



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
Instituto Superior de Educación Física
Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera
Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

**MOTIVOS QUE LLEVARON A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA A ELEGIR LOS
DEPORTES COLECTIVOS QUE IMPARTIERON EN SUS CLASES EN LAS ESCUELAS
PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE RIVERA**

AUTORA: CLOK ALVEZ, KELLY SABRINA.

Tutor: Profesor adjunto Dr. Acevedo, Fernando.

Co-tutor: Mag. Enrique Pintos.

Rivera, Uruguay

2023

Página de aprobación

El tribunal docente integrado por las abajo firmantes aprueba la presente tesis en el marco de los Seminarios de Egreso 1 y 2 de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, Plan Conjunto ANEP-UdelaR.

Tribunal

Profesor Dr. Fernando Acevedo



Profesora Mag. Sofía Fernández Gimenez



Profesor Dr. Luciano Jahnecka



Profesor Mag. Enrique Pintos Toledo



Rivera, 30 de noviembre de 2023.

Resumen

El presente trabajo trató de determinar los motivos que llevaron a los docentes de Educación física a elegir los deportes colectivos que impartieron en sus clases en las escuelas públicas de la ciudad de Rivera en el año 2022. Es necesario tener en cuenta que en ese momento el programa vigente en las escuelas era el Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, donde el Deporte era un contenido específico del segundo y tercer nivel, lo que engloba de tercero a sexto grado.

Para este fin se aplicó un cuestionario a 30 profesores y se analizaron los datos mediante el programa estadístico Stata MP14, donde también se hicieron análisis de independencia entre variables utilizando la prueba del Chi-cuadrado de Pearson. Donde se logró constatar que los docentes dedicaron más clases a los deportes colectivos que a los individuales, y las disciplinas a las que más clases les dedicaron fueron el balonmano, el baloncesto y el fútbol. También se evidenció que los motivos principales que llevaron a los docentes a elegir esos deportes fueron: su riqueza en el aprendizaje, que las escuelas estén equipadas para ello en lo que refiere a instalaciones y materiales, y resultan novedosos y motivadores para los estudiantes.

Palabras clave: Deportes colectivos; Educación primaria; Elección.

Tabla de contenidos

1. Introducción.....	5
1.1 Contextualización del problema	5
1.2 Justificación del problema	5
1.3 Fundamentación teórica y antecedentes	7
2. Objetivos	14
2.1 Objetivo general.....	14
2.2 Objetivos específicos	14
3. Diseño metodológico.....	15
3.1 Estrategia general de investigación	15
3.1.1 Unidad de análisis y población	16
3.2 Técnicas para la producción de información	16
3.3 Técnicas para el análisis de la información	22
4. Resultados	23
4.1 Análisis de la información producida	23
4.2 Discusión de resultados.....	48
5. Conclusiones	52
5.1 Limitaciones y eventuales continuidades	53
6. Referencias bibliográficas	55

1. Introducción

1.1 Contextualización del problema

El problema de investigación formulado fue el siguiente: ¿cuáles fueron los principales motivos que llevaron a los docentes de Educación Física de las escuelas públicas de la ciudad de Rivera a elegir los deportes colectivos a impartir en sus clases?

Teniendo en cuenta que la investigación se basa en hechos sucedidos durante el año 2022, cabe destacar que el contenido Deportes dentro del Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP) 2008, está indicado únicamente para el segundo y tercer ciclo, es decir del tercero al sexto grado.

1.2 Justificación del problema

La temática que he decidido abordar en esta investigación deriva de una inquietud personal que se desprende de la comparación entre lo que nos enseñan en nuestros cursos en el recorrido de la formación profesional, particularmente en las asignaturas relacionadas con los deportes colectivos, y la realidad vivida y vista en las instituciones, más directamente en las escuelas públicas de la ciudad de Rivera. Esta realidad vista y vivida se basa en experiencias personales, experiencias en la unidad curricular “Didáctica y Práctica Docente 1” y en la ejecución de un proyecto de Extensión Estudiantil, todos en escuelas y en momentos diferentes.

En la trayectoria de nuestra formación académica encontramos docentes que hacen énfasis en que a los niños no se les debe limitar a una única disciplina deportiva, sino que lo más acertado en ese momento de su vida en el que se están acercando a los deportes es brindarles un gran abanico de opciones que los ayuden a experimentar y probar diversas opciones antes de decidirse por alguna y/o especializarse si así lo quisieran.

En este entendido Blázquez dice que “se procura, en el caso de niños/as, que no se especialicen con demasiada premura. En un principio es conveniente tomar contacto con diferentes deportes y de diferente tipo” (2010, p. 23). Piñar y Cárdenas afirman que siendo una etapa en la que se “constituirá la base sobre la que se debe asentar la formación posterior como persona y deportista, desde la iniciación deportiva resulta necesaria la adquisición de un gran número de experiencias” (como se citó en Arias, 2008, p. 29).

De igual manera el Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP) del año 2008 aclara que en la escuela se debe pensar el deporte desde una nueva concepción: jugar el deporte; en esta iniciación deportiva

es fundamental dirigir la enseñanza hacia varios deportes y no hacia uno en particular, puesto que el cometido en la escuela no es la especialización, sino la construcción de los cimientos que le permitan elegir más adelante con sólidas bases y variedad de alternativas (ANEP, 2013, p. 242).

Viendo a la escuela como una difusora, creadora, recreadora de cultura y superadora de las desigualdades sociales (Blázquez, 2010; Pastorino y Sarni, 2010) me parece importante como futura profesional que allí se genere esa valiosa multiplicidad de deportes colectivos para los niños. Pienso que para muchos de los niños más vulnerables social y económicamente la escuela es uno de los únicos medios que tienen para conocer ciertas disciplinas deportivas que no podrían llegar a conocer si no fueran facilitadas en esa institución.

Estando próximos a ingresar a esos espacios institucionales como docentes a cargo de diferentes grupos, estamos en el momento preciso para poder reflexionar sobre el deporte en la escuela, entre lo que fuimos analizando en todo nuestro proceso educativo y lo que realmente pasa en esas instituciones.

Explorar y reflexionar sobre lo anteriormente mencionado es beneficioso para nuestra posición como futuros profesionales del área, ya que para el profesor de Educación Física es más importante la formación de sus estudiantes que el rendimiento que obtengan, y estar más enfocados en estimular a los niños y poder brindarles sólidas bases que les permitan en un futuro enfrentarse a cualquier aprendizaje que en la eficacia específica de alguna práctica y su posterior orientación hacia la competición (Blázquez, 2010).

1.3 Fundamentación teórica y antecedentes

Me parece oportuno comenzar por definir el área donde se estará trabajando, la Educación Física, es mucho más amplia de lo que algunos pueden llegar a pensar, ya que aporta al niño de manera integral. En el Programa de Educación Inicial y Primaria se la concibe como el

área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a su formación integral.

(...) Un proceso pedagógico tendiente a considerar las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y cuantificador, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales (ANEP, 2013, p. 236).

Al ser una disciplina con muchos contenidos, aporta a los objetivos generales de la Educación Primaria (ANEP, 2013). Uno de los contenidos de esta área de conocimiento, presente en el Programa de Educación Inicial y Primaria, es el deporte.

El deporte es una

práctica que se construye y reconstruye socialmente como producto de la interacción de los diferentes agentes e instituciones sociales interesadas en cada momento de su proceso histórico. Y precisamente esta característica, la de producto o construcción social, es la que nos permite considerar el deporte como algo sujeto al cambio y la transformación y no como algo fijo e inamovible (Devís, 1995, p. 455).

Muchas son las definiciones que se pueden encontrar sobre deporte, ya que es un término muy polisémico. Para no caer en controversias deberemos considerar la diversidad de ámbitos en donde se desarrolla y los elementos que lo constituyen, de esa variedad es que hablamos de deporte escolar, deporte en edad escolar, deporte educativo, iniciación deportiva, deporte para todos, deporte adaptado, deporte de competición y deporte de alta competencia (Cardozo et al. en Guido et al., 2017).

Podemos entender al deporte escolar como aquel que se lleva adelante en el predio de la escuela, o el que se realiza en edad escolar, tanto dentro como fuera del edificio escolar. Pero es preferible la segunda opción, ya que el deporte como fenómeno social trasciende los muros de la escuela y otras instituciones. También hay que estar atentos y tener en cuenta que el rol de impulsar estas prácticas deportivas deberá partir de la escuela siendo los docentes los responsables, en la vertiente formativa, de posibilitar la práctica deportiva de todos los escolares de su centro de enseñanza (Águila y Casimiro, 2001; Blázquez, 2010).

Esa importancia que tiene el centro escolar en el desarrollo de las prácticas deportivas se debe a que el deporte escolar ingresa al currículo escolar como un contenido a ser trabajado. La inclusión de este contenido a nivel escolar se fundamenta a partir de que se lo considera una práctica cultural y social institucionalizada y como una forma

particular de los juegos motores reglados (...). La principal virtud educativa reside en su carácter de juego y en las exigencias que plantea al niño para desarrollar su capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, de fomentar la cultura corporal-movimiento, la igualdad de oportunidades, el intercambio y la cooperación (...). Considerar el deporte como saber a enseñar implica analizar todos los comportamientos humanos que moviliza; lúdico-motrices, físicos, psíquicos, relacionales, éticos, expresivos y comunicativos (ANEP, 2013, p. 242).

En consonancia con lo anterior surge lo que se denomina “deporte educativo”; para Boulch “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (como se citó en Águila y Casimiro, 2001, s/p). El deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” (Blázquez, 2010, p. 29).

Este carácter deportivo busca metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, dejando de lado lo competitivo y tomando una visión más global del proceso de enseñanza e iniciación, teniendo al niño como protagonista de ese proceso educativo y como base el desarrollo de su motricidad. Lo que importa es brindarle al niño una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a múltiples situaciones mediante una diversificación de disciplinas (Blázquez, 2010; Taberner, Márquez y Llanos, 2002).

El deporte como medio educativo presenta valores propios que lo diferencian de otras actividades. Seirul.lo (como se citó en Águila y Casimiro, 2001, s/p) nos presenta tres: el valor agonístico, que refiere al aspecto competitivo del deporte; el valor lúdico, que siempre se hace presente en estas actividades, brindándole satisfacción al practicante para que se identifique con la actividad y también viene como contrapartida al agonístico; y el valor eronístico, referido al placer

que emerge de la práctica y que hace que el practicante se interese más por una modalidad deportiva que por otra. No obstante, el autor nombra otro valor, el valor erótico de la práctica deportiva, que “sólo puede darse en unas condiciones en las que se cree un ambiente favorable, con gran interacción de todos los elementos de la práctica, y con situaciones significativas” (como se citó en Águila y Casimiro, 2001, s/p).

Teniendo en cuenta los valores recién mencionados del deporte, los profesores son los que buscarán la manera de transferirlos al marco escolar mediante un proceso de enseñanza que esté alineado con los principios y valores de la Educación Física; pensando en ello Fraile 1997 (como se citó en Águila y Casimiro, 2001, s/p) propone ciertos principios que según él son los básicos para poder realizar la enseñanza deportiva en la escuela:

- Sus objetivos y metas deben ser coincidentes y complementarios de la Educación Física escolar.
- Se deberá adaptar a la disponibilidad motriz de los participantes.
- Las actividades planteadas favorecerán la autonomía del alumno, en tanto deben suponer un medio para su formación integral.
- Buscará la mejora de las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje deportivo técnico y táctico.
- Se debe evitar la especialización, a través de un modelo multideportivo en el que tengan cabida numerosas modalidades.
- Se deben potenciar la cooperación y la participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.
- Buscar la implicación de todos los agentes sociales que intervienen en el proceso deportivo educativo (como se citó en Águila y Casimiro, 2001, s/p).

En vista a lo anterior y viendo el deporte educativo en la escuela como una iniciación deportiva, debemos tener en cuenta qué se dice al respecto en el PEIP:

es fundamental dirigir la enseñanza hacia varios deportes y no hacia uno en particular, puesto que el cometido en la escuela no es la especialización, sino la construcción de los cimientos que le permitan elegir más adelante con sólidas bases y variedad de alternativas (ANEP, 2013, p. 242).

Una de las clasificaciones que se da en el PEIP sobre los deportes es según la interacción entre el sujeto, el entorno físico y la existencia o no de otros participantes, de ahí se desprenden el deporte individual o el colectivo.

Los deportes colectivos o de equipos o de cooperación-oposición son todos aquellos deportes que ponen en contacto a más de una persona que forman un equipo y se oponen a otro similar con un objetivo común, conseguir tantos y evitar que los contrarios los consigan, sujetos a una normativa que limita las posibilidades de acciones motrices individuales y colectivas, con un espacio, móvil y una meta predeterminada. Son deportes colectivos tradicionales el baloncesto, el fútbol, el balonmano, el voleibol, el waterpolo y el rugby... que, en gran medida, poseen características comunes que debemos considerar antes de afrontar el proceso de enseñanza- aprendizaje (Águila y Casimiro, 2001, s/p).

