



**CENUR
NORESTE**



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera

Instituto Superior de Educación Física

Licenciatura en Educación Física - Opción Prácticas Educativas

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación física en los centros de enseñanza primaria pública en la ciudad de Rivera, en los cuales se incluyen a niños con el Trastorno del Espectro Autista.

Autores:

**Artigas Tolentino, José Nicolás.
Cortada Guasch, Antonio Federico.
Díaz Villalba, Oriana Micaela.
Quinteros Pintos, Diego Fernando.
Valdez Gimenez, Bryan Andrews.**

Tutor: Prof. Adj. Dr. Acevedo Calamet Fernando Gustavo.

Rivera, Uruguay.

Agosto, 2022.

Página de Aprobación.



SEDE
RIVERA

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Rivera, 30 de agosto de 2022

Constancia de tutoría

Por la presente la Biblioteca del Centro Universitario de Rivera de la Universidad de la República, deja constancia que estudiantes del Instituto de Educación Física-Sede Rivera:

Autores:

Autores:

Artigas Tolentino, José Nicolás,

Cortada Guasch, Antonio Federico,

Díaz Villalba, Oriana Micaela

Quinteros Pintos, Diego Fernando

Valdez Gimenez, Bryan Andrews.

cumplieron con las instancias necesarias para la corrección de los aspectos formales de presentación del Protocolo de Investigación para la obtención del título de **Licenciatura en Educación Física. Opción Prácticas Educativas**

Título del trabajo:

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación física en los centros de enseñanza primaria pública en la ciudad de Rivera, en los cuales se incluyen a niños con el Trastorno del Espectro Autista.

Tutor: Prof. Adj. Dr. Acevedo Calamet Fernando Gustavo.

**Jefa de Sección Bibliotecas
Región Noreste. UdelaR**

Dedicatoria

A nuestras familias y amigos por el apoyo incondicional y a todas aquellas personas que quieran hacer uso de esta investigación.

Agradecimientos

A las personas que hicieron posible la realización de esta investigación. En primer lugar a nuestro tutor Fernando Acevedo por brindarnos las herramientas necesarias para la correcta ejecución del proyecto, a todos los funcionarios e instituciones de Primaria por apoyar y facilitar la elaboración del proyecto.

Por último a cada integrante del equipo por la dedicación y compromiso.

Resumen

Esta investigación se centró en la exploración de las diferentes estrategias didácticas utilizadas por docentes de Educación Física para favorecer la integración de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la participación en las clases de Educación Física de la enseñanza pública en cuatro escuelas de Rivera en las que se incluyen a niños con TEA. Partimos de un modelo cualitativo y exploratorio.

Las técnicas utilizadas para la producción de información fueron la observación por pautas a los docentes y a las actividades desempeñadas por parte de los niños dentro de las clases de Educación Física, y entrevistas semiestructuradas a docentes, maestras, equipo multidisciplinario y familiares involucrados.

Nos basamos en una extensa lectura de bibliografía sobre los ejes centrales de la temática: tipos de TEA, estrategias didácticas, perfil cognitivo de los niños con TEA y beneficios de la Educación Física en los niños con algún TEA.

Algunos resultados fueron que las estrategias didácticas utilizadas para trabajar con los niños con TEA son de roles, progresivas, visuales, sonoras e imitación. Solo en las escuelas especiales observamos la estrategia inclusiva. En base al objetivo específico que era identificar las principales estrategias didácticas utilizadas con los niños con TEA y las utilizadas con el resto del grupo podemos decir que solo identificamos dos estrategias distintas.

Palabras Clave: Educación Física; Estrategias Didácticas; Trastorno del Espectro Autista; Integración.

Tabla de Contenidos.

1. Lista de abreviaturas y siglas	7
2. Introducción.....	8
2.1. Fundamentación Teórica y Antecedentes.....	9
2.1.1. Trastornos del Espectro Autista.....	9
2.1.2. Estrategias Didácticas y su Importancia.....	9
2.1.3. Educación Física.....	11
2.1.4. Beneficios de la Educación Física con Niños con TEA.....	11
2.1.5. Integración.....	12
2.2. Problema a Investigar.....	13
2.3. Objetivos General y Objetivos Específicos.....	13
2.3.1. Objetivo General.....	13
2.3.2. Objetivos Específicos.....	13
3. Metodología.....	14
3.1. Estrategia General de Investigación.....	14
3.2. Técnicas de Producción de Información.....	14
3.2.1. Observación.....	14
3.2.2. Entrevistas.....	15
3.3. Técnica de Análisis de Información.....	16
3.3.1. Análisis de las Observaciones.....	16
3.3.2 Análisis de las Entrevistas.....	16
4. Conclusiones.....	17
4.1. Limitaciones.....	18
4.2. Proyecciones.....	18
5. Resultados.....	19
5.1. Categorización de las Estrategias Didácticas.....	19
5.2. Estrategias Didácticas.....	21
5.3. Educación Física.....	22

5.4. Integración.....	22
5.5. Trastorno del Espectro Autista.....	23
6. Referencia Bibliográficas.....	24
7. Anexos.....	26
7.1. Entrevistas a Docentes de Educación Física.....	26
7.2. Entrevistas a Tutores de Niños con TEA.....	27
7.3. Entrevistas a Equipo Multidisciplinarios.....	28
7.4. Entrevistas para los(as) Maestros(as).....	29
7.5. Ficha de Observación.....	31
7.6. Tabla con Datos de Entrevistas.....	40
7.7. Tabla con Datos de Observación.....	45

1. Lista de Abreviaturas y Siglas

ANEP Administración Nacional de Educación Física

CODICEN: Consejo Directivo Central

RAE: Real Academia Española.

TEA: Trastorno del Espectro Autista

2. Introducción

Somos conscientes del gran reto que supone adaptar toda una clase con aproximadamente 24 estudiantes (ANEP-CODICEN, 2018) solo por uno o dos estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pero es de extrema importancia realizar una clase digna y útil para todos sus partícipes. En este caso nos centramos en la integración de los niños con TEA; entendemos la importancia de necesidades educativas especiales, así como el conocimiento del propio trastorno y sus grados para así comprender y adecuar diferentes estrategias debido a la gran dificultad que se presenta al querer integrar a los niños con TEA a una clase de Educación Física. Según Biasatti (2007) los TEA se han descrito como torpeza motriz y falta de interacción social, y la clase de Educación Física es una clase muy dinámica e interactiva, además de trabajar con el movimiento del cuerpo. Es importante considerar que además de lo mencionado anteriormente, en las edades en las que se cursa la escuela es de gran importancia el desarrollo del acervo motor, cognitivo, social y ético de cualquier individuo, siendo la base de su formación.

Este estudio es pertinente debido a que existe la posibilidad de que los docentes de Educación Física tengan en algún momento como estudiantes a algún niño con TEA a lo largo de su carrera. Este proyecto es viable dentro de los parámetros de tiempo que disponíamos para el trabajo de campo (9 semanas), y realizamos un número de observaciones y entrevistas acordes al tiempo previsto. Nos parece un tema original debido a que luego de realizar búsquedas en distintos repositorios como Dialnet, Scielo y Google Scholar, entre otros, encontramos un solo material (Perdomo, 2019) sobre el enfoque específico de nuestro proyecto de tesis que se realizó en otros departamentos de nuestro país; también encontramos artículos relacionados a los niños con TEA pero ligados a otras áreas (fisioterapia, psicomotricidad, familia).

2.1. Fundamentación Teórica y Antecedentes

2.1.1. Trastorno del Espectro Autista

Teniendo en cuenta que nuestro trabajo abarca los TEA es pertinente comenzar desarrollando una breve definición que explique de qué tratan los trastornos: “El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades” (Bonilla y Chaskel citados en Hernández, 2021, p. 2).

