



Adenda 1 al
Acuerdo de cooperación
31 de julio 2023

Este ADENDA es elaborado y celebrado por y entre

1. **UNIVERSIDAD DE MAASTRICHT**, más específicamente su Licenciatura en Estudios Globales, con su oficina principal en Minderbroedersberg 4-6, 6211 LK Maastricht, Países Bajos, en nombre de la Junta Ejecutiva representada legalmente por la Presidente, Prof. Dra. Rianne Letschert, (en lo sucesivo denominada como "UM"),

y

2. **UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA** aquí representada legalmente por el Rector Rodrigo Arim Ihlenfeld - en representación de esta institución, quien delega para este acto la firma en el presidente del Servicio de Relaciones Internacionales, Gonzalo Vicci Gianotti, según resolución 24/2022 de fecha 17 de enero de 2022 (en adelante referida como "Udelar").

La Udelar y la UM en lo sucesivo, individual o conjuntamente, también serán denominadas "Universidad" o las "Universidades".

VISTO QUE:

- ☐ Las partes han concluido un Acuerdo de Colaboración con respecto al estudio de campo anual de cuatro semanas desarrollado conjuntamente para estudiantes de la UM en la Udelar (el "Acuerdo");
- ☐ Las Partes desean actualizar el Anexo 1 y el Anexo 2, que forman parte del Acuerdo;
- ☐ Por lo tanto, las Partes desean concluir este Addendum.



POR LO TANTO, las Universidades acuerdan lo siguiente:

Artículo 1. General

1. Excepto lo establecido en el presente, el Acuerdo y sus artículos permanecerán en pleno vigor y efecto y no se verán afectados por el presente.
2. En caso de conflicto o inconsistencia entre las disposiciones de este Anexo y el Acuerdo, prevalecerán las disposiciones de este Anexo.

Artículo 2. Actualizar el Anexo 1 y el Anexo 2

Las Partes han actualizado y acordado el contenido del Anexo 1 y el Anexo 2. Para fines de referencia, las Partes han agregado los Anexos 1 y 2 actualizados a esta Adenda.



Artículo 3. Duración

Esta adenda entra en vigor del 31 de octubre de 2023 al 24 de noviembre de 2023.

Términos especiales: la copia escaneada de este acuerdo firmada o sellada tendrá el mismo efecto legal que el original.

firma en páginas separadas

Prof. Dr. R. Letschert

Presidente

Universidad de Maastricht

Prof.dr.
R.
Letschert

Digitally signed
by Prof.dr. R.
Letschert
Date: 2024.06.06
11:47:04 +02'00'

Gonzalo Vicci Gianotti

Presidente SRI

Universidad de la Republica

GONZALO
VICCI
GIANOTTI

Firmado digitalmente
por GONZALO VICCI
GIANOTTI
Fecha: 2024.08.02
13:23:21 -03'00'



Anexo 1

VENIR 2023

Espacio de Intercambio Interdisciplinario

VENIR 2023

Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario

Derecho a la alimentación: abordaje interdisciplinario de los hábitos alimentarios de niñas, niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad

1. Información general

El Espacio Interdisciplinario de la Udelar colabora con la Universidad de Maastricht de los Países Bajos para promover el desarrollo de oportunidades de educación superior interdisciplinarias, interculturales e internacionales. En ese sentido, estudiantes de grado avanzado de la Udelar y estudiantes de Maastricht participarán en un curso interdisciplinario con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en un contexto interdisciplinario e intercultural.

Tipo de curso	Curso Intensivo - Interdisciplinario e internacional
Fecha	31 de octubre al 24 de noviembre
Facultad o Escuela	Espacio Interdisciplinario



Lugar	Rodó 1843
Lenguaje	Español

2. Equipo docente

Coordinadores

Ana M. Corbacho (responsable), Profesor Agregado del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un Doctorado en Neuroendocrinología (UNAM, México), una Maestría en Fisiología (UNAM, México) y una Licenciatura en Ciencias Biológicas (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (corresponsable), Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Docentes

Gastón Ares, Profesor Agregado del Instituto Polo Tecnológico de Pando, Facultad de Química Udelar. Ares es Ingeniero Alimentario y Doctor en Química y se especializa en comportamiento alimentario. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

Paula Cruz, Profesora Adjunta del Área Proyectual en la Escuela Universitaria Centro de Diseño de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo y Asistente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Cruz es Diseñadora Industrial y Arquitecta y es Magíster en Enseñanza Universitaria. Actualmente cursa el programa de Doctorado en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Udelar.

