INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Acta de examen por tribunal

MONTEVIDEO

Materia: OSEMD SEMINARIO DEPORTE

No admite examen aprobado sin nota

Período: 202402 - MONTEVIDEO - Ordinario

Fecha evaluación: 01/04/2024 **Hora:** 14:00 **Corrección de fecha:**

Tribunal: NOBLE GUARDIA JAVIER ALEJANDRO, COSTA FERRARI MAGELA, PERI HADA CAROLINA

Tipo de inscripción: CURRICULAR - ESTUDIANTES CON CURSO APROBADO

	Estudiante	Nombre	Curso	Nota	Literal	Fecha
1	5170389 - 7	BACINO MORAES, SANTIAGO ISRAEL	10 - 04/12/2023	9	Nueve	11/5/2024
2	5178067 - 3	BURGUEZ BARBOZA, VALENTINA MARÍA	11 - 04/12/2023	9	Nueve	11/5/2024
3	4382234 - 0	CARRIQUE PRADERA, CAMILA	11 - 04/12/2023	9	Nueve	11/5/2024
4	5241861 - 3	DAGHERO FRIPP, LUCIA	10 - 04/12/2023	9	Nueve	11/5/2024
5	5465270 - 8	SUAREZ GIMENEZ, MELINA MARGOT	11 - 04/12/2023	9	Nueve	11/5/2024

Tot. Gral.	Presentados	No presentados	Aprobados	No aprobados	Otros
5	5	0	5	0	

Reglamentados	No reglamentados	Libres

Escala de notas:

Mínimo: 0; **Máximo:** 12; **Umbral aprob.:** 5

(*) El estudiante está en más de un acta

Universidad de la República
Instituto Superior de Educación Física
Licenciatura en Educación Física
Tesina

Enfoques y formas de enseñanza en las prácticas deportivas de basquetbol para personas con discapacidad intelectual, en clubes de Montevideo

Autores:

Santiago BACINO
Valentina BURGUEZ
Camila CARRIQUE
Lucia DAGHERO
Melina SUÁREZ

Profesor tutor: Javier NOBLE

Línea de Investigación: Educación Física, Deporte y Enseñanza

Montevideo, 1 de Abril de 2024

ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES 2
INTRODUCCIÓN 3
Justificación 3
Antecedentes 4
OBJETIVOS 7
Objetivo general 7
Objetivos específicos 7
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 7
Preguntas de investigación 7
PRINCIPALES NUDOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA 8
Educación Física, Enseñanza y Deporte 8
Características de la población 11
Enfoques, estilos y modelos de enseñanza 18
Estructura metodológica de las propuestas de enseñanza 26
RESEÑA METODOLÓGICA 30
ANÁLISIS DE DATOS 33
Dimensión descriptiva 33
Tipificación de las propuestas de enseñanza 35
Dimensión Interpretativa 38
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 53
Organización y programación de las actividades 53
Implementación de las prácticas de enseñanza 54
CONCLUSIONES 56
BIBLIOGRAFÍA 60
ANEXOS 66

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

En el presente trabajo de grado llevado a cabo por estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del trayecto Deporte, planteamos realizar una investigación de carácter cualitativo con un enfoque de campo. A través de la cual buscamos ahondar sobre la enseñanza del deporte basquetbol para personas con discapacidad intelectual.

El trabajo buscó profundizar en las condiciones de posibilidad de acceso y derecho para que existan prácticas deportivas de basquetbol dirigidas a personas con discapacidad intelectual en distintas instituciones, paralelamente mediante un análisis comparativo, pretendimos conocer las particularidades de la enseñanza de este deporte en cada club.

Seleccionamos tres clubes del área Metropolitana de Montevideo, en donde se dan dichas prácticas. Para recopilar los datos pertinentes realizamos entrevistas a los referentes de cada institución, así como también llevamos a cabo un total de cuatro observaciones por club, siendo éstas no participantes.

Posteriormente organizamos los datos obtenidos en sistemas de categorías que fueron previamente establecidas, las cuales a su vez analizamos detenidamente con el fin de investigar los enfoques de enseñanza de cada club. Asimismo, nos centramos en identificar las condiciones que posibilitaron la realización de estas prácticas deportivas. Esta metodología nos permitió realizar una comparación entre las tres instituciones gracias a las categorías establecidas previamente.

Finalmente, procedimos a realizar las conclusiones pertinentes derivadas del análisis. Teniendo en cuenta la naturaleza de este campo, el cual presenta un vasto terreno de investigación por explorar, nuestra intención fue dejar una huella y generar un punto de partida para posteriores investigaciones en este ámbito.

Palabras claves: Enseñanza, Educación Física, deporte adaptado, basquetbol, discapacidad intelectual.

INTRODUCCIÓN

Justificación

La presente tesina de grado se enmarca en el seminario de Educación Física, Deporte y Enseñanza, integrando el recorrido académico correspondiente al trayecto Deporte dentro de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de la República en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), ubicado en Montevideo, Uruguay.

La misma busca investigar dentro del deporte, el basquetbol adaptado para personas con discapacidad intelectual, los sentidos y formas de su enseñanza, y los factores que posibilitan las prácticas de este deporte.

En cuanto a la elección del tema a investigar, el interés surgió debido a cuestionamientos propios sobre la discapacidad en el deporte, su desarrollo y enseñanza, A raíz de estos cuestionamientos y a la participación de una de las integrantes del grupo en un espacio de práctica de básquetbol adaptado para personas en situación de discapacidad intelectual “Larra Plateado” (nombre del proyecto), es que surgieron diversas interrogantes, las cuales nos motivaron a querer indagar y profundizar en el tema del deporte adaptado y su enseñanza.

De acuerdo a lo mencionado, la investigación propone observar, analizar y comparar tres espacios de práctica, Baquet Para Todos (BPT), Grupo Rojo (GR) y Larra Plateado (LP).

La estructura de nuestro trabajo presenta inicialmente los antecedentes más relevantes que se analizan y se toman como punto de referencia para establecer un marco teórico conceptual pertinente, el cual proporciona una base esencial para comprender el tema y dotarnos de herramientas más sólidas al momento de realizar y conducir los diversos análisis de los datos recopilados. Luego son planteados los objetivos generales y específicos de la investigación, que facilitan la elaboración del marco teórico conceptual en el cual se desarrollan y profundizan conceptos fundamentales como Educación Física, Enseñanza, Deporte, Deporte adaptado, Discapacidad y Discapacidad intelectual, Inclusión e Integración, entre otros.

Posteriormente se procede a describir la metodología de estudio que se emplea destacando las técnicas de investigación utilizadas en este proceso. A continuación, se

presenta una tabla que detalla el análisis de los datos obtenidos con el propósito de abordar algunas de las preguntas que motivan este trabajo, donde con la misma se busca proporcionar respuestas fundamentadas.

Para finalizar se presentan las conclusiones, las cuales son elaboradas a partir de los datos recopilados y la correspondiente discusión grupal. Además se plantean interrogantes que podrían ser consideradas como elementos sustanciales para investigaciones futuras.

Antecedentes

Antecedentes locales

Para conformar esta investigación realizamos una búsqueda de varios antecedentes, de los cuales tomamos cinco que consideramos más relevantes. Los mismos fueron analizados y utilizados como referencia para formar un marco teórico conceptual adecuado, que sirvió de soporte para comprender y utilizar mejores herramientas para el desarrollo de esta investigación.

En primer lugar elegimos el trabajo final de grado para la formación en psicología de la Universidad de la República en Uruguay (UDELAR) realizada por Casas, C. (2016), dicho trabajo se titula: “Distintos paradigmas: retraso mental vs discapacidad intelectual”. El mismo aborda los enfoques de retraso mental y discapacidad intelectual desde su concepto y la transición de uno a otro, así como también las nuevas conceptualizaciones de discapacidad. Para ello toman un caso clínico de un paciente diagnosticado con un retraso mental leve. También se hizo necesario a raíz de lo anteriormente mencionado, trabajar los conceptos de calidad de vida e inclusión educativa.

Bajo esta óptica, este trabajo de investigación nos plantea la oportunidad de reflexionar acerca de la distinción entre los términos "retraso mental" y "discapacidad intelectual", así como las diversas perspectivas que existen en torno a ellos. Este análisis nos resultó beneficioso para establecer una mayor claridad sobre el significado de estos conceptos en nuestra investigación, permitiéndonos revisar y comparar si los grupos abordados se manejan con las mismas conceptualizaciones y enfoques.

Por otra parte, presentamos como antecedente la tesis de grado de la licenciatura en trabajo social, la cual fue llevada a cabo en la facultad de ciencias sociales (UDELAR) por López. P. (2012), la misma se denomina “Las personas en situación de discapacidad

y el deporte: ¿mero discurso, simple derecho o política inclusiva?". Dicho documento tiene como objetivo cuestionar la implementación de políticas sociales en el ámbito deportivo para personas con discapacidad, evaluando si se llevan a cabo como derechos efectivos. Se busca determinar si dichas personas tienen un acceso igualitario y utilizan estas políticas en las mismas condiciones que aquellos sin discapacidad. Es así que al analizar la situación actual de las personas con discapacidad en nuestro país, se reconoce su escasa visibilidad en la sociedad a lo largo del tiempo. A pesar de esto se destacan los diversos esfuerzos para lograr el reconocimiento de sus derechos como ciudadanos, aunque en ocasiones parecen quedar aislados. Este antecedente nos guió a cuestionarnos desde la agenda de derechos la accesibilidad a las prácticas deportivas, si las personas con discapacidad tienen la misma "facilidad" de acceso a dichas prácticas que las personas sin discapacidad.

Antecedentes regionales

A nivel regional tomamos la tesis de grado de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, titulada: "Cómo las prácticas deportivas permiten una mejor calidad de vida en las personas en situación de discapacidad". La misma fue llevada a cabo por Furnari, F. y Torres, J., (2020) donde presentan la importancia de incluir las prácticas deportivas en personas con discapacidad, dejando en claro los múltiples beneficios que estas pueden aportar en cuanto a la mejora de la calidad de vida de esta población.

En el apartado final de esta investigación, los autores dejan claro cómo a partir de la realización de prácticas deportivas se adquiere una mejora tanto en las cualidades cognitivas (aumento de autoestima y superación de barreras), como en las fisiológicas (trasladarse por su propia cuenta, mejorar su postura, entre otros). Impulsando a que la persona con discapacidad genere vínculos con las personas que lo rodean a través del deporte.

A partir de lo presentado por los autores, se nos brinda la oportunidad de realizar un análisis en el marco de nuestra investigación sobre la relevancia atribuida al deporte inclusivo en cada una de las instituciones que son parte de la muestra. Es por esto que consideramos pertinente examinar los enfoques que los miembros de cada club adoptan con respecto al deporte inclusivo, así como las motivaciones que sustentan la realización de estas prácticas. En este sentido resulta imperativo explorar los antecedentes de cada

institución, investigando los motivos que las llevaron a establecer un espacio deportivo destinado a esta población. De esta manera podríamos analizar y comparar si la información que nos otorgan va en sintonía con lo expuesto por los autores de la tesis de grado.

Antecedentes internacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales relevantes para la presente investigación, presentamos el artículo denominado “Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate”. Dicha investigación fue realizada por Pérez, L., Escalante, L., y Gómez, A., (2021) de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo", en La Habana, Cuba.

El mismo tiene como objetivo establecer acciones metodológicas que sirvan como herramienta de trabajo para los especialistas de kárate-do, los cuales tienen la responsabilidad de atender tanto en lo físico como en lo educativo a dicha población.

Se plantea la inexistencia de un programa específico para la práctica del deporte adaptado (para-karate), lo que genera que las personas con discapacidad no puedan favorecerse de todo lo que les aporta a nivel físico y mental este deporte. De ahí se dirige la atención a los educandos con discapacidad intelectual y su incorporación a la realización de deportes y de manera específica al para-karate.

Dentro de la investigación, los autores también problematizan sobre la falta de preparación y herramientas metodológicas de los docentes de karate-do para la enseñanza de este deporte a alumnos con discapacidad intelectual.

El artículo nos lleva a cuestionarnos si éstas prácticas son realmente un deporte adaptado e inclusivo, así como nos invita a poner en discusión el concepto de inclusión planteado; si realmente el hacer un deporte adaptado únicamente para personas con discapacidad y practicarlo por separado, sería en realidad una práctica inclusiva.

OBJETIVOS

Objetivo general

Problematizar la enseñanza del básquetbol adaptado como oportunidad de acceso y derecho a las prácticas deportivas para las personas con discapacidad intelectual en instituciones deportivas de Montevideo.

Objetivos específicos

- Identificar las condiciones de posibilidad que permiten el acceso a la enseñanza del basquetbol para personas con discapacidad intelectual, en algunas de las instituciones deportivas de Montevideo.
- Conocer las características de la enseñanza del deporte basquetbol que se desarrollan en cada club, desde una perspectiva comparada.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Fue de nuestro interés ahondar sobre la enseñanza del deporte basquetbol para personas con discapacidad intelectual, es así que nos propusimos realizar un estudio comparativo de los propósitos que impulsan dicha enseñanza en clubes del área metropolitana de Montevideo.

Con este estudio exploramos las condiciones que posibilitan la existencia de prácticas dirigidas a personas con discapacidad intelectual en cada institución, y a partir de allí evaluamos los enfoques y modelos de abordaje de las diferentes propuestas de enseñanza que ofrecen estos clubes.

Preguntas de investigación

1- ¿Cuáles son las condiciones que favorecieron el desarrollo de prácticas deportivas de basquetbol dirigidas a personas con discapacidad intelectual en clubes de Montevideo?

2- ¿Qué enfoques y modelos de enseñanza pueden identificarse en estas prácticas deportivas para cada institución?

PRINCIPALES NUDOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA

Educación Física, Enseñanza y Deporte

A modo de ubicar teóricamente la perspectiva de esta investigación, entendemos la Educación Física como:

> un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y cualificado, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales (Gómez. J, 2002, p. 23).

Por tanto, la EF implica un conjunto de prácticas pedagógicas que tienen como objetivo una intervención consciente sobre el sujeto y su corporeidad, entendiendo esta no solo como desarrollo orgánico, físico, vigoroso y atlético, sino agregando la búsqueda por la formación integral del sujeto en todos sus aspectos, donde haya una reflexión y una experimentación del espíritu crítico. A su vez se identifica como elemento clave de la EF al movimiento, al cuerpo en movimiento, ya que sin éste no existe la posibilidad de hablar de EF, donde el mismo se ha ido transformando a lo largo de la historia atravesado por procesos socioculturales. En este sentido y en línea con Corbo (2021), la EF se ocupa de la cultura del movimiento entendida como un recorte de la cultura general.

En conexión con lo dicho hasta aquí y basándonos en Noble (2021), el mismo plantea tres posibles enfoques sobre la Enseñanza y la Educación Física, entendiendo a “la enseñanza, como objeto de estudio y como función universitaria y social” (p. 35). Es así que nos basaremos en el tercer enfoque denominado “contexto de intervención pedagógica”, ya que el mismo sugiere que los desafíos que pueden surgir como temas de investigación académica deben ser examinados y reconsiderados en relación con los contextos en los que se desarrollan, relacionándolos con las prácticas que ocurren en momentos y lugares específicos, en compañía de personas, como marca el autor “reales”. Esto puede vincularse con los clubes que serán objeto de estudio y su realidad concreta, donde el entorno de intervención se desenvuelve de manera distinta a lo que se establece como "común", debiendo repensar y adaptar sus prácticas y la enseñanza del básquetbol en este caso al contexto particular en el que se desarrolla.

Frente a esto el autor plantea que es crucial considerar las prácticas de enseñanza de la EF como espacios capaces de generar cambios en la realidad social, prestando atención a distintos desafíos de suma importancia, como pueden ser: “la violencia de clase o de género, el sujeto como producto y objeto de consumo, la formación para el manejo responsable del capital cultural con relación a las propias prácticas y cuerpos” (Noble, 2021 p. 41).

Tomando en cuenta a Hernandez y Carballo (2002) en lo que refiere al deporte, los mismos plantean como un camino a seguir

> reconocer la necesidad de “completar” la fórmula de Parlebás, sosteniendo que el deporte es una práctica competitiva, reglada e institucionalizada (definición original), que se organiza en torno a un sistema económico determinado y cuya intencionalidad política se centra en la reproducción del orden vigente, del cual el deporte es a la vez producto y productor (p. 15).

Entendiendo a partir de esta cita que el deporte está enmarcado en un contexto social y económico determinado -sistema capitalista- lo que hace que se legitime como una práctica con gran influencia en la sociedad. Tomando en cuenta lo expuesto por López Farias (2011), el deporte es un fenómeno que influye notoriamente en la conciencia social de los individuos.

Del mismo modo, siguiendo el pensamiento de Archetti (1984) creemos que el deporte visto como un fenómeno social, posibilita vehiculizar un conjunto de signos y símbolos que impregnan las relaciones sociales y tienen consecuencias en cómo los actores sienten, ven y perciben la realidad que les rodea. Es allí donde las identidades se forjan en base a las relaciones, a lo distinto que se da en los espacios de prácticas. Estas significaciones junto con otras tantas, le dan sentido a esos espacios y a las experiencias inscriptas en nuestros propios campos de acción, mediados por las posibilidades y oportunidades singulares de cada sujeto.

Como grupo entendemos que no hay una sola forma de interpretar y analizar el deporte, una sola forma de transmitirlo, así como tampoco una sola forma de aficionarse, sino que por el contrario existen varias formas.

Dentro de este campo tomaremos específicamente el deporte adaptado, el cual según Robles, J., Abad, M., & Gimenez, F. (2009) refiere a actividades deportivas que

presentan una reestructuración y un ajuste en los elementos estructurales y la técnica o formas de ejecución, con el objetivo de que la práctica sea accesible a personas que poseen alguna discapacidad física y/o intelectual.

Puesto que el deporte en cuestión es el basquetbol, nos parece pertinente mencionar a grandes rasgos algunas características del mismo. Es un deporte de cooperación y oposición conformado por dos equipos, con el objetivo de lograr el mayor puntaje -encestando el balón en la meta contraria- y de esa forma ganar. Este deporte presenta un espacio delimitado por diversas zonas restringidas, además de un amplio reglamento dirigido a generar un juego dinámico y competitivo. Cada equipo se compone de cinco jugadores titulares, donde generalmente se dividen en cancha según sus roles.

A su vez, podríamos introducir el basquetbol dentro de un sistema de clasificaciones que ayudan a enmarcar el mismo. Blazquez & Hernandez (1984, citado en Robles, J. et al., 2009) se respaldan en las contribuciones de Parlebas (1988) para clasificarlo como un deporte de cooperación-oposición, de espacio compartido y participación simultánea. Bouet (1968, citado en Robles, J. et al., 2009) clasifica a este deporte como Deporte de balón o pelota y de carácter colectivo.

Según la Federación Internacional de Deportistas con Discapacidad Intelectual, el basquetbol es el deporte más comúnmente practicado por personas con discapacidad intelectual (Virtus, 2020 citado en Blanco 2020), el desempeño en este deporte depende de una combinación de factores individuales, colectivos y contextuales que interactúan simultáneamente durante el juego (Araujo, D., Davis, K., Hristovski, R. 2006 citado en Instituto Andaluz del Deporte, 2021) lo que lo convierte en una actividad beneficiosa y atractiva para las personas con discapacidad intelectual.

Adentrándonos en la población que nos involucra, el deporte -basquetbol- tiene un considerable potencial para mejorar las habilidades y destrezas motoras al proporcionar experiencias corporales nuevas, mejorar la percepción de los logros físicos, redefinir las capacidades físicas y aumentar la confianza en la realización de actividades físicas adicionales, teniendo también un gran impacto en lo psicológico. (Blinde, E., & McClung, L., 1997 citado en Instituto Andaluz del Deporte, 2021). Un aspecto de gran relevancia reside en que la importancia no se limita al aprendizaje deportivo y sus consecuencias, sino en el valor social que este posee para las personas con discapacidad

(Wickman. K., Nordlund. M., & Holm, C., 2018 citado en Instituto Andaluz del Deporte, 2021).

Características de la población

En lo que refiere a la discapacidad, la entendemos como una construcción social e histórica, donde la misma en cada momento y sociedad adquiere un sentido y un actuar común frente a la misma. Es así que la mirada sobre la discapacidad ha repercutido a lo largo del tiempo en las normas y actitudes de la sociedad, así como también en el diseño de programas y funcionamiento de diversas instituciones.

A modo de definir discapacidad, tomamos los aportes de Guido, S. (2017) en su texto "Educación física y escuela" quien la define según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud, descrita desde una perspectiva integral y ecológica como

> las desventajas que presenta una persona a la hora de participar en igualdad de condiciones, en la vida social, económica y cultural de su comunidad, desventajas que son debidas tanto a sus déficits y limitaciones personales como también y muy fundamentalmente a los obstáculos restrictivos del entorno (OMS, 2001: 65) (Guido, S., 2017, p. 18).

Es así que la discapacidad no solo se relaciona con las características físicas o mentales de la persona, sino que también tiene relación con el entorno en el que vive y las barreras que enfrenta. Debemos aclarar que la discapacidad se puede manifestar en distintas áreas de la vida: movilidad, comunicación, aprendizaje, interacción social, entre otras.

Tomando a Palacios, A. (2008) quien identifica tres modelos[1] que existieron a lo largo de la historia en relación a la discapacidad y cómo tratarla, nos posicionamos desde el "Modelo Social" de la discapacidad. Dicho modelo plantea que en gran medida el origen del problema es social y no científico ni religioso; es el modelo más reciente y el que entendemos abarca nuestra concepción. El problema no son las limitaciones

[1] "Modelo de prescindencia", donde las causas de la discapacidad son de origen religioso, castigo divino, por ello las personas se vuelven prescindibles para la comunidad aplicando políticas eugenésicas o situándose en un espacio destinado para ellas. Son tratadas como objeto de caridad o sujeto de asistencia. "Modelo Rehabilitador", las causas son científicas, el problema está en la persona y para que no sean tratadas como inútiles se las deben rehabilitar, la buscan normalizar."Modelo social".

individuales -físicas, como mencionamos anteriormente-, sino que son causadas por la sociedad, por la manera en que esta se encuentra diseñada y por cómo presta servicios para asegurar que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta para su organización. Considerando a la discapacidad desde esta perspectiva, tiene un enfoque basado en los derechos humanos, en donde se enfatiza que las personas con discapacidad tienen el mismo valor que el resto de las personas, siendo estas parte de la diversidad humana.

