



**Universidad de la República**  
**Instituto Superior de Educación Física**  
**Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas**  
**Tesina**

**Inclusión de niños/as con distintas discapacidades en el aula de Educación Física.**

**Autores:** Laura do Santos, Eugenia Macedo, Lucas Nuñez, Alison Rodriguez.

**Profesora Tutora:** Viviane Teixeira. Estudios Sociales y Culturales del Deporte/Género y sexualidad en las prácticas corporales y deportivas.

Rivera, Noviembre de 2019.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al culminar este largo proceso es imprescindible destacar nuestros agradecimientos a todas las personas que hicieron parte y aportaron de una forma u otra en el transcurso de esta investigación.

Primeramente, agradecer a la tutora Viviane Teixeira por la paciencia y dedicación al brindarnos su conocimiento, herramientas y apoyo. A nuestros compañeros y compañeras de práctico por el intercambio de saberes y respeto durante este proceso.

Un agradecimiento especial a la institución en la cual se desarrolló dicha investigación, por recibarnos y permitirnos realizar el presente trabajo en un ambiente acogedor, con una disposición por parte del colectivo docente y no docente, y a los estudiantes, con quienes creamos un vínculo de cariño y respeto.

Por último y no menos importante, agradecer a nuestras familias por el apoyo incondicional en esta etapa universitaria que estamos por culminar, por cada abrazo, por cada palabra de aliento, por ser el ancla que nos sostiene en los momentos de dificultad y por vibrar juntos por cada logro.

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo de investigación, consiste en comprender como se lleva a cabo la inclusión en el aula de Educación Física, en la cual se aborda la inclusión desde un enfoque educativo. Partiendo de la inclusión como un proceso de transformación, en el cual las escuelas adoptan para desarrollar respuestas a situaciones en que alumnos con necesidades especiales necesitan ser integrados en el aula, no solo niños/as con discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas sino también con alumnos que por diversos motivos se pueden encontrar excluidos en el aula (Booth, Ainscow, Black-Hawkins y Vaughan, 2000). El desarrollo de dicha investigación tuvo lugar en una escuela definida como centro de recursos en la ciudad de Rivera/Uruguay, teniendo como población elegida para llevar a cabo la investigación, los estudiantes de primaria 5 y primaria 6, la misma se realizó en base a una metodología etnográfica con un carácter cualitativo, obteniendo información a través de diversas herramientas. A partir de los datos recabados se crearon tres categorías, en base a las cuales se realiza el análisis de datos mediante la utilización de la triangulación de datos.

Lo anterior favoreció para la formulación de consideraciones finales, donde se pudo identificar que el docente de Educación Física busca estrategias y crea herramientas para lograr un aula inclusiva, por ende, se percibe que la institución no apunta a la inclusión, considerando las características de la misma, y el apoyo del colectivo docente a cerca de la realización de un aula integradora.

**PALABRAS CLAVES:** Inclusión, Discapacidad, Género, Rol Docente, Normativa, Sociabilidad.

# ÍNDICE

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| <i>INTRODUCCIÓN</i>                                                 | 4  |
| <i>CAPÍTULO I: ANTECEDENTES</i>                                     | 6  |
| “Inclusión y educación física.”                                     | 6  |
| “Discapacidad e idea de Normalidad.”                                | 8  |
| La discapacidad desde el punto de vista social”                     | 10 |
| “Educación Física, deporte y discapacidad.”                         | 12 |
| <i>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</i>                                     | 14 |
| Metodología Etnográfica                                             | 14 |
| Campo Empírico                                                      | 15 |
| Herramientas utilizadas                                             | 18 |
| <i>CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS</i>                              | 22 |
| La inclusión en el aula de Educación Física                         | 22 |
| ¿Cómo se relacionan los estudiantes en el aula de Educación Física? | 25 |
| La normativa institucional                                          | 28 |
| El género y la construcción de estereotipos                         | 31 |
| <i>CAPÍTULO IIII: CONSIDERACIONES FINALES</i>                       | 35 |
| <i>BIBLIOGRAFÍA</i>                                                 | 36 |

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se desarrolla en una escuela de centro de recursos, teniendo como población objetiva, niños/as con diferentes discapacidades, siendo ellas, físicas, psíquicas y motoras, situada en la ciudad de Rivera/UY.

Dicha investigación posee un enfoque cualitativo, utilizando la metodología etnográfica, la temática a abordar parte del problema; cómo se lleva a cabo la inclusión de niños/as con distintas discapacidades en el aula de Educación Física.

Como objetivo general se determina comprender cómo se lleva a cabo la inclusión en el aula de Educación Física, partiendo de este se establecen los objetivos específicos: 1- Analizar la metodología utilizada por parte del docente para incluir a los/as niños/as en el aula de Educación Física; 2- Conocer cómo es la relación entre los niños/as en el aula de Educación Física e 3- Identificar la concepción de Educación Física por parte de la institución.

Partiendo desde una perspectiva inclusiva e integradora entendiendo la inclusión como un proceso de transformación, en el que las escuelas adoptan para desarrollar respuestas a situaciones en que alumnos con necesidades especiales necesitan ser integrados en el aula (Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., & Vaughan, M. (2000).

El motivo por abordar esta temática surge mediante el interés personal del grupo de investigadores, que va más allá de adquirir conocimientos acerca de la misma, también se busca constituir una situación fundamental para la formación profesional, ya que el docente cumple un papel importante en la integración de estos sujetos.

Asimismo siendo un tema muy presente en la realidad de las instituciones educativas, esta investigación permitirá realizar un análisis que será de beneficio a la institución de forma que la misma logre identificar sus fortalezas y debilidades en cuanto a inclusión de niños y niñas con distintas discapacidades en el aula de Educación Física, teniendo en cuenta la discapacidad más que un problema físico sino como también una construcción social y la distintas relaciones del individuo con su entorno, los cuales tienen derecho e igualdad en todos los ámbitos (Rios, 2015).

Se presenta de manera analógica los 4 capítulos de dicho trabajo; en el primer capítulo los antecedentes, en los cuales se desarrollan los conceptos más relevantes utilizados para el enfoque de dicha investigación, en el segundo capítulo se presenta la metodología de investigación, siendo ella la etnografía y las herramientas utilizadas para

la recolección y análisis de datos, el tercer capítulo se expone el análisis de datos mediante el instrumento de triangulación y a continuación el cuarto capítulo, en el cual se encuentra la conclusión y consideraciones finales.

## ***CAPÍTULO I: ANTECEDENTES***

### **“Inclusión y educación física.”**

La perspectiva de la educación inclusiva proporciona un marco para observar y hacer ver la necesidad de integrar los alumnos, conociendo sus situaciones e intentando eliminar las barreras que aumentan la exclusión, poniendo la mirada en cómo la escuela y los docentes deben adaptarse a la diversidad para lograr un aula integradora. Un factor importante siendo así entonces la inclusión en sentido al ámbito educativo, donde la misma se considera como un proceso de transformación, en el que las escuelas adoptan para desarrollar respuestas a situaciones en que alumnos con necesidades especiales necesitan ser integrados en el aula, no solo niños y niñas con discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas sino también con alumnos que por diversos motivos se pueden encontrar excluidos en el aula, ya que existen diversos grupos sociales con cultura o normas diferentes a la cultura escolar, lo que lleva a limitaciones de participación y aprendizaje (Booth, Ainscow, Black-Hawkins, y Vaughan, 2000).

Por lo tanto, con los nuevos paradigmas de la discapacidad cambia el criterio de análisis, donde se conceptúa la discapacidad más que un problema físico sino como también una construcción social del individuo y con su entorno (Rios, 2015), por lo cual, las escuelas de hoy en día, deben ser inclusivas en su totalidad, por elección propia de la institución y docentes, no porque exista una ley que exija la inclusión, ya que establece una importancia que no se limita solo en el acompañamiento del desarrollo de las capacidades físicas-motrices de los niños y niñas, si no como también en sus habilidades cognitivas y sociales (Eusse, 2007).

Luego de entender el papel de la inclusión en el ámbito educativo, se tratara la inclusión en la clase de Educación Física, la actividad física adaptada-deportiva, y el rol que cumple el docente; entendiendo la educación física como una disciplina con diferentes fines, ya sea educativo, recreativo, social o cultural, contribuyendo a la formación integral del sujeto, como un derecho de los niños y niñas introduciendo factores básicos que los ayude en su formación (Programa de Educación Inicial y Primaria, 2008). La actividad física adaptada y deportiva como uno de los grandes ejes para una mejor calidad de vida vinculada con la salud, definida por Doll-Tepper (2001) como “todo movimiento, actividad Física y deporte en los que se pone especial énfasis en

los intereses y capacidades a las personas con condiciones limitantes...” (como se citó en Rivas, 2013, p. 8).

