



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto Superior de Educación Física

Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera

Licenciatura en Educación Física. Opción Prácticas Educativas

**Identificación de los motivos que los estudiantes de 4° año de Educación
Secundaria de la ciudad de Artigas les atribuyen a sus inasistencias a las clases
de Educación Física**

Autores

Cuesta, Richard

Fleitas, Pablo

Medina, Gianluca

Morelle, Matheo

Píriz, Alejandro

Tutor: Fernando Acevedo

Rivera, Uruguay

2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, en particular a Carla Viñas, Renato Fleitas, Miriam, Robert, Roberto, Nidia Balbuena, Robert Morelle, Pamela Morelle, Melany Morelle, Malena Di Fiori, Erasmo Piriz, Cecilia Morales, Robert Agüero, Maria de la Salud Sarmiento. Sin su apoyo incondicional no hubiera sido posible la realización del mismo.

Agradecimientos

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a:

- Nuestro tutor, Fernando Acevedo, por todo el conocimiento brindado, los consejos recibidos de su parte y su apoyo moral durante todo este proceso de aprendizaje.
- A los integrantes del tribunal evaluador, Fernando Acevedo, Luciano Jahnecka, Thiago Silva y Daniele Medeiros por la instancia de evaluación y las críticas constructivas en relación a dicho trabajo.
- A los directores de los liceos N°2, N°3, Pintadito y Tacuabé de la ciudad de Artigas, Prof. Marianella Cirimelo, Prof. Ana González, Prof. Rommel Trivel y Prof. Yésica de Souza, respectivamente, por hacer posible la intervención en dichos liceos.
- A los adscriptos de los grupos correspondientes, por su colaboración, comprensión y participación, facilitando la coordinación de las actividades y a los docentes encargados de los grupos al momento de aplicar las encuestas, por permitirnos ingresar a sus clases para poder realizarlas.
- A los estudiantes que completaron la encuesta, por brindarnos la información necesaria para la realización de este trabajo.

Resumen

El presente trabajo se centró en los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas, en las que se dictan clases de Educación Física. Dichos Liceos son: N° 2, N° 3, Pintadito y Tacuabé. El objetivo general del trabajo fue identificar los motivos atribuidos por los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a las clases de Educación Física.

Esta investigación presenta un diseño descriptivo y la metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo. Las primeras tareas de campo consistieron en solicitar autorización a los directores de los distintos liceos para poder realizar el trabajo. Posteriormente se procedió a coordinar con los adscriptos correspondientes las actividades a llevar a cabo (entrega y recolección de consentimiento informado a los estudiantes y realización de encuestas a los mismos). La técnica de producción de información utilizada fue la encuesta, que se llevó a cabo a través de formularios virtuales, siendo las mismas voluntarias y anónimas.

Los motivos de inasistencias más frecuentes fueron “compromisos en el hogar” (17 respuestas, 25%) y “mal tiempo” (10 respuestas, 15%), siendo estos motivos externos a las clases de Educación Física. Las diferencias más significativas entre los liceos fueron entre los públicos y el privado. Existen diferencias significativas entre mujeres y hombres en relación al número de inasistencias, así como entre el rango o cantidad de inasistencias a las clases de Educación Física.

Descriptores: Educación Secundaria; Educación Física; Adolescentes; Inasistencias.

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
1.1. Contextualización del problema	1
1.1.1. Delimitación Conceptual, Temporal y Espacial del Problema.....	2
1.2. Justificación del Problema.....	3
1.3. Fundamentación Teórica y Antecedentes.....	4
1.3.1. Fundamentación Teórica.....	4
1.3.1.1. Adolescencia y Actividad Física	4
1.3.1.2. Educación Física	5
1.3.1.3. Proceso de Enseñanza en Educación Física	6
1.3.1.4. Motivación y Espacio Físico	6
1.3.1.5. Género e Imagen Corporal	7
1.3.2. Antecedentes	9
2. Objetivos e Hipótesis	11
2.1. Objetivo General.....	11
2.2. Objetivos Específicos	11
2.3. Hipótesis	12
3. Diseño Metodológico	13
3.1. Estrategia General de Investigación	13
3.2. Técnicas Aplicada para Producción de Información	14
3.3. Técnicas Aplicadas para el Análisis de la Información.....	16
4. Resultados y Discusión	17
4.1. Resultados Generales.....	17
4.2. Resultados por Liceos.....	21
4.2.1. Motivos de inasistencias al Liceo N°2.....	23
4.2.2. Motivos de inasistencias al Liceo N°3.....	24
4.2.3. Motivos de inasistencias al Liceo Pintadito.....	25
4.2.4. Motivos de inasistencias del Liceo Tacuabé.....	26
4.3. Resultados por Género.....	28
4.4. Resultados por Rango de Inasistencias.....	33
5. Conclusiones	38
5.1. Limitaciones, eventuales continuidades, potencialidades, recomendaciones.....	39
6. Referencias Bibliográficas	41
7. Anexos.....	46
7.1. Anexo 1. Consentimiento Informado para padres para la realización de la encuesta ...	46
7.2. Anexo 2. Formato del formulario virtual de encuesta	47

Índice de Tablas

Tabla 1. Correspondencia entre objetivos específicos e hipótesis.	13
Tabla 2. Ejemplo de hoja de cálculo con los datos recabados.	17
Tabla 3. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física entre liceos. 28	
Tabla 4. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física por género. . 32	
Tabla 5. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física por rango de inasistencias.....	37

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Número de estudiantes inscriptos y encuestas realizadas.	18
Gráfico 2. Estudiantes exonerados y que asisten a las clases de Educación Física.	19
Gráfico 3. Presentan inasistencias a las clases de Educación Física.	19
Gráfico 4. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	21
Gráfico 5. Número de inscriptos y encuestas realizadas según cada Liceo.	22
Gráfico 6. Encuestas, estudiantes exonerados, que asisten a clase, sin inasistencias y con inasistencias por liceo.	23
Gráfico 7. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año del Liceo N°2 de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	24
Gráfico 8. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año del Liceo N°3 de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	25
Gráfico 9. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año del Liceo Pintadito de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	26
Gráfico 11. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	28
Gráfico 12. Número de encuestas por género.	29
Gráfico 13. Encuestas, estudiantes exonerados, que asisten a clase, sin inasistencias y con inasistencias por género.	30
Gráfico 14. Motivos de inasistencia de las estudiantes mujeres de 4° año Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	30
Gráfico 15. Motivos de inasistencia de los estudiantes hombres de 4° año Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	31
Gráfico 16. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física por género. .	33
Gráfico 17. Respuestas por rango de inasistencias.	33
Gráfico 18. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, en el rango de 1 a 7 inasistencias.	34
Gráfico 19. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, en el rango de 8 a 14 inasistencias.	35
Gráfico 20. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, en el rango de 15 o más inasistencias.	36
Gráfico 21. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física por rango de inasistencias.	38

Lista de Abreviaturas y Siglas

AF: Actividad Física

ANEP: Administración Nacional de Educación Pública

CES: Consejo de Educación Secundaria

CODICEN: Consejo Directivo Central

EF: Educación Física

ESO: Educación Secundaria Obligatoria (España)

Nº: Número

Prof.: Profesor/a

SEP: Secretaría de Educación Pública (México)

UdelaR: Universidad de la República

1. Introducción

La presente monografía se enmarca dentro de las unidades curriculares Seminario de Egreso 1 y Seminario de Egreso 2, pertenecientes a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República). A través de la investigación se buscó identificar cuáles son los principales motivos de inasistencia de los estudiantes de cuarto año a las clases de Educación Física (EF) en Educación Secundaria en la ciudad de Artigas. Entre los meses de marzo y septiembre de 2022

Los liceos en los que se llevó a cabo la investigación fueron el N°2, N°3, Pintadito y Tacuabé de la ciudad de Artigas. Dicho estudio presenta un diseño descriptivo y la metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo. La técnica de producción de información utilizada fue la encuesta, que se llevó a cabo a través de formularios virtuales, siendo las mismas voluntarias y anónimas.

Se considera importante la elaboración de dicho trabajo debido a que, como futuros profesionales nos permite dotarnos de nuevos aprendizajes, potenciando de esta forma nuestro conocimiento y enriqueciéndonos como futuros docentes. Esta temática presenta una estrecha relación con nuestra formación y su abordaje nos permitirá obtener una mirada más profunda en relación a la misma, llevándonos al análisis y la búsqueda de estrategias para combatir las inasistencias de los estudiantes a las clases de EF.

1.1. Contextualización del problema

Partiendo del tema de investigación seleccionado, el cual está centrado en las inasistencias a las clases de EF en Educación Secundaria, se llega a la formulación del problema de investigación, el cual consiste en la identificación de los motivos que le

atribuyen los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a las clases de EF.

1.1.1. Delimitación Conceptual, Temporal y Espacial del Problema

La investigación estuvo focalizada en los estudiantes de 4° año de los distintos liceos pertenecientes a Educación Secundaria de la ciudad de Artigas, en las que se dictan clases de EF. Dichos Liceos son el N° 2, N° 3, Pintadito y Tacuabé. Pese a que el Liceo N°1 cumple con las condiciones expuestas anteriormente, no se pudo realizar las encuestas en el mismo ya que al momento de su aplicación no se contaba con la autorización correspondiente.

El Liceo Pintadito es de tiempo completo (habilitado desde el 2014), posee un turno (extendido). Está ubicado donde el cerro de Pintadito se junta con la ruta 30, en el centro poblado Pintadito. Cuenta con una cancha polideportiva donde se llevan a cabo las clases de EF a contraturno, la cual se comparte con el centro escolar adyacente (Escuela N° 36). El liceo recibe una matrícula de 200 estudiantes, la cual se divide en 8 grupos, atendidos por 38 docentes. También funciona en la modalidad de tiempo completo. La alimentación de los alumnos se concreta en el cercano Comedor Municipal (Administración Nacional de Educación Pública).

Según los relatos de adscriptos, profesores y director, la cantidad de asistencias a nivel general es baja. Esto se le atribuye a las condiciones de cada uno de los alumnos y de sus familias, ya que cumplen tareas de responsabilidad (trabajo), las cuales muchas veces coinciden con el horario liceal.

Algunos de estos estudiantes viven relativamente lejos (zona rural) y deben coordinar los tiempos (horario), para así coincidir con el transporte (ómnibus), encargado de transportarlos a pocos metros del barrio Pintadito.

En el Liceo 3 las clases de EF, se llevan a cabo dentro del espacio del liceo (patio interno) o en la cancha de fútbol 5 (zona externa), que se encuentra a pocos metros. Estas clases se realizan a contraturno, es decir, fuera del horario corriente de las demás materias.

En el Liceo Tacuabé, las clases de EF se llevan a cabo en el mismo turno y se realizan en el Club Deportivo Artigas ubicado a 7 cuadras del local liceal.

En el liceo N° 2 de la ciudad de Artigas, las clases de EF son a contra turno en el mismo predio que se encuentra dentro del mismo.

Se pretende identificar los motivos atribuidos por los estudiantes de dichos liceos a sus inasistencias a las clases de EF en el período de marzo a septiembre de 2022. El trabajo de campo se llevó a cabo durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del mismo año.

1.2. Justificación del Problema

El presente trabajo surgió a partir del interés del grupo de abordar la problemática de las inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de EF y determinar cuáles son los motivos que los estudiantes le atribuyen a sus inasistencias.

Consideramos pertinente investigar sobre dicha problemática ya que está estrechamente vinculada a nuestra formación como futuros Licenciados en Educación Física.

También resaltar que la mayoría de los integrantes del grupo provienen de Artigas, y es muy probable que vayan a desempeñar labores profesionales en los mismos liceos utilizados para dicha intervención.

Este trabajo presenta gran relevancia ya que nos brinda recursos necesarios para poder abordar dicha temática. El haber adquirido cierta información, puede permitir trabajar y

profundizar en función de cada uno de los motivos en particular, generando mayor conocimiento sobre los mismos y de esta forma utilizar las herramientas necesarias para disminuir el número de inasistencias a las clases de EF, entendiendo que éstas contribuyen al desarrollo integral de los adolescentes.

Teniendo en cuenta los importantes beneficios que aporta la EF durante la adolescencia, un excesivo número de inasistencias puede perjudicar a los estudiantes en su desarrollo integral, ya que afecta negativamente al desarrollo cognitivo, el aprendizaje y las relaciones socio afectivas (Martino, 2016).

Vista la escasez de trabajos relacionados a la temática a nivel nacional, se destaca el interés académico de la presente investigación ya que, puede sentar las bases para abordar esta problemática desde aspectos más específicos, identificando los motivos de inasistencia más frecuentes y brindando información de base para futuras investigaciones.

1.3. Fundamentación Teórica y Antecedentes

1.3.1. Fundamentación Teórica

En este apartado se expresan algunos de los conceptos más relevantes relacionados a la temática abordada. Los mismos son: AF, adolescencia, EF, enseñanza en EF, motivación, espacio físico, género e imagen corporal.

1.3.1.1. Adolescencia y Actividad Física

La AF de forma regular aporta importantes beneficios para la salud integral de los individuos, en los aspectos físicos, psicológicos y sociales, favoreciendo así el goce de una mejor calidad de vida. Pese a ello, existen evidencias recientes que demuestran los bajos

niveles de AF por parte de los adolescentes, generando así un insuficiente nivel de dichas actividades y un escaso beneficio percibido por sobre el individuo. En contraposición, se pueden notar los efectos negativos que inciden sobre el individuo al reducir estas actividades, sustituyéndola por malos hábitos que repercuten aún más sobre el distanciamiento de las actividades y sus beneficios (Franco et al., 2016; Gutiérrez, 2014; Martínez Baena et al., 2012).

1.3.1.2. Educación Física

El propósito de la EF dentro del contexto educativo es la construcción de la competencia motriz a través de la misma motricidad, la apropiación de la corporeidad y la inventiva en cuanto a la acción motriz (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017). Por lo tanto, la EF como disciplina debe involucrar todas sus estrategias pedagógicas para incidir de forma integral sobre el individuo, en las dimensiones psicológica, social y motriz. Esta disciplina debe contar con sus numerosas herramientas con el fin de adaptarse a los distintos contextos, poniendo en práctica sus recursos pedagógicos y de esta forma dotando al individuo de nuevos conocimientos.