Los diversos deportes colectivos tienen elementos comunes entre sí, esos son la pelota o móvil, sobre el cual gira el juego, el terreno de juego, espacio donde se hacen frente los equipos, las reglas, una meta a conseguir, los adversarios y los compañeros. Durante la iniciación deportiva se deberá comenzar con actividades más simples para que todos los niños logren realizarlas dedicando siempre el tiempo que sea necesario; también es ideal trabajar diversos deportes (Pérez, 2015-2016).

En todo el PEIP se habla de la importancia de la diversidad de los deportes, pero en ningún momento especifica cuáles deportes deben ser abordados, dejando a cargo del docente la elección de cuáles disciplinas deportivas abordar. Robles, Giménez y Abad (2010) sostienen que esta posibilidad que tienen los docentes de optar por cuáles deportes trabajar en sus clases puede ser la que contribuya a que muchas veces los estudiantes no lleguen a conocer o experimentar determinadas disciplinas deportivas.

Los aspectos motivacionales juegan un papel importante a la hora de la elección de los docentes, aunque también muchos otros elementos (Conte et al., como se citó en Robles, Giménez y Abad, 2010), los cuales terminan representando cierta limitación y/o restricción para los estudiantes que los predispone a conocer y trabajar algunos deportes y otros no (Castejón, 2004). Uno de los motivos que puede hacer que los docentes prefieran unos deportes sobre otros puede venir dado por el propio espacio de trabajo del que disponen; las instalaciones en los centros educativos están planteadas para ciertos deportes (balonmano, baloncesto) llevando a que los docentes se inclinen mucho más a esos que a otros (Castejón, 2004). Otros aspectos que pueden influir en la elección de los docentes son: el material que disponen para sus clases, el interés de los estudiantes e incluso el conocimiento y dominio que el docente tenga de uno u otro deporte (Robles, 2008; Robles, Giménez y Abad, 2010; Robles et al., 2013; Ureña, Alarcón y Ureña, 2009; y Zabala, Viciano y Lozano, 2002).

Luego de una exhaustiva revisión bibliográfica podemos decir que este problema de investigación ha sido poco investigado; incluso se ha logrado identificar solamente dos investigaciones relacionadas a nivel internacional, pero aplicadas en otros ámbitos educativos. Ambas investigaciones fueron llevadas a cabo en la Educación Secundaria Obligatoria de España, una en la provincia de Huelva y otra en Murcia.

En la investigación realizada por Robles, Giménez y Abad (2010) lo que buscaban era “conocer el tratamiento del deporte dentro del área de educación física en la Educación Secundaria Obligatoria de la Provincia de Huelva” (p. 1); encuestaron a 63 docentes y para su análisis utilizaron herramientas estadísticas. Los resultados principales que hallaron fue que el deporte es el contenido que más aparece en las clases de Educación Física y los más impartidos son los deportes colectivos. En lo que hace referencia a los motivos de elección que tienen en cuenta los docentes para elegir lo que destacan son las instalaciones y los materiales, luego que los contenidos sean motivadores y novedosos; también tienen en cuenta el interés y la demanda de los estudiantes y el conocimiento y dominio que tenga el docente sobre las diferentes disciplinas deportivas.

Ureña, Alarcón y Ureña (2009) tenían como finalidad conocer la realidad educativa del deporte escolar en las clases de Educación Física en la Enseñanza Secundaria en el Municipio de Murcia (p. 1). En este caso fueron suministrados cuestionarios a 25 docentes, con cuestiones respecto a la planificación y la intervención en los deportes de equipo. Luego de analizar los datos, pudieron concluir que la mayor cantidad de tiempo de los docentes era dedicada a enseñar los deportes colectivos.

La conclusión fundamental de esta investigación fue que el contenido de los deportes colectivos es de gran interés para el desenvolvimiento de la unidad curricular Educación Física no utilizando para ello una intervención que se adecue a un modelo de enseñanza claro” (Ureña, Alarcón y Ureña, 2009, p.1).

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar cuáles fueron los principales motivos que llevaron a los docentes de Educación Física de las escuelas públicas de la ciudad de Rivera a elegir los deportes colectivos que impartieron en sus clases en el año 2022.

2.2 Objetivos específicos

- 1- Determinar cuáles fueron los deportes más trabajados.
- 2- Detectar si la elección de los docentes estuvo determinada por la cantidad y calidad de los materiales y/o instalaciones disponibles.
- 3- Constatar la incidencia de la experiencia docente en la elección de los deportes impartidos.

3. Diseño metodológico

3.1 Estrategia general de investigación

Esta investigación fue de carácter exploratorio, ya que buscó conocer los motivos que llevaron a los docentes de Educación Física a elegir los deportes colectivos que impartieron en sus clases en las escuelas públicas de la ciudad de Rivera en el año 2022.

Como ya se señaló, este problema de investigación ha sido poco investigado; es por ese motivo que se optó por llevar a cabo en esta investigación un diseño exploratorio, en la convicción de que ayudaría “comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 155).

Se utilizó un método cuantitativo no experimental. Los estudios no experimentales se caracterizan por realizarse “sin la manipulación deliberada de variables y (...) sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

Este método fue el más apropiado para esta investigación puesto que no se habrían de modificar las variables, dando a conocer lo que realmente sucedió, realizando así un recorte fiable de lo que realmente llevó a los docentes a decidir por una disciplina deportiva u otra.

La investigación no experimental es sistemática y empírica, en donde las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 153).

3.1.1 Unidad de análisis y población

La unidad de análisis estuvo conformada por el conjunto de todos los docentes de Educación Física que en el año 2022 dictaron clases en las escuelas públicas de la ciudad de Rivera, los mismos llegan a un total de 37.

Teniendo en cuenta que en el PEIP el contenido Deporte esta específicamente dirigido a segundo y tercer nivel, que comprenden las clases de tercer a sexto grados, la investigación realizada se enfocó en esos grados.

Para la producción de información se aplicó la técnica de encuesta; esta fue aplicada cara a cara por la investigadora a un total de 28 docentes. Otros dos docentes fueron encuestados por medio de llamada telefónica debido a que no se encontraban en la ciudad. Los 30 docentes encuestados representan algo más del 81% de la población total de los docentes que dictaron clases en las escuelas públicas de la ciudad de Rivera en el año 2022.

Los docentes que no participaron de la investigación fueron siete en total; cuatro de ellos expresaron no querer participar de la misma o no pudieron participar por motivos particulares, dos se encontraban de licencia médica y fue imposible contactar con ellos, al igual que un docente del que no se obtuvo ningún tipo de respuesta.

3.2 Técnicas para la producción de información

Para la producción de información se aplicó un formulario de encuesta, a través del cual se buscó conocer qué deportes fueron impartidos en las clases de Educación Física de las escuelas públicas de la ciudad de Rivera en el año 2022, por qué esos deportes fueron los elegidos y cuáles fueron los motivos que llevaron a los docentes a elegirlos.

El formulario de encuesta que se utilizó está conformado por preguntas abiertas y preguntas cerradas, con una escala Likert (de cuatro puntos). Algunas preguntas que se realizaron fueron tomadas del Cuestionario para el Análisis de la Planificación y la Enseñanza del Deporte (CAPED), elaborado por Ureña, Alarcón y Ureña (2008). La gran ventaja de incluir estas preguntas radica en que ya han sido debidamente validadas; además permitirán, de resultar conveniente, comparar los resultados emergentes de la investigación proyectada con los alcanzados en aquellas investigaciones que han aplicado el CAPED. Asimismo, se amplió el cuestionario con cuestiones que resultaron oportunas para poder aclarar aún más el panorama que se dio en la toma de decisiones por parte de los docentes; estas preguntas también fueron debidamente validadas en el trabajo que antecede a esta investigación realizado por Robles, Giménez y Abad (2010).

El formulario de encuesta se administró en forma presencial por la investigadora. Tal como señalan Hernández, Fernández y Baptista, (2014), es sumamente importante que el investigador no influya en las cuestiones expresando su aprobación o no a las cuestiones que se plantean, tiene que ser neutral y al momento de alguna explicación debe ser claro y preciso, debe tratar de realizar las encuestas de igual manera a todos los encuestados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 1. Formulario de encuesta

CAPED: Cuestionario para el análisis de la planificación y la enseñanza del deporte.	
A.- Características personales y profesionales:	
1.- Sexo: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2.- Edad: __ años.
3.- En qué escuelas fue docente en el año 2022: _____	4.- Situación docente en 2022: Interino. N° años: _____ Efectivo. N° años: _____ Otras. N° años: _____

<p>5.- Titulación académica (*Nota: puede señalar más de una): Universidad _____ Licenciado en Educación Física <input type="checkbox"/> Maestría concluida <input type="checkbox"/> Doctorado concluido <input type="checkbox"/> Técnico deportivo concluido <input type="checkbox"/> Otras: _____</p>	<p>6.- Experiencia deportiva (*Nota: puede señalar más de uno): Como jugador <input type="checkbox"/> Como entrenador <input type="checkbox"/> Otras: _____</p>				
<p>7. Experiencia docente: Menos de cinco años <input type="checkbox"/> Entre seis y quince años <input type="checkbox"/> Más de quince años <input type="checkbox"/></p>	<p>8. Satisfacción con su labor docente: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 1(Ninguna) 2(Poca) 3(Bastante) 4(Mucha)</p>				
B.- Formación inicial y permanente:					
B.1. Formación inicial					
<p>NOTA: • Señalar con una X. Valoraciones: 1(Muy malo/a) 2(Malo/a) 3(Bueno/a) 4(Muy bueno/a)</p>					
Preguntas	Respuestas				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p>9.- ¿Cómo considera que fueron sus conocimientos adquiridos durante la carrera en deportes colectivos?:</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
<p>10.- ¿Cómo considera que fueron sus conocimientos adquiridos durante la carrera en deportes individuales?:</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
<p>11.- ¿Cómo considera que fue su formación durante la carrera en investigación?:</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
<p>12.- ¿Qué valoración realiza sobre la preparación que recibió en didáctica durante su periodo de formación (aplicar técnicas de enseñanza, estilos de enseñanza, estrategias y recursos, planificación, evaluación, etc.)?:</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
B.2. Formación permanente.					
<p>13.- ¿Cuántos cursos ha realizado para mejorar o actualizar su formación en el contenido específico de deportes?:</p>	<p>Ninguno <input type="checkbox"/> Entre 1 y 2 <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 <input type="checkbox"/> Más de 4 <input type="checkbox"/></p>				
C.-Planificación y programación:					
Preguntas	Respuestas				
Contenidos:					
<p>14.- ¿Cuántas clases en total dedicó a los deportes individuales en tercer grado?:</p>	<p><input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Entre 1 - 8 <input type="checkbox"/> Entre 9 - 16 <input type="checkbox"/> Entre 17 - 24 <input type="checkbox"/> Entre 25 - 36 <input type="checkbox"/> Más de 36</p>				

15.- ¿Cuántas clases en total dedicó a los deportes individuales en cuarto grado?:	<input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Entre 1 - 8 <input type="checkbox"/> Entre 9 - 16 <input type="checkbox"/> Entre 17 - 24 <input type="checkbox"/> Entre 25 - 36 <input type="checkbox"/> Más de 36
16.- ¿Cuántas clases en total dedicó a los deportes individuales en quinto grado?:	<input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Entre 1 - 8 <input type="checkbox"/> Entre 9 - 16 <input type="checkbox"/> Entre 17 - 24 <input type="checkbox"/> Entre 25 - 36 <input type="checkbox"/> Más de 36
17.- ¿Cuántas clases en total dedicó a los deportes individuales en sexto grado?:	<input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Entre 1 - 8 <input type="checkbox"/> Entre 9 - 16 <input type="checkbox"/> Entre 17 - 24 <input type="checkbox"/> Entre 25 - 36 <input type="checkbox"/> Más de 36
18.- ¿Cuántas clases en total dedicó a los deportes colectivos en tercer grado?:	<input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Entre 1 - 8 <input type="checkbox"/> Entre 9 - 16 <input type="checkbox"/> Entre 17 - 24 <input type="checkbox"/> Entre 25 - 36 <input type="checkbox"/> Más de 36
19.- ¿Cuántas clases en total dedicó a los deportes colectivos en cuarto grado?:	<input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Entre 1 - 8 <input type="checkbox"/> Entre 9 - 16 <input type="checkbox"/> Entre 17 - 24 <input type="checkbox"/> Entre 25 - 36 <input type="checkbox"/> Más de 36
20.- ¿Cuántas clases en total dedicó a los deportes colectivos en quinto grado?:	<input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Entre 1 - 8 <input type="checkbox"/> Entre 9 - 16 <input type="checkbox"/> Entre 17 - 24 <input type="checkbox"/> Entre 25 - 36 <input type="checkbox"/> Más de 36
21.- ¿Cuántas clases en total dedicó a los deportes colectivos en sexto grado?:	<input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Entre 1 - 8 <input type="checkbox"/> Entre 9 - 16 <input type="checkbox"/> Entre 17 - 24 <input type="checkbox"/> Entre 25 - 36 <input type="checkbox"/> Más de 36
22.- Indique en orden decreciente (según la cantidad de clases) los deportes colectivos que trabajó en tercer grado: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	
23.- Indique en orden decreciente (según la cantidad de clases) los deportes colectivos que trabajó en cuarto grado: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	

