



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



CENUR  
NORESTE



1

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**Instituto Superior de Educación Física**  
**Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera**

**Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas**

**Interés y desinterés de los/as adolescentes de secundaria  
hacia las clases de Educación Física.**

**AUTOR/A**

Correa Facundo

Ferreira Micaela

Hernández Cristian

Mezquita Santiago

Mezquita Pamela

**Tutor:** Jahnecka Luciano

**Cotutora:** Rodríguez Jesica

**Rivera, Uruguay**

**2022**



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



CENUR  
NORESTE



### **Agradecimientos**

Agradecimiento al Centro Universitario de Rivera y a la Universidad de la República.

Agradecimiento a la Licenciatura en Educación Física opción: Prácticas Educativas.

Agradecemos a nuestro docente tutor Luciano Jahnecka, quien nos acompañó en todo el transcurso de nuestra tesis.

Queremos agradecer especialmente a la institución liceo N°1 “Instituto Doctora Celia Pomoli” de la ciudad de Rivera que nos abrió las puertas para poder realizar el trabajo de campo.



### **Resumen**

La Educación Física en secundaria en lo que respecta a los diferentes niveles educativos está influenciada por diferentes factores que intervienen en el interés y desinterés de los/as adolescentes. Esta investigación tiene como objetivo identificar cuáles son estos factores, y para la producción de información se utilizó la metodología cualitativa, aplicando las técnicas de observación no estructuradas y entrevistas estructuradas (cerradas) y abiertas. Las mismas fueron realizadas a los/as adolescentes y docentes de primer y tercer año del liceo N°1 “Instituto Doctora Celia Pomoli” de la ciudad de Rivera. A partir de la información obtenida concluimos que el rol docente, los contenidos trabajados, el espacio y los materiales son unos de los factores que más influyeron en el interés y desinterés de los/as adolescentes en las clases de Educación Física, sirviendo como punto de partida para mejorar aspectos e implementarlos en un futuro como docentes.

**Palabras claves:** Educación Física, interés, desinterés, adolescentes, ciclo básico.



## Índice

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 1-Introducción.....                                  | 6  |
| 1.1Contextualización del problema.....               | 6  |
| 1.2 Pregunta problema.....                           | 8  |
| 1.3 Justificación.....                               | 8  |
| 2- Fundamentación teórica y antecedentes.....        | 12 |
| 2.1 Interés.....                                     | 13 |
| 2.2 Desinterés.....                                  | 14 |
| 2.3 Rol docente.....                                 | 14 |
| 2.4 Espacio.....                                     | 15 |
| 2.5 Género.....                                      | 16 |
| 3- Objetivos.....                                    | 18 |
| 3.1 Objetivo general.....                            | 18 |
| 3.2 Objetivos específicos.....                       | 18 |
| 3.3 Hipótesis.....                                   | 19 |
| 4. Diseño metodológico.....                          | 20 |
| 4.1 Estrategia general de investigación.....         | 20 |
| 4.2 Población.....                                   | 22 |
| 4.3 Técnicas para producción de información.....     | 23 |
| 4.3.1 Observaciones.....                             | 24 |
| 4.3.2 Entrevistas.....                               | 24 |
| 4.4 Técnicas para el análisis de la información..... | 26 |
| 4.5 Muestra.....                                     | 26 |
| 5. Análisis de los resultados.....                   | 28 |



|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 6. Análisis de los datos.....                        | 31 |
| 6.1 Factor Rol docente.....                          | 31 |
| 6.2 Contenidos trabajados.....                       | 32 |
| 6.3 Factor espacio.....                              | 34 |
| 6.4 Factor materiales.....                           | 35 |
| 6.5 Contraturno escolar.....                         | 36 |
| 6.6 Factor género.....                               | 37 |
| 6.7 interés.....                                     | 38 |
| 6.8 desinterés.....                                  | 39 |
| 7. Conclusión.....                                   | 41 |
| 8. Consideraciones finales.....                      | 43 |
| 9. Posibles aperturas y continuidad del estudio..... | 45 |
| 10. Bibliografía.....                                | 46 |
| 11. Anexos.....                                      | 50 |



## **1- Introducción**

Este trabajo fue realizado por estudiantes avanzados de la Licenciatura de Educación Física opción Prácticas Educativas (LEFOPE) que se dicta en la sede universitaria (CUR - Centro Universitario de Rivera) de Rivera, Uruguay. Dicha carrera es brindada por UDELAR en un plan conjunto con ANEP. Este trabajo se inicia y es pensado ante la necesidad de atender y cumplir con el programa de la Unidad Curricular Seminario de Egreso correspondiente al último año de la carrera.

El presente trabajo trata de identificar factores o causas que inciden en el interés-desinterés en las clases de Educación Física en adolescentes de secundaria.

Para poder llevar a cabo los objetivos planteados se utilizó la metodología cualitativa, utilizando las técnicas de observación y entrevistas, las cuales aportarán datos relevantes a la misma.

### **1.1 Contextualización del problema**

#### **Interés-desinterés en las clases de Educación Física en adolescentes de ciclo básico de educación secundaria Pública.**

En principio indagamos sobre los programas que abarca secundaria, en donde pudimos ver que en el plan de ciclo básico la Educación Física es una materia obligatoria y en bachillerato solo primer año cuenta con esta. La clase está desarrollada por un docente Licenciado en Educación Física a cargo, con una carga horaria de dos horas a la semana y un espacio recreativo donde son libres de realizar la actividad que deseen.



Como lo dice la ley 14.101, en el ministerio de educación y cultura

**Artículo 5°.**

“La educación será obligatoria común y general, en el primer nivel para la Escolar o Primaria y en el segundo nivel hasta tres años mínimos de la Educación Secundaria Básica”.

**Artículo 6°.**

“La educación impartida por el Estado será gratuita, laica y procurará la coeducación en todos sus aspectos”.

La elección del tema se manifestó por una curiosidad del grupo ya que hoy somos estudiantes y nos damos cuenta de cómo afectan algunas variables en las distintas actividades siendo notable muchas veces la disminución y/o aumento del interés de los/as adolescentes por las mismas, considerando que en un futuro ocuparemos un rol docente es interesante tener un conocimiento en cuanto al tema.

Esto nos llevó a la problematización de porque se da el interés-desinterés en las clases de Educación Física y cuales aspectos afectan a la realización de las mismas. Teniendo en cuenta que en la sociedad van surgiendo cambios, lo que lleva a nuevos métodos de enseñanza y estrategias, lo cual conlleva a tener que adaptarse a ellos.

Decidimos abordar esta investigación a grupos de secundaria debido a que consideramos que se encuentran en pleno desarrollo y proceso de cambios, ya sea en lo físico, emocionales o en su construcción de identidad, siendo esto un hincapié para poder llegar a nuestro objetivo.



Pretendemos con esta investigación a través de los resultados obtenidos aportar conocimientos que sean de utilidad tanto para el grupo como para otros docentes.

## **1.2 Pregunta Problema**

¿Cuáles son los factores que inciden sobre el interés-desinterés en las clases de Educación Física de los/as adolescentes en un liceo departamental de la ciudad de Rivera?

## **1.3 Justificación**

El interés de esta investigación reside en nosotros teniendo como fin generar y analizar la información relativa al nexo entre los/as adolescentes y las clases de Educación Física en secundaria, relacionándolo a su desinterés e interés sobre esta. Consideramos de carácter relevante los resultados a obtener de esta investigación referente a la problemática antes mencionada, buscando nuevas bases de conocimientos y aportes a la información ya existente, que podrían ser enriquecedores para nuestro proceso de formación como futuros licenciados en Educación Física, brindándonos así herramientas que nos permitan la intervención en esta área a futuro.

Decidimos enfocarnos en secundaria por lo que abarca la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en el apartado Educación Física y Recreación (2006) con respecto a las clases de Educación Física, el cual para primero y segundo año fundamenta que:

La Educación Física es la acción pedagógica, que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social y cultural. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos



inter-disciplinarios apoyándose entonces en la medicina, la psicología, la biología, etc. Genera condiciones que posibilitan la introspección del hombre sobre su ser corporal y promueve su relación dialéctica con las actividades físicas, deportivas y recreativas. (ANEP, 2006, p.1).

En cuanto tercer año el programa apunta hacia otras perspectivas que son diferentes a las anteriormente mencionadas siendo estas las siguientes:

La sociedad va tomando conciencia de la importancia de la actividad física, su impacto bio-psico-social y muy especialmente, de las potencialidades sociales de la misma. En este sentido, si la misma se realiza en forma sistemática, desarrollando un aprendizaje continuo en todas sus dimensiones: procedimental, conceptual y actitudinal, asegura una mejor calidad de vida y previene alteraciones en el campo fisiológico, limitando el sedentarismo y sus consecuencias.

El punto de partida de la Educación Física- Deportiva se sustenta en el concepto de que la Humanidad, la Educación y la Educación Física-Deportiva, constituyen una unidad. La misma colabora en la formación de una personalidad integrada – en lo individual y lo social de acuerdo con su particular personalidad y en función de los requerimientos presentes-futuros de la sociedad y la cultura. Procura facilitar que cada uno/a “realice” sus potencialidades o desarrolle todas sus capacidades “cognitivo-socio-afectiva-motoras” en función del bienestar personal-general y la salud. (ANEP. 2006, p.1)



Así lo ampara la circular N° 2791/2007 establece que todos los grupos de ciclo básico deben tener 3 horas de asistencia obligatoria, una de las cuales se integrará a las actividades generales de deporte y recreación del liceo (“Centro de interés”), donde cada estudiante pueda optar por uno de los que funcione en la institución. De las 3 horas, una de ellas no podrá dictarse en días consecutivos, implementando según funcionamiento liceal.