Las clases de EF son espacios de gran importancia, principalmente para la concientización e influencia sobre las AF y su realización generando en muchos casos hábitos saludables y la realización de actividades con frecuencia (Almagro et al., 2015; Gil et al., 2012; Gutiérrez, 2014). Estas actividades, al ser de carácter formal, tienden a ser obligatorias dentro del ámbito educativo. Sin embargo, según Gil et al. (2012), a medida que los niños avanzan con la edad (adolescentes), los niveles de participación de estos comienzan a decrecer sobre las clases de EF.

1.3.1.3. Proceso de Enseñanza en Educación Física

Para comprender algunos de los componentes esenciales que forman parte del proceso de enseñanza de la EF, será necesario analizar algunos documentos que hacen referencia a ello. El accionar dialéctico llevado a cabo por las diversas estrategias planteadas por el docente es un mero reflejo de la formación integral del docente y su capacidad de resolución frente a distintas realidades. Es la forma en que este busca facilitar y repercutir positivamente frente al adolescente y dotarlo de nuevos aprendizajes (Feo, 2010).

Todas aquellas ayudas planteadas por el docente se generan con la intención de facilitar un mejor procesamiento de la información y los conocimientos adquiridos, que a través de los distintos recursos o estrategias tenga la capacidad de enseñar y volcar los conocimientos, generando aprendizajes más significativos. El intercambio de conocimientos acarrea nuevos aprendizajes, que se dan a través de la elaboración de una idea o proyecto, su planificación y la ejecución de los contenidos a través de ese intercambio oral, escrito o práctico, permitiendo diversificar la forma en que toda aquella información llega al individuo (Feo, 2010).

1.3.1.4. Motivación y Espacio Físico

Aquí colocamos el acento sobre el rol del docente, quien no solamente debe encargarse de transmitir los conocimientos y las formas de hacerlo, sino que también debe actuar como apoyo, contención sobre aquellos individuos con el fin de crear un ambiente propicio y de esta forma generar el factor motivacional que todos necesitamos. Huertas (apud Taroco , 2018, p. 10) se refiere a la motivación como “un proceso psicológico, el cual conlleva un monto de energía que va a ser determinada por factores emocionales y afectivos, que generarán una determinada actuación del sujeto”

Cabe destacar que un adecuado espacio físico generará un ambiente propicio; por ende, influirá en el aumento de la motivación por parte de los individuos que allí realizan determinadas actividades, siendo un espacio físico agradable e incidiendo en el aumento de la productividad (Vilar, 2015).

1.3.1.5. Género e Imagen Corporal

Como menciona Fisas (*apud* Colás y Villaciervos, 2007), el género es una representación cultural que contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y de los hombres. Es así como se considera que los hombres y las mujeres no son iguales, debido a que cada uno tiene su propia función en la vida.

Esta representación cultural es producto de la sociedad, de las innumerables demandas impuestas por los medios de comunicación, del avance del mercado sobre los nuevos productos y los estereotipos de cuerpos vistos como “ideales” dentro del mercado. También existen comportamientos, formas de actuar condicionados por una sociedad que establece que el sujeto debe comportarse de una determinada manera según su posición o género.

La cuestión de género tiende a ser un tema dentro de las clases de EF, algunos adolescentes se ven condicionados por sus inseguridades e insatisfacción con su propia imagen corporal y su rendimiento físico. Esto se debe a la cantidad de comparaciones que hacen de sí mismos, frente a un ideal de individuo “ficticio” que repercute negativamente y los lleva a creer que si no cumplen con determinadas condiciones están limitados o negados a realizar cualquier tipo de actividad. Dado esto, tiende a formarse un sentimiento de frustración que lleva al individuo a un estado de negación propia y frente a nuevos posibles vínculos sociales.

Existe una gran diversidad de estudios que corroboran que el género femenino es el que menos importancia le da a las clases de EF, incidiendo de esta forma en el creciente aumento de inasistencias y el abandono de dicha materia (Baños et al., 2018). Si bien dejamos en evidencia que tanto el individuo femenino como el masculino se ven condicionados por diversos factores que influyen sobre las asistencias a clases y el abandono a la misma, hay factores condicionantes que afectan en mayor escala al género femenino, donde la creciente demanda del mercado, el marketing y los medios de comunicación generan una presión social sobre la mujer en cuanto a la forma en que debería verse, comportarse o actuar frente a la sociedad o en determinados ámbitos de la vida, generando así sentimientos de inseguridad e insatisfacción sobre ellas mismas y repercutiendo negativamente sobre el factor motivacional. Según Vaquero et al. (2013, p. 28), “la insatisfacción corporal ocurre si un individuo interioriza el cuerpo ideal, el determinado culturalmente y, por comparación social concluye que su cuerpo discrepa de lo ideal”. Siguiendo el mismo lineamiento del autor, podemos decir que la insatisfacción corporal se da en mayor escala por la exigencia de la sociedad en la que actualmente vivimos y las maneras culturalmente establecidas de ser, verse o actuar ante los demás.

En relación a lo anteriormente mencionado, queremos hacer alusión a la importancia del clima motivacional que puede darse dentro de las clases de EF o cualquier ámbito educativo, con el propósito de combatir u opacar aquellos efectos condicionantes que fueron impuestos y la repercusión de los mismos sobre el individuo. Por eso creemos que la EF, como mencionan Gómez, Sánchez y Mahedero (2013), debe asumir un rol preferente, pues se articula como el espacio idóneo desde donde se debe fomentar la práctica deportiva, despertando un interés por la misma que, sin lugar a dudas, puede contribuir a la mejora de la imagen corporal autopercebida de nuestros adolescentes, no solamente desde el aspecto de la práctica deportiva, sino también sobre los diversos contenidos a enseñar y el aprendizaje que

los mismos puedan adquirir si durante el proceso son partícipes de un espacio idóneo y un clima motivacional favorable.

1.3.2. Antecedentes

A nivel internacional existen numerosos estudios relacionados a la problemática de la presente investigación. En relación a la motivación de los adolescentes en las clases de EF podemos citar los trabajos de Almagro et al. (2015), el cual hace alusión al análisis de algunas de las consecuencias sobre la motivación desde un enfoque experimental, la participación activa de un conjunto de adolescentes en clases de educación física y los cambios positivos sobre los mismos a través de una motivación intrínseca por parte del docente. Franco et al. (2016), tratan de analizar distintos perfiles motivacionales de estudiantes (adolescentes) en las clases de EF y observar posibles relaciones existentes entre dichas prácticas de EF y la verdadera intención de ser físicamente activos o no. También se encargó de comprobar si dichos perfiles, su relación con la práctica de EF y la intención de realizarlas resultaban estables en adolescentes de distintas nacionalidades (España, Colombia y Ecuador). Gutiérrez (2014), analiza las relaciones entre la percepción del clima motivacional en clase, las experiencias dentro de las clases de EF y la motivación intrínseca de los alumnos. Obtiene una pequeña muestra para dicho estudio, aplicando herramientas como cuestionarios y relatos propios para la obtención de información en relación a factores intrínsecos dentro de la clase. El trabajo de Moreno y Llamas (2007) se centran en la relación existente entre el clima motivacional percibido, los mediadores psicológicos, la motivación autodeterminada y la importancia que los alumnos le conceden a la EF. Moreno et al. (2011), se encargaron de analizar las relaciones existentes entre la percepción del clima motivacional, los mediadores psicológicos, la motivación autodeterminada y la disciplina de los estudiantes adolescentes en

las clases de EF. Quevedo-Blasco et al. (2009), se enfocaron en el análisis de la motivación del alumnado en relación a la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes.

Además, cabe destacar los trabajos de Baños (2019) sobre la satisfacción y el aburrimiento en las clases de EF, de Gil et al. (2012), relacionado a la percepción de los adolescentes acerca de la asignatura EF y su relación con la intención de la práctica futura de la actividad física en el tiempo libre, y de Malavé (2018), enfocado en la brecha de género en las clases de EF con el objetivo de identificar cuáles pueden ser los factores que están agravando el abandono prematuro en la realización de la actividad física de las mujeres en la adolescencia. También destacamos el trabajo de Martino (2016) sobre el ausentismo de los estudiantes en la escuela secundaria, tratando también sobre las posibilidades y constricciones que actualmente tienen las escuelas, sus agentes y las propias políticas educativas para abordarlas de modos más integrales.

Vinculados a la temática del abandono y no práctica de actividades físicas y físico-deportivas, se destacan el trabajo de Macarro, Romero, C. y Torres (2010), que tiene el cometido de analizar, en alumnos de Bachillerato, los motivos y el nivel de abandono de práctica de actividad físico-deportiva. El mismo fue realizado con alumnos de Bachillerato de centros públicos y privados en Granada, España. Por otra parte, el objetivo del estudio de Martínez et al. (2012), fue analizar la expresión de interés hacia la actividad físico-deportiva atendiendo al nivel de participación de ésta, y conocer los motivos de abandono y no práctica en una muestra representativa de adolescentes españoles. Ponce de León et al. (2010), determinaron si el colectivo de profesores influye y de qué forma en el abandono de los estudiantes en la práctica físico-deportiva de los jóvenes. Para ello se llevó a cabo una triangulación metodológica, empleando técnicas cuantitativas y cualitativas. Samperio et al. (2016), realizaron una predicción de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes, y Vílchez et al. (2011) determinaron la edad de abandono de la AF según el

género en Torre del campo (España). Para ello, se llevó a cabo un estudio mediante un cuestionario a estudiantes (niños y niñas) de 5º, 6º de primaria y 1º de la Escuela Secundaria Obligatoria (ESO).

Sin embargo, a nivel nacional los estudios relacionados a la temática en cuestión son escasos. Igualmente cabe destacar la tesis de grado de Flores et al. (2015), la cual tenía como objetivo principal buscar las principales causas de la deserción de la AF en adolescentes mujeres con sobrepeso. En función de los resultados que obtuvieron, visualizan que las adolescentes con sobrepeso presentan mayores niveles de abandono en la práctica de AF. Además, el trabajo de fin de grado de González (2016) tuvo como objetivo principal ampliar la comprensión de los factores asociados al abandono escolar en la Educación Media, en la cual abordaron las percepciones que los estudiantes tenían sobre el clima social en el salón de clase. Como conclusión final perciben que los estudiantes no sienten que estén colmadas sus expectativas y sus necesidades con respecto a las instituciones educativas. Para finalizar, el trabajo de Rivero (2018) hace mención a la asistencia irregular que tiene como consecuencia la repetición; los resultados de la investigación muestran que los motivos de inasistencias son diversos. Los más comunes son por problemas de salud, factores climáticos, distancia entre el hogar y el centro educativo.

2. Objetivos e Hipótesis

2.1. Objetivo General

- Identificar los motivos atribuidos por los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a las clases de Educación Física.

2.2. Objetivos Específicos

- Determinar cuáles de los motivos ejercen mayor influencia en las inasistencias de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.
- Verificar si existen diferencias significativas entre los distintos liceos en relación a los motivos de inasistencia de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.
- Verificar si existen diferencias significativas en relación a los motivos y a la cantidad de inasistencias a nivel de género entre los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.
- Verificar si existen diferencias significativas en relación a los motivos de inasistencia de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, según el rango de inasistencias.

2.3. Hipótesis

- Los motivos que ejercen mayor influencia en las inasistencias de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física están relacionados a factores intrínsecos a la clase.
- No existen diferencias significativas entre los liceos en relación a los motivos de inasistencia de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.
- Los motivos de las inasistencias de las mujeres son distintos a los de los hombres. Las mujeres presentan más inasistencias que los hombres.
- Existen diferencias significativas en relación a los motivos de inasistencia de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, según el rango de inasistencias.

Tabla 1. Correspondencia entre objetivos específicos e hipótesis.

Objetivos específicos	Hipótesis
Determinar cuáles de los motivos ejercen mayor influencia en las inasistencias de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	Los motivos que ejercen mayor influencia en las inasistencias de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física están relacionados a factores intrínsecos a la clase.
Verificar si existen diferencias significativas entre los distintos liceos en relación a los motivos de inasistencia de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	No existen diferencias significativas entre los liceos en relación a los motivos de inasistencia de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.
Verificar si existen diferencias significativas en relación a los motivos y a la cantidad de inasistencias a nivel de género entre los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.	Los motivos de las inasistencias de las mujeres son distintos a los de los hombres. Las mujeres presentan más inasistencias que los hombres.
Verificar si existen diferencias significativas en relación a los motivos de inasistencia de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, según el rango de inasistencias.	Existen diferencias significativas en relación a los motivos de inasistencia de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, según el rango de inasistencias.

Fuente: elaboración propia.

3. Diseño Metodológico

3.1. Estrategia General de Investigación

Esta investigación presenta un diseño descriptivo, el cual busca “caracterizar y especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Batthyány y Cabrera, 2011, p. 33). Se analizaron y

evaluaron diversos motivos a través de una encuesta que se realizó a los alumnos de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas.

La metodología tuvo un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4) sostienen que “se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Además, debe ser secuencial y probatorio, por consiguiente, buscamos probar las hipótesis anteriormente mencionadas.

La primera tarea de campo consistió en solicitar autorización a los directores. Posteriormente se procedió a coordinar con los adscriptos las actividades a llevar a cabo, (entrega y recolección de consentimiento informado a los estudiantes y realización de encuestas a los mismos). Se informó a través de la firma de un consentimiento informado (ver anexo 1) la correspondiente autorización por parte de padres, madres o representantes legales de dichos estudiantes para poder realizar las encuestas.

3.2. Técnicas Aplicada para Producción de Información

Una vez obtenida la respuesta positiva por parte de las direcciones de los liceos, se concurrió a las mismas para presentarnos y comenzar a implementar la técnica de producción de información seleccionada, la encuesta. Se eligió esta técnica porque, a efectos del cumplimiento de los objetivos, posee algunas ventajas entre las que se encuentran: la facilidad en la comparación de los resultados, que los mismos se pueden generalizar (considerando los límites del diseño muestral), que se puede obtener información significativa y que se puede obtener un gran volumen de información con un bajo coste económico y temporal (Batthyány y Cabrera, 2011).

