

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto Superior de Educación Física

Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera

Titulación

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

**CONSIDERACIONES A LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LOS
ENTRENADORES FRENTE A CASOS DE VIOLENCIA EN LAS CANCHAS DE
FÚTBOL INFANTIL DE LA CIUDAD DE RIVERA.**

Autores:

DE LIMA, GONZALO
FERREIRA, VALENTINA
MILA, GREGORY
SANCHEZ, FRANCO

Tutor: DR. SILVA DE SOUZA, THIAGO.

**Rivera, Uruguay
2022**

Tabla de contenido

1.	Introducción	4
	Contextualización del problema	6
	Justificación del problema	14
	Fundamentación teórica	14
2.	Objetivos	25
	Objetivo General	25
	Objetivos Específicos	25
3.	Diseño Metodológico	25
	Instrumentos de producción de Datos	26
	Observación Participativa Indirecta	27
	Diario de Campo	28
	Entrevistas Reflexivas	30
	Muestra	30
	Instrumento de Análisis de Datos	30
4.	Capítulo 1: Hechos de Violencia en las canchas de Fútbol Infantil de Rivera: el insulto y sus diferentes agentes	31
5.	Capítulo 2: Narrativas a las estrategias implementadas por los entrenadores	38
6.	Conclusiones	42
7.	Posibles Líneas de investigación	44
8.	Referencias	45
9.	Anexos	50

Dedicatoria

Este espacio está dedicado a todas las personas que fueron parte de este proceso, en especial a las familiares, amigos, profesores, entrenadores y jugadores.

Agradecimiento

En primera instancia agradecer enormemente a nuestro tutor el Dr. Thiago Silva, por su responsabilidad y dedicación incansable al acompañarnos, motivarnos y guiarnos en lo que fue el proceso de realización de este trabajo, nuestro Trabajo Final de Grado. En segunda instancia queremos agradecer a la Bibliotecóloga Magaly Iváñez, por sus aportes y correcciones en lo relacionado a la estructuración de nuestra investigación. Por último, quisiéramos agradecer a todos los entrenadores que fueron partícipes de esta investigación, al Presidente de la Liga Departamental de Fútbol de Rivera, el Dr. Pablo Saravia por su contribución en la investigación, al Coordinador de la Licencia “C” de Entrenadores de Fútbol Infantil Emilio Olivera Garcia.

Lista de Abreviaturas y Siglas

ONFI: Organización Nacional de Fútbol Infantil.

CONMEBOL: Confederación Sudamericana de Fútbol.

FIFA: Fédération Internationale de Football Association.

SENADE: Secretaría Nacional de Deporte

BIUR: Bibliotecas de la Universidad de la República

Resumen

El presente trabajo académico tematiza la Violencia en el Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera – UY. Se objetivó identificar y problematizar cuáles son las estrategias implementadas por los entrenadores frente a casos de violencia en las canchas de Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera.

La delimitación empírica de este estudio fueron tres canchas donde se disputaron los partidos de fútbol infantil en la ciudad de Rivera. Además, se entrevistó a tres entrenadores de Fútbol Infantil con distintas capacitaciones y experiencias.

El diseño del trabajo fue cualitativo, con un alcance exploratorio y un enfoque descriptivo-cartográfico. El mismo fue constituido por observaciones registradas en un diario de campo; gráficas con la distribución espacial de las personas a lo largo de los partidos y fotografías. Todas estas estrategias, posibilitaron la elaboración de preguntas que, posteriormente, fueron dirigidas a los entrenadores elegidos para el estudio.

A través de las observaciones realizadas se logró identificar el insulto como el principal hecho de violencia en las canchas, su difusión ocurrió de tres maneras y figuras distintas pero complementarias: Padre-Entrenador; Entrenador- Jugador y; Entrenador-Hinchada.

A partir de las entrevistas se identificó que las principales estrategias utilizadas por los entrenadores de fútbol infantil de la ciudad de Rivera son las comunicaciones Doble Vía en sus diferentes formas (Directa, Comunitaria y Colectiva).

Palabras Claves: Fútbol Infantil, Violencia en el Fútbol, Entrenadores, Estrategias.

1. Introducción

Este trabajo fue motivo de nuestro Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, en el mismo, procuramos identificar y problematizar cuales son las estrategias implementadas por los entrenadores frente a la ocurrencia de hechos de violencia en las canchas de Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera. La pregunta problema que guió la investigación fue ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los entrenadores frente a eventuales casos de violencias en las canchas de Fútbol Infantil de la ciudad de Rivera?

La investigación empezó por conceptualizar el Baby Fútbol, sus orígenes y su evolución histórica hasta llegar al Fútbol Infantil que conocemos hoy, institucionalizado y con principios de organización no menos importantes.

Dentro de este, abordaremos como infiere la Violencia en los espacios de Futbol Infantil, particularmente de la Ciudad de Rivera realizando un recorrido hasta llegar a las Estrategias que son utilizadas por los Entrenadores para tratar de prevenir y evitar que estos hechos ocurran.

Por otra parte, hemos buscado identificar, conceptualizar y analizar cuáles son los hechos de violencia que ocurren en los espacios en los que se desarrollan los partidos del Fútbol Infantil Riverense.

En este sentido, aparecen explícitos textualmente los resultados obtenidos y analizados de lo que fueron las entrevistas y observaciones realizadas por nosotros en las distintas Canchas de Fútbol Infantil, a las que aleatoriamente hemos asistido para realizar la producción de datos, mientras los entrenamientos y partidos se llevaban a cabo normalmente.

Posteriormente pasamos a analizar los resultados dentro de los cuales se identifica al Insulto como Hecho de Violencia habitual en las Canchas de Fútbol Infantil de la Ciudad de

Rivera. La bibliografía nos permitió constatar que el mismo es de un tipo en particular y es propiciado por la gran mayoría de las personas que se hacen presentes en esta práctica deportiva (Entrenadores - Jugadores - Padres - Hinchas). Los análisis fueron divididos en dos capítulos. El Capítulo 1 fue titulado “Hechos de Violencia en las canchas de Fútbol Infantil de Rivera: el insulto y sus diferentes agentes” Y el Capítulo 2 “Narrativas a las estrategias implementadas por los entrenadores”

En el Capítulo 1 las problematizaciones se organizaron en base a los hechos que más veces se repitieron a lo largo de las observaciones por los diferentes actores que constituyen el Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera. Son presentadas tres problematizaciones.

La primer problematización que abordamos es el conflicto entre Entrenador - Padre/Madre, en la cual tematizamos las diferencias de opiniones entre estos pares, luego de leer la investigación de De La Vega (2006).

En base a la investigación de De La Vega (2006), se crearon dos categorías más, las cuales presentamos a continuación (Entrenador - Jugador) y (Entrenador - Hinchada):

Como segunda problematización, abordamos la categoría Entrenador - Jugador, donde pretendemos problematizar la forma en la cual los entrenadores se comunican con sus dirigidos, en este apartado no nos centraremos en lo que el entrenador le dice a sus dirigidos, sino que cuestionamos la intensidad en la que el mismo se refiere a sus dirigidos, que se da mediante gritos.

Y en tercer lugar problematizamos la categoría Entrenador - Hinchada, en la que, mediante los registros obtenidos del diario de campo, complementa a las categorías anteriores, en lo que refiere a la constitución del equipo y el orden táctico, como se menciona en la primera categoría (Entrenador - Padre) y la intensidad de cómo estos se comunican hacia los jugadores como se menciona en la segunda categoría de problematización (Entrenador - Jugador). Esta última categoría va a ser diferente de la categoría (Entrenador - Padre) ya que

la manera de comunicarse de quienes están en las tribunas hacia los jugadores es más genérica, o sea, sin un lenguaje familiar (Hijo/a, Nombre propio, Apodo).

Por otra parte, problematizamos al “Insulto”, el cual mediante los registros brindados por el diario de campo apareció de forma transversal en las categorías presentadas anteriormente. Este término se va a diferenciar de los “Hechos de Violencia” ya que el mismo presenta una característica comunicativa en la cual debe haber un locutor y un interlocutor.

Cuando hablamos de Hechos de Violencia, estamos indagando un panorama más amplio, el cual constituye desde daños materiales, violaciones y muertes. En cuanto al Insulto, presenta una característica, verbal, no verbal y simbólica, que lo hace diferente del Hecho de Violencia.

Ya en el Capítulo 2, analizamos las narrativas por parte de tres entrenadores que tenían algo en común, que trabajan y trabajaron en el fútbol infantil de la ciudad de Rivera, en primera instancia se entrevistó un entrenador con la Licencia C con 20 años de experiencia en el fútbol infantil, la segunda entrevista fue realizada a un entrenador que culminó la capacitación de la Licencia mencionada anteriormente en el transcurso del año 2022 y por último entrevistamos a un entrenador Profesional, con la capacitación de la Licencia Pro.

Contextualización del Problema

Lo que hoy conocemos por Fútbol Infantil, anteriormente fue conocido como Baby Fútbol, esto debido a que no tenía el apoyo del Estado y además no contaban con un espacio adecuado para su desarrollo. Estas prácticas se llevaban a cabo en espacios verdes con dimensiones similares a las de una cancha de Fútbol. Los mismos, muchas veces eran terrenos baldíos que eran utilizados por los niños de los barrios para jugar a la pelota.

En Uruguay, el Baby Fútbol, fenómeno urbano, obedece también a la necesidad de racionalizar el uso del decreciente espacio libre no edificado del suelo urbano. En efecto, se

hizo necesario que muchos equipos y clubes pudieran acceder a los espacios aptos para el montaje de una cancha. Y nada como una actividad poderosa, numerosa y organizada con niños, familias y barriadas detrás para pelear el uso por lo menos temporario de fracciones de suelo urbano de propiedad particular y municipal. (Bayce 1983 en Cáceres 2017, p.8)

Es entonces que el Estado se inserta en el ámbito del Baby Fútbol para darle una dirección y que fuera un espectáculo más organizado, brindando permisos para utilizar propiedades libres para la realización de las prácticas y sus eventos, generando espacios en los cuales se enfrentarían varios equipos de las mismas categorías.

