



**CENUR
NORESTE**



Universidad de la República
Cenur noreste
Facultad de Enfermería

**Proyecto de extensión universitaria:
Conductas preventivas de Infecciones de
Transmisión Sexual.
Empoderando adolescentes desde el
intercambio de saberes.**

Autoras:

Br. Mendonça, Maira, CI 5.071.328-1
Br. Meneses Fontes, Aline, CI 5.304.296-2
Br. Rodríguez, Johanna, CI 4.322.556-6
Br. Rosa, Andrea, CI 4.255.000-9

Tutora:

Prof. PhD. Graciela Umpiérrez

Rivera - Uruguay, 2023

Siglas

Administración Nacional de Educación Pública	ANEP
Centro Universitario de Rivera	CUR
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades del Medio	CSEAM
Extensión Universitaria	EU
Facultad de Enfermería	Fenf
Infección de Transmisión Sexual	ITS
Licenciatura en Enfermería	Lic. Enf
Métodos anticonceptivos	MAC
Ministerio de Salud Pública	MSP
Organización Mundial de la Salud	OMS
Organización Panamericana de Salud	OPS
Polo Educativo Tecnológico	PET
Proyectos de extensión	PE
Proyecto de extensión universitaria	PEU
Red de informática	Web
Síndrome de inmunodeficiencia adquirida	SIDA
Trabajo Final de Grado	TFG
Universidad de la República	Udelar
Virus de la hepatitis B	VHB
Virus de la inmunodeficiencia humana	VIH
Virus del Papiloma Humano	VPH

LISTA DE FIGURAS

FIGURA N°	TÍTULO	PÁG
1	Interacción entre problema social y problema de intervención	17
2	Árbol de problemas	19
3	Mapa ubicación del PET	22

LISTA DE TABLAS

TABLA	TÍTULO	PÁG
1	Artículos seleccionados de acuerdo a criterios de Inclusión	7
2	Etapas de la adolescencia	24
3	Cronograma de actividades en la construcción de demanda	39
4	Recursos materiales para construcción de la demanda	40

RESUMEN

El siguiente proyecto de extensión fue realizado por cuatro estudiantes de licenciatura en enfermería, en el marco del Polo Educativo Tecnológico de Rivera, con el objetivo de Planificar un Proyecto de Extensión mediante el intercambio de saberes con los adolescentes, generando conductas preventivas relacionadas a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Para lograr el cometido, se comienza por construir el problema, incluyendo los antecedentes mediante la realización de una revisión bibliográfica. Posteriormente la comunicación con la referente del centro educativo, lo cual permitió construir el Problema social. Considerando el contexto de los adolescentes que son diversos y apuntan a la necesidad e interés de tratar esta temática en ese centro, ya que gran parte de los adolescentes interactúan la mayor parte de su tiempo con sus pares y eso hace a que mucha información que les llega sea transmitida de esa forma, a lo que podría ser ineficaz al no ser de una fuente segura.

Ampliando posteriormente con la construcción del problema real mediante actividades lúdicas atractivas, informativas, y de intercambio con los adolescentes que están cursando la adolescencia temprana. Este permite desde la consideración de los datos obtenidos, construir la propuesta de la demanda para la cual previamente se realiza una reunión con la directora de la institución para plantear el proyecto, realizar preguntas y solicitar los debidos permisos.

Las actividades se planifican para ser realizadas en el periodo de 2 meses con

encuentros quincenales. Manteniendo actividades lúdicas de intercambio, así como también apuntando a fortalecer conocimientos y herramientas para la prevención.

Se destaca que en cada una se evaluará el proceso, culminando con una evaluación general.

Palabras claves: Adolescencia, Promoción, Prevención, Extensión Universitaria, Infecciones de transmisión sexual.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
II.1 Antecedentes.....	5
II.2 Identificación del Problema Social.....	15
II.3 Problema de Intervención.....	16
III. FUNDAMENTACIÓN.....	20
IV. MARCO INSTITUCIONAL.....	21
VI CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA.....	31
VI.1 Objetivos.....	31
VII. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
VI.2 Evaluación.....	38
VII CRONOGRAMA.....	40
VIII. RECURSOS MATERIALES.....	41
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	42
X. ANEXOS.....	48

I. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Extensión Universitaria (PEU) fue elaborado en el marco del Trabajo Final de Grado (TFG), por cuatro estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Lic. Enf) de la Facultad de Enfermería (Fenf), Centro Universitario de Rivera (CUR), generación 2014, 2016 y 2018, plan 1993.

Con el título “Conductas preventivas de Infecciones de Transmisión Sexual. Empoderando adolescentes desde el intercambio de saberes” en el marco de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UE y AM) con la tutoría de la Prof PhD. Graciela Umpiérrez.

Sobre la Extensión Universitaria, Arocena ex Rector de la Universidad de la República (Udelar) expresaba:

“Diferentes puntos de vista existen sobre lo que es y debe ser la extensión. Algo similar sucede en relación a la enseñanza y a la investigación. Ello no es perjudicial, sino todo lo contrario, porque en toda actividad humana relevante el eventual dominio de un “pensamiento único” adormece, embota, rutiniza y empobrece. La Universidad tiene que ser ámbito de permanente y fértil debate”.
(Arocena, 2017)

Por su parte la Fenf (2016) la define como:

“Proyección continua de saberes y conocimientos que implica un trabajo interdisciplinario, integrado mediante aportes continuos a la sociedad, basada en métodos científicos y aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, adecuándose a la situación de cada individuo o sociedad. Priorizando en la búsqueda de soluciones a los intereses y problemas identificados que favorezcan una retroalimentación permanente creando en forma continua herramientas y brindando cuidados.” **1**

Dentro de las actividades de la UE, los PE son definidos como: "conjunto de acciones que se conciben de forma articulada y coherente entre sí, en torno a objetivos, y con determinados recursos materiales y temporales".CSEAM.(2015)

En este contexto, los adolescentes conforman grupos con diferentes objetivos y factibles de ser abordados con objetivos en común desde la extensión universitaria.

Con esta mirada la adolescencia es una etapa de vida en el ser humano, que conforma un periodo de intensos cambios biopsicosociales, implica el camino a la adultez que puede ir acompañada de vulnerabilidad emocional y comportamientos impulsivos, están en constante construcción de su identidad. Se enfrentan a cambios físicos que influyen en la percepción de sí mismos y en cómo son vistos por los demás, éstos cambios pueden tener impacto en su autoestima y confianza, afectando sus interacciones sociales, lo que en algunos casos puede llevar a conductas de riesgo.

En este periodo con quienes más interactúan es con sus pares y familiares directos, lo que influye en sus conductas. Además pueden influir desde presiones sociales y la búsqueda de aceptación, influyendo en sus decisiones, sumado a sus cambios biológicos y psíquicos, entre ellas el consumo de sustancias lícitas e ilícitas o conductas no preventivas como las relacionadas con la actividad sexual.

En esta etapa se adquiere madurez física para la reproducción y comienzan a tener vínculos íntimos principalmente con sus pares, por lo cual es relevante que tengan a más del conocimiento de sí mismos y los cambios, conductas

saludables y preventivas sobre las infecciones contraídas por transmisión sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), consideradas enfermedades Infectocontagiosas de origen bacterial o viral, causan variedad de síntomas, algunos evidentes y otros que pueden pasar inadvertidos, afecciones graves y crónicas que ponen en riesgo la fertilidad o la vida, conllevando a la transmisión no intencional.

En el mismo contexto la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 1998, sustituye el término de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) por el de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), entendiendo que el término "Enfermedad" no es apropiado para referirse a aquellas infecciones que son asintomáticas, por lo cual pasan desapercibidas para las personas, con consecuencias y en ocasiones irreversibles. (Ester Santander, Félix Fich Sch, 2009).

Uno de los lugares donde interactúan los adolescentes son los centros educativos, combinando sus contextos socioeconómicos y culturales que los unifica más como grupos, compartiendo conocimientos y vivencias.

En ellos además de la relación entre sus pares, también reciben enseñanza y en la mayoría de estas instituciones integran aprendizaje que aportan al conocimiento de estas infecciones. Hoy día se identifica que con la tecnología, son cada vez mayores los medios de comunicación que brindan información, aunque no siempre correcta o bien entendida.

Según (Arrillaga 2014) se puede tener información correcta, pero no interiorizada e incorporada a nuestra conducta, a lo que la información por sí sola no es suficiente.

Tomando este contexto se desarrolla un PE partiendo de la construcción del Problema, identificación del problema social y el real, con participación activa de los adolescentes. Esto permite el planteo de un proyecto basado en la construcción de la demanda.

En este sentido el problema identificado es el de Conductas sexuales de riesgo en los adolescentes, partiendo de este problema y el conocimiento del grupo de adolescentes se plantea la intervención a través de la demanda constatada.

II. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

II.1 Antecedentes

Con el objetivo de: Identificar elementos relevantes presentes en artículos publicados que fortalezcan el planteo del proyecto.

Se desarrolló una revisión de artículos, considerando para la búsqueda las siguientes palabras claves: adolescencia, promoción, prevención, extensión universitaria e infecciones de transmisión sexual.

II.1 a Criterios de Inclusión

Los criterios de Inclusión, considerados para la búsqueda de los artículos son:

- Artículos publicados en los últimos 5 años (2018 a 2023)
- En Idioma Español
- Países hispanoamericanos
- A texto completo

Los diferentes lugares seleccionados en la Red de Informática (Web)

A - Trama Interinstitucional y Multidisciplinaria de Bibliografía Online (Timbó): Portal creado en 2009, a partir de 2019 se denomina Timbo foco con cambios estructurales bajo la coordinación de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) de Uruguay.

B - Scientific Electronic Library Online - (SciELO): Biblioteca electrónica que abarca una colección seleccionada de revistas científicas uruguayas.

C - Colibrí: Repositorio institucional de la Universidad de la República. con la finalidad de preservar su memoria, poner dicha producción a disposición de toda la sociedad y contribuir a incrementar su difusión y visibilidad, así como potenciar y facilitar nuevas producciones. Está organizado en torno a Comunidades, cada Facultad o Servicio es una Comunidad, dentro de las Comunidades pueden existir Subcomunidades. Los contenidos de Colibrí incluyen las colecciones: Tesis de grado y posgrado, libros, capítulos de libros, artículos, conferencias, objetos de conferencia, reportes técnicos y documentos de trabajo, informes, audiovisuales.