Alejandra Girona, Profesora Agregada de la Escuela de Nutrición, Udelar. Girona es Licenciada en Nutrición (Udelar) y Doctora en Ciencias de la Salud. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.



Marcelo Carretto, Profesor Adjunto de la Facultad de Ingeniería. Diseñador Industrial. Docente del "Taller Encararé" (FING-UDELAR). Docente de postgrado Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Laboratorio CreActivo (FING PGTi). Integra el equipo de asesores para emprendedores de la Fundación Julio Ricaldoni. Coautor del Kit de Innovación Pública (ANII).

Jessica Stebniki, Licenciada en diseño de comunicación visual, docente universitaria y facilitadora de procesos de innovación con metodologías ágiles. Actualmente realizando Maestría en Enseñanza Universitaria.

3. Objetivos generales

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el que los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para resolver problemas complejos relacionados con el derecho a la alimentación en niños, niñas y adolescentes.

4. Objetivos específicos

Al finalizar el programa, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y aplicar herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas relacionadas con el derecho a la alimentación
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios para comprender los hábitos alimentarios de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad como un problema complejo, a partir del trabajo en equipo y el abordaje de discursos y prácticas disciplinares
- Proponer soluciones para el abordaje de una problemática vinculada con los hábitos alimentarios de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad
- Reconocer y adquirir las habilidades necesarias para el trabajo en equipo intercultural e interdisciplinario a través de la autoevaluación y la evaluación por pares.

5. Participantes



Diez 10 estudiantes del Programa de Estudios Globales de la Universidad de Maastricht, Países Bajos y diez estudiantes avanzados de grado de la Udelar.

6. Descripción del curso

Previo al comienzo del curso se facilitará a los estudiantes materiales de lectura y audiovisual para una mejor comprensión de la matemática del curso.

El programa se divide en dos partes.

Parte A - formato intensivo (31 de octubre al 10 de noviembre). Los estudiantes de la UM asistirán a un curso de capacitación para enmarcar el trabajo en equipo inter y transdisciplinario. La capacitación incluirá trabajo en equipo y actividades interculturales para facilitar la integración de los estudiantes de la UM y la Udelar. Además, los estudiantes asistirán a seminarios para ampliar y nivelar la comprensión de los problemas locales vinculados a la temática de estudio de campo. Se formarán equipos interdisciplinarios y transculturales para el trabajo de aprendizaje basado en problemas.

Parte B - (del 13 al 24 de noviembre) Basado en la Parte A, los estudiantes desarrollan y validan la idea con las partes interesadas. Al mismo tiempo investigan y trabajan con datos cualitativos y cuantitativos vinculados al programa en el que estarán trabajando, analizan sus resultados e informan sobre sus hallazgos en un simposio de investigación con sus pares del estudio de campo.

7. Contenido general

- Interdisciplina, transdisciplina y trabajo en equipo diverso
- Derecho a la alimentación
- Hábitos alimentarios de niños, niñas y adolescentes. Características y factores determinantes. Modelo conceptual de los sistemas alimentarios.
- Inseguridad alimentaria y estrategias de afrontamiento.
- Políticas públicas para el abordaje de la malnutrición en todas sus formas.
- Herramientas de definición de un problema
- Desarrollo de alternativas de solución
- Modelo conceptual
- Comunicación de la propuesta



El abordaje y contextualización de la problemática a abordar se realizará en el marco del Programa de apoyo alimentario del Plan ABC de la Intendencia de Montevideo.

