



**CENUR
NORESTE**



1

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto Superior de Educación Física

Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

Identificación de los motivos que los estudiantes de 1^{er} año de Bachillerato le atribuyen a sus inasistencias a las clases de Educación Física en la ciudad de Rivera

AUTORES: FRANÇA MARCOS
OLIVERA SANTOS ALEJANDRA
VELEDA MARIELA
VIERA MERGEL VICTORIA GINESA

Tutor: Dr. ACEVEDO FERNANDO

Rivera, Uruguay

2023



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

PÁGINA DE APROBACIÓN

El tribunal docente integrado por las abajo firmantes aprueba la presente tesis en el marco de los Seminarios de Egreso 1 y 2 de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, Plan Conjunto ANEP-UdelaR.

Profesor Dr. Fernando Acevedo

Profesora Mag. Sofía Fernández Gimenez

Profesor Dr. Luciano Jahnecka

Profesor Mag. Enrique Pintos Toledo

Rivera, 30 de noviembre de 2023.

Dedicatoria

Le dedicamos este trabajo a Facundo Marrero, Alicia Santos, Gabriela Olivera, Andrés Viera, Anabel Mergel, José Trujillo, Miguel França, Anthony França, Jesica França y familia Veleda.

Agradecimientos

Expresamos nuestra gratitud hacia:

- Nuestro tutor Fernando Acevedo por todo el conocimiento y apoyo brindado durante el proceso.
- Pablo Menese por la ayuda brindada.
- A los adscriptos de las instituciones, Darío Delpino Silva, Silvia Barrial, Yonathan Viera, Yennifer Pérez y Julio De Senne, por su excelente atención y amabilidad.

Resumen

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue identificar los motivos atribuidos por los estudiantes de 1^{er} año de Bachillerato de los cuatro liceos públicos de la ciudad de Rivera (N°1, N°4, N°5 y N°7) a sus inasistencias a las clases de Educación Física (EF).

Esta investigación presenta un diseño exploratorio descriptivo con una metodología cuantitativa. Se realizaron 408 encuestas auto-administradas como técnica de producción de información, representando el 43% de la población total, siendo 962 estudiantes.

Los motivos de inasistencias más frecuentes relacionados a la EF fueron “no le gusta realizar actividades físicas” (14%), “no le gusta la metodología utilizada por el docente” (7%), “la EF no le aporta conocimientos útiles para su vida” (6%), “no le gusta el ambiente que se genera en las clases” (4%). Y los motivos más frecuentes externos a la EF fueron “salud” (6%), “distancia” (5%) y “trabajo” (4%).

Palabras clave: inasistencias, Educación Física, bachillerato.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
1.1 Enunciación y contextualización del problema.....	1
1.2 Problema de investigación.....	1
1.3 Fundamentación teórica.....	2
1.4 Antecedentes.....	4
2. Objetivo.....	5
3. Diseño metodológico.....	5
4. Resultados y discusión.....	7
5. Conclusiones.....	12
5.1 Limitaciones, eventuales continuidades, potencialidades y recomendaciones.....	15
6. Referencias bibliográficas.....	17
7. Anexos.....	19

Tabla de gráficos

Gráfico 1. Histograma de inasistencias.....	8
Gráfico 2. Promedio de inasistencias.....	8
Gráfico 3. Porcentaje de encuestas realizadas.....	9
Gráfico 4. Motivos expresados por el 25% que más asisten y el 25% que menos asisten.....	9
Gráfico 5. Motivos frecuentes mencionados en las encuestas.....	10
Gráfico 6. Motivos según compañeros (25% de los que más y menos inasistencias tienen).....	11
Gráfico 7. Motivos según compañeros expresados por género.....	12
Gráfico 8. Motivos del 25% que más inasistencias presentan.....	14
Gráfico 9. Motivos afines y externos a la Educación Física representados por el 25% que más inasistencias presentan.....	14

Introducción

1.1 Enunciación y contextualización del problema

La investigación se desarrolló con el objetivo de identificar cuáles son los motivos que enuncian los estudiantes de Rivera que cursan 1^{er} año de Bachillerato para justificar sus inasistencias a las clases de Educación Física (EF). Los liceos en los que se llevó a cabo la investigación fueron el N°1, N°4, N°5 y N°7 de dicha ciudad. Fueron seleccionados debido a que abarcan estudiantes de distintos contextos y zonas de la ciudad, y la mayoría no cuenta con espacios propios para realizar EF, a diferencia de los institutos privados que cuentan con infraestructura propia.

Nuestro interés por esta cuestión surgió a partir de instancias dialógicas informales con estudiantes y de la curiosidad que se suscita a partir de las experiencias vivenciadas por algunos integrantes del equipo de investigación a lo largo de nuestra formación académica, ya que como futuros docentes nos enfrentaremos a esta problemática que incide negativamente en el desarrollo de los cursos.

Consideramos que llevar a cabo esta investigación fue accesible a nuestras posibilidades debido a que existió una apertura de las instituciones para su realización y no hubo mayores impedimentos para acceder a la información que fue necesaria producir para cumplir con los objetivos propuestos.

Los resultados producidos en esta investigación son útiles, ya que aportan información relevante para el desarrollo de nuestra profesión y formación académica y nos permitirá elaborar estrategias eficaces para mitigar la problemática de las inasistencias.

1.2 Problema de investigación

¿Cuáles son los principales motivos que los estudiantes que cursan 1^{er} año de Bachillerato en la ciudad de Rivera le atribuyen a sus inasistencias a las clases de EF?

La presente investigación se realizó en los liceos N°1, N°4, N°5 y N°7 de la ciudad de Rivera en los turnos matutino y vespertino.