El Baby Fútbol, al pasar los años, también fue sufriendo cambios. En palabras de Cáceres (2017):

En el año 1968 el Poder Ejecutivo de la época entendió que el “Baby” Fútbol era un ámbito donde el Estado debería tener cierta injerencia, por lo que impulsó el decreto 635, el cual creaba la Comisión Nacional de Baby Fútbol, organismo que agrupaba a todas las ligas del país y desde donde se haría la conducción general del movimiento. Aquí comienza la tarea de aglutinar las ligas y darle una dirección clara al movimiento “desde arriba”. (p.8)

Pero esto no fue todo, sino que, por una serie de consideraciones, siendo una de ellas que la palabra “Baby” que en español significa “bebé” y no representaba lo que son las edades de los niños que hacen parte de estas categorías (6 a 13 años), es que en el año 2000 en el artículo 1 del decreto 81/001 se crea la Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI).

Se transforma a la Comisión Nacional de Baby Fútbol, creada por el Decreto 635/968 de fecha 24 de octubre de 1968, a lo que pasa a llamarse Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI). La misma ejercerá la rectoría del fútbol infantil desde los seis hasta los trece años en forma exclusiva en todo el territorio nacional y tendrá como finalidad fomentar una

actividad deportiva beneficiosa para la formación física y moral de la niñez. (Decreto N°81/001, 2001).

Cada club registrado en ONFI se va a dividir por categorías dependiendo las edades de los niños, cada categoría tendrá un nombre simbólico que las identifique como lo expresan Bonvin y Pais (2015) “abejitas (6 años), grillitos (7 años), chatitas (8 años), churrinches (9 años), gorriones (10 años), semillas (11 años), cebollitas (12 años) y babies (13 años)” (p.11). Esas categorías, serían reconocidas en Uruguay y establecidas como un formato a seguir por la comunidad futbolera, no solo las categorías serían lo novedoso, sino que también surgiría una serie de modificaciones en el reglamento.

Además, existen algunas modificaciones a las reglas oficiales del fútbol impuestas por el reglamento de la Fédération Internationale de Football Association (FIFA). A modo de ejemplo en el fútbol infantil no se aplica, hasta los 13 años de edad, la regla “fuera de juego”, tampoco será sancionada la falta técnica del arquero y no se muestran tarjetas amarillas o rojas a menores de 10 años. Al cometer una de estas faltas (que no son sancionadas), el árbitro debe explicar al niño cómo debe proceder correctamente. (Bovin y Pais, 2015, p.11)

El Fútbol Infantil pasaría a contar con 7 jugadores por equipo incluyendo al arquero de en las categorías que van desde los 6 a los 12 años, readaptando las dimensiones de las canchas al número de jugadores. Esto quiere decir que las canchas y los arcos pasarían a ser más pequeños y el reglamento del juego sería más básico. Mientras que en la categoría 2009 (13 Años) se mantienen las dimensiones de la cancha de fútbol 11, al igual que la cantidad de jugadores. El ejemplo más claro de esto es la eliminación del Offside¹.

¹ Término que hace referencia a la “Posición Fuera de Juego”

Estas modificaciones, son planteadas acorde al desarrollo del niño, para que pueda disfrutar de este deporte, sin exigir demasiado, buscando que pueda insertarse al fútbol y que además pueda ser divertido para el que lo practica.

La Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI), que nuclea a más de 60.000 niños, niñas y adolescentes. Dentro de los objetivos de dicha organización se encuentran la de fomentar una actividad beneficiosa para la formación integral de cada participante, enfatizando en los aspectos sociales, educativos y recreativos, por sobre la competencia, donde se fomenten valores positivos y habilidades para la vida. (Avellanal et al., 2018)

Según la información que pudimos recabar de ONFI, existen 12 equipos de Fútbol Infantil en Rivera, los mismos son:

Cuñapirú FC, Cuñapirú FC B, Club Social y Deportivo Frontera Rivera Chico, Huracán de Rivera, Club Nacional de Fútbol, Club Nacional de Básquetbol, Oriental Atlético Club, Club Atlético Peñarol, Rivera Wanderers Atlético Club, el Club Deportivo y Social Sarandí Universitario, el Esporte Clube 14 de Julho, el Armour Futebol Clube². Los dos últimos son clubes brasileños que participan en territorio uruguayo ya que en Sant'Ana do Livramento ciudad que comparte frontera con el Departamento de Rivera a la cual pertenece, no cuenta con Liga de Fútbol Infantil.

La violencia en el deporte en general y particularmente en las canchas y predios de los clubes de fútbol siempre ha existido, es desde hace algunos años que la misma ha comenzado a tener mayor propagación. Esto tal vez ocurra, debido al incremento del alcance que han tenido los medios de comunicación (Televisión, Redes Sociales, Radio, Internet) dándole mayor visibilidad y circulación a esta problemática.

² Estos dos equipos de Santana do Livramento hacen parte del fútbol infantil de la ciudad de Rivera, ya que, en Santana Do Livramento, no hay liga de fútbol infantil. Por lo tanto, hay partidos que se disputaron en la ciudad mencionada.

Siendo así, los gobiernos y las instituciones relacionadas a estas temáticas han comenzado a desarrollar medidas de difusión y concientización acerca de los actos de violencia relacionados al deporte.

Con el objetivo de erradicar estos hechos de violencia en el deporte que ganaron gran propagación en el territorio uruguayo, el Estado impartió una Ley que fue aprobada en el año 2006 por el Ex Presidente Tabaré Vázquez, Héctor Lescano Ex Ministro de Turismo y Deporte y José Díaz Ex Ministro del Interior.

Según la Ley N°17951:

“Se entiende por violencia en el deporte toda conducta agresiva, de hecho, o de palabra, dirigida contra el público en general, participantes o autoridades organizativas de un espectáculo deportivo, producida antes, durante o después del espectáculo, que tienda a perturbar su normal desarrollo o a incidir en el resultado por medio de la coacción física o verbal. Se incluye, asimismo, la conducta de tales características producida en las inmediaciones del escenario y como consecuencia de la celebración del evento deportivo”.

Otra de las medidas que han sido implementadas para tratar de prevenir los hechos de violencia en las canchas de Fútbol de nuestro país ha sido el comunicado emitido por el presidente de la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL), Domínguez, con relación a la Final de la Copa Libertadores de América 2021 que se llevó a cabo en territorio uruguayo.

“Recientemente, un apelo contra esa propagación fue hecho por el presidente de la CONMEBOL, cuando se anunció que la Gran final de la Copa Libertadores de América se realizaría en el estadio Centenario en Montevideo. Según materia publicada en la página Web de la institución, Domínguez, A.(2021) “pidió a los

presentes tomar conciencia sobre este flagelo y a que se promocióne el espíritu deportivo del respeto y la lealtad dentro y fuera de la cancha”.

(...) “la violencia está hoy mucho más difundida, magnificada, dramatizada y reiterada que en el pasado, con la consecuencia de producir actualmente una sensación de inseguridad y miedo mayores que en el pasado a igualdad de ocurrencias en calidad y cantidad” (Bayce y Mora, 2017, p.24).

No solo en el fútbol profesional se dan actos de violencia, los mismos ocurren también en las categorías inferiores y en el Fútbol Infantil.

Dichos actos de violencia son visualizados en el fútbol infantil, de diferentes formas según lo publicado en Diario Norte. (2009) “Insultos, amenazas verbales y hasta algunos hechos puntuales de intentos de violencia física, se han registrado en los escenarios del fútbol infantil y los protagonistas son personas mayores. Generalmente familiares directos de los niños que están jugando”.

La implementación de la violencia en estos espacios generalmente ocurre e involucra o es incitada por parte de personas adultas directamente relacionadas a los niños, influye negativamente en su proceso de formación, los cuales adoptan estos comportamientos, muchas veces sin entender que los mismos son equivocados y tenderán a reproducirlos a futuro. Un claro ejemplo es lo que sucedió el 26 de junio de 2022 Reportado por Telenoche (2022) “Al finalizar un partido de fútbol infantil de la categoría 2012 del club Siete Estrellas (Montevideo), donde los espectadores no quedaron conforme con el resultado y comenzaron a agredir a los espectadores del equipo contrario”

Otro caso que conmovió al país en abril de 2017, reportado por Pellegrino, G. (2018) “Fue cuando el hijo de Luis Romero (ex jugador de Peñarol y Nacional) de 10 años de edad

fue abusado sexualmente y asesinado por su entrenador el cual se terminó quitando la vida minutos después”.

La gravedad de estos hechos hace con que muchos niños y adolescentes se vean obligados a abandonar la práctica deportiva, ya que muchas veces sufren agresiones tanto físicas como verbales que los desestimulan y le generan un daño psicológico que pueden llevarlos a la toma de decisiones extremas si no son detectadas y tratadas a tiempo por un profesional en el área.

En lo que tiene que ver con el Fútbol Infantil y las categorías inferiores del Fútbol Riverense, este tipo de hecho puede ser identificado en la gran mayoría de los partidos, reflejando así la impregnación de la violencia en el pensamiento de la sociedad, directamente ligada a la importancia que se le da al hecho de ser campeones, perdiendo de vista que el objetivo y lo realmente importante son las enseñanzas, la diversión y el disfrute que le generan a los niños estas prácticas deportivas.

Enfocándonos en los entrenadores también se encuentran involucrados en estas situaciones en las cuales existe violencia. Si bien este tiene el deber de acompañar el deportista en su proceso de formación, cumpliendo un papel de referente y figura central para el niño, uno de estos visualizados por el portal TV10 Rivera el cual informa que “El 15 de septiembre de 2021, en el partido que se disputó entre San Eugenio y Huracán, el entrenador de Huracán fue agredido por un jugador de su propio equipo, por el simple hecho de que el entrenador no lo puso a jugar en dicho partido” (Telediario Rivera Diez, 2021)

Ante estos hechos existe gran preocupación por parte de ONFI, ya que la violencia debilita el proceso formativo que se pretende proporcionar a los niños a través del deporte. Es por eso que se comenzó a capacitar a los entrenadores con la Licencia “C” avalada por la Conmebol, ONFI, y la Secretaría Nacional del Deporte, la misma consta de nueve asignaturas (Aportes de la Psicología al Fútbol, Didáctica y Pedagogía, Salud y Prevención en la Infancia,

Aspectos Motrices - Lúdicos, Aspectos preparatorios a la Iniciación Deportiva, Herramienta educativa en Arqueros Infantiles, Regla y Rol del Árbitro en el Fútbol Infantil, Prácticas Docentes) y dos talleres presenciales que son complementarios (El Fútbol como Fenómeno Sociocultural, El Fútbol en Niñas y el Rol del Orientador). Las clases se desarrollarán en un formato híbrido (Presenciales y Semipresenciales) con una metodología Teórico-Práctica, que se evaluará mediante parciales y un examen final. (Licencia C, ONFI, 2021, p. 2)

Esta formación se viene implementando hace un tiempo, para que los entrenadores estén capacitados para todo lo que pueda suceder dentro y fuera de la cancha, también brinda herramientas para que los mismos comprendan las etapas de desarrollo de los niños, a su vez aporta conocimientos, técnicos-tácticos, para englobar los fundamentos básicos del fútbol, etc...(Conmebol, ONFI, S.N.D. 2022).