8. Contenido desarrollado Parte A y Parte B

Semana	Día/hora	Tema	Actividades
30 de octubre al 3 de noviembre Parte A	Llegada estudiantes UM a Montevideo	Libre	
	Martes 31 10 AM - 17 PM	Concepto de interdisciplina, transdisciplina y equipos diversos Inmersión específica en la temática Derecho a la alimentación Hábitos alimentarios Sistemas alimentarios	
	Miércoles 1º 10 AM - 17 PM	Inmersión específica en la temática Inseguridad alimentaria Malnutrición Vulnerabilidad	
	Jueves 2	Feriado	
	Viernes 3	Libre	
6 al 10 de noviembre Parte A	Lunes 6 9 - 12	Dinámica equipos diversos Trabajo en equipo para conocerse	
	13:00 - 16:00	Intercambio sobre el trabajo realizado la semana anterior en equipos	Gestión del alimento: merienda compartida
	Martes 7 9 - 12	Políticas públicas (proyecto Plan ABC)	



	13 - 16	Workshop: Introducción marco metodológico - Design thinking y proceso creativo	Workshop: Sabores andantes (17h, MAM)
	Miércoles 8 9 - 12	Identificar experiencias Definir el desafío: Lluvia de ideas Mapa de actores Análisis de información Perfil del usuario	
	13 - 16	Teórico - Idear Lluvia de ideas Agrupar	
	Jueves 9 9 - 12	Teórico: Desarrollar la idea Mini lean canvas Desarrollar y presentar Matriz de devolución	
	13 - 16	Teórico: Prototipar y validar Prototipar Presentar Prototipo	
	Viernes 10 9 - 12	Presentaciones efectivas Ensayo presentación y ajustes	
	13 - 16	Parte A - Presentación de los grupos	
13 al 17 de noviembre Parte B	10 AM - 5 PM	Los estudiantes investigan y trabajan con datos cualitativos y cuantitativos vinculados al programa en el que estarán trabajando	Los estudiantes plantean preguntas de investigación para trabajar a partir del conjunto de datos aportados
		Los estudiantes desarrollan y validan la idea con partes interesadas.	Reformulan la solución en base a las validaciones realizadas con expertos.
20 al 24 de	Lunes 20 y	Preparación de la presentación	



noviembre	martes 21	final de los equipos de estudiantes	
Parte B	Viernes 24	Presentación de los equipos. Cada equipo hará una presentación a un panel de expertos relacionados con el tema de sus proyectos.	

9. Metodología

El diseño e implementación del curso se basa en tres pilares: la interdisciplinariedad, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.

- *Interdisciplinariedad.* Los participantes trabajan en equipos, donde los miembros provienen de diferentes áreas de conocimiento y experiencia. El problema debe abordarse y estudiarse integrando diferentes perspectivas.
- *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).* En un proceso guiado por el docente, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, identifican áreas de conocimiento previo, investigan métodos a utilizar dentro de los límites de los recursos existentes, explican los principios utilizados y justifican los materiales necesarios. Como parte del proceso de aprendizaje, se realiza una revisión continua para afianzar los principales conceptos. Esto se lleva a cabo a través de discusiones grupales con los docentes, la preparación de una presentación y un informe o producto final por equipo.
- *Trabajo en Equipo.* Para fomentar el desarrollo de habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios:
 - Se introducen antecedentes teóricos sobre el trabajo en equipos diversos, se identifican implicancias de procesos cognitivos en los entornos de trabajo en equipo con énfasis en la interdisciplina y la interculturalidad; y se facilitan actividades para identificar los estereotipos y los sesgos implícitos que suelen asociarse con individuos formados en diferentes disciplinas y carreras.
 - Se introducen las bases fisiológicas del manejo del estrés y se acompañan de actividades que activan el movimiento para



apoyar la regulación del estrés y contrarrestar el cansancio acumulado debido al formato intensivo.

- Se trabaja con el cuestionario de Evaluación Integral del Desarrollo de los Miembros del Equipo (CATME) como una herramienta para la evaluación (autoevaluación y evaluación entre pares) de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.

10. Referencias

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Ares, G. (2021). Derecho a la alimentación en Uruguay durante la pandemia de la COVID-19: experiencias de la sociedad civil.

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Iragola, V., Machín, L.....Bove, I. (2020). Acciones de la Sociedad Civil Uruguaya para Fortalecer el Acceso a los Alimentos y Productos de Higiene, Colección: La respuesta de Uruguay frente a la crisis generada por el coronavirus (covid-19). UNICEF.

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., ... Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open*, 2-2, 100062.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100062>

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning: The MUSIC Model of Academic Motivation. 21, 272-285.

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes*. 7, 77-124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* 67, 505-524.



Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. J. Manage. 34, 410–476.