De acuerdo con lo que plantea anteriormente el programa de ANEP (2006) en cuanto a la Educación Física, creemos importante que se trabaje desde lo bio-sico-social y cultural, permitiendo un desarrollo amplio de diferentes contenidos partiendo desde un aprendizaje-enseñanza. Es relevante que la Educación Física se plantee hacer un seguimiento de los/as adolescentes teniendo en cuenta lo que es su preferencia por los contenidos en clases de Educación Física, no dejando de lado la importancia de lo que es la Educación Física y de lo que realmente se aborda en esta.

Si bien el programa tal como es mencionado posteriormente aborda el trabajar con la naturaleza y la recreación creemos interesante el poder darle más hincapié a las prácticas corporales en contacto con los mismos.

Para comenzar se toma en cuenta que conforme van pasando de grado el interés de los/as adolescentes va disminuyendo presentándose un desinterés tal como menciona Piéron, Telama, & Almond Carreiro (1999) citados por Moreno & Hellín (2007), quienes a partir de variados estudios realizados con alumnos de primero y segundo grado, afirman que en primer grado existe un elevado interés por parte de los alumnos hacia la Educación Física mientras que en segundo grado ya se ve una actitud más desfavorable hacia la Educación Física.



Haciendo referencia a Sabatini (2006), la cual menciona que a partir de algunos estudios realizados se observa que los intereses de las personas es muy variado, teniendo en cuenta el género, las experiencias tanto positivas como negativas y la edad, por lo cual es a partir de estas características que se va formando una estructura de intereses en cada alumno.

Basándonos en los conceptos traídos de Moreno y Hellín (2007) y Sabatini (2006) partimos de la idea de cuán importante es la Educación Física para los/as adolescentes, esto nos da un hincapié para investigar qué es lo que incide en el interés y desinterés por parte de los alumnos de secundaria en las clases de Educación Física.

Partiendo de la base de que son muchas las variables que determinan el relacionamiento de los/as adolescentes con las clases de Educación Física, nos interesa desde nuestra perspectiva analizar cuáles son estas variables y reconocer en qué aspectos es posible mejorar algunas de estas, sirviéndonos de base para nuestro rol como futuros docentes y a su vez siendo de utilidad a los ya formados con la intención de poder mejorar las clases teniendo en consideración estas variable y aspectos.



## **2. Fundamentación teórica y antecedentes**

Considerando que dicha investigación tiene un enfoque hacia la Educación Física la cual para Gálvez, (2004) la Educación Física es tomada como una materia la cual tiene implicancia en lo que refiere a la identidad que puede incidir sobre los/as adolescentes, generando un impacto en su cuerpo, involucrando diferentes capacidades que contribuyen a una formación integral tales como emocionales, cognitivas entre otras.

Según Beltrán (2005) los/as adolescentes son un grupo complejo y difícil de la población. Experimentan cambios profundos, retos y presiones. Los/as adolescentes durante su proceso de transición que desarrollan desde la etapa infantil hasta llegar a la etapa adulta, se sienten incomprendidos, inseguros e insatisfechos, lo que podemos reconocer por abandono de buenos hábitos y actividades, adquiriendo ciertas conductas. Ante esta situación, la Educación Física puede contribuir a ayudar a los/as adolescentes, a lograr sentirse bien consigo mismo y con su entorno, mejorar relaciones con otros individuos sintiéndose ubicados socialmente, también sus calificaciones mejoran en cuanto a un adolescente sedentario.

A partir de lo que plantea el autor anteriormente, consideramos que es un proceso que también lo pasamos en nuestra adolescencia y en el transcurso de dicha investigación se observó que se da esta postura, en cuanto a los niveles seleccionados, donde en 3º año se ve una diferencia en cuanto la actitud de los/as adolescentes con respecto a 1º año, notándose el proceso de transición mencionado por el mismo sobre la incomprensión, inseguridad y abandono de los buenos hábitos. También siendo así la Educación Física una herramienta para ellos en donde encuentran su confort.



## 2.1 Interés:

Según un estudio de investigación de Moreno & Hellín (2007) donde hace mención de innumerables factores que influyen en el interés del alumno en las prácticas de Educación física. Estos mismos autores/as se basan y comparan con otros estudios sobre el interés de los alumnos hacia la Educación Física, donde se ve influenciado por los siguientes, los contenidos, si la familia o amigos realizan prácticas deportivas y también las características del docente, estos factores siendo determinantes sobre los alumnos.

Otro factor no menos influyente en el interés de los alumnos es la motivación, siendo de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Que un alumno motivado demuestra ciertas características, si es activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros, se interesa por hacer más, está alegre, se interesa por su desempeño, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso. Y el alumno siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física.

Mientras que Sabatini (2006), menciona que a partir de algunos estudios realizados se observa que los intereses de las personas es muy variado, teniendo en cuenta el género, las experiencias tanto positivas como negativas y la edad, por lo cual es a partir de estas características que se va formando una estructura de intereses en cada alumno/a.



## **2.2 Desinterés:**

Según Gavilima (2015), el cual en su estudio menciona que se conforma en dos partes, la primera se refiere a distintos factores o problemas frecuentes que llevan a los/as adolescentes al desinterés a la hora de practicar Educación Física. La otra parte busca la solución al problema que se basa en poder lograr que los/as adolescentes se interesen por la misma, comprender las situaciones y circunstancias que influyen en la no participación, buscando estrategias y distintas actividades que puedan llamar la atención de los alumnos hacia la Educación Física tanto dentro de la institución sino que también fuera de ella.

## **2.3 Rol docente:**

Según Deci & Ryan (2014), como citado por Trigueros & Navarro (2019) en cuanto a lo que respecta al papel del docente hacia las clases de Educación Física es un punto esencial a tener en cuenta debido a que puede influir en la motivación y emociones de los estudiantes a la realización de las clases de Educación Física.

Siguiendo con los autores anteriormente mencionados citan a (Goossens, Cardon, Witvrouw, Steyaert & De Clercq, 2016) los cuales mencionan que

En este sentido, según la teoría de la autodeterminación (TAD) la motivación puede ser autodeterminada o no autodeterminada, la primera está relacionada con comportamientos basados en la elección propia, la capacidad de decisión e iniciativa personal, mientras que la no autodeterminada está basada en la participación en los eventos debido a presiones externas u obligaciones adquiridas.



Según los autores Deci & Ryan (2014) citado por Tragueros, Gómez, Aguilar & León (2019) considerando pertinente que para el docente también es importante la elección de contenidos a trabajar, teniendo en cuenta las subjetividades de los alumnos, representaciones que ellos poseen de la actividad, para favorecer el acceso a una variedad de actividades físicas y deportivas. Así mismo que el docente pueda indagar sobre los intereses en común sobre contenidos a aprender por el alumnado.

Tal como mencionan Sevil et al. (2015)

Como se ha argumentado, son muchas las teorías y modelos que actualmente analizan la importancia de la intervención docente para incidir en los procesos motivacionales en las clases de EF (e.g., modelo social ecológico, modelo trans-contextual, teoría de la autodeterminación, teoría del comportamiento planificado, etc.). (p.115)

## **2.4 Espacio**

Respecto a lo que se plantea sobre el espacio en donde se realiza la actividad física traemos a los autores Gonzalez, Martiinez & Hortigüela (2018) plantean lo siguiente:

El principal aporte del presente estudio es comprender las interacciones que tienen el espacio y los materiales con el desarrollo profesional del docente. Esta interacción, tal y como aquí aparece reflejada, tiene una doble dirección: los espacios y materiales influyen en la práctica pedagógica (permiten unas opciones y no permiten otras) y, al tiempo, su conocimiento y disposición posibilitan que se vea en los espacios y materiales un rango de posibilidades



pedagógicas (el conocimiento pedagógico permite vislumbrar un conjunto de posibilidades u otro). Podríamos afirmar que el rango de ‘lo posible’ está configurado tanto por lo que ‘objetivamente’ permite el espacio y materiales, como por lo que ‘subjettivamente’ es percibido dentro de un rango de lo posible. Para poder comprender la subjetividad de los contextos en que se desarrolla la Educación Física, se ha optado por un análisis autoetnográfico que permita dar voz e identidad al profesor (Chang, 2013; Holman Jones, Adams, & Ellis, 2013), agente fundamental sobre el que gira la acción educativa y favorezca la comprensión personal y contextual del fenómeno de estudio.

Haciendo referencia a lo que venimos planteando mencionamos a Garcia, Rojas & Polo (2020) el espacio juega un rol importante en las planificaciones del docente y en cómo va a realizar la propuesta de trabajo, en este sentido se tiene en consideración también el que contenido abordar según la estación del año y el cómo se va a presentar el tiempo. No es lo mismo trabajar en un lugar cerrado que hacerlo en un espacio abierto, donde son otros los factores que pueden afectar como se mencionaba (climatología, distribución del espacio, ruidos, etc.). Otro de los factores necesarios es la coordinación entre los docentes para la utilización del espacio y contenido a realizar.