La licencia “C” en Rivera, se comenzó a dictar en julio del 2022, ya que según lo que nos informa el Dr. Pablo Saravia “Al pasar las 50 horas dictadas de la capacitación, se comenzará a exigir el carné a los clubes de Fútbol Infantil, los que no estén capacitados deberán abandonar el campo, también se puede sancionar al club quitando los puntos. Hay que destacar que esos futuros entrenadores que están en el curso podrán pedir un certificado que acredite que están en plena formación, para poder ingresar a las canchas a dirigir sus categorías, es algo que era inevitable que pasara, ya hace tiempo que se viene gestionando, hasta se trajo el curso con un precio accesible para todos” (P. Saravia, comunicación personal, 26 de julio de 2022).

Actualmente ONFI tiene un control de los entrenadores que tienen licencia en los equipos de Fútbol Infantil de Rivera ya que la misma facilitó el acceso a la Licencia “C” que habilita a los entrenadores a dirigir en el Fútbol Infantil.

Justificación del Problema

Nuestro interés por estudiar esta temática radica en la cantidad de casos de violencia que están ocurriendo en los espectáculos deportivos en el departamento de Rivera, particularmente en los que tienen a los niños/as como protagonistas.

Otra de las razones por las que decidimos hacer énfasis en esta temática se debe a que en la zona no se han generado investigaciones sobre el tema, según los registros de la biblioteca universitaria (BIUR), si bien algunas investigaciones se relacionan, no se centran en el Fútbol Infantil de la ciudad de Rivera.

Particularmente, nos centraremos en: ¿cómo intervienen los entrenadores ante las situaciones de violencia? ¿Qué hacen para intentar evitar que las violencias ocurran? ¿Qué medidas son tomadas por parte de estos entrenadores luego de ocurridas situaciones de violencia? y si en su formación como entrenadores ¿se les brinda alguna herramienta que pueda ser aplicada ante estas situaciones?

Es vital para nosotros, como estudiantes de la Licenciatura en Educación Física conocer más acerca de esta temática en particular y explorar este campo en el cuál existe escasa información.

Por otra parte, se pretende que esta investigación se utilice como herramientas para los lectores relacionados a este campo y para futuras investigaciones.

Fundamentación teórica y antecedentes

Siendo así, tanto en nuestro país como en el mundo, se impulsa el contacto con las actividades deportivas desde edades tempranas, donde existe una mayor facilidad para apropiarse de conceptos, valores e ideas y donde también existe cierta flexibilidad para moldear los ya adquiridos.

En Uruguay, esto ocurre particularmente con el Fútbol, debido a los grandes logros obtenidos por nuestro país en este deporte principalmente a inicios del Siglo XX.

Se juega al fútbol infantil desde hace mucho tiempo en Uruguay.

Podemos decir que desde fines de la década del '40 y principios de la del '50 ya había clubes de “baby” fútbol en distintos lugares y sobre todo en Montevideo.

El hecho de que en esos años Uruguay alcance los máximos títulos mundiales, tuvo un impacto fuerte a nivel de la organización de esta actividad en el país. Los sucesivos éxitos futbolísticos estimularon indirectamente la agrupación entre los clubes, los cuales comenzaron a reunirse y dieron origen así a algunas ligas barriales. (Cáceres, 2017. p.8)

Debido a esto, gran cantidad de niños de nuestro país, frecuentan los clubes de “Baby Fútbol” como se lo conoce vulgar e históricamente, o de “Fútbol Infantil” como se los conoce actualmente, en los cuales además de la práctica deportiva, socializan, comparten valores y reconocen los diferentes contextos socioculturales de donde provienen sus compañeros.

Sans y Frattarola (2000) afirman que:

El fútbol base es un proceso formativo en el que el objetivo principal debería ser que los niños que lo practican logren ir interiorizando las características básicas del fútbol para luego dominarlas. Según estos autores, son los procesos que ocurren mientras se busca alcanzar el profesionalismo.(p.17)

En estas primeras etapas de formación:

Es necesario que el deporte acompañe el desarrollo del niño, que se adapte a sus capacidades tomando en cuenta la etapa evolutiva y la edad que el mismo esté transitando. Desde su perspectiva, el menor logra comenzar su

proceso de aprendizaje en relación al juego en el momento en que las exigencias que aparecen en la competencia van acorde a las capacidades psicológicas y motrices que el jugador posea, no sería conveniente exigir al deportista más de lo que puede acatar su capacidad, ya que si esto ocurre no habría como resultado una experiencia de aprendizaje si no una experiencia negativa que podría tener consecuencias en su desarrollo (Wein, 1995, en Vegas, Romero y Pino, 2012).

En este sentido podemos decir que el Fútbol Infantil es una herramienta de formación de Capital Social.

El mismo, según Casartelli (2014) “se centra en normas, reglas y valores sociales (básicamente confianza, reciprocidad y civismo) que son compartidos por los miembros de una comunidad, y que son aspectos de carácter más subjetivo que facilitan las relaciones.”

Aquí surge la importancia que tiene el deporte más allá de la formación deportiva, el mismo también forma al individuo para ser capaz de vivir en sociedad.

Pero este proceso no puede ser largado a la deriva, es de suma importancia que los niños tengan tutores en estos procesos, que sirvan de orientadores para que el objetivo de apoyar en la formación de futuros ciudadanos a través del deporte se pueda lograr.

En palabras de Cáceres (2017):

“orientar la práctica en los niños implica tener un conocimiento claro de su desarrollo físico y psicológico: se deben tener en cuenta factores como la presión de los adultos, la reglamentación, los distintos intereses que se involucran (tanto de terceros, como de clubes), poseer una estrategia para dirigir una institución, responder a autoridades y varios elementos más. Todo esto sin perder de vista que los niños representan el centro de la actividad, tienen su personalidad y también a sus familias detrás”.

El entrenador y los padres son figuras fundamentales en el desarrollo de los jóvenes deportistas, Cantón, Mayor y Pallares (1995) dice que incide la denominada “familia deportiva primaria”: niños, padres y entrenadores. Los dos últimos reúnen tres requisitos básicos: su capacidad para influir en los deportistas por su proximidad personal, su relación con la actividad deportiva concreta y puntual del joven y, en tercer lugar, la posibilidad que tienen de realizar juicios de valor importantes para el deportista acerca de su rendimiento en la actividad. (p.59)

Los padres cumplen un rol importante en la iniciación deportiva de sus hijos, estos son conocidos como los primeros agentes de socialización del niño, Casacci (2003) se refiere a Proceso Socializador como:

Proceso por el cual el niño aprende a internalizar las pautas y valores propios de su cultura. El niño nace en una sociedad, en una cultura, en un determinado tiempo histórico que promueve determinadas pautas y valores y establece las leyes, normas que regulan la convivencia entre los hombres. (p.1)

En este sentido, como se menciona en Capetillo (2006):

(...) “dichas figuras inciden poderosamente en lo personal, lo académico y en la forma de manejarse que tendrá el niño en la sociedad, son la principal figura de apego y de referencia, sin importar la cantidad de actores que vayan ocupando un lugar en la formación deportiva del niño, la figura de los padres es el pilar que determinará de qué manera el niño va a transitar esta etapa formativa y desde qué perspectiva verá esta práctica”.

Por otra parte, quién cumple un papel fundamental en lo que es el proceso de formación del niño es el entrenador. En este sentido se considera que la comunicación entrenador-deportista debe estar implantada como la base del relacionamiento entre ellos, lo

cual se logra más fácilmente si el educador se encuentra informado y capacitado de la forma adecuada para hacerlo. Esta cualidad del entrenador puede generar un ambiente de confianza en el equipo teniendo la oportunidad así de establecer objetivos ambiciosos a largo plazo. Además, es necesario que tenga conocimientos del juego, que sea capaz de explicar las reglas de este y demostrar ejemplos que faciliten la comprensión. Debe poder involucrarse lo suficiente para demostrar interés al equipo y guiarlo en su proceso de evolución además de motivar tanto para el juego como fuera del mismo. (Meneses y Monge 2001, p. 115)

El entrenador es responsable en este sentido de lograr implantar un ambiente adecuado y modelo de conductas apropiadas teniendo en cuenta que cumple una función de educador y que se encuentra en medio del desarrollo y educación de un grupo de niños. (Díaz, 2017, p.32)

El entrenador es la figura de autoridad, el que refleja confianza, motiva y debe dar el ejemplo a sus jugadores. Tomando los aportes de Cantón (1999):

Es importante la participación de quien está a cargo de liderar y controlar las actividades en un grupo de deportistas. El técnico se encargará tanto de las actividades vinculadas con la transmisión de conocimientos metodológicos, tácticos y didácticos del deporte que se practica, así como también los aspectos que tienen que ver con las relaciones que se dan dentro y a partir del deporte mismo. Tales como la forma de comunicarse hacia los niños, y cómo maneja la comunicación de ellos, también como apremia y castiga en casos que se requiera tales intervenciones. Así como también los valores que pueda transmitir, la actitud frente a un grupo de niños, el cual muchas veces va a tomar como ejemplo y figura de referencia a su entrenador. (p. 39)

El proceso de formación por el que pasan los niños que tienen intenciones de seguir adelante con sus prácticas en la adolescencia y de forma profesional en su adultez es muy largo y lleno de obstáculos y presiones.

Es de suma importancia que exista un contacto constante entre ambas partes, con el objetivo de que el proceso de formación a través del deporte sea exitoso. Los mismos deberán trabajar juntos para solucionar problemáticas que puedan llegar a afectar al niño y no le permitan disfrutar y aprender de la práctica.

