



**Universidad de la República
Facultad de Enfermería. Departamento de Educación
Centro Universitario de Rivera.
Trabajo Final de Investigación**

**Extensión Universitaria: Intercambio de saberes en el proceso de investigación:
Condiciones y eventos de la salud en la población afrodescendiente del departamento
de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías.**

Autores:

Br. Duarte, Karen
Br. Guedes, Florencia
Br. Ospino, Marina
Br. Umpierre, Silvia
Br. Varela, Yeniffer

Tutor: Prof. Agdo. PhD, Umpierrez, Graciela

Cotutor: Prof. Adj. Esp. Benitez, Myrna

Rivera, Diciembre de 2019

SIGLAS

BPS	Banco de Previsión Social
CAIF	Centro de Atención a la Infancia y a la Familia
COPRED	Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México
CUR	Centro Universitario de Rivera
DIGESA	Dirección General de Salud Ambiental
Fenf	Facultad de Enfermería
HbS	Hemoglobina S
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
INE	Instituto Nacional de Estadística
ISEF	Instituto Superior de Educación Física
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
OEA	Organización de los Estados Americanos
Udelar	Universidad de la Republica

ÍNDICE

1 INTRODUCCION.....	1
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
3 JUSTIFICACIÓN.....	5
4 ANTECEDENTES -REVISION BIBLIOGRAFICA.....	7
5 OBJETIVOS.....	9
5.1 objetivos general	
5.2 objetivos específicos	
6 MARCO CONCEPTUAL.....	10
7 MARCO REFERENCIAL.....	15
8 METODOLOGIA.....	18
8.1 Tipo de estudio y diseño.....	18
8.2 Universo.....	18
8.3 Muestra.....	18
8.4 Recolección de Datos.....	19
8.5 Operacionalización de las Variables.....	20
9 CONSIDERACIONES ETICAS.....	21
10 RESULTADOS	22
11 ANALISIS.....	35
12 CONCLUSION.....	37
13 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	38
14 ANEXOS.....	43

AGRADECIMIENTO

Las autoras deseamos agradecer en especial a nuestras familias, quienes nos han impulsado notablemente a la conquista de nuestro anhelado título.

Por otro lado, queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestras tutoras por el apoyo e incentivo, a las docentes Mag. Mariángeles Lacava y Lic. Magaly Ivañez.

RESUMEN

Este trabajo final de investigación, tiene como objetivo identificar desde la percepción los conocimientos adquiridos por la población mayor de 18 años afrodescendientes, a partir del intercambio de saberes con el equipo interdisciplinario en la investigación: Condiciones y eventos de salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías.

Entendiendo por percepción, al proceso cognitivo de la conciencia basado en la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social. Esas sensaciones se construyen a partir de una interacción con el entorno.

Partiendo de la Extensión Universitaria, tomando encuesta la percepción de la población, mediante la sensibilización y el intercambio de saberes en el proceso de la investigación, su difusión permitió considerar estrategias que favorezcan la retroalimentación entre el saber popular y el científico, generando la construcción de nuevos conocimientos.

Para ello se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, de tipo transversal, en la población que se auto percibe afrodescendientes mayores de 18 años de edad.

Siguiendo nuestros criterios de inclusión, para la recolección de datos se utilizó una encuesta, para determinar que conocimientos le apporto el intercambio de saberes en el proceso de la investigación desde su percepción.

Por los resultados obtenidos, podemos afirmar que de los 31 encuestados, 61% de los que participaron de la sensibilización, adquirieron mayor conocimiento desde su percepción.

PALABRAS CLAVES: Intercambio de saberes, Población Afrodescendiente, Extensión Universitaria, Equipo interdisciplinario.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación para la obtención del título de grado de Licenciatura en Enfermería, se enmarca en el tema de Extensión Universitaria, fue realizado por cinco estudiantes de la Universidad de la República (Udelar), quienes cursan la Licenciatura en Enfermería, plan de estudio 1993, en la Facultad de Enfermería (Fenf) del Centro Universitario de Rivera (CUR).

La propuesta para su desarrollo se encuentra en el entorno de la investigación Condiciones y eventos de salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de Sufrir Hemoglobinopatías, llevada a cabo por un equipo interdisciplinario del CUR.

En la cual, además de la búsqueda del conocimiento, se incluye en su metodología el intercambio de saberes entre los participantes del proceso; docentes, estudiantes de diversas disciplinas, colectivo afrodescendiente (Identidad Afro) y la población que interviene.

Para esta investigación se propone su integración con la enseñanza y la Extensión, reconociendo el intercambio de saberes como facilitador del desarrollo de nuevos conocimientos y como uno de los productos fundamentales de la Extensión como función Universitaria.

Considerando que todos los actores de este proceso aportan desde su perspectiva, se produce un fenómeno de retroalimentación que lleva a la construcción de nuevos conocimientos, enriqueciendo cada uno de los lados. “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña a aprender” (Freire, 1997, pag.25).

En este entorno, en la investigación propuesta, es de gran relevancia la percepción del conocimiento adquirido desde el intercambio de saberes por la población afrodescendientes que participa en el proceso de esta investigación. Considerando que en las diferentes actividades realizadas en conjunto con la población, la sensibilización de la temática realizada y extracciones de sangre por estudiantes y profesores de la Licenciatura en Enfermería, así

como el diagnóstico de Eventos de salud en la población afrodescendiente realizada por estudiantes y docentes de la Licenciatura de Educación Física del Instituto de Educación Física (ISEF), desde el diálogo e intercambio de saberes se construyó conocimiento.

De esta manera, entendiendo que este proceso de intercambio de saberes se refuerza en el tiempo y culmina cuando el nuevo conocimiento es asimilado, nos planteamos como pregunta problema:

¿Qué conocimientos aportó el intercambio de saberes en el proceso de la investigación a la población afrodescendientes desde su percepción?

Para lograr su respuesta, se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, dirigida a identificar los saberes que se generan en los participantes afrodescendientes a partir del intercambio de saberes en el proceso de la investigación.

En capítulos sucesivos se desarrollan, el marco conceptual y referencial relacionado con la temática, la metodología utilizada y pautas éticas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los primeros datos referentes a la ascendencia racial de la población uruguaya, se obtuvieron de la Encuesta Nacional de Hogares del año 1996 donde se incorpora como ítem la palabra “raza”. A partir de ese momento se comienza a contar con información oficial sobre el número de integrantes de diferentes etnias en nuestro país. Posteriormente, en el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en el año 2011 se incorporó como ítem “ascendencia racial” por autopercepción.

De los datos obtenidos en el último censo (2011), se desprende que la población afrodescendiente en Uruguay es 9,4%., siendo Rivera el departamento con mayor número (17,3%) (INE, 2013).

Autores como Palermo (2013) explican este fenómeno desde las características de la frontera con Brasil que favorece el flujo migratorio. En relación con la raza negra, este flujo migratorio se vio aumentado principalmente del Río Grande del Sur a esta región al ser abolida la esclavitud en nuestro país antes que Brasil, cuya población presenta un 50,7% de afrodescendientes según el Instituto Brasileiro de Geografía e Estadística (IBGE, 2010).

En esta población se desarrolla como patología de la raza, la anemia falciforme, la que según la Fundación para la Investigación y Apoyo a las Persona con Drepanocitosis (FUNDREPA, 2014), es la alteración genética de mayor incidencia mundial en la población con origen racial africano. Tiene repercusiones en la calidad y expectativa de vida de quienes la padecen y se ha visto incrementada a nivel mundial por las migraciones y mestizaje que se han dado a lo largo de la historia. Surge como una mutación genética benigna en regiones donde la malaria tenía carácter endémico (África, India, Mediterráneo y Medio Oriente).

Fuera de estos contextos, por ejemplo, en el Caribe o los países ecuatoriales de América Latina, donde hay descendientes africanos, las probabilidades de tener dicha enfermedad disminuyen a medida que se reducen las uniones endogámicas. Se desarrolla desde la difusión

genética de padres y madres portadores del rasgo de la célula falciforme disminuyendo la probabilidad en uniones interraciales.

En el ámbito social, en los últimos diez años han surgido organizaciones civiles de afrodescendientes que incorporaron en sus luchas, acciones en pro de mejorar su calidad de vida.

En el caso particular de Rivera, éstas se han vinculado con integrantes de la Udelar en el CUR, en búsqueda de encontrar respuesta al problema de salud que atañe a la raza: la anemia falciforme y sus consecuencias. Por lo cual se decide realizar la investigación: Condiciones y eventos de salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías para dar respuesta a la problemática.

Tomando en cuenta el contexto y considerando que la percepción de los conocimientos adquiridos a través del proceso de intercambio de saberes durante la investigación, fortalece las conductas a desarrollar con relación a sus propios eventos de salud, surge la pregunta problema: ¿Qué conocimientos aportó el intercambio de saberes en el proceso de la investigación a la población afrodescendiente, desde su percepción?

3. JUSTIFICACIÓN

Según el censo de 2011 del Instituto Nacional de Estadística (INE), el departamento de Rivera cuenta con el índice más alto de población afrodescendiente (17,3%) del país, constituyendo la población más susceptible de sufrir hemoglobinopatías (INE,2013).

Si bien existen diversas organizaciones integradas por afrodescendientes y profesionales de diferentes disciplinas, se desconocen estudios previos en Uruguay sobre esta patología en dicha etnia.

En este orden, desde la presentación del problema por parte del Colectivo Identidad Afro a integrantes del CUR, se proyectó y desarrolló la investigación titulada Condiciones y eventos de salud en población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías. En ella se apuntó, entre otros eventos de salud, al conocimiento de portadores del rasgo mutado en los afrodescendiente para a través de su difusión generar políticas y estrategias que atiendan a las necesidades de esta población al respecto, entendiendo que es de suma importancia que los participantes adquieran conocimientos que les permitan apuntar a una mejor calidad de vida.