## **2.5 Género:**

Según Olivera & Parra (2018) comentan que son muchos los factores que influyen en la diferenciación de género en los niveles de práctica, existiendo variada información en cuanto a que los hombres generalmente son más activos que las mujeres, siendo esto influenciado por los estereotipos y la misma diferenciación de género que se



da en las primeras edades dentro de las mismas familias, las propias clases de Educación Física y amigos.

Tal y como lo menciona Scharagrodsky (2004), citado por Trussi, (2020) “Durante las clases mixtas de Educación Física se construye cierta masculinidad y femineidad como productos de relaciones de poder marcadamente desiguales y asimétricas. Se producen comportamientos y actitudes sexistas y estereotipantes” (s/p).

Como contrapartida de esta desigualdad mencionamos al estudio realizado por los autores Piedra et al. (2013):

En esta clase, durante el curso escolar no se incluyen contenidos con un marcado sesgo de género (tales como el fútbol para lo masculino o la expresión corporal para las niñas), sino que se buscan contenidos sin ese sesgo estereotipado asignado. (p.231)

Es importante tener en consideración lo que se refiere a la diferenciación de género y sexo, para poder tener un mayor acercamiento de estas, para esto se aborda lo expresado por Abad et al. (2019)

Por otro lado, es común ver en muchos artículos científicos el uso de la palabra “género” como variable de estudio, siendo en muchas ocasiones utilizada de forma indistinta al sexo, cuando en realidad, y a pesar de interactuar entre sí, existen diferencias significativas que pueden influir en la interpretación de los resultados. El “género” hace referencia a la construcción social de mujeres y hombres, de feminidad y masculinidad, que varía en el tiempo y el espacio y entre las culturas, mientras que el ‘sexo’ abarca las características que están



biológicamente determinadas, incluidas los rasgos cromosómicos, genéticos, anatómicos, reproductivos y fisiológicos, clasificando así a los seres vivos en macho/hombre y hembra/mujer. (s/p)

Un estudio realizado por Reguero (2015) muestra que la valoración haciendo referencia al sexo donde se puede ver que a través de diferentes resultados obtenidos las chicas quienes muestran menos interés por las clases de Educación Física que los chicos, por lo que por parte de las chicas hay una calificación por debajo del Bien en cuanto a la materia pero también al profesor, por lo contrario sucede en el caso de los chicos en donde es muy bien calificada.

### **3- Objetivos**

#### **3.1 General**

-Identificar los factores que inciden en los intereses y desinterés en las clases de Educación Física de los/as adolescentes de ciclo básico del liceo N°1 “Instituto Doctora Celia Pomoli” de la ciudad de Rivera.

#### **3.2 Específicos**

- 1- Identificar la importancia de los/as adolescentes respecto a la clase de Educación Física de ciclo básico de un liceo de la ciudad de Rivera.
- 2 -Determinar cómo incide la intervención del docente en el interés y desinterés de los/as adolescentes que cursan ciclo básico de secundaria
- 3 - Identificar las diferencias basadas en el género con relación al interés en las clases de Educación Física en adolescentes cursando el ciclo básico de secundaria en un liceo de la ciudad de Rivera.



- 4 - Analizar la participación de los/as adolescentes en base a los contenidos abordados en la clase de Educación Física en secundaria en un liceo de la ciudad de Rivera.
- 5- Caracterizar los principales factores del desinterés por las clases de Educación Física en secundaria en un liceo de la ciudad de Rivera.

### **3.3 Hipótesis**

- Los/as adolescentes le dan una mayor importancia a la clase de Educación Física de secundaria con respecto a otras.
- Los adolescentes son más activos que las adolescentes en las clases de Educación Física de secundaria.
- La intervención del docente incide sobre el desinterés e interés en los/as adolescentes en la clase de Educación Física de secundaria.
- Los contenidos que se abordan es un factor determinante en las prácticas de Educación Física de secundaria.
- El género es un factor determinante en el interés o desinterés en los/as adolescentes en la clase de Educación Física de secundaria.
- Existe una cierta cantidad de factores tales como la motivación, los contenidos que se abordan, el docente, las metodologías o estrategias utilizadas, que llevan a que el alumnado demuestra un desinterés hacia la práctica de Educación Física de secundaria.

## 4. Diseño Metodológico

### 4.1 Estrategia general de investigación

Para el desarrollo de esta investigación nos basamos en lo mencionado por Parlebas (2001), el cual plantea que la Educación Física para los alumnos pasa a ser un escenario en donde se dan instancias de aprendizajes, que el alumnado pueda experimentar un repertorio extraordinario de vivencias motrices asociadas a la adquisición de aprendizajes que pueden contribuir al desarrollo integral de su personalidad. Por otro lado el papel del docente y su formación son claves para el desarrollo de las clases, ya que es quien está a cargo de la elección de los contenidos influyendo así en la motivación tanto positivamente como negativamente, así mismo que el docente pueda indagar sobre los intereses en común sobre contenidos a aprender por el alumnado.

Procedemos a mencionar los contenidos que se abordan en los programas ANEP (2006) de primero, segundo y tercer año:

**Figura 1**

Orientaciones didácticas

| Formación Corporal                                                                                                                             | Actividades Deportivas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medio natural,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ritmo y expresión                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se privilegiará todo lo que tiene que ver con las ejercitaciones que aseguren:<br>➤ desarrollo corporal,<br>➤ atiendan los defectos posturales | El nivel a lograr será el de la iniciación deportiva, recomendando la exploración y práctica técnico-táctica de diversas modalidades individuales y colectivas.<br>➤ desarrollando las bases para una mayor especialización posterior, de manera que el alumno pueda, al finalizar el período, jugar fluidamente en forma facilitada o adaptada a los deportes elegidos. | ➤ Posibilidad de exploración de habilidades específicas de distintas disciplinas físico-deportivas.<br>➤ conocimiento y respeto de normas de prevención y seguridad.<br>➤ conocimiento de técnicas de orientación.<br>➤ inclusión de estas actividades en el marco de coordinaciones con otras áreas, con enfoques interdisciplinarios. | El desarrollo de habilidades y técnicas de expresión y comunicación corporales. adaptación de elementos expresivos básicos (gesto, postura, etc.). |

Nota. Orientación didáctica [Fotografía], por ANEP, 2006, Flickr.

**Figura 2**

Contenidos básicos esenciales

| Desarrollo Corporal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Actividades Deportivas                                                                                                                                                                                                                             | Ritmo y expresión                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrollo, fortalecimiento y concientización muscular</li><li>➤ Continuar desarrollando la resistencia general aeróbica.</li><li>➤ Flexibilidad</li><li>➤ Movilidad articular.</li><li>➤ Coordinación.</li><li>➤ Velocidad de reacción.</li><li>➤ Equilibrio: estático y dinámico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Profundización de los fundamentos técnicos de los deportes seleccionados.</li><li>➤ Principios tácticos generales individuales y colectivos.</li><li>➤ Conocimientos básicos de los reglamentos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrollo de las riquezas de comunicación no verbal.</li><li>➤ Desarrollo de la expresión corporal y de la creatividad</li><li>➤ Internalización de los diferentes ritmos: musical, deportivo, gimnástica etc.</li></ul> |

Nota. Contenidos básicos esenciales [Fotografía], por ANEP, 2006, Flickr.

**Figura 3**

Contenidos básicos esenciales

| Capacidades Condicionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Capacidades coordinativas                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Fuerza, potencia, resistencia y flexibilidad. Muscular</li><li>Movilidad y flexibilidad articular</li><li>Velocidad de reacción</li><li>Coordinación?</li><li>Equilibrio estático y dinámico.</li></ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Conocimientos de los reglamentos deportivos</li><li>Tácticas</li><li>Técnicas</li></ul> |
| <b>Recreación:</b> estará presente transversalmente en el diseño de las actividades de las sesiones y de las unidades didácticas, en las actividades extra curriculares con relación a los intereses de la comunidad educativa. Implica comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social. |                                                                                                                               |
| <b>Expresión y comunicación:</b> a través del lenguaje corporal, deportivo, gimnástico se revalorizará el valor expresivo del movimiento, atendiendo los ritmos musicales de las culturas juveniles.                                                                                                                              |                                                                                                                               |



Nota. Contenidos básicos esenciales [Fotografía], por ANEP, 2006, Flickr.

Para este proyecto de tesis se decidió llevar a cabo el método cualitativo el cual afirma Hernández, Batista & Fernández (2010)

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varían con cada estudio. (p.7)

#### 4.2 Población:

Procedimos a indagar la cantidad de matriculados y que ciclos abarcan los distintos liceos en el Departamento de Rivera, los datos obtenidos fueron los siguientes:

**Tabla 1**

Cantidad de matriculados y ciclos de cada liceo de la ciudad de Rivera

| Liceos                                        | Matriculados                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| 1° “Instituto Doctora Celia Pomoli”           | 2500 - Ciclo básico y Bachillerato |
| 2° “Wilson Ferreira Aldunate”                 | 1041 - Ciclo básico                |
| 3° “Brigadier General Juan Antonio Lavalleja” | 1282 - Ciclo básico                |
| 4° “Centro María Espínola”                    | 400 – aprox                        |

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 5° “Prof. Carlos María Thieulent” | 800 - aprox Ciclo básico |
| 6° “Prof. Carmen Andres”          | 1050 -                   |
| 7° No cuenta con un nombre        | 7800- Solo Bachillerato  |
| 8° No cuenta con un nombre        | 420 - Ciclo básico       |

Fuente: elaboración propia.