Es así que la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en diciembre de 2006 y ratificada por la Ley N° 18.418 el 20 de noviembre de 2008, en su Artículo 30 denominado "Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte" en el numeral 5, exige que los Estados Partes implementen medidas que permitan a las personas con discapacidad participar en actividades tanto recreativas, de esparcimiento y deportivas en igualdad de condiciones que las demás personas. Las medidas son las siguientes

> "a) Alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles;
>
> b) Asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para dichas personas y de participar en dichas actividades y, a ese fin, alentar a que se les ofrezca, en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados;
>
> c) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a instalaciones deportivas, recreativas y turísticas;
>
> d) Asegurar que los niños y las niñas con discapacidad tengan igual acceso con los demás niños y niñas a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar;

> e) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de quienes participan en la organización de actividades recreativas, turísticas, de esparcimiento y deportivas" (Ley, 18.418 de 2008, Art. 30, p.15-16)

De este modo las medidas mencionadas pretenden garantizar no solo el acceso a un espacio físico, sino también fomentar su participación en todos los niveles, es decir facilitar la organización de eventos, brindar recursos, formación adecuada y asegurar una inclusión desde la infancia como lo es en el ámbito escolar, extendiéndolo a todos los niveles.

Una vez contextualizada la discapacidad, es necesario definir otro de los conceptos que incitaron la realización de la presente tesina: el concepto de discapacidad intelectual.

Basándonos en lo planteado anteriormente y tomando como antecedente la monografía presentada por Casas, C. (2016), hemos decidido como grupo de trabajo alejarnos de concebirla como sinónimo de retraso mental. Este término, a nuestro entender ha quedado en el pasado junto con la idiocia, débil mental y deficiencia mental, por lo que proponemos la superación de este concepto desde una visión más comprensiva y humana, la utilización del término "discapacidad intelectual". Falco, C. (2020) define dicha discapacidad desde la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) como aquella que se "caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, en relación con aquellas habilidades conceptuales, sociales y prácticas (AAIDD, 2011, p. 33)" (Falco, C., 2020). Por lo tanto, la discapacidad intelectual implica limitaciones relacionadas con la función cognitiva y limitaciones con el componente adaptativo humano.

Sin embargo, estas limitaciones no quieren decir que el individuo no sea capaz de hacer nada, sino que la discapacidad en su propio campo requiere de una perspectiva inclusiva para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de todas las personas.

Vinculado a esto y siguiendo con los aportes de Guido, S. (2017), podemos decir que la inclusión es

> Un conjunto de procesos que buscan eliminar o minimizar las barreras sociales, económicas, culturales, entre otras, que limitan la posibilidad de participación en

> la vida social de las personas en situación de vulnerabilidad. En muchos casos, dichas personas integran grupos minoritarios, tales como etnias (afrodescendiente), individuos en situación de discapacidad, entre otros. Tanto los procesos que reducen las barreras como estas específicamente pueden darse en distintos sectores: en el sector político (políticas públicas, leyes, entre otros), en la comunidad, en las distintas instituciones educativas, entre otros (p. 22).

Entendemos que la inclusión refiere a que los espacios en sí, se deben adaptar a la persona o grupo vulnerable, para así poder por derecho ejercer y disfrutar de los mismos por formar parte de la sociedad.

En cuanto al concepto de integración, el autor señala que suele utilizarse erróneamente como sinónimo de inclusión. La integración es en realidad, una adaptación al espacio que desea o tiene derecho a acceder la persona o el grupo en situación de vulnerabilidad. Es así que, "la integración busca que las personas formen parte de un determinado espacio, pero sin que haya un sentido de pertenencia, pues los sujetos son colocados queriendo que se acoplen al funcionamiento de dicho espacio (modelo normalizado)" (Guido, S., 2017, p. 22).

Consideramos que para la presente investigación es central conocer y considerar las características específicas asociadas al Síndrome de Down (SD) y Trastorno del Espectro Autista (TEA)/Condición del Espectro Autista (CEA), dado que estos constituyen la población objetivo en los clubes investigados. Es esencial que los docentes de educación física consideren estas características al momento de elaborar y estructurar actividades deportivas destinadas a estos grupos específicos.

La concepción del autismo ha experimentado una evolución constante a lo largo del tiempo, actualmente se ha adoptado el término TEA con el fin de ofrecer una perspectiva más amplia de este concepto. Se reconoce que cada individuo con autismo es único y presenta una combinación singular de habilidades y desafíos. Por esta razón, se concibe al autismo como parte de un espectro, reconociendo la diversidad de manifestaciones y necesidades asociadas a esta condición. En cuanto a la terminología, esta ha variado en el tiempo, donde algunos términos han perdido vigencia tales como "trastorno generalizado del desarrollo", "autismo atípico", "síndrome desintegrativo infantil" y "síndrome Asperger". Dicho esto, cabe señalar que el término "trastorno" favorece el riesgo de patologizar y estigmatizar a las personas, además de restringir la

perspectiva sólo a lo clínico, al ámbito médico" (Ministerio de Educación y cultura, s.f, párr. 15). Por este motivo, referentes en el campo del autismo proponen entenderlo como una condición en el marco de la diversidad social en la que vivimos y desde una óptica socio-educativa.

En tanto, la Condición del Espectro Autista (CEA)

> es una denominación más específica y sirve para mejorar los fines de la construcción de un lenguaje menos estigmatizante; reconociendo así que la "Condición" es un modo diferente de desarrollarse y de ver el mundo que nos rodea, un procesamiento "distinto" de la información exterior e interior que el de la mayoría de los individuos de desarrollo típico (neurotípicos) (Rattazzi, A., 2018, p. 22-23).

En este caso, a diferencia de las personas con SD, Amigo, C., et al., (2019) mencionan que dentro de esta condición se encuentran distintos niveles de severidad dependiendo de los apoyos requeridos por la persona. Plantean distintas áreas de dificultad que encuentra este tipo de población (dependiendo de cada individuo). En base a ello, realizaremos una breve explicación de las áreas y características que consideramos relevantes para este trabajo.

Amigo, C., et al., (2019) dirán que una de las áreas de dificultad es el lenguaje donde existen diferentes grados de comunicación, esto depende de cada individuo. En algunos casos no logran desarrollar el lenguaje (incluso pueden no usar gestos o señalar, carecen de lenguaje expresivo y receptivo), otros lo utilizan para pedir cosas básicas pero no expresan sentimientos y/o pensamientos, suelen ser frases simples o palabras aisladas. Asimismo su compresión se puede ver afectada y ser menor a la esperada para su edad (Coeficiente Intelectual). También encuentran dificultad en comprender el lenguaje no verbal y el lenguaje no literal (sarcasmos, ironías, entre otros).

Otra área que se puede ver afectada en muchos casos es la comunicación social, encontrando dificultad para iniciar, mantener o terminar una relación con otras personas. Igualmente comprender las interacciones sociales como el uso de la mirada, gestos, expresiones faciales, sentimientos, comprensión de conversaciones sociales y establecer relaciones interpersonales, les resulta un gran desafío.

Por su parte, la información sensorial también puede resultar un área de dificultad, encontrando mayores problemas en la recepción sensorial. Este tipo de población puede tener una híper/hipo sensibilidad a estímulos sensoriales ya que se pueden llegar a ver afectados todos o algunos de los sentidos, también puede tener un interés inhabitual por diferentes aspectos sensoriales del entorno así como también dificultad en equilibrar y procesar de manera correcta la información.

Las conductas e intereses restringidos y repetitivos son característicos en este tipo de población, esto es debido a la inflexibilidad conflictiva que mantiene un rango limitado de conductas. Es por ello que poseen patrones de conducta, rutinas, intereses y comportamientos de manera rígida, inflexible y fijos en comparación con lo esperado. "La inflexibilidad es, también, variable y puede interferir marcadamente con la vida de una persona con CEA. Puede generar comportamientos disruptivos (rabietas, crisis, conductas agresivas) o gran incomodidad para el individuo" (Amigo. C., et al., 2019, p. 6).

Esta área se encuentra asociada a las estereotipias (movimientos repetitivos como aleteo, balanceo del cuerpo, entre otros.), ecolalias (repetición inmediata de palabras oídas previamente), el juego repetitivo y rígido. Debido a que la imaginación también resulta afectada, es difícil imaginar un mundo no literal, es un desafío suspender la realidad y las características físicas presentes para imaginar un mundo alternativo, los juegos de roles y las imitaciones también son una dificultad por lo mencionado anteriormente.

Si bien la CEA está asociada a un déficit intelectual es posible que muchas personas no tengan esta característica. En este caso, la inteligencia puede ser normal o incluso superior a la norma, en algunos casos logran tener habilidades especiales y un potencial cognitivo. Es frecuente que posean una especial habilidad para manejar e identificar patrones y secuencias, así como también poseen una gran memoria visual.

Cabe aclarar que las áreas mencionadas anteriormente resultan una dificultad, ya que la CEA presenta como característica una afección en las funciones ejecutivas, estas son un "conjunto de procesos cognitivos que actúan controlando o modulando las emociones, comportamientos y pensamientos, con el objeto de orientar o guiar el comportamiento hacia el logro de metas u objetivos..." (Giogia et al., 2001, como se cita en Introzzi & Canet-Juric, 2021).

Según Diaz, M. (2022), quien hace referencia a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la misma realizó un estudio en 2023 en el que concluyó que, 1 de cada 100 niños o niñas tiene diagnóstico de CEA. Cada vez aumenta el diagnóstico y reporte de esta condición, habiendo más niños o niñas diagnosticados, lo cual puede ser debido a cambios en los criterios de los diagnósticos, una mayor sensibilidad y conciencia sobre la misma.

Tomando como referencia la Asociación Down del Uruguay (ADdU), la misma define al SD como una de las principales causas de discapacidad a nivel intelectual acompañado de una alteración genética humana, la cual representa el 25% de todos los casos de discapacidad cognitiva (Asociación Down del Uruguay, 2024, párr. 1).

Continuando con lo planteado por la ADdU, la alteración genética mencionada anteriormente se produce de manera natural en el momento de la concepción, toda persona puede independientemente de sus rasgos étnicos raciales tener un hijo o hija con SD. La misma plantea que: “Las personas con SD tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente; por ello, este síndrome también se conoce como trisomía 21” (Asociación Down del Uruguay, 2024, párr 2). No existe actualmente una causa sobre la que se pueda incidir para impedir esta discapacidad debido a que se produce por la presencia de un cromosoma extra.

El efecto de la presencia de SD en las personas tiene manifestaciones sumamente variadas, no es una enfermedad y no existen grados de SD. Por otra parte, creemos relevante mencionar que en el último tiempo la esperanza de vida de personas que presentan dicha alteración ha aumentado considerablemente en torno a los 50-60 años.

Si bien presentan características comunes, poseen características físicas individuales únicas, como su personalidad, apariencia y habilidad, es así que “Por lo general, tienen un patrón de desarrollo psicomotor similar al habitual, solo que este se desarrolla a un ritmo más lento” (Barrios-Fernández, 2012 citado en Gómez, J., 2002, p. 3). Siguiendo con los mismos autores, estos plantean que es común observar deficiencias o alteraciones en áreas como el control motor, en la percepción espacio-temporal, así como también en el equilibrio, la coordinación y el esquema corporal, entre otros.

Los movimientos realizados por las personas con este síndrome suelen ser más lentos y estar descoordinados, es por esto que se los caracteriza por efectuar movimientos

“toscos” y sin afinar según menciona Gómez, J. (2002). Este autor, además hace referencia a que es muy común en esta población la hipotonía muscular y la hiperlaxitud ligamentosa, la cual implica un aumento de la flexibilidad de sus articulaciones perdiendo estabilidad. Debido a esto poseen mayor dificultad para mantener el equilibrio provocando una rápida reducción de la fuerza, teniendo además extremidades cortas y sufriendo alteraciones cardiorrespiratorias vinculadas estrechamente con lo que es el aparato locomotor, por lo que es fundamental contemplarlas a la hora de proponerles cualquier actividad física.

Siguiendo a Bartoll, O., Gómez J. & García, C. (2015), las personas con SD suelen experimentar dificultades en el procesamiento y análisis de la información perceptiva, lo que se refleja en un tiempo de respuesta más prolongado indicando una menor velocidad en el procesamiento de la información. Estas características subrayan la necesidad de implementar programas de intervención en el ámbito educativo con enfoques adaptados especialmente en el contexto de la educación física inclusiva, entendiendo que la discapacidad guarda una estrecha relación con la participación en actividades deportivas, ya que las mismas tienen el potencial de proporcionar una serie de ventajas en las personas, incluyendo la mejora de las condiciones físicas, intelectuales y sociales.

Enfoques, estilos y modelos de enseñanza

Enfoques de enseñanza

Para identificar el énfasis de las propuestas de enseñanza en cada club utilizamos el texto de Sarni, M., Noble, J., y Peri, A. (2022), el mismo está escrito en clave de sistema educativo y EF escolar. Dentro de este trabajo consideramos especialmente el apartado que refiere a los enfoques y propósitos de la enseñanza del deporte, donde los autores proponen siete enfoques distintos -no excluyentes-, los cuales apuntan a un posible sentido de enseñanza del deporte, siendo estos:

a- Recreativos: interés en que el alumnado se divierta realizando deporte.

b- Vinculares: brindar aportes en lo que respecta a las relaciones entre pares y su mejoría.

c- Saludables: interés en la adquisición de estilos de vida saludables mediante la práctica deportiva.

d- Desarrollistas: busca que el alumnado asuma y supere sus limitaciones a través la práctica deportiva

e- Motores: búsqueda de que el alumnado vaya conociendo sus posibilidades motrices y que gradualmente acceda a un mejor conocimiento de las mismas mediante la práctica deportiva.

f- Rendimiento: interés en que los estudiantes mejoren su competencia motriz deportiva lo mejor posible.

g- Críticos:

> Preocupados por orientar las enseñanzas y prácticas deportivas deliberadamente, de una manera ética y responsable, que posibilite adoptar actitudes críticas hacia las conductas inapropiadas en el mundo del deporte (violencia, discriminación, trampas, doping...), y a valorar los aspectos deportivos del deporte, como práctica y como espectáculo, siendo críticos con los negativos (Sarni, M., Noble, J., y Peri, A., 2022, p. 357).

Estilos de enseñanza

Siguiendo las ideas propuestas por Mosston, M. (1993), este define a los estilos de enseñanza como "una estructura independiente de las propias idiosincrasias" (p. 15). Los mismos se componen de todas las decisiones tomadas durante el proceso de enseñanza (preimpacto, impacto y postimpacto), con la intención de facilitar un estilo de aprendizaje particular. Siguiendo con el mismo autor, éste denomina a los estilos de la siguiente manera: Mando directo, Enseñanza basada en la tarea, Enseñanza recíproca, Autoevaluación, Inclusión, Descubrimiento guiado, Divergente/Resolución de problemas, Programa individualizado/Diseño del alumno y Alumnos iniciados.

Tomando a Delgado (1991 citado en Hernandez, B., 2009), éste propone una organización de los estilos de enseñanza sujeto a diferentes categorías, a saber:

- Estilos tradicionales: Mando directo, Modificación mando directo y Asignación de tareas.
- Estilos individualizadores: Trabajos por grupos, Programas individuales y Enseñanza programada.
- Estilos participativos: Enseñanza Recíproca, Grupos Reducidos y Microenseñanza.

- Estilos socializadores.
- Estilos cognoscitivos: Descubrimiento guiado, Resolución de problemas.
- Estilos creativos.

Modelos de enseñanza

A la hora de analizar la enseñanza del deporte, nos respaldamos en los modelos de enseñanza propuestos por autores como Barrachina, J., Blázquez Sánchez, D. y Sarni, M., en sus textos. A continuación detallaremos los modelos: técnico o tradicional, comprensivo, estructural, constructivista y elaborativo- reflexivo, con el fin de explicar el contenido y alcance de cada uno de ellos.

El modelo técnico o tradicional se orienta principalmente a un aprendizaje conductista (frente a determinado estímulo se busca una respuesta específica), donde la repetición y trabajo mecánico son la primera herramienta a utilizar, es así que se convierte en un modelo analítico mecánico (Barrachina, J. 2012).

> Se trata de un modelo organizado en forma analítico secuencial y yuxtapuesto. Es decir, en su implementación práctica se sigue un proceso lineal y progresivo, de manera que en primer lugar se procede a la enseñanza analítica de aquellos contenidos fundamentales (los fundamentos técnicos) y, conforme se vaya adquiriendo mayor control motor sobre éstos, se ensamblan o encadenan para aplicarse en situaciones de juego similares a las que posee el deporte en cuestión (generación de automatismos) (Barrachina, J. 2012, p. 89-90).

Según Blázquez Sánchez, D. (1999), esta modalidad de enseñanza demanda la realización de demostraciones, las cuales se convierten en una herramienta esencial para explicar los gestos técnicos. Además se concede importancia a aspectos tales como comandos directos, correcciones de errores y explicaciones teóricas. En este sentido se reconoce un alejamiento de las situaciones reales de juego, priorizando el aprendizaje técnico y relegando la táctica a una etapa posterior.

Dicho modelo técnico, junto a los modelos que ha generado, se fundamentan en lógicas racionalistas y tecnológicas. Estas lógicas han ejercido una influencia considerable en la orientación de la búsqueda del rendimiento deportivo, extendiendo su impacto a las escuelas y a otros ámbitos de iniciación y enseñanza deportiva. Este modelo y su método continúan siendo relevantes debido a su enfoque de “recetario” o de “manual

pre-escripto", lo que facilita su aplicación y la consecución de resultados preestablecidos, donde se puede enseñar un mismo objeto de manera uniforme a todos los estudiantes, lo que lo hace reproducible en cualquier entorno donde se imparta la enseñanza.

Entonces, se evidencia que cuando la enseñanza deportiva se vincula al método con orientación técnica, el rol del docente se vuelve predominantemente pasivo en cuanto a la determinación de cómo se debe de llevar a cabo la enseñanza, y su actuar docente limitado a reproducir lo prescrito como una receta, es decir, a implementar propuestas ya elaboradas por expertos en lo referente a técnicas de enseñanza deportiva, fundamentándose estas en progresiones, secuencias, modelos de ejecutar, entre otros. Es así que de manera similar, el rol del estudiante se convierte en pasivo en términos del manejo del conocimiento, ya que su tarea se reduce a la adquisición o no de lo que se les enseña.

Barrachina, J. (2012) plantea que "en este contexto adquieren sentido las progresiones de enseñanza y las estrategias en la práctica analíticas, entrando en acción los ejercicios de asimilación y de aplicación y las formas jugadas, relegando al juego real a un segundo plano" (p. 90), refiriéndose a que esta modalidad de enseñanza inicia con un análisis estructural preexistente al deporte y seguido por una descomposición taxonómica que jerarquiza ciertos elementos sobre otros, con el propósito de mejorar y fortalecer las habilidades durante el desarrollo del juego.

Para dicha descomposición taxonómica tomamos a Ponce Ibañez, F. (2007), quien presenta de forma concisa una descripción de las características fundamentales del modelo técnico de enseñanza deportiva, destacando tres momentos o fases esenciales para su implementación: la primera, refiere a la división más simple de los gestos y habilidades específicas del deporte (aspectos técnicos), los cuales son abstraídos de su contexto para su posterior enseñanza-aprendizaje; la segunda, alude a la adaptación de situaciones de juego (juegos más globales) utilizando de forma gradual las habilidades y gestos aprendidos anteriormente, se empieza a buscar la conexión de lo técnico-táctico; y por último la tercer característica incorpora la situación real de juego integrando las habilidades y gestos deportivos, y la iniciación a sistemas de juego colectivo independientemente de la edad, nivel de desarrollo y características del alumnado, esta característica debe ser abordada de manera razonable.

El modelo comprensivo, surge a raíz de varios cuestionamientos analíticos y descontextualizados al modelo técnico o tradicional. Una de las críticas principales a dicho modelo es “la escasa importancia otorgada al componente perceptivo y decisional” (Barrachina, J. 2012, p. 90), por tanto, el modelo comprensivo se manifiesta como modelo alternativo al modelo tradicional. Éste propone implicar a los estudiantes en la tarea de descubrir los fundamentos esenciales del juego, incentivándolos a explorar y tomar decisiones con el fin de comprender tanto la dinámica del juego como el papel que desempeñan en él (Sarni, M. 2021).

> Comienzan, de esta forma, nuevos y alternativos enfoques de enseñanza deportiva que, entre otras cosas, enfatizan los aspectos cognitivo-motores, encuentran base en la psicología del aprendizaje, y responden a la necesidad de ajustar la enseñanza a los requerimientos formativos y características del contexto escolar (Sarni, M. 2021, p. 122).

Barrachina, J. (2012), expone de manera breve los principios de este modelo, tomando como base las teorías cognitivo motoras del aprendizaje, una de ellas es que

> Parte de la globalidad y presenta las tareas en una secuencia que va de lo simple a lo complejo. A diferencia del modelo anterior, considera que una tarea no es más sencilla cuanto más analítica y aislada se presente .... el principio de la complejidad creciente se relaciona con la comprensión global del juego y con la interpretación de la naturaleza de las decisiones derivadas (p. 93-94).

Otros de los principios de este modelo refieren a que existen ciertos deportes que operan bajo una lógica interna compartida, por ende, la formación debe enfocarse en enseñar los principios básicos de acción que pueda aplicarse a situaciones motrices similares (juegos deportivos o circunstancias específicas de cada deporte). Por otro lado, aboga el aprendizaje de habilidades motrices y deportivas en prácticas variadas y contextualizadas, para ello simplifica y adapta los elementos estructurales inherentes a los juegos deportivos.

Dentro de este contexto, aparecen y se difunden los denominados “juegos simplificados" o “juegos modificados".

Los juegos simplificados:

> Se caracteriza por reducir el número de jugadores (2x2, 3x3, 4x4), reducir terreno de juego y simplificar reglas, proponiendo facilidades de resolución, permitiéndole al y a la estudiante acceder al aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos del juego sin perder la motivación; estos juegos favorecen la comprensión del juego tanto de jugadores como de docentes, y en casos imprescindibles, ciertas deficiencias técnicas son extraídas y entrenadas fuera del juego analíticamente (Sarni, M. 2021, p. 123).

Los juegos modificados, según Devís Devís y Peiró Velert (1995, como se cita en Sarni, M., 2021) son "una adaptación global simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo, que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos" (p. 123). Por lo tanto, los juegos deportivos modificados se presentan como versiones simplificadas de los juegos estándar, lo cual crea un entorno real ajustado a situaciones tácticas y contextuales semejantes. Estos juegos incluyen elementos de competición, reglas flexibles, la determinación de un ganador y un perdedor.

