



**CENUR
NORESTE**



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto de Educación Física

CENUR Noreste – Sede Rivera

Titulación: Licenciado en Educación Física-opción Prácticas Educativas

**LA INFLUENCIA DEL ESPACIO FÍSICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ORGANIZACIONES DE CICLO BÁSICO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE RIVERA**

Autores

**DaCosta Machado, Carol Leticia
De Mello Casaman, Jorge
Echegaray Arévalo, Mónica Jimena
Leites Quiroga, Brian Benjamín
Velasco Pereira, Bruna Gabriela**

Tutor:

Fernando Gustavo Acevedo Calamet. Prof. Adj. Dr. en Educación

Rivera, Uruguay

2022

Tabla de contenido

1. Resumen.....	4
2. Encuadre y justificación del problema a investigar	5
3. Marco teórico	8
3.1. Educación Física.....	8
3.2. Proceso de enseñanza en EF.....	8
3.3. Espacio Físico	9
3.4. Materiales curriculares.....	10
3.5. Motivación y espacio físico.....	11
4. Metodología	11
4.1. Técnicas de investigación.....	12
4.2. Análisis de la información.....	14
5. Resultados	15
5.1. El tratamiento de los contenidos y su temporalización.....	16
5.1.1. Selección de contenidos	17
5.1.2. Influencia del clima en la puesta en práctica de contenidos	18
5.1.3. Coordinación con compañeros del centro para uso de espacios específicos necesarios	18
5.2. La evaluación del proceso	19
5.2.1. Imposibilidad de evaluación en espacios no adecuados.....	19
5.2.2. Importancia de realizar evaluación de contenidos en mismo espacio donde se trataron.....	20
5.2.3. Espacio afecta al afrontamiento del proceso de evaluación	20
5.3. La organización y control del grupo.....	20
5.3.1. Características físicas del espacio y equipamiento influyen en comunicación con los estudiantes	21
5.3.2. Pérdida de tiempo de clase y afectación por distancia entre aula ordinaria y espacios para EF	22
5.3.3. Pérdida de tiempo de clase por distancia entre lugar de almacenamiento de material y lugar de práctica de EF.....	22
5.3.4. Características del espacio influyen en organización y control de los estudiantes	23
5.4. Motivación del Profesor	23
5.4.1. Características físicas del espacio afecta la motivación del docente	24
5.4.2. Materiales del espacio afecta a la motivación del docente	24

6.	Conclusión.....	24
7.	Limitaciones	26
8.	Posibles aperturas y continuidades del estudio.....	27
9.	Referencias bibliográficas	28
10.	ANEXOS.....	31
	Anexo 1. Planilla de categorías de análisis	31
	Anexo 2. Pauta de semi-estructuración de las entrevistas:.....	32
	Anexo 3. Pauta de observación instalaciones descubiertas	33
	Anexo 4. Pauta de observación instalaciones cubiertas	34
	Anexo 5. Descripción de los espacios físicos de las clases EF.....	35
	Anexo 6: Descripción de las categorías.....	42

Índice de Ilustraciones, Cuadros y Tablas

Tabla 1.	Organizaciones educativas de ciclo básico.....	6
Tabla 2.	Cantidad de docentes entrevistados	13
Tabla 3.	Resultado de las observaciones	15

Resumen

La unidad curricular Educación Física (EF) en los diferentes niveles educativos está influenciada por diferentes factores que intervienen en los procesos de enseñanza que tienen lugar diariamente en las organizaciones educativas. Uno de estos factores que afecta directamente a la enseñanza de la EF es el espacio físico, ya sea cubierto o descubierto, propiedad de la organización escolar, arrendado o cedido por otra institución. La investigación tuvo como objetivo indagar la influencia de los espacios físicos en el proceso de enseñanza en esta materia.

Se siguió una metodología cualitativa; se realizaron quince observaciones en distintos espacios físicos y veintiséis entrevistas a docentes de EF. La información producida se analizó mediante un enfoque interpretativo, utilizando una triangulación metodológica referida a la aplicación de esas dos técnicas. Como resultado del análisis se pudo establecer que los elementos del espacio físico que más influyen en el proceso de enseñanza de Educación Física en ciclo básico de Enseñanza Secundaria son las características físicas propias de los espacios descubiertos, las cuales inciden en: selección y temporalización de los contenidos, el proceso evaluativo, la organización y el control del grupo, y la motivación del docente.

Palabras clave: Educación Física; Espacio físico; Proceso de enseñanza; Organizaciones educativas.

Problema de investigación

La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza de Educación Física en las organizaciones de Ciclo Básico de Educación Secundaria en la ciudad de Rivera.

Las preguntas rectoras fueron:

- ¿Qué factores del espacio físico tienen mayor influencia en el proceso de enseñanza en las clases de EF?
- ¿El espacio físico afecta al desempeño del docente de EF? ¿De qué manera?

- ¿Cómo incide la práctica de EF en espacios cubiertos y en espacios descubiertos?

1. Encuadre y justificación del problema a investigar

Esta investigación surge de un interés grupal; se originó al cursar la unidad curricular Práctica Comunitaria (PRADO 2) de la Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas, la cual nos permitió adquirir experiencias, conocimientos y cuestionamientos. Coincidimos en que los espacios físicos en donde se desarrollan las clases de EF influyen en mayor o menor medida en muchos aspectos de la enseñanza, por lo cual aprovechamos la oportunidad de desarrollar un trabajo investigativo que nos permitiera conocer cuáles son las principales influencias del espacio físico en las clases de EF de Educación Secundaria.

El proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje presentan dimensiones muy distintas. En nuestra posición de futuros docentes consideramos que lo que se enseña no necesariamente encaja o coincide con lo que el estudiante aprende; sus procesos y sus evaluaciones son distintas. Es por ese motivo que se ha elegido solamente el proceso de enseñanza como elemento a estudiar, debido a que si nos centráramos en los dos procesos (enseñanza y aprendizaje) la investigación sería más extensa, exigiendo mayor disponibilidad de tiempo, experiencia y conocimiento para su elaboración.

A partir de búsquedas de antecedentes se planteó la siguiente temática: determinar la incidencia del espacio físico en el proceso de enseñanza en las clases de EF en las organizaciones de Ciclo Básico de Educación Secundaria en la ciudad de Rivera.

Consideramos que sería instancia de valiosos aprendizajes que enriquecerían nuestra formación como docentes de EF. Además, permitiría generar nueva información y

conocimientos en el área, con vistas a la ejecución de futuras investigaciones. La investigación fue viable, puesto que dispusimos de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

El nivel seleccionado para la realización del estudio fue Ciclo Básico de Educación Secundaria (1°, 2°, 3° niveles); este recorte se realizó ya que el estudio en todos los niveles educativos se tornaría inviable por el corto lapso disponible para la elaboración del trabajo.

Las organizaciones de Ciclo Básico de Educación Secundaria en la ciudad de Rivera son las siguientes: Colegio Teresiano, St. Catherine's School, Liceo Rodó, Liceo N° 1, Liceo N° 2, Liceo N° 3, Liceo N° 4, Liceo N° 6, Liceo N° 8.

Tabla 1. Organizaciones educativas de ciclo básico

Organizaciones educativas	Espacio físico
Colegio Teresiano	Espacio físico propio dentro de la organización
St. Catherine's School	Espacio físico propio dentro y fuera de la organización
Colegio Rodó	Espacio físico arrendado por organización (Telégrafo)
Liceo N° 1	Espacio físico propio dentro de la organización (cancha – gimnasio)
Liceo N° 2	Espacio físico propio dentro de la organización / Espacio físico cedido por la Plaza de Deportes
Liceo N° 3	Espacio físico propio dentro de la organización / Espacio físico cedido por la Orden Salesiana
Liceo N° 4	Espacio físico propio dentro de la organización
Liceo N° 6	Espacio físico propio dentro de la organización / Espacio físico cedido por la Plaza de Deportes
Liceo N° 8	Patio dentro de la organización / terreno baldío al fondo del liceo 8

Fuente: elaboración propia

Para la producción de información se seleccionaron los niveles de ciclo básico de todas las organizaciones educativas que utilizan sus propios espacios físicos y/o disponen de otros externos a la organización educativa. Son fuente relevante aquellas organizaciones educativas que utilizan un mismo espacio físico, ya que desde la perspectiva de cada docente puede surgir información que coincida o desacuerde en función de sus experiencias particulares.

Los espacios físicos seleccionados nos aportaron los insumos necesarios para desarrollar la investigación; para ello tomamos los siguientes elementos como guías para la producción de información: el tamaño, la acústica, la temperatura, la ventilación, la iluminación, el mobiliario. Estos elementos condicionan de cierta forma el desarrollo de las clases y el trabajo de los docentes. Por ejemplo, el tamaño de los espacios puede incidir en la organización y control del grupo; la acústica y la iluminación pueden afectar las explicaciones de ciertas actividades por parte de los docentes y el entendimiento por parte de los estudiantes; la temperatura de cada espacio puede afectar retrasando o modificando el tiempo de trabajo; el mobiliario puede ser un obstáculo o un material de aprovechamiento para el desarrollo de ciertas actividades.