Según lo expresado por Álvarez-Alcántara (2007), dentro de lo que se entiende por TEA podemos encontrar cinco grandes tipos: autismo (clásico), síndrome de Rett, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil (síndrome de Heller) y trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

2.1.2. Estrategias Didácticas y su Importancia

Como mencionamos anteriormente, dentro de los TEA nos encontramos con diferentes grados con caracterizaciones distintas, por lo que es imprescindible entender, conocer y asimilarlas ya que son reglas básicas a la hora de trabajar con niños con TEA. De eso dependen las estrategias didácticas y metodológicas que utilizan los diferentes educadores. En cuanto a las estrategias didácticas cabe destacar su importancia, ya que son el

Conjunto de las acciones que realiza el docente siempre consciente o con intencionalidad pedagógica, orientadas a favorecer los procesos de aprendizaje en tanto propician la apropiación de contenidos y promueven el logro de competencias, siendo este modelo didáctico el que se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana (Demaría y Romero, 2013, p. 4).

Entendemos que es mucho más fácil enseñar a un niño que dentro de su espectro autista tenga cierto grado de atención, incluso que sea capaz de imitar, pues los procesos se

tornan mucho más dinámicos y se pueden ir desarrollando las dificultades y complejidades en los ejercicios. “En personas con autismo severo las clases deben ser básicas, los movimientos simples y las secuencias cortas hasta que la persona entienda el orden y la lógica del movimiento, aprenda y conozca su esquema corporal, domine su postura y aprenda a equilibrarlo” (Molina, 2006, p. 11).

Mosston (1978) menciona metodologías de enseñanza en la Educación Física. Entre ellas destacamos la inclusiva, en la que la tarea se adapta para que todos los participantes puedan realizarla con éxito. El ejemplo que nos indica es el de saltar una cuerda que se encuentra en un extremo a una altura de 50 centímetros y el otro a nivel del piso, formando una diagonal con varias alturas para saltar.

Es importante destacar el carácter social que tiene toda clase de Educación Física y el gran reto que conlleva el aprendizaje cooperativo, involucrando diferentes profesionales del entorno social del niño, que puedan ayudar a profundizar en el conocimiento del mismo, pues

permite superar dificultades características en niños/as autistas, siendo necesario desarrollar estos modelos de aprendizaje en todos los ámbitos de la persona autista. Con el apoyo de profesionales, familia y amigos, los alumnos con TEA adoptan un papel activo en la toma de decisiones, desarrollan sus capacidades, habilidades, deseos y expectativas. (O'Brien y O'Brien citados en García y Hernández, 2016, p. 21).

Con la información reunida aquí entendemos que hay diferentes puntos que en su buen desarrollo sucesivo van a facilitar el aprendizaje de algún deporte o actividad física del niño con TEA, pero para ello debemos conocer en profundidad a cada individuo, sin olvidarnos que cada uno es diferente y aprende de diferente modo, por lo que las estrategias didácticas no van a ser reglas generales, sino adaptables a cada circunstancia.

2.1.3. Educación Física

Tiene una acción positiva sumamente determinante en el desarrollo de la salud de los individuos, ayuda a fortalecer los vínculos sociales que se presentan dentro de la clase de Educación Física. Gómez (citado en ANEP, 2008) define la Educación Física diciendo que

es un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y cualificador, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales (p. 236).

2.1.4. Beneficios de la Educación Física en Niños con TEA

El área de la Educación Física puede aportar grandes beneficios a los niños con TEA; como lo dice Villalba (2015), el colectivo de personas con TEA se ha visto apartado de todas aquellas actividades lúdicas y de ocio existentes en la sociedad, pues no ha sido hasta hace muy poco cuando se han empezado a valorar los beneficios obtenidos en dichas áreas. Integrar la actividad física en la vida de las personas con TEA proporciona un “impacto positivo en la salud mental y física, reduce los trastornos ambientales y comportamentales, promueve el desarrollo de la socialización, está dentro del foco de interés de los niños, niñas y adolescentes, e incrementa la satisfacción en la vida familiar” (Abarca citado en Villalba, 2015, p. 66).

Es importante destacar el papel fundamental que cumple la familia, ya que sus integrantes conviven la mayor parte del tiempo con los niños y conocen sus hábitos de la vida cotidiana. El acercamiento de la familia con los profesionales, brindar información de sus respectivos comportamientos ayudará en este caso a los docentes de Educación Física a tener en consideración aspectos para aplicar en el momento de llevar a cabo la clase.

Hay que tener en cuenta que estos niños se fatigan enseguida, tanto física como mentalmente, por lo que hay que estar atentos a que puedan sentir sed, calor, frío o agotamiento, necesidades básicas de las que ellos muchas veces no son conscientes, por lo que ni se les ocurre paliarlas o plantearse el pedir ayuda. (Gómez et al., 2008, p. 181).

Los padres tienen que enseñar a los maestros, educadores y cuidadores el modo de interpretar la mente de su hijo, de este modo se posibilita la comprensión y se puede hacer que la incorporación a los distintos recursos existentes (centro educativo, centro de día, vivienda...) sea más positiva. A su vez los distintos profesionales (educación, sanidad, servicios sociales) deben ser sensibles y receptivos a estas enseñanzas, dispuestos a cambiar su percepción de la persona con autismo y entregados a mejorar su calidad de vida. (Martínez y Cruz, 2010, p. 228)

2.1.5. Integración

Según la Real Academia Española, integrar es “hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo” (RAE, 2020).

Romero y Lauretti (2006) sugieren que “la integración debe ser un proceso continuo y progresivo que se inicia en el grupo familiar con la finalidad de ir adaptando al individuo con TEA al carácter social de la vida escolar.

Así se nos presenta que la integración educacional es entonces válida, y surge para satisfacer las necesidades generales de las personas con TEA en un aula, y las específicas en su interacción con el equipo multidisciplinario que lo ayuda. Esto nos da una visión general sobre la integración, observada desde diversas perspectivas según las experiencias e investigaciones.

La aplicación de todos los recursos disponibles en la clase de Educación Física ayudará en la calidad de vida en las personas con TEA y más aún si se comienza a trabajar en edades tempranas.

La calidad de vida es una valoración que abarca las dimensiones de bienestar físico, psicológico y social:

“El bienestar físico está referido al estado de salud percibido; el bienestar psicológico, referido al estado mental en general vinculado al grado de bienestar o malestar emocional como sentido del humor, ansiedad, cólera, depresión, temores, etc.; el bienestar social, relacionado con el funcionamiento familiar, intimidad; relaciones con otras personas, preocupaciones espirituales o existenciales” (Benites, 2010, p. 11).

2.2. Problema a Investigar

¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por docentes de Educación Física en los centros de enseñanza primaria pública en la ciudad de Rivera en aulas orientadas a la integración y desarrollo de niños con TEA?

2.3. Objetivo General y Objetivo Específico

2.3.1. Objetivo General Determinar las estrategias didácticas empleadas por los docentes de Educación Física para la integración de los niños con TEA en las escuelas públicas en el año 2022 de la ciudad de Rivera.

2.3.2. Objetivo Específico Identificar las principales diferencias entre las estrategias didácticas empleadas en las aulas de Educación Física de las escuelas públicas de Rivera para la integración de los niños con TEA y las utilizadas con el resto de los estudiantes.

3. Metodología

3.1. Estrategia General de Investigación

El trabajo de campo se llevó a cabo durante el primer semestre del año 2022.

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, la estrategia general de la investigación fue cualitativa y descriptiva. Se desarrolló según una perspectiva *etic*, sin ningún tipo de intervención.