Gomez Baldomar (2009, como se cita en Sarni, M., 2021) presenta siete ventajas que son centrales en este modelo

> 1- la inclusión activa de los participantes en el programa, 2- mayor adherencia al deporte dado que estos participantes desarrollan mayores sentimientos inclusivos dado que se atenúa el clima competitivo, 3- promoción del interés en el aprendizaje al favorecer a la comprensión del porqué de lo que se hace en situación de juego, 4- promueve estudiantes reflexivos sobre las situaciones motrices y de la habilidad motora, 5- reduce la discriminación de género, considerando que el rendimiento pasa a un segundo plano y en general tiende a ser la mayor causa que justifica el tratamiento diferente del deporte, 6-favorece la diversión y la libertad de acción mediante el uso del juego modificado, 7- favorece la creatividad sustituyendo la secuencia rígida por el descubrimiento y la resolución personal y grupal de los problemas del juego (p. 126-127).

El modelo estructural toma varios deportes colectivos de invasión y se focaliza en la recopilación de los elementos compartidos por los mismos, destacando

fundamentalmente sus características estructurales y funcionales. Propone como metodología principal la creación de juegos o propuestas pedagógicas que se organicen según dichas características estructurales, como son las reglas, tiempo, espacio, oponentes y las características funcionales, siendo estas los roles y subroles: jugador con pelota y sin pelota -equipo que posee la pelota-, jugador del equipo que no posee la pelota. Sin embargo, no fomenta en los estudiantes las oportunidades reales para la toma de decisiones y la creatividad durante el juego (Devís Devís y Peiró Velert 2007, como se cita en Sarni, M., 2021).

Varios autores plantean una secuencia o fases de aprendizaje para este modelo, pero en líneas generales se puede decir que el proceso de enseñanza implicaría una primera parte de adquisición de técnicas básicas -picar la pelota-, lo cual es crucial como base antes de introducir conceptos tácticos. En segunda instancia, se avanza a una etapa que abarca tanto aspectos básicos de la técnica como de la táctica individual en diferentes juegos, incorporando también intenciones tácticas individuales tanto en ataque como en defensa. Posteriormente, se progresa hacia la etapa de desarrollo de tácticas colectivas esenciales con el objetivo final de alcanzar la etapa de elaboración de sistemas de juegos, abarcando tanto aspectos ofensivos como defensivos, transiciones entre ellos, así como situaciones específicas.

Según Devís Devís y Peiró Velert (1995, como se cita en Sarni, M., 2021), el modelo estructural se enfoca en el juego y sus dinámicas jugadas, considerando el contexto y las situaciones de juego. Sin embargo no facilita de manera clara la comprensión, dejando en manos de la intuición y la capacidad individual del aprendiz su desempeño. Además no proporciona contribuciones prácticas que orienten la labor docente en la enseñanza del juego a los profesores.

El modelo constructivista está enfocado en la participación activa de las alumnas y alumnos como arquitectos de su propio conocimiento, promoviendo la asociación entre nuevos conocimientos y los previamente adquiridos, así como la comprensión de lo que se aprende (Devís Devís y Peiró Velert 2007, como se cita en Sarni, M., 2021).

La perspectiva constructivista respecto a la enseñanza y el aprendizaje se sustenta en los aportes de la psicología cognitiva y postula la integración de diversos aspectos de distintas teorías del aprendizaje, que convergen en la idea de "… que el desarrollo y el

aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción" (Coll 1991, como se cita en Sarni, M., 2021, p. 131).

Este modelo involucra al estudiante en su totalidad, haciendo hincapié en el aprendizaje significativo al asegurarse de que quien participa comprenda el propósito detrás de cada acción, otorgándoles sentido al juego a partir de los problemas que se le presentan. Parte de la idea de considerar al aprendiz como un agente activo en la construcción de su propio aprendizaje, quien encuentra significado al establecer conexiones y relaciones.

El docente se presenta como un mediador en el proceso de construcción y reflexión que llevará a cabo la jugadora o jugador. Este, partiendo de un contexto y problemática del juego real ofrecido, enlazará y dará significado a sus conocimientos previos a través de las nuevas acciones que surgen con los nuevos desafíos, asumiendo así la responsabilidad del proceso de aprendizaje.

Las actividades propuestas en los modelos constructivistas trascienden los juegos modificados e involucran la inclusión de actividades de resolución que se asemejan o simulan situaciones reales del juego.

El modelo elaborativo-reflexivo tiene un interés transformador, donde el autor Gómez Baldomar (2009, como se cita en Sarni, M., 2021) propone que, mediante la comprensión y solución de situaciones motrices experimentadas por él y la estudiante en el aula, se pueda extender este aprendizaje a resolver situaciones similares en contextos sociales fuera del ámbito escolar. Aquel estudiante que investiga la práctica puede en última instancia, desarrollar habilidades para comprender y cambiar la realidad al aprender a interactuar en diversos entornos sociales.

El mismo autor describe que la propuesta del modelo elaborativo-reflexivo implica un proceso didáctico que comienza con la práctica de una situación inicial de juego modificado: primero, donde se invita al alumnado a buscar soluciones a través de la exploración de posibilidades. Durante este proceso, el docente interviene para acompañar la reflexión del alumno o alumna, guiandolos a elaborar soluciones conscientes; segundo, que se mantenga la dinámica del juego lo más intacta posible. Esto busca generar soluciones individuales o colectivas que se comprenden en su contexto para mejorar los problemas identificados. Posteriormente se busca ajustar la situación inicial

para superarla, dando lugar a una nueva situación inicial que seguirá el mismo proceso. Ese ciclo se repetirá con nuevas situaciones, con el objetivo de que los alumnos y alumnas integren estas experiencias de manera significativa en su proyecto de aprendizaje.

Estructura metodológica de las propuestas de enseñanza

Para analizar la estructura metodológica de las propuestas de enseñanza creemos indispensable definir a qué nos referimos con cada una de ellas (tarea de movimiento, juegos rompehielos, drill técnico, juegos aplicativos, juegos predeportivos, mini partidos y partidos) con el fin de facilitar su comprensión y posterior análisis.

Tarea de movimiento

"Se denomina Tarea de Movimiento al grupo de acciones concretas que los niños y niñas realizan, al explorar las distintas posibilidades que la tarea plantea para obtener la meta señalada" (Lora, J. 2023, como se cita en Fernández, J., 2021, p. 65).

Estas tareas de movimiento son beneficiosas para que el alumno o alumna logre construir su esquema corporal mediante acciones concretas, las mismas habilitan a que se exploren las diversas posibilidades de movimiento ante una tarea para cumplir su objetivo. Las tareas de movimiento permiten acceder a diversas expresiones corporales como la coordinación perceptiva motriz, senso motriz y psicoorgánica motriz, ayudando a como se mencionó anteriormente, consolidar su esquema corporal. Este tipo de propuesta fomenta el desarrollo integral que necesitan los niños y niñas durante su infancia, ya que les permite expresarse y relacionarse según su propia iniciativa y ritmo (Fernández, J., 2021).

Juegos rompehielos

Los juegos rompehielos buscan como bien dice la palabra, romper o eliminar la tensión e incomodidad en el ambiente de clase para sentirse más relajados y cómodos, generando así mayor receptividad y motivación en el alumnado (Susanah, R. 2013, citada en Tamamala, A., 2020). Podemos decir que es una actividad ideal para iniciar una clase para romper la tensión que pueda existir en el grupo, aún más cuando no se conocen los participantes entre sí, donde las actividades apuntan a ser divertidas e interactivas.

Drill técnico

Un drill técnico en deportes colectivos hace referencia a una tarea motora con el objetivo de aumentar la eficiencia técnica (Marinho, D., 2003 como se cita en Barbosa, T., 2011). Estos ejercicios se enfocan en diversos aspectos técnicos como el manejo del balón, la precisión en los pases y la coordinación. Su meta principal es desarrollar y perfeccionar las habilidades individuales de los jugadores y jugadoras, contribuyendo así al rendimiento global del equipo. En resumen los drills son movimientos específicos con propósitos relacionados con el juego, como trenzas o relevos. Son ejercicios técnicos con fines tácticos que involucran una mayor complejidad que las tareas de movimiento, y generalmente forman parte del entrenamiento para fortalecer las destrezas técnicas de los atletas y mejorar la toma de decisión y la efectividad en el contexto de juego (Abernethy et al., 2005 como se cita en Nuno, L. et al., 2009, p. 458).

Juegos aplicados o aplicativos

Torres, G. (1998) plantea que los juegos aplicados o aplicativos se enfocan en una "aproximación natural al juego" (Torres, G., 1998, p. 1), evitando la adopción de modelos técnicos estereotipados en edades tempranas. Estos juegos buscan proporcionar una modalidad pedagógica alternativa para la iniciación en deportes colectivos entre jóvenes en su etapa formativa inicial. Su objetivo es promover situaciones de toma de decisiones y mejorar la percepción, siendo una herramienta para el aprendizaje dirigido. Es por esto que el autor sugiere que los profesores utilicen el juego aplicativo como medio para orientar el aprendizaje, proponiendo consignas con diferentes propósitos para guiar las conductas técnicas y tácticas de los y las alumnas, interviniendo en la tarea solo para orientar dichas conductas.

Siguiendo con el mismo autor, este menciona que los juegos aplicativos se caracterizan por: representar la esencia misma del juego en su forma más pura, ya que implican una clara dinámica de cooperación y oposición. Es así que deben promover conductas de juego en contraste, esto quiere decir, marcaje-desmarque, cooperación-oposición, pase-recepción, entre otros. Además buscan desarrollar habilidades técnicas específicas y comportamientos relacionados con el juego dentro del contexto real. Finalmente, el autor destaca que en la organización de estos juegos no se excluye a ningún

participante ni se forman grupos de espera; en cambio, se promueve una participación continua de todos los involucrados.

Juegos predeportivos

Según las investigaciones de Ruíz (2010) y Blázquez (2017) (citado en Basabe, P. et al., 2022), los juegos predeportivos representan una forma de actividad lúdica motora que se encuentra en un punto intermedio entre los juegos y el deporte, incorporando elementos comunes a diversas modalidades deportivas. En contraste con los juegos deportivos, los juegos predeportivos presentan una menor complejidad tanto en su estructura como en su funcionalidad, y tienen como objetivo principal introducir al educando en las actividades físicas de carácter competitivo. En este contexto la adaptabilidad de las normas posibilita que los jugadores, sin dejar de tener adversarios, puedan generar estrategias cooperativas en vez de centrarse en la competencia directa. Según García, J. (2007) los juegos predeportivos son actividades que, aunque no están vinculadas a un deporte específico son aplicables a cualquier disciplina. Estos juegos pueden ser categorizados de acuerdo con diferentes criterios como, el deporte, las acciones que involucran (tales como conducción, lanzamiento, pase, salto, entre otros.), el número de jugadores, entre otros.

Mini partidos

Los mini partidos en deportes colectivos como sostiene Bruggemann, D. (2004), son encuentros de juego de al menos uno versus uno. Son apropiados para los deportistas más pequeños donde la visión espacial aún no está desarrollada en su totalidad. Permite desarrollar la mentalidad y el comportamiento de juego real, ayudan a familiarizarse con el balón y a comprender el objetivo del juego, así como también a aprender las reglas del juego en movimiento. En estos primeros años los mini partidos buscan acumular experiencias de juego, les permite experimentar ya que no hay tareas intencionales, ni correcciones y la competición queda de lado. Para ello podemos decir que, en general se desarrollan en dimensiones más reducidas del campo o cancha oficial, al mismo tiempo que brindan una experiencia más dinámica y participativa para los jugadores. Los mini partidos son una herramienta comúnmente utilizada en el entrenamiento para mejorar la toma de decisiones, la comunicación, la agilidad y otros aspectos fundamentales del rendimiento en deportes colectivos.

Partidos

En el contexto deportivo, el término partido se emplea para denotar una competencia que involucra a dos deportistas o equipos formados por ellos. La meta principal de este enfrentamiento es determinar un ganador entre los equipos o deportistas en disputa, así como identificar un perdedor, lo cual debe lograrse dentro del tiempo establecido por cada disciplina deportiva. No obstante, es importante señalar que también existe la posibilidad de que el partido finalice con un empate entre los contrincantes, dependiendo de la modalidad deportiva en cuestión (Bembibre, C. 2009).

RESEÑA METODOLÓGICA

Con el propósito de cumplir con los objetivos planteados y en busca de respuestas a las preguntas que impulsaron la presente investigación, se encuadró este trabajo dentro de una metodología cualitativa, la misma según Taylor, S. y Bogdan, R. (1994) recaba datos descriptivos que emanan directamente de las palabras de las personas, tanto en su forma hablada como escrita. Registramos las conductas observables, teniendo en cuenta el contexto y el escenario desde una perspectiva integradora que abarca tanto el pasado como el presente.

Siguiendo con los mismos autores, otra característica distintiva de esta metodología es que considera a todas las perspectivas como valiosas, evitando verse limitada por normas preestablecidas y sin buscar una verdad absoluta o estandarizada. Además se caracteriza por su flexibilidad en la conducción, enfrentándose al mundo empírico y por su carácter interpretativo del entorno social, siendo sensible al contexto y centrándose en la comprensión de la complejidad.

El enfoque empleado en esta investigación se centró en un diseño de campo, lo que implica que el investigador se adentra en el terreno de estudio para lograr una comprensión en profundidad de los fenómenos sociales y captar la realidad que se desenvuelve en dicho contexto. Esta aproximación nos permitió obtener datos contextualizados, lo que a su vez nos facilitó una comprensión más exhaustiva de los fenómenos investigados.

Esta investigación abarcó un conjunto específico de clubes ubicados en Montevideo, los cuales fueron seleccionados para su análisis debido a que ofrecen clases de basquetbol dirigidas a personas con discapacidad intelectual con una regularidad semanal, siendo estos espacios consolidados en cada institución. Para esta selección se optó por hacer un recorte a partir de los clubes que conforman la Liga Uruguaya de Basquetbol Inclusivo (LUBI), esta surge a partir de la falta de espacios de práctica de basquetbol para personas con discapacidad donde puedan participar y competir (La Diaria. La Liga Uruguaya de Básquetbol Inclusivo: competir y compartir, 2021).

Uno de los clubes seleccionados es el Club Atlético Capurro, fundado el 23 de octubre de 1943, y afiliado a la Federación Uruguaya de Basketball (FUBB) en 1949 (FUBB. Club Atlético Capurro, s.f., a). El mismo está ubicado en el barrio Capurro de la

ciudad de Montevideo, dando así el nombre característico del club, donde se brindan únicamente prácticas de básquetbol. Dentro del marco de esta investigación se llevó a cabo un análisis específico del equipo Grupo Rojo (GR), el cual forma parte de este club y ofrece la práctica de básquetbol adaptado para personas con discapacidad intelectual.

Por otro lado, el Club Social Larrañaga, fue fundado el 1 de junio de 1939 y afiliado a la FUBB en el año 1943 (FUBB. Club Social Larrañaga, s.f., b). El mismo está ubicado en el barrio La Blanqueada de la ciudad de Montevideo. Sus actividades al igual que Capurro, se centran exclusivamente en el basquetbol. Dentro del club se realizará un análisis al equipo Larra Plateado (LP), enfocado en la práctica de básquetbol adaptado para personas con discapacidad intelectual (El Club del Barrio. Larra Plateado, s.f). Este grupo cuenta con la participación de la Asociación Down del Uruguay (ADdU) y el Centro Manos Unidas (CEMAU).

Por último, Defensor Sporting Club fue fundado el 15 de marzo de 1989 donde ese mismo año se afilió a la FUBB (FUBB. Club Defensor Sporting, s.f., c). Su origen viene de la fusión del Club Atlético Defensor (fundado el 15 de marzo de 1913) y el Sporting Club Uruguay (fundado el 14 de septiembre de 1910). El mismo posee múltiples sedes en el barrio Punta Carretas y Parque Rodó de la ciudad de Montevideo. La sede principal del club está establecida en la calle 21 de septiembre 2362 (ex sede del club Sporting). Además, aún permanece la sede antigua del club Defensor en la calle Jaime Zudáñez 2537, la cual también es parte de las instalaciones y es donde se llevaron a cabo las prácticas observadas.

En cuanto a sus actividades, al ser un club polideportivo ofrece diversas prácticas deportivas como natación, fútbol, basquetbol, atletismo, gimnasia, karate, voleibol, además de prácticas corporales como Yoga, HIIT, Pilates, Ciclismo Indoor, entre otros (Defensor Sporting. Horarios y actividades, 2024).

Para este análisis, pondremos el foco en el equipo de Básquet Para Todos (BPT) el cual ofrece al igual que GR y LP, básquetbol adaptado para personas con discapacidad intelectual.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante entrevistas grupales e individuales a los diversos referentes y miembros de cada club, previamente a ello fue

necesario presentar un consentimiento informado en cada institución, el cual nos dio acceso a las prácticas (Ver anexo).

Las entrevistas fueron de naturaleza semi estructurada, es decir que estuvieron abiertas a diferentes enfoques posibles, lo que las hizo más flexibles. En cuanto a nuestro rol de investigadores-entrevistadores, mantuvimos una posición objetiva para no influir en las respuestas de los entrevistados. Además utilizamos la observación no participante para la recopilación de datos, siendo nosotros el principal medio de obtención de información.

En base a la metodología seleccionada, los datos recopilados fueron organizados en sistemas de categorías, surgiendo en paralelo un análisis de los mismos. Dichas categorías son flexibles y se vinculan con lo expuesto en el marco teórico, así como también, pueden llegar a surgir nuevas categorías a partir de los procesos que se van generando desde un abordaje empírico. Esto se puede justificar también en la naturaleza inductiva de las investigaciones cualitativas, como describen Taylor, S. y Bogdan, R. (1994) “los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados” (p. 20).

ANÁLISIS DE DATOS

Las siguientes dimensiones de análisis cualitativo se subdividen en dos claves distintas, con el propósito de simplificar y facilitar la comprensión del análisis de los datos. Una de las claves adopta una perspectiva descriptiva, centrándose principalmente en el uso del instrumento de observación simple. Esta metodología nos ha permitido elaborar un mapa detallado de las instituciones incluidas en la muestra, lo que a su vez nos ha facilitado describir de manera objetiva la propuesta de enseñanza que cada una de ellas ofrece. La segunda clave, aborda una dimensión más interpretativa, para la cual realizamos categorías de análisis (Tabla 3; ver anexo) especialmente enfocadas en las entrevistas realizadas a los referentes de cada club.

Dimensión descriptiva

La primer categoría denominada formas de participación se subdivide en:

a) Costo de cada club: en GR hay un costo mensual de $250, en BPT de $700 y en LP no hay un costo mensual, sino que es un bono colaboración del monto que pueda cada participante.
b) Días que se imparten las prácticas: los días en que se llevan a cabo las prácticas son los sábados para todos los clubes. Horarios de práctica: en GR el horario es de 11:30 a 12:30hs, por su lado, BPT realiza sus prácticas desde las 9:00 a las 11:45hs, dividiendo dicho horario por subgrupos. Por último, LP comprende el horario de 14:00 a 16:30hs.
c) Organización de subgrupos: en GR y LP no hay subgrupos, en cambio en BPT hay división de grupos los cuales comprenden distintos niveles -básico, intermedio y avanzado-.
d) Edades de las alumnas y alumnos que participan: en GR las edades son muy variadas, comprenden un rango de edad de 9 a 40 años, por su lado BPT se divide en un subgrupo denominado infantil en el que la edad es hasta 18 años, y los dos subgrupos restantes denominados adultos, las edades son de 19 años para arriba sin límite de edad.
e) Cantidad de alumnos y alumnas que participan: en GR la cantidad de alumnos y alumnas que asisten es entre 12 a 15 por práctica, por otro lado en BPT asisten un total de 35 a 45 alumnos y alumnas por sábado. Por último, en LP participan entre 25 a 30.

f) Heterogeneidad/homogeneidad de cada institución: esta subcategoría hace referencia al nivel de desarrollo y aprendizaje deportivo, encontrándonos en GR y LP un nivel heterogéneo y en BPT un nivel homogéneo.

A continuación, la categoría titulada propuestas de trabajo contiene las siguientes subcategorías:

a) Cantidad de profesores/as y colaboradores: GR cuenta con dos profesores al igual que BPT, y LP tiene a su disposición un solo docente. En el caso de GR, el mismo no cuenta con la presencia de colaboradores a diferencia de BPT, el cual dispone de 3 a 5 colaboradores, variando su número de asistencia sábado a sábado. Por último, LP cuenta con un promedio de lo que ellos llaman "colaboradores-profes" variando su frecuencia de asistencia en cada práctica.

b) Infraestructura: GR solo cuenta con una cancha de basquetbol, por otro lado, BPT dispone de una cancha de básquetbol donde realizan sus prácticas y un salón multiuso que utilizan todos los sábados para hacer en su mayoría actividades de acondicionamiento físico. Por último LP al igual que el grupo anterior, cuenta con una cancha de básquetbol y un salón multiuso.

Como última categoría identificamos el espacio/participación de familiares y acompañantes, en la cual se ubica la siguiente subcategoría:

a) Propuesta para acompañantes y familia: en los tres clubes los familiares tienen la opción de observar desde fuera, o pueden retirarse y volver en el horario de finalización de la práctica. En el caso del LP se imparte una clase para familias, durante la cual un docente facilita diferentes ejercicios para que los acompañantes puedan aprovechar el tiempo mientras los alumnos y alumnas realizan sus prácticas, y de esta manera participar en actividades físicas en beneficio de su propio bienestar.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: PROPUESTA DE CADA INSTITUCIÓN				
CATEGORÍAS	**SUBCATEGORÍAS**	**GRUPO ROJO (GR)**	**BASQUET PARA TODOS (BPT)**	**LARRA PLATEADO (LP)**
Formas de participación	**Costo**	si ($250 mensual)	si ($700 mensual)	no (bono colaboración el que puede)
	Días de práctica	Sábado	Sábado	Sábado
	Subgrupos	Grupo único	3 niveles (edad y ayuda)	Grupo único
	Edades	De 9 a 40 años	Grupo 1 (básico) Infantiles, hasta 18 años Grupo 2 (avanzado) y Grupo 3 (medio) Adultos, más de 19 años, sin límite de edad	De 7-59 años
	Cantidad de alumnos	Entre 12 - 15	Entre 35 - 45	Entre 25 - 30
	Heterogéneos/homogéneos	Heterogéneo	Homogéneo	Heterogéneo
Propuesta de trabajo	**Cant. Profesores y Colaboradores**	Dos profesores, sin colaboradores	Dos profesores, varios colaboradores	Un profe, tres colaboradores (varian la cantidad)
	Infraestructura	solo cancha (basquetbol)	cancha (basquetbol) y salón multiuso	cancha (basquetbol) y salón multiuso
Espacio/participación de familiares y acompañantes	**Propuesta para Acompañantes y Familiares**	Observan de afuera si desean	Observan de afuera si desean	Observa de afuera si desean o pueden tomar la clase para familias

TABLA 1 - Descripcion de la propuesta de cada institucion.
Autoria propia

Tipificación de las propuestas de enseñanza

En este apartado se presentan los resultados obtenidos tras investigar y observar los tipos de propuestas de enseñanza que se utilizaron en cada uno de los clubes investigados. Dichos tipos de propuesta de enseñanza fueron seleccionados con base en una categorización general de las principales propuestas impartidas en los deportes colectivos.

