doy.

G-Dale.

A-Ahí me acuerdo de cosas como el acceso al cargo de apoyo, que fue todo como medio.

G-Yo te iba a preguntar ¿cómo fue?

A-Fue que la directora eligió, entonces acá nos propusimos tres maestras y ta, nos eligió a Emily y a mí. Paola que quedó afuera.

G-La directora les plantea al equipo de maestras que a quién le interesa. Y es designación directa, ¿así se le llama?

A-Sí, horrible, bah, yo creo que es horrible. Ahí propuse en la autoevaluación que tendría que haber concurso. O yo qué sé, otro tipo de elección que sea un poco más...porque esto da lugar a mucha cosa, ¿no?

G-Ustedes se propusieron tres en esta escuela, de los dos turnos.

A-Sí, dos del turno de la tarde y yo sola de la mañana.

G-Tuviste suerte.

A-Sí, yo en realidad tuve suerte. En realidad fui yo que le dije a la otra compañera de la tarde que no quedó, le digo "Paola anotate" porque pensé que era distinto, yo qué sé, lo hice con toda mi buena fe; y ta, pobre, todo bien con Paola pero ella nos eligió a nosotras dos y ta. Eso es feo.

G-Genera problemas vinculares ¿no?

A-En realidad con Paola todo bien, no depende de mí, pero es horrible.

G-Entre Emily y ella capaz que no quedó una cosa muy...

G-Claro, no hablo más porque si no.

A-¿Ya venía mal?

G-No, pero yo qué sé, siempre hay alguna que, o yo qué sé, no sé. Igual yo me siento a veces que se puede confundir ser "chupa medias" con apoyar el rol de la escuela o querer que el rol de la escuela sea determinado en el barrio. Todos tenemos distintas posturas. Pasó con el festival, lo único que se pretende siempre es recaudar, no es un festival cultural y no está bueno tampoco, tampoco, porque vos tratás de educar un poco criticando el mercado de consumo y haciéndolos conscientes de algunas cosas para que no sean víctimas de esa masificación que hay, y después se hace un festival que lo único que quiere es recaudar dinero. No son monigotes que estén bailando para pasar el gorro después digo, es medio, por eso dio lugar a mucha cosa. No lo queríamos hacer y

se impuso, el año que viene yo ya dije "no lo hago". Es como que yo personalmente me planteo que cada vez tengo que ser más fiel a mi misma y el año que viene no lo hago directamente o si lo hago, como pasó con ellos, ellos querían bailar, se morían por bailar. Bárbaro, vamo arriba, pero no por un tema económico, no tiene que ser así, tiene que ser planteado diferente. No porque al final es lo mismo siempre. Claro, es todo una cadena, porque la escuela está sola y digo, los pozos negros revientan, problemas de bomba de agua, problemas básicos de infraestructura que ANEP no soluciona. Yo le digo a los padres "ahora es cuando ustedes tienen que ir a armar lío a la inspección", que hay gente que va en otros momentos que no corresponde, bueno, ahora sí es para ir, y ahora no van porque es así la mentalidad, la idiosincrasia es esa. Voy para que me regalen cosas, hay cosas que no se ven que no las valoran tanto. Les hice escribir ayer unas autoevaluaciones, después está bueno si querés vichar alguna y los gurises, las preocupaciones de los chiquilines "¿qué quisieras cambiar en la escuela?" "tienen que arreglar el pozo negro", "conseguir un escenario", "que los precios de la cantina sean más bajos"; te matás de la risa. Yo estuve leyendo algunas.

G-Me interesa sí. ¿Qué notás vos que cambió este año?

A- A raíz de las XO. Creo que un poco la motivación aumentó, pero de todas formas, incluso lo vi con la charla que ustedes hicieron y todo. Que ellos no lo tomaron tanto del lado positivo. Vieron mucho la responsabilidad que representó la XO para ellos. Claro, yo enfatiqué siempre en eso también, porque después reviendo mi actitud, siempre estaba con que si al segundo día que se olvidaban la XO, mandaba carta a la casa. Claro, es una responsabilidad, es una herramienta. Aparte yo sé que el año que viene...vinieron el martes a dar una charla la psicóloga del liceo, la orientadora pedagógica y una psicóloga y justamente hablábamos eso, que es más la actitud que la cantidad de inteligencia o de conocimientos que tengan. Si ellos son perseverantes triunfarán en el segundo ciclo, si no no. Si son perseverantes y si los apoyan del hogar, así les cueste más, tengo casos de alumnos del año pasado que, de un niño en particular que yo iba a dejar repetidor que este año no tiene ninguna baja. Eso es porque tiene apoyo del hogar por eso yo lo pasé también, porque hay otros casos que no. Entonces claro, viendo eso, yo siempre focalicé a eso y ratos libres nunca les dejé, ahora están de fiesta porque esta semana se han podido conectar libremente, yo digo "media hora o veinte minutos bueno, conéctense". Claro, estamos con todo lo último. Lo voy a seguir haciendo, creo que ratos libres que vengan fuera de horario a conectarse.

G-Y a vos te parece que no hay cambios

A-Estructuralmente no. Yo pensé que en los niños con dificultades iba a ser un avance y en realidad no, son los niños que la olvidan o son los niños que en realidad si se distraen con las actividades, se distraen si es una actividad con la XO también. Los deberes que siempre mandé bastante deberes con la XO no los hacían. El hábito se traspola y lo aplican exactamente igual que con los deberes comunes o en soporte papel es lo mismo.

G-¿Y en cuanto a la colaboración entre ellos, a las actividades colaborativas?

A-Yo creo que sí, que ha funcionado bien, me ha llevado organizar más trabajo en pequeños grupos o por estaciones. Siempre lo hice pero este año ya me había propuesto más porque yo sé que funciona. Después a fin de año no lo hacés, te exige más preparación entonces no lo hacés. Ta, no, lo tengo que hacer. Lo hice un poco más con las XO y lo tengo que hacer más porque digo, te permite atender a la diversidad, favorece el trabajo colaborativo sí, se ayudan un montón. Hay casos puntuales de niños que no saben trabajar en grupo, pero son dos o tres que son puntuales y lo hacen con todo. Pero sí, favorece sí, está bueno en ese sentido.

G-O sea, que en estos que no saben trabajar en grupo o que les cuesta mucho trabajar en grupo tampoco resulta un facilitador.

A-No. Si se la olvidaron los encontrás así y "¿qué estás haciendo Matías? por ejemplo; "nada, me olvidé de la XO", "pero tu compañero tiene una XO", "no, no, yo me la olvidé".

O sea, es un tema de ego, de egoísmo.

G-Y el resto del grupo tampoco puede como incluirlo.

A-Sí. Nicolás pasaba a principio de año y Matías que sigue pasando, Matías no sabe trabajar en grupo. Pero en este momento no me doy cuenta quién más; no son muchos en realidad que yo haya visto, ahora que me acuerde.

G-¿Y a ellos qué actividad les resulta más interesante, o todas la dan más o menos lo mismo?

A-¿De las XO?

G-Sí.

A-No, bajar música o juegos en internet. ¿Me decís de las aplicaciones?

G- Sí.

A-No sé. Ellos se enganchan cuando se plantean trabajos con las aplicaciones pero yo qué sé, el otro día protestaban porque al dominó podían jugar pero con fracciones, yo busco cosas que me sirvan, obvio. Eso es lo que veo, yo no tengo ni idea de otro tipo de vista de la situación a nivel departamental; pero yo lo que veo que si no es algo igual que fomenta lo que les transmite la televisión, lo que les transmite todo el resto de la ... no los atrapa. O sea, de repente te acorta la brecha entra la escuela y el resto del mundo, porque esto es un mundo aparte, pero no es sustancial. Pensé que iba a ser más estructural el cambio.

G-¿Y en la escuela tenés la percepción de que el resto de los maestros tienen la misma visión también?

A-Sí, hay una visión muy pesimista. Yo lo que vi desde mi cargo de apoyo que estaba de tarde siempre por las clases, sí una visión muy pesimista que yo la comparto en cierto aspecto. Porque lo que decimos es cómo van a llegar esas máquinas en marzo, sabemos los hábitos. Lo que hicimos, ahora no está el cuaderno de comunicados, pero en realidad engrampé una hoja que se hizo circular a nivel de inspección porque la hicieron dos maestras de apoyo, entonces se hizo circular acerca de las precauciones y algunos comandos básicos que tengan en cuenta para las vacaciones. Precauciones elementales, no llevarla a la playa, cada veinte días venir a la escuela a conectarse, todo ¿no?. Eso se engrampó ahí, tendría que haber material para entregar, ta, yo hice uno solo porque realmente no podía estar haciendo uno para todos y lo engrampé en el cuaderno y que cada uno lo copiara. Nosotros lo copiamos y bueno, ta, ellos son grandes y va a depender de eso. El otro día cuando vinieron las personas del liceo hablamos de eso y hablamos de la importancia de que la cuiden a esa herramienta porque el año que viene en lugar de tener que ir a la biblioteca o a la sala de navegación a conectarse, pueden bajar información con venir a la puerta de la escuela. Parece que hay todo un plan de expandir el tema de la conectividad para la parte del liceo, ampliarles la memoria porque claro, las máquinas no tienen mucha memoria, incluso el comando para vaciado de diario lo pasamos para que lo copien. Digo, es como todo, no sé, es difícil de llevarlo a la práctica. En general te digo, yo me animo a decir que en general las familias no se han arrimado, no se han interesado en aprender sobre la máquina. Acá la vez que hice un taller con padres, se tendría que haber hecho más, pero esa vez nunca se acercó aparte un padre en el resto del año a preguntarme cómo se hace tal cosa, cómo se hace tal otra, escribime tal cosa, anotame tal otra. Como maestra de apoyo que estaba para eso tampoco. Típico de la idiosincrasia que hay en la zona, o sea, se animaban a que tú les soluciones el problema, pero a no ellos aprender cómo solucionarlo. Por eso te digo que va a ser un caos porque en las vacaciones no van a hacer nada, conociendo el paño, no van a solucionar ellos por sí solos los problemas. Van a venir con la máquina en x estado en marzo a ver qué se hace y si no hay cargos de apoyo, no te da para tener tu grupo y atender el tema de las máquinas. Ya ves ahora viene un niño porque claro, se acostumbran, yo estaba a contraturno y Emily también seguramente las maestras claro, ahora en el mismo turno justo éramos las dos de sexto, pero a mi no me da el tiempo. El otro día le digo a Silvana "no las pude tocar las máquinas, mañana tráiganla de vuelta chiquilinas" la voluntad está pero no te da el tiempo, no podés atender todo al mismo tiempo. Y en el cargo de apoyo mucho tiempo lo pasaba solucionando problemas técnicos que no tengo idea cómo lo hago pero que me

dijeron “se hace así” y ta, lo que sirve es eso. Me mandaron el pendrive con la lista negra que todas las semanas en realidad cambia.

G-¿Qué es eso?

A-La lista negra es la lista de máquinas que están bloqueadas o por denuncia de hurto, o por extravío. O sea que la tengo ahí pero ya está vieja, todas las semanas cambia.

G-¿Y entonces cuándo la usás?

A-Cuando se les bloquean, hoy por hoy ya no es válida, pero cuando se les bloquean se pone el pendrive, se prende la máquina y automáticamente la máquina lee del pendrive la lista negra y puede llegar a desbloquearse si es que la máquina no está en esa lista. Si la lista está vieja ya no la puedo usar.

G-Cambia todas las semanas ¿eso quiere decir que si no la actualizás ya no te sirve?

A-No porque la máquina...

G-La enchufás y no sirve.

A-Claro, por eso el pendrive no. Y el flasheo es lo que más he hecho, que se enchufa la máquina, se pone el pendrive, se apretan determinadas teclas, se prende la máquina, se mantienen apretadas esas teclas por 30 segundos después se sueltan y la máquina hace el flasheo que es como que limpia la memoria y arranca de cero, como si la máquina quedara nueva, cuando están muy llenas.

G-Y ahí pierde toda la información que tenían guardada.

A-Pierden todo. Con la limpieza de diario es lo mismo, es determinado comando que se limpia a diario, se te borra todo y la máquina arranca de vuelta. En esos casos no se borra todo, a veces mantiene algunas aplicaciones viste, por que no sé bien cuál es la diferencia. Pero está bueno, era re efectivo eso porque agarrabas las máquinas y salían como...

G-Sí, vos tenés que hacer que las máquinas funcionen, cómo pasa eso es problema de otro, como prender la luz, ta, yo te prendo pero preciso luz.

A-Sí, sí, tal cual.

G-Y con respecto a eso de poder registrar las actividades y tener como un historial, ¿no hay?

A-¿Para entrar en la máquina?

G-Sí, bueno, vos tenés el cuaderno y tenés del primer día hasta el último y podés ir y volver.

A-En la máquina queda ahí guardada.

G-En la máquina queda ahí guardado hasta que se llena me decís tú y ahí tenés que vaciar.

A-Sí. Se complica aparte la corrección viste. Lo que hablábamos la otra vez, la evaluación. Al final de los deberes digo, yo lo tenía en cuenta pero a la hora de la evaluación final me acordaba de quiénes me traían los deberes de la XO. Pero en realidad no me permitía nada; me daba gracia porque como maestra de apoyo una vez en segundo la maestra les corregía y les ponía “sote” con la máquina y claro, son chicos, ella les decía “no se pongan ustedes sote”, pero ta yo con estos no puedo hacer eso. Eso funciona con los más chicos pero porque “ay la maestra me puso un sote” y en realidad no.

G-Decime y que te manden los deberes por correo, no, es imposible...¿o que vos los veas con la maya?

A-Mirá, una vez trabajamos en red maya con un texto y la mitad de la clase se pudo conectar. Un grupo chico, once niños se conectaron. Ta, les digo “chiquilines, pónganse de a dos”, ta, yo quería seguir trabajando con ese texto, yo lo había ingresado en casa, quería ver una segunda parte. No lo pude hacer porque la otra vez que probé, el otro día nomás tratamos de pasar un material; no fue acá, fue creo que fue en Encargo de Apoyo, un material de un niño a otro y entre dos niños no pudimos. Aquella vez lo pude hacer y me acuerdo que lo planteé en una charla en el club ese que nos reuníamos y uno de los técnicos me dijo “ah, considerate dichosa de que once máquinas se te conectaron en red maya”, en Paraguay no se había podido llegar a eso, era imposible. Sé por otras maestras que no lo pudieron hacer. Eso estaría genial porque los materiales

de estudio, se facilitarían, aunque llegaran libros, libros de ciencias naturales. Llegaron libros ahora a fin de año de ciencias naturales, de historia nos está faltando y de lengua.

G-Para tener en la máquina...

A-No, soporte papel.

G-Ah, soporte papel.

A-Aparte no creo que lo tolerara la memoria de la máquina. El Wikipedia de por sí ya de por sí parece que ocupa mucho espacio, les dije que no lo bajaran porque es muy pesado.

Dialoga con alumna:

No estamos en hora todavía, es raro. ¿Cami por qué subieron? Porque Caty allá les dijo que subieran; -Sí; -Porque todavía no es hora. Decile a los compañeros que vayan al baño tranquilos. Bueno ta, dejá, es un ratito nomás.

G-En cuanto a la capacidad de la máquina. Yo te preguntaba por el tema de la red maya, de la posibilidad de mandar los deberes por correo.

A-Ah bueno, del mail. En una actividad que organicé en pequeños grupos me acuerdo que una de las estaciones era hacerse un correo de mail.

(Entran los estudiantes al salón)

A-Son los últimos días ya hoy vamos a hacer el paquete con los materiales, los cuadernos, todo eso, tenemos que ensayar la canción.

G-¿Cómo te imaginás para adelante?, ¿Qué cosas cambiarías? Capaz va en la línea de lo que ya está en las fichas estas de la autoevaluación, no sé...

A-Yo lo que proponía ahí por ejemplo, es que los técnicos del LATU puedan visitar las escuelas con más frecuencia. Yo sé que se complica, pero de repente no sé, cada quince días, no recuerdo la frecuencia que planteé ahí, pero más o menos esa sería la idea. Y bueno, después sí, la capacidad de las máquinas que empiece a ampliarse. En realidad es un tema de idiosincrasia, es un tema de que las cuiden o no, pienso que va a ir cambiando la mentalidad y creo que está cambiando en cuanto a lo público, a lo que es un bien público en sí. Creo que está cambiando sí, yo soy re optimista. Creo que de acá la mayoría o casi todas las máquinas van a llegar bien al año que viene. Pero tenemos escuelas que tienen un montón de roturas importantes, por el intercambio con los maestros de apoyo han comentado. De todas formas va mucho en el maestro me parece, en todo, un 50% es el hogar pero el otro 50% es el maestro, más allá de la escuela.

G-El que da las pautas.

A-Sí, de todo, de todo lo que son los valores y cómo está incluido en todo. Enseñás desde que te parás ahí.

G-¿Y en relación a tu función como maestra en el aula?

A- Ah, yo creo que es super enriquecedor. Tú no llegaste a ver las animaciones que hicimos de educación sexual. Ay hoy no las trajeron las máquinas, no sabés es super enriquecedor, aparte el intercambio que se da conmigo. A ellos les tirás una punta y en dos minutos, en la mayor cantidad de los casos te van a dar vuelta el programa, más rápido que vos seguro. Así que está bárbaro, cuando nos metimos a hacer eso de la preparación de la feria del Ceibal, "scratch" lo habíamos usado una vez, se armaron unas animaciones que no sabés, entre Julián, Caro, con ayuda nuestra claro, Florencia; unas animaciones de óvulo y espermatozoide, la fecundación, geniales, que nunca más se van a olvidar la fecundación. Está re bueno, la potencialidad es importante. Igual me sigue preocupando que en realidad yo aprendí un poquito más por mi cargo de apoyo; en realidad por eso pero mirá que los maestros están re perdidos o por ejemplo lo que yo observé con el cargo de apoyo es que en la mayor cantidad de los casos no es que querían aprender, querían que vos fueras y te encargaras.

G-Que hicieras por ellos.

A- Claro, en realidad no hay como una cultura de aprender aprovechar que va esa persona que sabe un poquito más. Yo aprendí por compañeras, porque ellas me pasaron cosas. Se planteó desde eso ¿no?. Tuve compañeras de apoyo que el maestro de clase les dijo "no, vos qué te crees que hiciste dos días de curso y vas a venir a enseñarme",

no era eso ni la postura ni ahí con eso. Yo aprendí de compañeras y pude transmitir, pero ya te digo, en realidad no sé si un 50% esperaba que vos hicieras, no había esas ganas de aprender. Igual creo que es un problema general y yo lo tengo también a cierto grado.

G-¿Tienen proyectos para el año que viene? En términos de formación, por ejemplo en febrero...

A-Sí, en verano como maestra de apoyo me enteré que van a haber cursos en febrero,

G-¿El cargo de maestra de apoyo es a término?

A-Sí, es a término. Yo lo terminé el 30 de noviembre.

G-Ya se te terminó.

A-Sí, ya se terminó y no se sabe si el año que viene nos van a tomar, ¿no? porque recién se empezaron a ver cambios en octubre, sí, después de de dos meses más o menos.

G-Magia no.

A-No, lleva mucho tiempo. Va a haber voluntarios que van a ofrecer cursos en febrero, yo podría ir si me siento segura en alguna aplicación voy y me ofrezco. Es abierto, gratuito, se van a hacer en febrero. Yo sé que en febrero me voy a los barrios y voy a estar en otra. Pero está bueno.

G-¿Vos decís que va a ser como una especie de red institucional organizado por la ANEP?

A-No sé si por la ANEP o quién. Sé que la maestra dinamizadora de maestras de apoyo fue una de las que lo está coordinando pero a nivel de inspectores nada.

G-¿La maestra es de los maestros de apoyo?

A-Sí, es una maestra que se encargaba de comunicar. No es un cargo jerárquico ni nada, simplemente ella se encargaba de comunicar, no es un cargo jerárquico ni nada, simplemente ella se encargaba de organizarnos un poco. Comunicar por mail cuándo eran los cursos de capacitación, todo ese tipo de cosas. Ella organizó toda la feria Ceibal sola. Ella recibió muchas pólidas en contrapartida pero organizó la feria Ceibal sola. No es amiga mía, hablo totalmente desde afuera. La inspección en ese momento se lavó las manos y después cuando hubo que reclamar le reclamaron a ella, pero desde lo que es puesto jerárquico todo lo que es XO no está apoyado. Yo lo veo así. De repente hay muchos proyectos lindos pero la efectivización de las propuestas no se ha realizado. Ya te digo, la feria Ceibal salió por una persona, ella organizó el ómnibus para pasar a buscar a las escuelas, y bueno, había ciertas personas en el tribunal y bueno, se eligió una escuela. Al momento de tomar decisiones importantes (inentendible) pero realmente hay que destacar que se la deja mucho sola.

G-¿Esa maestra dinamizadora es un cargo similar al de ustedes? A contraturno, hasta noviembre...

A-no, ella está a tiempo completo. Directamente el cargo de maestra lo dejó para tomar este cargo.

G-¿O sea que va a continuar?

A-No sé, si va a continuar no sé hasta cuándo era.

G-Si tuvieras que pensar en la escuela del futuro, ¿Cómo sería?

A-No sé. En realidad tengo expectativas y son positivas pero no puedo como imaginarme determinadas cosas. Supuestamente con la ley de educación va a haber supuestamente más descentralización económica. Lo que percibo yo es que al darle más

"independencia" a las escuelas, "independencia" en el sistema neoliberal es sinónimo de "arreglate como puedas", si es así lo veo muy mal. Por ejemplo acá la comisión fomento no tiene peso, no hace nada absolutamente, trabajan una o dos personas en una escuela de 600 niños, entonces en ese sentido lo veo bien complicado. Sí tengo expectativas, no sé, soy optimista en cuanto a que creo que se está encarando. Yo veo esa parte, sé que hay en todo, pero que se está encarando de otra forma la educación. Hoy por hoy sé que preciso mucha preparación disciplinar que no la tengo y que tengo que seguir trabajándola y más como maestra de sexto. Más que ellos exigen educación para la convivencia, cosas básicas de cómo resolver un conflicto, cómo hacer cuando a

uno le hacen cosas que no le gusta, y no hablo de abuso; desde una imposición de determinados gustos o educación en valores y este año creo que pensé poco eso, sabés.

(En medio de cierto barullo de los alumnos la docente dice a un alumno: “el chupetín está fuera de lugar, estás desubicándote”.)

O sea que desde ese aspecto se hace muy necesario, tenemos problemas de violencia como muy grandes, de repente no en particular este grupo en sí. Pero cuando está pasando socialmente creo que se hace necesario ya empezar a educar para los valores subordinando contenidos. Yo sé que es un desastre a otro nivel, pero en realidad si querés salvarlos, uno no es salvador de nada porque yo aprendo muchísimo de ellos también, como que estás en continuo crecimiento personalmente, pero creo que es, lo hablábamos con Silvana de focalizar en eso para el año que viene; la escuela del futuro inmediato va a ser esa, coordinar más espacios para que ellos aprendan a autogestionarse sin ir al choque, sin faltar al respeto, la no violencia definitivamente.

G-Como la cuestión del baile, de la preparación del baile para el festival.

A-Más democrática esa parte porque yo creo que fui la única clase que dijo “¿bueno chiquilines qué quieren hacer? vamos a votar” vos atenete a lo que salga y saber vos como manejarlo en realidad porque yo les puse pautas, sé que determinadas cosas no vamos a hacer, digo que el mensaje de la canción tiene que ser constructivo o festejar la alegría por la alegría misma, o el baile por disfrutar el movimiento corporal que es bienvenido pero no que tenga un mensaje implícito de lo que sea sexual o valores machistas, digo en evitar el reggaetton cuanto a todas esas cosas. Y salió un tema movido que en realidad “mueve mami”, o sea, yo me lo planteé mil veces y dije “bueno, pero si es lo que ellos eligieron”, si yo les propuse elegir democráticamente y no fue en realidad para deslindar responsabilidades o trabajo, no para sacármelo de encima, yo no armé la coreografía, la armaron ellos. Pero en realidad fue una semana de discutir de qué vamos a hacer, vamos a hacer esto, vamos a hacer lo otro, pónganse de acuerdo. Yo creo que ellos mismos, algunos se pudieron dar cuenta de que en realidad no saben, a la hora de elegir es muy difícil ponerse de acuerdo y ellos mismos lo vieron a la hora de elegir lo que iban a hacer. Pero yo creo que queda de positivo es que ellos lo eligieron grupalmente, ellos lo eligieron, ellos armaron solos las coreografías, como que fue así. El año que viene enseñaré menos historia...

G-Y ahí la máquina en la medida en que tienen más posibilidades de acceso a información y a manejarla fuera del texto de la biblioteca.

A-Yo creo que en muy pocos casos realmente acerca a la información porque siempre los mismos casos, que buscan información, que vienen después de hora para comentarte, creo que es interior, va en uno.

G-Que ya viene con el niño, la máquina no despierta nada más...

A-No, yo he visto que no. para conectarse a la misma pavana que les puede dar la televisión y eso sí, bárbaro pero para otra cosa no. No porque en la tarde me pedían “ay instalame el mplayer” para bajar la misma musica con un contenido horripilante que escuchan, o sea, siempre lo mismo. Yo se los ponía, ta, es música, de última ta, una forma de divertirse, que lo disfruten, algunos es el único disfrute que tienen. Se los instalaba igual pero creo que va por otro lado. Capaz me agarrás melancólica, se acercan las fiestas.

G-Pero es lo que vos ves.

A-Sí, sí.

G-¿Y el espacio del cuerpo en la escuela del futuro?

A-Mirá yo personalmente te soy sincera. Donde lo vayas a publicar no me importa porque yo ya sé bien cómo se me tiene conceptualizada y desentono bastante. No se le da un espacio y yo sé que desde mi propio rol no lo hago y es otra meta que tengo. En realidad personalmente el año que viene, como que se está dando todo, las señales que he recibido, se está dando todo para que empiece a hacer expresión corporal, que yo quiero hacerlo desde que me recibí pero son cursos privados y una cuota de cerca de \$3.000 pesos por mes que no la puedo costear entonces estoy viendo a ver si realmente

voy a poder enfrentarlo y culminarlo. Porque una vez que empiece lo quiero terminar. Si yo quiero hacer eso imagínate que como que no me veo en este sistema, realmente va a tener que cambiar mucho. Como decimos con Silvana, de repente nosotras tenemos como que estar acá y poner la cuota de lo que uno pueda aportar como otras aportarán su gran capacidad intelectual, pero uno aporta desde otra visión, para que ellos vean que desde otras cosas se puede triunfar y no solamente desde el uso del intelecto en sí. Desde la creatividad, yo lo destaco pero no creo que no es suficiente, que toda la institución está hecha, ya ves, digo, para homogeneizar algo que no existe, como que no existe la homogeneidad. Como yo siempre les digo, todos tienen los mismos derechos pero no somos todos iguales ni ahí ni lo vamos a ser nunca por suerte. Y esa educación en la diversidad es muy difícil, se le hace muy difícil a uno ponerla en práctica en la vida cotidiana.

G-Algo más que se te ocurra...

A-Cerrar lo de la escuela del futuro pensando así un poco, se han designado cargos de educación física para todas las escuelas, creo que va a ser positivo en algún aspecto.

G-Acá hubo problemas con una profesora de educación física.

A-Claro, ha faltado muchísimo. Sí, ellos hace un mes que no tienen o más. Y ha coincidido que los jueves que tienen ellos, es un tema del grupo que se piensan que por ellos (ininteligible) pero creo que es por problemas personales nomás de ella. Pero hay un cargo designado para la tarde que no tiene ninguna actividad extra, tiene que haber música, tiene que haber otras cosas, no para que el maestro se rasque mientras, digo, tiene que haber. Digo, yo no puedo enseñar música, la XO da posibilidades, yo no la he podido usar, yo no tengo idea ni de las notas musicales, no tengo idea de nada. Ponerme yo a enseñar, se nos trató de enseñar en la capacitación pero es imposible, es arrancar de cero en media hora, así que tiene que haber y tiene que haber más carga horaria, cosa que se está proponiendo y que sé que el gremio está en contra porque todo lo que sea trabajar más nadie quiere, pero tiene que haber. Habrá una equiparación salarial.

G-¿Cuánto es?

A-6 horas. Pero tiene que haberlo, no existe una escuela de cuatro horas.

G-¿A ver cómo te imaginás el tiempo en el día? , el turno...

A-El turno, sí, sí. Yo creo que de repente que abarcara la tarde y que salieran más tarde. En invierno es de noche. No sé porque si fuera para comer en la escuela no, se tergiversa todo. Más horas para comer no, ya bastante la escuela tiene que dar de comer que no tendría. O sea en ese sentido sería negativo, más horas para hacer otras cosas, que de tarde tengan expresiones o mechar con la clase curricular de expresiones, plástica. Mi compañera por ejemplo ha trabajado muchísimo plástica, hicieron papel reciclado, hicieron ese tipo de artesanías mucho más creativo porque lo han trabajado más. Yo ahora les di un lugar, pero quisiera hacer más cosas que después en el cierre de año te arrepentís de priorizar más algunos contenidos y trabajar unas cosas que también están buenas y que dejan mella a otro nivel. Pero en definitiva te lleva a cuestionar cuál es el rol del maestro, te lleva a cuestionar tu rol, ¿porque yo vengo a enseñar autoestima? Me encanta, es lo que más me gusta si me decís, enseñar autoestima y estrategias de convivencia es lo mío, yo cada vez o veo más por eso me abriré de esto cuando pueda, pero en realidad no es el rol del maestro formal.

G-¿Cuál es el rol formal del maestro?

A-Transmisión de conocimientos. A nivel del centro se busca la transmisión de conocimiento, el respeto de la diversidad que es una mentira, porque la diversidad que ellos dicen, con esa diversidad se está tratando de tapar cosas como menos creación de escuelas especiales, que tenés un niño down o un niño autista. Acá en la tarde hay una niña down por ejemplo, que pueden integrarse pero no estás preparado para trabajar con ellos, ahí apelás a tus estrategias personales para integrarlo, es re positivo pero cuánto te atrasa, te atrasa, en los hechos se atrasa. Se está buscando eso para no crear más escuelas especiales, que creo que con la integración se segrega más, no digo que se los aisle, no, que se haga la integración. De repente un par de horas pero que a la vez se

abran nuevos centros con docentes especializados en el trabajo con down, en el trabajo con autistas, en el trabajo con niños psicóticos que acá hay un montón, porque acá hay un montón a nivel de escuela con conductas psicóticas, no tienen un diagnóstico, ay hay tanta cosa para hacer que en realidad está complicado y el rol nuestro dependerá del inspector, pero yo sé que desde mi óptica, como me verán a mi misma, cualquier cosa, sé que se ve como una pérdida de tiempo determinadas cosas. Yo como que soy muy intransigente en algunas cosas, me autocuestiono mucho y digo "voy a encarar el año que viene con cosas que voy a cambiar mucho también" pero en definitiva no sé, el rol docente es tan difuso que mirá, no me hagas definirlo porque no existe, caractericémoslo como se dice ahora (risas)

G-¿Qué vas a cambiar para el año que viene?

A-Cambiar, ay quiero integrar más a la comunidad, pero tengo que poner más límites personales, no dar el celular por ejemplo. Es que yo creo en eso, sé que el año que viene me va a pasar lo mismo. Creo que podés darlo y "gente hay que ubicarse", de repente lo trabajo así directamente el año que viene y directamente les digo "bueno, el año pasado tuve una muy mala experiencia, me llamaron después de hora...no, padres, no. Me llegaron a llamar hasta en el entierro de mi abuelo, no, hay que ubicarse". Capaz que lo trabajo así y apelo a esa comunicación, no sé qué grupos de padres se espera. Por lo que he hablado con la maestra como que capaz que se puede, tengo que hacer más talleres con padres, este año hice uno solo, tengo que hacer más, no me dieron los tiempos. Priorizar más el trabajo sobre conceptos, así desde lo disciplinar hay mucha cosa que voy a juntar. Priorizar más es un programa muy amplio, es nuevo, priorizar más determinados conceptos eje, dejar todo el programa, el resto va a haber que dejarlo, metérselo en el bolsillo realmente y decir bueno, más allá de secundaria qué es lo que realmente van a utilizar y hacer una educación más instrumental a veces, lamentablemente. Te da pena por un lado porque sabés que es una desventaja para ellos pero en la práctica qué les va a servir más, si trabajar esos conceptos tan abstractos o ir más a lo concreto. No sé, en definitiva ver la educación como un instrumento que prepara para el trabajo no está bueno tampoco. Como que estamos en mucha disyuntiva.

G-¿Qué lugar eh!

A-Para mi es bien difícil, aparte yo soy muy autocrítica y reflexiono mucho sobre el rol. A veces me dan ganas de irme, dedicarme a plantar no sé, lechuga, aparte tengo otros objetivos en mi vida que no tienen nada que ver con lo económico entonces como que ves que está bueno también transmitirselos y que ellos vean todo, tendrán un maestro que enfatice más en una cosa, tendrán otro más loco en otra y bueno, ellos eligen en definitiva con qué modelo se quedan. Este año por lo que estuve leyendo de las evaluaciones todos lo tomaron como positivo, todos me criticaron mucho lo de rezongona, que me lleva mucho a autocuestionarme, y por otro lado decís ¿Rezongona en qué?, sí, super rezongona y bueno ta, pero si tengo que reprimir yo qué sé, que ellos tengan límites y se sepan autocontrolar, después es una rueda que gira a favor mío porque practicaron para el festival abajo, ahora tengo al grupo todo sentado, estoy hablando contigo y bueno, si logro el autocontrol que es lo que yo quiero porque en definitiva el autocontrol es otra de las cosas básicas. El otro día me pasaba hablándolo con Enzo, "Enzo hacé lo que quieras, el problema no va a ser mañana conmigo, va a ser con todo el que te cruces", si tú faltas el respeto entonces el autocontrol es tan importante. Educación en valores, educación para la convivencia, todo medio junto y al final no sé qué soy (risas) sólo sé que no sé nada (risas).

G-Sos una excepción Andrea.

A-Uh, sin duda.

G-Me parece que está. Yo lo que te quería pedir porque yo voy a pasar estas cosas ahora y todo el primer semestre el año que viene. ¿Yo te puedo volver a llamar?

A-Sí, mi me resulta re interesante. Sé que me falta preparación disciplinar, me lo he planteado. Pero ya te digo, ya sé que el año que viene no va a ser mi priorización tampoco, ni ahí, pero sí organizar más dinámicas en valores que este año no lo hice.

Digo, lo hice implícito todo el tiempo, porque estar dedicándole media hora a una discusión en que todo el grupo esté enfervorizado por determinadas posturas me parece que es bien rico, pero igual ta, creo que no es una pérdida de tiempo. y es lo que tengo en este contexto, de repente en otro contexto, que no creo que sea así tampoco, porque en contextos económicamente mucho más favorables he escuchado las mismas cosas y mis compañeras me han dicho lo mismo. La misma violencia, la misma falta de autocontrol, la misma falta de visión acerca del mundo en realidad como algo más enriquecedor.

G-¿Cuándo terminan ellos las clases?

A-El 11. Mañana es el último día y el 15 tenemos el cierre de cursos.

G-Que es la fiesta.

A-Que es el baile del pericón y ta. Rescatar la danza también como algo positivo. Ellos quieren, necesitan y más en esta etapa. Hay palabras que ya están vedadas porque decís y se matan de la risa porque están todos con la segunda intención y por ahí me ponían, cosa que me dejó re feliz, trabajar sexualidad, “me encantó trabajar sexualidad porque nunca lo había trabajado tanto”, Gimena creo que fue, que en realidad tuvo un perfil medio bajo pero se largó al final bastante bien, se largó al final a nivel oral y eso está bueno.

G-Sí, yo la sentí muy conversadora acá.

A-Sí, muchísimo.

G-Bueno, es todo ¿no? (inaudible) la máquina...

A-El campamento, ella al otro paseo no había podido ir. Sexualidad lo voy a seguir trabajando semanalmente así, este año arranqué en julio o agosto y voy a arrancar desde marzo. Y ya hablé con la maestra de cuarto que también se adhirió un poco más a eso y lo que tenemos planificado es que tenemos que proponernos, como que el grupo está más así que eso está bueno también, agarrar y hacer articulación con otra frecuencia. Vos no llegaste a ver articulación, la hicimos muy poco con quinto. Ella daba gramática, Silvana daba gramática que yo no había trabajado y yo ciencias naturales que me encanta y ella no la había priorizado y ta, de repente hacer eso más desde marzo en los tres: cuarto, quinto y sexto; que nos permita focalizar en un área y subsanar el puente ese a secundaria que no está funcionando. Es primaria también pero es secundaria yo creo que está muy mal y bueno, subsanar, hacer el puente ahí que están tratando de hacer a nivel de red social pero como eso demora, tratar de nosotros hacerlo. En realidad creo que tenemos poco tiempo y muchas expectativas. Pero bueno, ya va a ser pasado el programa, ya no es tan nuevo, las XO ya no son nuevas, va a ser un año más estable porque este año fue muy loco.

● Entrevista 3: Directora A

Lilián Berruti

Autores:

Bchr. Noelia Belén

Bchr. Luciana Fariña

Bchr. Leticia Fornero

Bchr. Cinthia Zinula

PASANTIA: Inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes.

Docente: Gabriela Bañuls.

Perfil:

1.1- Sexo:

1.2 - Edad:

1.3 - Estado Civil:

(pareja, unión libre, casada, divor, solter)

- 1.4 - Grupo de Convivencia:
(p, pareja; p1, pareja 1 hijo; s/p1 hijo; parientes, padres, solo)
- 1.5 - Título expedido por:
 - 1.5.1 - Año de egreso:
 - 1.5.2 - Años de ejercicio profesional:
 - 1.5.3 - Escuelas en las que ejerció la docencia:
 - 1.5.3.1 - Grupo a cargo:
 - 1.5.3.2 - Motivo/s por los que trabajó en esas y no en otras
- 1.6 - Otros estudios
 - 1.6.1 - ¿Está estudiando actualmente?
 - 1.6.2 - ¿Qué estudia y donde?
 - 1.6.3 - Duración.
 - 1. ¿Cuándo se enteró del Plan Ceibal? ¿Qué pensó al respecto? ¿Y ahora?
 - 2. ¿Hubo alguna estrategia previa a la llegada de las máquinas a la escuela?
 - 3. ¿Cómo fue el proceso de capacitación de los maestros?
 - 4. ¿Qué piensa sobre la incorporación de las Xo en el Aula? ¿Qué dicen las maestras? ¿Cómo se sienten?
 - 5. ¿Se modificó la estrategia de enseñanza? ¿Cómo?
 - 6. ¿Qué lugar han tomado las Xo, como material de aprendizaje, con respecto a los otros?
 - 7. ¿Notó algún cambio en la relación maestra, padres, alumnos después de la inclusión de las Xo?
 - 8. ¿Notó algún cambio en la relación maestra-alumno?
 - 9. ¿Cuál cree que fue la repercusión en la motivación de los niños a partir de la inclusión de las Xo? (tareas de clase, tareas domiciliarias)
 - 10. ¿Cómo es hoy la dinámica del recreo?
 - 11. ¿Aparte de las tareas de la escuela, para que otras actividades se utiliza la Xo?
 - 12. ¿Cómo se imagina la escuela del futuro?
 - 13. ¿Sabe manejar una computadora? Y la Xo?

Desarrollo de la Entrevista 3 A

Martes 13 de Octubre.

Lugar: Escuela N°268, (Ciudad de la Costa).

Duración de la entrevista: 56:41

E: Noelia Belén.

E2: Cinthia Zinula.

D: Directora.

Perfil:

Sexo: Femenino.

Edad: 55 años.

Estado civil: Casada.

1.4-Grupo de convivencia: Pareja 1 hijo.

1.5- Título expedido por: Consejo de Educación Primaria.

1.5.1- Año de egreso: 1978.

1.5.2- Años de ejercicio profesional: 27 años.

1.5.3- Escuelas en las que ejerció la docencia: Escuela 112, escuela Aire Libre, escuela de recuperación psíquica. Trabajo como secretaria en la escuela que es secretaria. En 2006 concursó por dirección.

1.5.3.1- Grupos a cargo: Muchos años trabajó en primero, tercero y quinto.

Actualmente dirección de la escuela 268 (Ciudad de la costa).

1.5.3.2- Motivo/s por los que trabajo en esas y no en otras: Porque concursó en educación común y especial y quedó mejor posicionada en educación especial, así como también por razones de cercanía con su hogar.

1.6- Otros estudios: Estudios de música y el curso de directora.

1.6.1-¿Está estudiando actualmente? Sí.

1.6.2- ¿Qué estudia y dónde? Para el curso de directora, en el C.E.R.P.

1.6.3- Duración: 3 años.

E: ¿Sexo?

D: Femenino

E: ¿Edad?

D: 55 recién cumplidos

E: ¿Estado Civil?

D: Casada

E: ¿Grupo de Convivencia:?

D: Si tengo tres hijos pero solo uno vive conmigo y mi esposo

E: ¿Titulo expedido por?

D: El Consejo de Educación Primaria

E: ¿Año de egreso?

D: Yo egrese en diciembre del 78 pero no ejercí enseguida, viví tres años en Brasil y en el 82 comencé a trabajar y continúo desde esa fecha hasta ahora.

E: ¿Años de ejercicio profesional?

D: 27 años

E: ¿Escuelas en las ejerció la docencia?

D: Escuela N°112 de La Teja, luego al otro año una escuela al aire libre, que seria de tiempo completo, luego trabaje en escuelas comunes, después hice un año en una escuela de recuperación psíquica y ya después en escuelas comunes hasta que en el año 2000 pase a la secretaria de la escuela donde yo soy efectiva y en el año 2006 concurre por dirección.

E: ¿Grupo a cargo?

D: Muchos años primer año, porque como trabaje muchos años en recuperación pedagógica pero, tuve quintos y tuve terceros.

E: ¿Motivo/s por los que trabajó en esas y no en otras?

D: En aquel momento en el '82 porque me anoté en todo, en educación común, en especial, y como estaba mejor ubicada en educación especial y como estaba mejor ubicada en educación especial empecé y me gusto muchísimo y después ya cuando logre la efectividad empecé a pasar por tercero, por quinto, por distintas clases, luego me mude para la Ciudad de la Costa, porque yo soy de aquí del Pinar y quede efectiva en una escuela y porque me quedaba cerca de mi casa.

E: ¿Otros estudios?

D: De música, cursos cortos y después el curso de directora.

E: ¿Está estudiando actualmente?:

D: Para el curso de Directora (Nos interrumpe una maestra)

E: ¿Qué estudia y donde?:

D: Yo lo estudie en el C.E.R. y ahora estudio sola, porque estoy habilitada bajo el temario de internet y estudio sola

E: ¿Que duración tiene el curso?:

D: Una duración de tres años.

E: ¿Cuándo se enteró del Plan Ceibal: ¿Qué pensó al respecto? ¿Y ahora?

D: Y bueno al principio con expectativas ¿No?, porque yo o soy negativa, no digo "Ay esto va a ser horrible", como se ha escuchaba en un primer momento, que se escuchaba "Ay pero no hay cuaderno y no hay bancos", lo entendí si como algo de alto impacto ¿verdad?, que bueno hasta que no se implementara no se iba a poder saber si era bueno o no , ni positiva ni negativa, si se que hay muchas faltas pero tampoco por eso podemos quedarnos estancados.

E2: Todo se hace sobre la marcha

D: Estamos acostumbrados los Uruguayos a hacer sobre la marcha, y no nos va tan mal tampoco

E: Como dice la frase... "Se hace camino al andar"...

D: Si siempre la tengo es como una frase de cabecera, si no haces las cosas no puedes saber como te va a ir, por supuesto que te da un poquito de miedito ¿verdad?, pero se

hicieron cosas buenas, no se si después me lo van a preguntar, pero, una cosa fue al principio cuando se largo y otra después que se fue implementando.

E. ¿Y ahora que piensa en la actualidad?

D: Y que esta bueno, por ejemplo yo tengo dos maestras en la escuela que trabajan a contra turno y conocen mucho la realidad de la escuela, por suerte se anotaron unas cuantas maestras y yo pude elegir las que me parecía que tenían mejor perfil ¿verdad?, entonces ellas entran a las clases, trabajan con las maestras, ven en que las pueden ayudar, que proyecto tienen de clase, que unidad temática están trabajando y entonces ellas le dicen “mira esto puede ser hecho así”, “acá hay un programa que puedes utilizar” y entonces se ha hecho, como que todo ha ido con mucha tranquilidad, porque las maestras no se han sentido desbordadas, ni nerviosas, por supuesto que hay maestras que tienen más experiencia, las que mas facilidad tienen con la computadora o que son muy creativas se les ocurren muchas cosas, las que están mas (da un golpecito con la mano sobre el escritorio) son más esquemáticas, como que necesitan más apoyo, pero igual ahora con las pruebas que han venido a segundo año hemos comprobado de que las maestras que hacen todo paso a paso han tenido también muy buenos resultados, porque los tienen las cosas claras de lo que tienen que hacer, “bueno ahora vamos a hacer tal cosa y luego otra”, y eso a organizado a los chiquilines y han hecho un trabajo muy ordenado y se ha podido cumplir con la prueba, hay otros niños que están acostumbrados a trabajar con mas libertad y es muy difícil en este momento lograr que el producto salga en tiempo y forma .

E. ¿Hubo alguna estrategia previa a la llegada de las máquinas a la escuela?

D: Y si, porque en aquel momento estuvo toda la preparación inicial que también era sobre lo que habíamos escuchado de otras escuelas, pero se ordenó si todo lo que tenía que ver con la documentación, con el listado, quiénes iban a participar ese día para la llegada de la XO, dónde lo íbamos a hacer, después que llegaran cómo nos íbamos a manejar con el listado para ir sacando las máquinas, es que eran tanta cantidad que nos se nos perdieran; después todos los datos que hubo que entrar en la computadora, que nos habían pedido que lo hiciéramos con tres colores, el año pasado se entro todo el listado de los alumnos a un programa, después nos pidieron que los niños que pasaban de grado fueran coloreados de amarillo, y los que quedaban repetidores de rosado, y que ingresáramos después los niños que venían de otras escuelas, después teníamos los niños que no tenían documentación y tuvimos que empezar a movilizarnos que nos movilizamos con MIDES, para sacarles la Cedula de Identidad que incluso aun hay niños que les esta llegando la cedula.

E: ¿Si, porque se necesita la cedula para poder tener la computadora?

D. Si, si porque es personal, por eso tenían que estar documentados, eso fue buenísimo porque los padres al ver que necesitaban la cedula de identidad empezaron a sacárselas, porque este medio es así, se van dejando estar y siempre necesitan que alguien les de un empujoncito y bueno esto fue el punta pie inicial.

E2: ¿En ese caso fue positivo?

D: Si en ese caso fue positivo, mía yo digo que todos los casos fue positivo porque se tienen que sacar documentación, por supuesto que los niños que aun no la tienen, se han acostumbrado perola maestra intenta siempre trabajar en grupo, yo por ejemplo tengo mi computadora acá y se las presto, bueno tratamos de que todos tengan acceso, pero no es lo mismo para el niño, ahora hay muchos niños, muchísimos que viven situaciones de violencia muy feas, entonces los padres o los hermanos mayores para lastimarlos de alguna manera se las rompen, también me han dicho que hay en las ferias.

E: Si yo escuche en la feria de Piedras Blancas, no he visto pero he escuchado.

D: Pero, imagínate que si al niño se le dice que va a ser algo para el, personal y que un adulto se la saque para venderlas ¿donde están los derechos?, se siente completamete ultrajados

E: ¿Y que se hace en esos casos?

D: En esos casos yo no puedo hacer nada, cuando paso acá que dijeron “hay faltó acá la computadora de mi hijo”, y yo no vi si faltó de acá de la escuela, le pido a la madre que haga la denuncia a la policía y yo hago un papel, una constancia al LATU, que faltó la computadora dentro del local escolar, bueno en esos casos se las dan, le han dado otra, pero sino por robo no. Después hay casos de madres agresivas que se las rompen , es no te pego pero algo tuyo, lo lastiman por ahí, después las maestras que les llaman las ceibalitas, están en el tema del bloqueo, tratando de desbloquear a ver que pueden hacer ellas, nosotros trajimos un técnico que dejó un programa ya instalado en nuestra computadora, dicho sea de paso ahora las que no tenemos computadoras somos nosotras, se han roto algunas y no hemos podido arreglarlas, pero tenemos un programa que trataban de desbloquear cuando no pueden ya llaman al LATU, igual han estado llegando por correo, algunas que se han hecho los reclamos, cuando se les rompe la pantalla bueno ahí tienen que pagar y está sobre los ochocientos pesos.

E: ¿Cómo la fue el proceso de capacitación de los maestros?

D: Bueno, eso fue bastante desprolijo, ahora lo que están haciendo es capacitando a los docentes que están de apoyo para las maestras, pero como que al principio se hizo mucho curso, en distintas escuela y no todos servían mucho, las maestras de pronto decían “Ay yo fui a este y fue lo mismo que el otro”, entonces como que ahora paró un poquito lo de los cursos, solamente se hacen en la escuela 260 y creo que ya terminaron esos cursos y después están yendo al IPE las maestras de apoyo y después fueron si al IPA, fueron al IPA y al IPE yo no se si no tienen ninguna clase más.

E: Si, nosotras en la clase habíamos hablado sobre si se incluiría la formación en Magisterio

D: Si sería bueno pero el tema esta que no sabemos cuanta durabilidad tienen esas computadoras, porque tienen una vida útil y yo no se si esto va a continuar, o si es algo que se esta haciendo en este momento, si sigue el mismo gobierno se siguen comprando computadoras o si quedan (un alumno nos interrumpe)...no se si es un programa a largo plazo o no se que decirles

E: Si el jueves pasado que tenemos clase con Gabriela fue una colega otra Psicóloga y nos contaban que se pensaba implementar hasta en el liceo

D: Sería buenísimo, justamente mañana miércoles vienen profesores del liceo porque estamos tratando de hacer una articulación con sexto año de liceo, entonces van a venir (Nos interrumpe un alumno)entonces van a venir mañana porque ellos tienen interés de ver cómo trabajan las maestras con las maquinitas estas, porque justamente las maestras de apoyo son las dos maestras de sexto, entonces van a poder explicar bien, por eso ya están planificando algún trabajo en las que tengan que usar las computadoras, la maquina.

E: ¿Qué piensa sobre la incorporación de las Xo en el Aula? ¿Qué dicen las Maestras? ¿Cómo se sienten?

D: No puedo pensar nada negativo, fue realmente un alto impacto, a nivel nacional y yo te diría que traspasa las frontera, te diría a nivel internacional fue una política de alto impacto, lo que estos niños sienten al tener una computadora, de ellos algo propio, porque cuando llegan las computadoras arregladas ellos lo primero que hacen es abrazar al que se las esta entregando y yo les digo “Pero yo no te la arregle”, “gracias igual”, pero por supuesto como toda cosa nueva hay que tener siempre criterio, tener cuidado de no dejar las cosas que se hacían como que ya no valen, porque los docentes que tenemos muchos años nos hemos dado cuenta de que hay que retomar algunas actividades, algunas estrategias, porque no todo lo pasado es malo, el ser humano o por lo menos los Uruguayos tendemos a “bueno llegó algo nuevo y vamos a usar esto” y lo usan y le sacan todo el jugo, y todo lo que venían haciendo lo dejan de lado y en las practicas educativas nos damos cuenta de que todo sirve

E2: ¿Qué se puede complementar?

D: Qué se puede complementar, y que eso enriquece la practica por eso yo pido por favor, yo al principio dejaba que salir a todos con sus laptops, ahora pido que por favor no, a la hora del recreo que jueguen porque son niños que de pronto, no creo que estos

niños pasen siempre enfrente de la computadora, pero no podemos dejar el juego, la recreación por el jueguito con la laptop, porque veo que hay una interacción entre el niño y la maquina, en cambio en el juego interactúan todos, nosotros tenemos problemas de agresividad y los niños necesitan interactuar entre ellos, hablarse comunicarse, ellos tienen un gran problema con verbalizar los impulsos, los sentimientos, no saben decir lo que sienten y pegan, entonces ahora yo me he puesto muy firme y pido que salgan al recreo sin sus computadoras porque habían llegado al punto que bajaban las escaleras con las computadoras abiertas y después no les he dicho nada a las maestras si quieren usarlas todos los días que la usen, lo que si tenemos un calendario para la entrada a Internet (Nos enseña y explica como se distribuye el calendario) y sino no tienen acceso si todos entran al mismo tiempo a la misma hora porque también tenemos que coordinar con tiempo completo, porque tenemos dos antenas y puede pasar que alguno diga "yo estoy haciendo tal actividad" y se mete en Internet y tienen que respetar el calendario, ahora con la prueba de segundo año fue importantísimo que se respetara el calendario si no, no podíamos hacerlos, todos el mismo día no la hicieron, si no llega un momento que se satura, por eso digo que las clases que han trabajado en una forma mas ordenada respetan el calendario y las que trabajan de una manera mas abierta es como que a los chiquitos les cuesta respetar el calendario

E: ¿Eso depende del maestro?

D: Lógico, hay que ser creativo y dar libertad pero con orden

E: Y con respecto a la maestras ¿que le dicen de la incorporación de la XO?

D: Al principio alguna me dijo "yo me puedo negar" pero como fueron docentes de la escuela, tenían ese perfil no entrar de manera autoritaria, no desde "yo se", sino desde el lugar de la compañera y te quiero dar una mano, se acepto, bien y están coordinando trabajos y las maestras de apoyo llevan un cuaderno, incluso se ha hecho algo muy lindo en esta escuela que fue hacer un trabajo en tutorías acá ya desde principio de año se hace una articulación, los niños de nivel superior pasan a la clase que les sigue para tratar de adelantar el aprendizaje entonces, por ejemplo inicial tiene las clases en tres grupos, el grupo superior hay días que lleva a primer año y trabaja con primer año a la vez la maestra de primero manda al nivel inferior para que trabajen la lectoescritura por ejemplo pero con inicial, para tratar de nivelar los grupos, pero bueno que han hecho en esta articulación ¿que se les ocurrió a las maestras?

Traer a los niños de quinto y de sexto para que trabajen con inicial que no tienen computadora, porque las computadoras se dan de primero a sexto, entonces ellos tienen con sus computadoras y les enseñan, entonces forman grupos y un niño de sexto tienen tres niños de inicial trabaja en muchas cosas

E: Deben estar fascinados

D: Fascinados los niños grandes se sienten bien porque están con los niños chiquitos y se sienten grandes y los niños chicos que un grande le venga a enseñar y tenga paciencia y se siente con el, todo un acontecimiento.

E: ¿Se modificó la estrategia de enseñanza? ¿Cómo?

D: Indudablemente que sí, ya la postura del maestro es diferente, a veces los niños te dicen a mira "yo esto lo se así", entonces el maestro, yo siempre les digo que no pueden perder la postura del maestro, el niño puede venir y decir "bueno mira maestra yo llegue acá por este lado", el maestro siempre tiene que seguir bueno "este es un paso ahora seguimos por este otro paso", tiene que seguir avanzando siempre e la línea del conocimiento y no quedarse solo con aquello que el niño le dio, pero indudablemente que el maestro a cambiado, el lugar donde esta ubicado no esta allá arriba ahora esta en el costado acompañando.

E: Cambio la relación maestro alumno

D: Claro, si porque además hay niños que saben montones, y no es lo mismo el maestro que no tiene tiempo que ese que tiene los chiquilines para pasar largas horas en la computadora, por otro lado también los chiquilines respecto a la escuela, muchas veces no se van se quedan después de hora y te dicen "no yo vine porque tengo que bajar información para los deberes", a veces salgo de acá y me encuentro con niños acá

adentro porque no se porque no van afuera, por la antena, se quedan acá adentro porque tienen mejor acceso y salen y los concentras un fin de semana con la computadora y el bolsito

E: Si o caminando por la calle con ellas

D: Si es bastante peligroso, eso es lo que pasaba acá bajaban las escaleras con las computadoras abiertas, es peligrosísimo

E: ¿Qué lugar han tomado las Xo, como material de aprendizaje, con respecto a los otros?

D: Un lugar importante, no el numero uno, el lugar numero uno no, nosotros lo tenemos en un lugar importante, nosotros le pedimos a los maestros que las usen dos o tres veces a la semana, pero que por favor no dejen ni el cuaderno ni el lápiz, ni los libros pero por supuesto que tiene un lugar muy importante, porque se los dieron los niños y no se va ese lugar, entonces el maestro siempre trata de hacer alguna actividad en la clase

E: ¿Es como un complemento?

D: Claro, de pronto tienen quince minutos y les dejan abrir la XO y los dejan jugar, pero siempre que halla una planificación de por medio, por eso yo encuentro muy bueno que se halla implementado esto del maestro de apoyo, porque exige al maestro a tener una planificación, sino se abre la computadora para lo que el niño quiere, igual los maestros sienten que tienen que prepararse muchísimo, hay mucha cosa por ver todavía, se reúnen las maestras por ejemplo y dicen si mira "para la ortografía yo encontré tal cosa", los maestros están siempre, en esos momentitos que tenemos antes de entrar a clase intercambiando.

E: ¿Notó algún cambio en la relación maestra, padres, alumnos después de la Inclusión de las Xo?

D: Bueno, por supuesto que hay muchos padres que han venido a preguntarles a las maestras, bueno que hacer "mire se me tranco este programa, no puedo tener acceso", los maestros no siempre pueden ayudar, pero si lo mandan a la maestra de apoyo, muchas veces están, los padres y los niños con la laptop, igual hay maestros que han hecho clases abiertas y han incluido, pero la verdad después no se, (nos interrumpe una maestra), fue para modificar toda la relación padres-hijos, niños-maestro.

E: Con respecto a ese tema le pregunto ¿Notó algún cambio en la relación maestra-alumno?

D: Si claro, indudable, incluso ella con sus clases (nos quedamos sin luz)

E: ¿Cuál cree que fue la repercusión en la motivación de los niños a partir de la Inclusión de las Xo? (tareas de clase, tareas domiciliarias)

D: Si, primero que hay clases que no tienen textos para trabajar y a servido mucho, porque ellos tienen acceso a Internet, entonces ahora todos pueden cumplir con el trabajo, y después dependió de cada docente hay docente que lo supo aprovechar, eso dependió de cada uno (nos interrumpe un alumno) si dependió de cada docente pero la motivación fue buena, al tener otros maestros que venían, tener primero los espacios para trabajar, porque por lo menos dos días tienen en la semana para trabajar al haber un docente que planifica, tiene un compañero que viene y le dice a mira que para esto puedes entrar aquí y allá, desde el momento que se puede compartir algo ahí está la riqueza y la creatividad también "hay porque a mi se me ocurrió esto" se van compartiendo experiencias

E: ¿Cómo es hoy la dinámica del recreo?

D: Hoy en día se ha empezado a organizar, al principio todos estaban con sus XO, después por supuesto se fueron rompiendo algunas, ellos se dieron cuenta de que había que cuidarlas, porque no era usarla en todo momento, y en el recreo empezaron ¿hay me cuidas la XO? Porque querían ir jugar y ahí empezamos nosotras "no es tuya, si vas a jugar entonces tenés que dejarla en la mochila" esa fue otra etapa y después fui la que hable con las maestras y dije "no muchachas el recreo que sea para jugar" que sea para ellos, para interactuar, porque si no era mas de lo mismo

E: Si ¿Ha sido todo un aprendizaje?

D: Para todos, hemos ido trabajando sobre la marcha, y ahora imagínate que los profesores de liceo quieren venir a ver como se trabaja con las Xo a la vez inicial esta trabajando con las Xo, no saben que el año que viene van a tener, pero muchas veces ya las conocen porque tienen a sus hermanos mas grandes, aca se ha intentado que todos puedan usarla, bueno yo ahí tengo una que los padres no van a poder arreglarla, son como ocho o nueve hermanos, tiene rota la pantalla y bueno el niño trabaja con la mía, en mi computadora, y el no hablaba y eso le ha dado como un status en la clase porque el trabaja con la computadora de la directora, entonces “voy a pedir la computadora a Lylian”, ya habla con la maestra, con los compañeros hablaba por supuesto, habla con la maestra viene y tiene que pedírmela a mi y viene con la mejor sonrisa pero no me dice ¿me prestas la computadora? Me dice:”la computadora”, porque el como que se apropio de eso, el sabe que yo no le voy a decir que no.

E: Esta bueno que el sepa que tiene ese apoyo

D: Ahora si yo le pido “me la traes en la bolsa y con el cargador” y te puedo asegurar que no la tengo sucia, el la cuida y es un niño, ahora esta viniendo mas limpiito y todo pero era un niño que había que hablar por la limpieza y todo, mira como esta.(Lylian nos muestra su Xo) la cuida

E: ¿Aparte de las tareas de la escuela, para que otras actividades se utiliza la Xo?

D: No se las maestras para que tareas la usan la Xo, en este momento son las tareas de la escuela, yo se que ellos trabajan, hacen muchas actividades, porque siempre esta surgiendo algo nuevo, por supuesto que hay mucho para aprender, pero la usan para estudiar y para jugar, ellos quieren bajar jueguitos, lo que les explicamos que si bajan muchos juegos se hace como pesada la memoria, pero ellos lo tienen claro, pero hay todo un tema “se me quedo la pantalla negra”, “a mi se me ve la mitad de la pantalla” problemas que se están solucionando siempre

E: ¿Cómo se imagina la escuela del futuro?

D: Qué buena pregunta, ¿Cómo me la imagino?, por supuesto que no como la que yo tuve cuando yo era chica, eso es indudable, pero que toda esta “informatización” va cambiando la escuela pero igual te voy a decir una cosa, yo soy una convencida de que todo cambia, lo que hoy suceda no va a ser igual a lo que suceda mañana, los cambios acá son grandes, pero no vamos a esperar cambios así de decir “bueno esta escuela va estar completamente informatizada” “van a ver computadoras por todos lados” ojala que no sea así, si yo estoy voy a luchar para que no, para que halla juegos que halla dialogo, el libro, porque ellos necesitan esos espacios, aprender lo que es tener un libro en la mano, buscar en un índice, que las cosas cuesten, que lleven mas tiempo, me asusta un poquito de que toco un botoncito y ya esta, en el liceo los niños no tocan un libro, van a Internet y ya tienen todo y el profesor les deja la fotocopia para que ellos vallan y fotocopien, esta todo tan fragmentado, igual hay que luchar con muchas otras cosas, una educación en valores, es una lucha de todos los días trabajar en valores, que halla una educación mas humanista el trabajo con una persona, el compartir , el jugar ,para saber lo que es un amigo al lado, ojala que la computadora no domine, porque me parece que todos los extremos son malos, la educación por supuesto que va camino a la informatización ya estamos allí y vamos a ver todos los adelantos que vamos a ver en este siglo XXI, porque ellos luchan con otras cosas el tema de la pobreza, no tener contacto para jugar que todos tengan sus computadoras, pero no se porque si tienen una duración de tres o cinco años

E: Nosotras no sabíamos que tenían un tiempo de durabilidad

D: Si mira las teclitas son débiles, después esta el tema de los robos, si se rompe una pantalla no hay plata para comprarla, después si esta política continuara con otros gobiernos

E: Si nosotras pensábamos que tendría que implementarse desde magisterio

D: Indudable aunque no tuviéramos la Xo, es como que no puede dejar de existir la computadora no puedes volver para atrás, si el año que viene no hay Xo te lleva a tener una salita de informática, incluso habíamos hablado que si no hay Xo, tenemos un salón un espacio, un saloncito de informática, y poner lo necesario

E: ¿Acá tienen salón de informática?

D: No, lo único que tenemos es la Xo, la escuela ustedes la ven muy grande pero o tiene espacio de lectura ni salón de informática ni salón de actos faltan muchas cosas

E: ¿Es relativamente nueva?

D: Si el 12 de octubre tiempo completo cumplió 10 años desde el '99

(Nos interrumpe unas niñas)

E: ¿Sabe manejar una computadora? Y la Xo?