Seleccionamos cuatro escuelas públicas de enseñanza primaria de la ciudad de Rivera a las que asisten niños con TEA: las N° 1, 2, 102 y 132 (a lo largo del texto las mencionaremos como A, B, C y D en un orden aleatorio). Estas escuelas fueron seleccionadas con ayuda y recomendación de la Inspectora departamental de Educación Inicial y Primaria y de otra integrante del personal de dicha Inspección; las cuatro escuelas pertenecen a la Red Mandela, cuyo objetivo es que en las escuelas de Educación Inicial y Primaria comunes y especiales se incorpore el modelo de educación inclusiva en relación con los niños con discapacidad, y que las escuelas especiales se transformen en centros de recursos. La 132 y la 102 son escuelas especiales; esta última es la única que funciona como centro de recursos, por lo que prepara a profesionales para derivarlos a otras escuelas con niños con discapacidad, y también brinda materiales especiales para ciertas actividades. Estas escuelas están ubicadas en diferentes barrios de la ciudad de Rivera, y dentro de cada escuela se seleccionó al docente de Educación Física que tuviera a cargo en la clase al menos a un niño con TEA diagnosticado (en cualquiera de los grados, de primero a sexto). En cuanto a los entrevistados, se mantuvo el anonimato por cuestiones éticas referentes a la confidencialidad sobre la información.

Las variables consideradas en cada uno de los aspectos precitados aparecen en las fichas de observación, enfocadas hacia las estrategias didácticas y contemplando la dinámica de la clase.

3.2 Técnicas de Producción de Información

3.2.1 Observación. Observamos clases de Educación Física enfocándonos en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para integrar a niños con cualquier tipo de

TEA. Estas observaciones se llevaron a cabo independientemente del lugar donde se desarrollaron, ya fuera en el patio o dentro del salón. Tuvimos en consideración el espacio donde se dicta la clase, porque consideramos que este puede influir en su desempeño o desarrollo, ya que los TEA “se caracterizan por problemas en las áreas cognitiva, social y de comunicación, y se acompaña de conductas estereotipadas, entre ellas autoagresión, ecolalia y el apego estricto a rutinas” (Álvarez-Alcántara, 2007, p. 1).

Previo al comienzo de las observaciones utilizamos las primeras dos semanas para obtener las autorizaciones de los organismos, docentes y padres. A efectos de que nuestra incidencia en el desarrollo de cada clase fuera la menor posible, las observaciones las realizó un único investigador por escuela en la mayoría de los casos. El tiempo total dedicado a las observaciones de las cuatro escuelas fue por un período de tres semanas consecutivas; la duración de cada observación estuvo sujeta al tiempo de clase que dispuso el docente (entre 30 y 40 minutos).

Realizamos un total de 32 observaciones, divididas en 8 por cada escuela. Cada investigador seleccionó dos grupos en coordinación con la Directora, uno de ellos tenía a un solo niño con TEA y el otro a más de uno, para de ese modo poder observar diferentes estrategias didácticas empleadas por los docentes, observando 4 clases de cada uno.

Somos conscientes de que el tiempo ideal para las observaciones sería de todo un año lectivo, pero las realizamos a lo largo de un total de 9 semanas, como forma de adecuarnos al escaso tiempo disponible para el trabajo de campo en el marco de la unidad curricular en la que se inscribió la investigación.

Los cinco aspectos que tuvimos en cuenta en cada una de las observaciones fueron: tono de voz empleado por el docente con cada estudiante; empatía; vínculos entre el docente y los estudiantes; respeto de los contenidos presentes en el programa de Educación Inicial y Primaria; estrategias didácticas utilizadas (Anexo 5).

3.2.2. Entrevista. La segunda técnica fue la entrevista semi-estructurada en base a un guion. Se utilizó para obtener información complementaria a la surgida en las observaciones. Las preguntas fueron las mismas para todos los entrevistados, padres o

tutores (Anexo 2), equipo multidisciplinario (Anexo 3), maestros (Anexo 4) y docentes de Educación Física (Anexo 1), pero cada entrevistador contó con cierta flexibilidad, de modo que pudiera incluir las modificaciones que la situación de entrevista exigiera. Estuvieron orientadas a las estrategias didácticas y al conocimiento de los entrevistados sobre los TEA.

Comenzamos a realizar las entrevistas una vez finalizadas las cuatro observaciones de cada grupo, ya que nos pareció lo más oportuno realizarlas en dicho orden para que las actitudes del docente en las clases no se vieran modificadas.

Realizamos las entrevistas al menos a un padre o tutor de un niño con TEA por cada grupo, a los maestros/as de cada grupo de observación, a todos los docentes de Educación Física de las clases observadas y al menos a un integrante del equipo multidisciplinario de cada escuela.

Las entrevistas fueron grabadas en archivos de audio lo cual nos permitió tener un diálogo más fluido con el entrevistado y un registro más fiel de los testimonios producidos.

Realizamos un total de 16 entrevistas divididas en 4 por escuela.

3.3. Técnicas de Análisis de Información

El análisis de la información producida fue realizada luego de cada observación y entrevista para que no se perdiera información importante y para permitir posibles modificaciones en las siguientes.

3.3.1. Análisis de las Observaciones

El análisis de la información producida en las observaciones fue por codificación deductiva, sobre la base de las categorías preestablecidas en las pautas de observación, que fueron las mismas para todos los integrantes de nuestro equipo y tuvieron como ejes centrales diferentes categorías de análisis y subcategorías en algunos casos.

Por otro lado, dejamos un espacio final para situaciones que no estaban preestablecidas, pero que fueron relevantes (Anexo 7).

3.3.2. Análisis de las Entrevistas

El primer paso para llevar a cabo el análisis cualitativo fue la categorización y codificación, que consistió en la reducción de la información producida a unidades analíticas.

El formato fue acumulativo, con tópicos del mismo aspecto (que luego fueron nuestras categorías de análisis). Luego llevamos a cabo una clasificación compuesta de toda la información producida (Anexo 6). Finalmente determinamos conexiones entre procesos y conceptos para acercarnos al cumplimiento de nuestros objetivos.

4. Conclusiones

Hay una gran falta de conocimiento sobre los TEA por parte de los docentes de Educación Física, quienes afirman que no tuvieron ningún tipo de formación. Los conocimientos que tienen los obtuvieron mediante su práctica y experiencia con esta población. Desde la base de esta información entendemos las dificultades que se le presentan a los docentes a la hora de elaborar estrategias didácticas que favorezcan la integración de los niños con TEA. También notamos que la mayoría de los docentes no hacen diferencias en el trato con los niños con TEA en relación a los demás. En las clases la comunicación se da de manera verbal, gestual y a través del contacto.

Los niños con TEA provocan en los demás cierta resistencia al momento de generar un vínculo ya que tienen algunas conductas que hacen que los marginen, pero con el paso del tiempo (que es un factor fundamental para la integración) el resto del grupo comienza a conocerlos e integrarlos de buena manera.

En cuanto al planteo de nuestro objetivo general determinamos que las estrategias didácticas utilizadas en mayor medida para favorecer la integración de los niños con TEA en todas las escuelas son: de roles, visuales, de imitación, sonoras y progresivas. A su vez, solo en las escuelas C y D se utiliza la estrategia inclusiva. Además se vieron en menor medida estrategias de tipo temporales, externas, de atención, espaciales, de vínculos, relaciones y de contacto (estrategias en base a nuestra categorización).

Respondiendo a nuestro objetivo específico que refiere a las principales diferencias entre las estrategias utilizadas para los niños con TEA y las utilizadas para el resto del grupo, concluimos que sólo hay dos: una implica que el docente es más permisivo con los niños con TEA a la hora de corregir conductas y la otra es que el docente coloca al niño con TEA al final de la fila para apreciar mejor la ejecución de la actividad.

Destacamos el hecho de que en las escuelas especiales los niños con TEA reciben una atención más personalizada y que el promedio de estudiantes con TEA en las escuelas especiales es mucho mayor que en las comunes.

Identificamos estrategias didácticas distintas entre las escuelas especiales y las comunes.

