



Universidad de la República
Centro Universitario de Rivera
Unidad de Extensión

Proyecto de Extensión Universitaria:

Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual: Fortaleciendo saberes desde el intercambio con adolescentes de la ciudad de Rivera.

Autoras:

Br. Da Cunha Veronica C.I: 5.079.716-2
Br. Ibañez Thalia C.I 5.207.329-3.
Br. Leites Gabriela C.I 4.327.527-6
Br. Perez Cecilia C.I: 5.288.776-5.

Tutora:

Prof PhD Umpierrez Graciela.

Co- Tutora:

Doc Asist. Lic Caroline Curbelo.

Uruguay - Rivera 2024

LISTA DE TABLAS

NÚMERO	TÍTULO	Pág
1	Selección de artículos.	5
2	Artículos: Años y Procedencia.	6

LISTA DE FIGURAS

NÚMERO	TÍTULO	Pág
1	Interacción entre Problema Social y Problema de Intervención.	11
2	Árbol de problemas.	13
3	Ubicación Geográfica: Centro Villa Sonia.	14
4	Tabla de juego.	34

SIGLAS

Actividades en el Medio → AM

Asociación Cristiana de Jóvenes→ ACJ

Centro Universitario Noreste sede Rivera→ Cenur-R

Consejo Directivo Central. → CDC

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio→ CSEAM

Enfermedades de Transmisión Sexual. → ETS

Enfermería→ Enf.

Extensio Universitaria. → EU

Facultad de Enfermería → Fenf

Instituto Nacional de Estadísticas → INE

Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay→ INAU

Instituto Nacional de Alimentación→ INDA

Licenciatura en Enfermería → LE

Licenciatura→ LIC.

Ministerio de Salud Pública → MSP

Organización Mundial de la Salud → OMS

Philosophie Doctor (Doctorado)→ PhD

Profesora→ Prof

Trabajo Final de Grado → TFG

Universidad de la República → Udelar

Universidad del Trabajo del Uruguay → UTU

Unidades Coordinadoras Departamentales de integración Educativa → UCDIE.

Unidad de Extensión y Actividades en el Medio → UEyAM

Virus del Papiloma Humano→ VPH

Virus de Inmunodeficiencia Humana→ VIH

RESUMEN

El presente Trabajo Final de Grado, fue realizado por un grupo de estudiantes de la Licenciatura de Enfermería, de la Universidad de la República, correspondiente al Plan de Estudios 1993, Generación 2018.

La tutoría fue realizada por la Prof. PhD Graciela Umpierrez y la co-tutoría Lic en Enf. Caroline Curbelo, en el marco de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio.

Se trata de un Proyecto de Extensión, cuya finalidad es contribuir y fortalecer los conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual, buscando crear un espacio para el intercambio de conocimientos, y así trabajar de forma integral e interdisciplinaria con la población adolescente del Centro Juvenil Villa Sonia de la ciudad de Rivera.

El objetivo planteado: Fortalecer los conocimientos sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual y prácticas de promoción y prevención, brindando herramientas que permitan el logro de una mejor calidad de vida de los adolescentes que asisten al Centro Villa Sonia.

Las intervenciones proyectadas surgen de la construcción del Problema Social, con la identificación del problema real, establecido en conjunto con los adolescentes desde el intercambio sobre la temática sugerida.

De allí se construye el proyecto de actividades que buscarán fortalecer conocimientos y brindar herramientas para la prevención de enfermedades de Transmisión Sexual, que es de vital importancia en esta etapa de la vida.

Palabras Claves: Extensión Universitaria, Adolescencia, Promoción y Prevención, Enfermedades de transmisión sexual

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA	4
II.1 Antecedentes	4
II.2 Identificación del problema social	9
II.3 Problema de intervención (real).....	11
III. JUSTIFICACIÓN.....	14
IV. MARCO INSTITUCIONAL	15
IV.1 Ubicación Geográfica	15
IV.2 Centro Juvenil Villa Sonia	16
IV.3 Planta Física	16
IV.4 Objetivo Institucional	17
IV.5 Funcionamiento	18
V. MARCO CONCEPTUAL.....	19
V.1 Enfermedad de Transmisión Secual (Promoción y Prevención).....	23
VI. CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA	31
VI.1. Objetivo general.....	32
VI.2 .Metodología y estrategia de intervención.....	32
VI.3.Proceso de evaluación del proyecto	41
VII. Referencias bibliográficas.....	42
VIII. Anexo.....	44

I. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Extensión presentado, corresponde al Trabajo Final de Grado (TFG) implementado por cuatro estudiantes, cursando la Licenciatura en Enfermería (LE) del Plan 1993, generación 2018, de la Facultad de Enfermería (Fenf), Universidad de la República (Udelar), Centro Universitario Noreste, sede Rivera (CENUR-R).

El mismo se ha realizado en el marco de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEyAM) bajo la tutoría de la Prof.PhD Graciela Umpierrez y Co-tutora Lic. Caroline Curbelo.

Este proyecto se enmarca en la Extensión Universitaria (EU), la que constituye junto a la docencia e investigación una de las tres funciones de la Udelar.

Conformada por los pilares de integralidad de funciones, interdisciplinariedad e intercambio de saberes encaminada a solucionar o generar herramientas buscando solución a problemas sociales percibidos por la población.

En el año 2016 es definida en la Fenf como:

(...) Proyección continua de saberes y conocimientos que implica un trabajo interdisciplinario, integrado mediante aportes continuos a la sociedad, basada en métodos científicos y aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, adecuándose a la situación de cada individuo o sociedad. Priorizando en la búsqueda de soluciones a los intereses y problemas identificados que favorezcan una retroalimentación permanente creando en forma continua herramientas y brindando cuidados. (Facultad de Enfermería 2016).

Por su parte, la universidad por medio de la extensión, se integra en la sociedad interviniendo en forma conjunta con necesidades sentidas.

En su contexto los Proyectos de Extensión como forma de desarrollo de las actividades de Extensión, es definido por el Consejo Directivo Central (CDC) como:

Conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y todos aprenden, contribuyen a la creación cultural y al uso socialmente valioso del conocimiento, con prioridad a los sectores más postergados (CDC, 2011).

Para su desarrollo, en primera instancia se consideran los conocimientos de experiencias, que se evidencian en artículos que permiten el fortalecimiento de la construcción del Proyecto.

Para ello en primera instancia, se construye el problema dando comienzo a la búsqueda bibliográfica para conocer antecedentes de conocimientos.

Considerando posteriormente el problema social, el que se integra por la situación en común vivida, representada desde las características del ciclo de vida, como lo es la adolescencia marcada por un proceso "normal" físico y psicológico que los hace vulnerables.

Para la construcción del problema social, se mantuvieron instancias de acercamiento al Centro Juvenil, manteniendo una entrevista con la referente del centro, educadora social Yvana Farías.

En este sentido, los adolescentes entre otras cosas, son más susceptibles a considerar seriamente las conductas preventivas y contraer enfermedades, como las Enfermedades de Transmisión sexual (ETS), las que se ven fuertemente relacionadas con el contexto del adolescente, en este caso constituido por los que concurren al Centro Barrial Villa Sonia.

En este contexto, el tema central se relaciona a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), las que constituyen un grupo de enfermedades adquiridas principalmente por contacto sexual.

Posteriormente se identifica el problema real, para lo cual se estableció contacto con el grupo de adolescentes y mediante una actividad de intercambio con los mismos, se definió y analizó los Problema utilizando como herramienta el árbol problema. Dando paso a la planificación central del proyecto, considerando el proceso y su metodología.

II . CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

II.1 Antecedentes

Como primer paso para la Construcción del problema, se busca conocer antecedentes de Proyectos de Extensión relacionados a la temática Enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia.

Para lo cual; sé realizó, una búsqueda de bibliografía de artículos y TFG sobre la temática, con el objetivo de identificar conocimientos y experiencias de actividades de Extensión Universitaria, relacionadas con la promoción y prevención de las Enfermedades de transmisión sexual en adolescentes para el fortalecimiento de nuestro proyecto.

Las Palabras Claves: Extensión Universitaria, Adolescencia, Promoción Prevención, Enfermedades de transmisión sexual, se consideran para la búsqueda.

II.1.1 Criterios de inclusión

Periodo de 5 años: 2019 a 2023.

Idioma: Español.

Países: Latinoamericanos.

Autores: Todos.

La búsqueda de artículos se realizó desde el contexto de publicaciones de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), y publicaciones de las revistas “Salud y Administración”, de la Universidad Autónoma de Querétaro, México y “Ciencias de la Salud y Cognosis”, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

II.1.2 Resultados

Se encontraron un total de 10 artículos (4 TFG universitarios, 6 artículos de Revistas), de los mismos se consideraron los criterios de inclusión, de los cuales se seleccionaron 4 (2 TFG, 2 de revistas). **Tabla N° 1**

Tabla N° 1 Selección de artículos

Procedencia	Encontrados	Seleccionados
TFG	4	2
Revistas	6	2
Total	10	4

Elaborado: Grupo de estudiantes - Fuente: datos de la búsqueda de artículos.

De ellos se desprende que todos se refieren a Proyectos de extensión, realizados por estudiantes universitarios.