D:(risas)Esa me defiende, pero esto no, no voy a dejar el lápiz y el papel, uso la computadora para lo necesario, todo lo que hago lo hago en la computadora, lo que mando a mis superiores, pero no de sentarme a ver que esto se hace así y así no porque no tengo tiempo, y no creo que tenga paciencia, además soy de las personas que tengo problemas con la tecnificación, a mí me dan la lavadora y la se programar, pero la computadora no, y Windows y Excel por eso estoy contenta con las maestras de apoyo, son jóvenes interesadas son hábiles, y ellas son personas efectivas si continúan la computadora ellas van a estar acá.

E: Bueno un placer, y muchas gracias.

D: No por favor gracias a ustedes.

● Entrevista 4 - Directora B

Diciembre 2009

Entrevistadora Gabriela Bañuls

Gabriela-Bueno Lilián, acá estamos terminando el año escolar. Contame entre lo que te imaginabas que iba a pasar y pasó, ¿qué hubo?

Lilián- Yo no tenía muchas expectativas. Será por mi personalidad que siempre espero que pasen las cosas. No me adelanto. Pero la verdad es que este año fue sumamente positivo. Tuve dos maestras que son una joyita, primero que fueron muy bien aceptadas por todo el colectivo docente, compañeras que entraron en una postura de compañeras, se les abrió todas las puertas.

G-Te estás refiriendo a las maestras de apoyo.

L-De apoyo.

G-¿Cómo fue la selección de las maestras de apoyo?

L-Bueno, las invité a todas las maestras, se anotaron las que consideraban que podían ser maestras de apoyo. Se anotaron tres y de esas tres elegí a las dos maestras de sexto porque eran las que tenían más dominio de la computadora. Eran maestras curiosas por su personalidad, aunque la otra maestra también iba a ser muy bien aceptada, incluso la propuse para que trabajara en otra escuela. Además tenían sextos años que son clases en que los niños son más independientes y bueno y además teníamos muy buena comunicación que teníamos que estar siempre coordinando. Salió esa selección y a la tercer maestra la propuse para que la tuvieran en cuenta en distrito.

G-Y el planteo te lo hacen desde ANEP.

L-Sí.

G-¿Estaba desde principio de año el planteo o aparece después?

L-Aparece con las XO. Después de mayo viene la circular en la que dice que va a haber maestros de apoyo al Ceibal y que tenemos que hacer esa invitación al plantel docente y los directores tienen que elegir al personal idóneo.

G-A ver decime las condiciones formales de la propuesta, contraturno...

L-Ahí está. Tenían que trabajar contraturno, no tenían que dar clases demostrativas sino que tenían que entrar, mirar cómo trabajaba el maestro, conversar con ellos, en qué proyectos o unidades de trabajo estaban trabajando y en base a eso empezar a coordinar con el maestro actividades. En algún caso si era necesario ellas podían hacer una clase demostrativa, pero no era ese el objetivo.

G-No era ese el objetivo, hacer talleres para toda la escuela.

L-Para nada. Que fuera la maestra de apoyo la que trabajara con los niños no, era la maestra de clase.

G-Era un facilitador hacia las herramienta de la XO.

L-Ahí esta.

G-¿Y económicamente es una propuesta que paga qué?

L-La parte económica no la sé muy bien. Sé que le pagan como maestro no sé de qué grado pero se les paga por esas cuatro horas que tienen que trabajar a contraturno. Pero yo no sé cuánto les pagan.

G-Ustedes tienen cargos de cuatro horas, no hay esos regímenes que hay en otras empresas de horas extras, que se paga un poco más...

L-No, no. Le pagan de pronto la hora como maestro de primer grado o algo así.

G-¿Qué quiere decir eso?

L-Que tenés un básico. El mínimo.

G-¿Porque viste que primero puede ser lo mínimo o lo máximo. Todo depende de cómo se ubique la escala.

L-Ahí está. Pero tampoco te puedo decir si es así. Ellas son las que saben bien cuánto era lo que ganaban. Tengo acá la planilla que ellas realizaron con las actividades que fueron realizando en las clases. No, esas las tienen ellas. Esta es la que yo mandaba a la inspección.

G-Y en general ¿qué te parece? ¿Cómo evalúas tú la incorporación de esta función que es nueva?

L-Como positivo encuentro que ha motivado muchísimo a los niños, que incluso ha tenido que ver con las inasistencias también.

G-Tú me estás hablando de la máquina.

L-Sí.

G-Yo seguía pensando en lo de las maestras, en la función esta de maestra de apoyo

L-Para mí fue sumamente positivo.

G-Arrancaste con eso, de que tenías maestras de apoyo y que habían sido muy bien recibidas por el equipo docente en general, que ellas también se habían dispuesto.

L-Se organizaron muy bien. Tenían un cronograma para trabajar con las clases. Como así también hicimos un cronograma de uso de la XO, la podían usar todos los días el tema es la conexión a internet, ahí sí nos tuvimos que organizar porque tenemos tiempo completo también.

G-¿Pero tiene cada edificio su antena.

L-Claro, pero viste como que tenían de pronto alguna dificultad. O sea si no respetaban el horario y el día como que no podían entrar todos.

G-Entonces ¿esa coordinación de distribución de tiempos está hecha junto con tiempo completo?

L-Sí.

G-Ah ta, es una planilla que incluye todos los niños del predio digamos.

L-Ahí está.

G-¿Qué son en total?

L-671 más o menos.

G-Los dos tiempos simples y el tiempo completo.

L-Sí. Bueno, entonces se hizo ese cronograma, las maestras venían de 8 a 12 y trabajaban el tiempo que se había propuesto con cada clase. Otra cosa muy interesante que se hizo este año fue las tutorías. Los niños grandes de sexto año bajaban a jardinería y a inicial de 4 y trabajaban en grupitos con las computadoras y les enseñaban.

G-Así se llama el proyecto "tutorías".

L-Tutorías porque son niños más grandes que van a ayudar.

G-¿Eso siguió todo el año?

L-Sí, desde que apareció la máquina.

G-Desde que apareció la máquina ¿una vez por semana?

L-Bueno, no sé si una vez por semana pero los vi varias veces. La propuesta era una vez por semana. Pero no sé cómo lo pudieron implementar después con las maestras.

G-No, y de repente que capaz que en esta época del año que los ensayos, que las cosas, a veces se complica.

L-Ahí está. Incluso en la tarde fue tan lindo, tan positivo que sexto año después hizo juegos de cajas, puzzles y ayer vinieron a entregar a los niños de inicial esos puzzles. Quedó un buen vínculo.

G-Qué bueno, sí, yo estuve en esas clases y lo vi y me pareció impresionante sí, realmente. ¿Qué otros cambios viste? Porque esto es una novedad, ¿no pasaba esto?

L- Para nada. Yo desde el año pasado estoy diciéndole a las maestras, “articulen, trabajen en otras clases”. En la tarde se hizo una articulación con todo el nivel inicial que fue cuatro años, cinco primero y segundo; entonces trabajaban en distintos proyectos y bueno, se iban cambiando los niños. La maestra siempre quedaba en la clase y los niños una vez a la semana se cambiaban, de acuerdo al nivel conceptual en que estaban iban a la clase. Entonces bueno, esa articulación dio muchos resultados, cuando llegó el tema de las XO dijimos “bueno, ¿por qué no sexto año trabaja con nivel inicial Y los integran?” Porque la idea es siempre la integración porque además inicial siempre tiene recreos en distintos horarios y todo, entonces queremos que ese pasaje sea lo menos traumático.

G-Así que esta experiencia del año pasado de articulación en la tarde ¿sirve como antecedente para pensar las tutorías?

L-Ahí está. Además da resultado, los niños trabajan con distintas personas no solo con el maestro, se sienten más integrados, en los grandes la autoestima ha mejorado porque son ellos los que enseñan a los chiquitos y les tienen una paciencia increíble. Fue muy buena esa experiencia.

G-Con atención uno a uno.

L-¿Qué te parece? O de pronto se sentaban así y tenían tres niños, no más. Y después con respecto a los niños lo que vi fue una primera etapa de mucho interés como aquel juguete nuevo. Bajaban con las computadoras, estaban siempre en el recreo con las computadoras hasta que un día les dije a las maestras que no, en el recreo no computadoras, que solamente jugaran. Porque además estaba todo el desgaste de las computadoras, las roturas y todo eso

G-Hubo un problema con una computadora en un recreo, ¿no?

L-Algún problema hubo, pero bueno, ta. Dijimos “recreo, que sea para jugar y la computadora que sea para la clase y el acceso a internet que se respetara los días que se habían propuesto en un primer momento”. Que eso al tener las maestras a contraturno eso se pudo llevar a cabo porque fue un filtro, fue un control también.

G-Colabora en la manutención de estas normas generales.

L-Que como yo no tengo mucho personal hay mucha cosa que se me pasa. En cambio yo me quedé tranquila que eso se respetara. Después tuvo que ver también con las inasistencias porque los niños con el tema de las computadoras venían.

G-Tú lo viste, ¿las gráficas te cambiaron?

L-Puede haber cosas más positivas. Pero lo negativo fue que los días de semana hay gente en la escuela y ha habido algún tema con el predio, con el local.

G-¿Con la seguridad?

L-Sí, hubo una rotura de vidrio. Por otro lado que los niños de pronto...

G-Una rotura, ¿una vez?

L-No, una vez. Pero después está el tema de que siempre tenés gente extraña que no sabés quiénes son, pero de pronto son familiares que vienen por el tema de las XO, no les interesa cómo marcha el niño. Querían entrar a internet.

G-Eso durante el día, los días de semana decís vos que pasa ¿o también los fines de semana? Los fines de semana vos no te enterás

L-Peró me cuentan que hay gente y día entre semana ahora ya no tanto. Más a principio que siempre tenía gente, quería cerrar el portón pero siempre tenía gente acá adentro.

G-Ah, venían hasta adentro.

L-Sí, yo no sé qué pasa que se tienen que sentar acá, no sé si es porque está la antena, pero hay determinados lugares...

G-Que es más buena la señal. Yo me imaginé que estaban ubicados como en el perímetro.

L-Eso nos habían dicho y que tenían un alcance de tres cuerdas pero yo no sé por qué acá o allí en el portón pero se sientan. Y acá los padres sentados acá adentro también. Que eso fue todo un tema porque ellos tienen que salir, no pueden esperarlos acá adentro.

G-¿Eso fue al principio, o fue deshilachándose? Porque ustedes fueron poniendo la norma de que “no” ¿

L-Un poco de cada cosa. Yo iba diciendo “no padres, esperen a sus niños allá en el portón y después chau. Pero venían y a veces estaban con sus niños chiquitos acá, y jugaban los chiquitos acá y todo, claro porque las madres venían con sus niños pero a su vez los chiquilines jugaban acá en horario de clase. Pero ahora ya casi eso no sucede. Y por otro lado después cuando entraban a internet, ponían determinado nombre, por ejemplo “Claudia” y aparecía todo lo de una actriz, Claudia con todo lo bueno y lo malo, incluso los chiquilines decían “no pongas nada, sólo ponés este nombre y cuanto más datos le ponés, peor es” como que no era necesario para que aparecieran muchos datos de esa persona poner muchos datos, ponías solamente el nombre y aparecía la actriz desnuda.

G-O sea que estaban usando el buscador y con el buscador entendían que con pocos términos buscaban.

L-A veces no lo buscaban, ponían algo y aparecía y las niñas decían “yo no lo busqué y me apareció esto” mujeres desnudas, actos sexuales, pornografía.

G-¿Incluso en la escuela?

L-Sí, sí, en la escuela.

G-Ah mirá, porque tenía entendido que la antena de la escuela tenía el acceso a unos filtros que capaz que no estuvieran tan desnudas las mujeres.

L-No, pero mirá que sí, en actos sexuales en distintas posiciones.

G-Ah, el kamasutra.

L-Sí, sí. Mirá que también está todo lo que ellos traen de afuera y después se lo pasan a ellos, a los compañeros, verdad.

G-¿Y qué otras cosas de uso?, porque vos tenés la posibilidad de ver como toda la escuela.

L-Que hubo maestras que la usaron como una verdadera herramienta. Otras esperaron que viniera la maestra de apoyo, o sea que fueron ingresando tímidamente. Hubo algún maestro que no, que casi no la usó. Otros que la usaban. Aquel día de semana otros que usaban cuaderno y computadora se veía incluso cuando vinieron tus estudiantes, sacaron fotografías de una clase en la que estaban trabajando con ambas cosas a la vez. Y otras personas que hicieron un uso valiosísimo incluso se presentaron en la feria Ceibal, más allá del lugar que hayan sacado, fue hermoso, lo hicieron ellos solitos. Además usando el proyecto que estaban trabajando en clase, lo llevaron a la computadora. Además trabajando el proyecto que estaban trabajando en clase, lo llevaron a la computadora, eso fue riquísimo.

G-Y estos niños de sexto que tuvieron esta posibilidad este año, esta experiencia ¿cómo te los imaginás el año que viene?

L-El año que viene va a ser un año de muchos desafíos para ellos, ellos van a saber cantidad pero los profesores no están sabiendo qué hacer con la XO porque nosotros hemos ido a visitar el liceo y profesores de allá han venido acá a ver cómo trabajaban los maestros con la XO, están un poquito ansiosos, ellos están tranquilos en ese aspecto porque han aprendido montones, ellos van nerviosos por otra situación, los niños, por lo nuevo, por los profesores, por el cambio. Pero bien, porque además estos sextos años son preciosos, de pocos niños, 22 y 21 niños y muy bien manejados por las maestras, ellos realmente van bien

G-¿Y con relación a los procesos de aprendizaje?, ¿Te parece que la incorporación de la XO y la conectividad significan algo, cambia?

L-Para la información, para abrirles la cabeza, porque fue una verdadera herramienta, ellos la usaron, todas esas exposiciones que hacen y que las maestras los han ido preparando y técnicas de estudio preparándolos para el liceo. Ellos se han encontrado que al no tener libros, porque no tenían textos, recién ahora llegaron los textos de sexto año, ellos como que tenían ese manejo de decir “bajo información y puedo preparar esto” entonces se sintieron como que estaban siempre...

G-Con posibilidad.

L-Sí, no es “ay maestra mi madre no me dejó ir a preparar este trabajo a la casa de mi compañero”.

G-Ellos decían eso, “es más responsabilidad, ahora no tenemos excusa”.

L-Sí. Justamente. Y por otro lado que eso sí lo hablamos a nivel docente. Viste que la computadora es una cosa de estar solo con la computadora, me manejo con ella y no interactúo con los compañeros entonces a veces hablábamos de incluso cuando ellos vienen a buscar una computadora, porque tenemos acá unas computadoras de repuesto, yo no se las doy porque me gustaría que interactuaran con un compañero, dos con una computadora porque es medio peligroso eso de meterme una computadora y no me comunico con nadie más, sólo con el aparato, que era lo que estaba pasando en el recreo, no necesito jugar, no necesito conversar, hasta para pelearse, no dialogaban. Entonces hay que tener un poquito de cuidado con esa relación máquina-alumno, que tenga su tiempo pero que sea acotado, que no sea siempre con la máquina. Tengo que tener un espacio con el compañero para armar algo juntos, que eso lo veo como para trabajar.

G-E institucionalmente la inspectora, ¿cuáles son los orientadores que han llegado a la escuela en relación a esto?

L-Las orientaciones han venido siempre por el lado de las maestras de apoyo de Ceibal y porque además ha habido una coordinadora que ha trabajado con ellas entonces,

G- ¿Es la dinamizadora?

L-Sí, es la dinamizadora. Nosotros simplemente se nos ha preguntado cómo ha funcionado esto, se nos ha dado carta blanca porque es un proyecto del centro, cómo lo maneja el centro es el tema del equipo docente.

G-¿Tú tenés memoria de algún antecedente similar? De esto que acabás de decir “carta blanca” para el centro.

L-Hace ya tiempo, yo no hace mucho que estoy como directora, es mi tercer año.

G-Pero ya estás en la institución digamos, como maestra, como secretaria.

L-Pero como maestra uno trabaja adentro, el contrario, los maestros somos muy individualistas y hasta ahora siempre hemos trabajado de puertas adentro. Desde que estoy como directora que este es mi tercer año, yo he sentido eso desde la inspección, “bueno, es el proyecto que hacen como escuela, son los acuerdos que hacen ustedes como docentes” y si es coherente esto con el proyecto llévenlo adelante.

G-¿Cómo dialoga esa propuesta con los programas centralizados definidos como para todos igual?

L-Vos sabés que nosotros tenemos centralizado, sí el programa está bárbaro. Ahora cambió pero decía “en primer año hay que enseñar esto, en segundo hay que enseñar esto otro” pero después dentro de los contenidos que había dentro de primer año el maestro tenía carta abierta para entrarse al programa por donde él quisiera, si era por un área de trabajo entraba por un área de trabajo, o por un emergente y le sacaba provecho y trabajaba los contenidos desde ese lugar. Es decir que nunca hubo algo tan vertical como decir “esto tiene que ser así”.

G-Pero los libros no son...

L-Los libros te pueden guiar, los podés usar y podés usar tres páginas o podés usar todo el libro. Es una herramienta más si vos querés trabajar con un libro diferente y llegás a un acuerdo a nivel escuela o a nivel clase podés hacerlo.

G-O sea que esto ya está instalado en la institución hace tiempo.

L-Claro y cada vez.

G-Vos podés decir “desde que yo soy directora esto funciona así, es el proyecto del centro, acuerdos entre docentes, el programa es una guía, es como las estaciones pero cómo recorro la estación...”

L-Desde el lugar que vos quieras. Si vos querés empezar con sistema solar lo empezás pero si querés darlo a fin de año podés darlo. O podés volver, esto puede ser así tipo bucle, podés volver cuántas veces quieras

G-Como maestra ¿eso te pasaba?

L-Sí, yo dentro de mi clase tenía esa autonomía. Lo que no pasaba eran los acuerdos docente que ahora sí, por lo menos dentro de esta institución nosotros decimos “bueno, ¿qué vamos a hacer con tal cosa?” Nos ponemos de acuerdo y hacemos lo mismo.

G-Eso tiene que ver con el proyecto del centro.

L-Con los acuerdos institucionales que hagas. Indudablemente que hay cosas que se respetan a nivel de primaria porque están las circulares y uno nunca puede ir en contra de lo que es reglamento, pero después tenés ese espacio para moverte. Entonces ahora por ejemplo en la última ATD lo que trabajamos fue con los objetivos de salida, los objetivos mínimos de cada grado y también evaluamos la XO.

G-Ah sí, ¿y qué vieron?

L-Bueno, lo que evaluamos fue lo que se trabajó a nivel de clase que fue qué programas se usaron pero igual no hemos tenido esa instancia de decir “qué les pareció”, te puedo decir que a flor de piel está todo bien. Alguna maestra me dijo “yo me puedo negar a que entre el maestro de apoyo” y yo le dije que sí, pero no sería conveniente por los niños. Primero esperá, ves la propuesta, hablás con la persona y después decidís. Entonces cuando pudimos conseguir la maestra dentro de la institución, cuando ellas vieron qué maestras eran entonces no hubo ningún problema. Porque además fueron muy respetuosas las maestras, les comentaban “mirá, acá puedo a hacer tal cosa”. Yo sé que maestros se abrieron más, cuáles fueron más reticentes.

G-¿Cuáles son las orientaciones para el año que viene? ¿Hay orientaciones, no las hay?

L-No porque como yo no sé si voy a estar en la dirección el año que viene. No sé si voy a estar en esta escuela.

G- ¿Por qué?

L-Porque yo más o menos el 8 de febrero estoy eligiendo escuela.

G-¿Porque no sos efectiva,

L-No soy efectiva. Yo voy a concursar ahora en febrero. Claro, yo concursé y no logré la efectividad, quedé allí, entonces estuve tres años que no pude elegir cargo, entonces hay ahora otro concurso y me voy a presentar, entonces yo no sé si voy a elegir esta escuela.

G-Dura el concurso casi todo el año ¿no?

L-Son cuatro instancias pero esta vez empieza en febrero, dos instancias en febrero y dos por allá por abril.

G-¿Y por qué decís que no sabés si vas a elegir esta escuela?

L-¿Porque me dijo la inspectora que como yo soy efectiva en la 224, tengo derecho a elegir primero en la escuela donde estoy efectiva. Entonces estoy en primer lugar, allá tengo secretaria y acá estoy solita y dependo de tiempo completo. Porque esto todavía figura como una escuela sola, con un solo libro de caja, yo no tengo independencia económica pero a la vez tengo 17 maestros entonces tengo que hacer funcionar una escuela en la que no tengo rubro. Entonces ha sido muy desgastante porque depende mucho de la buena voluntad de cómo trabaje la otra directora.

G-Estás forzada a trabajar en equipo con la otra directora.

L-Claro, pero yo no tengo problema en trabajar pero no me gustan algunas cosas de tener que decir “ay mirá, tuve que comprar esto” porque si yo encuentro que es una necesidad y si yo tengo acuerdos con los docentes y necesito esos recursos económicos entonces voy a ver si me complico menos.

(Entra un niño a pedir una máquina por parte de la maestra y ella le sugiere que trabaje con un compañero. Ella le sugiere que saque un perro del hall)

L-Entonces voy a ver, igual no tengo nada decidido, porque ahora estoy muy cansada, pero después cuando se me pase el cansancio decido desde otro lugar.

G-Sí y yo te iba a preguntar los ambientes qué tal, los docentes...

L-Es un muy importante también, es un grupo muy lindo, muy lindo. Yo me he sentido muy bien con el grupo, emprendedor y el grupo de la tarde también, vienen ya con otra calma, no tienen tanta prisa para irse, entonces se puede hablar de otra manera. Porque claro, los docentes trabajan en otros lugares, salen ya con su 'feeling' y no los ves más, entonces es muy difícil tener ese espacio para acordar cosas.

G-¿No hay espacios sistematizados? Son espacios más o menos informales, a la entrada pero tú en general no estás...

L-En general no, lo que pasa es que yo tengo por ejemplo tres días tengo que hacer ocho horas entonces hay días que los hago de ocho a cuatro y otros de nueve a cinco y de pronto hay días que vengo de tarde porque es más complicado, los padres de la tarde son más complicados, entonces de repente yo prefiero quedarme hasta la hora de la salida que tiempo completo no está que en la mañana sé que hay director allá y hay director allá y hay más personal, está más acompañado el grupo de la mañana. En cambio la tarde no porque tres y media se va tiempo completo y se quedan solos. Entonces no sé lo que voy a hacer; por eso para el año que viene las maestras están pidiendo por favor un maestro director efectivo.

G-Sí, porque eso le da estabilidad al proyecto.

L-Porque este año se hizo así y el año que viene dependerá del director que venga.

Porque además hay cosas que han funcionado bien, quedaron organizadas y yo pienso igual que van a servir para que ellas lo continúen, porque el fuerte acá son los maestros que son los que continúan. El director deberá "bueno, ¿y cómo se hacía esto?, ¿Cómo fue?, ¿Lo seguimos así?"

G-Seguro, ahora qué feo cerrar el año así. Bueno esto en general es una cosa que les pasa en general a todas.

L-Y a ellas siempre.

G-Todos los años tienen que elegir.

L-Voy a rectificar, no fue todos los años porque el año pasado a principio de año yo había elegido como subdirectora y en marzo esto se transformó en una dirección. Antes esto tenía una sola cabeza que era la inspectora, la que tú conociste Alicia Rodríguez, era la directora de la escuela. Entonces ya era más coherente porque tenía una decisión para todo.

G-Claro, ella tomaba las decisiones para las dos modalidades.

L-Sí, por ese lado era mejor. Y la subdirectora se encargaba de ir llevando. Y otra cosa que no tiene tiempo simple que es muy importante es ese espacio que tiene tiempo completo, de coordinación. Los lunes se juntan para coordinar el trabajo de toda la semana. Entonces acá como que necesitan también tener ellas esa identidad, yo creo que por ese lado ha sido positivo porque ellas han logrado tener más de identidad porque ahora decidimos por nosotros. Aunque tenemos que coordinar decimos "bueno, pero esto no nos sirve o no nos gusta". Antes venía todo desde la coordinación se decidían cosas y "bueno, se va a hacer esto".

G-Se decidían cosas para tiempo simple. Así que estuvo difícil reconocerse como equipos especializados en simples y en completos. ¿Y para el futuro cómo te imaginás la escuela, en general con esta inclusión de la XO, de la conectividad, los espacios para las "cartas blancas"?

L-Eso pienso que va a seguir porque ahora con la nueva ley de educación.

G-Ah, vos dijiste "la ley de educación ahora cambió", ¿qué cambió?

L-Cambió el programa. Pero tenemos una ley de educación entonces como que se da también un espacio para la comunidad que quiere apoyar a los centros educativos y que tengan autonomía, y que puedan decidir mucha cosa que estaba solamente en el área o en el ámbito de primaria. Cómo me lo imagino... y dependerá mucho de lo que duren, con respecto a las XO, de lo que duren. Porque hay muchas que están rotas.

G-¿Acá también?

L-Sí.

G-¿El porcentaje lo sabés?

L-No, el porcentaje no lo tengo claro, pero sé que se ha arreglado, se ha trabajado por medio de las maestras, se ha llamado al LATU y ha venido el correo muchas veces computadoras arregladas. Pienso que cambiar va a cambiar, que todo tiene un por qué y todo tiene un efecto. Que digamos que va a ser igual después de las XO aunque las saquen no va a ser igual. Ya los niños están con la cabeza así, se les abrió la cabeza entonces ellos ya las saben usar; han navegado, entonces creo que eso ha sido importantísimo. Para la autoestima de ellos ha sido algo grandioso, es de ellos. Y cuando le hemos entregado las XO arregladas, ellos las han estado esperando veinte días con aquella ansiedad, me dan un beso o a la maestra y “¡Gracias!” Digo, “pero no soy yo la que te la he arreglado”, y sienten felices. Después está el trabajo que hay que hacer con la familia o sea que ahora queda todo el trabajo con la comunidad porque hay padres muy agresivos, familias muy agresivas que agreden a los niños con lo que más aprecio tiene y es la XO. Acá han venido padres diciendo “ay, se le rompió” y yo sé que se la han tirado por la pared o el piso, entonces está toda esa parte también que es muy seria. A mi me preocupa mucho el tema de la comunidad, me parece que hay que trabajar mucho mucho desde ese lado. El padre está mal posicionado y ya hemos hablado con las clases de inicial tienen que abrir las puertas de los salones no para preguntar “¿qué hacemos?” Si no para hablar de distintos temas con los padres porque el padre de inicial es el que está más abierto y si se va preparando desde inicial lo que significa la escuela y cómo es la relación con la escuela, es mi hijo y yo tengo derecho sobre el niño que está y lo saco desde el momento que yo quiero y hago con él lo que yo quiero porque es mío, entonces me parece que vamos a andar mejor.

(Entran a pedir engrapadora, la entrevistada contesta que ya no tienen, que se rompió)

Esa es la cosa, viste que lo toman como aquella posesión, el padre no puede venir a verlo porque él está conmigo y lo ve si yo quiero y esa cosa. Esa violencia que hay en las familias es muy fuerte.

G-Muchas familias con muchas...

L-Te voy a decir, tampoco pude hacer ese estudio. Como verás yo necesito mucho una persona que me ayude, porque me han absorbido mucho los temas domésticos del día a día. Pero te puedo decir que es un gran porcentaje y de los que hay es muy fuerte la agresión, es una cosa que se nota y es tan así. Primero echando la responsabilidad al otro, no asumiendo la propia, siempre es el otro el que tiene la responsabilidad y yo estoy ahí, la escuela es responsable por todo lo que acá sucede, pero de lo que sucede de la puerta para allá también. ¿Y usted mamá que estaba ahí esperándolo?, Ah pero está ahí en escuela. ¿Qué hace la maestra? En esta escuela es siempre lo mismo, hay un niño que le está pegando a otro y yo soy espectadora pero soy mamá, entonces no asumo también el rol educador que tengo y que frente todos tienen responsabilidad, no solamente la escuela, es el que lo ve primero. Y cuando se entregó la computadora había cantidad de gente ayudando y después se perdieron, nunca más. Por eso también les pido a las maestras que el carné se lo entreguen a los padres.

G-Para que vengan.

L-Es la oportunidad que tienen para hablar con ellos. Porque de repente a las ocho o a la una quieren hablar con el maestro y no es el horario adecuado, y eso no lo entienden, que el tiempo pedagógico lo tienen que respetar porque si el maestro empieza a atender cinco minutos a otro y a otro, al otro, después termina atendiendo a los niños media hora nada más. Pero eso no lo entienden.

G-Así que de acá para adelante tu preocupación va como en estas líneas, temas como la comunidad, la violencia.

L-Porque desde la escuela yo creo que los maestros están sensibilizados. Todos lo van a trabajar de acuerdo a sus posibilidades, pienso que va a seguir lo del maestro de apoyo al Ceibal, que debe seguir por lo menos un año más porque sino el maestro que tiene menos conocimientos se va a quedar y ya no la va a seguir usando y el que tiene

los conocimientos la va a seguir usando, ese ya se largó, no vuelve para atrás pero hay que ayudar a los otros que recién la están usando. Que los niños que están con esa máquina que la van a seguir usando hasta que se les rompa, por tanto tiene que ver ese espacio de reciclaje y ahora hay que trabajar con la comunidad. Y a nivel institucional es lo que yo veo, que tengo un grupo de maestros que son muy, que se adaptan, que en general son receptivos, que han aceptado bien la llegada y que han apoyado porque mirá que no es fácil acomodarse en tiempos en tener esas máquinas en que vengan padres a decir “se me rompió” que hay que llamar, todo eso lo han hecho las maestras de apoyo, se los he dejado a ellas. Incluso ahí tengo unas máquinas que se usaron siempre como préstamo pero yo dejo que sigan ellas encargadas de eso porque sino todo el mundo toca, dejan las cosas en cualquier lugar, no las puedo controlar, capaz que alguna se pierde. Para mí ellas han sido mis dos manos porque además las he tenido en distintos turnos que hasta esto: llamaba un maestro y decía “mirá, pinché la moto, voy a llegar un poquitito más tarde” y le decía a la maestra de apoyo, ella ya entraba y modificaba el horario y entraba con ese grupo y ya se ponía a trabajar con las XO, hasta eso me facilitaban.

● Entrevista 5, Inspectora de Zonza

Alicia Rodríguez

Entrevistadora: Gabriela Bañuls

Vacaciones de julio 2009

Gabriela-Alicia, yo quería que me contaras un poco la historia de la escuela y después poco a poco cómo se fue preparando la escuela para recibir las XO y el Plan Ceibal y después pasamos particularmente a pensar en el grupo de sexto con el que yo estuve trabajando.

Alicia-La escuela 268 fue creada en el 99; en setiembre del 99 fue inaugurada. Comenzó con grupos de tiempo completo solamente, de los que se nutrió de las escuelas vecinas. Fue una etapa bastante difícil los comienzos, la zona es bastante complicada, época bastante complicada. Y se fue creciendo, al año próximo comienza paralelamente el el otro edificio una escuela común; entonces las dos han convivido bajo el mismo número hasta ahora.

G- ¿O sea que tienen distinto año de inauguración?

A-Sí, pero unos meses en realidad. Una comenzó en setiembre y la otra comenzó en marzo. Ha ido creciendo en forma muy importante. Tiempo completo permanece aproximadamente con 200 niños, tiene una capacidad para 210 niños más o menos porque son 30 por grupo y tiene 7 grupos; y tiempo simple ha ido creciendo en forma increíble porque hoy estamos en 470 más o menos; donde hay 13 grupos de educación común y 4 grupos de inicial. Y bueno, han convivido todo este último tiempo de la mejor forma, apoyados durante varios años por un equipo importante que trabajó mucho y muy bien de los equipos sociales de MECAEP, en un programa que se llamó “fortalecimiento del vínculo, familia, escuela, comunidad” al que la escuela realmente adhirió fuertemente, era muy necesario, eran épocas muy difíciles además una escuela que se conforma con niños de distintas realidades, distintas historias, distintas escuelas. Fueron comienzos muy duros, muy difíciles donde se trabajó muchísimo y se fue realmente formando todo eso hasta llegar al día de hoy donde la escuela realmente funciona con armonía, se sigue pidiendo, y ya en cualquier momento se va a dividir, va a haber dos direcciones; porque hay dos direcciones hoy pero funcionan bajo un mismo número, cosa que hay que en realidad hay que solucionar a la brevedad.

G-¿Esto es así desde el principio por una intención o por un accidente?

A- En realidad solicitaron otra escuela en El Pinar; y bueno, en todos estos movimientos económicos del país hay fondos tiempo completo, entonces se hace una escuela grande, como esta que tiene 16 aulas. Después la realidad nos da la necesidad de que realmente haya una escuela común porque en una escuela de tiempo completo no rinde

el espacio porque el alumnado entra a las ocho y sale a las seis y media; entonces por eso es imposible tener más del doble de alumnos que en tiempo completo. No ha sido fácil la convivencia en cuanto a los movimientos diferentes que tienen, mientras tiempo completo entra a un horario y sale a las seis y media, mediante el transcurso de ese tiempo la escuela común están entrando y saliendo, entrando y saliendo. En realidad la gente se autoselecciona porque en principio hubo bastante resistencia a la escuela de tiempo completo porque por distintas circunstancias se vio que era la gente más carenciada por el sistema justamente de alimentación y etc; que es una de las bases de tiempo completo pero no es la más importante. Pero bueno, se vio de esa forma. Porque tiempo completo además tiene la gran intención de que las mamás puedan trabajar teniendo a sus hijos por un lado cuidados pero en el sistema educativo, entonces la intención es fortalecer la familia. Y bueno tiempo simple en general común tiene un poquito mejor nivel económico, en rendimiento están bastante parejos.

G-Resistida dijiste hoy ¿pero por quién?

A-Pasa que viste lo que es la sociedad, la discriminación de los pobres y los no tan pobres; porque no podemos hablar de pobres y ricos acá. Como que es real si hablamos en la generalidad en tiempo completo el nivel económico es más descendido. Lo que no quiere decir que en el tiempo común sea tan alto. Es muy variado, no se puede generalizar porque hay gente que realmente tiene a los niños en tiempo completo por una razón de trabajo de los padres y bueno, los niños están allí. En otros casos hay real necesidad de alimentación; entonces como hay desayuno, almuerzo y merienda. Pero la gente discrimina, y solos se autodiscriminan. En la actualidad ha ido creciendo y se está mirando muy bien la escuela y hay muchos pedidos para pasaje a tiempo completo, pero es todo muy movible porque hay familias que tienen un niño en tiempo completo, dos en tiempo simple; que se cambian, ese tipo de cosas ocurren de una manera que uno no entiende mucho cómo es pero bueno, así funcionan las familias. Y se ha logrado una convivencia pacífica y además se han logrado cosas; yo creo que es muy importante que todos estamos en convivencia donde realmente los maestros se han comprometido, han logrado que la comunidad reconozca a la escuela como parte de ellos, parte de la comunidad. La respetan como institución y la cuidan -hay por supuesto en estas cosas uno habla generalidades- pero es una escuela de puertas abiertas, mientras yo estuve siempre fue así, y a mi me gusta que esté con las puertas abiertas y que la gente circule; no me molesta que esté la gente circulando porque uno los límites de tiempo y horario los pone igual. Si bien a la entrada tenés muchos padres en el corredor de la entrada, una vez que entraron los niños, naturalmente se retiran. Yo siempre defiendo eso de que bueno que la madre o el padre pueda acompañar al niño hasta la escuela, puedan ir a buscarlo, digo, es la parte que no se pierde. A veces puede resultar conflictivo como en algunos casos muy puntuales, pero son muy puntuales. Se ha trabajado muchísimo con las familias entonces el hacerlos partícipes de muchas actividades, trabajar juntos hace que realmente sientan a la escuela como parte de ellos. Yo una de las cosas que veo ahí en la escuela es que está muy cuidadita, está muy bien conservada, ha sido el producto del trabajo de todos porque en realidad se ha logrado pintar; bueno, todo ese tipo de cosas que se ha logrado por iniciativa de la comisión de fomento y el MIDES y donaciones y de todo un poco ¿no? muchos actores juntos, pero el cuidado es de los niños. Como yo digo, se pinta ¿pero cómo si se pintó en el 2006 o 2007, está muy pintadita, no está rayada, no está desprolija?; entonces quiere decir que ahí hay trabajo de los niños, o sea de los docentes y de los niños. Entonces está este tema de pertenencia que yo siempre digo que es fundamental para que realmente cuiden; entonces digo, es formación ciudadana porque no es la escuela solamente, sino que ellos realmente se sienten partícipes de todo esto y funciona y yo por ejemplo cuando oigo, estamos haciendo siempre el informativo ahí en escuelas vecinas, que ha habido actos de vandalismo, o que han entrado y han hurtado, claro, una cosa que nos causa muchísimo dolor porque cuando se entra a una escuela se entra y se destroza, se destrozan los bienes de tantas personas ¿no?, más de uno, es horrible. Y hoy es una escuela que está protegida porque no tiene esos problemas, no digo que nunca hayan

entrado, digo que es un mínimo; en general es mínimo porque hay como un vecino alerta. Si bien tiene sistema de alarma y todas esas cosas que tiene que tener ¿no? La gente está muy alerta, y un vecino si ve que hay algún movimiento raro llama al 911. O sea esas son pruebas de que no tenemos indiferencia como en otros casos en que ocurre y que “sí, yo vi que andaba gente” pero no hiciste nada. Acá por mucho tiempo ocurrió, hay un auxiliar que ahora está con licencia; esto es del principio, que vive en la esquina de la escuela y los vecinos que la llamaban decían “Nancy, anda gente merodeando” y Nancy llamaba de inmediato. Entonces yo digo, ese vecino atento quiere decir mucho más que eso. Es respetar la escuela que es de todos. Si bien les brinda mucha cosa, en la escuela 268 el perfil que se ha tratado de lograr siempre es la formación integral del niño, en todo. Se ha trabajado por ejemplo el tema de convivencia, que era muy complicado al principio; fue muy bien abordado por el equipo social y hubo mucha adhesión por parte de los maestros desde la asamblea de clase. La asamblea que se hace semanalmente, donde el niño participa, se discuten temas, hay delegados por clase; después ya son las asambleas quincenales o mensuales donde se hace un papelógrafo y se lleva lo que se resuelve de la asamblea a toda la clase. El delegado tiene que ir, como todo delegado llevando la opinión de su clase, entonces es formación ciudadana y hay una cantidad de cosas que se van resolviendo.

G-¿Esto es en las dos escuelas?

A- En las dos. Con el tiempo como que un poco eso se va diluyendo en la práctica. Yo ahora que estoy de nuevo en la escuela en inspección insisto mucho en que no se pierda eso porque eso es lo que ha logrado que se tenga esa convivencia pacífica y que yo por ejemplo una de las cosas que siempre destaco que se ve es en los recreos. El recreo siempre es un tiempo de riesgo porque si bien es un tiempo precioso para los niños, para jugar, parecería que hoy en día los juegos están bastante violentos, bastante agresivos. Y no voy a decir que es un recreo donde no pase nada porque sería irreal, son muchos niños en el patio y evidentemente algún roce ocurre, pero no es un recreo conflictivo. Es un patio muy grande, es hermoso el patio; eso también beneficia muchísimo, tener arena, tener vida, tener árboles, o sea que los niños tienen espacio; entonces se hacen distintos lugares de recreo. El primer nivel que va hasta segundo año en la zona arbolada, de la derecha de la escuela digamos, los grandes en el centro y el segundo nivel en el otro extremo. Y los maestros también se distribuyen así, claro, algunos cruces se hacen naturalmente entre los niños, pero quiero decir hay orden en esto y se logran buenas cosas. Una vez que se logró la convivencia en que realmente ellos fueron tomando parte de la cosa..

G-¿Cuánto les llevó más o menos?

A-El equipo social estuvo trabajando como cinco años, hizo un trabajo maravilloso y en distintas formas fue. Porque en una época fue más intenso, otras fue una vez por semana. Al principio pasaba una asistente social, que era estudiante todavía, me acuerdo; y que estaba todos los días en la escuela, 20 horas semanales tenía. Y después venía la psicóloga y la otra asistente social coordinadora venían una vez por semana. Entonces el trabajo se hizo muy intenso, fue un trabajo importantísimo. Pero después hay que sostenerlo, la escuela a esta altura tiene diez años, entonces, digo, se sostiene, eso es muy importante. Una vez que está bien afianzado el tema del trabajo en las asambleas de clase, el trabajo en convivencia, que me acuerdo que al principio teníamos las caritas que yo ahora repito mucho por ahí, porque a veces hay maestros a los que les cuesta muchísimo trabajar, lograr el grupo, lograr realmente el clima de trabajo y hay tantas formas sencillas porque empezar a poner el termómetro que es por ejemplo una carita “hoy el grupo estuvo...” y tengo la carita verde sonriente. Que ellos tengan que determinar cómo estuvo el grupo, y si es amarilla la carita anda ahí ahí; y si es roja la carita está triste, y bueno, que ellos tengan que determinar cómo estuvo el grupo. Ya eso hace que ellos van a desear no estar siempre en rojo. Después que se trabaja con todo eso, son cosas tan sencillas, pero tienen que ser en forma sistemática, tiene que ser sistemático porque si hoy lo hago y mañana no lo hago, ya no vale. Además una vez que lo adquieren, lo piden, lo reclaman. Digo, después llegar a que por

ejemplo a que cada niño en un listado o cuadro de doble entrada esté el nombre del niño en todos los días de la semana y cada niño en un ejercicio diario al terminar la jornada tenga que hacer un puntito de color de cómo se comportó. Estamos trabajando con autoevaluación entonces y son muy honestos. Ellos son muy honestos porque se portaron mal lo ponen en rojo pero les duele el rojo, ellos quieren llegar, yo digo, parece tonto esto pero trabajan en pro del autocontrol; es mucho más extenso por supuesto. Una vez que se logra el tema de convivencia, en la escuela se comenzó con mediadores, no sé hoy cómo anda. Y los mediadores fue un tema tierno y hasta cómico porque al principio tenían que postularse como mediadores. Primero se trabajó cuál era el rol del mediador.

G- ¿Y cuál es?

A-Los mediadores intervienen en los conflictos

G-Ah, es propiamente el rol del mediador

A-Claro, es propiamente el rol del mediar en los conflictos y lograr que la cosa se calme. Cuando hay alguna discusión, cuando hay alguna pelea, cuando se produce alguna pelea en el patio por ejemplo (te voy a contar eso) entonces bueno, se postulaban de cuarto para sexto, entonces increíble “yo quiero ser mediador porque..” o sea, esto es fundamental, estamos trabajando argumentación, estamos trabajando con autoevaluación, el juicio crítico es fundamental, con la reflexión, o sea, porque estamos trabajando por este lado pero estamos trabajando la producción de textos y estamos trabajando en la formación del niño; entonces impecable. Empezó con eso y entonces los mediadores muy apoyados por equipos sociales, por una maestra referente pero empeñó tanto eso que estuvo hermoso porque yo tiempo en que fui a la escuela como directora, que empecé en el 2005 hasta el 2007, ahí estaba en el 2002, hasta ahí había estado en inspección de la propia escuela; después estuve en dirección dos años y medio y ahora vuelvo. La conozco mucho a la escuela, la quiero mucho también y he visto la evolución, por eso te digo.

G-¿Hay alguien más que pueda contar la evolución además de ti?

A-Sí, la maestra de quinto Alicia Baltar, de quinto de tiempo completo. Puede contarte sobre esto Beatriz Vidal(¿?) que es la maestra de primero de la mañana de tiempo simple, que está desde el 2001; María Noel que se reintegra ahora también. Entonces hay unos cuantos maestros que hace años que están en la escuela.

G-Però del origen la única sos tu, ¿desde el primer día?

A-No, desde el primer día no porque esto empezó en el 99, yo no estuve en el 99. Del 99 creo que no hay nadie, porque la directora está en una inspección en Montevideo y está la auxiliar, que es la que está con licencia, ella sí está desde el 99.

G-¿Nancy?

A-Nancy, la de la esquina, sí. Nancy estuvo desde el principio.

G-¿Está con licencia pero sigue viviendo ahí en el barrio?

A-Sí, sí, ella es personal de la escuela. Entonces como te decía con el tema de la mediación, de repente yo muy poco paraba en la dirección, porque uno anda por todos lados, pero de repente iba a la dirección y la tenían ocupada. “Estamos mediando directora” y allá estaban los mediadores y algunos con una trompa grande, entonces claro, hay todo un trámite con esto, porque “¿estás de acuerdo en que mediamos?” (...)con una ternura que te hace gracia porque hay que verle el cuerpo y la expresión. Porque hasta que no esté de acuerdo el niño en lograr la mediación y lograr que la cosa se calme no sirve si no estás de acuerdo; si estás muy nervioso, hasta que no te calmes no. También lo aprendieron eso. Hasta que logran que se hablen, todo paso a paso. Pero además por ejemplo en el recreo me acuerdo que el equipo estaba todavía y presenciar escenas donde dos niños se pelean, porque se pelean, no vamos a disimular cosas, ocurren estas cosas. Porque yo sé que los niños no son rencorosos, se pasa, después se pasó y bueno; y que no te permitan los niños llegar a la pelea porque ellos antes llegaron que tú, eso es maravilloso. Porque en general las peleas se reúne un grupo e incita a la pelea ¿no?; bueno, llegar a que el niño, los mediadores se acerquen y que impidan esa pelea, los separen, o como yo presencié en algunos casos; que no eran

los mediadores, lo que pasa que en el rol de mediador eran unos pocos, pero eso se multiplicó, entonces había otros mediando que no eran mediadores, pero justamente era lo bueno. Encontrar un caso, yo me acuerdo varios casos y que además una vez estábamos con psicólogo, con asistente en pleno recreo y llegó “¡miren!” porque había una pelea, entonces nosotros empezamos a caminar hasta allá, no nos dejaban llegar porque ya había niños que estaban, claro, yo eso es lo que creo que hay que seguir trabajando para que no se pierda porque eso después se puede llevar a la familia, a los amigos, al vecindario, al hablar para entenderse; entonces casos como por ejemplo ver un niño; me acuerdo un día, que era un niño que yo creo que estaba en quinto, que no era un niño de mala conducta, no sé qué fue lo que le pasó porqué estaba tan enfurecido con otro que bueno, llegaron corriendo una amiga de la hermana (que era una mediadora) y otro que era amigo de él. Cuando nosotros llegamos ya los estaban separando porque realmente el niño estaba muy enojado y si lo soltaban realmente se podía lastimar o lastimar al otro. La amiga de la hermana decía “llamen a fulanita” a la hermana pedía que llamaran. Ella lo agarraba y le decía “no te suelto porque estás muy nervioso” y los amigos “calmate Franco, calmate Franco”; Franco no había forma y por un rato. Nosotros los adultos nos quedamos alrededor, no intervenimos porque no hacía falta; o sea, estábamos apoyando pero sin intervenir. Bueno, cuando él logró calmarse, estaba muy avergonzado, además la hermana vino y le agarraba las manos y la amiga de la hermana además qué bien que estuvo. O sea, fue una técnica tan maravillosa que la verdad que fue emocionante. Cuando termina esto, él estaba muy avergonzado porque nunca le había pasado una cosa así, entonces yo no lo dejé volver a la clase, le digo “no vas a volver a la clase ahora”, “no, ya se me pasó, yo me voy a portar bien”- “no, no te voy a dejar ir a la clase porque recién pasó esto pero capaz que de repente el otro compañero te dice algo y la cosa empieza de vuelta y no quiero que esto pase. Vamos a llamar a tu mamá”-“no, mi mamá no” dice. Yo le digo “voy a llamar a tu mamá, pero no te estoy rezongando, voy a llamar a tu mamá para que venga así hablamos y vos te vas para tu casa ahora. Bueno, él no quería porque él tenía miedo. La mamá asombrada, nunca le había pasado eso y le digo, “mirá que yo no estoy ni rezongando ni sancionando, quiero que te lo lleves hoy, porque esto pasó, que venga mañana tranquilo”. No es sanción, no es nada, simplemente que se calme del todo y mañana venga tranquilo y que acá también se calmen las aguas porque no sea cosa que lo haga en clase y eso se reproduzca. Bueno, al otro día vino, pidió disculpas, pero fue una cosa de madurez que creo que a ese niño nunca más le pasa, porque él aprendió ahí una cantidad de cosas, porque además él no fue reprendido ni fue sancionado pero él tuvo que irse para la casa a pensar porque a él le había pasado algo. Entonces digo, cosas de esas que te llevan a pensar que no solamente a ellos les llegó el aprendizaje, sino que a todo el grupo.

G-¿Y con eso qué pasó ¿después trabajaron o quedó?

A-Sí, sí, después siguió trabajando la clase. Pero entonces esas cosas puntuales que hacen a que se solucionen las cosas de otra forma. Entonces eso hace a la convivencia que yo creo que estamos buscando porque hoy en día a la menor cosa saltaban o se enojaban o insultaban y no, no podemos vivir así. Entonces la escuela tiende a eso, hay que sostenerlo, eso es lo importante.

G- Se asusta la gente con las descargas de bromas, ¿no?

A- Se asustan mucho, hay mamás que están muy nerviosas, hay papás que están muy nerviosos; estamos viviendo un momento social y económico difícil pero yo creo que se aprende muchísimo. Yo te digo que he tenido la satisfacción en la escuela de hacer festivales, que a mi me encanta hacer el festival de noviembre por ejemplo, que el festival de noviembre en general (inentendible) para mi no es tanto recaudación, que sí se recauda porque además la escuela necesita recaudar; pero no es el objetivo. Hay que recaudar porque si tenés que hacer un festival donde vienen todos los padres, tenés que vender cosas; pero, que participen todas las clases, evidentemente pocos, y que, yo me acuerdo de ver en la montañita que hay donde se formó el escenario, en la parte más alta habíamos hecho el escenario de madera para que se viera desde todos lados sin

que nadie molestara a nadie porque tenemos esa suerte geográfica; esa suerte de que tenemos ese médano donde la gente podía estar contra el edificio y ver a su hijo sin ningún problema, que eso también permite que la gente no se incomode, todos vemos todo. Y ver desde allá arriba, miles de personas, más de mil personas; te estoy hablando de hace dos años cuando los niños en total eran 600, ahora son más. Y ver aquello que en absoluta armonía se terminó el espectáculo, la gente se fue contenta de la actuación de los niños y en unos minutos aquello se disolvió, yo digo, es maravilloso en estos tiempos en que hay tanto conflicto, que los niños aprendan eso también. En otro momento la escuela, que siempre trabajó en red porque esa es la parte fabulosa, la primera directora de la escuela que fue Nelly Fernández, así como yo, desde un comienzo trabajamos en la formación de la Red de Apoyo a la Familia de la Ciudad de la Costa, que eso comenzó en el 98. Yo fui directora de la 263 de Solymar, y Nelly (porque siempre andábamos pisándonos los talones) Nelly en el 99, después Nelly se vino para El Pinar. Pero siempre con ese pensamiento de trabajo en la parte de redes que es fundamental. Entonces la escuela tenía las puertas abiertas para muchas cosas, por ejemplo para la prensa. El canal 6 por ejemplo quiere sacar alguna nota de lo que está pasando en la escuela y viene a la escuela y siempre decimos que pueden venir a ver, supongamos cuando estamos haciendo un espectáculo donde los niños bailan o pueden venir un día que tenemos, como tuvimos un intercambio con los abuelos, con la UNI 3, que tenía un grupo de teatro y vino a ofrecer un espectáculo para los niños; o puede venir cuando por ejemplo a principios de marzo estábamos con el Plan Ceibal, empezando con las primeras jornadas de sensibilización con los maestros y vinieron a ver qué estábamos haciendo. Entonces a mi me parece excelente que la prensa muestre que los maestros están por ejemplo en este caso con el Plan Ceibal, sensibilizando primer impacto es sensibilizar maestros primero que nada, con las máquinas y que hablaron con la directora en ese momento, hablaron conmigo, filmaron allí cómo estaban trabajando; digo, las cosas buenas hay que mostrarlas. Porque si bien uno sabe que a la prensa no puede salir con cosas negativas, hay otros trámites y hay otras vías para eso, lo que es bueno hay que mostrarlo porque es la escuela pública uruguaya. Entonces digo, siempre tener las puertas abiertas y hay gente que dice vamos a la escuela 268 porque nos reciben y después hay otra gente que tiene temores porque uno sabe que hay un reglamento que no permite ciertas cosas, pero claro, lo que muestra cosas buenas, es bueno mostrarlo, va a favor de, ¿verdad? Entonces en ese caso, escuela abierta, en coordinación con la Comuna Canaria, excelente siempre el vínculo que hemos tenido desde todo punto de vista. Por ejemplo en determinado momento a mi me llamaron y me dijeron “Alicia, empieza la Escuela Municipal de Artes y Oficios, hubo un llamado a profesores, precisamos lugares para que estos profesores puedan dar clases a adultos ¿tendrás un lugar en la escuela?” Tengo lugar en la escuela, entonces bueno, con el aval de la inspección comienzan cursos, como en ese año el 2006 fueron cursos de, como siete profesores teníamos en la escuela funcionando; entonces fue impresionante la inscripción, porque ver cómo la gente quería estudiar inglés, otros eran para manualidades, otros se inscribieron para la parte de corte y confección. La parte de belleza fue un éxito, pintura, fue maravilloso. Después vinieron también cursos de tango, de educación física, de plástica; hermoso. Pero ver ese movimiento de padres entrando y saliendo en sus días, “a mi me toca el martes, de tal hora a tal hora”, “a mi me toca el miércoles” y volver a entrar a la escuela como alumnos, eso es emocionante porque a los niños les hizo mucho bien que los padres también. Yo me acuerdo en belleza, bueno, especialmente belleza y corte y confección fueron los que tuvieron más éxito; porque por ejemplo inglés fue impresionante la inscripción y claro, después la gente que hacía mucho tiempo que no tenía inglés, le fue costando y fueron abandonando, pero no se terminó ¿eh?, fue bajando el número. Portugués también tuvieron y fue precioso. Pero por ejemplo belleza, ver a esas mamás, porque viste que tenemos una zona bastante deprimida, deprimida desde todo punto de vista, estas mamás que venían de pronto medias desaliñadas, como que tenían un perfil bastante depresivo, pero con Encanto, muy elegante, muy bonita, muy amorosa, y a medida que fueron pasando los lunes que

era los lunes, el cambio estético de las madres fue impresionante porque ellas mismas empezaron a valorarse. Digo; pero qué importante la autoestima! Porque eso va en beneficio de los niños como yo decía, que estas madres que estos padres se sientan bien, los hace sentirse mejores padres y mejores madres, más valiosos ¿no? Eso fue precioso, el día que se hizo el cierre de belleza parece que venían a un cumpleaños de quince las madres, se habían embellecido, habían rejuvenecido, entonces yo digo pero la escuela les abre la puerta entonces sin temores porque en un momento yo decía “pero en qué lío te metiste traer toda esta gente a la escuela” ¿cómo le voy a tener miedo a la gente? Son los padres de los chiquilines. Fue maravilloso eso.

G-¿La inscripción era específicamente para los padres o estaba abierta?

A- Para toda la comunidad. O sea, vinieron de otras escuelas eh, no solamente de la 268. Vino gente de otras escuelas. Fue un año eso, después ya, porque precisaban el local, después se fue descentralizando porque la Comuna Canaria tiene esos cursos los tiene repartidos y bueno, están marchando muy lindo; ya la escuela no la están usando como sede. Pero quiero decir, son cosas, donde claro, te da esa apertura y eso hace que después la gente a su vez se anime y se acerque. Yo creo que tiene que ser un referente la escuela.

G-¿Y eso de compartir la misma manzana también con el liceo? Porque es un centro educativo, ¿no? Yo estuve dando la vuelta y después me encontré con la fotocopiadora acá, la fotocopiadora allá...

A-Es un centro educativo sí, es excelente. Eso de estar fondo con fondo con el liceo es excelente. Una oportunidad para los chiquilines excelente de decir bueno, salgo de la escuela y del otro lado, o sea, no tengo excusa para no hacer secundaria. Que incluso la otra parte, pasa que ellos se mudaron muy anegadizo ahí, que hay como un bañado en la parte que queda libre que, lo que pasa es que vinieron arquitectos a ver porque se hablaba de hacer una UTU ahí, que sería maravilloso; bueno, no se si se va a lograr o no pero la idea está. Y después el vínculo es excelente con la dirección y con el personal del liceo. Excelente. No nos veíamos mucho, más que nada hablar por teléfono porque acá la ocupación es muchísima pero viste que de ir por ejemplo al laboratorio del liceo, los chiquilines con las maestras, especialmente con las de sexto o ir nosotros porque fuimos a más de una reunión de profesores, fuimos con las maestras de sexto a reunión de profesores, entonces en un intento de equilibrar un poco la temática. Por ejemplo en el liceo te piden un listado de los chiquilines y te piden que le pongas las características. Las maestras de sexto a fin de año hacen un perfil porque así después en el armado de los grupos eso tienen en cuenta. Son cosas muy interesantes porque digo, ayudan a que después la cosa funcione mejor, eso está excelente. Después por ejemplo la policlínica que se logró, la policlínica del autódromo, que se llama “De Todos” que está por Río Negro y por suerte es una realidad hoy en día; las primeras reuniones para crear esa policlínica se hicieron en la escuela, era la sede de las reuniones de los vecinos, que hubo comisión de apoyo, fue difícil pero la escuela era la sede de la reunión. Todo es vínculo, entonces todo ese tipo de cosa hace que la gente madure y empiece a crear un poco también. Se consiguió el mamógrafo, lo trajeron, bueno la escuela tiene los carteles, bueno, vayan que está allí. Todo, entonces digo, con los Leones por ejemplo también hubo vínculo precioso, son tipo de cosas que parten de que uno crea en esto. Digo, hay que animarse también, pero es muy lindo.

G- Ustedes ahora por ejemplo ¿se han planteado algún nivel de coordinación para el ingreso de las XO al liceo?

A-Sabés que, según tengo entendido esto va a ser una continuación para secundaria y sería ilógico que no lo fuera. Yo no tengo la información oficial pero sí sé que se ha hablado de que secundaria va a hacer una continuidad.

G- Pero más allá de esa cuestión que es como más nacional, me refiero a la práctica misma de ustedes ahí en el barrio puerta por puerta, la propuesta de de repente tener un encuentro con los docentes del liceo para contarles algo

A-Yo creo que sería interesantísimo y me parece que hay que provocarlo. Porque claro, es tan nuevo que creo que las maestras todavía estamos tratando de...claro, yo he ido

visitando clases en las distintas escuelas que visito y se está instrumentando porque viste que siempre algunas complicaciones de coordinación, de conexión, etc. Pero en general muy bien porque claro, es una herramienta nueva, hay que integrarla al trabajo diario; el tema como yo les decía a las maestras es, no solamente cuántas veces semanalmente la uso, que eso hay que hacer cronogramas por un tema de conexión; pero para la conexión porque podemos trabajar con la XO sin conexión y maravillosamente porque hay cosas muy ricas. Entonces el tema es cómo la XO es parte de la tarea diaria, o sea si es parte del proyecto, cómo lo incluyo, si trabajo en la informática cómo lo puedo hacer, si trabajo solamente para buscar información, si trabajo los juegos; porque yo creo que el juego también es un tiempo que hay que dedicarle, todo eso se está instrumentando. Es muy nuevo, yo creo que tiene que ser algo para compartir sí, sería el tema provocar que realmente se vinculen porque además es interesantísimo ver por la calle a adolescentes con las XO, o sea son los hermanos que andan con las XO y cerca de las escuelas ni que hablar porque son los lugares donde están las antenas. Ha sido muy bien recibido, yo creo que los maestros todavía, claro, va a llevar un tiempo antes de que realmente se podamos sacar todo el provecho, pero está incluido en la propuesta diaria y de diferentes formas está llegando. Por ejemplo inicial no recibió, los niños no recibieron, sin embargo las maestras van a trabajar con las XO porque las maestras tienen la propia, su XO y bueno, todos los de Inicial tienen, los maestros docentes tienen.

G-Ah porque el año pasado no estaban entregando...

A-Sí, no estaban entregando, pero les entregaron a todos y me parece excelente por ejemplo la maestra de inicial, de tiempo completo estuve mirando y tenía su máquina y la de la secretaria que en su momento no era de tanto uso; y la de la directora entonces en este momento tiene tres máquinas y como se trabaja en centros, en inicial especialmente que se trabaja en distintos centros rotativos, uno de los centros puede ser la XO y allí es donde el niño interactúa; entonces digo, se van familiarizando. A mí me parece que el impacto es excelente, la gente está muy contenta, creo que ha sido un baño de no sé, porque fijate que para el niño, para muchos niños significa lo primero que es propio propio. Uno a veces dice, pensar que en la casa de tal familia hay cinco o seis ¿no? Nos va a llevar a un problema porque ya hay máquinas rotas, entonces ya sabemos, sabíamos que iba a pasar; bueno, habrá que aprender a cuidarlas y la familia va a tener que aprender y el niño va a tener que aprender y bueno, pero abre una cantidad de puertas; el padre tiene grandes responsabilidades que hay que seguir trabajando con la familia porque tenemos muy claro que hay un filtro de protección a la infancia en lo que tiene que ver con el servidor en la escuela, si te conectas a internet en otro lugar ya ahí corre por responsabilidad de los adultos, entonces la familia no puede estar lejos de esto de ninguna manera y yo veo madres a la entrada allí conectándose, digo, hay que verles la cara, hay que ver la expresión de la gente; yo creo que la gente se ha sentido muy gratificada y para los niños me parece que es maravilloso. Yo creo que estamos empezando, me parece que esto va a tener unas dimensiones que ni nos imaginamos.

G-Ustedes desde la inspección ¿le plantearon a la escuela algunas pautas o algo como para manejar la XO en el tiempo escolar, en el aula, en el recreo?

A-No, no. Nosotros desde las diferentes inspecciones se empezó a trabajar con los maestros, que hay cursos actualmente, hay distintos cursos. Hay acá por ejemplo en la sala de informática de inspección, en la escuela de Atlántida en la sala de informática, en Lagomar, en la 171, la escuela de Empalme Nicolich que era un curso con gente del Latu, trabajando a contraturno con los maestros y después se está dejando un poco que se instrumente a nivel de escuelas.

G-¿Esos son cursos opcionales?

A-Opcionales sí, pero los maestros están muy inquietos

G-Con mucha demanda...

A-Ah los maestros están muy inquietos y quieren porque además en estas cosas se ve toda esta variedad que es natural. Está el maestro que desde mucho antes está

informándose porque además le encanta, aquel que está informándose desde mucho antes porque no sabe y quiere, de repente aquel otro que es temeroso, entonces se produce mucho en los distintos grupos de docentes en el intercambio y eso es riquísimo porque además este año con programa nuevo casi es obligatorio que los maestros se vuelvan a juntar porque en algunas épocas anteriores siempre nos juntábamos para planificar y el momento actual con los maestros que trabajan a doble turno se hace difícil por una cuestión de tiempo, pero las maestras están sacando tiempo de donde no tiene para trabajar juntos por el programa, para ver bueno, qué hago con la XO, y qué hiciste con la XO. Eso de mostrar y compartir es trabajo colaborativo que es fundamental.

G-¿El programa nuevo tenía incluida ya la posibilidad de uso de las XO? ¿o no?