Notamos que al momento de contrastar las entrevistas con las observaciones había datos que no coincidían, por lo que hacer ese contraste fue fundamental.

4.1. Limitaciones

Nos parece pertinente detallar algunos condicionantes que influyeron de forma desfavorable en el proceso de elaboración del trabajo. En primer lugar, el poco tiempo que tuvimos para la realización del proyecto redujo en cierto modo la obtención de datos.

Al momento de observar las clases en las que había un solo estudiante con TEA, sucedía que éste no asistía y se perdía un día de observación. Esto derivó en que las fechas se aplazaran, ya que ese hecho sucedió reiteradas veces.

Al estar comenzando el año lectivo, se estaban organizando los horarios de los docentes de Educación Física en las escuelas especiales, esto llevó a que hubiera modificaciones.

Otra complejidad con la que nos encontramos fue que los docentes no nos brindaron las planificaciones de sus clases. Además, en el momento de la observación nos dificultó unificar un criterio para medir la empatía.

En el análisis de las entrevistas nos dimos cuenta de que se podría abarcar otras preguntas interesantes para nuestra temática. Esto lo atribuimos a la inexperiencia del equipo.

4.2. Proyecciones

Al analizar los resultados de las entrevistas y las observaciones que realizamos en nuestras salidas a campo nos surgieron temáticas interesantes que podrían ser abordadas por otros investigadores:

- Encontrar diferencias entre las estrategias didácticas utilizadas en las escuelas especiales en relación a las comunes.

- ¿Las clases inclusivas, son integradoras?
- ¿Para los niños con TEA son mejores las escuelas comunes o las especiales?
- ¿Para todos los grados de TEA sirven las mismas estrategias?
- ¿Los años de trabajo del docente influyen en su desempeño?

5. Resultados

5.1. Categorización de Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son las acciones pedagógicas que lleva a cabo el docente, realizadas de manera intencional para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Debido a que en las observaciones nos encontramos con diferentes estrategias utilizadas por los docentes, fue necesario agruparlas por categorías para unificar los criterios de observación. En nuestra categorización puede haber alguna estrategia que pertenezca a más de una categoría. En las categorías que se describen a continuación se aportan ejemplos que fueron observados durante el trabajo de campo en las aulas.

Estrategias temporales: hace referencia a todas las estrategias que tienen una modificación racional en el tiempo normal de la clase. Por ejemplo, en la escuela especial había dos estudiantes con un alto grado de autismo, con comportamientos que distorsionaban la clase, por lo que acudieron a la misma después de haber transcurrido la mitad del tiempo.

Estrategias de imitación: refieren a la demostración de una acción para que luego el individuo pueda ejecutarla. Por ejemplo, el docente al momento de hacer un estiramiento hace el movimiento mientras lo explica para que puedan verlo y ejecutarlo bien.

Estrategias visuales: abarcan todos los elementos que utiliza el docente que puedan ser visualizados por los estudiantes para que tengan como referencia al momento de realizar la actividad. Por ejemplo, el docente no indica límites de actividades de manera imaginaria, sino que ubica algún cono u otro material que lo haga visible.

Estrategias sonoras: refieren a los estímulos sonoros que van a ser escuchados por los estudiantes. Pueden ser de manera verbal o a través de un sonido. Por ejemplo, el docente llama la atención de un niño en particular diciendo su nombre o la atención de todo el grupo con palmas o mediante el uso del silbato.

Estrategias progresivas: son todas aquellas estrategias que permiten una primera aproximación de manera simple y que luego va aumentando la dificultad gradualmente. Por ejemplo, en un círculo formado con una cuerda el docente le pide a los estudiantes que caminen por la cuerda como si nadaran crol (con el mismo braceo). Luego les pide que repitan el movimiento de nado, pero corriendo dos vueltas alrededor del patio de la escuela.

Estrategias de roles: son todas aquellas estrategias que cambian la función natural de un individuo dentro de la clase para favorecer la participación y/o motivación. Por ejemplo, el docente ubica al niño con TEA como manchador para que los demás niños lo integren y jueguen con él, ya que antes no lo hacían.

Estrategias externas: apuntan a todas las estrategias que introduce una persona externa a la clase para propiciar su mejor desarrollo. Por ejemplo, el docente le pide a la maestra del grupo que realice las actividades con una niña.

Estrategias inclusivas: implican que la actividad tenga distintos grados de dificultad en el mismo momento para que cada estudiante pueda elegir de acuerdo a sus capacidades y pueda realizarla con éxito (Mosston, 1978). Por ejemplo, el docente crea un río con una cuerda, con diferente ancho, para que los niños salten por donde puedan.

Estrategias de atención: son todas las estrategias que utiliza el docente para captar la atención del grupo de manera organizada. Por ejemplo, el docente junta a todo el grupo y lo sienta dentro de un círculo para explicar la siguiente actividad.

Estrategias espaciales: abarcan todas las estrategias que seleccionan un espacio adecuado para realizar las actividades. Por ejemplo, en las actividades de fútbol se juega en la cancha de fútbol.

Estrategias de vínculos y relaciones: refiere a las acciones que hacen que un individuo genere un vínculo que le permita conocer y ganar la confianza de otro para favorecer su desarrollo integral. Por ejemplo, uno de los docentes menciona que le gusta estar en el patio al momento del recreo para ver a los niños, interactuar con ellos y conocerlos más.

Estrategias de contacto: comprende todas las estrategias en las que se hace uso del contacto corporal para lograr la realización de las actividades. Por ejemplo, acciones en las cuales el docente toma de la mano al niño con TEA para guiarlo en la realización de la actividad.

5.2. Estrategias Didácticas

Nos encontramos con una estrategia externa, consistente en la intervención de maestras y acompañantes del Banco de Previsión Social en las clases de Educación Física y en algunos casos la participación de las maestras en las escuelas especiales. Otra función de la maestra es la de acompañar a los niños con TEA cuando no participan de la clase.

Desde nuestro punto de vista tomamos la participación como estar presente durante todo el recorrido (o gran parte) de la clase y realizar de manera activa las actividades; a su vez, entendemos las intervenciones como una acción concreta en un momento necesario por un corto período de tiempo.

De acuerdo con lo observado, la mayoría de los docentes no hicieron diferencias en el trato de los niños con TEA ni en las estrategias utilizadas con ellos en relación con los demás; solo en algunos casos el docente fue más permisivo con los niños con TEA, como por ejemplo cuando había varios niños distorsionando la clase y el docente llamó la atención a todos, excepto al niño con TEA.

5.3. Educación Física

Todos los docentes priorizaron como contenido al juego. En las escuelas A y B tienen como prioridad el deporte y percepción corporal y del entorno. Estos contenidos fueron presentados a través de manchas, juegos en ronda y juegos reglados. Más allá de que la mayoría de las clases no están adaptadas para los niños con TEA, notamos que tienen un cambio favorable en el comportamiento de los niños, aunque también existieron casos en los que mencionaron que vuelven al salón muy inquietos. En base a esto entendemos que el problema sería una falla en la vuelta a la calma. La Educación Física a largo plazo tiene un impacto positivo en el ambiente socializador, desarrollo físico, motor y neuronal, en la salud e incluso en el estado de ánimo de los niños, que a su vez son las áreas menos desarrolladas de los niños con TEA. En cuanto a la Educación Física para los niños con TEA la mayoría opinó que es beneficiosa, haciendo énfasis en el ambiente socializador, en la parte física, motora, neuronal, en la salud e incluso en el estado de ánimo y también mencionaron al juego como herramienta fundamental para desarrollar estas aptitudes.

Las formas de comunicación que existen entre el docente y sus estudiantes son verbales, gestuales y de contacto.

En cuanto a la relación de los niños con TEA con los demás, conocemos un caso en el cual una niña está incluida en una clase desde hace tres años y se la ve integrada, aunque en ciertos momentos tiene comportamientos que hacen que el resto de los compañeros la marginen.