Red Solidaria Casavalle, 2021. Solicitud de Relevamiento desde el Plan ABC

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning : Definitions and Distinctions. Interdiscip. Jorunal Probl. Learn. 1, 9–20

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. Acad. Manag. J. 48, 532–547

Anexo 2

Presupuesto

Estudio de campo: Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República - Estudios Globales Universidad de Maastricht

Total de estudiantes: 10
Número de semanas:4

MATERIALES DE ENSEÑANZA		
Materiales de enseñanza	Papelería y material básico de prototipos. Insumos Workshop "Sabores andantes".	280
Kit de bienvenida (libreta, lapicera, bolsa y otros)		240
Tasas académicas y docente		4000
Recogida y regreso al aeropuerto		350
MATERIALES DE MANUTENCIÓN		
Coffee break	19 (primera semana todos los días mañana/tarde y 9 mañanas en las siguientes semanas)	550
Almuerzo		580
MATERIALES DE TRANSPORTE		



**Addendum 1 to the
Cooperation Agreement
d.d. 31 July 2023**

This ADDENDUM is made and entered into by and between

1. **Maastricht University**, more specifically its Bachelor Global Studies, with registered office at Minderbroedersberg 4-6, 6211LK Maastricht, Minderbroedersberg 4-6, 6211 LK Maastricht, The Netherlands, in this matter on behalf of the Executive Board legally represented by Prof. Dr. R. Letschert, President, hereinafter to be referred to as "UM";

And

2. **Universidad de la República**, herein legally represented by the Rector Rodrigo Arim Ihlenfeld - on behalf of this institution, who delegates for this act the signature on the president of the International Relations Service, Gonzalo Vicci Gianotti, according to resolution 24/2022 dated January 17, 2022 (hereinafter referred to as "Udelar")

(each a "Party" and together "the Parties")

WHEREAS:

- Parties have concluded a Collaboration Agreement regarding the jointly developed annual four-week field study for UM student to Udelar (the "Agreement");
- Parties wish to update the Annex 1 and Annex 2, which are part of the Agreement;
- Parties therefore wish conclude this Addendum.

Thus, the parties hereto have agreed as follows:



Article 1. General

1. Except as set forth herein, the Agreement and its articles will remain in full force and effect and shall be otherwise unaffected hereby.
2. In the event of any conflict or inconsistency between the provisions of this Addendum and the Agreement, the provisions of this Addendum shall govern.

Article 2 Update Annex 1 and Annex 2

Parties have actualized and agreed on the content of Annex 1 and Annex 2. For reference purposes, Parties have added the updated Annexes 1 and 2 to this Addendum.



Article 3 Duration

This addendum is effective as of 31 October 2023 to 24 November 2023.

Special terms: the scanned copy of this agreement signed or sealed shall have the same legal effect as the original.

signature on separate pages

Prof.dr. R.
Letschert

Digitally signed
by Prof.dr. R.
Letschert
Date: 2024.06.06
12:28:23 +02'00'

Prof. Dr. R. Letschert

President

Maastricht University

GONZALO
VICCI
GIANOTTI

Gonzalo Vicci Gianotti

President of SRI

Universidad de la Republica

Firmado digitalmente
por GONZALO VICCI
GIANOTTI
Fecha: 2024.08.02
13:21:28 -03'00'



Annex 1

VENIR 2023

Interdisciplinary Student Exchange Space

Right to food: interdisciplinary approach to the eating habits of girls, boys and adolescents in contexts of vulnerability.

1. General Information

The Udelar Interdisciplinary Space collaborates with the Maastricht University in the Netherlands to promote the development of interdisciplinary, intercultural and international higher education opportunities. In this sense, advanced degree students from Udelar and students from Maastricht will participate in an interdisciplinary course with the purpose of promoting the development of teamwork skills in an interdisciplinary and intercultural context.

Type	Field study
Date	October 31 to November 24, 2023
Faculty or School	Interdisciplinary Space
Place	Rodó 1843
Intensity	4 weeks

2. Teaching team

Coordinators

Ana M. Corbacho (responsible), Professor of the Interdisciplinary Space, Udelar. Corbacho has a PhD in Neuroendocrinology (UNAM, Mexico), an



MSc in Physiology (UNAM, Mexico) and a Bachelor of Biological Sciences (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (co-responsible), Associate Professor of the Interdisciplinary Space, Udelar. Pereyra has a degree in Biochemistry (Udelar), Ph.D. in Science Education (NCSU, USA) and Ph.D. in Chemistry (PEDECIBA)

Professors

Gastón Ares, Professor of the Technological Pole Institute of Pando, Udelar Faculty of Chemistry. Ares is a Food Engineer and PhD in Chemistry and specializes in eating behavior. He is co-responsible for the Food and Well-being Interdisciplinary Nucleus.