II. 1 b Metodología

La búsqueda se desarrolló en cada uno de los lugares establecidos mediante el uso de las palabras claves y los conectores and, considerando los criterios de inclusión.

II. 1c Resultados:

De los artículos seleccionados se identifican los datos relacionados con los criterios de Inclusión. Tabla N° 1

Del total de 15 artículos encontrados (8 de Timbo, 3 de Colibrí, y 4 de Scielo) de los cuales siguiendo los criterios de inclusión se seleccionaron 6, (tres de Timbo, dos de Colibrí, y uno de Scielo) .

En cuanto al año de los artículos, pertenecen, uno al año 2018, dos al 2019, uno a 2020 y 2 al 2022 .

Respecto al país de origen, pertenecen a España y Uruguay, dos en cada uno, mientras que a Ecuador, y Cuba uno en cada uno.

Tabla Nº 1. Artículos seleccionados de acuerdo a criterios de Inclusión

ANTECEDENTES					
Lugar	Nombre del artículo	Año	País	Idioma	Autores
Timbó	Proyecto de intervención educativa sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.	2019	España (Tenerife)	Español	Peraza,B
Timbó	Nivel de conocimientos sobre factores de riesgo que causan las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de 15 a 19 años de la unidad educativa Los Andes del Cantón Pillaro.	2020	Ecuador	Español	Barrionuevo,M Eveling, V.
Timbó	Proyecto educativo sobre prevención de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes.	2019	España (Madrid)	Español	Rodriguez Cecilia.
Colibrí	Proyecto de extensión universitaria Salud sexual y reproductiva: autocuidado y prevención del embarazo.	2022	Uruguay (Rocha)	Español	Burgos, Y Díaz, F Garrido, F Montandón,L ,Núñez.Y
Colibrí	Proyecto de EE.UU. Fortaleciendo el conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual a adolescentes del Complejo SACUDE	2022	Uruguay (Montevideo)	Español	Alonso, F Caceres,K Castro, L Cedrés, D Rodríguez, P
Scielo	Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable	2018	Cuba	Español	González M Blanco M Pereira, M Martínez G Rodríguez Y Jordán M

Elaborado por Grupo de Estudiantes

Fuente: Datos de los artículos

En cuanto al desarrollo son todos proyectos, 2 de EU, 3 de educación, y 1 de investigación. En cuanto a la auditoría la mayoría (4) es grupal y 2 individual.

De los cuales se destaca:

1- Proyecto de intervención educativa sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, año 2019. España (Tenerife) Autora: Bárbara Peraza Gonzalez, Timbo. Con el objetivo de “Desarrollar un proyecto educativo-sanitario que supere las barreras que limitan que el mensaje llegue de forma clara a nuestra población diana y permita otorgar a los adolescentes los conocimientos necesarios para adquirir hábitos sexuales saludables y disminuir así su exposición a situación o prácticas sexuales de riesgo”. En este proyecto se realizaron talleres de unos 15 minutos aproximadamente donde se recolectó información por medio de un cuestionario sobre los conocimientos de las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes que concurren a un centro educativo. Además se brindó información sobre la correcta técnica de colocación del preservativo y los métodos anticonceptivos. Además se indaga sobre el conocimiento de los recursos sanitarios en el país. Pudiendo evacuar las dudas al finalizar el último taller.

2- Proyecto Educativo Nivel de conocimientos sobre factores de riesgo que causan las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de 15 a 19 años de la unidad educativa Los Andes del Cantón Pillaro en el periodo septiembre 2019- julio 2020. Ecuador. Autor: Mena Barrionuevo, Eveling Victoria, Timbo. El objetivo de esta investigación es: “Determinar el nivel de conocimiento de factores de riesgo que causan las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de 15 a 19 años de la Unidad Educativa Los Andes del Cantón Pillaro en el Periodo septiembre 2019-Julio 2020.

“Se realizó en un centro educativo donde se recolectaron datos de 119 alumnos, donde se utilizó como instrumento de medición la escala “bueno, regular, malo”, siendo el resultado de bueno un 8%, regular un 31% y malo 61%. Además, el sexo femenino posee un mayor nivel de conocimiento, “no existiendo una relación directa con el nivel educativo”. Por tal motivo se realizaron talleres educativos.

3-Proyecto educativo sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, año 2019. España (Madrid). Autores: Cecilia Rodríguez Martínez. Timbó. Donde tiene como objetivos “Prevenir las enfermedades de transmisión sexual en la población adolescente a través de un proyecto educativo diseñado para alumnos de 1o, 2o, 3o y 4o de la ESO, del IES Juan Carlos I.” y “ El objetivo es que los alumnos sean capaces de conocer la existencia y las diferentes enfermedades de transmisión sexual y que lleguen a mejorar sus conductas y conocimientos para evitar que contraigan dichas enfermedades.” Fue realizada en un centro educativo, donde las edades comprendidas fueron de 13 a 16 años. Donde se brindó información y se realizaron talleres lúdicos, se trataron los temas de las ITS y métodos anticonceptivos, además del preservativo con su correcta técnica de colocación. Fueron talleres de 1 sesión por semana por un mes, participando 30 alumnos por taller. Se realizaron cuestionarios al finalizar cada taller.

4- Proyecto de extensión universitaria Salud sexual y reproductiva: autocuidado y prevención del embarazo, año 2022, Uruguay (Rocha). Autores: Yuliana Burgos, Florencia Díaz, Fabiana Garrido, Lorena Montandón, Yazmín Núñez, Colibrí. Este proyecto tuvo como objetivo “Contribuir en la prevención del embarazo adolescente fortaleciendo el ejercicio de los derechos en Salud

Sexual y Reproductiva con el fin de mejorar la calidad de vida de los alumnos que concurren a sexto año de la Escuela N°96 Juan José Muñoz de la ciudad de Maldonado.”,

En el cual se realizaron talleres lúdicos de cuatro encuentros cada 15 días por 3 meses en donde se se subdividen en 5 subgrupos, se trataron temas como el uso de métodos anticonceptivos, fueron apoyados por psicólogo para tratar los temas de autocuidado y aspectos psicoemocionales. Además de que por medio de una buzonería pudieron realizar preguntas anónimas para ser evacuadas. Se contó con instrumentos de evaluación elaborados por el equipo del proyecto.

5- El Proyecto de extensión universitaria Fortaleciendo el conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual a adolescentes del Complejo SACUDE. El cual tiene como objetivo “Fortalecer los conocimientos sobre promoción y prevención de las infecciones de transmisión sexual en la población adolescente que concurre a la al polo”, en el cual se desarrollaron 3 actividades de aproximadamente 30 minutos cada una.

En estas actividades se reforzaron conocimientos sobre las ITS, brindó información, se realizaron juegos lúdicos y la correcta colocación del preservativo.

6- Proyecto de Educación, Educación en infección de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable, año 2018, Cuba (idioma español), Autores: MSc. María Antonieta González Bango, MSc. María Elena Blanco Pereira, Ing. Guillermo Ramos Castro, MSc. Grecia Martínez Leyva, MSc. Yasmín Rodríguez Acosta. Scielo.: Los estilos de vida de los adolescentes podrían ser peligrosos e insalubres, podrían llevar a consecuencias negativas y

se podría ser facilitadores para revertir esas situaciones, a lo que se hace énfasis en la utilización de preservativo, disminución de parejas sexuales, y postergación de relaciones sexuales.

En relación a los contenidos, desde la lectura de los resúmenes, metodología y conclusiones para el futuro análisis, se ordenaron los elementos más relevantes en categorías, considerando las palabras claves: Adolescencia, Promoción, Prevención, Extensión Universitaria, Infecciones de transmisión sexual.

Adolescencia : En todos los artículos y proyectos seleccionados se marca la importancia de la intervención en adolescentes, principalmente por su vulnerabilidad, ya que se encuentran en un periodo de transición biológico, psicológico, y social. Mencionando la suma importancia de la intervención en esta etapa de la vida, la cual ellos absorben toda la información que es vital para la construcción de un ser humano sano físicamente, psicológicamente y para su adaptación e integración en su entorno social. La adolescencia se caracteriza por etapas difíciles, tales como buscar el desarrollo de la personalidad, la etapa de querer la independencia y mientras forman su identidad.

Se ha registrado un promedio de inicio en las actividades sexuales de 13,5- 16 años, comenzando en algunos casos desde los 11. En América Latina y el Caribe el 50% de los adolescentes tuvieron relaciones antes de los 17 años. La evidencia científica muestra que tener relaciones a temprana edad puede ser negativo en lo económico, social, y psicológico y los expone a riesgos.

Promoción y prevención: Todos los artículos nombran la necesidad de la promoción y prevención de las Infecciones de transmisión sexual (ITS) y hacen

relevancia en la información como pilar importantísimo, planteando desde la promoción la utilización del preservativo masculino y su correcta utilización (colocación y uso

En este contexto se considera a los adolescentes como principal grupo etario para el fortalecimiento del conocimiento de la misma por ser un grupo en desarrollo biopsicosocial, por lo tanto vulnerables en la etapa de búsqueda de nuevas aventuras y emociones, formando su identidad como futuros adultos.

Extensión Universitaria: En los dos proyectos de extensión universitaria seleccionados, donde se expone como proceso fundamental desde un abordaje interdisciplinario con los docentes, psicólogos, etc, para promoción y prevención de las ITS. Los realizados en nuestro país (Uruguay), brindan información a los adolescentes con una metodología de talleres lúdicos, buscando el interés de los adolescentes para la comprensión de la información que ya poseen o la nueva que se brinda, descartando los mitos e información falsa.

Infecciones de transmisión sexual: En 5 de los 6 artículos se habla de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, nombrando como fundamental la promoción y prevención de las ITS. Se brinda información práctica y teórica sobre el tema, evacuando dudas. Además todos los artículos mencionan la importancia de brindar herramientas a los adolescentes para conductas de práctica sexual segura.