1.3 Fundamentación teórica

En este apartado se dejarán explícitas diversas concepciones que afirman las razones que son otorgadas a las inasistencias a las clases de EF. Tal como expresan Giménez et al. (2012, en Módena y Vera, 2022)

La motivación en una asignatura de Educación Física se debe en gran parte a cómo el profesor se sitúa frente a la clase y utiliza de forma más eficaz las herramientas para animar al alumno a ser partícipe de la misma. (p. 8)

Desde otra perspectiva, Sánchez et al. (2020) consideran que

El clima motivacional generado por el docente en cuanto al diseño de las tareas, a la organización de los grupos, el feedback proporcionado, la evaluación, etc. podrán condicionar los comportamientos de éxito o no de los estudiantes. En este sentido, la promoción de climas en la mejora personal, en el esfuerzo y en el aprendizaje se relaciona con patrones motivacionales adaptativos a nivel cognitivo, afectivo y motriz. (p. 14)

Teniendo en cuenta la franja etaria a analizar, Yagosesky (s/a) citado por Ferri, Lagos y Rossini (2014) plantea que

La adolescencia es una etapa difícil para algunas cosas, entre ellas muchos chicos y chicas de esa edad sufren de desmotivación. Padres y maestros observan que tras el comienzo de la pubertad algunos adolescentes pierden el interés por sus estudios. En otros casos, chicos o chicas que habían practicado deportes, los abandonan y otros se apartan de hobbies y aficiones que hasta entonces les daban muchas satisfacciones. (p. 5)

En base a lo citado anteriormente, se cree que esta desmotivación puede incidir en las clases de EF.

Por otra parte, la maternidad temprana conduce a las niñas, de manera abrupta, a un mundo adulto para el cual no están preparadas, con efectos desfavorables sobre su vida y la de sus hijos. (UNESCO, 2010, en Moreno y Coronado, 2016, p. 13).

Con esta información recabada, creemos que este motivo puede ser en algunos casos uno de los que influye en las inasistencias de esos adolescentes a las instituciones educativas. Esto se puede

presentar por motivos laborales, por mantenerse al cuidado del hogar y/o enfrentarse a los cambios fisiológicos que se dan durante el embarazo; también entra en juego de forma general el sentir que su físico no es bien visto, los cambios propios de la edad y como consecuencia aumentan las inasistencias a las clases.

Dicho esto, nos apoyamos en las palabras de Duno y Acosta (2019), quienes mencionan que la adolescencia

Es una etapa de la vida, crítica, ya que en estas edades la apariencia física es uno de los temas de mayor preocupación y está determinada por factores internos y externos, por el género y por las normas de belleza de la sociedad. Por lo tanto, la imagen corporal en la etapa de la adolescencia es de vital importancia por los cambios que se suscitan durante este periodo que puede reflejarse de manera positiva o negativa, de allí que pueden presentar alteraciones psicológicas como la insatisfacción o distorsión corporal. (p. 545)

Otra de las razones que creemos que influyen en las inasistencias es el espacio en el cual se desarrollan las clases de EF Según el Consejo de Educación Secundaria (CES) las clases se deben dictar en el local liceal siempre que exista espacio disponible en caso de carecer del mismo, deben realizarse en el lugar más cercano al liceo que brinde seguridad a docentes y estudiantes, facilitando el seguimiento y control por parte de la Dirección liceal.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, las inasistencias pueden darse porque ese “lugar más cercano” que nombra el CES no sea tan cercano para algunos estudiantes, lo que lleva a su inasistencia a clase.

En lo que refiere al ámbito familiar, en algunos casos actúa como responsable de la inasistencia a las clases por parte de los estudiantes. Martino (2016) afirma que “son muy numerosos los casos de adolescentes que se ausentan de la escuela por asumir responsabilidades en la organización de sus hogares, como el cuidado de los hermanos ya sea por cuestiones laborales de los padres, o por alguna enfermedad” (p. 55).

El nivel económico es otro factor a destacar; juega un papel importante en la familia de los estudiantes involucrados en las inasistencias; esto se debe a que

Incorporar la secundaria como parte de la vida de los adolescentes y de los horizontes familiares, implica inversiones de sentido, tiempo, organización, dinero,

sostenidas durante un plazo de varios años, no necesariamente disponibles en algunas de las familias de los adolescentes más pobres, menos aun cuando algo en el orden de la resolución de la subsistencia está en juego, y reclama el aporte de los hijos en el sostén de la vida doméstica. La normativa sobre el régimen académico, particularmente la exigencia de presencialidad, opera sobre condiciones sociales y familiares desiguales; condiciones en las que la experiencia social de la escolaridad secundaria, para los estudiantes más pobres y desamparados, se vuelve una rutina difícil de construir y sostener, tanto en el tiempo como en su significatividad. (Martino, 2017, p. 58)

1.4 Antecedentes

En la búsqueda de recabar información necesaria para esta investigación, encontramos a nivel nacional escasos estudios relacionados a la temática en cuestión. De igual manera se destacan algunos autores que mencionan distintos factores que nos aportarán de forma significativa.

En este sentido, cabe destacar el trabajo final de grado de Módena y Vera (2022), quienes han investigado sobre la falta de motivación para asistir a las clases de EF en un colegio de Montevideo, llegando a la conclusión de que la problemática que interfiere en la motivación para asistir a las clases es la falta de comunicación entre los estudiantes y sus pares, así como también con los docentes, generando que el estudiante no se sienta a gusto durante las aulas.

Por otra parte, Rivero (2018) hace mención a la asistencia irregular que tiene como consecuencia la repetición. Esta investigación llega a la conclusión de que los motivos más frecuentes son la distancia que existe entre el centro educativo y el hogar de los estudiantes, problemas de salud de los mismos y factores climáticos.

Desde otro ángulo, González (2016) investiga acerca de la motivación y abandono escolar en Educación Media, y como conclusión percibe que los estudiantes no logran un buen vínculo con sus docentes y las clases no logran colmar con sus expectativas, sumándole que no existe un clima motivacional en el aula.

A nivel internacional, existen diversos estudios referidos al tema en cuestión. Moreno y Llamas (2007, pp. 148-149) abordan la importancia concedida a la EF según el clima motivacional y la motivación auto determinada en estudiantes adolescentes.

Desde otra perspectiva, Ponce de León, Valdemoros y Sanz (2010) estudian el influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico deportiva de los adolescentes, concluyendo que “la importancia que conceden los profesores a las actividades motrices, así como la ayuda que éstos proporcionan para interesarse por dicho hábito, no se constituyen en factores determinantes de la situación de práctica físico deportiva del adolescente” (p. 219).

