



**CENUR
NORESTE**



**UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY**

SEMINARIO DE EGRESO

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EL PROGRAMA “GOL AL FUTURO”:
DISCURSIVIDADES HACIA LA DESERCIÓN EDUCATIVA EN LA REGIÓN
NORESTE DEL URUGUAY**

Autores:

ALVEZ DIAZ MARTÍN

AREZO LOPEZ DA CUNHA JUAN IGNACIO

MENDEZ BIQUES BRANDON MATEO

Tutor: Silva de Souza Thiago- Dr. Educación Física. Gdo: 3°

RIVERA, URUGUAY.

2022

Tabla de contenido

● 1. Introducción	5
1.1 Contextualización del problema	5
1.2 Justificación del problema	7
1.3 Antecedentes	8
● 2 Objetivos	13
2.1 Objetivo general	13
2.2 Objetivo específicos	13
● 3 Diseño metodológico	13
3.1 Estrategia general de investigación	13
3.2 Técnicas para producción de información	14
3.3 Figuras metodológicas	14
3.4 Paso a paso para la producción de información	16
3.5 Técnicas para el análisis de la información	17
● 4 Discurso del sujeto colectivo	40
4.1 Sobre el acompañamiento en la formación integral del jugador; pistas sobre acciones en la línea educativa.	40
4.2 Sobre el acompañamiento en la formación integral del jugador; entre acciones en la línea educativa y la línea deportiva	43

4.3 Sobre el acompañamiento en la formación integral del jugador;	46
diferencias en el funcionamiento entre Montevideo y la región noreste.	
• 5 Análisis y discusiones	48
• 6 Consideraciones finales	50
• 7 Referencias bibliográficas	53

Dedicatorias

Familiares, amigos y colaboradores que han sido parte de este proceso de investigación y han hecho posible el mismo.

Agradecimientos

Queremos agradecer en primer lugar a nuestro docente tutor Dr. Thiago Silva de Souza por el constante acompañamiento durante el proceso de este trabajo de investigación, también a Magali Ivañez con sus aportes en nuestro trabajo, el agradecimiento a ambos clubes y sus referentes quienes allí nos recibieron y abrieron las puertas del club e hicieron posible este trabajo de investigación.

Resumen

El presente trabajo aborda el programa Gol a futuro: discursividades hacia la deserción educativa en la región noreste del Uruguay. Tiene como objetivo analizar y problematizar los discursos implicados a la deserción educativa desde la implementación del programa “Gol al futuro” en la región noreste del Uruguay. Se empleó un enfoque cualitativo, realizando un recorte espacial en la región noreste del país, tomando a los clubes Tacuarembó Fútbol Club (TFC) y Cerro Largo Fútbol Club (CLFC) y utilizando el Discurso del sujeto colectivo (DSC) para conocer las discursividades de los futbolistas juveniles de 4ta división,

mediante entrevistas presenciales y personales, tomando una muestra de 5 futbolistas de TFC y 5 de CLFC y 2 licenciados en Educación Física (1 TFC y 1 CLFC).

Como resultado de la investigación se notó un mayor interés por el futuro profesional en el fútbol y una menor preocupación por el vínculo con el sistema educativo. Por otro lado, el programa Gol a futuro es una política pública conocida por jugadores y profesores en la región noreste. En cuanto a la línea de acción educativa, existe un mínimo funcionamiento de la misma, con estrecho relacionamiento con la línea de acción deportiva, se evidencia una demanda de funcionamiento de la línea de acción salud por parte de jugadores y profesores, notando una diferencia de funcionamiento del programa entre los equipos de la región noreste y los equipos ubicados en Montevideo expresada por jugadores y profesores de la región noreste.

Palabras claves: Deserción; fútbol; deserción educativa; discursividades; jugadores; profesores de educación física; Gol al futuro.

Abreviaturas:

- Cerro Largo Futbol club (CLFC)
- Discurso Sujeto Colectivo (DSC)
- Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas (LEFOPE)
- Universidad de la República (UDELAR).
- Secretaría Nacional de Deporte (SENADE)
- Tacuarembó Futbol Club (TFC)

1. Introducción

1.1 Contextualización del problema

Teniendo como base y referencia principal la tesis presentada en el presente año 2022 en la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (LEFOPE) titulada “Fútbol profesional y deserción educativa: una construcción narrativa en la región noreste del Uruguay” es que surge el interés de los integrantes de esta investigación por la temática de la deserción educativa. Aunque el énfasis de aquella tesis fuera en las memorias de los jugadores que desertaron de la educación formal, los autores señalaban, como posibilidad de otros estudios, la existencia de políticas públicas dedicadas a controlar la deserción educativa entre jóvenes que ingresan a la vida deportiva.

Es común escuchar hablar de “deserción educativa” en la actualidad, tanto en Uruguay como en todo el continente americano, con esto podemos notar un alto porcentaje de deserción existente por parte de jóvenes. Es por esto que nos parece pertinente entender que está sucediendo con esta deserción de los estudios a nivel latinoamericano y de la propia sociedad uruguaya, siendo un tema meramente de importancia y relevancia social, entendiendo a la educación como un factor clave y fundamental para toda la sociedad y los individuos que allí conviven.

Una de las tareas relevantes a la hora de comenzar a indagar el fenómeno del abandono, ha sido el de discernir la variada gama de conceptos que existen para referirse al mismo, los cuales han variado en función de los periodos históricos, sociales y políticos, como también en función de los tan diferenciados escenarios

socioculturales en los que se presenta dicha problemática. (González, 2016. p. 7)

(...) el término de deserción, e indagando en el ámbito regional, un informe del Sistema de Tendencias Educativas en América Latina, (SITEAL, 2013) realizado en 16 países de América Latina, conceptúa la deserción como la no asistencia actual al sistema escolar, como un estado voluntario generado por decisión del mismo joven. (González, 2016. p. 7).

Román (2013) deja evidenciado que Uruguay es uno de los países donde la tasa de finalización de estudios secundarios es muy baja respecto a países de América Latina.

Respecto de la enseñanza secundaria, se distinguen un primer grupo integrado por países con bajas tasas de finalización de dicho nivel: Uruguay y Paraguay. Un segundo grupo: Cuba, Argentina, Chile y Perú, logran tasas de graduación de la educación media relativamente altas. (p. 35)

Para buscar revertir estas situaciones entonces surge la creación de políticas públicas en busca de disminuir estas tasas de deserción educativa por parte de jóvenes que en esta situación desertan de los estudios por un futuro en el fútbol profesional.

La elaboración de políticas públicas destinadas a atender las necesidades educativas de nuestro país, así como a nivel internacional, no resulta siempre una tarea sencilla, especialmente, debido a las problemáticas provenientes de dicha área y los recursos que insumen. Asimismo, representa en cada sociedad y en cada cultura, un aspecto que se encuentra en constante cambio y renovación, lo cual va generando nuevas necesidades y requerimientos que los Estados deben atender. Es por ello, que la educación suele representar un pilar dentro de la agenda de cada gobierno. (González, 2020, p. 4)

Es entonces que dentro de estas políticas públicas aparece el programa “Gol al futuro”, una política pública que está vigente desde el año 2009 y que hace parte de

los clubes profesionales en el fútbol uruguayo buscando una formación integral de los futbolistas.¹

Existe una evidencia que solamente menos de un 1% de los futbolistas juveniles logra ser profesional, quedando un 99% de estos jóvenes por el camino, es así que en la tesis de González (2020) se afirma:

(...) el objetivo principal es buscar la integralidad del jugador de fútbol, que antes solamente jugaba y sabemos aparte por estudios a nivel nacional, que menos del 1% llega a triunfar y a vivir de lo que es el fútbol. O sea, lo que es Suárez, Cavani, menos del 1%. O sea, que estamos trabajando en una población del 99% que sabes que va a quedar por el camino, no va a llegar a ser una estrella de fútbol, a poder vivir del fútbol. Entonces, vos viendo esa realidad, trabajar con ese 99%, prepararlo para lo que es la vida (E3). (p. 32 - 33).

1.2 Justificación del problema

La relevancia del presente está en la posibilidad de pensar de otros modos las Prácticas Educativas, las cuales son la opción del plan de estudio de la Licenciatura en Educación Física dictada en Rivera. Es decir, de las prácticas a nivel de instituciones escolares o liceales, pensamos el Programa Gol al Futuro también como una práctica que educa, no propiamente como lo hace una escuela primaria o liceal, pero que produce efectos a nivel educativo y sociocultural, como en este caso la deserción de la educación formal y la necesidad así de instaurar políticas públicas que busquen disminuir la deserción educativa en jóvenes que comienzan su vida futbolística en clubes profesional.

En este sentido el estudio se torna relevante ya que son escasos los datos del funcionamiento de esta política pública en la región noreste del país, existen solamente

¹. Gol al Futuro | Secretaría Nacional del Deporte.
<https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/node/227>

estudios centrados en equipos de la capital del país, es por esto que entendemos importante crear antecedentes académicos sobre el funcionamiento de “Gol al Futuro” en la región noreste del Uruguay y así también posibilitar estudios sobre esta política.

1.3 Antecedentes

La deserción educativa es un hecho que no pasa desapercibido en la sociedad uruguaya y el mundo actual, las evidencias demuestran el gran abandono escolar que existe en nuestro país dentro en la región Latinoamérica:

De acuerdo con los datos de UNESCO, Uruguay se ubicaba en 2010 en el lugar más bajo de América Latina y el Caribe con respecto a la tasa neta de matriculación en Enseñanza Media. Otro tanto sucedía con la tasa de transición de primaria a secundaria, la cual se ubicaba en 2009 en el lugar más bajo en comparación con América Latina y el Caribe. A pesar de los esfuerzos realizados para revertir esta situación, las tendencias no se han modificado sustancialmente. Por estos motivos, amerita profundizar en el análisis del fenómeno del abandono y la desafiliación escolar. (De Melo, Failache y Machado, 2015. p. 2)

Por otra parte De Melo, Failache y Machado (2015) nos muestran que en Uruguay las decisiones de interrumpir el vínculo con el sistema educativo se da mayoritariamente en dos etapas de edades: “(...) las decisiones de interrumpir el vínculo con el sistema educativo, además de registrarse en altas proporciones entre los 14 y 15 años y los 18 y 19 años como indican los antecedentes para Uruguay(...)”. (p. 33).