Considerando las palabras de, De Sousa Santos (2014, p.334); “La salud es demasiado importante para ser dejada apenas para científicos y técnicos de salud y movimientos sociales y de la salud, tiene que ser incluidos muchos otros saberes” El conocimiento empírico, práctico y real al confrontarse con el conocimiento científico-académico, produce las condiciones para generar nuevos conocimientos, a través de la retroalimentación, ya que no existe un conocimiento absoluto. Conciliando la teoría académica con la práctica contextualizada, tratamos de humanizar la ciencia obteniendo así consciencia de la condición humana.

En base al pensamiento que Pascal menciona como la relación entre el todo y las partes:

inmediatas, y todas entretejiéndose por un lazo natural e insensible que liga las más lejanas y las más diferentes, yo considero imposible conocer las partes sin conocer el todo, tanto como conocer el todo sin conocer , 2003, p.10)

En este sentido la metodología de la Extensión Universitaria permite conocer la realidad social, interactuando con la comunidad y aportando al desarrollo de las disciplinas implicadas en el proceso de la investigación, abordando y buscando la transformación social mediante un método de carácter científico e investigativo.

Con el resultado de esta retroalimentación, se pretende generar conocimiento que servirá de base a futuras investigaciones y que contribuirá a la construcción de un enfoque cultural, sanitario y social, con una mirada prospectiva pensando en las siguientes generaciones.

En este proyecto se busca un aporte contextualizado desde la enfermería, teniendo en cuenta la integralidad de funciones Universitarias, el intercambio de saberes y sus beneficios, productos de la Extensión Universitaria.

4. ANTECEDENTES

Para conocer los antecedentes del tema, se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en las bases de datos nacionales e internacionales: Timbó, Scielo y Colibrí.

Para la selección, los criterios de inclusión utilizados fueron textos elaborados entre los años 2014 y 2019, escritos en idioma español o portugués, de todos los autores y todos los países; agregando posteriormente la relevancia de la temática.

Como descriptores y/o palabras libres, se consideraron las palabras claves para esta búsqueda: Extensión Universitaria, Intercambio de saberes y Población Afrodescendiente.

En la investigación realizada siguiendo los criterios de inclusión propuestos, se encontraron 1366 textos, entre ensayos y artículos, de los cuales quince contienen información de relevancia para esta investigación.

Los quince textos seleccionados pertenecen a Uruguay (9), Brasil (5), Argentina (1), con fecha de publicación entre los años 2014 y 2018, destacándose el 2017 como el de mayor frecuencia, los que pertenecen a las áreas académicas, ciencias sociales, ciencias de la salud y psicología. Se constató que los autores no se repiten entre las distintas publicaciones.

Entre los textos que se consideraron como aportes para la investigación, referentes a Extensión Universitaria se encuentra “Contribuição da Extensão Universitaria na formação de graduados em enfermagem” que denota la necesidad de vincular la teoría con la práctica y la influencia de la Extensión Universitaria en la formación de profesionales de la salud. Aplica el método descriptivo, transversal de naturaleza mixta, donde se explora la percepción de enfermeros graduados que tuvieron formación extensionista en contraposición con los no extensionistas. Se concluye en ambos grupos que la Extensión Universitaria auxilia al estudiante a desarrollar una conducta proactiva, aumentando la responsabilidad y la construcción de conocimientos, permitiendo el desarrollo de habilidades y competencias en la mejora de técnicas de comunicación (Barreto, Fernandez, Birelo, 2018).

En otro aporte encontrado, “Programa social de desenvolvimiento local no entorno da UFSC- Campus Sete Lagoas” se manifiesta la importancia del vínculo entre la extensión universitaria y el Intercambio de Saberes. Fue llevada a cabo por un Equipo interdisciplinario conformado por docentes y estudiantes de diversas carreras universitarias trabajando en conjunto con una comunidad.

Parte de la premisa de que la población más vulnerable debe dejar de ser objeto de estudio para ser sujeto de la investigación, participando de forma activa en la búsqueda de su transformación para una democratización del conocimiento, dirimiendo las inequidades, participando de forma activa en la búsqueda de su transformación (Calbino, Cristina, Gonçalves, Abreu de Melo, 2017).

De la búsqueda realizada sobre “Intercambio de Saberes” se recopiló un estudio uruguayo titulado “Cuando el saber popular se contrapone al saber académico.” Es una revisión y ampliación sobre un trabajo realizado en el área de Fortalecimiento Didáctico que concluye que quien enseña es un facilitador de conocimientos para la reestructuración y ampliación del campo mental del destinatario de ese conocimiento, el cual debe tener un rol activo en este proceso integrando lo nuevo a lo ya adquirido para generar un nuevo saber (Bas, 2014).

Como conclusión se reafirma que la Extensión Universitaria es un puente que une lo teórico con lo empírico, posibilitando que el estudiante desarrolle responsabilidades y habilidades para su propia formación, así como la empatía con la comunidad.

Se consolida en las apreciaciones que el intercambio de saberes facilita los procesos de aprendizaje y retroalimenta la educación entre educando y educador, así como entre el saber empírico y académico.

Referente a la población afrodescendiente se encontraron 15 artículos los cuales no tienen relación directa con la Extensión Universitaria ya que los mismos analizan la evolución política y social de dicha población en nuestro país.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Identificar desde la percepción los conocimientos adquiridos por la población mayor de 18 años afrodescendientes, a partir del intercambio de saberes con el equipo interdisciplinario en la investigación: Condiciones y eventos de salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías.

5.2 Objetivos Específicos

5.2.1. Caracterizar a la población afrodescendiente mayor de 18 años que interviene en el proceso de intercambio de saberes de la investigación: Condiciones y Eventos de la Salud en la Población Afrodescendiente del Departamento de Rivera con Riesgo de Sufrir Hemoglobinopatías.

5.2.2. Conocer en qué actividades del proceso de intercambio de saberes de la investigación. Condiciones y Eventos de la Salud en la Población Afrodescendiente del Departamento de Rivera con Riesgo de Sufrir Hemoglobinopatías, participó la población afrodescendiente, mayor de 18 años.

5.2.3. Determinar los conocimientos adquiridos en el intercambio de saberes por la población afrodescendiente mayor de 18 años que participo, en la investigación. Condiciones y Eventos de la Salud en la Población Afrodescendiente del Departamento de Rivera con Riesgo de Sufrir Hemoglobinopatías.

6. MARCO CONCEPTUAL

Extensión Universitaria e Intercambio de Saberes:

Arocena en el año 2009 la define a Extensión Universitaria como:

(...)el conjunto de actividades de colaboración entre actores universitarios y no universitarios, en formas tales que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes y aprenden en un proceso interactivo orientado a la expansión de la cultura y a la utilización socialmente valiosa del conocimiento con prioridad a los sectores más postergados. Desde todas las disciplinas y tradiciones académicas se puede contribuir a impulsar formas de la extensión con tales características, y estrechamente vinculadas tanto con la enseñanza activa como con la auténtica creación de conocimientos. (Arocena, 2009, p. 11).

Por su parte, la Facultad de Enfermería (Fenf., 2006) define:

Proyección continua de saberes y conocimientos que implica un trabajo interdisciplinario, integrado mediante aportes continuos a la sociedad, basada en métodos científicos y aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, adecuándose a la situación de cada individuo o sociedad. Priorizando en la búsqueda de soluciones a los intereses y problemas identificados que favorezcan una retroalimentación permanente creando en forma continua herramientas y brindando cuidados.

Para el desarrollo de la Extensión Universitaria, se consideran como fundamentales 3 elementos íntimamente ligados entre ellos: Interdisciplina, Integralidad de funciones e Intercambio de saberes; donde la educación es un pilar fundamental para el desarrollo humano y las actividades de investigación permiten la articulación entre la teoría y la práctica.

El proceso educativo de la Extensión Universitaria mediante el conocimiento científico aplicado a través de acciones con la comunidad genera un proceso sistemático de intercambio de saberes (Lins, et al., 2014).

Para que esto suceda es fundamental que el diálogo de saberes sea la base de las interacciones con la comunidad, ya que facilita la reflexión colectiva y la construcción conjunta de los conocimientos.

Cabe destacar el pensamiento de Paulo Freire: "...enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción" (Freire, 1997, p.47) dado que el objetivo de la Extensión Universitaria no es brindar el conocimiento a la comunidad, sino facilitar las herramientas para la construcción de nuevos saberes.

Otro concepto que está íntimamente ligado a la Extensión Universitaria es el aportado por Boaventura de Sousa. En su reflexión sobre la ecología de los saberes, afirma que ésta estimula el diálogo entre distintos saberes que pueden ser considerados útiles para el avance de luchas sociales. Por esto la ecología de saberes es un proceso conjunto y diversificado de producción de conocimientos, que tiene como principio básico el saber escuchar. Busca la generación de espacios de escucha y participación de sectores relegados de la sociedad con el propósito de aumentar la equidad y además enriquecer la práctica académica por medio del conocimiento empírico aportado (De Sousa, 2014).

Afrodescendiente:

En relación al término “afrodescendiente”, en el año 2001, en la III Conferencia contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las formas Conexas de intolerancia se adopta la denominación “afrodescendiente”, con el objetivo de reconocer a las personas con ascendencia africana. Dicha conferencia fue llevada a cabo en la ciudad de Durban, Sudáfrica, en donde surge este término, definiéndolo como aquellas personas de origen africano que viven fuera de su zona originaria (África) debido a la dispersión causada por la esclavitud (Consejo para Prevenir y Eliminar la discriminación de la Ciudad de México, 2016).

Éste concepto permite ir más allá de las ambigüedades generadas por denominaciones como: morocho, mulato, moreno, negro; habiendo sido este último impuesto por los colonizadores en la época de la esclavitud y designado bajo la idea de “raza inferior” (MIDES, 2011).