Franco et al. (2016) estudiaron los perfiles motivacionales de estudiantes de EF de tres países y su relación con la actividad física, confirmando que hay una relación entre dichas prácticas y una motivación para realizar actividad física y una intención de realizar actividades deportivas a futuro.

2. Objetivo

Identificar cuáles son los motivos que los estudiantes de 1^{er} año de Bachillerato le atribuyen a sus inasistencias a las clases de EF en la ciudad de Rivera.

3. Diseño metodológico

Esta investigación tendrá un enfoque exploratorio y descriptivo, con una metodología cuantitativa. El exploratorio sirve

Para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 91)

Y el descriptivo, es a través del cual

Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un

análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92)

En la presente investigación nos enfocamos en estudiantes de 1er año de Bachillerato de la ciudad de Rivera, en donde se dicta la unidad curricular EF. Estos liceos son el N°1, N°4, N°5 y N°7. Para la producción de información se aplicó la técnica de encuesta de forma presencial y durante el horario de clase de otras asignaturas, ya que en estos horarios tal vez tendríamos una mayor posibilidad de encontrar a los estudiantes con mayores inasistencias en las clases de EF. Se decidió realizar encuestas porque nos interesó producir una mayor cantidad de opiniones de los estudiantes, lo cual no hubiese sido posible de haber empleado otra técnica, como por ejemplo la entrevista. Aplicamos las encuestas según una modalidad presencial para tener un mayor control de los estudiantes al responder la misma, de manera que no quedaran encuestas sin respuesta y que además nos facilitara aclarar eventuales dudas. Las encuestas se realizaron de forma auto-administrada, por cuestiones de tiempo y agilidad en la producción de datos.

Para el formulario de encuesta (ver Anexo 1) nos basamos en el marco teórico, respaldándonos en distintos autores que investigaron sobre temáticas afines a las de nuestro trabajo. La construcción de las preguntas fue realizada a partir de los motivos considerados por los autores de la bibliografía consultada.

Se solicitó a los adscriptos de cada grupo información relevante respecto al total de estudiantes que concurren a clase, aquellos en los que la cantidad de asistencias a nivel general es baja, y aquellos que no presentan ninguna inasistencia hasta la fecha de inicio del trabajo de campo. A partir de esa información se tomaron como muestra 408 estudiantes, respetando dichos criterios. La selección estuvo basada en estudiantes que concurren en el horario matutino y vespertino, pues se consideró de relevancia que se tomen en cuenta ambos turnos, ya que esto puede influir en los motivos de las inasistencias.

Se ha definido como tamaño de la muestra 408 estudiantes ya que fue el resultado que obtuvimos de la suma de los doce estudiantes seleccionados por grupo; el criterio de reducción de muestra consistió en tomar los seis estudiantes que menos asisten y los seis que

más asisten. En lo que refiere a la cantidad de estudiantes en total, en el presente año el Liceo N°1 cuenta con trece grupos, divididos en diez por la mañana y tres por la tarde con un total de 330. El Liceo N°5 cuenta con un total de diez grupos (nueve en turno matutino y uno vespertino) con un total de 246 educandos. El liceo N°7 abarca un total de ocho grupos con un total de 319 alumnos. El liceo N° 4 cuenta con dos grupos con un total de 67 estudiantes. Por ende, la cantidad de grupos de 1° año de Bachillerato en esos cuatro liceos es un total de 962 estudiantes.

Se concurrió en un horario previamente coordinado, retirando a los estudiantes seleccionados y aplicando las encuestas en todos los liceos previstos.

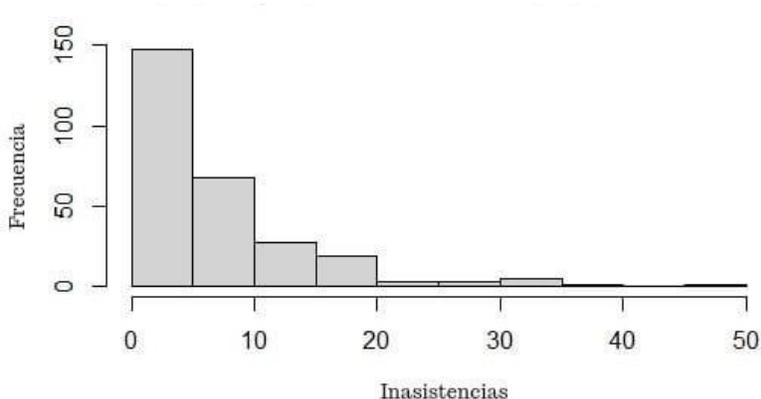
Luego de producida la información necesaria, como técnica de análisis el primer paso fue numerar los formularios y ordenarlos según género para constatar si los motivos inciden más en un género que en el otro y agruparlos en función de los motivos más frecuentes expresados por los estudiantes. A partir de la opción “otros” como respuesta a la pregunta abierta planteada en la encuesta, surgieron nuevas categorías.

Para lograr la codificación de dichas categorías se utilizó un programa informático con hojas de cálculo, con el propósito de ponderar los distintos motivos que los estudiantes de 1er año de Bachillerato de la ciudad de Rivera le atribuyen a sus inasistencias a las clases de EF.

4. Resultados y discusión

La población estudiada está conformada por un total de 962 estudiantes, de los cuales se seleccionaron doce por grupo divididos entre los que más y menos inasistencias le atribuyeron a las clases de EF en el año lectivo. Como resultado se obtuvo una muestra de 408 estudiantes encuestados representando el 43% de la población los estudiantes inscriptos.

Gráfico 1. Histograma de inasistencias.

