



**CENUR
NORESTE**



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y BÁSQUETBOL

Autores:

Camaño Chagas, Braian Santiago

Castro Waysel, Mauricio

Diez Ubilla, Bruno Rafael

Enriquez Machado, Marcos Rodrigo

Silva De León, Cristófer Alfredo

Tutora:

Licenciada en Educación Física: Martinelli, Flavia

Rivera Uruguay

Mayo, 2022

PÁGINA DE APROBACIÓN:

DEDICATORIA

Le dedico esta tesis a todas las personas que estuvieron en algún momento de mi formación académica, principalmente a mi familia y amigos.

También a todos los docentes que me brindaron conocimientos y nos prepararon para esta etapa final.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco de corazón a mi familia por todo el apoyo en mis años de estudio, a mis compañeros de tesis por el compromiso y compañerismo en este tiempo, y a todas las personas que de una u otra forma fueron parte de este proceso.

A nuestra tutora de tesis Flavia Martinelli, al profesor de educación física a cargo del grupo donde se realizó la investigación y a todos los integrantes de la escuela N 140 de la ciudad de Rivera por recibirnos y permitirnos llevar este trabajo a cabo

Braian Santiago Camaño Chagas

DEDICATORIA

Se la dedico a mi familia y a todos mis compañeros de tesis que me acompañaron en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos mis compañeros de tesis por su gran esfuerzo y dedicación al trabajo. También agradezco a todos y todas que pusieron de su parte y nos brindaron ayuda para poder concluir de buena manera.

Mauricio Castro Waysel

DEDICATORIA

Esta investigación es exclusivamente a mi familia y compañeros de esta investigación que hicieron posible esto.

Bruno Rafael Diez Ubilla

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento es total hacia mis compañeros de equipo quienes fueron los que hicieron posible esto. Además a todos los que de una forma u otra aportaron su granito de arena.

Bruno Rafael Diez Ubilla

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, a mi novia y a mis amigos, ya que todos ellos me apoyaron a lo largo de toda la carrera.

Marcos Rodrigo Enríquez Machado

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis compañeros de tesis, por llevar adelante este proyecto siempre trabajando en equipo, a los docentes que me motivaron a seguir adelante a lo largo de toda la carrera, y al docente de la Escuela N140, por la gran disposición que tuvo con nosotros para poder realizar la investigación en dicha escuela.

Marcos Rodrigo Enríquez Machado

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, amigos y a quienes de una manera u otra colaboraron aportando su granito de arena en este gran recorrido.

Cristofer Alfredo Silva de León

AGRADECIMIENTO

Le doy las gracias a cada uno de mis compañeros y amigos, a mi familia por estar presente destacando el apoyo de mi mamá, a los distintos Docentes que a través de sus conocimientos y demás me brindaron suficientes herramientas para que pueda desenvolverme correctamente en este gran viaje. Agradecer también a Bienestar Universitario por su apoyo constante para que esto sea posible.

Cristofer Alfredo Silva de León

Resumen

En esta investigación se realizó un estudio de caso acerca del desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) a través del básquetbol, tuvo lugar en la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera, y fue dividida en dos partes específicas. La primera parte presentamos la construcción del proyecto y en la segunda dimos inicio a la investigación. Objetivo general: investigar qué habilidades motrices básicas tienen mejor desarrolladas los niños de tercer año “A” en su primer contacto con la práctica de básquetbol. Utilizamos una metodología de investigación cualitativa, la cual nos permitió obtener una gran cantidad de datos relevantes al finalizar de la misma. Además, a esta metodología, le sumamos la utilización de un test para medir el desarrollo de las HMB, llegando a una mejor conclusión del tema. Para la realización de la investigación contábamos con un cronograma de actividades que nos permitió organizarnos mejor a lo largo de ésta, como también, nos apoyamos en una correcta bibliografía. La investigación se llevó a cabo en la Ciudad de Rivera en el año 2022. Nuestra unidad de análisis fueron los y las niñas de tercer año “A” de la Escuela N°140 de la mencionada ciudad. Debido a que el enfoque fue en una única escuela, debemos afirmar que nuestra investigación trata acerca de un estudio de caso, ya que nos basamos únicamente en el estudio específico de 3ro A de la escuela 140. La misma concluyó en que estos niños no se encuentran preparados para el deporte como tal, pero sí para una práctica pre deportiva del mismo. Si bien se notó un buen desarrollo en las diferentes HMB, se pudo ver que los saltos y los desplazamientos sin balón se ven más desarrollados o realizados con menor dificultad que la manipulación de objetos (pelotas) y los lanzamientos.

Palabras claves: básquetbol escolar; habilidades motrices básicas; desarrollo motriz; deporte.

ÍNDICE:

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN.....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	11
ÍNDICE DE TABLAS.....	12
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Problema de Investigación.....	15
1.2. Marco Teórico.....	16
1.3. Antecedentes.....	17
1.4. Aplicación de los Resultados.....	19
1.5. Interés y Motivación.....	20
1.6. Objetivos de la Investigación.....	21
1.6.1. Hipótesis.....	22
1.7. Metodología de la Investigación.....	23
1.7.1. Diseño de Estudio.....	23
1.7.2. Técnica de Producción de formación.....	24
1.7.3. Delimitación y Unidad de Análisis.....	28
2. DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO.....	29
2.1. Entrevista.....	30
2.2. Primer Contacto con los Niños.....	33
3. CONCLUSIONES.....	44
4. BIBLIOGRAFÍA.....	49
5. ANEXOS.....	51
6. GRÁFICOS	

Gráfico 1: Test Salto Vertical.....	37
Gráfico 2: Test Carrera de Slalom	38
Gráfico 3: Cálculo del Estadístico Moda del Test 3JS de HMB	39
Gráfico 4: Porcentaje de Cantidad de Niños y Niñas.....	40
Gráfico 5: Test Giro en el Eje Longitudinal	41
Gráfico 6: Test Lanzamiento de Precisión.....	42
Gráfico 7: Test Golpeo de Precisión	43
Gráfico 8: Test Bote o Pique	44
Gráfico 9: Test Conducción.....	45

7. TABLAS

Tabla 1: Resultado Test Alumno 1.....	60
Tabla 2: Resultado Test Alumno 2.....	61
Tabla 3: Resultado Test Alumno 3.....	62
Tabla 4: Resultado Test Alumno 4.....	63
Tabla 5: Resultado Test Alumno 5.....	64
Tabla 6: Resultado Test Alumno 6.....	65
Tabla 7: Resultado Test Alumno 7.....	66
Tabla 8: Resultado Test Alumno 8.....	67
Tabla 9: Resultado Test Alumno 9.....	68
Tabla 10: Resultado Test Alumno 10.....	69
Tabla 11: Resultado Test Alumno 11.....	70
Tabla 12: Resultado Test Alumno 12.....	71
Tabla 13: Resultado Test Alumno 13.....	72
Tabla 14: Resultado Test Alumno 14.....	73
Tabla 15: Resultado Test Alumno 15.....	74

Tabla 16: Resultado Test Alumno 16.....	75
Tabla 17: Resultado Test Alumno 17.....	76
Tabla 18: Resultado Test Alumno 18.....	77
Tabla 19: Resultado Test Alumno 19.....	78
Tabla 20: Resultado Test Alumno 20.....	79
Tabla 21: Resultado Test Alumno 21.....	80
Tabla 22: Resultado Test Alumno 22.....	81
Tabla 23: Resultado Test Alumno 23.....	82
Tabla 24: Resultado Test Alumno 24.....	83
Tabla 25: Resultado Test Alumno 25.....	84
Tabla 26: Resultado Test Alumno 26.....	85
Tabla 27: Resultado Test Alumno 27.....	86

Lista de abreviaturas y siglas

HMB: Habilidades Motrices Básicas

PEIP: Programa de Educación Inicial y Primaria

1. Introducción

Con esta investigación, pretendimos conocer qué tan desarrolladas se encuentran las HMB en alumnos de tercer año para realizar la práctica de básquetbol.

1.1. Problema de Investigación

Teniendo en cuenta el Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP), podemos ver el abanico de posibilidades que tiene un docente de educación física para ser abordados.

Gran parte de este contenido está compuesto por los deportes, este contenido es donde se centra la investigación para dar respuestas a posibles incógnitas.