La población de ascendencia Afro en América, actualmente alcanza aproximadamente los 200 millones de personas y a pesar de ser más de dos tercios de la población de América Latina y del Caribe, aun así, continúa siendo la etnia más vulnerable (OEA, 2019).

Anemia Falciforme y evento de salud:

Entendiendo la Salud como:

enfermedad, resultado de la interacción del individuo con su medio, que se expresa en valores mensurables de normalidad física, psicológica y social, que permite al individuo el cumplimiento de su rol social, que está condicionada al modo de producción y a cada momento histórico de la sociedad y constituye un inestimable

Partiendo de este concepto de salud y tomando en cuenta los condicionantes de la salud establecidos por Lalonde se entiende que cuando este equilibrio biopsicosocial es alterado por algún condicionante biológico, medio ambiental, relacionado al estilo de vida o al sistema sanitario y se ven afectados los mecanismos de adaptación particulares de cada ser humano, se manifiestan los eventos de salud.

Eventos de salud es “el conjunto de sucesos o circunstancias que pueden modificar o incidir en la situación de salud de una comunidad (enfermedad, factores protectores, discapacidad, muerte, factores de riesgo)” (Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública, 2019).

Para identificar los procesos epidemiológicos más importantes de una determinada comunidad se establecen estudios de análisis en sangre (hemograma, electroforesis de la hemoglobina PCR, perfil lipídico, funcional hepático,), los cuales permiten diagnosticar junto con la historia clínica de cada paciente el tipo de patología que este cursando. La electroforesis de la hemoglobina es un análisis de sangre que se realiza para identificar los diferentes tipos de hemoglobina en la sangre, mediante una corriente eléctrica que separa los tipos normales y anormales de hemoglobina en sangre. Los tipos de hemoglobina anormales pueden estar presentes sin ningún otro síntoma, causan enfermedades leves y enfermedades que pongan en peligro la vida., que es el caso de la Hemoglobina S (enfermedad drepanocítica).

El hemograma es un tipo de análisis común que permite evaluar y contabilizar tres tipos de células sanguíneas, glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas. El recuento de glóbulos rojos proporciona información acerca de dichos glóbulos que transportan oxígeno desde los pulmones al resto del organismo. Estos niveles suelen medirse para detectar la anemia una afección común que se presenta cuando el organismo no tiene suficientes glóbulos rojos.

La anemia de células falciformes es hereditaria. Surgió como protección contra la Malaria y afecta principalmente a personas de ascendencia africana, en menor grado en personas de Medio Oriente y área del Mediterráneo.

Cuando ambos progenitores son portadores del rasgo drepanocítico, la descendencia (homocigoto) padece anemia falciforme; sin embargo, cuando solo uno de los progenitores presenta el rasgo, la descendencia (heterocigoto) será portadora sin desarrollar la enfermedad. El gen de la hemoglobina drepanocítica (HBS), determina una alteración conformacional de la hemoglobina que la vuelve sensible a la tensión de oxígeno baja que tiene la sangre venosa lo que ocasiona la deformación del glóbulo rojo, volviéndolo rígido y en forma de hoz. Si la membrana del eritrocito no se vuelve demasiado rígida, al exponerse a la circulación pulmonar con tensión de oxígeno más alta, vuelve a ser bicóncavo y flexible. Esto ocasiona que las crisis drepanocíticas sean intermitente surgiendo problemas en el suministro de oxígeno provocado por una vasoconstricción o aumento de viscosidad sanguínea (Smeltzer, Bare, Hinkle y Cheever, 2012).

Percepción:

La percepción deriva del término latino *perceptio* y describe tanto la acción como a la consecuencia de percibir.

Para referirnos al concepto de percepción, nos apoyamos en el artículo científico “Sobre el concepto de percepción” de la autora Luz María Vargas Melgarejo:

y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. La selección y la organización de las sensaciones están orientadas a satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la búsqueda de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables en función de la supervivencia y la convivencia social, a través de la capacidad para la producción del pensamiento simbólico, que se conforma a partir de estructuras culturales, ideológicas, sociales e históricas que orientan la manera como los grupos sociales se apropian del entorno. La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad... Este proceso de formación de estructuras perceptuales se realiza a través del aprendizaje mediante la socialización del individuo en el grupo del que forma parte, de manera implícita y simbólica en donde median las pautas ideológicas y

7. MARCO REFERENCIAL

La Extensión Universitaria surge a partir del movimiento latinoamericano de reforma universitaria que se inició en Córdoba en el año 1918, incorporándose como tercera función de la universidad y conformando la tríada “Educación, Investigación y Extensión”. En el año 1935, el Claustro universitario de nuestro país propone la creación de un Instituto de Extensión Universitaria, idea que se concreta luego de 21 años con la formación del Departamento de Extensión Universitaria (1956), con el objetivo de lograr una transformación social mediante un abordaje integral, investigativo y de retroalimentación, a través de la confrontación del saber académico y popular enriqueciendo el proceso de producción del conocimiento (Bralich, 2007).

Así, por medio de la Extensión Universitaria, se pretende llegar a la realidad de la comunidad y también se establecen contactos entre profesionales, lo cual favorece la construcción de un fundamento práctico que al interactuar con la teoría posibilita la formación y ampliación de conocimientos.

Comprendiendo que la Universidad de la Republica debe favorecer el desarrollo de una sociedad crítica, participativa y comprometida con su propia construcción y transformación y que esto lo logra mediante la integración e interrelación de sus tres funciones (enseñanza, investigación y extensión).

Partiendo de lo dicho anteriormente, se desarrolló en la ciudad de Rivera la investigación: Condiciones y eventos de la salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías.

En esta intervinieron docentes, estudiantes de varias disciplinas, así como, actores académicos y sociales; produciendo una retroalimentación de conocimientos enmarcados en la salud y con un amplio carácter interdisciplinario por la interrelación de las disciplinas que

coordinan la investigación (Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Educación Física y Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales).

En este contexto, en una temática de gran relevancia como son las hemoglobinopatías, la Universidad, atendiendo a la demanda y trabajando en conjunto con el Colectivo de afrodescendientes “Identidad Afro”, busca un mayor acercamiento y una mejor comprensión de a la realidad de estudio.

Dicho colectivo surge en el año 2017, como parte de la Organización Civil Afro, que a su vez integra la Coordinadora Nacional Afrodescendiente. Tiene como finalidad generar un espacio para mujeres afro y trabajar en pro de la difusión de los derecho adquiridos mediante las leyes 19.122 (Ley de acciones afirmativas), ley 17.817 (que crea la comisión honoraria contra el racismo, la xenofobia y toda otra forma de discriminación) y ley 18.059 (Ley nacional del Candombe y la Equidad Racial), buscando hacer llegar esta información a las personas que no tienen acceso a ella.

Fue llevada a cabo en Rivera debido a la particularidad de que el departamento cuenta con el mayor porcentaje de población afrodescendiente (17,3%) del Uruguay, según el censo realizado por el INE en el año 2011. En dicho censo se incorporó por primera vez como ítem el término “ascendencia racial” por autopercepción, obteniendo como resultado que 9,4% de la población del país se define como afrodescendiente (INE, 2013).

El intercambio dado por la realidad y las características de la frontera implican que estos datos sean muy cambiantes. A pesar de esto, tomando en cuenta el censo, se seleccionaron dentro de la capital departamental 3 de los barrios con mayor número de habitantes afrodescendientes (Caqueiro, La Pedrera y Cerro del Estado/ Bella Vista).

Tienen como características comunes que se encuentran en la periferia de la planta urbana. El barrio La Pedrera cuenta con policlínica de ASSE, a diferencia de los barrios

Caqueiro y Bella Vista que su población debe dirigirse a servicios de salud en barrios colindantes.

En este contexto y formando parte de la estrategia de la investigación un grupo de estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería con la orientación de las tutoras, planifico, ejecuto y evaluó procesos sobre la importancia de conocer condiciones actuales de salud y posibles eventos relacionados a su raza, para que la población, que se auto percibe afrodescendiente tenga acceso a esta información mediante sensibilizaciones (anexo n°1) integradas por actividades “puerta a puerta “y talleres con la población objetivo, que participaron del proceso de la investigación. En ellas la metodología principal fue el intercambio de saberes, a su vez se desarrollaron actividades para la recolección de datos, en la siguiente semana, luego de la sensibilización, la población asistía a los lugares identificados para las extracciones de sangre. En esta instancia donde el docente y/o estudiante realizaron los procedimientos, se fortalecieron el/los conocimiento/s de las personas. Luego de esta, los estudiantes del ISEF realizaban para su diagnóstico, Dinamometría manual (pruebas físicas), composición corporal (parámetros antropométricos y el IMC) así como también la aplicación de cuestionarios referentes a su temática.

8. METODOLOGÍA

8.1 Tipo de estudio y diseño

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, de tipo transversal.

8.2 Área de estudio

Barrios Caqueiro, la Pedrera y Bella Vista, del departamento de Rivera, Uruguay.

8.3 Universo de estudio

Población: que se auto percibe Afrodescendiente

8.4 Muestra

Hombres y mujeres afrodescendientes mayores de 18 años, que participaron en el proceso de la investigación y que cumplían con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Hombres y mujeres que se perciben afrodescendiente mayores de 18 años.
- Hombres y mujeres que se perciben afrodescendiente que hayan participado en la extracción de sangre.
- Que hayan aceptado participar voluntariamente del proceso de la investigación, dejando constancia de esto mediante firma de consentimiento

8.5 Procedimiento de Recolección de datos:

De los registros de los datos de las personas que se realizaron la extracción de sangre, solicitado a la docente referente, se registraron nombres, domicilio y número telefónico para luego coordinar telefónicamente día y hora y lugar de la encuesta.

