



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Monografía Licenciatura de Trabajo Social

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

María Laura Bazallo
Tutor: Mateo Berri

2024

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

“Porque en toda acción, lo que intenta principalmente el agente, ya actúe por necesidad natural o por libre voluntad, es explicar su propia imagen. De ahí que todo agente, en tanto que hace, se deleita en hacer; puesto que todo lo que es apetece su ser, y puesto que en la acción el ser del agente está de algún modo ampliado, la delicia necesariamente sigue...Así, nada actúa a menos que [al actuar] haga patente su latente yo.”
Dante Alighieri (De Monarchia, 1311)

*“La vida es como andar en bicicleta.
Para mantener el equilibrio
basta con estar en movimiento”*
Albert Einstein (Carta a su hijo)

AGRADECIMIENTOS

Al deporte, que ha sido el “cable a tierra” y propulsor de mi proyecto de vida.

A mi familia y amigos que siempre me han acompañado en este proceso.

A mi tutor y a los entrevistados, por concederme el tiempo necesario para que este trabajo se haga realidad.

RESUMEN

El campo del deporte ha estado en constante desarrollo en los últimos años, no solamente en términos de conocimiento, sino también en su alcance a diferentes poblaciones y grupos. Este crecimiento y apertura ha permitido la incorporación de nuevos fenómenos deportivos, disciplinas y profesiones, que ingresan en este campo, buscando validez y reconocimiento.

El Trabajador Social incurre en este campo, como un actor poco reconocido que interviene sobre “problemáticas” institucionales de corte socio-educativas, asumiendo un papel variado y con desconocimiento de su rol en relación a lo deportivo.

Este estudio exploratorio y descriptivo se propone indagar, a través de entrevistas realizadas a Trabajadores Sociales insertos en el campo deportivo y distintos referentes deportivos, sobre el desarrollo del Trabajador Social como profesional en el campo del deporte, para de esta forma aportar conocimiento sobre la pertinencia de un nuevo campo de investigación, indagando sobre el rol del Trabajador Social en programas y políticas deportivas nacionales y proyectos relacionados con el deporte de la sociedad civil.

Palabras claves: deporte / trabajo social / campo

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	5
METODOLOGÍA	7
Preguntas de investigación	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos:	9
ENFOQUE TEÓRICO SOBRE EL CAMPO DEL DEPORTE	10
El campo deportivo y sus múltiples interrelaciones recíprocas:	11
Breve historia del deporte en Uruguay.	17
El campo del Deporte desde las Ciencias Sociales.....	23
El campo del Deporte desde el Trabajo Social en Uruguay.....	25
ANÁLISIS SOBRE LA INCORPORACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEPORTIVO ACTUAL.	29
La política pública deportiva	29
Reconocimiento de la profesión y trabajo interdisciplinario	35
CONSTRUYENDO UN CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	41
Deporte y proyecto de vida: el deportista como sujeto de derecho.....	43
REFLEXIONES FINALES	46
BIBLIOGRAFÍA	49

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, definido como monografía de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de la República, tiene como finalidad investigar sobre la pertinencia de la intervención de la profesión en el campo deportivo y el rol que esta ocupa. Este campo, relativamente nuevo, ha venido desarrollándose y creciendo con constancia en estos últimos 10 años a nivel nacional e internacional, desde sus diferentes áreas, pero sobre todo desde el área de la sociología del deporte y desde la práctica en relación a programas y proyectos con objetivos socio-culturales.

Pese al abandono de las ciencias sociales, por ser considerado una "...actividad social de segundo orden, una manifestación de la cultura popular <inferior> frente a otros objetos más visibles de lo político, lo social, o lo económico." (Alfonso, 2007: 10), el campo cultural generado por el deporte, abre nuevas puertas para repensar y abordar los problemas sociales a los cuales se enfrenta nuestra sociedad.

Desde hace mucho tiempo, el deporte se ha consagrado como una actividad preciada para el ser humano y para las sociedades, desde diferentes puntos de vista. En este sentido, se destacan sus cualidades lúdicas-recreativas, educativas, normativas, culturales (entre otras), que forman parte de la génesis y del carácter ontológico de dicha actividad, así como el desarrollo personal, la cohesión social o la calidad de vida, desde una visión del deporte en las sociedades modernas.

Nuevas políticas sociales y proyectos surgen desde la práctica deportiva. Se comienza a ampliar la visión sobre lo estrictamente deportivo-competitivo, instalando equipos de trabajo multidisciplinarios e interviniendo de forma integral sobre los problemas sociales de quienes realizan dicha práctica deportiva. El Trabajador Social se encuentra en un campo fértil pudiendo intervenir sobre procesos de participación, inclusión-exclusión social, desarrollo social, autoestima, socialización, etc. en programas y proyectos deportivos, a la vez que se observa un gran potencial en la participación de la profesión a la hora de planificar las políticas sociales deportivas que se desarrollen en el país.

Por otro lado, estos programas, acciones y proyectos se desarrollan en una arena política con múltiples miradas de lo deportivo, que en su mayoría se encuentran desvinculados

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

entre sí por no existir un espacio en donde se sistematice, se analice y se proyecte el diseño de una política deportiva a nivel nacional.

En esta investigación se presenta en primera instancia una aproximación al tema y a continuación se expone la metodología aplicada con el problema de estudio y los objetivos que pretende alcanzar este trabajo.

En segunda instancia se desarrolla el marco teórico, en el que se incorpora la revisión bibliográfica y los antecedentes sobre la temática.

A continuación, se hace un análisis sobre la incorporación del Trabajo Social en el campo deportivo actual, observando la política social deportiva y el reconocimiento de la profesión en la misma.

Para culminar se proponen algunas áreas de intervención en el campo deportivo, para contribuir a la construcción del rol del Trabajador Social en este campo.

Por último, me gustaría mencionar que el tema a elección no es azaroso, por lo contrario (y en esto comparto las palabras de Mills y Jelin), forma y ha formado parte de mi vida cotidiana, de mi experiencia personal.

Desde esta perspectiva, adhiero al pensamiento de Elizabeth Jelin cuando menciona que

Más que aislar la objetividad del conocimiento científico de la subjetividad de las experiencias personales [...] incorporar en el trabajo intelectual las inquietudes personales, las angustias y alegrías, los afectos y las pasiones y utopías. (1998: 09)

Por tanto, no implica partir de subjetivismos, sino qué, aceptar cierto grado de “conocimiento activo” (aquel conocimiento que aprehendemos en nuestra cotidianeidad), para ponerlo en cuestión e interrogar la subjetividad con criterio científico

METODOLOGÍA

La presente investigación, se propone indagar sobre el desarrollo del Trabajador Social como profesional en el campo del deporte, para de esta forma aportar conocimiento a un nuevo campo de intervención profesional. Se conforma como un estudio exploratorio y descriptivo considerando la realidad como una construcción social y por tanto subjetiva, que

... permanece en construcción durante el proceso de interacción entre objeto y sujeto, en el que median los valores de ambas partes. [...] ... intenta desarrollar una interpretación de las realidades más estructurada y desarrollada, principalmente haciendo uso de técnicas cualitativas. (Picasso y De Gracia, 2021:14)

En esa búsqueda, intenta comprender y aportar información en relación a los diferentes programas, proyectos y políticas que se desarrollan en el campo del deporte, haciendo foco en su dimensión social y reflexionando sobre la incorporación del Trabajador Social dentro de los equipos técnicos en dicho campo.

Como primera aproximación al objeto de conocimiento se recurrió a diversas fuentes primarias y secundarias, como medios gráficos, documentos, páginas web y bibliografía en general lo cual permitió realizar una breve descripción acerca de la temática.

Tras las inquietudes e interrogantes que presenta la temática, se realizó en primera instancia un relevamiento de los diferentes programas y proyectos en Montevideo, contemplando los proyectos que se desarrollan a nivel público, de los organismos y dependencias del Estado, así como también se investigó sobre diferentes propuestas privadas y cogestionadas. Esta instancia se desarrolló con el fin de recabar datos y dar conocimiento sobre lo que se está realizando en materia de deporte. Esta etapa exploratoria se realizó a partir de fuentes primarias como ser entrevistas a referentes institucionales, documentos otorgados por los mismos y fuentes secundarias como páginas web institucionales y documentos relevados en la búsqueda bibliográfica.

En este estudio, se utilizó la entrevista semiestructurada como herramienta de investigación, realizándose un total de 16 entrevistas entre los que se encuentran Trabajadores Sociales y referentes claves (coordinadores, sociólogos, atletas) involucrados en el campo deportivo. El objetivo se enfocó en conocer los aspectos relacionados con la

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

dimensión social del deporte en cada caso particular e indagar sobre el accionar y la pertinencia del Trabajador Social en dicho campo.

Se asume la flexibilidad de la investigación en su desarrollo, lo cual permitió incorporar elementos, que en primera instancia pueden no haberse tenido en cuenta debido a los escasos antecedentes en estudios similares en nuestro país sobre el tema, al tiempo que se consideraron aquellos aspectos que se suscitaron en el trabajo de campo propiamente dicho.

Dentro de la Secretaría Nacional de Deporte (SND) se entrevista a coordinadores de los programas (dependientes del área programas especiales) Box por la Vida y Gol al Futuro dado que no existen Trabajadores Sociales en los mismos. A su vez, se entrevista al Coordinador del Área Deporte Comunitario de dicha secretaría, también en ausencia de Trabajadores Sociales.

Por otra parte se realizaron entrevistas dentro de la Secretaría de Educación Física, Deporte y Recreación de la Intendencia de Montevideo (IM), a la Coordinadora General, al Director de Infraestructura Deportiva y a las Coordinadoras de los programas Adulto Mayor y Discapacidad, de la misma. Nuevamente, desde el gobierno departamental, no se encontraron Trabajadores Sociales involucrados en los programas y acciones que desarrollan.

A su vez, se realizaron entrevistas a técnicos que trabajan en proyectos cogestionados entre la sociedad civil y la IM. Tras la búsqueda de Trabajadores Sociales involucrados, se realizó entrevista al equipo técnico (Profesor de educación física, Psicólogo y Trabajadora social) que trabaja en el Centro Cultural y Deportivo Crece Flor de Maroñas, así como también a las dos Trabajadoras sociales que actualmente se encuentran trabajando en el Complejo Sacude (salud, cultura y deporte).

También se realizaron entrevistas al Trabajador Social de la ONG Los Pinos, a la Coordinadora de la Fundación La Muralla, a la Trabajadora Social que estuvo trabajando en la Fundación Celeste, a los Coordinadores de la Escuela de Deportes de la ONG Tacurú y a la Trabajadora Social de las formativas de Danubio F.C.

En otra instancia y para culminar, se realizaron entrevistas a 2 deportistas de alto rendimiento en las disciplinas de Boxeo y Atletismo de medio fondo, con el fin de indagar sobre el valor del deporte en sus vidas y en su desarrollo como persona.

Preguntas de investigación

¿Qué conocimientos tienen los Trabajadores Sociales que intervienen en el campo deportivo, sobre el campo de investigación de lo deportivo desde las Ciencias Sociales?

¿Qué rol desempeñan los Trabajadores Sociales en el campo deportivo?

¿Cuáles son los factores que intervienen en la falta de claridad del rol del Trabajador Social en los programas deportivos?

¿Qué posibles espacios o áreas de intervención, existen en el campo deportivo para la profesión?

A continuación, se presenta el problema de estudio y los objetivos de este trabajo.

Objetivo general:

Aportar conocimiento sobre la pertinencia de un nuevo campo de investigación, indagando sobre el rol del Trabajador Social en programas y políticas deportivas nacionales y proyectos relacionados con el deporte, de la sociedad civil.

Objetivos específicos:

- Indagar sobre el conocimiento del campo de investigación deportiva desde las Ciencias Sociales.
- Conocer sobre el desarrollo del rol del Trabajador Social en las políticas públicas, programas y proyectos deportivos.
- Dilucidar los obstáculos y las problemáticas que se presentan en el ejercicio de la profesión en dicho campo.
- Proponer posibles áreas de intervención para el Trabajador Social en el campo deportivo.

ENFOQUE TEÓRICO SOBRE EL CAMPO DEL DEPORTE

Al hablar de deporte se nos presentan ideas previas del mismo, lo practiquemos o no, dado que está integrado en nuestra vida cotidiana, ya sea a través de los medios de comunicación, acontecimientos y espectáculos mundiales, recomendaciones médicas o como beneficio saludable (como lo es para los niños a temprana edad), etc. Se puede decir, que en algún momento de nuestras vidas el deporte está presente y con ello la portabilidad de un concepto sobre el mismo. Al presentarse como una actividad tan familiar, muchos son los que opinan sobre diferentes participaciones deportivas e incluso se decide hacer actividad física sin asesoramiento técnico pensando que se puede seguir un plan de entrenamiento sin ser supervisado, etc.

Para su suerte, el deporte se ha conformado como una disciplina a través de la cual se estudian y analizan las múltiples cuestiones que lo atraviesan, desde sus diferentes áreas analíticas. Por ejemplo, desde su componente socioeducativo, nos encontramos con categorías como integración, inclusión, participación, desarrollo de identidades grupales, entre muchas otras. Los estudios e investigaciones que se han desarrollado en torno a lo que genera el deporte, arrojan resultados muy positivos y a lo largo del tiempo se ha conformado como una herramienta clave para ciertos procesos sociales e individuales. A su vez, cada vez más son las actividades deportivas que forman parte de políticas públicas o de ONG vinculadas a poblaciones de contextos vulnerables.

Dadas estas características que adquiere la actividad deportiva, en ocasiones aparecen agentes que parecieran dar por sentado que el deporte todo lo puede, divinizando y simplificando diferentes cuestiones relacionadas al mismo. Por ello, se hace necesario conocer el campo deportivo, comprender su historia y significado en las diferentes sociedades e identificar su función en la misma; generando un campo propio de investigación del Trabajo Social, que ayude a proponer estrategias de intervención en los diferentes ámbitos deportivos.

En torno a ello, existen varias posturas relacionadas a la génesis del “deporte” en donde se observa que desde épocas históricas el hombre ha realizado prácticas que, a través del “juego” y de la “recreación” (términos éstos que obedecen a una sociedad occidental), le permiten expresar un tipo de valor de una cultura determinada. De esta forma su origen no corresponde a un momento ni lugar determinado, sino que fue surgiendo como una actividad cultural y como un modo de vida, y por tanto muy diversa entre sí.