En cuanto a los años de publicación, solo 1 es del 2023 y el resto (3), son del 2022

Dos de ellos provienen de Uruguay, uno de México y uno de Ecuador. **Tabla N° 2**

Las autorías son todas grupales y no se repiten.

Tabla N° 2 Artículos Años y Procedencia

Artículos	1	2	3	4
Años	2023	2022	2022	2022
País	México	Ecuador	Uruguay	Uruguay

Elaborado: Grupo de estudiantes - Fuente: datos de la búsqueda de artículos.

De los contenidos de los artículos, se consideran los principales datos para su posterior análisis relacionado con el Objetivo.

Se conforman categorías considerando los resúmenes, metodologías, resultados y conclusiones, tomando como referencia las Palabras claves.

Extensión Universitaria

Todos los artículos hacen referencia a la extensión universitaria, como un beneficio al proyecto; ya que permite que las personas involucradas aprendan y enseñen al mismo tiempo.

Esto implica que no solo los participantes del proyecto adquirieron conocimientos y habilidades, sino que también brindaron sus conocimientos a los demás.

Dichos artículos hacen referencia a la integralidad interdisciplinar, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas entre instituciones educativas y expertos en estos campos, en el caso de un proyecto específico de la Fenf donde se adjuntan con un centro de salud para realizar el proyecto.

Adolescencia

El desarrollo de todos los artículos, refieren a la interacción con adolescentes en etapa media o tardía que asisten a centros de enseñanza o recreativos.

En general son considerados como vulnerables, teniendo en cuenta su contexto social, las características físicas, psicológicas y conductuales de dicha etapa, así como las diferencias culturales y sociales.

Los abordajes son en tres centros educativos y un grupo recreativo, desde las experiencias relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

Las actividades, se realizaron mediante técnicas lúdicas y herramientas posterior análisis relacionado con el Objetivo, se consideran los resúmenes, metodología, resultado y conclusiones, conformando categorías, tomando como referencia las Palabras claves.

Se destaca un artículo procedente de un contexto rural dado que su lejanía a espacios de inserción de adolescente, medios de comunicación, entre otros, los hace más vulnerables.

Promoción y Prevención

Se distingue la importancia de brindar a los adolescentes herramientas e información para la promoción y prevención de ETS, aumentada por las vulnerabilidades presentadas.

Se apunta principalmente a brindar información sobre prevención en salud sexual y reproductiva, enfocado en las necesidades percibidas, los mismos implementan

estrategias de comunicación y escucha activa lo que les permitió brindar y recibir mejor la información de los adolescentes, lo que redundó en la mejora de sus hábitos de salud y calidad de vida.

Enfermedades de transmisión sexual

No todos los artículos seleccionados se refieren a ETS.

Si bien la mayoría (3), intentan responder a la necesidad de la misma, evacuando dudas, brindando información confiable y conocimientos alternativos, dicha información se centra mayormente sobre el HPV, SÍFILIS, VIH, mencionando sus características, virulencia, consecuencias, signos, síntomas y prevención.

La información restante se centra en la prevención del embarazo adolescente.

II.1.3 Análisis

Los artículos muestran a través de los años un leve crecimiento en el desarrollo de Proyectos de Extensión involucrando adolescentes, refieren a la franja etárea que corresponde a la adolescencia tardía; Provenientes de un contexto socio cultural vulnerable, vinculados mayoritariamente por la recreación.

La información presentada destaca la persistencia del problema con la desinformación, no solo de las patologías ETS, sino también con el desconocimiento de métodos preventivos.

Las actividades desarrolladas presentan estrategia para la mayor comprensión, ejecutando talleres lúdicos e intercambio de saberes.

II.1.4 Conclusión

Aunque el número de artículos seleccionados no es relevante, las descripciones proporcionaron conocimientos que permiten favorecer la construcción del proyecto previsto.

Como fortaleza su desarrollo permite la identificación de conductas, sensaciones y comportamientos que contribuyen al mejor proceso de extensión, relacionadas principalmente a los vínculos.

Como dato enriquecedor se ha destacado la dificultad que presentan los adolescentes al leer y escribir, por lo tanto se ha desarrollado técnicas para fortalecer el uso de la información, logrando la comprensión de los mismos.

En contexto se concluye que el presente proyecto de extensión a desarrollar tiene antecedentes que lo respaldan.

II.2 Identificación del problema social

Continuando con la construcción del Problema se identifica el Problema social, considerando las vivencias obtenidas a lo largo de la trayectoria como estudiantes de Fenf en las experiencias prácticas, asociadas con la temática de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, el contacto con ellos surge en la experiencia práctica en el marco del curso de Enfermería Comunitaria en el 4to módulo de la Licenciatura en Enfermería, realizados anteriormente en centros juveniles, la cuál permite el desarrollo de la temática, fortalecido con la visita a la institución y la entrevista a la directora (Anexo N°1).

Al igual que todos los centros de enseñanza media, la población de adolescente que concurre cursa la adolescencia media y tardía caracterizada por cambios fisiológicos y también psicológicos, los cuales se encuentran en un proceso de construcción de su identidad con tensiones y presiones impuestos por la sociedad misma.

Es importante recalcar que la adolescencia en general y esta etapa en particular, permiten calificarlo como un grupo etario vulnerable, por encontrarse en periodo de crecimiento y desarrollo humano acelerado condicionado por diversos procesos biológicos que si bien son universales cómo el cambio en las características físicas, el crecimiento de vello en axilas, pubis, cara (bigote y la barba), piernas, brazos y en el tórax.

Además del desarrollo de las glándulas sebáceas con una consecuencia a veces incómoda y desagradable como es la aparición de espinillas o de acné.

Por otra parte los efectos psicológicos, como el adentrarse en un proceso de introspección, que los hace cuestionar constantemente las normas y los valores establecidos por su padre, madre u otros adultos, este deseo intenso de lograr autonomía además de eventuales enfrentamientos entre padres/madres e hijos.

También cambian el rol social, sintiendo que pertenecer a un grupo de iguales, les brinda la seguridad necesaria para desenvolverse mejor en la vida, afrontar distintas situaciones o conflictos que pueden surgir durante esta etapa, ante los nuevos retos y las demandas sociales de este período.

Esta necesidad de pertenencia hace que, en ocasiones, sobrevaloren la opinión y los puntos de vista de sus amigos o amigas sea la considerada en lugar de escuchar a sus padres o madres y dejando de considerar sus opiniones como las más acertadas.

Siendo frecuente que busquen entre sus pares un modelo al cual imitar, conllevando el riesgo de elegir un modelo que no resulte constructivo para sus vidas y sus planes .

Estas situaciones a su vez se ven fortalecidas o disminuidas según el contexto social, variando según la cultura y del contexto socioeconómico.

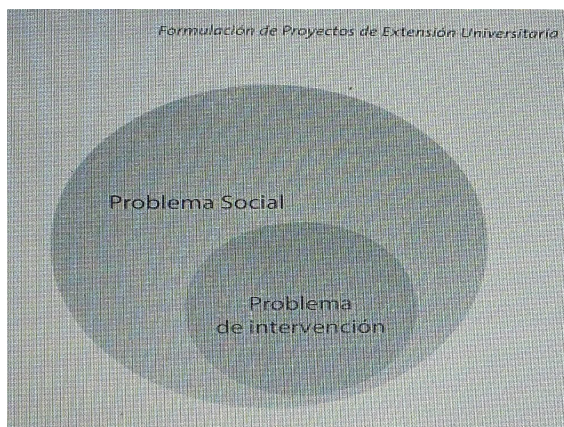
Dicho esto, los adolescentes del Centro en cuestión, se enfoca en estas situaciones compartiendo un contexto de aprendizaje, presentando a su vez, un contexto sociocultural que claramente se puede definir como crítico, dónde predomina la delincuencia, la vinculación de los adolescentes con el narcotráfico, cómo también un índice escolar bajo, esto referido por la educadora social.

El centro ACJ les brinda apoyo a la educación formal, alimentación, recreación como herramientas para afrontar las dificultades del medio al que pertenecen, considerado “crítico” vinculado al criterio social, como una zona de contexto de alta vulnerabilidad socioeconómica.

II.3 Problema de intervención (real)

El problema de intervención, forma parte del problema social **Figura N° 1**, contextualizado en un grupo específico de integrantes del grupo social, en este caso constituido por el grupo de estudiantes con el que nos vinculamos en el Centro Juvenil ACJ.

Figura N° 1: Interacción entre Problema Social y Problema de Intervención:



Fuente: Viñar, CSEAM “Cuaderno de Ext Formulación de Proyecto de Ext Un”

En este caso, establecimos un acuerdo con la referente del centro, Yvana Farias, quien nos presentó al grupo de adolescentes que asisten al Centro Juvenil ACJ.

Se planificó y se llevó a cabo un encuentro de aproximadamente 90 minutos, dividido en 4 momentos, en coordinación con la referente del Centro y la educadora, con el objetivo de identificar el problema de intervención. **Anexo N° 2**

En el encuentro participaron un total de 19 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años.