<p>24.- Indique en orden decreciente (según la cantidad de clases) los deportes colectivos que trabajó en quinto año: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____</p>			
<p>25.- Indique en orden decreciente (según la cantidad de clases) los deportes colectivos que trabajó en sexto año: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____</p>			
<p>26.- ¿Es el contenido Deportes el de mayor importancia entre los contenidos específicos para el segundo nivel?</p>	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo		
<p>27. Ordene según la importancia que adjudicó a los contenidos en el segundo nivel</p>	El juego <input type="checkbox"/> Actividades expresivas <input type="checkbox"/> Actividades acuáticas <input type="checkbox"/> Actividad en el medio natural <input type="checkbox"/> Gimnasia <input type="checkbox"/> Deportes <input type="checkbox"/>		
<p>28.- ¿Es el contenido Deportes el de mayor importancia entre los contenidos específicos para el tercer nivel?</p>	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo		
<p>29.- Ordene según la importancia que adjudicó a los contenidos en el tercer nivel</p>	El juego <input type="checkbox"/> Actividades expresivas <input type="checkbox"/> Actividades acuáticas <input type="checkbox"/> Actividad en el medio natural <input type="checkbox"/> Gimnasia <input type="checkbox"/> Deportes <input type="checkbox"/>		
<p>30.- ¿Utilizó los deportes colectivos como medio para el desarrollo de otros contenidos en segundo nivel?:</p>	<table border="1"> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> </table>	Sí	No
Sí	No		
<p>31.- En el caso de que su respuesta a la pregunta nº 30 haya sido SÍ ¿Cuál/es en segundo nivel? *Nota: Puede señalar más de una respuesta.</p>	El juego <input type="checkbox"/> Actividades expresivas <input type="checkbox"/> Actividades acuáticas <input type="checkbox"/> Actividad en el medio natural <input type="checkbox"/> Gimnasia <input type="checkbox"/>		
<p>32.- ¿Utilizó los deportes colectivos como medio para el desarrollo de otros contenidos en tercer nivel?:</p>	<table border="1"> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> </table>	Sí	No
Sí	No		
<p>33.- En el caso de que su respuesta a la pregunta nº 32 haya sido SÍ ¿Cuál/e s en tercer nivel? *Nota: Puede señalar más de una respuesta.</p>	El juego <input type="checkbox"/> Actividades expresivas <input type="checkbox"/> Actividades acuáticas <input type="checkbox"/> Actividad en el medio natural <input type="checkbox"/> Gimnasia <input type="checkbox"/>		
<p>34.- ¿Utilizó los deportes colectivos como medio para el desarrollo de temas Transversales?:</p>	<table border="1"> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> </table>	Sí	No
Sí	No		
<p>35.- En el caso de que su respuesta a la pregunta nº 34 haya sido SÍ ¿Cuál/es?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Si desea hacer algún comentario de cualquier tipo sobre el cuestionario, puede indicarlo a continuación: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Seleccioné los deportes debido a las instalaciones las que disponía	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
Si las instalaciones fueran óptimas, hubiera elegido los mismos deportes.	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
Seleccioné los deportes debido al material que disponía	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
Si el material fuera optimo, hubiera elegido otros deportes.	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
Si los materiales y las instalaciones fueran optimas, ¿cuáles serían los deportes que le gustaría impartir?	
<hr/>	
Seleccioné los deportes por ser novedosos y motivadores para los estudiantes	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
Seleccioné los deportes por ser los que demandan los estudiantes	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
Seleccioné los deportes porqué fueron los que me sugirieron en la escuela	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
Seleccioné los deportes por ser los que más conozco y domino	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
Seleccioné los deportes debido a su riqueza en el aprendizaje	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo

Desea realizar algún comentario sobre este cuestionario: _____

Fuente: elaboración propia en base a Ureña, Alarcón y Ureña (2008) y a Robles, Giménez y Abad (2010).

Nota: El tramo del formulario escrito en letras negras corresponde al tomado en base a Ureña, Alarcón y Ureña (2008); el tramo restante fue tomado de Robles, Giménez y Abad (2010).

3.3 Técnicas para el análisis de la información

Después de finalizada la instancia de encuestas se procedió a catalogar y codificar las respuestas con el fin de realizar un análisis estadístico descriptivo. El análisis estadístico se llevó adelante por medio del programa informático Stata MP14. También se realizó análisis de independencia entre variables verificada a través del Chi-cuadrado de Pearson, tomando como variables independientes el sexo y la experiencia docente, con el fin de poder realizar comparaciones con investigaciones anteriores.

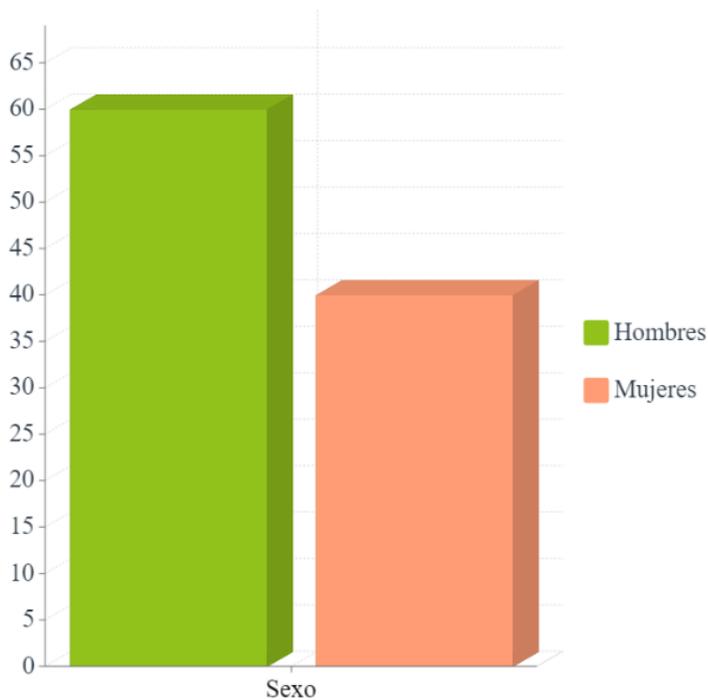
Luego del análisis estadístico descriptivo, se procedió a discutir los resultados obtenidos; al contrastar esos resultados con las investigaciones previas, se pudo verificar la existencia de similitudes y discrepancias, también se encontró a otros autores que obtuvieron resultados similares a los que arrojó esta investigación. Es muy importante tomar en consideración que el anclaje empírico de esos antecedentes es diferente que el correspondiente a la presente investigación.

4. Resultados

4.1 Análisis de la información producida

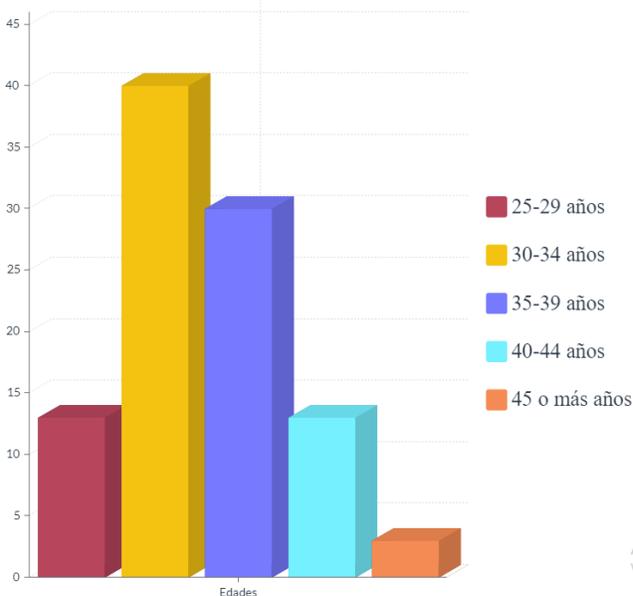
Los resultados obtenidos posibilitan determinar un perfil profesional y académico de los profesores de Educación Física que en 2022 ejercieron como tales en las escuelas públicas de la ciudad de Rivera, entre los que predominan los varones (60%). Es una población relativamente joven: la mayoría tiene entre los 30 y 39 años de edad (el 40% entre 30 y 34 años, el 30% entre 35 y 39 años).

Figura 1. División por sexo



Fuente: elaboración propia.

Figura 2. División por grupos de edad

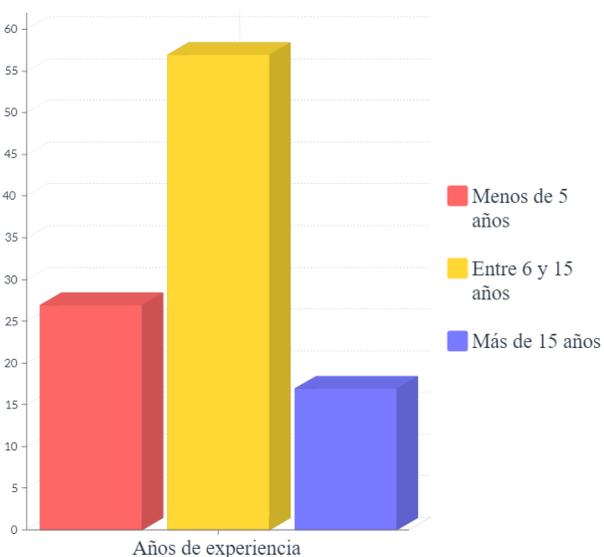


Fuente: elaboración propia.

Nota: 13% 25-29 años; 40% 30-34 años; 30% 35-39 años; 13% 40-44 años; 3% 45 o más años.

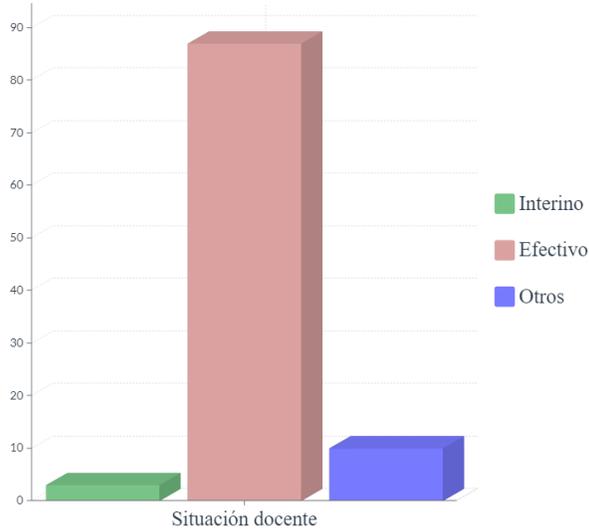
El 57% de los encuestados cuenta con entre seis y quince años de experiencia docente; la gran mayoría de ellos (87%) ya en el año 2022 tenía un cargo efectivo.

Figura 3. Años de experiencia docente



Fuente: elaboración propia.

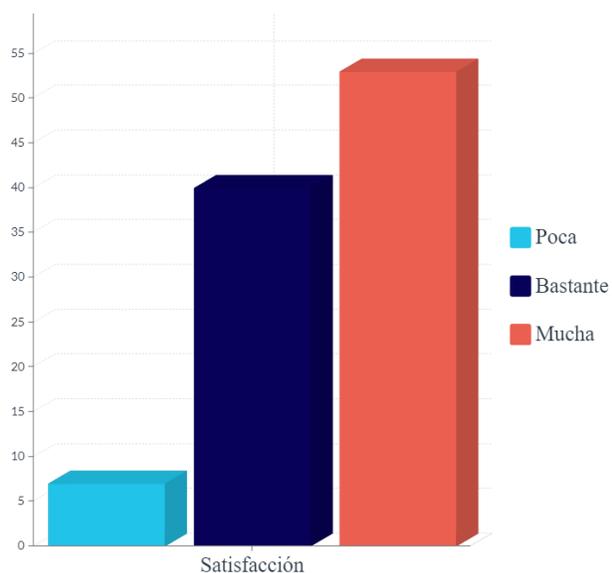
Nota: 27% menos de 5 años, 57% entre 6 y 15 años y 17% más de 15 años.

Figura 4. Situación docente en el año 2022

Fuente: elaboración propia.

Nota: 3% interino, 87% efectivos y 10% otros.

El 53% dijo sentir mucha satisfacción con su labor como docente, mientras que el 40% dijo sentir bastante satisfacción y apenas un 7% dijo que se siente poco satisfecho.

Figura 5. Satisfacción con la labor docente

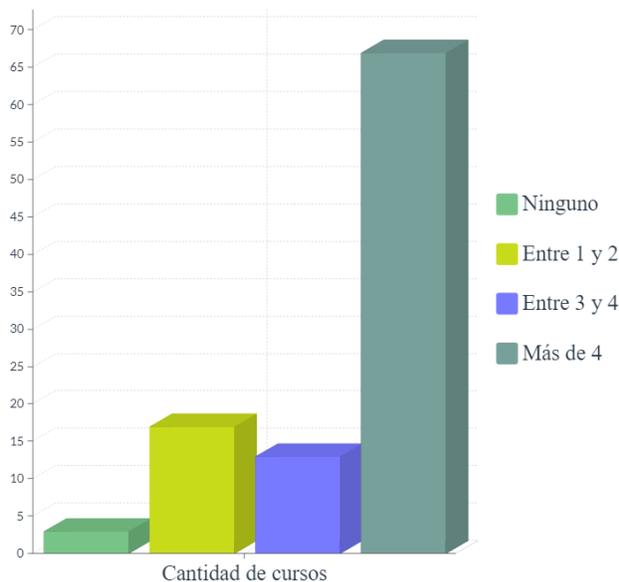
Fuente: elaboración propia.