Las llamadas telefónicas se reiteraron hasta tres veces, a los que no contestaron a ninguna de ellas, se les envió mensajes de texto, buscando completar las encuestas con toda la población. Luego de coordinado fecha, hora y lugar se realizó la encuesta

Previo a la realización de la misma, se le explicó sobre la investigación y se dio a leer o se leyó el consentimiento informado (anexo n°.2), respondiendo sus preguntas sobre el mismo, solicitando que confirme con su firma, la libre voluntad de participar en la investigación.

Para la misma, se utilizó un instrumento (anexo n°3), en el que se tuvo en cuenta las variables seleccionadas (cuadro n°1). Luego se realizó la caracterización de la población, se identificó en que actividades participaron y cuál fue el conocimiento adquirido a través de su percepción, buscando dar respuesta a nuestros objetivos. Para realizarlo se usó el test exacto de Fisher y el test chi cuadrado que se basa en el análisis de variables cuantitativas , contrastando frecuencias observadas con frecuencias esperadas, lo que nos da como resultado si la diferencia es estadísticamente significativa o no, teniendo como referencia que si $P < 0.01$, existe diferencias significativas.

Luego de obtener los resultados, se los clasificaron según nuestras variables (cuadro n°1), para posteriormente elaborar tablas de frecuencias relativas para posteriormente realizar gráficos correspondientes a las mismas.

8. 6 Operacionalización de las variables

Las variables se seleccionaron considerando el marco conceptual a la temática y los objetivos propuestos, cuadro n°1.

Cuadro n°1: Variables consideradas para la investigación.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha	Tiempo en años informada por la encuestada	18-23 24-29 30-35 36-41 42-47	CUANTITATIVA CONTINUA
Nivel de Instrucción	Grado más elevado de estudio realizado por la persona	Lo expresado por la encuestada, como grado más elevado de estudio	Primaria Secundaria Terciario Otros	CUALITATIVA ORDINAL
Estado Civil	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esta	Condición actual informada por la encuestada en cuanto su situación civil	Soltera Unión estable Casada Divorciada Viuda	CUALITATIVA NOMINAL
Hijos	Descendiente directo de una persona	Numero de descendientes hasta la fecha informada por la encuestada	Tiene hijos? Si o no Cuantos?	CUANTITATIVA DISCRETA
Patología	Enfermedad física o mental que padece una persona.	Enfermedad que padece la encuestada hasta la fecha.	¿Tiene alguna enfermedad? Cual? ¿Sabe si algún familiar padece anemia falciforme?	CUANTITATIVA DISCRETA
Participación	Es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad	Actividades que la encuestada informa haber participado durante el proceso de la investigación	¿En cuales actividades participo? Visita en su casa Sensibilización Extracción de sangre Pruebas físicas.	CUALITATIVA NOMINAL
Percepción	Acción o efecto de percibir	Conocimiento o idea que la persona manifiesta haber interiorizado	¿Entiende que estas actividades le aportaron conocimientos? ¿Cuál actividad le apporto más conocimiento? ¿De estos conocimientos considera que alguno le va hacer útil? ¿De estos conocimientos, entiende que alguno le sirve para tener en cuenta para su salud?	CUALITATIVA NOMINAL

Elaborado por grupo de estudiantes, Fuente: Datos extraídos de las encuestas.

9. CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el desarrollo de esta investigación, se actuó de acuerdo a lo establecido en el decreto N° 379/008, elaborado por la Comisión de Bioética y Calidad de Atención, dependiente de la Dirección General de la Salud, del Ministerio de Salud Pública y aprobado el 14 de agosto de 2008; haciendo referencia a la Investigación en Seres Humanos, centrándose en la bioética y la necesidad que de esta deriva de preservarse en todos los casos la dignidad y los derechos humanos de los sujetos.

Desde la elaboración del protocolo de la investigación se contó con el apoyo del equipo coordinador de la investigación de referencia: Condiciones y eventos de la salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías.

Una vez aceptado el protocolo, solicito el aval al coordinador principal de la investigación Condiciones y eventos de la salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías. (ver anexo n°4)

Luego de contactados a los participantes y previo a la realización de la encuesta, se solicito la firma de consentimiento informado reafirmando su contenido con un lenguaje accesible para los destinatarios.

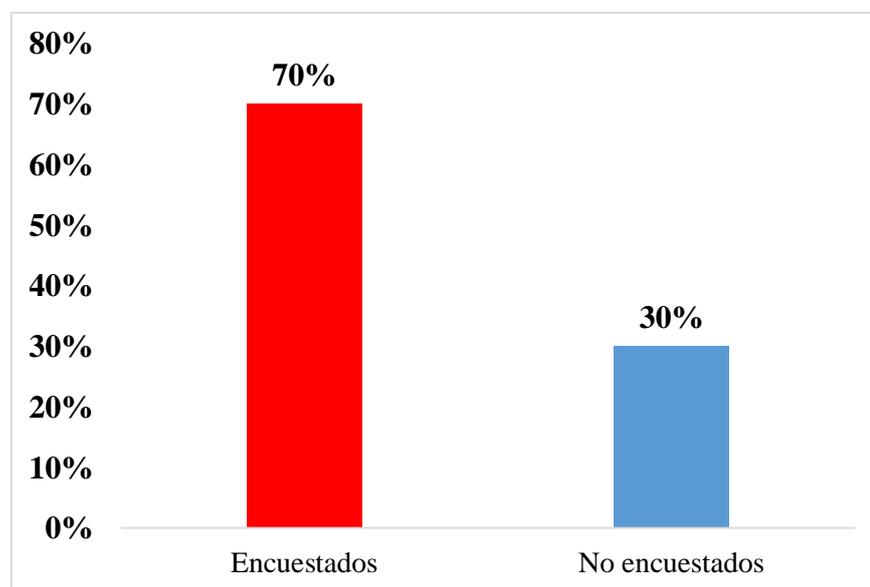
Se preservó la identidad de los participantes, identificando los encuestados con las iniciales del nombre. En todo el proceso se respetaron los valores religiosos, éticos y morales; así como costumbres y creencias de la comunidad involucrada en la investigación.

10. RESULTADOS:

De un total de 44 personas que participaron de la extracción de sangre, según los criterios de inclusión establecidos fueron encuestados 31 representando un 70%. A los 13 restantes, no se los pudo ubicar y/o no contestaron a los llamados telefónicos ni mensajes de texto (Grafico y tabla n°1).

Los datos obtenidos de los 31 encuestados se clasificaron según las variables, graficados mediante barras, y se presentan en el cuadro de frecuencias relativas porcentuales.

Grafico N° 1: Personas que participaron de la Extracción.



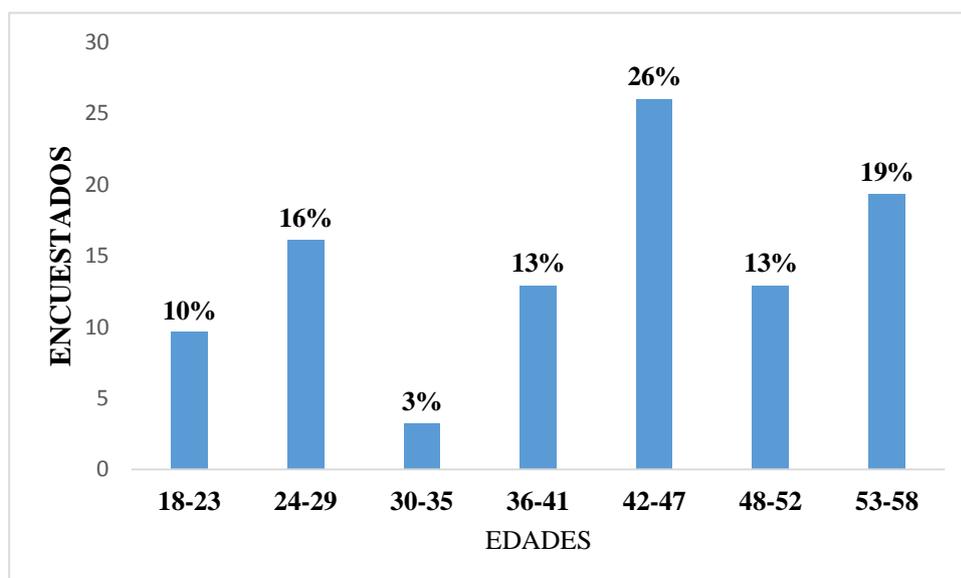
Elaborado por grupo de estudiantes, Fuente: Datos extraídos de las encuestas.

Tabla N°1 Persona que participaron de la investigación

PARTICIPANTES	FA	FR	FR%
ENCUESTADOS	31	0,70	70%
NO ENCUESTADOS	13	0,30	30%
TOTAL	44	1	100%

Elaborado por grupo de estudiantes, Fuente: Datos extraídos de las encuestas.

Grafico N° 3: Distribución según edades población encuestada.



Elaborado por grupo de estudiantes, **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas.

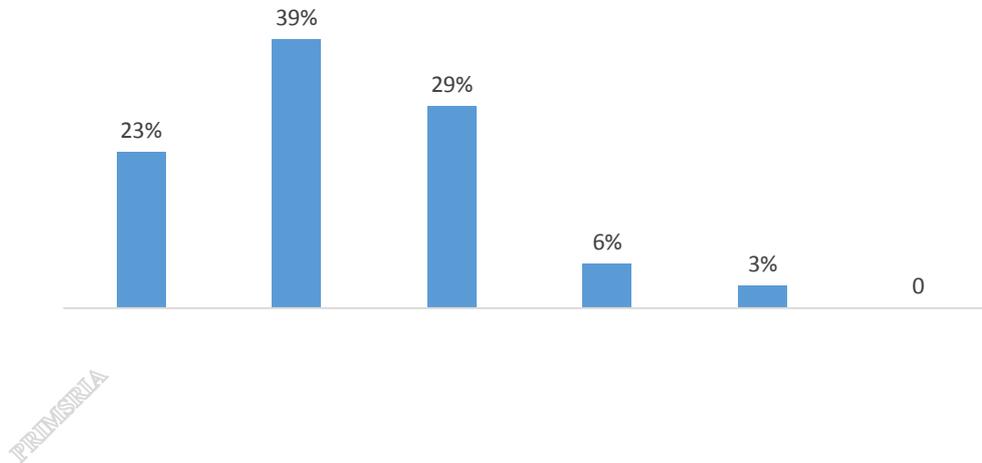
Tabla N° 3: Distribución según edades población encuestada.