Durante el desarrollo del encuentro, el grupo pasó de una actitud inicial de silencio, a un intercambio más activo, aunque se percibieron risas que aparentemente denotaban cierta incomodidad con la temática abordada.

Aunque dos de ellos intervinieron de manera periódica, el resto mantuvo intercambios entre ellos, aunque de forma dispersa, sin mostrar una actitud irrelevante.

De esta pudimos delimitar que la principal fortaleza radica en el centro mismo, el cual brinda una contención permanente a los adolescentes.

Sin embargo, la mayor debilidad se encuentra en el contexto social en el que se encuentran, ya que constantemente se ven expuestos a situaciones de vulnerabilidad en cuanto a la prevención de las ETS.

En la identificación de la temática, se observa claramente que los adolescentes presentan conocimientos no solo insuficientes, sino también influenciados por los estereotipos y creencias predominantes en la sociedad.

Además, en relación a la prevención, no asocian directamente la palabra "prevención", sino que la relacionan con la idea de evitar.

En cuanto a las ETS, sólo identifican las más conocidas como el VPH, sífilis y VIH. En cuanto a los métodos de prevención, solo dos varones y algunas mujeres conocen el preservativo femenino, mientras que el preservativo masculino es más conocido por el grupo en general.

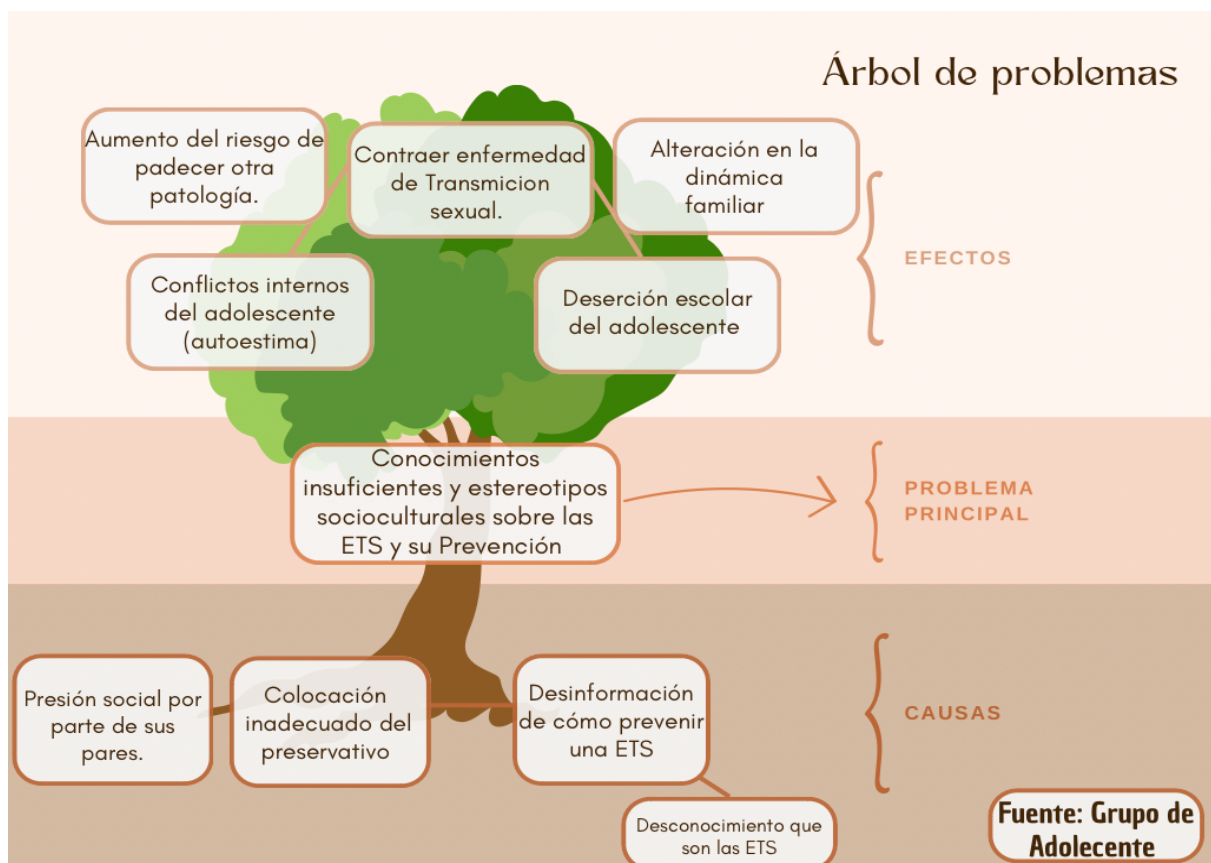
En relación con la prevención, se denota que más de la mitad de los adolescente no respondieron correctamente los pasos de colocación del preservativo masculino.

De los resultados y observación de la actividad, se consideró como problema relacionado a la temática: Conocimientos insuficientes y estereotipos socioculturales sobre la ETS y su prevención.

Para el análisis del problema, se utiliza la figura del árbol, que permite identificar la naturaleza y contexto de la problemática, por la que se proyecta una estrategia (programa) para resolver o generar herramientas **Figura N° 2**.

En sus raíces se identifican las causas, el tronco se refiere al problema y las ramas representan a las posibles consecuencias.

Figura N° 2 Árbol problema



Elaborado por grupo estudiantes

Fuente análisis de la intervención

III. JUSTIFICACIÓN

En la Fenf se desarrollan las tres funciones: docencia, investigación y extensión.

Por su parte, la extensión desde el plano de la intervención, apunta a una participación de bidireccionalidad, originada en una demanda o en respuesta a necesidades sociales, acciones planificadas y sujetas a evaluación, mediante una actitud interdisciplinaria en la comprensión de la realidad y análisis de la implicación.

Es importante tener en cuenta que, la planificación del proyecto de extensión, posibilita el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje por igual, para todas las partes involucradas.

Ante la tendencia al alza de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en los últimos años, con un estimado del 50% declaradas entre los jóvenes de 15 a 24 años, según la OMS, se ha convertido en un problema de salud pública en el mundo e incluso en nuestro país.

El déficit de conocimientos sobre sexualidad y una orientación inadecuada para la prevención, puede producir confusión en la juventud, llevando a estos a actuar en forma negativa frente a esta problemática.

La mayoría de los adolescentes aún no tienen los conocimientos suficientes, por ello tienen inquietudes acerca del tema sexualidad y se involucran en conductas de riesgo, problemas de violencia sexual, embarazos no deseados en adolescentes y un mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual.

El llegar a los adolescentes y principalmente quienes tienen un vínculo grupal permite además de consolidar conocimientos, la reflexión y herramienta para encarar la prevención y sobre todo por sus características, difundir entre sus pares.

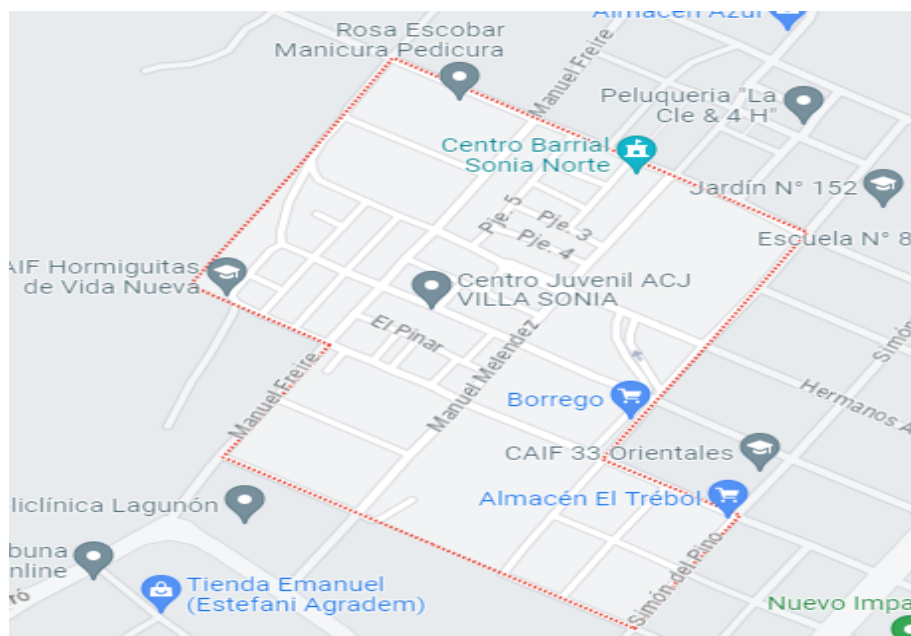
IV. MARCO INSTITUCIONAL

IV.1 Ubicación geográfica (Figura N°3)

El centro juvenil Villa Sonia (ACJ), se encuentra ubicado en el barrio Sacrificio de Sonia, sobre la calle Hnos. Spikerman Nro 382 en la zona oeste de la ciudad de Rivera.

Delimitado por las calles: Gregorio Sanabria, Atanasio Sierra, Celedonio Rojas, Manuel Freire, Avelino Miranda, Simón del Pino y Manuel Lavalleja.