No se puede olvidar la relación de los padres con el entrenador, la cual es fundamental, la prioridad es el menor y se considera que los padres deben estar atentos a que el entrenador realice su labor correctamente, intentando de igual manera entablar una relación cordial que permita en caso de ser necesario intercambiar pareceres, pero siempre respetando y diferenciando ambos roles. (De La Vega, 2006, p. 5)

En esta “familia deportiva primaria” en la mayoría de los casos existen conflictos entre los dos principales componentes (padres y entrenadores) como menciona De la Vega. (2006):

Una causa común de conflicto entre padres y entrenador es la diferencia entre la opinión que los padres y el entrenador tienen respecto a las habilidades del joven jugador. Ante esta actitud de los padres, el entrenador debe escuchar lo que tienen que decirle, nunca ponerse a la defensiva, ya que muchas veces hablando con ellos el entrenador puede encontrar consejos útiles para darles y dejarles siempre claro quién es el entrenador, que es en definitiva quien tiene la última palabra. (p. 6)

Y como último integrante del triángulo deportivo, tenemos a los jugadores, los cuales muchas veces se ven afectados por los conflictos que surgen entre el entrenador y sus padres, ya que los padres en reiteradas ocasiones critican las decisiones de los entrenadores,

generando un ambiente violento y tenso para el niño ya que ve a los dos como figuras de importancia a seguir.

¿Por qué se produce agresividad y violencia en el deporte? Es decir, ¿cuáles son las causas? Las causas pueden ser múltiples y es posible que la justificación varíe si el análisis de la cuestión lo hacemos desde la psicología, la sociología, la educación, o cualquier otra disciplina desde la que estemos abordando esta cuestión. Sin embargo, independientemente de la fuente de nuestro análisis, hay algunas explicaciones que han sido aceptadas o que al menos se han sugerido desde varios campos como posibles causas de la agresión y la violencia en general, pero también del deporte en particular. (Gómez, 2007, p.70)

Cuando nos referimos al ambiente tenso, hablamos de una de las representaciones de los actos de violencia que generan estos actores como lo son los padres y entrenadores, los cuales se olvidan de que son niños los que están realizando esta práctica deportiva, pero no solo los actores del triángulo deportivo son los que generan violencia, sino que también los protagonizan personas que están visualizando el partido, a través del “insulto” mencionado en el trabajo de grado de Colin (2003) nombrado “El insulto: estudio pragmático-textual y representación lexicográfica”, hace referencia al insulto como una “acción verbal sancionada como ofensiva” (p.154).

Una de las mayores problemáticas con la que se enfrentan los entrenadores y los niños en su proceso de formación como se menciona anteriormente es la Violencia. La misma ocurre de distintas formas. Una de ellas es la obsesión por parte de los padres en que sus hijos se conviertan en futbolistas profesionales a futuro.

Continuando con la perspectiva de Smoll, Cumming y Smith (2011) se describirán los posibles perfiles de padres que aparecen en los contextos deportivos.

- Padre “entrenador” es quien interviene regularmente en aspectos relativos al deporte, cumple en alguna medida funciones que le competen al entrenador, conoce del deporte y opina del mismo lo que puede generar en el niño cierto grado de confusión ya que se tornará complicado distinguir qué rol cumple el entrenador y que rol cumple el padre en estos casos.

- Padre “hipercrítico” son los que exigen en demasía, teniendo muchas veces en mente objetivos que no son reales, siendo estos, aspectos que a largo plazo podrían generar una sobrecarga emocional en el niño y frustración por no poder cumplir con las expectativas marcadas por los tutores. Este tipo de comportamiento impide que el deportista pueda disfrutar de la actividad deportiva, perjudicando del mismo modo su rendimiento y generando la ilusión de que sus padres solo le brindarían su atención si es capaz de cumplir con sus demandas. Estos casos se ven muchas veces en los padres llamados “frustrados” quienes se considera exigen en sus hijos lograr objetivos que ellos no pudieron alcanzar. Del mismo modo sucede en los casos padres “estrellas” quienes lograron en algún momento el éxito deportivo y pretenden que sus hijos superen dichos logros.

- Padre “vociferante” es otro de los ejemplos que Smoll utiliza para referirse al padre que en la mayoría de las ocasiones se dirige con gritos e insultos a los individuos que puedan aparecer en este contexto deportivo, siendo indiferente que sean del mismo equipo o del contrario. Este tipo de comportamiento es altamente perjudicial para el niño ya que como se mencionó anteriormente, los padres son el principal referente en la vida del infante y gracias a estos comportamientos por parte de los adultos el niño podría adquirir iguales costumbres. Son padres que de cierta forma se sienten con el derecho y el conocimiento para juzgar sobre el comportamiento de los demás.

- Padre “sobreprotector” es aquel que pretende cuidar al niño de cualquier peligro que pueda aparecer en la rutina deportiva. Son tipo de protecciones excesivas que no le permiten al niño disfrutar del deporte pensando en que algo malo le puede ocurrir.

- Padre “desinteresado” es el que no participa en las actividades deportivas de su hijo, no le atribuye la importancia necesaria para que el niño sienta un apoyo de parte de su familia, no se preocupa involucrarse activamente en la actividad ni en la institución, olvidando también que dicha actividad aporta en gran medida para la educación y desarrollo de ese niño.

Por otra parte, también existen otros tipos de violencia que provienen de otros actores como mencionan Ariño et al., (2007):

La agresividad y, en particular la violencia, en el fútbol base constituyen un fenómeno social y deportivo lamentable. Actuaciones impropias por parte de jugadores, padres-espectadores y entrenadores presentan una incidencia siempre excesiva para un deporte que es una alternativa educativa con notable influencia en el desarrollo infantil y juvenil.
(p.104)

Nos parece pertinente mencionar el estudio realizado en Europa por Hartill et al., (2021) denominado “*Child Abuse in Sport European Statistics*” en el cual se menciona que el 70% de los niños que practican deportes sufren violencia intrapersonal, afectando notoriamente el desarrollo de los niños tanto motrizmente, socialmente y psicológicamente.

En Europa se han constituido asociaciones y llevado a cabo diferentes acciones y proyectos (como por ejemplo Eurofan, Centro europeo para el estudio y la prevención de la violencia en el deporte; el Observatorio de la Violencia, el Racismo, la Xenofobia y la

Intolerancia del CSD, que impulsa una serie de actuaciones preventivas y formativas (De la Iglesia en Sáenz et al., 2012); el proyecto Luchando contra el Racismo y la Xenofobia a través del Deporte, organizado por el Comité de Regiones; los proyectos European Action Week, Football Against Racism in Europe o "Fans United" implementados por la Comisión Europea; o el proyecto Arctos, cuyo propósito es proporcionar a los jóvenes deportistas materiales multimedia de apoyo educativo contra el racismo). Algunos de los proyectos mencionados, siguen vigentes hasta el día de hoy, como proyectos publicitarios en el cual se pretende fomentar la paz, la integridad en el fútbol a través de los medios de comunicaciones, por otra parte, también surgen capacitaciones para el cuerpo técnico, preparadores físicos, jueces, etc. Para aprender sobre la violencia en el fútbol.

Si bien la Ley N°17951 mencionada anteriormente, busca erradicar la violencia en los eventos deportivos, hay que ver más allá de un decreto, los insultos son algo muy común en un partido de fútbol, es acá donde nos queremos centrar con el equipo, dar una mirada y analizar las estrategias que implementa uno de los agentes del triángulo deportivo: “El entrenador”, para entender las cuestiones metodológicas que aplica a la hora de enfrentarse ante estos actos antideportivos que afectan a los niños del fútbol infantil.

Esta figura, ubicada dentro de la institución tendrá una fuerte influencia en la formación y vida de los niños deportistas. Su objetivo debe centrarse en generar conductas deseables para el ambiente deportivo e intentar eliminar las que no lo son, es para explicar dicha teoría que Ginés (1995) en Campos (2012) expone dos formas con las cuales el entrenador puede llegar a influenciar:

- 1) Aproximaciones positivas: Se detectan y reconocen conductas positivas las cuales se van a intentar consolidar mediante un refuerzo positivo; 2) Aproximaciones negativas: Se utiliza para descartar conductas negativas mediante el castigo o la crítica. Con relación a esta última se considera que no debe tomarse como única

alternativa ya que puede eliminar la conducta negativa, pero puede generar también efectos colaterales como el miedo al fracaso, estrés, desmotivación y por consecuencia el abandono de la actividad deportiva. Los efectos positivos se encuentran cuando se logra poner en práctica una combinación de las aproximaciones positivas minimizando las negativas

Además, el entrenador debe entender el contexto en que vive su alumno y cómo influyen estas ocurrencias de violencia en su desempeño. Para esto una de las opciones que tiene es contactar a los padres, que son quienes tienen una mayor aproximación y convivencia con el niño, y le pueden contar de qué manera afronta el niño esta problemática, para luego saber cómo actuar. Parafraseando a Young (2016) El cual expresa que el entrenador debe tener en cuenta que la comunicación es un canal de «doble vía» y si esa comunicación se mantiene abierta, son más probables las relaciones constructivas y agradables con los Jugadores, además de propiciar un ambiente significativo para ambos actores.(p. 3)

El fomento de la comunicación de doble vía por parte del entrenador también, debe constituir una invitación abierta a los padres para expresar sus preocupaciones con la seguridad de ser escuchados por él. Al establecer una buena comunicación es importante que no perdamos de vista que la mayoría de los padres están realmente preocupados por sus hijos y que a menudo lo que sucede es que no perciben los problemas que pueden estar causando, de manera que tener abierto este canal de comunicación siempre puede traer buenas e interesantes repercusiones.

El apoyo externo es tanto o más decisivo cuanto menor sea la experiencia del deportista. Los niños con tendencia a la percepción de control externo muestran mayor preferencia por la información sobre su rendimiento proveniente del exterior, mientras que quienes se perciben con alta competencia y tienen un locus de control interno,

muestran más confianza en criterios personales y en su propia comparación con otros. Por ello, entrenadores y profesores deberían fomentar los sentimientos de autoeficacia y autoconfianza en los niños, animándolos a hacer atribuciones apropiadas para los éxitos y fracasos. (Stenberg y Hasbrook, 1987 citado en Cantón, Mayor y Palláres, 1995).

2. Objetivos

Objetivo General

- Identificar y Problematizar cuáles son las estrategias implementadas por los entrenadores frente a casos de violencia en las canchas de fútbol infantil de la ciudad de Rivera.

Objetivos Específicos

- Identificar y Problematizar cómo se da la formación de los entrenadores de Fútbol Infantil en Rivera.
- Identificar y Problematizar cuales son los tipos de violencia en las canchas de fútbol infantil de la ciudad de Rivera.
- Identificar y Problematizar cómo trabajan los entrenadores, en lo cotidiano el tema de la violencia en el fútbol Infantil

3. Diseño Metodológico

Para esta investigación nos basaremos en la metodología cualitativa, la cual, en sentido amplio, nos parece importante las palabras de Castaño y Quecedo (2002) cuando la definen “como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7).