Previo a la implementación de las encuestas se realizaron formularios de prueba, que fueron comparados con formularios similares validados por expertos y luego se construyó una pequeña muestra aleatoria de 10 estudiantes de 4° año de Educación Secundaria, con la intención de testear dicho formulario de encuesta y estar seguros de su aplicabilidad. Se aplicaron las encuestas, en forma voluntaria y anónima, solamente a los estudiantes que presentaron el consentimiento informado firmado por un adulto responsable; se informó a los estudiantes que su participación no presentaría ningún riesgo y que iba ser tratada de forma responsable y confidencial.

Las encuestas se llevaron a cabo a través de formularios virtuales, que presentaron un carácter estructurado y contaron con preguntas cerradas, a excepción de una (ver anexo 2). Las encuestas fueron aplicadas a todo el grupo, pero con formularios individuales dentro de la sala de informática o, en su defecto, en el salón de clases, pero no en las clases de EF, para evitar generar un sesgo en relación a las inasistencias, mediante distintos dispositivos personales (celulares, tablets, notebooks, etc). Los estudiantes tuvieron la posibilidad de seleccionar en el formulario solamente un motivo de inasistencia (el que consideran más relevante). Además, tenían que seleccionar un rango de inasistencias a las clases de EF: “1 a 7” (hasta 1 inasistencia por mes), “8 a 14” (más de 1 y hasta 2 inasistencias por mes) y “15 o más” (más de 2 inasistencias por mes), considerando que el periodo de estudio es de 7 meses (marzo a septiembre). Mediante las encuestas se buscó inquirir sobre los motivos atribuidos por los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a las clases de EF.

Se optó por el término "género" en lugar de “sexo”, porque el mismo hace alusión a una construcción social y cultural. Se refiere a todo aquello a lo que se le puede atribuir un significado femenino, masculino o indefinido. El concepto género no hace referencia a una división por cuestiones biológicas o anatómicas, sino a una visión social.

3.3. Técnicas Aplicadas para el Análisis de la Información

En esta etapa, el primer paso fue ordenar todos los formularios de encuesta según liceo y según género. Luego, se agruparon los motivos expresados por los estudiantes en los formularios en distintas categorías (intrínsecas y extrínsecas a la clase). Los motivos que se consideraron más frecuentes ya estaban definidos previamente, aunque se crearon nuevas categorías posteriormente a la obtención de los formularios mediante la opción “otros”. A continuación, se conectaron los datos de los formularios con hojas de cálculo, como se ejemplifica en la tabla 2.

Para finalizar, se realizó un análisis de la información en el que se detalló explícitamente mediante datos numéricos y gráficas porcentuales los diferentes motivos que los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas le atribuyen a sus inasistencias a las clases de EF. Luego se presentaron los datos a nivel general y a modo comparativo entre las distintas organizaciones y según género sobre los motivos atribuidos a dichas inasistencias.

Tabla 2. Ejemplo de hoja de cálculo con los datos recabados. *

Liceo:	Género:	¿Asiste usted a las clases de Educación Física o está exonerado de las mismas?	¿Presenta inasistencias a las clases de Educación Física?
Liceo N° 3	Mujer	Asisto a las clases	No
Liceo N° 3	Hombre	Estoy exonerado	
Liceo N° 3	Mujer	Estoy exonerado	
Liceo N° 3	Hombre	Asisto a las clases	No
Liceo N° 3	Hombre	Asisto a las clases	No
Liceo N° 3	Mujer	Asisto a las clases	Sí
Liceo N° 3	Mujer	Asisto a las clases	No
Liceo N° 3	Hombre	Asisto a las clases	Sí
Liceo N° 3	Hombre	Asisto a las clases	No
Liceo N° 3	Hombre	Asisto a las clases	Sí

¿Cuál es el estimado de inasistencias que presenta usted a las clases de EF desde el inicio de las clases hasta el mes de setiembre?

8 a 14

1 a 7

15 o más

¿Cuál es el principal motivo por el que presenta inasistencias a las clases de EF?

Disconformidad con el grupo (no tengo buena relación con mis compañero/as de clase)

Compromisos en el hogar (cocinar, lavar, cuidados de hermano/as, familiares)

No me exigen que concurra

Fuente: elaboración propia

*El ejemplo de la hoja de cálculo se muestra en tres partes para mejorar su visualización.

4. Resultados y Discusión

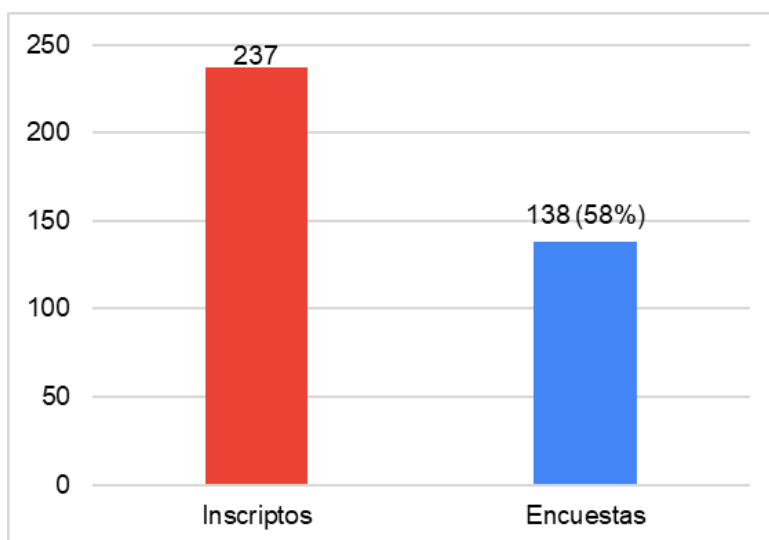
4.1. Resultados Generales

La población estudiada está conformada por un total de 237 estudiantes inscriptos, de los cuales se pudo encuestar a 139, con una encuesta (Liceo N°2) considerada “no válida” por

inconsistencia de motivo, dando como resultado un total de 138 encuestas válidas (58% del total de inscriptos).

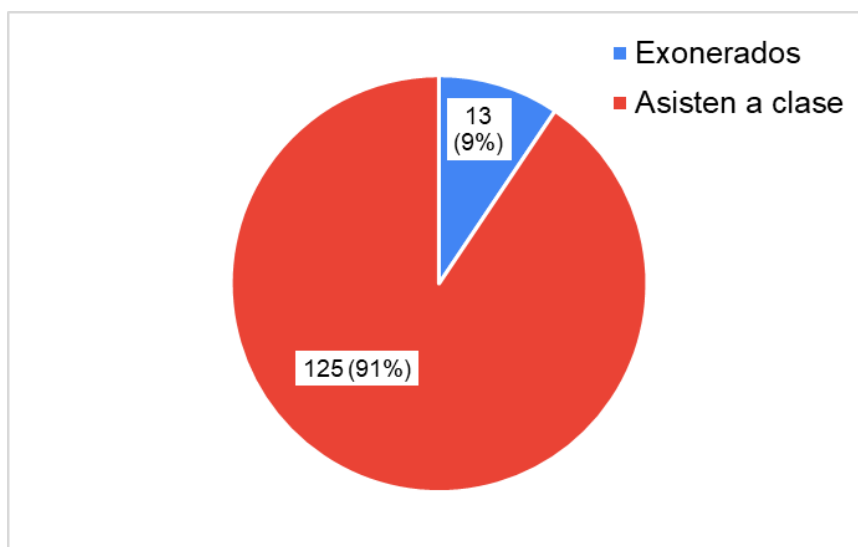
De los 98 estudiantes que no fueron encuestados, la gran mayoría se debió a que abandonaron los estudios, con algunos que ni siquiera iniciaron el año lectivo. Los demás que no fueron encuestados se debió a otros dos motivos: no asistieron a clase el día de la aplicación de la encuesta o no llevaron el consentimiento informado firmado por un adulto referente. Si bien no contamos con el número exacto de estudiantes que efectivamente asisten a clase, consideramos que el total de encuestas realizadas es una cifra aceptable.

Gráfico 1. Número de estudiantes inscriptos y encuestas realizadas.



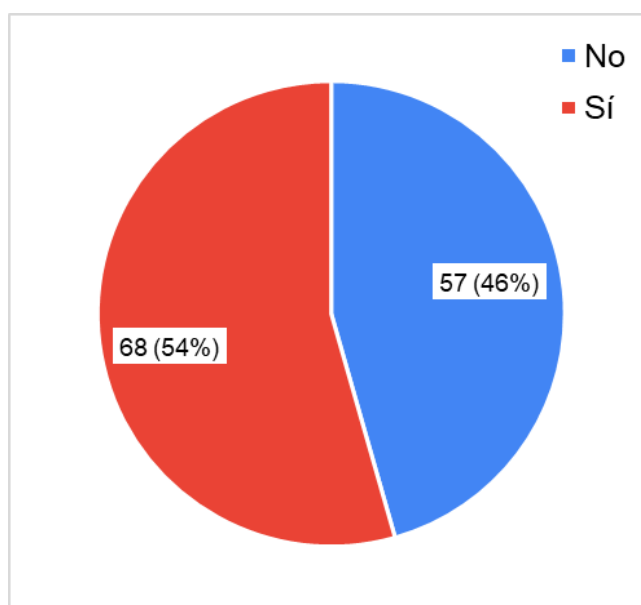
Fuente: elaboración propia.

De las 138 encuestas válidas, 13 estudiantes están exonerados de las clases de EF, mientras que 125 asisten a las mismas.

Gráfico 2. Estudiantes exonerados y que asisten a las clases de Educación Física.

Fuente: elaboración propia.

De los 125 estudiantes que asisten a las clases de EF, 57 no presentan inasistencias, quedando un total de 68 estudiantes que presentan inasistencias a las mismas.

Gráfico 3. Presentan inasistencias a las clases de Educación Física.

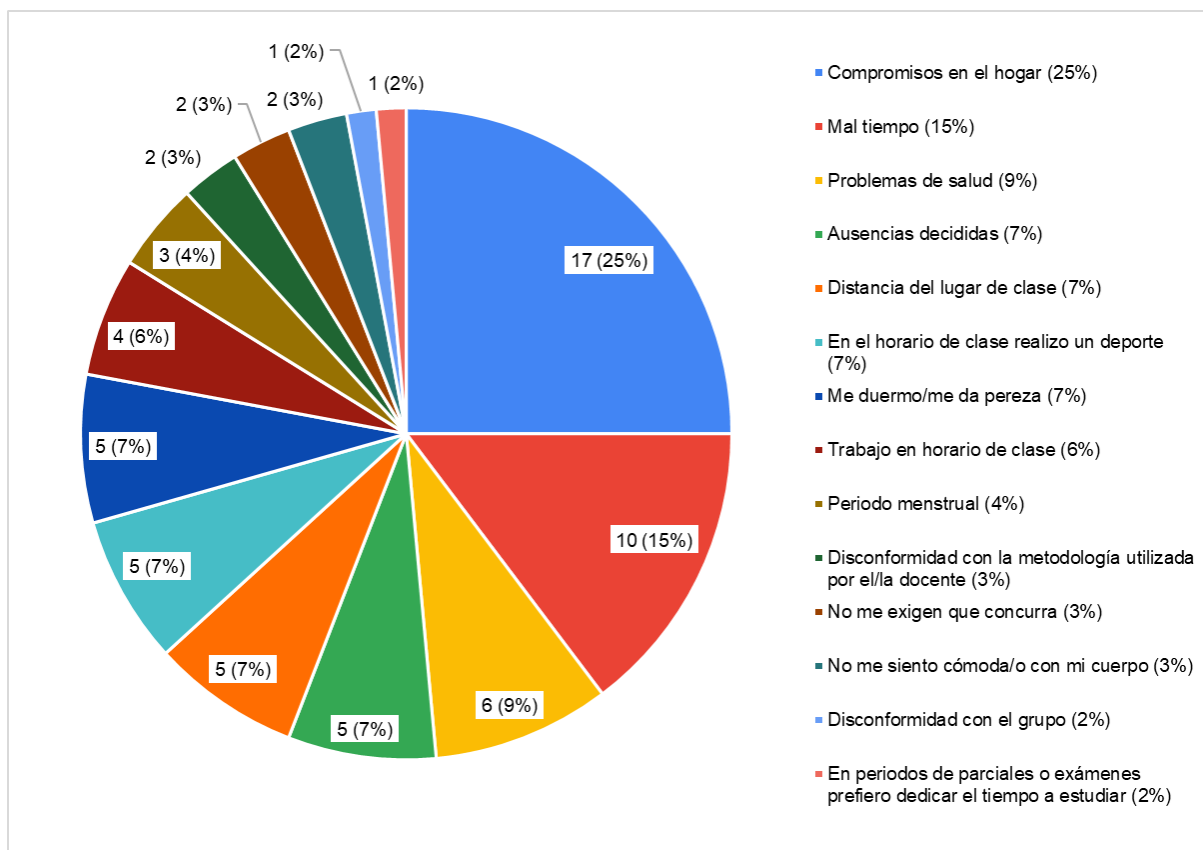
Fuente: elaboración propia.

De los 16 motivos de inasistencia preestablecidos por los investigadores, 13 fueron seleccionados por los estudiantes por lo menos una vez, mientras que 3 no fueron seleccionados ni una vez. Además, de la opción “Otro” surgieron otros 9 motivos que fueron agrupados de la siguiente manera: por un lado, los que están relacionados a los preestablecidos fueron sumados a ellos y, por el otro, los que no presentan relación con los anteriores fueron agrupados en nuevos motivos. Dicho análisis dio como resultado un total de 14 motivos de inasistencias, habiendo generado un motivo nuevo (“me duermo/me da pereza”).

Como se ve reflejado en la tabla 5 y gráfico 4, los motivos que ejercen mayor influencia en las inasistencias de los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de EF son: “compromisos en el hogar” (17 respuestas, 25%) y “mal tiempo” (10 respuestas, 15%).

El motivo “compromisos en el hogar”, refleja una clara responsabilidad de los adolescentes sobre los quehaceres de la casa y se resalta también la poca valoración social que presenta la asignatura EF, siendo la que presenta un mayor número de inasistencias. En relación a las inasistencias por “mal tiempo”, estas se pueden deber a un conjunto de factores, dentro de los cuales tenemos a la “distancia”, la cual refiere al gran trecho que existe al momento de trasladarse de su casa a dicho liceo y que no cuentan con un medio de transporte, y al hecho de que las clases de EF se llevan a cabo a contraturno. En relación a la primera hipótesis del trabajo, la misma no se verifica, ya que los principales motivos de inasistencias están relacionados a factores externos a la clase.