El PEIP marca que a partir de el segundo nivel, es decir, tercer y cuarto año escolar, el contenido deporte es apto para ser abordado, pero, ¿están los niños y niñas en verdad preparados los para la práctica del básquetbol?

Decidimos centrarnos en el tercer año en específico, por el hecho de que es aquí donde comenzaría el primer acercamiento a los deportes. Para problematizar esta incógnita nos planteamos la siguiente pregunta, la cual relaciona el deporte con el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

¿Qué base motriz tienen los alumnos de tercer año A de la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera para su primer contacto con el básquetbol?

No sólo investigamos la incidencia que tiene este deporte en esta etapa del desarrollo motriz, sino que también, determinamos qué habilidad motriz se ve más beneficiada.

1.2. Marco Teórico

De acuerdo con Alderete y Osma (2008):

El Básquetbol o básquetbol (del inglés basketball; de basket, 'canasta', y ball, 'pelota'), o simplemente básquet, es un deporte de equipo que se puede desarrollar tanto en pista cubierta como en descubierta, en el que dos conjuntos de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos, también llamados canastas o dobles y/o triples introduciendo un balón en un aro colocado a 3,05 metros del suelo del que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesta o canasta (citado en Vera Zambrano, M., 2015, p. 11).

Cuando nos referimos a las habilidades motrices, entramos en concordancia con lo planteado por el autor Díaz (s/f), quién menciona que:

(...) Se puede apreciar que el deporte del básquet es una gran ventaja en la adquisición de destrezas y habilidades motrices de los niños y niñas, el mismo que no sólo se lo debe practicar en los niveles más superiores, sino que desde los primeros años de estudio, para lograr aún más desempeño deportivo y que se interesen por mejorar cada día (...) (citado en Vera Zambrano, M., 2015, p. 24).

En este caso y con la propuesta establecida se pretende investigar qué beneficios motrices puede traer la práctica de este deporte ya que las habilidades motoras, sensoriales-perceptivas y posturales se trabajan desde muy temprana edad, resaltando habilidades motoras como el correr, saltar, lanzar y atrapar. (Buceta, et al. 2000 .pp.150).

A su vez, podemos encontrar que se desarrollan las habilidades relacionadas a la atención dado que los practicantes deben aprender a estar muy atentos y concentrarse en uno o varios estímulos a la vez dependiendo de la situación. (Buceta, et al. 2000. pp 13-14.).

Asimismo, es importante tener en cuenta que “(...) es una práctica deportiva que se adapta con facilidad a los diferentes niveles de habilidad, es bien aceptada por los alumnos (...)” (Vera Zambrano, M. 2015, p. 8). Esto puede llegar a facilitar el desarrollo de las habilidades motrices en los alumnos y más, si tenemos en cuenta el lugar donde se desarrollará la

investigación, porque después del fútbol, el deporte más popular en la ciudad de Rivera es el Basquetbol.

1.3. Antecedentes

En este apartado presentaremos brevemente investigaciones que se aproximan a nuestra temática de interés.

A través de las distintas revisiones bibliográficas se encontró que en la tesis titulada “Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario” (Villalta, 2020), Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales. Trabajo académico que tuvo como principal objetivo realizar una investigación bibliográfica y observacional. Siendo el básquetbol estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices específicas de los estudiantes del nivel primario. Este trabajo dio inicio con sondear qué habilidades motrices habían desarrollado con el deporte básquetbol los estudiantes del mencionado nivel. Se evidenció que los mismos mejoran sus habilidades motrices ejecutando las estrategias metodológicas del baloncesto en las sesiones de aprendizaje.

Por otra parte, también se revisó el trabajo de graduación de Patricia Villacís (2012) titulada: “El baloncesto y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de quinto año de escuela”, Universidad Técnica de Ambato. Esta investigación tuvo como objetivo elaborar un plan de ejercicios de baloncesto para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Napo del Cantón El Chaco, en el periodo septiembre 2011 a febrero 2012. El enfoque de esta investigación fue cualitativo y cuantitativo, con una muestra del total de estudiantes de quinto año de dicha escuela. Algunas de las conclusiones a las que se llegaron en este estudio es que

la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo académico y social de los niños.

También se revisó la tesis titulada: “ Básquetbol y su influencia del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria” del distrito de El Tambo Huancayo” (López, J; Maldonado, Luis. 2019). Universidad Nacional del centro del Perú. Facultad de Educación. El único propósito de esta investigación fue comprender el baloncesto y su impacto en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la mencionada institución educativa. Se utilizó un método experimental con diseño pre-experimental. La población objetivo fue de 600 estudiantes y la población accesible para esta investigación fue de 110 estudiantes de El Tambo Huancayo, institución educativa la “La Victoria”. La muestra se obtuvo mediante técnicas deliberadas no probabilísticas e incluyó a 30 alumnos de quinto grado de la misma institución educativa. Para ello se emplearon pruebas técnicas y tablas de observación.

Se examinó otra tesis titulada: “El básquet y su incidencia en la adquisición de destrezas y habilidades motrices en los niños y niñas del sexto año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014 - 2015” (Vera, Maria. 2015). Esta investigación tuvo como objetivo establecer la importancia del básquet en la adquisición de las destrezas y habilidades motrices en los niños y niñas de educación básica del nivel medio de la unidad educativa Abdon Calderon de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014-2015. A su vez y no menos importante, diagnosticar la aplicación del básquet dentro de la institución.

Sentimos que es de suma importancia citar una de las conclusiones que se presentó en esta investigación:

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que si le gusta jugar al básquet en la hora de Cultura Física, porque les incentiva hacerlo y porque es un deporte que les entusiasma practicarlo, mejorando su estado físico, deportivo y adquiriendo mejoras

habilidades y destrezas motrices que le ayudan al beneficio personal”. (Vera, M. 2015. p. 52)

1.4. Aplicación de los Resultados.

La investigación puede servir como un puntapié para llevar adelante nuevas investigaciones en relación a esta temática, los resultados de esta investigación no son lo suficientemente generalizables como para ser tenidos en cuenta en otros contextos, ya que al tratarse de un estudio de caso, no se puede generalizar los resultados, pero se podrían tomar como una referencia a la hora de trabajar el basquetbol con niños de esta edad.

Para esto, realizamos la investigación en la escuela N°140 de Rivera. Al tratarse de un estudio de caso, nos enfocamos en una única escuela, para poder observar y analizar adecuadamente a un mismo grupo de niños durante todo el transcurso de la misma, eso nos permitió obtener datos más concretos y más acertados acerca de la temática en cuestión. En base a los antecedentes y a los resultados que nos arrojaron nuestras herramientas de investigación cualitativa, obtuvimos respuestas concretas acerca del problema de investigación, y principalmente pudimos determinar si los niños de tercer año de la escuela N°140 de Rivera estaban preparados para practicar el básquetbol.

1.5. Interés y Motivación.

Este interés sobre la mencionada problemática surgió a raíz de distintos intercambios de pensamientos entre los integrantes del grupo investigador debido a que desconocíamos qué habilidades motrices se veían mejor desarrolladas para la práctica de básquetbol. Esta investigación fue pertinente porque en rasgos generales el básquetbol necesita de estas HMB para ser jugado, habilidades tales como la locomoción, manipulación de objetos, equilibrio y no solo esto, sino que nos puede servir para encontrar diferentes tipos de estrategias para llevar adelante la enseñanza del deporte en cuestión, con el fin de poder aportar al desarrollo de estas habilidades de mejor manera y más eficaz.

Por otra parte, tuvimos en cuenta su popularidad en la Ciudad de Rivera, ya que es uno de los

deportes más practicados por los jóvenes y que mayor interés pueden brindarle al realizar la investigación

1.6. Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Investigar qué habilidades motrices básicas tienen mejor desarrolladas los niños de tercer año A de la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera en su primer contacto con la práctica del básquetbol.

Objetivos específicos:

1. Determinar qué habilidades se ven mejor desarrolladas en los alumnos de tercer año A de la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera
2. Establecer si hay una relación entre los resultados del test y la práctica del básquetbol realizada por los niños de tercer año A de la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera.
3. Observar similitudes y diferencias en las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de tercer año A de la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera al practicar este deporte.