2. Marco teórico

2.1. Educación Física

La Educación Física (EF) es vital para el desarrollo integral del individuo como ser individual y social a través de la educación vamos a formar un ser crítico y reflexivo. La EF contiene inúmeros beneficios a lo largo de nuestras vidas, algunos son sumamente importantes para nuestra salud, ya sea en el desarrollo de las capacidades motoras básicas como sentarse, levantarse, etc., como en el de las capacidades coordinativas y mejora del rendimiento físico-deportivo (Escudero, 2009).

La EF es una disciplina que involucra todo lo relacionado al cuerpo humano, conduciendo a su formación integral. Es necesario incorporar la educación motriz en todos los niveles de formación de los individuos y lograr que la corporeidad y la motricidad sean protagonistas, resaltando que cada persona utiliza su cuerpo como forma de expresarse, ya sea en sus emociones, sentimientos y también su reconocimiento y valoración.

Por otra parte, también beneficia la convivencia, el disfrute, la amistad, sin dejar de lado el valor de las actividades propias de la comunidad.

2.2. Proceso de enseñanza en EF

Para comprender algunos de los componentes esenciales que hacen parte del proceso de enseñanza en EF es necesario analizar algunas obras que hacen referencia a ello.

Marqués (*apud* Molina, 2017) expresa que el acto didáctico es la actuación del docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se da a través de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.



Considerando la importancia del aprendizaje para el proceso de enseñanza, destacamos lo descrito por González (*apud* Benítez, 2007), quien presenta el aprendizaje como la confluencia de dos actuaciones –la del docente y la del estudiante–, ambas en el marco de una institución. En esta relación hay múltiples protagonistas y en ella cobran valor el docente y el contexto en el que se produce ese intercambio. El aprendizaje se plantea como la construcción de forma activa y progresiva del estudiante y de sus propias estructuras de adaptación e interpretación a través de experiencias directas o mediadas. El autor citado entiende a los medios y recursos como herramienta, como material instrumental al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El aprendizaje se ve facilitado por los medios, como instrumentos de representación, facilitación o aproximación a la realidad. Por sí solos los medios e instrumentos no mejoran la enseñanza o el aprendizaje sino en la medida en que hayan sido seleccionados adecuadamente y con funcionalidad al contexto de acción didáctica en el que se vayan a emplear.

2.3. Espacio Físico

Los espacios físicos son parte fundamental de la planificación realizada por parte del docente de EF. El uso y disponibilidad de los espacios afecta la preparación y temporalización de cada clase, ya sean espacios tradicionales o no, pertenecientes al propio centro educativo o externos al mismo (Nwaogu y Oyedele, 2019), condicionando no sólo los contenidos y su temporalización (Abad, Giménez y Robles, 2010; González, Hortigüela y Martínez, 2018), sino también influyendo en otros aspectos como la metodología y organización de la clase (Morgan y Hansen, 2007), la evaluación (Secchi, García y Arcuri, 2016) y la motivación del docente.

La existencia de trabas, irregularidades y obstáculos físicos limita o impide la libertad de movimiento, teniendo en cuenta que los estudiantes van a estar limitados para el libre desplazamiento en el interior de las edificaciones (Torres, 2013). Para lograr un buen desarrollo de clase Campana, et al (2014) explican que la infraestructura educativa es un elemento importante para el rendimiento de los estudiantes, puesto que cumple un rol motivacional y funcional; es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza.

Teniendo en cuenta que los docentes y estudiantes pasan muchas horas en los centros educativos, necesitan espacios adecuados para el buen desarrollo de la clase. Son numerosos los elementos y condicionantes del espacio para la práctica de EF: tamaño, acústica, temperatura, ventilación, iluminación, drenaje y limpieza de las pistas, mobiliario, accesibilidad al material en dicho espacio, superficies de juego, contaminación ambiental, etc. (Hill y Hulbert, 2007).

2.4. Materiales curriculares

Los materiales curriculares son:

cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por los estudiantes y los materiales dirigidos al profesorado que se relacionen directamente con aquellos, siempre y cuando estos materiales tengan como finalidad ayudar al profesorado en el proceso de planificación y/o de desarrollo y/o de evaluación del currículum (Parcerisa, 1996, p. 27).

Son factores que pueden influir directa o parcialmente en el desarrollo de las clases de EF, resulta un elemento necesario de la enseñanza que no debe verse como una pérdida del protagonismo del docente. Los materiales deben permitir al docente indagar y

experimentar su potencialidad curricular a través de la diversidad en el uso de los mismos (Gimeno *apud* Molina, Devis y Peiró, 2008).

2.5. Motivación y espacio físico

Un espacio físico agradable está directamente relacionado con la mejora de la motivación de las personas que desarrollan actividades en él, incluyendo la satisfacción del trabajador, lo cual contribuye a un aumento de su productividad (Vilar, 2015).

Huertas (*apud* Taroco, 2018) define a la motivación como “un proceso psicológico, el cual conlleva un monto de energía que va a ser determinada por factores emocionales y afectivos, que generarán una determinada actuación del sujeto” (p. 10).

Cuando el docente no cuenta con un espacio físico en condiciones, su motivación y desempeño se ve afectada, los efectos repercuten en la motivación de los estudiantes hacia la realización de las actividades que propone el docente, es conveniente que éste potencie su propio rol de agente motivacional.

Objetivo general

Determinar la incidencia del espacio físico en el proceso de enseñanza en las clases de Educación Física en las organizaciones de Ciclo Básico de Educación Secundaria en la ciudad de Rivera.

3. Metodología

Se utilizó una metodología de carácter cualitativo, dentro de un enfoque interpretativo; se pretendió comunicar la información más relevante que emerge de la interpretación de las observaciones y entrevistas realizadas sobre la influencia de las características de los espacios físicos en el proceso de enseñanza de la EF.

Consideramos que fue el método más adecuado para esta investigación, ya que posibilitó realizar modificaciones a lo largo del proceso, permitiendo la identificación de fenómenos que surgieron al momento de llevarla a cabo, y además favoreció una comprensión más profunda del objeto de estudio.

3.1. Técnicas de investigación

Enfocándonos en los espacios físicos mencionados anteriormente se realizaron las observaciones desde una perspectiva de tipo *etic* de carácter descriptivo, ya que la misma describe los hechos desde el punto de vista del observador y no de los sujetos que están participando.

Se ejecutaron en total quince observaciones enfocadas en las instalaciones descubiertas y cubiertas durante dos semanas previo a las entrevistas, de esta forma no interferimos directamente en las clases y en la actitud de los docentes.

Las observaciones fueron realizadas de forma presencial, registradas en formato papel, guiadas por pautas que nos facilitaron la producción y posterior análisis de datos.

Tuvimos en consideración la infraestructura, iluminación, el pavimento, etc. La planilla de observación es un instrumento que simplifica y organiza todos aquellos elementos a observar con vistas al cumplimiento del objetivo planteado (anexos 3 y 4).

Las entrevistas no fueron realizadas a los estudiantes ya que esta investigación buscó la perspectiva de los docentes en función de su experiencia sobre la influencia de los espacios físicos en el proceso de enseñanza. Se realizaron 26 entrevistas semiestructuradas con una duración de 15 minutos aproximadamente, lo cual permitió ajustarnos a las características del entrevistado; por lo tanto, se logró realizar preguntas que anteriormente no estaban pautadas pero que durante el transcurso de la entrevista fueron necesarias para recopilar más información relevante sobre el tema.

Tabla 2. Cantidad de docentes entrevistados

Organizaciones educativas	Cantidad de docentes entrevistados
Colegio Teresiano	3
St. Catherine's School	4
Colegio Rodo	1
Liceo N° 1	5
Liceo N° 2	4
Liceo N° 3	2
Liceo N° 4	2
Liceo N° 6	2
Liceo N° 8	3

Fuente: elaboración propia

Se informó a los docentes de la finalidad del estudio y recibieron la garantía de que su participación no representaba ningún riesgo en términos de integridad física o moral y toda la información que aportaran sería tratada de manera responsable y confidencial.

Criterios aplicados para la selección de los docentes entrevistados:

- Un año de experiencia ininterrumpido en el mismo espacio físico.
- Docente titular del grupo.
- No fuesen docentes talleristas.

Las entrevistas fueron realizadas de forma presencial, guiadas por pautas donde las respuestas se registraron por escrito y mediante el uso de un grabador de voz con la autorización previa de los entrevistados.