Gráfico 4. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.



Fuente: elaboración propia.

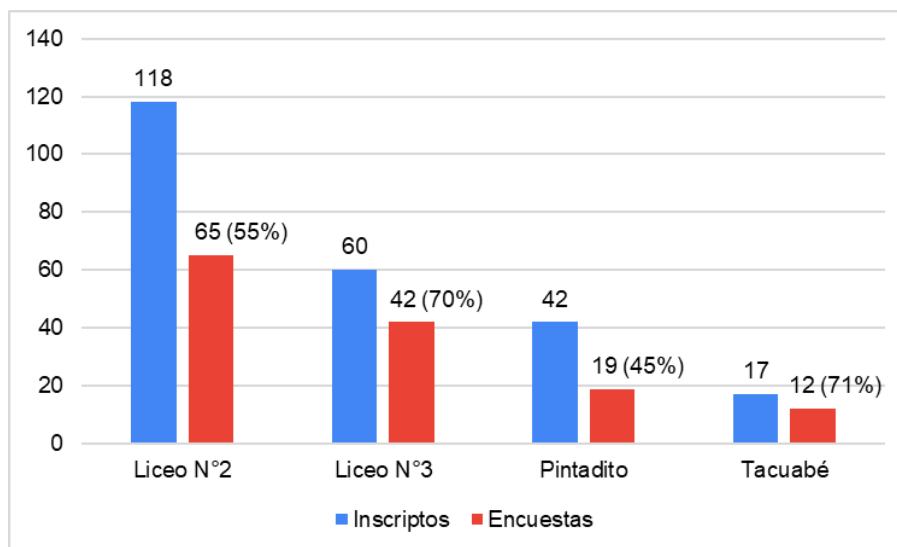
4.2. Resultados por Liceos

De los 237 estudiantes inscriptos, 118 pertenecen al Liceo N°2 (4 grupos de 30, 33, 28 y 27 estudiantes, respectivamente), 60 al Liceo N°3 (2 grupos de 30 y 30 estudiantes, respectivamente), 42 al Liceo Pintadito (2 grupos de 21 y 21 estudiantes, respectivamente) y 17 al Liceo Tacuabé (un solo grupo). Mediante charla con los adscriptos correspondientes a los liceos N°2 y Pintadito, se pudo constatar que, del total de inscriptos, los que realmente asisten a clase son aproximadamente $\frac{2}{3}$ del total. Sin embargo, al Liceo Tacuabé (privado) asisten a clase los 17 estudiantes que están inscriptos.

De los 118 estudiantes inscriptos del Liceo N°2 se pudo encuestar a 65 (55%), de los 60 estudiantes inscriptos del Liceo N°3 se pudo encuestar a 42 (70%), de los 42 estudiantes

inscriptos del Liceo Pintadito se pudo encuestar a 19 (45%) y de los 17 estudiantes inscriptos del Liceo Tacuabé se pudo encuestar a 12 (71%).

Gráfico 5. Número de inscriptos y encuestas realizadas según cada Liceo.



Fuente: elaboración propia.

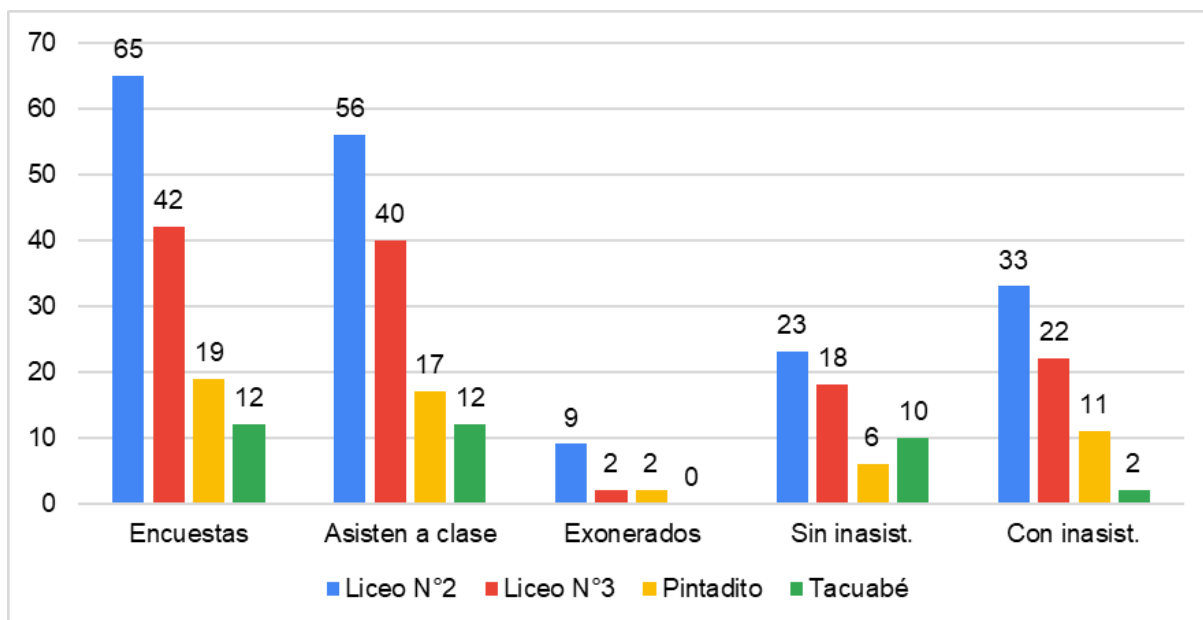
En relación a las encuestas realizadas, estudiantes exonerados, que asisten a clase, sin inasistencias y con inasistencias por liceo, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- De los 65 encuestados del Liceo N°2, 9 están exonerados de las clases de EF, mientras que 56 asisten a las mismas, de los cuales 23 no presentan inasistencias y 33 (59% de los que asisten) sí las presentan.
- De los 42 encuestados del Liceo N°3, 2 están exonerados de las clases de EF, mientras que 40 asisten a las mismas, de los cuales 18 no presentan inasistencias y 22 (55% de los que asisten) sí las presentan.
- De los 19 encuestados del Liceo Pintadito, 2 están exonerados de las clases de EF, mientras que 17 asisten a las mismas, de los cuales 6 no presentan inasistencias y 11 (65% de los que asisten) sí las presentan.

- De los 12 encuestados del Liceo Tacuabé, todos asisten a las clases de EF, de los cuales 10 no presentan inasistencias y 2 (17% de los que asisten) si las presentan.

Según lo expuesto anteriormente, el porcentaje promedio de los estudiantes que presentan inasistencias a las clases de EF en los liceos públicos es de 58%, mientras que el porcentaje de inasistencias en el Liceo Tacuabé (privado) es de apenas un 17%. Consideramos que el porcentaje de inasistencias a las clases de EF es mayor en los liceos públicos, debido a que dichas clases son dictadas a contraturno, caso contrario al del Liceo Tacuabé (privado), en el que las clases son en el mismo horario y la mayoría de los estudiantes cuentan con transporte.

Gráfico 6. Encuestas, estudiantes exonerados, que asisten a clase, sin inasistencias y con inasistencias por liceo.



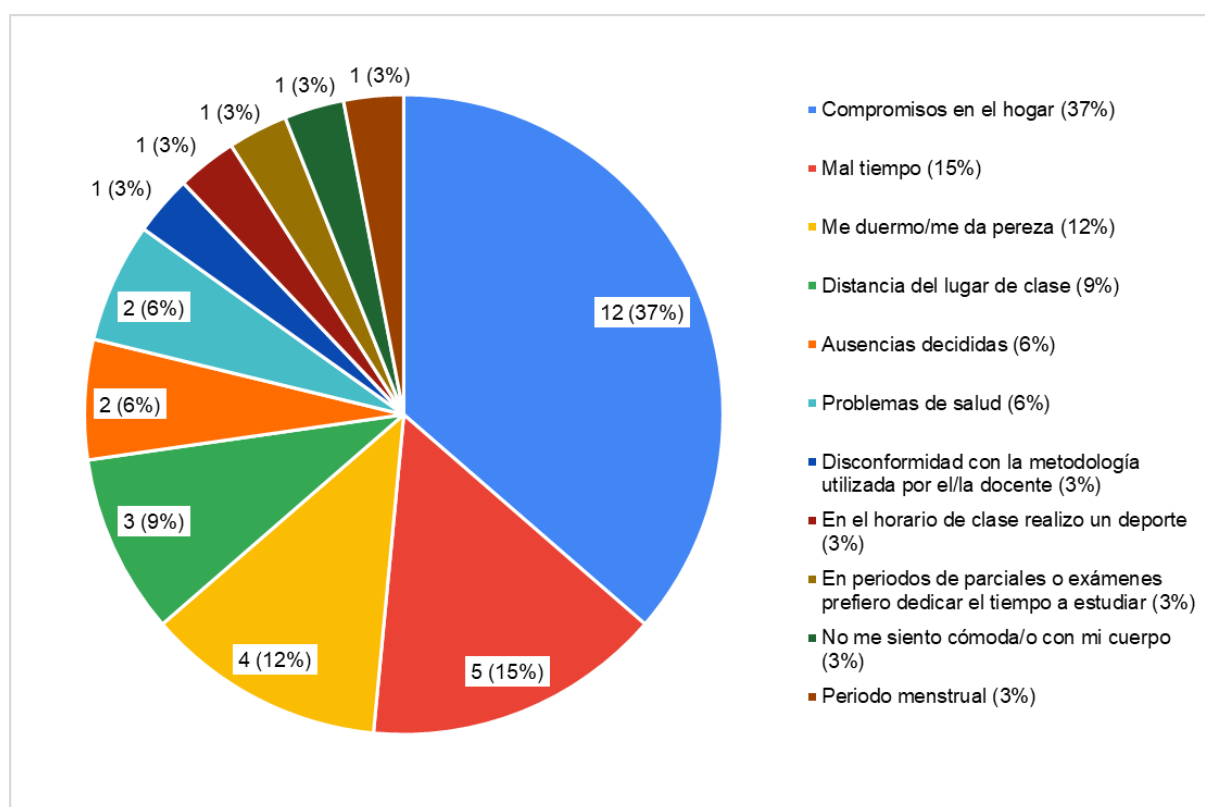
Fuente: elaboración propia.

4.2.1. Motivos de inasistencias al Liceo N°2

De los 33 estudiantes con inasistencias al Liceo N°2 de Artigas, los motivos más relevantes fueron dos: “compromisos en el hogar” con un número de respuestas de 12 (37%) y

“mal tiempo” con un número de respuestas de 5 (15%). Los “compromisos en el hogar” se repiten como uno de los motivos más frecuentes en los tres liceos públicos y es el que presenta una mayor proporción en el Liceo N°2. Además, el “mal tiempo” cobra gran relevancia en este liceo como motivo de inasistencia, lo que puede tener relación tanto a la distancia al lugar de clase como al hecho de que las mismas se lleven a cabo a contraturno.

Gráfico 7. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año del Liceo N°2 de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.



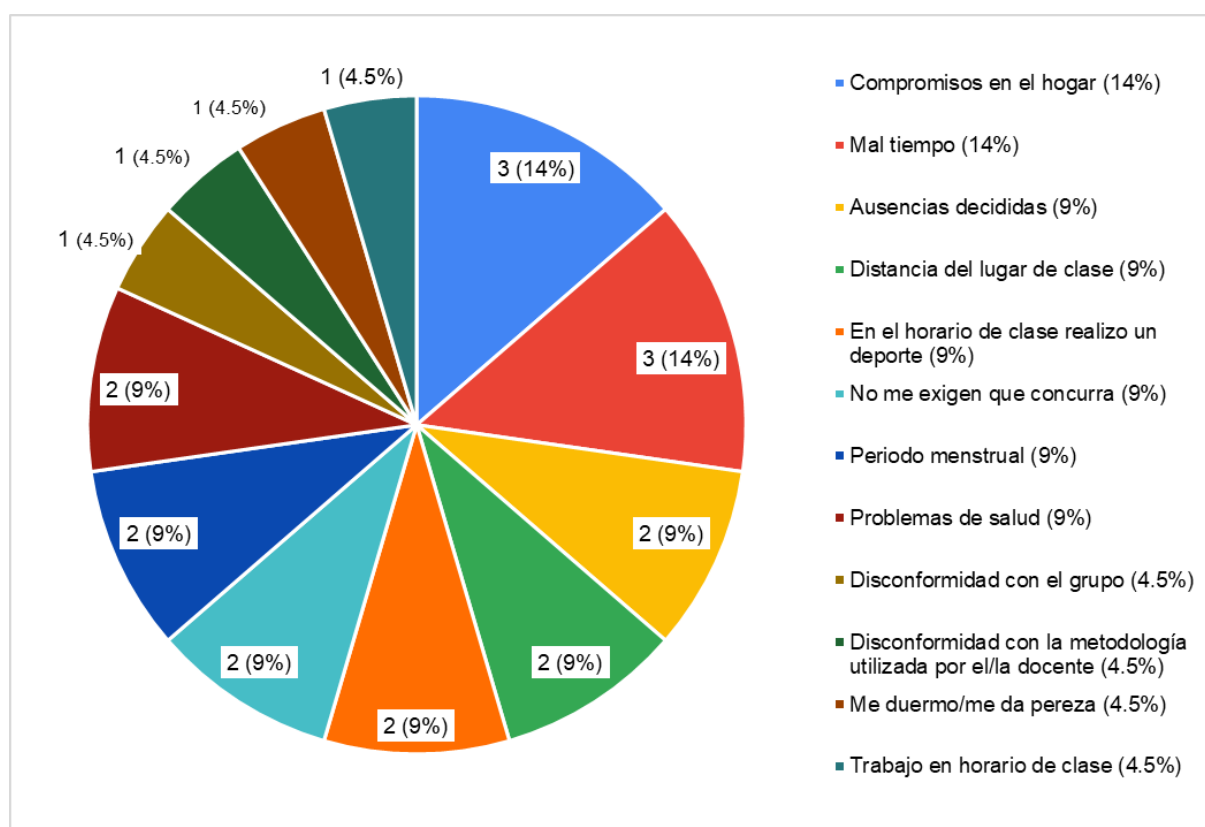
Fuente: elaboración propia.

4.2.2. Motivos de inasistencias al Liceo N°3

De los 22 estudiantes con inasistencias al Liceo N°3 de Artigas, los motivos más relevantes fueron dos: “compromisos en el hogar” con un número de respuestas de 3 (14%) y “mal tiempo” con un número de respuestas de 3 (14%).