1.6.1. Hipótesis.

1. Las HMB están suficientemente desarrolladas por lo cual los niños y niñas de tercer año A de la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera están preparados para practicar este deporte.
2. Los resultados obtenidos en el Test tienen relación directa con las observaciones de la práctica del básquetbol, es decir, los niños y niñas que obtengan calificaciones altas serán los que más se destaquen en la práctica de este deporte.
3. No se encuentran muchas diferencias y similitudes en cuanto a las HMB de los niños y niñas de tercer año A debido a que en esta etapa los mismos se encuentran en pleno desarrollo motriz.

1.7. Metodología de la Investigación

1.7.1 Diseño del estudio:

Nuestra investigación se basó en un estudio de caso, debido al acotado tiempo con el que contamos para realizar la misma. Se llevó a cabo con un único grupo, el cual fue tercer año A de la Escuela N° 140 de la Ciudad de Rivera. Se investigó este grupo en específico por lo cual los datos no son generalizables ya que se trató de un único objeto de estudio.

“Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas”.

(Hernández, Fernández y Baptista (2014), p. 141).

Basándonos en la mencionada cita lo que realizamos fue aplicar una serie de actividades que conforman el test y observaciones no estructuradas para observar las distintas variables que se pudieron presentar en relación a las HMB y al básquetbol.

Además se empleó un enfoque cualitativo para responder las cuestiones del objetivo general, el cual fue: investigar qué HMB tienen mejor desarrolladas los niños de tercer año en su primer contacto con la práctica del básquetbol. La metodología cualitativa nos permitió observar, entrevistar y obtener datos de manera abierta para así sacar conclusiones según lo interpretado por el grupo investigador, como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)”. (p. 9).

También, se utilizó un test para evaluar las HMB como complemento con el fin de obtener

datos numéricos objetivos dándole mayor validez a la investigación.

1.7.2. Técnicas de Producción de Información

En cuanto a las técnicas de producción de información se recurrió a la:

- Observaciones no estructuradas y entrevistas semi-estructuradas. En tanto se aplicó el test de evaluación de HMB como herramienta complementaria.

En cuanto a la primera de las técnicas, nos dirigimos a la escuela estipulada para realizar las observaciones de las clases de básquetbol, realizamos un análisis detallado y recolectamos datos concretos acerca de esta práctica y del desarrollo de las HMB.

Utilizamos la observación no estructurada, para no depender de la utilización de elementos técnicos especiales y tener una mayor libertad al momento de observar las clases, por lo tanto, nos enfocamos en buscar y conseguir la mayor recolección de datos posible para nuestro estudio.

Realizamos entrevistas semi-estructuradas al docente, obteniendo respuestas concretas acerca de la práctica de este deporte y el desarrollo de las HMB. Además, fue imprescindible conocer en función de su rol, en qué medida el básquetbol ayuda a desarrollar las HMB y cuál de todas las HMB se encuentran mejor desarrolladas para la práctica.

Las entrevistas semi-estructuradas, nos permitieron no solo tener una serie de cuestiones previamente pensadas, sino que a su vez, modificamos y/o agregamos nuevas cuestiones que surgieron durante las entrevistas, como también a lo largo de la investigación.

A modo complementario, se realizó un test de Evaluación de HMB. En el mundo existen diversos tests que pueden evaluar una gran variedad de patrones de movimientos como lo son el **KTK** el cual fue creado para evaluar la coordinación motriz en niños de entre 3 y 16 años

(Cenizo 2017, p. 189), para edades más tempranas tenemos al inventario de desarrollo Bettelle, **MOT 4-6** y uno de los más utilizados en América el **Test of Gross Motor Development versión 2** entre otros (González, V. et al., 2020, p. 167) pero, de acuerdo a demanda que impuso la investigación, el test que se adecuó mejor fue el **3JS** que valora la coordinación y actividad motriz en niños entre los 6 a 11 años no solo motrizmente sino que trabaja con dos apartados; la coordinación locomotriz y la manipulación de objetos -pie - mano.

Este test consistió en realizar un recorrido de 7 tareas de forma seguida y sin descanso valorando cada tarea según un puntaje (a definir).

Las tareas que fueron seleccionadas son las siguientes:

Tarea 1) - Salto Vertical (C. dinámica general): Partiendo de una posición bípeda y estática, desde detrás de la línea, saltar cayendo con los dos pies de forma simultánea el primer obstáculo (pica suspendida) sobre la línea de fondo. Igualmente y de manera continuada, saltar un segundo y tercer obstáculo, consistentes en otras picas igualmente colocadas.

Tarea 2) - Giro en el eje longitudinal (C. dinámica general): Pisando la cruz, y concretamente la línea paralela a la línea de fondo, realizar un salto vertical y simultáneamente un giro en el eje longitudinal. El objetivo máximo es realizar un giro completo de 360°. Cuanto más se acerque a los grados máximos, la puntuación obtenida será más alta. El alumno puede girar siguiendo la dirección que estime oportuna.

Tarea 3) -Lanzamiento de precisión (C. viso-motriz): Coger una pelota de tenis, meterse dentro de un cuadrado de 1'5 x 1'5 metros y lanzar teniendo como objetivo que toque el poste de una portería de balonmano, que está situado a cinco metros. Posteriormente, salir del cuadro, coger la segunda pelota y volver a lanzar al objetivo.

Tarea 4) - Golpeo de precisión (C. viso-motriz): Realizar la misma operación que en la prueba tercera pero golpeando con el pie un balón que debe estar parado antes de golpearlo y debe tocar el poste de la portería.

Tarea 5) - Carrera de slalom (C. dinámica general): Desplazarse corriendo haciendo eslabon desde que sale del cuadro de lanzamiento-golpeo hasta que llegue al punto de la siguiente tarea, mediante tres conos situados a 9 metros de la línea de fondo, el primero; a 13,5 m de la línea de fondo, el segundo; y a 18 m de la línea de fondo, el tercero

Tarea 6) - Bote (C. viso-motriz): Se coge el balón de baloncesto, que está dentro de un aro, y se realiza el recorrido de ida y vuelta de los tres pivotes empleados para la carrera de slalom mientras se bota el balón. Es conveniente advertir la necesidad de no mirar el balón y utilizar de forma coordinada ambas manos. El balón se deja colocado dentro del aro tras pasar el último obstáculo.

Tarea 7) - Conducción (C. viso-motriz): Se vuelve a recorrer la misma distancia de ida y vuelta de los tres pivotes, pero sin hacer slalom, mientras se conduce un balón de fútbol-7. Llegar al último obstáculo y volver por el lado contrario de los pivotes. La prueba finaliza cuando el balón sobrepasa el último poste, debiendo a continuación colocarlo dentro del aro.

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				
GIRO EN EL EJE LONGITUDINAL				
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN				
GOLPEO DE PRECISIÓN				
CARRERA DE SLALOM				
BOTE				
CONDUCCIÓN				

1 = Mucha dificultad.

2 = Alguna dificultad.

3 = Lo realiza de manera aceptable.

4 = Lo realiza muy bien.

1.7.3. Delimitación y Unidad de Análisis:

La investigación se llevó a cabo en la Ciudad de Rivera en el año 2022. Nuestra unidad de análisis fueron los y las niñas de 3er año A en la Escuela N°140 de la mencionada ciudad.

2. Desarrollo del trabajo de campo

Nuestro trabajo de campo inició con la visita del grupo investigador el día 15/03 del mes de Marzo donde en primera instancia logramos coordinar con el Profesor a cargo del grupo a investigar una basta entrevista donde reflexionamos sobre las HMB y el Básquetbol. Una vez finalizada la misma pasamos a observar la primera clase de educación física del grupo tercer año A, clase integrada por los niños y niñas a quienes observamos e investigamos a lo largo del mes de marzo. La escuela donde se realizó la investigación es la N140 Francisco Siñeriz de la ciudad de Rivera, la misma cuenta con 2 espacios que se utilizan para las clases de Educación física, una cancha con aros para jugar basquetbol y una cancha con arcos para practicar fútbol, handball, volleyball, etc. Esto fue una pieza clave para realizar la investigación ya que eran necesarios estos espacios para realizar los test y las observaciones. La escuela cuenta con diversos materiales a los cuales tuvimos acceso y nos sirvieron para ejecutar los test, pelotas, aros, picas, colchonetas, etc.

A continuación presentaremos la entrevista realizada al docente, el primer contacto con los niños y niñas de tercer año, más los resultados finales del test el cual se llevó a cabo en dos días diferentes debido a la cantidad de alumnos que integran el grupo así como el corto tiempo de duración de las clases de educación física.