La realización de las prácticas de actividad física y deportiva ha sido relevante en el desarrollo de la sociedad ya desde hace épocas pasadas; haciendo referencia al género, más que nada una evolución igualitaria de las mujeres en el deporte escolar y la inclusión de niños y niñas con discapacidades especiales en el aula. Según el artículo 5º, Las personas con discapacidad disfrutarán de todos los derechos sin excepciones y discriminaciones por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, o cualquier otra circunstancia, tanto si se refiere personalmente a ellas como a su familia (Ley N° 18.651, 2010).

Teniendo en cuenta el rol docente; como tarea primordial, incluir a los alumnos con necesidades especiales en el aula, se destaca la necesidad de un tutor o un equipo multidisciplinario en forma de acompañamiento para que el docente logre conocer a los alumnos. El mismo debe encargarse de adaptar y diferenciar las actividades al correr de las aulas, creando su planificación o programa partiendo del principio de individualidad, es decir, luego de identificar la necesidad de integración que tiene cada uno y la relación entre sus compañeros (Orta, 2001).

### **“Discapacidad e idea de Normalidad.”**

Partiendo del concepto de discapacidad, para la Organización Mundial de la Salud,

Es el resultado de las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, derivadas de una deficiencia en el orden de la salud, que afectan a un individuo en su desenvolvimiento y vida diaria dentro de su entorno físico y social (como se citó en Boletín Onteaiken, 2009, p. 18).

Los individuos que poseen distintas discapacidades, ya sean físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, tienen cierta dificultad de integración con los demás. Esto se debe a que se sienten impedidos de participar con la sociedad en igualdad de condiciones, ya que la misma impone barreras con su indiferencia, viendo a esos individuos incapaces de realizar ciertas actividades, de tener responsabilidades y limitándose en su participación, los ven como personas fuera de la normalidad por poseer alguna deficiencia (Scribano, 2009).

En la sociedad, la deficiencia muchas veces es vista como un alejamiento de la normalidad, teniendo en cuenta esto, cabe preguntar, ¿se puede decir que en una sociedad existan individuos que estén dentro de ese padrón que es la normalidad?

Para Durkheim la normalidad es independiente de cada persona, nadie tiene el derecho de cambiar las expectativas y creencias de lo que puede llegar a definirse normalidad (como se citó en Rosato y Angelino, 2009).

Teniendo en cuenta el pensamiento del autor, se puede decir que la sociedad lo que hace es cambiar sus expectativas, lo hacen cuando apuntan a la discapacidad como algo fuera de lo normal. La discapacidad es una relación, y no lo que ocurre con el cuerpo o mente de una persona, pero a la vez son estas las características por cual la sociedad identifica la discapacidad en un individuo. Esto lleva a categorizarlos dentro de un sistema de clasificación, por dichos motivos los mismos se encuentran fuera de la clasificación de lo que sería normal, teniendo como resultado las luchas diarias que tienen por su reconocimiento y por igualdad, ya que son condicionados al acceso en varios ámbitos, como, la salud, la educación, a la accesibilidad, al trabajo y principalmente a una vida independiente (Rosato y Angelino, 2009).

Hablando del ámbito educativo, es de gran importancia hablar de la participación de esos individuos en el aula de Educación Física, siendo la misma una disciplina vivencial, que más allá de trabajar la educación del cuerpo en movimiento para desarrollar y mejorar su comportamiento motor, también se centra en la educación a través del cuerpo

y el movimiento para la convivencia en sociedad, adquiriendo buenos hábitos, una buena relación y carácter afectivo (Gonzales, Lleixa, Blazques, Capllonch, Contreras, Garcia, Gil, Hernandez, Pascual, Sebastiani y Velazques, 2010).

Al participar en dicha disciplina, los niños y niñas que poseen algunas discapacidades se ven limitados a realizar cualquier tipo de actividad, los mismos son eximidos de responsabilidades y derechos, privados de expectativas, pasando por distintas barreras frecuentemente, lo que muchas veces lleva al desinterés por intentar o tener contacto con nuevas prácticas, sean ellas las más simples. Para esas personas es de gran diferencia en su bienestar y expectativa el poder integrarse con los demás y tener los mismos derechos. Teniendo en cuenta el artículo N°40 debe existir una igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, desde la educación inicial en adelante, abordando la perspectiva de diversidad como un factor educativo, para que de esta forma se posibilite y profundice la inclusión en la comunidad, brindando una educación para todos y garantizando el acceso a la educación en todos los niveles del sistema educativo nacional con los apoyos necesarios (Ley N° 18.651, 2010).

El docente cumple un papel importante en la integración de esos sujetos, que participen en conjunto con los demás y no se sientan rechazados e incapaces de poder experimentar nuevas prácticas. Ya que el docente debe diseñar bien sus clases y orientar a los niños y niñas ofreciéndoles las mejores condiciones de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada sujeto parte de casos difíciles de conciencia y conducta, y también de distintas maneras de aprender (Contreras et al, 2010).

### **La discapacidad desde el punto de vista social**

Durante el desarrollo de las clases de Educación Física en la escuela se visualizan sujetos que habitan diversos tipos de cuerpos, pero algunos de ellos poseen características particulares que los hacen “diferentes” a los demás. Se puede decir que estos sujetos llegan al punto de ser invisibilizados por estos rasgos o discapacidades que poseen, muchas veces los vemos sentados realizando una actividad distinta porque no pueden “acompañar” la planificación del docente, el ritmo de la clase, sus compañeros, se siente excluido o solamente están ocupando su espacio en el aula. Según la autora Mercedes Sosa el sujeto discapacitado pasa a ser el eximido de la clase de Educación Física, el que posee imposibilidad para realizar las actividades propuestas, pasa a ser el que no entra en el currículo y por lo tanto no puede ser evaluado (Sosa, 2007).

A lo largo del tiempo se han realizado estudios y grandes debates en diferentes momentos históricos sobre el campo de la discapacidad, en la cual atraviesa cambios conceptuales y distintos modos de pensar, estos estudios son realizados en el área de la salud, a través de diagnósticos médicos y test psicométricos que luego comienzan a generar un efecto en la sociedad y por lo tanto se construya una dificultad de interacción con los sujetos discapacitados ya que no “encajan” en la misma. De esta forma se cambia la perspectiva de análisis a través de los nuevos modelos y paradigmas, que pasan a concebir la discapacidad desde el ámbito social, donde es relevante comprender la interacción entre la sociedad y estos sujetos discapacitados (Sosa, 2009).

De acuerdo a todo lo mencionado anteriormente, entonces, ¿qué se entiende por discapacidad?, desde el punto de vista social se menciona al autor Eduardo Joly la cual dice que “la Discapacidad es una construcción social, es algo que se construye a diario en las relaciones sociales... en las decisiones que tomamos, en las actitudes que asumimos...” (como se citó en Sosa, 2009, p. 8), es decir, esta construcción social provoca que estos sujetos se sientan etiquetados como “diferentes”, sean vistos con miradas extrañas, marcados como incapaces de realizar distintas actividades haciendo referencia a sus posibilidades limitadas, se crea la imagen de “los no normales”, dejados de lado tanto en la clase de Educación Física como en la sociedad, pero al mismo tiempo son estas barreras sociales las que contribuyen a una experiencia de desigualdad de aprendizajes durante el proceso educativo.

Tras comprender la definición de discapacidad y las distintas barreras sociales que conlleva, también es de fundamental importancia abarcar como la Educación Física incide

en la vida o desarrollo del proceso escolar de niños/as con diferentes discapacidades, para eso es necesario conceptualizar lo que es la Educación Física, lo cual según el autor Jorge Gómez (2008) es un proceso pedagógico que debe crear las mejores condiciones para la realización de su principal objetivo, que es el desarrollo de la corporeidad y la motricidad desde lo global hasta lo complejo de los sujetos que habitan en una sociedad. El autor enfatiza la motricidad como un aspecto que debe ser constitutivo y cualificador que es capaz de dar respuesta al sujeto en situación y necesidad de aprendizaje, también contextualiza a la sociedad como una sociedad en constante cambio y por lo tanto es inestable, que posee diferencias de clase y sustratos culturales, (Programa de Educación Inicial y Primaria, 2008). Trabajar la corporeidad implica la construcción del ser humano que expresa sus acciones, emociones y saberes a través de su motricidad, como una forma de comunicación para poder desarrollarse como persona en la sociedad. Por tanto, para lograr el desarrollo completo del niño/a es necesario la transmisión de valores para que luego se convierta en un sujeto autocrítico, que comprenda que vivimos en una sociedad llena de incertidumbres, donde cada individuo piensa, siente de forma distinta, tiene la libertad de expresión de ideas, pero que al mismo tiempo cada acción tiene una reacción.