Según lo expuesto anteriormente el principal motivo por el que los estudiantes no concurren a las clases es “compromisos en el hogar” ya que las clases de EF son a contraturno y muchos tienen que ayudar con diferentes tareas en la casa, como ser cuidar a hermanos, cocinar, entre otros. Y el motivo que le sigue en cuanto a relevancia es “mal tiempo” lo que puede tener relación tanto a la distancia al lugar de clase, no contar con transporte, y el hecho de que las mismas se lleven a cabo a contraturno.

Gráfico 8. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año del Liceo N°3 de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.



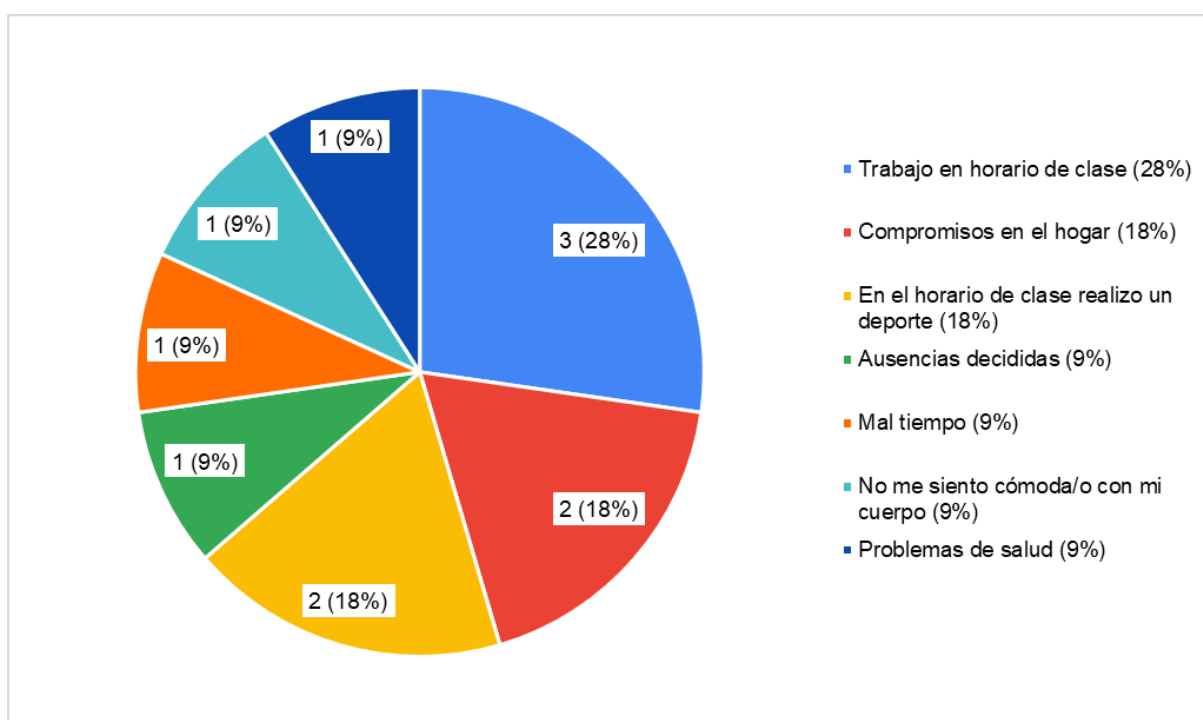
Fuente: elaboración propia.

4.2.3. Motivos de inasistencias al Liceo Pintadito

De los 11 estudiantes con inasistencias al Liceo Pintadito de Artigas, los motivos más relevantes fueron tres: Trabajo en horario de clase con un número de respuestas de 3 (28%), compromisos en el hogar con un número de respuestas de 2 (18%) y en el horario de clase

realizó un deporte con un número de respuesta de 2 (18%). Como fue mencionado anteriormente, uno de los motivos con mayor porcentaje de inasistencias es el “trabajo en horario de clases”. Como comenta el director de dicho liceo, la gran mayoría vienen de hogares con un nivel económico muy bajo y por ende deben ayudar y formar parte del sustento de la familia. Estas ayudas se dan a través del trabajo que muchas veces coincide con el horario liceal.

Gráfico 9. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año del Liceo Pintadito de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.



Fuente: elaboración propia.

4.2.4. Motivos de inasistencias del Liceo Tacuabé

De los 2 estudiantes con inasistencias del Liceo Tacuabé de Artigas, los motivos más relevantes fueron dos: “mal tiempo” con un número de respuesta de 1 (50%) y “problemas de salud” con un número de respuestas de 1 (50%).

Como pudimos apreciar anteriormente, uno de los motivos seleccionados fue el “mal tiempo”, donde claramente la inestabilidad del tiempo atmosférico sería un condicionante para que los estudiantes no quieran concurrir a dichas clases, teniendo en cuenta el horario continuo y los recursos para asistir a las mismas. Otro de los motivos seleccionados se trata de “problemas de salud”, donde estos por algún tipo de enfermedad no se encuentran aptos para concurrir a las clases.

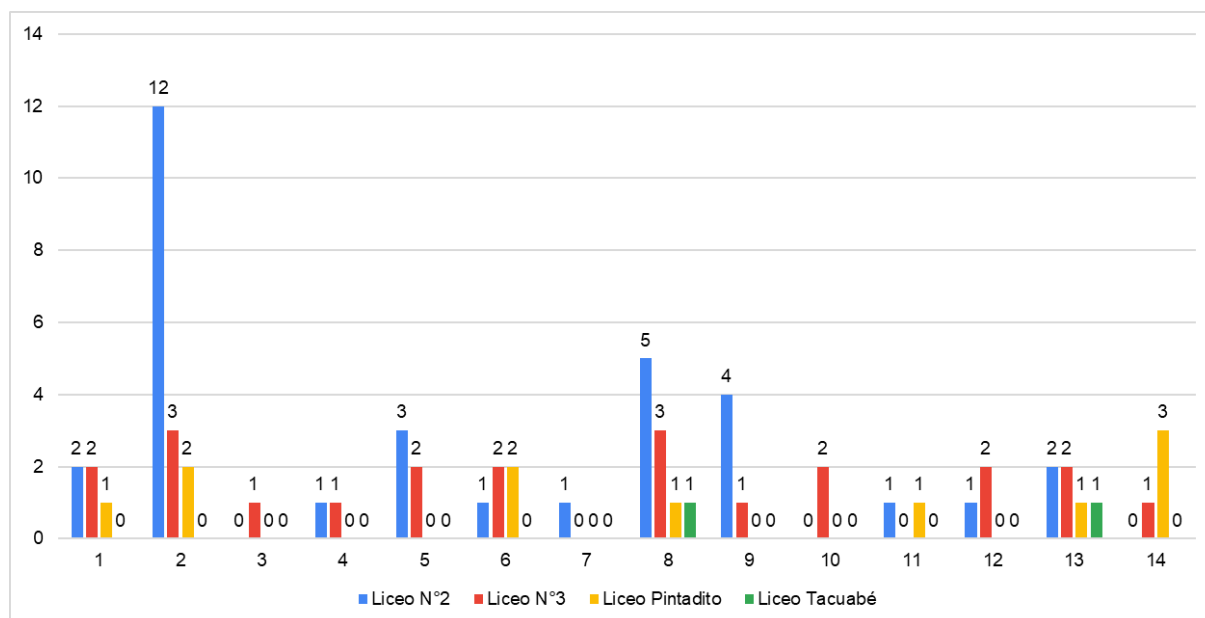
Según lo expuesto anteriormente y como se observa en la tabla 12 y gráfico 11, no se observan diferencias significativas en relación a los motivos de inasistencias entre los Liceos N°2 y N°3, ya que en ambos los dos motivos más frecuentes fueron “compromisos en el hogar” y “mal tiempo”. En relación al Liceo Pintadito, el motivo “compromisos en el hogar” también es uno de los motivos más frecuentes, aunque el que cobra más relevancia es el motivo “trabajo en horario de clase”. Es evidente que, en los tres liceos públicos, los motivos de inasistencia más frecuentes están relacionados a responsabilidades fuera del ámbito educativo, así como a factores del tiempo atmosférico (mal tiempo). Sin embargo, en el Liceo Tacuabé (privado), aunque se repite el “mal tiempo” como uno de los motivos, el otro seleccionado fue “problemas de salud”, siendo este uno de los menos frecuentes en los demás liceos.

Tabla 3. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física entre liceos.

N° motivo	Motivos de inasistencias	Liceo N°2	Liceo N°3	Liceo Pintadito	Liceo Tacuabé
1	Ausencias decididas	2	2	1	0
2	Compromisos en el hogar	12	3	2	0
3	Disconformidad con el grupo	0	1	0	0
4	Disconformidad con la metodología utilizada por el/la docente	1	1	0	0
5	Distancia del lugar de clase	3	2	0	0
6	En el horario de clase realizo un deporte	1	2	2	0
7	En periodos de parciales o exámenes prefiero dedicar el tiempo a estudiar	1	0	0	0
8	Mal tiempo	5	3	1	1
9	Me duermo/me da pereza	4	1	0	0
10	No me exigen que concursa	0	2	0	0
11	No me siento cómoda/o con mi cuerpo	1	0	1	0
12	Periodo menstrual	1	2	0	0
13	Problemas de salud	2	2	1	1
14	Trabajo en horario de clase	0	1	3	0
Total		33	22	11	2

Fuente: elaboración propia.

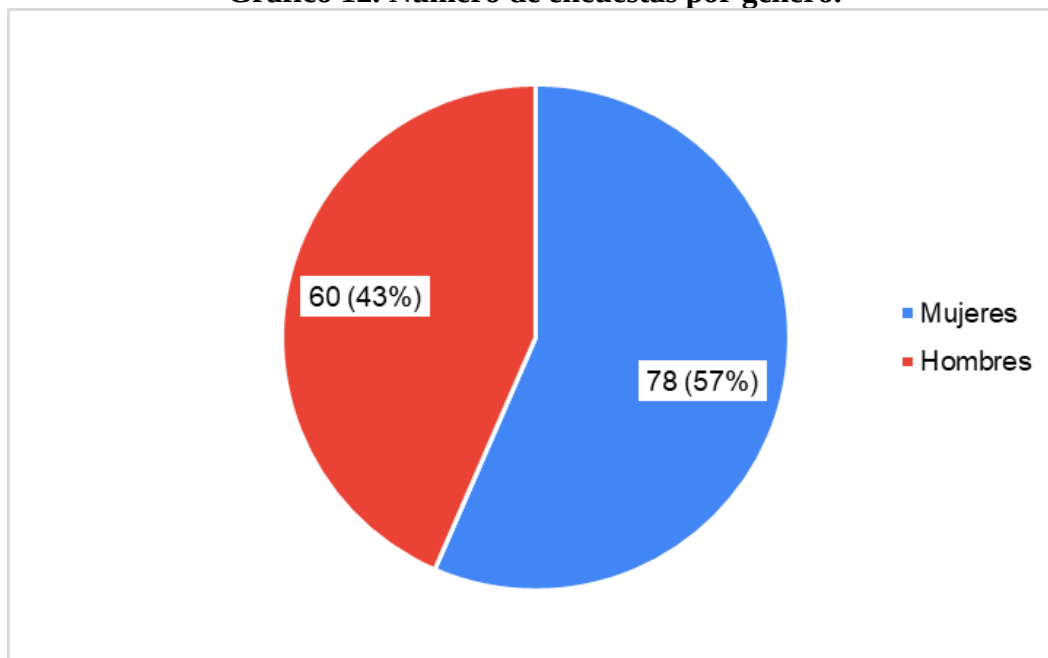
Gráfico 11. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.



Fuente: elaboración propia.

4.3. Resultados por Género

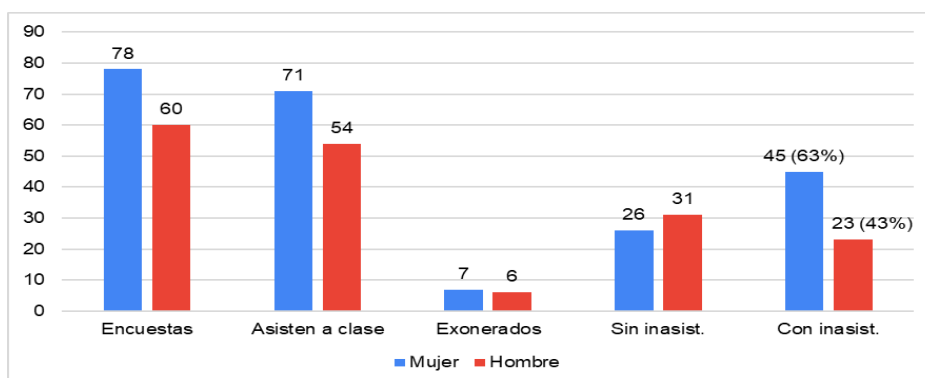
De los 138 encuestados, 78 fueron mujeres y 60 fueron hombres. Además, ninguno respondió la opción “Otro” en relación al género.

Gráfico 12. Número de encuestas por género.

Fuente: elaboración propia.

En relación a la cantidad de inasistencias según género, se pudo verificar que las mujeres presentan un mayor número de inasistencias a las clases de EF que los hombres. De las 78 mujeres encuestadas, 7 están exoneradas de las clases de EF y 71 asisten a las mismas, de las cuales 45 (63%) presentan inasistencias. En relación a los hombres, de los 60 encuestados, 6 están exonerados y 54 asisten a las clases de EF, de los cuales 23 (43%) presentan inasistencias a las mismas. Estos datos nos arrojan la información necesaria para reafirmar la tercera hipótesis del trabajo, la cual afirma que las mujeres presentan una mayor tasa de inasistencia a las clases de Educación Física que los hombres.