El liceo seleccionado fue el liceo N°1 “Instituto Doctora Celia Pomoli” por la matriculación de estudiantes y su ubicación el cual está en calle Nieto Clavera y José Gervasio Artigas entre José Enrique Rodó y P. Quesada, en el barrio Centro de la ciudad de Rivera.

Como se ve en la tabla este liceo cuenta 2500 alumnos, distribuidos en 3 turnos. Con lo que respecta a primero y tercer año de ciclo básico los mismos cuentan con 6 grupos cada uno, con un total de 348 estudiantes. Estos datos fueron facilitados por la directora de dicha institución, con la cual fuimos personalmente a hablar.

#### **4.3 Técnicas para producción de información**

Esta nos lleva a utilizar técnicas como la observación no estructurada y entrevistas estructuradas hacia los/as adolescentes y el docente de Educación Física, donde se plantea un cuestionario con preguntas tanto abiertas como cerradas. Cabe destacar que estos métodos fueron abordados en el Liceo N°1 “Instituto Doctora Celia Pomoli”.



#### **4.3.1 Observación**

Para Campos & Martinez (2012)

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (p. 56)

Se realizó en el liceo anteriormente mencionado, para la recolección de datos a través de las visualizaciones de los distintos integrantes del grupo de tesis en las clases de Educación Física de secundaria, llevando a cabo las mismas, en una periodización semanal. Estas observaciones fueron de carácter no estructuradas ya que según Campos & Martinez (2012), las mismas registran todo lo que se puede observar realizándose cuando no hay suficiente información del objeto de estudio, no teniendo en cuenta los instrumentos o indicadores de dicha observación.

#### **4.3.2 Entrevistas:**

La entrevista para (Janesick, 1998, como se cita en Hernández, Batista & Fernández 2010)

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y



respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p.403)

A partir de esta definición es que se decide abordar la entrevista la cual nos permite obtener un mayor alcance de información permitiendo así tener un acercamiento con la persona (el entrevistado), esto nos llevó a inclinarnos por las entrevistas estructuradas las cuales menciona Hernández, Batista & Fernández (2010) que:

El entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué ítems se preguntarán y en qué orden). Este solicita al entrevistado una lista de conceptos a manera de conjunto o categorías. (p.403)

Las entrevistas se llevaron a cabo a los/as adolescentes y docentes a cargo de las clases de Educación Física. La misma abarca tanto preguntas cerradas como abiertas, las segundas serán realizadas utilizando la herramienta de grabación de audio, obteniendo así respuestas más profundas de los entrevistados. En la primera se busca obtener una opinión más específica de cada individuo mediante preguntas escritas, las que nos pueden ayudar a conocer más de sus perspectivas. Dependiendo la cantidad de los/as adolescentes que haya en cada clase serán elegidos diez integrantes de cada grupo de forma aleatoria, siendo cinco masculinos y cinco femeninos, para que exista una equidad.



#### **4.4 Técnicas para el análisis de la información**

Para el análisis de la información se realizó a partir de una triangulación de datos a partir del trabajo de campo (lo empírico, entrevistas y observaciones), lo teórico, respaldado por otros estudios ya citados y el contexto social más amplio. El primer paso realizado fue el concurrir a la institución y plaza de deporte (espacio donde se realizan las clases de Educación Física de tercer año) a realizar las observaciones a los grupos de primer año y tercer año, basándonos en ciertos puntos ya establecidos a observar (ver en anexo 1) para tener una base, encontrándonos con más puntos a tener en cuenta y agregarlos a lo ya establecido. Lo siguiente será realizar la transcripción de dichas observaciones lo cual lo hicimos agrupando todos los puntos establecidos, comparando y analizando lo recabado por cada integrante del grupo.

Con lo que respecta a las entrevistas las mismas se realizarán a través de preguntas abiertas y cerradas ya establecidas mediante el uso de tablas como se observa en (anexo 2,3 y 4), pudiéndose adicionar más preguntas a través de lo que son las observaciones, los datos recabados de las cerradas serán a través de textos escritos (cuestionarios) y las abiertas a través de grabaciones auditivas (auditivas).

Previo a las entrevistas se entregará a cada estudiante entrevistado un consentimiento informado, debido a que para la realización de las mismas es un requisito traer firmado por el tutor a cargo de cada estudiante.

#### **4.5 Muestra**

Los grupos seleccionados para la realización de las entrevistas y observaciones fueron primer y tercer año, los cuales cuentan con seis grupos cada uno con un total de 348 estudiantes.

**Tabla 1**

Cantidad de matriculados por nivel en el liceo N°1 “Instituto Doctora Celia Pomoli” de la ciudad de rivera

| 1° año | Cantidad de Estudiantes | 3° año | Cantidad de Estudiantes |
|--------|-------------------------|--------|-------------------------|
| 1°1    | 29                      | 3°1    | 31                      |
| 1°2    | 28                      | 3°2    | 30                      |
| 1°3    | 30                      | 3°3    | 28                      |
| 1°4    | 31                      | 3°4    | 30                      |
| 1°5    | 30                      | 3°5    | 28                      |
| 1°6    | 30                      | 3°6    | 23                      |

Nota: Elaboración propia

La muestra fue constituida por 10 adolescentes de cada grupo siendo estos 5 de género femenino y 5 de género masculino, correspondiendo un total de 120 entrevistas realizadas de forma aleatoria, tanto abiertas y cerradas, las cuales fueron contestadas solo una vez por cada adolescente siendo estas todas válidas.

Debido al poco tiempo que se tuvo para realizar el trabajo de campo y al ser los grupos numerosos, por este motivo se optó por hacer dicha selección anteriormente mencionada.

En cuanto a los docentes, fueron entrevistados dos profesores de 1° año, uno de 3° año, estos siendo de género masculino, debido a que en la institución solamente trabajan docentes del género masculino

En total se realizaron tres entrevistas a docentes.

## 5- Análisis de los resultados

A partir de los resultados obtenidos de las entrevistas cerradas a los/as adolescentes de 1° y 3° año lo que realizamos es un cuadro donde reunimos la información recabada de todos los grupos, teniendo en consideración solamente los indicadores más contestados y sacando los de menor proporción, a partir de los datos producidos se lleva a cabo una comparación para lograr llegar a un resultado más específico.

**Tabla 3**

Motivos por lo que realiza la práctica de Educación Física

|                   | Masculino   |    |         |    |                  |    | Femenino    |    |         |    |                  |    |
|-------------------|-------------|----|---------|----|------------------|----|-------------|----|---------|----|------------------|----|
|                   | POCO O NADA |    | REGULAR |    | BASTANTE O MUCHO |    | POCO O NADA |    | REGULAR |    | BASTANTE O MUCHO |    |
|                   | 1°          | 3° | 1       | 3° | 1°               | 3° | 1°          | 3° | 1       | 3° | 1°               | 3° |
| DIVERSIÓN         | 18          |    |         |    |                  | 14 |             |    |         |    | 15               | 15 |
| COMPETIR          |             |    | 17      |    |                  | 15 | 19          | 16 |         |    |                  |    |
| MEJORAR LA SALUD  |             |    |         |    | 19               | 19 |             |    |         |    | 18               | 13 |
| MEJORAR LA IMAGEN |             |    | 15      |    | 15               | 14 | 16          | 13 |         |    |                  |    |
| HACER AMIGOS      |             | 15 |         |    | 16               |    |             | 16 |         |    | 13               |    |
| RECONOCIMIENTO    |             | 17 | 17      |    |                  |    | 19          | 21 |         |    |                  |    |
| POR LAS FALTAS    | 15          | 12 |         |    |                  | 12 |             |    |         |    | 20               | 20 |

Nota: Elaboración propia



## **Femeninas**

-En cuanto a los resultados obtenidos tanto en primero como en tercer año las adolescentes asisten a la clase de Educación Física por diversión y por mejorar la salud, dándole menos relevancia a la competencia y el mejorar su imagen. Se ve una diferencia al momento de asistir a las clases para hacer amigos, ya que en primer año lo manifiestan como necesidad, mientras que en tercer año eso ya no es algo de tanta importancia. En cuanto a las faltas se ve cómo impacta en ambos niveles.

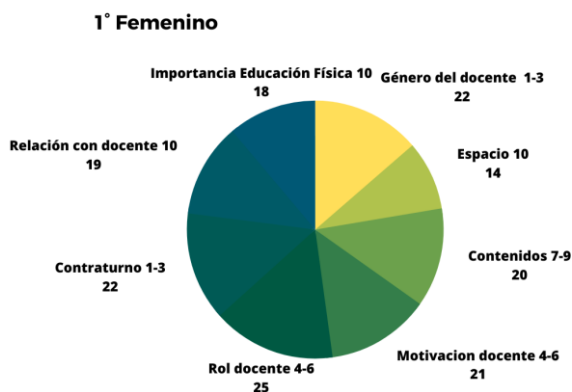
## **Masculino**

Según los datos obtenidos se puede observar cómo tanto 3° y 1° le dan una gran importancia a lo que es la imagen y la salud siendo esta una de las cosas que caracteriza a la Educación Física, sin descartar la gran importancia que le dan a la diversión, no obstante se puede ver como 1° le da una gran importancia a lo que es el hacer amigos en comparación a 3° que no les interesa. Así mismo hay una leve diferencia en lo que se refiere a las faltas.

