

eTools ref no	URG/PCA20229/PD202449							
Document Type	Programme Document							
UNICEF Office	Uruguay CO							
Organization Name	ASOCIACION PRO FUNDACION PARA LAS CIENCIAS SOCIALES							
Programme Title	Estudio de asistencia y aprendizajes en educación media							
Planned duration	Start date: April 8, 2024 End date: June 15, 2024							
Geographical coverage	Uruguay							
Budget	UNICEF Cash:	264,820.00	Supplies:	0.00	Capacity Strengthening	17,324.00	Total:	264,820.00
	Partner Cash:	0.00	Supplies:	0.00	Costs:		Total:	0.00
Total	Currency:	UYU					Total:	264,820.00

## Strategy

#### Context:

Las actividades del componente de inclusión social del programa de país de UNICEF 2021-2025, requieren datos oportunos y de calidad. En el subcomponente de educación el programa de país de UNICEF trabaja para que el sistema educativo refuerce las capacidades para una educación inclusiva y para garantizar que un mayor número de adolescentes —sobre todo los más desfavorecidos— tengan acceso a una educación innovadora y de calidad, y que terminen el ciclo superior de la educación secundaria con competencias del siglo XXI, como la resiliencia, la salud mental y aptitudes para la vida.

El Departamento de Sociología es una de las cinco unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. La Facultad fue creada para responder a la necesidad de la interdisciplinariedad entre las ciencias sociales y para dar impulso a la investigación y a la formación de grado y posgrado en sus áreas de interés. El actual Departamento de Sociología inició sus actividades en 1991, aunque todas sus unidades integrantes tienen una historia más larga dentro de la Universidad. El Departamento tiene una activa participación en el estudio de la realidad social uruguaya, en distintas áreas, incluida la educación en todos sus niveles y las desigualdades educativas.

La universalización del acceso y la culminación de la enseñanza media en Uruguay, y el logro de aprendizajes para todos los estudiantes, son retos pendientes de la educación en Uruguay.

En Uruguay solo el 40% de los estudiantes egresa en tiempo y forma del ciclo superior (jóvenes de entre 18 y 20 años), y ese dato se desagrega por nivel socioeconómico alcanza tan solo el 23,4% en los sectores más vulnerables. En jóvenes de entre 21 y 23 años, solo el 50,9% cuenta con Educación Media Superior finalizada (2022), y al desagregar el dato por nivel socioeconómico, el valor para el quintil más bajo apenas alcanza el 25,9% (ANEP, Observatorio de la Educación, 2024).

En términos generales la imagen del sistema educativo uruguayo es que el 100% de los niños ingresan a la educación primaria y prácticamente la totalidad lo finaliza. Luego, la gran mayoría se incorpora a la educación media básica (estimaciones existentes rondan el 99%), pero ya en este nivel un 20% no logra culminarlo. Luego, de los que continúan su tránsito por la enseñanza media superior, solo 5 de cada 10 logra egresar. La tendencia de los últimos años muestra avances, pero el país está distante de la universalización del egreso del nivel.

Numerosos estudios indagan cómo se produce el abandono educativo y sus principales determinantes para Uruguay. Estos muestran en general algunos factores preponderantes: el hecho de ser varón, de pertenecer a familias con escaso capital educativo o bajo nivel socioeconómico, inciden significativamente en la desvinculación. Pero además en Uruguay adquiere relevancia el nivel de fracaso escolar provocado por las experiencias de repetición. La extraedad y la desvinculación intra-año son factores determinantes del escaso progreso en el sistema (Cardozo, 2006). Estos aspectos son coincidentes con los factores o dimensiones que en términos teóricos se han esgrimido para explicar las razones del abandono prematuro de la educación. En general se los clasifica en factores vinculados a los individuos, a las familias, al curso de vida de las personas y a los sistemas educativos (en Blanco y otros, 2014, haciendo mención a una revisión exhaustiva de Rumberger; Audas y Willms).