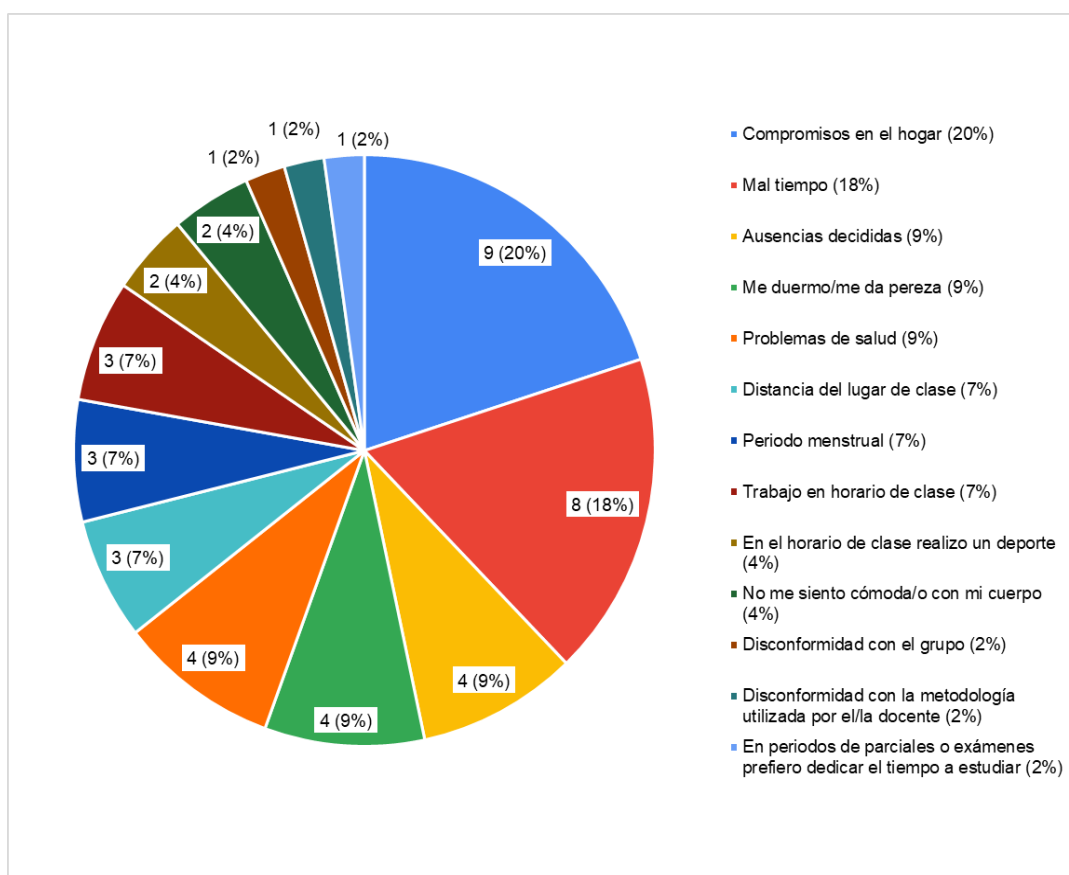
Gráfico 13. Encuestas, estudiantes exonerados, que asisten a clase, sin inasistencias y con inasistencias por género.



Fuente: elaboración propia.

Como se ve reflejado en el gráfico 13 y el gráfico 14, los motivos de inasistencia más frecuentes para las mujeres son “compromisos en el hogar” (9 respuestas, 20%) y “mal tiempo” (18%).

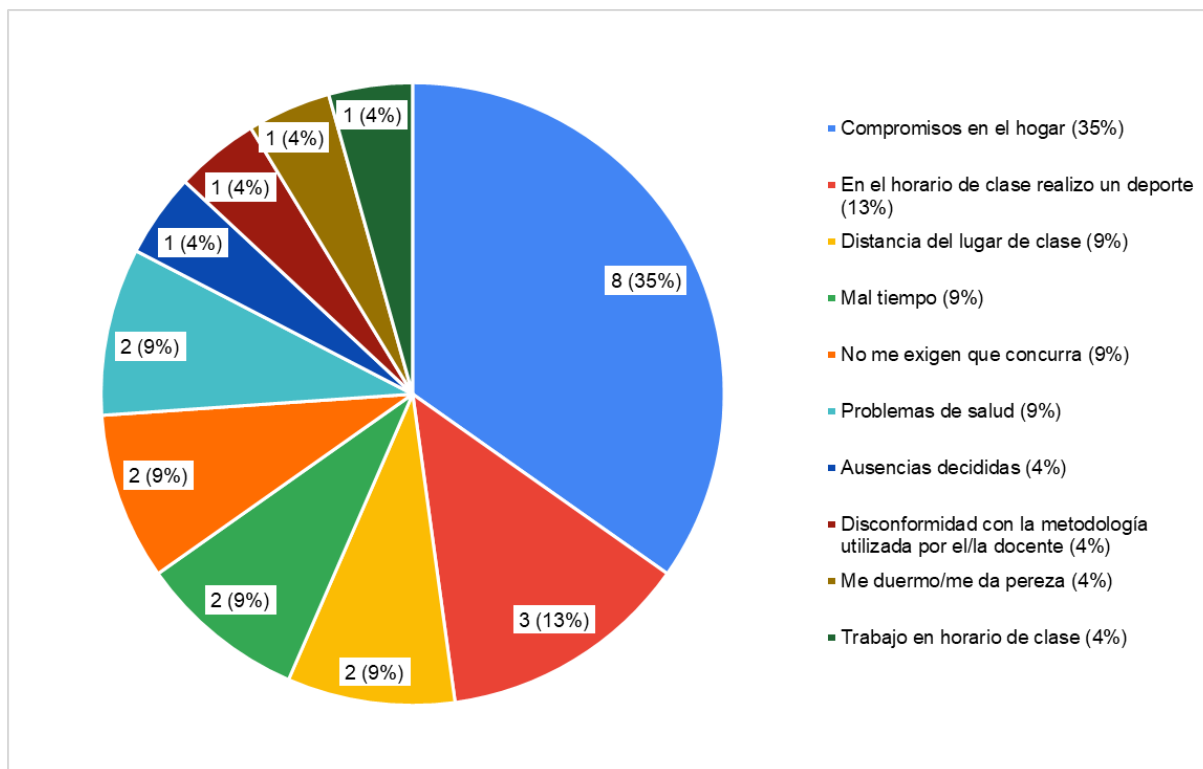
Gráfico 14. Motivos de inasistencia de las estudiantes mujeres de 4° año Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.



Fuente: elaboración propia.

Como se ve reflejado en el grafico 15 y la gráfica 15, los motivos de inasistencias más frecuentes para los hombres son: “compromisos en el hogar” (8 respuestas, 35%) y “en el horario de clase realizó un deporte” (3 respuestas, 13 %).

Gráfico 15. Motivos de inasistencia de los estudiantes hombres de 4° año Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física.



Fuente: elaboración propia.

En relación a la cantidad de motivos de inasistencias, de los 14 preestablecidos las mujeres seleccionaron 13. El único motivo que no fue seleccionado fue “no me exigen que concurra”. En cuanto a los hombres, los mismos seleccionaron 10 de los 14 motivos. Los motivos que no fueron seleccionados son: “disconformidad con el grupo”, “en periodos de parciales o exámenes prefiero dedicar el tiempo a estudiar” y “no me siento cómodo con mi cuerpo”.

Tanto hombres como mujeres tienen como principal motivo de inasistencia “compromisos en el hogar”. Además, las mujeres tienen como segundo motivo más frecuente “mal tiempo”, mientras que el de los hombres es “en el horario de clase realizó un deporte”.

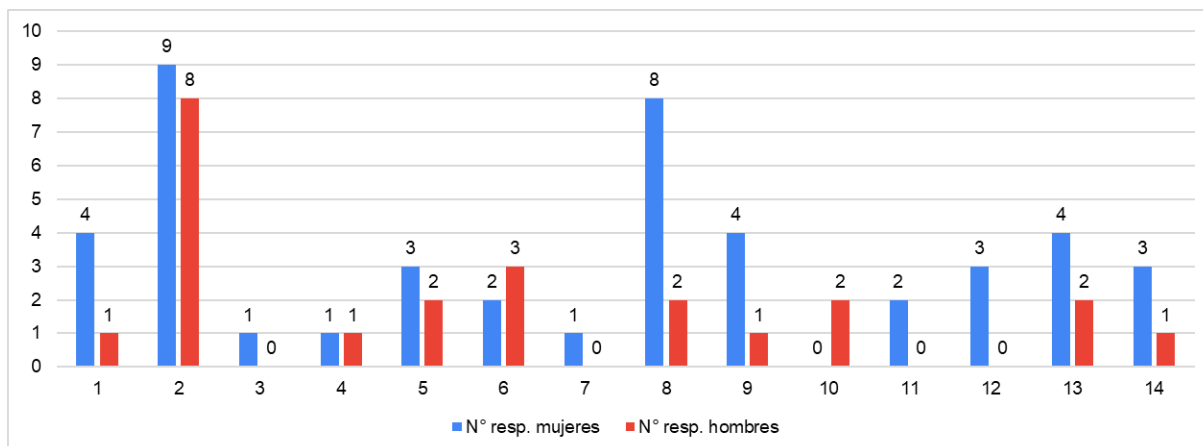
Las mujeres presentan mayor tasa de inasistencias según dos motivos que se presentan de forma externa a las clases de EF: por responsabilidades tanto personales como individuales y cambios sobre el tiempo atmosférico (mal tiempo). Según los datos obtenidos, podemos apreciar que el primer motivo “compromisos en el hogar” está dentro de la primera opción marcada por hombres y mujeres. Esto quiere decir que la gran mayoría de los estudiantes independientemente del género, deben ayudar y colaborar con los quehaceres del hogar. Otro de los motivos más seleccionado por los hombres es “en horario de clase realizó otro deporte”, que claramente es un motivo externo a las clases de EF.

Tabla 4. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física por género.

N° motivo	Motivos de inasistencias	N° resp. mujeres	N° resp. hombres
1	Ausencias decididas	4	1
2	Compromisos en el hogar	9	8
3	Disconformidad con el grupo	1	0
4	Disconformidad con la metodología utilizada por el/la docente	1	1
5	Distancia del lugar de clase	3	2
6	En el horario de clase realizo un deporte	2	3
7	En periodos de parciales o exámenes prefiero dedicar el tiempo a estudiar	1	0
8	Mal tiempo	8	2
9	Me duermo/me da pereza	4	1
10	No me exigen que concurra	0	2
11	No me siento cómoda/o con mi cuerpo	2	0
12	Periodo menstrual	3	0
13	Problemas de salud	4	2
14	Trabajo en horario de clase	3	1
Total		45	23

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 16. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física por género.

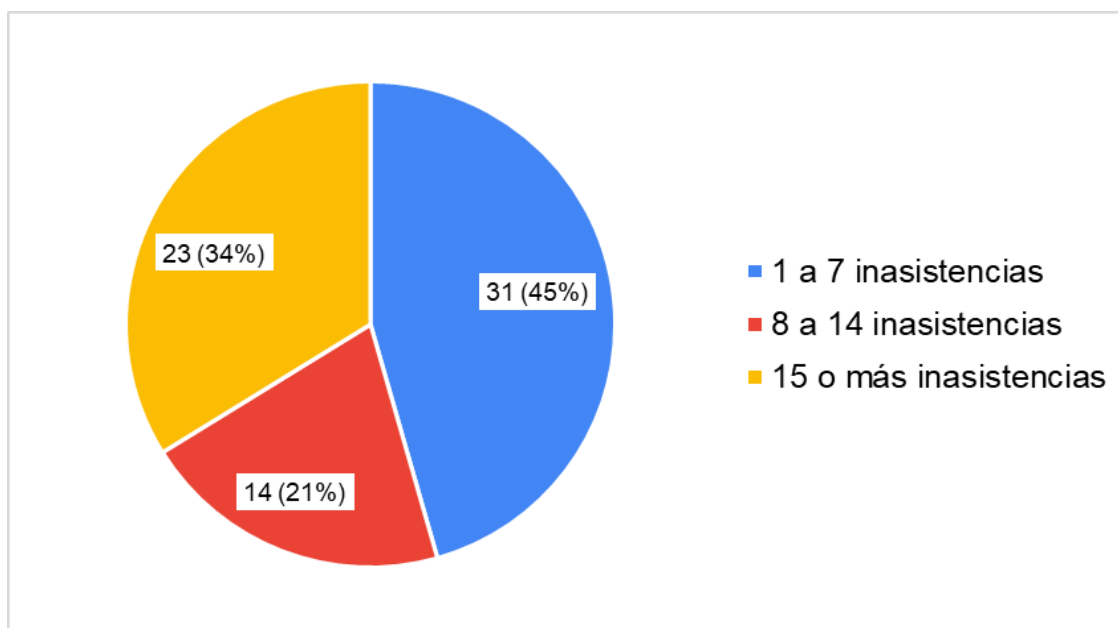


Fuente: elaboración propia.

4.4. Resultados por Rango de Inasistencias

En relación al estimado de inasistencias, treinta y un estudiantes (45%) consideran que presentan de 1 a 7, catorce (21%) consideran que presentan de 8 a 14 y veintitrés (34%) consideran que presentan 15 o más.