A continuación presentamos gráficas que hacen referencia a los datos obtenidos por las entrevistas cerradas, en las cuales se indican los factores que hacen al interés y al desinterés de los/as adolescentes, donde del 1-3, 4-6-,7-9 y 10 corresponden al nivel de importancia que le dan a cada punto expresado, siendo 1 el nivel más bajo y 10 el más alto, detallándose abajo de estos la cantidad de respuestas, perteneciendo a un total 30 adolescentes por factor.

**Figura 4**

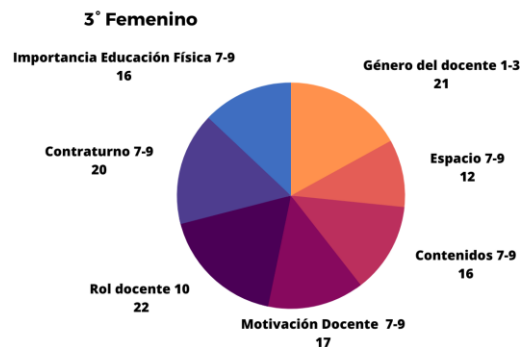
Gráfica indicadora de factores



Nota: Elaboración propia

**Figura 5**

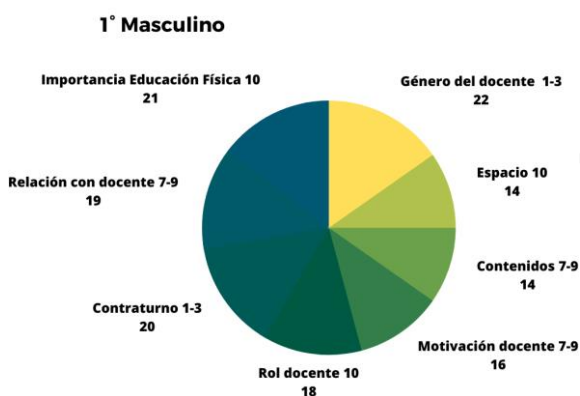
Gráfica indicadora de factores



Nota: Elaboración propia

**Figura 6**

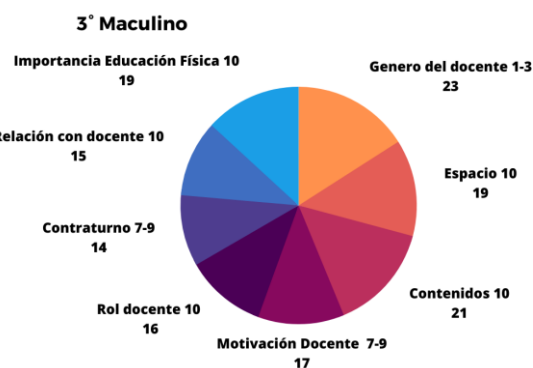
Gráfica indicadora de factores



Nota: Elaboración propia

**Figura 7**

Gráfica indicadora de factor



Nota: Elaboración propia

Como se puede ver las diferencias más significativas son en cuanto al contraturno, rol docente, contenidos y motivación docente. Esto se vio más en las adolescentes, mientras que en los adolescentes la diferencia estuvo en el contraturno.



## 6. Análisis de los datos

Aquí pretendemos enunciar los resultados obtenidos a través de la técnica metodológica utilizada, la comparación de los datos recabados de las observaciones y entrevistas.

### 6.1 Factor Rol Docente

Como plantea Deci & Ryan (2014), citado por Trigueros & Navarro (2019) en cuanto a lo que respecta al papel del docente hacia las clases de Educación Física es un punto esencial a tener en cuenta debido a que puede influir en la motivación y emociones de los estudiantes a la realización de las clases de Educación Física.

Estando de acuerdo con este autor y en base a los resultados obtenidos podemos determinar que el rol docente es muy importante en la influencia del interés y desinterés de los/as adolescentes en las clases de Educación Física, en cuanto se refiere positivo o negativamente (motivación, comunicación, desarrollo de la clase, si los ayuda, explica y/o demuestra una actividad, si estas son dinámicas, relación con estudiante, si les fomenta participación y trabajo en equipo, contenidos trabajados, entre otras).

Los docentes utilizan diferentes metodologías de enseñanza, el docente 1 planifica de forma diaria pero registra las mismas de forma semanal y utiliza el estilo de enseñanza semi conducido, mientras que el docente 2 planifica de forma semanal utilizando la explicación y demostración como estilo de enseñanza y el docente 3 planifica anualmente y la va modificando conforme a sus clases.

En cuanto lo expresado se puede ver la importancia de tener una buena relación docente-adolescentes, ya que algunos adolescentes expresan la escasa relación con su



profesor afectando la participación y motivación a la hora de asistir a las clases de Educación Física.

Es a partir de esta información es que traemos a Whitton, et al. (2016) como citado por Trigueros & Navarro (2019) los cuales expresan que el docente tiene una gran influencia en la buena relación que tenga con los/as adolescentes, generando nuevas estrategias de aprendizajes.

Otro punto a destacar es que los/as adolescentes cuentan con practicantes, cinco del género femenino y tres del género masculino, estos son estudiantes de la Licenciatura en Educación Física los cuales realizan la práctica docente III en el último año de la carrera, la misma siendo una unidad curricular donde les asignan un grupo a cargo, en este caso 3°2, 3°4, 3°5, 3°6.

En cuanto a los practicantes, los/as adolescentes demuestran un mayor interés al realizar las clases con los mismos, ya que expresan que los practicantes traen propuestas nuevas, siendo más divertidos fomentando más la participación y trabajo en equipo.

## **6.2 Factor Contenidos trabajados**

Según Colman et al. (2015)

Según el plan en este año curricular la materia tiene que trabajar teniendo en cuenta las necesidades sociales, los intereses de los estudiantes, aportando posibilidades motrices diferentes, por lo cual los contenidos se tienen que enmarcar en un contexto. Podríamos decir que esto ayuda a generar de parte de la Educación Física una pertenencia y 34 motivación en los estudiantes, ya que en las propuestas son tenidos en cuenta, favoreciendo en generar experiencias exitosas, de igualdad y equidad. (p.34)



Estando de acuerdo con lo que se plantea anteriormente es que traemos lo que menciona ANEP (2006)

En Educación Física, son los medios e instrumentos que ayudan a conseguir los objetivos, teniendo siempre presente las capacidades e intereses de los alumnos.

Este término se refiere al conjunto de hechos, conceptos, procedimientos, principios, valores, actitudes y normas que se ponen en juego en la práctica educativa.

En cuanto a este factor el cual fue analizado a través de las observaciones en donde se pudo visualizar como ellos al trabajar el contenido deporte con pelota demostraban más entusiasmo y a partir de lo que se pudo recabar en las entrevistas donde los/as adolescentes expresan que les gusta trabajar, el basketball, handball, voleibol y fútbol ya que les llama más la atención y muchos lo practican como deporte extracurricular. En este sentido podemos visualizar que los contenidos influyen en la participación de los/as adolescentes.

Docentes manifiestan que el contenido es un factor determinante muchas veces en el interés y desinterés del adolescente en las clases de Educación Física, mencionando así que el contenido deportivo es el más cómodo para trabajar al igual que para el adolescente practicarlo.

Los/as adolescentes proponen que los docentes traigan nuevos deportes además de los tradicionales a las clases para que las mismas sean más dinámicas y atractivas.

Cabe destacar que hay un importante interés por lo que es la formación corporal, movilidad, flexibilidad, partes del cuerpo.



Es importante aclarar que este factor sirve o agrupa a todos los demás, teniendo una influencia en cada uno de ellos. En este sentido citamos a ANEP (2006) el cual plantea lo siguiente

En Educación Física, son los medios e instrumentos que ayudan a conseguir los objetivos, teniendo siempre presente las capacidades e intereses de los alumnos. Este término se refiere al conjunto de hechos, conceptos, procedimientos, principios, valores, actitudes y normas que se ponen en juego en la práctica educativa. (p.4)

### **6.3 Factor Espacio**

Este factor se pudo ver a partir de la información producida por las observaciones y afirmada en las entrevistas, siendo así importante al momento de organizar y dictar una clase. En este sentido mencionamos los autores Panadero, Hernández & Guerrero (2010) aportando que los alumnos que no cuentan con espacios cubiertos para poder realizar sus clases, esto supone que los días con climas no adecuados impide la realización de prácticas deportivas siendo un riesgo para el alumno el no poder realizar ciertos contenidos planificados.