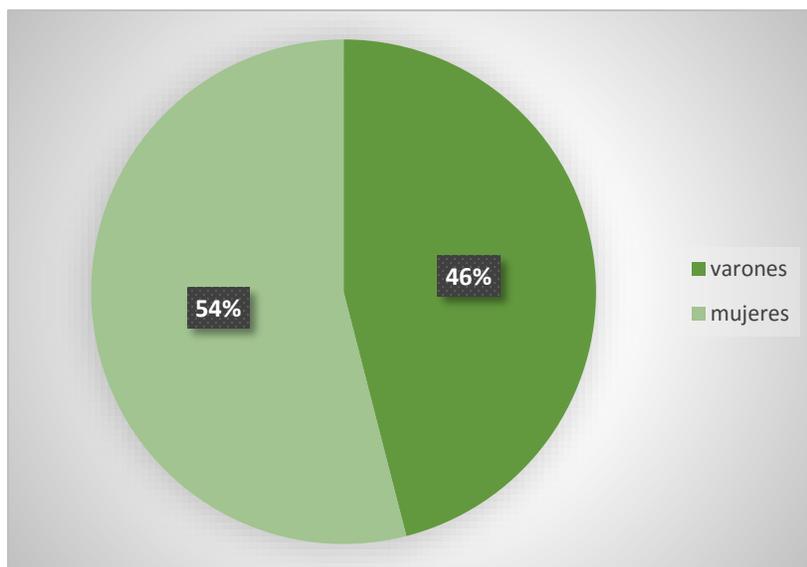


Fuente: elaboración propia.

Esta gráfica representa la frecuencia de inasistencias, siendo el porcentual de 0 al 20 los estudiantes que más asisten a las clases. En cambio en el porcentual del 20 al 50 ubicamos a aquellos estudiantes que menos asisten y repiten su frecuencia de inasistencias.

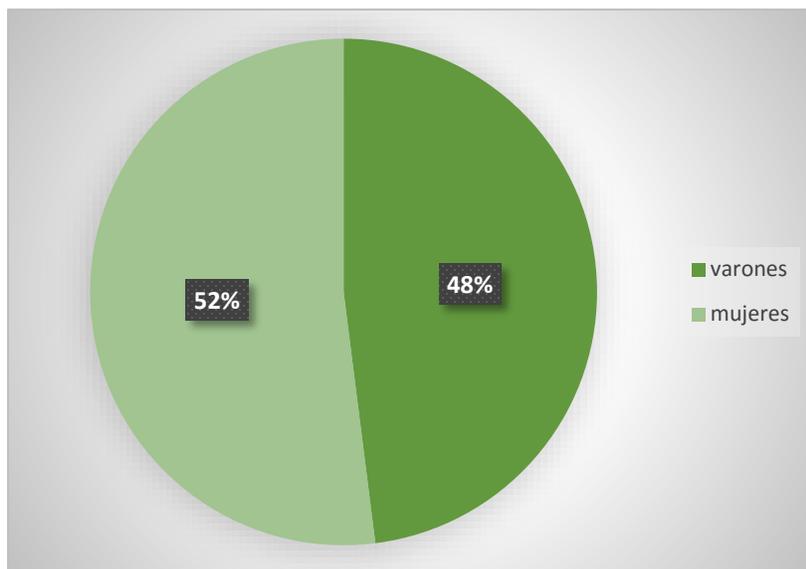
El resultado del histograma arrojó un promedio de siete días de inasistencias por estudiante.

Gráfico 2. Promedio de inasistencias



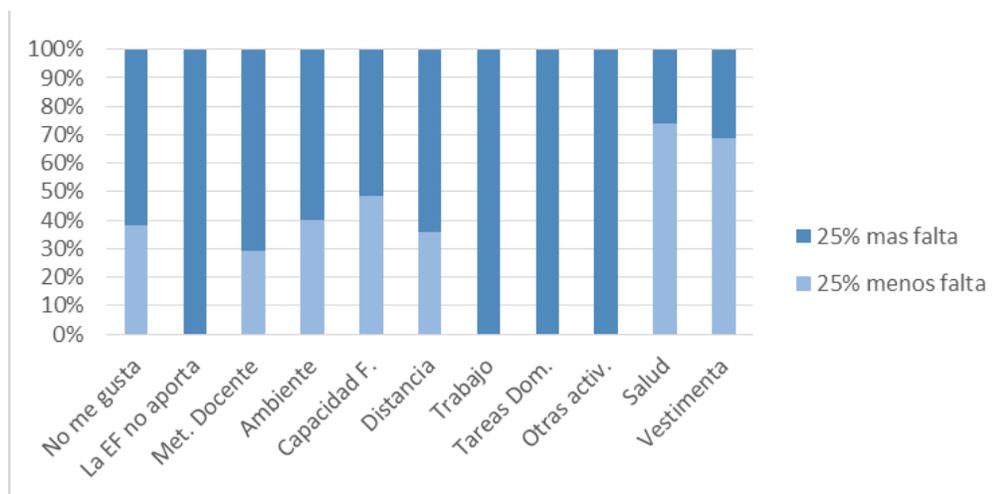
Fuente: elaboración propia

El 54% de inasistencias corresponden a varones y el 46% a mujeres.

Gráfico 3. Porcentaje de encuestas realizadas

Fuente: elaboración propia

Las encuestas realizadas fueron respondidas un 52% por varones y un 48% por mujeres.

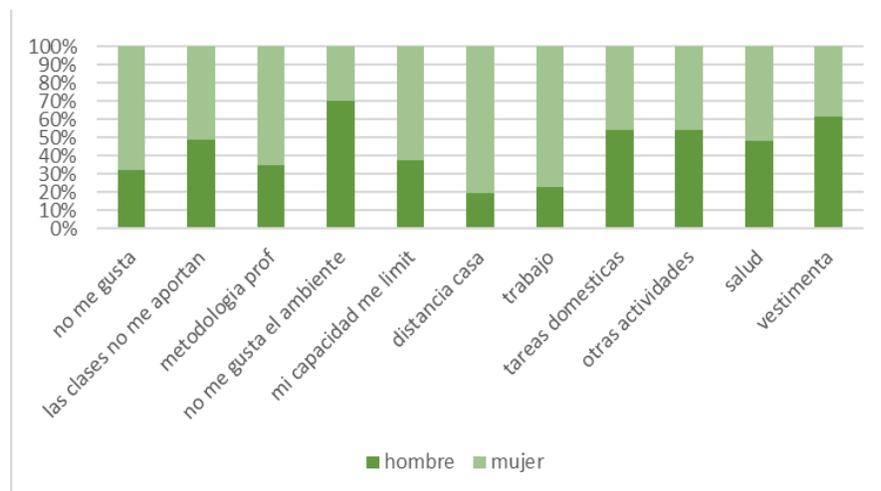
Gráfico 4. Motivos expresados por el 25% que más asisten y el 25% que menos asisten.