Las ITS son un problema a nivel mundial, tanto en lo económico como en lo social, no solamente en salud como tal. Los adolescentes son una población con alto riesgo de contraer alguna ITS. La OMS dice que muchos de los

infectados son menores de 24 años (entre 14 a 24) 1 millón de personas al día se infectan y que 1 de cada 5 personas es adolescente, 85% de ellos viven en países pobres y 1.7 millones mueren cada año. La OPS dice que el 30% de las personas en América Latina son adolescentes.

II. 1d Análisis:

Los años de presentación de los artículos seleccionados muestran que se desarrollan en un aumento gradual. Destacando que en el año 2021 no se encontraron artículos, muy probablemente relacionado con el periodo de pandemia. La mayor inserción es con adolescentes en una institución educativa, presentando la evidencia que es el grupo etario con mayor posibilidad de llegar a ellos por la contención institucional, indicando a su vez un aumento en el interés en la participación en proyectos de extensión universitaria en los últimos años.

Las actividades apuntan al intercambio, demostración y estrategias que atrapan la atención y participación, llevando posibilidades la retención de la información. En el proceso de evaluación se integra la comprensión y retención de la información.

Los cuestionarios realizados al inicio y al final de los talleres proporcionaron una forma de evaluar la comprensión y retención de la información. La relevancia en la intervención en éste grupo etario que concurre a un centro de enseñanza, abordando a los adolescentes como objetivo para la prevención de las infecciones de transmisión sexual y promoción de una óptima calidad de vida sexual.

Se destaca que en el artículo (“Nivel de conocimientos sobre factores de

riesgo que causan las ITS al en los adolescentes de 15 a 19 años de la unidad educativa”) publicado en el año 2020 señala la escasa información de los adolescentes que manejan acerca de las ITS . Tampoco existe una relación directa con el nivel educativo dentro de una misma institución.

II.2d Conclusión:

Los resultados confirman el logro del objetivo, logrando identificar en los artículos elementos relevantes que fortalecieron a la construcción del proyecto y específicamente del problema. Refiriendo a experiencias de promoción y prevención de las ITS desde un abordaje interdisciplinario.

Por otra parte, los proyectos de extensión universitaria afirman la importancia de la prevención por medio de la información en éste grupo social. Apostando a la intervención en los centros de estudios, el uso de metodología de intercambio que facilitan el aprendizaje y evitan la pérdida de interés.

Los conocimientos adquiridos mediante la revisión de artículos han proporcionado una base para la construcción del proyecto, pudiendo comprender las ventajas de trabajar, intercambiar con un grupo social. Brinda herramientas para la construcción del proyecto con una base sólida donde se pueda identificar el problema social y ejercer una intervención.

II.2 Identificación del Problema Social

Partiendo como contextualización con la definición de problema social de Ander-Egg como:

“situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que, en su proceso de crecimiento, enfrenta a una crisis que obliga a una reformulación radical. Los problemas sociales son los que constituyen las cuestiones inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación a los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles soluciones”. (Parra,2014)

Entendemos que el proyecto se enmarca en un grupo social cuya etapa es de crecimiento dentro de la normalidad, a lo que es imprescindible trabajar la temática.

Para identificar el problema se realizó un intercambio con la adscripta del Polo Educativo Tecnológico y (Anexo N°1), se logró obtener información sobre el centro educativo, características y contexto de los estudiantes que concurren al mismo.

Entre las principales informaciones, la adscripta declaró que no es usual que estudiantes de otros centros ofrezcan actividades a ser realizadas en ese lugar, a pesar de ser una necesidad, lo que ve nuestra presencia de mucho valor.

Los adolescentes se encuentran transitando la adolescencia temprana (12- 14 años), conformando otros grupos fuera de este contexto con características específicas.

Ingresan provenientes de enseñanza primaria, de diversos contextos facilitados en muchos casos por la cercanía del Polo a la ruta, por lo cual la locomoción les permite llegar en corto lapso de tiempo lo que muy probablemente de estar situado en otro lugar no sería posible. Dicha procedencia contextualiza a los adolescentes en medios socioeconómicos medianamente vulnerables.

En cuanto a la temática a desarrollar, la profesora de biología expresa que ella realiza aportes, incluso tienen talleres de Sexualidad, en 7mo y 8vo año. Es una de las cosas que unifica sus conocimientos en la temática, como también sus vínculos socio-culturales, grupos de pares, redes, influyen en sus conductas.

Estas conductas derivan en situaciones relevantes como el caso denunciado por la institución de adolescentes en etapa temprana que mantuvieron relaciones sexuales, siendo el resultado un embarazo precoz.

II.3 Problema de Intervención

El problema de intervención forma parte del problema social (Figura N° 1) en esta oportunidad se contextualiza en los estudiantes adolescentes de todos los séptimos años que concurren al Polo Educativo Tecnológico de la ciudad de Rivera.

La confirmación del problema emergió a partir de la actividad desarrollada con el grupo de adolescentes el que luego de planificado (Anexo N° 2)

Figura N°1 Interacción entre Problema Social y Problema de Intervención.



Fuente: Viñar.CSEAM "Cuaderno de Ext.Formulación del Proyecto de Extensión Universitaria"

En el desarrollo de la actividad fue posible observar el grupo, lo que permitió una comprensión profunda, no sólo de su nivel de información, sino también de su lenguaje corporal y verbal en relación con el tema abordado durante el taller, permitiendo delinear claramente el problema de intervención.

El grupo se conformó por 18 adolescentes, identifiados por las iniciales del nombre, 12 eran del sexo masculino y 6 femenino . Las edades oscilaban entre 12 y 13 años.

De las actividades se destaca escaso conocimiento respecto de las ITS, conocen los anticonceptivos más comunes, pero no saben su correcta colocación.

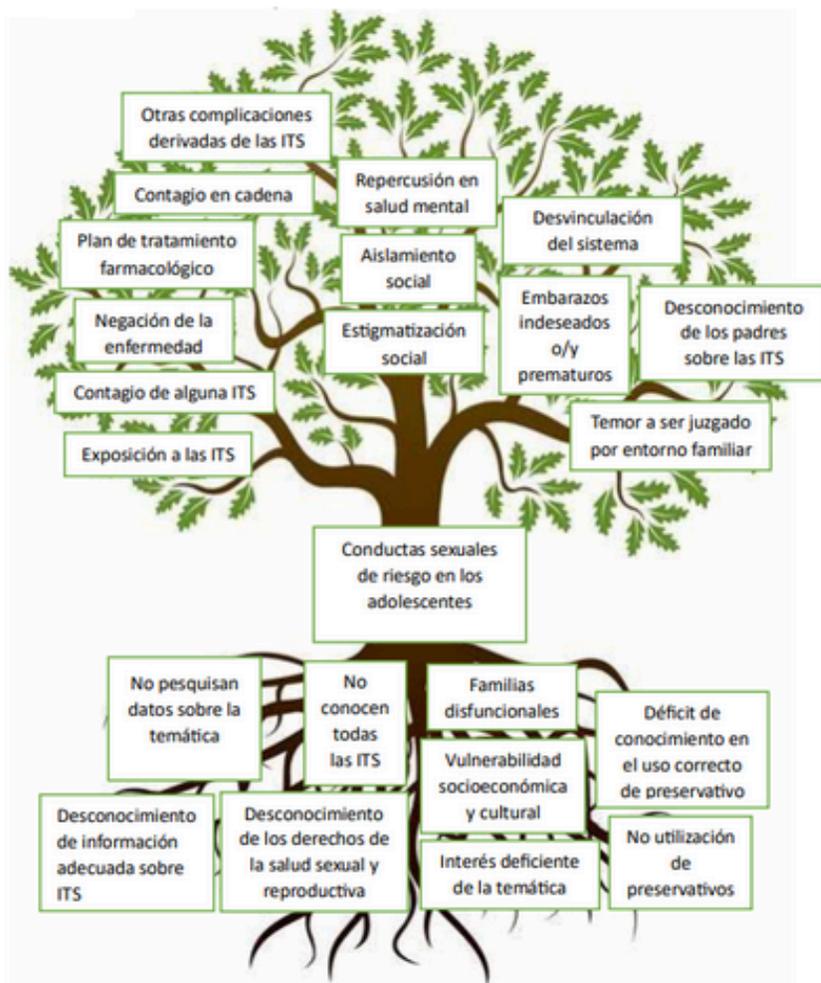
Fueron receptivos y respetuosos, colaborando en la participación y escucha

activa a través del correcto intercambio, lo que permitió afianzar nuestro objetivo identificando las necesidades y así consolidar intereses desde la participación activa de ello.

II. 3 a Análisis del problema de intervención:

El problema se analiza mediante el instrumento “Árbol de problemas” (Figura N2= , permite comprender mediante la visualización el problema de intervención. Donde se tomó un problema central y se identificaron las causas y efectos, que fueron analizadas para la construcción del proyecto. Permitiendo generar acciones eficaces , favoreciendo al grupo en el análisis del problema a intervenir y en la toma de decisiones.

Figura N° 2 Arbol de problemas



Fuente: Drawing Tree Root - Arbol con Raices Dibujo "pngkey.com"

III. FUNDAMENTACIÓN

Las comunidades sociales enfrentan varios problemas que pueden ser identificados por los grupos sociales, especialmente a través de características específicas que los unen, como la edad. La adolescencia es la etapa donde se visualiza más la necesidad de unión entre pares, integrando grupos en diferentes ámbitos, familia, amigos, compañeros de estudio, lo que se deriva de características psicológicas, que se suman a las físicas, contextualizadas en el periodo de la adolescencia. Las que se ven contextualizan de acuerdo a los contextos compartidos presentando -necesidades y problemas en común.

Hoy en día la tecnología es el medio donde cada vez con mayor intensidad los adolescentes adquieren información, y si bien la información es una conexión necesaria, pero muchas veces es insuficiente, no 100% veraz o entendible. Para (Arrillaga 2014), se puede tener información correcta pero no interiorizada e incorporada a nuestra conducta. la información por sí sola no es suficiente.

Por otra parte, debemos considerar que los adolescentes con los que trabajamos son de diferentes contextos socioeconómicos y culturales el cual están en un periodo de cambios biológicos, crecimientos y desarrollo humano siendo estos universales y dependiendo de su estilo de vida, cultura, clase social pueden variar mucho.