Los resultados nos permitieron junto con otros aspectos considerados, reflexionar acerca de los modelos, enfoques y estilos de enseñanza adoptados por cada institución. Para ello se proporciona una descripción concisa de los tipos de propuesta de enseñanza identificados en cada club o grupo, seguida de la presentación de una tabla (Tabla 2) que facilita su comprensión y comparación.

BPT grupo uno

En el caso del grupo uno, pudimos ver una predominancia en cuanto a las tareas de movimiento, ya que las mismas estuvieron presentes de manera constante en todas las observaciones. Lo mismo pasó con los mini partidos, los cuales también fueron una práctica recurrente, concluyendo cada práctica con este tipo de propuesta de enseñanza. Tanto los juegos de inicio como los juegos aplicativos se llevaron a cabo, aunque en

menor medida. En contraste, la realización de partidos no fue observada en ningún momento, así como tampoco se observaron drills técnicos ni juegos predeportivos en ninguna de las prácticas. Esta ausencia se relaciona con el hecho de que el grupo uno presenta un nivel técnico, de aprendizaje y desarrollo más básico en comparación con los otros dos grupos de BPT.

BPT grupo dos

El grupo dos es considerado el más avanzado. Según las prácticas observadas tiene una clara orientación hacia la ejecución de drills técnicos, ya que los mismos aparecieron en todas las observaciones, lo que indica un énfasis particular en el desarrollo de habilidades técnicas específicas. La preferencia por los juegos aplicativos y juegos predeportivos sugiere una intención de aplicar estas habilidades de manera práctica en situaciones de juego más complejas, en contraste a los juegos de inicio los cuales no aparecieron en ninguna práctica. Finalmente, la alta realización de partidos indica una inclinación hacia la búsqueda de un mejor rendimiento deportivo, a diferencia de los mini partidos, los cuales no visualizamos en ninguna práctica.

BPT grupo tres

Este grupo es considerado intermedio en cuanto al nivel técnico, de aprendizaje y desarrollo. Teniendo en cuenta esto, mediante las observaciones pudimos concluir que las tareas de movimiento y los juegos aplicativos estuvieron presentes en las prácticas, a diferencia de los drills técnicos y los juegos predeportivos los cuales también se observaron pero en menor medida, señalando un interés en el desarrollo técnico de los jugadores, fomentando habilidades específicas y la introducción de actividades lúdicas previas al deporte. Por último, la ausencia de partidos sugiere que el enfoque principal puede ser más centrado en actividades específicas y prácticas más reducidas, frente a esto destacamos la alta presencia de mini partidos.

GR

Por su parte GR, a raíz de las distintas observaciones que realizamos pudimos concluir que las tareas de movimiento, así como los juegos de inicio, aparecen en casi todas las prácticas. Observamos también que los juegos aplicativos aparecen en mayor medida que los drills técnicos y los juegos predeportivos, aunque estos no eran tan frecuentes.

Por último, no pudimos visualizar la realización de partidos ni mini partidos como tal, ya que realizaban una fusión de ambos tipos de propuesta de enseñanza, partido con reglas adaptadas y con distinta cantidad de jugadores pero en cancha completa, lo que nos lleva a definir estas actividades como semejantes a mini partidos en cancha real. Consideramos que esto se debe a la poca cantidad de alumnas y alumnos que asistían a las prácticas, que generalmente no eran suficientes para realizar un partido como tal, así como también influyen las posibilidades de instrumentación de las propuestas (cantidad de personas a cargo, cantidad de personas que pueden colaborar con la tarea), siendo solo dos docentes sin colaboradores, esto es un punto a tener en cuenta ya que son una población que demanda mucha atención y seguimiento.

LP

Pudimos observar que en LP las tareas de movimiento y los juegos de inicio aparecieron en casi todas las observaciones reiteradamente. Los juegos aplicativos por su parte también estuvieron presentes pero en menor medida, a diferencia de los drills técnicos y los mini partidos que estuvieron poco presente en sus prácticas. Por último, los partidos y juegos predeportivos no tuvieron lugar en ninguna observación.

TIPOS DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA DEL DEPORTE	BASQUET PARA TODOS (BPT)			GRUPO ROJO (GR)	LARRA PLATEADO (LP)
	G1	G2	G3		
Juegos Rompe-hielo	x	-	-	x x x	x x x
Tareas de movimiento	x x x	x x	x x	x x x	x x x
Drills técnicos	-	x x x	x	x	x
Juegos aplicativos	x	x x x	x x	x x	x x
Juegos pre deportivos	-	x x	x	x	-
Mini Partido	x x x	-	x x x	x x x	x
Partido	-	x x x	-	-	-

TABLA 2 - Tipificacion de las propuestas de enseñanza del deporte. Autoria propia

REFERENCIAS:		
	XXX	Muy presente
	XX	Presente
	X	Poco presente
	-	No presente

Dimensión Interpretativa

Origen del proyecto:

Esta categoría nos parece fundamental para el desarrollo de la tesina, puesto que nos otorga información sobre el contexto histórico, cultural y social que contribuye a la identidad y la conexión de los miembros con las instituciones. A su vez nos deja ver la causa de cada surgimiento, sus objetivos y hacia dónde apuntan sus prácticas.

A partir de las entrevistas realizadas a los referentes de cada club, comenzando con BPT este tiene su origen en el año 2013 a partir las ideas de Santiago Canto (Coordinador de las formativas en Defensor Sporting y formativas en basquetbol) y Julio Gali quien tiene un nieto con síndrome de down, lo que motivó la creación de este proyecto. Su objetivo principal era crear un espacio deportivo para personas con discapacidad, puesto que las oportunidades eran escasas.

Se inició con un grupo de chicos y chicas con síndrome de down y al mes se sumó otro de chicos y chicas con TEA, es decir se conformaron dos grupos distintos y por ende dos horarios. Al tiempo observaron que dichos grupos se podían potenciar y salir beneficiados, por lo que decidieron mezclarlos y volver a dividirlos conforme a las edades y a la técnica (nivel) de cada uno, por lo que quedaron un total de cuatro grupos. Esta división les ayudó a plantear actividades adecuadas al nivel de cada grupo con el objetivo de potenciar sus logros.

En cuanto a LP el mismo surge en el año 2016 a partir del interés de un grupo de personas del club de generar un espacio social enfocado en la discapacidad, por lo que este sería su principal objetivo (Entrevistado LP; ver anexo). A raíz de ello asistieron a una clínica de básquetbol adaptado, donde hicieron contacto con un grupo argentino “Los Tigres” adoptando así la filosofía que utilizaban. El propio club se encarga de proporcionar el gimnasio, los materiales y las posibilidades de práctica para que los alumnas y alumnos puedan realizar el deporte.

Por último, GR tiene su origen en el año 2013 a partir de la visualización de Gerardo (profesor creador) sobre la falta de espacios de práctica para personas con discapacidad. A raíz de ello surge la necesidad de crear dicho espacio, ya que asistían muchos niños y niñas con estas características a las clases del plantel y no se les daba la importancia necesaria. Además dada la cantidad de personas con discapacidad que

asistían a las clases de básquetbol, el formar este espacio era urgente para que pudieran aprovechar al máximo las mismas.

Al principio el grupo se formó con los y las alumnas que ya formaban parte de los planteles, luego se fue sumando más gente ya que se expandió la noticia de este lugar que estaba enfocado en las prácticas deportivas para personas con discapacidad.

A partir de lo mencionado podemos observar que los orígenes de cada club se remontan a una fecha muy parecida (o la misma en el caso de BPT y GR), lo que nos lleva a concluir que en ese momento se comenzó a poner cierta atención en los derechos para las personas con discapacidad en lo que refiere a la práctica deportiva.

A su vez cabe resaltar que los objetivos originarios de los tres clubes son casi idénticos, compartiendo la idea de generar un espacio de práctica deportiva para personas con discapacidad al observar la falta de oportunidades que se presentaban.

Otra característica que tienen en común es que la idea de generar este espacio surge por las propias personas de los clubes, sumando a sus socios a esta nueva propuesta de inclusión deportiva.

Acceso a la participación:

Una de las incógnitas relevantes para este trabajo de grado, es la posibilidad de acceso que tienen las personas con discapacidad intelectual para participar en actividades de basquetbol en Uruguay.

Durante nuestro recorrido en los tres clubes seleccionados podemos ver como BPT opta por un bono colaboración de 700 pesos uruguayos. En la entrevista se resaltó que si bien el club es quien costea la actividad y materiales, la misma no es una cuota mensual ni excluyente, se realiza con el fin de poder costear viajes, decoraciones de los eventos del grupo, viáticos de profesores y entrenadores -con el fin de contar con su compromiso y que sea una práctica sostenible en el tiempo-, entre otros. (Entrevistado 1 BPT; ver Anexos). El hecho de que las y los participantes tengan el compromiso de pagarlo, demuestra el apoyo tanto de ellos como de sus acompañantes.

Por su parte GR exige una cuota de 250 pesos uruguayos, en este caso es una cuota excluyente para la participación. Quien quiera participar de las prácticas debe pagar una

cuota mensual como cualquier otro socio del club; de este modo consiguen el espacio para poder realizar las mismas.

Por otro lado LP es gratuito en su totalidad, está abierto a quien quiera participar. De igual modo algunos participantes optan por brindar un bono plateado (bono colaboración) para costear gastos de la actividad.

El hecho de que BPT y LP permitan el acceso a la actividad sin ningún costo, consideramos que refuerza su intención de brindar a este tipo de población prácticas deportivas -basquetbol-. Podemos decir que hay una búsqueda por fomentar la participación y eliminar las barreras financieras de los participantes, ya que muchos de ellos y ellas no trabajan y una cuota mensual sería un impedimento para la participación.

Si bien GR opta por una cuota mensual, ésta resulta accesible para quienes practican. De igual modo es un monto menor que en otras instituciones pero puede llegar a ser un impedimento para algunos ya que es excluyente. Por otro lado, se puede decir que esta cuota mensual puede ser tomada como otra forma de equidad ya que tratan a esta población como cualquier otra, exigiendo la misma cuota mensual que a otros socios.

Condiciones para la participación:

En relación a las condiciones para la participación en estas actividades, se puede decir que los tres clubes siguen una misma línea.

LP como se mencionó anteriormente, brinda una actividad gratuita y no es excluyente en cuanto a ser una persona sin discapacidad intelectual. Esto permite una variedad de personas dentro del grupo, por ello su lema “Jugamos todos". En la entrevista se aclara que por lo general el grupo está formado por personas con discapacidad intelectual, en algunos casos se suma algún hermano sin discapacidad intelectual que acompaña (Entrevistado LP; ver anexos).

En cuanto a la edad para participar no hay límite, en la actualidad asisten alumnas y alumnos entre 7 a 59 años contando a la fecha con 74 inscriptos de los cuales concurren aproximadamente entre 27 y 40 alumnos y alumnas sábado a sábado.

GR al igual que LP permite la participación de personas con y sin discapacidad, por lo que podemos decir que es un grupo inclusivo. Asimismo la edad tampoco lo es, es

un grupo variado que actualmente tiene participantes de entre 9 y 40 años. La asistencia oscila entre 6 a 9 participantes sábado a sábado.

BPT también permite la participación de cualquier persona que quiera ser parte del proyecto, aunque el entrevistado aclara que está "apuntado a la población con diagnóstico de síndrome de down o discapacidad intelectual o TEA, porque hemos tenido también con microcefalia" (Entrevistado 1 BPT; ver anexos). De igual modo se puede sumar algún hermano o hermana que tenga interés. A nivel general cuentan con 35 a 40 participantes sábado a sábado.

Un dato a tener en cuenta es que previamente a que el o la participante comience con las prácticas se le realiza una entrevista para comprender el nivel de ayuda que necesita, luego pasa a la cancha donde en principio ingresa al grupo de su edad para observar su nivel técnico, de aprendizaje y de desarrollo, luego se decide que grupo es el indicado, ya que BPT divide a los participantes tres grupos. Para formar parte del grupo uno se debe tener menos de 18 años, serían los infantiles, el grupo dos es de adultos al igual que el grupo tres pero lo que varía entre ellos es el nivel técnico, siendo el segundo el de mayor nivel. Esta división de grupo se hace con el fin de darle la atención necesaria a todos, sostienen que un grupo solo es inviable y además el hecho de separarlos en grupo permite que avancen técnicamente y no se estanquen. (Entrevistado 1 BPT; ver anexos)

El entrevistado aclara que quien necesite apoyo extra cuenta con profesores y colaboradores para que no esté en un grupo de otra edad y esto resulte desmotivante. Asimismo las y los participantes pueden avanzar y pasar de grupo (Entrevistado 1 BPT; ver anexos).

Es así que podemos decir que los tres clubes no presentan requisitos específicos para su participación, ya que permiten el acceso a cualquier persona. La limitante que encontramos es con respecto a GR que es quien cobra una cuota mensual la cual es excluyente, en comparación con BPT y LP que sus cuotas no lo son.

Organización de las prácticas:

Si analizamos la organización de las prácticas que tiene cada institución, se puede visualizar como los referentes de cada club priorizan diferentes aspectos en la planificación de sus entrenamientos. Los grupos pertenecientes a los clubes observados tienen prácticas los días sábado, GR brinda 1 hora de práctica, BPT 1 hora y 15 minutos

(donde hacen 30 minutos de sala y 45 minutos de cancha) cada grupo con su respectivo horario, y LP 2 horas y 30 minutos solo de cancha (en paralelo una clase de gimnasia funcional para los familiares y/o acompañantes).

BPT tiene una planificación sábado a sábado e incluso como se sostiene en la entrevista (Entrevistado 1 BPT; ver anexo), logran (re)planificar el mismo sábado dependiendo del contenido a trabajar durante ese periodo, la cantidad de participantes y la energía grupal. La adición de un horario extra donde las y los participantes tienen "sala" nos permite comprender que no solo se planifica para la "cancha" sino que también denota una preocupación por mejorar la condición física de las y los participantes.

En las entrevistas también se comentó que cuando hay torneos o encuentros, se reúnen y los planifican con más tiempo. Cabe aclarar que todas las planificaciones están hechas por dos profesores, luego en cancha y sala están ayudando en todo momento varios colaboradores (Entrevistado 1 BPT; ver anexo).

El cupo que se opta por grupo es de 25 personas aproximadamente, varía la frecuencia de participación sábado a sábado. En caso de ser muchos se divide la cancha en dos y si esto no es suficiente se puede armar otro grupo, lo cual pudimos observar. Además BPT planifica las actividades sábado a sábado para cada nivel, si bien alguna se puede repetir, el objetivo y/o dificultad varía según los diferentes grupos. "Mucho se planifica en el momento porque varía la asistencia clase a clase y hay que cambiar ciertas cosas, pero en general se planifica sábado a sábado. En algunos casos puntuales se puede planificar con más tiempo, como algún campeonato o algo" (Entrevistado 1 BPT; ver anexo).

GR por su parte opta por una planificación mensual, donde durante un mismo mes hace énfasis en un fundamento técnico específico y a su vez trabajan otros de manera secundaria.

Dentro de la planificación y mediante la entrevista se pudo ver como utilizan una rutina estable al inicio de las prácticas, lo que consideramos tiene como finalidad que las y los participantes logren adaptarse al entorno, ayudando a una mejor organización dentro de la práctica. Asimismo utilizan el recurso de la rutina para que comprendan los tiempos de la clase, se quiten la euforia y porque hay prácticas en donde las y los practicantes no tocan la pelota en ningún momento, eso ayuda a mantener la atención (Entrevistado GR;

ver anexo). En lo que respecta al dictado de clases adicionales, las mismas no aparecen en contraposición a lo que sucede en LP y BPT.

Siguiendo a LP este también opta por planificaciones semanales, se planifica sábado a sábado. El grupo no tiene límite de cupos, es abierto. En este caso se puede visualizar que la planificación es la misma para todas las edades, en la entrevista se menciona que en caso de que los más pequeños no se integren en las actividades habrá un colaborador que trabajará con ellos en otro sector de la cancha, esto depende de cómo se sientan las y los participantes ese sábado (Entrevistado LP; ver anexo).

En simultáneo al horario de la clase de basquetbol, otra profesora encargada de esta área -parte del equipo-, dicta una clase de funcional -gratuita- para las y los acompañantes y/o familiares. Creemos que esta medida se implementa para proporcionarles un espacio de esparcimiento y relajación, ya que muchas veces son padres, hermanos, entre otros. que tienen que ir para que la persona con discapacidad intelectual pueda concurrir a clase, siendo así porque a este tipo de población el traslado muchas veces les resulta una barrera.

Si analizamos las diferencias entre la organización de los contenidos a dar en cada club, podemos ver cómo los docentes de BPT y LP adoptan una planificación semanal, ésta se hace con el fin de atender y adaptar clase a clase las necesidades de este tipo de población. Por otro lado, en GR el docente realiza siempre una planificación mensual con el objetivo de estimar la cantidad de sesiones necesarias para cubrir cada contenido y su implementación. Aun así, los docentes de los tres clubes mostraron cierta disposición para modificar o ajustar las actividades planificadas en función de las circunstancias que se presenten en cada clase, considerando aspectos como la asistencia, las necesidades, estado de ánimo y capacidades individuales; ya que en personas con discapacidad intelectual éstas varían día a día.

Formación de profesores y colaboradores:

En cuanto a la formación de los profesores y los colaboradores visualizamos diferencias entre los distintos clubes observados.

Si nos centramos en BPT encontramos una diferenciación entre lo que son docentes a cargo y lo que son los colaboradores y referentes. Se busca que los docentes a cargo sean licenciados en educación física, estudiantes avanzados o técnicos de

básquetbol. El porqué de dicha condición según lo expresado en la entrevista realizada, es que cualquier persona que va a realizar una práctica de algún deporte merece tener a cargo alguien que sepa lo que está haciendo y por qué lo está haciendo; y estos grupos no son la excepción (Entrevistado 1 BPT; ver anexo). En relación a los colaboradores, por un lado están los estudiantes de colegios que realizan voluntariado, algunos de ellos al terminar su tarea de voluntariado deciden seguir concurriendo y se han convertido en referentes simplemente idóneos en el deporte pero no docentes, los cuales están para acompañar aunque de todas maneras se les brinda el espacio si quieren proponer algo.

Las prácticas de GR actualmente son llevadas a cabo por dos docentes los cuales tienen formación profesional. Anteriormente el grupo era más numeroso por lo que había voluntarios los cuales eran estudiantes de educación física (Entrevistado GR; ver anexo).

Respecto a LP podemos decir que no se distinguen entre profesores y colaboradores. Lo que cambia es la dinámica de trabajo y de la actividad donde cada quien cumple con diferentes roles, algunos tienen un rol más de acompañamiento, otros más de disciplina y otros de llevar adelante la práctica y lo respectivo al deporte. No requieren formación a la hora de integrarlos al equipo de trabajo, pero de igual manera son idóneos o con cierta formación en el área. Es así que ISEF brinda pasantías a sus estudiantes, siendo el club donde se brinda una de ellas.

Objetivos de la enseñanza del deporte:

En referencia a los diversos objetivos perseguidos por los referentes de los clubes observados, se destacan notables diferencias.

En el caso específico de GR su enfoque dista de concebir sus prácticas exclusivamente como actividades deportivas explícitas. En este sentido evitan la rigidez y la obstinación en la formulación de ejercicios, priorizando un enfoque más recreativo y flexible en cuanto a las reglas del deporte. Con el propósito de lograr este enfoque los docentes establecen mensualmente objetivos específicos que abordan aspectos particulares del basquetbol, adaptando las técnicas y tácticas del deporte a las necesidades del grupo.

Por otro lado, en el caso de LP no se establecen objetivos concretos en términos grupales o colectivos. Según menciona el entrevistado "desde el punto de vista deportivo, los objetivos son personales para cada jugador" (Entrevistado LP; ver anexo). Se busca el

crecimiento individual de cada alumno y alumna adaptando constantemente las reglas para asegurar la participación de todos y todas, esto es lo central en este club. El entrevistado también destacó que se busca proporcionar actividades cómodas para las y los jugadores facilitando su integración gradual en el grupo, un proceso que puede variar en duración según las características individuales de cada participante. Es así que en LP se pretende que los y las alumnas adquieran conocimientos sobre los fundamentos básicos del basquetbol. El entrevistado nos expresó que "Larra no compite, juega pero no compite, porque consideramos que cuando entra la competencia hay otras cosas que empiezan a irse" (Entrevistado LP; ver anexo). En consecuencia, en este club se adopta una perspectiva lúdica llevando a cabo las prácticas a través de un enfoque recreativo.

Por último y en contraste con lo expuesto anteriormente, en BPT los objetivos siguen otra dirección ya que el entrevistado nos transmitió que “el objetivo no es recreativo, es muy individual y se busca que avancen. Se hace énfasis en el juego colectivo, los pases o en el pique … esperamos que se acostumbren a la lógica del basquetbol” (Entrevistado 1 BPT; ver anexo). Frente a esto podemos notar una clara inclinación por la enseñanza de la técnica y la táctica como objetivos centrales. Siguiendo por la misma línea los docentes buscan que avancen en cuanto a sus capacidades tanto físicas como coordinativas y cognitivas, así como también fomentar la comprensión integral del juego en sí: “claramente todos tienen sus particularidades y por ello es muy difícil pensar un objetivo general, por eso la idea es que cada uno siga avanzado” (Entrevistado 1 BPT; ver anexo). “Buscamos que se familiaricen y experimenten con el básquetbol, donde tirar, cuando y como tirar según su comodidad, que descubran eso” (Entrevistado 2 BPT; ver anexo).