Fuente: elaboración propia

Los motivos más mencionados para los que menos inasistencias tienen son: 78% salud, 68% vestimenta y 50% la capacidad física limitante, siendo estos motivos no tan relevantes ya que son motivos esporádicos y/o fortuitos. Y los motivos más significativos para los que más inasistencias tienen son: 100% las clases de EF no aportan conocimientos útiles para su vida,

100% trabajo, 100% tareas domésticas y otras actividades. Es importante conocer estos motivos ya que no son casos aislados y afectan a las inasistencias de los estudiantes.

Gráfico 5. Motivos frecuentes mencionados en las encuestas

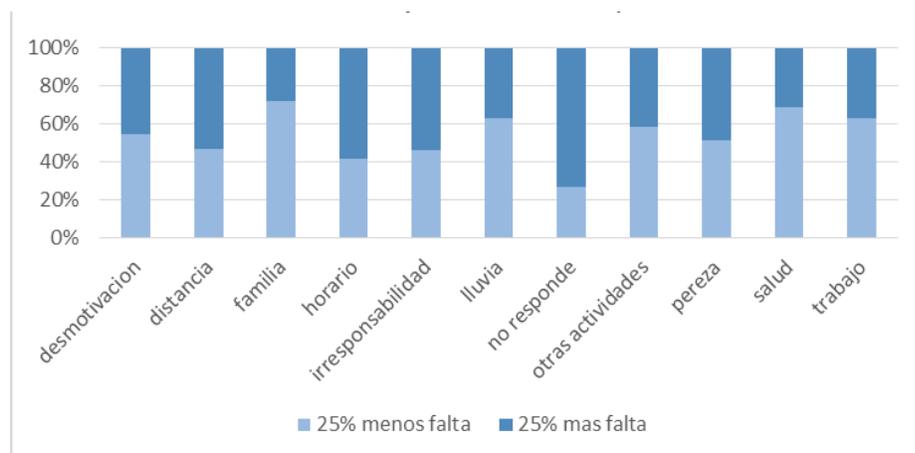


Fuente: elaboración propia

En cambio cuando dividimos los motivos más frecuentes por género observamos que las mujeres expresan que sus principales motivos son: 81% la distancia, 79% el trabajo, 70% no le gusta realizar actividad física, 68% no le gusta la metodología utilizada por el docente, 62% su capacidad física le limita.

Los varones expresan que sus principales motivos son: 70 % no le gusta el ambiente que se genera en las clases, 60% vestimenta, 52% tareas domésticas y 52% otras actividades (prácticas de deportes, 49% las clases de EF no le aportan conocimientos útiles para su vida.

Gráfico 6. Motivos según compañeros (25% de los que más y menos inasistencias tienen).

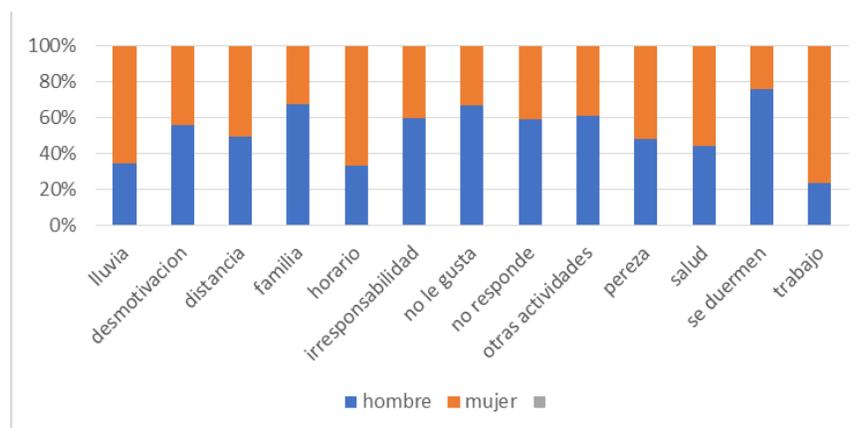


Fuente: elaboración propia

En este gráfico se pueden observar los motivos que identifican los compañeros de los que más y menos inasistencias tienen: de los que más faltan un 75% no responde a la pregunta, 60% selecciona el horario en que se dictan las clases, 60% identifica a la distancia entre su residencia y el local donde se dicta la clase de EF, 55% menciona la irresponsabilidad por parte de sus compañeros y el 45% expresa que las inasistencias se deben a la desmotivación.

Por otro lado, de los que menos faltan un 70% expresó que sus compañeros no asisten por motivos familiares, 68% mencionó que tienen problemas de salud, 60% seleccionó trabajo y 60% por lluvia.

Esta información no fue analizada ya que consideramos que no nos brinda un aporte significativo; esto se debe a que no le encontramos sentido a desglosar esa información dada por los estudiantes que más inasistencias tienen y los que menos inasistencias tienen, considerando también que no tienen el conocimiento real del motivo de las inasistencias de sus compañeros.

Gráfico 7. Motivos según compañeros expresados por género.

Fuente: elaboración propia

En esta gráfica se evidencian los motivos que identifican los compañeros sobre las inasistencias por género: un 78% de los varones expresó que sus compañeros se duermen, 65% seleccionó los motivos familiares, 65% mencionó que no les gusta la EF y el 58% piensa que sus compañeros están desmotivados.

Por otra parte, un 78% de las mujeres expresó que sus compañeros no asisten porque deben trabajar, 65% mencionó el horario en que se dictan las clases de EF, 62% cree que la lluvia es un motivo y 58% piensa que no asisten por temas de salud.