A-No no, pero no la XO en particular, pero tiene toda la parte de tecnología, tiene idiomas, tiene arte, tiene todo; entonces digo, la XO va a ser parte de eso. Como yo le digo a las maestras pueden trabajar tantas áreas desde la XO, todas las áreas se pueden trabajar con la XO. Estamos comenzando y yo creo que esto va a ser una cosa que va a progresar muchísimo, que se va a expandir muchísimo; creo que a los niños les ha hecho muy bien tener su máquina, me parece que también trabaja la autoestima y es importantísimo. Y bueno, tratar de ayudarlos para cuidar, para que eso sea algo de utilidad para mucho tiempo, que realmente no tengan miedo a que ellos quieran jugar, porque ellos quieren jugar muchísimo y está bien que jueguen muchísimo, ahora que manejen mucho para después cuando vayamos al trabajo donde hay otros aprendizajes porque también con el juego se aprende, sepan manejar. Porque yo en algunos casos le digo a las maestras, bueno pero por ejemplo con la producción de texto que nos cuesta mucho porque tanto problema tenemos con la producción de texto y la máquina es tan atractiva, bueno, pero tenemos que empezar a enseñarles todo el funcionamiento de este teclado, porque ellos saben jugar, pero la función de cada tecla no la saben, entonces digo, hay que pensar en muchas cosas de cero, no importa, creo que el entusiasmo está y que va a haber muy buenos resultados.

G-Las maestras recibieron las máquinas a principio de febrero y a partir de febrero empiezan a ofrecerse los cursos estos con gente del Latu ¿y con alguna otra cosa?

A-Y con la RAP Ceibal, que siguen RAP Ceibal trabajando, muy bien el apoyo de la RAP Ceibal, la verdad que ha sido excelente. Muchos maestros se han sumado al RAP, cosa que es muy buena para que después lo multipliquen en sus escuelas. Pero ha sido muy bueno, yo creo que la gente ha reaccionado muy bien, mucha gente con temores naturalmente, porque yo pienso que esto es parte de la responsabilidad de que uno diga bueno “pero y ahora qué voy a hacer” pero creo que en general fue muy positivo, muy positivo, y pienso que esto sigue y bueno, quién sabe a dónde llegamos.

G-Yo observé que antes de la entrega de la máquina, las maestras como tenían su propia XO desde antes, la habían ingresado ya y la habían estado trabajando y los chiquilines ya la conocían y los más grandes ya habían manipulado la XO. ¿Esto fue una cuestión que apareció como espontánea, fue una pauta, una recomendación de la dirección, de la inspección?

A-Se hizo recomendación pero creo que no era ni necesaria porque la inquietud era muy grande. Entonces nosotros recomendamos sí comenzar a acercar la máquina a las familias porque fue la primera pauta, la primera pauta era el trabajo con las familias entonces bueno, eso se hizo en todos lados y después el trabajo con las clases, eso se fue haciendo como una necesidad porque había mucha ansiedad y bueno, el maestro también se fue afianzando un poco, eso fue permitiendo que cuando llegó la máquina no era una cosa nueva totalmente, ya el niño había visto cómo era, cómo funcionaba; eso ayudó muchísimo porque está aquello que se sigue repitiendo por allí “los niños saben más que nosotros” y a mi me hace mucha gracia, creo que tiene sus partes verdaderas y su parte que no es tan así. O sea, el niño lo que tiene es un manejo de la tecnología muy ágil, naturalmente por su edad, porque además ellos nacieron en la etapa de la tecnología, eso no lo podemos sacar con nada y es valioso. El tema es, es muy bueno que ellos manejen y que te digan “esta tecla, aquella tecla” y de repente uno no se da cuenta, el tema es que al aprendizaje lo guíe el maestro, esa parte es insustituible

porque si no le daríamos la máquina y él aprendería solo. Entonces yo digo, esa es la parte que el maestro tiene que tener bien clara, que si bien el niño en cuántas cosas te dice “tocá acá, tocá allá, apretá allá”, “voy por este lado” y uno ni siquiera se da cuenta y sin embargo ellos no tienen temores porque el adulto tiene miedo “que si me borra” y me acuerdo cuando estábamos en el (inintendible) haciendo un curso de inspectores que tuvimos en mayo, en determinado momento de un programa decían “no se preocupen que nada se va a borrar” y entonces nosotros nos reíamos porque decíamos parece que la máquina nos está contestando a nuestro pensamiento, porque claro, uno como adulto te da miedo, no se borra nada y si se te borra se volverá a cargar. Entonces el niño no tiene ese miedo, el niño es espontáneo, él se mete sin temores y en eso nos ganan, y está muy bien, no hay ningún problema con eso. El tema es que el que guía el aprendizaje es el maestro entonces eso es lo que el maestro no puede perder de vista que si bien ellos tienen mucha facilidad, es como con los celulares que ellos tienen una facilidad impresionante, pero la línea la tiene el maestro. Lo que voy a hacer, cómo voy a buscar una información, qué voy a hacer con esa información, qué tipo de trabajo voy a hacer, eso lo tiene el maestro. Entonces digo, porque sino el niño aprendería solo y no es así. Yo pienso como en una cosa de conjugar las diferentes cosas en positivo, en positivo.

G-Así que tuvo la pauta de trabajar con los papás, eso fue lo primero; después trabajar con los niños

A-Y después ya entramos en la XO individual

G-¿Y ahí no hay más pautas?

A-No. Ahora nosotros estamos trabajando viendo en cada escuela cómo se está instrumentando, en algunas escuelas pusieron tal día y tal día están en grupos, es un tema por la conexión ¿ta? y uno va viendo diferentes cosas porque hay escuelas que permiten que todos los días lleven la máquina y en el recreo, los recreos han cambiado; han cambiado absolutamente, porque hay un sector donde hay niños sentados con la máquina y no los sacás de eso. Creo que se han calmado los recreos por ese motivo. A la entrada o a la salida uno ve niños afuera antes de la entrada a la una menos cuarto están ahí con la máquina en la esquina frente a la escuela. Entonces digo, bueno, se ha hecho esa rutina de fechas; en otras se trabaja con más libertad, estamos viendo eso. Lo que sí se ha pautado con los directores (en mi caso por lo menos) es que los maestros vayan viendo cómo va quedando registrado en su planificación, para que haya un equilibrio de qué o cuántas veces la uso, en qué la uso, con qué propósito la uso para que sea algo reflexivo. Ya vino una evaluación que se hizo hace poquitos días a determinadas escuelas, por sorteo, a determinados grupos que también vinieron asignados, fue una encuesta, tipo encuesta al grupo, a la familia, a los docentes; con una cantidad de preguntas que bueno, yo vi algo del de los docentes y uno de los de familia vi también, la de los niños no la vi. Vi para setiembre una evaluación que es para segundo año, una evaluación en red, vamos a ver qué resulta, va a ser interesantísimo, parece que la prueba va a ser de múltiple opción entonces maestros vamos a ver qué es lo que están haciendo ustedes ¿no? Porque de acuerdo al resultado de esa prueba...y yo les decía a los directores que ellos vayan guiando eso porque dentro de un tiempo por lo menos en mi distrito vamos a hacer algo parecido a la evaluación que se hizo en las escuelas piloto, o sea las que el año pasado estaban funcionando tuvieron una evaluación y ahí por ejemplo había una planilla un cuadro de entrada donde decía (era a terceros y sextos creo) bueno, con qué frecuencia se utilizaba la máquina, en qué tipo de actividades, para que el maestro un poco vaya viendo; se toma una semana, entre tal semana y tal semana, o entre tal día y tal día, o quince días, para que el maestro haga su planificación y haga esa planilla en base a lo que trabajó. Es una especie de autoevaluación ¿no?

G-Es una foto..

A- Es una foto, pero a mi me parece que está bueno verlo sin previo aviso. A ver qué estuve haciendo. Y bueno, después veré cómo me voy acomodando; esto es muy nuevo ¿no? Pero va a seguir adelante...

G-En la 268 en particular ¿hubo alguna inquietud en relación a, bueno, fijemos pautas de si recreo sí, si recreo no, de si entrada sí, si entrada no, o no?

A-Creo que no. No te lo puedo afirmar pero creo que no.

G-Como que va entrando como naturalmente

A-Lo que yo les pedí a la 268 que no habían hecho, es el cronograma; por un tema de conexión. Entonces yo digo, yo me refiero a la conexión. La máquina la usan como quieren, ese no es problema. El problema es que si no tenemos un cronograma para conectarnos corremos el riesgo de no poder conectarnos. Entonces de pronto el maestro trae la planificación excelente para determinado tema y no pudo entrar, entonces, eso nos va a pasar pero que no nos pase porque todos estemos a la vez. Si tenemos un cronograma donde dice "quinto y sexto se conectan entre lunes y martes (supongamos, un ejemplo) con un horario" vamos a tener más probabilidades de poder hacer una exitosa conexión, entonces yo digo, por ese tema, porque lo demás, hay mucha cosa incluso para trabajar con vecindario por ejemplo que ellos pueden trabajar y comunicarse dentro de la clase sin conexión, con un texto como yo vi la otra vez trabajar a una maestra que tenía el pen drive y tenía un texto para preparar, que se lo fueron pasando por medio de vecindario y después..

G-En vecindario, lo instaló en una y después...

A-Lo pasaron. Estuvo excelente porque además son una cantidad de cosas que parecen magia ¿no? Porque conectás y bueno, sí con aquel que lo tiene y entró en tal red y apareció y lo tengo acá y es maravilloso, es maravilloso, por eso digo cuánto más. Los maestros hay un temor que tienen que es el tiempo, los maestros tienen miedo de cómo van a administrar el tiempo, porque esto lleva mucho tiempo, eso es lo real. Y bueno, al principio va a llevar más tiempo, después va a ser más concreta la actividad y vamos a ver, es el primer año, digo, tienen mucho miedo porque dentro del programa hay grupos, clases que se cargaron mucho en algunas asignaturas, hubo algunos corrimientos dentro de las áreas, entonces claro, como que tienen un poquito de temor en los tiempos, en la carga horaria, pero eso lo vamos a ir manejando.

G-Para completar el programa..

A-Claro, claro. Pero yo pienso que eso se va a ir manejando. Están trabajando con planificaciones bimensuales, cosa de ver que llegue porque claro, cuando las cosas son nuevas siempre se dan un poquito de trabajo, pero movilizan porque esa es otra de las cosas buenas, sucedió esto y no está mal que esté todo junto, el programa que ha cambiado, que se ha cargado por ejemplo en las ciencias sociales mucho en tercero, mucho en quinto, no ha sido resistido, al contrario, cuando el año pasado comenzamos con las reuniones en setiembre, con el análisis del programa a las maestras les gustó el programa, las maestras no han rechazado el programa para nada. Está cargado, tiene muchas cosas pero yo creo que está muy implicado, está bueno, está muy bueno y muy amplio.

G-¿Cómo se reformula el programa?

A-El programa se reformula con los propios docentes, con comisiones de docentes designados, y bueno, especialistas de determinadas áreas, se trabajó muchísimo eso, pero digo ellos participaron.

G-Trabajan los que son asignados y los que...

A-Los que (ininteligible) por especialidad, claro, por curriculum. Pero te digo, los maestros participaron en el programa, entonces digo, eso es interesantísimo, tiene que ser así además.

G-¿Antes no era así?

A-No, no, se hace sí. Pasa que ya hace tiempo que el programa...

G-¿Cuántos años tenía?

A-Y, estábamos con un programa del 86, tenía muchos años, era un programa muy flexible, muy abierto que en ningún momento, hay gente que decía "no puedo, no sé qué" no, se armaba un caminito, podíamos hacer cosas; pero claro, ahora se hicieron algunos corrimientos en los contenidos pero no hay problema con eso. Lleva a que estudiemos el tema, dentro de las áreas por ejemplo supongamos en naturales hay química, física;

siempre hubo, lo que pasa es que nosotros de repente decíamos “no, esto es química” pero sí estábamos trabajando química. Ahora supongamos que está la parte de estadística, y si siempre trabajamos estadística, lo que pasa es que capaz no le poníamos el título. Pero digo, es como que en realidad está muy detallado y muy especificado por áreas y tiene una cosa importantísima que se da desde el nivel tres a sexto; y hay una continuidad y eso está bárbaro, muy bien.

G-¿Y primero segundo y tercero?

A-Todo, se abre por año y del nivel tres a sexto, va creciendo el contenido. Está fabuloso, está muy bien. Y se suma la XO, pero creo que va a estar muy bien.

G-¿Todo cambia...

A-Yo ya estoy de salida, ya me estoy yendo, este año me voy.

G-¿Te jubilas este año?

A-Sí, el 28 de febrero me voy a jubilar porque tengo 35 años de trabajo cumplidos, pero me voy contenta y con entusiasmo, yo estoy bien para irme y estoy bien para continuar pero me toca irme, así que es bueno también eso. Así que bueno, pienso que bienvenida sea la XO, la informática.

G-Particularmente la clase que yo estoy observando que es el sexto de la mañana

A-El sexto de Andrea, sí. Que fueron de los primeros alumnos de la escuela.

G-Ah sí, ¿pero la escuela no tiene como diez?

A-Sí, pero dejame ver, de los que hicieron el nivel cuatro porque la escuela empezó desde el nivel cuatro. Ese grupo desde el nivel cuatro está en la escuela. O sea hicieron toda la escolaridad en la escuela porque se fueron creando grupos, fueron saliendo algunos que hicieron de primero a sexto, pero igual han vivido toda la evolución de la escuela.

G-¿Qué cosas vas viendo tú? Capaz más sobre fin de año te vuelvo a hacer la misma entrevista...

A-Yo estuve en esta clase, que tiene algunas dificultades de conducta, que la maestra es una maestra joven, muy trabajadora, muy entusiasmada con todo esto que estamos hablando, creo que la llegada de las XO les ha hecho muy bien y creo que va a favorecer muchísimo la dinámica del grupo porque bueno, hay grupos que se dan con ciertas características y permanecen ¿no?. Es un grupo pequeño, cosa que favorece también, es un grupo chiquito que son veinte o veinte y pocos, veinte o veintiuno, veintidos serán. Pero que viene favoreciendo la maestra, la maestra tiene mucho entusiasmo, ha estado muy preocupada por todo esto, muy informada, trabaja con la otra maestra de sexto de la tarde muy en combinación e incluso con la maestra de tiempo completo también trabajan colaborativamente, se reúnen, intercambian. Yo creo que va a ser muy bueno el impacto de la XO y bueno, además que sexto tiene el privilegio de que lo agarraron este año, les tocó y creo que lo están disfrutando muchísimo y bueno, vamos a ver, estamos recién empezando; como que uno también no tiene todo el panorama.

G-¿Tu has ido?

A-Fui, en realidad esos días no fui. Con la máquina a ese grupo no lo vi. Vi al otro sexto. A los otros dos sextos los vi con la máquina, a ellos los vi un día estaban trabajando con una especie de teatro que habían hecho unas obritas ahí, que tenían mucho que ver con la convivencia.

G-Ah sí, nos cruzamos ese día en la escuela.

A-Sí, exacto. Pero bueno, vamos a ver. Justamente por este trabajo que estás haciendo tú voy a tener que hacer alguna extraordinaria que me va a gustar ver cómo están con la máquina y cómo están evolucionando ¿no?. Creo que va a impactar favorablemente, de eso no tengo dudas.

G-Algo más que se te ocurra.

A-Con respecto a la XO creo que era la frutillita de la torta que nos faltaba, con respecto a la 268 en general yo le digo a mucha gente dentro de la educación que es una prueba de que se puede lograr una convivencia armónica. Es una prueba.

G-Te quiero comentar, a mi me sorprendió y la verdad es que es un ejemplo de integración social impresionante. Cuando yo escuché que querían dividir las direcciones dije ¿y por qué?

A-No, es por la modalidad, esto fue un invento por una necesidad, entonces ¿qué pasa? Ya desborda tanto que tienen que haber dos direcciones, tienen que haber dos comisiones de fomento, por la parte administrativa. Tiene que trabajar en armonía, necesariamente tiene que trabajar armónicamente porque además tiene muchos cordones umbilicales

G-¿Muchos puentes no? Hermanos de una a la otra...

A-Que nos unen muchas cosas que las unen, creo que va a ser bueno, no significa división, sino que esto va a sumar y bueno, la armonía hay que conservarla de todas maneras, no va a implicar ningún muro ni ningún tejido en el medio porque sería terrible y no es necesario; es del punto de vista administrativo. Y lo que se ha hecho por eso yo siempre digo que es una prueba de que se puede, porque hubo muchísimas dificultades desde el punto de vista vincular al principio. Es una escuela muy compleja por tener dos modalidades funcionando juntas y se pudo lograr armonía y respeto. Entonces digo, se puede, hay que trabajar en eso, no es magia, es trabajo. El que yo por ejemplo insistir (yo soy una fanática del uniforme escolar) la moña ¿por qué no atarse la moña?, al túnica, el horario, hay que levantarse más temprano, ya entraron, no pierdan esto; entonces digo, pero eso es todos los días, que al principio a la gente le choca, pero yo digo cuando estoy pidiendo la moña, que cuando yo llegué a la escuela en el 2005 eran muchos niños sin moña, muchos, y si uno no trabaja cuando queremos acordar no hay ninguno con moña, no es la moña, primero que nada que es el uniforme escolar pero además si yo insisto con la moña estoy ayudando a que ese niño en un futuro sepa cumplir con un uniforme de trabajo, y una formalidad y una prolijidad y una presentación. Si yo insisto con el horario estoy ayudando a que tenga rutinas de horario y cumpla y sea puntual la familia y el niño, estoy hablando del trabajo futuro. Entonces yo digo, hay cantidad de cosas que hay que aprenderlas. Entonces en esta etapa en que lamentablemente se ha perdido mucho porque antiguamente a nadie se le ocurría llegar tarde, hubo un cambio social, hay que ayudar a que se recuperen las cosas, pero la gente no se molesta, claro, será que (ininteligible) yo llegué y compré moñas, busqué moñas en los cajones y donde había porque “¿no tenías?”, “acá tenés, ya te di una, no podés decir nada”. Entonces son pequeñas cosas pero que hacen a que el niño esté presentable, esté prolijo, esté orgulloso de estar como está. Entonces digo, hay un tema de formación integral, supongamos, hamburguesas hay una vez por semana porque hay un comedor tercerizado para la escuela, en la escuela está prohibido comer hamburguesa al pan, está prohibido ¿por qué está prohibido? Porque acá hay que aprender a comer con cubiertos, vamos a comer correctamente porque si no, hay muchos niños que nunca en la vida nunca van a comer como corresponde, es parte de la educación comer bien. Entonces digo, no es el tema de la hamburguesa, a mi me encanta la hamburguesa al pan también, por supuesto, pero también sé comer con cubiertos, entonces digo, yo tengo que tener ciertas normas para que ellos aprendan porque si no cuando quiero acordar están poniendo fideos adentro de un pan, y lo hacen; entonces uno tiene que tener muchas cosas, “voy a ir a almorzar, me tengo que lavar las manos” nadie puede bajar al comedor sin lavarse las manos. Terminamos de almorzar, especialmente tiempo completo porque se quedan todo el día, vamos y nos cepillamos los dientes. Es un hábito que todos tienen, entonces son pequeñas grandes cosas que en todos se da. El cuidado de los útiles, el cuidado de la propiedad privada, hay una cantidad de cosas que arman, pero hay que trabajar muchísimo, se ha dado una continuidad que yo espero que se siga dando porque digo, uno pasa, las escuelas permanecen, las instituciones permanecen y uno pasa, pero espero que esto continúe porque está muy lindo; creo que la gente está orgullosa de lo que están logrando, que salen muy contentos de la escuela. El nivel es bueno, no te voy a decir que es excelente porque claro, de repente no es una de las escuelas que tienen mejor nivel académico porque hay dificultades pero el nivel es bueno porque a pesar de que por ejemplo,

veamos por ejemplo en las evaluaciones tiempo completo tenía un contexto más desfavorable que tiempo simple, sin embargo en algunas de las pruebas, en lengua especialmente había salido superior tiempo completo a tiempo simple; ahí hubo un trabajo que también ayudó mucho que es los cursos de actualización de los maestros. Pero todo esto suma, todo esto suma. Yo me voy a jubilar apasionada de los logros porque hay que creer, si no creemos en lo que vamos a hacer, me parece que el entusiasmo es fundamental.

G-Fantástico. Bueno, muchas gracias Alicia por tu tiempo, lo que sí me parece es que sobre fin de año capaz que vuelvo; capaz que después que terminen las clases, sobre todo para recoger tu impresión con relación a qué cosas nuevas, por eso...

A-Eso está por verse, recién estamos empezando.

G-Eso es para después, esto es como el tiempo de la preparación, de la disposición y bueno, para fin de año ver la posibilidad de recoger si hay cosas nuevas o no en la práctica docente.

A-Yo hablé con las directoras en la última reunión que tuve con ellas que quiero hacer esa evaluación que se hizo a nivel, que te dije de las escuelas piloto el año pasado, quiero hacer porque yo tengo esta circular y lo quiero aplicar por lo menos en mi distrito, capaz que después lo aplicamos todos. Hacer esa encuesta, autorregular un poquito como ver cómo viene la cosa porque creo que es una forma de reflexionar junto y ver qué cosas se pueden mejorar, cómo viene esta escuela, las evaluaciones dan una lectura de cómo viene esta escuela y lo que creo que es importantísimo porque el maestro tiene que sentarse a pensar ¿qué estoy haciendo? y ¿cómo estoy haciendo? Y lo que no hice y lo que voy a hacer ¿por qué lo voy a hacer? Entonces digo, ese tipo de cosas que a los maestros les sirve muchísimo y bueno, y a la institución en general le da elementos para mejorar, para analizarse, para gestionarse. Así que pienso que va a venir a nivel oficial, pero aunque no venga, yo ya lo voy a (inintendible) en agosto vamos a hacer un primer intento, un paneo ahí a ver cómo vamos, a ver qué onda justamente, cómo vamos. Pienso que oficialmente va a venir, capaz que un poquito más adelante porque el impacto se tiene que medir, es el primer impacto, hay que medirlo.

G-Por supuesto, aunque sea demasiado pronto todavía pero igualmente.

A-Pero igual hay que medirlo. Yo pienso que sí. Ahora se eligieron los cargos de dinamizadores para el Plan Ceibal. Se eligió el otro día, son maestros de informática que se van a encargar de las coordinaciones y apoyos a todo esto. Eso va a estar muy bueno.

G-Como el reciclaje de los maestros de informática ¿no?

A-Sí, pero más que de los maestros, de los docentes, ellos son de informática pero es para todos. No estoy muy segura cómo se va a instrumentar esto, si se dan cursos o si se visitará la escuela. No sé bien cómo se va a instrumentar porque hay escuelas que tienen mucha facilidad por el doble turno pero hay escuelas que están muy lejos y que es difícil acceder. Yo cuando voy por ejemplo a la de tiempo completo, la 48 que es una escuela que está en Villa Horneros, lejos de todo. Yo digo, ustedes tienen que lograr que el RAP Ceibal venga de vez en cuando a trabajar con ustedes acá, si tienen la coordinación una vez por semana ¡qué mejor que que venga la gente del RAP!, uno que venga y que trabaje con ustedes y con las máquinas y con los programas, y bueno, es así. Hay que movilizarse. Hay escuelas que todavía no tienen coordinación, la 47 por ejemplo no la tiene, las escuelas que tenían teléfonos Ruralcel es un tema que por ahí les dificulta.

G-Y la banda, ¿hay comentarios en relación al ancho de banda?

A-Yo no tengo, no he tenido no, no es de mi conocimiento. Ahora ese es un tema interesantísimo porque viste que uno ve esa ansiedad tan grande que hay de la familia, yo no sé cómo se va a mejorar este tema no sé. Porque claro, tenemos un tema de competencia económica, el tema del adsl y etc ¿no? Pero claro, si el niño en la casa no se puede conectar está difícil.

G-La intención es que la red opere, pero no está funcionando me parece, ¿no?

A-Yo te digo que desde mi casa mi nieta se pudo conectar la otra vez, estaba conectada no supimos cómo fue. Porque después le dijeron que era por una antena de una inmobiliaria, no sé si fue por eso. Fue esa vez que se pudo conectar desde mi casa y que estamos a dos cuadras de las dos escuelas más próximas. Sé que lo otro es que usen la red, que se conectan todos, pasa que no es tan sencillo, claro, se corta, pienso que eso va a ir mejorando. Después lo otro interesante que también descubrimos es que si te vas de la escuela conectada a internet con una página abierta, llegás a tu casa, no importa que estés lejos de la escuela, y seguís trabajando en la página. Ya se lo dije a la maestra, eso sí que lo hemos comprobado, estás trabajando en la página, en la escuela la abrís la página y te vas a tu casa y si tu no apagás la máquina, eso está interesantísimo.

G-Qué raro...

A-Sí, eso me dijo una maestra de una escuela de El Pinar, la 268, que ella vive en Salinas y que ella se va con la máquina y en la casa sigue navegando y buscando información en esa página. No podés cambiar de página, si cambiás de página fuiste, ya se te bajó.

G-¿Pero y le permite por ejemplo abrir información de esa página?

A-Sí sí. Seguís conectado.

G-Ver más por ejemplo, un artículo y te lo abre.

A-Sí, seguís en la misma página que estás, no podés cambiar de página. Entonces son pequeñas cositas que se van descubriendo. Eso estuvo interesantísimo entonces le dije a la maestra "probá" porque ya me dijo la maestra de sexto que ella hace eso y llega a la casa y en la casa sigue conectada. Entonces ha aprovechado también para mandar a estudiar, bueno, entrar en determinada página y se llevan esto abierto, prendido porque van a seguir leyendo para traer más información mañana, supongamos. Eso ella lo está haciendo y vive como a 9 kilómetros de la escuela; así que bueno, se están descubriendo cosas (risas)

G-¡Magia!

A-(risas) no me preguntes por qué yo me voy de la escuela y sigo con la página.

G-Debe ser porque claro, ella ya bajó la información a la máquina.

A-Pero no estaba conectada. Yo voy a probar un día.

G-Claro pero si no puede salir de la página.

A-Claro, no puede salir de la máquina, no puede entrar a otra página, pero en esa página ella sigue trabajando. No se desconecta, que se supone que si salimos de la banda...

G-Claro, pero tu podés perder la conexión pero lo que tenías abierto lo seguís viendo.

A-Y bueno, debe ser eso, pero es valioso ¡muy valioso!.

G-Sí sí.

A-Así que bueno, creo que hay muchas cositas por descubrir, muchas cositas por descubrir.

G-Ya lo creo.

• Entrevista 6: Inspectora Técnica de Educación Primaria.

Graciela Aramburu
Entrevistadora G. Bañuls
Noviembre 2009.

Gabriela-¿ Tu nombre?

Graciela-Graciela Aramburu.

G-¿ Tu edad?

GA-55.

G-¿ El cargo que ocupás?

GA-El cargo mío es de Inspector Técnico que es el cargo que tiene la responsabilidad de la coordinación a nivel del Consejo de Educación Primaria que controla inspecciones

departamentales y nacionales, o sea que es el cargo de carrera que por concurso se puede acceder de mayor jerarquía previo a los cargos políticos.

G-¿Y hace cuánto estás en el cargo?

GA-Yo accedí a la inspección técnica, hacía mucho que no se hacía concurso y accedí en el año 2007, a mediados del 2007.

G-¿Me podés contar tu historia de formación?

GA-Yo hago formación docente, antes secundaria por cierto, y egreso en el comienzo de la dictadura, en el año '73 egreso de formación docente y realmente terminé mi carrera en el '72 pero la situación de la huelga llevó a que me recibiera en el '73. Luego de eso trabajé en el departamento de Canelones, y pasé por el cargo de maestro, director, ahí me dieron la oportunidad en diferentes instancias de cursos a veces cortos o largos. El Instituto Magisterial Superior me dio la oportunidad de hacer el curso de directores, de inspectores, de informática, todos cursos de un año de duración en carácter becado y después hice Facultad de Humanidades, la Licenciatura en Educación en el área de investigación, podés elegir investigación o docencia. La finalicé, me quedan, porque mi cargo es bastante complejo, me queda simplemente por presentar una tesis, un trabajo entorno a historia IV, que, me recibirá este año, ahí está mi cuenta pendiente. Y creo que la otra instancia de formación ha sido mucho de carácter personal, yo integro un grupo de trabajo que somos unos doce formadores a nivel nacional que estamos profundizando permanentemente en todo lo que hace a las investigaciones sobre específicamente el área de las matemáticas y trabajamos con los docentes de todo el país fundamentalmente en escuelas de tiempo completo y de contexto sociocultural crítico en la parte de formación matemática y el grupo que coordina esto es un grupo muy profesional que permanentemente está generando espacios de reflexión sobre las propias prácticas y el aprendizaje es del ejercicio de trabajar con otros y aprender de otros.

G-Bien, ¿Y tu historia en la institución?

GA-Yo empiezo como maestra, trabajo ahí once años aproximadamente como maestra del '73 al '83 inclusive, en el '84 paso a trabajar en dirección en el departamento de Canelones y ahí trabajo en dirección de escuelas. Mi trabajo como maestra fue siempre en la misma escuela, o sea, elegí la efectividad y me quedé en la misma escuela, después con el curso de directores concursé por dirección; estuve en dirección de escuela rural un año, mientras que concursaba, después elegí la efectividad en escuelas urbanas y ahí transité por escuelas urbanas que me dieron la oportunidad de trabajar con escuelas de la ciudad como la ciudad de La Paz en el centro, con grandes problemáticas, y escuelas perimetrales como en La Paz la escuela del barrio Tiscornia y después trabajé en direcciones de escuela de práctica en una escuela del centro de Canelones y luego concursé por inspección, trabajé en inspección de zona desde el año '93 al '98, en el '98 yo ya venía trabajando de inspector de educación común, o sea tenía el cargo de inspector de zona, o sea tenía a mi cargo escuelas rurales y urbanas de educación común, ya en ese momento me habían pedido si no me podía hacer cargo de escuelas de práctica y bueno, venía trabajando, concursé por inspector de práctica que tenía un grado superior y en el año '98 elegí mi efectividad como inspectora de práctica y trabajé ahí año '98, '99 y en el año 2000 concreté por inspector departamental y elegí en el año 2000 la efectividad en el departamento en que trabajaba que era el departamento de Canelones. Trabajé desde el 2000 hasta el 2006, en el 2006 se crea el cargo de inspector nacional de educación común, por derecho de ordenamiento paso a ser inspectora nacional de educación común.

G-Así que es por antigüedad...

GA-Sí, antigüedad calificada promedial, las calificaciones a nivel de todos los departamentales del país y ese año se larga un concurso para el cargo de inspector técnico que hacía muchos años que estaba siendo ocupado de forma interina y nos presentamos varias personas, y entre ellos un equipo de cuatro, que nos presentamos para que le fuera bien a cualquiera porque realmente fue un equipo que trabajó como tal maravillosamente y bueno, elegí la inspección técnica que pasé a ocupar en el año 2007

y simultáneamente trabajé mucho en formación docente fundamentalmente en el área de legislación, administración, currículo y didáctica en las matemáticas.

Y después por lo que hoy es el tercer proyecto de apoyo a la escuela pública uruguaya, de lo que antes era MECAEP trabajo en didáctica de la matemática desde el año 2003 a la fecha. Esa ha sido mi trayectoria.

G-¿Y en el espacio privado de la educación?

GA-No, solamente en lo público. Ocupé todos los cargos por concurso, pasé por la inspección pero no lo ocupé en determinado momento que elegí la inspección nacional privada pero concursé enseguida por técnica y fueron unos meses nada más y no lo ocupé.

G-Graciela, ¿Qué es el Plan Ceibal?

GA-Bueno, cuando yo estaba en la inspección nacional de educación común en el año 2006, a partir del discurso del presidente de la república que plantea la entrega de las computadoras, nos encontramos con una situación en que dijimos “bueno, vamos a tener las computadoras en las escuelas y tratamos de que este plan que nació como una propuesta política se transforme en un proyecto educativo. En ese sentido, el lugar donde yo trabajaba acá en un despacho en otro piso, empezamos a pensarlo juntos y ahí se integró un equipo al que le llamamos “comisión educativa”, en la cual estaba Pablo Martini, estaba gente desde la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CoDiCen y Mónica Báez. Después vino gente por el Ministerio de Educación y Cultura que venía representando Graciela Bavallolo(¿?), Manuela Castro y después estábamos algunos compañeros de acá del Departamento de Tecnología Educativa de Primaria. Ahí nace el Plan Ceibal con una propuesta de pensar que esa máquina, la XO, la ceibalita; bueno, en ese momento ni se llamaba Ceibal; se integrara a la escuela para pensar desde la enseñanza y desde el aprendizaje y fundamentalmente también en trabajo con el hogar y más allá del uso que se le pudiera dar desde la escuela de promocionar el trabajo con la familia. Y bueno, ahí ese año 2006, 2007 se elabora la propuesta de trabajo y se piensa mucho en cómo empezarlo, se busca iniciar esa experiencia en una escuela que reuniera determinadas características, una escuela que no tuviera escuelas cercanas para que no hubiera un tránsito de niños que se fueran de una escuela a otra. Se eligió una escuela que tuviera un número de niños sobre los que se pudiera hacer un seguimiento, que tuviera representadas a todas las clases y ahí surge la escuela n°24 de Florida.

G-¿Y el contexto se pensó como un contexto que fuera favorable?

GA-No, que no fuera, que fuera un contexto medio. Ni excesivamente favorable porque realmente es una escuela que tiene una población sumamente heterogénea, hay niños que provienen de hogares con muchas carencias y hay otros hogares que son de un nivel socioeconómico diferente.

G-Te pregunto porque en algún momento yo escuché también como argumentación, también en Cardal que hay toda una zona de productores de leche que eran familias que estaban relativamente familiarizadas con el manejo de las computadoras y de la comunicación a distancia, entonces culturalmente también era un contexto como “amigable”.

GA-No, no eran esas las variables que nos dieron para la elección, no. Las variables que nos dieron para la elección fueron justamente que estuvieran en un contexto social que no fuera totalmente desfavorable ni favorable, que no tuviera escuelas cercanas y que respondiera a determinada cantidad de niños. Ahí se le entregó a en ese momento a la dirección Pablo Martínez, depende de la Dirección de Investigación y Evaluación Estadística que la tiene Daniel Pérez y ahí se le pidió esos datos en base a manejar también el procesamiento(¿?) variable y eso, salieron una lista de escuelas y ahí se analizó también que no fuera muy lejana a Montevideo para poder hacer un seguimiento de esto. Y bueno, se analizó y se preguntó a los maestros y bueno. Yo creo que Ceibal nació como; pensándolo desde lo pedagógico; pero no es sencillo, no fue sencillo porque la mayoría de los maestros son inmigrantes en la cultura de la información y unido a dificultades que hay desde pensar desde la enseñanza, cómo una institución educativa

tiene que renovar su contrato fundacional de saber para qué está, desde mi punto de vista; tú como psicóloga vas a hacer tu interpretación; pero yo creo que nosotros pasamos de un cuestionamiento de la educación tradicional a la educación nueva y ahí hay una curva y en ese extremo de la vara; perdió el rol docente porque la palabra enseñanza casi fue interpretada como mala palabra y desapareció la asignatura “didáctica”, se cambió por “orientación del aprendizaje”. Se pensó que el maestro sólo tenía que estar acompañando y ahí se desdibujó totalmente el rol porque no se pensó que enseñar era mucho más difícil, que era a partir de los procesos de apropiación del niño y que el aprendizaje era uno y que la enseñanza era otra y que cada uno tenía que estar en función del otro. Nosotros vemos que hubo en algunos años un vaciamiento de la formación docente, que hay que administrar que se introduce una máquina pero que no es solo conocer las posibilidades de la máquina, también hay que una muy buena formación de lo pedagógico y de lo didáctico que permita integrar este recurso como otros que hubo también; sin creer que el recurso por si mismo iba a ser la panacea a las dificultades que hay. Yo creo firmemente que los cuestionamientos que hay muchas veces la gente dice que aprende a usar el recurso pero que no sabe qué hacer porque duda cómo utilizarlo desde el punto de vista pedagógico y a mí me parece que lo que falta es una profundización en la formación docente; no culpo únicamente a los institutos, a toda la tarea nuestra en general para decir si yo tengo claro de que lo conceptual de cada disciplina y lo didáctico, yo puedo saber de qué manera ese recurso me es útil o no. En la heterogeneidad de los maestros hay dos dificultades que son: una es un recurso más distinto que nunca y es el uso de una computadora y el otro es en lo pedagógico didáctico el modelo (ininteligible) que permite una incorporación como correspondería para este nuevo recurso, perderle miedo a la pérdida de poder porque se mal interpreta que la máquina va a llevar a que ya no es el docente el que decida, en un artículo que me había pedido la dirección tutorial justamente decía “cuando nosotros usábamos el proyector de diapositivas o hasta el viejo proyector el RCA Víctor, solamente algunos los decidíamos usar y decidíamos cuándo, cómo. Hoy el niño tiene la máquina, la tiene las veinticuatro horas y del uso de la máquina conoce más que la maestra, en general. Y por ahí circula que los niños saben más que nosotros y yo trato de desvirtuar ese discurso. Saben más que nosotros sobre el funcionamiento de la máquina pero la responsabilidad en la enseñanza, de cómo transformar el conocimiento de cada una de las disciplinas, eso es la tarea del docente; entonces realmente esto exige un trabajo en que la máquina se introduzca con una intencionalidad de saber qué queremos enseñar y por qué es válido o no ese recurso.

G-¿Como si a partir de la incorporación de la máquina y esas preguntas la discusión o la línea de pensamiento a todo esto, sobre el qué y el para qué de la enseñanza tuviera como más lugar?

GA-Ah yo creo que se pone en evidencia algunas cosas que capaz que no surgían, por ejemplo la optimización de los tiempos pedagógicos va muy en función de decir qué quiero enseñar y determinado tipo de actividad cómo se institucionalizó, qué cierre se hizo de eso, qué aprendizaje lograron los niños y si los niños son conscientes de esos aprendizajes. Bueno, este año nosotros hicimos una investigación a nivel nacional a fines de abril y principios de mayo con 150 inspectores en todo el país; en algunos casos de carácter muestrario investigando en tercero y sexto año qué uso se estaba haciendo de la máquina. Entonces ahí hacemos algunas categorías de análisis, se trabajaba por ejemplo qué cantidad de actividades se planificaban para el uso de internet, si era de uso libre, o si tenía una intencionalidad, que había un trabajo posterior a partir de esta información para transformarla en conocimiento y bueno, con qué aplicaciones se trabajaba y en qué tiempo se dedicaba. Ahí vimos situaciones que nos preocupaban y ahí se apeló a muchísima a estrategias de intervención que se depusieron algunas de ellas que dependen mucho de la impronta de cada departamento.

G-Marzo, abril...

GA-En abril, mayo fue la investigación, fines de abril hasta el 8 de mayo. Y después se procesó eso e hicimos un acuerdo de inspectores en el cual se pensaron diferentes

estrategias, algunas fueron incentivar a nivel técnico, otras fueron incentivar en inspecciones departamentales o nacionales. Entonces se trabajó mucho con intercambio de experiencias, además en esta semana en todo el país se hicieron ferias con trabajos. Se buscó que los maestros de informática, los maestros de tecnología estuvieran generando espacios de formación en servicios. El Ceibal se organiza de una forma diferente, se crean cuatro componentes, uno específico del área de formación, ahí se designa a Alicia Onetto para esa área de formación, un segundo para intercambio de experiencias que pasa a ser José Barrios, el portal de Ceibal del que se hace cargo Mónica Parodi y un aspecto logístico del que se hace cargo Shirley Siri que además tiene la coordinación pedagógica. Entonces desde la formación se piensa con muchas líneas de intervención, por un lado se llama a aspirantes para cursos regulares, fundamentalmente Montevideo y Canelones que era donde tenemos mayor densidad, y que muchísimos docentes empiezan a dejar los cursos de mañana, en la tarde casi en la tardecita después del horario escolar.

G-Perdoná que te interrumpa, ¿Esos cursos son básicamente para el manejo, el adiestramiento en las herramientas?

GA-Fundamentalmente.

G-¿O incluyen esta dimensión de la que hablabas antes que es como pensar en la reforma pedagógica?

GA-El peso más grande está en el conocimiento de la herramienta porque acá se contratan numerosos técnicos muchos de ellos son maestros, muchos no y se busca además la presentación de proyectos en los cuales integren el uso de esos recursos de las distintas actividades y programas que tiene la máquina para trabajar. Pero eso se hace fundamentalmente desde el conocimiento de la máquina. Y bueno, esos cursos regulares que se hacen en Canelones, en Montevideo, a contra horario para que el maestro que trabaja de tarde pueda venir de mañana y viceversa y además después de las cinco de la tarde para los que trabajan en doble turno; el Consejo de Educación Primaria saca una resolución por la cual crea 450 cargos de maestros de apoyo del Ceibal. Son maestros que así como el maestro comunitario trabajan a doble turno y a contraturno tienen la posibilidad de hacer un mentorazgo con los demás maestros apoyándolos.

G-¿Qué es un mentorazgo?

GA-Sí, como la tarea de mentorazgo.

G-De mentor, ta.

GA-La idea como de que estén como integrando a los demás maestros frente a las diferentes inseguridades que tuvieran. No se llegan a aprobar todos los cargos porque estamos con falta de maestros.

G-¿Ah sí?

GA-Lo que pasa es que nosotros estamos teniendo, con el pasar del plan de formación de maestros de tres años a cuatro años hubo un año que no tuvimos egreso.

G- ¿Pero todos los que egresan entran en el primer año a trabajar?

GA-Sí, a excepción de algunos departamentos donde el número de egresados supera la cantidad de cargos. En la mayoría de los departamentos estamos teniendo la situación de que no podemos cubrir las suplencias. El número de maestros es menos que la realidad, y eso que los maestros están trabajando casi todos en doble turno. El problema es que los más grandes no agarran los de tiempo completo porque claro, son cargos de cuarenta horas (inaudible). El consejo ha buscado pensar en suplencias a la orden que van itinerando por diferentes lugares; y después se crearon los cargos de dinamizadores que creo que fueron 60 cargos a nivel nacional de docentes que estaban trabajando junto con las inspecciones departamentales, con los maestros de informática, apoyando a los maestros de apoyo a su vez y así como que existen redes tendidas que dentro del organismo, o los que están fuera del organismo porque por ejemplo yo no me puedo olvidar del apoyo que dio el instituto de formación docente de Florida cuando se inicia la experiencia, fue maravilloso, entonces cada una de las inspecciones departamentales crea sus propias redes con otras personas, bueno también está el RAP, el Flor de Ceibo,

que surgen del nivel de la Universidad y con los diferentes actores que apoyan fundamentalmente el trabajo logístico y con las familias. Uno ve un crecimiento que lleva a un mayor incremento de uso. La gente empieza a tener más conocimiento, prueba de ello fue, que nosotros hicimos algo, por lo menos no conozco antecedentes; la primera evaluación en línea de todas las máquinas de Ceibal en segundo año. Ahora la habilitamos esta semana para todos los privados del país.

G-La primera evaluación en línea.

GA-La primera evaluación en línea fue un trabajo conjunto, muy lindo, lo planificamos y hubo tres grandes actores: desde el punto de vista fundamentalmente de lo que hace a la parte organizativa de lo que es la evaluación, la elaboración de ítemes, todo el conocimiento de esto que tuvo la Dirección de Evaluación y Estadística; con un equipo que apoyó mucho, con profesores de ciencias, de lengua, matemáticas. Después incluimos la inspección técnica permanente en todas las reuniones y con algunos inspectores que apoyaron con su trayectoria determinadas áreas. Y después estuvo el equipo de coordinación, de los coordinadores de la dirección que son los que vienen investigando desde la didáctica porque lo que se quiso más que la evaluación en sí es en todo la evaluación de los aprendizajes fue (entre comillas) “el proyecto” de transformar una instancia de formación en servicio porque lo que hay es una devolución inmediata al maestro con un análisis de las respuestas en función de los procedimientos posibles que se vienen desarrollando los conocimientos involucrados en cada una de las escuelas. Cada una de las opciones muestra diferentes niveles de conocimiento en los niños y por tanto muestra una ficha didáctica pensada para poder interpretar qué sucede y pensar cómo planificar para poder mejorar la situación del aprendizaje. entonces tenemos cuarenta y pico mil de niños en segundo años y tenemos escuelas que no pueden estar conectadas por razones geográficas o porque son escuelas rurales; El porcentaje fue maravilloso en cuanto a la cantidad de gente que se conectó; Ahora justamente cuando tú entraste la llamada que tenía era de (inaudible) que estábamos viendo de reunirnos mañana para ver los números finales. Y esto movió porque todos los maestros tuvieron que ponerse a usar correo electrónico, conectarse y creo que todas estas experiencias son, creo que tenemos como un cimbronazo. Ayer hicimos el primer congreso virtual, quiero destacar que con iniciativa de una de las cuatro inspectoras generales que trabajan conmigo que es la inspectora de la región del norte del Río Negro (Artigas, Salto, Paysandú, Río Negro, Tacuarembó y Rivera). Hizo un congreso en línea con un apoyo logístico de toda la gente que de tecnología educativa acá podía apoyarnos en los aspectos realmente logísticos y pensando en la supervisión también, pensando en la educación a distancia dado que todos los maestros tienen ahora la posibilidad de la computadora. Creo que se abre un nuevo campo de posibilidades que es difícil imaginárselo porque del maestro para trabajar con los niños, del maestro para trabajar con el niño y su familia; desde el director para trabajar con los docentes utilizando espacios que van más allá del trabajo de lectura, de análisis de reflexión con las prácticas, desde el supervisor con sus maestros, que me parece que es necesario pensarlo y tomarlo como objeto de conocimiento. Así que creo que se está avanzando y mucho, todavía tenemos escuelas que no las usan todos los días.

G-Eso te iba a preguntar si esta evaluación en línea implicaba una obligatoriedad para todos los maestros.

GA-No, era de carácter voluntario. Nosotros queríamos que fuera totalmente voluntaria pero para eso se hizo reuniones de orientación con todos los maestros representantes de todas las escuelas y hubo una adhesión total de todos los maestros que asistieron que encontraron importante esto y creo que marca una línea de trabajo que va a continuar el próximo año con otro grado. Elegimos segundo año y que fue el grado más difícil porque no es fácil elaborar ítemes para medir un conocimiento adquirido pero con un vocabulario tan sencillo que un niño de siete años lo pueda entender. Era difícil que no fuera medir memoria, sino que fuera realmente la aplicación del conocimiento, así que en eso fue, se hizo una experiencia piloto para ver con qué dificultades nos tropezábamos, alguna experiencia piloto ya habían sido ensayadas en la misma

máquina. Fue una experiencia muy linda, a mí me maravilló el trabajo en equipo, el enriquecimiento de todos. Se trabajó en un ambiente de muy bajo riesgo con tres equipos, uno de lengua, otro de matemática, otro de ciencias naturales; yo participé en los tres. Bueno, hubo maestros que se les hizo llamado a aspiraciones para que fueran maestros con experiencia a segundo año para que tuvieran compañeros que están al día de hoy con la escuela; realmente esto muestra como que creo que es un desafío muy grande, creo que las consecuencias no las podemos medir hoy de cómo va a repercutir esto. Y quiero trabajar esto: hoy tenemos un porcentaje grandísimo de maestros que todavía no habían usado una computadora. Si pensamos que todos los niños las usan, mi pregunta es ¿Cuál será la situación de nuestro futuro cuando todos estos niños que hoy trabajan con la máquina, algunos de ellos sean docentes? Entonces me parece que estamos viviendo una coyuntura muy particular, difícil y bueno, con todas las diferencias. Yo quiero reconocer el esfuerzo que se ha hecho desde cada uno de los lugares, las escuelas e inspecciones para promover el uso de este recurso y yo estoy convencida de que cuando el maestro hace un buen uso del recurso, la familia cuida más la computadora. Cuando más se rompen las computadoras, mi hipótesis es que hay otras variables sociales, culturales que permiten diagnosticar otro problema, cuando el papá le pega o...a mí me parece que hay escuelas en las que se rompen poco porque se usan mucho, se las valora y hay un buen trabajo con la comunidad.

G-Hay una cuestión de cuidado que responde a la estructura familiar y hay otra que tiene que ver con lo que el maestro esté trabajando...

GA-Cómo se establece la valoración, el niño descubre si el uso que se está haciendo es para entretenerse o jugar un ratito. Aún hay escuelas donde trabajar con la computadora es como un premio o un castigo. Estas cosas son las que no queremos y que queremos cambiar.

G-Yo te escuchaba mucho lo de que se armó un equipo que trabajó bárbaro, que se trabajó lindísimo. Vengo como escuchando la conformación de equipos nuevos de trabajo en una lógica de solidaridad y de productividad; de producción más que nada. Me parece que ahí hay algo de cultura organizacional que va como también.

GA-Yo soy una convencida de que la parte de producción colectiva enriquece muchísimo. A mí la compañera que hace un ratito se asomó era una de las inspectoras generales, que es la mejor colega, ya era inspectora departamental en otro lado cuando trabajábamos juntas. Cuando llegan acá me dicen, yo mando un correo y digo describílo(¿?) porque les agradezco que me corrijan aspectos, ahora nomás no sé bien quién es la correctora de las publicaciones de allí de donde trabaja Pablo. Yo agradecí y eso que yo soy muy impertinente con lo que escribo, pero cuando se escribe algo y se enriquece, cuando muchos ojos lo ven; bueno creo que esta evaluación cuando la miremos en otro momento digamos "para mejorar". Pero veo que marcó algo. Y bueno, ahora que mañana miércoles se hace una presentación en la Universidad Católica de un análisis comparativo de las propuestas de evaluación que lo presenta Pedro Ravela. Uruguay queda muy bien parado en cuanto a lo que es investigación. (inaudible) En este tipo de propuesta donde no son meramente ejercicios, donde se busca transferencia de conocimiento, creo que hay mucho hacia el trabajo colaborativo.

G-¿Tu función en términos de la implementación del plan? Desde tu lugar en el organismo.

GA-Bueno, cuando surge aquellos no me piden a mí sino simplemente que estuviera en este trabajo y bueno, me avoqué a lo que es la planificación. Esa comisión se instala para pensar el plan.

G-Hay un asunto ahí entre plan y proyecto, proyecto y plan que aparece en varios documentos.

GA-Sí, primero como proyecto y después como plan, pero nunca se concretó mucho de esto a nivel de trabajo. Durante el año pasado por ejemplo nosotros no teníamos ninguna responsabilidad en la parte del plan Ceibal más allá de incentivar como en toda tarea docente a los directores y los maestros a través de los inspectores a que usaran el recurso. Pero a fines del año pasado el Consejo de Educación Primaria pasa la

responsabilidad del Plan Ceibal acá a la inspección técnica, hay una compañera que coordina específicamente, desde ese momento coordina fundamentalmente lo del Ceibal con Shirley Siri o los demás actores. Desde ese momento empezamos a reunirnos periódicamente con los compañeros del portal, del Ceibal, a hacer sugerencias al instituto didáctico, a promover reuniones que buscan potenciar la intervención desde lo docente. Esta semana nos volvemos a reunir con los dos, con Uruguay Educa y con Plan Ceibal para ver si fue un éxito y desde la colaborativa empezamos a ver que realiza recursos en un portal poniendo el link a otro que está relacionado con ese. Es ahora desde fines del año pasado estamos coordinando con cualquiera de los grupos, tanto con el de intercambio de experiencias exitosas como todo lo que hace, menos a los efectos logísticos que fundamentalmente lo resuelven a nivel de la comisión política que yo no integro, que la integra el LATU, la integra el Consejo de Primaria, la integra ANTEL.

G-¿Hay un organigrama de esto?

GA-Yo le pedí una confirmación al Consejo para ver si era la oficial y me dijeron que no, que no era la oficial. En el organigrama que nosotros ahora elevamos está el Plan Ceibal, pasa que acá hay un atravesamiento; el Plan Ceibal por un lado, los únicos contenidistas que hay son de Primaria, si bien el Plan Ceibal elabora contenidos que van para la familia, que ahora hay que pensar para Secundaria. Pero claro, al tener intervención el Ministerio de Educación y Cultura, el LATU, ANTEL fundamentalmente, entre otros actores, es un plan que no es de primaria. Desde la línea pedagógico didáctica es responsabilidad nuestra y desde ahí la parte de coordinación de los cursos, la realización de los mismos, los horarios a realizarse, no es solamente con maestros de clase, también hay que estar con inspectores, con maestros de apoyo al Ceibal, con maestros informáticos; no solamente el maestro de clase que está trabajando. Entonces esas son actividades que las coordinamos nosotros pero en el organigrama simplemente están esos cuatro nudos que son: formación docente, toda la parte de las experiencias a nivel nacional para ir viendo qué es lo que surge, qué programas se aplican, y después el del portal y por último este cuarto que es el logístico de la entrega, de a ver qué pasa cada año cuando hay que renovar, con las que se rompen.

G-¿Fernando dijiste? El que toma la...

GA-¿La parte de experiencias exitosas?, José Barrios, que trabaja allá con Shirley.

G-Y Alicia...

GA-Alicia Onetto en la parte de formación.

G-Formación quiere decir formación en servicio.

GA-Y portal no sé si te valga mucho la pena entrevistarla porque hace muy poquito que está Mónica Parodi en el cargo de coordinador.

G-¿No estuvo un tiempo trabajando Mónica Báez trabajando en esto del portal?

GA-No sé si trabajó en el portal pero Mónica lo que hizo fue un trabajo de investigación.

Y hay trabajo, ¿que hay gente que está investigando al Ceibal sabías?

G-Sí, Martín Pérez y Ana Laura Martínez, y después tengo la lista de los extranjeros con una de las extranjeras en particular tengo una conexión bastante estrecha con la española. Lo otro que te quería preguntar es de las cosas que se están investigando, tu nombraste una que tiene que ver con lo de principio de año (a fines de abril y mayo) con respecto a los usos. ¿Eso está sistematizado?, ¿Se puede acceder a eso?.

GA-Sí, si entrás a la página del Consejo de Educación Primaria que es www.cep.edu.uy y ahí buscás la inspección técnica y ahí están todas las circulares que nosotros emitimos para la difusión.

G-¿Y está esa investigación?

GA-Sí, incluso de hecho hace poquito salió en Búsqueda que había sido a solicitud del gobierno, ¡las cosas que se dicen!. Realmente fue a iniciativa nuestra para pensar si lo que suponíamos era.

G-Cuando vos decís “una circular”

GA-Circular es un documento que hacemos nosotros para todo el país o sea, una versión oficial. Nosotros hacemos un documento para todos los inspectores

departamentales y nacionales; o sea, cada departamento tiene un inspector departamental, acá hay en Canelones y Montevideo que por la complejidad está cada uno dividido en tres: La Costa, Pando y Canelones; y acá tres Montevideo Este, Oeste y Centro. Entonces hay un Inspector Nacional de Prácticos, un Inspector Nacional de Educación Especial, un Inspector Nacional de Educación Inicial; un Inspector Nacional de Educación Musical, con todos ellos se planifica esa evaluación, luego de recogidos los datos se procesan electrónicamente y surgen los resultados con los que se hace una devolución, o sea lo que se hace es esa circular. Estos son los datos que surgen, en función de esto nos preguntamos, entonces se dan una serie de preguntas y porque cuando mandan los resultados aparece una interpretación hecha por cada departamento y aparece como posibles líneas de una intervención a partir de ella.

G-¿Ellos, forman un equipo ahora?

GA-Ellos están permanentemente interactuando

G-¿Hay jerarquía acá?

GA-Sí. Shirley es la coordinadora pedagógica a pesar de tener esto y hay una situación un poco eventual, él es compañero del organismo, funcionario del organismo, inspector de acá. (Inentendible) es maestra del organismo y Shirley específicamente (inentendible). Esta compañera está jubilada y es un contrato del LATU, entonces sobre ellos tengo más derecho a jerarquía. Shirley es supervisada por nosotros, es calificada por nosotros y a su vez también José porque es inspector. Y a su vez ellos califican por ejemplo a Mónica Parodi.

G-No es inspectora Mónica.

GA-No, para nada. Pero el caso de Alicia Onetto que es una compañera jubilada es una situación diferente.

G-Igual es maestra.

GA-Sí, maestra, directora, inspectora jubilada. Tiene permanentemente comunicación con nosotros y nos manda el informe y procesa toda la información que tiene impecablemente y una actualización de todos los datos, impecable, realmente, con un compromiso total.

G-Pero hay una cuestión ahí de dependencia también...

GA-Acá José Barrios y Shirley trabajan en un mismo lugar físico permanentemente y están, generalmente las visitas que hacen las hacen juntos. Alicia está mucho más encargada de los cursos, está trabajando con la formación en servicio y la organización de los cursos y en el caso de esta compañera la gente del portal no se reúne físicamente porque trabaja cada uno en su casa. Ella tiene que controlar, tiene reuniones periódicas en las que busca que todo esto quede integrado dentro del plan. Aporta realmente, que lo que veas dentro del portal pueda correr dentro de las XO.

G-¿Y José Barrios está trabajando desde?

GA-Setiembre de 2008. Ya hace un año. Alicia Onetto desde marzo, abril de este año.

Yo desde el 2007 y Mónica Parodi hará un mes, desde octubre del 2009.

G-¿Todos llegan a estos cargos por concurso?

GA-Ninguno. Por llamado a aspiraciones. Esto es una designación directa, por trayectoria, conocimiento. Pero estos tres por llamados aspiraciones abiertos con tribunales (inaudible)

G-Vos hiciste un análisis de deriva entre la figura del maestro al interior de la institución como que la escuela nueva, de algún modo vacía de contenido en toda esta cuestión de lo didáctico y lo pedagógico y desfigura un poco el rol del docente ...

GA- Lo que se ha avanzado es en pensar que cada una de las propuestas que se planifican tiene una intencionalidad específica y que en esa intencionalidad pensar cómo la computadora se puede integrar en forma pertinente porque tampoco es usarla por usarla. Creo que los propios grupos de formación generan grupos de trabajo que siguen pensando juntos, hay gente que está produciendo, hay gente que se integra con sus artículos en los portales, creo que esto permite ir pensándolo todo. Hay una realidad y es que esto tiene muy poco tiempo, pensar que la mayoría de las escuelas no tiene un tiempo pedagógico remunerado, las únicas que cuentan con tiempo pedagógico

remunerado para espacios de reunión del colectivo docente son las de tiempo completo, tanto jardines como escuelas, y las escuelas de contexto crítico que tienen un sábado por mes. Después son muy escasas las instancias que hay, antes eran tres viernes al año, que este año se llevó al sábado y hubo muy poca asistencia en la mayoría de los departamentos; entonces eso es una preocupación, el maestro que corre para dos trabajos.

G-¿Esto es evaluado a nivel de, por ejemplo la inspección?

GA-No, vos decís el hecho de que los maestros estén trabajando tantas horas...

G-El hecho de que en las horas de trabajo del maestro no exista un tiempo que esté pensado como tiempo remunerado para pensar sobre el trabajo de aula en realidad.

GA-No hay ninguna evaluación sistemática pero evidentemente si el maestro no toma distancia para poder analizar con un referente sus prácticas, no hay posibilidad de crecimiento profesional.

G-Pero esta cuestión de que no esté integrado en el salario.

GA-Ah sí, es la mayor demanda de todos los maestros y la compartimos.

G-Por ejemplo ¿y esto no es responsabilidad de la propia institución? Esta desfiguración que por un lado tiene que ver con la moda pedagógica que lleva y trae pero también con la propia definición contractual...

GA-Ah sí, evidentemente eso exige una mayor erogación del organismo y me imagino que deben haber sido algunas limitaciones que se le planteó, pero es difícil más que nada para, más que nada para el turno matutino cuando el maestro trabaja de ocho a doce y volver después de tarde a diferentes lugares a generar un espacio de encuentro para trabajar juntos. El turno vespertino es diferente porque podrían seguir de cinco a siete, un rato más, pero bueno, creo que eso es uno de los grandes deberes que nos está quedando; que no está dentro de mi potestad digo porque yo no estoy en políticas.

G-Pero está dentro de una observación técnica, ¿no?

GA-Claro, la hemos propuesto y hemos propuesto que el calendario sea diferente, que tenga muchos más días antes para el trabajo de los docentes y generar un trabajo de reflexión esos días; bueno, el día que se trabaja cuando empieza el año escolar y que son días que sí se tienen y que son muy potentes para pensar el proyecto institucional.

G-¿La Ley de Educación del Ceibal?

GA-No sé si cambia mucho; al maestro no le afecta tanto la ley nueva. Creo que las conformidades y las inconformidades con respecto a la ley van por distintos lados pero no veo que afecte al Plan Ceibal la nueva ley o dejen de aceptarlo. Lo que sí este año fue una nueva propuesta para los maestros es el nuevo programa que aparece; ayer yo tenía un trabajo y decía una maestra, haciendo el análisis para una disciplina en la que había una serie de omisiones, pone: "parece contradictorio, los maestros nos estamos quejando de que en el programa aparecen inmensos contenidos y yo estoy planteando que realmente debieran haber otros contenidos" entonces lo que sucede este programa yo creo que es mucho más orientador y les agrega contenidos en muchos aspectos que muchas veces pasaban inadvertidos. Es cierto que hay un corrimiento de contenidos que antes se enseñaban en sexto ahora se enseñan en quinto. Fue todo un trabajo con altísimo grado de participación por parte de los maestros y es un programa de carácter experimental y hay aspectos que se entiende que se puedan modificar, pero para el maestro ha sido mucho más difícil de pensar esas cosas juntos. Tienen nuevo programa y la computadora en la escuela.

G-¿Estos programas tienen una vigencia, de cuánto tiempo?

GA-¿El anterior?

G-Este que se implementó este año.

GA-Este año solo.

G-¿Pero se revisa cada cuánto?

GA-Si surge. Nunca se sabe cuándo se revisa. El programa de escuelas urbanas era del '57, después el de escuelas rurales del '49. En el año '80 con la dictadura fue un programa que deroga el programa de escuelas urbanas. Con la vuelta a la democracia en el '86 sale un programa que en gran parte retoma la (inaudible) del '57; y ahora desde

el '86 a la fecha este es el programa a excepción del de educación inicial que tuvo un programa específico a fines de la década del '90.

G-O sea que este programa, porque tú me dijiste recién "experimental"..

GA-Cuando surgen las críticas uno dice, bueno, "es un programa experimental". Tiene mejoras para hacerle, hay errores.

G-Se puede corregir.

GA-Sí, sí. Puede sacarse una segunda edición con mejoras perfectamente.

G-Y ahí sería la oportunidad de repente de integrar cuestiones que tengan que ver con..

GA-Igual cuando se hizo el programa ya se sabía lo de la computadora y hay mucha reflexión incluso en los libros. Ahora salió un libro de quinto y sexto de ciencias naturales y remite permanentemente a lugares, a sitios. Y ahora me lo acaba de entregar el de la editorial para que lo viera, en varias páginas aparecen relaciones para consultar, para buscar sitios, en los de quinto aparecía el dibujo de la ceibalita, en este no (se refiere al que está mirando); no sé si aparecen tantos sitios mencionados.

G-¿Cómo te imaginás la escuela del futuro?

GA-Ay, ay, ay(risas). Cómo me gustaría, lo voy a pensar en este escenario del futuro; primero con docentes que desde lo pedagógico y didáctico tengan las cosas claras, con una formación permanente que permita rever siempre las prácticas de enseñanza, con un trabajo más colaborativo que actualmente rompiendo las paredes y generando mucha cantidad de instancias en las que niños de un lado trabajen con niños de otro. La escuela rural tiene una potencialidad de niños que trabajan con diferentes grados; bueno, ahora yo visito la escuela Paraguay, al vez pasada tuve una inspección y a veces tiene una gran ventaja, que algunos maestros no estén muy seguros en la parte informática por ejemplo cuando trabajaban los grados se dividían, estaban trabajando por ejemplo los de tercero con los de cuatro años, entonces una maestra trabajaba con los de tercero y cuatro años juntos en la elaboración de un cuento en que los niños iban viendo cómo escribían, lo de cinco con los de segundo, los de sexto con los de tercero entonces en esa instancia de intercambio se aprende sobre la máquina, se ven las potencialidades. Entonces yo pienso que la escuela tendría que romper la estructura de los grados y pensar que los niños estuvieran agrupados en diferentes días a la semana para la elaboración de proyectos y en trabajos diferentes con niños de diferentes grados que tuvieran un mismo interés en una propuesta específica y con una intervención permanente del docente de acuerdo a la necesidad, no un mero acompañamiento sino una dirección de apoyo realmente y dándole muchos niveles de participación a los niños de acuerdo a la capacidad e iniciativa, con mucha más atención a la educación artística en las escuelas, que la educación integral no sea un verso. Con una distribución real física, capaz que habría que pensar los edificios escolares de otra manera que potencien esos reales desplazamientos de otra forma y que haga una escuela menos estructurada, creo que la gran impedimento que tenemos nosotros los docentes es que hemos pasado por las aulas en nuestra condición de alumnos y eso nos marca como determinadas improntas que nos es difícil (ininteligible). Tú estudiaste como psicóloga pero capaz no tenés tantos modelos de psicóloga y pudiste ser la psicóloga que tu querías.