A través de investigaciones realizadas se percibe como las actividades físicas y deportivas contribuyen y crean posibilidades socializantes para las personas con discapacidad. La realización de Educación Física en la escuela incide de forma notoria hacia los niños/as que poseen alguna discapacidad, desde relaciones interpersonales, cómo relacionarse con otros sujetos, la participación de otros espacios fomentando la integración y aumentando el auto-dominio y el autocontrol del sujeto (Orta, 2001), es decir que es fundamental la realización de la práctica de Educación Física que integren a todos los niños/as por igual, sin ningún tipo de distinción, permitiendo esa vivencia de nuevas experiencias como conocer a nuevas personas, pertenecer a un grupo en donde todos están realizando actividades y sumándose también la diversión, la felicidad y el bienestar a través de la participación en juegos o deportes.

### **“Educación Física, deporte y discapacidad.”**

En la actualidad la práctica de la actividad física y deportiva es entendida solamente por un hecho cultural y social, donde se percibe un claro grado de competitividad que muchas veces lleva al olvido de valores y normas que serían de gran agrado para todos; se debe resaltar que estas prácticas deportivas tienen un gran valor en la sociedad, donde influyen de manera directa y continua sobre contextos escolares y a centros de atención a personas con discapacidades, ocupando así un gran espacio en la vida de cada uno que lo practica. Por este motivo el deporte debe tener una cuota de renovación y aplicación de nuevas formas de pensamiento y maneras de actuar, porque si se quiere trabajar en el ámbito cultural y de integración se debe brindar una mejor atención al deporte para discapacitados (Orta, 2001).

Cuando hablamos de deporte, hacemos referencia a aquel que tiene como agente principal a la Educación Física, de esta manera se lo relaciona con la gimnasia, recreación y la vida que tiene el ser humano en contacto con la naturaleza. Por este motivo se debe dejar muy claro que se necesita un gran nivel de profesionalidad por parte de aquel encargado de dictar un aula, o de profesional que va a estar a cargo de un equipo o un grupo de personas que se juntan con un mismo fin.

De esta manera debido a su diferencia el deporte debe ser adaptado de manera individual acentuándose a las posibilidades e imposibilidades de cada persona, no todos poseen las mismas características, por lo cual el Deporte Adaptado a las Personas con Discapacidad da lugar a que todas aquellas personas que comúnmente no podían realizar deportes o actividades físicas, logren ser integradas dentro de un grupo con características similares pudiendo así mejorar su condición física y emocional. Los grupos de personas son formados de acuerdo a dificultades o discapacidades, en ese caso se nombrarán tres: personas con discapacidad motora, personas con discapacidad intelectual o mental y personas con discapacidad sensorial (Lagar, 2001).

El autor Zucchi Daniel German presenta cuatro tipos de deporte adaptado 1) Deporte adaptado escolar: Son los que se desarrollan en dos tipos de escuelas, las comunes por un lado, y las especiales por el otro; 2) Deportes adaptados recreativos: Son los deportes que se dan en escuelas de barrios, plazas, hospitales, e instituciones dedicadas a el tratamiento de personas con discapacidad; 3) Deporte adaptado terapéutico: Se utiliza al deporte como medio de rehabilitación; 4) Deporte adaptado competitivo: Para todas las

personas que poseen deficiencia y practican deportes con un reglamento y clasificaciones (Zucchi, 2001).

Es imprescindible destacar que cualquier niño, adolescente, o adulto que se encuentre en uno de estos grupos de discapacidad, con una previa revisión médica, podrá participar de todas las actividades físicas y deportivas que se le planteen, siempre que las tales sean adecuadas a sus diferencias y a su grado de patología; con esto el autor trata de hacer referencia a que todos los seres humanos sienten, piensan y actúan de manera diferente, pero que a su vez tienen derecho de igualdad, y participación en cualquier aspecto social, sin tener que ser discriminado o padecer algún tipo de preconceito por sus características propias.

El deporte debe ser practicado por todas las personas, principalmente por las personas que padecen alguna discapacidad, debido a que el mismo posee beneficios físicos, y psicológicos; a su vez un gran beneficio del deporte para estas personas, es el sentimiento de auto-superación, que busca establecer objetivos a alcanzar para superarse día a día y luego proyectar otros objetivos buscando un reajuste permanente (Lagar, 2001).

## ***CAPÍTULO II: METODOLOGÍA***

### **Metodología Etnográfica**

El enfoque de dicha investigación parte desde una mirada cualitativa, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006) se pueden referir a la investigación cualitativa como una investigación naturalista, porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales. También es interpretativa o etnográfica, donde se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, siendo un conjunto de prácticas interpretativas que transforman y convierten cierta cantidad de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. El autor nombrado anteriormente menciona que para llevar a cabo dicha investigación no se sigue un proceso definido, o sea, que lo que se plantea no es tan específico como el enfoque cuantitativo, tampoco se prueban hipótesis, las mismas se generan mediante el proceso, a medida que se recolectan datos o las mismas son un resultado del estudio.

Teniendo en cuenta esta mirada cualitativa, se utiliza la Etnografía para llevar a cabo dicha investigación, la cual es una rama de la Antropología que estudia descriptivamente las culturas. Etimológicamente el término etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos), o sea que el ethnos vendría a ser la unidad de análisis a investigar, lo que no es simplemente un grupo de personas, sino un grupo que constituya una entidad, donde sus relaciones estén reguladas ya sea por la costumbre, por derechos u obligaciones recíprocas (Miguélez, 2005).

La misma posee como propósito describir y analizar lo que las personas de un sitio, en un tiempo y lugar determinado realizan como prácticas diarias o usuales; buscando analizar a los participantes de dichas prácticas en acción para luego poder presentar los resultados de tal manera que se puedan resaltar las regularidades de la práctica y de qué manera actúan las personas frente a la cultura (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014).

Con relación a este concepto, es necesario destacar la etnografía escolar y su enfoque pedagógico, el cual hace referencia a un conjunto de métodos que son utilizados para la misma, que se caracteriza por la participación del investigador de una forma abierta o encubierta, en el día a día de las personas, observando, escuchando y realizando

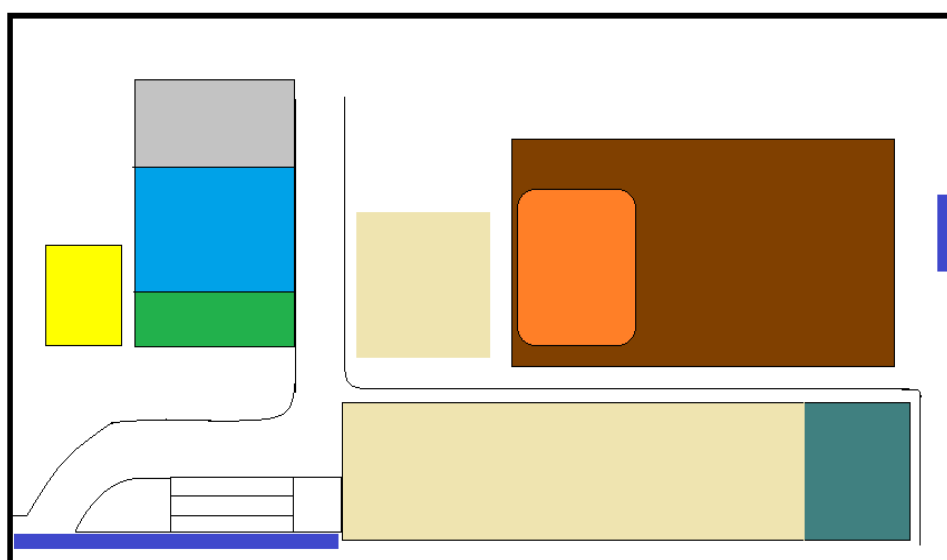
preguntas durante un tiempo determinado (como se citó en Álvarez, 2008). Según el autor González (1997), el investigador educativo se centra en los acontecimientos diarios del aula de clase, descubriendo motivos, intenciones, y el significado que los sujetos le dan a todo lo que hacen, como, por ejemplo, estrategias de enseñanza y de evaluación, formas organizativas de las interacciones didácticas, lenguajes utilizados, actitudes, todo lo que se pueda observar en una clase.