Figura N°3 Ubicación geográfica del Centro Juvenil Villa Sonia



Fuente: Google Maps

IV.2 Centro juvenil Villa Sonia

La Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), desarrollada como organización civil, en convenio con el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), se estableció por primera vez un Centro Juvenil en Francia y desde entonces se ha extendido a diferentes sedes ubicadas en diferentes países.

En Uruguay, su oficina central se encuentra en la ciudad de Montevideo desde el 6 de abril de 1909.

La institución se estableció inicialmente en Santana do Livramento y posteriormente se trasladó al barrio de Villa Sonia de la ciudad de Rivera, hace 21 años.

En cuanto a su organización, INAU es quien se encarga de la admisión de los adolescentes, dirige y controla las diferentes actividades diarias de los que concurren al centro.

Por su parte el Instituto Nacional de Alimentación (INDA) es quien aporta los alimentos; ya que este centro brinda desayuno, almuerzo y merienda a los adolescentes que concurren.

IV. 3 Planta física

El centro está ubicado en una estructura antigua y seriamente deteriorada. La referente del centro manifiesta que actualmente no tienen suficientes recursos financieros para implementar reformas. Los recursos que se recibe de la ACJ, se utilizan para pagar los diversos materiales y herramientas necesarias para realizar los talleres.

El edificio cuenta con dos pisos que se accede por escalera, en la planta baja se encuentra un comedor, una sala amplia con buena iluminación y ventilación que se utiliza como taller, además de una pequeña cocina y sala de estar.

Disponen de un campo que es accesible para todo el barrio, rodeado por un huerto donde los adolescentes trabajan en conjunto con los educadores del centro, cultivando hortalizas y siendo utilizados los productos cosechados para el uso en el comedor del centro.

Cuenta con tres baños: femenino, masculino y para el personal del centro.

En el piso superior se ubica el espacio pedagógico docente, donde se desarrollan diferentes temas, una pequeña sala de coordinación y una gran sala de recepción de visitas de las Unidades Coordinadoras Departamentales de Integración Educativa del INAU y la UCDIE.

Además del pequeño salón donde se brinda apoyo psico emocional por parte de un psicólogo y un asistente social. También cuentan con un salón compartido para los talleres de herrería y carpintería.

IV. 4 Objetivo institucional

El objetivo principal es mantener la conexión de los estudiantes con el sistema educativo, apoyando su trayectoria educativa.

Participación activa y trabajo familiar: Deberán asistir y participar en todos los eventos lúdicos y festivos del centro con sus familias, siempre fomentando y fortaleciendo la relación familiar del adolescente.

Circulación social: Que interactúen con personas de diferentes procedencias y entornos, participen en las actividades extraescolares que ofrece el centro en colaboración con otras organizaciones y se desarrollen de forma que vayan más allá del entorno del centro y el suyo para incluir nuevas experiencias.

Los adolescentes ingresan por el INAU, actualmente asisten 64 adolescentes entre 12 a 18 años, 34 de ellos en el turno de la mañana. Estos adolescentes deben estar inmersos en el sistema educativo, Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) y Liceo, participando en contraturno.

IV.5 Funcionamiento

El Centro ofrece dos turnos, en la mañana, de las 8 a las 12 hs opera la ACJ.

De lunes a jueves, tienen un espacio donde trabajan con la maestra, realizan tareas curriculares apoyando el plan de estudios o fortaleciendo las debilidades del grupo, como ayudar con la lectura y la escritura.

Taller de gastronomía una vez por semana y herrería dos veces por semana, además cuentan con carpintería y música, como también deportes y recreación.

Por otra parte, una educadora realiza todos los lunes actividades en función de las necesidades e intereses de los jóvenes, entre ellas Educación sexual y reproductiva.

Por la tarde está operativo el convenio con la UTU, dándoles acceso a la formación profesional básica, un año se desarrolla la enseñanza de Primero, Segundo y tercero y al siguiente cuarto, quinto y sexto.

Asisten aproximadamente 64 adolescentes entre 12 y 18 años provenientes del barrio villa Sonia y cercanía.

V. MARCO CONCEPTUAL

Extensión universitaria

La Universidad de la República (Udelar) la concibe como:

“Un rasgo distintivo de los estudios universitarios es la integralidad de las funciones: Extensión, Enseñanza e Investigación. En cumplimiento de ese principio, nuestra Facultad ha avanzado en el desarrollo de actividades de Extensión y en el Medio, con mayores niveles de reflexión y con importante inserción en las Licenciaturas y proyectos de investigación, articulando saberes con la resolución de necesidades y problemas de distintos sectores sociales y populares” Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, (2022)

A su vez la Facultad de Enfermería, Udelar la conceptualiza:

“Proyección continua de saberes y conocimientos que implica un trabajo interdisciplinario, integrado mediante aportes continuos a la sociedad, basada en métodos científicos y aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, adecuándose a la situación de cada individuo o sociedad. Priorizando en la búsqueda de soluciones a los intereses y problemas identificados que favorezcan una retroalimentación permanente creando en forma continua herramientas y brindando cuidado” Facultad de Enfermería (2016)

Para su desarrollo, se consideran como pilares a 3 elementos íntimamente ligados entre ellos: Docencia, Investigación y Extensión.

Integralidad de las funciones universitarias :

“Entendida como el trabajo interconectado en tres direcciones analíticamente diferenciadas junto con las funciones de Enseñanza, de Extensión e Investigación. No se debe pensar solo como la integración y articulación de funciones, sino además como la articulación de actores sociales y universitarios con la construcción y abordaje de los sujetos y objetos de estudio con miradas interdisciplinarias.”Umpierrez, (2022).

Interdisciplina:

“La interdisciplinariedad es definida como un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Es la unión de varias disciplinas, con un objetivo en común. Se compone un nuevo marco conceptual y un marco de acción a partir de los aportes y características propias de las disciplinas. Creándose una disciplina que representa una puesta en común, con el objetivo de lo nuevo nace de la unión de los aportes, de la comunión de ciertos conocimientos que aportan las disciplinas.” G. Umpierrez,(2022)

Diálogo de saberes:

“Surge del diálogo entre diferentes tipos de saberes o conocimientos, específicamente entre el conocimiento científico y el popular. En una base de confianza, respeto y el reconocimiento mutuo como sujetos diferentes con conocimientos y posiciones diversas, constituye el punto de partida para la comprensión y la reconstrucción de relaciones pérdidas.” G. Umpierrez,(2022)

Proyecto de Extensión:

“Conjunto de acciones creado de forma articulada entre sí que persigue un objetivo y cuentan con ciertos recursos materiales y temporales. Los Proyectos de extensión en la delar presentan dos fines que lo hacen particular, uno es la voluntad de contribuir a una determinada transformación social y además en torno a la integralidad de la universidad con sus principio extensionistas (funciones, interdisciplina y diálogo de saberes).”

G Barrero D. Cardozo, M. González (2015)

Problema Social

“situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que, en su proceso de crecimiento, enfrenta a una crisis que obliga a una reformulación radical. Los problemas sociales son los que constituyen las cuestiones inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación a los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles soluciones”.Ander-Egg(1986)

Adolescencia OMS (N.D)

Fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, comprendida entre los 10 y 19 años.

En esta etapa se experimentan cambios a nivel físico, cognitivo y psicosocial, lo cual tiene influencias en cómo se siente, piensan, en la toma de decisiones e interacción con su entorno.

Durante esta etapa se desarrollan pautas de comportamiento vinculadas con la alimentación y actividad física, consumo de sustancias o drogas y el inicio de la actividad sexual, estos comportamientos pueden favorecer y proteger su salud o al contrario, perjudicarla.

Según Dina Krauskop:

“..en la adolescencia “Los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia.” Departamento salud del niño,niña y adolescente, (2019)

La OMS (2019) la subdivide en:

Adolescencia temprana:

Comprende desde el inicio de la pubertad hasta los 13 años, en ella se desarrollan las características biológicas, apareciendo cambios en el estado de ánimo.

Así como presentan intentos de autonomía desafiando la autoridad parental, en simultaneidad con conductas infantiles.

Adolescente

Según Winnicott (2019) *«los adolescentes son desafiantes por momentos y, en otros, muestran una dependencia pueril»*.

Buscan experimentar emociones nuevas, cuestionando las normas de los adultos. Es frecuente el aspecto desaliñado y sucio, como expresión de rebeldía o desajuste con su nueva imagen corporal.

Continúan ligados a sus amigos de la infancia; prevalece la pertenencia al grupo de pares, generalmente, del mismo sexo. Progresan el área cognitiva.

Se va construyendo el pensamiento abstracto, manteniéndose, al mismo tiempo, procesos psíquicos que corresponden al pensamiento concreto.

Se desarrolla paulatinamente la capacidad de introspección y de reflexión.

-Adolescencia media

Entre los 14 y 16 años, se profundizan los vínculos con el grupo de pares.

Es de gran importancia la función del “amigo”, se agudiza la confrontación con los adultos.

A partir de las primeras relaciones de pareja, que suelen ser de corta duración, se debilitan los lazos afectivos con el grupo; sin dejar de ser éste el espacio privilegiado durante toda la etapa adolescente.

A esto se le suman características como: el complemento de cambios puberales.

Intensa preocupación por la apariencia física, influencia del medio sobre la imagen.