3.2. Análisis de la información

Cabe aclarar que se tomaron en cuenta aquellos relatos de las entrevistas que contemplan la información relevante con el mayor número de coincidencias en relación a cada subcategoría. Por otra parte, se descartaron aquellos que plasmaron ideas superficiales e irrelevantes para la realización del análisis.

Las respuestas de los docentes se estructuraron según las categorías planteadas en el anexo 1. Estas fueron seleccionadas a través de un orden jerárquico y en función de las respuestas que cada uno brindó, organizadas según la categoría correspondiente: tratamiento de contenidos y su temporalización; evaluación del proceso; organización y control del grupo y motivación del docente.

Se aplicó un modelo de análisis observacional basado en criterios muy concretos, con elementos normativos que rigen los espacios físicos, ya sean cubiertos o descubiertos.

Se utilizó la ficha de Herrador y Latorre (2004), con diversas modificaciones enfocadas a nuestros objetivos.

Para obtener los resultados hemos aplicado la triangulación metodológica, incorporando los datos recabados de las técnicas de recolección de información.

A continuación, se muestran los resultados de las observaciones y de las entrevistas.

Tabla 3. Resultado de las observaciones

Organizaciones educativas	Espacio físico	Situación del espacio físico
Colegio Teresiano	Espacio físico propio dentro de la institución (cubierto)	Bien
St. Catherine's School	Espacio físico propio dentro de la institución (cubierto - descubierto)	Muy bien.
Colegio Rodo	Telégrafo (cubierto)	Bien.
Liceo N° 1	Espacio físico propio (Cubierto)	Regular.
	Espacio físico propio (descubierto)	Bien.
Liceo N° 2	Espacio físico propio (descubierto)	Bien.
	Plaza de Deportes (descubierto)	Bien
Liceo N° 3	Espacio físico propio (descubierto)	Bien.
	local de la Orden Salesiana (descubierto)	Bien.
Liceo N° 4	Espacio físico propio dentro de la organización (cubierto)	Bien.
Liceo N° 6	Espacio físico propio dentro de la organización (descubierto)	Bien.
	Plaza de Deportes (descubierto)	Bien.
Liceo N° 8	Patio dentro de la organización educativa (descubierto)	Mal.
	Terreno baldío - Al fondo del liceo 8 (descubierto)	Muy mal estado.

Fuente: elaboración propia

En el Anexo 5 se encuentran las descripciones detalladas de las observaciones.

4. Resultados

Para la producción de información primaria se aplicaron dos técnicas: observaciones y entrevista personal. Empleamos una triangulación metodológica referida a la aplicación de esas dos técnicas, a efectos de contrastar los resultados y analizar coincidencias y diferencias (Gavira y Osuna, 2015).

A través de los datos que se obtuvieron de las grillas de observaciones se realizó un análisis con relación a cómo puede afectar o no determinada característica de los espacios físicos cubiertos y descubiertos en el proceso de enseñanza, utilizando a determinados autores que lo fundamentan. Se tomó la información obtenida de las entrevistas a los docentes y se inició un plan de análisis general, contemplando el análisis anteriormente mencionado con los relatos transcritos de los docentes. Las preguntas semiestructuradas se encuentran en el anexo 1.

La tabla de observaciones muestra que existe un total de quince espacios físicos, de los cuales diez son descubiertos y cinco son cubiertos.

Para determinar la situación en la cual se encuentra cada espacio físico se utilizaron los criterios dispuestos de la tabla de Herrador y Latorre (2004). Los resultados muestran que en una gran mayoría los espacios se encuentran en buenas condiciones infraestructurales (descripciones anexo 5). Si solamente nos basamos en la información producida en la tabla de observaciones, los resultados nos manifiestan que las condiciones estructurales donde se desarrollan las clases de EF son adecuadas.

Por otra parte, si contrastamos la información recabada de las observaciones con la producción de información de las entrevistas, establecemos que las clases de EF desarrolladas en los espacios descubiertos están más propensas a sufrir con la incidencia de determinados factores (clima, organización, subdivisión de espacios, materiales, etc.) que a continuación serán mencionados.

4.1. El tratamiento de los contenidos y su temporalización

A partir de la información que se obtuvo de las distintas entrevistas sobre la selección de contenidos en función de las características físicas de los espacios, hemos detectado que ha sido un tema muy reiterado.

Los resultados obtenidos muestran que, en el mismo sentido que es expresado por Robles, Giménez y Abad (2010), la selección de contenidos depende de factores tales como las instalaciones que posee el centro educativo. En este sentido las observaciones muestran características diferenciales: por un lado, las instalaciones cubiertas y por otro las instalaciones descubiertas, las cuales presentan particularidades distintas que repercuten en la selección y puesta en práctica de determinados contenidos.

En los espacios descubiertos las características que los definen provocan que en los días calurosos los estudiantes estén más expuestos a ser afectados por el clima, específicamente sobre su rendimiento, por lo cual se realizan actividades que generen un menor desgaste físico. En los meses fríos se desarrollan actividades intensas y dinámicas. Las clases desarrolladas sobre los espacios cubiertos no cuentan con la particularidad de tener una buena ventilación; esto incide sobre el tratamiento de determinados contenidos y en su selección. En conclusión, los docentes toman en consideración el espacio físico para el desarrollo de la práctica, para ver qué contenidos

tomar en cuenta, cómo van a trabajar y cuáles se irán a descartar para trabajar durante el año lectivo.

La característica estructural del espacio físico incide considerablemente en las clases de EF y en la puesta en práctica de los contenidos; muchas veces por el factor climático no se logra llevar a cabo el contenido deseado y en muchos casos es modificado y dado de forma teórica, dependiendo de las características de los espacios. En el caso de las instalaciones cubiertas es posible continuar con lo planificado, principalmente en los días lluviosos, si la lluvia llega a incidir de alguna forma (por ejemplo, goteras sobre el pavimento) cada docente busca estrategias para desviar ese obstáculo utilizando conos, etc. Las instalaciones descubiertas generan que las planificaciones sean en muchas ocasiones retocadas, planteadas de manera teórica y/o cancelada dependiendo de las condiciones climáticas.

En determinados espacios suele suceder que en un mismo momento se encuentran más de un docente de EF desarrollando su práctica esto conlleva un esfuerzo en coordinar no solamente los días y horarios con los docentes y el equipo directivo, sino además un esfuerzo logístico en la utilización de un mismo espacio. La mayoría de las organizaciones educativas no cuentan con un número de espacios cubiertos que permita a que cada docente disponga de un espacio en particular cuando las situaciones climáticas no son favorables, generando que los docentes tengan que dividir un mismo espacio físico. Los espacios físicos son parte fundamental de la planificación realizada por parte del docente de EF. El uso y disponibilidad de los espacios afecta la preparación y temporalización de cada clase, ya sean espacios tradicionales o no y pertenecientes al propio centro educativo o externos al mismo (Nwaogu y Oyedele, 2019), condicionando no sólo los contenidos y su temporalización (González, Martínez y Hortigüela, citado en Robles, Giménez y Abad, 2010).

4.1.1. Selección de contenidos

Para el tratamiento y temporización de los contenidos sí se consideran las condiciones del espacio físico. Cuando existe la posibilidad de trabajar en espacios cubiertos, los contenidos no son afectados de la misma forma que en los espacios descubiertos. Por otra parte, cuando existe la única posibilidad de trabajar sobre espacios descubiertos, la

selección y temporización de contenidos es afectada significativamente; el clima es un factor determinante sobre este aspecto. Durante las temporadas de mucho frío, la selección de contenidos se basa en la posibilidad de trabajar las actividades que conlleven una movilidad constante; por otra parte, durante las temporadas de mucho calor, cada docente opta por la selección de contenidos que conlleven la realización de actividades con una movilidad moderada o casi nula.

4.1.2. Influencia del clima en la puesta en práctica de contenidos

Cabe diferenciar las características que presentan los tipos de espacios de los que disponen los docentes y cuáles son las incidencias sobre la puesta en práctica de los contenidos considerando las condiciones climáticas. Las entrevistas nos muestran que cuando las actividades tienen la única posibilidad de ser desarrolladas en espacios descubiertos las prácticas son afectadas negativamente y principalmente en cuanto a su tiempo y duración. Cuando llueve existe alta probabilidad de que los tratamientos de las actividades resulten completamente modificados. En un mismo sentido, cuando los días son de mucho frío las actividades conllevan un mayor tiempo de acción motriz de los alumnos. Durante las temporadas de calor excesivo el tratamiento se ve afectado cuando se desarrollan sobre espacios descubiertos y en lugares de poca sombra, por lo cual se seleccionan actividades de poco tiempo de acción motriz.

Cuando existe la posibilidad de desarrollar actividades sobre espacios cubiertos, el clima no incide con la misma intensidad, las actividades en los días de lluvia pueden ser realizadas con normalidad y mínimas alteraciones. Durante los días de calor las actividades en los espacios cubiertos sufren pequeñas alteraciones, principalmente en su duración y en su intensidad.