Enfoques de la propuesta

En lo que refiere a esta categoría, la misma busca identificar el énfasis de la propuesta de enseñanza en cada club. Para ello tomamos en cuenta las entrevistas realizadas a los referentes y las observaciones en campo, a partir de las cuales elaboramos tablas comparativas de los enfoques utilizados por las distintas instituciones (Tablas 5-9; ver anexos) basándonos en los enfoques planteados por Sarni, M., et al. (2021).

En lo que respecta a BPT los enfoques que predominan más son el desarrollista y el de rendimiento. Los mismos se justifican en un primer momento desde la división por niveles -tres niveles- que el equipo realiza, siendo estos por nivel técnico, de desarrollo y

aprendizaje deportivo, en conjunto con la edad; para ello el entrevistado nos cuenta que se lleva a cabo una entrevista inicial seguida de una observación en la cancha donde determinan el grupo al que será asignado. Por lo que a esto el entrevistado dice: “Es ese equilibrio entre lo que nosotros le podemos ofrecer y lo que ellos también están preparados para dar, que no baje el nivel, siempre la idea es subirlo, que ellos se sientan cómodos” (Entrevistado 1 BPT; ver anexos).

Lo que observamos en esto, es que hay una búsqueda por organizar a los y las alumnas de un modo que se vaya contrarrestando esa posible heterogeneidad y trabajar así con niveles más homogéneos que favorezcan su desarrollo. El hecho de que haya estos distintos niveles en un club en la misma práctica, nos da cuenta de una perspectiva de formación vinculada con la iniciación deportiva o desarrollo deportivo de la misma disciplina. De tal manera cuando se le preguntó al entrevistado los objetivos de la práctica y si tiene un enfoque en particular, el mismo contestó: “El enfoque es que ellos sigan avanzando, claramente todos tienen sus particularidades y por ello es muy difícil pensar un objetivo general, por eso la idea es que cada uno siga avanzado …. Si bien el fin termina siendo recreativo, el objetivo no es recreativo, es muy individual y se busca que avancen” (Entrevistado 1 BPT; ver anexos).

En las observaciones de campo se visualizó mucho trabajo en los aspectos técnicos del deporte (pase, tiro y dribling) en los tres niveles por igual con sus posibles adaptaciones, así como también un énfasis en el trabajo colectivo lo que concuerda con lo mencionado por el entrevistado.

Continuando con GR, hay un predominio en el enfoque recreativo y vincular. El entrevistado nos menciona que el objetivo es que “no sea solo deporte explícito, que sea tenemos que venir a ganar y más nada, no es tan rígido, más bien es muy recreativo” (Entrevistado GR; ver anexos), más allá de que si le enseñan el reglamento y las técnicas pero son más flexibles a la hora de enseñarlo.

Por último a LP lo vinculamos en mayor medida con los enfoques recreativo y vincular. Partimos de lo que nos comenta el entrevistado que la práctica surgió,

> En darle un espacio social al club en materia de discapacidad …. El club apostó a tener el espacio, nos dio el espacio, los materiales, las posibilidades, y un grupo de gente del club, que es parte del equipo prácticamente que tenemos ahora,

> empezó a entrenar con esa filosofía, que es, entrenar jugadores de básquetbol, formar jugadores de básquetbol con las características que cada uno tiene (Entrevistado LP; ver anexos).

Se observa en la práctica que esta formación de jugadores no es de manera individualizada ni por niveles, sino que es todo el grupo junto sin importar nivel técnico, de desarrollo y aprendizaje deportivo. Las actividades planteadas en su mayoría son recreativas, jugadas, apareciendo muchos juegos de inicio de forma reiterada en todas las observaciones, en comparación con actividades o ejercicios más técnicos los cuales prácticamente no aparecen, así como correcciones en los mismos.

El entrevistado nos menciona que no tienen objetivos concretos a nivel grupal o colectivo, pero quizás un objetivo si podría ser "que la oportunidad siga estando y crezca. Pero desde el punto de vista deportivo, los objetivos son objetivos personales de cada jugador" (Entrevistado LP; ver anexos). Por tanto, consideramos que la actividad brindada en LP tiene más que ver con el disfrute de la actividad y la participación de las personas y no tanto que tan bien o tan mal van desarrollando el juego, o que tan buenos o malos son en el propio deporte.

Encontramos una similitud entre GR y LP en cuanto a los enfoques que predominan en ellos -recreativo y vincular-, donde no hay una separación por niveles (técnico, de desarrollo y aprendizaje deportivo) sino que es todo el grupo junto, planteando actividades que se ajustan a dichos enfoques. Esto se distancia de BPT que a pesar de que sus actividades a simple vista demuestran lo vincular y recreativo, el hecho de que haya una separación por niveles en una misma práctica deja ver una perspectiva de formación vinculada con la iniciación o desarrollo deportivo de la misma disciplina, ajustándose también a los enfoques desarrollista y de rendimiento.

<u>Modelo general de enseñanza:</u>

Para el análisis de esta categoría se utilizan las observaciones en campo, las entrevistas y la tesis doctoral de Mariana Sarni (2021). De los modelos que presenta la autora y lo que se visualizó en los tres clubes, destacamos una predominancia sobre el modelo técnico, aun así el modelo comprensivo aparece pero en menor medida. No obstante se constatan características de dichos modelos que no concuerdan plenamente con lo que sucedió en las prácticas y con lo que nos transmitieron los entrevistados.

Uno de los aspectos del modelo técnico que difiere con lo observado en las prácticas de los tres clubes es que, el docente seguiría una especie de receta ideal prescrita de antemano donde un mismo objetivo puede ser enseñado a todos de la misma forma sin importar contexto ni características del alumnado dejando al docente en un estado de pasividad al momento de cómo enseñar, viéndose limitado a la mera reproducción de manuales creados por expertos. Pudimos observar en las prácticas que se enseña a todos de la misma forma sin importar el tipo de discapacidad intelectual, teniendo en cuenta el contexto y características del alumnado, por lo que consideramos que no se sigue un manual prescripto. No obstante surgen algunas diferencias, ya que BPT realiza una división por grupos según nivel técnico, de desarrollo, aprendizaje y edad, de esta forma la manera en que se imparte la enseñanza cambia dependiendo el grupo y no el tipo de discapacidad intelectual.

Es así que el grupo uno presenta un nivel más básico en comparación con los otros dos grupos, siendo también los de menor edad por lo que requieren mayor asistencia y apoyo por parte de los docentes y/o colaboradores. Esto último quedó evidenciado en las observaciones que realizamos, donde el grupo presentó mayor cantidad de colaboradores en cancha. El grupo dos es el más avanzado siendo sus alumnos y alumnas mayores de 19 años y sin límite de edad. Frente al nivel que caracteriza a este grupo es que la presencia de colaboradores es casi nula estando presente en cancha solo el docente. Por último el grupo tres es considerado intermedio respecto a los anteriores, coincidiendo en edad con el grupo dos. En cuanto a la presencia de colaboradores y profesores estos permanecen en actitud de disposición para ofrecer apoyo en actividades específicas a los participantes en caso de que sea necesario.

Retomando la utilización de un manual prescripto por parte del docente, observamos que sábado a sábado se realizan ciertas actividades de manera repetitiva que son necesarias por el tipo de población; característica en común entre los tres clubes observados. Esto no lo tomamos como un reflejo de lo expresado anteriormente (uso de un manual prescrito), puesto que esas actividades tienen el fin de que los y las alumnas reduzcan las tensiones y excitación con que llegan (Entrevistado GR; ver anexos), al mismo tiempo que buscan que los mismos se adapten al entorno de la cancha de básquetbol y a todos sus componentes. Además el entrevistado de LP justifica que estas actividades rutinarias y sistematizadas facilitan a esta población ciertos aprendizajes, ya que les es benéfico un ambiente estructurado y estable (Entrevistado LP; ver anexos).

En lo que refiere al rol del docente y el alumno vinculado a los estilos de enseñanza (Mosston, M. 1993) observados en clase, estos son tradicionales (Mando Directo y Enseñanza Basada en la Tarea) donde el docente tiene un rol activo a diferencia de como marca el modelo técnico y una similitud con respecto al rol pasivo del alumno. Esto determina casi por exclusión que el alumnado no tiene participación en cuanto a los contenidos a dar, tampoco aparece la toma de decisiones por parte de ellos ni se propicia un momento de reflexión crítica en relación con los temas enseñados, sino que son meros reproductores de lo que el enseñante imparte. Cabe aclarar que en el mando directo los y las alumnas únicamente ejecutan lo que pide el docente, en cambio en la enseñanza basada en la tarea los y las alumnas toman decisiones al momento de ejecutar la tarea, no en el antes ni en el después.

Por otro lado Ponce Ibáñez (2007, como se cita en Sarni, M., et al. 2021), sintetiza tres características principales del modelo técnico donde la primera hace referencia a la división de los gestos y habilidades del deporte, siendo abstraídos de su contexto para su posterior enseñanza-aprendizaje; la segunda alude a la modificación de situaciones de juego, utilizando de forma gradual las habilidades y gestos aprendidos anteriormente; y por último la tercer característica incorpora la situación real de juego utilizando dichas habilidades y gestos deportivos, independientemente de la edad, nivel de desarrollo y características del alumnado, esta característica debe ser abordada de manera razonable.

En cuanto a las primeras dos características, encontramos una similitud con lo observado en las prácticas de los tres clubes presentándose de diferentes maneras. En LP hay una mayor presencia de tareas de movimiento y juegos rompehielos, lo que sugiere una aproximación que podría implicar la división de las habilidades para su enseñanza. En GR hay una mayor presencia de juegos pre-deportivos y mini partidos, por lo tanto un mayor acercamiento a situaciones modificadas de juego. Por otra parte, con respecto al grupo uno de BPT, en el mismo hay una gran presencia de tareas de movimiento y juegos aplicativos. En el grupo dos dichas características se manifiestan en la gran presencia de drills técnicos y juegos aplicativos. Por último el grupo tres tiene menor presencia de tareas de movimientos y mayor utilización de juegos aplicativos. En lo que refiere a la tercera característica es donde se encuentran más diferencias: en LP sucede lo contrario, puesto que directamente no hay partidos en situaciones de juego real al igual que en BPT en los grupos uno y tres; en GR evidenciamos un esfuerzo por alcanzar este objetivo, ya que realizaban una fusión de dos tipos de propuesta de enseñanza, partidos y mini partidos

-actividades semejantes a mini partidos en cancha real-. Por último en el grupo dos de BPT es donde se reflejó la característica mencionada, ya que en todas las prácticas observamos la realización de partidos en cancha completa.

Es relevante señalar que una de las características del modelo técnico que aún no hemos mencionado, refiere a que la metodología de entrenamiento utilizada en los deportes centrados en la competición y el rendimiento, tienen su base en el modelo técnico. Éste se sustenta en lógicas tecnológicas y racionalistas lo que apunta al rendimiento deportivo (Sarni, M., et al. 2021). Dicha característica la pudimos observar al momento de aplicar los drills técnicos que realizaron constantemente en las prácticas del grupo dos en BPT, donde la repetición de los mismos se vuelve indispensable para su aplicación en el juego y así, lograr un mayor rendimiento tanto individual como colectivo. Siguiendo con la autora, la misma planteó que el modelo técnico no resultaba adecuado en ciertos contextos ni era el más eficaz para la enseñanza de diversos deportes, por lo que empezaron a emerger modelos alternativos que abordan aspectos que el modelo técnico pasaba por alto. Siendo uno de ellos el modelo comprensivo, el cual estuvo presente en las prácticas de BPT y GR.

Una característica de dicho modelo sugiere involucrar a las y los alumnos en la identificación de los principios fundamentales del juego, alentándolos a indagar y tomar decisiones con el fin de comprender el juego y participar activamente de él. No observamos esta característica en las prácticas del GR y BPT en el grupo uno y tres, ya que como se describió previamente en el modelo técnico, el rol del estudiante es pasivo limitándose a reproducir las instrucciones del docente. No visualizamos momentos de reflexión ni de toma de decisiones por parte del alumnado, ya que los docentes se encontraban en todo momento consignando las tareas. A diferencia del grupo dos, donde la característica mencionada está más presente, ya que la gran presencia de juegos predeportivos durante sus clases permite aplicar y experimentar en el juego lo aprendido técnicamente, es decir, aquellos drills técnicos entran en contexto en estos juegos predeportivos y partidos que realizan, permitiendo entender el juego.

Otra característica que plantea el modelo comprensivo es que tiene en cuenta la importancia de los aspectos cognitivo-motores, esto se debe a que se sustenta en los principios de la psicología del aprendizaje, ajustando la enseñanza a las particularidades de los estudiantes y el contexto para cumplir con las demandas formativas. Esto lo

relacionamos en mayor medida con BPT, donde se divide el grupo por niveles respetándose las características y condiciones de cada alumno y alumna, para lo cual se realiza una entrevista previa con la finalidad de identificar el grupo más acorde para la persona que va a asistir a la práctica por primera vez, identificamos aquí el sustento en la psicología del aprendizaje.

Otro aspecto relevante a considerar en este modelo es la implementación de juegos simplificados o modificados, los cuales pasan a ser una característica central de este modelo. Dichos juegos contribuyen al entendimiento del deporte tanto para los jugadores como para los docentes, y en circunstancias necesarias, se identifican y entrenan de manera analítica ciertas deficiencias técnicas fuera del contexto de juego. En GR observamos que si los docentes percibían que algún fundamento técnico del juego representaba una dificultad para el alumnado, al siguiente mes le daban prioridad al mismo, lo que permitiría fortalecerlo y mejorarlo, por ejemplo, esto sucedió con pases y recepciones. Por su parte, en el juego global aparecen adaptaciones y simplificaciones en las que se reducen las demandas y exigencias técnicas. Es así que, entendiendo a los mini partidos como juegos simplificados (poseen reglas y medidas de cancha adaptadas), pudimos ver su alta realización en BPT en los grupos uno y tres.

Siguiendo con los juegos simplificados, estos se distinguen por la reducción del número de jugadores (por ejemplo: 2x2, 3x3, 4x4) como del campo de juego y la simplificación de las reglas, lo que facilita posibles resoluciones permitiendo que los estudiantes aprendan los aspectos técnicos y tácticos del juego sin que se torne desmotivante. En base a ello consideramos a los juegos predeportivos como juegos simplificados, ya que los mismos son semejantes a la práctica del deporte y poseen reglas facilitadas favoreciendo así su comprensión y participación; estos juegos estuvieron muy presentes en las prácticas observadas en BPT en el grupo dos. Es así que el modelo comprensivo se centra en la simplificación y exageración de sus estrategias metodológicas originales.

En cuanto a las siete ventajas que plantea Gómez Baldomar (2009, como se cita en Sarni, M., et al., 2021) sobre el modelo comprensivo, se destacan unas más que otras en BPT y GR, así como también algunas de ellas son compartidas por los mismos. Se presenta y comparte en los dos clubes la ventaja que refiere a los juegos simplificados y modificados, la cual plantea que permite a las y los alumnos estar motivados logrando los

objetivos planteados, brindando libertad de acción, así como favoreciendo la diversión en esta manera de plantear el deporte. GR y grupo uno de BPT comparten otras dos características, una de ellas refiere a una disminución en lo competitivo, lo que permite al alumnado una mejor adherencia al deporte y un gran desarrollo de sentimientos inclusivos, y la otra a que el rendimiento no es tomado en un primer plano, lo que permite un manejo distinto del deporte disminuyendo diferencias entre géneros. En GR estas dos características fueron evidentes en las observaciones efectuadas, en las conversaciones que surgían con los docentes después de las prácticas, y en los relatos compartidos por algunos de los participantes que se acercaban a nosotros para contar sus experiencias en el club, junto con anécdotas adicionales. En el grupo uno de BPT y tomando el enfoque de la propuesta de enseñanza, el cual alude de modo general a un enfoque desarrollista y de rendimiento, observamos que no se prioriza la competitividad en primera instancia, sino que se busca que "se acostumbren a la lógica del basquetbol, además cambiamos de tirador para que todos participen y que mediante la demostración por parte de nosotros ellos aprendan estos aspectos que dan orden al juego" (Entrevistado 2 BPT; ver anexos); esto se realiza con la presencia de varios colaboradores en cancha.

Por otra parte, en BPT los grupos dos y tres comparten la ventaja que consiste en que la utilización de este modelo comprensivo fomenta el interés del alumnado en el aprendizaje, donde el mismo ayuda a comprender el porqué de lo que se hace y ocurre en situación de juego. Esta ventaja la observamos y relacionamos con la alta realización de juegos aplicativos y predeportivos, donde se busca extraer del contexto real de juego ciertos aspectos para su mejor comprensión y posteriormente ser incorporados y aplicados -partidos-. Consideramos que tienen la finalidad de generar una progresividad en la enseñanza y búsqueda por comprender el deporte.

Por último en el grupo dos de BPT destacamos la ventaja que refiere a favorecer la creatividad de los participantes, suplantando secuencias analíticas por el descubrimiento y la resolución colectiva y personal de los problemas que pueden surgir durante el juego, permitiendo así "entender el juego y entender en el juego" (Sarni, M., et al., 2021, p. 122). Esto lo vimos reflejado en la utilización de juegos predeportivos en este grupo y en especial en los partidos, donde claramente se observa lo individual y lo colectivo.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este apartado se centra en examinar, debatir y exponer los hallazgos derivados de la investigación llevada a cabo a la luz del marco teórico utilizado. En busca de su mejor entendimiento dividimos la discusión en dos secciones distintas. En la primer sección, abordamos la organización y programación de las actividades, con el objetivo de debatir sobre la propuesta en sí misma, así como sobre los factores que posibilitaron la realización de dichas prácticas. En la segunda, examinamos la implementación de las prácticas de enseñanza centrándonos en cómo se llevan a cabo las prácticas en sí.

Organización y programación de las actividades

En lo que refiere a las planificaciones y re planificaciones es necesario tener en cuenta la cantidad de colaboradores, alumnas y alumnos que asisten a cada club debido a que esto influye a la hora de pensar las actividades a desarrollar, no alcanza solo con tener la intención de querer plantear cierta propuesta, sino que influyen las posibilidades de instrumentación de las mismas. Un ejemplo de esto lo visualizamos en GR donde la asistencia es escasa dificultando la realización de partidos como tal, por lo que allí hay un híbrido como solución a este contexto, lo que implica la realización de actividades similares a mini partidos en cancha real. Estas actividades tienen como objetivo proporcionar una aproximación a la práctica del basquetbol tradicional teniendo en cuenta el número limitado de participantes. En el caso de LP la cantidad de alumnos y alumnas es superior a GR, permitiendo realizar muchos partidos en simultáneo como actividades colectivas, aun así encontramos varias características que dificultan su realización. Partiendo de que el grupo es muy heterogéneo -viéndose muchas diferencias a nivel técnico, de desarrollo, y aprendizaje- junto a la poca cantidad de colaboradores, no se propicia la práctica del juego colectivo, lo que consideramos que impide brindar un apoyo uniforme a todos los participantes dado que algunos requieren mayor asistencia o acompañamiento que otros. Como antítesis a lo mencionado hasta aquí sobre GR y LP, es que BPT tiene una separación por niveles -básico, medio, avanzado-, sujetos a edad y nivel técnico, de desarrollo y aprendizaje, lo que permite una homogeneidad en los grupos. A su vez cuentan con varios colaboradores, lo que creemos que facilita el acompañamiento de manera uniforme y la realización de actividades colectivas más organizadas, entre ellas partidos y mini partidos. Esto remarca que las posibilidades de instrumentación influyen a la hora de planificar las clases.

Si analizamos las diferencias entre la organización de cada club podemos ver como BPT y LP llevan una planificación semanal, ésta se hace con el fin de atender y adaptar clase a clase las necesidades de este tipo de población. Por su parte, en GR se planifica mensualmente intentando prever la cantidad de clases que llevará cada contenido y su implementación. Cómo aspecto a destacar, en cada club se tiene en cuenta el tipo de población con la que trabaja, todos están dispuestos a (re)planificar sus clases, según la variedad de asistencia, las necesidades y capacidades individuales, que en personas con discapacidad intelectual varían día a día.

Los enfoques adoptados por cada club también tienen un impacto significativo a la hora de planificar las actividades. En las entrevistas se manifestó la presencia del enfoque recreativo en los tres clubes, habiendo una predominancia del mismo en GR y LP, a diferencia de BPT donde observamos un predominio de los enfoques desarrollista y de rendimiento. Esto se relaciona con los objetivos y actividades que se plantean sábado a sábado en cada club.

Nos parece importante destacar el espacio de participación para las familias y/o acompañantes, en los tres clubes hay gradas donde se pueden sentar a observar a los chicos y chicas mientras realizan la actividad, pero en LP, paralelo a la práctica de basquetbol en cancha, se ofrece una clase de funcional para las familias y/o acompañantes en otro salón. A raíz de ello, podemos pensar que en este grupo hay un pienso hacia las familias y/o acompañantes, donde se contempla el entorno y no solo el chico o chica que concurre a clase.

Implementación de las prácticas de enseñanza

Comenzamos mostrando ciertas semejanzas que encontramos entre los tres clubes. Una de ellas es la forma de comenzar las prácticas, más allá que los tres clubes empiezan con diferentes actividades como visualizamos en las observaciones, se repite el patrón de comienzo sábado a sábado. En BPT con tiros a los aros y desafíos, en GR con tantas vueltas a la cancha para poder agarrar pelota y en LP con una entrada en calor guiada y en ronda. Lo que pudimos observar aquí es que los docentes recurren ampliamente a la repetición como herramienta fundamental para facilitar la ejecución de diversas actividades propuestas al inicio como en el resto de las actividades, las mismas tienen la finalidad de distender y reducir las tensiones que traen las y los participantes, así como también para que este tipo de población logre adaptarse al ambiente de la cancha

de basquetbol con todos sus elementos, siendo estas actividades necesarias para la población con que se trabaja ya que les facilita mucho un ambiente estructurado.

En referencia a los elementos característicos del deporte -basquetbol- como son el móvil, aros, cancha, entre otros, visualizamos los mismos en los tres clubes, al igual que los fundamentos técnicos básicos del deporte (dribling, tiro y pase). Con respecto a dichos fundamentos, observamos la circulación de los mismos en las prácticas, sin embargo, la enseñanza en este contexto difiere de otros ámbitos. El entorno en el que se interviene juega un papel fundamental, lo que dificulta replicar un contenido de enseñanza de manera uniforme sin tener en cuenta las particularidades específicas que lo componen.