### **Campo Empírico**

La presente investigación se llevó a cabo en las clases de Educación Física dictadas en una escuela en el departamento de Rivera-Uruguay. La misma cuenta con 23 alumnos estimadamente, dividiéndose en tres grupos; 1º, 3º, 4º de primaria, 5º de primaria y 6º de primaria, destacando que es una escuela especial que hace parte de la Red Mandela siendo esta una red de jardines de infantes y centro de recursos de todo el país que trabajan juntos por una educación inclusiva, buscando la eliminación de barreras culturales y sus prejuicios donde los docentes de educación común y educación especial trabajan juntos de forma coordinada.

La escuela está definida como centro para la inclusión educativa de los estudiantes por el tiempo que sea necesario durante la etapa educativa del ciclo primario, dirigiéndose a niños/as con distintas discapacidades, ya sean físicas, psicológicas o sensoriales. La elección de esta institución en la cual se desempeñó dicha investigación, se da a causa de distintos motivos como; cercanía y accesibilidad de todos los integrantes del grupo investigador y buen recibimiento por parte de la directora desde el primer contacto con la institución.

Luego de realizar una primera visita al campo empírico, con la intención de plantearle a la directora de la institución y al docente de la asignatura de Educación Física el objetivo de nuestra investigación, se solicita una carta formal a la docente orientadora para ser presentada a la coordinadora de Educación Física de Primaria, informando acerca de nuestro curso y cuáles eran los motivos y objetivos de nuestras observaciones. A continuación, se presenta el plano de la institución:



- Sector donde se realizan las clases de Educación Física
- Aparatos de juego
- Direccion
- Cocina-Comedor
- Baños
- Salones
- Salón multi-usos
- Deposito
- Portón

(Creación Propia, 2019)

En dicho plano se pretende demostrar y describir cómo es y con qué espacios cuenta la institución. Comenzando por la entrada en la cual se encuentra una rampa que da continuación con un corredor, el cual da acceso a los salones, comedor, baño, dirección y a un pequeño espacio de hormigón donde se realizan algunas actividades como, actos, conmemoraciones, espacio para el recreo y algunas actividades de Educación Física, ya que la mayor parte de las clases se realizan en un espacio más grande de pasto y tierra. En este espacio grande (tal como se demuestra en la figura) se encuentran aparatos de juegos, árboles y un área de tierra, lo que sería una cancha donde realizan actividades y juegan al fútbol, alrededor cuenta con una zona de pasto. Ambos espacios son

desnivelados, pero de igual forma se adaptan actividades, ya que es con el espacio más grande que cuenta el docente para realizar sus clases.

Los grupos seleccionados para realizar las observaciones fueron 5° y 6° de primaria, los cuales están compuestos por 15 alumnos en su totalidad siendo ellos 8 niños y 7 niñas, entre 8 y 15 años. La elección de estos grupos se da debido a que el horario en que se dicta la clase de Educación Física es más accesible para los observadores; ya que la clase dictada al grupo de 1°, 3°, y 4° de primaria se realiza después del recreo, lo cual muchas veces no es un horario fijo y además se utiliza para realizar otras actividades. En un primer momento las observaciones se realizaron solamente los días viernes, por la disponibilidad de horarios por parte del docente a cargo de la clase, luego de llegar a un acuerdo con el mismo, las observaciones pasan a realizarse dos días en la semana, siendo ellos miércoles y viernes por la mañana, de 9:30 a 10:15 un grupo (primaria 6), y de 10:15 a 11:00 (primaria 5), conformando cuatro horas semanales, así logrando una mayor riqueza de información.

La conformación de los grupos no rige por la edad de los alumnos, sino por la necesidad de cada uno, donde el Ministerio de Educación y Cultura en conjunto con la Administración Nacional de Educación Pública menciona en el artículo N°39 que se debe facilitar y suministrar a las personas con discapacidad, en forma general sin tener un límite de edad, en materia educativa, física, recreativa, cultural y social (Ley N° 18.651, 2010).

Mediante las intervenciones se observan diferentes tipos de discapacidades en el aula siendo ellas: el **Síndrome de Down** que consiste en una alteración de los cromosomas, los cuales son responsables de las características morfológicas y las conductas de los sujetos, lo que conlleva a una deficiencia mental, problemas de desarrollo físico de la salud del individuo (Fernandez, 2015); **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad** que se caracteriza por un patrón de comportamiento que consiste en la falta de atención, hiperactividad e impulsividad, los sujetos tienen la dificultad de auto controlarse, no piensan en las consecuencias de sus acciones y no aprenden de sus errores (Gálvez, 2010); **Trastorno del Espectro Autista** en la cual según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, se manifiesta en los primeros años de vida, el mismo puede estar asociado o no con algún grado de retardo mental. El TEA es caracterizado por el prejuicio severo e invasivo en algunas áreas de desenvolvimiento, como las habilidades de interacción social recíproca, habilidades de comunicación o presencia de comportamiento (citado en Santos, Ortega y Pedroza; 2015); **Dificultad de aprendizaje** la cual se caracteriza por la presencia de algunos rasgos como

el desorden en los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria etc), barreras neurológicas, déficit de atención e hiperactividad o también la inteligencia límite (Romero y Lavigne, 2005); **Trastorno de la conducta** la cual es un trastorno del comportamiento, normalmente es diagnosticado en la infancia, los niños que tienen temperamento difícil tienen más posibilidades de desarrollar problemas conductuales. Estos problemas de conducta se caracterizan por, comportamientos antisociales que generalmente ocurren juntos. Los mismos son, la irresponsabilidad, comportamientos delincuentes (como escaparse de la escuela), no respetar derechos del prójimo, como el robo y/o agresión física. Se considera que los niños y adolescentes que provienen de hogares desfavorecidos y desorganizados tienen más probabilidades de desarrollar trastorno de conducta, aunque se puede encontrar en todos los grupos socioeconómicos (como se citó en Stanford Children's Health, 2019).

### **Herramientas utilizadas**

Cada técnica utilizada posee características y funciones que son de suma importancia para esta metodología, la observación directa participante también denominada como observación activa, es una de las técnicas fundamentales de la etnografía para la recolección de datos, donde las observaciones son llevadas a cabo directamente por el investigador, el cual participa e interactúa todo el tiempo que sea necesario con los individuos que serán estudiados, observando todas las manifestaciones del grupo, toma notas de campo sobre las interacciones, comportamientos y las actividades que son realizadas (Goetz y Lecompte, 1984), por lo tanto, el investigador debe tratar de integrarse en el campo que está estudiando, salir de su zona de confort y así "tiene que familiarizarse con lo extraño y extrañarse de lo familiar" (como se citó en Álvarez, 2008 p. 5).

El registro de las observaciones (una totalidad de 56 horas), se llevó a cabo mediante la utilización del diario de campo, instrumento que se utiliza con el fin de registrar las experiencias y los hechos observados, sensaciones, curiosidades, sentimientos, inquietudes, entre otras, donde más adelante se transforman en una base de datos que se sistematiza para luego analizar. Es conveniente que el investigador use como registro mediante la situación observada, palabras claves que sirvan de ayuda en el momento de redactar su observación (Michaliszyn y Tomasini, 2005).

Con el fin de conocer las herramientas y estrategias utilizadas por el docente de Educación Física para incluir al alumnado según las características de los mismos, buscar saber cuáles son las posturas y opiniones de el/la maestra/o a cargo de los grupos y la directora de la institución, con respecto a cómo incide la Educación Física en el ámbito cognitivo, físico y social, se realizarán entrevistas, consideradas como un instrumento estratégico (como se citó en Guber, 2011) que permite recoger datos sobre distintos acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas, como las creencias, actitudes, valores, opiniones y conocimientos (Peralta, 2009), de esta forma el investigador logra obtener la información necesaria para utilizar en su investigación. Por otra parte, la entrevista ayuda a crear una relación de cercanía e interacción entre el investigador y el entrevistado, se crea un espacio de confianza y seguridad en la cual esta situación debe ser aprovechada ya que permite que las respuestas se den de forma natural y más amplias (Peralta, 2009). Con la intención de comprender la concepción de Educación Física para la institución y así responder a uno de los objetivos específicos, se realizaron una entrevista dirigida especialmente a la directora de la escuela.