4.1.3. Coordinación con compañeros del centro para uso de espacios específicos necesarios

En los distintos relatos logramos identificar que hay una coordinación al inicio del año lectivo y semanalmente por parte de la directiva y los propios docentes para la utilización de los horarios y la división de los distintos espacios físicos, principalmente en los espacios cubiertos. Se realiza una rotación en algunos espacios físicos ya que algunos no son propios de las organizaciones y suelen ocurrir modificaciones por jornadas extracurriculares, en los que el docente necesita todo el espacio para el

desarrollo de sus actividades y no dispone de él. No se ha identificado que la coordinación en la utilización de los espacios haya afectado considerablemente el proceso de enseñanza; lo que ocurre es una pequeña modificación en la planificación.

4.2. La evaluación del proceso

En cuanto a los criterios de algunos docentes entrevistados, las condiciones del espacio físico, en combinación con las experiencias previas de los docentes, actúan como un fuerte condicionante de los procesos de evaluación de los contenidos.

El no poder realizar un trabajo continuado en un mismo espacio físico genera varias condicionantes tanto para el docente como para el estudiante; se desarrolla un ambiente en el que no están involucrados solamente “los locales para la actividad, caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración. Por el contrario, en el ambiente, que refiere al conjunto del espacio físico y a las relaciones que en él se establecen” (Iglesia, 2008), el docente tiene que adaptarse y adecuarse al contexto para lograr impartir una evaluación teniendo en cuenta tanto las condiciones físicas como los materiales.

Cabe destacar que la evaluación es un momento en el que se realiza un juicio de valor sobre lo que se pretende evaluar. Por lo tanto, realizar las evaluaciones en un espacio físico adecuado es una necesidad. De este modo, las características y condiciones de cada espacio alteran la forma en que cada estudiante se desempeña y modifica la forma de análisis del docente.

4.2.1. Imposibilidad de evaluación en espacios no adecuados

La mayoría de los relatos describen que los espacios físicos no son los adecuados para el desarrollo de una práctica correcta. Los espacios descubiertos son los que principalmente desempeñan un papel negativo al respecto, en lo estructural y en logístico; es por eso que cada docente tiene que adaptar la forma y momento de evaluar dependiendo específicamente de las condiciones del clima y del espacio.

4.2.2. Importancia de realizar evaluación de contenidos en mismo espacio donde se trataron

Analizando las diferentes perspectivas se acentúa la importancia de realizar las evaluaciones en el mismo espacio físico en donde se ha trabajado durante todo el año, por lo cual desde los distintos acontecimientos cada docente realiza una adaptación de un contenido según las condiciones en las que ha desarrollado la práctica, siendo un determinante al momento de evaluar al estudiante. Al momento de realizar una evaluación en un espacio distinto al que los estudiantes estaban acostumbrados, afecta el desempeño de los estudiantes.

4.2.3. Espacio afecta al afrontamiento del proceso de evaluación

Cada docente coincide en que es necesario evaluar en un espacio con las características físicas del contenido y/o disciplina específica que se pretende trabajar. Según las distintas respuestas, en muchos casos las condiciones de los espacios para evaluar no son las adecuadas. En los meses de mucho frío se dificulta realizar las evaluaciones, tanto entre pares como auto-evaluaciones, debido a que las condiciones, en especial de los espacios descubiertos, tienen las características de sobreexponer a los estudiantes a bajas temperaturas, provocando que su desempeño incida en las evaluaciones.

4.3. La organización y control del grupo

Varios entrevistados mencionaron que la organización del grupo y control de los estudiantes se ven afectados en función del espacio en el que se desarrollan las clases de EF. La distancia a la que están localizados los espacios físicos para la realización de las clases de EF no es un factor que genere una influencia negativa sobre la organización y control del grupo.

La distancia del espacio de práctica al espacio de almacenamiento de materiales repercute sobre el control del grupo y provoca una pérdida de tiempo de clase por el desplazamiento que los docentes tienen que realizar para buscar materiales y organizarlos.

Si la organización de la clase es óptima, el alumnado tendrá una mayor posibilidad de reducir las pérdidas de tiempo e incrementar el tiempo de compromiso motor (Abad

yCañada, 2014), entendido el tiempo como el empleado en la actividad física para alcanzar los objetivos de la sesión (García-Sánchez, citado en Olmedo, 2000). Los resultados muestran que el tipo de espacio, ya sea cubierto o descubierto, influye de forma directa en la comunicación entre docente y estudiantes, ya que si el espacio es muy amplio la acústica es un factor que incide sobre esta característica. Por otro lado, el clima lluvioso incide considerablemente en la comunicación y control sobre los estudiantes, debido a que los espacios cubiertos presentan características estructurales que dificultan la escucha en días de lluvia intensa; sin embargo, como se aprecia en los relatos, existe la necesidad de realizar una subdivisión en un mismo espacio generando que los estudiantes se desconcentren y se dispersen, incidiendo en la organización del grupo.

Disponer de materiales y de un espacio adecuado en el que se visualicen las líneas que delimitan el espacio en el que se desarrolla la clase permite que los estudiantes reconozcan los límites espaciales ayudando al control que deriva en una buena comunicación y organización. Si se cuenta con materiales en buen estado, en cantidad suficiente y acordes a la necesidad del contenido a desarrollar, los docentes logran generar un mayor interés, concentración y participación activa de los estudiantes. La organización efectiva de la clase de EF debe garantizar la mayor asimilación del aprendizaje, la máxima participación activa, la individualización de la enseñanza y el desarrollo de un buen clima afectivo y la dinámica general de la clase (Sánchez, citado en Guillamón et al., 2020).

4.3.1. Características físicas del espacio y equipamiento influyen en comunicación con los estudiantes

A través de los datos se logra evidenciar que existe una influencia del espacio físico cubierto sobre la comunicación docente-estudiante; por cuestiones de infraestructura se pueden generar ruidos que entorpezcan la concentración de los estudiantes en cuanto a las explicaciones de las actividades. En los días de lluvia los estudiantes no logran concentrarse en las explicaciones, puesto que el sonido de la lluvia que golpea sobre el techo perjudica la escucha. La atención del estudiante hacia los docentes es mayormente afectada cuando el espacio es subdividido con otros grupos debido a la situación climática; en consecuencia, dificulta el control de la situación.



En los espacios descubiertos la comunicación es afectada por tratarse de un espacio amplio en el que el sonido de la voz se dispersa y la explicación de las actividades no es la adecuada, dificultando la realización de correcciones a la distancia y explicaciones reglamentarias sobre algún contenido.

Otro factor que surge de los relatos es la influencia de los materiales y la condición de la cancha en relación con la concentración y la comunicación; tener a disposición materiales atractivos, en buenas condiciones y en cantidades acorde a la población de los estudiantes, hace que estén atentos a las explicaciones de los docentes y participen activamente, sintiéndose atraídos y motivados a la hora de trabajar. Contar con un espacio físico adecuado, con una cancha en buenas condiciones y con las líneas de referencia pintadas contribuye a que los estudiantes no se desconcentren y se sientan motivados.

4.3.2. Pérdida de tiempo de clase y afectación por distancia entre aula ordinaria y espacios para EF

La distancia entre aula ordinaria y los espacios en los que se desarrollan las clases de EF no incide sobre el tiempo de tratamiento de contenidos, ya que los estudiantes están acostumbrados a que las clases sean a contra-turno. En muchas de las organizaciones educativas la práctica de EF se da fuera del ámbito educativo, en el menor de los casos cada clase es desarrollada en un espacio dentro de la propia organización, por lo cual no se pierde tiempo de clase ya que el docente se encuentra unos minutos antes en el espacio donde se desarrollará la clase.

4.3.3. Pérdida de tiempo de clase por distancia entre lugar de almacenamiento de material y lugar de práctica de EF

El problema logístico es una constante que se presenta en esta subcategoría. Cuando los espacios de práctica se encuentran alejados de los lugares donde se almacenan los materiales se genera una serie de afectaciones en la clase, como por ejemplo pérdida de tiempo en el tratamiento de los contenidos. Como solución en estos casos los docentes optan por trabajar con un número menor de materiales, y en situaciones particulares cada docente decide traer sus propios materiales y así reducir la pérdida de tiempo. Esto

de cierta forma altera directamente la forma de tratar el contenido y de organizar la clase.

4.3.4. Características del espacio influyen en organización y control de los estudiantes

Cuando los espacios cubiertos presentan algún problema edilicio por ejemplo goteras en los techos, algunas características de la clase son afectadas, como por ejemplo en lo relativo a la distribución del espacio y por ende la organización del grupo; se genera una alteración importante en la organización de los estudiantes en el espacio, llevando a una pérdida de tiempo en el tratamiento de los contenidos.