Paula Cruz, Associate Professor of the Project Area at Design Center, Architecture, Urbanism and Design School, Udelar. Assistant professor at the Interdisciplinary Space, Udelar. Paula is an Industrial Designer and an Architect. She has a Master Degree in University Teaching, and she is currently in a Ph.D. program in Architecture.

Alejandra Girona, Professor of the School of Nutrition, Udelar. Girona has a degree in Nutrition (Udelar) and a PhD in Health Sciences. She is co-responsible for the Food and Well-being Interdisciplinary Nucleus.

Marcelo Carretto, Associate Professor of the Faculty of Engineering. Industrial designer. Teacher of the "Encararé Workshop" (FING-UDELAR). Postgraduate professor of Innovation Management in Organizations and CreActivo Laboratory (FING PGTi). He is a member of the team of advisors for entrepreneurs of the Julio Ricaldoni Foundation. Co-author of the Public Innovation Kit (ANII).

Jessica Stebniki, Associate Professor of the Faculty of Arts. Graduated in Visual Communication Design and facilitator of innovation processes with agile methodologies. She is currently doing a Master's Degree in University Teaching.



3. **General objectives**

Create an interdisciplinary workspace in which students develop and optimize teamwork skills to solve complex problems related to the right to food in children and adolescents.

4. **Specific objectives**

Upon completion of the program, students will be able to:

- Recognize and apply theoretical, methodological and epistemological tools related to the right to food
- Develop interdisciplinary approaches to understand the eating habits of children and adolescents in vulnerable situations as a complex problem, based on teamwork and the approach to disciplinary discourses and practices
- Propose solutions to address a problem related to the eating habits of children and adolescents in vulnerable situations
- Recognize and acquire the necessary skills for intercultural and interdisciplinary teamwork through self-assessment and peer assessment.

5. **Participants**

Ten students attending the Global Studies Degree at Maastricht University and ten advanced students from different degrees attending the Udelar.

6. **Description**

Prior to the beginning of the course, students will be provided with reading and audiovisual materials for a better understanding of the mathematics of the course.

The program is divided in two parts:

Servicio de Relaciones Internacionales

Campus Universitario Luisi Janicki: Pioneras Universitarias, Edificio Inés.

Alberto Lasplacas 1620 - C.P. 11600 Montevideo, Uruguay

Teléfonos: +598 99 535 600, +598 92 806 308

sri@internacionales.udelar.edu.uy

udelar.edu.uy/internacionales



Part A - intensive format (Oct 31st to Nov 10th). Upon UM student arrival, students will attend a training course to frame inter and transdisciplinary teamwork. The training will include team building and cross cultural activities to facilitate the integration of UM and Udelar students. Also, students will attend seminars to broaden and level the understanding of local issues and different perspectives regarding the right to autonomy related to disability and elderly persons. Interdisciplinary and cross-cultural teams will be formed for problem-based learning work.

Part B - (del 13 al 24 de noviembre) Based on Part A, students develop and validate the idea with stakeholders. At the same time, they research and work with qualitative and quantitative data linked to the program they will be working on, analyze their results, and report their findings in a research symposium with their peers from the field study.

7. **General content**

- Interdisciplinary, transdisciplinary and diverse teamwork
- Right to Food
- Eating habits of children and adolescents. Characteristics and determining factors. Conceptual model of food systems.
- Food insecurity and coping strategies.
- Public policies to address malnutrition in all its forms.
- Problem definition tools
- Development of solution
- Conceptual model
- Communication of the proposal

The approach and contextualization of the problem to be addressed will be carried out within the framework of the Food Support Program of the ABC Plan of the Municipality of Montevideo.