Al hablar del deporte se debe relacionar con el contexto histórico social donde se divisa, planteando su relación con los ámbitos político, económico, ideológico, y su influencia

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

en los cambios y manifestaciones del fenómeno. [...] el deporte adquiere como práctica, como fenómeno, una estructura, una naturaleza que es propia de la sociedad donde se presenta y de los cambios en ella. (Mendoza, 2009: 53)

Este autor agrega que el deporte siempre se ha manifestado y que ha sido trascendente para diferentes culturas y que, sobre todo, nunca fue una actividad homogénea.

A su vez, el deporte en términos modernos tal cual lo conocemos, surge hace poco tiempo atrás si se compara la historia que se ha podido conocer de las “actividades físicas” y “recreativas” en el mundo y en las distintas culturas y civilizaciones.

Por tanto, el deporte es un fenómeno de carácter histórico que se manifiesta según los valores sociales y culturales de una sociedad. Visualizar el deporte como algo unilineal y no multidimensional, implicaría caer en un grave error.

El campo deportivo y sus múltiples interrelaciones recíprocas:

Como se observa, el deporte moderno se posiciona en una dimensión compleja, conformando un campo con múltiples agentes, relaciones de poder y capitales en juego. Por ello es importante conocer la estructura de dicho campo, para visualizar las complejas y múltiples interacciones que se le presentan entre las relaciones de los agentes que se mueven en el mismo y como ha sido su desarrollo histórico. Para ello, se abordará el tema a través de la teoría del campo de Pierre Bourdieu, relacionándolo con la sociología figuracional¹ de Norbert Elias; a través de un proceso histórico en donde se cuestiona la figura del trabajador social en proyectos y políticas deportivas, problematizando dicho campo.

Por tanto, de acuerdo con la teoría de campo de Bourdieu (1997), se considera que un campo se conforma como espacio social estructurado de posiciones, bienes y servicios donde cada *agente* se disputa o busca adquirir un *capital*. Dicha estructura es jerárquica, por tanto, habrá agentes que estarán en una posición más elevada o mejor dicho con mayor capital. Por ejemplo, no cabe dudas que el Comité Olímpico Internacional (COI) es una institución primordial en el campo deportivo que históricamente ha adquirido diferentes tipos

¹ En palabras de Elias: “El concepto de <<figuración>> sirve para proveer de un sencillo instrumento conceptual con ayuda del cual flexibilizar la presión social que induce a hablar y pensar como si <<individuo>> y <<sociedad>> fuesen dos figuras no sólo distintas sino, además, antagónicas.” (Elias, 2008:154)

² Cuando Bourdieu habla de *capital*, no se refiere sólo a lo económico. Existen varios tipos de capitales en donde destaca el capital cultural, el capital económico, el capital social y el capital simbólico.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

de capitales, pero sobre todo el *capital simbólico*, aquel que es reconocido, apreciado y valorado por todos los que integran el mismo. Siguiendo en su estructura, se pueden encontrar las instituciones privadas y colegios, atletas y entrenadores con sus federaciones y clubes, jueces y árbitros y medios de comunicación, hinchas y aficionados al deporte, tiendas deportivas, *markendesing*, sponsors, etc. En otro plano, nos encontramos con “lo académico” ubicando en este espacio a la medicina, la educación física, el periodismo, la psicología, la muy reciente sociología. Por otro lado, se encuentra la intervención estatal, como ente regulador del deporte federado y como ejecutor de políticas deportivas con un fuerte componente educativo y socializador. Todos estos agentes e instituciones, que ocupan una posición específica, se mueven en el campo deportivo y se disputan diferentes capitales que están en juego.

Un entramado social que para Elias (2008), se concibe como red de *relaciones de interdependencia recíproca y funcionales*. Con ello hace referencia a que el individuo no es algo ajeno a la sociedad, ni la sociedad al individuo; ni una simple suma de las partes, ni como conjunto independiente de actos individuales. Nos encontramos, de esta forma, en una sociedad cambiante, dinámica, en donde este entramado se encuentra atravesado por múltiples interacciones que se entrelazan (*cadena*s en términos del autor) a través de equilibrios de poder, más o menos inestables, que culminan agrupando figuraciones específicas (como familias, grupos, pueblos, etc.), en diferentes escalas. Desde este punto de vista, nos encontramos en el campo deportivo con una vasta gama de relaciones entre individuos, grupos sociales, empresas e instituciones que se desarrollan en un *proceso de larga duración*. Esta interdependencia entre grupos sociales con intereses comunes, configuran una realidad social y en nuestro caso la realidad del deporte.

Se hace pertinente analizar el proceso histórico de larga duración que desarrolla Elías (1989) en relación *al proceso de civilización y el deporte*. Elías estudia los cambios de comportamiento en el pasaje de la sociedad aristocrática en la edad media a una sociedad moderna de constitución del Estado Nación de la sociedad occidental. Sin dejar de aceptar que este tipo de estudio constituye un obstáculo epistemológico por la lenta evolución de las configuraciones, observa los cambios en un proceso de

...reconfiguración de las sociedades europeas que implicó la ampliación de las cadenas de interdependencia, la multiplicidad de la organización y la pacificación de los intercambios sociales por medio de la monopolización de la violencia física por un Estado burocrático unificado. (Capdevielle, 2012: 13).

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Por tanto, plantea que los cambios se dieron de manera lenta a través de un proceso y no fueron producto de un movimiento revolucionario o fracción política y agrega:

De hecho, nada en la historia demuestra que esta transformación se haya llevado a cabo de modo <<racional>>, por ejemplo, por medio de la educación adecuada de personas concretas o de grupos de personas. En su conjunto, la transformación se produce sin un plan previo aunque, sin embargo, sigue un orden peculiar. (Elias, 1989: 449).

Hace referencia a que el hombre en la historia a evolucionado³ de forma irracional, o sea sin un plan previo en donde las transformaciones en el plano individual derivan en transformaciones sociales, a través de la “*autocoacción*”⁴; en donde los individuos de otras clases adoptaron comportamientos para no ser marginados. Aparece de esta forma, un tipo de dominación que de alguna forma obedece a un orden determinado. En esta lógica, los conflictos no desaparecen del espacio social, sino que tienden a ser “invisibilizados” por un trabajo de represión o de sublimación de la violencia física que, en esa época, constituía la forma más frecuente de manifestarse.

En ese contexto, los autores Elias y Dunning (1992) posiciona la génesis del deporte moderno en Inglaterra, como un proceso que se desprende de pasatiempos y de prácticas pre modernas consideradas como “pruebas” o “fiestas”. Estas contenían un grado de violencia considerable que, para sociedades como la antigua Grecia, eran aceptadas dado que tenían un grado de sensibilidad diferente. Sensibilidad que a partir del siglo XVIII comienza a cambiar, como menciona el autor:

En esencia, el surgimiento del deporte como forma de lucha física relativamente no violenta tuvo que ver con un desarrollo relativamente extraño dentro de las sociedades en general: se apaciguaron los ciclos de violencia y se puso fin a las luchas de interés y de credo religioso de una manera que permitía que los dos principales contendientes por el poder gubernamental resolvieran completamente sus diferencias por medios no violentos y de acuerdo con reglas convenidas y observadas por ambas partes. (Elias y Dunning, 1992: 39).

³ Cuando Elias habla de evolución, no se refiere a que esta sea siempre positiva. Plantea que puede haber momentos de “descivilización” en sociedades mal sanas. Por tanto la evolución no es una constante exponencial sino un proceso inestable en constante cambio.

⁴ Con este término, el autor hace referencia al mecanismo que genera un cambio de prácticas, reprimiendo acciones que ya no son adecuadas para una clase o grupo y valorándose como un acto positivo y necesario para seguir perteneciendo a dicha clase. De esta forma, quien supera el reto social adquiriendo nuevos comportamientos, es integrado como un individuo civilizado.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Elias expone que implicó un proceso político que se vincula con el pasaje de una sociedad violenta del siglo XVII, hacia una pacificación de las actividades a través del deporte, que denomina “*deportivización*” de los pasatiempos de las clases altas. En esta postura remarca que la génesis del Deporte está atravesada por procesos de larga duración, sin dejar de reconocer que representó una posición ventajosa para la clase burguesa capitalista.

Bourdieu (1990), también desde una mirada histórica, define al deporte moderno, pero como práctica específica que surge a partir de la *ruptura*⁵ con relación a otras actividades físicas, lúdicas y deportivas, antecesoras y precapitalistas. Éste, a su vez, se conforma como un campo relativamente autónomo, que a pesar de que ha estado influenciado por el poder político y económico, ha desarrollado y presentado sus leyes, normas, reglas y crisis independientemente al contexto. En relación a este campo plantea que:

El campo de las prácticas deportivas es sede de luchas, donde está en juego, entre otras cosas, el monopolio para imponer la definición legítima de la actividad deportiva y de su función legítima: amateurismo contra profesionalismo, deporte-práctica contra deporte-espectáculo, deporte distinguido —de élite— y deporte popular —de masas—, etcétera; asimismo el campo en sí está inserto en el campo de las luchas por la definición del cuerpo legítimo y del uso legítimo del cuerpo, y en estas luchas se oponen, además de los entrenadores, dirigentes, profesores de gimnasia y demás comerciantes de bienes y servicios deportivos, los moralistas y en especial el clero, los médicos y sobre todo los higienistas, los educadores en el sentido más amplio —consejeros conyugales, dietistas...—, los árbitros de la elegancia y el buen gusto —modistos, etcétera. (Bourdieu, 1990: 148).

En este campo de luchas, existe una relación de fuerzas entre los diferentes agentes o instituciones. Por un lado están los que tienen más tiempo en él y monopolizan el capital específico a través de estrategias de conservación, y por otro lado están los recién llegados que ponen en juego estrategias de subversión para generar cambios y poder adquirir nuevos capitales. Bourdieu manifiesta que estos cambios reproducen el sistema en que están insertos, dado que las crisis que se presentan no son estructurales, siendo reguladas por el mismo campo. Un ejemplo de ello es todo lo que tiene que ver con el deporte en atletas con capacidades diferentes. Si analizamos la separación de los Juegos Olímpicos (en adelante JJ. OO.) convencionales y los JJ. OO. Paralímpicos ya partimos de una base de diferencia presentándose un discurso de inclusión quizás desde una mirada más filantrópica, sin cambiar

⁵ Con ello el autor deja en claro que el deporte moderno no es comparable con las actividades que se desarrollaron previamente y que la concepción del mismo es puramente capitalista.

determinados formatos que provoquen el empoderamiento de estos atletas y deportes que no “acompañan” los estándares del deporte moderno. En esta misma línea, aparece la temática del género que pese a todos los esfuerzos que se han realizado históricamente, hoy en día continúa siendo una tensión reivindicada por agentes que integran el campo deportivo.

Tanto Bourdieu como Elias observan estas conductas (de reproducción del sistema), que de cierta forma se encuentran condicionadas por los *habitus*. En palabras de Bourdieu: “El *habitus* es ese principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posición de un estilo de vida unitario [...] de elección de personas, de bienes y de prácticas.” (Bourdieu, 1997: 19).

Estos esquemas que incorporamos en nuestro cuerpo (“*la historia hecha cuerpo*” según Bourdieu) de forma individual, son constituidos de forma colectiva en la historia y “funcionan en la práctica y para la práctica”. Cierta parte del *habitus* de un deportista, suele hacerse fácilmente reconocible; por ejemplo, su forma de vestir, la forma de alimentarse, de cómo enfrentar situaciones límite, etc. A su vez, son disposiciones estratégicas que se ponen en juego en el campo deportivo, por ejemplo, para lograr la victoria o el éxito en el rendimiento, lograr llegar a espacios y ámbitos en donde se puedan negociar otros capitales, etc.

De esta forma, se considera a los *habitus* como:

... sistema de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consciente de ciertos fines ni el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente “reguladas” y “regulares” sin ser para nada el producto de la obediencia a determinadas reglas... (Bourdieu, 2007: 87).

Se hace interesante observar que el deporte se ha hecho más visible (al menos en Montevideo) en estos últimos 20 años. Con ello se hace referencia que son más las personas que realizan actividades físicas y deportivas (el 67% de la población mayor de 18 años, practica deporte y/o actividad física)⁶, notándose un aumento en las mujeres (del 100% de las personas que realizan actividad física, el 62% son mujeres). Estos actores, van interiorizando y construyendo *habitus* en el campo deportivo, convirtiéndose en nuevos agentes que buscan mejorar sus oportunidades en torno a dicho campo. A su vez, a medida que se complejiza el

⁶ Datos extraídos de la Encuesta sobre hábitos deportivos y actividad física. Observatorio Nacional de Deportes en base a Encuesta Opción Consultores 2019. Disponible en [Encuesta sobre Hábitos Deportivos y Actividad Física \(www.gub.uy\)](http://www.gub.uy)

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

campo deportivo (producto de las sociedades modernas), se complejizan las cadenas de interrelaciones dando oportunidad al desarrollo de nuevas disciplinas deportivas relacionadas con la multiculturalidad, entre otros factores.

Actualmente, considerando esta mirada histórica y los cambios que se han dado en la sociedad a nivel global, como la multiculturalidad, el avance de la tecnología, la inmediatez en las comunicaciones, etc., la complejidad del campo deportivo se hace presente en su cambio de organización. Es en ese escenario en donde el trabajador social comienza a conformarse como un nuevo agente en el campo deportivo.

Tomando este análisis teórico del deporte como un proceso histórico y sin pretender entrar en la delimitación de un concepto de deporte, cuestión que no ha logrado la aceptación de todas las esferas del campo deportivo dado su carácter polisémico, se cree pertinente obviar su definición más tradicional⁷ y pensar en una definición multifacética y multidimensional, más integradora. Hernández y Carballo en su aproximación al concepto de deporte exponen que:

...parece necesario incorporar, además de la perspectiva psicológica, una mirada social e incluso política del problema en cuestión. Se sostiene el término “social” porque todo significado humano es relativo a la experiencia colectiva; y se afirma el carácter “político” ya que toda experiencia social está atravesada por algún tipo de vínculo con el poder. Así, por ejemplo, correr es pura actividad, mientras que huir o perseguir son ejemplos de al menos dos significados no sólo distintos sino, en este caso, opuestos de aquella actividad (...) la cuestión central es advertir que la intencionalidad del sujeto, que lleva adherida las disposiciones sociales adquiridas, es lo que da sentido y marco a las prácticas. (Hernández y Carballo, 2002-2003: 04)

Desde esta mirada se posiciona este trabajo, superando la relación unilineal del deporte hacia lo físico y puramente competitivo; y a su vez desmitificando la carga peyorativa hacia este último. El deporte pensado como práctica emancipadora y como campo de investigación-acción de desarrollo multidisciplinar, que involucra a diferentes actores individuales y sociales (grupales, comunitarios) que necesariamente deberían participar en una política integral de lo deportivo.