Por otra parte, cuando los espacios son descubiertos las afectaciones son diferentes y aún mayores; generalmente el clima va de la mano con este factor, incidiendo de forma directa y negativa en la organización y control del grupo.

Cuando los espacios necesitan ser compartidos, tal es el caso de la Plaza de Deportes, cada clase debe ser tratada de forma diferente; la falta de concentración de los estudiantes y por ende la dificultad de controlar al grupo se convierten en elementos a ser considerados por el docente.

4.4. Motivación del Profesor

Las características del espacio físico (tamaño, equipamiento, etc.) en el que se desarrollan las clases de EF afecta en mayor o menor medida la motivación de los docentes. Los docentes al enfrentarse con diferentes niveles educativos (ciclo básico), donde cada uno demanda una mayor exigencia, y no disponer de un espacio físico que dé cuenta de esas necesidades genera que el clima de la clase y la motivación del docente se vean afectados, incidiendo posteriormente en la participación activa de los estudiantes en los trabajos del aula; “el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas” (Campanario, 2002). En estos casos los docentes deben sobreexigirse y adaptarse constantemente a los recursos disponibles, debiendo ser creativos a la hora de utilizar los materiales para el desarrollo de sus clases, generando desmotivación a los docentes y por ende a los estudiantes en cada clase; “por ello resulta eficaz su creatividad en función de planificarlas de manera que

los alumnos constantemente se enfrenten a experiencias novedosas que les resulten atractivas y que les estimulen a participar de la clase de EF” (Escudero, 2009).

4.4.1. Características físicas del espacio afecta la motivación del docente

Los testimonios muestran que cuando los espacios reúnen lo necesario para trabajar correctamente son capaces de generar un clima positivo en el aula y principalmente en la motivación del docente para enfrentar cada clase. Cuando el espacio reúne las características físicas necesarias para trabajar algún contenido específico, como por ejemplo básquetbol, cada docente puede abordar el contenido sin limitarse por restricciones generadas por el espacio.

4.4.2. Materiales del espacio afecta a la motivación del docente

En cada caso, las realidades, posibilidades e incidencias son diferentes. En las situaciones en las que el docente no tiene los materiales propios de los espacios tiene que recurrir a la creatividad y a la improvisación; “adaptarse” es una constante que se utiliza en los casos en los que no hay la condición adecuada. Por otra parte, en la mayoría de los relatos, cuando se tiene acceso a los materiales, cada docente se siente cómodo, en condiciones de enseñar lo que desea, considerándose capaz de generar un clima positivo en la clase.

5. Conclusión

El equipo de trabajo considera que el objetivo de determinar la incidencia de los espacios físicos en el proceso de enseñanza en EFha sido alcanzado.

Las clases de EF poseen una diferencia con relación a otras áreas curriculares, es decir, es una de las pocas materias en la cual los estudiantes tienen que retirarse del aula para desplazarse a otro espacio. Es una asignatura que en la mayoría de los casos se desarrolla a contra-turno, lo cual provoca que adquiera determinadas particularidades.

Los resultados nos muestran que los espacios físicos inciden sobre el proceso de enseñanza, condicionándolo en muchos aspectos. Las observaciones nos exponen que hay un número mayor de espacios descubiertos en relación a espacios cubiertos, lo cual supone que las afectaciones se den de distintas formas en función de las características físicas del espacio que se disponga.

Hemos puesto a los espacios físicos descubiertos como los espacios que presentan la principal característica que incide de forma negativa sobre el tratamiento de los contenidos y su temporización, sobre la evaluación del proceso, en la organización y control del grupo, y sobre la motivación del docente. El clima es un factor externo que condiciona muchos elementos del proceso de enseñanza, debido a que un gran número de espacios no cuentan con protección adecuada. Al disponer solamente de espacios descubiertos, muchos docentes seleccionan los contenidos dependiendo de las épocas del año, las actividades que conllevan un desgaste físico mayor son dadas en épocas de frío, y las actividades que conllevan menor desgaste físico son dadas en épocas de mucho calor. Durante los días de lluvia en los espacios descubiertos los contenidos deben ser cancelados, incidiendo directamente sobre el tiempo en que será tratado determinado contenido. Al evaluar, las condiciones del espacio físico descubierto condicionan ese proceso, es decir, cuando las evaluaciones no son dadas en un espacio adecuado y existe la necesidad de cambiar de espacio para realizar la evaluación, los docentes deben adaptarse y adaptar cada espacio a sus necesidades. Los espacios físicos descubiertos son los que mayormente repercuten sobre la motivación del docente; las características que presentan generan que el docente se sienta desmotivado al no disponer de los materiales necesarios y en condiciones; esto repercute en el modo en cómo se dictan las clases, convirtiéndolas en monótonas, exigiendo una adaptación constante del docente a las circunstancias.

Otro elemento a considerar de los espacios físicos y su incidencia sobre los procesos de enseñanza es la poca disponibilidad de materiales propios de cada espacio. Los materiales son considerados esenciales para trabajar los contenidos de forma adecuada, y en base a los resultados de las observaciones constatamos que aún es algo en que hay mucho por hacer. El docente que no cuenta con los materiales propios del espacio debe crear (ambientar el espacio) y adaptar sus clases a lo que dispone. Estas características del espacio inciden en la motivación del docente para dictar cada clase; también genera que los contenidos no sean tratados de la forma adecuada, repercutiendo en la organización del grupo.

La distancia entre el almacenamiento de materiales y el espacio de práctica de EF aparece como un factor del espacio que repercute sobre el tiempo de tratamiento de los contenidos, provoca que las clases sean trabajadas en un tiempo menor al

preestablecido y en este sentido la solución que encuentran los docentes es trabajar sus clases con menos materiales, incidiendo posteriormente sobre la organización de los estudiantes.

Los espacios cubiertos presentan características particulares, que repercuten principalmente en la comunicación con los estudiantes. Uno de los temas más recurrentes que se dan por las características propias de los espacios cubiertos es su acústica, ya que la comunicación se torna difícil cada vez que los sonidos resuenan en el ambiente.

Sobre la pérdida de tiempo de clase y su afectación por la distancia entre el aula ordinaria y los espacios de práctica de EF, hemos determinado que no es un factor que incida sobre la organización y control de los estudiantes, ya que las clases son a contra-turno, y entonces no genera que haya pérdida de tiempo para el comienzo de cada clase y por ende no repercute sobre otros aspectos del proceso de enseñanza, como pueden ser el tratamiento de contenidos, su temporización y la evaluación del proceso.

La necesidad de compartir con otros docentes un mismo espacio en un mismo momento se posiciona como un problema que incide principalmente en la organización y control de los estudiantes. Esta situación, que se da habitualmente en los espacios descubiertos, provoca que haya una falta de concentración de los estudiantes para entender y ejecutar correctamente los ejercicios, incidiendo de forma negativa en la forma en cómo son tratados los contenidos. Esta condicionante también incide sobre la comunicación entre docentes y estudiantes, cuando no se escucha de forma clara la explicación de actividades y cuando se dan distracciones de los estudiantes por cuestiones externas a la clase.

6. Limitaciones

Consideramos que esta investigación es válida dentro de los parámetros propuestos para su elaboración, aun reconociendo que la confiabilidad de la información producida en cierta medida es proporcional al tiempo aplicado para su producción. Si hubiésemos contado con una disponibilidad de tiempo mayor para el desarrollo de la investigación se habría planteado una metodología que fuera más abarcativa y compatible

con el tiempo disponible, permitiendo analizar con mayor profundidad las categorías de análisis establecidas.

Ocurrió un error en la formulación de las preguntas; al ejecutarlas evidenciamos que no eran completamente comprensibles, por lo cual debimos modificarlas y reformularlas para que cada entrevistado pudiera comprenderlas y así expresar su opinión. Esto se debió a la falta de experiencia que tenemos en el campo investigativo.

Al realizar la exploración de campo nos encontramos con varios problemas administrativos y burocráticos, lo cual nos dificultó la accesibilidad en las distintas organizaciones educativas para coordinar horarios y observar los distintos espacios. Por otro lado, tuvimos inconvenientes debido a la falta de compromiso de algunos docentes para con el equipo. Se brindó información incorrecta acerca del inicio de clase por parte de los adscriptos, sentimos falta de interés, compromiso y empatía de la mayoría de los docentes hacia nosotros al momento de procurar coordinar y formalizar la realización de entrevistas.

Estos inconvenientes generaron pérdida de tiempo en la recolección y producción de información, provocaron estrés grupal, sobrecarga de trabajo, gastos económicos no previstos, etc.

7. Posibles aperturas y continuidades del estudio

Esta investigación abre la posibilidad a futuros estudios sobre el tema tratado. Habilita a una profundización exhaustiva sobre la incidencia de los espacios físicos en el proceso de enseñanza en EF, basándose en una producción de información que permita abarcar estudios a nivel regional y/o nacional.