G-¿Y el espacio para el ejercicio físico?

GA-También, ahora todas las escuelas urbanas cuentan desde esta administración con profesores de educación física. Tienen que ser escuelas donde haya espacio para movimiento, en la interna del aula para expresiones.

G-¿El referente de los mismos es siempre uno?

GA-Yo creo que no necesariamente porque los niños establecen empatía a veces con una persona, a veces con otra.

G-Claro, pero yo me refiero a siempre armando grupos con un adulto a cargo.

GA-Sí, un referente que pueda ser el comunicador. Tendríamos que trabajar mucho más en colaboración para poder trabajar en grupos y que sea así, un profesor de educación física con el docente. Y además lo que me imagino es con un director más comprometido en lo pedagógico y didáctico que en lo administrativo, que se pongan a trabajar desde lo curricular mucho más y que no es por defender la administración; además yo tengo la

ventaja de poder hablar sin miedo porque mi cargo es muy... que nunca como en esta administración hubo las disponibilidades económicas para una cantidad de...yo hoy decía que antes era “no mandan ensobrar dinero para salidas didácticas” cuando era directora de escuela a todas las auxiliares les tenía que pagar la comisión de fomento, hacer beneficio cada quince días y hoy es natural que las escuelas experimenten esos aportes que les da el organismo y que no sea nada edilicio si no llegan los dineros. Nosotros hacemos todo lo edilicio con la comisión de fomento nada más, son muchos los dineros que se dan.

G-Yo por el momento toqué todos los puntos que me interesaba tocar, de momento lo que me queda es preguntarte por el organigrama, si hay algún lugar donde pueda hacerme de él...

GA-Nosotros mandamos uno ahora para autorizarlo por el consejo pero no podría porque está a discusión todavía.

G-Llamo y pregunto, porque a mi me gustaría poder tener el organigrama desde la institución y ver cómo entran las nuevas estructuras que además van a tener que conectarse con Secundaria.

GA-Yo te iba a decir que hay cantidad de cosas que se están armando, por ejemplo educación física que se constituye como un área, están los profesores, llamamos a concurso, 150 entraron (inentendible) Pero dentro de poco pueden pocos los cargos para tener todas las escuelas cubiertas, se va regularizando eso; ya nombramos coordinadores, ahora hay que nombrar inspectores y que se constituya como un área. Hay cosas que también políticamente se deciden; no te olvides que Ceibal no te olvides que nace como proyecto político y nosotros lo transformamos en proyecto educativo pero no deja de tener sus actores y estamos en un momento muy particular.

G-¿La documentación de contenido con respecto a Ceibal, es la que está en el portal, es el proyecto pedagógico, hay algo más?

GA-Hay publicaciones en soporte papel.

G-Yo la única que tengo es en soporte digital y es la que hicieron el año pasado

GA-La que se encuadernó.

G-Eso, las dos. En papel y en digital. Y después bueno, el texto del proyecto.

GA-El Consejo saca cuatro publicaciones y se va a concretar el de “experiencia exitosa” también, o sea que van a haber dos publicaciones más.

● Entrevista 7: Coordinadora Pedagógica de Plan Ceibal

Shirley Siri.

Entrevistadora: Gabriela Bañuls

Noviembre 2009.

Gabriela -¿Tu nombre?

Shirley -Shirley Siri.

G-¿Tu edad?

S-55. ¿Qué te cuento?

G-Tu historia de formación

S-¿Mi historia de formación?...yo soy maestra. Yo me recibí de maestra en el año '72. Trabajé como maestra rural, urbana, de todo un poco. Fui dando concursos, qué sé yo, en la dictadura, nunca pude elegir la efectividad, en la dictadura terminé siendo graduada porque en realidad donde salían los cargos efectivos yo no los podía elegir porque yo vivía en Minas.

G-¿Qué quiere decir “graduada”?

S-La graduación fue una categoría que inventó la dictadura, era como una especie de efectividad pero por decreto, o sea “usted acá, usted allá”, yo tenía el derecho a efectividad pero en realidad no lo podía elegir porque ninguno de los lugares que había para trabajar a mí me servía porque yo siempre trabajé en Canelones pero vivía en Minas. Entonces nunca la elegí hasta que un día X me dijeron “usted va a trabajar a tal

lado” y entonces fui graduada en San Antonio y trabajé diez años, todo lo que fue la dictadura trabajé ahí hasta que en el año '85 con la venida de la democracia me pude anotar; por primera vez gano el derecho para un nuevo concurso y doy el concurso de director de escuela rural, entonces elijo la efectividad en una escuela rural cerca de San Ramón, yo a esa altura a raíz de la graduación en San Antonio me había tenido que ir a vivir a San Ramón, me había cambiado toda mi vida, todo. Entonces mi carrera empieza ahí, yo hasta ahí trabajé, mi carrera empieza ahí, en el '85. Yo tenía un historial, mi padre gremialista, mi hermano había sido separado del cargo, ya tenía un historial de familia que hacía que las cosas, entonces en el año '85 cuando vino la democracia, ta, yo elijo el cargo y se reabren los cursos de la Universidad de la República, los cursos de verano. Entonces yo empecé a hacer todos los cursos de verano en la Universidad de la República. El primero que hice fue “metodología para la enseñanza de las ciencias” después hice “pedagogía”, hice “sexualidad”, hice “informática”. En enero del '90 hago “informática”, “informática y educación”. Y el mismo año me anoto a la beca de Educación a distancia en el IMS.

G-¿En el IMS?

S-Instituto Magisterial Superior, que es donde nosotros hacíamos las especializaciones. Hago “informática y educación” en la Universidad, ahí empiezo yo, que fue casual porque yo empecé por un tema familiar porque en casa se hacía una revista deportiva, bien familiar y teníamos una computadora y yo no sabía mucho qué hacer con ella; me anoto para aprender a manejar la computadora por eso. Y hago ese curso con una excelente profesora Ana Arzuaga y todo febrero termina el curso y en marzo me sale la beca para venirme al IMS a hacer “educación a distancia”. O sea, ese año yo no trabajé, no trabajé en primaria en la escuela, daban un año sabático y vos te dedicabas a la beca; y fue lo que yo hice. No era para cualquiera pero bueno. Yo hice “educación a distancia”, ahí empieza mi formación en todo esto que tiene que ver...

G-Que te trae hasta acá...

S-Que me trae hasta acá, sí, la verdad que sí. Es lo que me trae hasta acá. En realidad mi área de trabajo siempre eran las ciencias y la lengua. Lengua y ciencias siempre. O sea, tenía formación científica, ya había estudiado otra carrera que tenía que ver con cuestiones científicas entonces bueno...

G-¿Cuál?

S-Medicina. O sea, yo hice magisterio y después hice medicina. Y después dejé.

G-De eso me di cuenta

(Risas)

G-Por algo no me había enterado todavía.

S-En realidad cuando yo hice magisterio a mi no me gustaba magisterio, yo hice magisterio siempre con la idea de hacer medicina. En casa mi madre modista, mi padre ferroviario, somos tres hermanos, los tres maestros. Pero yo siempre con eso, ¿no?.

G-¿Por aquella cosa del trabajo seguro?

S-No. El tema de mi casa, son cuestiones económicas (inaudible) viajar a Montevideo. Para mi peor todavía, más difícil que lo de mis hermanos porque yo entré de cuatro años a la escuela. Yo a los diez años entré al liceo, salí de catorce y a los 14 entré al instituto y me recibí a los 18 años de maestra. Eran otras épocas. (Inaudible) Yo digo que las cosas si uno las supiera interpretar en su momento. ¿Vos sos psicóloga, no?

G-Sí.

S-Yo por allá por tercero me di cuenta que me gustaba enseñar. Y después pensé, no, yo en realidad lo que yo tenía adentro era el magisterio. Mi madre era modista y compraba en la temporada en el London París y yo le ponía nota a todos los vestidos.

G-Ah, qué gracioso. Mirá.

S-Yo digo, algo me estaba diciendo que mi final iba a estar ahí (risas)

G-Y medicina ¿cuándo hiciste?

S-Yo trabajaba y me iba de noche a la Facultad.

G-Pero ahí si estabas en Montevideo...

S-No, viajaba. O sea, yo elegía escuelas donde pudiera ir a Montevideo. Escuelas rurales donde trabajaba, me quedaba en las escuelas y podía ir a Montevideo. Yo trabajé en el campo militar, todo lugares así donde...

G-Medio cerca.

S-Medio cerca. Campo militar...tuvo en su doble faz, ¿no?

G-Me imagino.

S-Bueno, el asunto fue que yo en el '90 hice esa especialización. En el '93 me anoté como aspirante a ocupar un cargo de directora de escuela urbana y paso a San Bautista. Elijo la escuela de San Bautista, que fue la primer vez que trabajo como directora de escuela urbana. Yo había sido maestra de escuela rural, urbana, directora de escuela rural y elijo ese cargo.

G-¿Para la dirección de escuela rural concursaste también?

S-Sí, para la rural concursé. La urbana pasé por aspiración.

G-¿Tuviste formación específica para rural?

S-Sí, tuve en el Centro Agustín Ferreiro. Entonces accedo al cargo en el '93, el cargo en la escuela de San Bautista, escuela urbana de un turno. En el '94 por aspiraciones accedo al cargo de subdirectora de escuela de práctica número 148 de San Ramón.

G-¿Qué quiere decir aspiración?

S-Aspiración es cuando vos te anotás en una lista y según los méritos y cómo estés ubicado, tenés derecho a elegir ciertos cargos. Y elegí, en el '94 y '95 trabajé en la escuela 148 de San Ramón como sub directora de escuela de práctica y nos permiten a los que éramos efectivos en escuelas rurales y teníamos antecedentes en escuela urbana, trasladarnos a escuelas urbanas. Entonces yo traslado mi cargo a la subdirección de la escuela de Sauce. En el año '96 me obligan a ocuparlo; yo ya me había trasladado pero no me habían obligado a ocuparlo, en el '96 me obligan a ocupar el cargo en Sauce.

G-Vos podés trasladar el cargo y quedarte trabajando en otro lugar...

S-En aquel momento, depende de las bases, de lo que digan las bases. O sea, en aquel momento se podía hacer. O sea que en el año '96 yo tuve la obligación de ocupar mi cargo de subdirectora efectiva en Sauce; pero a mi no me servía Sauce, porque Sauce pertenecía a Pando y yo perdía, se cambia, se divide el departamento y Sauce pasa a depender de Pando pero yo mi carrera la tenía toda hecha en Canelones oeste, perdía todos los antecedentes.

G-Ah, ¿no te los trasladan?

S-Sí, van contigo pero no es lo mismo. Pero además geográficamente no me servía.

G-¿Y para qué lo llevaste a Sauce al cargo?

S-Yo no los llevé a Sauce, yo elegí después vi el departamento (risas). Se designó después. Entonces yo tenía que volver, como fuera tenía que volver; entonces al año siguiente me vuelvo a trasladar y me traslado a Castellanos. Castellanos queda a 10 kilómetros de San Ramón y vuelvo a mi zona de origen, donde tengo todo mi historial. Pero en el '97 sale el concurso de directores de escuela de práctica; entonces yo lo doy.

G-Con méritos o concurso...

S-Concurso. Méritos y oposición.

G-Ahí va, que requerían una formación específica para el cargo ¿o no?.

S-Sí, requería curso de directores; que yo ya lo había hecho. Yo en ese interín había hecho el curso de directores en el '94, '95 semi presencial; o sea otra especialización había hecho, tenía el de educación a distancia. En los mismos años '94 y '95 que yo trabajaba en la 148 entro en el INFED y entonces hago todos los cursos de informática educativa del programa INFED.

G-¿Qué es INFED?

S-Informática Educativa. Fue el programa de las salas de informática en las escuelas. O sea, '94 y '95 yo hice el curso de directores más todos los cursos de informática educativa y elegí el cargo de adscripta en la sala de informática. Los antecedentes que tenía era el curso de educación a distancia, el curso que había hecho en la Universidad y

ahora estaba haciendo el INFED. Bueno, en el '96 fui a Sauce, seguí trabajando en informática; trabajé en la UTU, di Operador Micro.

G-¿Diste el concurso de director?

S-El concurso de directores lo di en el '97

G-Ah, al año siguiente al que estuviste trabajando como adscripta.

S-Yo a partir de ahí empecé a trabajar en informática en formación docente, en UTU, en todos lados; en Secundaria, en todos lados. Y en el '97 di el concurso de director de escuela de práctica. Me fue muy bien, saqué el segundo lugar en el país entonces elegí Canelones. No quise elegir San Ramón, preferí elegir un lugar diferente, yo vivo en San Ramón; siempre en el mismo lugar no tiene mucha gracia (risas). Una escuela preciosa, la escuela 101, 840 niños, 25 maestros, eso fue de arranque, pero aprendí pila y además a un paso de Montevideo, podías hacer un curso a un horario que llegabas. Empecé la Facultad de Humanidades, que al final hice seis meses y terminé dejando porque...

G-¿Ciencias de la Educación?

S- Ciencias de la Educación. Fue ese año que había mucho paro y vos venías y no había profesores y dabas vueltas y ta, y uno no está para...

G-'98.

S-'98, exactamente. Yo elegí en el '98 el cargo. Y uno no está para esas cosas, uno cuando se embarca en esto a esta edad.

G-Sí, sí, te entiendo.

S-En el '99 me anoté al IPA para hacer Idioma Español porque yo ya venía con formación en el área de lengua y para hacer Idioma Español por complemento que lo podíamos hacer los maestros en dos años, y la misma historia. Y bueno, vos no podés, yo tenía dos horas de viaje para volver a mi casa, llegaba acá a las ocho de la noche y me encontraba con que no había nadie y llegaba a mi casa después de la una de la mañana. Entonces son esas cosas que de repente si no tenés casa y no tenés hijos, ta, pero yo no podía. Bueno, el asunto es que yo trabajé esos cinco años trabajaba en la escuela de Canelones como directora de escuela de práctica, daba didáctica porque los directores de escuela de práctica daban didáctica en formación docente y trabajaba en informática en el instituto de San Ramón. Así estuve cinco años hasta que me trasladé. Me trasladé a San Ramón. Ya después pasé con el cargo de directora a San Ramón, ya seguí trabajando, después hice el curso de inspectores y aprobé el curso de inspectores y quedo en la lista para acceder al cargo de inspectores, durante dos años no lo quise elegir, no lo elegí, dos o tres, ni me acuerdo ya. Tres años, durante tres años no lo quise elegir.

G-¿Porque querías seguir en la dirección?

S-Porque quería seguir en la dirección. En el 2007 lo elijo, y elijo el cargo de inspector en el 2007 y empiezo a trabajar.

G-¿Canelones seguís?

S-Canelones. Vivía en toda la zona de Las Piedras, El Dorado. Y sale el llamado del Ceibal. Sale el llamado del Ceibal, me presento y quedo en el primer lugar y (risas-inentendible) Si sacás el primer lugar no podés decir que no.

G-Y dejaste de dar clases de didáctica, lo que hacés en formación como docente.

S-Yo dejé todo porque en realidad este cargo es un cargo de dedicación total.

G-Claro.

S-Cosa que me ha dado muchos dolores de cabeza porque nunca me han pagado la dedicación total.

G-¿Tu cargo se llama?

S-Coordinador pedagógico del Plan Ceibal. Empezó siendo coordinador pedagógico del Proyecto Ceibal, después cuando pasó a ser Plan...

G-Contame, vamos a seguir por la línea que veníamos y después retomamos lo del Plan porque el Plan me interesa. 2007 concursás, tomás el cargo...

S-El primero de agosto de 2007 tomo el cargo. Es un cargo a tres años. O sea, el llamado se hizo a tres años. Bien calculado lo que miraba el gobierno(¿?) después se verá qué pasa, después se verá. Pero el llamado era así.

G-Era un llamado a tres años. El objetivo del llamado...

S-Tenía algunos requisitos como por ejemplo tenías que estar ocupando el cargo de inspector, formación en informática, había que presentar una carpeta con toda la formación que tenía, y después había una entrevista y a partir de esa entrevista las preguntas que te hacían eran respecto a lo institucional, respecto a lo comunitario y respecto a lo técnico docente. Y bueno, en ese momento las bases del llamado, sería bueno leerlas, porque en realidad lo que dicen las bases del llamado no eran ni cerca de lo que estamos haciendo. (Pregunta a otra persona si están las bases del llamado al cargo de Coordinador Ceibal para la dedicación total)

G-Así que de las bases del llamado a lo que hoy es el desempeño, hay una distancia importante.

S-El asunto está en cómo nace Ceibal. Ceibal nace como un proyecto político, un decreto. Se hace pedagógico por obligación porque las máquinas se entregan en la escuela; pero en ese momento nunca se midió el alcance de Ceibal, nunca se midió a dónde iba a llegar.

G-En tanto, el impacto sobre la institución educativa...

S-En todo. (Revisando papeles) No, esto es cuando ya me nombran, es la resolución. (Le alcanzan otros papeles) Acá está el formulario de inscripción, los requisitos desempeñarse como inspector del CEP, tener formación y experiencia de trabajo con nuevas tecnologías de la información.

G-¿Qué es el CEP?

S-Consejo de Educación Primaria. (Sigue leyendo) "La selección se realizará mediante estudios de antecedentes y entrevistas con el tribunal. El tribunal evaluador es"... fulano de tal. Acá (señala) "considerando que este proyecto se desarrolla en el ámbito de Educación Primaria, que es necesario coordinar las decisiones" y no sé qué dice acá, "especialmente aquellas que refieren a aspectos pedagógicos, se impone la realización de un llamado"...

G-Sumamente genérico, ¿no?

S-Sí, pero tiene que haber otro Claudia eh (se dirige a quien le alcanzó estos documentos que leía) porque había uno que decía "coordinar" no sé qué... Ves, "dispónese que quien resulte designado tendrá régimen de dedicación total". Pero nunca me pagaron la dedicación total.

G-¿Nunca te pagaron la dedicación total?

S-Nunca. Yo cobro solamente mis 40 horas. O sea, a mí me deben un 20% por mes desde que estoy trabajando.

G-Dos años y pico.

S-Sí, lo he reclamado a muerte y lo único que me contestan es que yo tengo el sueldo topeado porque hay una ley que dice que no puede ganar nadie más del 90% del cargo más alto. El cargo más alto es el de Edith (¿?). (Se vuelve a referir a la persona que le alcanzó documentos -"te acordás que tenía varios ítemes y decía "coordinar..." que describe las funciones, ¿no te acordás Claudia)-No. -Este es el mismo, pero había otro que tenía tres o cuatro cosas, ta dejó Claudia, es bien general, bien así). Entonces, como yo no puedo ganar más del 90% de lo que gana Edith, que es el cargo de ella, no me pagan la diferencia, la diferencia queda cortada, te pagan hasta acá y de acá para adelante no se puede pagar porque no se puede ganar más. Pero a su vez no te dejan trabajar en otra cosa. Entonces es un fraude, ¿no?, la verdad es un fraude. Yo he seguido, me pagan una diferencia, o sea, supónete que ese 20% fueran diez mil pesos, me dan dos, hasta llegar a ese tope. Uno se queda porque ta, porque le gusta lo que hace porque tiene más satisfacciones que otra cosa, pero...

G-Porque en realidad llamado al cargo, sabiendo eso, le ponés un salario que permita esa dedicación total.

S-Lógico, pero no pongan esa frase, si sabés que no se puede, no pongas la frase.

G-La dedicación total implica un 20% sobre el sueldo.

S-Claro, pero no podés; no podés porque estás topeado.

G-Claro, pero si vos tomás en consideración el tope y decís bueno, el 20% tiene que llegar hasta acá.

S-Claro, porque yo ya tengo un sueldo de inspector que es de inspector grado dos porque la práctica ganamos más que los comunes; pero yo a lo que voy es que si había un tope, si había una ley que dice que no se puede lo hubieran escrito.

G-Hacer las cuentas primero.

S-¡Lógico!

(se aproxima Claudia y comenta: -acá dice que correspondiéndole 48 horas semanales.

S-Sí, pero no es lo que yo estoy buscando; C-Abajo dice otra cosa. G-Y esto es de cuando me notifican a mí que tengo derecho pero que no tengo)- (risas).

G-(dirigiéndose a Claudia) ¿Me podés hacer una copia de estas dos?

S-Gracias Claudia. Y viste que ta, las cosas se presentan así.

G-Propio de la institución, es un mensaje de la institución.

S-Nosotros por ejemplo ahora hay toda una movida para que los cargos de inspectores como los nuestros, que se considere el 90% no de Edith, sino de Yarzabal, entonces ahí si, el tope cambia, pero no es retroactivo; cosa que yo le dije a Héctor, vos disculpame Héctor pero cuando salga voy a reclamar y voy a reclamar porque ahí escribieron dedicación total, si no hubieran escrito dedicación total es otra historia, pero escribieron dedicación total, así que no sé. Yo la voy a pelear hasta que...198 mil pesos me deben a esta altura...

G-Qué disparate...

S-Y bueno...

G-Entonces ahora retomamos la cuestión del cómo de las funciones del cargo, el objetivo del cargo.

S- Entonces el cargo decía eso "coordinar las acciones pedagógicas"...bla bla bla.

Bueno, el tema es que a medida que el proyecto empieza a avanzar, las primeras coordinaciones pedagógicas que hice yo, tenían que ver con las listas, las conexiones con las escuelas, las escuelas me enviaban las listas a mí, yo las revisaba, las controlaba, las enviaba a logística, coordinábamos las fechas de entrega, hicimos un cronograma de las fechas de entrega. Dos meses antes empezaba yo con los inspectores y los maestros de informática a hacer la formación, coordinábamos la entrega a los inspectores, eso fue lo que empezamos haciendo, y si bien era un trabajo de mucho número, de mucha estadística y ta, la logística tiene de estadística y tiene de todo; pero el tema es que esto después empieza a crecer; esto empieza a crecer y yo no sé decir qué pasó primero o qué pasó después. Yo lo que te puedo describir es qué es lo que hago yo hoy.

G-Bueno, para empezar la primera vez que yo te vi, esto era una oficina donde había una mesa y una silla, nada más. Y ahora hay tres block...cuatro!

S-Estamos trabajando juntos con conectividad.

G-Millones de máquinas con unas pantallas preciosas

S-¡Eso es de conectividad! (risas)

G-Escritorios... realmente, digo, toda la cuestión edilicia dice también de los cambios.

S-Y lo que habría que cambiar. Yo te voy a decir todo lo que hago yo, lo que hacen los demás y las cosas que yo creo que nos hacen falta. ¿Qué tengo yo a mi cargo? Yo tengo a mi cargo toda la interfase con todas las escuelas. Cuando hablamos de interfase con todas las escuelas es todo el vínculo de Ceibal con las escuelas en cualquier área, sea técnica, sea pedagógica, sea de investigación, sea lo que sea. Todo pasa por acá, por mí. Yo trabajo con logística, van así, palmo a palmo con la gente de logística del LATU, todo lo que tiene que ver reclamos de máquinas, máquinas perdidas, máquinas que faltan, casos especiales como ocurre con nuevos niños ciegos inscriptos que necesitan la Acer, nuevos niños de baja visión que necesitan...o sea todo eso lo hago yo. O sea, todas las consultas se me hacen a mi y yo manejo todo eso con las inspecciones y directamente con las escuelas. Trabajo palmo a palmo con el área técnica del LATU, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del software y del hardware. Todo. O sea, se hace un software, vamos a estudiar tal cosa, Shirley: cómo lo hacemos, con quién

trabajamos, dónde lo piloteamos. Los pilotos, dónde se pilotea un software, dónde se pilotea un hardware, dónde se pilotea; que también tiene que ver con el área técnica; estamos piloteando por ejemplo ahora las posibilidades de molinos de viento para generar electricidad en las escuelas que no tienen luz. Eso se hace conmigo; se está piloteando el nuevo correo electrónico de adinet, se está piloteando una wiki. O sea, todo eso se hace conmigo. Otra cosa que se hace conmigo es coordinar todas las visitas de extranjeros que vienen a conocer Ceibal, seleccionar la escuela de acuerdo a los requerimientos y por supuesto informarle a la escuela que va a ir fulano, qué debe hacer, qué no debe hacer. Eso también es tarea mía. Es tarea mía el seguimiento de todas las investigaciones, las tesis y las monografías, tanto a nivel nacional como internacional. O sea que algunas las sigo en forma virtual, otros vienen acá y ya te digo, hoy estás tú, esta tarde viene alguien de la ORT y mañana viene alguien de Inglaterra que está acá; y así todo lo que es de seguimiento. En realidad yo prefiero hacerlo yo y no que se nombre un tutor que se nombre desde fuera. El tema del Ceibal es un tema que tiene su peculiaridad, tiene su interna y a mi no me gusta dejarlo en manos de un tutor de afuera. Prefiero manejarlo yo, así que en este momento tenemos cinco investigaciones de (ininteligible) del extranjero tenemos España, Suecia y dos de Italia; y esta de Inglaterra son cinco.

G-¿España es Ángela?

S-Sí.

G-La invitamos a dar la conferencia inaugural de la actividad del jueves.

S-¿Ah sí?, ah, mirá. ¿El jueves a qué hora es?

G-De una a seis es la última mesa, en la tarde.

S-Voy a ver si voy.

G-Y Suecia, ta, esta investigación la conozco pila. Después ella me habló de la de los italianos.

S-Son dos.

G-Que había una chica y un chico.

S-Ahí va, Andrea ya entregó todo su trabajo, él terminó, él lo que hizo fue, ahora le falta un informe, pero los materiales que produjo ya están en las escuelas y trabajó con periféricos para discapacidad motriz.

G-¿Qué quiere decir?

S-Viste las teclas de movimiento, estas cuatro teclas. Viste que los niños con dificultad motriz no las pueden manejar, es un periférico grande así (hace gesto) que tiene las cuatro teclas y las manejan desde ahí. Y la otra chica no me ha mandado todavía el informe, lo que trabajó fue la incidencia de la XO en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Y los suecos no han mandado nada todavía; también ellos lo que están trabajando es el impacto social.

G-Ah, mirá.

S-Peró todavía no han mandado nada.

G-¿Vos tenés las propuestas, los proyectos?

S-Los proyectos los elevo al Consejo y después los aprueba y los devuelve. Quedan guardados ahí.

G-¿Inglaterra?

S-Esta chica está haciendo impacto social también.

G-Mirá, son tres, porque el de Ángela es integración social, también eso, está en la línea del impacto.

S-Bueno y ahora se sumó la ORT que viene esta tarde, a las dos de la tarde, y hay alguien de la Católica y después los que están acá, ¿no?. Los de Flor de Ceibo, todos los que anden acá en la vuelta. Hay monografías, hay tesis, hay de todo. Ese seguimiento también lo hago yo. Otra cosa que yo también hago es el seguimiento de todo el desarrollo de contenidos para el portal, no el desarrollo interno, o sea, las contenidistas, las responsables de las contenidistas y las contenidistas están bajo mi supervisión. O sea, yo las tengo que supervisar y calificar. Están bajo mi supervisión, pero además de eso, yo tengo el asesoramiento y seguimiento de todos los otros

contenidos que van al portal, por ejemplo videojuegos, todo eso. Lo que te lleva a que tenés muchas reuniones, porque cada vez que se desarrolla un videojuego en las reuniones previas tenemos que ver cuáles son los aspectos pedagógicos, cuál es el contenido, qué hacemos acá, qué hacemos allá, después van mandando los juegos, yo los voy jugando, los voy probando desde lo técnico qué le falta, qué le sobra. A veces lo pruebo con alguno de mis hijos, piloteamos en la escuela con algún niño. O sea, esa parte la hago toda yo. Ese trabajo en realidad es un trabajo precioso pero es un trabajo fuera de horario. Las empresas te citan a las seis de la tarde, entonces no hay más remedio, a veces salimos a las ocho, las nueve de la noche, pero bueno, no es estresante porque estás jugando (risas) pero el juego, la prueba del juego lleva todo su tiempo, todo su análisis.

G-Hay una cuestión que empezó siendo una coordinación logística básicamente tanto hoy teniendo gente a tu cargo en definitiva. Es eso lo que me estás diciendo, están bajo tu supervisión y las calificás.

S-Sí, entonces bueno, yo hago todo ese seguimiento y desarrollo de contenidos para el portal.

G-¿Esa que está ahí no es Mónica Báez?

S-No, Mónica Báez ni siquiera es docente, es Mónica Parodi, que es magíster. Yo lo que escribo es más que nada lo que tiene que ver con el desarrollo de contenido de las empresas y contenido docente. Esto lo trabajo junto con Anainés Zignago que es la encargada de proyectos del LATU, o sea que yo tengo, me aparece un área nueva que antes no existía, que es el área de proyectos. Con Ana trabajamos muy bien, dentro de las cosas que sé que hace, hace proyectos, proyectos por ejemplo tiene fondos para llamado a concursos para ideas, para desarrollo de ideas para Ceibal. Entonces tiene dos concursos, uno que tiene ideas para empresas y el otro que tiene ideas docentes.

G-¿A qué te referís con empresas?

S-Son firmas, firmas que presentan contenidos para Ceibal, o juegos o cine, pero son empresas ¿viste?

G-Ta, o sea que pueden ser sujetos solos o empresas.

S-Por un lado son las empresas que son ideas, concurso de ideas; después hay una cantidad de dinero para el desarrollo de la idea. Y por otro lado está ideas docentes, ahí tiene que haber un maestro, es pedagógico, ese es contenido curricular. Entonces nosotros hacemos el llamado cada seis meses se hace el llamado a esos dos concursos, los evaluamos con Anainés.

G-Cada seis meses llaman..

S-Sí, cada seis meses. Se hizo ya el primero, ahora se va a hacer el segundo. Los ganadores necesitan después asesoramiento y seguimiento. Eso es lo que hacemos después, Anainés se reúne por su lado y yo por el mío, o sea, nos reunimos todos con las empresas, pero además aparecen otras cosas de otras instituciones, como por ejemplo de salud bucal, el Ministerio de Ganadería, Ministerio de Turismo; ahora estamos trabajando con el MIDES en un juego muy lindo, muy lindo que es sobre género que nos ha llevado muchas reuniones, que está muy bueno, hay que mejorarle algunas cositas, habría que arreglarle algunas otras pero bueno, estamos trabajando en eso; es del estilo de los Sims más o menos. Tiene muy buena gráfica, está bueno.

Entonces todo eso son reuniones y reuniones que tenemos que tener a toda hora, yo a veces puedo, a veces no puedo, les pido que me lo manden, yo lo voy jugando mientras por mail. Hicimos también el juego de salud bucal de Colgate, hicimos el juego de...cuando un juego tiene sponsor no puede estar en el portal Ceibal. En el portal Ceibal no hay propaganda, Ceibal es Ceibal. entonces, cuando nos aparece un juego de este tipo como el caso Logros, que se ha financiado por Buquebús, se coloca en otro sitio que se llama Rayuela, que es otro sitio creado por el área de proyectos donde entra lo que no puede entrar en Ceibal. Entonces lo que hay que hacer es un link, que de ese link pases a Rayuela y puedas bajar desde ahí las cosas que están en otro lado ¿por qué? porque a nosotros ¿qué nos pasó? que veces hay buenos productos pero que la gente no tiene el dinero para financiarnos y quedan afuera porque no hay dinero. Entonces

decidimos buscar un mecanismo donde ponerlos para que igual la gente tenga acceso y lo que hicimos fue esto. Entonces esto también se hace conmigo.

G-Estamos hablando siempre de contenidos...

S-Siempre de contenidos. Otra cosa que coordino es el call center. El servicio de call center también se coordina conmigo, vos dirás ¿para qué 'miércoles' es el call center ese de llamar al 0800?

G-No, no. A mi me parece interesantísimo.

S-Yo coordino porque yo les digo si llaman maestros sobre tal o cual cosa, qué tienen que contestar. Porque el servicio de call center es para máquinas; pero a veces se desdibuja y llama cualquiera. Entonces yo voy y pregunto, una vez por semana voy bueno, "¿qué preguntas han hecho los maestros?", bueno, tal y tal y tal. A tal pregunta contestan esto, a tal otra contestan esto, entonces ahí nos organizamos. O surge algún problema y Estrella me llama o yo cuando voy allá, yo voy mucho; ahora he estado sin ir al LATU porque hay otras actividades y con vehículos rotos y qué sé yo, pero ya mañana o pasado ya arranco. Yo generalmente dos veces en la semana estoy allá. Bueno, otra cosa que se coordina es toda la logística de toda la formación, o sea el área de formación está a cargo de (ininteligible) pero ella se ocupa solamente del contenido. O sea, de toda la logística me ocupo yo. La logística quiere decir coordinar el lugar, sacar el presupuesto, mover la gente que hay que mover, los implementos y el soporte para trabajar, eso lo hago yo. De punta a punta la gente de contenido o recepciono demandas y las coordino con ellos, "bueno, están pidiendo de tal lado tal cosa" y las coordino con ellos, ellos se ocupan solamente del contenido, nada más, todo lo demás lo hago yo. Bueno, después cae todo lo extra; ah y otra cosa que también se coordina conmigo es el canal Ceibal. Hay un contacto directo con Blanca de la gente del equipo de comunicación que ahora tengo que escribirle porque me falta un dato que tengo que pasar; entonces hay un contacto directo con Blanca donde yo la pongo al tanto...

G-Blanca que es la encargada...

S-Blanca Rodríguez, igual que con Alejandro.

G-¿Ella está coordinando qué?

S-No, ella es responsable de la parte de comunicación y difusión del canal Ceibal.

Entonces ella trabaja con Federico Moreira y con Alejandro Alcántara entonces yo estoy en permanente contacto con ellos donde les aviso "vayan a tal lado que hay tal cosa, vayan a tal lado que ha tal otra, tengo otra cosa para ustedes", "precisamos un maestro Shirley así y así, hay que gestionar el movimiento"; bueno, yo lo muevo. "Pasame el dato, qué día, qué hora, yo te muevo la salida" ese contacto también lo hago yo, se hace a través mío. Sabés lo que pasa, que todo lo que tenga que ver con una escuela o una inspección no cualquier persona lo hace.

G-Sin duda, pero es mucho para una sola mujer.

S-Es mucho. José por ejemplo está a cargo de la parte de experiencias exitosas porque se va a hacer una publicación y Alicia está a cargo de la formación. Ellos tienen temas puntuales.

G-José, el señor de la máquina que está ahí es cuánto...

S-Barrios, José Barrios. Pero él viene y hace eso nada más.

G-¿Y su cargo es?

S-Él es inspector también.

G-Y tiene a su cargo...decímelo de vuelta, "experiencias..."

S-Y, buscaba las experiencias exitosas para una publicación.

G-Y después Alicia...

S-Alicia Onetto que está a cargo de la formación, junto con el equipo del LATU, con Magela Fossatti y el equipo del LATU.

G-¿En el Instituto de Magisterio?

S-No, no. O sea, la formación que se está dando en este momento, de Ceibal, que se hace en distintos lugares, en el cuarto piso, allá, allá...

G-Es el equipo itinerante que va formando las maestras por todo el país.

S-Ahí va, exactamente. Pero la formación en el país la coordino yo. Yo tengo que conectarme con la inspección, ponerme al tanto. Otra cosa que coordino yo con todo el país es el Ceibal Móvil.

G-¿Y por qué no lo hace Logística a eso, del LATU?

S-Logística lo hace sí, pero el aviso a la inspección y ahora que se le va a subir un formador, para que también mientras el móvil repara máquinas haya alguien dando cursos. Eso lo tengo que hacer yo, es un cargo(¿?) pedagógico que se hace con el inspector departamental, logística no va a llamar al inspector departamental. No sé si me queda otra cosa que hago, pero bueno. Y lo otro que es un tema clave para mí y que es mi gran responsabilidad y un compromiso mío personal es recorrer el país viendo qué es lo que pasa con las escuelas, porque les hemos dedicado un tiempo enorme a Montevideo, recursos a Montevideo y no se los hemos dado al interior del país. por eso es que yo estoy afanada en recorrer el país y ver qué es lo que pasa en el país. En este momento no he podido cubrir todos los departamentos.

G-¿Qué querés decir cuando decís “no he podido”? ¿Cuándo, en este último mes?

S-Viajo pero, el año pasado yo viajé haciendo entregas de máquinas. Este año es el seguimiento. Pero hay departamentos a los que no he podido ir, por ejemplo a Soriano no he podido ir, Río Negro no he podido ir, Rocha no he podido ir. Yo hice Lavalleja, Treinta y Tres, Cerro Largo, Rivera, Salto, Durazno y San José; hice esos siete, después con los canadienses, aproveché que andaba con ellos e hice Maldonado, Colonia y Paysandú. Con la feria ahora, hice feria lunes y martes, hice Bella Unión

G-Feria Ceibal

S-Feria Ceibal departamental. Fui a Bella Unión a ver la feria de Bella Unión, 28 experiencias preciosas y fui a ver la de Tacuarembó 43 proyectos y eso yo realmente siento que es una obligación que hay que ir, que no podemos dejar al interior como lo estamos dejando.

G-¿Esto de la feria serían las cosas como de las que se ocupa José?

S-No.

G-Te pregunto por si tienen el registro, si a mí me interesara saber de esas cosas, vos tendrías los archivos o los tiene, ¿o no hay?.

S-Él tiene archivos sí de algunos lugares que ha visitado y ha recogido algunas cosas que ha ido archivando.

G-¿Y vos vas archivando también?

S-Yo voy archivando, lo mío ...

G-O sea, que el registro de lo que se va presentando en las ferias, que me imagino que son las cosas como interesantes.

S-Yo de la feria le pido los registros a ellos, a las mismas inspecciones para que me las devuelvan. Yo alguna foto saco, algo filmo, pero le pido a ellos que ellos nos manden a nosotros. De esa feria departamental se saca una experiencia de cada una, de cada jurisdicción para la muestra anual 7 y 8 de diciembre en el LATU, que la estamos organizando también con Anainés, que también organizamos eventos. Por ejemplo un evento que organizamos junto con Anainés fue en el que entregamos los premios del concurso de ideas y ahora estamos armando juntas esto. Hacemos muchas cosas juntas. Además es una persona tan exquisita y de una nobleza tan grande que da placer trabajar con ella.

G-Te preguntaba lo del registro porque yo estoy trabajando la situación de aula, si estas sistematizaciones de las que se hacen del espacio de aula pudieran resultar un material interesante de trabajar.

S-José tiene dos videos, dos filmaciones del espacio de clase. Pedile que te los muestre y vas a ver que está bueno.

G-Bueno, si yo te preguntara qué es el Plan Ceibal, porque hablamos de cómo se crea, qué se dice cuando se crea y cómo va derivando la responsabilidad de tu cargo.

S-Claro, eso es lo que lo cambia, justamente.

G-¿Qué es el Plan Ceibal, ¿qué fue proyecto?¿, ¿Qué fue plan?

S-Yo creo que fue proyecto solamente cuando estuvo en Cardal, cuando pasó a expandirse a Florida dejó de ser proyecto y pasa a ser un plan porque en definitiva Cardal no fue un piloto para ver qué pasa, si seguimos; todos sabíamos que iba a seguir, estaba claro que iba a seguir.

G-Era cómo seguimos.

S-Para ver cómo seguir en todo caso. Lo mismo que pasó con los pilotos, los pilotos que se hicieron en el año pasado en Canelones y Montevideo, no fueron pilotos para ver si seguimos, en realidad para mi no fueron pilotos, fueron experiencias asistidas especialmente para asegurarse lo que era Montevideo y Canelones. Para mi no fueron piloto.

G-¿Cuál sería la diferencia con piloto? El piloto te permite decir “no sigo”.

S-Para mi el piloto te dice bueno, quizás no conviene, puedo parar, puedo dar vuelta. Acá no se podía dar vuelta y lo que se hizo fue prever todas las posibles situaciones de riesgo para asistir las antes. Entonces así fue como se trabajó más con la familia, fue como se trabajó con los maestros comunitarios, así fue como se eligieron lugares especiales, puntuales. Para mi no fue un piloto, para mí fue una experiencia efectiva, de alguna forma nos dijo que había que mejorar algunas cosas, pero se previeron cantidad de cosas que de repente no es lo mismo que pasa con el proyecto de los molinos de viento que estamos viendo si sirve o si no sirve. Si sirve se compran más, si no sirve se tiran al diablo. Yo los veo como cosas distintas.

G-Cardal en todo caso sí podría ser piloto y por lo tanto ahí era proyecto.

S-Claro, Cardal sí porque bueno ta, eran 200 máquinas en un lugar que se eligió, que justamente no hubiera otra escuela, todo eso se tuvo en cuenta. No hubo formación de maestros, ahí se descubrió que a los maestros había que formarlos antes y esa fue una errada. Ahí sí, pero ya de ahí a la próxima expansión, al próximo paso hacia toda Florida, ya perdimos todo eso, ya nos dimos cuenta que no se podía tener máquinas sin formar maestros, entonces deja de ser proyecto y empieza a ser un plan.

G-Por lo tanto la primera modificación es la formación de los maestros y todos los maestros primero reciben máquinas que formación antes que las mismas.

S-La primera modificación fue esa.

G-Florida...yo no me acuerdo.

S-En el 2007.

G-Sí, pero estoy pensando en la escuela a que yo fui en Florida si las maestras tenían las máquinas o no las tenían.

S-En Florida fue por allá por noviembre o diciembre.

G-Sí, sí. Bien, y después entonces cuando pasa de proyecto a plan ¿qué pasa a ser el Ceibal? ¿, ¿Qué es el Plan Ceibal?

S-Ah bueno, ya el plan es otra cosa. Ya el plan uno lo enmarca, ya es una propuesta definida claramente de primaria, responsabilidad total de Primaria de que funcione o no funcione, lo que hace que justamente surjan todas estas cosas.

G-¿Responsabilidad total de Primaria?

S-Lo que pasa adentro de las escuelas es sólo responsabilidad de Primaria. Y no hay nada, nada en Ceibal que no tenga un perfil pedagógico. La logística, la entrega de máquinas es pedagógica. El software, el área técnica es pedagógico. La Teletón fijate que está estudiando la forma de mover una silla de ruedas con al XO. Es pedagógico, todo es pedagógico. No hay nada que no tenga un perfil pedagógico. Pasa que no hay nada que no pase por acá. Y bueno, todo eso es responsabilidad de primaria. Entonces ahí sí hay que empezar a organizarse de otra manera, a prever las cosas de otra manera. De todas formas los tiempos pedagógicos de Primaria son mucho más lentos que los tiempos políticos del Ceibal, entonces siempre te chocás con el que no está pronto, con el que falta. Que hay que esperar, que todavía no, que vamos a ver después. De todos modos digamos que se ha ido acomodando. Sobre todo lo que tiene que ver con los dineros, lo más difícil de manejar en Primaria son los dineros. Lo más lento, que va al Consejo, que el Consejo resuelve, que saca la resolución. Nosotros hemos logrado por suerte ahora, que vayan el pedido el martes al Consejo, que es una cosa que está

mal, que hay que corregirla, la gente de formación te pide de un día para el otro. Hoy te dice "el miércoles vamos a hacer formación en tal lado", hay que conseguir la plata, entonces hacemos presupuestos, también hacemos presupuestos, el presupuesto está a cargo nuestro. Hacemos los presupuestos y entran el martes a sesión, el martes se aprueba, sacan la resolución, como ya saben que es urgente sale la resolución y con la resolución ya lo están pagando. O sea, hemos logrado pero eso también compromete la logística del curso. Nos ha pasado por ejemplo de en esta locura de que lo quieren para la semana que viene llegar al lugar y que las cosas no están, por ejemplo no hay cañones de computadores, estamos usando las de las inspecciones que nos prestan entonces estamos acarreando de acá para allá, hay un móvil que está todo el tiempo moviendo máquinas. Ahora pedimos que nos compren por lo menos tres camiones, hace ya un buen tiempo. estamos esperando que nos autoricen la compra. Y también entorpece y aquí está lo que se necesita, lo que yo te decía que se necesita. Esta oficina necesita gente, yo preciso otro administrativo, pero no una vieja de ochenta años, yo preciso un pibe joven que sea ágil en tecnología, rápido de mente, que resuelva con velocidad, y que se mueva acá, allá; "el camión está acá, hay que estar allá" que haga eso, que lo haga él, no yo. Yo corro todos los días y no puede ser. Preciso otro chofer porque necesitamos un móvil para toda el área metropolitana y un móvil para todo lo que es el interior, pero además precisamos que por lo menos uno de esos choferes tenga dedicación total, que no se tenga que ir a las dos y media de la tarde. Porque hasta ahora el chofer que tenemos se tiene que ir tres y media o cuatro y media, se queda por voluntad porque tiene más puesta él la camiseta del Ceibal que algunos inspectores. Yo no sé las horas que (ininteligible) igual que Claudia, excelentes por qué, porque han volcado, se precisa y se quedan. Bueno, eso no puede pasar, eso es otra cosa que se precisa. Bueno, otro móvil, un chofer con dedicación total, otro administrativo que mueva la logística. Por lo menos empezar por ahí y después veremos qué otras cosas necesitamos, pero en realidad en la oficina no puede ser, somos tres. El proyecto más grande del país somos tres, la revolución educativa somos tres.

G-Y estos dos, ¿no? Alicia y él...

S-Claro, Alicia está con cosas puntuales, (baja la voz, tono inaudible) porque Alicia ta, si el curso empieza a las ocho está ocho y cuarto. Pero hay que tenerle todo pronto, son esas cosas viste.

G-Sí. A ver, el plan es lo que está colgado en la página como Plan Ceibal...

S-En la página lo que está colgado en la página es el proyecto pedagógico. Fue el arranque. Ese fue el arranque.

G-Además de esto, ¿hay alguna otra documentación que vaya dando líneas?

S-La documentación que hay es todo documentación distribuida. Si tu revisás los archivos te vas a encontrar entre memos, circulares, comunicados, van saliendo cosas, pero algo que digas bueno, vamos a hacer una actualización, eso no hay. Pero la documentación está disponible.

G-O sea que la cosa más formal que hay con relación al plan es el proyecto pedagógico del plan, de fácil acceso. Si vos trabajás con el organigrama de la ANEP, cómo insertarías el Ceibal en el organigrama de la ANEP, porque por un lado está esa realidad que vos describís ahora, es una oficina con tres, pero en realidad es una oficina con tres pero al estilo de un pulpo con muchos brazos.

S-Sí, fijate que otra cosa que estuvo a mi cargo fue toda la formación de los profesores de secundaria de ciclo básico en febrero, que lo hicimos los maestros. Eso lo organicé en dos días porque estaba carnaval, que se dieron cuenta el día antes, y decí que la gente colaboró y cómo son los maestros; porque la gente los critica a los maestros, la gente dice que trabajan cuatro horas pero los maestros están siempre, para lo que quieras están siempre; podrá haber dos que no quieren, pero hay de 100, hay 98 que quieren. Entonces yo creo que en esta realidad actual cuál es la situación ahora para mí, ceibal tiene que estar en el CoDiCen; (Dibuja) yo tendría en el organigrama, está la ANEP, está el CoDiCen, y de acá sacás el CEIP, Consejo de Educación Inicial y

Primaria, cambió de nombre; el CES (¿?) El CETT(¿?) Y Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.

G-Me mataste...

S-Secundaria, Técnico Profesional, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente; y la Universidad está por acá. Yo creo que Ceibal, para mí tendría que estar acá (remarca con lapicera)

G-Como atravesando

S-Sí. ¿Por qué? Porque ahora lo tenemos nosotros, pero otra cosa que me olvidé y mis responsabilidad es coordinar con la Dirección de Formación Docente, todo lo que tiene que ver con la entrega de máquinas en los institutos para formación de los futuros docentes y cursos, eso lo coordino yo con la Dirección de Formación Docente; y demandas y cursos. Y otra cosa es que ta, lo del portal ya te dije que está a cargo mío o sea que la gente del portal, las contenidistas están todas a cargo mío, o sea que eso está todo a cargo mío. Para mí el Ceibal tiene que estar acá.

G-¿Y hoy dónde está?

S-¿Hoy?

G-¿Lo podrías ubicar dentro del organigrama?

S-Ceibal...Ceibal...¿yo qué sé dónde está Ceibal! No logro colocar a Ceibal en ningún lugar porque uno pone...

G-¿Porque las últimas formalidades son la Ley de Educación, los nuevos planes. ¿Y todo eso?

S-O sea, vos no le encontrás un lugar físico a Ceibal. Porque ¿cuál es el tema? Ceibal no existe. Entonces acá lo que puede resolver la situación del Ceibal es esa ley, que se apruebe la ley del Ceibal.

G-¿Qué ley?

S-Una ley que se redactó en el parlamento, que creo que se aprueba ahora por las comisiones estas que hay. Entonces ahí sí, si Ceibal se aprueba como ley, entonces lo que la ley dice es que el LATU seguirá haciéndose cargo de la parte logística y técnica, pero que lo pedagógico no estará a cargo del LATU, entonces si Ceibal va a estar acá (señala) y va a tener LATU (señala) ¿dónde va a estar lo pedagógico? Tiene que estar en CoDiCen. Porque ahora Ceibal está en todos, o sea, acá tendría que estar. Yo creo que tenemos que estar en CoDiCen, y en CoDiCen ¿quién va a estar? los de Primaria que tenemos que coordinar con Secundaria porque entran a Secundaria y con Técnico Profesional porque entran a Técnico Profesional, entonces vamos a tener que seguir formando maestros. Tenemos que estar todos allá, no podemos estar en Primaria, no podemos estar en Primaria porque por Secundaria no pueden venir a Primaria a trabajar. ¿Dónde es el lugar donde nos podemos juntar todos? El único lugar es el CoDiCen, eso es lo que yo pienso.

G-Ahora en relación a la figura del maestro, ¿a vos te parece que van generándose cambios? ¿Qué vas viendo vos en relación al maestro vareliano digamos y el maestro que se va acomodando o que te vas haciendo la idea de que vas proyectando? ¿Cuál es el maestro que para ese Ceibal que está en el CoDiCen se necesita?

S-La situación del maestro es una situación particular. Nosotros siempre como maestros decimos que los niños aprenden a distintos ritmos. Los maestros también aprenden a distintos ritmos. Maestros que se opusieron en un primer momento hoy están a favor, maestros muy viejos a punto de irse que agradecen no haberse ido para disfrutar de esta maravilla como dicen algunos. Y hay maestros nuevos a los que les ha costado enganchar. Yo lo que sí te puedo decir es que cada vez se suma más gente, cada vez hay más compromiso con Ceibal, cada vez uno es más fácil ver una situación nueva en la clase, una relación maestro-alumno más horizontal, cada vez se ve más eso. Los maestros por ejemplo, una de las cosas que decían es "los niños saben más que nosotros, los niños nos enseñan"; entonces yo les decía no digan eso porque entonces vamos a dar el sueldo a los niños y no vamos a trabajar nosotros. El niño lo que tiene es habilidad digital, destreza digital pero el conocimiento lo tiene que poner el maestro,

entonces yo creo que en lo que hemos avanzado es en eso, mucho hemos avanzado. En cómo el maestro ha tomado esa destreza y esa habilidad del niño, la ha recogido, le ha puesto contenido y la va transformando en conocimiento, ese es el gran cambio que estamos viendo. ¿Va despacio? si querés que sea seguro, más vale que sea despacio. Bueno, entonces hay experiencia, cuando estuvieron los canadienses acá, cinco años les llevó la organización de su proyecto solamente en 128 escuelas, solamente 5400 máquinas entregadas y cinco años les llevó el proyecto.

G-Organizarlo.

S-Organizarlo. Dos años la formación de los maestros.

G-Ah, arrancaron por ahí.

S-Arrancaron por ahí, y siete años hace que están con el plan. Ellos una cosa que nos dijeron es que hasta que no pasen por lo menos cinco años, no vamos a ver, porque con todo lo que ellos planificaron y hasta después de cinco años no lograron ver lo que querían ver. Nos dicen, “y ustedes que lo van haciendo mientras caminan, esperen, denle tiempo a la gente, esperen” y es tal cual. Ahora yo que estoy recorriendo las ferias y viendo las cosas que he visto, te puedo decir que es maravilloso, es realmente maravilloso, yo en Bella Unión, vos veías esos niños cómo te explicaban uno por uno, pero además vos veías contenido atrás. Te explicaban que habían empezado a trabajar con el sistema respiratorio y bla bla bla, entonces lo que hicimos fue ir a tal aplicación y en ese lugar...vos veías contenido atrás. Había un grupo que eran cinco madres, una de ellas decía que para ella era maravilloso porque tenía un hijo en España y no tenía forma de conectarse con el hijo y ahora chateamos todos los días y el día que cumple años manda tarjeta virtual y todo. La otra decía que iban a comprar un equipo de aire para la escuela pero era tan caro que (inentendible). Hicieron una obra de teatro, porque parece que es una escuela que se mueve muy bien, los hijos los filmaron con la XO, tienen una filmación de la obra de teatro que la hicieron los niños. Otra madre que decía mi hijo lleva deberes, tiene que buscar cosas en internet y las busco con él porque así de paso lo vigilo y veo lo que está haciendo. Y ves ese compromiso, esa cosa en la que estamos todos embarcados en lo mismo, bueno, lo que te da satisfacción es eso. Después cuando fui a Tacuarembó ni que hablar, en Tacuarembó también, una escuela rural, una urbana a 60 kilómetros de distancia conectadas en forma permanente leyendo el mismo libro de un escritor que ahora está en Australia, conectándose con el escritor en Australia. Si no confiás en esas cosas ¿en qué vas a confiar?.

G-Sí. Ahí ya me iría para el lado de la conectividad, pero no.

S-Que hay que mejorarla.

G-Y con relación al aula como tal, al espacio del aula como tal, ¿a vos te parece que eso se va a mantener?, ¿Tiene alguna proyección de cambio? Me refiero desde las cosas más simples como, en lugar del perchero para dejar la túnica, el mueblecito para cargar las máquinas...

S-En eso hay total autonomía. La escuela pública ha pasado por muchas instancias o por muchos momentos pedagógicos diferentes que la escuela nueva, que los bancos en círculo, que los bancos sin círculo, yo siempre digo, dejen los bancos quietos que no son los que enseñan. Eso depende de cada maestro, yo pienso que eso va a ir cambiando, uno ya ve la escuela distinta, ya respira un clima distinto en una escuela. No es raro que vos llegues a una escuela y encuentres un niño en la vereda conectado con máquina, o madres con los hijos conectados con la máquina. Es raro que en el recreo no haya alguno conectado con la máquina jugando. Ya está cambiando la escuela, vamos a darle tiempo ya va a cambiar, hay que darle tiempo.

G-Y la figura del maestro como único adulto dentro del salón, ¿es una cosa que tiende a mantenerse? ¿Qué pasó con los canadienses con esto, por ejemplo?

S-Ellos lo mantienen, lo que pasa es que tienen una forma diferente de trabajar, es por otra cosa, es porque por ejemplo el maestro es el maestro de clase pero trabaja por área. Entonces el muchacho a veces cambia de salón y se va con otro maestro.

G-Tienen un dispositivo distinto.

S-Sí, pero yo creo que eso acá incluso tiende a cambiar, de hecho yo ya he visitado escuelas en las que los niños cambian de salón. Aquella idea de las áreas integradas de sexto año, las escuelas de práctica, es algo que de seguro sembró algo por algún lugar pero ya hay escuelas en las que los niños cambian de salón o el maestro cambia de salón. Hay una escuela, no me acuerdo ahora dónde es...

G- Pero en todo caso mantienen la misma figura, o un maestro, veinte gurises...

S- Veinte o treinta, lo que sea, pero ya hay maestros que dominan matemáticas y circulan por la escuela porque su fuerte es matemática. Ya estás viendo cambios, vamos a ver qué más pasa. Hay más padres adentro de la escuela.

G- Como que la comunidad educativa se renueva. Es eso más lo que cambia que de repente el dispositivo pedagógico, ¿no?

S- Claro, claro, pero van a cambiar muchas cosas. Yo por ejemplo una cosa en la que insisto muchísimo y que insistí es en cambiar por obligación y que en algunos lugares ya empezó a cambiar es el cuaderno de clase. El cuaderno de clase no puede ser el registro precioso sobresaliente y la rayita roja, eso está en la máquina, el cuaderno de clase tiene que ser el historial: el historial de búsqueda. Tiene que ser otra cosa, y eso en algunos lugares se acepta bien.

G- Tener el cuaderno de clase como historial de búsqueda.

S- El historial de búsqueda, el recurso algorítmico, otra cosa; borrador de dificultades, por eso es cuaderno de clase, porque es lo que pasa adentro de una cabeza que voy escribiendo y después corrijo, tacho, borro; y esto me sirve para esto, para aquello, para lo otro. Lo bonito está en la máquina. Es imposible que quede más bonito en el cuaderno de clase que en la máquina. Bueno, eso es una cosa que también hay que cambiar. Y bueno, seguirá cambiando, pero todo lleva su tiempo.

G- ¿Y el espacio del cuerpo dentro de la escuela?

S- ¿Por qué el espacio del cuerpo?

G- Ahora hay educación física obligatoria desde primer año, lo cual es toda una novedad. Esto es una cosa que a vos te parece que va a quedar ahí o que junto con...

S- Todo, todo.

G- O que junto con lo otro va a generar más espacio para el cuerpo en movimiento en las escuelas.

S- Todo hacia todo, porque además hay un montón de cosas que se están dando juntas, por ejemplo el programa de sexualidad, el cambio de curriculum, o sea, hay muchas cosas que se están dando juntas, entonces hay que esperar que se ordenen. Yo creo que en este momento los maestros tienen la cabeza muy embarullada porque tienen muchas cosas juntas, hay que esperar que esto se ordene.

Enero 2010

● Entrevista 8. Directora General del C. E. P.

Edith Moraes

Entrevistadora: Gabriela Bañuls

Enero 2010.

Gabriela -¿Tu nombre?

Edith -Soy Edith Moraes.

G-¿La edad?

E-63 años.

G-Edith, ¿tu historia de formación?

E-Bueno, yo soy maestra y sin dudas que me inicié en escuela rural como todos los que se reciben en el interior en el departamento de Artigas donde yo me recibí.

G-¿Año?

E-Año 70. Luego fui siguiendo los distintos escalafones de la carrera docente por los concursos o por los distintos llamados que fueron haciéndose. Tuve muy poco tiempo en Artigas, después a los 4 años ya me vine para el sur y por aquí entonces completé todos

los distintos escalafones que te venía diciendo. O sea, luego de unos cuantos años de maestra concursé para directora de escuela; después de doce años de directora de escuela pasé a ser inspectora. El escalafón de inspector tiene varios grados, fui cumpliendo varios grados de ellos y mi último cargo fue el de inspectora nacional de escuelas de práctica y todavía no me jubilé, voy a jubilarme prontamente pero ese es el cargo que tengo antes de pasar a este que es el de Directora General del Consejo de Educación Primaria que no es un cargo de carrera, es un cargo político.

G-¿Y tu historia de formación?, Porque esa es la historia institucional, ¿No?

E-Exactamente. La formación es primero el título de maestra, luego tengo estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación donde dejé pendientes dos materias que nunca di el examen. Igualmente después pude hacer la maestría y tengo la Maestría en Educación de la Universidad Católica, la Licenciatura es de la Universidad de la República.

E-¿Las fechas?

G-Las fechas son, en el '84 empiezo la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de la República. En el '89 empiezo en la primera generación de Maestría en la Universidad Católica. También incursioné en algunos aspectos en psicología. Cuando estaba como directora de escuela siempre sentí esa necesidad de saber algo más de grupos porque uno trabaja con muchos grupos, los grupos de alumnos, sin duda bueno, los grupos de padres, los grupos de maestros, las comisiones que uno integra siempre trabajando en grupo; Y bueno, en el año '86 se inicia acá con Joaquín Rodríguez lo que es el TAIGO y entonces.

G-EI TAIGO.

E-¿Vos también hiciste TAIGO?, ¿En qué año lo hiciste?

G-89,90 y 92. Dejé porque tenía que dar de mamar y no podía hacer el taller.

E-¿Y dónde estaba cuando lo hiciste?

G- Estuve en el edificio del Automóvil Club en Agraciada y después en Río Branco.

E-En Río Branco sí. Yo hice el TAIGO todo ahí y seguí trabajando en TAIGO. Trabajé 8 años, bueno, hasta que se cerró. Pero yo lo que quiero decir de psicología social es que me ha servido muchísimo para ese saber que uno necesita a veces para entender por qué se producen determinadas situaciones. Te explica cosas y también te ayuda en la toma de decisiones, no lo voy a negar.

G-Te ayuda a operar.

E- Muchísimo. Creo que en este cargo también me ha servido montones. Toda esa dimensión institucional de lo que es la educación y también el sistema educativo, es fundamental tenerlo en cuenta para un buen funcionamiento a partir del conflicto que inherente a todo lo que es la vida institucional, formando parte, pero algo que lo tenés que enfrentar y desarrollar mecanismos de cómo moverte con eso. Y eso me ha servido montones.

G-Mirá qué bueno. Fantástico. Bien, tus expectativas personales respecto al cargo que ocupaste, porque ya estamos a fin del mandato, antes esta pregunta queda un poco como desubicada, pero me parece que uno siempre genera cierta expectativa de los lugares a los que llega y los trabajos que enfrenta. Entonces te pediría un poco esa línea y después la descripción del cargo.

E-En primer lugar voy a decirte algo de las expectativas. Uno al inicio es muy cauteloso con eso y yo lo que tenía era que si ponía en la balanza las expectativas y las responsabilidades tenía mucho más peso esto que tenía que ver con las responsabilidades y en qué medida iba a estar pudiendo dar respuesta a eso. Entonces con lo que me encuentro es que sí realmente las responsabilidades eran más de lo que yo pensaba pero tengo una enorme satisfacción, una satisfacción tan grande que a mí me da muchísima pena irme y me da tristeza irme, pero es que la satisfacción compensa de cómo se pudieron ir dando las cosas, lo compensa y entonces no me pongo triste. Tengo eso que es parte de la docencia, porque en la docencia pasa con frecuencia eso, que uno pasa muchos sacrificios por todos los esfuerzos que requieren las distintas situaciones sociales, psicosociales y socioculturales, pero como esto deja satisfacciones

después uno no se desgasta tanto, pero de cualquier forma es de gran esfuerzo este cargo, de muchísimo esfuerzo y hay algunas cosas que tendría que cambiar. Hay un exceso de centralización en la toma de decisiones, eso hace que uno por momentos sienta que no corresponde que sea uno solo el que tome las decisiones de un organismo que tiene alrededor de veinticinco mil funcionarios, o sea, es de las cosas más grandes como organización que uno puede encontrar en este país. Eso por un lado, por otro lado lo que tiene que ver con la definición de políticas educativas, bueno yo ahí más que de políticas hablaba de desafíos, porque tenía un panorama bastante claro de cual era la realidad que estaba cargada de desafíos, por el momento que se vivía en el 2005, por todo lo que la población, la ciudadanía estaba depositando en este nuevo gobierno, por lo que implicaba el cambio en lo que es la manera de concebir el Estado y los deberes del Estado y a la vez los derechos de los ciudadanos y eso generó un cúmulo de desafíos que bueno, fueron los que tratamos de ir organizando y clasificando en función de lo que era viable para hacerlos más a corto plazo y lo que debería quedar para más largo plazo, de manera que las líneas estratégicas de lo que son las políticas educativas fueron definiéndose en ese marco, de que el Estado debería ocupar (y esto el sistema educativo como responsabilidad del Estado) el Estado debía recuperar un espacio que había perdido, que por ahí otras organizaciones de la sociedad civil habían, sin duda que estado ocupándolo muchas veces, quizás en muchos casos haya que decir “por suerte”.
G-¿Te referís por ejemplo?