En cuanto a nuestra investigación las clases de Educación Física son dictadas en tres espacios distintos, el primer año cuenta con un gimnasio y una cancha al aire libre, mientras que el tercer año realiza la práctica en plaza de deportes, la misma se encuentra ubicada a tres cuadras de la Institución siendo un lugar céntrico, es un espacio público el cual cuenta con un horario continuo de 6:30 Am a 22:00 Pm. Está compuesta por dos canchas de básquet, una de vóley, una cancha multiuso, una piscina, dos frontones, rincón infantil, zona de aparatos saludables, una pista de 300 metros y un salón de usos



múltiples (ZOOM). A dicho lugar concurren varias instituciones, siendo estos liceos, escuelas, colegios, UTU. Al ser abierto también concurren personas por cuenta propia.

En lo que respecta al estado del gimnasio se manifestó en entrevistas un deterioro del mismo, siendo importante para ellos al momento de realizar la práctica.

La plaza de deportes al ser un espacio público y donde muchas instituciones realizan las prácticas resulta un lugar acotado. La mayoría de las adolescentes que realizan la práctica en este espacio expresan su incomodidad con la presencia de personas externas a sus clases “hay mucha gente” “me siento observada” (comunicación personal, 10 de octubre del 2022), en comparación a los adolescentes quienes se sienten satisfechos con el espacio “al aire libre porque hay más espacio”.

En lo que respecta al gimnasio las adolescentes expresan estar a gusto ya que es un espacio cerrado, silencioso y seguro “no hay tanto ruido” (comunicación personal 13 de octubre del 2022).

A partir de lo observado y expresado por los docentes, vemos cómo este factor influye en la calidad de las clases dictadas, teniendo que adaptarse a posibles situaciones a la hora de poner en práctica lo ya planificado.

#### **6.4 Factor Materiales**

Los materiales curriculares son:

Cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por los estudiantes y los materiales dirigidos al profesorado que se relacionen directamente con aquellos, siempre y cuando estos materiales tengan como finalidad ayudar al profesorado en el proceso de planificación y/o de desarrollo y/o de evaluación del currículum (Parcerisa, 1996, p. 27).



En lo que respecta a estos podemos ver una gran diferencia, ya que primer año cuenta con distintos materiales a disposición brindados por la institución debido a que las prácticas se realizan dentro de la misma, a contraposición de tercer año que realiza las prácticas fuera de la institución y no cuenta con suficiente material, por ende los profesores deben adaptarse a los mismos y la mayoría en mal estado.

Siendo este un factor determinante en el interés y desinterés de los/as adolescentes ya que es notorio cuando se trabaja con material como pelotas, red, arcos, aros, conos, entre otros, la motivación y las ganas de realizar la práctica demostrando mayor interés por lo que se está practicando. Sin embargo, cuando la actividad no cuenta con dicho material se demuestra aburrimiento, desgano, un desinterés por las mismas.

### **6.5 Contraturno escolar**

A partir de las entrevistas realizadas a los/as adolescentes de primer año manifiestan que no les afecta el tener Educación Física a contraturno ya que usan ese momento para distracción. Sin embargo, los/as adolescentes de tercer año expresan lo contrario a lo que sí les afecta ya que muchos deben retirarse antes porque viven lejos y deben tomar el ómnibus y otros no pueden regresar a sus casas por el mismo motivo. Por este motivo se trae lo planteado por Martins (2019):

La Educación Física debería estar dentro del turno porque genera muchos inconvenientes en los estudiantes... a veces no vuelven a las clases por una cuestión de distancias... Lo ideal es tener un espacio acorde en la propia escuela y dentro del turno. (p.9)



En base a esta información para primer año este planteamiento no se considerará válido ya que no se considera que las clases de Educación Física a contraturno sea un factor que incide, si siéndolo para tercer año.

## 6.6 Factor género

Plateando lo que menciona Piedra et al. (2013):

En esta clase, durante el curso escolar no se incluyen contenidos con un marcado sesgo de género (tales como el fútbol para lo masculino o la expresión corporal para las niñas), sino que se buscan contenidos sin ese sesgo estereotipado asignado. (p.231)

Entrando en discrepancia con dicho autor, partiendo de que los docentes manifiestan que en cuanto a los contenidos como formación corporal hay una diferencia, en lo que respecta al aspecto físico ya que los adolescentes son más fuertes, más resistentes, sin embargo, las adolescentes son más frágiles, más ágiles y más flexibles, esto afectando el desarrollo de las clases dependiendo lo que se va abordar, entrando en juego lo que es el interés y desinterés de los/as adolescentes. Esto no quiere decir que no logren sus objetivos nada más que les va a llevar más tiempo. En los contenidos con pelotas esta diferenciación no existe.

Así mismo mencionan que en primer año los grupos se arman más por afinidad, donde se puede ver que los grupos se conforman mujeres por un lado y hombres por otro con un escaso casi nulo de grupos mixtos. En comparación con el tercer año no existe diferenciación de grupo.



Los adolescentes de tercer año plantean que se trabajen más actividades en equipo y que no exista una diferenciación mayor de género, partiendo de esta manifestación es que abordamos al autor Scharagrodsky (2004), citado por Trussi, (2020) “Durante las clases mixtas de Educación Física se construye cierta masculinidad y femineidad como productos de relaciones de poder marcadamente desiguales y asimétricas. Se producen comportamientos y actitudes sexistas y estereotipantes” (s/p).

En cuanto a las adolescentes la menstruación es un factor importante ya que determina la actitud que tenga para realizar las actividades y en algunas ocasiones la participación.

Así mismo los docentes a partir de las entrevistas abiertas afirman que generalmente son las adolescentes quienes tienen poca participación en las clases, algunas poniendo muchas veces de pretexto los dolores menstruales.

## **6.7 Interés**

A la mayoría de los/as adolescentes les gustan las clases de Educación Física, pero se ve reflejado un mayor interés en los adolescentes cuando trabajan deportes como, fútbol, basquetbol y voleibol, las adolescentes también manifiestan tener un interés por estos deportes mencionados, pero inclinándose mayormente por handball y formación corporal. Partiendo de este planteamiento estamos de acuerdo con lo expresado por Sabatini (2006), la cual menciona que a partir de algunos estudios realizados se observa que los intereses de las personas son muy variados, teniendo en cuenta el género, las experiencias tanto positivas como negativas y la edad, por lo cual



es a partir de estas características que se va formando una estructura de intereses en cada alumno.

Así mismo los docentes expresan un buen interés de los/as adolescentes en las clases de Educación física, si bien algunas veces tienen que adaptarse a ellos en situaciones manifiestan que es importante con la base que vengan de años anteriores.

## **6.8 Desinterés**

Mencionamos a Gavilima (2015), el cual en su estudio menciona que se conforma en dos partes, la primera se refiere a distintos factores o problemas frecuentes que llevan a los/as adolescentes al desinterés a la hora de practicar Educación Física. La otra parte busca la solución al problema que se basa en poder lograr que los/as adolescentes se interesen por la misma, comprender las situaciones y circunstancias que influyen en la no participación, buscando estrategias y distintas actividades que puedan llamar la atención de los alumnos hacia la Educación Física tanto dentro de la institución, sino que también fuera de ella.

Hemos visto cómo afecta lo social y cultural a la hora de realizar un deporte, así como lo expresa un docente el cual afirma que “...depende de los estímulos, las adolescentes muestran más desinterés por lo general ya que es más coordinativo” (Comunicación personal, 25 de octubre de 2022)

A su vez influye el tipo de contenido y planificación que el mismo plantee, tal es así que los/as adolescentes prefieren tener clases con practicantes ya que las mismas son más innovadoras y didácticas en el sentido de traer propuestas nuevas, creativas,



motivantes, fomentando la participación de los/as adolescentes a través de distintas estrategias.

A través de las observaciones se vio que son clases que siguen un mismo patrón, con poca variación de contenidos y siendo repetitivas por lo que puede llegar a ser una clase muy uniforme.



## **7-Conclusión**

Partiendo de todo el análisis y los resultados producidos y obtenidos a través del trabajo de campo (observaciones y entrevistas), presentamos las conclusiones finales de dicha investigación la cual tiene como objetivo general Identificar los factores que inciden en los intereses y desinterés en las clases de Educación Física de adolescentes de ciclo básico del liceo N°1 “Instituto Doctora Celia Pomoli” de la ciudad de Rivera.

Para llevar a cabo el trabajo de campo se tomó como punto de partida las siguientes categorías, interés, desinterés, rol docente, espacio, contraturno escolar y género; a partir de las observaciones surgen nuevas categorías a ser investigadas las cuales son materiales y contenidos trabajados.

Para identificar estos factores se procedió a la selección de indicadores y preguntas (abiertas y cerradas), donde al final se eligieron las más importantes para el análisis y así poder concluir cuáles son los que inciden en el interés y desinterés de los/as adolescentes en las clases de Educación Física.

Al analizar los resultados concluimos que el factor rol docente afecta en cuanto lo que es la motivación, comunicación, desarrollo de la clase, si explica y demuestra las actividades con claridad, si son dinámicas las actividades planteadas, el contenido trabajado, planificación, su relación con los/as adolescentes y si él mismo fomenta la participación y el trabajo en equipo.

Otro de los factores influyentes son los contenidos trabajados, algunos siendo más atractivos que otros incidiendo claramente en el interés y desinterés de los/as adolescentes.



Con lo que respecta al factor material y espacio, se notó cómo los docentes se deben adaptar tanto al mal estado de las instituciones como al escaso material con el que cuentan, muchas veces teniendo que revertir sus planificaciones.