En términos de aprendizaje, basándonos en los últimos resultados de las pruebas Pisa, Uruguay, presenta los puntajes más altos de la región (próximo a Chile). Ésta ha sido una constante en todas las mediciones de los últimos 20 años. Uruguay obtiene resultados significativamente inferiores a los de los países más desarrollados. Además, en términos de tendencias no ha registrado progresos muy significativos en los niveles de competencia de sus adolescentes de 15 años, como sí ocurrió en algunos países de la región. La última evaluación de 2022 muestra leve mejora en el rendimiento en ciencias, estabilidad en lectura y un leve empeoramiento en matemáticas. Esto en un contexto donde los resultados educativos de la región y del mundo bajaron en general por la pandemia. Como resultado general se destaca que menos de la mitad de los estudiantes cuentan con las competencias mínimas en matemáticas (43%), y seis de cada diez cuentan con las competencias mínimas en lectura y ciencias. A su vez, perduran grandes inequidades: solo 23% de los estudiantes en el quintil de ingresos más bajos cuenta con competencias mínimas en matemáticas, mientras que en el más alto alcanza 74%. Uruguay destaca por sus altos niveles de desigualdad de los aprendizajes entre adolescentes de distintos contextos socioeconómicos.

En general los estudios en desvinculación y aprendizaje han puesto el foco en las trayectorias escolares, los factores socioeconómicos de los alumnos, en los institucionales y en los curriculares. Recientemente se potenciaron espacios de investigación vinculados al tema de la asistencia a clases, que alertan sobre la insuficiente exposición en horas y días lectivos que tienen los alumnos en Uruguay. Estos estudios han sido desarrollados por la ANEP, a través de la DIEE y por CEIBAL, a través de la Unidad de Análisis Comportamental y son parte de una agenda que aporta insumos en educación primaria para trabajar en los sistemas de alerta. En educación secundaria han sido escasos los estudios existentes.

La información disponible indica que los días asistidos continúan sin recuperar los niveles pre-pandemia, cuando ya eran muy bajos. En 2022, los estudiantes de primaria asistieron a clase en promedio 152 días, aumento importante respecto al año previo (cuando habían asistido 114 días), pero todavía algo por debajo del promedio de 160 días en los años previos a la pandemia. El promedio de inasistencias anuales es mayor en la educación inicial, los primeros años de la educación primaria, y en la educación media. En promedio los alumnos faltan 172 días durante los 6 años de primaria. Estos días equivalen a 0.9 años de escolaridad. Es decir, que de 6 años de la primaria, los alumnos solo asisten 5.1 años en promedio. En el caso de educación media, el promedio de inasistencias en el año 2022 del ciclo básico de secundaria pública fue de 30,5 días. Pero al desagregar por contexto sociocultural, en los liceos de contexto más vulnerable es de 44,5 días en promedio y en los de contexto alto, de 21,5 días, marcando así la segmentación en la asistencia.

UNICEF y el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales se proponen realizar un estudio descriptivo de la asistencia a clases y analizar los vínculos entre asistencia y aprendizajes en educación secundaria. El estudio reunirá la evidencia disponible sobre la problemática de la pérdida de clases en el nivel y sus posibles vínculos con el aprendizaje, en particular en lectura.

Implementation Strategy & Technical Guidance:

El estudio reunirá la evidencia existente sobre asistencia y ausentismo a clases en Uruguay, con foco –pero no exclusivamente- en la enseñanza media básica secundaria abordando los siguientes ejes:

- El registro de la asistencia en la educación secundaria uruguaya: mecanismos de registro, pasaje de lista, consolidación de la información, alertas tempranas vinculadas al ausentismo, etc.
- Magnitud y evolución del ausentismo en la educación media básica secundaria para el período para el que se cuenta con información.
- Caracterización de los estudiantes con baja asistencia (perfil sociocultural, localización geográfica, trayectoria educativa previa).
- Evidencias sobre asistencia/ausentismo y resultados educativos (calificaciones, promoción/repetición, etc.).
- Evidencias sobre asistencia y aprendizajes, con base en las evaluaciones Aristas y PISA.
- Percepciones y autovaloraciones sobre la asistencia y el ausentismo a clases entre los estudiantes de educación media.