Es también importante el estudio en estas edades ya que en esta categoría los jugadores están próximos a ser profesionales y muchos de ellos abandonan sus estudios para dedicarse a buscar su sueño de ser futbolistas profesionales: “En referencia al vínculo con el sistema educativo, lo primero que se evidencia es que aquellos que se encuentran próximos a

ser profesionales (jugadores de sub 19) en su mayoría no estudian; solo cinco lo hacen en todo el plantel.” (Venanzatti, 2013. p. 58).

Principalmente en esta edades los jugadores están próximos a ser profesionales y sus exigencias a nivel deportivo son mayores que en categorías anteriores: “Esta tendencia de concebir tan tempranamente a los jóvenes como trabajadores profesionales de este deporte puede implicar una exigencia sobre los mismos que traiga consigo consecuencias significativas sobre la construcción de su personalidad y el curso de sus vidas.”. (Venanzatti, 2013, p. 4)

Además como señala Costa (2013):

(...) o regime de treinamentos aplicado aos atletas se assemelha à disciplina do mundo do trabalho. Para Soares et al. (2009), essa rotina dos atletas nas CB, acarretam dificuldades no processo de escolarização típica dos jovens trabalhadores, entre elas, o cansaço físico, e a falta de tempo para os estudos. (p. 3)

Entendemos al deporte y más específicamente al fútbol como un hecho cultural y social de gran relevancia y con una influencia importante en toda la sociedad “(...) el deporte en general, y en particular el fútbol, está lejos de ser un universo aislado del resto del entramado social y que es un espacio sumamente adecuado para observar las distintas dimensiones y transformaciones de la sociedad(...)”. (D’Acosta, 2007, p. 42)

Dentro del campo de la Educación Física y el trabajo con los deportes, el fútbol es uno de los que mayor consumo y popularidad maneja a nivel mundial y sin dudas a nivel local:

La práctica del deporte, y en especial, del fútbol, tiene en nuestro país un fuerte arraigo e interés general que ha crecido notoriamente a través del tiempo. Es de público conocimiento, que en muchos casos los futbolistas que logran llegar al ámbito

profesional, no culminan los estudios formales. Al mismo tiempo, muchos jóvenes que van en busca de lograr insertarse en el medio profesional, no logran culminar sus expectativas y quedan “por el camino” (González, 2020, p. 48).

Es importante entender que propuestas de disminución de deserción educativa existen y cómo se desarrollan en los futbolistas juveniles, buscando un crecimiento integrado de los mismos tanto a nivel deportivo como intelectual. En busca de revertir estas situaciones de deserción educativa surge la creación de políticas públicas:

La elaboración de políticas públicas destinadas a atender las necesidades educativas de nuestro país, así como a nivel internacional, no resulta siempre una tarea sencilla, especialmente, debido a las problemáticas provenientes de dicha área y los recursos que insumen. Asimismo, representa en cada sociedad y en cada cultura, un aspecto que se encuentra en constante cambio y renovación, lo cual va generando nuevas necesidades y requerimientos que los Estados deben atender. Es por ello, que la educación suele representar un pilar dentro de la agenda de cada gobierno.

(González, 2020, p. 4).

Es entonces que se crea el programa “Gol al Futuro” en el año 2009 buscando una formación integral de los futbolistas juveniles y teniendo como uno de los objetivos disminuir las tasas de deserción educativa de jóvenes y la permanencia de los mismos en los sistemas educativos, con los antecedentes de que solamente el 5% jugara en primera división y menos del 1% llegará a ser jugador a nivel internacional:

En Uruguay más de 3.500 jóvenes deportistas de los clubes afiliados a la Asociación Uruguaya de Fútbol aspiran a ser profesionales. De los 700 adolescentes que se incorporan año tras año sólo el 5% jugará en primera división y menos del 1%

llegará a ser un jugador de nivel internacional. (Secretaría Nacional De Deporte, 2009.p. 4)

Como se mencionó anteriormente este programa fue impulsado y dio inicio a partir del año 2009 a iniciativa de la Secretaría Nacional del Deporte (SENADE) y el entonces Presidente de la República Dr. Tabaré Vázquez:

(...) en el año 2009 a impulso del entonces Presidente de la República Dr. Tabaré Vázquez, surge el Programa Nacional para la Formación Integral del Futbolista Juvenil Uruguayo "Gol al Futuro". (SENADE, 2009, p. 4)

Dentro del Programa, se plantean cuatro objetivos generales:

1. Lograr la inserción y permanencia del total de los deportistas juveniles en el sistema educativo formal.
 2. Colaborar en la cobertura médica en sus tres niveles de asistencia para el total de participantes y desarrollar un eficaz programa de prevención de patologías e investigación.
 3. Brindar a las instituciones involucradas el apoyo necesario para alcanzar un entrenamiento de calidad, con igualdad de oportunidades y actualizado conceptual y tecnológicamente.
 4. Formar y actualizar recursos humanos en todas las áreas involucradas en el deporte.
- (SENADE, 2009, p. 7)

Dicho programa se encuentra dividido por áreas, las cuales son: área deportiva, área educativa y área salud, planteando para cada una de estas áreas, algunos objetivos específicos:

En lo sanitario:

-Fomentar una adecuada integración de los Cuerpos Médicos de los equipos involucrados.

-Asegurar la cobertura total en el segundo y tercer nivel de asistencia.

-Realizar un estudio médico integral de todos los deportistas que incluya la evaluación de su capacidad de esfuerzo.

-Implementar diferentes acciones de carácter docente y de concientización acerca de la importancia de la prevención de patologías.

En lo deportivo:

-Propender al mejoramiento de la logística general de las instituciones participantes para elevar la calidad de las condiciones de entrenamiento y competencia.

-Generar distintas instancias para el aporte a los recursos humanos de todos los estamentos del fútbol formativo.

-Considerar recursos metodológicos y tecnológicos para la enseñanza, el acondicionamiento y la evaluación de los deportistas. (SENADE, 2009, p. 7)

En lo educativo:

-Diagnosticar la situación educativa de todos los deportistas que participan en el Programa.

-Brindar oportunidades y mecanismos para que aquellos deportistas que no hayan finalizado su Educación Primaria puedan hacerlo.

-Desarrollar alternativas para los deportistas que hayan abandonado su Educación Media para favorecer su reinserción pronta al sistema educativo.

-Detectar y apoyar a aquellos jugadores que se encuentren en riesgo de abandono del sistema. (SENADE, 2009, p. 7)

2.0 Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar y problematizar los discursos implicados a la deserción educativa desde la implementación del programa “Gol al futuro” en la región noreste del Uruguay.

2.2 Objetivos específicos:

- Sistematizar las ideas centrales implicadas en los discursos sobre la deserción educativa.
- Problematizar y analizar el funcionamiento de las líneas del programa “Gol al futuro” desde las discursividades de los jugadores y profesores de Educación Física en la región noreste.

3.0 Diseño metodológico

3.1 Estrategia general de investigación

La estrategia general de investigación tiene un enfoque cualitativo con una logística empírica donde se realizó un recorte espacial de los dos clubes profesionales de la región noreste del país, en este caso Cerro Largo Fútbol Club y Tacuarembó Fútbol Club. Tanto el club de la ciudad de Cerro Largo como el de la ciudad de Tacuarembó la implementación de “Gol al Futuro” se dio en el año 2009. Estos dos clubes han sido seleccionados para la investigación debido a que son los únicos en la región noreste que compiten a nivel profesional afiliados a la Asociación Uruguaya de Fútbol (AUF) y en donde tiene funcionamiento el programa Gol al futuro.

Se tomó como muestra de investigación los jugadores de 4ta división (18- 19 años) de ambos clubes, realizando y tomando esta muestra teniendo en cuenta antecedentes referidos

que denotan esta edad como en la que los futbolistas juveniles mayoritariamente desertan de los estudios por encontrarse a un paso de ser profesionales.

3.2 Técnicas para producción de información

La metodología tiene una logística teórica que se basa en el discurso del sujeto colectivo (DSC) que según Lefevre (2005) citado de Brito et al (2021):

(...) es una estrategia metodológica para investigar las representaciones sociales sobre diversos fenómenos presentes en las colectividades. Además, los resultados producidos por el CSD pueden ser efectivos como recursos para la intervención social, como programas educativos, campañas de salud, evaluación de servicios públicos y privados. También pueden ayudar a mejorar los programas políticos gubernamentales y promover diagnósticos para la gestión participativa, entre otras aplicaciones”. (p. 9)²

Abajo describimos las principales herramientas para la producción de los datos de la investigación implicadas al Discurso del sujeto colectivo (DSC).

3.3 Figuras metodológicas

En el DSC es importante tener presente las figuras metodológicas que son claves en todo el proceso de investigación. En primer lugar, es importante reconocer las **expresiones claves (EC)** que se le dan en los diversos discursos planteados por los entrevistados luego de realizar nuestros cuestionamientos, así como lo expresa Lefevre (2005) citado de Brito et al (2021):

². Traducción libre: Las traducciones del portugués al español fueron realizadas por los autores de la tesis.

“Son piezas o extractos de un discurso que revelan la esencia del contenido de ese discurso, es decir, apuntan a una idea central (IC) o a un ancla (AC).” (p.13)

En segundo lugar, hay que reconocer cuáles son las **ideas centrales** (IC) de esas expresiones claves que son indagadas a los entrevistados, así como lo expresa Monteiro et al (2021) “es un nombre o una expresión que revela, describe y nombra, de la forma más sintética y precisa posible, el o los significados presentes en la ECH homogénea de cada respuesta (manifestación verbal) analizada. (p. 14)

En tercer lugar, encontraremos los **anclajes** (AC), que según lo que expresa Lefevre (2005) citado de Brito et al (2021) está ligado debido a que todas las expresiones o ideas que podemos encontrar en los entrevistados tienen generalmente ideologías con ciertos conceptos, hipótesis y definiciones los cuales afirman que por detrás de todo discurso existe un anclaje:

Considerando que toda expresión se basa en teorías, hipótesis y conceptos, podemos decir que detrás de todo discurso hay un anclaje. Sin embargo, la clasificación de una ECH como AC solo debe ocurrir cuando las marcas lingüísticas expresan claramente una ideología genérica, de modo que el intérprete (investigador) no corra el riesgo de clasificar erróneamente una ECH como un ancla. Es decir, una ECH solo se clasifica como AC si están concreta y explícitamente presentes en los enunciados. Por lo tanto, no toda investigación necesariamente encontrará anclas en los discursos de los interlocutores. ¡Y no hay problema con eso! (Brito et al, 2021, p. 16)

Y en el último lugar encontramos al DSC propiamente, el cual basándonos en Brito et al (2021) es la unión de las expresiones claves, ideas centrales y de los anclajes propios presentados anteriormente, generando entonces la idea del discurso del sujeto colectivo, siguiendo estos pasos metodológicos: “el DSC en sí es la síntesis-discurso escrita en primera persona del singular y que resulta de la reunión de expresiones clave de un mismo

significado, es decir, de Ideas Centrales (CI) o Anclajes (AC) similares o complementarias” (Brito et al , 2021. p. 17).