En este mismo sentido se pueden lograr otros caminos interesantes, tales como comparar los espacios físicos de las organizaciones educativas privadas y públicas, verificando sus diferentes necesidades. Otro camino que habilita a la continuación es realizar una investigación desde la perspectiva de los estudiantes sobre la influencia de los espacios físicos en el proceso de aprendizaje, pudiendo ser un medio para que las autoridades educativas tengan conocimiento sobre las realidades de los distintos espacios

físicos que las organizaciones educativas disponen para las clases de EF y así buscar estrategias para mejorar cada situación.

8. Referencias bibliográficas

- Abad, B. y Cañada, D. (2014). *Unidades didácticas activas*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20304/19/0>
- Benítez, G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J. y Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los colegios emblemáticos*. https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/20141002_informe_final_colegios_emblematicos_corregido.pdf
- Campanario, J. (2002). ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? *Boletín Millares Carlo*, 5(1),7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=92641>
- Escudero, D. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Revista digital*, 14(131)6. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>
- García, D., Rojas, A. y Recuero, B. (2020). La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 18. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1490>
- Gavira, A. y Osuna, J. (2015) La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

- Guillamón, A., Carrillo, J., García, E., y Moral, J. (2020). La organización y la gestión de la clase de Educación Física. *VIREF Revista De Educación Física*, 9(4), 81. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342238>
- Herrador, J. y Latorre, P. (2004). *Análisis de los espacios y equipamiento deportivo escolar desde el punto de vista de la seguridad*. https://rieoei.org/historico/de_los_lectores/861Herrador.PDF
- Hill, G. y Hulbert, G. (2007). Uso de una encuesta ambiental de educación física para identificar áreas de preocupación y mejorar las condiciones. *Una revista para educadores físicos y deportivos*, 21(1), 21. <https://doi.org/10.1080/08924562.2007.10590755>
- Iglesia, M. (2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.htm>
- Molina, G. (2017). Reflexiones sobre la gestión didáctica de los docentes de la escuela. *Revista científico educativa de la provincia Granma*, 13(4), 21. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/283/446>
- Molina, J. Devis, J. y Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en Educación Física. *Revista de Medios y Educación*, 33, 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36803314>
- Morgan, P. y Hansen, V. (2007). Recomendaciones para mejorar la educación física en la escuela primaria: la perspectiva de los profesores de aula. *The Journal of Educational Research*. 101(2), 99-108. <https://doi.org/10.3200/JOER.101.2.99-112>
- Nwaogu, F. y Oyedele, A. (2019). Facilities and funding as indices for effective teaching of physical education in public secondary schools in Obio-Akpor LGA, Rivers State. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 6(5), 79-82.
- Olmedo, J. A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de educación física escolar. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 59, 22-30. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/download/306975/396955/>
- Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Graó.

- Robles, J., Giménez F. y Abad, T. (2010). Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la ESO. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 18, 5-8.
- Secchi, J., García, C. y Arcuri, R. (2016). ¿Evaluar la condición física en la escuela? Conceptos y discusiones planteadas en el ámbito de la educación física y la ciencia. *Enfoques*, 28(1), 67-92.
- Taroco, P. (2018). *El rol del docente como promotor de la motivación en los estudiantes a través de la autorregulación*. [Tesis de grado de la Universidad de la República]. <https://sifp.psico.edu.uy/el-rol-del-docente-como-promotor-de-la-motivaci%C3%B3n-en-los-estudiantes-trav%C3%A9s-de-la-autorregulaci%C3%B3n>
- Torres, D. (2013). *Evaluación de las condiciones de accesibilidad en la infraestructura física de las instituciones de Educación superior de la ciudad de Bucaramanga y su área Metropolitana*. [Tesis de grado de la Universidad de Santander] <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/3736>
- Vilar, G. (2015). *Espacio físico del aula y motivación: opiniones y percepciones de estudiantes y docentes de Educación Media*. [Tesis de maestría de la Universidad ORT de Uruguay]. <https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/3191>



9. ANEXOS

Anexo 1. Planilla de categorías de análisis

Categoría	Sub-categoría	Descripción
Tratamiento de contenidos y su temporalización	Selección de contenidos	
	Influencia del clima en la puesta en práctica de contenidos	
	Coordinación con compañeros de centro para uso de espacios específicos necesarios	
Evaluación del proceso	Imposibilidad de evaluación en espacios no adecuados	
	Importancia de realizar evaluación de contenidos en mismo espacio donde se trataron	
	Espacio afecta al afrontamiento del proceso de evaluación por parte de los estudiantes	
Organización y control del grupo	Características físicas del espacio y equipamiento influyen en comunicación con los estudiantes	
	Pérdida de tiempo de clase y afectación por distancia entre aula ordinaria y espacios para EF	
	Pérdida de tiempo de clase por distancia entre lugar de almacenamiento de material y lugar de práctica de EF	
	Características espacio influyen en organización y control de los estudiantes.	
Motivación del Docente	Características físicas del espacio afecta la motivación del docente	
	Materiales del espacio afecta a la motivación del Docente	

Fuente: Elaboración propia en base a García, Rojas y Recuero (2020)



Anexo 2. Pauta de semi-estructuración de las entrevistas:

1. ¿Qué influencia climática hay sobre la puesta en práctica de los contenidos?
2. ¿Hay coordinación en el centro para el uso de los espacios físicos? ¿En qué situación?
3. ¿Le surgen problemas para la realización de la evaluación por el espacio físico?
4. ¿Es importante realizar la evaluación de contenidos en el mismo espacio físico en donde se trataron? ¿Por qué?
5. ¿Cuenta con un espacio que reúna los materiales para evaluar determinadas aptitudes o destrezas de los estudiantes?
6. ¿El espacio afecta en el proceso de enseñanza hacia los estudiantes?
7. El espacio físico, ¿influye en el proceso de enseñanza de estudiantes con capacidades diferentes? (organización y control)
8. Las características físicas del espacio y los materiales, ¿influyen en la comunicación con los estudiantes?
9. El distanciamiento del espacio físico donde se desarrolla la clase de EF, ¿afecta el proceso de enseñanza?
10. ¿Dónde están almacenados los materiales para el desarrollo de la clase de EF? ¿Están cercanos al espacio para la realización de las clases?
11. Los materiales (del entorno o almacenados) que se encuentra en el espacio ¿afecta la motivación del docente en el proceso de enseñanza? ¿De qué forma?
12. ¿Su motivación hacia el proceso de enseñanza es afectada por el espacio en el cual se desarrolla la clase de EF? ¿Cómo?

Anexo 3. Pauta de observación instalaciones descubiertas

<ul style="list-style-type: none"> Nombre del centro: Localidad: Fecha: Hora de observación: 											
Instalaciones descubiertas (cancha)											
Cuestiones Generales											
2	TIPO DE CANCHA	Polideportiva	Baloncesto	Voleibol	OTRAS:						
Valoración: 1 Trivial – 2. Tolerable – 3. Moderado – 4. Importante – 5. Intolerable							Valoración				
4	¿Existen árboles o setos cercanos a la cancha o patio que entorpecen o comprometan la práctica físico- deportiva?				Si	No	1	2	3	4	5
5	¿La cancha presenta altura libre de obstáculos como mínimo a 7 m. de altura?				Si	No	1	2	3	4	5
6	Las canchas ¿Disponen de redes o alambradas protectoras que las separen de otras canchas si las hubiere?				Si	No	1	2	3	4	5
7	Si hay alambradas que rodean a la cancha, ¿se conservan en un estado óptimo?				Si	No	1	2	3	4	5
8	¿Existen ventanales cercanos a la cancha sin protección?				Si	No	1	2	3	4	5
9	En el caso de contar con iluminación artificial ¿está lo suficientemente protegida?				Si	No	1	2	3	4	5
10	Grada, columnas, muros, estructuras metálicas, escalones, bancos metálicos/piedra, fuentes, papeleras, otros				Si	No	1	2	3	4	5
11	Hay Sanitario (bebederos, higiene, etc)				Si	No	1	2	3	4	5
PAVIMENTO											
12	¿La superficie del pavimento es lisa? (sin grietas, hoyos, agujeros sin tapa)				Si	No	1	2	3	4	5
13	¿Dispone la pista de algún sistema de drenaje con alcantarillado en caso de lluvia?				Si	No	1	2	3	4	5
14	¿Existen bordillos cercanos a la cancha, a menos de 2m.?				Si	No	1	2	3	4	5
15	¿Existen líneas de marcaje bien visibles y de diferentes colores?				Si	No	1	2	3	4	5
16	UTILIZARÍAS ESTA INSTALACIÓN PARA DAR CLASE					Si		No			
17	Estado general de conservación de la cancha DESCUBIERTA:		Muy mal	Mal	Regular	Bien		Muy bien			
18	Observaciones:										