5.4. Integración

La integración se tomó desde dos ejes principales: la interacción social entre el niño con sus pares en la clase y con el docente. Además, tuvimos en consideración el cumplimiento o no de los objetivos de la clase.

En las clases donde existió la integración fue debido a que tuvieron en cuenta las diferentes características de los niños con TEA en las estrategias didácticas empleadas. También vimos que cuanto más tiempo eran incluidos los niños con TEA mayor era su integración.

5.5. Trastorno del Espectro Autista

A modo general los docentes tienen poco conocimiento sobre los TEA, y el conocimiento que tienen lo obtuvieron mediante la práctica. En general los entrevistados saben que existen varios grados, mencionaron que tienen atención lábil, problemas para socializar, de aprendizaje, que afecta el habla, que son ordenados, que tienen conductas compensatorias (aleteo, balanceo), caminan en puntilla de pie, son rutinarios y es característica la ecolalia.

En cuanto al comportamiento luego de la clase de Educación Física la mayoría expresó que hay cambios favorables en cuanto a la interacción con los demás y el estado de ánimo, pero también sienten desfavorable el ingreso al aula con mucha energía.

6. Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Alcántara, E. (2007). Trastornos del espectro autista. *Revista Mexicana de Pediatría*, 74(6), 269-276.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2007/sp076g.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública. (ANEP). (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo: ANEP.
<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/795>
- ANEP-CODICEN (2018). *Monitoreo Educativo del CEIP*. División de Investigación, Evaluación y Estadística. Departamento de Investigación y Estadística Educativa. <http://www.anep.edu.uy/monitorRepo/Presen>
- Benites, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Escuela Profesional de Psicología*, 24, 1-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701024>
- Biasatti, F. (2007). La integración de niños con autismo a las clases de Educación Física convencionales. *EFDeportes*, 1(110).
<https://www.efdeportes.com/efd110/la-integracion-de-ninos-con-autismo-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
- Demaría, M. y Romero, S. (2013) *La diversidad de las estrategias de enseñanza en Educación Física*. Bibhuma.
https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3054/ev.3054.pdf
- García, A. y Hernández, E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con TEA en el aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 18-34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5600287>
- Gómez, M., Valero, A., Peñalver, I. y Velasco, M. (2008). El trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 175-192.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a09.pdf>
- Hernández, R. (2021). *Las TIC y el Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24891/Las%20TIC%20y%20el%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf?sequence=1>
- Martínez, M. y Cruz, M. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Intervención Psicosocial*, 17, 215-230.
<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n2/v17n2a09.pdf>

Molina, L. (2006). *Autismo, actividad física y deportiva*.

<https://www.guiadisc.com/wp-content/uploads/2012/07/autismo-y-deporte.pdf>

Mosston, M. (1978). *La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento*. Paidós.

[libro-muska-mosston-completo.pdf - Google Drive](#)

Perdomo, F. (2019). *Estrategias que utilizan los docentes para favorecer los vínculos del niño con autismo a través de las prácticas de la Educación Física escolar en tres escuelas especiales de Canelones y San José*. Montevideo.

<http://www.accede.iuacj.edu.uy/handle/20.500.12729/217>

RAE (Real Academia Española) (2020). *Diccionario de la lengua española*, 22ª Edición.

<https://dle.rae.es/integrar>

Romero, R. y Lauretti, P. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33).

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000200019&script=sci_arttext

Villalba, M. (2015). Un proyecto de ocio y actividad física para personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA): coopedaleando. *Revista pedagógica*, 28, 167-182.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5323359>

7. Anexos

7.1. Entrevista a Docentes de Educación Física

Fecha:

Lugar:

Hora de comienzo:

Hora de finalización:

¿En qué año culminó su formación como docente de Educación Física?

¿Hace cuánto tiempo trabaja como docente de Educación Física?

¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta institución?

¿Qué sabe acerca de los TEA?

¿Cree que integrar al niño con TEA a las clases de Educación Física es beneficioso para el mismo? Justificar lo anterior. ¿Esa integración tiene algo negativo para el mismo?

Hablando de su formación en el área de la discapacidad, ¿Ha realizado algún curso de capacitación sobre los TEA?

¿Qué contenidos del Programa de Educación Inicial y Primaria prioriza? ¿Esa elección está relacionada a que en el grupo hay niños con TEA?

¿Qué estrategias didácticas utiliza durante las clases en procura de la integración de los niños con TEA?

¿Existen diferencias entre las estrategias utilizadas con los niños con TEA y las utilizadas con los demás?

A efectos de mejorar la integración de niños con TEA en su clase, ¿adapta de alguna manera las actividades que propone? ¿De qué manera?

¿Qué dificultades se le presentan al momento de elaborar estrategias didácticas para niños con TEA?

¿Cómo establece la comunicación verbal y no verbal con los niños con TEA?

En cuanto al relacionamiento grupal, ¿cómo es el vínculo entre los niños durante las clases?

En cuanto a su(s) estudiante(s) con TEA. ¿Podría definirlo(s)? ¿Que sabe de él (ellos)?

¿Qué hace el niño con TEA si no participa de la clase?

¿Brinda algún tipo de pausa o descanso entre actividades teniendo en cuenta las necesidades de los niños con TEA?

¿Cómo atiende las necesidades básicas de los estudiantes con TEA?

¿Existen instancias de diálogo que involucren a los padres o tutores para la mejora del desarrollo de los niños con TEA? En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia y durante cuánto tiempo?

7.2. Entrevista a Tutores de Niños con TEA

Fecha:

Lugar:

Hora de comienzo:

Hora de finalización:

¿Cuál es la edad de su hijo?

¿Podría describirme a su hijo? ¿Qué le gusta y qué no le gusta a su hijo?

¿Cómo es la relación de su hijo con los demás niños?

¿Cómo se desempeña su hijo en la clase de Educación Física?

¿Ha asistido a alguna de las clases de Educación Física? ¿Por qué?

¿El niño puede realizar las mismas actividades pedagógicas que los compañeros de aula?

¿Qué estrategias cree que utiliza el docente de educación física para la integración del niño?

¿Qué estrategias utilizan los profesionales que trabajan con el niño para propiciar su desarrollo?

¿Su hijo concurre o concurrió a algún centro especializado en TEA?

¿Qué beneficios piensa que le trae la Educación Física a su hijo?

¿Tiene instancias de diálogo con grupo multidisciplinario y docentes para el correcto desempeño de ellos? ¿Con qué frecuencia?

¿Cree que a su hijo le hace bien participar de clases inclusivas? ¿Por qué?

7.3. Entrevista a Equipo Multidisciplinario

Fecha:

Lugar:

Hora de comienzo:

Hora de finalización:

¿Cuál es su función dentro de la escuela?

¿Hace cuánto tiempo trabaja en Primaria?

¿Qué sabe sobre los TEA?

¿Tiene instancias de diálogo con tutores de niños con TEA y docentes para el correcto desempeño de estos? ¿Con qué frecuencia?

¿Qué podría decir de los niños con TEA que asisten a esta escuela?

¿Cree que a los niños con TEA les es beneficioso participar de las clases inclusivas? Justificar

¿Usted considera importante la educación física para el desarrollo de los niños con TEA?

¿Qué estrategias didácticas recomendarías al docente de Educación Física para mejorar la integración con los niños con TEA?

¿Cree que a los demás niños les es beneficioso participar de las clases inclusivas? Justificar.

¿Cómo se comunica con los niños con TEA?

¿Qué estrategias utiliza para trabajar con los niños con TEA?

¿Tiene instancias de trabajo directo con el niño? En caso de que sí, ¿qué tipos de trabajos?

7.4. Entrevista a Maestros

Fecha:

Lugar:

Hora de comienzo:

Hora de finalización:

¿Cómo le va a cada niño (de los que estamos observando) con TEA en la escuela?