2.1 Entrevista al docente

Lo primero que llevamos a cabo en la investigación a la hora de obtener información acerca de la temática abordada fue la entrevista al docente de educación física de dicha escuela, la misma se realizó el día Martes 15 de marzo del 2022.

La entrevista de carácter semi-estructurada fue planteada de forma abierta para que en base a preguntas ya pautadas surgieran nuevas cuestiones en relación a la investigación.

La primera pregunta de la entrevista fue ¿qué le parece a usted la enseñanza del básquetbol en

3er año?.

A lo que el profesor respondió que le parece adecuado y acertado, no el básquetbol propiamente como deporte reglado sino la iniciación de este deporte, también cree que los otros deportes que se enseñan en la escuela pueden y deben ser trabajados a esta edad, él nos comentó que en segundo y tercer año se trabajan las habilidades pre deportivas.

La segunda pregunta realizada al docente fue, ¿con qué criterio elegiría el nivel o año de iniciación al básquetbol.

El docente respondió que va a depender del nivel, la edad no va a determinar si son buenos o no, sino el estímulo que se le haya dado y el incentivo por las actividades deportivas, él cree que a los alumnos no se les puede poner techo, ya que incluso planifica actividades que serían para tercer año y las lleva a cabo con los de segundo porque estos ya tienen el nivel para ejecutarlas, así mismo puede pasar de que no estén avanzados como se esperaría y se tenga que bajar el nivel de las actividades.

Surgió una pregunta que no estaba pautada, la cual fue ¿a qué se debe la diferencia de habilidades entre los niños?

El profesor cree que depende del estímulo que tengan en la casa, las actividades que practiquen, y en lo que se trabaje en la escuela, nos cuenta su experiencia de trabajar con básquetbol en la escuela más que con otros deportes y a la hora de las actividades es el deporte que demuestra más interés en los niños, así mismo cree que para lograr un gran desarrollo de las habilidades motrices básicas se debe trabajar con un gran abanico de posibilidades, el docente vuelve a repetir que segundo nivel le parece adecuado para comenzar con habilidades pre-deportivas y no con el deporte en sí, esa es su manera de trabajar como menciona, quizá otros docentes tengan otras estrategias en relación al programa.

La última pregunta pautada de la entrevista fue ¿para usted se puede enseñar el básquetbol

solo de manera jugada, o también de manera analítica?

El cree que el juego es el medio para llegar al fin que se busca, para en todas las clases van a ser jugadas independientemente de que no se busque el juego, el niño viene a la clase de educación física a divertirse, utilizas el juego para enseñar o para lograr un objetivo en esa clase, el juego es la herramienta fundamental para enseñar.

Surgió una pregunta en relación a la respuesta anterior la cual fue, si se pensara trabajar el deporte sin tener al juego como mediador, ¿sería esto posible?

Es posible, va a depender la clase que se de, la clase más lúdica siempre va a ser más entretenida, en una clase más práctica quizás el niño se cansa y no termina gustándole tanto la actividad, la diferencia entre una tarea y un juego es el factor lúdico, no es lo mismo decir “lleven la pelota picando y tiren al aro” que decir “a ver quién hace más puntos” , esto hace que cambie la disponibilidad del “chiquilín” ante la actividad.

Otra pregunta que surgió fue si se podía trabajar con el juego buscando trabajar algo analítico, a lo que respondió que sí es posible, pero va a depender el tipo de clase que queramos lograr, se pueden hacer clases totalmente analíticas, pero eso seguramente con niños de esta edad terminarían extenuados y dejándolos con el sin sabor de una clase de este tipo.

En relación a las habilidades motrices básicas, saltar, correr, lanzar, ¿están preparados para realizar actividades de manera analítica?

Siempre el juego tendría que estar para generar ese gusto por la actividad, el componente lúdico va a potenciar cualquier actividad analítica que se quiera desarrollar, la forma analítica de una actividad y el juego como factor lúdico van de la mano, el juego va a llevar a que practiquen más una actividad y eso lleva a que mejoren las habilidades motrices, quizás la enseñanza en si este en la forma analítica.

Otra pregunta que surgió fue, ¿el programa cuenta con los contenidos necesarios para llegar a

segundo nivel y a los deportes con las habilidades motrices necesarias?

Eso va a depender mucho de cada docente, el programa te permite un abanico de oportunidades, pero te da la posibilidad de elegir lo que quieres trabajar, el programa está bastante acertado.

El desarrollo motriz de los alumnos va a depender más del estímulo del docente que del programa, la organización del docente es clave y el interés en el que se centre el docente en su clase.

En relación a campeonatos y actividades que se realizan, existe una unificación de criterios general con los que cada docente elige el contenido a trabajar para así preparar a los niños para ello, por ejemplo, arrancamos con atletismo, seguimos con handball, basquetbol y después fútbol, ese suele ser el cronograma para segundo y tercer nivel, siempre tiene que existir una progresión desde primer nivel para llegar a los siguientes niveles preparados para esas actividades deportiva.

2.2 Primer contacto con los niños y observación no estructurada.

En lo que fue la primera instancia de observación en la escuela, mantuvimos un primer y breve diálogo con los niños, en el cual comentamos ser futuros docentes de educación física, y que estábamos realizando una investigación acerca del básquetbol escolar. En base a esto, los niños comenzaron a manifestarse con relación al básquetbol. Del total de la clase, la gran mayoría manifestó tener alguna noción referente al básquetbol, otros manifestaron no haber realizado este deporte previamente, y en un par de casos aislados, hubo dos niños que manifestaron jugar al básquetbol desde antes. Por lo que entendemos, a nivel general no hay práctica previa del básquetbol, por lo que la investigación queda abierta para conocer mejor el nivel de desarrollo motriz de los niños en relación a la iniciación al básquetbol escolar. Comenzando con las observaciones no estructuradas, en la primera pudimos observar el

desarrollo de una clase, en la cual se trabajó con juegos de bote y traslado del balón.

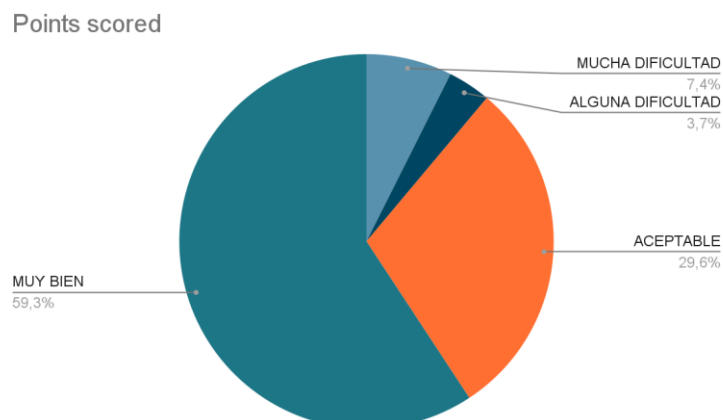
Observando esto, pudimos notar que la gran mayoría tiene un bote del balón bastante aceptable, salvo un par de excepciones en las que el bote del balón era perfecto. Referente a la conducción del balón, notamos dificultades a nivel general, salvo por el par de excepciones previamente comentadas.

En la segunda clase de observación, además del bote y conducción del balón, pudimos observar el pase, recepción y lanzamiento. El docente se dispuso al final de la clase a realizar un "partido" de básquetbol, en el cual notamos que claramente los niños no tienen muy presente el pase y recepción, en esta instancia, la mayoría de los niños se enfocó más en obtener el balón para poder hacer lanzamiento al aro, incluso dejando de lado el salto vertical, ya que únicamente lanzaban a distancia. A nivel general, los lanzamientos eran buenos, bastante técnicos, aunque en algunos casos el lanzamiento era bueno pero le faltaba fuerza para llegar correctamente al aro.

Luego el docente decidió realizar 2 equipos, varones en uno y niñas en el otro. En esta oportunidad, se notó como las niñas pasaban mucho más el balón que los niños y a una mayor distancia unas de las otras. Si bien los niños eran mejores lanzadores aunque egoístas ya que poco se pasaban el balón y cuando lo hacían lo hacían a cortar distancia y de manera bastante brusca, las niñas en materia de pase y recepción demostraron ser mejores, ya que eran pases a distancia y con bastante precisión.