El tipo de entrevista utilizada por el grupo investigadores; la entrevista no estandarizada, donde no hay preguntas abiertas o fijas, no se utiliza registros tales como cuestionarios estructurados, sino que van surgiendo las preguntas a medida que fluya la conversación con el entrevistado, el investigador hace que el sujeto se manifieste espontáneamente (como se citó en Goetz y Lecompte, 1984).

A partir de lo mencionado anteriormente en la metodología y el marco teórico, se presenta el análisis de datos y las categorías en base a autores. Para llevar a cabo dicho análisis se utiliza la triangulación de datos, la cual se fundamenta en la verificación y comparación de la información que es obtenida en distintos momentos en el trabajo de campo mediante los diferentes métodos utilizados por el investigador. También permite visualizar un problema desde diferentes ángulos y así de esta forma aumentar la validez y la consistencia de los hallazgos (Gómez y Okuda, 2005).

Para Minayo (2010), la triangulación se puede dividir en 2 momentos: el primer momento hace referencia a los datos que son recolectados del campo empírico mediante distintas herramientas utilizadas por el investigador; el segundo momento a la vez se divide en 3: percepción que los individuos poseen de una determinada realidad, proceso que surgen mediante las relaciones establecidas en el grupo investigado la cual es fundamental recurrir a autores que ayuden a problematizar la temática elegida, el tercer

momento hace referencia a las estructuras de la sociedad (como se citó en Viera y Andrade, 2014).

En una primera instancia se realiza una reflexión analítica de los mismos, para luego llevar a cabo una selección y organización de lo que es relevante para el estudio de aquello que no lo es tanto, a partir de esto se procede mediante una codificación de los datos, generando categorías explicativas en las que se agrupa los significados más importantes de los datos que fueron recogidos (Álvarez, 2008); las mismas son clasificaciones de conceptos básicos que se utilizan en el proceso de investigación para responder problemas u objetivos planteados inicialmente; estas categorías se pueden dividir en subcategorías lo cual se hace con base al marco teórico (como se citó en Monje, 2011), la selección de las categorías se realizaron teniendo como énfasis los objetivos específicos propuestos en el proyecto, y mediante un análisis de los datos recabados durante las observaciones y entrevistas registradas en el diario de campo, las mismas fueron normativa, género e inclusión, que a la vez se dividen en subcategorías; género-estereotipos y en la categoría de inclusión se fragmenta en cuatro subcategorías; metodología del docente, sociabilidad y discapacidad.

Para la identificación de los sujetos y la descripción de los distintos acontecimientos observados, se utiliza nombres ficticios para mantener el anonimato del grupo, por lo tanto se eligió una película llamada “Campeones”<sup>1</sup>, ya que la misma trata sobre un grupo de personas con discapacidad intelectual, los mismos conforman un equipo de basquetbol que es dirigido por un ex entrenador de primera división española, este es destinado a este equipo por causa de tener un mal comportamiento en su trabajo. En un principio es muy notable la dificultad del mismo en llevar a cabo el entrenamiento porque no tenía experiencia con personas de distintas capacidades. Pero a lo largo de la película esto va cambiando y el mismo busca estrategias de trabajo a medida que va conociendo el grupo, sorprendiéndose a sí mismo ya que es él quien realmente aprende no sólo como un buen profesional, sino como una gran persona con buenas actitudes dentro de la sociedad y principalmente dentro de su familia. El equipo aparte de sus discapacidades tiene muchas ganas de salir adelante e incluirse dentro de la sociedad, comenzando a hacerlo por medio del deporte con el apoyo total de su entrenador y sujetos de la institución educativa.

---

<sup>1</sup> Año 2018, Comedia Dramática/Deporte, Director: Javier Fesser.

Esta película tiene una relación muy similar al campo empírico abordado, donde se presenta una serie de discapacidades y no solamente una común para todos los sujetos. El profesor, es un orientador que les permite desarrollar todas sus habilidades, a través de juegos y actividades planificadas de manera grupal, pero tratando de individualizar las e incentivar la participación de todos. Los nombres de los personajes de la película que vamos a utilizar para identificar a los sujetos de la escuela son: Julia (Directora), Sonia (maestra primaria 5), Benito, Collantes, Marco (Docente), Marin, Roman, Paquito, Juanma y Manuel.

### **CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS**

#### **La inclusión en el aula de Educación Física**

Para los autores Gerardo Echeita y Cynthia Duk (2008) todos los niños, niñas y jóvenes deben tener la posibilidad de acceder a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, que contribuya al desarrollo de los mismos en la sociedad, formando así estos tres elementos la inclusión educativa.

En relación a este concepto se visualiza mediante algunas observaciones transcritas en el diario de campo, que el docente utiliza herramientas para promover la inclusión, cómo se presenta a continuación en la observación de la clase de primaria 5:

La clase empieza con un saludo, donde en la puerta del salón hay un cartel que dice, “ELIJA SU SALUDO”, hay muñequitos dibujados que describen el saludo, (choque los 5, abrazo, festejo, etc).

(Diario de Campo, 14/6/2019).

Se percibe este primer momento de la clase como una estrategia inclusiva, ya que el docente brinda participación a todos los estudiantes, de forma que todos aquellos/as que no interactúan diariamente en el aula logren intervenir en la misma.

En situaciones puntuales como se mencionará posteriormente, se observa que en la clase de primaria 6, el docente crea estrategias para lograr la participación de Benito, quien posee un grado elevado de síndrome de down y dificultad de comunicación lo que conlleva a un déficit de aprendizaje y participación:

Benito es muy difícil que participe, el docente lo agarra como ayudante y logra que él tenga una participación ayudando a los compañeros en la carretilla y paro de mano.

(Diario de Campo, 21/6/19).

El término inclusión se entiende como una herramienta para reducir las barreras que impiden o que muchas veces dificultan el aprendizaje haciendo hincapié en los alumnos más vulnerables o desfavorecidos, siendo estos los más propensos a la exclusión (Echeita y Duk, 2008), a partir de esto, se visualiza que en parte la institución no lleva a cabo la inclusión educativa haciendo hincapié a lo que refiere a alumnos con discapacidades físicas-motriz, ya que:

La infraestructura de la escuela no se encuentra adaptada para el uso de silla de ruedas, como es el caso de un estudiante que ingresó este año, los salones no cuentan con una rampa en la entrada, solamente en la entrada de la escuela, ya que posee una rampa y continúa un camino de hormigón alrededor de todos los salones hasta un pequeño patio que posibilita a el estudiante moverse por ese espacio; el resto del patio es de tierra y pasto, es libre, no hay una cancha limitada para trabajar, en ese espacio están instalados juegos de plaza, los cuales tampoco están adaptados para sillas de ruedas.

(Diario de campo, 17/5/2019)

Por ende, con relación al rol docente, teniendo en cuenta lo que presentan los autores (Ainscow, 2001; Beyer, 2001; Riehl, 2000) que “Las teorías contemporáneas del aprendizaje plantean que los profesores y las profesoras deben ser personas capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje” (como se citó en Infante, 2010, p. 292). Partiendo de esto se visualiza que el docente en sus aulas apunta a la inclusión como una política educativa:

Entrevista a Marco:

Se trabaja más las habilidades motrices básicas por motivo de que les dificulta realizar el deporte colectivo, se busca incluir a los estudiantes en campeonatos con otras escuelas, independiente del resultado que puedan tener, brindarle las mismas oportunidades que los demás niños, que puedan participar en nuevas instancias de aprendizaje y diversión.

(Diario de campo, 17/05/2019)

Pero desde la perspectiva del grupo investigador, tras las observaciones realizadas, se percibe que en la práctica se hace más difícil de llevar a cabo, un poco por desinterés de los maestros y otro poco por las patologías de los estudiantes, ya que se hace difícil mantenerlos en la clase, por su atención y comportamiento. Con relación a la falta de cooperación por parte de los maestros de la institución, el docente menciona que:

Entrevista a Marco:

Los maestros no trabajan en conjunto con la clase de Educación Física, un maestro que es el que juega en los recreos, pero las maestras no, solo cuando el docente demanda una ayuda para realizar alguna actividad en específico, a principio de año se planificó actividades físicas para todos los viernes donde todos deberían interactuar, pero no se llevó a cabo.