3.4 Paso a paso para la producción de la información

Primer paso

El primer paso fue la realización de entrevistas con los sujetos delimitados en la muestra del estudio. Cada entrevista con cada sujeto tuvo más de una pregunta, 5 preguntas para cada jugador y 6 preguntas para los profesores, es importante tener en claro que cada entrevista con cada sujeto fue analizada individualmente una a una de manera que se tuvo en cuenta lo expresado anteriormente sobre las figuras metodológicas, como lo son las ideas claves, expresiones claves y los anclajes posteriormente, basándonos en Brito et al (2021):

Si la encuesta tiene más de una pregunta para ser analizada con la técnica DSC, deben analizarse por separado. Es decir, si aplicamos tres preguntas, debemos analizar las respuestas de todos los interlocutores a la pregunta 1, luego analizamos las respuestas de todos los interlocutores a la pregunta 2 y, finalmente, las respuestas a la pregunta 3. No necesariamente en ese orden. (Brito et al, 2021, p. 20)

Se dividió en columnas (1,2,3) y se especificó lo plasmado allí, tanto las ideas centrales como Expresiones claves y los anclajes, así como lo expresa Brito et al (2021):

(...) después de elegir la pregunta a analizar, debemos crear un archivo específico para la pregunta. A continuación, creamos una tabla con tres columnas denominadas Expresiones clave (columna 1), Ideas centrales (columna 2) y Anclajes (columna 3). Copiamos completamente el contenido de las respuestas de cada entrevistado a la pregunta 1 en la columna de expresiones clave (...). (p. 20)

Segundo paso

En el paso siguiente fue identificar y dejar plasmado en la columna cuales fueron las expresiones claves recabadas en dicha entrevista, según Brito et al (2021): “después de copiar fielmente la transcripción de todas las respuestas a la pregunta a analizar para el IAD I, el investigador debe identificar y marcar las expresiones clave que se encuentran en cada una de ellas”.(p. 21)

3.5 Técnicas para el análisis de la información

Primer paso analítico

El primer paso analítico, es el tercer paso de todo el procedimiento metodológico, lo que se realizó fue analizar las ideas centrales y los anclajes, en los casos encontrados, las expresiones claves que se destacan en las respuestas brindadas por los entrevistados, tal como lo expresa Brito et al (2021): “Después de identificar las ECH de todas las preguntas de la pregunta analizada, se debe proceder a la identificación de las Ideas Centrales y los Anclajes (si los hay) de cada ECH resaltada”. (p. 22)

Segundo paso analítico

El segundo paso analítico es el cuarto paso de todo el procedimiento metodológico. En este paso se reunieron las ideas centrales y los anclajes: “Ahora es el momento de etiquetar y agrupar los CI y AC (si los hay), considerando los significados equivalentes o complementarios, según los nombres que se les dé, asignándoles una clasificación.” (Brito et al, 2021, p. 23)

Tercer paso analítico

El tercer paso analítico es el quinto paso de todo el procedimiento metodológico. En este paso se creó una idea central de cada expresión clave que ha sido reconocida similar y categorizada de igual manera que el anclaje, como lo expresa Brito et al (2021):

Para cada grupo de ideas centrales y anclas categorizadas con el mismo código (A, B, C, D y E) debido a la similitud de significado, es necesario crear una idea central que exprese el significado de cada grupo de ideas. El investigador puede extraer de los propios enunciados similares una frase o una expresión que sea capaz de sintetizar la idea central del conjunto de ideas reunidas, lo que facilita mucho el proceso de clasificación. (p. 25)

PREGUNTA 1: ¿DE QUÉ MANERA ENTIENDEN QUE EL PROGRAMA “GOL AL FUTURO” APORTA A DISMINUIR LA DESERCIÓN EDUCATIVA?

<u>EXPRESIONES CLAVES</u>	<u>IDEAS CENTRALES</u>	<u>ANCLAJES</u>
1) - “Me parece que ayuda porque, si el Rudy que es el delegado pide las calificaciones, y si él no pasa las calificaciones no le pasan materiales.”	Idea 1: Si el profe no pasa las calificaciones el club no recibe materiales.	
2) - “Creo que muchos jóvenes están interesados en el fútbol y el hecho de que gol al futuro aporte digamos materiales y ayude al club hace que se interesen más por los estudios y que al menos intenten estudiar para que se los beneficie en las que se les interesa.”	Idea 2: mayor interés de los jóvenes en ayudar el club que propiamente los estudios en sí.	
3) - “No se, según la cabeza de él que le habla, no es cualquiera que viene a hablarle y estudia.”		

<p>4) - “Si seguiría estudiando, creo que haría falta apoyo de gol al futuro.”</p>		
<p>5) - “Yo personalmente estudio y lo hago solamente por mi incentivo, no he recibido en ningún momento incentivo o aporte sobre continuar o estudiar por gol al futuro.”</p>	<p>Idea 1: es indiferente la presencia del programa.</p>	
<p>6) - “A nosotros nos exigen traer las fichas la cual algunos estudian y otros no, nosotros presentamos los que estudian, no nos exigen tanto. Han dicho que los de la “Casita” tendrían que estudiar si o si porque sino los mandaban de nuevo de donde vinieron, son de Rivera y viven todos juntos. Para los que estamos acá en Tacuarembó no es mucha exigencia, es solamente para llevar un control, es un comprobante como que está estudiando. No he conocido ningún caso de que haya dejado de jugar por no traer la ficha.”</p>	<p>Idea 1: Exigencia de calificaciones relativas.</p> <p>Idea 2: Mayor exigencia de calificaciones a los de afuera del departamento</p> <p>Idea 3: Relación administrativa de control, pero un control más comprobatorio que pedagógico.</p>	
<p>7) - “En mi punto de vista es que gol al futuro no está casi presente acá, solamente lo que vemos y escuchamos sobre el programa es por los materiales.</p> <p>La única manera que llega el programa en eso es que nos piden la ficha cada tanto y ahí llegan algunas cosas como materiales y ropa.”</p>	<p>Idea 1: Visibilidad de la interdependencia entre calificación y el recibido de materiales.</p>	

<p>8) - “Yo conozco dos partes, porque yo estoy en Tacuarembó hace 3 años y jugué en Montevideo también, en un cuadro de Montevideo. Ahí si te brindaban un psicólogo, un profesor que te apoyaba y todo, despues vos tenías que estudiar, despues vos por la noche o por la tarde el señor iba y si vos tenías deberes, el te ayudaba, te explicaba las cosas que vos no entendias y siempre te estaba charlando. Y acá en el club por lo que vi nunca hubo ese tipo de cosas, ni por parte del club ni por parte de gol al futuro. “Osea acá siempre te dijeron, el pato siempre nos dice que hay que estudiar y todo, nosotros escuchamos al pato pero no hay interés, ellos te lo dicen para cumplir. Cuando vos tenes la experiencia de jugar en Mdeo y aca, te das cuenta que son cosas muy diferentes y que el programa funciona de otra manera porque alla si o si es obligatorio estudiar”.</p> <p>“Es como dice el pato, influye muchas cosas porque hoy en dia el futbol si vos tenes que irte a jugar a otro lado tenes que hablar otro idioma y tienes que entender muchas cosas tambien, tambien te sirve si tenes que firmar un contrato por si vos no entendes las palabras, si no vos tenes que contratar una persona externa para que te arregle todas esas situaciones así”.</p>	<p>Idea 1: Diferencia de funcionamiento del programa entre capital e interior</p>	<p>Diferencia del funcionamiento del programa entre Montevideo y el noreste del país.</p>
---	---	---

<p>“Yo creo que no funciona de la misma manera que en Montevideo por ser del interior, nos cuesta más porque claro acá somos Tacuarembó y Cerro Largo los únicos dos. El tema es que allá tienen todo cerca, tienen todo allá, los partidos allá, nosotros cada vez que jugamos allá tenemos que hacer un viaje de 400km, tenemos que viajar todos los fines de semana por medio, tenemos que juntar plata para los viajes, es un mundo de gastos, hacemos mucho más esfuerzo que haya mal o bien queda lejos pero estás allí en el lugar.”</p>		
<p>9) - “Viniedo más seguido al complejo y hablando con los jugadores y ta sería eso. Con un profesor o un psicólogo sería bueno”</p>	<p>Idea 1: Necesidad de más funcionamiento de las líneas de acción educativa.</p>	<p>Necesidad de mayor funcionamiento de la línea de acción educativa en base a los objetivos que se plantea el programa en esta área.</p>
<p>10) “Para mi ayuda muchísimo, siempre estudiando ayudaría.”</p>		

PREGUNTA 2: ¿RECIBEN O HAN RECIBIDOS CHARLA SOBRE EL ABANDONO EN LOS ESTUDIOS HABITUALMENTE ? ¿POR EL CLUB O PROFESIONALES DE GOL AL FUTURO? ¿HAN RECIBIDO O CONOCEN COMPAÑEROS QUE RECIBEN O RECIBIERON AYUDA EN SUS ESTUDIOS?