V.1 Enfermedades de Transmisión Sexual (Promoción -Prevención)

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

Las ETS son enfermedades que se transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual.

Estas incluyen la infección por clamidia, la gonorrea, el herpes genital, la infección por el virus del papiloma humano (VPH), la sífilis y la infección por el VIH.

Muchas de estas enfermedades no tienen síntomas por un largo tiempo.

Incluso sin síntomas, aún pueden hacer daño y transmitirse al tener sexo.

¿Cómo se propagan las ETS?

Cualquier persona sexualmente activa puede contraer una ETS, al tener sexo vaginal, anal u oral con alguien que tenga alguna de ellas.

A veces el contagio se produce sin culminar el acto sexual, sólo por el contacto, como el caso del herpes y la infección por el VPH, que se propagan por el contacto de piel a piel.

Si contrae una ETS, ¿cómo lo sabré?

Muchas ETS no causan síntomas notables.

La única manera de saber con certeza si tienes una ETS es hacerte una prueba.

Puedes contraer una ETS al tener sexo con una persona que no tenga síntomas.

¿Dónde puedo hacerme la prueba?

Hay lugares que ofrecen pruebas de ETS gratuitas, confidenciales y dirigidas a los adolescentes. Esto significa que nadie tiene que saber que te has hecho la prueba.

¿Pueden tratarse las ETS?

Tu médico te puede recetar un medicamento para curar algunas de las ETS, como la infección por clamidia y la gonorrea.

Otras ETS, como los herpes, no se pueden curar, pero puedes tomar medicamentos para ayudar a manejar los síntomas.

Si alguna vez recibes un tratamiento para una ETS, asegúrate de terminarlo, incluso si te sientes mejor antes de haberlo usado por completo.

Pregúntale al médico o al enfermero sobre pruebas y tratamiento para tu pareja.

Tú y tu pareja deberían evitar tener sexo hasta que ambos hayan sido tratados. De lo contrario, podrían continuar pasándose la ETS de uno al otro.

Es posible contraer de nuevo una ETS (después de haber recibido tratamiento) si tienes sexo con una persona que tenga una de estas enfermedades.

¿Qué pasa si no recibo tratamiento para una ETS?

Algunas ETS curables pueden ser igualmente peligrosas si no se las trata, por ejemplo, la clamidia y la gonorrea pueden dificultar el embarazo.

También si no se tratan aumentan las probabilidades de contraer el VIH, esta última y otras pueden ser mortales si se dejan sin tratar.

¿Qué ocurre si mi pareja o yo tenemos una ETS incurable?

Algunas ETS, como los herpes y la infección por el VIH, son incurables, el tratamiento solo es asintomático.

Si tienes una ETS, es importante que se lo digas a tu pareja antes de tener sexo.

Si bien es posible que te sea incómodo hablar sobre tu ETS, conversar abierta y francamente puede ayudar a tu pareja a tomar decisiones informadas para proteger su salud y la de otros

Gonorrea

¿Qué es?

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (anteriormente se conocía como enfermedades venéreas) muy común, que afecta especialmente a adolescentes y personas entre los 20 y 30 años.

¿Cómo se contagia la gonorrea?

Se transmite a través del sexo vaginal, anal y oral. La bacteria se encuentra en el semen, es el líquido preeyaculatorio y en los fluidos vaginales.

También puedes contagiarte de gonorrea por tocarte los ojos si tienes en tus manos fluidos que tengan la infección,

Se puede transmitir la gonorrea a su bebé durante el parto vaginal (dar a luz) si está infectada.

Síntomas de la gonorrea.

La mayoría de las personas que se contagian de gonorrea no tienen síntomas, tienen mas probabilidades las personas de sexo masculino tengan síntomas. Si los tienen, aparecen alrededor de la semana después del contagio de la infección.

Estos incluyen:

- dolor o ardor al orinar
- flujo vaginal anormal que puede ser amarillento o con sangre
- sangrado entre periodos
- flujo amarillo, blanco o verde del pene
- dolor o ardor al orinar
- dolor o hinchazón en los testículos
- Si bien la gonorrea anal suele no tener síntomas aparecen señales como:
- picazón en, o alrededor del ano
- flujo
- dolor al defecar
- En la garganta generalmente generalmente aparece el dolor

Papiloma Humano

¿Qué es el papiloma humano?

El papiloma humano es un virus, también conocido por sus siglas en español VPH.

Generalmente es inofensivo y desaparece por sí solo, pero algunos tipos del virus pueden causar verrugas genitales o cáncer.

Hay dos tipos de virus del papiloma humano (VPH)

El 6 y 11, que causan la mayoría de las verrugas genitales son de bajo riesgo, pues no provocan cáncer ni otros problemas de salud graves.

Los que pueden provocar cáncer son al menos una docena. Dos de ellos, el 16 y 18, conocidos como papiloma humano de alto riesgo, también puede causar cáncer en tu vulva, vagina, pene, ano, boca y garganta.

¿Cómo se contagia el papiloma humano?

El papiloma humano se contagia fácilmente por contacto de piel a piel, cuando tienes sexo con una persona que lo tiene, puede transmitirse si no hay eyaculación.

Sífilis

¿Qué es?

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), muy común que se contagia a través del sexo vaginal, anal y oral.

Causa llagas en tus genitales llamadas chancros. Usualmente, estas llagas no son dolorosas, pero contagian la infección fácilmente a otras personas, aparecen en la vagina, ano, pene o escroto y, en ocasiones, tu boca y labios. Muchas personas con sífilis no notan las llagas,

Se puede curar fácilmente con medicamentos, pero si no se trata puede causar problemas muy graves y permanentes como: daño cerebral, parálisis y ceguera.

¿Cómo se contagia la sífilis?

Por el contacto sexual de piel a piel con alguien que tiene la infección, cuando tu vulva, vagina, pene, ano boca toca las llagas de alguien con sífilis, usualmente durante el sexo te puedes contagiar aún cuando no haya eyaculación.

La sífilis puede causar problemas graves si no la tratas, pero si la tratas temprano, usualmente es fácil de curar con antibióticos.

Por eso, si eres una persona sexualmente activa, es tan importante hacerte los exámenes de las ETS regularmente, sin importar lo bien que te sientas.

¿Cuáles son los síntomas de la sífilis?

Presenta diferentes etapas que pueden superponerse (coincidir) o también pueden ocurrir casi al mismo tiempo.

Además, puede que por momentos sin síntoma, pero la infección permanece. Los síntomas pueden cambiar en cada etapa y no siempre suceden en el mismo orden en todas las personas.

Primera etapa.

Aparece la llaga de la sífilis (llamada chancro) en el lugar por donde entró la infección a tu cuerpo. Son firmes, redondeados y no duelen, o algunas veces están abiertos y húmedos.

Pueden estar ocultas dentro de la vagina, debajo de tu prepucio, en el recto y en otros lugares que son difíciles de notar.

Aparecen entre las 3 semanas y los 3 meses del contagio, duran entre 3 y 6 semanas y luego desaparecen solas, con o sin tratamiento.

Segunda etapa.

Los síntomas incluyen sarpullido en las palmas de tus manos y en las plantas de tus pies o en otras partes de tu cuerpo, a veces es difícil identificarlo y generalmente no causa picazón.

Puede aparecer síntomas parecidos a los de una gripe leve, como fiebre baja, sensación de cansancio, dolor de garganta, glándulas inflamadas, dolor de cabeza y dolores musculares.

Los síntomas pueden durar entre 2 y 6 semanas por cada brote, y pueden aparecer y desaparecer hasta por 2 años.

Etapas tardías.

Entre la segunda etapa y la última, pueden haber periodos en los que la infección esté latente

Aparecen graves causas como tumores, ceguera y parálisis, daño del sistema nervioso, el cerebro y otros órganos, e incluso la muerte.

VIH

¿Qué es?

El VIH (conocido en inglés como HIV) significa virus de inmunodeficiencia humana, causante del Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida SIDA.

El VIH destruye ciertas células del sistema inmunitario, que es el que defiende tu cuerpo de las enfermedades y nos ayuda a mantenernos sanos.

Una vez te contagias de VIH, el virus permanece en tu cuerpo de por vida.

No existe cura para el VIH, hay medicamentos que pueden ayudar a que te mantengas saludable y que tengas menos chances -o a veces ninguno- de que contagies a otras personas.

Las personas que tienen VIH y reciben tratamiento pueden mantenerse sanas, vivir muchos años y evitar contagiar a otras personas.

¿Cómo se contagia el VIH?

El VIH se encuentra en el semen, y los fluidos vaginales, el moco anal, la sangre y la leche humana.

Entra al cuerpo a través de cortes o heridas en la piel y de las membranas mucosas (como el interior de la vagina, el recto y la abertura del pene).

Te puedes contagiar del VIH por:

- sexo vaginal o anal
- compartir agujas o jeringas para inyectarse drogas, hacerse perforaciones en el cuerpo (piercings), tatuajes, etc.
- que te pinchen con una aguja que tiene sangre infectada con el VIH
- tener heridas o ampollas abiertas que entren en contacto con sangre, semen o fluidos vaginales infectados con el VIH

VI CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA

El concepto de demanda abarca muchas referencias según su procedencia.