⁷ La Real Academia Española (RAE) define deporte como “*actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas*”.

Breve historia del deporte en Uruguay.

Poco se conoce de las actividades “deportivas” y de “recreación” que se desarrollaban mucho antes de las oleadas migratorias del siglo XIX, cuando diferentes grupos indígenas (Charrúas, Guenoas, Minuanes, Bohanes, Yaros, Chaná, Guaraníes, Arachanes) habitaban el territorio. A su vez desde el siglo XVI hasta comienzos del siglo XIX, se transcurre por un período de exterminio de estas poblaciones aborígenes y se dan las diferentes batallas por el territorio por parte de los conquistadores europeos.

A mediados del siglo XVIII, aparece El Gaucho, producto de la mezcla entre la población aborígen y los colonizadores españoles y portugueses. Esta población fue la encargada de desarrollar las competencias a caballo llamadas “criollas” o “pencas” en donde se destacaban las jineteadas, hasta hoy presentes en todo el país.

El pasaje de una sociedad “bárbara” a otra “civilizada” (Barrán, 1994), que se validaba en valores procedentes de la cultura occidental, sancionó y eliminó toda práctica cultural ajena a su hegemonía. Así, el genocidio de toda cultura nativa por parte de los colonizadores, aniquiló toda práctica de “entretenimiento” y cualquier rasgo que pudiera sobrevivir fue sometido a esa etapa de “civilización” que vivió nuestra sociedad entre los años 1860 – 1920⁸.

Los negros y los gauchos, sumados a una nueva clase social (el proletariado), que comenzaba a crecer a través del surgimiento de la industria, se conformaban como las clases populares de aquel Uruguay. Al ser la mano de obra, estas debían transitar por los “mecanismos de socialización” para el mantenimiento saludable de los mismos y asegurar la producción. Bajo esta óptica, Barrán aporta que “Disciplinar la “vulgaridad” de las clases populares era esencial si se deseaba el respeto al nuevo orden social y la eficacia en el nuevo orden económico.” (1994: 219), a través de un cuerpo que posea las condiciones que requería la producción industrial.

A mediados del siglo XIX (1842) es cuando se comienza a gestar el deporte en términos modernos, a través de las colonias inglesas. En ese año, se funda el primer club (Victoria Cricket Club) que tenía las características de los clubes ingleses, en donde participaban los hombres burgueses y se adherían al concepto deportivo del fenómeno moderno buscando el éxito, el control, la exaltación del cuerpo y el amateurismo.

⁸ Se puede observar desde este punto, a la cultura afro como una de las que han sobrevivido en ciertos aspectos, a su sometimiento de esclavitud desde una práctica cultural como lo es el candombe. En este sentido no sólo se ha vivido y se vive como entretenimiento, sino también como reivindicación, son opuestos y complementarios.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

En relación a la condición para ser deportista en aquella época, Arnaldo Gomensoro (2015) resalta que se adopta el concepto “aficionado al deporte” refiriéndose a aquellas personas que no hayan participado en competencias públicas, que no haya recibido dinero a cambio por ejecutar un deporte, ni sea profesor que reciba paga por ello, que no sea obrero, artesano, ni jornalero. Bajo este concepto, se busca excluir a la clase obrera y trabajadora, convirtiendo al deporte en algo que sólo podían realizar aquellas personas que contaban con tiempo libre para trabajar su cuerpo de manera particular, de forma esterilizada, “civilizada”.

Por otro lado, desde lo recreativo, en aquella época los españoles residentes asistían a las playas a bañarse, desarrollaban juegos de pelota de mano y corridas de toros, para las cuales se construyeron varias plazas. A su vez, se continuaba con las carreras de caballos, las criollas y las pencas.

Fue entre 1900-1930 que se da el período más importante del deporte en el país. El impulso de las compañías de tranvías y ferrocarriles en el desarrollo del incipiente *football*, provocó el acceso al deporte desde todas las clases sociales. Estas compañías tras observar su poca demanda del servicio los fines de semana, promovió la creación de la liga de fútbol “The Uruguay Football League” (primera federación deportiva). De esta forma se realizaban los partidos de esa liga en los campos de todo el país que tenían las propias compañías de ferrocarriles, vendiendo sus boletos y sus entradas.

En este período, se crea en 1911 (luego de un largo proceso) la Comisión Nacional de Educación Física (en adelante CNEF), proceso en el que juega un papel muy importante la Asociación Cristiana de Jóvenes⁹ (ACJ) que llega a nuestro país en 1909 con su lema “*mente sana en cuerpo sano*”. En ese contexto, el Estado comienza a tener más participación, desarrollando políticas deportivas. En 1913 se comenzaron a instalar las plazas de deportes en Montevideo y en algunas localidades del interior del país, concentrando actividades físicas, deportivas y recreativas del barrio. En esta etapa también se crea en 1915 la Federación Deportiva Uruguaya. Para ese entonces, se transcurría por la segunda presidencia del Batllismo que promulgó la ley de los “tres ochos”¹⁰, atravesada por el “disciplinamiento” (Barrán 1994) y el “higienismo”; factores que contribuyeron a que la clase obrera comenzase a ejercitarse, practicando deportes diferentes a los que practicaban las clases más altas.

⁹ La ACJ se fundó con integrantes de la incipiente colonia norteamericana y algunos criollos que tenían relación con la Iglesia Metodista. Esta asociación, le cede a la CNEF a Jess Hopkins (profesor norteamericano) como primer director técnico honorario quien desarrolla un proceso inédito en Sudamérica a quien se puede atribuir el progreso temprano de Uruguay en el deporte, la educación física y la recreación.

¹⁰ La ley de los “tres ochos” constaba en concretar ocho horas para el trabajo, ocho horas para el descanso y ocho horas para el ocio y la recreación.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Por otro lado, si bien fue en 1911 que se presenta en primaria, el primer programa de Educación Física para las Escuelas, la concreción del mismo era limitada y centralizada en Montevideo, dada la carencia de profesores y la escasez de recursos materiales y físicos. Algo similar ocurrió luego en 1912 cuando se empezó a concretar la Educación Física en el ciclo básico.

En 1923 se constituyó el Comité Olímpico Uruguayo (COU). A partir de allí se comienza a participar en las competencias olímpicas y se obtienen medalla de oro en la participación de los JJ. OO. de 1924 y en 1928, en fútbol y medalla de bronce en remo en 1932.

Desde 1930 a 1960 se da la etapa, descrita por Gomensoro (2015), de desarrollo. En este período comienzan a crecer las Federaciones, los atletas y las competencias. El deporte femenino comienza a tener una “tímida” participación desde 1940 en el atletismo, la natación y el golf.

Se presta especial atención en concretar la preparación para los cursos de los profesores de Educación Física, dado que existía una gran demanda por todo el movimiento deportivo de la época desde lo privado y desde el Estado, y no existían profesores para cubrir los puestos de trabajo. Para 1952, se contaba con un Instituto Superior de Educación Física (ISEF) con tres años de duración y en donde también se dictaban cursos de Entrenadores Deportivos con un año de duración.

En la educación pública, si bien se desarrollan torneos estudiantiles de atletismo, basquetbol y voleibol, no se logra llegar al acceso a la Educación Física a más de un 20% de los niños de las escuelas urbanas, no accediendo los niños de las escuelas rurales Gomensoro (2015).

Por otro lado, fue un momento de auge de las plazas de deportes, construyéndose varias por todo el país. A su vez, se comienzan a desarrollar campamentos y la actividad de los Boy Scout¹¹. En esta oleada desarrollista, se presenció el surgimiento del sector privado,

¹¹ Boy Scout es un movimiento que nace en Inglaterra a principios del siglo XX como herramienta para llegar a las personas que estaban vinculadas con la delincuencia. Su término deriva de la palabra *escultismo*, que significa explorar; por tanto, el movimiento se ha enfocado en actividades lúdicas con objetivos educativos, al aire libre y en servicio de la comunidad. En Uruguay tiene la visión de “proporcionar a sus integrantes herramientas para su desarrollo personal y participación activa en la comunidad; comprometido e involucrado con la realidad en que está inmerso, proponiendo un sistema de valores que le es propio.” (www.scouts.org.uy)

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

construyéndose clubes como la ACJ, Bohemios, Juventus, Neptuno, Banco República, Olimpia, etc. y otros clubes en el interior del país.

Entre 1960 y 2000, se produce un período de estancamiento. En esta etapa, el país sufre un retroceso al no acompañar el pasaje del deporte amateur al profesionalismo que se venía desarrollando en el mundo, de la mano del concepto del deporte como espectáculo y la importancia que se le da a los Juego JJ. OO. a nivel profesional. Muchos de los logros obtenidos en etapas anteriores, ahora se hacen más difíciles e inalcanzables bajo los cambios en los entrenamientos, la especialización y la creciente tecnología que se venía aplicando al deporte.

Durante esta etapa, el país atravesó la última dictadura cívico militar y un período de crisis económica. El deporte pierde relevancia e interés para el Estado y para el país. Sin embargo, se observa un incremento de las propuestas privadas, dirigidas sobre todo a la demanda del Fitness y entrenamiento personalizado. En este período, comienza a tomar fuerza la noción de *tiempo libre*¹² con un perfil más socio-cultural, y se incluye lo recreativo en planes de estudio del ISEF.

También nos encontramos con la existencia de secretarías de deportes, sobre todo en Maldonado (1974) y en Montevideo (1990), que desarrollaban importantes propuestas para niños, jóvenes, adultos mayores y para personas con capacidades diferentes. De la mano de estas actividades es que surge el concepto de deporte para todos.

A nivel educativo, se transcurrió por un fuerte impulso a partir de la aplicación de la “Reforma Rama” (1997) para incluir en el Ciclo Básico la Educación Física como asignatura formal.

En los últimos años (2000 en adelante) hubo varios cambios institucionales. La CNEF pasó a ser por primera vez parte de un ministerio acompañado por el área de Juventud, hasta el año 2005 en donde pasó al de Turismo, creándose la Dirección Nacional de Deportes (DINADE) dentro del mismo, para luego dejar de conformar un ministerio y pasar a ser

¹² El concepto de tiempo libre ha tenido diferentes miradas y definiciones en el correr de la historia. Generalmente en término de sentido común, se lo asocia con el ocio y este último, a las actividades que no tienen que ver con un trabajo (o producción) en término de una actividad que oprime, que no deja ser libre. Sin pretender desarrollar teóricamente el concepto, el tiempo libre comienza a visualizarse desde su lado positivo, aunque se presenta como un proceso lento, más bien individual; haciendo referencia al período de tiempo que le queda al individuo después de realizar sus obligaciones diarias.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

regulado por la Presidencia de la República a través de la SND que se crea por la Ley N°19.331 del año 2015.

En este marco institucional, comienzan a desarrollarse programas y políticas sociales deportivas vinculadas a los valores de la *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte* de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) proponiendo en su art. 1.1:

...todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna, ya esté basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o cualquier otro factor. (2015: 02).

Acompañando esta postura desde la concepción de *derechos*, comienzan a concretarse Políticas Sociales vinculadas al deporte, la educación y lo social.

En el año 2002 se crea la Fundación Deporte Uruguay, la cual tiene como objetivo canalizar los recursos de las empresas privadas y públicas para los deportistas de alto rendimiento mejorando su performance y su vida como ciudadanos. Esta fundación es una fusión entre el COU y el Ministerio de Turismo y Deporte en aquel momento y luego por la SND. En el año 2013, la fundación crea un equipo técnico conformado por un Psicólogo, un evaluador físico y un coordinador, quienes realizaron evaluaciones a los deportistas de cara a los JJ. OO. Este equipo técnico, deja de funcionar en el año 2020 por razones de falta de recursos económicos.

Desde el año 2005, se retomaron los campeonatos deportivos en Enseñanza Secundaria con el nombre de "Pintó Deporte en el Liceo". A través de este programa, se promueve la participación de los estudiantes de secundaria, UTU y colegios habilitados con el objetivo de fomentar la socialización, la inclusión y retención de los estudiantes al sistema educativo, a través del deporte y la recreación.

Se concreta en el año 2006, el traslado del ISEF a la Universidad de la República (Udelar), asumiendo la formación para la enseñanza, la investigación y la extensión de la Educación Física.

Se aprueba la ley que establece la Universalización de la Educación Física para todas las escuelas (Ley N°18.213 promulgada en el año 2007) la cual declara la obligatoriedad de la enseñanza de la Educación Física en las escuelas primarias de todo el país. Como

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

antecedente de este acontecimiento, existía una estrategia de recreación y deporte, llevada adelante por el Programa Infamilia (entonces dependiente de Presidencia, año 2003-2004), el cual destinó profesores de Educación Física a escuelas de contextos críticos. Hoy en día, el profesor de Educación Física es parte de los recursos humanos que destina la Administración Nacional de Educación Física (ANEP), pasando de una acción focalizada a una política de estado universal.

En el año 2006 se promulga la Ley N°17.951, de prevención, control y erradicación de la violencia en el deporte. Esta ley se promueve dado los diferentes acontecimientos de violencia sobre todo en el fútbol y algunos incidentes en torno al basquetbol.

Otro acontecimiento relevante fue la presentación en el 2012, del Plan Nacional Integrado de Deporte (PNID) 2012-2018. Primer intento desde la SND, para generar un documento, buscando la integración de las diferentes áreas del campo deportivo. Actualmente, según la información de la página web de la SND, se está trabajando sobre el PNID 2019-2024, pero aún no se cuenta con el mismo. A su vez, se menciona la creación en el año 2019, del Observatorio Nacional de Deporte, sin embargo, no se encuentra información al respecto.