(Diario de campo, 17/05/2019)

Es importante destacar que la práctica de actividad física y deportiva desarrolla beneficios físicos-motriz al igual que la relación interpersonal del individuo pero también es importante que, mediante un acompañamiento de la práctica, los alumnos logren obtener una mejor relación, integración y participación con su entorno, desarrollando la creatividad desde el punto psicológico lo que conlleva a una satisfacción y autoestima (Orta, 2001), el docente se refiere a cerca de la actividad física como:

Entrevista a Marco:

Una práctica súper importante, fundamental, como todo niño, más allá que tengan discapacidad, no dejan de ser niños, y a todos los niños les gusta correr y jugar, entonces ellos necesitan tener esta práctica, es más pienso que debería haber más días y horas destinadas a la actividad física en las escuelas especiales, es en la clase que más muestran interés, logran desarrollar la creatividad, entusiasmo e incluirse con los demás.

(Diario de campo, 17/05/2019)

### **¿Cómo se relacionan los estudiantes en el aula de Educación Física?**

El concepto de sociabilidad parte de las relaciones de los individuos, que va más allá de la simple relación entre dos personas, sino que también existe un grupo de individuos que comparten una dimensión asociativa (Rizo, 2006).

Según el autor Quintero (2005) la sociabilidad es propia de los seres humanos, siendo este un ser biológico como tal y por lo cual hace posible la vida en la sociedad (como se citó en Rizo, 2006), por otro lado, es importante destacar que la sociabilidad permite que el individuo interactúa y se comunice con los demás (como se citó en Rizo, 2006).

Considerando las entrevistas realizadas, se puede decir que la relación entre los estudiantes posee distintas características, por una parte, se destaca el conflicto, y por otra parte el compañerismo entre ellos. Con respecto a estas características, ambas influyen en la sociabilidad de los estudiantes, ya sea en forma negativa, como lo es “el conflicto”, como se nombra a continuación en una entrevista realizada a la directora de la institución:

Entrevista a Julia.

Respecto a la relación entre los niños/as, poseemos una característica que es muy típica, que son los conflictos que se generan, porque tal niño lo miró de una forma distinta ya se puede generar un conflicto de peleas.

(Diario de campo, 25/07/2019)

Desde una mirada positiva en sus relaciones, a continuación, se destaca el “compañerismo”, en una entrevista realizada a la maestra de primaria 5:

Entrevista a Sonia

Son compañeros uno con los otros, aunque son muy reservados en sus sentimientos, rara vez demuestran cariño, si algo les gusta ellos mismo lo niegan, aunque sea notable que lo están disfrutando, por palabras de la maestra “es una forma de protección hacia ellos mismos”.

(Diario de campo, 26/06/2019)

Ambas características se generan por motivo de que los sujetos poseen comportamientos muy cambiantes y son muy reservados en demostrar afecto uno por el otro.

Con relación a la sociabilidad dentro del aula de Educación Física, Paradeise (1980) define a la sociabilidad como: “el conjunto de las actividades cuyo ejercicio supone la libre elección de los participantes” (Chapman, 2015, p. 7), establece así una definición más cultural que económica, donde el ocio prima sobre los intereses materiales (como se citó en Chapman, 2015). A partir de esta concepción y teniendo en cuenta observaciones realizadas, se considera que la sociabilidad entre los estudiantes se da de forma adecuada, teniendo en cuenta que hay un tema de convivencia de aceptar al otro, que por sus propias singularidades a veces es un poco más difícil. De igual forma es notable que en general tienen una buena relación, además de tener sus días conflictivos, ya que hablamos de un grupo tan heterogéneo, donde cada uno posee sus distintas capacidades y dificultades, ya sean en la participación como en la integración. Como se describe a continuación en la observación realizada al grupo de primaria 5:

Es muy importante destacar la relación entre ellos, existen peleas como se puede ver en cualquier lugar, pero resalta aún más como son compañeros entre ellos, se ayudan mutuamente y tienen consideración con sus compañeros con mayor dificultad en las actividades.

(Diario de campo, 26/06/2019)

Dentro de las clases observadas, se destaca otra situación importante a lo que refiere la relación entre los niños/as.

Un compañero no lograba realizar el paro de mano, lo que genera burla de los demás compañeros, el docente lo que hace es, hacer que los que se burlaron del compañero lo ayudaran realizar la actividad hasta lograrla.

(Diario de campo, 14/06/2019)

Al observar y pensar en las “burlas”, somos conscientes de cómo eso puede llevar a afectar a una persona, los niños/as muchas veces lo hacen y no piensan en sus consecuencias, en este caso, esas burlas podrían llevar a que el niño no quiera realizar más la voltereta o participar de la clase. Pero frente a dicha situación, el docente actuó correctamente, dándole la responsabilidad de ayuda a los mismos que realizaron la burla, buscando que los mismos reflexionen acerca de lo que hicieron y trabajen juntos como compañeros. Lo que es muy importante para enfatizar una buena relación en el ámbito educativo y fuera de él, Ortiz afirma que la unión entre compañeros es una necesidad humana de afiliación que tiene un valor muy importante, aporta al desarrollo social, emocional e intelectual del niño/a (como se citó en Castro y Gaviria, 2005).

Estudios realizados afirman que los niños que sufren rechazo suelen a desarrollar comportamientos negativos, ya sea la delincuencia, la falta de socialización, entre otros resultados negativos; a cambio, los niños con una buena relación social suelen comportarse de manera más positiva hacia sus compañeros (Castro y Gaviria, 2005).

Considerando estos aportes, es muy importante hacer énfasis en la relación de los niños/as en las clases de Educación Física, de forma que se lleve a cabo un buen ámbito de clase, brindando comodidad y confianza a todos los niños.

## **La normativa institucional**

Según el autor Gimeno (1993) el currículo surge como un problema que debe ser resuelto por las necesidades organizativas, de gestión y de control del sistema educativo, en la cual se requiere un orden y una secuencia en la escolaridad, a partir de esto el currículo es la cuestión de materialización y dosificación de la enseñanza en el aula, teniendo en cuenta las edades, niveles, contextos y necesidades educativas de los alumnos (como se citó en Arias, 2011).

Para el autor Rolando Pinto (2009) el currículo se comprende como una expresión política y cultural de forma sistemática e institucional que orienta y al mismo tiempo determina la organización de los elementos pedagógicos que hacen parte de la enseñanza, siendo estos: herramientas cognitivas, propósitos/objetivos estratégicos, relaciones pedagógicas, etc, que deben ser utilizados para la construcción del aprendizaje y la formación del sujeto para la sociedad.

Por lo tanto siguiendo la línea de pensamiento del autor, la función de la escuela y del docente, en cuanto a ejecutores de la enseñanza, significa que deben seleccionar y organizar los objetivos, contenidos y estrategias utilizadas teniendo en cuenta las necesidades de los sujetos en formación.

A partir de lo mencionado anteriormente, surge la siguiente pregunta ¿cuál es la concepción de Educación Física por parte de la institución teniendo en cuenta la infraestructura y materiales disponibles para trabajar? Para responder a la misma se realizó una entrevista a la directora en la cual nos comenta que:

Entrevista a Julia:

La escuela no posee infraestructura adecuada para desarrollar la clase de Educación Física, si hablamos del espacio se puede ver que es un patio desparejo, nosotros tenemos alumnos que tienen discapacidad motriz, asociados a otras discapacidades y por esa torpeza motriz que posee, muchas veces se les hace un poco incómodo moverse y no es adecuado el patio que tenemos para sus traslados.

(Diario de campo, 25/07/2019).

También añade que:

Entrevista a Julia:

Con relación a los materiales disponibles para realizar las clases de Educación Física, hay muy pocos y muchos de los materiales que existen son creados por el docente de Educación Física o por un maestro, no contamos con muchos materiales.

(Diario de campo, 25/07/2019).

Como complemento es importante destacar que en las observaciones percibimos cómo los niños/as que van en silla de rueda tienen una gran dificultad para trasladarse y es un poco incómodo la situación del patio por su desnivel, porque la única parte plana es la que está frente al comedor y dirección que son pocos metros cuadrados, por lo tanto, es una gran barrera tanto como para el docente como para los alumnos.

Por otra parte, la clase de Educación Física se planifica de acuerdo a la situación real que presenta la escuela, ya que formalmente la misma no posee un seguimiento de cómo llevar a cabo esas clases, como nos presenta en la posterior entrevista la directora de la institución:

Entrevista a Julia:

la normativa del desarrollo de la clase de Educación Física, no tengo nada en mi carpeta, la que puede poseer es la coordinadora de Educación Física, en los 11 años que trabajo en la escuela todos los profesores que han pasado por acá se adecuan y adecuan los recursos a la población a atender.