Cómo mencionamos antes, no hubo mucha presencia de salto vertical, ya que solo se enfocan gran parte del tiempo en lanzar al aro.

Gráfico 1. Test Salto Vertical



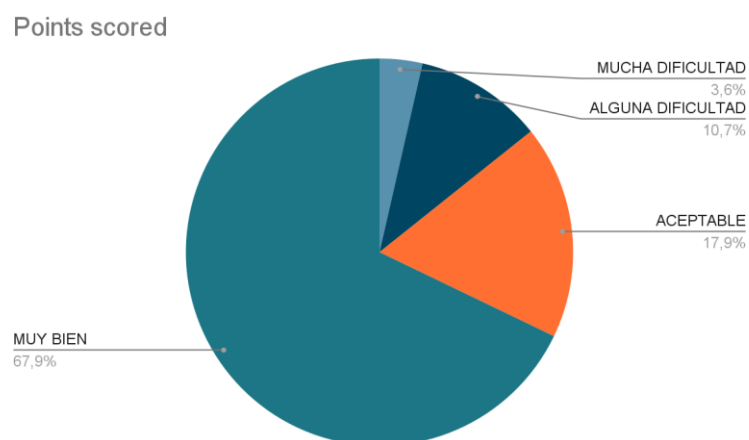
Fuente: Elaborado por Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De un total de 27 niños y niñas que se sometieron al test de salto vertical, 2 sacaron una calificación de 1, 1 alumno sacó una calificación de 2, 8 alumnos sacaron 3 mientras que los restantes 16 alumnos sacaron una calificación de 4.

Es decir, que del total de los niños y niñas (100%). El 7,4 % presentó mucha dificultad, el 3,7% tuvo alguna dificultad, el 29, 6% lo realizó de manera aceptable y el 59,2% lo realizó muy bien.

Gráfico 2: Test Carrera de Slalom



Fuente: Elaborado por Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De un total de 27 niños y niñas que se sometieron al test carrera de slalom, 1 alumno obtuvo una calificación de 1, 3 alumnos una calificación de 2, 5 alumnos una calificación de 3 mientras que los restantes 19 obtuvieron una calificación de 4.

Es decir, que del total de niños y niñas (100%). El 3,7% presento mucha dificultad, el 11,1% tuvo alguna dificultad, el 18,5% lo realizó de manera aceptable y el 70,3% lo realizó muy bien.

Análisis del Estadístico Moda de los Resultados del Test 3JS de HMB

Diferencias entre niños y niñas

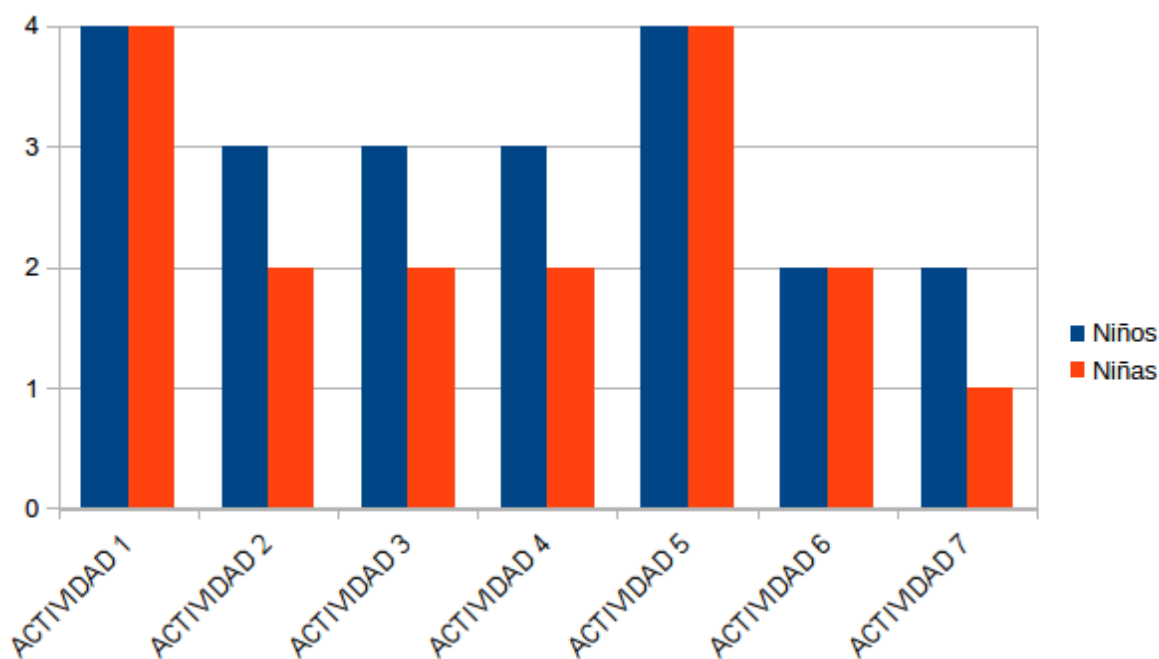


Gráfico 3: Análisis del Estadístico Moda de los Resultados del Test 3JS de HMB

Fuente: Elaborado por Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De los 27 alumnos que se sometieron a las distintas actividades presentes en el test, 12 de ellos eran niños y por lo tanto, 15 eran niñas.

Es decir, que del 100% (27) de los alumnos que participaron en las distintas actividades presentes en el test, el 44,4% eran niños y el restante 55,5% eran niñas.

Niños y Niñas (%)

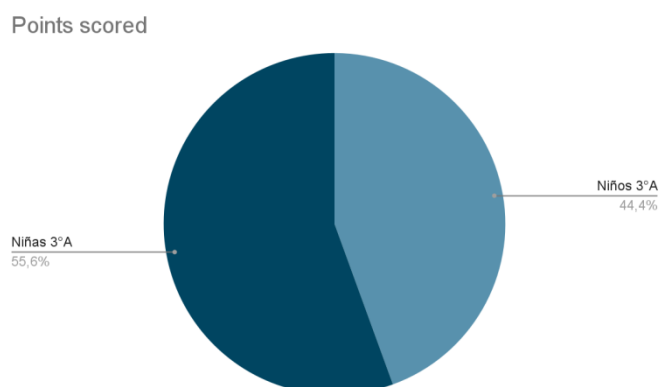


Gráfico 4: Porcentaje de cantidad de niños y niñas

Fuente: Elaborado por el grupo investigador

De estos 12 niños, en la actividad 1 (Salto Vertical) obtuvieron en promedio (moda) una calificación de 4 mientras que las 15 niñas obtuvieron también una moda de 4.

En la actividad 2 (Giro en el Eje Longitudinal) los 12 niños obtuvieron una moda de nota 3, mientras que las 15 niñas obtuvieron una moda de calificación de 2.

En la actividad 3 (Lanzamiento de Precisión) los 12 niños obtuvieron una moda de nota 3, mientras que las 15 niñas obtuvieron una moda de calificación de 2.

En la actividad 4 (Golpeo de Precisión) los 12 niños obtuvieron una moda de nota 3, mientras que las 15 niñas obtuvieron una moda de calificación de 2.

En la actividad 5 (Carrera de Slalom) los 12 niños obtuvieron una moda de nota 4, mientras que las 15 niñas obtuvieron una moda de calificación igual, es decir, de 4.

En la actividad 6 (Bote o Pique) los 12 niños obtuvieron una moda de nota 2, mientras que las 15 niñas obtuvieron la misma Moda de calificación, es decir, 2.

En la actividad 7 (Conducción) los 12 niños obtuvieron una moda de nota 2, mientras que las 15 niñas obtuvieron una moda de calificación de 1.

TEST GIRO EN EL EJE LONGITUDINAL

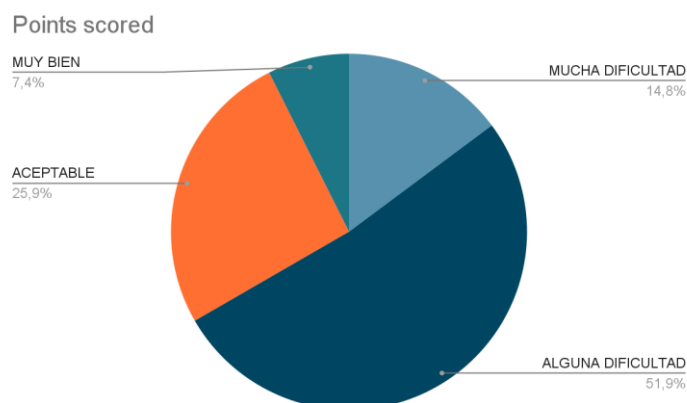


Gráfico 5: Test Giro en el Eje Longitudinal

Fuente: Elaborado por Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De un total de 27 niños y niñas que se sometieron al test giro en el eje longitudinal, 4 alumnos obtuvieron una calificación de 1, 14 alumnos una calificación de de 2, 7 alumnos una calificación de 3 mientras que los 2 restantes obtuvieron una calificación de 4.