En 2019 se promulga la Ley N°19828 sobre el Sistema Deportivo, que trata sobre los cometidos de la SND, define el régimen de fomento y protección deportiva, presenta al deporte en tres áreas (educativa, comunitaria y federado) y reafirma la postura del deporte como derecho fundamental sin discriminación alguna. Actualmente existen posturas académicas que reivindican la poca discusión que se ha efectuado con los colectivos que integran el campo deportivo para la redacción de la ley que está vigente. En este aspecto Mariana Sarni menciona:

Al día de hoy, norma legalmente los destinos de Uruguay en [...] una materia indefinida. El proceso realizado, aunque sostenido como un logro histórico y entendido por todos como un logro imprescindible, ha sido insuficiente en términos sociales e impreciso en términos académicos. (2019: 72)

Se presenta actualmente, un campo deportivo que históricamente ha atravesado por diferentes instancias (desarrollos y retrocesos), con múltiples agentes y actores que se han ido incorporando en el correr de los años, pero que no se ha logrado generar consensos, sobre todo en cómo llevar a cabo una política deportiva que involucre a todas las áreas del deporte.

El campo del Deporte desde las Ciencias Sociales

El deporte no fue objeto de investigación o de estudio para las Ciencias Sociales en el mundo hasta mediados del siglo XX. Hasta ese entonces y no mucho antes, fueron la biología y la medicina las ciencias que se ocupan en desarrollar teóricamente la práctica deportiva desde sus respectivas áreas, convirtiendo al deporte en una actividad unidimensional centrada en factores fisiológicos, motrices e higiénicos (González, 2003).

El Consejo Internacional del Deporte y la Educación Física, fundado en 1964 por la Unesco, crea el Comité Internacional para la Sociología del Deporte¹³ (Moscoso, 2006). Esta iniciativa tan esperada por los profesionales vinculados a la temática, habilitó un espacio de investigación profesional de carácter internacional, desarrollando el incipiente campo. Comienza así el despliegue de investigaciones de autores como Bourdieu, Vigarello, Elias, Dunning, García Ferrando, entre otros.

En nuestra región (Latinoamérica), recién en los años noventa a través del Grupo de Trabajo¹⁴: Deporte, Cultura y Sociedad, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) se logra institucionalizar el campo, donde aún hoy en día las investigaciones sobre la temática son escasas, casi inexistentes. Como nos detalla Olivos:

A primera vista, si pensamos en que América Latina suele ser un eco de lo que ocurre en el primer mundo, la sociología del deporte debería haberse desarrollado en Latinoamérica con no mucha posterioridad a la institucionalización de la disciplina [...], en la década de los 60s; sin embargo, solo encontramos las obras pioneras del brasileño Da Matta y del argentino Archetti dos décadas después. El problema principal para Alabarces (2000) radica no tanto en el desinterés, sino más bien en el carácter periférico, aislado y desarticulado entre sí que ocupaban las investigaciones. (Olivos, s/f: 04).

Más tarde (2008), se forma la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (Alesde) que está integrada por profesionales e investigadores de Brasil, Argentina, México, Colombia, Chile, Venezuela, Uruguay entre otros. Sin embargo, Uruguay no forma parte del Consejo Internacional del Deporte y la Educación Física.

¹³ Su nombre original: *International Committee for the Sociology of Sport* (ICSS), hoy conocida como la *International Sociology of Sport Association* (ISSA). A su vez se creó la ahora llamada *International Review for the Sociology of Sport*, revista en donde se publican las investigaciones recientes vinculadas al tema sociología del deporte. Todas estas instancias formaron la plataforma para el posible campo de la sociología del deporte. (Olivos, s/f: 03).

¹⁴ Es importante destacar el trabajo académico que ha desarrollado Bruno Mora, tanto en este grupo de trabajo, como de profesor en el ISEF e integrante de otros espacios de investigación.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

A su vez debemos considerar que, recién en 2001 se reconoce el nivel Universitario (Udelar) del ISEF creándose la Licenciatura en Educación Física. De este modo se puede ver una carencia de producción científica no sólo desde la sociología (con un espacio incipiente en relación a la producción de investigación al tema), sino también un tardío reconocimiento de la actividad física o el deporte como un área de estudio científico profesional desde lo pedagógico y desde la ciencia del movimiento. En este punto, es importante mencionar que, en el plan de estudios del año 2017, se incorporan materias relacionadas al estudio social y política del deporte como ser: prácticas corporales, gestión cultural, políticas públicas, tiempo libre y ocio, salud colectiva, sexualidad, educación física inclusiva, etc., a partir del tercer año de la licenciatura. Producto de esta apertura, comienzan a desarrollarse investigaciones de las temáticas mencionadas en tesis de estudiantes que se están recibiendo. A su vez, también comienza a desarrollarse con más ímpetu las maestrías y la educación permanente relacionadas a las temáticas de corte sociopolítico.

Desde el ámbito jurídico, se observa que existen países que intervienen sobre la base de una ley deportiva, como es el caso de España, Colombia, Argentina que, si bien las discusiones sobre la temática son permanentes, tienen un marco legal establecido. Sin embargo, en Uruguay, si bien existe la Ley N.º 19828 de “Régimen de fomento y protección del sistema deportivo” publicada en 2019, es claramente normativa y no define una concepción de deporte, ni ahonda en los debates de género e inclusión, entre otras cuestiones educativas. Se visualiza que son muy pocos los debates con las instituciones y los actores involucrados a nivel público que se desarrollan pensando en una ley que contemple al deporte en general.

Cómo se mencionó, en el año 2012, desde la Dirección Nacional de Deporte del Ministerio de Turismo y Deporte, se presenta el PNID 2012-2018 que se propone trabajar en tres dimensiones: *deporte educativo*, *deporte comunitario* y *deporte federativo*. Este documento es el que reguló la política deportiva entre los años 2015 - 2020. Actualmente la política deportiva se desarrolla desde la SND regulada por Presidencia de la República.

Es por lo antes expuesto que, a la hora de la búsqueda de antecedentes centralizada en lo socio deportivo, excluyendo los trabajos focalizados en un tipo de deporte, se pueden encontrar pocos trabajos y dispersos. Recientemente (noviembre 2021) la Fundación Mujeres Celestes publicó un Manual titulado “Género, Deporte y Violencia” el cual busca visualizar el deporte desde la perspectiva de género.

El campo del Deporte desde el Trabajo Social en Uruguay

Hablar del *campo del deporte* para el Trabajo Social, es quizás “exigente” desde el punto de vista académico y profesional, dado que es un campo relativamente nuevo con pocos antecedentes en su investigación desde las ciencias sociales y aún más para el Trabajo Social en el Uruguay; sin embargo, ha venido desarrollándose y creciendo con constancia en esta última década a nivel nacional e internacional, gestando interesantes procesos e intervenciones sociales. Es por ello, que podemos cuestionarnos si el Trabajo Social se ha ido incorporado y posicionado en este nuevo campo, y cuáles son las cuestiones que lo atraviesan.

Desde el Trabajo Social de la Udelar, existen algunos trabajos de tesis desde el año 2008 relacionadas al campo deportivo. En todas ellas se remarca la falta de investigación sobre lo deportivo para el Trabajo Social y dejan expuesta la pertinencia de la temática y falta de profesionales trabajando en dicho campo. La mayoría de estas investigaciones estudian las dimensiones sociales que contiene el deporte como: educación, integración, participación, sobre todo en la población adolescente y en la vejez. Desde el departamento de Sociología se encuentran escasas investigaciones del deporte, en su mayoría en torno a su componente socializador y en relación al fenómeno del fútbol.

Estamos hablando por tanto de un proceso incipiente que comienza a formar parte del análisis de lo social de forma progresiva en el mundo entero. Aparece así, como desafío para el Trabajo Social, el hecho de incorporar este nuevo campo en la intervención profesional, a través de trabajos e investigaciones que aporten nuevos conocimientos y experiencias.

Considerando a la profesión de Trabajo Social como un producto sociohistórico¹⁵, relacionada directamente con los orígenes de la *Cuestión Social*¹⁶ (término que se acuñó el Estado oligárquico, para definir los “problemas sociales” que amenazaban el orden político), no puede renunciar al proyecto ético político que la atraviesa. Con ello se hace referencia a

¹⁵ Si bien se viene relacionando procesos de larga duración, encontrando por ejemplo *protoformas* propias de la historia de la profesión, relacionadas con la filantropía, el altruismo (entre otras), no se visualizó la necesidad técnica del quehacer profesional, hasta que formó parte de la división sociotécnica del trabajo. Es desde esta particularidad que el Trabajador Social desempeña un papel claramente político que en sus comienzos, como plantea Lamamato (1997), fue un “*profesional de la coerción y del consenso*”, con un accionar disciplinador y moralizador.

¹⁶ La Cuestión Social remite a la relación antagonica capital-trabajo y es por ello que las acciones estatales tienen como meta, el enfrentamiento de aquellas situaciones que pueden colocar en riesgo el orden burgués. Estas acciones no son dirigidas a la raíz del problema, sino que son orientadas a algunas manifestaciones, definidas como problemas particulares. Se entiende la *Cuestión Social* como: “*una aporía fundamental en la cual una sociedad experimenta el enigma de su cohesión y trata de conjurar el riesgo de su fractura. Es un desafío que interroga, pone de nuevo en cuestión la capacidad de una sociedad [...] para existir como un conjunto vinculado por relaciones de interdependencias.*” (Castel 1997:16)

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

que la profesión interviene en una lógica, que se hace necesaria problematizar, como plantea Margarita Rozas:

...la intervención no es sobre los “problemas sociales” o “sobre la realidad”, es, por el contrario, el desentrañamiento de las manifestaciones de dicha cuestión social es la reconstrucción analítica de esas manifestaciones en la particularidad que adquiere la relación contradictoria entre los sujetos y sus necesidades. (2001: 225)

Desde este punto de vista, se hace referencia al campo del deporte como un campo problemático, en donde se presentan diferentes dinámicas entre los agentes e instituciones que lo integran. Se visualiza así, un campo de intervención profesional para el Trabajador Social en donde se presenta una dinámica contradictoria entre los sujetos y sus necesidades no sólo de subsistencia biológica sino de sus posibilidades de cambio de trayectorias. El deporte se constituye como un campo de oportunidades atravesado por múltiples factores que problematizan su accionar. Es allí donde se puede intervenir desde, con y para los sujetos, instituciones y políticas involucradas.

Se presenta así un campo por donde transitar un camino de aprendizaje y cambio con los sujetos, agentes e instituciones, haciendo hincapié en el desarrollo de las potencialidades y capacidades correspondientes en cada ámbito. Una profesión que puede intervenir en relación a las manifestaciones históricas y de desarrollo del deporte, en las demandas y necesidades de los actores involucrados, en el desarrollo y la emancipación de las futuras generaciones, en las políticas deportivas que se desarrollan, en hacer efectiva la participación y el goce de las actividades como un derecho, intervenir en procesos individuales de diferente índole, etc.

Se cree importante considerar a la profesión como un agente significativo en los espacios deportivos para promover el desarrollo de procesos de aprendizaje, de conocimientos y reconocimientos, de significancia de la vida cotidiana, de identidades individuales, grupales y sociales, de lo saludable, de potencialidades, de participación, etc. En esta perspectiva se piensa el deporte como:

...una “práctica” cuyos propósitos se ubican, fundamentalmente, en la línea del “desarrollo de las personas que participan”. La práctica es una acción responsable, que busca modelar la realidad según intención, “deja huella” en la realidad [...], pero se caracteriza porque al mismo tiempo y en el único acto, constituye en sujeto a quien impulsa esa acción; el sujeto se construye en el mismo acto en el que construye su “mundo de vida”. (Palma, 1998: 14).

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Se considera que como profesionales trabajamos interviniendo en estos procesos, con actores sociales que desarrollan diferentes estrategias para la construcción de su “mundo de vida”. En donde debemos considerar como plantea Millán: “la manera como el ser humano logra dar cuenta de su existencia y de su ejecución en el mundo, es por medio del relato de su vida cotidiana y está tendrá impacto en las sociedades venideras.” (2017: 214)

Este lugar que se ocupa resulta propicio para fomentar la toma de conciencia en relación a las necesidades, demandas y reivindicaciones para el acceso a derechos. El acceso a la recreación, la actividad física y el deporte está profundamente vinculado a la cultura y al momento histórico en que se presenta. Desde la profesión resulta interesante, observar, investigar y acompañar en los procesos que se dan en torno al uso de los espacios públicos, a la relación del deporte con la calidad de vida, al sentido de pertenencia hacia un grupo o comunidad, a las relaciones de poder y los procesos de igualdad de género y promoción de una práctica deportiva inclusiva, sin discriminación ni violencia.

Fomentar la iniciativa y la responsabilidad de las personas, para que se haga viable una *participación activa*¹⁷, de toma de decisiones sobre las cuestiones y problemas presentes en su entorno y que contribuya a la realización de las personas, de lo contrario como dice Palma:

Cuando no se intenta abrir oportunidades a la participación, entonces estamos enfrentados a políticas “asistencialistas”; se diagnostican sólo necesidades (no capacidades ni potencialidades), y la política asume el encargo de responder a esas carencias. (1998: 16).

Se cree importante considerar los diferentes intereses individuales y grupales, en los distintos proyectos y programas que forman parte de la política deportiva del país. Dentro del campo deportivo encontramos diferentes tipos de poblaciones con la que el Trabajador Social puede intervenir y generar procesos. Las políticas públicas deportivas están dirigidas en su mayoría a la infancia, la adolescencia, la discapacidad y al adulto mayor, pero como se ha expuesto, existen otros agentes involucrados que se presentan o no reivindicando derechos, y que son parte de movimientos relacionados a múltiples demandas de actores de diversas poblaciones.

¹⁷ Según Ander Egg: “...no se trata sólo de estar en algo, sino de decidir sobre algo. (Ander Egg; 1995: 218).

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

El deporte habilita un espacio que, desde la praxis, hace posible la proyección de la persona y la realización como ser. Como diría Sartre¹⁸, pasa de lo objetivo a lo subjetivo por medio de la interiorización, dándole sentido a su existencia.