¿Cómo le va a cada niño con TEA en la clase de Educación Física?

¿Usted interviene en la clase de Educación Física para ayudar a los niños con TEA?

¿Luego de la clase de Educación Física nota cambios de comportamiento favorables o desfavorables en el niño?

¿Le parecen pertinentes las estrategias didácticas empleadas por el docente de Educación Física para la integración del niño con TEA en relación al resto del grupo y la clase?

¿Qué sabe acerca de los TEA?

¿Qué sabe del niño con TEA? ¿Qué le gusta y qué no le gusta?

¿En qué actividades se desempeñan mejor los niños con TEA? (Artes, portugués, música)

¿Usted cree que la inclusión de los niños con TEA en las clases con los demás niños les hace bien o les hace mal? (Justifique)

¿Los niños con TEA realizan todas las actividades que usted les plantea?

¿Cómo se comunica con los niños con TEA?

¿Tiene instancias de diálogo con equipo multidisciplinario, tutor y docentes para el correcto desempeño de los niños con TEA? ¿Con qué frecuencia?

¿Usted nota un cambio de actitud de los niños con TEA en la clase de Educación Física en relación a las demás actividades?

7.5. Ficha de Observación

Lugar de observación:

Cancha del patio de la escuela y días de lluvia dentro del aula.

Cantidad de niños en la clase (y cantidad de niños con TEA):

1: **Común:** 20 (3) - 22 (1) **Especial:** 7 (3)

2: **Común:** 14 (1) - 24 (1) - 18 (3) **Especial:** 9 (4) - 4 (4)

3: **Común:** 13 (1) - 21 (3) - 23 (1) **Especial:** 6 (2) - 9 (2)

4: **Común:** 21 (1) - 20 (2) **Especial:** 3 (3) - 5 (2)

5: **Común:** 21 (3) - 14 (1) **Especial:** 7 (3) - 9 (2)

6: **Común:** 19 (3) - 19 (3) **Especial:** 5 (1) - 4 (4)

7: **Común:** 14 (1) - 20 (1) **Especial:** 9 (2) - 8 (3)

8: **Común:** 18 (3) **Especial:** 7 (4) - 5 (1)

Escuelas comunes:

Total de niños observados 321 con TEA 32.

Promedio de niños por clase 20. Promedio de niños con TEA por clase 2.

El 10 % de los niños que asisten a las clases tienen TEA.

Escuelas especiales:

Total de niños observados 94 con TEA 40.

Promedio de niños por clase 6. Promedio de niños con TEA por clase 3.

El 43 % de los niños que asisten a las clases tienen TEA.

¿Hay alguien más participando o interviniendo en la clase? (Maestra, tutor, acompañante, etc...)

Participando: Maestra 2 veces.

Interviniendo: Maestras, acompañantes y tutor.

Contenidos trabajados en la clase:

Juegos, percepción corporal y del entorno y deportes (atletismo)

Objetivos de la clase: En este ítem no se pudo recopilar la información, debido a que los docentes no nos las facilitaron.

(Solicitar planificación de cada clase)

Respetar las pausas necesarias para asimilación de la información de los niños con TEA. (Si. No. Por qué)

Escuela A: Siempre.

Escuela B: Nunca, el docente no hacía ningún tipo de pausas.

Escuela C: Siempre.

Escuela D: Siempre.

General: La mayoría de los docentes respeta las pausas.

Estrategias de trabajo implementadas por el docente durante las sesiones de Educación Física.

Escuela común:

-Coloca a los TEA al final de la fila para apreciar mejor la ejecución de la actividad. (Visual y temporal)

-Llama la atención con palmas. (Auditivas)

-Materiales para delimitar y señalar. (Visual)

-Rol protagónico al niño TEA. (De roles)

-Ejemplificación y demostración de la actividad. (Visual e imitación)

-Delimitación espacial. (Visual)

-Demostración con pares. (De roles e imitación)

-Sentarse para explicar. (De atención)

-Participa el docente en las actividades. (De roles)

-Historia fantásica. (Auditivas, visual e imitación)

-Hilo conductor (historia). (Progresiva)

-Terminó la clase antes de que se dispersen. (Temporal)

-Realiza la actividad acompañada de un par. (Imitación)

-Trabaja en progresión. (Progresivas)

-Enseñanza inclusiva (Inclusiva)

-Participación y/o intervención de maestras, acompañantes y tutor. (Externas)

Escuela especial: (diferencia entre escuelas)

-Participa el docente en las actividades. (De roles)

-Hilo conductor (historia). (Progresiva)

-Enseñanza inclusiva (Inclusiva)

CATEGORÍAS:

Temporal:

Terminó la clase antes de que se dispersen.

Coloca a los TEA al final de la fila para apreciar mejor la ejecución de la actividad.

Imitación:

Realiza la actividad acompañada de un par.

Historia fantásiosa.

Demostración con pares.

Ejemplificación y demostración de la actividad.

Visuales:

Delimitación espacial.

Ejemplificación y demostración de la actividad.

Coloca a los TEA al final de la fila para apreciar mejor la ejecución de la actividad.

Materiales para delimitar y señalar.

Auditivas:

Historia fantásiosa.

Llama la atención con palmas.

Progresivas:

Trabaja en progresión.

Hilo conductor.

De roles:

Participa el docente en las actividades.

Rol protagónico del niño.

Externas:

Participación y/o intervención de maestras, acompañantes y tutor.

Inclusivas:

Enseñanza inclusiva.

De atención:

Llama la atención con palmas.

Sentarse para explicar.

Actividades propuestas por el docente:

Manchas, fútbol, saltos, carreras, postas, balón prisionero, juegos en ronda, estiramientos, juego de presentación.

Formas de comunicación (verbal y no verbal) que establece el niño con TEA con sus pares.

Escuela A: General: Los niños establecen buena comunicación verbal pero no de manera no verbal.

Escuela B: General: La mayoría de los niños se comunica de manera verbal y no verbal a través del contacto y/o gestos.

Escuela C: General: Algunos se comunicaban de manera verbal y no verbal a través de sonidos y gestos.

Escuela D: General: Todos se comunicaban de manera verbal y a veces de manera gestual y/o de contacto.

Formas de comunicación (verbal y no verbal) que establece el docente con el niño con TEA.

Escuela A: El docente se comunica en su mayoría de forma verbal, pocas veces utiliza lenguaje no verbal (gestos)

Escuela B: El docente se comunica de manera verbal y a través de gestos.

Escuela C: El docente se comunica en todos los casos de manera verbal, gestual y en algunos casos también de contacto.

Escuela D: El docente se comunica en todos los casos de manera verbal, gestual y en muy pocos casos también de contacto.

General: Todos los docentes se comunicaban con los niños con TEA de manera verbal y de manera no verbal utilizando formas gestuales, auditivas y de contacto.

Formas de comunicación (verbal y no verbal) que establece el docente con el niño con TEA.

Escuela A: El docente se comunica en su mayoría de forma verbal, pocas veces utiliza lenguaje no verbal (gestos)

Escuela B: El docente se comunica de manera verbal y a través de gestos.

Escuela C: El docente se comunica en todos los casos de manera verbal, gestual y en algunos casos también de contacto.

Escuela D: El docente se comunica en todos los casos de manera verbal, gestual y en muy pocos casos también de contacto.

General: Todos los docentes se comunicaban con los niños con TEA de manera verbal y de manera no verbal utilizando formas gestuales, auditivas y de contacto.

Formas de comunicación (verbal y no verbal) que establece el docente con el resto del grupo.

Escuela A: Se comunica de forma verbal en su mayoría, poca veces utiliza gestos o sonidos.

Escuela B: Se comunica de forma verbal, gestual y auditiva.

Escuela C: En su mayoría se comunica de manera verbal, gestual y de contacto.