EDAD	FA	FR	FR%
18-23	3	0,010	10%
24-29	5	0,16	16%
30-35	1	0,032	3%
36-41	4	0,13	13%
42-47	8	0,26	26%
48-52	4	0,13	13%
53-58	6	0,19	19%
TOTAL	31	1	100%

Elaborado por grupo de estudiantes, **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas.

En relación al nivel de instrucción se obtuvo que el 38% tiene solamente primaria completa, y un 29 % de la población encuestada no finalizó secundaria, totalizando un 90,2% de la población encuestada (gráfico y tabla n°4).

Gráfico N° 4: Distribución de la población encuestada según, Nivel de Instrucción.



Elaborado por grupo de estudiantes, **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

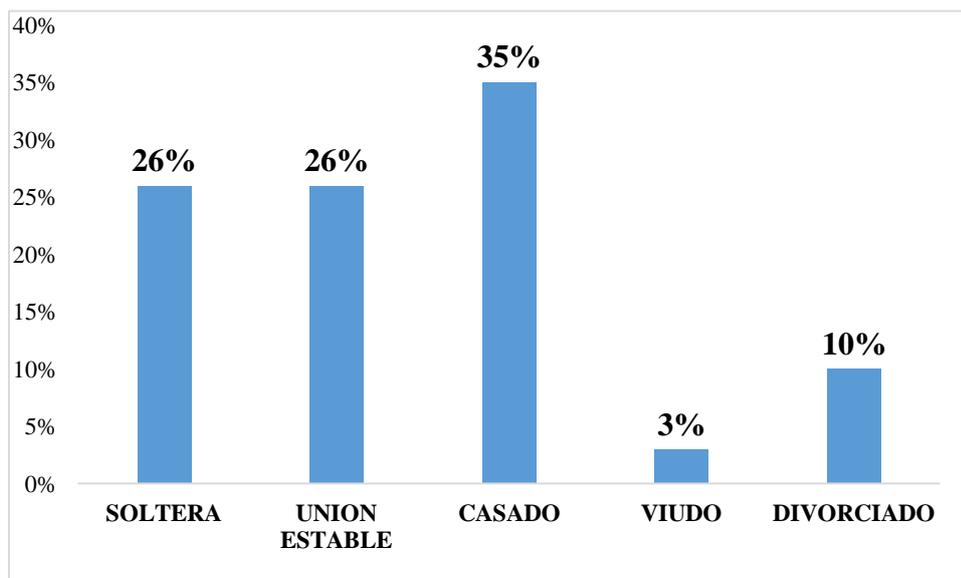
Tabla N°4: Distribución de la población según, nivel de instrucción.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	FA	FR	FR%
PRIMARIA INC.	7	0,23	23%
PRIMARIA COMP	12	0,39	39%
SECUNDARIA INC.	9	0,29	29%
SECUNDARIA COMP	2	0,064	6%
TERCIARIA INCOMP	1	0,032	3%
TERCIARIA COMP	0	0	0%
TOTAL	31	1	100%

Elaborado por grupo de estudiantes, **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas.

El grafico y tabla N°5 nos mostró el porcentaje en relación al estado civil de la población encuestada, de la cual obtuvimos como dato que el 35% son casados y en segundo lugar con un 26% tiene unión estable.

Gráfico N° 5: Distribución según Estado civil de la población.



Elaborado por grupo de estudiantes, **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

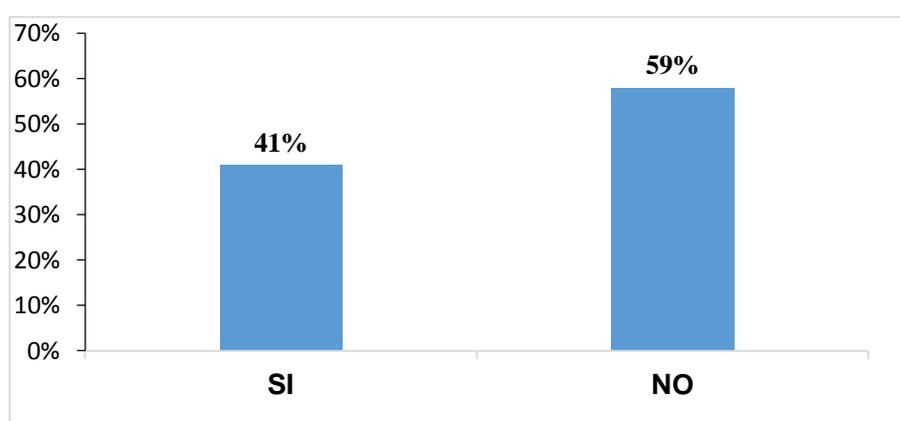
Tabla N° 5: Distribución según estado civil de la población.

ESTADO CIVIL	FA	FR	FR%
SOLTERA	8	0,26	26%
UNION ESTABLE	8	0,26	26%
CASADO	11	0,35	35%
VIUDO	1	0,032	3%
DIVORCIADO	3	0,010	10%
TOTAL	31	1	100%

Elaborado por grupo de estudiantes, **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

Otros datos de relevancia con respecto a la salud de la población es que el 59% refiere no padecer ninguna enfermedad (gráfico y tabla n°6) y el 41% restante padece algún tipo de enfermedad (gráfico y tabla n°7) de la cual, la de mayor prevalencia es la hipertensión arterial con un 30%.

Grafica N° 6: Padece alguna enfermedad



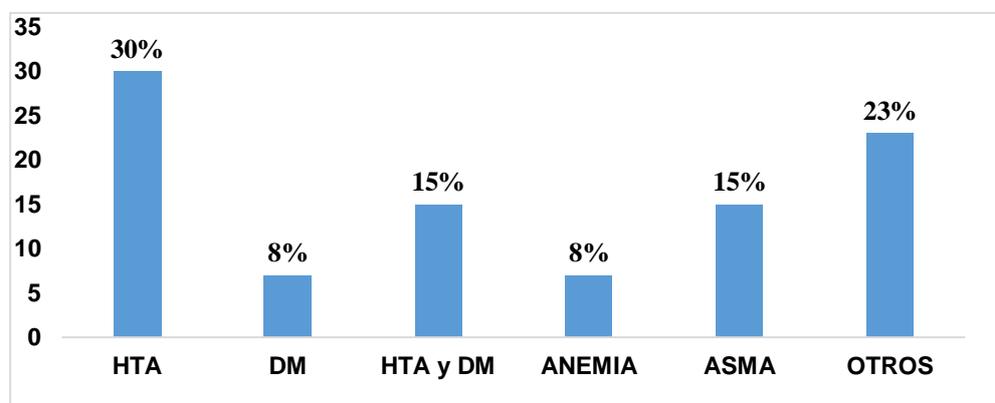
Elaborado: por el grupo de investigación **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

Tabla n°6: Padece alguna enfermedad

PADECE ALGUNA ENFERMEDAD	FA	FR	FR%
SI	13	0,41	41%
NO	18	0,59	59%
TOTAL	31	1	100%

Elaborado: por el grupo de investigación **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

Gráfico N° 7: Patología expresada que padecen los encuestados



Elaborado: por el grupo de investigación **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

Tabla N°7: Patología expresada que padecen los encuestados

PATOLOGIA EXPRESADA	FA	FR	FR%
HTA	4	0,3	30%
DM	1	0,08	8%
HTA y DM	2	0,15	15%
ANEMIA	1	0,08	8%
ASMA	2	0,15	15%
OTROS	3	0,23	23%
TOTAL	31	1	100%

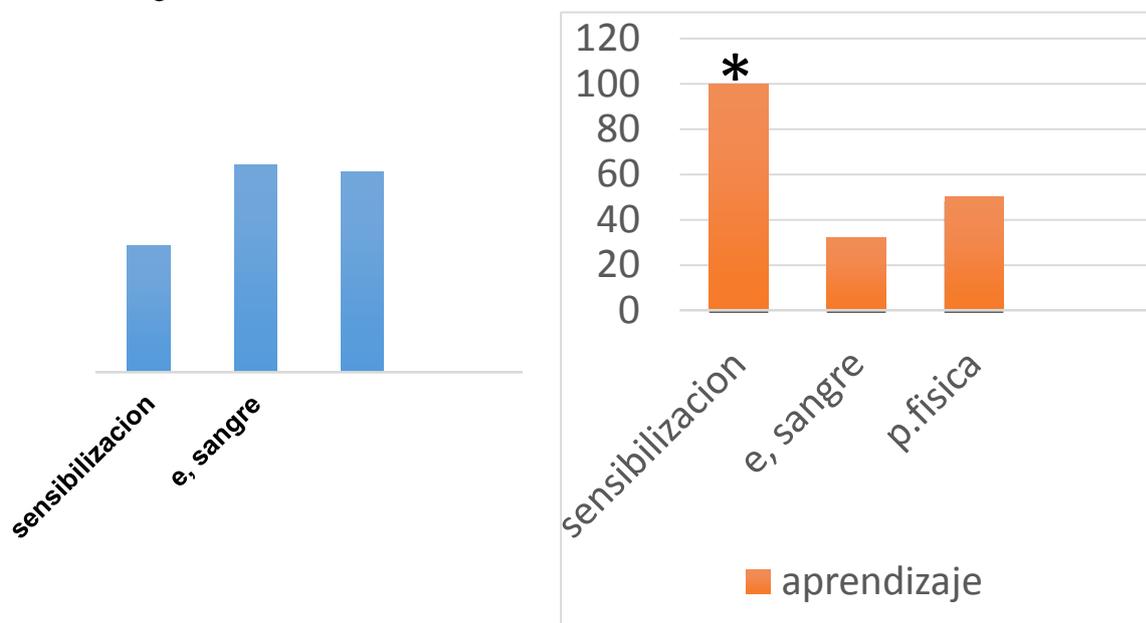
Elaborado: por el grupo de investigación **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

En relación a las variables vinculadas al conocimiento y la percepción de las personas según su participación en cada actividad (gráfico y tabla n°8).