Por lo antes expuesto se considera al deporte una actividad significativa para el ser humano, habilitando un espacio social, cultural y educativo integral para las personas a lo largo de toda su vida. A su vez, el deporte activa el bienestar físico, el deseo, el placer, la prevención, el disfrute, satisfacción personal, el encuentro, etc. Todos estos, factores biopsicosociales, que entre otros como los económicos, los políticos y los ambientales, hacen al concepto de calidad de vida considerado como:

... un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos, el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (Ardila, 2003: 163)

Por tanto, nos referimos a la posibilidad de trabajar en el campo deportivo en procesos únicos que motiven el desarrollo de cualidades subjetivas que hacen al empoderamiento de las personas y los grupos fomentando la emancipación de los mismos, poniendo especial atención a las situaciones complejas de carencia y necesidades básicas. Esta posibilidad puede fomentar factores como la autoestima, el bienestar emocional, la realización de diferentes objetivos que apunten a una mejora de la vida física o social.

¹⁸ Sartre desarrolla, a través de su filosofía “El existencialismo es humanismo” (Conferencia de 1945), el estudio de la existencia humana (que precede a la esencia) a través de la condición de “el ser en sí y el ser para sí” (El Ser y la Nada, 1943) en búsqueda de la libertad. En el presente trabajo no se comparte totalmente la idea del autor en la cual argumenta que el hombre es libre de elegir y que es un ser libre y responsable por ello, pero sí, se destaca el hecho de poder pensar quienes somos a través de la conciencia, poder definirnos para luego proyectarnos hacia dónde queremos ir.

ANÁLISIS SOBRE LA INCORPORACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEPORTIVO ACTUAL.

La política pública deportiva

Como se viene desarrollando en el presente trabajo, lo deportivo involucra un campo con múltiples miradas y sin grandes consensos. Ello se plasma en cómo se presentan los distintos programas y proyectos en el territorio, en sus diferentes intereses (muchas veces sin conexión a un objetivo común) y en la poca información y sistematización que se puede acceder desde el ámbito público.

Al intentar hacer una presentación de las políticas y programas que tienen relación con lo deportivo a nivel nacional, en particular en Montevideo, se me presenta tal dificultad, sumada a la desactualización de la información. A grandes rasgos, nos encontramos con un campo deportivo que tiene las siguientes características:

Actualmente, según la Ley n°19828, la política nacional en materia deportiva está implementada por la SND en dependencia de la Presidencia de la República; sin embargo, existen programas en diferentes ministerios y dependencias del estado que se vinculan directamente con lo deportivo, pero no forman parte de dicha secretaría, ni son orientadas o reguladas por la misma. Un ejemplo de ello es el programa *Pelota al Medio a la Esperanza* que pertenece al Ministerio del Interior o el programa de Actividad física y Salud del Ministerio de Salud Pública.

Por otra parte, cada intendencia desarrolla su propia política deportiva en cada departamento, según los recursos económicos que estas posean para tal fin y la importancia que tenga en su agenda política, lo deportivo. En la entrevista realizada a Silvia Pérez (2023), Coordinadora General de la Secretaría de Educación Física, Deporte y Recreación de la Intendencia de Montevideo, la misma expone que "...este presupuesto es muy pequeño y lo tengo que dedicar a lo que lo tengo que dedicar, que es llevarle el deporte a los pobres, eso es lo más importante de esta secretaría". Se observa que los recursos humanos son escasos y se concentran específicamente en la figura del Profesor de Educación Física. Las contrataciones directas (por la propia intendencia) de profesores, son mínimas y vienen de programas y proyectos que comenzaron en la década de los 90, específicamente el Programa de Discapacidad, el de Adulto Mayor y las Escuelas Deportivas de dicha secretaría. A su vez, las actividades se desarrollan a través de contraprestaciones en relación a la infraestructura deportiva. De esta forma se utilizan los clubes, gimnasios y espacios privados a cambio de becas o profesores de educación física. Actualmente, para el resto de sus programas, esta

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

área de la intendencia, se maneja con convenios entre la Udelar, a través del cual se obtienen pasantes (estudiantes avanzados de la Licenciatura de Educación Física) quienes implementan hoy en día el programa ABC + Deporte en Territorio.

Los objetivos de la Intendencia de Montevideo en relación al deporte son de

...acercar a toda la población a la actividad física y al deporte, tratar de reducir los impedimentos para el acceso, democratizar el acceso a la práctica deportiva y a los espacios deportivos de la ciudad, la idea es también corregir asimetrías como un segundo objetivo un poco más oculto [...] mejorar la infraestructura deportiva de la ciudad que es bastante mala. (Steffano, 2023)

Desde esta postura, se observa que la política deportiva de la IM, toma al deporte como un derecho como se reconoce en la ley mencionada in supra, y busca llegar a la población con menos recursos, ubicada en zonas donde el acceso al deporte y a la recreación se presenta casi inexistente. El foco está puesto en lo territorial, lo barrial y lo municipal,

...en los barrios más pobres, los barrios más carenciados donde los niños, niñas, jóvenes y adolescentes no tienen otras posibilidades de practicar deporte, si no va un profe y le lleva cosas que hacer ... porque además este tipo de gente que vive en estos lugares, muchas veces no quiere salir de su barrio... (Pérez, 2023)

Hay intendencias que tienen una coordinación y relacionamiento regular con la SND. En el caso de Montevideo, la coordinación y comunicación es ejecutiva para la realización de algún evento en concreto. Los programas que se desarrollan en la IM, también tienen la misma lógica, funcionando de forma independiente a la SND. Al respecto de ello, Steffano expresa que:

...lo cierto es que también hay un celo entre el gobierno departamental y el nacional. Hay desconfianza de unos y de otros, por campos de incidencia, por la presencia de un actor sobre otro. [...] Se reconocen, saben que están, están en el territorio, pero tienen pocos canales de comunicación, hoy tienen muy pocos, una desconfianza grande unos de otros, prioridades distintas, tal vez, unos de otros, o por lo menos con objetivos de corte político que los hay, no hay que negarlo y a veces son bastante opuestos. ¿Quién paga los platos rotos? La población, las federaciones deportivas... o tal vez se enriquecen porque al haber dos propuestas.... No sé, habrá que verlo. [...] Estar en territorio da mucha legitimidad y nadie quiere ceder eso. [...] Con una sola acción, le llegas a una comunidad que no le llegas con otra actividad. Lo único más parecido es la educación y después.... Olvídalo. (Steffano, 2023)

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Se presentan latentes las relaciones de poder dentro del campo deportivo en relación al accionar político. La apropiación del componente social de lo deportivo por el componente político fragmenta aún más las posibilidades de desarrollar una política deportiva integral, "...nosotros somos deporte social y comunitario, ellos son otra cosa, o sea ellos se tienen que ocupar de todo el país primero y además de las federaciones." (Pérez, 2023). En esta cuestión entra en juego la utilización de los recursos que son escasos y el alcance real de una política deportiva que ya desde sus bases no concibe encontrar un consenso para el desarrollo de su campo. En esta línea se observa una fragmentación notoria del concepto del deporte. Parece que lo federado tiene sólo relación directa con lo competitivo y por otro lado se presentan programas "socio-deportivos", que se utilizan como herramientas de inclusión, educación, participación (entre otras), sin tener en cuenta una concepción de deporte integral como proceso socio-histórico-cultural al cual se hacía referencia en el marco teórico de este trabajo.

Dentro de esta línea de "deporte social", la SND implementa un Área de Deporte Comunitario. La misma está a cargo de las Plazas de Deportes, el Programa Verano más Activo, el de Deporte y Ruralidad, y actualmente se enfocó en promover el deporte en personas con discapacidad, aumentando el apoyo económico al comité paraolímpico, gestionando los Juegos Paradeportivos Nacionales e incentivando a las delegaciones juveniles de discapacitados para que participen en competencias nacionales e internacionales:

Nosotros venimos a trabajar acá con la idea que el deporte es un derecho, por lo tanto... es para todos. Es un derecho para todos, está consagrado por ley... tiene que llegar a todos, al que tiene los recursos para poder solventar un deporte que puede ser público o privado; pero también a aquellos que no lo tienen, y también incluye a las personas con discapacidad que estaban un poco rezagadas en esas posibilidades de hacer deporte... (Bringa, 2023).

En la entrevista con el Coordinador del Área de Deportes Comunitario, se expone la solicitud del traslado del departamento de inclusión deportiva, el cual se encontraba en el área de Programas Especiales, por el propio coordinador: "...fue traspasado acá porque yo lo pedí [...] en este tema de capacidades diferentes yo me preocupo y me ocupo..." (Bringa, 2023). Se observa por un lado la disposición para que se efectúe los apoyos mencionados hacia el deportista discapacitado, pero por otro lado queda expuesta la inexistencia total de una política deportiva amparada en un programa en donde concluyan las opiniones de los agentes implicados dentro del campo deportivo, quedando a disposición de la empatía o "idoneidad" de quien esté a cargo, hacia un tema o una población específica. Así por ejemplo, lo

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

relacionado al deporte y discapacidad, dependerá de cada sector y disposición de cada departamento, etc. ¿Qué pasa con las demás áreas dentro del deporte?

Prosiguiendo con el análisis, se puede observar que además de incorporar al deporte como derecho, la política pública deportiva hace hincapié en lo comunitario y también en este punto, tanto la SND como la IM buscan implementar diferentes acciones y programas. En esta temática, es donde se presenta la relevancia de la cogestión.

Desde la IM, se ha apoyado las iniciativas de asociaciones civiles como el Complejo Sacude¹⁹ y Crece Flor de Maroñas²⁰ que, a través de la cogestión de una comunidad de vecinos organizados, el Municipio y el programa esquinas de la IM, llevan adelante diferentes actividades culturales, deportivas y de atención primaria en salud, en barrios como Casavalle y Flor de Maroñas. En estas dos propuestas existe un área social involucrada. En el caso de Sacude, actualmente están interviniendo dos Trabajadoras Sociales y en Crece existe un equipo multidisciplinario con una Trabajadora Social, un Psicólogo y un Coordinador que es Profesor de Educación Física. En la entrevista con el equipo multidisciplinario de Crece, se expresa que

La decisión política de que el complejo venga acá, surge de esa participación que había y ya de hecho la cogestión ya existía previamente. Igualmente, esto que irrumpa la institucionalidad de forma fuerte y que tengamos que trabajar la tensión entre la línea política de la intendencia y los que quieren los vecinos... es un desafío permanente. (Palleiro, 2023)

Se observa la presencia de Trabajadores Sociales que comienzan a intervenir en la comunidad a través de estos proyectos. Una comunidad que se organizó para generar esos espacios deportivos y por tanto no es menor poder comprender esos procesos y trabajar junto a ellos, teniendo en cuenta que "...la comunidad tiene una historia cotidiana significada por las maneras de expresar, sentir, vivir y resolver sus necesidades, así como las formas en las que se estructuran significados y representaciones." (Rozas, 1995: 12).

¹⁹ El Complejo Sacude (Salud, Deporte y Cultura) es un proyecto socio comunitario que apuesta a mejorar la calidad de vida de las personas y se encuentra ubicado en la Cuenca del Casavalle. Tiene como misión, "promover la participación comunitaria desde un proyecto cogestionado, con un enfoque de derechos y equidad social, como medio de transformación individual y colectiva para las personas". (Extraído de [¿Qué es el Complejo Municipal SACUDE? | SACUDE](#))

²⁰ Crece Flor de Maroñas, es un complejo deportivo y cultural que surge desde la participación de los vecinos, convirtiéndose luego, en un proyecto co gestionado en donde se desarrollan actividades deportivas, culturales y además funciona la Policlínica Solidaridad Dr. Francisco Pucci.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Desde la SND, como se menciona *ut supra*, específicamente existe un Área de *Deporte Comunitario* en donde su coordinador expresa que

...el deporte comunitario es el que se hace por y para la comunidad, es en beneficio de la comunidad. [...] Se trabaja mucho en eso, en las demandas de las comunidades de esas zonas y también de las políticas que tratamos de inculcar desde la secretaría... pero siempre en una estrecha relación con el territorio. (Bringa, 2023).

Sin embargo, en la entrevista queda claro que no existe ningún equipo social que trabaje en el territorio desde dicha secretaría y por tanto no se visualiza cómo es que llegan esas demandas y de qué forma llegan, si se configuran como reclamos de las personas o si forman parte de otro tipo de proceso.

A su vez, en relación a la comunidad, desde esta área se alude a la gestión que se viene realizando con las Plazas de Deportes:

...las plazas que hemos transferido su gestión, están mejor que antes. Eso es algo positivo porque la gente se empodera, son los mismos usuarios, los incentivamos a que creen su comisión de apoyo, que sean ellos mismos que la gestionen, en fin, es algo que es bueno y es transferir gestión, recursos a las comunidades. (Bringa, 2023)

Este proceso de descentralización de la política deportiva en el territorio se viene desarrollando con éxito, tras poner en marcha el proyecto de *Plazas del siglo XXI* que desde el año 2009 se viene implementando. Teniendo en cuenta que “Una comunidad, considerando sus elementos implícitos, es un proceso de interacción social que da lugar a una actitud más intensa y extensa y a la práctica de la interdependencia, cooperación, colaboración y unificación” (Ferreira, 1968: 22), habría que observar cómo es que se lleva adelante este tipo de descentralización en la cogestión, dado que no existe ningún equipo social que trabaje en el territorio desde la SND. Se considera que este tipo de procesos en donde las interacciones sociales hacen a la comunidad, la presencia de un Trabajador Social puede fortalecer estos procesos y desarrollar otros.

En lo referente a las políticas públicas relacionadas con los deportistas federados, nos encontramos con apoyos económicos del Ministerio de Defensa y de la SND. Apoyos económicos que son escasos y que se concretan una vez que el deportista demuestra con logros que puede generar medallas Panamericanas y/o calificaciones olímpicas, o sea una vez que ha transcurrido por un largo proceso de desarrollo deportivo específico.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Estos apoyos no están pensados para acompañar un proceso de desarrollo integral del deportista y en su mayoría no alcanzan para cubrir los gastos de viajes, estadías y entrenamientos para el alto rendimiento. El atleta que llega a conseguir una beca o apoyo del Estado es una persona que con esfuerzo y contención de su red personal, pudo y puede seguir adelante y a su vez tiene que generar estrategias de vida en su actual circunstancia y para su desarrollo luego de la etapa de alto rendimiento.