Fuente: Elaboración propia en base a Herrador y Latorre (2004)

Anexo 4. Pauta de observación instalaciones cubiertas

<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del centro: • Localidad: • Fecha: • Hora de observación: 									
Instalaciones cubiertas									
Cuestiones Generales									
2	TIPO DE CANCHA	Polideportiva	Baloncesto	Voleibol	OTRAS:				
Valoración: 1 Trivial – 2. Tolerable – 3. Moderado – 4. Importante – 5. Intolerable									
Valoración									
3	¿Los focos o lámparas están protegidos o son resistentes a los impactos?	Si	No	1	2	3	4	5	
4	¿Hay suficiente iluminación?	Si	No	1	2	3	4	5	
5	¿Las ventanas son de vidrio traslúcido resistente a los impactos?	Si	No	1	2	3	4	5	
6	¿Existen ventanales que abran hacia el interior de la instalación?	Si	No	1	2	3	4	5	
7	¿Son lisas las paredes de la instalación hasta dos metros de altura, es decir con elementos salientes?	Si	No	1	2	3	4	5	
8	¿Es utilizada la instalación cubierta para almacenar material (bancos suecos, colchonetas, soportes de red, pizarras, sillas, muebles, estantería ...)	Si	No	1	2	3	4	5	
9	¿Tiene la sala columnas o pilares que sobresalgan y sin protección?	Si	No	1	2	3	4	5	
10	¿Hay suficiente ventilación?	Si	No	1	2	3	4	5	
11	¿El material está colocado ergonómicamente en el almacén, de tal manera que se pueda disponer de él con agilidad?	Si	No	1	2	3	4	5	
12	¿La altura del techo es de al menos 7 m.?	Si	No	1	2	3	4	5	
13	¿Cuando llueve existen goteras?	Si	No	1	2	3	4	5	
14	Hay Sanitario (bebederos, higiene, etc)	Si	No	1	2	3	4	5	
Pavimento									
15	¿La superficie del pavimento es lisa? (sin grietas, hoyos, agujeros sin tapa)	Si	No	1	2	3	4	5	
16	¿Existen líneas de marcaje bien visibles y de diferentes colores?	Si	No	1	2	3	4	5	
17	UTILIZARÍAS ESTA INSTALACIÓN PARA DAR CLASE	Si			No				
18	Estado general de conservación de la cancha CUBIERTA:	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien			
19	Observaciones:								

Fuente: Elaboración propia en base a Herrador y Latorre (2004)

**Anexo 5. Descripción de los espacios físicos de las clases EF.**

organizaciones educativas	espacio físico	Conclusión general del espacio físico	Observaciones
Colegio Teresiano	Espacio físico propio. (cubierto)	El gimnasio del Colegio Teresiano se encuentra actualmente en buenas condiciones debido a que ha tenido reformas. Es un espacio cubierto, con buena circulación de aire y una altura adecuada del techo de la edificación. No presenta elementos que comprometa la seguridad de los estudiantes y tampoco elementos que se conviertan en obstáculos para el trabajo docente. Tiene lo necesario en cuanto a materiales propios del espacio físico (aros, arcos, redes), con sus líneas reglamentarias correspondientes a diversos deportes. El espacio de almacenamiento de materiales se encuentra a una distancia adecuada del espacio de práctica de EF.	
St. Caterine's School	Espacio físico propio (descubierto)	El Campus del Colegio Saint Catherine's School es un espacio de campo abierto, situado por la ruta 27 a 3 km de la ciudad de Rivera, lo cual el traslado genera una En otro sector del predio, a unos 150 metros de las canchas anteriormente descritas existe otro espacio de trabajo, un espacio para la recreación que cuenta con construcciones de madera, las cuales están construidas a una altura 1 metro y 1,5 metros de altura del piso. Las construcciones de madera en forma de casa de árbol cuentan con escaladoras con agarres de diferentes colores, pasamanos para la seguridad de los y las niñas, cuentan con redes de cuerdas para que se pueda escalar; tiene toboganes en muy buen estado con un final de recorridos hecho con	



		<p>arena. En el área de trabajo existen árboles de Eucalipto, lo cual pueden generar un riesgo físico para los adolescentes y los docentes en días ventosos, provocando que lo planificado muchas veces termine siendo modificado y genere una pérdida importante del tiempo. El espacio es amplio, rodeado de alambrado y tiene áreas de comida al aire libre. La amplitud de los espacios muchas veces puede incidir en el control de los estudiantes.</p>	
	(Cubierto)	<p>El Club Sarandí es un espacio cerrado, que cuenta con tres áreas de trabajo con buenas dimensiones y en buenas condiciones, dos de ellos son canchas que pueden ser utilizadas para fútbol 5, basquetbol (5 tableros en total), handball, voleibol. El tercer espacio se encuentra en otro sector, apartado de las canchas principales, y cuenta con pisos lisos que tiene un agarre adecuado, según el calzado que se esté utilizando; tiene líneas de demarcación, un aro y tablero de básquetbol y redes de protección.</p> <p>Las dos canchas principales están en perfecto estado, pisos hechos de Parquet. El techo es lo suficientemente alto como para realizar todas las actividades adecuadamente por lo cual consideramos que no existe impedimento para la realización de ciertas actividades con pelota u elementos que pueda ser lanzado a alturas elevadas. Todos los espacios cuentan con buena iluminación, los techos tienen chapas transparentes que permite que ingrese luz natural; el club tiene la posibilidad de encender focos de luz en los días de lluvia, en donde la visibilidad, debido a la poca luz que ingresa, disminuye. Cada espacio cuenta con</p>	



		<p>tribunas y vestuarios en muy buen estado principalmente de higiene. En cuanto a la acústica, al ser un espacio cerrado y amplio las voces y sonidos de golpes suelen mezclarse al resonar, afectando en la escucha de ciertas consignas o explicaciones.</p> <p>Cada cancha está dividida con redes de seguridad, las cuales resguardan a los estudiantes de golpes, caídos, etc.</p> <p>En definitiva, y desde nuestra perspectiva, el club cuenta con lo esencial para trabajar de forma adecuada y cómoda en las clases de Ed. Física.</p>	
Liceo N° 1	Espacio físico propio (Cubierto)	<p>Espacio de condición regular, no cuenta con baños internos, el piso de parque se encuentra con pequeñas grietas, las paredes no se encuentran totalmente lisas donde las vigas que sobresalen no están protegidas, grandes ventanales en el espacio como única ventilación los cuales no están protegidos, buena iluminación y marcaje de la cancha con una altura sobrepasando los 7 metros.</p>	<p>La cancha cuenta con divisiones de largo y ancho considerablemente corta.</p>
	Espacio físico propio (Descubierto)	<p>Buen espacio donde en la cancha es de hormigón liso en buen estado, no cuenta con ningún árbol u objeto que pueda molestar en la realización de las actividades, las líneas marcadas y delimitadas faltándoles dar una repasada para notarlas mejor, en la frontal de la cancha en la entrada del patio, y en el lateral de la cancha en la parte interna del patio se encuentran unas escaleras con gradas para las observación y realización de actividades, donde arriba en la superficie antes de bajar las escaleras y en la parte baja al costados de las gradas se ubica un drenaje en caso de lluvia, en la parte trasera de la cancha que queda a un metro a la limitación de la cancha se encuentra un espacio verde con un árbol</p>	<p>Los baños están en los corredores que dan enfrente al lateral de la cancha, baños de niños como de niñas ubicándose en buen estado.</p> <p>En la cancha predomina sombra por los árboles que se encuentran en la parte lateral superior de la cancha.</p> <p>Esta cancha es el espacio de primer uso, mientras que el cerrado se usa en caso de lluvias o para el desarrollo de vóley o básquet, al no contar en la cancha descubierta aros de básquet que fueron colocados en la cerrada.</p>