Las intervenciones desde la EU con mirada específica a las personas busca el aportar a la solución o aporte de herramientas de los problemas desde su vivencia desde la intervención interdisciplinaria y el intercambio de saberes.

En Rivera cada vez con más frecuencia la facultad de Enfermería realiza actividades de extensión, siendo los adolescentes uno de los grupos sociales de mayor intervención en contextos educativos.

A esto se suma que el tema de las ITS en adolescentes es de vital importancia trabajar, siendo uno de los motivos que la exclusión social en el periodo de pandemia no permitió el mejor fortalecimiento sobre conocimiento de las infecciones y las medidas de prevención.

En este contexto se busca generar un proyecto con el vínculo de los adolescentes, desde la identificación del problema social y el problema real desde el vínculo, intercambio y participación activa.

Buscando fortalecer el desarrollo de una mejor calidad de vida, basado en los conocimientos de la disciplina, que vincula al ser integral y apunta a la calidad de vida con el intercambio de saberes para el fortalecimiento del conocimiento y conductas preventivas.

IV. MARCO INSTITUCIONAL

El Polo Educativo Tecnológico de Rivera fue fundado el 3 de abril de 1940 como Escuela Agraria de Rivera por el Ing. Agr. Mauricio Paiva Olivera, desde el año 1995 en su homenaje, lleva su nombre agraria, tecnológica, automatización industrial, forestal y recreación, contando en la actualidad con aproximadamente 445 alumnos en los turnos matutino, vespertino y nocturno.

En la misma se dictan los cursos: Ciclo Básico Tecnológico Rural Extendido, Formación Profesional Básica (2021) en Producción Vegetal, Bachillerato Agrario Binacional, Bachillerato en Robótica, Bachillerato en Automatización Industrial, Bachillerato FINEST en Tecnologías de la información y Redes; Cursos de nivel terciario: Técnico Forestal Binacional, Técnico en Recreación, Tecnólogo en Madera, en conjunto con el Centro Universitario de Rivera, Tecnólogo en Mecatrónica Industrial, en conjunto con UTEC.

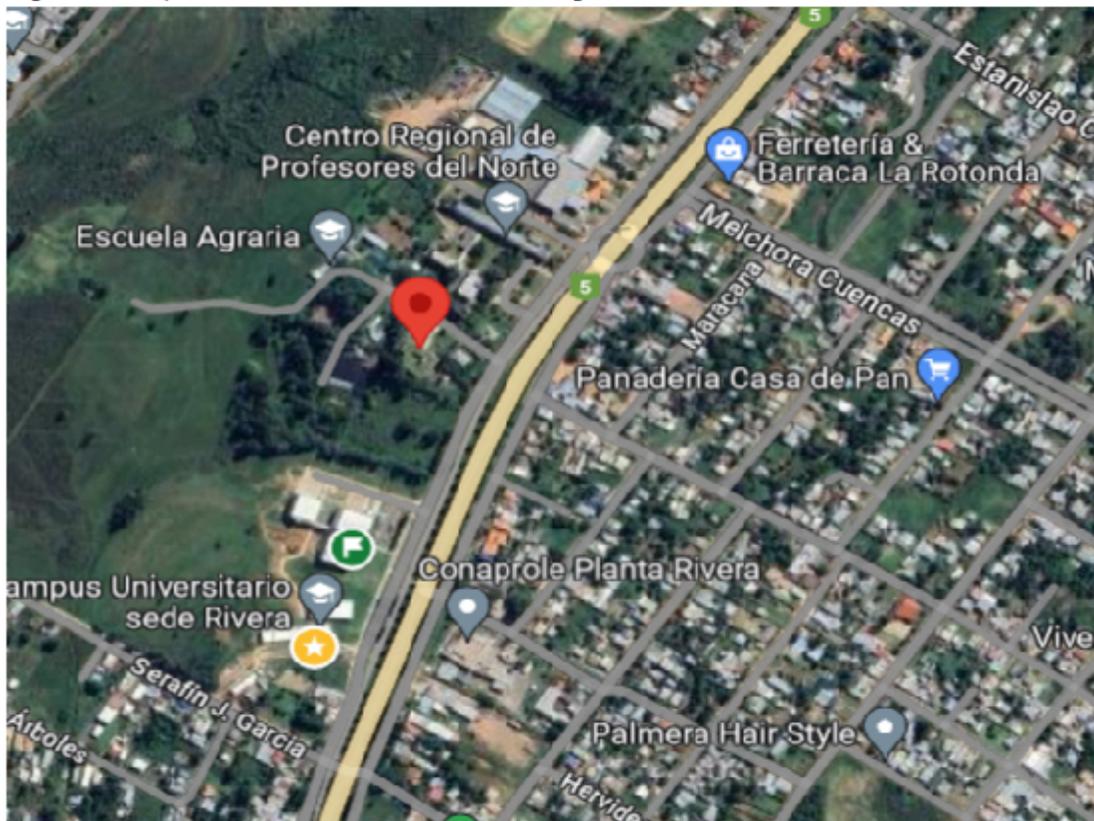
Desde el convenio internacional firmado con Brasil, recibe también estudiantes extranjeros en cursos binacionales con ese país

Bajo la dirección de la Dra. Gabriela Gómez, depende de la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU). Ubicada en Ruta 5 Km 496,50 (Figura N3), integrando la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), los estudiantes provienen de un amplio universo territorial, con acceso a una educación gratuita, laica e igualitaria.

A partir del año 2013 pasa a denominarse Polo Educativo Tecnológico Rivera,

direccionando a una mayor oferta en la educación tecnológica terciaria.
En él se forman estudiantes en los tres niveles de educación: Básico, Medio y Terciario, en las orientaciones

Figura N° 3 Mapa de ubicacion de Polo Educativo Tecnológico de Rivera



Fuente: Google map.

Las ofertas de cursos, tecnicaturas y capacitación profesional se detallan en el (Anexo N°3) . Los horarios se adaptan según el curso, para el Ciclo Basico van de 8 a 14:45 hs. El horario en la Administración Central es de Lunes a Viernes, de 7:30 a 22:30 hs.

V. MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo del trabajo y el entendimiento del mismo se cree importante presentar los siguientes conceptos:

Adolescencia: La Organización Mundial de la Salud en 1979, la define como el período que transcurre entre los 10 y 19 años. Se divide en adolescencia primera o temprana de 10 a 13 años, adolescencia media de 14 a 16 y adolescencia tardía de 17 a 19 años. (MSP, 2017)

Tabla N°2 Etapas de la adolescencia

Si bien existe una variabilidad individual, con el fin de ordenar los principales cambios que caracterizan a cada etapa se presenta el cuadro siguiente:

ADOLESCENCIA TEMPRANA 10 A 13 AÑOS	ADOLESCENCIA MEDIA 14 A 16 AÑOS	ADOLESCENCIA TARDÍA 17 A 19 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Pubertad ● Adaptación al cuerpo nuevo. Imagen corporal ● Pensamiento concreto ● Impulsividad ● Familia-ambivalencia, separación ● Pares-interacción con el mismo sexo ● Influencia de opinión de pares, medios <p>Se desarrollan las características biológicas. Aparecen cambios en el estado de ánimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se completan los cambios puberales ● Intensa preocupación por apariencia física, influencia del medio sobre la imagen - autoestima ● Pensamiento abstracto ● Pensamiento operativo formal-hipotético-deductivo ● Identidad-personalidad, orientación sexual ● Emocional, fluctuaciones extremas del humor ● Egocentrismo, no sujeto a leyes naturales ● Familia- distanciamiento, conflicto ● Pares, amigos de ambos sexos, grupos de pares, primeros noviazgos <p>Se profundizan los vínculos con el grupo de pares. Se agudiza la confrontación con los adultos. A partir de las primeras relaciones de pareja, que suelen ser de corta duración, se debilitan los lazos afectivos con el grupo; sin dejar de ser éste el espacio privilegiado durante toda la etapa adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maduración biológica ● Aceptación de la imagen corporal ● Consolidación de la identidad-personalidad, orientación sexual ● Pensamiento operativo formal ● Escala de valores propios y desarrollo moral consolidado ● Familia-acercamiento ● Pares-capacidad de sostener relaciones interpersonales ● Noviazgo, pareja

Fuente: MSP. Guía para la atención integral de la Salud de Adolescente.

Clamidiasis: La infección por la bacteria *Chlamydia trachomatis* es la infección de transmisión sexual (ITS) bacteriana más frecuente en todo el mundo, y se da con mayor frecuencia en adultos jóvenes sexualmente activos. La prevalencia más alta de infecciones por clamidias en el sexo femenino se da en el grupo etario de 15 a 19 años, seguido del de 20 a 24 años. La Clamidiasis se transmite al tener relaciones sexuales vaginales, anales u orales sin protección con una persona con infección por *C. trachomatis*, o bien de madre a hijo durante el parto. La infección por *C. trachomatis* causa cervicitis en las mujeres y uretritis en los hombres, así como infecciones extragenitales, como las rectales u orofaríngeas. La infección por clamidias no tratadas puede causar complicaciones graves en la salud reproductiva de las mujeres, como la infertilidad. La infección materna se asocia a resultados adversos graves en los recién nacidos. El diagnóstico de la Clamidiasis se basa generalmente en los análisis de laboratorio, y la infección no complicada puede curarse fácilmente con antibióticos y generalmente se resuelve en días o semanas.(Paho.org, s.f)

Extensión Universitaria: conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y todos aprenden, contribuyen a la creación cultural y al uso socialmente valioso del conocimiento , con prioridad a los sectores más postergados. (CDC, 2011)

Por su parte la Facultad de Enfermería (Fenf 2006) la define como: “Proyección continua de saberes y conocimientos que implica un trabajo interdisciplinario, integrado mediante aportes continuos a la sociedad, basada en métodos científicos y aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, adecuándose a la situación de cada individuo o sociedad. Priorizando en la búsqueda de soluciones a los intereses y problemas identificados que favorezcan una retroalimentación permanente creando en forma continua herramientas y brindando cuidado”.