EXPRESIONES CLAVES

IDEAS CENTRALES

ANCLAJES

<p>1) - “Si, hemos recibido. Por Gol al Futuro y el club. Más del club.”</p> <p>- “No conozco.”</p>	<p>Idea 1: El club ha tenido más participación que gol al futuro</p> <p>Idea 2: Desconocimiento de compañeros que reciben o recibieron ayuda</p>	
<p>2 - “No, nos han pedido las notas solamente.”</p> <p>- “No, porque este es mi primer año acá. Seguramente si.”</p>	<p>idea 1: Relación solamente por calificaciones</p> <p>Idea 2: Desconocimiento de compañeros que reciben o han recibido ayuda</p>	
<p>3) - “En ningún momento hemos recibido charlas en general sobre el tema de abandonar los estudios, solamente acá nuestros técnicos nos aconsejan que no dejemos de estudiar porque uno nunca sabe si el fútbol te va a dar la chance de llegar a vivir de eso”.</p> <p>- “No conozco compañeros que hayan 8) “Solamente el Pato nos habla como te decía. Una vez nomas, el entrenador que empezó a principio de año el argentino, Sanemeterio hizo una charla en el complejo Barrios Amorin con un especialista sobre eso que te iba a hablar del fútbol que te iba a hablar de la alimentación, te hablo de todo, fue el único que hizo. Fue por parte de él, él se interesó”.recibido ayuda en sus estudios por parte del programa.”</p>	<p>Idea 1: Inexistencia de charla de parte del programa. Predomina el club en realizar charlas sobre abandono.</p> <p>Idea 2: Desconocimiento de compañeros que reciben o recibieron ayuda.</p>	
<p>4) - “No sé, yo vine hace poco acá para Cerro Largo. No conozco”.</p>		

<p>5) - “No hemos recibido charla por parte de gol al futuro, solamente por parte del club, pero tampoco se habla mucho del tema”.</p>	<p>Idea 1: No ha existido charlas por parte del programa, se realiza por parte del club.</p>	
<p>6) - “Nos hablan acá en el club y nos incentivan a estudiar pero no todos se lo toman en serio, pero de gol al futuro en ningún momento. Una vez vino un psicólogo aparte que trajo el “Argentino” (el DT anterior) que nos habló del fútbol y los estudios, no era por parte de gol al futuro”.</p> <p>“Las charlas que hubieron fueron solo en las prácticas, se menciona a veces sobre el estudio. Las únicas charlas que son organizadas con los padres son las de los viajes. Con los padres nunca hubo una reunión para hablar de los estudios.</p> <p>No conozco a nadie que haya recibido ayuda en los estudios. Yo una vez pedí, pero al final terminé yendo al liceo para el examen de química de quinto. Pedí un profesor particular pero no pude conseguir y fui al liceo a tomar clase de apoyo con el profesor.”</p>	<p>Idea 1: El club es el cual se ha responsabilizado en algún momento por hablar y realizar charlas con profesionales sobre el tema.</p> <p>Idea 2: Desconoce otros compañeros que hayan recibido ayuda.</p> <p>Idea 3: Inexistencia de ayuda por parte del club ni el programa en el momento de exigir una ayuda pedagógica.</p>	
<p>7) - “Por parte del gol al futuro en ningún momento y por parte del club se incita a que estudiemos, pero no tanto, se dice que hay que estudiar, pero no nos obligan. En ningún momento se hizo una charla sobre esto.”</p>	<p>Idea 1: Inexistencia (se exige, pero no se controla) de charlas por parte del gol al futuro.</p> <p>Idea 2: El club realiza seguimiento, pero sin obligar.</p>	

<p>8) - “Solamente el Pato nos habla como te decía. Una vez nomas, el entrenador que empezó a principio de año el argentino, Sanemeterio hizo una charla en el complejo Barrios Amorin con un especialista sobre eso que te iba a hablar del fútbol que te iba a hablar de la alimentación, te hablo de todo, fue el único que hizo. Fue por parte de él, él se interesó.”</p>	<p>Idea 1: Por parte del club solamente existió ese interés. Específicamente por parte de un entrenador.</p>	
<p>9) - “No en ningún momento, solo en la práctica se dice que no dejen de estudiar. Los que no estudian son los de 4ta que son los de la casita, no han recibido ninguna charla tampoco, le piden solamente la ficha.”</p>	<p>Idea 1: Interés por parte del club.</p> <p>Idea 2: desconoce que los compañeros que no estudian hayan recibido ayuda.</p>	
<p>10) - “He recibido si, del coordinador del club. Conozco muchos compañeros si y no hemos recibido ninguna ayuda ni de psicólogos ni de nada.”</p>	<p>Idea 1: Existe interés por parte del club.</p> <p>Idea 2: No ha existido ayuda de ningún profesional.</p>	

PREGUNTA 3: ¿CÓMO SE DESARROLLA Y QUE APORTA LA LÍNEA DE ACCIÓN DEPORTIVA A EN TU CARRERA COMO JUGADOR? ¿INFLUYE ESTA LÍNEA DE ACCIÓN CON TU VÍNCULO EN LA EDUCACIÓN FORMAL?

EXPRESIONES CLAVES

IDEAS CENTRALES

ANCLAJES

<p>1) - “Ayuda si porque nos dan materiales para entrenar y tener más comodidades para entrenar. La ropa para andar todos iguales en los viajes y los zapatos.”</p>	<p>Idea 1: Ayuda de material deportivo para su beneficio y el club.</p>	
<p>2) - “Va de la mano una cosa con la otra porque al estudiar te dan mejores materiales y al darte mejores materiales entrenas en mejores condiciones y tienes más posibilidades.”</p>	<p>Idea 1: Interdependencia de los materiales deportivos y la vinculación a los estudios.</p>	
<p>3) - “Aporta materiales para entrenar y entrenar de otra manera para progresar, pero no aporta nada esto en ayudar continuar los estudios.”</p>	<p>Idea 1: Mejor calidad de entrenamiento. Idea 2: La línea deportiva no influye en la continuidad de los estudios.</p>	
<p>4) - “No bien, yo creo que ayuda si en algunas cosas.”</p>	<p>Idea: Se tiene presente la ayuda, pero no se pone en palabras.</p>	
<p>5) - “Pienso yo que es bueno porque te ayuda a progresar, acercarnos a lo que es el fútbol profesional.”</p>	<p>Idea 1: Materiales deportivos y mejor calidad de entrenamiento.</p>	

<p>6) “Nos piden justamente la ficha por eso, es un porcentaje a cambio de material. Hace dos meses nos pidieron las fichas y nos enviaron pelotas nuevas.”</p> <p>“El aporte de material nos sirve a nosotros porque somos un club que no está bien económicamente, pero también está la parte del estudio que nos vendría mal que sean un poco más exigentes que es lo que no solo nos formaría como jugador sino como persona. La mayoría se enfoca en ser jugador de fútbol, como me pasa a mí, y se olvida que tiene otras cosas por delante.”</p> <p>“Yo todavía no tengo contrato con primera, pero a veces entreno con ellos y me llevan para jugar algunos partidos. Este año he dejado un poco de lado los estudios por enfocarme solo en el fútbol y pensar en llegar a “ser algo”. Pero ya me puse un poco más las “pilas” por que me hablan mis familiares va todo por parte de mi familia.”</p>	<p>Idea 1: Relación entre materiales deportivos y calificaciones de estudio.</p> <p>Idea 2: Ayuda infraestructura al club.</p> <p>Idea 3: Las calificaciones son solamente para cuantificar quienes estudian pero debería ser de otra manera más exigente, pensando en el futuro de que muchos no tienen la posibilidad de ser futbolista. <u>(Descuido de estudios por un pensamiento óptimo de ser profesionales).</u></p>	<p>Diferencia de funcionamiento del programa entre Montevideo y el noreste.</p>
<p>7) - “Entiendo que si, por que depende del estatus del club, del nivel económico que tienes, entonces que te brinden pelotas y materiales sirve bastante, si bien puede faltar algunas cosas es complicado eso también. Vas a un cuadro de Montevideo y tienen distintas cosas que nosotros.”</p>	<p>Idea 1: Mejora la infraestructura del club y la calidad de entrenamiento.</p> <p>Idea 2: Distancia y diferencias existentes entre clubes de Montevideo y el interior.</p>	

<p>8) - “Lo que aportaría en sí es la comodidad de entrenar, porque ahí tienes un mejor entrenamiento porque a veces uno para hacer un trabajo y no tenes los materiales, o no podes hacer porque no tenes tal cosa, el club no tiene la plata para comprar. Te ayuda para un mejor entrenamiento y para ser un mejor futbolista.”</p> <p>“Con respecto a lo deportivo, lo que yo siempre vi es que Paolo Peluffo el encargado que le tocaba a Defensor, él siempre estaba en las prácticas, capaz que iba un día por medio o si podía iba todos los días, siempre estaba allí viendo todo. Tenías que llevar cierto día llevar los boletines y él los levanta. Acá no pasa eso, la única vez que se pidió boletines fue por mensaje, pero osea vienen y te dicen, ¿los boletines gurises? y ninguno da bola y si no traes no pasa nada, seguís jugando. Allá si vos no cumplías, si eras de afuera te ibas, si eras del interior quedas suspendido por tanto tiempo, hasta que vos cumplieras.”</p>	<p>Idea 1: Mejora calidad de entrenamiento, la infraestructura del club y la profesionalización de cada jugador.</p> <p><u>Interdependencia estudio (materiales) y club.</u></p> <p>Idea 1: Diferencia de funcionamiento del programa entre clubes de Montevideo y el interior del país.</p> <p>Idea 2: No existe exigencia sobre el cumplir con las calificaciones.</p>	<p>Diferencia de funcionamiento del programa en Montevideo que en el noreste.</p> <p>Exigencia comprobatoria sin influencia en el futuro deportivo.</p>
<p>9) - “Lo material, me parece que tendríamos todos que estudiar así ganamos todos, no es que gana solo uno si no que gana todo el club, donde nos brindan material para que ganemos todos.”</p>	<p>Idea 1: Relación entre estudios y beneficios materiales.</p> <p><u>Relación estudios y área deportiva.</u></p>	
<p>10) - “Para mi aporta al grupo, es para nuestro material, nos ayuda a nosotros, es para nuestro bien.”</p>	<p>Idea 1: Beneficio grupal.</p>	

PREGUNTA 4: ¿CÓMO CREES QUE LA LÍNEA DE ACCIÓN “EDUCATIVA” APORTARÍA EN TU VÍNCULO CON LA EDUCACIÓN FORMAL EN CASO DE SER IMPLEMENTADA EN EL CLUB?