En este proceso se hace referencia a la demanda social que la podemos entender según Retamozo (2009), como el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo y el contexto en el que se desarrollen.

Mientras que las necesidades son aquellas sensaciones de carencia que atraviesa una persona con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla.

Evidentemente esto se relaciona con el grupo social y la subjetividad en la construcción de la demanda.

En estos proyectos, identificadas en conjunto indagando los subjetivo es decir a los modos de pensar, sentir y actuar del sujeto.

Por lo que se considera como una producción social, involucrando a todos los sujetos, en ese sentir colectivo, definiendo necesidades o problemas y así planificar una acción para mejorarla

Se planifica desde, el Problema de intervención considerado desde la búsqueda de los antecedentes, la identificación del problema social y consolidado en el problema real.

Lo que permite identificar el problema conformado desde los propios actores. En este proceso se identificó el Problema: **Conocimientos insuficientes y estereotipos socioculturales sobre las ETS y su prevención.**

VII. 1 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los conocimientos sobre las ETS y prácticas de prevención, compartiendo herramientas que permitan el logro de una mejor calidad de vida de los adolescentes que asisten al Centro Villa Sonia.

VII.2 Metodología y estrategia de intervención

El desarrollo del proyecto está dirigido a la aplicación de actividades recreativas deportivas adaptadas, que incluye procedimientos dinámicos con preguntas y respuestas, así como vías de estímulo para la motivación de las acciones durante el desarrollo de las actividades, que contribuya al conocimiento de los adolescentes en relación a las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) Encaminadas al logro de conductas positivas en el modo de actuación de la población joven de la comunidad que asiste al centro de Villa Sonia.

Se buscará enfatizar la importancia de adoptar conductas saludables que promuevan una buena salud sexual y reproductiva en esta etapa de sus vidas.

Planificación:

Lugar : Centro ACJ, Salon para desarrollo de talleres.

Participantes: Adolescentes que asisten al Centro de Juvenil ACJ de Villa Sonia.

Tiempo Total: 6 horas - 3 días de 2hs c/u. Total 3 semanas

Se desarrollaran 3 Actividades, 1 actividad por semana.

DIA 1

Actividad 1 Presentación

Objetivo Presentación del grupo

Tiempo 15 minutos

En primera instancia se presentarán los estudiantes de enfermería y la Profesora que acompaña y luego los adolescentes.

Cada uno de los participantes expresara su nombre propio, edad

Organización

1 estudiante de enfermería dará paso a quienes se presentan

1 estudiante de enfermería registra los datos

El resto observa y controla la atención

Actividad 2 Variante de juegos de mesa.

Nombre: Fortaleciendo conocimientos sobre ETS

Tiempo Total 15 minutos

Objetivo Fortalecer conocimientos sobre Enfermedades de Transmisión Sexual

Materiales: Tablero de juego de mesa, dados, fichas y tarjetas con preguntas.

Organización

El grupo de adolescentes se divide en grupo de 4, asignando 1 tablero a cada grupo

Figura N° 4.

Figura N 4 Tablero de juego de Mesa



Elaborado por Estudiantes de Licenciatura Fuente Estructura del Juego

Desarrollo

Se divide en 2 Momentos utilizando la adaptación de un juego oficial de mesa. Se elaboraron tarjetas numeradas y asignadas a una casilla determinada del tablero, de forma tal que al cruzar sobre ella el jugador tenga que responder la pregunta, su contenido será sobre sexualidad, aplicar reglas del juego.

Plantear reglas del juego.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo Se conformarán grupo de 4 adolescentes por tablero, enumerando

1- Presentación de las Est de la Fenf al igual que a la educadora expresando de donde son, el objetivo y desarrollo de la intervención.

2-Una estudiante de la Fenf plantea las reglas

3- Otra estudiante registra (número de grupo)

4- Cada 2 grupos habrá una estudiante (supervisora) quien coordinará el juego

El supervisor solicita que cada adolescente tire el dado, el que saca número mayor empieza y les siguen en orden decreciente.

Reglas

En cada turno el adolescente tira el dado y avanza tantas casillas como número.

Si cae en una casilla que tiene una pregunta, el supervisor lee la pregunta al adolescente

1- Si responde correctamente la pregunta avanza 5 casillas y continúa en el juego.

2- Si la respuesta es equivocada se mantiene en la misma casilla, continuará el próximo jugador (explicar e el error por parte de los estudiantes

3- Si no responde se atrasa 10 casillas,(El est de enfermería explica la respuesta correcta) continúa el próximo jugador.

4- Si caen en el casillero 24 tienen otra oportunidad de tirar el dado.

5- Si cae en el casillero 30 avanzas hasta el casillero 34 y vuelves a tirar.

6- Si caes en el casillero 44 pierdes 3 turnos.

7- Si caes en el 64 retrocedes al 60 y responde la pregunta.

8- Si caes en el 77 retrocedes al 67 y responde la pregunta.

Preguntas

9- Quien llegue al casillero 6 deberá responder la pregunta: ¿Qué es una ETS?

10- Al llegar al casillero 12 deberá responder la pregunta: ¿Cómo se previene una ETS.?

11- Al llegar al casillero 20 debe responder la pregunta: ¿Cuáles son los síntomas más comunes de Sífilis?

12- Quien llegue al casillero 32 deberá responder la pregunta: Nombra 3 ETS que conozcas.

13- Al llegar al casillero 41 deberá responder a la pregunta: ¿Cómo contraer una ETS?

14- Quien llegue al casillero 47 deberá responder la pregunta: ¿Se puede utilizar dos condones a la vez.?

15- Al llegar al casillero 53 deberá responder a la pregunta: ¿Cómo se puede contraer la gonorrea?

15- Quien llegue al casillero 60 deberá responder la pregunta: ¿Si tomo la pastilla anticonceptiva puedo contraer una ETS?

16- Al llegar al casillero 67 deberá responder a la pregunta: ¿Qué métodos anticonceptivos tiene acceso directo y gratuitos en ASSE?

17- Quien llegue al casillero 74 deberá responder la pregunta: ¿El VIH y el Sida son lo mismo?

18- Ganará el jugador que primero introduzca la ficha en el casillero final.

Momento 2

Tiempo 50 minutos

Objetivo Interacción con los estudiantes mediante un juego lúdico sobre las ETS

Desarrollo

La consigna consiste en preguntarle a los adolescentes sobre ETS según corresponda la casilla.

Roles: Cada supervisor verá que cumplan las reglas del juego.

Observadores 4 supervisan y harán las preguntas.

Momento 3

Tiempo: 20 minutos

Objetivo Dar cierre a la actividad Evaluación

Desarrollo

Premiar a los ganadores con una canasta con alimentos no perecederos y condones. Solicitar 3 frases positivas y 3 negativas relacionadas con el desarrollo de la actividad Se recuerda la próxima instancias

DIA 2

Actividad 2

Festival recreativo-deportivo con amor.

Lugar Centro ACJ, patio del Centro.

Participantes adolescentes que asisten al Centro de Juvenil ACJ de Villa Sonia, Educadora, Estudiantes de la Fenf.

Tiempo 2 Horas.

Momento 1 Presentación

Objetivo Presentación del grupo y plantear reglas del juego.

Tiempo 15 minutos

Roles 2 Presentadores que expliquen la consigna.

Momento 2

Tiempo 20 minutos

Consigna Explicar el procedimiento del juego

Desarrollo: Se dividirán en subgrupos de 3 adolescentes.

Cada grupo tendrá que buscar tarjetas escondidas previamente por el organizador de la actividad, estas contendrán una pregunta sobre colocación correcta de métodos de barrera.

Los participantes serán guiados por un animador en caso que les sea muy difícil encontrar las tarjetas.

Una vez encontradas todas (6 tarjetas) Se dará fin al juego y el grupo que haya encontrado más tarjetas y respondido bien las preguntas gana.

Materiales 6 Tarjetas con Preguntas sobre las ETS , equipo de audio, obsequios para estimular. Caja sorpresa con golosinas y condones.

Reglas

-Una estudiante de la Fenf plantea las reglas

-Se conformarán grupo de 3 adolescentes

1- Las tarjetas que se muestren tendrán que ser las escondidas por el organizador de la actividad.

2- Por cada grupo habrá una estudiante (supervisora) quien coordinará el juego y será animadora del mismo, dando pistas si encuentra necesario.

Momento 3

Nombre Tesoro escondido. Buscando y aprendiendo.

Tiempo 90 minutos

Objetivo Interacción con los estudiantes mediante un juego recreativo deportivo sobre las ETS

Objetivo Fomentar el uso de métodos preventivos de barrera, condones

Desarrollo: La consigna consiste en preguntarle a los adolescentes sobre ETS según corresponda la tarjeta.

1-Se esconderá las tarjetas con un respectivo número, cada número corresponde a una pregunta y caja sorpresa grupal (**Anexo N° 4**)

2-El grupo de adolescentes que encuentre la tarjeta debe mostrársela a su animador correspondiente y éste leerá la pregunta y opciones correspondientes.

Si los adolescentes no saben responder o responden mal la tarjeta será escondida para darle oportunidad a los otros grupos o el mismo de encontrarla.