Elegimos el enfoque cualitativo para entenderlo como lo que más se relaciona con el presente proyecto, ya que presenta un diseño flexible ayudando a entender mejor el fenómeno, estudiado y analizándolo profundamente en una muestra más reducida.

El alcance de esta investigación fue exploratorio, ya que no hay demasiada producción de información relacionada al tema en la ciudad de Rivera, brindando la oportunidad de explorar el fenómeno con el objetivo de comprender sus características. También tendrá un enfoque descriptivo-cartográfico, buscando describir los espacios en que son realizados los partidos de Fútbol Infantil.

Estas descripciones acercan nuestra investigación a estudios de tipo fenomenológico, cuyo fin es describir las representaciones subjetivas que brotan de un grupo de personas sobre el fenómeno a estudiar.

Instrumentos de producción de Datos

Antes de comenzar las investigaciones de campo, uno de los integrantes del grupo que finalizó la Licencia “C” de entrenadores, solicitó mediante diálogo de forma directa, a un entrenador de un equipo de Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera, que también realizaba dicha capacitación, el fixture³ de las distintas fechas de la Liga Riverense de Fútbol Infantil. El fixture se actualizaba todas las semanas, y se daba a conocer los martes de cada semana y su publicación tenía como objetivo llegar al público en general, siendo así difundido mediante diversas Redes Sociales.

El fixture era el documento en el cual estaban explícitos todos los equipos participantes, horarios y espacios en los cuales se iban a desarrollar los partidos del Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera. Para la realización del documento mencionado anteriormente, se generaba un sorteo donde estaban presentes los delegados de cada equipo participante de la liga, con el fin de informar y verificar que todo se esté realizando correctamente.

³ Ver en Anexo N° 3

El Fixture fue de vital importancia para la primera parte de nuestra investigación. Mediante este documento, logramos concretar un cronograma para la primera etapa de investigación. Para llevar a cabo dicha etapa se utilizaron las observaciones participantes indirectas, con el fin de no generar cambios en los comportamientos de los entrenadores, padres y niños debido a nuestra presencia.

Estas observaciones fueron realizadas los Domingos 11/09; 18/09; 25/09 y 02/10 del año 2022, seleccionando los espacios que aparecían en el fixture de cada fecha tomando en cuenta la mayor cantidad de partidos que se desarrollaban en ese día.

Al introducirnos al espacio, nos dividíamos con el grupo, buscando diferentes puntos de vista, logrando abarcar al público en general y a los entrenadores, estas ubicaciones consistieron en dividirse por el entorno, con un diario de campo, cubriendo la mayor parte del espacio. Las ubicaciones mencionadas anteriormente están presentes en las gráficas en el apartado de anexos.

Observación Participativa Indirecta

Estas observaciones se realizaron en un período de 4 semanas, del segundo semestre del 2022, en las cuales acompañamos los partidos, a fin de observar lo que sucedió en el entorno, desde las tribunas hasta las canchas, sin dejar escapar ningún hecho importante, para la investigación. Observamos los acontecimientos que ocurrieron desde antes que comenzaran los partidos hasta su finalización, incluyendo gestos, comportamientos, etc.

Las observaciones fueron pensadas como una forma de diagnosticar si ocurría algún tipo de conductas violentas en estos espacios y, además, visualizar qué estrategias utilizaron los entrenadores de estos clubes ante actos mencionados anteriormente, y cómo actuaron frente a ellos.

Por otra parte, también concurrimos a los espacios de entrenamiento de dichos planteles, observando si se realiza algún tipo de trabajo en esa área. Observar estos espacios es de suma importancia, ya que los mismos son utilizados por los entrenadores para enseñar, preparar y corregir situaciones que puedan llegar a ocurrir en los partidos. Es en este sentido, que se logró sistematizar las expresiones de violencia que aparecieron en el momento de los partidos. Dichas observaciones fueron registradas de manera escrita en el diario de Campo.

Cabe resaltar que estas observaciones fueron pautadas para ser realizadas en un período de 6 semanas. Las mismas se vieron acortadas a 4 semanas debido a que en una de las semanas se realizó un viaje por parte de las selecciones inferiores del departamento, lo que obligó a que no se realizara el Fútbol Infantil esa semana.

Luego, llegando a la semana N°6 de observación, tras la lamentable ocurrencia de Hechos de Violencia en los que se vieron involucrados “Hinchas” y Jueces de los partidos, estos últimos exigieron mediante nota a la Liga Departamental del Fútbol Riverense la exclusión de la entrada de los hinchas al espectáculo, por su seguridad y la de las demás personas que frecuentan estos espacios.

Diario de Campo

En el diario de Campo registramos todos los hechos que ocurrieron en el espacio que observamos, cada integrante tenía un diario de campo, en el cual se registraba desde diferentes puntos de vista. Se anotaron todos los detalles, intentando no evadir información que pueda ser de importancia para el proyecto, con el fin de ser un testimonio de lo que ocurre en el terreno a observar.

La estructura del mismo permitió anotar todos los detalles de la siguiente forma:
Equipo A vs Equipo B, Hora de Comienzo y Fin del encuentro, la Cancha, Categorías y en su

desarrollo anotamos todo lo que sucedió minuto a minuto, desde lo que pasó dentro de la cancha, hasta lo que pasó fuera de la misma. Los hechos que nos parecieron más relevantes los registramos en letras Mayúsculas y en Negrita, al finalizar las observaciones, sincronizamos los cuadernos de campo y al finalizar las observaciones y el registro en los diarios de campo, cada registro fue revisado y sistematizado en solo uno de forma virtual (Drive).

La disposición de los integrantes en el espacio dependió de varios factores, como la cancha en la cual se llevó a cabo el encuentro, la distribución de los espectadores y de los entrenadores, cómo se deja explícito en el gráfico 1, 2⁴ y 3⁵:



Gráfico N°1: Cancha de fútbol infantil donde se investigó. Fuente Google Maps.

⁴ Ver en Anexo N° 4

⁵ Ver en Anexo N° 5

El gráfico presentado anteriormente, hace referencia a las primeras observaciones que realizamos en las canchas de fútbol infantil de la ciudad de Rivera, el mismo se observa que los iconos de colores Azules son los espectadores, los iconos de color verde son los entrenadores de los equipos y por ultimo las figuras de color rosa es la organización del equipo de investigadores en el espacio.

Entrevistas Reflexiva

En segunda instancia después de realizar las observaciones, se realizaron las entrevistas reflexivas, que también fueron elaboradas en el segundo semestre del 2022, la cual tenía como objetivo que el entrevistado pueda reflexionar sobre un caso de violencia otorgado por los investigadores a modo de conocer las soluciones que implementan frente a un caso de estas características. En el momento de expresarse, la misma fue realizada de forma anónima a los entrenadores.

Las entrevistas fueron registradas a través de dispositivos tecnológicos, que grabaron las conversaciones en audio, pero también se tomó registros de forma escrita.

Muestra

Observamos y entrevistamos a los entrenadores correspondientes a los equipos del Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera.

Instrumentos de Análisis de Datos

Las observaciones fueron analizadas por una Guía de Observaciones, las cuales, en palabras de Campos y Lule (2012, p. 56) se define como:

“La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la

investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”

Por otra parte, para el análisis de las entrevistas reflexivas utilizamos una herramienta conocida como Tabla Cruzada, que, en palabras de Carrillo, J. (2015):

Se define que las tablas cruzadas son una herramienta que se utiliza para comprender una determinada información, representando las mismas mediante una serie de filas y columnas, posibilitando registrar y analizar la relación entre dos o más variables, habitualmente de naturaleza cualitativa. (p. 9)

En la tabla cruzada se separará la información en categorías, (Entrenador, estrategias, categoría y tipos de violencias).

4. Capítulo 1: Hechos de Violencia en las canchas de Fútbol Infantil de Rivera: el insulto y sus diferentes agentes

Galtung (1998) con relación a los hechos de violencia, afirma lo siguiente:

Una dimensión claramente manifiesta y visible conformada por comportamientos humanos verbal y físicamente significados como violentos o agresivos (“hechos de violencia”), por los efectos materiales (daños materiales) y humanos (muertos, heridos, violados, refugiados) de ese tipo de comportamientos (p. 67).

Utilizamos esta expresión “Hechos de Violencia” refiriéndonos efectivamente a lo que ha pasado, específicamente, durante las observaciones hechas en la primera parte del trabajo de campo de la investigación. No queremos con esto abarcar todos los tipos de violencias que pueden estar ligados a los partidos de Fútbol Infantil, es decir, puede haber otros tipos de violencia no registrados por nosotros, pero en el diario de campo intentamos ser lo más

riguroso posible con lo observado en los espacios donde se desarrollaron los partidos del Fútbol Infantil de Rivera.

Cabe mencionar que uno de los resultados de esta primera parte de la investigación, arrojó que el tipo de violencia más frecuente en dichos espacios fue la violencia verbal, y dentro de esta, el hecho que más se repitió fueron los insultos.

Como menciona Colin (2003):

El insulto es una acción verbal y/o no verbal, sancionada como ofensiva, cuyas unidades léxicas pueden o no representar en sí mismas una carga insultante al evocar conceptos socialmente convenidos para ello. El insulto puede ser un acto de habla o ser tan solo una parte del acto mismo. Enmarcado en una situación comunicativa, el insulto es un recurso del locutor/interlocutor cuya fuerza ilocucionaria se expresa como agresión. (p.154)

Los hechos de violencia parten de los distintos actores involucrados en estos eventos. Frente a esto, se observó cierta regularidad entre dos puntos diferentes, pero complementarios: 1) de ocurrencia entre algunos actores (padres, entrenadores, hinchada); 2) en la cantidad de veces en que se repetían los hechos entre algunos actores.

Cabe destacar que estos insultos están presentes en las 3 categorías que se mencionaron anteriormente. Dentro de lo que es la categoría Padre – Entrenador, el insulto aparece como una ofensa propiciada por los padres hacia los entrenadores

A los que respecta la regularidad de ocurrencias, se identificó hechos propiciados por los padres de los jugadores hacia los entrenadores, pero también lo son por parte de los entrenadores hacia los jugadores y, además, por parte de los demás hinchas a los entrenadores.