Bajo esta perspectiva se observa que lo competitivo se encuentra relacionado exclusivamente al logro de marcas y medallas, depositando una gran carga negativa a la competencia desde la mirada socioeducativa cuando en realidad lo negativo pasa por lo que se considera como logro o éxito, sin considerar la infinita cantidad de procesos, desarrollo individual y colectivo, aprendizajes y procesos de superación (entre otros) que contiene este aspecto del deporte. Sobre este tema se presenta una dualidad, por un lado lo beneficioso que resulta ser para la salud física y mental y para la integración social y, por otro lado la competencia vinculada estrictamente al éxito, a ganar, a ser “el uno”. Esto se ve reflejado en todos los programas deportivos que se relacionan con lo social, lo cultural y lo comunitario. El Coordinador y Profesor de Prácticas Corporales del Crece manifiesta en este sentido,

Lo deportivo como una cuestión más y no tiene una centralidad, no queremos que la tenga, hay una intención en el discurso inicial, se habla de prácticas corporales como un proceso vinculado a las artes, la cultura, al barrio, dejando un poco de lado el binomio ganar/perder, la competencia como un valor social enarbolado por encima de absolutamente todo, que genera exclusión, que genera marginalidad, que oprime, que hay un ganador y muchos perdedores, que es parte de una estructura que simboliza cuestiones que tienen que ver con injusticia social. (Rementeria, 2023).

Cabe considerar que desde esta perspectiva se centraliza una definición del deporte (la cual se ha desarrollado de manera integral en este trabajo) sobre su componente de competencia vinculado solamente al éxito, a tal punto que parece ser, que se hace deporte “porque no queda otra”, “porque es lo que quiere la gente”.

Creemos que lo deportivo es una herramienta para captar a la población, porque tiene que ver con lo que gusta, con lo que está presente y lo que la gente quiere; pero a la vez en la tensión de estas otras cuestiones de poder trabajar más cuestiones cooperativas, el trabajo en equipo, entender el movimiento con una cuestión más integral a la corporalidad. (Rementeria, 2023).

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Este tipo de tensiones hacen referencia a la cuestión del deporte como campo de luchas que menciona Bourdieu y genera la duda si no se estará fragmentando demasiado la concepción de lo deportivo en vez de integrar y considerar todos los aspectos que contiene el deporte, en el que considero que el trabajo de lo corporal, lo cooperativo, el trabajo en equipo, la interiorización del movimiento (entre otras) son cuestiones que atraviesan lo deportivo y forman parte del mismo, el punto está en los objetivos que se propongan alcanzar.

Por lo que se viene analizando, se visualiza que la incorporación del estudio del *Campo del Deporte* como parte de un campo de investigación desde el área social, específicamente desde el Trabajo Social, aportaría una mirada crítica en estas disputas y luchas, reivindicando los derechos de los deportistas y buscando consensos para integrar dicho campo.

Reconocimiento de la profesión y trabajo interdisciplinario

En primera instancia, cabe resaltar que ha sido difícil encontrar Trabajadores Sociales vinculados al campo del deporte. Los hay, pero son pocos y se observa que es un campo que no está desarrollado por la profesión y donde no se tiene claro qué es lo que un Trabajador Social puede hacer en el mismo.

La mayoría de estos Trabajadores Sociales se encuentran vinculados a programas o proyectos con objetivos claramente de corte social y se relacionan con poblaciones de contextos vulnerables. Por otro lado, se encuentran algunos profesionales del área, trabajando en las delegaciones juveniles y formativas de clubes de fútbol. Habría que seguir indagando e investigando sobre otros posibles Trabajadores Sociales desde los demás ámbitos deportivos y en los equipos que proponen y proyectan las políticas deportivas del país, como por ejemplo la participación de la TS Carmen Bruzzone en el PNID 2012-2018 en el área de deporte comunitario, ámbito de la discapacidad y perspectiva de género.

Ahora bien, cuando se entrevistó a los referentes de las áreas (SND e IM) implicados en gestionar e implementar los programas deportivos de corte social y comunitario dentro de Montevideo, se confirma la ausencia de equipos sociales que hacen al logro de los objetivos de estos programas. En la mayoría de los casos, surgía de la propia entrevista cuestionarse de por qué no existía un Trabajador Social en el equipo, cuando en realidad lo visualizan como algo necesario, relatando ejemplos de diferentes situaciones en donde se ha tenido que recurrir a los equipos del Mides o al Departamento de Desarrollo Social de la Intendencia de Montevideo. En este sentido el Coordinador del Área Deporte Comunitario menciona que

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

El deporte es un trabajo de equipo, entonces esos psicólogos o sociólogos o asistentes sociales que la secretaría no dispone... tratamos de establecerlos en esos acuerdos y atender... porque en realidad se producen este tipo de hechos que se necesitan, esa parte social y lo tratamos de solucionar mediante convenios, pero sin dudas es algo que hay que incentivar muchísimo más. (Bringa, 2023).

Se observa en este punto que estos equipos atienden las situaciones puntuales, pero no hacen un seguimiento de los programas. Cabe agregar que en la mayoría de los casos funcionan como “consultores sociales”, facilitando algún recurso desde su dependencia. Notoriamente se hace presente la concepción de un profesional que intervenga en problemáticas sociales que se presentan en diferentes circunstancias, pero no existe la concepción en el campo deportivo de un profesional social que desarrolle lo deportivo y genere procesos desde lo social; aún en programas que claramente tienen objetivos sociales-deportivos.

Se expone de esta forma, que existe la necesidad del profesional social, que trabaje en los programas y en el territorio con los actores y agentes implicados, en un campo que no está para nada desarrollado. Además, se reconoce que es un deber en el cual hay que trabajar para tener la oportunidad de gestionar esos nuevos espacios de acción profesional. Actualmente, se implementan acciones y derivaciones que en algunas ocasiones no terminan siendo efectivas e incluso agravan la situación. En este sentido Pérez plantea y admite que: “...en realidad un pasante de educación física no tiene por qué estar preparado para enfrentar un montón de cosas que estos gurises están enfrentando.” (Pérez, 2023).

Se manifiesta en algunos Trabajadores Sociales, que vienen trabajando en el campo deportivo, el poco reconocimiento de lo social en lo deportivo. Así lo plantea la Trabajadora Social que se encuentra en las formativas de Danubio F.C.: “...o sea es poco importante la parte educativa o promocional de la parte social, es muy importante la parte asistencial...” (Gonda, 2023).

En las entrevistas realizadas a los Trabajadores Sociales, se les hace la pregunta sobre cuál es el rol que desarrollan como profesional en el campo deportivo. La respuesta es unívoca: “*no tengo idea*”. Los relatos plantean que se han ido construyendo ese rol, a medida que observaban los objetivos institucionales y las problemáticas, sobre todo psico-sociales y familiares de las personas implicadas en los programas y proyectos. En este sentido se destaca el comentario de Gonda, cuando menciona que:

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

...cada vez que nos enfrentamos a una situación distinta laboral, nos cuesta como definir el rol (...) volvemos algunas veces a los inicios y somos los ayudantes de los médicos, los ayudantes de los psicólogos.... ¿viste? Quedamos como en un lugar de asistencia (Gonda, 2023).

Desde ese lugar, permeado por el desconocimiento de este campo, el Trabajador Social busca poner sentido a la intervención de su profesión, y en ese intento se observa cómo, inconscientemente, se separa lo deportivo del quehacer profesional. Con ello se hace referencia a que cuando se intenta definir el rol, se busca definirlo por fuera de la actividad deportiva considerando lo deportivo como *herramienta para...* captar a los sujetos con los cuales luego se va a intervenir. El Trabajador Social no está involucrado en la actividad (referenciando no a participar literalmente de la misma), no tiene conocimiento de las interacciones del campo deportivo ni de la complejidad que adquiere su concepto desde lo socio-histórico-cultural, no proyecta acciones, ni intervenciones que desarrollen sus componentes y/o dimensiones. Parece ser que sólo es la excusa perfecta para “agarrar la presa”.

En este sentido la Trabajadora Social María Inés Firpo, una de las pioneras en trabajar el campo deportivo en el Trabajo Social de nuestro país, aporta que “Por un lado no se conoce que puede hacer un TS en el deporte, pero también por el otro nosotros no hemos conformado ese campo de intervención, [...] ...el desconocimiento. Yo creo que esa sería la gran muralla.” (2023). El Trabajo Social tiene aquí una veta de investigación, en la cual el aporte de los que actualmente se encuentran trabajando en el campo deportivo es fundamental y es desde ese encuentro en donde se puede generar una visión más clara de lo que un Trabajador Social puede desarrollar en dicho campo y de esta forma ganar reconocimiento. Para ello, como plantea Gonda, “...el trabajo más importante es el ir construyendo todo el tiempo, de problematizar con todos e ir tratando de construir una cosa diferente, una mirada diferente sobre el otro... sobre el sujeto.” (2023). Poner el foco en el sujeto implica incorporar la relación que este tenga con lo deportivo, tener más conocimiento sobre el campo y contar con las herramientas para trabajar en el mismo.

Por otro lado, la Coordinadora del Programa Adulto Mayor de la IM, visualiza una cuestión que se ha podido constatar en la mayoría de las entrevistas y centros visitados. Refiriéndose a la incorporación del Trabajador Social en el campo deportivo plantea que: “¿Capaz que hasta nosotros no hemos hecho la fuerza suficiente no? [...] hay que romper un paradigma, que el profe de educación física suele trabajar mucho en solitario. [...] No creo que sólo el problema sea económico ... nosotros no estamos suficientemente convencidos...” (2023). Se nos presenta así, la naturalización del profesional del deporte posicionando al

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Profesor de Educación Física como el único reconocido para desarrollar el campo deportivo. Esta cuestión ha repercutido negativamente en el propio Profesor de Educación Física, el cual generalmente recurre a resolver situaciones de manera individual tras no contar con un equipo que lo contenga. Esta forma de posicionarse alude sin dudas a la concepción cultural del deporte a lo largo de la historia, en donde primó por muchos años lo deportivo relacionado únicamente a lo físico y a procesos biológicos.

Bajo esta mirada, nos encontramos con el tema de la preparación universitaria de los Profesores de Educación Física, que si bien ha cambiado su currícula en el plan de estudios 2017 hacia temas más de índole social y cultural, sigue existiendo una fuerte presencia de profesores que no tienen perfil social. En este sentido se encuentran testimonios como:

...te encontrás con que no, con que esas personas que son Profesores de educación física no tienen esa preparación que necesitan para pensar al adolescente como un sujeto de derecho ¿no? No sé si es que no pasó esa información por su formación ... o es, que la olvidaron, pero en realidad son fútbol puro y duro.” (Gonda, 2023); o

“Hay gente que egresa con un perfil deportivo, de entrenamiento y hay gente que egresa con un perfil mucho más social y comunitario. El planteo de la academia hoy es un enfoque más social, del movimiento enfocado más al arte, a la cultura y a la expresión. [...] Así y todo ISEF convive con el mercado, así como nosotros convivimos con las demandas de los usuarios. (Rementeria, 2023)

Se observa la existencia de coordinadores deportivos en algunos equipos de trabajo, siendo éstos un sostén valorado por los Trabajadores Sociales que intervienen en el campo deportivo. En la mayoría de los casos, estos coordinadores son Profesores de Educación Física y gestionan las actividades físicas a desarrollar. Se encuentra allí, un espacio fértil para desarrollar la intervención del Trabajo Social desde un rol de integración de las diferentes disciplinas que trabajan en el campo y reivindicando lo social en lo deportivo. Este aspecto se vuelve relevante, considerando que en la mayoría de las entrevistas realizadas se plantea la inexistencia del trabajo en equipo o interdisciplinario. Si bien a veces se comunican ciertas situaciones (quizás las más graves), no existe una propuesta de trabajo en común, cada uno está en su espacio.

Es en estos campos de acción, en donde se presenta la necesidad de conformar equipos de trabajo, el Trabajo Social puede conformarse como un actor que propicie procesos y movimientos dentro de las instituciones y programas deportivos, para romper con esa naturalización del deporte desarrollado únicamente por el Profesor de Educación Física.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Una de las estrategias que se da a conocer por parte de Gonda, es la de generar instancias de capacitación sobre temas de interés general para incorporar una mirada en común sobre un problema. “Hemos encontrado instancias de capacitación juntos, hicimos ahora un curso de drogas juntos, pensando en esto de poder tener una mirada similar sobre un problema o cuestionarnos y poder pensarlo juntos... hemos empezado a construir como un equipo. Es algo que lleva tiempo...” (Gonda, 2023). Este tipo de ejemplos, demuestra que se viene interviniendo en el campo deportivo para que los equipos de trabajo tengan una mirada más amplia de lo psico-social y en ese punto es donde el Trabajador Social necesitaría ampliar su mirada hacia lo deportivo como un fenómeno socio-cultural.

En este tema, se destaca el trabajo que se comienza a desarrollar en el Centro Crece Flor de Maroñas. El mismo fue inaugurado en el 2020 y tras atravesar la pandemia del COVID 19, se propone actualmente fortalecer el equipo de trabajo incorporando una Trabajadora Social y generando espacios de trabajo con los profesionales y técnicos para pensar sobre los objetivos y problemáticas que atraviesan. En la entrevista con la Trabajadora Social del Centro expresa que, cuando la convocaron para trabajar en el mismo no tenía idea de cuál iba a ser su rol como profesional en ese ámbito. Si bien menciona a lo deportivo como “herramienta para el acceso a otros derechos”, pone la carga instrumental en poder del sujeto que realiza la actividad física que le permite desarrollar diferentes capacidades y no en otros actores con el sólo fin de captarlos. Incorpora a su vez el tema del deporte como derecho que posibilita a transitar por otros espacios, reconociendo otros derechos de los individuos. Agrega a su vez, que desde Crece Flor de Maroñas se toma a lo deportivo como la conformación de un espacio en donde se da

El trabajo con la gente, no desde el asistencialismo, ni del control social... sino desde el acceso a derechos, pero sin una contraprestación. Eso es muy importante, no se les exige nada acá. No les exigimos que estén escolarizados, o que estén con las vacunas al día... que en general desde donde vengo tiene eso. El acceso al derecho porque tenés derecho. (Barrales, 2023)

Desde los Trabajadores Sociales se expone que es muy importante el equipo de trabajo y se hace relevancia sobre el interés social que pueden tener las demás profesiones en el campo deportivo, para fortalecer (entre otras cuestiones) los vínculos entre todos los que se encuentran en dicho campo deportivo.