Escuela D: En su mayoría se comunica de manera verbal, gestual y de contacto.

General: Todos los docentes se comunicaban con el resto del grupo de manera verbal y de manera no verbal utilizando formas gestuales, auditivas y de contacto.

¿El docente es empático? ¿Por qué? (Habilidad de entender y compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas)

Escuela A: Si, el docente se preocupa por las necesidades básicas del niño, resuelve conflictos entre los compañeros.

Escuela B: El docente no es empático porque no respeta las pausas necesarias para los niños además de no permitirles satisfacer sus necesidades básicas y no se esforzaba en explicar las actividades de otra manera cuando estas no eran comprendidas.

Escuela C: El docente es empático ya que tiene en cuenta las necesidades básicas de los estudiantes, se preocupa porque se sientan integrados y le da a todos la posibilidad de participar teniendo en cuenta las distintas capacidades.

Escuela D: El docente es empático ya que tiene en cuenta las necesidades básicas de sus partícipes, se preocupa porque se sientan integrados en las actividades y le da a todos la posibilidad de participar teniendo en cuenta las distintas capacidades.

General: En la mayoría de los casos el docente ha sido empático porque tiene en consideración las capacidades de los estudiantes, se preocupa de que todos se integren, atiende a las necesidades básicas de los estudiantes, respeta las pausas necesarias y soluciona problemas entre los estudiantes. El caso que no fue empático debido a que no respetaba las pausas, no se esforzaba en explicar las actividades de manera distinta y no tenía en cuenta las necesidades básicas de los niños.

¿Existe alguna diferencia entre las estrategias utilizadas por el docente para trabajar con los TEA en comparación a los demás?

General: No.

¿Existe alguna diferencia en el trato del docente con los TEA en relación a los demás?

Escuela A: Si. El docente es más permisivo con los niños con TEA a la hora de corregir conductas.

Escuela B: No.

Escuela C: No.

Escuela D: No.

General: Solo en un caso existen diferencias mínimas en cuanto a los momentos de desorden, donde el docente es más permisivo con los TEA que con los demás.

¿El docente favorece a la integración?

Escuela A: No.

Escuela B: No.

Escuela C: Si.

Escuela D: Si.

General: En la mitad de los casos el docente si favorecía la integración pero en el resto no.

Observaciones no preestablecidas

Materiales: aros, conos, cuerda, pelota, globos, imágenes.

Observaciones no preestablecidas

Materiales: aros, conos, cuerda, pelota, globos, imágenes.

7.6. Tabla con Datos de Entrevistas

Preguntas	Docentes de Educación Física	Maestros/as	Padres o tutores	Equipo Multidisciplinario
¿En qué año culminó su formación como docente de educación física?	Entre el año 2005 y el 2019.			
¿Hace cuánto trabaja en primaria?	Uno en el año 2010 y otros en el 2019			Entre 2008 y 2015
¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta institución?	Dos entre 2 y 3 años y el otro hace 8 años.			Entre el 2008 y el 2015
Estrategias didácticas.				
¿Qué estrategias didácticas utiliza durante las clases en procura de la integración de los niños con TEA? (multi, Prof. E. F. y tutor)	Tomarlos de la mano, delimitar el espacio, presentarse e integrarse, utilizar pocos materiales, tener paciencia, hablar con la maestra, llamar la atención cuando se dispersan.		Dos de las respuestas fueron que no sabían, dos mencionan estrategias como dar la mano y participar con él, otro usa el juego como estrategias	Conocer cada caso, hablar poco y despacio, tiempo de asimilación y no insistir, buscar que te mire al hablarle, algunos trabajan mediante el dibujo y utilizar el pictograma.
¿Existen diferencias entre las estrategias utilizadas con los niños con TEA y las utilizadas con los demás?	En la escuela común, uno hace diferencia en cuanto al tiempo que implica explicar la actividad al TEA y otro menciona que hubo instancias de clase solo con los niños con TEA. En las escuelas especiales no hay diferencias.			
A efecto de mejorar la integración de niños con TEA en su clase, ¿adapta de alguna manera las actividades que propone? ¿De qué manera?	En las escuelas comunes no se adapta, en las especiales se delimita el espacio.			En su mayoría todos trabajan de manera más personalizada con los TEA, excepto la de portugués que trabaja con todo el grupo (solicitó tener encuentros únicamente con los TEA)
¿Qué dificultades se le presenta a la hora de elaborar estrategias didácticas para niños con TEA?	La variedad en las capacidades de los niños, a conocer a cada niño, y la incertidumbre al momento de realizar las actividades y saber si van a salir.			
¿Brinda algún tipo de pausa o descanso entre actividades, teniendo en	Todos afirman que brindan pausas.			

cuenta las necesidades de los niños con TEA?				
¿Le parecen pertinentes las estrategias didácticas empleadas por el docente de EF para la integración del niño con TEA en relación al resto del grupo y la clase?		La mayoría manifiesta que le parecen pertinentes, ya que procuran la integración de los niños.		
¿Qué estrategias didácticas recomendarías al docente de EF para mejorar la integración con los niños con TEA?				Asignar un rol específico; manejo de tiempo (actividades cortas); progresiones; tono de voz grave; no usar silbato; ejemplificación; consignas cortas; elementos visuales como referencia; cronograma con fotos; no insistir; cuando tienen compensaciones tocarlos en un lugar donde no se sientan invadidos; contacto visual a la misma altura; ganar la confianza.
¿Existen instancias de diálogo que involucren a padres o tutores para el mejor desarrollo de los niños con TEA? En caso afirmativo ¿con qué frecuencia y durante cuánto tiempo?	En las escuelas comunes no tienen instancias de diálogo directa, quienes sí tienen son las maestras e informan a estos. En las escuelas especiales existe comunicación virtual	La mayoría tiene diálogo con los padres a través de reunión presencial o virtual. Solo la escuela especial utiliza la "instancia pasillo" algunos con frecuencia constante y otra en ocasiones necesarias.	En todos los casos hay algún tipo de diálogo. Dos menciona hablar con la maestra y con el equipo multidisciplinario, uno menciona que como es comienzo de año no ha hablado y el otro dice que a principio de año la entrevistada hablan del niño. Poca frecuencia de diálogo.	Si habla más con la maestra quien tiene más contacto con la familia y también con acompañantes. Había salas de red Mandela donde se compartían casos de discapacidad.
¿Usted interviene en la clase de EF para ayudar a los niños con TEA?		Todos los maestros intervienen en momentos que el docente requiere apoyo.	No, porque el docente nunca lo solicitó y hay un tutor al que le mandan videos de la clase.	
Trastornos del espectro autista.				
¿Qué sabe acerca de los TEA?	La mitad manifiesta no tener conocimientos del TEA en su formación, los	Coincide en que hay diferentes grados y los describen de diferentes maneras:		Encontramos puntos en común, como que se ve afectada la socialización, que era un espectro o

	conocimientos que tienen los adquieren mediante la práctica y la relación con la familia. Solo un docente conoce rasgos patológicos.	atención lábil, problemas para sociabilizar, de aprendizaje, aleteo, puntillas de pies y rutinarios.		abanico, que afecta el habla. Son ordenados, conductas compensatorias, ecolalia y que le molestan ruidos agudos.
Hablando sobre su formación en el área de discapacidad. ¿Ha realizado algún curso de capacitación sobre los TEA?	Solo la docente de las escuelas especiales ha realizado cursos virtuales			
En cuanto a sus estudiantes con TEA ¿Podría definirlos? ¿Qué sabe de él o de ellos? (todos)	No aceptan órdenes, son participativos. Los conocen superficialmente, lo suficiente para llevar a cabo la clase, no siempre integrándolos	La mayoría afirma que les gusta el trabajo manual, arte pintar y dibujar, y no le gusta son los sonidos fuertes y que lo obliguen a realizar actividades reiteradas veces	Varios coinciden en que no les gusta realizar actividad física, madrugar, se cansa rápido, no mira tv, tiene problemas de motricidad por eso. Le gusta hacer carreras, nadar, jugar con audios, mirar videos y la computadora, ayudar en casa, pintar, dibujar, manualidades. Características de comportamiento: rutina marcada, compañero, se integra, tranquilo, cariñoso, e inteligente, prefiere estar solo.	Tienen dificultad para comunicarse y entrar en confianza
¿Cómo atiende las necesidades básicas de los niños con TEA?	No supieron responder.			
¿Luego de la clase de EF nota cambios de comportamiento favorables o desfavorables en el niño?		La mayoría expresa que hay cambios favorables en la interacción con los demás y en el estado de ánimo. El resto describe que es desfavorable porque tiene que bajar las revoluciones de los niños.		
¿En qué actividades se desempeñan mejor los niños con TEA? (Artes, portugués, música)		La mitad dice que les gustan las actividades al aire libre y los demás arte, educación física y		