<u>EXPRESIONES CLAVES</u>	<u>IDEAS CENTRALES</u>	<u>ANCLAJES</u>
1) - “Yo creo que sí. Creo que haría falta eso (psicólogos, profes de apoyo) para concientizar sobre todo.”	Idea 1: Necesidad de apoyo profesional por parte del programa gol al futuro al club en esta línea de acción educativa. <u>Ausencia o escasa visita del área educativa.</u>	Necesidad de mayor funcionamiento de la línea de acción educativa en base a los objetivos que se plantea el programa en esta área.
2) - “La ayuda sería buena, para que empiecen a estudiar.”	Idea 1: Necesidad de mayor apoyo e incentivo por parte del programa en esta línea de acción educativa <u>-Falta de apoyo del área educativa.</u>	
3) - “Ahi si creo yo que el psicólogo ayudara en eso sí, y también profesores particulares.”	Idea 1: Necesidad de esta línea de acción en el club, parte psicológica y profesores que permitan ayudar en los estudios. <u>-Falta de apoyo del área educativa.</u>	
4) - “Yo creo que sí, ayuda a progresar como gente y como jugador, como persona. Por ejemplo, cuando sos nuevo y hablas con el psicólogo te ayuda a progresar”.	Idea 1: Necesidad de profesionales y funcionamiento de esta línea de acción. <u>- Falta de apoyo del área educativa</u>	
5) - “Si, si tuviéramos psicólogo seguramente volvería a estudiar.”	<u>-Falta de apoyo del área educativa.</u>	

<p>6) - “Podría ayudar en mucho porque hay no solo compañeros con problemas en el estudio, sino que un psicólogo vendría bien porque hay muchos compañeros que podrían tener problemas en la casa o también los de la “Casita” que están lejos de su familia le vendría muy bien un psicólogo, porque los ayuda en el tema de no quedar citados en un plantel ahí se bajonean y dejan todo en la ruina, más bien para aconsejarlos.”</p>	<p>Idea 1: Necesidad de apoyo de la línea de acción educativa de gol al futuro para la reinserción a los estudios y por problemas familiares extras.</p> <p><u>-Falta de apoyo de área educativa.</u></p>	
<p>7) - “En mi caso particular no, pero entiendo que algunos sí. Depende entiendo que un psicólogo puede ayudar más en la parte deportiva, pero en los estudios mejor un profesor. Si dentro del plantel conozco, mayoritariamente de 4ta división. En ningún momento vi ayuda a nadie.”</p>	<p>Idea 1: Falta de funcionamiento acción de profesionales (psicólogo y profesores) por parte de la línea de acción educativa.</p> <p>Idea 2: desconocimiento de compañeros que hayan recibido algún tipo de ayuda sobre esta línea de acción por parte del programa.</p>	

<p>8) - “Hoy por lo menos los gurises juegan al fútbol porque los distraen entiendes, porque es un deporte que les gusta, algunos aspiran a jugar en primera división y algunos no, pero prácticamente los sacas de otro entorno”. “El psicólogo podría ayudar también en los problemas familiares, por ejemplo, hay compañeros que tienen problemas familiares y eso se refleja en la cancha o en el entrenamiento porque el viene de mal humor, está mal o capaz el DT le dice algo para corregirlo y capaz él lo toma a mal porque tiene otro problema de atrás sin tener el acompañamiento de del profesional.”</p>	<p>Idea 1: El fútbol como un método de escape de diversos entornos.</p> <p>Idea 2: Necesidad de ayuda profesional (psicólogo) por parte de esta línea de acción.</p>	
<p>9) - “Un psicólogo o un profesor particular estaría bueno que viniera alguien de gol al futuro para los que no estudian más bien.”</p>	<p>Idea 1: Necesidad apoyo profesional para atender los diversos casos y principalmente los que abandonaron los estudios.</p>	
<p>10) - “Eso ayudaría muchísimo, el psicólogo creo que ayudaría muchísimo, más bien para nosotros que no somos de acá con algunos compañeros. Un psicólogo para aconsejar ahí estaría muy bueno ya que por momentos estamos lejos de la familia y el apoyo es todo, ya que nosotros nos quedamos acá y nos dieron para vivir acá en las sede. Nosotros viajamos cuando tenemos libre.”</p>	<p>Idea 1: Necesidad de apoyo y contención profesional en casos de jugadores que no son del departamento.</p> <p><u>-Falta de apoyo del área educativa.</u></p>	

PREGUNTA 5: ¿CÓMO CREES QUE LA LÍNEA DE ACCIÓN “SALUD” APORTARÍA EN TU VÍNCULO CON LA EDUCACIÓN FORMAL EN CASO DE SER IMPLEMENTADA EN EL CLUB?

<u>EXPRESIONES CLAVES</u>	<u>IDEAS CENTRALES</u>	<u>ANCLAJES</u>
1) - “Ayuda si.”	1:Idea de ayuda	
2) - “En eso no sabría que decirte. Al entrenar a este nivel estamos muy expuestos a ciertas lesiones y sería bueno tener controles médicos.”	Idea 2: importancia de los controles médicos.	
3) - “En la carrera deportiva aportaría más para saber cómo progresas en lo que es el pasar de los años y tener un control propio de sí mismo. En lo educativo esto entiendo no repercute nada entiendo que para la parte de educación influye el psicólogo y profesores nada más.”	Idea 3: Todas las ideas centrales están ligadas a una demanda de mayor funcionamiento del área de salud, solicitando controles médicos más seguidos, entendiéndolo importante estos para su desarrollo y rendimiento personal como para el cuidado de salud de cada uno.	
4) - “Y si, cada determinado tiempo está bien, porque así se ve cómo uno va progresando, debería hacerse cada menos tiempo.”	Idea 4: Controles médicos más seguidos.	
5) - “Si aportaría más, ayudaría más a crecer como profesional.”		

<p>6) - “Vendría bien. Yo te voy a contar algo que me pasó a mi, vino Gol al Futuro este año y me descubrieron algo en el pecho, en el corazón, un problema cardiovascular. Lo cual estuve una semana sin actividad, tuve que parar. Me hice los estudios por mi parte, le pedí al club que me brindara y me pagó la primer consulta, la últimas dos la pagué yo y es mucho dinero, yo no estoy bien económicamente y lo pude resolverlo con mi familia. No le quise pedir más nada al club porque ya había insistido. Vendría bien que Gol al Futuro ayude en ese sentido. Ellos vinieron me detectaron el problema y no me brindaron ayuda, tuve que hacerme un estudio particular. En el tema de salud y estudio tendría que haber un poco más de exigencia que eso le vendría bien al club y en lo que refiere a materiales en eso si estamos bien.”</p>	<p>Idea 5: Función de detección por parte del programa pero sin acompañamiento al jugador.</p>	
<p>7) - “Creo que con 2 veces a mitad de campeonato y al final sería mejor si.”</p>		
<p>8) - “Para mi tendría que haber más controles médicos para aportar un control más de cerca a todos.”</p>		
<p>9) - “Si este año vinieron los médicos, pero tener un médico aportaría como jugador, el control es todo.”</p>		

<p>10) - “Sería mejor que vinieran más veces los médicos en el año, obviamente porque viste que han pasado muchos temas que han fallecido varios jugadores por diferentes temas, si sería muy importante, no todos los días te digo pero al menos 3 veces al año para controlarnos. La única vez que vinieron encontraron a varios con problemas, les dijeron que tenían que hacerse las revisiones pero, ¿quién controla esas revisiones? tenían que pagar un profesional en particular, ¿pero el que no tiene para pagar que hace? ese es el tema, y aca si vos tenes y lo haces ¿quien te lo controla? porque no hay un especialista, ellos te dicen que tenés pero después no vienen más.”</p>	<p>Idea 6: Necesidad de más controles durante el año.</p>	
--	---	--

PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA 4TA DIVISIÓN TACUAREMBO FUTBOL CLUB Y CERRO LARGO FUTBOL CLUB

PREGUNTA 1: ¿DE QUÉ MANERA ENTIENDEN QUE EL PROGRAMA “GOL AL FUTURO” APORTA A DISMINUIR LA DESERCIÓN EDUCATIVA ?

EXPRESIONES CLAVES

IDEAS CENTRALES

ANCLAJES

<p>1) -“Lo que aporta me parece a mí que es muy poco, más en materiales, que son colchonetas, que hace 3 años mandaron colchonetas y pelotas, y hace 2 años mandaron equipos largos y camperas”.</p> <p>“Cuanto a la deserción entiendo que no influye mucho el programa, entiendo que los clubes del interior tanto nosotros como Tacuarembó somos perjudicados, hemos visto que los clubes de Montevideo están mejor equipados.”</p>	<p>Idea 1: Aporte ESCASO del área deportiva del programa gol al futuro.</p> <p>Idea 2: Nula influencia del programa sobre la deserción de los estudios de los jugadores.</p> <p>Idea 3: Diferencias del funcionamiento del programa en clubes de Montevideo y el interior.</p>	<p>Influencia escasa del programa en la deserción educativa del programa, relación entre las calificaciones y los materiales deportivos.</p> <p>Diferencia de funcionamiento del programa entre Montevideo y el noreste.</p>
<p>2) - “Yo tengo mis dudas si aporta, ayuda un poco se podría decir solicitando los boletines, pero también ese boletín se sabe bien que no hace que llegue menos material de trabajo o que influya en algo de eso, si esta la preocupación por que siempre se dice periódicamente repetimos que no dejen los estudios, eso es una prédica constante que siempre trabajamos, inciden también muchos factores externos no la dificultad a nivel familiar, cuando van quedando más grandes van quedando más independiente y en algunos casos aunque suene feo se los deja más liberado a hacer lo que quieran como dicen algunos padres, que puede uno no compartir pero también tiene pocas herramientas para modificar más que esas charlas que tenemos periódico.”</p>	<p>Idea 1: Correlación entre materiales deportivos y pedido de calificaciones a jugadores.</p> <p>Idea 2: Preocupación a nivel del club de la situación personal de cada jugador y el futuro de cada uno.</p>	

PREGUNTA 2: ¿CÓMO TRATAS EL TEMA DE LA DESERCIÓN EDUCATIVA EN EL TRABAJO COTIDIANO CON LOS JUGADORES DEL CLUB?

<u>EXPRESIONES CLAVES</u>	<u>IDEAS CENTRALES</u>	<u>ANCLAJES</u>
<p>1) - “Si se habla y exigimos que estudien, el estudio va de la mano con el fútbol, primero el estudio después el fútbol, el que tiene nota baja le decimos que estudie y lo apoyamos, preguntamos por qué dejó el estudio porque no quiere ir más, tratamos de incentivar que estudie.”</p> <p>“Nos pasa en 4ta sub-19 que algunos no estudian y algunos sub-17 también, pasa que al estar más cerca de primera dejan de estudiar, aunque algunos optan por ir al nocturno pero después dejan de estudiar definitivamente.”</p>	<p>Idea 1: Preocupación e incentivo a nivel del club por la situación de cada jugador a nivel de los estudios.</p> <p>Idea 2: mayores niveles de deserción en futbolistas próximos a primera división (19 años) como lo muestran las evidencias y este testimonio.</p>	<p>Falta de apoyo por parte del programa.</p> <p>Preocupación y aconsejamiento por parte personal de cada profesor de educación física.</p>
<p>2) -“Hemos si reinsertado algunos en los estudios, más que nada repitiendo siempre que estudien o también cuando llega algún padre preocupado porque el chiquilín quiere dejar intentamos acercarnos y hablar con él, pero más que nada por parte del club nomas como te digo.”</p>	<p>Idea 1: Vinculo familia y club con la preocupación de la reinsertión de los estudios de los jóvenes, inexistencia de participación del programa gol al futuro.</p> <p><u>Idea 2: Familia y club como respaldo para el área educativa.</u></p>	

PREGUNTA 3: ¿RECIBEN O HAN RECIBIDO CAPACITACIONES PARA ABORDAR LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN EDUCATIVA EN JUGADORES DEL CLUB? ¿TRABAJAN O HAN TRABAJADO CON CASOS DE JUGADORES QUE DESERTARON DE LA EDUCACIÓN?

