

## UNA EXPERIENCIA EN LA EVALUACION DE CLASES PRACTICAS

Cátedra de Tecnología de los Productos de la Pesca\*

El presente trabajo intenta resumir nuestra experiencia en la evaluación de clases prácticas en la Cátedra de Tecnología de los Productos de la Pesca desde 1981 hasta 1985. Los objetivos perseguidos con estas evaluaciones fueron fundamentalmente dos: a) proporcionar al docente un instrumento que le permita evaluar la marcha y evolución del proceso ENSEÑANZA-APRENDIZAJE y b) brindar al alumno un elemento de juicio que le permita jerarquizar los objetivos de la Cátedra en cada tema y de esta manera facilitar su asimilación.

Con el fin de conocer el grupo con que se iba a trabajar, en la primera clase práctica se realizó un test de evaluación diagnóstica. El mismo constó de diez items de opción múltiple sobre diferentes temas, considerados requisitos cognocitivos de la materia. Los resultados obtenidos se utilizaron como base para la diagramación del curso y de los subsiguientes cuestionarios de las clases prácticas.

Al finalizar cada clase práctica se entregó un cuestionario sobre la misma, siendo la participación de los alumnos totalmente voluntaria.

Si bien los resultados no se tuvieron en cuenta en la evaluación de los estudiantes, se les pidió que firmaran las hojas de respuesta, para de esta manera trabajar en el área afectiva del proceso ENSEÑANZA-APRENDIZAJE al responsabilizarse por el trabajo realizado.

Los cuestionarios constaban de cinco items de opción múltiple con nueve alternativas; cinco relacionadas con el tema y cuatro denominadas alternativas fijas. Estas alternativas fijas evitan la necesidad de invalidar items por contener algún error y disminuyen la posibilidad de acertar al azar.

---

\* Coordinador: Dragonetti, J.P.

Al mismo tiempo se trabajó con coeficiente de seguridad, lo que implica que el alumno no sólo debe responder que alternativa es correcta, sino que también debe señalar que grado de certeza tiene de que ello es correcto.

Como la finalidad de este cuestionario no es juzgar al estudiante no se estableció nivel de aprobación, sino que se trabajó con el puntaje mínimo de aprendizaje.

Los alumnos dispusieron de quince minutos al final de cada clase práctica para contestar los cuestionarios correspondientes a la misma, asimismo los primeros quince minutos se destinaron a comentar los resultados de la clase anterior, haciendo especial énfasis en aquellos ítems en que no se alcanzó el puntaje mínimo de aprendizaje.

La receptividad de los estudiantes hacia este tipo de experiencia fue muy buena, pese a ser completamente nueva para ellos. Se notó que en los primeros dos o tres cuestionarios los alumnos no dominaban correctamente el uso del coeficiente de seguridad. Luego de este período de adaptación el coeficiente de seguridad realmente indicaba el grado de certeza que tenía el estudiante al responder.

La evaluación sistemática de las clases prácticas permitió detectar conceptos que no habían quedado suficientemente claros, hecho que en muchos casos no hubiera sido posible sin la ayuda del cuestionario. Esto resultó de suma importancia, ya que en la clase siguiente se regresaba sobre el tema aclarando aquellos puntos que habían sido objeto de dudas.

Si bien este trabajo ha hecho participar al estudiante en forma activa en el área afectiva y cognocitiva del proceso enseñanza/aprendizaje, surge la inquietud de buscar un medio más objetivo y preciso para evaluar el área psico-motora.

Respecto a la utilidad que le reportó a los estudiantes este trabajo, se les consultó mediante un cuestionario anónimo al finalizar el Curso habiendo concordado el 99% de los alumnos que la evaluación de las clases prácticas le había sido útil para la comprensión de la Asignatura y la preparación de los exámenes parciales.

Colaboraron en este trabajo los Bachs. Gilardoni, R.D.; Gelós, P.; Jones, J.C.; González, M.L. y Aguirre, E.

Boletín de Pedagogía Universitaria Nº7. P.U.C. de Chile (1978)

Boletín de Pedagogía Universitaria Nº3. P.U.C. de Chile (1977)

ROJAS, V. et all. (1979). Enseñanza efectiva a nivel universitario.  
An. de la Esc. de Ed. Chile.

ROJAS, V. et all (1979). Puntaje mínimo de aprendizaje. (Doc. elaborado para el taller de evaluación I-PPV).  
Chile.

HAMONDS, C. y LAMAR, C. (1978). El proceso enseñanza-aprendizaje. USA.