El género es un factor que influye en cuánto a la participación de los contenidos, las adolescentes muestran más interés por el desarrollo corporal mientras que los adolescentes se inclinan hacia el deporte con pelotas, y se nota una diferencia en cuanto a la importancia que se le da a las asistencias en el género femenino, mientras que en el masculino no se ve tanta importancia.

A lo largo de todo el proceso de esta investigación hemos concluido que el factor prioritario es el rol docente y los factores secundarios son los contenidos trabajados, espacio y materiales. Estos siendo influyentes significativamente en el interés y desinterés de los adolescentes en las clases de Educación Física en los niveles tanto de primer como en tercer año.



## 8. Consideraciones finales

Esta investigación nos sirvió como base para darnos cuenta de que en un futuro como docentes podríamos llegar a influir en el interés y desinterés del alumno, teniendo en cuenta los factores mencionados anteriormente. Creemos que se le debe brindar más información respecto a la importancia de la Educación Física a los/as adolescentes ya que se vio una escasa desinformación respecto al tema. Proponemos que las clases desarrolladas por parte del docente sean más motivantes, innovadoras, dinámicas teniendo en consideración los aportes e intereses de los/as adolescentes.

Con todos los resultados obtenidos y lo expresado anteriormente se pudo determinar con lo que respecta al objetivo general el cual era “Identificar los factores que inciden en los intereses y desinterés en las clases de Educación Física de adolescentes de ciclo básico del liceo N°1 “Instituto Doctora Celia Pomoli” de la ciudad de Rivera.” que pudimos cumplir con dicho fin, esto llevándonos a las hipótesis que pudimos puntualizar que se cumplen en mayor medida las cuales son “existe una cierta cantidad de factores tales como la motivación, los contenidos que se abordan, el docente, las metodologías o estrategias utilizadas, que llevan a que el alumnado demuestra un desinterés hacia la práctica de Educación Física de secundaria” esto conduciendo a cumplirse otra hipótesis la cual surge un factor importante “La intervención del docente incide sobre el desinterés e interés en los/as adolescentes en la clase de Educación Física de secundaria”, “Los contenidos que se abordan es un factor determinante en las prácticas de Educación Física de secundaria”, “El género es un factor determinante en el interés o desinterés en los/as adolescentes en la clase de Educación Física de secundaria” en esta se visualizó la diferencia que existe en la participación en cuánto a los contenidos, esto llevando a que se cumpla otra hipótesis



“Los adolescentes son más activos que las adolescentes en las clases de Educación Física de secundaria”.

En cuanto a la siguiente hipótesis no tiene cómo ser comprobada, ameritando a que “Los/as adolescentes le dan una mayor importancia a la clase de Educación Física de secundaria con respecto a otras” debido a que los/as adolescentes le dan igual importancia a las clases de Educación Física con respecto a las otras materias, dejando abierta la posibilidad de un estudio con respecto al tema.



### **9. Posibles aperturas y continuidad del estudio.**

En esta investigación hubo puntos que no pudimos llegar a profundizar a través de las observaciones y entrevistas para poder llegar a realizar una conclusión adecuada, por este motivo queremos dejar abierta la posibilidad a otros investigadores la posibilidad de investigar dichos temas tales como la adecuación curricular, periodo menstrual, contraturno escolar y profundizar más en lo que es la diferenciación de género que puede llegar a existir en las clases de Educación Física.



## 10-Referencia Bibliográfica

- Abad, F., Ramírez, R., Fernandes, S., & Ramirez, R. (2019). *Importancia del sexo/género y su distinción en la investigación biomédica*. Hacia. promoc. Salud. 24(2): 11-13. DOI: 10.17151/hpsal.2019.24.2.2.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772019000200011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772019000200011)
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2006a). Programa de Educación Física, 1er. año, Ciclo Básico. Educación física y recreación primer año ciclo básico- reformulación 2006.  
[https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa\\_Educacin\\_Fsica\\_1ero\\_Ref\\_2006.pdf](https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa_Educacin_Fsica_1ero_Ref_2006.pdf)
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) (2006b). Programa de Educación Física, 3ero año, Ciclo Básico. Educación física deportes y recreación tercer año ciclo básico- reformulación 2006.  
<https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/2do/edfisicayrec.pdf>
- Bores, D., Marín, A., & Polo, B. (2020). *La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física*. Revista de Estilos de Aprendizaje/Journal of Learning Styles, 13(25), 42-54.  
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1490/2893>
- Campos, G., & Martínez, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60. [archivo PDF].  
<file:///C:/Users/santi/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Colman, V., Larnaudie, D., Simones, F., & Troitiño, N. (2015). *"Enseñanza" y "Educación Física" en Ciclo Básico de Educación Secundaria: análisis desde el Plan vigente*. [Tesina de grado, Universidad de la República] Colibrí. Instituto Superior de Educación Física Licenciatura en Educación Tesina.  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20540/1/T%20742-.pdf>
- Ferri, A., Lagos, M., & Rosani, M. (s.f). *Falta de interés y motivación del adolescente para las clases de educación física*. Instituto superior de formación docente



- Nº86. [archivo PDF]. [https://isfd86-bue.infed.edu.ar/sitio/upload/Tesis\\_Falta\\_de\\_interes\\_y\\_motivacion\\_del\\_adolescente\\_para\\_las\\_clases\\_de\\_Educacion\\_Fisica..pdf](https://isfd86-bue.infed.edu.ar/sitio/upload/Tesis_Falta_de_interes_y_motivacion_del_adolescente_para_las_clases_de_Educacion_Fisica..pdf)
- Gálvez, A. (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiv. .* [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158084>
- Gavilima, Á. (2015). *Factores que causan el desinterés por la práctica de actividad física en los estudiantes de los novenos años del Colegio Universitario UTN en el año lectivo 2013-2014.* [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4749/1/05%20FECYT%202319%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- González, G., Martínez, L., Hortigüela, D. (2018). La influencia de los espacios para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje en educación física: una perspectiva autoetnográfica. *Retos.* 34. 317-322.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736323.pdf>
- Martins, F. (2019). *¿Qué hacemos con los deportes en las escuelas secundarias rionegrinas?*. Universidad Nacional de La Plata. [Archivo PDF].  
[https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12777/ev.12777.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12777/ev.12777.pdf)
- Uruguay (1973, enero 4). Ley N°14.101. Ministerio de educación y cultura.  
<https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp6141383.htm#:~:text=L a%20educaci%C3%B3n%20ser%C3%A1%20obligatoria%20com%C3%BAnc oeducaci%C3%B3n%20en%20todos%20sus%20aspectos.>
- Montalvo Panadero, J., Felipe Hernández, JL, Gallardo Guerrero, L., Burillo Naranjo, P., & García Tascón, M. (2010). Las instalaciones deportivas escolares a examen: Una evaluación de los institutos de Educación Secundaria de Ciudad Real. *Retos.* Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación , (17), 54-58. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283011.pdf>
- Moreno, J. A., & Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15590210.pdf>



- Olivera Betrán, J. (2005). *Adolescencia, deporte y crecimiento personal*. Apunts. Educació física i esports.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44889/Adjunto1.pdf?sequence=1>
- Olivera, V., & Parra, J. (2018). *Género y práctica de ejercicio físico de la adolescentes y universitarios*. Cadernos de Pesquisa, 48, 1114-1128.  
<https://www.scielo.br/j/cp/a/RjLPdjxxN3sKLkBYNQkXsSb/?format=pdf&lang=es>
- Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares: cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Graó. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/65448>
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Editorial Paidotribo.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7211/ev.7211.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7211/ev.7211.pdf)
- Piedra, J., Garcia, R., Latorre, A., & Quiñones, C. (2013). Género y educación física, análisis de buenas prácticas. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17(1), 221-241.  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350014.pdf>
- Raguero, A. (2015). *Interés del alumnado hacia la educación física*. [Trabajo final de grado, Universidad de Granada].  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40475/Reguero\\_Mart%EDn\\_Ana.pdf;jsessionid=24DEBBAF11D79534F1E257A26D3814AA?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40475/Reguero_Mart%EDn_Ana.pdf;jsessionid=24DEBBAF11D79534F1E257A26D3814AA?sequence=1)
- Sabatini, F. (2006). *El interés por la educación física*. Universidad abierta Interamericana. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC072119.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sevil, J., Paradela, S., Abós, Á., Aibar, A. y García, L. (2015). Efectos del género en la percepción de apoyo de las necesidades psicológicas básicas en educación física. EmásF, Revista digital de educación física, 6 (34), 114-124.  
[https://emasf2.webcindario.com/EmasF\\_34.pdf](https://emasf2.webcindario.com/EmasF_34.pdf)
- Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). *La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los*



*estudiantes de secundaria en el área de Educación Física.*

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trigueros-Ramos, R., Gómez, N. N., Aguilar-Parra, J. M., & León-Estrada, I. (2019).

Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia.

*Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 222-232.

<https://revistas.um.es/cpd/article/view/347631/256811>

Trussi, L. M. (2020). Estereotipos y representaciones sociales en las clases de

Educación Física: una perspectiva de género. *Lecturas: Educación Física y*

*Deportes*, 25(263), 148-159.