En suma, nos encontramos frente a un nuevo campo para el Trabajo Social permeado por el desconocimiento, por un lado en relación a que es lo que puede hacer un Trabajador Social en lo deportivo por parte de los agentes quienes se encuentran en dicho campo, pero

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

también por el desconocimiento del propio Trabajador Social en relación a su rol y al propio campo. En este aspecto, se cree importante desarrollar un área de conocimiento e investigación sobre el campo deportivo desde el Trabajo Social en conjunto a los profesionales de las diferentes áreas que vienen trabajando en el campo para de esta forma ir generando reconocimiento, un “*capital*” según Bourdieu, e ir ganando posiciones dentro del campo.

En esta instancia, se hace fundamental seguir trabajando en los equipos de trabajo del campo deportivo en relación a seguir fomentando equipos de trabajo multidisciplinarios y potencializar, generar y valorizar los espacios de trabajo interdisciplinario. De esta forma, se enriquece “*la red de relaciones de interdependencia*” (Elías, 2008) a través de esas “*cadena*s” que generan los profesionales, fortaleciendo los espacios de intervención, dando sostén y proponiendo acciones de forma más integral.

CONSTRUYENDO UN CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Como se ha mencionado en este trabajo, son algunos pocos los Trabajadores Sociales que comienzan a trabajar e intervenir en el campo deportivo y se observa que su tarea se incorpora de forma lateral, como algo que nada tiene que ver con lo “específicamente deportivo”. Su incorporación se da porque son parte de un proyecto de corte social, que trabaja con población vulnerable o para asistir a una problemática puntual que afecta directamente el rendimiento deportivo. Al mismo tiempo, estos Trabajadores Sociales no logran definir su rol en dicho campo y no logran intervenir y desarrollar procesos desde lo deportivo, asumiendo que no tienen conocimiento del mismo.

La pregunta se hace presente constantemente, ¿Qué hace un Trabajador Social en el campo deportivo?, o en realidad ¿Qué podría hacer el Trabajo Social por el campo deportivo? ¿Es pertinente crear, pensar y desarrollar un campo de investigación–acción para la profesión?

En este trabajo se presenta la necesidad de construir un campo de investigación para pensar sobre las diferentes temáticas, situaciones, acciones, problemáticas, y darle contenido y valor al quehacer de la profesión en dicho campo.

Se considera que el campo del deporte está presente en la mayoría de las agendas políticas, teniendo en cuenta que

...es la herramienta más codiciada para mostrar una gestión [...] El tema deporte, sea el tema que sea, son buenas noticias y aceptado por todos [...] por todos lados las experiencias son positivas, y es la más barata de todas; por lo tanto, está en la agenda de todos los gobiernos nacionales del mundo, o sea que es el mejor de los espacios. (Steffano, 2023)

Más allá de esta conveniencia, se toma en cuenta no solamente su potencial en relación a la salud (sobre todo en la prevención de enfermedades a través de la mejora de condición física de las personas), sino también y con más fuerza últimamente por la relevancia de su dimensión social.

Pero la dimensión social del campo deportivo no pasa únicamente por desarrollar políticas sociales deportiva que involucren las poblaciones más vulnerables, sino a pensar lo deportivo de forma integral, trabajar desde todas las áreas, desde todos los frentes, porque la persona no es una cosa, es un sinfín de cualidades y hábitos que hacen a su existencia.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Además de asistir a problemáticas sociales, la profesión puede generar procesos de desarrollo personal y educativos, utilizando y potenciando los componentes del deporte. Estas herramientas de intervención pueden ser, por ejemplo: *la motivación, la autoestima, la frustración, la constancia, la concentración, la perseverancia, el sacrificio, la superación, la autorealización, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la igualdad, la justicia, la conciencia colectiva, el trabajo en equipo, la identidad, el compromiso, la responsabilidad, la competitividad, la recreación*, entre muchas otras. Por ejemplo, es importante lo que decía Gonda en este aspecto, a cerca de los adolescentes con cuales trabaja en Danubio FC,

...son gurises que son muy disciplinados, tienen una capacidad de autorregulación, que en general en la adolescencia es difícil de encontrar, trabajo con otros adolescentes y son completamente distintos. Esto me parece que es algo que se debe de tener en cuenta y que no se debe de perder. (2023).

Estos aspectos que se generan a través del deporte, de la mano del profesor de educación física, se pueden convertir en espacios y herramientas de gran valor para desarrollar procesos personales y grupales. Según cómo se gestionen, puede ser algo positivo o negativo pues no son una herramienta exitosa por sí sola. Para ello, se considera que debe existir un involucramiento pertinente en lo deportivo, tanto a nivel académico de investigación como cultural, pues implica comprender lo que significa el deporte en las personas involucradas.

El Trabajador Social puede ser un actor clave en esas actividades y programas que por ejemplo mencionan “sacar a los chicos de la calle y ponerlos a hacer deporte” para poder trabajar sobre los diferentes aspectos de una problemática social, como así también acompañar el proyecto de vida de un deportista federado trabajando diferentes aspectos y conflictos que se dan en el campo deportivo, reivindicando sus derechos.

El campo de investigación de la profesión puede trabajar en temáticas como, la comunidad, la familia, el proyecto de vida, la educación, el género, el consumo de drogas, la violencia, la discapacidad, las políticas públicas (entre otras), todas en relación al deporte.

A modo de ejemplo, se presenta a continuación algunas líneas de análisis en relación al deporte y proyecto de vida.

Deporte y proyecto de vida: el deportista como sujeto de derecho

El arte y el deporte parecen ser espacios reconocidos culturalmente pero no valorados de forma económica en este tipo de sociedad para quien lo realiza, salvo en algunos deportes como el fútbol masculino de primera que toma una dimensión del tipo mercantil. Entonces, ¿qué ocurre cuando una persona pretende dedicarse al deporte en nuestro país? ¿Cómo proyectan su vida y su desarrollo personal, aquellos deportistas que optan por dedicarse a lo deportivo?

Sin dudas, el deporte genera un impacto en la economía del país y esta involucrado en sectores como el industrial, el de servicios, el de educación, el de entretenimiento, entre otros. Dentro de estos sectores, se desarrollan profesionales del deporte como profesores de educación física, entrenadores, técnicos, comunicadores, médicos, psicólogos, quiroprácticos, etc. y se generan empleos a vendedores, administradores, auxiliares de servicio, y un sinnúmero de otros empleos. La pregunta que emerge de este entramado, es ¿por qué el deportista no ha encontrado su espacio en estas interconexiones del campo deportivo? ¿de qué manera se puede pensar al deporte para que éste se constituya como un sector profesional y laboral para el propio deportista?

En el presente trabajo, se realizaron dos entrevistas a deportistas de alto rendimiento que han representado y representan al país a nivel mundial. En ambos ejemplos, su iniciación al deporte ha sido a temprana edad y por el devenir de sus condiciones se le presentaron diferentes opciones para la participación a la alta competencia, pero para ello tuvieron que postergar sus estudios (entre otros proyectos personales). A su vez afirman que pudieron sortear los obstáculos y sostenerse gracias a la red de contención familiar, sobre todo en los primeros momentos en donde aún su desarrollo no era muy visible.

Desde las políticas públicas en relación al deporte de alta competencia, según un estudio realizado por el Clacso "...parecería haber un divorcio mal resuelto –o para nada asumido– entre las intenciones estatales (proyectos políticos gubernamentales) y la práctica concreta y cotidiana de cada una de las disciplinas que habitan nuestro país." (AA.VV., 2021: 202), por tanto, según la federación de la que se trate y el club al que pertenezca, dependerá el apoyo que se pueda tener. El deportista tendrá que negociar entre su federación, el COU y la SND, buscando los canales de comunicación pertinentes y sorteando obstáculos organizativos. A su vez, en este estudio se cuestiona el lugar que ocupa la SND, convirtiéndose en un "...oferente público de las demandas privadas [que] ...no exige ningún tipo de contrapartida política por facilitar la vida deportiva a las organizaciones involucradas." (AA. VV., 2021: 205)

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

A su vez, en las entrevistas las deportistas expresan una realidad en la cual no se ha podido avanzar, al mencionar la falta de apoyo inicial en los futuros talentos y lo tarde que llega tal apoyo.

...la beca olímpica está mal implementada, la beca olímpica te la dan después de que ya sos olímpico, o sea no tiene sentido... no es que no la necesites, pero el apoyo debería de haber llegado antes, en el camino. Un gran debe que tenemos como país es eso apoyar desde las bases para no desanimar a los chiquilines y que se mantengan en el camino. (Fernández, 2023)

Esta falta de apoyo o de no poder avanzar con objetivos claros, en un campo deportivo donde el deportista es un referente (con algo de capital simbólico, pero sin capital económico); es un factor determinante en la deserción deportiva que en algunas ocasiones termina en la frustración del deportista por no haber podido realizar su proyecto de vida.

Hay muy buenos boxeadores, y es una pena que lleguen a determinado punto de su carrera que ya no tengan que hacer, más que dedicarse a trabajar o hacer cosas que no tengan nada que ver con el deporte en sí (Namús, 2023)

De esta forma, el deportista que tiene la posibilidad de dedicarse a su disciplina es una persona que puede sustentarse económicamente por otros medios, a quien el retraso de sus estudios no tendría grandes repercusiones para su incorporación laboral a futuro. Sin embargo, existen algunos deportistas de sectores económicos medio y bajo ya consagrados que, con mucho esfuerzo y contención familiar, consiguen alguna beca de la SND y el apoyo del Ministerio de Defensa (que los toman como trabajadores, soldados de primer rango), pudiendo mantener sus entrenamientos, aunque estas becas no cubren todos los gastos cómo se ha expuesto. A estos deportistas se les exige buenos resultados que muestren el "éxito" deportivo a través de marcas y medallas, pero carecen de contención para su desarrollo personal. Con esto se hace referencia a que tienen que buscar sus propias estrategias para cuando se termine su corta vida deportiva. Sobre ello, resulta interesante el relato de Gonda en relación a los clubes de fútbol y sus juveniles:

...su gran motivación fundamental, es ser jugadores de fútbol. Eso es a lo que aspiran ¿no? Lo que yo creo que esto tendría que servir para trabajar integralmente todas las áreas, para que ellos puedan desarrollarse integralmente. No podemos dejar ser jugadores de fútbol solo a través de prácticas... prácticas... prácticas... (Gonda, 2023)

Este tipo de situaciones, presente en la vida de los deportistas jóvenes, como en los deportistas que han progresado en base a su esfuerzo, no hacen más que confirmar la

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

precariedad laboral por la que tienen que atravesar. Claramente, esta problemática que atraviesa al deportista de alto rendimiento hoy, se ha nutrido de las raíces del deporte moderno en torno al deportista cómo “aficionado” y por tanto como una actividad no laboral.

Habría que pensar que tan importante es para el Estado, iniciar, desarrollar y apoyar a el deporte de alto rendimiento y a su vez pensar cómo el deportista puede incorporarse a la industria y al comercio deportivo de forma profesional, como parte de los logros y de derechos obtenidos.

Poder mantener un hogar y/o una familia, es para el deportista algo muy difícil de hacerlo real, todos aseguran que “no se puede vivir del deporte”. A su vez, las horas que tienen que dedicarle al mismo son muchas más de las de un trabajador de 8 horas. Concebir al deportista como sujeto de derechos implicaría considerar a la persona más allá de sus éxitos deportivos y a su vez reivindicar sus logros deportivos, contribuyendo a la realización de su persona.

A su vez, implica problematizar y trabajar sobre las situaciones de abuso que históricamente han acontecido en el campo deportivo. Se hace referencia a toda clase de abuso, pero sobre todo en lo que respecta deporte en el ámbito femenino. Al respecto no existe, hasta este momento, un espacio en donde se puedan trabajar este tema, ni una contención profesional a nivel público. Algunas organizaciones vienen trabajando en esta temática, como es el caso de la Fundación Mujeres Celestes. Desafortunadamente, se carece de la presencia de trabajadores sociales implicados en la misma.

Cómo se ha planteado, estas pueden llegar a ser líneas de análisis para intervenir en el campo deportivo desde la reivindicación de derechos, frente a una problemática que se hace presente en nuestro país, considerando que el deporte es una actividad emancipadora y es él propósito de ser para un actor de la sociedad que no ha encontrado su lugar como sujeto de derechos.

REFLEXIONES FINALES

En primera instancia se cree importante concebir al deporte con toda su complejidad, dejando atrás una visión unilineal. Con ello se hace referencia a reformular una definición del término deporte como actividad, proceso, desarrollo, modo de vida, espacio multidimensional en donde se interrelacionan aspectos físicos, biológicos, mecánicos, sociales, psicológicos, culturales, históricos, políticos, etc.

De esta manera, sin dudas el deporte se presenta como un área de investigación desde las ciencias sociales, dado que se conforma como un fenómeno socio-cultural e histórico, que actualmente toma relevancia dado que cada día son más las iniciativas, proyecto, programas, acciones, actividades en donde se presenta lo deportivo como un espacio de desarrollo holístico para las personas.

En esta área, la profesión se encuentra en un proceso incipiente que comienza a formar parte del análisis del deporte como fenómeno social de forma progresiva en el mundo entero. Aparece así, como desafío para el Trabajo Social, el hecho de incorporar este nuevo campo en la intervención profesional, a través de trabajos e investigaciones que aporten nuevos conocimientos y experiencias.

Las políticas públicas destinadas al deporte en el país, se centran en democratizar el acceso a las actividades deportivas, alineándose con la Ley n°19.828 y a la Carta Internacional de la educación física, la actividad física y el deporte de la Unesco. Por tanto, el deporte forma parte de la agenda política, como un derecho fundamental, sin discriminación alguna. Sin embargo, la apropiación del componente social de lo deportivo por el componente político, fragmenta aún más las posibilidades de desarrollar una política deportiva integral que no ha logrado consensos entre los diferentes agentes del campo deportivo.