Para el desarrollo de la Extensión Universitaria, se consideran como pilares 3 elementos íntimamente ligados entre ellos:

Integralidad de las funciones universitarias: El trabajo interconectado en tres direcciones dialécticamente diferenciados junto con las funciones de Enseñanza, de Extensión e Investigación .Segun Arocena (2017) No debemos pensar la integralidad solamente como la integración y articulación de funciones, sino como la articulación de actores sociales y universitarios. Por un lado, con la construcción y abordaje de los sujetos y objetos de estudio con miradas interdisciplinarias(p.26)

La interdisciplina: Para Tamayo y Tamayo es un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada(p.11).

El diálogo de saberes: Surge del diálogo entre diferentes tipos de saberes o conocimientos, específicamente entre el conocimiento científico y el popular. En una base de confianza, respeto el reconocimiento mutuo como sujetos diferentes con conocimientos y posiciones diversas, constituye el punto de partida para la comprensión y reconstrucción de relaciones perdidas.(G.Umpiérrez 2022)

Gonorrea: La gonorrea, causada por *Neisseria gonorrhoeae*, es la segunda ITS bacteriana más frecuente y da lugar a una notable morbilidad y a un costo económico sustancial en todo el mundo. La gonorrea se transmite a través de las relaciones sexuales vaginales, anales u orales sin protección con una persona que tenga gonorrea, o bien de la madre al hijo durante el parto.

El uso correcto y uniforme de condones reduce significativamente el riesgo de transmisión sexual.(Paho.org)

Hepatitis: La hepatitis B es una infección hepática potencialmente mortal causada por el virus de la hepatitis B (VHB). Representa un importante problema de salud a escala mundial. Se puede cronificar y conlleva un alto riesgo de muerte por cirrosis y cáncer de hígado. Existe una vacuna segura y eficaz que confiere una protección del 98% al 100% contra la enfermedad. Prevenir la infección por el virus de la hepatitis B permite evitar las complicaciones que pueden derivarse de la enfermedad, como la cronificación y el cáncer hepático.La transmisión se puede producir también a través de pinchazos, tatuajes, perforaciones y exposición a sangre o líquidos corporales infectados como la saliva, el semen y el flujo vaginal y menstrual. El virus también puede transmitirse al reutilizar agujas, jeringuillas u objetos cortantes contaminados en establecimientos de salud, en el entorno comunitario o al consumir drogas inyectables. La transmisión sexual es más frecuente en personas no vacunadas que tienen varias parejas sexuales. (OMS)

HPV: El Virus del Papiloma Humano (VPH) es un virus de transmisión sexual que contiene ADN y que infecta en especial las mucosas orales y mucosas genitales.

Existen más de 240 variedades diferentes del VPH, de los cuales 15 de ellos están relacionados con el cáncer de cuello uterino, de vagina, de vulva, de ano y orofaríngeo (parte posterior de la lengua, paladar, garganta y amígdalas). Entre las cepas más peligrosas están las 16 y 18, las cuales están relacionadas prácticamente en un 100% con las lesiones preneoplásicas e invasoras de cáncer de cuello. (Sanchez, 2018)

ITS: "El término infección de transmisión sexual (ITS) hace referencia a una infección que se transmite a través de la sangre, el semen, los fluidos vaginales u otros líquidos corporales durante el sexo oral, anal o genital con una pareja infectada. El término enfermedad de transmisión sexual (ETS) hace referencia a una enfermedad que se ha desarrollado a partir de una ITS." (Morris, 2023)

Estas infecciones son causadas por virus, bacterias, hongos o parásitos, pueden presentar síntomas en zona genital, perianal y boca, o no presentar síntomas. Se previene por medio del uso de preservativo la gran mayoría de ellas.

Prevención: La Prevención se define como las "Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida" (Vignolo 2001.OMS, 1998)

Promoción de la salud: La promoción de la salud, entiende a la salud, en su más amplio sentido; no sólo como un fin en sí misma sino como un recurso para la vida diaria, la calidad de vida y el bienestar. En definitiva, como un medio para el desarrollo de una vida bien vivida, que posibilite el desarrollo de las capacidades de cada uno.

Sífilis: Infección de transmisión sexual causada por la espiroqueta *Treponema pallidum*, un microorganismo de forma de espiral y extremos ahusados.

Se transmite generalmente por el contacto con úlceras infecciosas presentes en los genitales, el ano, el recto, los labios o la boca. La transmisión a través de transfusión sanguínea es excepcional, ya que en nuestro país, se realiza el tamizaje del 100% de las unidades donadas. Los síntomas varían en las diferentes etapas y generalmente empiezan 21 días después de la infección, pero pueden aparecer en un plazo de entre 9 y 90 días. En la transmisión de la madre al niño durante el embarazo (sífilis congénita), puede provocar aborto espontáneo, muerte fetal o poco después del nacimiento, prematuridad, bajo peso al nacer o infección que derive en discapacidades graves en los niños. (MSP,2023))

Tricomoniasis: La tricomoniasis, causada por el parásito protozoario *Trichomonas vaginalis*, es la infección de transmisión sexual (ITS) curable más frecuente a nivel mundial. En comparación con la infección por clamidias y otras ITS con tasas de prevalencia mayores en las mujeres de 15 a 25 años, las infecciones por *T. vaginalis* parecen alcanzar un máximo en una fase considerablemente más avanzada de la vida (entre los 40 y los 50 años). La tricomoniasis durante el embarazo puede conducir a un parto prematuro y a peso bajo al nacer. En personas con tricomoniasis o sus síntomas, es aconsejable el tamizaje para otras enfermedades de transmisión sexual siempre que los recursos disponibles lo permitan.(Paho.org)

VIH: El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) ataca el sistema inmunitario y debilita los sistemas de defensa contra las infecciones y contra determinados tipos de cáncer. A medida que el virus destruye las células inmunitarias e impide el normal funcionamiento de la inmunidad, la persona infectada va cayendo gradualmente en una situación de inmunodeficiencia.

La función inmunitaria se suele medir mediante el recuento de linfocitos CD4. La inmunodeficiencia aumenta el riesgo de contraer numerosas infecciones, cánceres y enfermedades que las personas con un sistema inmunitario saludable pueden combatir. La fase más avanzada de la infección por el VIH es el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida o sida que, en función de la persona, puede tardar de 2 a 15 años en manifestarse. Las personas que padecen sida pueden contraer ciertos tipos de cáncer e infecciones o presentar otras manifestaciones clínicas de gravedad.(Mitchell, 2014).

VI CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA

En el intercambio con la adscripta y la docente que imparte la temática de salud sexual y reproductiva, sumado a el problema real expresado en el intercambio por los adolescentes queda planteado como problema conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. El análisis de este mediante la figura del árbol de problemas nos permite identificar causas y consecuencias del mismo, las que son relevantes para la construcción de la demanda a través del planteo de actividades.

VI.1 Objetivos

Objetivo general:

- Contribuir a una mejor calidad de vida de los adolescentes, enriqueciendo los conocimientos y brindando herramientas para prevenir las infecciones de transmisión sexual desde el intercambio de saberes.

Objetivos específicos:

- Determinar fortalezas y debilidades, conocimientos y comportamientos de los adolescente relacionados a las ITS.
- Fomentar estrategias de prevención y promoción de la salud relacionadas con las ITS.
- Promover conductas sexuales seguras en su etapa de desarrollo.

VII. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y DISEÑO METODOLÓGICO

Metodología:

Para el cumplimiento del objetivo se plantea una intervención desarrollada en 4 actividades buscando captar la atención de los adolescentes, mediante una metodología lúdica.

Para ello se considera la línea de pensamiento expresada por la UNESCO(2001) aprender para aprender: a ser, a hacer, a vivir juntos; dado que en la actualidad todo está en constante cambio se debe estar atento a los desafíos que se presentan y dispuestos a aplicar escucha activa para adaptar las actividades según las necesidades de esta población adolescente.

Se desarrollarán talleres dado que estos permiten que pequeños grupos logren un aprendizaje activo y la utilización de una metodología participativa para lograr captar la información.

Según Pichón Riviere:

“El grupo es un conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y por su mutua representación interna, que se pone de forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad” (Pavlovsky, 2000).

Desarrollo:

Previamente se planteará a la directora de la institución el desarrollo a realizar y solicitar los debidos permisos.

Intervención

Tiempo: 3 encuentros quincenales de 1 hora cada uno

Lugar : Polo tecnológico de Rivera, salón de clase.

Actividades

Objetivo: Determinar las carencias en el conocimiento y experiencias de los adolescentes en cuanto a prácticas de prevención de I T S.

Tiempo Total 3 horas

Participantes:

- Adolescentes de 7 mo.B°
- Cuatro estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.
- Profesora de Salud Sexual

Metodología: Se busca alcanzar el objetivo a través de actividades que fomenten la participación activa de los adolescentes, permitiéndoles expresar sus conocimientos e inquietudes sobre la temática. Se destacará la capacidad para aclarar dudas, fortaleciendo así la comprensión y previniendo posibles errores derivados de la información que poseen

ACTIVIDAD 1

DIA 1

Fase 1. Presentación de los participantes y desarrollo de las actividades.

Conociéndonos entre nosotros y las principales ITS

Tiempo:15 minutos

Consigna: Presentación de los estudiantes de enfermería, adolescentes y la docente de Salud Sexual, los adolescentes compartirán su nombre, edad, zona donde vive, actividades que le guste hacer,.

Disposición de los adolescentes. sentados en sus pupitres en sus lugares habituales.

Roles: 1 presentadora que explicara en qué consiste y les pide que se presente
2 estudiantes de enfermería evitara que el grupo se disperse

Registra: 1 estudiante de enfermería registrará en una planilla realizada en una hoja A4 para registrar los datos brindados por los adolescentes. (Anexo N°5)

FASE 2 : Conociendo sobre las Infecciones de Transmisión Sexual

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Reforzar conocimientos sobre las ITS, características y transmisión

Consigna: Se preguntará sobre las ITS sus características y prevención.

Metodología: Se dividirá al grupo en 4 subgrupos, a cada uno se le entregará en una hoja A4 Con Nombre de una ITS, pregunta qué saben sobre ella y cómo se transmite. Cada estudiante de enfermería será el guía de cada grupo.