Es decir, que del total de niños y niñas (100%). El 14,8% presentó mucha dificultad, el 51,8% tuvo alguna dificultad, el 25,9% lo realizó de manera aceptable y el 7,4% lo realizó muy bien.

TEST LANZAMIENTO DE PRECISIÓN

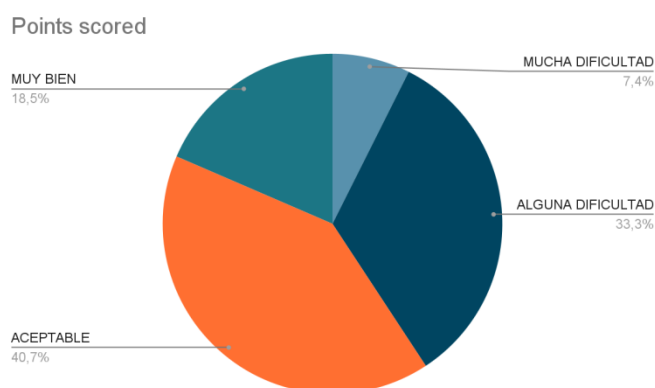


Gráfico 6: Test Lanzamiento de Precisión

Fuente: Elaborado por Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De un total de 27 niños y niñas que se sometieron al test lanzamiento de precisión, 2 alumnos obtuvieron una calificación de 1, 9 alumnos una calificación de 2, 11 alumnos una calificación de 3 mientras que los restantes 5 obtuvieron una calificación de 4.

Es decir, que del total de niños y niñas (100%). El 7,4% presentó mucha dificultad, el 33,3% tuvo alguna dificultad, el 40,7% lo realizó de manera aceptable y el 18,5% lo realizó muy bien.

TEST GOLPEO DE PRECISIÓN

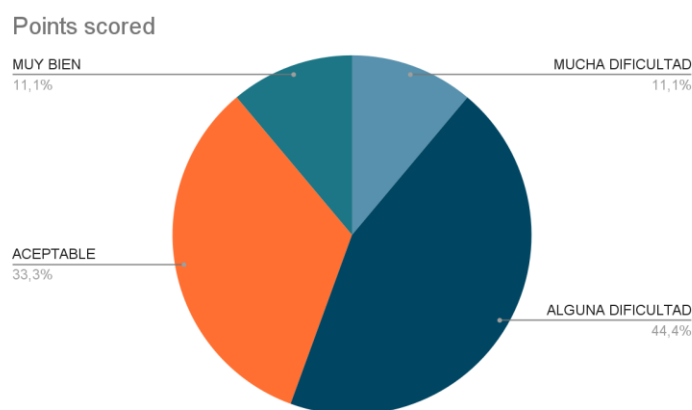


Gráfico 7: Test Golpeo de Precisión

Fuente: Elaborado por Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De un total de 27 niños y niñas que se sometieron al test golpeo de precisión, 3 obtuvieron una calificación de 1, 12 alumnos una calificación de 2, 9 alumnos una calificación de 3 mientras que los restantes 3 obtuvieron una calificación de 4.

Es decir, que del total de niños y niñas (100%). El 11,1% presentó mucha dificultad, el 44,4% tuvo alguna dificultad, el 33,3% lo realizó de manera aceptable y el 11,1% lo realizó muy bien.

TEST BOTE O PIQUE

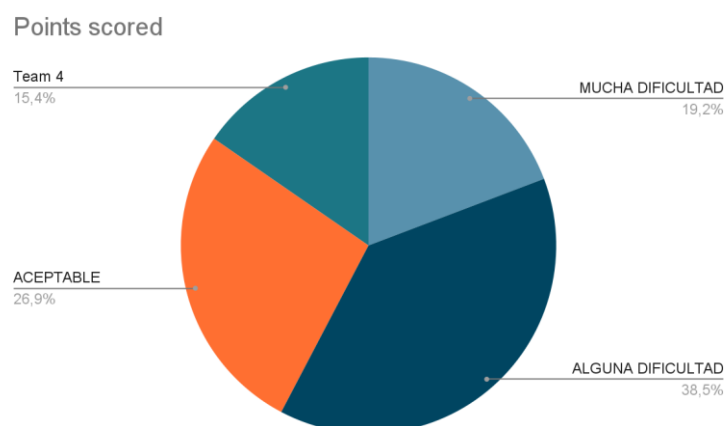


Gráfico 8: Test Bote o Pique

Fuente: Elaborado por Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De un total de 27 niños y niñas que se sometieron al test bote o pique, 5 alumnos obtuvieron una calificación de 1, 10 una calificación de 2, 7 alumnos una calificación de 3 mientras que los restantes 5 obtuvieron una calificación de 4.

Es decir, que del total de los niños y niñas (100%). El 18,5% presentó mucha dificultad, el 37% tuvo alguna dificultad, el 25,9% lo realizó de manera aceptable y el 14,8% lo realizó muy bien.

TEST CONDUCCIÓN

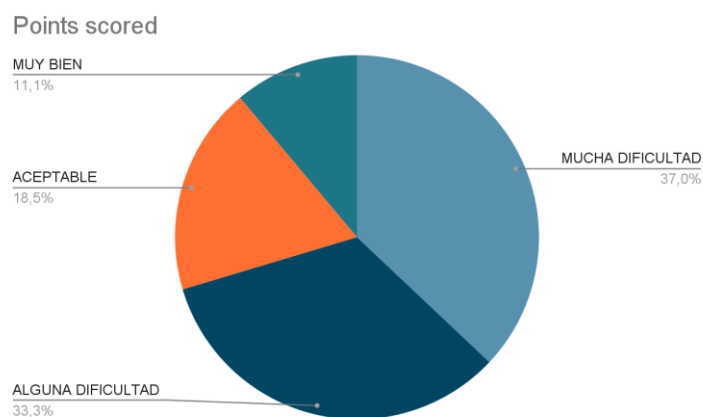


Gráfico 9: Test Conducción

Fuente: Elaborado por Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De un total de 27 niños y niñas que se sometieron al test de conducción, 10 alumnos obtuvieron una calificación de 1, 9 alumnos una calificación de 2, 5 alumnos una calificación de 3 mientras que los restantes 3 obtuvieron una calificación de 4.

Es decir, que del total de niños y niñas (100%). El 37% presentó mucha dificultad, el 33,3% tuvo alguna dificultad, el 18,5% lo realizó de manera aceptable y el 11,1% lo realizó muy bien

Conclusiones

Una vez terminado el trabajo de campo y analizada la información recolectada con las diferentes técnicas de producción de datos llegamos a la conclusión general de que los niños del 3er año A de la escuela N°140 del departamento de Rivera se encuentran preparados para la práctica del básquetbol de manera pre deportiva, no podemos determinar que los niños no se encuentren preparados la práctica deportiva del básquetbol debido a que no tuvimos la oportunidad de visualizar la misma.

Esto se vio reflejado a través de los test, las observaciones de las actividades y con la entrevista al docente. Tal y como nos comentó el docente en la entrevista los niños responden de mejor manera a las actividades donde el factor lúdico está presente y este se relaciona con que practiquen más ciertas actividades llegando a un desarrollo motriz mejor. También podemos concluir en que las actividades donde se practica este deporte sin tener al juego como mediador termina siendo frustrante para algunos niños debido a que terminan muy agotados y sin divertirse. El desarrollo de las HMB va a depender del estímulo que se le brinde a los niños por parte del docente, y de las actividades extracurriculares que realicen. Siendo el juego una herramienta fundamental en este proceso

A modo de dar una respuesta a los objetivos de la investigación podemos decir que las habilidades que se vieron mejor desarrolladas en los niños y niñas de 3er año A de la Escuela N° 140 de la Ciudad de Rivera fueron el Salto Vertical y el Slalom, estos resultados fueron obtenidos a través del TEST 3JS de HMB, llevando luego a un análisis estadístico para obtener la Moda de los diferentes test. Las otras habilidades que pudimos observar en los test las realizaban con mayor dificultad que las anteriores mencionadas, las cuales correspondían a la manipulación de objetos, desplazamientos donde debían llevar la pelota picando con ambas manos y trasladar con ambos pies, así como también los lanzamientos con manos y pies. Aun así el desarrollo de las habilidades motrices básicas es bastante similar en la

mayoría de actividades.