Otro elemento en común que encontramos entre los tres clubes es la forma en que el docente imparte la enseñanza -estilo de enseñanza-, siendo este mando directo; no se incluye a los alumnos y alumnas como creadores de actividades, sino que el rol de ellos es pasivo, esperando las indicaciones del docente (rol activo) de que hacer y cómo hacer las actividades según los establecido. Vinculado con lo dicho hasta aquí es que visualizamos en los tres clubes la predominancia del modelo técnico, en el cual prevalece la enseñanza de los fundamentos técnicos sobre los tácticos.

En cuanto al modelo comprensivo, el mismo está presente en BPT y GR, en los cuales observamos la realización de trabajos colectivos, ya sean en duplas, tríos o pequeños grupos, a diferencia de LP donde esto no sucedió en ninguna instancia.

CONCLUSIONES

Al plantear nuestro problema de investigación nos hemos visto en la necesidad de abordar ciertas interrogantes que han surgido durante la fase inicial del proceso. A través del trabajo de campo llevado a cabo y el subsiguiente análisis, hemos identificado la pertinencia de retomar la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las condiciones que favorecieron el desarrollo de prácticas deportivas de basquetbol dirigidas a personas con discapacidad intelectual en clubes de Montevideo?

Gran parte de las posibilidades de desarrollo de las propuestas que imparten los tres clubes -prácticas de basquetbol dirigidas a personas con discapacidad intelectual-, están vinculadas por un lado a la participación de las personas y por otro a las posibilidades de instrumentación de las propuestas (la cantidad de personas a cargo y cantidad de personas que pueden colaborar con las tareas). Esto se observó en los tres clubes, siendo que es un deporte colectivo -basquetbol- que implica cierto dominio técnico-táctico, y que esta población requiere una atención y seguimiento particular, lo que explica porque en alguno de los clubes se realizan partidos o mini partidos mientras que en otros no se logra establecer esa estructura, lo mismo sucede con el planteo de actividades más o menos colectivas. Es así que no se puede reducir simplemente a cuestiones de interés o intenciones del profesor o profesores, sino que está ligado intrínsecamente a las características y dinámicas particulares de cada contexto que son parte de esa realidad.

A partir de las entrevistas que realizamos y vinculado a las condiciones que favorecieron el desarrollo de prácticas de basquetbol dirigidas a personas con discapacidad intelectual, concluimos que los inicios de cada club coinciden en fechas muy cercanas o idénticas en el caso de BPT con GR en el año 2013, y LP en 2016. Esto sugiere que fue en ese momento cuando comenzó a surgir un mayor interés por los derechos de las personas con discapacidad en el ámbito de estas instituciones. Las propuestas surgieron principalmente debido a una motivación personal de los referentes como es el caso de BPT y GR, asimismo la falta de actividades para este tipo de población también impulsó a que propongan proyectos que los integren, siendo necesario instruirse sobre el tema, lo que llevó a LP a participar en una clínica de básquetbol adaptado en Argentina.

Nos parece relevante mencionar una de las propuestas que ofrece LP en sus prácticas, la cual es una clase de funcional para familias que se da en simultáneo a la

práctica de básquetbol, la misma está dirigida a los acompañantes y/o familiares de los chicos y chicas. Consideramos que no solo se contempla a la persona que asiste a la práctica de básquetbol, sino también a sus familias y/o acompañantes y el entorno general con el fin de que tengan un espacio de esparcimiento y relax, ya que muchas veces son padres, hermanos, entre otros, que tienen que ir para que la persona con discapacidad intelectual pueda concurrir a clase, ya que a este tipo de población el traslado muchas veces les resulta una barrera. Brindarles este espacio ayuda a que la asistencia a las prácticas sea estable y que las familias se sientan cómodas favoreciendo aún más esto.

Podemos hablar de la presencia de un enfoque holístico, en el cual se reconoce que el desarrollo y la participación en actividades deportivas de personas con discapacidad intelectual no se limita únicamente a lo que sucede durante las clases, sino que también está influenciado por su entorno familiar y social. Por lo tanto, involucrar a las familias y/o acompañantes en el proceso puede contribuir significativamente al bienestar y progreso de los mismos. La participación de las familias y/o acompañantes puede tomar diferentes formas, como el apoyo emocional, la comprensión de las necesidades y desafíos de la persona con discapacidad, la colaboración en la planificación de actividades fuera del entorno de las prácticas y la promoción de un estilo de vida activo y saludable.

Otra interrogante que emergió al inicio de la investigación refiere a ¿qué enfoques y modelos de enseñanza pueden identificarse en estas prácticas deportivas para cada institución? Respecto a ello podemos decir que en lo que refiere al énfasis de la propuesta de enseñanza, identificamos una variación en los enfoques adoptados por cada club, lo que tiene un impacto importante en la planificación de actividades y en la experiencia general de los y las participantes. Según las observaciones y entrevistas que realizamos, observamos que cada club tiene una orientación particular en sus prácticas y objetivos.

La predominancia del enfoque recreativo y vincular en LP y GR sugiere un énfasis en la participación, socialización, diversión y el desarrollo personal, mientras que el predominio de los enfoques desarrollista y de rendimiento en BPT indica un mayor énfasis en el desarrollo individual a través de la práctica deportiva, buscando que los alumnos y alumnas alcancen resultados destacados en el ámbito deportivo. Es así que las diferencias en los enfoques se reflejan en las planificaciones de las actividades de cada club, donde los objetivos y las metas específicas orientan las decisiones sobre qué

actividades realizar y cómo llevarlas a cabo cada sábado. En BPT hay una división por niveles -básico, medio, avanzado- sujetos a factores de edad, nivel técnico, de desarrollo y aprendizaje, lo que permite una homogeneidad en cada grupo, y donde la manera en que se imparte la enseñanza cambia dependiendo de los mismos, planteando así actividades adecuadas a cada nivel potenciando sus logros y no por el tipo de discapacidad intelectual. Lo contrario sucede en LP y GR donde no hay una separación por niveles, todo el grupo se encuentra practicando junto sin importar nivel de desarrollo, técnico, edad y aprendizaje, lo que entre otros aspectos influye a la hora de pensar el enfoque que se imparte en sus clases. Otra gran diferencia que observamos es la cantidad de colaboradores en cada club, lo que afecta en la planificación de las actividades y el acompañamiento a los chicos y chicas, ya que como mencionamos no alcanza simplemente con tener la intención de proponer ciertas actividades sino que influyen las posibilidades de llevar a cabo las mismas.

En una perspectiva más general de las propuestas de enseñanza de los tres clubes, las dinámicas observadas se orientan al modelo técnico o tradicional, con alguna excepción en alguno de ellos que se visualizó el modelo comprensivo. Por lo tanto la propuesta está orientada a un modelo educativo donde el docente desempeña un papel más directivo y deductivo, indicando y guiando a los alumnos y alumnas, y estos últimos un rol más pasivo ejecutando solo lo que el docente indica. En este modelo hay menos espacio para que los alumnos y alumnas participen activamente. Asociamos este modelo a las dificultades que pueden significar trabajar con esta población, considerando las diferencias en la comunicación, los tiempos de respuesta e iniciativa de alumnas y alumnos. Además creemos importante considerar la variedad de enfoques pedagógicos disponibles a la hora de pensar las clases, y elegir aquellos que mejor se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Un aspecto que no podemos dejar de mencionar es la importancia que tiene la inclusión de personas con discapacidad en contextos generales de práctica deportiva, la cual consideramos que representa un avance significativo en la promoción de accesibilidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo. Esta inclusión no solo ofrecería a las personas con discapacidad la posibilidad de practicar plenamente en actividades deportivas, sino que también fomentaría la integración social, la autoestima y el bienestar general.

Es así que, a nivel individual parece proporcionar suficientes oportunidades para desarrollar habilidades físicas, sociales y cognitivas, mejorar la salud y el bienestar emocional, así como promover un sentido de logro y pertenencia. A nivel comunitario fomentaría la diversidad, el entendimiento intercultural y la construcción de relaciones positivas entre diferentes grupos de personas.

Por otro lado, no fue posible vincular ninguna de las actividades observadas con estructuras o políticas de gestión desde la Secretaría Nacional de Deporte (SND), el Ministerio Nacional de Cultura u otros organismos estatales en espacios de inclusión para personas con discapacidad intelectual. Consideramos que esto se debe a que el origen de las mismas responde a intereses particulares que de diferente manera han decantado en las propuestas que hoy muestran estas instituciones privadas.

Creemos que sería beneficioso contar con el apoyo y respaldo de una institución gubernamental que guíe los objetivos y proyectos relacionados con estas actividades, acompañando la ampliación de clubes que fomenten las prácticas de basquetbol para personas con discapacidad intelectual, brindando así mayores posibilidades de acceso y derecho a prácticas deportivas para esta población. Al promover la inclusión en el deporte entendemos que se derribarían barreras físicas, sociales y culturales que históricamente han excluido a las personas con discapacidad de participar en actividades deportivas. Esto ayudaría a cambiar percepciones y actitudes, promoviendo la cultura de aceptación, respeto y apoyo mutuo entre personas con y sin discapacidad.

En base a lo mencionado hasta aquí, consideramos que la investigación y la práctica continua en este campo -prácticas deportivas para personas con discapacidad intelectual- son esenciales para seguir mejorando la accesibilidad y la inclusión en el deporte.

A modo de cierre, nos parece interesante presentar algunas interrogantes surgidas como producto del conocimiento generado en esta investigación que podrán funcionar como posibles disparadores para nuevas pesquisas: ¿Cuál es el papel del Estado en el proceso de democratización y acceso al deporte para las personas con discapacidad?, ¿Los programas de enseñanza implementados promueven una inclusión real en las prácticas deportivas o se orientan más hacia la idea de integración?, ¿Qué beneficios en la enseñanza se derivarían de establecer una retroalimentación de las prácticas y actividades con los y las alumnas?

BIBLIOGRAFÍA

- Amigo, C., Cardozo, C., Casterá, C., Garrido, G., Sosa, E. y Yambei, A. (2019) Sugerencias para promover experiencias positivas de aprendizaje para niños y niñas con TEA. Uruguay.
- Archetti, E. (1984). Fútbol y ethos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Masculinidades: fútbol, tango y polo en la Argentina. Buenos Aires: Ediciones Del Dragón.
- Asociación Down del Uruguay. ¿Qué es el síndrome de Down? Recuperado el 05 de febrero de 2024 de https://www.downuruguay.org/sindrome-de-down/que-es-el-sd.html
- Barbosa, T., Costa, M., Marinho, D., Garrido, N., Silva, A. y Queirós, T. (2011) Tarefas alternativas para o ensino e aperfeiçoamento das técnicas simultâneas de nado [Tareas alternativas para la enseñanza y el perfeccionamiento de las técnicas simultáneas de nado] EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 https://www.efdeportes.com/efd156/aperfeicoamento-das-tecnicas-simultaneas-de-nado.htm
- Barrachina, J. (2012) ¿Cómo lo estamos haciendo? Revisión crítica de algunos modelos de iniciación deportiva. En: Blázquez Sánchez, D. (coord.) ¿Cómo formar un buen deportista? Un modelo basado en competencias (pp. 87-111). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Bartoll, O., Gomez, J., Garcia, C. (2015). Actividad física y síndrome de Down: El juego motriz como recurso metodológico. EmásF, Revista digital de educación física n.33 p.25-26. España. https://core.ac.uk/download/pdf/71058488.pdf
- Bembibre, C. (2009). Definición de Partido. Recuperado el 29 de febrero de 2024 de https://significado.com/partido/
- Blanco, J. (2020). Baloncesto inclusivo: Recursos prácticos para entrenadores. Madrid, España. https://www.sindromedown.net/storage/2024/02/Guia-Baloncesto-Inclusivo-corregida-abril2021.pdf

- Blázquez Sánchez, D. (1999) La iniciación deportiva y el Deporte escolar. Barcelona, España: INDE Publicaciones, 4° edición. Primera edición: 1995.
- Bruggemann, D. (2004). Futbol: entrenamiento para niños y jóvenes. Editorial Paidotribo. España, Barcelona.
- Casas, C. (2016) Distintos paradigmas: retraso mental vs. discapacidad intelectual [en línea] Trabajo final de grado. Montevideo: Udelar. FP, 2016.
- Corbo, J. (2021) Educación física, deporte y enseñanza: aportes para su reflexión, Comisión sectorial de Educación Permanente. Uruguay: UDELAR.
- Defensor Sporting (2024). Horarios y actividades 2024. Recuperado el 17 de febrero de 2024 https://defensorsporting.com.uy/social/horarios-y-actividades-2024/
- Díaz, M. (2022). Epidemia de autismo: consideraciones sobre la realidad en Uruguay. [Trabajo final de grado]. Universidad de la República (Uruguay), Facultad de Psicología. https://hdl.handle.net/20.500.12008/32858
- Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales (IMPO) (s.f). Ley de 2008 sobre "Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte". http://www.impo.com.uy/bases/leyes-internacional/18418-2008
- El Club del Barrio (s.f). Larra Plateado. Recuperado el 17 de febrero de 2024 https://www.clublarra.com/larra-plateado
- Falco, C. (2020) La Educación Física: una perspectiva inclusiva 1a, ed. Buenos Aires. Editorial Espíritu Guerrero. Pp. 130-132.
- Federación Uruguaya de Basketball (s.f., a). Club Atlético Capurro. Recuperado el 17 de febrero de 2024 http://www.fubb.org.uy/club-atletico-capurro/
- Federación Uruguaya de Basketball (s.f., b). Club Social Larrañaga. Recuperado el 17 de febrero de 2024 http://www.fubb.org.uy/club-social-larranaga/
- Federación Uruguaya de Basketball (s.f., c). Defensor Sporting Club. Recuperado el 17 de febrero de 2024 http://www.fubb.org.uy/club-defensor-sporting/

- Fernández, J. (2021). Propuesta de la tarea de movimiento desde entornos virtuales para el desarrollo del esquema corporal en la educación psicomotriz de niños de tres años del nivel inicial de la I.E.P. My Kingdom - Magdalena del Mar, 2021. UCSS. Lima, Perú.

- Furnari, F. y Torres, J. (2020). Cómo las prácticas deportivas permiten una mejor calidad de vida en las personas en situación de discapacidad. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1911/te.1911.pdf

- García, J. (2007) Juegos predeportivos para la educación física y el deporte. Wanceulen, Editorial Deportiva, S.L. C/ Cristo del Desamparo y Abandono, 56 41006. Sevilla, España.

- Gómez, J. (2002) La Educación Física en el Patio. Una nueva mirada. Buenos Aires: Ed. Stadium.

- Guido, S. (2017). Por una educación primaria pública inclusiva: una mirada desde la Educación Física para niños y niñas con discapacidad. En: Guido, S; et al. Educación física y escuela: Revisión y actualización de saberes. (2017) pp. 15-28

- Hernández, N., Carballo, C. (2002). Acerca del concepto de deporte: alcances de su(s) significado(s). Argentina: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

- Hernández, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 132. https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm

- Instituto Andaluz del Deporte. (2021). Deporte inclusivo: aplicaciones prácticas Consejería de Educación y Deporte.

  https://observatoriodelaaccesibilidad.es/wp-content/uploads/2021/06/Deporte-inclusivo.-Aplicaciones-prácticas.pdf

- Introzzi, I., Canet-Juric, L. (2021). Funciones Ejecutivas. Buenos Aires. Imprenta de libros.
- Juegos aplicativos. (2018) https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/juegos-aplicativos
- La Diaria (2021). La Liga Uruguaya de Básquetbol Inclusivo: competir y compartir. https://ladiaria.com.uy/deporte/articulo/2021/12/la-liga-uruguaya-de-basquetbol-inclusivo-competir-y-compartir/
- Ley Nº 18.418. Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 30, Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte., 20 de noviembre de 2008. Montevideo, Uruguay.
- López Farias, J. (2011). Filosofía del deporte: origen y desarrollo. Valencia: Universidad de Valencia.
- López, P. (2012) Las personas en situación de discapacidad y el deporte: ¿mero discurso, simple derecho o política inclusiva? [en línea] Tesis Licenciatura en Trabajo Social, Montevideo: Udelar, Facultad de Ciencias Sociales, 2012.
- Ministerio de Educación y Cultura (s.f). Autismo y primera infancia: Claves para favorecer la participación y el aprendizaje. Uruguay. Recuperado el 5 de febrero de 2024 de https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/comunicacion/publicaciones/autismo-primera-infancia-claves-para-favorecer-participacion-0
- Mosston, M., Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
- Noble, J. (2021) Algunos posibles sentidos sobre la enseñanza y la educación física. En Noble, J., Sarni, M. (comp.) “Educación Física, Deporte y Enseñanza. Aportes para su reflexión”. pp 35-42 Ediciones Universitarias.
- Nuno, L., Vaz, L., Maçãs, V., Sampaio, J. (2009) Coaches perceived importance of drills items in basketball players' long-term development [Los entrenadores percibieron la importancia de los ejercicios en el desarrollo a largo plazo de los

jugadores de baloncesto]. Revista de Psicología del Deporte 2009. Vol. 18 - suppl., pp. 457-461 ISSN: 1132-239X. Universitat de les Illes Balears Universitat Autónoma de Barcelona.

- Páez, M., Arcia, S., Escalona, C., Vargas, E. y Darias, N. (2022). Folleto de juegos predeportivos correctivos compensatorios para educandos con discapacidad intelectual. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(3), 1006-1017. Epub 10 de septiembre de 2022. Recuperado el 29 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000301006&lng=es&tlng=es.

- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Cermi. Madrid, España.

- Pérez, L., Escalante, L. y Gómez, A. (2021). Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16 (1), 4-16. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 21 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100004&lng=es&tlng=es

- Ponce Ibañez, F. (2007). Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. EFDeportes, 12 (112). España. https://efdeportes.com/efd112/modelos-de-intervencion-didactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-deportes.htm

- Rattazzi, A. (2018). Lo que no te contaron acerca del autismo. Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina.

- Robles, J., Abad, M., Gimenez, F. (2009) Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista digital: Buenos Aires. N° (138). http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm

- Sarni, M. (2021). La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay: la normativa curricular y las creencias y prácticas docentes. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.

- Sarni, M., Noble, J., y Peri, A. (2022) Enfoques y propósitos de la enseñanza del deporte en la escuela uruguaya según su profesorado. En Sarni, M., Peri, A., y Noble, J. Desarrollos actuales de investigación en Educación Física en Uruguay. (p. 341-369). Montevideo, Uruguay.

- Tamamala, A., Setiawan,A. Nursalim (2020). The Implementation of Ice Breaking to Increase Students Motivation in English Learning at Yamueti Kokoda. Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. Indonesia.

- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España. Editorial Paidos. pp 15-27.

- Torres, G. (1998) Metodología de utilización del juego aplicado en el aprendizaje de los deportes de equipo: bases teóricas. En Congreso Internacional de Intervención en Conductas Motrices Significativas. A Coruña: Universidade, 1998, p. 701-711. ISBN: 84-89694-70-2

ANEXOS

Tablas

CATEGORIAS	Entrevista 1 (Basquet Para Todos)	Entrevista 2 (Grupo Rojo)	Entrevista 3 (Larra Plateado)
Acceso a la participación	Pago de bono cooperación ($700) No es excluyente	Cuota social deportiva ($250) Excluyente	Voluntario No es excluyente
Condiciones para la participación	Categorización por edad y nivel técnico Entrevista (conocer su experiencia e intereses)	Acceso libre	Acceso libre
Enfoque de la propuesta	Mayormente rendimiento Deportivo y en menor medida aparece lo recreativo.	Mayormente Recreativo y vincular.	Mayormente Recreativo y desarrollista, en menor medida aparece lo vincular.
Objetivos de la enseñanza del deporte	El objetivo no es recreativo, es muy individual y se busca que avancen. Se hace énfasis en el juego colectivo. Enseñanza de técnica, táctica y reglamento, este ultimo adaptado.	Enseñanza de técnica, táctica y reglamento, este ultimo adaptado.	Desde lo deportivo, son objetivos personales de cada jugador. Enseñanza de técnica y reglamento, este ultimo adaptado. Enseñanza lúdica, no hay competencia.
Formación de profesores y colaboradores	Quienes llevan la practica deben tener formacion profesional, los colabores no necesariamente.	Dos Docentes, ambos con formacion profesional.	7 voluntarios (No exigen formacion profesional especifica).
Origen del proyecto	Surge 2013. Objetivo darle el espacio a dicha poblacion que no tenia.Inicio con chicos/as Down y al mes otro grupo con Asperger, por lo tanto 2 horarios. Al tiempo se hicieron divisiones por grupos, se mezcló y dividió por edades y por técnica más que nada, ahí se empezo con 4 grupos.	Surge en 2013 a partir de la visualización de Gerardo (principal profesor) sobre la falta de espacios de practica para personas con discapacidad.	Surge en 2016 a partir del interes de un grupo de personas del club de generar en este un espacio enfocado en la discapacidad. El propio club habilitó el espacio, los materiales y las posibilidades de práctica.
Organizacion de las practicas	Se planifica sabado a sabado variando los fundamentos técnicos a trabajar en cancha. Ademas, se piensa el trabajo a realizar en sala. Se planifica en base a las caracteristicas de los diferentes grupos.	Se generan rutinas mensuales sobre los aspectos del Basquetbol a trabajar y se hace enfasis a ellos, aunque tambièn se trabajan otros de forma indirecta.	Se planifica sabado a sabado. En conjunto se presenta una actividad de entrenamiento funcional para los acompañantes.
Modelo general de enseñanza	Mayor énfasis en lo técnico-tradicional ya que la toma de decisiones es unicamente por parte del docente y el alumno simplemente ejecuta, también lo vinculamos al modelo comprensivo, esto se puede relacionar al gran uso de los drills técnicos, tareas de movimiento y distintas formas de mini partido y partidos que se pudieron observar en las prácticas.	Mayor énfasis en lo técnico-tradicional ya que la toma de decisiones es unicamente por parte del docente y el alumno simplemente ejecuta, también lo vinculamos al modelo comprensivo desde los juegos simplificados así como también en los juegos aplicativos donde se intenta llevar al juego aquello aprendido previamente.	Pudimos visualizar un énfasis en el modelo técnico-tradicional, sin encontrar vínculo con los otros métodos, esto lo vinculamos con el hecho de que en las prácticas se pueden observar muchas tareas de movimientos y nada de mini partidos, partidos o juegos predeportivos donde habría más toma de decisiones y situaciones problemas.