Ya a lo que respecta la cantidad de veces en que se repetían los hechos entre algunos actores, se pudo observar una mayor cantidad en los hechos que involucran a los entrenadores

hacia sus dirigidos, luego están los hechos que involucran a padres hacia entrenadores y los hechos que menos presente están, son los que involucran a la hinchada en general hacia a los entrenadores.

De La Vega (2006) al discutir la relación “Padre - Entrenador” identificó que “una causa común de conflicto entre padres y entrenadores es la diferencia entre la opinión que los padres y el entrenador tienen respecto a las habilidades del joven jugador...” (p. 6). Sin embargo, en las observaciones hechas en las canchas de Fútbol Infantil de Rivera también se pudo identificar que las diferencias de opiniones entre aquellos actores también están en la constitución del equipo durante el partido y en el orden táctico de los jugadores en la cancha, bien cómo se puede ver en los fragmentos del diario de campo abajo:

Problematización 1: Entrenador - Padre

16:11 - Un padre del Equipo B pide cambio al juez antes de que el propio Entrenador lo haga.
(Diario de campo, 25 de septiembre, 2022)

17:00 - El entrenador del equipo A le da indicaciones a su jugador “¡(nombre del jugador) **VEM!**” y un padre le dice “¡(Nombre del Jugador) **ANDA!**” generando confusión.
(Diario de campo, 02 de octubre, 2022)

12:23 - Conflicto Padres - Entrenadores. Padres y abuelos de los jugadores del equipo B comienzan a dar indicaciones desde afuera, a lo que los niños se comienzan a confundir y no saben a quién atender.
(Diario de campo, 11 de septiembre, 2022)

Como se visualiza en el recorte del diario de campo correspondiente al 25 de septiembre del 2022, mientras se disputaba un partido de fútbol infantil en la ciudad de Rivera, se puede visualizar como un padre le pide que cambie de jugador al juez antes de que el propio entrenador lo haga. En base a esto deja explícito la diferencia mencionada entre De La Vega (2006), el cual hace referencia al conflicto que se dan en base a las distintas

opiniones entre Padre-Entrenador sobre las habilidades de los jóvenes, y mediante el diario de campo y el fragmento seleccionado se logró identificar que también se dan conflictos por las diferencias de opiniones relacionadas a la constitución del equipo durante el partido.

En los siguientes fragmentos del diario de campo del 02 de octubre y 11 de septiembre del año 2022, se logró identificar un nuevo conflicto entre Padre-Entrenador basado en las diferencias de opiniones mencionadas anteriormente, este nuevo conflicto se diferencia del anteriormente mencionado. Esta nueva diferencia de opiniones está vinculada al orden táctico del equipo, como se visualiza en los fragmentos del diario de campo, el entrenador le da indicaciones a sus jugadores y los padres le dan otra generado una desigualdad de opiniones por parte de estos dos actores, llegando a lo que mencionamos anteriormente “un conflicto”

Problematización 2: Entrenador - Jugador

Esta problematización está menos volcada a la estructura del equipo y más a la forma en la que el entrenador se expresa hacia los jugadores. Estas expresiones fueron registradas mediante el transcurso del partido y en situaciones concretas como se puede visualizar en los fragmentos del diario de campo en los días 11 y 25 de septiembre del 2022, en la cual mediante una falta por parte de un jugador, el entrenador le da indicaciones elevando la voz, como se deja explícito en letra mayúscula y negrita.

11:20 - El Entrenador del Equipo B reta a un jugador por cometer una falta diciendo “**¡ASI NO TE PONGO MÁS!**”

(Diario de campo, 11 de septiembre, 2022)

17:29 - El Entrenador del Equipo B le grita a su jugador “**¡ESTÁS CAMINANDO Y RECIÉN ENTRASTE!**”.

(Diario de campo, 25 de septiembre, 2022)

La forma a la que nos referimos en estos casos está ligada a la intensidad de la voz (gritos), tomando la idea de Cantón (1999) en el siguiente párrafo, el entrenador debe tener

cuidado a la hora de comunicarse hacia sus dirigidos. Mediante los fragmentos analizados y problematizados, queda evidente que no se cumple lo mencionado por el autor, tornándose un insulto verbal atacante hacia sus dirigidos. Como menciona Colin (2003) “[...] Acción verbal y/o No verbal, sancionada como ofensiva [...]” (p.154).

Queda entender que Cantón (1999) no relaciona la forma de comunicación como un tipo de violencia, pero mediante las observaciones, el diario de campo y las ideas de Colin (2003), podemos definirlo como un tipo de violencia vinculada al insulto verbal.

Cantón (1999) problematiza la figura de autoridad de los entrenadores, cuestiona la forma de comunicación, pero también otras actitudes que tiene para con sus jugadores.

[...] Tales como la forma de comunicarse hacia los niños, y cómo maneja la comunicación de ellos, también como apremia y castiga en casos que se requiera tales intervenciones. Así como también los valores que pueda transmitir, la actitud frente a un grupo de niños, el cual muchas veces va a tomar como ejemplo y figura de referencia a su entrenador. (Cantón, 1999, p.39)

Por otra parte aparecen características vinculadas al Padre Vociferante si bien son actores diferentes, es complementaria a lo que se refiere a la intensidad en la que se expresa hacia sus dirigidos, mediante insultos y gritos, como mencionan Smoll, Cumming y Smith (2011):

Son aquellos que se suelen colocar junto al banquillo (si lo hay) y que actúan como si estuvieran en un partido de profesionales gritando y criticando a jugadores contrarios, árbitros, entrenadores rivales y también a jugadores del propio equipo de su hijo. En general, son poco pacientes, escuchan poco a los demás y están poco predispuestos a cambiar su conducta. Responden al perfil

de padre que cree que sabe y conoce más que nadie, de manera que quiere imponer su criterio por encima de los demás, donde incluimos, por supuesto, al propio entrenador. (p.4)

Si bien el autor habla de los padres y cómo estos influyen en el comportamiento de los niños, el entrenador también tiene un papel fundamental en la influencia de comportamiento de sus dirigidos, haciendo también con que la forma e intensidad en que este se expresa hacia sus dirigidos, mediante grito e insultos sea una problemática al igual que sucede con el padre vociferante.

Problematización 3: Entrenador - Hinchada

Diferenciamos la expresión Entrenador – Hinchada de la de Entrenador – Padre/Madre con base a los propios registros hechos en el diario de campo, la diferencia está en que las comunicaciones oriundas de las tribunas hacia la cancha eran más genéricas, sin un lenguaje familiar (Hijo/a, Nombre propio, Apodo) como ocurría en los registros sistematizados como Entrenador – Padre/Madre. Identificamos en esta expresión-clave manifestaciones complementarias a aquellas registradas en las expresiones-claves anteriores (Entrenador - Jugador, Entrenador - Padre/Madre). Es decir, la agrupación de los fragmentos del diario de campo, referente a las manifestaciones colectivas de la hinchada, mezclan características descritas anteriormente.

12:42 - La hinchada del Equipo B le grita “¡¡MARADONA!!” a un niño del Equipo A al tocar sin querer el balón con la mano.

(Diario de campo, 11 de septiembre, 2022)

14:55 - La hinchada les **GRITA** a los niños lo que deben hacer dentro de la cancha, el técnico se mantiene callado.

(Diario de campo, 25 de septiembre, 2022)

Observamos como la hinchada intenta intervenir en el orden táctico del partido, además de lo mencionado anteriormente, se puede visualizar como se complementa con la

categoría Entrenador - Jugador, la cual la hablaba de la intensidad de la voz en la que los entrenadores se dirigen a sus jugadores, como visualizamos en los fragmentos correspondientes a los días 11 y 25 de Septiembre, la hinchada de manera colectiva le grita a los jugadores, complementado la categoría mencionada anteriormente, pero de una manera más intensa y por parte de un conjunto de actores.

Como se puede visualizar el insulto fue un hecho de violencia transversal a los hechos observados en los espacios donde se desarrollaban los partidos de Fútbol Infantil. La violencia implicada a los insultos puede ser pensada con base en Celdrán (1995, p. 5) cuando afirma que “el insulto (...) es hacerle daño de palabra, con claro ánimo de ofender y humillar” (...). Además, el autor distingue tres tipos de insultos: 1) La insolencia, 2) el impropio y; 3) la injuria.

Dentro de estos tres tipos, el que más se encaja con los insultos que se hacen presentes en las canchas del Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera es el Impropio, definido por Celdrán (1995) como: “(...) injuria de palabra, sin razón que se le hace a alguno sin justicia ni causa, mediante (...)” (p. 5).

Estos acontecimientos están comúnmente presentes en las tres categorías que se analizaron anteriormente (Entrenador - Padre/Madre, Entrenador - Jugador y Entrenador - Hinchada) si bien están representadas en diferentes formas, en todas el insulto se hizo presente.

En base a la Primera Problematicación (Entrenador - Padre/Madre), el insulto está presente en la intensidad y las palabras que se utilizan, esto también fue identificado en la Segunda Problematicación (Entrenador - Jugador), pero en este caso el más presente es la intensidad de la voz (gritos) con que se expresan a sus dirigidos. Y, con relación a la tercera problematicación, dicho suceso (Insulto) se vuelve a repetir desde la intensidad de la voz, pero esta vez de forma colectiva.

5. Capítulo 2: Narrativas a las estrategias implementadas por los entrenadores

Para la realización de este capítulo se tomó en cuenta una guía de preguntas, las cuales se desarrollaron mediante las distintas opiniones por parte de los entrenadores.

Primeramente, nos basaremos en las estrategias que estos entrenadores implementaron para prevenir que los hechos de violencia ocurran. Comenzado con la entrevista al entrenador con más de 20 años de experiencia y con la Licencia C, al preguntarle qué haría ante un hecho de violencia el mismo expresó, que como estrategia “yo trato de sacarlos del lugar, para otro lado, que se vayan, con un ayudante, con alguien que esté conmigo, le pido que los lleve para lejos, que ellos no vean nada, que haga una charla con ellos, porque los niños no están para eso, los niños están para jugar al fútbol”. (Comunicación Personal, 25 de octubre, 2022)

En relación al segundo entrenador, el cual terminó de culminar la formación, complementa lo expresado por el mencionado anteriormente “tratamos de hablar con los niños y les explicamos que es un deporte que se viene a disfrutar, jugar y a divertirse” (Comunicación Personal, 25 de octubre, 2022), pero este mismo, trae una nueva estrategia la cual si un padre o madre está realizando algún hecho que es perjudicial para los niños “hacemos una reunión y tratamos de hablarle aparte” (Comunicación Personal, 25 de Octubre, 2022) y por último, complementando las anteriores, el entrenador con la Licencia Pro, menciona que ante un hecho de violencia “pido una reunión y voy al barrio a hablar con los padres, planteó la situación, el tema y por qué se dio. Los que tienen que colaborar son ustedes que son adultos, que son padres” (Comunicación Personal, 25 de Octubre, 2022).