<u>EXPRESIONES CLAVES</u>	<u>IDEAS CENTRALES</u>	<u>ANCLAJES</u>
<p>1) - “No recibimos ninguna capacitación de Gol al futuro en ningún momento. Lo que hablamos sobre eso es por parte nuestra, como sabemos que no todos llegan a ser profesionales hablamos de que va de la mano el estudio y que va primero, solamente lo que se hace es incentivar.”</p>	<p>Idea 1: Inexistencia de capacitaciones por parte del programa.</p>	<p>No ha existido capacitación por parte del programa para los profesores o técnicos, tampoco existe trabajo en conjunto, lo que se aborda sobre la deserción es personal de cada profesor dentro del club.</p>

PREGUNTA 4: ¿CÓMO SE DESARROLLA Y QUE APORTA LA LÍNEA DE ACCIÓN DEPORTIVA A EN TU CARRERA COMO PREPARADOR FÍSICO? ¿INFLUYE EL VÍNCULO Y TRABAJO CON LOS JUGADORES EN ESTA LÍNEA DE ACCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE DISMINUIR EL ABANDONO DE LA EDUCACIÓN FORMAL?

<u>EXPRESIONES CLAVES</u>	<u>IDEAS CENTRALES</u>	<u>ANCLAJES</u>
<p>1) -“Materiales hemos comprado nosotros más que nada acá el club, hace 3 o 4 años hemos recibido algunas colchonetas y unas pelotas, en ese sentido es poco y nada también lo que se brinda”.</p> <p>“No influye no, yo lo que hago siempre es hablar con los chiquilines que tienen que estudiar, creo que el estudio es primero y después el fútbol porque muy pocos llegan a primera división, más los clubes del interior que es más difícil, vemos que los de de la capital llegan más fácil a primera división por el trabajo también, tener un gimnasio mejor situaciones económicas y otras situaciones.”</p>	<p>Idea 1: Funcionamiento mínimo de la línea de acción deportiva</p> <p>Idea 2: No existe relación entre el funcionamiento de esta acción y el abandono o no de los estudios.</p> <p>Idea 3: Mayor facilidades y oportunidades en clubes de Montevideo que del interior.</p>	<p>Existe un funcionamiento mínimo de la línea de acción, sin tener alguna incidencia en el no abandono de los estudios de los jugadores.</p> <p>Diferencia de funcionamiento entre Montevideo y el noreste.</p>
<p>2- “Creo que a nosotros es la base de lo que hace gol al futuro, nos trae buenos materiales, relativamente buena cantidad, y eso influye en el día a día, en el armado de cada sesión, en la motivación de cada futbolista y la posibilidad de marcar los trabajos que queden más atractivo.”</p>	<p>Idea 1: Funcionamiento acorde de la línea de acción deportiva que influye en el trabajo diario y la profesionalización de los futbolistas.</p>	

PREGUNTA 5: ¿CÓMO CREES QUE LA LÍNEA DE ACCIÓN “EDUCATIVA” APORTARÍA EN TU VÍNCULO Y TRABAJO CON LOS JUGADORES INTENTANDO DISMINUIR LA DESERCIÓN EDUCATIVA EN CASO DE SER IMPLEMENTADA EN EL CLUB?

<u>EXPRESIONES CLAVES</u>	<u>IDEAS CENTRALES</u>	<u>ANCLAJES</u>
<p>1) - “Creo que sería muy bueno que Gol al futuro acompañe más, más el tema psicológico de los jugadores, algo que hoy en día es fundamental, más allá de lo físico que el jugador tiene que estar bien desde lo físico pero si la cabeza no acompaña el tema psicológico se hace imposible para los gurises.”</p>	<p>Idea 1: Mayor necesidad de acompañamiento de esta línea de acción por parte del programa gol al futuro en el club.</p> <p>- Escaso acompañamiento de área educativa (programa).</p> <p>Idea 2: Funcionamiento físico-cognitivo del jugador.</p>	<p>Se refleja necesidad de mayor acompañamiento de la línea de acción educativa en base a los objetivos que se plantea esta área.</p>
<p>2) - “Sería espectacular que lográramos que todo estudien por que va a favorecer el desarrollo integral que todos buscamos, pero es también lo mismo, hay que tener una decisión que ese dinero que se necesita para realizar eso también se destine al interior, a veces es una decisión política que no se toma y que perjudica el desarrollo en este caso a nuestros chiquilines, si tuviéramos la posibilidad de tener psicológico, profesores particulares y asistentes sociales indudablemente sería mucho menor la cantidad de chiquilines que dejan.”</p>	<p>Idea 1: Funcionamiento de política pública y decisiones políticas de destinar dinero para estas en el interior.</p> <p><u>-Inexistencia o incumplimiento de objetivos del programa (formación o desarrollo integral).</u></p> <p>Idea 2: Perjudicación del desarrollo integral de los futbolistas sin el funcionamiento total de todas las líneas de acción del programa.</p>	<p>Decisiones políticas que no son tomadas por parte de los responsables del programa e influyen en el crecimiento integral de los futbolistas.</p>

PREGUNTA 6: ¿CÓMO CREES QUE LA LÍNEA DE ACCIÓN “SALUD “APORTARÍA EN TU EN TU VÍNCULO Y TRABAJO CON LOS JUGADORES BUSCANDO DISMINUIR LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LOS JUGADORES EN CASO DE SER IMPLEMENTADA EN EL CLUB?

<u>EXPRESIONES CLAVES</u>	<u>IDEAS CENTRALES</u>	<u>ANCLAJES</u>
<p>1) - “Si porque AUF te exige y ahora ofi también un médico por partido, ellos vinieron hace poco, pero vinieron e hicieron exámenes de rutina, vinieron ya a mitad de campeonato y eso no es lo mejor porque ya había jugado varios partido y si el gurí tiene algún problema ya jugó la mitad del campeonato, ara mi debería ser 3 veces al año, al inicio, a la mitad y a la final.”</p>	<p>Idea 1: Necesidad de mayor acompañamiento y funcionamiento de esta línea de acción con más controles en distintos momentos del calendario competitivo.</p>	<p>Necesidad de mejor funcionamiento de la línea de acción salud.</p>

<p>2) - “Eso es bueno, vienen una vez al año sí, han detectado incluso este año y el pasado algunos problemas cardiacos en chiquilines que han seguido el tratamiento y luego han vuelto a jugar, después todo lo que incide que te digan tienes presión alta, pie plano, el peso, que luego a partir de ahí intentas ayudar a mejorar.”</p> <p>“Claro que sería mejor que se hiciera más veces si y a principio de campeonato, pero nuevamente lo que hablamos de disponibilidad de tiempo y lejanía, en el sentido que también son tantos clubes que sería imposible cubrir a todos por igual a principio de año, seguramente si podrían decir en vez de ir primero a los de Montevideo vamos a los del interior, pero es más de lo mismo es una decisión que la tienen que tomar al frente y que le deberían darle esa descentralización que tanto hablamos y que no se descentraliza.”</p>	<p>Idea 1: Favorable funcionamiento de esta línea de acción pero con necesidades de mayor acompañamiento.</p> <p>Idea 2: Factores de distancia y tiempo que afectan a los clubes del interior en comparación con los de Montevideo.</p> <p>Idea 3: Decisiones políticas que influyen en el no funcionamiento completo del programa.</p>	<p>Necesidad de descentralización del programa, mayor funcionamiento en la capital del país que en el noreste.</p>
--	---	--

4.0 Discurso del Sujeto Colectivo

4.1 Sobre el acompañamiento en la formación integral del jugador: pistas sobre acciones en la línea educativa:

A partir de la sistematización de los datos utilizando la metodología del Discurso de Sujeto Colectivo (DSC) realizamos 3 divisiones en donde se encontraban: expresiones claves (EC) las ideas centrales (IC) extraídas de estas anteriormente mencionadas y los anclajes que

eran ideas o hipótesis vinculadas a estas expresiones e ideas. A partir de esto se constató que los Clubes han tenido mayores participaciones en el acompañamiento de los jugadores al que se refiere los vínculos con la educación formal que propiamente el programa Gol al Futuro. Esto se puede evidenciar en sucesivas discursividades reflejadas en las Expresiones-claves abajo:

EC 1: “Si, hemos recibido. Por Gol al Futuro y el club. Más del Club”.

EC 2: “En ningún momento hemos recibido charlas en general sobre el tema de abandonar los estudios, solamente acá nuestros técnicos nos aconsejan que no dejemos de estudiar porque uno nunca sabe si el fútbol te va a dar la chance de llegar a vivir de eso”.

EC3: “No hemos recibido charla por parte de gol al futuro, solamente por parte del Club, pero tampoco se habla mucho del tema”.

EC: “Nos hablan acá en el club y nos incentivan a estudiar, pero no todos se lo toman en serio, pero de gol al futuro en ningún momento.

Basándonos en lo que expresa el programa Gol al futuro referido a las estrategias de apoyo y un seguimiento educativo en donde apunta a la realización de charlas sobre el abandono de los estudios con futbolistas y sus familias, en las discursividades de los licenciados Educación Física se visibilizan algunas expresiones claves que apuntaron que no ha existido en ningún momento un vínculo con el programa Gol al futuro para informar, capacitar y dialogar sobre la deserción educativa en futbolistas juveniles y cómo poder abordar esta temática en el día a día con los propios jugadores:

EC1: “No recibimos ninguna capacitación de Gol al futuro en ningún momento. Lo que hablamos sobre eso es por parte nuestra, como sabemos que no todos llegan a ser profesionales hablamos de que va de la mano el estudio y que va primero, solamente lo que se hace es incentivar”.

EC2: “Hemos si reinsertado algunos en los estudios, más que nada repitiendo siempre que estudien o también cuando llega algún padre preocupado porque el chiquilín quiere dejar intentamos acercarnos y hablar con él, pero más que nada por parte del Club nomas como te digo”.