Roles: 1 estudiante de enfermería explicara la actividad

cada estudiante de enfermería estará apoyando a un equipo

FASE 3: Reafirmando conocimientos

Tiempo 20 minutos

Consigna: cada grupo expresara lo que considera y se realizará una breve devolución

Roles: 1 estudiante de enfermería explicara la actividad

1 estudiante de enfermería se encargará de realizar la devolución

Observador y registro: se encargaran de la observación y registro 2 estudiantes de enfermería, con la herramienta realizada en la hoja A4, donde se registrará el lenguaje corporal y verbal, además de cualquier otra observación relevante.

FASE 4 : Evaluación y cierre

Tiempo: 10 minutos

Distribución: se les pide a los adolescentes que vuelvan los asientos a su lugar

Metodología: se les pedirá a los adolescentes que respondan unas preguntas, que expresen 3 cosas positivas y 3 cosas negativas. Se reafirma el próximo encuentro

DIA 2

FASE 1. Quienes estamos

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: Establecer espacio de intercambio con los adolescentes sobre la temática

Consigna: pasar lista para ver si están presente todos los adolescentes

Metodología: con la planilla que se había realizado el día 1(Anexo N°5), se pasará lista nombrandolos.

Roles: 1 estudiante de enfermería se encargará de pasar lista

FASE 2. Reproducción de un video

Tiempo:10 minuto

Consigna: Se reproducirá un video y luego se pedirá que expongan los puntos más importantes.

Metodología: Proyección de video, posterior espacio de intercambio Se reproducirá un video sobre la temática Infecciones de Transmisión Sexual, luego de verlo se generará un espacio de intercambio sobre él, se les pedirá que expongan los puntos más importantes.

Roles: 1 estudiante de enfermería explicara la actividad

2 estudiantes de enfermería serán los mediadores

2 estudiantes de enfermería serán observadoras

Observaciones: Se realizarán anotaciones relacionadas con el comportamiento, la participación, se evaluarán aspectos como el lenguaje corporal, el lenguaje oral y la participación de los estudiantes en el taller.

Registro: Se realizará mediante una planilla en formato escrito en una hoja A4, así como también en forma fotográfica. Se registrará el número de adolescentes que asistieron al taller.

FASE 3.Evaluación y cierre

Tiempo: 10 minutos

DIA 3

Actividad Práctica

FASE 1. Conociendo el preservativo

FASE A

Tiempo:10 minutos

Objetivo: fomentar conductas sexuales saludables mediante las herramientas correctas.

Consigna: conocer y comprender los pasos de la colocación del preservativo masculino y efectuar la práctica correcta en un simulador.

Metodología: Se les preguntará sobre el preservativo, como es, que deben observar en él para saber de su integridad material así como el vencimiento, se fomentará un espacio de confianza para que puedan expresarse libremente.

Roles: 1 estudiante de enfermería explica la actividad

1 estudiante de enfermería interactuara con ellos intercambiado información

Observadoras y registros: 2 estudiantes de enfermería con la herramienta del observador (anexo 4) .

FASE 2 B .colocando el preservativo

Tiempo: 2 minutos por adolescente

Consigna: se hará la demostración, ayudando a los adolescentes que deseen participar colocando el preservativo en el simulador de plástico.

Observaciones: 2 estudiantes de enfermería serán observadoras

Registro: 1 estudiante de enfermería registrará el lenguaje corporal y verbal, así como la participación en el taller

Cierre final

Tiempo: 14 minutos

Consigna: Se colocará la palabra FODA en la pizarra explicando el significado de cada letra, adaptado a su nivel de instrucción; en esta instancia los adolescentes realizarán una retroalimentación sobre las actividades.

Para culminar se procede a los agradecimientos por el espacio compartido.

Roles: 1 estudiante explicará en qué consiste y cierre final

2 estudiantes de enfermería interactúan con ellos

Observadoras registro: 2 estudiantes de enfermería

Registro. Es importante mencionar que los registros obtenidos serán utilizados únicamente con fines evaluativos para el desarrollo del proyecto. Estos registros nos permitieron evaluar el progreso .Además de los registros fotográficos los cuales preservan su intimidad. Se registrará lo expresado por los adolescente acerca del taller, sus dudas además de su lenguaje su lenguaje corporal.

VI.2 Evaluación

A las evaluaciones realizadas en cada actividad, se suma la evaluación general incluyendo todo el proceso.

Se realizará una reunión grupal entre estudiantes Udelar y se invitará a la docente con el objetivo de Analizar el Proyecto partiendo del proceso de planificación

Se considerarán los elementos relacionados con la eficacia, efectividad y eficiencia del mismo mediante una estrategia metodológica analítica operacional.

Se utilizarán los siguientes parámetros de evaluación de resultado según Rojas (2017)

Eficacia: Del latín *efficere* que a su vez se deriva del término *facere*, que significa “hacer o lograr”.

Logro y cumplimiento de las metas a través de las actividades que fueron planteadas, la conformación de la estructura de las mismas y cumplimiento de objetivos.

Extensión en la que se realizan las actividades planificadas y se alcanzan los resultados planificados

Eficiencia Del latín *efficientia*, acción, fuerza, virtud de producir. Criterio económico que revela la capacidad administrativa de producir el máximo resultado con el mínimo de recurso, energía y tiempo, por lo que es la óptima utilización de los recursos disponibles para la obtención de resultados deseados

Efectividad Del verbo latino efficere: ejecutar, llevar a cabo, efectuar, producir, obtener como resultado.

Relación entre los resultados, previstos y no previstos.

Resultado de la eficacia y la eficiencia, definiendo la eficacia como la relación entre las salidas obtenidas y las salidas esperadas y la eficiencia como la relación de salidas obtenidos entre los insumos utilizados. Se consideran los datos obtenidos en todas las evaluaciones realizadas en el proceso, esto permitirá considerar fortalezas para la realización de otros proyectos o debilidades a mejorar

VII.CRONOGRAMA

Tabla N° 3 Actividades en la Construcción de la Demanda

Actividades	1 ra quincena	2 da quincena	3 ra quincena
Entrevistas con directora, adscrita y docente			
Planificación de talleres			
Primer contacto con los estudiantes			
Segundo contacto con los estudiantes			
Tercer contacto con los estudiantes			
Evaluación			
Registro			

VIII. RECURSOS MATERIALES

Tabla N° 4

Recursos materiales para la construcción de la

demanda

Recursos	Cantidad	Proveedor
Salón con pizarra	1	Polo Educativo Tecnológico
Mesas y Bancos	18	Polo Educativo Tecnológico
Escritorio	1	Polo Educativo Tecnológico
Lapiceras	22	Estudiantes de licenciatura en enfermería y estudiantes del Polo Educativo Tecnológico
Lápiz para pizarra	1	Estudiantes de licenciatura en enfermería
Métodos anticonceptivos masculinos	10	Estudiantes de licenciatura en enfermería
Planillas de evaluación	13	Estudiantes de licenciatura en enfermería

IX. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata.

<http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>

ANDER-EGG, Ezequiel. "Diccionario del Trabajo Social". Ed.Hvmanitas. Buenos Aires. 1994

ANEP/UTU. (s.f.-b). *Presentación*. Portal Institucional de la DGETP-UTU | #SentimientoUTU. <https://www.utu.edu.uy/institucional/presentacion>

Arrizabalaga, A. A. (s. f.). *Curso de contexto actual de las relaciones sexuales de los adolescentes y jóvenes*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cgvQ06W7-e0>

Alerta por sífilis en Uruguay: cómo se transmite la sífilis, cuáles son sus síntomas y cómo es el tratamiento. (s.f.). El Observador. <https://www.elobservador.com.uy/nota/alerta-por-sifilis-en-uruguay-como-se-transmite-la-sifilis-cuales-son-sus-sintomas-y-como-es-el-tratamiento-20234511285>

Arocena, R., Tommasino, H., Rodriguez, N., Satz, Y., & Romano, A. (s.f.). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. BEU Inicio. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/33/Integralidad%20tensiones%20y%20perspectivas.pdf?sequence=>

Bravo Salinas, S. E., Carrión Ordoñez, J. I., & Guerra Ortega, D. L. (2022). INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. En *Medicina de Urgencias Tomo 2*. PUERTO MADERO EDITORIAL.

Consejo de la Juventud de España. <http://www.cje.org> (S. f.-b). Edu.uy. Recuperado 1 de junio de 2023, de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/35896/1/Burgos..pdf>

Egg, E. A. (2008). *Léxico Del Animador Sociocultural*. Brujas. <https://books.google.com.uy/books?id=3-cPL32Yk94C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ester Santander, Félix Fich Sch, Aurelio Salvo L., Genoveva Pacheco L., M. Isabel Mendoza V., Carmen Garcés, Manuel Amigo M., Sara Villalobos M., Maritza Garcia O., & Aurora Maldonado B. (2009, abril). *Normas de manejo y tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)*. Primera parte*. SCIELO.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182009000200012

Gabril Marrero, Dulcinea Cardozo, María Noel González, Valeria Grabino, María Eugenia Viñar, Gastón Lamas-Carlos Santos. (2015). *Formulación de proyectos de extensión universitaria*. editorial@extensión.edu.uy.