Esta información no fue analizada ya que consideramos que no nos brinda un aporte significativo, dado que la información que nos interesa saber en este trabajo son los motivos de las inasistencias y no diferenciarlo por género.

5. Conclusiones

Tal como se señaló, en nuestro trabajo realizamos un total de 408 encuestas auto-administradas, lo que representa un 43% de la totalidad de los estudiantes inscriptos en 1^{er} año de Bachillerato en los liceos considerados. Del total que respondieron la encuesta 52% fueron mujeres y 48% varones.

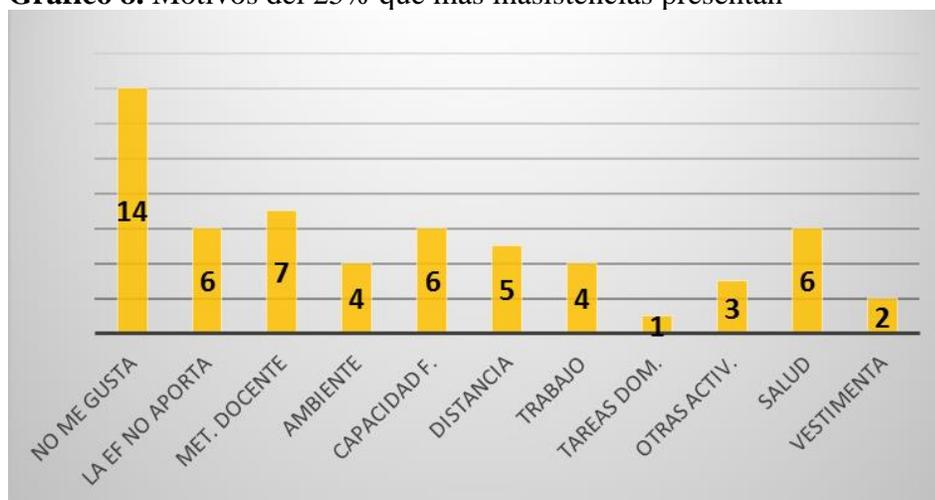
Los motivos que más se reflejan en las encuestas tomando en cuenta el 25% que más inasistencias tiene son: “no me gusta realizar actividades físicas” con un 14%, “no me gusta la metodología utilizada por el docente” con 7% y con un 6% “las clases de EF no me aportan

conocimientos útiles para mi vida”, “mi capacidad física me limita a realizar algunas actividades” y “algunos problemas de salud me impiden realizar algunas actividades físicas”.

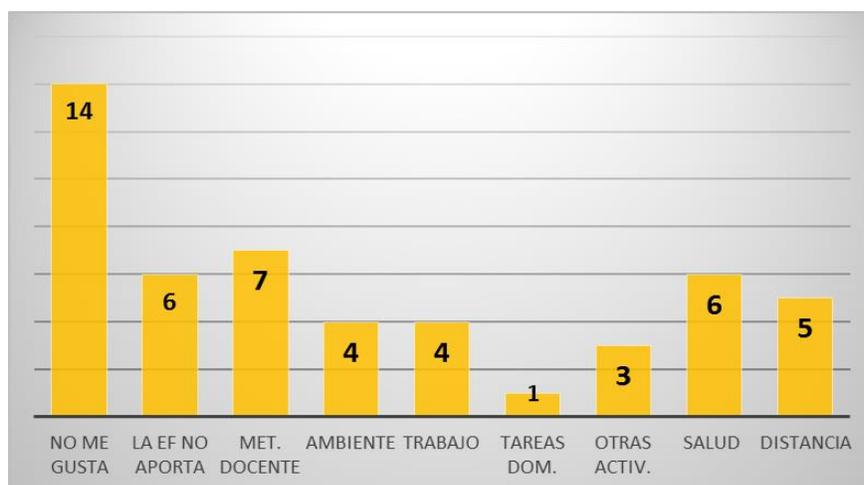
Cabe destacar que los dos principales motivos expresados por los estudiantes están relacionados con la EF, mientras que los demás son ajenos a esta.

Por otra parte, observamos que el mayor porcentaje de inasistencias se da en las mujeres con un 54%; sus motivos principales son “trabajo”, “distancia”, “no me gusta realizar actividades físicas”, “no me gusta la metodología utilizada por el docente” y “mi capacidad física me limita a realizar algunas actividades”. En cambio, los varones presentan un 48% de inasistencias; expresan que sus principales motivos son “no me gusta el ambiente que se genera en las clases”, “no cuento con vestimenta o calzado adecuado para realizar actividades físicas”, “debo hacer tareas domésticas en el horario de las clases de EF”, “prefiero ocupar el horario de clases en otras actividades o estudio” y “las clases de EF no me aportan conocimientos útiles para mi vida”.

En cuanto a la opinión del 25% de los estudiantes que más faltan respecto a la pregunta abierta “En caso de tus compañeros/as que tienen muchas inasistencias a las clases de EF ¿cuáles creen que son los principales motivos que los lleva a que ocurra esto?”, la mayoría no responde a la pregunta, y los demás motivos son el horario en el cual se dictan las clases y la distancia, estando estos últimos relacionados con la EF.

Gráfico 8. Motivos del 25% que más inasistencias presentan

Fuente: elaboración propia

Gráfico 9. Motivos afines y externos a la Educación Física representados por el 25% que más inasistencias presentan

Fuente: elaboración propia

En el gráfico 9 se pueden visualizar motivos que se relacionan con la EF, como: “no le gusta realizar actividades físicas”, “no le gusta la metodología del docente” “la EF no le aporta conocimientos útiles para su vida”, “no le gusta el ambiente que se genera en las clases” y motivos externos a esta, tales como “salud”, “trabajo”, “otras actividades” y “debe hacer tareas domésticas en el horario de clase”.

En base a lo observado en los resultados de los análisis, sugerimos acciones que podrían contribuir a la reducción de las inasistencias a las clases de EF. Estas sugerencias son planteadas a todos aquellos referentes relacionados a la EF, para que tengan en cuenta la posibilidad de incrementar ciertas actuaciones ante los siguientes aspectos: considerando el motivo “horario”, se propone realizar tareas mediante la interdisciplina concurrendo en el horario de las asignaturas teóricas. En lo que refiere al “trabajo”, se propone realizar tareas motivadoras mediante entrega de trabajos escritos con aquellos estudiantes que presentan esta problemática y la posibilidad de realizar las prácticas con otros grupos en un horario que sea favorable para el estudiante.