E-A las ONGs. Y por lo tanto, por eso digo, en muchos casos habrá que decir “por suerte” pero que acá el Estado tenía la intención de volver a ocupar ese cometido que hace a su responsabilidad. Es decir, eso no puede quedar afuera como marco en el cual se fueron elaborando estas políticas educativas, lo que también fue incorporándose en este marco son determinados principios. La justicia social, buscar cada vez mayor justicia social, ir buscando lo que es también esto de la equidad, si la perspectiva de la educación como derecho es la que obliga a que se trabaje con el principio de equidad y que la meta sea mejorar lo que es la justicia social, entonces estos estuvieron siempre como elementos que hicieron el marco en la definición de la políticas pero después en los que hacían al seguimiento porque es muy fácil que en el camino las cosas se modifiquen y se pueden cambiar de rumbo, la dirección puede empezar a ponerse para otro norte y así es que yo creo que eso lo hemos cuidado muchísimo y por eso yo lo planteo como desafíos, no es solo la cantidad de niños que están en situación de pobreza y que cuando uno se propone trabajar con los derechos de esos niños aparecen desde varias puntas acciones que son imprescindibles, entonces cómo buscar el equilibrio más adecuado entre la función de este sistema que es la de educar y lo que es la asistencia para no caer en un asistencialismo que era el platillo más inclinado de la balanza cuando tomamos todo esto. Entonces muchas cosas no tenían que tener un cambio radical en lo que hacía a las formas sino a esto de lo que es el contenido, de manera que habría que buscar, y estoy hablando de las escuelas de tiempo completo, estoy hablando de las escuelas todas en general de que enseñaran más y eso no quiere decir descuidar la alimentación que es parte también de lo que son los hábitos y como hábito entra en lo educativo, pero qué es lo que se está poniendo como lo predominante, qué es lo que está jerarquizado y sobretodo la función docente, que la función docente en un inicio había quedado demasiado desvirtuada, la habíamos encontrado como muy desvirtuada porque el maestro sentía como que se lo tironeaba desde distintos lados pidiéndole que actúe con funciones que no son para las que estaba formado. El problema más grave que se generó ahí es que perdió también su rol de enseñante, el de educador y no es fácil volver a recuperarlo, ese es todo un tema que la máquina viene marchando lentamente pero va a tener que profundizarse en eso, de que se vuelva a poner en su lugar la función y la profesionalidad docente. No sé si contesté porque me olvidé bien de cómo era.

G-Estábamos en lo de las expectativas y tú lo planteaste como desafíos.

E-Sí, yo los veo como desafíos a muchas de estas cosas.

G-¿Hay algún documento institucional donde yo pueda encontrar el organigrama institucional? Porque lo he buscado

E-¿El de Primaria solo decís o el de la ANEP toda?

G-No, el de Primaria. Bueno, si hay que ver todo el mapa...

E-De eso lo que te puedo decir es que hay obligación de ponerlo en la web ahora.

G-¿Ese es el que sale con la nueva ley?

E-Sí.

G-Ese lo tengo, porque tengo el proyecto. No tengo la última versión pero tengo la penúltima, o sea que ese esquema lo tengo, pero el otro.

E-Yo no tengo nada en estos cajones acá. Pero sabés lo que pasa que es inmenso. Yo lo que puedo hacerte es un organigrama que simplifique un poco las cosas y después te puedo alcanzar ese porque la organización, la estructura organizativa de Primaria quizás siguiendo todo lo que es la organización pública es bastante weberiana, de manera que es piramidal y las tomas de decisiones están bastante concentradas en pocos lugares y lo que aparece como importante en esta estructura es que siguiendo esos criterios de administración y organización tiene lo que son las divisiones, departamentos y secciones. Entonces si nosotros colocamos en la cúspide el Consejo propiamente dicho vamos a marcar las líneas de dependencia jerárquica, entonces sin duda que del consejo las primeras líneas de dependencia jerárquica es con las divisiones y las divisiones son varias. Está la división hacienda, la división compras y licitaciones, la división recursos humanos, la división educación inicial y Primaria, la educación planeamiento educativo que comprende la estadística y la división servicios generales. Estas son las 5 divisiones que en la estructura van a formar la primera línea de dependencia jerárquica,, de cada división después pueden haber departamentos o secciones según el tamaño que tenga esa división, pero me voy a detener en la división educación inicial y Primaria porque esta división es donde se concentra todo el cuerpo técnico de la parte educativa y pedagógica propiamente dicha, entonces se replica aquí en la división educación Primaria también lo de la pirámide y tenemos un inspector técnico luego tenemos inspectores generales que son 4, inspectores generales quiere decir que en general ellos inspeccionan todas las áreas que tiene Primaria, luego de los inspectores generales vienen las inspecciones nacionales por áreas, las áreas son: educación inicial de 3 a 5 años que tiene inspector nacional; educación especial y comprende todas las especialidades, ciegos, sordos, motrices, intelectuales. Después tenemos el área de práctica que es la formación, donde se hace la práctica de formación inicial.

G-¿Y ahí se incluyen las escuelas de práctica?

E-Esta área comprende solamente las escuelas de práctica. Bajo la supervisión están solamente las escuelas de práctica. Después tenemos el área de formación musical; luego, que no forma área están las inspecciones ya con otro criterio de clasificación que no es por especialidad o especificidad sino por territorio, vienen las inspecciones departamentales, también dependiendo de la inspección técnica y hay 23 jurisdicciones departamentales porque cada departamento es una jurisdicción departamental salvo Montevideo y Canelones que tienen 3 cada uno, entonces tenemos 23 jurisdicciones departamentales, de manera que esta parte que es la división de educación inicial y Primaria comprende todo lo que nosotros llamamos el cuerpo técnico.

G-¿Y además hay una inspección de zona?

E-Acá en las jurisdicciones departamentales.

G-Ta, están juntas. No es un escalón más.

E-No.

G-Mirá, yo tenía ese entrevero.

E-El inspector de zona es el primer grado de inspector, después viene el departamental que también está en la jurisdicción. Por ejemplo allá en la costa, Atlántida es una jurisdicción, entonces hay varios inspectores de zona, después un inspector departamental de la costa, que ese inspector departamental de la costa va a depender

del inspector general, de los 5 inspectores generales y los 5 inspectores generales van a depender del inspector técnico. Muy bien, ¿Ves la pirámide, no?

G-Sí, sí.

E-Entonces de esta manera queda armado lo que es el organigrama, queda diseñado el organigrama, pero por ejemplo la división hacienda tiene en cada una de las jurisdicciones departamentales una tesorería departamental. O sea que los maestros para cobrar el recibo no tienen que armarse a acá directamente. Está bastante descentralizada esa parte, se viene descentralizando cada vez más. Sí algunas otras cosas quedan bastante centralizadas como por ejemplo la división compras y licitaciones, todas las compras están centralizadas, los útiles escolares, el mobiliario de las aulas, el mobiliario del comedor, todo.

G-Para todo el país.

E-Entonces Primaria compra anualmente más que una empresa. En muebles por ejemplo 30 millones, en cuadernos, lápices, tizas y borradores 27 millones, las camionetas para los de rural y compramos todo lo que son los camiones para repartir, porque después eso hay que repartir.

G-¿Y todo esto se licita uniformemente, no?

E- Todo licitación pública.

G-Quiero decir, genera una uniformidad en la compra. Por lo tanto después...

E- Todo ajustado al (ininteligible) de manera que esto queda todo regulado. La compra centralizada tiene sin dudas grandes ventajas en precios, en cumplimiento de la ley, de que todo esté ajustado desde el proveedor, hay que exigirle al proveedor que tenga todas sus cosas en regla pero hay que tener una infraestructura muy grande de depósito de almacenamiento, de distribución, de camiones, de todo. También los ómnibus para los niños discapacitados, ahí hay que hacer licitación donde lo que se compra es el servicio, se contratan empresas para que transporten a los niños sobre todo acá en Montevideo, y sin dudas que eso anda también alrededor de los 22 millones de pesos por año, pero es todo un llamado a licitación que hay que hacer. En el interior para algunas escuelas rurales compramos ómnibus, eso es propiedad de Primaria y por lo tanto no hay que llamar a empresas para que lleven a cabo su servicio, pero inclusive en la parte de alimentación está contratado servicio de alimentación, o sea que la magnitud es importante.

G-¿Los cargos políticos?

E-Los cargos políticos son solamente 3.

G-Son sólo los consejeros.

E-Solamente.

G-¿No hay otros estamentos?

E-No. Todo lo demás es por carrera docente en la parte de docentes. De los funcionarios no docentes también es por concurso, es por carrera administrativa.

G-¿Y los consejeros no tienen secretarías de confianza?

E-Sí, cada consejero puede tener 2 secretarios privados y la dirección general 3. O sea que es mínimo, ¿no?

G-Minimísimo.

E-Y bueno, tenemos locales escolares distribuidos por todo el país, 2.364 distribuidos en todo el país, en los rincones más perdidos porque las escuelas rurales, hasta en el Valle de Lunarejo en Rivera tenemos una escuela. No me di cuenta de hacerlo más prolijo.

G-No, no. pero está bien porque después con al desgrabación yo me... tenía esta confusión acá.

E-Es que hay dos criterios distintos, porque esto es lo que cuesta a veces entender a veces y cuando uno ve explicar. Viene todo muy bien acá y están las áreas que yo las pongo así porque son muy cerradas, a veces son negativas porque crean un mundo interno y necesitan más transversalidad, sin embargo en las jurisdicciones el criterio es otro, el criterio es territorial y es en este territorio y acá en este territorio se repite casi lo mismo pero a nivel de departamento en vez de haber un consejo hay un director departamental que siempre es de carrera.

G-Gracias, igual después quiero la copia. Bueno, ¿qué es el Plan Ceibal?

E-El Plan Ceibal es...no me pidas la sigla porque la estudio de memoria y me olvido, porque como no la uso. Pero yo diría que el Plan Ceibal es un programa donde se implementa en todas las escuelas la modalidad uno a uno, o sea, un niño una computadora, un maestro una computadora, o sea, una computadora por niño y por maestro. Eso es lo que hace más evidente y visualiza más el programa. Pero sin dudas que si lo analizamos en profundidad va más allá de eso, porque lo que importa es que nosotros tengamos claro por qué se tomó esa decisión y cuáles fueron las condiciones que llevaron a que fuera posible el Plan Ceibal. Entonces yo pondría algunas cosas que estuvieron siendo fortalezas o aspectos que están a favor para que el Plan Ceibal se pudiera concretar y no quedara en una mera aspiración, es sin dudas que el Plan Ceibal lo puedo definir también como una política de gobierno, entonces si hay esa voluntad política, si el gobierno asume que tiene que llevar a cabo la distribución y la implementación de las computadoras en las escuelas públicas es porque encontramos primero, además de esa voluntad un marco político, filosófico que es el que también actúa aquí como encuadre. La justicia social vuelve a aparecer, la igualdad de condiciones para el acceso, el generar esas condiciones asumir como responsabilidad que es a nosotros que nos toca generar las mismas condiciones para todos. Que no son condiciones sociales, en este caso son condiciones de recursos educativos, de acceso al conocimiento, entonces puedo definir al Plan Ceibal como la manera que ha encontrado entonces este gobierno de democratizar el conocimiento, esa es otra forma de definirlo y ya implica y pone más en relieve todos los principios que aquí están en juego. Para Educación Primaria, para el Consejo de Educación Inicial y Primaria el Plan Ceibal además de ser una política del gobierno es un proyecto educativo, entonces Primaria lo concibe como proyecto educativo y es necesario plantearlo así como lo expresé porque no es un proyecto exclusivo de Primaria pero Primaria no puede concebirlo de otra manera que no sea como proyecto educativo. Entonces acá la dimensión pedagógica y didáctica son las que podrían empezar a considerarse como desafíos. Porque el ingreso de las computadoras en las aulas sin dudas que movilizó, rompió la rutina cotidiana, desajustó, entonces uno no puede estar controlando todo y aunque se lo proponga nunca lo lograr, pero tampoco dejar al azar todo entonces aquí fue necesario en primer lugar si está siendo concebido como proyecto educativo cuál es el marco o cuál es lo que vendría a ser lo metodológico didáctico y es lo que nosotros llamamos el proyecto educativo propiamente dicho del Plan Ceibal que hubo que definirlo, difundirlo, discutirlo e incorporarlo, no está logrado del todo.

G-Dos preguntas por ahí. Una: ¿Cómo se genera la negociación entre la política de gobierno y la institución educativa? Porque está bien, la traducción de la política de gobierno dentro de la institución educativa es esta que tú marcas, bueno hay que recuperar el proyecto pedagógico si esto lo permite, es por ahí. Esta experiencia de entrar como rápidamente a la institución queda como decreto de gobierno y se viene se viene, se viene, se vino.

E-Para eso yo tengo que plantear entonces cuáles son los aspectos más vulnerables.

G-¿Y qué pasó con la negociación en los niveles de cargos de gobierno? Porque entre el consejo y la presidencia y...porque me parece que hay dos niveles como tu planteas, bueno, tú estás hablando desde tu cargo y tu cargo en este momento es un cargo político en una estrecha relación con las políticas de gobierno también. Esta es una dimensión y la otra es una dimensión de este mastodonte que vos describías que es la empresa más grande del país.

E-Me parece que es importante plantearlo desde la historia, de cómo uno lo vivió, cómo uno vivenció la historia. Nosotros sabíamos lo que era la propuesta de Negroponte, ya la conocíamos. Cuando digo nosotros digo Primaria y codicen. La ANEP conocía la propuesta de Negroponte, inclusive habíamos estado viendo qué tan viable era eso para Uruguay cuando habíamos estado viendo en el 2005 el proyecto de presupuesto y el plan estratégico, no obstante todo eso quedó en tercer o en cuarto o quinto plano por la cantidad de problemas que tenían la carátula de "urgentes a atender". Nosotros

arrancamos en el 2005 con “maestro comunitario” como la línea más potente que era necesario implementar, muy bien y sin duda que no nos arrepentimos y es la línea que va a continuar por lo eficaz que ha sido; pero cuando en diciembre de 2006 el presidente de la república lo anuncia a todos nos toma de sorpresa porque nosotros sin dudas que no participamos de la toma de decisión y por esa razón nos sorprende. Entonces cuento las dos cosas para decir que lo que sorprende es la toma de decisión, no que existiera una maquinita que estaban usándose para niños, ni tampoco que nunca habíamos pensado si eso quedaría (inentendible) acá o no, y como idea nos gustaba pero eran otras las prioridades que fueron atendidas. De manera que vale decir que la sorpresa existió, sorpresa que por un lado tiene una cuota de alegría, de decir bueno, pero si el gobierno ahora lo decidió, tomará los recaudos para que eso se pueda cumplir. Muy bien, así lo vivimos en ese momento, ya estábamos en diciembre de 2006, en enero de 2007, me acuerdo hasta del día, fue el 7 de enero de 2007 se convoca la primera reunión con la gente del LATU porque esto no vino (inintendible) esto no nace en el ámbito del sistema educativo ni del Ministerio de Educación, nace en el ámbito del Ministerio de Industria. El LATU depende del Ministerio de Industria entonces el LATU es el que empieza a ser como unidad ejecutora, se va a consolidar después como unidad ejecutora, pero aquí comienza a ser el vocero, se hace esa primera reunión, vemos un poco, intentamos armar un organigrama, grandes discusiones, pero lo que yo sentía ahí como Directora de Primaria fue una gran responsabilidad de no dejar vacío este lugar. Una gran responsabilidad porque si eso viene con destino a las escuelas, Primaria no puede quedar en segundo lugar por lo que implica y porque quienes que toman las decisiones pedagógicas didácticas son los de este organismo y porque ese espacio no quería que se perdiera como lugar de toma de decisión. Muy bien, nunca más faltamos a las reuniones, desde ese día hasta hoy religiosamente los miércoles reunión Ceibal y así se fue conformando, y después sale el decreto, entonces Primaria siempre tuvo un lugarcito en lo que es esa primera estructura de la comisión, participé de la comisión desde el primer día entonces.

G-Un lugarcito otorgado y tomado entonces.

E-Yo creo que un lugar ganado y apropiado.

G-Ganado, apropiado y otorgado además.

E-Y sostenido.

G- ¡También!

(risas)

E-Otorgado sí, es verdad porque a mi nadie me dijo “no, vos acá no podés estar”. No, no, de ninguna manera. Otorgado, me parece importante eso.

G-Porque siempre se ve más la dimensión de la pelea...

E-Yo quiero decir además esto, que a partir de aquí me asumí que teníamos que hacer lo posible y hasta lo imposible para que el Plan Ceibal no fracasaba y conozco al organismo y conozco los puntos de riesgos. Bueno, la ATD la invitamos a participar, que estuvo unos días pero en la primera asamblea ya resuelven que no van a participar y nunca más participan.

G-De esta comisión.

E-No, de nada. No apoyan Plan Ceibal.

G-¿No cambiaron?

E-Todavía no.

G-¿las ATD no? ¿No hubo una cuestión distinta entre Montevideo y el Interior?

E-No. La asamblea nacional, no está separado Montevideo y el interior. La (inintendible) en el principio apoyó. Entonces acá es importante decir que así como digo que la voluntad política y que haya sido una política de gobierno es una fortaleza para el Plan Ceibal, dentro de lo que Primaria y dentro de lo que es concebirlo como proyecto político en el espacio que creo que hay que defender que siga siendo este el espacio donde se toman las decisiones pedagógico didácticas, la (Inintendible) fue una fortaleza porque la (inintendible) lo apoyó desde el primer momento y no es menor contar con el apoyo del gremio en un emprendimiento de esta magnitud más sabiendo que la ATD se retiraba.

G-Es raro.

E-Es muy raro.

G-En algún lugar hay que poder decirlo.

E-Yo lo que te puedo decir de esto, es que lo entiendo y te lo explico, pero puedo no justificar algunas cosas pero lo entiendo porque...

G-Es entendible, porque es una cosa de invasión importante.

E-Sí y lo que dice la ATD es "no porque no nos consultaron, no porque estemos en contra de las tecnologías y las TICS en educación, no porque no nos consultaron." Entonces eso es una cosa que explica, es decir un principio coherente con lo que ellos venían diciendo en otros gobiernos entonces eso no es una incoherencia de ninguna manera, y por otro lado están las resistencias naturales también de lo que es lo nuevo y la inseguridad de lo desconocido. La tecnología hoy toda es un campo de incertidumbre, hoy te metés en una cosa y no sabes cuánto te va a durar si 2, 3 meses o 5. no se sabe cuánto.

G-La velocidad es brutal.

E-Es brutal. Yo creo que todo eso explica mucho y me da un poco de pena que hayan quedado afuera en un momento tan histórico para el sistema educativo y particularmente para Primaria porque Primaria, vuelvo a la historia, más allá de que a mi no me gusta mucho la historia pero no lo digas, pero vuelvo a la historia en esto Primaria es pionera en el sistema educativo porque el sistema educativo nace en Primaria, Primaria es pionera en fundar las bases de los principios que hasta hoy sustentan el sistema educativo y Primaria vuelve con el Plan Ceibal a ser pionera abriendo el siglo XXI así como abrió el XX. De la misma forma que abrió el XX, está abriendo el siglo XXI Primaria, con trascendencia para el país, no solo trascendencia a lo que pueda ser la infancia o a la interna del organismo, con trascendencia para el país no estoy pensando en la imagen que está generando afuera, que sin dudas es una buena imagen; sino la producción, el desarrollo. Entonces me parece una pena que la ATD haya quedado afuera.

G-¿Las Asambleas Técnico Docente son un organismo intermedio entre lo institucional y lo gremial o no, son institucionales?

E-Son institucionales.

G-¿Tienen asistencia obligatoria, verdad?

E-Además es obligación votar y hay un reglamento. Es institucional. ¿Cuál es la función de la ATD? La ATD es un órgano asesor del Consejo de Educación Primaria. Nosotros, en esta administración también es algo nuevo también que fue invitarlos a participar de todas las sesiones del Consejo.

G-¿Porque a su vez tiene una estructura jerárquica la ATD?

E-Tiene una estructura que es una mesa permanente, hay delegados departamentales y después hay dos veces al año asambleas por escuela y una vez al año asamblea nacional con los delegados departamentales, en cada asamblea nacional se nombra la mesa permanente de ATD. La mesa permanente funciona acá en este edificio, en el otro patio y todos los martes entra en la sesión del consejo la persona que fue delegada por la asamblea para participar del consejo. No tiene voto, tiene voz nomás como asesora, entonces en todo se le consulta y en Plan Ceibal dijo no. Entonces cada vez que se trata el tema del Plan Ceibal no dice nada. Pero Ya digo, hacen estas aclaraciones, creo que ha transcurrido el tiempo suficiente como para permitir hoy pensar o generar un cambio ante un proyecto, ahora es un hecho, antes estaba todo por verse, ahora ya se vio; y el apoyo social que ha tenido Plan Ceibal, el apoyo de la sociedad toda, de las comunidades locales y de las familias es tan grande que los maestros yo creo que también apoyan.

G-Otra cosa es tomar la palabra para denunciar esto.

E-Porque esta manifestación de la ATD nunca se expresó en hechos...

G-En resistencias concretas.

E-En resistencias concretas. No hubo paro, no hubo más que algún comunicado. Y más que claro, más que esas cosas no ha pasado de ahí pero (ininteligible) si realmente

esto está haciendo que sean más igualitarias las condiciones de acceso al conocimiento. Es todo un tema, es un gran desafío. Qué pasa con los sectores...

G-Vos hablaste de programa de gobierno, después hablaste de política de gobierno y yo traía anotado preguntarte sobre el plan, el proyecto y ahora el decreto del 27 de diciembre. Porque me parece que es importante esto de la línea de las nominaciones porque primero aparece como plan, después como proyecto, después vuelve en la jerga a retomarse la palabra plan. ¿Sigue siendo Plan Ceibal?

E-Es Plan Ceibal, yo acá lo considero un proyecto educativo entonces me detengo y profundizo en los aspectos pedagógico didácticos, pero sigue siendo Plan Ceibal porque trabajar los aspectos pedagógico didácticos necesariamente tiene que ser bajo la condición de proyecto como programa educativo, como propuesta educativa y la propuesta educativa es ¿acá hay que cambiar el curriculum o no hay que cambiar el curriculum? ¿Acá vamos a incluir en el curriculum un espacio o un área de conocimiento que sea informática? ¿Hay que enseñar informática en la escuela? ¿Cómo se concibe la computadora?, ¿Cómo se concibe a Internet o la web? ¿Estamos pensando que tenemos que trabajar con una web 2.0? o seguimos con concepciones de web 1.0?. y no es fácil. Capaz que es mucho más fácil discursivamente como todo lo que tiene que ver con la educación. Cuestiona esto al conocimiento, Cómo lo estamos concibiendo al conocimiento, ¿Es algo estático?, ¿Es algo que la escuela tiene que transmitir cuidando que no se desvirtúe lo científico o es de construcción colectiva y participativa?

G-Bueno, ahí me cuadra una de las preguntas.

E-No sé si contesté lo que era la pregunta. ¿Qué era la pregunta? Era proyecto...separé, dije que sigue siendo plan pero Primaria lo trabaja como propuesta educativa, por eso la palabra proyecto, pero sigue siendo plan. Lo del 27 de diciembre, ¿qué era lo que querías preguntarme, nada más?

G-¿El decreto? El último. ¿Todavía no está?

E-No. Pero lo que puedo decirte de eso hoy es que la idea de que se creara una figura jurídica específica es para asegurar la continuidad del Plan Ceibal que no requiere solo continuidad política porque uno puede pensar "bueno, pero si ganó el mismo partido qué problema va a haber", sino que exige como organización el cumplimiento de todo esto. Fue un gran tema todo lo de la logística para la distribución pero mucho más fuerte va a ser la logística de mantenimiento de las máquinas en forma o los call center y todo lo que sea más aún portal, y cuando digo portal digo las plataformas que necesariamente hay que crear para que esto funcione, no a la deriva de lo que cualquier persona lo ponga en el espacio o lo ponga en internet y los niños lo trabajen, no, nosotros tenemos que seguir teniendo...

G-Monografías.com no!

(Risas)

E-En ese sentido viste. Si no para qué crear un programa escolar si los niños van a entrar a lo que están dando los de otros lugares o cualquiera de por ahí lo puede monitorear.

G-El rincón del vago es un lugar donde ellos encuentran fácilmente los ejercicios, los deberes.

E-Claro, entonces la escuela también sigue teniendo una gran función que es la de transmitir cultura y tiene que ser selectiva en muchas cosas porque cultura es muy amplio en el sentido de todo lo que comprende. La escuela tiene que ser selectiva porque acá desde la fundación del sistema educativo, la misión de formar al ciudadano sigue siendo un cometido básico, y formar al ciudadano es para una democracia plural y bajo los principios o desarrollando actitudes, comportamientos, prácticas democráticas que se enmarcan en los principios democráticos entonces no podés dejar en manos de cualquier espacio, de cualquier sitio de Internet. Desarrollar hoy la actitud crítica de los niños se torna hoy en una cosa imprescindible, porque tampoco es poniendo filtro de "no entre a esto, no entre a aquello" sino ayudándolos a desarrollar criterios de selección de información, a desarrollar herramientas intelectuales para transformar la información en conocimiento, a cómo compartir ese conocimiento y a cómo discutir ese conocimiento;

con qué criterio se puede adherirse o no adherirse a determinadas cosas. Y sobretodo la parte ética, las máquinas son máquinas y no tienen ética, la ética la sigue teniendo y no hay educación sin ética. La educación sigue teniendo la responsabilidad de depurar ese marco ético imprescindible cuando se está educando y formando; eso yo creo que es fundamental que no se descuide.

G-¿Entonces se puede decir que la ANEP construye a través del Plan Ceibal unos niveles de transversalización con otros organismos del Estado? Porque se institucionaliza esta dimensión más logística, sé que hay también ahora otras coordinaciones con UTU, secundaria...

E-Ahí yo otra vez vuelvo a lo que es el Estado y las políticas públicas. El Estado para recuperar ese lugar que se propone; porque no tenemos que olvidarnos que este es un gobierno de izquierda y tiene principios socialistas; y no estoy hablando del partido socialista, sino más bien de toda esta cosa de la ideología. Entonces ahí es cuando uno necesariamente tiene que ver que las políticas públicas están siendo cada vez más deterioradas y el Plan Ceibal es un lindo ejemplo de política pública integrada porque el sistema educativo solo no lo hubiera podido hacer, entonces aquí estamos integrando y podemos hablar de intersectorialidad o interinstitucionalidad, ANTEL, la conectividad es básica acá, ANTEL es del Estado, en otros países la telefónica de las comunicaciones no es del Estado y es importantísimo llevar a cabo este proyecto. Toda la conectividad la tiene que asegurar el Estado a través de su ente, en este caso ANTEL. Todo lo que hace el LATU como laboratorio tecnológico también es fundamental, nosotros no es que íbamos a hacer las licitaciones e íbamos a demorar; eso sin dudas que iba a pasar pero ese no es el tema más importante, es la experticia que se necesita cuando recibís esa cantidad de máquinas y las tenés que flashear y hacer todas esas cosas que hacen los ingenieros que yo no sé ni cuáles son pero yo sé que no viene de la fábrica y (inentendible) a la escuela. Entonces ese despliegue de ingeniero informático trabajando con las maquinatas antes de llevarlas, eso tampoco lo iba a poder hacer el sistema y la presencia del LATU fue fundamental. La presencia de la AGESIC, la agencia para el gobierno electrónico, la presencia de la ANNI a mí me parece importante porque si esto no va a quedar reducido a “niñitos con XO”, que la agencia nacional para la innovación y la investigación también, y ahí viene el nexo con la Universidad, entonces acá el sistema educativo, no solo por lo educativo tiene que tener nexo con la Universidad sino por todo lo otro que puede estar generando a nivel local y a nivel nacional como desarrollo y como producción. Eso: la innovación, el desarrollo, la producción; todas esas cosas que van juntas, el Plan Ceibal; entonces cuando vos me hiciste la primera pregunta, yo siempre digo es difícilísimo decir lo que es el Plan Ceibal y ahora lo defino como política pública integrada, entonces es un lindísimo ejemplo de política pública integrada, para que no se desvirtúe lo de política pública integrada vale que tenga su especificidad y su respaldo jurídico ¿porque hoy qué es? Es una comisión que funciona en el LATU.

G-Y que además empezó siendo de una manera y que después terminó teniendo otra.

E-Fue adquiriendo identidad, la identidad que fue adquiriendo, la relevancia que se vio que el plan estaba teniendo en el país al extenderse requiere y exige, bueno hay que buscar la mejor forma, sin dudas, se estudiaron varias y bueno está saliendo por ahí. Pero que se necesita se necesita.

G-Y ese sí, ¿el decreto fue conversado en la comisión esa?

E-Sí, fue conversado claro. Una y otra y como tres meses sobre lo mismo se pensaron varias formas. Pero claro, lo termina resolviendo a otro nivel pero acá se pensaron varias formas para proponer y se fueron discutiendo diferentes formas, inclusive se pensó en fundación y bueno, creo que probablemente todavía hayan algunas cosas que ir acomodando en la marcha. Lo que importa es tener capacidad para marchar y para pensar al mismo tiempo.

G-Y seguir resolviendo.

E-Exactamente. (Risas).

G-a la comisión siempre fuiste tú.

E-Siempre fui yo, pero no soy la única del sistema educativo que va. Del CODICEN van dos personas más.

G-¿Quién más va?

E-Va Héctor Florit y va Laura Motta. Y de hecho cuando empezó la extensión se empezó a plantear extenderlo a secundaria, está también Alex Mazzei y Wilson Netto.

G-Claro.

E-¿Vos sabés quienes la integran, no?

G-Sí, los organismos ANTEL...

E-Bueno, por ANTEL van dos personas, por AGESIC va el presidente Clastornik, por LATU está yendo Maleatti(¿?), Brechner que también va todos los miércoles, él va como representando a Presidencia de la República más allá de que es el presidente del LATU. Por Primaria voy yo, por CODICEN va Héctor, va Laura, por el Ministerio de Educación y Cultura va Luis Garibaldi, por ANNI va Ida Holz.

G-Eso no sabía. ¿Cómo es la historia del proyecto Ceibal en la ANEP?

E- Bueno la historia del proyecto Ceibal es a partir de ese mes de enero de 2007 que se define en primer lugar, se plantea, se discute y se resuelve hacer una experiencia piloto, entonces se organiza el piloto que se concreta después en Cardal, para eso se trabaja con la gente de CODICEN que son los de la parte del monitor educativo de Primaria, toda la parte de estadística de Primaria. Donde se busca una escuela que no sea ni de contexto sociocultural muy bajo ni muy alto, que fuera medio, que sea a la vez la única escuela del pueblo y que no tuviera; y este criterio fue muy gracioso; que no tuviera más de 200 niños porque sólo teníamos 200 máquinas.

G-Principio de realidad

(Risas)

E-Esas 200 máquinas eran donadas por Negroporte. De manera que puestos todos estos datos en la computadora, la computadora contesta "Cardal". Y es una linda escuela, se define que se va a ir a la Escuela de Cardal.

G-Debe haber dado más de una opción. Deberían haber más escuelas con esas características.

E-Vos sabés que no hay más de una opción...

G-¿Ah, no?

E-Porque se buscó además en algún departamento cerca.

G-¿De abajo del Río Negro? ¿O más cerca todavía?

E-No, más cerca para que no generara costos económicos ni tiempo tener que desplazarse. Entonces era zona metropolitana, no Montevideo pero zona metropolitana de Montevideo. Bueno, salieron dos escuelas, la otra era Florida también. Porque se pidió Florida, las dos eran de Florida, la otra era Mendoza Chico, pero bueno, se decidió por esta, fuimos a visitarla, estamos en Enero, Verano Educativo, llegamos allá el director se pegó el tal susto dijo: "¿Y eso qué es?", "¿Qué van a hacer?". Conclusión, de a poco se fue...pero tiene una cosa muy linda que es que el plan y toda Primaria es así, Primaria tiene muchos ritos y si vieras qué bien que le hace al organismo, entonces en esos ritos el acto, la presencia del presidente abriendo la experiencia piloto, los niños recibiendo las computadoras, el himno, las banderas, el pueblo de Cardal sintiéndose como el más importante del país entonces todo eso le hizo mucho bien al plan, mucho bien. Si vos observás que todos esos ritos que tiene Primaria de cantar el himno con la bandera y aplauso y todo lo demás se cumplió en toda esta primera fase; desde el principio hasta el fin. Y en cada escuela que se iba a entregar, porque (inmentendible) pero en cada escuela que se iban a entregar hacían lo mismo, había una fiesta, se cantaba una canción, los niños preparaban algo, hablaba la directora, hablaba una mare o un padre y después venía la entrega de las computadoras. No sé cómo lo hicieron en Pinar ¿estuviste cuando hicieron acto? Acá en Montevideo fue graciosísimo, porque era una cosa que lo que menos esperábamos era que Montevideo lo fuera a hacer y como fue al final Montevideo, Montevideo fue el que más hizo.

G-No, incluso estuve en Florida en una escuela de doble turno donde en la mañana se hizo el acto y en la tarde no.

E-Viste que si no hacés como que se siente más fría la cosa. Nosotros no obligamos a nadie por lo tanto era voluntario, lo hacía el que quería, era a iniciativa de ellos. Algunos entregaban una tarjetita, otros hacían una torta, en Canelones fuimos un día e hicieron una torta decorada con este color y en forma de computadora. porque esta es la bolsita de la computadora también, tenía el teclado, estaba muy bien hecha. Yo creo que cada localidad lo vivió a su manera, lo sintió bien, cada etapa que se iba dando en cada departamento nosotros íbamos aprendiendo cosas. Yo te puedo contar alguna si querés, por ejemplo la entrega, la entrega se hizo de distintas maneras que es lo que estamos hablando ahora, pero la primera entrega que fue la de Cardal la hicieron los voluntarios el mismo día a los niños y a los maestros; y en Florida toda se hizo lo mismo. El mismo día en diciembre se entregó a los niños y a los maestros y ahí nos dimos cuenta de que eso no estaba bien y todo fue a partir de una foto en que aparece la maestra y el niño, y el niño con una cara de alegría, de satisfacción, la boca grande así; y la maestra con una cara de susto, porque además el niño le está como preguntando una cosa a la maestra y la maestra no sabe qué contestar si nunca había visto esta máquina. Y ahí nos dimos cuenta que esto estaba mal, porque las maestras son un referente muy particular para los niños en lo que tiene que ver con el saber y como que nosotros ahí lo colocamos en un lugar no muy bueno del saber, a partir de ahí la máquina nunca más se entregó el mismo día para los niños y para los maestros. Eso fue en el 2007, en el 2008 la entrega empezó por Colonia y Flores, que se hizo en marzo en los primeros días antes de que empezaran las clases, entonces las máquinas se les entregaron a los maestros primero y los maestros tuvieron sus talleres en los días previos a que comenzaran las clases y después la máquina se le entregaba a la maestra y la maestra al niño. Eso está todo pensado.

G-Sí, asistí a las diferentes etapas de las metodologías de entrega y se nota, es impresionante cómo el organismo aprendió. Es brutal.

E-La caja dice la clase, 5to B maestra fulana de tal. Entonces si vos recibís una caja que trae tu nombre y viene para vos y adentro abrís trae una a una las maquinitas con los nombres de tus alumnos es distinto a aquello que el maestro quedaba como diciendo “¿y ahora qué hago con esto?”. La otra modificación que se hizo y fue acá para Montevideo y Canelones en el año 2009, primero la maestra, a la maestra le dábamos 3 meses para que trabajara con los padres en talleres de padres y con los padres y después recién los niños porque también había que darle un lugar de responsabilidad al padre, no sólo para el cuidado, que ahí hay mucha falla, sino sobre todo por lo otro de que no los dejen solos, que no los dejen entrar a cualquier lado.

G-Sí, la asistencia.

E-Sí, esta es una de las cosas que aprendimos, después en cada línea aprendimos cosas. La otra gran línea que no sé si me vas a preguntar más adelante, la dejamos si te parece es la parte de la formación de los maestros.

G-Adelante sí.

E-esto sin dudas que no podía avanzar sin una formación de maestros. El tema de gran discusión es que salíamos o veníamos, no digo que salíamos, voy a corregirme, veníamos de la famosa gran reforma de los noventa que estuvo plagada de cursos de capacitación donde a los maestros se los sacaba de la escuela, se los llevaba a un lugar, se le hacía un curso, se le decía cómo tenían que enseñar y después se los largaba. De un costo altísimo de millones y millones y millones de pesos y sin embargo el maestro vuelve a su lugar de trabajo y vuelve al mismo clima, a lo que ya estaba establecido como rutina o como automatismo entonces no modifica nada y viene con mucho entusiasmo después de eso, viene feliz, “mirá lo que aprendí”, algunos conceptos nuevos sin dudas que sí, pero poco a poco la cultura institucional lo absorbe y no lo deja cambiar. Muy bien, eso no queríamos hacerlo porque está demostrado en todos los países que hicieron la reforma en los noventa que están de vuelta en eso pero sobretodo por el costo que tiene y que cómo lo hacés con 26.000 personas. Muy bien, entonces pensamos en ir haciendo cosas que tuvieran más que ver con talleres, con lo de descubrimiento, que vayan amigándose por ellos mismos con la máquina, que se

animen, esa es una idea. Entonces se pensó que por ahí ellos tenían que tener sus espacios para estar solos y que eso tendría que estar muy guiado y orientado por los inspectores, o sea pensamos en lo que se llama la "formación en cascada" cada inspector depende de los departamentos pero tiene entre 5 y 10 escuelas, reúne a los directores de sus escuelas, reúne 10, reunirá 15 ponele que tenga muchas rurales, puede pasar en el interior, entonces trabaja con eso. Él hace el taller, les enseña a ellos y ellos, por eso la cascada, en su clase con sus 10 o sus 15 maestros. Muy bien, impecable, fracaso total. Problemas que aparecieron ahí y que llevaron al fracaso, que estábamos justamente, en vez de trabajar con los nativos estábamos trabajando con inmigrantes. Era al revés, totalmente al revés. Lo que siempre se cruza ahí es la famosa autoridad "hagan lo que yo digo no pregunten por qué" que más allá de que nadie lo dice, es algo que viene con la investidura del cargo. Porque además califica el inspector, no solo orienta sino califica, si no hacés lo que vos le dijiste él va a ponerte la nota que a él le parece, es el gran tema de la inspección la calificación, cómo desvirtúa lo que puede ser asesoramiento porque es como un juego de gato y ratón, vos tenés que hacerte la que lo escuchás porque si le decís que no y el no está de acuerdo contigo quién sabe cómo te va en la calificación, ese es otro elemento que jugó en contra y el tercero no se cumplió, cuando queríamos acordar la cascada no llegaba a destino, el agua se rompía por la mitad del camino. Y cuando quisimos acordar la mayoría de los departamentos lo único que había tenido eran las 8 horas de los talleres previos a la entrega de las máquinas y con 8 horas nadie hace nada. Por eso hay departamentos donde hasta ahora tienen 8 horas, que no es serio para nosotros. Por otro lado cuando eso empezó a fracasar el LATU pretende reforzar a través de los voluntarios, donde en algunos lugares los voluntarios trabajaron muy bien, creo que la costa es un lugar de los que mejores trabajó y en otros lugares, en Florida también y por ahí algunas ideas se fueron replicando, algunos talleres se fueron replicando y en algunos lugares el propio entusiasmo de la gente, la familia, demandaba que se abrieran más talleres y fue marchando. Hasta que vimos que así no íbamos a llegar a buen puerto y sobre todo que esto iba muy lento, entonces decidimos ir más directamente al grano que es a modificar las prácticas a lo interno de cada una de las escuelas, esto lo probamos en Montevideo y Canelones, yo no sé si en esa escuela se dio hacer un curso de lo que podía ser un período de un curso de cuatro meses con un maestro que especialmente estuviera para hacer apoyos puntuales, entonces se iba generando una dinámica de colaboración porque acá el modelo pedagógico.

G-¿Esto no estaba pasando en todo el país?

E-Sólo en Montevideo y Canelones.

G-Ah, mirá.

E-Y salió 21 millones de pesos. Y tenemos ahora para el interior del país en 2010.

G-¿Y continúa Canelones y Montevideo?

E-Es un curso.

G-El curso, pero después del curso...no, lo que tiene esta escuela es el maestro referente del Plan Ceibal.

E-Un maestro de apoyo del Plan Ceibal

G-Sí, a contraturno.

E-Sí, es eso.

G-Porque yo tenía entendido que las maestras estas tenían hecho ese curso y después siguen haciendo especialmente.

E-A esas maestras se las formó para que ellas fueran a hacer eso.

G-¿Es lo mismo?

E-Sí, pero no va a seguir en el 2010 porque es un curso.

G-No sigue.

E-No porque es un curso, esto es formación, la formación...

G-No, está bien, la formación no sigue, ¿pero la figura del maestro referente?

E-Però no uno por escuela, va a seguir uno cada diez o cada quince escuelas. Porque el maestro tiene que asumir que él es el maestro de la clase entonces si nosotros ponemos

un maestro de informática en cada escuela el maestro nunca va a aprender, nunca va a hacer las cosas porque siempre va a ser el maestro de informática el que haga las cosas.

G- Pero estas no trabajan así. La experiencia que yo vi no trabajaban como maestras de informática, eran maestras de apoyo que más bien lo que hacían era trabajar con el maestro para que el maestro trabajara con los niños.

E- Desde luego, trabaja con el maestro, entonces si el maestro por ejemplo les da a conocer y para que profundicen las aplicaciones, lo que vamos a hacer ahora para esos que ya hicieron ese es el más virtual,

G- Ah, con apoyo a distancia.

E- Con apoyo a distancia, pero para el interior va apoyo directo. Tienen que conocer todas las aplicaciones que tiene la máquina, pero sobre todo el uso didáctico de las aplicaciones, qué hacer con el e-toy, qué hacer con él (ininteligible) de manera que primero tienen que conocer cómo funciona el e-toy(¿?), tienen que conocer cómo funciona el scratch y después el uso didáctico de eso. O sea, si hoy tengo que desarrollar este contenido, si este contenido es de geografía ¿necesitaré la máquina o no necesitaré la máquina? O ¿qué puedo hacer con la máquina para que el niño aprenda más esto? Porque capaz que puede entrar a determinado sitios donde va a conocer ese paisaje que está enseñando o va a recoger información y después va a hacer un cuadro o lo que sea. Matemática tiene montones de cosas, una niña de educación especial, me lo dijo la maestra, "esta niña tiene un retardo de no sé cuántos, no me acuerdo si de 3 ó 4 años, pero vos sabés que ella ahora con la máquina está aprendiendo". Yo le digo, "¿qué notaste?" ... "Yo nunca enseñé ángulo al centro y la niña me habla de ángulo al centro". Claro, lo que pasa es que está ese programa que le hace las gráficas circulares y entonces ella empezó a entender lo que era, pero ángulo es una de las cosas más difíciles de trabajar conceptualmente por lo abstracto del concepto, porque es más, los niños se creen que lo abstracto son las líneas y ángulo al centro es de quinto ponele, en quinto se hacía para trazar un polígono hay que trazar un ángulo al centro. Pero ahora los niños para otra cosa usan el ángulo al centro, es decir hay un sentido que adquiere el conocimiento, un sentido práctico que adquiere el conocimiento, que los lleva a ellos a aprender muchísimo, mucho más rápido, entonces por ahí estarían los beneficios, porque si la máquina esta no les está sirviendo para obtener más información y transformar más el conocimiento no les veo yo la gracia. No es solo como dicen los chilenos para "desarrollar habilidades digitales que son las habilidades del siglo XXI", de hecho las va a desarrollar pero esa no tiene que ser la finalidad. Eso viene en desuso y dicho de otra manera podría ser un medio para pero nunca un fin. Hay grandes discusiones con los chilenos con esto, porque ellos ya las tienen catalogadas a las habilidades y las ponen en sus metas de evaluación, entonces los califican a los niños según la habilidad que ha desarrollado, qué tan ligero entra o qué tan ligero no sé qué hace. Yo perdería todos los exámenes de eso. Eso yo creo que hay grandes discusiones, por eso yo digo la pregunta esta: ¿dónde está en el currículo el Ceibal? En el programa quise decir, ¿donde está en el programa escolar el Ceibal? En ningún lado, ¿tiene que estar en el programa escolar? Nosotros decidimos que no, habrá otro país que decidirá que sí, nosotros decidimos que no.

G- Ah, no está específicamente.

E- No. Porque la computadora es una herramienta didáctica para aprender y para enseñar.

G- Yo en algún momento pensé que podía tener relación con la oposición de la ATD.

E- No, ¿que no estuviera en el programa?

G- Sí

E- No, bah, ellos no dijeron nada, ni que sí ni que no pero...

G- Porque una de las quejas de las maestras es que dicen "en el programa nuevo no dice nada de la computadora".

E- ¿Y qué esperan que diga? ¿Que aparezca un espacio donde diga cómo se trabaja el e-toy? No, no puede ser nunca un contenido. Nunca y menos que dentro de dos meses

va a haber otro programa, no está informática. No digo que no esté en el liceo, en secundaria es diferente, obviamente es importante que esté informática en secundaria, pero en Primaria informática no es un área curricular, informática es un medio entonces lo que sí tiene el programa escolar ¿qué es un programa escolar? es el conjunto de contenidos que fueron seleccionados socialmente para ser enseñados en la escuela, ahí tenés ciencias sociales, ciencias naturales, y no aparece informática que es un campo de conocimiento, sin dudas que es un campo de conocimiento informática pero no está en Primaria. Y probablemente tenga que estar en secundaria, yo creo que sí, lo verán ellos, yo no quiero influir, los profesores tendrán ellos la palabra. Pero el nivel de edad de los niños, nosotros a los niños les enseñamos a usar un lápiz, no les decimos lo que es un lápiz ni cómo se hace un lápiz.

G-Ni qué composición química tiene el grafo. Volviendo a la institución, a la institucionalidad, hicimos un par de recorridos, uno que es la dimensión política, otro que es la dimensión de cómo se va presentando el primer día digamos de la entrega de las máquinas, pero yo te preguntaba al principio por el organigrama, yo te preguntaba al principio por el organigrama, ¿cómo se mete Ceibal en esta cuestión de sorpresa?. La historización.

E- ¿Dónde está la hojita que yo te había hecho con el dibujo?

G-Here.

E-Lo importante era que Ceibal no quedara como algo paralelo, creándose una estructura paralela a la que ya tiene Primaria, sino que queríamos que quedara incorporado a la estructura de Primaria, por lo tanto lo primero que pensamos es que tiene que estar acá en esta división donde está todo el cuerpo técnico y particularmente dependiendo de la inspección técnica que es la que tiene que implementar las políticas educativas del consejo y a través de todos los inspectores hacerlas cumplir en las escuelas. De manera que dependiendo de la inspección técnica creamos lo que es la coordinación

G-Casi como en paralelo.

E-Dependiendo de técnica, creamos lo que es la coordinación del Plan Ceibal y llamamos a una coordinadora, que es una inspectora, que es la encargada de (ininteligible) entonces la coordinación del Plan Ceibal está ya formando parte de lo que es la estructura, no es el único, por eso yo le digo programa, todos los programas acá tienen un coordinador, Maestro Comunitario tiene coordinador, Escuela de Tiempo Completo tiene un coordinador, Ceibal tiene un coordinador. Es decir, aquellas líneas estratégicas de política educativa que son fuertes tienen un coordinador.

G-¿Tienen esta estructura de coordinador y están todas ubicadas en el rango de la conexión directa con la inspección técnica?

E-Directamente a inspección técnica, de manera que...

G-¿Y se reconocen asimismo estas estructuras como pares, las inspecciones y las coordinaciones?

E- No. El rango de la coordinación es de inspector de zona grado 1. Este es grado 6, el general 7, el técnico 4, 3 el departamental, 2 el de práctica 1 el más bajo.

G-¿Y a un inspector para qué le sirve ser coordinador si está pensando en la carrera?

E-Porque le puede gustar eso.

G-Ta, está bien, pero por ahí hay un interés, no por carrera.

E-Sigue siendo inspector, pero en vez de ejercer como inspector, cumple la función de coordinador. Pero el rango de inspector le da autoridad dentro de la escuela.

G-Sí, por supuesto. Yo estaba pensando en esta cosa de la carrera.

E-Sí, las coordinaciones no son para hacer carrera. Cuando vos haces carrera tenés que seguir dentro de lo que es la inspección tenés que seguir grado 1, grado 2 grado 3, grado 4, grado 5, grado 6 pero entre cada grado podés salir a una coordinación y después volvés. Solamente se asciende por concurso o sea que si estás en una coordinación de grado 1 y querés concursar para grado 2 o para grado 3 que se puede.

G-¿Ah, se puede?

E-Se puede porque el 2 es sólo práctica. Si no querés ir a práctica podés saltar a práctica, te presentás a concurso y dejás la coordinación y seguís tu carrera. De manera que se fue creando eso, a la vez a la interna de esa coordinación distribuimos responsabilidades, hay un responsable de la parte logística que lo hace Shirley, una responsable de la parte de formación que lo hace Alicia Onetto y hay una parte de prácticas que se consideren innovadoras o valiosas lo hace Barros.

G- Pero el primer cargo es el de Shirley y estos otros cargos se llaman después, como a un año.

E-Se llaman después porque qué es lo que pasa. Cuando se crea el de Shirley es para que ella coordine lo que es la Comisión Educación, la Comisión Educación que era interinstitucional y la Comisión Educación tuvo como cometido crear el modelo pedagógico didáctico. Una vez diseñado el modelo pedagógico didáctico la comisión como que empezó a perder cometidos entonces decidimos disolverla para hacer las cosas más prácticas y a la velocidad que viene Ceibal no podíamos perder mucho tiempo. Entonces en esta estructura, dependiendo de acá que es la inspección técnica, te lo voy a dibujar acá.

G- En ese momento Shirley pasa de coordinar la Comisión Educación a ser la responsable de Logística, ahí se redefine su lugar.

E-Se redefine su lugar. Acá están los generales, este también, de ellos están dependiendo los departamentales ¿porqué? Porque cada uno atiende una región. Los departamentales son 23 y de los departamentales los de zona que cada una tendrá la suya, son una cantidad porque son como 300. El grado 4 que es el nacional está acá, encima del departamental están los inspectores nacionales, pero los pongo separaditos porque estos no dependen de ellos, dependen directamente de estos. Estos son los que tienen competencia sobre sus áreas. Acá es cuando aparece el otro criterio, este es el territorial, estas son las áreas. Todas las distintas áreas. ¿Dónde quedó entonces dependiendo directamente de la inspección técnica que la inspección técnica hace que uno de los generales se haga cargo de un proyecto entonces aún no lo puso encargado del Ceibal?. A otro lo puso encargado de tiempo completo, a otro lo puso encargado de inglés, así cada uno está encargado de algo, entonces acá está la coordinación central, por lo tanto si vos querés hacer carrera la tenés que ir haciendo así, podés salirte e ir para allá pero tenés que volver.

G- ¿Y hasta ahora, es ese el equipo de trabajo?

E- Es ese el equipo de trabajo, hay que fortalecer sin duda lo institucional, la institucionalización mejor dicho. Lo que nosotros pensamos que es lo que hay que institucionalizar es lo primero que hay que definir, qué es lo que no hay que institucionalizar, no hay que institucionalizar los call center, no hay que institucionalizar el mantenimiento de las máquinas, no hay que institucionalizar la compra de las máquinas. Solamente lo que tenga que ver con el modelo pedagógico didáctico, cómo se enseña y la evaluación que sí hay que institucionalizarla en cuanto a evaluar el proyecto adentro de Primaria y evaluar los aprendizajes de los alumnos a partir del proyecto.

G- Y de los maestros...

E- Y de los maestros.

G- Bueno y ahí voy directamente a la otra pregunta.

E- Le va a hacer muy bien Secundaria porque los maestros no se van a sentir solos.

8G- No, y les van a enseñar, que es mejor todavía.

E- Sí, yo creo que les va a hacer mucho bien.

G- Mejor porque por lo menos los movimientos que yo eh visto ha sido de los docentes buscando a los maestros.

E- Hay que fortalecer comunidades de aprendizaje docente, entre docentes, por internet.

Y si vos no sabés mucho de matemática pero has estado en un encuentro con Secundaria y está el profesor de matemática y te quedás enganchado y...eso que es enriquecimiento profesional, a mi manera de ver las comunidades de aprendizaje en internet de profesionales promovidas por el organismo son formas de promover el desarrollo profesional permanente porque los cursos pueden ser una cosa que hoy

empieza y mañana termina pero cómo garantizas el desarrollo profesional permanente. Porque los cursos pueden ser una cosa que hoy empieza y mañana termina ¿pero cómo garantizas el desarrollo profesional permanente? El desarrollo profesional permanente solo lo garantizas con una heterogeneidad de acciones, no con una única línea de acción.

G-Me dejaste pensando en una cosa con la que me quedé dando vueltas un tiempo. ¿Primaria tiene como criterio de validación en la formación de sus profesionales los mismos cursos que Primaria da y no valora los cursos que hacen los maestros fuera del sistema?

E-Sí y bueno, depende. Si es una institución habilitada por el Ministerio de Educación y Cultura ahí sí. Sino no. A mí nunca me valió TAIGO en Primaria.

G- Y sí, me imagino, claro. Me sorprendió lo endogámico de la propuesta.

E- Lo que sí es importante es avanzar en ese sentido que también hace a cómo uno promueve el desarrollo profesional permanente

G-Claro, porque esto que estabas diciendo me parece que es mucho más heterogéneo y que justamente además en términos de lógicas de acreditación de lo que la institucionalidad tiene legal.

E-Es verdad que la endogamia de Primaria es muy fuerte y que tiene que abrirse también es cierto.

G-Bueno, la última pregunta más o menos. ¿Te parece que el maestro de la escuela vareliana y el maestro de la escuela del Plan Ceibal son lo mismo?

E-Yo pondría algunos puntos de semejanza y otros de diferencia. Los de semejanza son los que tendrían que ver con los principios, que los principios son los mismos, por lo tanto le estoy poniendo más diferencias que semejanza. Porque la diferencias estarían en que el maestro de ahora es un maestro más; Que por su formación, no voy a referirme más al desempeño que eso es más singular, voy a hablar en general; por su formación es más profesional, lo otro era más artesanal, lo que este ganó en profesión lo fue perdiendo en mística y hay algo que recuperar de eso porque en educación no es como cualquier profesión y lo que hay que ir buscando es el justo equilibrio pero nunca crecer a favor de uno y en desmedro de otro en estos dos componentes que pongo como fundamentales los dos y cuando digo que ganó en profesionalidad es porque tiene una mayor formación, porque va incorporando lentamente lo que puede ser el análisis y la reflexión de sus prácticas el manejar más principios teóricos que le puedan ayudar en su práctica y sin duda, de a poquito ir incluyendo la investigación, no como investigador necesariamente, pero sí en investigación aplicada. Yo no creo que el maestro sea la segunda madre, en ese sentido antes era muy importante y por eso las mujeres y por eso esa cosa tan que se fomentaba además pero que tiene que recuperar la mística sí, creo que sin eso difícil que se logre intervenir potentemente en el desarrollo y en la formación de otro sujeto, ahí a mí me parece que lo vincular es fundamental y la asimetría esta también es fundamental; tiene que seguir siendo asimétrica, debe ser asimétrica, basado más en la autoridad que en el poder o en un poder emanado de la autoridad que lamentablemente para algunas cosas tiene que ser así, que se aleja de lo que una desea o del deber ser, no sé, son momentos distintos.

G-¿Y si pensaras en el estudiante? ¿El estudiante de la escuela vareliana y el estudiante de la escuela del Plan Ceibal?

E-Ah, pensé que era el estudiante de Magisterio.

G-No.

E-Muy distinto. Hubo un gran cambio, queda muy gracioso decir que los niños de ahora no son iguales a los de antes, pero no son iguales a los de antes.

G-Suena como un lugar común pero es verdad.

E-Pero claro. porque yo creo que ha cambiado la familia, ha cambiado el lugar que se le ha venido dando a los niños en la familia, las responsabilidades o no, o lo que sea. Ha venido cambiando en algunos para bien en otros para mal, pero la escuela sin la familia no puede cumplir su cometido. Hay una complementariedad fundamental entre maestros y familias o entre escuelas y familias y cuando se dice complementariedad quiere decir

que no es que estos porque vienen cambiando en su organización y en su funcionamiento la escuela tiene que hacerse cargo de lo que le toca a la familia. ¡No!. La complementariedad como cosa que no es suplementaria. Entonces creo que los mayores cambios pensando en estas dos instituciones los ha tenido la familia y que las escuelas medio a los golpes han ido acomodándose a los cambios.

G-Que también está compuesta por personas que componen familias.

E-Y que proceden de familias y fueron formados de determinada forma. Entonces la escuela de hoy no es la escuela de la época de Varela y en algunas cosas debería ser que son las que ya dije. En las funciones y cometido sigue siendo los mismos, pero en otras no porque no estamos en el siglo de Varela.

G-Y esta cuestión del vínculo estudiante-maestro mediado por el conocimiento. Esto que trañas hoy de que el acceso a la información puede ser tramitado en conocimiento. Ahí cómo ubicarías lo nuevo o lo distinto.

E-Yo lo que ubico como distinto ahí es que el aprendizaje en la escuela es más de varias puntas, que todos aprenden que no hay solo uno que aprende y uno que enseña. Es como polifacético, no sé cómo se dice, ya muchos aprenden y muchos enseñan entonces aquella cosa tan esquemática en el aula de “uno enseña y 25 aprenden” no, y además es dinámico y va cambiando de lugar entonces hoy todos aprenden y todos enseñan, pero cuidado, yo creo que el docente es enseñante y no puede nunca ceder esa responsabilidad, delegar esa responsabilidad, él tiene que enseñar pero también tiene que aprender y bueno, cuando él aprende no está enseñando pero no perdió su condición de enseñante.

G-También enseña el que sigue aprendiendo.

E-Sí, claro.

G-¿Y la situación de aula?

E-¿La situación de aula, del espacio? Bueno, el espacio hace tiempo que se ha venido modificando. Hay una cosa muy simbólica con eso del espacio, bueno todo espacio siempre es físico y simbólico en las instituciones educativas pero a lo que yo me estoy refiriendo particularmente es que las distintas teorías y concepciones didácticas en este texto(¿?) tan pendular de lo educativo, lo han ido haciendo cambiar de lugar físico al maestro. Estaba en una tarima, lo sacaron de una tarima, lo dejaron ahí al mismo nivel, después le dijeron que por qué tenía que estar adelante, entonces se puso atrás, entonces vos entrabas a las aulas y estaban todos los niños mirando hacia delante y el maestro atrás en un escritorio. Después “no, que tenía que deambular” entonces más en círculo o como diera el aula, porque no todas dan para armar, como se pueda. Y por ahí, simbólicamente estoy hablando, todo el riesgo que se puede estar corriendo es dejarlo sin lugar. Entonces yo creo que hay que cuidar mucho, por eso esa reflexión de cómo se entregaba que tiene que ver con esto que estoy diciendo y qué lugar tiene en el aula. Entonces en el aula tiene que ser el promotor, promueve búsqueda, enseña, guía, orienta pero no puede perder nunca esa responsabilidad de que él es el que enseña, no tiene que salirse de ese lugar, él tiene que cuidar también ese lugar, más allá de que en muchas situaciones va a tener que estar aprendiendo, aprende pero siempre desde su lugar. Fue tan interesante ver en el blog de ese niño, me sale Nicolás pero no es, de allá de la escuela de 25 de mayo, no sé si entraste al blog de él. Entonces él le enseñaba a la maestra de segundo, la maestra de segundo super dinámica, quería aprender todo y el niño iba mucho más ligero que ella. entonces ella entra al blog del niño, le pregunta cosas y él le da todas las instrucciones y ella le dice: “muchas gracias”, y él le pone: “adelante, estás aprendiendo mucho”. Me morí de risa porque viste que hay un modelo que para los niños sigue existiendo y que probablemente uno es en esas cosas que se tiene que detener para decir bueno, ellos necesitan esto.

G-Claro, sí. Institucionalmente no hay ninguna definición al respecto, ¿verdad?

E-¿De qué?

G-Por ejemplo del lugar del que estudia, el que aprende.

E-No. Nosotros creemos que hay algunos conceptos que fueron los que se trabajaron no sé si quedaron escritos en el modelo pedagógico. Yo lo escribí en varios artículos. Son

estos mirá: concepto de conocimiento, cómo concebimos al conocimiento, cómo concebimos a la enseñanza, cómo concebimos al aprendizaje, cómo concebimos al currículo y cómo concebimos a la escuela, qué es la escuela.

G-¿Tú tenés escrito eso?

E-Lo tengo escrito y lo tengo que buscar. Yo lo escribí para una cosa del Mercosur pero en algún pendrive lo debo tener. Porque esas eran las cosas más importantes. Después lo escribí también para una presentación en el CODICEN, cuando presenté el Ceibal en CODICEN y estas fueron las cosas que fui planteando que mueven a reflexión y si vos hablás de cambio qué es lo que cambió? O seguimos pensando lo mismo ¿entonces no cambió mucho? Cambió en que ahora en vez de darle juego de geometría le damos un programa de geometría, un programa electrónico, entonces no cambió mucho. Por eso yo digo, lo de la web 2.0, ahí también está definido que aprender también implica construir conocimiento con otros. Qué quiere decir lo colaborativo, qué es lo cooperativo y cuál es la diferencia entre cooperativo y colaborativo. Cómo confrontar con otros ayuda a avanzar conceptualmente.

G-¿Cuando decís ahí en la web 2.0 está escrito, a qué te estás refiriendo?

E-Que eso sí está en el documento y eso está en alguno de los libros Ceibal. ¿Vos tenés estos libros? Esto lo escribió Mónica Baez.

G-Tengo el que largaron primero y después no tengo más.

E-¿Sólo el primero tenés?

G-Si el que sacó Roberto Flores y...

E-Está muy lindo ese.

G-Sí, está muy lindo. Ese lo tengo. Este escribió Mónica...

E-Me parece que fue Mónica pero lo volví a mirar. Acá está Pablo Martiris(¿?) También escribiendo, ¿querés que yo te la preste y después vos me la devolvés?

G-Sí, quiero.

E-Ta, entonces llevátele y por ahí vas a encontrar algo.

G-Y me falta, ¿lo que vos escribiste está ahí?

E-No, lo que yo escribí no está acá. Y no lo tengo acá.

G-¿Cómo hacemos?

E-Lo busco y bueno, me llamás después.

G-¿Y de esto no habrá copias por ahí?

E-Sí hay un libro, ese fue antes de que saliera el libro.

G-Le pregunto a Pablo sino, pero me lo llevo por las dudas que no consiga otra cosa. ¿Y con el organigrama cómo hacemos?

E-Te lo hago diseñar bien. Voy a ver si lo tengo acá pero es...Bueno, yo le pido a alguien que te lo consiga y te lo hago llegar o lo venís a buscar un día.

G-Sí, sí, llamo por teléfono, pero que les quede claro a la secretaria.

E-¿Sabés por qué estoy buscando acá? Porque cuando yo vine me lo dieron y después nunca más. Acá. Es difícilísimo, es complicado porque como no caben las hojas ponían una cosa viste. Está muy en detalle, muy en detalle, porque están las divisiones, los departamentos y las secciones. Y eso es Primaria, es un monstruo, ¿eh?

G-Sí, impresionante.

E-y no está la sección de educación Primaria acá. A ver si está, ah acá está sí.

Educación Primaria es Educación Inicial y Primaria de acuerdo a la nueva ley. En este cuadradito que está acá tenés todo el despliegue del cuerpo técnico, después cada uno de ellos él los va a empezar a abrir en sus departamentos y secciones.