En lo académico se constató que casi la totalidad de los profesores son Licenciados en Educación Física, con la excepción de una docente que es Profesora en Educación Física. Igual

sucede con relación a la institución de formación: la gran mayoría se graduó en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF); solamente un docente egresó de otra institución (Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes). De todos los profesores apenas cuatro cuentan además con estudios de Tecnicatura, siendo dos de ellos específicos en deportes y otros dos cuentan con Diplomaturas.

Con respecto a su formación profesional, el 67% de los encuestados consideró como buenos los conocimientos adquiridos durante la carrera en cuanto a deportes colectivos, mientras el 33% consideró que esos conocimientos fueron muy buenos. Con relación a los deportes individuales, el 17% de los docentes consideró que los conocimientos obtenidos durante su formación fueron malos, el 47% que fueron buenos y el 37% que fueron muy buenos. En lo que se refiere a formación permanente, la mayoría (67%) dijo haber realizado más de cuatro cursos para mejorar o actualizar su formación en el contenido específico de deportes.

Figura 6. Cantidad de cursos realizados por los docentes

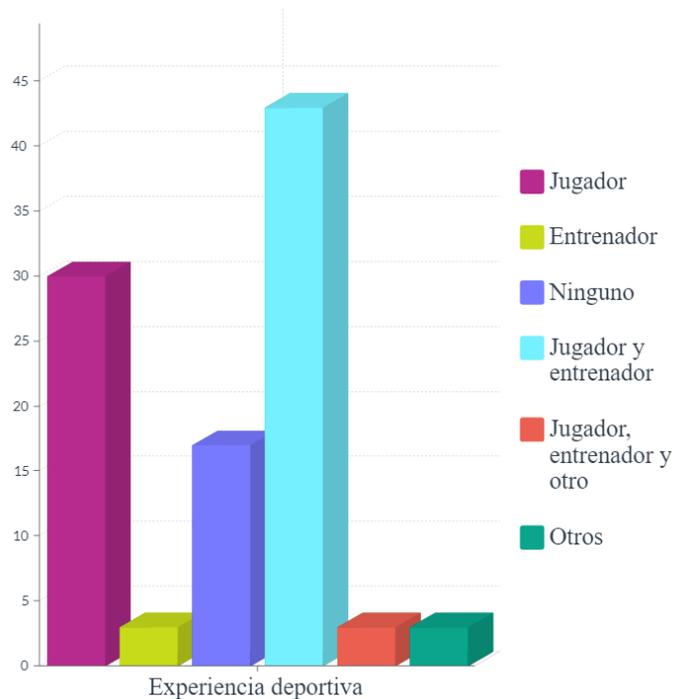


Fuente: elaboración propia.

Nota: 3% ninguno, 17% entre 1 y 2, 13% entre 3 y 4 y 67% más de 4.

La experiencia deportiva del 43% de los Profesores de Educación Física es como jugadores y entrenadores; el 30% de ellos dijo haberse vinculado con el deporte únicamente por medio de la práctica deportiva como jugadores, mientras que el 17% dijo no haber tenido ningún vínculo anterior con el deporte.

Figura 7. Experiencia deportiva de los docentes



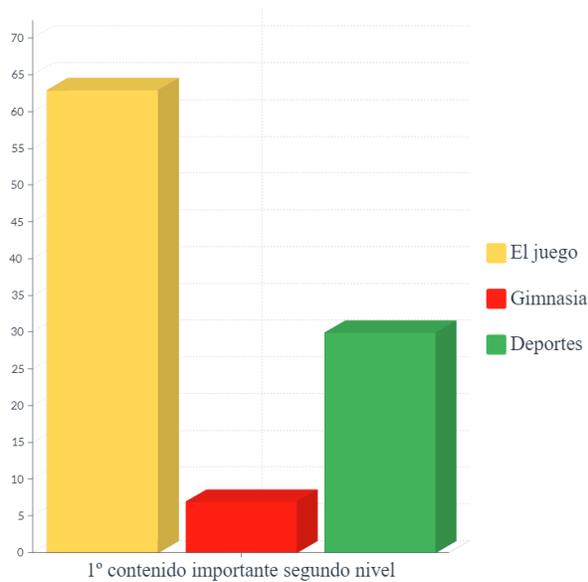
Fuente: elaboración propia.

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos con respecto a la visión de los docentes sobre los contenidos que se encuentran en el PEIP, en el área del Conocimiento Corporal para segundo y tercer nivel, y sobre sus decisiones en el contenido específico Deportes; esto permitirá identificar cuáles fueron para ellos los aspectos más importantes al momento de decidir cuáles impartir en sus clases.

Fue solicitado a los encuestados que numeraran (comenzando por el uno) los contenidos del PEIP según la importancia que les adjudicaron, tanto para el segundo nivel (compuesto por tercero y cuarto grado) como para el tercer nivel (compuesto por quinto y sexto grado).

Se constató que para el segundo nivel la mayoría de los encuestados (63%) consideró el Juego como el contenido más importante, seguido por el Deporte (46%); ya para el tercer nivel este orden se invierte y el Deporte pasa a ser el más importante (63%), mientras que en segundo lugar coinciden con 37% El Juego y Deporte. Los demás contenidos mantienen el mismo orden de importancia para los encuestados tanto en el segundo como en el tercer nivel; en tercer puesto encontramos Gimnasia, en cuarto Actividades expresivas, seguido por Actividades en el medio natural y por último Actividades acuáticas; cabe destacar que este último contenido se encuentra en último lugar por ser un contenido no trabajado. También podemos notar que hay docentes que nombraron únicamente los tres contenidos más importantes, que son los que trabajaron.

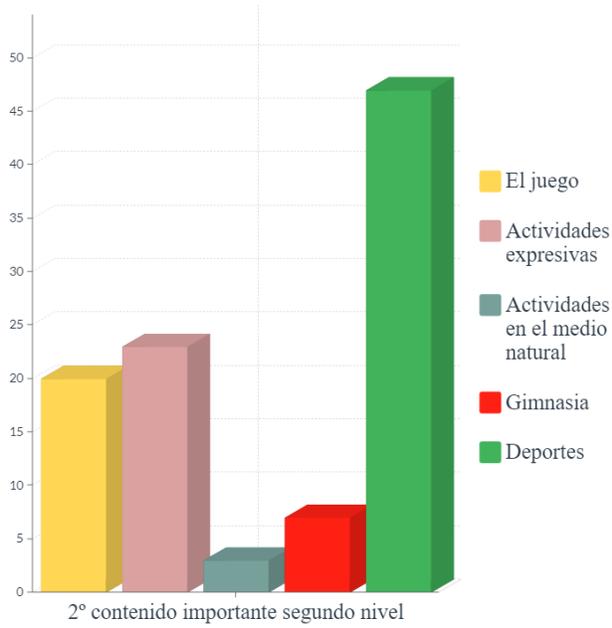
Figura 8. 1º contenido para el segundo nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 63% El juego, 7% Gimnasia y 30% Deporte.

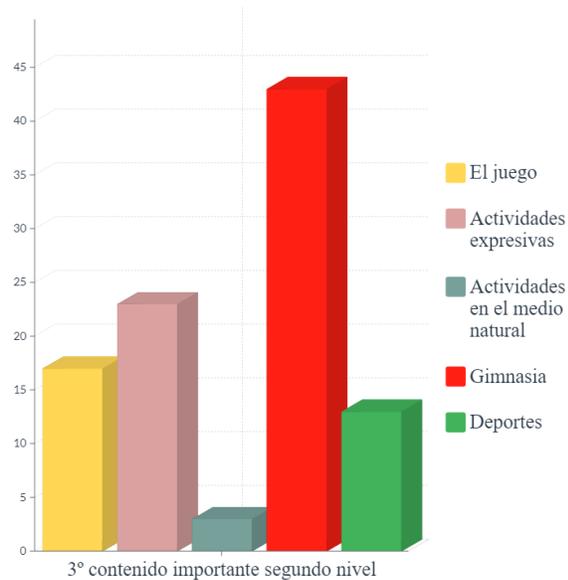
Figura 9. 2º contenido para el segundo nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 20% El juego, 23% Actividades expresivas, 3% Actividades en el medio, 7% Gimnasia y 47% Deportes.

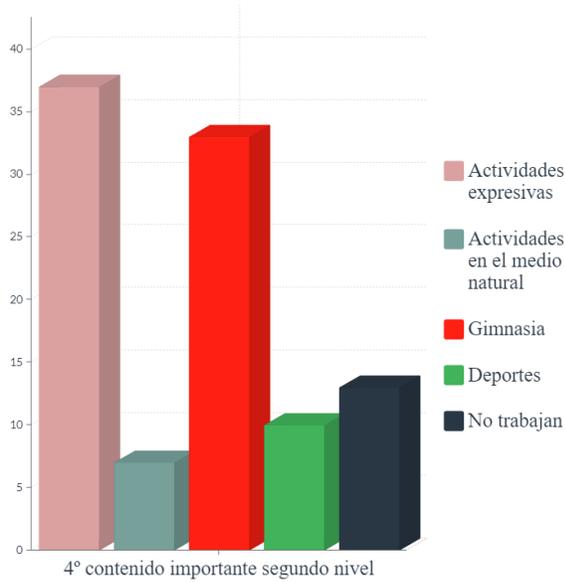
Figura 10. 3º contenido para el segundo nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 17% El juego, 23% Actividades expresivas, 3% Actividades en el medio, 43% Gimnasia y 13% Deportes.

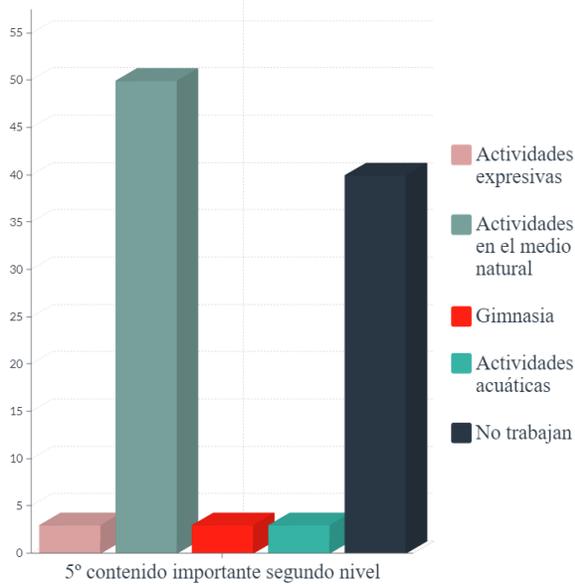
Figura 11. 4º contenido para el segundo nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 37% Actividades expresivas, 7% Actividades en el medio, 33% Gimnasia, 10% Deportes y 13% no consideró un cuarto contenido.

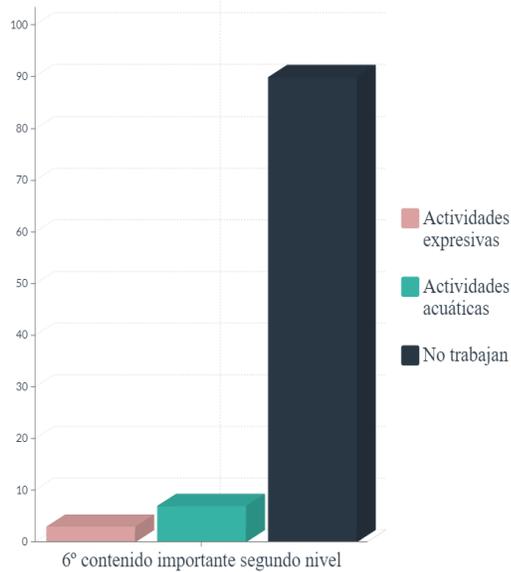
Figura 12. 5º contenido para el segundo nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 3% Actividades expresivas, 3% Actividades acuáticas, 50% Actividades en el medio natural, 3% Gimnasia y 40% no consideró un quinto contenido.