En cuanto a la percepción de los conocimientos adquiridos por los encuestados en las diferentes actividades se obtuvo como resultado diferencias significativas entre los grupos, ($X_2=22.32$, $P < 0.01$), lo que nos demuestra que la población que participaron de la sensibilización 61% obtuvieron según su percepción un 100% de aprendizaje respecto a los que no participaron de la misma.

No se observó diferencias estadísticamente significativas ($X_2= 1.95$, $P = 0.40$), entre los encuestados que participaron de la actividad física y la extracción de sangre según su percepción del aprendizaje ya que los mismo tuvieron un 100% de asistencia a las mismas.

Gráfico: N° 8: Distribución de las personas encuestadas que participaron de cada actividad, entre ellas (sensibilización, extracción de sangre, pruebas físicas) (* =que existe diferencias significativas)



Elaborado: por el grupo de investigación **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

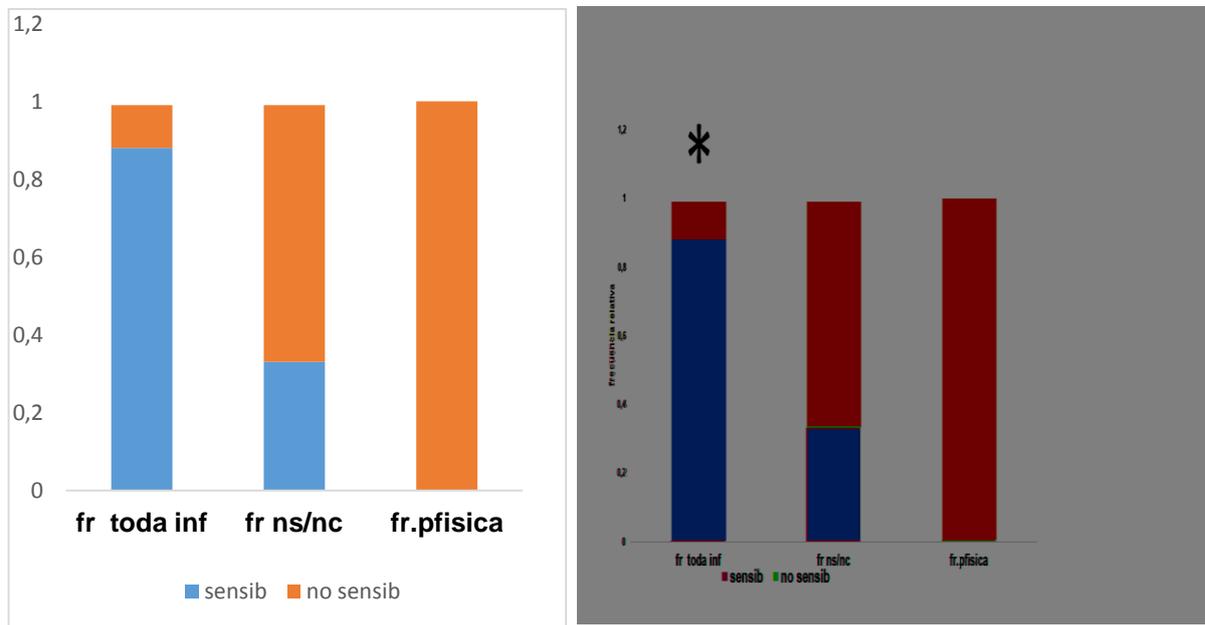
Tabla N°8: Distribución de personas encuestadas que participaron de la extracción de sangre y sensibilización.

PARTICIPACION	FA	FR	FR%
SENSIBILIZACIÓN	19	0,61	61%
NO SENSIBILIZACIÓN	12	0,39	39%
TOTAL	31	1	100%

Elaborado: por el grupo de investigación **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

En relación a los conocimientos que más recuerda y a su vez que le será útil para tener en cuenta para su salud (grafico n°9), presentó diferencias significativas en test exacto de Fisher al hacer comparación de muestras pareadas entre la sensibilización y los que no contestaron a dicha pregunta ($P < 0.012$). Esto se ve representado por el 61 % de los encuestados que según su percepción la actividad que le aportó mayor conocimiento fue la sensibilización.

Gráfico: N° 9: Distribución de los que participaron de la sensibilización en relación a la utilidad del cono cimento según su percepción.



Elaborado: por el grupo de investigación **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

Cuadro n°9: Distribución de los que participaron de la sensibilización en relación a la utilidad del cono cimento según su percepción

Sensibilización/Participo	Que le apporto más?	Cual recuerda más?
Sensibilización	sensibilización	Toda información
Sensibilización	sensibilización	Toda información
No sensibilización	Extracción	No contesta
Sensibilización	sensibilización	Toda información
No sensibilización	Prueba Física	Prueba Física
No sensibilización	Prueba Física	Prueba Física
No sensibilización	Prueba Física	No contesta
Sensibilización	sensibilización	Toda información
Sensibilización	sensibilización	Toda información
Sensibilización	sensibilización	Toda información
No sensibilización	Extracción	Toda información
Sensibilización	sensibilización	Toda información
Sensibilización	sensibilización	Toda información
No sensibilización	Prueba Física	Prueba Física
Sensibilización	sensibilización	Toda información
Sensibilización	sensibilización	Toda información
Sensibilización	Prueba Física	Toda información
No sensibilización	Extracción	Toda información
Sensibilización	sensibilización	Toda información

Sensibilización	sensibilización	No contesta
Sensibilización	sensibilización	Toda información
No sensibilización	Extracción	No contesta
Sensibilización	sensibilización	No contesta
No sensibilización	Extracción	No contesta
Sensibilización	sensibilización	Toda información
No sensibilización	Extracción	Prueba Física
No sensibilización	Prueba Física	No contesta
Sensibilización	sensibilización	Toda información

Elaborado: por el grupo de investigación **Fuente:** Datos extraídos de las encuestas

En relación a la población que asistió a la sensibilización y a su vez si adquirieron nuevos conocimientos, se obtuvo como resultado que el 40% de los encuestados que no participaron de la sensibilización, no adquirieron nuevos conocimientos, esto se ve representado en el grafico (n°10).

Grafico N°10 Adquisición de conocimientos en relación a la participación en la sensibilización.

Elaborado:

Elaborado: por 242BDC88-EMC (a)16(f)74(r)230(a)24(r)116(d)156)12(i)16(n)-23(v)24(e)15(s)8(t)242BDC .88 EMC /P <<

Tabla n°10: Adquisición de conocimientos en relación a la participación en la sensibilización.

CONOCIMIENTO	SENSIBILIZACIÓN	NO SENSIBILIZACION	TOTAL
RECUERDA	19	6	25
NO RECUERDA	0	6	

10.1: ANALISIS

En la presente tesis se investigó el Intercambio de saberes en el proceso de investigación: Condiciones y eventos de la salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera, con riesgo de sufrir hemoglobinopatías.

De un total de 44 personas que participaron, solamente se pudieron encuestar 31 para nuestra investigación, probablemente debido a la poca o nula experiencia de la población en intervenir en esta índole.

En relación a la misma, no existían estudios previos sobre Extensión Universitaria en el departamento de Rivera, lo cual nos resultó un desafío ya que el diálogo de saberes, es la base de nuevos conocimientos desde las interacciones con la población.

La mayoría de los encuestados que asistieron a la sensibilización fueron del sexo femenino-lo que denota un mayor interés de estas, muy probablemente por la propuesta de la investigación de conocer las condiciones y eventos de salud, ya que esta condición de tener el rasgo drepanocítico acomete una mayor probabilidad de transmitir el alelo mutado a su descendiente, y a su vez la repercusión que puede tener en su salud (Teresa Oropeza 2014).

Respecto a los datos del nivel de instrucción, se pudo observar que el mayor número de personas no finalizó secundaria, lo cual coincide con los datos del país, que esta población exhibe tasas mayores al del resto de la población en el territorio nacional, siendo así una de las poblaciones más vulnerables (censo 2011), lo que podría haber condicionado socialmente a un menor entendimiento, de la importancia de este tipo de investigación. Para que esto se pueda revertir, intervienen los colectivos sociales en conjunto con la Udelar desde una perspectiva humanista para lograr un mayor acceso a la información, articulando en este caso desde la extensión universitaria mediante el intercambio de saberes.

La población presento un porcentaje significativo de ausencia de enfermedades crónicas, lo que llama la atención ya que esta población es susceptible a padecer

enfermedades crónicas como hipertensión arterial, Diabetes mellitus entre otras. (Censo 2010).

En relación a las actividades del proceso de investigación en que participo la población, se pudo apreciar que existe una correlación entre las personas que participaron de la sensibilización y el conocimiento aportado, esto se logró mediante la articulación de las funciones universitarias (docencia, investigación y la extensión), donde se sostiene que el proceso educativo mediante el conocimiento científico aplicado a través de acciones con la comunidad genera el intercambio de saberes, lo cual nos permitió articular la teoría y la práctica, considerando la educación como un pilar fundamental para el desarrollo humano(Lins, et al., 2014).