G-Está cada una de los departamentos.

E-De las divisiones.

G-Ah de las divisiones. Educación Primaria, inspección técnica.

E-Además (ininteligible) todo eso además depende de la inspectora técnica falta acá las coordinaciones que son de esta administración, porque le fuimos incorporando.

G-Ah, las coordinaciones faltan, claro.

E-Terrible. Y yo soy la jefa de todo esto. No hay empresa tan grande en el país.

G-No hay no.

E-Y si vos lo mirás presupuestalmente Primaria maneja casi un 50% del presupuesto de toda la ANEP, ¿sabés lo que es la responsabilidad de manejar todo ese dinero? Es terrible...ay no está en este, está en la gaceta de la ANEP. Acá tenés algo que te puede ir mostrando la dimensión, acá tenés por departamento lo que es la matrícula, viste que Primaria siempre duplica. Un 57% son los gastos de la ANEP se los lleva Primaria.

G-También admitamos que es obligatoria.

E-¿Qué es obligatoria?

G-La Primaria.

E-Bueno, obligatoria también es secundaria.

G-Ciclo básico.

E-Entonces uno va año a año tenés que hacer la distribución, el plan.

G-Impresionante. Qué linda publicación.

E-Es linda esta publicación de la ANEP. Ahora, los cargos, éste cargo, tenés que vivir para él. Un paréntesis en tu vida de 5 años.

G-Cómo te imaginás en el futuro en relación a Primaria, a Ceibal?

E-Y creo que el quinquenio que viene sin dudas que encuentra en otras condiciones al organismo con una cantidad de cosas no solo logradas sino bien afirmadas; pero Ceibal tiene que crecer muchísimo en sacar el mayor provecho de todo lo que se invierte en máquinas para los niños y todo lo demás en los aprendizajes, en el desempeño. Porque si nosotros hablamos de la inclusión social que es sin dudas el horizonte cuando uno habla de justicia social es que todos puedan tener un lugar en la sociedad entonces hay que prepararlos para eso; que ellos vayan manejando todas estas herramientas, están preparándose para tener un lugar en la sociedad pero no porque ahora todo se ha informatizado, sino porque cómo, hablando de vínculo, cómo se vinculan con el conocimiento. Entonces cuando también pregunta qué es lo más importante en la educación, lo más importante no es qué es lo que tienen que aprender hoy los niños, lo más importante es qué capacidad desarrollaron para aprender, de manera que el vínculo con las personas y el vínculo con el conocimiento es lo más importante porque si no no formas personas.

G-¿Te imaginás siguiendo relacionada con el Plan Ceibal? Porque dijiste "me tengo que jubilar pronto.

E-Desde luego, me tengo que jubilar porque ya estoy en edad para eso. Bueno, me gusta hablar de la educación pero no mucho de mi vida (risas).

G-No, viste que uno a veces sigue como enganchado aunque no tenga un lugar específico y formal.

E-Yo no tengo expectativas de seguir por cómo yo creo que deben darse las cosas y los cambios tienen que estar. Así está establecido, las democracias son así. A mí nunca me gusto lo que es (ininteligible) en los cargos, no. Más allá de que acá nunca vi que nadie quedara en el mismo lugar eh, nunca. Pero con respecto al Plan Ceibal yo voy a estar siempre dispuesta a aportar todo lo que aprendí porque la verdad qué manera de aprender. Este cargo te permite, por la altura que tiene arriba de todo ese monstruo, te permite ver mucha cosa y si uno sabe aprovechar eso de cómo lo ve y cómo converso con la gente y cómo tengo oportunidades de modificar o de arreglar, entonces estás aprendiendo pila y yo creo que eso no me sirve de nada guardármelo. Entonces todo lo que pueda volcar lo seguiré volcando.

G-¿Algo más que quieras agregar?

E-Por mi no. Ya bastante hemos hablado.

G-Un montón, la verdad que la demora valió la pena. Tu celular para que te pida el artículo ese que escribiste.

E-099579865.

G-Ta, yo te llamo y te pido que te acuerdes.

ANEXO C, REGISTRO DE OBSERVACIÓN

• Semana 1

Día 1

Escuela 268, 6° año, turno matutino

19/5/09

8.20 - Inicia la clase

Lo primero son tres madres que vienen por el carné (que fue entregado la Semana pasada)

2°- me presento.

A ver quienes integran los equipos de:

Biblioteca

Lista

Cuadernos

Deberes

Pizarrón

Estas tareas se sortean al inicio de la semana. Se constituyen así responsables y o equipos para toda la semana.

La docente pone en uno de los bolsillos de su túnica papelitos con los nombres de todos los estudiantes y varios de ellos van sacando el nombre de cada responsable de tarea.

Inmediatamente los responsables de recoger los deberes inician tu tarea.

8.25 –

Los estudiantes circulan por el salón con libertad. Algunos se acercan a la docente, hacen cuentas, rifa, merienda, para financiar el campamento de fin de año.

También la docente junta dinero de fotocopias.

Disposición del salón:

8.32 - mientras se recogen los deberes (uno de ellos era una carpeta que debían hacer en grupo) hay un equipo de varones que está completando la tarea en clase. Intentan juntar todos los materiales y armar la carpeta. Viendo esto la D. indica que salgan del salón para terminar la tarea que tenían que haber terminado en casa el fin de semana largo, ya que el lunes fue feriado por ser el aniversario de la Batalla de las Piedras. Intentan explicar que no son todos los que participan de la discusión los responsables de la tarea que no está terminado. O sea se intentan discriminar los que habían cumplido con la tarea.

8.55 – D. reparte cuaderno “diario” Les pidió previamente tranquilidad acusando un nerviosismo espacial por la presencia de la visita.

“Cuenten algo privado que quieran contarle a los compañeros. No lo va a leer nadie eso va en Uds. En la confianza que tengan”

El clima agitado baja, se tranquilizan, piensan, se concentran en la tarea.

Eve se recorta, llamando mi atención todo el primer tiempo pero también la de sus compañeros, especialmente a su compañero de banco.

8.43 – Suena el celular de D. atiende, mantiene una comunicación breve aclarando que está en clase. “estoy en clase”

Todos están en su tarea.

D llama a Y ... no entiendo bien lo que hablan – ni por qué ni para qué- ... ella prepara un cuaderno, luego de unos minutos Y le dice “ando termines maestra llamame”

8.46 – D pide que pregunten qué mamás pueden venir el viernes toda la mañana a quedarse con ellos en el salón, mientras las maestras hacen las tareas administrativas de recepción y control de las máquinas.

Tengo la impresión que interrumpe permanentemente dando indicaciones organizando, reforzando su lugar de autoridad. Pareciera decir yo soy la autoridad.

8.48 – abreviación, no abrevien en el cuaderno. La idea es aprender a escribir bien no corten las palabras.

8.49 – D: “¿quién es el encargado de la lista?” vení un poquito.

D: Tú te llevas el cuaderno Emgle? Si.

D: “Bueno, ¿terminamos con el cuaderno? El encargado de los cuadernos que recoja los cuadernos así arrancamos con otra cosa.

Todos la llaman por el nombre.

Y1 maestra yo te quería decir algo...

8.52 – Qué han escuchado el fin de semana?

Murió Mario Benedetti.

Nombran más noticias sobre la muerte de los adolescentes de Aguada. (Básquetbol)

D trabaja con la muerte de Benedetti, y conecta el problema de la violencia con los modos en que se tramitan los conflictos y así pasa a los conflictos sociales y sociopolíticos conectando con los modos que se utilizaron en la Batalla de Las Piedras...

Así también conecta el tema de la violencia con la dictadura.

9.02 – Las Piedras no es una batalla a las pedradas...

Y: Odiaban al godó

D: ¿y que es el godó?

Y: Los españoles

D: Ejército nuevo

Muchos intentan contestar las preguntas y seguir agregando detalles.

D: No escucho nada

D: Pregunta por Artigas, que más que frase se acuerdan muy famosa de la Batalla de Las Piedras que dijo Artigas

Y: Clemencia para los vencidos.

D Qué quiere decir clemencia

Y: Perdón, piedad.

Explica lo que pasaba entonces en las batallas con los heridos y muestra lo nuevo de este concepto.

9.07 – Indicación de un trabajo en grupos, juego sobre la Revolución Oriental. Los estudiantes acomodan los bancos armando los grupos que ya están establecidos.

9.17 – se entrega un libro de historia a cada grupo para que consulten.

Se arman cuatro grupos, el juego tiene 14 estaciones y sus puntajes se dividen en tres: correcta – 1 punto; incorrecta – 6/8; mal – 0.25.

Reglas:

Las respuestas tienen que ser discutidas en equipo.

No pueden responder siempre los mismos.

Cuando es el turno de un grupo y es interrumpido por otro este último será suspendido un turno.

Al final habrá encargados de sumar, yo (D) los designo al final.

9.29 – Trabaja la dinámica y el trabajo en equipo especialmente con uno conformado en su totalidad por varones.

9.38 – D propone la investigación en los libros y los diferentes materiales que tienen (libro que fue entregado previamente y fotocopias que tienen en el cuaderno)

Aparece la pregunta extra (que no estaba consignada pero que parece haber sido introducida en otras oportunidades) permite profundizar la información o darle ventaja a un equipo.

9.48 – A la 9ª pregunta parece haberse saturado la atención.

En 1815 la provincia oriental en desacuerdo con Buenos Aires propusieron a J. Artigas como su gobernador y capitán general. Protector de los Pueblos Libres.

La D es juez y ordenadora del juego, manejando tiempos y contenidos, no le discuten ninguna salida de regla o contenido.

9.56 – problemas con el equipo de varones, circula la angustia del estudiante mas pasivo y aparentemente excluido.... uno de los líderes autoritarios.

Se aproxima la hora del recreo

Toda la clase parece comprender el problema. Emerge Evnl como chivo.

Los varones hacen un esfuerzo importante para controlar la pulsión y la intensa afectación.

Se interrumpe la actividad para copiar los deberes.

Se dictan los deberes.

Alimento saludable:

Hacer encuesta en las casas

1 - Hoy es el día del alimento saludable, ¿Qué considera usted que es un alimento saludable?

Al dictar señala los signos de puntuación.

2 – Entrega un material (ella lo armó con la Encarta) Estudia la parte del material referida a la tierra. Página y carilla son lo mismo.

Subraya los términos desconocidos.

3 – Traer los 5 pesos semanales y los 10

10.08 -¿Hay que vender, quién se encarga de la venta?

RECREO

10.30 – Regreso del recreo y salida a ensayar el acto que se realizará mañana.

11.04 – Se retoma la actividad.

D Propone hacer ejercicios físicos para estirar. Trabaja con torso, hombros, brazos y cuello. Ser realiza sentados en los lugares. Luego se retoma el juego en la pregunta 10.

Rápidamente el juego se detiene en el equipo de varones.

11.27 – D se entrevera con los puntajes y los estudiantes rápidamente la corrigen.

Fin del juego. D pide que argumenten si consideran que la revolución oriental triunfó o fracasó.

Durante el juego D utiliza como recurso para controlar al equipo de varones decirles que están haciendo cosas de preescolares.

11.34 – Insiste sobre los argumentos.

Hace mucho frío.

Día 2

Escuela 268, 6º año, turno matutino

20/5/09

8:05 –Ya están ordenados los bancos.

8.15 – La encargada de recoger los deberes ya está en su tarea.

D “¿el encargado de los cuadernos? Chiquilines por favor yo no puedo estar todo el tiempo diciendo Los encargados tiene que estar atentos”

D me acerca una estufa y me sonrío.

D - Evs el sobre de comisión de fomento, Evs está recogiendo los cuadernos. (Tirilla del carné)

8.16 –

D Abre las cortinas, Reclama por perchas. Tienen un perchero que hizo un papá, pero hacen falta perchas para poder usarlo. “Chiquilines acuérdense”

8.17 –

Mi madre puede venir el viernes. D “¿Cómo se llama tu mamá Evb?” Ana, Susana y Marian. Se hace sorteo entre estas madres para resolver quién viene a colaborar el día de entrega de las XO.

8.20 –

D invita a lectura y manda a un estudiante a buscar el aparato de música. Cada día de lectura es individual o colectiva. La lectura colectiva es de revistas. Los varones reclaman por leer las revistas que son del salón, la caja negra es de la escuela.

E “Maestra si yo traje un libro de mi casa puedo leer ahora? D Si.

D los hace pasar por mesas a elegir libros en la caja.

8.25 –

D Vamos ha hacer lectura hasta las 9. ¿Alguien quiere agarrar revistas? El que quiera que pase por allá.

Al principio la consigna de D es: hay novelas en la caja negra, no revistas.

Están mucho más tranquilos que ayer.

8.27 –

Solo faltan 3 elegir sus lecturas.

8.28 –

Música funcional de fondo.

8.29 –

Todos están con su lectura

D trabaja con una carpeta. Algunos Ets. no encontraron el libro que habían empezado a leer. D hace referencia a las veces que ya habían leído.

8.31 –

D salé del salón, a devolver o hacer circular? el canasto.

No estando D se quedan leyendo. Uno de ellos me mira por encima de los lentes, 2 ó 3 se convocan oralmente para interrumpir la lectura. D regresa tan rápido que todo permanece como estaba.

8.33 –

D llama a Evv al escritorio

8.35-

Me paro y doy una vuelta la mayoría parece estar conectados con la lectura, hay tres varones que no. Por la actitud corporal y la mirada, sólo una chica pareciera necesitar seguir la lectura verbalizando.

8.40 –

Hoy es el día del acto. Empiezo a conectar con la escuela como el lugar productor de hábitos culturales, ciudadanos.

8.43 –

D sigue haciendo tareas, parece que ordena algo en la biblioteca... Lleva cuadernos de los E para su escritorio, parece estar revisando.

8.44 –

Uno de los E se vuelve a dirigir a la caja se desencadenan movimiento hacia las revistas y la caja y algún murmullo, al mismo tiempo D se aproxima a un E dice algo, pasa junto a mí y acomoda los papelógrafos. Yo le señalo que había un par caídos cuando llegué, se los entrego y los acomoda. Rápidamente todo vuelve a la calma

14 eligen libros

8 eligen revistas

Hay 22 Est en el salón 10 varones y 12 mujeres.

8.57-

D “bueno vamos devolviendo las revistas y libros antes que se nos duerman algunos”.

E “Si yo estaba en eso” Realmente había una paz generalizada, la música colaboraba, como uno de esos momentos de hospital en que uno se empieza a dormir....

D “Eve sacate la campera, no te hagas notar”

8.59 –

D ¿Alguno pensó como va a hacer el estuche para la computadora?

E (de lentes, Evf) Ahora vamos a hacer algo para eso!

D ¿Vieron que hablamos de ponerle contact al teclado? Porque el plástico es muy delicado. Pensaron han conversado sobre como hacerlo? PVC

Se instala una actividad de matemática, dimensiones, caras

¿Figura?... prisma

D comienza a hacer un recorrido a modo de repaso retomando nociones ya trabajadas para conectar con la actividad que planificó, no puedo tomar el registro de todas estas preguntas encadenadas a alta velocidad

Las figuras geométricas son ideales pero sirven para solucionar problemas prácticos
¿Cómo hacemos para calcular para hacer un forro? Perímetro, ¿cómo hago para calcular el perímetro de esta figura?

Evm: sumo o multiplico, pasa a señalar y así van llegando hasta el área... seis áreas de las caras. Ahora ustedes van a hacer esto: en equipos de a dos en el cuaderno de matemáticas van a calcular.

E “¿Maestra se puede elegir?”

D “¿Qué? El equipo con el compañero de banco”

...

Voy a dejar esto (XO) en el escritorio ustedes pasan y le toman las medidas. Nos preparamos para las laptops

9.13 – Nos preparamos para las laptops.

E Maestra?

D Andrea, Andrea.

Averigua la cantidad de PVC o tela que precisaríamos para confeccionar una bolsita.

Recuerda tomar las medidas necesarias.

Comienzan a comentar sobre accidentes ayer en la esquina y el otro día en el autódromo.

D Chiquilines no para crónica roja ya está el cuatro y no todos los días vemos eso. Pero el tema sigue un poco mas y la D pregunta: donde lo viste?

Recuerda tomar las mediadas necesarias y dibujar el prisma extendido sobre el plano.

9.19 –

E: Maestra vas a decir algo para trasladarla?

D Claro para protegerla de la humedad la lluvia, todo.

9.26 –

La mayoría están alrededor del escritorio midiendo

Desde uno de los equipos un chico dice Yo solo entre todas las mujeres.

En otro equipo se observa interacción y una chica dice ¿cómo es?

9.32 –

Pegado en una biblioteca está la lista de códigos de corrección:

I – Incompleto

m.c. – Mal copiado

T.G. – Tarea Grupal

T.O – Tarea Oral

Onda – No se entiende la frase

() – fuera de tema

- - Falta de ortografía

----- - Información incorrecta o incoherente

C.A. – Con ayuda.

9.44 –

Se arma una gran fila en el escritorio de D. No entiendo bien si están consultando o corrigiendo. Pero todos parecen esperar un turno o una atención personalizada. Van los equipos completos.

9.54 –

La fila se recicla todo el tiempo. La corrección y/o consulta es por equipos, la consigna es que tienen que corregir en equipo.

Faltan cinco minutos para el recreo y el acto.

La fila es un espacio de socialización.

10.03 –

Hace rato que los estudiantes dicen Andra son las 10!

D Aplauda – palmea fuerte- “salimos al recreo que es super tarde”

Es Bien!!!!

Bien!!!

RECREO

10.38 –

Se retoman asuntos del recreo. Problemas de juego, Está instalada una sanción en relación con el fútbol, vamos a copiar los deberes en estos minutos. Tiene un deber divino para mañana

T. D. (anota en el pizarrón)

1) estudia la información de la Tierra

2) Construye un prisma recto en cartulina o cartón de cualquier medida

3) Traer ladrillos, perchas y 5 o 10 pesos para fotocopias.

10.40 – ACTO

11.26 –

Regresando del Acto se sucede un evento de mala conducta con Evm y Eve.

D permanece en la puerta del salón hablando con los dos.

Mientras los demás estudiantes retoman la fila de corrección.

Evm responde a la pregunta ¿dónde está tu cuaderno? Ahí arriba señor La pregunta es reformulada dos veces por la D. (dando cuenta que la respuesta no es correcta) y la respuesta sigue siendo la misma ante lo cual D Le dice: señora le vas a decir a la Directora. Y rápidamente el E se dispone a salir del salón.

D indica que espere que no vaya a ir solo. No siga solo!

Mientras, Eve intenta explicar lo que pasó, pero no entiendo.

D acompaña a Evm a la dirección.

Ahora recuerdo que D me dijo en el recreo que mi presencia tenía alterados a Eve que él no era así, ya habían superado esa etapa y siguió indicando que ella se equivocó al indicar el área, repitiendo uno de los lados diciendo que yo le pongo más nerviosa que la inspectora.

11.34 –

D Retorna al salón, ingresa y dice: “cierren las ventanas que no hace calor”.

11.39 – Pregunté a los E de la fila que estaban a mi lado que fue lo que pasó está Eve bastante cerca y explica, que él dijo “dale gas” a la salida del acto. D llama la atención, Luego levanta el tono cantando mas fuerte, hasta que D dice que va a mandar un comunicado a los padres.

11.47 –

Eve sostiene el conflicto D mantiene el criterio del límite.

No entiendo porque la fila no se arma con un integrante por equipo y al momento de llegar al pupitre se arriman los demás. O por ejemplo porque no propone que se paren tres por vez. Ahora la fila es un lugar de socialización por excelencia.

11.51 –

D va a hablar con la directora. Retorna Evm. Los E comentan sobre la situación de Evm, que si estaba bien que se fuera que no.

Realmente estoy muy tentada de intervenir pero me mantengo en mi rincón. Al mismo tiempo unos cuantos Es se me arriman y conversan. Empiezan a preguntar por el registro ¿Qué escribís? ¿Tenés que escribir todo? Intentan leer mis notas y los dejo, pero pareciera que no entienden la letra.

11.55 –

Retorna D, “a ustedes les parece que yo me retire por el problema de dos compañeros... les parece que haya un compañero que agarre a las patadas los útiles de geometría. Evj mirame! Mañana vas a ir a trabajar a preescolar. No todos saben dirigirse a mí manteniendo el respeto y la confianza.

Es la última vez que el compañero me dice “dale gas”...

E - Es como un si.

D- No es una falta de respeto.

Con Evm hablaré después, con él y con la madre.

Evj no podés romper lo que es de todos. Tu silencio quiere decir...?

Ustedes no pueden salir de la escuela si no es a la hora de salida o con un adulto. (aclara ya que una de las explicaciones que circula entre los estudiantes es que Evm se tiene que retirar de la escuela).

Yo espero de ustedes como grupo que si ven que yo me retiro y no a ir a hablar con amigas... Evj vamos a ir también contigo a hablar a la dirección y otra vez con tu madre.

12 -

Bueno guarden todo y levanten mesas.

Día 3

Escuela 268, 6° año, turno matutino

21/5/09

8.22 –

D Saluda a los chicos uno por uno cuando entran al salón.

A la entrada D atiende a varias madres, registro a la madre de Evj y Evm, o sea están dos de las madres de los tres chicos que ayer tuvieron problemas y también las que podrían venir a colaborar mañana con la entrega.

D –refiriéndose a Eve- “no saques las cosas de la mochila que hoy vas a trabajar en la dirección”

Hoy plantea trabajar en cuatro grupos que serán diferentes a los anteriores.

Lee quienes son lo líderes y los integrantes, le asigna a los líderes la definición del lugar físico para trabajar. Uno de los grupos acaba de encerrarme en mi rincón.

8.27 –

Los Est empiezan a preguntar sobre el horario de mañana. Empieza a observarse la ansiedad tanto de D como de E

E “¿mañana entregan maestra?” Sí.

E A maestra yo me olvidé que había gimnasia!!!

D Cada rincón va a tener una propuesta particular ¿Sí? Escuchen, voy a ir para afuera con los líderes para explicarles la propuesta. Cada rincón va a tener que armar una escena de obra de teatro.

(algarabía)

Todos van a tener que participar en algo... Todos son situaciones cotidianas. Cada rincón que no esté al lado del otro no importa...E no me copien, D no el tema es que puedan tener intimidad.

Se acomodan

Cada uno va a tener que representar después van a tener que escribir algo que va a leer el líder.

E ¿el líder tiene que participar?

D es el líder que puede no actuar pero es el encargado de organizar.. Al final van a tener que pasar al centro y el líder va a leer.

8.34 –

Cuánta teoría de grupo deben manejar las maestras para poder trabajar así !

D rescata el contrato de convivencia.

Emm, que faltó ayer no entiende.

Después de D aclararle a los líderes la tarea, hace algunas aclaraciones con todo el grupo y luego comienza a circular por los grupos.

Eve está al lado de la puerta solo esperando a que llegue la directora para ir a la dirección es una sanción porque hoy no ha venido su padre a hablar por lo de ayer.

8.39 –

A partir de esto se rescata un papelógrafo donde se establece el contrato de convivencia... pareciera tener la firma de todos

E. e Gabriela no nos saques fotos cuando representemos

Yo jeje je vamos a ver...

8.41 –

D Reparte dos hojitas por grupo Para escribir la reflexión.

E ¿todo esto tenemos que escribir?

E es el mensaje.

El griterío es imponente.

D está muy tensa

No tengo la impresión de que los Est estén muy preocupados por mi presencia.

8.45 –

D ha prendido un incienso que me resulta muy fuerte.

Eve hace el primer movimiento desde su lugar y se integra a uno de los grupos en el que está Evelyn. Lo reciben bien, el que tiene el papel de líder le explica. Inmediatamente él hace alguna de sus bromas que implica despliegue en el espacio.

Evs uno de los líderes tira una cosa por el aire, es denunciado por uno de sus compañeros (Evj) Inmediatamente D levanta un poco la voz comienza un discurso de reclamo y marcando las reglas que termina con amenazas de suspender el recreo...

D ...como hay que hacer todo acá

Todos los grupos trabajan con entusiasmo en su tarea

D en su escritorio trabaja casi enterrada entre carpetas y cuadernos

8.52 –

Comienzan los ensayos

D va y viene, tiene una muy mala cara.

D Están todos hoy? Magdalena vino? E Si!

Hay un grupo muy cerca que los varones representan la descarga violenta muy fuerte...! consiguen la atención del resto

D no rompan en serio es una actuación!!!

8.55 –

Ahora ensaya otro grupo.

Evs pregunta en el escritorio sobre la reflexión... o la quiere entregar?

D la reflexión no la escribe uno, es de todos... a bueno, yo ahora voy a pasar por cada grupo a leerlas todas.

Al inicio D se me acerca y me dice: ayer te ví hablando con Eve. Te quiero decir que cualquier sugerencia que tengas todo bien, mirá que soy... no, no en serio a manejar estos casos.

Hay algo que yo no entiendo bien sobre como moviliza Eve a D o sobre el propio Eve.

9.03 –

D pasó por el tercer grupo, el que está próximo a mi.

Yo sugerí estos temas pero ustedes pueden hacer otros o uno o dos si los ambientan todos bien

9.05 –

El grupo cuatro sale a ensayar. Salieron primero el dos y luego el cuatro.

Hay dos chicas con actitud de sonreír

Ka – Actriz nata! Busca mi mirada cuando pasa algo o cuando hace algo. Al verificar que la miro sonrío exagerando su carita feliz. Todos los grupos aprovechan a golpearse y descargar. Apenas se produce un evento muy fuerte de esa naturaleza se ríen separándose de la descarga agresiva.

Se comienza a generar hétélo agresión entre los grupos. E gracias a la cagada de Eve.

Se me arrima D ahora mas distendida.

9.11 –

Entra comisión fomento

Este tipo de propuesta no son bien recibidas por todos, ahora vino la directora a decir que están haciendo mucho ruido. Eso hablábamos ayer con una compañera, los chicos son ruidosos pero están trabajando están en el tema, yo me doy cuenta cuando no están.

Cuando su autoridad queda cuestionada busca mi aprobación, aliarse conmigo o justificarse?

9.20 –

Vuelve el grupo que fue retado por la directora D los tranquiliza: no se preocupen los demás grupos también estaban haciendo ruido. No fue por ustedes.

Suena un pito. D Bueno se terminó el tiempo, vamos a ver las representaciones.

9.40 –

Se lee la última reflexión... respeto, solidaridad y honestidad.

9.45 –

D Antes de salir al recreo vamos a hacer una ronda con las sillas.

D se integra a la rueda.

Lo importante es que nos veamos todos las caras.

Cada uno o el que quiera que exprese lo que siente con las representaciones

E Sentí miedo, dolor...pero

Em- (mujer) una vez una chiquilina me quería pegar porque estaba vestida diferente.

D el juego de la violencia no tiene sentido... si ir mas lejos los chicos que se murieron en el partido de básquetbol...

Unos cuantos repiten los nombres de Rodrigo X y Rodrigo Z.

D ¿qué piensan de eso? Pelear con otro porque piensa diferente.

Relacionan con el problema racial.

Ev relaciona con el deporte... para mi que no saben perder; Ev no porque fue antes del partido

Em dicen que los planchas matan a los floguer y que no se meten con nadie.

D más allá de tribus... ustedes tienen que ser ustedes, mas allá de los códigos ustedes piensan que son ustedes y donde están.

No tiene nada de malo ser floguer pero ser plancha es malo.

D hay personas violentas y ladronas en todos los grupos. Si uno se identifica con ser plancha... entre todos seguir los valores.

9.56 –

Qué es respeto?

Trabajan en círculo pero el dispositivo puesto en práctica ahora es en estrella, le hablan a D y ella comenta todas las intervenciones.

Interpela a Evm... que estás en pose tirado para atrás.

Hay que dar una opinión si vemos que una persona lo hace veinte veces

D Trae a colación una situación con Evv.

Emf que estás callada?

Casi todas las situaciones se dan por lo mismo por que tienen otro pensamiento (Emf)

D Trae el contrato de convivencia y rescata: Dialogar, ser uno

Intervienen más o menos los mismos.

10.05 –

Estamos en la hora cinco minutos pasados, sáquense las tónicas que tienen que ir a gimnasia después del recreo.

Evm, Evj y Eve! No escuchó?

RECREO

10.35 –

Tienen clase se educación física en la cancha y en un costado del predio.

También allí se señala con mucha fuerza e insistencia el problema del respetar las consignas de trabajo

Calentamiento: Correr, la Profesora hace correr más tiempo –mientras el grupo espera- a los que caminan en lugar de correr.

11.18 –

Al regreso se ponen las tónicas, van al baño a lavarse las manos. D esta colgando un mapa de Uruguay que es nuevo.

En el salón D plantea que se acomoden para copiar los deberes y un comunicado cortito.

11.21 –

Se producen muchas interacciones en pequeños grupos, muchos van a hablar personalmente con D

Se reparten los cuadernos de comunicados.

E Andrea podés venir un minuto? Hay problemas con un celular que fue prestado en la clase de Educación Física.

T. D.

Reflexiona y escribe algo que te agrade del comportamiento en clase.

Traten de ver toda la persona.

2) Recuerda certificado médico y los \$5 para el campamento.

Nota: Señores Padres: Mañana los esperamos 10.45 para retirar las laptop.

No serán entregadas a los niños.

Aclara que ya son suficientes los padres que van a participar organizando la entrega.

- Les aviso que solamente voy a recibir a los padres a las 12 porque no está bueno que interrumpan en cualquier momento.

D - Emm!

-Sigue dictando- Consultas con Andrea los martes a las 12.

Porque es responsabilidad de ellos los arreglos y todo.

11.35 –

Vamos a hacer una actividad plástica colectiva.

Ya que trabajamos bastante en valores vamos a hacer un dibujo colectivo.

Dibujen.

Desaparece un marcador y no se van hasta que aparezca.

Contrato de Convivencia:

A los cinco días del mes de marzo del 2009 ----- declara comprometerse en cumplir estas pautas de convivencia:

- 1) Respetar a los compañeros y sus materiales
- 2) Ser solidario ayudando en los conflictos
- 3) Pedir útiles con educación: "Por favor...."
- 4) Agradecer los favores
- 5) No usar sobrenombres
- 6) Cumplir con las tareas
- 7) No comunicarse con violencia.

Firma:

Día 4

Escuela 268, 6° año, turno matutino

22/5/09

Hoy es el día de la entrega.

En el patio están todos formados, la directora hace ponerse a los padres detrás de los niños y explica que 10.45 han de venir a retirar las laptops. Explica que todavía no sabe a que hora llegarán. Trata de anticipar algunas situaciones en que la laptop no llegue "Ustedes no se preocupen..... "

Una mamá habla con la maestra antes de entrar unos cuantos minutos.

8.10 –

Entramos al salón.

D Deberes! indicando que el encargado de deberes ha de recoger los deberes de los compañeros.

Después de un rato D me explica: Detrás nuestro, la mamá y un Sr. toman medidas para hacer una biblioteca en la pared. Están haciendo la campaña del ladrillo con el objetivo de construir bibliotecas amuradas a la pared.

8.26 –

Bueno estamos todos muy ansiosos, los adultos y ustedes, todos estamos muy ansiosos.

Ahora vamos a hacer un rato de lectura.

Vamos a leer de la caja les parece?

E Maestra podemos leer un libro de la mochila?

D Si el que tenga libro en la mochila puede leerlo.

Ve una Em que saca un libro (es el mismo que preguntó) y otro que saca una revista.

Se acercan a la caja por mesa a la señal de D

Evb busca el libro que venía leyendo: Señales de ultratumba... y no lo encuentra

Al entrar me doy cuenta que algunos E se han sentado en lugares diferentes mientras aún no se compone la situación de clase y como están cerca mi les pregunto: ¿Ustedes se cambiaron porque ustedes querían o porque les dijo la maestra?

E porque nos dijo la maestra el otro día cuando armó los equipos.

8.34 –

Entra la maestra de la tarde y se aclara la situación respecto al libro desaparecido.

D me explica: La cantidad de libros que hay en la caja no da para hacer préstamos domiciliarios a 4°, 5° y 6°. "esa es la realidad"

Todos leen hasta las 9.

8.36 –

Desde la hora de entrada hay un grupo de padres esperando las XO que llegarán con el correo.

Ve por la ventana una maestra que está trabajando con su XO en otro salón... parece que les está mostrando como utilizarla.

D está abocada a sus tareas administrativas...

8.40 –

Sale D a llevar el cuaderno.

Hay dos chicas con nuevo corte de pelo, todo rebajado como simulando extensiones tal como se usa...

Pareciera que Eve puede concentrarse en la lectura.

8.46 –

Un par miran el reloj.

Ve una E que sigue la lectura con una regla apoyada sobre el renglón, es Emk una de las estudiantes de mejor desempeño.

Chiquilines, disculpen que los interrumpa, pero si no traen el certificado de salud no los puedo llevar al paseo.

D recorriendo los certificados que le han entregado va diciendo los nombres –esta operación lleva mucho tiempo- luego pregunta ¿a quién no nombré? Evma, Emy, Franco, anóteselo, el 25 de julio vamos al Museo Oceanográfico y al Palacio. Este

sistema parece no ser operativo y generar bastante confusión, ¿será por la ansiedad propia de la jornada de hoy?

8.55 –

D Les tengo que hablar de vuelta
 ¿Qué madres están dispuestas a venir al paseo?
 Pienso en la necesidad de las pautas y normas para sostener la convivencia social y pienso en la necesidad de la convivencia para entender y vincularse, la necesidad del tiempo compartido para establecer vínculos intensos.
 Aquí se contiene y a la vez se ve el efecto del disciplinamiento... tranquilamente leyendo, con la ansiedad calmada, ¿calmada o contenida?

9.01 –

D Bueno terminen. Devuelvan los libros.
 Se mueven todos y aprovechan par interactuar.
 Evv se queda sentado ¿Por qué a mí? Pregunta.
 Cuánto te salió la cámara?
 E ¿por qué nos cambiaron?
 Por qué me cambiaste?

9.04 –

D Vieron que el otro día nos quedó pendiente el trabajo del forro de la XO?
 Vamos a trabajar en el cuaderno rojo
 El otro día se acuerdan que hablamos de cómo hacer el cálculo...? la propuesta el otro día era la siguiente: Construir un forrito para la computadora, obviamente no tiene forma rectangular, es similar a la forma del?
 Hexágono
 Cuadrado...
 Eso es bidimensional,
 Parecen adivinar
 Cómo era? E Prisma
 D Prisma, muy bien
 ¿Cómo lo desplegamos en el plano?
 Pasa un Em al pizarrón.
 D Ups...
 D A ver... si, si muy bien. Muy bien Flo esa es una forma.
 D hay otra forma?
 Camila
 Yo tengo otra, maestra
 ¿Qué unidad de medida va a usar la tía de Emgle para comprar la tela?
 Cm2, bien extensivo
 ¿Qué figura es?
 ¿Qué son cm2? ¿por qué le agregamos el dos? A ver si se acuerdan.
 Por que cuadrado porque lo medís en cuadraditos
 Bién que quiere decir eso? Se compara con el cuadrado de 1 cm por 1 cm
 D - El ser humano ha encontrado que puede medir con cubos de 1x1, pero para que sea más fácil están las fórmulas
 El centímetro común mide magnitudes lineales, pero si es superficie siempre es al cuadrado. Como se le llama como es la superficie del prisma; pero ¿qué es lo que está adentro? ¿Cómo se llama a lo que está adentro?
 Es difícil...
 E - Es lo que estaba dentro de la botella?
 D - Lo de adentro tiene largo, ancho y altura cm3
 Volumen o capacidad o la extensión espacial..
 Eve - habla por encima de otros.
 D - Eve no hables más sin permiso...
 La duda de porqué te puede servir a ti –intentando retomar-
 Y tú estás en cualquier cosa! Sacate el lápiz de la boca.

Este trabajo (los prismas) lo hicieron entre dos.
 Quién puede pasar a contarle al resto como hicieron?
 Cómo hicieron? Con eso después medimos
 ¿Cómo se llama eso Emgle? Le cuesta pero D la ayuda, dándole pistas que casi no puede tomar, pareciera que muchos repiten en lugar de entender...
 Brahia - discute que si la cuenta se hace al revés no da lo mismo.
 D - le da lugar... y él lo toma para tratar de demostrar lo que está pensando
 42x23 y 23x42
 El queda mostrando que la primera parte de la cuenta no da igual –en el planteo-
 Están trabajando sobre el cálculo de los lados, muchos se distraen y preguntan por el dibujo de ayer –la producción de la actividad plástica- intento de historización.
 9.41 –
 D - A ver Franco? Llamando a la tierra
 Emm?
 A ver Emtana y sigue nombrando unos cuantos más
 Sumar las dos unidades 1.288 cm²
 D - ¿Cómo hago para pasarlo a m²?
 Dividiendo entre 100 dos veces.
 Pongan trabajo grupal por que el razonamiento lo corregimos grupal mente.
 9.47-
 Me parece increíble que esta actividad llevara tan poco tiempo, fue de muchas interacciones.
 A las 9.30 ví que llegaron las XO, le comento ahora a D que se acerca a mostrarme que había hecho fotocopias para mí, pero que se la dejó a una compañera. Si ya sé vi por la ventana, en ese momento los E se asoman por la ventana y la noticia se corre inmediatamente. Comienza la algarabía desenfrenada.
 Me comenta Cati. Gabriela! Yo iba a decir no quiero que se vaya la abogada” ellos saben que después de la entrega no vuelvo hasta setiembre.
 9.51 –
 Deber:
 1. Estudiar la Tierra.
 2. Empieza a bajar la voz y rápidamente hace silencio dejando pasar algún chiste...Numera los párrafos y señala la idea principal de cada uno
 3. E - diviértete con la computadora y chatea por Internet
 D - entrega un material, es de XO le interesa a toda la familia... la laptop puede colaborar con trámites, etc... ustedes me van a enseñar a mí.
 Leen entre todos el material
 ¿La batería dura tres años?
 Lee Emgle -muy mal nivel como de 2º año-, D la apoya para dar sentido a lo que lee...
 sssss... dejen a Emgle que ella puede.
 Evv- lee mucho mejor –
 D - explica el funcionamiento de la red malla... e informa que los padres se van a llevar la XO.
 E - AY MAESTRA!!!! Yo quería.
 Puertos y memoria, D toma la XO en sus manos y muestra la ubicación de los puertos y donde se puede agregar memoria
 Sube la energía estrepitosamente.
 D Sigue leyendo
 E - yo yo yo yo
 D – no, termina Evv.
 Evv ¿empiezo de nuevo? Todos - No!!!!!!!
 E - Mirá maestra la hora, D después les devuelvo los minutos.
 Insiste en terminar la lectura mientras se ve por la ventana que en los corredores se están empezando a repartir las XO por salones.
 Aplauden al terminar la lectura.

10.07-

Eve - guarden todo abajo que me toca limpiar las mesas.

Habían traído pizza para vender.

Luego cuando se quedan en el salón los sancionados con tareas comunitarias uno

reclama: andá a buscar a Evj que falta acá.

Cómo vendemos la pizza \$5? Entonces bastante grandes los pedazos.

5° entra en el salón y van llegando las máquinas

Recreo

10.36 –

Falta la compu de una estudiante y una de las madres entra notoriamente angustiada a causa de ello.

Vienen sin la batería.

En principio intento mantener mi rol de observador pero al ver la imposibilidad de la maestra para manejar con rapidez la situación entonces me paro y me ofrezco a ayudarla.

Así fui desarmando las cajas, colocando las baterías y verificando que el padre o madre correspondiente estuviera en el salón mientras ella hacía firmar el recibo de entrega que llevaba bastante tiempo.

Ver fotos.

• Semana 2

Día 1

Escuela 268, 6° año, turno matutino

14/9/09

8 –

Apenas entré a la dirección D me explica que ellos tienen gimnasia ahora... yo no logro entender que me quiere decir, pero entendí que íbamos a estar 45 minutos en el salón sin los estudiantes.

Hoy es un día con mucha humedad, el clima primaveral que se va instalando mantiene las mañanas y las noches bastante frías.

Hacen la fila, caminan detrás de D hasta llegar al salón de clase donde dejan las mochilas y se quitan las túnicas preparándose para la clase de gimnasia. D dejan todo chiquilines y bajen.

A primera hora tienen gimnasia, yo no sabía

El 12 de setiembre por primera vez se celebró en Uruguay el día de la educación pública, particularmente en esta escuela y en esta clase se trabajó en la construcción de la biblioteca –para la que habían hecho la campaña del ladrillo- así que cuando entro al salón está hecha la pared para la otra biblioteca, se pueden observar los ladrillos aún húmedos.

El piso del salón está bastante limpio, pero igualmente se merece una limpieza. Las bibliotecas pequeñas están fuera de lugar porque también fueron pintadas con esmalte rojo.

D se pone a ordenar el salón y a limpiar el polvo del piso, luego de entender que se va a dedicar a eso me dispongo a ayudarla. También viene Beatriz (B. auxiliar de servicio) a colaborar con la limpieza final mientras los Es están en el patio. La tarea finaliza cuando B pasa el trapo al piso.

8:47 –

Vuelven de la gimnasia.

D: A ver los encargados!

E: Comenta... por la biblioteca nueva... D explica que...

Ev: hoy es el día de las peladas... todos se pelaron (tres de los varones de la clase están con el pelo recién cortado bien cortito)

8:45 –

Ev: Hay que cantarle el cumpleaños feliz a Kati!!

Todos cantan mientras se siguen acomodando ropas y mesas.

D: Deberes!, mesas! (se limpian las mesas con agua jane por la gripeA)

Distintos E anotan nombres en el pizarrón, parecería ser un juego en el que tanto anotan sus propios nombres como los de otros. Haciendo una lista en el costado inferior derecho (visto de frente). Los nombres son borrados y algunos vueltos a escribir.

8:57 –

D - Activamos un poquito el ritmo?!

... Recoge deberes.

El ambiente es caótico, conversan todos a la vez, por momentos D trata de hablar y apenas de la escucha.

8.59 –

D – Cerramos la puerta y paso la lista.

9.00 –

Ya están todos sentados.

D- Acá hay una confusión muy grande yo le pedía a Evv que es el encargado de esta semana que anotara en el pizarrón el nombre del que no trae los deberes... ¿Porqué están todos escribiendo en el pizarrón?!! (Visiblemente enojada)

Evv - recogé los deberes!

9.03 –

D – Bueno arranquemos con escritura en el cuaderno agenda.

E - ¿D ... 5 y 6? Si 5 y 6 es el campamento falta poquito.

D - A les cuento que el otro día nos fue muy bien con la venta económica \$550, muy bien.

E – Entonces tenemos que hacer otra!

D - Si vamos a hacer otra.

Cuaderno agenda, si o si. Vamos a escribir algo de lo que pasó el fin de semana.

(Se reparten los cuadernos)

D Comenta algo que no entiendo...

... Tendríamos que seguir haciendo el calendario del mes.

Em – Puedo hacerlo maestra?

Evv -¿Quién puede traer torta mañana?

9.08 –

D – Insiste con el tono de voz bajo, mientras va organizando el calendario del mes para la venta de tortas. Poco a poco van bajando los murmullos.

Un varón le hace señas a Emy, ella levanta la mano y le queda asignado el 23 de setiembre... ella hace gestos denotando que no entiende que está pasando. El Varón aclara que ella no había levantado la mano que era una broma... entonces D dice: hacemos así: avisan y si en casa no se puede para el día que les toca avisan y vemos quien trae.

Siguen con el calendario... después de terminar la tercer semana se dan cuenta que 21 y 22 hay vacaciones (son el lunes y martes próximos)

Exe - ¿D, cuándo vamos a hacer la cometeada?

D – La cometeada quedó para el sábado 26 porque yo no puedo el sábado que viene.

Emy pregunta: ¿tenemos que ir con túnica?

D - Si con túnica, para ir a los baños de la piscina y para dormir.. E - aaaa!!!

D – Si, si, porque va la directora. Ja ja ja... mirándome “se creen todo viste? (en tono amable y burlón) yo le sonrió. Con ésta, es la segunda vez que busca mi complicidad como adulta.

9.01 –

Toma libros de la biblioteca los ojea y los va repartiendo. D toma un papel y dice:

Chiquilines sigue habiendo una prueba aquí! Y con muy buena nota (hace tres meses

que está eso ahí) pregunta, pregunta, muestra, tiene firma de padre a ver si alguien la reconoce... este Emf?

Murmullo... Evs comenta el partido de nacional, le tomaban el pelo por el partido que perdió peñarol.

9.22 –

Identificar los términos que ustedes no conozcan el significado... lo vamos a buscar en el diccionario.

D - anota en el pizarrón:

Ampliamos el vocabulario

E - Los que no terminamos con el cuaderno ----- podemos seguir?

D - pueden seguir y después se enganchan con la tarea.

Comienza a bajar el clima de excitación.

Mientras D escribe la consigna en el pizarrón ella le dice a Emj (que se ha pelado) Emj extraño tus rulos....

Sale D del salón y se levanta Emy y se sienta al lado de Emj y Emf le dice a Emf ¿Le vas a pedir a Emf para bailar? Otro acota no Emf le vas a pedir para que sea tu novia?

D - reparte diccionario por las mesas no alcanzan para todos entonces indica, se tienen que comprar diccionarios.

Me cuesta recordar los nombres

9.33 –

Hay silencio, pareciera componerse el clima de trabajo por primera vez en la mañana.

El poder de la lectura o la concentración en la lectura es lo que genera recogimiento! Lo vi en la primera observación y ahora también. Pasará lo mismo con la pantalla?

Pizarrón:

Ampliamos el vocabulario.

Leemos "El país de los pozos" de Botana y López

Investigamos el significado de algunas palabras desconocidas:

(El cuento seleccionado ocupa media carrilla)

Por ser el día de gimnasia a primera hora entraron a la escuela la gran mayoría sin la túnica puesta, pero ahora todos se la ponen menos un Ev, que no la trajo.

9.49 –

Hay tres estudiantes haciendo cola en el escritorio de D

Como Evb y Eve han terminado D los envía a vender rifas de la pelota por las clases (una madre consiguió una pelota para hacer finanzas para el campamento) todos los días pasan dos Es por las demás clase antes del recreo ofreciendo números de rifas y mostrando la pelota.

Muchos de los compañeros gritan yo! Yo!! Yo!!! Yo!!!!

Eve grita Evb apuntame el 17!

Siguen haciendo fila en el escritorio, van con un cuaderno, D corrige, es el cuaderno de lenguaje... parecería que corrige los significados de las palabras que buscan en el diccionario.

9.50 –

La fila se agranda... los varones juegan de manos.

10.03 –

D suspende la fila y se dirige a cortar la torta que trajeron para vender hoy

Evj cobra, quién anota?

Recreo

Yo compro un trozo de torta.

Evs - Se puede usar la compu?

D - Nó! Así que la cierra ya y salen al recreo.

Emf – D, Db no nos dejó entrar.

Salen a vender en el recreo

10.36 –

D - inmediatamente comienza a trabajar sobre incidentes del recreo: patadas... hace referencia a lo que ya han hablado de la morta.
 Se hace una lista de los que participaban en la jugada de las patadas.
 D - hace la lista en el pizarrón
 Evj, Eve, Evf, Evn, Evff.
 D - Cállese la boca! Usted sabe que su boca lo mete en líos, su cerebro tiene que controlar su boca (Dirigiéndose a Eve)
 Evb dice... entonces la justificación termina siempre en que el problema se hace cuando Evj participa.
 T.D.
 1) Con Cada palabra buscada en el diccionario, construye un enunciado.
 2) Averigua que es la nutrición y que clase de nutriciones existen.
 3) Recuerda traer \$5
 D - Cuéntenme que hicieron con D2 el otro día.
 Las tres conjugaciones, sujeto y predicado.
 Evm: Creo que el predicado siempre es el verbo y el sujeto es al que se aplica el verbo.
 10.43 –
 Ahora vamos a empezar a... vamos a armar grupos... el encargado de biblioteca recoge los diccionarios!
 Faltan cuadernos agenda chiquilines.
 D - De quién es esto? Lo dejaron en mi escritorio.
 10.44 –
 D - lee la integración de los grupos y ordena la conformación de los mismos. Hacen mucho ruido arrastrando mesas y sillas.
 Lleva 4 minutos armar los grupos
 D - Estamos en setiembre y... 6ª año en que habíamos quedado cuando armamos lo grupos?!
 10.49 –
 Siguen acomodándose.
 D - indica cambio entre Emc y Evf para cuidar el clima.
 Pizarrón:
 Experimentamos con TortugArte
 Se trata de una aplicación de programación con la cual se puede construir... vamos a registrar esto en matemática- figuras geométricas.
 D - llama la atención sobre no traer la computadora.
 Observo que solo Evf no la trajo, la olvidó porque la puso a cargar
 Evs tiene problemas con su XO. D ahora llamamos a "MA" para que te la flashee
 Tarea:
Traza ángulos
 Uno agudo
 Uno recto
 Uno agudo
Traza Triángulos
 Acutángulo
 Obtusángulo
 Recto

D - Todas las órdenes que ustedes dan tienen que estar encastrada con la anterior porque si no, no la va a cumplir.
 Ev No entiendo nada!
 Pinchan en un cuadradito y lo llevan al mundo (refiere a la parte blanca de la pantalla)
 Anoten en el cuaderno de matemática la paleta de colores
 0 – 9: Rojo
 10 – 19: Naranja
 20 – 21: Amarillo
 22 – 41: Verdes

42 – 45: Verde agua

46 – 49: Turquesa

50 – 55: Celeste

56 – 85: Azul

86 – 89: Voleta

90 -93: Fcsia

94 -95: Rsado

96 – 100: Rsado fuerte

Emf: cómo hago para...

D - si quieren cambiar de lugar la tortuga, la pinchan y la ponen donde quieren.

11:14 –

D - Trabaja con la noción de cómo se mueve la tortuga para construir ángulo y como hay que modificar el modo de pensar, no solo sumar o restar, sino pensar antes cuanto falta para por ejemplo.

D - circula por los grupos de trabajo a dEvmanda, siempre hay uno que la reclama.

Tengo en frente a Emg, si bien hizo varios intentos siempre ha borrado lo hecho.

11:25 –

D - anuncia: voy al baño y muchos la reclaman llamándola por el nombre.

En el salón hay tres mouses.

Chiquilines los números no son en centímetros, son en pixeles

11:44 –

Me paro y doy una vuelta por todo el salón para poder observar en las pantallas como están trabajando y cuales son las interacciones entre ellos.

Después de mi primer recorrido me pongo a ayudar a Emg. Realmente le cuesta, intenta adivinar. Logra dibujar el ángulo rectángulo pero luego no puede seguir con el ejercicio.

D - tienen que recordar una regla importantísima de T art. Es que la suma de los ángulos de un triángulo es igual a 180...

Emf indica que con 105 se cierra sin problema.

Ad – 100

Der – 90

Ad – 100

Der – 135

Ad – 135

Vallan probando porque con 100 en la última orden no cierra

Guarden eso y pónganle como título ángulos y triángulos.

Los estudiantes se ponen muy contentos al lograr el éxito en la tarea.

Me pregunto si este disfrute tiene alguna relación con la ignorancia que deja ver D respecto al el procedimiento en su totalidad... Ella los orienta, les da las indicaciones necesarias y las claves lógicas para pensar y resolver la tarea pero ella no sabe el resultado, sabe de los procederes pero no de cada paso.

El recurso que D pone en juego, queriendo dar tanta aclaración en el pizarrón ayuda a todos los que están enganchados y curiosos con la actividad pero con dificultad conecta a los que están perdidos.

Día 2

Escuela 268, 6° año, turno matutino

15/9/09

Hoy es un día muy primaveral.

Esta semana escucho sonar un timbre tanto a la entrada como a la salida del recreo.

La distribución de las mesas en el salón es diferente, el dibujo corresponde con el de un semicírculo sin mesas en el centro. Cuando le pregunto a D me dice que con las mesas en el centro del semicírculo conversaban mucho.

8:08 –

D - Recojan los deberes y el carné.

8:09 –

El clima de la entrada es mas tranquilo de lo habitual.

Yo llegué al salón en el mismo minuto que D estaba cerrando la puerta.

8:11 –

Ingresa la directora a buscar las llaves del baño.

Es la 3ª vez que D hace referencia a que están dormidos. Pide que abran las cortinas “solo falta el sobre de dormir para que sigan de largo”.

D - está recogiendo el dinero para el paseo. Algunos se acercan aportando información sobre otros paseos.

8:14 –

Ingresa B. a pasarle información de una llamada telefónica a D.

D - Evf, tomá, repartí estos deberes.

Hay cinco estudiantes alrededor del escritorio de la D. Algunos trajeron libros de sexualidad. Ayer D me comentó que los martes trabajan sexualidad...

D - son cuerpos desnudos chiquilines... no hay ningún misterio...

E – Vos nunca te caíste arriba de nadie?

D - Las relaciones sexuales no se mantienen a distancia.

8:18 –

Vamos a empezar temprano.

Emg llevala esto a D6 la maestra del 6º de tiempo completo. ¿Querés ir acompañada por algún compañero? ¡Yo, yo, yo! Gritan varios. Andá Emf, querés?

Emy y..... Entregan los deberes en este momento (creo que los estaban haciendo en clase)

8:28 –

Continúa la organización de la clase. D termina de abrir las cortinas y realmente ingresa más luz.

Ayer escuché una noticia. “No mastiquen con la boca abierta... no somos rumiantes!!! Si yo no me entero que comen chicle no se los hago tirar pero si comen con la boca abierta se los hago tirar” Evs!!!

En Islandia se aprobaron las lapidaciones en caso de adulterio y de tener relaciones sexuales prematrimoniales.

¿Qué preguntabas Emm!!?

¿Lapidaciones? Matar a pedradas.

Prematrimoniales: antes del matrimonio

¿Adulterio, que es eso? Pregunta Emm, Contesta Evn: ser infiel.

D - Está claro que es ser infiel?

Evs - y el marido qué? ella no lo obligó!

Estamos hablando de otra cultura.

¿Qué dice esto del rol femenino? Emm decía algo hoy.

¿Quién hizo las leyes? Los hombres.

Algo se está violando acá qué trabajamos hace poco.

¿Cómo valor o anti valor, el engaño es algo positivo?

E - No!!

D – Ta! bueno partimos de ahí.

Eve - Pero el hombre es culpable porque lo dice.

D - ¿Quién es el culpable en esta situación? Lapidación

Evf - ¿Cuál es el tema de matar a alguien a pedras o con armas?

Eve - para mí la culpa es mas de la mujer porque no tenés que tener relaciones antes del matrimonio pero un castigo es un castigo... pero matar...

Parte de esa ley para mi está bien.

D está tratando de construir una posición crítica ante la ley

Emy – Ustedes le están echando la culpa a las mujeres pero con quien tenemos relaciones sexuales nosotras?

Emm – obvio se hace de a dos.

D – Lo que pasa acá chiquilines... yo les conté lo que pasaba acá... con las maestras... tenían que usar pollera y no se las podía ver acompañadas de un hombre.

Bla bla bla bla...

Pero me interesó lo del culpable.

Emy – (dirigiéndose a los varones) Ustedes cumplen esa ley? ¿Si tuvieran que quedarse en ese país acatarían esa ley? ¿Porqué la ley te obligue a hacer algo que tus principios morales no te lo permiten lo harías?

Emm - Y las mujeres porqué aceptan eso?! Visiblemente fastidiada.

D – Más allá de juzgar el engaño... esto está violando los DD HH

Comentarios, a ver Eml que comentarios te merece esta situación.

¿Es algo constructivo solucionar los problemas así? Eml meneaba la cabeza en señal de negación.

¿Cuál sería la forma de solucionar? Parecería que esta es la idea central que quiere trabajar

Evm – Disolver la pareja, sacar la ley

D – Evm propuso acá... Ustedes son chicos pero también tienen la posibilidad de ver diferentes cosas desde el lugar en que están.

8:58 –

D - ¿Emc tu opinión?

Emc - Se puede solucionar hablando.

D – Emma?

A la mujer se le hace eso pero al hombre no se le hace nada. Se le echan las culpas a la mujer, es una sociedad muy machista.

Evm – perder el control de la situación es lamentable.

D - Ahora trasládense a esta sociedad ¿Ustedes observan algún caso en la vida cotidiana de... en la forma de vestirse mujeres y hombres.

Ley de divorcio – por sola voluntad de la mujer... si ese es un modo de ser injusto.

D – No han escuchado fulano anda con tres novias?. Anda volando! Pero si una mujer anda con tres se le dice puta.

Se ve al hombre como ganador y a la mujer se la ve como una cualquiera.

Lo planteo para que los varones sean honestos.

Emy – Que un varón ande con varias o que una mujer ande con varios ¿qué sentido tiene?

D - Son culturas.

Pero hay que ser cuidadoso con la salud sexual. Eso tiene que ver con el asunto de la pareja estable o con más de una persona. Hablamos del preservativo que previene no solo el embarazo, sino también verrugas...

Griterío!!!

Los hombres no andan poniendo DIU

DIU y preservativo... genera mucha ansiedad, todos hablan en el mismo momento.

9:09 –

Emf está detrás de D y hace rato que tiene la mono levantada pero D no la ve.

Risas y gritos

D – Para que corten la risa el viernes hay evaluación de sexualidad.

A ver está bueno porque salen cosas que no se entendieron ¿Dónde se pone el pene en la relación sexual?

E – En la vagina.

D – Bien y después de la vagina que viene? Una parte muy chiquitita...

E – El cuello del útero

D – Bien. Repasa como está conformado el aparato reproductor femenino: cuello, útero (músculo), trompas, ovarios, óvulos.

Vamos a sacar tres preguntas del buzón.
Buzón - ¿Cómo se desarrollan los varones?
Emg - Los hombres eyaculan.
D - Exactamente con la eyaculación. Cuando ya están maduros los espermatozoides salen con el semen... la leche... Si, D - se dice así vulgarmente pero ya aprendimos como se dice bien.
D - ¿Sacamos otra?
No Evj las mujeres no tienen porque andar con manchas rojas.
9:15 -
Buzón - ¿Cómo se hace para tener hijos?
Unos cuantos levantan la mano para contestar la pregunta.
D - Evf, explicado dale. Se van a la cama y pasa lo que tiene que pasar... Tienen relaciones sexuales.
Emm - El pene del hombre entra en la vagina de la mujer y en las trompas se encuentran los gametos y se forma la célula huevo.
No le digan feto porque todavía no es feto. Esta aclaración me hace pensar inmediatamente en la discusión sobre la legalización del aborto que está instalada en la sociedad uruguaya, veto del presidente, etc. Y me pregunto si D no está abriendo la puerta hacia un tiempo en el que el cuestionamiento ético sobre la vida aún no tiene lugar. Todavía no es feto.
D - ¿Dónde se forma?
E - En el útero
D - ¿Que sucede en el parto? Hace un esquema en el pizarrón ver (1)
Por la panza
E - ¿Qué duele más parto cesárea o parto normal?
D - Es muy personal el dolor.
Evj - Algunos recomiendan que se tenga parto en el agua.
E - ¿Por qué tienen que llorar cuando nacen?
D - Por el tema de los pulmones. ¿Cómo son los pasos entonces?
Pregunta: Por qué cuando una mujer tiene cesárea le demora en bajar la leche?
D - No se, debe ser un problema de hormonas
Emy - ¿Y por qué a veces hay algunas que no tienen leche? Yo conozco.
Pregunta: ¿Cuándo te enamoras?
Evf - O sea, más allá de cómo se hacen las relaciones sexuales ¿Como te enamoras?
Se puede enamorar de una persona solo por el aspecto físico?
Si!!!! Gritan unos
No!!!! Gritan otros.
Evn - Es algo difícil de explicar, porque es algo que se siente.
Eso de tener relaciones sexuales es una mentira porque podés tener novio y no tener relaciones sexuales y al revés podés tener relaciones sexuales y no estar enamorado o tener novio.
Para mí las relaciones sexuales no es necesario no es lo principal.
D - Es una parte más de la relación, lo importante es que sea una decisión de los dos.
9:28 -
D - Cortamos por acá con esto porque quiero hacer algo en el cuaderno amarillo.
Yo quiero hacer una pregunta! D - A ver Evem?
Y no se anima
Bueno, saquen el cuaderno de ciencias naturales.

Pizarrón

Educación sexual: Debatimos y ahora opino.

Expresa tu parecer ante la noticia difundida de que en Islandia se autorizaron legalmente las lapidaciones a mujeres por adulterio o mantener sexo pre-matrimonial.

Se organizan rápidamente para que dos recorran las demás clases vendiendo rifas.
Todos quieren salir, D - voy a decidir el que se portó mejor y tiene más respeto, no al que habló sin levantar la mano.

Ahora lo que trabajamos oralmente lo vamos a escribir. Pero no sirve estoy de acuerdo o me encantó. Es argumentación. Pienso que.... opino tal por que...

Yo no voy a corregir la opinión sino el texto.

9:37 –

Rápidamente todos se conectan con su tarea, se hace silencio y comienza a escucharse la voz de la profesora de educación física que está abajo en el patio. Solo un par comentan algo pero muy bajito.

Realmente me impresiona que están como muy tranquilos hoy. Incluso pensando en que este podría ser un tema que los inquietara... no parecería tanto. O sea se motivan intervienen muchos en el debate pero no hay descontrol.

9:41 –

Ya comienza a armarse la fila

La fila vuelve a funcionar como un espacio de alta interacción pero esta vez no parecen interesados en intercambiar ente ellos los contenidos de la tarea.

Por otra parte algunos estudiantes permanecen sentados y no me doy cuenta si están haciendo la tarea o simplemente están esperando.

Emg y Emm parecen estar escribiendo, Emgi simplemente esperando, Evj, Evs y Evf juegan.

9:56 –

Emm se anima y me pregunta si yo anoto solo lo que tiene que ver con la computadora u otras cosas también?

Le contesto todo, anoto todas las cosas.

Evs se sigue recortando, haciéndose notar ante la chica que está mas conectada con la seducción erótica y que lo disfruta. (Emy)

9:58 –

Todo el mundo sentado porque después de esto (corregir este cuaderno) voy a dictar los deberes.

Sale Emf de la cola, hacia su banco protestando. Una hora, una hora... haciendo referencia al tiempo que estuvo esperando para la corrección que finalmente no consiguió.

T D –

1) El viernes 18/9 habrá evaluación de educación sexual. Estudia del cuaderno y de los materiales fotocopiados.

Emm – D faltan 19 días para el paseo!!!

2) Construye un esquema en la aplicación laberinto con la información copiada en clase sobre nutrición.

3) Recordar: \$ 5
\$ 100
Carné

Recreo.

Pregunto por la sanción del fútbol que tienen algunos varones y por la campana y el timbre que esta semana escucho.

10:35 –

D – Recomienda desabrigarse a los que están transpirados.

Hay un sol extraordinario, es un día de primavera plena.

D - Vamos a hacer un poco de estiramiento, se sientan bien para atrás.

Respiramos profundo por la nariz inhalando, levantamos los brazos arriba, a un lado, al otro.

Espalda arqueamos atrás y adelante.

Nos levantamos y estiramos las piernas.

El estiramiento se hace en silencio.

Soltamos y empezamos a hacer estiramiento con los hombros arriba, atrás y ahora para adelante arriba.

Evf! voy a citar a tus padres si no haces los ejercicios.

Emm siempre dice algo cuando saco fotos

Faltaron los ojos D.

Se sonríe y dice sí... Emm para el viernes, se ríe.

10:43 –

Bueno, averiguaron de nutrición?

Por que, por que...

Vimos que los alimentos transgénicos eran ¿?... Una planta modificada genéticamente

Evm – es un organismo vivo que ha sido alterado por manipulación genética.

Leen definiciones.

Emg, Emf y Evm.

D - Cómo nos alimentamos no sólo influye en los quilos que tenemos sino en la salud.

Dieta todos tenemos. Hay más gente que encontró algo sobre nutrición?