<https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/books/cuadernos-de-extension-no-4-formulacion-de-proyectos-de-extension-universitaria/>

Guzman, V. R., Jerez, V. O., & Vacafior, N. N. (2022). Promoción de la salud sexual integral en ámbitos educativos rurales: Una experiencia de extensión universitaria en las tierras bajas de Jujuy. *Guzman, Vilma Roxana; Jerez, Victor Omar; Vacafior, Noelia Nazarena; Promoción de la salud sexual integral en ámbitos educativos rurales: Una experiencia de extensión universitaria en las tierras bajas de Jujuy; Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Secretaría de Extensión; E+E, 9, 13; 6.*

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160812>

INE. (s.f.). *Tasa de empleo según tramo de edad. Total país*. Ministerio de Desarrollo Social. <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/indicador/tasa-empleo-segun-tramo-edad-total-pais>

Leivas, L. F. (2023, 6 de septiembre). *Breve historia y descripción de las ETS*. Universidad. <https://www.universidad.com.ar/breve-historia-y-descripcion-de-las-enfermedades-de-transmision-sexual>

Morris, S. R. (2023, 8 de febrero). *Introducción a las infecciones de transmisión sexual (ITS) - Infecciones - Manual MSD versión para público general*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/infecciones/enfermedades-de-transmision-sexual-ets/introduccion-a-las-enfermedades-de-transmision-sexual-ets>

MSP. (2022, 1 de diciembre). *Día Mundial del Sida 2022*. Ministerio de Salud Pública. <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/noticias/dia-mundial-del-sida-2022>

El regreso de la sífilis como infección relevante durante el embarazo - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (2022, 7 de noviembre). PAHO/WHO | Pan American Health Organization. <https://www.paho.org/es/noticias/7-11-2022-regreso-sifilis-como-infeccion-relevante-durante-embarazo>

Mayo Clinic. (2023, 14 de abril). *Enfermedades de transmisión sexual (ETS) - Síntomas y causas - Mayo Clinic*. Top-ranked Hospital in the Nation – Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>

MSP. (2017). *Guía para la atención integral de la Salud de Adolescentes*. https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/inline-files/GuiaSalusAd_web%20con%20tapa.pdf

OMS. (2016). *ESTRATEGIA MUNDIAL DEL SECTOR DE LA SALUD CONTRA LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL 2016–2021*. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHO-RHR-16.09-spa.pdf?sequence=1>

OPS/OMS. (s.f.-b). *Clamidiasis - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. PAHO/WHO | Pan American Health Organization. <https://www.paho.org/es/temas/clamidiasis>

OPS. (s.f.). *Gonorrea - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. PAHO/WHO | Pan American Health Organization. <https://www.paho.org/es/temas/gonorrea>

OPS/OMS. (s.f.-d). *Hepatitis*. World Health Organization (WHO). <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/hepatitis>

OPS/S. (s.f.). *Tricomoniasis - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. PAHO/WHO | Pan American Health Organization. <https://www.paho.org/es/temas/tricomoniasis>

OPS/OMS | VIH/SIDA. (s.f.). Pan American Health Organization / World Health Organization. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9573:2019-factsheet-hiv-aids&Itemid=0&lang=es

OPS/OMS. (s.f.-e). *OPS/OMS | Virus del Papiloma Humano (VPH)*. Pan American Health Organization / World Health Organization. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14873:sti-human-papilloma-virus-hpv&Itemid=0&lang=es

OPS/OMS. (s.f.-e). *PAHO | Promoción de la Salud*. PAHO/WHO | Pan American Health Organization. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=144&lang=es#gsc.tab=0.

OPS/OMS. (s.f.-e). *Sífilis - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. PAHO/WHO | Pan American Health Organization. <https://www.paho.org/es/temas/sifilis>

Sánchez, H., & Inostroza, M. (s.f.). *Repensando la Salud V: Objetivos de una reforma al sistema de salud de Chile*. Centro de estudios Democracia y Progreso.

<https://www.democraciayprogreso.org/repensando-la-salud-v-objetivos-de-una-reforma-al-sistema-de-salud-de-chile-por-hector-sanchez-y-manuel-inostroza>

Parra, G. (2014). *Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social*. <https://trabajosocialuno.wordpress.com/tag/problema-social/>.

Tamayo y Tamayo. (s.f.). *LA INTERDISCIPLINARIEDAD*. FERIVA. Biblioteca Digital - Universidad icesi: Página de inicio. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinariedad.pdf

Rojas, M. Jaime, L. Valencia, M (2017) *Efectividad, eficacia, eficiencia en equipos de trabajo*. Revista Espacio.

Turnes, A. L. (2005, 29 de marzo). *LA SÍFILIS EN LA MEDICINA Una aproximación a su historia*. Sindicato Médico del Uruguay (SMU) - sitio institucional e informativo. <https://www.smu.org.uy/dpmc/hmed/historia/articulos/sifilis.pdf>

Unidad Extensión > Facultad de Enfermería Universidad de la República UDELAR. (s.f.). Facultad de Enfermería. <https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/unidades/unidad-extensio>

Vignolo, j., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). *Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud*. Biblat - Bibliografía latinoamericana.

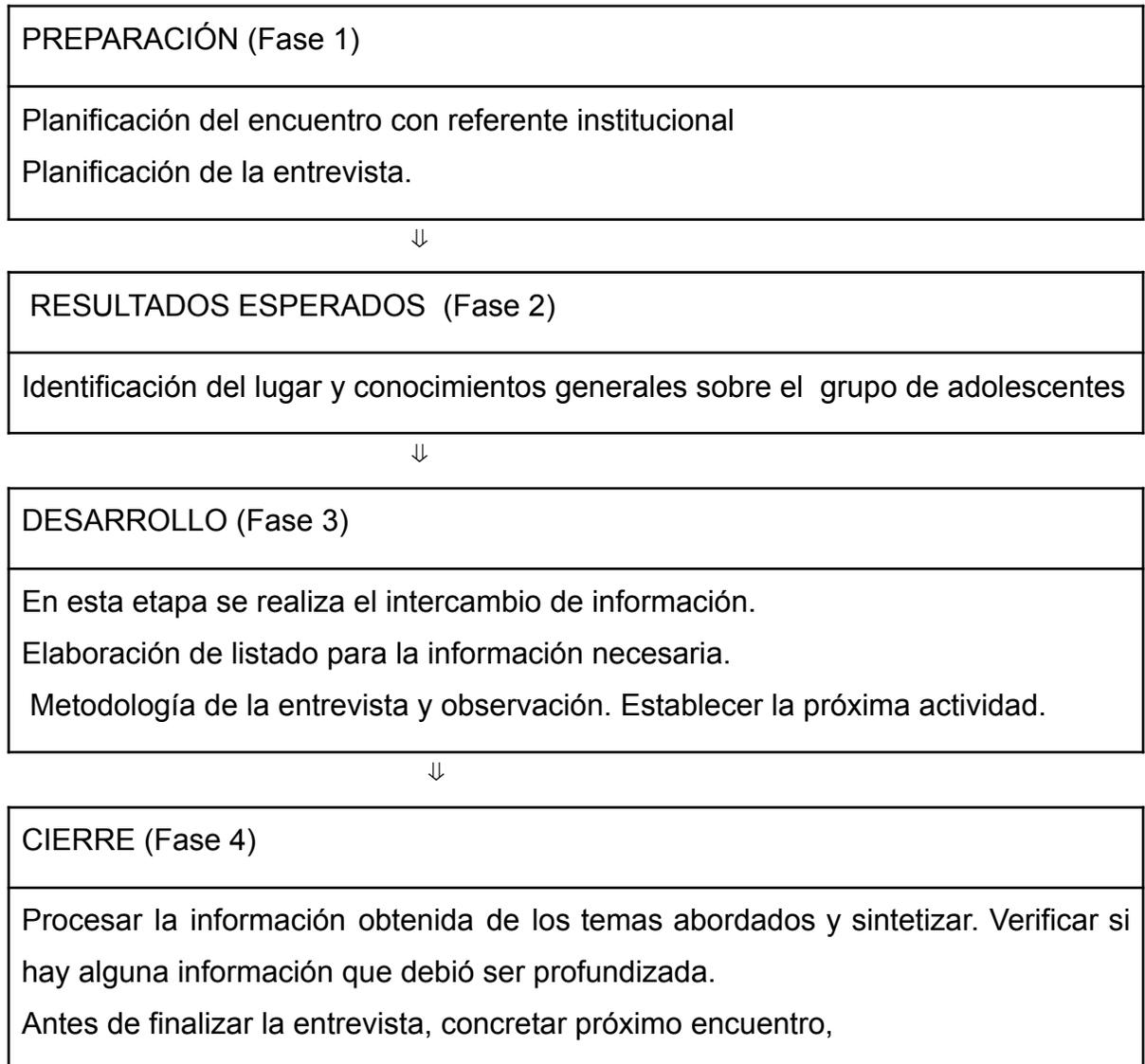
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosdemedicinainterna/2011/vol33/no1/3.pdf>

X. ANEXOS

ANEXO N 1

Intercambio con la adscripta del PET.

Objetivo: Obtener información sobre elementos que permitan identificar el problema social,



Metodología del encuentro

El contacto con autoridades del centro educativo se realizará a través de una entrevista, se guiará el curso de la misma de una forma descontracturada, en la mayor parte del tiempo siendo participe como escucha activa.

Se estará alerta tanto al lenguaje corporal como al verbal y las reacciones ante las preguntas y a su vez a las respuestas, para saber si existe alguna disconformidad con la temática del proyecto.

El manejo del tiempo también se tendrá planificado y no deberá exceder los treinta minutos en lo posible, para no entorpecer el desarrollo de sus actividades.

Preguntas guía de la entrevista

1. ¿Cuál es su objetivo? y de quien depende
2. ¿Cuándo se fundó la institución
3. ¿Cuáles son las características principales del edificio?
4. ¿Con cuántos funcionarios cuentan en la institución?
5. ¿Tienen ciencias biológicas?
6. ¿Cuántos turnos hay y cuántos grupos en cada turno?
7. ¿Qué cantidad de alumnos posee la institución y edades ?
8. Procedencia de los estudiantes.
9. ¿Característica de los estudiantes que asisten?
10. ¿Conoce usted el medio socioeconómico en el cual viven ?
11. ¿Usted conoce los lugares de ocio a los cuales frecuentan con regularidad los estudiantes?
12. ¿Conoce el vínculo de los estudiantes y sus familias?
13. ¿Cuentan con servicios de apoyo como un psicólogo o docente referente para los estudiantes? de ser afirmativo ¿Pueden apoyarnos en la intervención?

14. ¿Existe un protocolo de acción para situaciones de problemas de salud u otra índole presentados por estudiantes ?
15. ¿La/el docente aborda estos temas? ¿Podría contactarnos con ella con el fin de apoyarnos en el intercambio?
16. ¿ Ofrece clases de educación sexual?
17. ¿Alguna vez tuvieron algún otro tipo de actividad fundamentada en el tema ITS con otras instituciones educativas?
18. ¿De los grupos existentes, con cuál de ellos nos permitiría intercambiar además de que día y horario cree conveniente?
19. ¿Qué desafíos parece que podríamos enfrentar al trabajar directamente con los adolescentes en este contexto?