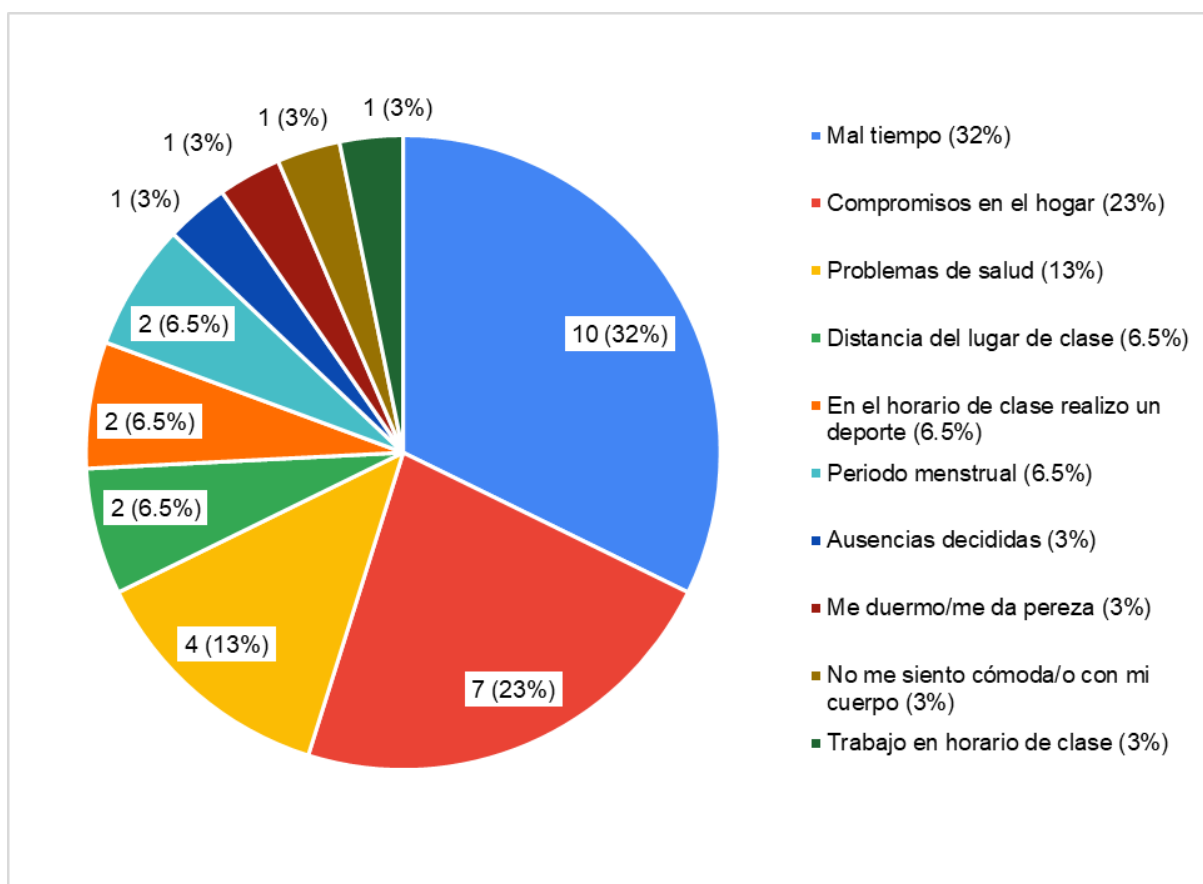
Gráfico 17. Respuestas por rango de inasistencias.



Fuente: elaboración propia.

Como se ve reflejado en el grafico 18, los motivos de inasistencias más frecuentes de los estudiantes que están en el rango de 1 a 7 son “mal tiempo” (10 respuestas, 32%), “compromisos en el hogar” (7 respuestas, 23%) y “problemas de salud” (4 respuestas, 13%).

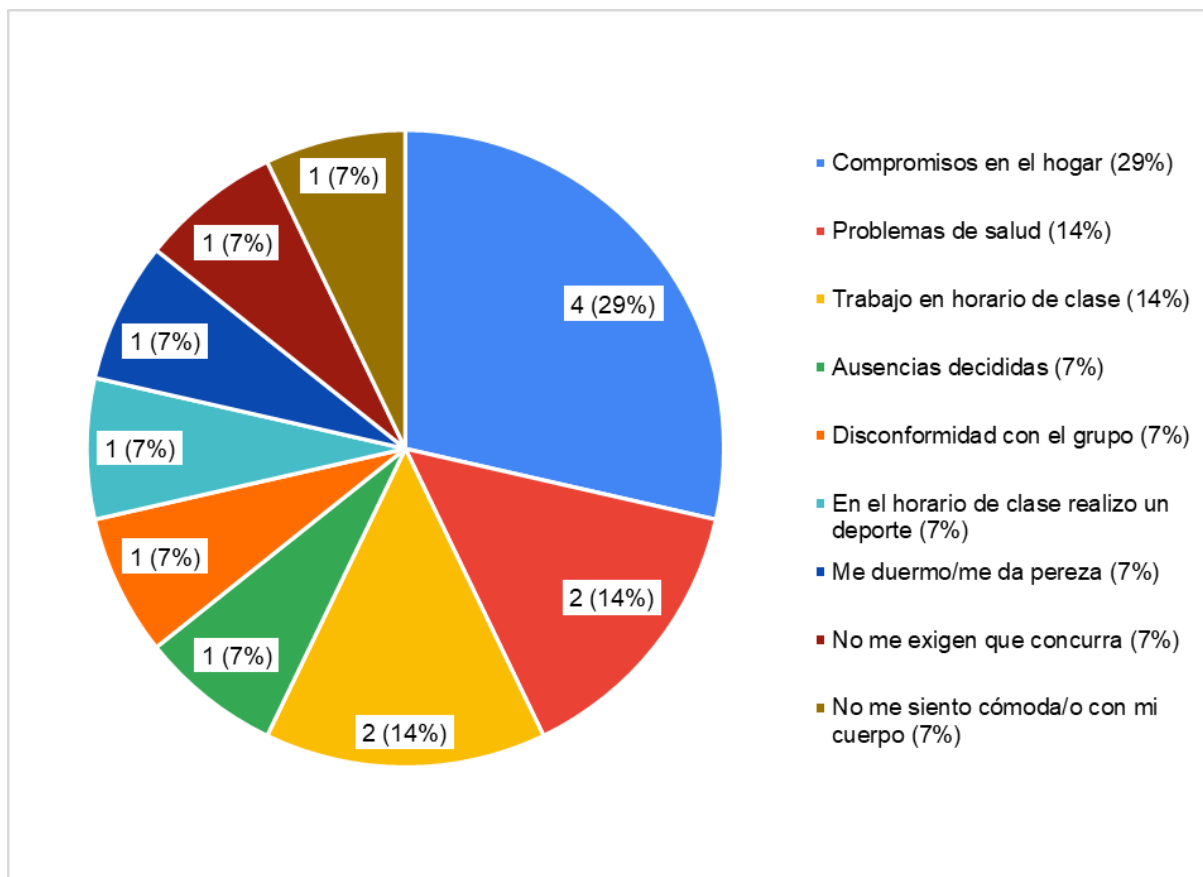
Gráfico 18. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, en el rango de 1 a 7 inasistencias.



Fuente: elaboración propia.

Según lo presentado en el grafico 19, los motivos de inasistencias más frecuentes de los estudiantes que están en el rango de 8 a 14 son “compromisos en el hogar” (4 respuestas, 29%), “problemas de salud” (2 respuestas, 14%) y “trabajo en horario” (2 respuestas, 14%).

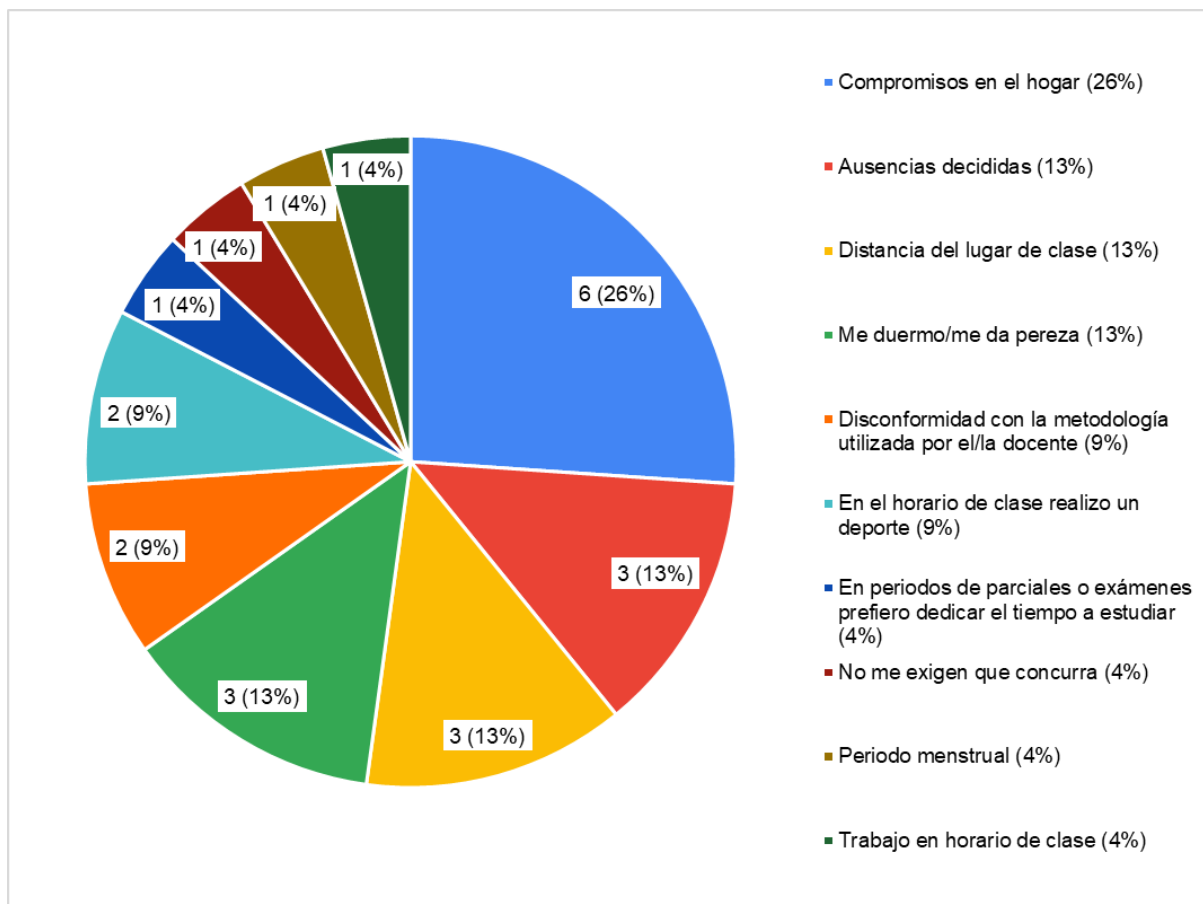
Gráfico 19. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, en el rango de 8 a 14 inasistencias.



Fuente: elaboración propia.

Según lo expuesto en el gráfico 20, los motivos de inasistencias más frecuentes de los estudiantes que están en el rango de 15 o más son “compromisos en el hogar” (6 respuestas, 26%), seguido de “ausencias decididas”, “distancia del lugar de clase” y “me duermo/me da pereza” (3 respuestas, 13%, cada una).

Gráfico 20. Motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física, en el rango de 15 o más inasistencias.



Fuente: elaboración propia.

El motivo “compromisos en el hogar” se repite como uno de los más frecuentes en los tres rangos, siendo el más seleccionado en el rango de 8 a 14 y 15 o más, y el segundo más frecuente en el rango de 1 a 7 inasistencias. El motivo “problemas de salud” se repite como uno de los más seleccionados en los rangos de 1 a 7, siendo el tercero más frecuente, y de 8 a 14, siendo el segundo más frecuente. Cabe destacar que, en el rango de 1 a 7 inasistencias, el motivo más frecuente es “mal tiempo” indicando que los estudiantes que presentan pocas inasistencias a las clases de EF faltan a clase por motivos puntuales, en este caso por cuestiones de tiempo atmosférico. A su vez, los motivos de los que presentan 15 o más inasistencias son muy variados: además del expuesto anteriormente como el más frecuente

(“compromisos en el hogar”), se destacan “ausencias decididas”, distancia del lugar de clase” y “me duermo/me da pereza”.

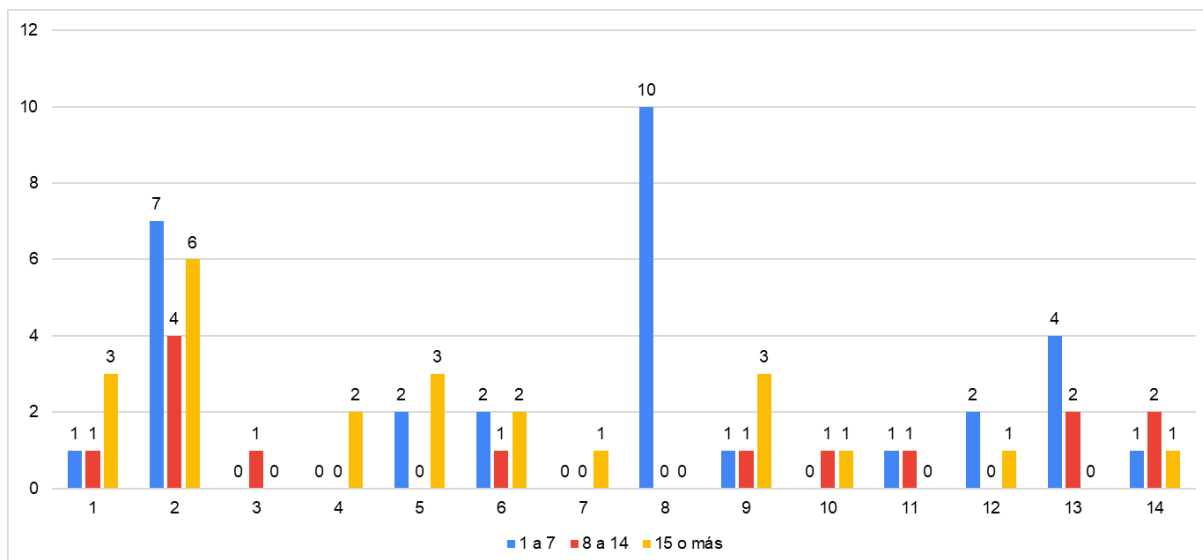
En relación a la cuarta hipótesis desarrollada, el motivo que más resalta por sobre los demás es “compromisos en el hogar”, el cual está presente en los tres rangos. También podemos observar que existen diferencias significativas entre los distintos otros motivos por rango de inasistencias.

Tabla 5. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física por rango de inasistencias.

N° motivo	Motivos de inasistencias	Rango		
		1 a 7	8 a 14	15 o más
1	Ausencias decididas	1	1	3
2	Compromisos en el hogar	7	4	6
3	Disconformidad con el grupo	0	1	0
4	Disconformidad con la metodología utilizada por el/la docente	0	0	2
5	Distancia del lugar de clase	2	0	3
6	En el horario de clase realizo un deporte	2	1	2
7	En periodos de parciales o exámenes prefiero dedicar el tiempo a estudiar	0	0	1
8	Mal tiempo	10	0	0
9	Me duermo/me da pereza	1	1	3
10	No me exigen que concurra	0	1	1
11	No me siento cómoda/o con mi cuerpo	1	1	0
12	Periodo menstrual	2	0	1
13	Problemas de salud	4	2	0
14	Trabajo en horario de clase	1	2	1
Total		31	14	23

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 21. Comparación de los motivos de inasistencias de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a las clases de Educación Física por rango de inasistencias.