Emc – Lee lo que ha conseguido sobre nutrición y reclama leer todo lo que encontró (lee bastante bien) lee de una hoja impresa (por computadora)

Emf, lee bastante mal.

Eve – si muero comiendo papas fritas muero feliz, insiste.

D – Emc algo mas? Tengo lo mismo pero también los tipos de nutrición.

¿Cómo se alimentan los vegetales?

Tiene mucho que ver con luz y agua pero no se alimentan del agua y la luz, usan el proceso de fotosíntesis.

Los vegetales fabrican sus propios alimentos nosotros los tomamos de afuera.

Pizarrón

Los vegetales descomponen los elementos del agua y de la luz, son una fábrica de producción.

10:58 –

Alimentación, lee Emca – lee muy bien. Nosotros tomamos los nutrientes orgánicos.

Agua.

Levanta la mano Emg indicando que tiene material sobre autótrofos.

Trae el ejemplo de las plantas carnívoras Disuelve las moscas no es que mastiquen, siguen siendo autótrofas.

Hay interacción entre Emy y Evb, también con Evf.

11: 00 –

Pizarrón

Relaciones entre seres vivos.

Son múltiples las razones por las cuales los seres vivos se relacionan entre sí y con el medio. Una de las más importantes es la necesidad alimenticia.

A esto se le llama relación trófica.

Tro- del griego trophos: alimentación

Ficas – ¿?

Así distinguimos seres que son:

Esquema (3)

Autótrofos

Heterótrofos

Fabrican los nutrientes

Forman los nutrientes del exterior

Por ejemplo: reino Plantae

Por ejemplo: reino animal

La idea es que pasen al laberinto esta información.

11:18 –

Quedó pronta la tarea en el pizarrón, siguen copiando.

Emma recorre dos mesas en busca de lápiz de color, se lo pide primero a Emt y después a Eml, por la proximidad de la mesa Evm interviene en la comunicación haciendo el chiste de: es mío pero igual te lo presto.

Emma – no es tuyo, es de Eml y sonríe.

11:20 –

Lo que voy a hacer ahora es corregir porque estamos un poco atrasados en la corrección.

La primera en la cola es Emc igual que en la anterior.

- Emj, Eml, Emjyy Emma parecen componer un sub grupo amistoso

- Emy, Emm(estas dos usan pañuelos hindú en el cuello) y Emf parecen componer otro sub grupo amistoso

11:28 –

D - sale porque Evm se tiene que retirar.

Rápidamente unos cuantos van al baño, otros comentan entre ellos (Emy y Evff)

No sé que le pasa a Evm, pero parece mas infantil que en la oportunidad de la observación anterior.

La fila se mantiene nadie se va a su lugar a pesar de que D no está en el salón.

Evm y Eve juegan de manos, entra D Eve se levanta del piso y disimulando dice me caí...

No me doy cuenta si D registró o no lo que estaba pasando.

Evm interactúa con Evm al que abraza un par de veces, pareciera que hace alarde de la diferencia de tamaño entre los cuerpos.

11:39 –

Emy hace rato estaba en el medio de la fila y ahora está al final, creo que se fue de la cola perdiendo su lugar. Se sentó un rato.

- Emj interacciona con Emcy y Emc.

1ª vez en el día que saco fotos del salón y de la cola

- Emcy, Emj y Emc

Emj le pide el correo a Emy, Emy al mismo tiempo le muestra que tiene la dirección de muchos compañeros a Ev... y así el que se resistía, se dispone a pasarle su dirección.

11:58 –

Hay algún asunto entre Emy y las chicas, Emj, Emt y Eml.

D - dice no nos vamos hasta que termine de corregir y organiza el cierre del salón. Borrar el pizarrón, bancos y en la fila para corregir quedan tres: Emy, Emf y Emg.

12 –

Les propone un desafío, un minuto de silencio contra salir cinco minutos mas tarde.

Protestan.

D - A partir de ya!

Guau que silencio, solo se mueven las sillas recién percibo totalmente el escándalo que había. Pa' será que me acostumbré?

Y salen.

La salida consiste en movimientos apurados por ganar el corredor para formar fila en el costado de la escalera. La fila ha de formarse en orden de altura y en un relativo orden. Generalmente sucede tanto a la entrada como a la salida que la primera parte de la fila – la que está mas próxima a D- respeta bastante el orden de lugar y silencio mientras que los últimos de la fila se permiten interactuar con bastante libertad conversando y en algunas oportunidades jugando de manos.

Día 3

TUTORIA

8.04 –

D - hoy 9.30 vamos a cuatro años.

En el escritorio, Eve le hace un planteo a D que no logro entender de qué se trata, sólo palabras sueltas

8.08 –

D - pide el dinero: Los \$5 ahora! Después durante el día no recibo más.

Evm andá a buscar el equipo de música tiene un cartel que dice funciona. Las encargadas de limpiar las mesas!

Trapo y agua jane por la gripe Dice D.

Vamos a aprovechar para pasar con la pelota ahora ya. Como mañana se selecciona una nueva pareja para pasar por las clases ofreciendo rifas de la pelota (finanzas

campamento) hoy salen Evf y Evma. Como la pelota la consiguió la mamá de Evma siempre va él, me aclara D.

Los comunicados de los padres que van a ir al campamento?! Tengo sólo cuatro papelitos, Emf me falta el de tu hermano, no se quién más...

8.11 –

Vuelve Evma: D no está el huevito!

D – Busquen por las clases en inicial, siempre está en inicial capaz que no lo precisan.

8.12 –

Llegó Evv (había faltado ayer) D – Evv! ¿Qué te pasó (tiernamente) te dormiste?

V – No me quería levantar... está entrando con cara de problema o de cansancio

El clima del aula es calmado, están re tranquilos conversando suavemente en las mesas.

8.16 –

EvsK está cobrando las fiados de la torta de ayer, una de las chicas pregunta:

Matemática, no? Señalando los cuadernos que tiene que repartir.

D – Vamos a arrancar desperezando las cabezas con matemática.

Otra chica dice: aaaaaahhhh D sos mala!

D Trata de comenzar pero percibe que no tiene tizas de color.

Vamos a hacer algo parecido a lo del otro día que fue de deberes y dio tanto trabajo.

D sale a buscar tizas de colores.

8.26 –

Vuelve D y comienza a copiar la tarea en el pizarrón.

Pizarrón

Halla el perímetro y el área de estas figuras (subrayado con color)

A) Triángulo rectángulo

a-b = 6 cm

b-c = $\frac{2}{4}$ de a-b

c-a = a-b + 3 cm



B) Hexágono regular.

c-d = $\frac{3}{4}$ de 162 cm

apotema = 32,5 cm



D - A poner a trabajar la cabeza. (ver foto)

Cambia de lugar a Emf y a Evj por Magda (Franco faltó) por problemas para los que están detrás por la altura de estos estudiantes y de las sillas (algunas son más bajas y un poco más chicas que otras)

8.35 –

D - Evb y Evnlás se animan a darle una mano a B. que vuelve con el huevito... lo conectan... ven funciona el otro también. D pone de fondo música de queñas.

Trabajan.

Eve pregunta por las fracciones y se queja “A mi me cuesta esto de las fracciones...” a ver como se hallan las fracciones?

8. 39 –

D recoge con Evv los cuadernos verdes y se dispone a corregir mientras ellos trabajan, al mismo tiempo recibe consultas individuales de los estudiantes Camila pregunta si puede hacer las cuentas en borrador.

Emy pregunta si tiene que...

Viene un estudiante de tiempo Completo a pedir sillas ¿Cuántas necesitan? Cinco para cuatro y cinco.

D - Bueno te puedo dar esta y señala una de las sillas pequeñas.

Emy: maestra Evsk tiene una con la mochila

Si ya sé que hay mas sillas, pero cada edificio tiene su inventario de muebles.

8.43 –

Eve consulta en el escritorio.

Hace fio

8.46 –
 SSSSS en silencio es individual, si no lo hubiese puesto grupal.

8.47 –
 SSSSSS es individual no hay nada que consultar.

8.48 –
 Consultan: Emy, Evn y Evm.

8.54 –
 Consultan: Eve, Emk y Evb.
 Quiero respuestas. Área de.... tanto.
 Háganlo solos quiero ver hasta donde llegan solos.

8.58 –
 Viene una maestra de inicial a buscar el huevito
 Cola? Evb Evb, Emc y Evm.

9.04 –
 Los que terminan agarren un libro de la biblioteca. Evb!
 No olviden la unidad de medida, si son cm cm y si son cm² cm²

9.07 –
 La cola ya tiene siete estudiantes. Casi todos son buenos estudiantes y me sorprende que Emgl esté en la cola, ayer ni se levantaba, casi hasta el último momento... tenía una consulta y se va satisfecha con la explicación de D.
 No se compliquen con fórmulas, el hexágono si lo triangulan pueden hallar su área.

9.12 –
 Evma preguntale a la maestra de cuatro qué quiere que trabajemos hoy.

9.14 –
 Concéntrense chiquilines –está comenzando a subir el murmullo y a tejerse una red comunicacional de socialización y contacto, se desplazan por el salón.

9.16 –
 Emgle está en la cola nuevamente y consulta con Emf. Evj hace rato que no hace nada en el cuaderno, juega con una tijera, Eml va y viene ya varias veces, sólo la he registrado al volver.
 Sale Eml observo que se trata de una ínter consulta con Evf pero Emtana denuncia la pregunta: Evf con quién vas a bailar?
 Evf: con nadie
 Emt: invitá a bailar a Eml.
 Se levanta Evf se acerca a Eml y luego de un breve intercambio se acerca a Eml y le dice ta vos bailás conmigo y Eml aplaude.
 No se a qué baile se refieren pero pareciera una cosa de la escuela, imagino el tradicional pericón de fin de año, que bailan los 6° años. Es una suerte de ritual de despedida para los 6°.
 Ya está la fila nuevamente muy completa, es en este momento que Evj se levanta, ¿sería que había terminado la tarea y simplemente esperaba este momento?
 Sube el murmullo!!! Comienzan a pegarse.
 D se para, bueno, bueno (bastante molesta), después se lastiman todos, se sientan!
 Chiquilines no puedo más de la voz...
 (creo que esto refiere a la actividad con 4 pero no recuerdo muy bien) intenta negociar e historiza lo que han hecho...
 D no les gusta ese juego

9.29 –
 Vamos a formar abajo.

9.30 –
 Salón de 4
 Cada uno ya había trabajado con un estudiante de 4. Se les indica volver a trabajar con el amigo que trabajaron la vez pasada.
 Un grupo se dedican a jugar con el pacman.

La gran mayoría a pintar en general figuras pre establecidas, me llamó la atención que unos pintaban manualmente, con la herramienta lápiz mientras que otros utilizaban el volcador de color.

Las figuras mas seleccionadas fueron el avión y el gallo.

Observé que algunos niños ya habían logrado el manejo del espacio en la pantalla mientras que otros solo se manejaban con motricidad gruesa, realizaban movimientos torpes para pintar que no solo se iban de la figura sino también de la pantalla.

En una mesa me animé y pregunté si sabían donde estaba la herramienta para descargar pintura? No, no hay. Me contestaron. Si, si hay, a ver probá esta, ¿qué dice ahí? yo no veo.

A ver -dice la estudiante de 6°- a mirá queda bárbaro! No sabía, insiste Camila.

Algunos estudiantes de 6° hacen las cosas y muestran cómo se hace, otros entregan la computadora y guían, otros adiestran en el manejo del mouse.

Los estudiantes de 4 años parecen interesados en los estudiantes de 6° más grandes y en las compus, pero tampoco re copados.

¿No saben qué pueden hacer?

¿Son muy abstractas para ellos las propuestas de la XO?

Hay cuatro de 4 años que quedan sentados en la alfombra... Emy tiene que acercarse a la alfombra para cargar su computadora y así queda trabajando con los de la alfombra.

Pregunto a D sobre los niños de la alfombra y me explica que son los niños que no quisieron participar de la actividad.

Las Ds (maestras) permanecieron sentadas una al lado de la otra conversando durante el transcurso de la actividad.

En un rincón del salón hay una cocina de juguete bastante completa y a escala, la figura de un niño con las partes del cuerpo señaladas.

Los E de 4a habían terminado de tomar la merienda cuando se inició la actividad que duró 30 minutos.

Me sorprenden los tiempos breves que pueden durar algunas actividades.

RECREO

Terminado el recreo viene Dr a pasar lista de los niños que van al comedor y le pide a la maestra control sobre la asistencia al comedor de esos niños.

10.36 –

D Vamos a copiar deberes.

Emy: - no ya los copiamos antes de salir al recreo.

D - No soy boba

- Ayúdenme, dice Emy

T D

1) Estudia para la evaluación de sexualidad

2) Distingue sujeto con rojo y predicado con verde en estos enunciados.

➤ Los seres vivos que producen sus propios nutrientes se denominan autotrofo.

➤ El reino animalía está compuesto por seres heterótrofos.

Eve protesta, yo no me acuerdo bien que es sujeto y que es predicado!

A maestra! No puede ser uno solo? (un solo enunciado)

3) Con coma decimal hasta los centésimos.

137.6 % 23 =

168% 5.4 =

2.325 % 4.6 =

589.7 % 97 =

D - Tenemos mucho que hacer! Imprime ritmo a la jornada

Maestra: Hace tiempo que no trabajamos con la compu.

D - hoy ya trabajamos con cuatro.

Tenemos temas muy importantes para asamblea de clase.

10.46 –

Pasamos a asamblea, pero como Eve planteó que no entendió sujeto y predicado vamos a repasar

Los suplentes pueden ser delegados.

Me sorprende que recién estén aprendiendo lo que es la estructura básica de una frase sujeto verbo y predicado.

Los que habían sido titulares pueden ser suplentes.

D - No les miré el deber de la laptop...

Evj: la vamos prendiendo?

D- no esto es muy importante.

Quiénes fueron delegados?

Hacen una lista en el pizarrón de los que fueron delegados:

Evn

Magda

Evb

Emt

D – Cada uno vota en la hoja un titular y un suplente.

Hace horas que trato de hablar con ustedes en un tono de voz normal.

D se entera con el mecanismo de votación, titular y suplente o dos titulares.

A su vez los estudiantes plantean porqué no votar a mano alzada.

Al pizarrón había pasado Evs a anotar los nombres de los delegados. Queda en evidencia su problema de faltas de ortografía al escribir los nombres de Evb y Emtana.

11.10 –

D cuenta los votos delante de todos, anotando al lado de los nombres la inicial de Titular o Suplente según corresponda.

Se produce toda una discusión sobre el modo de asignar los votos.

¿Quién quedó como titular y quién quedó como suplente?

Candidatos:

Magda - SS

Evn – SSS

Evma – TTSTT

Emgle –

Titulares:

Emy y Evfa

Suplentes:

Emgle y Evma.

Luego de una consigna confusa de D respecto a como ordenar el salón, arman una ronda con los bancos para iniciar la asamblea.

11.25 –

D- Vamos a votar secretario.

Evn obtiene 11 votos.

De secretario quedó Evn y de Coordinadora Emy.

11.30 –

Dice D: yo traje un problema, el otro día hablé con Dr. Uds vieron que Dr. viene con nosotros... Vieron que no está permitido en los paseos ningún tipo de baños. Con el día de ayer y de hoy que estuvieron tan inquietos, el acuerdo de levantar las manos no se respeta, a mí me surge la duda de si el grupo puede hacerse responsable de esos acuerdos.

Evb- porqué nos va a quitar la piscina. Porque no hay profesor? Es injusto.

D - Si hubieran un accidente... aquí en la clase tenemos que levantar las manos.

El año pasado hubo un solo problema. (Evn empuja a Eml en gesto de desaprobación)

D - Cuál fue?

Tiramos una botella.

D - Bueno pero están más grandes.

D - no se queda callada, dirige la asamblea tanto que los estudiantes le hablan a ella... no puede salirse de ese lugar de la centralidad del maestro.

Evf: ¿Se puede llevar lentes para abajo del agua? y el que no sabe nadar ¿usa flotador? Por qué no empezamos a hacer eso que dijiste hoy? Eso de los puntos. (no lo escuché!)

Emk - ¿La inspectora todavía no decidió?
 Evf – Porqué no haces como el año pasado que pusiste una cuerda.
 Evb - si la piscina es muy llana es más peligroso.
 Evj - ¿D y si es por algún motivo que no me tengo que meter en la piscina?
 D - ¿Por el dinero?
 Emy – y... si nos sobra lo devolvemos.
 Evv (sin la palabra otorgada) o lo gastás en otra cosa.
 Emgle – el año pasado en el campamento yo me raspé.
 D – ah bueno eso pasa
 Emk – hay que convencer a la directora
 Emm – No se lo dejó a ella para que lo piense.
 Eve – La pelota, la riza, si es buena compañera la puedo llevar? (gesticula como si la pelota fuera una cabeza con cara)
 Murmullo murmullo murmullo
 Evnl – Porqué es obligatorio que vaya la Dr?
 11.51 –
 Ahora Emy grita: Está hablando Evn!!!!
 Emy, bueno me toca a mí.
 Emgle – ah! yo le pregunté a mi padre si me dejaban llevar el huevito y me dijeron que si.
 Murmullo
 Anotá a Andrea (D)
 Evf- A yo pensé que la directora iba porque tenía ganas pero ahora dijiste que es reglamento.
 Evj – puedo ir al baño?
 Murmullo
 Entiendan una cosa... la directora y yo vamos a cuidarlos no vamos a pagar el campamento. Es nuestro trabajo... si yo tengo que pagar por ir dos días a cuidarlos dos días las 24 hrs a cuidarlos no voy.
 No se que pasó con la invitación a Matilde
 Eve se imaginan a la directora en traje de baño. Es una burla.
 A ver, me pasé todo el año trabajado en el respeto y ese comentario que haces me parece que a las niñas le va a dar vergüenzas quedar en traje de baño.

• Semana 3

Día 1

8:09 hr.
 En clase ya entran dos madres, parecen preguntar detalles de la feria.
 Al hacer a fila a la entrada
 D pregunta por Evv, un E contesta: Se fue porque está “.....”
 D no sé si no se fue por otra cosa...
 Una E: yo lo vi y lo agarré y le dije vas a venir verdad?
 8:10 –
 Emili entra y avisa que vienen dos chicos de 4º
 D- si, si sale para la escuela tiene que venir.
 Otra E – yo lo ví y me dijo que iba a buscar algo a la casa
 E – chiquilines ¿las mujeres pañuelo celeste? Si! Varones, blanco.
 8:12 -
 Se retiran las madres.
 Los chicos organizan el salón (bancos)
 D - chiquilines ¿quiénes son los encargados de las mesas?

A coro: Yo, Yo, Yo. ¿de la lista de encargados?

D – Vamos a arrancar porque tenemos mucho para hacer hoy. Hoy teníamos ensayo general de pericón pero como llueve, no vamos a poder.

Ahora voy a llamar a la casa porque si dice que viene tiene que venir.

Eve limpia los bancos

8:17 –

D - Vamos a arrancar corrigiendo deberes. A ver quién pasa al pizarrón?

Vuelve Eve y dice: No hay agua

D- Explica que la escuela está teniendo problemas con el pozo negro y con el agua... para eso se pone plata de comisión fomento... y la gente que pone plata...

Eve: repite algo de lo que D dice y agrega: aquel pozo negro se está desbordando!

D- Dale. pasó Emk.

Emk pasa al pizarrón y comienza a dibujar

En el rectángulo ab , cd , bc es el doble de ab

$$\overline{bc} = \overline{ab} \times 2$$

y el lado del cuadrado $dfgh$ es igual a \overline{ab}^2

$$\overline{ef} = \overline{ab}^2$$

ver dibujo p 2

Me pierdo en la posibilidad de registrar... le voy a pedir luego las fotocopias de las planificaciones a D.

D – Está llevando el razonamiento con mucho ritmo los E parecen no seguirla pero ella sigue igual

8:28 –

Intervinieron en la tarea cinco Est contestando educadamente

$$P = 60 \text{ cm} \quad A' = hl$$

$$A = lxa \quad A' = 5 \times 5$$

$$A = 20 \times 10 \quad A' = 25 \text{ cm}^3$$

$$A = 200 \text{ cm}^2 \quad A' \text{ verde} = A' - A'$$

$$A' \text{ verde} = 175 \text{ cm}^3$$

Faltaron Franco, Ewv y Emy.

Bueno auto corrijan.

8:33 –

D – se sienta en su escritorio “voy a tener que llamar a la casa”

Hoy teníamos ensayo de pericón a las 9 pero no, que lástima.

Vamos a hacer grupos de a cuatro para investigar en Internet... vamos a hacer los grupos por números. Señalando a uno de los E comienza a contar hasta cuatro.

(mi mesa está muy sucia, me vuelvo a sentir un tanto extraña y por tanto me busco un trapo, no pedí que me la limpien como limpian la de todos)

Se arman cuatro grupos que se acomodan según los enchufes del salón para que dos máquinas que están descargadas tengan acceso a la energía.

Vamos a registrar en el cuaderno de sociales. La idea es la siguiente: vamos a ponernos a investigar la historia del pericón, lo único que hemos hecho hasta hoy es bailarlo.

8:40 –

Van a tener que guardar la información y luego hacer en E-toys un libro electrónico.

Pizarrón:

Investigamos utilizando la Xo.

La historia del Pericón:

Herramientas a investigar: Conexión a Internet, E-toys y libro.

8:42- Entra Emily

Vamos a tener que mudarnos a 4º porque viene un papá de la tarde a poner los estantes de la biblioteca. Escuchen: Siempre los comentarios descalificantes y hay que estar agradecido, es un papá de la tarde el que vino a hacerla, es un papá de la tarde el que viene ahora, que casualidad ningún papá de 6º B ha venido.

Una E mi papá vino!

D- si tu papá solo!

M. J La mamá de Evma.

Si pero ella siempre colabora en todo.

8:47 –

D – comienza a leer las tres relaciones que se van a recitar en el pericón.

Recién a la 3º consigue la atención de todos.

Evma: Pa! La china descansa, no?

D- Si ustedes no buscan ni seleccionan tengo que elegir yo.

Chiquilines el viernes trabajamos con las relaciones, alguno seleccionó y guardó?

A ver! Alguien seleccionó, a ver EF cuál seleccionaste?

Evma, vos seleccionaste?

(Queda medio confuso si espera o no que elijan ellos mismos)

La idea es esa, si este grupo ya eligió, se pueden quedar con esa.

Entra la maestra de 5º y pregunta si están conectados.

Si.

Porque estábamos trabajando y empezaron a desconectarse ¿podríamos trabajar con la mitad de las máquinas en cada clase?

D- se arrima a la puerta, tienen un intercambio... me tocaba a mi hoy, pero no me acuerdo horario ni nada de eso.

Se va a fijar y corrobora que a ella (5º) le toca de 11 a 12.

Nos mudamos.

(espero que se acomoden para hacer lo propio)

Saco fotos de los grupos.

D- Pasa por los grupos verificando que halla dos máquinas conectadas y que estén trabajando.

(Espero elaborar algo para recordar los nombres pero aún no)

9:08 –

D- chiquilines, porque esto le pueden decir en casa... el pericón se puede armar de diferentes maneras. Tiene muchas figuras y se lo puede combinar con las que se quiera. Este año lo armamos con la maestra de 6º, y yo creo que quedó más lindo que el año pasado. Tienen 8' porque a y 5' vamos a ensayar.

Chiquilines todos se acuerdan como se hacen las presentaciones en e-toy?

Si ese fue un tema dado!

Los compañeros que tuvieron que guardar su máquina como los otros guardan, abren los otros y buscan. (porque finalmente compartieron la banda con la otra clase) Guardan escribir y después hacen el libro en e-toy.

Evj: ¿Cuál sería el título del libro?

“Historia del Pericón”? “El Pericón”? “Baile Nacional”?

9:16 – El clima es bastante tranquilo.

D – manda a dos E a preguntarle a la directora de tiempo completo si va a ensayar y cuándo. Contesta que están en prueba y que no.

9:17

D- vuelve al asunto de los pañuelos: una mamá me vino a preguntar por los pañuelos y la posibilidad de juntarse varias madres para hacer los pañuelos.

Se genera todo un asunto con el tema de los colores de los pañuelos... tuve una grande que bailó y utilizó otro color.

Ajo y agua Emgle grita ¡Eve!

D – pónganle título a la actividad de escribir. Si no, no la van a encontrar.

9:22 –

El grupo de Emky por ejemplo Evma encontró otra relación... mas amorosa... vamos a escucharla

9:23 –

Entra Emily nuevamente.

Emily tiene una noticia: vieron que ha llovido mucho. Se están desbordando las tapas del pozo negro... es un peligro que alguno de ustedes se caiga... así que por ahora se suspende la pelota.

Gritos!!

El pozo negro mide 2 ms de profundidad y 6 de lado ¿cuál es la capacidad?

Tiene que explicar varias veces hasta que finalmente dice: porque se me ocurrió a mí!

¿algún problema?

Eve grita chistes tontos al respecto: un poquito de chocolatada?

D- o sea si yo veo en realidad que alguien se cayó no lo voy a ir a sacar y se ríe.

D- todos guardaron la información?

No! D no me guarda! ¿Cómo que no te guarda?

Ahora guardan y después ven bien como organizan el libro.

E- toy no puede tener menos de cinco páginas.

Evf y Emtana buscan contacto entre sí al buscar información. Ella se apoya sobre él y él se queda con su mano luego de sacársela del teclado.

Chiquilines, usen sus cabezas.

9:37 –

Vamos a escuchar a la parejita romántica.

Emily nuevamente. (parece que funciona como secretaria)

Si no sale bien el ensayo, no salimos al recreo. Yo hago un gesto mordiéndome el labio inferior y la miro. D me contesta: sabés qué Gabriela: funcionan a amenaza. Si les digo así sale bien. (Obviamente registró mi gesto como signo de desaprobación a la amenaza. No pude evitarlo)

Van a tener que usar los baños de tiempo completo

No! Me hago encima igual!

9:40 pericón y recreo

10:37 –

En el recreo pregunto por el festival y fechas de fiesta formal y festival.

Pregunto por el campamento a un grupito de niñas pasa la D: todo bién!

En el recreo D me comenta de los inconvenientes para organizar el campamento y las fiestas. Está un tanto saturada y sobrecargada.

10:38-

D - Para el miércoles voy a pedir el trabajo de E-toy

Chicos el comunicado del otro día es importante porque vieron que teníamos muchas cosas distintas.

Eve: como el festival?

5 de diciembre 18.30 hrs

Tarea Domiciliaria:

Halla el volumen de esta pirámide y dibújala. Tienen... chiquilines en este bullicio nadie puede copiar nada..sssss... a ver?

Tiene base cuadrada con 7 cm de lado y su altura es de 15 cm

2) busca información sobre energía

3) construye para el miércoles un libro en e-toys

- mínimo 5 páginas

- usa diferentes colores y tamaño de letra

- agrega efectos visuales y de sonido

4) voy a pasar a revisar comunicados.

D- Tienen que traer el comunicado. Es la única responsabilidad que tienen, Emm!

No, mi mamá me dijo que no.

Emm siempre te pasa lo mismo te olvidás!

A ver ustedes!

Agréguenlo en los deberes... es importante por que ahí los padres se enteran cuando hay todo... y porque no vengo el lunes, se acuerdan? No por que?

Porque los que trabajan el día de las elecciones tienen derecho a descansar al día siguiente, porque son más de 12 hrs de trabajo.

Eve: de que partido sos? Colorado?

No, de ese no.

Surgen murmullos. E Mujica no tiene pinta de presidente... Evj eso no tiene nada que ver.

A ver! Por que el otro día me pasó en el paseo de 5° que un niño decía que los maestros no podían hablar de política... pero no es correcto porque nosotros los vamos a formar, cuando los educamos manejamos cosas de los partidos políticos. Lo importante no es no decir si no, no tratar de convencerlos, pero hablar se puede.

Lo que no se puede es convencer pero se habla de religión pero no tratar de convencer.

Ustedes vieron que acá no viene un mormón

Vamos a trabajar en el cuaderno de C. Sociales... me hace acordar que hay que traer el cuaderno de la que son para compartir con la tarde.

Emm! (Gritando) yo no lo tengo y no le puse nombre!

Lo que pasa que no podemos estar todo el día con el baile, tenemos que (hace esto de frenarse cuando está hablando)

Vamos a arrancar leyendo la página 41... arraaannncaaa Evm

¿Qué es la constitución? Que el otro día cuando fuimos al palacio legislativo nos regalaron recuerden que la primer fecha del año en que se celebra la jura de la constitución? ¿qué fecha?

Magdalena - yo se el año.

D - A ver Magdalena

D- ¿Qué fecha?

18 de julio de 1830

M – 1830

¿Qué forman los habitantes de un Estado?

Los estudiantes ensayan respuestas con los elementos de la lectura.

11:03-

Seguimos leyendo.

Este es otro momento de bastante calma, menos la mesa de Eve y Evf

Seguimos en la página 45

-Categoría de los ciudadanos: legales y naturales.

Hay solo una máquina prendida con la que algo hacen Evf y Emt.

11:08-

D los hace leer.

¿Qué significa todo ciudadano puede ser elegible? Evm elector que puede elegir o que lo elijan a él.

Vamos a trabajar esto oralmente ¿cómo crees que la clase ha trabajado democráticamente?

Por ejemplo el tema de la canción para el festival?

Evm- al elegir los delegados.

Elegir los abanderados, se discute, Evma dice que no

Emm: ... capaz que sabe algo íntimo y no lo quiere decir

Si dice murmurando quiero que alguien me escuche.

Todos pueden ser elegibles? No se utiliza el criterio de reglamentación por nota

La computadora esa la dejan aca!!!

11.18 –

D - No entiendo la necesidad de dar la nota ahora 23 de noviembre.

Yo ya me cansé de hablar del tema.

Vamos a volver a los grupos. Emgle volvé.

Vean cuál será la palabra escondida?

No hicimos nada D

Bueno ahora lo hacemos juntos.

11:22 –

- Territorio determinado.
- Expresión del poder político
- Poder para hacer cumplir las reglas
- Poder para gobernar un territorio
- Nació con la constitución de 1830 y la declaración de 1825.
- Población, ideas, creencias, cultura

¿Cuál es la palabra?

-vamos a registrar esto en el cuaderno de C Sociales

Alguien que creo Evs dice que le duele muchísimo la cabeza

11:28 -

D – sale del salón y el murmullo comienza a subir... están organizando el ensayo del festival para hoy en lo de Emt.

Juegan a tirarse lapiceras.

Emgle volvió a sentarse sola adelante.... Creo que es porque no ve bien.

Emk y Magdalena están a los gritos.

11:40 – Vuelve Andrea no pudo hablar porque no tiene tarjeta el celular de la escuela.

Bueno quedan 40', vamos a ver si me muestran lo que prepararon para el festival.

Todos se paran y comienzan a preparar el salón, menos tres que siguen copiando.

Emgle, Evnlás y Emj.'

D - sale y vuelve 5' después

Bájense de las mesas, bueno traigo el equipo de música... por favor ubíquense en posición que yo no salí a hablar con la vecina.

Mientras barren el piso... cualquier cosa arrastran la basura de un lado a otro.

Bueno, bueno miren que terminamos como el otro día: verticalazo y se hace loo que D quiere.

11:49 –

Vuelve D

Evf tu querés bailar o haces lo de la artesanía?

Eve grita D yo no voy a hacer plástica.

D – no es una opción.

No vengo al festival.

Día 2

Escuela 268, 6º año, turno matutino

24/11/09

7:50 –

Cuando llego a la escuela D no está en la dirección. Está en el salón con los padres de Evv y Evv.

8:00 –

Se forman las filas con sus maestros. 6º queda esperando.

8:20-

Baja Silvana (maestra de 5º) a buscar a 6º los lleva a su clase donde están trabajando el tema: violencia doméstica.

En función de que yo no tengo consignado con Silvana la observación de su clase me dispongo a no tomar registro de su clase.

El tema violencia domestica está siendo trabajado en el marco de una jornada coordinada en la zona a partir del día internacional contra la violencia doméstica. En la escuela hay carteleras que trabajan el tema. Esta es una jornada con movilización que se organiza en la zona todos los años en al cual la escuela participa siempre con alguno de los grupos. En esta oportunidad están armando cadenas con papel que tienen una representación simbólica "romper la cadena de la violencia"

8:35 –

D - Evf y Evj en el pizarrón para hacer la corrección de los deberes.

Están todos menos Magdalena? Tenía entrevista en un colegio al que se ha inscripto para hacer el liceo.

8:36 –

Muy bien, Base de 7 cm de lado h

Ah chiquilines! tengo que mandarles comunicado: he visto piojos en la clase... esta es época de la pediculosis. Voy a pedir sin falta peine fino, cedro santo, vinagre lo que mas les guste.

Sabrán que una cosa que funciona re bien, yo lo uso es cedro santo, que es una madera hay que dejarlo macerar en alcohol y usarlo como perfume en las zonas calientes de la cabeza.

Después de un breve silencio

D – raro (dice en un acto de reconocimiento sobre su interrupciones) quería decirles algo? No... dale...

No solo quería decir sobre la fórmula de la pirámide

¿Cómo se halla el área de la base de una pirámide?

A ver?!

LxL= cuál es el área de la base? $7 \times 7 = 49 \text{ cm}^2$ (aclaro)

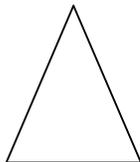
Vieron que con el planteo van haciendo el paso a paso y es más fácil!

$$V = \frac{Abxh}{3}$$

(ver dibujo h 2 del registro)

$$Ab = l \times l$$

$$Ab = 7 \times 7 = 49$$



$$Ab = 49 \text{ cm}^2$$

$$V = \frac{49xh}{3}$$

$$V = \frac{49 \times 15}{3} = 245 \text{ cm}^3$$

Autocorrección

8:45:

Excelente! Un compañero que faltó y pidió los deberes.

¿Qué sucede si quisiera pasar esta medida a dm^3 ?

A ver Evv? Le agrego un cero ¿por qué? Multiplicá por 10, porque no se.

Piensen en volumen.

La clave está en multiplicar por mil cuando hablamos de volumen.

$$\text{O sea - } 245 \text{ cm}^3 = 245000 \text{ mm}^3$$

Eve muestra un papel.

D – responde: no el papel que yo les dí era sobre área y en ese caso es 100

Hagamos el mapa mental

Km³ hm³ dam³ m³ dm³ cm³ mm³

Vamos a hacer una cosa, vamos a copiar la tablita de equivalencias porque es complicado.

Evf: ya la tenemos D

D - No la tienen chiquilines, esa es de superficie.

Momento de murmullo

D- Cómo? No. Cuando tenemos la merienda compartida. Hamburguesada.

Pizarrón: copia tabla de equivalencias partiendo del m³

Dibújenlo con regla.

Fotos: 103-8972 a 8979

A ver el encargado de biblioteca?

D hace la tabla en el pizarrón y copia ejercicios. Les plantea que los ejercicios los harán solos.

Todos se concentran en la tarea de copiar prolijamente la tabla.

9:03 –

Entra Silvana con estudiantes de su clase buscando sillas

9:06 –

Llega otro estudiante

Supongo que son estudiantes de 5° que no irán a la cadena humana.

Faltó ayer Emy y pregunta a D tenemos todo el recreo?

9:04 –Permiso, disculpen... Entra Emily con una pareja de padres con una maqueta...

están trabajando con paisajes... en la tarde... la maqueta que viene está fabulosa: pasto natural bonsái....

Si él vende plantas... eso es moda para el papá

D - comienza a acomodar las maquetas en el piso... señala... chiquilines si alguno llega a pisar alguna de estas maquetas mas vale que salga volando. Les aviso porque si estropean algo van a tener que reponerlo ustedes.

9:10 –

Con la mesa que ha despejado D está preparando un lugar para los chicos de 5°, ensaya un lugar para mí... pero queda muy apretados los del círculo finalmente resuelve instalarlos dentro del círculo.

D – hace la explicación del cuadro.

1km³ equivale a 1000 la 6^a mm

Ejercicio

Desarrolla el número 1000.000. 000. 000. 000. 000

Lo mas fácil es poner elevado a la potencia, no todos los números pero

1000 dm³ equivale a 1000 a la 2 m³ que es 1000.000. 000

D – prende un incienso, los estudiantes de 5° vienen de tener educación física y traen un olor espantoso.

Porqué hay tantas filas?

Porqué te va mostrando en cada fila como se va transformando y va subiendo, van elevando a la 1, a la 2, a la 3, a la 4, a la 5 y a la 6

La idea de esto es que tengan una idea para el liceo

Evf dice algo y D contesta: con esa actitud así le fue en la prueba de matemática! Es para que les vaya mejor en el liceo

1:19 –

Emily y D conversan en la puerta del salón.

Los chicos de 5° son invitados a traer sus cuadernos de matemática, ellos están viendo equivalencias de área

Ubica estos números en la recta métrica:

$\frac{1}{2}$; 0,25; 0,75; $\frac{3}{4}$, 2 a la 2; $\frac{5}{5}$

Dibuja la línea en el pizarrón ubicando 0; 1; 2; 3; 4.

Bueno y si no lo han hecho ya practican para el año que viene.

Pienso en la cuestión de los repetidores, cuál sería el esquema si no existiera pasaje por nota? Sino grupos que transitan en función de contenidos diferentes... como se generaría eso de los que reclaman la información previa?... los mismos compañeros explicarían? Sería un estorbo o aportaría al proceso y la re significación de la información eje del conocimiento?

Que sueño. Ahora un esquema así no si se puede con un solo maestra.

9:27 –

Se inicia la fila de corrección

Evj a ver venga a corregir. Qué tantas risas! Corrija y ponga atención!!

Bueno voy a empezar a amputar recreos.

Me cuesta volver a conectar caras y nombres. Ayer estuve re perdida solo podía con unos pocos. Hoy creo que más o menos he recuperado la memoria, armo el croquis del salón indicando distribución de mesas y estudiantes sin ayuda.

9:32-

Vienen a la fila los chicos de 5° se paran justo delante de mí.

Pierdo total visibilidad por un momento la fila me tapa.

Desde aquí puedo observar a Evb y Evma que observan las maquetas... hasta que Evma ya no lo resiste y golpea con suavidad una.

Mientras hacen la fila D dice varias veces 6° año, la música tiene que escucharse!!

9:36 –

6°, empiezo a sacar recreo!!... Evma (que está solo) no hables! Yo no estoy hablando y él murmura... Evma te querés quedar sin recreo?

A ellos que están ahí no les decís nada y me decís a mí?

D - si es mi problema si les digo a ellos o a ti!!

Alguien tiene que llevar las riendas!

9:39 –

Vieron que con el cuadro es muy fácil porque les ha salido todo bien.

Entra B. que informa que hay un baño de varones que no funciona

Chiquilines no voy a poder entregar carnet a nadie que tenga los cuadernos sin forrar.

Me da la impresión que los chiquilines están como mas acomodados y tranquilos.

9:42 –

Dice Emy y donde nos reunimos para practicar el baile?

Se están pegando... D Evj... Evv y Evnl porqué no se fue Evv que le pegó a Evnl

Conversan todos al mismo tiempo, pero con el que está más cerca, no entre todos.

La fila ha funcionado más prolija y ordenadamente.

Que cuaderno no ví? El mío. Dale Emj!!

D - Evnl ustedes siguen jugando? Y que es ese juego a los golpes?? Qué es ese juego?

Van a terminar mal?

Reacomoda los bancos, Evf y Emt contra acá y Evm y Evb mas allá.

Emf espera hasta ahora, Emgl sigue trabajando.

9:52-

Vamos a copiar los deberes. Borren el pizarrón.

Bueno vamos a copiar los deberes.

No, no vamos a copiar los deberes ahora... vamos a preparar la clase de educación sexual... con los grupos de ayer

10:01 – Casi están prontos los equipos... fue un lío acomodar a los de 5 y los que habían faltado ayer.

Vamos a empezar con la actividad de educación sexual, después del recreo... en equipos

Les cuento algo... tenemos que contar algo... la maestra de pre escolar... tengo que pedirles la plata para la sorpresa... la maestra de pre escolar de la tarde... Fedra no se si la conocen... el compañero donó un anillo... es una rifa que tenemos con los 6°s de la tarde. Tenemos que juntar \$1000.

Vendemos números a \$5?

Hoy a quién le interesa llevárselo? El que se lo quede el fin de semana tiene que salir por todos los días.
 ¿Cuántos números les parecen hacer?
 Eve dice 200 si los de la tarde también lo van a hacer
 ¿Cuándo la hacemos? Piensa varias opciones
 Un estudiante le avisa a D Es la hora del recreo ya pasaron 5'.
 Nosotros ya estamos prácticos en juntar dinero... lo otro que se me ocurre es que traigan tortas denuevo para vender... si no les tengo que pedir plata a ustedes para la sorpresa a ustedes.
 Mañana trae Evs, torta? Ok, no se olviden porque si no es un día perdido.
 ¿Quién se lo lleva hoy al anillo? Emy?
 Emm que está sentada al lado de Evf lo abraza. No veo esos contactos con otro de los varones, pareciera que todas quieren tocar a Evf

RECREO

10:38 –
 Estiramos un poquito, Vamos a estirar brazos, tronco, pulmones, hombros, cabeza.
 D realiza ejercicios de estiramiento y relajación para retomar el clima de trabajo en el salón.
 No se aburre la china de cantar D? haciendo referencia al cd que suena con música de fondo.
 Abrimos bien la boca... aaaaaaaahhhhhh...
 Saben que la cara es el lugar del cuerpo que tiene más músculos.
 Brazosss y ejercicios con la mano vuelta completa de muñeca... aguanto... con los tobillos también...
 Esta mesa es un desastre! Para esta mesa 10' de recreo menos para mañana.
 Voy a entregar determinadas opciones para cada grupo
 Van a tener que discutir las opciones, a ver cuál es la correcta.
 D - reparte una pregunta por cada uno de los de grupos, va circulando por los grupos en tres tandas.
 Todos tienen preguntas diferentes
 Tengo un grupo muy cerca... Evv me mira... capaz estaría bueno ir al escritorio de D pero veo que también hay un grupo muy cerca...
 Trato de no meterme demasiado al grupo y escucho a Eve ¿qué ahí está Gabriela?
 Como si yo estuviera integrando el grupo que está cerca mío.
 D- voy a dar números a los grupos:

Puntuación:

Respuesta correcta – 7/8

Respuesta incompleta – 2/6

Respuesta incorrecta – -2/4

1	2	3	4
7/9	-2/4	7/9	7/9
-2/4	7/9	7/9	7/9
-2/4	7/9	7/9	7/9
7/9	-2/4	7/9	7/9
7/9	7/9	7/9	-2/4
7/9	7/9	7/9	7/9
7/9	-2/4	-2/4	7/9
7/9	7/9	-2/4	7/9

10:48- Vamos a hacer el sorteo para ver que grupo arranca. En el trascurso de este tiempo los estudiantes están leyendo y comentando las preguntas.

La idea era que se fueran familiarizando con la propuesta solo para leerlas ahora los voy a pasar a buscar. Vamos sacando de a una por equipo.

10:51 – Vamos a arrancar por el grupo... sortea... el 3.

Para evitar posibles infecciones de transmisiones sexuales hombres y mujeres deben:

- a) saber sus síntomas
- b) evitar tener relaciones sexuales
- c) usar preservativos
- d) lavar los genitales

Comentan la respuesta. Eve discute con Emt.

Evf correte para allá. Te das cuenta que te tengo que rotar como a los niños?

Evs está leyendo la segunda pregunta y al principio todos comentan fuerte...

Evf dice: eso se escuchó D!. Y también himen... En la entrada y no sirve para nada.

El preservativo... evita embarazo. Evma.

11:06-

Enfermedades de transmisión sexual D - comenta: de qué enfermedades de transmisión sexual se acuerdan? No escucho. VIH... Sífilis, la madre se la puede transmitir al hijo, ardor y picazón en los genitales.

Auto erotismo y masturbación, formas saludables de conocer el cuerpo.

11:17 –

Lee nuevamente Evs, y no escucho nada, pero es sobre la eyaculación. Evm está en ese grupo y sabotea; hace como que se quiere dormir.

Señala D - y Emk?... D los amenaza con exceso de tiempo.

Dolor, relaciones sexuales, debe buscarse apoyo médico.

11:26-

Ante la duda siempre consultar al médico o un profesional de la salud.

Transmisión sexual...

11:28-

Las mamas de una mujer si son grandes igual que el cuerpo. ¿Por qué no puede amamantar? ¿Igual siente placer?

Los diferentes equipos se distraen a medida que la pregunta circula por los otros equipos.

11:31

La erección en el sueño es una respuesta natural, no sexual.

Me parece que si todos a la vez trabajan una pregunta, sería más fácil. Saco fotos a cada grupo.

Pa!! D - no tiene ninguna mal el grupo 3! Te están mirando el cuaderno!

Emm grita: AH AH AH AH , cállense que no escucho!

Enamoramiento.

El grupo uno, que ha jugado muy mal, por primera vez agarra una pregunta heredada del grupo anterior y contesta bien. Cambio del cuerpo y hormonas... también correcto. Salen del fondo.

Viste, te dije! Dice Emgle: cuando está menstruando...

Dice Brian: ¿D este grupo contestó mal lo del otro y después nosotros, pero no tendrían que haber contestado la suya?

No, ahora! cuando se contesta la que viene siendo mal contestada.

11:53-

Embrazo adolescencia no es recomendable por estar en proceso de cambio.

Emm interroga sobre la respuesta... D explica - lo que se tiene en cuenta es el aspecto social... Están en proceso de cambio y está bueno poder planificar el futuro, también cuando es la vida de un niño...pasa, pero en general es un accidente.

11:58-

Homosexual... Orientación sexual como cualquiera.

Ovarios... No se escucha nada. Ya todos están inquietos por la hora.

12:00

Equidad de género: mismos derechos y responsabilidades.

D - Uno por grupo copie los resultados, ella indica uno de cada grupo para copiar. Emm grita: Evf yo me quiero ir así que copia, no te pongas caprichoso!

D. D

1. Terminar el trabajo de E-toy.
2. Ejercítate con fracciones jugando al dominó, con fracciones.
3. Forrar los cuadernos.

Chiquilines; quiero que usen el dominó en casa, con fracciones. Que ejerciten. Todo el tiempo estuvo el salón cerrado porque no oía y ya no se puede respirar.

Día 3

Escuela 268, 6° año, turno matutino

25/11/09

Llueve y ha llovido toda la noche. Llego en la hora...

La mamá de Evj también y entra a hablar con D... a los pocos minutos.

8:10-

Se empieza a escuchar la voz de la mamá...

Parece que se armo lío con la coreografía del festival: algunos varones se quejan de que las niñas...

Brian: ellas dijeron... Hagan su coreografía...

No cambiamos nada, solo dimos vuelta un paso y agregamos un paso.

D- No se pueden organizar.

Faltan – Magda, Emm, Evm- pero ellos no se reunieron...

Llegaron y se quedaron afuera...

D- No tenemos deberes para corregir en el pizarrón... vamos a hacer los puntajes de los grupos.

8:15-

Pase uno a copiar los puntajes. No todos, ok? Pase UN representante de cada grupo.

D- Los cuadernos forrados, voy a pasar por los bancos a verlos.

Cada uno plantea los puntajes de cada grupo.

D- lo que vamos a hacer es a aprender a multiplicar fracciones.

Copian en el pizarrón: Emf, Evf, Lucia y Emj.

Podemos hacer como siempre sumar las fracciones, o como se repite tantas veces la misma fracción se puede multiplicar.

Es muy fácil por que tenemos muchas fracciones. ¿Cómo igual qué? ¿Cómo igual qué?

D- A ver chiquilines.

Tímidamente una voz dice: denominador común. Ahí está: denominador común.

$7/9 \times 4$

Vamos a poner con otro color lo del equipo de al lado. $7/9 - 7$ nos va a dar igual que acá.

Separamos términos

$2/4$ y $1/2$ son fracciones qué? EQUIVALENTES

Cómo hago?

Están dormidos! Chiquilines!

Bueno operaciones combinadas. Separo cuanto me da $7/9 \times 5$ de $-6/4$

$7/9 \times 5 =$ fácil derechito $35/9$

$35/9$ ¿cuánto me daría? 3 y algo porque me sobra mucho, Evf?

$35/9 - 6/4 =$

$3,8 - 1,5 = 2,3$

El otro

$7/9 \times 5 - 4/4 =$

$39/9 - 4/4 =$

$3,8 - 1 = 2,8$

Copie cada grupo lo que le corresponde y vamos anotar en el cuaderno algo sobre...
Los chicos comenta: así de fácil! Que el mínimo común múltiplo
Multiplicación de números fracciones con diferente denominador
Paso a grabación
Para multiplicar fracciones de diferente nominador debo multiplicar cada numerador y denominador, por ejemplo: $2/3 \times 4/2 = 8/6$
8:39-
Practica:
 $9/8 \times 7/6 =$
 $6/4 \times 2/3 \times 1/8 =$
2) Halla la fracción irreducible para reducirla tengo que reducir dividiendo por el mismo n°
Inaudible la respuesta de Evn
D empieza a interrogar sobre los múltiplos. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
3- la suma de las unidades tiene que ser 3
4 – las dos últimas cifras
5 – 0 o 5
6 – divisible entre 2 y 3
Van a tener que ir para atrás y fijarse en el cuaderno (D sale del salón a buscar el huevito –eq de música-)
Foto – los estudiantes quedan copiando y haciendo las cuentas.
Evf se para a corregir y recién ahí ve que D no está.
El que va terminando deja el cuaderno acá y vamos a jugar en la laptop con el dominó de a dos.
Eve: no yo no quiero trabajar en equipo.
D- ahora te voy a cambiar porque Emc no debe tener ganas de trabajar contigo. Si ella nunca tiene ganas de trabajar
D –cambias a Emj por Eve.
Emc – Emj
Eve – Evsk
8:55 – Presentación el dominó con fracciones...
Voy a ver la aplicación porque no la conozco. Salgo a ver las pantallas
Con mucha frecuencia me quedo colgada mirando lo que pasa y olvido el registro. Será que ya me saturé? Ya no necesito ver mas nada? O será que estoy conectada con el ritmo del final del tiempo del campo? Estoy apoyándome en la grabación del mp3 y fotos para luego poder trabajar.

Aaaaaaaaahhhh voy a pasar por los lugares a si puedo ver los trabajos de E-toys

9:09 –
Vuelven a dar su recorrida para vender el anillo: Evf y Evma
Pienso en este aburrimiento que me toma... es que no me interesa mirar si no formar parte del proceso de aprender y esto de observar me pone tan al margen que me aburre?
D - quién está con el too paint? Evj - una chiquilina! Ahora voy a pasar para ver
9.14
Están bastante tranquilos ¿será la lluvia?
9:15 –
Bueno terminen el partido, vamos a apagar las máquinas.
Vamos a cambiar de actividad.... Vamos a ver un video... vieron que les mandé buscar un material sobre la energía?
Si, si yo tengo!!!
9:18 –
Emgle acaba de terminar la tarea de matemática.
Vamos a sacar apuntes del video vamos a ir con cuaderno y lápiz
Los cuadernos de matemática me los entregan aquí.

Entréguemelos todos que yo los veo y corrijo mientras vemos el audiovisual.
 Se aprontan
 9:19
 Yo también
 Evsk pregunta sobre matemática.
 Los mismos chicos se ocupan de preparar el salón del comedor que se transmuta en sala de video. Traen la tele y el video y conectan todo. Siempre son los varones que lo hacen.
 9:25-
 Se sientan en orden de altura para que vean todos.
 9:28- Inicia el video
 Cada tanto D pausa el video para hacer algunas aclaraciones.
 9:37-
 Todo el tiempo los chicos toman nota.
 Eso está en el libro... D insiste en que tomen los datos, los datos, no que copien todo
 9:56-
 Termina
 9:59 –
 Nuevamente en el salón
 D - vamos a copiar deberes. Tenemos que copiar la autorización para ir a La Cabaña. Necesitamos un padre o madre que se anime a hacer las hamburguesas.
 Evf ofrece a su madre.
 Evv a su padre...D – preguntale porque es martes y es día de trabajo.
 No, trabaja por su cuenta, era militar pero ahora es mecánico, militar retirado.
 Eso me hace pensar en el papá de Evma estaba en la carel y salió lo que hizo que recuperara la energía vital según lo que me ha transmitido D
 Evnl
 Emk--- no podemos llevar otro niño que no sea del grupo lo que descarta a la madre de Emk porque iría con el bb-
 Y tu madre? Y tu madre? Se preguntan entre ellos
 Bueno, dicto el permiso
 Emgle: a lo dictás? No me gusta dictado
 Autorizo a----- a concurrir el día 1 de diciembre a los parrilleros del supermercado La Cabaña en horario escolar. Irán acompañados por la maestra y dos o tres padres. Deben concurrir llevando gorro, protector en cara y brazos, un refresco y buzo.
 Firma
 C:l:
 10:10-
 Ya estamos pasados de la hora... Vamos a copiar deberes. Pásenle los deberes a los compañeros que faltaron.
 D – identifica quienes son los que faltaron y aclara que es importante porque son cosas nuevas.
 T.D.
 Practica:
 $3/2 \times 4/8 =$
 $5/7 \times 3/8 =$
 $6/5 \times 4/4 =$
 $5/10 \times 1/6 =$
 2) Halla la fracción irreductible de los resultados
 3) Traer comunicado firmado
 Vamos a tener gimnasia?
 La profe falta todos los lunes y jueves... se instala un reclamo importante hacia la profesora de educación física
 D trata de defenderla... y termina diciendo que se lo planteen a ella

Torta, todos salen corriendo... y D - dice no gasten plata en la cantina... gasten plata en la torta de la clase.

Gabriela un pedacito de torta? Me dice Eve. Dale si

Me puedo ir D? el que no va a comprar si.

10:18-

RECREO

10:36-

Subimos del recreo y D va al baño en ese momento.

Los chicos a los gritos hablan de la torta y del baile.

Mañana quién trae torta, que no me acuerdo? Evm

Vamos a ensayar un poquito porque ayer no ensayamos nada. Vamos a bajar 11:30 para ensayar el pericón. Les doy 5 minutos para que decidan quién va a bailar y quién no. Que yo tengo que ir a llevarle una cosa a Silvana.

Pero D necesitamos que estés vos (dice uno de los varones) tenemos que decidir un montón de cosas. Si ya sé. Tengo que escuchar la versión de los chiquilines.

Conversen un poco.

Se arman varios grupitos mezclados de varones y niñas del grupito que trata de arreglar el asunto del baile (foto)

Emgle me dice: Gabriela traje información sobre la energía.

D - trae el jarrón modelo para la artesanía, Explica: es un florero hecho de telas... es rústico...

Son materiales muy baratos... mañana les voy a empezar a pedir los materiales.

Pienso que este asunto del baile y del festival podría merecer una asamblea.

Cuales son los niños que van a participar de la actividad práctica?

Tienen que ponerse de acuerdo, vieron que difícil que es?

Evma reclama que las chicas no le dan lugar para ensayar o tener iniciativa

Evnías te saco de la coreografía?! (le preguntan como 3 veces) Finalmente contesta que va a bailar

Vamos a anotar los materiales de la plástica.

Anótenlo todos porque también pueden colaborar.

Quién le va a pasar los materiales para plástica a Evm?

Tenemos que hacer uno nosotros

Materiales para plástica:

- enduído

- retazos de tela o gasa

- bollones de vidrio o botellas

- aceite

- cola vinílica

- balde

- cola de colores

10:59 -

Voy a buscar las botellas que les comenté, a mí me gustan las botellas.

11:03 -

D - muestra botellas y un botellón

Vamos a ensayar la canción del festival. Van a ir corriendo las mesas para atrás.

Para los ensayos vamos a... sáquense las túnicas pero no las entreveren

D- Emgle dale Emgle que vamos a hacer? Y se para D a no vos no vas a bailar.

Emgle podemos usar la computadora? Si el que no va a bailar puede usarla.

11:11 -

Discuten bastante sobre si participan o no los chicos en ese momento.

Yo sabía que esto iba a pasar! No se mueven.

Evv hace rueda de carro.

D - aporta a la coreografía. Y al mismo tiempo se enoja si no le salen bien las cosas. D se mete me parece que se muere de ganas de bailar... aporta y alguien se ríe.

Atención colas para atrás entonces queda y ella muestra como es el movimiento.

1120-

Tienen que moverse, pronunciar bien los movimientos

... observa que se ha caído una planta detrás del escritorio... Camila no levantas la planta por favor? Hay que aprovechar el tiempo.

11:28 –

Vieron que no les dio el tiempo para el final?

Tienen que intercalarse los bailarines dicen que tienen que intercalarse pero ahora van a repetirlo así -una fila de varones y otra fila de niñas-

Bian - no vamos a bailar el pericón?

No ahora no.

Vamos a hacer ya lo de intercalarse

Se entretienen con una foto de Facebook de una chica que fue novia de Evv... esta buena se vino para arriba dice D haciéndome señas.

Emy lo reta a Evv no hagas eso! Pega por detrás del compañero a otro.

Vamos a poner el primer tema que van a bailar... a ver quién falta? Magdalena, Emm.

Conversan sobre Magdalena: no ha ensayado... y no le sale muy bien

Se van a reunir el jueves y el martes

D- porqué se sientan? Aguanten parados, tengo que verlos.

11:39 –

Me duermo así que tomo fotos y filmo

Hay conflicto porque Senake empuja a Brian y se arma lío... quedando confrontados D y Evsk

Brian queda fuera del Baile... D lo que quEvma es que siempre están criticando...

D - Yo ya dije que no tiene razón

Todo lo que no ensayemos ahora lo ensayamos después de hora

Termina de golpe

Niclás y Evf Dale Evf vamos a practicar... y se resbalan en el piso

D - le para el carro a Eve en la mañana ahora tienen que controlar la bronca!

Terminen de completar el final para ordenar el salón.

Día 4

Escuela 268, 6° año, turno matutino

26/11/09

8-

Ed. Física.

8:47

– Se retoma la rifa del anillo.

Hoy es el día en que le entregarán la XO a Emj (es la estudiante que no tenía cedula de identidad)

8:58 –

Deberes:

- Traer artículos para plástica.

Y salen a la clase de educación física.

Taller con Esther

RECREO

10:45-

(Luego que aclaro las fotocopias)

-Se plantea denuncia del liceo que un chico del liceo le pasa por la reja una navaja a Eve.

El chino.

EvsK yo andaba por ahí, siempre voy por ahí el Chino estaba ahí en la reja pero las chiquilinas lo llamaron para ahí... sobrina de Brian.
Yo también estaba E Frán
Cardozo también estaba...
D- trata de aclarar la situación... los chicos van aportando información... haban de chicos de T.C. (tiempo completo)
Yo no les aconsejo que lo hagan nunca... es un peligro... accidente.
D – insiste sobre el riesgo de tener una navaja y de la necesidad de denunciar si alguno ve que alguien tiene.
11:08 –
Se va Ester... le aclara a D que va a volver conmigo para hacerle una entrevista.
D - Ah, una cosita, de aquí al miércoles tienen que reunirse para ensayar para el festival
D - Salió 11:09 a hacer una llamada telefónica por el asunto de la navaja.
11:14 –
Los chicos están mayoritariamente ubicados en la ventana mirando hacia afuera, hablan fuerte, por momentos me pareció que gritaban para afuera, después no y ahora veo que los varones aplauden y cantan algo hacia afuera...
Le dijeron cosas a una maestra y ahora se esconden y se hacen los vivos... Evf me explica que hay una maestra que tiene una nariz muy grande.
Emm: ahora nos vamos a quedar sin recreo porque lo limpiaste con mi cosa (chalina) y Yo te voy a reventarl
Mirá lo que es esto ¿? Un regalo para la maestra. Alguien avisa: ahí viene D y todos corren a sentarse en sus lugares.
11:20 –
Entra D – No quiero saber quienes fueron, el miércoles se quedan sin recreo. Vamos a ensayar el pericón.
Evma, D yo estaba...
D- no me interesa.
Evma- Bueno yo te digo.
No me interesa, el miércoles se quedan sin recreo.
Emm- ¿Gabriela un día puedo leer todo lo que escribiste?
Contesto: Si te dan ganas.
También se acerca Evj a mirar lo que escribo.
D – acomodan todos los bancos contra las paredes.
Brian viene y me pregunta ¿qué anotaste?
Eve está barriendo y todos salen a practicar el pericón.
12-
Regresamos al salón y termina la jornada con los chicos acomodando los bancos.

ANEXO D, DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA N° 268

Ubicación:

La Escuela N° 268 se halla ubicada en la calle Francia esquina 18 de Julio, a la altura del kilómetro 30.500 de la Ruta Interbalnearia en Pinar Norte. Se encuentra a tres cuadras de dicha ruta y a ocho de la Avenida Giannattasio.

Evaluación de la zona:

Se trata de una zona caracterizada por la existencia de viviendas modestas, muchas de ellas en reforma o en construcción. Se observan una gran cantidad de negocios de tipo barrial, como ser: almacenes, ferreterías, quioscos, peluquerías, etc.

Aspecto asistencial:

En esta materia la zona comprende instituciones de atención de salud privada como ser: el CASMU, Médica Uruguaya, PREMED, etc.; y públicas como la Policlínica Pinar ubicada por la Avenida Pérez Butler.

Se trata de una zona urbanizada con servicios de UTE, ANTEL, gas, agua potable, sin saneamiento (como el resto de la costa).

En cuanto a la locomoción, el transporte urbano circula principalmente por la Ruta Interbalnearia, la Avenida Giannattasio y Pérez Butler.

Aspecto comercial y recreativo:

La principal zona comercial se encuentra a lo largo de la Av. Giannattasio, más que nada del lado Sur, y en las adyacencias de la Av. Pérez Butler. Los rubros comerciales son muy variados: estaciones de servicio, librerías, supermercados, viveros, barracas, sanitarias, quioscos, locales de pago y cambio, tiendas bares y restaurantes, etc. Los espacios de recreación para niños se hallan, como la mayor parte de los locales, del lado Sur de Giannattasio por lo cual la zona en la cual se ubica la escuela está desprovista de ellos. Vale destacar la existencia de canchas de fútbol que ofician como una de las únicas actividades deportivas con las que cuenta la zona desde el punto de vista de la recreación infantil.

Aspecto cultural:

La zona de Pinar Norte posee un centro educativo público además del nuestro: la Escuela N° 162/231 en Eduardo Pérez y Pérez Butler. Los centros de enseñanza privada se hallan en su mayoría del lado Sur. Se ha sumado la presencia de un Club de Niños dependiente de INAU, y por lo tanto de carácter público.

El barrio cuenta con el apoyo del Club de Leones que posee su sede en la parada 7 de Pérez Butler. También se encuentran variedad de centros religiosos, no sucede así con otros ámbitos interesantes desde el punto de vista cultural, como bibliotecas, museos, clubes, teatros, etc.

Aspecto ecológico y edilicio:

El barrio del Pinar ha sido, junto a Lagomar, uno de los clásicos destinos para el veraneo de la población en la década del 60. Cuando se sucedió la explosión demográfica de los años 90 en la Ciudad de la Costa, el Pinar fue uno de los balnearios que se transformó más rápidamente y pasó a tener una población de residencia estable

anual y no ya de veraneo solamente. Este proceso se dio de modo diferente en el Norte de Giannattasio y en el Sur. En este último sitio las construcciones edilicias particulares datan de otra época siendo así robustas casas de veraneo. En la zona Norte las viviendas se caracterizan por ser de construcción más reciente y modesta.

Desde el punto de vista ecológico ambiental, el Pinar es una zona altamente arbolada, de las más agrestes dentro de los balnearios de los alrededores. La zona próxima de la escuela se encuentra llena de montes y baldíos. Se puede observar que las vías públicas de comunicación son de balasto con salvedad de las principales avenidas. A 100 m de la escuela hay una arenera que adorna el horizonte con sus impresionantes dunas.

Evaluación edilicia del local escolar:

La Escuela N° 268 comparte el predio con dos modalidades: un edificio corresponde al Tiempo Simple y el otro a Tiempo Completo. Ambos edificios fueron construidos en 1999, todos de material con pisos de cerámica.