Las Expresiones Claves de los profesores de Educación Física refuerzan la idea central de que es el Club el responsable por la realización de charlas a respecto al abandono de los estudios. Las discursividades de los profesores también visibilizan que estas charlas poseen un contenido moral ya que no tienen una capacitación/formación didáctica del Programa Gol al futuro para realizarlas. Las charlas toman la forma de consejos de los profesores hacia a los jugadores o, incluso, en la situación particular de algún jugador en que se le comunica la propensión de dejar el estudio. Reafirmando lo que se constató anteriormente sobre mayor participación y preocupación desde el interior del club en este proceso de formación integral de los futbolistas juveniles, en donde las discursividades demuestran que los profesores de Educación Física de manera propia brindan consejos por su ética profesional pero sin una línea que venga brindada desde el club. Se evidencia desconocimiento por parte de los jugadores sobre compañeros que reciben o recibieron ayuda del programa en el acompañamiento y seguimiento de los estudios:

EC3 “No conozco compañeros que hayan recibido ayuda en sus estudios por parte del programa.”

EC6 “No conozco a nadie que haya recibido ayuda en los estudios. Yo una vez pedí, pero al final terminé yendo al liceo para el examen de química de quinto. Pedí un profesor particular pero no pude conseguir y fui al liceo a tomar clase de apoyo con el profesor”

EC10: “Conozco muchos compañeros si y no hemos recibido ninguna ayuda ni de psicólogos ni de nada.”

4.2 Sobre el acompañamiento en la formación integral del jugador: entre acciones en la línea educativa y la línea deportiva:

Sin embargo, en estas discursividades en donde se denota mayor acompañamiento del Club que, por parte del programa. También se puede observar que existe una cierta complicidad de los jugadores hacia el Club cuando el tema es la presentación de las calificaciones. Es decir, algunas discursividades de los jugadores visibilizan que, diferente de algo que podría darles cierta seguridad en caso no obtengan éxitos en la trayectoria profesional con el fútbol, las calificaciones son exaltadas como un modo de sostener el recibido de materiales al Club y, por su vez, mejor calidad a los entrenamientos:

EC1: “Me parece que ayuda porque, si el Rudy que es el delegado pide las calificaciones, y si él no pasa las calificaciones no le pasan materiales.”

EC2: “Creo que muchos jóvenes están interesados en el fútbol y el hecho de que Gol al futuro aporte digamos materiales y ayude al Club hace que se interesen más por los estudios y que al menos intenten estudiar para que se los beneficie en las que se les interesa”

EC7: “La única manera que llega el programa en eso es que nos piden la ficha cada tanto y ahí llegan algunas cosas como materiales y ropa.”

EC2: “Va de la mano una cosa con la otra porque al estudiar te dan mejores materiales y al darte mejores materiales entrenas en mejores condiciones y tienes más posibilidades”

EC6: “Nos piden justamente la ficha por eso, es un porcentaje a cambio de material. Hace dos meses nos pidieron las fichas y nos enviaron pelotas nuevas”.

“El aporte de material nos sirve a nosotros porque somos un Club que no está bien económicamente, pero también está la parte del estudio que nos vendría mal que sean un poco más exigentes que es lo que no solo nos formaría como jugador sino como persona”

EC9: “Lo material, me parece que tendríamos todos que estudiar así ganamos todos, no es que gana solo uno si no que gana todo el club, donde nos brindan material para que ganemos todos”.

Las EC arriba demuestran una idea central ligada a la interdependencia entre la presentación de calificaciones de los jugadores al Club y los beneficios que este recibe del Programa Gol al futuro. Dicho de otra manera, en las EC de los entrevistados el recibimiento de materiales deportivos está directamente ligado al envío de las calificaciones de los jugadores al Club y la mejora de las condiciones de entrenamiento. Lo que de cierto modo demuestra esta manera que funciona el programa dónde está expresado en el mismo que las entregas de materiales deportivos se dividen durante el año y son supeditadas al aporte de información, entre ellas, la entrega de copia de calificaciones de los jugadores, existiendo esta interdependencia entre calificaciones de estudio y materiales deportivos, reflejado en varios discursos:

Diferente de complicidad de los jugadores con el Club visibilizada en las EC anteriores, se evidencia en algunas EC de los profesores una mirada más funcionalista que propiamente educativa, donde estos problematizan esa interdependencia entre calificaciones y materiales deportivos:

EP1: “Lo que aporta me parece a mí que es muy poco, más en materiales, que son colchonetas, que hace 3 años mandaron colchonetas y pelotas, y hace 2 años mandaron equipos largos y camperas”

EP2: “Yo tengo mis dudas si aporta, ayuda un poco se podría decir solicitando los boletines, pero también ese boletín se sabe bien que no hace que llegue menos material de trabajo o que influya en algo de eso”

Constatando este funcionamiento de la línea de acción deportiva, existiendo esta interdependencia entre materiales deportivos y calificaciones, se pudo apreciar en muchas discursividades la necesidad de un mayor funcionamiento de la línea de acción educativa, teniendo en cuenta los objetivos que se plantea el programa Gol al futuro en su estrategia de funcionamiento de esta línea de acción, denotando aquí cierta necesidad de apoyo profesional expresado por jugadores y profesores en sus discursos no solamente para este acompañamiento en los estudios, **sino también en situaciones familiares que viven estos jugadores:**

EC1: “Creo que haría falta eso (psicólogos, profes de apoyo) para concientizar sobre todo”.

EC4: “Yo creo que sí, ayuda a progresar como gente y como jugador, como persona. Por ejemplo, cuando sos nuevo y hablas con el psicólogo te ayuda a progresar”.

EC6: “Podría ayudar en mucho porque hay no solo compañeros con problemas en el estudio, sino que un psicólogo vendría bien porque hay muchos compañeros que podrían tener problemas en la casa o también los de la ³“Casita” que están lejos de su familia le vendría muy bien un psicólogo, porque los ayuda en el tema de no quedar citados en un plantel ahí se bajonean y dejan todo en la ruina, más bien para aconsejarlos”.

EC8: “El psicólogo podría ayudar también en los problemas familiares, por ejemplo, hay compañeros que tienen problemas familiares y eso se refleja en la cancha o en el entrenamiento porque el viene de mal humor, está mal o capaz el DT3 le dice algo para corregirlo y capaz él lo toma a mal porque tiene otro problema de atrás sin tener el acompañamiento del profesional”.

EC9: “Un psicólogo o un profesor particular estaría bueno que viniera alguien de Gol al futuro para los que no estudian más bien”.

³. Casita: alojamiento destinado para jugadores de afuera del departamento de Tacuarembó.

EC10: “Eso ayudaría muchísimo, el psicólogo creo que ayudaría muchísimo, más bien para nosotros que no somos de acá con algunos compañeros. Un psicólogo para aconsejar ahí estaría muy bueno ya que por momentos estamos lejos de la familia y el apoyo es todo”.

EP1: “Creo que sería muy bueno que gol al futuro acompañe más, más el tema psicológico de los jugadores, algo que hoy en día es fundamental, más allá de lo físico que el jugador tiene que estar bien desde lo físico, pero si la cabeza no acompaña el tema psicológico se hace imposible para los gurises”

EP2: “Sería espectacular que lográramos que todo estudien por que va a favorecer el desarrollo integral que todos buscamos, pero es también lo mismo, hay que tener una decisión que ese dinero que se necesita para realizar eso también se destine al interior, a veces es una decisión política que no se toma y que perjudica el desarrollo en este caso a nuestros chiquilines, si tuviéramos la posibilidad de tener psicológico, profesores particulares y asistentes sociales indudablemente sería mucho menor la cantidad de chiquilines que dejan”

4.3 Sobre el acompañamiento en la formación integral del jugador: diferencias en el funcionamiento entre Montevideo y la región noreste.

En estos discursos donde tanto los jugadores como los profesores manifiestan necesidad de mayor funcionamiento de esta línea de acción educativa en base a lo que son los objetivos del programa, se puede notar que una de las grandes influencias que el programa Gol al Futuro no tenga el funcionamiento completo que se planteó en sus objetivos como política pública en estos clubes entrevistados es la localización de los mismos dentro del país en referencia a la ubicación de la mayoría de los clubes que compiten con ellos y las oficinas de este programa (Montevideo), encontrando en los discursos cierta falta de descentralización

del funcionamiento del programa en referencia a los clubes de la capital del país y estos clubes investigados de la región noreste del Uruguay:

EC8: “Yo conozco dos partes, porque yo estoy en Tacuarembó hace 3 años y jugué en Montevideo también, en un cuadro de Montevideo. Ahí si te brindaban un psicólogo, un profesor que te apoyaba y todo, después vos tenías que estudiar, después vos por la noche o por la tarde el señor iba y si vos tenías deberes, él te ayudaba, te explicaba las cosas que vos no entendías y siempre te estaba charlando. Y acá en el club por lo que vi nunca hubo ese tipo de cosas, ni por parte del club ni por parte de gol al futuro.

EC7: “Vas a un cuadro de Montevideo y tienen distintas cosas que nosotros”

E9: “Con respecto a lo deportivo, lo que yo siempre vi es que Paolo Peluffo el encargado que le tocaba a Defensor, él siempre estaba en las prácticas, capaz que iba un día por medio o si podía iba todos los días, siempre estaba allí viendo todo. Tenías que llevar cierto día llevar los boletines y él los levanta. Acá no pasa eso, la única vez que se pidió boletines fue por mensaje, pero osea vienen y te dicen, ¿los boletines gurises? y ninguno da bola y si no traes no pasa nada, sigues jugando. Alla si vos no cumplías, si eras de afuera te ibas, si eras del interior quedas suspendido por tanto tiempo, hasta que cumplieras”.

EP1: “Entiendo que los clubes del interior tanto nosotros como Tacuarembó somos perjudicados, hemos visto que los clubes de Montevideo están mejor equipados”.

EP2: “hay que tener una decisión que ese dinero que se necesita para realizar eso también se destine al interior, a veces es una decisión política que no se toma y que perjudica el desarrollo en este caso a nuestros chiquilines”

EP2: “disponibilidad de tiempo y lejanía, en el sentido que también son tantos clubes que sería imposible cubrir a todos por igual a principio de año, seguramente si podrían decir en vez de ir primero a los de Montevideo vamos a los del interior, pero es más de lo mismo es

una decisión que la tienen que tomar al frente y que le deberían darle esa descentralización que tanto hablamos y que no se descentraliza.