Además, el entrenador con la licencia Pro expresó que las estrategias implementadas no solo se dan para los padres, sino que también hay estrategias para los jugadores, si un jugador le pega a otro este actuará rápido “Si es un niño mío que le pegó a otro y que no corresponde, no tengo que esperar a que el juez lo eche o que el juez diga algo, yo automáticamente soy el responsable de decir “vení, eso está mal, te vas a quedar acá, vas a

analizar, a pensar, lo charlaremos” pero lo tengo que hacer entender que esa actitud que tuvo está mal”. (Comunicación Personal, 25 de octubre, 2022).

Como se visualiza en las narrativas expresadas por las diferentes opiniones de los entrenadores, algunas de las estrategias dialogan con otras como, “La comunicación” con los niños y padres, que constituyen el fútbol infantil, para esto Young (2016) menciona: “Es un proceso dinámico de doble vía cuando los individuos se relacionan de manera significativa. De este modo, la comunicación efectiva entre el entrenador y el jugador va más allá de simplemente escuchar y hablar.”(p.3). Como se visualiza en lo expresado por los entrenadores podemos complementar que el canal de doble vía, no solo es una herramienta que está dirigida a los jugadores, sino que en las narraciones de los entrenadores, la comunicación que se menciona anteriormente es una de las estrategias principales utilizadas por los entrenadores ante los casos de violencias que se observaron en el trabajo de campo, en las canchas de Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera, impartidas por los diferentes actores que conforman estos espacios, esta noción de doble vía hace hincapié en que los entrenadores escuchen a los jugadores y que los jugadores escuchen los entrenadores. En este sentido parafraseando a Meneses y Monge (2001) se considera que la comunicación entrenador-deportista debe estar implantada como la base del relacionamiento entre ellos, lo cual se logra más fácilmente si el educador se encuentra informado y capacitado de la forma adecuada para hacerlo. Esta cualidad del entrenador puede generar un ambiente de confianza.

Como se mencionó anteriormente la noción de comunicación doble vía va más allá de una comunicación (entrenador - jugador), mediante el trabajo de campo y las entrevistas se logra identificar que la misma es utilizada como estrategia hacia los padres como deja explícito el entrenador con la Licencia Pro, el cual mediante un hecho de violencia “Haría una charla con los padres, además de hacerla con los jugadores”.

En base a lo anterior logramos crear tres formas de comunicación doble vía, que fueron utilizadas y mencionadas como estrategias por los entrenadores:

Comunicación Doble Vía Directa

Comunicación Doble Vía Comunitaria

Comunicación Doble Vía Colectiva

El relación a la primera forma de comunicación Doble Vía “Directa” la cual el entrenador utilizaba frente a un hecho de violencia por parte de los jugadores o padres, el mismo se acercaba a estos actores y trataba de explicar, que lo que estaban haciendo estaba mal, buscando que los mismos reflexionaran al respecto.

La segunda forma de comunicación Doble Vía “Comunitaria” se daba cuando a un padre cometía algún hecho de violencia, el entrenador pedía que se retirara de la cancha, al finalizar el encuentro el entrenador iba al barrio donde vive el padre y hablaba con él buscando que el mismo reflexiones sobre sus actos, en relación a los jugadores, el entrenador visualizaba si alguno fue afectado por algún hecho de violencia y si él mismo tenía otros comportamientos, el entrenador iba a su hogar para saber cómo se sentía y tratando de buscar soluciones para mejorar su estado emocional.

Y a lo que refiere a la última forma de comunicación Doble Vía “Colectiva” estaba más orientada a los jugadores y esta se podía visualizar al comenzar cada partido, los entrenadores hacían una ronda con los jugadores y les explicaban que no debían hacer caso a las expresiones que les decían desde las tribunas, que solo lo escucharan a ellos y cualquier problema que surja le comenten al entrenador, como se visualiza en las imágenes tomadas en el trabajo de campo:



Imágenes tomadas el día 2 de octubre del 2022

Como se deja explícito en las narrativas y en el párrafo anterior, la comunicación Doble Vía en sus diferentes formas es la principal estrategia utilizada por los entrenadores en el periodo que se realizó la investigación, para brindarle un ambiente de seguridad a los jugadores ante los casos de violencias que se dieron en las canchas de fútbol infantil.

6. Conclusiones

Frente al objetivo de Identificar y Problematizar cuáles son las estrategias implementadas por los entrenadores frente a casos de violencia en las canchas de fútbol infantil de la ciudad de Rivera, muchos fueron los resultados encontrados.

Se identificó que el Fútbol Infantil convive permanentemente con distintos tipos de Violencia, propiciados por los distintos actores que se hacen presentes en las Canchas de Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera (Entrenadores - Padres/Madres - Hinchas). Al problematizar la relación que ejercen estos actores, se identificó que la mayor cantidad de Hechos de Violencia se producen de forma verbal, a través de insultos y gritos por parte de los actores antes mencionados.

Al analizar los productos de las observaciones y las narrativas producidas en las entrevistas junto a los entrenadores se observó que los entrenadores implementan diferentes

estrategias ante los casos de violencia que ocurren en las canchas de Fútbol Infantil en la Ciudad de Rivera.

En las narrativas expresadas por los entrenadores entrevistados, la mayoría de ellos estuvieron de acuerdo que la violencia no es proporcionada por los jugadores, sino por quienes rodean estos espacios. En este sentido, también estuvieron de acuerdo en que el trabajo a realizar debe ser en conjunto Institución - Hinchada.

En gran parte de las entrevistas, las charlas aparecieron como principal estrategia para intentar concientizar y evitar que estos hechos ocurran. Estas charlas se realizan entre los actores institucionales, entre los entrenadores, por parte de los entrenadores hacia los jugadores y mediante reuniones con los padres de los jugadores como forma de prevenir la ocurrencia de estos hechos.

Por otra parte, luego de ocurridos los hechos, también se realizan charlas, con los jugadores y principalmente con los padres que se ven involucrados en estos hechos. En este caso se aparta a los padres y se intenta trabajar con ellos particularmente en el sentido de repensar los hechos ocurridos.

Con los jugadores las charlas generalmente se realizan en los entrenamientos, se los dispone a los jugadores en ronda y se conversa con relación a los hechos ocurridos. Otra de las estrategias que se han implementado durante los partidos cuando ocurre un Hecho de Violencia, es sacar a los jugadores de la cancha con el objetivo de apartarlos de ese ambiente conflictivo. Luego de apartarlos, o se hace una charla con ellos, o se opta por realizar algún ejercicio con el objetivo de quitarle relevancia a lo ocurrido.

En lo que tiene que ver con los entrenadores observados, algunos de ellos optan por no intervenir en los Hechos de Violencia y que los mismos lleguen a una solución, o que simplemente sigan ocurriendo hasta que quien propicia dicha violencia opte por dejar de hacerlo.

Con relación a las estrategias implementadas por los entrenadores, se logró concluir que los mismo utilizan la Comunicación Doble Vía como la principal estrategia ante un hecho de violencia, esta comunicación no solo es orientada a los jugadores, sino que también es utilizada con los padres, la misma se da de diferentes formas, una Comunicación Doble Vía “Directa, Comunitaria y Colectiva”

7. Posibles Líneas de Investigación

- El rol del árbitro en el fútbol infantil de la ciudad de Rivera.
- La participación de las mujeres como entrenadoras en el fútbol infantil de la ciudad de Rivera.
- Una mirada a las estrategias implementadas por los entrenadores ante casos de violencia de la liga barriales de fútbol infantil de la ciudad de Rivera.
- El rol de una árbitra en el Fútbol Infantil de la Ciudad de Rivera.

8. Referencias Bibliográfica:

- Ariño, J. Gimeno, F. Aznar, M. y Sáenz, A. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119232007>
- Avellanal, L, Cal, E, Garcia, X, Lappado, P. y Pailos, D. (2018). *Por el juego y por tus derechos*.
<https://gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2018/08/PorElJuegoYPorTusDerechos-FFFFFFF.pdf>
- Bayce, R., & Mora, B. (2017). *Violencia en el deporte. Discursos, debates y políticas en Uruguay*. CSIC.
- Bonvin, V., & Pais, S. (2015). *Programa de Comunicación Corporativa: Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI)*.
<https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/handle/20.500.11968/3417/Material%20completo.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>
- Cáceres, I. (2017). *El fútbol infantil como actividad sociocultural: entre su base deportiva y su función socializadora*. [Tesis de grado Universidad de la Republica]
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/17260/1/TS_C%C3%A1ceresIgnacio.pdf
- Campos, M. (15 de Enero de 2012). Las formas de un entrenador de fútbol base. *Didáctica de les Activitats Físicoesportives*.
<http://didactica-afe.blogspot.com.uy/2012/12/las-formas-de-un-entrenador-de-futbol.html>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cantón, E, Mayor, L y Pallarés, J. (1995) Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología general y aplicada*, 48, (1-2), 59-75

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2378878>

Cantón, E. (1999). Psicología de la iniciación deportiva. *Liberabit*, 5, 37-45.

Capetillo, R. (2006). Dimensiones sociales y ambientales que influyen en la trayectoria de futbolistas infantiles. *Revista PubliCe*, 0, 3-6

<https://g-se.com/dimensiones-sociales-y-ambientales-que-influyen-en-la-trayectoria-de-futbolistas-juveniles-793-sa-o57cfb27185f6a>

Carrillo, J.(2015). *Componente tabla cruzada para la representación de datos cruzados en GDR*. [Tesis de grado de la Universidad de las Ciencias Informáticas]

https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/7460/1/TD_08348_15.pdf

Casacci, M. E. (2003). *El Proceso de Socialización en el niño. Psicología Evolutiva I*.

https://www.academia.edu/33352207/El_proceso_de_socializacion_1

Casartelli, B. (2014). Fútbol infantil en San José: el rol actual de los clubes en la generación de capital social. [Tesis de grado de la Universidad de la República]

Castaño, C, & Quecedo, M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa.