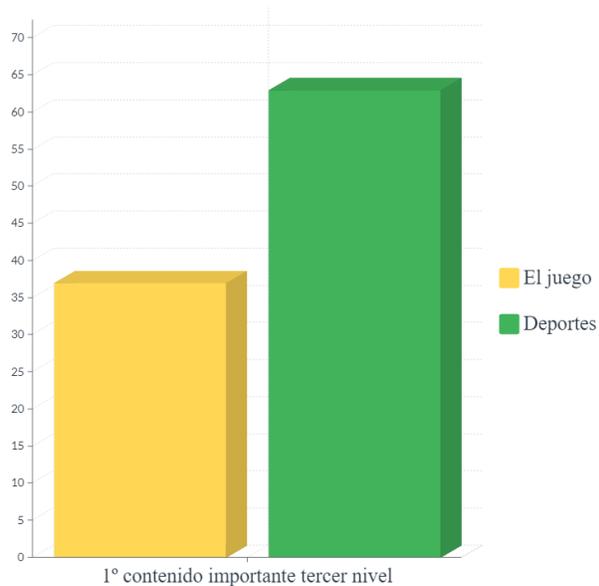
Figura 13. 6° contenido para el segundo nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 3% Actividades expresivas, 7% Actividades acuáticas y un 90% no consideró un sexto contenido.

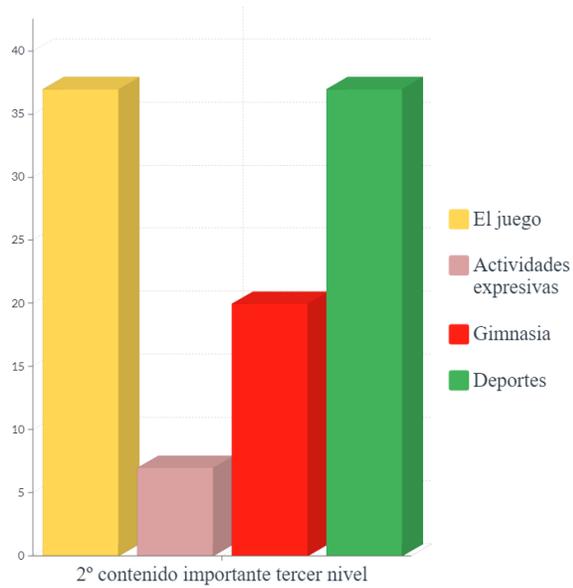
Figura 14. 1° contenido para el tercer nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 37% El juego y 63% Deporte.

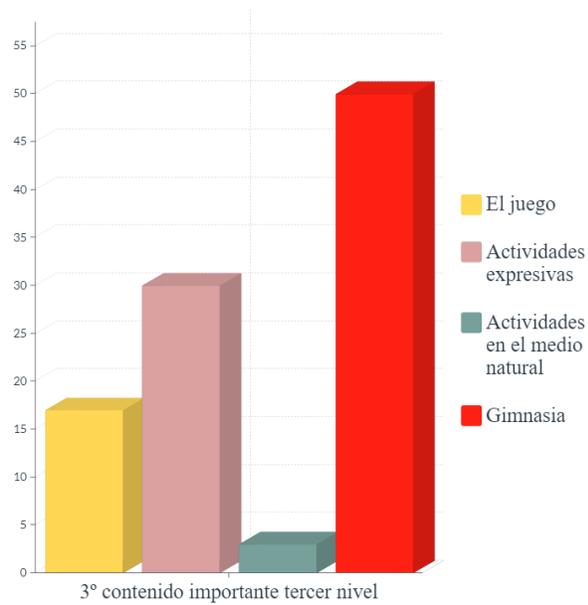
Figura 15. 2º contenido para el tercer nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 37% El juego, 7% Actividades expresivas, 20% Gimnasia y 37% Deporte.

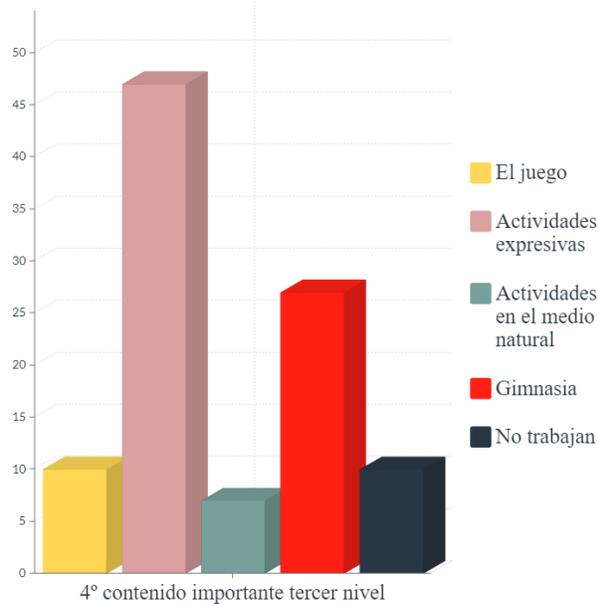
Figura 16. 3º contenido para el tercer nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 17% El juego, 30% Actividades expresivas, 3% Actividades en el medio natural y 50% Gimnasia.

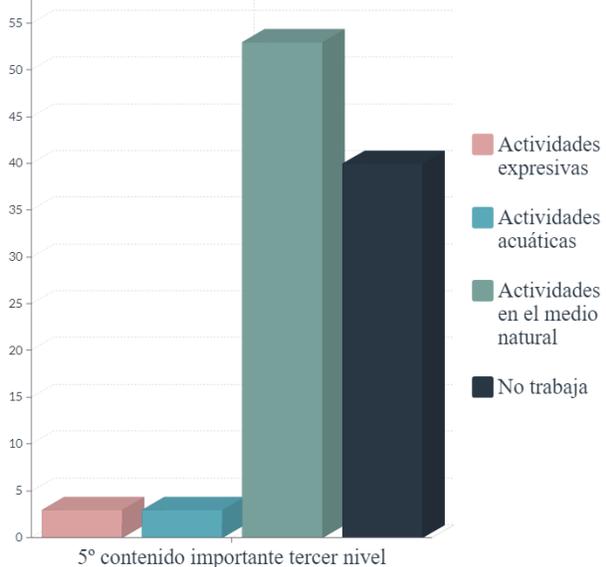
Figura 17. 4° contenido para el tercer nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 10% El juego, 47% Actividades expresivas, 7% Actividades en el medio natural, 27% Gimnasia y 10% no consideró un cuarto contenido.

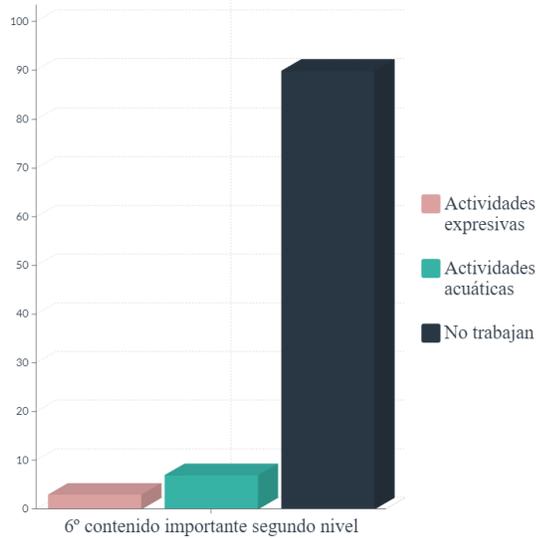
Figura 18. 5° contenido para el tercer nivel según la importancia adjudicada por los docentes



Fuente: elaboración propia.

Nota: 3% Actividades expresivas, 3% Actividades acuáticas, 53% Actividades en el medio natural y 40% no consideró un quinto contenido.

Figura 19. 6° contenido para el tercer nivel según la importancia adjudicada por los docentes

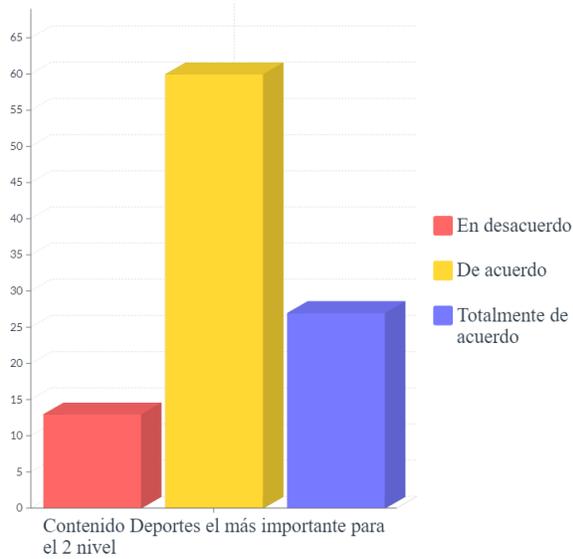


Fuente: elaboración propia.

Nota: 3% Actividades expresivas, 7% Actividades acuáticas y 90% no consideró un sexto contenido.

Consultados si el contenido Deportes es el de mayor importancia entre los demás contenidos específicos para cada nivel, se verificó que el 60% de los docentes estuvo de acuerdo para el segundo nivel, mientras que el 13% estuvo en desacuerdo.

Figura 20. Importancia del contenido deportes para el segundo nivel

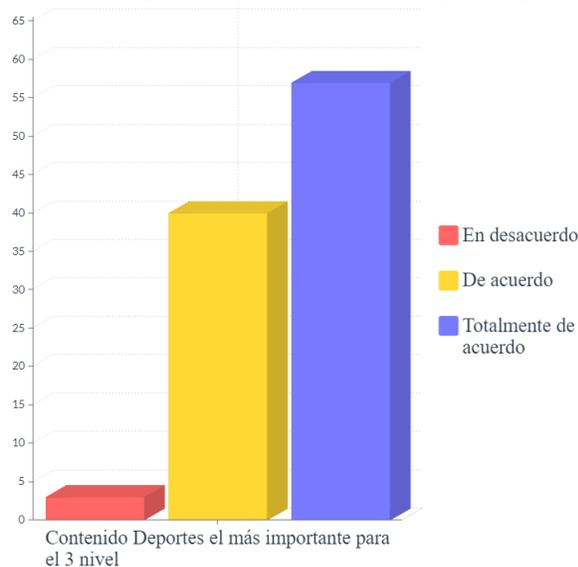


Fuente: elaboración propia.

Nota: 13% en desacuerdo, 60% de acuerdo y 27% totalmente de acuerdo.

Para el tercer nivel la mayoría (57%) estuvo totalmente de acuerdo y apenas un docente dijo estar en desacuerdo. Podemos ver que esta pregunta confirma lo expuesto anteriormente: el contenido Deporte es visto como el más importante para el tercer nivel y el segundo más importante para el segundo nivel.

Figura 21. Importancia del contenido deportes para el tercer nivel



Fuente: elaboración propia.

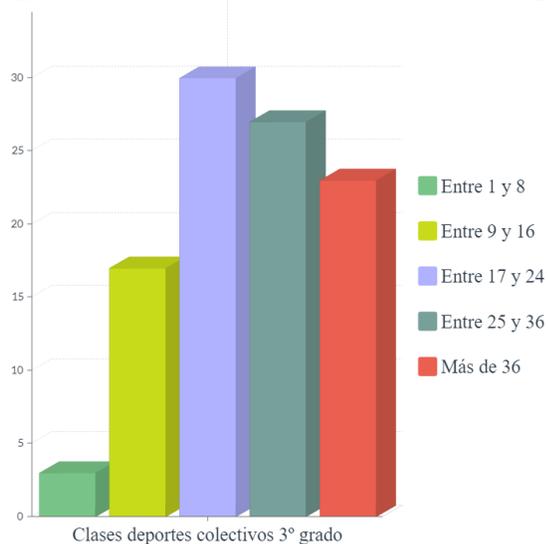
Nota: 3% en desacuerdo, 40% de acuerdo y 57% totalmente de acuerdo.

Dentro del contenido Deportes los datos indican que la mayor cantidad de clases fueron dedicadas a los deportes colectivos; el 35% de los encuestados dedicó más de 36 clases, el 31% entre 25 y 36 clases y un 23% entre 17 y 24 clases. En cuanto a los deportes individuales, el 17% dijo haber dedicado entre 1 y 8 clases y el 47% dedicó entre 9 y 16 clases. Este dato fue formulado mediante la junción de los datos por separado para cada grado.

Separando por grados se pudo verificar con mejor precisión la distribución de clases entre los deportes individuales y colectivos. De los deportes colectivos para los de tercer grado un 30% dedicó entre 17 y 24 clases, un 27% entre 25 y 36 clases y un 23% más de 36 clases; en cuarto grado es bastante similar: el 33% impartió entre 17 y 24 clases, el 27% entre 25 y 36 clases y un 30% más de

36 clases, concentrándose así para ambos casos tercer y cuarto grado, segundo nivel, entre 17 y 24 clases en su mayoría.

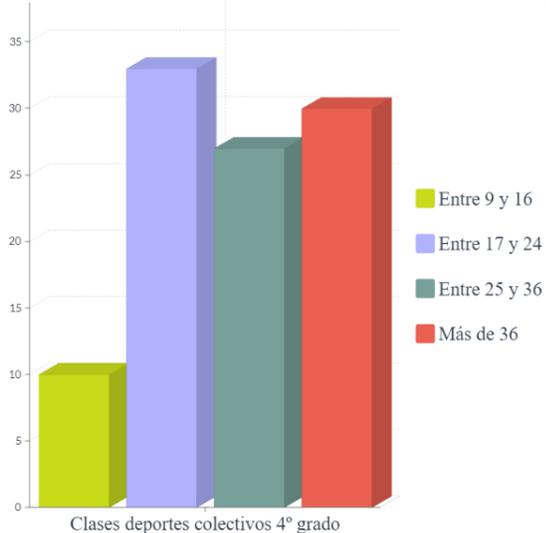
Figura 22. Cantidad de clases dedicadas a los deportes colectivos para tercer grado



Fuente: elaboración propia.