8. Content area Part A and Part B

Week	Day/hours	Theme	Activities
From October 30 th to November 3 rd Part A	Monday 30 Arrival of UM students to Montevideo	Free day	
	Tuesday 31 10 AM - 5 PM	Concept of interdiscipline, transdisciplinary and diverse teamwork. Specific immersion in the theme Right to Food, Eating habits, Food Systems	
	Wednesday 1 9 AM - 16 PM	Specific immersion in the theme Food insecurity, Malnutrition, Vulnerability	
	Thursday 2	Holiday	
	Friday 3	Free day	
From November 6 th to November 10 th Part A	Monday 6 9 - 12	Diverse team dynamics Teamwork to get to know each other	
	13 - 16	Exchange on the work done the previous week in teams	Food management: shared snack.



	Tuesday 7 9 - 12	Public policies (Plan ABC project)	Workshop on walking flavour (17h, MAM)
	13 - 16	Workshop: Introduction to the methodological framework - Design thinking and creative process	
	Wednesday 8 9 - 12	Identify experiences Define the challenge: Brainstorming, Actor map, Information analysis, User profile	
	13 - 16	Think up Brainstorming Group	
	Thursday 9 9 - 12	Theoretical: Develop the idea Mini lean canvas Develop and present Return Matrix	
	13 - 16	Theoretical: Prototype and validate Prototype - Present - Prototype	
	Friday 10 9 - 12	Presentation rehearsal Make adjustments to the presentation	
	13 - 16	Part A - Team presentation	
From November 13 th to November	10 AM - 5 PM	Students research and work with qualitative and quantitative data linked to the program in which they will be working.	Students pose research questions to work from the set of data provided.



17 th Part B		Students develop and validate the idea with stakeholders.	They reformulate the solution based on the validations carried out with experts. Students will visit local civil society organisations*, and other community stakeholders as part of their research to understand various local perspectives on their topics and test the prototypes.
From November 20 th to November 24 th Part B	Monday 20 and Tuesday 21	Student teams will prepare the final presentation.	
	Friday 24	Team presentation: Each team will give a presentation to a panel of professionals about their projects.	

9. Methodology

The design and implementation of the program are based on six pillars:

- *Interdisciplinarity.* Participants work in teams where members come from different areas of knowledge and expertise. The problem of choice needs to be approached and studied by integrating different perspectives.
- *Problem-Based Learning (PBL).* In a teacher-guided process, students take responsibility for their own learning, identify areas of prior knowledge, investigate methods to be used within the limits of existing resources, explain the principles used, and justify the necessary materials. Part of the process is an ongoing evaluation and review: understanding of concepts and principles used in addressing the problem is reviewed through group



discussions with teachers, the preparation of a presentation, and a report or final product per team.

- *Team Science*. To foster the development of skills to work in interdisciplinary teams, we:
 - Introduce theoretical background on interpersonal dynamics in diverse teams and performance.
 - Include interactive activities to raise awareness of stereotypes usually associated with - students and professionals in different disciplines and careers.
 - Introduce the Comprehensive Assessment of Team Member Development (CATME) questionnaire to use as a tool for self and peer evaluation of skills needed to support teamwork.

10. References

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Ares, G. (2021). Derecho a la alimentación en Uruguay durante la pandemia de la COVID-19: experiencias de la sociedad civil.

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Iragola, V., Machín, L.....Bove, I. (2020). Acciones de la Sociedad Civil Uruguaya para Fortalecer el Acceso a los Alimentos y Productos de Higiene, Colección: La respuesta de Uruguay frente a la crisis generada por el coronavirus (covid-19). UNICEF.

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., ... Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity.



International Journal of Educational Research Open, 2–2, 100062.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100062>

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation. 21, 272–285.

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes*. 7, 77–124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* 67, 505–524.

Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* 34, 410–476.

Red Solidaria Casavalle, 2021. Solicitud de Relevamiento desde el Plan ABC

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning : Definitions and Distinctions. *Interdiscip. Jorunal Probl. Learn.* 1, 9–20



Annex 2

Budget

Field Study: Interdisciplinary Space, Udelar – Global Studies, Maastricht University 2023

Total students: 10

Number of weeks: 4

Category		Amount (USD)
Teaching materials	stationery and basic prototyping material. Workshop "Sabores andantes" supplies	280
Welcome kit (notebook, pen, bag, and others)		240
Academic and faculty fees		4000
Airport pick up and drop offs		350
Coffee and lunch		
Coffee break	19 (first-week everyday morning/afternoon and 9-morning meetings in the following weeks)	550
Lunch		580
Total budget		5700