(Diario de campo, 25/07/2019).

Todas estas situaciones mencionadas anteriormente, nos permite comprender la realidad hoy día, al mismo tiempo nos hace viajar un poco al pasado, donde el término más utilizado era “Necesidades Educativas Especiales” pero a partir de diversos estudios e investigaciones se sustituye por el término “barreras de aprendizaje”, en la cual desde el punto de vista inclusivo, “estas pueden deberse no solo a sus déficits, sino a la

inadecuada respuesta educativa que ofrece tanto el centro y su organización, como el profesorado” (como se citó en Ríos, 2009, p. 87).

Siguiendo la línea del autor, una de las barreras que interrumpen la participación y el aprendizaje de los estudiantes con distintas discapacidades en el aula de Educación Física es la escasez de recursos económicos con relación a las condiciones que posee la infraestructura de la institución, más concretamente donde es realizada el aula. Muchas veces los centros educativos no disponen de recursos económicos suficientes para contemplar a la diversidad de estudiantes, como materiales, recursos humanos: auxiliares, profesores de apoyo entre otros.

Otra de las barreras que están presentes constantemente es la accesibilidad, donde el autor menciona que cada centro escolar debe cumplir con la normativa de accesibilidad, pero la mayoría de las veces es una limitación para la participación de los estudiantes que concurren, principalmente cuando se trata de centros escolares que son antiguos o cuando no se aplica correctamente la normativa anteriormente nombrada (Ríos, 2009). A partir de esto, es importante mencionar que si la institución obtuviera recursos para mejorar el patio si lo haría, como lo menciona la directora:

Entrevista a Julia:

Siempre valoro mucho la voluntad del docente, si el docente tiene voluntad, el adecua sus clases a lo que tiene, que es nuestra realidad en el día a día, adecuarnos a lo que tenemos y hacerlo maravilla. Pero si tuviéramos la oportunidad en comprar recursos, materiales de repente arreglar no todo el patio porque es un extenso, pero un sector del patio como para la clase de Educación Física.

(Diario de campo, 25/07/2019)

## El género y la construcción de estereotipos

Ester Barberá define el género como “...un conjunto de procesos, de naturaleza bio-psico-social...” (Ortega, 2005, p. 26). La misma sostiene que la construcción del género es subjetiva de cada individuo y sigue una serie de esquemas que son interpretativos, pero al mismo tiempo es un rasgo estable, un proceso psicológico, un sistema de clasificación social, y un proceso psicosocial; también se tiene que tener en cuenta que las categorías de hombre/mujer pueden ser consideradas como algo estable, como lo propio de una especie sexuada, ya las categorías de masculino/femenino presentan un carácter inestable y dependen factores sociales y culturales, por lo tanto es necesario no confundir a ambas.

Por otro lado, según la autora Joana Ortega (2005) el género es considerado como una serie de categorías que son creadas socialmente y el sexo se define como diferencias biológicas, por otra parte, se encuentra la idea de feminidad no es más que una construcción social por lo tanto se adopta el término “género” para diferenciar esta construcción social con la identidad de las mujeres de su constitución biológica.

Nacer hombre o mujer provoca una especificidad hecha por la dimensión de género, “La psicología explica el concepto de género como una dimensión específica que forma parte de la realidad subjetiva del comportamiento humano.” (Ortega, 2005, p. 25).

Relacionando lo vivenciado en la escuela con lo expresado por la autora, el término género es tomado de diferentes perspectivas por todos los alumnos y por los docentes, se percibe claramente cómo los alumnos no tienen ningún conocimiento sobre estas cuestiones. A lo largo de las visitas a la escuela se dieron una serie de circunstancias que llamaron la atención: la observación realizada de la clase de primaria 6, la que constaba de la realización de un paro de mano con ayuda del docente se produce un comentario de una alumna hacia otra el cual dice:

- Collantes: Marín no puede porque es gordita.
- Manuel vos no podes porque sos viado.

El docente para la clase y los concientiza sobre lo que están diciendo, que no es adecuado sus comportamientos:

Marco cada uno tiene sus dificultades, que le cueste no quiere decir que no pueda.

(Diario de campo, 14/06/2019)

Con relación a la siguiente frase: “vos no podés hacer porque sos viado”; el docente nunca le llamó la atención a ese alumno apuntando a este comentario, tampoco trato de hablarle y concientizar sobre ese temático tan importante hoy día. Por eso vemos que los niños necesitan tener una serie de charlas, ya que la mayoría de las veces no sabemos de qué contexto vienen, y cómo habla la autora, el término género es muy amplio, y principalmente es una construcción social, lo que lleva a que niños y niñas adopten una serie de expresiones inapropiadas que luego son repetidas frente a sus compañeros o cualquier otra persona.

Se tiene en cuenta que estas cuestiones a nivel educativo sobre esta temática son muy relevantes, siendo estas estereotipos de género y que consecuencias conlleva a nivel educativo o sea en la construcción de la identidad de los sujetos, ya que es fundamental abordar e incorporar en la práctica teniendo en cuenta el contexto de la institución, por lo tanto si la escuela no atiende esta temática, implica generar una perspectiva sociocultural negativa a cerca de los atributos que se refieren a ser hombre y mujer, llevando a categorizar identidades asignadas por la sociedad a lo que se denomina estereotipos, considerado así por Mackie (1973) son “aquellas creencias populares sobre los atributos que caracterizan a un grupo social” (como se citó en Gonzalez, 1999, p. 79).

Por otra parte, un caso a destacar es una observación en la cual se percibió una clara diferenciación entre niñas y niños, donde en un partido de voley jugaban solo niñas sin la integración de los compañeros, quienes jugaban al fútbol sin integrar o tratar de hacerlo con las mismas.

En esta instancia, por motivos de fuerza mayor, el docente se tuvo que retirar antes, por lo tanto, junta las dos clases, primaria 5 y primaria 6, con el fin de realizar juegos libres; por elección de los alumnos, algunos de los varones juegan fútbol, y las nenas juegan al voleibol.  
(Diario de campo, 12/7/2019)

Es importante destacar que las investigaciones realizadas en el campo de la Educación Física y el deporte se orientan mediante tres diferentes ópticas: atribución de rasgos de masculinidad y feminidad dirigidos en el deporte; diferentes características físicas estereotipadas de género que predominan en las actividades físicas y los estereotipos relacionados con la aceptación social donde en distintos deportes existe la superioridad de participación de solo chicas o solo chicos, igualmente existen discusiones

con respeto a que las niñas realizan actividades físicas de acuerdo a su orientación estética y los niños realizan actividades con relación a su condición física y destreza (como se citó en Blández, Fernández y Sierra, 2007).

Al observar dicha situación, como futuros docentes nos cuestionamos que la sociedad se encuentra en constante cambio y con ella la familia, por lo tanto, la escuela y los docentes deben adecuarse a estos cambios y buscar respuestas de acuerdo a las situaciones que surgen con respecto a la desigualdad de género y así tratar de invertir la misma desde una perspectiva educativa, coeducando a cada niño y niña atendiendo a sus singularidades y necesidades.

Teniendo en cuenta que la coeducación para el autor Roberto López (2012),

“es una forma de educación que considera que los alumnos y alumnas tiene o han de tener los mismos derechos y oportunidades. Supone, entre otras cosas, no aceptar el modelo masculino como universal, tratar de corregir los estereotipos sexistas, proponer un currículo equilibrado dirigido a eliminar las desigualdades existentes, desarrollar todas las cualidades individuales independientes del género y actuar intencionalmente en contra de la discriminación sexual” (p. 3).

Es necesario comprender que cada centro educativo está situado en un contexto determinado que lo hace particular, y al mismo tiempo poseer necesidades específicas, esto conlleva a que la coeducación no debe llevarse a cabo de igual manera en todos los centros educativos, sino que es necesario seguir las pautas establecidas en la normativa general de cada centro (Castilla, 2008).

Considerando estas dos perspectivas, nos centralizamos en la búsqueda de posibles herramientas que proporcionan mejoras teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de la institución.

Por otra parte, una situación muy particular que se dio en la clase fue un cierto día que estaban en el patio practicando Gimnasia, la clase consistía en la realización de paro de mano y rueda de carro, una niña tenía mucha dificultad de hacerlo y no lo logra, en un momento determinado se cae y eso genera la burla de todos los demás compañeros, los cuales dicen que por ser un poco más gordita que los demás y ser mujer no le iba a salir. Inmediatamente el profesor les llama la atención a esos compañeros y los obliga a ayudar a la compañera hasta que lograra hacer el ejercicio.