<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1910/183>



## 11-Anexos

### Anexo 1:

#### TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted está siendo invitado a participar, como voluntario(a), para participar de un estudio en el marco de la tesis para la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas del Plan Conjunto ANEP-UDELAR. Luego de ser esclarecido(a) sobre objetivos, procedimientos e informaciones descritas a continuación, en caso de estar de acuerdo en formar parte del estudio, firmar al final de este documento, que está en dos vías. Una de ellas es suya y la otra es de la/de la persona responsable por el estudio. En caso de rechazo, usted no será penalizado de ninguna manera. En caso de duda, usted podrá siempre recurrir a algunas de las personas responsables por el estudio con la información que se detalla a continuación.

#### INFORMACIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: .

**Estudiantes responsables: Nombre y Apellido 1, Nombre y Apellido 2, Nombre y Apellido 3 ... Cuantas sean conformadas el grupo.**

**Tutor: Prof. Dr. Luciano Jahnecka.**

**Institución a la que pertenece el equipo responsable:** Centro Universitario Regional Noreste, sede Rivera - Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas ANEP-UDELAR.

Teléfonos de contacto para subsanar dudas:

Nombre y Apellido 1, teléfono, correo.

Nombre y Apellido 2, teléfono, correo.

Luciano Jahnecka, teléfono 092881866 - luciano.jahnecka@cur.edu.uy

Esta investigación tiene el objetivo...

Procedimientos de recolección de datos: luego de ser informadas sobre los objetivos del estudio, después de la concordancia en participar de la muestra y firma del término de consentimiento informado, las personas voluntarias responderán al cuestionario/entrevista sin interferencia de la persona responsable por aplicarla. En caso de duda la persona responsable estará presente para aclaraciones en el transcurso del proceso.

La contribución del estudio es ....



Todos los registros que pudieran identificar su identidad serán protegidos y nunca serán presentados públicamente. La participación en esta investigación no implica riesgos para la persona. El acceso de esta información involucra únicamente a los miembros de la investigación, quienes reemplazarán su nombre y apellido por iniciales o un “alias”. La información que se obtenga en esta investigación será analizada por quienes la lleven a cabo.

Persona(s) responsable(s):

Firma: \_\_\_\_\_



#### CONSENTIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA PERSONA COMO SUJETO

En el estudio “**TÍTULO DE LA TESINA**”, he sido debidamente informado(a) y aclarado(a) por la persona responsable sobre los objetivos y procedimientos de la investigación. Se me ha garantizado que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que ello lleve a ninguna penalidad.

Lugar y fecha : \_\_\_\_\_

Firma : \_\_\_\_\_

Aclaración: \_\_\_\_\_



**Anexo 2**

**Observaciones:**

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| Actitud del adolescente en la clase                  |  |
| Relación con el entorno                              |  |
| Relación con el docente                              |  |
| Influyen los contenidos seleccionados por el docente |  |
| El docente es motivador                              |  |
| Las actividades son motivantes                       |  |
| Cómo actúa el docente frente a la clase              |  |
| Utilización del material                             |  |
| Existe diferencias relevante al género               |  |
| Se fomenta el trabajo en equipo                      |  |
| Intensidad de la clase                               |  |
| Predisposición del docente                           |  |

Extraído de: Ferri, Lagos, & Rosani. (s.f).  
Gálvez (2004).



### Anexo 3:

#### Entrevistas abiertas a Docentes:

1. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza?
2. ¿cree usted que es un buen docente? ¿por qué?
3. ¿En que se basa al momento de seleccionar los contenidos a trabajar? ¿Con cuál contenido considera que los/as adolescentes se sienten más cómodos?
4. ¿Considera que hay una diferencia en cuanto al género al momento de realizar las actividades? ¿Cuáles?
5. ¿La edad es un factor que condiciona los intereses y desintereses del alumno en las clases?

#### Entrevistas abiertas a estudiantes:

- 1- ¿Considera importante la enseñanza de la Educación Física y por qué?
- 2- ¿Qué aportes podría proponer un estudiante desde su lugar para enriquecer las clases de Educación Física?
- 3- ¿Tienen alguna preferencia de lo que se trabaja en clase? porque ?
- 4- ¿Tiene preferencia sobre otras materias en cuanto a la Educación Física?

### Anexo 4:

#### Entrevistas cerradas a los estudiantes:

#### Motivos por lo que realiza la práctica en Educación Física

|                   | POCO O NADA | REGULAR | BASTANTE O MUCHO |
|-------------------|-------------|---------|------------------|
| DIVERSIÓN         |             |         |                  |
| COMPETIR          |             |         |                  |
| MEJORAR LA SALUD  |             |         |                  |
| MEJORAR LA IMAGEN |             |         |                  |
| HACER AMIGOS      |             |         |                  |
| RECONOCIMIENTO -  |             |         |                  |



**Anexo 5:**

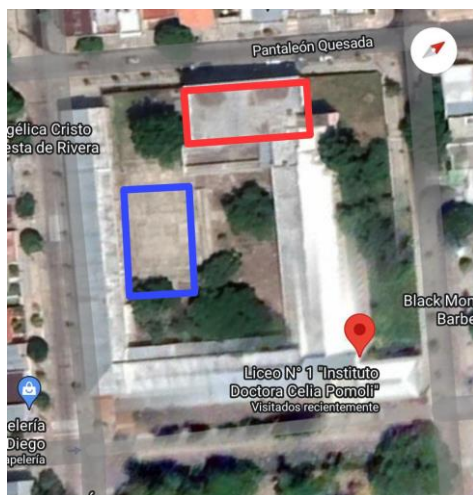
|                                                                         | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|
| ¿Le resulta importante la Educación Física?                             |     |     |     |    |
| Las clases dictadas por el profesor son llamativas.                     |     |     |     |    |
| ¿Les gustaría tener más carga horaria de Educación Física?              |     |     |     |    |
| ¿Le dan la misma importancia con respecto a otras materias?             |     |     |     |    |
| ¿Son atractivos los contenidos trabajados?                              |     |     |     |    |
| ¿El género del docente influye en las clases?                           |     |     |     |    |
| ¿Les agrada el espacio donde realizan estas prácticas?                  |     |     |     |    |
| ¿Participas en otros proyectos del área de Ed. Física?                  |     |     |     |    |
| ¿Hay compañerismo en el grupo?                                          |     |     |     |    |
| ¿Te sentís incluido en las clases?                                      |     |     |     |    |
| ¿Cómo es la relación con tu profesor?                                   |     |     |     |    |
| ¿Participas en lo que te propone la profesora?                          |     |     |     |    |
| ¿Tienen momentos teóricos en la clase?                                  |     |     |     |    |
| ¿Cómo se valora el área de Educación Física y el deporte en tu familia? |     |     |     |    |

Extraído de: Ferri, Lagos, & Rosani. (s.f).  
Gálvez (2004).

## Anexo 6:

### Imagen 1

Ubicación de la intuición



-  Gimnasio cerrado
-  Cancha al aire libre.

Foto extraída de

<https://www.google.com/maps/place/Liceo+N%C2%B0+1+%22Instituto+Doctora+Celia+Pomoli%22/@-30.8989601,-55.5444198,176m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x95a9fef0457008c5:0xc60da413fd4ddc66!8m2!3d-30.898876!4d-55.5443873!16s%2Fq%2F1hf67rkxy?authuser=0&hl=es>

### Imagen 2

Ubicación de la institución

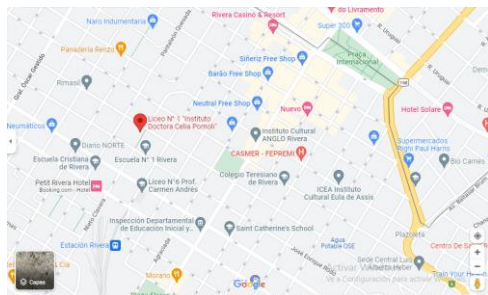


Foto extraída de Google Maps

<https://www.google.com/maps/place/Liceo+N%C2%B0+1+%22Instituto+Doctora+Celia+Pomoli%22/@-30.8992258,-55.5441727,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xc60da413fd4ddc66!8m2!3d-30.898876!4d-55.5443873?hl=es-419>

### Imagen 3

Imágen de la institución



Fotos propias

### Imagen 4

Imágen de la institución



### Imagen 5

Gimnasio de la institución.

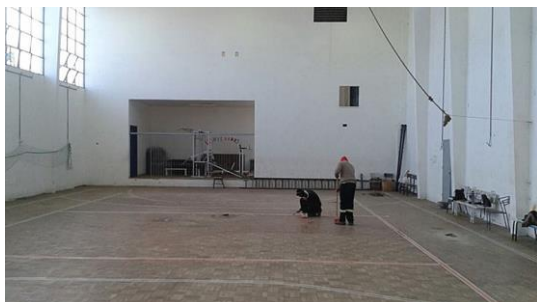


Foto extraída via web: <https://www.diarionorte.com.uy/sociedad/se-recupera-el-gimnasio-del-liceo-no-1-para-destinarlo-a-los-deportistas-locales-36158.html>

### Imagen 6

Plaza de deporte

### Imagen 7

Plaza de deporte



Fotos extraídas vía web: <http://www.qualano.com.uy/obras/cerramiento-piscina-municipal/>