Nota: 3% entre 1 y 8, 17% entre 9 y 16, 30% entre 17 y 24, 27% entre 25 y 36 y 23% más de 36.

Figura 23. Cantidad de clases dedicadas a los deportes colectivos para cuarto grado

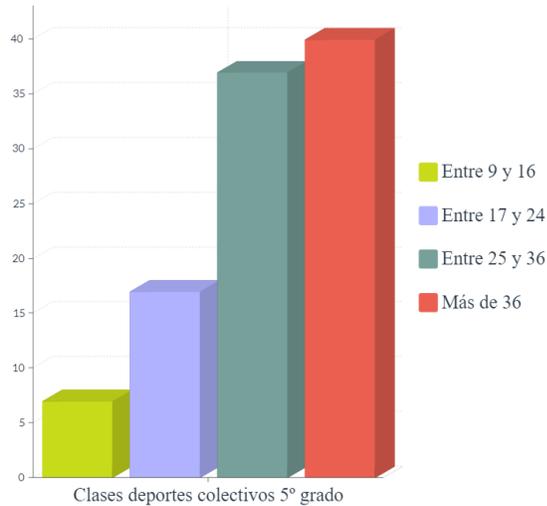


Fuente: elaboración propia.

Nota: 10% entre 9 y 16, 33% entre 17 y 24, 27% entre 25 y 36 y 30% más de 36.

Sin embargo, la estructura es un poco diferente para quinto y sexto grado: para el tercer nivel fueron dedicadas más de 36 clases a los deportes colectivos según la mayoría de los encuestados. Para quinto grado el 37% dedicó entre 25 y 36 clases y el 40% más de 36 clases, y para sexto grado se siguió el mismo parámetro: el 33% impartió entre 25 y 36 clases y 47% más de 36 clases.

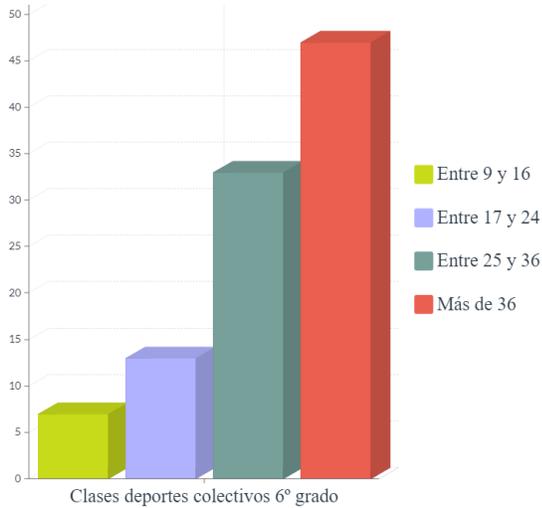
Figura 24. Cantidad de clases dedicadas a los deportes colectivos para quinto grado



Fuente: elaboración propia.

Nota: 7% entre 9 y 16, 17% entre 17 y 24, 37% entre 25 y 36 y 40% más de 36.

Figura 25. Cantidad de clases dedicadas a los deportes colectivos para sexto grado

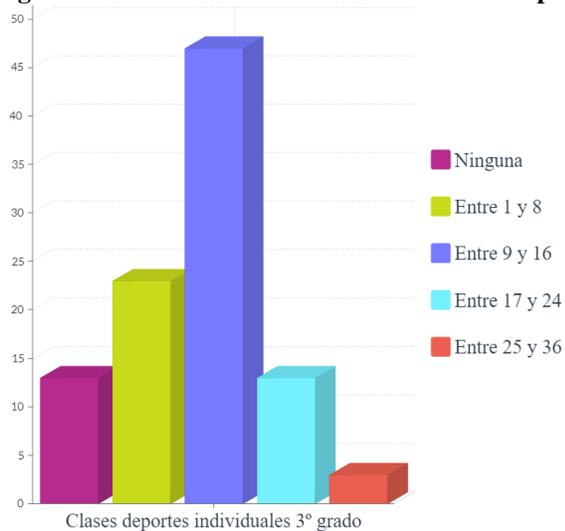


Fuente: elaboración propia.

Nota: 7% entre 9 y 16, 13% entre 17 y 24, 33% entre 25 y 36 y 47% más de 36.

Para los deportes individuales en su mayoría los docentes destinaron entre 9 y 16 clases como lo habíamos mencionado anteriormente, en tercer grado el 47% ocupó esa cantidad de clases, en cuarto el 43% y en quinto y sexto el 50%.

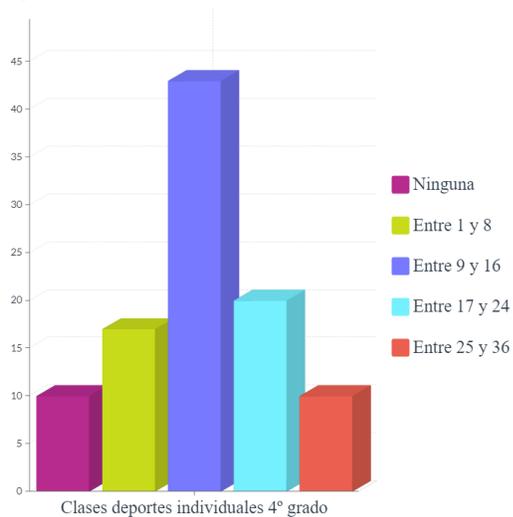
Figura 26. Cantidad de clases dedicadas a los deportes individuales en tercer grado



Fuente: elaboración propia.

Nota: 13% ninguno, 23% entre 1 y 8, 47% entre 9 y 16, 13% entre 17 y 24 y 3% entre 25 y 36.

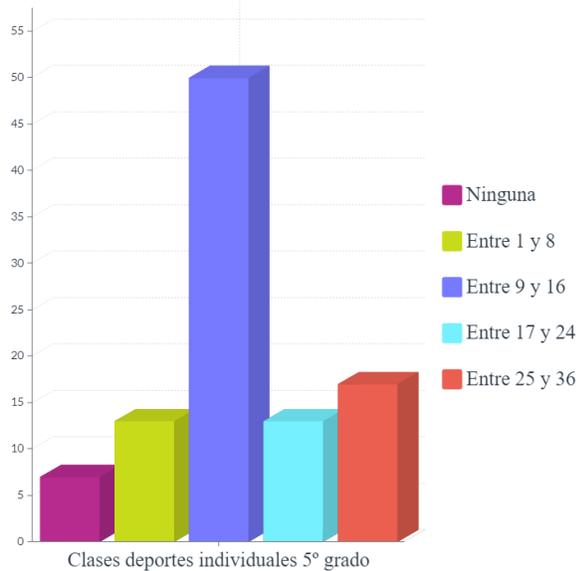
Figura 27. Cantidad de clases dedicadas a los deportes individuales en cuarto grado



Fuente: elaboración propia.

Nota: 10% ninguno, 17% entre 1 y 8, 43% entre 9 y 16, 20% entre 17 y 24 y 10% entre 25 y 36.

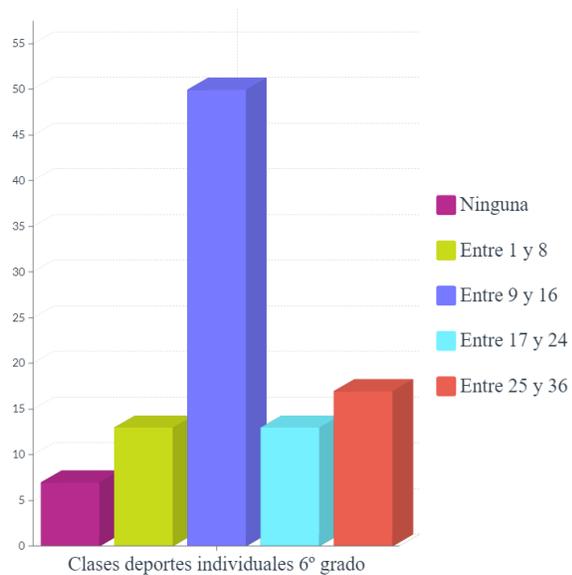
Figura 28. Cantidad de clases dedicadas a los deportes individuales en quinto grado



Fuente: elaboración propia.

Nota: 7% ninguno, 13% entre 1 y 8, 50% entre 9 y 16, 13% entre 17 y 24 y 17% entre 25 y 36.

Figura 29. Cantidad de clases dedicadas a los deportes individuales en sexto grado



Fuente: elaboración propia.

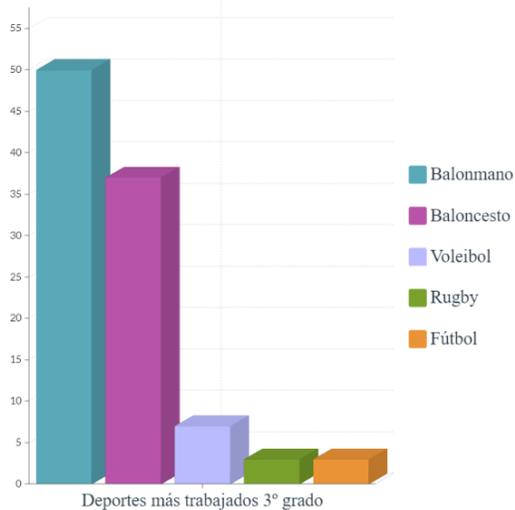
Nota: 7% ninguno, 13% entre 1 y 8, 50% entre 9 y 16, 13% entre 17 y 24 y 17% entre 25 y 36.

Utilizando la prueba del Chi-cuadrado de Pearson, no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre el sexo y la experiencia del docente frente a la preferencia por

deportes colectivos o individuales, lo que puede deberse a que el tamaño de la muestra es muy pequeño.

Siendo los deportes colectivos los que más se trabajaron, a partir de los datos obtenidos se pudo constatar que las disciplinas deportivas que más aparecieron en las clases de Educación Física fueron balonmano, baloncesto, fútbol y vóleybol. Consultados sobre la disciplina a la que más clases le dedicaron encontramos que balonmano fue la más trabajada en todos los grados: 50% en tercero, 47% en cuarto, 53% en quinto y 50% en sexto; el baloncesto fue la segunda más trabajada con 37% en tercer grado, 40% en cuarto y 33% en quinto y sexto grados. Cabe destacar que el rugby aparece como la elección de un único docente y que fue trabajado en todos los grados y en todos ellos fue la disciplina a la que el docente más clases le dedico. Se pudo corroborar mediante el Chi-cuadrado de Pearson que no hay relación estadísticamente significativa entre las disciplinas elegidas y los años de experiencia docente.

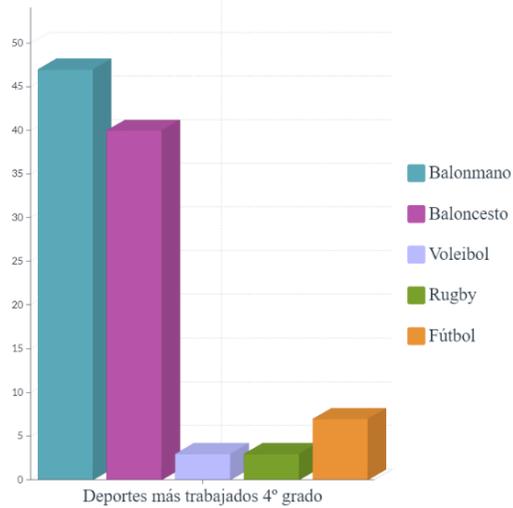
Figura 30. Cantidad de clases dedicadas a las disciplinas deportivas en tercer grado



Fuente: elaboración propia.

Nota: 50% balonmano, 37% baloncesto, 7% vóleybol, 3% rugby y 4% fútbol.

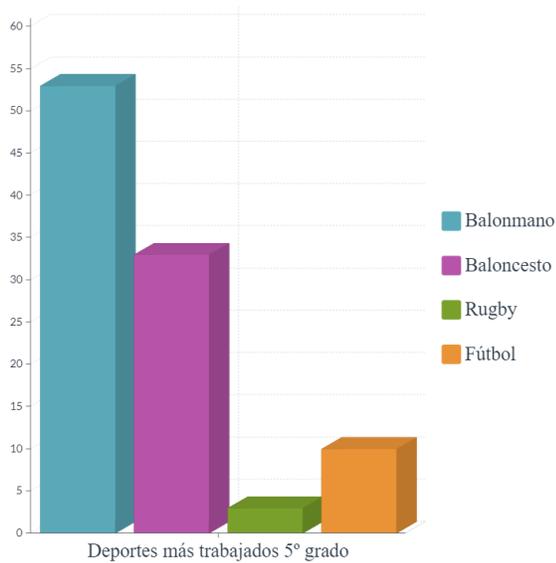
Figura 31. Cantidad de clases dedicadas a las disciplinas deportivas en cuarto grado



Fuente: elaboración propia.