<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48130/142-203-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Celdrán, P. (1995). Inventario general de insultos. *Revista Ediciones del Prado*

<http://wikiblues.net/sites/default/files/LIBRO%20DE%20LOS%20INSULTOS.PDF>

Colín Rodea, M. (2003). *El insulto: estudio pragmático-textual y representación lexicográfica*. [Tesis de Doctorado de Universitat Pompeu Fabra]

<http://hdl.handle.net/10803/7493>

Conmebol, ONFI, SENADE (2022). *Reglamento de curso de licencia "C"*.

<https://onfi.org.uy/wp-content/uploads/2021/09/Reglamento-Lic.C-ONFIpdf.pdf>

De la Vega, R. (2006). *Educación del ocio a través de actividades Físico-Deportivas. El papel de los padres y las madres en la práctica deportiva de los más jóvenes*.

http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega_marcos.pdf

Díaz, J. (2017). *Los adultos en el proceso formativo del fútbol infantil*. [Tesis de grado de Universidad de la Republica]

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/18514>

Dominguez, A. (26 de Octubre de 2021). La Final Única de la CONMEBOL Libertadores 2021 será una fiesta del fútbol mundial. *Conmebol*.

<https://www.conmebol.com/noticias/la-final-unica-de-la-conmebol-libertadores-2021-sera-una-fiesta-del-futbol-mundial/#:~:text=La%20CONMEBOL%20impuls%C3%B3%20un%20contundente%20mensaje%20en%20contra,s%C3%A1bado%2027%20de%20noviembre%2C%20en%20Montevideo%20%E2%80%93%20Uruguay>

Gómez, A. (2007). *La violencia en el deporte. Un análisis desde la psicología social*.

https://www.researchgate.net/publication/233670889_La_violencia_en_el_deporte_Un_analisis_desde_la_Psicologia_Social_Violence_in_sport_An_analysis_from_Social_Psychology

Hartill, M., Rulofs, B., Lang, M., Vertommen, T., Allrogen, M., Cirera, E., Diketmueller, R., Kampen, J., Kohl, A., Martin, M., Nanu, I., Neeten, M., Sage, D., Stativa, E. (2021). CASES: Child abuse in sport: European Statistics – Project Report. Ormskirk, UK: Edge Hill University.

[https://doi.org/10.25416/edgehill.17086616.v1\(\['https://sites.edgehill.ac.uk/cps/projecs/child-abuse-in-sport-european-statistics-cases/'\]\)](https://doi.org/10.25416/edgehill.17086616.v1(['https://sites.edgehill.ac.uk/cps/projecs/child-abuse-in-sport-european-statistics-cases/']))

Meneses, M y Monge, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Educación 25,(2), 113-124 <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Ley N°1795 de 13 de enero de 2006. Erradicación de la Violencia en el Deporte.

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/17951-2006>

Pellegrino, G. (28 de Marzo de 2018). Abuso de menores en el fútbol: el trágico caso del hijo de un ex futbolista que sacudió a Uruguay. *Clarín*.

https://www.clarin.com/deportes/futbol/tragico-caso-hijo-ex-futbolista-sacudio-uruguay_0_ByTmjGKcG.html

Organización nacional de Fútbol Infantil. (2001, Marzo 8) 1 Por la cual la Comisión Nacional de Baby-Fútbol pasará a llamarse Organización Nacional de Fútbol Infantil (O.N.F.I.). Resolución 001 de 2001.

Sáenz, A, Gimeno, F, Gutiérrez, H. y Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200007&lng=es&tlng=es.

Sans, A y Fratarolla, C. (2000). *Entrenamiento en el fútbol base*.

https://books.google.com.uy/books?id=95cNAAAAYAAJ&redir_esc=y

Diario Norte .(2009, Mayo 29). Ahora es el baby fútbol el que paraliza la actividad.

<https://www.diarionorte.com.uy/deportes/ahora-es-el-baby-futbol-el-que-paraliza-la-actividad-6452.html>

Smoll, F., Cumming, S., y Smith R. (2011). Enhancing Coach-Parent Relationships in Youth Sports: Increasing Harmony and Minimizing Hassle. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 6, (1), 13-24

<https://www.wwpis.co.uk/wp-content/uploads/2017/05/Enhancing-Coach-Parent-relationships-in-Youth-Sports.pdf>

Telediario Rivera Diez. (14 de Septiembre de 2021). *Emilio O – Asociación de Entrenadores de Rivera*[Archivo de Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=kvNO5dPayFw>

Vegas, G; Romero, R; Pino, J. (2012). *Metodología de enseñanza en el fútbol basada en la implicación cognitiva del jugador*.

https://books.google.com.uy/books?id=MzUACwAAQBAJ&pg=PA25&lpg=PA25&q=wein+1995+es+necesario+adaptar+el+juego+al+ni%C3%B1o&source=bl&ots=flhFZbNRXY&sig=p_C7thMYFri_zOYaWsu6sZ9tS4U&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUK EwjbnPWM__UAhUEvJAKHepNAcMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=wein%201995%20es%20necesario%20adaptar%20el%20juego%20al%20ni%C3%B1o&f=false

Young, J. (2016). Coach-player communication: What, why, when and how?. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 24(68), 3–5. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v24i68.167>

9. Anexos



Gráfico N°1: Cancha 14 de Julio, de fútbol infantil donde se investigó. Fuente Google Maps.



Gráfico N°2: Cancha del Club Atlético Cuñapirú, de fútbol infantil donde se investigó. Fuente Google Maps.

Fixture de los partidos que se disputaron en Septiembre y Octubre del 2022:

Jueves 08 de setiembre de 2022

Cuarta Fecha/Tercera Rueda Generación 2014				Día	Hora	Cancha
Cuñapirú	X		Peñarol		18:00	Peñarol
Cuñapirú B	X		Huracán		19:00	Peñarol

Séptima Fecha/Segunda Rueda/Generación 2012				Día	Hora	Cancha
Oriental	X		Nacional de Basquetbol		18:00	Sarandí

Octava Fecha/Segunda Rueda/Generación 2010				Día	Hora	Cancha
Sarandí Universitario	x		Nacional de Basquetbol		19:00	Sarandí

Sabado, 10 de setiembre de 2022

Cuarta Fecha/Tercera Rueda Generación 2014				Día	Hora	Cancha
Sarandí Universitario	X		Oriental		10:00	Huracán

Octava Fecha/Segunda Rueda/Generación 2010				Día	Hora	Cancha
Peñarol	x		Huracán		12:45	Huracán
Oriental	x		14 de Julho		11:15	Huracán

Domingo, 11 de setiembre de 2022

Quinta Fecha/Segunda Rueda/Generación 2009				Día	Hora	Cancha
Peñarol	x		Rivera Wanderers		09:30	Artigas
Armour	x		Frontera Rivera Chico		10:45	Artigas
Cuñapirú	x		Oriental		09:30	Huracán
Sarandí Universitario	x		Huracán		14:30	Huracán

Quinta Fecha/Segunda Rueda/Generación 2011				Día	Hora	Cancha
Oriental	x		14 de Julho		11:00	Artigas
Peñarol	x		Rivera Wanderers		12:00	Artigas
Sarandí Universitario	x		Huracán		11:00	Huracán
Cuñapirú	x		Armour		13:30	Huracán
Nacional de Basquetbol	x		Frontera Rivera Chico		14:45	Huracán

Primera Fecha/Tercera Rueda/Generación 2015				Día	Hora	Cancha
Huracán	X		Sarandí Universitario		12:15	Huracán
Peñarol	X		Oriental		13:30	Artigas

Octava Fecha/Segunda Rueda/Generación 2010				Día	Hora	Cancha
Frontera Rivera Chico	x		Rivera Wanderers		15:00	Artigas

Lunes, 12 de setiembre de 2022

Séptima Fecha/Segunda Rueda/Generación 2012				Día	Hora	Cancha
Sarandí Universitario	X		Cuñapirú		18:00	Peñarol
Peñarol	X		14 de Julho		20:00	Peñarol

Partido Pendiente Generación 2014				Día	Hora	Cancha
Peñarol	X		Oriental		19:00	Peñarol

Jueves, 29 de setiembre de 2022

Tercera Fech/Tercera Rueda/Generación 2014				Día	Hora	Cancha
Cuñapirú		X		Cuñapirú B	18:00	Cuñapirú

Sabado, 1° de octubre de 2022.-

Primera Fecha/Cuarta Rueda/Generación 2014				Día	Hora	Cancha
Peñarol		X		Cuñapirú B	10:00	Cuñapirú
Sarandí Universitario		X		Huracán	10:00	Huracán

Séptima Fecha/Segunda Rueda/Generación 2012				Día	Hora	Cancha
Oriental		X		Nacional de Basquetbol	11:00	Cuñapirú
Peñarol		X		14 de Julho	12:00	Huracán

Quinta Fecha/Segunda Rueda/Generación 2010				Día	Hora	Cancha
Peñarol		x		Rivera Wanderers	12:00	Cuñapirú

Domingo, 02 de octubre de 2022

Cuarta Fecha/Segunda Rueda/Generación 2009				Día	Hora	Cancha
Peñarol		x		Oriental	10:00	Huracán
Sarandí Universitario		x		Frontera Rivera Chico	14:30	Cuñapirú
Cuñapirú		x		Armour	15:45	Cuñapirú

Tercera Fecha/Tercera Rueda Generación 2015				Día	Hora	Cancha
Peñarol		X		Huracán	12:00	Huracán

Séptima Fecha/Segunda Rueda/Generación 2013				Día	Hora	Cancha
Oriental		X		Nacional de Basquetbol	10:00	Huracán
Huracán		X		Sarandí Universitario	11:00	Huracán
Frontera Rivera Chico		X		14 de Julho	10:00	Cuñapirú
Peñarol		X		Cuñapirú	13:45	Cuñapirú

Lunes, 03 de octubre de 2022

Primera Fecha/Cuarta Rueda/Generación 2014				Día	Hora	Cancha
Oriental		X		Cuñapirú	18:00	Cuñapirú

Tercera Fecha/Tercera Rueda Generación 2015				Día	Hora	Cancha
Cuñapirú		X		Oriental	19:00	Cuñapirú

Quinta Fecha/Segunda Rueda/Generación 2010				Día	Hora	Cancha
Sarandí Universitario		x		Huracán	18:30	Huracán
Nacional de Basquetbol		x		Frontera Rivera Chico	19:30	Huracán
Cuñapirú		x		Oriental	20:00	Cuñapirú

Miércoles, 05 de octubre de 2022

Cuarta Fecha/Segunda Rueda/Generación 2009				Día	Hora	Cancha
Huracán		x		14 de Julho	19:00	14 de Julho