¿Los niños con TEA realizan todas las actividades que usted les plantea? (tut maestr)		La mayoría manifiesta que no realizan todas las actividades, solo en un caso se menciona que si realiza todas.	La mayoría dice que el niño no logra realizar las mismas actividades que los demás, solo en un caso si.	
¿Usted nota un cambio de actitud en los niños con TEA en la clase de EF en relación a las demás actividades?		Todos coinciden en que hay un cambio de actitud en los niños. Esos cambios son favorables.		
¿Qué beneficios piensa que le trae la EF a su hijo?			La mayoría cree que es beneficiosa y mencionan distintas áreas: neuronal, los ayuda a descansar, en la socialización, en la motricidad, ayuda la salud e influye en el estado de ánimo.	Todos concuerdan en que sí, poniendo énfasis en el ambiente socializador donde se desarrolla la parte física y motora utilizando el juego.
Interacción social.				
Cómo establece la comunicación verbal y no verbal con los niños con TEA? ¿(maestro, prof y multi)	Los docentes se comunican de manera verbal y gestual	La mayoría de los maestros utilizan imágenes, tono de voz claro, y uno de los maestros utiliza la imitación para llamar la atención		En común en las escuelas todos mencionan, la importancia de primero identificar cual es la mejor manera de comunicarse con cada uno (verbales y no verbales) Las formas de comunicación nombradas, son ponerse a la altura de ellos al hablarles, gestual y los pictogramas
En cuanto al relacionamiento grupal. ¿Como es el vínculo entre los niños durante la clase? (tutor-prof)	El relacionamiento es complicado debido a que los niños con TEA tienen determinados comportamientos (agresiones) que hacen que los compañeros lo marginen, sin embargo, tienen una buena relación ya que tienen trabajo previo.		La relación es bastante buena, ya que tienen los mismos compañeros desde el principio, entonces ya saben lo que no les gusta.	
Educación Física.				
¿Qué hace el niño con TEA si no participa en la clase?	Se quedan con la maestra.			
¿Ha asistido a alguna de			No, porque el	

las clases de EF?			docente nunca lo solicitó y hay un caso al que le mandan videos de las clases.	
¿Cómo le va a cada niño con TEA en la clase de EF? tutor maestra		Algunos aprenden más que otros, dependiendo del grado de TEA. En general a todos los gusta EF	Hay tres respuestas que no saben cómo le va en EF. Uno de ellos fue una vez y lo vio y mientras todos realizaban las actividades, el caminaba por otro lado. Hay otro que a la mayoría no le gusta EF	
Inclusión/Integración.				
¿Cree que a los demás niños les es beneficioso participar de las clases inclusivas? Justificar.				La respuesta en todos los casos es que sí es beneficioso.

Anexo 7. Tabla con Datos de Observaciones

Observaciones.	Escuela A.	Escuela B.	Escuela C.	Escuela D.
Lugar de observación.	Patio-Aula.	Patio.	Patio.	Patio.
Promedio de niños en la clase.	16	21	6	6
Trastornos del espectro autista.				
Promedio de niño con TEA	2	2	2	4
Estrategias didácticas.				
¿Hay alguien más participando en la clase? (Maestra, tutor, acompañante, etc.).	No.	No.	Si, maestra.	Si, maestra.
¿Hay alguien que intervenga en la clase? (Maestra, tutor, acompañante, etc.).	Si, maestra.	Si, maestra.	Si, maestra y asistente.	No.
¿Existe alguna diferencia en el trato del docente con los TEA en relación a los demás?	Si. El docente es más permisivo con los niños con TEA a la hora de corregir conductas.	No	No	No
Respetar las pausas necesarias para asimilación de la información de los niños con TEA. (Si. No. Por qué).	Si	No, el docente no hacía ningún tipo de pausas.	Si	Si.
¿Existe alguna diferencia entre las estrategias utilizadas por el docente para trabajar con los TEA en comparación a los demás?	No	No	No	No
Estrategias de trabajo implementadas por el docente durante las sesiones de Educación Física.	-Rol -Visual -Imitación -Sonoras -De atención -Progresiva	-Sonoras -Imitación -Visuales -De atención -Roles	-Sonoras -Visuales -Roles -Imitación -Inclusivas -Progresivas -Hilo conductor -De atención	-Sonoras -Visuales -De roles -Imitación -Hilo conductor -Progresión -Inclusión -De atención
Educación Física.				
Contenidos trabajados en la clase.	Deporte individual, juegos.	Juegos. Percepción corporal y del entorno.	Juegos	Juego
Objetivos de la clase.	No hay información.	No hay información	No hay información.	No hay información.
Actividades propuestas por el docente.	Manchas, carreras, estiramientos	Manchas, carreras, juegos en ronda, estiramientos	Juegos reglados Manchas	Juegos de presentación, de persecución, estiramientos Manchas
Interacción social.				
Establece comunicación VERBAL el niño con TEA con sus pares.	Si.	Si.	Si	
Forma de comunicación NO VERBAL que establece el niño con	Gestual.	Gestual y de contacto.	Gestual y de Contacto	Gestual, de contacto,

TEA con sus pares.				
Formas de comunicación (verbal y no verbal) que establece el docente con el niño con TEA.	Verbal y gestual	Modo verbal y gestos	Verbal, gestual y a través del contacto	Verbal, gestual y a través del contacto
Formas de comunicación (verbal y no verbal) que establece el docente con el resto del grupo.	En forma verbal, gestos y sonidos	Se comunica de forma verbal, gestual y por sonidos	De manera verbal, gestual y a través del contacto	De manera verbal, gestual y a través del contacto
¿El docente es empático? ¿Por qué? (Habilidad de entender y compartir los sentimientos y las experiencias de las demás personas)	Si, se preocupa de las necesidades básicas del niño y resuelve conflictos entre los compañeros	No es empático. No respeta pausas, no les permite satisfacer sus necesidades básicas y no explica las actividades cuando nos comprendidas.	Si. Tiene en cuenta las necesidades básicas de los niños, se preocupa porque se sientan integrados y les da a todos la posibilidad de participar teniendo en cuenta las distintas capacidades	porque se sientan integrados y les da a todos la posibilidad de participar teniendo en cuenta las distintas capacidades
Inclusión/Integración.				
¿El docente favorece a la integración?	No	No	Si	Si
Observaciones no preestablecidas	<p>Materiales utilizados: aros, conos, cuerdas, pelotas, globos e imágenes.</p> <p>-Los TEA se iban antes de terminar la clase.</p> <p>-Alumno que solo asiste en horario de EF.</p> <p>-Falta de hilo conductor en todas las clases.</p> <p>-No todos participan de toda la clase, entran y salen antes.</p> <p>-Niña no participa de las clases de EF, y el profesor no se preocupa por incluirla.</p>			