Nota: 47% balonmano, 40% baloncesto, 3% vóleybol, 3% rugby y 7% fútbol.

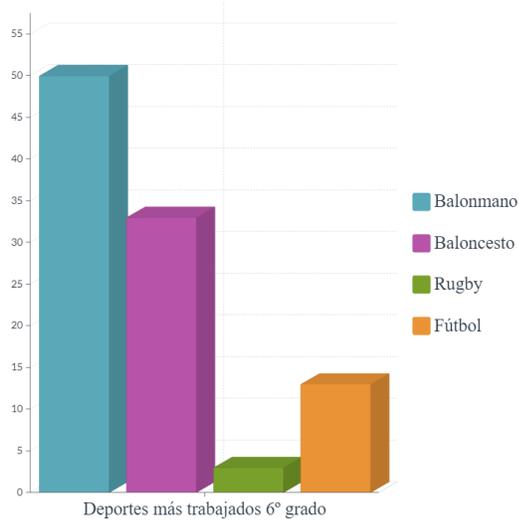
Figura 32. Cantidad de clases dedicadas a las disciplinas deportivas en quinto grado



Fuente: elaboración propia.

Nota: 53% balonmano, 33% baloncesto, 3% rugby y 10% fútbol.

Figura 33. Cantidad de clases dedicadas a las disciplinas deportivas en sexto grado

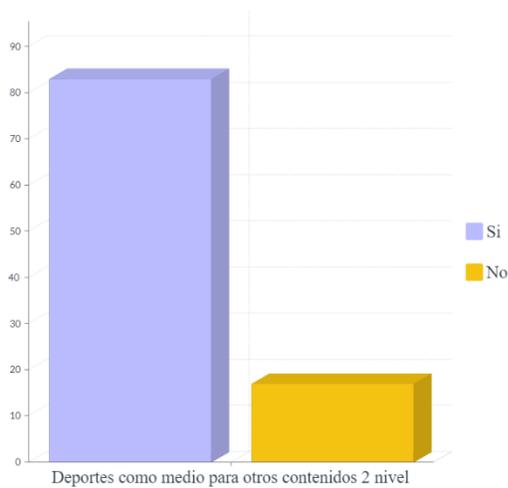


Fuente: elaboración propia.

Nota: 50% balonmano, 33% baloncesto, 3% rugby y 13% fútbol.

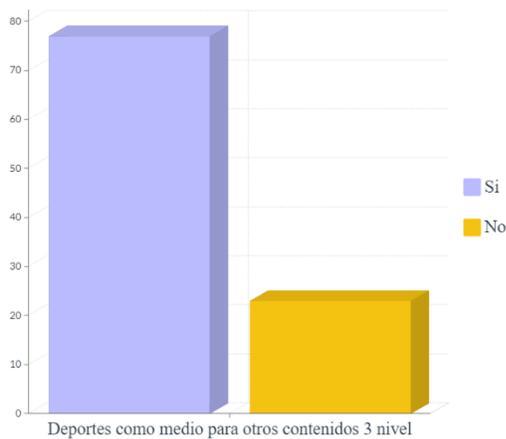
Los encuestados en su mayoría afirman haber utilizado el deporte como medio para el desarrollo de otros contenidos tanto en el segundo nivel, donde llega a un 83% de afirmación, como en el tercer nivel con 77%.

Figura 34. Docentes que utilizaron los deportes como medio para el desarrollo de otros contenidos en el segundo nivel



Fuente: elaboración propia.

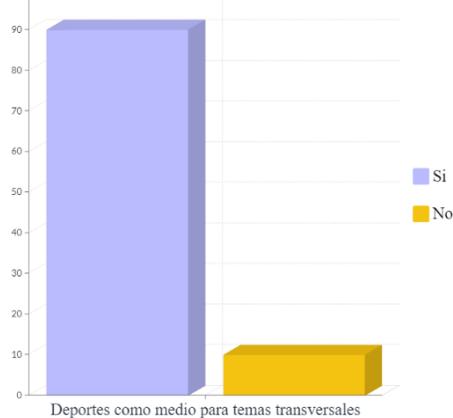
Figura 35. Docentes que utilizaron los deportes como medio para el desarrollo de otros contenidos en el tercer nivel



Fuente: elaboración propia.

El Juego es el contenido más indicado por los docentes como el trabajado por medio del deporte, seguido por Actividades expresivas y Gimnasia. Además de otros contenidos, también el deporte fue utilizado para el desarrollo de temas transversales; un 90% de los docentes afirmó haberlo utilizado con ese fin. Algunos de los temas transversales trabajados fueron: valores; salud, nutrición y alimentación; relacionamiento social; inclusión e integración, articulación con otras áreas del conocimiento; adicciones y otros.

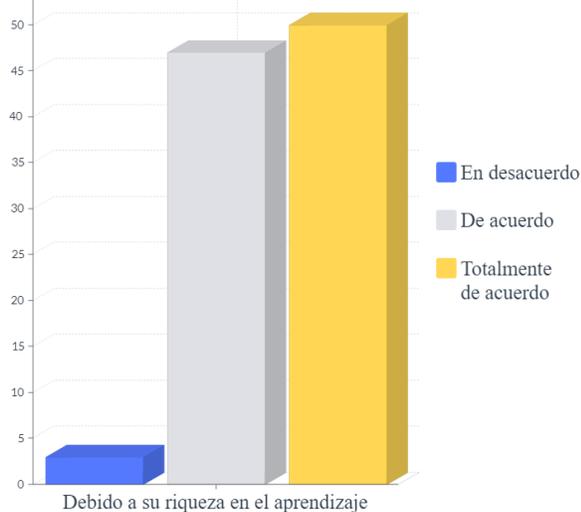
Figura 36. Docentes que utilizaron a los deportes como medio para el desarrollo de temas transversales



Fuente: elaboración propia.

Para poder elegir los deportes a impartir en sus clases los docentes dijeron haber tomado en cuenta varios factores; consultados si seleccionaron los deportes debido a su riqueza en el aprendizaje el 50% dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 47% dijo estar de acuerdo en que seleccionó los deportes teniendo en cuenta este punto.

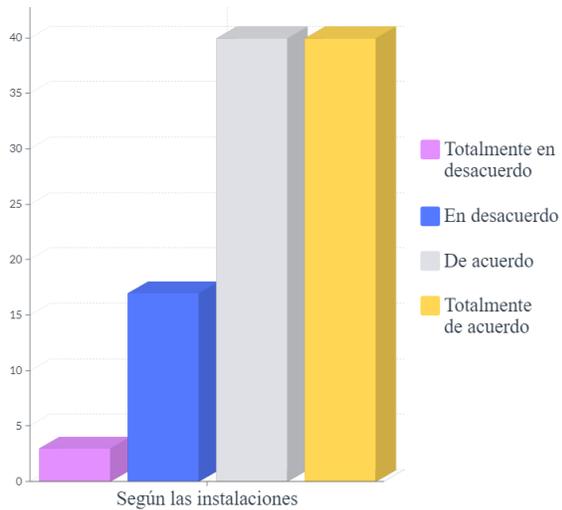
Figura 37. Seleccionan los deportes debido a su riqueza en el aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

También la mayoría seleccionó las disciplinas deportivas debido a las instalaciones disponibles; el 40% afirmó estar totalmente de acuerdo y el 40% dijo estar de acuerdo. No obstante, el 20% de los docentes estuvo totalmente de acuerdo y 20% estuvo de acuerdo en que si las instalaciones fueran óptimas hubieran elegido los mismos deportes, mientras que el 57% dijo estar en desacuerdo y que podrían haber elegido otros deportes.

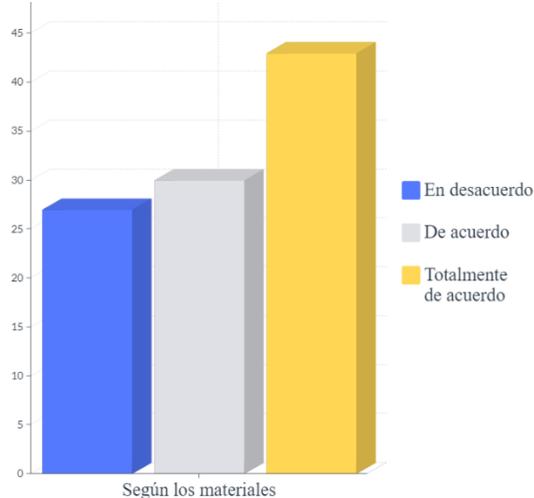
Fuente 38. Seleccionan los deportes debido a las instalaciones disponibles



Fuente: elaboración propia.

Otro motivo tenido en cuenta por los docentes para la elección de los deportes fue el material disponible; el 43% de los encuestados afirmó estar totalmente de acuerdo con ello y el 30% estar de acuerdo, aunque la mitad de los encuestados estuvo de acuerdo en que aun teniendo todos los materiales que quisieran elegirían los mismos deportes que impartieron.

Figura 39. Selecciono los deportes debido a los materiales disponibles

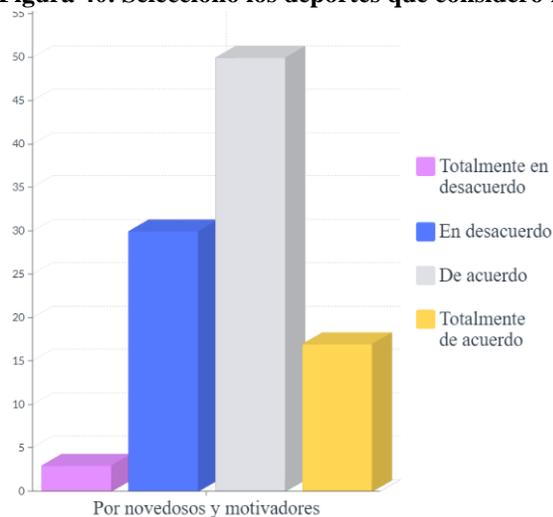


Fuente: elaboración propia.

Consultados sobre qué otros deportes les gustaría haber impartido si hubiesen contado con las instalaciones y materiales adecuados, el 40% afirmó que no se vieron limitados por estos motivos y que volverían a impartir los mismos, otros mejorarían los ya impartidos y a otros les gustaría haber trabajado el rugby, natación, gimnasia, tenis y hockey, entre otros.

El 50% de los docentes dijo estar de acuerdo y el 17% dijo estar totalmente de acuerdo en que tuvieron en cuenta que los deportes elegidos fueran novedosos y motivadores para los estudiantes, mientras que el 30% dijo no estar de acuerdo con esto.

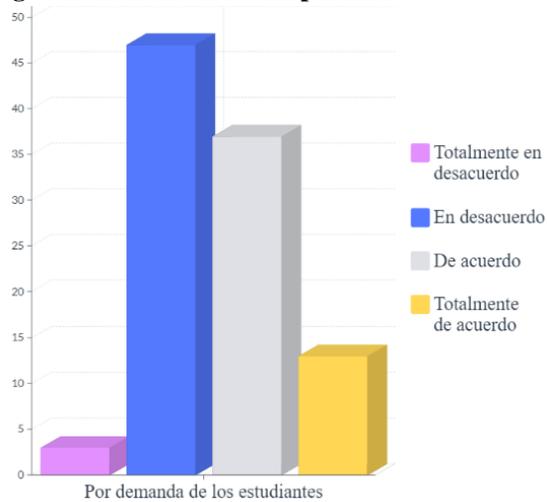
Figura 40. Seleccione los deportes que considero novedosos y motivadores



Fuente: elaboración propia.

Con relación a tener en cuenta la demanda estudiantil para seleccionar los deportes, el 47% de los docentes dijo no estar de acuerdo, mientras que el 37% dijo estar de acuerdo y el 13% totalmente de acuerdo.

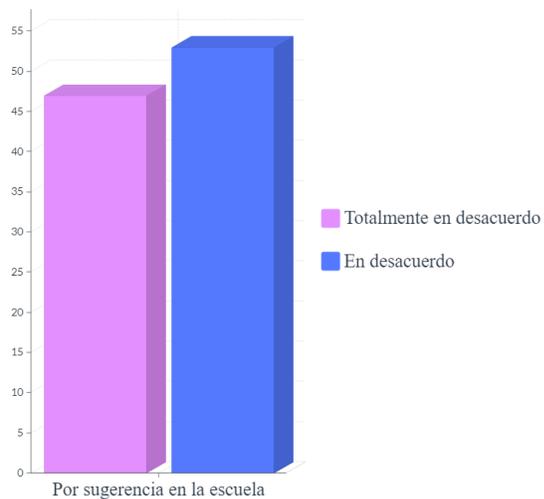
Figura 41. Selecciono los deportes teniendo en cuenta la demanda estudiantil



Fuente: elaboración propia.

Consultados si eligieron los deportes por sugerencia de las escuelas en las que trabajaban el 53% de los docentes dijo estar en desacuerdo mientras que el 47% dijo estar totalmente en desacuerdo.