Para que esto también sucediera fue fundamental el diálogo de saberes dado que es la base de las interacciones con la comunidad, ya que facilito la reflexión colectiva y la construcción conjunta de nuevos conocimientos

Entendemos que en el proceso desde la dimensión del aprendizaje se avala el pensamiento de Paulo Freire quien expone que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su propia construcción. Aquí resaltamos que la sensibilización fue considerada por los encuestados, la actividad más importante para la adquisición de nuevos conocimientos y a su vez es la etapa que le aportó información de mayor utilidad para tener en cuenta para su salud según su percepción.

En este caso mediante un dialogo integrador durante la sensibilización, encuestas y actividades llevadas a cabo con la población objetivo se crearon las condiciones para la construcción de nuevos conocimientos produciéndose el intercambio de saberes.

10.2. CONCLUSION

En primera instancia podemos concluir que la investigación nos permitió la obtención de nuevos conocimientos mediante la retroalimentación, dada por la interacción con la comunidad.

Se dio la respuesta a la pregunta problema, logrando así alcanzar los objetivos propuestos, comprobando la importancia de la Extensión Universitaria, y en ella el intercambio de saberes para lo cual la sensibilización en la investigación represento un factor imprescindible para su concreción.

Desde esta experiencia entendemos la importancia de dar continuidad a futuras investigaciones relacionados con la Extensión Universitaria, facilitando herramientas para la construcción de nuevos saberes.

11. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS:

Afrodescendientes, discriminación racial y racismo. Recuperado de:
<http://data.copred.cdmx.gob.mx/por-la-no-discriminacion/personas-afrodescendientes/>

Albano Ferreira, V. (2015). *Proceso de implementación de la Ley 19.122 : afrodescendientes. Normas para favorecer su participación en las áreas educativa y laboral*. Pre-proyecto de investigación. Universidad de la República. Facultad de Psicología, Uruguay.

Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Alvarez Pedrosian, E. Romano, A. (2009). *Curricularización de la extensión ¿por qué, cual, cómo?*. Montevideo, Uruguay: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

Barreto Ferreira, P., Fernandez Suriano, M. L., & Lopes de Domenico, E. B. (2018). Contribuição da extensão universitária na formação de graduandos em enfermagem. *Revista Ciência Em Extensão*, 14(3), 31. Recuperado de:
<http://proxy.timbo.org.uy:443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=132802891&lang=es&site=eds-live>

Bas, M. (2014). Cuando el saber popular se contrapone al saber académico. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 2014 v. 1, n.2 pp. 74-81*.

Bralich, J. (Ed). (2010). *Extensión en obra: experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. Montevideo, Uruguay: UdelaR. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

Calbino Pinheiro, D., Cristina Rigueiro, J., Gonçalves Rodrigues, M., de Melo, M. A. (2017). Programa social de desenvolvimento local no entorno da UFSJ - câmpus sete lagoas. *Revista Ciência Em Extensão*, 13(2), 116. Recuperado de:
<http://proxy.timbo.org.uy:443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=124294307&lang=es&site=eds-live>

Cano, A. (2016.). Debates de ayer y hoy: algunos antecedentes de las nociones de extensión e integralidad en la Udelar. *Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 2016 v. 3, n.1 pp. 10-23.

Cantone Núñez, M. (2015). *El pasaje de un país homogéneo y caucásico descendiente a uno pluriétnico: protección social y población afro-uruguaya*. Tesis de grado. Universidad de la Republica. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social, Uruguay

Comisión sectorial de extensión y actividades en el medio. (2019). *Ordenanza de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio*. Recuperado de: <http://www.extension.udelar.edu.uy/ordenanza-de-la-comision-sectorial-de-extension-y-actividades-en-el-medio/>

Consejo para prevenir y eliminar la discriminación de la Ciudad de México(2016).

Definición.de. (2018). *Edad*. Recuperado de: <https://definicion.de/edad/>

Real Academia española (2019) *Percepción*. España: Recuperado de: <https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n?m=>

Significados. (2019). *Percepción*. Recuperado de: <https://www.significados.com/participacion/>

Significados. (2019). *Enfermedad*. Recuperado de: <https://www.significados.com/enfermedad/>

Definición.de (2019). *Edad*. Recuperado de: <https://definicion.de/edad/>

Eguilior, A y Zabala, L. (2016.). Extensión, investigación y enseñanza en la materia Extensión Universitaria. *XV Jornadas de Investigación: el oficio del investigador en Ciencias Sociales*.

Facultad de Enfermería (2019). *Unidad Extensión*. Recuperado de: <https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/unidades/unidad-extension/>

Fraga,S. (2017). *En clave de integralidad: aprender- haciendo desde las prácticas docentes de enseñanza en extensión universitaria*. Tesis de maestría. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo veintiuno

Fundación para la Investigación y Apoyo a la Persona con Drepanocitosis y otras Hemoglobinopatías. Recuperado de: <https://chekeo-de-plantillas.webnode.es/hemoglobinas-anormales/drepanocitosis/hb-ss/contexto/>

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2019). *Censo 2010*. Recuperado de: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/multidominio/genero/9662-censo-demografico-2010.html?=&t=publicacoes>

Instituto Vasco de Estadística. (2019). *Nivel de Instrucción*. San Sebastián, País Vasco. Recuperado de: http://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html

Lins, Liliane, Oliveira, Mayala Moura Valença de, Cattony, Ana Carolina Esteves, Batista, Carla Reale, Schmitz, Patrícia Dias, Peixoto, André Luiz, & Caracas, Thaís de Lira. (2014). Extensão universitária e inclusão social de estudantes do ensino médio público. *Trabalho, Educação e Saúde*, 12(3), 679-694. <https://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sip00003>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspxhttps://definicion.de/percepcion/>

Olaza López, M. (2015). *Balance y perspectivas de la ley N° 19.122 : normas para favorecer la participación de afrodescendientes en las áreas educativa y laboral*. Tesis de doctorado. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales, Uruguay

Organización de los Estados Americanos. (2019). *Afrodescendientes en las Américas*. Recuperado de: <http://www.oas.org/es/sla/ddi/afrodescendientes.asp>

Organización mundial de la Salud. (2018). *Salud de la mujer*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/women-s-health>

Palermo, E. R. (2013). *Tierra Esclavizada*. Montevideo, Uruguay: Tierradentro.

Ramírez, S, Rodríguez, J y Blotto, B. (2016). El equipo de trabajo como estrategia de aprendizaje. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 2016 v. 3, n.1 pp. 70-79.

Ramos Calero, E. (2000) *Enfermería Comunitaria métodos y técnicas*. Madrid, España: Siglo Veintiuno

Rodríguez Almada, H. (2016.). El lugar de los derechos humanos y la bioética en la nueva orientación de la extensión universitaria. *Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 2016 v.3, n.1 pp. 24-29.

Sampieri, R; Fernandez, C; Baptista, P.(2003) *Metodología de la Investigación*. Ciudad de Mexico ,Mexico: Mcgraw-Hill

Sindicato Médico de Uruguay (2019). Recuperado de:
[http://www.sermedico.com.uy
noticias-de-la-institucion/-/asset_publisher/XsngY4A05ttg/content/fallecio-el-doctor-hugo-villar-1925-2014-?template_sofis=10719](http://www.sermedico.com.uy/noticias-de-la-institucion/-/asset_publisher/XsngY4A05ttg/content/fallecio-el-doctor-hugo-villar-1925-2014-?template_sofis=10719)

Siqueira, Samylla Maira Costa, Jesus, Viviane Silva de, Santos, Elane Nayara Batista dos, Whitaker, Maria Carolina Ortiz, Sousa, Brendo Vitor Nogueira, & Camargo, Climene Laura de. (2017). Atividades extensionistas, promoção da saúde e desenvolvimento sustentável: experiência de um grupo de pesquisa em enfermagem. *Escola Anna Nery*, 21(1).
<https://dx.doi.org/10.5935/1414-8145.20170021>

Smeltzer S., Bare B., Hinkle J., Cheever K. (2017). *Enfermería medicoquirúrgica*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.

Uruguay. Diario Oficial. (2008) Decreto N° 379/008. Proyecto de la Comisión de bioética y calidad de atención sobre investigación en seres humanos.
Recuperado de: <http://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/379-2008>

Uruguay. Instituto Nacional de estadística. (2013). *La población afro-uruguaya en el censo 2011*. Recuperado de:

http://www.ine.gub.uy/documents/10181/34017/Atlas_fasciculo_2_Afrouruguayos.pdf/ec7ecb3f-ca0a-4071-b05f-28fdc20c94e2

Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social. (2015). *Dimensión étnico-racial y acciones afirmativas hacia afrodescendientes*. Recuperado de:

https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/materialapoyo_decenio_agosto2016.pdf

Uruguay. Ministerio de Salud. (2019). *Sistema de Vigilancia en Salud Pública*.

Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/SIVIGILA.aspx>

Uruguay. Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente (2017). *Cerro del estado*. Recuperado de: <http://pmb.mvotma.gub.uy/barrios/cerro-del-estado>

Vargas, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 53-47

12.ANEXOS

Anexo n°1:

PLANIFICACION DE LA SENSIBILIZACION

Tema: Condiciones y eventos de salud en población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías.

Objetivo General: Sensibilizar a la población que se auto percibe afrodescendiente sobre la importancia de conocer sus condiciones actuales de salud y posibles eventos relacionados a su raza, a ser detectados en la investigación a realizar por un equipo interdisciplinario del Centro Universitario de Rivera y acciones futuras.

Objetivos Específicos:

- Intercambiar sobre la importancia de conocer las condiciones de salud especificando las que serán identificadas en los datos a obtener en la investigación.
- Profundizar sobre la temática de la anemia falciforme. Diagnóstico, Genética, Manifestaciones y evolución.
- Brindar información sobre la investigación “Condiciones y eventos de salud en población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías”,

A) El proceso de toma de datos, sus etapas, como se realizaran, significado e importancia, investigaciones paralelas.

B) Proceso de Análisis de los datos recabados, la devolución de datos.