Roles Cada supervisor verá que cumplan las reglas del juego.

Observadores: 4 supervisan y harán las preguntas.

Momento 3

Tiempo 20 minutos

Objetivo Dar cierre a la actividad y Evaluación

Desarrollo Al culminar la actividad el grupo que tenga más tarjetas será premiado con una caja de sorpresa para cada miembro (Anexo N° 5)

Solicitar 3 frases positivas y 3 negativas relacionadas con el desarrollo de la actividad.

Día 3

Actividad 3

Momento 1

Lugar Centro ACJ, patio del Centro.

Participantes Adolescentes que asisten al Centro de Juvenil ACJ de Villa Sonia, Educadora, Estudiantes de la Fenf.

Tiempo 2 Horas.

Título Pasa el balón

Objetivo Trabajar valores relacionados a educación sexual, Responsabilidad, honestidad.

Organización Sentados en círculos

Recursos Balones.

Roles 2 Presentadores que expliquen la consigna.

Observadores 2 Observadores.

Desarrollo Los alumnos sentados sobre una superficie cómoda trasladaran el balón mediante un pase a otro integrante del círculo, se introducirán balones con el nombre de diferentes valores ejemplo responsabilidad, honestidad y el que recibe debe decir cómo se manifiesta en el ámbito de la sexualidad el valor que lleva representado el balón.

Reglas: Pierde y sale del juego quien no pueda responder.

MOMENTO 2

Cierre y evaluación general de actividades

Pondrán 4 papelógrafos

1. ¿Qué cosas nuevas aprendieron?
- 2 . ¿Qué quisieran saber sobre este tema?
3. ¿Sobre qué otro tema les gustaría conversar?
4. ¿Qué les pareció los encuentros?

Se solicitan ideas buscando por lo menos colocar 5 de cada una con intercambios sobre lo dicho.

VI.3. Proceso de evaluación del proyecto:

Una vez terminadas las actividades de intercambio se solicitará una reunión con educadora y directora para intercambiar sobre el proceso realizado.

Por último el grupo identificará un FODA del proyecto en general.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Epistemología de la Extensión Universitaria. Conceptos. Facultad de Enfermería (2016) Por:

https://docs.google.com/file/d/1MD_rF_XYXM0PLJxgZtOQykbBJCF8MAmr/edit?usp=docslist_api&filetype=mspresentation

Consejo Directivo Central Cuaderno de formulación de Proyecto de Extensión. (2011) Por:

<https://drive.google.com/file/d/1zdplfPajAYqATcrkS4pAVtWffUGifpYd/view?usp=drivesdk>

Fortaleciendo el conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual a adolescentes del Complejo SACUDE- Proyecto de extensión Universitaria(TFG)Uruguay (2022) Por:

<https://drive.google.com/file/d/1rg3E4ifipbQZZPOL8uIKDzHRTlxGkFqw/view?usp=drivesdk>

Salud sexual y reproductiva: autocuidado y prevención del embarazo adolescente- Proyecto de extensión universitaria(TFG) Uruguay (2022) Por:

<https://drive.google.com/file/d/1-fnftcE8PdftfZC8miSnc9HhsCgXMed6/view?usp=drivesdk>

Vol. 10 Núm. 28: Revista Salud y Administración- Nivel de Conocimientos sobre Enfermedades de Transmisión Sexual en Alumnos de Preparatoria (2023) Por:

<https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/263>

Revista Cognosis-Orientacion sobre las enfermedades de transmision sexual a los adolescentes de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez (2022) Por:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5825/6777>

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, (2022) Por:

<https://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/que-es-extension>

Facultad de Enfermería. Universidad de la República (2016) Por:
[https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/unidades/unidad-extensio
n/](https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/unidades/unidad-extensio
n/)

G. Umpierrez. Eje de la Extensión Universitaria Integralidad de Funciones.
Presentación teórica pptx. Uruguay. Facultad de Enfermería Agosto de 2022.

G. Barrero, D. Cardozo, M. González. Universidad de la República, Formulación de
Proyectos de Extensión. Uruguay. 2015

Adolescencia, Clase PPT UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA-FACULTAD DE
ENFERMERÍA, DEPARTAMENTO SALUD DEL NIÑO, NIÑA Y
ADOLESCENTE, 2019

Centros para el control y la prevención de Enfermedades-Información para los
adolescentes y adultos jóvenes (2023) Por:
<https://www.cdc.gov/std/spanish/stdfact-teens-spa.htm>

Planned Parenthood- Enfermedades de transmisión sexual (2023) Por:
[https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-tran
smision-sexual-ets](https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-tran
smision-sexual-ets)

VIII1. Anexo

ANEXO N° 1

Encuentro con referente del Centro Juvenil ACJ,

Educadora social Yvana Farías,

La entrevista se coordinó de forma remota vía Zoom, estableciendo la misma en el Centro Juvenil en el horario de la mañana.

Junto a la presentación del grupo, información de nuestra procedencia se planteó la finalidad de la propuesta, así como la necesidad de obtener información que nos permitirá conocer el marco institucional y aspectos generales de los adolescentes.

Las preguntas se realizaron de manera que permitiera un mayor diálogo

1. ¿Cómo y cuándo se fundó esta institución? ¿De quién depende?

ACJ centro juvenil surge hace muchos años en Francia, se extendió por muchas partes del mundo, en Uruguay su sede principal se encuentra en Montevideo.

En primera instancia la institución se instaló en Santana do Livramento hace aproximadamente 20 años, para luego trasladarse al Barrio Villa Sonia, donde actualmente funciona.

Son una Organización civil, que trabaja en convenio con INAU, que es quien se encarga de dirigir y controlar el trabajo diario con los adolescentes del centro.

También trabajan en coordinación con INDA, quien les brinda todo lo necesario relacionado a alimentación.

2. ¿Cuál es el objetivo?

Como principal misión es la trayectoria educativa, que los adolescentes que asisten al centro no pierdan contacto con el sistema educativo.

Participación activa y Trabajo familiar: Que ellos y sus familias asistan y participen a todas las actividades recreativas y festivas que se realizan en el centro, siempre generando y reforzando el vínculo del adolescente con la familia.

Circulación social: Que tengan contacto con otras personas y otros entornos, participar en actividades extracurriculares del centro con otras instituciones, que su desarrollo no se de solo en el entorno del centro y el barrio, sino que también tengan nuevas experiencias.

3. ¿Con qué espacios cuentan?, a que se destinan y sus condiciones ?

El edificio donde funciona el centro es antiguo y está bastante deteriorado, por el momento no cuentan con los recursos económicos suficientes para reformas, el dinero que ingresa va dirigido a cubrir los gastos de materiales y distintas herramientas para realizar los talleres.

Cuentan con una cancha abierta a todo el barrio, lindera con un patio cerrado donde se encuentra una huerta en la que los adolescentes trabajan con las educadoras pertenecientes al centro. Tienen un salón grande, con buena ventilación e iluminación, donde se realizan los talleres y también es de mismo uso para el funcionamiento del comedor. Junto al salón hay una cocina chica.

Cuentan con tres baños, uno femenino, uno masculino y uno para los funcionarios. En la planta superior hay un salón para el espacio pedagógico con la maestra, hay una sala chica donde se realizan las coordinaciones, una sala amplia donde se reciben las visitas al centro como autoridades y supervisoras de INAU y Unidades Coordinadoras Departamentales de Integración Educativa. (UCDIE)

Cuentan con otra sala compartida para los talleres de herrería y carpintería, y por último un salón pequeño donde trabaja el Psicosocial.

4. ¿Qué requisitos tienen los adolescentes para asistir a la institución?

El centro está abierto a recibir a todos los adolescentes del barrio, deben constar en la partida de INAU.

5 . ¿En qué horario y cómo se organizan las actividades ?

Trabajan en dos horarios, por la mañana, de 8 a 12hs funciona ACJ centro juvenil y por la tarde funciona el convenio con UTU que les brinda FPB formación profesional básica.

5. ¿Qué ofrecen?

Ofrecemos talleres y seguimiento educativo diario ya que nuestra principal misión es que los adolescentes estudien, con los talleres le queremos brindar otro tipo de oficio debido a que la mayoría lamentablemente al terminar bachillerato no continúa estudiando.

6. El centro educativo realiza actividades que le permiten generar recursos propios?

No, el centro Villa Sonia pertenece a ACJ que es privado, somos una organización civil que tiene convenio con INAU.

7. ¿Cuántos adolescentes concurren al centro?

Al centro concurren actualmente. 64 estudiantes

8. ¿Qué rango de edades se presenta?

De 12 a 18 años.

9. ¿Con qué funcionarios cuentan ?

Actualmente contamos con 14 funcionarios entre maestros y profesores como también una chef y personal de limpieza.

10. ¿Qué actividades ofrece el centro educativo?

De lunes a jueves, por la mañana tienen un espacio con la maestra, realizan trabajo de apoyo en las tareas curriculares o refuerzan las carencias del grupo como apoyo para leer, escribir, a algunos les cuesta más que a otros.

Contamos con taller de gastronomía una vez por semana, taller de herrería, dos veces por semana. También realizamos talleres de deporte y recreación, música y carpintería.