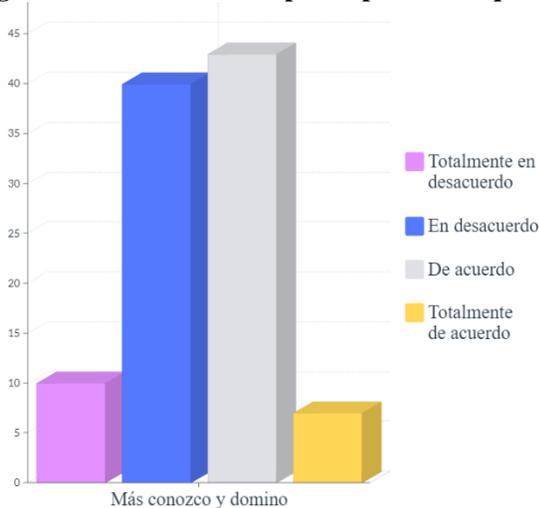
Figura 42. Selecciono los deportes siguiendo las sugerencias de la escuela



Fuente: elaboración propia.

La mitad de los encuestados dijo haber seleccionado los deportes que más conocen y dominan; el 43% de los docentes estuvo de acuerdo y 7% estuvo totalmente de acuerdo, mientras que el 40% no estuvo de acuerdo y el 10% estuvo totalmente en desacuerdo.

Figura 43. Seleccione los deportes por ser los que más conozco y domino



Fuente: elaboración propia.

4.2 Discusión de resultados

Luego de analizados los datos recabados, se constató que los contenidos más importantes según los docentes de Educación Física encuestados son el Juego y el Deporte; el primero tiene mayor importancia entre los grupos de edades más chicas, lo que corresponde al segundo nivel de educación primaria, y el segundo en los grupos mayores, tercer nivel de educación primaria. Estos datos coinciden con los que obtuvieron Robles, Giménez y Abad (2010); Robles (2008); Ureña, Alarcón y Ureña, (2009); Zabala, Viciano y Lozano (2002) y Robles et al. (2013).

Los datos obtenidos permiten confirmar que los encuestados dedicaron más cantidad de clases a los deportes colectivos que a los individuales, datos que se recabaron por separado para cada grado; luego, las cifras fueron agrupadas según fueran colectivos o individuales. Similares resultados fueron

los obtenidos por Robles, Giménez y Abad (2010) y Ureña, Alarcón y Ureña (2009): los deportes colectivos fueron a los que se les dedicaron más clases.

En contrapartida, no se registraron diferencias significativas en la preferencia de hombres y mujeres en relación a los deportes colectivos, lo cual coincide con lo establecido en la investigación de Robles, Giménez y Abad (2010), en la que expusieron que las mujeres muestran preferencia por los deportes individuales.

Con respecto a las disciplinas deportivas, las que más aparecieron en las clases de Educación Física en el año 2022 en las escuelas públicas de la ciudad de Rivera fueron el balonmano, el baloncesto, el fútbol y el vóleybol, semejante a lo encontrado por Robles, Giménez y Abad (2010), Ureña, Alarcón y Ureña (2009) y por Zabala, Viciano y Lozano (2002), dejando en evidencia la poca variedad deportiva presentada a los estudiantes. En esta investigación el deporte al que más clases se les dedicó fue el balonmano, lo que contrasta con las investigaciones anteriores, en las que se destacó el vóleybol. Es importante destacar que no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las disciplinas elegidas y los años de experiencia de los docentes.

Los deportes también fueron utilizados por los docentes como medio para el desarrollo de otros contenidos tanto en el segundo nivel como en el tercer nivel; resultados similares aparecen en Robles, Giménez y Abad (2010), Ureña, Alarcón y Ureña (2009) y Robles et al. (2013). Al igual que en Ureña, Alarcón y Ureña (2009), también se evidenció que los deportes fueron utilizados con el fin de trabajar diversos temas transversales.

Al momento de los docentes seleccionar qué deportes impartirán en sus clases, tomaron en cuenta una serie de aspectos, con importancia diversa. La mayoría de los encuestados dijo seleccionar a los deportes debido a la riqueza de su aprendizaje; un 50% dijo estar totalmente de acuerdo con ello, mientras que un 47% dijo estar de acuerdo; algo similar se evidenció en la investigación de Robles,

Giménez y Abad (2010) y en la de Zabala, Viciano y Lozano (2002), en las que la mayoría de los docentes también tuvo en cuenta este aspecto.

En segundo lugar, el aspecto que más tuvieron en cuenta hace referencia a las instalaciones de las que disponen en los diferentes centros institucionales, tal como mencionan Robles (2008) y Robles, Giménez y Abad (2010). Eso puede explicar que los deportes impartidos a lo largo de los años escolares sean los mismos, teniendo en cuenta que la estructura de las instalaciones escolares lleva a que los docentes se inclinen hacia esos deportes y no hacia otros (Castejón 2004).

El tercer aspecto que consideraron para elegir los deportes que impartieron en sus clases fueron los materiales disponibles en las escuelas: similares resultados fueron encontrados en las investigaciones de Zabala, Viciano y Lozano (2002), Robles, Giménez y Abad (2010) y Robles et al. (2013). Zabala, Viciano y Lozano (2002) afirman que es algo a destacar que los materiales tengan tanta importancia al momento de seleccionar qué deportes se van a trabajar y tienen en cuenta que se puede explorar más la utilización de materiales alternativos reciclados en los centros educativos.

El cuarto aspecto que tuvieron en cuenta tiene relación con lo novedoso y motivador que les parecía que fueran esos deportes para el alumnado, lo cual coincide con los resultados expuestos por Zabala, Viciano y Lozano (2002), Robles, Giménez y Abad (2010) y Robles et al. (2013).

Según los datos obtenidos la mitad de los encuestados también tuvo en cuenta otros dos aspectos al momento de elegir los deportes que impartieron en sus clases: la demanda estudiantil y el hecho de que sean los más conocidos y dominados por los docentes. Con relación a la demanda estudiantil vemos que difiere de los resultados de Robles, Giménez y Abad (2010), en los que la mayoría de los Licenciados en Educación Física dice no considerar este aspecto; también en Zabala, Viciano y Lozano (2002) es poca la importancia dada a este aspecto por parte de los docentes.

La mitad de los docentes también manifestó que eligió los deportes que más conocen y dominan, mientras que en el estudio de Robles, Giménez y Abad (2010) la mayoría afirma elegir los deportes por ese motivo; Castejón (2004) hace referencia a que este punto genera que los estudiantes se encuentran con una “censura previa” que les posibilita tener acceso a algunos conocimientos y a otros no. De la mano viene lo mencionado por Robles et al. (2013), que afirman que el conocimiento y dominio de los docentes sobre el contenido es un motivo por el cual los docentes deciden o no impartir un contenido, lo que también facilitará o no que los estudiantes tengan acceso a nuevos conocimientos, siendo una posible justificación sobre la poca variabilidad de los deportes que se dan a conocer y hacen parte de las planificaciones de los docentes de Educación Física de las escuelas públicas de la ciudad de Rivera.

5. Conclusiones

Los deportes más trabajados en las escuelas públicas de la ciudad de Rivera en el año 2022 fueron el balonmano, el baloncesto, el fútbol y el vóleybol. Los docentes los eligieron debido a su riqueza en el aprendizaje y por tener en sus escuelas instalaciones y materiales apropiados para ello, lo que no quiere decir que los tengan en las mejores condiciones ni tampoco que tengan los suficientes; otro motivo que llevó a los docentes a elegir dichos deportes es que les pareció que eran novedosos y motivadores para los estudiantes.

Estos fueron los cuatro motivos más importantes para la mayoría de los docentes al momento de tomar una decisión; con respecto a las instalaciones no sorprende puesto que la mayoría de las escuelas tienen estructuras en lo que refiere a las canchas específicas para unos pocos deportes lo que de cierta manera lleva a que esos sean los elegidos (Castejón, 2004), aunque eso no determina que sean utilizadas únicamente para esos deportes.

Además se destaca el tema del material, debido a que fue el tercer motivo más importante a la hora de elegir los deportes que se van a impartir, teniendo en cuenta que se pueden realizar materiales alternativos a partir del reciclaje y trabajarlos de manera interdisciplinar dentro de la escuela, incluso involucrando a la sociedad con el centro estudiantil.

Con respecto a que sean esos deportes novedosos y motivadores y la demanda por parte del estudiantado son aspectos que vienen de la mano; si los deportes que comúnmente se ven fuera de las escuelas son los mismos que se ven dentro no hay nada que sea novedoso para los estudiantes y por ende no es algo que los motive. Robles (2008) y Castejón (2004) hacen referencia a eso: si no conozco no puedo demandar, si mi aprendizaje viene recortado no tengo cómo elegir entre lo desconocido. Claramente y como lo afirma la mitad de los encuestados hay un peso grande con

relación a lo que conozco y domino y nuevamente se presenta como una barrera a la multiplicidad de deportes que se plantean en el PEIP, tal como señalan Blázquez (2010), Tabernero, Márquez y Llanos, (2002), y otros autores.

Será un motivo de reflexión por parte de los docentes y los futuros docentes, ya que ellos tienen libertad de actuación y entonces depende únicamente de ellos que aumente la variedad de deportes y que realmente esa variedad se haga realidad. Al mismo tiempo, hay que tener en cuenta que esta investigación hace referencia al PEIP del año 2008, el cual estuvo en vigencia hasta el año pasado, 2022, sin embargo, este año fue implementado otro programa que sigue sin hacer referencia a ningún deporte en particular y sigue afirmando que la multiplicidad de deportes es importante para los estudiantes, tanto es así que este nuevo programa incluye los deportes a partir de las clases de nivel 3, 4 y 5 años.

5.1 Limitaciones y eventuales continuidades

Una de las limitaciones de la investigación radicó en el tamaño de la muestra, lo ideal hubiese sido encuestar a todos los docentes que dieron clases en el departamento e incluso los que están este año para así poder generar alguna comparación. Lo que impidió que eso sucediera fue el tiempo, y el cambio de plan. El tamaño de la muestra también pudo haber limitado los resultados cuando se aplicó la prueba de interrelación entre variables.

Otra limitación fue la poca literatura que hay sobre este tema y la falta de un antecedente de investigación en educación primaria puesto que los antecedentes mencionados hacen referencia a la educación secundaria de España.

Surge entonces una posible continuidad a darle a esta investigación: determinar qué importancia se le da y cómo se trata el contenido Deporte en enseñanza media.

También se podría realizar una investigación en el ámbito privado para una futura comparación. Además se podría realizar una investigación que busque responder por qué se tienen en cuenta estos y no otros motivos a través de la aplicación de la técnica de entrevista, lo cual permitiría un mayor diálogo con el docente.

6. Referencias bibliográficas

- Águila, S. y Casimiro, A. (2001). *Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Ed. Gimnos.
- ANEP (2013). *Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP)*. Montevideo: Consejo de Educación Primaria.
- Arias, J. (2008) El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 13, 28-32. DOI: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732278005>
- Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cardozo, J., Contreras, A., Manzino, C., Noble, M., Ruga, M., Sarny, M. y Suburú, A. (2017). Deporte escolar. En: Guido, S., Craviotto, A., Meneses, G., Cardozo, J., Contreras, A., Noble, J., Ruga, M., Sarni, M., Surubú, A., Correa, J., Hernández, F. y Lisboa, L., *Educación Física y escuela* (pp. 45-70). Montevideo: Ediciones universitarias.
- Castejón, F. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. *Lecturas: educación física y deportes*, 10(73). https://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm#google_vignette
- Devís, J. (1995). Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. *Revista de educación*, 306, 455-472. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19068>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: Interamericana.
- Pastorino, I. y Sarni, M. (2010). ¿Qué deporte en la escuela? *Revista universitaria de la Educación Física y el deporte*, 3(3).
<http://www.accede.iuacj.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/20.500.12729/394/Pastorino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, E. (2015-2016). *Iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20597/TFG-G2075.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles, J. (2008). Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha con agarre en las clases de educación física en la E.S.O. Propuesta de aplicación. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación física, deporte y recreación*, 14, 43-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2722258>
- Robles, J., Abad, M., Castillo, E., Giménez, F y Robles, A. (2013). Factores que condicionan la presencia de la expresión corporal en la enseñanza secundaria según el profesorado de educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 171-175. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34552>
- Robles, J., Giménez, F. y Abad, M. (2010). Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 5-8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732284001>

- Taberner, B., Márquez, S. y Llanos, C. (2002) Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 9-15.
<https://pdfs.semanticscholar.org/5000/fdebb0695d037fac055ceeeaf6c4396bb2d6.pdf>
- Ureña, N., Alarcón, F. y Ureña, F. (2008). Diseño de un cuestionario para conocer la realidad de los deportes en la ESO. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(32), 299-320. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista32/artvalidacion89.htm>
- Ureña, N., Alarcón, F. y Ureña, F. (2009). La realidad de los deportes colectivos en la Enseñanza Secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 9-15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732281002>
- Zabala, M., Viciano, J., Lozano, L. (2002). La planificación de los deportes en la educación física de E.S.O. *Lecturas: educación física y deportes*, 8(48).
<https://www.efdeportes.com/efd48/eso.htm>