Continuando con las observaciones realizadas en la escuela durante el mes de marzo, llegamos a establecer que existe una relación entre los niños/as que obtuvieron altos resultados en los test y los que se destacaban en la práctica pre deportiva del básquetbol en la clase de educación física.

En primer lugar, comprobamos que aquellos niños que obtuvieron altos resultados en los test, se destacan notoriamente en la práctica del deporte, ya que sobresalen mucho en comparación con sus demás compañeros y compañeras. En lo que respecta al traslado y bote del balón, pase y lanzamiento, hay una clara diferencia de habilidades en comparación con los demás. Si realizamos un análisis a nivel individual y colectivo, lo individual les resulta mucho más fácil, demostrando en la práctica un claro individualismo como hemos mencionado previamente, lo que torna más complicado el trabajo en equipo.

Debido a la escasez de pases del balón entre compañeros/as y el interés notorio de únicamente lanzar al aro, a nivel colectivo nos queda claro que están preparados únicamente para la práctica pre deportiva de este deporte y que aún no pueden practicar de forma deportiva. Por otro lado, aquellos que no sobresalen tanto a nivel individual, en la práctica colectiva pasan más desapercibidos, ya que tienen poca participación con el balón, y esto se debe a la constante participación de aquellos individualistas que se destacan por encima del resto.

Otro dato relevante, es que las niñas demostraron algo más de interés en jugar en equipo a diferencia de los niños, ya que estos mantuvieron su postura de jugar de forma individual.

A continuación, observando similitudes y diferencias en las HMB entre niños y niñas a partir de los test y las observaciones de las prácticas pre deportiva del básquetbol, se llegó a la conclusión utilizando el estadístico moda (Gráfica 3), de que en las actividades: 2 (Giro en el Eje Longitudinal); 3 (Lanzamiento de Precisión); 4 (Golpeo de Precisión) y 7 (Conducción),

se ve un mayor desarrollo del niño en las HMB que involucran estas actividades. Llegando a la conclusión de que estas diferencias pueden ser por el estímulo que reciben niños y niñas dentro o fuera de la institución educativa, siendo estos estímulos diferentes en algunos casos. En el resto de actividades los resultados tanto en niños como en niñas fueron equitativos. Igualmente teniendo en cuenta las observaciones se ven casos en ambos sexos de alumnos muy destacados y otros a los que les cuesta mucho más a nivel motriz.

Utilizando las observaciones como herramienta para obtener más datos acerca de estas diferencias, podemos decir que la postura de los niños a la hora de practicar el básquetbol pre deportivo es más individualista que el de las niñas que intentan jugar más en equipo pasando el balón.

Por otro lado, en referencia a las HMB, tomando en cuenta la comparación de los test y las observaciones de la práctica, logramos identificar que si bien a nivel general, el salto vertical y el slalom son las habilidades que se destacan más en los test, en la práctica estas actividades no son tan utilizadas, ya que la presencia del Salto Vertical es casi nula, y en el caso del Slalom, los niños en lugar de implementarlo para driblar a sus compañeros, lo que hacen es trasladar el balón en línea recta chocando contra sus marcadores para poder avanzar, resultando en la mayoría de los casos, en la pérdida del balón. Por lo que concluimos, que a nivel de práctica deportiva, aún no están preparados para el uso adecuado de estas habilidades en las que se destacan en los test.

Realizando una conclusión general, podemos afirmar que los niños de 3er año A de la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera, se ven preparados para la práctica pre deportiva del básquetbol, la práctica deportiva de este deporte no se pudo observar pero es posible que no se encuentren tan preparados, debido a que en la práctica de este deporte, aún no consiguen aplicar libremente las habilidades motrices básicas observadas en los test, como tampoco el trabajo en equipo, algo característico de un deporte colectivo como lo es el básquetbol. Sin

embargo, de forma lúdica y con la ayuda del docente, pueden y deben mejorar estos aspectos de cara a los siguientes años en los que se practique este deporte.

Estas conclusiones se obtuvieron a partir de una investigación realizada en la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera, más precisamente en la clase de tercer año A, por lo cual, estas mismas no podrían ser generalizadas en otro contexto. El verdadero propósito de esta investigación era hacer un análisis más generalizado de las escuelas de la Ciudad de Rivera, pero debido al acotado tiempo y para poder realizar un mejor análisis de los datos recolectados, decidimos realizar la investigación en una escuela específica, en este caso la escuela N°140, para obtener mejores resultados de la investigación. Dejando abierta la posibilidad de hacer a futuro, una investigación que abarque a nivel general las escuelas de Rivera.

Bibliografía

- Buceta, M., Mondoni, M., Avakumović, A., Killik, L. (2000). *Baloncesto para jugadores jóvenes*. DYKINSON. <https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/c171493/700%20-%20Arte%20y%20recreacion/790%20-%20Diversiones.%20Espectaculos.%20Juegos.%20Deportes/Baloncesto.pdf>.
- Cagigal, J. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación Física y Deporte*, (6 (2-3), 49-58.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716/4142>.
- Cenizo, M., Revelo, J., Morilla, S., Fernandez, J. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. *Retos*, 32, 189-193.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52720>.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- López de la Cruz, J; Maldonado, L. (2019). *Básquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa "La victoria" del distrito de el tambo Huancayo*". [Tesis de Grado de la Universidad Nacional del Centro de Perú]
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6437/T010_47861638T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Villacís, P (2012). *El baloncesto y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta napo del cantón el Chaco, en el periodo septiembre 2011 Febrero 2012*. [La Tesis de grado de la Universidad Nacional del centro del Perú].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5559>

Vera, M. (2015). *El Básquet y su incidencia en la adquisición de Destrezas y habilidades motrices en los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la unidad educativa Abdon Calderon de la ciudad de Chone durante el año lectivo 2014-2015*
[Tesis de Posgrado de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de Ecuador]
<https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/2738>.

Anexos

Anexo 1. Visitas a la escuela

Cronograma de Visitas a la Escuela N°140 de la Ciudad de Rivera

Día 1 (15/03/22) :

Charla con los protagonistas de la investigación.

Entrevista semi estructurada al docente: 1- ¿Qué le parece la enseñanza del básquetbol en 3er año?.

2 - ¿Con qué criterio elegiría el nivel o año de iniciación al básquetbol?.

3 - Los niños, a su parecer, llegan con las HMB desarrolladas al segundo nivel para la práctica de los diferentes deportes?.

4 - Desde su punto de vista, se puede enseñar el deporte en segundo nivel solo de forma jugada? ¿O se pueden enseñar aspectos analíticos?.

Día 2 (17/03/22):

Observación de clase práctica de básquetbol (Anotar los que juegan bien y conclusiones de hmb y básquetbol).

Se irá a observar los Fundamentos del básquetbol. Que nivel de manejo tienen los chiquilines y chiquilinas en relación a estos.

Día 3:

Primera tanda de test, eso va a depender de la cantidad que sean y la cantidad que se puedan realizar por día

Día 4:

OBSERVACIÓN DE LA CLASE

Día 5:

Segunda tanda de test en caso de que en el día 3 no se realicen todos los test.

Día 6: Observación de la práctica de básquetbol.

Anexo 2. Permisos

PERMISO PARA LOS PADRES



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

CARTA DE AUTORIZACIÓN A PARTICIPAR DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y BASQUETBOL

Marzo, 2022

Estimados padres, madres, tutores:

La que suscribe, Licenciada en Educación Física Flavia Martinelli, Docente a cargo de la Unidad Curricular Seminario de Egreso 2 - Tesis, y a su vez, tutora de los estudiantes de la carrera Licenciatura de Educación Física de Rivera: Camaño, Braian; Castro, Mauricio; Diez, Bruno; Enriquez, Marcos; y Silva de León, Cristófer.