Anexo N°2

Actividad con adolescentes en el PET

Objetivo general :

Identificar debilidades en los conocimientos y experiencias de los adolescentes relacionadas con estrategias de prevención para Infecciones de Transmisión sexual.

Lugar Polo tecnológico de Rivera, salón de clase.

Participantes:

- Adolescentes de 7 mo.B°
- Cuatro estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.
- Profesora de Salud Sexual

Tiempo Total 90 minutos

Metodología: Se buscará el cumplimiento del objetivo mediante una actividad participativa, buscando un rol activo donde los adolescentes manifiesten sus conocimientos e inquietudes sobre la temática establecida, teniendo como fortaleza la evacuación de dudas, reforzando el conocimiento para prever errores derivados de la información que manejan.

La actividad se desarrollará en etapas:

ETAPA 1 : Presentación de los participantes.

Tiempo de la Etapa: 25 min

Fase A: Presentación de los estudiantes de Enfermería, docente de Salud Sexual

Consigna: Se presenta cada estudiante de enfermería y la docente, expresando su nombre y lugar de residencia. Agregando información sobre el motivo de la actividad, en qué consistirá y duración.

Tiempo: 10min

Los adolescentes estarán sentados en sus pupitres en círculo.

Responsables:

Presentación: Maira y Expresara el objetivo de la actividad y en qué consiste y dará paso a que cada una se presente.

Observadoras: Aline y Johanna

Se colocarán equidistante, realizando la observación y registro

Observaciones: Se observará el lenguaje corporal, oral, dispersión, utilización de dispositivos y la participación de los adolescentes, marcando si tiene relación específica con algún tema o actividad.

Cada una tendrá una hoja donde registrará las observaciones: aspectos como el lenguaje corporal, el lenguaje oral, dispersión, utilización de dispositivos y la participación de los adolescentes.

Observaciones: Cada observadora, registrará en una hoja lo observado

Fase B Presentación de los adolescentes

Tiempo: 15 MINUTOS

Los adolescentes dentro del aula se dispondrán en círculo

Consigna: Cada uno de los adolescentes compartirán información sobre su edad, actividades en su tiempo libre, intereses y lugares que frecuentan. Se les informará la preservación de su privacidad sin divulgar nombres, registrando solo las iniciales.

Metodología: Se desarrollara una metodología lúdica, la que consistirá en que Los estudiantes se mantendrán donde están sentados una de las Est de Enfermería le arroja a uno de los adolescentes una pelota de papel, le pide que se presente con nombre edad y exprese la actividad que más realiza en su tiempo libre, sus gustos y lugares que frecuentan y algún dato extra que le gustaría compartir.

Luego el adolescente va a elegir a un compañero, a quien le arroja la pelota para que se presente y así sucesivamente hasta que todos logren presentarse.

Responsables: Andrea dará comienzo al juego, explicando la consigna y arrojando la pelota a un adolescente

Responsables: Registro Aline y Johanna Completarán una tabla con la Iniciales del Nombre y Apellido de los adolescentes y características expresadas

Observadoras y Registro: Aline y Johanna cumplirán la función de observadoras y registro.

Observaciones y Registro: Observaciones: se observan aspectos como el lenguaje corporal, el lenguaje oral, dispersión, utilización de dispositivos.

El registro de las actividades se realiza en una planilla en formato escrito en una hoja A4.

Todas se dispondrán equidistantes e intervendrán en situaciones de mucha dispersión o que lo crean necesario Evitando interrumpir la actividad

Maira y Andrea cumplirán la función de observadoras y registro de las mismas.

Observaciones: se observan aspectos como el lenguaje corporal, el lenguaje oral, dispersión, utilización de dispositivos y situaciones que crean importantes.

Registros: En una hoja irán registrando las diferentes situaciones

ETAPA 2 : "Construyendo Conocimiento e identificando dudas en relación a las ITS y su prevención :

Tiempo: 30 minutos.

Se realizará una lluvia de ideas sobre las ITS, con 4 frases donde los adolescentes puedan expresar sus dudas y compartir sus conocimientos sobre el tema. Se fomentará la participación y comunicación.

FASE A: Conocimientos y dudas

Tiempo 15 minutos

Consigna: Identificar conocimientos y dudas sobre ITS

Metodología: Se buscará brindar un espacio seguro y abierto donde los adolescentes puedan expresar sus dudas y compartir sus conocimientos sobre el tema. Esto fomentará la comunicación efectiva y la adquisición de información precisa, promoviendo una mayor conciencia y comprensión de las infecciones de transmisión sexual en el grupo.

Se les pide a los adolescentes que formen 4 grupo

La estudiante o docente que acompaña cada equipo le proporcionará tiras de papel y le pide al grupo que escriban una pregunta relacionadas con las infecciones de transmisión sexual

¿Qué son? ¿Qué ITS conoce? ¿Cómo se contagian ? ¿ Qué se siente si te infectas? luego solicita que cada grupo las coloque en un buzón.

FASE B: Como las Previenen

Tiempo 10 minutos

Consigna: Identificar identificación de métodos de prevención

Metodología: En los mismos grupos de la actividad anterior Se les solicita que escriban por lo menos 2 formas de prevención de la ITS y se colocaran en un segundo buzón

FASE C: 15 minutos. Reafirmar conocimientos.

Consigna Puesta en común sobre lo expresado en las respuestas

Metodología: Se dará lectura primero a las preguntas y se les pedirá primero que ellos den alguna respuesta una de las estudiantes reafirmará o la mejora Luego se abrirá el buzón con las formas de prevención

Se dará lugar al intercambio de cada una La est pueden intervenir pero de forma muy coordinada

Responsables: Maira Explicara la actividad Andrea escribirá la pregunta y respuestas en el pizarrón El resto se podrán equidistantes colaborando con

la participación y atención de los adolescentes Johanna Fortalecerá las respuestas y métodos de prevención y todas están atentas a la necesidad de su intervención .

Etapa 3 : Aprendiendo a Usar el Preservativo Masculino"

tiempo : 20 minutos

Los adolescentes dispuestos en círculo

FASE A

Consigna: conocer los pasos para el uso correcto del preservativo

Metodología: Se les preguntará qué saben acerca del preservativo, para que sirva, uso correcto.

Responsable: Andrea explicara en qué consiste, Johanna explicara preguntas

Observan y registran: Maira y Aline Registrará las respuestas esperando por lo menos 1

Andrea y Johanna Equidistantes observan Tratan de mantener la atención del grupo y

Fase B Andrea realizará la demostración de su colocación

Consigna: Identificar todos los pasos para el correcto uso del preservativo masculino

Metodología: Fomentar la comunicación y participación entre los participantes.

Fomentar la comunicación y participación entre los participantes. Se les ira nombrando

los pasos a medida que se esté realizando la demostración.

Se realiza la demostración mediante el uso de un simulador

3. Demostración final:

Identificación del PRESERVATIVO qué deben observar para saber su integridad material, fecha de vencimiento, como debe preservarse adecuadamente, si

posee información del uso correcto y utilidad (prevención de infecciones de transmisión sexual), podrán observar el preservativo y su textura, cerrando con la posterior demostración. demostración utilizando un modelo de pene de madera o plástico

ETAPA 4

Tiempo 5 minutos

Consigna: Cierre y Evaluación de la actividad

Distribución Se le pide a los adolescentes vuelvan a sus asientos

Metodología: Se buscará la participación exponiendo sobre pareceres de la actividad. Cosas a mejorar Importancia de la misma y si les parece buena como para repetir con otros tema y cuales seria.

Despedida dejando abierto el vínculo con la facultad

Responsable Maira y Andrea Darán paso el cierre pidiendo sus opiniones y la frase despedida

Observación y registro: Aline y Johanan

Anexo N°3

Cursos que ofrece el polo tecnológico

BT (Bachillerato tecnológico)	Deporte y recreación Soporte técnico informático Robótica y automatismos
Bachillerato binacional	Agrario
BTP (Bachillerato Tecnológico Profesional)	Agroforestal

Anexo N° 4

Herramientas para el observador

Guía de observación para el primer encuentro con los adolescentes:

Fecha: Hora:

Título del taller:

Grupo: 7 mo

Duración total del taller: 40 minutos

Actividades: juegos lúdicos

Responsables: estudiantes de la licenciatura en enfermería

Nombre del observador:

LENGUAJE CORPORAL
1. Signos de interés: Inclinarsse hacia adelante ____, contacto visual ____ asentir con la cabeza ____ Sonríen ____ Tímidez ____
2. Desinterés: Mirar hacia otro lado ____ cruzar los brazos ____ bostezar ____
3. Expresiones faciales: Sorpresa ____ interés ____ disgusto ____ confusión ____

PARTICIPACIÓN ACTIVA

1. Observación de la participación en las actividades _____
2. Comparten experiencias _____ expresan opiniones _____
3. Ejecutan las actividades lúdicas _____ -

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA (nivel de interés y motivación)

1. Se ofrecen voluntariamente para participar _____
2. Intervienen en el intercambio _____
3. Presentan interés a la temática, opciones y discusión _____

USO DE DISPOSITIVOS (nivel de atención y participación)

1. Utilizan el celular _____
2. Utilizan la ceibalita _____

Otras observaciones

Anexo N°5 Planilla de registro de los adolescentes

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD
Fecha: Hora: Título del taller: Grupo: 7mo Cantidad de estudiantes: Duración total del taller:40 minutos Actividades: Presentación de los adolescentes y la actividad: quienes estamos. Responsables: El instrumento se completará según corresponda el título de cada columna. Este es un instrumento por equipo asignado al observador.

Iniciales	Edad	Lugar de residencia (Tranquera s,etc.)	Gustos (escuchar música, leer, videojuegos ,redes sociales como facebook, Instagram, tik tok, YouTube) Redes sociales (fotos, deportes, música, maquillaje, memes, peluquería etc)	Actividades (estudiar, realizar deporte,caminar, patinar, bailar, bicicleta,danza, equitación,etc.)	Lugares que frecuentan(plaza, ciclovía, local bailable,etc)