		dando para la vereda del liceo, aquí se ubica sobre la pared un alambrado reforzado con hierro y soporte de 1 metro aproximadamente, cuenta una con una adecuada iluminación con dos focos de cada lateral de la cancha.	
Liceo N° 2	Espacio físico propio (Espacio descubierto)	En general las condiciones son buenas. Las condiciones son buenas, el espacio puede ser utilizado para los diversos deportes (fútbol, hándbol, basquetbol). La iluminación, el pavimento es bueno. Los bebederos se encuentra enfrente a la cancha y algunos tienen pérdidas de agua.	Un tejido es la separación de un liceo a otro, eso es una distracción a la hora del recreo del otro liceo para los que realizan EF en el liceo 2.
	Plaza de Deportes (Descubierto)	Condiciones buenas, varios espacios para poder trabajar (fútbol, hándbol, basquetbol, atletismo, etc). Pavimento e iluminación, en buenas condiciones. Bebederos y baños un poco alejado del espacio de desarrollo de EF.	Es un espacio con poca sombra. Las canchas utilizadas no están separadas por ningún tejido, excepto la cancha de arena que mismo así tiene algunos agujeros en su tejido. Las marcaciones son poco visibles.
Liceo N° 3	Espacio físico propio (descubierto)	Espacio en buenas condiciones, con buena iluminación en los laterales, en un lateral cuenta con gradas con escaleras, mientras que el otro lado tiene una reja divisoria con otra organización educativa, estas ubicadas a un metro de la limitación de la cancha en cada lateral, mientras que atrás de los arcos (en los frentes), en el primero se encuentra una barrera de alambre que evite que salga la pelota, y un muro con ventana, el cual está protegido por una rejilla, mientras que el otro por hay una barrera de alambre más amplio y grande que evite que salga la pelota, ya que, atrás de este se ubica una pared que da para la calle. La cancha es de un hormigón liso, no cuenta con ningún objeto que estorbe en la realización de actividades, las líneas están bien marcadas en un color rojo oscuro. El baño se encuentra adentro de institución, no se encuentra cerca del espacio.	No tiene drenaje o alcantarillado, el agua en días de lluvia corre para el lateral donde está ubicado la reja divisoria con la otra institución, después de esa reja se encuentra una bajada para que se traslade el agua para abajo La cancha no es de uso primario, es de mayor uso el Salesiano.



	<p>Espacio Físico prestado Salesiano (Descubierto)</p>	<p>Espacio físico descubierto grande en buenas condiciones generales, el cual está rodeado por rejas y paredes altas, en la entrada se pueden observar varios asientos de material frente a los distintos espacios, los cuales están divididos en los siguientes sectores:</p> <p>Cancha de básquet: Situándose desde la entrada del Salesiano a la izquierda, espacio con buena iluminación en los laterales, encontrándose a un metro de la delimitación de la cancha, el piso es de hormigón liso bien delimitado con variaciones de colores, además la cancha cuenta con dos aros en buenas condiciones en cada frente, los cuales, por detrás de cada uno están acompañados por una red con demasiados del largo de la cancha, y los aros a una altura de aproximadamente de tres metros.</p> <p>Juegos: A la izquierda de la entrada, hacia un lateral de la cancha de básquet, se sitúa un espacio verde con dos árboles grandes y unas máquinas de juegos para los niños (Hamacas, escaleras con tobogán), los cuales cuentan con buena iluminación, y asientos frente a los juegos.</p> <p>Centro de entrenamiento: De la entrada del Salesiano a la derecha se ubica en construcción un centro de entrenamiento, cuyo proyecto final será un espacio cerrado.</p> <p>Canchas de Fútbol siete: Espacio físico el cual está en un nivel de altura por debajo a los demás, accediendo a estos por medio de escalones que no están en buenas condiciones.</p>	
--	--	---	--



		<p>Las canchas de futbol siete se dividen en dos, de las cuales cada una cuenta con un arco en cada frente en un suelo donde predomina arena y pasto. Ninguna de ellas cuenta con líneas de delimitación.</p> <p>La cancha ubicada a la izquierda, en el sector de los arcos, hallamos una única red, sostenida por dos postes, ubicada a un metro aproximadamente del arco, encargada de impedir que la pelota se pierda fuera de la cancha al momento de realizar las ejecuciones. Posterior al arco, se encuentran unas pequeñas gradas. Además, cabe destacar, que el espacio cuenta con seis focos de luz, distribuidos equitativamente en cada lateral. Los sectores que delimitan el espacio físico que no están constituidos por paredes o muros de hormigón, están compuestos por rejas altas.</p> <p>La cancha ubicada a la derecha, cuenta con un arco en cada frente, sin presencia de iluminación. Hacia el lateral hay una pared extensa, la cual se continúa con la pared ubicada posterior al segundo arco.</p> <p>Estos espacios no cuentan con salidas de alcantarillas ni ningún tipo de drenaje. Los baños se encuentran hacia la derecha de las gradas, a los cuales no siempre los estudiantes tienen ingreso. En cuanto a los materiales no se localizan en el espacio físico, sino que están en la organización del Liceo 3. Los docentes concurren con su propio material para el desarrollo de las actividades que los requieran.</p>	
Liceo N° 4	Espacio físico propio dentro de la organización	En general la instalación está en buenas condiciones, tanto el pavimento (líneas de marcajes, la superficie).	La cancha no se encuentra con una red de protección, contiene gradas de protecciones.



	(Espacio cubierto)	Contiene solo una cancha donde se realiza la clase de educación física, donde se puede apreciar baños y bebederos cerca de la misma.	No tienen un espacio cubiertos para realizar las EF en días lluviosos y calurosos.
Liceo N°6	Espacio físico propio dentro de la organización	En general (bien) es una cancha que presenta altura libre de obstáculos, contiene tejido, bebederos.	No contiene sombra.
	Plaza de Deportes (descubierto)	Condiciones bien, varios espacios para poder trabajar (fútbol, handball, basquetbol, atletismo, frontón). Pavimento e iluminación, en buenas condiciones. Bebederos y baños un poco alejado del espacio de desarrollo de EF.	Es un espacio con poca sombra. Las canchas utilizadas no están separadas por ningún tejido, excepto la cancha de arena que mismo así tiene algunos agujeros en su tejido. Las marcaciones son poco visibles.
Liceo N° 8	Patio dentro de la organización educativa (descubierto)	El estado general de conservación es mal, No contiene con redes o alambrados protectores, no hay alambrado, tiene salones con ventanales sin protección, no tiene iluminación adecuada, contiene columnas y papeleras en el espacio físico. El pavimento no es liso es de tierra, no contiene ningún sistema de drenaje, tiene bordillo cercano al espacio, no tiene ningún marcaje visible y de diferentes colores.	No es un espacio para el desarrollo de una clase de educación física es un patio que se encuentra en el medio de los salones de la organizaciones educativa.
	Terreno baldío Al fondo del liceo 8 (descubierto)	No tiene ninguna infraestructura, su conservación es de muy mal estado.	Es un terreno baldío el cual no tiene ninguna condición de realizar clases de EF, el suelo tiene varios agujeros, disperso varias ramas. Contiene varios árboles alrededor.

Anexo 6: Descripción de las categorías.

La siguiente tabla expresa las categorías de análisis de los resultados y las subcategorías que emanan de estas, añadiendo la descripción de las subcategorías.

Categoría	Sub-categoría	Descripción
Tratamiento de contenidos y su temporalización	Selección de contenidos	Los contenidos que se pueden desarrollar son afectados por los espacios físicos (cubiertos y descubiertos) que disponen.
	Influencia del clima en la puesta en práctica de contenidos	Dependiendo de las instalaciones, los factores influyentes (clima y estaciones del año) son los determinantes en los contenidos que se pueden desarrollar en la clase.
	Coordinación con compañeros de centro para uso de espacios específicos necesarios	No altera la selección de contenidos al haber una coordinación entre los distintos docentes.
Evaluación del proceso	Imposibilidad de evaluación en espacios no adecuados	Las evaluaciones necesitan realizarse en el mismo espacio físico donde generalmente se trabaja para no influenciar en la evaluación.
	Importancia de realizar evaluación de contenidos en mismo espacio donde se trataron	Hay aprendizajes que conviene ser evaluados en los mismos espacios donde se han vivenciado y tratado de forma práctica.
	Espacio afecta al afrontamiento del proceso de evaluación por parte de los estudiantes	Principalmente en espacios descubiertos el proceso de evaluación como la evaluación entre pares y la coevaluación que son realizadas en el invierno afecta el desempeño de los estudiantes.
Organización y control del grupo	Características físicas del espacio y equipamiento influyen en comunicación con los estudiantes	El aislamiento acústico y las dimensiones del espacio pueden afectar a los procesos de comunicación y al nivel de concentración/atención del estudiante.
	Pérdida de tiempo de clase y afectación por distancia entre aula ordinaria y espacios para EF	No se pierde tiempo de clase efectivo, debido a que las clases de EF son en contra turno y la mayoría de los espacios físicos se localizan en las propias organizaciones educativas.
	Pérdida de tiempo de clase por distancia entre lugar de almacenamiento de material y lugar de práctica de EF	El almacenamiento de los materiales específico del área de EF se encuentran alejados del espacio de práctica, lo que a nivel organizativo puede implicar pérdidas de tiempo de clase.
Motivación del docente	Características físicas del espacio afecta la motivación del docente	Si el espacio físico se encuentran en buenas condiciones ocurre una mayor motivación hacia el proceso de enseñanza.
	Materiales del espacio afecta a la motivación del docente	En condiciones espaciales y de recursos no adecuados, la motivación hacia la práctica de EF puede verse afectada.