Solicito autorización por parte de ustedes a que el alumno _____, del grupo 3^{er} Año participe de la investigación sobre *habilidades motrices básicas y basquetbol* a realizarse en la presente Escuela. Esta abarcará los meses de Marzo y Abril, para así ayudar a cumplir el objetivo de investigar si el básquetbol escolar es suficiente para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, interrogante la cual está presente en su Tesis de Grado: "*Habilidades Motrices Básicas y Basquetbol*".

Estos, realizarán *observaciones* de como se desenvolveran los alumnos ante las actividades impuestas por los mismo estudiantes durante las clases de Educación Física, *hablarán* con el Docente a cargo de la respectiva clase siempre y cuando sea necesario, y realizarán un *Test de Evaluación de HBM* en el que participarán los alumnos que esten autorizados. Este test consiste en realizar actividades de saltos, lanzamientos, golpes de balón y desplazamientos.

Estoy a disposición ante cualquier consulta que pueda manifestarse. Desde ya, muchas gracias.

Firma padre, madre o tutor
fmartinelli@cup.edu.uy

19/4/22, 22:54

IMG_20220419_221058.jpg



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARTA DE AUTORIZACIÓN A PARTICIPAR DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y BASQUETBOL

Marzo, 2022

Estimados padres, madres, tutores:

La que suscribe, Licenciada en Educación Física Flavia Martinelli, Docente a cargo de la Unidad Curricular Seminario de Egreso 2 - Tesis, y a su vez, tutora de los estudiantes de la carrera Licenciatura de Educación Física de Rivera: Camaño, Braian; Castro, Mauricio; Díez, Bruno; Enriquez, Marcos; y Silva de León, Cristofer.

Solicito autorización por parte de ustedes a que el alumno Lucas Torreira del grupo 3^{er} Año participe de la investigación sobre *habilidades motrices básicas y basketbol* a realizarse en la presente Escuela. Esta abarcará los meses de Marzo y Abril, para así ayudar a cumplir el objetivo de investigar si el basketbol escolar es suficiente para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, interrogante la cual está presente en su Tesis de Grado: "*Habilidades Motrices Básicas y Basketbol*".

Estos, realizarán *observaciones* de como se desenvolveran los alumnos ante las actividades impuestas por los mismo estudiantes durante las clases de Educación Física, *hablarán* con el Docente a cargo de la respectiva clase siempre y cuando sea necesario, y realizarán un *Test de Evaluación de HBM* en el que participarán los alumnos que esten autorizados. Este test consiste en realizar actividades de saltos, lanzamientos, golpes de balón y desplazamientos.

Estoy a disposición ante cualquier consulta que pueda manifestarse. Desde ya, muchas gracias.

Firma padre, madre o tutor
fmartinelli@cup.edu.uy

19/4/22, 22:68

IMG_20220416_221058.jpg



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARTA DE AUTORIZACIÓN A PARTICIPAR DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y BASQUETBOL

Marzo, 2022

Estimados padres, madres, tutores:

La que suscribe, Licenciada en Educación Física Flavia Martinelli, Docente a cargo de la Unidad Curricular Seminario de Egreso 2 - Tesis, y a su vez, tutora de los estudiantes de la carrera Licenciatura de Educación Física de Rivera: Camaño, Braian; Castro, Mauricio; Diez, Bruno; Enriquez, Marcos; y Silva de León, Cristofer.

Solicito autorización por parte de ustedes a que el alumno Noemi Cerro Beis del grupo 3º Año participe de la investigación sobre *habilidades motrices básicas y basketbol* a realizarse en la presente Escuela. Esta abarcará los meses de Marzo y Abril, para así ayudar a cumplir el objetivo de investigar si el basketbol escolar es suficiente para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, interrogante la cual está presente en su Tesis de Grado: "*Habilidades Motrices Básicas y Basketbol*".

Estos, realizarán *observaciones* de como se desenvolveran los alumnos ante las actividades impuestas por los mismo estudiantes durante las clases de Educación Física, *hablarán* con el Docente a cargo de la respectiva clase siempre y cuando sea necesario, y realizarán un *Test de Evaluación de HBM* en el que participarán los alumnos que esten autorizados. Este test consiste en realizar actividades de saltos, lanzamientos, golpes de balón y desplazamientos.

Estoy a disposición ante cualquier consulta que pueda manifestarse. Desde ya, muchas gracias.

Firma padre, madre o tutor

fmartinelli@cup.edu.uy

Viviana Beis (madre)

PERMISO PARA LA ESCUELA



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Marzo, 2022

Estimado/a Señora/o Directora/o:

La que suscribe, Licenciada en Educación Física Flavia Martinelli, Docente a cargo de la Unidad Curricular Seminario de Egreso 2 - Tesis, y también tutora de los estudiantes de la carrera Licenciatura de Educación Física de Rivera: Camaño, Braian; Castro, Mauricio; Diez, Bruno; Enriquez, Marcos; y Silva de León, Cristofer.

Solicito autorización por parte de la Escuela _____, localizada en el Departamento de Rivera, Uruguay, el ingreso de los mismos a las aulas de Educación Física de la clase _____ los respectivos meses de Marzo y Abril, con el propósito de investigar si el básquetbol escolar es suficiente para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, interrogante la cual está presente en su Tesis de Grado: "*Habilidades Motrices Básicas y Basquetbol*".

Estos, realizarán *observaciones* de lo que suceda durante las clases de Educación Física, *hablarán* con el Docente a cargo de la respectiva clase siempre y cuando sea necesario, y realizarán un *Test de Evaluación de HBM* en el que participarán los alumnos que estén presentes en el aula. Este test consiste en realizar saltos, lanzamientos, golpes de balón y desplazamientos. Estoy a disposición ante cualquier consulta que pueda manifestarse. Desde ya, muchas gracias.

Dr. Flavia Martinelli Ferreira
Instituto Superior de Educación Física
fmartinelli@cup.edu.uy

Anexo 4 Resultados de los test

Alumno: 1 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN				X
GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE			X	
CONDUCCIÓN				X

Alumno: 2 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL			X	
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN				X
GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM				X

BOTE/PIQUE				X
CONDUCCIÓN			X	

Alumno: 3 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN				X
CARRERA DE SLALOM			X	
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN				X

Alumno: 4 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL	X			
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	

GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM		X		
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 5 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL			X	
GIRO EN EJE LONGITUDINAL	X			
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM			X	
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN			X	

Alumno: 6 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL	X			
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE			X	
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 7 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL			X	
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM			X	
BOTE/PIQUE				X
CONDUCCIÓN			X	

Alumno: 8 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL	X			
GIRO EN EJE LONGITUDINAL			X	
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN				X
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 9 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL			X	
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM		X		
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 10 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL			X	
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE	X			
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 11 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL				X
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE			X	
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 12 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL			X	
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN	X			
GOLPEO DE PRECISIÓN	X			
CARRERA DE SLALOM		X		
BOTE/PIQUE	X			
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 13 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL			X	
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE				X
CONDUCCIÓN			X	

Alumno: 14 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL			X	
GIRO EN EJE LONGITUDINAL			X	
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN				X
GOLPEO DE PRECISIÓN				X
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 15 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL				X
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE				X
CONDUCCIÓN				X

Alumno: 16 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL			X	
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN	X			
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 17 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 18 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL			X	
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN	X			
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 19 M

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN				X
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE			X	
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 20 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE		X		
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 21 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL			X	
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE			X	
CONDUCCIÓN		X		

Alumno: 22 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE				X
CONDUCCIÓN			X	

Alumno: 23 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN				X
GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE			X	
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 24 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL	X			
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN		X		
GOLPEO DE PRECISIÓN			X	
CARRERA DE SLALOM	X			
BOTE/PIQUE	X			
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 25 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL				X
GIRO EN EJE LONGITUDINAL			X	
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM				X
BOTE/PIQUE	X			
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 26 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL		X		
GIRO EN EJE LONGITUDINAL	X			
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN	X			
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM			X	
BOTE/PIQUE	X			
CONDUCCIÓN	X			

Alumno: 27 F

ACTIVIDADES	1	2	3	4
SALTO VERTICAL			X	
GIRO EN EJE LONGITUDINAL		X		
LANZAMIENTO DE PRECISIÓN			X	
GOLPEO DE PRECISIÓN		X		
CARRERA DE SLALOM			X	
BOTE/PIQUE			X	
CONDUCCIÓN	X			