En cuanto a “no le gusta el ambiente que se genera en las clases”, se sugiere que se realicen controles más frecuentes por parte de Inspección y que las autoridades de la institución realicen un acompañamiento continuo de las clases.

En lo que respecta a la motivación, agrupamos los aspectos: “no me gusta realizar actividades físicas”, “no me gusta la metodología utilizada por el docente” y “las clases de EF no me aportan conocimientos útiles para mi vida”, para poder visualizar acciones favorables. Dentro de este punto se sugiere que las clases tengan un tiempo dedicado tanto a lo teórico como a lo práctico, haciendo partícipe al estudiante en la construcción del conocimiento, asignándoles roles en las clases, y que los docentes también tengan la exigencia de acceder a actualizaciones para tener mayores herramientas, mejorando la metodología de sus clases.

Por otro lado, se sugiere la posibilidad de incrementar una evaluación de los estudiantes hacia el docente elevada a la dirección de cada institución.

5.1 Limitaciones, eventuales continuidades, potencialidades y recomendaciones.

Luego de realizar de este modo nuestra investigación, observamos que podría haber sido de gran aporte realizar una comparación de las inasistencias a las demás asignaturas con las inasistencias a EF. El motivo de no realizar esta tarea fue debido a que el sistema de bedelía es poco funcional y exige que entremos a cada asignatura ya que la información que arroja no es un listado único de todos los estudiantes, y muchas veces los docentes no completan el sistema con las inasistencias. Por esta razón, en algunos casos no obtuvimos la información necesaria de los grupos.

Por otra parte, consideramos que hubiéramos obtenido mejores resultados si la codificación de las respuestas en las encuestas y su análisis se hubiese realizado para cada liceo y no de forma general; de esta manera se podría observar si existe o no incidencia del contexto socioeconómico y de otras características de cada liceo.

Otro limitante que observamos en el transcurso de la investigación fue el no tener acceso a los estudiantes que tienen un exceso de inasistencias, quedando estos fuera de la muestra de encuestados. Esto influye negativamente en nuestra investigación debido a que este es el público más relevante para conocer los motivos reales de las inasistencias. Por ende, si se optara por encuestar a estos estudiantes, debíamos dirigirnos a sus hogares, y esta acción sería inapropiada ya que la investigación se debía realizar en las instituciones.

Si bien el modelo de formulario utilizado para las encuestas arrojó un resultado, se aconseja para futuras investigaciones realizar encuestas administradas para evitar errores de interpretación y a la vez facilitar la técnica de análisis. Además, se habrán de alcanzar resultados más precisos y confiables si se cuenta con suficiente cantidad de tiempo y de recursos materiales como para aplicar un censo a la población considerada (en lugar de una encuesta muestral) y sobre esa base efectuar una comparación de los resultados entre los liceos considerados.

Para futuros estudios se recomienda realizar una comparación de las inasistencias a las clases de EF y a las del resto de las asignaturas, y entre los horarios en los que se dictan las clases, ya que la mayoría de las clases de EF en los liceos de la ciudad de Rivera son a contra turno.

Referencias bibliográficas

- Consejo de Educación Secundaria (CES). (2006). *Programa de Primer año de Bachillerato. Reformulación 2006 de Educación Física*. Administración Nacional de Educación Pública.
- Duno, M. y Acosta, E. (2019). *Percepción de la imagen corporal en adolescentes universitarios*. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencia de la Salud. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182019000500545&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ferri, A., Lagos, M. y Rossini, M. (2014) *Falta de interés y motivación del adolescente para las clases de Educación Física* [Tesis de pregrado del Instituto Superior de Formación Docente N°86]. https://isfd86-bue.infed.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Tesis_Falta_de_interes_y_motivacion_del_adolescente_para_las_clases_de_Educacion_Fisica..pdf
- Franco, E., Coterón, J., Martínez, H. A. y Brito, J. (2016). Perfiles motivacionales en estudiantes de educación física de tres países y su relación con la actividad física. *Suma psicológica*, 24,1-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n1/0121-4381-sumps-24-01-00001.pdf>
- González, J. (2016). *Motivación y Abandono escolar en Educación Media* [Tesis de grado de la Universidad de la República]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7740/1/Gonz%C3%A1lez%2C%20Jimena.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Interamericana editores.
- Martino, A. (2016). Las inasistencias de los estudiantes: La escuela secundaria en cuestión. Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Capacitación e Investigaciones de la

Unión de Educadores. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*(11) 47-68
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/249/240>

Módena, M.y Vera, M. (2022). *Falta de motivación para asistir a las clases de Educación Física en un colegio de Montevideo* [Trabajo final de grado del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes].
http://190.64.86.34:8090/bitstream/handle/20.500.12729/540/TFG2022_M%c3%b3dena_Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, M. y Coronado, J. (2016). *Embarazos en estudiantes de bachillerato: un estudio de caso*. <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc3.pdf#page=29>

Moreno, J. y Llamas, L. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación auto determinada en estudiantes adolescentes. *Enseñanza*, 25, 137-155.
https://www.researchgate.net/publication/292700195_Prediccion_de_la_importancia_concedida_a_la_EF_segun_el_clima_motivacional_y_la_motivacion_autodeterminada_en_estudiantes_adolescentes

Ponce de León, A., Valdemoros , M. y Sanz , E. (2010). El influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico–deportiva de los adolescentes. *REIFOP*, 13(4), 211-220.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3675545.pdf>

Rivero, V. (2018). La asistencia intermitente en el proceso de aprendizaje. *Experiencia educativa*, 2(2), 66-85.<http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/enfoques/article/view/958/741>

Sánchez, B., Martínez, A., Valero, A., Navarro, D. y Merino Barrero, J. A. (2020). *Metodologías Emergentes en Educación Física. Consideraciones Teórico Prácticas para Docentes*. Wanceulen Editorial.