Cabe mencionar que las actividades se presentan saturadas, dado que el fenómeno deportivo ha crecido en adeptos, y a su vez se plantea el inconveniente de el desconocimiento de quienes acceden a ellas, dado que no se hace ningún seguimiento socio-económico de la inscripción. En este aspecto, se observa que los recursos físicos y humanos son escasos, centrándose en la figura del Profesor de Educación Física como paradigma naturalizado: él profesional reconocido que aborda el campo deportivo.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

A pesar de que las instituciones involucradas observan la necesidad de contar con un Trabajador Social en el área, se confirma la ausencia de equipos sociales que hacen al logro de los objetivos de los programas “socio-deportivos”. En general no existe el concepto en torno a un profesional que, desde lo social desarrolle el campo deportivo y genere diferentes procesos.

A su vez el propio Trabajador Social, se presenta en un estado de desconocimiento general, tanto en relación al campo deportivo como a su rol en el mismo. La mayoría de estos profesionales expresan su preocupación al respecto y a su vez manifiestan el poco o inexistente trabajo interdisciplinario que existen en los programas. El Trabajador Social no está involucrado en la actividad (referenciando no a participar literalmente de la misma), no tiene conocimiento de las interacciones del campo deportivo ni de la complejidad que adquiere su concepto desde lo socio-histórico-cultural, no proyecta acciones, ni intervenciones que desarrollen sus componentes y/o dimensiones.

He aquí el nudo principal de este trabajo, en donde se manifiesta el casi nulo reconocimiento de la profesión en el campo deportivo (agente que ingresa al mismo de forma lateral) por los agentes que ya están consagrados y a su vez, el desconocimiento por parte del propio profesional, sobre el campo del deporte y su quehacer profesional.

Analizando las diferentes situaciones, se encuentran diferentes factores que pueden incidir en esta realidad. En primera instancia la poca indagación sobre el campo deportivo, repercute en un profesional que interviene de forma lateral (como se ha mencionado), o sea trabajando sobre las personas que le llegan a través de lo deportivo, desde sus otras dimensiones sociales. Ello genera como resultado, incorporar lo deportivo como herramienta para otros fines y no como un campo de intervención multidimensional.

Desde la profesión, es interesante considerar que la práctica deportiva impulsa una acción y construye el “mundo de vida” de las personas. Por ello es relevante trabajar desde lo deportivo, ampliando la mirada, el conocimiento y su *capital* dentro del campo, como lo hace por ejemplo el médico deportólogo o el psicólogo deportivo.

Se hace referencia a trabajar en el campo deportivo en procesos únicos que motiven el desarrollo de cualidades subjetivas que hacen al empoderamiento de las personas y los grupos fomentando la emancipación de los mismos, poniendo especial atención a las situaciones complejas de carencia y necesidades básicas. Esta posibilidad puede fomentar factores como la autoestima, el bienestar emocional, la realización de diferentes objetivos que apunten a una mejora de la vida física o social.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Se presenta así un campo por donde transitar un camino de aprendizaje y cambio con los sujetos, agentes e instituciones, haciendo hincapié en el desarrollo de las potencialidades y capacidades correspondientes en cada ámbito. Una profesión que puede intervenir en relación a las manifestaciones históricas y de desarrollo del deporte, en las demandas y necesidades de los actores involucrados, en el desarrollo y la emancipación de las futuras generaciones, en las políticas deportivas que se desarrollan, en hacer efectiva la participación y el goce de las actividades como un derecho, intervenir en procesos individuales de diferente índole, etc.

Desde la profesión resulta interesante, observar, investigar y acompañar en los procesos que se dan en torno al uso de los espacios públicos, a la relación del deporte con la calidad de vida, al sentido de pertenencia hacia un grupo o comunidad, a las relaciones de poder y los procesos de igualdad de género y promoción de una práctica deportiva inclusiva, sin discriminación ni violencia.

A través de este trabajo se propone generar un campo de investigación para el Trabajo Social, en donde se comience a participar, por ejemplo, en grupos de trabajo que vienen investigando sobre estudios socio-culturales deportivos, como el Clacso o Alesde.

Si bien no son muchos los profesionales que se encuentran trabajando en el campo deportivo, se cree importante poder sistematizar sus experiencias y generar con las instituciones involucradas, algún tipo de capacitación para ampliar la mirada del deporte desde lo social, lo cultural y lo histórico. A su vez, poder concretar un espacio de intercambio profesional que habilite la redacción de un documento que defina el rol del Trabajador Social en el campo deportivo, orientando las prácticas profesionales en los diferentes ámbitos del deporte.

Por último, fomentar la investigación del campo deportivo desde el Trabajo Social, generaría interés en un área que se presenta actualmente desconocida por la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Buenos Aires: Paidós.

De Grande, P. (2013). Aportes de Norbert Elías, Erving Goffman y Pierre Bourdieu al estudio de las redes personales. *Rev. Inv. Soc. Andamios*, 10(22), 237-258. Recuperado de: [Vista de Aportes de Norbert Elias, Erving Goffman y Pierre Bourdieu al estudio de las redes personales \(uacm.edu.mx\)](#)

De Paula Ferreira, F. (1968). *Teoría social de la comunidad*. Madrid: Euro América.

Siqueira da silva, J. (2009, oct). *Servicio Social: trabajo profesional y producción de conocimientos*. Ponencia presentada en el XIX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, Guayaquil. Recuperado de: [slets-019-020.PDF \(ucr.ac.cr\)](#)

Toledo, F. (2015). La teoría de las configuraciones sociales de Norbert Elías y su aplicación a la sociología del deporte recreativo en las nuevas élites de prestigio. *Rev. Inv. Soc. Andamios*, 12(28), 215-239. Recuperado de: [Vista de La teoría de las configuraciones sociales de Norbert Elias y su aplicación a la sociología del deporte recreativo en las nuevas élites de prestigio \(uacm.edu.mx\)](#)

Referencias bibliográficas:

Alfonso, F. (2007). Los estudios sobre deporte y sociedad: ¿una asignatura pendiente?. *Rev. Temas*, (49), 4-15. Recuperado de: [004 Felix Julio x.p65 \(redsemlac-cuba.net\)](#)

Ander-egg, E. (1995). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen.

Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una visión integradora. *Rev. Lat. de Psicología*, 35(2), 161-164. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>

AA. VV. (2021). Panorama y reflexiones sobre la política pública del deporte en el Uruguay. Los pobres, los atletas privados, los discapacitados y los no hombres. *Políticas públicas del deporte en Latinoamérica, colección Grupo de trabajo "Deporte, Cultura y Sociedad"*, Clacso 189-238. Recuperado de: [j.ctv2v88d87.12.pdf \(jstor.org\)](#)

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Barrán, J.P. (1994). *Historia de la sensibilidad uruguaya*, Tomo II “El disciplinamiento (1860-1920)”. Montevideo: Banda Oriental.

Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México D.F.: Grijalbo.

_____ (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama.

_____ (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Capdevielle, J. (2012). La sociología figuracional de Norbert Elías y el estructuralismo genético de Pierre Bourdieu: encuentros y desencuentros. *Rev. de Ciencias Sociales Aposta*, 1(52), 1-23. Recuperado de [capdevielle.pdf \(apostadigital.com\)](#)

Castel, R. (1997). *Las Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.

Elias, N. (1989). *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Elias, N. y Eric D. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Elias, N. (2008). *Sociología fundamental*. Barcelona: Gedisa.

Ferreira, F. (1968). *Teoría Social de la Comunidad*. Madrid: Euro América.

Gomensoro, A. (2015): *Historia del Deporte, la Recreación y la Educación Física en Uruguay: crónicas y relatos*. Montevideo: Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ).

Gonzalez, L. (2014). La investigación sociológica figuracional de Norbert Elías: elementos conceptuales y metodológicos. *Rev. Inv. y Ref. Prácticas de Oficio*, (14), 1-16. Recuperado de: [La investigacion sociologica figuraciona.pdf](#)

Hernandez, N. y Carballo, C. (2002-2003). Acerca del concepto del deporte. Alcance de su(s) significado(s). *Rev. de Educación Física y Ciencia* (6), 1-10. Recuperado de: [Acerca del concepto de deporte : Alcances de su\(s\) significado\(s\) \(unlp.edu.ar\)](#)

Iamamoto, M. (1997). *Servicio Social y división del trabajo. Un análisis crítico de sus fundamentos*. San Pablo: Cortez.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Jelin, E. (1998). *Pan y Afectos. La transformación de las familias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Mendoza, W. (2009f): Consideraciones teóricas para el desarrollo de estudios sociohistóricos del deporte. *Rev. Espacio Abierto*, 18(01), 45-64. Recuperado de: [Consideraciones teóricas para el desarrollo de estudios sociohistóricos del deporte \(redalyc.org\)](#)

Millán, K. (2017). Pluridiscursividad de la noción de vida cotidiana en las ciencias sociales. *Rev. Katharsis*, (23), 219-237. Recuperado de: [Vista de Pluridiscursividad de la noción de vida cotidiana en las ciencias sociales \(iue.edu.co\)](#)

Moscoso, D. (2006). La Sociología del Deporte en España. Estado de la cuestión. *Rev. Internacional de Sociología*, 64(44), 177-204. Recuperado de: [Vista de La sociología del deporte en España. Estado de la cuestión \(csic.es\)](#)

Olivos, F. (s/f). América Latina en juego: una aproximación a la sociología del deporte. *Rev. Doble Vínculo*, 1(1), 1-18. Recuperado de: <http://doblevinculo.files.wordpress.com/2010/03/5-america-latina-en-juego.pdf>

Palma, D. (1998). La participación y la construcción de ciudadanía. *Universidad ARCIS, Centro de Investigaciones Sociales. Documento de Trabajo*, (27).

Picasso, F. y De Gracia, D. (2021). Revisión, crítica e innovación en las clasificaciones de paradigmas en ciencias sociales. *Rev. Lat. de Metodología de Investigación Social*, 11(21), 7-22. Recuperado de: [Vista de Revisión, crítica e innovación en las clasificaciones de paradigmas en ciencias sociales | Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social \(relmis.com.ar\)](#)

Rozas, M. (1995). El Trabajo Social Comunitario en las actuales relaciones Estado-Sociedad. *Revista Margen* (9), 5-12.

_____ (2001). *La intervención profesional en relación con la cuestión social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Sarni, M. (2019). Revisiones sobre la ley del deporte de Uruguay. *Rev. Universitaria de Educación Física y Deporte*, 12(12), 66-73. Recuperado de: [Dialnet-RevisionesSobreLaLeyDelDeporteDeUruguay-7410299 \(1\).pdf](#)

Sartre, J. P. (1947). *El Existencialismo es Humanismo*. Buenos Aires: SUR.

_____ (1954). *El Ser y la Nada*. Buenos Aires: Iberoamérica.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Unesco (2015). Carta Internacional de la educación física, la actividad física y el deporte. Recuperado de: [Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte - UNESCO Biblioteca Digital](#)

Fuentes documentales

Entrevista a Silvia Pérez, Coordinadora de la Secretaría de Deportes, Educación física y Recreación de la IM. Julio, 2023.

Entrevista a Dante Steffano, Director de infraestructura deportiva de la Secretaría de Deportes, Educación física y Recreación de la IM. Julio, 2023.

Entrevista a Karina Mundin, Coordinadora del Programa Adulto Mayor de la Secretaría de Deportes, Educación física y Recreación de la IM. Julio, 2023.

Entrevista a Eleonor Callero, Coordinadora del Programa Discapacidad de la Secretaría de Deportes, Educación física y Recreación de la IM. Julio, 2023.

Entrevista a Gabriel Belela, Coordinador del Programa Box por la Vida del Área de Programas Especiales de la SND. Julio, 2023.

Entrevista a Silvana Bianchi, Coordinadora del Programa Gol al Futuro del Área de Programas Especiales de la SND. Julio, 2023.

Entrevista a José Luis Bringa, Coordinador del Área Deporte Comunitario de la SND. Agosto, 2023.

Entrevista a Ma. Inés Firpo, Trabajadora Social de Danubio F.C. y Fundación Celeste. Julio, 2023.

Entrevista a Gabriela Gonda, Trabajadora Social de Danubio F.C. Setiembre, 2023.

Entrevista a Rosario Marsiglia y Brigitte Nogues, Trabajadoras Sociales de Sacude. Julio, 2023.

Entrevista a Juan Cárdenas, Trabajador Social de ONG Los Pinos. Agosto, 2023.

Entrevista a Mauricio Rementeria, Jesica Barrales y Diego Palleiro, Coordinador, Trabajadora Social y Sociólogo de Crece. Agosto, 2023.

Y aquí... ¿cómo jugamos?
EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DEL DEPORTE
Estudio sobre la profesión en un nuevo campo de investigación

Entrevista a Martín y Nicolás, Coordinadores de la Escuela de Deportes de Tacurú. Agosto, 2023.

Entrevista a Paola Fernandez, Coordinadora de ONG La Muralla. Agosto, 2023.

Entrevista a Ma. Pía Fernandez, Atletas de medio fondo. Octubre, 2023.

Entrevista a Cristh Namús, Boxeadora. Setiembre, 2023.

Uruguay. (2019, setiembre 26). Ley n.º19828: Régimen de fomento y protección del sistema deportivo. Recuperado de: [Ley N° 19828 \(impo.com.uy\)](#)

Observatorio Nacional de Deportes (2019). Encuesta sobre hábitos deportivos y actividad física. Opción Consultores. Recuperado de: [Encuesta sobre Hábitos Deportivos y Actividad Física \(www.gub.uy\)](#)

PNID (2012-2018). Plan Nacional Integrado de Deporte. Recuperado de: [Plan Nacional Integrado de Deporte PNID 2012-2018 \(2\).pdf](#)

Unesco (2015). Carta Internacional de la educación física, la actividad física y el deporte. Recuperado de: [Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte - UNESCO Biblioteca Digital](#)

Páginas consultadas

[Parlamento UY](#)

[Sitio oficial de la República Oriental del Uruguay - GUB.UY \(www.gub.uy\)](#)

[Secretaría Nacional del Deporte - GUB.UY \(www.gub.uy\)](#)

[Ministerio de Desarrollo Social - GUB.UY \(www.gub.uy\)](#)

[Mapeo de la Sociedad Civil \(mapeosociedadcivil.uy\)](#)

[Deporte: Equipo técnico de apoyo al alto rendimiento dejó de funcionar desde setiembre \(montevideo.com.uy\)](#)

[Comité Olímpico Uruguayo - C.O.U - COU - Inicio](#)