TABLA 3 - Tabla de analisis de categorias inciales
Autoria propia

GUIA OBSERVACION		CLUB:		Nº NIÑAS		Nº NIÑOS		RANGO DE EDADES	
FECHA:		DOCENTE			COLABORADORES				

CLASE:	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OTRAS ACTIVIDADES	CONSIGNAS	ORGANIZACIÓN	MODELO DE ENSEÑANZA	ROL DOCENTE	ROL ALUMNO	OBSERVACIONES
ACT. APERTURA								
ACT. DESARROLLO								
ACT. CIERRE								

TABLA 4 - Tabla utilizada como guía de observacion
Autoria propia

Basquet Para Todos (Grupo 1)

Observación	Recreativo	Vincular	Saludable	Desarrollista	Motor	Rendimiento	Crítico
1	XX	XX	-	XX	XX	X	-
2	XX	X	-	XX	XXX	X	-
3	XX	X	-	XX	XX	XX	-
4	XX	X	-	XX	XX	X	-
Sumatoria	XX	**X**	-	**XX**	**XX**	**X**	-

TABLA 5 - Promedio de enfoques en Basquet Para Todos (Grupo 1). Autoria propia.

REFERENCIAS	
XXX	Muy presente
XX	Presente
X	Poco presente
-	No presente

Basquet Para Todos (Grupo 2)

Observación	Recreativo	Vincular	Saludable	Desarrollista	Motor	Rendimiento	Crítico
1	XXX	XX	-	XX	XXX	XXX	-
2	XX	XX	-	XX	XX	XXX	-
3	XX	XX	-	X	XXX	XX	-
4	XX	X	-	XX	XXX	XXX	-
Sumatoria	**XX**	**XX**	-	**XX**	**XXX**	**XXX**	-

TABLA 6 - Promedio de enfoques en Basquet Para Todos (Grupo 2). Autoria propia.

REFERENCIAS	
XXX	Muy presente
XX	Presente
X	Poco presente
-	No presente

Basquet Para Todos (Grupo 3)

Observación	Recreativo	Vincular	Saludable	Desarrollista	Motor	Rendimiento	Crítico
1	XXX	XX	-	XX	XX	X	-
2	XXX	XX	-	XX	XXX	X	-
3	XXX	XX	-	X	XXX	XX	-
4	XXX	XX	-	XX	X	X	-
Sumatoria	**XXX**	**XX**	-	**XX**	**XX**	**X**	-

TABLA 7 - Promedio de enfoques en Basquet Para Todos (Grupo 3). Autoria propia.

REFERENCIAS	
XXX	Muy presente
XX	Presente
X	Poco presente
-	No presente

Grupo Rojo

Observación	Recreativo	Vincular	Saludable	Desarrollista	Motor	Rendimiento	Crítico
1	XXX	XX	-	X	XXX	XX	-
2	XXX	XX	-	X	XXX	XX	-
3	XX	XX	-	XX	XXX	XXX	-
4	XXX	XX	-	X	XX	X	-
Sumatoria	XXX	XX	-	X	XXX	XX	-

TABLA 8 - Promedio de enfoques en Grupo Rojo. Autoria propia.

REFERENCIAS	
XXX	Muy presente
XX	Presente
X	Poco presente
-	No presente

Larra Plateado

Observación	Recreativo	Vincular	Saludable	Desarrollista	Motor	Rendimiento	Crítico
1	XXX	XX	-	X	XX	X	-
2	XXX	XX	-	X	XX	X	-
3	XXX	XX	-	XX	XX	X	-
4	XX	X	-	X	XX	X	-
Sumatoria	XXX	XX	-	X	XX	X	-

TABLA 9 - Promedio de enfoques en Larra Plateado. Autoria propia.

REFERENCIAS	
XXX	Muy presente
XX	Presente
X	Poco presente
-	No presente

Fotos tomadas en las observaciones

<u>Larra Plateado</u>

INCIPIO
PRIME
Trenfield
DuCiel

PRIME
Trenfield
DuCiel

TOLDOS
DuCiel

Basquet Para Todos

Grupo Rojo

San José
de la PROVIDENCIA
COLEGIO Y LICEO
ELECTRO URUGUAY
SUAT

SUAT

ELECTRO URUGUAY
SUAT

Consentimiento informado

Santiago Bacino, Valentina Burguez, Camila Carrique, Lucia Daghero y Melina Suárez, estudiantes de la Lic. en Educación Física del ISEF, le solicitamos la autorización expresa para la participación en nuestra investigación.

Este documento tiene por objeto solicitar formalmente a docentes, coordinadores e integrantes de la actividad participantes del estudio, su colaboración para llevar a cabo, entrevistas y observaciones en el marco del trabajo de investigación para una Tesis de Grado. El objetivo principal supone problematizar la enseñanza del básquetbol adaptado como oportunidad de acceso y derecho a las prácticas deportivas para las personas con discapacidad intelectual en instituciones deportivas de Montevideo.

Nuestro trabajo se realiza bajo la responsabilidad académica del Mag. Javier Noble, quien tiene a su cargo el Seminario Educación Física, Deporte y Enseñanza de la Licenciatura en Educación Física del ISEF-UDELAR.

Garantizamos la confidencialidad y anonimato de todas aquellas personas que formen parte del estudio.

Consentimiento informado:

Yo, ……., que me desempeño como …… de la institución……., expreso mi autorización para que quienes se encuentran desarrollando esta investigación, puedan realizar el registro de los datos que consideran relevantes para su trabajo. Asimismo, dejo constancia que autorizo la utilización de todos los datos recogidos con el fin de realizar procesos de análisis, impidiendo su utilización o divulgación fuera del marco de este trabajo de investigación.

Fecha:

Lugar:

Firma:

CI:

Entrevistas

Entrevista realizada a Basquet para todos

1. **¿Cómo surge la práctica del básquetbol inclusivo acá en el club?**

2. **¿Hace cuánto que funcionan estas prácticas?**

Entrevistado 1: Acá arrancó en 2013, Santiago Canto que era el coordinador de todo lo que viene a ser las formativas acá en Defensor Sporting, formativas de basquetbol. Tuvo la iniciativa con Julio Gali, que tiene un nieto con síndrome de down, y así arrancó.

Yo me incorporo una vez que ya el proyecto está encaminado digamos, si bien arrancamos el 3 agosto de 2013 y yo ya estaba para ese lanzamiento, todo lo que viene a ser la cabeza y como lo armaron y todo, surgió de ellos. Fue el primer proyecto que surgió así inclusivo, y la idea era darles un espacio a esta población que ta, que no tiene. Ahora gracias a Dios hay un montón de lugares que también se abrieron y que se empezaron a sumar, pero en aquel momento como que no había mucha, no había nada básicamente, o sea, porque en los clubes tampoco había mucha recepción como hay ahora, que si vas con asistente te permiten y un montón de cosas, entonces deportivamente no tenían espacios. Y ta, la idea fue esa; siempre fue una idea recreativa, pero tirando también a poderles enseñar, a enseñarles la disciplina básquetbol.

Se arrancó con un grupo síndrome de down digamos, con esa condición, y al mes en septiembre arrancamos con otro grupo de chicos Asperger -que ta hoy es TEA y está todo junto-. Y así arrancamos 2013, creo que hasta el 2015 nos manejamos así, en 2 horarios. Hacíamos encuentros, nos íbamos de viajes juntos todo lo mezclábamos, y veíamos cómo se podrían potenciar, y dijimos por qué esa separación, pero ta, todo fue y surgió mirándolo con el diario del lunes en esa también poca información que teníamos en aquel momento de cómo iba a funcionar y también que población iba a venir y todo. Entonces después ahí hicimos las divisiones, mezclamos y dividimos por edades y por técnica más que nada, ya ahí empezamos con 4 grupos.

- **O sea, ¿que al principio empezaron con esos 2 grupos y después como que unificaron e hicieron esas categorías?**

Entrevistado 1: Unificamos, parte del proceso creo del proyecto también fue eso, como irte dando cuenta de que podés potenciar, en donde parte de la inclusión es incluirlos a

ellos también, entre ellos, porque no pueden estar juntos; pero ta, fue parte como de un proceso que también tuvimos que hacer nosotros para darnos cuenta que entre ellos se potenciaban muchísimo cuando los mezclábamos, que se llevaban bárbaro, que todo. Entonces ahí fue como qué criterio utilizamos, y bueno, el criterio más lógico como en todos los deportes es por edades, y después dentro del espectro de la cantidad que ahí teníamos entre los 20 y los 30- que ahora ya está pasando los 30 pero bueno (risas)- dividimos en 2 grupos por técnica, porque habían algunos que eran un poco más avanzados a nivel técnico y otros no tanto, entonces ahí sí hicimos 2 grupos que es lo que hoy funciona como grupos de adultos que están separados, y que más-menos se van moviendo en base a la técnica que pueda adquirir cada uno, como para poderles también seguir enseñando a corde a lo que van logrando.

3. **¿Cómo se generó el espacio para el básquetbol inclusivo?**

Entrevistado 1: Santiago Canto habló con el club. Julio Gali (es el que tiene el nieto con discapacidad), entre ellos 2 fue que lo armaron. **¿Ellos ya trabajaban en el club?** Santiago si, Julio no. De hecho, Julio estuvo 2013 y ya en el 2014 no estuvo, o sea, fue como el impulso. Creo que en realidad Santiago hacía tiempo que ya venía con ganas de hacer algo, pero también en ese desconocimiento de cómo se va- estamos hablando de hace 10 años atrás- realmente hay un abismo, por suerte hemos avanzado, no lo suficiente, pero se ha avanzado muchísimo.

Julio si tenía como más esa impronta por su nieto, sabía hasta donde accedían hasta donde no acceden, como poder trabajar con la población y ta, ahi Santiago habló con el club propuso y nos dieron los espacios, y arrancamos. Los sábados de tarde me acuerdo era en aquel entonces porque había menos partidos, había otro formato de competencia que hacía que podíamos tener los sábados de tarde; después ya ta, se fue modificando. **¿Se fue modificando y quedaron solamente en la mañana?** Entrevistado 1: Si, tuvimos días a la mañana y otros en la tarde, es como que en general funcionamos más en la mañana ahora desde hace unos años, por el tema de la cantidad de partidos. Que en la federación se empezó a jugar sábado y domingo, los sábados se juega el femenino, nosotros tenemos todas las categorías entonces ta, no hay forma, tenemos 2 series, entonces siempre la cancha está ocupada. Entonces en la tarde ya empezabas a que de repente nos teníamos que juntar varios grupos, porque teníamos en vez de 3 horas una, ta, nos fuimos como que adaptando un poquito a eso. No es el mejor horario el de la mañana, es una realidad para

nadie, o sea para nosotros que venimos trabajando toda la semana, para los chicos que tienen actividad toda la semana y que algunos tienen que madrugar porque viven muy lejos, hay algunos que tuvieron que dejar de venir porque trabajan. No es el mejor horario, pero es el horario que teníamos y que podíamos manejarnos más cómodos, estuvo bueno igual. Yo tenía bastante miedo la verdad, pero funcionó.

4. **¿Cómo se formó el equipo de trabajo?**

Entrevistado 1: El equipo fue mutando. En realidad, originalmente la que queda soy yo digamos desde 2013. En el 2013, arrancó un equipo de trabajo que era bastante amplio, había mucho docente inclusive de acá del club, y también fuimos viendo las necesidades, porque la realidad es que en aquel momento eran 2 grupos, eran 2 horas, estábamos Santiago, Diego y yo, en realidad fuimos los que quedamos. Estaba Julio en 2013 después ya en 2014 éramos Santiago, Diego y yo, y colaboradores que se fueron sumando, hicimos voluntariado con el Latino, hicimos voluntariado con los Maristas, que ellos se acercaban a pedir para venir a hacer las horas que ellos tienen dentro de su currícula.

¿Ustedes proponían eso al Latino?

Entrevistado 1: No, lo propusieron ellos. Ellos propusieron venir a hacer dentro de esa currícula que ellos tienen de voluntariado, venirlo a hacer acá. Pero el Latino empezamos este año creo o el año pasado. Con los Maristas fue con los que tuvimos más cercanía, o sea más tiempo. De hecho, Vicky, que es una de las referentes que está hoy, viene de la época esa; Vicky tiene 21 y viene desde los 15, o sea empezó como voluntaria 2-3 años y después ya quedó como referente.

¿Ahí los contrata el club o cómo es eso?

Entrevistado 1: No son independientes, a voluntad.

¿No es que tienen una remuneración o algo?

Entrevistado 1: Tratamos que con la cuota colaboración de los padres pagarles viáticos a los profes, a los entrenadores. Un viático como para que puedan venir. Más que nada, lo que nos pasó hace unos años es que tiene su filtro el voluntariado, son unos años. Sábado de tarde, llega un momento que nos pasaba que en julio-agosto éramos Santiago, Diego y yo, entonces, 4 prácticas era como medio tedioso. Entonces ahí fue ta, parte lo propuse de decir, chicos busquemos una cuota voluntaria, una cuota que los padres digan hasta

acá si y ta si, fue simbólica, y con eso poder decirte "te contrato", con un viático que en realidad lo que te hace, es tipo, que por lo menos para la locomoción vos puedas venir. Como que te cubra eso de decir, no estoy poniendo plata para ir a un lugar. Fue medio esa la lógica, pero fue por eso, porque si bien después nos enganchamos con los voluntarios de los Maristas, con los voluntarios del Latino, no dejan de ser gurises de 15-16 años que no pueden llevar adelante una práctica. También eso fue como re…Mantuvimos esa firmeza en el sentido de, tiene que ser entrenador o profesor de educación física el que lleve adelante las prácticas, porque también está esa línea que cualquiera le puede dar a cualquiera no, o sea, porque tengan un diagnóstico o una condición no significa que yo, que en realidad yo soy entrenadora de basquetbol pero ahí no estoy dando las prácticas todo el tiempo o algo, pueda venir un voluntario y decir, un día que nos zafe para no suspenderles que haces un partido que haces algo recreativo sí, pero ta, no hacerse cargo todo el tiempo, por respeto a ellos, porque vos no haces eso con los neurotípicos; no le decís el entrenador no viene y viene el voluntario. Acá nosotros hoy por hoy, Cata ahora va a empezar a estudiar psicología, pero estudió medicina, Sabri es psicóloga, Vicky está estudiando nutrición, o sea, ninguna de las 3 por más buena onda que tengan y acercamiento al basquetbol y que entienden, pueden llevar adelante una práctica, no es respetuoso.

¿Cómo se fue formando el equipo? Entrevistado 1: Vuelvo, este equipo en realidad se consolidó este año, Tomas viene desde el año pasado, Vicky como les decía hace 6 años, Sabri también hace 6 años, Cata hace 5, pero pasaron muchos entrenadores/as de 2 años de uno, de bueno hasta acá llegó, hasta acá puedo, tuvimos varios. La mayoría en la vuelta conocidos, o sea nuestros de referentes que en algún momento vinieron a ver cómo era el proyecto y se engancharon, como que mañana vengas ustedes che me quiero acercar estoy como van al Larra ustedes, o sea de esa onda, siempre como dentro de un grupo. Porque creo que además si por suerte cada vez somos más, pero ta, los que nos acercamos a trabajar con esta población termina siendo como un círculo bastante acotado. No todo el mundo está preparado para pararse delante de una práctica y llevarla a cabo como que estuviera llevando una práctica con neurotípicos, teniendo la paciencia, teniendo el respeto de los tiempos de ellos, no es para todo el mundo, esa es mi percepción, es una opinión muy personal. La experiencia también me lo ha demostrado.

5. **¿Cuántos profesores y colaboradores hay hoy en día?**

Entrevistado 1: Hoy somos las 3 chicas, los chicos Tomas y Fede y yo. Hoy somos 6, el equipo técnico por decirlo de algún modo. Esta Grace que nos da una mano con todo lo otro, pero somos 6, y después que hasta hace 2 sábados venían los del Latino, que ahí ta fue como un grupo que empezó siendo 20 después bajó a 10 iban como cambiándose un poquito. En general o sea nosotros armamos lo que es los grupos, los horarios y nuestros horarios en base al grupo técnico, después los voluntarios se suman, porque no podés contar con ellos precisamente por lo mismo, porque son voluntarios, entonces te vienen un sábado y capaz que al otro sábado no te vienen y entonces vos no podés contar con ellos.

Antes de la pandemia teníamos un grupo de adultos con autismo severo, y ese era un uno a uno, era grande o sea eran 7 u 8 que requieren un uno a uno y a veces 2 por chico o joven porque son bastante grandes. Y ese grupo se fue desarmando, y parte del desarme de ese grupo fue que primero nos dimos cuenta que el dejarlos a ellos que cada uno tenía sus individualidades y por consiguiente era muy difícil plantearles una consigna y que todos les llegara del mismo modo, iban como aprendiendo, pero era siempre como que ta, vos tenes a fulano y hoy le va a tocar pique, vos tenes a fulano y hoy le toca tiro era como muy así.

Entonces vimos que también esas cosas de encuentro y de observar y de buscar siempre la forma de hacer crecer a ellos, que había 3 o 4 que si los incluías en algún grupo podían responder a su ritmo, entonces en realidad los estábamos limitando, porque los estábamos dejando en un lugar cuasi individual, entonces ahí agregamos que ahí está Esteban, está Mati, está Mauro, fue antes de la pandemia los pusimos en el primer grupo, en el grupo que hoy funciona como primer grupo, en aquel entonces no me acuerdo en que orden estaba. Ellos han avanzado pila, para ellos si nosotros requerimos que el primer grupo al principio tratamos de estar todos, de estar todo el cuerpo técnico precisamente por eso, para que ellos no se queden para atrás, porque si bien han avanzado todavía hay cosas que requieren del empujoncito digamos.

6. **¿Cómo comenzó/formó el/los grupos?**

Entrevistado 1: Los grupos son por edad y por técnica.

7. **¿Qué margen de edad tienen los grupos?**

Entrevistado 1: El grupo 2 pasa a ser como infantiles que le digo yo que es hasta los 18, después el grupo 3, 4 y 6 (nos quedaron salteados por que los otros fueron desapareciendo) son adultos los 3, más de 19 y ta sin límite, y ahí si están separados por técnica. Tratamos si por edad, y más o menos como la currícula mini que va hasta los 10-11, el otro que vaya hasta los 18 y después ya adultos.

Más allá de la edad por ejemplo ¿si hay alguien que tiene 20 y necesita más apoyo queda en el grupo de 18? porque en edad va muy estructurado, pero en el nivel de ayuda.

Entrevistado 1: Ahí reforzamos con algún voluntario o vemos, porque claro- buena pregunta-. Ahí en realidad lo que yo hago es, tengo una entrevista previa con ellos y después los vemos en cancha, y ahí definimos. Después de los 20 entra en el grupo 3,4 o 6, en el grupo 4 básicamente no ingresa nadie porque ya es multitudinario, es este último que está trabajando ahora. Tienen físicos enormes, técnicamente están muchísimo más avanzados, ellos son los que arrancaron en el 2013 en septiembre, entonces ya están como muy consolidados. Hay ingresado algunas otras personas, pero digo está como muy consolidado, en ese grupo difícilmente ingrese alguien.

Si puede avanzar y pasar de grupo.

Entrevistado 1: Exacto. De hecho, pancho el que se acaba de ir cuando estábamos haciendo la entrevista, él empezó hace 3 sábados. Pancho por edad va al grupo 2 porque tiene 18 pero Pancho jugo incluido en un grupo de básquetbol hasta el año pasado, no lo puedo poner en el grupo 2 no tiene chance, por eso un embole, porque te la hunde hace bandeja, no lo puedo poner en este nivel, entonces está trabajando con este grupo.

La primera práctica es por edad, porque es la forma que tengo de hacer filtro, al menos que en la entrevista ya me dé cuenta de que, como dices tu, o va necesita demasiado apoyo o está despegado. Es ese equilibrio entre lo que nosotros le podemos ofrecer y lo que ellos también están preparados para dar, que no baje el nivel, siempre la idea es subirlo, que ellos se sientan cómodos.

8. **¿Cualquier persona puede venir a practicar, o solo si presentan discapacidad intelectual?**

Entrevistado 1: Cualquier persona que se acerque y quiera estar en el proyecto puede estar, obviamente que está más apuntado a la población con diagnóstico de síndrome de down o discapacidad intelectual o Tea, porque hemos tenido también con microcefalia. Abierto esta, no se ha dado que hayan venido, de hecho, lo que sí se ha dado con algún neurotipico o algo, un hermanito o alguna hermana que se suma a la práctica, que está, eso sí, se da natural. No está ni cerrada la puerta ni es el objetivo. Esta bueno porque en realidad que se mezclen implica inclusión sino es lo mismo que la nada, como un espacio para ellos. Eso en parte que a veces a mi me genera ese pensamiento constante, hacemos basquetbol inclusivo porque le estamos dando, pero en realidad no están incluidos los grupos. Nosotros en realidad eso durante años intentamos, ahora como la población nuestra es muy grande, o sea es muy grande en edad quiero decir, es bastante más grande que ya tienen más 16-17-18 que ya es muy difícil incluirlos en los curriculares, pero hemos tenido inclusión de tratar decir venite al grupo de mini al de premini según la edad, bueno hasta infantiles que más menos alguno estuvo. Federica que la vieron recién con síndrome de down jugó incluida en el grupo femenino todo el tiempo que se puedo, ta después por un tema de ella que llega un punto no puede seguir ese ritmo, y por un tema de que por edad no puede competir, no siguió. Agustin que ahora no viene mas también estuvo incluido, Mauro que también vino un tiempo. O sea, tratamos de hacer eso, porque para mí la inclusión está ahí, en cuando lo podés lograr meter dentro de los neurotípicos, sino termina siendo una inclusión medid disfrazada a mi entender y la defiendo, es como un espacio para ellos, los incluís en la sociedad, les ofreces lo mismo que tenemos todos nosotros, les ofreces una opción, pero no están incluidos. Si lo miras con el ojo fino no están incluidos. Es lo que es, creo por eso de acá hace 10 años para atrás un abismo, porque hoy somos un montón, porque hay más de 6-7 clubes que han apostado a eso o grupos de humanos de trabajo que están inclusive en algún club pero que han apostado a ellos, entonces por supuesto que ha crecido un montón. Hay organizaciones como Aetea y todo, pero no dejan de ser espacios exclusivos para un diagnóstico. Exclusivos o podemos sacarle el exclusivo porque es lo que decíamos recién, no es que esté cerrando la puerta, pero en general no se da que vengan un grupo de 15 neurotípicos y quieran entrar a jugar con ellos. Si en un encuentro, pero no siempre.

9. ¿Hay cupos para la cantidad de alumnos que participan? ¿O es libre?