Anexos

Anexo 1. Formulario de encuesta a aplicar a todos los estudiantes de la muestra

- a) Género con el que se identifica: Hombre Mujer Otro
- b) Cantidad de inasistencias a la asignatura Educación Física hasta la fecha actual: _____
- c) De los motivos de tus inasistencias a la asignatura Educación Física que se presentan a continuación, indica en orden de importancia decreciente cuáles han sido los más importantes (en donde “1” corresponde al más importante y “12” al menos importante):

a	No me gusta realizar actividades físicas	
b	Las clases de Educación Física no me aportan conocimientos útiles para mi vida	
c	No me gusta la metodología de enseñanza utilizada por el docente en sus clases	
d	No me gusta el ambiente que se genera en las clases	
e	Mi capacidad física me limita a realizar algunas actividades	
f	Mucha distancia desde mi casa hasta el aula de clases de Educación Física	
g	Debo trabajar en el horario de las clases de Educación Física	
h	Debo hacer tareas domésticas en el horario de las clases de Educación Física	
i	Prefiero ocupar el horario de clases en otras actividades o estudios	
j	Algunos problemas de salud me impiden realizar algunas actividades físicas	
k	No cuento con vestimenta o calzado adecuado para realizar actividades físicas	
l	Otros motivos. Especificar: _____	

- d) En el caso de tus compañeros/as que tienen muchas inasistencias a las clases de Educación Física, ¿cuáles crees que son los principales motivos que los llevan a que ocurra eso?

Anexo 2. Ejemplos de formularios con respuestas

Formulario de encuesta

a) Género con el que se identifica: Hombre Mujer Otro

b) Cantidad de inasistencias a la asignatura Educación Física hasta la fecha actual: 2

c) De los motivos de tus inasistencias a la asignatura Educación Física que se presentan a continuación, indica en orden de importancia decreciente cuáles han sido los más importantes (en donde "1" corresponde al más importante y "12" al menos importante):

a	No me gusta realizar actividades físicas	
b	Las clases de Educación Física no me aportan conocimientos útiles para mi vida	
c	No me gusta la metodología de enseñanza utilizada por el docente en sus clases	
d	No me gusta el ambiente que se genera en las clases	
e	Mi capacidad física me limita a realizar algunas actividades	
f	Mucha distancia desde mi casa hasta el aula de clases de Educación Física	1
g	Debo trabajar en el horario de las clases de Educación Física	
h	Debo hacer tareas domésticas en el horario de las clases de Educación Física	
i	Prefiero ocupar el horario de clases en otras actividades o estudios	
j	Algunos problemas de salud me impiden realizar algunas actividades físicas	
k	No cuento con vestimenta o calzado adecuado para realizar actividades físicas	
l	Otros motivos. Especificar: _____	

d) En el caso de tus compañeros/as que tienen muchas inasistencias a las clases de Educación Física, ¿cuáles crees que son los principales motivos que los llevan a que ocurra eso?

- por el clima
- no les gusta realizar actividades físicas
- les da pereza

Formulario de encuesta

a) Género con el que se identifica: Hombre Mujer Otro

b) Cantidad de inasistencias a la asignatura Educación Física hasta la fecha actual: 201

c) De los motivos de tus inasistencias a la asignatura Educación Física que se presentan a continuación, indica en orden de importancia decreciente cuáles han sido los más importantes (en donde "1" corresponde al más importante y "12" al menos importante):

a	No me gusta realizar actividades físicas	1
b	Las clases de Educación Física no me aportan conocimientos útiles para mi vida	4
c	No me gusta la metodología de enseñanza utilizada por el docente en sus clases	2
d	No me gusta el ambiente que se genera en las clases	3
e	Mi capacidad física me limita a realizar algunas actividades	10
f	Mucha distancia desde mi casa hasta el aula de clases de Educación Física	5
g	Debo trabajar en el horario de las clases de Educación Física	8
h	Debo hacer tareas domésticas en el horario de las clases de Educación Física	9
i	Prefiero ocupar el horario de clases en otras actividades o estudios	7
j	Algunos problemas de salud me impiden realizar algunas actividades físicas	11
k	No cuento con vestimenta o calzado adecuado para realizar actividades físicas	8
l	Otros motivos. Especificar: _____	

d) En el caso de tus compañeros/as que tienen muchas inasistencias a las clases de Educación Física, ¿cuáles crees que son los principales motivos que los llevan a que ocurra eso?

- que se sienten mal
- que viven muy lejos
- no tienen ganas de ir

Formulario de encuesta

a) Género con el que se identifica: Hombre Mujer Otro

b) Cantidad de inasistencias a la asignatura Educación Física hasta la fecha actual: 10

c) De los motivos de tus inasistencias a la asignatura Educación Física que se presentan a continuación, indica en orden de importancia decreciente cuáles han sido los más importantes (en donde "1" corresponde al más importante y "12" al menos importante):

a	No me gusta realizar actividades físicas	11
b	Las clases de Educación Física no me aportan conocimientos útiles para mi vida	11
c	No me gusta la metodología de enseñanza utilizada por el docente en sus clases	3
d	No me gusta el ambiente que se genera en las clases	7
e	Mi capacidad física me limita a realizar algunas actividades	11
f	Mucha distancia desde mi casa hasta el aula de clases de Educación Física	11
g	Debo trabajar en el horario de las clases de Educación Física	11
h	Debo hacer tareas domésticas en el horario de las clases de Educación Física	11
i	Prefiero ocupar el horario de clases en otras actividades o estudios	11
j	Algunos problemas de salud me impiden realizar algunas actividades físicas	7
k	No cuento con vestimenta o calzado adecuado para realizar actividades físicas	11
l	Otros motivos. Especificar: <u>Hago deporte fuera del horario escolar y la educación física del no me gusta ningún deporte</u>	11

d) En el caso de tus compañeros/as que tienen muchas inasistencias a las clases de Educación Física, ¿cuáles crees que son los principales motivos que los llevan a que ocurra eso?

no sé, pocas ganas fuera del horario de la escuela