La autora Alejandra Faúndez, nos presenta su Obra “Inclusión y Equidad”, en la cual muestra cómo las mujeres muchas veces son discriminadas por ello, no les brindan las mismas oportunidades, y siempre los hombres tienen el pensamiento de que son

superiores físicamente como intelectualmente. Esta autora narra cómo es la lucha a diario por la igualdad y hay un gran incentivo a que desde muy jóvenes en los centros de estudio se busque que los varones respeten a las mujeres de igual manera; relacionando a esto el profesor tuvo una muy buena participación en esa situación que se da en la clase, y eso es lo que siempre debe ocurrir, llamar la atención y a su vez incentivar a que los niños ayuden a las mujeres sin tener ningún miedo y siempre con respeto y compañerismo (como se citó en Faúndez Alejandra, 2007).

### ***CAPÍTULO III: CONSIDERACIONES FINALES***

A partir del análisis de los datos realizado anteriormente y luego de cumplir con el objetivo inicial, se crearon categorías de análisis, en la cual los resultados van a servir para nuestra trayectoria académica y por otra parte contribuir con la institución acerca de distintas temáticas en la cual se observó un déficit, dado a que la institución pueda acceder a los resultados y percibir debilidades, pero a su vez ser capaz de conocer aspectos positivos de la misma.

Los datos seleccionados por el grupo investigador, considerados como más relevantes, distribuidos en distintas categorías, fueron desarrollados y previamente discutidos en base a pensamientos de diferentes autores en concordancia con datos recabados a lo largo de la investigación.

Mediante los resultados se considera que la institución no apunta hacia la inclusión educativa en el aula de Educación Física, en cuanto a infraestructura y materiales didácticos, no solo por falta de interés de la propia institución, sino que influyen factores externos, como, recursos que deberían ser brindados por autoridades, los cuales logran adquirir a través de beneficios y recaudaciones. Por ende, se percibe que el docente busca estrategias y herramientas para incluir al alumnado en el aula, teniendo en cuenta las diferentes capacidades de cada uno, sin distinción de género, apuntando al trabajo en equipo, de forma que se trabaje la cooperación, respeto y las buenas actitudes dentro del aula, respetando el tiempo de aprendizaje y su desarrollo en el aula.

Investigaciones como estas son de gran importancia desarrollar porque se debe considerar la gran demanda actual de inclusión en las escuelas públicas, ya que muchas veces alumnos con capacidades diferentes no son tenidos en cuenta en actividades o sufren exclusión por parte de los compañeros y docentes, lo que se debe evitar para llevar a cabo una educación para todos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez, C. (2008). La Etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, (24/1). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/6998>
- Angelino, M. (2009). Ideología e Ideología de la Normalidad. En A, Rosato, M, Angelino. (Ed.), *Discapacidad e ideología de Normalidad*. Argentina. Noveduc Libros.
- Arias, H. (2011). *CURRÍCULO, CIUDADANÍA, DEMOCRACIA. Aportes teóricos y prácticos*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170121035312/Curriculocddnia.pdf>
- Blández, A., Fernández, E., Sierra, Miguel. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, (11). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711206>
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., y Vaughan, M. (2000). *Índice de inclusión*. Centro de los Estudios en la Educación. Unesco
- Castro, B, Gaviria, M. (2005) Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños. *Revista Fac Nac Salud Pública* (23) p.59-69. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/img/revistas/rfnsp/v23n2/v23n2a07.pdf>
- Castilla, A. (2008). *COEDUCACIÓN: PAUTAS PARA SU DESARROLLO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*. (II), 49-85. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Dialnet-Coeducacion-3088185%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Dialnet-Coeducacion-3088185%20(1).pdf)
- Chapman, W, (2015). El concepto de sociabilidad como referente del análisis histórico. *Investigación & Desarrollo* (23), 1-37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26839041001.pdf>
- Eusse, E. (2007). *Educación física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas*.

- Medellín. España, Funámbulos Editores.
- Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. (6), 1-8. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice>
- Faúndez, A.(2007). Serie marcos conceptuales 2 ¿Qué entendemos por enfoque de género?. *Inclusión y equidad consultora*. Recuperado de <http://www.inefop.org.uy/docs/Enfoque%20de%20Genero.pdf>
- Fernández, A. (2016). Aspectos generales sobre el síndrome de down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5 (1). 33-38. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/>
- Galvez, J. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Medicina Naturalista*, 4 (1), 9-14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3142829>
- Goetz, J., y Lecompte, M. (1984). *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*. Madrid. Ediciones Morata, S.A.
- Gómez, C., y Okuda, M. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- González, F. (1997). *Los métodos etnográficos en la investigación cualitativa en educación*. Maracay, Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Cuarta edición.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (36), 287-297. Recuperado de

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext)

- Lagar, J.A. (2001) *Deporte y discapacidad*. 1-16. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36646994/Deporte\\_y\\_Discapacidad.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDeporte\\_y\\_Discapacidad.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36646994/Deporte_y_Discapacidad.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDeporte_y_Discapacidad.pdf)
- Ley N° 18.651. (2010). Protección integral de personas con discapacidad.
- López, R. (2012). *La coeducación en el área de Educación Física: revisión, análisis y factores condicionantes*. Revista Digital. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd169/la-coeducacion-en-educacion-fisica.htm>
- ONU. (2006). *Discapacidad*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>.
- Miguélez, M. (2005). El método etnográfico de investigación. Recuperado de [https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13\\_Investigacionetnografica.pdf](https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf)
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Colombia.
- Orta, J. (2001). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación*, (3), 137-148. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209825>
- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760003>
- Pinto, R. (2009). La necesidad de un nuevo paradigma curricular para una época

- compleja. *Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado*. (9), (01 - 25). Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado>
- Programa de Educación Inicial y Primaria, (2008). Tercera Edición.
- Ríos, M. (2015). El concepto de discapacidad; De la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6( 62), 46-59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5280484>
- Rivas, D.S., y Vaillo, R.R. (2013). *Actividad Física Y deporte adaptado para personas con discapacidad*. Barcelona.Padiotribo.
- Rizo, M. (2006). George Simmel, sociabilidad e interacción. Aportes a la ciencia de la comunicación. *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. (27), p. 266-283. Recuperado de <http://www.moebio.uchile.cl/index.html>
- Romero, J., y Lavigne, R. (Ed). (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Tecnographic, S.L.
- Ortega, J. (2025). Simone de beauvoir su aportación a la discusión sobre el género. Barcelona, España.
- Santos, L., Ortega, A., y Pedroza, C. (2015). Transtorno do espectro autista e ludicidade: interações sociais e brincadeiras de um menino com síndrome de asperger. *Revista interdisciplinar de estudos de cognição*, 20 (2), 355-367. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543145>
- Scribano, A. (2009). Boletín sobre prácticas y estudios de acción colectiva. *Onteayken* (8). Córdoba. Recuperado de [http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/352/Art\\_FerranteC\\_CuerpoDiscapacidadViolencia\\_2009.pdf?sequence=1](http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/352/Art_FerranteC_CuerpoDiscapacidadViolencia_2009.pdf?sequence=1)
- Sebastiani, E. (2010). La gestión de la sesión en educación física. En C, Gonzales., T, Lleixa., D, Blazques., M, Capllonch., O, Contreras., L, Garcia., P, Gil., J,

- Hernandez., C, Pascual., E, Sebastiani., y R, Velazques. (Ed.), Didáctica de la educación física. Ministerio de Educación. Gobierno de España.
- Sosa, L. (2007). Los cuerpos discapacitados: construcciones en prácticas de integración de educación física. En E, Eusse. (Ed.), *Educación Física y Discapacidad, prácticas corporales inclusivas* (pp. 93-105). Medellín, España. Funámbulos Editores
- Sosa, L. (2009). Educación Física y Discapacidad. *Ágora para la EF y el Deporte*, (9), 7-14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900290>
- Stanford Children's Health. (2019). Trastorno de la Conducta. Recuperado de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=trastornodelaconducta-90-P05670>
- Viera, N., Andrade, E. (2014). ANÁLISE POR TRIANGULAÇÃO DE MÉTODOS: UM REFERENCIAL PARA PESQUISAS QUALITATIVAS. *Revista Univap*, (20), 201-208. Recuperado de <https://revista.univap.br/index.php/revistaunivap>
- Zucchi, D. (2001). Deporte y Discapacidad. *Revista Digital*, 43. 1-14. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd43/discap.htm>