Se basará en la información secundaria que se pueda recopilar y en los intercambios con cuadros técnicos de la DGES. En los casos que sea posible, se intentará presentar información comparativa con otros países o sistemas educativos (p.e., a partir de PISA).

Capacity Development:

Se trabajará con la contraparte para apoyar el desarrollo de una agenda de investigación que fomente la incorporación del derecho a la educación y enfoque de niñez y adolescencia y potenciar la generación de evidencia sistemática desde la academia.

Other Partners involved:

Además de la Asociación, el proyecto involucra el acceso a información estadística de la ANEP.

Other Document Details:

None

Data Processing Agreement: No

Activities involving children and young people: No

Special Conditions for Construction Works by Implementing Partners: No

Gender Rating: Significant

None

Equity Rating: Significant

None

Sustainability Rating: Marginal

None

Risk & Proposed Mitigation Measures:

Operational: El riesgo es acceder oportunamente a la información de los registros administrativos. Para esto se trabajará anticipadamente con el departamento de estadística de la DGES.

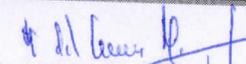
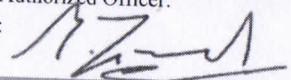
Workplan Result					
Result statement	Performance indicator/s	Location	Baseline	Target	Means of Verification
<b>EDUCATION</b>					
Informe sobre la asistencia a clases y los vínculos entre asistencia y aprendizajes en educación secundaria	Informe realizado	Uruguay	0	1	None
	Resumen ejecutivo realizado	Uruguay	0	1	None
	Presentación realizada	Uruguay	0	1	None

Workplan Budget					
Result Level	Result/activity	Timeframe	Total (CSO + UNICEF)[UYU]	CSO contribution	UNICEF contribution
Prog. Output	EDUCATION Informe sobre la asistencia a clases y los vínculos entre asistencia y aprendizajes en educación secundaria		215,214.00	0.00	215,214.00
Activity	Relevamiento sobre la literatura sobre el tema	2024 Q1	21,522.00	0.00	21,522.00
Activity	Recopilación de las fuentes de información y procesamiento	2024 Q1	64,564.00	0.00	64,564.00
Activity	Realización de entrevistas	2024 Q1	21,522.00	0.00	21,522.00
Activity	Elaboración del documento borrador	2024 Q1	43,042.00	0.00	43,042.00
Activity	Elaboración de documento final, resumen y presentación	2024 Q1	64,564.00	0.00	64,564.00
Prog. Output	Effective and efficient programme management		32,282.00	0.00	32,282.00
Activity	In-country management & support		0	0.00	0.00
Activity	Operational costs		32,282.00	0.00	32,282.00
Activity	Planning, monitoring, evaluation, and communication		0.00	0.00	0.00
Sub-total for programme costs			247,496.00	0.00	247,496.00
Capacity Strengthening Costs			17,324.00		17,324.00
Total Cash budget			264,820.00	0.00	264,820.00

Supply Contribution Plan				
Provided by	Item	No. of units	Price/unit	Total Price

Total supply Cost	0.00
-------------------	------

Others	
Partner non-financial contribution	APCCSS aportará su capacidad técnica y expertise académico para el desarrollo de la estrategia.
Cash Transfer modality	Direct Cash Transfer, Reimbursement
Activation Protocol	None

Signatures and date			
CSO Authorized Officer:			UNICEF Authorized Officer:
Signature:	<b>Ec. ROSARIO DOMINGO</b>	<b>Dra. CARMEN MIDAGLIA</b>	Signature: 
Date:	<b>PRESIDENTE</b> <b>APFCS</b>	<b>SECRETARIA EJECUTIVA</b> <b>APFCS</b>	Michel Guinand, Coordinador de Programas, 15/04/2024

Signatures and date			
Date Uploaded	Document Type	Document	Invalid