Fuente: elaboración propia.

5. Conclusiones

Se aplicaron un total de 138 encuestas válidas, representando un 58% del total de inscriptos. A modo general, de los 14 motivos de inasistencias los más frecuentes fueron “compromisos en el hogar” (17 respuestas, 25%) y “mal tiempo” (10 respuestas, 15%), siendo estos motivos externos a las clases de EF. El primer motivo hace referencia a responsabilidades de los adolescentes sobre los quehaceres domésticos y se resalta también la poca valoración social que presenta la asignatura EF, siendo la que presenta un mayor número de inasistencias, mientras que el segundo motivo se puede deber a un conjunto de factores, como la distancia al lugar de clase, que no cuentan con un medio de transporte y al hecho de que las clases de EF se llevan a cabo a contraturno.

En relación a los datos obtenidos, se pudo observar que en los tres liceos públicos los motivos seleccionados hacen referencia a factores externos a las clases de EF. Sin omitir que, entre los mismos, existe una concordancia sobre los motivos más seleccionados.

“Compromisos en el hogar” y “mal tiempo” son los dos motivos más seleccionados por

hombres y mujeres. En el liceo privado si bien la tasa de inasistencias es menor tanto para hombres como para mujeres, uno de los motivos seleccionados en concordancia con los liceos públicos es “mal tiempo”, observándose la existencia de condicionantes externos a las clases de EF.

Como se observó anteriormente, las mujeres presentan un mayor número de inasistencias a las clases de EF. Tanto hombres como mujeres tienen como principal motivo de inasistencia “compromisos en el hogar”. Además, las mujeres tienen como segundo motivo más frecuente “mal tiempo”, mientras que el de los hombres es “en el horario de clase realizo un deporte”. Siendo así, los principales motivos de inasistencias para ambos géneros, se presentan de forma externa a las clases de EF, dejando en claro que las responsabilidades son tanto personales como individuales.

En relación al rango, vemos como el motivo “compromisos en el hogar” es el que se repite de manera más frecuente en los tres rangos, siendo el más seleccionado el rango de 8 a 14 y 15 o más, y el segundo más frecuente es el rango de 1 a 7 inasistencias. Con respecto al rango de 1 a 7 inasistencias, el motivo más frecuente es “mal tiempo”, por lo cual los estudiantes que presentan pocas inasistencias a las clases de EF se debe a una cuestión de mal tiempo por el hecho de vivir lejos del lugar de clases y no contar con un medio de transporte para ir. También podemos decir que, si bien el motivo “compromisos en el hogar” es frecuente en todos los rangos, existen diferencias significativas entre los otros motivos por rango de inasistencias ya que son muy diversos las elecciones.

5.1. Limitaciones, eventuales continuidades, potencialidades, recomendaciones

Para finalizar, consideramos que hubiera sido un gran aporte realizar una comparación entre la cantidad y los motivos de inasistencias entre las clases de EF y las demás asignaturas,

cosa que no se pudo realizar debido al corto periodo de tiempo en el que se llevó a cabo la investigación. Además, la investigación pudo haber sido más completa si se pudiera haber realizado las encuestas en el Liceo N°1, ya que, de ese modo, se hubiera realizado el trabajo en todos los liceos, cosa que no se pudo hacer porque no se contaba con la autorización correspondiente al momento de realizar las encuestas.

También se podría haber realizado un recorrido por las cercanías de cada liceo, realizando así una intervención a campo más profunda, con la intención de conocer los barrios, zonas o proximidades de cada liceo. Este paso se cree muy importante ya que, a través del mismo, se puede visualizar el contexto en donde los adolescentes están inmersos y las posibles carencias o problemáticas que puedan existir. Con esta intervención a campo se prevé una mejor visualización de los territorios y las posibles problemáticas que puedan presentarse allí.

Pensamos que una manera de darle continuidad a este trabajo de campo, sería seleccionando los principales motivos (“compromisos en el hogar” y “mal tiempo”) y trabajar con los mismos desde una visión más profunda. De esta manera, al darle un enfoque específico a dichos motivos, encontraremos mayores cuestiones a ser estudiadas y analizadas.

6. Referencias Bibliográficas

- Almagro, B., Navarro Membrilla, I., Paramio, G. y Sáenz-López Buñuel, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 6(34), 26-41.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386722.pdf>
- Baños, R., Ortiz, M., Baena, A. y Zamarripa J. (2018). Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Retos*, 33, 252-257.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6367769.pdf>
- Baños, R., Marentes, M., Zamarripa, J., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M. y Duarte-Félix, H. (2019). Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la educación física extraescolar en adolescentes mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 205-215. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00205.pdf>
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.) (2011). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Universidad de la República.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26551/1/Metodologia%20de%20la%20investigaci%c3%b3n%20en%20CCSS_Batthyany_Cabrera.pdf
- Colás Bravo, P. y Villaciervos Moreno, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35-58.
<https://revistas.um.es/rie/article/download/96421/92631/388401>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 220-236. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf>

- Flores, K., Méndez, N., Santángelo, M. y Stefanelli, L. (2015). *Principales causas de la deserción de la actividad física en adolescentes mujeres entre 15 y 18 años con sobrepeso que asisten al liceo N°15 de Montevideo* [Tesis de grado de la Universidad de la República].
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20562/1/Tesis%20718-.pdf>
- Franco, E., Coterón, J., Martínez, H. A. y Brito, J. (2016). Perfiles motivacionales en estudiantes de educación física de tres países y su relación con la actividad física. *Suma psicológica*, 24, 1-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n1/0121-4381-sumps-24-01-00001.pdf>
- Gil, P., Cuevas, R., Contreras, O. y Díaz, A. (2012). Educación Física y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo. *Aula Abierta*, 40(3), 115-124. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3994659.pdf>
- Gómez, A., Sánchez, B. y Mahedero, M. (2013). Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad. *Ágora para la EF y el deporte*, 15(1), 54 -63.
https://www.researchgate.net/publication/259821918_Insatisfaccion_y_distorsion_de_la_imagen_corporal_en_adolescentes_de_doce_a_diecisiete_anos_de_edad
- González, J. (2016). *Motivación y Abandono escolar en Educación Media* [Tesis de grado de la Universidad de la República].
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_febrero_2016_jimena_gonzalez.pdf
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos. Nuevas tendencias en*

Educación Física, Deporte y Recreación, 26, 9-14.

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732292002.pdf>

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. Sexta Edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Macarro, J., Romero, C. y Torres, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 353, 495-519. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f407b2c2-0cc0-4afc-96a9-cce72086538c/re35318-pdf.pdf>

Malavé Muñoz, P. (2018). *Análisis de la brecha de género en las clases de Educación Física* [Tesis de grado de la Universidad Politécnica de Madrid]. https://oa.upm.es/53150/1/TFM_PABLO_MALAVE_MUNOZ.pdf

Martínez Baena, A., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez, I., Castillo, R., Zapatera, B., Vicente-Rodríguez, G., Casajús, J., Álvarez-Granda, L., Romero, C., Tercedor, P. y Delgado-Fernández, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físicodeportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 45-54. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/162631/141581>

Martino, A. (2016). Las inasistencias de los estudiantes: la escuela secundaria en cuestión. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 11(1), 47-68. http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1063_02.pdf

Moreno, B., Jiménez, R., Gil, A., Aspano, M. I. y Torrero, F. (2011). Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de

- educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 26, 1-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/2742/274219446001.pdf>
- Moreno, J. y Llamas, L. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Enseñanza*, 25, 137-155. <https://n9.cl/e6bal>
- Ponce de León Elizondo, A., Valdemoros San Emeterio, M. A, y Sanz Arazuri, E. (2010). El influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico-deportiva de los adolescentes. *REIFOP*, 13(4), 211-220.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3675545.pdf>
- Quevedo-Blasco, V., Quevedo-Blasco, R. y Bermúdez, M. P. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 33-42.
<https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/50/40>
- Rivero, V. (2018). La asistencia intermitente en el proceso de aprendizaje. *Experiencia educativa*, 2(2), 66-85. <http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/enfoques/article/view/958/741>
- Samperio, J., Jiménez-Castuera, R., Lobato, S., Leyton, M. y Claver, F. (2016). Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 65-76.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/264431/196161>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Educación Física. Educación Integral. Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave para la educación integral*.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf

Taroco Díaz, P. (2018). *El rol del docente como promotor de la motivación en los estudiantes a través de la autorregulación* [Tesis de grado de la Universidad de la República].

<https://docplayer.es/95876762-El-rol-del-docente-como-promotor-de-la-motivacion-en-los-estudiantes-a-traves-de-la-autorregulacion.html>

UdelaR-ANEP (2014). *Programa conjunto. Licenciatura en Educación Física, opción prácticas educativas. Plan 2014*. <https://n9.cl/s0wkf>

Vaquero, R., Alacid, F., Muyor, J. y López, P. (2013). Imagen corporal; revisión bibliográfica. *Nutrición Hospitalaria*, 28(1), 27–35.

<https://DOI:10.3305/nh.2013.28.1.6016>

Vilar, G. (2015). *Espacio Físico del aula y motivación: Opiniones y percepciones de estudiantes y docentes de Educación Media* [Tesis de maestría de la Universidad ORT de Uruguay].

<https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/handle/20.500.11968/3191/Material%20completo.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>

Vílchez, S., Sánchez, I. y Ruiz, S. (2011). Abandono de la actividad física según el género. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 16(161).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4189784.pdf>

7. Anexos

7.1. Anexo 1. Consentimiento Informado para padres para la realización de la encuesta

Quien firma, mediante el presente documento en calidad de padre/madre o representante legal del alumno/a, lo autorizo para su participación en el proyecto de investigación, avalado institucionalmente y reconocido por la Universidad de la República. Su participación es completamente voluntaria y su negativa no le traerá ningún inconveniente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo General: Identificar los motivos atribuidos por los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a la asignatura Educación Física.

Responsable de la unidad curricular: Fernando Acevedo, docente de la Universidad de la República.

Procedimiento: Con previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte del padre/madre o representante legal del adolescente debidamente firmado, se procederá a aplicar una encuesta de manera anónima, cuya contestación durará aproximadamente 15 minutos. Posteriormente se procesarán los datos, haciendo un análisis de la información, para luego redactar un informe final con los resultados obtenidos.

Los responsables de la investigación Pablo Fleitas, Gianluca Medina, Richard Cuesta, Matheo Morelle y Alejandro Piriz dan cumplimiento al Art. 13 de la Ley 18.331, informándome de forma expresa y precisa en relación a los aspectos de la investigación a desarrollar.

Los responsables de la investigación se obligan a adoptar todas las medidas necesarias para asegurar la protección y el acceso, rectificación y supresión de los datos y la información obtenida, los que serán procesados y analizados, con absoluta confidencialidad, únicamente con el objeto de ser utilizados con fines científicos en la presente investigación.

.....

Firma

7.2. Anexo 2. Formato del formulario virtual de encuesta

Identificación de los motivos que le atribuyen los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a las clases de Educación Física

La encuesta será voluntaria y anónima con absoluta confidencialidad, únicamente con el objeto de ser utilizados con fines científicos en la presente investigación.

 trabajodeformularios@gmail.com (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Liceo: *

☐ Liceo N° 1

☐ Liceo N° 2

☐ Liceo N° 3

☐ Liceo Pintadito

☐ Liceo Tacuabé

Género: *

☐ Hombre

☐ Mujer

☐ Otro

¿Asiste usted a las clases de Educación Física o está exonerado de las mismas? *

☐ Estoy exonerado

☐ Asisto a las clases

Siguiente

Borrar formulario

Si selecciona la opción “Estoy exonerado”, se termina la encuesta. Si selecciona la opción “Asisto a las clases”, continúa a la siguiente sección de la encuesta.

Identificación de los motivos que le atribuyen los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a las clases de Educación Física

 [trabajodeformularios@gmail.com](#) (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

La encuesta será voluntaria y anónima con absoluta confidencialidad, únicamente con el objeto de ser utilizados con fines científicos en la presente investigación.

¿Presenta inasistencias a las clases de Educación Física? *

☐ No

☐ Sí

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

Si selecciona la opción “No”, se termina la encuesta. Si selecciona la opción “Sí”, continúa a la siguiente sección de la encuesta.

Identificación de los motivos que le atribuyen los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a las clases de Educación Física



trabajodeformularios@gmail.com (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

La encuesta será voluntaria y anónima con absoluta confidencialidad, únicamente con el objeto de ser utilizados con fines científicos en la presente investigación.

¿Cuál es el estimado de inasistencias que presenta usted a las clases de EF desde el inicio de las clases hasta el mes de setiembre? *

- ☐ 1 a 7
- ☐ 8 a 14
- ☐ 15 o más

¿Cuál es el principal motivo por el que presenta inasistencias a las clases de EF? *

- ☐ Compromisos en el hogar (cocinar, lavar, cuidados de hermano/as, familiares)
- ☐ Mala relación con el/la docente
- ☐ Carné del adolescente vencido
- ☐ Disconformidad con la metodología utilizada por el/la docente. (forma de llevar a cabo la clase, actividades, motivación, creatividad)
- ☐ Trabajo en horario de clase
- ☐ Distancia del lugar de clase (no cuento con transporte para ir a clase)
- ☐ No me siento cómoda/o con mi cuerpo
- ☐ No me exigen que concurra
- ☐ En el horario de clase realizo un deporte (Fútbol, básquetbol, atletismo, asistir a una academia, gimnasio o club, etc)
- ☐ Vestimenta (no cuento con vestimenta adecuada para ir)
- ☐ En periodos de parciales o exámenes prefiero dedicar el tiempo a estudiar
- ☐ Problemas de salud (indigestión estomacal, gripe, etc)
- ☐ Periodo menstrual.
- ☐ Disconformidad con el grupo (no tengo buena relación con mis compañero/as de clase)
- ☐ Mal tiempo (falto solo si llueve, o por algún motivo climático)
- ☐ Ausencias decididas: hay una decisión personal de no asistir ese día a clases
- ☐ Otro: _____

[Atrás](#)[Siguiente](#)[Borrar formulario](#)

Identificación de los motivos que le atribuyen los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la ciudad de Artigas a sus inasistencias a las clases de Educación Física



trabajodeformularios@gmail.com (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)



¡Gracias por participar del cuestionario!

Atrás

Enviar

Borrar formulario