Tenemos una educadora que hace talleres todos los lunes en base a las necesidades o interés de los adolescentes.

11. ¿Integran temas de salud?

La mayoría de los adolescentes que asisten al centro al día de hoy, no tenían carnet de adolescentes, carnet de Vacunas o nunca lo habían llevado al médico. El centro se encarga siempre de tramitar fechas y llevarlos, generalmente van acompañados de algún educador/a del centro, o de algún adulto responsable.

Con respecto a los talleres con la educadora: se les ha brindado higiene bucal, sexualidad: Métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual.

También se realizan talleres para la familia, los miércoles se realiza un taller de gimnasia y se invita a las familias a asistir. Al principio les costaba mucho asistir, les daba vergüenza acercarse al grupo. Pero con mucha dedicación y mucho trabajo, logramos que hoy en día asisten todas las madres, hacemos gincanas, fiestas de Fogón, Fiesta de la primavera, de fin de año, los visitamos casa por casa, los invitamos, les entregamos folleto y los incentivamos a ir al centro. La idea es acercar la Familia al Centro, que los adolescentes vivan otros tipos de valores, pero nunca dejar de lado a la familia.

12. En relación con las costumbre integran temas de prevención y promoción de salud? Intercambian con los adolescentes temas de ETS?

Se han tratado muchos temas con respecto a salud, varios temas surgieron relacionados al desconocimiento que tienen sobre sexualidad, sobre las enfermedades de transmisión sexual, es algo que tienen mucho desconocimiento, es algo que una vez por mes se trabaja con el tema.

Embarazo adolescentes es algo que lo vivimos, tenemos un caso, una adolescente de 14 años. Desconocen el uso de preservativos.

13. Desde el punto de vista social los adolescentes identifican problemas?

Como problema social se identifican varios como es la venta y consumo de drogas, prostitucion, embarazo y la falta de conocimiento sobre las ETS y sus consecuencias así como la prevención de las mismas.

14. ¿Conocen la dinámica familiar?

Las educadoras y el equipo técnico visitan a las familias para realizar seguimientos y trabajar con los adolescentes en su entorno familiar.

15. ¿Trabajan en redes con algún centro de salud?

Trabajamos en convenios con INAU y UTU. Los adolescentes tienen asistencia odontológica privada, todos tienen alguna carie para sacar, dientes para extraer o arreglar. INAU cubre la cobertura con el Dr Danilo Porto. Todos los lunes y jueves se lleva a consulta a un grupo de 6 estudiantes.

El centro trabaja en conjunto siempre con La Piscina Oriental, donde los adolescentes pueden asistir. También con Club Sarandí, Oief, Caif Hormiguita y el salón comunal del barrio.

ANEXO N° 2 Conociendo más sobre las ITS

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA:

La actividad se desarrolló en el contexto que se realizan los talleres educativos, con la participación de la referente de la institución y la educadora.

Se buscó mantener una participación activa entre las personas involucradas, fortaleciendo el intercambio con los adolescentes enmarcado en su proceso de crecimiento y desarrollo, con el soporte de la institución a la que concurren.

La metodología a emplear es la de Taller teórico / en el centro juvenil ACJ en el horario de la mañana.

OBJETIVO: Identificar fortalezas y debilidades en conocimiento sobre estrategias de prevención de ETS, de los adolescente del Centro Juvenil ACJ, que permitan la identificación del problema de intervención para el proyecto de extensión.

Planificación:

Lugar: Centro ACJ, Salón para desarrollo de talleres.

Participantes: Adolescentes que asisten al Centro Juvenil ACJ de Villa Sonia, Educadora, Estudiantes de la Fenf.

Tiempo: 2 horas.

Desarrollo: Se realizará un taller educativo sobre ETS y prevenciones de las mismas. Lo cual se efectuará en tres momentos.

Momento 1 Presentación “ Rompiendo el hielo”

Objetivo: Presentación de los presentes.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: Se pedirá que los adolescentes se sienten en forma circular dejando espacios para deambular.

Presentación

ROLES:

Responsables de la presentación: Cecilia Pérez

Presentación de las Est de la Fenf al igual que a la educadora expresando de donde son, el objetivo y desarrollo de la intervención.

Luego plantea la presentación de los adolescentes solicitando el nombre propio, la edad , explicando que el nombre de ellos no será divulgado.

Registro de la Presentación: Gabriela Leites.

Completar Listado de los adolescentes registrando con numeracion, sexo y edad, dado que son menores de edad y el INAU no permite la difusión de sus nombres.

Observadores: Thalia Ibañez, Veronica Da Cunha

Se pondrán equidistantes tratando de observar elementos registrados en la guía **(Anexo nºII)** cuya observaciones permitan fortalecer el objetivo.

Se logró observar un comportamiento disperso por parte de los adolescentes, que se mantuvieron callados al comienzo de la actividad.

MOMENTO 2

Objetivo: Intercambio sobre los principales conceptos de ETS y prevención.

Tiempo: 50 minutos

Desarrollo:

La consigna consiste en preguntar a los participantes sobre las ETS y prevención de las mismas, promoviendo así la participación activa de los adolescentes.

Mediante esta actividad también se aclaran las dudas que puedan surgir y consolidaremos conocimientos.

Preguntas:

1. ¿Qué son las ETS?
2. ¿Saben nombrarnos algunas?
3. ¿Cómo pueden contraer una ETS?
4. ¿Cómo se previene?
5. ¿Qué métodos para prevenir las ETS conocen?
6. ¿Saben cómo acceder a los métodos anticonceptivos?

Roles

Hacen preguntas: Cecilia y Veronica Da Cunha.

Registro y observación: Thalia y Gabriela.

En el desarrollo de esta actividad se observó que la gran mayoría de dichos, no lograron responder las preguntas planteadas, de manera completa y correcta, y otros desconocían la respuesta.

MOMENTO 3

Objetivo: Fortalecer el conocimiento de las ETS y formas de prevención.

TIEMPO: 20 MINUTOS

Desarrollo: Se presentará seis audiovisuales con contenidos educativos para dicho grupo de adolescentes.

Presentación Audiovisual

1. <https://www.youtube.com/watch?v=z6gOBlu0hk4>
2. https://www.youtube.com/watch?v=_tmd0j3AyE4&t=65s
3. <https://www.youtube.com/watch?v=YBKB6Dusubo>
4. https://www.youtube.com/watch?v=R3YKF5_EBro
5. <https://www.youtube.com/watch?v=diTuNr0kQHk&t=98s>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=Oe819hxmttU>

Responsable: Thalia

Registran y Observan: Gabriela y Cecilia

Intercambio sobre el tema luego de la presentación de los audiovisuales.

Se logró observar un mayor interés de parte de los adolescentes, a raíz de la presentación audiovisual surgieron las siguientes dudas:

-“existen pastillas anticonceptivas para hombres”?

-“por qué los hombres no menstrúan”?

-“para consultar con ginecología sobre una duda de posible ETS tengo que ir con un mayor”?

-“si me retiro el implante y mantengo relaciones sexuales me puedo quedar embarazada?”

Momento 4

Objetivo: Intercambio de conocimientos sobre el taller y realizar el cierre de la actividad.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

Se realiza un intercambio de conocimientos mediante una comunicación activa con los adolescentes para conocer qué temática sería de su interés para un próximo encuentro.

Responsables: Cecilia y Gabriela.

Registran y observan: Thalia y Veronica

En el cierre de la actividad los adolescentes plantearon el tema a dar profundidad sobre los anticonceptivos, particularmente de el uso de DIU e implante, acceso a los mismos.

ANEXO N° 3

Guía de observación

GUIA DE OBSERVACION			
LOS ADOLECENTES EN LA PRESENTACION ESTAN..	Ruidosos ☐	Silenciosos ☐	Riendo ☐
QUE ACTITUD SE LOGRA PERCIBIR EN LOS ADOLECENTE?	Positiva ☐	Negativa ☐	Neutral ☐
SE INVOLUCRAN	Todos ☐	Algunos ☐	Muy Pocos ☐
EN CUANTO A LA COOPERACION DEL TRABAJO	Apoya ☐	No Apoya ☐	
EXISTE ALGUN CAMBIO EN LOS ADOLECENTE A LO LARGO DE LA ACTIVIDAD?	Si ☐	No ☐	
QUE CONDUCTA PREVALECE EN LOS ADOLECENTES EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD?	Desinteresada ☐	Interesada ☐	
¿HUBO INTERRUPCIONES QUE CORTARAN LA SECUENCIA DEL DESARROLLO?	Si ☐	No ☐	
COMO AH SIDO EL CLIMA DURANTE TODA LA ACTIVIDAD	Tranquilo ☐	Revoltoso ☐	
OTRAS OBSERVACIONES RELEVANTES			

Fecha

Anexo N° 4 Caja Sorpresa Grupal



A large, open cardboard box filled with a variety of snacks and drinks. The items include bags of Twistos (Jamón Ibérico and Queso), cans of Coca-Cola, bags of Bilkien Galletas, boxes of Rhodesta, Pringles (Original and Crema), and several Ferrero Rocher chocolates. The box is placed on a light-colored surface.