Entrevistado 1: El cupo que manejamos en cancha, para una práctica razonable, decente, entre otros correcta por decirlo de algún modo, los neurotípicos vas hasta 25, jamás vas a

ver un plantel de 25 en los neurotípicos, nosotros nos manejamos con un máximo de 25, porque sabemos que es lo que se puede manejar en cancha, que en realidad en ellos ta, a veces lo que también pasa es que vos contas que son 25 pero un sábado te vienen 15, el otro sábado menos. No funciona por más que tratemos de hacer todo igual, no funciona igual que un plantel de competencia, porque el plantel de competencia te va a venir, son 15 te van a venir los 15 a lo sumo faltaran 2.

Si es necesario dividimos la cancha en 2, le buscamos la vuelta, pero no hay cupo. Si hay que abrir un 5to grupo, 4to grupo en este caso se abre y se le busca la vuelta.

10. ¿Hay un costo mensual?

Entrevistado 1: No hay una cuota mensual, es una cuota voluntaria para poder pagar los viáticos o pasajes si viajamos, decoración de fiestas para el grupo, se deposita la plata en ellos.

Se piden 700 pesos uruguayos por mes, pero nadie se queda afuera si no lo hace, por eso es voluntaria. Las familias lo pagan igual para que el grupo siga funcionando, pero el que un mes no puede no pasa nada

El club nos da todo, pero la palta es para que esto siga funcionando

11. ¿Se brinda otra actividad conjunta?

Entrevistado 1: Este año se agregó sala, en el proceso de crecimiento del proyecto entendimos necesario la parte de sala. Le llamamos sala porque están en el espacio donde se hace sala, pero no tocan las máquinas, son más funcionales, el grupo 3 es más recreativo, en los otros se les pide un poco más.

Esta idea surge a raíz de pensar qué hacemos por los 10 años, entonces, Federico, el profe, propuso la parte de sala para un entrenamiento físico extra. Esa media hora los ayuda a reforzar.

También tenemos los encuentros, que se costean con el bono y con lo que ellos paguen, intentamos viajar una vez por año. Empezamos en 2017, esa sensación de ir a competir, viajar, la convivencia, entre otros, tanto para ellos como para nosotros es una experiencia increíble, muchos no salen del país si no es con nosotros.

Para esta población no es solo un tema económico, sino en miedos de los padres o nuestros porque no es lo mismo una delegación neurotípica ya que muchos requieren mucha más atención y responsabilidad.

12. **¿Qué objetivo persiguen dichas prácticas, tienen un enfoque en particular?**

- Entrevistado 1: aumentar el rendimiento, que aprendan a jugar al básquetbol, un espacio de esparcimiento, que socialicen, entre otros. -

El enfoque es que ellos sigan avanzando, claramente todos tienen sus particularidades y por ello es muy difícil pensar un objetivo general, por eso la idea es que cada uno siga avanzado.

En el grupo 4 vimos un gran avance y hoy entienden la modalidad 3x3 con sus reglas, entre otros, en el grupo 6 se intentó, pero no se pudo y no hubo problema.

Si bien el fin termina siendo recreativo, el objetivo no es recreativo, es muy individual y se busca que avancen.

13. **¿Cómo se organizan las actividades en general? ¿Cómo planifican? Mes a mes, sábado a sábado**

Entrevistado 2: mucho se planifica en el momento porque varía la asistencia clase a clase y hay que cambiar ciertas cosas, pero en general se planifica sábado a sábado. En algunos casos puntuales se puede planificar con más tiempo, como algún campeonato o algo.

Entrevistado 1: Se planifica sábado a sábado en conjunto con el profe de sala en función a lo que se quiere trabajar específicamente, eso con el grupo 4, con los demás grupos es algo más lúdico.

14. **¿En qué aspectos deportivos hacen más énfasis?**

Entrevistado 1: Depende del énfasis de la clase, pero se hace énfasis en el juego colectivo, los pases o en el pique.

15. **Observamos que siempre las prácticas comienzan de la misma manera, ¿qué es lo que buscan con ello?**

-desafíos, tiros a todos los aros, vueltas a la cancha, entre otros.

Entrevistado 1: Buscamos que se familiaricen y experimenten con el básquetbol, donde tirar, cuando y como tirar según su comodidad, que descubran eso.

Los desafíos son rompehielos y para activar la clase.

16. ¿Cuál es el objetivo del club al organizar la división en grupos?

Entrevistado 1: Para poder darle la atención necesaria a todos, si se hace un grupo solo es imposible, por eso los dividimos por cantidad y por niveles**.**

Muchos tienden a la imitación entonces si uno que sabe picar bien la pelota, ve que todos pican con dos manos, tiende a imitarlo, entonces termina decayendo el nivel, también buscamos separarlos para que mejoren, para que sigan avanzando y no se estanquen.

17. Si llega alguien nuevo, ¿en qué nivel comienza? ¿Le hacen una prueba previa?, ¿empieza de una en el grupo más bajo o cómo hacen?

Entrevistado 1: Entra por edad….

18. En el caso de los partidos, vemos que se dan algunas correcciones, por ejemplo, ubicar a los alumnos en el lugar donde se debe de sacar. ¿Que se espera por parte de los profesores con ese tipo de acción?

Entrevistado 1: Esperamos que se acostumbren a la lógica del basquetbol, además cambiamos de tirador para que todos participen y que mediante la demostración por parte de nosotros ellos aprendan estos aspectos que dan orden al juego.

Entrevista realizada a Larra Plateado

1. **¿Cómo surge la práctica del básquetbol inclusivo acá en el club?**
2. **¿Cómo consiguieron el espacio?**

Es la séptima temporada que estamos practicando en el Larra Plateado. El tema surgió por el interés de un grupo de gente del club de darle un espacio social al club en materia de discapacidad. Y ahí fuimos una clínica de básquetbol adaptado y tuvimos contacto con un grupo argentino que se llama “Los Tigres” y que tiene una filosofía que es la que nosotros aplicamos después de que la que vimos cómo funcionaba, que es simplemente, que un entrenador de básquetbol entrena jugadores diferentes, altos, bajos, gordos, flacos y con determinados talentos y sin otros talentos. Entonces, pasamos de ver el tema como

un tema muy complejo a verlo como una cosa muy simple, que era simplemente tener el espacio. El club apostó a tener el espacio, nos dio el espacio, los materiales, las posibilidades, y un grupo de gente del club, que es parte del equipo prácticamente que tenemos ahora, empezó a entrenar con esa filosofía, que es, entrenar jugadores de básquetbol, formar jugadores de básquetbol con las características que cada uno tiene.

3. ¿Hace cuánto que funcionan las prácticas?

Es la séptima temporada.

4. ¿Cómo se forma el equipo de trabajo?

Hoy el equipo de trabajo está conformado por voluntarios, toda gente del club. Y se incluyeron otras personas como el caso de Camila, que era pasante del ISEF, y después que hizo la pasantía se quedó en el grupo, se quedó con el equipo de trabajo, y después tenemos una actividad que es para los padres, para los acompañantes, de ejercicio funcional al mismo tiempo, que la encargada es Lorena, que es una profe, que es parte del equipo, pero ella tiene específicamente la tarea de hacer esa parte de la actividad, que toda la actividad es gratuita.

5. ¿cuántos profesores y colaboradores hay en día?

Somos siete en el equipo en total. Los siete conformamos el equipo, salvo Lorena, que tiene la actividad como profe.

No se distinguen entre profesores y colaboradores. Lo que sí cambia es la dinámica del trabajo, de la actividad, cumplimos de diferentes roles, cada uno cumple su rol, algunos tienen un rol más de acompañamiento, otros tienen rol más de disciplina, otros tienen el equipo y eso hace que tengamos roles diferentes para hacer que la actividad tenga una lógica y que todas la puedan hacer. A veces se necesita colaboración en algunos jugadores concretos, porque por sus capacidades hay que acompañarlos más, en otros casos no. Y en definitiva, siempre entre todos, organizamos el entrenamiento. Cada uno se encarga de alguna actividad concreta dentro del entrenamiento.

¿Qué margen de edad tienen en los grupos?

El equipo hoy tiene 74 inscriptos y el más chico debe ser Mateo, que tiene 7, y el más grande debe ser José Luis, que tiene 59.

¿Dentro de un mismo grupo?

Del mismo grupo. Todo el grupo trabaja todos juntos. Lo que pasa a veces es que, por la edad, muchas veces, más que nada por los más chiquitos, a veces ellos tienen algo aparte con alguno de nosotros, si no se suman al grupo, hay días que se suman y otros que no, entonces, la dinámica es muy diferente cada sábado en ese aspecto.

7. ¿Cualquier persona puede venir a practicar, o solo si presentan discapacidad intelectual?

La actividad es gratuita y es abierta. Nosotros cuando viene alguien no le preguntamos ni qué tiene, ni qué no tiene, ni qué le pasa, ni qué le dejó de pasar. Simplemente entra a la cancha a jugar con nosotros. "Jugamos todos". Ese es el lema que tenemos nosotros, todos podemos jugar al básquetbol. Adaptamos el deporte para que sea más accesible a todo, nada más.

Nosotros no lo limitamos a la discapacidad intelectual, esa es la finalidad de la oportunidad que le da el club a la discapacidad intelectual, pero si viene una persona que por algún motivo le interesa participar, es abierto, nosotros no le cerramos la puerta a nadie. La lógica indica que como no hay mucha cantidad de actividades de estas características gratuitas, normalmente la gente que viene, los jugadores que vienen, son discapacitados. Es difícil. A veces hay un hermano que se incorpora, pero normalmente no aparecen personas jugadoras, en calidad jugadoras, que no tengan discapacidad intelectual. No es normal, de paso.

8. ¿Hay cupos para la cantidad de alumnos que participan? ¿O es libre?

No, no hay cupos. Es absolutamente abierto. En realidad, hay 74 inscriptos, pero de los 74 vienen entre 27 y 40. Esa cantidad viene y es la que se maneja, pero no, nunca pusimos un límite.

9. ¿Hay un costo mensual?

No, es gratuito, absolutamente gratuito.

El club pone todo, el gimnasio, los materiales, y hay una cosa que se generó ahora dos temporadas, que se llama el bono plateado, que es una colaboración que hacen los socios del club especial para que el Larra Plateado cubra los costos básicos que podes llegar a

tener. Compras de pelotas a veces, costos asociados que tenemos, que no son muchos, pero que está. Es una forma de involucrar al colectivo del club. Que el colectivo del club también participara de alguna manera y tuvo recepción en el club y eso nos permite contratar una locomoción si la necesitamos, te da un margen de capacidad de comprar alguna cosa y después colaboraciones de algunas empresas vinculadas al club, que cuando se necesita algo siempre te dan una mano.

10. ¿Qué objetivo persiguen dichas prácticas, tienen un enfoque en particular?

La filosofía es que nosotros lo que hacemos es entrenar basquetbol.

Los objetivos, no tenemos objetivos concretos en términos grupales o colectivos. Quizás un objetivo es que la oportunidad siga estando y crezca. Pero desde el punto de vista deportivo, los objetivos son objetivos personales de cada jugador. Nosotros tenemos jugadores que llegaron acá y no caminaban y caminan, jugadores que no hablaban y hablan, jugadores que no se interrelacionaban con el otro y ahora lo hacen.

Juegan al basquetbol y cada uno tiene su objetivo. Tiene una filosofía muy simple porque no supone un conocimiento especial solo la voluntad de hacerlo. Decimos que somos afortunados de vivir esta realidad, uno recibe más de lo que da. No es asistencialista, venimos a compartir una realidad de un deporte que nos apasiona y encontramos acá un espacio para que otros se apasionen. Muchos de los practicantes vienen a alentar al equipo principal con sus remeras, eso es un objetivo general, que todos quieran, que todos se sientan bien, que todos disfruten.

No estamos a salvo de las dificultades, pero tratamos de que todo se adapte a que ellos tengan ganas. En estas adaptaciones se adaptan las reglas, jugamos con aros de mini porque la fuerza de brazo es menor y así evitamos frustraciones. Eliminamos la violencia, porque cuando uno recibe una falta tira todo el equipo no solo quien recibe la falta, entonces todos se cuidan. Además, como todos tiran todos participan. Se adaptan las reglas del basquetbol para que todos participen y en base a eso se ponen las reglas necesarias.

La perseverancia de los padres en traerlos y en nosotros en incorporarlos lleva a veces 2 o 3 sábados porque es un ambiente nuevo, espacio, ruido diferente, para muchos de nuestros jugadores resulta una barrera y lleva tiempo romper. Para eso le ponemos

actividades que le resulten cómodas y de apoco intégralo en el grupo, a alguno le lleva una hora, y otros 3 sábados.

Usamos mucho la frase “Me paso el viento por el alma”. El ambiente es de inocencia, sinceridad, un ambiente donde todo fluye hacia el otro, la risa sana. Que a veces cuando uno no está en este espacio le cuesta visualizar, por eso somos afortunados de este espacio, es un momento de esparcimiento de uno mismo; y todo gira en torno a una pelota de basquetbol, porque somos un cuadro de basquetbol, eso somos. Y esto permite un espacio para cada uno.

12. ¿Generalmente hacen énfasis más en lo técnico o táctico? ¿De qué manera buscan hacerlo?

Nosotros intentamos que tengan contacto con los fundamentos del basquetbol. Larra no compite, juega, pero no compite porque consideramos que cuando entra la competencia hay otras cosas que empiezan a irse. Si participamos en muchas cosas, pero no compiten.

Aprenden a pasar, picar, tirar, a jugar colectivamente. El 90% pica con una mano sola, todos tiran respecto a sus posibilidades, todos pasan la pelota, los fundamentos básicos los tiene casi todos, lleva su tiempo, pero los desarrollan.

> **¿En esa enseñanza de los fundamentos lo llevan mediante un énfasis recreativo o al rendimiento?**

Tenemos una visión de que todo es lúdico, llegamos a través de lo lúdico, pero también es parte de la propuesta la disciplina, jugamos y nos divertimos, pero con disciplina, porque cualquier jugador de basquetbol tiene disciplina. Tenemos un ambiente totalmente lúdico, pero bajo reglas de disciplina, cuando alguno de nosotros habla, no pica nadie la pelota, todos escuchan.

Muchos piensan que cuando uno pone un límite los jugadores se retraen, pero la disciplina permite que 5 colaboradores manejen 40 jugadores, porque cuando suena el silbato todos escuchan, cuando se dice hacemos esto, se hace, entre otros, no hay que agarrar a nadie y traerlo, ellos mismos ya saben, entre ellos se colaboran y se ponen límites. Todo dentro de un marco lúdico, pero con disciplina. Acá están los roles de cada profe, algunos ponen más disciplina, otro admite lo lúdico porque los jugadores tienden a reflejarse más y

acercarse más a cada uno de nosotros dependiendo de la situación, ya saben con quién ir y con quien no según la situación.

14. Observamos que al mismo horario que los chicos/as practican, a los acompañantes se les brinda otra actividad. ¿Desde el día unos existen dichas clases? ¿Por qué surgieron, que buscan?

Al mismo tiempo que tenemos la actividad de plateado, lo que se generó hará dos o tres temporadas, es la actividad de ejercicio funcional para los acompañantes, que también es gratuito, solo que es al mismo tiempo que se practica, los acompañantes tienen la posibilidad, si quieren, de hacer un entrenamiento funcional.

Nosotros lo que descubrimos en su momento fue que, para los acompañantes, que muchas veces son padres, abuelos, hermanos, más que nada cuando son mayores, el rato que los jugadores están en la cancha es un rato de esparcimiento para ellos, porque es un momento en el cual esa tensión que genera el discapaz en materia de contención, se nos traspasa a nosotros. Entonces, como que es un momento de relajo. Y ahí encontramos que estaba bueno poner algo para que la gente que quisiera, a su vez, tuviera una actividad física y también para que se relajara fuera del ámbito de los propios jugadores.

Hay 20 jugadores que viene todos los sábados, cuando no tienen transporte y no se manejan solos muchas veces eso limita la concurrencia, dependen de que alguien los pueda traer, el clima, entre otros, esto para la discapacidad intelectual es un desafío porque muchos por su situación, no se pueden mover solos, eso hace que se mueva mucho la cantidad de acompañantes y varíe el grupo funcional. Los que vienen lo disfrutan y pasan bárbaro. Además, da oportunidad de que esa persona que acompaña al jugador si quiere, además de depositar la confianza, la posibilidad de estar ese rato, aprovecharlo para su salud.

<u>Entrevista realizada a Grupo Rojo</u>

1. **¿Cómo surge la práctica del básquetbol inclusivo acá en el club?**

Surge hace diez años con Gerardo, el cual fue el creador de esto, es el profesor principal. La práctica surge cuando Gerardo vio la necesidad de generar un espacio para las personas con discapacidad ya que asistían muchos niños con estas características a las clases del plantel y no se les daba la importancia necesaria. En realidad, estas clases, las de los

sábados, no son pensadas solo y únicamente para personas con discapacidad, sino que sea un espacio inclusivo donde si un vecino quiere formar parte es bienvenido, pero como te dije anteriormente, eran muchos los niños con discapacidad que concurrían a las clases de básquetbol de Capurro y era totalmente necesario formar un espacio para ellos para poder darles clases más enriquecedoras.

2. **¿Cómo se generó el espacio para el básquetbol inclusivo?**

En principio es de palabra que se consiguió la cancha, porque como Gerardo ya era profesor del club Capurro, averiguó que día y horario la cancha estaba libre para su uso, y como los sábados se utiliza solo para partidos que son en la tarde, pidió para que los sábados de mañana se utilice la cancha para dar clases para personas con discapacidad y obvio todo aquel que se quiera sumar. La directiva no tuvo problema, pero lo que nos pidieron fue que los alumnos pagarán la cuota mensual como cualquier otro socio, así fue como conseguimos el espacio para el grupo rojo

3. **¿Hace cuánto que funcionan estas prácticas?**

Hace 10 años, es más, este año hace unos meses se festejaron los 10 años

4. **¿Cómo se formó el equipo de trabajo?**

En algún momento fueron todos voluntarios, y eran 40 profes, todos estudiantes del ISEF, porque eran 100 gurises bien, a veces más, a veces menos, pero la dinámica era distinta, dividían a los alumnos por grupos, y realizaban muchas más actividades, hasta los llevaban a la piscina de la plaza de deportes número 7, se llevaban de acá del club. La pandemia fue un corte bastante brusco y todo esto se comenzó a cortar hasta llegar a los que quedamos hoy en día. Pero Camilo y yo nos unimos este año a dar clases, en realidad yo estuve cuatro años, corté un tiempo y ahora volví este año.

5. **¿Cuántos profesores y colaboradores hay hoy en día?**

Somos solo dos porque en realidad el número de alumnos no es tan grande, entonces entre nosotros nos arreglamos bien, Camilo y yo. Gerardo por su lado actúa como profe satélite, no está como profe en cancha, pero si se encuentra en la directiva del grupo Rojo, entonces cualquier cosa que yo necesito le pregunto a él, porque tiene toda la info, pero en realidad no está en cancha.

6. **¿Cómo comenzó/formó el/los grupos?**

En un principio el grupo se formó con los alumnos que ya formaban parte de los planteles, los sacaron de ahí y comenzaron a venir los sábados, y otros se sumaron por el boca a boca, siguen preguntándonos para arrancar, así que el boca a boca es algo de no acabar

7. **¿Qué margen de edad tienen los grupos?**

Es muy variado, pero muy, desde 9 años, hasta 40 tenemos acá, pero antes había alumnos más grandes, llegamos a tener uno de 50 y algo.

8. **¿Cualquier persona puede venir a practicar, o solo si presentan discapacidad intelectual?**

Somos un grupo inclusivo por lo que cualquiera puede venir a formar parte, por ejemplo, Mati (Hijo de Nicolas, 9 años, es el más chiquito) no tiene ninguna discapacidad y viene igual, es uno más. Cualquier vecino del barrio que se quiera sumar puede venir y formar parte, no es excluyente tener alguna discapacidad

9. **¿Hay cupos para la cantidad de alumnos que participan? ¿O es libre?**

Es libre, no hay cupos, en el caso de que se sumen muchos alumnos lo que va a pasar es que se va a sumar un profe más

10. **¿Hay un costo mensual?**

Si, 250 pesos uruguayos por mes

11. **¿Se brinda otra actividad conjunta?**

Lo que pasa es que Capurro solo tiene basquetbol, no tienen más opciones para hacer otras actividades

12. **¿Qué objetivo persiguen dichas prácticas, tienen un enfoque en particular?**

- aumentar el rendimiento, que aprendan a jugar al básquetbol, un espacio de esparcimiento, que socialicen, entre otros.

Y es un poco de todo, la idea es que no sea solo deporte explícito, que sea “tenemos que venir a ganar y más nada”, no es tan rígido, más bien es muy recreativo, si les enseñamos las técnicas, el reglamento, pero no les exigimos a que realmente se tiene que cumplir la

pauta de cada regla, sino que somos mucho más flexibles en eso, porque si no tendríamos que estar cortando las actividades a cada rato y no dejamos que fluya

13. **¿Cómo se organizan las actividades en general? ¿Cómo planifican? Mes a mes, sábado a sábado**

Mes a mes, nos ponemos un objetivo de trabajar ciertas cuestiones del básquetbol, y se trabaja en ese mes sobre eso, más allá de que la rutina está, porque ellos tienen que tener una rutina, si trabajamos tiro, todo ese mes trabajamos tiro, aunque hay otras cosas que se trabajan indirectamente, pero nuestro objetivo está puesto en el tiro.

14. **¿En qué aspectos deportivos hacen más énfasis?**

Depende, depende de que profe esté en cancha, yo soy muy táctico, me gusta más el juego, pero Camilo es muy técnico, le gusta corregir todo, entonces entre los dos hacemos un buen equipo. Ninguno de los dos es muy exagerado solo técnica o solo táctica pero cada uno tiene su lado en el que se siente más cómodo

15. **Observamos que siempre las prácticas comienzan de la misma manera, ¿qué es lo que buscan con ello?**

-desafíos, tiros a todos los aros, vueltas a la cancha, entre otros-

Lo que buscamos es que ellos tengan una rutina, porque es necesario para ellos, hay que cuadrarlos en un lugar. Si llegan y no está el profe o está ocupado y no los puede atender ni bien llegan, ellos saben que tienen que correr tres vueltas a la cancha para poder agarrar la pelota y tener 3min libres de tiros, esto también nos sirve para que se saquen esa euforia con la que llegan así están más tranquilos y prestan más atención, también es necesario esto porque a veces no tocamos la pelota en toda la clase, y ellos no pueden estar sin tirar al aro o jugar un poco, entonces les dejamos esos minutos para ellos, para que se saquen las ganas y arrancamos.