La Escuela N° 268 de Tiempo Simple posee 9 aulas, una de ellas destinada a salón-comedor. En la planta baja se halla la Dirección, el comedor, 3 aulas y 2 baños. En la planta alta se encuentran los otros 5 salones y 2 baños. Por carecer de un baño destinado al personal docente se acondicionó uno de los baños de las niñas con ese fin. No se cuenta con un salón multiuso apropiado para llevar a cabo actos y otras actividades de interés general para la escuela, ni Sala de Informática. Las aulas tienen dimensiones adecuadas para la cantidad de niños con los que se trabaja.

Como espacio de recreación la escuela cuenta con un amplio terreno alambrado el cual queda dividido por los edificios escolares en tres sectores. El sector Sur posee gran cantidad de árboles y algunos juegos de madera recientemente construidos, el suelo es arenoso. El sector central tiene piso de material y en él se encuentra la cancha, el hall de entrada a tiempo simple el cual es techado y el corredor, también techado, que conecta a ambas escuelas. El patio Norte es un predio totalmente descuidado, de suelo de arena y con muchas raíces de árboles que la tormenta derribó por lo que se convierte, en la práctica, en un lugar peligroso para que jueguen los niños y a su vez molesto para los salones de tiempo completo que están en clase durante el recreo del turno vespertino.

Iluminación:

Las aulas cuentan con una excelente iluminación natural debido a los grandes ventanales, no sucede lo mismo con la iluminación artificial pues se cuenta con todas las instalaciones para los tubos de luz pero algunas de ellas no funcionan.

Ventilación:

Es muy apropiada dado que cada salón posee aberturas amplias que comunican con el exterior.

Mobiliario:

El mobiliario está en buenas condiciones a pesar de no ser el más adecuado para los niños por su excesivo peso. Las bibliotecas no son suficientes, generalmente se comparten entre dos grupos lo que hace que el espacio sea escaso. Tampoco hay repisas o armarios para los libros. Las aulas cuentan con percheros muchos de ellos colocados por los padres.

Recursos humanos:

La Escuela N° 268 de Tiempo Simple cuenta con un equipo de 17 docentes, una directora y dos auxiliares de servicio una de ellas encargada del comedor de ambas escuelas. El turno matutino posee 8 grupos, 2 de educación inicial y 6 de común; y el vespertino 9 grupos, 2 de inicial y 7 de común.

Alumnos:

La población se encuentra comprendida entre niños provenientes de familias residentes en la zona periférica de la escuela, el 50% del lado Norte de la Ruta Interbalnearia. El índice económico observado es de familias de clase media, mayormente media-baja si se tienen en cuenta los máximos niveles educativos alcanzados por los padres. Hay un importante número de niños que provienen de hogares muy carenciados al borde de la marginalidad.

Recursos materiales:

La escuela no cuenta con la cantidad suficiente de material didáctico pues lo comparte con Tiempo Completo. Posee una mapoteca muy básica, biblioteca ambulante del niño con escasos ejemplares, biblioteca del maestro en formación, dos equipos de música para escuchas CD, televisor color y DVD. No se cuenta con fotocopidora. Recientemente se ha donado una computadora usada completa con impresora.

ANEXO E, LLAMADO A COORDINADORA PEDAGÓGICA

395



Administración Nacional de Educación Pública CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Acta N°16
Res. N°13

Montevideo, 5 de junio de 2007.

VISTO: el decreto del Poder Ejecutivo de fecha 8 de abril de presente año.

RESULTANDO: que por el mismo se crea el Proyecto Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL).

CONSIDERANDO: I) que este Proyecto se desarrolla en el ámbito de Educación Primaria;

II) que es necesario coordinar las decisiones y ~~acciones~~ acciones especialmente aquellas que refieren a aspectos pedagógicos.

ATENCIÓN: a lo expuesto,

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, RESUELVE:

1°.- Dispónese la realización de un llamado a aspiraciones para cumplir la función de Coordinador Pedagógico del Proyecto CEIBAL.

2°.- Establécese que los postulantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

a) desempeñarse como Inspector del C.E.P.

b) tener formación y experiencia de trabajo con nuevas tecnologías y educación.

3°.- Establécese que el periodo de inscripción será del 12 al 20 de junio del año en curso, en el Departamento de Concursos del Organismo.

4°.- La selección se realizará mediante estudio de antecedentes y entrevista con el Tribunal.

5°.- El Tribunal evaluador estará integrado por las siguientes Inspectoras:

- Olga de las Heras
- Graciela Aramburu
- Nancy Saiva

4



395

Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- 6°.- Dispónese que quien resulte designado, tendrá régimen de dedicación total en ANEP.
- 7°.- Encomendase a la Inspección Técnica la realización del llamado aspiraciones dispuesto en la presente resolución.
- 8°.- Pase a la citada Inspección a todos sus efectos, encomendándole urgente diligenciamiento.

Dra. Sonia Gómez
Secretaría General

Mag. Edith Moraes
Presidenta

GSK/mfg

Consejo Primaria
- 6 de junio
1

*Oficio N° 14 de junio /06 -
Pase por Avenida N° 12 de
la fecha. Todos los DT y Tomaron
conocimiento. Pase a Secretaría
para que en la oportunidad se
eleven las inscripciones correspondientes*

5

ANEXO F, AUTOEVALUACIÓN DE LA MAESTRA DE APOYO

- **Propósitos generales planteados:**

Incorporar la informática educativa como un elemento integrante de las actividades áulicas para enriquecer las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Oficiar de reproductora de los saberes adquiridos a través de la capacitación y el intercambio con las colegas.

- **Introducción:**

La Escuela N° 268 cuenta, en el turno vespertino en el cual ejercí mi cargo de apoyo, con siete grupos de Educación Común y dos de Educación inicial. No cuenta con sala de Informática ni profesores especiales. Yo desempeño mi cargo efectivo en el turno matutino de la misma escuela.

- **Desarrollo de las jornadas como Maestra de Apoyo Ceibal**

En primera instancia recorrí las clases presentándome a los docentes y a los niños, a continuación realicé un relevamiento de las áreas que las maestras estarían interesadas en trabajar pautando ya la temática de las próximas intervenciones.

Una de las primeras tareas fue reacomodar el calendario de uso de la conexión a Internet. Como todos sabemos las máquinas no cuentan con mucha capacidad para proporcionar un correcto acceso a la red por lo que una de las primeras tareas como maestra de apoyo fue reajustar el calendario de uso de la conexión a Internet. De esta forma se garantizó el desarrollo normal de las actividades planteadas. Ese mismo calendario fue utilizado para regular mi intervención en cada grupo de modo de que mi labor pueda ser usufructuada por todos los grupos.

Mis intervenciones áulicas pueden clasificarse en cuatro grupos, a saber: clases modélicas, solución de problemas técnicos, instalación de aplicaciones y apoyo a la actividad del maestro.

Como se especificaba en la circular que se nos envió desde la Inspección, los maestros de apoyo Ceibal pueden realizar demostraciones mediante clases cuyo objetivo sea el de enseñar a los niños y el maestro, el uso de determinada aplicación. Las mismas fueron realizadas en base a la enseñanza de las aplicaciones que pautábamos trabajar con los docentes antes de comenzar mi intervención o partiendo de la enseñanza de algún procedimiento que profundice una determinada tarea (como en el caso de seleccionar y pegar información procedente de una página web).

La solución de problemas de carácter técnico fue una actividad constante y, en la mayor parte de los casos, simultánea con el dictado de clases modélicas o el apoyo en

los grupos. Muchas veces me veía desbordada por la cantidad de demandas sobre problemas de xo bloqueadas o con necesidades de flasheo. En mi período de trabajo realicé siete reclamos al LATU, uno por pérdida de la xo y posterior recuperación enviando por fax la denuncia y contradenuncia, otro de los casos por hurto de la máquina y los demás por roturas de pantalla o bloqueo. También gestioné el pedido de tres máquinas a niños que sacaron la cédula de identidad de forma tardía.

La instalación de aplicaciones se sucedió de dos formas diferentes, en un principio concurría a las aulas y bajaba las mismas de Internet, pero el tiempo que me ocupaba tal tarea imposibilitaba el trabajo de todo el grupo debido a la lentitud de la descarga, más que nada con el Tux-Paint o el G-Compris. En cuanto pude comprar un pen drive instalé las aplicaciones más interesantes en el mismo y concurría un día de la semana a instalar la aplicación desde el pen drive y a la siguiente jornada todos los niños tenían la posibilidad de usarla. De esta forma mi labor cambió sustancialmente pues los tiempos pedagógicos, de por sí enlentecidos con el uso de la xo, se maximizaron.

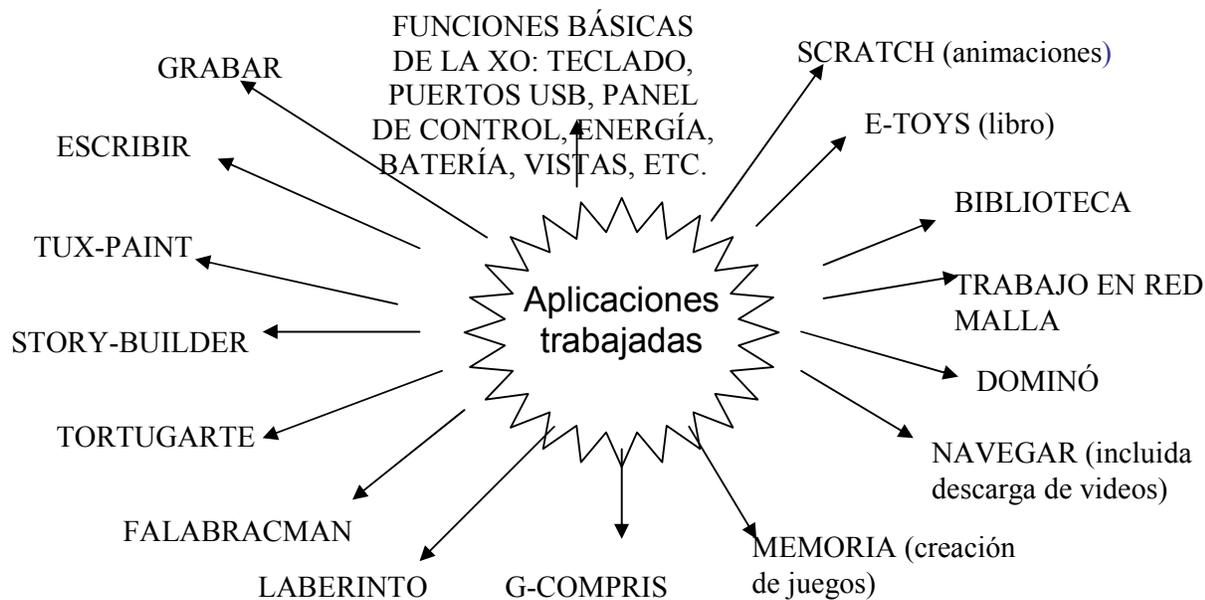
Por último me desempeñé apoyando la labor de los maestros, en estos casos (que no fueron los más usuales) el docente de aula me proponía, por iniciativa propia, la aplicación a utilizar y el tema integrado con esta herramienta. Mi rol entonces era de apoyo propiamente dicho pues se trata de maestros que ya manejan determinadas aplicaciones y nos enriquecimos mutuamente.

En todo momento se buscó integrar los contenidos programáticos a las propuestas informáticas, es en esta tarea que surgió la posibilidad de ser creativo y generar procesos significativos que desarrollaran más y mejores aprendizajes desde una motivación potenciada. También se observó la necesidad de plantear clases modélicas en las cuales el objetivo era la enseñanza de estrategias de dominio de determinada aplicación por sí misma. Tal fue el caso de Scratch y E-Toys. (Ver planillas con actividades)

El abordaje con los grupos del nivel inicial se produjo desde el ejercicio de tutorías, las mismas funcionaron de modo libre o pautadas por los objetivos planteados por la maestra de Inicial los cuales se vincularon a las aplicaciones más atractivas para los pequeños, más que nada de carácter lúdico (puzzles, dibujo en Tux-Paint, Pintar o Colors, G-Compris, Laberinto, etc.).

Por otra parte quisiera aclarar que las cuestiones éticas en el manejo de la informática educativa son fundamentales, me refiero a la enseñanza de valores que emana de todo acto educacional. En mis visitas a las aulas se manejaron los cuidados a que debía ser sometida la máquina, los riesgos de dedicar un tiempo excesivo a los juegos, la posibilidad de acceso a páginas inadecuadas, y la valorización de la computadora como herramienta que posibilita avances con el objetivo de generar una conciencia de bien público tan necesaria en esta sociedad postmoderna en la cual los bienes de consumo se consideran descartables aún cuando hayan sido obsequio del Estado.

Para finalizar se adjuntan los dos trabajos planificados durante este período: el planteo de la Experiencia exitosa "Tutorías con el Nivel Inicial" y el Proyecto (presentado en la Feria Ceibal) "Integración de la xo en la enseñanza de la Educación Sexual".



- Avances apreciados en estos meses de labor como maestra de apoyo:**

Aumento de la confianza en el manejo de la informática educativa, tanto en maestros como en niños.
 Mayor habilidad y motivación demostrada por los niños en el desempeño de las actividades que involucran el uso de la xo.
 Dominio generalizado de las aplicaciones básicas: Escribir, Grabar, G-Compris, Memoria, Tortugarte, E-Toys (libro), Tux-Paint, Laberinto, Biblioteca, Charlar, etc.
 Mayor criticidad ante la selección y jerarquización de información extraída de Internet.
 Desarrollo del aprendizaje colaborativo entre alumnos y docentes. La xo es la causa principal de este interesante fenómeno que nos beneficia tanto permitiendo el intercambio formativo y la apertura del aula.
 Fomento de una actitud responsable y comprometida en la mayor parte de los niños en cuanto al uso y cuidados que conlleva ser propietario de una computadora portátil.

- Aspectos a mejorar y sugerencias en relación a mi gestión y al cargo en general:**

Plantear claramente las competencias y rol del maestro de apoyo Ceibal para que no surjan confusiones por parte de algunos docentes. Esto puede ser subsanado mediante la lectura de la circular que lo especifica, ante todo

el plantel de compañeros. La postura del maestro de clase debe ser participativa, interesada y con disposición al aprendizaje, esto significa que debe permanecer en el aula durante la labor del maestro de apoyo demostrando motivación por la tarea dado que esa motivación, así como todo en el aula, se transferirá a los niños y favorecerá los resultados educativos.

Realizar un material escrito breve y conciso para repartir a cada maestro de aula, en el cual se aclaren los comandos básicos para ejecutar determinadas acciones relacionadas con la solución de temas técnicos (borrado del contenido del diario, arreglo del volumen, etc.).

Incluir talleres con padres, en los cuales se realicen intercambios y planteo del manejo básico de la xo.

Recibir un pen drive como parte indispensable de esta labor dadas las ventajas que éste representó una vez que lo pude adquirir.

Visitas mensuales (como mínimo) de un técnico del LATU que pueda actualizarnos la lista negra y los archivos para flasheo.

Realizar cursos de perfeccionamiento zonales que faciliten el traslado y el aprovechamiento de los tiempos reales de aprendizaje.

Creo que el perfil del maestro de apoyo fue correctamente especificado en la circular: debe tratarse de docentes extrovertidos y amistosos que se relacionen de forma adecuada con la mayor parte de los compañeros.

En cuanto a la elección de los maestros de apoyo creo que la misma debería ser por concurso valorando así los conocimientos personales o experiencia en el manejo de la xo y democratizando el acceso al cargo.

Finalmente, en lo referido a la evaluación creo que la misma deberían realizarla varios actores educativos desde diferentes aspectos: el director del centro educativo, los maestros y un inspector que tenga preparación en el tema. Todos los actores deberían evaluar diferentes aspectos de la función: el director, por ejemplo, podría evaluar nuestra asiduidad y presentación de las planillas al día, el maestro de clase podría evaluar la calidad de nuestras orientaciones y propuestas teniendo presente nuestras competencias. También creo que la evaluación por parte de los niños debe ser indispensable, aunque no tenga peso a nivel formal, pues ellos son fiel reflejo de nuestras carencias y nuestras fortalezas.

En cuanto a la valorización de la maestra dinamizadora Natalia Pizzolanti, a título personal la misma es muy positiva. Su perfil extrovertido y sociable, siempre dispuesta a solucionar los temas vinculados a su función (y los que no lo están también) permitieron una eficiente gestión que puede verse en los resultados de la Feria Ceibal la cual organizó y llevó a cabo de modo muy satisfactorio. Creo que esa experiencia, a la cual tuve el agrado de asistir, fue 100% enriquecedora si se observa desde la óptica de la Didáctica pues favoreció el incremento de la autoestima de los niños y los centros educativos colaborando con la formación del sentimiento de comunidad tan necesario en una escuela para que ésta funcione como una unidad en pro de los aprendizajes.

ANEXO G, PLANIFICACIONES DE CLASE.

Objetivos Semanales: Los planteados para el mes de mayo.

Efemérides e Historia: Comenzar el hecho histórico del 18 de mayo. Resignificar conceptos importantes de índole históricos que ayudarán a comprender los procesos sociales.

Numeración: Vincular los diferentes campos numéricos.

- Comentar los materiales traídos por los niños.
- Leer fragmento referido a la Batalla de los Piedros.
- Reconstruir el inicio de la Revolución.
- Realizar juego en grupos completando oralmente el tablero que dibujaré en el pizarrón.

Extracto de Santillana 6 de Historia (2005)

Escribe sobre las líneas que hay en este tablero, para poder avanzar desde 1811 hasta 1850.

Desde Las Piedras a Paraguay

1

1811

Aún en 1811, los orientales, reunidos en asambleas, recurrieron a Artigas "Jefe de los orientales".

3

Los orientales abandonaron el Sitio tras Artigas, en el llamado

Éxodo del pueblo oriental

En 1814, se ordenó a Artigas que se marchara de Uruguay. El 18 de mayo de 1814, Artigas abandonó Uruguay, con rumbo a

Paraguay. Allí se reunió el Congreso de los Pueblos (S/14) de

5

Los diputados designados

En 1820, los federales vencieron a Buenos Aires, pero en la Provincia General dependían

los paraguayos

11

Algunos niños se mostraron inquietos por la presencia de una persona extraña en la clase, en particular Lina, José y Felipe.

Se realizó la entrega de evaluaciones a los padres que no concurren el miércoles pasado debido al clima.

Se trabajó en Oralidad: comentario de la noticia del fallecimiento de M. Benedetti, y en Producción de texto en el cuaderno-agenda.

Como todos los semanas se realizó el sorteo para determinar encargados de las tareas cúlitas.

Puntuación de cada grupo: Respuesta correcta 1 punto
Respuesta incompleta $\frac{6}{8}$
Incorrecta - 0,25

• Plantear las reglas del juego: los compañeros deben turnar se para contestar, si interrumpen a otro grupo se les suspende un turno, se sortea el grupo que comenzará (si sale el 2, sigue el 3, y así sucesivamente), habrá dos encargados de hacer el recuento final, podrán consultar libros.

⑤ Recursos: varios libros de Historia, pizarra y cartones del juego realizados en computadora.

Ensayo del Acto Patrio

⑥ Algoritmos: Socializar la corrección del crucigrama numérico, en particular la operación combinada.

• Realizar de modo colectivo con participación de algunos niños en el pizarrón.

T.P.

1) Discute en familia

Hoy es el Día del alimento saludable.

¿Qué consideran Uds. como alimento saludable?

¿Qué debe tener una dieta balanceada?

2) Estudia la parte del material referida a "La Tierra".

3) Subraya términos desconocidos.

4) Traer los 15 señores.

Observaciones: Hoy comenzó la intervención áulica de Gabriela Barrios, psicóloga que está realizando una investigación en el grupo, relacionada a la influencia de los laptop. Se presentó con los niños y ellos le hicieron preguntas.

La Tierra

En las imágenes de la Tierra vista desde el espacio, aparece una gran esfera en la que predomina el color azul, debido a que los océanos cubren la mayor parte de su superficie. Que hasta ahora sepamos, nuestro planeta es el único conocido en el que hay vida. La Tierra es el tercero de los nueve planetas del Sistema Solar, si los contamos de menor a mayor distancia al Sol. Como la órbita que describe alrededor de él es una elipse, su distancia no es siempre la misma, pero se puede considerar una distancia media de unos 150 millones de kilómetros. Si los clasificamos por su tamaño, la Tierra es el quinto de los nueve planetas principales. La Tierra no es una esfera perfecta, sino que tiene forma de "pera", se divide en cinco partes: la atmósfera, la hidrósfera, la litósfera, el manto y el núcleo. La atmósfera es la cubierta gaseosa (con un 20% de oxígeno) que rodea al planeta, con diferentes capas y un grosor de más de 1.100 km. La hidrósfera, que es líquida, cubre la mayor parte de la superficie de la Tierra (el 70,8%) y comprende a los océanos (que suponen el 94% del agua de la Tierra), las aguas subterráneas (el 4%), los glaciares (el 1,7%), los lagos, ríos y vapor de agua (el 0,3%). La litósfera tiene dos capas, la corteza y el manto superior:

- La corteza terrestre está dividida también en dos partes, una que forma la base de las cuencas oceánicas y otra de la que forman parte los continentes. El espesor de la corteza varía de unos lugares a otros de la Tierra, alcanzando como máximo unos 50 km de profundidad.
- El manto superior, que está separado del manto inferior por una zona débil conocida como astenósfera de 100 km de grosor. Las rocas plásticas y en gran parte fundidas de la astenósfera, permiten a los continentes moverse muy lentamente sobre la superficie terrestre, y a los océanos abrirse y cerrarse.

El manto inferior y el núcleo forman la zona interior y muy pesada de la Tierra, reuniendo la mayor parte de su masa. El núcleo irradia continuamente un calor intenso hacia fuera.

LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

La Tierra tiene dos movimientos: se desplaza alrededor del Sol (movimiento de traslación) y gira en torno a sí misma (movimiento de rotación).

En su movimiento de traslación describe una órbita con forma de elipse alrededor del Sol, tardando 365 días (lo que llamamos un año) y un cuarto de día en dar una vuelta completa. El cuarto de día de diferencia, hace que cada 4 años tengamos que contar con uno de 366 días (año bisiesto). Como el eje de rotación de la Tierra (que es una línea imaginaria que va del polo norte al polo sur) está un poco inclinado con respecto a la vertical, los rayos del Sol llegan con distinta inclinación a las diferentes zonas de la superficie terrestre. En las zonas tropicales los rayos inciden más verticales que en el resto de la Tierra, por lo que en esas regiones la temperatura es mayor. En los polos, los rayos inciden más inclinados, por lo que hace más frío.

El movimiento de rotación de la Tierra en torno a su eje dura 24 horas, y da lugar a la sucesión de los días y las noches: cuando el lugar de la Tierra en que nos encontramos esté de cara al Sol, será de día, y según esta vaya girando (van pasando las horas), las sombras nos invadirán hasta hacerse de noche.

LAS ESTACIONES DEL AÑO

El movimiento de traslación de la Tierra provoca que a lo largo del año existan cuatro estaciones: la primavera, el verano, el otoño y el invierno. Como la Tierra no está del todo vertical, cuando el polo norte está inclinado hacia el Sol la mitad superior de ella (llamada hemisferio norte) está en verano. En esa misma época, como el polo sur está más alejado del Sol, en el hemisferio sur es invierno. Las estaciones en ambos hemisferios transcurren justamente opuestas. En el hemisferio norte comienza el verano hacia el 21 de junio. A esa fecha, que tiene el día más largo y la noche más corta del año, se le llama solsticio de verano. Los rayos del Sol inciden casi verticales, por lo que hace mucho calor. En el hemisferio sur comienza el invierno. Hacia el 23 de septiembre se produce el paso al otoño en el hemisferio norte. A esa fecha, en la que el día y la noche duran igual, se le llama equinoccio de otoño. Durante el otoño, los rayos van llegando cada día más inclinados y los días se van acortando, por lo que se va pasando del calor al frío. En el hemisferio sur comienza la primavera. En el hemisferio norte, comienza el invierno hacia el 21 de diciembre. A esa fecha, que tiene la noche más larga y el día más corto del año, se le llama solsticio de invierno. Durante esta estación, los rayos llegan muy inclinados, por lo que hace frío. En el hemisferio sur comienza el verano. En hemisferio norte, se pasa a la primavera hacia el 21 de marzo. A esa fecha, en la que de nuevo el día y la noche duran lo mismo, se le llama equinoccio de primavera. Durante esta estación, los rayos del Sol van llegando más verticales y los días se van alargando, por lo que se va pasando del frío al calor. En el hemisferio sur comienza el otoño.

El Sistema Solar

El Sol que nos ilumina solo es una de las miles de estrellas que pueblan el Universo, pero es la estrella que hace que sea posible la vida sobre la Tierra. Nuestro planeta y otros astros, giran en torno a él, formando el Sistema Solar. El Sistema Solar tiene forma parecida a la de un disco y está formado, además del Sol, por los astros que giran a su alrededor, que son: ocho planetas, planetas enanos, satélites, asteroides, cometas, meteoritos, y polvo y gas interplanetario. Hasta el 24 de agosto de 2006 los planetas del Sistema Solar eran nueve: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. En esa fecha, la Unión Astronómica Internacional definió lo que era un planeta y creó otras dos clases de cuerpos dentro del Sistema Solar: los planetas enanos y los cuerpos pequeños del Sistema Solar. Plutón pasó a ser un planeta enano, junto con Eris, descubierto en 2005, y el asteroide Ceres. Los cuerpos pequeños del Sistema Solar son los objetos que no son planetas ni planetas enanos ni satélites.

LOS PLANETAS Y SUS ÓRBITAS

Por orden, a partir del Sol, los ocho planetas del Sistema Solar que se conocen en la actualidad son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. A los cuatro más próximos al Sol, Mercurio, Venus, Tierra y Marte, se les llama **planetas interiores**. Son pequeños, compactos y su superficie es rocosa. A los cuatro planetas restantes, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, se les llama **planetas exteriores**. Son de mayor tamaño que los interiores y están formados en su mayor parte por gases. Mercurio y Venus son los únicos que no tienen **satélites**, es decir, cuerpos de menor tamaño girando a su alrededor. La Tierra tiene solo uno, la Luna, y Marte dos, Fobos y Deimos; pero otros tienen muchos más, como Júpiter, del que ya se han descubierto más de 60 satélites.

Debido a la fuerza de atracción que el Sol ejerce sobre ellos, los planetas se desplazan a través del espacio describiendo **órbitas**, con forma de **elipse**, alrededor de él. Todos recorren sus órbitas en sentido contrario al de las agujas del reloj, y tardan más tiempo en dar una vuelta completa cuanto más alejados están del Sol. Mientras que Mercurio tarda 88 días en completar una vuelta, la Tierra tarda 365 días (1 año), y así hasta Neptuno, que tarda casi 165 años en recorrer su órbita. Además de girar alrededor del Sol (movimiento de **revolución**), los planetas giran en torno a sí mismos (movimiento de **rotación**), y lo hacen también en sentido contrario al de las agujas del reloj, salvo Venus, que gira al revés, en sentido horario.

LOS PLANETAS ENANOS

Plutón es un planeta enano que tarda casi 248 años en completar una vuelta alrededor del Sol. Los otros dos planetas enanos del Sistema Solar identificados en la actualidad son Eris (conocido antes como Xena) y Ceres. Eris es un cuerpo algo mayor que Plutón, que se descubrió en julio de 2005. Ceres es el de menor tamaño de los tres.

LOS CUERPOS PEQUEÑOS DEL SISTEMA SOLAR

Esta clase de cuerpos del Sistema Solar incluye la mayor parte de los asteroides y los objetos situados más allá de Neptuno, los cometas y los meteoritos. Los **asteroides** son pequeños cuerpos rocosos que giran alrededor del Sol, sobre todo entre las órbitas de Marte y Júpiter, en una franja que se conoce como el **cinturón de asteroides**. Se cree que un inmenso asteroide chocó contra la Tierra hace 65 millones de años, produciendo grandes incendios cuyo humo tapó la luz del Sol, lo que provocó la muerte de muchas plantas y de los dinosaurios que se alimentaban de ellas. Los **cometas** son bolas de hielo y polvo, que parecen tener una larga cola. Es precisamente la nube de polvo la que produce este efecto, cuando el cometa está próximo al Sol. Sus trayectorias son mucho más abiertas que las de los planetas, por lo que pasan poco tiempo cerca del Sol. Los **meteoritos** son cuerpos sólidos que giran alrededor del Sol. Cuando la trayectoria de algunos coincide con la de la Tierra y entra en nuestra atmósfera, se quema, produciendo lo que conocemos como **meteoro** o **estrella fugaz**. Algunos de ellos se desintegran en trozos más pequeños que caen a la Tierra. El tamaño de la mayoría de los meteoritos es el de un grano de polvo, pero los hay mayores, sin ningún límite definido: los más grandes pueden tener una masa de varios cientos de toneladas.

* Microsoft Encarta 2008.

Miércoles 20 de mayo

Lectura: Generar el hábito lector.

- Realizar lectura individual 30' utilizando los revistas.

Geometría y Cálculo: Desarrollar estrategias propias de resolución de problemas. Reconocer las propiedades del prisma recto. Representar al prisma en el plano.

- Plantear el objetivo de la propuesta a realizar en bins calcular el área que debería tener el PVC para confeccionar una "bolsita" a la laptop.
- Representar la figura tridimensional en el plano.



- Efectuar tareas de medición que sean necesarias.
- Corregir individualmente.

Concurrir al Acto Patrio

⊛ **Ortografía y Escritura:** Mejorar la coherencia y cohesión textuales. Ejercitar la escritura ágil, libre de errores ortográficos.

- Leer el cuento colectivo producido el viernes y adjuntar un título.
- Mejorar el texto cambiando lo necesario.
- Dictar el mismo.

⊙ **Recursos:** Revistas infantiles de la biblioteca escolar, revista.

figuras en acrílicos, hojas, laptop y estímulos sonoro para la actividad de Lectura.

T.D.

- 1) Estudia la información de "La Tierra".
- 2) Construye un prisma recto en cartulina o cartón.
- 3) Traer \rightarrow ladrillos
 \rightarrow \$5 y \$10

Observaciones: Durante el acto Matemático Enzo estuvo muy inquieto, ante el llamado de atención se dirigió de modo irrespetuoso contestándole con gestos y miradas inadecuadas. Me comuniqué con la madre de Matemático para que concurre a retirarlo. Realizamos una reunión en presencia de la directora. El niño se queja de que su padre lo va a golpear "como hace siempre" y manifestó insistentemente la idea de que va a repetir el año. Sugieramos que consultar al pediatra con posibilidades de brindar asistencia psicológica. Cite al padre de Enzo para mañana.

Mientras bajé a hablar con la directora y la madre, José usó como ficha un cuerpo geométrico.

Los tres niños realizaron tareas comunitarias durante la hora del recreo durante una semana.

La actividad de Matemática llevó más tiempo del pensado debido a que se manejan estrategias de cálculo de la superficie de prismas, tema nuevo y en construcción.

Jueves 21 de mayo

Expresión Corporal, Plástica y Educación en Valores: Fomentar el clima de cooperación y el relacionamiento pacífico basado en el respeto. Vivenciar la importancia de cada integrante del grupo-clase. Construir una plástica colectiva.

- Representar diferentes situaciones cotidianas en grupos predeterminados en los cuales habrá un líder. Cada actuación irá precedida de una reflexión grupal para leer el líder.

Situaciones a representar:

Compañero o compañera pasa caminando y otro, sin intención, lo empuja.
¿Cómo reaccionará?

Leer reflexión.

Dos o tres compañeros poseen diferentes opiniones sobre un tema (fútbol, por ejemplo) y discuten.

Leer reflexión.

Un compañero/a está dañando un útil que pertenece a todos (material de clase, pintura del salón, etc.).

¿Qué harán los demás?

Leer reflexión.

Un compañero/a rompe una de las reglas de convivencia del contrato.
¿Cómo actuarán los demás?

Leer reflexión.

- ④ • Elaborar conclusiones colectivamente, registrar en el papelografo, estableciendo reacciones positivas que contribuyan a mejorar el relacionamiento...
- ⑤ • Leer "La captura del fuego".
- ⑥ • Responder de modo individual:
 - ¿Cómo lograron capturar el fuego?
 - ¿Quiénes colaboraron en esa búsqueda?
 - ¿Cuál fue el logro para el pueblo?

Educación Física

- Realizar un mural colectivo utilizando variados elementos de expresión plástica.
- ⑦ Recursos: propuestas por grupo, hojas, texto del cuento, estímulo sonoro y diferentes materiales (colores, óleos, marcadores, papel glase, goma de pegar, brillantina, papel de embalaje, etc.)

T.D.

- 1) Reflexionar y escribir una cualidad de cada compañero de clase. Importa resaltar lo positivo.

Observaciones: La propuesta lúdico-teatral fue muy satisfactoria pues los niños se organizaron y se comprometieron con el objetivo propuesto. Llegamos a conclusiones valiosas.

La profesora de Ed. Física me planteó la problemática del grupo, coincidente con la que yo observo. Acordamos crear estrategias para sobrellevar las dificultades en la convivencia entre los niños.

Viernes 22 de mayo

Lectura y Educación en Valores:

- Realizar 30' de lectura con la biblioteca ambulante y las revistas infantiles.
- Leer "La captura del fuego" (leyenda).
- Responder de modo individual:

- 1- ¿Qué explica esta leyenda?
- 2- ¿Cuál es el elemento maravilloso que te permite ver parte de la fonología de la historia?
- 3- Indica cuándo surge el problema o nudo.
- 4- ¿Cómo lograron capturar el fuego?
- 5- ¿Quiénes colaboraron en esa búsqueda?
- 6- ¿Cuál fue el logro para el pueblo?

Geometría y Cálculo:

- Socializar las estrategias de resolución del problema propuesto el miércoles.

Entrega de Laptops

T.D.

- 1) Estudia el material "La Tierra".
- 2) Numera cada párrafo y señala la idea principal en cada uno.
- 3) Lee el comunicado entregado con tu familia.

Recibimos las laptop en la Escuela Nº 268

Para el cuidado de la XO

- ❑ No golpear ni mojar la computadora.
- ❑ No tocar el monitor, si estuviera sucio pasar un paño suave con unas gotas de agua.
- ❑ No tocar el teclado con objetos punzantes como lápices o juguetes.
- ❑ Por tener un teclado delicado se recomienda forrarlo con contact.
- ❑ No comer o beber mientras se usa.
- ❑ La batería tendrá una vida útil aproximada de 3 años, luego de cargada al 100% durará 2 horas.
- ❑ Para prolongar la vida útil de la batería se recomienda usarla enchufada y mantener bajo el brillo del monitor.
- ❑ Para que no se estropee es aconsejable conseguir un estuche de pvc o plástico.

Para el adecuado manejo de las XO

- ❑ Luego de entregada, la máquina será responsabilidad de los padres o tutores del alumno/a, cualquier desperfecto o duda deben comunicarse al Servicio Técnico del **LATU 0800 23 42**.
- ❑ Los niños deberán traerla a la escuela cuando lo indique, no todos los días.
- ❑ La máquina tendrá acceso a Internet en la escuela y 200 metros a la redonda (aproximadamente).
- ❑ En la escuela el acceso es seguro por lo que no podrán acceder a páginas inadecuadas.
- ❑ Poseen 3 puertos usb y un dispositivo para tarjeta de memoria ubicado debajo del monitor pero son máquinas diseñadas para el trabajo en el aula por lo que no tienen capacidad de almacenamiento.
- ❑ Se puede trabajar con un pendrive de 1 g.
- ❑ Páginas de interés: www.ceibal.edu.uy, <http://rapceibal.info>.

Es muy importante acompañar a los niños/as en el conocimiento de esta herramienta compartiendo, controlando y regulando el tiempo que dedicarán a esta actividad.

... iban un nicho de nacional y un nicho de
... feñaron discutiendo por la cone y de
... pronto una chica viene y les dice
... ¿Porque están discutiendo por el futbol le
... dicen ellos. La chica le dijo tienen que tener
... paciencia porque cada uno tiene su
... manera de ser, se tienen que tener
... honestidad, Jolidaridad y respeto. Desde
... ese día esas dos chicas no discutieron
... más por el futbol sino que se hicieron
... amigos y se perdonaron

- Un par de compañeros rompen una regla de
convivencia. (1/ No comunicarse con violencia)

Obra de teatro .

- Esto está muy mal, no hay que comunicarse
así. Los problemas se arreglan
hablando.

~~Esto~~ Hay que recordar las reglas
de convivencia.

HAY UN PLANCHA Y UN CHETO QUE SE ESTAN
PELEANDO POR QUE SE CRUZARON SE MIRARON
Y SE EMPESARON A PLEAR, LUEGO LLEGA UNA
NIÑA Y DICE: NO ESTE MEN QUE MANEJAR CON
VIOLENCIA TIENEN QUE TENER RESPETO.
DESDE ESE MOMENTO DESIDIERON NO PELIAR NI
MANEJARSE CON VIOLENCIA.

Reflexión

Las campeñeres se enojan sin razón y con
agresividad verbal. Hay que aprender a no enojarse
por nada y intentar dar oportunidades y perdonar.

Reflexión

El mensaje que nos transmite, es
que debemos respetar lo nuestro
y las cosas de los demás y
podemos vivir en armonía.

Reflexión

El mensaje que nos transmite, es que debemos respetar lo que nuestro y las cosas de los demás y así podemos vivir en armonía.

Reflexion

Las compañeras se enojan sin razón y con agresividad verbal. Hay que aprender a no enojarse por nada y intentar dar oportunidades y perdonar.

HAY UN PLANCHA Y UN CHETO QUE SE ESTAN PELEANDO POR QUE SE CRUSARON SE MIRARON MAL Y SE EMPESARON A PELEAR, LUEGO VIENBA UNA NIÑA Y DICE: NO SE TIENEN QUE MANEJAR CON VIOLENCIA TIENEN QUE TENER RESPETO. DESDE ESE MOMENTO DESIDIERON NO PELIAR NI MANEJARSE CON VIOLENCIA

Lunes 14 de setiembre

Escibir en el cuaderno agenda.

Actividad, Laboratorio: Disfrutar del cuento. Ampliar el vocabulario.

- Leer en silencio, de modo individual, "El país de los pozos" de Botana y López (en libro de Educación Ciudadana).
- Buscar el significado de cada término desconocido registrando la definición en el cuaderno, tarea grupal de a 4 o 5 niños nivelados.

Actividad e Informática: Aproximar al manejo básico de Tortugarte. Construir diversos ángulos y polígonos. Resignificar conceptos básicos geométricos.

- Trabajar en los mismos grupos de la actividad anterior, preparando la construcción de: rectas paralelas, rectas perpendiculares y ángulos diversos.
- Experimentar trazados de polígonos de sencilla construcción.

T.P.

- 1) Con cada palabra buscada en el diccionario, construye un enunciado.
- 2) Averigua qué es la nutrición y qué clases de nutrición existen.
- 3) Recuerda los \$5 semanales y vacunas: Yanexa, Keitay y Ema.

Observaciones: Hay concurrido la psicóloga Gabriela Barrios, comienza su semana de intervención.

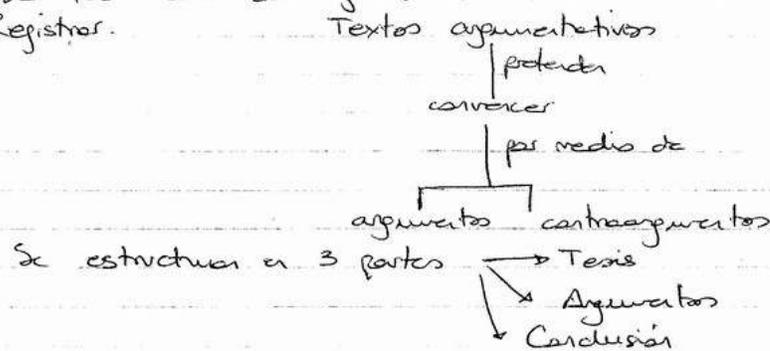
Martes 15 de septiembre

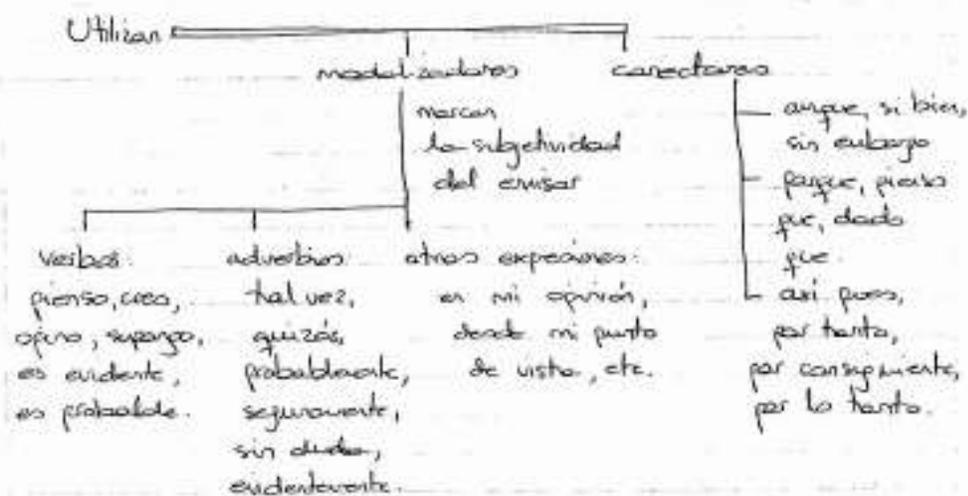
Educación Sexual y Ética: Favorecer el pensamiento reflexivo para el abordaje de la equidad de género. Observar el carácter cultural de la sexualidad.

- Disparador: noticia periodística presentada en Informativos del canal 12: en Islandia se aprueban las lapidaciones en caso de adulterio y de tener relaciones sexuales pre-matrimoniales.
- Discutir oralmente exigiendo el respeto de los turnos.
- Extraer un par de preguntas del buzón.

Escritura: Aproximar al manejo y estructura de los textos argumentativos.

- Expresar, individualmente, la opinión personal acerca del tema antes discutido de forma escrita enfatizando en la necesidad de argumentar.
- ⊛ Registrar.





Exercicios Nutrición: Definir "nutrición". Distinguir los diferentes tipos de nutrición existentes.

- Abordar el tema a partir del deber del día de ayer, socializar lo investigado por los niños relacionando con el tema de los hongos tratados días atrás.
- Proponer la observación de seres vivos tan diferentes como el ser humano y un vegetal, elaborar conclusiones.
- Arribar al concepto de nutrición y su clasificación en autótrofa y heterótrofa.
- Registrar: Relaciones entre los seres vivos

Son múltiples las razones por las cuales los seres vivos se relacionan entre sí y con el medio. Una de las más importantes es la necesidad alimenticia. A esto se le llama relación trófica.

Relaciones tróficas = relacionadas con la alimentación
 ↓
 Del griego "tróphos" = alimenticio

Así distinguimos seres que:

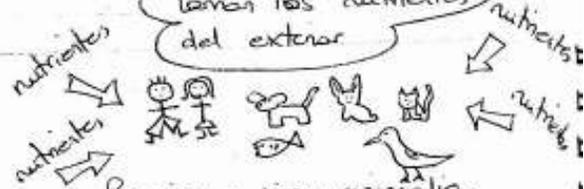
Fabrican sus nutrientes

Por ejen.: reino plantas.

AUTOTROFOS

Autós = propio

Toman los nutrientes del exterior



Por ejen.: reino animalia.

HETERÓTROFOS

Heteros = otro

1-6.

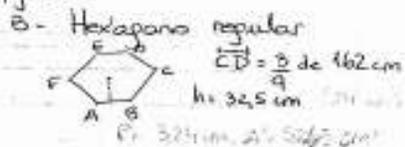
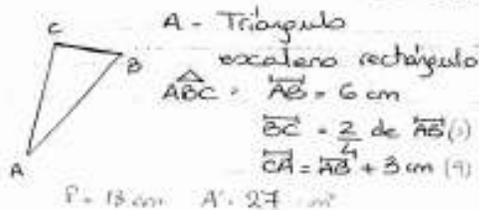
- 1) Pasa el esquema del texto argumentativo a la actividad Laberinto.
- 2) Estudia para la evaluación de Sexualidad, será el día viernes 18/9.

Concurrió a retirar el carne de Franco su madre pero le pedí que vinieran ambos padres, quedó de concretarse una fecha. Víctor faltó.
Se cambió el deber 1.

Miércoles 16 de setiembre

Actividad = Calcular el perímetro y área de las figuras.

- Actividad individual: Halla el perímetro y área de estas figuras



Indicaciones: Corregir los ejercicios realizados en la aplicación Laberinto. Realizar el intercambio con el nivel inicial 5.

- ⊛ Presentar la tarea domiciliaria realizada en la laptop.
- Concurrir al nivel Inicial 4B, de 9:30 a 10 hs.

Elaboración Simulada: Favorecer la toma colectiva de decisiones. Elegir a los delegados de clase.

- Elegir democráticamente, mediante voto secreto, a los delegados y suplentes para este último período.
- Efectuar una Asamblea de Clase. Tener que proponer conducta y actitud teniendo en cuenta el comportamiento.
- ⊛ Abordar los deberes y derechos escritos en el deber 2 del 10/19.

T.P.

- 1) Estudio para la evaluación de Sexualidad.
- 2) Distingue sujeto con rojo, y predicado con verde, en estos enunciados:

Los seres vivos que producen sus propios alimentos se denominan autótrofos.

El reino Animalia está compuesto por seres heterótrofos.

b) Con coma decimal hasta los centésimos:

$$137,6 \cdot 23 = 3168,8$$

$$2325 \cdot 4,6 = 10695,0$$

$$168 \cdot 5,4 = 907,2$$

$$589,7 \cdot 97 = 57190,9$$

Los niños estuvieron sumamente inquietos por lo que las actividades llevaron más tiempo del planificado. La actividad de Matemáticas resultó compleja y fue resuelta de modo correcto por pocos niños.

Jueves 17 de setiembre

Activaciones:

Generar el hábito lector.

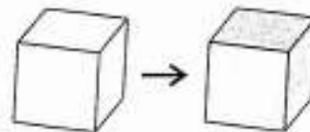
- Realizar 30' de lectura silenciosa con los libros de la biblioteca ambulante.

Activación:

Tarea individual:

10 Juan quiere pintar algunos de los cuerpos que ha encontrado.

Dispone solamente de pintura verde y gris. Al cubo le pinta las caras laterales con verde y las bases con gris.



¿Cuántos centímetros cuadrados de la superficie del cubo pinta

Educación Sexual

- Ver el dvd "De dónde venimos. la alegría de la vida", hasta parte 11.

T.D.

- 1) Escribe un texto expositivo sobre los temas planteados en el dvd.
- 2) Estudia para la evaluación.

Observaciones: En la actividad de Matemática matemática presenté muchas dudas, con ayuda pude elaborar una estrategia de cálculo propia.

Viernes 18 de setiembre

* Educación Sexual: Evaluar los contenidos abordados hasta el momento.

- Realizar la evaluación individualmente:

Evaluación de Educación Sexual

- 1) ¿Cuál es la diferencia entre hombres y mujeres?
- 2) Explica cómo está formado el aparato reproductor femenino externo e interno, señalando cada órgano y su función.
- 3) Explica cómo está formado el aparato reproductor masculino externo e interno, indicando el nombre de cada órgano y su función.
- 4) ¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cómo se utiliza cada uno?
- 5) ¿Cuál es el único modo de prevenir enfermedades de transmisión sexual a través de las relaciones?
- 6) ¿Qué cambios se producen durante la pubertad en niñas y varones?
- 7) ¿Qué son los "gametos" y cuáles conoces?
- 8) Indica si es verdadero o falso:
 - Durante la primera relación sexual una mujer nunca queda embarazada.
 - Lavándose luego del acto sexual previene el SIDA.
 - La menstruación es un hecho saludable y normal en la vida de una mujer.
 - Si te bañas o lavas la cabeza durante el periodo menstrual puedes enfermarte.
 - Es recomendado el lavado de los genitales masculinos corriendo el prepucio durante la ducha.
 - El hombre y la mujer deben estar de acuerdo para mantener una relación sexual.
 - El tamaño del pene es importante para provocar placer sexual.
 - Las personas consideradas físicamente "bellas" en una cultura, quizá no lo sean en otra.
 - Si los senos son pequeños la mujer no podrá dar de mamar.
 - Es necesario realizar controles con el Ginecólogo todos los años, luego de la primera relación sexual.
 - El cuerpo es privado, tenemos derecho a decir NO si una persona lo invade sin nuestro permiso.
- 9) Proponé dos temas que te interesa tratar en las próximas clases.

25/10/21 Reescribir atendiendo a la coherencia y cohesión textuales.

- Leer el texto elaborado como deber.
- Volver a escribirlo en la aplicación Escribir, de modo individual.

26/10/21 Nutrición e Instrumentos. Resignificar los conceptos de autótrofo y heterótrofo.

- Corregir la tarea domiciliaria realizada en la aplicación Laberinto para el día miércoles.

T. 1.

- 1) Estudiar "¿Cómo se nutren las plantas?"
- 2) Realizar afiches invitando a la comenada del día sábado 26/10 10 hs. Concurrir con cometa, habrá venta de comidas y bebidas, en el Autódromo.
- 3) Organizar arboles para la semana:
Tema:

nutrición vegetal.	{	miércoles 23:
		jueves 24:
		viernes 25:

27/10/21 Se cambió la planificación pero concurren al menos, no se realizó la evaluación.

¿CÓMO SE NUTREN LAS PLANTAS?

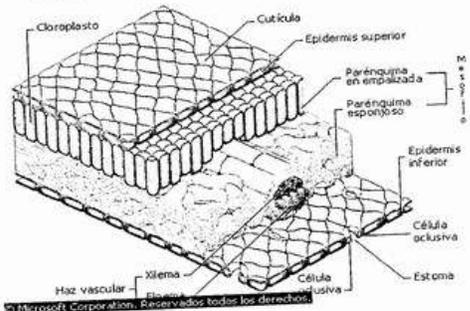
Las plantas son unos seres vivos muy especiales. ¿Sabes por qué? Mientras que los animales se pasan la mayor parte de su vida buscando alimento para vivir, las plantas son capaces de fabricar su propia comida. Las plantas son organismos **autótrofos**, porque son capaces de fabricar la comida que necesitan utilizando la energía del Sol. Cuando tú haces una tarta o un pastel, necesitas muchas cosas: son los ingredientes que vas a utilizar. ¿Sabes lo que necesita la planta para preparar su comida? Le basta con agua, sales minerales, dióxido de carbono y la luz del Sol. ¿Dónde crees que consigue todos estos ingredientes? Las raíces se encargan de absorber el agua y las sales minerales, que forman la **savia bruta**. Luego, unos tubos que la planta tiene en su tronco llevan el agua y las sales hasta la hoja, que es la encargada de fabricar el alimento. ¡Es algo así como su cocina! La parte superior de la hoja se llama **haz**, y la parte inferior se llama **envés**. La hoja está unida al tallo por un rabito que recibe el nombre de **pecíolo**. Algunas hojas no tienen pecíolo y se unen al tallo o a la rama directamente: este tipo de hojas se denominan **hojas sentadas**. El dióxido de carbono es un gas presente en el aire. Las hojas cuentan con unos agujeros muy pequeños, llamados **estomas**, que se encargan de absorber el dióxido de carbono. Con la energía del Sol y el dióxido de carbono, las hojas transforman la savia bruta en savia elaborada, muy rica en azúcares. Este proceso recibe el nombre de **fotosíntesis**. Por tanto, en la fotosíntesis se originan dos productos: la savia elaborada, que constituye el alimento de la planta; y el oxígeno, que es liberado por la planta al aire y que permite que tú y el resto de los seres vivos puedan respirar.

Utilidades de las hojas: Las hojas de muchas plantas constituyen un importante alimento para los animales y también para los seres humanos. ¿Qué hojas te gustan más? ¿Las lechugas, las espinacas o las acelgas? Otras se utilizan por sus propiedades medicinales o aromáticas, como el laurel o el eucalipto.

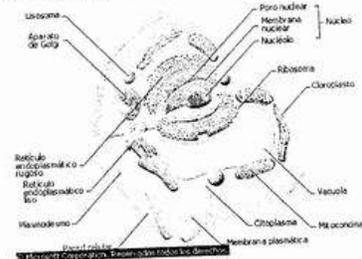


Cloroplastos de raíz de cebolla

← Los cloroplastos son diminutas estructuras esféricas verdes esenciales para la fotosíntesis. La molécula de clorofila, un compuesto orgánico muy complejo de magnesio, carbono e hidrógeno, regula la absorción de las porciones roja, violeta y azul del espectro visible.



© Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.



* Material extraído de Microsoft Encarta 2008.

Anatomía de la hoja

← La hoja proporciona alimento al resto de la planta, gracias a un proceso que recibe el nombre de fotosíntesis. La capa más externa de la hoja es la epidermis, que a su vez está protegida por la capa cerosa de la cutícula. **Las células oclusivas presentes en la epidermis forman unas aberturas, llamadas estomas**, a través de las cuales pasan el agua, el oxígeno y el dióxido de carbono. El tejido fotosintético de la hoja está formado por dos tipos de células de pared delgada: **parénquima en empalizada**, con células largas dispuestas en columnas (aquí tienen lugar casi todas las reacciones químicas), y **parénquima esponjoso**, de estructura más irregular. Ambos tipos de células tienen **cloroplastos, orgánulos fotosintéticos que ajustan su posición en el citoplasma para recibir la mayor cantidad de luz**. El haz vascular está formado por dos tejidos especializados: el xilema, que transporta el agua desde la planta hasta las hojas, y el floema que lleva el alimento desde la hoja hasta el resto de la planta. En conjunto, parénquima y haz vascular forman el mesófilo.

Célula vegetal

← Las células vegetales contienen varias estructuras internas rodeadas de membrana que reciben el nombre de orgánulos. Incluyen un núcleo que contiene el material genético, ribosomas que fabrican proteínas, retículo endoplasmático liso que interviene en la síntesis de los lípidos que forman la membrana celular y una membrana lipídica que rodea la célula. Las células vegetales también contienen cloroplastos, unos orgánulos capaces de sintetizar azúcares a partir de dióxido de carbono, agua y energía solar, y una vacuola grande que almacena sustancias que la célula necesita. Las células vegetales están rodeadas por una pared celular rígida que protege la célula y da forma a la misma.

Lunes 23 de noviembre

Corrección oral de la Tarea Doméstica.

Ejercer el cálculo de longitudes. Diferenciar las magnitudes de área y perímetro.

• Tarea grupal y oral.

Ciencias Sociales:

Informática: Investigar acerca de la historia del Perú. Construir un libro en E-toys.

• Indagar sobre el tema en Internet.

• Seleccionar información y armar un libro en la aplicación E-toys.

Ensayo General del fincón de 9 a 10 hs

Lectura y Educación para la Ciudadanía

Aproximarse al concepto de "estado".

• Leer los págs 44, 45 y 47 del libro "Educación para la Ciudadanía".

• Conocer el texto

• Formar 5 grupos y dar a cada uno hojas en las cuales se caracterize a un determinado concepto que ellos tendrán que definir.

• Armar de cartulina caracterizando al término en un triángulo ESTADO.

Ensayar el baile en el festival.

T.D.

- 1) Halla el volumen de esta pirámide y dibújala. Tiene base cuadrada con 7 cm de lado, su h = 15 cm.
- 2) Recuerda traer el comunicado con los achucados de noviembre, firmado.
- 3) Busca información sobre la "energía".

Distorsiones. Concurrió Gabriela Barrios a hacer su última semana de intervención.

Victor no concurre a clases debido a que, supuestamente, se siente amenazado por Christopher pues había venido temprano a realizar el ensayo general del Peisón. A propósito el mismo se suspendió por lluvia.

Hubo que cambiar de salón pues un padre de un alumno del turno vespertino concurre a cobrar parte de los entantes de la biblioteca nueva. Trabajamos en el salón de 4° año.

Martes 24 de noviembre

Clase: Unidad de Tarea: Volumen

Objetivo: Conocer las equivalencias en las unidades de medida de volumen tomando como referencia al m^3 .

- Inferir la relación entre las unidades y registrar:

Equivalencias partiendo del metro cúbico m^3

Kilómetro cúbico km^3	Hectómetro cúbico hm^3	Decámetro cúbico dam^3	Metro cúbico m^3	Decímetro cúbico dm^3	Centímetro cúbico cm^3	Milímetro cúbico mm^3
1	1000	1000 ²	1000 ³	1000 ⁴	1000 ⁵	1000 ⁶
	1	1000	1000 ²	1000 ³	1000 ⁴	1000 ⁵
		1	1000	1000 ²	1000 ³	1000 ⁴
			1	1000	1000 ²	1000 ³
				1	1000	1000 ²
					1	1000

- Ejercer de modo individual:

$$\begin{aligned}1 m^3 &\sim 1000000 cm^3 \\1 km^3 &\sim 1000000000 m^3 \\1 cm^3 &\sim 1000000 mm^3 \\1000^2 m^3 &\sim 1000000000 dm^3 \\1000 mm^3 &\sim 1000000 cm^3 \\1000^5 cm^3 &\sim 1000000000 km^3 \\1000 m^3 &\sim 1000000000 dam^3 \\1000 m^3 &\sim 1000000000000 cm^3\end{aligned}$$

Educación Sexual: Resignificar determinados conceptos relevantes.

- Formar 4 grupos y repartir tarjetas extraídas del Manual "Hablemos de educación y salud sexual", Compiladoras Vargas y Ortiz. Responder.
- Socializar respuestas dando puntuación de la siguiente manera: Respuesta correcta $\frac{7}{9}$ puntos
incompleta $\frac{2}{6}$ puntos
incorrecta $-\frac{2}{4}$ puntos

⊗ Algoritmos: Comprender la multiplicación de números racionales de diferente denominador.

- Calcular los puntajes finales; en cada grupo, explicando la multiplicación de fracciones.

⊗ Ensayar para el Festival

T.D.

⊗^a) Práctica; muy fácil!

$$\frac{3}{2} \times \frac{4}{8} =$$

$$\frac{6}{9} \times \frac{4}{2} =$$

$$\frac{5}{7} \times \frac{3}{8} =$$

$$\frac{5}{10} \times \frac{1}{6} =$$

⊗^b) Halla la fracción irreducible para cada resultado.

⊗^c) Traer (elementos para el equipo que trabajará en Plébita para exponer en el Festival).

A) Terminar el deber en Entoxy.

B) Ejercítate con fracciones jugando al dominó con fracciones en la 10.

Observaciones. Concurrieron 7:30 hs. los padres de Víctor. También vino la mamá de Nicolás con la cual tenía que arreglar el tema de la sorpresa para los 6^{os}. Comenzamos a realizar la rifa de un anillo a beneficio de los 6^{os}, donado por la maestra de Nivel 5 vespertino (Fedra). La madre de Kathy vino a plantearme la situación vivida con la madre de Magdalena, denuncia mediante.

Miércoles 25 de noviembre

Algoritmios

- Actividad planificada para el día de ayer.

Infantería y Numeración. Resignificó el concepto de fracción equivalente.

- Jugar, durante 20' y en binas, al dominó con fracciones.

Ciencias Naturales. Introducir en las generalidades del tema "energía".

- Ver dvd que acompaña el libro "La energía es increíble".
- Tomar apuntes del tema.

El origen del idioma y los conceptos del Festival

T.D.

- 1) Deber 1) planificado para ayer.
- 2) Deber 2) planificado para el día de ayer.
- 3) Traer el permiso firmado; sin falta!
- 4) Traer para plástica ... (materiales que van a usar para realizar los jarrones).

Observaciones: La organización del Festival suscitó conflictos que dieron por resultado a dos niños más sin bailar.

Grupo final de plástica:

- Cañila
- Enzo
- Franco
- Flaviana
- Gisselle
- Katás
- Sergio
- Emanuel
- Enahian
- Felipe

Concurrió la madre de José a preguntarme por el rendimiento del niño.

Jueves 26 de noviembre

Enseñar para el Festival

Actividades dirigidas por Gabriela Perulis

T.D.

- 1) Recordar traer para el martes: una bebida, gorro, cds y aparato de música. Venir sin mochila.
- 2) Los materiales para Plástica: tela o gase, botellas o ballones de vidrio, envidado, aceite, cola vinilica, balde, pinturas o cola vinilica de colores.

3) De todo un poco:

A - Opera

$$\frac{3}{7} \times \frac{1}{9} =$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{6}{7} \times \frac{5}{4} =$$

$$\frac{6}{8} \times \frac{6}{9} =$$

$$\frac{3}{10} \times \frac{1}{2} \times \frac{8}{10} =$$

B- Pasa los resultados a número con coma decimal.

C- Halla área y volumen para poder completar el cuadro: Debes hacer el planteo y despejar.

Figura	Area Total	Volumen
Cilindro $D=3,4m$ $h=7,6m$		
Cubo $L=62,3m$		
Piramide base		
Cuadrado $l_{base}=8$ $h=12,6cm$		

ANEXO H, TALLER CON ESTUDIANTES

- **Cómo era la clase antes del Ceibal?**

En principio era una clase normal, después cuando nos enteramos, pensamos que era mentira.

Hasta que llegó el día más esperado, nos entregaron las laptop.

- **Cómo es la clase ahora con Ceibal?**

Es divertido pero algunos trabajos son muy aburridos.

Sería mejor si no nos mandaran tantas tareas

Está bueno pero es más responsabilidad

Somos más responsables

Con la laptop estamos más tranquilos

Es divertido cuando hacemos trabajos de buscar algo en internet

- **Cómo serán las clases del futuro ?**

La bibliografía va a estar pronta

Nos van a regalar más laptop nuevas

Sin moña y sin túnica

Van a pintar las clases

Van hacer otra clase arriba para la clase de 3ºD

Van a poner la antena para que puedan agarrar internet todas las casas

Van arreglar la cancha para poder jugar al futbol

Vamos a tener un televisor en lugar de pizarrón y las maestras van a escribir en un teclado.

- **Cómo será el liceo con Ceibal ?**

Sería igual que la escuela.

Porque tendrá las XO, además de otras PC

Pero será igual que ahora, en el tema de materias y recreos cortos.

ANEXO I, CONSENTIMIENTO DE PRIMARIA

24



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA S.N. N° 59
RES. N° 34
EXP. N° 211/08 Leg. 1

MONTEVIDEO 28 DE JULIO DE 2008

VISTO: estos antecedentes en los cuales la Coordinadora Pedagógica del Proyecto Ceibal, eleva para su consideración, Proyecto de investigación, presentado por la Sra. Lic. Gabriela Bañuls, considerando de interés el mismo;

CONSIDERANDO: I) que se titula Proyecto de Investigación Acción: Una Laptop por Niño/OLPC en el espacio áulico/Impactos en los procesos de subjetivación de el/los sujeto/s de la educación;

II) que la Inspección Técnica entiende que dicho Proyecto está realizado con compromiso e involucramiento por parte de la Lic. Gabriela Bañuls, método que ayudaría en los procesos de aprendizaje e incorporación de las Tics, lo cual amerita considerarse de interés;

ATENTO: a lo expuesto precedentemente;

EL CONSEJO DE EDUCACION PRIMARIA RESUELVE:

1º.- Declárase de interés escolar el Proyecto de Investigación Acción: una Laptop por Niño/OLPC en el espacio áulico/Impactos en los procesos de subjetivación de el/los sujeto/s de la educación, presentado por la Sra. Lic. Gabriela Bañuls.-

2º.- Hágase saber a la Coordinadora Pedagógica del Proyecto Ceibal y pase a la Inspección Técnica para su conocimiento y coordinación con la parte gestionante; cumplido, siga por su intermedio al Departamento de Relaciones Públicas y Prensa, para la difusión correspondiente.-

Mag. Edith Morás
Directora General

Dra. Sonia Gómez
Secretaría General

s.t.n 22/7/08