5.0 Análisis y discusiones

Comenzando a realizar los análisis y discusiones de nuestro trabajo de investigación encontramos cierta relación con lo que concluye Costa (2013) y lo que se ha evidenciado en esta investigación respecto a aquellos jugadores que son de fuera de la ciudad los cuales tienen mayores exigencias en los estudios, siendo estos más propensos desertar de los estudios formales, por distancia de sus hogares y no vivir con sus padres:

“(…) podemos inferir então que a chance de atletas que não moram com seus pais abandonarem a escola é bem maior, principalmente se os clubes não oferecerem suporte e estímulo os estudos.” (p.15/16)

“Percebeu-se que os atletas planejam bastante os aspectos relacionados à suas carreiras esportivas, menos com relação aos estudos, que se mostra o principal problema enfrentado pelos mesmos, como também, a falta de estrutura dos clubes.”(p.18).

En la tesis de González (2020) se mencionan algunas funciones de la línea educativa del programa Gol al futuro que se contraponen a lo que expresaron los jugadores y profesores de educación física de la región noreste, los cuales expresaban que no existían tutorías ni ayuda pedagógica por actores del programa, contradiciendo lo que afirma este autor:

A su vez, se generaron instancias de apoyo y seguimiento como las tutorías dentro de las instituciones deportivas, las cuales se encuentran dirigidas a aquellos jóvenes que se encuentran cursando en algún centro educativo y están en riesgo de repetición por sus calificaciones, o por tener al menos una asignatura previa.

También se destacan las clases de apoyo y técnicas de estudio, preparación de exámenes, charlas y talleres con futbolistas y su familia sobre deporte, educación, violencia, trabajo y orientación vocacional. (p.28)

Otro plan que han llevado a cabo desde el Programa en los últimos años, es el espacio de tutorías. El mismo consta de un espacio para preparar los exámenes finales llevado a cabo por los educadores del Programa que se dedican a varias disciplinas. En algunos casos, se realizaron en los propios clubes que prestaban salones o espacios para que los jugadores pudieran asistir, aunque no necesariamente pertenecieran al propio club. En el último año, el espacio se realizó mismo en las instalaciones del Programa. (p. 35)

En las conclusiones de la investigación realizada por González (2020) se reafirma una de las ideas centrales presentadas en este trabajo, el cual refiere a la participación del programa desde el área educativa, existiendo un control por parte del programa y los clubes de que los jugadores estén insertos al sistema educativo de alguna manera, pero sin tener una preocupación y acompañamiento pedagógico:

(...) considero la importancia que ha tenido el Programa al lograr que casi la totalidad de jóvenes que pertenecen a las divisionales formativas del fútbol profesional de nuestro país, se encuentra de alguna manera vinculado al sistema educativo. No sólo en aquellos jóvenes que han desertado del sistema y han regresado, sino también en aquellos que fueron considerados potenciales casos de abandono y con los distintos mecanismos disponibles, se logró que se mantuvieran en el sistema educativo. (p.50)

Analizando los discursos de los futbolistas y los profesores recogidos en este trabajo, generamos cierta relación con un estudio de Futbolistas Juveniles de Danubio Fútbol Club, en donde expresa Venanzetti (2013) que los mayores casos de abandonos de estudios se da en la edad de los 19 años y a que su vez estos jugadores entienden la importancia de continuar con estos estudios:

En referencia al vínculo con el sistema educativo, lo primero que se evidencia es que aquellos que se encuentran próximos a ser profesionales (jugadores de sub 19) en su mayoría no estudian ; solo cinco lo hacen en todo el plantel . No sabemos las causas ni el momento del abandono del sistema educativo, pero lo cierto es que en el discurso siempre aparece alguna justificación de falta de tiempo o dificultades para seguir estudiando . En lo que sí coinciden los entrevistados de una y otra categoría, y los que estudian con los que no lo hacen, es que el estudio sirve, principalmente en caso de no tener éxito en la actividad futbolística. (p.57/58).

Venanzetti (2013) reafirma lo que expresan algunos jugadores en nuestra investigación de mayores exigencias a jugadores que no son de la ciudad del club, pero se contradice en la afirmación que este genera sobre mejores condiciones y mayor apoyo a estos jugadores.

Es justo decir que para el caso de los jóvenes que viven en la sede la situación es bien distinta . Con ellos existe un seguimiento mayor y se le brindan mejores condiciones para continuar sus estudios. De hecho, la mayoría de los mismos se encuentran estudiando. Seguramente el desarrollo del programa Gol al Futuro ayude a la permanencia y mejores desempeños educativos de los jóvenes en los próximos años. (p. 58)

6.0 Consideraciones finales

Frente a el objetivo de dicha investigación de analizar y problematizar los discursos de los jugadores y profesores de educación física asociados a la deserción educativa de los equipos profesionales que hacen parte del programa han sido varias las interpretaciones que ha dejado estos discursos colectivos en tanto al funcionamiento de esta política pública en la región noreste del país.

Los jóvenes entrevistados en las edades de 18-19 años en sus discursos demuestran un interés mayoritariamente por su futuro profesional en el fútbol y de manera minoritaria la preocupación por el vínculo al sistema educativo y terminar sus estudios. El programa Gol al futuro es una política pública que funciona con el conocimiento de los jugadores y profesores de educación física de los equipos de la región noreste del Uruguay y que de manera conjunta con los clubes busca la formación integral de los jóvenes el cual entienden muy importante la existencia del mismo

Dentro del programa, específicamente en la línea de acción educativa, se denota un mínimo funcionamiento en referencia a los objetivos que se plantea este en dicha área desde que dio inicio en el año 2009. Es decir; los discursos tanto profesores como jugadores de la región noreste del Uruguay expresan mayor necesidad de funcionamiento en esta línea de acción solicitando clases de apoyo para jóvenes que tienen dificultades en sus estudios, así como estrategias para jóvenes que desertaron de la educación formal, viéndose por otra parte muchos discursos que demandan un apoyo psicológico en el acompañamiento de los jugadores, tanto para su vínculo con la educación formal como para sus problemas personales y familiares, teniendo en cuenta los jugadores que son de otros sitios donde juegan y reside el equipo, los cuales conviven en conjunto con otros en situaciones similares y que necesitan muchas veces ese apoyo o asesoramiento profesional necesario.

En cuanto a las demás líneas de acción del programa los discursos demuestran un funcionamiento adecuado e importante del área deportiva, existiendo una cierta relación muy estrecha en cuanto a la solicitud de calificaciones que se da por parte de la línea de acción educativa y la entrega de materiales que está vinculada a la línea de acción deportiva, donde muchos jóvenes realizan y cumplen con estos pedidos de boletines para en consecuencia ser beneficiarios de materiales deportivos y ropas que recibe el club y que por ende los beneficia a ellos y a la calidad de sus entrenamientos y rendimientos deportivos. Se evidencia en los

discursos la necesidad de mayor funcionamiento de la línea de acción de salud en la región noreste por parte del programa, mostrando el interés de futbolistas y profesores por chequeos médicos más seguidos en la región entendiendo que pueden evitar problemas de salud que interfieran en su desempeño dentro del fútbol o de sus vidas. Entendemos este funcionamiento expresado anteriormente que tiene el programa debido a la ubicación de estos equipos investigados en relación con los demás equipos que se encuentran en la capital del país, como también así las oficinas de dicho programa que también tienen su ubicación y centralidad en Montevideo, esta distancia que se presenta hace que algunas líneas de acción no funcionen de la manera que se plantea en los objetivos de dicho programa desde que dio su inicio. Creemos importante la inclusión de más equipos en el fútbol profesional en la región noreste para lograr mayor descentralización de estas políticas públicas que tienen funcionamientos mayores en la capital del país por la demanda de clubes que allí existe.

Nos parece interesante y relevante que se realicen futuras investigaciones para atender los casos en clubes que no forman parte del programa Gol al futuro y conocer si se da esta formación integral en jugadores juveniles que juegan en clubes amateur de la región, así como conocer la posible existencia y funcionamiento de este tipo de políticas públicas en otros países. A su vez en el recorrido de esta investigación nos llevó a pensar los casos de futbolistas que en búsqueda de un futuro profesional dejan sus hogares y pasan a convivir en una residencia con jugadores del equipo que se encuentran en las mismas situaciones, teniendo que enfrentar allí otros desafíos y realidades, siendo una posibilidad de estudio conocer en profundidad estos casos

Referencias bibliográficas

Brito, J. Dias, I. Santos De Novais, J. (2021). Discurso do sujeito coletivo na prática.

Universidade Federal Do Sul Da Bahia.

[\(PDF\) Discurso do sujeito coletivo na prática \(researchgate.net\)](#)

Costa de Almeida, T. (2013). Abandono dos estudos: uma análise dos atletas de futebol em formação nas categorias de base de Belém/PA.

[TOBIAS_ALMEIDA.pdf \(uepa.br\)](#)

D'Acosta, M. (2007). *Las divisiones juveniles del fútbol uruguayo: un ejemplo de modernización*. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales.

Universidad de la República.

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23182/1/TS_DAcostaMateo.pdf

De Melo, Failache y Machado, (2015). Adolescentes que no asisten a ciclo básico: caracterización de su trayectoria académica, condiciones de vida y decisión de abandono. *Página de Educación*, 8(2), 66-88. Montevideo.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-7468201500020003#xx

Dirección Nacional de deporte. Programa de Gol al Futuro.

<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/529/952-Gol%20al%20Futuro.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20Programa%20Nacional%20para%20la%20Formaci%C3%B3n%20Integral%20del%20Futbolista%20Juvenil,d e%20F%C3%BAtbol%20y%20teniendo%20como>

González, J. (2016). *Motivación y abandono escolar en educación media*. [Tesis de grado Universidad de la República].

[González, Jimena.pdf \(udelar.edu.uy\)](#)

González, M. (2020). *El Programa “Gol al Futuro”. Análisis de una política de inclusión educativa novedosa*. [Tesis de grado Universidad de la República].

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26313/1/TCP_GonzalezBrunoMicaela.pdf

Román C, Marcela. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: Una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, . 11, (2)

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Secretaria Nacional de Deportes (2009). Programa para la formación integral del futbolista juvenil uruguayo “GOL AL FUTURO” (PGF).

Venanzatti, S. (2013). *Detrás de la pelota. Una mirada acerca de los jóvenes de las divisiones formativas de Danubio Fútbol Club: entre la moratoria social y la carrera de futbolista*. [Tesis de grado de la Universidad de la República]

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/25531/1/TS_VenanzettiPereyraSebastian.pdf