Lugar: Campus Universitario, Salón comunal de los barrios,

Hora: 17:00 a 18:30

Público: Personas mayores de edad que concurran a la sensibilización.

FUNDAMENTACION:

Es de gran importancia para la sociedad conocer la prevalencia de este tipo de enfermedades genéticas y quienes son los individuos su

PROGRAMACIÓN:

- 17 a 17:10 Bienvenida presentación del grupo, motivo y desarrollo de la actividad (intercambio de ideas)
- 17:10 a 17:30 Breve presentación de la Investigación “Condiciones y eventos de salud en población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías” Que son, como se conocen y que se buscara en la Investigación
- 17:30 a 17:45 Exposición sobre el proceso de la toma de datos e investigaciones paralelas
- 17:45 a 18:00 Anemia Falciforme
- 18 a 18:30 Intercambio entrega de folletos

CONTENIDO TEMÁTICO:

Explicación breve del motivo y desarrollo de la actividad

Se hablará sobre la finalidad de la investigación “Condiciones y eventos de salud en población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías”. Se detallará objetivo e importancia y beneficios que su realización conllevará para la comunidad.

El objetivo de esta investigación es detectar mediante examen de sangre el

Gen de si son portadores o no de la anemia falciforme, conocer los posibles eventos de salud que pueda tener de acuerdo a sus actuales condiciones de salud, detectado por los principales estudios.

La importancia de obtener el conocimiento del gen o de otros resultados alterados, permitirá un temprano asesoramiento médico, así como toma de decisiones al respecto. Por otra parte, desde la difusión de los datos obtenidos de ésta investigación será factible la implementación de políticas públicas, específicamente referido a la anemia falciforme.

DIAGNÓSTICO:

El diagnóstico se realiza mediante estudios genéticos (detección de HbS) y diagnóstico de anemia mediante hemograma.

RECABACIÓN DE DATOS:

Previo a la recolección de datos se solicitará la firma del consentimiento informado. A las personas que concurran mayores de 18 años que se consideren afrodescendientes deberán tener un de 8 horas.

A continuación se medirá la presión arterial, dando paso a miembros de ISEF a la realización de pruebas físicas. Estudiantes de Facultad de Enfermería aplicarán un cuestionario y para finalizar se realizarán extracciones de sangre.

El lugar a llevarse a cabo es:

- Campus Universitario los días 11 y 12 de julio en el horario de 7:30 a 10:30.

La sangre extraída será analizada en el hospital de Rivera y los estudios relacionados con lo genético serán realizados en Montevideo. Todos los resultados obtenidos se analizarán y se contactará por vía telefónica a las personas para informar los resultados.

Por otra parte informamos que nos contactaremos con la población femenina en edad fértil que concurra a las extracciones para invitarlos a participar en otra encuesta.

Al final se dejará un espacio para que los asistentes puedan disipar dudas.

Hemoglobinopatías: Son alteraciones cualitativas o cuantitativas de la hemoglobina, secundaria a mutaciones genéticas y cuya consecuencia puede ser una modificación estructural o una disminución de la síntesis de una cadena globinica estructuralmente normal.

Hemoglobina drepanocítica (HbS): Resulta de la modificación de la carga superficial de la hemoglobina, lo que disminuye su solubilidad, facilitando la formación de agregados fibrilares que alteran profundamente la morfología eritrocitaria y aumentan su rigidez. Los hematíes deformados por este mecanismo reciben el nombre de drepanocitos, y debido a su elevada rigidez no pueden atravesar normalmente la microcirculación de los

Los drepanocitos tienen una vida media de 10 a 12 días debido a que sufren hemólisis precoz. Esto lleva a que siempre estén presentes valores de hemoglobina inferiores a los normales, acompañados de ictericia característica.

Durante la infancia, la médula ósea se expande para compensar la anemia por lo que los huesos de la cara y el cráneo crecen.

La anemia crónica está relacionada con taquicardia, soplos cardiacos y a menudo con cardiomegalia. En los adultos pueden ocurrir arritmias e insuficiencia cardiaca. A pesar de que cualquier órgano puede ser afectado por la trombosis, las áreas de mayor afectación son aquellas con circulación más lenta, como el bazo, los pulmones y el sistema nervioso central. Todos los tejidos y órganos son susceptibles al daño hipóxico o necrosis isquémica. Las complicaciones de esta patología incluyen accidente cerebro vascular, insuficiencia renal, insuficiencia cardiaca e hipertensión pulmonar.

Anexo n°2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: ____/____/____

El grupo de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario de Rivera (CUR), Universidad de la República, integrado por los Br. Duarte Karen, Br. Guedes Florencia, Br. Ospino Marina, Br. Umpierres Silvia, Br. Varela Yeniffer en el marco de la investigación “Condiciones y eventos de la salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías”. Se encuentra realizando la investigación Extensión Universitaria: Intercambio de saberes en el proceso de la investigación referente, con la Tutoría de Prof. Agda. PhD. Umpierrez Graciela y Prof. Adj. Esp. Benítez Myrna.

En el proceso de recabar datos para la misma, expresamos que:

- La información recabada por medio de la aplicación del cuestionario es de suma importancia para la realización de la investigación anteriormente mencionada.
- En todo momento se preservará la identidad del participante mediante la utilización de las iniciales del nombre.
- La información recabada no se utilizará para otro fin que no sea esta investigación.
- Esta investigación no acarrea daños físicos, psicológicos, morales, ni materiales para los involucrados.
- Podrán retirarse de la investigación si así lo desean, en el momento que les parezca apropiado.
- Toda la información adicional que no esté expresada en este documento le será brindada al participante si así lo solicita.

Habiendo leído lo expresado

Yo, _____,

declaro haber entendido lo anteriormente expresado, que se han evacuado mis dudas y me han informado de forma clara y detallada de los objetivos, fundamentos y beneficios de esta investigación.

Por lo que firmo dejando constancia de mi aceptación a participar en la investigación.

.....

Encuestado/a

Aclaración:

.....

Por grupo de estudiantes

Aclaración:

Anexo nº3:

Universidad de la república

Centro Universitario de Rivera

Facultad de Enfermería

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fecha: _____

Nombre (iniciales) _____

Edad: _____

En que barrio vive? _____

1. ¿Cuál fue el último año de estudios que completó?

Estado Civil: Soltero____ Unión Estable____ Casado____ Divorciado____ Viudo____

¿Tiene hijos? SI NO

¿Cuántos? _____

2. ¿Tiene alguna enfermedad? SI____ NO____

¿Cuál? _____

¿Está en tratamiento? SI____ NO____

3. - Sabe si alguien de su familia tiene Anémia Falciforme? SI____

NO____

4. ¿El intercambio con algunos participantes reafirmo su voluntad de participar en esta investigación? SI____ NO____

5. ¿En qué actividades participo?

- Visita en su casa
- sensibilización
- Extracción de sangre

- Pruebas físicas

1. ¿Entiende que estas actividades le aportaron conocimientos? Si_____

No___!

¿Cuál le apporto más? Visita en su casa

- Sensibilización

- Extracción de sangre

- Pruebas físicas

1. ¿De todos estos conocimientos cuales recuerda

más?_____

2. ¿De estos conocimientos considera que alguno va a ser útil para algún integrante de su familia? SI___ NO___

- ¿Cuál?

A quién? _____

1. ¿De estos conocimientos, entiende que alguno le sirve para tener en cuenta para su salud? SI___ NO___

¿Cual?_____

2. ¿Recuerda para que exámenes le sacaron muestra de sangre? SI_____ NO_____

¿Recuerda para que era? SI_____ NO_____

3. ¿Le queda alguna duda sobre algunos de los exámenes? SI_____ NO_____

¿Cuál? _____

¿La muestra para saber si tiene anemia falciforme, es para algo más? SI___ NO__

¿Para qué?

4. Si como resultado le informan que es portadora del gen de la anemia falciforme

¿consultara más al respecto? SI___ NO___

¿no lo tomara en cuenta? SI__ NO___

5. ¿Qué resultado espera con mayor interés?

Anexo n°4:



Universidad de la República
Centro Universitario de Rivera
Facultad de Enfermería

Rivera, 29 de agosto de 2019.

Coordinador de la Investigación: “Condiciones y eventos de salud en población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías”

Prof. Agdo. Mg Sandro Hernández

Por medio de la presente, como grupo de estudiantes de la Universidad de la República, Facultad de Enfermería, en el marco de la Licenciatura en Enfermería, Plan 93, Gen 2014, perteneciente al Centro Universitario de Rivera (CUR), en el proceso del Trabajo Final de Investigación para la obtención del título de grado; nos dirigimos a usted con el motivo de solicitar su autorización para recabar los datos para la investigación enmarcada en el tema de Extensión Universitaria, desarrollada dentro de la investigación que usted coordina, llevada a cabo en la ciudad de Rivera.

La misma se titula, Extensión Universitaria: intercambio de saberes en el proceso de investigación “Condiciones y eventos de salud en la población afrodescendiente del departamento de Rivera con riesgo de sufrir hemoglobinopatías”, bajo la tutoría de la Prof. Agda. PhD. Umpierrez Graciela y Prof. Adj. Esp. Benítez Myrna.

Con el objetivo de identificar desde su percepción los conocimientos adquiridos por la población afrodescendiente a la que se le extrajo sangre, a partir del intercambio de saberes

con el equipo interdisciplinario en la investigación referente. Se realizará un estudio cuantitativo, descriptivo, retrospectivo de tipo transversal.

Partiendo de la lista de población interviniente en la extracción de sangre se tomará contacto con dichas personas para coordinar la aplicación de una encuesta, cumpliendo en todo el proceso con las normas éticas establecidas.

Sin otro particular, saludamos atentamente:

.....
.....

Br. Duarte Karen

Br. Guedes Florencia

Br. Ospino Marina

.....
Br. Umpierre Silvia

.....
Br. Varela Yeniffer

